

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 СЕНТЯБРЯ 2019 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2019**

УДК 001.1
ББК 60
П24

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П24

ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 90 с.

ISBN 978-5-00159-067-5

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ»**, состоявшейся 5 сентября 2019 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019
© Коллектив авторов, 2019

ISBN 978-5-00159-067-5

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ПЕТРОВА ЛЯЙСАН РАФИСОВНА.....	9
ТРУДНОСТИ ВЫБОРА ФОРМЫ ОЙКОНИМОВ В СОЧЕТАНИЯХ С АПЕЛЛЯТИВОМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СИДОРОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА.....	14
АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ БОРЬБЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ДЕЗОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ НАЗЕМНЫМИ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННЫХ АРМИЙ ЖИРНОВ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ	19
ПУТИ ПОДДЕРЖАНИЯ УСТОЙЧИВОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЧЕРНОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА.....	24
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛОВ АЧИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА КАПУСТИНА ЯНА ВАСИЛЬЕВНА, ХАВАНА ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА	28
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	32
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЕЛИНА АННА АНАТОЛЬЕВНА, АБРАМОВА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	33
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	37
КРИТЕРИИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧУДАЙКИН АНДРЕЙ МИХАЙЛОВИЧ	38
ОСНОВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ МАТЕМАТИКЕ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ ШКОЛЕ ИСКАНДАРЯН СВЕТЛАНА СУРЕНОВНА, ОВСЕПЯН АНИ КАРЕНОВНА, МАТЕВОСЯН АРЕГНАЗ РАФИКОВНА	42
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	46
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА ДАГЕСТАНА МАМЕЕВА ЭЛЬВИРА МЕРВЕТОВНА	47

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКА ЧУМАРОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА	50
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	54
ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АНИСЬКИН ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ, ЗАМАРА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА	55
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ИСКАНДАРЯН СВЕТЛАНА СУРЕНОВНА, АЙВАЗЯН ЛУСИНЕ СЕЙРАНОВНА, МКРТЧЯН КАРИНЕ МАРСЕЛОВНА	58
ПОДГОТОВКА ФИТНЕС-ИНСТРУКТОРОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ ЗАНИМАЮЩИХСЯ К ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ ПИУНОВА МАРИНА АДЛЬФИЕВНА, БУЛАТОВА НАТАЛИЯ БОРИСОВНА	63
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	66
СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКИПАЖА МОРСКОГО ЯЛА ИГНАТЕНКО АЛЕКСАНДР ВИТАЛЬЕВИЧ, МИХАЙЛОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА	67
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РОССИЙСКИХ ГИМНАСТОК И ГИМНАСТОВ НА 1-М ЧЕМПИОНАТЕ МИРА ПО СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ СРЕДИ ЮНИОРОВ 2019 ГОДА В ДЬЁРЕ СОМКИН АЛЕКСЕЙ АЛЬБЕРТОВИЧ	71
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	77
НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ВЕБ-ПРОГРАММИРОВАНИЮ ШКОЛЬНИКА 10 КЛАССА В РАМКАХ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОПКОВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА	78
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	81
СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КОЖЕВНИКОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА	82
ПСИХОЛОГИЯ	85
АРТ-ТЕРАПИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С ТРЕВОЖНОСТЬЮ ПОДРОСТКОВ ГАРКУША ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА	86

РЕШЕНИЕ
о проведении
5.09.2019 г.

Международной научно-практической конференции
«ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- 16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 19) **Казданиян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 26) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
- 27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)
- 28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

ПЕТРОВА ЛЯЙСАН РАФИСОВНА

Адъюнкт

Академия Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации
г. МоскваE-mail: maccona@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы формирования ценностного отношения сотрудников органов внутренних дел к безопасности дорожного движения. Определяется роль личности сотрудника органов внутренних дел в педагогическом воздействии на формирование значимости ценностного отношения. Раскрываются научные понятия «личность», «ценность», «отношение», «ценностное отношение». Определяются преимущества использования в педагогическом проектировании процесса формирования у сотрудников органов внутренних дел ценностного отношения к безопасности дорожного движения подхода, ориентированного на личностное развитие с учетом ситуационных механизмов взаимодействия с социокультурной средой.

Ключевые слова: безопасность дорожного движения, ценностное отношение, сотрудники органов внутренних дел, ситуационно-средовой подход, педагогическое формирование ценности, психологическое отношение к ценности.

QUESTIONS OF FORMATION OF THE VALUABLE ATTITUDE OF EMPLOYEES OF LAW-ENFORCEMENT BODIES TO TRAFFIC SAFETY

Petrova Lyaysan Rafisovna

Abstract: the article deals with the formation of the value attitude of employees of internal Affairs to road safety. The role of the personality of the employee of law-enforcement bodies in pedagogical influence on formation of importance of the value relation is defined. The scientific concepts of "personality", "value", "attitude", "value attitude" are revealed. Advantages of use in pedagogical design of process of formation at employees of law-enforcement bodies of the valuable relation to traffic safety of the approach focused on personal development taking into account situational mechanisms of interaction with the social and cultural environment are defined.

Keywords: road safety, value attitude, employees of internal Affairs, situational and environmental approach, pedagogical value formation, psychological attitude to value.

Законодательно закрепленное определение безопасности дорожного движения предполагает состояние степени защищенности участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий [1]. При этом ценностное отношение к безопасности дорожного движения образуется на основе психологической оценки данного явления человеком и, в частности, сотрудником органов внутренних

дел. Следует учитывать, что оценка в каждом конкретном случае исходит от субъекта. По этой причине оценка всегда субъективна. Однако, субъект (сотрудник органов внутренних дел) в своей оценке исходит не только из своих собственных потребностей и интересов, но и соотносит их с правовыми нормами. Отметим, что оценка – есть мысль, а к ценностям причисляются и мысли, и имеющиеся правила, и нормы законодательства, и нормы морали.

Анализируя различные исследования в области социальной психологии, С.О. Елишев пришел к выводу, что ценности представляют собой субъективный феномен, входящий в структуру направленности личности и обуславливающий её поведение по линии связи «установка - ситуация - действие», и заключил: лишь личностно принятая ценность может выполнять функцию ориентира поведения [2].

Согласимся с мнением американского психолога М. Рокича, который определяет ценность как «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точки зрения, чем противоположный или обратный им способ поведения, либо конечная цель существования» [3].

Понятия «отношение» и «ценностное отношение» рассмотрены в работах известного советского психолога В. Н. Мясищева. Он утверждал, что, в сущности, направленность личности есть не что иное, как ее доминирующее отношение, и указывает, что в системе отношений личности имеется иерархия господствующих и подчиненных отношений. Эта система постоянно трансформируется. Сама система является результатом развития, воспитания и самовоспитания личности [4, с. 49]. С ним солидарна А. В. Кирьякова, которая подчеркивает, что устойчивость ценностного отношения рождает направленность личности, ценностные отношения переходят на уровень направленности личности [5, с. 139].

В рамках психолого-педагогического подхода О.Г. Холодкова выделяет «ценностное отношение» как особое отношение, при котором связь субъектного «я» и объекта действительности понимается и оценивается на личностно-значимом уровне, когда происходит внутреннее принятие объекта как ценности и ощущение постоянной потребности в нём является показателем сформированного «устойчивого убеждения» [6]. Похожей позиции придерживается М.С. Каган [7]. По его мнению, ценностные отношения представляют собой некую последовательную, избирательную, устойчивую связь субъекта с объектами окружающей действительности, при котором последние выступают во всем своем социальном значении и приобретают для субъекта личностный смысл.

Необходимо указать, что проблемы ценностного отношения сотрудников органов внутренних дел являются социальными проблемами. Следуя мысли Н.В. Ходяковой, феномен личности, как субъект социальной жизни нельзя рассматривать вне ее взаимодействия с социокультурной средой. Личность не существует вне своих отношений с миром и социальным окружением, а значит, не может рассматриваться вне средового контекста, парным для нее феноменом всегда является среда [8, с. 86]. Исследователь акцентирует внимание на развивающемся содержании взаимодействия личности и среды, в составе средовых и личностных факторов взаимодействия, ситуационном его характере [8, с. 87].

Таким образом, оценивая безопасность дорожного движения, сотрудником ОВД подвергаются оценке организация дорожного движения, правила дорожного движения, степень защищенности участников от дорожно-транспортных происшествий, степень последствий ДТП, предполагаемая ответственность за нарушение правил дорожного движения и другие критерии.

Оценивая состояние безопасности дорожного движения, нельзя обойти вниманием количественные показатели в этой области. Так, в последнем докладе Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ) о состоянии безопасности на дорогах в мире говорится о 1,35 млн. случаев смерти в год в результате ДТП [9]. В Российской Федерации, несмотря на общие тенденции снижения количества дорожно-транспортных происшествий, погибших и пострадавших в них людей за последние годы, потери остаются высокими. Так, в 2018 году на дорогах России произошло 168099 ДТП, в которых 18214 человек погибли и 214853 получили травмы различной степени тяжести [10]. Для решения данной проблемы в нашей стране на правительственном уровне уже более 15 лет используется программно-целевой подход. Задействованы практически все институты и органы государственной власти, в том числе органы внутренних дел.

Несмотря на особую государственную политику в отношении обеспечения безопасности дорожного движения, вопрос состояния и укрепления дорожно-транспортной дисциплины среди сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации остается открытым (рост количества ДТП, совершенных сотрудниками в 2018 году составил 1,4% по сравнению с 2017 годом) [11]. Факты нарушений ПДД со стороны сотрудников, в том числе повлекшие за собой ДТП, вызывают широкий общественный резонанс по причине того, что основным назначением ОВД является непосредственное обеспечение общественной безопасности.

На наш взгляд, одной из причин ДТП, совершенных сотрудниками органов внутренних дел, является недостаточное понимание ответственности и серьезности последствий нарушений ПДД. На основании этого возникает необходимость рассмотрения проблемных вопросов ценностного отношения сотрудников органов внутренних дел к безопасности дорожного движения.

Актуальность проблемы поддерживается рядом требований к профессиональным и личностным качествам сотрудника ОВД, а также его ролью в обществе. Вступая в государственную должность правоохранительной службы, сотрудник ОВД принимает на себя многочисленные обязательства в служебной деятельности и в личной жизни следовать высоким этическим стандартам и принципам. В частности, участвуя в дорожном движении, должен демонстрировать образец должного поведения на дороге, соответствующего требованиям нормативных правовых актов с учетом психологически значимых личностных качеств водителя. Сотрудником ОВД, безусловно, должны признаваться приоритеты государственных и служебных интересов над личными, невозможность злоупотреблений и действий, влекущих использование служебного положения в личных целях. Собственные поступки сотрудник обязан оценивать с позиции необходимости повышения авторитета государственной власти и доверия к ней со стороны населения, формирования положительного имиджа органов внутренних дел и постоянного служения закону и народу [12].

Заметим тот факт, что профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел сопряжена с высокой транспортной мобильностью. Учитывая специализацию, большинству сотрудников ОВД при приеме на службу требуется наличие водительского удостоверения, что предполагает знание Правил дорожного движения Российской Федерации и умение управлять автотранспортным средством. Решение любой профессиональной задачи, связанной с управлением автомобилем, в том числе в условиях высокого риска, будет зависеть от наличия соответствующих компетенций у сотрудника. Особая роль отводится владению специальной техникой, методами и приемами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих. В первую очередь при исполнении профессиональных обязанностей речь идет о физической безопасности, снижении уровня риска для собственной жизни и здоровья, а также для жизни и здоровья граждан до максимально возможного предела.

Исполняя свои функциональные обязанности, сотрудники ОВД проводят общую и индивидуальную профилактическую работу, в том числе, направленную на предупреждение дорожно-транспортных происшествий и их последствий. Непосредственную профилактику в области безопасности дорожного движения осуществляют сотрудники Госавтоинспекции, службы участковых уполномоченных полиции, патрульно-постовой службы, инспекции по делам несовершеннолетних, которые уполномочены выявлять факты, связанные с нарушениями ПДД, составлять административные материалы в части их касающейся [13], а также, в рамках специализированных профилактических мероприятий выполняют роль субъектов пропаганды безопасности дорожного движения. Таким образом, сотрудники ОВД непосредственным образом вовлечены в разносторонний процесс обеспечения безопасности дорожного движения. С одной стороны сотрудники являются участниками дорожного движения, с другой стороны выполняют контрольно-надзорные функции, с третьей – являются субъектами профилактики и формирования правоупослушного поведения участников дорожного движения.

Возвращаясь к вышеизложенному, принимая во внимание специфику деятельности вышеперечисленных служб полиции, важно обозначить, что высокий процент нарушений ПДД, в результате которых произошли ДТП, наряду с представителями службы уголовного розыска (8,6 % на 1 тыс. личного состава в 2018 г.), приходится именно на сотрудников патрульно-постовой службы (8,4% на 1 тыс. личного состава в 2018 г.), службы участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несо-

вершеннолетних (8,4% на 1 тыс. личного состава в 2018 г.) [10]. Это еще раз подтверждают наличие проблемы и необходимость поиска новых путей ее решения.

Безусловно, строгий контроль за соблюдением ПДД сотрудниками ОВД, внимание и личный пример со стороны руководителей разных рангов, а также применяемые меры дисциплинарного характера остаются эффективным способом воздействия на сотрудников, склонных к нарушениям и имеющих небольшой стаж вождения автотранспортным средством. Но, мы выделяем проблему личности сотрудника ОВД, как индивида, имеющего жизненный опыт и сложившуюся систему ценностей до службы в органах внутренних дел, проявляющуюся на поведенческом уровне. Считаем, что сотрудник ОВД для объективной оценки безопасности дорожного движения с целью формирования ценностного отношения нуждается в информационном обеспечении критериями оценки причин и следствий поведения участников дорожного движения, грамотном педагогическом воздействии, ведущем к пониманию необходимости бескомпромиссного соблюдения ПДД, выполнения своей социальной функции по обеспечению общественной безопасности и снижению аварийности на дорогах. Таким образом, можно говорить, что отношение к безопасности дорожного движения сотрудников органов внутренних дел должно стать для них личностно значимым, а безопасность дорожного движения должна представлять эту личностную ценность.

Поэтапный процесс усвоения и принятия личностью ценностей описывает Н. Э. Чавчавадзе [14, с. 125]. Получив информацию о существовании ценностей и условиях их реализации, личность трансформирует, иначе говоря «переводит» информацию на собственный индивидуальный язык, после чего принимает или отвергает ценность. При этом, ценность имеет свое определенное место в системе ценностей индивида. Следовательно, личность претерпевает изменения, связанные с принятием или отрицанием этой ценности. Учитывая это, можно заключить, что личность принимает или не принимает ценности тогда, когда на основе знания о них, их общепринятых социокультурных значениях и условиях реализации она «примеряет» их к себе, сопоставляет со своим жизненным опытом, потребностями, целями и возможностями.

В противовес объективной природе ценностей, связанных с безопасностью дорожного движения, их восприятие и оценивание индивидом всегда субъективно и может меняться в зависимости от личностной ситуации. По этой причине, с педагогической точки зрения, не достаточно транслировать личности представления о социально ценном, раскрывать объективную значимость тех или иных форм и факторов жизнедеятельности, явлений и отношений. Сама по себе передача знания не носит ценностно формирующий характер. Лишь понимание того, какую роль предлагаемые знания играют в жизни личности, может являться ценностно ориентирующими. При таких условиях необходимо, чтобы социальные ценностные представления наполнялись личностным смыслом, подтверждались и трансформировались в конкретную мотивированную деятельность (поведение), где обсуждаемый процесс интериоризации нуждается в психолого-педагогической поддержке.

Как отмечают В.В. Сериков [15] и Н.В. Ходякова [8; 16], построение эффективного педагогического процесса невозможно без ориентации на развитие личности, без учета ситуационных механизмов развивающего взаимодействия личности с социокультурной средой. Необходимо отметить, что на сотрудника ОВД, как на любого индивида, оказывают влияние мировое информационное и культурное пространство, происходящие социокультурные процессы в обществе (макросреда), а также профессиональная среда, семья и т.д. (микросреда). Принимая во внимание особый статус сотрудника органов внутренних дел, считаем необходимым дальнейшую разработку и обоснование специфической модели процесса формирования у сотрудников ОВД ценностного отношения к безопасности дорожного движения как личностно развивающей ситуации их взаимодействия со средой в профессиональной деятельности. Создание такой модели потребует уточнения состава факторов названного взаимодействия, его этапов, выбора методик обучения и воспитания сотрудников, адекватных их личностной ситуации.

Следовательно, считаем, что ценностные ориентиры в области безопасности дорожного движения являются важнейшим компонентом личности сотрудников ОВД, где компонент представляет некую основу сознания, вокруг которой вращаются мысли и чувства (осознанно и бессознательно), способные вести личность к решению личных и профессиональных вопросов. На этом основании важно понимать

изначальную направленность личности сотрудника в момент поступления на службу. Учитывая изложенное, с помощью системы педагогического воздействия, у сотрудника ОВД формируются на основе уже выработанных им ценностей и ориентаций, гарантии ценностного отношения к безопасности дорожного движения. Однако, педагогическое воздействие не должно обходить вниманием существующие психологические особенности личности, при которых ценности могут меняться и не являются перманентными.

Список литературы

1. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<http://www.garant.ru> (дата обращения: 16.07.2019г.).
2. Елишев С.О. Изучение понятий «ценность», «ценностные ориентации» в междисциплинарном аспекте. М. Ценности и смыслы. 2011. С. 82 - 95.
3. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<http://www.follow.ru/article/344> (дата обращения: 20.05.2019).
4. Мясищев В. Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии // Психология отношений. Москва-Воронеж, 1995. С. 48–53.
5. Кирьякова А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей: (монография). Оренбург, 1996. - 188 с.
6. Холодкова О. Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника: монография. Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 167 с.
7. Каган М.С. Философская теория ценности. – Санкт-Петербург.: ТОО ТК «Петрополис», 1997. - 205 с.
8. Ходякова Н.В. Проектирование процесса развития личности учащегося в образовательной среде: исторический опыт и теоретико-психологические основания: монография. Волгоград: ВА МВД России, 2012. – 158с.
9. Сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://www.who.int/ru/news-room/detail/07-12-2018-new-who-report-highlights-insufficient-progress-to-tackle-lack-of-safety-on-the-world's-roads> (дата обращения: 20.06.2019г.).
10. Показатели состояния безопасности дорожного движения // Сайт Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.stat.gibdd.ru> (дата обращения: 22.07.2019г.).
11. Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2018 год: Сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ДГСК МВД России, 2019 год. – 68 с.
12. Приказ МВД РФ от 24 декабря 2008 г. № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации». – Режим доступа: URL:<http://www.garant.ru> (дата обращения: 16.07.2019г.).
13. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 26.07.2019 г.). – Режим доступа: URL:<http://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.08.2019 г.).
14. Чавчавадзе Н. Э. Человек и его ценности. - М.: Наука, 1988. - 136 с.
15. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. М.: Логос, 2012. – 448 с.
16. Ходякова Н.В. Проектирование процесса развития личности учащегося в образовательной среде: исторический опыт и теоретико-психологические основания: монография. Волгоград: ВА МВД России, 2012. – 158с.

УДК 811. 161.1

ТРУДНОСТИ ВЫБОРА ФОРМЫ ОЙКОНИМОВ В СОЧЕТАНИЯХ С АПЕЛЛЯТИВОМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

СИДОРОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА

К.ф.н., доцент,
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация. Показано развитие грамматической нормы, регламентирующей выбор падежной формы топонима в сочетаниях с родовым нарицательным наименованием. Продемонстрированы особенности реализации данного норматива в текстах периодической печати, проявляющиеся в чрезвычайно высокой доле вариантности падежной формы географических имен собственных в современной речевой практике.

Ключевые слова: грамматическая норма, топоним, ойконим, апеллатив, приложение.

DIFFICULTIES OF SELECTION IN COMBINATIONS WITH AN APPEAL: THEORY AND PRACTICE

Sidorova Elena Gennadievna

Abstract: the development of the grammatical norm governing the choice of the case form of a toponym in combination with a generic common name is shown. The features of the implementation of this standard in periodical texts are demonstrated, which are manifested in an extremely high proportion of variation of the case form of geographical proper names in modern speech practice.

Key words: grammatical norm, toponym, oikonim, appellate, attachment.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования содержит требования к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку как базового, так и углубленного уровней. В числе важнейших требований в этом документе приводятся следующие: «сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике»; «владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения»; «владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию» [1]. Совершенно очевидно, что изучение грамматических норм, представляющих собой правила образования форм слов и построения различных синтаксических конструкций, составляют значительную трудность для носителей языка, поскольку они далеко не всегда владеют соответствующими правилами, а в реальной речевой практике сталкиваются с противоречивым отражением тех или иных грамматических нормативов в том числе в СМИ.

Объектом данной статьи избрана грамматическая норма, регулирующая выбор падежной формы ойконимов (географических имен собственных, называющих населенные пункты), в сочетаниях с апеллативом (нарицательным родовым наименованием), которая в современной речевой практике характеризуется значительной вариантностью. Ср.: *Чуть позже в клуб потянулся народ, стали подъезжать гости из близлежащих населенных пунктов и даже из г. Калач-на-Дону* (Донской вестник, 10.06.2017) - В течение 2016 года велось активное сотрудничество и с филиалом областного БТИ

г. Калача-на-Дону – 10 домовладений прошли техническую инвентаризацию (Спутник, 18.04.2017); Такой же сильный пожар был и с другой стороны Михайловки, возле **хутора Курин** (КП-Волгоград, 23.08.2017) - «Серебряному» призеру – семье Замесиных **из х. Алешкина** – был вручен набор «Первый раз в первый класс», предназначенный для шестилетней Валерии, которая скоро станет школьницей (Спутник, 18.04.2017); **В станице Сиротинской** из-за сильного ветра огонь распространялся с огромной скоростью и подбирался к жилым домам (Донской вестник, 09.09.2017) - Со всем недавно гремели смутные 90-е, тогда же, в 1991 году, **в станице Алексеевская** был построен детский сад «Сказка» - двухэтажный типовой «домик детства» (КП-Волгоград, 06.12.2017); Обе родились и выросли в одном **селе Покровское** неподалеку от Дедовска (КП, 17.01.2017) - Для нас это шок, до сих пор с трудом верим, - говорят «Комсомолке» жители **села Равнинного** Котельниковского района (КП-Волгоград, 21.09.2018); Кстати, **в поселке Кировский** опять неспокойно (КП, 19-20 августа 2016) - **В поселке Приволжском** преобразили парк благодаря гранту в 3 млн рублей (Восход, 14.10.2017). Е.М. Лазуткина справедливо отмечает, что «существование вариантов прежде всего ставит вопрос об их статусе в системе национального языка и о решении проблем регулятивного аспекта, затем – о причинах их возникновения и степени употребительности» [2, с. 224]. Попытаемся обозначить некоторые проблемы, связанные с кодифицированностью / некодифицированностью грамматических вариантов подобных сочетаний.

Рассмотрим отражение данного грамматического норматива в изданиях, подготовленных АН СССР. Авторы «Грамматики русского языка» (1954 г.) лишь констатируют тот факт, что «имена собственные, являющиеся названиями мест (городов, сел, рек, озер и т.п.), выступают в качестве приложений к именам нарицательным, напр.: *река Волга, город Москва, сельцо Колотовка, озеро Байкал* и т.п.» [3, с. 559], не затрагивая проблемы склоняемости / несклоняемости топонима в подобных сочетаниях, в отличие, например, от случаев, когда в качестве приложений используются «имена собственные – названия газет, журналов, научных и литературных произведений, предприятий, организаций, станций, пристаней и т.п.» [3, с. 560]. Для них сформулировано четкое правило, в соответствии с которым «такие приложения имеют форму именительного падежа независимо от падежной формы определяемого ими члена предложения» [3, с. 560].

