

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**  
СБОРНИК СТАТЕЙ XXIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 15 МАЯ 2019 Г. В Г. ПЕНЗА

**ЧАСТЬ 3**

ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2019

УДК 001.1  
ББК 60  
Ф94

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Ф94

**Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации:** сборник статей XXIII Международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч. 3. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 234 с.

ISBN 978-5-907204-64-5 Ч. 3

ISBN 978-5-907204-61-4

Настоящий сборник составлен по материалам XXIII Международной научно-практической конференции «**Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации**», состоявшейся 15 мая 2019 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019  
© Коллектив авторов, 2019

ISBN 978-5-907204-64-5 Ч. 3

ISBN 978-5-907204-61-4

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....	11
И.А.ИЛЬИН О ДУХОВНОЙ ПРИРОДЕ НАЦИОНАЛИЗМА И ПАТРИОТИЗМА РОЛДУГИНА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА .....	12
ВАЖНОСТЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НОСИРХОДЖАЕВА ГУЛНОРА АБДУКАХХАРОВНА.....	14
ОСОБЕННОСТИ ТРАКТОВКИ СПРАВЕДЛИВОСТИ В ФИЛОСОФСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ВЛАДИМИРА СОЛОВЬЕВА БИКТИМИРОВ АЗАТ РУСТЯМОВИЧ, ЯХИЕВ РАМИС ИСКАНДЕРОВИЧ, БИКТИМИРОВА АЛСУ РУСТЯМОВНА .....	17
РОЛЬ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ В МИРОВОЙ КУЛЬТУРЕ ПОШЕЧЕНКОВ ПАВЕЛ СЕРГЕЕВИЧ .....	20
ФИЛОСОФИЯ СТРАН ВОСТОКА КАК ПРЕДМЕТ ГЕРМЕНЕВТИКИ КОЛЕСНИКОВ АНАТОЛИЙ СЕРГЕЕВИЧ, УРУЗБАКИЕВА ФАТИМА КАПИЕВНА .....	23
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФИЛОСОФИИ ПЕРЕВОДА КОЛЕСНИКОВ АНАТОЛИЙ СЕРГЕЕВИЧ, УРУЗБАКИЕВА ФАТИМА КАПИЕВНА .....	28
ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО РИМА СКВОЗЬ ПРИЗМУ ВЗГЛЯДОВ ЦИЦЕРОНА НИКОЛЕНКО ЮЛИЯ БОРИСОВНА.....	32
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	35
ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРОВЫЕ ПОНЯТИЯ АГАРКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА, СЕМЕНИХИН АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ .....	36
ПЕЙЗАЖНЫЕ СООТВЕТСТВИЯ: ЭТЬЕН ДЕ СЕНАНКУР И КАСПАР ДАВИД ФРИДРИХ НУЖНАЯ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА.....	39
ТЕРМИНЫ В МЕДИЦИНСКОМ ДИСКУРСЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЗЛОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА.....	44
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	47
ПРЕДПОСЫЛКИ РЕШЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ КАРПОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА.....	48
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРА БАНКОВСКОГО ВКЛАДА АНИЩЕНКО АННА АЛЕКСАНДРОВНА.....	51

ПРАВА БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В СВЕТЕ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА (СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ) ВЕТЮГОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	54
КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАКОНОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЯДЫКИН РОМАН ЮРЬЕВИЧ.....	57
К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПОДСУДНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ПРАВЕ ГРИГОРЬЕВ МАКСИМ АЛЕКСЕЕВИЧ .....	63
ПРАВОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАЛОГА МАЛАХОВА ЛИДИЯ ЕВГЕНЬЕВНА .....	66
МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В УПРАВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ ОНДАР АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА, АРАКЧАА АЙЫРАШ АЛИМОВИЧ .....	69
УМЫШЛЕННОЕ ПРИЧИНЕНИЕ СМЕРТИ ЧЕЛОВЕКУ, СОВЕРШЕННОЕ В СОУЧАСТИИ БАГЛАЙ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА, ЖОЛДИНОВА САЯНА МАРАТОВНА .....	72
ПРОБЛЕМА КВАЛИФИКАЦИИ МОШЕННИЧЕСТВА В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ БАГЛАЙ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА, ОВРАШКО ВАЛЕРИЯ ОЛЕГОВНА .....	76
ПОСЛЕДСТВИЯ И ПРЕИМУЩЕСТВА ОТКАЗА ОТ ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА КРАСИКОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА, ГОЛИК КСЕНИЯ НИКОЛАЕВНА, ЛЕВАШОВА КСЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	79
ОСОБЕННОСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО ДОГОВОРУ ПОСТАВКИ ХАЛБАЕВА ТАТЬЯНА НАРМУРАДОВНА, ШПРЕХЕР ЛЕОНИД ДМИТРИЕВИЧ .....	82
ВОЗМЕЩЕНИЕ УЩЕРБА, ПРИЧИНЕННОГО ПРЕСТУПЛЕНИЕМ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА ГРАЖДАН В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАЛУЖСКАЯ НАТАЛЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА.....	85
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ) КРАСИКОВА А.В., КИБКАЛО И.Н., ЕФИМОВА В.Е. ....	88
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ ЛЕСНОГО ФОНДА ВЛАДИМИРОВ ИГОРЬ АЛЕКСАНДРОВИЧ, КУДАШЕВА АЛИНА ИЛЬМИРОВНА .....	91
ПРИМЕНЕНИЕ АНТИМОНОПОЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОТНОШЕНИЯХ, СВЯЗАННЫХ С ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫМ ПРАВОМ КОСТРОМИН КИРИЛЛ ВИКТОРОВИЧ.....	94
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБОРОТА И ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В РОССИИ КАЗАКБИЕВА Л.Т., ТИНОВ Г.Н., ХАЛИДОВ Н.Н. ....	98

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕУПЛАТУ АЛИМЕНТОВ ИВАНОВА ЛЮБОВЬ ИВАНОВНА.....	102
ОТГРАНИЧЕНИЕ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОТ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОМАНЕНКО ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА .....	105
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАДИОАКТИВНЫХ ВЫБРОСОВ В ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ ВЛАДИМИРОВ ИГОРЬ АЛЕКСАНДРОВИЧ, АБДУЛЛИНА АЛЬБИНА МИНИГАЛИЕВНА.....	109
СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ. СТАРОСТЬ КАК РИСК ПОТЕРИ ДОХОДА: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ТОЛМАЧЕВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	112
ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВА В КОНСТИТУЦИЯХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ АКТАХ БАСКОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА .....	115
СОХРАНЕНИЕ ЛИЧНЫХ ПРАВ И СВОБОД ПРИ РАСШИРЕНИИ ПОЛНОМОЧИЙ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВ С РАЗНЫМИ ПРАВОВЫМИ СИСТЕМАМИ ШЕЛЕСТЮКОВ ВИТАЛИЙ НИКОЛАЕВИЧ, БУЙМОВ АРТУР СЕРГЕЕВИЧ, ШИЛОВ НИКОЛАЙ АНДРЕЕВИЧ .....	118
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ В НЕЖИЛЫЕ: ПОЛУЧЕНИЕ СОГЛАСИЯ ОБЩЕГО СОБРАНИЯ СОБСТВЕННИКОВ КРАСИКОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА, САЛАХИЕВА АЛИНА РАВИЛЕВНА.....	125
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	128
КУРЕНИЕ КАК ВИД БЫТОВОЙ НАРКОМАНИИ МИРОНОВА СУСАННА ХАЧАТУРОВНА, КОВАЛЕВСКАЯ ЕЛИЗАВЕТА СТАНИСЛАВОВНА.....	129
МЕХАНИЗМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ БОЛТАБОВ САЛИМБОЙ АКРАМОВИЧ, ЭРГАШЕВ МАХМУДЖОН МУРОДАЛИ ЎҒЛИ.....	132
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ХАЙРУЛЛИН АЛЬБЕРТ ГАДИЛЬЕВИЧ, ФАЛЯХОВ АЛМАЗ КАМИЛЕВИЧ, БЕЛЯКОВ КАМИЛЬ ЮРЬЕВИЧ .....	137
ВОСПИТАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НИКОЛАЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА, КАРПУШКИНА ЛЮБОВЬ ВЛАДИМИРОВНА.....	140
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ, КАК ВЕДУЩИЙ ФАКТОР В ПОДГОТОВКИ БАДМИНТОНИСТОВ КИМ ТАТЬЯНА КОНСТАНТИНОВНА, ОСИПОВА ВАРВАРА ДМИТРИЕВНА, СИВЕЦ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ .....	143
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ВОЛГГМУ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ МИНИ-ФУТБОЛОМ АНУЧИН ДЕНИС СЕРГЕЕВИЧ, ТАРБЕЕВ НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ.....	146

ОЦЕНКА НЕРВНО-МЫШЕЧНОГО АППАРАТА У СТУДЕНТОВ ВОЛГГМУ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ МИНИ-ФУТБОЛОМ ТАРБЕЕВ НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ, АНУЧИН ДЕНИС СЕРГЕЕВИЧ.....	149
ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА СВИРИДЕНКО ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА, ЕРМАКОВА АНАСТАСИЯ КОНСТАНТИНОВНА.....	152
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ НАЧИНАЮЩИХ СПОРТИВНЫХ ТРЕНЕРОВ ПЕТРИНА ЗОЯ ИВАНОВНА, ЛАЗУТКИНА АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНА.....	155
ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА КАТКОВА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА, ТОМИЛИНА ДИАНА МУРАДОВНА.....	158
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ СЕЛЮКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА, АГАБЕКОВА ДЖЕЙЛА САМИР КЫЗЫ .....	162
ПРОБЛЕМЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА - ТЕХНИЧЕСКИЙ ВУЗ» СЕМИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, НАСИБУЛЛИН ИЛЬВИР ИЛДАРОВИЧ.....	165
СЕМИНАР КАК ОДНА ИЗ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕВОРГЯН Г.А., ОСОКИНА А.Э., РЕШЕТНИКОВА А.А. ....	168
СЛУЖБА МЕДИАЦИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОНЯТИЕ И ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ НАЗАРОВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА.....	171
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ХРОНОТИПОВ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ СВЯЗЬ С УСПЕВАЕМОСТЬЮ СЫЧЕВА ЛИДИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, МОТАЛКИНА МИРАСЛАВА АЛЕКСАНДРОВНА.....	174
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ БЫБА ВЕРОНИКА АЛЕКСАНДРОВНА.....	177
СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ БЫБА ВЕРОНИКА АЛЕКСАНДРОВНА.....	180
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДНИКОВА МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА.....	183
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	186
ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНА МУРАТОВА МАЛИКА ДУЙСЕНКЫЗЫ, ГИТИХМАЕВА ЛЮДМИЛА МАГОМЕДОВНА.....	187

СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОПОВИЧ МАРИЯ СЕРГЕЕВНА.....	191
«ФОРУМ ТЕАТР» - КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА ДЕРКСЕН КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА .....	195
АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМПАТИЙНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ КАРПЕНКО КАРИНА ЭДУАРДОВНА .....	197
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПСИХОЛОГИИ ДЕРКСЕН КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА .....	201
СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ МОЗГОВЫХ СТРУКТУР, СВЯЗАННЫЕ С ФЕНОМЕНОМ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ МИЛОВАНОВ ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ .....	204
ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА УСПЕШНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ШКОЛЬНИКАМИ ИБРАГИМОВА РУШАНИЯ ТАЛГАТОВНА.....	213
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>216</b>
ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ САХА К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АЛЕКСЕЕВА АЛЬБИНА НИКОЛАЕВНА.....	217
ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ИШХАНЬЯЦ ИВАННА ГРИГОРЬЕВНА.....	220
МИТИНГ 18 МАРТА 2019 ГОДА В ГОРОДЕ ЯКУТСКЕ: МНЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ СИВЦЕВА ВИКТОРИЯ МИХАЙЛОВНА .....	223
КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ СВФУ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОЛОГИИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ СТАРОСТИНА САРДАНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	226
ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЛАВЫ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ): МНЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ КУДРИНА УЛЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА .....	229

**РЕШЕНИЕ**  
**о проведении**  
**15.05.2019 г.**

**XXIII Международной научно-практической конференции**  
**«ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»



- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- 16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 19) **Казданян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 26) **Кунц Елена Владимировна** – д.ю.н., профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
- 27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)
- 28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

### 3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор  
МЦНС «Наука и Просвещение»  
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 172.4

# И.А.ИЛЬИН О ДУХОВНОЙ ПРИРОДЕ НАЦИОНАЛИЗМА И ПАТРИОТИЗМА

**РОЛДУГИНА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА**

к. филос. н., доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»

**Аннотация:** Представлен обзор творчества русского религиозного философа И.А. Ильина. Проанализированы взгляды мыслителя на природу и виды национализма, характер и особенности русского национального самосознания, понимание философом содержания русской национальной идеи. Указаны наиболее значимые, с точки зрения И.А. Ильина, духовные и культурные предпосылки и условия формирования в человеке чувства патриотизма. Дан критический анализ созданной философом концепции нового русского национализма.

**Ключевые слова:** нация, национализм, патриотизм, национальное самосознание, национальная культура.

## I.A. ILYIN ABOUT THE SPIRITUAL NATURE OF NATIONALISM AND PATRIOTISM

**Roldugina OlgaYuryevna**

**Abstract:** Provides an overview of the work of the great Russian religious philosopher I. A. Ilyin. Analyzed his look on the nature and types of nationalism, the features of Russian national identity, his understanding of the contents of the Russian national idea. Some of the most important, from the point of view of Ivan Ilyin, spiritual and cultural prerequisites and conditions for the formation of a sense of patriotism were given. A critical analysis of the concept of the new Russian nationalism was held.

**Key words:** nation, nationalism, patriotism, national identity, national culture.

Ярким явлением в русской философской мысли прошлого века стало творчество И.А. Ильина. На всем протяжении своей деятельности мыслитель обращался к осмыслению роли народов и наций в истории. За непрекращающимися внешними столкновениями между народами, их претензиями на политическое, экономическое, идеологическое господство мыслитель видел их внутреннее, духовное противостояние и противоборство, за конфликтом культур – столкновение присущих народам уникальных духовных начал.

Уникальность этих начал обусловлена тем, что жизнь народа протекает в рамках изначально заданных ему и всегда неповторимых внешних природных и исторических обстоятельствах. Неповторимым являются не только сами эти обстоятельства, но и то, конкретный народ «духовно прорабатывает» природную и историческую данность.

Духовные начала жизни отдельных народов, хотя и имеют, подчас, глубокие различия между собой, тем не менее, по мнению И.А. Ильина, проистекают из единого божественного духовного начала. Именно поэтому нет и не может быть никакого оправдания стремлению одного народа утвердить свои духовные начала в качестве общечеловеческих и навязать их другим народам.

Каждый народ прав в своем стремлении наиболее полно раскрыть и показать другим народам свое национально-духовное своеобразие, постепенно в ходе своего исторического становления выражая его в соответствующих формах внешнего обустройства жизни, культурном и социальном творчестве. В самом

этом стремлении И.А. Ильин видит проявления *здорового национализма*, который предстает как «любовь к историческому облику и творческому акту своего народа во всем его своеобразии», как «вера в его духовное призвание». Он проявляется в «созерцании своего народа перед лицом Божиим, созерцании его души, его недостатков, его талантов, его исторической проблематики, его опасностей и его соблазнов» и ведет «человека к служению и жертвам, а народ – к духовному расцвету» [1, с.162].

При этом каждый народ не прав в том, что он возвышает собственные достижения и отрицает их у других народов, руководствуется слепым национальным инстинктом, побуждающим его во имя собственного самосохранения унижать и уничтожать другие народы. В этом стремлении мыслитель видит одно из проявлений *больного национализма*. И.А. Ильин считает, что человек, который любит свою нацию настолько, что это порождает в нем ненависть к другим нациям, подобен тому, кто, предпочитая одни цветы, осуждает все остальные, или тому, кто из любви к своей матери ненавидит и презирает всех других матерей [2, с.166].

Поскольку национализм имеет духовную природу, то «кровная» принадлежность человека к той или иной национальности, равно как факт рождения или длительного проживания человека в той или иной стране не означает наличия у него а priori любви к ним.

Справедливо и то, что нельзя никакими внешними, «казенными», средствами заставить человека полюбить какую-либо нацию или принудить быть патриотом какой-либо страны. Нежелание признать данное утверждение приводит к ошибкам в понимании сущности и методов патриотического воспитания. Сформировать подлинно патриотическое чувство возможно только у человека, имеющего религиозно-духовный опыт и признающего существование подлинно *священного*, его *объективное* и *безусловное* достоинство и узнающего его в «*святынях своего народа*» [3, с.174]. Вся система патриотического воспитания должна быть направлена на развитие этого опыта, борьбу с национальным обезличиванием детей и приобщение их к «очагу» национальной культуры: родному языку, молитве, народному искусству.

На фундаменте такого патриотизма может быть заложено и реальное объединение народов, которое предполагает сосуществование и основанное на взаимном признании нравственного достоинства взаимодействие отдельных, политически независимых, духовно самостоятельных и культурно-самобытных народов и наций. Как отмечает по этому поводу И.А. Ильин: «Только те народы способны к духовному братанию, которые создали свою родину и утвердились в своем национализме и патриотизме» [3, с.205].

### Список литературы

1. Ильин И.А. О русском национализме. URL: [http://old-ru.ru/articles/art\\_10.htm](http://old-ru.ru/articles/art_10.htm) (дата обращения 03.03.2019)
2. Ильин И.А. Опасности и задания русского национализма. URL: [http://www.odinblago.ru/nashi\\_zadachi\\_1/113](http://www.odinblago.ru/nashi_zadachi_1/113) (дата обращения 12.03.2019)
3. Ильин И.А. Путь духовного обновления// Ильин И.А. Путь духовного обновления. – М.: Институт русской цивилизации, 2011. – С. 17–281

© О.Ю. Ролдугина, 2019

УДК 101.1

# ВАЖНОСТЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**НОСИРХОДЖАЕВА ГУЛНОРА АБДУКАХХАРОВНА**кандидат философских наук, доцент  
Ташкентский государственный юридический университет

**Аннотация:** В данной статье рассматривается такой навык, как критическое мышление, его важность для развития личности. В любой ситуации для того чтобы совершать правильный и обдуманный выбор, необходимо иметь определенное количество навыков, которые помогут нам в этом. Это такие навыки, как умение правильно мыслить, контролировать эмоции, самостоятельно исследовать и получать знания, и самое важное умение делать самоанализ. Все они в комплексе образуют критическое мышление.

**Ключевые слова:** критическое мышление, Дайана Халперн, скептицизм, контроль эмоций, самоанализ, развитие личности.

## THE IMPORTANCE OF CRITICAL THINKING IN THE DEVELOPMENT OF PERSONALITY

**Nosirkhodjaeva Gulnora Abdukaxharovna**

**Abstract:** This article discusses the concept of critical thinking, its importance for the development of personality in order to make the correct and well-considered choice. In any situation, you must have a certain number of skills that will help us in this. These skills such as the ability to think correctly, control emotions, independently explore and gain knowledge, and the most important ability to do self-analysis. All of them together form a critical thinking.

**Key words:** critical thinking, Diane Halpern, skepticism, control of emotions, introspection, personal development.

В современных социально-экономических условиях одним из приоритетных направлений высшей школы является подготовка компетентного специалиста, обладающего высокой культурой мышления, способного самостоятельно принимать ответственные и профессиональные решения, творчески действовать в нестандартных ситуациях. Так, к примеру, профессиональная деятельность будущего юриста включает знание законов, нормативно-правовых актов, умение толковать и применять их в практической деятельности. Компетентность юриста базируется на способности свободной ориентации в нетипичных ситуациях, креативно их разрешать, быть открытым к новациям и дальнейшему самообразованию. Все эти качества чрезвычайно актуальны для профессии юриста, предполагающей высокое развитие интеллектуальной сферы, на основе которого формируется умение многогранного видения возникающей проблемы и творческого ее решения. Для данной профессиональной компетентности важное значение имеет **высокий уровень критического мышления.**

### Что такое критическое мышление?

Многие люди сталкиваются с трудностями в логических и последовательных рассуждениях. Но очень важно понять, что навыки рассуждения, как и любые другие, можно и нужно в себе развивать. Изначально для этого стоит разобраться в том, что вообще такое критическое мышление, и начать применять на практике его приемы.

Если обратиться к книге Дайаны Халперн – американского психолога и специалиста в области психологии мышления, можно увидеть, что **критическое мышление** представляет собой целый комплекс основополагающих навыков, таких как способность давать оценки, делать заключения, интерпре-



тировать и анализировать, наблюдать и т.д. [1]. Кроме того, критическое мышление использует логику и базируется на рядке критериев интеллектуальности: ясности, правдоподобии, точности, глубине, значимости, кругозоре и справедливости. Составными частями, пусть и в меньшей степени, здесь являются еще и ценностные установки, и творческое воображение.

Говоря несколько иначе и проще, **критическое мышление** можно охарактеризовать как познавательную активность, связанную с применением разума и интеллектуальных способностей. Когда человек мыслит критически, оценивает и анализирует полученные данные, он использует внимание, категоризацию, выбор, суждение и другие подобные мыслительные операции. Применение же критического мышления требует от человека наличия немалого количества навыков.

В 1987 году один из лучших американских педагогов Роберт Эннис также сумел определить способности и установки, связанные с критическим мышлением. Ими являются:

- Способность к скептическому рассмотрению вещей
- Способность к рассуждениям [2]

Разговор о развитии критического мышления будет неполным, если мы не упомянем о скептицизме. С позиции критического мышления **скептицизм** предполагает то, что человек подвергает некоторому сомнению абсолютно все, с чем сталкивается. Это вовсе не значит, что он не верит всему, о чем слышит или что видит – он просто признает тот факт, что его взгляды могут измениться, если он получит какие-либо дополнительные сведения.

Критическое мышление предлагает применять сомнения и скептицизм конструктивно, оценивая всю имеющуюся информацию. Благодаря этому мы можем выдвигать более обоснованные и объективные суждения на тему того, что мы считаем продуктивным, правильным, верным и наоборот. Также это значительно повышает эффективность принимаемых нами решений.

Есть люди, кажущиеся более доверчивыми по сравнению с остальными, а есть те, кто настроен более скептически. Причина кроется как в личных качествах, так и в жизненном опыте человека. Но **критическое мышление** не является ни врожденной особенностью, ни чертой характера – **это конкретный метод**, позволяющий интерпретировать события определенным образом.

Что же касается рассуждений, то здесь в большей степени речь идет о рациональном мышлении. Рациональность предполагает использование причин для объяснения явлений, событий, фактов. И рассуждения, как правило, всегда начинаются именно от себя. Выглядит это примерно так:

- Изначально человек находит причины: почему он верит во что-то или делает что-то (при этом он осознает, что именно это за причины)
- Затем он критически оценивает свои действия и убеждения
- В итоге он может объяснить причины своих действий и убеждений окружающим

На первый взгляд все это очень просто, ведь нам кажется, что мы знаем, почему и во что именно мы верим. Но в некоторых случаях нас начинают одолевать сомнения, вследствие чего собственные убеждения уже не кажутся такими истинными. В глаза начинает бросаться тот факт, что в действительности мы понятия не имеем о полноте информации, которой владеем, и начинаем думать: быть может, все, что мы слышим или видим – это лишь одна из вариаций?

Бывают также и случаи, когда у нас нет уверенности в том, правильно ли мы что-то объясняем и верно ли действуем. Поэтому необходимо прибегать к развитию наблюдательности и изучать основания своих собственных рассуждений, убеждений и действий, т.к. только они помогут нам провести какой бы то ни было критический анализ.

Но нельзя забывать и о том, что критическое мышление – это в основном критический анализ рассуждений окружающих. Чтобы его проводить, мы должны не только уметь находить основной аргумент другого человека, но и быть в состоянии анализировать и оценивать его детали.

Любое рассуждение, как собственное, так и чужое, состоит из анализа свидетельств и составленных на их основе выводов. Свидетельства поддерживают выводы.

Каждый, кого интересует развитие критического мышления, должен уделять особое внимание развитию трех базовых компетенций, на которых основываются все остальные. Среди этих компетенций:

- **Умение мыслить.** Критическое мышление – это способность к упорядочиванию, категоризации, выбору, дифференцированию, сравнению и противопоставлению
- **Контроль эмоций.** Критическое мышление является беспристрастным процессом, но в любой момент могут возобладать эмоции. Это нормально, ведь нередко приходится делать выбор между разными позициями и точками зрения. Иногда могут выбить из колеи свидетельства, которые для нас непримлемы, или неожиданные аргументы. В большинстве случаев эмоциональная нестабильность только ухудшает ситуацию, и умение контролировать свое эмоциональное состояние является полезным и эффективным навыком, т.к. оно позволяет спокойно привести логические доводы и убедить собеседника.
- **Исследования и знания.** Даже умея мыслить критически, не всегда можно отыскать хорошие и убедительные доказательства, не разбираясь в предмете. Критическое мышление – это еще и навык проведения собственных исследований. Помните, что способность находить данные по какому-либо вопросу облегчит вам жизнь, ведь вы будете в состоянии фиксировать важную информацию и приводить альтернативные доказательства, свидетельства и объяснения.

Критическое мышление, помимо всего прочего, требует от человека наличия аккуратности и точности, а также неумолимого стремления найти правильный ответ.

А еще одной важнейшей компетенцией, способствующей развитию эффективного критического мышления, является не что иное, как **самоанализ**. Способность критически мыслить, как мы уже говорили, означает способность выносить точные суждения. На этот процесс воздействуют многие факторы, и знать о них следует непременно, т.к. получить без этого знания объективные сведения о происходящем очень и очень проблематично.

Эти факторы могут быть совершенно разными. Так, можно выделить убеждения, пристрастия, привычки, предубеждения, стереотипы, склонности, предположения; все то, что приемлемо и нормально для нас, и все те понятия и личные качества, в которых мы никогда не сомневаемся.

Человек, умеющий мыслить критически, предельно восприимчив к своим слабым и сильным сторонам. Он способен размышлять и давать оценку своим интересам, знаниям, мотивации, уровню компетентности и т.д. Он не пренебрегает сомнениями в своих взглядах и проверкой подтверждающих их свидетельств.

Критическое мышление, если оно развито правильно и в достаточной степени, предлагает человеку серьезные личностные преимущества по сравнению с другими людьми. Критически мыслящий человек может намного проще **совершать правильный и обдуманный выбор**, всегда и везде имеет свое собственное мнение и умеет его отстоять и обосновать, способен не просто слушать, но слышать окружающих людей. Такой человек может делать выводы, основываясь на анализе своего опыта и опыта других, никогда не делает выводов, опираясь на непроверенную информацию, гораздо меньше подвержен манипуляциям со стороны.

Развивая вышеназванные навыки и компетенции, человек не просто учится критически мыслить, он учится взвешенно и четко оценивать последствия своих решений, грамотно формулировать задачи и способы их реализации, становится открытым для новой информации и более спокойным при столкновении с чем-либо неизвестным. И, что не менее важно, критически мыслящий человек умеет признавать свои ошибки и ошибочность своего мнения, и с уважением относится к мнению других людей, даже если оно идет вразрез с его собственным.

Польза критического мышления проявляется не только в личной жизни, но и в профессиональной сфере деятельности и учебе, воздействуя и на общение человека с окружающими, и на понимание вещей, и на личную эффективность, и на многие другие составляющие.

#### Список литературы

1. Дайана Халперн. Психология критического мышления. Серия: Мастера психологии. Издательство: Питер, 2000 г.
2. Критическое мышление: углубленная методика (обучение чтению и письму в рамках проекта «Чтение и письмо для критического мышления». Пос. IV /Сост. Дженни Стил, Курт Мередит, Чарльз Темпл., 1997 год.



УДК 130.1

# ОСОБЕННОСТИ ТРАКТОВКИ СПРАВЕДЛИВОСТИ В ФИЛОСОФСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ВЛАДИМИРА СОЛОВЬЕВА

**БИКТИМИРОВ АЗАТ РУСТЯМОВИЧ,  
ЯХИЕВ РАМИС ИСКАНДЕРОВИЧ**

магистры 1 курса строительного факультета

**БИКТИМИРОВА АЛСУ РУСТЯМОВНА**

студентка 3 курса строительного факультета

«Ульяновский государственный технический университет»

**Аннотация:** Современная реальность ощущает потребность в реальных культурных универсалиях, самой важной из которых выступает идея справедливости. В тоже время, по настоящий момент проблематичным остается определение ее содержания, что, в свою очередь, мешает ее полноценному использованию на практике.

**Ключевые слова:** идея справедливости, идея добра, явление, милосердие, сострадание, жалость.

## FEATURES OF INTERPRETATION OF JUSTICE IN THE PHILOSOPHICAL CONCEPT OF VLADIMIR SOLOVYOV

**Biktimirov Azat Rustiamovich,  
Yahiev Ramis Iskanderovich,  
Biktimirova Alsu Rustiamovna**

**Abstract:** Modern reality feels the need for real cultural universals, the most important of which is the idea of justice. At the same time, the determination of its content remains problematic, which, in turn, prevents its full use in practice.

**Key words:** the idea of justice, the idea of goodness, the phenomenon, mercy, compassion, pity.

Современная реальность ощущает потребность в реальных культурных универсалиях, самой важной из которых выступает идея справедливости. В тоже время, по настоящий момент проблематичным остается определение ее содержания, что, в свою очередь, мешает ее полноценному использованию на практике [1]. Учитывая изложенное, представляется актуальным осмысление данного понятия начинать с исследования истоков русского теоретического мышления, а именно: наследия Владимира Сергеевича Соловьева (1853-1900), выступающего ведущим представителем русской религиозной философии.

Наиболее тщательно и точно свое понимание справедливости Соловьев раскрывает в поздний период творчества в своем произведении «Оправдание добра». Справедливость, по мнению философа, представляет собой одно из центральных понятий.

Также у В.Соловьева обнаруживаются аргументы против популярного понимания релятивизма в отношении к справедливости. В качестве таких аргументов представляются рассуждения, который доказывают всеобщий характер приближенной к идее справедливости идеи добра. По мнению мыслителя, человек изначально наделен своеобразной общей идеей добра, а после уже, посредством

своего роста он постепенно сообщает этой идее достойную ее сущность, стремясь установить наиболее нравственные требования и идеалы, представляющиеся по своей природе всеобщими и необходимыми, и которые стали бы выражать личное развитие универсальной идеи добра, вместо того, чтобы представлять только лишь внешнее ее приложение к различным несвойственным ей материальным мотивам [2].

Исходя из изложенного, русский философ устанавливает наличие многообразия трактовки идеи справедливости, утверждает формальную сущность присутствия этой идеи в любом человеческом сознании. Это, в свою очередь, позволяет осуществить глубокий философский анализ ее содержания [3].

Владимир Соловьев выделяет четыре трактовки термина «справедливость» в своих работах:

1. Справедливость как *rectitudo* представляет собой правильное, верное, приближающееся к понятию достоверности явление, гораздо более широкое, чем понятия добродетели. Дефиниция «справедливость» довольно часто употребляется им в качестве синонимом к словам «верно», «правильно». К примеру, Владимир Соловьев говорит о «справедливом отношении», приводящему к должному, правильному и верному осознанию сущности церкви, русского народа и государственного устройств как внешнего проявления существования людей.

2. Справедливость как *aequitas* выступает в качестве нелицеприятия или беспристрастности, что требует признавать за всеми людьми право на жизнь и благополучие в том же объеме, в каком устанавливаешь его себе. В данной ракурсе, справедливость выступает выражением субъективного нравственного начала, выражающегося в чувстве жалости (либо его проявлениях: сострадании, симпатии). Философ утверждает нравственную сущность справедливости, которая сводится к «золотому правилу нравственности». При этом, в иных людях следует признавать полноценную и полноправную личность. Кроме того, Соловьев писал о том, что согласно принципам международной справедливости «все народности имеют равное право на самостоятельное существование и развитие» [4].

3. Справедливость как *justitia* тождественна с общим принципом альтруизма и с реализацией «золотого правила нравственности», выраженного в необходимости применения правил «никого не обижать» и «всем помогать».

4. Справедливость как *legalitas* выступает как безусловное подчинение действующим законам. Справедливость в данном смысле, является стремлением к легальности, но не представляет собой добродетель в любом случае. Все зависит от сущности законов, которые требуют повинования от своих граждан.

Таким образом, справедливость Владимиром Соловьевым по большей мере оценивается как добродетель и понимается в моральном смысле. Философ именует справедливость добродетелью вместе с милосердием, состраданием. Справедливость происходит из человеческой способности к жалости.

Владимир Соловьев соотносит теоретический и практический характер справедливости, полагая, что справедливость должна проявляться в уме и в поступках. Согласно Соловьеву, самостоятельная сущность нравственности представляет собой «целость человека, утвержденная в его природе, как постоянная норма, и осуществляемая в жизни и истории посредством борьбы с центробежными и дробящими силами бытия, как нравственное делание» [2].

Идеал справедливого государственного устройства, по мнению философа, выступает реализация Царства Божия, которое представляет собой «действительный нравственный порядок» [3]. Возможно, что одной из причин отсутствия в России полноценной концепции анализа справедливости как философской самостоятельной категории, и является доминирование религиозного влияния, в котором сострадание и милосердие отождествляется со справедливостью.

## Список литературы

1. Гусейнов, А. А. Справедливость / А. А. Гусейнов // Новая философская энциклопедия. В 4 т. Т. 3. - М.: Мысль, 2001. - 692 с.
2. Соловьев, Вл. С. Оправдание добра / Вл. С. Соловьев // Соч В 2 т. Т. 1. - М. : Мысль, 1990. - С. 47-580.

3. Соловьев, Вл. С. Спор о справедливости / Вл. С. Соловьев // Собр. соч. В 9 т. Т. V - СПб.: Товарищество «Общественная польза», [Б. г.]. - 474-486 с.
4. Соловьев, Вл. С. Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории / Вл. С. Соловьев // Соч. В 2 т. Т. 2. - М. : Мысль, 1990. - С. 635-762.

© А.Р. Биктимиров, А.Р. Биктимирова, Р. И. Яхиев, 2019

УДК 1

# РОЛЬ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ В МИРОВОЙ КУЛЬТУРЕ

**ПОШЕЧЕНКОВ ПАВЕЛ СЕРГЕЕВИЧ**

обучающийся 2 курса, направление подготовки «Экономика»  
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО  
«Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

**Научный руководитель: Шевченко Олег Константинович**

кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социальных наук  
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО  
«Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

**Аннотация:** Русская философия занимает особое место как в мировой культуре, так и в мировой философской мысли. Данная философия является достаточно специфической и своеобразной и по характеру, и по оригинальности затрагиваемых проблем.

**Ключевые слова:** русская философия, мировая культура, теология, наука, смысл жизни.

## THE ROLE OF RUSSIAN PHILOSOPHY IN WORLD CULTURE

**Poshechenkov Pavel Sergeyeovich**

*Scientific adviser: Shevchenko Oleg Konstantinovich*

**Abstract:** Russian philosophy occupies a special place both in world culture and in world philosophical thought. This philosophy is quite specific and peculiar both in character and originality of the problems involved.

**Key words:** Russian philosophy, world culture, theology, science, the meaning of life.

**Постановка проблемы.** Проблема специфики русской философии заключается в осмыслении особенностей отечественной культуры, русского национального самосознания и во взаимодействии философствования в России с мировыми философскими идеями.

**Цель работы** – исследование роли русской философии в мировой культуре.

Самобытность русской философии определяется, во многом, ее связью с религиозной культурой. Именно это, согласно мнению исследователей, определило ее характерные черты. Русская философия ни теоцентрична, ни космоцентрична, хоть в ней и присутствует такое течение, как «русский космизм», а также интерес к вопросам, связанным с натурфилософией. На центральном месте в этой философии стоит человек, его судьба, смысл и цель истории. На второе место русские мыслители ставили теории познания, отдавали предпочтение именно моральным установкам [1].

Рождение русской философии относят к XI – XIII векам. В произведениях русского средневековья, довольно удаленных от философии, встречаются философские фрагменты, рассуждения, философская терминология, символика, находятся философские мысли.

В этот период огромная доля философских трудов связана с православием. В Киевской Руси философские проблемы (о человеке, о его месте в этом мире, о причинности и целесообразности, о пространстве и времени) были разработаны на теологической почве (православной) [1].

Начиная с XI века, можно встретить тексты, философские проблемы в которых представлены достаточно обособленно. К примеру, «Изборник» 1073 года включал философский трактат, восходящий своим содержанием к Аристотелю, труды митрополитов: Иллариона «Слово о законе и благодати» XI век, Климента и Кирилла «Притча о человеческой душе и теле» XII век. Церковный писатель Максим Грек (XVI век) оставил солидное философское наследие, он утверждал единство филологии (наука о языке) и философии. Его философские идеи, которые заключены в этих трудах, явились основой философских, культурных и научных традиций в Российском государстве, которые сохранились вплоть до XIX века [1].

Разграничение между философией и теологией начинается в России только в XVII веке, даже в начале XVIII века русская философия включала и западноевропейские идеи, и средневековые идеи Киевской и Московской Руси. Философия в России обретает самостоятельное творчество только в середине XVIII века и усиленно развивается в XIX веке [2].

Огромный вклад в развитие науки и русской философии внес М. В. Ломоносов. Он разработал корпускулярную (корпускула – молекула, атом) теорию строения материи, занимался механической теорией теплоты, обосновал закон о сохранении вещества. Ломоносов, ученый-естествоиспытатель, не ограничивался лишь эмпирическими методами научного познания. Он высоко оценивал роль гипотез (рациональные формы познания) и фактически стал родоначальником материалистических традиций в русской науке и философии. Ломоносов считал, что философия выполняет функцию некоего методологического начала, которое содействует проникновению в самую «сущность вещей». Он полагал, что именно философия – надежное средство понимания природы, мироздания. Эту идею Ломоносов реализовал в проекте Московского университета, там преподавали философию всем студентам [3].

На русскую философию оказывало заметное влияние французское Просвещение во второй половине XVIII века. Его активным сторонником был А. Н. Радищев, в своем труде «О человеке, о его смертности и бессмертии» он отражал материалистические взгляды, отрицал бессмертие человека.

Русская философская мысль активизировалась в 19 веке в двух течениях: западничество и славянофильство. В основе славянофильства лежала проблема осмысления исторической судьбы России, ее роль и место в мировой культуре и истории.

Славянофилы доказывали преимущество русского опыта, который был основан на православных ценностях. Сущность славянофильства – абсолютизирование самобытности России, духовного и социального ее уклада. Своеобразие и самобытность были связаны с православием, самодержавием и соборностью (общинное землевладение, артельность). Спасением от влияния Запада славянофилы считали традиционные российские ценности: православие, народность, самодержавие.

Западники же ориентировались на опыт Европы. Сущность западничества – неприятие феодально-крепостнических порядков в политике, экономике и культуре, требования социальных и экономических реформ по западным образцам, принятие идей европейских достижений науки. Западники опирались на светскую философию, делали упор не на различия Запада и России, а на общее, что было в их культурной и исторической судьбе.

В 40-х годах XIX века западники разделились на две группы: либеральное движение и революционно-демократическое движение. Революционно-демократическое движение стояло на позициях атеизма и материализма, и оказало огромное влияние на развитие русской философии. Большой вклад внес Герцен А. И., революционный демократ, философ, писатель. Он считал, что философия является теоретической основой борьбы за свободу личности, ее достоинства, за достижение социальной справедливости. Он, как и Ломоносов, считал необходимым взаимодействие философии и науки. Лишь основываясь на данных естествознания, философия может выполнять роль гармонизирующего и упорядочивающего начала жизни. Герцен рассматривал мышление как наивысший итог развития природы.

Идеи материализма А. И. Герцена развились и в философии Н. Г. Чернышевского. Материалистические идеи, интерес к социальным проблемам помог создать ему концепцию морали, теорию «разумного эгоизма», подразумевающую соответствие поступков человека его внутренним склонностям и побуждениям; личное счастье и общее благополучие должны быть согласованы. Чернышевский Н. Г. много занимается разработкой эстетических проблем. Он полагал, что прекрасное – это сама жизнь, а реальная красота выше формальной красоты искусства. Он пришел к выводу, что искусство не может

превзойти реальную действительность, искусство – лишь копия действительности. Чернышевский внес огромный вклад в развитие русской философии, политэкономии, этики и эстетики, истории, развивал идеи материализма и атеизма [1].

В 19-20 вв. развивается иная линия философской традиции России представителями русской религиозной школы и философской мысли, которая была заложена В. Соловьевым. Он создал оригинальную всеобъемлющую философскую систему, которая была основана на богословском учении. Основа его онтологии – учение о божественном всеединстве, которое проникнуто идеями развития, эволюцией мира. Целью его учения является раскрытие способа соединения живого Бога со всем существом человека – с материальным телом и разумной душой. В гносеологии В. Соловьев доказывал необходимость иррационального знания, которое основано на вере, отдавая должное науке и пытаясь сотворить «цельное знание», которое объединяло бы научные и ненаучные формы. Дальнейшее развитие в 20 в. получила его религиозная философия в среде российской эмиграции, которая стремилась развивать христианско-философское мировоззрение.

Учение В. С. Соловьева оказало сильное влияние на Н. О. Лосского, на его становление как мыслителя. Н. Лосский принадлежит к той плеяде русских религиозных философов, которые стремились создать оригинальные философские системы. Как философ, Н.О. Лосский считается основателем учения интуитивизма и представителем персонализма в России.

Характерная черта русской философии – внимание к судьбе России и проблемам русского человека. Это связано, во многом, с неординарностью русских философских традиций, обусловленных нестандартностью развития России.

Проза Ф. М. Достоевского, Н. В. Гоголя, Л. Н. Толстого, лирика М. В. Ломоносова, А. Н. Радищева пронизаны философской проблематикой [4].

Развитие русской философии связано также с научным творчеством. Одним из таких направлений было всестороннее осмысливание связи человека и космоса. В нем выделяются три направления:

- 1) естественнонаучное;
- 2) религиозно-философское;
- 3) художественное.

Все эти направления пронизываются идеями целостного единого мира. Проблема связи естественного и искусственного в деятельности людей занимает в русском космизме значительное место. Человек должен считаться с естественными связями мира, его развитием. Люди должны понимать ответственность за свое поведение в мире. Идеи космистов явились основой появления экофилософии.

**Выводы.** В течение всей истории русской философии поднимались вопросы о соотношении духовной и светской властей, о месте и роли России во всем мире. В русской философии содержится очень много ценных идей в области религии, метафизики, этики и гносеологии. Основными проблемами, рассматриваемыми в русской философии, являются проблемы нравственности, совести, счастья и смысла жизни, осмысления исторической судьбы России, ее роли и места в мировой культуре и истории.

## Список литературы

1. Русская философия [Электронный ресурс]. URL: <https://bookucheba.com/osnovyi-filosofii-knigi/russkaya-filosofiya-54916.html> (Дата обращения 03.05.2019)
2. Русская философия и мировая культура [Электронный ресурс]. URL: [https://studme.org/1209081025825/filosofiya/russkaya\\_filosofiya\\_mirovaya\\_kultura](https://studme.org/1209081025825/filosofiya/russkaya_filosofiya_mirovaya_kultura) (Дата обращения 05.05.2019)
3. Философия и наука. Единство и различие философского и конкретно-научного способов познания, частнонаучных и философских теорий [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ifilosofia.ru/ekzamen-na-5-po-filosofii-nauki/460-filosofija-i-nauka-edinstvo-i-razlichie.html> (Дата обращения 06.05.2019)
4. Философия и искусство [Электронный ресурс]. URL: <https://studfiles.net/preview/3608381/page:5/> (Дата обращения 05.05.2019)



УДК 167.1

# ФИЛОСОФИЯ СТРАН ВОСТОКА КАК ПРЕДМЕТ ГЕРМЕНЕВТИКИ

**КОЛЕСНИКОВ АНАТОЛИЙ СЕРГЕЕВИЧ**д.ф.н., профессор  
Санкт-Петербургский государственный университет**УРУЗБАКИЕВА ФАТИМА КАПИЕВНА**к.ф.н., доцент  
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

**Аннотация:** В статье раскрываются особенности работы с философскими текстами народов Востока в контексте глобального историко-философского процесса и истории восточной философии, которая демонстрирует столкновение критического сознания научного просвещения, мифа, ритуала, верований и философского любомудрия. Эта структура способствовала появлению всевозможных оппозиций и противоречий локального развития вместо глобального, блага вместо свободы. Авторы выявляют уровни методологии адекватной этому контексту стратегии «ситуативной герменевтики» - философский, лингвистический и историко-философский. На каждом из уровней предлагается реализовать наработанные мировой философской мыслью установки и процедуры «прочтения».

**Ключевые слова:** понимание восточных текстов, ситуативная герменевтика, перевод, стратегия перевода, смысл философских культур.

## PHILOSOPHY OF THE EAST COUNTRIES AS A SUBJECT HERMENEUTICS

**Kolesnikov Anatoliy Sergeevich,  
Uruzbakieva Fatima Kapievna**

**Abstract:** The article reveals the features of work with the philosophical texts of the peoples of the East in the context of the global historical and philosophical process and the history of Eastern philosophy, which demonstrates the collision of the critical consciousness of scientific education, myth, ritual, beliefs and philosophical sense of mind. This structure contributed to the emergence of all kinds of oppositions and contradictions of local development instead of global, good instead of freedom. The authors reveal the levels of methodology adequate to this context of the strategy of "situational hermeneutics" - philosophical, linguistic and historical-philosophical. At each level, it is proposed to implement installations and procedures of "reading" developed by the world philosophical thought.

**Key words:** understanding of east texts, situational hermeneutics, translation, translation strategy, translation philosophy, sense of philosophical cultures.

Современный мир все чаще обращается к Востоку. Конструктивный плюрализм показывает, что ни одна система объяснения картины мира, ценностных и символических форм не может претендовать на обладание единственно значимым представлением о мире и человеке, его морали и праве и т.п. Такие страны как Индия и Китай требуют особого внимания в осмыслении их социального и философского развития. Средний Восток простирается на сто пять меридианов и здесь живет миллиард человек. Вместе с Индией и Китаем они представляют почти половину человечества, люди эти принадлежат к разным культурам и народам, нравы их различны, у каждого свой темперамент, они принадлежат к разным религиям и культурам. Их характеризует многообразие социальной жизни, резкая смена характера проблем, стоящих

перед нациями и людьми, разнообразие новых концепций. Все это гарантирует новые вызовы и необходимость поиска понятийного аппарата и теоретических моделей для адекватного описания и объяснения этого феномена. История философской мысли народов Востока демонстрирует столкновение критического сознания научного просвещения, мифа, ритуала, верований и философского любознания, заставив все эти «познавательные богатства человечества» взаимодействовать и сосуществовать одновременно. Эта структура способствовала появлению всевозможных оппозиций и противоречий, локального развития вместо глобального, блага вместо свободы. Сравнение их позиций на философском и прагматическом уровне – сложная задача. Она усугубляется тем, что сами носители культурного многообразия, не осознавая того, все больше испытывают скрытость множественности и противоречивости смыслообразующих доминант, новых культурных ценностей и норм, определяющих их социальное и индивидуальное поведение, философское мировоззрение и религиозное предпочтение.

И здесь мы сталкиваемся с затруднением – проблемой понимания восточных текстов. Герменевтическая стратегия - парадигма, принимаемая для адекватности взаимопонимания, требует творческой и поддающейся алгоритмизации работы по переводу понятий одной культуры на язык другой культуры. Это связано с тем, что каждое понятие одной культуры связано бесчисленными аллюзиями и ассоциациями с другими понятиями, всем строем бытия и его истории, которые в принципе невоспроизводимы. Подобную трудность можно обойти через комментарии, через посредников, когда «двухязычный» представитель одной культуры произведет текст на языке и понятиях другой культуры, учитывая ситуацию в данной предметной области и культуре носителя. Так и будет осуществляться непосредственное производство аутентичных смыслов одной культуры в герменевтическом поле другой культуры, при этом процедура перевода значительно редуцируется, поскольку ликвидируется необходимый посредник в виде соответствующих текстов, подлежащих переводу. Как герменевтический корректор этой процедуры может играть диалоговый режим, выявляющий прежде не проявленные и маргинализированные культурно-мировоззренческие пласты. В этом случае субъект находится одновременно как бы в двух языках и культурах. Свою роль выполняют и компаративные исследования философской мысли разных стран и народов, когда требуется применить особое интеллектуальное интерпретативное усилие, чтобы создать «насыщенное описание» философии и культуры. В этом случае помогает трансдисциплинарность, призывающая работать «поверх» дисциплинарных разделений, использовать эмпирическую и фактологическую основы и методологические приемы, наработанные в различных традициях.

Обозреть всю философскую мысль Востока пока никому не удалось. В настоящее время существенно изменился настрой к ее усвоению, правда, изменился и сам историко-философский процесс, который уже не только фиксирует то, что было, а пытается обнаружить новый горизонт, соответствующий этой эпохе. Если классическая философия мыслила общество и человека в категориях бытия, сущности, закона, природы и разума, то современная философия раскрывает трансгрессию, устремленность за границы рационального-иррационального, пытается найти опыт существования в пограничных ситуациях и переходных состояниях. Все это знакомо философии Востока, так что девиантные и маргинальные формы социальной практики составляют проблемное поле тех философских дискурсов, которые и рефлексировались историей философии вместе с социальным критицизмом. История философской мысли стран Востока становится актуальной не только как система ценностей овеянного и поработанного человека, но и как основа борьбы за свою суверенность и поиск подлинной идентичности.

Однако история философии, реализуемая в современном сообществе, характеризуется, как и ранее, наличием несовпадающих мировоззренческих парадигм, разнополярными идеологиями и ценностными установками на наследие прошлого. Порождены они несовпадением установок классов и слоев общества, разностью представлений бедных и богатых, что фиксирует *социально-стратификационный подход*. Он опирается на идеи и принципы общей концепции стратификации, «слоистости» общества, определяющей, что у каждого класса, каждого слоя есть порождаемый объективным неравенством людей собственный взгляд на мир, общество, т.е. существует свой взгляд, мировоззрение и идеология. Данный подход нацеливает на понимание закономерностей и механизмов, исторически обусловленных трактовок и оценок фактов историко-философского процесса преподава-



телями и учеными, принадлежащими к разным стратам и классам, на выявление и раскрытие роли идеологических детерминант становления и развития той или иной ветви философской мысли и практики образования.

С другой стороны, историк философии работает с текстами, концептами мыслителей, которые он должен вначале сам освоить и вставить в ряд известных мыслителей. Это эмпирический материал, требующий обработки. Однако, как показал Деррида, слова текста это - препятствия, о которые понятия, закреплённые метафизикой, должны разбиться в ходе деконструкции. Смысл текста проявляется при активной интервенции в него. Главное, не трансформировать мысли мудрецов Востока в некое подобие западной мысли. В этом процессе существенную роль играет ситуативная герменевтика, разрабатываемая Р.В. Псху: это - комплексное исследование конкретных реалий и феноменов той или иной изучаемой философской культуры. [1, с. 5] Реализация предлагаемого ею плана это анализ перевода восточных философских текстов и осмысления самого феномена применительно к санскритоязычным, арабоязычным, немецкоязычным и т.п. философским первоисточникам, Он включает три уровня методологии - философский, лингвистический и историко-философский. Сложность состоит в том, что проблема перевода, классификации философских текстов при переводе восточных философских текстов, отражают не только языковое мышление, но и осмысление феномена перевода с одного языка на другой.

Рассмотрение лингвистических особенностей философских текстов направлено на раскрытие исследовательского потенциала историко-философской методологии, получившей название у Р.В. Псху ситуативная герменевтика, проведенной на примере ряда реалий из истории восточных философий. Философский уровень этого вида герменевтики касается связи языка и мышления, при котором язык понимается как важнейшая онтологическая структура, отраженная в грамматике и синтаксисе, в практике живой речи и текстах. Особо стоит учитывать герменевтическую традицию диалога культур, предполагающую активное взаимоотношение автора и читателя. Лингвистический уровень методологии раскрывается через идеи В. Гумбольдта о языке как выражении индивидуального мирозерцания народа, гипотезы лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа о влиянии структуры языка на мировоззрение его носителей и их когнитивные процессы, а также лингвистические принципы интерпретируемости, объяснительности, функционализма, семантикоцентризма, текстоцентризма, антропоцентризма, стилистической дифференциации и другие.

Историко-философский уровень методологии работы с философскими текстами стран Востока должен учитывать, что философские учения и системы концептуализируют не только опыт своей эпохи, но и национальные формы, сформулированные в языке и культурных традициях, разным образом выражая «общезначимые ценности». Должны динамично употребляться принцип доминанты, описательный и генетический метод объяснения, абстрактный метод критики, принцип относительной приемственности региональных и универсальных философских воззрений и принцип историко-хронологического приоритета филологического исследования изучаемого источника и его историко-философской реконструкции и другие.

Изучение истории философской мысли стран Востока показывает, что мировой историко-философский процесс представляет многообразное поле диалогов и влияний, полифонию философских культур. В этом случае история философии представляет собой не устоявшееся единое поле, а проблемное понятие. Дело в том, что если касаются исследования оригинальных текстов, то демонстрируется лишь его понимание на родном языке при реконструкции системы мировоззрения автора, адаптированное к западноевропейскому сознанию. Эта интерпретация не всегда адекватна, затрудняет диалог культур, при котором целенаправленно утверждается в каждом обращении к иной культуре ее ценность, без которой невозможно понимание и собственной культуры. Избежать крайности универсализма и партикуляризма возможно через «третий мир», мир духовных ценностей, как и осознание места истории философии в диалоге культур. Этот третий элемент – объективный Разум, но апелляция к непротиворечиво мыслящему разуму может обесценить значительную часть философского наследия неевропейских культур. Логичность и непротиворечивость – это только вспомогательные инструменты перевода и понимания философских текстов, ибо главное – сознание исследователя. Практический разум историка философии завершается реконструкцией, в которой сохраняется красота и уникаль-

ность изучаемой культуры. Историк философии преследует цели, свойственные искусству – созидание и созерцание красоты иного типа мышления, иной культуры, иной эпохи. Все это говорит о том, что невозможно построить единую историю философии, как историю универсальных смыслов, которую якобы представляет западноевропейская история философии. Притом понятие диалогизма стоило бы дополнить развитием проблемы посредника в передаче культуры. Нам кажется, что механизмы проникновения и взаимопроникновения культур – адаптация, трансформация, интеграция – значительно шире. Сюда входит и кросскультурные связи, аккультурация, транснационализация, метиссаж, пограничье, трансграничье и прочее. Кроме того, существуют макрорегиональные, национальные модели культурного плюрализма и т.п.

Общеизвестно существование различных школ, концепций, национальных философских движений, но не стоит утверждать, что одна философская традиция является эталоном для другой. Европоцентризм изжил себя. Выживание и развитие философии обеспечивают не образцовость, или универсальность ее идей и смыслов, а некие социально-культурные условия, которые делают эту философию более приспособленной к благополучию человека, определяющему его в ходе своей истории. Способ мышления во многом зависит от языка и ряда базовых философских характеристик, которые полностью определяются лингвистическими особенностями того языка, на котором кодифицирована та или иная философская система. При этом давно известно, что лингвистические форматы онтологически значимы. Вот почему история философии выступает как конкретная дисциплина и представляется историями арабской, индийской, китайской, европейской и т.д. Критериями их объединения могут выступить и язык, и общие проблемы. В этом случае историк философии в наши дни должен заниматься конкретизацией истории философии через разыскание историко-культурных, социальных, лингвистических влияний на системы конкретных философских традиций. Другими словами, масштабный и фундаментальный анализ универсальных категорий изживает себя, он не продуктивен, ибо их стоит осмысливать только на практике конкретной философской традиции. В этом случае история любой философии имеет уникальный опыт трансляции философского знания.

Конечно, решение антиномии универсализации и уникальности философских традиций на основе собственной культуры, граничит с партикуляризмом. Не проявится ли здесь желание интерпретации в собственной традиции и инклюзивизм? Декларации о нецелесообразности притязаний историков философии на создание универсальной мировой истории философии не всегда срабатывают. В этом случае возникает вопрос: философия универсальна или локальна? А может она, диалектически используя эти полюса, развивается в единую мировую мысль? Большинство исследователей признают в индийской, китайской, арабской, африканской, латиноамериканской философских традициях элементы, расширяющие наше представление философских идей. Свидетельства о необходимости реализации новых научных принципов, нацеленных на понимание, а не на объяснение, тоже существуют. В этом помогают своим творчеством известные философы и философская компаративистика, которые призывают к плюралистическому прочтению философского наследия различных народов. Конечно, стоит уделить больше внимание анализу полемики внутри самой восточной философии и постоянному критическому давлению на их идеи со стороны представителей западноевропейской философии

Продуктивна в определенной степени гипотеза ряда авторов о том, что адаптация и интерпретация идей восточной философии в западной культуре возможна, поскольку они составляют ядро «единой философии». Однако эта догадка глубоко не исследована. История ее такова. Неоплатоники подерживали концепцию *prisca theologia*, утверждая о существовании непрерывной философской традиции, демонстрирующей вневременное (непреходящее) единство спекулятивной мысли. Полное отрицание и *prisca theologia* и *prisca sapientia* может быть найдено в книге второй Георга Дэниела Морхофа (Morhof) *Polyhistor philosophicus* (написанной в 1692, но изданной посмертно в 1708). Убедительно критикует *prisca sapientia* (philosophia) и Якоб Бруккер (Brucker) в *Historia philosophia doctrinae de ideis* (1723). Эти историки философии считали, что философия является поиском вечной истины, это - поиск, который продолжается в человеческой истории различными людьми в разных временах, местах и культурах. От идеи «единой философии» отказались еще раз в XX веке, поскольку она не была подтверждена в самой истории философии за двадцать пять веков ее существования. Хотя в настоящее

время опять заговорили о формировании ее прототипа - трансверсальной философии.

Можно констатировать, что для решения этих трудных и всеобъемлющих задач требуется творческое развитие философско-герменевтического анализа перевода, способного раскрыть способы смыслообразования в каждой философской культуре, обладающей своей оригинальной языковой традицией. Взаимодействие двух языковых систем (автора и переводчика) говорит о весьма сложном процессе интерпретации философского текста, а значит и постановке вопроса о цели и смысле такой интерпретации.

Изучение восточной философии в современной философии, как известно, отстает от потребностей времени. В этих условиях необходима целостная панорама восточной традиции, как важной части мировой философии современности. Системное исследование её в последние десятилетия, открытие новых областей в уже изученных концепциях и проблемах восточной философии только способствует развитию истории философии. Системный подход к изучению этих проблем соединяет как историко-философский, так и теоретический аспекты, язык и социальную реальность. Современная философия существует в форме свободной конкуренции различных теорий. Это обусловлено возросшим самосознанием восточной философии, усложнением структуры западноевропейской и появлением разных концептуальных полей внутри самой истории философии.

### Список литературы

1. Псху Р.В. Ситуативная герменевтика как историко-философский метод исследования восточных философских текстов. Автореферат диссертации доктора философских наук. М., 2017. 58 с.

© А.С Колесников, Ф.К. Урузбакиева, 2019

УДК 101.1

# НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФИЛОСОФИИ ПЕРЕВОДА

**КОЛЕСНИКОВ АНАТОЛИЙ СЕРГЕЕВИЧ**д.ф.н., профессор  
Санкт-Петербургский государственный университет**УРУЗБАКИЕВА ФАТИМА КАПИЕВНА**к.ф.н., доцент  
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы философии перевода, которые связаны с необходимостью сохранения интеллектуального богатства различных философских традиций и научного осмысления многообразных «языковых» миров философии и способов аутентичного перевода философских текстов. Введение понятия «перевод» в философский дискурс открывает, по мнению авторов, новые возможности в понимании ряда традиционных философских тем: экзистенциального опыта, нарративных практик, довербальной работы сознания и др.

**Ключевые слова:** философия перевода, стратегии перевода, «habitus», троп, смысл философских культур.

## SOME ASPECTS OF THE PHILOSOPHY OF TRANSLATION

**Kolesnikov Anatoliy Sergeevich,  
Uruzbakieva Fatima Kapievna**

**Abstract:** The article deals with the issues of philosophy of translation, which are associated with the need to preserve the intellectual wealth of various philosophical traditions and scientific understanding of the diverse "linguistic" worlds of philosophy and methods of authentic translation of philosophical texts. The introduction of the concept of "translation" into philosophical discourse opens, in the authors' opinion, new possibilities in understanding a number of traditional philosophical topics: existential experience, narrative practices, pre-verbal work of consciousness, etc.

**Key words:** philosophy of translation, translation strategies, "habitus", trope, the meaning of philosophical cultures.

Основные философские концепции перевода - универсалистский, номиналистский и герменевтический - так или иначе, реализуются в различных историко-философских подходах изучения многообразных философских традиций. Одним же из предметов обсуждения работы с переводом философских текстов выступает именно спорность универсалистского характера философского смысла для всех философских культур, как и понимание культуры, предложенное академиком А.В. Смирновым, как логика смыслополагания, т.е. адекватного понимания иной культуры. А.В. Смирнов определяет четыре стратегии перевода. 1) Прожективно-мифологическая, или поиск инварианта для разных языков (сведение к общезыковому инварианту, единому языку). 2) Прямое приравнивание / отождествление языков. 3) Сведение к внеязыковому инварианту (к общей логической форме). 4) Поиск тождественности языков за счет их логико-смысловой перекодировки, перевод как «иницирование оригинального высказывания через логико-смысловую трансформацию». [1, с. 360] При этом только одна может дать хороший перевод. Первые три стратегии сталкиваются с трудностью оппозиции «переводимость»

непереводимость, отражающую единство языков и их несводимость друг к другу». [2] Непереводимость – предел и граница «моего» мира. Видимо, стоит развивать техники сопоставления. Почему это важно? Дело в том, что история философии – это история перевода, а перевод в философии синонимичен пониманию. Почему же он переводит, если заведомо знает, что любой перевод – это толкование, а значит в некотором роде – искажение оригинала? Перевод это особого рода понимание, по Автономовой.

Переводы, как и перекодирование другой культуры, должны быть обеспечены научной методологией работы не только с иноязычными философскими текстами, но и в конструировании историко-философских схем. Исследование лингвистических особенностей, в частности, восточных философских текстов в онтологическом аспекте позволило установить структуру иноязычного мышления, передаваемого посредством перевода. Осмысление сути перевода было разделено на проблему перевода философских текстов и проблему философии перевода, которые взаимосвязаны с необходимостью сохранения интеллектуального богатства различных философских традиций и научного осмысления различных «языковых» миров философии и способов аутентичного перевода философских текстов западноевропейской и восточной философских традиций.

Философия перевода представлена через историю действия переводчика в осмыслении своей деятельности. Одной из важных составляющих этого оказывается понимание философии как познания и бытия знания. В этом случае логико-смысловая перекодировка языков должна продемонстрировать, что смысл понят в контексте иного языкового мира. Сам язык выступает универсальной средой, в которой осуществляется само понимание (Гадамер). Введение понятия «перевод» в систему философских понятий, согласно Н.С. Автономовой, позволяет «увидеть новые грани в философии как в форме познания и одновременно – бытия знания» [3, с. 638] и раскрывает новые стороны в философии: философия говорит голосом бытия, а бытие обретает голос в философском логосе. Смысл рождается посредством со-проблематизации мира и человека.

Есть еще одна трудность перевода, это вычленение и формулировка терминологического аппарата. Это затруднение некоторые исследователи рассматривают как основополагающую для перевода философского текста. Переводчик, не опирающийся на фигуру того или иного философа, обречен находиться в узких рамках эмпирического подхода и позитивистского взгляда на науку. Философия нужна нам, когда есть проблема выбора из множества вариантов (вспоминаем Куайна), т.е. именно конкретная научная (а значит и методологическая, и даже философская) позиция может обосновать тот или иной выбор. Но, в принципе, переводчик- дескриптивист может обходиться без философии, так как его задача – фиксировать и объяснять разнообразие подходов и переводческих концепций; если же мы хотим *предписывать*, т.е. открыто принимать сторону того или иного подхода (преподавание чаще всего к этому обязывает), то без философии уже не обойтись. Но если частные теории перевода должны заниматься разработкой методов и стратегий перевода, то одна из задач общей теории перевода – осмысление и анализ тех фундаментальных понятий, аксиом и гипотез, на которые опирается тот или иной практический подход. Это и есть философия перевода.

Феномен философского содержания текста выступает в качестве источника специфического экзистенциального опыта. Существуют и базовые компоненты философского содержания. Они связаны со специфическими чертами типов философского мышления в соответствии с их нарративными формами. Первым типом выступает теоретико-дискурсивная форма, в которой нет метафизического содержания человеческого измерения мысли. Второй тип представляет собой художественную и литературную форму, в которой проявляется и человеческое измерение, и экзистенциальное сознание. Третьим типом значится разговорная форма, в которой философская сущность устанавливается символическим определением смысла речи. [4, с. 10]

Теоретико-дискурсивная форма при трансляции философского знания занята «перекодированием» главных категорий, определяющих способы описания исходных данностей сознания, а также модификацию принципов употребления образованных от них понятий. Как важнейшая форма философского мышления – литературно-художественная, реализует философствование как создание базового детального символа «картины мира», как и образованной от него гештальт сюжетной системы, позволяющей сознанию войти в состояние мировоззренческой рефлексии. Самым общим критерием нали-



чия философского содержания в художественном тексте Р. Р. Москвина определяет следующее: «Писатель (поэт, художник), применяющий к действительности идею как "высшую точку зрения" (а в этом и состоит одна из важнейших общественных функций искусства), по необходимости выступает как писатель - философ, а его творчество – как художественная (литературная) форма философствования».[5,с.104] Разговорный жанр философии реализовывает синкретическое понятийно-образное мышление с сугубо подчеркнутой интонацией, внушающей важность авторского способа мировосприятия и мироосмысления. Как правило, этот жанр реализуется в диалогическом дискурсе, который делает внушение дискретным, и благодаря этому подчеркивает обоюдные грани личностных концептуально-смысловых миров. Подчеркнем, что монологический разговор (например, лекция) увеличивает внушение, эмпатию, «вживание», но одновременно содействует и душевному «вызреванию» этих граней у слушателя или зрителя.

Идеи Сепира-Уорфа, В. Гумбольдта, А.В. Смирнова, методология герменевтики содействуют становлению герменевтического переводоведения, раскрывающие перевод как метисацию, децентрацию, расширение границ родного языка, обогащение его за счет других. Так перевод представляет не только как самостоятельное поле анализа текстов, но и как важная часть проблемы перевода философских текстов. На арене сразу появляется проблема типологизации текстов, специфика перевода своеобразной терминологии, особенно, в восточных философских текстах. Вместо текстологического анализа и реконструкции системы изучаемого автора на пути адаптации к западному сознанию, что исключает возможность диалога культур, стоит использовать психолингвистические особенности довербальной работы сознания в выражении смыслов в индийской, китайской, арабской, африканской, латиноамериканской философии. В этом случае предметом исследования становятся приёмы трансляции философского смысла с одного языка на другой, методы реконструкции иноязычного способа мышления на родном языке в контексте историко-философской проблематики. Как советуют лингвисты, следует аккуратно использовать специальные языковые особенности санскрита при переводе индийских философских текстов, анализ арабоязычных текстов подразумевает знание различных мусульманских традиций, а лингвистические особенности африканских языков и латиноамериканских диалектов, как и английского, французского и немецкого философских языков влияют на структуру русского перевода.

Возьмем, к примеру, древний язык банту и производные от него - они довольно сложные для любого лингвиста. Так, как и в других языках, все предметы имеют «пол», а в банту их не два, а 10–15. Однако в зависимости от пола и местоположения слова в предложении видоизменяется и само написание слова. А теперь представьте, что банту языков насчитывается более 500. Колонизация англичанами Африки сказалась и в обратном влиянии: в английском (и через него в русском) языке известны усвоенные из банту слова, такие как банджо, сафари, самба, зомби и другие. Языки банту распространены в странах Африки южнее Сахары от Нигерии и Камеруна на западе, до Кении на востоке и к югу континента, включая ЮАР.

Подобная своеобразность неевропейских, особенно восточных, философских текстов определяет методологические возможности герменевтического переводоведения (концепт «языкового гостеприимства» П. Рикёра). В герменевтической традиции проблема перевода «вписывается» в герменевтическую проблематику и представление о языке как мировидении. Перевод рассматривается как подлинное воспроизведение проделанного истолкования или фиксация осознанного смысла самобытного текста, реализуемого в определенной онтологической модели, предопределенной тем или иным языком. Несомненное достоинство такого подхода в том, что так обнаруживается антропологическая составляющая, наполняющая историю философии как дисциплину важным смыслом и назначением.

Исследователи, касающиеся данной темы, вынуждены консолидировать три темы - размышление философов над сущностью перевода, обращение переводоведов и переводчиков к философским системам для обоснования своих идей и переводы философских текстов с их комментариями. Отход от буквализма и понимание невозможности единственно правильного перевода, ставит не только проблемы непереводимости, но и обосновывает взаимосвязь переводчика с философией. В противном случае рамки эмпирического подхода не дадут ему результата. Стоит сказать еще об одной трудности, известной всякому переводчику философских текстов: перевод всегда является предварительным,

приблизительным и неполным, невыполненным обещанием. Понимание в данном случае – процесс предоставления незнакомого, или «странного» в смысле Фрейда знакомого термина. Этот процесс понимания может быть только тропологическим, когда вовлекается в предоставлении незнакомого в знакомое, некоей поддержкой, которая является фигуративной. Переводимость, выбор и обучение во взаимном признании выступает как отношение эстетическое. Это исключительное соединение *techne* и величественности, формы и духа.

Далее. Перевод с одного языка на другой имеет *habitus*- то, что остается в переводе, как остаток от субъективности, которая сохраняется кросскультурно. Визуальное представление *habitus* - это перцепционная форма. Это троп, который переводит настроение, смещение, ситуации перемещения и трудность разговора на иностранном языке. Этот акцент - след, остаток языка. С другой стороны, это - табу, запрещение, даже решительное выведение из строя определения предмета. Нет никакого оригинала, от которого может отступить предмет; история лишила его этого. «Акцент» - все, что остается. Вместо этого акцент добавляет собственный вклад внутренней культуры, в пределах которой он циркулирует как драгоценный образ предмета, сияние через банальность английского, на котором говорят с ограничениями. Концепт акцента, тогда, становится основным элементом «миграционной эстетики», ее артикулирования. Концепт относится к «миграционному» (не к фактическому перемещению), к культурному вдохновению, к которому может привести перемещение, если оно произошло на его собственных условиях. Акценты, которые напоминают нам о переведенном качестве разговорных слов, могут также быть замечены как культурное, лингвистическое обогащение. Акценты очень быстро становятся неотличимыми от различия между языками. Эффект предназначался, чтобы привести в готовность нас к неравенству, встроенному в господство английского языка по сравнению с другими.

Парадоксальная взаимность между формой перевода как инструментом видимости, и бесформенностью того, что называется величественностью смысла, возводит аргумент в этический импульс размышления и совершения выбора, основанного на межсубъективном признании – незнакомое, предоставленное знакомым. Переводимость, обдумывание, выбор, и обучение во взаимном признании выступают как отношение эстетического, усматриваются как живая практика, а не коллекция объектов.

### Список литературы

1. Смирнов А.В. Как возможен перевод? Язык, мышление и логика смысла // Философия и этика: сборник научных трудов к 70-летию академика А.А. Гусейнова. М., 2009. С. 360-374.
2. Смирнов А.В. Можно ли строго говорить о непереводимости? // [http://iph.ras.ru/~orient/win/publicatn/texts\\_2/neper\\_i.htm](http://iph.ras.ru/~orient/win/publicatn/texts_2/neper_i.htm).
3. Автономова Н.С. Познание и перевод. М., 2008
4. Даренский В. Ю. Специфика философского содержания в текстах различных жанров (теоретико-дискурсивный, литературно-художественный, разговорный) // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Философия. Филология». 2013. №2(14) стр.10 – 29
5. Москвина Р. Р. «Смешанные» жанры словесности как эмпирия философствования // Вопросы философии. 1982. № 11

© А.С Колесников, Ф.К. Урузбакиева, 2019

УДК 101.1

# ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО РИМА СКВОЗЬ ПРИЗМУ ВЗГЛЯДОВ ЦИЦЕРОНА

**НИКОЛЕНКО ЮЛИЯ БОРИСОВНА**

студентка кафедры экономики и финансов  
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», г. Ялта

**Научный руководитель: Шевченко Олег Константинович**

кандидат философских наук, доцент член-корреспондент  
Российской Академии Естественных наук  
член-корреспондент Академии военно-исторических наук  
председатель РПО РФО "Крымский философский клуб"  
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского», г. Ялта

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются некоторые аспекты Древнеримской философии сквозь призму взглядов Цицерона. Особое внимание уделяется его взглядам на политику. Сделаны выводы о роли Цицерона в развитии философии.

**Ключевые слова:** философия, Марк Туллий Цицерон, стоики, эпикурейцы, политика.

## PHILOSOPHY OF ANCIENT ROME THROUGH THE PRISM OF CICERON VIEWS

**Nikolenko Julia Borisovna**

*Scientific adviser: Shevchenko Oleg Konstantinovich*

**Abstract:** this article discusses some aspects of ancient Roman philosophy through the prism of Cicero's views. Particular attention is paid to his views on politics. Conclusions about the role of Cicero in the development of philosophy are made.

**Key words:** philosophy, Mark Tullius Cicero, the Stoics, Epicureans, politics.

Развитие древнеримской философии происходило под влиянием древних греков, в частности, стоиков и эпикурейцев. Возникновение интереса к философии датируется 155 годом до нашей эры, и произошло оно благодаря афинскому посольству, которое состояло из Карнеда, Диогена и Критолая. Большее влияние на развитие интереса к философии оказала работа стоика Панатейя Родосского, но тщательное изучение греческой философии началось впервые во времена Цицерона и Марка Теренция Варрона. В своих трудах они пытались сделать философию доступной для своих соотечественников, даже для тех, кто не были учёными. Тема данной работы является актуальной на сегодняшний день, поскольку развитие философии в XXI веке наращивает свои темпы, поэтому нельзя забывать об истоках ее развития. Древние философы, в особенности Цицерон, заложили тот фундамент, который на протяжении двух тысяч лет помогал людям познавать мир.

Марк Туллий Цицерон (106-43 до н.э.) считается великим оратором и поэтом Рима, также он был влиятельным государственным деятелем, успешным юристом и философом. Его работы имели большое влияние на развитие философии, несмотря на то, что его собственный вклад в дисциплину в целом счи-



тается менее важным. Благодаря Цицерону западным философам стали доступны многие важные древние философские произведения, которые в противном случае были бы утрачены навсегда [1, с.112].

