

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 20 СЕНТЯБРЯ 2019 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2019**

УДК 001.1
ББК 60
И66

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

И66

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ: сборник статей III Международной научно-практической конференции – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 122 с.

ISBN 978-5-907204-50-8

Настоящий сборник составлен по материалам III Международной научно-практической конференции **«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»**, состоявшейся 20 сентября 2019 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
ИССЛЕДОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ РЕКОМБИНАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ПЛЕНКАХ АМОРФНОГО ГИДРОГЕНИЗИРОВАННОГО КРЕМНИЯ ЗАЙНОБИДИНОВ СИРОЖИДИН ЗАНОБИДИНОВИЧ, БАБАХОДЖАЕВ УМАР САМСАКХОДЖАЕВИЧ, НАБИЕВ АЪЗАМЖОН БОТИРЖОНОВИЧ, МУЙДИНОВ НУМОНЖОН	10
ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
ПРИМЕНЕНИЕ СЕЙСМОРАЗВЕДКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МАССИВА КАРСТУЮЩИХСЯ ПОРОД (КУНГУРСКИЙ РАЙОН, ПЕРМСКИЙ КРАЙ) ВЛАСОВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	18
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	23
ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕРХНОСТИ ТИТАНА МАРКИ ВТ6Ч ПОСЛЕ ЭЛЕКТРОННО-ЛУЧЕВОЙ СВАРКИ ГАЙСИН ФИВЗАТ МИННЕБАЕВИЧ, БЕЛЬГИБАЕВ ЭДУАРД РУСТЕМОВИЧ	24
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	28
ПРОБЛЕМА СЕПАРАТИСТСКИХ КОНФЛИКТОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ПУПЫКИН НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ	29
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	33
УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ ЕВСТЕГНЕЕВА ПОЛИНА ВИКТОРОВНА	34
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБОРОТНЫМИ СРЕДСТВАМИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ХАНЮКОВ ДАНИИЛ СЕРГЕЕВИЧ, ГРИБАНОВ ЕВГЕНИЙ СЕРГЕЕВИЧ	38
ВОЗДЕЙСТВИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ ЗАГАЙНОВА ЕВГЕНИЯ НИКОЛАЕВНА	43
ГОСПОДДЕРЖКА МАЛОГО АГРОБИЗНЕСА БАБИЧЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	47
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ БОРОВЫХ ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА, ВОЛКОВ ДЕНИС АНДРЕЕВИЧ	50

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	53
ИЗ ИСТОРИИ «ПИСЕМ ЦАРЮ» В XVIII ВЕКЕ: ЭПИСТОЛЯРНЫЕ ОБРАЩЕНИЯ А.П.СУМАРОКОВА В ОФИЦИАЛЬНЫЕ ИНСТАНЦИИ (ПРАВИТЕЛЬСТВУЮЩИЙ СЕНАТ, КАШИРСКУЮ ВОЕВОДСКУЮ КАНЦЕЛЯРИЮ, ГЛАВНУЮ ПОЛИЦЕЙМЕЙСТЕРСКУЮ КАНЦЕЛЯРИЮ) СУРОВЦЕВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА	54
НЕТРАДИЦИОННЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ, КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ ЕГОРЦЕВА ДАРЬЯ ЮРЬЕВНА.....	57
К ВОПРОСУ О ДЕНОТАТИВНО-СИГНИФИКАТИВНОМ ХАРАКТЕРЕ СЕМАНТИКИ ПЕРФЕКТНЫХ ФОРМ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА СКИБИНА ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА.....	61
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВСТАВКИ В МЕДИЦИНСКИХ ТЕКСТАХ БОРИСОВА ВЕРОНИКА АЛЕКСЕЕВНА	64
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ В.В. БУРЦЕВА» МИШУРОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА.....	67
МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЖИ В СОВРЕМЕННОМ ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКОМ ФЭНТЕЗИ КАМЛЕВИЧ ГАЛИНА АНАТОЛЬЕВНА	70
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	73
ПОСЛЕДСТВИЯ ЛИШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ КУЗНЕЦОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА.....	74
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	78
МЫ ИЗУЧАЕМ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ МЕЛЬНИКОВА НИНА СЕРГЕЕВНА, ГРЕБЕНИК ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	79
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ИСМАИЛОВА ИНДИРА СЕДРЕДИНОВНА, АРУТЮНЯН АРМИНЕ МИНАСОВНА.....	82
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ БАШМАКОВА МАРИЯ ГЕННАДЬЕВНА.....	85
МЕТРОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В СОДЕРЖАНИИ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МУСАБЕКОВ ОНДАСЫН УСТЕНОВИЧ.....	88
3D-ПРОТОТИПИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ТАЗИКОВА РЕГИНА МАРАТОВНА, ШАРАФУТДИНОВ АЗАТ МИНСЕИТОВИЧ.....	91

ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА - СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПАЛЬЧИКОВ АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ, ПАЛЬЧИКОВА ГАЛИНА СЕРГЕЕВНА.....	94
РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАРАБУТ ВИКТОРИЯ ВИТАЛЬЕВНА	98
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ТЕКСТОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД РЯБЧЕНКО НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА.....	102
ТЕХНОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКОВ СЮЮНБАЕВА АННА ВИЛЬДАНОВНА, БАЙМУХАНОВА ВАЛЕНТИНА САЙФУЛЛАЕВНА, ШАЙМАКОВА САБИЛЯ САКИМОВНА.....	107
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА БАЙДУЛОВА АЛИЯ ГАРИФУЛЛАЕВНА, КУЛЬКАТОВА ЖАНЫЛ ГАЙНИЕВНА, КАЙРАЛИЕВА КЛАРА ДЖУМАГИЛЬДИЕВНА	110
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	113
МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОСУДИСТО-ТКАНЕВЫХ СТРУКТУР ТОНКОЙ КИШКИ ПРИ ОСТРОЙ ИНТОКСИКАЦИИ ПЕСТИЦИДАМИ НА ФОНЕ АЛЛАКСАНОВОГО САХАРНОГО ДИАБЕТА МИРЩАРАПОВ УТКУР МИРШАРОПОВИЧ, ТАВАШАРОВ БАХОДИР НАЗАРОВИЧ	114
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	116
МОРФО-БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КРОВИ СОБАК ПОРОДЫ НЕМЕЦКАЯ ОВЧАРКА ВОЙСКОВЫХ ПИТОМНИКОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РОМАНОВ ЕВГЕНИЙ АНДРЕЕВИЧ.....	117

РЕШЕНИЕ
о проведении
20.09.2019 г.

III Международной научно-практической конференции

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- 16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 19) **Казданиян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 26) **Кунц Елена Владимировна** – д.ю.н., профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
- 27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)
- 28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.315.592

ИССЛЕДОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ РЕКОМБИНАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ПЛЕНКАХ АМОРФНОГО ГИДРОГЕНИЗИРОВАННОГО КРЕМНИЯ

ЗАЙНОБИДИНОВ СИРОЖИДИН ЗАНОБИДИНОВИЧ

д. ф-м. н., академик

Андижанский государственный Университет

БАБАХОДЖАЕВ УМАР САМСАХОДЖАЕВИЧ

ф-м. ф. н., доцент

НАБИЕВ АЪЗАМЖОН БОТИРЖОНОВИЧ

Старший преподаватель

МУЙДИНОВ НУМОНЖОН

магистр

Наманганский государственный Университет

Научный руководитель: Зайнобидинов Сирожидин Занобидинович

д. ф-м. н., академик

Аннотация: В данной статье проанализирована температурная зависимость фотоэлектрической проводимости аморфного гидрированного кремния ($a\text{-Si:H}$), сильно и слабо легированного бором. Слабо легированный $a\text{-Si:H}$ проявляет собственные проводимости. График фотоэлектрической проводимости в зависимости от легирования состоит из нескольких участков.

Для объяснения такого поведения фотоэлектрической проводимости нами была использована модель щели подвижности $a\text{-Si:H}$, в которой зарядовые состояния распределены на разных дискретных уровнях. Эти уровни представлены в виде дырочных ловушек с концентрацией N_{tr} и D^0 , D^+ -зарядовые центры с концентрацией N_0^+ и N_0^0 . При освещении образца светом происходит захват и рекомбинация носителей тока. Для этого случая составили уравнения электронейтральности для кинетики перезарядки и уравнения непрерывности.

Для решения этого уравнения мы предполагали, что при освещении за счет перезарядки в виде $D^0 + e \rightarrow D^+$ произойдет сильное увеличение концентрации N^0 тогда выполняется $N^0 \gg N^+$ отношение. Кроме этого, при освещении сильно увеличивается концентрация захваченных дырок на ловушках. Если

освещение является стационарным, тогда через некоторое время наступит равновесие, то есть $\frac{\partial f}{\partial t} = 0$

Учитывая выше изложенные и некоторые особенности рекомбинационных процессов получили аналитическое выражение для температурной зависимости фотоэлектрической проводимости в виде

$$\sigma_{ph} \sim \exp\left[\frac{E_v - E_{tr}}{2kT}\right]$$

Сопоставляя с экспериментально полученным графиком выяснили такая зависимость наблюдается в

интервале температур $120 \text{ K} < T < 250 \text{ K}$.

Такое поведение фотоэлектрической проводимости можно объяснить следующим образом; рост температуры приводит к активации дырок находящихся на ловушках в стороне валентной зоны. Это приводит к захвату дырок D^0 –центром и происходит перезарядке в виде $D^0 + h \rightarrow D^-$. Слабая зависимость фотоэлектрической проводимости от температуры у слабо легированной p -типа $a\text{-Si:H}$ и в слаболегированных образцах $a\text{-Si:H}$ имеющих собственную проводимость $a\text{-Si:H}$ обусловлены наличием два типа носителей тока и разными воздействиями D - центров на τ_n и τ_p в зависимости от температуры.

Ключевые слова: Аморфный гидрогенизированный кремний, фотопроводимость, центры рекомбинации, скорость генерации, среднее время жизни, валентная зона, фотоэлектрическая проводимость, щель подвижности.

INVESTIGATION OF RECOMBINATIONAL PROCESSES THROUGH PHOTOELECTRIC CONDUCTIVITY OF THE FILM OF HYDROGENATED AMORPHOUS SILICON

Zaynobidinov Sirojiddin Zaynobidinovich,
Babakhodzhaev Umar Samsakhodzhaevich,
Nabiyev Azamjon Botirjonovich,
Nomonjon Muydinov

Scientific adviser: Zaynobidinov Sirojiddin Zaynobidinovich

Abstract: In this manuscript, it was analysed that the temperature dependence of the photoelectric conductivity of hydrogenated amorphous silicon ($a\text{-Si:H}$), heavily and slightly doped with boron. Lightly doped $a\text{-Si:H}$ exhibits intrinsic conductivity. The plot of the photoelectric conductivity depending on the doping consists of several plots.

To explain this behavior of photoelectric conductivity, we used the $a\text{-Si:H}$ mobility gap model, which charge states are distributed at different discrete levels. These levels are represented as hole traps with a concentration of N_{tp} and D^0 , D^+ - centers of charges with a concentration of N_0^0 and N_0^+ . When the sample is illuminated with light, carriers are captured and recombined. For this case, the electro neutrality equations for the kinetics of charge exchange and the continuity equations were compiled.

To solve this equation, we assumed that under illumination due to recharging in the form of $D^0 + e \rightarrow D^+$, a strong increase in the concentration of N^0 will occur, then the $N^0 \gg N^+$ expression will be satisfied.

In addition, during illumination, the concentration of trapped holes in traps greatly increases. If the lighting is stationary, then after some time there will come an equilibrium, then it becomes $\frac{\partial f}{\partial t} = 0$

Considering the above condition and some features of the recombination processes, we obtained analytical expressions for the temperature dependence of photoelectric conductivity in the form of

$$\sigma_{ph} \sim \exp\left[\frac{E_v - E_{tp}}{2kT}\right]$$

Comparing with the experimentally obtained graph, we found out such a dependence is observed in the temperature range $120 \text{ K} < T < 250 \text{ K}$. This behavior of photoelectric conductivity can be explained as follows; an increase in temperature leads to activation of holes trapped in the direction of the valence band. This leads to hole capture by the D^0 - center and recharges in the form $D^0 + h \rightarrow D^-$.

The weak dependence of photoelectric conductivity on temperature of lightly doped p -type $a\text{-Si:H}$ and in lightly doped $a\text{-Si:H}$ samples having intrinsic conductivity $a\text{-Si:H}$ are due to the presence of two types of cur-

rent carriers and different effects of D centers on τ_n and τ_p depending on temperature .

Key words: Hydrogenated Amorphous Silicon (*a-Si:H*), photoconductivity, recombination centers, generation rate, average lifetime, valence band, photoelectric conductivity, mobility gap.

Введение.

Аморфный гидрогенизированный кремний *a-Si:H* является одним из перспективных материалов, как в научной, так и прикладной точки зрения, он предоставляет возможность исследователям применять различные методы исследования своей высокой фотопроводимостью, высоким коэффициентом поглощения в широком спектральном диапазоне и эффективностью легирования.

С практической точки зрения он особо выделяется дешевизной, эффективностью технологии выращивания, возможностью получения пленок с различной толщиной сравнительно при низких температурах (200°C-600°C) и т.д.

В настоящее время из-за получения разных модификаций гидрогенизированного кремния растет интерес к его применению.

До этого времени созданы разные фотоэлектрические приборы, особенно высокоэффективных солнечных элементов с разными конструкциями (тандемный, каскадный, гетепереходный) на основе *Si:H*.

Как известно для создания фотоэлектрических приборов надо оптимизировать фотоэлектрические параметры. Для этого нужно особо исследовать изменение фотоэлектрических параметров в широком температурном интервале, потому что солнечные элементы используются в разных температурных условиях, особенно в космосе.

Во многих работах [1, с. 66],[2, с. 367],[3, с. 157],[4, с. 1456] фотоэлектрические параметры *a-Si:H* и его модификация были исследованы зависимости фотопроводимости от температур при стационарном освещении. Но по-нашему, аналитические выражения для этой зависимости полностью не обоснованы.

Поэтому, целью настоящей работы является обоснованно вывести аналитические выражения для зависимости фотопроводимости от температур и показать справедливость этого выражения с помощью механизма рекомбинации.

Постановка задач.

Основными параметрами фотоэлектрических приборов являются подвижность (μ) и время жизни (τ) неосновных носителей тока. Солнечные элементы работают при стационарном освещении света. По этой зависимости μ и τ от зарядовых состояний в щели подвижности *a-Si:H* исследуются компланарные и *p-i-n* структуры при разных условиях. Например, зависимости фотопроводимости от температур, от приложенного напряжения и от интенсивности света при стационарном освещении.

В этой же статье мы использовали графики зависимости фотопроводимости от температур, полученные другими авторами.

Обычно по данному методу исследуется зависимость $\sigma_{ph}(1/T)$ и эти графики зависимости полученные в работах [1, с. 66],[4, с. 1456],[5, с. 748] приведены на рис.1.

Как видно, эти зависимости не описываются с помощью одной функции. Нам представляется, что разбивая ход зависимости $\sigma(1/T)$ на две адекватно описывающую функцию можно получить сведения о механизме рекомбинационных процессов. На рис.1 приведены сильно легированные *a-Si:H* (а, б), также и для пленок слабо легированные, но с собственной проводимостью (в). Все измерения выполнены в компланарной структуре (рис.1в). Поскольку поглощение света по всему объему пленок *a-Si:H* происходит однородно, то по всей части образца дырочные носители тока тоже распределены однородно.

Для понимая такую зависимость фотоэлектрической проводимости от температуры можно полагать, что зарядовые состояния и при этом D-центры в щели подвижности *a-Si:H* распределены на дискретных уровнях [6, с. 54] (рис.2).

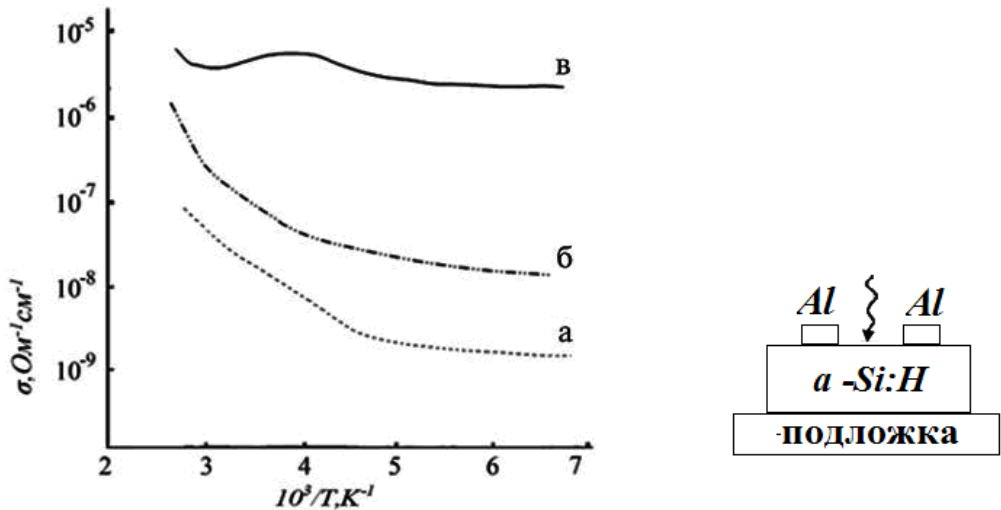


Рис. 1. Зависимости $\sigma(1/T)$ для сильнолегированной $a-Si:H$ пленок (а,б),слабелегированной или имеющей собственной проводимостью $a-Si:H$ (в)

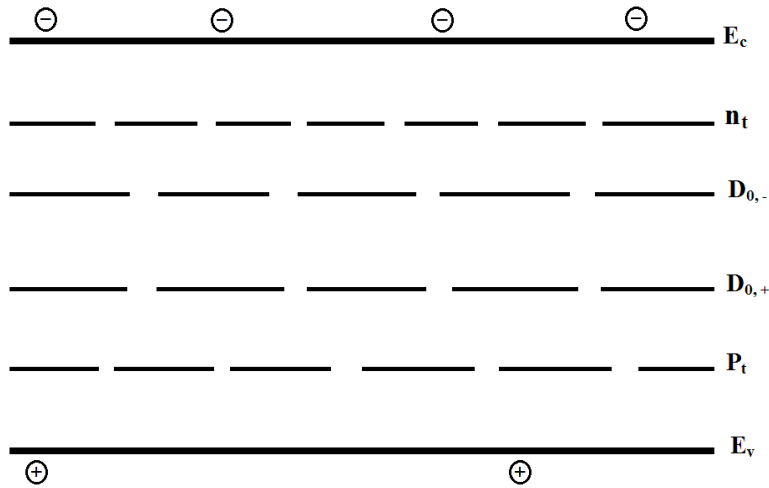


Рис. 2. Схематическое представление распределение зарядовых состояний на дискретных уровнях

Решения задач.

Для решения поставленных задач составим кинетические уравнения электронейтральности. При этом мы сочтём, что рекомбинация и захват носителей заряда происходит на дискретных уровнях в щели подвижности (рис.2).

Тогда кинетические уравнения электронейтральности и непрерывности приобретают следующий вид

$$\sigma = e\Delta n\mu_n + e\Delta p\mu_p \tag{1}$$

$$\Delta N_0 \frac{\partial f}{\partial t} = p_t - p_{t0} + N_0^+ - N^+ + N_0^0 - N^0 \tag{2}$$

где Δn и Δp избыточная концентрация неравновесных электронов и дырок соответственно; p_{t0} и p_t равновесные и неравновесные концентрации дырок на хвосте валентной зоны соответственно; N_0^0 и N^0 - концентрация D^0 - центров темноты и при освещении светом соответственно; N_0^+ и N^+ - концентрация D^+ - центров в темноте и при освещении светом соответственно.

Исследованные пленки $a-Si:H$ являются p -типной, поэтому можно считать, что $\Delta p \gg \Delta n$. Кроме этого при температуре ниже комнатной температуры, из-за большой фото чувствительности образцов

a-Si: H выполняется следующее отношение .

$$\frac{\sigma_{ph}}{\sigma_T} \approx 10^2 - 10^4$$

Тогда, концентрация неравновесных дырок, несколько поменяет порядок концентрации равновесных дырок, то есть $p_t \gg p_{t0}$. Учитывая закон сохранения заряда в щели подвижности для концентрации D^0 и D^+ -центров мы имеем

$$N_D = N_D^0 + N_D^+ = N^0 + N^+$$

Здесь N_D – полная концентрация зарядовых состояний [7, с. 252],[8, с. 1046]. Если при освещении происходит перезарядка D^0 и D^+ -центров в виде $D^0 + e \rightarrow D^+$, тогда при освещении более высокой интенсивности выполняется следующее условие $N^0 \gg N^+$. Тогда мы имеем $N_D \approx N^0$ соотношение.

Учитывая вышеизложенное для термодинамического равновесия из (2) уравнения вытекает следующее равенство то, есть

$$N_D \frac{\partial f}{\partial t} = 0 \quad \rightarrow \quad p_t = N^0 \quad (3)$$

Поскольку, центры захвата для дырок распределены на хвосте валентной зоны, то изменения избыточных дырок приобретают вид:

$$\frac{\Delta p}{p_t} = \frac{N_v}{N_{tp}} \exp\left(-\frac{E_v - E_{tp}}{kT}\right) \quad (4)$$

где N_v – эффективная концентрация дырок в валентной зоне; N_{tp} – концентрация ловушек для дырок; E_{tp} - энергетическое положения дырочных ловушек; E_v – энергетическое положение только валентной зоны.

С другой стороны, Δp можно выразить через скорости генерации дырок, возникающих поглощением света

$$G = \frac{P_{tp}}{\tau_p} \quad (5)$$

где τ_p - среднее время жизни дырок, определяемое уравнением

$$\tau_p = \frac{1}{C_p^0 \Delta p} \quad (6)$$

где G – скорость оптической генерации носителей заряда; C_p^0 - коэффициент захвата дырок.

Учитывая выражения (5), (6) можно переписать (4) выражения следующим образом

$$\Delta p = \left[\frac{GN_v}{C_p^0 N_{tp}} \right]^{\frac{1}{2}} \cdot \exp\left[-\frac{E_v - E_{tp}}{2kT} \right] \quad (7)$$

Тогда для фотоэлектрической проводимости имеем

$$\sigma_{ph} = e\mu_p \left[\frac{GN_v}{C_p^0 N_{tp}} \right]^{\frac{1}{2}} \cdot \exp\left[\frac{E_v - E_{tp}}{2kT} \right] \quad (8)$$

В формуле (8) отсутствует величина τ_p . А также нам известно N_{tp} как эффективная концентрация ловушек, с ростом температуры заполняет эти ловушки. В этом случае, происходит полное заполнение ловушек, то есть $\Delta p = N_{tp}$ и учитывая это соотношение и (6) формулу сможем переписать (8) выражение следующим образом.

$$\sigma_{ph} = e\mu_p (\tau_p)^{\frac{1}{2}} \cdot (GN_v)^{\frac{1}{2}} \exp\left[\frac{E_v - E_{tp}}{2kT} \right] \quad (9)$$

Обсуждение.

Рассмотрим теперь как выражение (9) получено с помощью модели рекомбинации предложенной нами согласуется с экспериментальными результатами.

Из графиков (а) и (б) на рис.1 видно, что в интервале температур $120\text{K} < T < 250\text{K}$ фотоэлектрическая проводимость экспоненциально растет и это совпадает с выражением (9) которое нами уже получено.

Такое поведение фотоэлектрической проводимости можно объяснить следующим образом.

Рост температуры приводит к активации дырок находящихся на ловушках в стороне валентной области. Это приводит к захвату дырок D^0 - центром. т.е. $D^0 + e \rightarrow D^+$ и происходит перезарядка D-центром. Уменьшение концентрации D^0 - центра приводит к росту σ_{ph} и вследствие также растет τ_p .

Следует отметить, что формула (9) не в состоянии описать зависимости фотоэлектрической проводимости от температуры для слабо легированного собственного a -Si:H и легированной a -Si:H при низких температурах.

Такое поведение фотоэлектрической проводимости можно объяснить следующим образом. У слабо легированной, но имеющей собственную проводимость пленки a -Si:H концентрация дефектов возникающая из-за оборванных связей $Si - Si$ в щели подвижности будет минимальной [4, с. 1456],[5, с. 748]. Эти оборванные связи в основном создают D^0 и D-центры .

Под действием света относительное изменение соотношения D^0 и D-центров будет заметным и разность между ними растет с ростом термической активации носителей заряда.

Это приводит к уменьшению время жизни дырок τ_p и увеличению время жизни электронов τ_n . В результате общая фотоэлектрическая проводимость (σ_{ph}) меняется слабо . Аналитическое описание такого поведения (σ_{ph}) очень сложно, поэтому такой график можно получить с помощью численного моделирования.

Однако, из-за слабой зависимости фотоэлектрической проводимости от температуры можно определить $\mu\tau$, следующим образом: если a -Si:H является n -типа, тогда $\mu_n\tau_n \gg \mu_p\tau_p$ и с помощью (1) выражения сможем определить величину ($\mu\tau$) для электронов; если a -Si:H является p -типа, тогда из-за выполнения $\Delta p \gg \Delta n$ условия можно определить величину ($\mu\tau$) для дырок.

Таким образом, для слаболегированного бором a -Si:H i -типа, не возможно определить дырочную проводимость с помощью SSPS метода.

Заключение.

В образцах a -Si:H легированный бором p -типа в экспоненциальной части зависимости фотоэлектрической проводимости от температуры в переносе тока в основном участвуют дырки.

Экспоненциальная зависимость обусловлена с ростом времени жизни дырок за счет термической активации τ_p и перезарядкой в виде $D^0 + e \rightarrow D^+$.

Слабая зависимость фотоэлектрической проводимости от температуры у слабо легированных p -типа a -Si:H и в слаболегированных образцах a -Si:H имеющих собственные проводимости a -Si:H обусловлены наличием двух типов носителей тока и разными воздействиями D- центров на τ_n и τ_p в зависимости от температуры.

Список литературы

1. О. А. Голикова, М. М. Казанин, А. Н. Кузнецов, Е. В. Богданова Наноструктурированные пленки a -Si:H, полученные методом разложения силана в магнетронной камере//ФТП.-2000. -Т.34. - В.9.-С.66-70.
2. И. А. Курова, Н.Н. Ормонт, Е.И. Теруков, И.Н. Трапезникова, В. П. Афанасьев, А.С. Гудовских Электрические и фотоэлектрические свойства слоистых пленок a -Si:H и влияние на них термического отжига // ФТП. -2001. - Т.35. - В.3. - С.367-370.
3. М.В. Хенкин Электрические, фотоэлектрические и оптические свойства двухфазных пленок гидрогенизированного кремния.: дисс. канд. ф-м.н. МГУ. им. Ломоносова. -2015. -157 с.
4. А.Г. Казанский, С. В. Кузнецов Температурная зависимость фотопроводимости в a -Si:H p -типа // ФТП.-1991. - Т.25. - В.8.- С.1456-1459.

5. С. В. Кузнецов Эффект Стеблеро-Вронского и температурные зависимости α -Si:H p- типа. ФТП. -2000. - В.6. - С.748-752.
6. Курова И. А., Нальгиева М. А., Ормонт Н. Н. Электрические и фотоэлектрические свойства пленок α -Si:H, подвергнутых высокотемпературному отжигу в водороде // Вестник МГУ. Физика. Астрономия.-2005. - В.3. - № 4. -С.54-57.
7. S.Zaynobidinov , U.Babakhodzhayev , A.Nabiyev Effects of deep traps on a hole photocurrent of α -Si:H based photocells // Journal of Scientific and Engineering Research. -2019. - 6(2). - pp.252-255.
8. Балогулов Л. А., Кютте Я. Я. Особенности рекомбинации в аморфном гидрогенизированном кремнии // ФТП. -1985. - В.6. - Т.19. - С.1046-1049.

ГЕОЛОГО- МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 550.8.056

ПРИМЕНЕНИЕ СЕЙСМОРАЗВЕДКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МАССИВА КАРСТУЮЩИХСЯ ПОРОД (КУНГУРСКИЙ РАЙОН, ПЕРМСКИЙ КРАЙ)

ВЛАСОВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

*Научный руководитель: Герасимова Ирина Юрьевна**к.г.-м.н, доцент**ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»*

Аннотация: Массив Кунгурской Ледяной горы, вмещающий в себя карстовые полости одноименной пещеры, находится в окрестности города Кунгур (Пермский край, Россия) и представляет собой единый историко-природный комплекс. В пределах массива горы, представленного чередованием карбонатно-сульфатных пород, на различных глубинах интенсивно протекают карстово-суффозионные процессы. В период действия полевого лагеря «KarstSceneInvestigation» в 2016 году, проведены геофизические исследования различными методами (микрогравиразведка, магниторазведка, сейсморазведка, электроразведка и радиометрия). Комплексные наблюдения позволяют локализовать закарстованные области. В статье представлены результаты обработки и интерпретации сейсморазведочных данных, на основании которых определено пространственное положение границы, соответствующей кровле коренных пород (карбонатные отложения).

Ключевые слова: сейсморазведка, кинематическая интерпретация, верхняя часть разреза, карстовые полости, Кунгурская Ледяная Гора, кровля коренных пород.

SEISMIC EXPLORATION APPLICATION FOR STUDYING KARST ROCKS MASSIF (KUNGURSKY DISTRICT, PERM KRAI)

Vlasov Andrey Aleksandrovich*Scientific adviser: Gerasimova Irina Yurievna*

Abstract: the Kungur Ice mountain Massif, containing the karst cavities of the cave of the same name, is located in the vicinity of the city of Kungur (Perm region, Russia) and is a single historical and natural complex. Within the massif of the mountain, represented by the alternation of carbonate-sulfate rocks, karst-suffusion processes occur intensively at different depths. During the operation of the field camp "KarstSceneInvestigation" in 2016, geophysical studies were carried out by various methods (microgravity, magnetic, seismic, electrical and radiometry). Comprehensive observations allow us to localize karst region. The article presents the results of processing and interpretation of seismic data, on the basis of which the spatial position of the boundary corresponding to the roof of bedrock (carbonate deposits) is determined.

Key words: seismic exploration, kinematic interpretation, upper part of the section, karst cavities, Kungur Ice Mountain, bedrock roof.

Кунгурская Ледяная пещера является одной из самых популярных достопримечательностей Урала, а также одной из крупнейших карстовых пещер в Европейской части России [1]. Массив Ледяной Горы, вмещающий пещеру, представляет собой единый историко-природный комплекс, отличающийся сложным геологическим строением и повсеместным развитием карстово-суффозионных процессов. Этот уникальный природный памятник расположен в Пермском крае в окрестностях с. Филипповка Кунгурского района.

Верхняя часть разреза данного комплекса сложена полого залегающими породами кунгурского и уфимского ярусов пермской системы. Кунгурский ярус представлен филипповским и иренским горизонтами. Филипповские доломиты и доломитизированные известняки вскрыты только скважинами. Иренский горизонт состоит из сульфатных (гипсов, ангидритов) и маломощных карбонатных (доломитов, известняков, мергелей) пачек, которые обнажаются вдоль р. Сылвы. Неогеновая система представлена карстовыми брекчиями, состоящими из дресвы, щебня, обломков местных карбонатных и сульфатных пород с примесью песчано-глинистого и гравийного материала. Четвертичные элювиально-делювиальные отложения имеют небольшую мощность (3—5 м, реже более). Аллювиальные отложения (глины, пески, галечники), слагающие пойму и встречающиеся на трех надпойменных террасах, имеют наибольшую мощность — 25 м [2, с. 23-24].

В период с 1 по 10 августа 2016 года Пермским отделением международной организации геофизиков SEG при поддержке Пермского государственного национального исследовательского университета (ПГНИУ) и Горного института Уральского отделения Российской академии наук (ГИ УрО РАН) организован полевой лагерь «Karst Scene Investigation», в котором приняли участие студенты России, Казахстана, Англии и Франции. Объектом изучения являлась Ледяная гора, вмещающая Кунгурскую Ледяную пещеру.

Сейсморазведочные наблюдения проводились по сети из 10 профилей, общая протяженность которых составила 940 метров. При полевой съемке применялась центральная ассиметрично-симметричная система наблюдений с раскрытием и закрытием, шаг между пунктами возбуждения выбран равным шагу между пунктами приема и составлял 2 м, база наблюдений – 94 м, количество каналов – 48. Источником возбуждения упругих колебаний являлась кувалда весом 5 кг, регистрация осуществлялась с помощью сейсмоприемников типа GS-20DX и многоканального телеметрического сейсмоакустического регистратора IS48.03 [3, с. 37].

Схема расположения профильных линий представлена на рис. 1. Часть профилей пересекает закартированные части Кунгурской Ледяной пещеры, часть - расположены вне ее пределов.

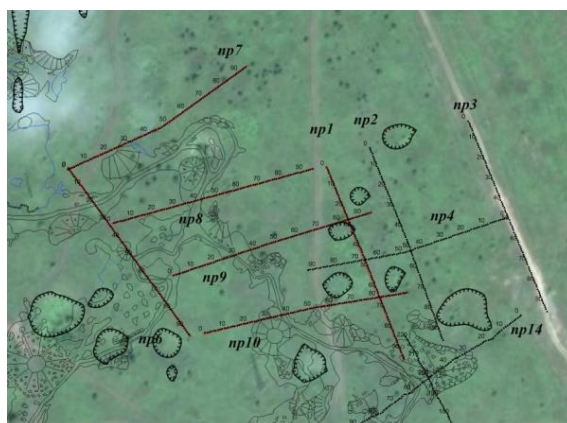


Рис. 1. Схема расположения профильных линий (красным цветом выделены использованные в данной работе)

Полученные исходные данные в ходе полевых сейсморазведочных работ обработаны для определения по данным сейсморазведки положения границы, соответствующей кровле коренных пород (кровля доломитов филипповского горизонта), выше которой расположены карстовые полости Кунгурской Ледяной пещеры.

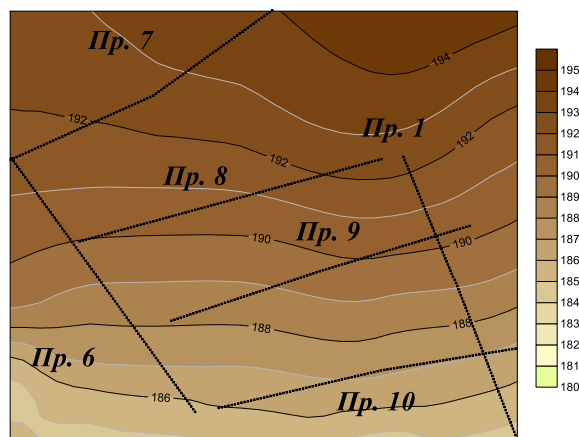


Рис. 2. Схема абсолютных отметок рельефа поверхности

При помощи ПО «Kingdom» (компании «IHS») [4] создан проект, затем в дерево проекта импортированы координаты точек расположения профильных линий и суммарные временные разрезы. На следующем этапе прокоррелирован отражающий горизонт, соответствующей кровле коренных пород. Стратиграфическая привязка отражающего горизонта определялась с использованием данных бурения скважины № 4443. Время пробега упругих колебаний для кровли филипповского горизонта составило 0,098с. С учетом вариаций положения границы по глубине, для корреляции осей синфазности выбран временной интервал от 0,08 с до 0,105 с.

После пересчета из временной области в область глубин, формировались массивы глубин, времен и амплитуд для отражающего горизонта. В частности, при анализе рельефа поверхности массива Кунгурской Ледяной горы (рис. 2) видно, что в пределах участка исследований наблюдается понижение абсолютных отметок в южном направлении, к реке Сылве.

Для участка исследований сформированы схемы глубин залегания кровли филипповских доломитов, времени регистрации отражающего горизонта, соответствующего указанной границе, а также эффективных скоростей и мгновенных амплитуд.