В «Грамматике современного русского литературного языка» (1970 г.) сочетания ойконимов с родовым наименованием рассматриваются в рамках так называемого неполного согласования. Наряду с рекомендацией к согласованию в числе и падеже, «когда имя существительное в ед. ч. является родовым понятием и когда от него зависит другое существительное – имя собственное: *город Москва – (в) городе Москве – городом Москвой*» [4, с. 488], имеется и более частное правило, в соответствии с которым «существительное в именит. пад. ед. ч., обозначающее родовое понятие, согласуется с падеже с именем во мн. ч., обозначающим видовое понятие: *село Горки, станция «Текстильщики*» [4, с. 489]. При этом вопрос о выборе падежной формы подобных онимов при употреблении определяемого нарицательного существительного в косвенных падежах остается открытым: *село Горки – (в) селе Горки / Горках – селом Горки / Горками*.

В «Русской грамматике» (1980 г.) сочетания с приложениями – «названиями городов, деревень, гор, рек, озер, пристаней, станций, газет, гостиниц, магазинов, учреждений, разных устройств» [5, т.2, с. 58] рассматриваются в рамках особого вида согласования. Отмечая тот факт, что «такие приложения обнаруживают тенденцию к сохранению формы им. п. во всех случаях падежного изменения определяемого имени» [5, т.2, с. 58], авторы Грамматики вынуждены констатировать, что «в ряде случаев, прежде всего – в географических названиях, имеют место колебания: *в селе Горки и в селе Горках, к станции Мытищи и к станции Мытищам*. По отношению к широко употребительным старым названиям – существительным в форме ед. ч. продолжает действовать правило **обязательного** (выделено нами. – Е.С.) падежного изменения определяющего существительного: *город Париж, город Лондон – в городе Париже, к городу Лондону, город Москва – для города Москвы*» [5, т.2, с. 58 – 59].

В целом сохраняя взгляд на сочетание двух существительных в конструкции с приложением как на особый вид согласования, авторы «Краткой русской грамматики» указывают, что «в современной общедно-бытовой речи тенденцию к неизменяемости все больше проявляют постпозитивные приложения-

топонимы: *озеро Байкал, на озере Байкал, за озером Байкал; село Горки, в селе Горки; станция Мытищи, на станции Мытищи*» [6, с. 401 – 402]. Среди более частных рекомендаций отметим следующие: 1) не склоняются «не иноязычные топонимы, относящиеся к *plurialia tantum*, в качестве приложения при словах *город, станция, село, поселок, река* и др.: в *городе Великие Луки* (но без обобщающего слова – в *Великих Луках*), из *поселка Жаворонки, в городе Мытищи*»; 2) «топонимы на *-ово, -ево, -ёво, -ино, -ыно* могут быть также употреблены как несклоняемые... в качестве приложения к словам *село, деревня, поселок, станция, становище, река – город: в селе Захарково, к деревне Белкино, до поселка Пушкино, в становище Белово, на станции Голицыно*» [6, с. 202]. Однако более общим можно считать правило, в соответствии с которым «топонимы в ед. ч., употребленные в роли приложения, склоняются: в *городе Москве, жители города Ленинграда, в деревне Волчихе, на острове Валааме, на реку Каменку*» [6, с. 202].

Неполнота рекомендаций по выбору падежной формы географических имен собственных, употребленных в качестве приложения к соответствующему родовому нарицательному имени, обусловила появление специальных грамматических правил в рамках справочников по русскому языку. Наиболее значимыми в этом плане считаем работы Д.Э. Розенталя «Справочник по правописанию и литературной правке» и Л.К. Граудиной, В.А. Ицковича, Л.П. Катлинской «Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов». Данные издания содержат более полные рекомендации, однако количество грамматических вариантов, отмечаемых в том числе и в практике периодической печати, продолжает увеличиваться. Полагаем, что неустойчивость исследуемой языковой нормы может быть обусловлена следующими причинами:

1. Не одинаков набор дифференциальных признаков, определяющих возможность согласования географического имени собственного с аппеллятивом для различных типов онимов. В рамках общих правил не рекомендуется склонять топонимы, если: 1) их «внешняя форма названия соответствует форме мн. числа» [7, с. 201], например: в *городе Чебоксары, из хутора Озерки*; 2) они выражены словосочетаниями, например: в *городе Нижний Новгород, из села Старая Полтавка*. Ойконимы, служащие для номинации городов, «выраженные склоняемым существительным, как правило, согласуются в падеже с определяемым словом, например: в *городе Москве, у города Смоленска, над городом Саратовом*. То же при иноязычных названиях: в *городе Алма-Ате, близ города Венеции*» [8, с. 283], тогда как возможность согласования с соответствующим нарицательным номенклатурным термином ойконимов, номинирующих более мелкие населенные пункты (села, деревни, хутора и т.п.), дополнительно связана с совпадением / несовпадением их родовых характеристик: «обычно географические названия не склоняются в тех случаях, когда род обобщаемого нарицательного слова и собственно географического наименования не совпадают» [7, с. 202], например: из *села Купава, в поселке Победа*.

2. Для целого ряда ойконимов, даже при совпадении грамматического рода с аппеллятивом, как показывает современная речевая практика, отмечается явная тенденция с несклоняемости онима, особенно при его совпадении с нарицательным существительным, например: *В Николаевском районе Волгоградской области начали строительство дороги к поселку Пионер* (Волгоградская правда, 10.06.2013); *В селе Коммунар очень плохо с водой* (Волгоградская правда, 14.07.2017); *Квартиры закупают жильцам опасных домов в Волгограде, Волжском, Серафимовиче, а также поселках Приволжском Светлоярского района и Профсоюзник Даниловского района* (Вечерний Волгоград, 27.06.2016).

3. Ойконимы с финалями *-ин(о)/-ын(о), -ов(о)/-ев(о)* на протяжении длительного периода демонстрируют высокую степень вариантности не только при сочетании с номенклатурным термином, но и при самостоятельном употреблении. Ср.: *Страшная трагедия в Кемерово никого не оставила равнодушным* (КП-Волгоград, 27.03.2018) - *Напомним, страшное событие в Кемерове произошло в воскресенье, 25 марта* (Вечерний Волгоград, 29.03.2018); *Актер Алексей Баталов признался, что мечтает наконец съездить на дачу в Переделкино* (КП, 13.05.2015) - *Веранду для своей дачи в Переделкине Алексей Баталов построил сам* (КП, 13.05.2015); *В Плеханове стягивают полицейских* (КП, 18.03.2016) - *Проблема в Плеханове существует давно* (КП, 18.03.2016). Авторы «Русской грамматики» отмечают, что «в разговорной, профессиональной, газетной речи обнаруживают тенденцию к неиз-

меняемости слова – наименования мест на –ово, -ево и –ино, -ыно: до Тушино, из Внуково, от Поронино, около Шереметьево» [5, т.1, с. 507]. И.А. Шаронов констатирует, что «в 60-70-е годы XX века несклоняемость таких топонимов получает повсеместное распространение в разговорной речи. Уже второе и третье поколение носителей языка использует топонимы *Переделкино, Бородино, Строгино, Тушино, Царицыно* и т.д. как неизменяемые. Лишь в последние годы нормативисты начали активную борьбу за восстановление склонения таких слов – и встретили жесткое сопротивление «культурных носителей языка» [9, с. 345]. В качестве аргументов в пользу несклоняемости подобных онимов ученые приводят их удобство с точки зрения точности обозначения [7, с. 198], влияние военного и географического жаргонов и аналогию с заимствованной топонимикой. И.А. Шаронов задается вопросом: «почему *Конаково* должно изменяться, если не изменяются *Коломбо и Монако?*» [9, с. 345].

Проблема выбора верной падежной формы онима увеличивается при наличии соотносительных ойконимов. Так, на территории Волгоградской области существуют *хутор Калинин* и *село Калининно*, *хутор Тарасов* и *село Тарасово*, *город Котельниково* и *хутор Котельников*, *город Фролово* и *хутор Фролов*. Анализ собранного материала показал, что, для того чтобы максимально точно топоним мог выполнять важнейшую для него адресную функцию, носители языка предпочитают употреблять их как неизменяемые в сочетаниях с родовым нарицательным существительным: *Корреспондент «ВП» вместе с межведомственной комиссией проверила реализацию проекта по благоустройству города Фролово* (Волгоградская правда, 14.10.2017); *К газу в селе Кислово подключено уже 60 домов, а всего в соответствии с проектной документацией таких объектов будет 600* (Волгоградская правда, 12.02.2013); *Вместе с мужем Георгием Петровичем в хутор Тарасов она переехала из Камышина* (ВП, 12.11.2011); *Погораздовы считают, что у хутора Тарасово есть будущее* (Волгоградская правда, 12.11.2011); *Недавно ко мне обратился пастух из села Тарасово* (Волгоградская правда, 28.10.2014).

Если о несклоняемости ойконимов с финалями –ово, -ево, –ино, -ыно уже можно говорить как об активно действующей тенденции, то о склоняемости / несклоняемости ойконимов с финалями –ов, -ев, –ин, –ын конкретных рекомендаций в справочной литературе нет, вследствие чего грамматическая вариантность при сочетании их с родовым нарицательным существительным весьма значительна. Ср.: *В хуторе Медведев уже сгорел один дом* (Волгоградская правда, 23.08.2017); *В хуторе Фастов и год назад, и сейчас ТОС не было и нет* (Донской вестник, 13.04.2017); *После окончания начальной школы хуторские ребята продолжили образование в х. Абрамов, что в семи километрах от х. Сухов-1* (Призыв, 03.07.2015); *Зрители очень тепло встречали В. Барышникову из х. Черёмухов* (Призыв, 03.07.2015) - *17-18 марта в рамках акции «Поможем природе вместе» был посажен парк на территории возле братской могилы в х. Лысове* (Заря, 29.04.2017); *Уже известно, что съемочная группа захотела посетить Усть-Медведицкий монастырь, церковь Знамения Божией Матери в станице Зотовской и храм Иоанна Воина в хуторе Качалине* (КП, 19-20 августа 2016); *В прошлом году завершено оформление документов на здание прихода Покровского в х. Нижнегнупове и земельного участка под ним* (Спутник, 18.04.2017); *Жители Захаровского сельского поселения нынешней осенью отметят сразу два знаменательных события – подходят к завершению работы по берегоукреплению в х. Попове и практически подготовлена к сдаче центральная площадь хутора Захарова* (Спутник, 21.10.2017).

Нельзя не согласиться с Е.М. Лазуткиной в том, что «исследование развития грамматических норм – постоянный процесс объяснения и прогнозирования изменений тех или иных системных образцов» [2, с. 232]. Как показал анализ современной речевой практики, грамматическая норма, мотивирующая выбор падежной формы ойконимов в конструкции с апеллятивом, безусловно требует корректировки.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://минобрнауки.рф/проекты> (27.08.2019)

2. Лазуткина Е.М. Вариативность в системе грамматических норм современного русского литературного языка // Труды Института русского языка им. В.В. Виноградова. М.: Институт рус. языка им. В.В. Виноградова РАН. Т.1, 2014. С.223 – 329.
3. Грамматика русского языка. Т.2. Синтаксис. Ч.1. Институт языкознания АН СССР. М.: Изд-во АН СССР, 1954. 703 с.
4. Грамматика современного русского литературного языка / Отв. ред. Н.Ю. Шведова. Институт русского языка АН СССР. М.: Наука. 1970. 767 с.
5. Русская грамматика / Гл.ред. Н.Ю. Шведова. Институт русского языка АН СССР: В 2 т. М.: Наука, 1980.
6. Краткая русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатина. М.: Наука, 2002. 726 с.
7. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Наука. 2001. 557 с.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М.: Рольф, 1996. 368 с.
9. Шаронов И.А. Мода на неизменяемость: история разрастания и современное состояние // Труды Института русского языка им. В.В. Виноградова. Вып. 13. Культура русской речи. М.: Moscow, 2017. С.340-347.

Примечание

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-012-00641 "Лингвоэкологический портрет регионального топонимикона: проблемы, противоречия и поиски решений".

УДК 355.233

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ БОРЬБЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ДЕЗОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ НАЗЕМНЫМИ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННЫХ АРМИЙ

ЖИРНОВ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ

Адъюнкт кафедры радиоэлектронной борьбы (и ТО частей РЭБ)
ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия»
г. Воронеж

Аннотация: в статье проанализирована организация военно-профессиональной подготовки специалистов радиоэлектронной борьбы в военном вузе к выполнению задач дезорганизации систем управления наземными робототехническими средствами иностранных армий.

Ключевые слова: военно-профессиональная подготовка, специалисты радиоэлектронной борьбы, системы управления наземными робототехническими средствами.

ANALYSIS OF THE ORGANIZATION OF MILITARY TRAINING OF SPECIALISTS IN ELECTRONIC WARFARE IN A MILITARY UNIVERSITY IN THE CONTEXT OF TASKS DISORGANIZATION CONTROL SYSTEMS FOR GROUND ROBOTICS BY MEANS OF FOREIGN ARMIES

Zhirnov Mikhail Vladimirovich

Abstract: in article analyses the organization of the professional military training of specialists of electronic warfare at military university for the tasks of disruption of control systems for ground robotics by means of foreign armies.

Key words: military training, specialists in electronic warfare, control systems for ground robotics by means.

Появление новых задач специалистов радиоэлектронной борьбы (РЭБ) в боевых действиях, связанных с дезорганизацией систем управления (СУ) наземными робототехническими средствами (НРТС) иностранных армий (ИА), вызывают необходимость внесения изменений в систему военно-профессиональной подготовки специалистов РЭБ в военном вузе [1-3].

Система обучения, осуществляющая подготовку специалистов РЭБ в настоящее время, ограничивается образовательными программами, отражающими следующее:

- высшую оперативно-стратегическую подготовку для центральных органов военного управления, которая реализуется в академии Генерального штаба ВС РФ (срок обучения – два года);
- полную военно-специальную подготовку для соединений, воинских частей, подразделений РЭБ всех видов и родов войск, претворяемую в двух вузах МО РФ (срок обучения – пять лет);
- магистерскую подготовку для объединений, оперативно-стратегических командований, штабов видов и родов войск – в шести вузах МО РФ (срок обучения – два года).

Назначение офицеров-специалистов РЭБ на вышестоящие должности происходит после прохождения ими подготовки по программам дополнительного профессионального образования в вузах Министерства обороны РФ. Помимо учебных заведений МО РФ специалистов (офицеров) РЭБ выпускают военные кафедры при Южном федеральном университете. Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций и Сибирский федеральный университет готовит офицеров, сержантов и солдат.

Младшие специалисты для СВ и береговых частей ВМФ учатся в Тамбовском Межвидовом центре подготовки и боевого применения войск РЭБ. Срок обучения – 4,5 месяца. Там же по программам дополнительного профессионального образования и повышения квалификации налажена переподготовка военнослужащих по контракту.

Базовым образовательным учреждением, осуществляющим полную военно-специальную подготовку специалистов для соединений, воинских частей, подразделений РЭБ всех видов и родов войск, является Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия» (г. Воронеж). Образование профессиональных кадров в вузе осуществляется на факультете РЭБ (и информационной безопасности) (рисунок 1).

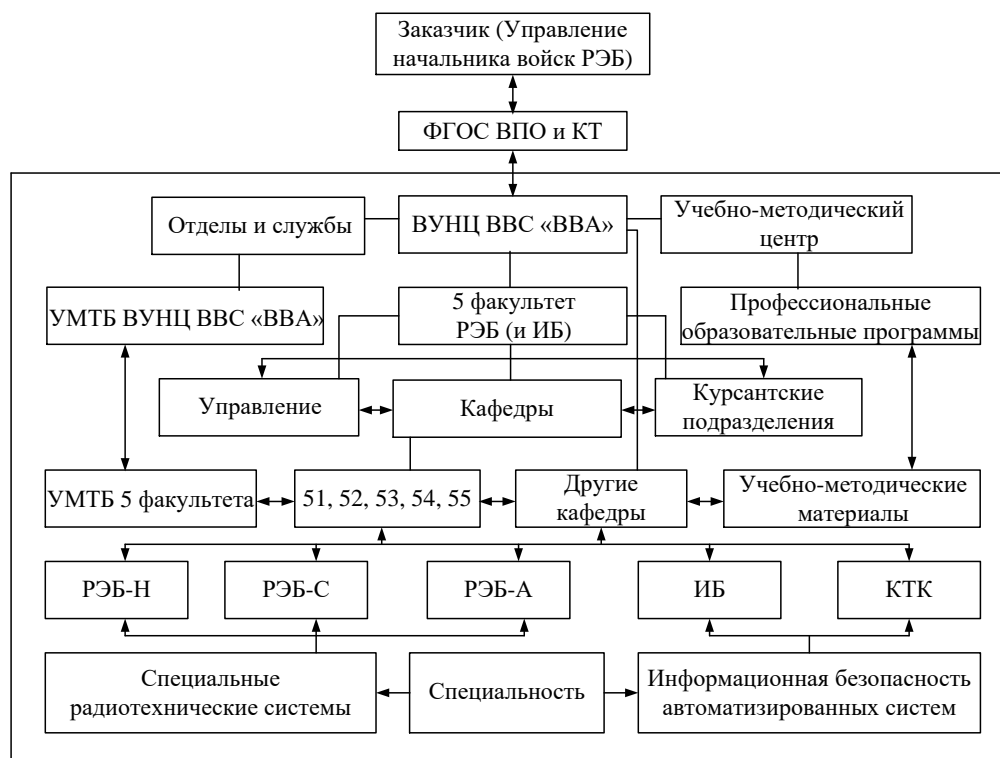


Рис. 1 Основные компоненты системы подготовки специалистов РЭБ в ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж)

Организация подготовки специалистов РЭБ осуществляется на основе требований руководящих документов, определяющих порядок организации и осуществления образовательной деятельности в военных учебных заведениях, основными из которых являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4];
- Положение о МО РФ, утвержденное Указом Президента РФ от 16.08.2004 г. № 1082 «Вопросы Министерства обороны Российской Федерации» [5];
- приказ МО РФ от 15.09.2014 г. № 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"» [6].

Согласно положениям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и квалификационным требованиям (КТ) заказчика подготовка специалистов РЭБ производится по двум направлениям подготовки или специальностям:

- специальные радиотехнические системы (СРТС);
- информационная безопасность автоматизированных систем (ИБАС).

Им соответствуют пять военных специальностей (таблица 1):

- применение подразделений и эксплуатация средств РЭБ с наземными системами управления войсками и оружием (РЭБ-Н);
- применение подразделений и эксплуатация средств РЭБ с воздушно-космическими системами управления войсками и оружием (РЭБ-С);
- применение подразделений и эксплуатация средств РЭБ авиации (РЭБ-А);
- применение и эксплуатация средств информационной борьбы (ИБ);
- применение подразделений и эксплуатация средств комплексного технического контроля мер противодействия техническим разведкам (КТК).

Таблица 1

Специальности подготовки специалистов РЭБ

№ п/п	Направление подготовки или специальность	Специализация	Военная специальность	КТ	ФГОС
1.	11.05.02 СРТС	№ 2 Средства и комплексы РЭБ	РЭБ-Н	Утв. нач. войск РЭБ 29.03.2017 г. (с изм. от 28.05.2018 г.)	Утв. приказом Минобрнауки № 1019 от 11.08.2016 г.
2.			РЭБ-С		
3.			РЭБ-А		
4.	10.05.03 ИБАС	№ 3 ИБАС критически важных объектов	ИБ	Утв. нач. войск РЭБ 06.06.2017 г. (с изм. от 28.05.2018 г.)	Утв. приказом Минобрнауки № 1509 от 01.12.2016 г.
			КТК		

Основное предназначение выпускников по указанным специальностям подразумевает прохождение ими службы в подразделениях РЭБ всех видов / родов войск ВС РФ. Они также направляются в рода войск, не входящих в структуру ВС РФ. Как правило, данные специалисты выполняют обязанности в первичных офицерских должностях командира взвода, начальника группы и ему равных, заместителя командира отдельной вертолётной эскадрильи РЭБ по РЭБ – бортового оператора РЭБ и др.

В соответствии с КТ по специальности 11.05.02 СРТС область военно-профессиональной деятельности выпускника включает совокупность методов и средств, обеспечивающих эффективное применение средств РЭБ в боевых действиях и боевой подготовке частей и подразделений войск РЭБ, а также поддержание высокой боевой готовности средств РЭБ частей и подразделений войск РЭБ, видов (родов войск) ВС РФ и родов войск, не входящих в виды ВС РФ, а также частей и подразделений ВКС.

В соответствии с КТ по специальности 10.05.03 ИБАС область военно-профессиональной деятельности выпускника включает совокупность средств, приемов, способов и методов обеспечения ИБ и решения специальных задач РЭБ, а также контроль эффективности мероприятий, проводимых в

объединениях, соединениях, воинских частях и военных учреждениях по вопросам организации ПДИТР, маскировки и обеспечения ЭМС РЭС.

Для дезорганизации СУ НРТС ИА будут использоваться подразделения РЭБ с наземными системами управления войсками и оружием. Подготовка специалистов ведется по КТ, утвержденным начальником войск РЭБ 29.03.2017 г. (с изм. от 28.05.2018 г.) по военной специальности «Применение подразделений и эксплуатация средств РЭБ с наземными системами управления войсками и оружием». В соответствии с данными КТ выпускник должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. В рамках овладения служебной (боевой и повседневной) деятельности профессиональная компетенция должна характеризоваться «способностью организовать боевое применение подразделения РЭБ, применение комплексов и средств системы вооружения подразделения РЭБ (с наземными системами управления войсками и оружием) в соответствии с их предназначением и в различных условиях обстановки (ВПК.ПК-29)».

Для овладения компетенциями ВПК.ПК-29 изучаются следующие блоки учебных дисциплин модуля специальной военной подготовки вариативной части ЦЗ.В профессионального цикла Ц.3, обеспечивающие военно-специальную подготовку:

- теоретические основы РЭБ;
- тактика частей и подразделений РЭБ;
- СУ и радиоэлектронные средства ИА.

Таблица 2

Трудоёмкость дисциплин, обеспечивающих овладение компетенциями ВПК.ПК-29

Вид учебной работы	Теоретические основы РЭБ	Тактика частей и подразделений РЭБ	СУ и РЭС иностранных армий
Общая трудоёмкость дисциплины	216	342	72
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	132	192	54
лекции	6	76	24
семинары	20	40	8
практические занятия (ПЗ)	16	16	14
групповые упражнения (ГУ)	-	60	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего):	48	78	18
Промежуточная аттестация	36	72	4

Результаты проведенного анализа позволили установить, что в квалификационных требованиях к подготовке специалистов РЭБ по военной специальности «применение подразделений и эксплуатация средств РЭБ с наземными системами управления войсками и оружием» отсутствуют требования, направленные на подготовку специалистов РЭБ к дезорганизации СУ НРТС. Содержание учебных программ не предусматривает изучение ТТХ, бортового радиоэлектронного оборудования, вооружения, особенностей боевого применения НРТС ИА, состава и порядка функционирования СУ НРТС ИА, способов боевого применения сил и средств РЭБ для выполнения задач дезорганизации СУ НРТС ИА и защиты СУ своих войск.

В современных условиях в связи с принятием на вооружение армий иностранных государств НРТС необходимо организовать подготовку специалистов РЭБ к выполнению задач дезорганизации СУ НРТС ИА. Для этого необходимо открыть новую специальность и организовать дополнительную подготовку специалистов РЭБ по существующей специальности.

Список литературы

1. Жирнов М.В. Формулирование понятия «наземные робототехнические средства» сквозь призму анализа их признаков // Современные тенденции развития науки и технологий: периодический

научный сборник по материалам XXI Международной научно-практической конференции (г. Белгород, 30 декабря 2016 г.) – Белгород: АПНИ, 2016. № 12-1. С. 146-148.

2. Масленников А.Н., Вершилов С.А., Жирнов М.В. Некоторые аспекты подготовки специалистов радиоэлектронной борьбы по противодействию робототехническим средствам противника // Военная мысль. 2018. № 11. С. 91-99.

3. Жирнов М.В. Факторы, влияющие на военно-профессиональную подготовку специалистов радиоэлектронной борьбы к выполнению задач дезорганизации систем управления наземными робототехническими средствами иностранных армий // Лучшая научно-исследовательская работа 2019: сборник статей XXI Международного научно-исследовательского конкурса / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2019. С. 206-210.

4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ – Режим доступа: URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 25.08.2019).

5. Вопросы Министерства обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 16.08.2004 № 1082 – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48879/ (дата обращения 25.08.2019).