Цицерон подчинил философию политике, его философия имела политическую цель: защита и, если возможно, улучшение Римской республики. Он считал своих современников политиков коррумпированными и не имеющими добродетельного характера, который являлся основным атрибутом римлян в ранние времена римской истории. Именно потеря добродетели, по его мнению, была причиной трудностей Римской республики. Он надеялся, что лидеры Рима, особенно в Сенате, станут прислушиваться к его просьбам об «обновлении» Республики. По его мнению, произойти это могло только при условии, если римская элита решит поставить добродетели и социальную стабильность выше желания богатства, власти и славы. Также он считал, что элита должна принять законодательство, которое заставило бы других придерживаться таких же стандартов. Все перечисленное, по мнению Цицерона, привело бы Рим к процветанию. Нельзя с полной уверенностью сказать, являются ли эти убеждения Цицерона его примерной приверженностью принципам добродетели и благородства, или это результат его слепоты к жестокому и бурному характеру политики того времени, или, возможно, и то, и другое [2, с.43].

Во времена Цицерона философия была той сферой, в которой Греция, и особенно Афины, все ещё держала лидерство. Для римлян больший интерес представляли практические вопросы управления, права и военной стратегии, нежели философия и искусство. Труды Цицерона включают в себя аргументы в пользу изучения философии. Цицерон частично достиг того, что философия стала более доступной для широкой римской аудитории. Он перевел греческие произведения на латынь, придумал новые латинские слова для греческих понятий, когда ни одно из существующих не подходило, а также, для того, чтобы привести примеры надлежащего поведения и проиллюстрировать доводы философии, он опирался на идеализацию римской истории. Цицерон обобщил на латыни многие из убеждений философов первых греческих философских школ того времени, что является источником большей части наших знаний об этих школах. Это были убеждения академических скептиков, перипатетиков, стоиков и эпикурейцев. Цицерон был хорошо знаком со всеми этими школами и имел учителей в каждой из них в разные периоды своей жизни.

Во времена Цицерона существовали две школы, которые утверждали, что произошли от Первой Академии, основанной Платоном. Цицерон недолгое время учился в Старой и Новой Академиях, которые разделяли приверженность скептицизму (вера в то, что люди не могут быть уверены в своих знаниях о мире, и поэтому ни одна философия не может быть признана истинной). Скептики Академии в основном критиковали аргументы других, они привнесли немного в философию. Скептицизм, который доведён до крайности, может привести к полному бездействию, что было несовместимо с приверженностью Цицерона политической деятельности. Хоть он и принимал академический скептицизм в некоторых областях, но не желал этого делать, когда речь шла о политике и этике. В этих областях он обращался к стоикам и перипатетикам [3, с.51].

Поскольку, согласно учению Академии, Цицерон был свободен принимать любые аргументы, которые он считал достаточно убедительными, он имел возможность использовать учения стоиков. В Законах, например, он прямо заявляет, что отодвигает свой скептицизм на второй план, поскольку непоколебимая вера людей в святость законов и справедливости опасна, поэтому философ будет полагаться на стоицизм. Однако, Цицерон не считал доктрины стоицизма абсолютными и всегда истинными, но при этом они представлялись ему одними из лучших существующих доктрин. По его мнению, людям необходимо придерживаться их, так как это приведет к улучшению жизни.

Цицерон пренебрежительно относился к эпикурейской философии большую часть своей жизни, хотя его лучший друг Аттикус был именно эпикурейцем. Это пренебрежение заставляло его серьезно искажать учения эпикуреизма, так как он считал, что они основаны на бесстыдном стремлении к телесным удовольствиям. Эпикур – основатель школы, а также его более поздние последователи, утверждали, что природа учит нас тому, что единственное человеческое благо – это удовольствие, поэтому основным стремлением в жизни должно быть получение удовольствий. Но Эпикур понимал под удовольствием отсутствие боли, в том числе, которая вызвана желанием славы, богатства или власти. Суть заключалась в спокойной жизни, общении с друзьями, изучении философии. Цицерон, глубоко

вовлеченный в политику и стремление к власти, счел бы любое учение, которое отстаивало отказ от общественной жизни, отталкивающим.

Эпикурейцы также были атеистами. Их атеизм основывался на теории атомизма, которую они предложили: все во вселенной состоит из атомов, включая небесные тела, а такие сущности, как боги, не существуют. Они полагали, что это знание было причиной не отчаяния, а радости, поскольку одной из самых больших человеческих болей является боль, которая вызвана страхом смерти и тем, что находится за ее пределами. Эпикурейцы считали, что смерть просто означает конец ощущения, поскольку атомы распались. Таким образом, не было причин бояться смерти, поскольку не было божественного суда или загробной жизни. Легко понять, почему Цицерон, который был заинтересован в реформировании характера и поведения, отвергал общественный атеизм, поскольку боязнь божественного наказания часто не позволяет людям действовать свободно. Однако во время его вынужденного изгнания из политики в конце его жизни, некоторые из его писем свидетельствуют о том, что он пришел к эпикурейству, предположительно по причинам, которые ранее были ему ненавистны: невозможность участия в общественной жизни, а также получение телесных удовольствий. Поскольку Цицерон отказался от этих идей, как только возникла возможность вернуться к общественной жизни, нет никаких оснований серьезно к ним относиться.

Итак, можно сделать вывод, что Цицерон, безусловно, внес огромный вклад в развитие философии, так как его переводы греческих произведений на латынь позволили западным философам изучать многие важные древние философские произведения.

#### Список литературы

1. Быстрова С. П. Истоки философии культуры: Цицерон. – СПб., 2010.
2. Федоров, Д.А. О некоторых понятиях в социальной философии Цицерона /Д.А. Федоров // Научное мнение. – 2016. – № 6-7 (май). – С. 43-46. – (0,3 п.л.).
3. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> (дата обращения: 10.05.2019).

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81

# ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРОВЫЕ ПОНЯТИЯ

АГАРКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА

к.ф.н., доцент кафедры романской филологии и методики преподавания французского языка

СЕМЕНИХИН АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** В статье затрагивается тема интернационализмов в рамках внутриигрового общения. Основная задача исследования заключается в составлении корпуса игровых интернациональных понятий и их описание. В работе представлены ключевые межигровые интернационализмы.

**Ключевые слова:** игровая индустрия, релиз, ресурс, класс, герой, интернационализм, игровое понятие, внутриигровой.

## INTERNATIONAL IN-GAME TERMS

Agarkova Olga Anatolevna,  
Semenikhin Aleksandr Sergeevich

**Abstract:** The article deals with internationalisms within in-game communication. The main purpose of the work lays in composing the corpus of international in-game terms and their description. Key multigaming internationalisms were presented in this work.

**Key words:** gaming industry, release, resource, class, hero, internationalism, in-game term, in-game.

Общие или похожие слова есть в большинстве языков мира. В ходе своего исторического развития народы могли заимствовать слова друг у друга, особенно, если у одного народа еще не существовало слова для уже возникшей новой реалии. Например, слово *sputnik* стало международным, в другие языки оно попало из русского языка в связи с запуском СССР первого искусственного спутника Земли.

Часто в словарном составе того или иного народа закрепляются названия блюд, которые не свойственны его кухне, но популярны у другой нации. Так, легко в английских словах *borsch*, *pelmeni*, *kvass* узнать исходную русскую лексику. По мере развития науки и стали широко использоваться слова, пришедшие из древнегреческого и латинского языков, например, обилие терминов в медицине: ампутация, травма, трепанация, гематома и т.п. В полной мере это относится к английскому и русскому языкам. Так появляются сходные (интернациональные) слова [1].

Игровая индустрия развивается и затрагивает все больше наук. В спортивных симуляторах физика полета снаряда (например, мяча в футболе или шайбы в хоккее) с каждым годом становится ближе к реальности, там же затрагивается и психологический характер виртуальных игроков, которые могут вести себя чересчур агрессивно и схлопотать удаление. Практически во всех играх жанров экшн или шутер присутствует запас сил – максимальная продолжительность бега протагониста и выполнение им же силовых приемов, прежде чем устать – тут прослеживается связь с анатомией. Помимо перечисленных наук с играми очень тесно пересекается и лингвистика.

Игровая индустрия уже более четверти века является глобальной, однако профессиональный перевод игровых релизов [2] зачастую отсутствовал. В данный момент игровые релизы либо подвергаются профессиональному переводу, либо остаются непереуведенными. Непрофессиональный перевод присутствует только в малобюджетных играх. Тем не менее, даже в самых дорогостоящих релизах можно проследивать систематические ошибки, так как перед переводчиками стоит большая задача – выполнить огромную работу в очень короткие сроки, и иногда предпереводческий анализ даже не про-

водится. После релиза игр глобального уровня появляется игровой сленг.

От игры к игре профессиональный жаргон варьируется, однако существуют некоторые понятия, которые появляются в схожих играх, и отчасти их можно считать межигровым или интернациональным игровым сленгом.

Плант (сущ. от англ. «to plant» – закладывать в скрытое место (бомбу) [3]) – в таких сериях игр, как Counter Strike или Call of Duty, присутствуют игровые режимы, где есть две команды – террористы и контр-террористы. Задача первых – поставить бомбу, задача вторых – не дать ее поставить, а в том случае, если ее поставили – обезвредить. Место, где может быть поставлена бомба, называется плантом.

Стрик (от англ. «streak» – серия из чего-либо, чаще всего связанная с удачей или успехом [4]) – если убить несколько противников подряд, при этом не умерев самому, у игрока начнется стрик, который закончится при смерти (килл-стрик). Стрики так же применимы к победам (вин-стрик), поражениям (луз-стрик).

Килл / киллнуть (от англ. «to kill» – убивать) – в играх, построенных на убийствах противника, часто используется данный англицизм. Некоторые стрики убийств имеют свое название: дабл-килл (двойное убийство), трипл-килл (тройное убийство), ультра-килл / квадро-килл (четверное убийство), пента-килл / эйс / рэмпэйдж (пятерное убийство).

ХП [хапэ или хэлэ] (англ. HP – health points – очки здоровья) – в игре у персонажа есть очки здоровья, выводимые на экран, например, в Counter Strike доступно 100 очков здоровья, в Dota 2 очки здоровья применимы не только к одному персонажу, в отличие от Counter Strike, поэтому они могут варьироваться от 1 до бесконечности (чаще всего очки здоровья персонажей имеют диапазон от 400 на первом уровне до 4000 на последнем). Следовательно, чем больше ХП, тем больше ресурсов потребуются, чтобы убить противника.

Реген или реген (англ. to regenerate – регенерировать) – восстановление ХП в играх, связанных с убийствами, либо стабильно ежесекундно, либо благодаря внешним ресурсам, внутриигровым предметам, способностям и т.п.

Хил (то, что восстанавливает здоровье) / хильнуть (полечить кого-то) / отхилиться (практически полностью восстановить ХП) (англ. «to heal» – исцелять) – восстановление ХП только благодаря предметам, способностям или другим внешним факторам.

Карта (англ. to take the map) – один раунд из серии игр в отборочном туре или плей-офф какого-либо турнира, например: «Серия игр состоит из пяти карт»; «Они проиграли две карты, но затем отыгрались и выиграли серию». Отдать карту – проиграть раунд, взять карту – выиграть раунд.

Стамина (англ. запас сил, позволяющий применять физические или умственные способности) – в играх, прежде всего, запас сил, который позволяет бегать с большей скоростью или выполнять силовые приемы, при этом постепенно уменьшаясь; восстанавливается со временем.

Мид (англ. Middle – центр) – центральная линия в некоторых онлайн-играх (напр. Counter Strike, Dota 2, Heroes of Newerth, League of Legends).

Боттом (сокр. бот; англ. «bottom» – низ) – нижняя линия в играх жанра MOBA.

Бот (сокр англ. bot – robot – робот) – искусственный интеллект, выступающий вместо реальных противников, в онлайн-играх.

Топ (англ. top – верх) – верхняя линия на карте в играх жанра MOBA.

Рашишь (англ. to rush – двигаться очень быстро, торопливо [5]) – тактика, заключающаяся в атаке целой команды на то место, где их заведомо будет ждать меньшее число противников, что позволит с большей вероятностью завладеть преимуществом.

Дефать [дэфат'] (от англ. сокр. «to defend» – защищать(ся)) – тактика, заключающаяся в защите подконтрольных позиций, готовность отражать атаки противника.

РМК (англ. remake) – перезапуск раунда из-за проблем одного из игроков, проблем с сервером или сетью или т.п. Перезапуск происходит в начале игры, обычно употребляется только в чате.

Ульт / ультá (англ. ultimate – основной, решающий) – основная и чаще всего самая важная способность героя в играх жанра MOBA.

Кры́сить (англ. rat – крыса) – прятаться где-нибудь (сидеть в одном месте в играх жанра экшн) или находиться в невидимости (в играх жанра МОВА), с целью убить противника, пока он вас не видит.

Чит (англ. to cheat – обманывать) – сторонняя программа, обеспечивающая нечестное преимущество одному из игроков (например, бесконечные ресурсы, ХП, прозрачные стены и т.п.). Игрок, пользующийся читами, называется чи́тером.

Камбэ́кнуть (англ. come back – восстановление отрыва [2] [6]) – выиграть карту или серию, проигрывая по ходу.

Имба́ или и́мба (сокр. англ. imbalanced – безбалансный) – игровой ресурс, класс героя или персонаж, благодаря которому с большей вероятностью можно выиграть игру, или что-то, что имеет преимущество перед всеми другими альтернативами.

Ливну́ть (англ. to leave – покидать) – покинуть игру до ее окончания, оставляя союзников в меньшинстве, что дает преимущество противнику.

Ма́на (МП – англ. mana point) – ресурс, который в играх используется наравне со стаминой и ХП. Мана позволяет использовать различные способности, расход маны зависит от силы способности и типа персонажа. Общий запас маны называется манапул.

Ваншо́т (англ. one-shot – одним выстрелом) – убийство противника одним выстрелом или ударом.

Зако́нтрить (англ. to counter – парировать) – быстро убить одного из самых ценных противников.

Проанализировав интернациональную игровую лексику можно отметить множество терминов имеют свое обоснованное происхождение. В играх разных жанров присутствуют общие термины, которые могут быть использованы в схожем или таком же контексте. Также можно проследить, что английский язык сильно влияет на игровую сленг в различных языках и весь международный игровой сленг в основном основывается именно на этом языке.

## Список литературы

1. Дистанционное изучение английского языка <http://www.english-distance.ru/file.php/1/5/internatsionalnye-slova.html> (дата обращения: 25.04.2019).
2. Релиз; Словари и энциклопедии на Академике [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/54786/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B7> (дата обращения: 25.04.2019).
3. Plant; Oxford Dictionaries Online [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://en.oxforddictionaries.com/definition/plant> (дата обращения: 25.04.2019).
4. Streak; Oxford Dictionaries Online [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://en.oxforddictionaries.com/definition/streak> (дата обращения: 25.04.2019).
5. Rush; Oxford Dictionaries Online [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://en.oxforddictionaries.com/definition/rush> (дата обращения: 25.04.2019).
6. Come back; Oxford Dictionaries Online [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://en.oxforddictionaries.com/definition/come\\_back](https://en.oxforddictionaries.com/definition/come_back) (дата обращения: 25.04.2019).



УДК 82-311.1

# ПЕЙЗАЖНЫЕ СООТВЕТСТВИЯ: ЭТЬЕН ДЕ СЕНАНКУР И КАСПАР ДАВИД ФРИДРИХ

НУЖНАЯ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

к.филолог.н., доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет»

**Аннотация:** в статье исследуются необычайные соответствия в изображении пейзажного пространства у французского писателя Этьена де Сенанкура и немецкого художника Каспара Давида Фридриха. Автор статьи определяет сходство в восприятии и воплощении горного, лесного и морского пейзажа, что обусловлено влиянием философии немецких романтиков и творчества Ж.-Ж. Руссо. Доказано, что благодаря пейзажным описаниям Сенанкура дикая природа лесов Франции и альпийских предгорий стала практически национальным символом, а Каспар Фридрих привнес в немецкую живопись новое эстетическое восприятие пейзажа, определил особое место человека в природе и воспитал у художников вкус к изображению природных пейзажей.

**Ключевые слова:** ранний французский романтизм, Э. де Сенанкур, «Оберман», немецкая живопись XIX века, К.Д. Фридрих, пейзаж.

## INFINITY MATCHING: ETIENNE DE SENANCOUR AND CASPAR DAVID FRIEDRICH

Nuzhnaia Tatyana Vladimirovna

**Abstract:** The article examines the extraordinary matching in the image space at infinity of the French writer Etienne de Senancour and German painter Caspar David Friedrich. The author of the article determines the similarity in the perception and embodiment of mountain, forest and sea landscape, due to the influence of the philosophy of German romantics and creativity of Jean-Jean Rousseau. It is proved that thanks to the landscape descriptions of Senancour, the wild nature of the forests of France and the Alpine foothills has become almost a national symbol, and Kaspar Friedrich brought to the German painting a new aesthetic perception of the landscape, determined the special place of man in nature and brought the artists a taste for the image of natural landscapes.

**Keywords:** early French romanticism, E. de Senancour, "Oberman", a German painting of the XIX century, C. D. Friedrich, landscape.

Природные образы гораздо ярче воспринимаются человеком посредством их художественного изображения: пером или кистью. Искусство художников и писателей трансформирует отношение к природе, фиксируя отдельные, специфические черты того или иного пейзажа, выделяя наиболее красочные детали, раскрывая не замеченные беглым взглядом красоты.

Непревзойденными мастерами пейзажного описания дикой природы в прозаической литературе являются ранние французские романтики: Ф.-Р. де Шатобриан (1768 – 1848), Ж. де Сталь (1766 – 1817) и Э. де Сенанкур (1770 – 1846). Если Ф.-Р. де Шатобриан стал для французов первооткрывателем экзотики тропических джунглей Америки [1], Ж. де Сталь – древних архитектурных пейзажей Италии [2], то Сенанкур – продемонстрировал чарующую красоту природы средней полосы Франции, альпийских предгорий и долин. Свою страну Сенанкур считал практически единственной страной во всей Европе, «где при вполне благоприятном климате еще можно встретить суровые красоты нетронутой природы» [3, с. 37]. Такими пейзажами и наслаждается главный герой одноименного романа – Оберман.

Оберман стремится не только описать пейзаж, сколько создать и передать читателю образ, настроение, душевное состояние созерцателя природной панорамы: «Неизъяснимый трепет, очарование и муку суетной жизни, глубокое ощущение неумолимо властной, загадочной природы, всеобъемлющую страсть, равнодушие, зрелую мудрость, сладостное забвение, все желанья, всю безграничную тоску, какую только может вместить сердце смертного, – все это я испытал, все переживал в ту памятную ночь» [3, с. 46].

Подобное отношение к пейзажным зарисовкам характерно и для немецких художников-романтиков рубежа XVIII – XIX веков, в частности для Каспара Давида Фридриха (1774 – 1840). Поражает необычайное совпадение настроения и ощущения при передаче горных пейзажей у мастеров художественного слова и живописи. Каспар Фридрих призывает зрителей восхищаться величием и совершенством природы, показывает ее превосходство над человеком. Наиболее полно раскрывает эту тему картина «Странник над морем тумана» (1818).

Изображенный на картине герой-странник (сам художник), задумчиво стоящий спиной к зрителю на крутой скале, созерцает острые пики гор, возвышающиеся над густым туманом. Человек на картинах художника чаще всего бездействует, он – безмолвный наблюдатель, восхищающийся могуществом природы.

В романе французского писателя можно встретить необычайно схожую картину, описанную словами: «Над ледниками не заметно поднялись пары, образовав облака у самых моих ног. Сияние снегов уже не слепило глаза, небо стало еще темнее, еще глубже. Туман скрыл Альпы, и лишь несколько вершин выступало из этого клубящегося океана; белые пятна снега, лежавшего в расщелинах скал, подчеркивали суровую черноту гранита» [3, с. 63].

В бесконечное пространство горных цепей, живописец контрастно вводит человеческую фигуру добываясь слитности световых отношений, что создает эффект максимально приближенный к естественному освещению. Каспар Фридрих стремился к правдивости цветоцветовых ощущений, используя приемы тональной живописи, не нарушающие гармонию единого восприятия человека в природном пространстве.

Если на картинах немецкого художника и присутствуют люди, то чаще всего фигуры стоят спиной к зрителю, предлагая разделить радость лицезрения природы. Как справедливо замечает искусствовед В. Борейко: «На полотнах Фридриха представлены, в основном, одинокие созерцатели природы, которые чувствуют себя в ее окружении так же гармонично и благостно, как верующие в храме» [4].

В романе Сенанкура присутствует тоже только герой-созерцатель, блуждающий взглядом по горному пейзажу, не навязывающий своего отношения, а лишь мимолетно, мазками, намечающий картину увиденного, давая возможность для простора читательского воображения. Оберман, совершая путешествие в горы замечает: «...здесь, на этих безлюдных вершинах, где небо как бы раздвигает свои пределы, где воздух спокойнее, где время замедляет свой бег, а жизнь постоянна и незыблема, – здесь вся природа являет куда больший порядок, куда более осязаемую завершенность и непреходящее единство» [3, с. 61]. В одиночестве, в горах герой чувствует, что живет подлинной жизнью «в единении с миром».

Однако, Оберман, как истинно романтический герой, ищет для себя в природе возможность познания собственных сил, воли и терпения, вступая иногда «в борьбу» с дикой стихией на альпийских просторах: «Я почувствовал, как все существо мое словно мужает, готовясь к единоборству с препятствиями и опасностями неприступной природы, вдали от искусственных помех и изоцированной людской тирании» [3, с. 59]. Он отправляется в горы, один, без проводника, чтобы прочувствовать полное слияние с природой, целиком оторваться от мира людей. Оберман ночует в горах, и этот незабываемый опыт надолго остается в его памяти.

Каспара Фридриха можно назвать одним из самых больших мастеров символического пейзажа в европейском искусстве. Картина «Утро в горах» (1822-1823, Эрмитаж) стала программной работой немецкого романтизма и принесла мастеру заслуженную славу [4]. Покатые пики гор, изображенные на картине, словно прозрачным покрывалом застелены дымчатыми облаками. Туман, плавно стекает вниз, заполняя все пространство в центре полотна. На картине изображен зыбкий момент: солнце еще не встало, но его лучи уже проглядывают на горизонте. Тончайшие переходы от голубого к белому, от



золотистого к розовому, выдают тщательную работу мастера над светоцветовой колористикой произведения. Картина вызывает ощущение умиротворения и благодати, зритель переносится на вершину гор, чувствуя себя парящим над облаками.

Схожие впечатления вызывают сенанкуровские словесные описания вечерней дымки в горах: «Пелена тумана затянула часть Савойских Альп, слилась с ними и окрасилась в те же тона; лучи заката и сумрак в безднах Валлиса как бы вознесли эти горы, оторвав их от земли и спрятав от взоров их вершины; эти лишенные формы и цвета, темные и заснеженные, освещенные и словно бесплотные глыбы показались мне нагромождением туч, повисших в пространстве; и не было иной тверди, кроме той, что удерживала меня над бездной, одного среди бесконечности» [3, с. 39].

В картине «Утро в горах» художник использует символический для себя элемент – изображение остроконечных елей. Это вечнозеленое растение, устремленное вершиной в небо означает для Каспара Фридриха вечную веру в Бога [4]. Высокими елями часто любуется и герой романа Сенанкура. У писателя свое, особое отношение к религии. Образ ели не связан для него с религией, но также олицетворяет нечто могучее и вечное. Ствол молодой ели символизирует для Обермана непоколебимость, несокрушимость и глубокую, внутреннюю тайну бытия: «Он все тот же днем и ночью; все тот же под холодным снегом и под летним солнцем. Он вращается вместе с землей, вращается, оставаясь неподвижным среди всех этих миров» [3, с. 198].

Удивительной схожестью обладает и биография двух мастеров: слова и кисти. При жизни у Каспара Фридриха (как и у Сенанкура) было мало истинных почитателей, однако позднее именно Фридриха назвали лидером немецкой романтической живописи. Художник с ранней юности решил посвятить себя пейзажной живописи. Он переехал учиться в Дрезден, где познакомился с представителями немецкой романтической школы: Людвигом Тиком, Новалисом, Фридрихом Шлегелем и Генрихом фон Клейстом, писателями, пользовавшимися большой популярностью и среди ранних французских романтиков. Вероятно, поэтому, картины, созданные разными способами: пером и кистью, имеют так много общего – один мотив, одно настроение, одну тональность.

Безусловно, еще одним объединяющим писателя и художника звеном стало увлечение творчеством французского писателя-философа XVIII века Ж.-Ж. Руссо. Историки живописи отмечают, что до середины XVIII века ландшафт чаще всего прописывался только как фоновая декорация для изображения человеческих фигур. Исследователь В.Е. Борейко считает, что «важная оценка красоты природы впервые появилась в Европе в поэзии и ландшафтном садоводстве между 1725 и 1730 годами, и около 30 лет спустя — в ландшафтной живописи и художественной литературе» [4]. По справедливому замечанию литературоведа С.Г. Горбовской: «В конце XVIII в. в русле позднего классицизма возникли жанры дидактической поэзии, в которых точное, но скупое и типизированное перечисление деталей природы и ландшафта спорит с зарождающимися основами живописного стиля и субъективным авторским восприятием явлений природы в сентиментализме и предромантизме» [5, с. 5].

С появлением теории «естественного человека» и философии «дикой природы» Ж.-Ж. Руссо пейзажная живопись выдвинулась на передний план, как самостоятельный и полноправный элемент искусства. Участки не облагороженной человеком природы, которые ранее считались не красивыми, стали привлекать внимание именно этой своей стихийностью, изменчивостью и величием. Горные хребты, широкие равнины, штормовое море, благодаря романтическим взглядам, стали восприниматься, как эталон красоты. «Вдохновленные такими писателями как Руссо и Вордсворт, художники стремились изображать дикую природу как величественное проявление Бога», – отмечает В.Е. Борейко [4].

Каспар Фридрих, через знакомство с немецкими писателями романтиками и Филиппом Отто Рунге (1777-1810) – художником, одним из лидеров немецкого романтизма, проникся идеями французского философа Ж.-Ж. Руссо. А Э. де Сенакур был практически его последователем. Для Сенанкура природа – это романтическая первозданная красота, привлекающая именно своей дикостью. В понятии автора это должен быть «пейзаж, пробуждающий активность воображения, заставляющий предполагать оригинальность и вместе с этим естественность поведения» [6, с. 113].

Каспар Фридрих не был художником-топографом, его пейзажи далеки от фотографического изображения природы, хотя работал он чаще всего на пленэре. Даже когда он писал вполне известные

места, он мог пожертвовать точностью, ради композиции. Еще одна интересная деталь объединяет художника и писателя – стремление к моделированию пейзажного пространства. Несмотря на то, что оба изображают природу дикую, изменяющуюся, каждый из них желает найти наиболее подходящий ракурс, в соответствии со своими эстетическими предпочтениями. Герой Сенанкура осознанно подходит к осмотру достопримечательностей или просто захватывающих панорамных пейзажей, ожидая подходящих погодных условий или освещения: «...я предвкушал радость нового зрелища и отложил удовольствие на самое лучшее время дня» [3, с. 37]. В поисках жилья на зиму, Оберман стремится найти такое место в предгорьях Альп, обладающее одновременно и удобством для жизни и первозданностью природных просторов. Такой тщательный подбор «отвечает его мечте о необходимости гармонического сближения природы и цивилизации» [6, с. 114]. Особенно угнетает взор молодого героя вид однообразных равнин или низменностей. Свое восприятие такой природы Оберман «приукрашивает» собственными представлениями о пейзаже: «Это запустение требует чистого вечернего неба, осеннему мягкого и спокойного дневного солнца в туманной пелене. В таких местах должны бродить дикие звери; они кажутся загадочными и живописными...» [3, с. 98].

Похожим образом поступает Каспар Фридрих в картине «Меловые скалы на острове Рюген» (около 1820, собрание Рейнхардт, Винтертур): художник моделирует пространство переднего плана, создавая «ореол» из гор и деревьев над фигурами людей, созерцающих бесконечное далекое естественное морское пространство. Такое представление конечного и бесконечного усиливает эффект слияния человека с природой, привнося сочетание некоторого мистического чувства с индивидуальным видением конкретного пейзажа.

Пейзажная композиция часто строится у Каспара Фридриха по принципу романтического соединения противоположностей. Так на картине «Восход луны над морем» (1821-1822, Эрмитаж) крупные темные предметы и фигуры людей на переднем плане усиливают эффект матовой дымки над морем, сопровождающей восход луны. Художник всегда тщательно работал над композицией своих полотен: делал сначала наброски углем или карандашом, потом прописывал детали, грунтовал рисунок, и только в конце писал маслом, стараясь использовать как можно меньше цветов, но тонко меняя оттенки.

Герой романа Сенанкура, не найдя в природе удовлетворявшего его изысканный взгляд вида, зачастую сам «дописывает» окружающий пейзаж, соединяя в своем воображении разрозненные романтические детали: «Ах, зачем посреди этого великолепного озера, с которого открывается вид на гору Жаман [...], зачем нет посреди него какой-нибудь скалы или острова с обрывистыми берегами, поднимающегося из воды, заросшего или почти неприступного, а на нем двух-трех хижин, не более!» [3, с. 53].

После путешествия в 1810 году, Каспар Фридрих обращается к изображению воды. Художника привлекает движение в природе, ее изменчивость и бесконечное многообразие. В картине «Восход луны над морем» поражает сопоставление малого и великого, конечного и бескрайнего: фигуры людей на переднем плане (фиксированная точка), созерцающих водные просторы, не имеющие границ. Этот одухотворенный пейзаж завораживает ощущением бесконечности, непознаваемости тайны бытия. Изображение природы словно застыло, в ожидании грядущих перемен. Восход луны запечатлен на самом пике своего великолепия. Гряда облаков расходится, уступая место бледному лунному свету. Зритель испытывает чувство покоя и умиротворения.

Подобное настроение охватывает и героя Сенанкура, оказавшегося поздним вечером на берегу озера: «Когда, погрузившись в глубокую задумчивость, в спокойствии ночи, еще освещенной угасающей луной, человек внемлет рокоту волн на пустынном берегу, природа кажется ему великой» [3, с. 46].

Карла Фридриха исследователи называют мистическим художником. В свои пейзажи он вносит некий символизм и часто скрытый смысл: «Фридрих, в отличие от других романтиков заставляет природу говорить» [4]. Герою Сенанкура так же присущ романтический мистицизм. Одним из главных символов мистицизма является луна. Оберман часто «подпадает под меланхолическое влияние» этого спутника Земли. В пейзаже Сенанкура луна озаряет «землю и воды невыразимой печалью своего сияния» [3, с. 46]. Сенакур нередко использует прием олицетворения, описывая пейзажное пространство. Например, на берегу озера, на песчаных отмелях его герой наблюдает, как «умирают набегающие волны» [3, с. 46]. Такое отношение вполне соответствует «философии дикой природы» (термин В.Е. Бо-

рейко), когда природа воспринимается, как некий самостоятельный, иной, равноправный человеку мир.

Художники и писатели романтики преклоняются перед красотой и первозданностью природы. Они обожествляют ее, наделяют особой повышенной энергетикой, силой, превосходящей возможности человека. Особым мистицизмом обладают моменты перехода от сумерек к ночной тьме и от мрака к свету, именно поэтому восходы и закаты небесных светил занимают не малое место в пейзажных зарисовках как художников, так и писателей.

Благодаря пейзажным описаниям Сенанкура дикая природа лесов Франции и альпийских предгорий стала практически национальным символом, а отношение к изображению окружающего природного пространства значительно изменилось у последующего поколения писателей. Каспар Фридрих привнес в немецкую живопись новое эстетическое восприятие пейзажа – величия и красоты отдельных уголков родного края, определил особое место человека в природе и воспитал у художников вкус к изображению природных пейзажей.

### Список литературы

1. Нужная Т.В. Мифологизация пейзажных элементов и их функции в повести Ф.-Р. де Шатобриана «Атала». – Научный диалог. 2016. №1 (49). С. 148-158.
2. Нужная Т.В. Поэтика романов Ж. де Сталь (диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук), СПб., 2004.
3. Сенанкур Оберман, М., 1963. 370 с.
4. Борейко В. Е. Художники дикой природы. — К.: Киевский эколого-культурный центр, 2005, ил. — 224 с. — (Охрана дикой природы. Вып. 48). Электронный ресурс: <https://refdb.ru/look/1384480-p4.html>
5. Горбовская С.Г. Своеобразие растительных образов в дидактической поэзии Жака Делиля. – Текст.Книга. Книгоиздание. 2018. №16. С. 5-18.
6. Симонова Л.А. Прогулки одинокого мечтателя Руссо и «Оберман» Сенанкура: к истории употребления слова «романтический» во французской литературе//Вестник бурятского государственного университета, № 11, 2012. С. 109-114.

УДК 330

# ТЕРМИНЫ В МЕДИЦИНСКОМ ДИСКУРСЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**КОЗЛОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА**к.п.н., доцент, заведующий кафедрой иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет»

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются понятия дискурс, медицинский дискурс, термины, их функции в процессе обучения современного врача. Представлены специфические характеристики, новые тенденции медицинского дискурса, а также пациентоцентрическая медицинская концепция. На примере русского и английского языков приведены медицинские термины, описаны их особенности; отмечена важность терминологического пространства для успешной профессиональной коммуникации.

**Ключевые слова:** дискурс, медицинский дискурс, термин, пациентоцентрическая медицинская концепция, образовательная среда, профессиональная коммуникация.

## TERMS IN MEDICAL DISCOURSE IN A MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

**Kozlova Olga Vladimirovna**

**Abstract:** The notions of discourse, medical discourse, terms, their functions in the educational process of a modern doctor are considered in this article. Some specific features, new tendencies of medical discourse as well as patient-centered medical concept are specified. By the example of the Russian and English languages medical terms are provided, their peculiarities are described. The terminological space significance for a successful professional interaction is stated.

**Key words:** discourse, medical discourse, term, patient-centered medical concept, educational environment, professional interaction.

При более общем рассмотрении дискурс можно считать сложной функциональной системой, динамическим взаимодействием субъекта с миром согласно определенному виду деятельности. Для исследования дискурса используется системный подход, при котором объект рассматривается как целостная система, включающая ряд соподчиненных систем и элементов. Взаимодействие подсистем одного и того же уровня, а также связь различных уровней в иерархической структуре данной системы обеспечивает ее функционирование.

В «Лингвистическом энциклопедическом словаре» дискурс определяется как «связный текст в совокупности с экстралингвистическими, прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами; текст, взятый в событийном аспекте; речь, рассматриваемая как целенаправленное социальное действие, как компонент, участвующий во взаимодействии людей и механизмах их сознания (когнитивных процессах)» [1, с. 136]. В рамках данной статьи мы будем руководствоваться этим определением, которое получило широкое распространение в современной науке.

Особенностью медицины, представляющей собой область знания, ранее формирование которой обусловлено исторически, с одним и тем же объектом, а именно, пациентом, является сочетание традиционных и современных методов исследования. Поскольку в медицине сохранены все этапы позна-

ния, сформированные в процессе развития науки, медицинское знание имеет кумулятивный характер, что влечет к постоянному изменению и трансформации, обновлению медицинских терминов, развитию языкового знака в медицинском дискурсе.

Таким образом, медицинский дискурс является отдельной темой для современных лингвистических исследований, результаты которых представлены в трудах Л.М. Алексеевой [2, с. 98], С.Л. Мишлановой [3, с. 93], Е.В. Бекишевой [4, с. 51], Бейлинсон Л.С. [5, с. 104]. Анализируя стратегии взаимодействия в цепи «врач»-«пациент» и уровни информационной культуры пациента, можно выделить следующие специфические положения медицинского дискурса: 1. стратегии речевого поведения врача преобладают над данными стратегиями пациента; 2. присутствует асимметрия общения «врач»-«пациент»; 3. речевые действия врача и пациента имеют вопросно-ответную форму.

Модели взаимодействия «врач-пациент» меняются вследствие популяризации самих медицинских знаний и смены базовых медицинских концепций. Так называемая «пациентоцентрическая медицинская концепция» (англ. «patient-centered medical concept») нацелена на повышение уровня взаимопонимания и сотрудничества в модели «пациент-врач», усиливает интерес к изучению медицинской терминологии, потому что данный дискурс не может состояться без использования специального языка, профессиональных терминов. Сами же термины выполняют коммуникативную, информативную, ориентирующую и прагматическую функции, «вербализуют логическую модель определенной системы знания или деятельности и выступают в качестве основных когнитивных ориентиров в рамках этих систем» согласно определению Е.И. Головановой [6, с. 97]. По мнению автора, термины невозможно рассматривать вне какой-либо деятельности, т.к. они составляют когнитивно-логическое ядро конкретной области знания; необходимо применять категориальный подход к изучению термина и определять категорию профессионального деятеля.

В свою очередь Л.М. Алексеева ввела в употребление когнитивную теорию термина, дала развитие и уточнение таким понятиям как «когнитивно-информационная природа термина», «когнитивно-фреймовый подход к термину» через развитие языкового знака в дискурсе. В дальнейших работах актуализируется понятие когнитивно-дискурсивная природа термина, а также трактуется содержание понятия категория профессиональной языковой личности. Профессор Н.Н. Болдырев говорит о том, что необходимо определить когнитивный контекст или область знания, с которой связано конкретное слово для анализа его значения в когнитивном аспекте [7, с. 27].

Как отмечалось выше, в сфере профессиональной деятельности используется специальный язык, язык профессиональной коммуникации, в центре которой и находится терминология [6, с. 67]. Именно ей должен овладеть будущий врач в современной образовательной среде, в том числе языковой, в которой медицинский термин рассматривается как средство познания природы языка, по-разному трактуемый врачом и пациентом. Например, «diabetes mellitus» (рус. «сахарный диабет») является термином для врача, указанием на нарушение обменных процессов у пациента, которое требует лечения; тот же самый термин означает для пациента «a different life style» (рус. «другой образ жизни»), требующий приема лекарственных препаратов, отмену сладостей и ограничение мучной продукции, регулярное посещение врача. Следственно, семантика медицинского термина зависит от языковой картины мира пациента, а сам термин выступает в качестве составной части его когнитивного пространства.

Далее изучая медицинскую терминологию, мы столкнулись с синонимией терминов «gaster» и «stomach» - «желудок», «ache» и «pain» - «боль», «gingiva» и «gum» - «десна». Данная синонимия связана с разным происхождением терминов: греко-латинским и исконным.

По результатам сравнительного анализа терминов можно отметить несоответствие образных и нейтральных средств выражения, в частности, термин «air dressing» - «открытое лечение» (имеется в виду раны) образно обозначает «без повязки», что при дословном переводе означает «воздушное перевязывание», а соответствующий эквивалент в русском языке является совершенно нейтральным. Подобные случаи наблюдаются при переводе образных русских терминов на английский язык: рус. «ключ-трещотка» - англ. «ratchet».

Некоторые английские термины используются без перевода, методом калькирования, например,



в сфере имплантологии в русском языке: attachment - «аттачмен», которое переводится как приспособление, «anchor» - «анкер», что означает якорное крепление, «abutment» - «абатмен» или опора, которые стали новыми заимствованными медицинскими терминами.

Совокупность специальных признаков позволяет определить, ограничить термин от общепринятой лексики и рассматривать его как номинативную лексическую единицу специального языка, используемую для точного наименования специальных понятий и отражающую специальную структуру медицинского знания.

Терминология дает богатый материал языкового отражения профессионального домена, связанного с процессами получения, обработки, хранения и передачи профессиональной информации, поскольку термин – это слово, рожденное в профессиональном дискурсе.

В заключение отметим, что необходимым условием развития и совершенствования будущего врача является терминологическое пространство, в котором специалист выступает в роли коммуникатора, правильно используя специальный язык, профессиональные термины и обладая, при этом, представлениями об эффективности профессиональной коммуникации.

### Список литературы

1. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. - Изд-во: Советская энциклопедия, 1990. – с. 688.
2. Алексеева Л.М. Медицинский дискурс. Теоретические основы и принципы анализа. – Пермь: Изд-во Перм. Университета, 2002. – 200 с.
3. Мишланова С.Л. Когнитивный аспект медицинской коммуникации // Сб. науч. тр. «Теория коммуникации & прикладная коммуникация». Вестник Российской коммуникативной ассоциации, выпуск 1 / Под общ. ред. И.Н. Розиной. – Ростов н/Д: ИУБиП, 2002. – С. 91-98.
4. Бекишева Е.В. Категориальные основы номинации болезней и проблем, связанных со здоровьем / Е.В. Бекишева. - Самара, СамГМУ, 2007. - 250 с.
5. Бейлинсон Л.С. Медицинский дискурс // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс. Волгоград, 2000. – С. 103-117.
6. Голованова Е.И. Введение в когнитивное терминоведение: учебное пособие. – 2-е изд., стер. - М: ФЛИНТА: Наука, 2014. – 224 с.
7. Болдырев Н.Н. Концептуальное пространство когнитивной лингвистики / Н.Н. Болдырев // Вопросы когнитивной лингвистики. №1. 2004. - С. 18-36.

© О.В. Козлова, 2019



# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 4414

# ПРЕДПОСЫЛКИ РЕШЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

КАРПОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются проблемы в сфере социально-правового обеспечения военнослужащих. Определены несколько основных проблемных аспектов обеспечения данной категории граждан. Исследована реализация системы государственных мер долгосрочного характера. Используя нормативно-правовую документацию, автор излагает свою позицию по рассматриваемой теме. Предложены пути решения социально-правовых проблем.

**Ключевые слова:** военнослужащие, социально-правовое обеспечение, довольствия, накопительно-ипотечная система, социальная адаптация.

В настоящее время в Российской Федерации уделяет большое внимание вопросам социального развития Вооруженных Сил, повышению уровня социальной защищенности военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей. Но вместе с тем остаются нерешенными многие проблемы в военно-социальной сфере.

Размеры денежного довольствия военнослужащих и заработной платы лиц гражданского персонала Вооруженных Сил и тенденции их изменения обуславливают усиление социальной напряженности, снижение мотивации к военной службе, отток кадров и особенно молодых специалистов. Средние темпы роста денежных доходов семей военнослужащих в 1,2 раза ниже, а доля семей военнослужащих, имеющих денежные доходы на одного члена семьи меньше прожиточного минимума, в 1,6 раза выше, чем в целом по Российской Федерации. Вследствие этого не удовлетворены своим материальным положением свыше 60 процентов военнослужащих [1].

Так же одной из основных проблем военно-социальной сферы является несовершенство существующей системы исчисления военных пенсий ведет к увеличению разрыва между темпами роста пенсионного обеспечения лиц, проходивших военную службу, и денежного довольствия военнослужащих.

В рамках решения проблем в части денежного довольствия военнослужащих Российской Федерации необходимо обеспечить равенство средней заработной платы лиц гражданского персонала воинских частей и организаций, финансируемых за счет средств федерального бюджета, и средней заработной платы работников отраслей экономики страны, увеличить доли выплат денежного довольствия военнослужащим, произведенных без нарушения установленных сроков, увеличить доли выплат заработной платы лицам гражданского персонала Вооруженных Сил, произведенных без нарушения установленных сроков [2,3,4].

Так же необходимо увеличить доли выплат пенсий гражданам, уволенным с военной службы, произведенных без нарушения установленных сроков и доли страховых выплат и единовременных пособий членам семей военнослужащих, погибших при исполнении обязанностей военной службы, произведенных без нарушения установленных сроков.

В настоящее время остро стоит жилищная проблема. Свыше 122 тысяч военнослужащих и членов их семей нуждаются в жилье. Почти тридцать процентов семей офицеров и прапорщиков не обес-

печены служебным жильем. Около 40 процентов военнослужащих не удовлетворены своими жилищными условиями. Главная причина этого – отсутствие собственного жилья. Семьи военнослужащих находятся в очереди на получение жилья пять - шесть лет. Денежная компенсация за поднаем (найм) жилья военнослужащим не покрывает в полном объеме их фактические затраты на эти цели по всей территории дислокации воинских частей и учреждений Министерства обороны [1,4].

Нерешенность жилищной проблемы военнослужащих приводит к их досрочному увольнению с военной службы и снижает привлекательность военной профессии.

Для решения проблем в части жилищного обеспечения военнослужащих необходимо обеспечить семьи всех военнослужащих, имеющих право на получение постоянного жилья, соответствующими жилыми помещениями, семьи всех военнослужащих, имеющих право на получение служебного жилья, соответствующими помещениями.

В настоящее время жилищная проблема военнослужащих в Российской Федерации активно решается с помощью накопительно-ипотечной системы жилищного обеспечения военнослужащих.

Федеральное государственное казенное учреждение «Федеральное управление накопительно-ипотечной системы жилищного обеспечения военнослужащих» (ФГКУ «Росвоенипотека») обеспечивает функционирование накопительно-ипотечной системы жилищного обеспечения военнослужащих (НИС). НИС дает военнослужащим возможность реализовать свое право на постоянное жилье через три года с момента включения в реестр участников системы.

Одной из важнейших проблем в военно-социальной сфере является доступность и качество медицинских услуг. Более половины военнослужащих не удовлетворены доступностью, полнотой и качеством медицинских услуг и медицинского обеспечения в целом. Свыше четверти военнослужащих отмечают изношенность материально-технической базы военно-медицинских учреждений, нехватку современного медицинского оборудования. Треть военнослужащих и более 40 процентов лиц гражданского персонала сталкиваются с отсутствием нужных медикаментов и лекарств, а также завышенными ценами на них. До сих пор не сформирована и не функционирует система медико-психологической реабилитации отдельных категорий военнослужащих после выполнения ими сложных и опасных учебных и боевых задач. Менее половины военнослужащих, оценивают свое здоровье как удовлетворительное, что свидетельствует о недостаточности мер по профилактике заболеваний и охране здоровья военнослужащих [1].

Для решения проблем в части медицинского обеспечения военнослужащих необходимо увеличить долю военнослужащих, у которых отсутствуют заболевания или имеются некоторые отклонения в состоянии здоровья без тенденции к прогрессированию, не оказывающие какого-либо влияния на работоспособность, сократить долю военнослужащих, имеющих хронические заболевания без нарушения или с незначительным нарушением функций органов и систем и военнослужащих, имеющих хронические заболевания с умеренным или выраженным нарушением функций органов и систем, снижающие их работоспособность.

Условия прохождения военной службы не соответствуют государственным стандартам, нормам и требованиям безопасности, вследствие чего ежегодно в Вооруженных Силах отмечается высокий уровень гибели и травматизма военнослужащих при исполнении ими обязанностей воинской службы.

Для решения основных проблем в части повышения безопасности военной службы необходимо постоянно снижать показатели гибели военнослужащих, травматизма с трудовыми потерями. Так же необходимо создать условия прохождения военной службы на уровне лучших мировых стандартов безопасности и тем самым повысить степень удовлетворенности военнослужащих в Российской Федерации условиями безопасности прохождения военной службы. Условиями обеспечения безопасности военной службы являются: поддержание воинской дисциплины, обеспечение удовлетворительного морально-психологического состояния военнослужащих, соблюдение определенных Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации правил внутреннего порядка, обеспечение социальной защиты военнослужащих в соответствии с требованиями федеральных законов и иных нормативных правовых актов, обеспечение в воинской части удовлетворительного санитарно-эпидемического состояния.

В части предупреждения суицидов Министерство обороны России ведет активную работу по оказанию своевременной психологической помощи военнослужащим, попавшим в непростую жизненную

ситуацию. В воинских частях создаются комнаты психологической разгрузки, где военнослужащие могут отдохнуть и набраться сил. Большое внимание уделяется оборудованию современных психологических кабинетов. Еще в 2010 году была разработана система проведения психологического обследования военнослужащих с использованием аппаратно-программных комплексов типа АРМ ВП (автоматизированное рабочее место военного психолога), аппаратов «ИМЕДИС» (для выявления фактов потребления наркотических средств), приборов оценки психофизиологических реакций «ПОЛИГРАФ» (для выявления фактов преднамеренно скрываемой информации) [5].

Еще одной немаловажной проблемой военно-социальной сферы является трудность в социальной адаптации к условиям гражданской жизни. Граждане, уволенные с военной службы, а также члены их семей испытывают трудности в социальной адаптации к условиям гражданской жизни. Не в полной мере удовлетворяется постоянно растущая потребность увольняемых военнослужащих в переподготовке по гражданским специальностям и содействию в трудоустройстве [1].

Для решения проблем в сфере социальной адаптации военнослужащих необходимо снизить уровень безработицы среди граждан, уволенных с военной службы, до уровня общей безработицы по стране и ниже, увеличить долю военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, получивших гражданскую профессию в период службы с выдачей документа государственного образца о начальном профессиональном образовании. Так же необходимо повысить долю военнослужащих, проходящих военную службу по контракту (за исключением офицеров), непрерывная продолжительность военной службы по контракту которых составляет не менее трех лет, использовавших право внеконкурсного поступления и обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования по очно-заочной (вечерней) или заочной форме обучения. Необходимо так же увеличить долю военнослужащих, прослуживших не менее двадцати лет по контракту, получивших гражданскую специальность путем профессиональной переподготовки и трудоустроенных по гражданской специальности.

Для кардинального улучшения состояния военно-социальной сферы Российской Федерации необходима реализация системы государственных мер долгосрочного характера.

Именно в этих целях разработана Стратегия социального развития Вооруженных Сил Российской Федерации на период до 2020 года, исполнение которой к 2020 году приведет к обеспечению высокого благосостояния российских граждан, укреплению национальной безопасности и динамичному развитию экономики.

### Список литературы

1. Приказ Министра обороны РФ от 28.04.2008 N 241 «О создании Комиссии Министерства обороны Российской Федерации по реализации Стратегии социального развития Вооруженных Сил Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс (дата обращения – 25.04.2019).
2. Приказ Министра обороны РФ от 30.12.2011 N 2700 «Об утверждении Порядка обеспечения денежным довольствием военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2012 N 24125) // СПС Консультант Плюс (дата обращения – 25.04.2019).
3. Постановление Правительства РФ от 05.12.2011 N 992 «Об установлении окладов денежного содержания военнослужащих, проходящих военную службу по контракту» // СПС Консультант Плюс (дата обращения – 25.04.2019).
4. Федеральный закон «О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат» от 07.11.2011 N 306-ФЗ // СПС Консультант Плюс (дата обращения – 25.04.2019).
5. Данные Министерства обороны Российской Федерации// [http://sc.mil.ru/fea/soc/to\\_mil.htm](http://sc.mil.ru/fea/soc/to_mil.htm) (дата обращения - 25.04.2019).

© О.В. Карпова, 2019

УДК 340

# ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРА БАНКОВСКОГО ВКЛАДА

**АНИЩЕНКО АННА АЛЕКСАНДРОВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Тулский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»

**Аннотация:** Актуальность данной статьи связана с неэффективностью гарантий прав граждан о сохранении вкладов, которые используются в коммерческом обороте кредитными организациями. Объектом исследования данной работы являются правоотношения, возникающие из договора банковского вклада. Цель статьи заключается в рассмотрении понятия, содержания, порядка начисления процентов на вклад и их выплаты, а также ответственности по договору банковского вклада.

**Ключевые слова:** договор банковского вклада, виды банковских вкладов, порядок начисления процентов на вклад, банк.

## LEGAL REGULATION OF THE BANK DEPOSIT AGREEMENT

**Anishchenko Anna Alexandrovna**

**Abstract:** The relevance of this article is related to the ineffectiveness of guarantees of the rights of citizens to preserve deposits, which are used in commercial circulation by credit organizations. The object of the study of this work are the legal relations arising from the bank deposit agreement. The purpose of the article is to examine the concept, content, procedure for calculating interest on a deposit and their payment, as well as liability under a bank deposit agreement.

**Key words:** bank deposit agreement, types of bank deposits, procedure for calculating interest on a deposit, bank.

В связи с улучшением инноваций в Российской Федерации, а так же с развитием экономической сферы деятельности социума и государства, появляется необходимость в изучении студентами правового института банковского вклада в части гражданского законодательства Российской Федерации.

Несмотря на то, что в связи с политическими событиями экономика Российской Федерации потерпела некоторые сотрясения, она сумела сохранить свою стабильность, а так же стабильность банковского сектора.

По своей юридической природе договор банковского вклада (депозит) - это соглашение, по которому одна сторона, то есть банк принимает денежную сумму - вклад от другой стороны, при этом обязуясь возратить сумму вклада с процентами, в порядке, предусмотренном договором. [1]

Банки в Российской Федерации находятся в условиях жесточенной конкуренции, в связи с чем стараются предложить вкладчикам как можно больше максимально удобных форм предоставления различных кредитно-финансовых услуг. На сегодняшний день представлены такие формы услуг, как: «банк-клиент», «мобильный банк», «интернет-банкинг» и другие. Онлайн-обслуживание является наиболее удобной формой и для банка и для клиента. Государство же в свою очередь не всегда успевает контролировать их деятельность.

К примеру, статья 836 ГК РФ устанавливает, что договор банковского вклада должен быть заключен в письменной форме. [2] Более того, письменная форма данного договора считается соблюденной при наличии его в двух экземплярах, а так же если внесение вклада удостоверено сберегательной

книжкой или сертификатом.

Таким образом, возникает проблема формы договора банковского вклада, так как Гражданский кодекс РФ и ФЗ «О банках и банковской деятельности» предъявляют различные требования к форме договора банковского вклада, что приводит к неверному толкованию норм законодательства.

В. В. Витрянский полагает, что: «В современной юридической литературе преувеличивается значение нормы, содержащейся в статье 36 Закона «О банках и банковской деятельности».[3] А Давидян Б. А. считает, что по ФЗ «О банках и банковской деятельности» предполагается, по всей видимости, классический бумажный договор, подписанный сторонами.

В связи с этим возникает ряд вопросов. Считается ли законной такая форма заключения договора банковского вклада? На каком основании кредитные организации осуществляют принятие вклада на расстоянии с помощью сети Интернет?

Российские банки утверждают что да, используя следующий механизм работы. Договор банковского вклада в настоящее время представляет собой совокупность «общих условий», «тарифов» и заявления-анкеты. [4]

В настоящее время, гражданин, желающий заключить договор банковского вклада, отправляет по Интернету в банк заявление-анкету, которой придают значение оферты, а банк, в свою очередь свидетельствует о полном принятии оферты - акцепте.

Важным аспектом заключения такого договора является то, что гражданин ранее должен был идентифицирован банком, в котором он хочет открыть вклад.

На основании статьи 6 ФЗ «Об электронной подписи», в которой сказано, что информация в электронной форме, подписанная квалифицированной электронной подписью, признается электронным документом, равнозначным документу на бумажном носителе, подписанному собственноручной подписью, банки упрощали процедуру заключения договора банковского вклада, используя цифровую подпись. [5]

Стремясь сделать обслуживание клиента еще более простым, быстрым, а так же современным и технологичным, один из крупнейших банков России «Сбербанк» 13 декабря 2018 года сообщил о поддержке предложения ЦБ России о начале сбора биометрических данных граждан.

Вкладчикам необходимо будет зарегистрироваться в ЕСИА, а так же сдать биометрические параметры-шаблоны лица и голоса. Для этого вкладчику необходимо хотя бы раз появиться лично перед сотрудником банка для последующей идентификации личности. Благодаря сохраненным биометрическим данным клиента, он имеет право на электронное обслуживание.

Заключение договора банковского депозита происходит с юридическими лицами, а так же с предпринимателем. Договор банковского вклада заключается с физическими лицами.

Хотя, данный пункт не прописан в Гражданском кодексе РФ, что требует существенной корректировки законодательного акта.

Таким образом, знакомясь с основами функционирования банковского дела, вы начинаете понимать, как работает современный рынок с позиции движения денежных средств. Открывая вклад в банке, проценты будут начислены в размере, установленном договором. Если в договоре это не прописано, то размер будет определен в зависимости от ставки рефинансирования ЦБ.

Существует два вида процентных ставок: фиксированная (установленная по вкладу банка процентная ставка закрепляется в депозитном договоре и остается неизменной весь срок) и плавающая процентные ставки (может меняться в течение всего срока вложения). При этом процентная ставка по срочному банковскому вкладу имеет два способа начисления: простые проценты и с учетом капитализации (сложные проценты). Следовательно, проценты будут начисляться по формуле простых процентов, либо сложных.

Мнения банкиров на выбор процентной ставки весьма различны. Директор департамента розничных операций Инвестторгбанка Эмма Пономарева считает, что вклады с плавающей процентной ставкой, банками предлагаются редко, так как это более сложный продукт, открывая его клиенту необходимо ориентироваться в текущей рыночной ситуации.

В свою очередь, директор Дирекции карточного, депозитного и электронного бизнеса Транскапи-



талбанка Игорь Антонов отметил, что вклады с плавающей процентной ставкой в основном популярны в западных странах.

Что бы банк приносил вам стабильный доход в виде начисления процентов, вам необходимо знать, как правильно защитить себя от потери вклада. Ответственность банка по договору банковского вклада наступает при невыполнении предусмотренных законом или договором обязанностей по обеспечению возврата вклада. [6]

### Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая: Федеральный закон от 29 января 1996 года N 14-ФЗ (с послед. измен. на 28 марта 2017 г. № 39 – ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 834; Собрание законодательства РФ. 2017. 28 марта.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 29.07.2018) //Собрание законодательства РФ. 1996. N 5. Ст. 410.
3. Гаврильченко Ю. П. Указ. соч. С. 93.
4. О банках и банковской деятельности: Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 26.07.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1990. № 6. Ст. 36; Российская газета. 2017. 26 июля.
5. Об электронной подписи: Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ (ред. от 23.06.2016) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 15. Ст. 6; Российская газета. 2016. 23 июня.
6. Залибекова Дайганат Залибековна Проблемы защиты вкладчиков // Теория и практика общественного развития. 2014. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-zaschity-vkladchikov> (дата обращения: 23.03.2019).

УДК 340

# ПРАВА БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В СВЕТЕ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА (СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ)

ВЕТЮГОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студентка 2 курса магистратуры  
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

**Аннотация:** в статье исследуется изучение права беременных женщин и их реализация в свете правовой политики государства (социальные пособия).

**Ключевые слова:** права беременных женщин, реализация прав, правовая политика, социальные пособия.

THE RIGHTS OF PREGNANT WOMEN AND THEIR IMPLEMENTATION IN THE LIGHT OF STATE LEGAL POLICY (SOCIAL BENEFITS)

Vetyugova Irina Aleksandrovna

**Abstract:** the article examines the study of the rights of pregnant women and their implementation in the light of the state's legal policy (social benefits).

**Key words:** rights of pregnant women, realization of rights, legal policy, social benefits.

Правом, которым наделяется беременная женщины, является получение социального пособия. Нормативно-правовое регулирование выплаты единовременных выплат лицам, имеющих детей производится в соответствии с ФЗ от 19.05.1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»<sup>1</sup>. Согласно названному Закону к указанным видам пособий относится единовременное пособие женщине, которая на раннем сроке беременности встала на учет в медицинских организациях.

Законом № 81-ФЗ определено условие выплаты пособия, женщине, которая на раннем сроке беременности встала на учет в медицинских организациях, а именно, срок беременности в рассматриваемом случае должен составлять до двенадцати недель. По моему мнению, выплата указанного пособия ориентировано на охрану здоровья женщины, оказание квалифицированной медицинской помощи, что позволит в значительной степени предотвратить возникновение заболеваний, негативно влияющие на формирование плода, а также предотвратить и предупредить возникновения угрозы выкидыша.

Право на такое пособие не может быть реализовано в отношении таких лиц, как:

- во-первых, являющиеся усыновителями ребенка;
- во-вторых, женщины, проходящие обучение по заочной форме;
- в-третьих, не работают;
- в-четвертых, были уволены с прежнего места работы по собственному желанию или по причине ликвидации организации.

ФЗ от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования»<sup>2</sup> преду-

<sup>1</sup> О государственных пособиях гражданам, имеющим детей: Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 29.07.2018) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 21. Ст. 1929; Собрание законодательства РФ. 2018. № 31. Ст. 4853.

<sup>2</sup> Об основах обязательного социального страхования: Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ. 1999. № 29. Ст. 3686; Собрание законодательства РФ. 2018. № 32 (Часть I). Ст. 5099.

считается выплата пособия по беременности. В силу названного Закона указанные пособия выплачиваются застрахованным работникам за счет средств обязательного социального страхования.

ФЗ от 29.12.2006 г. № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»<sup>3</sup> раскрывает порядок и условия выплаты рассматриваемых пособий. В соответствии с названным Законом размер пособия по беременности и родам определяется согласно уровню заработной платы застрахованного лица за последние двенадцать месяцев трудовой деятельности. В силу ч. 1 ст. 13 Закона назначение и выплата пособий производится по месту работы данного лица. Законодатель раскрыл условия, при котором возможна выплата пособия – наличие листа нетрудоспособности, которое выдается учреждением системы здравоохранения.

Пособие по беременности и родам введено в нашей стране одновременно с пособием по временной нетрудоспособности. Причем до начала 40-х годов беременность и роды рассматривались как один из случаев обеспечения пособием в связи с временной нетрудоспособностью.

Впоследствии данная выплата по беременности и родам превратилась в самостоятельный вид пособия. Цель такого пособия — возместить утраченный заработок в связи с необходимостью прекращения женщиной трудовой деятельности в период беременности и родов, обеспечить охрану здоровья женщины-матери, восстановление ее здоровья после родов и материнский уход за ребенком в первые месяцы после его рождения. Данное пособие рассчитано на работающих женщин.

Право на пособие по беременности и родами имеют:

1. Женщины, подлежащие обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством (т.е. застрахованные граждане, работающие по трудовому договору, государственные гражданские служащие, муниципальные служащие), в том числе женщины из числа гражданского персонала воинских формирований РФ, находящихся на территориях иностранных государств в случаях, предусмотренных международными договорами Российской Федерации;

2. Женщины, добровольно вступившие в отношения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством - адвокаты, индивидуальные предприниматели, в том числе члены крестьянских (фермерских) хозяйств, физические лица, не признаваемые индивидуальными предпринимателями, и осуществляющие за себя уплату страховых взносов в ФСС РФ;

3. Женщины, уволенные в связи с ликвидацией организаций, прекращением физическими лицами деятельности в качестве индивидуальных предпринимателей, прекращением полномочий нотариусами занимающимися частной практикой и прекращением статуса адвоката, а также в связи с прекращением деятельности иными физическими лицами, чья профессиональная деятельность в соответствии с федеральными законами подлежит государственной регистрации и (или) лицензированию, в течение 12 месяцев, предшествующих дню признания их в установленном порядке безработными;

4. Женщины, обучающиеся по очной форме обучения на платной или бесплатной основе в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и учреждениях послевузовского профессионального образования;

5. Женщины, проходящие военную службу по контракту, службу в качестве лиц рядового и начальствующего состава в органах внутренних дел, в Государственной противопожарной службе, в учреждениях и органах уголовно – исполнительной системы, в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, в таможенных органах; Женщины, категории которых установлены выше, при усыновлении ими ребёнка (детей) до 3 месяцев.

Рассматривая право на получение социальных выплат беременным женщинам, нами выделена проблема, заключающаяся в том, что в настоящее время размер такого пособия является, по сути, символическим - 300 руб., по состоянию на 1 февраля 2019 г., с учетом индексации, - 649,84 руб. В виду сказанного, необходимо увеличить размер пособия с целью улучшения условий жизни беременной, а в случае отнесения ее к малоимущим гражданам, необходимо оказание дополнительной материальной помощи.

<sup>3</sup> Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством: Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ. 2007. № 1 (1 ч.). Ст. 18; Собрание законодательства РФ. 2018. № 53 (Часть I). Ст. 8462.

Кроме того, необходимо предусмотреть выплату дополнительных социальных пособий матерям, относящимся к категории малоимущих.

Реализация указанного направления позволит реализовать цель и задачи Концепцию демографической политики, т.к. часть граждан отказывается рожать ребенка по причине получения незначительных социальных пособий на ребенка.

Другим правом, обладающим беременная женщина, является получение полноценного питания. Рассматривая указанное право, нами было установлено, что нормативно правовыми актами Ивановской области не дает четкого разъяснения, какое питание и в каком количестве вправе получать беременная женщина. В отличие от Ивановской области, Постановлением Администрации Приморского края от 18.04.2013 г. № 145-па «Об утверждении Порядка обеспечения полноценным питанием беременных женщин, кормящих матерей, а также детей в возрасте до трех лет по заключению врачей»<sup>4</sup> детализируется основания получения дополнительного питания и его количественного содержания (специализированная смесь, обогащенная витаминными и минеральными веществами, 400 граммов, 1,5 литра фруктового сока, 330 граммов фруктового пюре).

Основной целью реализации права на получение полноценного питания беременной женщине является содействие в развитии плода, повышения здоровья женщины.

### Список литературы

1. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством: Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ. 2007. № 1 (1 ч.). Ст. 18; Собрание законодательства РФ. 2018. № 53 (Часть I). Ст. 8462.
2. Об основах обязательного социального страхования: Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ. 1999. № 29. Ст. 3686; Собрание законодательства РФ. 2018. № 32 (Часть I). Ст. 5099.
3. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей: Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 29.07.2018) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 21. Ст. 1929; Собрание законодательства РФ. 2018. № 31. Ст. 4853.
4. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 06.03.2019) // Собрание законодательства РФ. 2011. № 48. Ст. 6724; Собрание законодательства РФ. 2019. № 10. Ст. 888.
5. О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов: Постановление Правительства Российской Федерации от 10.12.2018 № 1506 // Собрание законодательства РФ. 2018. № 51. Ст. 8013.
6. Об утверждении Порядка обеспечения полноценным питанием беременных женщин, кормящих матерей, а также детей в возрасте до трех лет по заключению врачей: Постановление Администрации Приморского края от 18.04.2013 № 145-па // Приморская газета. 26.04.2013. № 34(765).

<sup>4</sup> Об утверждении Порядка обеспечения полноценным питанием беременных женщин, кормящих матерей, а также детей в возрасте до трех лет по заключению врачей: Постановление Администрации Приморского края от 18.04.2013 № 145-па // Приморская газета. 26.04.2013. № 34(765).

УДК 342.5

# КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАКОНОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**ЯДЫКИН РОМАН ЮРЬЕВИЧ**

магистрант

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

**Аннотация:** в статье рассматриваются Конституционно-правовые основы законотворческой деятельности, субъектов Российской Федерации, учеными юристами, в рамках научно-практических работ, которые различными способами, подходят к вопросу относительно правового регулировании законотворческой деятельности однако, несмотря на подходы различного характера в региональном законотворчестве многих субъектов РФ, существует значительное количество однородных (сходных) черт и тенденций развития, которые в первую очередь, обуславливаются особенностями российского федерализма, в свою очередь из изложенного в работе делается вывод о том, что законодательная деятельность субъектов РФ, представляет собой сложную структуру, как в формировании представительных органов субъектов РФ, так и в осуществлении ими законодательной деятельности.

**Ключевые слова:** законотворчество, нормотворчество, субъекты Российской Федерации, Конституционно-правовые основы, федеративные отношения, основополагающие принципы.

## CONSTITUTIONAL AND LEGAL BASES OF THE LEGISLATIVE ACTIVITY OF CONSTITUENT ENTITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION: A THEORETICAL ASPECT

**Edicin Roman Yur'evich**

**Abstract:** the article deals with the Constitutional and legal basis of legislative activity, subjects of the Russian Federation, legal scholars, within the framework of scientific and practical works, which in various ways, approach the issue of legal regulation of legislative activity. however, despite the approaches of different nature in the regional lawmaking of many subjects of the Russian Federation, there are a significant number of homogeneous (similar) features and development trends, which are primarily due to the peculiarities of Russian federalism, in turn, the paper concludes that the legislative activity of the subjects of the Russian Federation is a complex structure, both in the formation of representative bodies of the subjects of the Russian Federation and in the implementation of their legislative activities.

**Key words:** lawmaking, norm-making, subjects of the Russian Federation, Constitutional and legal bases, Federal relations, fundamental principles.

Законодательство Российской федерации в силу в своих некоторых особенностей и соответственно, федеративных отношений, которые регламентируют и конкретизируют правовую основу как на федеральном уровне, так и на уровне законотворческой (правотворческой) деятельности российских субъектов, закрепляя тем самым, основополагающие принципы, а равно и начала, не исключая цели и средства, в т.ч. правовые возможности, обеспечивающие развитие Российской Федерации и субъектов

РФ в частности[1].

В свою очередь, необходимо отметить, что ключевой опорой в развитии законотворчества субъектов РФ, как базового вида узкоспециализированной государственной деятельности по подготовке, анализу, разработке, принятию и в последствии развитию законодательной (базы в российских регионах, является, несомненно Конституция РФ.

Необходимо отметить, что в Конституции РФ (ч. 2 ст. 5), как основополагающего, обладающего наивысшей юридической силой Государства, Закона, зачастую можно выявить самое первостепенное упоминание законодательства субъектов РФ в контексте его компетенций [2].

Также следует акцентировать внимание и на том, что Конституция РФ регламентирует то что: субъекты РФ имеют, соответственно, свой устав, Конституцию, либо законодательство, а в месте с тем по дальнейшему тексту Основного закона (а в частности в п. а ч.1 ст.72) можно выявить еще одно перечисление 148 регионального законодательства, однако уже в связи с постановкой (обеспечения) его соответствия нормативно-правовым актам федерального уровня [3].

Также нельзя не сказать и о том, что конституционно-правовые основы первостепенно содействуют упорядочению процесса (процедуры) законотворчества в регионах РФ, который, как им представляется, должен судя по всему производиться в определенных юридических (т.е. правовых) границах, в свою очередь выражая единство, многообразие, и безусловную системность нормативно-правовых актов, а также консолидированную между собой, в т.ч. и наиболее благоприятное соотношение законов, подзаконных актов со структурой нормативно-правовых актов государства[4].

На наш взгляд, непосредственная деятельность по разработке, изданию нормативно-правовых актов регионов РФ, непременно, должна строиться не только на правовых (юридических) основаниях определяющих соответственно, предметы ведения и полномочия органов государственной власти субъектов РФ, но и на содержащихся в законодательстве положениях, которыми предоставляется управомоченным, но то органам право издавать нормативно-правовые акты [5].

Следует также обратить внимание и на то, что отличительная черта права на законотворческую деятельность субъектов РФ заключается, прежде всего, в допустимости осуществления управомоченным на то органами (т.е. должностными лицами) государственной власти дозволенного, инициативного, волевого действия по подготовке, анализу, проведению соответствующего рода (вида) экспертизы и в конечном итоге принятию соответствующих нормативно-правовых актов [6].

В рассматриваемом аспекте, следует также отметить, что законотворческая деятельность субъектов РФ регулируется на основных уровнях следующего характера, а в частности:

1. Конституцией РФ, первоочередно, является определяющей предмет ведения Российской Федерации и ее субъектов РФ, так например, согласно ст.ст. 5, 71, 72 и 73 разграничиваются предметы ведения и полномочия между федеральными органами государственной власти и органами власти субъектов РФ, а равно и установление объема законотворческой компетенции субъектов РФ с учетом тенденций консолидации и регионального звена системы нормативно-правовых актов.

2. Федеральными конституционными законами РФ, а равно и федеральными законами определяющими ( т.е. центральными) содержание законотворческой деятельности органов государственной власти субъектов РФ, где Федеральные конституционные законы РФ, в т.ч. Федеральные законы, и безусловно, Конституция РФ, имеют прямое воздействие на всей территории России и соответственно, являются критериями, в соответствии, с которыми можно определить, издан ли конкретный нормативно-правовой акт российского региона в пределах его ведения и не превышены ли его полномочия, так например, Федеральный закон об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ [7], а также первостепенно декларируют принципы деятельности органов государственной власти, а равно и определяют границы, некоего функционального характера их законотворческой деятельности и соответственно, порядок (т.е. процедуру) принятия, а в последствии и в обнародовании органами государственной власти субъектов РФ нормативно-правовых актов, в месте с тем, значительное количество федеральных законов ( т.е. в своем большинстве), принятых по предметам совместного ведения являются правовыми основами



правотворческой деятельности субъектов РФ и безусловно, на основе Федеральных законов российские регионы принимают нормативно-правовые акты субъектов РФ.

3. Относительно о разграничении полномочий, то здесь, следует подчеркнуть, что в договоре определяется перечень соответствующих полномочий Федеральных органов госвласти и органов государственной власти субъекта РФ, где в свою очередь, дифференциация, непосредственно производится несколько иначе, нежели чем установлено Федеральными законами и законами субъектов РФ, а также формируются условия и порядок ( в т.ч. процедура) и соответственно реализации данных полномочий, включая конкретизацию прав и обязанности сторон, в т.ч. и срок действия договора о разграничении полномочий, а равно и не исключая порядок продления данного срока, включая основания и порядок ( в т.ч. процедуру) посредством досрочного расторжения договора о разграничении полномочий, т.е. в реалиях сегодняшнего времени законодатель не только ограничивает возможность заключения договора о разграничении предметов ведения и полномочий, но и устанавливает, так называемый определенный предел ( т.е. меру) координации федеративных отношений подобным договором, что, как нам представляется, является не совсем допустимым ( т.е. корректным).

Полагаем, что некоторым образом, на себя обращает внимание и тот, факт, что согласно п. 5 ст. 1 ФЗ № 184-ФЗ [7], регламентирует о том, что договор о разграничении предметов ведения и полномочий между Федеральными органами госвласти и органами государственной власти субъектов РФ, далее по тексту закона используется, как нам думается довольно таки усечено, если так можно выразится, а в частности: «договор о разграничении полномочий» [8].

В рамках проводимого анализа, подчеркнем, что закон не совсем, как нам, видится, обоснованно оперирует сокращенной формулировкой, в силу того, что являются разного рода не только понятия «предметы ведения», и «полномочия», но и правовые формы их определения и соответственно, разграничения [9].

Кроме того, следует подчеркнуть, что в рамках рассматриваемого неоднозначного вопроса, помимо того, в такого рода договорах, зачастую предусматривается и то, что до принятия Федеральных законов и иных нормативно-правовых актов РФ по конкретным предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ, органы госвласти субъекта РФ вправе осуществлять по рассматриваемым вопросам, как ранее уже указывалось, собственное правовое регулирование, а в свою очередь, при принятии соответствующих, Федеральных законов и иных нормативно-правовых актов РФ, нормативно-правовые акты субъектов РФ, приводятся в соответствие с Федеральным законодательством и иными нормативно-правовыми актами РФ, однако не приведенные в соответствие с Федеральным законодательством законы и иные нормативно-правовые акты субъектов РФ (региональных в т.ч.), применению, безусловно не подлежат [10].

В рамках рассматриваемого аспекта, нельзя, не обратить внимание на то, что если нормативно-правовыми актами Российской Федерации, относительно всех субъектов РФ, будут установлены права, льготы и преимущества для всех субъектов РФ значительно больше, чем установленные конкретным договором, то в отношении субъекта РФ, то соответственно, имеет место применение положений указанных в нормативно-правовых актах РФ, а в случае принятия федеральными органами исполнительной власти в одностороннем порядке нормативно-правовых актов, противоречащих конкретному договору, то безусловно, подлежат применению нормы договора.