Сопоставив полученные карты (рис. 3, 4), можно предположить, что наиболее близко к дневной поверхности залегают участки, развитые в направлении северо-запад - юго-восток. Глубина залегания этой области составляет от 83 до 88 м, что соответствует временам регистрации колебаний от 0,085 до 0,092 с. Увеличение глубины залегания пород наблюдается в северо-восточной части участка, где она достигает 93 м.

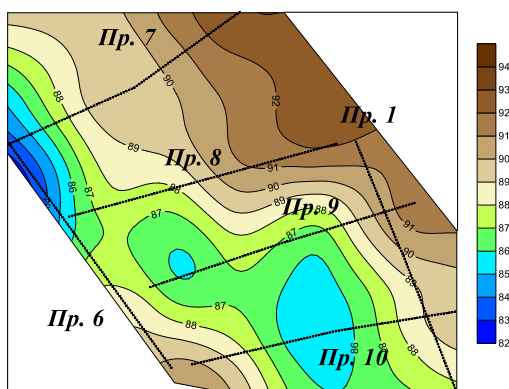


Рис. 3. Схема глубин залегания кровли филипповского горизонта

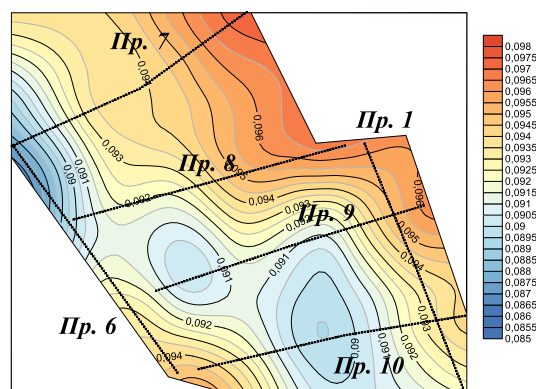


Рис. 4. Схема времен регистрации границы, соответствующей кровле филипповского горизонта

Дополнительно сформирована схема абсолютных отметок кровли филипповского горизонта (рис. 5). На схеме также отмечается погружение границы в южном направлении, к руслу р. Сылва (от

102 до 92 м). Также в южном направлении отмечается уменьшение значений упругих скоростей - от 2200 до 2000 м/с (рис. 6).

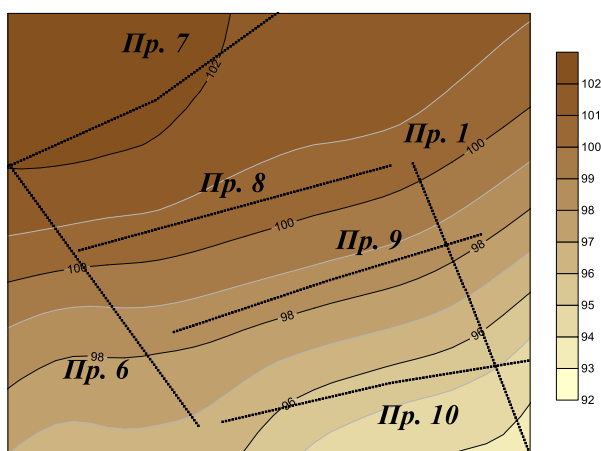


Рис. 5. Схема абсолютных отметок кровли филипповского горизонта

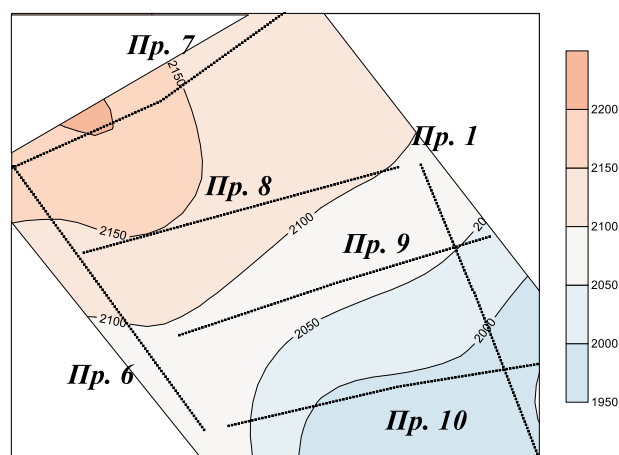


Рис. 6. Схема распределения скоростей

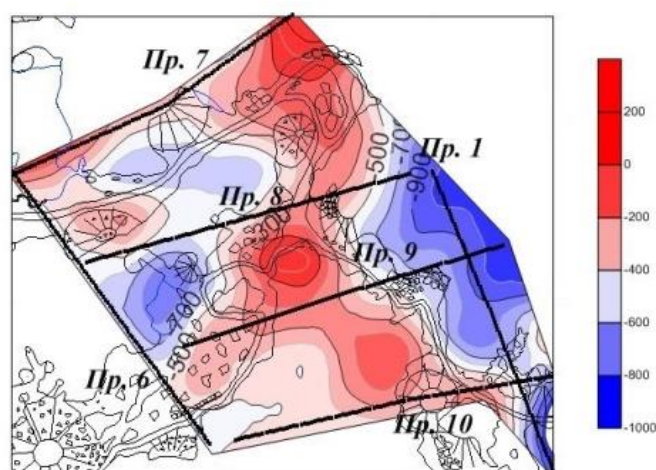


Рис. 7. Схема распределения амплитуд колебаний на границе коренных пород, совмещенная с данными подземной топоъемки

Амплитуды упругих волн, вычисленные в скользящем окне, равном периоду колебаний (рис. 7), изменяются в пределах - 1000 до +200 у.е. При сопоставлении схемы топоъемки пещеры и схемы распределения амплитуд, с учетом отсутствия качественной подземной географической привязки карстовых полостей Кунгурской Ледяной пещеры, можно предположить, что основные гроты и карстовые полости могут отмечаться повышенными значениями амплитуд - от -400 до 200 у.е.

Таким образом, установлено, что отражающая граница, соответствующая кровле пород филипповского горизонта, представленного доломитами, в целом повторяет рельеф дневной поверхности и погружается в южном направлении, к руслу р. Сылва. При этом толща покрывающих отложений имеет более сложное строение - наблюдается область пониженных мощностей, развитая в направлении северо-запад - юго-восток. Дополнительно можно предположить, что основные гроты и карстовые полости Кунгурской Ледяной пещеры могут быть выделены по повышенным значениям амплитуд упругих колебаний на границе, соответствующей контакту пород филипповского и иренского горизонтов кунгурского яруса пермской системы.

Список литературы

1. Свободная Энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Кунгурская_пещера (05.07.2019)
2. Кадебская О. И., Калинина Т. А. Литологический разрез Ледяной горы. // Комплексное использование и охрана подземных пространств: материалы международной научно-практической конференции. – Пермь, ГИ УрО РАН, 2014. – С. 23-24.
3. Тихомиров Ф.А. Комплексные геофизические исследования верхней части разреза массива Ледяной горы: магистерская диссертация, ПГНИУ, Пермь, 2017. – с. 37.
4. Программное обеспечение «IHS Kingdom» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ihsmarkit.com>.

© А.А. Власов, 2019

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕРХНОСТИ ТИТАНА МАРКИ VT6Ч ПОСЛЕ ЭЛЕКТРОННО-ЛУЧЕВОЙ СВАРКИ

ГАЙСИН ФИВЗАТ МИННЕБАЕВИЧ

д.ф.-м.н., профессор

БЕЛЬГИБАЕВ ЭДУАРД РУСТЕМОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева – КАИ

Аннотация: В работе описан способ электронно-лучевой сварки. Исследована поверхность титана марки VT6ч до и после электронно-лучевой сварки с помощью микроскопа УИМ-21. Приведены графические материалы, полученные во время исследования. Сделан вывод о применимости метода электронно лучевой сварки.

Ключевые слова: электронно-лучевая сварка, сварной шов, поверхность VT6ч.

STUDY THE SURFACE OF TITAN BRAND VT6H AFTER ELECTRON BEAM WELDING

**Gaisin Fiuzat Minnebaev,
Belgibaev Eduard Rustemovich**

Abstract: The paper describes a method of electron beam welding. The surface of the material of titanium grade VT6h before and after electron beam welding using a microscope UIM-21. The graphic materials obtained during the study are presented. It is concluded that the electron beam welding method is applicable.

Keywords: electron beam welding, weld seam, surface VT6h.

Многие сферы машиностроения, в том числе и авиастроение на сегодняшний день выдвигают требования для получения высококачественного металла единой конструкции. Заготовки больших габаритов не только проблематично произвести, но и при этом они будут иметь недостаточные характеристики, предъявляемые к контролю металла. С этой целью производство использует различные методы сварок: лазерная, ленточнопильная, газокислородная, гидроабразивная, плазменная и электронно-лучевая. Все они имеют как достоинства, так и недостатки [1].

Электронно-лучевая сварка используется при изготовлении деталей из высоколегированных титановых сплавов, а также из термически двухфазовых сплавов.

Электронно-лучевая сварка представляет собой метод сварки, в котором источником тепла является сфокусированный на изделии пучок ускоренных электронов, значительная часть кинетической энергии которых при соприкосновении со свариваемым металлом переходит в тепловую энергию. Необходимая кинетическая энергия потока электронов достигается ускорением в промежуточном поле между анодом и катодом электронной пушки. Фокусировка электронного пучка магнитной и электростатической линзы обеспечивает концентрацию тепловой энергии в месте сварки. Низкий уровень сварочных деформаций в соединении, минимизированный участок термического влияния, возможность получения шва с большим отношением глубины и ширины достигается высокой

плотностью энергии в пучке [2].

Основные параметры:

1. рабочее давление в камере (Па);
2. скорость сварки (м/ч);
3. рабочее расстояние (мм);
4. ускоряющее напряжение (кВ);
5. ток пучка (мА);
6. ток магнитной линзы (мА).

Электронно лучевая сварка проводится в вакуумных камерах при давлении $6,7 \times 10^{-3}$ - $1,25 \times 10^{-3}$ Па, в результате чего обеспечивается надежная защита расплавленного металла от воздействия атмосферных газов.

Исследование поверхности до и после электронно-лучевой сварки на примере плиты титана марки ВТ6ч.

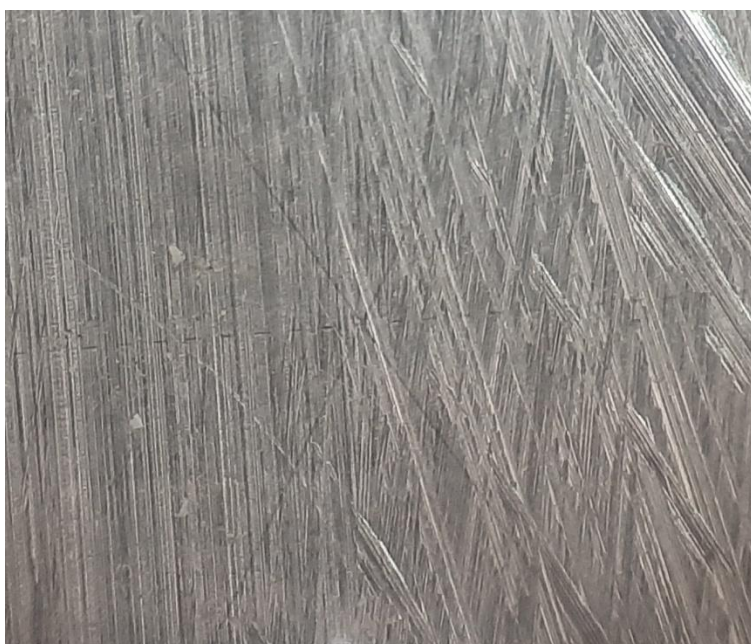


Рис. 1. Поверхность титана марки ВТ6ч до сварки

Поверхность плиты имеет шероховатую поверхность с глянцевым оттенком, большим количеством рисок, зарезов (рис.1).

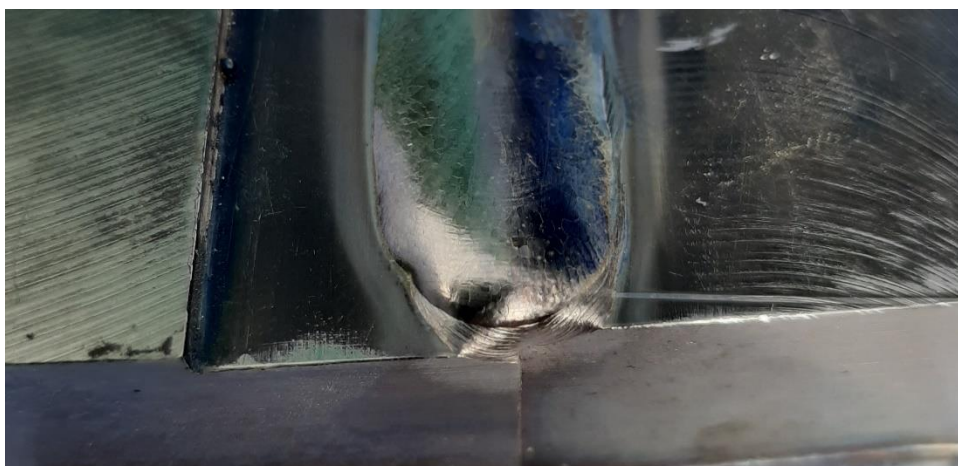


Рис. 2. Сварное соединение титановых плит марки ВТ6ч

Для исследования были подвергнуты электронно-лучевой сварке малогабаритные плиты титана марки ВТ6с размерами 3,2х21х15. Сварной шов равномерный, имеет овальную форму, выступает на 2,1мм относительно плоскости плит (рис.2).

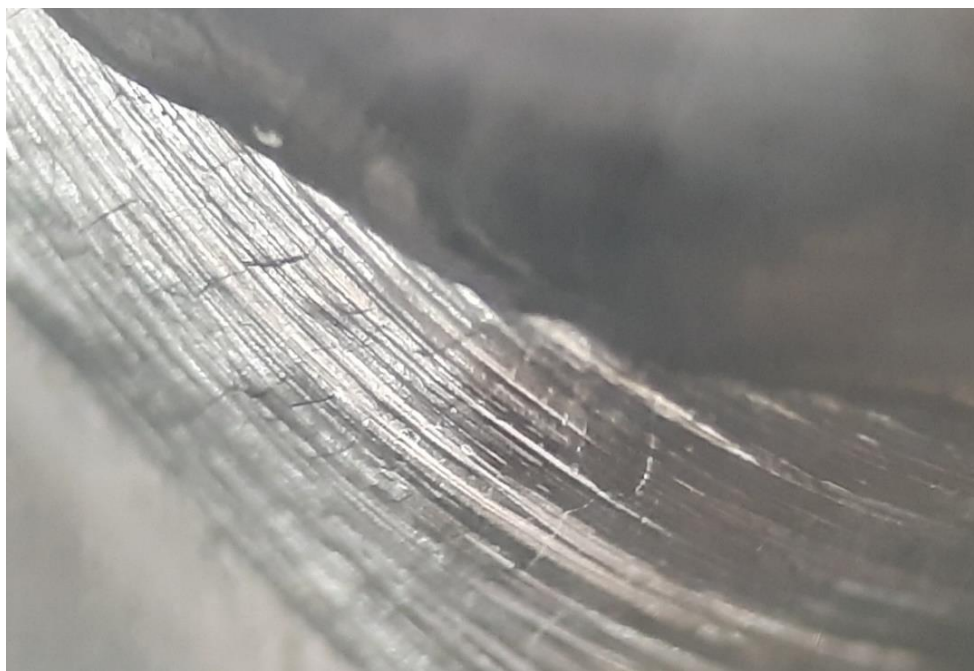


Рис. 3. Заход сварного шва

На данном рисунке представлено изображение захода сварного шва титана марки ВТ6с, полученного в результате электронно-лучевой сварки. Поверхность шва имеет многочисленные риски, трещины, рельефную поверхность (рис.3).



Рис. 4. Поверхность сварного шва

Поверхность непосредственно самого шва сглажена, имеет матовый оттенок, сетчатый характер трещин. Шов также имеет микровздутия с рельефными трещинами (рис.4).

Для полной визуализации покрытия титана марки ВТ6ч сварного соединения использовались:

- Смартфон «Samsung galaxy A50»
- Микроскоп УИМ-21

Съёмка проводилась на базе КНИТУ-КАИ в дневное время при нормальных условиях следуя нормам техники безопасности.

Для измерения выступа шва, габаритов заготовок использовался:

- Штангенциркуль ГОСТ 166-89

Таким образом, электронно-лучевая сварка эффективна для сваривания титана марки ВТ6ч, но качество сварного соединения следует доработки, что ставит цели в улучшении рабочих установок.

Список литературы

1. Бельгибаев Э.Р., Шайдуллин А.И. Плазменно-дуговая резка // XXIII Туполевские чтения (школа молодых ученых): сб. науч. тр. – практич. конф. – Казань: Издательство Академии наук РТ, № 17, Т.1, 2017. С. 470–472.
2. Быковский О. Г., Фролов В. А., Пешков В. В. Сварка и резка цветных металлов: уч. пособие //М.: Инфра-М. – 2014. С. 131-132.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 323.173

ПРОБЛЕМА СЕПАРАТИСТСКИХ КОНФЛИКТОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ПУПЫКИН НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Аннотация: в статье проанализирована проблема распространения в современных международных отношениях сепаратистских тенденций и связанных с ними конфликтами, представлено определение сепаратизма, выявлены его характерные черты и особенности в странах Западной Европы и Канаде.

Ключевые слова: сепаратизм, сепаратистский конфликт, международное право, автономия.

THE PROBLEM OF SEPARATIST CONFLICTS IN THE MODERN WORLD

Pupykin Nikolay Ivanovich

Abstract: the article analyzes the problem of the spread of separatist tendencies and related conflicts in modern international relations, presents the definition of separatism, identifies its characteristics and peculiarities in Western Europe and Canada.

Key words: separatism, separatist conflict, international law, autonomy.

Наибольшее распространение сепаратизм получил во второй половине XX столетия, когда набирали силу антиколониальные и национально-освободительные движения. При этом сепаратистские настроения наблюдались не только в странах третьего мира, где, по сути, не было четких границ между племенами и государствами, но и в развитых странах, таких как Англия, Франция, Канада и ряде других стран.

На современном этапе наиболее остро проблема сепаратизма встала после окончания холодной войны и распада ряда социалистических стран. На мировой карте появилось 26 новых государств, которые достаточно быстро были признаны независимыми. Возникла ситуация, когда некоторые государства силой поддерживали отделение регионов от той или иной страны.

Для того чтобы более полно разобраться в характеристиках сепаратизма необходимо рассмотреть эволюцию представлений различных деятелей о данном явлении. Например, в словаре Брокгауза и Ефрона сепаратизм определяется как «политическое движение, направленное к достижению отдельной областью данного государства автономии или политической самостоятельности» [1, с. 574].

Американский исследователь Д. Горовиц определял сепаратизм как «обособление какой-либо группы населения, главным образом на этнической и религиозной основе, выход этой группы и ее территории из-под юрисдикции более крупного государства, частью которого она является, с последующим образованием нового государства» [2, с. 147].

Российский историк А.Б. Крылов утверждает, что «сепаратизм в современных полиэтничных государствах можно определить как политическое движение, целью которого является отделение от государства его части и создание на ней собственного независимого государства. Разновидностью сепаратизма является ирредентизм – движение за отделение с целью последующего присоединения определенной территории к соседнему государству. Идеологией сепаратизма является национализм» [3, с. 174].

В политологической науке сепаратизм рассматривается с двух точек зрения. Во-первых, сепаратизм означает тенденцию к отделению части государства и оформлению нового государственного образования, либо к обеспечению создания автономии по этническому, языковому, религиозному и культур-

ному принципу. Во-вторых, сепаратизм это особое политическое движение, стремящееся к отделению определенного региона от государства, либо к созданию автономии в составе данного государства.

Несмотря на то, что сепаратизм в настоящее время является актуальной проблемой государственной безопасности, он недостаточно определен в международных документах.

Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом является одним из тех международных документов, которые формулируют понятие сепаратизма. В ней сепаратизм представлен как «какое-либо деяние, направленное на нарушение территориальной целостности государства, в том числе на отделение от него части его территории, или дезинтеграцию государства, совершаемое насильственным путем, а равно планирование и подготовка такого деяния, пособничество его совершению, подстрекательство к нему, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством сторон» [4].

Таким образом, можно дать обобщенное определение сепаратизма. Сепаратизм – это социально-политическое движение этнических групп, направленное на повышение самостоятельности региона или области в различной степени: от образования национально-культурной автономии или расширения ее прав до получения независимости и отделения от государства.

Одной из наиболее важных проблем сепаратизма является взаимоотношение государства и этнических групп. Поскольку главным признаком государства является его суверенитет и территориальное единство, а этнические группы, избирая тактику обособления, выражают свое право на самоопределение, происходит столкновение интересов государства и этнических групп.

С одной стороны, международное право утверждает принцип государственного суверенитета, то есть верховенство власти во внутренних делах и независимость во внешней политике. Деятельность государств не должна интерпретироваться как поощряющая или санкционирующая любые действия, которые могут привести к расчленению, полному или частичному нарушению территориальной целостности и политического единства суверенных и независимых государств, которые соблюдают в своей политике принцип равноправия и самоопределения народов.

С другой стороны, международное право обеспечивает принцип равноправия народов и их самоопределение.

Право народов на самоопределение означает право каждого народа самостоятельно выбирать форму своего государственного существования, беспрепятственно устанавливать политический статус и выбирать пути экономического и культурного развития.

Право на самоопределение как регламентированная официально признанная возможность оформилась еще после Первой мировой войны, и закреплялась за нациями и этническими группами. После Второй мировой войны это право получили также колониальные народы, что поспособствовало активному развитию антиколониальных движений и конфликтов.

Организация Объединенных Наций, выступая в качестве представителя международных интересов, отстаивала позицию сохранения за народами права на самоопределение без возможности отделения от государства, предоставляя такие альтернативы как создание автономий: территориальных, административных и национально-культурных.

Очевидно, что положение о неотчуждаемости территории и право народов на самоопределение диалектически противоположны. Однако в условиях политики двойных стандартов то или иное движение этнических групп за самоопределение воспринимается по-разному и используется в своих интересах. Одни процессы называются национально-освободительным движением, другие же – сепаратистскими. Ставя свои интересы превыше международной безопасности и стабильности, государства вмешиваются во внутренние дела других государств и активно воздействуют на существующую этническую напряженность, поддерживая развитие сепаратистских движений.

В сущности, ни один международный или государственный нормативно-правовой документ не отражает однозначного отношения к сепаратизму. Нигде наглядно не отражено, как то или иное государство, та или иная международная организация выражает свою позицию относительно сепаратизма. То есть, ни в одном документе не указано, подтверждается ли возможность отделения региона от государства с целью создания собственного государства, либо присоединения к уже существующему, в

качестве реализации права на самоопределение.

Сепаратистские движения, преимущественно отстаивают свои интересы путем силовых действий. Насильственный характер сепаратизма и сепаратистских конфликтов идентифицирует их как острое противостояние, которое может продолжаться десятилетиями и даже столетиями. Как показывает практика, вооруженный сепаратизм, основываясь лишь на силовых методах борьбы и не прибегая к политическому решению вопросов, практически никогда не приводил к необходимому результату, а лишь масштабным потерям.

Одним из факторов, влияющих на возникновение сепаратизма, является миграция населения, которая формирует предпосылки к появлению сепаратистских тенденций на территории принимающего государства, но не гарантирует их развитие.

На данный момент существует достаточно много очагов современного сепаратизма, но можно выделить наиболее известные из них.

В Канаде сепаратизм активно пустил корни во франкоговорящей провинции Квебек, где источниками конфликта являются этнические, религиозные и языковые различия между большей частью Канады и данной территории. Если в Квебеке доминирует коммунитаризм, то в остальной части Канады – либерализм. Коммунитаристы критикуют либералов за их игнорирование роли традиционных сообществ в развитии индивида и становлении личности. Сторонники отделения Квебека полагают, что существование в целостности с остальной частью Канады, не позволяет местному населению развиваться в социальном, культурном и экономическом направлении.

Сепаратизм в Испании известен двумя наиболее яркими движениями – в Стране Басков и Каталонии. Баски обладают устоявшейся этнокультурной идентичностью и средневековыми традициями государственности, которые они противопоставляют испанским тенденциям к уравниванию и стиранию национальных различий. Сепаратисты стремятся добиться полной независимости и включения в свой состав некоторых провинций северной Испании, южной Франции и области Наварра.

Сепаратизм в Каталонии имеет три основных причины: историческую, культурную и экономическую. Первая причина основывается на том, что вплоть до XVII в. Каталония была отдельным государством и лишь при Карле V началась насильственная испанизация населения. Особый склад народной культуры Каталонии значительно пострадал из-за насаждения общей национальной культуры. Современная ситуация в Каталонии это прямое проявление третьей причины. Автономная область является одной из самых развитых, ее население полагает, что они сами могут успешно управлять финансовой составляющей региона для привлечения новых инвестиций.

Во Франции сепаратизм проявляется на острове Корсика, который в 1991 г. получил статус автономии. Исследователи считают, что некоторая изоляция корсиканцев связана с терроризмом, притоком беженцев и иностранцев, низким уровнем жизни и страхом ассимиляции. На острове до сих пор сохраняется традиция кровной мести и клановая преступность. С начала 1990-х гг. население раскололось на 13 группировок, некоторые из которых периодически подписывали мирное соглашение с властями.

Наиболее острая проблема в связи с внешним вмешательством международного сообщества во внутренние дела государства возникла в Косово, где сепаратизм имеет глубокие исторические корни, а третьи лица воспользовались ситуацией и разожгли конфликт. Все это привело к крупномасштабным вооруженным противостояниям с огромным количеством потерь, как материальных, так и человеческих. Ситуация в Косово – пример угрожающей легитимации права вмешательства международных организаций во внутренний конфликт. Целью такого вмешательства является полный контроль над территориями враждебных государств. Можно сказать, что это обыгрывание сценария по расчленению неудобных мировым центрам стран.

Одним из наиболее ярких примеров сепаратизма в современной России является, так называемый, Крымский кризис 2014 г., когда Крым провозгласил свою независимость, и на основании референдума новая республика и город Севастополь вошли в состав Российской Федерации. Украина, как и Генеральная Ассамблея ООН не признает итоги референдума и определяет статус территории Крыма как временно оккупированной.

Сепаратизм это сложное многогранное явление, которое сопровождало человечество на протя-

жении всего развития государственности. Несмотря на это, мировые исследователи все еще не пришли к единому мнению о его природе.

Список литературы

1. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. – СПб.: Семеновская Типолитография, 1900. – Т. 58. – 954 с.
2. Горовиц Д. Ирредентизм, сепаратизм и самоопределение // Национальная политика в Российской Федерации. – М.: Наука, 1993. – С. 145-164.
3. Крылов А.Б. Сепаратизм: истоки и тенденции развития (из опыта политического развития некоторых зарубежных стран). – М.: Знание, 1990. – 63 с.
4. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/2561763/> (16.09.2019).

© Н.И. Пупыкин, 2019

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ

ЕВСТЕГНЕЕВА ПОЛИНА ВИКТОРОВНАмагистрант 2 курса экономического факультета
РГСУ
РФ, Москва

Аннотация: Статья рассматривает актуальные проблемы страховых компаний, которые активно выступают на отечественном страховом рынке. С опорой на мнение отечественных специалистов формулируются предположения в чем первопричина появления рисков. Выдвинуты предложения по решению ряда проблем и минимизации рисков.

Ключевые слова: страховой рынок, экономический спад, привлечение инвесторов, тенденции развития деятельности страховых компаний.

RISK MANAGEMENT IN THE ACTIVITIES OF THE INSURANCE COMPANY

Evstegneeva Polina Victorovna

Abstract: The article examines the current problems of insurance companies that are active in the domestic insurance market. Based on the opinion of domestic experts, assumptions are formulated as to what causes the risks. Presents options for how various insurance companies cope with existing risks. Suggestions were made to solve a number of problems and minimize risks.

Keywords: insurance market, economic recession, attracting investors, trends in the development of insurance companies.

На сегодняшний день все чаще встает вопрос о рентабельности, безопасности и конкурентоспособности того или иного бизнеса. При этом, каждый участник экономических отношений пытается найти способ минимизации или предотвращения негативных последствий событий, происходящих в экономике государства.

Актуальность темы управления рисками обусловлена рядом факторов, во-первых, существующая экономическая ситуация предполагает поиск новых источников дохода и стабилизации уже существующих связей. Во-вторых, законодательная инициатива российского правительства связанная с системой страхования приводит к потере клиентов в данной отрасли, что так же требует решения. Потому, рассматривая деятельность страховых компаний по минимизации рисков можно проследить как зарубежный, так и передовой опыт в системе управления компанией.

Цель работы – рассмотреть систему управления рисками в деятельности страховых компаний.

Задачи:

- описать теоретические основы возникновения рисков;
- используя работы отечественных и зарубежных исследователей рассмотреть особенности системы управления рисками;
- провести сравнение по борьбе с рисками зарубежных и отечественных страховых компаний;
- предложить пути совершенствования системы управления рисками в отечественной отрасли страхования.

Методика исследования опиралась на общепринятые принципы экономического исследования,

объективности, системности, научного анализа и синтеза собранной информации, метод восхождения от абстрактного к конкретному, метод формализации и другие методы, позволяющие в процессе работы рассмотреть объект и предмет исследования при помощи описания множества понятий и характеристик.

Необходимо отметить, что система управления рисками страховыми компаниями заложена в самой системе существования данных организаций на территории РФ. Потому, в зависимости от слаженности коллектива, гибкости предпринимателя, а так же использовании тех или иных приемов управления деятельности самой компании, можно выделить основные блоки управления рисками (рис.1).

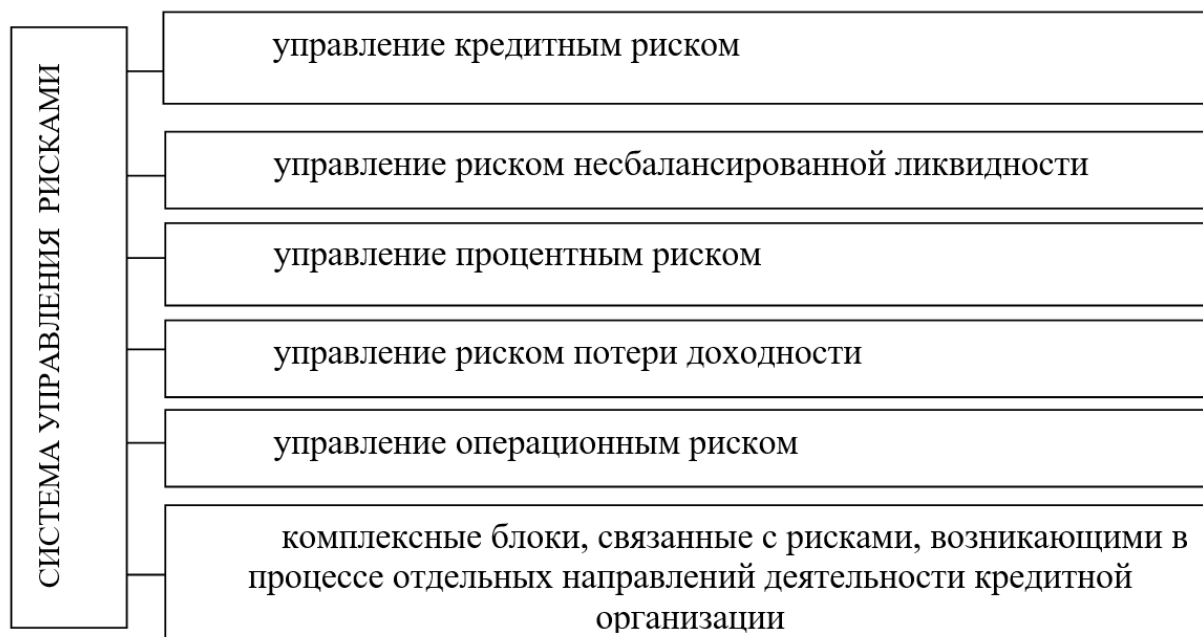


Рис. 1. Основные блоки системы управления рисками

[Источник: Концепция развития платежной системы России //Правовая система «Консультант+», 6. С.22,34,50]

В то же время, в независимости от того, какой риск грозит страховой компании, можно ожидать, что благодаря деятельности аналитического отдела будет проведена работа по идентификации риска, его мониторингу. Будет очерчен круг тех финансовых показателей, которые смогут отразить возможности компании по борьбе с рисками и предоставить ряд методов по регулированию рисков в системе страхования.

Так же предполагается, что аналитический отдел страховой компании сможет разработать стратегию развития компании, с учетом принципов работы персонала, приоритетов в постановке целей и задач компании, определения иерархии самой компании с распределением уровня ответственности по результатам самооценки и проведенного тестирования. В результате проделанной работы и с опорой на существующий перечень документов по социально-экономическому развитию государства, делается прогноз по объему затрат на мероприятия по минимизации рисков и по развитию страховой компании на рынке.

В то же время, доля страхования в ряде отраслей значительно повышается, так, на сегодняшний день намечается значительный рост в страховании фармацевтической продукции, что связано с растущей потребностью населения в поддержании здорового образа жизни.

Таблица 1

Методы регулирования рисков на основе законодательных актов РФ

Законодательные акты РФ	Предложенные автором методы урегулирования рисков
<ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (с изм. и доп.) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; • «Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2017 год и период 2018 и 2019 года» (утв. ЦБ РФ); • «Концепция развития платежной системы России на период до 2020 года»; • «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2018 год и плановый период 2019 - 2020 годов» (разработан Минэкономразвития РФ); • А так же Федеральные законы РФ, которые так же постоянно редактируются и дополняются 	<ul style="list-style-type: none"> • создание резервов на покрытие убытков в соответствии с видами операций банка, порядок использования этих резервов; • покрытие потерь собственным капиталом банка; • определение шкалы различных типов маржи (процентной, залоговой и т.д.), основанной на степени риска; • контроль за качеством кредитного портфеля; • отслеживание критических показателей в разрезе видов риска; • диверсификация операций с учетом факторов риска; • операции с производными финансовыми инструментами; • мотивация бизнес подразделений и персонала, связанного с рисковыми операциями банка; • ценообразование (процентные ставки, комиссии) с учетом риска; • установление лимитов на рисковые операции; • продажа части активов; • хеджирование индивидуальных рисков.

Таблица 2

Страхование фармацевтической продукции (2014-2020 гг.) [19]

	2014	2015	2016f	2017f	2018f	2019f	2020f
Объем фармацевтического рынка, \$ млрд	1,728	1,569	1,149	1,286	1,433	1,605	1,811
Доля затрат на ЛС от ВВП, %	0,84	0,86	0,78	0,77	0,77	0,79	0,81
Доля затрат на ЛС от расходов на здравоохранение, %	17,7	17,1	16,3	15,5	15,5	15,4	15,4
Расходы на здравоохранение, \$ млрд	9,78	9,185	7,042	8,205	9,263	10,437	11,753

Сегодня все чаще фармацевтические компании приходят к необходимости страхования собственных продуктов из-за, нестабильного положения на рынке лекарственных средств. Однако существует и другая статистика, которая предполагает, что из-за подорванного здоровья все больше людей стремится приобрести лекарственные средства. При этом, важно отметить, что затраты Правительства РФ на производство лекарственных средств так же растут, так же как и многие частные компании.