6. Приказ МО РФ от 15.09.2014 г. № 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"».

УДК 37

ПУТИ ПОДДЕРЖАНИЯ УСТОЙЧИВОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ЧЕРНОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНАстудент
МПГУ им. ЛенинаНаучный руководитель: Игнатенко Ирина Ивановна
д.э.н., профессор
МПГУ им. Ленина

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые психолого-педагогические аспекты поддержания учебной мотивации, предлагаются конкретные пути и методы формирования и развития устойчивой положительной мотивации при изучении иностранного языка. Автор считает, что необходима разработка новых методов и технологий для поддержания интереса на уроке иностранного языка.

Ключевые слова: мотивация, английский язык, методика преподавания иностранных языков, образование, электронные технологии, интернет ресурсы

THE WAYS TO MAINTAIN SUSTAINABLE COGNITIVE MOTIVATION IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Chernova Ekaterina Sergeevna
Scientific adviser: Ignatenko Irina Ivanovna

Abstract: The article presents some psychological and pedagogical aspects of maintaining learning motivation, considers specific ways and methods of forming and developing sustainable positive motivation in learning a foreign language. The author believes that the development of new methods and technologies is necessary for maintaining interest in a foreign language lesson.

Key words: motivation, English language, methods of teaching a foreign language, education, electronic technologies, Internet resources

Мотивация является определяющим фактором в обучении и формировании знаний. Однако поддержание положительной учебной мотивации к обучению иностранного языка является сложной задачей, которая стоит перед учителями. Существует множество факторов, которые влияют на учебную мотивацию с положительной и отрицательной сторон. Некоторые из них выходят за рамки образовательной среды, например, семейное положение ученика, родительское давление, амбиции и талант, и т. д. Но главную роль в формировании положительной учебной мотивации, конечно же, играет школа. На первый план выходит учитель - его отношение к предмету и ученикам, опыт, способность руководить классом, подготовка к урокам, готовность помочь ученикам, если есть какие-либо проблемы, и способность делать это соответствующим образом, знания в области педагогики, методологии, психологии и т.д. [3, с. 35]. За исключением личности учителя, на мотивацию к обучению также влияет и атмосфера в классе, оборудование, обстановка, отношения между учащимися и т.д.

Чтобы поддерживать интерес к обучению, необходимо выделить систему мотивов, лежащих в основе учебной деятельности [5, с. 86]:

- Когнитивный процесс
- Цель
- Интерес
- Идеалы и намерения

Когнитивный интерес усиливается в том случае, когда учитель показывает учащимся возможность использования результатов обучения в своей будущей профессиональной жизни, общении и самообразовании. Учащиеся заинтересованы в процессе обучения, когда они могут осознать жизненное значение знаний и их важность для развития личности. Это связано с повышенным ростом самосознания современного ученика. Детям нравятся определенные предметы, потому что они удовлетворяют свою потребность не только в знаниях, но и в возможности быть культурным, всесторонне развитым человеком.

Важно определить правильные цели обучения, связанные с возрастными особенностями. Эта стадия развития характеризуется ориентированной направленности на некоторые предметы, что связано с личностными интересами учащихся.

При правильной организации учебного процесса, учителю необходимо различать внешние и внутренние мотивы [3, с. 92]. Внешние мотивы не связаны с учебной деятельностью: мотив долга, обязанности (широкие социальные мотивы), мотив оценки, личное благополучие (узкие социальные мотивы), отсутствие желания учиться (негативные мотивы). Внутренние мотивы, напротив, связаны с содержанием учебной деятельности: мотивы познавательной деятельности, интерес к содержанию обучения, выявление причинно-следственных связей у изучаемого предмета (образовательные когнитивные мотивы). Как правило, учебная деятельность включает в себя целую систему различных мотивов, дополняющих друг друга. Более того, не все мотивы одинаково влияют на учебную деятельность - некоторые из них являются преобладающими, другие - второстепенными.

Интерес к процессу изучения иностранного языка основывается на внутренних мотивах, которые проявляются в ходе учебной деятельности. Таким образом, для поддержания интереса к предмету, преподаватель иностранного языка должен развивать у учащихся внутренние мотивы. Так же необходимо отметить, что иностранный язык как предмет имеет ряд специфических особенностей, одной из которых является овладение умением общаться на иностранном языке [2, с.54-59]. К сожалению, в настоящее время преподавание иностранных языков носит искусственный характер из-за отсутствия «естественной потребности» в общении учащихся на иностранном языке. В связи с этим отсутствует мотивация в изучении иностранных языков. Многочисленные эксперименты показали, что в течение одного учебного года отношение учащихся к предмету может измениться как в положительную, так и в отрицательную стороны. В свою очередь, это зависит от стиля работы учителя, отсутствия познавательных интересов, трудностей в понимании нового материала, характера отношений ребенка с конкретным учителем, отношений с одноклассниками, атмосферы в классе, отсутствия понимания цели обучения. Достижение положительных результатов в процессе обучения также играет важную роль в мотивации к обучению - чем ниже успеваемость, тем слабее мотивация и наоборот.

Тем не менее, английский язык предоставляет новые возможности, так как он открывает двери для трех важных областей: образовательной, профессиональной и социокультурной. Основными факторами, влияющими на формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка, являются [2, с. 54-59]:

1. Содержание учебного материала
2. Организация учебной деятельности
3. Коллективные формы образовательной деятельности
4. Оценка образовательной деятельности
5. Стиль преподавания

Чтобы повысить интерес к предмету, учитель должен придерживаться следующих стратегий при работе с учащимися [5, с.45]:

- Поддерживать и формировать интерес к получению новой информации.
- Развитие критического мышления
- Создание условий для самовыражения и самопрезентации
- Создание условий для осознания значимости знаний и предмета в целом
- Создание условий для творческого развития
- Создание ситуации успеха и общественного признания
- Создание положительной атмосферы в классе
- Новизна учебного материала
- Правильная постановка цели
- Современные технологии в преподавании
- Применение электронных технологий в обучении

Также необходимо отметить, что дети живут в быстро меняющемся информационном поле, мире, в котором процесс получения новых знаний постоянно ускоряется. Постоянно есть необходимость в освоении новых профессий и дальнейшей профессиональной переподготовке. Учащиеся должны обладать высокой коммуникативной компетентностью - умением использовать коммуникативные навыки в различных ситуациях. Электронные технологии играют необходимую роль в решении этих задач. Внедрение современных технологий в процессе изучения иностранного языка расширяет поле для самостоятельной деятельности учащихся, предоставляет возможность создавать индивидуальный подход для каждого учащегося. Таким образом, используя электронные технологии в учебном процессе, можно повысить мотивацию учащихся к обучению иностранному языку, так как они очень заинтересованы в современных электронных средствах коммуникации (мобильные технологии, социальные сети, Интернет).

Исходя из вышеперечисленного, необходимо рассмотреть основные электронные технологии, которые могут быть использованы в учебном процессе для повышения мотивации. В таблице 1 приведены ссылки и примеры использования электронных ресурсов в образовании.

Sharing tools	При помощи данных сайтов осуществляется возможность в полной мере раскрыть творческий потенциал учащихся, делиться знаниями, закреплять усвоенный материал.	http://youtube.com http://delicious.com http://learnenglishkids.britishcouncil.org https://www.podcastone.com/podcasts https://www.ego4u.com/
Visual tools	С помощью этих сайтов учителя могут создавать презентации, диаграммы, интеллектуальные карты, флэшкарточки для усвоения и закрепления материала.	https://www.flickr.com/ https://quizlet.com/ru http://slideshare.net http://www.mindmeister.com http://www.toondoo.com/
Communicative tools	При помощи данных сайтов учащиеся могут общаться, участвовать в форумах, создавать собственные чаты.	https://edu.glogster.com/ https://padlet.com/ https://www.paltalk.com/ https://www.lingq.com/ru/
Social networking tools	Социальные сети помогают создавать группы, которые ориентированы на общение, передачу знаний, высказывание собственных мнений, групповую работу над проектами.	http://vkontakte.ru https://www.facebook.com https://twitter.com/ https://www.tumblr.com/ https://myspace.com/
Blogs	На страницах блога учителя размещают задания, упражнения, об-	http://edublogs.org http://www.blogger.com

	мен новой информацией, статьи, видео и т.д.	http://www.nature.com/blog
Collaborative tools	Данные сайты предназначены для совместного хранения, редактирования текстовых документов, таблиц, диаграмм.	http://www.google.com/docs http://delicious.com http://thinkature.com http://www.bubbl.us http://www.virtual-whiteboard.co.uk http://www.britishcouncil.org http://www.skoolaborate.com
Wikis	Данные сайты позволяют учащимся и преподавателям создавать образовательные энциклопедии.	http://wikireality.ru http://ru.wikipedia.org http://www.wikiznanie.ru/

Итак, были рассмотрены основные пути поддержания положительной учебной мотивации к изучению иностранного языка у учащихся. Учителям необходимо учитывать психолого-педагогические аспекты учебной деятельности, учитывать специфику возрастных особенностей учащихся, искать нестандартные подходы к обучению, всесторонне расширять кругозор обучающихся, развивать творческое и критическое мышление, учитывать специфику предмета (иностраннй язык) как не родного.

Список литературы

1. Жиленкова Л.С. Использование социальных сетей Интернета при обучении школьников // Образование в современной школе. – 2011. - №4. – С. 29-33.
2. Коптюг Н.М. Интернет-уроки как вспомогательный материал для учителя английского языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – С. 54-59.
3. Малкина Н.А. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков и подготовки учителя, Мурманск, 2010. – 190 с.
4. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5-11кл. – М.,2016.
5. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активации обучения. – М.: Академия, 2008. – С.176.

УДК 377

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛОВ АЧИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА

КАПУСТИНА ЯНА ВАСИЛЬЕВНА,

преподаватель цикла ОГСЭ

ХАВАНА ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА

преподаватель профессионального цикла

КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»

Аннотация: Статья посвящена актуальной педагогической проблеме – интеграции образовательного процесса на занятиях в колледже. В статье рассмотрены уровни осуществления объединения знаний: межпредметные связи, внутрисубъектная интеграция, межпредметная и транспредметные интеграции, а также представлены разработанные уроки, внеклассные мероприятия, планирование и организация которых осуществляется в соответствии с принципами построения интегрированных занятий.

Ключевые слова: образовательная интеграция, межпредметные связи, уровни объединения учебного материала, интегрированный урок, систематизация знаний, информация, технологии.

INTEGRATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CLASSROOM PROFESSIONAL AND GENERAL HUMANITARIAN AND SOCIO-ECONOMIC CYCLES ACHINSK COLLEGE INDUSTRY TECHNOLOGY AND BUSINESS

**Kapustina Yana Vasil'evna,
Havana Tatiana Gennadievna**

Abstract: the Article is devoted to the actual pedagogical problem – the integration of the educational process in the classroom in College. The article considers the levels of knowledge integration: interdisciplinary connections, intra-subject integration, inter-subject and TRANS-subject integration, as well as the developed lessons, extracurricular activities, planning and organization of which is carried out in accordance with the principles of integrated classes.

Key words: educational integration, intersubject communications, levels of Association of educational material, integrated lesson, systematization of knowledge, information, technologies.

Интеграция. Это понятие давно и прочно вошло в повседневную жизнь общества, с каждым годом охватывая все более разносторонние сферы жизнедеятельности человека.

Под интеграцией (от лат. integratio- «соединение») чаще всего понимается процесс объединения частей в целое [1, с.427].

Интеграция социальная, экономическая, политическая, экологическая. И – интеграция образовательная.

В современном обществе, на этапе стремительного развития информационных и цифровых технологий, в условиях увеличения объемов информации, сложности ее осмысления и воспроизводства для обучающихся, встает необходимость при проектировании и организации педагогических процессов, внедрения новых подходов в обучении, которые смогут повысить уровень образования подрастающего поколения.

Одним из решений этой проблемы и является образовательная интеграция – реальный путь, который позволит бывшим студентам безболезненно адаптироваться в окружающем мире.

Интеграция в педагогике – это процесс установления связей между структурными компонентами, содержание в рамках определенной системы образования с целью формирования целостного представления о мире [2, с. 15].

Интеграция в педагогике позволяет:

1. Создать целостное представление у обучающихся об окружающем мире;
2. Найти общую платформу сближения знаний из различных дисциплин.

Процесс интеграции реализуется в учебном заведении посредством использования на традиционных занятиях межпредметных связей, проведения интегрированных уроков, разработки интегрированных курсов.

При планировании, организации и проведении учебных занятий, преподавателям необходимо учитывать тот уровень интеграции знаний, который мы хотим реализовать, и, в соответствии с этим уровнем, «сконструировать» урок.

Выделяют следующие уровни интеграции знаний:

1. Интеграция знаний на уровне понятий – это межпредметные связи, которые мы стараемся реализовать практически на каждом учебном занятии;

2. Внутрипредметная интеграция. Предполагает систематизацию знаний внутри определенной дисциплины, которая направлена на «спрессовывание» материала в крупные блоки, при этом обучающиеся в ходе урока систематизируют информацию, создают обобщающие схемы, таблицы, пишут опорные конспекты. Эффективно реализуется на основе укрупнения дидактических единиц.

Например, при изучении раздела междисциплинарного курса «Экономика и управление организацией» - «Ресурсы предприятия», в целях осуществления внутрипредметной интеграции, объединены две темы: «Основные средства предприятия» и «Оборотные средства предприятия» в одно занятие - «Материально-вещественные ресурсы организации». Данное решение позволит студентам провести взаимосвязь между двумя этими видами ресурсов, сопоставить их роль и значение в производственном процессе. Рассмотреть показатели эффективности использования ресурсов, их экономический смысл, определить, в чем проявляется схожесть, а в чем существенное различие этих двух видов ресурсов, провести анализ влияния их использования на конечный результат работы предприятия или организации.

В ходе проведения урока в целях систематизации изучаемого материала, глубокого и осознанного усвоения полученной информации, студентам необходимо заполнить таблицу (табл.1).

Таблица 1

Материально-вещественные ресурсы предприятия

Ресурс	Определение	Особенности участия в процессе производства	Классификация	Показатели использования	Влияние использования на деятельность предприятия	Экономический смысл

3. Межпредметная интеграция. Проявляется в использовании законов, теорий, методов одной учебной дисциплины при изучении другой. Такой уровень интеграции предполагает проектирование и проведение занятия двумя и более преподавателями различных дисциплин, междисциплинарных курсов.

Межпредметная интеграция подразделяется на эмпирический или элементарный уровень и уровень теоретический.

Для элементарного уровня характерен эпизодический, фрагментарный характер, неглубокая степень интеграции. Как правило, данный уровень присущ для различных внеклассных мероприятий, реализуемых вне рамок учебной программы [3, с.18].

К таким занятиям в нашей педагогической деятельности можно отнести следующие открытые внеклассные мероприятия: «История развития предпринимательства в России» (основы предпринимательства + интегрируемая дисциплина – история); «Экономика и жизнь» (обучающиеся решают конкретные экономические жизненные задачи, используя уже полученные знания по математике: расчет заработной платы, расчет простых и сложных банковских процентов, расчет стоимости коммунальных услуг, транспортных расходов и пр.); «Экономические явления в произведении А.С.Пушкина «Евгений Онегин» (экономика + интегрируемая дисциплина - литература); «Либеральные реформы 60-70 годов 19 века» (история, в качестве интегрируемой дисциплины с вопросами капитализации, выкупных платежей, государственной ссуды, градации оброка, расчета нормы душевого надела выступает дисциплина основы экономики); «Пара сил» (техническая механика + интегрируемая дисциплина – история).

Для теоретического уровня характерна более глубокая интеграция, и, как следствие, более сложная и тщательная подготовка в планировании урока со стороны команды преподавателей, реализующих занятие.

Теоретический уровень, в свою очередь, представлен вертикальной и горизонтальной формой межпредметной интеграции.

Вертикальная форма подразумевает последовательное изучение материала по рассматриваемой дисциплине, при этом временные отношения с интегрируемым предметом могут не совпадать [3,25].

Например, интегрированный урок по теме «Расчет калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг) предполагает совершенствование умений и навыков расчета калькуляции себестоимости продукции, при этом произвести расчет необходимо в программе Excel и оформить в форме электронной таблицы (междисциплинарный курс Планирование и управление организацией+ интегрируемая дисциплина – информатика).

Горизонтальная форма межпредметной интеграции присутствует там, где идет одновременное, параллельное изучение материала согласно календарно-тематическим планам интегрируемых дисциплин [3,25].

Данная форма межпредметной интеграции в нашем колледже может быть представлена интегрированным уроком «Конфликт. Методы преодоления конфликтных ситуаций», который проводится на 4 курсе в 7 семестре на занятиях обучающихся специальности 22.02.02. «Металлургия цветных металлов». Согласно учебному плану именно в этот временной интервал по дисциплине «Эффективное поведение на рынке труда» запланировано занятие с темой «Психологические аспекты предотвращения и разрешения конфликтов», а по междисциплинарному курсу «Менеджмент» урок с темой «Производственный конфликт». Естественно, что объединить эти два занятия, и провести единый интегрированный урок с участием двух преподавателей, целесообразно и грамотно с точки зрения построения горизонтальной формы межпредметной интеграции.

4. Транспредметная интеграция представляет собой синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования. Это высший уровень интеграции и наиболее сложный для обучающихся. Транспредметная интеграция предполагает участие студентов в различных конкурсах, турнирах, олимпиадах, элективных курсах, проектах с повышенным уровнем сложности предлагаемых заданий [3,27].

Транспредметная интеграция предполагает не только проверку теоретических знаний и практических навыков обучающихся, но и реализацию их общепрофессиональных компетенций – принятие

решений в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществление поиска и использование необходимой информации для решения поставленных задач, эффективную работу в команде, способность брать на себя ответственность за принятие решений.

Достойным примером реализации транспредметной интеграции в нашем колледже можно назвать постоянное и плодотворное участие студентов в Международном чемпионате по технологической стратегии в металлургии – «Metal Cup», построенном на кейс-технологии – решении практических ситуаций для отдельно взятого предприятия металлургической отрасли России.

При решении кейсов и разработке предлагаемых проектов участникам конкурса приходится интегрировать свои знания в общий контекст работы по различным дисциплинам и междисциплинарным курсам: физическая химия, материаловедение, металлургия цветных металлов, металлургия легких цветных металлов, экономика и управление, менеджмент, правовое обеспечение профессиональной деятельности, охрана труда, экология, информационные технологии в профессиональной деятельности, информатика и пр.

Например, при решении кейса отборочного этапа чемпионата «Металлургические промпродукты» одна из команд-победителей предложила проект на тему «Производство галлия из поташно-матового раствора». При разработке данного проекта обучающиеся проанализировали внешний и внутренний рынок производства галлия; внешний и внутренний рынок потребителей галлия, выявили потенциальных потребителей, рассчитали, какое количество галлия смогут выпускать, исходя из фактических объемов производства глинозема на АО «РУСАЛ Ачинск», в соответствии с этим произвели расчет необходимого количества технологического оборудования, расчет технико-экономических показателей, срок окупаемости проекта. Произвели анализ технологических, финансовых и экологических рисков. Проект был представлен экспертам в форме мультимедийной презентации с использованием графиков, диаграмм, обобщающих таблиц.

При решении кейса, помимо полученных знаний, студентам пришлось дополнительно проанализировать и систематизировать информацию в области маркетинговых исследований, предпринимательских рисков, анализа движения денежных потоков по инвестиционным периодам, не предусмотренных общей профессиональной образовательной программой специальности «Металлургия цветных металлов».

Список литературы

1. Большая Российская энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.760с.
2. Кождаспарова Г.М., Кождаспаров А.Ю. Педагогический словарь. Ростов н/Д:МарТ,2005,448с.
3. Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL:<https://iknigi.net/avtor-elena-reznikova>.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СЕЛИНА АННА АНАТОЛЬЕВНА,

учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Белгородская область, г. Белгород

АБРАМОВА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА

учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36»
Белгородская область, г. Белгород

Аннотация: Патриотическое воспитание – это процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой. Младший школьный возраст — наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям. Внеклассная работа в начальной школе предоставляет большие возможности для воспитания гражданских качеств младших школьников, выработки у них первичных навыков гражданского поведения. Учителю необходимо обеспечить непрерывность гражданского воспитания, его соответствие возрастным особенностям младших школьников, а также совместную работу школы и семьи.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, старинные праздники, обычаи, традиции, история родной земли, краеведческий материал.

FORMATION OF MORAL AND PATRIOTIC FEELINGS OF YOUNGER STUDENTS IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL WORK

**Selina Anna Anatolyevna,
Abramova Yulia Alekseevna**

Abstract: Patriotic education is the process of formation of a conscious person who loves his Homeland, the land where he was born and grew up, proud of the historical achievements of his people and its culture. Primary school age — the most suitable for the education of interest in social phenomena. Extracurricular work in primary school provides great opportunities for the education of civic qualities of younger students, to develop their primary skills of civic behavior. The teacher needs to ensure the continuity of civic education, its compliance with the age characteristics of younger students, as well as the joint work of the school and the family.

Key words: Patriotic education, moral and Patriotic feelings; ancient holidays, customs, traditions; history of native land, local history material.

В Примерной программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования перед общеобразовательными учреждениями России стоит задача подготовить ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом [1, с. 3].

Проблема духовно-нравственного воспитания является актуальной на протяжении многих столетий, и, конечно же, в наше время, когда общество испытывает острую нужду в таких общегуманных ценностях как доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность. Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребенка, и предполагает становление его отношений к Родине, людям, труду, своим обязанностям и самому себе. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

Воспитательная сила традиций и обычаев русского народа

Старый обычай молодого тверже [2, с. 11].

Неоценимую помощь в воспитании нравственно-патриотических чувств оказывают занятия, в ходе которых затрагиваются вопросы о традициях и обычаях народов мира, в том числе и своего народа. Многие из этих обычаев уходят корнями в далекое прошлое, но они являются частью человеческой культуры.

Необходимую информацию включаем в занятия в виде рассказа, предшествующего выполнению практического задания или завершающего занятие. Постепенно к работе по сбору соответствующих материалов подключаем учеников: они готовят небольшие сообщения на заданную тему, пользуясь дополнительной литературой, подбирают иллюстративный материал. Эта работа выполняется по желанию учеников. Как правило, подобная деятельность увлекает детей. У них развиваются поисковые способности, умение работать с литературой, расширяется кругозор, совершенствуется речь. В подобные занятия вписываются игры-сказки, рассказы-путешествия, сценки, викторины, кроссворды.

На одном из занятий мы рассказали детям об одном из древнейших праздников на Руси – Масленице. С большим интересом ребята познакомились с обычаями, посвященными проводам зимы и встрече долгожданной весны. А с каким удовольствием дети мастерили из подручных материалов куколку – Масленицу, а вот с обычаем сжигания чучела Масленицы ни как не хотели согласиться.

Мы часто рассказываем своим воспитанникам о культуре быта нашего народа, о привычках и обычаях, о памятниках старины, чтобы воспитать у детей чувство уважения к прошлому нашего народа. К некоторым таким занятиям дети заранее готовятся: отыскивают открытки, фотографии, предметы быта.

Какой восторг вызвала у детей возможность поближе познакомиться со старинным нарядом русской женщины – саяном и рубахой, которые бережно хранятся в наших семьях. Дети услышали историю этого женского костюма, смогли близко рассмотреть украшения, потрогать руками, а девочки с удовольствием его примерили.

К одному из занятий учащиеся собрали информацию о том, как строили дома в старину. Прежде всего, выбирали место для избы. После весеннего сева договаривались ставить сруб в один день. Для этого созывали всю деревню. Расплачивались пирогами, сытным ужином.

Когда был поставлен сруб, брали самое крепкое дерево и укладывали матицу. В нее вбивали крюк, где впоследствии вешали люльку. Считалось, чем больше детей, тем богаче семья. После этого ставили крышу – чело. Укрепляли голову петуха или лошади. Верили, что изба – это колесница, запряженная лошадьми или птицами, несущаяся навстречу солнцу. После того, как была поставлена крыша, вешали наличники (на лицо). В окна (очи) должно было заглядывать солнце. Нижние прямоугольники – символизировали засеянные поля. Итак, есть чело, есть лицо. У лица – окна. Получается лик – лицо – у лица – у лица.