4. Относительно, Конституций (уставов) субъектов РФ, где наряду с определением статуса субъекта РФ (соответствующего региона), относительно основных прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, а также установлением предметов ведения и полномочий, в т.ч. и формированием органов госвласти, а равно и установлением соответствующих, их компетенции не исключая упорядочение основ экономической, культурной, научно-практической жизни регионов, где безусловно, значительное место отводится основам законотворческой деятельности органов государственной власти субъектов РФ [11].

5. В свою очередь, на наш взгляд важным является и то, что Законами и иными нормативно-правовыми актами субъектов РФ, приняты законы, декларирующие законотворческую деятельность, так например законы «О правотворческой деятельности» (Алтайский край) [12]; Закон Волгоград-

ской области «О нормативных правовых актах Волгоградской области» [13]; Закон Саратовской области «О порядке обнародования и вступления в силу правовых актов органов государственной власти Саратовской области» [14]; Закон Астраханской области «О нормотворческой деятельности, нормативных правовых актах и иных правовых актах органов государственной власти Астраханской области» [15].

Думается, что заслуживают особого внимания те законы субъектов РФ, в которых предпринята попытка целенаправленно (в рамках целеполагания) законотворческий процесс не только в органах законодательной власти, но и других органах, осуществляющих законотворческую деятельность, где в них вместе с тем дается определение (установление) нормативно-правового акта, а равно и специфицируются (т.е. перечисляются) их виды, в т.ч. затрагиваются первостепенной важности вопросы прогнозирования законотворчества, включая планирование законотворческого процесса, анализа, подготовки, прохождения различного рода (специализированных видов) экспертиз, а равно и профессионального оформления проектов законов, иных нормативно-правовых актов с учетом требований законодательной техники, а и исходя из специфики решаемой задачи, в т.ч. принципов деятельности издающего акт управомоченного на то органа, в месте с тем, отдельные разделы должны быть в обязательном (неукоснительном) порядке посвящены научной экспертизе проектов актов, а также порядок опубликования и иные формы обнародования законов и иных нормативно-правовых актов субъекта РФ, не исключая вопросы относительно толкования законов и иных актов, и безусловно ведения государственного регистра, систематизации всех видов актов [16].

В свою очередь, ключевое значение, как нам видится в упорядочивании законодательного процесса субъектов РФ имеют и регламенты законодательных органов государственной власти субъектов РФ и (их палат), устанавливающих определенный и конкретизированный, а равно и консолидированный порядок подготовки, внесения, рассмотрения законопроектов и принятия законов субъектов РФ, в т.ч. и повторного рассмотрения законов, отклоненных президентом (главой администрации) региона, а также и иные вопросы, относящиеся к непосредственной эффективной организации работы законодательного органа.

Полагаем, что также крайне важно, следует отметить то, что нормы, развивающие конституционное начало, содержатся также в нормативно-правовых актах субъектов РФ, консолидировано устанавливающее право уполномоченных на то органов исполнительной власти, издавать нормативно-правовые акты [17].

Условно, как нам предполагается, можно выделить несколько групп законодательных и иных нормативно-правовых актов субъектов РФ, предоставляющих данное, на наш взгляд, право органам исполнительной власти, а в частности: а) акты, устанавливающие компетенцию соответствующих органов (должностных лиц), очерчивающих общие границы их законотворческой деятельности, где основополагающими (ключевыми) нормативно-правовыми актами данного направления являются положения о соответствующих органах исполнительной власти, и здесь рассматриваемая группа нормативно-правовых актов составляет компетенцию органов исполнительной власти, как ключевого (основополагающего) элемента их правового статуса, в силу того, что только в их компетенции в особенности (в значительной степени) проявляется волевое содержание управленческой деятельности, выраженной, в использовании разнообразных правовых форм; б) нормативно-правовые акты, уполномочивающие соответствующие управомочивающие на то органы (т.е. должностные лица) исполнительной власти субъектов РФ, или регламентирующие на необходимость издания одного или нескольких нормативно-правовых актов; в) касаясь нормативно-правовых актов рекомендательного характера, то они по существу являются служащими в рамках первостепенных оснований для реализации права на законотворчество с предоставлением, так скажем, с более широкой инициативы исполнительному органу государственной власти в выборе конкретного вида нормативно-правового акта, а равно и его правового содержания, а также определенной детализации отдельных вопросов, подлежащих соответствующему регулированию [18].

Помимо того, необходимо отметить, что в научно-правовой доктрине и юридической литературе, Конституционное начало законотворческой деятельности, является главенствующим в определении правотворческой компетенции органов государственной власти субъектов РФ, которое соответственно, преломляясь в разнообразных нормативно-правовых актах и одновременно образует, довольно таки, не

совсем простые связи различных компонентов системы нормативно-правовых актов, которые в зависимости от наличия, степени конкретизации и консолидации правового регулирования и безусловно, могут рассматриваться для каждого последующего вида, как правовые основания правотворческой деятельности.

Из выше приведенных, конституционно-правовых основаниях необходимо выделить следующие, типичные правообразующие связи, которые обуславливают возможность издания органами государственной власти субъектов РФ нормативно-правовых актов: 1) Конституция РФ – конституция (устав) субъекта РФ; 2) Конституция РФ – федеральный закон – конституция (устав) субъекта РФ – закон субъекта РФ; 3) конституция (устав) субъекта РФ – закон – нормативно-правовой акт органа исполнительной власти субъекта РФ; 4) Конституция (устав) субъекта РФ – нормативно-правовой акт органа исполнительной власти.

Следует, как нам думается, также, сделать акцент и на том, что одно из основных различий законодательных процессов федерального и регионального уровней заключается в структуре законодательного органа, так если Конституцией РФ предусмотрен 2-х палатный парламент, то в большинстве субъектов РФ были созданы законодательные органы, состоящие из 1-ой палаты, хотя возможность наличия 2-х палатного законодательного органа регионального уровня предусмотрена Федеральным законом об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ, но только в некоторых субъектах она была реализована, а в настоящее время, следует констатировать, что в большинстве своем, во всех российских регионах однопалатные парламенты[8].

Интересным представляется наблюдение ученых юристов, которые зачастую, наибольшее внимание в научно-практической литературе уделяют понятиям законотворческого и законодательного процессов и анализу их сущности, а также рассмотрению конституционно-правовых форм взаимодействия федеральных органов государственной власти с субъектами РФ, и иным участниками рассматриваемых процессов [19].

Интегрируя все изложенное выше, следует сделать вывод о том, что значительное количество проблемных вопросов в рамках анализируемой темы относительно конституционно-правовых основ законотворческой деятельности, субъектов РФ, а равно и Федерального законотворческого процесса в России исследованы не достаточно полно, а рекомендации научного характера не всегда, востребованы, что, безусловно, требует поиска новых, эффективных подходов и их практической реализации, а равно и соответствующего анализа, а также устранения причин, из-за которых современные научные изыскания в рассматриваемой области, будучи признанными актуальными, так и остаются достаточно невостребованными[20].

### Список литературы

1. Пащенко И.Ю. Региональное законотворчество: правовая база, юридические черты и тенденции развития// Развитие общественных наук российскими студентами, 2017. – С. 147-156
2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. / — 10-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — С. 72 — [Электронный] — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412448> (дата обращения: 10.05.2019).
3. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Белик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — С. 34 — [Электронный ресурс] — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413303> (дата обращения: 11.05.2019).
4. Безруков А.В. Парламентское право и парламентские процедуры в России: учебное пособие / — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юстицинформ, 2018. — С. 44.
5. Бутусова, Н. В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью: монография / — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — С. 162
6. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.]; под ред. С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — С. 53. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/411659> (дата обращения: 14.03.2019).

7. Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 18.03.2019) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»// СЗРФ, 18.10.1999, N 42, ст. 5005 — [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: [http:// http://www.consultant.ru/cons/cgi/online](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online) (дата обращения 15.03.2019)
8. Зюзин С.Ю., Юдина А.Б., Карташова Ю.А., Гребенникова А.А. Комментарий к Федеральному закону от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (постатейный) / под ред. Н.И. Воробьева // Подготовлен для СПС «КонсультантПлюс». 2014. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: [http:// http://www.consultant.ru/cons/cgi/online](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online) (дата обращения 15.03.2019)
9. Тихомирова Л.А. Роль договоров в разграничении предметов ведения и полномочий Российской Федерации и ее субъектов //Вестник экономики, права и социологии, 2010, № 3. — С. 112-116
10. Избирательное право Российской Федерации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. И. В. Захарова, А. Н. Кокотова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — С. 71 — [Электронный ресурс].— Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/411659> (дата обращения: 16.03.2019).
11. Права человека в России: история, теория и практика: учебное пособие / Д. Т. Караманукян и др.; отв. ред. и авт. предисл. Д. Т. Караманукян. — Омск: Омская юридическая академия, 2015. — С. 71 — [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: [http:// http://www.consultant.ru/cons/cgi/online](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online) (дата обращения 15.03.2019)
12. Закон Алтайского края от 09.11.2006 N 122-ЗС ( в ред. от.06.02.2019) «О правотворческой деятельности»// Постановление АКЧНД от 02.11.2006 N 598 — [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: [http:// http://www.consultant.ru/cons/cgi/online](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online) (дата обращения 15.03.2019).
13. Закон Волгоградской области от 09.12.2014 N 169-ОД ( в ред.от 05.06.2015) «О нормативных правовых актах Волгоградской области» // Волгоградская правда 27.11.2014. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: [http:// http://www.consultant.ru/cons/cgi/online](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online) (дата обращения 15.03.2019).
14. Закон Саратовской области от 26 июня 2006 г. N 64-ЗСО ( в ред. от 27.03.18) «О порядке обнародования и вступления в силу правовых актов органов государственной власти Саратовской области» //Саратовская областная газета. 30.06. 2016. № 123. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: [http:// http://www.consultant.ru/cons/cgi/online](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online) (дата обращения 15.03.2019).
15. Закон Астраханской области от 10.04.2012 N 18/2012-ОЗ ( в ред. от 05.03.2015) «О нормотворческой деятельности, нормативных правовых актах и иных правовых актах органов государственной власти Астраханской области»// Сборник законов и нормативных правовых актов Астраханской области № 45 от 04.10.2012 — [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: [http:// http://www.consultant.ru/cons/cgi/online](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online) (дата обращения 15.03.2019).
16. Томин, В. А. Юридическая техника: учебное пособие / В. А. Томин. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб : Санкт-Петербургский Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2018 — С. 78
17. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. А. Конюхова. — М.: Юрайт, 2018. — С. 81 — [электронный ресурс] — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425349> (дата обращения 15.03.2019).
18. Никитин, С. В. Судебный контроль за законностью нормативных правовых актов: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Никитин. — М.: Юрайт, 2019. — С. 44 с. — 81 — [Электронный ресурс] — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425349> (дата обращения 15.03.2019).
19. Альбов А. П. Правотворчество: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — М.: Юрайт, 2017. — С. 54 с. —[Электронный ресурс ] — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/403679> (дата обращения 16.03.2019).
20. Разбаш О.Н. Федеральные законотворческий и законодательный процессы в современном российском конституционализме: единство и эволюция принципов // Конституционное и муниципальное право. 2009. № 18. С. 13 - 20.



УДК 347.985

# К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПОДСУДНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ПРАВЕ

ГРИГОРЬЕВ МАКСИМ АЛЕКСЕЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

**Аннотация:** В данной статье проводится анализ понятия «международной подсудности» в гражданском процессуальном праве. Выявляются основные подходы в российской и зарубежной теории и практике, выработанные в данном правовом вопросе. Обосновывается целесообразность использования термина «международная подсудность» в гражданском процессуальном праве.

**Ключевые слова:** гражданское судопроизводство, гражданское процессуальное право, подсудность, международная подсудность, иностранные лица, международные соглашения.

TO THE ISSUE OF THE CONCEPT OF THE INTERNATIONAL JUDGMENT IN CIVIL PROCEDURAL LAW

Grigoriev Maxim Alekseevich

**Abstract:** This article analyzes the concept of “international jurisdiction” in civil procedural law. The main approaches in the Russian and foreign theory and practice developed in this legal issue are identified. The expediency of the use of the term “international jurisdiction” in civil procedural law is substantiated.

**Keywords:** civil proceedings, civil procedural law, jurisdiction, international jurisdiction, foreign persons, international agreements.

Подсудность, как категория в гражданском процессуальном праве, является институтом, который позволяет установить, разграничить компетенцию различных звеньев судебной системы, то есть определить относимость гражданско-правового спора к ведению конкретного суда.

Вопросы подсудности в гражданском процессе осложняются, в случае, если спорное правоотношение осложнено иностранным элементом. И здесь уместно говорить о возникновении международной подсудности – выборе правопорядка двух или более государств, для рассмотрения гражданского дела.

В силу того, что международные отношения затрагивают и гражданское судопроизводство, на что влияют многие факторы (стремительная динамика развития общественных связей между странами: заключение браков между гражданами разных государств, совершение сделок с иностранными юридическими лицами и др.), актуальным остается вопрос определения международной подсудности, как понятия в гражданском процессуальном праве.

Нормы о международной подсудности в российском праве впервые нашли закрепление в правление императора Александра II (1855-1881), с принятием Устава гражданского судопроизводства 1864 года. Не давая определения международной подсудности, документ закреплял правило, согласно которому гражданско-правовой спор иностранных лиц, находящихся в Российской империи, подчинялся принципам общей подсудности рассмотрения гражданских дел в империи.

Позднее законодательство Российской империи и советское законодательство вплоть до 1964 года не отходило от данных начал, и лишь с принятием Гражданского процессуального кодекса РСФСР (далее – ГПК РСФСР).

Ст. 25 ГПК РСФСР гласила, что «суды также рассматривают дела, в которых участвуют иностранные граждане, лица без гражданства, иностранные предприятия и организации, если иное не предусмотрено межгосударственным соглашением, международным договором или соглашением сторон» [1].

В данном случае закреплялась возможность изменения территориальной подсудности. В частности это связывалось с распространением заключение международных договоров СССР с другими государствами, касающимися вопросов правовой помощи по гражданским, семейно-брачным и уголовным делам (в качестве примера можно привести Договор с Албанией – 1958 года, Венгрией – 1958 года, Югославией – 1962 года, Болгарией – 1975 года, Грецией – 1981 года и др.).

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – ГПК РФ) не дает законодательного определения термина «международная подсудность», определяя лишь общие правила определения подсудности в главе третьей, и нормы о международной подсудности в главе сорок четвертой.

Если рассматривать подходы отечественной и зарубежной правовой доктрины, то термин «международная подсудность» получил признание преимущественно в российской и германской науке.

Понятие существовало и в дореволюционном процессуальном праве Российской империи. Так, Т.М. Яблочков определял международную подсудность, как «компетенцию судов, разрешать дела с участием иностранцев».

Международная подсудность является предметом тщательного анализа в работах Л.А. Лунца и Н.И. Марышевой. Л.А. Лунц пояснял, что «данное выражение употребляется для разрешения вопросов компетенции судебного аппарата данной страны в целом» [2, с. 33].

В современных источниках (в работах Л.П. Ануфриевой, В.П. Звенкова и др.) международная подсудность, в общем виде, именуется преимущественно, как комплекс правовых норм, определяющих целостную компетенцию государства, принимать к производству и рассматривать гражданские дела, осложненные иностранным элементом.

В германских источниках указанный постулат был введен Нойнером в конце 20-х годов прошлого столетия.

В австрийском праве данный термин не устоялся, т.к. в данной правовой системе соответствующие проблемы разрешаются в рамках внутренней подсудности. Схожи позиции во французской доктрине: термину «международная подсудность» не придается самостоятельного значения, несмотря на то, что он относительно часто фигурирует в юридической литературе.

Понятием «юрисдикция» определяется понятие международной подсудности в праве Великобритании и США [3, с.56].

Подводя итог проанализированному материалу, необходимо упомянуть, что в данный момент в гражданском процессе наличествуют самые разные определения понятия «международная подсудность».

Часть учёных выступает за введение в научный оборот категории «международная процессуальная юрисдикция» [4, с. 343], в силу того, что термин «юрисдикция» берет своё начало из римского права и применим международными судами.

Нельзя не отметить, что выбирая формулировку «международная подсудность» законодатель сохраняет традиционный порядок, существующий в гражданском судопроизводстве, сформированный Уставом 1864 года.

И потому целесообразно говорить, что «международная подсудность» будет наиболее оптимальным вариантом наименования понятия, используемого для определения выбора правопорядка, используемого для рассмотрения гражданского дела, из всех существующих в теории и практики гражданского процессуального права. Оно позволит установить полномочие по рассмотрению гражданского дела с иностранным элементом судами, не понимая под собой определенный вид национальной подсудности, сохраняя за собой независимость.



## Список литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР // Ведомости ВС РСФСР. 1964. – № 24.
2. Лунц Л.А. Международный гражданский процесс. М., 1966. – С. 33.
3. Рожкова М.А., Елисеев Н.Г., Скворцов О.Ю. Договорное право: соглашения о подсудности, международной подсудности, примирительной процедуре, арбитражное (третейское) и мировое соглашения / Под общ ред. М.А. Рожковой. М.: Статут, 2008. С. 56.
4. Ерпылева Н.Ю., Клевченкова М.Н. Унификация норм о международной судебной юрисдикции в международном процессуальном праве / Н.Ю. Ерпылева, М.Н. Клевченкова // Международное право и международные организации. - 2013. С. 343.

© М.А. Григорьев, 2019

УДК 343.126.4

# ПРАВОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАЛОГА

МАЛАХОВА ЛИДИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

**Аннотация:** статья посвящена правовым аспектам применения залога как меры пресечения в уголовном судопроизводстве. Затронуты вопросы порядка применения и возникающих при этом проблем.

**Ключевые слова:** залог, мера пресечения, подозреваемый (обвиняемый), сумма, условия, требования.

## LEGAL PROVISIONS AND PROBLEMS OF APPLYING COLLATERAL

**Abstract:** the article is devoted to the legal aspects of the use of bail as a preventive measure in criminal proceedings. The questions of the order of application and the problems arising in this case were touched upon.

**Keywords:** bail, preventive measure, suspect (accused), amount, conditions, requirements.

Сущность залога заключается в том, что обвиняемый (подозреваемый) берет на себя обязательство надлежащего поведения под угрозой утраты заложенного имущества. Залог считается самой строгой психолого-принудительной мерой пресечения, поскольку ограничивает не столько личные, сколько имущественные права лица, в отношении которого осуществляется уголовное преследование. Поэтому залог является серьезной альтернативой такой часто избираемой на практике мере пресечения как заключение под стражу (ст. 9 Международного пакта о гражданских и политических правах).

Целью залога является обеспечить надлежащее поведение обвиняемого и подозреваемого, в том числе пресечение их попыток воспрепятствовать производству по делу. Полностью разделяю мнение Н.С. Мановой, что посредством применения залога обеспечиваются не только общие цели применения мер пресечения, но и ряда специальных целей, а именно: предоставление возможности обвиняемому (подозреваемому) оставаться на свободе, сокращение негативного воздействия на него в местах лишения свободы и экономическая целесообразность для государства<sup>5</sup>.

В качестве залогодателя может выступать как сам обвиняемый (подозреваемый), так и любое другое физическое или юридическое лицо. Закон не исключает участие нескольких залогодателей.

Предметом залога могут быть деньги, ценные бумаги (ст. 143 ГК РФ) или иные ценности. К иным ценностям относятся, ювелирные изделия, автомобили и другое имущество. Закон не исключает объекты недвижимого имущества из предмета залога. Однако на практике реально возможно использовать только такой предмет залога, который можно внести на депозитный счет банковского учреждения.

По общему правилу размер залога зависит от возможного наказания, а не от причиненного ущерба или размера заявленного гражданского иска. Для их обеспечения применяется наложение ареста на имущество (ст. 115 УПК РФ). Залог эффективен, когда обвиняемому грозит наказание в виде штрафа и сумма залога с ним сопоставима. Презумпция невиновности позволяет уравнивать сумму залога с минимальным штрафом. Исходя из презумпции невиновности (ст. 49 Конституции РФ, ст. 14 УПК РФ), представляется недопустимым избирать залог в большей сумме, чем сумма штрафа как возможного уголовного наказания. Согласно ст. 46 УК РФ, уголовное наказание в виде штрафа устанавливается в размере от 5000 до 5 млн рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного

<sup>5</sup> См.: Манова Н.С. Залог как мера пресечения, альтернативная заключению под стражу // Современная юридическая наука и правоприменение (III Саратовские правовые чтения): сборник тезисов докладов. Саратов, 2010. С. 236.

за период от двух недель до пяти лет.

По указанным правилам, если обвиняемый или подозреваемый является несовершеннолетним, то залог избирается только при наличии у него самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание. Сумма залога может быть от 1000 до 50000 рублей или в размере заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего осужденного за период от двух недель до шести месяцев. (ст. 88 УК РФ).

Вид и предмет залога определяются с учетом желания залогодателя. При этом по уголовным делам о преступлениях небольшой и средней тяжести размер залога не может быть менее 50000 рублей, а по уголовным делам о тяжких и особо тяжких преступлениях - менее 500000 рублей.

Специальным условием избрания залога является наличие ходатайства обвиняемого (подозреваемого) или иного лица внести требуемую сумму залога и наличие этой суммы. Если залог вносится третьими лицами, то для избрания залога обязательно согласие и самого обвиняемого (подозреваемого), так как именно его обещание о надлежащем поведении составляет суть любой психолого-принудительной меры пресечения.

После предъявления обвиняемому (подозреваемому) и иному залогодателю постановления (определения) об избрании залога, залогодатель вносит установленную сумму на депозит суда или органа, в производстве которого находится уголовное дело. Затем залогодатель предъявляет соответствующие платежные документы (квитанцию), на основании которых составляется протокол принятия залога. Копия протокола вручается залогодателю.

Требования ч. 5 ст. 106 УПК РФ об обязательном внесении залога именно на депозитный счет суда, а не органа, избравшего данную меру пресечения, если залог избран вместо домашнего ареста или заключения под стражу, потеряли свое значение. Это объясняется тем, что часть 4 ст. 110 УПК РФ была признана утратившей силу и в настоящее время заключение под стражу и домашний арест могут быть отменены и изменены уже не только судом, но и органом предварительного расследования<sup>6</sup>.

В случае ненадлежащего поведения обвиняемого (подозреваемого) залог обращается в доход государства решением суда в порядке ст. 118 УПК РФ. При этом в отношении обвиняемого может быть избрана более строгая мера пресечения (ст. 110 УПК РФ). В остальных случаях прекращения применения меры пресечения в виде залога, он возвращается залогодателю.

Если залог был внесен самим обвиняемым (подозреваемым) или гражданским ответчиком, то на всю сумму залога (или его часть) может быть наложен арест в порядке, предусмотренном ст. 115 УПК РФ. В этом случае средства залога могут обеспечить конфискацию, гражданский иск или другие имущественные взыскания.

В результате проведенного исследования, можно прийти к следующим выводам:

1) определение суммы залога. В частности говорить о том, что сумма должна отвечать требованиям соразмерности с ответственностью, которая предъявляется лицу. Не стоит забывать, что это лишь мера пресечения, а не мера наказания, и должна способствовать обеспечению надлежащего поведения со стороны подозреваемого или обвиняемого;

2) особую сложность составляет контроль за исполнением подозреваемым и обвиняемым надлежащего поведения и гарантией его явки в соответствующие органы. В частности, это связано с тем, что у некоторых лиц не вызывает чувства страха потери суммы внесенного залога. Однако, они забывают, что нарушение такого обязательства может повлечь за собой избрание ему более строгой меры пресечения в виде домашнего ареста или заключение под стражу.

### Список литературы

1. Уголовно – процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 №174-ФЗ (в ред. от 19.02.2018) // СЗ РФ. 2018. №9. Ст. 1288.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 04.07.2003 N 92-ФЗ (ред. от 29.12.2010) "О внесении изменений и дополнений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации"

2. Федеральный закон от 04.07.2003 N 92-ФЗ (ред. от 29.12.2010) "О внесении изменений и дополнений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации"
3. Манова Н.С. Залог как мера пресечения, альтернативная заключению под стражу // Современная юридическая наука и правоприменение (III Саратовские правовые чтения): сборник тезисов докладов. Саратов, 2010. С. 236.
4. Постановление Верховного суда от 19 декабря 2013 г. «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156184/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156184/) (10.04.2019)
5. В.М. Харзинова. Актуальные проблемы применения меры пресечения в виде залога. - Теория и практика общественного развития. Издательский дом «ХОРС». – 2015.

УДК 340

# МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В УПРАВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

**ОНДАР АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА**

преподаватель

**АРАКЧАА АЙЫРАШ АЛИМОВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

**Аннотация:** В статье изучено значение управленческого решения, рассмотрены методы применяемые в таможенных органах, такие как процессный метод, метод на основе системного подхода, ситуационный метод и целостно-эволюционный метод. А также приведены примеры.

**Ключевые слова:** управленческое решение, процессный метод, метод на основе системного подхода, ситуационный метод, целостно-эволюционный метод.

## METHODS OF DECISION-MAKING IN THE MANAGEMENT OF CUSTOMS AUTHORITIES

**Ondar Alina Alekseevna,  
Arakchaa Ayirash Alimovich**

**Abstract:** this paper studies the value of management decisions and considers the methods used in the customs bodies, such as a process method, a method based on the system approach, the situational method and the holistic evolutionary method. And also examples are given.

**Key words:** management decision, process method, method based on system approach, situational method, holistic-evolutionary method.

Современные экономические условия характеризуются динамичностью и значительным уровнем неопределенности. В данных условиях на первое место выходит оперативность принятия управленческих решений. А также успешность организации оценивают по результатам ее деятельности за определенный период, которые в свою очередь зависят не только от технологических возможностей, профессионализма сотрудников, но и от степени своевременности и объективности принятия управленческих решений. В рамках своей деятельности руководитель всегда стоит перед необходимостью принятия решения приводящего к получению запланированного результата.

«Управленческое решение – это основа управления. Отсюда постоянно растущие требования к их обоснованности, сбалансированности и действенности. Оптимальность решения достигается применением при его принятии соответствующих методов» [1].

Различают процессный метод, метод на основе системного подхода, ситуационный метод и целостно-эволюционный метод.

Процессный подход впервые был предложен приверженцами школы административного управления, которые пытались определить функции менеджмента. Однако они, во-первых, рассматривали эти функции как независимые друг от друга, во-вторых, не ориентированные на управление бизнес-процессами предприятия.

«Под процессным подходом к организации и управлению деятельностью предприятием понимается ориентация деятельности предприятия на бизнес-процессы, а системы управления предприятия – на управление как каждым бизнес-процессом в отдельности, так и всеми бизнес-процессами предприятия в совокупности. При этом система менеджмента качества предприятия обеспечивает качество технологии выполнения бизнес-процессов в рамках существующей или перспективной организационно-штатной структуры и организационной культуры предприятия» [4, с. 140].

В процессном подходе значительное внимание уделяется вопросам взаимодействия подразделений. Его концепция позволяет объединить усилия подразделений, зачастую разрозненные, направленные на выполнение отдельных конкретных функций, в единую цепочку объединенных усилий компании, нацеленных на достижение конкретных стратегических результатов — предоставление клиенту качественного конечного продукта в кратчайшие сроки. Данный подход позволяет также учесть такие важные аспекты бизнеса, как ориентация на конечный продукт, заинтересованность каждого конкретного исполнителя в повышении качества конечного продукта и, как следствие, заинтересованность в качественном выполнении своей работы. Кроме того, система, единицей управления которой является бизнес-процесс, характеризуется динамичным поведением и более гибким реагированием на внутренние и внешние изменения.

Система как предмет системного подхода является составным объектом различной природы, компоненты которой обладают собственной внутренне обусловленной активностью (недетерминированным поведением) и взаимодействуют друг с другом, вследствие чего поведение системы имеет вероятностный характер, а свойства системы не сводятся к сумме свойств ее компонентов. Все такие системы естественного происхождения имеют свойства самоорганизации.

«Системный подход – принципиальная методологическая ориентация исследования, заключающаяся в констатации того, что к такому объекту неприменим анализ, и что для его исследования необходимо применение специальных исследовательских методов.

Ситуационный, как и системный метод, не является простым набором предписываемых руководств. Это, скорее, способ мышления об организационных проблемах и их решениях. В нем содержится концепция процесса управления, применимая ко всем таможенным системам. Но ситуационный метод признает, что, хотя общий процесс одинаков, специфические приемы, которые должен использовать руководитель, могут значительно варьироваться» [4, с. 141].

Например, все организации должны создавать организационные структуры для того, чтобы добиться своих целей. Однако существует множество различных способов построения таких структур. Может быть создано много или мало уровней управления. Руководители среднего и низового звеньев могут получить большую долю участия в принятии решений, или, наоборот, руководители высшего звена станут резервировать за собой право принимать самые ответственные решения.

«Поскольку таможенное дело – это сложная эволюционирующая целостность, то это значит, что одновременно такая система и используется по назначению, и развивается. Другими словами, она в каждый конкретный момент времени и находится в процессе институционализации, и действует (используется по назначению), и модернизируется (развивается) – адаптируется к условиям происходящих оперативных, тактических или стратегических изменений. Здесь управление таможенным делом представляется как целостно-эволюционный процесс, который объединяет в себе следующие подпроцессы:

- управление становлением системы таможенных органов – формирование видения, миссии, идей, концепций, правил, определяющих модернизацию системы таможенных органов или отдельного таможенного органа;
- управление применением модернизированной системы таможенных органов или отдельной таможенной структуры в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе (соответственно – оперативное, тактическое и стратегическое управление);
- управление деятельностью таможенных органов – воздействие на процесс функционирования таможенных органов для достижения краткосрочных, среднесрочных или долгосрочных целей деятельности (соответственно – оперативное, тактическое и стратегическое управление таможенной деятельностью или деятельностью таможенных органов).



Таможенное дело как объект управления еще больше детализировано. Оно представляется в виде таможенного института, таможенной организации и таможенной деятельности. Такой объект непрерывно эволюционирует, находясь на различных стадиях институционализации: создания, применения, развития. При этом требуется осуществлять управление как таможенным делом в целом (таможенным институтом, организацией, деятельностью), так и процессом институционализации таможенного дела (созданием, применением, развитием)» [2, с. 14].

Таким образом, подготовка и реализация управленческого решения в таможенных органах требует использование теоретических и практических методических разработок, а также накопленного и систематизированного опыта.

## Список литературы

1. Васильев И.Н. Процесс принятия управленческого решения на примере ФТС России // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. XLV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(45). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_social/5\(45\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/5(45).pdf) (дата обращения: 05.05.2019).
2. Дмитриева О.А. Проблемы и пути разрешения проблем оценки результативности деятельности таможенных органов // Таможенное дело. - 2017. - № 1. - С. 14-16.
3. Сорокин Е.И., Зубкова Ю.В. Особенности принятия управленческого решения в таможенных органах // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015008129> (дата обращения: 05.05.2019).
4. Шаркова А.В., Килячков Н.А., Белобрагин В.В., Меньшикова М.А. и др. Концепция эффективного предпринимательства в сфере новых решений, проектов и гипотез. М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. - 641 с.

УДК 34

# УМЫШЛЕННОЕ ПРИЧИНЕНИЕ СМЕРТИ ЧЕЛОВЕКУ, СОВЕРШЕННОЕ В СОУЧАСТИИ

**БАГЛАЙ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права

**ЖОЛДИНОВА САЯНА МАРАТОВНА**

студент 2 курса

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются проблемы форм и видов соучастия. Особое внимание уделяется на вопросы квалификации преступлений, совершенных в соучастии. Также в статье предлагается решение данных проблем и приведены соответствующие примеры из судебной практики.

**Ключевые слова:** соучастие, убийство, предварительный сговор, организованная группа, соисполнитель.

## DELIBERATE CAUSING DEATH OF MAN MADE IN COMPLICITY

**Baglay Julia Vladimirovna,  
Zholdinova Sayana Maratovna**

**Abstract:** This article discusses the problems of forms and types of complicity. Special attention is paid to the issues of qualification of crimes committed in complicity. Also in the article the solution of these problems is offered and the corresponding examples from judicial practice are given.

**Keywords:** partnership, murder, previous concert, organized group, collaborator.

Проблема соучастия является одной из самых сложных в теории уголовного права. Известный ученый Г.Е. Колоколов писал, что соучастие представляет собой «венец» общего учения о преступлении и справедливо считается труднейшим разделом уголовного права [6, с. 412]. Соучастие представляет собой очень серьезный институт, так как в одном преступлении задействуются сразу несколько лиц, от чего общественная опасность увеличивается. Статистические данные последнего десятилетия свидетельствуют о некотором сокращении численности преступлений, совершаемых в соучастии, хотя удельный вес все еще остается немного значительным. Так, если в 2014 г. в России было зарегистрировано 17 266 преступлений, совершенной группой, то в 2015 г. – уже 13 759, в 2016 г. - 13 684, в 2017 г. – 12 570, а в 2018 г. – 13 267.

Согласно п. 10 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 января 1999 г. № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)», «предварительный сговор на убийство предполагает выраженную в любой форме договоренность двух или более лиц, состоявшуюся до начала совершения действий, непосредственно направленных на лишение жизни потерпевшего [3]. Наряду с соисполнителями преступления, другие участники преступной группы могут выступать в роли организаторов, пособников или подстрекателей убийства, и их действия надлежит квалифицировать по соответствующей части ст. 33 и п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ».

В настоящее время весьма актуально стало изучение вопроса об уголовной ответственности за убийство. Обусловлено это, в первую очередь, необходимостью надлежащей правовой защиты жизни человека от преступных посягательств, ведь рождаемость в стране не превышает 1,8 мил. человек, при этом каждый год население страны уменьшается почти на 2,1 мил. человек, в том числе и в результате убийств, также не редко данные преступные посягательства совершаются в соучастии.

Вследствие этого, уголовно правовая характеристика убийств, представляет особый интерес. Это объясняется значительным ростом в последнее время количественных показателей тяжких и особо тяжких преступлений в России по ряду субъективных и объективных причин. Не случайно именно за тяжкие преступления против жизни ст. 20 Конституции Российской Федерации в качестве исключительной меры наказания впредь до её отмены допускает установление федеральным законом смертной казни предоставлению обвиняемому права на рассмотрение его дела с участием присяжных заседателей [1]. Наиболее опасными из всех видов убийств признаются те, которые характеризуют наличие квалифицирующих признаков. Каждое убийство, изложенное в пунктах ч. 2 ст. 105 УК Российской Федерации, представляют собой самостоятельный состав преступления. Поэтому, совершение одним лицом нескольких видов убийств, предусмотренных разными пунктами, требует квалификации по совокупности преступлений. Однако не все пункты части 2 сочетаются друг с другом.

При квалификации убийства по п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК Российской Федерации необходимо также учитывать содержащееся в ст. 35 УК Российской Федерации определение понятия преступления, совершенного группой лиц, группой лиц по предварительному сговору и организованной группой лиц. Убийство признается совершенным группой лиц прежде всего, когда два или более лица, действуя совместно с умыслом, направленным на совершение убийства, непосредственно участвовали в процессе лишения жизни потерпевшего, применяя к нему насилие, причем необязательно, чтобы повреждения, повлекшие смерть, были причинены каждым из них.

Например, между Ивановым, Петровым и Дойновым произошла ссора. В ходе ссоры Иванов и Петров избили Дойнова. Поочередно нанесли ему удары кулаками по лицу, а после того как Дойнов упал, стали избивать его руками и ногами, нанося удары по голове и другим частям тела. После чего Петров сел сверху на потерпевшего, а Иванов стал руками его душить. Далее Петров металлической лопатой нанес несколько ударов по голове Дойнову, а когда лопата сломалась, Петров нанес черенком от лопаты еще несколько ударов по голове и шее потерпевшего.

Данное убийство следует признавать совершенным группой лиц и в том случае, когда в процессе совершения одним лицом действий, направленных на умышленное причинение смерти, к нему с единой целью присоединилось другое лицо.

Соучастие в форме пособничества в убийстве не образует квалифицирующего признака совершения преступления «группой лиц по предварительному сговору».

Например, М. и Д. признаны виновными в разбойном нападении и убийстве потерпевшей, совершенном группой лиц по предварительному сговору, сопряженном с разбоем, а также в краже имущества потерпевшей.

В надзорной жалобе осужденная Д. просила приговор изменить, ссылаясь на то, что она сама непосредственного участия в убийстве потерпевшей С. не принимала.

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации от 13 ноября 2015 г. приговор изменила, указав следующее.

Суд первой инстанции, обосновывая свой вывод о квалификации действий Д. по факту соучастия в убийстве, по признаку совершения убийства группой лиц по предварительному сговору, указал в приговоре, что Д. и М. действовали как соисполнители. При этом судом было установлено, что удар по голове потерпевшей, ее последующее удушение, приведшее к смерти, были совершены самостоятельно и непосредственно М.

Судом установлено, что, являясь очевидцем этих событий, осужденная Д., действуя совместно с дочерью, передала ей шпагат для удушения потерпевшей, определяя тем самым способ достижения их общей цели – смерти потерпевшей С. После того, как М. удушила потерпевшую, осужденная Д., не будучи уверенной в смерти потерпевшей от действий дочери, связала потерпевшей С. руки и ноги, полагая, что препятствует ей принять меры к самосохранению в том случае, если бы она оставалась живой. Следовательно, по выводам суда, Д. намеревалась довести общий преступный умысел на убийство потерпевшей до конца.

Именно при этих обстоятельствах, как указано в приговоре, Д. «непосредственно участвовала в совершении объективной стороны убийства», рассматривая свои действия в отношении потерпевшей

как необходимые для достижения единой с М. цели – смерти потерпевшей.

Во всяком случае приведенные выводы суда нельзя признать основанными на законе, так как они противоречат положениям ст. 33 и 35 УК Российской Федерации.

В силу требований ч.1 ст.35 УК Российской Федерации преступление признается совершенным группой лиц, если в его совершении совместно участвовали два или более исполнителя.

Согласно ч.2 ст.33 УК Российской Федерации исполнителем преступления признается лицо, непосредственно совершившее преступление, либо непосредственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами (соисполнителями) [2].

Исполнителем убийства потерпевшей при тех обстоятельствах являлась осужденная М. Хотя Д. непосредственного участия в процессе лишения потерпевшей жизни не принимала, а лишь оказывала содействие М., то есть способствовала исполнителю убийства в достижении умысла на причинение потерпевшей смерти.

Следовательно, действия Д. следует квалифицировать как пособничество в совершении другим лицом – М. убийства потерпевшей, сопряженного с разбоем.

Убийство признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о его совершении. Необходимым признаком такого преступления является выполнение каждым из соучастников действий, составляющих объективную сторону убийства.

Учитывая тот случай, что исполнителем убийства потерпевшей являлась одна М., а осужденная Д. лишь соучаствовала в этом убийстве в форме пособничества, действия осужденных М. и Д. не могут быть квалифицированы как совершенные группой лиц по предварительному сговору.

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации переквалифицировала действия Д. с пунктом «ж», «з» ч.2 ст. 105 УК Российской Федерации на ч.5 ст.33, п. «з» ч.2 ст.105 УК Российской Федерации, действия М. переквалифицировала с п. «ж», «з» ч. 2 ст. 105 УК Российской Федерации на п. «з» ч.2 ст.105 УК Российской Федерации [4].

Организованная группа – это группа из двух и более лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений. Чаще всего, такая группа тщательно планирует преступление, распределяет роли между участниками группы, заранее подготавливает орудия убийства. Поэтому при назначении убийства совершенным организованной группой действия всех участников независимо от их роли в преступлении следует квалифицировать как соисполнительство без ссылки на ст. 33 УК Российской Федерации [5].

Таким образом, установив факт соучастия в совершении умышленного причинения смерти, нужно определить в какой форме имело место соучастие в конкретном деле, также необходимо для каждого из соучастников увеличить ответственность. Не рассмотрев вопрос совместного участия при совершении преступления невозможно, усилить ответственность за сам факт соучастия, так как закон не говорит о повышенной ответственности за соучастие вообще, а всегда требует определить его конкретную форму. Также необходимо обязать суд обращаться не только к нормам уголовного закона, но и к всевозможным действующим постановлениям, которые уточняют и расширяют положения о соучастии. Когда уголовное законодательство начнет активно бороться с проблемами соучастия в совершении умышленного причинения смерти, процент преступлений снизится, повысится процент раскрываемости таких преступлений, и что самое главное – будет снижен процент ошибочной квалификации при вынесении приговора и назначении уголовного наказания.

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Российская газета. – 2014. - № 163.
2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 12.11.2018).
3. Российская газета. - 1999. - 9 февраля.

4. Судебная коллегия Верховного Суда Российской Федерации от 13 ноября 2015 г. № 7-Д12-16.
5. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 января 1999 г. № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)».
6. Колоколов Г.Е. Уголовное право. Лекции. - М.: б.и. 1896. - 687 с.
7. Уголовное право России. Общая часть: Учебник / Под ред. В.П. Ревина. – М.: Юстицинформ. 2016. – 580 с.

УДК 34

# ПРОБЛЕМА КВАЛИФИКАЦИИ МОШЕННИЧЕСТВА В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

**БАГЛАЙ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права

**ОВРАШКО ВАЛЕРИЯ ОЛЕГОВНА**

студент 2 курса

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются проблемы квалификации мошенничества в российском уголовном праве. Актуальность данной темы в настоящее время определяется наличием проблем квалификации мошенничества, обусловленных новыми подходами в криминализации хищений. Также, предлагается решение поставленных проблем.

**Ключевые слова:** мошенничество, квалификация, хищение, обман, уголовная ответственность.

## THE PROBLEM OF QUALIFICATION OF FRAUD IN CRIMINAL LAW

**Baglay Yulia Vladimirovna,  
Ovrashko Valeria Olegovna**

**Abstract:** this article deals with the problems of qualification of fraud in the Russian criminal law. The relevance of this topic is currently determined by the presence of problems of fraud qualification due to new approaches to the criminalization of theft. Also, it is proposed to solve the problems.

**Keywords:** fraud, qualification, theft, deception, criminal liability.

Вопрос о квалификации преступлений против собственности непосредственно связан с качеством уголовного закона. На сегодняшний день обсуждается проблема квалификации и применения законодательства об уголовной ответственности за мошенничество. В 2018 году количество преступлений, совершенных в форме мошенничества, по сравнению с аналогичным периодом 2017 года увеличилось на 25, 2 % и составило 200 599 преступлений, из которых 125 728 не раскрыто (динамика раскрываемости преступлений ухудшилась на 36, 1 % по сравнению с 2017 годом). С учетом нераскрытых преступлений можно сказать о высоком уровне латентности данного вида преступных деяний.

В уголовном праве мошенничество определено достаточно четко, согласно 159 статье Уголовного кодекса Российской Федерации, мошенничество - это хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество, совершенное путем обмана или злоупотребления доверием [2].

На основании изложенного, предмет мошенничества можно определить как имущество и имущественные права, которые имеют какую-либо стоимость. Представляется, что диспозиция статьи 159 УК РФ изложена в усложненном виде. Так, она предусматривает ответственность за хищение имущества и приобретение права на чужое имущество. Но в положениях гражданского законодательства имущественные права включены в само понятие «имущество», и, таким образом, представляется возможным ч.1. ст. 159 УК РФ, по нашему мнению, раскрыть следующим образом: «Мошенничество, то есть хищение чужого имущества путем обмана или злоупотребления доверием» [2].

Для хищения обязательным условием является то, что изъятие имущества было безвозмездным, то есть, когда собственник владельца имущества не получает взамен имущества эквивалентное возмещение. Если говорить конкретно о мошенничестве, то оно может иметь место только в том случае,



если потерпевшему возмещается стоимость похищенного имущества, но явно в размере, которое не соответствует реальной стоимости данного имущества. В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации ч. 2 ст. 159 устанавливает ответственность за мошенничество, совершенное группой лиц по предварительному сговору, а также с причинением значительного ущерба гражданину. Законодатель в ст. 159 УК РФ предусматривает ответственность за групповое преступление лишь при наличии предварительного сговора. А в соответствии с ч. 2 ст. 35 УК РФ преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали заранее договорившиеся о совершении преступления лица. Сговор на преступные действия должен состояться до совершения преступления. Объем сговора может быть различным. Для квалификации мошенничества по данному признаку должен быть доказан предварительный сговор. В случае установления факта действия лиц, которые участвуют в преступлении, группой, но в этой группе отсутствует предварительный сговор, содеянное должно квалифицироваться по соответствующей части ст. 159 УК РФ при отягчающем обстоятельстве, которое указано в ч. 1 ст. 63 Уголовного кодекса Российской Федерации.

По мнению многих авторов, таких, например как С.А. Петров, В.И. Авдийский, причиной высокого уровня латентности данного вида преступления являются новизна и высокий интеллектуальный уровень мошенничеств, совершаемых в современных условиях. В результате чего уголовные дела о таких мошенничествах не возбуждаются даже по тем немногим заявлениям, которые доходят до правоохранительных органов. С такой точкой зрения авторов невозможно не согласиться, так как, учитывая совершенствование преступных действий мошенников их познания в современных технологиях, с мошенничеством не только трудно бороться, но и выявлять, и предупреждать его. На что указывает статистика последних лет.

Поэтому, можно сделать вывод, что данная проблема является достаточно актуальной на сегодняшний день.

В связи с изложенным представляется, что следует включить в ст. 159 Уголовного кодекса Российской Федерации квалифицирующий признак совершения мошенничества группой лиц, что позволит квалифицировать действия виновных, которые совершают мошенничество группой лиц, в случае недосказанности их сговора, как более тяжкое преступление, чем в том случае, когда мошенничество совершается одним лицом.

Проанализировав данный признак, стоит отметить, что причинение значительного ущерба гражданину, в правоприменительной практике вызывает серьезные проблемы [4, с. 57]. Разъяснение признака содержится в примечании к статье 158 УК РФ, но особой ясности не оно вносит, а только лишь устанавливает минимальный порог значительного ущерба в пять тысяч рублей и говорит о том, что значительность определяется с учетом имущественного положения потерпевшего. В этом случае Пленум Верховного Суда РФ дает разъяснение, что при решении вопроса о вменении рассматриваемого признака «судам, наряду со стоимостью похищенного имущества, надлежит учитывать имущественное положение потерпевшего, в частности наличие у него источника доходов, их размер и периодичность поступления, наличие у потерпевшего иждивенцев, совокупный доход членов семьи, с которыми он ведет совместное хозяйство» [3]. Большинство авторов полагает, что в действующей редакции данный квалифицирующий признак нарушает часть 2 статьи 8 Конституции РФ, который закрепляет равенство защиты любой собственности [1]. Признак причинения значительного ущерба исключительно гражданину, защиту собственности граждан делает более привилегированной, нежели собственность юридических лиц [5, с. 125].

Очевидно, что общественная опасность хищения тысячи рублей, совершенного у малообеспеченного гражданина значительно выше, чем хищение из банка на сумму пятьдесят тысяч рублей. В связи с этим предложение о замене существующего квалифицирующего признака «с причинением значительного ущерба гражданину» новым квалифицирующим признаком «в значительном размере» выглядит социально несправедливым. С определением данного обстоятельства на практике возникает достаточно проблем при квалификации мошенничества, поскольку не разъясняется, каким образом определить значительность ущерба лицу, также не существует трактовки того, как соотносить доход лица с причиненным ему ущербом. Здесь наиболее рациональным представляется определение значительного ущерба путем сложения всех доходов семьи потерпевшего и деления на количество членов семьи.

В современном обществе имеются различные проблемы квалификации мошенничества. Следует предложить внести изменения в п. 2 примечания к ст. 158 УК РФ, где значительным ущербом, причиненным гражданину, в статьях главы 21 УК РФ, следует признать имущественный ущерб, если он превышает 50 % совокупного дохода семьи, приходящегося на одного члена семьи, но не может составлять менее пяти тысяч рублей». Здесь может быть такая точка зрения, что при определении значительности ущерба следует исходить из объективных критериев, поскольку при квалификации мошенничества с учетом значительности ущерба необходимо будет установить состав семьи потерпевшего и совокупный доход семьи.

Рассмотрев только некоторые из множества проблем в сфере квалификации мошенничества, можно сделать вывод о том, что в данной области исследования существует множество пробелов, которые требуют устранения законодательным путем.

#### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. От 01.04.2019).
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30 ноября 2017 г. № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате».
4. Сундуrow Ф.Р., Талан М.В. Наказание в уголовном праве: Учебное пособие. – М.: Статут, 2015.
5. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: Учебник для вузов / Под ред. В.С. Комиссарова, Н.Е. Крыловой, И.М. Тяжковой. — М.: Статут, 2012.

УДК 340

# ПОСЛЕДСТВИЯ И ПРЕИМУЩЕСТВА ОТКАЗА ОТ ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

**КРАСИКОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА**

к.ю.н., доцент

**ГОЛИК КСЕНИЯ НИКОЛАЕВНА,  
ЛЕВАШОВА КСЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

**Аннотация:** в данной статье рассматривается порядок отказа от долевого строительства, анализируются дополнения к действующему законодательству, предпосылки и цели введения новой модели финансирования, дается оценка перспектив развития рынка недвижимости на ближайшие 3-5 лет.

**Ключевые слова:** долевое строительство, рынок недвижимости, эскроу-счета, проектное финансирование.

## EFFECTS AND BENEFITS OF DISCLOSURE OF SHARING CONSTRUCTION

**Krasikova Anna Valerievna,  
Golik Ksenia Nikolaevna,  
Levashova Kenia Alekseevna**

**Abstract:** this article discusses the procedure for abandoning shared construction, analyzes additions to the current legislation, prerequisites and goals for the introduction of a new financing model, assesses the prospects for the development of the real estate market for the next 3-5 years.

**Keywords:** shared construction, real estate market, escrow accounts, project financing.

На протяжении 14 лет в Российской Федерации существовала система долевого строительства, однако с 1 июля 2019 года рынок недвижимости ожидают значительные перемены, связанные с внесением изменений в Федеральный закон № 214 «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации». [1]

Следует отметить, что система долевого строительства была принята в далёком 2004 году. Такой механизм был очень удобен и прост не только для застройщиков, но и для желающих приобрести жильё. Суть данного механизма заключалась в том, что застройщики могли получать прямые инвестиции для реализации своих проектов, а покупатели имели возможность значительно сэкономить на покупке жилья.

Главной причиной для пересмотра существующей на протяжении долго времени система стал огромный рост числа обманутых дольщиков. По данным РБК в 2018 году насчитывалось более 800 проблемных объектов, около 80,3 тысяч людей были внесены в реестр пострадавших. В 2017 году Владимир Путин принял решение о разработке трехлетнего плана упразднения системы долевого строительства и постепенного перехода на новую модель – проектное финансирование.

Система проектного финансирования сохранила в себе идею долевого строительства, а именно получение материальных средств на осуществление строительства новостроек. Однако в данном слу-

чае предполагается изменение порядка получения застройщиком финансовых средств. Теперь при покупке жилья будет требоваться обязательное участие трёх сторон – продавца, покупателя, гаранта (в качестве гаранта, как правило, будет выступать банк).

Порядок заключения сделки с 1 июля 2019 года будет включать в себя ряд этапов. Среди которых можно выделить: денежный вклад покупателя, аккумуляция средств на эскроу-счете в банке, получение застройщиком целевого кредита на строительство, после передачи объекта в эксплуатацию все средства с эскроу-счета переводятся банком застройщику, а жилье, соответственно, переходит в распоряжение покупателя. При этом совокупный размер всех полученных застройщиком авансовых платежей не должен превышать 30% от предполагаемой проектной стоимости строительства, однако застройщиком сохраняется право самостоятельно определять размер платежа по каждому договору с учетом всех ограничений, установленных законодательством.

Необходимо отметить специфику эскроу-счетов, которая заключается в том, что данные счета открываются до наступления каких-либо условий. В данной ситуации таким условием станет сдача объекта в эксплуатацию. До этого момента никто не в праве распоряжаться данными средствами, постройка осуществляется застройщиком за счет собственных средств или с помощью получения целевого кредита, выдаваемого банком под определенные проценты.

Целями проектного финансирования являются, прежде всего, избавление российского рынка недвижимости от ненадежных и недобросовестных застройщиков, уменьшение периода строительства, а также защита прав потенциальных покупателей.

Согласно мнению министра строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации, Владимира Владимировича Якушева, «новый механизм позволит использовать деньги дольщиков, но при этом максимально сохранить их, не устраивая пирамид, которые мы имеем в данный момент». [2]

Первый этап перехода на проектную систему финансирования начался уже с 1 июля 2018 года. Тогда было принято решение об ограничении объемов реализации жилья, таким образом, с того момента каждой компании выдается только одно разрешение на строительство. В это же время были введены первые эскроу-счета.

Второй этап и вступление в силу соответствующих дополнений законодательства планируются с 1 июля 2019 года. С этого дня по всей территории Российской Федерации всякое финансирование жилья будет производиться на собственные деньги застройщика, либо при необходимости с помощью получения целевого кредита. При этом следует отметить, что жилье, разрешение на строительство которого было получено ранее 1 июля 2019 года, будет достроено с учетом старых правил. Однако при желании компания может самостоятельно изъявить желание на открытие эскроу-счета до 1 июля 2019 года.

По данным Центрального Банка Российской Федерации целевое кредитование для застройщиков будет достаточно доступным, прогнозируемые кредитные ставки обещают быть низкими. Следовательно, переход на проектную систему финансирования не станет для застройщиков причиной более масштабных финансовых затрат, чем при долевом строительстве. [3] Помимо этого, в статье 15.4 Федерального закона № 214 «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» отмечается, что в тех случаях, когда застройщик берет целевой кредит, эскроу-счет должен быть открыт непосредственно в уполномоченном банке, предоставившем такой кредит.

Что касается обманутых ранее дольщиков, то на их положение нововведения практически никак не повлияют. Такие лица имеют право на предъявление иска к застройщику, получение страхового возмещения, а также при необходимости обратиться в суд для признания права собственности на объект незавершенного строительства. [4]

В целом, анализируя проектную систему финансирования, следует обратить внимание на ряд сложностей, с которыми предстоит не только застройщикам, но и потенциальным покупателям. Так идеальная модель функционирования будет возможна лишь в течение следующих 3-4 лет. Также остается открытым вопрос, кто будет осуществлять надзор за правомерностью сделок и защищать права покупателей. Помимо этого, данная реформа значительно затруднит возможность реализации своих

проектов новыми застройщиками, потому что, не имея опыта взаимодействия с кредитными организациями, будет достаточно сложно спрогнозировать развитие проекта и возможные финансовые потери. В то же время аналитиками предполагается, что с 2019 по 2024 год будет наблюдаться постепенное снижение предложения с плавным повышением цен, в допустимых пределах. В 2024 году планируется ввести полный запрет на продажу недостроенного жилья, что и будет окончательным шагом в упразднении системы долевого строительства.

#### Список литературы

1. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. N 214-ФЗ "Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации"- [base.garant.ru/12138267/#ixzz5nZouNsD3](http://base.garant.ru/12138267/#ixzz5nZouNsD3)
2. Отказ от долевого строительства в 2019 году - [avaho.ru/articles/ns/otkaz-ot-ddu-v-2019-godu-posledstviya-dlya-pokupateley.html](http://avaho.ru/articles/ns/otkaz-ot-ddu-v-2019-godu-posledstviya-dlya-pokupateley.html)
3. Переход на эскроу-счета - [tass.ru/ekonomika/4974372](http://tass.ru/ekonomika/4974372)
4. Запрет на долевое строительство в 2019 году - [law03.ru/finance/article/zapret-na-dolevoe-stroitelstvo](http://law03.ru/finance/article/zapret-na-dolevoe-stroitelstvo)

УДК 347.4

# ОСОБЕННОСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО ДОГОВОРУ ПОСТАВКИ

**ХАЛБАЕВА ТАТЬЯНА НАРМУРАДОВНА**

к.ю.н., доцент

**ШПРЕХЕР ЛЕОНИД ДМИТРИЕВИЧ**

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

**Аннотация:** договор поставки является единственным юридическим фактом, на основании которого возникают обязательственные правоотношения по поставке. Ответственность по данному виду договора имеет ряд особенностей. В статье рассматриваются некоторые вопросы ответственности, связанные с договором поставки, выявленные в ходе анализа положений действующего гражданского законодательства.

**Ключевые слова:** договор поставки, ответственность, неустойка, убытки.

## FEATURES OF RESPONSIBILITY UNDER A DELIVERY CONTRACT

**Khalbaeva Tatiana Narmyradovna,  
Shprekher Leonid Dmitrievich**

**Abstract:** the supply contract is the only legal fact on the basis of which there are legal relations of obligation to supply. Responsibility for this type of contract has a number of features. The article deals with some issues of liability related to the supply contract, identified in the analysis of the provisions of the current civil law.

**Keywords:** supply contract, liability, penalty, damages.

Договор поставки пользуется большой популярностью в России среди хозяйствующих субъектов, однако несмотря на долговременную практику применения данной сделки остаются определенные проблемы в вопросе применения гражданско-правовой ответственности. По общему правилу гражданско-правовая ответственность наступает при наличии совокупности обстоятельств: противоправности поведения должника, наличия отрицательных последствий для кредитора, причинно-следственной связи и наличия вины должника. В то же время возможны и исключения в силу закона, например, в случае применения неустойки могут не наступить негативные последствия для кредитора, то есть причинно-следственная связь будет отсутствовать.

Трудности в правоприменении положений поставки во многом обусловлены отсутствием четкой регламентацией условий договора поставки в законодательстве. Чаще всего стороны прибегают к самостоятельному установлению санкций имущественного характера в пределах, определенных законодательством. Возможности потерпевшей стороны, зачастую, являются ограниченными вследствие отсутствия определенных условий в тексте договора, в то время, как доказательство понесенных убытков является трудоемким процессом [1, с. 102].

Мерами ответственности по договору поставки являются возмещение ущерба, уплата процентов на сумму неисполненного обязательства, уплата неустойки, товарная неустойка, при этом применение нескольких мер ответственности за одно нарушение не допускается.

Гражданское законодательство содержит дефиницию неустойки, вместе с тем соглашение о неустойке должно быть совершено в письменной форме вне зависимости от формы основного обяза-



тельства [2; 3], поэтому положение о неустойке должно быть выражено прямо и ясно. При этом, согласно разъяснениям ВС РФ, возможно одновременное взыскание процентов по ст. 317.1 ГК РФ и 395 ГК РФ, т. к. проценты по ст. 317.1 ГК РФ не являются мерой ответственности [4].

В случае если стороны в договоре не согласовали положение о неустойке, потерпевшая сторона может требовать возмещения убытков. Представляется, что взыскание убытков имеет направленность на непосредственное восстановление имущественных прав потерпевшего, а разновидности убытков показывают то, что подлежит компенсации. Взыскание убытков является универсальным правовым средством (ст. 15 ГК РФ), за исключением установления в договоре положения об исключительной неустойке.

Пеня как вид неустойки является согласованным видом ответственности в установленном размере (например, 0,1 % от стоимости договора за каждый день просрочки) за определенную единицу времени (час, день и т. д.). Если единица времени не согласована в договоре, неустойка расценивается как штраф и взыскивается единовременно [5]. Пеня начисляется до момента фактического исполнения обязательства, но в пределах обязанности поставщика устранить недопоставку в последующих периодах (ст. ст. 511, 521 ГК РФ). Следует учитывать, что судебная практика формируется неоднозначно: существует позиция, согласно которой при отсутствии прямого указания на прекращение обязательств с истечением срока действия договора (основного обязательства), пени начисляются и после прекращения действия договора поставки [6, с. 312].

Основания возмещения убытков покупателем предусмотрено ст. 524 ГК РФ, однако судебная практика показывает редкое применение данных положений в связи с проблемой доказывания факта наличия убытков и определения их точного размера.

Многие цивилисты считают, что нормы, закрепленные в ст. 524 ГК РФ, применяются только в отношении договора поставки и должны быть включены в 25 главу Гражданского кодекса РФ для урегулирования определения размера убытков, подлежащих исполнению [7, с. 217].

Решение вопроса о взыскании ответственности за неисполнения обязательства в силу непреодолимой силы является неоднозначным. Наиболее распространенным случаем непреодолимой силы в договоре поставки является эмбарго. Однако судебная практика редко признает эмбарго таковым [8], при том, что запреты на импорт вводились и ранее, в частности, для обеспечения безопасности жизни и здоровья населения [9; 10]. Из чего можно сделать вывод об отсутствии признака чрезвычайности при введении эмбарго, и отнесение данного запрета к предпринимательским рискам (абз. 3 п. 1 ст. 2 ГК РФ).

В то же время запрет на ввоз товаров в РФ может быть обстоятельством, которое влечет невозможность исполнить обязательство, в результате чего обязательство может прекратиться в соответствии с п. 1 ст. 417 ГК РФ, т. к. данная норма является специальной по отношению к ст. 410 ГК РФ.

Ответственность сторон является важнейшим разделом в договоре поставки, при этом гражданское законодательство предоставляет сторонам возможность самостоятельного согласования условий, ввиду принципа свободы договора. Однако вопрос свободы согласования условий на практике остается спорным, если положения договора имеют двоякий смысл и требуется разрешение вопроса в судебном порядке. При решении вопросов, требующих индивидуализации, учета особых условий, суду предоставлена законодателем почти полная свобода усмотрения, однако она тоже не может быть безграничной. Представляется, что судебный порядок разрешения споров в сфере поставок является одним из способов дальнейшего совершенствования норм гражданского законодательства.

### Список литературы

1. Хужин С.М. Гражданское право: учебник для вузов в трех частях. Часть вторая / Под ред. В.П. Камышанского, Н.М. Коршунова, В.И. Иванова. – М.: Эксмо, 2011. – 751 с.
2. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 05.07.2018 г. № Ф05-9095/2018 по делу № А40-110009/2017. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=AMS&n=312129#030945655609278067> (дата обращения: 07.05.2019).

3. Постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа от 25.07.2018 г. № Ф07-7791/2018 по делу № А56-61723/2016. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/41192687/> (дата обращения: 07.05.2019).

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 г. № 7 (ред. от 07.02.2017) «О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств» // Российская газета. – 2016. – № 17.

5. Постановление ФАС Центрального округа от 04.05.2007 г по делу № А62-4475/2005. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=AMS&n=312129#030945655609278067> (дата обращения: 07.05.2019).

6. Гражданское право: учебник. В 2 т. / под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. – М.: Статут, 2017. – 543 с.

7. Витрянский В.В. Кодификация российского частного права 2015 / В.В. Витрянский, С.Ю. Головина, Б.М. Гонгало и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: Статут, 2015. – 447 с.

8. Постановление ФАС Северо-Западного округа от 27.06.2014 г. по делу № Ф07-6569/2013. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ASZ&n=155312#018261615276681864> (дата обращения: 07.05.2019).

9. Письмо Россельхознадзора от 17.07.2009 г. ФС-ГГВИ/7340 (с изм. от 13.11.2009) «О запрете ввоза животных и животноводческой продукции из Литвы». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_261356/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_261356/) (дата обращения: 07.05.2019).

10. Письмо Роспотребнадзора от 06.07.2011 г. № 01/8398-1-32 «О запрете ввоза и оборота овощей и семян, произведенных в Египте». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_118593/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_118593/) (дата обращения: 07.05.2019).

УДК 330

# ВОЗМЕЩЕНИЕ УЩЕРБА, ПРИЧИНЕННОГО ПРЕСТУПЛЕНИЕМ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА ГРАЖДАН В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**КАЛУЖСКАЯ НАТАЛЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА**

аспирантка

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
следователь, лейтенант юстиции  
СУ МУ МВД России «Энгельское» Саратовской области

**Аннотация:** В настоящей статье автором рассматриваются и раскрываются важные актуальные вопросы, касаемые возмещения ущерба, причиненного в результате совершения преступлений в условиях развития цифровых технологий. Автором выдвигаются проблемы и пути их решения.

**Ключевые слова:** Возмещение ущерба, права граждан, цифровые технологии, видео-конференц связь, дистанционное расследование.

**DAMAGES CAUSED BY THE CRIME AS A WAY OF REALIZATION OF THE CONSTITUTIONAL RIGHTS OF CITIZENS IN TERMS OF DEVELOPMENT DIGITAL TECHNOLOGY**

**Kaluzhskaya N.V.**

**Abstract:** In this article the author considers and reveals important topical issues related to compensation for damage caused as a result of crimes in the conditions of digital technologies development. The author puts forward problems and ways of their solution.

**Key words:** Damages, citizen's rights, digital technology, video conferencing, remote investigation.

В ст. 42 Конституции РФ говорится о том, что в Российской Федерации каждый имеет право на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу. [1, С. 17.]

Как говорится, век цифровых технологий распространился на все сферы жизнедеятельности человека, и не без исключения оказалась и сфера уголовного судопроизводства, в частности, процесс возмещения причиненного преступными действиями ущерба.

Являясь практически работником данной сферы с 2015 года, а также практикуясь в период обучения в вузе с 2010 года в различных правоохранительных органах России от уровня районных до городских могу сказать, что за последние 10 лет цифровые технологии заметно внедрились в сферу уголовного судопроизводства. Если ранее было невозможным находясь в другом уголке страны написать заявление о привлечении лица к уголовной ответственности, подать гражданский иск и быть допрошенным, то в настоящее время все это стало возможным.

Так, если раньше лицам приходилось обращаться в местный отдел полиции по месту регистрации с заявлением, в котором просили привлечь неизвестного преступника к уголовной ответственности, заведомо зная, что лицо находится, например, в Москве, то сейчас любой человек может посредством сети «Интернет» написать заявление на сайт «МВД» онлайн, также он может даже подать гражданский иск таким же образом. Кроме того, в последнее время стало популярным он-лайн трансляция судебных заседаний (использование видео-конференц связи). Лицо может прибыть в любой ближайший судебный участок, где он он-лайн может быть допрошен судьей, находящимся в другом регионе. К сожалению, такого рода он-лайн допросы пока недопустимы на момент проведения доследственных проверок в порядке статей 144-145 Уголовно-процессуального кодекса России и на момент расследования уголовного дела. Правоприменителям пока что приходится направлять поручения о допросе лиц по факсу, электронной почте, но более популярными сейчас стали «Сеп» и «Сед», то есть передача электронных сообщений по внутренней сети МВД России. Однако проблема заключается в том, что получая ответ на поручение следователь может прийти к выводу, что нужно задать еще вопросы лицу, или же провести опознание или же очную ставку с лицом, находящимся в 3-м городе, что запрещено с точки зрения законодательства путем общения через видео-связь, а с точки зрения экономичности и быстроты уголовного судопроизводства является весьма приемлемым и даже необходимым.

В условиях современности совершившее преступление лицо или иное лицо в пользу последнего имеет возможность возместить ущерб, причиненный преступлением, с помощью денежного перевода, а также купив аналогичную похищенной вещь и выслав ее посылкой. Однако до сих пор не урегулировано на законодательном уровне возвращение вещественного доказательства на стадии следствия и судебного разбирательства потерпевшим, находящимся в других регионах. Так, в моем производстве находится уголовное дело, по которому вещественным доказательством признаны ручные часы, которые изъяты в ходе обыска у подозреваемой в г. Энгельсе Саратовской области, а потерпевшая проживает в г. Москва. В действующем законодательстве не урегулирован вопрос возвращения вещественных доказательств дистанционным путем, в связи с чем по моему совету потерпевшая сделала доверенность, которую удостоверили в законном порядке, и находящемся в г. Энгельс Саратовской области лицу, которому она доверила право получить вещественное доказательство, выслала ее. Указанное лицо мной было признано представителем потерпевшей, однако поскольку я посчитала нужным хранить вещественное доказательство при материалах уголовного дела, вопрос о дальнейшей судьбе часов будет принят судьей на стадии судебного разбирательства.

Так, с 2019 года я являюсь следователем по расследованию дистанционных хищений (краж и мошенничеств, совершенных посредством телефонной связи, удаленного доступа к локальным сетям, мобильному банку, хищений с использованием вредоносных программ и т.д., когда преступник находился в момент совершения преступлений в другом регионе или даже стране от потерпевшего). По раскрытым уголовным делам мне представляется очень затруднительным ознакомить потерпевших – жителей других городов с постановлениями о назначении судебных экспертиз и заключениями экспертов, с материалами уголовного дела в случае, если они желают с ними ознакомиться, что является их правом и не может быть никем нарушено. Затруднительным представляется проводить следственные действия, когда допрашиваемые лица находятся от меня в других регионах, например, я нахожусь в г. Энгельс Саратовской области, потерпевшая находится в г. Москва, а свидетель – в г. Южно-Сахалинске. Или же в моей практике был случай, когда потерпевшая находилась за пределами России в стране, с которой не подписано соглашение о сотрудничестве и даже велась война – в Украине. Не всегда получается съездить в командировку, также я не могу нарушить право человека на свободу передвижения и заставить кого-либо приехать в другой регион. Бывает же, что один из лиц имеет серьезное заразное заболевание, опасен для общества, другое лицо ссылаясь на всевозможные правовые акты возражает проводить с ним следственные действия. В моем отделе полиции бывали случаи заражения туберкулезом в открытой форме.

Рассматривая данную проблему хочется отметить, что многие страны ушли далеко вперед. Например, в Саудовской Аравии расследование большинства дел заканчивается в течении 2 дней. В это стране перешли на электронные уголовные дела 9 лет назад, там активно используются он-лайн

допросы на всех стадиях судопроизводства, при этом сократились сроки расследования до 80%. Существенных результатов добились Южная Корея, Сингапур, Эстония и др. [2, С. 19.]

Резюмирую вышеизложенное считаю необходимым дополнить статью 278.1 Уголовно-процессуального кодекса России возможностью использования видеоконференц-связи не только в судебном заседании, но и на предварительном расследовании. Как верно отмечают Григорьев В.Н. и Медведева М.О., можно будет с помощью видео-конференц связи проводить следственные действия дистанционно, что существенно сократит как срок следствия, так и объем бумаги, которая могла быть затрачена, если бы лицо знакомилось с материалами уголовного дела путем личного присутствия. [3, С. 27-28.] Видеозаписи таких следственных действий могут поместиться на компакт-диске, который вшивается вместе в материалы уголовного дела.

#### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (в ред. от 21 июля 2014) // Собр. законодательства Российской Федерации. 2014. № 31, ст. 4398.
2. Дмитриева А.А. Теоретическая модель безопасного участия личности в уголовном судопроизводстве: дис.. д-ра юрид. наук. М., 2017. С. 19.
3. Григорьев В.Н., Медведева М.О. Информационные технологии как предмет уголовно-процессуального регулирования // Развитие информационных технологий в уголовном судопроизводстве. М., 2018 С. 27-28.

© Н.В. Калужская, 2019

УДК 347.254

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ)

**КРАСИКОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА**

к.ю.н., доцент

**КИБКАЛО ИВАН НИКОЛАЕВИЧ,  
ЕФИМОВА ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

**Аннотация:** в Жилищном кодексе РФ содержится раздел, посвященный правовому регулированию капитального ремонта многоквартирных жилых домов. Данная статья посвящена правовому анализу законодательной базы, регламентирующей и затрагивающей организацию и проведение капитального ремонта. Авторами выделены основные недостатки применения правовых норм и предложены варианты их решения.

**Ключевые слова:** капитальный ремонт, многоквартирные дома, жилищный фонд, общее собрание собственников жилых помещений, региональные программы.

**ACTUAL PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF CAPITAL REPAIR OF GENERAL PROPERTY OF APARTMENT HOUSES (ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF MARI EL)**

**Krasikova Anna Valerievna,  
Kibkalo, Ivan Nikolaevich,  
Efimova Viktoria Evgenievna**

**Abstract:** in the Housing Code of the Russian Federation contains a section on the legal regulation of the overhaul of apartment buildings. This article is devoted to the legal analysis of the legal framework regulating and affecting the organization and conduct of major repairs. Authors have highlighted the main shortcomings in the application of legal norms and proposed options for their solution.

**Key words:** major repairs, apartment buildings, housing stock, general meeting of owners of residential premises, regional programs.

В настоящее время на территории Российской Федерации расположено значительное количество многоквартирных домов, которые по истечении времени имеют фактический износ 50 и более процентов. В связи с тем, что каждый год число таких домов возрастает, федеральные органы государственной власти разработали и утвердили государственную политику, которая направлена на ре-



шение данной проблемы как в регионах, так и в целом на территории РФ.

Необходимость создания эффективной системы обеспечения жилищного фонда страны и ее субъектов своевременным, качественным, и необходимым капитальным ремонтом, определила введение ФЗ РФ от 25.12.12 г. №271-ФЗ «О внесении изменений в Жилищный кодекс РФ и отдельные законодательные акты РФ и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов РФ» [1]. Этот закон ввел новый Раздел в ЖК РФ «Организация проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах» [2]. В данном разделе находят отражения положения о капитальном ремонте общего имущества в многоквартирных домах, порядок его финансирования, особенности формирования фонда капитального ремонта на специальном счете и счете регионального оператора.

Введенная правовая норма поспособствовала тому, что теперь капитальный ремонт стали оплачивать собственники жилой площади в многоквартирных домах. Несмотря на то, что эта норма была принята достаточно давно, в настоящее время регулирование рассматриваемого вопроса является одним из остро стоящих проблем, которые касаются экономической обоснованности взносов за капитальный ремонт общего имущества многоквартирных домов, а также большим пробелом правовой системы. Во-первых, вынесенное Постановление Конституционного Суда РФ от 12.04.2016г. развеяло миф о том, что капитальный ремонт не подлежит обязательной оплате [3]. Оно признало систему формирования фонда капитального ремонта общего имущества многоквартирных домов законной. Но людям так и не ответили на вопросы, которые связаны с организацией формирования фонда капитального ремонта с функционированием региональных операторов, а также вопросы, качества проводимого капитального ремонта. Во-вторых, каждый регион в зависимости от субъекта РФ вправе самостоятельно устанавливать размер платы, коэффициент которой колеблется от одного до пятнадцати рублей за 1 квадратный метр. В настоящее время владельцы в старом жилом фонде, и в новых многоквартирных домах осуществляют оплату по единому тарифу. При этом почему-то не берется во внимание, что собственники новых многоквартирных домов могут попросту не дожидаться даты проведения капитального ремонта своего дома, ввиду отсутствия необходимости его проведения, так как физический износ дома будет незначительным. Данное основание вызывает большое недовольство среди общественности. В-третьих, эта тарифная несправедливость побуждает некоторую категорию людей вообще не уплачивать капитальный ремонт, с мыслью том, что очередь до них не дойдет, и это пустая трата денег. Однако это чревато тем, что денежные средства могут быть взысканы в судебном порядке, так как за просрочку платежа предусматривается пени в размере 1/300 от ставки рефинансирования Центрального банка. В-четвертых, поступления собственников помещений контролируются, а контроль за использованием региональным оператором денежных средств со счетов должным образом не осуществляется.

Операторы, созданные на территории субъектов РФ, в большинстве своем вызывают недоверие со стороны населения. Доверие подрывает тот факт, что во многих регионах России имеется слабая нормативно-правовая база, на основе которой осуществляют свою деятельность региональные операторы. Слабая нормативно-правовая база является причиной ряда нарушений.