Следовательно, для управления рисками в страховой сфере, предприниматель может опираться на предложенный перечень мероприятий, которые направлены на повышение конкурентоспособности и привлечение новой клиентуры.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч.1,2. //Правовая система «Консультант+»

2. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (с изм. и доп.) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» // Правовая система «Консультант+»
3. «Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2018 год и период 2019 и 2020 года» // http://cbr.ru/today/publications_reports/
4. Быкова Р. Г. Специфика принятия управленческих решений // Экономика и экономические науки. - 2016. - №4. - с.113-118
5. Говтвань О.Дж., Мансуров А.К. Системный риск в финансовой сфере: теоретический анализ и подходы к оцениванию // Финансовые проблемы. - 2013. - №2. - с.11-25
6. Огорокова О. А. Зарубежный опыт инвестиционной деятельности страховых компаний // Экономика. – 2017. – 1(12). – с. 146-155.
7. Платонова И. И., Ливенцев Н. Н., Костюнина Г. М., Буглай В. Б. Состояние и тенденции развития страхового рынка России // http://ins-capital.ru/index.php?catid=12:2019-02-04-19-08-45&id=119:2019-02-04-19-42-12&Itemid=5&option=com_content&view=article

УДК 336:658

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБОРОТНЫМИ СРЕДСТВАМИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

ХАНЮКОВ ДАНИИЛ СЕРГЕЕВИЧ,
ГРИБАНОВ ЕВГЕНИЙ СЕРГЕЕВИЧ

студенты

АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»

Аннотация: В статье раскрывается содержание совершенствования финансовых инструментов управления оборотными средствами в системе экономической безопасности предприятия.

Ключевые слова: экономическая безопасность, управление оборотными средствами, эффективное использование ресурсов, уровень экономической безопасности.

IMPROVEMENT OF FINANCIAL INSTRUMENTS FOR VEHICLE MANAGEMENT TO ENSURE THE ECONOMIC SECURITY OF THE ENTERPRISE

Hanyukov Daniil Sergeevich,
Gribanov Evgeny Sergeevich

Abstract: The article reveals the content of improving financial instruments for working capital management in the economic security system of an enterprise.

Keywords: economic security, working capital management, efficient use of resources, level of economic security.

В условиях рыночной экономики инструменты управления оборотными средствами, предполагающие получение или преобразование знания, являются инструментами, обеспечивающими экономическую безопасность предприятия. Инструмент (лат. instrumentum — орудие) — предмет, устройство, механизм, машина или алгоритм, используемые для целевого воздействия на объект: его изменения или измерения в целях достижения полезного эффекта. Следовательно, с помощью финансовых инструментов в управлении оборотными средствами производится регулирование уровня экономической безопасности на предприятии.

Чтобы раскрыть сущность инструментов управления оборотными средствами на предприятии нужно четко понимать принципы, которые заключаются в следующем [3]:

- комплексности и системности;
- своевременности;
- законности;

- экономичности;
- непрерывности;
- взаимодействия;
- компетентности;
- адекватности усилий.

Необходимо чтобы инструменты управления оборотными средствами подчинялись вышеперечисленным принципам.

Для того чтобы придерживаться принципов необходимо такое управление оборотными средствами, которое осуществляется с помощью следующих инструментов, указанных в таблице 1.

Таблица 1

Инструменты управления оборотными средствами

Квалификация	Содержание
Управление запасами	Управление запасами по обеспечению непрерывного процесса производства и реализации продукции для минимизации совокупных затрат по их обслуживанию
Управление дебиторской задолженностью	Управление дебиторской задолженностью на предприятии влияет на стабильность и динамичность развития всей деятельности предприятия.
Управление денежными средствами	Достаточность денежных средств на предприятии является важным моментом при оценке и анализе его рисков
Управление финансовыми вложениями	Финансовые вложения играет немаловажную роль в развитии, а также эффективной работе предприятия, так как является активами, которые в свою очередь приносят предприятию доход в форме процентов, дивидендов и других видов дохода

Проблемы управления оборотными средствами связаны с управлением его элементов.

Дефицит запасов может привести к остановке производства, снижению объемов реализации продукции, а в некоторых случаях и необходимостью срочно приобретать сырье и материалы по высоким ценам.

В следствии снижения запасов предприятие недополучает возможной прибыли, ухудшается показатель текущей ликвидности т.к. запасы являются ликвидными активами.

Таким образом, снижение запасов на предприятии как одного из элементов оборотных средств, также является одной из важных проблем в развитии предприятия и его работе (рис. 1).

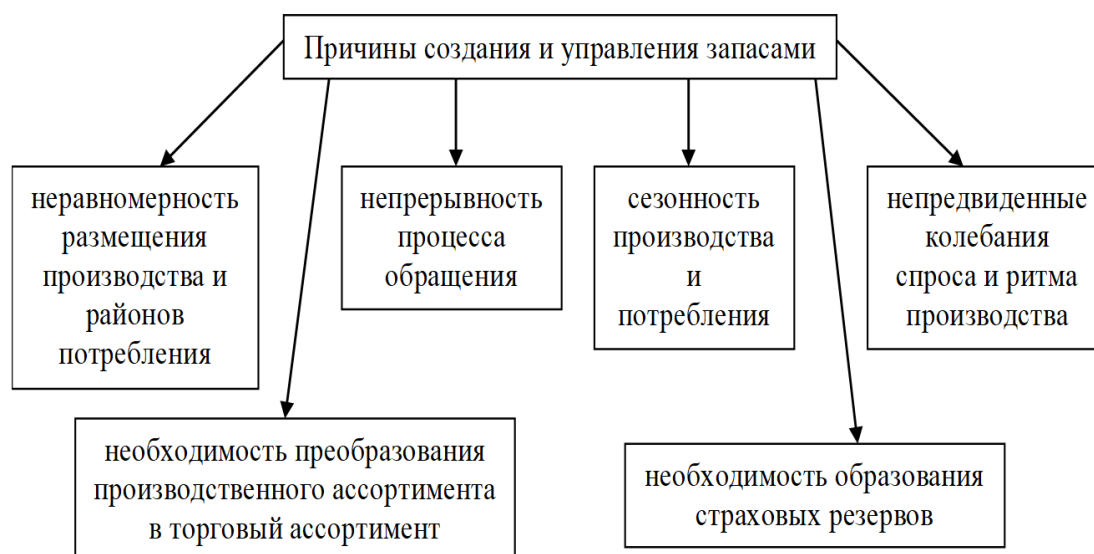


Рис. 1. Причины, обуславливающие создание запасов и необходимость управления ими

Эффективное управление дебиторской задолженностью на предприятии влияет на стабильность и динамичность развития всей деятельности предприятия. Продажи дебиторам позволяют обеспечивать рост реализации продукции, а также могут стать источником дополнительной прибыли для предприятия.

Управление дебиторской задолженностью представляет, прежде всего, контроль за оборачиваемостью оборотного капитала в расчетах.

Мероприятия по снижению дебиторской задолженностью представлены на рисунке 2. Для того чтобы минимизировать риск перехода дебиторской задолженности из состояния невозможной для истребования в статус обычной и нормальной, существует ряд действий, направленных на управление ею. Способы снижения дебиторской задолженности, представлены рисунке 2.

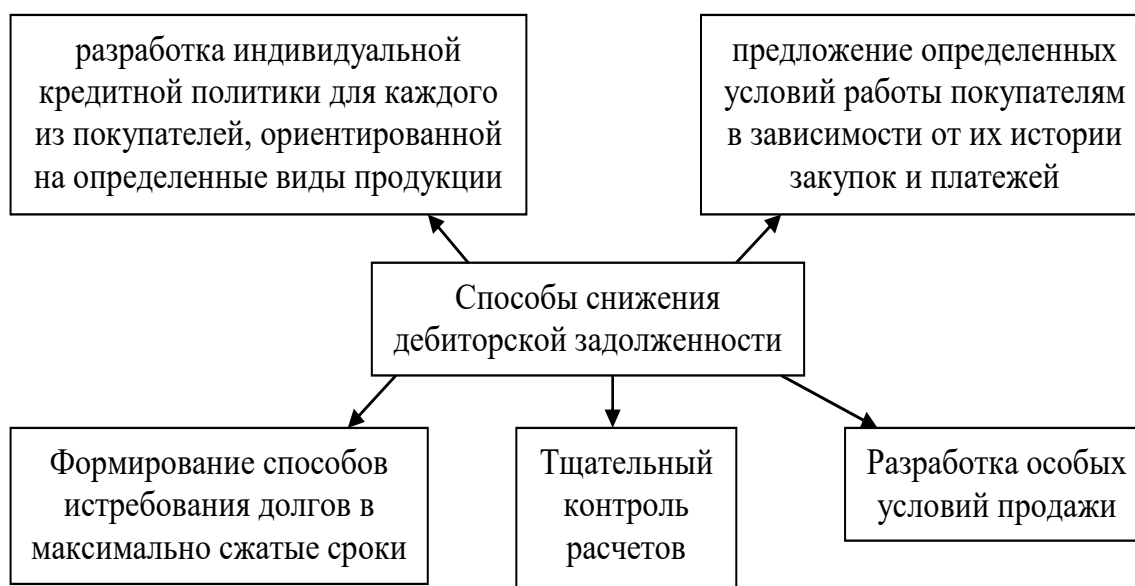


Рис. 2. Некоторые способы снижения дебиторской задолженности предприятия

Для поддержания ликвидности предприятие может размещать временно свободные денежные средства в различных краткосрочных вложениях, которые должны обладать высокой ликвидностью, и свободно превращаться обратно в денежные средства.

В связи с тем, что текущие обязательства погашаются в денежной форме, наличие денежных средств необходимо предприятию для выполнения и сохранения своей платежеспособности. Поэтому достаточность денежных средств на предприятии является важным моментом при оценке и анализе его рисков.

Такой элемент, как финансовые вложения играет немаловажную роль в развитии, а также эффективной работе предприятия, так как является активами, которые в свою очередь приносят предприятию доход в форме процентов, дивидендов и других видов дохода.

Увеличение оборотных средств на предприятии должно финансироваться в большей мере за счет собственных средств.

Одним из основных способов управления оборотными средствами является планирование.

Планирование оборотных средств занимает центральное место в управлении ресурсами предприятия и выступает связующим звеном, с одной стороны которого определение и постановка целей и задач предприятия, связанных с эффективным использованием ресурсов, а с другой – реализация принятых управленческих решений учета, контроля, анализа оборотных средств в деятельности предприятия.

Работать же без планирования, как оказалось, не в состоянии ни одно предприятие. В идеальном случае современное планирование должно сочетать положительный опыт предыдущей системы хозяйствования и то новое, что диктуется изменившимися условиями и позитивным зарубежным опытом [1].

Планирование и прогнозирование оборотных средств и их элементов является важнейшим этапом обеспечения экономической безопасности предприятия. На этом этапе ведется разработка состава, структуры, динамики, эффективности использования оборотных средств [4].

После разработки плана по обеспечению оборотными средствами необходимо в соответствии с данными документами осуществлять стратегическое планирование финансово-хозяйственной деятельности. После чего создаются стратегические финансовые, производственные планы, осуществляется планирование персонала, поставок [3]. После того как разработан стратегический план деятельности предприятия, необходимо оценить уровень экономической безопасности предприятия. Анализ уровня экономической безопасности предприятия проводится на основе оценки эффективности мер по предотвращению ущерба и расчета функциональных и совокупного критериев экономической безопасности предприятия.

Нормирование оборотных средств является основой рационального использования ресурсов предприятия. Суть нормирования оборотных средств заключается в разработке обоснованных норм и нормативов, а также необходимого количества запасов, достаточных для непрерывной работы предприятия.

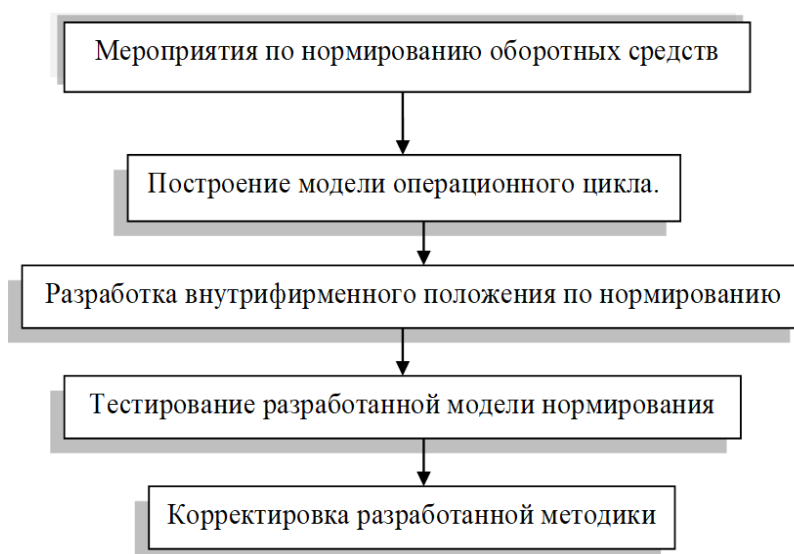


Рис. 3. Мероприятия по нормированию оборотных средств

Совершенствование управления оборотными средствами в целом представлены на рисунке 4.

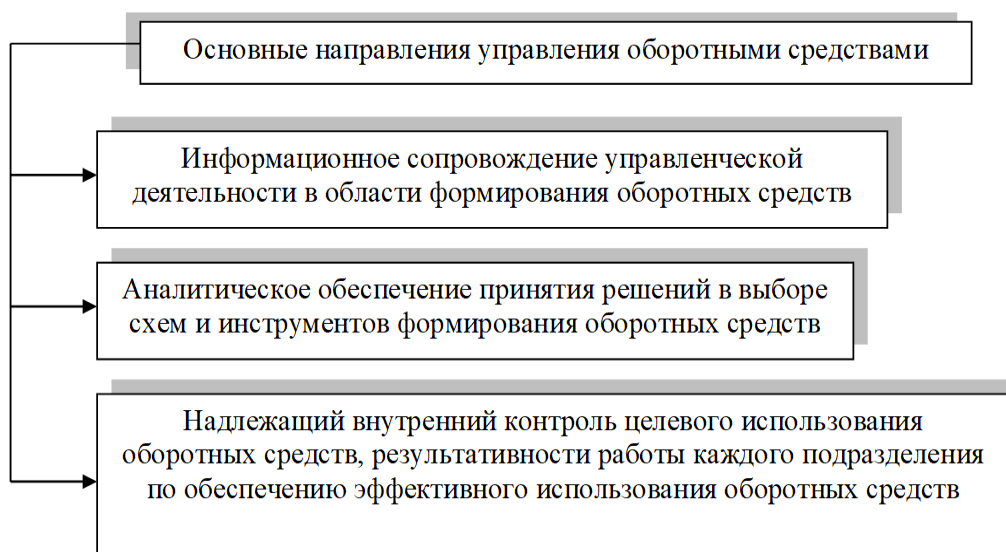


Рис. 4. Совершенствование управления оборотными средствами

Таким образом, можно сделать вывод, что планирование и нормирование оборотных средств являются направлениями совершенствования финансовых инструментов управления оборотными средствами как элементов системы обеспечения экономической безопасности предприятия.

Список литературы

1. Богомолов В.А. Экономическая безопасность: учеб. пособие [Текст] / В.А. Богомолов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 295 с.
2. Лукашин, А.И. Безопасность - состояние и тенденции развития защищенности жизненно важных интересов социума и его структур от внутренних и внешних угроз и опасных воздействий. Монография. [Текст] / А.И. Лукашин М.: Анкил, 2015. – 204 с.
3. Снитко, Л.Т. Капитал организации: сущность, структура и совершенствование управления: Монография / Л.Т. Снитко, О.В. Иовлева, И.А. Гашо. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2015. – 95 с.
4. Папехин Р.С. Теоретические основы финансовой устойчивости предприятий [Текст] / Р.С. Папехин. – Волгоград: Волгоградское научное изд-во. - 2017. – 310 с.

© Д.С. Ханюков, Е.С. Грибанов, 2019

УДК 334.012.64

ВОЗДЕЙСТВИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ

ЗАГАЙНОВА ЕВГЕНИЯ НИКОЛАЕВНАстарший преподаватель кафедры экономики и менеджмента
АНО ВО Межрегионального открытого социального института

Аннотация: Малое предпринимательство является неотъемлемой составляющей социально-экономического развития региона. В данной статье анализируется вклад малого предпринимательства в социально-экономическое развитие Республики Марий Эл на основе анализа инвестиционных, экономических и социальных факторов и расчета их среднего коэффициента и индикатора значимости.

Ключевые слова: малое предпринимательство, социально-экономическое развитие, регион, инвестиции, среднесписочная численность работников, объем производства.

IMPACT OF ACTIVITIES OF SMALL BUSINESSES ON THE SOCIO-ECONOMIC SITUATION IN THE REPUBLIC OF MARI EL

Zagainova Evgenia Nikolaevna

Abstract: Small business is an integral part of the socio-economic development of the region. This article analyzes the contribution of small business to the socio-economic development of the Republic of Mari El on the basis of the analysis of investment, economic and social factors and the calculation of their average coefficient and indicator of significance.

Keywords: small business, social and economic development, region, investments, average number of employees, production volume.

Региональное развитие социально-экономических показателей зависит от их потенциала. Во многом этот потенциал зависит от деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства. При этом обеспечение стабильного развития субъектов малого предпринимательства включает в себя ряд факторов: институциональной среды; мотивированности субъектов малого предпринимательства к реализации инновационных форм управления; возможность привлекать финансовые, трудовые и материальные ресурсы [1, с.38].

Под предпринимательством в широком смысле понимается стремление и желание предпринимателя использовать новаторский характер проявления, инновационная направленность, поиск способов деятельности, способность находить новые пути, преодоления трудностей и привлечения необходимых ресурсов [2, с. 120].

Для эффективной оценки социально-экономического развития региона необходимо проводить мониторинг региональных составляющих развития, в том числе развитие малого предпринимательства и его воздействия. Для этого используется официальная информация, представленная региональными органами статистики. При этом важным является понимание проявления социальной ответственности

субъектами малого предпринимательства, под которой нами понимается: совокупность инновационных управленческих действий, реализуемых субъектами малого предпринимательства, направленных на удовлетворение своих материальных потребностей и потребностей общества в целом. Важными остаются вопросы развитости институциональной среды, поскольку именно она оказывает непосредственное воздействие на развитие субъектов малого предпринимательства.

Для того чтобы оценить состояние развития субъектов малого предпринимательства Республики Марий Эл необходимо обратиться к статистическим данным. На рисунке 1 представлены показатели, характеризующие экономический фактор, рассмотренный как, доля объема произведенной продукции субъектов малого предпринимательства в ВРП Республики Марий Эл.

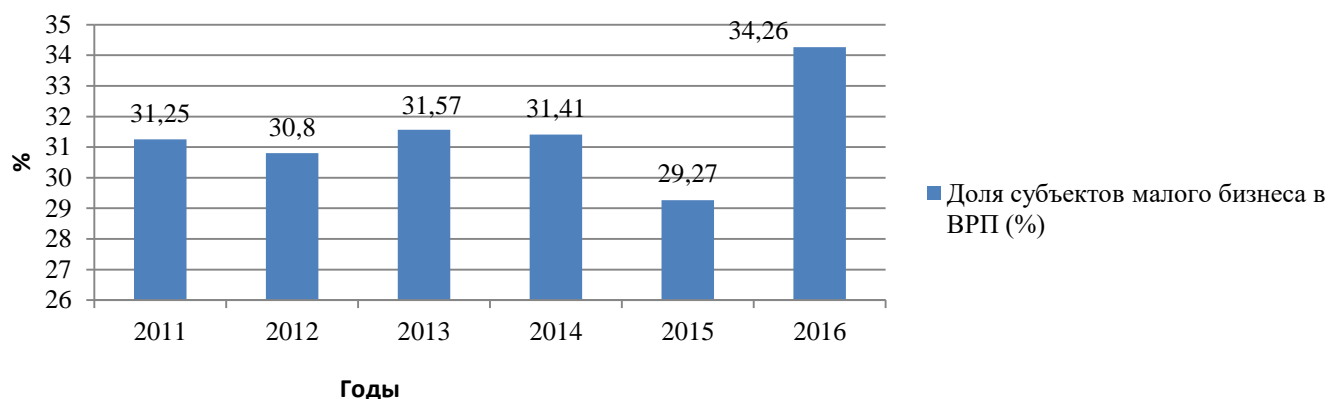


Рис. 1. Объем произведенной продукции субъектами малого предпринимательства в ВРП РМЭ за 2011-2016 гг

По данным рисунка можно сделать вывод, что малое предпринимательство занимает значительную долю в ВРП республики. Об этом свидетельствует показатель за 2016 г. равный 34,26 %. Можно констатировать тот факт, что развитие малого предпринимательства напрямую оказывает положительное воздействие на экономическое развитие региона.

В рамках анализа развития малого предпринимательства в Республике Марий Эл нами проведен анализ средней численности занятых в регионе (Рис.2.). Анализ данного показателя характеризует социальный фактор.

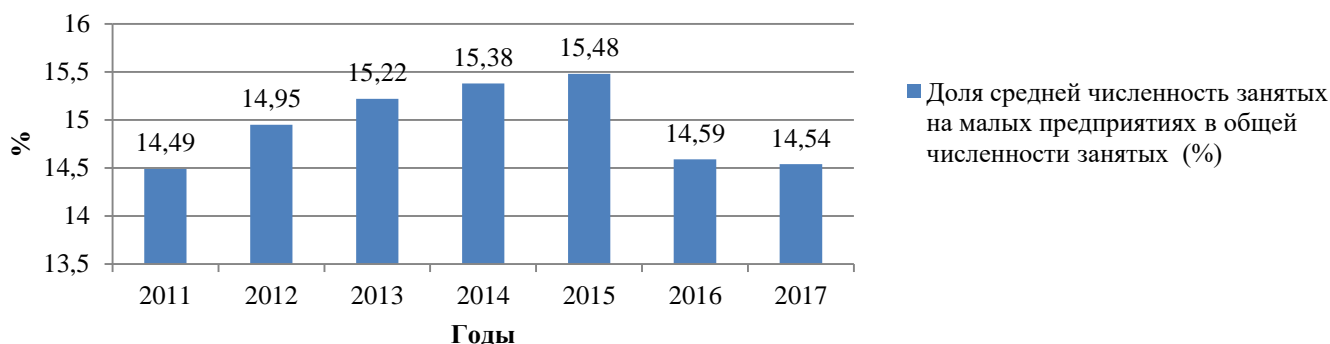


Рис. 2. Доля средней численность занятых на малых предприятиях в общей численности занятых в РМЭ за 2011-2017 гг. (%)

Данные рисунка позволяют нам сделать вывод, о спаде за последние годы удельного веса средней численности занятых на малых предприятиях в общей численности занятых в республике. Это в первую очередь это свидетельствует о кризисных явлениях в экономике региона и страны в целом. Малые предприятия первыми попадают под удар, связанный с экономическим спадом. В связи с чем,

происходит их сокращение и как следствие снижение численности занятых.

Инвестиционный фактор развития региона является не менее важным. На рисунке 3 представлены показатели, характеризующие долю инвестиций малых предприятий в общем объеме инвестиций региона.

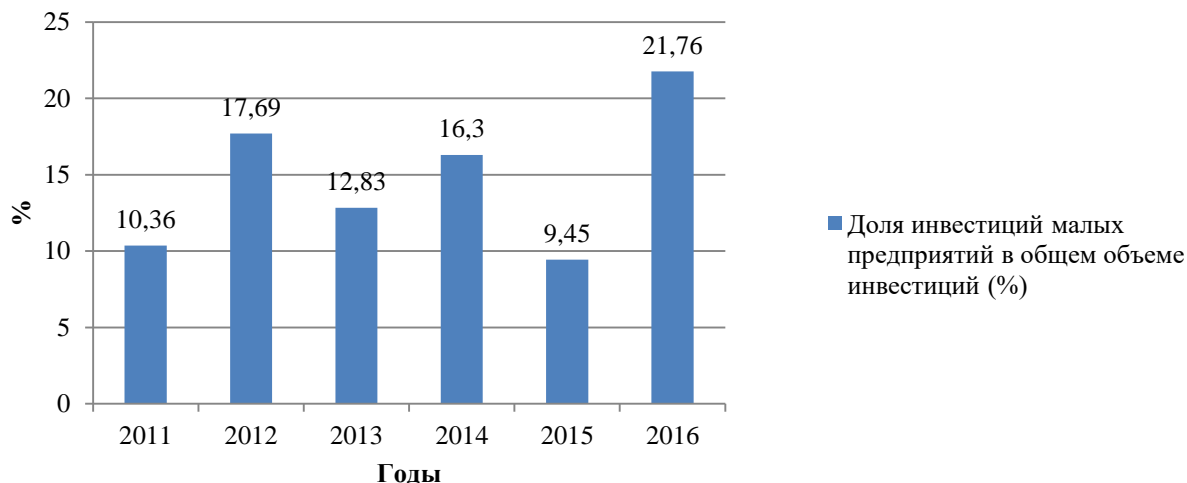


Рис. 3. Доля инвестиций малых предприятий в общем объеме инвестиций в РМЭ за 2011-2016 гг. (%)

Рассмотренный показатель демонстрирует положительную динамику при резком спаде в 2015 г до 9,45 %, мы можем видеть резкий подъем в 2016 г. Это может свидетельствовать о незначительном повышении данного показателя для малых предприятий и о резком снижении для крупных предприятий инвестиций в основной капитал, что свидетельствует о снижении финансовых показателей.

Для того чтобы более детально оценить уровень вклада малого предпринимательства в социально-экономическое развитие Республики Марий Эл необходимо рассчитать средние коэффициенты рассмотренных факторов (Рис 4.).

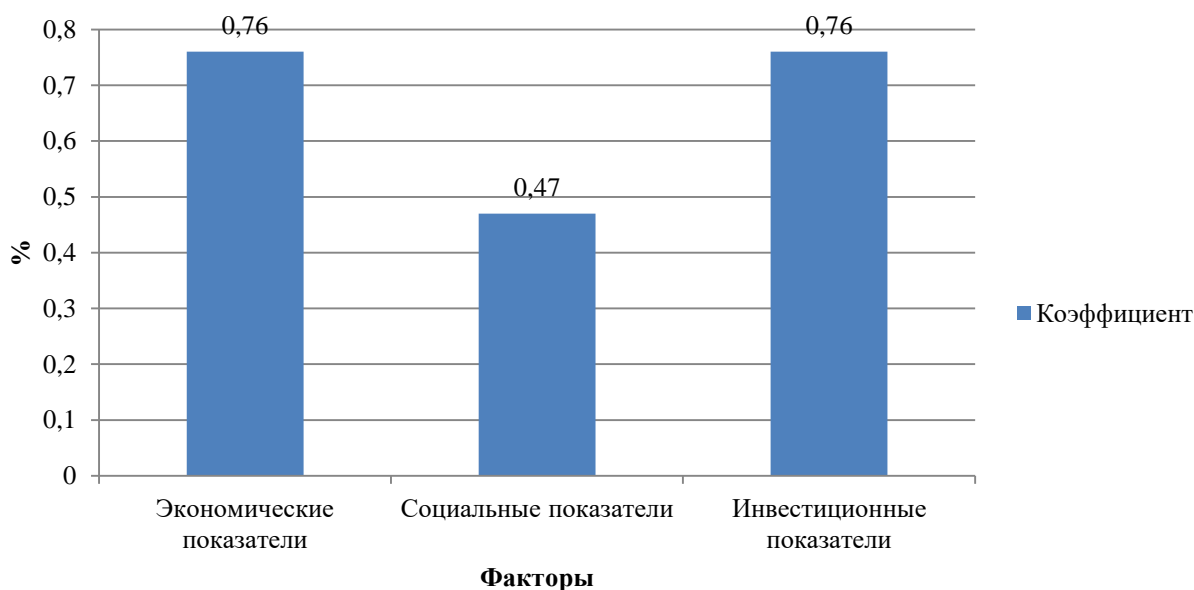


Рис. 4. Средние показатели коэффициентов для Республики Марий Эл

Далее рассчитать индикаторы, характеризующий вклад малого предпринимательства в социально-экономическое развитие республики (Рис.5) [3].

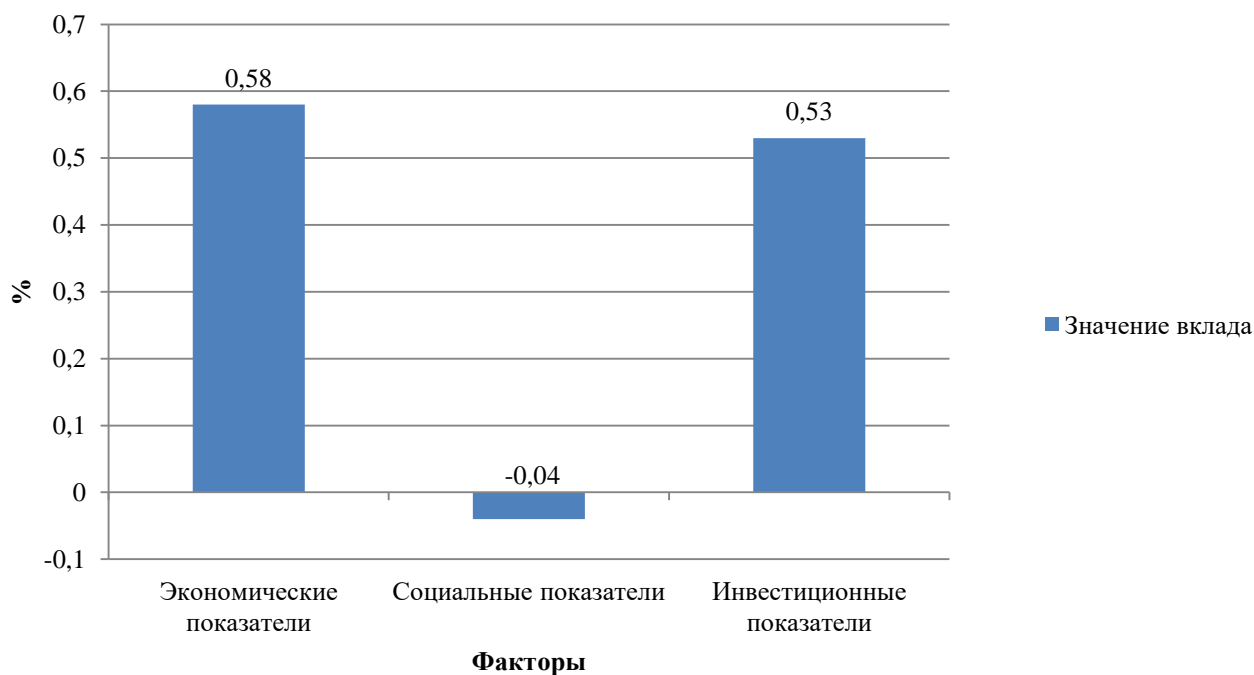


Рис. 5. Вклад малого предпринимательства Республики Марий Эл

На основе полученных данных можно говорить, о том что вклад малого предпринимательства в социально-экономическое развитие Республики Марий Эл достаточно существенный об этом свидетельствует и объем произведенной продукции в ВРП и доля инвестиций в общем объеме инвестиций (экономические и инвестиционные факторы), незначительно похуже социальные факторы, но это вызвано в первую очередь кризисными явлениями отразившимися на экономики как страны так и региона.

Списо литературы

1. Загайнова, Е.Н. Анализ развития малого предпринимательства в Приволжском Федеральном округе / Е.Н. Загайнова // Актуальные проблемы экономики современной России: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции, Марийский государственный университет, отв. ред. Ю.А.Шувалова. – 2018. – С. 37-39.
2. Файзиев Ш. Ш. Значение малого бизнеса и предпринимательства в социально-экономическом развитии региона / Ш.Ш. Файзиев, Б.У. Шермухамедов // Вопросы экономики и управления. — 2017. — №1. — С. 120-123. — URL <https://moluch.ru/th/5/archive/51/1886/>.
3. Мазилев Е.А. Оценка влияния малого бизнеса на социально-экономическое развитие регионов / Е.А. Мазилев, А.Е. Кремин // Вопросы территориального развития. – 2018. – №1 (41). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/otsenka-vliyaniya-malogo-biznesa-na-sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-regionov>.

УДК 33.330.3

ГОСПОДДЕРЖКА МАЛОГО АГРОБИЗНЕСА

БАБИЧЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНАмагистр
ФГБОУ ВО Донского ГАУ*Научный руководитель: Моисеенко Жанна Николаевна**к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО Донской ГАУ*

Аннотация: В статье рассмотрены состояние и основные тенденции поддержки малых форм хозяйствования со стороны государства в аграрном секторе экономики Ростовской области. Фактором, повышающим эффективность сельскохозяйственного производства, является именно малый агробизнес.
Ключевые слова: государственное регулирование, малые формы хозяйствования, агробизнес, грант.

STATE SUPPORT OF SMALL AGRIBUSINESS

Babichev A. A*Scientific supervisor: Zh. N. Moiseenko*

Abstract: the article deals with the state and the main trends of state support of small businesses in the agricultural sector of the Rostov region. Small agribusiness is a factor that increases the efficiency of agricultural production.

Key words: state regulation, small forms of management, agribusiness, grant.

Цели государственного регулирования сельского заключаются в формировании уровня занятости на селе и достойного уровня жизни населения в деревне; гарантии в поставках аграрной продукции потребителям; формировании стабильных аграрных рынков; гарантированном снабжении внутреннего рынка. Государство также сталкивается с необходимостью регулирования аграрного сектора в связи с тем, что сельскохозяйственное производство становится весьма капиталоемким. Для выявления путей повышения эффективности развития и государственного регулирования малых форм хозяйствования большую роль имеет систематизация их особенностей [1].

В настоящее время крестьянско (фермерские) хозяйства сталкиваются с огромными проблемами и ограничениями в своем развитии. Основные направления и механизм господдержки рассмотрены нами и проанализированы в рисунке.

Вклад малого и среднего предпринимательства в валовой продукт оценивают в 22%. Перед государством стоит задача сохранить и повысить долю малого бизнеса в экономике нашей страны, для того чтобы можно было в будущем конкурировать с развитыми странами. Чтобы достичь поставленных целей необходимо укреплять и расширять меры по господдержки фермеров на селе. И планируемый бюджет, по словам Правительства РФ, составит в - без малого 500 млрд руб. В государственный проект входят пять федеральных направлений, направленных на улучшении условий ведения аграрного бизнеса и увеличения доступа средних и малых предприятий к финансовым ресурсам, а также к льготному кредитованию [4].

Все регионы в рамках национального проекта заключили соглашения о поддержке малого и среднего предпринимательства в рамках предоставления субсидий. Сумма соглашения колеблется в

размере 25 млрд руб. на 2019 г. Регионы уже могут по этому проекту финансировать мероприятия, которые запланированы.

С 2019 г. по специальному налоговому режиму стартовал пилотный проект для аграриев. При доходе не более 200 тыс. руб. в месяц они могут платить налог 4% при работе с физическими лицами, 6% - с юридическими лицами - через мобильное приложение. Это, конечно, очень низкая налоговая нагрузка.