После такого путешествия в прошлое русского дома дети со знанием дела принялись мастерить из бумаги макеты избы, украшения для него.

В познавательном и воспитательном отношении подобные занятия имеют, мы считаем, большой смысл. Они наполняют души детей радостью творческой работы, предвкушением необычности. Старинные праздники, обычаи, традиции изначально были связаны с трудом, надеждой людей на лучшее. Знакомство с сокровищницей народной культуры, безусловно, способствует чувственному, интеллектуальному развитию детей, формирует их мировосприятие, духовный мир. Считаем, что каждый ребенок должен иметь в душе святые чувства к истории культуры своего народа.

Патриотическое воспитание младших школьников начинается с изучения истории родного края

Недолго той земле стоять,
где станут свою историю забывать [2, с. 15].

Воспитанию любви к Родине способствует изучение исторических, общественно-политических сведений. Для младших школьников характерно конкретно-образное мышление. Им свойственно целостное восприятие исторического факта. В связи с этим из всего многообразия следует выбирать те исторические факты, которые детьми лучше всего воспринимаются и усваиваются.

Нельзя выбрать страну, в которой ты родился. Настает время, когда приходится определять свое отношение к ней, сознательно избирая любовь или равнодушие. Чтобы не сделать ошибки, следует знать историю своего Отечества. Не только холодный перечень событий и действующих лиц, но и саму сущность истории родной земли, ее основной смысл. Необходимо попытаться уяснить: что представляет собой Родина, как она стала такою и какая судьба ее ожидает.

В нашей школе был проведен информационный марафон «Победе в Великой Отечественной войне посвящается...».

Работа велась поэтапно, каждый этап отражался на экране соревнований между классами.

На первом этапе учащиеся собирали материал о Великой Отечественной войне, который хранился в маленьком классном музее. Дети приносили книги документальные и художественные о военных действиях, о героях войны, военные атрибуты, фотографии, открытки, личные вещи своих родственников, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны.

На втором этапе дети приняли участие в беседах, классных часах, заочных путешествиях, устных журналах на следующие темы:

«Начало войны. Оборона Брестской крепости», «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Белгород – город первого салюта» (памятники героям войны), «Блокада Ленинграда» («Дорога Жизни»), «Города – герои»,

«Трудовой фронт. Труженики тыла», «Партизанская война».

На третьем этапе дети посетили музей – диораму, провели экскурсию к памятникам героям войны.

В ходе марафона ребята создали своими руками книгу, в которую вошли рассказы, стихи, сообщения, рефераты, проиллюстрированные рисунками, об историческом прошлом родного края, о людях, которым выпало защищать город от врагов, поднимать его из развалин.

Кульминацией работы стал конкурс чтецов, конкурс рисунков «Великая Отечественная война глазами детей», викторина «Что я знаю о войне».

Эта работа стала основой для дальнейшего формирования нравственно-патриотических чувств у детей.

Родина у корней там, где кормились.
Родина у людей там, где родились [2, с. 15].

Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о Родине, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение на занятиях местного крае-

ведческого материала.

Велика наша Родина. Необъятны ее просторы. Но для каждого из нас она начинается с родного края. Наш край – Белгородская область.

В нашей школе был проведен калейдоскоп «Край родной, навек любимый, Где найти еще такой».

Работа проводилась по этапам. На первом этапе - сбор информации о городе и Белгородской области. На втором этапе подготовились и проведлись беседы, заочные путешествия, устные журналы, библиотечный урок, экологическая игра по темам: «Белгородская область на карте России», «История основания города Белгорода», «Путешествие по улицам родного города», «О гербе и флаге. Символика Белгородской области, города Белгорода», «Железорудный, хлебный край», «Наши земляки», «Писатели и поэты Белгородчины», «Музеи Белгородской области», «Животные и растения Белгородчины. Заповедные места», «История основания городов Белгородчины», «Город воинской славы. Годы Великой Отечественной войны».

Проводились экскурсии в краеведческий музей. Дети посетили выставки «Народные промыслы Белгородской области», «Промышленность. Сельское хозяйство. Сегодня и вчера белгородской области». Итогом работы стала викторина «Хорошо ли мы знаем Белгородскую область?», проведение конкурса чтецов стихотворений о родном крае.

Как показывает практика, школьники с интересом изучают материал, связанный с народной культурой, историей родины, особенно когда сами являются участниками творческого процесса. Повышается их культурный уровень, возникает потребность в получении новых знаний о Родине, о народных традициях. Все это очень важно для формирования патриотов, достойных граждан своего Отечества. И если ребенок с детства будет бережно относиться к своим национальным символам, традициям, будет знать их, то с большей уверенностью можно сказать, что станет патриотом своей страны.

Учебно-воспитательная работа в начальной школе предоставляет большие возможности для воспитания гражданских качеств младших школьников, выработки у них первичных навыков гражданского поведения. Учителю необходимо обеспечить непрерывность гражданского воспитания, его соответствие возрастным особенностям младших школьников, а также совместную работу школы и семьи. [3, с. 5].

Только целостный подход к воспитанию личности школьника, проявляющийся в единстве и многообразии педагогических воздействий и взаимодействий, может привести к достижению поставленной цели [1, с. 46].

Список литературы

1. Белоусова Т. Л., Бостанджиева Н. И., Казаченок Н.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1– М.: Просвещение, - 2011. – 127 с.
2. Гребнев Н. И. Мудрость отцов. Пословицы и поговорки. М., 1984. – 192 с.
3. Звездина Г.Н. Классные часы в начальной школе. Программа факультатива «Я и Мир». - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 48 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 159.9.075

КРИТЕРИИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЧУДАЙКИН АНДРЕЙ МИХАЙЛОВИЧ

преподаватель кафедры физической подготовки,
филиал Военной академии материально-технического обеспечения,
Пенза

Аннотация. Обусловлена важность научного подхода к диагностике стрессоустойчивости. Проанализирован ряд разработок критериев стрессоустойчивости. Предложены авторские критерии, их показатели-дескрипторы и надежные методики для диагностики. Охарактеризованы высокий, средний и низкий уровни стрессоустойчивости обучающихся.

Ключевые слова: стрессоустойчивость, диагностика, уровень стрессоустойчивости, критерий, дескриптор.

CRITERIA AND LEVELS OF THE STUDENTS STRESS-RESISTANCE

Chudaikin Andrey Mihailovich

Abstract. Importance of the scientific approach to the diagnostics of stress-resistance is indicated. A number of the existing criteria are analyzed. Author criteria, their indicating descriptors and relevant methods for their diagnostics are suggested. High, medium, and low levels of stress-resistance are characterized.

Key words: stress-resistance, diagnostics, level of stress-resistance, criterion, descriptor.

Формирование устойчивости обучающихся к стрессу является важной задачей. Длительное нервное напряжение вследствие информационной перенасыщенности, высокой учебной нагрузки, негативно сказывается на состоянии физического и психического здоровья. На бытовом уровне для борьбы со стрессом, как правило, рекомендуют физическую активность или, напротив, медитацию. Подобающие приемы помогают справиться с излишним нервным напряжением в отдельной ситуации. Для формирования устойчивости учащихся к стрессу, то есть недопущению его развития, требуется научный подход. Он должен включать четкое представление структуры стресса, стресс-факторов, приемов диагностики уровня психоэмоционального напряжения, способов его минимизации и т.д. При реализации программ формирования стрессоустойчивости для отслеживания динамики сформированности этого личностного качества критерии и уровни сформированности стрессоустойчивости обучающихся имеют важное и методологическое и практическое значение.

Поэтому задача создания надежного диагностического инструментария является актуальной. Ряд попыток ее решения был предпринят весьма успешно. Так Ю.В. Щербатых предложил измерять стрессоустойчивость по социальному и поведенческому критериям. Социальный критерий дает возможность отследить сформированность эмоционально-волевой и когнитивной личностной сферы, поведенческий критерий оценивает оптимальность выбираемых форм поведения [1]. О.Ю. Багадаева совместно с М.Г. Голубчиковой исследовали критерии стрессоустойчивости в аспекте деятельностного подхода. С их точки зрения, устойчивость к стрессу можно оценить по адаптации и мотивации к деятельности, ее продуктивности и стабильности, а также по особому восприятию проблемных ситуаций, нацеленному на их решение, а не избегание [2].

Подробный диагностический инструментарий разработан О.В. Гревцевой. Она соотнесла критерии стрессоустойчивости и показатели их сформированности, изучая подверженность стрессу воспитанников учреждений пансионного типа [3]. Поскольку концепция О.В. Гревцевой взята нами за основу при определении критериев стрессоустойчивости обучающихся, рассмотрим выделенные критерии подробнее, дополнив их своими комментариями и замечаниями. Речь идет об эмоциональном, интеллектуальном, мотивационном, волевом, коммуникативно-поведенческом критериях.

Интеллектуальный критерий позволяет оценить степень осознанности ситуации стресса и своей возможности преодолеть эту ситуацию. Критерий можно описать по академической успеваемости, уровню интеллекта, практичности мышления, консерватизму. Мы считаем, что интеллектуальный критерий крайне важен в диагностике стрессоустойчивости. В то же время, предлагаемые дескрипторы довольно дискуссионны. Например, академическая успеваемость вряд ли является надежным показателем, так как именно высокая результативность по образовательным дисциплинам часто приводит к учебному стрессу.

Эмоциональный критерий предполагает адекватную самооценку обучающихся, измерение уровня их тревожности. О.В. Гревцева описывает его по таким дескрипторам, как страх самовыражения, агрессия, повышенная чувствительность, подозрительность и ряду других. На наш взгляд, количество показателей целесообразно ограничить, но для обоснованности оценки и подобрать надежные диагностические методики.

Мотивационный критерий связан с установлением доминирующих мотивов личности. Так его показателями является выраженность мотивов саморазвития и достижения, активная жизненная позиция, соотношение между познавательными, эмоциональными и коммуникативными мотивами.

Сформированность волевого критерия определяется по тому, насколько обучающиеся готовы преодолевать трудности на пути достижения целей. Его описывают такие показатели, как сдержанность, самоконтроль, чувство долга, активность [3]. По нашему мнению, «промежуточный» в своем значении между эмоциональным и поведенческим критериями. Подобно эмоциональному, он определяется по уверенности в себе, настроению, активности. Также как для поведенческого, для него характерны показатели самоконтроля и сдержанности. Поэтому волевой критерий в качестве самостоятельного мы выделять не будем, но его показатели учтем.

Коммуникативно-поведенческий критерий показывает устойчивость поведения и коммуникации в напряженных ситуациях. Мы обратили внимание, что О.В. Гревцева включила в дескрипторы данного критерия большое количество личностных характеристик: общительность, отзывчивость, доминантность, конформизм и многие другие. Вероятно, предполагается их оценка в ситуациях реального взаимодействия учащихся между собой и с учителями.

В соответствии с авторским представлением о структуре стрессоустойчивости, опираясь на концепцию О.В. Гревцевой, принимая во внимание свои комментарии по ходу изложения, мы предлагаем авторский подход к определению критериев устойчивости обучающихся к стрессу.

Ранее в работах автора была разработана структура стрессоустойчивости как сочетание мотивационного, когнитивного, эмоционального, поведенческого и рефлексивного компонентов [4]. Каждому компоненту соответствует один, одноименный критерий. Поскольку выделенные компоненты равно важны в формировании стрессоустойчивости, количество диагностируемых показателей-дескрипторов одинаковое, обеспеченное надежными диагностическими инструментами.

В зависимости от степени полноты выделенных критериев и их дескрипторов можно описать три уровня стрессоустойчивости обучающихся: высокий, средний и низкий.

Для высокого уровня стрессоустойчивости характерна выраженность положительных мотивов достижения и саморазвития, преобладание внутренней мотивации. У обучающихся сформировано представление о механизме развития стрессовой ситуации, они могут провести самомониторинг внутреннего состояния. Учащиеся изучают способы управления стрессом, стремятся применять их на практике. Самооценка и самоконтроль адекватны и стабильны. При этом учащиеся легко приспосабливаются к новым условиям. Они стабильно пользуются ситуативной, ретроспективной и проспективной ре-

флексией. Высокий уровень характеризуют лишь положительные проявления показателей стрессоустойчивости.

Таблица 1

Критерии, показатели и методики диагностики стрессоустойчивости обучающихся

Критерий стрессоустойчивости	Показатель-дескриптор	Диагностическая методика
Мотивационный	Характер мотивации	Методика изучения мотивационной сферы учащихся (М.В. Матюхина)
	Наличие мотива саморазвития	Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин)
Когнитивный	Знание механизма развития стресса	Самомониторинг внутреннего состояния при стрессе
	Стремление узнавать больше о способах предотвращения стрессовых ситуаций	Опросник для определения интенсивности познавательных интересов (В.С. Юркевич)
Эмоциональный	Эмоциональная устойчивость	Экспресс-диагностика личностной склонности к сниженному настроению (В.В. Бойко)
	Самооценка	Тест «Самооценка» (Л.Д. Столяренко)
Поведенческий	Самоконтроль	Методика определения волевого самоконтроля (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман)
	Мобильность в меняющихся условиях	Методика диагностики уровня школьной тревожности (Филлипс)
Рефлексивный	Стремление к самопознанию	Опросник «Что значит познать себя?» (А.И. Красило)
	Характер рефлексии	Методика «Диагностика рефлексии» (А.В. Карпов)

На среднем уровне положительные проявления дескрипторов не являются абсолютными. Так мотивы достижения выражены, но при этом внешняя мотивация преобладает над внутренней, а мотивы саморазвития проявляется лишь периодически. Учащиеся узнают основные, однако затрудняются при проведении самомониторинга. На их самоотношение и поведение значительное влияние оказывают внешние обстоятельства, что приводит к ситуативности оценок и непостоянству. У обучающихся достаточно высоко развита ситуативная рефлексия, ретроспективная рефлексия проявляется периодически. Проспективный вид рефлексии для них не характерен.

На низком уровне стрессоустойчивости положительные проявления показателей являются редкими. В частности, у обучающихся преобладают мотивы избегания. Их стремление к саморазвитию развито недостаточно высоко. Учащиеся не понимают механизм развития стресса, не стремятся получать новые знания; не имеют представления о процедуре самомониторинга. Их эмоциональная сфера нестабильна, они подвержены чувствам, и при изменении привычных условий зачастую дезориентированы. Учащиеся не стремятся к самопознанию, рефлексия у них не развита.

На наш взгляд, предложенные критерии позволяют систематизировать и работу педагогов, и самостоятельную работу учащихся по повышению их устойчивости к различным стрессам. Важно, что дескрипторы определяются эмпирически, что делает их надежным и объективным способом суждения о сформированности стрессоустойчивости.

В заключение отметим формирующий характер диагностики, поскольку знание уровня устойчивости к стрессу, дополненное представлением о структуре стрессоустойчивости как важной личностной характеристики позволяют сделать дальнейшую работу по повышению уровня стрессоустойчивости более осознанной и мотивированной.

Список литературы

1. Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции /Ю.В. Щербатых. – СПб.: Питер, 2006. – 256 с.
2. Багадаева О.Ю., Голубчикова М.Г Критерии стрессоустойчивости педагога с позиций деятельностного подхода / О.Ю. Багадаева, М.Г. Голубчикова // Педагогический имидж. – 2017. – № 4 (37). – С. 129-141.
3. Гревцева, О.В. Критерии, показатели и урени формирования стрессоустойчивости у воспитанников учреждений пансионного типа / О.В. Гревцева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-3. – С.144.
4. Чудайкин А.М., Варникова О.В. Педагогический подход к рассмотрению проблемы стрессоустойчивости обучающихся / А.М.Чудайкин, О.В. Варникова // Военное обозрение. – 2017 – № 1 (1). – С. 11.

УДК 1174

ОСНОВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ МАТЕМАТИКЕ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ ШКОЛЕ

ИСКАНДАРЯН СВЕТЛАНА СУРЕНОВНА,к.п.н, доцент
АГПУ им.Х.Абовяна**ОВСЕПЯН АНИ КАРЕНОВНА,**учитель начальных классов
основной шк.№33 им. М.Налбандяна г.Еревана**МАТЕВОСЯН АРЕГНАЗ РАФИКОВНА**

учитель начальных классов средней школы г. Арзни

Аннотация. Интеграция детей с умственной отсталостью в обычные образовательные учреждения требует специального подхода к организации учебно-воспитательного процесса и применению методов и приемов обучения. Накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, предметными множествами происходит при формировании математических представлений и понятий. Исходя из особенностей развития познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и соответствующих трудностей обучения математике, интегрированное обучение требует совершенствования методики обучения, поиска эффективных дидактических приемов коррекции трудностей обучения, педагогических подходов и использования дидактических средств на уроках математики. Следовательно, обучение должно строиться с учетом некоторых организационно-методических подходов, представленных в статье.

Ключевые слова: интеграция, интегрированная школа, умственная отсталость, познавательная деятельность, организационно-методический подход.

BASIC ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES OF TEACHING MATHEMATICS MENTALLY RETARDED STUDENTS IN THE INTEGRATED SCHOOL

**Iskandaryan Svetlana Surenovna,
Hovsepyan Ani Karenovna,
Matevosyan Aregnaz Rafikovna**

Abstract. The integration of children with mental retardation in conventional educational institutions requires a special approach to the organization of the educational process and the use of teaching methods and techniques. Accumulation and expansion of practical experience of actions with real subjects, subject sets occurs at formation of mathematical representations and concepts. Based on the characteristics of the development of cognitive activity of children with mental retardation and the corresponding difficulties of teaching mathematics, integrated learning requires improving teaching methods, search for effective didactic methods of correction of learning difficulties, pedagogical approaches and the use of didactic tools in math lessons. Therefore,

training should be based on some organizational and methodological approaches presented in the article.

Key words: integration, integrated school, mental retardation, cognitive activity, organizational and methodological approach.

В связи с идеей комплексного подхода к постановке учебно-воспитательного процесса в системе образования большое значение приобретают вопросы обучения и воспитания детей с особенностями в развитии вообще и умственно отсталых детей в частности.

За относительно небольшой отрезок времени произошел переход от закрытой «медицинской» модели обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья к более открытым моделям, среди которых наибольшее распространение получил интегрированный подход к обучению. Педагогическая интеграция предполагает совместное обучение детей с отклонениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников в стенах образовательного учреждения.

Основная цель уроков в условиях интегрированного обучения - создание таких условий, чтобы дети могли контактировать друг с другом, чтобы все ученики класса по мере своих способностей были вовлечены в коллективную деятельность и общий учебно-воспитательный процесс. Цели обучения математике умственно отсталых учащихся в интегрированной школе исходят из учебных, воспитательных целей, а также направленности подобных школ. Основными из них являются:

- максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- подготовка учащихся к производительному труду, социальная адаптация в условиях современного общества.

В связи с этим главной задачей обучения математике является обеспечение учащихся такими доступными математическими знаниями и формирование таких умений и навыков и с такой прочностью, чтобы они стали их собственностью в течении всей трудовой деятельности.

Содержание образования для умственно отсталых детей, интегрированных в общеобразовательные школы, должно отличаться от того, которое они могли бы получить в специальных школах. Такое обучение может быть эффективно лишь для детей, соответствующих или близких по уровню психофизического и речевого развития возрастной норме и психологически готовых к совместному обучению со здоровыми сверстниками.

Изучая развитие мышления на уроке математики у детей разной нозологической группы (умственно отсталых, с задержкой психического развития, нарушением слуха, зрения и др.) Т.В.Розанова показала, что у этих детей, по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками, наблюдаются повышенные трудности в овладении практическими умениями и навыками. Эти трудности в значительной степени обусловлены спецификой их психического развития. [1, стр. 21]

Вместе с тем, в процессе обучения не в полной мере учитываются те особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, которые имеют важное значение для формирования у них конкретных математических представлений и понятий. У детей с умственной отсталостью замедлен процесс зрительного и слухового восприятия. Это проявляется в том, что они воспринимают в каждый конкретный момент меньшее количество объектов, чем нормальные школьники. [2, стр. 42]

Установлено, что у детей с ограниченными умственными возможностями недостаточно развиты такие способности, как умение анализировать, сравнивать и обобщать, мыслить абстрактными категориями, способность быстро перестраивать мыслительный процесс, т.е. гибкость мышления, память.

Однако в специальной научно-методической литературе имеются указания и о том, что эти сложности в обучении данного контингента детей зачастую бывают связаны и с несовершенством методики обучения, использования средств и педагогических подходов.

Следовательно, совместное обучение - сложная проблема. При ее решении необходимо опираться на имеющиеся теоретические обоснования и практические разработки, что позволит осуществить подлинную социально-образовательную интеграцию. [3, стр. 52]

Вместе с тем в развитии личности умственно отсталого ребенка важное место занимает коррекция и развитие его мыслительной деятельности, формирование познавательных способностей и умений практически использовать полученные знания в повседневной жизни. Поэтому в осуществлении коррекционно-воспитательных задач в интегративной школе важное место должно отводиться научно обоснованной организации уроков, привитию учащимся практических умений и навыков.

Например, обучаясь математике, дети с ограниченными умственными возможностями должны, прежде всего, достичь определенного уровня счетно-вычислительной деятельности, предусмотренного учебной программой. В формировании вычислительных навыков у учащихся ведущее место отводится обучению арифметическим действиям, что имеет ряд особенностей, связанных как со спецификой развития умственно отсталых детей, так и со сложностью выполнения действий с практическим содержанием.

Первоначальной задачей обучения математике детей с ограниченными умственными возможностями является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, предметными множествами. Следовательно, при изучении математически необходимо частое выполнение таких упражнений, которые связывались бы с переводом предметно-практических действий на математический язык. Такая опора на наглядность имеет и коррекционно-воспитательное значение, так как приучает детей с ограниченными умственными возможностями видеть в математике его жизненно-практическую основу.

Главной задачей обучения в интегрированной школе является осуществление коррекционных работ. С помощью определенной организации уроков математики и существующей формы работ на уроках обеспечивается повышение общего уровня развития и коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств.

Изучение школьной практики обучения математике позволяет сделать вывод о том, что практические действия учащихся с предметными множествами это основное и необходимое условие обучения учащихся с ограниченными умственными возможностями. А алгоритмизация этих действий – эффективный прием коррекции учебной деятельности этих учащихся. [4, стр. 6]

Как правило, дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в те классы, которые работают по традиционным массовым программам. Неоднородность состава учащихся общеобразовательных школ с интегрированным обучением требует дифференцированного, индивидуального подхода к учащимся, учета особенностей развития детей и возможностей усвоения ими учебного материала. Исходя из особенностей их развития, определяется иной объем, содержание и система изучения материала. При обучении таких учеников необходимо руководствоваться специальными индивидуальными образовательными программами.

Все это требует поиска эффективных дидактических приемов для коррекции трудностей, которые испытывают учащиеся с ограниченными умственными возможностями.

Учитывая все это, отметим некоторые особенности организации учебного процесса в интегрированных школах

- Учитывая разный уровень интеллектуального развития учащихся в интегративной школе, должен быть предусмотрен упрощенный вариант программы для организации индивидуальных работ – специальная образовательная программа.
- Программный материал должен преподноситься настолько маленькими частями, чтобы учащиеся успевали полностью усвоить его, затем только переходить к новому материалу. Этому способствуют выполнение большого количества практических работ по применению данных знаний, работы по повторению и закреплению пройденного.
- Так как умственно отсталые дети с трудом выделяют существенные признаки математических понятий, которыми определяются их различия, в процессе обучения учитель должен опираться на приемы сравнения, сопоставления и противопоставления.

- Учитывая, что у умственно отсталых учащихся не развито логическое и обстрактное мышление, то умения делать анализ, сравнение, сопоставление, обобщение и умозаключение должны развиваться посредством постоянных и многократных наблюдений и предметно-практических действий.

- Это предполагает достаточное использование наглядных методов, дидактического материала.

- Использование методов обучения носит специфический характер с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых учащихся: учитель должен особое внимание обращать на свои записи, комментарии записей и требовать, чтобы учащиеся повторяли эти комментарии за учителем.

- Ежедневных опрос - обязательная форма работы на всех уроках. Он способствует формированию умения давать объяснения при выполнении заданий. А это, в свою очередь, способствует коррекции недостатков устной речи, развитию умения делать умозаключения в присутствии одноклассников.