Помимо этого, законодательство предусматривает информирование населения о работе фондов и движении денежных средств на официальном сайте. Однако не все региональные операторы добросовестно осуществляют принцип открытости в данной части своей деятельности.

В-пятых, население нашей страны обладает недостаточной информационной осведомленностью, касаясь вопроса, связанного с формированием фонда капитального ремонта на специальном счете. Формируя средства на этом счете, можно наткнуться на ряд проблем, которые также нуждаются в более глубоком нормативно-правовом регулировании. Сюда можно отнести плохую защищенность средств фонда капитального ремонта; отзыв лицензии у кредитной организации; вопросы, связанные с признанием кредитной организации, где открыт специальный счет, не соответствующей требованиям ст. 176 ЖК РФ и т.д.

Постановление Правительства РФ от 17 июня 2013 года № 223 «Об установлении минимального размера взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме» установило минимальный размер взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме [4]. По Республике Марий Эл сумма взноса составляет 5,20 рублей с 1 квадратного метра общей площади

помещения в многоквартирном доме, принадлежащего собственнику такого помещения. 19 февраля 2019 года состоялось заседание в Министерстве строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства Республики Марий Эл на тему «О работе строительного комплекса Республики Марий Эл в 2018 году и задачах на 2019 год» [5]. В этом заседании был предоставлен отчет о реализации мероприятий по капитальному ремонту общего имущества в многоквартирных домах. В 2018 году в Республике Марий Эл согласно краткосрочному плану в первой редакции было предусмотрено провести капитальный ремонт общего имущества в 94 многоквартирных домах, общей площадью 270,3 тыс. кв. м., на сумму 354,3 млн. рублей. Фактически проведены работы в 130 МКД на сумму 473 млн. рублей. Казалось бы, что вместо заявленных цифр, было реализовано значительное количество капитального ремонта домов сверх плана и это вроде как должно быть хорошо. Но это все может вылиться в проблемы, о которых говорилось в подведенных итогах Фонда содействия реформированию ЖКХ о проведении контрольных мероприятий за первый квартал 2019 года. Это отсутствие обеспечения возвратности использованных средств на капитальный ремонт одних домов за счёт средств, заимствованных у других домов. При этом зачастую региональные операторы не осуществляют надлежащий учет фактических объемов заимствованных средств и сроков возвратности; недостаточно эффективная работа региональных операторов по взысканию задолженности по уплате взносов на капитальный ремонт, следствием которой является ее неуклонный рост, несмотря на положительную динамику собираемости взносов; допуск безрезультативных расходов по оплате проектной документации на виды работ, по которым отсутствует необходимость в проведении ремонта в связи с его выполнением ранее; оплате услуг и работ по капитальному ремонту, разработке проектной документации и строительному контролю, стоимость которых превышает установленную предельную стоимость; необоснованным включением затрат по невыполненным или выполненным не в полном объеме работам, которые повлекли завышение стоимости произведенных работ и т.д.

Таким образом, на сегодняшний день посредством действующего законодательства вопрос о капитальном ремонте урегулирован не до конца и нуждается в доработках. Также мы считаем, что со стороны государства должна быть проведена информационная политика по разъяснению гражданам всех сведений и возможностей, процедуре формирования фонда капитального ремонта, а ужесточение контроля над реализацией целевых денежных средств фондов капитального ремонта. Всё это позволит повысить эффективность реализации и оптимизации денежных средств, поспособствует совершенствованию имеющейся системы фонда капитального ремонта.

### Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 25.12.12 г. №271-ФЗ «О внесении изменений в Жилищный кодекс РФ и отдельные законодательные акты РФ и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов РФ»// СЗ РФ, 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7596.
2. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 15.04.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.04.2019)//СЗ РФ, 03.01.2005, N 1 (часть 1), ст. 14.
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 12 апреля 2016 г. N 10-П "По делу о проверке конституционности положений части 1 статьи 169, частей 4 и 7 статьи 170 и части 4 статьи 179 Жилищного кодекса Российской Федерации в связи с запросами групп депутатов Государственной Думы" URL:<http://www.garant.ru> (дата обращения: 24.04.2019).
4. Постановление Правительства Республики Марий Эл от 17 июля 2013 г. N 223 "Об установлении минимального размера взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме" с изменениями и дополнениями от:1 апреля 2014 г., 15 марта, 18 ноября 2016 г. URL: <http://docs.cntd.ru/document/460152845> (дата обращения: 24.04.2019).
5. Официальный сайт Министерства строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства Республики Марий Эл URL: <http://mari-el.gov.ru/minstroy> (дата обращения: 24.04.2019).

УДК 343

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ ЛЕСНОГО ФОНДА

**ВЛАДИМИРОВ ИГОРЬ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

к.ю.н., доцент

**КУДАШЕВА АЛИНА ИЛЬМИРОВНА**

студентка

ФГБОУ ВО «Башкирский Государственный Университет»

**Аннотация:** Данная статья посвящена рассмотрению наиболее актуальных вопросов относительно осуществления прокурорского надзора за использованием земель лесного фонда в Российской Федерации. Помимо этого, определены основные проблемы, возникающие в процессе осуществления прокурорского надзора за использованием земель лесного фонда. В заключении предложены оптимальные пути решения данных проблем.

**Ключевые слова:** земли лесного фонда, лесной фонд, надзор, прокурор, прокурорский надзор.

## CURRENT ISSUES OF PROSECUTORIAL SUPERVISION OF USE OF FOREST FUND LANDS

**Vladimirov Igor Alexandrovich,  
Kudasheva Alina Ilmirovna**

**Abstract:** This article is devoted to the consideration of the most pressing issues concerning the implementation of prosecutorial supervision over the use of forest lands in the Russian Federation. In addition, the main problems arising in the process of prosecutorial supervision over the use of forest lands are identified. In conclusion, the optimal ways of solving these problems are proposed.

**Keywords:** forest lands, forest Fund, supervision, Prosecutor, Prosecutor's supervision.

На сегодняшний день обеспечение законного использования земель лесного фонда, являющегося основным поставщиком кислорода и обеспечивающего естественное регулирование большинства протекающих в экологической системе Земли процессов, переоценить достаточно сложно. Важно отметить, что в настоящее время происходит активное воздействие человека на окружающую среду, при этом далеко не каждый осознает то, какие именно экологические проблемы нуждаются в оперативном решении [2, 105-107].

России отведено первое место среди стран, обладающих богатыми лесными ресурсами. Леса России занимают примерно 70% ее территории. В результате появившихся нарушений в данной области, основное внимание нужно уделить законодательству, которое занимается регулированием данных отношений.

Прокурорский надзор за исполнением лесного законодательства, как определенный вид государственной деятельности, включает в себя работу специально уполномоченных государственных органов, а именно органов прокуратуры по исполнению надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации, а также существующих законов в области использования и охраны лесов.

Вмешательство со стороны прокуратуры возможно лишь в ситуации наличия информации об

имеющих место нарушениях и лишь тогда, когда данная информация требует принятия мер именно прокурором со стороны законности. Важно отметить, что прокурор не имеет право на то, чтобы вмешиваться в оперативную и хозяйственную деятельность со стороны поднадзорных субъектов.

Прокурорский надзор за осуществлением права на землю и иных прав в области землепользования находит свое отражение в Приказе Генеральной Прокуратуры Российской Федерации от 7 декабря 2007 года №195 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина» [1].

В данном нормативно-правовом акте прямым образом распространяется надзор за исполнением законодательства в области землепользования. В соответствии с данным Приказом, на основании сведений и иных материалов о допущенных нарушениях, которые поступают в органы прокуратуры, проверка по поводу полной реализации законов подлежит обязательному выполнению.

Главными целями осуществления прокурорского надзора за использованием земель лесного фонда являются следующие:

- оказание воздействия на процесс модернизации регионального законодательства;
- побуждение к своевременному принятию нормативных правовых актов в земельной области;
- заблаговременное принятие мер к оспариванию противозаконных правовых актов в земельной области;
- активное осуществление антикоррупционной экспертизы существующих нормативных правовых актов и многое другое.

При реализации прокурорского надзора нужно брать во внимание то, что достаточно часто возникают ситуации противозаконного распоряжения земельными участками, которые состоят в государственной или муниципальной собственности, и их применение без правоустанавливающих документов.

Помимо этого, зачастую встречаются нарушения, которые напрямую связаны с применением земель сельскохозяйственного назначения, в том числе в результате того, что органами местного самоуправления были приняты противозаконные правовые акты [3, 115-117].

Намного хуже становится и качество данных земель, уменьшаются их площади, повышаются площади нарушенных, оработанных земель, что создает угрозу загрязнения, захламления и их деградации [4, 28-30].

На сегодняшний день совершенствованию прокурорского надзора в области землепользования выделяется большое значение. Особое внимание уделено качеству организации проведения прокурорского надзора, так как от этого напрямую зависит общий результат, а также степень эффективности применяемых ресурсов – информационных, материальных и иных.

Современное законодательство динамично развивается и не стоит на месте. В данном случае закономерно было бы предположить информационное обеспечение в области прокурорского надзора. Безусловно, в этой области, как равным образом в любой другой сфере, существуют свои проблемы, что тем самым отражается на эффективности в деятельности органов прокуратуры.

Таким образом, прокурорский надзор за исполнением земель лесного фонда включает в себя работу специально уполномоченных государственных органов, а именно органов прокуратуры с целью осуществления надзора за исполнением законов в данной сфере.

Для того чтобы разрешить определенные сложности, возникающие в области осуществления прокурорского надзора за использованием земель лесного фонда, необходимы огромные усилия каждого государственного органа, в частности и органов прокуратуры, которые должны реализовывать предоставленные законом права для обеспечения законности использования и охраны земель в России.

В качестве главной цели государственной политики по управлению земельным фондом нужно поставить цель, направленную на увеличение степени эффективности использования земель лесного фонда, как главного компонента окружающей среды и главного средства производства при обеспечении продовольственной безопасности страны.

## Список литературы

1. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 7 декабря 2007 г. № 195 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина» // Собрание законодательства. 2007. №2.
2. Галиновская Е.А. Особенности включения земли в правовые отношения в качестве объекта // Журнал российского права. 2014. № 8. С. 105-107.
3. Золотова О.А. Тенденции развития лесного законодательства // Журнал российского права. 2013. № 1. С. 115-117.
4. Кичигин Н.В. Городские леса: режим охраны и использования // Журнал российского права. 2013. № 6. С. 28.

© И.А.Владимиров, А.И.Кудашева, 2019

УДК 343.533.63

# ПРИМЕНЕНИЕ АНТИМОНОПОЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОТНОШЕНИЯХ, СВЯЗАННЫХ С ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫМ ПРАВОМ

**КОСТРОМИН КИРИЛЛ ВИКТОРОВИЧ**

магистрант юридического факультета  
ФГБОУ ВО Уральский институт управления – филиал Российской  
академии народного хозяйства и государственной службы РФ  
Российская Федерация, Свердловская область, г.Екатеринбург

**Аннотация:** В статье содержится краткий обзор развития идеи применения антимонопольного законодательства на отношения, связанные с исключительным правом. Проанализированная сущность монопольной составляющей в поведении правообладателей, а так же дано предложение по совершенствованию положений ГК РФ.

**Ключевые слова:** Интеллектуальная собственность, антимонопольное законодательство, монополия, злоупотребление доминирующим положением, Федеральная антимонопольная служба, исключительные права, гражданский оборот.

## ANTI MONOPOLY LAW AND EXCLUSIVE RIGHTS

**Kostromin Kirill**

**Abstract:** The article provides a brief overview of the development of the idea of applying anti-monopoly legislation on relations connected with the exclusive right. The analyzed essence of the monopoly component in the behavior of right holders, as well as a proposal to improve the provisions of the Civil Code of the Russian Federation.

**Keywords:** Intellectual property, antitrust, monopoly, abuse of dominant position, Federal Antimonopoly Service, exclusive rights, civilian traffic.

В научно правовой литературе исключительные права часто обозначают как социально одобряемую монополию на конкретный результат интеллектуальной деятельности. Однако ФЗ N 135-ФЗ «О защите конкуренции» [4, с. 1-97] предупреждает и пресекает монополистическую деятельность на территории РФ. Из этих противоречий исходит серьёзная дискуссия о границах осуществления исключительных прав.

Так в декабре 2012г. Правительство РФ разработало план мероприятий [5, с. 1] под названием "Развитие конкуренции и совершенствование антимонопольной политики". В 6 пункте плана, разработчики обратили внимание на проблему соответствия патентных прав антимонопольному законодательству. Была определена необходимость разработки "правового механизма защиты интересов хозяйствующих субъектов при осуществлении действий и заключении соглашений о реализации исключительных прав, если такие действия и соглашения приводят или могут привести к недопущению, ограничению или устранению конкуренции" [5, с. 1].

В 2013г. был подготовлен проект поправок в закон «О защите конкуренции» [5, с.1]. Ч. 3 ст. 3 поправок предполагала распространение антимонопольного законодательства на правоотношения, воз-



никающие при обращении товаров и услуг, содержащих в себе объекты исключительных прав, в случае если они ограничивают или вовсе исключают конкурентную борьбу. Законопроект так и не был принят.

В 2016г. была предпринята следующая попытка распространить антимонопольное законодательство на отношения, связанные с результатами интеллектуальной деятельности. Так законопроект предполагал применение антимонопольного законодательства на организации, применяющие результаты интеллектуальной собственности, с долей рынка, превышающего 70%. Начальник управления ФАС Сергей Пузыревский обосновывал [10, с. 1] необходимость поправок тем, что монополисты, применяющие интеллектуальную собственность, распоряжаются исключительными правами в ущерб потребителям и экономике в целом. Указанные поправки так же не были приняты.

Как отмечалось ранее, исключительное право наделяет правообладателя возможностью распоряжения объектами исключительных прав по своему усмотрению. Такая свобода правообладателя в условиях гражданского оборота не может не сказываться на рынке. Как отмечает эксперт С. Патракеев, выступая на Международном форуме в сфере фармацевтики и биотехнологий, исключительное право содержит в себе монополию на конкретные объекты, а следовательно под антимонопольное законодательство может подпадать любое действие на рынке, связанное с исключительным правом [11, с. 1].

Отметим, что согласно ст. 1350 ч.4 ГК РФ [3, с. 74] для обязательной государственной регистрации объект регистрации должен обладать новизной, иметь изобретательский уровень, быть промышленно применимым. Такое условие определяет объект как нечто новое на рынке. Не исключена возможность полного отсутствия конкуренции с таким объектом. А.С. Ворожевич в своей монографии [9, с. 68] указывает, что: «патент "создает дефицит" там, где раньше вообще ничего не было». Новизна и ценность для общества результатов интеллектуальной деятельности определяют необходимость создания благоприятных условий для их создания.

Так правообладатель может отказаться от их осуществления, не применять в производстве, не предоставлять лицензии, либо предоставлять лицензии на невыгодных условиях. С одной стороны такое поведение может подпасть под определение «злоупотребление доминирующим положением», однако заметим, что фактически монополист-правообладатель, не принявший участия в гражданском обороте, не наносит ущерба рынку, а чрезмерно завышенные цены могут быть компенсированы уровнем спроса.

Именно поэтому ст. ст. 10 – 11 закона «О защите конкуренции» [4, с. 11-16] невозможно применить к исключительным правам. Перечисленные в законе последствия злоупотребления доминирующим положением распространяются только на отношения с уже обращающимися товарами на рынке. Представители ФАС не редко отмечают, что разрабатываемые ими поправки применимы в случае обращения товаров с инновационным значением [10, с.1].

Данный подход также не соответствует целям 4 части ГК РФ [3, с. 1-177]. Согласно п. 1 ст. 1235 ГК РФ [3, с. 146] правообладатель отчуждает исключительные права путём заключения лицензионного договора. П. 1 ст. 1358 ГК РФ [3, с. 78] устанавливает объёмный перечень возможного использования прав. Таким образом, правообладатель путём заключения лицензионного договора влияет положение товара в гражданском обороте.

Установленные ст. 49 ч. 1 ГК РФ [3, с. 14] положения устанавливают то, что правообладателем может являться юридическое лицо, т.е. непосредственный производитель товара. Применяя исключительные права юридическое лицо способно увеличить количество рынков, на которых представлен его товар, без вложений в производство. Таким образом, юридическое лицо способно занять доминирующее если не монопольное положение на рынке.

С применением антимонопольного законодательства может возникнуть дисбаланс в отношениях по отчуждению исключительных прав. Так лицензиат может обвинить лицензиара в злоупотреблении доминирующим положением, что явно станет барьером для развития такого рода отношений. В ином случае, когда лицензиат уличается в злоупотреблении со стороны органов власти, может возникнуть ситуация при которой лицензиар становится прямым конкурентом лицензиата пользуясь более выгодным, одобряемым законом положением.

Содержащаяся в первой редакции части 4 ГК РФ ст. 1239 [3, с. 1-177] включает норму о принудительной лицензии, наделяющая суды РФ правом принятия решения о принуждении к заключению ли-

цензионного договора. Полагаем, что институт был введён исключительно с целью соответствия международным соглашениям, так как содержание статьи не позволяет установить случаи её применения. Так норма не содержит перечня типовых ситуаций, либо условий позволяющих принять решение о принуждении.

Один из первых документов, содержащих нормы о принудительной лицензии, является Парижская конвенция по охране промышленной собственности. Ст. 5 п. А(2) Конвенции [1, с. 5] содержит в себе допущение установления странами участницами мер по предотвращению злоупотреблений, путём выдачи принудительных лицензий. Отметим, что Конвенция приводит в пример ситуацию неиспользования изобретения, однако этим не ограничивается.

Указанная норма содержится и в соглашении ТРИПС. Ст. 31 [2, с. 15] соглашения не использует понятие принудительной лицензии, ограничиваясь термином «другие виды использования без разрешения правообладателя».

Указанные документы также не раскрывают механизм реализации принудительного лицензирования, но отметим, что международные договоры не преследуют цель установления эффективных правореализационных механизмов, а согласую нормы между странами участницами.

С целью достижения социально экономической эффективности исключительного права следует расширить норму о принудительном лицензировании. Связанно это с тем, что принудительное лицензирование является правом третьего лица использовать результаты интеллектуальной собственности без согласия правообладателя. Таким образом, на право отказа от договора общество получит право на заключение договора без согласия. Принудительное лицензирование позволяет создать баланс интересов и установить справедливые условия гражданского оборота.

А.С. Ворожевич в своей монографии [9, с. 98] справедливо замечает, что норма принудительного лицензирования должна содержать конкретные условия применения. Ограничение исключительных прав в равной степени, как и сами права должны учитывать интересы всех участников гражданского оборота.

Так А.С. Ворожевич выделены [9, с. 38] следующие условия:

1. Выдача принудительной лицензии должна производиться только в отношении объектов, имеющих особое социально-экономическое значение;
2. Выдача принудительной лицензии должна осуществляться только при условии наличия доказательств невозможности получения лицензии традиционным путём;
3. Ограничение исключительного права допустимо только в тех случаях и в тот период времени когда действия правообладателя нарушают общественные интересы;
4. Принудительная лицензия не должна влиять на эффективность коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.
5. Цена принудительной лицензии должна соответствовать поведению правообладателя и учитывать его интересы.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что ограничение исключительных прав не должны нарушать ориентированность на инновационное развитие, но при этом учитывать интересы общества в результатах интеллектуальной деятельности. Как отмечает А.С. Ворожевич «необходимым является предоставить потенциальным лицензиатам возможность воздействовать на условия доступа к подобной разработке, а не лишать патентообладателя прав на его защиту. Наиболее эффективным правовым средством в данном случае является институт принудительной лицензии» [9, с. 105].

### Список литературы

1. Конвенция по охране промышленной собственности (Париж, 20 марта 1883 г.)
2. Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС) (ВТО, Уругвайский раунд многосторонних торговых переговоров, 15 апреля 1994 г.) Ратифицирован Федеральным законом от 26 июля 2017 года № 184-ФЗ "О принятии Протокола об изменении Соглашения по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности" // Российская газета - Федеральный выпуск №7333 (167) 31 июля 2017г.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ(ред. от 28.05.2018) //СЗ РФ. 1997. № 2. С. 198.
4. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О защите конкуренции" // "Российская газета", N 162, 27.07.2006,
5. Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2012 г. N 2579-р "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Развитие конкуренции и совершенствование антимонопольной политики" // СПС "Гарант".
6. Поправки к проекту федерального закона N 199585-6 "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите конкуренции" // СПС "КонсультантПлюс".
7. О внесении изменений в Федеральный закон «О защите конкуренции» и Гражданский кодекс Российской Федерации» от 26 февраля 2016 г. // сайта regulation.gov.ru;
8. Ворожевич А.С. Пределы осуществления и защиты исключительного права патентообладателя. М.: Статут, 2018. 320с.
9. Интервью с начальником Правового управления ФАС России С.А. Пузыревским // Законодательство. 2014. N 11. С. 5 - 10.
10. Фармацевтический вестник. Эксперт: ФАС сможет наказывать правообладателя за любое действие // <http://www.pharmvestnik.ru/publs/lenta/v-rossii/ekspert-fas-smozhet-nakazyvatj-pravoobladatelja-za-ljuboe-dejstvie.html#.WOFzQPnyjDc>.
11. Интеллектуальную собственность проверяют на антитраст // Глава Роспатента поспорил с идеей ФАС; Пузыревский С.А. В России назрела необходимость определить правила применения антимонопольного законодательства к обладателям исключительных прав // Закон. 2016. N 2. С. 8.

УДК 342.72

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБОРОТА И ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В РОССИИ

КАЗАКБИЕВА ЛИЛИЯ ТАВЛУЕВНА

к.э.н., доцент

ТИНОВ ГАМЗАТ НУРГУДАЕВИЧ,  
ХАЛИДОВ НУРМАГОМЕД НУГМАНОВИЧ

магистранты

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

**Аннотация:** в статье рассматривается российское законодательство в области защиты и оборота персональных данных владельца-субъекта, описываются основные нормативно-правовые акты по исследуемой проблеме, выявляются и классифицируются вопросы регулирования оборота и защиты персональных данных, Основными из которых являются организационные, правовые, финансовые, основное внимание уделяется правовым вопросам и решениям.

**Ключевые слова:** персональные данные; субъект персональных данных; оператор; конфиденциальность; юридическая ответственность; автоматизированная обработка информации; оборот; обработка; защита персональных данных; контроль технической защиты.

## URGENT PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF THE TURNOVER AND PROTECTION OF PERSONAL INFORMATION IN RUSSIA

Kazakbieva Liliya Tavluevna,  
Tinov Gamzat Nurudaevich,  
Khalidov Nurmagomed Nugmanovich

**Abstract:** the article considers the problem of the Russian legislation in the sphere of protection and a turnover of personal information of the subject-holder, brings the main normative legal acts on the studied question, defines and classifies problems of regulation of a turnover and protection of personal information, the main of which are organizational, legal, financial, emphasis is made on legal problems and ways of their decision.

**Keywords:** personal information; the subject of personal information; the operator; confidentiality; the automated information processing; a turn; processing; protection of personal information; mass media; control of technical protection.

Законодательство иностранных государств в сфере защиты личных данных (а кроме того, ответственных) обладает незначительную эпопею. Развитие законного регулирования данной области исполняется с окончания 70-х лет. XX столетие. Практика исследования полного распорядка, стабилизирующего охрану личных сведений присутствие автоматизированной обработке данных, имеет в целом ряд десятков лет. Правовая база с целью охраны и распространения личных сведений существовала принята в странах Евро Объединения и СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ. Процедура развития законного учреждения личных сведений в Русской Федерации возник существенно позд-

нее; исходным пунктом считается утверждение в 2005 г. Конвенции Консультации Европы об охране персон с автоматизированным обработыванием личных сведений 1981 года.[1]. В сегодняшний день период, в добавок к Федерационному закону с 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ (с преобразованиями с 3 июля 2016 г.) «О личных сведений», анализируемый законный учреждение, кроме того, регулируется федерационными законами, характеризующими эпизоды, промышленные свойства и характерные черты охраны, обработывания, контролирования в личных сведениях. Федерационные и территориальные аппараты исправной правительству в основе и в границах собственных возможностей имеют все шансы осуществлять нормативные законные акты согласно единичным проблемам, затрагивающим обработывания личных сведений и других операций. Следует выделить, то что имеются значительные трудности в законодательном регулировке этой области. В определенной уровня данное разъясняется сравнительной свежестью функционирующего закона о личных сведениях, а кроме того, этим, то, что правка к деревену попросту никак не успевают из-за формирования нынешних технологий. [3] Можно отметить ряд компаний трудностей в области охраны личных сведений: законные, координационные и экономические. Проблемы законного нрава появились в взаимосвязи с неоднозначностью утверждений федерационного закона о охране личных сведений, какие согласно-всякому трактуются муниципальными законодательными и исправными органами и операторами. В этом количестве данное принадлежит к лично суждению «индивидуальные сведения», участку личных сведений в концепции данных узкого допуска и др. [4] Организационные трудности обусловлены неудовлетворительным степенью компании созыва, сохранения, охраны личных сведений в фирмах, никак не обладающих с целью данного экономических денег. Как правило экономические и координационные трудности взаимосвязаны среди собою. В федерационном законе «О личных сведений» вопрос их охраны рассматривается только лишь с места зрения обработывания сведений. Около обработыванием предполагаются все без исключения вероятные воздействия с личными сведениями, в том числе получение, систематизацию, накапливание, сохранение, конкретизирование, применение, продвижение, нивелирование, блокировка, ликвидирование (ч. 3 ст. 3), в таком случае имеется воздействия согласно прямой охране сведениям законодательством никак не охватываются (к примеру, устранение и назначение конфиденциальности, сохранение данных с целью аутентификации и идентификации юзеров электрических порталов и др.). Несомненно, то что подобная установка проблемы считается очень ограниченной, о взаимосвязи с нежеле нюансы охраны личных сведений по сути остаются из-за рамками законного регулировки. Система охраны личных сведений считается композицией промышленных и научно-технических граней, а кроме того граней согласно её компании и администрированию. Единые научно-технические условия к обеспечиванию защищенности определены функционирующим законодательством, но о взаимоотношении координационных граней в законе ровным счетом ничего никак не заявлено. Этим никак не меньше защищенность информативных концепций вероятно только лишь в случае результативной связи промышленной и координационной составляющей.5. Равно как замечается экспертами согласно информативной защищенности, камней преткновения каждой, в том числе и наиболее технически абсолютной, автоматизированной информативной концепции считаются компетентность и обязанность обслуживающего её персонала. Присутствие концепции автоматизированных информативных концепций следует принимать во внимание общечеловеческий условие и обладать подсистему разделения допуска к данным. [8]

Нередко информация личного характера в социальных сетях получает распространение без согласия человека, которого она касается, или является неверной из-за несвоевременной ее актуализации и ошибок, поэтому требуется особенная законодательная проработка сферы защиты приватности частной жизни. Очевидно, что закон «О персональных данных» нуждается в доработке и должен быть дополнен нормами, обеспечивающими конфиденциальность персональных данных граждан во взаимоотношениях со средствами массовой информации. На наш взгляд, Закон Российской Федерации от 27.12.1991 г. № 2124-1 (ред. от 03.07.2016) «О средствах массовой информации» необходимо дополнить нормой, прямо устанавливающей недопущение распространения в средствах массовой информации сведений о частной жизни индивида и ее конфиденциальность априори. В исключительных случаях такое распространение возможно только с письменного согласия индивида или в иных случаях, уста-



новленных законодательно.

Вопросы обеспечения конфиденциальности персональных данных в отечественном законодательстве по сравнению с зарубежными имеют свои особенности. Российский закон содержит прямое указание на то, что личные данные граждан являются конфиденциальной информацией, но порядок их защиты написан поверхностно.

Давайте сосредоточимся на другой проблеме, связанной с защитой и распространением персональных данных. Большинство вопросов применения законодательства о персональных данных частично совпадают с трудовыми отношениями. Основная проблема в этой области связана с оборотом и защитой персональных данных заявителей, то есть лиц, которые только получают работу. Специально-го правового регулирования таких процедур в Трудовом кодексе Российской Федерации не существует.

В процессе трудоустройства соискатель направляет резюме, проходит проверку на профессиональные качества, различные собеседования, психологические тестирования, проверку в службе безопасности.

Решение данной проблемы зависит, прежде всего, от наличия определенной гражданской сознательности. При повторяющихся правонарушениях сами работники могут инициировать в защиту своих прав соответствующие проверки органами исполнительной власти, судебные иски. Безусловно, большое значение имеют эффективная деятельность государственных контролирующих органов и последовательная политика в отношении применения санкций.

Законодатель признает, что в действующем законе о персональных данных имеются пробелы. Это следует из пояснительной записки к проекту Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон “О персональных данных”» и ст. 28.3 Кодекса об административных правонарушениях. В частности, в КоАП РФ были внесены поправки в области увеличения административных штрафов за правонарушения в сфере оборота и защиты персональных данных. [11]

Можно сделать вывод, что законодательные органы пытаются учесть комментарии и предложения, направленные на совершенствование действующего закона о персональных данных, в том числе связанных со ст. 23.46 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, согласно которому на сегодняшний день уполномоченные органы не вправе возбуждать дела по ст. 13.11 КоАП РФ «Нарушение установленного законом порядка сбора, хранения, использования или распространения информации о гражданах (персональных данных)». Роскомнадзор, который с 1 июля 2017 года будет иметь право возбуждать дела об административных правонарушениях по ст. 13.11 КоАП РФ, который является логическим выводом, основанным на функционале данной федеральной службы.

Нельзя не отметить и проблему правовой грамотности населения в сфере персональных данных. Нередко граждане, не осознавая последствий, добровольно предоставляют свои персональные данные и дают согласие на их обработку третьим лицам. Решением данной проблемы является повышение правовой грамотности населения и квалификации операторов, осуществляющих обработку персональных данных.

Таким образом, все вышеперечисленные проблемы свидетельствуют о том, что действующее законодательство нуждается в существенном улучшении. Государство обязано совершенствовать правовое регулирование в сфере обработки и защиты персональных данных. Однако это не означает, что только государство должно решать эти проблемы. Общество, а также эксперты в области права и информационной безопасности также должны активно участвовать в разработке предложений по совершенствованию законодательства в этой области. Кроме того, сами граждане должны стремиться обеспечить безопасность своих личных данных, не предоставляя такую информацию, например, в социальных сетях и на интернет-ресурсах.

Взаимодействие государства и граждан, повышение уровня правовой грамотности населения, а также ответственность граждан при подписании согласия и другие формы предоставления персональных данных позволят качественно улучшить действующее законодательство и решить существующие проблемы.



## Список литературы

- 1 Петрыкина Н. И. Правовое регулирование оборота персональных данных. Теория и практика: учеб. М., 2015. С. 14.
- 2 Бабкин А. А., Панфилова О. А., Шлыков С. А. Информационные технологии и системы и их использование в сфере управления персоналом: учеб. пособие. Вологда, 2014. С. 56.
- 3 Титов Д. В., Мокрецов Ю. В. Применение систем автоматизации в процессе подготовки инженеров в ВИПЭ ФСИН России // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2016. № 2 (165). С. 40–42.
- 4 Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных: постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2016 г. № 1119 // СЗ РФ. 2012. № 45. Ст. 6257.

УДК 330

# АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕУПЛАТУ АЛИМЕНТОВ

ИВАНОВА ЛЮБОВЬ ИВАНОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные аспекты привлечения должников к административной ответственности за неуплату алиментов в соответствии с законодательством.

**Ключевые слова:** алименты, административная ответственность, наказание, меры ответственности.

## ADMINISTRATIVE LIABILITY FOR FAILURE TO PAY CHILD SUPPORT

Ivanova Lyubov Ivanovna

**Abstract:** the article deals with the main aspects of bringing debtors to administrative responsibility for non-payment of alimony in accordance with the law.

**Keywords:** alimony, administrative responsibility, punishment, measures of responsibility.

В соответствии с нормами Семейного кодекса Российской Федерации родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей.

Содержание несовершеннолетних детей или нетрудоспособных совершеннолетних детей – прямая обязанность их родителей. За неисполнение алиментных обязательств наступает ответственность. Уголовная ответственность применяется только к злостным неплательщикам. Но административную ответственность за неуплату алиментов могут применить к любому должнику, который не намеревается материально содержать своего ребенка. Если один из родителей не помогает другому родителю содержать ребенка, хотя по решению суда должен это делать, его можно привлечь к административной ответственности за несвоевременную уплату алиментов.

Итак, основной проблемой алиментных правоотношений является неуплата алиментов на содержание ребенка одним из родителей и, как следствие – образование алиментной задолженности.

Поскольку количество должников по алиментам год от года растет, законодателями неоднократно отмечалась низкая эффективность существующих административных рычагов воздействия на неплательщиков. Поэтому, чтобы выстроить более действенную систему побуждения «уклонистов» к уплате предусмотренных законом средств на содержание детей, меры административного воздействия на должников в последние годы значительно расширились и ужесточились.

Административная ответственность за неуплату алиментов наступает на основании статьи 17.14 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях [1]. После вынесения решения суда о взыскании алиментов судебные приставы контролируют процесс уплаты алиментов, а поэтому в случае уклонения от них – оперативно реагируют на это с помощью вышеуказанной статьи.

Чтобы обеспечивать исполнение итогового исполнительного документа о взыскании алиментов (решения суда или нотариального алиментного соглашения), судебный пристав имеет право привлечения неплательщика к административной ответственности.

Оперативность заключается в том, что судебные приставы имеют право привлекать к административной ответственности, не дожидаясь утверждения и согласования их решения с другими правоохранительными органами.

Состав рассматриваемого правонарушения считается доказанным, если поведение должника проявилось в следующем:

- невыполнении законных требований судебного пристава-исполнителя;
- предоставлении недостоверных сведений о своих правах на имущество;
- несообщении о смене места работы, учебы, жительства, получения пенсии.

В случае совершения хотя бы одно из указанных действий, появляется основание применить статью 17.14 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Наказанием в таком случае выступит административный штраф к физическому лицу в размере от 1000 до 2 500 рублей.

Отметим, что для привлечения к административной ответственности не нужно доказывать злостность. Хотя бы разовое совершение одного из перечисленных выше действий, – и судебный пристав имеет право отреагировать путем наложения штрафа.

В случае отсутствия «реакции» от нарушителя, можно «задействовать» статью 20.25 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Нормы данной статьи предусматривают наложение административного штрафа в двукратном размере суммы неуплаченного административного штрафа, но не менее одной тысячи рублей, либо административный арест на срок до пятнадцати суток, либо обязательные работы на срок до пятидесяти часов.

Как можно заметить, указанная статья имеет более неприятные последствия для должника. Но она может применяться только с условием, что до этого уже было назначено какое-либо административное наказание (например, штраф за правонарушение, предусмотренное статьей 17.14 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях).

С начала 2016 года введена еще одна мера административной ответственности – лишение водительских прав за неуплату алиментов.

Временное ограничение на управление транспортом – это не наказание за неуплату алиментов как таковое. Это скорее мера обеспечения долгового обязательства. Она применяется в случае задолженности свыше 10 000 рублей.

Перед тем, как лишить водительских прав, судебные приставы извещают о такой мере должника. Законодательство предусматривает несколько способов такого извещения.

Важно отметить, что сам факт прочтения уведомления должником не имеет значения. Если повестка была вручена, а он не хочет ее читать, или же вовсе отказался от ее вручения, считается, что он был должным образом уведомлен. То же самое касается случая, когда извещение было отправлено по указанному месту проживания, а должник сменил его и не сообщил об этом приставу.

Фактически лишение прав происходит следующим образом: Федеральная служба судебных приставов информирует о своем решении органы ГИБДД, а те приостанавливают их действие. Изъятие водительского удостоверения не производится, но в случае остановки транспортного средства должника, когда действие водительского удостоверения приостановлено, будет вынесено предупреждение. Если оно будет проигнорировано, тогда последствия могут быть следующими: обязательные работы; лишение водительских прав на срок до 1 года.

К мерам административной ответственности за неуплату алиментов также относится запрет выезда за пределы Российской Федерации (в соответствии со статьей 67 Федерального закона от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве») при наличии долга свыше 10000 руб. [2]

Подобная мера ответственности оформляется постановлением судебного пристава-исполнителя и направляется в органы пограничного контроля. Снять с себя ограничение должник в сила, лишь заранее и полностью погасив алиментную задолженность – сделать это непосредственно при пересечении границы не удастся и запланированную поездку придется отложить до момента погашения долга.

Объявление в исполнительный розыск неплательщика и (или) принадлежащего ему имущества выполняется по инициативе пристава или взыскателя в соответствии с положениями ст. 65 вышеуказанного закона при задолженности, также превышающей в сумме 10000 руб.

Также к видам административной ответственности за неуплату алиментов относится доставление (регулируется статьей 27.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях), то есть принудительное препровождение должника в место составления административного прото-

кола. В силу изменения в данную статью, внесенного Федеральным законом от 30.10.2017 № 309-ФЗ «О внесении изменений в статьи 27.2 и 27.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» [3], доставление может совершать самостоятельно судебный пристав-исполнитель без привлечения сотрудников органов внутренних дел.

Следующий вид видам административной ответственности за неуплату алиментов – административное задержание (регулируется статьей 27.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях), то есть краткосрочное ограничение свободы лица-должника для применения к нему необходимых административных мер (например, составление протокола и т.п.).

Поскольку реализация исполнительного листа является обязанностью судебного пристава-исполнителя, ведущего исполнительное производство, сотрудники Федеральной службы судебных приставов имеют достаточно широкий спектр полномочий в процессе своей деятельности: от банального вызова на прием для беседы до ареста имущества (денег, счетов и банковских карт, составление описи имущества и т.п.) [5].

В связи с принятием указанного ранее Федерального закона от 30.10.2017 № 309-ФЗ «О внесении изменений в статьи 27.2 и 27.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» полномочия приставов расширились еще больше – теперь работники Федеральной службы судебных приставов могут самостоятельно задерживать должников по алиментам и привлекать их к административной ответственности, не привлекая полицию.

Отметим, что Федеральным законом от 29.07.2018 N 224-ФЗ «О внесении изменений в статьи 114 и 115 Семейного кодекса Российской Федерации» [4] в Семейном кодексе Российской Федерации закреплены положения, предусматривающие возможность освобождения (полного или частичного) от уплаты неустойки за несвоевременную уплату алиментов.

Кроме того, при образовании задолженности по уплате алиментов неустойка теперь рассчитывается в размере 0,1% от суммы невыплаченных алиментов за каждый день просрочки, а не 0,5%, как это было установлено ранее.

Также вводится положение, согласно которому размер неустойки может быть уменьшен судом с учетом материального и (или) семейного положения лица, обязанного уплачивать алименты, если она несоразмерна с последствиями нарушения обязательства по уплате алиментов.

В конце хочется отметить, что привлечение к ответственности за неуплату алиментов вполне реально. Это важно объяснить должнику по алиментным доказательствам.

Возможно, перспектива иметь административное взыскание, лишение водительских прав, нести административную, а иногда и уголовную ответственность заставит задуматься и приступить к погашению долга по алиментам.

### Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
2. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об исполнительном производстве» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 41. Ст. 4849,
3. Федеральный закон от 30.10.2017 № 309-ФЗ «О внесении изменений в статьи 27.2 и 27.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // Собрание законодательства РФ. 2017. № 45. Ст. 6583.
4. Федеральный закон от 29.07.2018 № 224-ФЗ «О внесении изменений в статьи 114 и 115 Семейного кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2018. № 31. Ст. 4813.
5. Чиркова Т.А. Анализ административной ответственности за неуплату алиментов // Студенческий вестник. 2018. № 20-1 (40). С. 90-92.

УДК 34.05

# ОТГРАНИЧЕНИЕ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОТ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

**РОМАНЕНКО ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА**

студентка 2 курса  
ЮИ ОГУ имени И.С.Тургенева  
РФ, г. Орёл

**Аннотация:** Статья посвящена раскрытию вопроса отграничения уголовной ответственности от административной. Автор рассматривает проблему спорных моментов определения характера противоправного деяния и, как следствие, назначение соразмерного наказания. В исследовании анализируются различные аспекты, возникающие в правовой практике, выявляются признаки, позволяющие применить правовые нормы, обнаруживаются спорные моменты в правоприменительной практике и намечаются пути их решения.

**Ключевые слова:** преступление, административное правонарушение, уголовная ответственность, административная ответственность, наказание.

## THE DELIMITATION OF CRIMINAL RESPONSIBILITY FROM ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY

**Romanenko Ekaterina Vladimirovna**

**Abstract:** the article is devoted to the disclosure of the problem of differentiation of criminal liability from administrative. The author considers the problem of controversial issues of determining the nature of the wrongful act and, as a consequence, to impose a proportionate punishment. The study analyzes various aspects that arise in legal practice, identifies features that allow the application of legal norms, identifies controversial issues in law enforcement practice and outlines ways to solve them.

**Keywords:** crime, administrative offense, criminal liability, administrative responsibility, punishment.

В современном обществе существует необходимость четкого обособления уголовной ответственности от других видов юридической ответственности, прежде всего, административной, так как применение мер уголовной ответственности связано с юридическими проблемами, важное место в которых играет разграничение преступления и административного правонарушения.

По мнению Н.В.Витрука разделение права на отрасли, например, уголовное право, административное право исследуется как разновидность ретроспективной ответственности, которая предполагает применение санкции к конкретному лицу и в конкретном случае [3;15].

В зависимости от характера правонарушения устанавливается наказание, следовательно, уголовно-правовые санкции применяются за совершение преступления, а административно-правовые за административного правонарушения на основе законодательства Российской Федерации.

Хачатуров Р.Л. считает, что сравнение уголовного и административного законодательства позволяет увидеть сходные существенные черты и по содержанию и по форме, что создаёт целый ряд проблем в судебной практике, так как возникает необходимость их разграничения и применения.

По нашему мнению, необходимо на основе законодательства Российской Федерации **сравнить**

два понятия: преступление и административное правонарушение, выделив их отличительные признаки. В статье 14 Уголовного кодекса Российской Федерации даётся понятие преступления, где законодательно закрепляется его отличительный признак - общественная опасность деяния. В статье 2.1. Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях этот признак отсутствует. Речь идёт только о противоправном и виновном деянии. Следует отметить, что с этой точки зрения административные правонарушения, по мнению законодателя, не являются общественно опасными деяниями, поэтому они не признаются таковыми. Юристы легко квалифицируют данные неправомерные действия. Однако следует отметить, что в юридической практике есть ряд деяний (действий или бездействий), которые можно рассматривать и как преступление, и как административный проступок. Данную ситуацию можно рассмотреть на конкретном примере: использование транспортного средства в неисправном состоянии. На основании статьи 12.5 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях управление транспортным средством, в котором не исправна, например, тормозная система или рулевое управление предусматривает административную ответственность в виде предупреждения или административного штрафа в размере 500 рублей. Это санкция будет наложена в том случае, если не произошла авария по вине водителя с неисправным транспортным средством. В том случае, если данное деяние имело тяжкие последствия, оно будет квалифицироваться как преступление, за которое водитель понесёт уголовную ответственность. Нарушение правил эксплуатации транспортных средств, которые, например, привели по неосторожности к смерти человека, влекут назначение уголовного наказания на основании части 3 статьи 264 Уголовного кодекса Российской Федерации. В подобных ситуациях законодательство проводит чёткие разграничительные линии между двумя такими деяниями для того, чтобы различить административное правонарушение от смежного с ним преступления.

В данном исследовании в тоже время необходимо отметить, что многие административные деяния близки к преступлениям, и **грань между ними очень мала**. Часто административным проступкам свойственен общественно опасный характер по тому вреду, которое данное деяние наносит, и по наказанию за него. Рассмотрим две «смежные» статьи «Нарушение установленного законом порядка подсчёта голосов, определения результатов выборов, референдума». В уголовном праве – это преступление, которое квалифицируется как «фальсификация итогов голосования» на основании статьи 142.1 Уголовного кодекса РФ. В административном праве это считается правонарушением с наложением более мягкого наказания по статье 5.24 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

В судебной практике подобные деяния имеют место. Так, например, в июле 2018 года в г. Балаково Саратовской области рассматривалась жалоба Белохвостова А.В. на участковую избирательную комиссию из-за отказа в возбуждении дела в связи с фальсификацией итогов голосования. Белохвостов считал, что доказательства, собранные в результате прокурорской проверки, указывают на наличие состава преступления, предусмотренного статьей 142.1 Уголовного кодекса РФ. Суд отказал в возбуждении не только уголовного, но даже административного дела, не найдя для этого необходимых оснований [7].

Трудно провести грань и между административным проступком и преступлением в сфере нарушения противопожарной безопасности, когда нарушение этих правил ведёт к пожару и гибели людей или причинению им тяжкого вреда здоровью. Здесь налицо общественная опасность, но законодательство может рассматривать это деяние как административный проступок. Одновременно в статье 219 Уголовного Кодекса Российской Федерации это рассматривается как преступление и предусматривает более жесткое наказание. То есть граница между административным проступком и преступлением размыта. Разница лишь в том, что по Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях ответственность понесёт юридическое лицо на основании части 6.1 статьи 20.4. А по Уголовному Кодексу Российской Федерации на основании статьи 219 наказание понесёт физическое лицо, которое по своим компетенциям отвечало за соблюдение противопожарной безопасности.

Таким образом, мы видим, что квалификация деяния зависит не от объекта, объективной и субъективной стороны состава правонарушения и его вредных последствий, а лишь от субъекта,



которым совершенно данное правонарушение. Из этого можно сделать вывод, что и преступление и административный проступок имеют общие признаки, но различаются по определённым критериям. Прежде всего, это общественная опасность, то есть наступление последствий, их размер и качество, которые позволяют считать это деяние преступлением на основании уголовного законодательства.

Отличительным признаком преступления и административного правонарушения необходимо учитывать **мотив деяния и сферу деятельности**. Рассмотрим статью 21.7 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, в которой законодательно зафиксирована ответственность за умышленную порчу или утрату документов воинского учёта. По части 1 статьи 325 Уголовного кодекса РФ наступает уголовная ответственность за подобное деяние. Основным признаком разграничения данного деяния является его мотив. Административное законодательство исходит из того, что порча данного документа может произойти по причине его небрежного хранения или умышленного уничтожения. Уголовное законодательство исходит из того, что главным мотивом выступает заинтересованность: корыстная или личная.

Отличительным признаком также является характер и сфера деятельности должностных лиц. Эксперт, который дал заведомо ложные показания в ходе следствия или на суде, может быть подвергнут административной или уголовной ответственности. Уголовный Кодекс Российской Федерации устанавливает наказание на основании 307 статьи. В Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях за заведомо ложные показания эксперта при производстве по делу об административном правонарушении устанавливается наказание, значительно мягкое по сравнению с уголовным, по статье 17.9. Различная квалификация внешне одинакового деяния различается лишь характером деятельности.

Таким образом, можно заметить, что вопрос о применении правовых норм уголовного или административного права должен исходить из признака, характерного для данного деяния. Разграничение этих признаков способствует исключению совпадения составов правонарушения.

Следует обратить внимание на факт формального содержания всех признаков состава и преступления и административного проступка. Подобное явление находит своё отражение в российском законодательстве, например, в постановлениях Пленума Верховного суда. 12.03.2012 года Пленум Верховного суда РФ принял постановление № 5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств». В пункте 5 данного постановления сказано о необходимости ограничивать виды ответственности владельцев оружия, если они нарушают правила оборота оружия и боеприпасов. Ограничения необходимы в том случае, если данное деяние содержит признаки и преступления и административного проступка [5]. В данном случае возникает вопрос о применении какой ответственности идёт речь: уголовной или административной, если противоправность имеется как уголовная, так и административная.

А.М.Васильев обращает внимание на двойственный характер этого постановления, а именно на пункт 8, в котором указывается на то, что если лицо неправильно хранило, носило, не вовремя регистрировало или перерегистрировало оружие, оно может быть привлечено к административной ответственности, даже, если имеются признаки преступления [6].

По нашему мнению, когда происходит «дублирование» ответственности, то есть за одни и те же деяния может быть как уголовная, так и административная ответственность, приоритет должен отдаваться в пользу административного наказания, которое является более мягким по сравнению с уголовным.

Мы видим, что многие юристы отмечают факт условности границы, которая существует между административным проступком и преступлением, поэтому выбор правовой нормы и её применение к лицу, совершившему противоправное деяние, не имеет однозначного решения. Законодательство должно закреплять четкие, конкретные критерии квалификация деяния через определение объекта, объективной и субъективной стороны состава правонарушения. Спорных решений не должно быть, только в этом случае юридическая ответственность будет соответствовать характеру совершенного деяния.

В доказательство этого вывода можно привести однотипные деяния, зафиксированные в

Уголовном Кодексе Российской Федерации и в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях. Речь идёт о правовых нормах, регулирующих вопросы, связанные с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ. Изучая статью 228 Уголовного Кодекса Российской Федерации и статью 6.8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, обращаешь внимание на абсолютно одинаковый состав деяний. Единственным различием в диспозиции статьи Уголовного Кодекса является указание на значительный размер наркотических средств и психотропных веществ. Следовательно, виды уголовной и административной ответственности четко не разграничены законодательно. Налицо коллизия современного права, что вызывает затруднения при квалификации данного деяния, а, следовательно, при вынесении меры юридической ответственности.

Двойная правовая природа приводит к двойной правовой оценке, а законодатели не выработали системных, четких критериев разграничения однотипных правонарушений.

Сопоставляя административную ответственность с уголовной, был отмечен факт условности границы, которая существует между преступлением и административным проступком, поэтому выбор правовой нормы и её применение к лицу, совершившему противоправное деяние, не имеет однозначного решения. Был обнаружен ряд проблем, которые необходимо устранить, чтобы законодательство стало действующим инструментом в правовой системе.

Автором предлагаются конкретные меры, направленные на усовершенствование законодательства. Необходимо четко разграничить в правоприменительной практике применение правовых норм уголовного или административного права, исходя из признака, характерного для данного деяния, что будет способствовать исключению совпадения составов правонарушения, например, в сфере избирательного права или в сфере нарушения противопожарной безопасности; а также законодательно закрепить четкие, конкретные критерии квалификации деяния через определения объекта, объективной и субъективной стороны состава правонарушения для предотвращения вынесения спорных решений, что приведёт к соответствию юридической ответственности характеру совершенного деяния. Следует исключить из Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях статью 6.8, связанную с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ, так как, на наш взгляд, данное деяние является преступлением не зависимо от объема распространяемых веществ.

#### Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 18.03.2019, с изм. от 29.03.2019) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. N 1 (ч. 1)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018, с изм. и доп; вступ. в силу с 08.01.2019)
3. Витрук Н.В. Общая теория юридической ответственности: монография /Н.В.Витрук. М.: Изд-во РАП, 2014. 432 стр.
4. Хачатуров Р.Л., Липинский Д.А. Общая теория юридической ответственности: монография / Р.Л.Хачатуров, Д.А.Липинский. СПб., Юридический центр Пресс, 2007. 950 стр.
5. Бюллетень Верховного суда РФ. 2012. № 5. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://legallib.ru/byulleten-vs-rf-za-2012-god.html> (дата обращения: 09.04.2019)
6. Васильев А.М. Современное состояние гражданско-правового регулирования сделок в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007902135> (дата обращения: 09.04.2019).
7. Решение № 12-171/2018 12-2-171/2018 от 20 июля 2018 г. по делу № 12-171/2018

УДК 4414

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАДИОАКТИВНЫХ ВЫБРОСОВ В ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

**ВЛАДИМИРОВ ИГОРЬ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

к.ю.н., доцент

**АБДУЛЛИНА АЛЬБИНА МИНИГАЛИЕВНА**

студентка

ФГБОУ ВО «Башкирский Государственный Университет»

**Аннотация:** Данная статья посвящена рассмотрению наиболее актуальных проблем относительно радиоактивных выбросов в окружающую среду.

**Ключевые слова:** окружающая среда, проблемы, радиоактивные выбросы.

## ACTUAL PROBLEMS OF RADIOACTIVE EMISSIONS INTO THE ENVIRONMENT

**Albina Abdullina Minnegalieva**

**Abstract:** This article is devoted to consideration of the most urgent problems concerning radioactive emissions into the environment.

**Keywords:** environment, problems, radioactive emissions.

Активное применение ядерных материалов, а также различных радиоактивных веществ в энергетике, а также в прочих областях в настоящее время создает проблему образования радиоактивных отходов.

По результатам проводимых исследований, атомные электростанции оказывают положительное влияние на уменьшение выбросов в атмосферу парниковых газов, а применение атомной энергии вместо ископаемых видов топлива позволит предотвратить гибель от загрязняющих природную среду выбросов более 2 млн. чел. в мире [3].

Но, не смотря на это, попытка проведения анализа актуальных проблем в сфере ядерной и радиационной безопасности показывает некую противоречивость такого рода утверждений.

Масштабы и проблемы, существующие в сфере радиоактивного загрязнения, выявляются присутствием уранодобывающих и перерабатывающих предприятий, основных объектов ядерного военно-промышленного комплекса.

Появление большого числа радиоактивных отходов приводит к тому, что возникают самые различные экологические сложности, в частности отмечается ситуация загрязнения окружающей среды в результате осуществления радиационного заражения гидросферы, а также нанесение вреда для человека.

Исходя из этого, проблема радиоактивных выбросов в окружающую среду формирует потребность в осуществлении правового регулирования обращения с радиоактивными отходами.

Под радиоактивными отходами традиционно принято понимать не подлежащие дальнейшему применению материалы и вещества, а также оборудование и изделия, количество радионуклидов в которых является намного выше уровня, определенного согласно с показателями, установленными Правительством Российской Федерации [1].

Радиоактивные отходы появляются при эксплуатации и выводе из эксплуатации объектов ядерного топливного цикла и прочих радиационных объектов.

Основную радиационную опасность имеют запасы ядерного оружия и топлива, а также радиоактивные осадки, которые появляются в итоге ядерных взрывов или аварий. При этом сегодня имеются десятки тысяч тонн материалов, которые в свою очередь являются расщепляющими, и при этом имеют огромную суммарную активность.

Государственная политика в области обращения с радиоактивными отходами основывается на значимости целостного разрешения проблем нормирования их приобретения, образования и применения [1].

На законодательном уровне предусмотрены как единые требования и способы по обращению с радиоактивными отходами, так и конкретные.

Так, к примеру, единые требования и меры, относительно радиоактивных отходов, содержатся в следующих Федеральных законах:

- «Об охране окружающей среды»;
- «Об отходах производства и потребления»;
- «Об использовании атомной энергии»;
- «Об обращении с радиоактивными отходами и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Также российским законодательством предусмотрены определенные организационные и правовые меры, которые обеспечивают безопасное обращение с радиоактивными отходами [2].

К таким мерам традиционно принято относить осуществление государственного учета и контроля, а также юридическую ответственность. Осуществление государственного учета и контроля радиоактивных отходов выступает в качестве главной меры регулирования обращения с данными отходами.

За нарушение требований в области обращения с радиоактивными отходами предусмотрена гражданско-правовая, уголовная, административная, дисциплинарная ответственность.

Важно отметить, что сегодня происходит уменьшение финансирования природоохранных мероприятий, как со стороны государства, так и со стороны бизнеса. При этом степень производимых затрат на охрану окружающей среды в предыдущем году немного отклонилась от запланированного значения.

При учете нестабильного экономического положения, а также недостатка инвестиций в стране в целом, исполнение программ в сфере радиоактивных выбросов в окружающую среду в России до сих пор остается под вопросом.

Главной причиной этого является нестабильность базового законодательства. Так, средний срок действия природоохранного закона без изменений составляет менее пяти месяцев. Вместе с этим, так и не был принят закон о государственной экологической экспертизе, при помощи которого можно было бы оценить степень воздействия на окружающую среду разнообразных областей человеческой деятельности.

К остальным проблемам относятся следующие:

- 1) Не развита система мониторинга состояния радиоактивных выбросов в окружающую среду, а также не обеспечен доступ общественности к этой информации.
- 2) Отсутствие необходимых измерительных систем и внедрения современных технологий. На данные мероприятия выделяется недостаточно средств.
- 3) В стране не существует программы научных исследований окружающей среды.
- 4) Отсутствие независимого природоохранного органа. По нашему мнению, его создание является чрезвычайно важным.

Таким образом, проблема радиоактивных выбросов в окружающую среду, а также появление большого числа радиоактивных отходов, напрямую связана с проблемой обращения с ними.

Для решения рассмотренных выше проблем целесообразно разработать документ, который будет включать в себя принципы регулирования допустимого радиационного воздействия на человека, с одной стороны, и окружающую среду, с другой.

## Список литературы

1. Чумаковский Н.Н. Основы общей экологии / Н.Н. Чумаковский. – Краснодар: КубГУ, КНИИСХ, 2002. – 220 с.
2. Вронский В.А. Экология и окружающая среда / В.А. Вронский. – Ростов н/Д: Феникс: Логос, 2009. – 432 с.
3. Пшенник Ю. Экологические стандарты как новый фактор конкурентной борьбы // Стандарты и качество. – 2017. – № 8. – С. 86.
4. Павлова Е. Е. Проблемы выбросов в окружающую среду в России и мире // Молодой ученый. – 2018. – №23. – С. 269-273.

УДК 349

# СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ. СТАРОСТЬ КАК РИСК ПОТЕРИ ДОХОДА: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

ТОЛМАЧЕВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студент магистрант  
ИвГУ

**Аннотация:** В статье дается определение понятия «социальные риски», раскрывается правовое обеспечение социального риска старости, анализируется содержание системы обязательного пенсионного страхования, а также условия получения пенсионного обеспечения по старости, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

**Ключевые слова:** право социального обеспечения, социальные риски, социальный риск старости.

## SOCIAL RISKS. OLD AGE AS THE RISK OF LOSS OF INCOME: THE LEGAL ASPECT

Tolmacheva Maria Alexandrovna

**Abstract:** The article defines the concept of “social risks”, reveals the legal security of the social risk of old age, analyzes the content of the mandatory pension insurance system, as well as the conditions for obtaining old-age pension insurance provided for by the current legislation of the Russian Federation.

**Keywords:** social security law, social risks, social risk of old age.

Социальные риски представляют собой одну из основных категорий науки права социального обеспечения. Как правило, социальный риск рассматривают как вероятное событие, наступление которого приводит к материальной необеспеченности в связи с утратой дохода от трудовой деятельности или внутрисемейного содержания, а также возникновением дополнительных расходов на детей и других нетрудоспособных членов семьи, на потребности в медицинских или социальных услугах. А.Л. Благодир указывает, что все социальные риски оказывают непосредственное влияние на возникновение материальных правоотношений, которые в рамках Особенной части права социального обеспечения реализуются через определенные виды правоотношений. Данный автор рассматривает социальные риски как правообразующие юридические факты [2-12].

Основанием социального обеспечения выступает конкретная жизненная ситуация. Чаще всего это - событие (старость, инвалидность, рождение ребенка, др.), признаваемое государством и обществом в качестве социально значимого и закрепленное в таком качестве в нормах права. В то же время семантически «риск – это возможность опасности, неудачи». Поэтому можно говорить о том, что социальный риск представляет собой возможность утраты заработка, несения повышенных расходов, бедности в результате наступления вышеназванных событий. Эта возможность может реализоваться, а может и нет. Таким образом, социальный риск включает в себя и событие, и возможность негативных последствий его наступления.

Поэтому можно сделать вывод о том, что социальный риск – это возможность наступления событий, влекущих за собой материальную необеспеченность, повышенные расходы, потребность в медицинской помощи и социальных услугах, и являющихся основанием социального обеспечения. Полагаю, что в целях терминологической определенности правильнее говорить не о старости, инвалидности, безработице как социальных рисках, а о социальном риске безработицы, старости и т.д.

Что касается рисков старости – они довольно обширны. Ведь в старости физические возможности



людей становятся ограниченнее, доходы – ниже, а расходы на медицинские услуги существенно выше.

*Нормативное закрепление* эта проблема находит в следующем пакете федеральных законов: «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» (№ 166-ФЗ от 15 декабря 2001 г.), «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (№ 173-ФЗ от 17 декабря 2001 г.), «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (№ 167-ФЗ от 15 декабря 2001 г.), «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации» (№ 111-ФЗ от 24 июля 2002 г.).

«Старое общество» - это своего рода «планета социальных рисков»:

- для граждан – опасность снижения уровня доходов и пожилым возрасте, роста рисков серьезных заболеваний с тяжелыми последствиями (с которыми им и их семьям в одиночку справиться весьма сложно, а зачастую просто не под силу);

- для общества – потребность трансформации базовых институтов организации жизнедеятельности (иная модель занятости, иная модель пенсионного обеспечения, иная модель социального обслуживания);

- для государства – необходимость изменения социального контракта поколений и нахождения ответов на множество сложных вопросов: кому и по каким стандартам оплачивать старость, как организовывать медицинскую помощь престарелым гражданам и их социальную интеграцию в жизнь общества?

В XXI веке феномен старения населения требует комплексных решений со стороны как государств, так и общества, в том числе:

- использования разнообразных социальных практик включения пожилых людей в различные виды взаимодействия;

- формирования социальных институтов и публичных механизмов системы социальной поддержки пожилых людей и расширения геронтологических программ;

- применения методик личной оценки социальных рисков тяжелых заболеваний и утраты трудоспособности в пожилом возрасте.

Таким образом, важнейшими целями государственной социальной политики в этой области выступают: интеграция пожилых людей в социальную жизнь общества, их материальная защищенность, психико-социальное благополучие, эффективная медицинская и реабилитационная помощь, в том числе оказание поддержки при определении вероятности наступления рисков заболеваний с тяжелыми и критическими последствиями: инфарктов, инсультов и т.д. [3-117].

Среди названных рисков старости прочно закрепился риск потери доходов вследствие потери трудоспособности при наступлении старости. Главный государственный орган, который призван осуществлять страхование этого риск - Пенсионный фонд Российской Федерации.

Пенсионный фонд Российской Федерации — фонд денежных средств, образуемый вне федерального бюджета, предназначенный для финансового обеспечения защиты граждан от особого вида социального риска — утраты заработка (или другого постоянного дохода) вследствие потери трудоспособности при наступлении старости, инвалидности для нетрудоспособных членов семьи — смерти кормильца для отдельных категорий трудящихся - длительного выполнения определенной профессиональной деятельности.

Федеральный закон "Об основах обязательного социального страхования" от 16.07.1999 N 165-ФЗ в статье 7 признает достижение пенсионного возраста социальным страховым риском. Страховым обеспечением названного риска в соответствии с тем же законом является страховая пенсия по старости [1-14].

Самой большой пенсионной подсистемой является *обязательное пенсионное страхование*, финансовая основа которого формируется, прежде всего, из обязательных страховых взносов, уплачиваемых за застрахованных лиц в ПФР.

Обязательное пенсионное страхование (ОПС) – это система мер, созданная государством, чтобы обеспечить работающим гражданам частичную компенсацию утраченного заработка после выхода на пенсию.

*Застрахованные лица* – граждане Российской Федерации, а также постоянно или временно прожи-

вающие на территории Российской Федерации иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе:

- работающие по трудовому договору или договору гражданско-правового характера (так работает большинство людей – наемных работников);
- самостоятельно обеспечивающие себя работой (индивидуальные предприниматели, нотариусы, адвокаты, нотариусы, занимающиеся частной практикой фермеры);
- работающие за пределами Российской Федерации и уплачивающие страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации.

Подтверждением того, что человек стал застрахованным лицом в системе ОПС, является страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования – СНИЛС, на котором указаны персональные данные человека и номер его индивидуального счета в Пенсионном фонде [4-11].

Застрахованные лица, в свою очередь, получают назначенную им пенсию.

Общий тариф страхового взноса составляет 22% от годового фонда оплаты труда каждого работника.

Условия получения страховой пенсии по старости:

- Достижение пенсионного возраста: 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин (с 2019 года – 60 лет для женщин и 65 лет для мужчин), либо достижение условий для назначения досрочной пенсии;
- Наличие минимального страхового стажа: 9 лет в 2018 году (далее с каждым годом требования к минимальному стажу будут увеличиваться, чтобы к 2024 году минимальный страховой стаж составил не менее 15 лет);

Наличие минимального количества пенсионных баллов: 13,8 балла в 2018 году (далее с каждым годом требования к минимальному количеству баллов будут увеличиваться и к 2025 году составят 30 пенсионных баллов).

*Страховой стаж* – общая продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, когда за человека уплачиваются страховые взносы на обязательное пенсионное страхование, а также иные социально-значимые периоды.

Общий тариф взносов на обязательное пенсионное страхование составляет, как указывалось ранее, 22%. Из них 16% - индивидуальный тариф на формирование страховой пенсии. Средства, поступившие по этому тарифу отражаются на индивидуальном лицевом счете человека в ПФР. 6% - солидарный тариф на формирование фиксированной выплаты. Предназначен для формирования в масштабах всей страны денежных средств, необходимых для фиксированной выплаты пенсионерам. Такая система, при которой страховые взносы работающего поколения идут не на выплату текущих пенсий, называется солидарной.

Чтобы пенсионные права будущих пенсионеров не обесценивались, государство ежегодно увеличивает стоимость пенсионного балла. Таким образом, происходит увеличение страховой пенсии – ежегодная индексация, которая позволяет пенсионерам поддерживать материальное жизнеобеспечение на должном уровне.

Таким образом, действующая система пенсионного обеспечения является своего рода «буфером», материально поддерживающим те слои населения, которые вошли в зону риска старости, не имея достаточных материальных накоплений для поддержания адекватного уровня жизни самостоятельно.

### Список литературы

1. Федеральный закон "Об основах обязательного социального страхования" от 16.07.1999 N 165-ФЗ // СПС Консультант Плюс;
2. Благодир А.Л. Социальные риски как обстоятельства, влекущие возникновение социально-обеспечительных отношений // Социальное и пенсионное право. 2011;
3. Роик В.Д. Социальное страхование: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Роик – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018;
4. Учебник "Все о будущей пенсии: для учебы и жизни", Изд. ПФР, 2018.

УДК 342.5

# ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВА В КОНСТИТУЦИЯХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ АКТАХ

**БАСКОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА**

к.ю.н., старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

**Аннотация:** Государство является основной формой организации современных обществ. В настоящее время в мире насчитывается почти две сотни государств. От государства и его политики зависит жизнь и развитие общества и людей, которые составляют это общество. В статье анализируются цели государства в том виде, в каком они содержатся в конституирующихся актах.

**Ключевые слова:** государство, право, цели государства, функции государства, конституция, преамбула конституции.

## THE OBJECTIVES OF THE STATE UNDER THE CONSTITUTION AND INTERNATIONAL ACTS

**Baskova Anna Valerievna**

**Abstract:** The state is the main form of organization of modern societies. At present, there are almost two hundred States in the world. The life and development of society and the people who make up this society depend on the state and its policies. The article analyzes the goals of the state in the form in which they are contained in the constitutive acts.

**Key words:** alimony, child support, state, law, purposes of the state, functions of the state, Constitution, preamble to the Constitution.

Государство как институт, созданный обществом и в интересах общества, представляет собой довольно сложную организацию. В современном обществе насчитывается 194 государства, но численность их периодически меняется [8]. Наличие государства является в современном мире априори как для развитых, так и развивающихся обществ. Каждому государству присущи функции – те направления деятельности, которые оно реализует. Это функции внешние, такие как оборона, сотрудничество с другими государствами, предотвращение международных конфликтов, так и внутренние: экономическая функция, политическая, социальная и другие [6]. И так как государство является субъектом, осуществляющим определенную деятельность, возникает вопрос о целях этой деятельности.

Цель – это представляемое и желаемое будущее событие или состояние, осуществление которых является промежуточным причинным членом на пути к цели, которая есть антиципированное представление нашего действия [9]. С целью обычно соотносят средства, необходимые для её достижения. Вопрос о необходимости установления целей, которые преследует государство, поднимался учеными-правоведами еще в XIX в. и даже ранее. Дореволюционный российский ученый Хвостов В.М. в своем издании «Общая теория права» отмечал, что «вопрос о цели государства есть, по существу, вопрос о том, в каком именно направлении и в каких пределах должно государство развивать свою деятельность, чтобы быть действительно полезным для прогресса» [10]. По его мнению, государство обладает значительными средствами и ресурсами, с помощью которых может воздействовать на все стороны жизни общества. И вопрос в том, какую цель оно будет при этом преследовать. Предпринятое им исследование в этом направлении показало, что исторически сложилось два противоположных мнения по поводу целей государства. Первое мнение гласит, что целью государства является благосо-

стояние граждан, а второе мнение выражает, что целью государства является обеспечение безопасности граждан [10]. Как ни странно, в современном обществе вопрос о целях государства остается таким же насущным, как и в дореволюционный период. Наличие у государства цели в каждый отдельный период развития представляется крайне необходимым. Отсутствие цели превращает государство в бесцельный механизм, государство ради государства. И как следствие, возникает вопрос, какие же именно цели преследуют современные государства. Ответ на этот вопрос можно почерпнуть из правовых документов отдельных государств, и международных актов. Если обратиться к Конституции Российской Федерации, то цели нашего государства можно определить как «обеспечение благополучия и процветания России»; «обеспечение гражданского мира»; «утверждение прав и свобод человека» (Преамбула К РФ); «создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (ст.7 К РФ); «обеспечение прав и свобод человека и гражданина» (ст.18 К РФ) [3].

Если мы обратимся к конституциям зарубежных стран, то встретимся с похожими установками. Так в преамбуле Конституции Соединенных Штатов Америки закреплено, что цели Конституции, а значит и государства, «образовать более совершенный Союз, установить правосудие, гарантировать внутреннее спокойствие, обеспечить совместную оборону, содействовать всеобщему благоденствию и закрепить блага свободы за нами и потомством нашим» [4].

В Конституции Аргентинской Республики говорится о целях «образовать государственный союз, упрочить справедливость, консолидировать внутреннее согласие, обеспечить общую защиту и безопасность, содействовать всеобщему благосостоянию и гарантировать свободу для себя, для наших потомков и для всех людей, которые пожелают жить на аргентинской земле» [2].

Одну из наиболее длинных преамбул содержит Конституция Японии. Приведем здесь только часть ее, которую можно рассматривать именно как цель японского государства. «Мы, японский народ, желаем вечного мира и преисполнены сознания высоких идеалов, определяющих отношения между людьми; мы полны решимости обеспечить нашу безопасность и существование, полагаясь на справедливость и честь миролюбивых народов мира. Мы хотим занять почетное место в международном сообществе, стремящемся сохранить мир и навсегда уничтожить на Земном шаре тиранию и рабство, угнетение и нетерпимость. Мы твердо уверены, что все народы мира имеют право на мирную жизнь, свободную от страха и нужды» [5]. Интересна и формулировка, приведенная в конце преамбулы «мы, японский народ, честью нашей страны клянемся, что, приложив все силы, мы достигнем этих высоких идеалов и целей», в которой прямо определено, что содержание преамбулы рассматривается как цель государства.

Таким образом, можно проследить определенную схожесть целей современных государств, среди которых на первое место выступают: обеспечение мира, обеспечение прав и свобод человека, обеспечение благосостояния граждан.

Теперь обратимся к международным актам. В этом плане наиболее интересным представляется такой документ как ЦТР – Цели развития тысячелетия, в отношении достижения которых к 2015 году договорились 193 государства-члена ООН. Эти цели основаны на более ранних задачах международного развития. Они были официально установлены на Саммите Тысячелетия в 2000 году, когда мировые лидеры, присутствовавшие там, приняли Декларацию тысячелетия ООН, в которой были представлены восемь целей. Перечислим их: 1) ликвидировать абсолютную бедность и голод, в том числе обеспечить полную и продуктивную занятость и достойную работу всем, включая женщин и молодежь; 2) обеспечить всеобщее начальное образование; 3) содействовать равноправию полов и расширению прав женщин; 4) сократить детскую смертность; 5) улучшить охрану материнского здоровья; 6) бороться с ВИЧ, малярией и прочими заболеваниями; 7) обеспечить экологическую устойчивость; 8) сформировать всемирное партнерство в целях развития [1].

По сравнению с конституционными, цели, содержащиеся в Декларации более конкретные, но если подводить к общим целям, то они касаются прежде всего благосостояния народа.

В то же время в условиях распространения террористической угрозы, борьба с терроризмом была названа главной целью ООН и входящих в нее государств на последнем Ассамблее ООН в 2015 г [7].

Таким образом, как и сто лет назад, основные цели, которые стоят перед современными государствами – это обеспечение безопасности и обеспечение благосостояния граждан. Но в отличие от

предшествующих исторических этапов, эти обе цели рассматриваются не как противоположные или конкурирующие, а как равнозначные.

### Список литературы

1. Декларация тысячелетия ООН, принята резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 года // [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/summitdecl.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml)
2. Конституция Аргентины // <http://worldconstitutions.ru/?p=358>
3. Конституция РФ // Собрание законодательства РФ от 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
4. Конституция США// <https://ru.wikisource.org/wiki>
5. Конституция Японии // <http://worldconstitutions.ru/?p=37>
6. Морозова Л.А. Теория государства и права: учебник / Л.А. Морозова. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2008.
7. Резо люция S/RES/2240 (2015) от 09.10.2015 «Поддержание международного мира и безопасности» // <http://www.un.org/ru/sc/documents/resolutions/2015.shtml>
8. Список глав государств на 2015 в Википедии <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
9. Философский словарь <http://vslovar.ru/slovo/filosofskij-slovar/tzel>
10. Хвостов В.М. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПРАВА. Элементарный очерк. По изданию 1911 г. // Allpravo.Ru 2003. <http://www.allpravo.ru/library/doc108p0/instrum958/item1419.html>

© А.В. Баскова, 2019

УДК 34.05

# СОХРАНЕНИЕ ЛИЧНЫХ ПРАВ И СВОБОД ПРИ РАСШИРЕНИИ ПОЛНОМОЧИЙ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВ С РАЗНЫМИ ПРАВОВЫМИ СИСТЕМАМИ

ШЕЛЕСТЮКОВ ВИТАЛИЙ НИКОЛАЕВИЧ

к.ю.н, доцент

БУЙМОВ АРТУР СЕРГЕЕВИЧ,  
ШИЛОВ НИКОЛАЙ АНДРЕЕВИЧ

студенты

Юридический Институт Кемеровского Государственного Университета

**Аннотация:** В статье дано определение понятию «свобода», выделен способ измерения полномочия правоохранительных органов, проведена сравнительная характеристика правовых систем и полномочий правоохранительных органов США, Китая и Ирана. На основе проделанной работы заключён вывод о возможных мероприятиях, необходимых для установления системы, гарантирующей соблюдение прав и свобод личности.

**Ключевые слова:** Свобода, права и свободы личности, правовые системы, правоохранительные органы, конституционализм.

**PRESERVATION OF PERSONAL RIGHTS AND FREEDOMS IN THE EXTENSION OF THE AUTHORITIES OF LAW ENFORCEMENT BODIES ON THE EXAMPLE OF STATES WITH DIFFERENT LEGAL SYSTEMS**

Shelestjukov Vitaliy Nikolaevich,  
Buymov Arthur Sergeevich,  
Shilov Nikolay Andreevich

**Abstract:** The article defines the concept of «freedom», outlines a way to measure the powers of law enforcement agencies, and compares the legal systems and powers of law enforcement agencies in the United States, China and Iran. On the basis of the work done, a conclusion was drawn on possible measures necessary to establish a system that guarantees respect for the rights and freedoms of the individual.