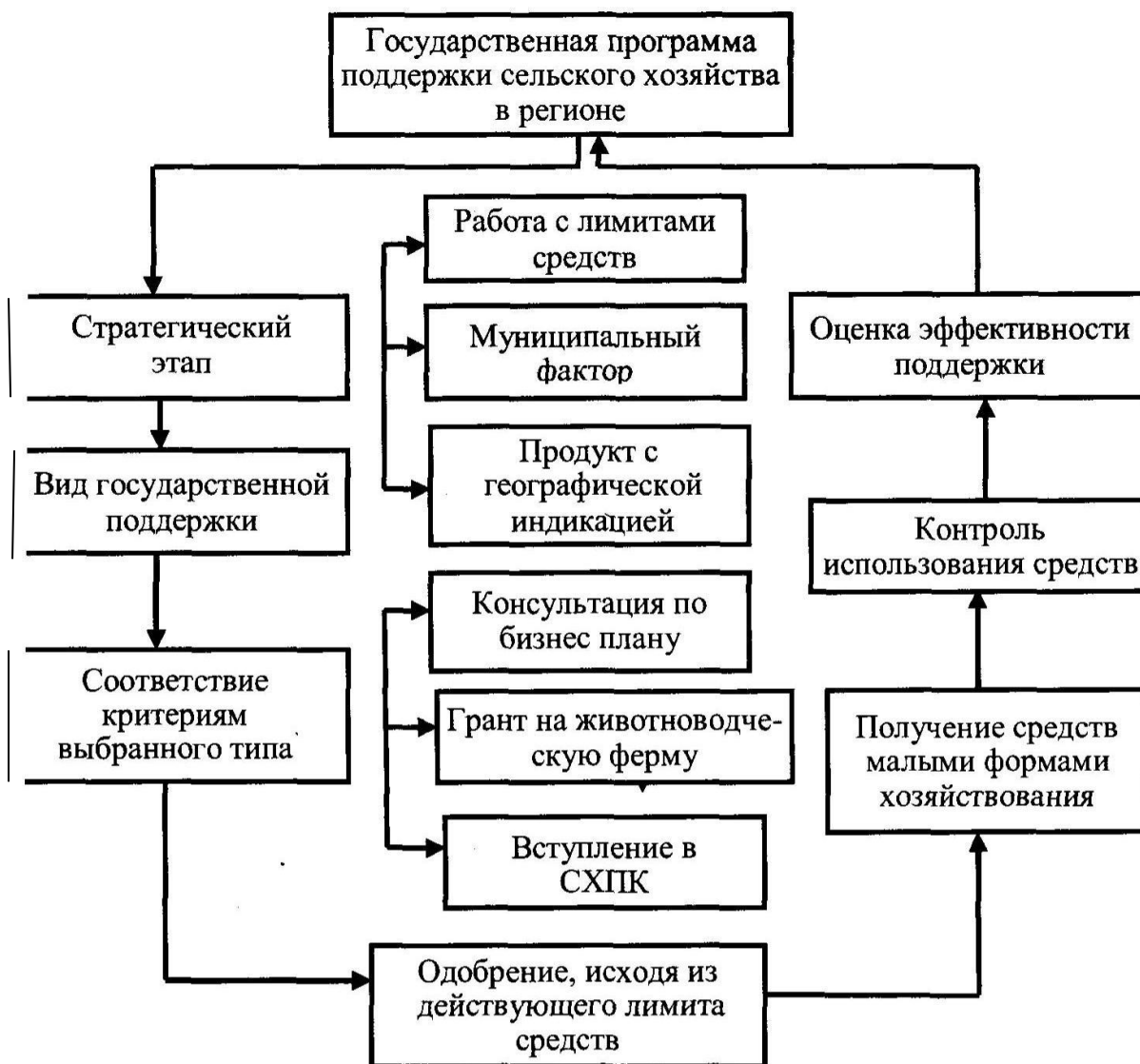


Рис. 1. Механизм осуществления государственной поддержки малого агробизнеса

Предстоит увеличение возможностей для малых и средних компаний к доступу в финансовой сфере, в том числе кредитам по льготной ставке. Это немаловажная тема в современных условиях. В настоящее время малый агробизнес нуждается в недорогих кредитных ресурсах.

Программа стала доступнее в льготном кредитовании для сельских товаропроизводителей в первую очередь за счет увеличения в разы банков-участников и расширения возможностей данной отрасли. В рамках программы участвуют более 70 кредитных организаций, среди них и маленькие банки из 29 регионов нашей страны. По прогнозам до конца 2019 г. объемы выданных льготных кредитов должен вырасти до 1 трлн руб. [1].

В рамках Национальной гарантийной системы удалось снизить процентную ставку по кредитам и теперь она на 2-3% ниже рыночных ставок.

Не мало важная проблема в государственной поддержке аграрного – это огромное количество проверок по линии контроля и надзора за расходованием бюджетных средств. Необходимо эту систему упрощать и менять: И заниматься не только поиском нарушений, но и предупреждать их и разрабатывать такой механизм контроля, чтобы он не угнетал фермеров, а наоборот поддерживал их работу в рамках закона.

Для того чтобы не было соблазна постоянно трясти бизнес, необходимо создать цифровой ресурс, который позволит сельским товаропроизводителям во время сообщать о нарушениях в рамках проверок.

По мнению авторов важным условием развития отечественного агробизнеса в рамках государственной поддержки является кооперация и интеграция малых форм рыночного предпринимательства. И это будет в, обосновано в рамках направлений институционально-рыночного развития - малого сектора экономики АПК.

Таким образом, в аграрном секторе важную роль играет экономическая политика государства, которая выражается, прежде всего, в создании благоприятных рыночных условий для интенсификации сельского хозяйства, развития производственной и социальной инфраструктуры на селе [2].

Список литературы

1. Заключение экспертной комиссии по реализации в 2015 г. Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы (сокращенный вариант) [Текст] //АПК: экономика, управление. - 2016. - №6. - С. 4-32.
2. Моисеенко Ж.Н., Раджабов Р.Г. Формирование механизма государственной поддержки малых форм хозяйствования – монография [Текст] //Персиановский, 2017. Моисеенко Ж.Н. Становление и развитие сельскохозяйственной кооперации. // Друкеровский вестник. 2019. № 2. С. 200-209.
3. Павличенко А.А., Реймер В.В. Малые формы хозяйствования в аграрном секторе экономики Амурской области. // Дальневосточный аграрный вестник. 2017. № 3 (43). С. 222-234.
4. Шароватова Т.И., Раджабов Р.Г., Моисеенко Ж.Н. Организационные и экономические условия эффективного развития крестьянских (фермерских) хозяйств Ростовской области. / монография. Персиановский, 2018.
5. Шароватова Т.И., Моисеенко Ж.Н., Берещенко Е.В. Экономические условия и механизмы развития малого аграрного бизнеса. // Вестник Донского государственного аграрного университета. 2015. № 1-2 (15). С. 14-20.

© Моисеенко Ж.Н., Бабичева А.А., 2019

УДК 33

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

**БОРОВЫХ ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА,
ВОЛКОВ ДЕНИС АНДРЕЕВИЧ**

студенты

Белгородский университет кооперации, экономики и права

Научный руководитель: Безуглова Юлия Владимировна

к.э.н., доцент

Белгородский университет кооперации, экономики и права

Аннотация: Данная статья посвящена определению понятия экономической безопасности предприятия. Рассмотрены составляющие элементы системы экономической безопасности и инструменты ее обеспечения. Объектом изучения данной работы выступает предприятие, а предметом – его экономическая безопасность предприятия.

Ключевые слова: экономическая безопасность, предприятие, угрозы, механизм формирования экономической безопасности.

ECONOMIC SECURITY OF THE ENTERPRISE

Borovykh Tatiana Yur'evna

Scientific adviser: Bezuglova Yuliya Vladimirovna

Abstract: This article is devoted to the definition of the concept of economic security of the enterprise. The components of the system of economic security and tools to ensure it are considered. The object of study of this work is the company, and the subject - its economic security of the enterprise.

Keywords: economic security, enterprises, threats, mechanism of economic security formation.

Основной потребностью, как для отдельного человека, предприятия, общества, так и для государства в целом, является потребность в безопасности, которая, в соответствии с одним из самых ранних определений, предложенных А. Вольферсом, в объективном смысле измеряется отсутствием угрозы, приобретенным ценностям, а в субъективном смысле – отсутствием страха за то, что эти ценности будут подвержены угрозе [4].

«Экономическая безопасность предприятия - это состояние наиболее эффективного использования ресурсов и предпринимательских возможностей для обеспечения стабильного функционирования и динамичного развития» [1].

Непредсказуемость экономической активности, отсутствие реакции на воздействие внутренних и внешних угроз может привести к нежелательным последствиям и даже к банкротству предприятия, что обуславливает необходимость создания системы обеспечения экономической безопасности.

Подходы к определению безопасности основаны на интерпретации безопасности как способности противостоять разрушительным воздействиям, которые они несут, как отсутствию угроз ценностям, которые должны быть защищены. Основными объектами обеспечения безопасности являются:

- личность – ее права и свободы;

- общество – его материальные и духовные ценности;
- государство – его строй, суверенитет и территориальная целостности.

Для государства главное – защита интересов отдельных личностей, общественных и национальных интересов. Но, разумеется, это далеко не полный перечень объектов обеспечения безопасности. К такому можно отнести также предприятия, отрасли, территории (регионы и муниципалитеты), выступающие как относительно самостоятельные единицы хозяйственной деятельности [2].

«Экономическая безопасность – составная часть национальной безопасности, ее фундамент и материальная основа – органически включается в систему государственной безопасности вместе с такими ее слагаемыми, как обеспечение надежной обороноспособности страны, поддержание социального мира в обществе, защита от экологических бедствий и т. д.» [3]. Не может быть военной безопасности при слабой экономике, а эффективная экономика невозможна в условиях социальных конфликтов. Подходы к понятию экономической безопасности в экономической литературе несколько варьируют.

Определение экономической безопасности на предприятии можно охарактеризовать с различных сторон (рис.1).

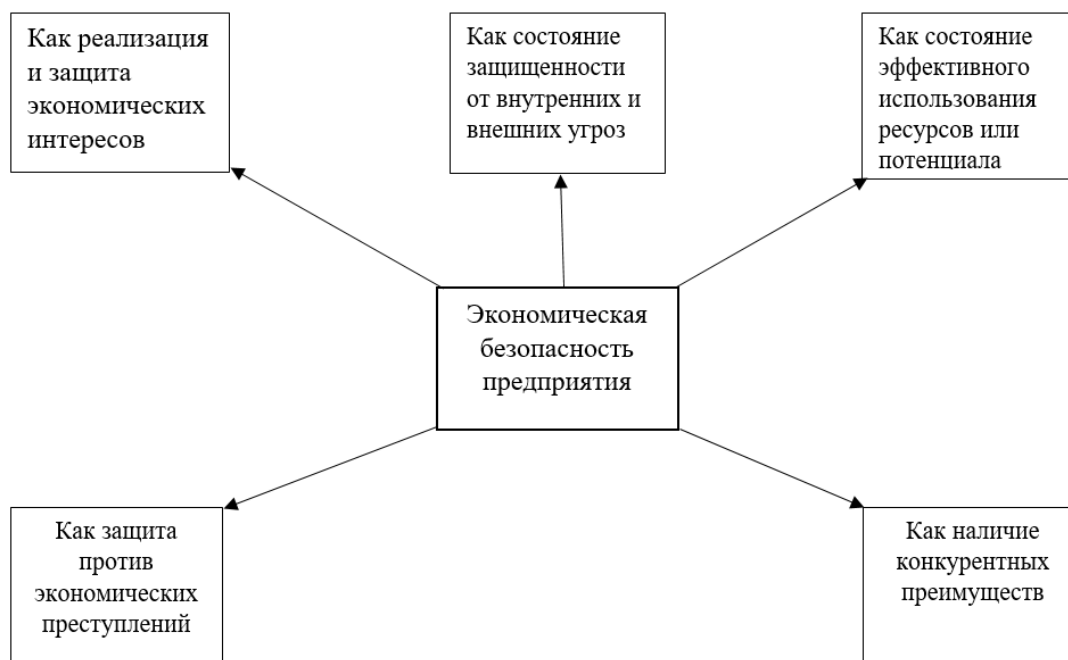


Рис. 1. Экономическая безопасность предприятия

Целью экономической безопасности организации в целом является своевременное и полное удовлетворение потребностей отдельных компаний и всего комплекса в целом в сохранении экономических секретов, в стабильном состоянии защиты экономических интересов. Эта цель может быть достигнута только в том случае, если соответствующие структуры соответствуют необходимым требованиям.

Другими словами, механизм обеспечения безопасности в экономике следует рассматривать с одной и с другой стороны. Первая сторона связана с обоснованным функционированием механизма обеспечения экономической безопасности и его взаимодействием с другими структурами организации. Второе – соответствующее поведение самих структур по вопросам поддержания безопасности.

Основной целью обеспечения безопасности в экономике организации является обеспечение ее долгосрочного и наиболее прибыльного функционирования и самого высокого потенциала развития для бедных.

В целом уровень экономической безопасности предприятий определяется состоянием всех его функциональных компонентов (научной, технической, кадровой, информационной, технологической, финансовой и т. Д.) И уровнем их управления, в том числе стратегическим.

Цель системы экономической безопасности состоит в обеспечении минимизации внешних и

внутренних угроз экономическому состоянию предприятия. Принятие превентивных мер имеет особое значение. Гораздо проще предотвратить угрозы, чем устранить их последствия.

Также особое значение следует уделять постоянной диагностике финансового состояния предприятия. Оно позволяет нам в процессе мониторинга определить, движется ли предприятие в правильном направлении и какие меры следует принять для достижения поставленных целей.

Очевидно, что для того чтобы повысить эффективность деятельности предприятия его руководство должно придерживаться стратегии, которая будет направлена на повышение его экономической безопасности [3]. Для решения управленческих задач по поддержанию устойчивости развития производственной системы также требует создания специальных инструментов, оценки ее состояния, в том числе определения набора показателей, критериев и параметров, которые будут характеризовать устойчивость и развитие системы. Поэтому национальной экономики на крупных предприятиях в условиях нарастающего кризиса возникает необходимость создания специального органа для управления экономической безопасностью предприятия.

Список литературы

1. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организации (предприятия): учебник. – М.: Юрайт, 2013. – 672 с.
2. Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш. Экономика организации: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2013. – 237 с. - <http://www.knigafund.ru/books/172190> (режим доступа 11.05.2016 г.).
3. Балдин К.В., Уткин В.Б., Воробьев С.Н. Управленческие решения: Учебник. – М.: Дашков и К, 2014. – 495 с.
4. Процесс обеспечения экономической безопасности предприятия - http://www.profiz.ru/se/12_2004/952 (дата обращения 10.05.2016 г.).

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 821.161.1, 82-65, 82-155

ИЗ ИСТОРИИ «ПИСЕМ ЦАРЮ» В XVIII ВЕКЕ: ЭПИСТОЛЯРНЫЕ ОБРАЩЕНИЯ А.П.СУМАРОКОВА В ОФИЦИАЛЬНЫЕ ИНСТАНЦИИ (ПРАВИТЕЛЬСТВУЮЩИЙ СЕНАТ, КАШИРСКУЮ ВОЕВОДСКУЮ КАНЦЕЛЯРИЮ, ГЛАВНУЮ ПОЛИЦЕЙМЕЙСТЕРСКУЮ КАНЦЕЛЯРИЮ)

СУРОВЦЕВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА

к.ф.н., с.н.с.

Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова

Аннотация: В статье указывается на необходимость изучения эпистолярного жанра «письма царю» на материале русской литературы XVIII века, отмечается важность этого жанра в творчестве А.П.Сумарокова и перечисляются его высокопоставленные адресанты, подробно анализируются три письма литератора братьям Г.Г. и В.Г.Орловым в контексте писем-просьб.

Ключевые слова: А.П.Сумароков, письмо, эпистолярный жанр, «письмо царю», жанр, XVIII век, литература и власть, Правительствующий Сенат, Каширская воеводская канцелярия, Главная полицеймейстерская канцелярия.

FROM HISTORY OF «LETTERS TO TSAR» IN XVIII CENTURY: EPISTOLARY APPEAL BY
A.P.SUMAROKOV TO OFFICIAL INSTANCE (GOVERNMENT SENATE, KASHIRA'S PROVINCIAL
OFFICE, MAIN POLICYMASTERS OFFICE)

Surovtseva Ekaterina Vladimirovna

Abstract: The article points to need to study of epistolary genre of «Letters to Tsar» on material of Russian literature of XVIII century, the importance of this genre in the works by A.P.Sumarokov and lists its high-ranking addressees, three letters by writer to Government Senate, Kashira's provincial office and Main policy-masters office in context of letters-request are analyzed in details.

Keywords: A.P.Sumarokov, writing, epistolary genre, «Letter to Tsar», genre, XVIII century, literature and power, Government Senate, Kashira's provincial office, Main policymakers office.

Предмет нашего исследования – особый эпистолярный жанр «письма властителю», представленный двумя инвариантами – «письмом царю» и «письмом вождю». Кроме того, данный жанр включает в себя целый ряд подразновидностей: письмо-жалоба/просьба/оправдание, письмо-декларация, письмо-дифирамб/благодарность/творческий отчёт, письмо-инвектива, письмо-памфлет, письмо-донос (краткое

обоснование темы и обзор проанализированного нами материала, относящегося к XIX – XX векам, см. в [1]). Дальнейший этап нашей работы – изучение функционирования «письма царю» в XVIII веке.

Множество писем данного жанра принадлежит перу А.П.Сумарокова – из 119 известных нам писем во властные структуры направлены 77 [2]. В число высокопоставленных адресантов входят императрицы Елизавета Петровна и Екатерина II; сановники Г.Г. и В.Г.Орловы, И.И.Шувалов, Г.А.Потёмкин, К.Г.Разумовский, Н.И.Панин, С.С.Козьмин; а также официальные инстанции – Главная полицеймейстерская канцелярия, Канцелярия Академии наук и Комиссия Академии наук, Каширская воеводская канцелярия, Правительствующий Сенат.

В настоящий момент мы предпринимаем попытку комплексного анализа посланий А.П.Сумарокова в официальные инстанции. В данной статье речь пойдёт об обращениях литератора в Правительствующий Сенат, Каширскую воеводскую канцелярию и Главную полицеймейстерскую канцелярию.

К июлю 1762 г. относится письмо в Правительствующий Сенат [2, с. 89 – 90; 3, с. 184 – 186]. Это своего рода донос на президента Штатс-конторы Шишкина. Дело в том, что согласно указу Елизаветы Петровны Сумароков, работая в театре, получал определённое ему жалование; по увольнении из театра изустным повелением императрица подтвердила сохранение за ним жалования. Упомянутый же Шишкин, оказывая литератору «всегдашние грубости и злодеяния», начал находить в именных повелениях о жаловании отсутствующие там неясности и тем самым затягивать выплату денег. Тем более что существует и формальный повод – Сумароков не смог оплатить в Банковскую контору ни процентов, ни протестованных на него векселей. Сенат уже изъяснил Штатс-конторе, что было написано в именных указах, так как Шишкин эти указы совершенно неверно трактовал. Из-за болезни Сумароков не смог сам приехать и поэтому послал к прокурору Елагину копииста Российского театра с прошением о выдаче жалования и уведомлением об отъезде в Москву через восемь дней. В ответ Шишкин осердился и пообещал выкинуть Сумарокова в окно. Собственно, это обещание и возмутило литератора. Он пространно разъясняет, что в окно людей выкидывают разбойники, а не президенты, что за подобные наглости предписана казнь, что Сумароков может принести пользы нашему обществу больше Шишкина. Так как угрозы «метать из окон» просителей противоречит и правосудию, и человеколюбию и сумасбродство Шишкина слишком велико, то Сумароков обо всём произошедшем сообщает Сенату и просит его «жалованье подтвердить, Шишкина от ... <его> исканий отрешить».

Послание в Каширскую воеводскую канцелярию (август 1772 г.) [2, с. 158 – 159; 4, с. 97 – 99] представляет собой донос на Соковниных – соседей Сумарокова по Каширскому уезду, где Сумарокову принадлежит деревня. Дед этого семейства Алексей Прокофьевич был одним из главных лиц в заговоре стрелецкого полковника Ивана Цыклера, имевшего намерение убить Петра I; вместе с тремя другими заговорщиками он был казнён 4 марта 1687 г. – как указывает Сумароков в своём доносе, за измену исключён из дворян и четвертован, голова его была посажена на кол на Красной площади, кроме того, в соборной церкви ему была провозглашена анафема. Теперь же Соковнины постоянно наносят Сумарокову и его крестьянам «ежедневные и несносные обиды» – «имея у себя юродивую женщину, научают её лаяться и бранить» Сумарокова, говоря, будто его мать дала им скарденную комиссию и приказала им с Сумароковым раздружиться. Кроме того, они при межевании злословили и на отца Сумарокова. Отметим, что в бумагах статс-советника С.Ф.Стрекалова сохранилась выписка от 7 января 1771 г. из поземельной тяжбы артиллерии поручика Алексея Петровича Соковнина с бригадиром Т.Ф.Яцимирским, в которой оказался замешан и Сумароков. За «всегдашние ссоры и дерзновеннейшие брани» Алексей Соковнин (внук бунтовщика «Алёшки Соковнина») был прилюдно бит палкой. Дворяне и офицеры, не хранящие своей чести и «претерпевающие палочные побои», не достойны ни дворянского, ни офицерского звания, хотя неизвестно, было ли им возвращено дворянство – хотя за упомянутого внука «Алёшки Соковнина» была выдана племянница Сумарокова Мария Васильевна. Сумароков говорит о родовых деревнях – очевидно, это приданое, отданное Марии Васильевне старшей («большей») сестрой Сумарокова Прасковьей, кажется, никогда не бывшей замужем. А это приданое – деревня, пожалованная деду Сумарокова Панкратию Богдановичу Петром I за верную службу и «неотлучное бытие» при царе Фёдоре Алексеевиче. От Соковниных Сумарокову «нет ни единого дня покойного», так как надзирающему за семейством Бутурлину запрещено вмешиваться в домашние дела – Соковнины всё же родственники Сума-

роковым. Сумароков жалуется не только на то, что Соковнины «разными образами» его беспокоят, но и на то, что они «жалоб ... никаких не допускают и не рассматривают» и людей Сумарокова «с жалобами не допускают», о чём Сумароков и хочет донести, как и о том, что будет защищаться от их происков.

К 24 января 1774 г. относится письмо-донос Сумарокова в Главную полицеймейстерскую канцелярию [2, с. 166; 3, с. 186]. Он связан с тем, что 20 января был взят безвинно «под караулом» слуга Сумарокова, в результате этого Сумароков весь день просидел дома (не смог без слуги собраться), хотя должен был два раза выехать во дворец с сочинениями. Съезжая признала, что слуга невиновен, однако капитан Баранов присланного от Сумарокова обругал. Капитан Лукин прислал к Сумарокову капрала и потребовал за привод Баранову на Съезжую «вдвое определённого числа», однако люди Сумарокова уже договорились с присланным и дали капралу 30 копеек. Сумароков знает положенную цену за привод и дал капралу полтину в барышах, а так как он сам ничего не требовал, то взяткой это считать нельзя. «А за безвинных людей ежели обыватели платить будут, так и слуг держать не можно! Я, ведая любление истины его высокопревосходительства генерал-полицеймейстера (петербургским генерал-полицеймейстером в эти годы был Н.И.Чичерин – Е.С.) и желая, чтобы такой грабёж дошел до слуха его, о сём нижайше доношу».

Итак, подводя предварительные итоги, можно сказать, что в три официальные инстанции А.П.Сумароков обращался с доносами – на задевших его президента Штатс-конторы, соседей по деревне, представителей судебной системы.

Список литературы

1. Суровцева Е.В. «Письмо властителю» в русской литературе XIX – XX веков и его жанровые модификации // Жанрово-стилевые искания в художественной литературе [Электронный ресурс]: Материалы Всероссийской научной конференции (г. Астрахань, 25 апреля 2019 г.) / Сост.: Г.Г.Исаев, А.А.Боровская, Л.В.Спесивцева, Т.Ю.Громова; под ред. Е.Е.Завьяловой. Электронные текстовые, графические данные (516 КБ). – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): 12 см. Заглавие с экрана. Диск помещён в контейнер 20×14 см. – С. 13 – 18.
2. Письма русских писателей XVIII века / Публикация В.П.Степанова. – Л.: Наука, 1980. – 473 с.
3. Осьмнадцатый век. Исторический сборник, издаваемый Петром Бартеневым, издателем «Русского архива». – Том 3. – М.: Типография Грачёва, 1869. – 492 с.
4. Библиографические записки. – 1861. – № 4

© Е.В.Суровцева, 2019

УДК 330

НЕТРАДИЦИОННЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ, КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ

ЕГОРЦЕВА ДАРЬЯ ЮРЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. ак. И.Г.Петровского»

Аннотация: в статье анализируются подходы к созданию нетрадиционного урока английского языка. рассматриваются возможные формы нетрадиционных уроков.

Ключевые слова: проектирование, нетрадиционный урок, английский язык, методика преподавания.

NON-TRADITIONAL ENGLISH LESSON IN HIGH SCHOOL AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF ORAL SKILLS

Egortseva Daria Yurievna

Abstract: the article analyses approaches to working out a non-traditional lesson of English. All possible forms of non-traditional lessons are considered.

Key words: project making, non-traditional lesson, the English language, methodology of teaching.

Вопрос сохранения интереса к изучению иностранного языка на всех этапах обучения актуальна сегодня для многих учителей. Интерес к обучению является основой для успешной реализации задач образования, воспитания и развития учеников. Практическая деятельность показывает, что множество нестандартных форм урока вызывают интерес у школьников, способствуют формированию у них вербальных способностей, познавательной активности, навыков самостоятельной работы. Постоянная практика проведения нестандартных занятий в школе заставляет говорить о разнообразии жанров, структурных компонентах и актуальности таких уроков в целом.

Учителя иностранных языков сегодня активно работают над тем, чтобы сделать урок интересным, захватывающим и обеспечить развитие познавательного интереса, творческой, умственной деятельности учеников. Также хорошо известно, что большинство учеников с большим желанием начинают изучать иностранный язык, но в дальнейшем речевая активность учащихся начинает снижаться. Организация активной речевой деятельности в классе является очень сложной задачей. Ее успешное решение в значительной степени способствовало совершенным методам преподавания и организационным формам урока иностранного языка.

Существует различные способы и методы работы, которые способствуют развитию речевой активности учащихся. Многие учителя широко используют нетрадиционные формы урока в ходе учебного процесса. Нестандартные уроки обычно упоминаются как заключительные уроки по этой теме, проводимые в форме игры, обзорного конкурса, КВН, фестиваля знаний, концерта, конференции, спора, экскурсии и т. д.

Целесообразно прибегать к нестандартным формам урока, чтобы повторить и закрепить пройденную тему, когда учащиеся уже имеют необходимую информацию и разработали навыки аудирова-

ния, говорения и чтения на основе изученной лексики и грамматических структур.

Преимущество этих уроков состоит в том, что дети видят результаты своей работы по этой теме, они могут продемонстрировать свои навыки во всех видах речевой деятельности, и эти навыки часто оцениваются не одним, а несколькими оценками. Ученикам нравятся нестандартные формы уроков, и, как правило, они работают активно и с большим интересом. Их привлекает интересная неожиданная форма урока и атмосфера общения.

В таких классах дети, как правило, не волнуются говоря на английском языке и чувствуют себя расслабленными. Такие уроки особо воздействуют на эмоциональное состояние детей, повышают мотивацию обучения и активизируют работу всех учащихся. Преимущества такого рода занятий включают в себя тот факт, что такие уроки позволяют глубже контролировать знания учащихся. Как правило, если дети заранее знают о проведении окончательного нестандартного урока по этой теме, они серьезно готовятся к повседневным занятиям.

Эффективность данной формы зависит от дифференцированного подхода к учащимся, учёта их языковой подготовки. При выборе форм нестандартного урока учитель должен учитывать возрастные особенности и интересы учащихся.

На начальном этапе обучения, когда уровень языковой подготовки учащихся невысок, следует выбирать такие формы нестандартного урока, как урок-игра, урок-праздник, урок-концерт, смотр-конкурс. На среднем этапе обучения целесообразно проводить такие формы, как урок-КВН, урок-смотр знаний, урок-телемост, урок-викторина, урок-литературная гостиная. На старшем этапе, когда у учащихся сформирован навык неподготовленной речи, предпочтение отдаётся таким формам, как урок-конференция, урок-диспут, урок-семинар, урок-зачёт, так как на этих уроках ребята должны не просто пересказать чьи-то мысли, но, прежде всего, выражать своё мнение по обсуждаемой проблеме. При выборе формы нестандартного урока нужно исходить от темы урока. Так при изучении темы «Москва-столица России», «Вашингтон-столица США», «Лондон-столица Великобритании» обобщающий урок можно проводить в форме заочной экскурсии по городу. При изучении темы «Охрана окружающей среды» итоговый урок проходит в форме устного журнала или пресс-конференции и т.д.

Хотелось бы остановиться на разнообразных формах нестандартно урока и поделиться своим опытом их проведения.

Урок-эстафета знаний.

Обычно этот вид нетрадиционного урока проводится на всех этапах обучения. Данный урок проходит в форме соревнования, на уроке оцениваются результаты каждого ученика. Интенсивности урока способствуют разнообразные задания по всем видам речевой деятельности и каждый ученик оценивается по каждому из них. На такой урок обычно в качестве жюри на данный урок можно пригласить несколько учителей или способных старшеклассников. Составляя план урока-эстафеты особое внимание следует обращать на тренировку навыков устной речи, навыков чтения АТ с общим охватом содержания. Аудирование, отработка грамматических явлений и письма, умение задавать вопросы по содержанию текста также являются важными составляющими урока. Главное преимущество этой формы урока состоит в том, что за короткий срок (обычно два спаренных урока) можно проконтролировать всех учащихся группы. Учитель имеет возможность объективно оценить умения и навыки учащихся по всем видам речевой деятельности.

Урок-экскурсия.

Подводя итоги некоторых разговорных тем («В библиотеке», «В музее»), учителя проводят урок-экскурсию. Эта форма урока важна тем, что дети во время такой экскурсии имеют возможность на практике применять свои знания английского языка. В процессе такой игры исполняют различные роли: «экскурсоводов», «работника музея», «библиотекаря» и гостей из стран изучаемого языка. Уроки-экскурсии обычно проводятся на средних классах.

Так, приступая к изучению темы «Книги. В библиотеке» сообщаю учащимся, что итогом их работы на уроке будет экскурсия в школьную библиотеку. Предварительно ученикам предлагается посетить в библиотеку и обратить внимание на такие детали, как расположение мебели, стеллажей, книг, привлёкших их внимание, т.е. необходимо заранее подготовиться к предстоящей экскурсии. Затем класс

делится на две группы: «гости из Англии» и «экскурсоводы». По пути в библиотеку «экскурсоводы» знакомятся с библиотекарем, «гости» рассматривают помещение библиотеки, слушая рассказ «экскурсоводов». «Гости из Англии» могут задавать вопросы «экскурсоводу». «Библиотекарь» спрашивает «иностранных гостей» об английской школьной библиотеке. В заключении «англичане» рассказывают о знаменитых писателях Англии, а «экскурсоводы» называют своих любимых писателей, читают стихи русских и английских поэтов. С помощью урока-экскурсии учащиеся убеждаются в том, что могут на практике говорить по теме. Их привлекает необычная форма урока. Особенно охотно дети выступают в роли «экскурсоводов».

Урок-семинар.

Урок-семинар в последнее время учителя используют на практике в старших классах, в частности разрабатывают уроки-семинары. Учитель выбирает для этого урока такую тему, по которой в учебниках недостаточно информации, а тема сама по себе актуальна. При подготовке к таким урокам рекомендуется использовать интернет ресурсы. Задания выполняются в форме докладов, презентаций, тезисов, планов, рисунков. Все ученики должны быть активно задействованы в обсуждении докладов, рецензировать, оценивать выступления своих одноклассников, дополнять ответы, подводить итоги. На семинаре ученики рассматривают несколько вопросов (от 3 до 5). Так, на уроке по теме «Природа вокруг нас» учащиеся обсуждали следующие вопросы: 1. Кубань - наша малая Родина. 2. Богатства Кубани. 3. Природа просит помощи. 4. Твоё участие в охране окружающей среды. Такая работа помогает учащимся более вдумчиво работать с материалом по той или иной теме, делать пометки, выделять основное из большого объёма информации.

Урок-беседа за «круглым столом».

Форма урока «за круглым столом» очень широко применяется сегодня. В основе данного урока лежит беседа по теме или проблеме, которая наиболее близка и интересна учащимся. Урок проходит за «круглым столом». Таким образом, учителя моделируют реальное общение на английском языке. Уроки-беседы «за круглым столом» обычно проводятся на этапе подведения итогов по пройденной теме, при этом выбираются те подтемы, обсуждая которые организуется обмен личным мнением и впечатлениями. Главной целью этого урока является организация практической деятельности учеников в диалогической и монологической речи, в аудировании; задачи воспитательного и развивающего обучения определяются спецификой и содержанием конкретной темы. Возможными темами уроков «за круглым столом» могут быть следующие темы:

- Знакомство с семьями одноклассников.
- Празднование дня рождения и других праздники.
- Как выглядит школа будущего?
- Какие у тебя планы на лето летом?

Чтобы приблизить учебную коммуникацию к реальной, учителя стараются связать основную тему беседы с ранее освоенными темами, перевести общение в межтематический план. Уроки-беседы помогают расширить кругозор школьников, развить их интересы, мыслительную активность и коммуникативность, укрепляют чувство сотрудничества педагога с воспитанниками.

Урок-соревнование.

Этот вид нетрадиционного урока чаще всего проводится на начальном и среднем этапе обучения. Дети в этом возрасте более общительные, эмоциональные и восприимчивы. Учащиеся воспринимают то, что вызывает непосредственный эмоциональный интерес. Для поддержания интереса к изучению английского языка следует поддерживать внимание детей на уроке и использовать занимательные сюжеты, игровые ситуации, интересные конкурсы. Самая популярная форма проведения таких уроков телевизионная игра, например «Звёздный час» или «Зов джунглей». Учебный класс оформляется в соответствии с темой урока и формой игры-соревнования. На доске помещаются опорные лексические и грамматические таблицы. Если в классе две группы, изучающих английский язык, то подготовка к мероприятию облегчается. Урок-соревнование включает в себя разнообразные конкурсы, во время которых контролируются навыки употребления в устной речи изученной лексики, навыки устной (монологической и диалогической) речи. Один из конкурсов (обычно в конце урока) носит подвижный

игровой характер. Игровой конкурс служит психологической разрядкой для детей и служит хорошим завершением урока. В конце урока учитель оценивает работу учащихся и подводит итоги урока.

Кроме всех вышеперечисленных уроков английского языка в нетрадиционной форме стали популярными уроки-праздники, которые проводятся по английским и американским традициям. Наиболее популярные уроки, посвящённые таким праздникам, как День Святого Валентина и Рождество. Подготовка к таким праздникам начинается задолго до праздника. Особое внимание уделяется оформлению праздника, написанию сценария, распределению ролей, подготовке костюмов. Учащиеся оформляют афишу для приглашения гостей. Прийти могут все желающие. Уроки-праздники проходят интересно и надолго запоминаются детям.

Итак, в данной статье я описываю лишь некоторые формы нетрадиционных уроков английского языка, но, наблюдая за процессом обучения с использованием нетрадиционных форм урока или отдельных нестандартных по форме этапов, я делаю выводы, что их применение является отличной возможностью привить учащимся интерес к английскому языку, развивает речевую деятельность учащихся, способствует их речевой активности, является возможностью целенаправленно осуществлять индивидуальный подход в обучении. Для того, чтобы такой урок был эффективным, к его подготовке нельзя относиться формально, тщательно разрабатывать план урока, каждый урок должен отличаться от предыдущих. Проведение нескольких уроков в год в разных языковых группах, соблюдая принцип разнообразия, чёткой продумывая структуру урока, мотивируя детей на ту или иную идею, совместную подготовку праздника, станет несомненным залогом вашего успеха в методике и практике проведения нестандартных уроков.

Список литературы

1. Волкова, А.В. Нестандартные формы проведения уроков иностранного языка в школе. – М.: Пресс, 2010. – 298 с.
2. Некрасова А.Ю. Нестандартное обучение английскому языку. –М.: Книга, 2013. – 178 с.
3. Хохлаева П.А. Нетрадиционные формы обучения английскому языку в школе. – М.: Пресс, 2015. – 184 с.

УДК 800

К ВОПРОСУ О ДЕНОТАТИВНО-СИГНИФИКАТИВНОМ ХАРАКТЕРЕ СЕМАНТИКИ ПЕРФЕКТНЫХ ФОРМ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА

СКИБИНА ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНАкандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

Аннотация: Оппозиция перфект - неперфект образует особую грамматическую категорию временной отнесенности, отличную и от времени, и от вида. Неперфектные формы репрезентируют действия как непосредственно данные, тогда как семантика аналитических форм перфекта определяется соотносительностью с другими элементами текста в линейности речи и имеет имплицитный характер.

Ключевые слова: оппозиция, перфектные и неперфектные формы английского глагола, временная отнесенность, предшествование или преемственность действия, имплицитность или сигнификативный характер информации.