Таким образом, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированных школах должно строиться с учетом следующих организационно-методических подходов:

- обеспечение соответствующими специальными образовательными программами, соответствующими реальным возможностям учащихся;

- организация специальных (коррекционных) занятий, направленных на предупреждение вторичных отклонений в развитии;

- индивидуализация обучения;

- применение специальных методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей развития учащихся.

Список литературы

1. Розанова Т.В. Развитие мышления аномальных младших школьников на уроках математики //Дефектология, 1985, N3, стр.20-24.

2. Костенкова Ю.А. Усвоение математических знаний и навыков //Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика). Учебн. пос.. –М., АКАДЕМИА, 2001.

3. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение. //Дефектология, 1999, N2. –С.49-56.

4. Искандарян С.С. Специальные игры, игровые задания и проблемные ситуации для обучения арифметическим действиям детей с ограниченными интеллектуальными возможностями: Учебно-методическое пособие. –Ер., Зангак-97, 2001.

© С.С.Искандарян, А.К.Овсепян, А.Р. Матевосян

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА ДАГЕСТАНА

МАМЕЕВА ЭЛЬВИРА МЕРВЕТОВНА

старший научный сотрудник сектора культуры и искусства народов Дагестана
ГБУ «ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи»,
г.Махачкала

Аннотация. В данной статье показаны педагогические аспекты приобщения детей дошкольного возраста к народной культуре через устное народное творчество Дагестана. Раскрываются теоретико-педагогические предпосылки творческого потенциала в развитии духовно-нравственной культуры дошкольников через дагестанский фольклор.

Ключевые слова: фольклор, дошкольное образование, воспитание, народная культура, дагестанские традиции.

PEDAGOGICAL ASPECTS OF INTRODUCING PRESCHOOL CHILDREN TO FOLK CULTURE BY MEANS OF DAGESTAN FOLKLORE

Mameeva Elvira Mervetovna

Annotation. This article shows the pedagogical aspects of introducing preschool children to folk culture through the oral folk art of Dagestan. The theoretical and pedagogical prerequisites of creative potential in the development of spiritual and moral culture of preschoolers through Dagestan folklore are revealed.

Key words: folklore, preschool education, upbringing, folk culture, Dagestan traditions.

В настоящее время, когда наша большая страна переживает перелом воспитания будущего поколения остро возникла необходимость к возвращению истоков своих предков к народному искусству, традициям и обычаям своего народа.

Разладилось всё наследие старого и молодого поколения. В связи с этим, необходимо вернуться к прошлым традициям нашего (дагестанского) народа, к его вековым корням, возродить ответственность поколений, дать современному поколению духовно-нравственное воспитание, патриотические устои, которыми обладают люди прошлого поколения. Отрывание детей от корней своих предков от истоков прошлого ведет их к отставанию в духовно-нравственном воспитании и развитии. Народная культура должна быть рождением для маленьких детей, началом составляющего человека.

Национальное понимание к своей принадлежности к какому-либо этносу, развивается у детей еще в дошкольном детстве. Формирование основ личностного характера, а также нормы поведения в большинстве случаев зависят от внешних факторов от социальной среды, в которых находится ребенок.

Именно поэтому, необходимо серьезное обновление мировоззрения, которые формируют и направляют систему образования на интеллектуальное и духовно-нравственное развитие будущего поколения.

В концепции развития личности ребенка предполагается принятие важных элементов народной культуры каждого региона в отдельности для развития и воспитания ребенка, а также включение региональных подходов к образовательному процессу в дошкольных образовательных организациях.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» говорится, что содержание образования обязано предоставлять объединение личности в конструкцию мировой и национальной культур. По мнению президента Российской Федерации В. В. Путина, одним из причин, способных значительно укрепить Федерацию является поддержка национальных традиций и культур народов России. Это не только условие укрепления Федеративных основ, но и условие согласия в нашем окружении.

Важную роль на начальном этапе формирования личности ребенка играет духовно-нравственное и эстетическое воспитание, которое основано на познании культурных ценностей своего народа [1].

Одним из важных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является воспитание патриотических, духовно-нравственных, социально-коммуникативных качеств подрастающего поколения осуществляется через познание детьми народной культуры своей малой и большой Родины [2].

Некоторые авторы прошлых лет отмечают, что в данное время чувство национальной (родной) принадлежности зарождается у будущего поколения еще до того, как они перешагнули порог школы. Именно в дошкольном возрасте начинает происходить этика межнационального общения, дети становятся очень чувствительны к национальному фактору.

Начиная с дошкольного возраста необходимо формировать у детей высокие духовно-нравственные качества, среди которых важное значение имеет чувство любви к Родине». Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта.

Мир детства – это, когда возможно настоящее, искреннее углубление в народную культуру предков. Большую роль в духовном развитии детей играет восстановление народной культуры через приобщение дошкольников к фольклору Дагестана.

Республика Дагестан – является многоязычным полиэтничным регионом, где существуют народы с разными языковыми группами. Народная культура данного региона, как начало образовательного процесса рассматривает на многообразии подходов в приобщение детей дошкольного возраста к устному народному творчеству Дагестана. Познание различных форм и методов в процессе образовательной деятельности находившихся по соседству других культур помогает ребенку познать самого себя, гордиться своей страной, республикой, понимая главную ценность культурной жизни в обществе.

Как отметил Президент России В. В. Путин, забота о культурном и языковом многообразии должна быть одной из прерогатив, одним из приоритетов государства.

Фольклор народов Дагестана необычно богат и разнообразен, имеет большое познавательное значение в формировании личности ребенка. Это героические эпосы, сказки, многочисленные произведения малых жанров (колыбельные песни, потешки, прибаутки, скороговорки, считалки, дразнилки, пословицы и поговорки, загадки).

Ценность дагестанского фольклора заключается в том, что с его помощью воспитатель в детском саду находит индивидуальный подход к каждому ребенку, тем самым устанавливается чувственный контакт с детьми. Пословицы, поговорки, потешки, сказки и другие малые фольклорные жанры – первые художественные произведения, которые слышит ребенок в детском саду или дома, когда родители тоже участвуют в образовательном процессе. Знакомство с устным народным творчеством пополняет чувства и речь детей, формирует отношение к окружающему миру, играет большую роль во всестороннем развитии ребенка, а также происходит овладение навыками правильной устной речи, воспитания интереса и любви к фольклору.

Результаты исследований современных ученых показывают, что малые формы устного творчества такие, как колыбельные песни и попевки вызывают у детей чувство психологической защищенности, оказывая на него тем самым терапевтическое воздействие, что очень важно понимать, говоря о серьезном воздействии произведений устного народного творчества.

Педагогические аспекты включают в себя:

1. *Практику.* Формирование педагогических способностей педагогов: организаторских, конструктивных, исследовательских, коммуникативных.
2. *Искусство.* Методы и формы обучения. В данное время это овладение инновационными методами: игра как ведущая деятельность, экспериментирование, проектирование и т.д.
3. *Теория:* Основные документы и программы: «Концепции дошкольного воспитания», Закон Российской Федерации «Об образовании», «Федеральная программа развития образования», «Концепция модернизации российского образования», Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан (авторы: Г.М. Магомедов, М.И. Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А.Исмаилова и др.). [3]. Парциальные программы по основным направлениям дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО: «Познаем наш край родной», «Мы учимся говорить по-русски», «От истоков прекрасного – к творчеству», «Салам-Алейкум», «Я и ты», «Орлята», «Мир вокруг».
4. *Учебная дисциплина.* Владение материалом. Литературные, исторические, этнографические и искусствоведческие источники.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан (авторы: Г.М. Магомедов, М.И. Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А.Исмаилова и др.). Махачкала, ООО «Издательство НИИ педагогики», 2015.

УДК 373

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКА

ЧУМАРОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

воспитатель дошкольной группы
МБОУ "Старопестеревская СОШ"
Беловский район, с.Старопестерево

Аннотация: Весь педагогический образовательный процесс в условиях детского сада строится на игровой деятельности. Путем многообразия детских игр множество авторов образовательных программ, воспитатели, психологи рекомендуют развивать, воспитывать и обучать ребенка-дошкольника. В процессе игры формируются все стороны личности маленького ребенка, происходят большие изменения в его психическом развитии, которые подготавливают переход к новой и более высокой стадии его личностного развития.

Ключевые слова: ФГОС дошкольного образования, качество дошкольного образования, игра, инновации, игровые технологии, сюжетно-ролевая игра.

STORY-ROLE-PLAYING GAME AS A MECHANISM FOR THE DEVELOPMENT OF PERSONAL QUALITIES OF A PRESCHOOLER

Chumarova Olga Viktorovna

Abstract: the whole pedagogical educational process in kindergarten is based on play activities. Through the variety of children's games, many authors of educational programs, educators, psychologists recommend developing, educating and teaching a preschool child. During the game, all sides of the personality of a young child are formed, there are great changes in his mental development, which prepare the transition to a new and higher stage of his personal development.

Key words: educational standards of preschool education quality preschool education, game, innovation, games technology, role-playing game.

Игра – ведущий вид деятельности у дошкольников, в ходе игры ребенок упражняется и развивается. Игра дает возможность ребенку приблизиться к миру взрослых, овладевая познавательной, трудовой, спортивной и другими видами деятельности. Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается детьми в меньшей степени, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется тем, что игровой процесс занимателен и увлекателен, поэтому усвоение знаний становится более качественным и прочным. Игровая деятельность осуществляется через игры на общее развитие ребенка, игры на внимание и память, логику и мышление.

Среди всех игр в дошкольный период особое место занимает сюжетно-ролевая игра. Она представляет собой форму организации жизнедеятельности воспитанника детского сада, в условиях которой воспитатель формирует личностные качества ребенка, ее общественную и духовную направленность. Центральным моментом любой сюжетно-ролевой игры является определенная роль, которую перекладывает на себя ребенок, при этом он не просто называет себе профессию конкретного взросло-

го, например, я врач, учитель или продавец, но при этом он действует как взрослый человек, роль которого он на себя берет и, как-бы, отождествляет себя с этим взрослым. Много игр отражает труд взрослых людей, дети подражают домашним делам своей мамы, работе водителя, воспитателя, врача, продавца и др. Также игра оказывает большое влияние на развитие детей в этот период, обогащает их словарный запас. Участвуя в сюжетно-ролевой игре, ребенок овладевает духовными ценностями, получает определенный социальный опыт, в игре ребенок получает важные навыки коллективного мышления. Следовательно, в таких играх происходит воспитание уважения к разным видам труда, полезному для общества в целом, появляется стремление самим принимать в нем участие. И чем богаче игровой материал, тем глубже ребенок вникает в социальную роль, познает особенности той или иной профессии.

В процессе своей педагогической деятельности воспитатель осуществляет знакомство с перспективным планом развития и оснащения игровой деятельности, а также выявляет личные интересы воспитанников и их способность самостоятельно продумывать сюжет. В результате полученных данных воспитатель приступает к организации сюжетно-ролевой игры в группе. Ниже в таблице представлен пример картотеки сюжетно-ролевых игр, предложенной Скопиной Марией в статье "Сюжетно-ролевые игры в детском саду".

Таблица 1

Картотека сюжетно-ролевых игр [1]

Возрастные группы	Методические приёмы	Тематика игр (примерная)
Первая младшая (ясельная)	Рольевое и парное взаимодействие: воспитатель в качестве напарника по игре осуществляет развитие способностей ребёнка, исполняя «ведущую» роль.	<ul style="list-style-type: none"> Бытовые сюжеты: «Семья», «Дом», «Мама и малыш», «Выставка животных» (с плюшевыми игрушками), «Семейное чаепитие», «Обед для кукол». Профессиональные: «Почта», «В парикмахерской». «Строители», «Магазин», «Водитель и пассажир».
Вторая младшая	Рольевой диалог: <ul style="list-style-type: none"> с одноклассником; с воспитателем. 	<ul style="list-style-type: none"> Бытовые: «Собираемся на прогулку», «День рождения», «Праздник в кругу семьи», «Зоопарк». Профессиональные: «На приёме у врача», «Поварята», «Больница для кукол», «Почтальон», «Магазин игрушек». На темы литературных произведений: «Лиса и заяц», «Мойдодыр в гостях у ребят», «Рукавичка», «Теремок», «Путешествие с Айболитом», «Колобок».
Средняя	Построение игры включает способность менять роль и действия одного и того же ребёнка во время одной игры.	<ul style="list-style-type: none"> Бытовые: «Мамин праздник», «У нас в семье появился младенец», «В метро», «Большая стирка»/«Генеральная уборка», «Банный день» (с куклами). Профессиональные: «Универсальный магазин», «Стройка» (дома, моста, башни, крепости), «Водители грузовиков», «Скорая медицинская помощь», «Моряки и рыбаки», «В аптеке», «В цирке». «Ветеринарный центр». Литературные: «Праздник на острове Чунга-Чанга», «Путешествие к Чебурашке на родину», «Почтальон Печкин в Простоквашино». Патриотические: «Пожарные».

Продолжение таблицы 1

Возрастные группы	Методические приёмы	Тематика игр (примерная)
Старшая	Игра направлена на способность осуществлять действия в сюжетно-ролевой игре по общему принципу «Смысловой куст»: у одного ребёнка происходит смена нескольких ролей за одну игру. Развивающим элементом в игре является появление нестандартных персонажей (крокодил Гена в музее, Баба-Яга в парикмахерской, Чебурашка в космосе и т. д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Бытовые: Правила дорожного движения» «Переезд в новую квартиру»/«Новоселье». • Профессиональные: «В сберегательной кассе»/«Банк», «В детском саду», «Процедурный кабинет»/«Травмопункт», «Автосервис», «Дизайнерская студия», «Модное ателье», «Фотосалон», «Библиотека», «Салон красоты»/«Студия маникюра». • Литературные: «Царевна-лягушка», «Серая шейка», «Незнайка в цветочном городе». • Патриотические: «Оборона крепости», «Спасатели», «Запуск спутника», «Пограничные».
Подготовительная	<p>Сюжетно-ролевые игры осуществляются детьми подготовительной группы по принципу придумывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • придумывание новой сказочной истории; • «расшатывание» сюжета знакомой сказки; • придумывания реальных историй из жизни; • телефонные разговоры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Бытовые: «Экскурсия в музей», «Ремонт в квартире», «Прогулка по городу», «Новый год в кругу семьи», «Наши питомцы», «Участвуем в субботнике». • Профессиональные: «Модница — ателье для леди», «Кафе», «Корреспонденты», «Город мастеров», «В театре», «Турагенство», «В офисе», «Салон связи», «Школа», «Железнодорожный вокзал»/«В аэропорту», «На телевидении». • Литературные: «Чук и Гек», «Зимовье», «Принцесса на горошине», «В поисках подснежников». • Патриотические: «Высадка на Луне» «Служба спасения»/«МЧС», «ГИБДД», «Полицейский участок», «Полёт Юрия Гагарина». • Режиссёрские: дети учат персонажей пальчикового или кукольного театра исполнять отведенные роли.

Большинство сюжетно-ролевых игр играют большую роль для будущих школьников, поскольку они воспитывают такие качества личности, которые необходимы любому ученику. Это такие игры как, например, «Библиотека», «Школа».

В ходе таких ролевых игр дети получают свои представления о школе в целом, о школьном поведении учеников и о требованиях учителя и т.д. Игра «Библиотека» способствует повышению интереса у детей к книгам и бережному отношению к ним.

В некоторых сюжетно-ролевых играх присутствует музыкальное сопровождение. Так, например, девочки, играя в кукол, поют им колыбельные песни. Играя в воображаемое путешествие, дети могут напевать интересную мелодию, при этом играя на бубне или маршировать с барабаном или же просто спеть любимую песню про самолет, поезд или машину. Песенное сопровождение ролевых игр организует действие, при этом делает движения детей ритмичными, ну а саму игру более интересной (например, игра «Цирковое представление»).

Использование музыки в сюжетно-ролевой игре может преследовать собой цель, направленную на закрепление знаний детей о музыкальных инструментах (например, игра «Оркестр»).

Таким образом, грамотная поставленная организация игровой деятельности в детском саду спо-

способствует всестороннему развитию личностных качеств воспитанников. Дети в сюжетно-ролевых расширяют свои представления о взаимоотношениях взрослых людей и проникаются уважением к труду человека. Дети проявляют инициативность в постановке сюжетов на фантастические и повседневные темы, а также раскрывают свой творческий потенциал, перевоплощаясь в определенную роль.

Список литературы

1. Морозова Лариса. Как организовать сюжетно-ролевую игру в подготовительной группе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovyetehnologii/syuzhetno-rolvaya-igra-v-podgotovitelnoy-gruppe.html>(24.08.2019)
2. Скопина Мария. Сюжетно-ролевые игры в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovyetehnologii/syuzhetno-rolvyie-igryi-v-detskom-sadu.html>(24.08.2019)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377.004

ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНИСЬКИН ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ,к.п.н., доцент, декан факультета математики, физики и информатики
Самарский государственный социально-педагогический университет**ЗАМАРА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**преподаватель общепрофессиональных дисциплин
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна

Аннотация: Определяются некоторые направления и требования по созданию цифровой образовательной среды (ЦОС) в Самарском государственном колледже сервисных технологий и дизайна (СГКСТД) и системе среднего профессионального образования (СПО) в целом. Приводятся начальные результаты работы по созданию ЦОС в СГКСТД с целью оптимизации процессов формирования и развития цифровых навыков и компетенций у субъектов образования, необходимых для реализации профессионального потенциала в современном информационном обществе.

Ключевые слова: цифровая экономика, система СПО, цифровая образовательная среда, цифровые навыки, индивидуализация образования.

GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**Aniskin Vladimir Nikolaevich,
Zamara Elena Viktorovna**

Abstract: Identifies some of the directions and requirements for the creation of a digital educational environment (DEE) in the Samara state College of service technologies and design (SSCSTD) and secondary vocational education (SVE) in General. Given the initial results of work on creation of DEE in SSCSTD to optimize the processes of formation and development of digital skills and competencies of the subjects of education necessary for realization of professional potential in modern information society.

Key words: digital economy, SVE system, digital educational environment, digital skills, individualization of education.

В государственной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» достаточно большая доля задач относится к сфере образования и науки [1], перед которой стоит двоякая цель. С одной стороны, необходимо оптимизировать подготовку высококвалифицированных кадров для цифровой экономики, а с другой – интенсифицировать цифровизацию самой системы образования [2, с. 11], в том числе и системы СПО. Очевидно, что одной из проблем системы СПО является пока еще сохраняющееся отставание от требований технологического обеспечения цифровой экономики и современного ин-

формационного общества. Можно отметить, что современные цифровые технологии (ЦТ) интенсивно применяются далеко не во всех ОУ системы СПО.

Так, например, ЦТ до недостаточно эффективно используются для персонализации обучения студентов (выбор образовательной траектории, разнообразие учебных материалов, решение учебных задач и т.д.), повышения мотивации обучающихся (интерактивные учебные материалы), облегчения повседневной деятельности преподавателей и управленцев (мониторинг, отчетность, проверка работ учащихся и т.д.). Для того, чтобы активнее внедрять ЦТ в системе СПО в целом и в СГКСТД, в частности, необходимо формирование принципиально новой ЦОС, способствующей развитию цифровых навыков и компетенций всех ее участников (субъектов образования) и являющейся, по сути, открытой совокупностью информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса [1; 3, с. 18]. Слово «открытая» в этом определении означает возможность и право любого пользователя использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их при необходимости или добавлять новые. При этом необходимо учитывать, что любая ЦОС должна функционировать по сетевому принципу и включать в себя информационную систему и цифровой образовательный контент – цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) [3, с. 19; 4, с. 84].

Создание ЦОС и реализация ее потенциала в системе СПО изменяет требования к профессиональной роли преподавателя. К учебной и воспитательной функциям добавляются организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся, образовательных практик, руководство индивидуальными образовательными маршрутами, адресная «навигация» в образовательной цифровой среде. Перестройка методик обучения и воспитания, текущего, промежуточного и итогового мониторинга на основе использования цифровых инструментов помогает в решении задач индивидуализации образования, а значит, создает дополнительные условия для получения качественного среднего профессионального образования студентам.

В качестве первых шагов для создания ЦОС в СГКСТД мы предложили создать необходимую инфраструктуру, наполненную ЦОР, а именно: модернизацию оснащения учебных кабинетов и мастерских ЦОР; максимальное наполнение зон информационно-библиотечного центра ЦОР; модернизацию информационного центра за счет интенсивного и постоянного насыщения современным цифровым инструментарием и ЦОР.

Мы считаем также, что для успешного создания и функционирования ЦОС в СГКСТД и, в целом, в системе СПО, необходимо постоянное (систематическое) формирование и развитие профессиональных компетенций и цифровых навыков преподавателей [3, с. 19], активно реализующих возможности ЦОС в системе СПО. Для этого можно рекомендовать следующее:

- внедрение в практику работы каждого преподавателя технологий системно-деятельностного обучения с учетом возможностей ЦОС;
- введение в повседневную профессионально-педагогическую деятельность преподавателей системного мониторингового контроля за обучением студентов на основе средств цифровых информационно-коммуникационных технологий;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к анализу образовательных результатов, условий образования в колледже с использованием ЦОС;
- создание виртуальных методических кабинетов;
- мобильный оперативный обмен наиболее эффективными практиками обучения и воспитания с использованием возможностей ЦОС в дистанционном режиме с другими учреждениями системы СПО [5, с. 35].

При создании ЦОС в системе СПО значительное внимание следует уделять также созданию более эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у студентов колледжа. Крайне необходимо разработать новые методики обучения и воспитания, текущего, промежуточного и итогового мониторинга на основе использования цифровых инструментов. Считаем, что для этого целесообразно сформировать банк данных способных, талантливых студентов, разработать цифровой учебный план с учетом активизации возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования, системы социальных практик, мониторинга уровня информационно-

коммуникационной компетентности обучающихся и ее динамики;

Особо стоит оговорить насущную необходимость создания индивидуальных цифровых образовательных маршрутов для студентов колледжей, в том числе для явно и постоянно проявляющих свои способности, имеющих серьезные достижения во всех видах учебно-воспитательной деятельности или наоборот испытывающих трудности в обучении, усилить дифференцированный подход к обучающимся, например, за счет повышения эффективности дистанционного и онлайн-обучения [5, с. 36].

Кроме того, в учебно-воспитательном процессе колледжа в цифровую эпоху очень востребован широкий спектр различных цифровых инструментальных обучающих сред – от мобильных приложений до коллаборативных онлайн-платформ. Несомненно, что они будут всемерно способствовать развитию цифровых навыков в процессе взаимодействия обучающихся друг с другом, построению новой архитектуры образовательного процесса [4, с. 85].

Для повышения доступности и качества СПО необходима также трансляция педагогического и управленческого опыта создания и функционирования ЦОС посредством вебинаров, мастер-классов, открытых занятий т.п. Мы уверены в том, что вышеприведенные направления создания ЦОС в системе СПО позволят субъектам образования правильно сориентироваться в новых образовательных возможностях цифрового общества и цифровой экономики.

Список литературы

1. Программа «Цифровая экономика РФ». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://static.government.ru/media/files> (03.09.2019).
2. Бабкин А.В. Формирование цифровой экономики в России: сущность, особенности, техническая нормализация, проблемы развития // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. – 2017. – №3. – С. 9-16.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Современные подходы к организации повышения квалификации современного педагога // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-3. – С. 16-23.
4. Попов М.В., Коблова Ю.А., Мурыгина Н.В. Институты виртуального пространства: механизм, закономерности формирования и новые угрозы // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2017. – № 3 (67). – С. 82-86.
5. Першина Э.С., Дараган С.В. К вопросу об информационных технологиях в туризме // Научный вестник МГИИТ. – 2012. – № 1. – С. 34-37.