**Key words:** Freedom, individual rights and freedoms, legal systems, law enforcement agencies, constitutionalism.

В современном мире в подавляющем большинстве стран, как среди населения, так и правительства распространены либеральные или более прагматичные реалистические взгляды касательно ответа на вопрос о необходимой степени свободы, предоставляемой обществу. В соответствии с балансом этих настроений в обществе и во власти формируются уникальные подходы к организации системы правоохранительных органов, объём чьих полномочий напрямую зависит от избранной модели иде-



ального общества. Однако существует ли реальная корреляция между усилением роли правоохранительных органов в общественной жизни и сокращением личных субъективных прав и свобод граждан? Возможно ли каким-либо образом разрешить проблему ограничения свобод при установлении наличия данной взаимосвязи? Для ответа на эти вопросы мы рассмотрим классических представителей стран с различными правовыми системами, не упуская из виду традиционные общества, находящиеся вне рамок позитивистских политических теорий современности.

Что представляет собой свобода личности? Данное философское понятие рассматривалось учеными на протяжении всей истории. Античные мыслители связывали свободу главным образом со сферой публичного права, сопоставляли ее с привилегией быть гражданином государства, т.е. с возможностью пользоваться своими политическими правами: участвовать в собраниях, служить общему благу [1, с. 77]. Личностное же начало данного обширного понятия отодвигалось на второй план. В Средние века восприятие права меняется, в связи с обильным распространением прав-привилегий, принадлежавших разным сословиям. Уже зарождается представление о том, что человек способен нести ответственность за свое поведение, правда, пока только перед Богом. В период становления и развития капиталистических отношений акцент в понимании «свободы» все больше смещается на осознание индивидуумом своей уникальности и ответственности перед другими людьми.

Особая заслуга в определении понятия «свобода» принадлежит Гегелю, точно так же как и определение основных принципов личной свободы. В «Философии права» он писал, что индивид как личность признается свободным существом. Точно так же в своей работе он обозначил главное «веление права: быть лицом и уважать других в качестве лиц» [2, с. 67]. Таким образом, были закреплены главные принципы личной свободы: «разрешено все, что не запрещено законом» и «свобода одного ограничена такой же свободой другого». Из данных положений можно вывести главное - правовая свобода с одной стороны это обладание субъективными правами, а с другой - защита данных субъективных прав с помощью права, обеспеченного силой правоохранительных органов.

Выведенная годами концепция понимания «личной свободы» и ее неразрывная связь с понятием «ответственность» привела к тому, что в современных обществах свободный человек приравнивается к самостоятельной инициативной и ответственной личности, который придерживается выбранной им линии поведения по удовлетворению личных интересов, не нарушая при этом интересы общества. Государство в этом случае является представителем общества, ответственным перед народом и несущим определенные обязанности по защите прав и свобод.

Государство и общество заинтересовано в воспитании в людях законопослушности и добропорядочности. Это означает как уважение к достоинству других, так и соблюдение действующих правовых запретов, и выполнение юридических обязанностей, подобное воспитание человека ведет к его ответственному внутреннему контролю и стабильному функционированию общества и государства.

Как измерить объем полномочий правоохранительных органов? Государство наделяется полномочиями обеспечения достойной жизни и защиты прав и свобод личности. В большинстве демократических государств современности права и свободы граждан провозглашаются высшей ценностью [3], а соответственно государство обязуется гарантировать их. Особое место среди государственных органов власти, в чьи непосредственные обязанности входит защита прав и свобод человека, безусловно, занимают правоохранительные, в частности, полиция.

Сотрудники правоохранительных органов сталкиваются с правовым казусом, когда, с одной стороны, целью их деятельности является охрана основополагающих прав и свобод человека и гражданина, а с другой – именно сотрудникам правоохранительных органов государство представляет законные полномочия по ограничению их прав.

На практике часто возникают ситуации, в которых с целью защиты интересов всего общества или государства приходится ограничивать права отдельных людей. В этом случае на международном уровне были прописаны «рамки» данных ограничений, чтобы избежать произвола со стороны должностных лиц.

Например, в статье 2 Всеобщей декларации прав человека говорится, что права и свободы отдельной личности могут быть законодательно ограничены только с целью «удовлетворения требова-

ний общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе» [4, с. 27]. В пункте 2 статьи 8 Конвенции о защите прав человека и основных свобод установлен запрет на вмешательство в личную и семейную жизнь граждан со стороны публичных властей, за исключением случаев, когда такое вмешательство предусмотрено законом и необходимо в демократическом обществе в интересах национальной безопасности и общественного порядка.

Кроме этого во многих правовых актах содержатся стандарты поведения должностных лиц. В частности, данные стандарты определены в Декларации о полиции [5], Кодексе поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка [6], Каракасской декларации [7] и иных международных правовых актов. В них закрепляется, например, что:

- деятельность полиции основывается на принципах законности, уважении прав и свобод, чести и достоинства личности, гуманности и гласности;
- ограничения на осуществление прав и свобод необходимы лишь для обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других граждан, и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общественного благосостояния в демократическом обществе;
- должностные лица по поддержанию правопорядка уважают и защищают человеческое достоинство по отношению ко всем лицам;
- к жертвам и свидетелям преступлений следует относиться с состраданием и уважением их достоинства и др.

Несмотря на данную правовую регламентацию деятельности правоохранительных органов, в ней присутствует большое количество пробелов, которые обусловлены «разнообразием юридических, социальных, экономических и географических условий» государств, подчиняющихся международным правовым актам [8]. Таким образом, государства самостоятельно на законодательном уровне заполняют данные пробелы с целью максимально полного и эффективного обеспечения и защиты прав и свобод человека. Отчасти данная самостоятельность государства в вопросе более глубокого определения «рамки» деятельности правоохранительных органов приводит к тому, что различные государства понимают и решают данный вопрос разными методами.

Система права США исторически связана с системой английского права, а соответственно в ней главными источниками права являются судебные прецеденты и нормы, установленные законодательными органами власти. В настоящее время она представляет собой довольно консервативное, но устойчивое образование, мало подверженное кардинальным изменениям. Однако данная правовая система на различных этапах исторического развития приспособлялась к социально-экономической и политической обстановке, приспособляясь к меняющимся жизненным реалиям.

Однако в нашей работе предлагаю разобрать деятельность правоохранительных органов последних лет, полномочия которых в XXI веке значительно расширились и ужесточились. Виной этому отчасти является принятие Конгрессом США «Акта патриота США 2001 года», официально именуемый «Актом 2001 года, сплачивающим и укрепляющим Америку обеспечением надлежащими орудиями, требуемыми для пресечения терроризма и воспрепятствования ему».

Данный Акт был принят вскоре после событий 11 сентября 2001 года и распространяется на деятельность многих государственных органов. Например, были расширены полномочия «Президента и членов кабинета, деятельность и полномочия правоохранительных органов, разведка и контрразведка, банковская и финансовая деятельность, наркобизнес и отмывание денег, охрана границ и вопросы иммиграционного контроля, валютный контроль и контроль за иностранными учащимися, деятельность Министерства юстиции и полномочия судов и др.». Новым законом были введены новые понятия в правовую сферу. Например, было расширено понятие «терроризм», введены абсолютно новые понятия «кибертерроризма» и «внутреннего терроризма». Либеральная американская общественность довольно быстро окрестила данные нормы наступающими на конституционные свободы граждан. Отмечалось, что с помощью введенных ужесточающих возможностей правоохранительные органы смогут наступать на личные права и свободы граждан, закрепленные в конституции и Билле о правах.

Главное внимание общественности было привлечено к возможности мониторинга электронных ресурсов, а также негласного осмотра и обыска помещений. В связи с новым законом ФБР получило воз-

возможность отслеживать деятельность подозреваемых в терроризме лиц, используя ресурсы сети Интернет (просмотр посещения web-страниц и переписок в электронной почте), использование определителей номеров, выемка сообщений с автоответчиков. Данные формы расследования, как и многие другие реализуются под контролем судебной власти США. Это означает, что санкции (ордер) на производство данных оперативно-розыскных мероприятий выдаются федеральными судьями, при наличии тщательно обоснованного ходатайства, одобренного федеральной прокуратурой. Получить ордер довольно сложно, в связи с необходимостью одобрения ходатайства со стороны различных федеральных правоохранительных, судебных органов и прокуратуры. Разрешение выдается на тридцать суток, продление срока санкционируется также судьей, процедура повторяется вновь. Каждые десять дней следствие обязано информировать судью о ходе прослушивания и сообщать о результатах, полученных на день доклада судье, который может счесть полученные данные достаточными для прекращения мероприятия.

Однако действительно ли Патриотический Акт СА представляет угрозу для личных прав и свобод граждан? Данные нормы, принятые в Чрезвычайных условиях, не могут, в условиях «зрелого» устоявшегося конституционализма, пошатнуть американский государственно-правовой механизм. В условиях же с менее развитой правовой культурой такое усиление полномочий правоохранительных органов может привести к образованию «полицейского государства», что несомненно негативно скажется на правах и свободах граждан.

Таким образом, достаточно жесткий курс правительства в сфере борьбы с преступностью не привел, как предсказывали некогда, к нарушениям конституционных прав граждан. Современные Соединенные Штаты – страна во много большей степени, чем другие страны, приближена к тому, что называется «правовым государством». И при всем усилении полномочий правоохранительного сообщества вряд ли кто возьмет на себя смелость назвать США «полицейским государством».

Государства социалистического толка сохранились преимущественно на дальнем востоке, где наиболее экономически успешным является Китайская Народная Республика, которая, начиная с 70-х годов двадцатого века законодательно, разрешила рыночные отношения, в результате чего многие эксперты сегодня склоняются в пользу обозначения сути КНР как квазисоциалистической. Однако идеологическая составляющая государства не изменилась: в нормативных актах по-прежнему закреплена установка на строительство коммунизма, но с китайской спецификой, которая как раз выражается в уникальной для социалистических стран экономической системе.

Поскольку социалистическая доктрина подразумевает широкую роль государства в общественной жизни, власти КНР по-прежнему ведут строгий надзор за своими гражданами во многих сферах общественной жизни. Это выражается в жесткой цензуре средств массовой информации, хотя в конституции 1982 года закреплено положение о праве граждан на свободу самовыражения. Китайские жители довольно оригинально отрезаны от внешнего радиовещания иностранных государств посредством мощных государственных радиопередатчиков, крутящих в эфире национальную музыку.

Кроме того, в Китае сеть Интернет также урезана с 1990 года так называемым Золотым щитом, то есть фильтром, ограничивающим доступ ко многим зарубежным сайтам. Стоит отметить, что Золотой щит снабжен системой мониторинга входа и выхода в сеть, что позволяет департаменту безопасности отслеживать правонарушителей, покидающих разрешенную область Интернета, что может повлечь уголовную ответственность. Также проблему личных прав усложняет по некоторым сведениям [9, с. 93] практически не действующий механизм обжалования властных решений.

Подобные меры по ущемлению личных прав и свобод граждан КНР в сфере свободы слова и доступа к информации безусловно связаны с широкими полномочиями правоохранительных органов в области доступа к личной информации жителей для эффективного выявления правонарушителей и вычисления их способов доступа к «закрытой» информации для устранения недостатков системы блокировки внешних потоков информации.

Однако именно благодаря китайскому государству в мире появилось такое понятие как социалистическое правовое государство [10, с. 63], подтверждением тому является, например, Конституция КНР, закрепляющая систему разделения властей на 6 ветвей (учредительная в лице Национального собрания; законодательная в лице Законодательной палаты; исполнительная в лице, с одной стороны,

Президента и Вице-президента, а с другой — Исполнительной палаты; судебная в лице Палаты юстиции, в составе которой находится орган конституционного контроля — Совет великих судей, и судов; контрольная в лице Палаты контроля, проверяющей, главным образом, деятельность администрации; и экзаменационная в лице Экзаменационной палаты, ведающей комплектованием гражданской службы), в то время как в других социалистических странах была реализована идея единства власти. В суде соблюдаются принципы публичности и состязательности процессов, деятельность народных судов декларировано независима (см. статья 126 конституции КНР).

Китайские правоохранительные органы в сравнении с американскими имеют больше полномочий, т.к. государство КНР осознанно наделяет их широкими должностными обязанностями и инструментами для достижения контроля над политическими взглядами граждан. Защита конституционности социалистических государств требует повышенной жёсткости в цензурировании СМИ по той причине, что проникновение плюрализма идеологических взглядов может привести к перемене курса развития государств, а вместе с тем и к смене в них правящей элиты. И поскольку этот контроль обретаётся только за счёт изолирования населения от «опасной» информации, элита решается на эти существенные ограничения, при этом тратя огромные ресурсы на создание необходимых механизмов и государственных подразделений, для защиты страны от утраты лояльности к действующей власти. Несмотря на «смягчение» отдельных сторон режима, проблема свободного доступа к информации вряд ли будет разрешена, в виду тенденций лишь к расширению возможностей по ограничению доступа к «нежелательным» зарубежным источникам со стороны правоохранительных органов и Золотого щита в частности.

Некоторые мусульманские страны отличаются особой ортодоксальностью в подходах к формированию национального права, очерчиванию рамок дозволенного поведения и выбора наказаний для правонарушителей. Одной из таких стран является Исламская Республика Иран. Свергнув монархию и став республикой в ходе революции, Исламская республика не отказалась от религиозных традиций и продолжила существовать в виде государства с порой жестокими наказаниями, ни коем образом не вписывающимися в концепцию неотъемлемых прав и свобод человека и гражданина. Так, например, в Иране за кражу и прелюбодеяние предусмотрены членовредительство или публичная порка, предполагающая не менее сотни ударов как для мужчин, так и для женщин. Четырёхкратный рецидив карается смертной казнью.

Информационная среда также, как и в КНР, подвержена сильному цензурированию. Конституция закрепляет свободу прессы в пределах, пока она не наносит ущерб основам Ислама и общественным правам (см. статья 24 конституции Исламской Республики Иран). Для этого также используются фильтры, ограничивающие доступ к интернету, однако они не настолько технологичны, как в Китае, но всё же «чёрный список» сайтов в Иране гораздо длиннее. Здесь ограничения в первую очередь призваны для охраны «мусульманской нравственности», эпизодически подверженной культурной атаке со стороны сообщества западных интернет-ресурсов. Реализацией надзора за интернет-«преступностью» занимается кибер-полиция.

Широта полномочий иранских правоохранительных органов по вторжению в частную жизнь и по нарушению личных прав и свобод обусловлена некой архаичностью общественного уклада, предполагающей строгое соблюдение религиозных догматов, во многом основывающих социальное устройство. Концепция прав человека плохо накладывается на мусульманское право в результате чего не может быть соблюдено в силу влиятельности религиозного мировоззрения у граждан и правительства Ирана.

Таким образом, рассмотрев системы правоохранительных органов государств, имеющих различную идеологию, государственную систему, уровень правосознания и правовой культуры населения, можно выделить основные причины расширения полномочий правоохранительных органов в различных странах и определить их влияние на личные права и свободы граждан.

Во-первых, это противодействие терроризму. Данная проблема в XXI веке становится одной из самых острых проблем для государств. Для того, чтобы обезопасить своих граждан, правительства западных «правовых государств» расширяют полномочия собственных правоохранительных органов, позволяя им нарушать некоторые закрепленные конституционные права и свободы. Данный метод является крайне действенным в сфере борьбы с «внутренним» терроризмом, но сильно привлекает вни-



мание общественности, в связи с кажущейся все властью органов принуждения и беззащитностью населения. Однако вторжение в частную жизнь граждан в правовых государствах с развитой правовой системой, а соответственно с развитой правовой культурой населения, происходит только по обоснованной причине, с согласия контролирующих государственных органов. Кроме этого независимые СМИ и развитое гражданское общество также контролируют деятельности правоохранительных органов и влияют на нее своими способами. Тем самым, деятельность органов правопорядка не выходит за рамки обеспечения безопасности общества, никак не позволяя им превышать собственные полномочия.

Во-вторых, это необходимость обеспечения контроля государства за новыми источниками информации, что было рассмотрено на примере Китая. Само государство стимулирует расширение полномочий своих органов, так как это единственный способ сохранения действующей системы. Неспособность населения противостоять такой «экспансии» в личные права и свободы связана со многим количеством факторов, как, например, полный запрет на критику курса власти или суровые наказания за доступ к запрещённой информации.

В-третьих, удержание религиозной традиции и отторжение западных демократических институтов, что можно увидеть в Иране. Сохранение превосходства мусульманской религии является первоочередной задачей государства, так как религиозные писания являются фундаментальной основой общества и государственной власти, и являются не только идеологическим обоснованием легитимности действующей власти, но и способом мировоззренческого сплочения населения вокруг церкви и этой власти, также являясь непосредственным источником права.

На основе всего вышесказанного можно предложить следующий путь по защите поля личных прав и свобод от посягательства со стороны государства: необходимо формирование сильного гражданского общества, как полноправного субъекта отношений между властью и населением. Оно призвано обеспечить самостоятельность общества в решении внутренних вопросов, для чего, как правило, необходимы демократические институты. Воплощение в жизнь этих институтов и гражданского общества возможно лишь при высоком уровне образованности граждан. Особую роль в этом играет их правосознательность, которая укажет им их естественные права, не зависящие от социально-экономического и религиозного строя общества.

### Список литературы

1. Орлова О.И. Правовая свобода личности в гражданском обществе // Журнал российского права. 2007 с.77
2. Гегель Г.В.Ф. Философия права. М, 1990 с.67
3. Конституция Российской Федерации — принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. — № 237. — 25 декабря 1993 года. (с последующими изменениями).
4. Гончаров И.В. Международные стандарты в области прав человека и их реализация в деятельности российской полиции // Труды Академии управления МВД России. 2015. № 4 (36). С. 27-30.
5. Декларация о полиции: принята в г. Страсбурге Парламентской Ассамблеей Совета Европы 8 мая 1979 г. // Сб. документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью. М., 1998.
6. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка: принят Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 г. // Международная защита прав и свобод человека: сб. документов. М., 1990.
7. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка: принят Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 г. // Международная защита прав и свобод человека: сб. документов. М., 1990.
8. Всеобщая декларация прав человека: принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г. // Рос. газ. 1998. 10 дек.
9. Глазунов О.Н., Авдеенко В.В. Специфика правового регулирования сети интернет в Китайской Народной Республике // Политика, экономика, право / Издательский дом «ХОРС». 2017. №2. С. 93-96

10. Гасанова К.К. Судебная система Китайской Народной Республики // Вестник Московского университета МВД России / Изд-во Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя. 2014. №6. С. 63-66

© В.Н. Шелестюков, А.С. Буймов, Н.А. Шилов, 2019



УДК 347.254

# ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ В НЕЖИЛЫЕ: ПОЛУЧЕНИЕ СОГЛАСИЯ ОБЩЕГО СОБРАНИЯ СОБСТВЕННИКОВ

**КРАСИКОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА**

к.ю.н., доцент

**САЛАХИЕВА АЛИНА РАВИЛЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

**Аннотация:** В статье рассматривается одна из проблем, возникающих при переводе жилых помещений в статус нежилых: сложность получения согласия общего собрания собственников в многоквартирном доме. Автором анализируется действующее жилищное законодательство, регулирующее данную процедуру, а также практика его применения. Предлагаются пути разрешения.

**Ключевые слова:** жилищное право; жилые помещения; нежилые помещения; общее собрание собственников; многоквартирный дом.

## MAIN PROBLEMS OF TRANSLATION FROM RESIDENTIAL TO NON-RESIDENTIAL PREMISES: OBTAINING CONSENT OF THE OWNERS GENERAL MEETING

Salakhieva Alina

**Abstract:** The article deals with one of the problems arising in the transfer of residential premises in the status of non-residential: the complexity of obtaining the consent of the General meeting of owners in an apartment building. The author analyzes the current housing legislation regulating this procedure, as well as the practice of its application. Solutions are suggested.

**Key words:** housing law; residential premises; non-residential premises; general meeting of owners; apartment building.

В настоящее время, процесс перевода жилых помещений в статус нежилых – это длительный и затратный процесс, к которому достаточно часто прибегают собственники жилых помещений.

Особую актуальность процедура перевода жилых помещений в нежилые в 2019 году также приобретает в связи с внесением изменений в ст. 17 ЖК РФ, в соответствии с которыми, в настоящее время, запрещается размещение мини-гостиниц и хостелов в жилых помещениях. Данные изменения вступают в силу с октября 2019 года, и, следовательно, ожидается увеличение числа обращений с заявлениями о переводе жилых помещений в статус нежилых [4].

В связи с этим, на наш взгляд, особенно актуально устранить имеющиеся в законодательстве, регламентирующем осуществление такого перевода, несовершенства, которые становятся препятствиями для собственника при переводе его жилого помещения в статус нежилого. Одной из таких проблем является сложность получения согласия общего собрания собственников.

Так, в случаях, когда необходим перевод жилого помещения в нежилое, в соответствии со ст. 23, 40 ЖК РФ, если таким переводом затрагивается часть общего имущества собственников помещений, требуется получение их согласия в форме решения общего собрания собственников [3].

Такая необходимость возникает, если говорить, например, о необходимости оборудования отдельного входа в нежилое помещение. В данном случае, возникает вопрос о том, каким образом должно получаться согласие общего собрания собственников: единогласно или большинством голосов?

С одной стороны, согласно ч. 3 ст. 36 ЖК РФ уменьшение размера общего имущества в многоквартирном доме может быть осуществлено исключительно при наличии согласия всех собственников помещений этого дома.

С другой стороны, п. 2 ч. 2 ст. 44 ЖК РФ устанавливает, что вопросы об определении пределов использования земельного участка входят в компетенцию общего собрания собственников помещений. Такие решения принимаются большинством не менее двух третей голосов от общего числа голосов собственников.

В данном случае возникают определенные противоречия нормативных положений ЖК РФ: если рассматривать необходимость занятия части земельного участка для обустройства отдельного входа в помещение как уменьшение общего имущества, то в таком случае для оборудования отдельного входа необходимо получение согласия всех собственников, а если предположить, что речь идет об определении пределов использования земельного участка, то тогда необходимо согласие лишь двух третей голосов, которое получить намного проще и быстрее [2].

Данное противоречие законодательства вызывает проблемы при его применении, что отражается в противоречивости судебной практики.

Например, ярким примером из практики является отказ администрацией города Арсеньев в переводе жилого помещения в нежилое, в связи с тем, что такой перевод связан с использованием общего имущества многоквартирного дома, для чего необходимо наличие согласия всех собственников.

Примечательна позиция кассационного суда, который отметил, что в рассматриваемой ситуации крыльцо и отдельный вход находятся в общей собственности и, следовательно, не могут быть каким-либо образом конструктивно изменены. Следовательно, перевод помещения из жилого в нежилое не приведет к изменению правового режима пользования частью земельного участка, относящегося к долевой собственности собственников помещений многоквартирного дома. А решение администрации незаконно [7].

В то же время, в другом случае, в соответствии с протоколом собрания членов ТСЖ, 100% собственников квартир многоквартирного дома не возражали против перевода жилых помещений в нежилые посредством перепланировки. Однако судом было установлено, что собственники двух квартир, заинтересованные в результатах голосования, участия в нем не принимали, в связи с чем постановление администрации города о переводе помещения в нежилое было признано незаконным [1].

Верховный Суд РФ в 2015 году сформулировал правовую позицию по данному вопросу, установив, что, действительно, необходимо получение согласия всех собственников помещений в доме, и перевод помещения в нежилое на основании согласия лишь части собственников неправомерен [5].

Однако, необходимо отметить, что даже определение Верховным Судом его правовой позиции не способствует формированию единой судебной практики в таких спорах: выше упомянутое постановление Арбитражного суда Дальневосточного округа, противоречащее данной позиции, было принято после вынесения Верховным Судом РФ настоящего определения.

Более того, даже признание факта перевода жилого помещения в нежилое незаконным при этом не гарантирует восстановление нарушенных прав собственников других помещений многоквартирного дома.

Так, в деле, которое рассматривалось Верховным Судом и на основании которого и была сформулирована его правовая позиция, изначально заявлялось также требование о восстановлении положения, существовавшего до нарушения права, путем сноса двух входных групп, которые были возведены на основании согласия лишь 68% собственников. Однако суд, признав такой перевод незаконным, в сносе возведенного отдельного входа в данное помещение, с возведением которого и не были согласны собственники, отказал [5].

Следовательно, возникает возможность обхода действующего законодательства: суд признает перевод незаконным, но собственнику больше не требуется согласие общего собрания, так как отдельный вход уже возведен, и при повторном обращении такой перевод помещения в нежилое будет осуществлен.

Таким образом, подобная ситуация, с одной стороны, затягивает процесс перевода жилого помещения в нежилое для собственника, и, с другой стороны, не гарантирует соблюдение интересов собственников иных помещений.

На наш взгляд, данное противоречие законодательства необходимо устранить, закрепив в ЖК РФ, что в случае созыва общего собрания собственников многоквартирного дома при переводе помещения в нежилое необходимо получения согласия лишь большинства собственников помещений.

Иначе, человеческий фактор может стать препятствием для перевода жилых помещений в нежилые, при этом не гарантируя соблюдение прав как собственника помещения, подлежащего переводу, так и собственников иных помещений.

### Список литературы

1. Апелляционное определение Тамбовского областного суда от 22 октября 2014 г. по делу № 33-2819/2014 // СПС «КонсультантПлюс».
2. Витвицкая В.Р. Перевод жилого помещения в нежилое и нежилого помещения в жилое: проблемы реализации // Отрасли права. 2017. № 12. С. 12-25.
3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 15.04.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.04.2019) // СЗ РФ. 2005. № 1. Ст. 14.
4. Законопроект № 876688-6 «О внесении изменений в статью 17 Жилищного кодекса Российской Федерации» // Государственная Дума РФ: сайт. Режим доступа: <http://sozd.duma.gov.ru/bill/876688-6> (дата обращения: 26.04.2019).
5. Определение Верховного Суда РФ от 22 июля 2015 г. № 304-КГ15-7525 по делу N А75-8637/2013 // СПС «КонсультантПлюс».
6. Постановление Арбитражного суда Дальневосточного округа от 11 ноября 2015 г. № Ф03-4763/2015 // СПС «КонсультантПлюс».

© А.Р. Салахиева, 2019

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796.011.3

# КУРЕНИЕ КАК ВИД БЫТОВОЙ НАРКОМАНИИ

**МИРОНОВА СУСАННА ХАЧАТУРОВНА**

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта

**КОВАЛЕВСКАЯ ЕЛИЗАВЕТА СТАНИСЛАВОВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Технологический Университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема табакокурения среди молодежи Кубанского Государственного Технологического Университета. Представлены результаты анкетирования среди групп второго курса кафедры нефтегазового дела имени профессора Г.Т. Вартумяна. Исследованы факторы, которые привели студентов курить, а также изучены вопросы их информированности о вреде курения, дальнейшего отношения к нему, разработаны некоторые методы борьбы с курением.

**Ключевые слова:** распространенность курения, анкетный опрос, табакокурение, здоровье, студенты, физическая культура, организм.

## SMOKING AS A FORM OF DOMESTIC ADDICTION

**Susanna Khachaturovna Mironova,  
Elizaveta Stanislavovna Kovalevskaya**

**Abstract:** The article deals with the problem of Smoking among young people of the Kuban State Technological University. The results of the survey among the second-year groups of the Department of oil and gas Affairs named after Professor G. T. Vartumyan are presented. The factors that led students to smoke, as well as the issues of their awareness of the dangers of Smoking, further attitude to it, developed some methods of combating Smoking.

**Key words:** prevalence of Smoking, questionnaire, Smoking, health, students, physical culture, body.

В настоящее время мы можем наблюдать большое количество различных статей, программ и мероприятий пропагандирующую жизнь без курения. Несмотря на это, число людей, которые курят, очень велико. Табакокурение остается одной из основных причин многих заболеваний, но население нашей страны это не останавливает. В то же время в других странах курильщиков приравнивают к наркоманам, невротикам, а также обвиняют их в загрязнении воздуха, считают виновниками пожаров и т.п. Нашей стране предстоит еще многое сделать, чтобы в сознании молодежи укрепилась мысль, что «Курение- это вид бытовой наркомании».

Психологи выявили несколько причин, по которым молодые люди продолжают курить:

- снятие какого-либо психологического напряжения;
- приобретение бессознательного рефлекса, от которого избавиться очень трудно;
- ассоциативная связь с отдыхом, удовольствием (с послеобеденным кофе, с прослушиванием музыки, с компанией друзей и т.д.)
- повышение собственного авторитета (по мнению многих считается, что в подростковом и молодёжном возрасте табакокурение представляется всем, как признак взрослости, зрелости, а также считается, что курящие намного быстрее находят себе компанию, чем некурящие).

Сигарета- это медленная смерть. У человека с каждой выкуренной сигаретой разрушения в организме становятся серьезнее, а самочувствие – тяжелее, но несмотря на это, люди имеющие никотиновую зависимость тянутся к ней и не один раз.

Утверждая, что это «медленная смерть», каждый начинает задаваться вопросом, а что же вредного получает человек от выкуривания этой дозы «удовольствия»?

## Состав сигареты:

**Бутан** – горючий газ (применяют, как топливо для зажигалок. Ядовит также, как и другой любой газ);

**Метанол** - используют, как основной компонент ракетного топлива для жидкостных двигателей;

**Аммиак** – ядовитое и токсичное вещество (применяют в промышленной химии и для производства мощных средств);

**Мышьяк** – яд мгновенного действия (в медицине используют в сверхмалых дозах);

**Пирен** – опаснейшее токсичное вещество (продукт сгорания многих органических веществ);

**Антрацен** – используют для производства промышленных красителей;

**Нитробензол** – смертельно токсичный газ (при вдыхании открытого испарения этого вещества можно сразу потерять сознание, что приведет к скорой смерти; при курении повреждает кровеносную систему);

**Толуол** – Ядовит и токсичен (сильный промышленный растворитель);

**Кадмий** – электролит для батареек (при попадании в кровь вызывает отравление);

**Никотин** – опасный и сильнодействующий яд (ведущая причина возникновения раковых опухолей; естественный наркотик с очень высоким уровнем привыкания; поражает ЦНС, кровеносную и сердечнососудистую системы, печень, почки и дыхательные пути);

**Нитрометан** – в концентрированном состоянии вызывает глубокое наркотическое опьянение, необратимые поражения головного мозга и смерть;

**Синильная кислота** – убийственный яд (даже в малых дозах вызывает быструю смерть);

**Стеариновая кислота** – используется при изготовлении восковых свечей (одна из ведущих составляющих копоти, которая поражает дыхательные пути);

**Метан** – применяется в качестве дешевого топлива для бензиновых двигателей;

**Гексамин** – при больших дозах вызывает поражения желудка и мочевого пузыря;

**Уксусная кислота** – опаснейшее токсичное вещество (при вдыхании его паров происходит разрушение слизистой оболочки и появляются язвенные ожоги дыхательных путей);

Наиболее значимыми последствиями табакокурения на здоровье человека являются:

- ограничение физических возможностей (затруднительность реализации в каком-либо виде спорта);

- Зависимость (молодежь не может отказаться от курения из-за отсутствия силы воли);

- проявление признаков ухудшения внешнего вида (желтый цвет кожи, зубов и ногтей).

## Итоги анкетирования среди студентов:

Анализ результатов студентов к проблеме табакокурения (на примере групп второго курса кафедры нефтегазового дела имени профессора Г.Т. Вартумяна) показал следующее:

В первую очередь хочется отметить то, что курение считают модным 44% опрошенных в группе, причем девушки чаще (70%), чем парни (34%). Далее, что мы выяснили, как наши обучающиеся относятся к проблеме табакокурения среди своих близких, друзей – 74% опрошенных считают курение недопустимой привычкой для своего окружения. Распространенность курения составила 15%, парни курят в 3-4 раза чаще девушек. Но разовые случаи курения были у 52% от всего количества студентов по различным поводам, из которых наиболее важные для девушек любопытство (60%), стрессы (20%) и желание расслабиться (20%). В особенности для парней стоят такие причины, как любопытство (60%), стрессы (10%), желание расслабиться (20%) и, что самое интересное, желание казаться взрослым (10%), не отставать от своих сверстников. По промежутку зависимости от сигарет можно подметить, что девушки начали курить недавно – менее полугодом назад, так же как и половина парней, около 50% парней начали курят уже 2-3 года. 60% опрошенных признались, что имеют желание отказаться от табакокурения, 40% не думают об этом, так как данная привычка им не доставляет неудобств. 57% респондентов выявили утверждение, что нужно предоставлять помощь людям, которые хотят избавиться от зависимости, 43% полностью не заинтересованы в этом. 10% студентов отметили, что их отношение к табакокурению изменилось в положительную сторону после поступления в университет.



Следующим пунктом данной статьи хочется посвятить комплексу мер по борьбе с курением. Борьба с курением – это рекомендации, которые направлены на уменьшение и предупреждения потребления сигарет.

Многие задаются вопросом – можно ли бросить курить навсегда? Задаются, но никаких действий не предпринимают, хотя для этого всего лишь нужно желание и немного силы воли. Специалисты предлагают такие варианты по борьбе с курением, как никотиновый пластырь или никотиновая жвачка, акупунктура или иглоукалывание, интенсивный режим работы. Также научно доказано, что если совмещать один из этих вариантов с выполнением физических упражнений, то курильщики бросят курить намного быстрее.

Занятия спортом помогают человеку справиться с никотиновой зависимостью с различных сторон. Во-первых, нагрузка способствует сердечно-сосудистой системе, когда человек отказывается от сигарет, чтобы она работала в нормальном режиме. Во-вторых, при занятиях происходит очищение организма от различных токсичных веществ, которые накапливались во время курения. В-третьих, если люди переживают из-за появления лишнего веса (потому что бытует такое мнение), то следует не забывать, что тренировки сжигают калории. В-четвертых, они могут подавить сильный аппетит, который может появиться при отказе от никотина (не стоит забывать о спортивном питании).

Однако главным вопросом является: «Какие физические упражнения необходимо выполнять?»

Для тех людей, которые ранее не занимались спортом, не посещали тренажерный зал, следует начинать занятия с прогулок в быстром темпе после обеденного перерыва. Также можно не лениться и использовать лестницу вместо лифта. Хотя лучше всего тренироваться регулярно и с хорошей нагрузкой.

Представляем наиболее эффективные занятия, которые помогут вам в нелегкой борьбе с курением:

- бег;
- фитнес;
- танцы;
- пилатес;
- йога.

Новичкам, которые пробуют себя в фитнесе следует начинать с 30- минутных тренировок средней интенсивности. Тренироваться рекомендуется умеренно и осторожно. Если вы все-таки решили заняться бегом, то в начале пробежки должны занимать по 5-7 минут в день. При этом нужно следить за своим самочувствием. Борьба за свой здоровый образ жизни очень тяжела, однако при большом желании любая цель будет достигнута.

Таким образом, по проведенному исследованию можно сделать следующие выводы:

- 1) Табакокурение является проблемой современного общества;
- 2) Различные причины могут повлиять на появление зависимости к курению;
- 3) Бросить курить очень сложно, но если захотеть, то всего добьешься.

## Список литературы

1. Берсеньева К.В. Бросить курить раз и навсегда, № 1, - Москва, 2009г. - С.14-15
2. Краснова С.Е. Стоп! Никотин!, Москва, 2007г. - С. 125.
3. Корник Л. Мак, Энциклопедия безопасности курения - Москва, 2006г. - С. 12-13.
4. Шерон С. Как помочь детям воздержаться от курения // Гармония жизни - Москва, 2002г. - С. 21-22.

УДК 37

# МЕХАНИЗМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**БОЛТАБОВ САЛИМБОЙ АКРАМОВИЧ**

доцент кафедры "Методика профессионального образования", кандидат педагогических наук  
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

**ЭРГАШЕВ МАХМУДЖОН МУРОДАЛИ ЎҒЛИ**

студент 2 курса направления "Трудового образования"  
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами  
Узбекистан, Ташкент

**Аннотация:** В данной статье изложены понятия о механизмах применения и этапах реализации педагогических инноваций в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** педагогический процесс, инновационная технология, учебный процесс, методика, Управление инновационным процессом.

## THE MECHANISM OF INNOVATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

**Boltaboev Salimboy Akramovich,  
Ergashev mahmoudjon Murodali ugli**

**Abstract:** This article describes the concepts of the mechanisms of application and stages of implementation of pedagogical innovations in the educational process.

**Key words:** pedagogical process, innovative technology, educational process, methodology, Management of innovative process.

Одним из основных принципов реализации Национальной программы подготовки кадров является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов для структурирования и содержательного реформирования образования, координация деятельности специалистов по образованию, внедрение педагогических инноваций, передовых педагогических технологий в образовательный процесс. Но инновации и педагогические технологии сами по себе не входят в систему образования.

Это процесс, связанный с деятельностью учителя и мотивацией его стремления к инновациям. Без изменения деятельности учителя, повышения его ответственности, творчества и активности, ни один шаг вперед в образовании не может быть достигнут.

В связи с этим в процессе образования мы хотим думать о создании, поиске, сборе и применении инноваций, то есть инноваций в педагогическом процессе.

Педагогические инновации - (англ – innovation-Innovation) введение новшества-это изменение в педагогической системе.

О педагогических инновациях можно судить на разных уровнях и ступенях; это могут быть инновации в государственном, региональном, высшем образовании, профессиональном, академическом лицее и общеобразовательной школе, дошкольном образовании, музыкальных школах и внешкольном образовании.

Под педагогическими инновациями в целом понимается внедрение новшеств в педагогическую

систему, обновление хода учебно-воспитательных процессов, положительное влияние на результаты. Нововведение означает, что оно изменилось, отличается от существующего.

Инновация-это идея, процесс и инструмент; ее результаты достигаются за счет нового совершенствования педагогической системы-качества образования.

Поэтому инновации в первую очередь связаны с новыми технологиями. Современная практическая педагогика может быть технологизирована. Применение технологий к педагогической практике приводит к новым возможностям и характеризуется результативностью и производительностью образования.

Например: мы часто связываем результативность образования с прочностью материальной базы, если это умелый учитель, талантливые дети.

Педагогическая технология опирается на механизмы процесса, которые четко существуют, дают хорошие результаты. Практикуется заранее, использует педагогический процесс в определенной последовательности и дает гарантированный результат. То есть он реализует элементы технологии, ведущие образование, в готовом случае – на основе технологической карты.

Готовые технологии будут включены в потребление те, которые ранее имели опытно-испытанные высокие показатели.

Нам известно, что педагогические процессы протекают в педагогической системе.

Каждый дидактический процесс, спроектированный заранее, имеет определенные принципиальные возможности, что предполагает качественное формирование у ученика знаний, умений, навыков.

Это говорит о том, что мы должны совершенствовать педагогическую систему, ориентировать ее функцию на позитивную сторону, формировать интенсивный педагогический процесс, чтобы получить необходимый результат в образовании и воспитании.

Вывод заключается в том, что мы должны модернизировать существующую педагогическую систему, чтобы получить качественный, эффективный результат в образовании.

В связи с этим, как объект инноваций, можно представить следующие педагогические проблемы:

- \* как повысить мотивацию учебно-воспитательной деятельности;
- \* как увеличить содержание, объем учебных материалов в уроке;
- \* как повысить эффективность учебного процесса;
- \* эффективное использование времени в процессе обучения;
- \* повышение личного участия, активности и ответственности ученика в процессе обучения.

Самый правильный путь в этой области-постепенно, последовательно, в последовательности, с уверенностью в его результативности, думать и измерять во всех отношениях, и нажимать на следующие шаги.

Для этого необходимо определить пути внедрения инноваций в педагогический процесс:

- формирование новых педагогических идей;
- разработка концепции;
- создание приложения;
- производительность механизма исполнения;
- внедрение в практику.

Теперь мы рассмотрим этапы разработки и внедрения отмеченных путей. Он будет выглядеть следующим образом.

Сейчас в нашей республике идет процесс создания и развития педагогических инноваций, движения широкой педагогической общественности, модернизации общеобразовательных школ, совершенствования стандартов и обновления программ.

Идет интенсивная работа по созданию, поиску, сбору, применению новостей.

Поэтому спрос на новые знания вызвал необходимость интерпретации, понимания, краха таких понятий, как “инновации”, “применение инноваций”, “инновационные процессы”, “инновационная среда”.

Таблица 1

№	Этапы инновационного процесса	Управление инновационным процессом
1.	Определить необходимость и возможности рождаемости инноваций	Возникновение проблемы, препятствия, препятствующие ей, преодоление сопротивления достижению цели, небольшие исследования, основанные на анализе, выявляют различия между желаниями и результатами. Формирование необходимого состояния изменений.
2.	Поиск необходимых новостей	Формирование творческой группы с участием преподавателя и соответствующих учреждений. Распределение обязанностей между ними по изучению инноваций, литературы, передового опыта
3.	Подготовка инноваций	Выбор участников творческой группы в соответствии с их пожеланиями и пожеланиями. Обучение членов творческой группы
4.	Разработка инноваций. Проектирование, определение цели. Разработка контента. Оценка инноваций по определению критериев.	Внесение изменений в учебные планы, проведение семинаров, создание программ опытно-испытательной работы
5.	Экспертиза на основе экспериментов	Опыт-анализ, контроль, необходимая коррекция программ. Информирование педагогического коллектива о ходе работы, методическая помощь и психологическая поддержка
6.	Повторное тестирование новостей на разных объектах	Расширение сферы применения с целью проверки высоких результатов и его настойчивости
7.	Разработка рекомендаций	Создание информационного, дидактического, методического обеспечения новостей
8.	Введение новостей в повседневную практику	Распространение новостей
9.	Разработка механизма широкого распространения новостей на практике	Текущий контроль, разработка условий адаптации к условиям, модернизация, применение по мере необходимости и необходимости, популяризация или принятие возражений

Поэтому внедрение инноваций в системе образования в педагогические процессы показывает, что это может быть сделано в четыре этапа.

Общие положения Определение большинства решений проблемы на основе анализа;

Планируемое содержание образования, проектирование новшеств;

Планирование изменений и инноваций;

Внести изменения.

В нашей стране начался период обеспечения качества и эффективности внедрения закона “Об образовании”, “национальной программы подготовки кадров” в образовательный процесс.

В результате научных исследований усовершенствованные стандарты и модернизированные программы, учебники были доведены до учебных заведений нового поколения.

Важнейшая задача, которая не терпит отлагательства, - создать и применить механизм внедрения нового содержания образования в процесс ускоренного обучения на основе инноваций.

Однако следует признать, что в системе образования республики возникает необходимость в создании, накоплении инноваций, выборе из них наиболее эффективных для нашей педагогической деятельности, их экспериментальном тестировании и применении, формировании целостной новой системы, способствующей внедрению.

Так как государственные образовательные стандарты, новые программы обеспечивают обязательный минимальный уровень знаний учащихся, гарантируют качество образования, обеспечивают их талант, востребованность – это инновационный подход к их внедрению.

Поиск передового опыта, инновационных технологий для творческого решения этой задачи, тестирование их дидактических возможностей, а также опыт и применение в образовательной практике становятся актуальными вопросами сегодняшнего дня.

Формирование инновационной деятельности учителя можно разделить на следующие этапы:

Первый этап-применение готовых инновационных методических рекомендаций.

Второй этап-внесение некоторых изменений в существующую систему.

Третий этап-разработка содержания, метода, формы, инструментов реализации новой идеи.

Четвертый этап-разработка собственной концепции и методики обучения и воспитания нового ученика.

Для этого хорошие результаты дает организация работы по сбору, контролю и внедрению педагогических инновационных технологий, организация соответствующих семинаров, тренингов, краткосрочных учебных курсов.

Организация организационно-педагогической работы по созданию, анализу, выбору, внедрению в образовательное учреждение соответствующего банка данных о создании, поиске, поиске, сборе инновационных технологий. Теперь мы приводим этапы применения инноваций в учебный процесс.

Первая задача - "искать" инновации, "собирать" процесс. Innovation с целью сбора, изучения и переработки передовых технологий на компьютере, картотеке и специальных сборочных материалах создаются банки.

Вторая задача-процесс "выбора" изучается путем привлечения инноваций из накопительных банков. Эти работы будут изучены в школьных методических советах, научных объединениях, районных, городских отделах народного образования.

Для этого при педагогических коллективах и методических советах будет создана экспертная группа, состоящая из преподавателей, новаторов, участников смотра-конкурса, победителей учителей года.

Они будут изучать и собирать и распространять собранные инновации на республиканских конференциях, методах кабинетов, институтах повышения квалификации, экзаменационных материалах, августовских совещаниях инновации; информационно-мониторинговых центрах, интернет-новостях инновации, собранные из них, подбирать и применять их к практической деятельности.

В целом, отношения учителей и учеников в применении инноваций к учебному процессу складываются в сотрудничестве, солидарности.

Здесь:

- \* Учитель становится руководителем, носителем знаний, а не передатчиком, самостоятельным обучением студента, помощником в получении знаний, консультантом-организатором;

- \* Учитель работает в условиях конструктивизации, модуляции, алгоритмизации, проектирования, всестороннего мышления;

- \* Учебный процесс прививает студентов-преподавателей учиться взаимодействовать;

- \* Самообразование студента требует создания условий для работы в группах, активизации, индивидуальной, двойной, небольшой, большой, индивидуализации учебного процесса. В этих случаях гарантируется полное освоение содержания обучения, требований ДТС.

Заключение.

Если мы внедрим инновации в образовательный процесс:

- формирование у преподавателей-профессоров стремления к инновациям, создание, поиск, накопление новшеств, применение их в образовательный процесс, навыки и умения.;

- на основе непрерывной самостоятельной самостоятельной работы будет овладевать навыками системного внедрения инноваций в педагогическую деятельность.

- профессора-преподаватели работают в инновационной, модульной, интерактивной, проектной, алгоритмической среде;

- создает творческую среду для активного участия студента в учебном процессе, осознания ответственности и выражения своего мнения;
- в нем студент становится движущей силой в обеспечении качества и эффективности образовательного процесса.

#### Список литературы

1. М.Х.Тохтаходжаева, С.Нишонова, Ж.Ҳасанбоев, Н.Сайидахмедов, С.Мадиярова, М.Усмонбоева Н.Нишонова, А.Қолдибекова. Педагогика назарияси. Дарслик. Т.: Фан ва технологиялар. 2006 й.
2. Болтабоев С.А. Бўлғуси касб таълим талабларида ахборотдан фойдаланиш кўникмаларни шакиллантриш технологияси. Монография Т.: Низомий ТДПУ 2016 й.
3. Yo'ldoshev J., Hasanov S. Pedagogik texnologiyalar. O'quv qo'llanma.–Т.: "IQTISOD-MOLIYA", 2009, 608 bet.



УДК 543.544.25

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

**ХАЙРУЛЛИН АЛЬБЕРТ ГАДИЛЬЕВИЧ**

ст. преподаватель

**ФАЛЯХОВ АЛМАЗ КАМИЛЕВИЧ**

преподаватель

**БЕЛЯКОВ КАМИЛЬ ЮРЬЕВИЧ**

студент

«Казанский Государственный Энергетический Университет»

Казань, Россия

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы обучения физической культуре студентов в высших учебных заведениях. Объясняются понятия физической культуры и воспитания, а также спорта. Описываются этапы проведения практических и лекционных занятий. Разъясняется роль самостоятельных занятий самими студентами. Также в статье описаны зачетные требования и обязанности студентов.

**Ключевые слова:** Физическая культура, высшее учебное заведение, педагог, студенты, спорт.

## PHYSICAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION

**Khayrullin Albert Gadilyevich,****Falyakhov Almaz Kamilevich,****Belyakov Kamil Yurevich**

**Abstract:** The article deals with the problems of teaching students physical education in higher educational institutions. The concepts of physical education and upbringing, as well as sport, are explained. The stages of practical and lecture classes are described. Explains the role of self-study by the students themselves. The article also describes student requirements and duties.

**Keywords:** Physical culture, higher education institution, teacher, students, sports.

Физическая культура является одним из средств для создания грамотно развитой личности. Физическая культура — часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на поддержание здоровья, развитие физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики.

Физическое воспитание - процесс в педагогике, направленный на улучшения форм и функционирования организма человека, формирование двигательных навыков, умений, связанных с выполнением заданий различной сложности, а также воспитания физических качеств.

Спорт - одна из доминирующих форм проявления физической культуры. Чаще всего понятие спорт рассматривается в качестве системы результатов физической культуры ввиду того, что данный термин означает стремление к определенным достижениям физического характера в результате проведения тренировок, соревнований, а также соблюдения определенных норм и правил.

Термин «спорт» используется относительно различных областей в зависимости от того, какие цели и задачи ставит перед собой спортсмен или участник тех или иных соревнований. Это детский и юношеский спорт, массовый спорт (спортивные занятия во время отдыха, в свободное от учёбы вре-

мя), а также спорт высоких достижений — любительский и профессиональный (юниоры и взрослые спортсмены).

Мероприятия по формированию физического воспитания в ВУЗе проходят на протяжении всего периода обучения студентов в различных формах, которые не только имеют связь друг с другом, но и в то же время дополняют и в результате представляют собой единый процесс, приводящий к созданию правильного физического воспитания обучающихся.

Учебные занятия — главная из форм физического воспитания в ВУЗах. Планы по их проведению создаются в программах по каждому из направлений обучения, а их грамотное проведение обеспечено преподавателям. Кафедр физического воспитания.

Самостоятельные занятия студентов спортом помогают лучшим образом усвоить материкам даваемый в высшем учебном заведении, тем самым помогая увеличить общее время физической нагрузки, грамотно распределяя ее, ускоряют процесс физического совершенствования, а также являются доминирующим способом внедрения спорта в быт студентов. Вперемешку с учебными занятиями они обеспечивают идеальную непрерывность и эффективность физического воспитания. Самостоятельные занятия могут проводиться в секциях, а также по различным заданиям преподавателей высших учебных заведений.

Физические упражнения в режиме дня помогают укреплять здоровье и повышать уровень умственной активности, а также уровень работоспособности, улучшение условий учебы, отдыха и бытовой жизни студентов.

Массовые мероприятия спортивного характера, которые направлены на агитацию и привлечение студентов к занятиям физической культурой, поддержания здорового образа жизни, улучшения общего физического самочувствия и совершенствование спортивной подготовки. Они могут быть организованы в неучебное время, в выходные или праздничные дни, в лагерях, студенческих стройотрядах.

Учебный материал дисциплины помогает решить задачу физического воспитания обучающихся и включает в себя практический и теоретический разделы. Содержание теоретического курса помогает студентам высшего учебного заведения овладеть основами теории и методики физического воспитания. Теоретическая информация даётся в форме лекций, бесед на определённую тему, а также на практических занятиях, не исключается способ изучения материала студентом самостоятельно с использованием специальной учебной литературы.

Лекционный курс состоит из 8 тем и подразумевает обучение студентов данному материалу два года, общий объём 20 часов. Первые четыре темы продолжительностью чтения 10 часов даются на первом курсе, следующие четыре в таком же объёме — на втором.

Раздел практики включает в себя материал для всех учебных отделений, направленный на решение определённых задач физической подготовки студентов.

В материал практических занятий всех отделений входит также информация по профессионально-прикладной подготовке, которая может быть определена каждым высшим учебным заведением в индивидуальном порядке в соответствии с применимостью к профилирующим специальностям.

В ВУЗах распространены такие организационные формы физкультурно-оздоровительной работы как физкультурно-спортивные клубы по интересам; группы здоровья, общей физической подготовки и ГТО, специальной физической подготовки; спортивные секции; индивидуальные занятия.

Дифференциальный подход к учебно-воспитательному процессу является основой для определения содержания работы в различных типах учебных отделений. Суть его заключается в том, что материал создаётся для каждого учебного отделения отдельно, принимая во внимание пол, уровень физической подготовки студентов, их уровня физического развития.

Придерживаясь методических основ физического воспитания, проводится учебно-воспитательный процесс в отделениях. Материал учебного года должен быть распределён с учетом местного климата и учебно-спортивной базы.

Занятия должны быть цикличны и взаимосвязаны, так чтобы выполнения одного цикла занятий являлось подготовительным к последующему. Часто создаются три учебных отделения на курсе для проведения занятий по практике: подготовительное, спортивное и специальное. Каждое из них имеет

собственные задачи и особенности. Основой для решения этих задач является система организационных форм и методов обучения.

Первый критерий, по которому проводится распределение студентов по учебным отделениям — результаты их медицинского обследования. Оно проводится каждый год в начале учебного процесса. После прохождения обследования врач даёт заключение, в котором описано состояние здоровья, физическое развитие каждого отдельного облучающегося. На основе этой информации ему может быть присвоена группа состояния здоровья: основная, подготовительная или специальная.

Вторым критерием является уровень физической и спортивно-технической подготовленности, который определяется на первых занятиях после проверки состояния физической и спортивно-технической подготовленности по контрольным упражнениям и нормативам программы по физическому воспитанию.

В результате медицинского обследования и контрольных проверок физической и спортивно-технической подготовленности на подготовительное учебное отделение зачисляются студенты, отнесённые по состоянию здоровья, уровню физического развития и подготовленности к основной и подготовительной медицинским группам.

Безусловно, по физическому воспитанию предусмотрена сдача зачета в виде собеседования преподавателя с каждым отдельным студентом. В процессе его прохождения выясняется уровень владения студентом теоретического материала. К зачету могут быть допущены только те студенты, которые в полном объёме выполнили практический раздел учебной программы, т.е ими выполнены все запланированные практические контрольные упражнения и нормативы.

На весь учебный год устанавливаются сроки и порядок выполнения контрольных упражнений, требований и нормативов, которые определяются учебной частью высшего учебного заведения совместно с кафедрой физического воспитания, что впоследствии должно быть доведено до студентов.

К выполнению контрольных упражнений допускаются студенты регулярно посещавшие занятия и получившие необходимую подготовку. Ставится отметка в зачетную книжку студента о выполнении зачета по физическому воспитанию по окончании каждого семестра.

### **Список литературы**

1. Губернский Ю.Д., Калинина Н.В. Социально-гигиенический мониторинг жилой среды. Гигиена и санитария, 2004, №5, с.15-17.
2. Губернский Ю.Д., Калинина Н.В. Актуальные вопросы жилой среды и пути их решения. Гигиена и санитария, 2007, №5, с.8-10.
3. Коробков А.В., Головин В.А., Масляков В.А. Физическое воспитание. -М.: Высш. школа, 1983.
4. Коц Я.М., Спортивная физиология. -М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Малышева А.Г., Растянников Е.Г. Гигиеническая оценка трансформации веществ при озонировании воздушной среды помещений. Гигиена и санитария, 1993, №6, с.52-68.

© А.Г.Хайруллин, А.К.Фалыхов, К.Ю. Беляков, 2019

УДК 37

# ВОСПИТАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НИКОЛАЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

студентка

КАРПУШКИНА ЛЮБОВЬ ВЛАДИМИРОВНА

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

**Аннотация:** в данной статье идет речь о воспитании уважительного отношения к сверстникам у старших дошкольников в игровой деятельности; на примере сюжетно-ролевых игр «Семья», «Ветеринарная больница», «Поликлиника» проведен детальный анализ воспитания у детей 5-7 лет уважительного отношения к сверстникам.

**Ключевые слова:** уважительное отношение, игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра, старший дошкольный возраст, игровая ситуация.

## THE TEACHING RESPECT FOR PEERS OF PRESCHOOL CHILDREN IN PLAY ACTIVITIES

Nikolaeva Svetlana Vladimirovna,  
Karpushkina Lyubov Vladimirovna

**Abstract:** this article deals with the education of respect for peers in older preschoolers in gaming activities; on the example of role-playing games «Family», «Veterinary hospital», «Clinic» a detailed analysis of education in children 5-7 years of respect for peers.

**Key words:** respect, fun activities, role-playing game, the elder preschool age, play situation.

Воспитание уважительного отношения к сверстникам является актуальной задачей воспитания детей старшего дошкольного возраста. Воспитание личности, способной функционировать в социуме, сохраняя уважительное отношение к другой личности, понимание ее чувств, интересов, потребностей, позиций и особенностей, – является важной приоритетной педагогической задачей. Эти установки позволят в дальнейшем детям взаимодействовать, успешно общаться друг с другом. Игра, является эффективным средством по воспитанию уважительного отношения у детей 5-7 лет. Этот вид деятельности наиболее интересен и близок для дошкольников.

Игра – ведущая деятельность детей, являющаяся эффективным средством всестороннего развития детей, их воспитания и обучения.

В процессе игры создаются различные ситуации, с помощью которых к детям приходит понимание того, как важно уважительно, справедливо относиться по отношению друг к другу. Игра занимает высокую эффективность в физическом, нравственном, трудовом и эстетическом воспитании дошкольников. Так же игра является эффективным методом для получения знаний, развития кругозора. У детей

повышается интерес к труду взрослых, к общественной жизни, у детей появляются мечты о будущей профессии. Взяв любую роль (врача, артиста, шофера) ребенок не просто примиряет к себе профессию, он вживляется в нее, в ее чувства и настроение, тем самым он обогащает собственную личность. Поэтому игра является важным средством для развития личности ребенка в дошкольном возрасте.

Игра является самостоятельным видом деятельности, в котором дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяют общая цель, общие интересы, переживания. Детям интересно, что их ожидает. Г. И. Радвил считает, что игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств и благородных стремлений. Навыков коллективной жизни.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать каждого ребенка активным членом игрового коллектива, создать между детьми отношения, основанными на дружбе, справедливости, ответственности перед товарищами. Дети играют, потому что получают удовольствие от игры. Ребенок шести лет умеет поставить перед собой цель – самостоятельно подобрать материал для игры, довести начатое дело до конца. Игра приносит удовольствие только тогда, когда дети сами могут ее организовать, умеют руководить, подчиняться и оказывать помощь. Игра играет важную роль в жизни детей. Она важна для подготовки детей к будущему и для того, чтобы сделать жизнь ребенка счастливой. Формирует положительные качества, формирует интерес к обучению и что немало важно шире становятся навыки и умения общения со сверстниками [1, с. 78].

Сюжетно-ролевые игры воспитывают в детях способность к переживанию. Умение заботиться о другом человеке, вовремя замечать душевное состояние другого человека. В игре дети переживают настоящие чувства, на основе которых рождается дружба, коллективизм. Сюжетно-ролевая игра подходит для воспитания и развития личности ребенка. Очень важно то, как педагог организует игру, как много в ней будет жизненных ситуаций, препятствий. Роль воспитателя в игре бывает разной: он может быть прямым участником игры, советчиком, помощником, но во всех случаях воспитатель внимательно относится к замыслам и стремлениям детей, не подавляя их инициативы и самостоятельности, влияет на содержание игр, создает условия для их развертывания, для развития детской изобретательности, творчества. Он помогает детям устанавливать взаимоотношения дружбы и взаимопомощи. В играх педагог изучает каждого ребенка, его интересы, желания, индивидуальные особенности, следит за его переживаниями, с тем, чтобы найти правильные пути и средства воспитания. К такому педагогу дети часто обращаются за помощью [2, с. 115].

Сюжетно-ролевая игра – ведущее средство воспитания дружного коллектива детей в дошкольном возрасте. Эта разновидность игр является для дошкольников наиболее характерной и занимает важное место в их жизни, так как только в ней дети могут сами ставить цель игры, устанавливать правила. Изучив научную литературу по проблеме формирования уважительного отношения, рассмотрев понятие уважительного отношения, мы пришли к выводу, что уважение – это моральное качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало нормой поведения. В процессе воспитания уважительного отношения происходит усвоение ребенком морально-этических норм и правил, как обобщенного опыта людей, который закрепляется в определенных правилах и передается от поколения в поколение. Процесс предполагает формирование знаний и норм и правил уважительного поведения, становления позитивного отношения к вежливости, а также деятельностное освоение уважительного отношения к сверстникам.

На базе МАДОУ «ЦРР – детский сад № 58» г. о. Саранск с детьми старшей группы нами был проведен ряд сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование уважительного отношения к сверстникам. Используемые игры: «Ветеринарная больница», «Семья», «Поликлиника».

В результате проведенного комплекса сюжетно-ролевых игр было выявлено следующее. Дети охотно играли в игры «Ветеринарная больница», «Семья», «Поликлиника» только в том случае, если каждый из играющих уважает мнение другого. Для того чтобы играть вместе, каждому приходилось отказываться от своих желаний, согласовывать действия, иначе игра не состоится. Педагог должен принимать участие в играх, показывая тем самым положительный пример детям. Дети учатся быть заботливыми, уступчивыми, уважительно относиться к сверстникам и взрослым.

В нашем исследовании мы проанализировали особенности формирования уважительного отно-

шения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре и пришли к выводу о том, что данный возраст является благоприятным для воспитания уважительного отношения.

В этом возрасте дети способны усвоить правила уважительного отношения и умение оценивать свои действия и поступки.

Исследование показало, что успешное воспитание уважительного отношения к сверстникам в игровой деятельности возможно только при целенаправленной педагогической деятельности, которая должна быть направлена, прежде всего, на воспитание культуры взаимоотношений с детьми и взрослыми. В образовательном процессе игра обеспечивает формирование социально-нравственных представлений, развивает у детей социальные эмоции, чувства и ценные способы общения. Также было установлено, что включение игр в процесс воспитания уважительного отношения к сверстникам помогает детям успешно усвоить социальный опыт и повысить творческую активность, которая предопределяет успешность воспитательных воздействий.

Таким образом, в результате проведения комплекса игр, направленных на воспитание уважительных отношений у старших дошкольников, нами было выявлено, что игровая деятельность является эффективным средством воспитания уважительного отношения к сверстникам. Игра, как способ познания окружающего мира, дает ребенку в доступной форме представления о том, как нужно себя вести в различных ситуациях. Заставляет задуматься над своим поведением. Игра – ведущая деятельность старших дошкольников, его реальная жизнь обществе. Поэтому столь актуальной для дошкольной педагогики является проблема использования игр в целях формирования уважительного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста, а также формирования его положительных качеств в социализации как члена общества.

#### Список литературы

1. Зотова, И. В. Особенности развития социально-коммуникативной компетентности у дошкольников / И. В. Зотова, О. Г. Фирюлина // Проблемы современной науки и образования. – 2017. – № 18 (100). – С. 77–81.
2. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М.: Академический проект, 2015. – 420 с.

© С. В. Николаева, Л. В. Карпушкина, 2019



УДК 37

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ, КАК ВЕДУЩИЙ ФАКТОР В ПОДГОТОВКИ БАДМИНТОНИСТОВ

**КИМ ТАТЬЯНА КОНСТАНТИНОВНА**

д.п.н, доцент

**ОСИПОВА ВАРВАРА ДМИТРИЕВНА,****СИВЕЦ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ**

магистранты

Московский педагогический государственный университет

**Аннотация:** Бадминтон является лидером по скорости полёту снаряда среди игровых видов спорта. Игроку необходим высокий уровень развития скоростно-силовых качеств, чтобы иметь возможность овладеть правильной техникой, иметь тактическое преимущество в игре; избежать мышечных травм, выйти победителем из любой сложившейся ситуации, противодействовать соперникам на площадке в соревнованиях. Современный спорт характеризуется все более развивающимся профессионализмом, который охватил все спортивные игры, в том числе и бадминтон. Высокий уровень развития скоростно-силовых качеств – ведущий фактор в подготовки бадминтонистов. В результате возрастают требования к физической подготовке спортсменов.

**Ключевые слова:** скоростно-силовая подготовка, бадминтон, специальная быстрота, физические упражнения.

## PERFECTION OF HIGH-SPEED POWER QUALITIES AS A LEADING FACTOR IN PREPARING BADMINTONISTS

**Kim Tatyana Konstantinovna,  
Osipova Varvara Dmitrievna,  
Sivez Ivan Vladimirovich**

**Abstract:** Badminton is the leader in speed of flight of the projectile among team sports. The player needs a high level of speed-power development in order to be able to master the right technique, to have a tactical advantage in the game; avoid muscle injuries, emerge victorious from any situation, resist rivals on the court in competitions. Modern sport is characterized by ever more developing professionalism, which has covered all sports games, including badminton. The high level of development of speed-strength qualities is a leading factor in the training of badminton players. As a result, the requirements for physical training of athletes increase.

**Keywords:** speed-strength training, badminton, special speed, exercise.

**Введение.** Бадминтон является одним из самых распространенных видов спорта, применяемый для физической подготовки. Занятия бадминтоном дают возможность всестороннего развития организма человека, воздействуя на приобретение широкого круга двигательных навыков, волевых качеств.

Нынешний спорт характеризуется с каждым днем все более формирующимся профессионализмом, которым охвачены все спортивные игры, включая бадминтон. В последние годы значитель-

но увеличилось количество бадминтона, в результате возросли требования к физической подготовке спортсменов.

Бадминтон является игрой, где мышечная работа включает в себя скоростно-силовой характер. Осуществление всех технических и тактических элементов требует четкости и целенаправленности движений. Двигательные действия бадминтонистов заключаются в наборе молниеносных ускорений, прыжков, в огромном числе взрывных ударных движений при длительной, быстрой и непрерывной реакции на меняющуюся ситуацию, что предъявляет высокие требования к физической подготовленности бадминтонистов.

Скоростно-силовые способности можно охарактеризовать напряжением мышц, проявляющимся с необходимой, зачастую максимальной мощностью в упражнениях, которые осуществляются с колоссальной скоростью, но не достигающей, зачастую, предельной величины. Они выражаются в двигательных действиях, в которых вместе с колоссальной мышечной энергией и скорости движения (например, отталкивание в прыжках в длину и высоту выполнения финального усилия в метании спортивного инвентаря и т. д.).

Бадминтон относится к ациклическим сложно-координационным видам спорта. У него есть следующие моменты: быстрота движений, Быстрота исполнения техники, максимальное снижение подготовительных действий, быстрота мышления, увеличение количества рискованных атак.

В последние годы во всех без исключения видах спорта проводится курс на улучшение скоростных характеристик тренировочных и соревновательных действий. Повышение квалификации связано с быстрым приемом, обработкой информации и принятием решений, повышением скорости передвижения, выполнением технических элементов.

К видам спорта, безусловно, предъявляющим значительные требования к скоростным качествам спортсмена, можно отнести бадминтон. На данный момент по скорости полета волана бадминтон относится к одной из самых быстрых спортивных игр.

Бадминтонист-любитель, улучшая свою технику, обязан понимать, что к одному из важных качеств относится скорость. Скорость относится к способности выполнять движения в минимальный период времени для этого условия. В спортивной практике можно выделить общую и специальную скорость.

**Объект исследования:** учебно-тренировочный процесс бадминтонистов-любителей.

**Предмет исследования:** технология совершенствования скоростно-силовой подготовки бадминтонистов-любителей.

**Цель исследования:** проанализировать технологии скоростно-силовой подготовки бадминтонистов-любителей.

**Результаты и их обсуждение.**

Для развития скоростно-силовых способностей бадминтонистов используют физические упражнения для преодоления веса собственного тела (например, прыжки) и с внешними весами (к примеру, весовая ракетка).

К более популярным способам формирования скоростно-силовых способностей можно отнести способы повторного упражнения и круговой тренировки.

Средства развития скоростно-силовых способностей, являются различные динамические и статические упражнения и их комбинации.

Развитие скоростно-силовых способностей способствует упражнениям в сложных условиях. Развивать скоростно-силовые способности можно 2-4 раза в неделю на отдельных тренировочных занятиях или в пределах их отдельных частей.

Физические упражнения как основное средство повышения скоростных и силовых способностей должны отвечать следующим требованиям:

- быть простым в технике и доступным для всех игроков в бадминтон;
- большинство скелетных мышц должны быть активными при выполнении этих упражнений;
- их реализация должна вызывать активность функциональных систем, имитирующих проявление выносливости;

- должны выполнять упражнения в течение длительного периода времени (от нескольких минут до нескольких часов).

Эти требования лучше всего будут соответствовать циклическим упражнениям.

При выполнении различных упражнений с весами всегда нужно о как минимум два требования:

- перед силовой нагрузкой разогреть, особенно мышцы спины и живота;
- после силовой тренировки, особенно с отягощением, необходимо выполнять упражнения на расслабление, виса на перекладине, гимнастической стенке и т. д.

В упражнениях на развитие силовой выносливости средствами бадминтонной техники главную роль играют специальные и комплексные упражнения. Интенсивность и продолжительность нагрузок определяется индивидуально таким образом, чтобы можно было контролировать начало наступления утомления по начинающемуся искажению бадминтонной техники движений.

Можно применять некоторые упражнения для развития силовых способностей в бадминтоне:

- 1) Отжимания, отжимания хлопком, отжимания с отталкиванием от пола руками.
- 2) Упражнения на пресс, упражнения на пресс с отягощениями (с гантелями, с медболом).
- 3) Упражнения с гантелями: Подъем гантелей, лечебные мячи, сгибание рук гантелями.
- 4) Прыжки с гирями (с гантелями)..
- 5) Прыжки в глубину на горку матов или ковриков с последующим выпрыгиванием вверх, с доставанием подвешенного предмета.
- 6) Упражнения на тренажерах.
- 7) Броски медболов различной массы различными способами (из-за головы, от груди, снизу, правой и левой рукой снизу, от плеча и т. д.).
- 8) Приседания на одной ноге с опорой руки на перекладину гимнастической стенки, без опоры.
- 9) Стойка в упоре лежа с удерживанием веса собственного тела (статическое напряжение) в течение 1-3.

**Заключение.** Вопросы о средствах и методах развития скоростно-силовых качеств, а также путях их интеграции в тренировочный процесс по-прежнему актуальны, идет непрерывный поиск наиболее эффективных подходов для достижения максимального роста и поддержания уровня развития, наиболее важных для конкретного вида спорта скоростно-силовых качеств.

## Список литературы

1. Воспитание силы и быстроты: Учебно-методическое пособие / под ред. Л.А. Аренд. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 177 с.
2. Годик М.А. Комплексный контроль в спортивных играх. – М.: Советский спорт, 2013. – 336 с.
3. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 264 с.
4. Ежова А.В. Бадминтон: Учебное пособие. – Воронеж: Научная книга, 2012. – 56 с.
5. Казанцева Н.В., Глазова Е.В. Методика обучения бадминтону. – Иркутск, 2016. – 104 с.
6. Коваленко Т.Г. Методика совершенствования игры в бадминтон: Учебное пособие. – Волгоград: Изд-во Волгоградского гос. ун-та, 2012. – 69 с.
7. Смирнов Ю.Н. Бадминтон: Учебник - М.: Советский спорт, 2013. – 248 с.

УДК 796.332.6

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ВОЛГГМУ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ МИНИ-ФУТБОЛОМ

**АНУЧИН ДЕНИС СЕРГЕЕВИЧ**

преподаватель кафедры физической культуры и здоровья

**ТАРБЕЕВ НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ**старший преподаватель кафедры физической культуры и здоровья  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»

**Аннотация:** В статье рассмотрены особенности развития скоростно-силовых качеств у студентов ВолгГМУ, занимающихся мини-футболом. Выявлены тенденции к росту физических показателей как стандартных нормативных двигательных тестов, так и специализированных.

**Ключевые слова:** Мини-футбол, физическое развитие, скорость, сила.

PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF HIGH-SPEED POWER QUALITIES OF STUDENTS OF VOLGGMU  
MINING FOOTBALL

Anuchin Denis Sergeevich,  
Tarbeev Nikolaj Nikolaevich

**Abstract:** The article discusses the features of the development of speed-power qualities of VolgGMU students involved in mini-football. The tendencies to the growth of physical indicators of both standard normative motor tests and specialized ones are revealed.

**Keywords:** Futsal, physical development, speed, strength.

**Актуальность.** Всем известно, что исход матча во многом связан с силой и точностью ударов по мячу. Проблема рационального построения скоростно-силовых тренировок, которые будут обеспечивать эффективность ударных действий, является актуальной для мини-футбола.

Совершенствование системы тренировок для спортсменов невозможно без поиска новых подходов и методик к организации тренировочного процесса, а также использование современных достижений спортивной науки в практической работе тренеров.

**Цель исследования.** Определить влияние факторов скоростно-силовой подготовки на показатели технического мастерства студентов ВолгГМУ (экспериментальная группа) и ВолГУ (контрольная группа), занимающихся мини-футболом.

**Материалы и методы.** В исследовании приняли участие 32 студента ВолгГМУ и 35 студентов ВолГУ, занимающихся в секции по мини-футболу. Для оценки динамики показателей, характеризующих быстроту и точность выполнения технических приемов, рассчитывались средние данные и размах показателей для групп футболистов.

Модель скоростно-силовой тренировки футболистов включает в себя три месячных мезоцикла (общеподготовительный, специально-подготовительный и специальной готовности), каждый из которых состоит из одного подводящего, двух развивающих и восстановительного микроциклов.

Нагрузка в мезоциклах распределяется следующим образом: на развитие скоростно-силовых ка-

честв соответственно 50%, 61% и 50%, на совершенствование технического мастерства 25%, 29% и 39%, на развитие выносливости 14% в первом мезоцикле, в остальных не применяется, на активный отдых и тестирование 11%, 10% и 11% соответственно.

Мезоциклы были проведены во время тренировочного процесса при подготовке к межвузовским соревнованиям по мини-футболу.

**Результаты исследования.** Реализация модели скоростно-силовой подготовки футболистов экспериментальной группы сопровождалась следующими изменениями: повысился уровень скоростно-силовых качеств на 30%: прыжок в длину с места (см) - с 189,8+12,7 до 240,2 +3,06 , прыжок в высоту с места (см) – с 45,9+3,9 до 53,4+1,43; локальной выносливости мышц ног на 77% - челночный бег на 30м - с 7,2+0,18 до 5,8 ±0,19, бег на 3 км (мин) - с 11,35±0,05 до 10,50±0,05, бег на 100м (сек) – с 13,35±0,5 до 13,00±0,5; технического мастерства, связанного с ударами на дальность и точность на 40%: дальность с 21,64 ±1,83 до 29,39+1,64, точность с 88,6 +5,7 до 128,4+0,7;увеличение силы удара по мячу на 76%. С контрольной группой различия достоверны (p < 0,01). Все данные представлены в таблицах.