TO THE ISSUE OF THE COMPLEX DENOTATIVE- SIGNIFICATIVE SEMANTICS OF ENGLISH PERFECT VERB FORMS

Skibina Valentina Ivanovna

Abstract: The opposition of perfect and non-perfect verbal forms constitutes a special category of temporal relativity different from both tense and aspect. Non-perfect forms represent actions as objective facts, non – connected to either what precedes or follows them, while semantics of analytical perfect forms depends on their interrelation with other textual elements and may be characterized as having implicit character.

Key words: opposition, perfect and non-perfect verb forms, temporal relativity, priority or continuity of the action, implicit or significative character of the information.

Известно, что оппозиция перфектных и неперфектных форм английского глагола до сих пор интерпретируется весьма различно. В данной статье мы исходим при анализе данной оппозиции и описании значения перфектных форм из концепции А.И. Смирницкого, согласно которой перфект, т. е. предшествование, и неперфект, т. е. непосредственная данность образуют в соотношении друг с другом особую грамматическую категорию временной отнесенности, которая отличается и от времени и от вида [1, с. 96]. Исключительно ценным в данной концепции представляется мысль А.И. Смирницкого о том, что для правильного понимания категории “перфект – неперфект” необходимо отвлекаться от специфики перфектных форм настоящего времени и исходить из того, что единообразие строения различных форм перфекта предполагает наличие общего в их значении.

Развивая эту концепцию, Д. А. Штелинг в своей монографии “Грамматическая семантика английского языка” еще раз подчеркивает, что функционально перфект не является категорией вида английского глагола и обосновывает это тем, что перфектные формы могут выражать как действие законченное, так и продолжающееся, как нечто являющееся результатом действия (Someone also had

done it), так и не связанное с результатом (People have talked like that from time immemorial).

Описывая оппозицию перфектных и неперфектных форм данный автор, указывает на недостаточность характеристики современного английского перфекта как средства, выражающего лишь идею предшествования (ретроспекции) и подчеркивая соотносительный характер семантики аналитических форм перфекта и их способность имманентно присущим им значением соотносительности с чем-то в будущем выражать имплицитную категорию проспекции, рассматривает перфект как средство позволяющее выявить в тексте различные семантические отношения, такие как причинно-следственную либо преемственную связь и создающую как бы второй план повествования. а также относительную значимость сообщаемого не только в предшествующем периоде, но и как связанную с чем-то последующем и существенным для него.

Наиболее ценным в предлагаемой трактовке является, на наш взгляд, описание изменчивой, динамичной природы значения такого рода соотносительности, а, следовательно, её имплицитный характер, дающий возможность читателю домыслить некоторую информацию, закодированную в сложной семантике аналитической формы, относящейся к её сигнификативной сфере.

Опыт преподавания английского языка однозначно подтверждает необходимость развивать у студентов понимание специфики значения перфекта как соотносительности предшествующего факта с последующим и значимость этого предшествующего для последующего, что полностью отсутствует в неперфектных формах Любая иная трактовка аналитических перфектных форм не может обеспечить полноту понимания учащимися аутентичных английских текстов.

Одновременно с этим для понимания сущности описываемой оппозиции важным является осознание неперфектных форм, как статичных по своей грамматико-семантической природе, репрезентирующих сообщаемые факты без какой-либо характеристики, как факты “сами по себе”.

В силу данных обстоятельств значение перфектных форм может быть адекватно объяснено лишь при условии трактовки перфекта как выразителя категории текста. В имеющихся исследованиях по лингвистике текста во множестве фраз выделяются семантически связанные между собой подмножества, которые можно разделить на так называемые “ядерные” и “со-фразы”. При этом функцией последних является функция уточнения, разъяснения информации, содержащейся в ядерной фразе. Такого рода фразовые подмножества называются “сверхфразовым единством” [3, 57]. Представляется, что перфектные формы в силу особого характера своего значения занимают особое и важное место в числе средств, обеспечивающих смысловую когезию текста.

Изложенные выше теоретические положения рассматриваются далее на основе анализа конкретных сверхфразовых единств, содержащих интересующие нас явления и отобранных методом сплошной выборки из произведения современного американского писателя Джеймса Паттерсона (James Patterson) “Suspect”. Оценивая частотность употребления аналитических перфектных форм в данном произведении, её можно охарактеризовать как достаточно высокую - более ста употреблений на 21 страницу текста.

Приведем примеры: I shook Aldo's hand, threw my bag into the trunk, and slid onto the cushy leather seat in the back. I'd done three cities in six days. I was wiped out and that was an understatement. – Я пожал ему руку, закинул чемодан в багажник и уселся на заднем сиденье. За три дня мне пришлось поработать в шести городах. Я был совершенно измучен. – A few months ago, we were both unattached again, and we' started dating in an uncommitted way. I still couldn't open up. She still couldn't tolerate that. So for good and for bad, not much had changed. Несколько месяцев назад, когда и она и я снова оказались свободными, мы возобновили наши отношения, ничего не обещая друг другу. Но я так и не сумел быть с Колин полностью откровенным, а она так и не смогла смириться с этим, то есть, по большому счету, в наших отношениях ничего не изменилось. – В приведенных примерах употребление перфекта способствует взаимообусловленности частей текста, и действия, на которые читатель, возможно, не обратил бы внимания в процессе чтения, в силу употребления перфектных форм, становятся значимыми для описываемых событий. В первом примере ключевой глагольной формой является форма haddone, как объясняющая состояние героя. Форма had changed во втором примере выражает разочарование героя невозможностью наладить отношения с Колин.

С другой стороны, хотя действия, обозначенные этими формами, имели место в предшествующие моменты времени, мы имеем в этих случаях не простую констатацию предшествования явления во времени, но и имплицитную предсказуемость дальнейших событий – настоятельную необходимость отдохнуть в одном случае и отсутствие надежды на возможность установить длительные отношения с девушкой, с другой.

Приведем другой пример: The horror was in the present and in the past. He had seen a dead body almost identical to this one when he had worked at the San Francisco Constellation. He had transferred here because he couldn't stand thinking about it. That night, five months ago, the police had grilled him and criticized him for touching the body before they let him go. He' heard that there had been other killings, strangulations with a wire garrote, in fact, there had been several of them. That meant a serial killer had been in the hotel, standing right where he was standing right now. – В приведенном отрывке текста перфектные формы употреблены восемь раз в пяти последовательных предложениях и все о ни помимо репрезентации предшествования привлекают к себе внимание тем, что являются значимыми не только для описываемых, но и для последующих событий. Представляется, что семантика перфектных форм используется здесь и для достижения эмоционального эффекта, поскольку предшествование это всегда предшествование чему-то – в данном случае имплицитно являются весьма тяжелые и неприятные для героя последствия уже произошедших событий. Аналитические формы перфекта создают как бы второй, параллельный план повествования, позволяя читателю представить некоторую дополнительную информацию, скрытую от прямого наблюдения сложностью семантики данных аналитических форм.

Современные работы по семиотике позволяют трактовать семантику подобного рода отрывков как включающую в себя две сферы семантики – непосредственно наблюдаемую, конкретную или денотативную и более абстрактную, примысливаемую или сигнификативную.

Реализация перфектом своего денотативного значения происходит одновременно с выполнением им функции ретроспекции, соотнося же предшествующее с последующим, перфект выступает выразителем имплицитной категории проспекции. Способность перфектной формы оставлять часть передаваемой ею информации имплицитной представляется нам её неотъемлемым свойством, являющимся одним из грамматических признаков текста, объединяющих язык, как цельное средство коммуникации.

Список литературы

1. Смирницкий А.И. Морфология английского языка. М.: Высшая школа, 1959, с. 318.
2. Штелинг Д. А. Грамматическая семантика английского языка. М.: МГИМО, 1996, с. 253.
3. К вопросу о единицах членения текста [Электронный ресурс] / Родионова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки .— 2008 .— №1 .— С. 81-84 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/263929>

УДК 81'1

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВСТАВКИ В МЕДИЦИНСКИХ ТЕКСТАХ

БОРИСОВА ВЕРОНИКА АЛЕКСЕЕВНАассистент кафедры английского языка факультета ИЯиМК
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются вставные компоненты в медицинских статьях. Приводится анализ функциональной специфики вставок, а также выделяются их наиболее частотные группы с примерами на английском языке.

Ключевые слова: вставные компоненты, медицинский текст, метатекст.

FUNCTIONAL CAPACITY OF INSETS IN MEDICAL TEXT

Borisova Veronika Alekseevna

Abstract: the article deals with insets in medical articles. It describes functional specifics of insets, as well as lists their most commonly used groups (with examples in English).

Keywords: insets, medical text, metatext.

Основная функция вставных компонентов (вставок) – это дополнение, внесение добавочной информации – иначе говоря, объективно-модальная функция. Для описания действительности и более точного и понятного изложения автор вынужден иногда перебивать ход основного повествования различными вкраплениями из дополнительных элементов (пояснение, уточнение, приведение примеров и т.п.). Подобные примечания делают текст более понятным, появляясь там, где у реципиента потенциально может возникнуть вопрос. В результате этого возникают два плана повествования: основной и второстепенный, дополнительный.

Научные тексты содержат большое количество сносок, примечаний, пояснений и примеров, которые обычно оформляются в виде вставных компонентов. Все это приводит к тому, что, с одной стороны, вставки в научном стиле речи встречаются достаточно часто, а с другой – особенности их функционирования не отличаются таким разнообразием, как, например, в художественной литературе, и вследствие этого, они легче поддаются описанию и классификации. Создавая двуплановость изложения, вставки не утяжеляют текст, а лишь способствуют более полному усвоению информации реципиентом.

Вставки в медицинском тексте можно классифицировать на основе их информационно-смысловых функций. Информационно-смысловая функция – это тип передаваемой вставками информации, цель, ради которой они были употреблены автором текста [1, с. 1]. В медицинских англоязычных статьях сайтов BMC Medicine, Doctors Lounge, Healthier You, Top Doctors UK нами были выделены вставки следующих функциональных групп (за основу принята классификация, предложенная И.И. Гавриленко):

I. Метатекстовые. Вставки этого типа помогают адекватно понять текст или ориентироваться в нем; можно выделить следующие разновидности метатекстовых вставок:

1.1. Навигатор по гипертексту. Термин «гипертекст» появился сравнительно недавно и в основном используется в компьютерной лингвистике. От обычного текста гипертекст отличается тем, что для него характерно не линейное представление информации, а связывание компонентов по принципу когнитивной сети [1, с. 2]. Действительно, с помощью отсылок, содержащихся в скобках, можно обратиться сразу к нужному месту, без прочтения всего объема информации. Указывая номер страницы или

иллюстрации, вставки обеспечивают системы перехода между компонентами гипертекста. Тестом для конструкций этого типа является контекст «смотри в данной работе»:

The obscuration of specific contours may be related to abnormalities in a specific lobe or lung region as a result of these mediastinal structures being in contact with a specific portion of the lung (Figure 1). Although a frontal radiograph often leads to the suspicion and site definition of a disease, localization is often most precise when coupled with a lateral film (Figure 2), the acquisition of which should be highly recommended in suspect cases.

1.2. Вставки-переводы на другой язык. Достаточно часто в медицинском тексте перевод термина, его интерпретация оформляется в виде вставной конструкции. Иногда, наоборот, слово дано на иностранном языке, а перевод содержится в скобках. Иногда это могут быть объяснения латинских терминов английскими эквивалентами (или наоборот), например:

Uncontrolled haemorrhage from major facial arteries and veins may cause large haematomas or even exsanguination (severe blood loss) in severe cases.

1.3. Вставки-аббревиатуры терминов. К этой группе можно отнести случаи, когда во вставке содержится аббревиатура только что упомянутого термина. В медицинских текстах они встречаются весьма часто, например:

Acute kidney injury (AKI) is a recognized complication of pediatric severe malaria, but its long-term consequences are unknown.

В некоторых случаях, наоборот, значение употребленной в основном предложении аббревиатуры поясняется с помощью вставки:

The common feature here is that when a kidney biopsy is performed and the sample processed, the kidney stains positive for IgA (Immunoglobulin A).

Такого рода вставки (равно как и вставки-переводы терминов) характерны, в основном, для медицинского научно-популярного дискурса, так как реципиенты текста, не являясь медиками, могут не владеть специальной терминологией.

1.4. Вставки, поясняющие значение термина с помощью синонимов, научного толкования или этимологии. Диагностическим тестом для таких вставных конструкций будет являться «иначе говоря», «иначе»:

This can be a bioengineered scaffold or a biological substance such as blood or platelet-rich plasma (a substance that can be separated from your blood).

1.5. Вставки – экземплификаторы:

Tumors that are estrogen and/or progesterone receptor-positive can be treated with hormone therapy (such as tamoxifen and aromatase inhibitors).

Также можно выделить вставки, служащие для уточнения сообщаемой информации; их можно считать разновидностью вставок-экземплификаторов. Довольно часто информация, содержащаяся во вставке, конкретизирует некоторое понятие или сообщение, стоящее в основной части предложения; при этом уточняется сама сообщаемая информация. Семантическим тестом является «а именно/ то есть», например:

However, sometimes after removal of part of the pancreas the patient may become diabetic or any pre-existing diabetes may worsen (problems due to loss of endocrine pancreas). This would require careful monitoring and treatment. Patients may also develop digestive problems (problems due to loss of exocrine pancreas).

II. Вставки, выполняющие собственно-коммуникативную (прагматическую) функцию. Вставки коммуникативного типа несут добавочную информацию к тому, о чем идет речь в главном сообщении. В отличие от вставных элементов, выполняющих метатекстовую функцию, коммуникативные вставные компоненты направлены не на оптимизацию сообщения или понимания информации, а на расширение сведений о положении дел в мире. В пределах этой группы также можно вычленить несколько подгрупп:

2.1. Вставки, передающие информацию диктумного характера. Конструкции, составляющие этот класс, весьма многочисленны и частотны; их основная функция – дополнение, внесение дополнительной информации о событиях и фактах. Семантика подобных вставных компонентов разнообразна; в связи с этим трудно привести единый контекст, позволивший бы формально выделить этот тип вста-

вок. Многие из них, однако, допускают употребление слов «кстати», «между прочим»:

There are other things that can mimic blood in the urine (including ingesting too much beetroot, taking some drugs, or the blood coming from menstruation rather than from the waterworks).

Полученные в результате исследования данные показывают, что в медицинском тексте чаще всего встречаются вставки, выполняющие метатекстовую функцию, причем среди них лидируют вставные компоненты, являющиеся объяснением либо переводом термина; это отчасти связано с тем, что большое количество проанализированных статей ориентировано как на практикующих врачей, так и на пациентов, то есть относится к научно-популярному медицинскому дискурсу. На втором по частоте встречаемости месте располагаются вставки-аббревиатуры, затем – вставки-экземплификаторы и вставки, которые представляют собой уточнение информации (объединены в одну группу). Далее следуют вставные компоненты, содержащие дополнительную (диктумную) информацию. Полученные данные представлены в следующей диаграмме:

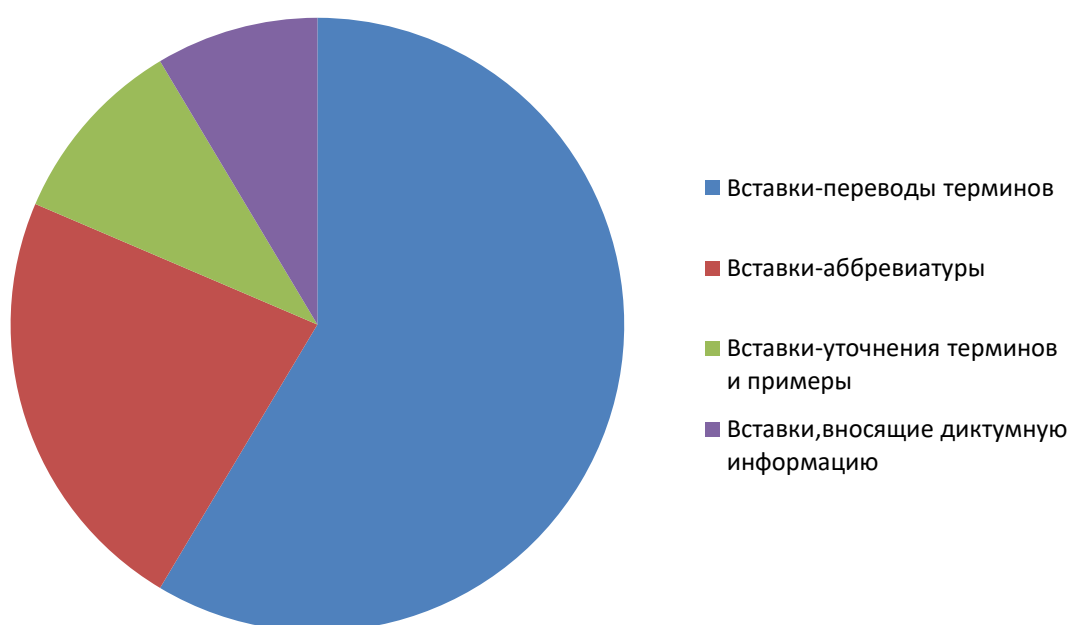


Рис. 1. Частота встречаемости вставок в медицинских статьях

Список литературы

1. Гавриленко И. И. Информационно-смысловые функции вставных конструкций в научном стиле речи (на материале русского языка) // Диалог: материалы конференции. URL: <http://www.dialog-21.ru/media/2629/gavrilenko.pdf> (дата обращения: 09.07. 2018).

УДК 800

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ В.В. БУРЦЕВА»

МИШУРОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

преподаватель русского языка и литературы

ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева»

Аннотация: в статье рассмотрена сущность проблемного обучения, показаны дидактические основы и возможности применения в образовательной практике. Обучение русскому языку и культуре речи с использованием проблемных речевых ситуаций побуждает студентов активизировать их умственную деятельность, способствует повышению мотивации к обучению и, как следствие, получению более высоких результатов. Проблемное обучение помогает сформировать коммуникативную компетенцию у обучающихся.

Ключевые слова: проблемное обучение, проблемная ситуация, проблема, технологии обучения.

PROBLEM-BASED LEARNING IN THE DISCIPLINE "RUSSIAN LANGUAGE AND SPEECH CULTURE" FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN AGAPO "BELGOROD LAW COLLEGE NAMED AFTER HERO OF RUSSIA, VLADIMIR BURTSEV»

Mishurova Elena Viktorovna

Abstract: the article deals with the essence of problem-based learning, shows the didactic foundations and possibilities of application in educational practice. Teaching Russian language and culture of speech with the use of problem speech situations encourages students to intensify their mental activity, increases motivation to learn and, as a result, obtain better results. Problem-based learning helps to form students' communicative competence.

Keywords: problem teaching, problem situation, problem, technology training.

В настоящее время культура речи, умение общаться, знание этикета являются визитной карточкой любого человека, особенно в деловом мире.

Будущий работник правоохранительной деятельности должен уметь правильно построить общение с клиентом, четко и ясно излагать свои мысли. Именно этому способствует дисциплина «Русский язык и культура речи», так как она является основой для формирования общих компетенций при подготовке специалистов среднего профессионального образования любого профиля. Формирование технологической компетентности при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» готовит будуще-

го выпускника к общению, к публичным выступлениям с использованием новых информационных технологий (презентаций), к защите дипломных работ. Правильная речь создает условия для подготовки профессионально грамотного специалиста, способствует установлению доверительных отношений с клиентами. Культура речи является одним из показателей общей культуры человека.

Я сторонник проблемного обучения, так как в основу системы работы положена теория, исходными идеями которой являются развитие авторской позиции студента и безоценочная реакция на его высказывания. На уроке мною всегда затрагиваются проблемы, которые интересуют студентов, потому что это облегчает усвоение материала и способствует развитию речи. Мною всегда высоко ценится интеллигентность ребят, их независимость во взглядах.

Метод проблемного обучения активно задействован мной при изучении нового материала, уроках-лекциях, в процессе индивидуальной работы со студентами.

Цель проблемного обучения: формирование познавательной деятельности студентов и развитие их творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений и навыков). Здесь акцент делается на развитие мышления. При организации самостоятельной работы студентов я даю задания студентам профессиональной направленности. Например, работа с текстом, подготовка сообщения, написание тезисов выступления на предложенные темы, составление и решение кроссвордов, написание сочинения для участия в конкурсе, публицистической статьи. С использованием заранее заготовленных синтаксических конструкций они должны составить диалог «юрист - клиент» и др. задания. Студенты используют в качестве дополнительного источника презентацию преподавателя, а при подготовке сообщений о результатах своей деятельности готовят свои проекты. Мной разработан перечень заданий для студентов. Работы студентов, заслуживающие внимания, выдвигаются на конкурс. Проблемная ситуация на уроках возникает при столкновении студентов с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новой учебной ситуации. На уроке при использовании проблемного обучения не допускается переутомления, следовательно, применение данной технологии носит здоровьесберегающий характер, способствует развитию речи, логического мышления, воспитывает самостоятельность у студентов, обеспечивает на уроках подлинно творческую деятельность как студентов, так и преподавателя. Студенты легче применяют полученные знания в новых ситуациях и одновременно развивают свои умения и творческие способности. Результаты преподавания относительно высокие и устойчивые.

В соответствии с УМК дисциплин я создала несколько учебных пособий для самоподготовки и самоконтроля студентов по темам, которые используются для организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов и для работы на практических занятиях, в которых представлены проблемные задания, работа малыми группами, применение информационных технологий, предложены темы проектов. Для организации контроля домашнего задания использую методику оппонентного рецензирования, которая направлена на формирование коммуникативных способностей студентов - правила использования речевого этикета (ошибки в речи работников правоохранительной деятельности, формулирование правил общения, рекомендованных народным опытом и традицией и сформулированных в русских пословицах, например:

Два юриста – три мнения (одного, другого и законодателя).

Год не срок, два урок, три пустяк, пять ништяк.

Бог не фразер, шельму метит. Закон что дышло: куда повернул, туда и вышло.

Береженного бог бережет, а небреженного острог стережет.

Заявитель - враг дежурной части.

Был бы человек хороший, а статья - найдётся

С помощью заранее заготовленных высказываний, студент должен убедить слушателей в том, что соблюдение правил речевого этикета создает престижный имидж интеллигентного человека. Выполнение заданий на уроках предусматривает работу малыми группами (возможность всем студентам участвовать в работе - вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Группа из пяти человек – наиболее удобная группа для учебных целей. Работа малыми группами, оппонентное рецензирование означают умение работать в команде, потребность во взаимовыручке. Студенты учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения, уважать мнение других людей. Каждый по-

нимает, что успех группы зависит от способности брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий, от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения, применять их в конкретных заданиях.

В нашем колледже обязательным условием в достижении поставленной цели является защита курсовых и дипломных работ, представление результатов практической работы с клиентами по правоохранительной деятельности (защита дневников дуального обучения для студентов правоохранительной деятельности). Одним из критериев оценки за все вышеперечисленные виды работы являются:

- грамотность и логичность изложения;
- правильность и точность речи;
- убедительность и доказательность представленной информации;
- умение корректно отстаивать свои доводы.

В достижении данных результатов работы помогают занятия по дисциплине «Русский язык и культура речи» с применением методики проблемного обучения. Каждый урок направлен не только на изучение теоретического материала и формирование умений, но и на организацию умственной деятельности студентов, которая способствует интеллектуальному развитию.

Список литературы

1. Бабанский Ю. К. Проблемное обучение как средство повышение эффективности учения школьников. – Ростов-на-Дону, 1970.
2. Кудрявцев Т. В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991.
3. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. - М.: Просвещение, 1977.

УДК 821.161.1

МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЖИ В СОВРЕМЕННОМ ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКОМ ФЭНТЕЗИ

КАМЛЕВИЧ ГАЛИНА АНАТОЛЬЕВНА

к.ф.н., доцент

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Аннотация: в статье на материале современного русскоязычного фэнтези восточных славян (русских и белорусов) рассматривается специфика функционирования общеизвестных мистических существ, которые относятся преимущественно к греческой, скандинавской и славянской мифологии, а также авторских мифологических персонажей.

Ключевые слова: современная литература, восточнославянское фэнтези, мифологические персонажи.

MYTHOLOGICAL CHARACTERS IN MODERN EAST SLAVIC FANTASY

Kamlevich Galina Anatol'evna

Abstract: the article deals with the specifics of functioning of well-known mystical creatures, which belong mainly to the Greek, Scandinavian and Slavic mythology, as well as author's mythological characters, on the material of modern Russian-language fantasy of Eastern Slavs (Russians and Belarusians).

Key words: modern literature, East Slavic fantasy, mythological characters.

Одной из основных отличительных черт жанра фэнтези является наличие традиционных мифологических элементов – от сюжетных линий и персонажей до архетипов и авторского мифотворчества, что представлено и в современной восточнославянской фантастической литературе.

Авторы фэнтези активно включают в свои произведения персонажей, заимствованных из мифологий разных народов мира (*эльфы, гномы, орки, тролли* и т.д.), в некоторых случаях трансформируя их, а также создают собственных фантастических существ, в том числе на основе традиционных образов. Как правило, в восточнославянской фантастической литературе распространены мифологические персонажи из греческой, скандинавской и славянской мифологии (*драконы, единороги, кентавры, минотавры, химеры, русалки* и др.). Кроме того, многие герои – люди с волшебными способностями (*маги, друиды, провидцы, ворожеи, травницы* и т.д.).

Мифологические существа становятся главными героями, представлены как второстепенные персонажи, а также их упоминание в произведении может определяться различными стилистическими задачами. Главными героями книг О. Громыко выступают *ведьмы, вампиры, оборотни, драконы, тролли* и др. которые традиционно относятся к отрицательным персонажам. В цикле романов Н. Новаш «Обретение прошлого» представлен мир *эльфов*, у С. Уласевич – *эльфов, оборотней, людоедов, вампиров и драконов* (цикл романов «Сага о драконах»). Также *драконы* являются героями романа Э. Вашкевич «Дорога к Серебряным водопадам». В фантастическом романе Г. Авласенко «Пленники черного леса» повествуется о *гномах*. С. Лукьяненко в своем творчестве обращается к персонажам тибетской и скандинавской мифологии, апеллирует к Библии и средневековым английским легендам (*Гесер, Фафнир, Сигурд, Мерлин, Фома Лермонт* и др.).

Славянское фэнтези характеризуется «использованием славянского фольклора (преданий, былин, мифов) в общих для фэнтези канонах построения произведений» [1]. Это подтверждают фантастические романы А. Белянина, О. Громыко, Е. Дворецкой, А. Маслюкова, С. Минскевича, Ю. Никитина Н. Ракитиной, А. Сапковского, М. Семеновой, Е. Хаецкой и др., наполненные славянскими мифологическими персонажами. Так, на белорусской мифологии построены произведения С. Минскевича «Улыбка траурной королевы, либо Тайна магнитного замка», Н. Ракитиной «Гонитва». В романах А. Белянина при описании путешествия в средневековье встречаем скандинавские образы (*Один, Рагнарек, Фенрир*), при посещении России – славянские (*Баба-Яга, вурдалак, волк-оборотень*) и т.д.

В произведениях О. Громыко представлены славянские персонажи (*кикимора, подкаморник, упырь*), представители западноевропейского фольклора (*кракен, гарпия, тролль*), а также авторские образы (*руоешь, загрывень, шушь*), в том числе имеющие специфическое звучание (*щось таке зубасто, вупыр, вомпэр*). Немало общеизвестных демонологических существ, относящихся к низшей мифологии и реконструирующих «действительность» славянского язычества (*домовые, лешие, водяницы* и т.д.). На них обращается особое внимание, в то время как известные белорусам мифологические персонажи только называются (*Кадук нашептал* [2]; *Цмок за ласку принес* [2]).

В некоторых случаях в фантастических произведениях дается прямая или косвенная характеристика мифологических персонажей, уточняется специфика их функционирования и условия существования, что помогает читателю адекватно дифференцировать героев: *Туманцы перемещаются вместе с ветром, но за топи выходят редко и недалеко, и стремятся вернуться поскорее. Им без разницы, когда охотиться. И соприкоснуться разумами с ними невозможно, за отсутствием такового* [3]; *Нападают вампиры? Малефикары ловят граждан для темных ритуалов? Вылетают на охоту нетопыри или совы-убийцы?* [3]; *Неприличная какая-то граница у Догевы. У эльфов – высокие травы. У гномов – скалы. У вудлаков – груды выброшенной на поверхность земли. У дриад – дубы, подметающие облака. У друидов – каменные круги* [2]; *Привидения – зануды и моралисты, через пять минут общения с ними начинает клонить в сон. Бултыхаться в пруду с русалками тоже чревато – пиявки, насморк и комары идут в комплексе с экологией. Гномы – скрытные и подозрительные существа ... А психологию домовых и конюших можно выразить в двух словах: «мелкое пакостничество* [2]; *У кого-то проглядывали маленькие рога, кто-то цокал не каблуками, а копытцами, некоторые дамочки вертели хвостом перед своими кавалерами отнюдь не в переносном смысле* [4].

Во многих фэнтезийных произведениях приводится определенная классификация мифологических существ. Например, у Н. Ракитиной встречаем: *скрытень третьего круга, дознаватель шестого круга с правом автономии* и т.д. [3]; в романе О. Громыко «Профессия: ведьма» находим: *Это был скальный дракон, наиболее умный, хитрый и злоредный среди своего племени* [2]; *Есть снежные тролли, горные, каменные, подземные и пещерные, встречаются среди них даже карлики, великаны и людоеды* [2].

Для придания повествованию достоверности авторы указывают общеизвестные факты, вводят лексемы, связанные с мифологическими персонажами: *Первым и главным из домашних средств защиты от вампиров в книге значился чеснок* [2]; *При вступлении в должность великого инквизитора вас обязана представить краю глава ковена и обеспечить максимальное споспешествование...* [3] (*ковен* – традиционное английское наименование сообщества ведьм, которые собираются на шабаш). Часто приводятся имена собственные, называющие место обитания мифологических существ: *Валгалла! Легендарное царство мертвых. Души убитых викингов с почетом переправляются сюда прекрасными валькириями* [4]; *В Асгард обычно не пускают живых... Хотя если боги позволили тебе ступить на земли Валгаллы, то почему бы им не пригласить тебя и на пир Одина?* [4]; *Равного нет здесь ему, ни в твердых Асгарда ... ни в срединном краю. Миргардом что называем, ни даже в мрачных отрогах Нифльхеля* [1]. В скандинавской мифологии *Асгард* – небесный город, в котором живут боги; *Мидгард* – пространство между небом и подземным миром, населенное людьми, как и *Нифльхель*, – царство мертвых.

Как уже отмечалось, упоминание мистических персонажей может определяться стилистическими задачами. Так, имена мифологических существ употребляются в общеизвестных выражениях, могут

служить основанием оценки другого персонажа, что обеспечивается лингвокультурными знаниями читателя: *Но он читал стихи, клянусь Имиром!* [4]; *К лешему тогда летит вся непредвзятость и свежий взгляд* [3]; *Она высунулась в дверь, прожигая нас злобным взглядом. Более страшной рожи я не видел... Что ж за бабу-ягу к нам подселили?* [4]; *Длинные темные волосы обрамляли узкое загорелое лицо, сложенные за спиной крылья придавали вампиру некоторое сходство с Мороем, демоном – посланником смерти...*[2]; *Я застыла в обнимку с зеркалом, как василиск, узревший свое отражение* [2].

С одной стороны, восточнославянские фантасты подчеркивают, что человек не может спокойно жить рядом с мифологическими существами, противопоставляют мир людей и «нечисти»: *Это мир колдовства. Здесь ночью оживленнее, чем днем, потому что вампиры встают из гробов. Тут упыри и вурдалаки шастают по улицам, как по собственной квартире. Здесь на каждом углу сталкиваешься с волшебником или ведьмой, с оборотнем или колдуном, с магом или чародейкой. Все население так называемого Города – сплошь нечистая сила. Нормальный человек здесь жить не сможет...*[4].

С другой стороны, авторы указывают на то, что и человек влияет на мифологических персонажей: *А еще у нее есть карманная драконша Маруся, тоже добрая и бестолковая* (как и хозяйка – Г.К.) [1]. В романе О. Громыко «Профессия: ведьма» дракона назвали в честь некоего дворянина, славного своими разудальными гульбищами [2]. Как поясняет автор, настоящего имени дракона никто не знал, потому что, услышав свое имя из уст человека, дракон либо падает замертво, либо поступает в его полное распоряжение.

На протяжении веков существовала языческая традиция придумывания мистических существ для объяснения непознанного мира. Многие образы стали частью культуры народов, что отражается в современной фантастической литературе славян, где противопоставляется «свое» и «чужое» пространство, распространены общеизвестные и авторские мифологические персонажи. В восточнославянском фэнтези мистические существа, представляющие преимущественно греческую, скандинавскую и славянскую мифологию, являются главными и второстепенными персонажами, помогающими или мешающими человеку, выполняют стилистическую нагрузку, получают художественную трактовку, что позволяет авторам создать особый мир, соответствующий жанру литературы, и привлечь внимание читателя.

Список литературы

1. Гарцевич Е. Славянское фэнтези // Мир фантастики. – 2005. – № 20.
2. Громыко О. Профессия: ведьма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.litmir.me/br/?b=187694>. (16.07.2019)
3. Ракитина Н. Мир для тусклой ведьмы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.litmir.me/br/?b=314980>. (22.06.2019)
4. Белянин А. Моя жена – ведьма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.litmir.me/br/?b=226823>. (15.08.2019)

© Г.А. Камлевич, 2019

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ПОСЛЕДСТВИЯ ЛИШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

КУЗНЕЦОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Макаров Сергей Александрович**к.ю.н. доцент**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

Аннотация: в статье рассмотрены правовые последствия лишения родительских прав для родителей и ребенка, проведен анализ действующего законодательства. Также были выявлены современные проблемы законодательного регулирования и внесены предложения по изменению действующего законодательства.

Ключевые слова: лишение родительских прав, права родителей, права детей, проблемы лишения родительских прав, правовые последствия лишения родительских прав.

CONSEQUENCES OF DEPRIVATION OF PARENTAL RIGHTS: CURRENT STATUS AND PROBLEMS

Kuznetsova Anna Alexandrovna*Scientific adviser: Makarov Sergey Alexandrovich*

Abstract: the article considers the legal consequences of deprivation of parental rights for parents and children, the analysis of the current legislation. Was also identified the current problems of legislative regulation and proposals were made to change the current legislation.

Key words: termination of parental rights, parents' rights, children's rights, the problems of deprivation of parental rights, legal consequences of deprivation of parental rights.

В результате лишения родительских прав наступают неблагоприятные правовые последствия, которые выражаются прежде всего в утрате всех прав их носителями, то есть родителями, связанных с фактом родства с ребенком и потере правовой связи между родителями и детьми.

Ввиду того, что институт лишения прав занимает существенное место в семейном праве, виды последствий лишения родительских прав изучались многими учеными-правоведами. Так Л.М. Пчелинцева выделила такие права, которых лишается родитель при лишении прав на ребенка, как право на воспитание, защиту прав и интересов ребенка, право на алименты от детей на свое содержание при наступлении детьми совершеннолетия, право на дачу своего согласия в случае усыновления ребенка, право на дачу согласия на эмансипацию несовершеннолетнего и другие права [1, с.210], то есть родитель теряет абсолютно все права на ребенка.

В Семейном Кодексе Российской Федерации [2] закреплены последствия лишения родительских прав, которые можно разделить на несколько категорий.

К первой можно отнести последствия, основанные на родственной связи родителей и ребенка. К этой группе можно отнести такие последствия, как потеря права на воспитание и защиту ребенка; утрата права родителей на наследование имущества детей в случае их смерти; потеря права на получения содержания от детей при достижении ими совершеннолетия. При лишении родительских прав соответственно прекращается выплата льгот и пособий, выплачиваемых на детей

Ко второму виду последствий можно отнести обязанность родителей по содержанию своих детей. Решение о взыскании алиментов в пользу своих детей практически всегда выносится в судопроизводстве о лишении прав, притом независимо от того, заявлялись ли данные требования в исковом заявлении или нет.