© В.Н. Аниськин, Е.В. Замапа, 2019

УДК 1174

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ИСКАНДАРЯН СВЕТЛАНА СУРЕНОВНА,к.п.н., доцент
АГПУ им. Х.Абовяна**АЙВАЗЯН ЛУСИНЕ СЕЙРАНОВНА,
МКРТЧЯН КАРИНЕ МАРСЕЛОВНА**учителя начальных классов
основной шк. N33 им. М.Налбандяна
г. Ереван

Аннотация. Новые условия обучения и особенности инклюзии детей с особыми образовательными потребностями предполагают не только соответствующее материально-техническое оснащение процесса обучения, но и новые формы организации процесса, применение разнообразных методических приемов и подходов со стороны учителей. Следовательно, возникает необходимость соответствующей психолого-педагогической подготовки учителей начальных классов, которые должны осуществлять государственную программу по инклюзивному образованию.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, ученики с особыми образовательными потребностями, адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные программы, психолого-педагогическая подготовка кадров.

SOME FEATURES OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION AND APPROPRIATE METHODOLOGICAL TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

**Iskandaryan Svetlana Surenovna,
Ayvazyan Lusine Seyranovna,
Mkrtchyan Karine Marselovna**

Abstract. New learning conditions and features of the inclusion of children with special educational needs imply not only the appropriate material and technical equipment of the learning process, but also new forms of organization of the process, the use of various teaching methods and approaches on the part of teachers. Consequently, there is a need for appropriate psychological and pedagogical training of primary school teach-

ers who must implement a state program for inclusive education.

Key words: inclusion, inclusive education, students with special educational needs, adapted educational programs, individual training programs, psychological and pedagogical training.

Вопрос инклюзивного (включающего) обучения детей с особыми образовательными потребностями является одним из основных и волнующих вопросов современной образовательной системы.

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах, не выделяя их в отдельные классы. Включение – это больше, чем интеграция. Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех, исключение любой дискриминации детей, что обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. [1, стр.134].

Правительство Армении утвердило план и график повсеместного внедрения системы инклюзивного образования. В ее основе лежит обучение детей с нарушениями психофизического развития в общеобразовательных учреждениях, не выделяя их в отдельные классы. Здесь нужно отметить не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и детей, которые волей обстоятельств, стали беженцами из разных регионов мира и оказались в Армении (НКР, Сирия и т.д.). Работа по их интеграции в образовательную систему республики является особым предметом обсуждений и требует принятия иных мер и моделей интеграции. Множество общественных, международных и благотворительных организаций республики совместно с образовательными учреждениями ведут достаточно основательные работы в данном направлении.

Опыт инклюзивного образования некоторых европейских стран (Великобритании, Швеции, Норвегии, Германии) показывает, что при правильном инклюзивном образовании, дети после школы могут трудоустроиться, они могут успешно работать в сфере обслуживания в гостиницах, магазинах, столовых и т.д. Решается одна из важнейших задач развития детей с особыми образовательными потребностями – социализация человека, социальная адаптация, возможность для его социальной реализации. А школа - это первый важный этап для интеграции, включения человека в общество.

С каждым годом в Армении процесс интеграции детей со специальными образовательными потребностями расширяется и в систему инклюзивного образования включаются все больше и больше общеобразовательных школ. Но зачастую это происходит стихийно, без обеспечения необходимых условий. Отметим некоторые из них:

- материально-техническое оснащение школ (пандусы, подъемники, кабинеты лечебной физкультуры, психомоторной коррекции, комнаты для логопедических и коррекционных занятий с дефектологами и психологами, медицинский кабинет и пр.);
- адаптированные образовательные программы;
- составление специалистами и педагогами индивидуальных учебных программ (ИУП);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- необходимый раздаточный и дидактический материал для индивидуальных занятий с детьми;
- и, конечно, **специально подготовленные** для работы с детьми с особыми образовательными способностями детьми **педагогов и специалистов**.

Некоторые ключевые вопросы требуют особого внимания. Одним из них является вопрос комплектации классов с учетом наличия детей с особыми потребностями образования. В классах в среднем 32-36 учеников, среди которых 3-4 – с особыми образовательными потребностями. Организация урока при инклюзивном обучении требует глубокого методического осмысления и обобщения имеющегося опыта. Любой ребенок, в том числе с особыми образовательными потребностями, в школу прихо-

дит за знаниями. Если педагог свое внимание уделяет в основном ребенку с ограниченными возможностями здоровья, он упустит класс, а если же приоритет останется за другими детьми, то “особый” ребенок не получает необходимой помощи.

Следующим важным вопросом полной реализации инклюзивного образования является непрерывность в инклюзивном образовании. Так как для полной инклюзии, дети должны быть обеспечены необходимыми условиями образования не только в школе, а с раннего детства вплоть до их трудоустройства. Этот вопрос напрямую связан с другим наиболее важным вопросом – подготовкой компетентных и готовых к реализации инклюзивного образования кадров для всех ступеней образования. Кадровый вопрос, в свою очередь, предполагает внесение некоторых изменений в учебные планы педагогических вузов, изменение программ дисциплин психолого-педагогического цикла.

Вся работа учителей начальных классов направлена на пробуждение познавательной активности, расширение зоны ближайшего развития детей и реализацию его резервных возможностей. Инклюзивная образовательная среда в начальной школе формируется целой командой учителей и специалистов: учителя начальных классов, учителя-предметники, логопеды, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, специалист по лечебной физкультуре, воспитатели и помощники учителей. Узкие специалисты работают в тесном контакте с учителями и постоянно прослеживают развитие ребенка. Работа будет продуктивной и результативной при их активной совместной деятельности [2, стр.45].

Система инклюзивного образования предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке учителей начальных классов. Кроме базовых знаний (предметные, психолого-педагогические, методические знания и умения), учитель должен владеть и специальными знаниями. Каждый учитель, осуществляющий инклюзивное обучение, должен **понимать сущность инклюзивного образования** и его отличие от других систем образования. Так как он работает с разными группами детей с особыми образовательными потребностями, ему необходимо **знать психологические особенности их развития в условиях инклюзивного образования**. Исходя из этих знаний, учитель должен **владеть специальными формами организации учебного процесса и методами обучения**. Исходя из поставленных учебных задач и целей, каждый учитель самостоятельно выбирает какой из них применять. И, наконец, каждый учитель начальных классов должен **владеть различными приемами и способами взаимодействия** со всеми, кто участвует в процессе инклюзивного обучения, особенно с детьми и их родителями.

Участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса их детей имеет особенно большое значение как для них самих, так как они бывают более информированы об особенностях развития их детей, так и для детей. Нужно отметить также и то, что из-за стереотипов родители не обращаются в соответствующие структуры, так как возникает чувство неполноценности, стыда от того, что их ребенок больной, и не станет частью общества. Естественно, это предполагает проведение просветительской работы с родителями, знакомство их с особенностями работы с детьми с особыми образовательными потребностями с помощью специально организованных практикумов или семинаров.

В рамках инклюзивного обучения в классе могут оказаться ученики с разными образовательными потребностями: один - слабослышащий, другой - с умственной отсталостью, третий — с нарушением опорно-двигательного аппарата. На одном уроке приходится применять разные методики обучения, разные формы предъявления задания и т. п. Возможен и такой вариант, когда в одном классе все имеют сходное нарушение, например, нарушение слуха, но один из них слабослышащий, другой имплантированный. И здесь столь же остро стоит вопрос о понимании педагогом проблем и затруднений каждого, владения им необходимыми методами обучения. Для каждого ученика с особыми образовательными потребностями командой специалистов составляется индивидуальная учебная программа (ИУП).

Разработка и реализация индивидуальных учебных программ для детей, инклюзивированных в массовую школу, вызывает серьезные трудности у учителей и требует кропотливой работы с их стороны. При их составлении учителя обязательно должны опираться на интересы ребенка, на их

жизненный опыт, склонности и индивидуальные способности. Ориентация идет не на усвоение знаний, а на личностное развитие ребенка.

При инклюзивном обучении в процессе подготовки к уроку учитель составляет план-конспект урока, в котором интегрирует учебный материал общеобразовательных и индивидуальных учебных программ (ИОП) так, чтобы на одном уроке дети с разным состоянием психофизического и интеллектуального развития изучали близкую по содержанию тему, но на том уровне усвоения, который доступен для каждого ученика. Это значит, что информация, получаемая учеником по изучаемой теме, соответствует рекомендованной ему для обучения индивидуальной учебной программе. Для объяснения сложно воспринимаемых тем ученикам с особенностями в развитии можно составить инструкционные карточки с описанием пошаговых действий обучающегося. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков ведется на разном дидактическом материале, подобранном для каждого ученика индивидуально: раздаточные карточки, упражнения из учебных пособий и учебников и т.д. Структура урока в общеобразовательном классе соответствует требованиям, предъявляемым к организации и проведению уроков в малокомплектных школах, где учитель поочередно выстраивает совместную деятельность с разными группами детей в классе. Основная форма организации учебных работ - это сочетание самостоятельной, индивидуальной и фронтальной работ. Такое построение учебных занятий создает условия, при которых все ученики класса вовлекаются в общеклассную работу [3, стр. 25].

Перечисленные выше лишь некоторые особенности организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования обосновывают необходимость дополнительного обучения учителей начальных классов методам и приемам специальной педагогики. Следовательно, педагогические вузы должны уделять особое внимание подготовке кадров. В систему подготовки учителей начальных классов должны вводиться дисциплины, способствующие глубокому восприятию ими особенностей психофизического развития детей с разными отклонениями в развитии и уровнем готовности их к обучению. Для учителя очень важно знать как и чему учить каждого ученика с особыми образовательными потребностями для достижения результатов. В противном случае неуспешная работа может привести к негативному отношению к данной системе образования и к педагогической деятельности вообще.

Таким образом, краеугольным камнем в результативном осуществлении системы инклюзивного образования является вопрос подготовки соответствующих, специально подготовленных, кадров. Организация учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного обучения требует системной работы с кадрами, обеспечивающими осуществление инклюзивного образования. Сегодня в педагогическом университете спецкурс по основам специальной педагогики и специальной психологии будущим учителям начальных классов читается. Тем не менее, большинство педагогов общеобразовательных учреждений не обладают минимумом знаний, необходимых при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учителям начальных классов **рекомендуется получить** в высших учебных заведениях также **специальное образование - педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов.**

Целесообразно проводить **системное повышение квалификации** педагогов школы через постоянно действующий в школе **психолого-педагогический семинар, работу над методическими темами, обмен опытом, взаимопосещение и открытые уроки учителей.**

Для профессиональной подготовки учителя начальных классов большую роль могут играть **тренинги, междисциплинарные консилиумы, стажировки, мастер-классы.** Проведение открытых мероприятий педагогами инклюзивных школ позволит продемонстрировать профессиональный рост учителей, наметить дальнейшие цели деятельности каждого учителя по - отдельности и всей команды специалистов в целом.

Список литературы

1. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения. Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12, №3, 2010.-С. 134-136.

2. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования // Журнал “Справочник руководителя образовательного учреждения”. – 2009. – № 1. – С. 42-54.

3. Шипицына Л.М. Актуальные аспекты интегрированного обучения детей с проблемами развития в России //Интегрированное обучение: проблемы и перспективы.– СПб.: 1996. – С.19 – 30.

© С.С.Искандарян, Л.С.Айвазян, К.М.Мкртчян, 2019

УДК 796.07

ПОДГОТОВКА ФИТНЕС-ИНСТРУКТОРОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ ЗАНИМАЮЩИХСЯ К ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ

ПИУНОВА МАРИНА АДЛЬФЬЕВНА,

к.э.н., доцент

БУЛАТОВА НАТАЛИЯ БОРИСОВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Чайковский государственный институт физической культуры»

Аннотация: В статье подчеркивается важность занятий с населением тренировками оздоровительной направленности. Рассмотрены отличительные черты фитнес-технологий и возможности подготовки фитнес-инструкторов как в системе высшего, так и дополнительного образования.

Ключевые слова: профессиональное образование, двигательная активность, фитнес-технологии, здоровье, физические упражнения.

TRAINING FITNESS INSTRUCTORS AS A FACTOR IN THE FORMATION OF A CONSCIOUS RELATIONSHIP TO ENGAGED IN RECREATIONAL PURSUITS

Piunova Marina Adolfievna,
Bulatova Nataliya Borisovna

Abstract: The article emphasizes the importance of training with the population of health-improving orientation. The distinctive features of fitness technologies and the possibility of training fitness instructors in the system of higher and additional education are considered.

Key words: professional education, motor activity, fitness technologies, health, physical exercises.

В настоящее время проблема ухудшения здоровья населения под воздействием большого количества негативных факторов встает особенно остро. Одним из таких факторов считается снижение двигательной активности. Поэтому подготовка специалистов в области физической культуры и привлечение населения к занятиям физическими упражнениями является актуальной проблемой настоящего исследования.

Анализ научно-методической литературы показал, что перспективными направлениями в сфере оздоровительной физической культуры является применение фитнес-технологий [2].

Как показывает практика, у людей, занимающихся фитнесом повышается двигательная активность, совершенствуются показатели функциональной подготовленности, улучшается самочувствие и происходит изменение настроения в более позитивную сторону.

Регулярность занятий позволяет улучшить не только общее состояние здоровья, но укрепить мышечную массу, поддержать сердечно-сосудистую систему, затормозить негативные процессы остеохондроза, артрита и т.п.

Под фитнес-технологиями можно понимать совокупность научных подходов, основанных на мотивированном выборе целеполагающих занятий физическими упражнениями с использованием новых средств, приемов, форм организации, применяемого эргономичного оборудования и инвентаря. Как правило, фитнес-технологии направлены на совершенствование оздоровительного процесса [3].

Направление фитнес-индустрии активно развивается и предлагает новые и интересные формы занятий для различных категорий населения. Например, широко используются стретчинг, силовые, танцевальные упражнения, степ-аэробика, шейпинг, фолк, *bodі*, йога и прочие виды [3].

Занятия с использованием фитнес-технологий отличаются специфическими чертами [2]:

- оздоровительная направленность (комплексный оздоровительный эффект, положительное влияние на функциональные системы человека);
- доступность (возможность посещения занятий в шаговой доступности от места жительства или работы, отсутствие дополнительных затрат на снаряжение);
- внешнюю привлекательность занятий, эмоциональность (музыкальное сопровождение, улучшение психоэмоционального состояния);
- инновационные методы и формы ведения занятий, учитывающие модные тенденции, своеобразная терминология;
- результативность занятий (возможность совершенствования собственного тела).

Для населения среднего и старшего возраста специалистами рекомендуется использовать на занятиях различные гимнастические упражнения, ходьбу, лёгкий бег, спортивные игры и тому подобное. Большой оздоравливающий эффект имеют занятия, проводимые на открытом воздухе.

Однако, как показывают исследования, с целью привлечения населения к физкультурно-оздоровительным занятиям в процессе физической подготовки необходимо использовать не только доступные средства и методы тренировки, но и учитывать индивидуальные предпочтения занимающихся, в частности, разрабатывать фитнес-программы на основе наиболее приемлемых видов двигательной деятельности. Такой подход позволит поднять не только эмоциональный фон, но и улучшать качество жизни.

Исходя из вышесказанного, отметим, что в основе реализации фитнес-программ стоит инструктор, обладающий достаточным диапазоном знаний, умений и оптом профессиональной деятельности в сфере реализации оздоровительных технологий, который получен в учебных заведениях в рамках профилизации или переподготовки. Выполняемые физические упражнения самостоятельно могут нанести непоправимый вред организму занимающегося в связи с незнанием влияния упражнений на организм. На начальных этапах подготовки часто превышаются предельно допустимые нагрузки или тренировочный эффект не достигает желаемого уровня.

Также именно инструктор может индивидуализировать программы оздоровительных занятий, использовать тренажерные устройства с учетом функциональной и физической подготовленности занимающихся.

В связи с этим, одной из задач профессионального образования в сфере физической культуры является формирование у будущих фитнес-инструкторов компетенций по использованию новых тенденций фитнес-технологий в процессе проведения занятий оздоровительной направленности. Реализация подготовки инструкторов может осуществляться в рамках вариативной части программ высшего образования или в процессе повышения квалификации специалистов по физической культуре.

Целью учебных курсов может быть как формирование профессиональных компетенций, так и обновление теоретических и практических знаний в области современных фитнес-технологий.

В содержание занятий необходимо включать разделы, связанные не только с физиологическими основами двигательной деятельности и методики физической культуры, но и с освоением концепций оздоровительных тренировок с применением современных фитнес-технологий [1].

Планируемыми результатами освоения учебного материала могут быть:

- знания современных фитнес-технологий и современных направлений оздоровительной направленности, различного оборудования и инвентаря (степ-платформы, фитболы, гантели, мячи и др.);

– знания основ планирования тренировок оздоровительной направленности, умение разрабатывать комплексы упражнений и программы занятий по различным направлениям фитнеса (аэробика, атлетическая гимнастика, стретчинг, бодифлекс и т.п.);

– способность контролировать и управлять состоянием занимающихся во время фитнес-тренировок;

– знания требований к питанию и физической нагрузке с целью управления массой и составом тела, повышения физических кондиций;

– методики проведения оздоровительных занятий для лиц разного возраста с использованием современных средств и музыкального сопровождения.

Реализация полученных компетенций на практике может способствовать формированию осознанного отношения занимающихся к оздоровительным занятиям, осознания необходимости устанавливаемых нагрузок и преодоления этих нагрузок, потребности в регулярном, систематическом проведении занятий, формировании собственного здорового образа жизни.

Список литературы

1. Левченкова Т. В. Структурно-содержательная модель повышения профессиональной компетентности специалистов в детском фитнесе / Татьяна Викторовна Левченкова: автореф. дисс. ... докт.пед.наук. – М.: ГЦОЛИФК. – 47 с.

2. Осокина Е. А. Современные фитнес-технологии: задачи, функции, целевое назначение / Е. А. Осокина // Наука и школа, 2011. – №3. – С. 102-104.

3. Фитнес-аэробика-2016: материалы Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Фитнес-аэробика-2016 / под ред. М.Ю. Ростовцевой. – М.: РГУФКСМиТ, 2017. – 226 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 796.015.134

СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКИПАЖА МОРСКОГО ЯЛА

ИГНАТЕНКО АЛЕКСАНДР ВИТАЛЬЕВИЧ,кандидат технических наук, доцент
доцент кафедры тактики и общевойсковых дисциплин
Военный институт физической культуры**МИХАЙЛОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА**преподаватель кафедры физической подготовки
Военный учебно-научный центр «Военно-морская академия
им. Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова»

Аннотация: В статье описан способ формирования экипажа морского яла. Способ относится к области спорта, а именно к спортивной гребле на морских ялах и может быть использован для тренировки спортсменов-ребцов слаженной, синхронной работе в составе всего экипажа на гребных тренажерах, с возможностью рационального распределения гребцов по номерам в экипаже морского яла с позиции биомеханической совместимости.

Ключевые слова: экипаж, морской ял, гребные тренажеры, биомеханические параметры, коэффициент сходства, биомеханическая совместимость.

A METHOD OF FORMING A CREW YALA

**Ignatenko Alexander Vitalievich,
Mikhailova Maria Alekseevna**

Abstract: The article describes the method of formation of the crew of the sea Yale. The method relates to the field of sports, namely to sports rowing sea yalah and can be used for training athletes rowing coordinated, simultaneous work as part of the crew on the rowing machines, with the possibility of rational distribution of rowers to the crew of the yawl from the position of biomechanical compatibility.

Key words: crew, sea yawl, rowing simulators, biomechanical parameters, similarity coefficient, biomechanical compatibility.

Целью предлагаемой статьи является описание разработанного в Военном институте физической культуры способа формирования экипажа морского яла, внедрение которого в тренировочный процесс спортсменов-ребцов позволит значительно повысить эффективность тренировки путем рационального распределения гребцов по номерам в экипаже морского яла за счет своевременной диагностики биомеханической совместимости.

Актуальность применения в тренировочном процессе разработанного способа обусловлена тем, что гребля на шлюпках, это командный вид спорта, который требует от спортсменов не только высокой физической и технической подготовки, но и способности к согласованным и синхронным действиям в составе всего экипажа во время прохождения соревновательной дистанции. А низкая эффективность известных способов тренировки гребцов характеризуется прежде всего тем, что в них отсутствует возможность, позволяющая заблаговременно и с высоким качеством отбирать перспективные пары гребцов, осуществлять рассадку этих пар по номерам в экипажах шлюпок с позиции биомеханической сов-

местимости. В том числе и при проведении тренировок в осенне-зимний период на гребных тренажерах.

Для устранения указанного недостатка, в рассматриваемом способе, предварительно осуществляют выполнение последовательности действий, описанных в известных способах [1, 2]. Для этого в помещении, где проводится тренировка гребцов, размещают гребные тренажеры Concept 2 по числу тренирующихся таким образом, чтобы рассадка гребцов соответствовала реальным номерам в экипаже шлюпки. Тренажеры соединяют между собой посредством витой пары или беспроводной технологии и подключают к компьютеру (серверу). Устанавливают измерительные датчики на нагрузочном устройстве, раме, рукоятке условных весел, подвижном сиденье, ножных упорах всех гребных тренажеров участвующих в тренировочном процессе. Затем формируют идеальную модель командной техники гребли, для чего предварительно измеряют индивидуальные биомеханические параметры гребной локомоции каждого спортсмена. В качестве основных биомеханических параметров используют характеристики замкнутого цикла гребка [2]. Для удобства производимых измерений гребок условно разделяют на четыре взаимосвязанные фазы: фаза захвата, фаза проводки, фаза конца проводки и фаза подъезда (заноса). Далее производят измерения индивидуальных биомеханических параметров в соответствии с перечисленными рабочими фазами замкнутого цикла гребка (табл. 1).

Таблица 1

Измеряемые биомеханические параметры гребцов

Порядковый номер	Наименование градации биомеханических параметров	Наименование класса параметров
1	Расстояние между подвижным сиденьем и ножными упорами;	Фаза захвата
2	Полезная высота ручки условных весел;	
3	Усилие, прикладываемое на ножные упоры;	Фаза проводки
4	Усилие, прикладываемое на рукоятку условных весел;	
5	Время, затрачиваемое гребцом на подъезд от точки наиболее близкой к ножным упорам, к точке максимально удаленной от них;	
6	Угол отклонения корпуса гребца относительно вертикальной оси;	Фаза конца проводки
7	Расстояние максимального отъезда подвижного сиденья от ножных упоров;	
8	Полезная высота ручки условных весел;	
9	Расстояние от ручки условных весел до корпуса гребца;	
10	Усилие, прикладываемое на подвижное сиденье;	
11	Время, затрачиваемое гребцом на подъезд от точки наиболее удаленной от ножных упоров, к точке максимально близкой к ним;	Фаза подъезда (заноса)
12	Усилие, прикладываемое на ножные упоры;	
13	Угол отклонения корпуса гребца относительно вертикальной оси;	
14	Угол отклонения голени гребца относительно вертикальной оси.	

Измеренные значения индивидуальных биомеханических параметров сохраняют в выделенном массиве памяти. После чего определяют по полученным значениям обобщенные групповые показатели биомеханических параметров, которые определяют верхнюю и нижнюю границу идеальной модели командной техники гребли экипажа. Временной интервал T текущего заезда m разбивают на контрольные точки измерения групповых текущих биомеханических параметров метками времени t_j . Таким образом, в процессе заезда информация с измерительных датчиков через устройство сопряжения поступает в компьютер и сохраняется в массиве памяти, а на метке t_j формируется текущее групповое значение биомеханических параметров [2].

Далее, для достижения цели поставленной в самом начале статьи, осуществляют выполнение последовательности действий, описанных в заявке на предполагаемое изобретение [5]. Для этого

определяют текущее значение групповых биомеханических параметров на первой метке t_j . Сравнивают полученное значение со средним значением предварительно сформированной идеальной модели командной техники гребли. Если текущее групповое значение биомеханических параметров не отклоняется от среднего значения идеальной модели командной техники гребли, то продолжают заезд. Если на интервале t_j текущие групповые биомеханические параметры отклоняются от среднего значения идеальной модели, то осуществляют попарное сравнение спортсменов по текущим индивидуальным биомеханическим параметрам и вычисляют коэффициент сходства между всеми парами гребцов.

Для вычисления коэффициента сходства между всеми парами гребцов, осуществляют операцию их попарного сравнения по некоторым признакам биомеханических параметров E_j следующим образом.