Таблица 1

Уровень скоростно-силовых качеств

№	Показатель	До занятий	После занятий
1	прыжок в длину с места (см)	189,8+12,7	240,2 +3,06
2	прыжок в высоту с места (см)	45,9+3,9	53,4+1,43
3	челночный бег на 30м (сек)	7,2+0,18	5,8 ±0,19
4	бег на 3 км (мин)	11,35±0,05	10,50±0,05
5	бег на 100м (сек)	13,35±0,5	13,00±0,5

Таблица 2

Уровень технического мастерства связанного с ударами на дальность и точность

№	Показатель	До занятий	После занятий
1	Дальность	21,64 ±1,83	29,39+1,64
2	Точность	88,6 +5,7	128,4+0,7

В результате мы наблюдали улучшение состояния футболистов во время соревнований, а именно:

- меньшее количество замен на поле во время игры за счет увеличения выносливости (экспериментальная группа - 3 замены за время соревнований, контрольная группа – 6 замен за время соревнований);

- увеличилось количество успешных ударов по воротам с середины поля (экспериментальная группа – из 73 ударов 57 успешных, контрольная группа – из 58 ударов 27 успешных за все время соревнований) за счет повышения технического мастерства;

- увеличилась точность ударов по воротам (экспериментальная группа – 85%, контрольная группа – 67%), что также говорит об улучшении технического мастерства.

**Вывод.** На основании приведённых данных можно сделать заключение о том, что предложенная педагогическая модель по сравнению с общепринятой методикой:

- Развивает скоростно-силовые качества на 30% эффективнее;
- Увеличивает локальную выносливость мышц ног на 77%;
- Создает на 40% лучшие условия для совершенствования технических приёмов связанных с дальностью и точностью полёта мяча;
- Увеличивает на 76% силу удара по мячу.

## Список литературы

1. Чирва, Б.Г. Футбол. Первенство Европы 2008 года: удары по воротам: метод. разработки для тренеров. Выпуск 31 /Б.Г. Чирва. – М.: РГУФК, 2009. – 56 с.
2. Анучин Д. С., Тарбеев Н. Н., Левикин А. Е. Техническая и тактическая подготовка футболистов подросткового, младшего школьного возраста в соревновательном и тренировочном периоде //ББК 75.1 лО А 437. – С. 29.
3. Анучин Д. С., Мандриков В. Б. Сравнительный анализ соревновательной и тренировочной деятельности юных футболистов //Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины. – 2015. – С. 467-468.



УДК 796.332.6

# ОЦЕНКА НЕРВНО-МЫШЕЧНОГО АППАРАТА У СТУДЕНТОВ ВОЛГГМУ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ МИНИ-ФУТБОЛОМ

**ТАРБЕЕВ НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ**

старший преподаватель кафедры физической культуры и здоровья

**АНУЧИН ДЕНИС СЕРГЕЕВИЧ**преподаватель кафедры физической культуры и здоровья  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»

**Аннотация:** В статье рассмотрена оценка нервно-мышечного аппарата у студентов ВолгГМУ, занимающихся мини-футболом. По результатам нашего исследования сделан вывод, что функциональное состояние нервно-мышечного аппарата нижних конечностей оказывает достаточно существенное воздействие на параметры соревновательной деятельности футболистов.

**Ключевые слова:** Мини-футбол, нервно-мышечный аппарат, физическое развитие, соревновательная деятельность.

## ASSESSMENT OF NERVOUS-MUSCULAR APPARATUS OF STUDENTS OF VOLGGMU, PLAYING MINI-FOOTBALL

**Tarbeev Nikolaj Nikolaevich,  
Anuchin Denis Sergeevich**

**Abstract:** The article considers the assessment of the neuromuscular apparatus of the students of VolgGMU involved in mini-football. According to our results, it was concluded that the functional state of the lower limb neuromuscular apparatus has a rather significant effect on the parameters of competitive activity of football players.

**Keywords:** Mini-football, neuromuscular apparatus, physical development, competitive activity.

**Актуальность.** Повышение эффективности нервно-мышечного аппарата спортсменов является одной из актуальных проблем, которая весьма остро стоит в современном мини-футболе, характеризующемся повышением требований ко всем системам организма. Это обуславливает поиск новых средств и методов совершенствования адаптационных механизмов и повышение эффективности учебно-тренировочного процесса. Отличительной особенностью в спортивных играх, и в мини-футболе в частности, является наличие широкого комплекса сложных двигательных действий, требующих высокого уровня развития нервно-мышечного аппарата спортсменов, необходимого для проявления взрывных усилий и определенной приспособительной вариативности к изменяющимся условиям соревновательной борьбы.

**Цели исследования.** Определить особенности структуры устойчивого состояния нервно-мышечного аппарата у студентов, занимающихся в секции по мини-футболу. Выявить характер зависимостей показателей соревновательной деятельности студентов от динамики функционального состояния нервно-мышечного аппарата.

**Материалы и методы.** В исследовании приняли участие 52 студента ВолгГМУ, занимающихся в

секции по мини-футболу. Функциональное состояние мышц нижних конечностей проводились с помощью портативного миотонометра фирмы «Сирмаи», предоставленного ФК «Ротор».

**Полученные результаты.** При определении функционального состояния мышц нижних конечностей у студентов определялись следующие показатели:

1. Твердость мышц в покое.
2. Твердость мышц при максимальном произвольном напряжении.
3. Твердость мышц при максимальном произвольном расслаблении.

Анализ динамики этапных показателей функционального состояния данной системы у одних и тех же футболистов в течении двух лет позволил установить, что диапазон колебаний как среднекомандных, так и межиндивидуальных показателей в течении этих годовых циклов достаточно велик.

Таблица 1

**Анализ динамики этапных показателей функционального состояния мышц нижних конечностей**

Показатель Дата	Разность величин ( напряжение – расслабление )					
	Передняя поверхность бедра		Задняя поверхность бедра		Икроножная мышца	
	командные	индивидуальные	командные	Индивидуальные	командные	Индивидуальные
10.04	23	4-40	14	5-30	14	2-32
11.04	26	8-63	22	4-50	33	4-54
12.04	16	6-38	12	4-26	17	2-34
10.05	25	9-38	16	4-42	20	10-40
11.05	26	12-58	12	3-26	15	4-29
12.05	27	10-41	15	4-30	25	5-43
13.05	16	3-27	9	3-26	12	2-20
14.05	14	6-21	10	1-26	15	5-26
18.05	18	3-33	11	1-23	16	6-25

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что вариативность величин от этапа к этапу в течение годовых циклов тренировок велика. На этом основании можно рекомендовать их для дальнейшего использования в качестве критериев оценки функционального состояния нервно-мышечного аппарата футболистов при этапном комплексном контроле. Но нужно иметь в виду, что для реального управления процессом подготовки футболистов нужно выяснить характер влияния этих показателей состояния на основные параметры соревновательной деятельности, узнав до этого картину взаимоотношений между характеристиками функционального состояния нервно-мышечного аппарата.

Проведя анализ полученных результатов, мы установили, что показатели функционального состояния нервно-мышечного аппарата имеют одинаковую внутригрупповую структуру корреляционных зависимостей. Этот факт позволяет применять для оценки этапного состояния данной системы всего одну из мышечных групп футболистов. Лучше всего применять показания икроножной мышцы, показав

тели состояния которой имеют наибольшее количество значимых корреляционных связей ( 21 коэффициент корреляции) с параметрами состояния других мышечных групп.

Также, из данных таблицы видно, что устойчивое состояние мышц нижних конечностей футболистов обусловлено не только способностью к произвольному расслаблению, но и силовыми характеристиками. С другой стороны, преимущественное совершенствование одного из компонентов функционального состояния мышц отрицательно сказывается у футболистов на уровне другого параметра, что необходимо учитывать при построении процесса тренировки.

С целью определения структурных особенностей соревновательной деятельности команд высокой квалификации были рассмотрены количественные и качественные показатели технико-тактических действий (ТТД) футболистов во время проведения соревновательных матчей.

Анализ показал, что основными действиями с мячом у футболистов являются короткие и средние передачи мяча в различных направлениях, передачи "на ход", ведение, отбор и перехваты, которые в сумме составляют 75,9% всех действий команды за матч. Главным средством ведения игры являются передачи мяча, составляющие 48,5% всех действий команды за матч.

Дальнейшее исследование показало, что показатели функционального состояния нервно-мышечного аппарата имеют корреляционную связь с 73,4 % характеристик соревновательной деятельности футболистов. Причем, улучшение функционального состояния мышц ног, как правило, положительно воздействует на параметры соревновательной деятельности ( 70,5 % случаев ).

Положительное влияние улучшающегося функционального состояния мышц нижних конечностей, практически, одинаково часто проявляется и при атакующих действиях (66,5 %), и при оборонительных (70,8 %).

**Вывод.** Подводя итог, можно сказать, что функциональное состояние мышц нижних конечностей квалифицированных футболистов обладает компенсаторными механизмами, позволяющими поддерживать соревновательную деятельность на необходимом уровне. Подтверждением этого может служить структура показателей функционального состояния мышц, позволяющая повышать объем коротких и средних передач мяча назад и поперек поля, передач мяча " на ход " . отборов мяча, а также количество ведения единоборств за мяч вниз.

Итак, по результатам нашего исследования можно сделать вывод, что функциональное состояние нервно-мышечного аппарата нижних конечностей оказывает достаточно существенное воздействие на параметры соревновательной деятельности футболистов.

### Список литературы

1. Слуцкий Л.В. Управление физической подготовкой футболистов на основе контроля соревновательной двигательной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009. – 22 с.
2. Гнидина А. В., Тарбеев Н. Н. СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПОРТСМЕНОВ ВОЛГГМУ И МОДЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВЕДУЩИХ ИГРОКОВ В МИНИ-ФУТБОЛЕ //Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины. – 2017. – С. 671-672.
3. Анучин Д. С., Тарбеев Н. Н., Левикин А. Е. РАЗНОУРОВНЕННОСТЬ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ НА СОРЕВНОВАНИЯХ И ТРЕНИРОВКАХ У ФУТБОЛИСТОВ В ПОДРОСТКОВОМ ПЕРИОДЕ //PHYSICAL CULTURE, HEALTH AND EDUCATION. – 2015. – С. 20.

УДК 376

# ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**СВИРИДЕНКО ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА**

к.ф.н., доцент

**ЕРМАКОВА АНАСТАСИЯ КОНСТАНТИНОВНА**

студентка 4-го курса группы С(Д)О-1-15

кафедра психологии и педагогического образования

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Г. Симферополь

**Аннотация:** в настоящее время увеличивается все большее количество детей с расстройством аутистического спектра. Встает вопрос о правильной и эффективной коррекционной работе, об обучении и воспитании детей данной категории. Как известно, одним из главных препятствий на пути к полноценному общению и социализации, является нарушение коммуникативной сферы у детей с расстройством аутистического спектра. Грамотная диагностика поможет выявить, на каком уровне коммуникативного развития находится ребенок и в дальнейшем выработать цели и задачи для коррекционной работы.

**Ключевые слова:** диагностика, дети с расстройством аутистического спектра, коммуникация, речь, нарушения, метод.

## DIAGNOSIS OF COMMUNICATION SKILLS OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

**Ermakova Anastasia Konstantinovna**

**Abstract:** currently, an increasing number of children with autism spectrum disorder. There is a question of the correct and effective correctional work, about training and education of children of this category. As you know, one of the main obstacles to full communication and socialization is the violation of the communicative sphere in children with autism spectrum disorder. Competent diagnosis will help to identify at what level of communicative development is the child and further develop goals and objectives for corrective work.

**Key words:** diagnostics, children with autism spectrum disorder, communication, speech, disorders, method.

В данном разделе будут приведены три методики или способы диагностики речевого развития детей с расстройством аутистического спектра.

Работа по формированию речевых навыков начинается с оценки уровня актуального развития речи ребенка. Морозова С.С. отмечала, что «более пристального внимания заслуживает обследование понимания речи, а также ее коммуникативного использования» [4, с. 39].

Обследование понимания речи (импрессивная речь).

В первую очередь, понимание ребенком речи обследуется в спонтанной ситуации. Изучают, понимает ли ребенок высказывания, содержащие положительный эмоциональный оттенок. В процессе наблюдения или в беседе с родителями выясняют, что ребенок любит, что является для него особенно значимым. Затем в отсутствие значимого объекта или действия в поле зрения ребенка произносят высказывание, содержащее значимое слово (например: «Хочешь конфету», «Пойдем на горку» или «Давай

споем песню?» и т.п.). Если поведение ребенка изменится видимым образом, то можно предположить, что он хотя бы частично понял высказывание. Главное придерживаться двух основных принципов:

- предлагаемые объекты должны быть в доступе;
- пробы на понимание таких слов должны производиться несколько раз в течение обследования — не менее 3—5 (не подряд) — для получения достоверного результата.

Затем проверяют, выполняет ли ребенок словесные инструкции: в контексте происходящего и вне контекста происходящего. В первом случае ребенка просят сделать что-либо в русле того, чем он занят. Во втором случае ребенку дают инструкции, отвлеченные от его деятельности. Для чистоты обследования следует избегать помощи (например, жестов).

Если у ребенка есть собственная речь, то она обследуется одновременно с пониманием. Обследование собственной речи (экспрессивная речь) [3, с. 5].

Наблюдая за спонтанным поведением ребенка необходимо уделять внимание различным вокализациям и звукам внегортанного происхождения, а также обратить внимание на наличие спонтанного подражания различным звукам, словам и высказываниям, также важно фиксировать эхоталии, непосредственные и отставленные. При наблюдении смотрят, как ребенок выражает свои требования или отказ от чего-либо, делает это под средством речи, движений или под средством аффективных реакций. Отмечаются, имеется ли у ребенка собственные спонтанные высказывания, имеют ли они направленности на кого-то или на что-то. По возможности, изучают способность к вербальному подражанию, сформированность таких навыков как называние предметов, действий и т.д. Дальнейшее обследование проходит по стандартной схеме логопедического обследования. Для того, чтобы обследование было полезным для построения программ по развитию речи, оно должно быть максимально точным и объективным. Поэтому целесообразно соблюдать следующие организационные условия: наличие нескольких квалифицированных наблюдателей; фиксация наблюдаемого (письменно или на видеокамеру); структурирование полученной информации (обобщающий протокол).

Лори Фрост выделил 9 важнейших навыков общения, которыми ребенок должен обладать для успешного усвоения дальнейших речевых навыков. При диагностике коммуникационной сферы на их наличие следует обращать внимание, если данные навыки отсутствуют у ребенка, то их необходимо формировать в первую очередь [5, с. 31].

1. Просьба о желаемом предмете (о поощрении).
2. Просьба о помощи.
3. Просьба о перерыве.
4. Ответ «нет» на вопрос «Ты хочешь ...?».
5. Ответ «да» на вопрос «Ты хочешь ...?».
6. Реакция на просьбу «подожди».
7. Реакция на сообщение о смене деятельности.
8. Выполнение инструкции.
9. Следование расписанию.

Просьба о желаемом предмете (поощрении)

Это, один из главных навыков общения, благодаря ему мы можем получить доступ к желаемым предметам или действиям, необходимым в повседневной жизни, или дающим возможность получить удовольствие от разных занятий и общении с другими людьми.

Просьба о помощи.

Каждый день мы можем столкнуться с ситуацией, с которой самим нам не справиться, и необходимо уметь обращаться за помощью к другим людям. Ребенок намного чаще попадает в такие ситуации, например, он не имеет возможности дотянуться до верхней полки, открыть банку с вареньем или тяжелую дверь. Каждый ребенок должен уметь адекватно заявить о своей проблеме и попросить о помощи.

Просьба о перерыве.

Часто мы можем наблюдать нежелательное поведение учащихся во время урока, но это не всегда означает невоспитанность или полное отсутствие желания работать. Исходя из особенностей высшей нервной деятельности детей с особыми возможностями здоровья, у них чаще может возникать переутом-

ление. В таких случаях ученики должны уметь просить о перерыве, для восстановления энергии [2, с.28].

Отказ.

Способность отказываться от предложений других людей позволяет нам вступать во взаимодействие, в ходе которого наш партнер по общению четко определяет, чего нам хочется.

Согласие.

Ребенок должен уметь отвечать «да», на желаемый предложенный предмет. Не всегда будут такие ситуации, когда любимое лакомство лежит в открытом доступе для ребенка, когда у него есть возможность подойти и взять то, что он хочет. Если на данный момент перед ребенком нет желаемого предмета, то ребенку задается вопрос «Хочешь печенье?» и он должен четко сказать «Да, именно это я хочу» [1, с.41].

Реакция на просьбу «Подожди».

Данный навык довольно сложен для понимания ребенком. Необходимо чтоб ребенок понял, что ему не отказывают в доступе к этому предмету и через определенное время он его получит.

Реакция на функциональные инструкции.

В повседневной жизни невыполнение инструкций может нести за собой непоправимые последствия. Опасность представляет собой проезжая часть, людное место, горячие предметы и так далее. На занятиях последствия выполнения инструкций должны быть естественными, то есть непосредственно и закономерно вытекающими из этого действия.

Реакция на сообщение о смене деятельности.

Для детей с расстройством аутистического спектра часто возникает серьезная проблема со сменной деятельностью, но в повседневной жизни и во время занятий ее невозможно избежать. Для облегчения протекания данного навыка, детям необходимо предлагать поощряющие стимулы. Например, из класса, где ребенок играет в кубики, нужно пойти на занятие в спортивный зал, педагог не проговаривает это, а показывает ему мяч или картинку с изображением мяча, так можно избежать нежелательного поведения и ребенку будет легче переключиться на другой вид занятий.

Следование расписанию.

Детей необходимо научить пользоваться системами, содержащие информацию о последовательности происходящих событий, детям с расстройством аутистического спектра важно знать, что от них ожидают, и какие события сегодня произойдут. Расписание может быть составлено письменно от руки или же содержать в себе иллюстрации и предметы.

### Список литературы

1. Гилева, А. Г. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О. Н. Тверская, М. А. Щепелина; выпуск. ред. А. Г. Гилева; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. — Пермь. 2018. — 160 с.
2. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация: учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. — Минск: БГПУ, 2015. — 148 с.
3. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: начальные проявления/ К. С. Лебединская, О. С. Никольская. - М.: Просвещение, 1991. - 96 с.
4. Полякова М.А. Как правильно учить ребенка говорить/М.А. Полякова.-М.:Капитал Трейд Компания,2010.-172с.
5. Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов/ Лори Фрост и Энди Бонди.-М.:Теревинф,2011.-416с.



УДК 37

# ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ НАЧИНАЮЩИХ СПОРТИВНЫХ ТРЕНЕРОВ

ПЕТРИНА ЗОЯ ИВАНОВНА

доцент

ЛАЗУТКИНА АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНА

магистрант

Московский государственный педагогический университет

**Аннотация:** в статье рассматриваются возникающие на начальном этапе профессиональной деятельности спортивных тренеров затруднения, а также личностные особенности молодых специалистов, обуславливающие необходимость преодоления психологических и педагогических барьеров. Проводится анализ и интерпретация данных об общих социально-научных и частных психолого-педагогических аспектах преодоления выявленных трудностей.

**Ключевые слова:** взаимодействие тренера и спортсмена, профессиональные умения, направленность личности тренера, коммуникативная компетентность, психологические и педагогические аспекты профессиональной деятельности.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF OVERCOMING OF PROFESSIONAL DIFFICULTIES OF NOVICE SPORTS COACHES

Petrina Zoya Ivanovna,  
Lazutkina Aleksandra Andreevna

**Abstract:** the article deals with the difficulties arising at the initial stage of professional activity of sports coaches, as well as the personal characteristics of young professionals, causing the need to overcome psychological and pedagogical barriers. The analysis and interpretation of data on General socio-scientific and private psychological and pedagogical aspects of overcoming the identified difficulties.

**Key words:** interaction between coach and athlete, professional skills, orientation of the coach, communicative competence, psychological and pedagogical aspects of professional activity.

Особенности профессионального и личностного становления спортивного тренера как специалиста определяют его компетентность в своем профиле, направлении, а также само формирование эффективной профессиональной деятельности. Завершение обучения молодыми специалистами должно означать полное овладение ключевыми компетенциями выбранного направления профессиональной подготовки, однако практика ведения начинающими тренерами образовательного процесса не всегда оправдывает должные ожидания. Данная статья призвана раскрыть практические аспекты преодоления трудностей начала профессиональной деятельности спортивных тренеров.

Теоретические и организационно-методические основы совершенствования профессиональной

подготовки специалистов по физической культуре и спорту в рамках реализации компетентного подхода к образовательному процессу стали предметом ряда научных исследований [3]. В работах Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Дж. Равена и других данный подход рассматривается и утверждается в качестве оптимального для модернизированного видения современного образовательного процесса, цель которого — разработка и применение отдельных психолого-педагогических техник в комплексе. В частности, были исследованы профессионально значимые качества личности будущих и начинающих тренеров-преподавателей вуза [2], педагогические условия формирования и развития эффективных способов взаимодействия со спортсменами (спортивная аэробика, вольная борьба), а также начинающих преподавателей физической культуры в учреждениях дошкольного и школьного образования [4].

Анализ и обобщение литературы по теме свидетельствует о том, что наиболее частые затруднения в начале профессиональной деятельности возникают у молодых тренеров на двух уровнях — социально-практическом и научно-методическом. К первому относятся противоречия между педагогической практикой и запросами общества, несоответствие уровня сформированности дидактических качеств начинающего специалиста; ко второму можно причислить недостаточную разработанность психолого-педагогических условий работы, расхождения формулировок постоянно обновляемых стандартов с применяемыми на практике способами эффективного взаимодействия со спортсменами.

Необходимость решения перечисленных противоречий определяет социальную, научную и практическую значимость выявления психолого-педагогических способов преодоления затруднений в профессиональной деятельности начинающими специалистами.

Целью исследования выступило определение особенностей психолого-педагогического взаимодействия начинающих тренеров со спортсменами, исследовались следующие характеристики: 1) направленность личности; 2) коммуникативная компетентность; 3) профессиональные умения. Для исследования первой применялась методика С.Л. Братченко «Оценка профессиональной направленности личности учителя» [5], для определения уровня коммуникативной компетентности — методика Е.Н. Рогова «Диагностика социально-коммуникативной компетентности» [5], для выявления степени овладения профессией — вторая редакция методики экспертной оценки умений будущих учителей физической культуры авторства С.А. Цыценко [6]. Данные прохождения методик для интерпретации были переведены в стэны. Общий объем выборки — 41 человек, репрезентативность выборки обеспечивалась различием полового состава (18 женщин и 23 мужчины).

Успешность подготовки спортсменов к соревнованиям зависит от личностной направленности как самого участника, так и его тренера. Тип направленности (гуманистический, демонстративный, манипулятивный) выражается в общении сторон и формирует стиль отношений [1]. Полученные в результате исследования показатели направленности личности тренеров не превысили среднего значения в 5 стэнов; исключение составил параметр интеллигентной направленности, набравший лишь 3,6 стэна, однако продемонстрировавший высокую вариативность показателя (23%). Средний уровень коммуникативной направленности (5,1 стэна) определил достоверность связи с организаторским ( $r=0,59$  при  $p<0,01$ ) и предметным ( $r=0,38$  при  $p<0,01$ ) компонентами. Других значимых межкомпонентных взаимосвязей выявлено не было.

Коммуникативная компетентность наиболее ярко проявилась в схожих показателях уступчивости (5,57 стэна) и алгоритмичности (5,56 стэна). 99%-ной достоверности достигла лишь одна значимая взаимосвязь — алгоритмичности со стремлением к самоутверждению ( $r=-0,46$  при  $p<0,01$ ). Объяснить такой результат можно стремлением начинающего тренера к самоутверждению, выражающимся в высокой вариативности общения.

Из всего комплекса профессиональных умений тренеров наиболее выраженными оказались: вариативность применения техник упражнений, предотвращение конфликтов, самоорганизация. Слабо выражены либо не выражены совсем умения использования педагогических приемов, установления контакта. Уровня достоверности достигла лишь одна взаимосвязь — между вариативностью применения техник упражнений и самоконтролем ( $r=0,45$  при  $p<0,01$ ).

Дальнейшим этапом стало выявление межблоковых связей между направленностью личности, коммуникативной компетентностью и профессиональными умениями, в результате которого были выде-

лены два блока взаимосвязанных показателей: 1) уступчивость — самоорганизация — коммуникативная направленность — алгоритмичность — толерантность; 2) самоутверждение — вариативность применения техник выполнения упражнений. Полученное количество взаимосвязей не обладает достаточным уровнем достоверности, поэтому для вывода каких-либо интегральных психолого-педагогических аспектов требуется получение большего количества более тесно взаимосвязанных показателей. В целом, результаты исследования говорят о наличии как внутренних, непосредственных факторах, составляющих компетентность тренера, так и опосредованных условий ее формирования и оптимизации.

Кроме того, проведенное исследование показало, что, несмотря на считающееся наиболее продуктивным функциональное взаимодействие тренера и спортсмена, выявленные направленности личности обладают своим коррекционным потенциалом, возможностями для формирования педагогически ценного взаимодействия, такого, как эффективная регуляция отношений в команде, умение слушать собеседника, трансляция одинаково понятных обеим сторонами требований к подготовке.

Таким образом, факторы развития и проявления специфических психолого-педагогических условий преодоления барьеров во взаимодействии тренеров и спортсменов тесно связаны с личностной направленностью наставника, его коммуникативной компетентностью и полноценным освоением профессиональных умений. основополагающим педагогическим условием успешного преодоления начальных затруднений и набору опыта в освоении профессии выступает последовательное повышение проблемности тренерской деятельности. Важным психологическим аспектом этого процесса является преодоление внутренних и внешних противоречий, заключающихся в разобщенности представлений и требований к специалисту. Затруднения в осуществлении профессиональной деятельности способны существенно ограничить возможный и творческий потенциал тренера, реализация психолого-педагогических задач которым должна стать основным условием всестороннего развития личности спортсмена, так как качество взаимодействия тренера и спортсмена закладывает основу успешного воспитательно-образовательного процесса.

### Список литературы

1. Власова Е.В. Внутренние факторы формирования направленности педагогического общения тренеров // Ученые записки университета Лесгафта. 2015. №4 (122).
2. Григорьев, Е.Н. Формирование профессионально значимых качеств личности будущих тренеров-преподавателей в компетентностно-ориентированном образовательном процессе вуза: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.Н. Григорьев. - Уфа, 2010. - 24 с.
3. Иванов М.Б. Педагогические условия формирования дидактической компетентности у будущих тренеров по хоккею // ОНВ. 2012. №5 (112).
4. Нужина, А.И. Развитие профессиональной компетентности тренера-преподавателя в муниципальном образовательном учреждении: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / А.И. Нужина. - Магнитогорск, 2005. - 23 с.
5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие / Е.И. Рогов. - М.: Владос. 1996. - 529 с.
6. Цыценко, С.А. Методика исследования профессиональных умений у будущих учителей физической культуры / С.А. Цыценко // Физическая культура и здоровье студентов вузов: материалы III Международной научно-практической конференции, 25 декабря 2006 года. - СПб, 2006. - С. 86-90.

УДК 37

# ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

**КАТКОВА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА**

к.н.п., доцент кафедры спортивных дисциплин и методики преподавания

**ТОМИЛИНА ДИАНА МУРАДОВНА**

магистрант

Московский педагогический государственный университет

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены результаты исследования особенностей личности современных школьников. Авторами оценивалась степень готовности к риску обучающихся средней школы, мотивация к успеху и готовность к действиям в экстремальных ситуациях. На основе проведенного исследования определена важность организации деятельности школьного спортивного клуба по развитию направления "Спортивный туризм".

**Ключевые слова:** современный школьник, диагностика личности, спортивный туризм, готовность к риску, мотивация к успеху, готовность к действиям в экстремальных ситуациях.

## DIAGNOSIS OF THE PERSONALITY OF THE MODERN STUDENT

**Katkova Anastasia Mikhailovna,  
Tomilina Diana Muradovna**

**Abstract:** this article describes the results of the study of personality characteristics of modern students. The authors assessed the degree of risk preparedness of secondary school students, motivation for success and readiness to act in extreme situations. On the basis of the conducted research the importance of the organization of activity of school sports club on development of the direction "Sports tourism" was defined.

**Key words:** the modern student, diagnosis of personality, sports tourism, the willingness to take risks, motivation to succeed, willingness to act in extreme situations.

**Актуальность.** В последнее десятилетие многие сферы деятельности человека претерпели значительные изменения, в том числе в корне изменилось жизненное пространство ребенка, которому приходится быстро и качественно реагировать на все возникающие перемены.

Современный школьник уверенно пользуется различными техническими средствами. Ребенок в наши дни обладает широкими возможностями для самопознания, саморазвития и самосовершенствования. Однако, постоянно увеличивающаяся школьная нагрузка, необходимость сдавать участвовавшие экзамены, большое количество дополнительных секций и кружков – все это негативно сказывается на личности ребенка.

Низкий уровень общей двигательной активности учащихся, недостаточный объем академических занятий по физической культуре и спорту ставят вопрос о создании более гибких и рациональных подходов к обучению, учитывающих индивидуальные особенности школьников. [1]

Спортивный туризм – это вид спорта, обладающий огромным потенциалом в решении воспитательных, образовательных и оздоровительных задач. Преподавание туризма в школе содействует воспитанию, социализации, развитию коммуникативных компетенций подростка, расширяет его кругозор, готовит его к активной деятельности в обществе, а также направлено на укрепление здоровья, формирование личности, ведущей здоровый образ жизни. [2]

Средствами спортивного туризма, может воспитываться трудолюбие, раскрываться личные качества, учитель может глубже понять индивидуальные особенности каждого из учеников. [3]

**Цель** нашей работы заключается в оценке и анализе личностных характеристик современных школьников. Данная цель реализуется путем решения следующих **задач**: 1) выявить особенности личности современных школьников; 2) охарактеризовать значение и важность работы со школьниками средствами спортивного туризма, как направления дополнительного образования современных школьников.

В исследовании были использованы следующие методы психологической диагностики: тест А.М. Шуберта «Готовность к риску», тест Т. Элерса «Мотивация к успеху», тест Н. Роуи и Э. Пилл «Готовность к выживанию в экстремальной ситуации».

Исследование проводилось на базе ГБОУ города Москвы "Школа "Марьино" имени маршала авиации А.Е. Голованова" №2110 среди учащихся 5-9 классов. В тестировании принимали участие 30 учащихся средней школы «Марьино» №2110. Из них 12 человек – ученики 5-6 классов, 12 человек – ученики 7-8 классов и 6 человек – ученики 9-ых классов.

**Результаты исследования и их обсуждение.**

В процессе исследования личности современных школьников были проведены тестирования. Полученные результаты были проанализированы и представлены в виде рисунков.

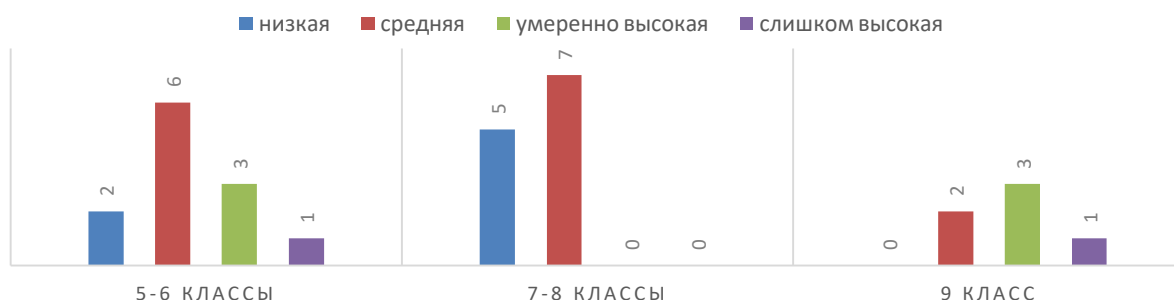


**Рис. 1. Результаты по тесту А.М. Шуберта «Готовность к риску»**

На рисунке 1 видно, что 58% респондентов из 5-6 классов и 100 % из 7-8 классов и 9 класса имеют среднее значение готовности к риску. Следует отметить, что 25% учащихся из 5-6 классов показали склонность к риску, а 17% - склонность к осторожности.

Достаточно высокий показатель средней склонности к риску говорит о том, что у детей данное качество не граничит с безрассудностью, а, наоборот, занимающиеся способны к анализу ситуации и коррекции собственного поведения, однако, дети не всегда осознают уровень опасности и отсутствие учета вероятности ее появления.

Таким образом, в средней школе необходимо проводить мероприятия по формированию у детей знания понятия «риск», развивать способность достигать желаемый результат и уверенность в себе для предотвращения возможности материальных, нравственных и др. потерь, связанных с осуществлением выбранной в условиях неопределенности альтернативы.



**Рис. 2. Результаты по тесту Т. Элерса «Мотивация к успеху»**

Рисунок 2 демонстрирует, что 50% учащихся 5-6 классов имеют средний уровень мотивации к успеху, 25% – умеренно высокий уровень мотивации к успеху, 17% – низкий, 8% – слишком высокий.

Преобладающим результатом среди опрошенных учащихся 7-8 классов является средний уровень мотивации к успеху (58%), а 42% учеников имеют низкий уровень мотивации.

Среди учащихся 9 классов 50% респондентов демонстрируют умеренно высокую мотивацию к успеху, средние показатели выявлены у 33%, а 17% - слишком высокую мотивацию к успеху.

Результаты данной диагностики позволяют нам сделать вывод о том, что с обучающимися средней школы необходимо проводить мероприятия по повышению уровня мотивации: формирование трудолюбия, настойчивости, самообладания, воли, адекватной самооценки и работу с уровнем притязаний, развития у детей целеполагания и сопровождение учащихся в деятельности по достижению поставленных задач.



**Рис. 3. Результаты по тесту Н. Роуи и Э. Пилл «Готовность к выживанию в экстремальной ситуации»**

Из рисунка 3 видно, что 58% учащихся 5-6 классов имеет рейтинг «Ваши шансы невелики», рейтинг «Не рискуйте понапрасну» у 25%, рейтинг «Поищите себе опекуна» 17% учеников.

Среди опрошенных 7-8 классов 41% имеют рейтинг «У вас неплохие шансы», рейтинг «Ваши шансы невелики» у 17%, рейтингом «Не рискуйте понапрасну» обладают 17%, рейтинг «Поищите себе опекуна» у 25% учеников.

Большинство учеников 9 класса демонстрируют рейтинг «Не рискуйте понапрасну» (66%), 17% опрошенных имеют рейтинг «У вас неплохие шансы» и 17% имеют рейтинг «Ваши шансы невелики».

Итак, большой процент учащихся средней школы не готовы к оперативному принятию решений в нестандартных ситуациях, что говорит о необходимости в формировании у навыков самоконтроля, силы воли, развитие способности к логическому подходу к решению проблем, а также к импровизации, использовать имеющиеся под рукой средства.

**Выводы.** Спортивный туризм во всех формах своей деятельности способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма.

Результаты исследования показали, что необходимо формировать у школьников умения и навыки адаптации и приспособления в экстремальных условиях, развивать умения быстро принимать решения, ставить перед собой цели и эффективно достигать их, формировать уверенность в себе и в своих действиях путем вовлечения обучающихся к занятиям по спортивному туризму.

### Список литературы

1. Каткова Анастасия Михайловна. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста с преимущественным использованием тренажера, имитирующего скальный рельеф: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.04 / - Москва, 2012.- 24 с.



2. Насонова Н.Ю. Формирование туристических навыков как средство физического воспитания детей для успешной сдачи норм ГТО // Современные инновации. 2017. No 1 (15). С. 79–81.
3. Пшестанчик И.П. Подготовка будущих учителей физической культуры к преподаванию туризма и спортивного ориентирования / И.П. Пшестанчик, А.М. Каткова // [Электронный доступ] Проблемы и перспективы развития спортивного образования, науки и практики: материалы III очно-заочной научной конференции молодых ученых – Москва: МПГУ, 2019. – С. 229 - 234

УДК 37

# ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

**СЕЛЮКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА**

к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

**АГАБЕКОВА ДЖЕЙЛА САМИР КЫЗЫ**

студентка

ГБОУ ВО Ставропольский государственный педагогический институт

**Аннотация:** статья раскрывает теоретические подходы к проблеме развития мышления младших школьников в научно-методической литературе

**Ключевые слова:** личность, младший школьник, проблемное обучение, развитие, индивидуализация, развивающий характер, особенности, мышление

## THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF THE THINKING OF A YOUNGER SCHOOLBOY IN SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL LITERATURE

**Selyukova Ekaterina Alekseevna,  
Agabekova Jayla Samir Kyzy**

**Abstract:** the article reveals theoretical approaches to the problem of the development of thinking of younger schoolchildren in the scientific and methodological literature.

**Key words:** personality, Junior schoolboy, problem-based learning, development, customization, developing character, especially

Вопрос изучения мышления относится к наиболее мало разработанным аспектам в психологии.

В ассоциативной эмпирической психологии мышление отождествляется с ассоциациями, помогающими объединять прошлое и настоящее. Так, основоположник ассоциативной психологии Бен А. в мышлении ассоциациям отводил основную роль по сходству.

Великие представители экспериментальной психологии (Эббингауз Г., Мюллер Г., Циген Т.) указывали, что законы ассоциации являются универсальными законами, а понятия, суждения, умозаключения обозначаются как ассоциации представлений. Основополагающим камнем теории ассоциативного мышления становится репродукция идей, которая легла в основу репродуктивного мышления (так как производным от других психических процессов: памяти, внимания) [3].

Гештальтпсихология внесла весомый вклад на проблему изучения мышления. Мышление, по мнению Келера В., Вертгеймера М., Дункера К. рассматривалось как внезапное, не имеющее опоры на прежний опыт и знания в «понимании» ситуации. По мнению ученых, деятельность мышления отражала переконструирование некоторых частей проблемной ситуации, образуя новое «целое», новый «гештальт», в основе которого лежало явление «инсайта» (внезапное охватывание) [33].

Если обратиться в психоанализу (Фрейд), то можно найти и его влияние на проблему развития мышления, как психической деятельности, которые связаны с акцентом к изучению взаимозависимости мышления, мотивов и потребностей человека, внимания к бессознательным формам мышления.

Новую трактовку, мышление получило в российской психологии, в основе которой лежит теория деятельности природы психики индивида и стало пониматься, как особый вид познавательной деятельности, была показана связь мышления и деятельности, раскрывались вопросы о генезисе мышления, о его развитии и формировании у ребенка через организацию целенаправленного обучения. В теории деятельности мышление стали рассматривать как развивающуюся способность к решению различных задач. На основе деятельностной теории были развиты научные теории обучения: теория Гальперина П.Я., теория Занкова Л.В., теория Давыдова В.В. [2].

Мышление - это наивысшая ступень познания индивидуумом реальной действительности.

Мышление - это форма человеческого познания. Под мышлением понимается «процесс познавательной активности индивида, характеризующийся опосредованным и обобщенным отражением явлений и предметов окружающего мира в их существенных свойствах, связях и отношениях» [1].

В мышлении проявляются индивидуальные и возрастные особенности человека, хотя оно происходит по общим законам для всех людей. Как указывает психолог Смирнов А.А. мышление ребенка младшего школьного возраста – это «обобщенное, осуществляемое посредством слова и опосредованное имеющимися знаниями отражение действительности, тесно связанное с чувственным познанием мира» [4].

По мнению Брушлинского А.В. «мышление - это неразрывно связанный психический процесс искания самостоятельного и существенно нового открывания, т.е. опосредованного обобщенного отражения деятельности в процессе аналитико – синтетической деятельности, происходящей на основе практического опыта из чувственного познания и выходящего далеко за ее пределы» [2].

Физиологическими механизмами процесса мышления являются временные нервные связи, которые начинают возбуждаться и функционировать в коре головного мозга в процессе мышления при взаимодействии внешних и внутренних раздражителей. Ведущей характеристикой человеческого мышления выступает особенность выявлять не только эпизодические, разовые, но и характерные, нужные связи, основанные на реальных зависимостях, отделявшие их от случайных совпадений. Любое человеческое мышление происходит в обобщениях, происходя от отдельного к частному и от частного к общему.

Суммируя все вышесказанное, следует обратить внимание на то, что мышление рассматривается как деятельность, опирается на систему понятий, направлено на решение задач, подчиняется цели, учитывает условия, в которых решается задача. Для эффективного решения познавательной задачи нужно удерживать эту цель постоянно, выполнять цепь операций, анализировать процесс выполнения и сравнивать его с ожидаемым результатом. В результате такого анализа, происходит новый виток развития мышления и нахождение нового способа решения.

Анализ научных трудов Веккера Л.М., Выготского Л.С., Рубинштейна С.Л., Эльконина Д.Б., Немова Р.С. и др., посвященных проблеме исследования, показывает, что в психологии современного времени применима и внедрена относительно условная классификация видов мышления на основе основных подходов[2]:

- 1) генезиса развития (наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое; абстрактно-логическое);
- 2) характера обозначенных задач (теоретическое; практическое).
- 3) степени развернутости проблемы (дискурсивное; интуитивное);
- 4) степени новизны и оригинальности проблемы (репродуктивное; продуктивное (творческое));
- 5) средств мышления (вербальное; наглядное);
- 6) функций мышления (критическое; творческое).

В решение различных поисковых и мыслительных задач мышлению помогают различные мыслительные операции, такие как сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение и др.

Сравнение – это способность мышления сопоставлять вещи, явления и их свойства, выявлять общее и различное, что формирует классификацию;

Анализ – это мысленная дифференциация предметов, явлений или ситуаций с целью сопоставления соответствующих элементов. Так, человек отделяет неглавные связи, которые воспринимает его мозг.

Синтез – это обратный анализу процесс, направленный на восстановление целого, нахождение существенных связей и отношений [50].

Анализ и синтез тесно взаимосвязаны между собой в процессе мышления. Проявления анализа и синтеза имеют индивидуальные характеристики.

Абстракция и обобщение – это два взаимосвязанных процесса единством мыслительной деятельности, в результате чего осуществляется процесс познания, проявляющееся в понятиях, суждениях и умозаключениях.

Абстракция – это вычленение каких-либо сторон, свойств, того, что отличает предмет от остальных. Начиная с вычленения характерных чувственных характеристик, абстракция переходит к дифференциации нечувственных свойств, отраженных в абстрактных понятиях.

Обобщение (или генерализация) – это вычленение некоторых единственных признаков предмета при сохранении его целостности, при этом раскрывающие его связи. Обобщение может происходить через сравнение, тогда вычленяются качества, характерные для нескольких предметов.

Суждения выступают базовой формой результативности процесса мышления. Суждение можно отнести и к волевому акту, так как в процессе мышления происходит утверждение или опровержение, рассуждение, что указывает на деятельность мысли над суждением.

Рассуждения – есть обоснование, возникая из суждения – рассуждения открывает границы, которые показывают настоящую сущность предмета или явления. Рассуждение – это и умозаключение, если оно отражает целостность последовательных суждений.

Мышление – это продукт социального развития, но ему так же присуще индивидуальное развитие, что зависит от особенностей организма, состояния головного мозга и его функциональных возможностей. К индивидуальным особенностям мышления психологи относят качества ума: самостоятельность мышления, широту мышления, быстроту, торопливость и критичность ума [5].

Так же к индивидуальным особенностям мышления можно отнести применение индивидом различных форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного или абстрактно-логического [1].

Обобщая вышеизложенное, хочется сказать, что мышление развивается по законам, единым для всех людей, но при этом наблюдается возрастной и индивидуальный характер проявления мышления у человека. Как указывает психолог Смирнов А.А. мышление ребенка младшего школьного возраста – это «обобщенное, происходящее на основе слова и опосредованного отношения ровного кругозора отражение действительности, тесно взаимосвязанное с чувственным познанием мира» [4].

### Список литературы

1. Волков, Б.С. Младший школьник. Как помочь ему учиться / Б.С. Волков. - М.: Академический проект, 2004. - 144 с.
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т., Т.2. /Л.С. Выготский - М.: Педагогика, 1982. - 504 с.
3. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления (Как мы мыслим): перевод с англ. Н.М. Никольский. - М.: Лабиринт, 1999. - 192 с.
4. Кулагина, И.Ю. Младшие школьники: особенности развития /И.Ю. Кулагина М.: Эксмо, 2009. – 176 с.
5. Менчинская, Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника: избранные психологические труды /Н.А. Менчинская. - М.: Педагогика, 1989. - 224 с.

Е.А. Селюкова, Д. Агабекова 2019

УДК 371.3

# ПРОБЛЕМЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА - ТЕХНИЧЕСКИЙ ВУЗ»

**СЕМИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

доцент, к. п. н.

**НАСИБУЛЛИН ИЛЬВИР ИЛДАРОВИЧ**

студент

Чистопольский филиал «Восток» КНИТУ им. А.Н. Туполева – КАИ

**Аннотация:** В статье исследуется целостность профессионального образования на основе непрерывной математической подготовки. Рассмотрена система непрерывного образования и место в ней непрерывной математической подготовки. Показано, что математическое образование – один из важнейших факторов, определяющих уровень экономического развития страны. Рассматриваются понятия фундаментальной математической подготовки и навыков математического моделирования в области профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, непрерывность образования, математическая подготовка, математическое образование, структура математического образования, преемственность.

## THE PROBLEM OF MATHEMATICAL TRAINING IN THE SYSTEM "SCHOOL - TECHNICAL COLLEGE"

**Semina Marina Aleksandrovna,  
Nasibullin Ilvir Ildarovich**

**Abstract:** The article investigates the integrity of professional education on the basis of continuous mathematical training. The system of continuous education and the place of continuous mathematical training in it is considered. It is shown that mathematical education is one of the most important factors determining the level of economic development of the country. The concepts of fundamental mathematical training and skills of mathematical modeling in the field of professional activity are considered.

**Key words:** professional education, continuity of education, mathematical training, mathematical education, structure of mathematical education, continuity.

На современном этапе развития общества мы являемся свидетелями систематического проникновения математических методов в исследовательскую, конструкторскую, организаторскую и производственную деятельность. Знание математики перестает служить только целям общего развития и приобретения навыков элементарных расчетов, а математические методы становятся обязательными для всех направлений научной и практической деятельности специалистов. Непрерывная математическая подготовка является основой целостности профессионального образования. Преемственность в преподавании имеет целевую ориентацию на подготовку творчески действующего специалиста.

Профессиональное образование должно быть целостным с интеграцией отдельных дисциплин в единые циклы, связанные общей целевой функцией и междисциплинарными сферами. При этом основой целостности профессионального образования является непрерывная математическая подготовка, поскольку именно математика становится языком «сжатия» информации и эффективного оперирования ею во всех отраслях знания. А непрерывное математическое образование формирует системные подходы и язык междисциплинарного общения [1, с.37].

Вузовский курс математики является естественным продолжением школьного курса, при этом

общей целью в процессе подготовки специалиста является формирование способностей решать нестандартные задачи, выходить за пределы имеющейся информации, т.е. получать новые знания. Преемственность в преподавании при этом имеет целевую ориентацию на подготовку творчески действующего специалиста.

Преемственность является необходимым условием непрерывности развития и определяется как способность к самообновлению при сохранении основы. Преемственность в процессе преподавания означает, что каждый новый этап развития основывается на предыдущем с сохранением ценного, имеющего перспективы развития, и устранением старого, консервативного, отжившего. Эффективный процесс преподавания предполагает глубокое знание форм, методов, результатов предыдущего этапа, их критическое осмысление с точки зрения нового этапа и творческое использование позитивного опыта [1, с.38].

Общей целью в процессе подготовки специалиста является развитие способностей решать нестандартные задачи, действовать успешно в неизвестных ситуациях, выходить за пределы имеющейся информации, т.е. получать новые знания. В настоящее время ко всем видам деятельности предъявляется требование перехода на более высокий уровень – на уровень творчества. Таким образом, преемственность в преподавании имеет целевую ориентацию на подготовку творчески действующего специалиста.

Математика является одной из отраслей науки, которая внесла большой вклад в развитие науки и техники. Одной из проблем, стоящих перед образованием, является проблема отсутствия учебного процесса. К сожалению, школьное образование оказывает долгосрочное негативное влияние на интерес школьников к математике и их успех в ней [2, с.98].

При изучении математики необходимо создавать ситуации, в которых учащиеся могут быть активными, творческими и отзывчивыми к окружающему миру. При изучении математики учащиеся должны самостоятельно создавать знания. Процесс накопления знаний может быть осуществлен только с помощью исследовательской деятельности, обоснования, описания, обсуждения, разработки, исследования и решения проблем. Изучение математики становится более эффективным, если учитель облегчает поиск и решение проблем путем применения содержательного обучения. Значимый опыт обучения может быть получен только в том случае, если учащиеся учатся, учитель дает возможность творческого, инновационного, веселого и дает студентам возможность активно участвовать в обучении. Другими словами, истинное математическое обучение приведет к критической личности, открытости и целостности.

В системе образования математика играет важную роль в формировании будущего молодёжи. Образование состоит в том, чтобы развить личность, сделать ее самостоятельной, сделать ее его мудрой, чтобы сделать ее социальным вкладчиком и в нашей системе образования, почти для каждого предмет, который мы изучаем в школе и университете. Мы в какой-то степени изучаем математику на других предметах например, в физике, химии, обществознании, экономике, бизнесе, бухгалтерии, географии, истории. Также в профессиональных областях как, архитектор, проектирование, вычисления, статистика, коммерция и т. д., необходимы математические знания. Многие профессии требуют математику, даже если это изначально выглядит не так. Математика имеет центральное значение для современного общества. Она обеспечивает жизненно важную основу экономики. Она необходима в физических науках, технологии, бизнесе, финансовых услугах и многих областях ИКТ. Оно также имеет важность в биологии, медицине и многих других общественных наук. Математика составляет основу большинства научных и промышленных исследований.

В наше время внедрение математических методов в социальную, медицинскую и физическую науку быстро расширяется, подтверждая математику как неотъемлемую часть всех школьных программ и создание большого спроса на математическую подготовку университетского уровня. Большая часть спроса связана непосредственно от необходимости математического и статистического моделирования явлений. Такое моделирование является базовым ко всему инженерству, играет жизненно важную роль во всех физических науках и вносит значительный вклад в биологические науки, медицину, психологию, экономику и коммерцию. Значение математики как инструмента науки и техники постоянно возрастает. В то время как наука и техника стали настолько распространенными, математическое образование продолжало доминировать в школьной программе и остается ключевым требованием предметной области в высших учебных заведениях образования и занятости [3, с.79].



Методические исследования, наблюдения и практика обучения показывают, что студенты, владея достаточным запасом математических знаний, часто не могут их использовать в необходимых ситуациях. Это, в частности, обусловлено и тем, что формирование математического аппарата в недостаточной степени ориентировано на его дальнейшее использование студентом в изучении дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального и специального циклов, а также в будущей профессиональной деятельности специалиста. В практике математической подготовки студентов технических университетов отсутствуют системные знания по реализации научных понятий, необходимых специалистам в профессиональной деятельности.

Следует отметить, что дифференцированный подход позволяет своевременно выявлять индивидуальные особенности обучающихся, определяющие успех или неудачи на каждом уровне познавательного процесса; отбирать и структурировать адекватные индивидуально дифференцированные задания, задачи, упражнения, поэтапно вводя их в учебный процесс как средство углубления познания. Особый акцент делается на современной концепции обучения, выражающей необходимость создания оптимальных условий для развития личности, наиболее полного учета индивидуальных различий обучающихся.

Преемственность следует понимать, как целостность, единство процесса подготовки к определенной деятельности. Это единство многогранно: единство знаний, умений и установок или, соответственно, единство образования, обучения и воспитания; единство между разными ступенями преподавания; единство в преподавании различных дисциплин для всестороннего формирования будущего специалиста и т.д.

#### Список литературы

1. Кондратьев В.В. Вопросы преемственности преподавания математики в системе «школа – вуз» / В.В. Кондратьев // Преемственность подготовки специалистов в средней и высшей профессиональной школе. Казань, 1999. С. 37 – 38.
2. Левитас Г. Г. Преподавание математики в основной школе / Левитас Г. Г. // Методическое пособие. Илекса, 2018. – 211 с.
3. Гравемейер К.П. Преобразование математического образования: роль книг и учителей в Преобразовании Математической Инструкции / Гравемейер К.П. // Материалы XXXIII Международного научного семинара преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов, посвященного 100-летию ВятГГУ. 2014. 153 – 172 с.

УДК 37

# СЕМИНАР КАК ОДНА ИЗ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕВОРГЯН ГАЯНЕ АРШАЛУЙСОВНА

к.и.н., доц.

ОСОКИНА АРИНА ЭДУАРДОВНА

студентка

РЕШЕТНИКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

магистрантка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** образовательный процесс в высшей школе есть, прежде всего, взаимодействие преподавателя и студента. Педагогическая компетентность и творческий потенциал преподавателя являются важными составляющими при ведении преподавательской деятельности. Особенное значение данным качествам необходимо уделить при проведении семинарского занятия, так как именно при правильной подготовке к нему студенты способны улучшить свои знания по материалу, а также закрепить и полностью его усвоить.

**Ключевые слова:** семинарское занятие, студент, образование, активные методы обучения.

## THE SEMINAR AS ONE OF THE ACTIVE FORMS OF LEARNING IN HIGHER EDUCATION

Gayane Gevorgyan, Arshaluisovich,

Arina Osokina Eduardovna,

Reshetnikova Anastasia Aleksandrovna

**Abstract:** the educational process in higher education is, first of all, the interaction of the teacher and the student. Pedagogical competence and creative potential of the teacher are important components in the conduct of teaching. Particular importance should be given to these qualities during the seminar, as it is with proper preparation for it, students are able to improve their knowledge of the material, as well as to consolidate and fully assimilate it.

**Keywords:** seminar lesson, student, education, active teaching methods.

Проблема удовлетворения общества в высококвалифицированных специалистах актуальна как в зарубежных странах, так и для нашего государства. Быстрые темпы развития мирового рынка, стремительно меняющиеся требования к выпускнику профессионального учреждения, а также большой объем информации, необходимой для усвоения к концу обучения, вынуждают использовать в образовании различные методы активного обучения.

На сегодняшний день главными целями образования являются «развитие у обучающихся самостоятельности, а также способности к самоорганизации; готовность к сотрудничеству, организации со-зидательной деятельности, формирования качеств личности: толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить компромиссы» [1].

Активизация личности в процессе обучения – один из самых актуальных вопросов в педагогической науке и в образовательной практике. Одним из способов ее решения является использование семинарского занятия как одной из важнейших форм усвоения и приобретения новых знаний.

На сегодняшний день данная форма обучения выполняет одну из главных задач высшего образования, а именно формирование навыков самостоятельного и критического мышления у студентов.

Также можно выделить педагогические задачи семинара (по А. М. Матюшкину)

- «развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях;
- овладение языком соответствующей науки;
- навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения» [2].

Как активная форма обучения – семинарское занятие выполняет функцию, которая формирует постоянно-привычное состояние размышления, поиска и сосредоточенности.

А также выделяются основные функции при проведении семинарского занятия: развивающая, познавательная, воспитательная, функция контроля.

Важно отметить, что семинар – «это форма занятия, которая обеспечивает создание студентами личных образовательных продуктов в ходе коллективно – групповой коммуникации. Семинары отличаются от других видов занятий повышенной активностью и самостоятельностью студентов, проявлением их организационно-деятельностных личностных качеств» [2].

Цель семинара – это систематизация и синтез изученной студентами литературы, соотнесение ее с материалом лекций, формирование умений анализировать и критически оценивать различные источники знаний, развитие креативности и поисково-исследовательских способностей обучающихся.

В современной педагогике существует большое количество классификаций семинарских занятий в зависимости от их отдельных характеристик. Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и рекомендуемыми источниками информации для наиболее качественной подготовки к занятию.

В основном выделяют три типа семинарских занятий:

- 1) «развернутая дискуссия по плану, заранее предложенному преподавателем;
- 2) дискуссия по проблеме, названной предварительно, но вопросы сформулированы совместно преподавателем и студентами на самом занятии;
- 3) обсуждение и защита рефератов по теме занятия» [3, с.110].

Также можно рассмотреть классификацию Н. И. Мешкова, Н. Е. Садовниковой, которые подразделяли также на 3 группы семинарское занятие:

- 1) «фронтальный семинар;
- 2) семинар с подготовленными докладами;
- 3) смешанный или комбинированный семинар» [4].

Фронтальный семинар рассматривался как семинар, в котором предполагалась работа всех его участников над проблемой занятия и ее вопросами.

Вторая группа семинарского занятия включает проведение занятия вокруг нескольких докладов, где главное внимание уделяется подготовке докладов и содокладов.

К третьей группе были отнесены такие семинарские занятия, при которых часть вопросов разрабатывают все обучающиеся, а по другим готовятся доклады и сообщения.

Выбор формы проведения семинара в группе зависит от причин, например, от содержания темы и предлагаемых к ней источников; от подготовленности, работоспособности группы; от специализации и направленности учебной группы.

В образовательных учреждениях в основном активно используются следующие формы организации семинарского занятия: развернутая беседа, семинар-диспут или пресс-конференция, семинар-

коллоквиум, а также чтение и комментирование первоисточников

В современных педагогических условиях эффективно применяются активные семинары, позволяющие реализовать методы коллективного рассмотрения темы, осуществить проверку знаний наибольшего числа студентов.

Актуальность использования данной формы семинара обуславливается, прежде всего, тем, что студентам невозможно имитировать активность и избежать обсуждения изучаемых тем систематического курса.

Преподаватели используют разнообразные формы активного семинара - деловые и ролевые игры, дискуссии, «круглые столы», дебаты, а также вопросно-ответную форму. Выбор формы занятия осуществляет сам преподаватель в зависимости от специфики предмета.

Преподаватель при выборе методик проведения семинарских занятий должен ориентироваться на многоуровневость, интерактивность, наглядность и на практическую направленность образовательной деятельности для повышения эффективности усвоения учебной дисциплины.

Таким образом, семинар, как активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, творческих, теоретически и практически грамотных личностей, развитию умения ведения логических построений в своих рассуждениях, умению работать в группе и индивидуально. Данная форма обучения требует от студентов довольно высокого уровня самостоятельности в изучении, что наиболее важно при становлении и развитии личности.

#### Список литературы

1. Федотова Г.А., Игнатъева Е.Ю. Ф. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие / Авт.-сост. Г.А.Федотова, Е.Ю.Игнатъева; Нов ГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – с.72
2. Мешков Н. И., Садовникова Н. Е. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие /– Саранск:,2015. – 51 с.
3. Бурмистрова Т.Ю. Семинар - действенная форма обучения и воспитания студенчества: Сб. статей/ЛГУ им. А.А. Жданова, Ин-т повышения квалификации преподавателей обществ. наук; Редкол.: Т.Ю. Бурмистрова (отв. ред.) и др. ; Предисл. Т.Ю. Бурмистровой. - Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1978. - 215 с.

© Геворгян Г.А., Осокина А.Э., Решетникова А.А.

УДК 377

# СЛУЖБА МЕДИАЦИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОНЯТИЕ И ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ

НАЗАРОВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

**Аннотация:** Создание служб медиации в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) является важным этапом для развития в образовательном пространстве дружественного к ребенку правосудия. Целью данной статьи является определение понятия «Служба медиации в СПО» и определение этапов ее становления в учреждении.

**Ключевые слова:** Служба медиации, медиация в СПО, этапы создания службы медиации в СПО.

## MEDIATION SERVICE IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION: CONCEPT AND STAGES OF CREATION

Nazarova Ekaterina Nikolaevna

**Abstract:** The creation of mediation services in institutions of secondary vocational education is an important stage for the development of child-friendly justice in the educational space. The purpose of this article is to define the concept of «Mediation service in the institution of secondary vocational education» and determine the stages of its formation.

**Keywords:** mediation service, mediation in secondary vocational education, stages of creation of mediation service in the institution of secondary vocational education.

Процедура медиации имеет достаточно широкую область применения и сфера образования не является исключением. Формирование служб примирения (медиации) в образовательных учреждениях являются следствием не только легитимизации таких служб, но и необходимостью улучшения межличностных взаимоотношений в процессе образовательной деятельности.

Исследуя научную литературу можно дать определение термину «служба медиации в образовательном учреждении СПО» - это служба, созданная в образовательном учреждении СПО и состоящая из работников образовательной организации, обучающихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.

Термин «школьная служба примирения» включает в себя развитие медиации не только в школах, но и в других образовательных учреждениях, таких как гимназии, лицеи, колледжи, образовательные организации среднего профессионального образования и т.д.

Основой создания служб примирения (медиации) в образовательных учреждениях можно считать пункт 2 статьи 27 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который указывает, что «образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся» [1]. Данное положение позволяет образовательным организациям, на основании ло-

кальных нормативных правовых актов, создавать и внедрять в учебный процесс различные подразделения, способствующие улучшению образовательной деятельности, к таким подразделениям относятся и служба примирения (медиации).

Помимо Закона об образовании, непосредственной основой создания службы школьной медиации, позволившей ей принять правовой статус, является Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», который определяет понятие медиации, основные принципы, на которых строится весь процесс, функции медиатора и т.д. [2].

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) в образовательных учреждениях СПО направлены на формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного и ответственного поведения в обществе, отвечающего требованиям законодательства РФ, и способствующих умению обучающего вести деловой разговор, достигать взаимопонимания и сотрудничать для достижения общих целей. Служба медиации в организациях СПО и реализуемые ею формы работы, являются важным элементом по достижению указанных в ФГОС личностных результатов.

В службу медиации СПО входит администрация среднего профессионального образовательного учреждения, педагоги, обучающиеся и их родители. Особенностью является то, что в СПО в службу примирения не приглашаются обучающиеся первого и последнего курсов, поскольку первый курс – адаптируется к обучению, а последний курс уже выпускается.

Создание службы медиации в СПО проходит в несколько этапов. Первый этап – подготовительный. Он включает в себя информирование обучающихся, педагогический состав и родителей о создании в СПО службы медиации (примирения). В процессе информирования проводятся ознакомительные семинары и конференции, определяются задачи и цели деятельности службы медиации [3, с.126].

В этот этап можно также включить отбор и проведение собеседования с куратором будущей службы медиации в образовательном учреждении. В результате первого этапа должна быть сформирована инициативная группа педагогов и родителей, которые будут принимать активное участие в создании и функционировании службы примирения.

Второй этап создания медиативной службы в СПО включает в себя определение основного состава участников. На данном этапе утверждается на «должность» куратор службы примирения, в большинстве случаев им становится педагог-психолог или заместитель директора СПО по воспитательной работе. В функциональные обязанности куратора службы медиации включаются: организация деятельности службы медиации, отбор кандидатов в службу и их обучение, направление информации о конфликтах в СПО в администрацию образовательного учреждения и составление отчетов по работе медиативной службы [4].

На данном этапе в службу медиации СПО приглашаются студенты – медиаторы-ровесники. Отбор осуществляется среди студентов 2-3 курса с помощью тестов или по рекомендации преподавателей.

Третий этап формирования медиативной службы является основным. В данный период включается обучение куратора службы и медиаторов-ровесников. Куратор и педагоги, желающие принимать активное участие в деятельности медиативной службы СПО, должны пройти обучение по программе повышения квалификации в области восстановительной медиации. Медиаторы-ровесники и родители студентов для участия в деятельности службы медиации должны прослушать цикл семинаров-тренингов, проводящиеся при помощи педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. В образовательном учреждении приобретает методическая литература о восстановительной медиации и создается тематическая «библиотека», с которой участники медиативной службы так же должны ознакомиться.

На этом же этапе производится проектирование деятельности службы медиации в СПО. Сформированная группа активистов и куратор службы определяют такие моменты, как:

- 1) кто, где и в какое время будет проводить медиацию?
- 2) в какой форме будет вестись документация?
- 3) откуда служба медиации будет получать информацию о конфликтных ситуациях?

Основопологающим моментом в проектировании деятельности службы является утверждение Положения о службе примирения (медиации) в среднем профессиональном образовательном учре-



ждении, определяющее основные принципы, цели и задачи службы медиации, на которые будут опираться участники службы в своей деятельности.

Следующий шаг является заключительным, на данном этапе проводится организация взаимодействия службы медиации СПО с другими подразделениями образовательной организации, а также апробация деятельности службы медиации на практике.

### Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с посл.изм.от 06.03.2019) // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). – Загл.с экрана.
2. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ (с посл. изм. от 23.07.2013) // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/). – Загл.с экрана.
3. Адмиральская И.С., Кузовкова Ю.А. Реализация восстановительного подхода в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / С.И. Адмиральская, Ю.А. Кузовкова // Школьные технологии. – 2012. – С. 120-131 // Научная электронная библиотека «Elibrary». – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18781579>. – Загл. с экрана.
4. О направлении методических рекомендаций [Электронный ресурс]: Письмо Минобрнауки России от 18.12.2015 № 07-4317 // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_256446/afb56b9702b8301cb3484d38ff2c3a2ec427fe78/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256446/afb56b9702b8301cb3484d38ff2c3a2ec427fe78/). – Загл. с экрана.

© Е.Н. Назарова, 2019

УДК 37

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ХРОНОТИПОВ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ СВЯЗЬ С УСПЕВАЕМОСТЬЮ

**СЫЧЕВА ЛИДИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

кандидат педагогических наук, учитель биологии химико-биологического профиля

**МОТАЛКИНА МИРАСЛАВА АЛЕКСАНДРОВНА**ученица 10 класса химико-биологического профиля  
МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 4  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Ленинградская область, город Гатчина, Россия

**Аннотация:** актуальность констатирующего эксперимента заключается в необходимости выявления у подростков умений по организации режима дня согласно биоритмике с целью повышения качества знаний и уровня обученности. Биоритмы воздействуют на такие показатели как мыслительная активность, выносливость, уровень иммунитета.

**Ключевые слова:** хронотип, биоритмы, «жаворонок», «сова», «голубь», обученность, качество знаний.

## DEFINITION OF CHRONOTYPE MODERN STUDENTS AND THEIR RELATIONSHIP WITH ACADEMIC PERFORMANCE

**Sycheva Lydia Aleksandrovna,  
Motalkina Miraslava Aleksandrovna**

**Abstract:** the relevance of the ascertaining experiment is the need to identify in adolescents skills in the organization of the day according to biorhythms in order to improve the quality of knowledge and level of training. Biorhythms affect such indicators as mental activity, endurance, immunity level.

**Key words:** chronotype, biorhythms, "lark", "owl", "pigeon", training, quality of knowledge.

Для обозначения индивидуальных особенностей организации суточных ритмов учеными был предложен термин «хронотип». В 1939 г. нейрофизиолог Н. Клейтман выдвинул предположение о существовании базового 24-часового ритма «бодрствование-сон». В 1970 г. шведский психолог О. Оквист начал научное изучение хронотипов и предложил опросник для определения хронотипа. Было выделено три разновидности хронотипа: утренний («жаворонки»), промежуточный (индифферентный, аритмичный, асинхронный, «голуби») и вечерний («совы»).

На современном этапе развития общества большинство людей стремятся согласовать свою деятельность с собственным биоритмом с целью повышения качества жизни. Большинство подростков не знают свои хронотипы, с которыми может быть связана успешная успеваемость в школе.

Человеку может быть свойственен определённый стереотип чередования активности и пассивности в течение суток, и по этому стереотипу большинство людей могут быть отнесены к одному из нескольких «хронотипов».

В настоящее время накоплено значительное количество данных о различиях утреннего и вечернего хронотипов. Утренний хронотип характеризуется ранним пробуждением (4.00-6.00), хорошей рабо-

тоспособностью до обеда и ранним засыпанием (20.00-22.00). Асинхронный тип просыпается на 1-2 часа позже утреннего типа, активен весь день и засыпает около 23.00. Люди вечернего типа, если позволяют условия, просыпаются поздно (8.00-10.00 и более), медленно вработываются и часто мало работоспособны до обеда. После 16.00 активность «сов» возрастает, и они могут продуктивно работать до 24.00-2.00 и позже. Наиболее приспособленным к современным социальным условиям жизни является асинхронный тип [1]. Наименее пластичны биоритмы у утреннего типа и сдвиг часов, особенно, вечерняя и ночная работа, негативно отражаются на их самочувствии.

**Целью** настоящей работы является нахождение доказательств взаимосвязи биоритмов с успеваемостью в школе. Проведение исследования было продиктовано необходимостью повысить качество знаний и уровень обученности учащихся в связи с предстоящими экзаменационными испытаниями по выбору в формате ГИА (Государственная Итоговая Аттестация).

**Объектом исследования** выступают биоритмы, как характеристика биологических процессов и явлений, протекающих в организме человека.

**Предметом исследования** выступает взаимосвязь характеристик биоритма и успеваемости в школе.

**Гипотеза:** показатели качества знаний и уровня обученности связаны с биоритмикой учащихся.

Цель и предмет исследования определили постановку следующих **задач:**

1. Изучить научную литературу по данному вопросу;
2. Установить хронотипы учеников по общепринятой методике;
3. Собрать данные по успеваемости, качеству знаний и уровню обученности учащихся;
4. Разработать рекомендации для оптимизации работоспособности.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: тестирование, математическая обработка данных, анализ биологической и психологической литературы.

В констатирующем эксперименте приняли участие ученики 8-х классов (всего 57 человек) МБОУ "Гатчинская СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов". Учащиеся обучаются по профилям: 8-1 класс в англо-экономическом, 8-2 в химико-биологическом, 8-3- универсальный (базовый).

Респондентам предложили общепринятый тест Хорна-Остберга для определения хронотипа [2]. Если респонденты затруднялись ответить однозначно, то выбирали наиболее подходящий из возможных вариантов. Анализ ответов проводился по шкале оценки ответов.

**Результаты исследования и их обсуждение:**

1. В результате опроса было выявлено, что среди общего количества учеников 8 классов преобладает хронотип «голубей» (39% от общего количества), при этом «Жаворонков»- 31%; «сов»-30%.

2. В 8-1 классе преобладающим хронотипом является «голубь», что составляет 60%, от общего количества обучающихся в классе, хронотип «сова» и «жаворонок»-20%, при этом показатели качества знаний и предметной обученности составляют 82% и 74 % соответственно. В ходе исследования было выяснено, что большинство учеников 8-1 класса знают свой хронотип.

3. В 8-2 классе: большинство учеников с хронотипом «голубь»- 54%, а учеников с хронотипом «жаворонок»-29%, небольшая часть учеников имеет хронотип «сова»-17%, при этом показатели качества знаний и предметной обученности составляют 58% и 44% соответственно.

4. В 8-3 классе: преобладает количество учеников с хронотипом «сова»- 56%, немного меньше «жаворонков» - 44%, а «голубей» не оказалось, при этом показатели качества знаний и предметной обученности составили 57% и 58% соответственно.

5. Учащиеся 8-2 и 8-3 классов установили собственный хронотип в ходе проведения констатирующего эксперимента.

В связи с полученными данными была разработана буклет-памятка "Как достичь высоких результатов в обучении согласно биоритмике", в содержание которой вошли следующие данные, которые были проанализированы в научной биологической и медицинской литературе.

**Пробуждение.** Для "жаворонков" не испытывают проблем с утренним пробуждением. Борьба с сонливостью в середине или под конец рабочего дня: выпить горячий крепкий чай с 2–3 дольками лимона. Для "голубей" рекомендовано пробуждение по будильнику в соседней комнате. "Совам" необхо-

димо принять перед выходом в школу контрастный душ, выпить чашку натурального кофе.

**Питание.** У "жаворонков" в течении дня разнообразное, полноценная калорийная пища. У "голубей" рекомендован завтрак из овощей с парой бутербродов, каша или нежирный творог с фруктами, в течении дня разнообразное, полноценная калорийная пища. "Совам" сразу после пробуждения рекомендуется выпить стакан минеральной (или просто теплой кипяченой) воды, затем приступить к легкому завтраку из каши или нежирного творога с фруктами.

В ходе констатирующего эксперимента было установлено, что 35% опрошенных учащихся заняты в спортивных секциях разной направленности. Были представлены рекомендации по организации **Физических нагрузок.** Так, «жаворонкам» лучше всего заниматься спортом утром. Утренняя гимнастика и пробежка в 6–7 часов. Утренние тренировки лучше проводить натощак, выпив лишь чашку сладкого какао или съев несколько кусочков шоколада, а основной завтрак следует съесть уже после физических упражнений. "Голуби" после пробуждения могут сделать легкую зарядку или совершить небольшую пешую прогулку. Желательно заканчивать тренировки до 21.00. "Совам" вечером рекомендуются следующие виды физических упражнений: физическая нагрузка с отягощением (упражнения в тренажерных залах), прогулка быстрым шагом или плавание. Оптимальное время для занятий спортом – с 19:00 до 23:00 часов.

Сон у "жаворонков" должен начинаться с 20.00-22.00, у "сов"- с 24.00 до 2.00, время пробуждения у "жаворонков" начинается с 4.00 до 6.00, а у "сов" с 8.00-10.00. Голуби не испытывают проблемы с засыпанием. Однако, вне зависимости от хронотипа, врачи рекомендуют соблюдение следующих правил:

1. Ложиться спать в одно и то же время.
2. Примерно за 40 минут до отхода ко сну прекратить работу на компьютере или просмотр телепередач.
3. Перед сном желательно прогуляться или принять расслабляющую ванну.
4. Ужинать не позднее, чем за 2 часа до планируемого отхода ко сну.
5. Перед сном хорошо проветрить комнату.

В связи с преобладанием в 8-3 классе хронотипа "сова", для учащихся были разработаны дополнительные рекомендации по организации режима дня:

- Время завтрака наступает через полтора часа после сна, а ужинать можно сесть в 20 часов вечера. Необходимо обязательно завтракать в школе или брать с собой завтрак. Обедать можно в 16 - 17 часов, дома.
- Пик внимания приходится на 16.00, поэтому предпочтительны занятия в школе во вторую смену. Если вы учитесь в первую смену домашнее задание нужно выполнять с 16.00, а после физические нагрузки в секциях или прогулки на свежем воздухе.

Таким образом, биологические ритмы с одной стороны являются одним из важных механизмов приспособления организма к окружающей среде, а с другой – служат универсальным критерием его работоспособности, благополучия и возможности повышения уровня обученности учащимися.

### Список литературы

1. Глуткин С.В., Чернышева Ю.Н., Зинчук В.В., Балбатун О.А., Орехов С.Д. Физиологическая характеристика лиц с различными хронотипами //Вестник Смоленской государственной медицинской академии, Т.16, № 2, 2017- 58 с.
2. Horne J.A., Ostberg O. A self-assessment questionnaire to determine morningness-eveningness in human circadian rhythms // International Journal of Chronobiology. – 1976. – V.4, N2. – P. 97-110.

УДК 376.42

# ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

**БЫБА ВЕРОНИКА АЛЕКСАНДРОВНА**

студент

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

**Аннотация:** В современном мире мы можем наблюдать фундаментальные изменения социокультурной ситуации в обществе, требующие развитие его культурного потенциала, повышения эстетического уровня молодёжи, формирования способности к коррекции ценностных ориентаций на основе понимания прекрасного в окружающей среде, жизни, деятельности и искусстве. Ключевое значение как источник социокультурных ценностей приобретает школьное образование. Одна из важнейших задач школьного образования является формирование личности и ее базовой культуры, в том числе эстетической. Приобщая младшего школьника к богатейшему человеческому опыту, накопленному в искусстве, мы воспитываем образованную, разносторонне развитую личность. Изобразительная деятельность, с которой ребенок знакомится в младшем школьном возрасте, оказывает влияние на адекватность его действий, помогают регулировать эмоциональные проявления со сверстниками а также способствуют их коррекции.