Следующий вид правовых последствий касается места проживания родителей и детей. Лишение родительских прав подразумевает возможность вынесения судом решения о невозможности совместного проживания родителей и ребенка, что может являться основанием для их выселения. Здесь возможны несколько вариантов. При проживании несовершеннолетнего ребенка и его родителей в жилом помещении по договору социального найма и при вынесении решения о лишении родительских прав, родители могут быть выселены из этого жилого помещения.

Если жилое помещение, в котором проживают родители и ребенок, находится в собственности ребенка либо родителя, не лишенного родительских прав, то в случае лишения родительских прав, родитель может быть выселен из жилого помещения. Однако на практике данное положение не урегулировано в семейном законодательстве. В случае, если жилое помещение является совместной собственностью ребенка и родителей, то в случае лишения родительских прав, выселение последних невозможно.

Данная категория правовых последствий применяется судами крайне редко. А.Г. Григорьева объясняет это нежеланием судей увеличивать число лиц без определенного места жительства [3, с.231].

К следующей категории правовых последствий следует отнести имущественные права, заключаемые в сохранении права ребенка на собственность на жилое помещение и возможность наследования в случае смерти родителей.

Последней группой последствий является то, что если нет возможности в случае лишения родительских прав одного родителя передать ребенка другому родителю или лишение применено к обоим родителям, ребенка передают на попечение органу опеки и попечительства

На родителя, лишенного родительских прав, суд может возложить ответственность за вред, причиненный его несовершеннолетним ребенком в течение 3-х лет после лишения родительских прав, если поведение ребенка, повлекшее причинение вреда, явилось следствием ненадлежащего осуществления родительских обязанностей (ст. 1075 ГК РФ) [4].

В Постановлении Правительства РФ от 18 мая 2009 г. №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» [5] закреплено, что в случае лишения родительских прав, родители не могут в будущем выступать ни приемными родителями, ни усыновителями.

Несмотря на то, что по своей сути лишение прав является бессрочным, у родителя существует возможность восстановления в родительских правах. Но в настоящее время существует важная проблема предоставления информации родителю, лишенному прав, практически любой информации о ребенке, что является существенным препятствием на пути восстановления в родительских правах и возвращению ребенка к родным родителям.

В ст.71 СК РФ закреплено, что момента лишения родительских прав, родители теряют все права по отношению к ребенку, в том числе и право на общение. Данная ситуация приводит к тому, что теряется всякая связь между родителем и ребенком. По нашему мнению, если общение не будет действовать во вред ребенку, то родителю, лишенному прав, следует законодательно предоставить право на общение со своим ребенком, что может поспособствовать возможности восстановления родительских прав. В связи с чем предлагаем внести в ст.71 СК РФ п.7. и изложить его в следующей редакции: «В случае лишения родительских прав, за родителем сохраняется право на общение с ребенком в том случае, если данное общение не приносит вред несовершеннолетнему».

Для восстановления в родительских правах законодателем были установлены конкретные тре-

бования по отношению к родителю, такие как изменение поведения, образа жизни, отношения к ребенку. В целях совершенствования системы восстановления в родительских правах, Мардахаевой П.Н. было внесено предложение о создании постоянно действующих аттестационных комиссий, в компетенцию которых входило бы вынесение заключения о возможности или невозможности восстановления в родительских прав, что помогло бы суду на основании данного заключения, учета мнения ребенка и других доказательств, принять верное решение [6, с.7]. По нашему мнению, подобные комиссии оказали бы положительное влияние на скорость рассмотрения данной категории дел и способствовали принятию верного решения судом.

Взыскание алиментов с родителей, лишенных прав, в настоящее время является актуальной проблемой, что обусловлено рядом факторов, связанных с тем, что зачастую данная категория лиц относится к неблагополучным, злоупотребляет алкоголем и не имеет постоянного источника дохода.

Несмотря на то, что в УК РФ [7] предусмотрена уголовная ответственность за уклонение от уплаты алиментов, по факту данный вид ответственности практически не применяется. С целью более ответственного подхода к данной процедуре со стороны родителей и увеличению процента выплат в отношении детей, предлагаем ввести в п.4. ст.80 СК РФ и изложить его следующим образом: «При уклонении родителя от уплаты алиментов, организация, осуществляющая социальные выплаты, работодатель или иной орган, который выплачивает родителю какие-либо средства, обязаны удерживать часть заработка в пользу несовершеннолетнего ребенка». Кроме того, следует ввести административную ответственность за неисполнение данной нормы в отношении лиц, осуществляющим выплату родителям.

В ч.1 ст.1142 ГК РФ закреплено право наследования первой очереди за детьми, супругом и родителями наследодателя. Вместе с тем в законодательстве установлено также то, что при лишении родительских прав, родители утрачивают свое право на наследование. Напротив, за ребенком право на имущество родителей сохраняется даже при лишении их родительских прав.

Данные положения подтверждают то, что родитель утрачивает все права наследования в отличие от ребенка. Ребенок же утрачивает данное право лишь в случае усыновления.

Таким образом, мы видим, что последствия наступают не только для родителей, но и для детей. Ребенок приобретает право на выплату алиментов от родителей, а также после лишения его родителей родительских прав право на получение государственного пособия ежемесячно.

Правовые последствия для совершеннолетнего ребенка заключаются в освобождении содержать своих родителей, одного из них, лишенных родительских прав. Ребенок не обязан выплачивать алименты, поскольку в свое время родители не заботились и не содержали его. Поскольку родители в судебном порядке могут восстановить родительские права, то с их восстановлением правовые последствия прекращаются.

Наступление правовых последствий лишения родительских прав является негативным явлением не только для родителей, но и для ребенка. Лишение родительских прав является карательной мерой и направлено прежде всего на защиту ребенка от плохого воздействия родителей. Родитель лишается всех прав в отношении ребенка, но обязан его содержать.

Список литературы

1. Пчелинцева Л.М. Семейное право России. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2004.270 с.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 № 223-ФЗ (в ред. от 29 мая 2019 г.) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16; 2019. № 22. Ст. 2671.
3. Григорьева А.Г. Реализация жилищных прав несовершеннолетних: проблемы правового регулирования и правоприменительной практики // Теория и практика общественного развития. 2014. № 4. С. 231-235.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001г. № 146-ФЗ (в ред. от 03 августа 2018 г. с изм. и доп., вступ. в силу с 01 июня 2019 г.) // СЗ РФ. 03.12.2001. № 49. Ст. 4552; 2018. № 30. Ст. 4552.

5. Постановление Правительства РФ от 18 мая 2009 г. № 423 (в ред. от 21 декабря 2018 г.) «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» // СЗ РФ. 25.05.2009. № 21. Ст. 2572.

6. Мардахаева П.Н. Лишение родительских прав как мера семейно-правовой ответственности: дис. канд. юр. наук. М., 2005.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июля 1996 № 63-ФЗ (в ред. от 17 июля 2019 г.) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954; 2019. № 23. Ст. 2915.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

МЫ ИЗУЧАЕМ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

**МЕЛЬНИКОВА НИНА СЕРГЕЕВНА,
ГРЕБЕНИК ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

воспитатели
МБДОУ Д/С №14 «Золотой ключик»

В современном обществе существует ряд определенных норм и правил поведения дорожно-транспортной обстановке. Обычно, дорожно-транспортные происшествия случаются по вине детей, которые не знают правил поведения в транспортных средствах, переходят улицу в неположенных местах, играют вблизи дорог. Детей дошкольного возраста следует отнести к особой категории пешеходов и пассажиров, ведь к ним необходимо найти подход и как можно раньше узнать первые знания о правилах движения и поведения на улице, отличный от взрослых. Следует учесть, что нормативное изложение Правил дорожного движения недоступно для детского восприятия и затрудняет процесс обучения и воспитания, так как абстрактное мышление у дошкольников на стадии формирования.

Ребенка окружает не только семья, детский сад, школа, но он находится и на детской площадке, во дворе и конечно на улице. Окружение привлекает к себе особое внимание ребенка. Это множество быстро движущихся машин, автомобилей, многоэтажные здания, толпа людей. С малых лет, начиная с дошкольного, дети выделяют в этом потоке то, для них особенно интересно. Поэтому и влечет ребенка на улицу, где он одновременно участник и зритель и может проявить свои интересы. Вот здесь, но может попасть в беду, которая на официальном языке называется дорожно-транспортное происшествие. С самого раннего возраста педагоги нашего детского сада МБДОУ №14 «Золотой ключик» знакомят детей с правилами дорожного движения, безопасного поведения на улицах и перекрестках.

Знание детьми правил дорожного движения помогает предотвратить неожиданные ситуации на дорогах и сохранить жизнь многим людям. Несчастных случаев на дорогах будет значительно меньше, если взрослые будут равнодушны к вопросам воспитания и обучения детей правилам дорожного движения. В нашей группе для детей старшего дошкольного возраста реализован проект «Мы изучаем правила дорожного движения». Это позволяет педагогам найти правильный подход к обучению детей правилам дорожного движения и лучше усвоить материал. Велика воспитательная роль нашего детского сада. Здесь дошкольники изучают указания светофора и регулировщика, дорожные знаки, на всю жизнь запомнить законы улиц и дорог.

Занятия проходят в виде игры, экскурсий, соревнований при активном участии самого ребенка. Так в этом возрасте дети лучше воспринимают материал, а знания, полученные на занятиях, прогулках, экскурсиях становятся прочными и с успехом могут быть применены в той или иной ситуации. Понимая такие понятия, как близко, далеко, слева, справа, сзади, по ходу движения. Малышу необходимо правильно воспринимать и скорость движения, как транспорта, так и пешеходов: быстро, медленно, поворачивает, останавливается.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения в нашей группе учитывается следующее:

- заучивание детьми правил дорожного движения, воспитание навыков безопасного поведения на улице (в роли пешехода);
- организация наблюдений совместно с родителями и детьми за реальной дорожной обстановкой;
- обучение не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении игр, прогулок, экскурсий;
- проведение досугов, смотров – конкурсов продуктивных видов деятельности;

- проведение КВН с детьми, встречи с инспекторами ГИБДД;
- проведение с детьми игр, соревнований на развитие координации движений, внимание, что необходимо для безопасного поведения на улице;
- использование в работе с детьми чтение художественной литературы, бесед, видеофильмов и др.);
- наличие в группе центра по правилам дорожного движения, который оснащён дорожными знаками, макетами с игрушечным транспортом различного функционального назначения, светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков).

В центре по дорожному движению кроме необходимых атрибутов, находятся настольно - печатные игры, разрезные картинки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

В группе оформлен информационный стенд для родителей «Роль родителей в воспитании безопасного поведения детей на улицах и дорогах», а так же предоставлен опыт работы педагогов детского сада по обучению детей дошкольного возраста правилам движения на улице.

На территории детского сада расположена детская автоплощадка для практических занятий с детьми по обучению и закреплению безопасному поведению на улицах и дорогах.

В здании детского сада (на втором этаже) оформлен центр по ПДД, где регулярно проводятся тематические мероприятия с детьми и родителями. В центре сделана разметка дороги, светофоры, обозначены пешеходные переходы. Здесь оформлен макет «Улицы нашего города», моделирующий улицы и дороги нашего микрорайона с различными видами транспорта, регулировщиками, пешеходами, где дети с удовольствием могут поиграть и закрепить правила поведения, необходимые для безопасности на дорогах нашего города. Центр дополнен сюжетными картинками, отражающими разные дорожные ситуации.

Работа в данном направлении ведется систематически, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Применяется интерактивное динамическое игровое пространство при использовании интерактивного пола, который позволяет создать среду развития современных дошкольников, которая, во-первых, обусловлена необходимостью готовности их к школьному образованию и успешной, безопасной жизни.

Развивающая среда ДОУ предполагает реализацию педагогических мероприятий с детьми, родителями и педагогами в рамках под проекта «профилактика детского дорожно-транспортного травматизма посредством использования интерактивного игрового комплекса». Интерактивное динамическое игровое пространство при использовании интерактивного пола позволяет создать среду развития современных дошкольников, которая, во-первых, обусловлена необходимостью готовности их к школьному образованию и успешной, безопасной жизни.

Во-вторых, интерактивное динамическое игровое пространство с помощью интерактивного пола стимулирует активность дошкольников в саморазвитии по изучению правил дорожного движения и позволяет создавать образовательные ситуации по формированию безопасного поведения детей на дороге.

В-третьих, использование интерактивных систем в детском саду позволяет стимулировать интересы дошкольников к соответствующей деятельности, укреплять навыки социального взаимодействия.

Большое внимание в детском саду уделяется работе с родителями своими помощниками в ликвидации дорожной безграмотности детей. Для благополучия ребенка очень важно вырабатывать четкую стратегию сотрудничества. В нашем дошкольном учреждении проводятся различные мероприятия по взаимодействию с родителями. На родительских собраниях педагоги дают консультации родителям по воспитанию и обучению детей правилам дорожного движения. Педагоги систематически проводят беседы с подробным анализом причин, приводящих к возникновению дорожно-транспортного происшествия.

Огромную роль в пропаганде ПДД играет наглядная агитация, представленная на стендах «уголков безопасности», которая размещена в родительских уголках групп.

Выпуск журналов для родителей: «Обучение детей наблюдательности на улице», «Правила перевозки детей в автомобиле», «Причины дорожно-транспортного травматизма», «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта» так же является ценным средством педагогической пропаганды.

Организованные в дошкольном учреждении выставки детских работ, дискуссионные встречи за

«круглым столом», встречи с работниками Госавтоинспекции позволяют привлечь родителей к совместной работе детского сада и семьи.

Таким образом, единство требований семьи и детского сада обеспечит практическое применение и соблюдение правил дорожного движения.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность СПб., 2002.
2. Анастасова Л.П. Иванова Н.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. М., 2001.
3. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2000.
4. Князева О.Л. Мои помощники // Дошкольное воспитание. 2000 №2.
5. Парамонова Л., Алиева Т. Примерная общеразвивающая программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.- дошкольное воспитание. 2005.
6. Подласный И.П. Педагогика М.; Владос, 2005.

УДК 373,25

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ИСМАИЛОВА ИНДИРА СЕДРЕДИНОВНА

к.псх.н., доцент

АРУТЮНЯН АРМИНЕ МИНАСОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье рассматривается один из аспектов психолого-педагогического эксперимента по исследованию лексического строя речи у детей с задержкой психического развития. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) имеют специфические особенности формирования ассоциативной лексики. Проведенный эксперимент показал возможность и необходимость проведения регулярной логопедической работы с детьми с ЗПР по формированию лексического строя речи.

Ключевые слова: лексика, ассоциативные связи слов, дети с задержкой психического развития.

FEATURES OF FORMATION OF LEXICAL SYSTEM OF SPEECH IN CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Ismailova Indira Sedredinovna,
Arutyunyan Armine Minasovna

Abstract: the article deals with one of the aspects of psychological and pedagogical experiment to study the lexical structure of speech in children with mental retardation. Children with mental retardation (PDR) have specific features of the formation of associative vocabulary. The experiment showed the possibility and necessity of regular speech therapy work with children with CRA about the formation of the lexical system of speech.

Key words: vocabulary, word associations, children with mental retardation.

Формирование лексического строя речи у детей с задержкой темпов психического развития проходит специфично. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) это особая группа детей, которая так или иначе нуждается в дополнительной помощи специалистов дошкольной организации. Отставание развития их речи и психики вообще по сравнению со своими сверстниками очень заметны, но имеют тенденцию к последующему выравниванию. Однако это выравнивание возможно только при специально организованном обучении и воспитании. Проявление отставания речи и психики у них различно и зависит от формы ЗПР и степени локальных церебрально-органических нарушений.

В исследованиях А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия, Л.В. Сахарного утверждается мысль о наличии у людей сложных ассоциативных связей, благодаря которым в процессе речевой деятельности происходит выбор слов из семантической парадигмы и употребление их в речи. Ассоциативный эксперимент помогает оценить не только количественную, но и качественную сторону словаря детей старшего дошкольного возраста.

У детей с нормальным речевым развитием процесс поиска слова происходит очень быстро, автоматизировано. У детей же с задержкой психического развития (ЗПР), в отличие от нормы, этот про-

цесс осуществляется очень медленно, развернуто, недостаточно автоматизировано [1].

У детей с задержкой психического развития имеются особенности в динамике формирования лексики. У детей 5-6 лет в норме все парадигматические ассоциации носят характер аналогии или сходства (кошка-собака, стол-стул). К 7 годам парадигматические ассоциации у всех групп детей становятся более разнообразными, они возникают и на основе значений противопоставления (высоко-низко, хороший-плохой), и родовитых отношений (дерево-береза, посуда-чашка). У детей с ЗПР, преобладающими остаются ассоциации по аналогии, в то время как у детей с нормальным речевым развитием к 7 годам начинают преобладать отношения противопоставления [2].

Изучение особенностей формирования ассоциативной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР является актуальным для современной логопедии и требует более детального рассмотрения, что мы попытались сделать в нашей статье.

Цель экспериментального исследования: изучить особенности формирования лексического строя речи у старших дошкольников с ЗПР.

Для этого применялись четыре методики, каждое из которых оценивалось в баллах. Предъявлялись 4 методики, каждая из которых выявляла те или иные особенности сформированности лексического строя речи у детей с задержкой психического развития. Исходный уровень сформированности лексического строя речи исследовался на материале, соответствующей программным требованиям подготовительной группы. В первой методике выявляли умения детей классифицировать предметы и давать обобщающие понятия. Во второй подбирать к словам стимулам антонимы; в третьей методике дети должны были подбирать синонимы; в четвертой методике подбирать на слово-стимул свойства и качества предметов [3].

За основу мы взяли методики, разработанные И.Ю. Кондратенко, Г.В. Чиркиной для исследования лексики у детей дошкольного возраста. Критерии оценок были разработаны И.Ю. Кондратенко и представляли собой бальную систему. За каждое правильно названную ассоциацию дети получали один балл. Чем больше баллов у ребенка, тем выше уровень сформированности лексического строя речи. Выполняя задание первой методики, в которой использовалось 30 простых заданий, максимально ребенок мог получить 30 баллов. Во второй, третьей и четвертой методиках по 10 заданий, где за каждый правильный ответ ребенок получал 1 балл. Максимально за правильное выполнение всех 4 методик ребенок мог получить 60 баллов. Исходя из полученных баллов, детей можно было распределить по уровням успешности выполнения задания: высокий уровень от 60 до 55 баллов; средний уровень от 54 до 35 баллов, низкий уровень от 34 и ниже.

Определялись типы реагирования на предложенные слова-стимулы: случайные ассоциации, синтагматические, фонетические, парадигматические.

В соответствии с критериями оценки, в констатирующем эксперименте по всем заданиям, на высоком уровне не было ни одного ребенка. В этических целях имена детей изменены.

На среднем уровне двое детей – Арина Т, Артем К. При выполнении предъявленных методик указанные дети испытывали небольшие затруднения: неточно подбирали слова - антонимы, («неприятели»), синонимы к заданным словам, не могли классифицировать предметы и подобрать определения к словам. Если дети с нормальным речевым развитием испытывали трудности в подборе антонимов и синонимов лишь к отдельным словам, то у дошкольников с ЗПР выявлялись ошибки при подборе антонимов и синонимов к преобладающему большинству слов.

В процессе поиска слова дети с ЗПР часто теряли цель задания, противопоставляли слова по несущественным, ситуативным признакам. Вследствие этого дети часто воспроизводили слова, не противоположные по значению, а другие, семантически близкие слову-антониму, что свидетельствует о неумении выделить существенный признак исходного слова.

На низком уровне оказались трое детей – Инна Ц, Валерия Д., Изабелла С. Они испытывали серьезные затруднения при выполнении методик. Помощь со стороны педагога не использовали.

В результате проведенного исследования в данной группе детей оказалось, что в 40 % случаев дети имеют средний и в 60% низкий уровень сформированной ассоциативной лексики. У детей выявились затруднения в классификации, подборе антонимов, определений, синонимов, что и определило

цель нашего формирующего эксперимента.

Логопедическая работа по формированию лексического строя речи у детей с ЗПР включала несколько этапов, каждый из которых проходил в течение одного месяца.

Первый этап (подготовительный) логопедической работы заключался в том, что развивали вербальную память и мышление. Для этого проводили занятия, на которых у детей развивалось умение запоминать и называть предметы, их свойства, качества, особенности применения. Таким образом, формировались умения классифицировать предметы, сравнивать и обобщать.

На втором этапе (основном) этапе активно развивали активный словарь детей, расширяли их представления об окружающем мире, для этого применяли дидактический материал, картинки, учили подбирать к словам определения, синонимы, антонимы. Мы подбирали картинки, на которых изображены предметы-противопоставления, а дети должны были (досказать) назвать соответствующее противопоставление. (День-.... (ночь); утро...(вечер), добро-...(зло); белый-... (черный) и т.д.).

При создании системы работы над словами нами были использованы некоторые приемы, описанные С.Н. Карповой. Приемы составлены с учетом тесной связи процессов развития лексики и словообразования, включают задания на уточнение структуры значения слова, овладение морфемами, системой грамматических заданий, закрепление связи между словами, развитие диалогической и монологической речи.

На третьем (заключительном) этапе учили детей быстро реагировать на слова-стимулы любыми словами, пришедшими на память. Но делать так, чтобы эти слова входили в семантическое поле слова-стимула. Учили подбирать разные слова: существительные, глаголы, прилагательные.

Необходимым условием уточнения и расширения предметного словаря является практическое усвоение распространенных случаев многозначности слов. Каждое занятие имеет свою тему, которая содержит соответствующие сведения и предусматривает постепенное уточнение словаря и его систематизацию на основе наблюдений и логических приемов сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

Успешная коррекционная логопедическая работа предполагала индивидуальный подход, учитывалась структура особенности развития речи детей с ЗПР, эффективность логопедической работы определялась умением владеть методикой развития речи, правильно подобрать необходимый для каждого случая речевой материал, на котором строятся занятия с детьми.

Таким образом, проведенная исследование лексического строя речи у детей с задержкой психического развития показало, что при специально организованном, регулярном проведении логопедической работы с учетом специфики психического развития, лексический строй речи у них выравнивается и достигает нормального объема. Однако, не все дети с задержкой психического развития могут стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям, а, следовательно, им требуется длительное специальное коррекционное воздействие.

Список литературы

1. Абрамова Т. В. Обогащение словаря дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.В. Абрамова // Логопед. - 2011. - №5. - С.80 - 91.
2. Антипова Ж. В. Формирование словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление М.; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. - С. 181 - 195.
3. Бойкова С. В. Развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ЗПР // Логопед в детском саду - 2006 - №3.

УДК 372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

БАШМАКОВА МАРИЯ ГЕННАДЬЕВНА

канд. физ.-мат. наук

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»

Аннотация: Современные технические устройства и прикладные программы позволяют решать онлайн большинство типовых задач, изучаемых в курсе математики. Такая ситуация может стать проблемой при классическом подходе к обучению математическим дисциплинам, но развивающиеся в настоящее время образовательные технологии предоставляют всё больше возможностей включения технических средств и математических программ в процесс обучения. В статье рассмотрен ряд подходов, которые позволяют это сделать более эффективно.

Ключевые слова: преподавание математических дисциплин, образовательные технологии, интерактивное обучение.

USING TECHNICAL MEANS WHILE STUDING MATHEMATICAL DISCIPLINES

Bashmakova Mariya Gennadievna

Abstract: Modern technological devices and application software packages allows to solve in online-regime most of the standard tasks from mathematical disciplines. This situation can be a problem in classical educational methods, but contemporary developing educative technologies gives us more and more possibilities for inclusion mathematical programs to educational process. In this article we considered some manners to do this more effective way.

Key words: mathematical disciplines, educational technologies, interactive education.

Содержание курсов математических дисциплин, преподаваемых студентам технических специальностей, практически не изменились за последние 40 лет. Хотя в математической науке за эти годы было совершено достаточно открытий и получено много интересных результатов, все они происходили не на уровне базовых понятий, которые в основном преподают на технических специальностях инженерных вузов. Рассматриваемые разделы, выбор тем, виды задач, как и способы преподавания математики практически не изменилась, хотя с каждым годом возрастают возможности вычислительной техники, и успешно развиваются новые образовательные технологии интерактивного и коммуникативного обучения [1].

Современные электронные устройства – компьютеры, планшеты, смартфоны, предоставляют возможность мгновенно получить информацию по любому разделу изучаемого предмета, найти похожую задачу или даже решить конкретную задачу онлайн. Для этого существует множество приложений – от калькуляторов матриц, до сложнейших математических прикладных программ. Современный студент, легко ориентирующийся в этих приложениях, может выполнять задания по предмету, не прикладывая практически никаких усилий, что часто воспринимается преподавателем как негативно и может послужить причиной конфликтов, если учащийся, например, пользуется телефоном во время кон-

трольной и экзамена. Можно ли считать подобные программы вредными для процесса освоения материала и выработки навыков самостоятельного решения задач? Ответ очевиден. Современные средства не только можно, но и нужно использовать как на аудиторных занятиях, так и для выполнения домашней работы. Задача преподавателя при этом как раз подобрать задания и построить работу так, чтобы подобные устройства не мешали, а помогали процессу обучения.

Разделим все возможные задания по математическим дисциплинам на две категории. В первую очередь, студент должен получать базовые навыки решения задач и самостоятельной работы, для развития таких навыков можно формулировать задания так, чтобы применение гаджетов было не запрещено, а, скорее, бессмысленно. Приведу несколько возможных типов математических задач, при работе над которыми технические средства не принесут значимой пользы.

1. Задачи в обратной формулировке, в которых требуется найти часть условия по заданному решению [2], например, поиск коэффициентов подынтегральной функции по уже вычисленному интегралу, подбор исходной функции по её частным производным и т.д.

2. Задачи, требующие анализа имеющихся данных, например построение графика функции без аналитического выражения функции, а только по данным исследования и др. [2].

3. Текстовые задачи, в которых предварительно нужно понять содержание задания и согласовать его с изученными методами. Желательно, чтобы такие задачи были отличными от типовых.

4. Задания вида «найди ошибку», когда в предложенном преподавателем решении задачи нужно найти проблемное место и выделить его.

5. Доклады по заданной теме. Хотя для подготовки можно и нужно использовать современные технологии, сам доклад, совершаемый перед группой, это вид работы, требующий навыков, для которых гаджеты не помогут – умения выбирать нужный объём материала, чётко излагать свои мысли, логически правильно строить последовательность рассуждений. Конечно, такая работа не может быть обязательной, она выполняется студентом по желанию.

Другой тип заданий - задачи, в которых применение современных технологических средств только поможет быстрее и качественнее усвоить материал. Примеры такой работы:

1. Задачи, требующие расчётов. Вычислительной работы довольно много в курсе математических дисциплин. Даже простое обращение матрицы, или решение матричного уравнения занимает много времени на практическом занятии. Используя современные программы (онлайн калькуляторы матриц, интегралов и т.д) можно значительно сэкономить время, почти без потери качества понимания материала. Да, подобные методы не способствуют развитию навыков устного счёта, но предполагаю, что при нынешней тенденции развития техники это умение не будет одним из самых необходимых.

2. Задачи, допускающие графическую иллюстрацию. Здесь не имеется в виду исследование функций и построение графиков, которое как раз необходимо проводить самостоятельно, а задания на темы векторной алгебры, аналитической геометрии на плоскости и особенно в пространстве. В геометрических разделах использование технических средств просто необходимо. Не удастся, например, нарисовать на доске поверхности 2-го порядка так же качественно, как это может сделать программа, да ещё с возможностью вращать эту поверхность, чтобы рассмотреть со всех сторон.

3. Задачи, в которых требуется сделать анализ результата и вывод. Компьютерные программы пока не делают выводов из решения задач. Возможно, что такие времена не за горами, но пока можно, например, вычислить с помощью программы, наблюдаемое значение критерия при проверке статистической гипотезы, а выбрать и обосновать выбор уровня значимости, сделать вывод о справедливости гипотезы придётся самому. Компьютер помогает решать больше сложных задач во время занятий, поскольку вычисления проходят быстрее и без ошибок. Такая дисциплина как «Теория вероятностей и математическая статистика» вообще предоставляет много возможностей для конструирования задач, требующих анализа [3], но и в других разделах достаточно материала для разработки подобных заданий.

Вопрос о том, можно ли пользоваться телефоном или планшетом во время промежуточной или итоговой аттестации требует отдельного обсуждения. Каждый преподаватель может ответить на этот вопрос по-разному. Возможно построение таких задач билета, что пользование телефоном также станет необходимостью, но если мы придерживаемся типовых задач, то, безусловно, лучше самостоя-

тельное решение. В этом случае преподавателю необходимо внимательно следить за учащимися во время проведения экзамена, что не всегда возможно. Задачи же, требующие обобщения и анализа сложно ввести в экзамен из-за трудности оценивания результатов работы. Для более успешного включения таких задач в процесс аттестации, возможно посторонние и использование специальной балльно-рейтинговой системы оценки по результатам всей работы в течении учебного периода. Такие системы набирают популярность [4], и задачи, требующие использования гаджетов, могут быть в них успешно включены.

Современные технические средства позволяют студентам не заниматься рутинной работой типа вычислений, а более активно развивать навыки анализа, обобщения или выбора подхода для решения задачи. Именно эти навыки могут понадобиться техническим специалистам в будущем, когда основные вычислительные функции будут полностью компьютеризированы.

Список литературы

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: [учеб. пособие]. - М.: Народное образование. - 1998.- 256 с.
2. Башмакова М.Г. Роль обратных задач в формировании исследовательских навыков// Modern Science: scientific publications journal. -2019.- № 7(2).- p.201-205.
3. Башмакова М.Г. Интерактивные и практические задачи при преподавании теории вероятностей// Международный журнал «Символ науки».- 2017 - №7. - с.73-75.
4. Башмакова М.Г. Вариант балльно-рейтинговой системы оценивания знаний для дисциплины «Вычислительная математика» // Международный журнал «Вестник науки». - 2019. -№9(18). – т. 3.- с. 4-8.

©М.Г.Башмакова, 2019

УДК 378.662.147:53

МЕТРОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В СОДЕРЖАНИИ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

МУСАБЕКОВ ОНДАСЫН УСТЕНОВИЧд.п.н., профессор
Алматинский технологический университет

Аннотация: В статье изложен результат исследования автора, полученного в результате анализа содержания курса физики в техническом вузе по выявлению общих объектов физики и метрологии. В содержании курса физики автором выявлены следующие понятия метрологии: физическая величина, единица физической величины, измерение физических величин, погрешность измерения и т. д. Они являются общими объектами их межпредметной связи.

Ключевые слова: содержание образования, межпредметные связи, физика, метрология, классификация межпредметной связи.

Musabekov Ondasyn Ustenovich

Abstract: The article presents the result of the author's research, obtained as a result of the analysis of the content of the physics course at a technical University to identify common objects of physics and Metrology. In the content of the physics course the author reveals the following concepts of Metrology: physical quantity, unit of physical quantity, measurement of physical quantities, measurement error, etc. They are common objects of their interdisciplinary connection.

Keywords: the content of education, interdisciplinary communication, physics, Metrology, classification of interdisciplinary communication.

Ведущими компонентами учебного предмета «физика» выступают научные знания по физике [1, с. 196-197]. Тогда как ведущими компонентами учебного предмета «метрология» как техническая дисциплина, выступают способы деятельности. Физика как учебная дисциплина – это одно из главных средств реализации содержания физического образования, соединяющее в неразрывном целом содержание, подлежащее усвоению, со средствами его усвоения студентами. Методическая модель учебного предмета физики – это целостность, включающая два блока: основной – куда входит в первую очередь то содержание, ради которого курс физики введен в учебный план технического вуза, и блок средств, или процессуальный блок, обеспечивающий усвоения научных знаний по физике.

В процессуальный блок содержания физического образования входит комплекс вспомогательных знаний: межнаучные знания (логические, методологические, философские), историко-научные, межпредметные и оценочные знания. Эти вспомогательные знания выполняют функцию одного из средств усвоения знаний по физике, обеспечивающего совершенствование профессиональной подготовки студентов.

В данной статье нами изложен результат исследования по выявлению метрологических знаний, использованные в содержании физического образования как одного из средств усвоения знаний по физике, обеспечивающего совершенствования профессиональной подготовки студентов. В учебном плане технического вуза как общетехническая дисциплина метрология изучается после курса физики. Следовательно, для курса физики учебная дисциплина «метрология» является постреквизитной дисциплиной. Так

как изучению дисциплины «Метрология» предшествует дисциплина, которая является теоретической основой - «Физика». Курс физики необходим для изучения в последующем дисциплины «Метрология».

И.Д. Зверев и В.Н. Максимова межпредметные связи на основе содержания знаний относят к типу содержательно-информационных [2, с. 43-44]. Из трех видов межпредметной связи данного типа мы выделяем вид по составу научных знаний (фактологические, понятийные, теоретические).

В результате анализа содержания учебников дисциплины «Метрология» [3, 4] для вузов нами выделены основные понятия метрологии с определениями, которые отражены в таблице 1. Анализ содержания учебников курса физики [5, 6] для технических вузов с целью выявления в них наличия основных понятий метрологии с определениями позволил нам их включить в таблицу 1.

Таблица 1

Основные понятия метрологии в содержании физического образования

Основные понятия метрологии	Определение основных понятий в метрологии [3,4]	Определение основных понятий метрологии в курсе физики [5,6]
физическая величина	общее свойство в отношении качества большого количества физических объектов, но индивидуальное для каждого в смысле количественного выражения	используется понятие «физическая величина», но нет его определения в курсе физики. Например, скорость — векторная <i>физическая величина</i> , характеризующая быстроту перемещения и направление движения [5, с.9; 6, с. 13]
единица физической величины	физическая величина, которой по условию присвоено числовое значение, равное единице	условно выбранная физическая величина, имеющая тот же физический смысл, что и рассматриваемая [5, с. 5; 6, с.676]
измерение физических величин	количественная и качественная оценка физического объекта с помощью средств измерения	сравнение ее с однородной ей физической величиной, принятой за единицу [6, с.686]
средство измерения	техническое средство, имеющее нормированные метрологические характеристики	техническое средство, используемое для выполнения экспериментальной части измерения [6, с.687]
измерительный прибор	средство измерений, вырабатывающее информационный сигнал в такой форме, которая была бы понятна для непосредственного восприятия наблюдателем	средство измерения, с помощью которого можно непосредственно отсчитывать значения измеряемой величины [6, с.687]
мера	средство измерений, воспроизводящее физическую величину заданного размера	средство измерения, служащие для воспроизведения физическую величину заданного размера [6, с.687]
погрешность измерений	незначительное (допустимое) различие между истинными значениями физической величины и значениями, полученными в результате измерения	разность между результатом измерения и истинным значением измеряемой величины [6, с.687]
основная единица измерения	единица измерения, имеющая эталон, который официально утвержден	единица измерения основных величин СИ (м, с, кг, моль, К, А, кандела) [5, с. 5; 6, с.676]
производная единица	единица измерения, связанная с основными единицами на основе математических моделей через энергетические соотношения, не имеющая эталона	единица измерения, устанавливаемая через другие единицы данной системы на основании физических законов, выражающих взаимосвязь между соответствующими физическими величинами [5, с. 5]
точность измерений	числовое значение физической величины, обратное погрешности, определяет классификацию образцовых средств измерений.	качество измерения, отражающее близость результата к истинному значению измеряемой величины [7, с. 3-4].

Как видно из таблицы 1 все основные метрологические знания (понятия) нашли отражение в курсе физики. Во введении учебника физики Т.И.Трофимовой [5] метрологическим знаниям посвящена отдельная тема «Единицы физических величин», тогда как в учебнике А. А. Детлафа и Б. М. Яворского метрологические знания более подробно включены в приложение данного учебника [6]. В учебниках физики, рекомендуемые студентам технических вузов термин «Физическая величина» часто встречается. Физическая величина, определяемое в дисциплине «Метрология» как общее свойство в отношении качества большого количества физических объектов, но индивидуальное для каждого в смысле количественного выражения не нашло отражение в учебниках и учебных пособиях курса физики.