Для анализа биомеханической совместимости гребцов, в компьютер заложен полный перечень как самих спортсменов $A=\{A_i\}$, $i = 1, n$, так и их биомеханических параметров $E=\{E_j\}$, $j = 1, m$. На основании этих данных строят матрицу M_1 , столбцами которой являются градации биомеханических параметров, а строками сравниваемые спортсмены. При этом у каждого спортсмена $A_i \in A$ значения некоторых измеренных биомеханических параметров $E_j \in E$ могут соответствовать или не соответствовать заданным значениям, в этом случае факт наличия или отсутствия номинального параметра у спортсмена представляют числом x_{ij} множества $\{0,1\}$:

$$x_{ij} = \begin{cases} 1, & \text{если параметр } E_j \text{ у } A_i \text{ спортсмена соответствует номинальному} \\ 0, & \text{если параметр } E_j \text{ не соответствует.} \end{cases}$$

Экспериментальные исследования и опыт практической гребли показали, что значение x_{ij} задают по тому же принципу, по которому обычно оценивают технику гребли, т.е. по факту исполнения: выполнил – не выполнил, умеет – не умеет.

При попарном сравнении спортсменов по биомеханическим параметрам замкнутого цикла гребка, по конечной совокупности признаков получают ряд значений весовых коэффициентов. В качестве коэффициента сходства сравниваемых спортсменов по конечной совокупности признаков (n_{np}) принимают некоторый средний вес [3]:

$$K_{cx} = \frac{1}{n_{np}} \left[\sum_{i=1}^{\ell_1} \frac{1}{x_{1(i)}} + \sum_{z=1}^{\ell_2} \frac{1}{x_{0(k)}} \right] - 1$$

Значения (K_{cx}) образуют квадратную матрицу, $M_2 = \|K_{cx}\|$ которая имеет следующие свойства:

$$\begin{cases} \frac{N-2}{2} > K_{cx} \geq -1 \\ N-1 > K_{i,i} \geq \frac{1}{N-1} \\ K_{i,i} > K_{i,n} \end{cases}$$

Отрицательные значения $K_{i,n}$ указывают на то, что различий между сравниваемыми гребцами больше, чем сходства. Поэтому при отрицательном значении (K_{cx}) можно однозначно сделать вывод о принадлежности гребцов к различным классам. Положительное значение (K_{cx}) свидетельствует о сходстве, причем сходство не полное, так как $K_{i,i} > K_{i,n}$. Таким образом, диагональные значения матрицы M_2 характеризуют наличие полных эталонов (сравнение самого с собой), а остальные значения характеризуют, только степень сходства. Значения коэффициента сходства для каждой пары гребцов запоминают в выделенных для этого массивах памяти.

Продолжают заезд. Перечисленные действия по вычислению коэффициента сходства между всеми парами гребцов выполняются на всех последующих метках t_j по такому же алгоритму, до того времени, пока заезд не закончится.

Далее, по окончании заезда m осуществляют распределение гребцов по номерам в экипаже морского яла. Для этого в рассматриваемом способе классифицируют спортсменов в соответствии с усредненными по количеству контрольных точек значениями коэффициента сходства и выделяют множество наиболее схожих вариантов из всех предлагаемых. Для чего разбивают рассматриваемые варианты на два множества схожих и различных вариантов. При выполнении такой классификации используют математический аппарат кластерного анализа, а именно иерархический алгоритм классификации [4].

Иерархический алгоритм классификации выполняется по известной методике [5]. Первоначально каждый спортсмен из множества гребцов $\{A_i\}$ считается отдельным кластером. Затем строится матрица расстояний M_3 размера $n \times n$, где n – количество классифицируемых спортсменов. Каждый элемент матрицы вычисляется как усредненный по количеству контрольных точек коэффициент сходства всех пар

гребцов с помощью формулы $\bar{K}_{cx}(a_i) = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^n K_{cx}(a_i, t_j)$ для каждого $i \in [1, n]$. Далее два класте-

ра объединяются и образуется новый класс. После чего определяются расстояния от этого класса до всех остальных кластеров, и размерность матрицы расстояний M_3 сокращается на единицу. На p -ом шаге повторяется та же процедура на матрице $M_{3(a-p) \times (a-p)}$, до тех пор, пока все рассматриваемые спортсмены не объединятся в один класс. В результате классификации строится дендрограмма биомеханической совместимости, отражающая последовательность включения исходных гребцов в кластеры и расстояния между классами. Вычисленные расстояния между классами характеризуют степень биомеханической совместимости гребцов. При этом чем меньше значение расстояния между спортсменами $r_{греб}$, тем степень биомеханической совместимости выше: $r_{греб} \rightarrow \min$. Т.е. чем ниже указанный показатель, тем больше сходство между гребцами. Показатель совместимости не имеет единицы измерения и нижнего (минимального) значения, что требует его нормировки к нулю $r_{греб} \rightarrow 0$. Экспериментальные исследования и опыт тренерской работы показывают, что значение показателя совместимости должно находиться в пределах $0 \leq r_{греб} \leq 1$.

Далее тренеру на дисплей выводится информация, позволяющая рационально распределить гребцов по номерам в экипаже с позиции биомеханической совместимости.

Таким образом, используя в тренировочном процессе гребцов разработанный способ, можно существенно повысить эффективность тренировки путем рационального распределения спортсменов-гребцов по номерам в экипаже морского яла за счет своевременной диагностики биомеханической совместимости.

Список литературы

1. Игнатенко, А. В., Михайлова М. А. и др. Способ коррекции биомеханических параметров командной техники гребли / А. В. Игнатенко, М. А. Михайлова // Патент РФ № 2630436 от 07.09.2017 г.
2. Малышко, А. В. Способ коррекции биомеханических параметров командной техники гребли / А. В. Малышко, А. В. Игнатенко, М. А. Михайлова, С. Н. Могилинец // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2016. – №4. – С. 110-116.
3. Смирнов Е. С. Таксономический анализ / Е. С. Смирнов. – М: Издательство Московского университета, 1969. – 187 с. С. 19-38.
4. Мандель И. Д. Кластерный анализ / И. Д. Мандель. – М.: Финансы и статистика. 1988.-176с.
5. Игнатенко А. В., Михайлова М. А. и др. Способ коррекции состава экипажа морского яла с позиции биомеханической совместимости / А. В. Игнатенко, М. А. Михайлова // Патент РФ по заявке на изобретение № 2019108 838 от 26.03.2019 г.

© А.В. Игнатенко, М.А. Михайлова, 2019

УДК 796.41

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РОССИЙСКИХ ГИМНАСТОК И ГИМНАСТОВ НА 1-М ЧЕМПИОНАТЕ МИРА ПО СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ СРЕДИ ЮНИОРОВ 2019 ГОДА В ДЬЁРЕ

СОМКИН АЛЕКСЕЙ АЛЬБЕРТОВИЧ

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения»

Аннотация. В статье проведён анализ результатов юных гимнасток и гимнастов сборной команды Российской Федерации на новом турнире в истории ФИЖ (Международной Федерации гимнастики) – Первый чемпионат мира по спортивной гимнастике среди юниоров 2019 года в Дьёре (Венгрия). Особое внимание в этой публикации уделено лучшим результатам российской гимнастки Виктории Листуновой – трёхкратной чемпионки мира в командном турнире, абсолютном первенстве и на вольных упражнениях.

Ключевые слова: Международная Федерация гимнастики (ФИЖ), чемпионат мира среди юниоров, мужская и женская спортивная гимнастика, командное и личное первенство, финалы в отдельных видах многоборья.

COMPARATIVE ANALYSIS OF RUSSIAN FEMALE AND MALE GYMNAST'S RESULTS AT THE 1ST ARTISTIC GYMNASTICS JUNIOR WORLD CHAMPIONSHIPS 2019 IN GYÖR

Somkin Alexey Albertovich

Abstract. This article contents the analysis of Russian young female and male gymnast's national team results at the new tournament in the history of FIG (Fédération Internationale de Gymnastique) – 1-st FIG Artistic Gymnastics Junior World Championships 2019 in Györ (Hungary). The special attention in this publication is paid to the best results of the Russian female gymnast Victoria Listunova – team, individual all-around and floor exercise 3-time world champion.

Key words: Fédération Internationale de Gymnastique (FIG), Artistic Gymnastics Junior World Championships, men's and women's artistic gymnastics, team and individual competitions, individual apparatus finals competitions.

Введение. Международная Федерация гимнастики (ФИЖ) в период с 27 по 30 июня 2019 года организовала и успешно провела первый за свою почти 140-летнюю историю чемпионат мира среди юниоров. Он прошёл в венгерском городе Дьёре и собрал более 250-ти юных спортсменов, которых представляли 64 национальные гимнастические федерации. В соответствии с регламентом на данные соревнования допускались лишь девушки 14-15 лет и юноши 16-17 лет [5]. Кроме того, программа проведения этого турнира существенно отличалась от традиционной структуры, которая принята на «взрос-

лых» чемпионатах мира: квалификационные соревнования (С–I); командное первенство (С–IV); личное первенство в многоборье (С–II); и, наконец, финалы в отдельных видах (С–III) [3]. На 1-м чемпионате мира среди юниоров соревнования С–I, С–IV, С–II были объединены и проводились в один день. Гимнасты и гимнастки в первом же «раунде» состязаний определяли победителей в командном и личном турнире. Вместе с тем, этот «раунд» был одновременно и квалификационным турниром для выхода спортсменов в финалы в отдельных видах многоборья (С–III).

Следующим существенным отличием был состав команды и определение победителей в командном первенстве. Национальная команда состояла только из трёх спортсменов, выступающих на снаряде. В «зачёт» для определения их общей суммы баллов учитывались только две лучшие оценки на этом снаряде.

Команду Российской Федерации на 1-м чемпионате мира по спортивной гимнастике среди юниоров представляли следующие гимнастки: Владислава Уразова – 2004 года рождения (г.р.), квалификация кандидат в мастера спорта; Елена Герасимова – 2004 г.р., 1-й разряд; Виктория Листунова – 2005 г.р., 1-й разряд. Все юноши сборной команды были 2002 г.р. и имели квалификацию кандидатов в мастера спорта: Кирилл Гашков, Иван Гергет, Иван Куляк. Эти соревнования рассматривались тренерским штабом сборной команды России:

– во-первых, в качестве важной проверки уровня готовности лучших юных гимнасток и гимнастов, входящих в состав национальной сборной, по сравнению со сверстниками из ведущих «гимнастических держав» мира;

– во-вторых, для определения будущих лидеров женской и мужской сборной команды уже на следующий «олимпийский цикл» 2021-2024 годов.

Цель работы: провести сравнительный анализ результатов выступлений юных гимнасток и гимнастов сборной команды Российской Федерации на 1-м чемпионате мира по спортивной гимнастике среди юниоров 2019 года в Дьёре (Венгрия) и определить перспективы их дальнейшего развития при переходе на международный уровень в следующем «олимпийском цикле» 2021-2024 годов.

Методы исследования. Основными методами исследования были:

– анализ материалов, изложенных на веб-сайте ФИЖ (gymnastics.sport), а также на веб-сайте, подготовленном непосредственно для 1-го чемпионата мира по спортивной гимнастике среди юниоров в Дьёре (jwchgyor2019.hu), – новости чемпионата мира, формат соревнований, программа соревнований, статистика результатов – девушки и юноши (командное первенство, личное многоборье, финалы в отдельных видах), комментарии;

– просмотр и анализ видеоматериалов данного чемпионата мира среди юниоров, представленных на официальном YouTube канале, – FIG Channel.

– анализ материалов, изложенных на официальном веб-сайте Федерации спортивной гимнастики России (sportgymrus.ru), которые касаются Первого чемпионата мира по спортивной гимнастике среди юниоров 2019 года в Дьёре (Венгрия), – информация о соревнованиях, архив результатов, комментарии.

– анализ материалов, изложенных на веб-сайте Европейских олимпийских комитетов (eurolympic.org), и на веб-сайте, подготовленном организаторами непосредственно для XV Летнего Юношеского Олимпийского фестиваля в Баку (euofbaku.2019.com), – новости; формат и программа соревнований среди девушек по спортивной гимнастике; статистические результаты фестиваля.

Результаты исследования и их обсуждение. Девушки. Командное первенство, личное многоборье, квалификация для финалов в отдельных видах многоборья. Российские гимнастки начинали соревнования с бревна, допустив здесь несколько незначительных ошибок. В результате оценки за исполнение у всех трёх спортсменок (Е) оказались ниже восьми баллов, а итоговая сумма – наименьшая по сравнению с тремя другими снарядами:

– В. Уразова допустила несколько видимых ошибок в своём упражнении, а также была наказана (сбавка – 0.1 балла) за «перебор» времени в программе;

– В. Листунова упала с бревна во время исполнения своей комбинации.





Однако это не помешало российским гимнасткам проиграть на данном снаряде только безуслов-

ным лидерам здесь – китайским гимнасткам (Таблица 1). На следующем виде – вольных упражнениях – наши гимнастки превзошли всех своих конкуренток, как в качестве исполнения, так и в трудности (D) своих программ, сделав упор на исполнении так называемых «винтовых» прыжков (например, сальто назад прогнувшись с поворотом на 1080°) и прекрасной хореографии. В опорном прыжке российские спортсменки уступили лишь 0.217 балла команде США, имея при этом с американками одинаковую трудность. И, наконец, на заключительном виде многоборья – разновысоких брусьях – наши гимнастки превзошли всех соперниц и в сумме баллов, и в трудности программ. Таким образом, с преимуществом более чем в два балла, команда Российской Федерации завоевала золотые медали с результатом 111.654 балла. Второе место заняла команда Китая (109.497), а на третьем месте оказалась команда США (109.380), проигравшая китайкам всего лишь 0.117 балла (Таблица 1).

В личном первенстве за звание абсолютной чемпионки соперничество проходило между тремя нашими гимнастками. Победу одержала и завоевала золотую медаль В. Листунова, которая с минимальным преимуществом в 0.025 балла превзошла В. Уразову. Вместе с тем, следует отметить, что у В. Уразовой была самая высокая трудность программы (D = 22.1). Однако, помимо сбавки на бревне, судьи «наказали» её и на вольных упражнениях сбавкой в 0.3 балла за выход за пределы ковра. Третья наша гимнастка Е. Герасимова на трёх видах многоборья имела третьи результаты, но в связи с достаточно низкой «базой» в опорном прыжке (D = 4.6), ей удалось занять лишь пятое место (Таблица 2).

Таблица 1





Результаты командного первенства на чемпионате мира среди юниоров

Страна						Сумма
1 Россия	Оценка	28.491 (2)	28.632 (1)	26.732 (2)	27.799 (1)	111.654
	Трудность	10.8	11.5	11.1	10.8	44.2
2 Китай	Оценка	27.233 (5)	27.732 (3)	28.066 (1)	26.466 (4)	109.497
	Трудность	10.2	11.4	11.5	9.7	42.8
3 США	Оценка	28.708 (1)	27.741 (2)	26.332 (3)	26.599 (3)	109.380
	Трудность	10.8	10.9	10.7	10.4	42.8

Примечание: в скобках указано место команды на данном снаряде.

Таблица 2

Результаты личного первенства на 1-м чемпионате мира среди юниоров

Участницы						Сумма
1 Листунова Виктория	Оценка	14.255 (5)	14.366 (1)	12.566 (23)	14.166 (1)	55.323
	Трудность	5.4	5.7	5.3	5.5	21.9
2 Уразова Владислава	Оценка	14.266 (3)	14.266 (2)	13.166 (8)	13.600 (4)	55.298
	Трудность	5.4	5.8	5.4	5.5	22.1
3 Оу Юйшань	Оценка	13.233 (28)	13.966 (4)	14.066 (1)	13.666 (2)	54.931
	Трудность	4.6	5.7	5.9	5.1	21.3
5 Герасимова Елена	Оценка	13.233 (28)	14.133 (3)	13.566 (3)	13.633 (3)	54.565
	Трудность	4.6	5.6	5.7	5.3	21.2

Примечание: в скобках указано место гимнастки на данном снаряде.

Девушки. Финалы в отдельных видах многоборья. Российские гимнастки по результатам квалификации были представлены максимальным числом (по две спортсменки) во всех финалах на отдельных снарядах. В опорном прыжке первое место завоевала гимнастка из США Кайла ди Челло (Kayla di

Cello) с результатом 14.166 балла. В. Уразова, проиграв победительнице всего лишь 0.05 балла, завоевала бронзовую медаль (14.116). Серебряную медаль выиграла гимнастка из Великобритании Дженнифер Гадинова (Jennifer Gadirova) с общей оценкой 14.133 балла. Вторая российская участница этого финала В. Листунова получила чуть меньшие баллы за исполнение своих прыжков, а также сбавку в 0.1 балла за выход из так называемого «коридора» при приземлении. В итоге она заняла последнее восьмое место в финале в опорном прыжке (13.599).





В упражнениях на разновысоких брусьях уверенную победу одержала В. Уразова с результатом 14.433 балла. Она имела, среди всех участниц финала на данном виде, наивысшие оценки, как за трудность своей программы (D = 5.9), так и за её исполнение (E = 8.533). Второе место здесь заняла В. Листунова с оценкой 14.200 балла. Бронзовую медаль на этом снаряде завоевала китайская гимнастка Вэй Сяюань (Wei Xiaoyuan) с итоговой оценкой 13.800 балла.

Упражнения на бревне выиграла ещё одна гимнастка, представлявшая Россию, – Е. Герасимова (14.200). Имея лишь второй результат за исполнение (E = 8.300), она превзошла всех своих соперниц в трудности программы (D = 5.9). Второе место заняла китайка Вэй Сяюань (13.733). На третьем месте осталась американская спортсменка Кайла ди Челло с такой же суммой баллов, но уступившая по дополнительному показателю, – оценке за исполнение (0.300 балла). Вторая российская гимнастка В. Уразова, допустив несколько ошибок (E = 7.966), заняла четвёртое место с результатом 13.666 балла.

На вольных упражнениях свою третью золотую медаль на этом турнире завоевала В. Листунова. Она превзошла соперниц и в трудности программы (D = 5.4), и в исполнении (E = 8.766), получив в итоге оценку 14.166 балла. Второй на данном виде в финале стала китайская гимнастка Оу Юйшань (Ou Yushan) с результатом 13.833 балла, а третье место и бронзовую медаль завоевала другая российская гимнастка Е. Герасимова (13.533). Таким образом, юные российские гимнастки выиграли три золотые медали из четырёх возможных в отдельных видах многоборья на первом для них юниорском чемпионате мира, а также одну серебряную и ещё две бронзовые медали (Таблица 3).

Таблица 3

Результаты выступлений на отдельных снарядах гимнасток России

Страна						Сумма
Россия	Количество участниц	2	2	2	2	8
	Занятые места	3, 8	1, 2	1, 4	1, 3	23

В заключении здесь можно отметить следующее. Трёхкратная чемпионка этого турнира В. Листунова практически через двадцать дней после окончания чемпионата приняла участие в престижном мультиспортивном соревновании – XV Летнем Европейском олимпийском фестивале, который проходил в Баку с 21 по 27 июля 2019 года. Этот фестиваль проводится (также как и Европейские игры для «взрослых» спортсменов) под управлением такой организации, как Европейские олимпийские комитеты (the European Olympic Committees) [1], и под патронажем Международного Олимпийского Комитета, для юных спортсменов стран Европы в возрасте от 14 до 18 лет [2]. В соревнованиях по спортивной гимнастике уверенную победу здесь одержала В. Листунова. Она завоевала пять из шести максимально возможных золотых медалей – в командном и личном первенстве, в опорных прыжках, на брусьях и на вольных упражнениях. Только в упражнениях на бревне В. Листунова сделала ошибку и осталась в финале лишь на седьмом месте. Остаётся только сожалеть, что эта талантливая гимнастка не может пока претендовать на участие в XXXII Олимпийских играх 2020 года в Токио. По регламенту в соревнованиях по женской спортивной гимнастике на Олимпиаде могут участвовать гимнастки лишь только 2004 г.р. и старше [4].

Юноши. Командное первенство, личное многоборье, квалификация для финалов в отдельных видах многоборья. Сборная команда России начинала своё выступление с параллельных брусьев. Наиболее удачно здесь исполнил упражнение И. Куляк (13.466). Два других гимнаста из российской

команды допустили в своих программах неоправданные ошибки. На втором виде – перекладине – выступление наших юношей было более успешным. Однако на вольных упражнениях, помимо прочих, опять были абсолютно «ненужные» ошибки – К. Гашков после акробатического прыжка вышел за ковёр (сбавка – 0.1 балла), а И. Куляк также вышел за пределы ковра, но уже два раза (сбавка – 0.4 балла). На коне-махи тот же И. Куляк совершает грубую ошибку ($E = 7.566$). Однако комбинацию на следующем снаряде он выполнил достаточно хорошо и вышел в финал на этом виде многоборья с результатом 13.466 балла. Наконец, в опорном прыжке два наших гимнаста получили сбавки по 0.3 балла за выход из «коридора» при приземлении – К. Гашков и И. Гергет. В итоге российская команда юношей заняла только девятое место. Выиграла командное первенство с большим преимуществом сборная Японии (162.754), опередив почти на три балла гимнастов из Украины (159.828). Бронзовые медали неожиданно для всех завоевали юные итальянские гимнасты (159.179), обыграв сильные сборные команды Китая, Республики Корея, США. Наши юноши уступили чемпионам более 6.500 балла (156.121). В личном первенстве первое и второе места заняли вполне ожидаемо японские гимнасты Ока Синосукэ (Oka Shinnosuke) с суммой 80.674 балла и Дои Руосукэ (Doi Ruosuke) с результатом 80.447 балла. Третье место и бронзовую медаль выиграл украинский гимнаст Илья Ковтун (Iliia Kovtun) – 80.264 балла. Российские гимнасты в итоговом протоколе заняли следующие места в личном многоборье: И. Куляк – 11 место (77.930), И. Гергет – 24 место (76.666), который вышел в финал на перекладине с 4-м результатом.

Юноши. Финалы в отдельных видах многоборья. И. Куляк в упражнениях на кольцах с результатом 13.333 балла занял лишь седьмое место. Чемпионом на этом виде стал канадский гимнаст Феликс Дольци (Felix Dolci) с суммой 13.600 балла и лучшей оценкой среди участников финала за исполнение – 9.10.

В упражнениях на перекладине была завоёвана единственная награда (серебряная медаль) у юношей на этом 1-м чемпионате мира. И. Гергет занял второе место с результатом 13.600 балла. Победу в этом виде многоборья одержал украинский гимнаст Назар Чепурный (Nazar Cherpurnyi) с суммой 13.700 балла и высшей оценкой в финале за трудность ($D = 4.9$). Третьим здесь стал венгерский гимнаст Кристиан Балаж (Krisztian Balazs) – 13.400 балла.

Выводы.

1. Российские гимнастки великолепно выступили на Первом чемпионате мира по спортивной гимнастике среди юниоров 2019 года в Дьёре (Венгрия). В общей сложности они завоевали пять золотых медалей из шести возможных, в том числе в таких престижных видах, как командное и личное первенство. Кроме того, наши гимнастки выиграли ещё две серебряные и две бронзовые награды. Две из трёх представительниц этой команды 2004 г.р. – В. Уразова и Е. Герасимова – имеют реальные шансы побороться за место и в национальной сборной команде Российской Федерации для поездки на Олимпиаду 2020 года.

2. Гимнасты-юноши сборной команды России, в отличие от девушек, выступили крайне неудачно, заняв лишь девятое командное место и завоевав только одну серебряную медаль – И. Гергет в упражнениях на перекладине. Все наши гимнасты теоретически могут бороться за попадание в сборную команду на Олимпиаду. Однако, учитывая высочайший уровень конкуренции, который присутствует в мужской сборной команде, это будет весьма проблематично.

3. Международная Федерация гимнастики проанализировала итоги завершившегося Первого чемпионата мира по спортивной гимнастике среди юниоров 2019 года в Дьёре (Венгрия) и признала его успешным. В связи с этим решение о включении данного турнира уже на постоянной основе в календарь соревнований ФИЖ было принято Исполнительным комитетом Федерации на его заседании в Манагуа (Никарагуа), которое прошло 21-22 августа 2019 года.