**Ключевые слова:** эмоциональное воспитание, эстетическое воспитание, изобразительная деятельность, умственная отсталость, младшие школьники.

## FINE ACTIVITY AS A MEANS OF EMOTIONALLY-AESTHETIC EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLBOYS WITH MENTAL REMEDIATION

**Byba Veronika Alexandrovna**

**Abstract:** In the modern world, we can observe fundamental changes in the sociocultural situation in society, requiring the development of its cultural potential, raising the aesthetic level of young people, and developing the ability to correct value orientations based on an understanding of the beautiful in the environment, life, activities, and art. A key value as a source of sociocultural values is acquired by school education. One of the most important tasks of school education is the formation of personality and its basic culture, including aesthetic one. By introducing a younger schoolboy to the richest human experience gained in art, we bring up an educated, diversified personality. Pictorial activities with which a child meets at a younger school age affects the adequacy of his actions, help regulate emotional manifestations with peers and also contribute to their correction.

**Keywords:** emotional education, aesthetic education, visual activity, mental retardation, younger students.

Л.В. Занков подчеркивает: «Общее развитие школьника, как и развитие отдельных его способностей, не может проходить спонтанно. Для этого нужна особая направленность учебного процесса для того, чтобы он оказался эффективным для развития». Такая «особая направленность» обучения осуществляется на уроке. Урок в специальном учреждении выступает в качестве основной формы организации учебной деятельности учащихся. В системе воспитания школьников специальной (коррекцион-



ной) школы важное место занимают уроки рисования. Занятия изобразительной деятельностью направлены на формирование эстетического отражения действительности. В ходе занятий происходит всестороннее развитие, воспитание и обучение учащихся. Изобразительное искусство в связи с силой своей конкретности и наглядности оказывает значительное влияние на детей с умственной отсталостью, знакомит их с новыми явлениями в окружающей действительности [2, с.416].

В.С. Кузин в своей работе «Методика преподавания изобразительного искусства в 1–3 классах» высказывает мысль, что изобразительная деятельность как один из учебных предметов в специальной (коррекционной) школе играет одну из важных ролей в эмоционально-эстетическом воспитании школьников. Изобразительное искусство формирует и развивает у школьников с нарушением интеллекта творческие способности, креативное мышление, приобщает их к красоте окружающего мира, природы, духовным ценностям искусства. Занятия рисованием способствует овладению детьми целым рядом навыков в изобразительной, конструктивной и декоративной сферах [4, с.124].

Уроки изобразительного искусства открывают большие возможности для коррекции и исправления недостатков развития умственно отсталых школьников, а коррекционная направленность занятия – обязательное условие учебного процесса. Правильно организованные занятия изобразительной деятельности помогают учащимся видеть, замечать и оценивать красоту окружающего мира, а так же развивают наблюдательность, фантазию и представление. У школьников происходит формирование и уточнение различных представлений, служащие фундаментом для более прочного усвоения знаний, получаемых в общем процессе школьного обучения. Целенаправленные занятия рисованием является одним из важнейших средств эмоционально-эстетического воспитания. Они представляют собой неотъемлемую часть всестороннего развития детей и активно способствуют данному развитию. Конкретно-практический характер занятий создает условия для мобилизации положительных возможностей детей с интеллектуальными нарушениями, что позволяет эффективнее управлять их эмоциями и интеллектуальной деятельностью.» [1].

Эмоционально-эстетическое воспитание на уроках изобразительного искусства происходит по нескольким направлениям и предполагает формирование и развитие у школьников целенаправленной изобразительной деятельности, эстетического восприятия и эстетических чувств, оценочного отношения к произведениям изобразительного искусства и самостоятельно выполненным рисункам. Для выполнения данных задач педагогу необходимо преодолевать многие трудности, которые обусловлены отличительной особенностью процесса восприятия умственно отсталых учащихся. В связи с замедленным темпом восприятия, недостаточной дифференциации и значительным сужением объема воспринимаемого материала нередко осложняется пониженной активностью самих школьников [5, с.114]. Наглядные средства, используемые в специальном учреждении должны быть яркими, четкими, и достаточно понятно выражали свойственные им особенности. Они должны оказывать на учащихся не только воспитательное воздействие, но и способствовать развитию у детей эстетического вкуса. Правильно подобранные средства наглядности способствуют развитию у детей положительных реакций, а их применение обеспечивает заинтересованность школьников к работе и таким образом улучшает эффективность учебного процесса. Следует отметить, что восприятие приобретает характер эстетического только тогда, когда школьники научатся радоваться в связи с восприятием выразительного художественного.

С.М. Миловская в своих работах отмечает, что во время занятий рисованием наглядность и конкретность учебного материала, которые представляют определенную эстетическую ценность, в сочетании с эмоциональным характером обучения изобразительной деятельности, обостряют ощущения детей с умственной отсталостью, особенно ощущение ритмичных построений, цветовых сочетаний [3].

Для эмоционально-эстетического воспитания большую роль играет непосредственная практическая деятельность. Активные действия детей при освоении графических движений, во время формирования и развития умений передавать цветотень, композицию, симметрию, повышает уровень процесса восприятия прекрасного, способствуют накоплению эстетических впечатлений. В результате общего развития и в связи с изобразительной деятельностью многие свойства и формы изображаемого становятся для школьников образцом прекрасного и привлекательного.



Таким образом, урок изобразительного искусства играет одну из ведущих ролей в эмоционально-эстетическом воспитании умственно отсталых учащихся, развивает и формируют полноценно развитую личность, способную видеть и оценивать красоту окружающей действительности.

#### Список литературы

1. Ветлугина Н. А. Эстетическое воспитание / Н.А. Ветлугина. — 2000. № 10. С. 22—29.
2. Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / В.В. Воронкова. – М.: Школа-Пресс, 1999. – 416 с
3. Groshenkov I.A. Занятия изобразительным искусством в специальной коррекционной школе / И.А. Groshenkov.,– М. 2001г.
4. Кузин, В.С. «Методика преподавания изобразительного искусства в 1– 4 классах». / В.С Кузин – М.: Просвещение, 2006. – 124с
5. Любимова, Ю.С Методика организации эстетического воспитания младших школьников: учебно-методическое пособие для учителей нач. кл./ Ю.С. Любимова, В.В. Буткевич. Минск: –2008 – 114 с.

УДК 376.42

# СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭСТЕИЧЕКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

**БЫБА ВЕРОНИКА АЛЕКСАНДРОВНА**

студент

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет

**Аннотация:** В последние годы все больше внимания уделяется проблемам теории и практики эстетического воспитания школьников с умственной отсталостью, которые представляет собой организованный процесс становления в детях необходимой существенной силы, помогающей обеспечивать активность эстетического восприятия, творческого воображения, развитие эмоционального переживания, образного мышления, а также становление духовных потребностей. Несформированность эстетического восприятия у младших школьников с умственной отсталостью представляет собой значимую социальную проблему, над которой в течение многих лет работают педагоги-дефектологи. Наиболее благоприятным временем для формирования эстетической культуры является именно младший школьный возраст.

**Ключевые слова:** эмоциональное воспитание, эстетическое воспитание, умственная отсталость, младшие школьники, развитие.

## SPECIFICITY OF THE PROCESS OF EMOTIONAL-ESTEIIIC EDUCATION OF EASTER SCHOOLBOYS WITH MENTAL OCCUPANCE

**Byba Veronika Aleksandrovna**

**Abstract:** In recent years, more and more attention has been paid to the problems of the theory and practice of aesthetic education of students with mental retardation, which is an organized process of becoming in children the necessary essential force that helps to ensure the activity of aesthetic perception, creative imagination, the development of emotional experience, figurative thinking, and the formation of spiritual needs. The lack of aesthetic perception in younger schoolchildren with mental retardation is a significant social problem, on which defectology teachers have been working for many years. The most favorable time for the formation of aesthetic culture is precisely the younger school age.

**Keywords:** emotional education, aesthetic education, mental retardation, younger students, development.

В современном мире мы можем наблюдать фундаментальные изменения социокультурной ситуации в обществе, требующие развитие его культурного потенциала, повышения эстетического уровня молодёжи, формирования способности к коррекции ценностных ориентаций на основе понимания прекрасного в окружающей среде, жизни, деятельности и искусстве. Ключевое значение как источник социокультурных ценностей приобретает школьное образование. Одна из важнейших задач школьного образования является формирование личности и ее базовой культуры, в том числе эстетической.

На современном этапе жизни ситуация в образовании является непростой. Неуклонно растет число детей, имеющих отклонения в развитии, проявляющихся в нарушении поведения, эмоционально-волевых отклонений, искаженных процессов социализации. [2].

Несформированность эстетического восприятия у младших школьников с умственной отсталостью представляет собой значимую социальную проблему, над которой в течение многих лет работают педагоги-дефектологи. Наиболее благоприятным временем для формирования эстетической культуры является именно младший школьный возраст. Чувство красоты окружающего мира вызывает в ребенке особые эмоционально-психические состояния, развивает непосредственный интерес к жизни, любознательность, память, мышление, волю, воображение.

Младшие школьники с умственной отсталостью в связи со свойственной им неразвитостью мышления сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах эстетики, нравственности и морали. Поэтому одной из важнейших задач вспомогательной школы является коррекция дефектов развития аномальных детей. Все учащиеся специального образовательного учреждения имеют нарушения в развитии психических процессов и качеств личности, в связи с этим им требуется коррекция не только умственного развития, но и эмоциональной сферы. [1].

Н.А. Ветлугина подчеркивала тот факт, что эстетическое воспитание оказывает эффективное воздействие на эмоционально-волевую сферу личности ребенка с умственной отсталостью. Чувства и эмоции школьников, имеющие интеллектуальные нарушения, недостаточно дифференцированы, ситуативные, неразвиты. Школьник с умственной отсталостью напоминает младенца – малыша с невеликим диапазоном переживаний. Ребенок либо всем доволен и он счастлив, либо расстроен, плачет. Чувства такого ребенка не вполне адекватны. Формирование высших духовных чувств происходит с большим опозданием и огромными трудностями. Эстетическое воспитание в специальной коррекционной школе носит системный характер, так как новые знания и понятия о прекрасном должны постоянно подкрепляться практическими знаниями. В первую очередь эстетическое воспитание в специальном образовательном учреждении строится по определенным ступеням развития умственно отсталого школьника. Во-вторых, эстетика является наукой «всепроникающей». Она проникает во все дисциплины, преподаваемые в специальном образовательном учреждении. [5, с.68].

Л.С. Выготский в своей теории указывал на то, что при воспитании ребенка с умственной отсталостью необходимо:

1. Опирается на сохранные функции ребенка;
2. Использовать положительные качества личности;
3. Процесс воспитания рассматривать с учетом психофизических особенностей школьника.

Процесс эстетического воспитания младших школьников с умственной отсталостью является наиболее интенсивным в том случае, когда предлагаемый ребенку материал, вызывает у него яркий интерес, когда организационные формы вносят элементы занимательности, наглядности, а образность материала способствует развитию воображения. [3, с. 112].

Учащиеся специального образовательного учреждения довольно своеобразно воспринимают произведения изобразительного искусства (картины, художественные иллюстрации, репродукции). Школьники не понимают явлений перспективы, не различают светотени, недостаточно хорошо дифференцируют промежуточные цвета и оттенки, делают ошибки при узнавании похожих по начертанию объектов. Достаточно часто младшие школьники допускают ошибки при объяснении эмоций персонажа картины, а переживания героев не улавливают или понимают их примитивно; не связывают движения и позу персонажей с их эмоциональным состоянием. [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся с умственной отсталостью нуждается в эстетическом воспитании, так как под влиянием специальной организующей и направляющей поддержки взрослого дети способны чувствовать и воспринимать в отдельных случаях острее, чем его нормально развивающийся ровесник. Велика значимость эмоционально-эстетического развития и становления личностных качеств школьника с умственной отсталостью. Именно в процессе занятий изобразительным искусством учащийся проявляет те индивидуальные возможности, которые не выражаются во время других занятий в рамках коррекционно-развивающего обучения воспитания. Образность выразительных средств и благоприятная обстановка на занятиях эстетического цикла дают возможность создавать специальные условия, которые регулируют детское поведение и общение, способствуют накоплению у школьников собственного опыта достижений и успехов.

Следовательно, эмоционально-эстетическое воспитание в специальной коррекционной школе имеет свою особую специфику, которая обусловлена конкретными проявлениями психофизического развития ее воспитанников.

#### Список литературы

1. Арапова Э.А. Воспитание культуры поведения у обучающихся вспомогательной школы // Эстетическое воспитание в вспомогательной школе / Э.А. Арапова Под ред. Т. Н. Головиной. М., 20
2. Ветлугина Н. А. Эстетическое воспитание / Н.А. Ветлугина. — 2000. № 13.
3. Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / В.В.Воронкова. – М.: Школа-Пресс, 1999. – 112 с
4. Groshenkov I.A. Занятия изобразительным искусством в специальной коррекционной школе / И.А. Groshenkov.,– М. 2001г.
5. Кузнецова, Г. В. Изобразительная деятельность как средство коррекции/ Г.В Кузнецова. – М., 2000. – 68 с.

УДК 376.4

# ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

БУДНИКОВА МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

студент

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет

**Аннотация:** Расстройство аутистического спектра является распространенной проблемой детского возраста, и, прежде всего, характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Занятия физической культурой направлены не только на укрепление организма, но и на включение каждого учащегося в социальную среду. В ходе занятий, используя подвижные игры, формируется социальное взаимодействие учащихся. В игровой деятельности развиваются такие качества: взаимопомощь, вербальная и невербальная коммуникация, сотрудничество.

**Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, ранний детский аутизм, социализация, коммуникация, коммуникативные навыки.

## PECULIARITIES OF COMMUNICATIVE SKILLS MANIFESTATION IN CHILDREN WITH A DISORDER OF AUTHISTIC SPECTRUM IN PHYSICAL CULTURE LESSONS

Budnikova Marina Evgenievna

**Abstract:** The autism spectrum disorder is a common childhood problem, and, above all, characterized by impaired development of communication tools and social skills. Classes of physical culture are aimed not only at strengthening the body, but also at the inclusion of each student in the social environment. In the course of classes, using outdoor games, the social interaction of students is formed. Such qualities develop in the game activity: mutual aid, verbal and non-verbal communication, cooperation.

**Key words:** autism spectrum disorder, early childhood autism, socialization, communication, communication skills.

Термин «аутизм» – означает погружение в мир личных переживаний с ослаблением или потерей контакта с действительностью, утратой интереса к реальности, отсутствием стремления к общению с окружающими людьми, бедностью эмоциональных проявлений.

В настоящее время аутизм остается изученным не в полной мере. Науке достаточно известны проявления РАС, но вот что представляют собой его причины, влияние на сам организм и нервную систему, клиническая обусловленность, не известно, имеются только предположения.

Одним из современных исследователей влияния занятий физической культуры на детей с расстройством аутистического спектра является Пласкунова Эльвира Викторовна. Она считает, что дети, страдающие расстройствами аутистического спектра, нуждаются в специально организованных занятиях, а также в специальных приемах и методах обучения [4].

В своих работах Пласкунова Э.В. отмечает, что у детей с аутизмом задерживается формирова-

ние навыков как крупной, так и мелкой моторики, навыков бытовой адаптации, освоение обычных, необходимых для жизни действий с предметами. В развитии основных движений у таких детей следует отметить тяжёлую порывистую походку, импульсивный бег с особым ритмом, со стереотипным застытием, с широким размахом рук, на цыпочках. Движения детей могут быть вялы или, напротив, напряжённо скованны, механистичны, с отсутствием пластичности, действия рук и ног плохо скоординированы. Недостаточная координация движений присутствует и в прыжках, что проявляется в невозможности одновременного отталкивания двумя ногами. Для детей также трудными являются упражнения, связанные с сохранением равновесия и с пространственной ориентировкой [4].

На уроках физического воспитания учащиеся постоянно сталкиваются с социальным взаимодействием. Особые коммуникативные навыки детей с РАС затрудняют вхождение таких учащихся в коллектив, выполнение заданий на взаимодействие с другими учащимися, участие в подвижных играх.

Важной составляющей уроков физического воспитания является взаимодействие не только учителя с учениками, но и коммуникация учеников между собой. Учитывая особенности проявления аутизма, наибольшее затруднение в коммуникации проявляется при расстройстве аутистического спектра, которое характеризуется комплексными нарушениями психического и речевого развития, социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, общению и стереотипностью поведения (многократные повторения однообразных действий) [5].

Для повышения эффективности занятий необходимо наладить эмоциональный контакт, что затруднительно для детей с РАС. Встречаются трудности с дифференцированием выражения эмоций. Могут возникнуть неадекватные реакции на улыбку или грустное выражение лица.

Поведение включает повторяющиеся элементы, специфические интересы и атипичного развития. Многие дети с РАС развивают коммуникативные навыки в неравномерном темпе, где они легко приобретают некоторые аспекты общения, в то время как никогда полностью не развивают другие аспекты. В некоторых случаях, дети остаются полностью невербальными на протяжении всей своей жизни [3].

Дети с высоким уровнем аутизма страдают от более интенсивного и частого одиночества по сравнению с неаутистическими сверстниками. Создание и поддержание дружеских отношений часто оказывается трудным для людей с аутизмом. В своей деятельности они отдают предпочтение манипулированию предметами (мячи, кегли, обручи, скакалки), предпочитая данную деятельность социальным контактам.

Все особенности социального поведения находят свое отражение на уроках физического воспитания. При взаимодействии с другими учащимися возникают затруднения в установлении контактов для выполнения физических упражнений или в ходе игр. Важным является то, что для детей с расстройством аутистического спектра вызывают отторжение телесные контакты. Любые прикосновения в ходе упражнений могут вызвать неадекватную ответную реакцию. Для предотвращения подобных ситуаций необходимо проводить подготовительную работу.

Для того, чтобы учащиеся с РАС могли полноценно взаимодействовать с другими учениками, необходимо проведение индивидуальной подготовки. Учитель осуществляет отработку отдельных элементов урока или игр. Это способствует облегчению социализации учащихся с особыми потребностями.

Смена вида деятельности на уроках физической культуры может вызвать бурную реакцию учащихся. Они тяжело приспосабливаются к изменяющимся условиям. В связи с этим новые упражнения необходимо вводить постепенно, связывая их с предыдущей деятельностью.

Главной чертой детей с РАС можно назвать отсутствие мотивации в социальных контактах, непонимание и отсутствие проявления невербальной коммуникации, выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия, трудности организации собственной деятельности и поведения, поведенческие нарушения, выраженные в разной степени, выраженная неравномерность и специфика развития психических функций, специфика развития познавательной деятельности в целом, необходимость в специально организованном образовательном пространстве, использовании специальных приемов и методов при обучении и психолого-педагогическом сопровождении.

Взаимодействие учащихся на уроках физической культуры способствует постепенному формированию навыков взаимодействия: оказание и просьба помощи, описание своих действий и действий



окружающих, формирование границ взаимодействия, формирование коммуникативных навыков в стереотипных ситуациях и их гибкое изменение, формирование функций программирования и контроля.

Таким образом, у детей с расстройством аутистического спектра на уроках физической культуры возникают трудности при взаимодействии в коллективе. Непонимание и игнорирование зрительного контакта, выражения лица, эмоций приводит к нетипичным действиям. Поведение состоит из повторяющихся элементов, что затрудняет выполнение упражнений с частой сменой вида деятельности. Подражательные способности способствуют в усвоении правил проведения упражнений и игр. При правильной подготовке учащихся каждая из этих особенностей сводится к минимуму или устраняется, необходимые элементы отрабатываются до автоматизма, что способствует продуктивному взаимодействию детей на уроках физического воспитания.

### Список литературы

1. Ахмедова, Л. К. Специфика организации работы с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра в области физического воспитания / Л.К. Ахмедова // Молодой ученый. – 2018. – № 23. – С. 410-412.
2. Барбера, М.Л., Детский аутизм и вербально-поведенческий подход / М.Л. Барбера, Т. Расмуссен: Переводчик: Сергеев Д. Редактор: Сапожникова Светлана. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 304 с.
3. Климась, Д.Г. Развитие регуляции эмоций у детей 6-10 лет с расстройствами аутистического спектра / Д.Г. Климась, М.К. Бардышевская // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2007. – № 2. – С. 47-58.
4. Плаксунова, Э.В. Влияние занятий по программе адаптивного физического воспитания «Моторная азбука» на двигательное и психомоторное развитие детей с расстройствами аутистического спектра / Э.В. Плаксунова// Аутизм и нарушения развития. – 2009. – № 4. – С. 67-72.
5. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения: 6-е изд. / Роберт Шрамм; пер. с англ. З. Измайловой-Камар; науч. Ред. С.Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. – 208 с.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

# ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНА

МУРАТОВА МАЛИКА ДУЙСЕНКЫЗЫ

студент

ГИТИХМАЕВА ЛЮДМИЛА МАГОМЕДОВНА

магистр психологии, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и самопознания  
Евразийский Национальный Университет им. Л.Н. Гумилева  
Казахстан, г. Нур-Султан

**Аннотация:** В научной статье исследуется информированность студентов Казахстана о психологической поддержке и их потребность в ней. По авторскому опроснику были получены данные экспериментального исследования потребности студентов в психологической поддержке, которые выявляют уровень информированности, готовности, мотивации и потребности в психологической помощи студенческой молодежи Казахстана.

**Ключевые слова:** потребность в психологической помощи; студенты; молодежь; психологическая поддержка; психологическое консультирование.

## STUDY ON THE NEED FOR PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO YOUNG STUDENTS OF KAZAKHSTAN

Muratova Malika Duisenkyzy,  
Gitikhmayeva Lyudmila Magomedovna

**Abstract:** The scientific article examines the awareness of students of Kazakhstan about psychological support and their need for it. According to the author's questionnaire, the data of the experimental study of the needs of students in psychological support were obtained, which reveal the level of awareness, readiness, motivation and needs for psychological assistance of students in Kazakhstan.

**Keywords:** the need for psychological assistance; students; youth; psychological support; psychological counseling.

Психологическая помощь – это область и способ деятельности, предназначенные для оказания помощи человеку и сообществу в решении разного рода проблем, порождаемых душевной жизнью человека в социуме. По мнению М. К. Тутушкиной, психологическая помощь включает в себя психодиагностику, коррекцию развития, психотерапию, разнообразные тренинги, профилактику отклоняющегося поведения, профориентацию и тому подобное [1, 5 стр].

В городе Нур-Султан на данный момент существует 12 центров, оказывающих психологическую помощь нуждающимся людям, и функционируют более 10 служб и телефонов доверия [2;3].

Большинство исследований на тему психологической помощи молодежи и подросткам проводятся в Европейских странах, США и России, что связано с развитостью научно психологического подхода и системы психологической и социальной помощи в этих странах. Подобное исследование было проведено В.И. Доминяком и Л.А. Колчановой «Психологическая помощь: потребности человека, организации, общества» в 2002 году в Санкт-Петербурге и опубликовано в Вестнике Балтийской педагогиче-

ской академии. В 2008 году Т.В. Эксакусто провела исследование по изучению проблемы обеспечения социально-психологической безопасности личности.

Необходимость и актуальность оказания психологической помощи рассматривается на законодательном уровне РК. [4]

Новизна данного исследования заключается в исследовании потребности молодежи Казахстана в психологической помощи и использовании авторского опросника для сбора данных. Помимо потребности изучаются уровень информированности, готовности и мотивированности молодых людей к получению психологической помощи.

Целью научной работы является исследование не только потребности студенческой молодежи Казахстана в психологической помощи, но и выявление причин их неготовности к получению индивидуальной психологической помощи у специалиста психолога.

Гипотезой данного исследования послужило предположение о том, что студенческая молодежь Казахстана имеет высокий уровень потребности в психологической помощи, при этом имея низкий уровень готовности к получению индивидуально психологической консультации.

Был составлен авторский опросник для выявления потребности в психологической помощи у студенческой молодежи Казахстана, состоящий из пятнадцати вопросов, один из которых, предполагает оценку вопроса по 10 бальной шкале и остальные вопросы предполагающие ответы: «Да» или «Нет». Исследование было проведено в виде анонимного опроса студентов Евразийского Национального Университета им. Л.Н.Гумилева, города Нур-Султан.

В исследовании приняло участие 250 студентов ЕНУ им. Л.Н.Гумилева разных факультетов и специальностей. Участникам предоставлялась ссылка на онлайн версию анонимного опросника, пройдя по которой они отвечали на поставленные вопросы. Общее количество вопросов было дифференцировано на 3 группы. Первая группа вопросов выявляет уровень информированности студентов о психологической сфере и услугах. Вторая группа вопросов выявляет готовность и мотивированность к получению психологической помощи. Третья группа определяет наличие или отсутствие потребности в психологической помощи.

Были получены следующие данные:

1. Информированность студентов о психологической сфере и услугах.

- 63,2% (158 чел.) студентов сталкивались с деятельностью психолога, остальные 36,8% (92 чел.) никогда не сталкивались.

- 86% (215 чел.) студентов имеют представление о сферах деятельности психолога, а 14% (35 чел.) не имеют никакого представления о психологе и его сферах деятельности.

- У 67,6% (169 чел.) нет личного опыта либо опыта родных и близких им людей в получении профессиональной психологической помощи у психолога, и только у 32,4% (81 чел.) студентов есть подобный опыт.

- 86,4% студентов (216 чел.) согласны с тем, что знания по психологии, помогают в разрешении различных проблем и сложных жизненных ситуациях. Остальные 13,7% (34 чел.) не согласны с этим.

- 81,2% (203 чел.) согласились, что обращение за помощью к психологу – это также естественно, как и посещение лечащего врача, но все же, 18,8% студентов (47 чел.) с этим не согласны.

Приведенные выше данные, показывают высокий уровень информированности студентов ЕНУ им. Л.Н.Гумилева о психологической сфере и услугах, несмотря на то, что личный опыт/опыт близких имеется только у 32,4%.

2. Мотивированность и готовность студентов к получению профессиональной психологической помощи.

- На данный момент, только 47,2% (118 студентов) имеют желание получить профессиональную помощь и 52,8% (132 студентов) не располагают таким желанием.

- 71,2 % студентов (178 чел.) подтвердили необходимость психологической помощи в собственной жизни и в жизни близких им людей, но 28,8% (72 чел.) не видят в своей жизни и жизни близких им людей такой необходимости.

- Посоветовали бы своим знакомым или близким людям обратиться к психологу 80,4% студентов (201 чел.) и лишь 19,6% (49 чел.) не стали бы советовать.

- Имея возможность бесплатной психологической консультации 69,2 % (173 чел.) воспользовались бы таким шансом, а 30,8% (77 чел.) отказались бы от такой возможности.

- 69,2 % (173 чел.) считают, что визиты к психологу нужно держать в тайне о других людей, но 30,8% (77 чел.) студентов не считают, что посещение психолога нужно скрывать от других.

Студенты ЕНУ им. Л.Н. Гумилева показали средний уровень мотивированности и готовности к получению психологической помощи. Несмотря на то, что 52,8% студентов не имеют желания получить психологическую помощь, 71,2% студентов считают психологическую помощь необходимой в своей жизни и при возможности бесплатно посетить психологическую консультацию 69,2% студентов, посетили бы психолога.

3. Потребность студентов ЕНУ им. Л.Н. Гумилева в психологической помощи.

- Данные показали, что 34,8% студентов (87 чел.) определили у себя наличие потребности в психологической помощи. Остальные 65,2% (163 чел.) считают, что не имеют такой потребности.

- Только в «крайне тяжелых» и безвыходных ситуациях обратятся к психологу за помощью всего 32,4% студентов (81 чел.), а 67,6% студентов (169 чел.) могут позволить себе обратиться к психологу в любой ситуации.

- Именно поэтому 74% (185 чел.) считают, что психологическая помощь является компетенцией не только психологов, но и простых людей. А 26% студентов (65 чел.) уверены, что только психологи могут оказывать профессиональную психологическую помощь.

- Данные по причинам не готовности студентов к посещению психолога и получению психологической помощи представлены в виде диаграммы №1.

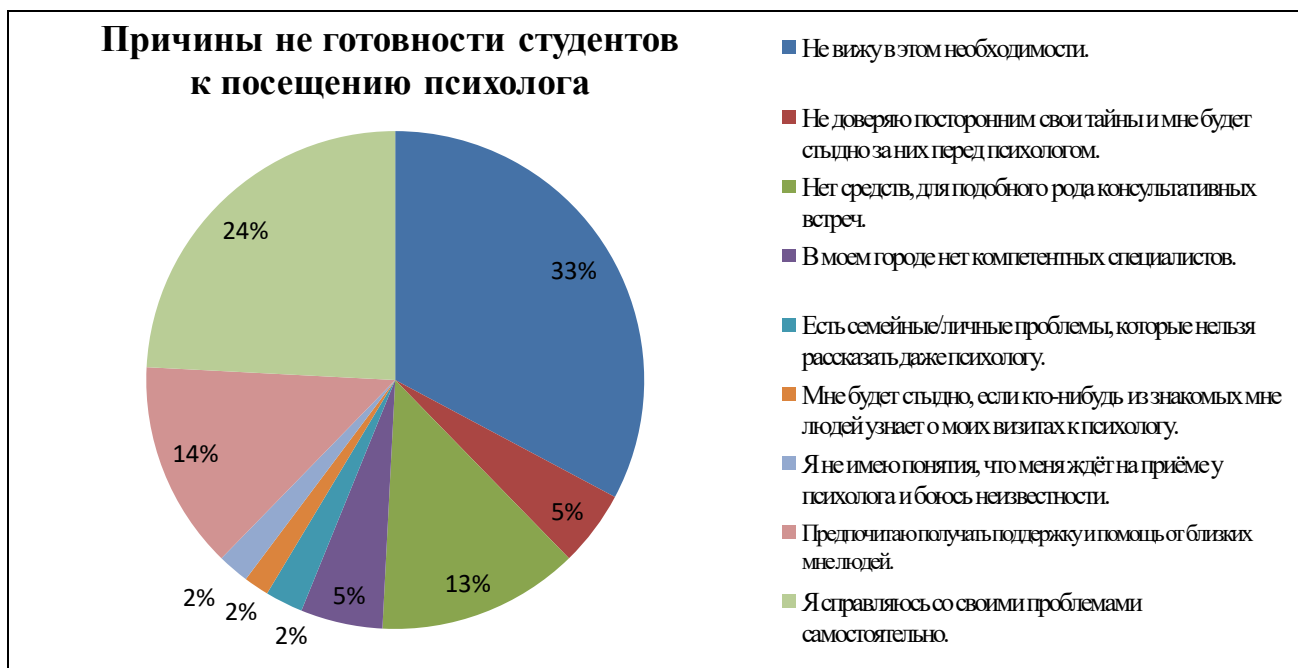


Рис. 1. Причины не готовности студенческой молодежи к посещению индивидуальных консультаций у психолога

- Чаще всего студенты не готовы по причине того, что не видят в этом необходимости 33% (82 чел.)
- 24% (60 чел.) из-за отсутствия средств, для платных консультаций.
- 14% (35 чел.) предпочитают получать психологическую помощь от родных и близких людей
- 13% (33 чел.) предпочитают самостоятельно справляться со своими проблемами.
- Не доверяют посторонним 5 % (12 чел.).

f. Другие 5% (12 чел.) считают, что в местности их проживания нет должных специалистов.  
g. 2% (5 чел.) ответили, что им будет стыдно, если кто-то узнает.  
h. Другие 2% студентов не готовы раскрывать все личные и семейные тайны или проблемы психологу.

i. А оставшиеся 2% (5 чел.) бояться неизвестности на приеме у психолога.

4. По данным об общем уровне готовности студентов к получению профессиональной психологической помощи был получен средний показатель по 10 бальной шкале составляющий 6,4 балла, что является высоким показателем готовности к получению профессиональной психологической помощи студентов ЕНУ им. Л.Н.Гумилева. Данные по уровню готовности также показали, что студенты ЕНУ им. Л.Н.Гумилева чаще склонны к крайним значениям – 1,5 и 10 баллов.

Исследование показало, что студенты ЕНУ им. Л.Н.Гумилева имеют высокий уровень информированности о психологической сфере и услугах, что является предпосылкой к готовности и мотивированности студентов к получению профессиональной помощи у психолога.

Полученные данные указывают на то, что чаще всего студенты не готовы к получению профессиональной психологической помощи, по причинам того, что не видят в этом необходимости, из-за отсутствия средств на платные консультации у психолога и предпочтения получать помощь от родных и близких людей или же самостоятельно справляться с личными проблемами.

В целом готовность студентов ЕНУ им. Л.Н.Гумилева к получению профессиональной помощи у психолога оценивается, как высокая, что обосновывает высокий уровень информированности и предполагает высокий уровень потребности студентов ЕНУ им. Л.Н.Гумилева в психологической помощи.

Выдвинутая гипотеза полностью подтвердила наличие высокого уровня потребности в психологической помощи и частично подтвердила наличие среднего уровня готовности у студенческой молодежи Казахстана к получению индивидуально психологической консультации. В итоге можно заключить вывод о том, что имея высокий уровень потребности в психологической помощи, студенты чувствуют и могут определить свою готовность к получению профессиональной психологической помощи. Данный факт может послужить хорошим двигателем в развитии психологически-консультативного направления в Казахстане и внести в сознание народа ясность и адекватность в восприятии профессиональных психологических и консультативных услуг.

### Список литературы

1. Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. Психологическое консультирование. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Ижица, 2002.
2. Научно-популярный информационный портал «Йорик» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://yorick.kz/kuda-obratitsya-esli-tebe-slozhno/>, свободный, – Загл. с экрана.
3. Информационный портал «Моя Астана» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://myastana.kz/firms/catalog/1/17>, свободный, – Загл. с экрана.
4. Справочно-правовая информационная система Казахстана «BestProfi» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bestprofi.com/document/1935323215;jsessionid=2340D98451E685C97CFC987357539D0C?0>, свободный, – Загл. с экрана.



УДК 1

# СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ПОПОВИЧ МАРИЯ СЕРГЕЕВНА**магистр  
Российский Университет Дружбы Народов

**Аннотация:** В работе рассматриваются основные направления исследования ценностных ориентаций в волонтерстве. Дан краткий обзор научных исследований, мотивов, а также проанализированы теоретические представления и знания, краткий обзор, относительно такой категории как волонтерство.

**Ключевые слова:** волонтерство, мотивы, ценности, добровольчество, деятельность.

## SOCIO - PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF VOLUNTEER ACTIVITIES

**Popovich, Maria Sergeevna**

**Abstract:** The paper deals with the main directions of research of value orientations in volunteering. A brief overview of scientific research, motives, as well as analyzed theoretical concepts and knowledge, a brief overview of such categories as volunteering.

**Key words:** volunteering, motives, values, volunteering, activity.

Волонтерская деятельность является одной из наиболее распространенных форм социальной активности. Волонтерская деятельность - это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (волонтеров) [1, с. 86].

Волонтеры- граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы волонтеров, связанные с их деятельностью в этой организации (командировочные расходы, затраты на транспорт и другие) [2, с. 101].

В последние годы волонтерство стало одним из основных направлений деятельности в сфере российской молодежной политики. Однако, несмотря на рост числа волонтеров среди детей и молодежи в различных направлениях (социальная сфера, образование, здравоохранение, спорт) и большое количество мероприятий, организуемых во всех регионах страны, проблема использования волонтерских технологий в воспитании подрастающего поколения в психолого-педагогическом аспекте недостаточно освещена.

Для более глубокого анализа термина «волонтерство», обратимся к истории его возникновения. Слово волонтер имеет французское происхождение (volontaire), имеющее в основе латинское понятие voluntarius, обозначающее волонтер, желающий. Первоначальное значение слово волонтер, относилось к гражданам, которые добровольно поступили на военную службу. «В широком смысле понятие «волонтер» означает человека, осуществившего сознательный, самостоятельный выбор, занимающегося каким-либо делом по собственному желанию и убеждению. Это чистая произвольность» [5, с. 56].

Анализ мирового волонтерского движения показал, что волонтерство может стать проявлением гражданских инициатив, способствовать формированию гражданского общества, являться средством профессиональной социализации специалистов различных профилей, альтернативой военной службе.

Деятельность волонтерских организаций в современной России регулируется Федеральными законами и постановлениями, среди которых есть закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (от 07.07. 1995г.), дающий следующее определение волонтера: «Волонтеры-граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации»[4, с. 62].

В современной России волонтерство признается и регулируется государством, но существует и множество нерешенных проблем, в первую очередь несовершенство существующей правовой базы, которая не содействует развитию социальных инициатив.

К международной нормативно-правовой базе, регулирующей волонтерскую деятельность, относятся следующие документы: Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948; Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989; Всеобщая декларация добровольчества 1990 г. И 2001 г., Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 55/57 2000 г., 56/38 2002 г., 57/106 2003 г. и др.

Последние десятилетия стали наиболее активным этапом развития волонтерства в новейшей истории нашей страны. Данный период характеризуется стремительным ростом количества волонтерских организаций и существенным увеличением их участников. Необходимо обратить внимание, на то, что данная тенденция проявляется благодаря растущей социальной активности подрастающего поколения, наличию у них стремлений участвовать в социально ориентированных проектах, что представляет собой непосредственную основу волонтерской деятельности.

Помимо непосредственной организации благотворительных акций и мероприятий активисты волонтерского движения стараются активно развивать механизмы поддержки социально-значимых инициатив. Идеологи волонтерской деятельности разрабатывают и внедряют формы создания молодежных волонтерских центров, создают и применяют разнообразные специализированные образовательные программы, предназначенных для волонтеров и для специалистов организаций, работающих с ними. Необходимо упомянуть о проведении обучающих семинарах встречах, нацеленных на обмен опытом, о подготовке презентаций достижений молодежных программ, об организации круглых столов на которых проходят обсуждения процессов взаимодействия волонтерского сектора с государственными структурами, бизнесом и средствами массовой информации.

Таким образом, сегодня волонтерская деятельность ориентирована на оказание социальных услуг нуждающимся категориям населения; профилактику беспризорности, социально обусловленных заболеваний (наркомании, табакокурения алкоголизма, токсикомании); организацию досуга и отдыха детей и подростков. Данное направление в обществе, в том числе выполняет воспитывающую функцию. Речь идет о глобальном процессе воспитания нравственного общества.

Волонтерская деятельность будет существовать до тех пор, пока сохраняется потребность людей в той или иной форме помощи и ограниченность возможностей государства удовлетворять потребности своих граждан в социальной поддержке.

Интересы, потребности, мотивы волонтеров являются базой для непосредственной организации и развития волонтерского движения. Не совсем справедливо утверждать, что волонтеры являются абсолютными альтруистами. Участники волонтерских акций работают и для увеличения жизненного опыта, приобретения новых навыков, специфических знаний, расширения личностных контактов. Зачастую волонтерская деятельность представляет для молодежи путь к будущей оплачиваемой работе, в процессе проведения волонтерских акциях участвующие могут отлично проявить и зарекомендовать себя.

Участники волонтерского движения аргументируют свои поступки необходимостью общения с другими, активными потребностями быть кому-то нужным, рассматривая данную деятельность как возможность расширения личных контактов и нежеланием быть в одиночестве. Для некоторых волонтеров данная деятельность позволяет им самореализоваться и самоутвердиться в обществе. Процесс волонтерского труда дает возможность удовлетворить параллельные интересы, например, получить образо-

вание, познакомиться с новыми людьми, приобрести новые деловые контакты. И в конечном итоге, волонтерская деятельность позволяет заниматься тем, что приносит моральное удовлетворение от возможности принести пользу обществу и конкретным людям, нуждающимся в помощи.

Необходимо отметить тот факт, что волонтерская деятельность дает возможность подростку, дополнить, разнообразить свою жизнь важной составляющей, а именно, чувством реализованности личной гражданской ответственности за происходящее. Участие в волонтерской и волонтерской деятельности ведет к приобретению бесценного социального опыта, позволяет получить рекомендации для будущей профессиональной деятельности и, иногда, позволяет определиться подростку с выбором будущей профессии. Следует обратить внимание на то, что некоторые участники волонтерских организаций впоследствии реализовывают свои собственные социальные проекты.

Н. А. Тернова, говоря о мотивах, на которых основывается человек при включении в мероприятия волонтерской направленности, называет следующие:

- стремление помогать окружающим, которые нуждаются в помощи;
- знакомство с новыми людьми;
- один из способов получения новых знаний и ранее не имеющихся практических навыков;
- чувства ответственности гражданина;
- стремление попробовать себя в новом виде деятельности;
- наличие чувства сострадания нуждающимся;
- наличие стойкого интереса к предлагаемой новой работе;
- наличие желания работать в группе со сверстниками;
- наличие чувства обязанности возвращать людям то, что получил сам; -наличие религиозных соображений;
- стремление почувствовать свою нужность; -возможность приобрести новый опыт;
- -невозможность в других ситуациях применить имеющийся опыт работы;
- наличие желания обрести новых друзей, развеять скуку;
- отсутствие должного количества контактов для общения;
- стремление получить признания в обществе.

Весь спектр мотивов в своей основе имеет ряд потребностей личности, группирующиеся следующим образом:

- 1) потребности в признании объясняют желания людей высокой оценки результатов их деятельности и достижений;
- 2) потребности в достижении обеспечиваются чувством удовлетворенности от достигнутого результата, выполненной работы;
- 3) потребности в самоконтроле контролируют чувства людей быть независимыми и нести ответственность за собственный жизненный путь и совершаемые действия, поступки;
- 4) потребности в разнообразии объясняют стремление личности к смене менять однообразного вида деятельности;
- 5) потребности в росте объясняют наличие у людей желание развиваться, расширять и обогащать имеющийся опыт, знания и параллельно повышать свой жизненный статус;
- 6) потребности в общении являются психологической основой стремления каждого человека быть членом какой-либо группы, иметь признание среди членов данной группы. Для таких людей важна возможность работать в команде, получая при этом групповые задания;
- 7) потребности в развлечении представляют собой достаточно серьезный вид потребностей, так как у определенного типа личности они представляют собой ведущий вид потребностей, превалируя над другими;
- 8) потребности в осознании уникальности своей личности объясняет стремление индивида чувствовать себя особенным и значимым [5, с. 74].

Данный список потребностей в полной мере отражает мотивационные составляющие разнообразных видов деятельности человека, в том числе, раскрывает особенности формирования социаль-

ной активности индивида.

Таким образом, стоит отметить значимость волонтерской деятельности в аспекте исторического становления отечественной педагогической науки. Ретроспективный анализ феномена благотворительности в нашей стране также показал, что существует ряд нерешенных вопросов, особенно важных для системы воспитания социальной активности подростков. Характер данных вопросов в течении времени изменялся в соответствии с историческими реалиями, несмотря на это, необходимо отметить актуальность данной проблемы именно в наши дни, так как дальнейшее полноценное развитие гуманистического общества, которое в последнее время активно пропагандируется в нашей стране, невозможно представить без социально активных его граждан, обладающих всем комплексом необходимых нравственных качеств.

#### Список литературы

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" (с изменениями и дополнениями)//Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/104232/#ixzz5j0X8L1P6>
2. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности/ К. А. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 1980. - 335 с.
3. Аверин В.А. Психология детей и подростков. Учебное пособие. Издательство Михайлова В.А. СПб, 2008 - 311 с.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М.:2014. - 429 с.
5. Бадя, Л.В. Благотворительность и меценатство в России: краткий исторический очерк / Л. В. Бадя. - М.: Наука, 1993. 74 с.

УДК 1

# «ФОРУМ ТЕАТР» - КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

**ДЕРКСЕН КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА**студент магистратуры  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается актуальная проблема всех времен и народов – слабость к наркотикам и ВИЧ-инфекция. На защиту здорового образа жизни выходят не только органы власти, но и психологи, педагоги, которые с каждым годом стараются придумать новые более эффективные способы защиты и предотвращения наркотической зависимости. Поэтому «Форум театр» становится еще одной техникой психологического воздействия.

**Ключевые слова:** Наркомания, ВИЧ, форум театр, интерактивная техника, молодежь, профилактика.

**"FORUM THEATRE" AS A WAY OF ORGANIZING PREVENTIVE WORK PSYCHOLOGIST.**

**Derxen Kristina Sergeevna**

**Abstract:** This article deals with the actual problem of all time - weakness to drugs and HIV infection. Not only authorities, but also psychologists, teachers who every year try to come up with new more effective ways to protect and prevent drug addiction come to the defense of a healthy lifestyle. Therefore, "Forum theater" becomes another technique of psychological impact.

**Key words:** drug Addiction, HIV, forum theatre, interactive technology, youth, prevention.

Проблема наркотической зависимости находится в центре внимания мирового сообщества уже не одно десятилетие. В последние годы правительством России предприняты серьезные организационные и профилактические мероприятия, направленные на противодействие потреблению наркотических средств и их незаконному обороту, усилению профилактической работы, прежде всего, среди молодежи. В результате повысилась эффективность профилактики наркотизации детей и подростков, но проблема наркотической зависимости так и остается под вниманием не только властных органов, но и каждого гражданина, поскольку негативные тенденции зависимости населения сохраняются по сегодняшний день [1].

Успехи, накопленные в области уголовной ответственности, несомненно, способствуют снижению приобретения и распространения наркотических вещества, а современная медицина дает возможность снижения вреда организму и болезненных ощущений при ломке, но определить единственный наиболее эффективный способ предупреждения употребления запрещенных веществ, однозначно выделить не удастся.

Так в оборот была взята интерактивная техника «Форум театр», практикующаяся еще с 60-х годов двадцатого столетия Бразильским театральным режиссером Августо Боалем [1]. Данная техника стала одним из способов профилактики различных форм зависимостей, в частности и наркотической.

Актуальность использования данной технологии заключается не только в том, что участники получают профилактическую информацию от ведущего, но и посредством примера, проб и ошибок, могут рассмотреть массу вариаций выхода из определенной сложной ситуации при этом попробовать себя в роли одного из актеров драматической сцены.

Изучив технологию «Форум театр» на базе Центра психологического и социального здоровья молодежи Алтайского государственного педагогического университета, сформировалась группа студентов психологов, которые стали практиковать данную технологию среди молодежи.

Ребята провели спектакли по профилактике ВИЧ инфекции среди студентов с первого по третий курс очного отделения АлтГПУ в 2017 году. Затем определив не менее острую тему наркотической зависимости, студенты разработали несколько спектаклей и проводили их в период с декабря 2017 г. по ноябрь 2018 г. со студентами педагогического, аграрного и медицинского университетов. Кроме этого в рамках акции «Ночь музеев» студентам удалось осветить проблему наркомании на базе главного управления МВД России. Так же ребята смогли поработать с несколькими школами и колледжами городов Бийска, Белокурихи и Рубцовска. Главным достоянием в получении незаменимого опыта, стала работа с группой взаимопомощи лицам живущими с ВИЧ.

Так целью проекта стало: формирование мотивации к здоровому образу жизни, изменению проблемного, рискованного поведения и информирование молодежи о проблеме ВИЧ-инфекции и наркотической зависимости через внедрение интерактивной технологии «Форум-театр».

Ребята говорят, что данная технология стала для них основной деятельностью в работе с молодежью. Благодаря проделанной работе сами организаторы углубились в тему данной проблемы, изучили тысячи нюансов, в процессе подготовки постоянно наталкивались на новые неизвестные факты, пробовали себя в различных ролях. Особенно сложно приходилось тем, кто выступал в роли наркомана в спектакле, но они идеально справились со своей работой. Ведь для того, чтобы сыграть зависимого человека, когда в твоём окружении не было таких людей, ты не имел опыта в общении с такими людьми, очень сложно. Ребята подходили с огромной ответственностью к подготовке своих ролей. Поскольку для того, чтобы показать всю трагичность ситуации в мизансцене, необходимо было доказать зрителю, что актеры не просто разбираются в данной ситуации, но и проживают ее по-настоящему.

Равнодушных к технологии «Форум театр» не осталось. Зрители всегда с удовольствием пробовали себя в роли каждого из участников сцены. Иногда поведение участников просо шокировало, но чаще всего отмечалось адекватное и правильное решение ребят.

В моменты, когда участник оказывался в ступоре, ведущий останавливал игру актеров и беседовал с девушкой или молодым человеком о том, как они себя чувствовали, что было сложнее всего, получилось ли у них изменить событие и ситуацию в целом. Это очень важный пункт в работе данной технологии. Войдя в стрессовую ситуацию несмотря на то, что в данном случае она не настоящая, участник может быть испуган, запутан, не может быстро ориентироваться. Поэтому после выхода из ситуации, участнику необходимо систематизировать все происходящее, что поможет ему понять свои слабости, суметь почувствовать себя и собеседника, спрогнозировать события на шаг вперед.

К результатам работы интерактивных занятий с использованием технологии «форум-театр» можно отнести: повышение уровня информированности целевой группы по определяемой проблематике; формирование толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ; выработка модели защитного поведения; использование технологии «форум-театр» в образовательных целях.

Будущее в работе по данной технологии, несомненно есть. Об этом говорят не только актуальные темы, которые были выбраны организаторами, но и то, что учреждения, в которых была освещена данная техника с нетерпением ждет «Форум театр» снова в своих стенах, те кто слышали о данной деятельности, но еще не видели присылают приглашения и делают заказы наперед. А в состав команды форум тетра хотя попасть очень многие студенты обучающиеся на факультетах разных направлений. Так же о важности форум театра – как способе организации профилактической работы психолога, осуществляемого нашими студентами, говорят и достижения, полученные за время существования технологии в Алтайском государственном педагогическом университете.

#### Список литературы

1. Родионова, Е. Н. Организация профилактической работы по вопросам ВИЧ и СПИД в учреждениях образования с использованием технологии «Форум театр». / Метод. пособие. / Е. Н. Родионова. — Минск: Лазурак, 2009. — 168 с.



УДК 159.95

# АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМПАТИЙНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ

**КАРПЕНКО КАРИНА ЭДУАРДОВНА**

студент  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
г. Тюмень

*Научный руководитель: Семеновских Татьяна Викторовна*  
канд. психол. наук, доцент  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

**Аннотация:** в статье представлены результаты разработки и реализации программы, направленной на развитие эмпатийных способностей у подростков, с помощью арт-терапии. Программа состоит из занятий с элементами арт-терапии, которые могут быть использованы в практической деятельности педагога школы и психолога. Программа реализовывалась на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 65 города Тюмени.

**Ключевые слова:** развитие, эмпатийные способности, эмпатия, коллаж, маскотерапия, художественная деятельность, подростковый возраст.

## ART THERAPY AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF EMPATHIC ABILITIES IN ADOLESCENTS

**Karpenko Karina Eduardovna**

*Scientific adviser: Semenovskikh Tatiana Viktorovna*

**Abstract:** the article presents the results of the development and implementation of the program aimed at the development of empathic abilities in adolescents through art therapy. The program consists of classes with elements of art therapy, which can be used in the practice of the school teacher and psychologist. The program was implemented on the basis of the municipal Autonomous educational institution secondary school № 65 of the city of Tyumen.

**Keywords:** development, empathic ability, empathy, collage, masked therapy, art activities, adolescence.

В настоящее время развитие эмпатийных способностей у подростков является необходимым условием для предотвращения кризиса человеческих отношений. Л.И. Божович [1] настаивает на том, что главным мотивом поведения и деятельности подростка является стремление найти своё место среди сверстников. Подросток стремится к общению со сверстниками, ища взаимопонимания, доверия и сочувствия. Существенное влияние на подростков оказывает научно-технический прогресс, Internet и различные социальные сети. Подростки, общаясь по сети, не видят лицо собеседника, что ведет к некой деформации в общении. В дальнейшем, в реальном мире, подросткам трудно адекватно проявлять свои и воспринимать чужие эмоции, сочувствовать и сопереживать.

При анализе психолого-педагогической литературы по теме работы можно встретить различные

трактовки понятия «эмпатийные способности». По мнению авторов, эмпатийные способности — личностное свойство, которое имеет социальную природу и как любое социально обусловленное свойство поддается целенаправленному формированию. И.М. Юсупов настаивает на том, что эмпатийные способности — «целостный феномен, связующий между собой сознательную и подсознательную инстанции психики, умение поставить себя на место другого человека и способность к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей» [2]. Чем глубже познает себя личность, свою уникальность, тем легче удастся принять уникальность и индивидуальность других людей. Т.П. Гаврилова определяет эмпатию как специфическую систему отражения двух людей, которые взаимодействуют друг с другом. Основу эмпатии составляет отзывчивость и интуиция, при которых значительную роль играет разум и рациональное восприятие. В психологической литературе эмпатия трактуется, как способность входить в состояние другого, как сопереживание и сочувствие. А. Бохарт и Л. Гринберг отмечают, что важную роль в формировании эмпатии играют взаимоотношения в семье, так как, эмпатийные способности являются продуктом научения, социализации и социального взаимодействия.

Таким образом, проблема развития эмпатийных способностей у подростков определяется противоречиями: между требованием ФГОС о том, что у подростков должно быть сформировано взаимопонимание, сотрудничество для достижения общего результата, с одной стороны, и с другой стороны, не достаток реализации на практике. Выявленные противоречия определили цель работы: апробирование программы, основанной на применении арт-терапии, способствующей развитию эмпатийных способностей у подростков.

Для реализации цели нами была разработана развивающая программа, состоящая из комплекса занятий с элементами арт-терапии. Занятия проводились два раза в неделю. Каждое занятие развивающей программы имело следующую структуру: вводную, основную и заключительную части.

В качестве моделей диагностического исследования нами был использован следующий инструментарий: методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» И.М. Юсупова [3], методика «Шкала эмоционального отклика» А.А. Меграбяна и Н. Эпштейна [4].

На рисунках представлены результаты первичной диагностики уровня эмпатийных способностей у подростков.

Как следует из диаграммы, у 2,5% подростков очень развито переживание, они тонко реагируют на настроение собеседника, что часто приводит к ранимости и к комплексу вины. Пребывая в расстроенных чувствах, они нуждаются в эмоциональной поддержке. 27,5% подростков эмоционально отзывчивы, общительны, быстро находят общий язык; стремятся искать компромиссы. Предпочитают работу в команде, также, нуждаются в постоянном одобрении своих действий. 62,5% человек обладают средним уровнем эмпатии, это присуще подавляющему большинству людей. Такие люди держат свои эмоции под контролем, нет раскованности в чувствах. Проявляют внимательность в общении с окружающими. 7,5% человек испытывают трудности в установлении новых контактов с людьми. Предпочитают уединенную работу, так как эмоциональные проявления других людей им непонятны; им становится не комфортно в большой компании.

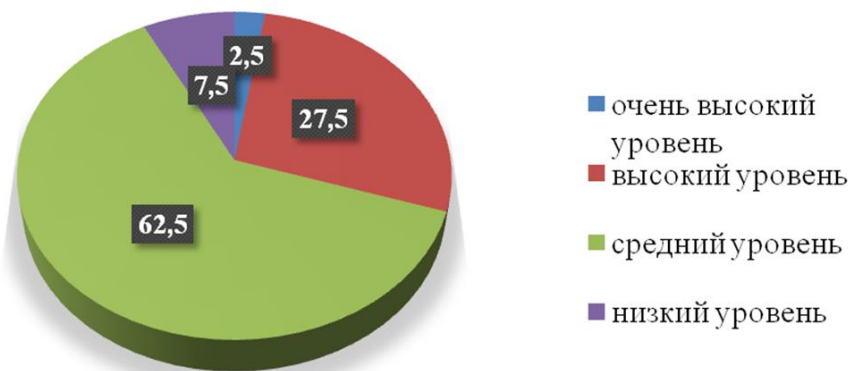


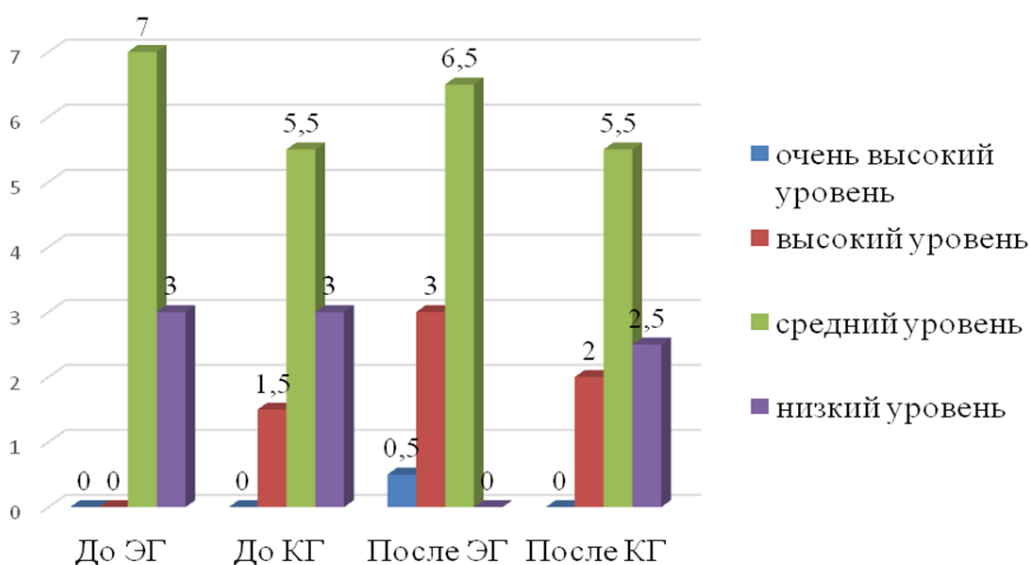
Рис. 1. Анализ результатов исследования уровней развития эмпатийных способностей у подростков на констатирующем этапе, %, n=80, январь 2019 г

Исходя из полученных результатов, нами была разработана развивающая программа, которая состояла из комплекса занятий с элементами арт-терапии.

Цель разработанной программы: создание условий для развития эмпатических способностей у подростков через использование арт-терапевтических техник коллажирования и маскотерапии, включающих зарисовывание, декорирование, художественное творчество. При разработке развивающей программы учитывались следующие принципы работы: принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей подростка; деятельностный принцип; принцип учета эмоциональной сложности материала.

Программа базируется на следующих арт-терапевтических факторах: факторе внутригрупповых коммуникативных процессов и отношений; интерпретации и вербальной обратной связи; художественной экспрессии.

Для оценки эффективности использования программы были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе исследования.



**Рис. 2. Анализ результатов исследования уровня развития эмпатийных способностей у подростков на контрольном этапе, %, ЭГ n=10, КГ n=10, февраль 2019 г**

Итак, из гистограммы следует, подростки из экспериментальной группы имеют 0,5% — очень высокий уровень эмпатийных способностей, 1,5% — высокий уровень эмпатийных способностей и 6,5% — средний уровень эмпатийных способностей. Подростки с низким уровнем эмпатийных способностей были не выявлены.

Проведенный сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования показал, что уровень эмпатийных способностей подростков увеличился. Таким образом, проведенное исследование показало об эффективности применения программы по развитию эмпатийных способностей у подростков средствами арт-терапии, что позволяет утверждать, что данную программу можно реализовать педагогом-психологом в образовательном учреждении.

**Список литературы**

1. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. // Goldbiblioteca.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.goldbiblioteca.ru/online\\_psihologiya/online\\_psistr4/375.php](http://www.goldbiblioteca.ru/online_psihologiya/online_psistr4/375.php).
2. Юсупов И.М. Психология эмпатии: Теоретические и прикладные аспекты. – СПб., 2006. – С. 5-27.

3. Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» И.М. Юсупова Описание методики // Psihologn.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psylist.net/praktikum/mpa.htm> (дата обращения: 10.01.2019).
4. Методика «Шкала эмоционального отклика» А.А. Меграбяна и Н. Эпштейна Описание методики // Psychologos.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/oprosnik-metodiki-shkala-emocionalnogo-otklika-a.-megrabyana-i-n.-epshteyna> (дата обращения: 10.01.2019).

УДК 1

# ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПСИХОЛОГИИ

**ДЕРКСЕН КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА**

студент магистратуры

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** В современном мире актуализируется тенденция к изучению вопросов, связанных с эмоциональной сферой личности. Во многом этому поспособствовало активное внедрение в понятийное поле такого термина, как эмоциональный интеллект, который повлек за собой утверждение о необходимости введения в сферу научных интересов специфики Человека Чувствующего.

**Ключевые слова:** Эмоциональный интеллект, эмоции, мысли, исследование, психология.

**Derxen Kristina Sergeevna**

**Abstract:** In the modern world the tendency to study the issues related to the emotional sphere of personality is actualized. In many ways, this contributed to the active introduction in the field of such terms as emotional intelligence, which resulted in the assertion of the need of the introduction to the research interests of the specificity of Human Feeling.

**Key words:** Emotional intelligence, emotions, thoughts, research, psychology.

В современной психологии существуют тысячи различных областей для психологических исследований. С каждым годом ученые находят интересные не только для себя, но и для общества феномены, имеющие многогранность и некую таинственность. Так широко встал вопрос об изучении эмоционального интеллекта личности. На данный момент значительная часть исследований посвящена роли эмоций и эмоциональных переживаний в различных видах деятельности человека. Так, исследованию данной проблеме посвящены работы Г. М. Бреслава, Л. Гозмана, В. К. Вилюнаса, К. Изард, О. Лук, А. Я. Ольшанниковой, и др. Сейчас употребление термина «эмоциональный интеллект» используется повсеместно и считается, что он необходимая составляющая успешного функционирования личности. Наиболее интересным для исследователей становится изучение не просто данного феномена, а его структуры и путей развития [5, с. 65].

Свое начало термин берет еще с 1990 г. когда Дж. Мейер и П. Сэловей определили его как способность воспринимать и выражать, ассимилировать эмоции и мысли, понимать, объяснять, регулировать не только свои эмоции, но и эмоции окружающих [1, с. 55]. По мнению авторов, эмоциональный интеллект – это уникальная взаимосвязь когнитивной и аффективной сфер, позволяющая эффективно разрешать жизненные задачи [2, с. 24].

Толчком к переосмыслению значения когнитивных процессов для возникновения эмоций послужили представления об эмоциях испанского врача Г. Маранона [6, с. 419]. В 1920-х гг. XX в. он проводил исследования физиологического воздействия инъекций адреналина. В результате исследования ученый пришел к выводу о том, что физиологическое возбуждение является необходимым, но недостаточным условием для возникновения эмоций. Для того, чтобы человек начал переживать эмоциональное возбуждение, также важна оценка субъектом события, которое привело к возникновению возбуждения.

Проблема взаимовлияния эмоциональных и когнитивных аспектов психики человека в отечественной психологии изучалась в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.

Именно они разработали методологические основы данной проблемы, которые в дальнейшем стали основными.

Л.С. Выготский указывал на единство аффекта и интеллекта, отмечая, что один из коренных пороков традиционной психологии это и есть отрыв интеллектуальной стороны нашего сознания от аффективной [4, с. 110].

С.Л. Рубинштейн считал, что мышление как психический процесс является единством интеллектуального и эмоционального, а эмоция – единством эмоционального и интеллектуального [3, с. 249]. Другой отечественный ученый А.Н. Леонтьев выдвинул положение о том, что мышление как деятельность имеет аффективную регуляцию, непосредственно выражающую ее пристрастность [2, с. 28].

В настоящее время исследователи полагают, что эмоциональный интеллект личности взаимосвязан с различными психологическими факторами, а именно: с уровнем самоактуализации, различными компонентами самооотношения, уровнем тревожности и самооценки.

Человек является динамической системой. Процесс его развития и изменения основан множеством причин, факторов и условий как внешнего, так и внутреннего происхождения. Эмоциональный интеллект как фактор улучшения адаптационных возможностей человека, эмоционального здоровья личности, межличностного взаимодействия и т.д., по нашему предположению, характеризуется и определяет качественное своеобразие индивидуально-психологических особенностей личности [7, с. 105]. К ним можно отнести: самоактуализацию, тревожность (ситуативная, личностная), добросовестность, открытость новому опыту, эмоциональную устойчивость, позитивное отношение к окружающим, самоуважение, самоинтерес, самоуверенность, самопоследовательность, самопонимание и, как результат, относительно высокий уровень эмоционального интеллекта, а это означает эмоциональную осведомленность, умение управлять своей эмоциональной жизнью, инициативное поведение, эмпатичность. По данным, полученным в ходе исследований, можно утверждать, что:

1. Рост эмоционального интеллекта способствует повышению уровня эмоциональной осведомленности, эмпатичности, умения распознавать и управлять не только собственными эмоциями, но и эмоциями окружающих. Как результат человек становится оптимистичнее, общительнее, ответственнее и т.д.

2. С ростом уровня эмоционального интеллекта можно наблюдать повышение уровня самоактуализации личности. Человек способен более эффективно воспринимать окружающую реальность, себя и природу, способен проявлять креативность, незаурядное чувство юмора, неповторимость в восприятии, чувство сострадания, симпатии и любви к человечеству.

3. Высокий эмоциональный интеллект повышает уровень самооценки личности. Благодаря чему происходят позитивные сдвиги в уровне его самооценки, а именно увеличиваются вера в себя и свои силы, повышается степень удовлетворенности собой, чувство собственного достоинства и т.д.

4. С ростом уровня эмоционального интеллекта у человека появляется интерес к себе. Благодаря чему повышается вера в свои силы и способности.

5. Благодаря высокому уровню эмоционального интеллекта наблюдается снижение показателей ситуативной и личностной тревожности. Лучшее распознавание мыслей и умение их выражать способствуют повышению уровня самоконтроля и снижению уровня напряжения, беспокойства, озабоченности и нервозности [5, с. 70].

Необходимость выявления взаимосвязи эмоционального интеллекта с различными аспектами психического очевидна, так как это позволяет встроить данное явление в понятийное и феноменологическое пространство психологической науки. Отметим, что в описаниях опубликованных экспериментальных исследований в качестве инструментария названы преимущественно опросные методики, построенные на самоотчете испытуемых. Однако изучение эмоционального интеллекта посредством применения только такого подхода существенно снижает качество и надежность получаемых результатов.

Итак, выход в свет такого термина как «эмоциональный интеллект» поспособствовало огромное количество мнений о том, что эмоциональные и интеллектуальные процессы тесно связаны между собой, но абсолютно разные. Исследование эмоционально-когнитивного взаимодействия были отмечены



еще в работах античных философов, которые отделяли эмоции от разума, говорили о доминировании разума над эмоциями. Постепенное развитие психологических знаний повлекло за собой массовость эмпирических исследований, где главными объектами становились мышление и эмоции, но теперь авторы говорили о взаимовлиянии эмоций и интеллекта с функционированием человека в обыденной жизни. Через некоторое время ученые посчитали важным дифференцировать изучение эмоций и интеллекта, где особенности взаимодействия эмоций и интеллекта рассматривались в русле психологии интеллекта и отдельно в рамках психологии эмоций. В психологии эмоций признавалась важная, но все же вспомогательная роль когнитивных процессов, а в психологии интеллекта второстепенная роль отводилась эмоциональным переживаниям. Так феномен эмоционального интеллекта остается актуальным для изучения современных ученых в различных научных областях.

### Список литературы

1. Адаптация теста Дж. Мейера, П. Сэловея и Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» на русскоязычной выборке / Е.А. Сергиенко и др. // Психологический журнал. - 2010. - Т.31. - №1. - С. 55-73.
2. Базарсадаева, Э.Ж. К вопросу об истории изучения эмоционального интеллекта / Э.Ж. Базарсадаева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. - № 5. – С. 24-31.
3. Вилюнас, В. Психология эмоций / В. Вилюнас. - СПб.: Питер, 2008. – 496 с.
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика Пресс, 1996. - 340 с.
5. Иванова, Е.С. Половозрастные особенности эмоционального интеллекта и его структурных компонентов / Е.С. Иванова // Образование и наука. – 2011. - № 7. – С. 65-74.
6. Кравченко, Ю.Е. Психология эмоций: классические и современные теории и исследования / Ю.Е. Кравченко. - М.: Форум, 2015. – 544 с.
7. Лёшенко, А.А. Связь эмоционального интеллекта с индивидуально-психологическими особенностями личности / А.А. Лёшенко // Альманах современной науки и образования. - Тамбов: Грамота, 2013. - № 2. - С. 104-107.

© К.С. Держсен, 2019

УДК 159.922

# СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ МОЗГОВЫХ СТРУКТУР, СВЯЗАННЫЕ С ФЕНОМЕНОМ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

**МИЛОВАНОВ ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ**

канд. физ.-мат. наук, доцент  
Набережночелнинский институт Казанского  
(Приволжского) федерального университета

**Аннотация:** По современным представлениям воспоминания организованы нейронными сетями, паттернами нервных клеток, связанных синапсами. В работе обсуждается синаптическая пластичность, возбуждающие и тормозящие нейромедиаторы, а также роль внеклеточного матрикса, перинейрональных сетей и так называемых “белков памяти”, влияющих на межнейронную коммуникацию и на модуляцию синаптической трансмиссии.

**Ключевые слова:** Память, нейроны, консолидация, реконсолидация, нейронные сети, синапсы, синаптическая пластичность, долговременная потенция, трансмиссия, нейромедиаторы, перинейрональные сети.

## STRUCTURAL-FUNCTIONAL TRANSFORMATION OF BRAIN STRUCTURES ASSOCIATED WITH THE BIOLOGICAL PHENOMENON OF MEMORY

**Milovanov Vladimir Nikolaevich**

**Abstract:** According to modern ideas, memories are organized by neural networks, patterns of nerve cells connected by synapses. The paper discusses synaptic plasticity, excitatory and inhibitory neurotransmitters, as well as the role of extracellular matrix, perineural networks and so-called “memory proteins” that affect interneural communication and modulation of synaptic transmission.

**Key words:** Memory, neurons, consolidation, deconsolidation, neural networks, synapses, synaptic plasticity, long-term potentiation, transmission, neurotransmitters, perineural networks.

Мозг представляет собой мобильную, динамическую систему, в которой происходят постоянно процессы самоорганизации, саморегулирования и распада функциональных нейронно-сетевых структур для реализации определённых функций и выполнения различных задач. Его структурно-функциональная организация обеспечивается огромным количеством связей между нейронами и нейроглией, которые определяют характер множества специфических молекулярных процессов, приводящих к синтезу определённых белков. Мозг – это сложная целостная система приёма и переработки энергии и информации, предназначенная в рамках эволюции для адекватного отражения реальной действительности. Являясь частью этой реальной действительности, он сам развивается и эволюционирует. Определяющая роль при этом принадлежит биологической памяти.

### Некоторые принципы работы и организации памяти.

Память – это совокупность процессов запоминания, сохранения и восстановления опыта. Наличие биологической памяти, то есть сохранение приобретённого опыта и знаний, является основным условием эволюции живой материи. Память связывает прошлое, настоящее и будущее человека. Информация, приобретённая в прошлом, сохраняется и воспроизводится индивидом в случае необходимости. Без памяти теряется смысл проведения сравнительного мониторинга перед принятием окончательного решения и при любом отражении внешних воздействий. Без памяти мозг не сможет выполнить главную свою задачу – обеспечить своё существование и существование организма в изменяющихся условиях. Без памяти, без информации о прошлом нет и будущего, либо оно недолговременно.

Из трёх форм биологической памяти – генетической, иммунологической и нейробиологической, особый интерес вызывает последняя. Их появление связано с разными этапами эволюции. Генетическая память – это память о структурно-функциональной организации живой системы. Иммунологическая память проявляется в способности иммунной системы усиливать защитную реакцию от генетически инородных тел. Нейробиологическая память появляется у животных, обладающих нервной системой. Она является наиболее сложно организованной. Нейробиологическая память – это совокупность следов прошлого, определяющая поведение в настоящем. Она ведёт к изменениям нервной системы, которые сохраняются некоторое время и определяют протекание тех или иных реакций. Этот комплекс структурно-функциональных изменений называется **энграммой**. Это след памяти, так как она опирается на факторы, которые уже отсутствуют в настоящем времени. Либо можно сказать, что энграмма – это след памяти, сформированный в результате обучения.

**Сенсорная память** – это первичные следовые процессы. На её базе формируется **кратковременная память**. Она позволяет использовать некоторое время определённое количество информации, а затем либо забывается, либо переходит в долговременную память. **Долговременная память** обеспечивает сохранение информации неограниченное время и объём её практически не ограничен. **Образная память** – это память на образы различной модальности. Человек получает информацию благодаря разным органам чувств: зрению, слуху, обонянию, осязанию и вкусу. Соответственно выделяют: зрительную, слуховую, обонятельную, осязательную и вкусовую память. Пока ни детекторная концепция восприятия, базирующаяся на высокоспециализированных нейронах-детекторах; ни концепция частотной фильтрации, базирующаяся на частотном анализе параметров стимула, не могут объяснить, как из некоторого числа элементов (нейронов-детекторов или узкополосных нейронов-фильтров) создаётся целостный образ. Скорее всего за его синтез ответственны ансамбли нейронов, создающие организованные нейронные сети.

**Консолидация** – это процесс, приводящий к физическому закреплению энграммы, то есть переход следа памяти из кратковременного хранения в долговременное. **Реверберация** – это механизм консолидации, основанный на многократном пробегании нервных импульсов по замкнутым цепям нейронов. Кратковременная память – это неустойчивая форма следа. Она существует непродолжительное время, след её уязвим, он может быть разрушен разными амнестическими воздействиями, объём её ограничен. Фиксация энграммы, переход в долговременную форму (консолидация) связаны с активацией ряда биохимических процессов и сопровождаются синтезом белка. Поэтому прерывание консолидации приводит к физическому уничтожению энграммы [1].

В опытах на отдельных нейронах показано, что электрошок приводит к нарушениям процессов электрогенеза и потере химической чувствительности, что вызывает нарушение функции коммуникации между нейронами. Но эти изменения активности нейронов носят временный характер. Для воспроизведения энграммы нужна нормальная электрическая активность. Кроме того, всякий раз повторно активированная энграмма отличается от неё самой, воспроизведённой на другом отрезке времени в прошлом [1]. Речь идёт о **реконсолидации** (повторной консолидации после активации энграммы), об активной перезаписи информации, которая также сопровождается синтезом белка. Необходимость реконсолидации хорошо вписывается в голографическую концепцию памяти Прибрама К. [2, 3, 4].

Опыты с локальными раздражениями мозга показали, что развитие ретроградной амнезии при стимуляции определённой структуры зависит от интервала времени, от момента завершения обучения

до применения амнестического агента. Разные участки мозга эффективны для нарушения памяти через разное время. Обнаружено перемещение таких критических точек по структурам мозга. Возникает предположение о том, что след памяти через разное время реализуется разными нейронами. **“Плавание” энграммы по структурам мозга отражает принцип организации памяти** [1]. “Плавание” энграмм не противоречит голографической концепции памяти [2, 3, 4].

Удаляя определённые участки мозга, пытались понять, насколько они необходимы для обучения и памяти. Оказалось, что даже при экстирпации значительных участков мозга обучение происходило, а память нарушалась относительно мало. Как говорил Лешли К.С.: “Памяти нигде нет, но в то же время она всюду”. Представление о том, что след памяти не имеет определённой локализации, а считывается с нейронов разных структур мозга в зависимости от обстоятельств, подтверждено экспериментально. Топография системы, обеспечивающей воспроизведение, меняется со временем. Факты указывают на **принцип распределённости энграммы как основу организации памяти** [1].