Из таблицы 1 видно, что определения метрологических понятий в учебной дисциплине «Метрология» и курсе физики по формулировке различаются, хотя смысл их совпадают. При формулировке определения физической величины в курсе физики понятие «физическая величина» в эту формулировку входит как родовое понятие. Например, в таблице 1 (строка 2, столбец 3) определяемое понятие - «скорость», определяющее (родовое) понятие «физическая величина», а видовое отличие «характеризующая быстроту перемещения и направление движения». Количество физических понятий (величин), которые определяются родовым понятием «физическая величина» в учебниках физики технических вузов несколько десятков. Однако в учебниках физики вузов отсутствует определение понятия «физическая величина». Поэтому преподавателю физики вуза необходимо требовать от студентов определение данного понятия (таблица 1, 2-ая строка, 2-й столбец).

Научная новизна исследования заключается в том, что в работе обоснована возможность и целесообразность реализации межпредметной связи физики с дисциплиной «Метрология» для повышения эффективности процесса обучения физике студентов технического университета.

Список литературы

1. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. - М.: Педагогика. -352 с.
2. Зверев И.Д. и Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. –М.: «Педагогика», 1981. – 160 с.
3. Аристов, А.И. Метрология, стандартизация, сертификация: Учебное пособие / А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.
4. Архипов, А.В. Метрология. Стандартизация. Сертификация: Учебник для студентов вузов / А.В. Архипов, А.Г. Зекунов, П.Г. Курилов; Под ред. В.М. Мишин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 495 с.
5. Трофимова Т.И. Курс физики. Учеб. пособие для вузов.- Изд. 9-е, перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. -560 с.
6. Детлаф А. А., Яворский Б. М. Курс физики. Учеб. пособие для вузов/ А. А. Детлаф, Б. М. Яворский. 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 720 с.
7. Физика. Лабораторные работы// <http://ruatom.ru/polariz/geplaha9.htm> (Дата использования: 11.09.2019 г.).

© О.У. Мусабеков, 2019

УДК 377

3D-ПРОТОТИПИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ТАЗИКОВА РЕГИНА МАРАТОВНА

студентка

ШАРАФУТДИНОВ АЗАТ МИНСЕИТОВИЧ

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова»

Научный руководитель: Шарафутдинов Азат Минсеитович

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова»

Аннотация: Статья посвящена наиболее актуальным проблемам современной методики профессионального обучения. Акцентируется внимание на значении 3-D прототипирования как одного из элементов игровой технологии обучения в подготовке студентов среднего профессионального образования.

Ключевые слова: Профессиональное обучение, 3-D прототипирование, методика профессионального обучения, игровая технология обучения, учебный процесс.

3D-PROTOTYPING AS ONE OF THE ELEMENTS OF PROFESSIONAL TRAINING

**Tazikova Regina Maratovna,
Sharafutdinov Azat Minseitovich***Scientific adviser: Sharafutdinov Azat Minseitovich*

Abstract: the Article is devoted to the most urgent problems of modern methods of vocational training. The attention is focused on the importance of 3-D prototyping as one of the elements of game technology in the training of students of secondary vocational education.

Keywords: Professional training, 3-D prototyping, methods of professional training, game technology of training, educational process.

В наши все чаще и чаще приходится слышать об использовании достижений в области информационных технологий в сфере отечественного высшего образования. Однако в сфере среднего специального образования отмечается тенденция к сохранению приоритета традиционных технологий обучения, которые, к сожалению, не всегда отвечают требованиям сегодняшнего дня. Существующая в системе СПО методика образовательной деятельности очень привязана к «традиционности» в изложении материала, рутинности в изучении практического аспекта изучаемых проблем и стандартности в оценке знаний, умений и навыков обучаемых.

Конечно, переход к новым нестандартным технологиям обучения в среднем профессиональном образовании уже отмечают многие исследователи [2], но он идет слишком медленно и часто наталки-

вается на целый ряд противоречий, создаваемых традиционным укладом организации учебного процесса заведений СПО Российской Федерации.

В сфере подготовки специалистов пищевой промышленности среднего звена также имеют место аналогичные проблемы. В частности, материально-техническая база многих учебных заведений среднего специального образования оставляет желать лучшего: недостаточная оснащенность компьютерной техникой, отсутствие современного производственного оборудования, отвечающего современным технологическим и эргономическим требованиям.

Все вышесказанное, актуализирует проблему использования технологии 3-D прототипирования при изучении практических вопросов технологии приготовления сложных кондитерских изделий.

Под 3-D прототипированием следует понимать 3D-печать, которую в настоящее время стали использовать в самых различных сферах человеческой жизнедеятельности, и особенно в кондитерском производстве. То, что еще недавно было абсолютно инновацией, сегодня помогает реализовывать самые смелые и потрясающие воображение идеи [1,3].

Сущность данной нестандартной технологии производства пищевого продукта состоит в послойной печати определенного физического объекта на 3d принтере. Для создания любого физического объекта с помощью 3d прототипирования необходимо иметь его, так называемую, компьютерную CAD-модель (по электронным данным CAD-модели будет происходить послойная печать объекта) [1].

Общим для всех устройств продуктовой печати является работа исключительно со съедобным сырьем (пищевые красители, специальная бумага из сахара или крахмала, полужидкие массы из шоколада, овощей, мяса и т.д.). Еще одной объединяющей характеристикой является абсолютная автоматизация процесса приготовления блюда. Все изображения или 3D модели разрабатываются в стандартных редакторах и компьютерных программах для трехмерного проектирования, после чего транслируются в память принтера или на головной компьютер [1].

По остальным параметрам пищевое печатное оборудование имеет значительные отличия, обусловленные, в первую очередь, предназначением.

3D принтеры позволяют печатать съедобные трехмерные фигуры из густой и однородной, без комков, продуктовой массы. Основанием для печати может служить рабочий стол принтера, поверхность изделия или сковорода, на которой продукт доводится до полной готовности. Главным рабочим органом данных устройств является экструдер, через сопло которого и выдавливается смесь. 3D принтеры бывают нескольких типов:

- *простой*
- *карусельный.*
- *принтер пищевой печати*
- *пищевой плоттер [].*

Для проведения практических и лабораторных занятий по трехмерному моделированию пищевых изделий в большей степени подходят простые 3D принтеры, которые позволяют решить целый ряд учебных задач, а именно:

- изучить основное устройство 3D принтера и кинематику его работы;
- спроектировать трехмерную модель будущего кондитерского изделия и приготовить его в режиме реального времени;
- проявить творческий подход и незаурядное мышление при разработке изделия на этапе его создания.

Какие же профессиональные модули подготовки техников-технологов общественного питания, поваров, поваров-кондитеров могут являться базисом для внедрения 3D технологий пищевой печати? На наш взгляд такими модулями вполне могут быть:

1. ПМ 01. *Организация процесса приготовления и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.*

МДК.01.01. *Технология приготовления полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.*

2. ПМ.04. *Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.*

МДК.04.01. Технология приготовления сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий

3. ПМ.05. *Организация процесса приготовления и приготовление сложных холодных и горячих десертов.*

МДК.05.01. Технология приготовления сложных холодных и горячих десертов.

Кроме того, мы считаем, что технология 3D прототипирования будет уместна при организации и проведении учебных и производственных практик. Организуемых конкретным образовательным учреждением средней профессиональной подготовки.

В заключении, хотелось бы отметить тот факт, что переход на 3d пищевые технологии необходим и продиктован реалиями сегодняшнего времени. Следовательно, пересмотр спектра специальностей подготовки в системе СПО оправдан и возможно, в ближайшем будущем. мы встретим в сфере пищевой промышленности таких специалистов, как 3D-кондитеры, 3D-технологи общественного питания и др.

Список литературы

1. Вольхин К. А., Лейбов А. М. Проблемы формирования графической компетентности в системе высшего профессионального образования // *Философия образования*. — 2012. — Т. 4Э. - № 4. — С. 16–22.

2. Полат Е. С. *Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина*. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.

3. Яковлева Н.Ф. *Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: уч. пособие*. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

УДК 004:355.232.6

ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА - СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ПАЛЬЧИКОВ АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ

к.в.н., доцент

ПАЛЬЧИКОВА ГАЛИНА СЕРГЕЕВНА

преподаватель

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил

«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Воронеж

Аннотация: В статье рассматривается структура электронной информационно-образовательной среды, позволяющей повысить качество образовательной деятельности военного вуза как на дисциплинарном, так и на междисциплинарном уровне на основе использования метода управления формированием компетенций военных специалистов.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда, электронное обучение, модель управления формированием компетенций обучающегося.

ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY IS AN INTEGRAL PART OF E-LEARNING

**Palchikov Alexey Viktorovich,
Palchikova Galina Sergeevna**

Abstract: The article discusses the structure of an electronic educational environment that enhance the quality of educational activities of military higher school as the disciplinary and interdisciplinary level through the use of the method of formation of competences of military professionals.

Keywords: electronic information and educational environment, e-learning, model of management of formation of competences of the student.

Информационно-образовательная среда вуза (ИОСВ) рассматривается, как система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающая условия успешной деятельности участников образовательных отношений традиционного и электронного обучения по реализации образовательных программ учебного заведения на основе информационно-коммуникационных технологий.

ИОСВ функционирует в едином информационном пространстве, объединяющем информацию как на традиционных, так и на электронных носителях.

Электронное обучение представляет собой организованный процесс передачи знаний с помощью интерактивных средств доставки информации и управление процессом взаимодействия обучающегося и педагога с помощью телекоммуникационных технологий.

В этом случае обучающийся является инициативно действующим лицом учебного процесса. Составной частью электронного обучения является электронная информационно-образовательная среда вуза (ЭИОС).

В этой связи актуальность приобретает изучение деятельности участников образовательного процесса и выработки рекомендаций по технологизации способов их взаимодействия в ходе электронного обучения.

Структура организации ЭИОС включает программно-целевую, управляющую, учебно-методическую и ресурсно-информационную компоненты, которые позволяют осуществить перевод на новый технологический уровень образовательный процесс в вузе.

ЭИОС должна обеспечивать:

- наличие единой базы данных;
- ввод данных с возможностью их последующего редактирования;
- многопользовательский режим использования данных;
- разграничение прав доступа к данным;
- навигацию по модулям информационных систем в пределах прав пользователя;
- использование одних и тех же данных в различных приложениях и процессах;
- возможность обмена данными между различными прикладными программами без выполнения операций экспорта-импорта;
- возможность организации электронного обучения, автоматизированного управления учебным процессом и знаниями;
- организацию, подготовку и проведение автоматизированных учебных занятий с использованием инновационных средств;
- автоматизированное тестирование знаний обучающихся и формирование рекомендаций для ликвидации пробелов в обучении;
- создание условий для всестороннего анализа результатов освоения образовательных программ;
- дифференциацию обучения;
- мотивацию обучающихся;
- наглядность представления учебного материала;
- обучение современным способам самостоятельного получения знаний;
- составление расписания учебных занятий;
- ведение исходной и нормативно-справочной информации.

ЭИОС представляет собой программное решение, реализованное с применением Web-технологий, позволяющее создавать информационные системы с необходимыми элементами ИОСВ. Перечень, наименование и функциональное наполнение информационных систем может изменяться вузом самостоятельно соответствующими настройками.

Типовой перечень информационных систем: электронный факультет «адъюнкт»; электронный факультет «слушатель»; электронный факультет «курсант»; обеспечение образовательного процесса.

Информационные системы электронного факультета «адъюнкт», «слушатель», «курсант» сконфигурированы по типовым модулям, которые включают стандартный набор функциональных субмодулей и блоков интерфейсов для обучающихся, преподавателей, руководства академии:

- модель выпускника;
- модель подготовки;
- информационные технологии обучения;
- информационные технологии оценки обучения;
- управление формированием компетенций.

В модуле «Модель выпускника» могут быть размещены информационные ресурсы, представляющие собой нормативную документацию, которая охватит как общие требования, предъявляемые

к обучающемуся, так и частные (квалификационные) требования к военно-профессиональной подготовке выпускников.

В модуле «Модель подготовки» может логически выстроен взаимосвязанный комплекс учебно-методических документов по основным образовательным программам подготовки обучающихся.

Модуль «Информационные технологии обучения» может быть представлен комплексом программно-технических средств, реализующих модель подготовки обучающегося по учебным дисциплинам в автоматизированной образовательной среде. Виртуальное взаимодействие между преподавателем и обучающимся будет осуществляться с автоматизированных рабочих мест (АРМ), оснащенных программными продуктами «Электронный конспект обучающегося» и «Виртуальная тетрадь преподавателя».

С помощью модуля «Информационные технологии оценки обучения» формируется индивидуальная и групповая отчетность о результатах освоения основной образовательной программы обучающимися.

Модуль управления формированием компетенций позволит осуществлять анализ качественных и количественных характеристик дисциплинарных и междисциплинарных результатов подготовки обучающегося и на их основе выработать варианты решения по управлению формированием компетенций.

Информационная система обеспечения образовательного процесса - основной элемент электронного документооборота ЭИОС, который позволит вести учет учебной, научной деятельности обучающихся и преподавателей, формировать их портфолио, разрабатывать и отображать расписания занятий, получить доступ к электронной библиотеке и сертификату компетенций выпускников, осуществлять администрирование прав пользователей.

ЭИОС позволит решать задачи, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования [1].

Взаимодействие всех участников образовательного процесса может осуществляться непосредственно через личные кабинеты пользователей (руководящий состав, преподаватель, обучающийся, методист кафедры).

Ресурс «Личный кабинет преподавателя» обеспечит внешним внутренним пользователям оперативный доступ к информации о профессорско-преподавательском составе.

Преподаватели вуза по имени пользователя и паролю смогут перейти к своему индивидуальному плану, расписанию занятий и экзаменов в текущем семестре. Ресурс должен обеспечить для каждого преподавателя вуза автоматическое формирование детального расписания, которое в любой момент будет доступно в личном кабинете сервиса «Личный кабинет преподавателя».

Внедренное программное обеспечение «Модуля УФК» позволит обучающимся и научно-педагогическим работникам осуществлять оценку, самоуправление и управление в режиме реального времени результатами на дисциплинарном уровне.

Модуль управления формированием компетенций обеспечит возможность начальникам кафедр по результатам освоения образовательных программ осуществлять управляющие воздействия на основе выработанного решения в условиях без ограничений и с ограничениями на ресурсы (временные и человеческие) [2].

Для решения актуальных вопросов информатизации образовательного пространства вуза необходимо выполнить следующие условия:

- обеспечить заинтересованность руководящего состава, профессорско-преподавательского состава и научных работников;
- осуществить поставку необходимого количества ПЭВМ и сетевого оборудования;
- разработать единые технические и дидактические требования к программным продуктам ЭИОС;
- создать единые правила разработки электронных образовательных ресурсов, методические материалы по их использованию в среде ЭИОС;
- разработать и внедрить в образовательный процесс программы подготовки ППС, инженерно-технического персонала к использованию ЭИОС.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.03.2019).
2. Научно-исследовательская работа «Исследование вопросов управления формированием компетенций обучающихся в условиях реализации компетентностного подхода в ВА ВКО». — Тверь: ВА ВКО, 2017 г.

УДК 376

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КАРАБУТ ВИКТОРИЯ ВИТАЛЬЕВНА

студент 4 курса специальности «Дефектология»
Жетысусского государственного университета им. И. Жансугурова

Научный руководитель: Алпысбаева Нургуль Саркытбековна
магистр, старший преподаватель
Жетысусский государственный университет имени И.Жансугурова

Аннотация: В данной статье рассматривается роль и значимость дидактических игр, влияние данного вида деятельности на общее развитие детей, а также на развитие эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Рассмотрен вопрос о значимости основных функций дидактической игры со стороны специального образования, где дидактическая игра выступает как сложное разноплановое явление в педагогической системе, которая является средством воспитания, обучения и развития ребёнка.

Ключевые слова: игра, дидактические игры, дети, ребёнок с нарушением слуха, обучение, развитие.

THE ROLE OF DIDACTIC GAMES IN THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL AND VOLITIONAL SPHERE IN CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE

Karabut Victoriya Vitalievna

Scientific adviser: Alpysbayeva Nurgul Sarkitbecovna

Abstract: This article discusses the role and importance of didactic games, the impact of this activity on the overall development of children, as well as on the development of emotional and volitional sphere of children with hearing impairment. The was considered a question about importance of the main functions of the didactic game from the side of special education, where the didactic game acts as a complex diverse phenomenon in the pedagogical system, which is a means of education, training and development of the child.

Key words: game, didactic games, children, child with hearing impairment, learning, development.

Игра – самый простой и наиболее доступный вид деятельности, начиная с самых малых лет жизни ребенка. Это определённый способ переработки информации, полученной из окружающего мира. В игре наиболее ярко видны особенности развития всех высших психических функций ребенка, его активность, эмоциональная сторона, его потребность в общении и волевые установки. Игра – это и есть форма создания и организации детской жизни.

С каждым разом, чем старше становятся дети, тем более важную роль обретает игра (особенно дидактически направляемая) для становления личностных форм поведения. Игра- это та деятельность, которая требует от ребенка умения выстраивать ролевые взаимоотношения со сверстниками. Таким

образом, у ребенка проявляются разные черты характера, его привычки и интересы. Игра – действительная практика ребенка, настоящая жизнь в его (ребёнка) окружении.

В жизни ребенка с нарушением слуха роль самой игры также важна, как и для ребёнка с сохранным слухом, для которого она (игра) является ведущим видом деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, на пути основного развития мышления, различных представлений и речи.

Трудности, с которыми сталкиваются дети с нарушенным слухом, требуют решения в необходимости специальной методической базы. Через формирование правильной предметной и игровой деятельности можно активно повлиять на те стороны развития ребенка, которые депривированы вследствие снижения слуха. Недостаточность активного речевого общения слабослышащих детей, во многом отрицательно сказывается на поведении и эмоциональном состоянии ребёнка. В свою очередь, для обучения детей созданы различного рода дидактические игры, где главной их особенностью является то, что задания ребенку предлагаются в игровой привычной форме. Играя, дети и не подозревая, что осваивают определённые знания, овладевают навыками и учатся культуре общения. [1, с.400-414]

Дидактическая игра - это разновидность игр, где применимы правила, специально созданных дидактикой в целях развития детей. Дидактическая игра носит характер познания, направленного на расширение представлений об окружающем мире ребёнка. В дидактической игре дети с нарушением слуха наиболее естественно усваивают значения новых слов, фраз и словосочетаний, что соответственно повышает уровень развития речи. Применяя дидактическую игру на практике, педагог достигает положительных результатов с детьми с нарушением слуха т.к всё внимание ребёнка сфокусировано на игре и на выполнение самих задач в этой игре. Одновременно на развитии мыслительных операций активизируется и познавательная активность, волевое усилие и самоконтроль. Дидактическая игра создаёт обстановку приподнятого эмоционального настроения, поскольку она проста в объяснении и понятна ребёнку. Определённое условие проведения игры с детьми с нарушенным слухом является само желание этого ребенка в нее играть и это желание нельзя оставлять незамеченным.

Эффективность данного вида деятельности зависит от двух главных позиций:

✓ умения педагога развивать и управлять вниманием учеников/детей, а самое главное, это применять умения научить детей определённым навыкам

✓ Необходимость, продуманного и поочередного распределения игр и моментов в самой игре
Например:

В начале игры – идёт заинтересованность детей и стимулирование их активности

В середине игры – идёт задача усвоения данной тематики, применимой в этой дидактической игре

В конце игры – идёт закрепление приобретённых навыков, а также активизация позиции поискового характера. Благодаря этому через дидактические игры ребёнок быстрее усваивает основные закономерности обучения, а также его дальнейшей деятельности.

В момент проведения дидактических игр со школьниками с нарушением слуха необходимо учитывать определённые педагогические условия: игры ни в коем случае не должны быть долгими по времени (до 15 мин). Взрослые могут принимать участие в игре (их участия зависит от речевого уровня детей и самими условиями игры). При планировании различных игр следует использовать вариативные типы игр, учитывая возрастные психофизические особенности учащихся. [2]

Я.А. Каменский писал: «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать». [3]

Дидактические игры могут быть направлены на закрепление знаний по различным образовательным предметам, на развитие слухового восприятия, на развитие коммуникативных способностей, а также на развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка с нарушением слуха.

В качестве примера предлагаются несколько дидактических игр, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями слуха:

Игра «Наши эмоции»

Цель: Научиться понимать эмоции других и уметь выражать свои собственные эмоции, чувства и переживания.

Взрослый/педагог предлагает ребенку или группе детей потренироваться в выражении эмоций и их оттенков, которые могут быть не только у людей, но и у сказочных героев, животных.

1. *Радость.*

Улыбнись, как: котёнок на картинке; как солнышко на небе; счастливая тётя.

2. *Злость.*

Покажи, как рассердились: девочка/мальчик, у которого отобрали игрушку; покажи какой злой «Карабас Барабас».

3. *Грусть.*

Покажи, как грустит: девочка на картинке; покажи какой грустный «Пьеро».

Игра «Повтори мои движения»

Цель: развитие умения самоконтроля, подчиняясь указаниям взрослого/педагога.

Ребенок, слушая взрослого, должен выполнять движения, если услышит название животного – должен хлопнуть, если название столовых приборов – топнуть и т.д. [4]

Примером могут послужить и поурочные/краткосрочные планы различных образовательных предметов, для детей младшего школьного возраста с использованием дидактической игры:

План - конспект занятия математики с использованием дидактических игр для 3 класса специальной школы II вида

Цели содержания обучения, которые достигаются на данном уроке:

учить детей правильно решать примеры

сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км

выполнять арифметические действия над значениями величин

записывать выражения

Материал:

Сумка с письмами, простые карандаши, тетради, ручки, книги, индивидуальные листы с заданиями, пуговицы, линейки.

Ход занятия:

1. Психологический настрой

Прозвенел звонок,

Значит, начинается урок.

Мы за парты тихо сели,

Друг на друга посмотрели.

Светит солнышко давно,

Посмотрели все в окно,

На урок торопит нас –

математика сейчас.

2. Организационный момент

Ребята, сегодня у нас в гостях Почтальон Печкин, оказывается, он давно хотел придти к нам в гости т. к. вы серьезно относитесь к математике. Сегодня мы с вами будем выполнять разные задания, которые приготовил нам Почтальон Печкин.

3. Фонетическая зарядка

-Какой дежурный звук:

Дежурный звук « К »

Будем говорить все вместе по слогам, по словам, по предложениям. Следите за своим дыханием и правильностью слов.

4. Мотивация учебной деятельности

Игра: «Наши пуговицы»

Правила игры: каждая пара учеников получает маленькую пуговицу (или другой мелкий предмет).

Цель игры: определить диаметр пуговицы.

Игра: «Услышь меня»

Правила игры: когда учитель говорит: миллиметр, дети присаживаются; сантиметр – встают с полный рост, километр – тянутся руками кверху.

Цель игры: развить слуховое восприятие, повысить внимательность детей.

Игра: «Кто быстрее»

Правила игры: первый участник от команды выходит и решает первый пример, затем выходит второй участник и так далее. Выигрывает та команда, которая быстрее правильно выполнит задание

Цель игры: закрепление пройденной темы, активизация мышления

5. Физминутка

Летела стрекоза

Как горошины глаза.

То вверх, то вниз,

То назад, то вперёд,

Как зелёный вертолёт.

Пять. Шесть.

Тихо сесть.

6. Рефлексия урока

Ребята, задания нашего почтальона закончились. Вы все старались, и Почтальон Печкин приготовит вам новые игры, чтобы лучше думать и правильно выполнять задания. Он вами сегодня доволен и раздаёт вам волшебные конверты. Всем спасибо.

Таким образом, любая дидактическая игра выполняет ряд определенных функций, таких как:

- ✓ Образовательная - формирование ЗУН (знаний, умений, навыков)
- ✓ Развивающая – формирование ВПФ (высших психических функций)
- ✓ Коррекционная – формирование фонетико – фонематической и лексико- грамматической

стороны речи, развитие слухового восприятия

Все основы, перечисленных функций дидактической игры доказывают то, что для ребёнка с нарушением слуха данный вид деятельности имеет значимость в его непосредственном развитии. [5,с.176]

Игра строится на полном доверии ребёнка её (игры) правилам. Ребёнок, не стесняясь, может в действительности показать «самого себя» - свои чувства, эмоции и переживания, которые в конечном итоге помогают всесторонне развивать его способности и преодолевать трудности, в данном случае нарушения слуха.

Игра - уникальный вид деятельности, который является средством полноценного развития личности ребенка и активизации всех высших функций. Игра-это основа усвоения знаний, умений и навыков. [6]

Список литературы

1. Речицкая Е.Г. (ред.) Сурдопедагогика. Учебник для студ. высш. пед. учеб. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 655 с. — (Коррекционная педагогика) 400-414с.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1987.
3. <https://vsebasni.ru/aforizmy/yan-amos-komenskiy.html>
4. <https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-nashi-yemoci.html>
5. Давидчук, А. Н. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие / А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова. - М.: Сфера, 2013. - 176 с.
6. Амонашвили Ш.А. В школу – с шести лет. М., 1986

УДК 372.881.161.1

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ТЕКСТОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД

РЯБЧЕНКО НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

к. пед. н., доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Аннотация: статья рассматривает проблемы реализации современных педагогических технологий на основе текстоцентрического подхода в процессе обучения русскому языку. Основное внимание автор акцентирует на значимости использования текстоцентрического подхода на уроках русского языка в системе основного общего образования, позволяющего существенно повысить эффективность образовательного процесса. В работе представлены фрагменты занятия на основе текстоцентрического подхода с использованием проектной технологии.

Ключевые слова: педагогические технологии, текстоцентрический подход, проектная технология, уроки русского языка.

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IMPLEMENTING A TEXTOCENTRIC APPROACH

Ryabchenko Natalya Nikolaevna

Abstract: the article considers the problems of implementing modern pedagogical technologies based on the text-centric approach in the process of teaching the Russian language. The author focuses on the importance of using the text-centric approach to the lessons of the Russian language in the system of basic general education, which can significantly increase the effectiveness of the educational process. The work presents fragments of a lesson based on a text-centric approach using design technology.

Key words: pedagogical technologies, text-centric approach, design technology, russian language lessons.

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Учителя, стремясь к обновлению учебно-воспитательного процесса в школе, все чаще отказываются от традиционных методов работы в пользу современных педагогических технологий.

В настоящее время педагогические технологии становятся частью образовательного пространства школы и помогают учителю повысить мотивацию учащихся к работе, разнообразить формы обучения и, главное, развить у школьников необходимые компетенции.

Первоначально понятие «педагогическая технология» рассматривалось только применительно к процессу обучения, а сама технология понималась как обучение при помощи технических средств, однако впоследствии оно приобрело более широкое значение, представляя собой последовательную систему действий педагога, связанную с решением не только задач обучения, но и задач воспитания.

Сегодня технология прочно вошла в педагогическую науку и практику. Научная литература предлагает целый ряд определений данного понятия.

В.А. Сластенин определяет педагогическую технологию как последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса[5].

С точки зрения И.Г. Захарова, педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса [2].

В.М. Монахов рассматривает понятие «педагогическая технология» как продуманную во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [3].

В педагогическом энциклопедическом словаре понятие «педагогическая технология» трактуется как система поэтапно-последовательных действий учителя и учащегося (учащихся), построенная в единстве всех компонентов педагогического процесса и условий его осуществления [4].

Из данных определений следует, что технология в максимальной степени связана с учебным процессом – с деятельностью учителя и ученика, с методами, приемами и формами. Вследствие этого структура педагогической технологии включает следующие элементы: а) концептуальную основу (главный замысел, руководящую идею); б) содержательную часть обучения (цели – общие и частные, содержание учебного материала); в) процессуальную часть – технологический процесс (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности школьников, методы и формы работы учителя, деятельность учителя, направленная на управление процессом усвоения материала, диагностирование учебного процесса).

В настоящее время существует достаточно большое количество педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения русскому языку в школе: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения, кейс-технология и др.

Следует отметить, что применение современных педагогических технологий в образовательном процессе позволяет словеснику уйти от шаблонных форм построения уроков русского языка, содействует повышению интереса учащихся к учебной деятельности, предусматривает использование разных форм подачи и усвоения программного материала [1].

Одним из ведущих в процессе обучения русскому языку является принцип текстоцентризма. Это связано с тем, что текст выступает не только как средство изучения языковых понятий, но и создает необходимые условия для формирования и развития коммуникативно-речевых умений, умений оперирования языковыми единицами.

Текстоцентрический принцип представляет текст как продукт речевой деятельности. Исходя из этого, с одной стороны, текст рассматривается как структурно-семантическое целое, описываются семантические и грамматические особенности текста. С другой стороны, текст является уникальным речевым произведением, который отмечен набором определенных текстовых категорий и свойств.

Текст как материал изучения языковых явлений в рамках той или иной педагогической технологии позволяет усвоить и расширить знания учеников по лексикологии, грамматике, стилистике, орфографии и пунктуации, одновременно обеспечивает целостность процесса обучения. Данный принцип способствует формированию основных компетенций обучающихся. Так, в процессе обсуждения новой информации, представленной в тексте, ученики включаются в активный диалог, занимая ту или иную позицию, что способствует формированию социальной компетенции. Аналитико-синтетическая работа с текстом способствует приобщению учащихся к лучшим образцам духовной культуры, что содействует развитию их поликультурной компетенции. Текст отсылает обучающихся к другим источникам информации, что дает возможность расширить знания, сформировать информационную компетентность. На основе текста можно провести разные виды работы по развитию устной или письменной монологической и диалогической речи школьников, что предусматривает развитие коммуникативных компетенций. Текстовая работа развивает способность обучающихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать синонимические средства, что содействует формированию языковой компетенции. Наконец, работа с текстом создает условия для реализации творческого осмысления анализируемой информации и продуктивной творческой деятельности учеников.

Как показывает практика, наиболее оптимальными технологиями, обеспечивающими реализацию принципа обучения русскому языку на текстовой основе являются: проектная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, кейс-технология и др.

Рассмотрим особенности использования проектной технологии на уроках русского языка.

Проектная технология – это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности под руководством учителя с целью достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоторого конечного продукта – проекта. Суть проектной технологии заключается в том, что ученик самостоятельно активно участвует в получении знаний. Основное предназначение проектной технологии в том, что она учит анализировать конкретную проблему или задачу, имеющую место быть на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

Особенности данной технологии заключаются в следующем:

1. Характеризуется высоким уровнем коммуникативности учеников.
2. Предполагает выражение учащимся собственной позиции по тому или иному вопросу, активное включение их в реальную деятельность.
3. Представляет собой особую форму организации самостоятельной познавательной деятельности школьников в процессе обучения русскому языку, что позволяет расширить представления о тех или иных языковых явлениях.
4. Основывается на цикличной организации учебного процесса, т.е. предусматривает повторяемость действий учителя и школьника от постановки цели к поиску средств и оценке результата.
5. Несёт в себе все элементы творческого отношения к реальности [1].

Исходя из этого, элементы или собственно саму технологию проекта следует применять в конце изучения темы или раздела, как один из видов повторительно-обобщающего урока.

Проектная технология включает следующие этапы: организационно-подготовительный, поисковый, итоговый, рефлексивный.

Работа с текстом на основе проектной технологии реализуется в следующих направлениях: поиск, обработка и извлечение необходимой информации из текста, дифференциация текста (выделение признаков и языковых особенностей).

В работе с текстом достаточно эффективны и востребованы мини-проекты, поскольку они могут укладываться в один урок или часть урока.

В качестве примера использования обозначенной технологии рассмотрим содержание работы с мини-проектом «Роль фразеологизмов в русском языке».

Цель проекта: выявить роль фразеологических единиц в современном русском языке.

Задачи проекта:

- дать более полное представление о фразеологизмах русского языка, об их месте в лексико-семантической системе, об их происхождении и классификации;
- уточнить значение фразеологизмов со словом язык, представленных в тексте;
- рассмотреть происхождение фразеологизмов со словом язык;
- проанализировать фразеологизмы со словом язык с точки зрения их стилистической окрашенности.

1. Организационно-подготовительный этап

– *С давних пор в нашем языке сохранилось множество выражений, которые мы легко, не задумываясь, используем в речи, но часто даже не догадываемся об их истинном значении. А между тем история таких выражений очень интересна и поучительна.*

- *Как вы думаете, как называются такие выражения?*

– *Сегодня мы проведём небольшую исследовательскую работу с фразеологизмами. Выясним, для чего мы их используем в языке, из скольких слов они состоят, откуда пришли, как возникли в речи и др.*

– Прочитайте микрорассказ русского прозаика, поэта, писателя-фантаста, сценариста Ф.Д. Кривина из сборника «Принцесса Грамматика, или Потомки древнего глагола».

– Какая мысль выражена в тексте?

– Что нового о значении языка в жизни людей вы узнали?

– Чем может помочь нам изучение русского языка?

– Какими примерами из своей жизни вы можете доказать, что язык – это средство общения?

– Какие фразеологизмы со словом язык использованы в тексте?

2. Поисковый этап

– Выпишите все имеющиеся в тексте фразеологизмы себе в тетрадь.

– Используя словари, объясните их значение, происхождение, определите стилистическую окраску.

Проектная деятельность предполагает групповую работу учеников. Класс делится на 3 подгруппы. В каждой подгруппе распределяются следующие роли: командир – координирует действия подгруппы; информаторы – занимаются поиском и представлением необходимой информации в словарях; иллюстраторы – отвечают за художественное оформление работы; техники – выполняют работу, связанную с набором текстов на компьютере и созданием электронных презентаций.

3. Итоговый этап

– Язык – это одно из часто встречающихся слов во фразеологизмах. И это понятно – ведь язык чрезвычайно важен для человека, поскольку именно с ним связано представление о способности говорить и общаться друг с другом. Идея говорения (или, наоборот, молчания) так или иначе находит свое отражение во многих фразеологизмах со словом язык.

Оформление результатов исследований осуществляется в виде презентации, в ходе которой каждая подгруппа представляет результат своей исследовательской деятельности: фразеологизм, его толкование, происхождение, стилистическая окраска, иллюстрация к нему).

– Помогают ли данные фразеологизмы понять нам основную мысль текста? Докажите свою точку зрения.

– Как стилистическая окраска фразеологизмов влияет на восприятие текста?

– Стилистически окрашенные единицы не могут употребляться повсеместно, а только в определенных условиях. Как вы думаете, в каких условиях используются стилистически окрашенные фразеологизмы?

– Какова же роль фразеологизмов в современном русском языке?

4. Рефлексивный этап

– Подводя итог, можно сделать вывод, что в целом фразеология отличается необыкновенным богатством и разнообразием. Фразеологизмы помогают несколькими словами выразить целое высказывание. Изучение фразеологии выступает важным условием совершенного владения языком, а правильное использование фразеологизмов является одним из показателей знания норм русского литературного языка. Чтобы избежать ошибок и не нарушать красоту языка, следует правильно и уместно употреблять фразеологизмы, а для этого необходимо знать их значение.

Оценка результатов исследований осуществляется сначала самими учащимися, затем учителем.

Таким образом, данный пример наглядно показывают, что принцип текстоцентризма на уроках русского языка может быть в полной мере реализован с помощью проектной технологии, которая ориентирована на поиск, анализ, обобщение, систематизацию информации, представленной в текстах.

Как показывает опыт работы, проектная деятельность на основе текста, выполняемая учащимися и координируемая учителем, имеет следующие достоинства: позволяет охватить большой объем информации, вовлекает всех учеников класса в познавательный процесс, формирует умения устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения, переходить от частного к общему, понимать изучаемое языковое явление в целом.