Список литературы

1. Сомкин А.А. Анализ результатов гимнастов России на основных мультиспортивных соревнованиях 2019 года в преддверии XXXII Олимпийских игр 2020 года. Часть 1. Вторые Европейские игры //

Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации: сб. статей VIII Междунар. научно-практ. конф. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. – С. 182–187.

2. Bulatova, M. (2017), *Your Olympic Guidebook*, Published by the European Olympic Committees, Rome, p. 148.

3. Fédération Internationale de Gymnastique (2018), *2019 Technical Regulations*, FIG, Lausanne, p. 129.

4. Fédération Internationale de Gymnastique (2018), *Artistic Gymnastics Qualification System – Games of the XXXII Olympiad – Tokyo 2020*, FIG, Lausanne.

5. Fédération Internationale de Gymnastique (2019), “Preview. 1st FIG Artistic Gymnastics Junior World Championships 2019 in Győr, Hungary”, *World of Gymnastics*, NR. 87 (June 2019), pp. 32-37.

© А.А. Сомкин, 2019

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 330

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ВЕБ-ПРОГРАММИРОВАНИЮ ШКОЛЬНИКА 10 КЛАССА В РАМКАХ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОПКОВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА

магистрантка 2 курса, МФИИ,
ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
Россия, г. Тула

Аннотация: В статье рассматривается проблема необходимости формирования базовых знаний по веб-программированию школьников в рамках кружковой деятельности для формирования общего представления о веб-технологиях. Эти знания могут понадобиться не только в профессии, связанной с веб-разработкой сайтов, но и в какой-либо другой выбранной дальнейшей деятельности ученика. Рассматриваются компетенции и требования к знаниям школьника по веб-программированию в рамках кружка по информатике.

Ключевые слова: информатика и веб-программирование, сайт, веб-разработка, языки программирования, профессиональная ориентация ученика, когнитивные компоненты, инструменты веб-технологий.

Popkova D.S.

Abstract: The article discusses the problem of the need for the formation of basic knowledge on web programming for schoolchildren as part of a circle activity to form a general idea of web technologies. This knowledge may be needed not only in the profession associated with web site development, but also in any other chosen further activity of the student. The competencies and requirements for the knowledge of the student in web programming in the framework of the computer science circle are examined.

Key words: Informatics and web programming, web technologies, web development, programming languages, student vocational guidance, cognitive components, web technology tools.

В современных условиях наиболее актуальными технологиями в области информационного обмена являются веб-технологии. Развитие веб-технологий постоянно требует специалистов, обладающих компетенциями в области веб-программирования и способных обеспечить ликвидацию кадрового голода в развивающейся отечественной ИТ-отрасли. И современному школьнику в контексте содержания формируемых компетенций необходим не только определенный комплекс актуальных знаний соответственно программе изучаемых в процессе получения среднего образования наук, но и умение самостоятельно находить и получать недостающую информацию и самостоятельно применять ее на практике. В данной связи, одним из базовых умений любого профессионала оказывается умение эффективно и грамотно работать с компьютерной техникой, применяя ее как инструмент для создания полезных для осуществления профессиональной деятельности реальных или виртуальных объектов, в том числе веб-сайтов. Следовательно, школьный курс информатики может послужить не только средством формирования базовых компетенций, но также выполнять расширенные функции, направленные на приобретение компетенций профессиональных, например связанных с созданием веб-ресурсов, веб-

дизайном, веб-программированием.

Различные авторы рассматривают и определяют более широкую по сравнению с ФГОС совокупность когнитивных компонентов, формирующих уровень базовых знаний, влияние на формирование которых может быть реализовано с помощью ИКТ. Мнение специалистов позволяет расширить понимание знаний в рамках компетентностного подхода, представленное во ФГОС, и более детально рассмотреть компонентный состав формирования уровня знаний учащихся, способного заложить основы формирования базовых знаний.

В данном случае для формирования и повышения уровня базовых знаний будущих специалистов, ключевую роль играет уровень концептуальных и интегративных знаний.

Так, например, Немчинова Т.В. особое внимание уделяет формированию профессиональных знаний в рамках профессиональных компетенций, основными из которых считаются в ее соавторами работах информационные знания, куда включаются знания о способах создания, обработки, хранения и передачи информации с использованием ИКТ при решении задач в своей профессиональной области [1].

Рассмотрим особенности школьного курса информатики более подробно. В соответствии с действующим ФГОС основного общего образования курс «Информатика» входит в дисциплинарную область «Математика и информатика». В учебном (образовательном) плане основного общего образования на изучение курса информатики отводится по 1 часу в неделю в VII-IX классах с общим количеством часов 105.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровнях) [1].

В стандарте среднего (полного) общего образования по Информатике и ИКТ представлен специализированный раздел «Коммуникации в глобальной сети Интернет», посвященный изучению базовых технологий работы в Интернете.

В соответствии с этим аналогичная тема включена в учебник «Информатика и ИКТ: Практикум. 8-9 класс» под редакцией профессора Н.В. Макаровой [2]. Рекомендуемая разработчиками программы и учебного пособия методика проведения уроков по данной теме направлена на приобретение учащимися умений организации поиска информации в глобальной сети и использования электронной почты [3]. Только сравнительно незначительная часть учебного времени выделяется на знакомство с основами языка гипертекстовой разметки HTML и построение с его использованием статической веб-страницы, включающей фрагмент текста, графическое изображение и гиперссылки. Савельева Л.А., отмечая важность данного компонента в содержании программы, пишет, что разработка собственных цифровых ресурсов (например, веб-сайтов) дает обучающимся устойчивый опыт применения всевозможных информационных веб-технологий, а также закрепляет практический опыт по информатике, как дисциплине, лежащей в основе обучения. В качестве основного средства для разработки веб-сайтов в типовых существующих программах для средней школы, а также в требованиях к обязательному минимуму предлагается язык гипертекстовой разметки HTML.

Однако, по нашему мнению, для повышения информационно-коммуникативных компетенций и формирования профессиональных компетенций для успешной работы в области интернет-технологий, и соответственно, для создания собственных веб-документов, веб-сайтов и тому подобных ресурсов, современным школьникам недостаточно знания одного языка HTML, а напротив, необходимо сформировать комплексное представление об основных инструментах веб-технологий, а именно:

- языках веб-программирования,
- скриптовых языках,
- специализированных инструментальных средствах,
- средствах поддержки мультимедиа на веб-страницах
- других разнообразных веб-технологиях [4].

Таким образом, на основе использования данных инструментов ставится задача отбора содержания обучения, соответствующая условиям и требованиям курса информатики средней школы, потребностям и возможностям учащихся школы, и ряду других требований и факторов.

Список литературы

1. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Программное обеспечение информационных технологий. Часть 2 / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009. – С. 228-230.
2. Кудряшев А. В., Светашков П. А. «Введение в современные веб-технологии» - СПбГУТ, 2005. – 350 с
3. Малев, В. В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие. – Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.
4. Тенькова, С. П. Информатика и ИКТ / С. П. Тенькова, А. В. Драганов // Изменение технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС: Сборник методических рекомендаций. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. – 272 с. – С. 210.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 330

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

КОЖЕВНИКОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНАвоспитатель
МБОУ «СОШ №34»

Аннотация: в статье раскрывается необходимость применения сюжетно-ролевой игры для развития словаря у детей с задержкой психического развития. Игра оказывает специфическое воздействие на становление речи, выступая в роли своеобразного мостика от мира детей к миру взрослых. Игра развивается благодаря активной речи, а речь в свою очередь обогащается в игре.

Ключевые слова: словарь, сюжетно-ролевая игра, ведущий вид деятельности, задержка психического развития.

STORY-ROLE-PLAYING GAME AS A MEANS OF VOCABULARY DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Kozhevnikova Marina Nikolaevna

Abstract: the article reveals the need for the use of story-role-playing games for the development of vocabulary in children with mental retardation. The game has a specific impact on the formation of speech, acting as a kind of bridge from the world of children to the world of adults. The game develops through active speech, and speech in turn is enriched in the game.

Key words: vocabulary, plot-role-playing game, leading activity, mental retardation.

Проблема формирования активного словаря занимает важнейшее место в образовании и обучении дошкольников. Формирование лексического запаса имеет большое значение для развития познавательной деятельности ребенка, так как слово является средством не только речи, но и мышления. Овладение чтением, письмом и счетом требует достаточного уровня сформированности лексической системы языка. У детей с ЗПР отмечаются следующие особенности речевого развития: замедленный темп, системное нарушение всех сторон речи, ограниченный словарный запас даже на бытовом уровне, они используют простые предложения, допускают ошибки в употреблении грамматических конструкций, испытывают трудности в употреблении предлогов, недостаточно развита связная речь. В активном словаре преобладают слова конкретного значения. В связи с ограниченностью знаний и представлений об окружающем мире в словаре детей отсутствуют многие обозначения хорошо известных им предметов, действий и качеств. Поэтому обогащение словаря ребенка, развитие у него грамматически правильной речи – важное направление совместной работы педагогов, логопеда и родителей. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать любой предмет, привычные дела, поступки, прогулки, наблюдения, эксперименты, явления общественной жизни и т. д. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки и мультфильмы.

Мы работаем по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы до-

школьного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. /Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева; Под ред. Л.В.Лопатиной. Исходя из цели нашей работы по развитию словаря в сюжетно – ролевой игре мы определили следующие задачи: развитие импрессивной речи; уточнение значений слов; закрепление обобщающих понятий; расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов – названий; слов, обозначающих качества предметов, слов – действий. Основным направлением развития словаря у детей с ЗПР мы считаем игру как ведущую деятельность. Наряду с общим влиянием игры на весь ход их психического развития она оказывает специфическое воздействие на становление речи. Между игрой и речью существует двусторонняя связь. Игра развивается благодаря активной речи, а речь в свою очередь обогащается в игре. Ребенок с помощью слов обозначает свои действия, осмысливает их, выражает свои мысли и чувства. Сюжетно – ролевая игра – лучший способ добиться развития активной речи, творческих способностей ребенка без принуждения. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее, подражает гудению самолета, голосам зверей и т. д. Для усвоения названий предметов и действий с ними большое значение имеет активное манипулирование ими самими детьми. Играя с игрушкой и одновременно слушая, ребенок быстро и хорошо запоминает ее название, подражая взрослому. Наблюдая за разнообразными действиями с ней, он слышит разное обозначение игрушки словом, у него развивается чувство языка. Манипулируя с предметами, взаимодействуя в паре, распределяя роли в мини – группе и проигрывая их, дети произносят слова, фразы, что способствует закреплению их в речи обогащению активного словаря. Опираясь на методическое пособие «Обучение сюжетно – ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» под редакцией Л. Б. Баряевой, мы развиваем словарь в сюжетно-ролевой игре. Надо сказать, что в средней группе учим детей выполнять действия с предметами. Работу по развитию словаря у детей с ЗПР ведем поэтапно.

На первом этапе мы развивали понимание речи. Понимание речи ребенком значительно опережает появление у него активной и является предпосылкой для возникновения последней. Развивая пассивный словарь, использовали следующие игры «Покажи», «Принеси», «Покатай», «Дай мне», «У нас в гостях кукла Аня», «Завтрак куклы Ани», «Кукла Аня проснулась», «Покатаемся на лошадке», «Покормим курочку с цыплятами» и т. д. Участвуя в играх, дети научились слышать и понимать обращенную речь, выполнять простейшие словесные инструкции педагога.

На втором этапе знакомили детей с предметами окружающей действительности, формировали первичное представление о предмете и закрепляли его в словах – названиях. Для знакомства детей с предметным миром создавали игровые ситуации: «Кукла хочет спать», «Купание малышей – голышей», «У матрешки новоселье», «Стирка», «Кукла Аня и кукла Ваня», «Едем в детский сад», «Моряки сошли на берег», «Приглашаем парикмахера в детский сад», «На приеме у врача в детском саду». У детей значительно пополнился активный словарь, они стали употреблять в речи слова – названия.

На третьем этапе вводили в речь детей слова, обозначающие качества и свойства предметов; материалы, из которых сделаны они. Организовывали следующие игровые сюжеты: «Во что одета кукла Аня», «Новоселье», «Нам подарили котенка», «Праздник елки», «Идем во двор к собачке в гости», «К нам в гости пришли матрешки» и т. д. Игра способствовала обогащению словарного запаса за счет названий свойств и качеств предметов, цветов, физических свойств, а также названий материалов, из которых они сделаны.

На четвертом этапе развивали у детей умение пользоваться в речи словами – действиями, давали детям обобщенные понятия. Играя в такие игры как: «Покормим курочку с цыплятами», «Покатаемся на лошадке», «Привезем на грузовике кубики», «Покатаем зверушек в автобусе», «День рождения медвежонка Дани» и т.д. дети научились выполнять различные действия с образными игрушками, комментировать их. Для лучшего усвоения последовательности игровых действий переносили их в подвижные игры типа: «Что мы делали – покажем, что мы сделали – не скажем», «Слушай, не зевай, быстро выполняй!». В этих играх дети имитировали, узнавали и называли действия. В процессе проведения сюжетно – ролевых игр мы активно использовали опыт детей, давали положительную оценку их деятельности, часто переключали детей на положительные эмоции.

В результате можно сказать, что участвуя в играх с образными игрушками, дети научились слышать и понимать обращенную речь, выполнять простейшие словесные инструкции педагога; они стали использовать в речи слова – названия; слова, обозначающие свойства и качества предметов, а также выполнять действия и комментировать их. Необходимым условием успешного развития словаря в сюжетно – ролевой игре является подбор разнообразных игрушек: кукол, одежды, наборов посуды, мебели, овощей, фруктов, машин различного назначения. Принимая во внимание характер игровой деятельности у детей с ЗПР 4 – 5 лет, их особенности, мы даем детям такое количество игрушек, которое могло бы удовлетворить их индивидуальные запросы, так как коллективное использование игрушек таким детям недоступно. Таким образом, можно сделать вывод о том, что сюжетно – ролевая игра помогает развивать у детей активную речь, пополнять словарь, уточнять значение слов, закреплять обобщающие понятия.

Список литературы

1. Игровая деятельность младших дошкольников с первым уровнем речевого развития – путь к формированию коммуникативных умений; Баряева Л.Б., Лопатина Л.В., СПб. 2012г.
2. Обучение сюжетно – ролевой игре дошкольников с проблемами в развитии; учебное пособие / Под ред. Баряевой Л.Б., Зарин А.П., Соколовой Н.Д., СПб. ЛОИУУ, 1996г.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. /Под ред. Л.В.Лопатиной. СПб 2014г.

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 330

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С ТРЕВОЖНОСТЬЮ ПОДРОСТКОВ

ГАРКУША ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА

магистрант

Академия психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель: Кузенко Светлана Сергеевна

к. псих. н, доцент

Академия психологии и педагогики ЮФУ

Аннотация: Главная мысль статьи о том, как именно арт –терапия может помочь в решении сложных проблем подростка. Объектом для рассмотрения данного вопроса взяты подростки пятых классов, для которых переходный возраст и адаптация к новым условиям обучения, являются почвой для тревожности.

В статье делается упор на эффект, результат, получаемый подростком от арт – терапевтических методик.

Данная статья будет интересна и полезна для применения теоретических знаний в практической деятельности арт – терапевтам, педагогам – психологам, студентам, обучающимся на психологии.

Ключевые слова: подростки, тревожность, адаптация, переходный возраст, арт – терапия.

ART THERAPY AS AN EFFECTIVE METHOD OF WORK WITH ADOLESCENT ANXIETY

Garkusha Tatiana Valerievna**Scientific adviser: Kuzenko Svetlana Sergeevna**

Annotation. Art therapy as a method can help solve complex problems of a teenager. The subject of this issue is adolescents of the fifth grade, for whom the transitional age and adaptation to the new educational conditions are the ground for anxiety.

The article emphasizes the effect, the result obtained by a teenager from art-therapeutic methods.

This article will be interesting and useful for the application of theoretical knowledge in the practical activity of art therapists, teachers - psychologists, students studying psychology.

Key words: teenagers, anxiety, adaptation, transition age, art therapy

Для психического и социального развития ребенка подростковый возраст весьма важен. Для обеспечения возможности систематического обучения в школе, в это время происходит психофизиологическое и физическое развитие ребёнка. В первую очередь, работа головного мозга и нервной системы принимает рациональный вид.

И всё же при выделении характерных особенностей детей необходимо подчеркнуть, индивидуальность каждого ребенка. В одном классе, в действительности, немислимо найти двух абсолютно одинаковых учеников.

Каждый учащийся обладает устойчивыми индивидуальными особенностями, которые не могут быть уничтожены преподавателем, ведь ученики разнятся друг от друга не только разным уровнем подготовленности к усвоению знаний. В связи с индивидуальными особенностями каждого ученика, необходимо соблюдать некоторые требования при организации учебного процесса. Разные темпера-

менты: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик; образуются из-за того, что дети рождаются с разными типами нервной системы. И дело не в том, что кто-то из этих типов хорош, а кто-то плох, дело заключается в том, что они просто разные: кто-то хороший с одной стороны, кто-то - с другой.

По мнению А.М. Прихожан, тревожность - это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности. [1, с. 115] Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента. Следует заметить по определению, что понятие «тревожность» многогранно. Оно может выражаться как нарушение эмоционального состояния, так и быть чертой личности подростка.

В.В. Давыдов пишет о том, что тревожность - это индивидуальная психологическая особенность, состоящая в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях.

Таким образом, под «тревожностью» следует понимать повышенную склонность человека к переживаниям, опасениям и беспокойству, имеющими отрицательную эмоциональную окраску.

Впервые «тревожность» была описана З.Фрейдом в 1925 году, который определял ее симптомом невроза и обозначающей «готовность к тревоге».

В отечественной психологии тревожность рассматривалась, как проявление неблагополучия, вызванная нервно-психическими заболеваниями.

В настоящее время мнение об этой личностной особенности – тревожности, не однозначно. Согласно современному подходу к феномену тревожности, можно сказать что тревожность рассматривается не только как негативная черта личности, но и как полезная тревожность, которая является необходимым условием развития личности.

Однако, в наши дни, в школьной среде, тревожность – одна из самых часто встречаемых личностных характеристик школьников. Тревожность является реальным признаком дезадаптации ребенка в школе, негативно воздействуя на все сферы его жизнедеятельности: на учебу, на общение, включая общение и за пределами школы, также влияя на здоровье и общую степень психологического благополучия. [2, с. 183]

Такой феномен как тревожность мы можем встретить у пятиклассников. Это связано с переходом из начальной школы в среднее звено, а точнее с адаптацией к новым условиям обучения. Более того, пятый класс это еще ранний подростковый возраст (передпубертат), где дают знать о себе физиологические факторы в развитии: начинается период бурного роста, повышается утомляемость; начинается перестройка гормональной системы; характерны перепады самочувствия; ребенок становится непослушным, несносным, эгоистом, агрессивным, т.е. теряющим психологическое равновесие. Таким образом, факторами, влияющими на тревожность ребенка являются переходный возраст, в который вступает ребенок и адаптация к новым условиям обучения. Период учебы в 5-м классе насыщен новыми коммуникациями, благодаря которым ребенок учится навыкам общения. Это время, когда устанавливаются дружеские отношения. А овладение навыками коммуникация в социуме и группе – это одно из первостепенных условий развития данной возрастной ступени. Так же следует заметить, что переходный возраст это кризисное состояние для подростков, когда они остро воспринимают любые события вокруг и более сложно их переживают. Образуется почва для тревожности, где подросток не может адекватно реагировать на раздражающие факторы среды. Факторами тревожности могут быть: переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

И если нестабильное эмоциональное состояние является вполне нормальным на момент переходного возраста, то повышение уровня тревожности, связанное с переходом в среднее звено будет препятствовать развитию общения подростка и его самоутверждению среди сверстников.

Как арт-терапия может помочь в ситуации тревожного состояния подростка?

Арт-терапия – «психотерапия посредством изобразительного творчества», так определяют арт-терапию Е.Е. Свистовская и А.И. Копытин в своей книге «Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии». [3, с. 66] Как известно, арт-терапия это направление в психокоррекции, психотера-

пии, использующее различные арт-методики для работы с клиентами. Дословно арт-терапия переводится как «терапия искусством». Благодаря эффекту, который она оказывает и универсальности в применении можно говорить об ее распространении.

Учитывая тот факт, что подростку, находящемуся в тревожном состоянии зачастую трудно выражать вербально свои чувства, эмоции, а также рассказать о скрываемых проблемах, арт-терапевтические занятия снимут тревожность, минуя слова и сознание. В процессе творческого акта при помощи красок, бумаги и других материалов для творчества, подросток выражает свои мысли и чувства. Находящиеся в бессознательном наиболее важные мысли и переживания подростка будут находить выражение в виде образов в продуктивной деятельности. Таким образом происходит разрешение внутренних конфликтов. Такая форма работы будет являться более комфортной и естественной для подростка.

Примечательно, что на занятиях по арт-терапии не обучают какому-либо искусству и занятия направлены на сам творческий процесс, а не на результат. Роль арт-терапевта сводится к побуждению подростка взаимодействовать с различным материалом для выражения своих мыслей и чувств. Сам подросток становится ведущим арт-терапевтического процесса, выражая себя в соответствии с состоянием и потребностями. [4] Это делает атмосферу более неформальной и имеет место расслабляющий эффект. Очень важно создание именно такой атмосферы для тревожных подростков, т.к. тревожность граничит с напряжением, неблагоприятным эмоциональным состоянием, что требует расслабления и эмоциональной разрядки.

В подростковом возрасте ярко начинает проявляться потребность в самовыражении, демонстрации своей неповторимости, индивидуальности, предъявления себя другим. Таким образом подросток самоутверждается. Тревожность, возникающая из-за страха самовыражения, снижается на занятиях арт-терапии. Находясь в творческом процессе подросток получает для себя необходимую возможность самовыражения, прорабатываются проблемы посредством творческой деятельности, в результате чего происходят улучшения в его эмоциональной и поведенческой сферах, формирование позитивной Я-концепции.

Важным психологическим фактором в жизни подростка становится общение. Это означает, что для подростка на первый план выходит общение со сверстниками, принадлежность к какой – нибудь группе сверстников, статусное положение, уважение со стороны сверстников, важность их мнения о нем. Тревожность, связанную с переживанием социального стресса можно преодолеть. Использование «Арт-технологий» помогает развить самосознание и получить новый опыт общения со сверстниками, преодолению коммуникативных барьеров.

Таким образом, можно сказать, что арт-терапия является эффективным методом работы с тревожностью подростков благодаря «мягкости» арт-терапевтических методов, нестандартного подхода и в то же время высокой результативности.

Опыт, который получают подростки на групповых занятиях по арт-терапии, имеет как эффект поддержки в сложный для подростков период, так и помощь в решении сложных проблем в межличностном общении со сверстниками.

Список литературы

1. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / Акад. пед. и соц. наук, Моск. пед. - соц. ин-т. – М.; Воронеж, 2000. – 304 с.
2. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2006. – 248 с.
3. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с.
4. Абдрахманова Р.Б., Цой В.А. Психоаналитическая модель психотерапии как основа арт-терапевтической работы. (rusnauka.com). - /Абдрахманова Р.Б., Цой В.А. Казань.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 5 сентября 2019 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 6.09.2019.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 октября	XIII Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-618
5 октября	VII Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА	90 руб. за 1 стр.	МК-619
5 октября	VII Международная научно-практическая конференция ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-620
5 октября	V Международная научно-практическая конференция ПРАВОВАЯ СИСТЕМА И СОВРЕМЕННОЕ ГОСУДАРСТВО: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-621
7 октября	XXIII International scientific conference EUROPEAN RESEARCH	90 руб. за 1 стр.	МК-622
10 октября	XXIV Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-623
10 октября	XXII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-624
12 октября	II Международная научно-практическая конференция SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS AND INNOVATIONS	90 руб. за 1 стр.	МК-625
15 октября	XXVII Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-626
15 октября	X Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-627
17 октября	IX Международная научно-практическая конференция НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-628
20 октября	IX Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-629
20 октября	XIX Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО: ИННОВАЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ	90 руб. за 1 стр.	МК-630
23 октября	XV Международная научно-практическая конференция НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-631
25 октября	XXXI Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-632
25 октября	XXXI Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-633
25 октября	XXIII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-634
25 октября	XXXI Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-635

www.naukaip.ru