Всё вышесказанное подтверждает предположение о том, что воспоминания (память) организованы сетевыми структурами, возникающими за счёт связи между нейронами, ибо связи предполагают возможность обмена определёнными белковыми молекулами. Но с учётом объёма памяти и выше перечисленных экспериментальных данных, “хранение” памяти осуществляется не за счёт сохранности сетевых структур, а за счёт сохранности информации о них в виде информационных кодов. Активизация информационного кода должна привести к воспроизведению соответствующей сетевой структуры и, следовательно, к воспоминанию прошлого события. А для воспроизведения сетевой структуры, соответствующей “прошлому событию памяти”, могут быть использованы нейроны, свободные на данный момент. Тем более, что “время жизни” белковых молекул относительно мало в сравнении с долговременной памятью. В этом плане голографическая природа памяти Прибрама К. имеет огромные преимущества [2, 3, 4].

Репрезентация какого-либо концепта не является постоянной и “записанной” в самой сети. Она возникает благодаря активации участка сети, соответствующего структуре знания. Ментальная репрезентация не существует и не хранится в долговременной памяти. В ней хранится система связей, приводящая к восстановлению паттерна [5]. Как отмечает Балабан П.М., “механизмы памяти не извлекают информацию, а заново генерируют её...”. Результаты применения специальных методов восстановления памяти, депрессированной применением амнестических агентов, показывают, что ни один из известных в настоящее время агентов не может полностью разрушить однажды сформированный след памяти, а причина ретроградной амнезии заключается в нарушении воспроизведения энграммы [1].

То, что за память и информационные процессы отвечают сетевые структуры, подтверждают исследования Штырова Ю.Ю. и Пулфермюллера Ф. [6]. В работе обсуждаются нейрофизиологические исследования ранних этапов обработки речи мозгом человека на основе **негативности рассогласования** (НР). НР – это мозговой отклик вызываемый редкими (девиантными) акустическими посылками, предъявляемыми изредка на фоне частых (стандартных) стимулов. Эти исследования позволили получить данные о временной динамике доступа к лингвистической информации. Данные указывают на параллельный или приблизительно одновременный доступ к различным типам лингвистической информации после того, как услышанные слова можно идентифицировать. В структурном плане, полученные с помощью НР результаты четко указывают на **существование распределённых нейронных сетей**, лежащих в основании обработки поступающей речевой информации. В зависимости от конкретных семантических свойств предъявляемых слов, они приводят к активации целого набора областей коры.

Связь слова с его конкретным значением является неотъемлемой частью его семантики. Так слова, связанные с движением - “бежать” или “брать”, описывают моторику нижних конечностей и рук. Данные моторные действия являются сущностной характеристикой описывающих их слов. Поэтому связи между группами нейронов в задействованных языковых и двигательных корковых областях должны реализовывать семантические взаимоотношения между внешней формой слова и описываемым им действием. Таким образом, слова, относящиеся к разным частям тела, должны активировать, наряду с классическими языковыми областями коры, соответствующие части моторного неокортекса, что подтверждается экспериментально. Семантические процессы высшего порядка – контекстные ин-

теграции устной речи – могут происходить в рамках 200 мс после предъявления необходимой информации. Кроме того, возможны эффекты контекстно-семантической интеграции и на зрительные отклики мозга с латентностью менее 200 мс [6].

В работе отмечается также, что возможно НР обладает чувствительностью к долговременным следам памяти, которые сформировались в нервной системе испытуемых в процессе их предыдущего взаимодействия с устной речью. Тогда такие долговременные следы памяти могут активироваться предъявлением соответствующего девиантного стимула в парадигме рассогласования. Таким образом, исследования показали, что в восприятии и понимании речевой информации мозгом человека участвуют не только традиционные речевые области, но и другие зоны мозга. **Слова и концепции представлены в мозге в виде распределённых сетей нейронов, которые активируются практически мгновенно и автоматически при восприятии речи.** Мы имеем топографическую конфигурацию репрезентаций слов в мозге. Это говорит о том, что для человека информация должна быть однозначной и смысловой. Поэтому любой образ, любое изображение, любая фраза, любое словесное выражение не могут быть взяты вне контекста. Ибо в этом случае они являются неоднозначными и не несут никакой информационной смысловой нагрузки. Речь идет о комплексном восприятии всей информации. Мозг принимает во внимание не только сигналы прямого стимула, но и общее состояние природного и социального окружения. Семантическая информационная модель, смысловая модель событий, фактов, явлений и используется для долгосрочной консолидации памяти.

Таким образом, по современным представлениям отдельных “молекул памяти” или отдельных нейронов, хранящих воспоминания, не существует. Воспоминания организованы целыми сетями, паттернами нервных клеток, связанных синапсами. Информационные процессы протекают и формируются в нейронных сетевых структурах мозга. Есть все основания говорить о **структурно-функциональной организации памяти**, которая согласуется и с концепцией системной динамической локализации ВПФ Лурия А.Р.

#### **Синаптическая пластичность.**

В работе клеточных механизмов обучения и памяти огромную роль играет **синаптическая пластичность**. Это функциональные и морфологические перестройки синапсов, в результате которых либо увеличивается, либо уменьшается эффективность синаптической передачи. Синаптическая передача (**трансмиссия**) является ключевым событием при распространении сигнала от нейрона к нейрону. Возникновение потенциала действия (ПД) в пресинаптическом нейроне приводит к выбросу нейромедиатора из его аксонных окончаний в синаптическую щель. Рецепторы, расположенные в постсинаптической части контакта, активируются, что приводит к изменению потенциала на мембране постсинаптического нейрона. Эффективность этой синаптической передачи, измеряемая величиной постсинаптического потенциала (ПСП), может варьировать в зависимости от уровня предыдущей активности синапса. Это и есть синаптическая пластичность. Она играет важную роль в обеспечении способности нервной системы реагировать на изменения условий среды. Таким образом, это способность нейронных связей перестраиваться в ответ на стимулы окружающей среды и сенсорный опыт.

Если происходит усиление эффективности синаптической трансмиссии, то говорят о **потенциации**, если ослабление – о **депрессии** [7]. Синаптическая депрессия служит инструментом ослабления и в конечном счёте устранения ненужных нейронных контактов. В зависимости от длительности периода, в течение которого сохраняются изменения эффективности синаптической передачи, различают кратковременную и долговременную пластичность. **Долговременную потенциацию (ДВП)** проявляют большинство синаптических контактов. ДВП – это усиление синаптической передачи между двумя нейронами, сохраняющееся длительное время после воздействия на синаптический проводящий путь. Этот механизм лежит в основе обучения и памяти. ДВП упрочняет связи между нейронами, ускоряет проведение нервного импульса по цепочкам нейронов, принявших участие в передаче информации. ДВП требует синтеза новых протеинов и роста новых синаптических соединений, участвует в превращении “молчащих” синапсов в активные. В результате перестройки изменяются количество и типы продуцируемых нейротрансмиттеров.



Механизмы синаптической пластичности и процессы ДВП подробно рассмотрены в работе Павлова И.Ю. [7]. Они значительно различаются в зависимости от типа синапсов и типа нейронов. Механизмы, обеспечивающие ДВП, могут реализовываться как на базе пре-, так и постсинаптической части контакта. На уровне постсинапса продолжительная потенциация может достигаться за счёт изменений биофизических свойств рецепторов **глутамата**, а также посредством регуляции их числа. Глутамат, как возбуждающий химический нейромедиатор, и глутаматные рецепторы являются важными участниками этих процессов.

Однако, если индукция ДВП происходит в постсинапсе, то каким образом пресинаптическое окончание получает информацию о необходимости функциональных перестроек? Оказалось, что синаптический контакт не является “дорогой с односторонним движением”, по которой информация передается односторонне от аксонного окончания к постсинапсу. Существуют механизмы обратного распространения сигналов от постсинаптического нейрона к пресинаптическому, приводящие к изменениям параметров выделения нейромедиатора. Такими “сигнальными агентами” могут выступать окись азота (NO), окись углерода (CO), способные диффундировать через внеклеточное пространство и принимать на себя функции транмиттеров. При этом пресинаптические процессы могут подвергаться влиянию в виде обратной связи. В частности, существует теория, что в некоторых синапсах нервных клеток для долговременного запоминания информации принимающая клетка в ответ на принятый сигнал вырабатывает эндогенный угарный газ, который передает сигнал обратно передающей клетке о своей готовности к принятию сигнала и в дальнейшем, повышая тем самым активность клетки – передатчика сигнала. Помимо этого, ретроградная сигнализация может осуществляться посредством конформационных изменений комплексов крупных белковых молекул, которые физически связывают пре- и постсинаптическую мембраны [7].

Многочисленные исследования показали, что индукция ДВП приводит к изменениям морфологии синапса. Причём оказалось, что изменения пре- и постсинаптической частей контакта происходят с высокой степенью координации, что реструктуризация постсинапса и аксонного окончания во время ДВП синхронизирована. Морфологические изменения формы и величины синаптического контакта не возможны без синтеза белка и экспрессии генов.

**ГАМК (γ-аминомасляная кислота)** является основным **тормозным** нейромедиатором ЦНС. Соответственно, ГАМКергическая нейротрансmissão играет важную роль в осуществлении контроля возбуждения в гиппокампе. Сети ГАМКергических интернейронов контролируют клеточную возбудимость и координируют свойства пространственно-временной интеграции пирамидных нейронов. Тормозные интернейроны неокортекса избирательно снижают активность части сигналов, приходящих из таламуса. Это позволяет мозгу сфокусироваться на определённой задаче, не отвлекаясь на другие стимулы. ГАМКергическая система принимает участие в механизмах индукции и экспрессии ДВП в гиппокампе. Как правило, блокирование ГАМКа рецепторов в срезах гиппокампа приводит к увеличению ДВП. Усиление же ГАМКергической нейротрансmissions снижает степень потенциации [7].

Действие всех модуляторов памяти затрагивает проведение импульса пирамидной клеткой. Здесь важным является влияние на рецепторы глутамата и γ-аминомасляной кислоты (ГАМК), регулирующих ДВП. Пирамидные нейроны гиппокампа интегрируют сигналы, которые являются не только возбуждающими, но и тормозящими. Тормозящие сигналы исходят из вставочных нейронов, выделяющих в синаптическую щель ГАМК. Стабильность работы корковых нейронных сетей мозга, связанных между собой динамическими функциональными связями, поддерживается работой ингибиторных вставочных ГАМК-нейронов. В нормальных условиях эти нейроны блокируют горизонтальные связи между пирамидными клетками. Во время обучения ингибирование подавляется и внутрикорковые связи становятся функционально активными, что лежит в основе кратковременной нейропластичности.

Значительную роль в модуляции активности нейронов играет нейроглия. За счёт высвобождения нейротрансмиттеров глия способна регулировать возбудимость нейронов и модулировать активность синаптической передачи в нейронных сетях.

#### **Внеклеточный матрикс и перинейрональные сети.**

Внеклеточный матрикс (ВКМ) представляет собой молекулярную сеть, состоящую из полисахаридов и белков, которая заполняет пространство между нейронами. Он синтезируется нейронами и



глиальными клетками. ВКМ составляет значительную часть объёма нервной ткани (~ 20% головного мозга). О роли ВКМ в синаптической пластичности написано множество обзоров и статей.

Структура и молекулярный состав ВКМ важны для электрической передачи сигналов в мозге, модуляции синаптической трансмиссии и регуляции синаптической пластичности. Функции молекул ВКМ многообразны. Они не только выполняют “пассивную” роль, обеспечивая механическую поддержку клеток в ткани, но также играют “активную” роль, осуществляя сигнальные функции между матриксом и клеточными элементами нервной ткани. Молекулы ВКМ связываются с молекулами клеточной адгезии, расположенными на поверхности клеток. Кроме того, они участвуют в регуляции формы клеток и их подвижности, формируя адгезивный субстрат, необходимый для осуществления миграции нейронов и их морфогенеза во время развития, и вносят вклад в процессы формирования и стабилизации синаптических контактов [7].

Во взрослом состоянии ВКМ принимает участие во многих патофизиологических процессах. Показана его роль в восстановлении нейрональных связей после повреждений мозга. Изменения молекулярного состава ВКМ имеют важные функциональные последствия, так как внеклеточное пространство представляет собой проводящую среду, в которой распространяются трансмембранные токи, возникающие в результате электрической активности нейронов. Они же определяют диффузию ионов, нейромедиаторов, других нейроактивных субстанций и влияют на эффективность синаптической передачи.

Основными составляющими ВКМ в ЦНС являются гликопротеины и различные протеогликианы, в которых центральный белок ковалентно связан с гликозаминогликанами. Гликопротеины содержат меньший процент углеводного компонента, чем протеогликианы. Из гликозаминогликанов можно выделить хондроитин сульфат, гепаран сульфат и гиалуронан. Хондроитин сульфат протеогликианы, а также гепаран сульфат протеогликианы являются двумя основными группами протеогликанов ВКМ. Основная часть их функций осуществляется боковыми цепочками гликозаминогликанов, которые способны связываться с различными сигнальными факторами ВКМ и молекулами, расположенными на поверхности клеток. Тенасцин-С и тенасцин-Р играют роль в модуляции активности натриевых каналов и их локализации в нейронах. Тенасцин-С вовлечён в передачу сигнала кальциевыми каналами, а тенасцин-Р способен оказывать модулирующее действие на тормозные перисоматические синапсы на пирамидных нейронах гиппокампа. Хондроитин сульфат протеогликианы влияют на восстановление нейрональных связей, на синаптическую передачу и на память.

**Участие молекул ВКМ и клеточной адгезии в процессах синаптической пластичности может служить связующим звеном между функциональными изменениями в эффективности синаптической передачи и морфологическими перестройками ультраструктуры синапсов при ДВП и ДВД [7].**

Роль ВКМ в синаптической пластичности особенно велика с учётом перинеурональных сетей (ПНС). Перинеурональная сеть представляет собой наиболее выраженный комплекс молекул внеклеточного матрикса, которые, наряду с глиальными отростками, формируют оболочку вокруг нервных клеток. Молекулярный состав перинеурональных сетей, окружающих различные популяции нейронов, уникален и изменяется в процессе онтогенеза, что позволяет предположить наличие системы динамической регуляции состава элементов этих сетей [7]. Перинеурональные сети – это внеклеточные упорядоченные сетчатые структуры из молекул белков и углеводов, которые плотно охватывают синапсы, проксимальные дендриты и аксонный холмик. Такая локализация позволяет эффективно действовать на развитие, стабилизацию и пластичность синапсов.

Основные составляющие ПНС – гиалуроновая кислота, хондроитин сульфат протеогликианы, связывающие белки и тенасцин-Р. Пептидогликаны (биополимеры, имеющие сетчатую структуру), составляющие ПНС, покрывают отдельные части многих нейронов, концентрируются вокруг синапсов и стабилизируют их. ПНС ограничивают пластичность нейронных контактов. Эти структуры регулируют возбудимость нейронов и влияют на эффективность межнейронных коммуникаций. Молекулы белков в составе ПНС более устойчивы и долговечны, чем протеины в клетках. ПНС формируются во время раннего постнатального развития. **В многочисленных исследованиях показано, что молекулы ПНС критически важны для мозга в ходе обучения и развития, но они необходимы и для длительно-**

го сохранения воспоминаний. ПНС стабилизируют новые связи и играют важную роль для хранения информации в долговременной памяти [8, 9, 10].

В коре головного мозга ПНС в основном связаны с вставочными нейронами с тормозным постсинаптическим потенциалом (ТПСП) и, как считается, ответственны за поддержание возбуждающего/тормозящего баланса в мозге. ТПСП приводит к снижению активности постсинаптического нейрона, и, следовательно, уменьшает вероятность возникновения ПД. А возбуждающий постсинаптический потенциал (ВПСП) приводит к усилению активности постсинаптического нейрона. Это зависит от типа химических синапсов, которые используют секреции тех или иных нейромедиаторов для обеспечения нейротрансмиссии.

Дефицит теназина-R и расщепление хондроитин сульфата или гиалуроновой кислоты приводит к нарушению развития ПНС. Разрушение ПНС, их деградация приводят к эпилепсии, развитию нейродегенеративных заболеваний и когнитивных нарушений. Разрушение внеклеточного матрикса путем деградации гиалуроновой кислоты, как каркаса ПНС, приводит к модуляции биоэлектрической активности нейронных сетей мозга с формированием стойкой эпилептоподобной активности [11]. Без ПНС тормозящие нейроны включаются слишком медленно, торможение становится запоздалым, в итоге судорожные припадки могут произойти даже в здоровом мозге. Исследования доктора Sontheimera H. (США) также показали, что с помощью ПНС нейроны посылают ингибирующие импульсы намного быстрее. Сложные процессы интеграции сигналов ТПСП (ГАМК-рецепторы) и ВПСП (рецепторы глутамата) определяют вероятность «срабатывания» нейронов. Они определяют дисбаланс между возбуждением и торможением. Причём важны не столько возбуждающие, сколько затормаживающие связи. Ведь у колонки (модуля) коры головного мозга амплитуда стремительно растёт, её активность необходимо сдерживать.

Таким образом, **нарушение состава и структурной интеграции ВКМ и ПНС влияет на нейронную активность, синаптическую стабилизацию, работу мозга и организацию памяти.**  
**“Белки памяти”.**

Если рассматривать память как физиологическое явление, то особое внимание надо уделить синаптической пластичности и ДВП. В обеспечение ДВП вовлечено огромное количество белков. Поэтому поиск “молекул, белков памяти”, которые непосредственно вовлечены в формирование памяти и без которых память “выключится”, является сложной задачей. После синтеза белки сразу готовы исполнить свою роль в очередном нейропластичном событии по реорганизации нейронных связей. В работе [12] Балабан П.М. анализирует один из возможных таких “белков памяти”, обеспечивающих эффективность контактов, – белок протеинкиназа М-дзета (РКМζ). Обнаружилось, что если в постсинаптическом нейроне заблокировать этот белок, то у подопытных животных нарушается только память, ничего кроме памяти. На основании этого делается вывод о том, что именно этот белок может обеспечивать один из этапов возникновения памяти. Отмечается высокая консервативность РКМζ, её способность к самовоспроизводству и обсуждается возможный механизм постоянной экспрессии этого белка. Конечно РКМζ не является материальным носителем запомненной информации. Этот белок выступает в качестве регулятора эффективности межнейронных связей. Молекула работает в месте синаптического контакта между нейронами. Однако некоторые данные несколько противоречат такой жёстко определённой роли РКМζ в процессах памяти.

Другие возможные “молекулы памяти”, о которых говорит Балабан П.М., – это окись азота (NO) и прионоподобные белки. Окись азота – нестандартный медиатор, хорошо растворим в липидах и воде, способен быстро проникать через мембраны нейронов. Играет важную роль в процессе формирования памяти за счёт установления ДВП синаптической передачи глутаматергических нейронов в гиппокампе. NO, диффундируя в пресинаптическое окончание, вызывает усиление и увеличение длительности выделения из пресинапса нейромедиатора, который оказывает возбуждающее действие на постсинаптический нейрон. NO инициирует развитие аксонов, дендритов и стимулирует образование синапсов.

Прионоподобные белки – это белки с аномальной третичной структурой и не содержащие нуклеиновые кислоты. Эти белки приобретают особую пространственную конформацию, в которой их молекулы слипаются, белок олигомеризуется. Такие олигомеры очень устойчивы, образуют в клетке массивные белковые отложения и могут вызывать прионные заболевания. Есть точка зрения, что слипание некото-

рых белков в комплексы в синаптической зоне увеличивает прочность межнейронных контактов, повышает надёжность передачи нервного импульса, способствует формированию и сохранению памяти. Нейрон может регулировать степень олигомеризации этого белка в районе синапса и тем самым регулировать прочность нейронной цепи и заключённой в ней памяти. Результаты экспериментов достаточно обнадеживающие. Было получено, что олигомеризация необходима для поддержания долговременной памяти. Опыты продемонстрировали ключевую роль прионоподобных белков в формировании и стабилизации синаптических связей. Олигомеры начинают формироваться в возбуждённых нейронах, образуя устойчивые кластеры в непосредственной близости от места их контакта – синапса [13]. Можно сделать вывод, что в физиологическом понимании памяти РКМ $\zeta$ , NO, CO и прионоподобные белки могут рассматриваться в качестве “молекул или белков памяти”, которые её обеспечивают.

#### Заключение.

В своей книге “Тени разума” Пенроуз Р. отмечает, что вся нейронно-синапсовая схема с постоянными синапсами и их интенсивностями эквивалентна компьютерной схеме. Однако, благодаря феномену пластичности, интенсивность (эффективность) синаптических связей и сами связи могут быстро изменяться. Естественно возникает вопрос – что управляет этими синаптическими изменениями, которые так важны для понимания работы мозга и природы памяти. Никакие вычислительные процедуры в рамках коннекционистских моделей не могут адекватно объяснить этот феномен. Слишком сложная роль возбуждающих и тормозящих нейромедиаторов, внеклеточного матрикса, перинеурональных сетей и многих других химических соединений, задействованных в регулировке возбудимости нейронов и межнейронных коммуникаций.

Как показывают исследования, основным итогом этой регулировки является увеличение прочности межнейронных контактов, повышение надёжности передачи нервного импульса с целью формирования и стабилизации нейронных сетей. Информационные процессы, процессы обучения протекают и формируются в нейронных сетевых структурах, которые также ответственны за структурно-функциональную организацию памяти. **Основа памяти заключается в регуляции создания и функционирования нейронных сетей, осуществляющих запись и воспроизведение информации.** В головном мозге происходит постоянное взаимодействие вертикальных (подкорково-корковых) и горизонтальных (межкорковых) путей проведения возбуждения.

Механизмы управления синаптическими изменениями и синаптическими связями согласуются с теорией системной организации функций мозга Анохина П.К. Речь идёт о структурно-функциональной способности мозга производить непрерывную организацию и реорганизацию с целью достижения полезного результата, о комплексах избирательного вовлечения компонентов для получения **сфокусированного полезного результата**. Основной является его идея об опережающем отражении действительности, что позволяет **“предвосхищать” свойства того результата, который должен быть получен в соответствии с принятым решением.** Его акцептор результатов действия (АРД) является афферентной моделью основных параметров результатов действия, формирующейся ещё до совершения действия на основе предшествующего опыта в результате афферентного синтеза. Это обеспечивает постоянную оценку полученного результата и определяет целесообразность поведенческого акта. В физиологическом плане АРД представляет собой комплекс опережающих возбуждений. В случае совпадения ожидаемых и реальных параметров результата возникает ряд процессов, связанных с достижением цели, в частности, появление положительных эмоций и фиксация в памяти той системы нервных соотношений, которая привела к успешному достижению цели [14].

Структурно-функциональная организация памяти согласуется также с концепцией природы памяти Прибрама К. Синаптические соединения между нейронами формируют определённые динамические структуры. Пространственные взаимодействия фазовых отношений между ними, интерференционные картины, приводящие к микроструктуре медленных потенциалов, могут лежать в основе способности формирования образов. По Прибраму К. существуют два класса кодов. Коды, предполагающие дискретные импульсы нервного разряда, организованные во времени. И коды, связанные с микроструктурами медленных потенциалов, обеспечивающих устойчивое состояние – **пространственное кодирование.** Образы восстанавливаются тогда, когда их представительства в виде систем с распределённой

информацией активизируются. Любое воспоминание – это активация той же сети нейронов, которая была задействована при записи. Главное, что в рамках этой концепции нет смысла в механизмах фиксации белков и нейронно-сетевых структур, необходимых для реализации долговременной памяти. При необходимости синтезируются нужные белки и воссоздается сетевая структура, соответствующая прошлому событию памяти. По системе связей происходит восстановление образа [15].

### Список литературы

1. Основы психофизиологии: Учебник / Отв. ред. Ю.И. Александров. – Глава 6. Психофизиология памяти. – М.: ИНФРА-М, 1997 – С. 86-110.
2. Концепция К. Прибрама: Голографическая модель мозга. – URL: [http://studbooks.net/1329114/psihologiya/kontsepsiya\\_pribrama\\_golograficheskaya\\_model\\_mozga](http://studbooks.net/1329114/psihologiya/kontsepsiya_pribrama_golograficheskaya_model_mozga) (дата обращения 10.12.2018).
3. Милованов В.Н. К вопросу о голографической природе памяти // Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сб. статей IV МНП конференции. Ч. 1. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – С.181-184.
4. Милованов В.Н. Базовые принципы работы мозга, как сложной физической системы // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сб. статей XVII МНП конференции. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – С.244-251.
5. Арутюнян В.Г. Проблема извлечения текста из памяти: Ассоциативные и семантические сети (коннекционистский подход) // Альманах современной науки. – Тамбов: Грамота. – 2013. №7. – С.12-14.
6. Штыров Ю.Ю., Пулфермюллер Ф. Автоматизм и параллелизм ранних этапов обработки речевой информации мозгом: нейрофизиологические данные на основе негативности рассогласования // MRC Cognition and Brain Sciences Unit – Кембридж, Великобритания. – URL: <http://www.zooton.net/ind12002.html> (дата обращения 15.11.2018).
7. Павлов И.Ю. Механизмы синаптической пластичности в гиппокампе // UCL Institute of Neurology, Лондон, Великобритания. – URL: [http://www.neuroscience.ru/dmdocuments/from\\_neuron\\_to\\_cognition\\_tempus.pdf](http://www.neuroscience.ru/dmdocuments/from_neuron_to_cognition_tempus.pdf) (дата обращения 17.01.2019).
8. Белковое покрытие нейронов оказалось ключом к долгой памяти – URL: <https://naked-science.ru/article/sci/belkovoe-pokrytie-neuronov-okazalos> (дата обращения 27.01.2019).
9. За хранение воспоминаний могут отвечать сети молекул вне клеток – URL: [https://polit.ru/news/2015/10/26/ps\\_neuron\\_net/](https://polit.ru/news/2015/10/26/ps_neuron_net/) (дата обращения 14.02.2019).
10. Мельникова А. Конфокальное изображение перинеурональной сети – URL: <https://biomolecula.ru/articles/a-chto-zhe-okruzhaet-nejrony> (дата обращения 25.02.2019).
11. Модуляция биоэлектрической активности первичной культуры гиппокампа – URL: <http://www.stm-journal.ru/ru/numbers/2012/1/845/pdf> (дата обращения 12.02.2019).
12. Балабан П.М. Какой же вклад протеинкиназа М-дзета вносит в формирование памяти? – URL: [http://www.elementy.ru/Новости\\_431971](http://www.elementy.ru/Новости_431971) (дата обращения 09.03.2019).
13. Прионоподобные белки помогают сохранять память – URL: <http://www.2045.ru/news/29473.html> (дата обращения 03.03.2019).
14. Акцептор результатов действия // БМЭ – URL: [https://бмэ.org/index.php/АКЦЕПТОР\\_РЕЗУЛЬТАТОВ\\_ДЕЙСТВИЯ](https://бмэ.org/index.php/АКЦЕПТОР_РЕЗУЛЬТАТОВ_ДЕЙСТВИЯ) (дата обращения 25.04.2019).
15. Прибрам К. Языки мозга. Часть 1. Функции мозга: Механизм двух процессов. Глава IV. Коды и их преобразования – URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/3870/3874> (дата обращения 11.02.2019).

УДК 159.92

# ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА УСПЕШНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ШКОЛЬНИКАМИ

**ИБРАГИМОВА РУШАНИЯ ТАЛГАТОВНА**

студент

5 курс, факультет иностранных языков

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабужский институт

**Научный руководитель: Шагивалеева Гузалия Расиховна**

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабужский институт

**Аннотация:** В статье рассмотрены особенности проявления темперамента у школьников в процессе изучения иностранного языка. Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что тип темперамента подростков оказывает влияние на успешность выполнения различных видов деятельности в процессе изучения иностранного языка.

**Ключевые слова:** темперамент, меланхолик, сангвиник, свойства темперамента, флегматик, холерик, иностранный язык, учебная деятельность.

## THE INFLUENCE OF TEMPERAMENT ON THE SUCCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE BY SCHOOL STUDENTS

**Ibragimova Rushaniya Talgatovna***Scientific adviser: Shagivaleeva Guzaliya Rasikhovna*

**Abstract:** The article deals with the peculiarities of the manifestation of temperament in schoolchildren in the process of learning a foreign language. The results of the study indicate that the type of temperament of adolescents has an impact on the success of various activities in the process of learning a foreign language.

**Key words:** temperament, melancholic, sanguine, properties of temperament, phlegmatic, choleric, foreign language, educational activity.

Не существует абсолютно одинаковых людей, все мы разные. Мы отличаемся не только по своей внешности, но и по своему поведению, мыслительной деятельностью и движениям. Уже с детства мы замечаем, что кто-то более подвижный и настойчивый, а кто-то медлительный и застенчивый. Именно так и проявляется темперамент в людях.

Особенности темперамента мы можем наблюдать не только в поведении человека, но и в его особенностях речи, побуждениях и действиях, в характере интеллектуальной деятельности и т.д. Именно по этим составляющим можно заметить отличие темперамента школьников: как они сосредотачиваются на работе, как преодолевают трудности, какой путь при этом выбирают, как ведут себя в привычных и сложных ситуациях, как работают в течение продолжительного времени, реагируют на замечания, поступки других людей. Раз темперамент у учащихся отличается, и при этом у школьников



различный темп работы, характер интеллектуальной деятельности, реакция на раздражители и т.д., то из этого следует, что и процесс обучения и у школьников будет отличаться. При этом можно предположить, что обладатели некоторых типов темперамента могут быть предрасположены к успешному обучению, а другие наоборот. Исходя из данной информации, учителям необходимо учитывать особенности темперамента в процессе обучения школьников для наилучшего усвоения знаний и умений детьми. Так учитель может компенсировать отрицательные черты того или иного темперамента и помочь ребенку в полной мере освоить материал, для этого ему необходимо лишь знать особенности темперамента и их проявление в учебной деятельности.

По мнению С.И. Ожегова, темперамент – это совокупность индивидуальных психических свойств человека, характеризующих степень его возбудимости и проявляющихся в его отношении к окружающей действительности, в силе чувств, поведении [1].

Изучать темперамент человека начали еще с древних времен. Так в работах древнегреческого врача Гиппократ он связал темперамент не со свойствами нервной системы, а соотношением различных жидкостей в организме: крови, лимфы и желчи. Гиппократ считал, что при правильном смешении этих жидкостей человек будет здоров, при неправильном - болен. [2, с. 397]

Русский ученый-физиолог И.В. Павлов сумел связать темперамент с особенностями организма человека. На основе исследования условных рефлексов у собак Павлов пришел к следующему выводу, что существует четыре наиболее ярко выраженных типа нервной системы, из которых три сильных (безудержный, живой, спокойный) и один слабый. [3, с. 112]

Доктор педагогических наук Б.М. Теплов, вынес на первый план идею о том, что люди с разными типами темперамента разнятся способами достижения их результата. Данный факт позволяет предположить, что эффективность работы человека напрямую зависит от типа темперамента. [4, с. 553]

Целью нашего исследования является выявление влияния темперамента на успешность изучения иностранного языка школьниками. Выборку исследования составили обучающиеся 5-7 классов, в количестве 50 человек.

В процессе эмпирического исследования нами было применены следующие методики: подростковый вариант опросника Г.Айзенка, направленная на выявление типа темперамента и опросник Смирнова.

Согласно полученным результатам исследования, полученные по шкале интроверсии – экстраверсии можно выделить среди респондентов 22 экстраверта – это 65%. Для людей экстравертов свойственна импульсивность, вспыльчивость, общительность, быстрое возбуждение, высокая социальная адаптивность, но малая неустойчивость. Такие люди обычно раскованы, достаточно разговорчивы, сильно подвижные, порой даже агрессивные, но быстро находящие контакт с собеседником.

Следовательно, 12 учащихся являются интровертами (35%). Это застенчивые, спокойные, замкнутые, погруженные в себя, социально пассивные люди, которые достаточно долго все планируют, обдумывают и принимают решения. Интроверты обычно контролируют свои чувства, не склоны к агрессии.

Основываясь на результатах исследования, можно сказать, что большинство опрошенных подростков, а именно 14 учащихся (41%) являются обладателями холерического типа темперамента. К флегматическому типу относятся 9 опрошенных нами учащихся (26%), 7 испытуемых (21%) являются сангвиниками. К меланхоличному типу относятся 4 подростка (27%).

Далее нами были предложены несколько заданий для учащихся с целью изучения проявления у них свойств темперамента в зависимости от вида деятельности в процессе обучения иностранному языку, а именно упражнение на аудирование, после прослушивания которого, необходимо было высказать свое мнение по теме, далее следовало творческое задание, в котором необходимо было, просмотрев несколько картинок, без подготовки придумать ситуацию на английском языке. Следующим заданием был небольшой текст, задачей ребят было прочитать правильно весь текст с хорошей техникой чтения. Последним же заданием было два грамматических упражнения.

Задание на аудирование далось некоторым учащимся сложно. Быстрая реакция сангвиников помогла им в данном задании, они прослушали аудио запись и затем ясно и коротко они высказали свое мнение. Меланхолики пытались вслушиваться в каждое слово, при этом отвлекались иногда на тетрадь соседа, отвечая затем достаточно робко, боясь замечаний учителя. Холерики выкрикивали, что не пони-



мают запись, но все-таки в конечном итоге справились с заданием, высказав свое мнение достаточно быстро и убедительно. Флегматики выполняли задание неторопливо и их ответы были очень скудными.

Умение спокойно перейти от одного вида деятельности к другому помогло сангвиникам в выполнении второго задания. Они внимательно прослушали условия задания и быстро его выполнили. Холерики в свою очередь начали выполнять задание, даже не прослушав его до конца в виду креативности задания и необходимости быстрой реакции. Данное задание им очень понравилось, так как можно было включить фантазию и много болтать. Флегматики выполнили задание лишь на половину, при этом отвечая очень долго. Меланхолики в свою очередь сначала долго осматривали картинки, при этом во время ответов своих одноклассников постоянно что-то писали в тетради, из всех учащихся отвечали последними. Далее было задание в виде текста на чтение, которое показало, что флегматики читали достаточно медленно, но отчетливо; сангвиники прочитали текст с четкой интонацией и в хорошем темпе; холерики читали довольно быстрым темпом, не заостряя внимание на интонационные правила и игнорируя исправления учителя; меланхолики в свою очередь читали текст в медленном темпе, при этом акцентируя внимание на замечания учителя.

Задание на проверку навыков письма очень понравилось флегматикам. Свои работы в виде сочинений они выполнили прекрасно, с небольшим количеством ошибок. Качественно выполненная работа, но в более медленном темпе была у меланхоликов. Сангвиники взялись за данное задание с большой самоотдачей и напористостью. Не любящие монотонной работы холерики восприняли данное задание отрицательно. Что касается грамматических упражнений, то учащиеся выполнили их следующим образом: холерики выполняли задания, в большой мере полагаясь на интуицию, а не на правильно; флегматики часто обращались за помощью к учителю; меланхолики долго сомневались в правильном ответе; сангвиники перебирали в памяти правила и правильно выполнили задания.

Таким образом, результаты исследования показали, что в процессе изучения иностранного языка каждый тип темперамента может проявлять себя как в положительных, так и в отрицательных психологических чертах в зависимости от типа и уровня сложности заданий.

Особенности проявления типа темперамента позволяют проследить пути и способы учебной деятельности учеников, а также установить их связь с уровнем достижения результата. Соответственно, для наилучшего усвоения языковых знаний и умений, учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе обучения иностранному языку.

### Список литературы

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Оникс, 2018. – 736 с.
2. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – Москва: Издательство Юрайт, 2014. – 639 с.
3. Столяренко Л.Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 355 с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.

© Р.Т. Ибрагимова, Г.Р. Шагивалеева, 2019

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 314

# ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ САХА К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

**АЛЕКСЕЕВА АЛЬБИНА НИКОЛАЕВНА**

студент

ФГАОУ ВО «СВФУ имени М.К. Аммосова»

**Аннотация:** В современных условиях нереалистично сохранить культуру народа Саха в ее «этнографической полноте и чистоте». Национальная культура - душа народа. Национальные ценности в духовной сфере представляют собой огромное интеллектуальное богатство и неиссякаемый резерв воспроизводства общечеловеческих ценностей, культурно-нравственных традиций народов, процесса общегосударственного творчества. Культура сегодня существует в национальной форме самовыражения. Народ рождается из конкретных исторических особенностей жизни людей, их биосоциальной сущности. Объектом исследования являются студенты обучающиеся с 1 - 4 курс очного отделения Северо-Восточного федерального университета (СВФУ). Выборочная совокупность составила 150 респондентов, среди которых 77 девушек и 73 парня. Метод опроса - анкетирование, посредством которого выяснялось отношение респондентов к национальной культуре. Результаты опроса в целом подтвердили общие тенденции. В заключении сделан вывод о том, что национальная культура имеет место быть в жизни современного студенчества.

**Ключевые слова:** молодежь саха, национальная культура, отношение к культуре, студенты.

## RELATION OF SAKHA STUDENT YOUTH TO NATIONAL CULTURE: SOCIOLOGICAL ANALYSIS

**Alexeeva Albina Nikolaevna**

**Abstract:** In modern conditions it is unrealistic to preserve the culture of the Sakha people in its "ethnographic fullness and purity". National culture - the soul of the people. National values in the spiritual sphere represent a great intellectual wealth and inexhaustible reserve of reproduction of universal human values, cultural and moral traditions of peoples, the process of nation-wide creativity. Culture today exists in the national form of self-expression. A people is born from specific historical features of people's life, their biosocial essence. The object of the research is students studying from the 1st to the 4th course of the full-time department of the North-Eastern Federal University (NEFU). The sample consisted of 150 respondents, including 77 girls and 73 guys. The survey method is a survey, through which the respondents' attitude towards the national culture was ascertained. The survey results generally confirmed the general trends. In conclusion, it was concluded that the national culture takes place in the life of modern students.

**Key words:** Sakha youth, national culture, attitude to culture, students.

Якутский этнос - (яку́ты, самоназвание - саха́) - тюркский народ, коренное население Республики Саха (Якутия), основным традиционным занятием является оседлое скотоводство (коневодство), рыболовство и охота. Якутский этнос имеет южное, степное происхождение.

По мнению экспертов, перспектива сохранения языков и культуры коренных народов весьма неоднозначна. С течением времени будет усиливаться тенденция сокращения доли людей, владеющих

языками коренных народов. Интерес к сохранению родного языка и культуры будет сохраняться, особенно в ближайшем горизонте времени. При этом тенденции сохранения национального самосознания и идентичности будут со временем отступать, уступать место другой тенденции – формирования поликультурной идентичности, полилингвистической ориентации молодого поколения представителей коренных народов, которая будет наиболее влиятельной тенденцией в долгосрочной перспективе (в горизонте до 2050 г.).

Молодежь как субъект социальных отношений на современном этапе переосмысления культурных ценностей имеет свою специфику и особенности. Среди них наиболее важной сущностной характеристикой данного субъекта является культурная социализация, профессиональное и гражданское становление. Формирование национальной культуры молодежи имеет решающее значение для жизни не только молодого поколения, но и всего общества в целом. Стойкие жизненные ориентации – это необходимое условие адаптации юношества в сложном современном мире и выработки собственной жизненной стратегии. Молодежь – основной стратегический ресурс обновляемой России. Формирование нравственных основ, воспитание у подрастающего поколения интереса к культуре и искусству, развитие духовного потенциала юношества осознано политической и государственной элитой России как приоритет в сфере образования и культуры. В первую очередь, государственная политика в формировании ценностных мировоззренческих основ молодых людей выделяет следующие компоненты: нравственные и правовые нормы, гражданственность, патриотизм, установка на саморазвитие, толерантность, экологическое сознание.

Социологический опрос 2010 года выявил в студенческой среде следующие тенденции, относящиеся к национальной самоидентификации: студенты саха обладают всеми признаками развитого этнического самосознания: сознанием своей этнической общности, приверженностью к родному языку, территории, национальной культуре. Наиболее важными признаками этнической идентификации выступают: родной язык, близость к традициям культуры народа, внешний облик и семья. На наш взгляд важным фактором является очень близкая структура рангов выбранных компонентов. Этот факт позволяет говорить о том, что этническая идентификация происходит по некоей единой схеме, что отсутствуют факторы, ее «размывающие». Абсолютное большинство молодых людей гордятся своей национальной принадлежностью. Молодые саха хотят иметь возможности для своего национального самовыражения и предрасположены к тому, чтобы больше узнавать о культуре, традициях и обычаях своего народа, а также других народов. Включённость студентов саха в этническую культуру нельзя признать высоким.

В нашем исследовании объектом также выступила студенческая молодежь. Среди студентов с 1-4 курс очного отделения Северо-Восточного федерального университета (СВФУ) автором статьи был проведен социологический опрос с целью выявления их отношения к национальной культуре.

Из числа опрошенных на вопрос «Испытываете ли Вы интерес к культуре своего народа саха?» «очень интересуюсь» ответили 10%, «в некоторой степени интересуюсь» – 60,7%, «мало интересуюсь» – 24,7%, «совсем не интересуюсь» – 2,7%, затруднились с ответом – 2%.

На вопрос «Как Вы считаете, нужны ли национальные традиции?» 57 респондентов из 150 опрошенных (38%) считают, что «молодежь должна уважать знания и мудрость своих предков, выраженные в традиционной культуре», «да, это помогает человеку чувствовать себя частью своего народа» – 30%, «нужна для сохранения народа в целом» – 27,3%, и не задумывались об этом – 2,7% из числа опрошенных.

На вопрос «Гордитесь ли Вы культурой и традициями народа саха?» 38,3% опрошенных ответили, что «очень гордятся», «отношусь с уважением, но не более» – 55%, относятся равнодушно – 6,7%, на вариант ответа «нет, иногда стесняюсь» – 0%.

68% из числа опрошенных определили свой уровень знания якутского языка, как «свободно владеющие», 18% – недостаточно знают, 5,3% – понимают, но не говорят или говорят с затруднением и 4,7% – практически не владеют.

Из элементов национальной культуры саха у респондентов имеются: национальная одежда – у 43,3%, национальные украшения – у 44,7%, национальная атрибутика – 49,3%, национальная посуда – 49,3%, не имеется – 7%.

На вопрос «Поддерживается ли в Вашей семье интерес к историческому прошлому вашего народа?» 65,3% респондентов ответили, что «сохраняют интерес по мере сил», 12,7% - «в нашей семье об этом часто забывают», 5,3% - «мы давно потеряли связь с прошлым», затруднились ответить – 16,7%.

Один из вопросов анкеты имел цель выявить мнение о будущем национальной культуры народа саха, и 23,3% респондентов ответили, что «национальная культура будет существовать всегда», 36% считают, что «произойдет синтез культур – через взаимопроникновение», 12% - «произойдет ассимиляция – полное растворение традиций культуры саха в доминирующих культурах», 20% думают, что «национальная культура сохранится только в сельской местности или в традиционных хозяйствах», и не задумывались об этом – 8,7%.

Таким образом, завершая анализ результатов социологического исследования отношения студентов СВФУ к национальной культуре, можно сделать следующие выводы. Большая часть опрошенных студентов в той или иной степени интересуются культурой своего народа. Также, большинство опрошенных считают, что национальные традиции нужны для поддержания национальной культуры и сохранения народа в целом.

В заключении можно сделать вывод о том, что национальная культура имеет место быть в жизни студенческой молодежи. Сохранить культуру своего народа можно только передав знания и опыт о ней следующему поколению. Молодежь все еще считает нужным чтить традиции и обычаи своих предков, сохранять национальную культуру и историю своего народа.

#### Список литературы

1. Борисова У.С. Особенности этнокультурной идентификации студентов саха // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2012. №1. С. 101-108.
2. Лаптева А., Ефимов В. Будущее якутского народа: сохранить «ядро культуры» [Электронный ресурс] / Лаптева А., Ефимов В. Режим доступа: <http://yakutiafuture.ru/2015/11/01/budushhee-yakutskogo-naroda-soxranit-yadro-kultury>
3. Лясникова Ю.В. Формирование духовной культуры современной студенческой молодежи: Социологический анализ [Электронный ресурс]/Лясникова Ю.В. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-dukhovnoi-kultury-sovremennoi-studencheskoi-molodezhi-sotsiologicheskii-anali>

УДК 321

# ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

ИШХАНЬЯЦ ИВАННА ГРИГОРЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»  
г. Краснодар

**Аннотация:** В статье особое внимание уделяется формам реализации молодежной политики, как на региональном уровне (на примере Краснодарского края), так и в России в целом. Также определяются положительные и негативные проявления в реализации программы молодежной политики, и выделяется актуальность и роль данной политики.

**Ключевые слова:** молодежная политика, социальная группа, молодое поколение, национальная культура, органы государственной власти, общественные объединения.

## FORMS OF YOUTH POLICY IMPLEMENTATION

Ishkhanyants Ivanna Grigorevna

**Abstract:** The article focuses on the forms of implementation of youth policy, both at the regional level (on the example of the Krasnodar region) and in Russia as a whole. It also identifies positive and negative manifestations in the implementation of the youth policy program, and highlights the relevance and role of this policy.

**Key words:** youth policy, social group, young generation, national culture, public authorities, public associations.

Бесспорно, молодое поколение, как самостоятельная социальная группа, играет очень важную роль в поступательном развитии России. Именно молодёжь представляет современные интересы и важные жизненные позиции в потенциале государства.

Государственная молодежная политика - это система формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной и эффективной самореализации молодежи, развития их потенциала в интересах России и, следовательно, для социально-экономического развития, политического и культурного развития страны. Данные факторы помогут обеспечить ее конкурентоспособность и укрепить национальную безопасность государства.

В условиях глобализации молодежь призвана выступать в роли проводника идеологии толерантности, развития русской культуры и укрепления межпоколенческих и межэтнических отношений. От положения общественной жизни зависят политические и демократические преобразования России.

Направленность молодежной политики:

- сохранение и развитие национальной культуры;
- воспитание у молодежи бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- становление патриотов России, граждан правового, демократического государства;
- формирование культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннее и своевременное развитие молодых людей;
- формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;



– становление у молодых граждан положительной трудовой мотивации.

В аспекте эффективности проведения молодежной политики необходимо отметить противоречивую тенденцию, которая проявляется в замедлении происхождения позитивных изменений, положении большинства молодых россиян по отношению к активизации мер, предпринимаемых обществом и государством.

В связи с вышесказанным возникает неоспоримая актуальность в отношении форм и практики реализации государственной молодежной политики, как на федеральном уровне, так и в Краснодарском крае [3].

Основной орган, который осуществляет практическую реализацию государственной молодежной политики в Краснодарском крае, это Департамент молодежной политики Краснодарского края. Он осуществляет функции исполнительной власти Краснодарского края, межотраслевую координацию и управление в сфере государственной молодежной политики.

Его главная задача в области практической реализации государственной молодежной политики в Краснодарском крае заключается в процессе создания условий, а также разработки и реализации государственной молодежной политики.

Постановление от 17 сентября 2014 г. N 6751 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Краснодар «реализация молодежной политики на территории муниципального образования город Краснодар» включает в себе основные формы проведения программы.

Основные формы проведения программы:

– развитие и реализация потенциала молодежи, создание благоприятных экономических, социальных, организационно-правовых условий для воспитания, обучения, развития молодых граждан и интеграции молодежи как активного субъекта в процессы социально-экономического, общественно-гражданского, общественно-политического, культурного развития общества;

– проведение работ по реконструкции домиков для проживания и отдыха;

– решению вопросов трудоустройства молодых граждан на временную, сезонную и постоянную работу;

– обеспечению профессиональной кадровой политики в сфере государственной молодежной политики, подготовке и переподготовке работников молодежной сферы.

Объективно следует отметить, что в механизме реализации государственной молодежной политики в Краснодарском крае наряду с позитивными тенденциями имеется ряд негативных аспектов, которые требуют безусловного устранения. К подобным негативным аспектам следует относить недостаточное внимание органов государственной власти общественным объединениям, проблема неграмотности и неумения представителей молодого поколения выходить с четко обоснованными проектами к органам власти, современная молодежь не отдает первенство политической деятельности в качестве собственного приоритета.

Ответственность молодежи за будущее страны заключается в расширении участия молодежи в демократическом развитии общества, искоренении нищеты и углублении социальной дифференциации, расширении прав и возможностей молодежи в политической и экономической областях и оказании им поддержки на всех уровнях. принятия решений, прозрачность в управлении, а также в принятии экономических и социальных решений [2].

В целях усиления позитивных тенденций в молодежной среде государственная молодежная политика должна быть направлена на поддержку и содействие реализации гражданских инициатив, участие в социально значимых и социально полезных мероприятиях в сочетании с необходимыми мерами социальной защиты, адаптации и продвижения по службе.

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что в реализации государственной молодежной политики в Краснодарском крае объективно прослеживаются две противоположные тенденции. Одним из них является то, что сегодня в Краснодарском крае созданы необходимые условия, в том числе политические, организационные и экономические, для выстраивания наиболее эффективного механизма практической реализации государственной молодежной политики, оптимизации институтов в сфере молодежи.

Вторая тенденция заключается в том, что текущее состояние молодежной политики в Краснодарском крае характеризуется некоторой нестабильностью. В целях повышения эффективности практической реализации государственной молодежной политики власти Краснодарского края должны уделять приоритетное внимание молодежной политике.

#### Список литературы

1. Постановление администрации МО город Краснодар от 17 сентября 2014 г. N 6751 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Краснодар «реализация молодежной политики на территории муниципального образования город Краснодар»
2. Горшков М. К., Шереги Ф. Э. Молодежь России: социологический портрет. – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, 2010. – С. 1-592.
3. Лизогуб А. В. Развитие конкурентоспособности молодого человека в рамках образовательных форумов, как инновация в сфере работы с молодежью //Инновационные подходы к работе с молодежью: Сборник мате. – 2014. – С. 90.

©Ишханьянц И.Г.

УДК 316

# МИТИНГ 18 МАРТА 2019 ГОДА В ГОРОДЕ ЯКУТСКЕ: МНЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

**СИВЦЕВА ВИКТОРИЯ МИХАЙЛОВНА**

магистрант

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова  
г. Якутск, Россия

**Аннотация:** Статья посвящена митингу против мигрантов, прошедшего в 18 марта 2019 года в Якутске. В ней анализируется отношение студенческой молодежи к событию 18 марта 2019 года, как представителей одной из самой активной части общества.

**Ключевые слова:** мнение, митинг, отношение, событие 18 марта 2019г., миграция, студенческая молодежь, трудовые мигранты.

**Sivtseva V.M.**

**Abstract:** The article is devoted to a rally against migrants, held in March 18, 2019 in Yakutsk. It analyzes the attitude of student youth to the event of March 18, 2019, as representatives of one of the most active parts of society. As a result of sociological research, it was revealed that the majority of students are neutral.

**Keywords:** opinion, meeting, attitude, event March 18, 2019, migration, student youth, labor migrants.

Каждый человек обладает своим или чужим, коллективным мнением. Мнение – это суждение, точка зрения, взгляд на что-либо, которое может отличаться от вашего и не нравится вам, но оно имеет место быть, как относится, и использовать эту информацию это уже другой вопрос.

В исследовании миграции нельзя оставить без внимания репрезентацию миграционных процессов в средствах массовой информации, так как поиск причин современных проблем миграции требует анализа характера конструирования социальной проблемы миграции. Репрезентируемый в СМИ образ мигранта, становится размытым и обобщенным. Личность самого мигранта не фиксируется в прессе, образ мигранта, сформированный СМИ это не активный творец своей судьбы, с целями и планами, это обобщенный объект, объект контроля, принуждения. Судьба человека, история жизни мигранта не находит своего отражения в современных публикациях. Такой безликий и обобщенный подход уводит читателя от истинного портрета мигранта, его история жизни остаётся за кадром, или как и сам портрет мигранта рисуется по шаблону и общим меркам.

Взаимодействие мигрантов с принимающим населением происходит на бытовом уровне, на этом же уровне формируются представления друг о друге у субъектов интеграции. Зачастую этому процессу мешают сложившиеся представления принимающей стороны о миграции как угрозе. Такие представления формируются под влиянием дискурса средств массовой информации, официальных властей. В определенных случаях миграция становится удобной ширмой способной объяснить возникновение многих социальных проблем, начиная от экономической нестабильности заканчивая ростом преступности.

Говоря о степени взаимодействия мигрантов и принимающего населения необходимо отметить значимость влияния на этот процесс миграционного дискурса, формирующего такие конструкты, как «этническая преступность», «межэтнические конфликты». Эти конструкты уводят нас при рассмотрении

вопросов миграции из поля социального взаимодействия, в котором собственно и происходят интеракции мигрантов и принимающего населения. Возникают атрибуты: этнические, культурные у чисто социальных, повседневных процессов.

Конструируя проблемы «этнической преступности», «этнических конфликтов» СМИ, государственные структуры привносят атрибуты культуры и этничности в повседневные социальные практики. И тогда у преступника появляется этничность и характерная ей культурная модель поведения, допускающая насилие, такими характеристиками наделяются целые группы, чаще всего мигрантские, формируется «образ врага» по этническим и культурным признакам. На второй план отходит суть события, согласно которой существует лишь человек, совершивший преступление и нарушенные правовые нормы. Таким образом, существует не только теоретическая, но и практическая своевременность, актуальность предпринятого исследования.

В данном исследовании мы попытаемся узнать, как относятся студенческая молодежь г. Якутска к событию 18 марта 2019 г. и что думают про митинг.

В Республике Саха (Якутия) миграционные процессы имеют важную роль в формировании численности и состава населения. Значение миграции для республики особенно велико, поскольку он является открытым регионом, которая нуждается в рабочей силе и ту нехватку восполняют трудовые мигранты.

На протяжении последних лет количество иностранных граждан, прибывающих на территорию республики, имеет устойчивую тенденцию к увеличению, но, несмотря на это каждый год меняется состав мигрантов, потому что, немного пожив в Республике Саха (Якутия) мигранты быстро разочаровываются и уезжают с плохим впечатлением, одной из причин является недопонимание с местным населением.

Для исследования мнений студенческой молодежи о событии проведено анкетирование. Анкетный опрос проводился конфиденциально. В анкетировании приняли участие всего 100 респондентов. Из них 50 мужчин, 50 женщины.

На вопрос: «Откуда Вы прежде всего узнали об этих событиях?», большинство опрошенных выбрали вариант «Из Интернета» 56,8%. А вариант «Из сообщения WhatsApp» 30,5%, и «Из СМИ» 12,7%.

В результате проведенного исследования было выявлено, что большинство респондентов узнают новости и информацию о событиях в республике из социальных сетей, форумов и блогов в Интернете.

На вопрос: «Как Вы считаете, являются ли в настоящее время массовые акции (митинги) эффективным средством воздействия на правительство в борьбе с мигрантами?», большинство респондентов выбрали вариант «Да» 56,0 %, А вариант «Нет» 18 % и «Затрудняюсь ответить» 26 %.

На вопрос: «Если такого рода массовые выступления протеста состоятся, Вы лично примете в них участие или нет?», большинство мужчины респонденты выбрали вариант «Да» 44 % и девушки 16 %, и оставшие мужчины и большинство девушек выбрали вариант «Нет» 40%.

На вопрос: «Солидарны ли Вы с участниками митинга?», большинство респондентов выбрали вариант «Да» 55%, вариант «Нет» выбрали 20% и «Затруднились ответить» 25% респондентов.

На вопрос: «Какие причины побудят Вас принять личное участие в акциях протеста?», большинство респондентов выбрали варианты «Безработица» 30 %, «Проблемы, связанные с приезжими, мигрантами» 29,0 % и «Высокие цены на товары, услуги» 20,0 %. Вариант «Ни в каких акциях протеста принимать участия не буду» 21 %.

На вопрос «Как Вы сейчас, оценили межнациональные отношения в республике?» большинство респондентов выбрали вариант «Нормальные, бесконфликтные».

Проведён тщательный анализ репрезентации миграционной проблематики в средствах массовой информации. Исследование студенческой молодежи показало, что миграция освещается в контексте этнических конфликтов, проблем международной преступности, демографических проблем. Сделаны выводы о том, что подобный характер репрезентации миграционных процессов способствует созданию образа современной миграции как сопутствующего элемента негативных социальных явлений. При

освещении вопросов законодательства в области миграции, авторами анализируемых публикаций создается образ «мигранта-нелегала», в данном контексте обсуждаются проблемы коррупции.

В результате социологического исследования было выявлено, что большинство студентов относятся нейтрально.

Молодежь должен быть в курсе, адекватно реагировать на происходящие ситуации.

© В.М.Сивцева, 2019

УДК 316

# КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ СВФУ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОЛОГИИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ

**СТАРОСТИНА САРДАНА АЛЕКСАНДРОВНА**студент  
ФГАОУ ВО «Северо- восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова»**Научный руководитель: Винокурова Декабрина Михайловна**к. соц.н., доцент  
ФГАОУ ВО «Северо- восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова»

**Аннотация:** В статье рассматриваются результаты социологического опроса проведенного в апреле 2019 года в г. Якутск на базе ФГАОУ ВО «Северо- восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова» среди иностранных студентов обучающихся в данном высшем заведении, проживающих в общежитиях университетского кампуса.

**Ключевые слова:** студенты, мнение, общежитие, общение, соседи.

В последние десятилетия повседневность все чаще выступает объектом исследований в современной социологии. Феноменологическая социология, являющаяся одним из направлений интерпретивной и субъективистской социологии, ориентирована на конструирование роли субъективной человеческой активности и дает возможность более реалистичного понимания механизма восприятия человеком общественных явлений.

С феноменологической позиции социальные науки изучают человеческое поведение и его повседневные интерпретации социальной реальности. Знание, выступающее объектом феноменологии, является повседневным, распределяется в группах людей, которые, опираясь на него, конструируют социальную реальность. «Мир повседневной жизни есть сцена и одновременно объект наших действий и взаимодействий. Мы должны овладевать им, и мы должны преобразовывать его, чтобы реализовывать те цели, которые мы преследуем среди других людей. Следовательно, мы совершаем действия и работаем не только в мире, но и над миром» [1, с. 4].

Повседневная жизнь студенчества - социально активного сегмента молодого поколения - является одним из интересных объектов изучения в силу специфичности и многоаспектности повседневного уклада студенческой жизни. Повседневность студента традиционно остается подчиненной нормативности социального института образования, сохраняющего наиболее стабильные признаки на протяжении десятилетий. При этом студенчество, испытывая трансформации в социальной и культурной жизни, связанные, в частности, с переходом к полистиличности, выступает автором и исполнителем своей повседневной и, в целом, социальной реальности.

По-мнению А. Щюца, повседневная жизнь выступает той главной формой социальной реальности, которая определяется им как «верховная реальность».

Это мир культурных объектов и социальных институтов, в которых люди родились, в котором они живут, пытаюсь найти точку опоры и с которым налаживают взаимопонимание. Этот мир является интересубъективным - общим для всех живущих в нем миром культуры. «Мир интересубъективен, так как мы живем среди других людей, нас связывает общность забот, труда, взаимопонимания» [2, с. 129].



А. Щюц выделяет шесть элементов, конструирующих повседневную реальность. Во-первых, трудовая деятельность, выступающая основополагающим признаком повседневности. Основным видом трудовой деятельности студентов является учебный процесс, который в современных реалиях сочетается с трудовой деятельностью. Современные студенты активно совмещают образовательные и трудовые (производственные) практики. Для них очная форма обучения не является препятствием для подработок, как правило, за счет ограниченной вовлеченности в образовательный процесс [2].

В нашем исследовании приняли участие 150 иностранных студентов СВФУ, проживающие в общежитиях: из них 54 девушек и 96 юношей, студенты являются представителями следующих стран: Индонезия, Египет, Казахстан, Китай, Южная Корея, Киргизия, Монголия, Таджикистан. Из числа опрошенных на вопрос «Делаете ли Вы утреннюю зарядку» половина опрошенных (51%) выбрали ответ «иногда», «никогда» выбрали 36% респондентов, а ежедневно выполняют зарядку только 12% студентов, то есть 18 человек из 150. Приезжих студентов можно назвать достаточно спортивными: 59,3% иностранцев занимаются спортом несколько раз в неделю и 34% «время от времени, когда надо принять участие в соревнованиях», а также 65% студентов хотели бы начать заниматься спортом; 44% студентов смогут изменить свое отношение к спорту, только когда сами решат и 27% хотели бы увидеть «пример друзей». На вопрос «Принимаете ли Вы участие в спортивных мероприятиях Вашего института (факультета)» ответы разделились пополам.

Также мы оценили уровень владения языками:

1. Русский язык: свободно говорят, читают и пишут со словарем- 33,3%, читают и пишут со словарем- 30,7%, могут только разговаривать- 12% и говорят с затруднением 17,3%.

2. Якутский язык: читают и пишут со словарем- 3,3%, могут только разговаривать- 3,3% и говорят с затруднением 52.

3. Английский язык: свободно говорят, читают и пишут со словарем- 29,3%, читают и пишут со словарем- 24%, могут только разговаривать- 18,7%.

Мы поинтересовались сколько времени иностранные студенты изучают русский язык: 27,3% учили русский язык еще в школе у себя дома, 23,3% начали учить язык на курсах в своей стране, 10,7% прошли языковую подготовку в другом городе России и 35,3% студентов впервые начали учить русский язык здесь в Якутске; 67,3% студентов ощущают затруднения в изучении русского языка и 30,7% не отметили затруднений.

Для многих иностранных студентов проезд в Якутск стал первой поездкой в Россию- 113 человек (75,3%), а 37 человек (24,7%) проживали до приезда в Якутск в других городах России. Мы узнали, как давно студенты проживают в Якутске: первый год 48,7%, второй 11,3%, третий 16%, больше трех лет 8% и менее года 14%.

Также мы узнали мнение иностранцев о местных студентах: щедрыми и дружелюбными о якутах отозвались 44% опрошенных, 27,1% отметили, что местные показались им умными и трудолюбивыми и 12,7% высказали, что местные студенты себялюбивые и ленивые.

На вопрос «как Вы обычно поступаете, когда Ваши знакомые- представители других национальностей «нарушают» принятые у Вас основные правила» 45,6% студентов выбрали пункт «я отчетливо осознаю, что у представителей других этносов тоже есть свои отличия от наших правил», 21,5%- «мало на это обращаю свое внимание», 20,3% «старюсь не вмешиваться, хотя меня это раздражает» и 7,6% стараются контактировать с такими людьми как можно реже.

Большая часть (40,3%) на вопрос «Когда Вы собирались приехать в Якутск, знали ли Вы, какой народ здесь живет?» выбрали ответ «нет, ничего особо не знал, какие народы здесь живут узнал только после приезда», 30,5% просматривали сайт СВФУ, искали и читали информацию о Якутии, у 21,4% иностранцев до них приезжали и учились их знакомые, друзья- они и рассказывали.

Стал интересным вопрос «Как Вам показалось, чем отличаются живущие здесь люди от Ваших соотечественников?»: 25,8% респондентов указали ответ «люди здесь спокойные, у них замедленная реакция при общении», 25,2% «очень искренние при общении», 18,2% «вечно куда-то спешащие, малообщительные люди» и 15,1% опрошенных выбрали ответ «ничем особо не отличаются, почти такие же, как и мои соотечественники».

Во время проживания общежитии иногда могут произойти недопонимания с руководством, либо конфликты с соседями по комнате: на вопрос «Был ли у Вас лично спор (конфликт) в общежитии после приезда в Якутск?» 27,8% опрошенных отметили, что у них не было конфликтов, 18,5% «да, были конфликты по уборке и дежурству на кухне», 14,6% выбрали ответ «да, были споры с воспитателями, вахтерами в общежитии», 11,3% «да, бывали стычки из-за уборки в комнате» и у 9,3% иностранцев были конфликты другого рода.

По проведенному исследованию следует выделить следующие итоги:

1. Большинство студентов любят спорт и хотели бы им заниматься.
2. Иностранцы считают местных щедрыми и дружелюбными
3. Большая половина опрошенных ощущают затруднения при изучении русского языка.
4. Иностранцы описывают народ саха как спокойный и искренний.

#### Список литературы

1. Щюц А. О множественности реальностей // Социологическое обозрение. 2003. Т. 3, № 2.
2. Щюц А. Структура повседневного мышления // Социс. 1998. № 2.
3. Лисовский В.Т. Динамика социальных изменений (опыт сравнительных социологических исследований российской молодежи) // Социс. 2008. № 5.

© С. А. Старостина, 2019

УДК 316

# ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЛАВЫ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ): МНЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

**КУДРИНА УЛЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА**

магистрант

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова

**Аннотация:** В статье проанализирован результат исследования, проведенного через сервис Survio.com онлайн – опрос (n=100). Выявлено, что респонденты в основном затрудняются оценить деятельность работы и доверять нынешнему Главе республики, но следующие ответы по набранному количеству ответов положительные. В затруднении ответов, по нашему мнению, влияет срок службы с продолжительностью в год на Посто Главы республики. Положительно оценивают его работу те, которые следят за информацией и новостями деятельности Главы. Население оценивает Айсена Сергеевича Николаева, как целеустремленного и настойчивого, также ответственного и принципиального руководителя.

**Ключевые слова:** Глава Республики, оценка деятельности, доверие, имидж, мнение.

## ASSESSMENT OF THE ACTIVITY OF THE HEAD OF THE REPUBLIC SAKHA (YAKUTIA): OPINION OF THE POPULATION

**Kudrina Uliana Vasievna**

**Abstract:** The article analyzes the result of a study conducted through the Survio.com online survey service (n = 100). It is revealed that the respondents find it difficult to assess the activity of the work and trust the current Head of the Republic, but the following answers are positive in terms of the number of answers received. In the difficulty of answering, in our opinion, the service life with a duration of one year at the Post of the Head of the Republic affects. Those who follow the information and news of the activities of the Head are positive about his work. The population appreciates Aysen Sergeevich Nikolaev as a purposeful and persistent, also responsible and principled leader.

**Keywords:** Head of the Republic, performance evaluation, trust, image, opinion.

Сегодня имидж является необходимым атрибутом профессиональных отношений. Имидж руководителя — это совокупность определённых качеств, которые люди ассоциируют с определённой индивидуальностью личности.

Айсен Сергеевич Николаев — российский политик. Указом Президента России Владимира Путина от 28 мая 2018 года назначен временно исполняющим обязанности Главы Республики Саха (Якутия). Официально Глава Республики Саха (Якутия) с 27 сентября 2018 года.

Объект исследования - сервис для создания анкет Survio. Предмет исследования – мнение населения о действующем Главе РС (Я). Цель исследования – выявить мнение населения об оценке деятельности Главы РС (Я). Для достижения указанной цели нами поставлены следующие задачи: провести онлайн-опрос с населения республики; сделать выводы по теме исследования.

Распределение по полу: 78% женщины, 22% мужчины. По возрастам больше приняло участие в

опросе молодые люди в возрасте от 18 до 30 лет и составило 56%. 31-45 лет 25%, 46-60 лет 14%, и 61 и старше 5%. По образованию большинство респондентов имеет высшее образование (79%). По занятости: имеют место работы (63%), студенты (18%), пенсионеры 8%, безработные 10%. Распределение по национальности определило, что респондентов Саха больше (88%), представителей малочисленных народов Севера 7%, и русских 5%.

Для социологического исследования, посвященного оценке деятельности нынешней Главы Республики Саха (Якутия), мы провели анонимный опрос в научных целях на сайте [www.surveymonkey.com](http://www.surveymonkey.com). Население приняло активное участие в количестве 100 респондентов.

Проанализировав проведенный опрос с населения, мы пришли к следующим выводам: Вопрос 1: «Скажите, пожалуйста, из каких источников Вы узнаете о работе деятельности Главы Республики?» большинство респондентов выбрал вариант «Социальные сети, форумы» 42%, «Телевидение» 41%. Наименьший вариант – «От знакомых, из разговоров» - 12%, что доказывает активное пользование социальными сетями, нежели от общения со знакомыми.

Вопрос 2: «Насколько Вы удовлетворены качеством жизни населения, в котором Вы проживаете?». Большинство опрошенных ответили «Неплохо», то есть ни хорошо, ни плохо (40%). А 32% не довольны качеством жизни в республике, что показывает неудовлетворенность респондентов. Лишь 14% довольны качеством жизни. В открытом ответе один респондент написал, что чувствуется социальная пропасть между отдельными слоями населения.

Вопрос 3: «По Вашему мнению, какие задачи нужно решать в первую очередь в нашей республике?» И так, в рис.1. мы видим, что максимальное количество ответа набрал вариант «Жилье, благоустройство» - 47%, затем «Здравоохранение» 37%. Наименьшие варианты ответов: «Промышленность» 7%, «Происшествия, преступления» 4%.

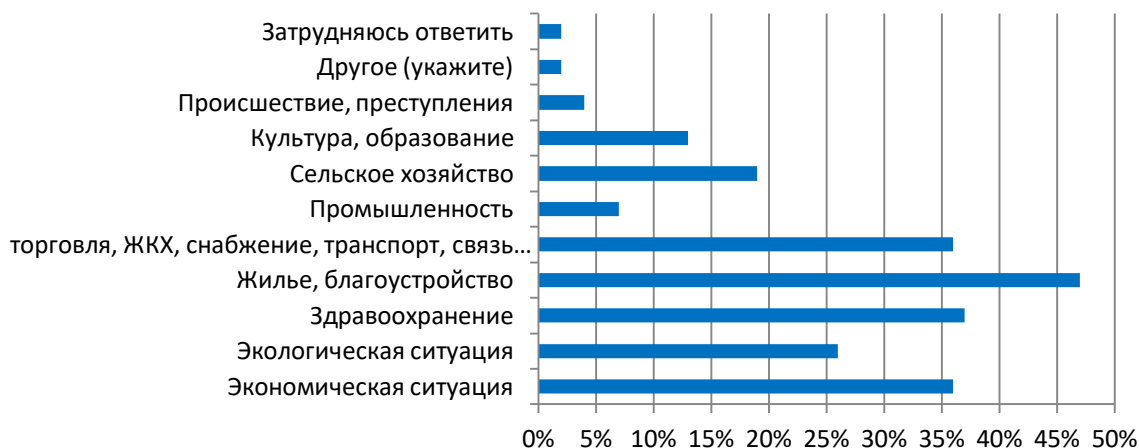


Рис. 1. Задачи республики для их решения

Вопрос 4: «Как бы Вы оценили деятельность Главы Республики?» на что практически большинство удовлетворены и положительно относятся к работе нынешней Главы республики. Но также 29% затруднились с ответом, это может быть из-за короткой длительностью работы Главы, т.к. он избран только год назад и население еще не готово оценить его работу.

Вопрос 5: «Насколько вы доверяете Главе РС (Я)». Аналогично по предыдущим ответам нынешнему Главе в основном доверяют 37% опрошенных, также затрудняются ответить 23%, (если смотреть по предыдущему результату ответов, неудивительно, что и в оценке работы Главы, и в доверии ему затрудняются ответить, отметим, немало респондентов 23%). Не доверяющих, заметим, также немало количество 22%.

Так как в первом вопросе население ответило, что больше пользуются социальными сетями и форумами, из таблицы 1 можно проанализировать, что половина респондентов может проследить ин-

формации, новости в его странице. Итак, смотря ответы, видим, что респонденты не интересуются его работой и новостями социального характера, что и объясняет в затруднении ответов в 4 и 5 вопросах нашего анкетирования (53,1%).

Таблица 1

Подписка респондентами в страницах Главы

Да, всегда смотрю его новости	11,2 %
Да, периодически посещаю его аккаунт	9,2 %
Да, подписан - (а), но особо не читаю	8,2 %
НЕ подписан, не слежу	53,1 %
Мне все равно	15,3 %
Другое (укажите)	0 %
Затрудняюсь ответить	3,1 %

Вопрос 7: «Какие морально-этические качества характеризуют, по Вашему мнению, Айсена Сергеевича Николаева?» Также по ответам большинство респондентов затруднилось ответить, что не странно по предыдущим ответам. Но 25% оценивает его целеустремленность и настойчивость, также ответственность и принципиальность, что наиболее важные качества для руководителя (лидера).

Вопрос 8: «Какие из нижеперечисленных внешних характеристик, по Вашему мнению, наиболее важны для политического имиджа руководителя?» рис.2. Данным вопросом мы хотели определить, какими внешними характеристиками население оценивает политического руководителя. В результате опроса выяснили, что политический руководитель, по мнению респондентов, должен иметь способность вызывать доверие и симпатию у населения и обладать грамотной, четкой речью (ораторские способности). А вот особенность походки, внешних данных и выразительность поведения (мимика, жесты) особо не интересуют и не привлекают население для оценки внешних характеристик для политического руководителя.



Рис. 2. Внешние характеристики имиджа руководителя по мнению населения (n, кол. чел.)

Вопрос 9: «Оцените деятельность Главы Республики Саха (Якутия) по шкале от 0-10. Для конкретного определения оценки деятельности Главы мы попросили оценить по шкале от 0-10 наших респондентов, и рассчитали в среднем на 6 баллов, что не плохо для начинающего свою деятельность как Главу республики.

Таблица 2

Вопрос 10: «Как вы думаете, в следующих выборах Главы республики проголосуете за Николаева А.С.?»

Да, проголосую	13	13%
Скорее проголосую	26	26 %
Скорее не проголосую	19	19 %
Нет, не проголосую	13	13 %
Затрудняюсь ответить	29	29,0 %

Из вышеизложенной таблицы 2, по данному вопросу большинство затруднились с ответом, что составило 29%, 26% готовы проголосовать за нынешнего Главу Республики в следующих выборах. 19% точно не определились, но склоняются к отрицательному ответу. И равной долей на 13% точно определились, что выберут его повторно и то, что не хотят отдавать свой голос Николаеву А.С.

К общему выводу можно сделать следующее: респонденты в основном затрудняются оценить и доверять нынешнему Главе республики, но следующие ответы по набранному количеству ответов положительные. В затруднении ответов, по нашему мнению, влияет срок службы с продолжительностью в год на Посте Главы республики, но те которые следят за информацией и новостями деятельности Главы положительно оценивают его работу.



**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И  
ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 15 мая 2019 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 17.05.2019.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 июня	VII Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-564
5 июня	IX Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-565
5 июня	VII Международная научно-практическая конференция <b>ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-566
5 июня	VII Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ, ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И СОВРЕМЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-567
7 июня	XXI International scientific conference <b>EUROPEAN RESEARCH</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-568
10 июня	XXII Международная научно-практическая конференция <b>НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-569
10 июня	XX Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-570
12 июня	VI Международная научно-практическая конференция <b>ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-571
15 июня	XXIV Международная научно-практическая конференция <b>ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-572
17 июня	XIII Международная научно-практическая конференция <b>ПРОРЫВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-573
20 июня	VII Международная научно-практическая конференция <b>ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-574
20 июня	III Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА, ПОЛИТИКА, ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-575
23 июня	IX International scientific conference <b>OPEN INNOVATION</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-576
25 июня	XXIX Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-577
25 июня	XXIX Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-578

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)