Список литературы

1. Бузецкая Т.В. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79-genera-didactic-techniques/4899-2014-03-23-16-33-40.html> (18.09.2019).
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». – 2003. – 192 с.
3. Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий: монография.– Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена». – 2006. – 378 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - 3-е изд., – Москва: Большая российская энциклопедия.– 2009. – 527 с.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия". – 2002.– 576 с.

УДК 37

ТЕХНОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКОВ

СУЮНБАЕВА АННА ВИЛЬДАНОВНА

учитель немецкого языка

БАЙМУХАНОВА ВАЛЕНТИНА САЙФУЛЛАЕВНА

учитель немецкого и английского языков

ШАЙМАКОВА САБИЛЯ САКИМОВНАучитель русского языка и литературы
МБОУ «Козловская СОШ»

Аннотация: статья описывает принципы организации адаптивного обучения русскому и иностранному языкам в современной школе, этапы ее реализации на уроке, а также виды парных групп учащихся для самостоятельной работы.

Ключевые слова: адаптивное обучение, технология обучения.

ADAPTIVE LEARNING TECHNOLOGY IN TEACHING RUSSIAN AND FOREIGN LANGUAGES

**Suyunbaeva Anna Vildanovna,
Baimukhanova Valentina Sayfullaevna,
Shaimakova Sabilya Sakimovna**

Abstract: the article describes the principles of organizing adaptive teaching of Russian and foreign languages in a modern school, the stages of its implementation in the lesson, and also the types of paired groups of students for independent work.

Key words: adaptive learning, learning technology.

Представляя собой разновидность технологии разноуровневого обучения, технология адаптивного обучения является гибкой системой организации и проведения уроков и внеурочной деятельности, учитывающих индивидуальные особенности учащихся. Именно они (учащиеся), качества их личности, их деятельность, а главное, формирование их учебных умений становятся объектом данной технологии.

Особенностью применения данной технологии является активная самостоятельная деятельность учеников, выраженная чтением литературы (в том числе дополнительной), реферативной работой, решением заданий разного уровня сложности, выполнением практической работы и т.д. она основана на следующих принципах:

- Принцип ориентации на личность.
- Принцип учета ученического потенциала.
- Принцип успешности. Для его соблюдения учителю важно не подменять рефлексию учеников собственным мониторингом.
- Принцип разноуровневости заданий, при котором право выбора «уровня» принадлежит не только учителю, но и учащемуся, который в любой момент имеет возможность «повысить» степень

сложности выполняемого им задания. Это возможно лишь при условии, что ученик адекватно оценивает этап своего развития, уровень своих знаний по предмету.

- Принцип главенства полилога в речи. Приоритет коммуникации над монологом способствует формированию коммуникативных компетенций как на иностранных, так и на русском языке.
- Личностно ролевой принцип, при котором межличностное общение способствует значительному повышению результативности обучения языку, обеспечивая устойчивую мотивацию.
- Принцип ролевого исполнения. При смене ролей у учащихся развиваются познавательные процессы, развивается реакция, улучшаются процессы мышления, воображения, память.
- Принцип коллективности, имитирующий коммуникацию, близкую к реальной (с использованием жестов, мимики и т.д).
- Принцип творческой активности.
- Принцип интенсификации процесса обучения (уплотнение материала с целью увеличения объема изучаемого материала).

Во время процесса обучения в рамках адаптивной технологии обучения учащиеся проходят три обязательных этапа:

1. Введение учебного материала (обучение учителем для всех).
2. Персональная работа педагога с учениками (во время которой другие дети занимаются самостоятельно).
3. Собственно самостоятельная деятельность учеников.

Рассмотрим эти этапы подробнее. На первом от учителя требуется качественная переработка новой информации, поскольку это обусловлено большим количеством самостоятельной работы. Материал, который подлежит фронтальному усвоению должен быть разделен на крупные блоки, заранее должна быть спланирована система уроков всего учебного курса, подготовлены наглядные средства обучения.

Второй этап позволяет формировать у учащихся навыки самостоятельной работы, навыки поиска информации из различных источников, умение решать проблемные задачи, развивать творческую деятельность. Особенно эффективно это происходит на фоне положительной эмоциональной атмосферы, созданной учителем. Педагогу необходимо создать благоприятные условия для работы учеников, настроить их на продуктивную индивидуальную работу. В то время, когда основная группа учеников занимается самостоятельно, педагог работает с отдельными учениками по заранее установленному графику, используя задания репродуктивного, частично-поискового и творческого уровней. На уроках английского и немецкого языков к первым, например, будут относиться задания типа: «Прочти предложения и выбери правильную форму глагола ...», «Выбери лишнее слово в строке», «Вставь предлоги, где это необходимо» и т.д. На уроках русского языка это будут задания вида: «Спиши слова и покажи транскрипцией, какие звуки передают подчеркнутые буквы», «Выдели окончания данных слов», «Отметь родственные слова. Выдели в них корни». Подобные упражнения, безусловно, полезны учащимся – они выполняются на основе определенного алгоритма и позволяют закрепить простейшие случаи применения того или иного правила. Ответ для подобных заданий представляется в готовом виде, он может быть заучен и воспроизведен при необходимости.

Упражнения частично-поискового уровня опираются не на конкретное правило, а зачастую на образец. Так, на уроках английского это могут быть задания типа: «Скажи, что хотел бы съесть то же самое: I want to eat a hamburger. / I want to eat a hamburger too, etc.», «Задай вопрос к выделенному слову, например: There are seven books on the shelf. How many books are there on the shelf?». На уроках немецкого языка: «Расспросите друг друга и расскажите о себе: Ich mag Sport. – Ich auch. / Ich nicht, aber ich mag...». На уроках русского языка задания частично-поискового уровня могут быть направлены на: выделение основной мысли в тексте, отбор заданной информации (как в готовом тексте, так и из свободного источника), доказательство, выявление причинно-следственных связей и т.д. Готовый результат не предоставляется учителем, не отмечен в учебнике. Информация для ответа может быть выражена не только текстом, но и таблицей, схемой, рисунком, графическим выделением.

Задания творческого уровня сложнее, при этом учащиеся проявляют к ним больший интерес. Их выполнение способствует эффективному формированию широкого спектра универсальных учебных дей-

ствий, поскольку позволяют находить разнообразные способы применения теоретических знаний на практике, а также за счет переноса способа открытия знания с одного вида деятельности на другой. Для таких заданий не характерно предоставление алгоритма или образца: «Рассмотри рисунок и опиши его», «Прочти начало рассказа и закончи его самостоятельно. Придумай для него заголовок», «загадай объект (исходя из темы урока), опиши его, не называя, так, чтобы твои одноклассники смогли угадать, о ком/чем ты говоришь». Подобные задания применимы при обучении как родному, так и иностранным языкам, поскольку в их основе лежат собственно речевой и коммуникативный виды деятельности.

На этапе самостоятельной работы учителю следует помнить, что она может быть организована не только в индивидуальной форме, но и с позиции «учащийся – учащийся», а также «учащийся – группа учащихся». Последняя подразделяется на следующие виды: статический, динамический, вариационный.

В статической паре двое учащихся объединены по желанию. Они по очереди примеряют роли «учитель» / «ученик», во время чего происходит непрерывный процесс общения, что способствует эффективной активизации речевой и мыслительной деятельности учеников через постановку вопросов и ответы на них, объяснения, доказательства, подсказки, проверки, оценку, исправление ошибок при необходимости. Статическая пара может состоять, например, из двух слабых учеников, двух сильных или пары «слабый + сильный».

Второй тип – динамические пары – может быть образован в пределах микрогруппы из более, чем двух учеников, которая получает единое задание, состоящее из нескольких блоков для каждого из учащихся. Выполнив задания своего блока, а также после проверки учителем (либо самопроверки), члены микрогруппы обсуждают результативность выполнения между собой.

Каждый член вариационной группы имеет собственное задание, выполнив которое и проанализировав с учителем, он переходит к взаимообучению и взаимоконтролю, благодаря чему к концу урока у всех учеников появляется возможность усвоить все аспекты учебной темы.

Таким образом, применение технологии адаптивного обучения способствует созданию комфортной обстановки и ситуации успеха на уроках, стимулируя развитие познавательного интереса учеников и способствуя развитию коммуникативных и общеучебных умений при обучении русскому и иностранному языкам.

УДК 37

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

БАЙДУЛОВА АЛИЯ ГАРИФУЛЛАЕВНА,
КУЛЬКАТОВА ЖАНЫЛ ГАЙНИЕВНА,
КАЙРАЛИЕВА КЛАРА ДЖУМАГИЛЬДИЕВНА

учителя английского языка
МБОУ г.Астрахани «СОШ №28»

Аннотация: статья описывает психолого-педагогические принципы, на которых должна основываться работа с отстающими учащимися по английскому языку, эффективные приемы организации работы с ними.

Ключевые слова: отставание по предмету, приемы обучения.

PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL PRINCIPLES AND METHODS OF WORKING WITH LAGGING PUPILS IN THE ENGLISH LANGUAGE LESSONS

Baidulova Alia Garifullaevna,
Kulkatova Zhanyl Gainievna,
Kairalieva Klara Dzhumagildievna

Abstract: the article describes the psychological and pedagogical principles which the work with lagging students in the English language should be based on, effective methods of work with them.

Keywords: lag in subject, teaching methods.

Эффективность работы с отстающими учащимися на уроках английского языка определяется целым рядом факторов, который зависит от результативности работы всех участников образовательного процесса – учеников и педагогов. Это и форма организации дополнительных занятий (групповая / индивидуальная), и направления подготовки с учетом их ускоренного обучения, и принципы работы с отстающими учащимися. К ним относятся:

- организационно-технические,
- психолого-педагогические,
- методические принципы,
- эффективные формы представления материала.

Рассмотрим данные принципы подробнее. К организационно-техническим основам работы относятся время, место, средства обучения в таких форматах, как факультатив, дополнительное занятие вне календарно-тематического плана. Они определяются в индивидуальном порядке для каждого из учащихся, которым требуется дополнительная подготовка, поскольку требуется учет объема и формы подачи учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Психологические принцип включают следующие правила работы учителя английского языка с от-

стающими учениками в рамках дополнительных занятий с отстающими учениками:

- Не следует порицать учеников за ошибки – они должны стать основой для успеха.
- Обучение выстраивается на мотивационной основе «учусь для себя» (а не для родителей, педагога и т.п.).
- В выводе-принципе «Know and Can Use» следует делать упор именно на вторую часть (умею использовать).

К методическим принципам относятся:

- Требования к четкости изложения материала, его доступность для понимания в соответствии с возрастом учеников.
- Использование принципа «How it works» и принципа аналогии для обеспечения понимания функционирования того или иного грамматического явления английского языка.
- Осуществление перехода к ознакомлению с новым материалом лишь на базе прочно усвоенного предыдущего с полным пониманием принципов его применения.
- Разумная дозировка в разнообразии грамматических явлений, необходимых к использованию в рамках одного занятия.
- «Объемное» объяснение того или иного грамматического правило обязательно резюмируется в виде краткого вывода (правила).

Следование этим принципам требует от педагога наличия определенных навыков конструирования материала нескольких уроков таким образом, чтобы была возможность освоить его за 1-2 занятия. Полезным в такой ситуации оказывается метод объединения аналогичных явлений английского языка. Так, образование форм множественного числа имени существительного и форм глагола в 3-м лице единственного числа простого настоящего времени (Present Simple) подчиняются общему орфографическому правилу. Это означает, что если учащийся усвоил правило образования множественного числа имени существительного, то это будет способствовать более успешному устранению отставания от программы во время изучения простого настоящего времени. А значит, необходимо объединять эти две темы в один модуль.

Также принципу аналогии подчиняется, например, процесс обучения использованию модальных глаголов: *must, may, can*. На примере сразу трех глаголов учителю будет легче объяснить «how it works», а также подобрать соответствующие упражнения в учебнике для закрепления. При использовании на дополнительных занятиях лексики новых уроков отставание от программы будет значительно сокращаться. Например, при работе над темой «День рождения» можно выполнить задание по описанию того, что может / не может или должно происходить на праздничной вечеринке. В том числе на основе тематической лексической карты «At the party». В нее могут быть включены следующие лексические единицы: *have a birthday party, use a fork, try to bite more food than you can chew, talk with you mouth full of food, pass something to somebody, stand up and take something if it is too far away, eat too much, be late for, be in time, laugh, attend party, chat up with friends, have fun, swim in the pool, etc.*

Выбор приемов и форм изложения материала также будет отличаться от стандартных, используемых на уроках поскольку их цель – устранить отставание от программы в максимально сжатые сроки. Принцип логичности в этом случае реализуется через использование:

- иерархических и логических схем;
- таблиц;
- графиков и диаграмм;
- рисунков и фотографий, учебных плакатов и иллюстраций;
- цветовыделения;
- аудио- и видеоматериалов.

Например, с помощью таблицы показываем вариант прохождения на одном занятии правил образования форм множественного числа имени существительного и форм 3-го лица единственного числа глаголов в Present Simple, показывая действие принципа аналогии (табл. 1).

Таблица 1

Образование форм множественного числа имени существительного и форм 3-го лица единственного числа глаголов в Present Simple

Writing		
	Noun	Verb
Word + s	Cat – cats	Jump – jumps
-s, -ss, -sh, -ch, -x, -o, -es	Bus – buses, class – classes, brush – brushes, watch – watches, fox-foxes, tomato – tomatoes.	Pass – passes, wash – washes, catch- catches, mix – mixes, go – goes,
Consonant + y = -ies	Lady – ladies	Cry – cries
Reading		
	Noun	Verb
[t], [k], [p], [t] → [s]	Cap – caps	Laugh – laughs
[s], [ʃ], [tʃ], [dʒ], [z] → [ɪz]	Bus – buses	Miss – misses
Other sounds → [z]	Hen – hens	Play – plays

Как правило, авторами УМК уже предусмотрены аналогичные упражнения по схожим правилам, например, учебник «Spotlight», 5 класс (рис. 1).

9 Listen and tick (✓). Listen again and repeat.

Reading Rules
 /t/, /k/, /p/, /t/ - /s/ laughs
 /s/, /ʃ/, /tʃ/, /dʒ/, /z/ - /ɪz/ misses
 other sounds - /z/ plays

	/s/	/z/	/ɪz/		/s/	/z/	/ɪz/
lives				writes			
walks				teaches			
goes				relaxes			

6 Listen and tick (✓). Listen and repeat.

Reading Rules
 /t/, /k/, /p/, /t/, /θ/, - /s/ caps
 /s/, /ks/, /ʃ/, /tʃ/, /dʒ/,
 /z/, /ʒ/ - /ɪz/ buses
 any other sounds - /z/ hens

	/s/	/z/	/ɪz/		/s/	/z/	/ɪz/
hat				cat			
tie				glass			
fly				lamp			

Рис. 1. Упражнения по смежным правилам «Чтение -s, -es»

Повысить эффективность приемов ускоренного обучения позволяет оптимальная организация занятия, грамотное распределение временных ресурсов. Например, занятие может быть распределено так: устранение отставаний в чтении (от 5 до 15 мин.); представление нового материала (объяснение, презентация, видеоролик и т.д.) с обязательным резюмированием информации в виде знаковых формулировок, понятий и выводов (от 10 до 15 мин.); выполнение тренировочных упражнений на основе письменных, устных, электронных тренажеров и т.д. (от 15 до 20 мин.).

Если речь идет об отставании у сильных учеников, например, которым предстоит готовиться к ОГЭ или ЕГЭ по предмету, требуется помощь иного рода – повторение или уточнение учебного материала, работа по расширению знаний, опережению программы. В таких случаях традиционного УМК может быть недостаточно, требуется использование специализированных пособий.

Таким образом, соблюдая все описанные принципы и применяя соответствующие методы, учитель сможет быстро и эффективно устранить отставание учащихся по предмету.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОСУДИСТО-ТКАНЕВЫХ СТРУКТУР ТОНКОЙ КИШКИ ПРИ ОСТРОЙ ИНТОКСИКАЦИИ ПЕСТИЦИДАМИ НА ФОНЕ АЛЛАКСАНОВОГО САХАРНОГО ДИАБЕТА

МИРЩАРАПОВ УТКУР МИРШАРОПОВИЧ

профессор, кафедры анатомия и клинической анатомии

ТАВАШАРОВ БАХОДИР НАЗАРОВИЧ

соискатель кафедры анатомия и клинической анатомии

Ташкентская медицинская академия

Узбекистан, г. Ташкент

Аннотация: Изучение морфологического состояния гемоциркуляторного русла тканевых структур желудочно-кишечного тракта при отравлении пестицидами является актуальной проблемой современной морфологии. Нами были изучены для оценки морфологическое состояние гемоциркуляторного русла и тканевых структур тонкой кишки при острой затравке пестицидами на фоне аллоксанового диабета. При остром отравлении пестицидами наблюдалось отечность и инфильтрация, атрофические изменения тканевых структур тонкой кишки.

Ключевые слова: пестициды, фосфорорганические соединения, карбаматы, пиретроиды, неоникотиноиды, острые отравления.

MORPHOLOGICAL FEATURES OF THE VASCULAR-TISSUE STRUCTURES OF THE SMALL INTESTINE IN ACUTE INTOXICATION WITH PESTICIDES ON THE BACKGROUND ALEKSANOVA DIABETES

Mirsharapov Utkir Mirsharopovich,**Tavasharov Bokhodir Nazarovich**

Abstract: The study of the morphological state of the channel hemocirculation tissue structures of the gastrointestinal tract in cases of poisoning by pesticides is an urgent problem of modern morphology. We have studied to assess the morphological state of the bloodstream and tissue structures of the small intestine in acute instillation with pesticides on the background of alloxan diabetes. In acute pesticide poisoning, swelling and infiltration, atrophic changes in the tissue structures of the small intestine were observed.

Key words: pesticides, organophosphorus compounds, carbamates, pyrethroids, neonicotinoids, acute poisoning.

Актуальность. Как известно, одним из основных путей поступления пестицидов в организм человека является пищеварительный тракт, т.е. пероральный путь. Пестициды, поступая в организм, вызывают различные морфологические и функциональные нарушения в желудочно-кишечном тракте (ЖКТ), в частности в тонкой кишке.

Методы исследования: Для исследования внутриорганных сосудов тонкой кишки был использован метод трансапиллярной инъекции сосудов массой Герота через грудную аорту в модификации Х. Х. Камилова. Затем органокомплекс фиксировали в 10%-ном растворе нейтрального формалина в течение 5 и более дней.

Обсуждения результатов: Экспериментальной затравке пестицидом «Омайт-57Э» фоне аллоксанового диабета отмечается кровенаполнение и увеличение диаметра (от 3 до 15 дней) во всех слоях стенки тонкого кишечника. В серозно-мышечной оболочке наблюдается извитой ход сосудов. Сосуды гемоциркуляторного русла кровенаполнены, местами встречаются экстравазаты, свидетельствующие о нарушении проницаемости стенки сосудов.

Сосуды подслизистого сплетения кровенаполняются, расширяются, местами наблюдаются разрывы в порядковых сосудах.

Аналогичные изменения происходят и в сосудах слизистой оболочки по всей длине тонкой кишки. Плотность её микрососудов увеличивается, что свидетельствует о раскрытии ранее не функционировавших резервных микрососудов. Следует отметить, что вышеперечисленные изменения, несомненно, отражаются и на тканевых структурах тонкой кишки.

На всем протяжении тонкой кишки отмечаются воспалительно-деструктивные изменения в виде отека и инфильтрации тканевых структур стенки тонкой кишки. Однако следует подчеркнуть, что эти изменения, по данным наших исследований, наиболее выражены в слизистой оболочке ДПК и в проксимальной части тощей кишки.

Следует особо подчеркнуть, что в последующие сроки наблюдения (30-60 дней) наряду с отеком и инфильтрацией отмечаются атрофические изменения тканевых структур тонкой кишки (особенно ДПК, тощей). Прогрессирует уменьшение высоты ворсинок и соответственно числа капилляров в стромах ворсинок и крипт. Заметно утолщаются стенки микрососудов, что приводит к сужению просвета прекапилляров. В отмечающиеся экстравазаты, мало- и бессосудистые зоны, несомненно, являющаяся причиной развития атрофии эпителиальных клеток в стенке тонкого кишечника.

Через 60 дней прогрессируют атрофические изменения во всех слоях гемоциркуляторного русла, особенно в слизистой оболочке. Гистологически ворсинки тонкой кишки во всех ее отделах укорочены и имеют причудливую форму; соответственно снижается плотность микрососудов, встречаются точечные экстравазаты.

К концу исследования атрофические изменения всё более прогрессируют: заметно уменьшается плотность сосудов, стенки артериол и прекапилляров утолщены. Имеет место десквамация энтероцитов ворсинок и крипт, количественные и качественные изменения клеточных элементов, которые приводят к атрофии стенки тонкого кишечника.

Таким образом, при экспериментальной затравке пестицидом «Омайт-57Э» на фоне аллоксанового диабета отмечается кровенаполнение и увеличение диаметра (от 3 до 15 дней) во всех слоях стенки тонкого кишечника. В серозно-мышечной оболочке наблюдается извитой ход сосудов. Сосуды гемоциркуляторного русла кровенаполнены, местами встречаются экстравазаты, свидетельствующие о нарушении проницаемости стенки сосудов.

Список литературы

1. Агзамов Т. А. Морфологические изменения стенки и внутриорганных сосудов толстой кишки при остром отравлении пестицидом «Неорон» // Патология. -2012. -№1. -С. 8-10.
2. Абусуев С. А., Хачиров Д. Г. Отдаленные последствия применения пестицидов и заболеваемость сахарным диабетом в сельской местности // Проблемы эндокринологии. – 1996. –Т.42, №5. –С 12-14.
3. Reynolds D. A., Swan K. E. Intestinal microcirculation, intestinal microvascular architecture in endotoxic shock // Gastroenterology. -2012. -Vol.63, №4. -P. 601-610.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 636:612

МОРФО-БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КРОВИ СОБАК ПОРОДЫ НЕМЕЦКАЯ ОВЧАРКА ВОЙСКОВЫХ ПИТОМНИКОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОМАНОВ ЕВГЕНИЙ АНДРЕЕВИЧ

курсант 4 курса

ФГК ВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

Научный руководитель: Садыкова Юлия Рамисовна

к.б.н., доцент

ФГК ВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

Аннотация: Приведены результаты анализа гематологических показателей служебных собак породы немецкая овчарка. У собак г. Ангарска отмечена анемия. У минно-розыскных и патрульно-розыскных собак напряженный адаптационный статус по индексу Гаркави. Значимых отличий по половому критерию в морфологическом составе крови нет. У собак служебного назначения повышен уровень щелочной фосфатазы и лактатдегидрогеназы. При кормлении сухим кормом, особенно у щенков, сдвинут баланс кальция и фосфора, выше нормы уровень мочевой кислоты в крови.

Ключевые слова: немецкая овчарка; морфология крови; биохимия крови; диспансеризация.

MORPHO-BIOCHEMICAL BLOOD PARAMETERS FROM THE GERMAN SHEPHERD DOG OF RUSSIAN FEDERATION'S MILITARY NURSERIES

Romanov Evgeniy Anreevich*Scientific adviser: Sadykova Yulia Ramisovna*

Abstract: The results of the analysis of hematological parameters of service German shepherd dogs are present. Dogs in the city of Angarsk marked anemia. busy Adaptive Garkavy index from mine detection and patrol detection dogs is tense. There are no significant differences in the morphological composition of blood by sexual criterion. Service dogs are characterized by a higher level of alkaline phosphatase and lactate dehydrogenase. The balance of calcium and phosphorus and levels of uric acid in the blood are higher than normal when dry food feeding, especially p from puppies.

Key words: German shepherd; blood morphology; blood biochemistry; dispensersation.

Использование служебных собак в войсках национальной гвардии регламентируется на государственном уровне. Служебная собака – это специальное средство, предназначение которого – способствовать более эффективному выполнению служебных и боевых задач личным составом. Важнейшие качества собаки, имеющие большое значение для ее успешного обучения и практического применения на службе – ее здоровье и физическая тренированность. Диагностика функционального состояния служебного животного возможна при периодических регулярных мероприятиях ветеринарного контроля,

который позволяет своевременно обнаруживать проблемы со здоровьем и оперативно с ними справляться. Эти задачи решает диспансеризация, позволяющая увеличить срок работы собаки на 40-50% [1]. Это важнейшее мероприятие, закрепленное в нормативных документах, должно осуществляться в войсках ежегодно. Исходя из этого, цель работы – анализ гематологических показателей собак породы немецкая овчарка служебного назначения по результатам диспансеризации.

Объекты и методы. Объектом исследования были собаки породы немецкая овчарка в количестве 114 взрослых собак в возрасте от 1 года до 8 лет и 28 щенков 5 и 6 месяцев. Материалом для анализа служили результаты исследования морфологического или биохимического состава крови, полученные по электронной почте после согласования с руководством и ветеринарами войсковых частей. Выборки собак: 1) г. Ангарск (n=12), возраст собак от 2-х до 7-ми лет, изучен морфологический состав крови; 2) г. Богородск (n=16), в возрасте от 1 до 6 лет, изучен биохимический спектр крови; 3) Ростовская область (n=35) возрастом 2–8 лет, и щенки 5-6 месяцев (n=28), изучен биохимический профиль крови; 4) г. Балашиха, (n=51) в возрасте от одного года до восьми лет, изучены и морфологические, и биохимические показатели крови. Собаки 1, 2 и 4 выборок содержались на натуральных приготавливаемых кормах. В 3-ей выборке корм с натурального менялся на сухой «Завтрак хвостатых». Результаты интерпретировали в соответствии с референтными интервалами, приведенными в литературе [2; 3]. По лейкоформуле оценивали адаптационный статус собак по шкале «реакция стресса-реакция тренировки-реакция спокойной активации-реакция повышенной активации-реакция переактивации» [4]. В биохимических показателях учитывали долю альбумина и глобулинов для расчета альбумин/глобулинового коэффициента, на основании активности ферментов рассчитывали коэффициент де Ритиса (соотношение аминотрансфераз) [5], и по уровню кальция и фосфатов – кальций/фосфорное соотношение [3]. При анализе учитывали вид применения (патрульно-розыскная, минно-розыскная, ремонтная группа, племенные собаки) и возраст собак (взрослые и щенки), а также рацион кормления собак и климатогеографическую характеристику региона расположения питомников. Все первичные данные подвергали статистической обработке с применением программы М. Excel.

Результаты и обсуждение. Диспансеризация – система плановых диагностических, лечебных, профилактических и организационно-хозяйственных мероприятий, направленных на раннее выявление болезней, их профилактику и лечение, создание хорошего поголовья животных, выявление влияния факторов внешней среды на организм животных [6; 7]. Изучение морфологической картины крови собак породы немецкая овчарка питомников войск национальной гвардии показало, что среди собак двух питомников, где проводилась оценка морфологических показателей крови, наиболее нормативная ситуация на питомнике № 4 (табл. 1). В группе сравнения из г. Ангарска отмечен анемичный профиль со снижением уровня гемоглобина и низким цветовым показателем. Это связано, вероятнее всего, с зоной расположения питомника в экологически неблагоприятном месте с резко-континентальным климатом. Следовательно, в районах расположения питомников служебных собак в регионах с высоким уровнем атмосферного загрязнения необходимо контролировать насыщенность крови гемоглобином и не допускать гипоксии, профилируя ее корректировкой корма, применением добавок или витаминов, например, железосодержащих препаратов (греча, яичный желток, печень, шиповник, яблоко). Низкому гемоглобину сопутствовал и достоверно более высокий процент лимфоцитов. Значимых отличий по возрастному и половому критерию в морфологии крови не было в обеих группах. Более достоверно повлияла на гемограмму категория применения собак. Особенно выделились минно-розыскные и патрульно-розыскные собаки, которым по уровню лимфоцитов характерна реакция переактивации в адаптивном статусе, либо стресса. Это связано с перенапряжением системы стресс-реактивности у собак при подобном типе эксплуатации. Вероятно, это объясняется влиянием на слизистые оболочки дыхательной системы токсических веществ – имитаторов, или непосредственно взрывчатых веществ. У ремонтных собак отмечена нормативная реакция повышенной активации.

Большинство показателей биохимического профиля крови собак исследуемых выборок весьма вариабельны (табл. 2). Вошли в референтный интервал уровень белка и остаточных азотистых метаболитов (мочевина и креатинин), глюкозы чуть меньше нормы у собак г. Богородска.

Таблица 1

Морфологические показатели крови собак породы немецкая овчарка

Показатель крови	г. Ангарск		г. Балашиха		Диапазон нормы	
	M±m	CV, %	M±m	CV, %		
Эритроциты, клеток x 10 ¹² в 1 л	5,6±0,28	17	6,65±0,13	12,7	5,5–8,5	
Гемоглобин, г/л	106,9±3,56	12	159,9±2,67	11,2	120,0–180,0	
Лейкоциты, клеток x 10 ⁹ в 1 л	7,2±0,49	24	11,8±0,46	26	6,0–14,0	
Лейкоцитарная формула, %	палочкоядерные нейтрофилы	2,7±0,47	61	0,82±0,21	более 100	0–4
	сегментоядерные нейтрофилы	59,8±1,46	8	63,7±1,33	14	43–78
	эозинофилы	4,8±0,66	48	9,5±1,00	70	1–4
	моноциты	1,2±0,17	49	2,8±0,52	более 100	3–8
	лимфоциты	31,3±1,63	18	22,9±1,03	30,1	14–25
Лимфоцитарный индекс (Гаркави)	0,53±0,04	25	0,38±0,02*	43	0,3–0,52	
Тип реакции адаптации	переактивация		повышенная активация		спокойной и повышенной активации	
Тромбоциты, клеток x 10 ⁹ в 1 л	–	–	175,7±9,29	35,6	160–550	

Примечание: здесь и далее * - достоверность отличий при $p \leq 0,05$

Это, а также концентрация холестерина свидетельствует об относительно нормативном белковом, углеводном и липидном обмене. По уровню мочевой кислоты собаки Южного военного округа, которых кормили сухим кормом, отличались высокими концентрациями, что актуализирует проблему перевода животных на сухие корма и их негативное влияние на азотистый обмен. Оценка ферментативной активности сыворотки крови показала, что у взрослых немецких овчарок, особенно 4 группы, повышен уровень щелочной фосфатазы, также весьма активны лактатдегидрогеназа и амилаза, что говорит о значительном влиянии служебного применения на костно-мышечную систему, поэтому пристальное внимание необходимо уделить дозированию физических нагрузок. Во 2 группе собак (г. Богородск) высокие концентрации щелочной фосфатазы коррелировали с высоким билирубином, что говорит о сдвиге функций печени. Четко отслеживается корреляция с категорией применения. Так, достоверно отличались по уровню ферментов собаки ремонтного предназначения. У них был самый высокий коэффициент де Ритиса, отражающий функции печени, а также щелочная фосфатаза. Это доказывает необходимость усиления тренировок с ремонтными собаками. По половому признаку были отличия, но недостоверные, в питомниках Ростовской области и Богородска, лишь с тенденциями. В 4 группе по критерию половой принадлежности собаки отличались по ферментивному профилю: по аминотрансферазам и лактатдегидрогеназе ниже были показатели у сук по сравнению с кобелями, по щелочной фосфатазе – наоборот ($p \leq 0,05$). Минеральный обмен по уровню кальция и фосфатов оценен только в одной группе животных (табл. 2). Значимые изменения отмечены в концентрации при смене кормов, особенно в концентрации фосфатов, падение уровня которых привело к дисбалансу соотношения кальция и фосфора. Это имеет большое значение у растущих собак. Недопустим их дисбаланс для сохранения оптимума функционирования костной, мышечной ткани, состояния кожных покровов, энергетического обмена. Следовательно, нужен контроль, особенно для собак с племенной функцией и служебными нагрузками, поступления кальция и фосфатов с кормом.

Таблица 2

Биохимический профиль крови собак породы немецкая овчарка

Показатель крови	г. Богородск		Ростовская обл.		Диапазон нормы
	M±m	Lim	M±m	Lim	
Общий белок, г/л	70,0±1,37	59,2–76,3	66,4±1,36	46,3–79,6	55–75
Альбумин, г/л	–	–	28,3±0,87	11–35,6	25–37
Креатинин, мкмоль/л	81,8±0,47	80,1–87	105,7±1,24*	83,4–118,7	44–138
Мочевина, ммоль/л	5,8±0,59	3,4–12,9	4,2±0,19	2,02–6,35	3,1–9,2
Мочевая кислота, мкмоль/л	–	–	84,9±1,86	76–96	10–54
Билирубин общий, мкмоль/л	13,0±0,48	10,5–16,2	–	–	0,9–10,6
АлАт, у/л	45,5±2,97	34,3–68,2	43,6±3,07	3,44–54,7	10–55
АсАт, у/л	30,0±1,73	11,3–48,9	44,1±2,80	23,5–54,4	10–55
Коэффициент де Ритиса, ед./л	0,7±0,042	0,29–0,88	1,3±0,38	0,65–1,5	1,3–1,75
Щелочная фосфатаза, ед/л	147,5±18,12	74,8–267			10–150
α-амилаза, ед.	1054,9±19,42	713,5–1572	792,9±10,32*	558–991	685–1800
Кальций общий, ммоль/л	–	–	2,4±0,076	1,59–2,82	2,0–2,7
Фосфор неорганический, ммоль/л	–	–	1,5±0,05	1,05–1,98	0,7–1,8
Глюкоза, ммоль/л	2,1±0,14	0,2–3,9	4,8±0,31*	2,35–5,8	3–6,5
Холестерин, ммоль/л	–	–	4,2±0,22	2,78–4,51	2,4–7,4

У 5- и 6-месячных щенков немецкой овчарки, биохимический состав крови зависит от возраста: к 6 месяцам падает уровень белка, выражено повышается активность аланиновой трансферазы, что привело к высокому коэффициенту де Ритиса, поэтому у таких щенков следует контролировать функции сердца и печени. Са/Р-коэффициент отразил взросление и спад фосфатов от 5 до 6 месяцев. Это объясняется, во-первых, сменой корма с натурального на готовый, во-вторых – пограничным возрастным интервалом в 6 месяцев, когда начинаются перестройки функциональных систем организма в подготовке к периоду полового созревания, и щенок из группы щенячьего возраста переходит в группу молодняка.

Вывод. Представлены результаты анализа показателей крови собак породы немецкая овчарка четырех разных питомников войск национальной гвардии Российской Федерации. Анализ данных осуществлялся на основании деления блоков по морфологическим показателям и биохимическим показателям крови, согласно возрастному, половому, служебному критерию. Интерпретация результатов диспансеризации проведена с учетом адаптационного критерия, функциональной важности отдельных показателей. Можно заключить, что мероприятия диспансеризации служебных собак необходимо продолжать и разработать унифицированный набор показателей, не только гематологических, чтобы комплексно оценивать состояние животных, которые должны эффективно выполнять служебные задачи в силовых структурах нашего государства.

Список литературы

1. Карпов В.М. Рекомендации к диспансеризации служебной собаки // Ветеринария. – 1990. – № 12. – С. 58-62.

2. Блохин Г.И. и др. Кинология. Учебное пособие для вузов. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2013. – 432 с.
3. Уиллард М.Д., Тведтен Г., Торнвальд Г. Лабораторная диагностика в клинике мелких домашних животных. Пер. с англ. – М.: Аквариум, 2004. – 431 с.
4. Гаркави Л.Х., Квакина Е.Б., Уколова М.А. Адаптационные реакции и резистентность организма. – Ростов-на-Дону: Наука, 1990. – 120 с.
5. Ветошкина М. Коэффициент де Ритиса у собак и кошек [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: www.syl.ru/article/321786/koeffitsient-de-ritisa-u-sobak-i-koshek. (14.04.2019).
6. Диспансеризация животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL vita-vet.ru/surgery/dispancer (12.10.2018).
7. Донник И.М. и др. Комплексная оценка клинико-гематологического статуса – необходимое звено в диагностике заболевания // Научный сборник РФК. – 1998. – № 2.

© Е.А. Романов, Ю.Р. Садыкова 2019

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 20 сентября 2019 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 21.09.2019.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 9,7

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru