

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ СТАТЬЯ 2019**

**СБОРНИК СТАТЕЙ XXI МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,  
СОСТОЯВШЕГОСЯ 25 АПРЕЛЯ 2019 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2019**

УДК 001.1  
ББК 60  
Л87

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л87

**Лучшая студенческая статья 2019:** сборник статей XXI Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 310 с.

ISBN 978-5-907204-37-9

Настоящий сборник составлен по материалам XXI Международного научно-исследовательского конкурса «**Лучшая студенческая статья 2019**», состоявшегося 25 апреля 2019 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019  
© Коллектив авторов, 2019

ISBN 978-5-907204-37-9

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	12
ПРОБЛЕМА ИНФОРМИРОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ О ТОКСОПЛАЗМОЗЕ ПЕВУНОВА АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА.....	13
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	18
ТЕЛЕМЕХАНИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ БОДРСТВОВАНИЯ МАШИНИСТА ЯРЦЕВА АННА СЕРГЕЕВНА, СЕМЕНЦОВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА, СТЕПАНОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА, КУЦЕНКО СЕРГЕЙ МИХАЙЛОВИЧ.....	19
STATE OF ENERGY IN THE REPUBLIC OF GHANA AND ITS DEVELOPMENT PERSPECTIVES ЭФРАИМ БОНАХ АГЪЕКУМ, ВЕЛКИН ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ, ХОССЕЙН ИСМАИЛ.....	23
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИИ ПАРАМЕТРИЗАЦИИ ЧЕРТЕЖА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ЧЕРТЕЖЕЙ В 2D ФОРМАТЕ ГУСАРОВА ОЛЬГА ФЕДОРОВНА, ГОРДЕЕВ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	29
ВЫЯВЛЕНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УСТРОЙСТВА «ДИОГЕН» ПРИ РАЗМЫВЕ ДОННЫХ ОТЛОЖЕНИЙ ДАВЫДОВА КСЕНИЯ МИХАЙЛОВНА .....	34
НЕСИНУСОИДАЛЬНЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ В ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ НИКИФОРОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ, .....	39
ИССЛЕДОВАНИЕ СОВМЕСТИМОСТИ НЕФТЯНЫХ СМЕСЕЙ АНИКИНА ЮЛИЯ ИГОРЕВНА, БАТАЛИНА ЛЕЙЛА СУЛТАНОВНА.....	43
НОВАЯ РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА СБИВНЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ ЛОБОСОВА ЛАРИСА АНАТОЛЬЕВНА, МАГОМЕДОВА АМИНАТ ЗАПИРОВНА, БОРОВИЦКАЯ КРИСТИНА ОЛЕГОВНА, СЕЛИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА .....	46
БОРЬБА С ПЕРЕРАБОТКОЙ БЕРЕГОВ ПРИ РЕКОНСТРУКЦИИ ВОДОХРАНИЛИЩА КОЛЯДЕНКО АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ЛЫСЕНКО ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА, ИВАНОВ ВЛАДИСЛАВ ВАЛЕРЬЕВИЧ.....	50
УНИВЕРСАЛЬНЫЙ АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЧЕРТЕЖА НА ОСНОВЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ПАРАМЕТРИЗАЦИИ ОБЪЕКТА СИНИЦЫН СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ШАРКО ЕВГЕНИЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ.....	53
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ</b> .....	58
ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА РАСТЕНИЙ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ СТОЛОВЫХ СОРТОВ ВИНОГРАДА РЕКЕДА В.Э., ТРЕСКИНА Н.Н., ГИНДА Е.Ф. ....	59

<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	63
УЧАСТИЕ КАЗАХСТАНСКИХ АЛЬПИНИСТОВ В ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЯХ ЗА КАВКАЗ ДЖУМАГАЛИЕВА КУЛЯШ ВАЛИТХАНОВНА, ЕШМАНОВА МАЛИКА.....	64
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	68
ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ БИЗНЕСА В INSTAGRAM МИТЯКОВ ДАНИИЛ АЛЕКСЕЕВИЧ .....	69
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИИ ПРЕДПРИЯТИЯ СИНЮКОВ ВАСИЛИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ, ПАРШИКОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	73
ФАКТОРЫ И ОГРАНИЧЕНИЯ ЦИФРОВОГО ПРОИЗВОДСТВА СОВРЕМЕННЫХ НАУКОЕМКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ БАБУШКИН ВИТАЛИЙ МИХАЙЛОВИЧ, ГАБИТОВ ЭМИЛЬ ИРЕКОВИЧ, БАРИЕВА ДИАНА РОБЕРТОВНА, МАЗИТОВА КАРИНА ДАМИРОВНА .....	76
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО РЫНКУ БЫСТРОГО ПИТАНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ ЮРАСОВА ЕЛЕНА ПАВЛОВНА.....	82
PRIVATE BANKING В ПРАКТИКЕ КРУПНЫХ РОССИЙСКИХ БАНКОВ ЧУРИН АНТОН НИКОЛАЕВИЧ, .....	85
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ИНФЛЯЦИИ ТАСКИН НИКИТА АНДРЕЕВИЧ.....	89
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДВУХСТОРОННЕГО СОТРУДНИЧЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ ФРГ И РФ): 2008-2018 ГГ. КРУПСКАЯ СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА, ЧОМАК АЛЛА АЛЕКСЕЕВНА.....	95
РОЛЬ ФИНАНСОВ В РАЗВИТИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ БРЕУС ОКСАНА СЕРГЕЕВНА .....	100
АНАЛИЗ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТУРИСТСКОМ БИЗНЕСЕ КАЛОЕВА ЗАРИНА ЮРЬЕВНА, СКАПКО АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА.....	103
ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОССИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ ВАЛЮТНО– КРЕДИТНЫМИ И ФИНАНСОВЫМИ ИНСТИТУТАМИ СИДОРКИНА ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА.....	108
АНАЛИЗ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ КАК ОДНОГО ИЗ ФАКТОРОВ УСТАНОВЛЕНИЯ СТОИМОСТИ ЖИЛЬЯ ХАНДАКОВА ОЮНА ПАВЛОВНА, ВАСИЛЬЕВ ИННОКЕНТИЙ ИННОКЕНТЬЕВИЧ.....	111
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СМАГИН АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ, ЗАБОЛОТСКИЙ МАКСИМ ЕВГЕНЬЕВИЧ .....	115

НЕДВИЖИМОСТЬ КАК ЛУЧШИЙ ВАРИАНТ ДЛЯ ДОЛГОСРОЧНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ ЛЮТИНСКАЯ КСЕНИЯ АНДРЕЕВНА .....	121
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЦЕННЫЕ БУМАГИ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ, МИРОВОЙ ОПЫТ; СРАВНЕНИЕ С РОССИЕЙ РАГУЛИНА АЛИНА ИГОРЕВНА .....	124
СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ АНПИЛОГОВ МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	127
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	131
КОНЦЕПТ «ПРЕСТУПЛЕНИЕ» В РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА ПУТИЛИНА ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА, СТЕПАНОВА ИРИНА ИГОРЬЕВНА .....	132
«ПОХИЩЕНИЕ ПРИНЦА ОЛЕОМАРГАРИНА»: ТРАДИЦИИ РЕАЛИЗМА В ВОЛШЕБНОЙ СКАЗКЕ ЗОЛОТАРЁВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА, ФОМИНА ОКСАНА АНДРЕЕВНА .....	137
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ КУЛЬТУРЫ И ЧИСТОТЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ БОЖЬЕВА КСЕНИЯ МАКСИМОВНА .....	141
ДВУЯЗЫЧНАЯ РЕЧЬ РЕБЕНКА КАК ОСОБЫЙ ВИД БИЛИНГВИЗМА АГАРКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА, ХАЛДАЙ КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА .....	146
ТИХОЕ СЧАСТЬЕ ЛЮБИТЬ: ЛИРИЧЕСКИЕ МОТИВЫ ТВОРЧЕСТВА КУБАНСКОГО ПИСАТЕЛЯ В. ПАВЛЮЧЕНКОВА ДОРОФЕЕВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИСЛАВОВНА .....	150
СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ТОПОНИМОВ И МИКРОТОПОНИМОВ ON-LINE КАРТ БОРИСОВА МАРИЯ ИВАНОВНА .....	154
СТИЛИЗАЦИЯ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПРОЗЕ: ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА ЮГОРСКОГО ПИСАТЕЛЯ ЕРЕМЕЯ АЙПИНА «БОЖЬЯ МАТЕРЬ В КРОВАВЫХ СНЕГАХ») БЕЛЬКОВА АННА ЕВГЕНЬЕВНА, СПЕШИЛОВА ВИКТОРИЯ ПАВЛОВНА .....	157
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	161
РАССМОТРЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ СПОРОВ В СУДЕБНОМ ПОРЯДКЕ БУЯНОВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА, БЕЛОВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА .....	162
КВАЛИФИЦИРОВАННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ВИНОКУРОВА ВАРВАРА СТАНИСЛАВОВНА .....	167
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА ДОСУДЕБНОЙ СТАДИИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА ВОРОНИНА ЮЛИЯ ОЛЕГОВНА .....	170

МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ: КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГАВРИЛОВА ДИАНА ДМИТРИЕВНА.....	174
К ВОПРОСУ О ПРОИСХОЖДЕНИИ РОССИЙСКОГО ИНСТИТУТА ЗАДЕРЖАНИЯ РАЕВСКИЙ КИРИЛЛ ОЛЕГОВИЧ .....	178
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ НАРУШЕНИЯ И ЗАЩИТЫ АВТОРСКОГО ПРАВА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ САДЧИКОВА СОФЬЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	182
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЗАЩИТЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ ЦАРЕГОРОДЦЕВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	185
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	189
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ХУРРАМОВ Х.М., ПАНДЖИЕВ Д.М., ХАЙИТОВ У.А. ....	190
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНОЙ АНИМАЦИИ АРХИПОВА ИНГА ПЕТРОВНА .....	193
УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ МАЛКИНА ИРИНА СЕРГЕЕВНА .....	197
УСЛОВИЯ И ПРИЁМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ БЕГЛОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КОРНЕЛЮК СОФИЯ ВЛАДИМИРОВНА, МИКЕРОВА ГАЛИНА ГЕОРГИЕВНА .....	200
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР С МАТЕМАТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ ЩЕЛГУНОВА АННА РАФАИЛОВНА .....	204
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ЧИГИНЦЕВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА, СИНЯКОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА.....	207
ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В НАУЧНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ КРУЖКАХ НОРОВА ЗУХРА ШУХРАТИЛЛАЕВНА, НОРОВ ХАСАН ШУХРАТИЛЛАЕВИЧ.....	210
ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ИЛИ КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К ЕГЭ БЕЗ РЕПЕТИТОРОВ БОЖЬЕВА КСЕНИЯ МАКСИМОВНА .....	213
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В СТРУКТУРЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ КОРАБЛЕВА ДИАНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	218

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА АБДРАХИМОВА ЛИЛИЯ АСХАТЕВНА, .....	221
КОНЦЕПЦИЯ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ) КОЛЕСОВА НАСТАСЬЯ СЕМЕНОВНА, ШЕРГИНА ТУЙААРА АЛЕКСЕЕВНА .....	224
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	228
ДИНАМИКА И СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ НАСЕЛЕНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ СЁМИН НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ, ОВСЯНИКОВ ВЛАДИСЛАВ ВАСИЛЬЕВИЧ, ОСИПОВА ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА, МАХЛАЕВ ВЛАДИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ.....	229
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ОСНОВА ОСОЗНАННОГО ПЕРЕХОДА ОТ СТАТУСА «ШКОЛЬНИК» К СТАТУСУ «СТУДЕНТ» ПЕЧКИНА МАРГАРИТА СЕРГЕЕВНА, ПИХАЧЕВА ОЛЬГА ОЛЕГОВНА, ШАГИАХМЕТОВА ПОЛИНА АНДРЕЕВНА, .....	237
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОЙ И ПЕРИНАТАЛЬНОЙ СМЕРТНОСТИ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ В 2011-2017ГГ. БОРЩУК ЕВГЕНИЙ ЛЕОНИДОВИЧ, БЕГУН ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ, ТИХОМИРОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА, ЗОЛОТАРЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА, ВУКОЛОВА ВАРВАРА АНДРЕЕВНА, ПУГАЧЕВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ.....	241
<b>ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ</b> .....	245
ВЛИЯНИЕ ПРОБИОТИКА ВЕТОМ 1.1 И ЭХИНАЦЕЙ ПУРПУРНОЙ НА СОХРАННОСТЬ ЯГНЯТ ПРИ ОТБИВКЕ КЕРЕЕВ АБЗАЛ КЕНЕСОВИЧ, ГОЦУЛЯК АНГЕЛИНА, ЖУСИПОВА НАРКИЗА.....	246
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ ТЕЛЬМАНОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА, ПРИЛЕПИНА ДАРЬЯ ПЕТРОВНА .....	250
<b>ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ</b> .....	255
СКРИПИЧНЫЙ КОНЦЕРТ Я. СИБЕЛИУСА: НА ПЕРЕКРЕСТКЕ ДВУХ ЭПОХ МАСТЮКОВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА.....	256
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	261
ПАГУБНОЕ ВЛИЯНИЕ МЕТОДОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА ФРИЦКО ЛЮДМИЛА АНДРЕЕВНА.....	262
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ СИРОТИНИНА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА .....	266
КАК СТАТЬ УВЕРЕННЕЕ В СЕБЕ РЕМИЗОВА ВИКТОРИЯ ДМИТРИЕВНА .....	271

ПОМОЩЬ ДОШКОЛЬНИКУ В БОРЬБЕ СО СТРАХАМИ БРЮХАНОВА АНГЕЛИНА ДЕНИСОВНА.....	275
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ЦЕЛЯХ ИХ АДАПТАЦИИ МАТЯЖОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА.....	280
АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «КОНФЛИКТ», «КОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ СТЕПАНЕНКО КАРИНА СЕРГЕЕВНА, .....	283
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	288
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОГО ЭТИКЕТА ГАЙДАРЕНКО ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА, ФОКИНА АНГЕЛИНА АНДРЕЕВНА.....	289
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	295
РОЛЬ ПАРЛАМЕНТСКОЙ ДИПЛОМАТИИ В ФОРМИРОВАНИИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ АЛИШЕРХУЖАЕВА МАМУРАХОН АБРОРХУЖА КИЗИ.....	296
ПУБЛИЧНАЯ ДИПЛОМАТИЯ США «В ДЕЙСТВИИ»: СПЕЦИФИКА И ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ ВЛИЯНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СТРАН БЛИЖНЕГО ВОСТОКА) КРУПСКАЯ СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА, МАМАТОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА.....	300
<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b> .....	305
МИФОЛОГЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ: ПРОБЛЕМА ГЕНЕЗИСА АЙВАЗЯН СЮЗАННА САМВЕЛОВНА, .....	306



**РЕШЕНИЕ**  
**о проведении**  
**25.04.2019 г.**

**XXI Международного научно-исследовательского конкурса**

**«ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ СТАТЬЯ 2019»**

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-исследовательских конкурсов  
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конкурса** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- 16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 19) **Казданиян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 26) **Кунц Елена Владимировна** – д.ю.н., профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
- 27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)
- 28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Орблец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

### 3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор  
МЦНС «Наука и Просвещение»  
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



# БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 576.893

# ПРОБЛЕМА ИНФОРМИРОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ О ТОКСОПЛАЗМОЗЕ

**ПЕВУНОВА АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА**

Студент

ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)  
Ресурсный Центр «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»*Научный руководитель: Дегтяревская Татьяна Юрьевна  
К.б.н., доцент кафедры биологии и общей генетики*ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)  
Ресурсный Центр «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»

**Аннотация:** исследуется информированность населения о токсоплазмозе – убикварном протозойном заболевании человека с особо тяжелой симптоматикой на фоне иммунодефицитов, недавней трансплантации органов или при внутриутробном заражении, а также проводится литературный обзор на тему данного заболевания.

**Ключевые слова:** токсоплазмоз, внутриклеточный паразит, протозойная инфекция, информированность, население, статистика.

## THE PROBLEM OF INFORMING THE POPULATION ABOUT THE TOXOPLASMOSIS

**Pevunova Anastasia Romanovna****Scientific adviser Degtyarevskaya Tatyana Yurievna**

**Abstract:** explores the levels of awareness about toxoplasmosis – protozoan ubiquinol the human disease with particularly serious symptoms of immunodeficiency, recent organ transplantation or with intrauterine infection, as well as conducted literature review on the topic of this disease.

**Key words:** toxoplasmosis, intracellular parasite, protozoan infection, awareness, population, statistics.

Токсоплазмоз – это убиквитарное (повсеместное) протозойное заболевание человека и животных, способное поражать практически все органы и ткани человека (следствием чего является широкий полиморфизм клинических проявлений [5]). В настоящее время эта оппортунистическая инфекция является важной проблемой медицины, имеющей огромное социально-экономическое значение в детском возрасте, связанное с наличием первичных манифестных форм и риском реактивации латентной инфекции из-за внутриутробного заражения [1]. Интерес к данному заболеванию также обусловлен его взаимосвязью со многими психоневрологическими расстройствами [17], повышенным риском развития шизофрении у ребенка при наличии у матери антител IgG к токсоплазме [13], формированием акушерской и детской патологии, бесплодия [5, 12]. Наряду с этим токсоплазмоз известен проявлением особо тяжелых форм заболевания при трансплантации органов, тканей и стволовых клеток [6, 14, 16] или у людей с синдромом приобретенного иммунного дефицита [7, 10].

Развитие у ВИЧ-инфицированных зараженных церебрального токсоплазмоза представляет серьезную угрозу для жизни даже на фоне высокоактивной антиретровирусной терапии [11]. Приобретенный токсоплазмоз также занимает 3-е место среди причин смерти больных СПИДом после туберкулеза и цитомегаловирусной инфекции [2], при этом встречаясь гораздо чаще (пораженность населения в

разных странах колеблется от 5-10% до 50-80% [1] в зависимости от санитарно-гигиенических условий, особенностей питания и экологических факторов).

Врожденный токсоплазмоз занимает 2-е место среди внутриутробных инфекций после ЦМВИ (на каждую тысячу новорожденных приходится от 1 до 8 зараженных) [3], но при этом у выживших формируются более тяжелые инвалидирующие последствия поражения ЦНС и глаз. В Ставропольском крае было обследовано 69 детей с манифестными формами врожденного токсоплазмоза, диагностированными за период с 1992г по 2012г. [5]. Результаты исследования показали преобладание тяжелого течения заболевания, высокую летальность (39,1%), преимущественное поражение ЦНС и неблагоприятный неврологический прогноз. У выживших формировались инвалидирующие исходы: гидроцефалия, микроцефалия, ДЦП, эписиндром, олигофрения, полная и частичная слепота.

Возбудитель болезни – *Toxoplasma gondii* – облигатный внутриклеточный паразит со сложным циклом развития, способный размножаться бесполом путем (шизогонией) в клетках органов и тканей более чем 220-ти видов млекопитающих и 110-ти видов птиц [3, 8] (из-за наличия такого большого количества возможных промежуточных хозяев патологию очень сложно контролировать). Половой же цикл размножения происходит в эпителии окончательного хозяина – домашней кошки и других представителей кошачьих, заражающихся при поедании зараженных грызунов, птиц и др. и выделяющих ооцисты токсоплазмы во внешнюю среду вместе с фекалиями [3, 10]. На сегодняшний день кошки живут практически в каждой семье, где имеют непосредственный контакт с хозяином, повышая его шансы быть зараженным *Toxoplasma gondii*.

Высокому уровню распространения токсоплазмоза среди кошек способствует большое количество бродячих и свободно гуляющих животных и отсутствие за ними должного ветеринарного наблюдения, а также наличие у токсоплазмы множества промежуточных хозяев [4]. Передача возбудителей человеку происходит после контакта с ооцистами из-за несоблюдения правил личной гигиены (немытых рук и продуктов питания) – это один из способов перорального заражения.

Другим является употребление в пищу плохо прожаренного или сырого мяса, имеющее популярность в некоторых странах: таких, как, ФРГ и Чехословакия, где распространена привычка есть полусырое мясо, считающееся деликатесом (кровавые бифштексы) [3] и Франция, где употребление сырой конины считается полезным для укрепления иммунитета и общего здоровья организма (особенно во время беременности) [15].

Поскольку вакцины от токсоплазмоза не существует, методами профилактики данного заболевания является, во-первых, разрыв эпидемиологической цепи между источником, резервуаром и восприимчивым организмом. Он сводится к воздержанию от употребления прожаренного мяса и проведения проб сырого фарша на посол, соблюдению личной гигиены при общении с домашними и в особенности уличными кошками, тщательное мытье овощей и фруктов [1, 8]. Во-вторых, так как существует риск трансплацентарного пути заражения, одним из способов предупреждения развития у ребенка клинически выраженного врожденного токсоплазмоза является проведение диагностики фертильных женщин при планировании ребенка и беременных женщин на каждом триместре с целью исключить возможные последствия заболевания [9].

Тем не менее, несмотря на довольно простые методы профилактики, в России проблеме заболевания токсоплазмозом не уделяется должное внимание, хозяева не всегда знают о рисках, связанных с их домашним животным, а вопрос о способах передачи *Toxoplasma gondii* и профилактике инфекции не освещается достаточно полно.

**Цель исследования:** Анализирование статистических данных и приведение, если необходимо, соответствующих мероприятий с целью повышения осведомленности населения в качестве профилактики заражения токсоплазмозом.

**Материалы и методы исследования:** Статистика была составлена на основе проведенного опроса жителей города Москвы.

**Результаты, полученные в ходе анализа полученной статистики:**

Было анонимно опрошено 136 человек, жителей города Москва. По результатам исследования (анкетирования) были получены следующие данные:

• У 47-ми человек дома есть собака; у 52-ух – кошка; у 9-ти – грызун (хомяк, кролик и др.); у 8-ми – птица (попугай и др.); у 10-ти – другое животное (рыбки, улитки, черепахи), а у 37-ми животных нет совсем (рис. 1). Опрашиваемые имели возможность выбрать несколько вариантов ответа, если питомец не один.

• Одной из причин широкой распространенности токсоплазмоза является отсутствие надлежащего ветеринарного наблюдения, поэтому опрашиваемым был задан вопрос: «Как часто Вы водите своего питомца на плановые осмотры у ветеринара?» (рис. 2). 26 человек (19%) ответили, что постоянно; 12 (9%) – иногда; 10 (8%) – редко; 48 (35%) водят животное на обследование только по болезни, у 37-ми (27%) домашнего животного нет и 3 человека (2%) ещё ни разу не водили.

• Также в конце первого блока опроса был задан вопрос: «Знаете ли Вы, что такое токсоплазмоз?». И, несмотря на то, что большинство из опрошенных имеет в качестве домашнего животного кошку, утвердительно ответили лишь 36 опрошенных (26,5%), ещё 41 (30,0%) только слышали о нем, а 59 (43,4%) в первый раз увидели это название.

• Пройти ко второму блоку вопросов (таблица 2) могли лишь те, кто ответил положительно («да» или «немного слышал о нем») на предыдущий вопрос: «Знаете ли Вы, что такое токсоплазмоз?» (77 человек). Несмотря на это, 9 человек (11,7%) считают, что врожденная инфекция не опасен для ребенка, и лишь 20% проверяли свое домашнее животное на токсоплазмоз.

• Также, чтобы выяснить, насколько опрашиваемые осведомлены о жизненном цикла и способах заражения *Toxoplasma gondii*, им предлагалось выбрать из списка тех животных, от которых, по их мнению, можно заразиться токсоплазмозом. Кошку выбрали 68 человек (88,3%), собаку – 34 (44,2%), птиц – 18 (23,4%), грызунов – 38 (49,4%), свиней – 14 (18,2%), а травоядных – 9 (11,7%).

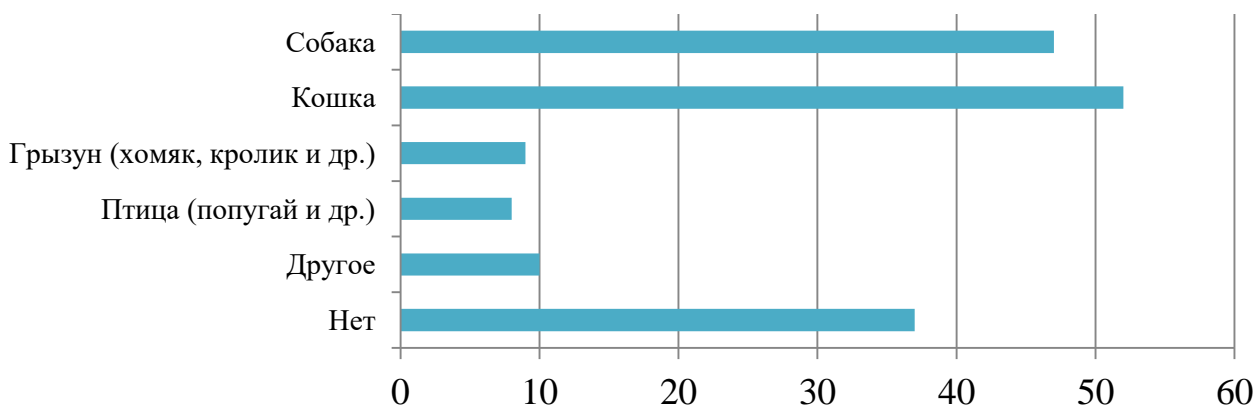


Рис. 1. Наиболее популярные домашние животные.

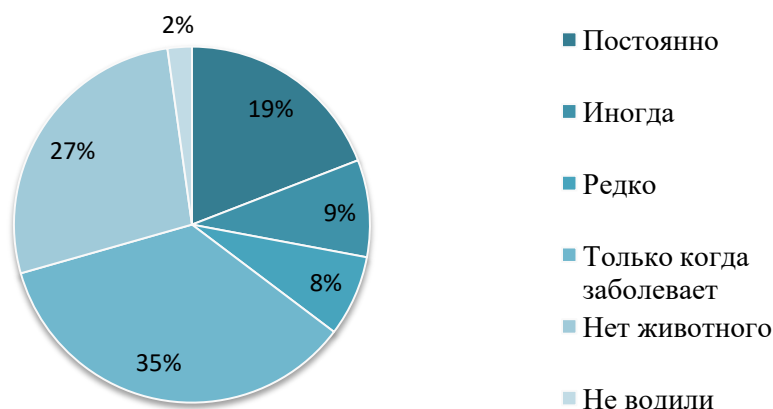


Рис. 2. Частота плановых ветеринарных осмотров домашних животных

Таблица 1

Осведомленность опрошенных о заболевании			
	Да	Нет	Немного
Знаете ли Вы, что такое токсоплазмоз?	36	59	41

Таблица 2

Результаты второго блока опроса		
	Да	Нет
Считаете ли Вы, что врожденный токсоплазмоз опасен для ребенка?	68	9
Проверяли ли Вы когда-нибудь домашнее животное на токсоплазмоз?	16	61
Опасаетесь ли Вы заражения токсоплазмозом (Вами или Вашими близкими)?	29	48

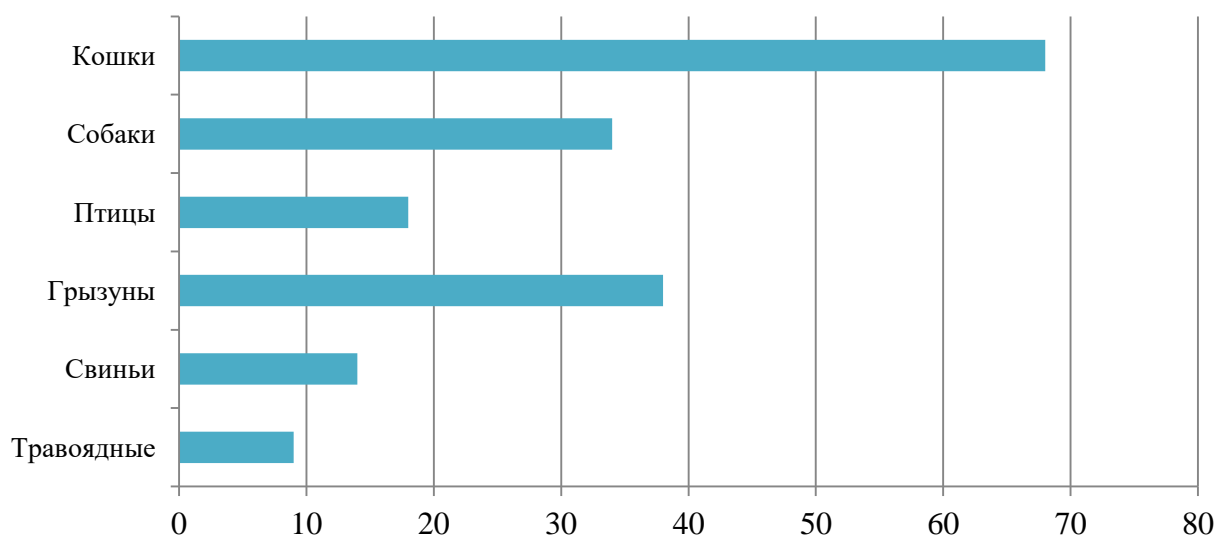


Рис. 4. Животные, по мнению опрошенных, способные заразить человека токсоплазмозом

**Вывод:** таким образом, на основе полученных данных из литературы и проведенного анкетирования, можно сказать о том, что около половины населения (43,38% из опрошенных) не знают о том, что такое токсоплазмоз, несмотря на то, что многие держат дома кошек (52 человек из опрошенных). А те, кто слышал о нем, все равно не представляют себе полную картину опасности этого заболевания и его способов передачи. Стоит распространять среди населения информацию о столь опасной для новорожденных и людей с иммунным дефицитом инфекции по средствам буклетов или проводя общедоступные лекции, рассказывая о токсоплазмозе беременным или планирующим семью женщинам на приемах у гинеколога.



## Список литературы

1. Лысенко А.Я., Владимова М.Г., Кондрашин А.В., Майори Дж. Клиническая паразитология. / Под общей редакцией Лысенко А.Я. – Руководство. Женева, ВОЗ: 2002 – 752 с.
2. Покровский В.В., Ермак Т.Н., Беляева В.В., Юрин О.Г. ВИЧ-инфекция: клиника, диагностика и лечение / Под общ. ред. В.В. Покровского. – М.: ГЭОТПР МЕДИЦИНА, 2000. – 496 с.
3. Саидов М.С., Саидова Б.М. Токсоплазмоз: роль в патологии беременности и плода. / Монография – Махачкала, ИПЦ ДГМА, 2011. – 120 с.
4. Адаменко Л.С., Алексеев А. Ю., Зайковская А. В., Шестопалов А. М. Распространенность антител к *Toxoplasma gondii* среди домашних кошек в г. Новосибирске, Россия // Вестник науки и образования. – 2018 – №18-2 (54). – С. 13-18.
5. Барычева Л. Ю., Голубева М. В., Кабулова М. А., Косторная И. В. Врожденный токсоплазмоз: клиническое течение и резидуальные исходы // Детские инфекции. – 2014. – №2. – С. 52-56.
6. Гончаров Д.Б., Габриэлян Н.И., Аббазова Е.В., Иевлева Е.С., Крупенио Т.В. Токсоплазмоз как протозойная оппортунистическая инвазия и его значение в трансплантологии. // Вестник трансплантологии и искусственных органов. – 2015. – 17(4). – С. 95-103.
7. Ермак Т.Н., Перегудова А. Б. Катамнез больных ВИЧ-инфекцией, перенесших церебральный токсоплазмоз. // Терапевтический архив (архив до 2018 г.). – 2015. – 87(11). – С. 42-45
8. Метакса Г. Ю., Метакса Г. А. Токсоплазмоз // Медицинская сестра. – 2006. – №. 1. – С. 21-22.
9. Пронько Н.В. Врожденный токсоплазмоз в работе практического врача // Журнал ГрГМУ. – 2017. – №5. – 586-587.
10. Пузырёва Л.В., Балабохина М.В., Сафонов А.Д. Токсоплазмоз: современные представления, диагностика и профилактика. // Дальневосточный Журнал Инфекционной Патологии. – 2016. - №30 – С. 81-86.
11. Рахманова А. Г., Сизова Н.В., Романова Е.И., Москвина Е.А., Степанова Е.В, Каргальцева И.В., Евсеева И.Д. Токсоплазменный менингоэнцефалит при ВИЧ-инфекции на фоне высокоактивной антиретровирусной терапии //Эпидемиология и инфекц. болезни. – 2002. – №. 6. – С. 49-50.
12. Савенкова М. С., Балакирева Г. М., Ишутина Ю. Л., Шалатонин М. П. Современные аспекты диагностики, лечения и профилактики врожденного токсоплазмоза // Детские инфекции. – 2017. – №2. – С. 45-49.
13. Brown A., Schaefer C., Quesenberry Jr. C., Liu L., Babulas V., Susser E. Maternal Exposure to Toxoplasmosis and Risk of Schizophrenia in Adult Offspring. // American Journal of Psychiatry – 2005. – 162(4). – P. 767-773.
14. Khurana S., Batra N. Toxoplasmosis in organ transplant recipients: Evaluation, implication, and prevention. // Trop Parasitol. – 2016. – 6(2). – P. 123–128.
15. Pomares C., Ajzenberg D., Bornard L., Bernardin G., Hasseine L., Dardé M., et al. Toxoplasmosis and Horse Meat, France. – Emerging Infectious Diseases. – 2011 – 17(7) – P. 1327-1328.
16. Robert-Gangneux F. et al. Toxoplasmosis in Transplant Recipients, Europe, 2010–2014 // Emerg infectious diseases. – 2018. – 24(8) – P. 1497–1504.
17. Xiao J., Prandovszky E., Kannan G., Pletnikov M., Dickerson F., Severance E., Yolken R. *Toxoplasma gondii*: Biological Parameters of the Connection to Schizophrenia // *Schizophrenia Bulletin*. – 2018. – 44(5). – P. 983–992.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 65.011.56

# ТЕЛЕМЕХАНИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ БОДРСТВОВАНИЯ МАШИНИСТА

ЯРЦЕВА АННА СЕРГЕЕВНА  
СЕМЕНЦОВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА,  
СТЕПАНОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА,

Студенты

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

КУЦЕНКО СЕРГЕЙ МИХАЙЛОВИЧ

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены устройство и принцип действия телемеханической системы контроля бодрствования машиниста (ТСКБМ). Это одна из важнейших систем, обеспечивающих безопасность движения на железнодорожном транспорте путем контроля действий машиниста. Авторами приведены ее существующие недостатки и способы модернизации.

**Ключевые слова:** безопасность движения, контроль бодрствования, импульс, локомотив, машинист, бдительность.

## TELEMECHANICAL SYSTEM OF CONTROL DRIVER WAKEFULNESS

Yartseva Anna Sergeyevna  
Sementsova Tatyana Mikhailovna,  
Stepanova Irina Anatolyevna,  
Kutsenko Sergey Mikhailovich

**Abstract:** This article discusses the device and principle of operation of the driver's telemechanical system of wakefulness control (TSKBM). This is one of the most important systems that ensure traffic safety in railway transport by monitoring the driver's actions. The authors cite its existing shortcomings and ways of modernization.

**Keywords:** traffic safety, control of wakefulness, impulse, locomotive, engine driver, vigilance.

### Введение

Безопасность движения на железнодорожном транспорте является основным фактором, который обеспечивает эффективность управления перевозочным процессом. Любая авария или крушение на транспорте приводит к значительным материальным и техническим потерям. Для решения проблем, связанных с безопасностью движения поездов, требуется высокий уровень организаторской работы и современных технических средств.

На железных дорогах повсеместно внедряются разнообразные технические средства, контролирующие действия машиниста и предупреждающие о возникновении аварийных ситуаций. В последние годы все большее внимание уделяется контролю бодрствования и бдительности машиниста. Для этих целей применяются специальные устройства ТСКБМ.

### Устройство и принцип действия телемеханической системы контроля бодрствования машиниста (ТСКБМ)

Телемеханическая система контроля бодрствования машиниста (ТСКБМ) начала эксплуатироваться на сети железных дорог Российской Федерации с 1994г. ТСКБМ устанавливается на локомотивы, моторвагонный и специальный самоходный подвижной состав, как в виде автономной системы при работе совместно с системами АПСН, КЛУБ, КЛУБ-У, так и в виде функциональной подсистемы комплексов БЛОК и БЛОК-М. Телемеханической системой контроля бодрствования машиниста на сегодняшний день оборудовано свыше 6000 локомотивов.

ТСКБМ состоит из двух частей – браслета и контроллера. Контроллер в свою очередь устанавливается в кабине локомотива, а браслет в виде наручных часов располагается на запястье руки машиниста. Он определяет изменение значения сопротивления кожи; производит первичную обработку полученной информации и передает её по радиоканалу в контроллер, который обеспечивает безопасную работу системы. [1, с.21].

ТСКБМ обеспечивает непрерывный контроль состояния машиниста и поддержание уровня его бодрствования, то есть система направлена на сохранение способности четко воспринимать поездную ситуацию и готовности к принятию необходимых мер при ее изменении.

Данная система для контроля работоспособности машиниста использует отрезок времени между импульсами кожно-гальванической реакции (КГР), которые снимаются с внутренней стороны запястья руки. Сигнал КГР представляет собой кратковременное повышение проводимости кожи с последующим возвратом к исходному уровню. Исследования показали, что изменение электрического сопротивления кожи является показателем не только развития дремотного состояния, но и качества деятельности в условиях монотонности, характерной для работы локомотивных бригад.

Критерием бодрствования машиниста в ТСКБМ является интервал между импульсами КГР, который не должен превышать 1 минуты. Если это время было превышено, то машинист может в дальнейшем перейти в неработоспособное состояние и, следовательно, чтобы предотвратить переход в такое состояние необходимо проверить реакцию машиниста с помощью дополнительного воздействия. В качестве такого воздействия служит запрос на подтверждение работоспособности с помощью звукового сигнала (свисток электропневматического клапана (ЭПК), сигнал комплекса БЛОК или БЛОК-М), сопровождающийся световой сигнализацией с красным индикатором, на который нужно отреагировать нажатием на рукоятку бдительности (РБК). Если машинист этого не сделал, то его состояние считается неработоспособным, что в свою очередь ведет к автоматическому экстренному торможению поезда. [2].

Безопасность движения поездов повышается за счет того, что системой ТСКБМ обеспечивается надежность работы машиниста, который может самостоятельно контролировать свой уровень бодрствования, не допуская его снижение до нижней границы посредством активных действий.

В соответствии с российскими стандартами показателем безопасности ТСКБМ была установлена предельная интенсивность опасного отказа. Отмечено, что в течение предполагаемого срока эксплуатации, который составляет 15 лет данной системой будет допущено не более одного случая аварии, связанной с дремотным состоянием машиниста. [3, с.14]

#### Недостатки системы

Однако ТСКБМ имеет ряд недостатков, в связи с тем, что многие решения, которые принимались при создании данной системы утратили свою актуальность на сегодняшний день и превратились в отрицательный фактор, требующий замены или модернизации.

Во-первых, выбранный диапазон связи в 1,7 ГГц, который использовался раньше министерством путей сообщения (МПС). Сейчас он находится достаточно близко к границе сотовой связи GSM, частотный диапазон которой находится в окрестности 1,8 ГГц, что влияет на качество работы системы. Поскольку ТСКБМ является системой, обеспечивающей безопасность движения, то всякое изменение сигнала воспринимается как угроза, что заставляет машиниста лишний раз подтверждать свое работоспособное состояние. Выходом из такой ситуации может служить переход на канал 2,4 ГГц, а затем на 5 ГГц, но при этом частотные диапазоны подлежат специальной сертификации.

Во-вторых, необходимость в интеграции системы безопасности. Поскольку вся система распола-

гается в локомотиве, она занимает значительное место, при этом расходуются большие денежные средства для ее установки. Для уменьшения габаритов системы необходимо предусмотреть объединение основных блоков, а именно, приемника и контроллера в один.

В-третьих, нередко происходит отвлечение машиниста от ведения поезда из-за возникающего свистка ЭПК. При этом, если он в течение 5-6 секунд не нажмет кнопку РБК, произойдет экстренное торможение. Данной системой не учитывается ситуация, при которой у машиниста может возникнуть необходимость применения торможения поезда при приближении к станции и в это же время возникновения свистка ЭПК. Машинист в таких ситуациях подвержен напряжению и стрессу.

В-четвертых, систему ТСКБМ легко обмануть с помощью графита, так как сопротивление кожи человека находится примерно в том же диапазоне, что и сопротивление графита.

Решение вопросов, связанных с повышением и контролем уровня бодрствования машиниста, сегодня является важной задачей, потому что от этого, в первую очередь, зависит безопасность движения. К тому же участились случаи, касающиеся недостаточно эффективного медицинского контроля состояния машинистов перед рейсом.

### **Возможные пути совершенствования ТСКБМ**

Одним из способов модернизации системы является возможность разработки и установки датчиков, которые позволили бы выявить следы алкоголя и наркотиков, указывать состояние здоровья машинистов. Данные датчики необходимо увязать со схемой управления локомотива. Так, например, возможность применения пульсового датчика в системе ТСКБМ позволит своевременно диагностировать вероятность потери сознания машинистом, предынфарктного состояния и даже смерти. Исходя из этого, с помощью внедрения современных датчиков станет возможным снизить риски возникновения опасных ситуаций, связанных со здоровьем членов локомотивных бригад в рейсах.

Следующим этапом в улучшении работы ТСКБМ может стать внедрение речевого диалога системы с машинистом. Речевой диалог позволит контролировать бодрствование машиниста путем задавания вопросов, касающихся поездной ситуации. Если машинист отвечает связно и членораздельно, то система будет понимать, что человек находится в состоянии бодрствования, и его не нужно будет отвлекать от ведения поезда и подтверждать свой уровень работоспособности путем нажатия кнопки РБК. Речевой диалог позволит спустя определенное время заменить резкий свист ЭПК на более современный метод контроля бодрствования. [4].

### **Заключение**

Таким образом, система телемеханического контроля бодрствования машиниста является одной из ключевых систем, обеспечивающих безопасность на железнодорожном транспорте благодаря непрерывному контролю за состоянием машиниста в течение всей поездки. Существенным достоинством ТСКБМ является ее простота и надежность. Система способна активно воспринимать поездную обстановку и готова к экстренным мерам при ее изменении. Согласно статистике за все время эксплуатации системы контроля бодрствования не было зафиксировано ни одного случая засыпания или потери работоспособности машиниста, что говорит об эффективности использованного данного метода контроля. С момента внедрения ТСКБМ, количество проездов на запрещающий сигнал снизилось на 46%, а экономический эффект за 5 лет составляет не менее 4 млрд руб. [5]. Однако ТСКБМ, как и любая система, нуждается в доработках и усовершенствовании путем применения новых технологий, которые позволят не только повысить безопасность движения поездов, но и обеспечить непрерывный контроль за состоянием здоровья членов локомотивных бригад.

### **Список литературы**

1. Дементиенко В.В. Инструментальная проверка эффективности телемеханической системы контроля бодрствования машиниста ТСКБМ / В.В. Дементиенко // Журнал «Инженер и промышленник сегодня» - 2013. – 52 с.
2. Система ТСКБМ. Руководство по эксплуатации. Книга 1 [Электронный ресурс] URL: [http://www.neurocom.ru/pdf/man/tskbm\\_man1.pdf](http://www.neurocom.ru/pdf/man/tskbm_man1.pdf) (Дата обращения 20.04.2019)

3. Дементиенко В.В. Контроль состояния машиниста локомотива: настоящее и будущее / В.В. Дементиенко // Журнал «Инженер и промышленник сегодня» - 2017. -61 с.

4. Евразия вести [Электронный ресурс] URL: <http://www.eav.ru/publ1.php?publid=2006-03a16> (Дата обращения 20.04.2019)

5. Газета Гудок [Электронный ресурс] URL: <http://www.gudok.ru/newspaper/?ID=684182> (Дата обращения 20.04.2019)

УДК 620.4

# STATE OF ENERGY IN THE REPUBLIC OF GHANA AND ITS DEVELOPMENT PERSPECTIVES

ЭФРАИМ БОНАХ АГЬЕКУМ,  
ВЕЛКИН ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ,  
ХОССЕЙН ИСМАИЛ

Уральский федеральный университет

**Аннотация:** Гана продолжает испытывать проблемы с электроснабжением, несмотря на увеличение общей установленной мощности с 1730 МВт в 2006 году до 4398 МВт (включая встроенную генерацию плюс солнечная энергия) в 2018 году. Дефицит энергии может быть обусловлен такими факторами, как чрезмерная зависимость от возобновляемых источники энергии, такие как тепло, которое является дорогостоящим в эксплуатации, плохая система тарифов и потери в распределительной системе из-за устаревшего распределительного оборудования. В этом документе рассматриваются возможности страны в области традиционных и возобновляемых источников энергии в количественном выражении. В этом энергетическом сценарии возобновляемая энергия имеет бесконечно малый процент по отношению к выработке энергии. В этой работе основное внимание уделялось представлению данных о возможностях использования возобновляемых источников энергии и возможных реформах, необходимых для их использования. В заключение документа были даны некоторые рекомендации по обеспечению развития в энергетическом секторе.

**Ключевые слова:** Возобновляемая энергия, прилив, солнце, ветер, гидро, Гана.

## СОСТОЯНИЕ ЭНЕРГЕТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ ГАНА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Ephraim Bonah Agyekum,  
Velkin Vladimir Ivanovich,  
Hossain Ismail,

**Abstract:** Ghana continues to experience electric power supply challenges despite increasing its total installed capacity from 1,730 MW in 2006 to 4,398 MW (this include the embedded generation plus Solar energy) in 2018. The energy deficit could be attributed to factors such as over-dependent on non – renewable sources of energy such as thermal which is costly to operate, poor tariff system and losses in the distribution system due to obsolete distribution equipment. This paper reviewed the country's conventional and renewable energy opportunities in quantitative terms. In this energy scenario, renewable energy has an infinitesimal percentage relative to the generation of energy. This work mainly emphasized on presentation of data on renewable energy potentials and the possible reforms needed to harness them. The paper concluded with some recommendations to ensure development in the energy sector.

**Keywords:** Renewable energy, tidal, solar, wind, hydro, Ghana.

### 1 Introduction

Ghana's energy generation, transmission, and distribution network were a regulated one ran by a state-owned company until 1997 [1]. The government of Ghana recognized the inefficiencies in the energy sector and embarked on structural and infrastructural reform. This was designed to attract the investor community to promote competition and efficiency in the sector [2]. Currently, thermal source of energy remains the largest

source of energy generation in the country. The total installed capacity is made up of 2730 MW from thermal, 1580 MW from hydro and 22.5 MW from both solar and Biogas as at 2018 [3].

Ghana seeks to unlock the seemingly rich energy potentials in the sub-region dubbed the new frontier of energy in Africa as a result of the challenges in the energy sector [4]. Ghana is among the most dynamic economies around the sub-region. Its economy grew by about 8.5% in the 2017 fiscal year. The country's energy demand is increasing by about 10% yearly, the country is, however, unable to meet the demand resulting in load shedding precipitating a downward growth for the past six years, resulting in losses estimated at \$320 to \$924 million in productivity and economic growth in 2014 [5]. With an estimated 10% growth rate per annum, there is the need for capacity additions to catch up with the increasing demand. Despite the sharp increase in the installed capacity within the past six years, the country continues to have instability in electricity supply due to the high cost of fuel [6]. The massive industrialization drive by the government of Ghana under the One-District-One Factory policy requires a reliable, cheaper and constant supply of energy.

This paper reviews the voids in the energy sector and exploits the untapped possible energy sources in the country.

## 2 Electricity Generation Mix

Electricity generation in Ghana has been mainly from thermal and hydro sources, however, the country is taking steps to significantly increase the amount of renewable energy to diversify the generation mix. Statistics from the Ghana Energy Commission as at December 2017 indicates that generation mix stood at about 35.9% hydro, 63.3% thermal and 0.3% renewable according to the Ghana Energy Commission's 2017 report. Figure 1 is the electricity generation mix [6].

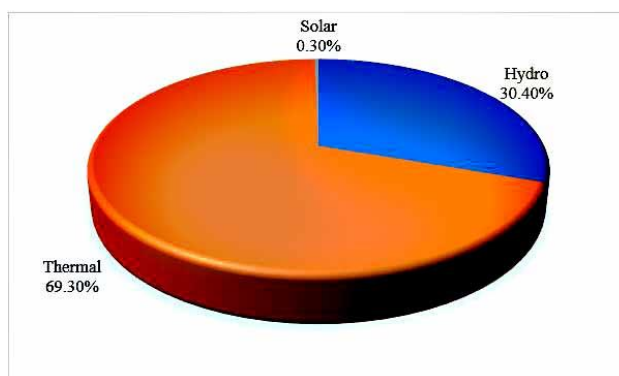


Fig. 1. Electricity Generation Mix

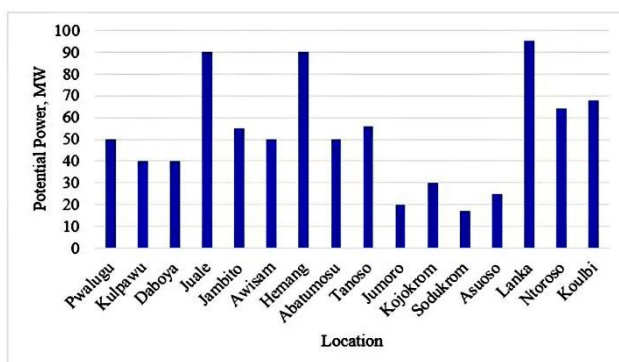


Fig. 2. Potential sites to generate hydropower

## 3 Hydro Sources of Energy Overview in Ghana

Hydropower potential in Ghana is huge and currently being used by the Akosombo, Kpong and Bui hydro plants which supply a total of about 1580 MW. Akosombo dam was built to produce about 4282 GWh against a projected supply of 3,681 MWh about 16.3% more than estimated [7]. Ghana has a huge hydropow-



er potential since the nation is blessed with several river bodies. Figure 2 is the hydro energy potential sites in Ghana [8].

### 3.1 Business opportunities in Hydropower Plants

There are a number of exploitable mini-hydro sites in Ghana with public-private partnership potential. Some companies have secured licenses for the exploration and construction but non-has started construction yet. Investment opportunities in this space are as follows: Exploration for potential sites for the construction of hydropower dams for government agencies such as the Energy Commission, financial support for entrepreneurs and investment in the construction of small hydropower plants (10 MW to 150 MW) to power satellite communities – consultancy, procurement, construction and the type of technology to use.

## 4 Wind Energy Overview in Ghana

Selection of a site for the development of wind power station depends on the availability of wind resource maps, topographical maps, transmission lines, regional resource data, distribution lines, street maps, and geographical information systems [9]. Technically, Ghana's wind power potential is estimated to be greater than 5,000 MW. Averagely, wind speed in Ghana ranges between 6.4 – 7.5 m/s. Even though the entire country looks promising relative to the generation of wind energy, the mountainous areas along the south-eastern part of the country and along the eastern coastal lines are the most promising areas for deployment of wind power plants [10]. It is projected that 200-400 MW of onshore wind power could be built there with wind speed above 8 m/s. Tables 1 is the wind resource and exploitable capacity available at a height of 50 m [11 - 13].

**Table 1**

**Shows the moderate to excellent wind resource by region.**

Region	Class 3 (km <sup>2</sup> )	Class 4 (km <sup>2</sup> )	Class 5 (km <sup>2</sup> )	Class 6 (km <sup>2</sup> )	Good to Excellent Potential (MW)	Moderate to Excellent Potential (MW)
Ashanti	93	11	0	0	55	520
Central	0	0	0	0	0	0
Northern	73	53	0	0	265	630
Brong - Ahafo	83	17	16	2	175	590
Volta	181	161	66	61	1440	2345
Western	0	0	0	0	0	0
Eastern	285	26	0	0	130	1555
Greater Accra	0	0	0	0	0	0
Upper East	0	0	0	0	0	0
Upper West	0	0	0	0	0	0
Total	715	268	82	63	2,065	5640

### 4.1 Business opportunities in Wind Power Generation

There is a great potential in the generation of electric power from Ghana's wind sources and the VRA has taken the lead in that regard. The following investment opportunities are available for small-scale interventions: Development of inland wind farms to feed into the national grid (5 MW to 150 MW) – consultancy, construction of equipment, engineering procurement as well as research and development on the potential of wind power plants at various locations across the country the various agencies.

## 5 Solar Energy Overview

The Upper West region of Ghana specifically Wa, the regional capital has the highest level of solar irradiation of 5.524 kWh/m<sup>2</sup>/day. The month May is the highest solar irradiation with 5.897 kWh/m<sup>2</sup>/day while the month August records the lowest irradiation with a record of 4.937 kWh/m<sup>2</sup>/day. Akim Oda, a town in the eastern region of the country records the least solar irradiation across the country recording 4.567 kWh/m<sup>2</sup>/day. Records for the month of April was 5.176 kWh/m<sup>2</sup>/day and 3.802 kWh/m<sup>2</sup>/day for the town of Akim Oda [14]. Table 2. Solar irradiation in some cities and towns (kWh/m<sup>2</sup>/day) [15].

Table 2

Solar Irradiation of some cities in Ghana			
Synoptic Station	Ground, kWh/m <sup>2</sup> /d	Satellite, kWh/m <sup>2</sup> /d	% Error
Accra	5.060	5.180	-2.3
Kumasi	4.633	5.155	-11.3
Navrongo	5.505	5.765	-4.7
Abetifi	5.150	5.192	-0.8
Wa	5.520	5.729	-3.7
Wenchi	5.020	5.093	-1.5
Akuse	4.814	5.580	-15.9
Ho	5.122	5.223	-2.0
Kete Krachi	5.280	5.345	-1.3
Yendi	5.370	5.632	-4.8
Takoradi	5.011	5.200	-3.8
Bole	5.323	5.570	-4.6

Ghana has a potential of generating over 240 GW of solar PV power assuming 80% of its land area is used to harness solar power for the country [16]. Figure 3 and 4 illustrates the map of Ghana showing the level of solar irradiation distribution across the country and the climatic data for ten cities in the country respectively obtained from RETscreen.

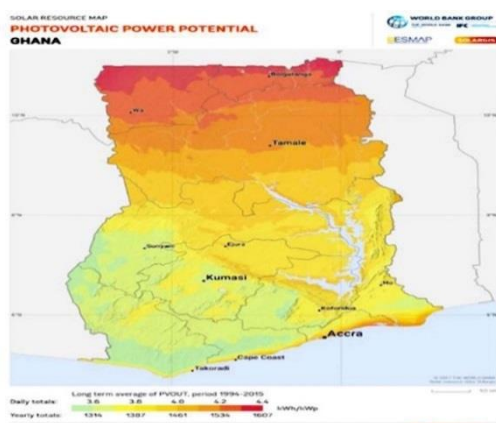


Fig. 3. Solar Irradiation in Ghana

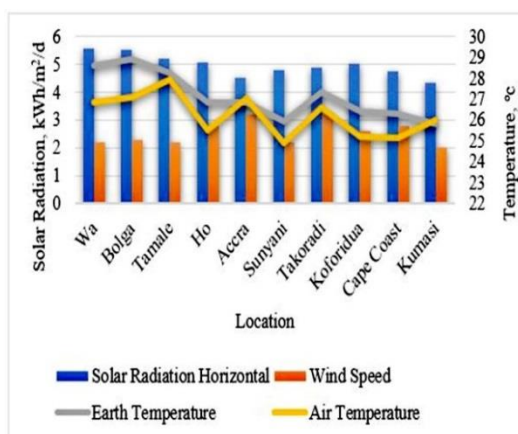


Fig. 4. Climate Data of ten cities in Ghana

### 5.1 Business opportunities in Solar Power Sector

The recent reduction in the price of solar panels and increasing electricity tariffs have led to an improvement in grid-connected power generation. Rural areas and small industries have considerable potential to benefit from solar power. Companies such as BXC Company Ghana Ltd have started investing in this area. The main market for solar energy in Ghana is households, schools, health facilities, solar water pumps, solar street lights and telecommunication among others. Currently, a few suppliers are in this space, but the market has a huge potential and worthy to explore.

### 6. The Renewable Energy Act

Ghana has an Energy Sector Strategy and Development Plan with a goal to constitute 10% the national generation from renewable energy by 2020 [17]. The law provided for the development, management, usage, sustainability, and adequate supply was adopted in 2011 by Act 832. The Act is intended to create a favorable fiscal and regulatory regime as well as attractive pricing incentives for the development of renewable energy in the country. It also provides rules and regulations for connecting a renewable energy generator to the transmission and distribution system. The PURC developed the FiT rate in September 2013 which is guaranteed for

a ten-year period and subsequently subject to review every two years [18, 19].

### 7 Challenges in Ghana's Renewable Energy Sector

Ghana's renewable energy industry faces some challenges which authorities in the sector need to pay attention to and find some solutions to, these are as follows:

1. Satellite communities do not appreciate the importance of renewable energy technologies, they, therefore, reject connections to them, opting rather be connected to the grid.
2. The terms and conditions in Ghana relative to the financing of renewable energy projects makes it difficult for investors.
3. The land tenure system makes it challenging getting vast lands for a solar energy plant as well as the high taxes and charges on equipment and materials.
4. Energy efficiency program is not well developed in terms of technology, marketing, policy, equipment for sectors such as industries, institutions, and households.

### 8 Conclusion

This work reviewed the current total installed energy – mix in Ghana, and also the level of the various form of renewable energy options available to Ghana and their business potentials. The research found out that Ghana has one of the highest tariff costs in the sub-region as a result of the high cost of generation. It also examined whether the country's renewable energy resources are potent enough to meet its energy demand. An estimation of the various major renewable resources shows that the country's energy could improve tremendously if they are fully harnessed. The paper, therefore, concludes with the following recommendations aimed at promoting the use of renewable energy:

1. It is important to introduce competitive tendering and effective procurement methods in the renewable energy sector hence the need to establish a quality procurement and contracting framework to guide the process.
2. The Government of Ghana should have a funding regime for the sector, it could be through donor support from governments and financial institutions. This funding could be used in the area of research, project preparation, cost reduction relative to projects and guarantying of risk associated with such projects.
3. A tariff regime for all renewable energy projects should be established, this feed-in-tariff is key in the renewable energy industry. This could attract investors to invest in this sector since every investor will want to study the margin of profit before investing.
4. Establish a common platform for both government and investors to be committed to the development of renewable energy. This could also reduce the bureaucracy investors go through to rise certificates or license to establish such projects.
5. Government of Ghana should also help private investors to get lands to develop such projects especially, solar power plants that require vast lands to establish.

### References

1. Edjekumhene, Ishmael, M. Bawa Amadu, and Abeeku Brew-Hammond. "Power sector reform in Ghana: the untold story." A Paper was written as part of a collaborative project on Power Sector Reform and Public Benefits in Developing and Transition Economies coordinated by the World Resources Institute. Kumasi Institute of Technology and Environment (KITE) (2001). [http://pdf.wri.org/power\\_politics/ghana.pdf](http://pdf.wri.org/power_politics/ghana.pdf), (Accessed 29. November 2018)
2. Ghana wholesale power reliability assessment-final report, Tech. Power Systems Energy Consulting (PSEC) (2010). URL: [www.gridcogh.com/site/downloads/27a623e256c7d94a7dce43d5ef82d3e3Grid](http://www.gridcogh.com/site/downloads/27a623e256c7d94a7dce43d5ef82d3e3Grid) (Accessed Date 02 Dec.2018)
3. Energy (Supply and Demand) Outlook for Ghana (2018). Energy Commission, Ghana
4. Merem EC, Twumasi Y, Wesley J, Isokpehi P, Shenge M, Fageir S, Ochai S. Regional Assessment of Energy Trends in West Africa Using GIS. *Int J Energ Res.* 2017;7(1):1-27. doi: 10.5923/j.ijee.20170701.01

5. Merem EC. et al. Assessing Renewable Energy Use in Ghana: The Case of the Electricity Sector”, Energy and Power 2018, 8(1): 16-34 doi:10.5923/j.ep.20180801.03
6. Energy (Supply and Demand) Outlook for Ghana, Ghana Energy Commission Report (2016) [http://www.energycom.gov.gh/files/Energy%20Commission%20-%202016Energy%20Outlook%20for%20Ghana\\_final.pdf](http://www.energycom.gov.gh/files/Energy%20Commission%20-%202016Energy%20Outlook%20for%20Ghana_final.pdf) (Accessed 5 December 2018)
7. Gyamfi S, Modjinou M, Djordjevic S. Improving electricity supply security in Ghana—The potential of renewable energy. Renewable and sustainable energy reviews. 2015 Mar 1; 43:1035-45.
8. Ahiataku W (2016). Renewable Energy Resources and Potentials in Ghana, Ministry of Power, Ghana
9. Lei M, Shiyang L, Chuanwen J, Hongling L, Yan Z. A review on the forecasting of wind speed and generated power. Renewable and Sustainable Energy Reviews. 2009 May 1;13(4):915-20
10. Singh G. et al (2015). Ghana Renewables Readiness Assessment, IRENA, pp 16
11. Essandoh EO, Osei EY, Adam FW. Prospects of wind power generation in Ghana. International Journal of Mechanical Engineering and Technology. 2014 Oct;2(10):156-79.
12. Osei EY, Essandoh EO. RET Screen Assessment of Utility Scale Wind Power Generation Based on Historical Wind Speed Data-the Case of Mankoadze in the Central Region of Ghana. Research Journal of Applied Sciences, Engineering and Technology. 2014 Jun 5;7(21):4593-600.
13. Ghana Wind Energy Resource Mapping Activity, [https://openei.org/datasets/files/717/pub/ghanawindreport\\_245.pdf](https://openei.org/datasets/files/717/pub/ghanawindreport_245.pdf) Accessed 5 December 2018
14. Schillings C, Meyer R, Trieb F. Solar and Wind Energy Resource Assessment (SWERA). DLR—activities within SWERA. 2004 Oct.
15. Solar and Wind Energy Assessment (SWERA) Ghana [http://www.energycom.gov.gh/downloads/Technical%20Reports/SWERA %20-%20National%20Report.pdf](http://www.energycom.gov.gh/downloads/Technical%20Reports/SWERA%20-%20National%20Report.pdf). (Accessed 05.12.2018)
16. Kemausuor F, Obeng GY, Brew-Hammond A, Duker A. A review of trends, policies and plans for increasing energy access in Ghana. Renewable and sustainable energy reviews. 2011 Dec 1;15(9):5143-54.
17. Eshun ME, Amoako-Tuffour J. A review of the trends in Ghana’s power sector. Energy, Sustainability and Society. 2016 Dec;6(1):9.
18. Ennison I (2018). Country Nuclear Power Profiles, Ghana IAEA, <https://cnpp.iaea.org/countryprofiles/Ghana/Ghana.htm> (Accessed 20 March 2019)
19. Kumi EN. The electricity situation in Ghana: Challenges and opportunities. Washington, DC: Center for Global Development; 2017 Sep. <https://www.cgdev.org/publication/electricity-situation-ghana-challenges-and-opportunities>.

УДК.513

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИИ ПАРАМЕТРИЗАЦИИ ЧЕРТЕЖА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ЧЕРТЕЖЕЙ В 2D ФОРМАТЕ

**ГУСАРОВА ОЛЬГА ФЕДОРОВНА,**

старший преподаватель

**ГОРДЕЕВ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта(МИИТ)»г. Москва

**Аннотация:** при выполнении машиностроительных чертежей с применением графических пакетов или, используя чертежные инструменты, необходимо не забывать о правилах простановки размеров. На чертежах деталей проставляются размеры, необходимые для их изготовления и контроля. Количество размеров должно быть минимальным, но достаточным. Нанесение размеров зависит от способа изготовления детали (и положения ее в сборочном изделии). Но если способ изготовления детали неизвестен, то нужно руководствоваться теорией параметризации.

**Ключевые слова:** чертеж детали, основная размерная база, геометрический анализ, параметризация чертежа, производные фигуры.

## USING THE THEORY OF PARAMETRIZATION OF A DRAWING FOR IMPLEMENTATION OF MACHINE BUILDING DRAWINGS IN 2D FORMAT

**Gusarova Olga Fedorovna,  
Gordeev Vladimir Aleksandrovich**

**Annotation:** when performing engineering drawings using graphic packages or using drawing tools, one should not forget about the rules of dimensioning. In the drawings of parts dimensions are put down, necessary for their manufacture and control. The number of sizes should be minimal, but sufficient. Dimensioning depends on the method of manufacturing the part (and its position in the assembly product). But if the method of manufacturing the part is unknown, then one should be guided by the theory of parameterization.

**Keywords:** part drawing, basic dimensional base, geometric analysis, drawing parametrization, non-derivative figures.

Любая деталь формируется из простых геометрических фигур — призм, цилиндров, сфер и т.д. Части детали, имеющие определенное назначение, называются элементами детали. Например, стержень, отверстие, буртик, галтель, паз, резьба, фаска, проточка и т.п. Все детали условно разделяют на три группы: детали стандартные, для которых чертежи даны в стандартах и параметры записываются в их обозначение (болты, шпильки, гвозди, шпонки и др. детали); детали со стандартными элементами, у которых отдельные параметры или изображения регламентируются стандартами 4 группы ЕСКД

(зубья шестерен, звездочек и шлицевых валов; пружины); детали оригинальные, их чертежи выполняются по общим правилам. Чертеж, содержащий изображения детали и имеющий необходимые данные для ее изготовления и контроля, и называется чертежом детали[1].

При выполнении машиностроительных чертежей с применением графических пакетов или, используя чертежные инструменты, необходимо не забывать о правилах простановки размеров. На чертежах деталей проставляются размеры, необходимые для их изготовления и контроля. Количество размеров должно быть минимальным, но достаточным. Размеры на чертеже в соответствии с ГОСТ 2.307 могут быть нанесены одним из трех способов: цепным, координатным или комбинированным с учетом выбранных баз. Чаще других используется комбинированный способ (рис. 1).

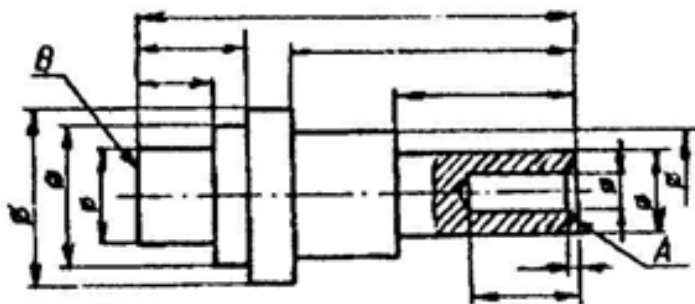


Рис. 1. Комбинированный способ нанесения размеров

Нанесение размеров зависит от способа изготовления детали (и положения ее в сборочном изделии). Но если способ изготовления детали неизвестен, то нужно руководствоваться теорией параметризации и следующими рекомендациями по образмериванию чертежа: наносить размеры, определяющие форму каждого элемента детали (параметры формы - ПФ); определяющие положение элементов относительно друг друга (параметры положения - ПП); габаритные размеры (длину, ширину, высоту); размеры внутреннего контура наносятся при построении необходимого разреза, со стороны разреза; внешнего контура со стороны вида с учетом выбранных баз. Базы это поверхности, линии или точки детали.

Различают базы конструкторские, если они определяют положение детали в собранном изделии; технологические — служащие для ориентации детали при изготовлении; измерительные от которых производятся измерения элементов деталей. Базы могут быть основными и вспомогательными. На рисунке 1 плоскость А — основная размерная база, от которой задаются размеры справа; плоскость В является вспомогательной для размеров слева.

Размеры на чертежах не допускается наносить в виде замкнутой цепи, за исключением случаев, когда один из размеров указан как справочный. Каждый размер должен указываться один раз. Повторение размера на машиностроительных чертежах, не допускается. Условности и упрощения при нанесении размеров на чертежах деталей приведены в ГОСТ 2.307[3,с.35]. Рассмотрим все эти правила на примере построения комплексного чертежа для выбранной детали(рис.2).

Прежде всего, необходимо выполнить геометрический анализ составной фигуры, выделяя простейшие производные фигуры в ее составе. К таким фигурам относятся: прямоугольные призмы (сплошные и с отверстиями); сплошные и полые цилиндры; конусы, сферы и т.д. Базирование каждой производной фигуры в составной фигуре выполняется в базовой (основной) системе координат, жестко связанной с составной фигурой. Правильное задание базовой системы координат является первой наиболее важной задачей построения проекционного чертежа любого объекта.

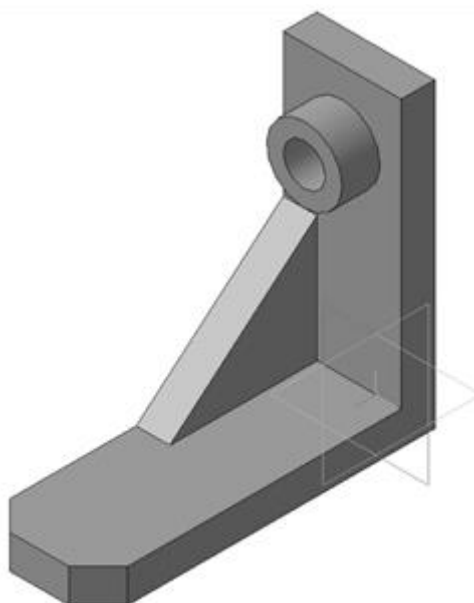


Рис. 2. Кронштейн

Проведя геометрический анализ, выделим следующие пять непроизводных фигур: 1 — прямая шестигранная призма (параллелепипед с двумя срезанными углами – фасками); 2 — параллелепипед; 3 — прямая трехгранная призма, поставленная на боковую грань; 4 — цилиндр и 5 — сквозное цилиндрическое отверстие(рис.3).

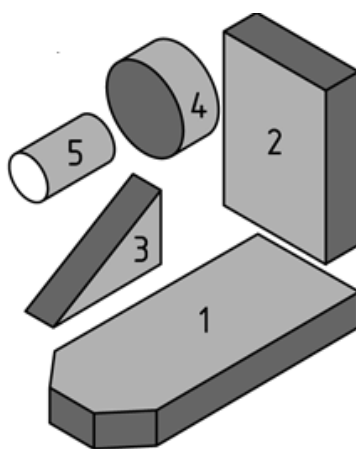


Рис.3. Непроизводные фигуры

Непроизводные фигуры 1, 2, 4, 5 имеют единую плоскость симметрии, с которой совмещается одна из координатных плоскостей базовой системы координат, например  $Oxy$ (рис.4). По осям  $Ox$  и  $Oz$  реализуется пара габаритных размеров составной фигуры, третий габаритный размер измеряется вдоль оси  $Oy$  (рис. 4). Названия осей задаются произвольно и могут быть изменены по результатам геометрического анализа фигуры. На главном виде координатные отрезки осей  $Oz$  и  $Ox$  должны проецироваться в натуральную величину, а ось  $Oy$  вырождается в точку.

Следующая задача — определить направление проецирования главного вида составной фигуры и количество изображений на чертеже. В соответствии с ГОСТ 2.305 изображения предметов на чертеже следует выполнять методом ортогонального проецирования, причем предмет должен располагаться между наблюдателем и плоскостью проекций[2].

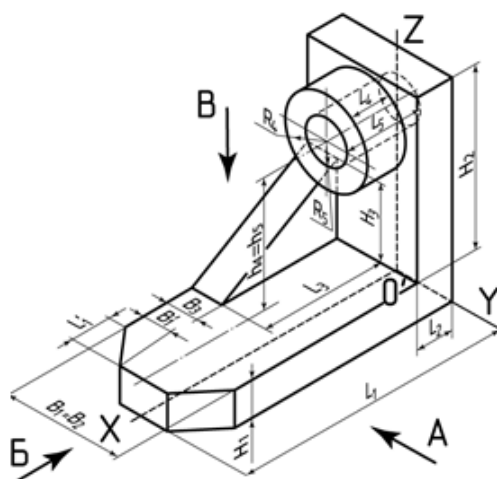


Рис.4. Выбор базовой системы координат

Относительно фронтальной плоскости проекций объект располагают так, чтобы изображение на ней давало наиболее полное представление об устройстве предмета в целом, о его форме и размерах (главный вид или вид спереди). Количество изображений (видов, разрезов, сечений) на чертеже должно быть минимальным.

Подсчитаем количество параметров формы (ПФ) и положения (ПП) для каждой непрямой фигуры (НФ) с учетом симметрии большинства непрямых фигур и геометрических условий по рис. 4.

Шестигранная призма (основание модели) НФ1 –  $\Pi_1 = 5\text{ПФ}(L_1, B_1, L'_1, B'_1, H_1) + 0\text{ПП} = 5$ . Параметры положения определяются визуально по чертежу.

Параллелепипед (надстройка) НФ2 –  $\Pi_2 = 2\text{ПФ}(L_2, H_2) + 0\text{ПП} = 2$ . Параметр формы  $B_2$  не учитывается, так как  $B_2 = B_1$ ; параметры положения определяются визуально по чертежу.

Трехгранная призма (ребро жесткости) НФ3 –  $\Pi_3 = 3\text{ПФ}(L_3, B_3, H_3) + 0\text{ПП} = 3$ . Параметры положения определяются визуально по чертежу.

Цилиндр (цилиндрическая бобышка) НФ4 –  $\Pi_4 = 2\text{ПФ}(R_4, L_4) + 1\text{ПП}(h_4) = 3$ . Второй параметр положения определяется осью симметрии.

Цилиндрическое отверстие НФ5 –  $\Pi_5 = 1\text{ПФ}(R_5) + 0\text{ПП} = 1$ . Параметр формы –  $L_5 = L_4 + L_2$ , параметр положения –  $h_5 = h_4$ .

Общее параметрическое число  $\Pi = \Pi_1 + \Pi_2 + \Pi_3 + \Pi_4 + \Pi_5 = 13\text{ПФ} + 1\text{ПП} = 14$ .

Подсчитаем количество параметров, которые проецируются в истинную величину по каждому направлению проецирования.

Направление проецирования А:  $\Pi_A = (L_1 + H_1 + L'_1) + (L_2 + H_2) + (L_3 + H_3) + (R_4 + L_4 + h_4) + R_5 = 11$ ; ( $B_1 = B'_1 = B_3 = 0$ ).

Направление проецирования Б:  $\Pi_B = (B_1 + H_1 + B'_1) + H_2 + (B_3 + H_3) + (R_4 + h_4) + R_5 = 9$ ; ( $L_1 = L'_1 = L_2 = L_3 = L_4 = 0$ ).

Направление проецирования В:

$\Pi_V = (L_1 + B_1 + L'_1 + B'_1) + L_2 + (L_3 + B_3) + (L_4 + R_4) + R_5 = 10$ ; ( $H_1 = H_2 = H_3 = h_4 = 0$ ).

По максимальному числу параметров  $\Pi_A = 11$  в качестве главного вида выбираем изображение, полученное проецированием детали по направлению А.

При разности  $\Delta\Pi > 0$  ( $\Delta\Pi = \Pi - \Pi_A = 3$ ) для реализации параметров  $\Delta\Pi$  ( $B_1, B'_1$  и  $B_3$ ) необходимо второе изображение (вид сверху или слева). В нашем случае предпочтительным оказывается изображение по направлению проецирования В (вид сверху) потому, что  $\Pi_V > \Pi_B$  и изображение шестигранной призмы (НФ1) на виде сверху является наиболее наглядным. В других вариантах вторым изображением на чертеже может быть вид слева.

Таким образом, для полного выявления геометрических свойств модели на чертеже достаточно двух изображений: главного вида и вида сверху.

Параметрический анализ фигуры нашего примера показывает, что с учетом геометрических условий составная фигура должна быть определена в заданной базовой системе координат четырнадцатью



дцатью параметрами (размерами).

На основании параметрического анализа составной фигуры максимальное количество размеров группируется на главном виде. На остальных изображениях проставляются размеры только тех элементов, для выявления формы которых они были построены.

Будем наносить размеры в следующей последовательности: сначала размеры мелких элементов, входящих в состав предмета; затем размеры, определяющие положение этих элементов в предмете (привязочные размеры); потом габаритные размеры.

Указанная последовательность следует из правила, чем меньше длина размерной линии, тем ближе она должна располагаться к контуру изображения.

На виде сверху (рис.5) для НФ1 проставляем один из габаритных размеров и пару размеров, определяющих фаски (скосы углов основания). Для призмы 3 — один размер ее ширины. ГОСТ 2.307 – 2011 рекомендует размеры относящиеся к одному элементу группировать на одном изображении, поэтому на виде сверху проставляем еще один габаритный размер длины НФ1. Остальные 9 размеров проставляем на главном виде[3].

Построения изображений выполнены, размерный граф полностью исчерпан. Таким образом, для выявления геометрической формы в нашем примере достаточно двух основных изображений— главного вида и вида сверху. Все размеры проставлены.

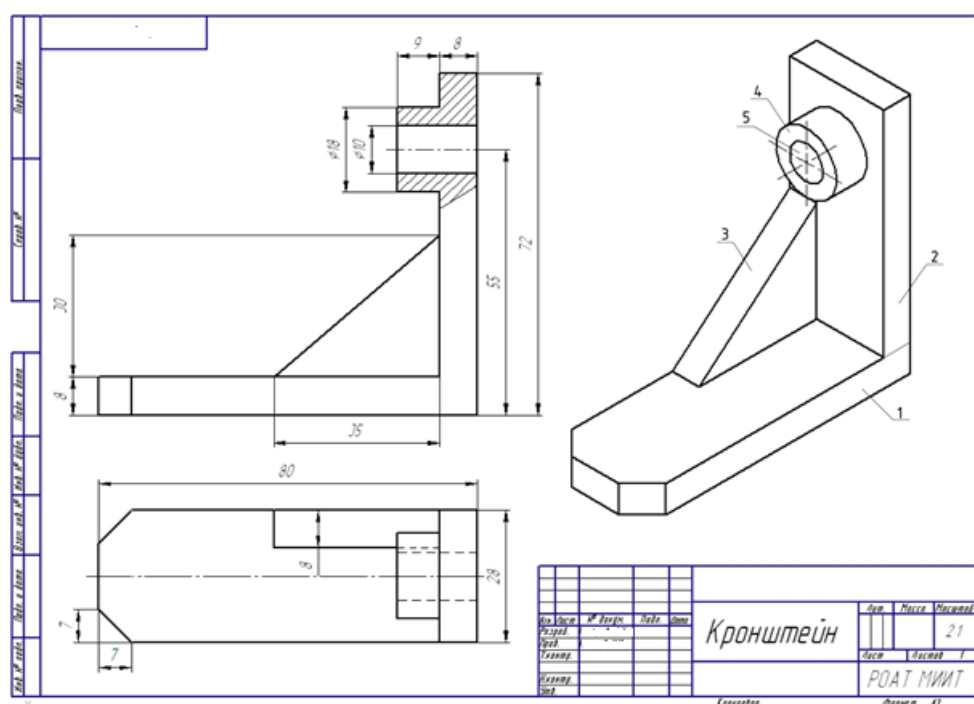


Рис.5. Комплексный чертеж

#### Список литературы

1. Чекмарев А.А. Инженерная графика. Машиностроительное черчение: учебник. – М.: Инфа-М, - 2018.- 396 с.
2. Королев Ю.И., Устюжанина С.Ю. Инженерная графика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения.- СПб.: Питер, -2011.- 464 с.
3. Левицкий В.С. Машиностроительное черчение и автоматизация выполнения чертежей.- Юрайт-Издат.-2011.-435 с.

УДК 62-91

# ВЫЯВЛЕНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УСТРОЙСТВА «ДИОГЕН» ПРИ РАЗМЫВЕ ДОННЫХ ОТЛОЖЕНИЙ

**ДАВЫДОВА КСЕНИЯ МИХАЙЛОВНА**

Студент

РГУ (НИУ) нефти и газа имени И. М. Губкина

**Аннотация:** В статье выявляются возможные неисправности устройства «Диоген» методом ФТА. Описан комплексный показатель качества для основных видов отказа и определено оптимальное состояние устройства.

**Ключевые слова:** Метод ФТА, донные отложения, Диоген, дерево неисправностей, комплексный показатель качества, оптимум

## THE IDENTIFICATION OF QUALITY INDICATORS OF DEVICE "DIOGENES" IN THE EROSION OF BOTTOM SEDIMENTS

**Davydova, Kseniya Mikhailovna**

**Abstract:** The article identifies possible malfunctions of the device "Diogen" by FTA. The complex quality index for the main types of failure is described and the optimal state of the device is determined.

**Key words:** FTA method, bottom sediments, Diogen, fault tree, complex quality index, optimum.

Во время эксплуатации на днище резервуаров с нефтью могут скапливаться значительные количества осадков, состоящих в основном из парафина. Процесс выпадения осадков хотя и происходит достаточно медленно, но может привести к образованию значительного слоя осадка парафина, затрудняющего дальнейшую эксплуатацию и вызывающего необходимость вывода из эксплуатации и производства работ по его зачистке. Большое количество осадка может мешать опусканию плавающей крыши; осадок может забить сливное устройство; донные отложения сокращают полезную емкость и затрудняют эксплуатацию резервуаров.

Для борьбы с донными отложениями в настоящее время широко используются устройства предотвращения и размыва осадка (размывочные головки, устройства «Диоген», «Тайфун» и т.д.)

Рассмотрим риски возникновения опасностей на примере устройства «Диоген», которое применяют, как и было сказано ранее для предотвращения накопления донных отложений в резервуарах. На рисунке 1 показано место установки устройства в резервуар, а также основные составляющие изделия.

Под риском можно понимать возможный отказ составного элемента устройства, который может привести к отказу устройству. Соответственно приводит к нарушению технологического процесса эксплуатации.

В связи с этим необходимо контролировать неблагоприятные производственные ситуации, которые возникают при производственной деятельности предприятий, представляющих собой системную причину отклонений от требований нормативной документации.

Проанализируем процесс эксплуатации с помощью дерева неисправностей методом ФТА. Данный метод позволяет описать многоуровневую графологическую структуру причинных взаимосвязей,

полученных в результате прослеживания опасных ситуаций в обратном порядке, для того чтобы отыскать возможные причины их возникновения. [1]

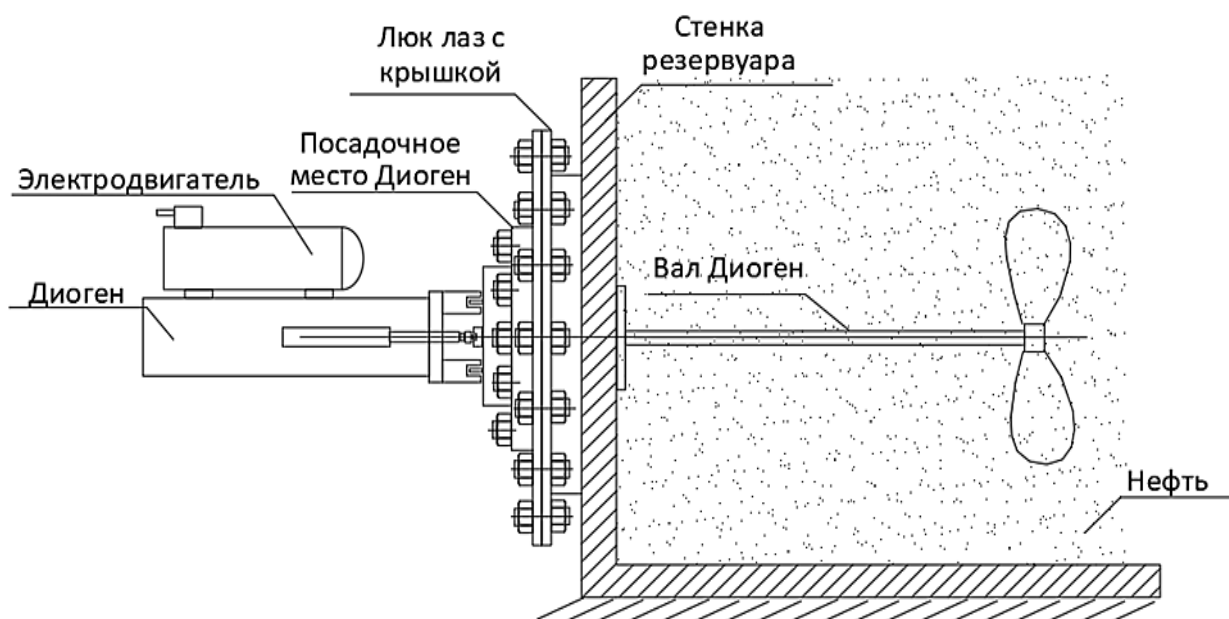


Рис.1. Схема места установки «Диоген» в резервуар

Для построения дерева неисправностей необходимо выявить основные причины возможных неисправностей устройства для размыва донных отложений. Наиболее распространенными причинами неисправности изделия, на основании анализа конструкции может стать:

1. Выход из строя подшипников
2. Короткое замыкание
3. Перегрев электродвигателя
4. Нарушение герметичности уплотнений
5. Нарушение работы гребного винта

Построим дерево неисправностей (рисунок 2), используя все виды допущений, касающиеся конструкции, эксплуатации и видов отказов конструктивных узлов прибора.

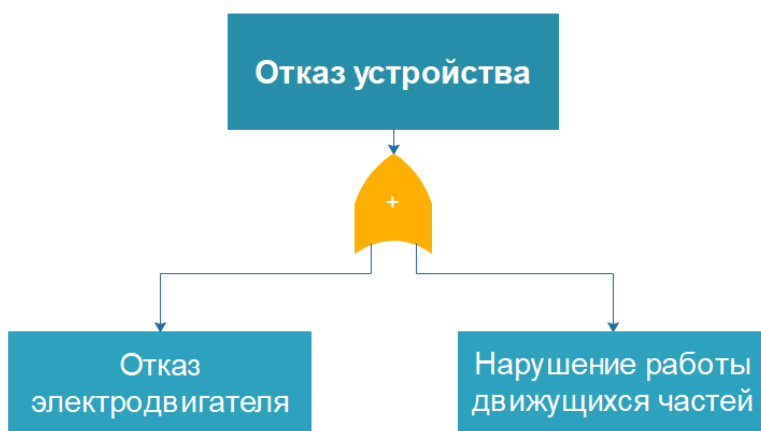


Рис. 2. Схема дерева неисправностей (главные ветви)

В силу того, что дерево неисправностей имеет развернутую структуру, на рис. 2 показано главные направления возможных ветвей отказа устройства, более детализировано рассмотрены данные ветви представлены на рисунках 3 и 4.

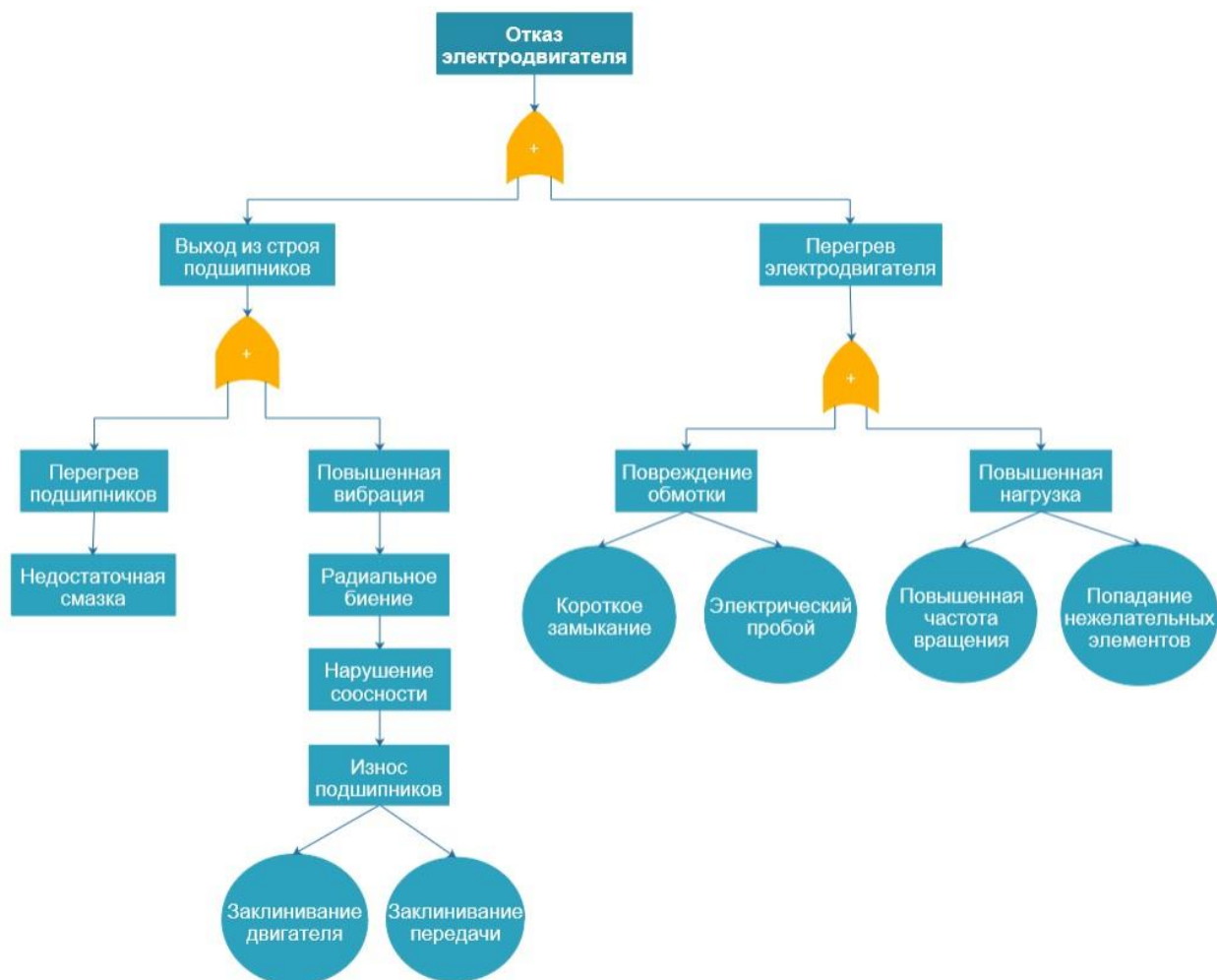


Рис. 3. Схема дерева неисправностей электродвигателя устройства для размыва донных отложений (продолжение рис. 1)

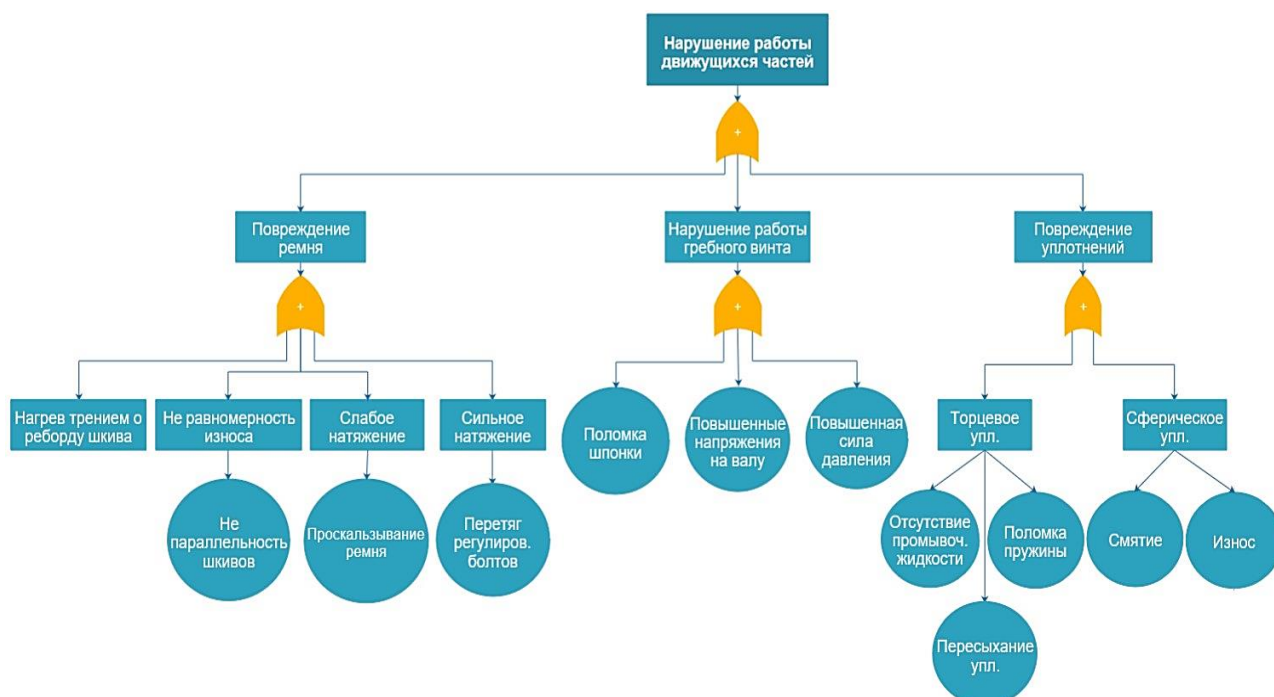


Рис. 4. Схема дерева неисправностей движущихся частей (продолжение рис. 1)

Обозначения символов, используемых в дереве неисправностей, указаны на рисунке 5.

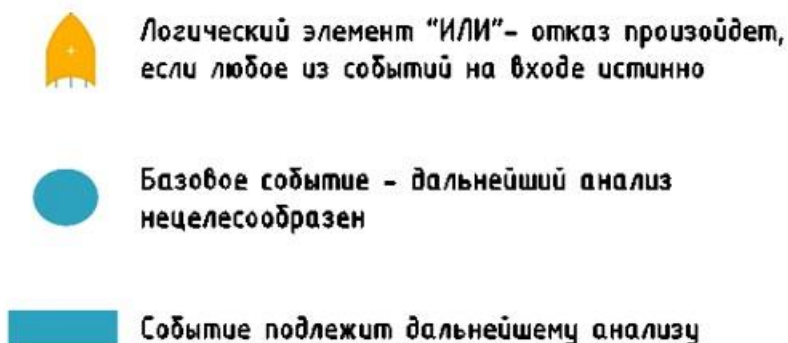


Рис. 5. Обозначение символов дерева неисправностей

На основании построенного дерева неисправностей, были выявлены базовые события, которые в обратную сторону цепи приводят к отказу устройства.

В результате возникновения хотя бы одного базового события, которое может привести к нарушению технологического процесса размыва донных отложений, что может приводить к потере качественных составляющих процесса, что как следствие влияет на выходные качественные характеристики нефти.

Выходные качественные характеристики нефти можно определить посредством комплексного показателя качества, опираясь на выделенные виды отказов. Комплексный показатель качества позволяет в целом охарактеризовать качество объекта. Найдем комплексный показатель качества, который учитывает возможные базовые события отказов объекта, по формуле (1):

$$K = T / (T + T_B) \quad (1)$$

где,  $T$  – средняя наработка на отказ,  $T_B$  – среднее время восстановления.

Опишем подробно параметр  $T_B$  для основных видов отказа:

1. *Выход из строя подшипника (2)*

$$T_{B1} = T_1 + T_2 + T_3 + T_4 + T_5 + T_6 + T_7 + T_8 \quad (2)$$

Где  $T_1$  – съем защитного кожуха,  $T_2$  – снятие шкива,  $T_3$  – снятие крышки электродвигателя,  $T_4$  – снять подшипники,  $T_5$  – установка новых подшипников,  $T_6$  – установка крышки электродвигателя,  $T_7$  – установка шкива,  $T_8$  – установка защитного кожуха.

Согласно общемашиностроительным нормативам времени на слесарные работы по ремонту оборудования –  $T_1 = 1.23$ ,  $T_2 = 0.79$ ,  $T_3 = 2.38$ ,  $T_4 = 0.46$ ,  $T_5 = 0.87$ ,  $T_6 = 4.82$ ,  $T_7 = 0.71$ ,  $T_8 = 1.8$ . [2] Поэтому общее время восстановления будет равно  $T_{B1} = 13.06$  мин

2. *Повреждение ремня (3)*

$$T_{B2} = T_1 + T_2 + T_3 + T_4 + T_5 + T_6 + T_7 + T_8 + T_9 \quad (3)$$

Где  $T_1$  – съем защитного кожуха,  $T_2$  – снятие шкива,  $T_3$  – снятие крышки электродвигателя,  $T_4$  – снятие ремня,  $T_5$  – установка нового ремня,  $T_6$  – регулировка ремня,  $T_7$  – установка крышки электродвигателя,  $T_8$  – установка шкива,  $T_9$  – установка защитного кожуха.

Согласно общемашиностроительным нормативам времени на слесарные работы по ремонту оборудования –  $T_1 = 1.23$ ,  $T_2 = 0.79$ ,  $T_3 = 2.38$ ,  $T_4 = 0.78$ ,  $T_5 = 0.92$ ,  $T_6 = 1.03$ ,  $T_7 = 4.82$ ,  $T_8 = 0.71$ ,  $T_9 = 1.8$  [2]. Поэтому общее время восстановления будет равно  $T_{B2} = 14,46$  мин.

3. *Нарушение работы гребного винта (4)*

$$T_{B3} = T_1 + T_2 + T_3 + T_4 + T_5 + T_6 + T_7 \quad (4)$$

Где  $T_1$  – сливание нефти из резервуара,  $T_2$  – разболтить крышку люк-лаза,  $T_3$  – демонтаж крышки люк-лаза,  $T_4$  – демонтаж гребного винта,  $T_5$  – установка нового гребного винта на вал,  $T_6$  – установка крышки люк-лаза,  $T_7$  – ввинчивание болтов крышки люк-лаза.

Согласно общемашиностроительным нормативам времени на слесарные работы по ремонту оборудования –  $T_1 = 6$  ч.,  $T_2 = 4$  ч.,  $T_3 = 2.83$ ,  $T_4 = 1.49$ ,  $T_5 = 2.42$ ,  $T_6 = 6.22$ ,  $T_7 = 4$  ч [2]. Поэтому общее время восстановления будет равно  $T_{B3} = 14$  ч. 12,96 мин.

## 4. Повреждение уплотнений (5)

$$T_{в4}=T_1+T_2+T_3+T_4+T_5+T_6+T_7 \quad (5)$$

Где  $T_1$ - сливание нефти из резервуара,  $T_2$  – разболтить крышку люк-лаза,  $T_3$  – демонтаж крышки люк-лаза,  $T_4$  – демонтаж поврежденного уплотнения,  $T_5$  – установка нового уплотнения,  $T_6$  – установка крышки люк-лаза,  $T_7$  – ввинчивание болтов крышки люк-лаза

Согласно общемашиностроительным нормативам времени на слесарные работы по ремонту оборудования –  $T_1=6$  ч.,  $T_2=4$  ч.,  $T_3=2.83$ ,  $T_4=0.26$ ,  $T_5=0.55$ ,  $T_6=6.22$ ,  $T_7= 4$  ч [2]. Поэтому общее время восстановления будет равно  $T_{в4}= 14$  ч. 9,86 мин.

Мы рассмотрели подробно время восстановления для основных видов отказов. Для того чтобы найти общий показатель качества нужно воспользоваться формулой (6).

$$K_{общ} = f (K_1, K_2, K_3, K_4) \quad (6)$$

Для нахождения экстремума данной функции необходимо найти оптимум  $opt f (K_1, K_2, K_3, K_4)$ . Оптимумом можно считать оптимальное значение характеристик. На основании построенного дерева неисправностей и времени восстановления для основных видов отказа отдельных элементов, можно сказать, что наилучшим показателем качества будет является экстремум данной функции.

## Список литературы

1. ГОСТ Р МЭК 62502-2014 Менеджмент риска. Анализ дерева событий — Введ. 2015-12-01.— М.: Стандартинформ.— 35 с.
2. Общемашиностроительные нормативы времени на слесарные работы по ремонту оборудования – 1991.- 235 с.

УДК УДК 001.894

# НЕСИНУСОИДАЛЬНЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ В ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ

**НИКИФОРОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ,**студент 2 курса,  
кафедры электроэнергетики и электротехники ДВФУ*Научный руководитель: Дмух Галина Юрьевна  
канд. пед. наук, доцент кафедры алгебры, геометрии и анализа ШЕН ДВФУ*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается один из способов расчета электрических цепей при несинусоидальных периодических воздействиях, основанный на разложении в ряд Фурье. Суть этого метода заключается в разложении сигнала сложной формы на отдельные составляющие, а также в последующем анализе каждой гармоники и влиянии её на цепь.

**Ключевые слова:** период, периодическая функция, ряд Фурье, функциональный ряд, тригонометрический ряд, электрические цепи, сигнал сложной формы.

## NON-SINUSOIDAL PERIODIC EFFECTS IN ELECTRICAL ENGINEERING

**Nikiforov Alexander Igorevich**

**Abstract:** this article considers one of the methods of calculation of electric circuits under non-sinusoidal periodic effects, based on Fourier series decomposition. The essence of this method is to decompose the signal of complex shape into separate components, as well as in the subsequent analysis of each harmonic and its influence on the circuit.

**Key words:** period, periodic function, Fourier series, function series, trigonometric series, electrical circuits, complex waveform.

Обычно анализ электрических цепей предполагает наличие в них напряжения синусоидальной формы, но на практике токи и напряжения могут быть несинусоидальными. Искажения такого рода могут возникать в цепях вследствие конструктивных особенностей генераторов переменного тока, которые как раз и приводят к тому, что создаваемое ими напряжение меняет привычную форму. Так же на форму протекающих в цепи токов и напряжений влияет наличие нелинейных элементов, таких как диод или транзистор. Причем для появления искажений достаточно только одного такого элемента.

Считается, что появление несинусоидальных токов или напряжений в электроэнергетике нежелательно, так как это вызывает дополнительные потери мощности, поэтому в таких случаях необходимо поддержание привычных синусоидальных режимов. В цепях автоматики и связи задача наоборот заключается в том, чтобы усилить влияние несинусоидальных токов и напряжений и передать их с наименьшими искажениями.

Поэтому очень важно знать теорию несинусоидальных воздействий, уметь правильно её использовать для дальнейшей работы с различными электрическими цепями и устройствами, владеть методами их расчета.

*Период и периодическая функция.* Пусть  $f(x)$  определена на  $[a; b]$ . Число  $T$  называется периодом функции, если для  $\forall x$   $f(x + T) = f(x)$ , то есть  $f(x)$  называется периодической функцией.

*Функциональный ряд.* Ряд называется функциональным, если его члены являются функциями, то есть

$$u_1(x) + u_2(x) + \dots + u_n(x)$$

Совокупность значений  $x$ , при котором из функционального ряда получается числовой сходящийся ряд, называется областью сходимости.

*Тригонометрический ряд.* Тригонометрическим рядом называется функциональный ряд вида

$$\frac{a_0}{2} + a_1 \cos x + b_1 \sin x + \dots + a_n \cos nx + b_n \sin nx + \dots$$

где действительные числа  $a_0, a_n, b_n$  ( $n = 1, 2, \dots$ ) называются коэффициентами ряда.

Рядом Фурье называется тригонометрический ряд вида

$$f(x) = \frac{a_0}{2} + \sum_{n=1}^{\infty} a_n \cos nx + b_n \sin nx,$$

Коэффициенты  $a_n$  и  $b_n$  находятся по формулам:

$$a_n = \frac{1}{\pi} \int_{-\pi}^{\pi} f(x) \cos nx \, dx,$$

$$b_n = \frac{1}{\pi} \int_{-\pi}^{\pi} f(x) \sin nx \, dx.$$

Заметим, что разложение в ряд Фурье возможно для функций, удовлетворяющих условиям теоремы Дирихле, то есть имеющих за полный период конечное число разрывов первого рода и конечное число максимумов и минимумов.

Перейдем к наглядному примеру.

*Формулировка задания.* Разложить периодическую несинусоидальную функцию ЭДС в тригонометрический ряд Фурье до третьей гармоники, для каждой гармоники рассчитать токи, записать мгновенные значения токов в виде ряда Фурье, определить активную мощность цепи.

Номиналы элементов на схеме, представленной на рисунке 1:

$$E_m = 250 \text{ В}, R_1 = 12 \text{ Ом}, R_2 = 15 \text{ Ом}, X_{L_1} = 25 \text{ Ом}, X_{C_1} = 16 \text{ Ом}.$$

Источник несинусоидального ЭДС имеет форму сигнала, представленного на рисунке 2.

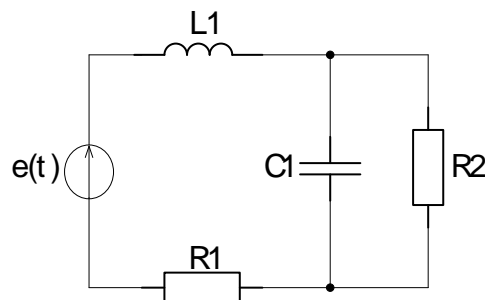


Рис. 1. Принципиальная схема

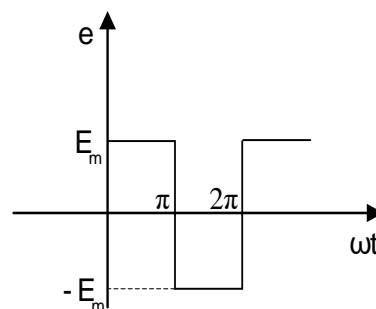


Рис. 2. График функции

Разложение для  $e(\omega t)$  в ряд Фурье имеет вид:



$$e(\omega t) = \frac{4E_m}{\pi} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sin n\omega t}{n} = \frac{4E_m}{\pi} \left[ \sin \omega t + \frac{1}{3} \sin 3\omega t + \frac{1}{5} \sin 5\omega t + \dots \right]$$

Зная, что  $E_m = 250$  В, получим:

$$e(\omega t) = \frac{1000}{\pi} \sin \omega t + \frac{1000}{3\pi} \sin 3\omega t + \frac{1000}{5\pi} \sin 5\omega t$$

Решение сходится при раскладывании в ряд Фурье, используя принцип суперпозиций. Он гласит, что реакция на сумму возмущений в электрической цепи равна сумме реакций на каждое возмущение в отдельности.

Амплитудные значения тока для каждой гармоники находится по формуле:

$$i_{km}^{(k)} = \frac{\dot{E}_{km}^{(k)}}{Z_{\text{ЭКВ}}^{(k)}}$$

где  $k$  – номер гармоники.

Эквивалентное сопротивление цепи для каждой гармоники, представленной на рис. 1, находится по формуле:

$$Z_{\text{ЭКВ}}^{(k)} = (R_1 + jk\omega L_1) + \frac{R_2 \cdot \left(-j \frac{1}{k\omega C_1}\right)}{\left(R_2 - j \frac{1}{k\omega C_1}\right)}$$

где  $X_{L_1} = \omega L_1, X_{C_1} = \frac{1}{\omega C_1}$ .

Эквивалентное сопротивление 1-ой гармоники:

$$Z_{\text{ЭКВ}}^{(1)} = (12 + j25) + \frac{15 \cdot (-j16)}{(15 - j16)} = 26,57 \angle 41,23^\circ, \text{ Ом}$$

Амплитудное значение тока 1-ой гармоники:

$$i_{1m}^{(1)} = \frac{\dot{E}_{1m}^{(1)}}{Z_{\text{ЭКВ}}^{(1)}} = \frac{318,31 e^{j0^\circ}}{26,57 e^{j41,23^\circ}} = 12 e^{-j41,23^\circ}, \text{ А}$$

Эквивалентное сопротивление 3-й гармоники:

$$Z_{\text{ЭКВ}}^{(3)} = (12 + j75) + \frac{15 \cdot \left(-j \frac{16}{3}\right)}{\left(15 - j \frac{16}{3}\right)} = 71,58 \angle 78,9^\circ, \text{ Ом}$$

Амплитудное значение тока 3-й гармоники:

$$i_{3m}^{(3)} = \frac{\dot{E}_{3m}^{(3)}}{Z_{\text{ЭКВ}}^{(3)}} = \frac{106,1 e^{j0^\circ}}{71,58 e^{j78,9^\circ}} = 1,48 e^{-j78,9^\circ}, \text{ А}$$

Эквивалентное сопротивление 5-ой гармоники:

$$Z_{\text{ЭКВ}}^{(5)} = (12 + j125) + \frac{15 \cdot \left(-j \frac{16}{5}\right)}{\left(15 - j \frac{16}{5}\right)} = 122,59 \angle 84^\circ, \text{ Ом}$$

Амплитудное значение тока 5-ой гармоники:

$$i_{5m}^{(5)} = \frac{\dot{E}_{5m}^{(5)}}{Z_{\text{ЭКВ}}^{(5)}} = \frac{63,66 e^{j0^\circ}}{122,59 e^{j84^\circ}} = 0,52 e^{-j84^\circ}, \text{ А}$$

Таким образом, значение суммарного тока будет иметь вид:

$$i(t) = 12 \sin(\omega t - 41,23^\circ) + 1,48 \sin(3\omega t - 78,9^\circ) + 0,52 \sin(5\omega t - 84^\circ), \text{ А}$$

Активная мощность, выделяемая на элементах цепи, находится по формуле:

$$P = U_0 I_0 + \sum_{k=1}^{\infty} U_k I_k \cos \varphi_k$$

Получаем, что:

$$P = \frac{318,31^2}{\sqrt{2}} \cdot \frac{12^2}{\sqrt{2}} \cdot \cos 41,23^\circ + \frac{106,1^2}{\sqrt{2}} \cdot \frac{1,48^2}{\sqrt{2}} \cdot \cos 78,9^\circ + \frac{63,66^2}{\sqrt{2}} \cdot \frac{0,52^2}{\sqrt{2}} \cdot \cos 84^\circ$$
$$= 1449,75 \text{ Вт}$$

#### Вывод:

Таким образом, мы показали возможность применения гармонического анализа Фурье для периодических несинусоидальных воздействий, благодаря которому можем выполнять расчёты сложных электрических цепей, а также анализировать их и получать нужную нам информацию.

#### Список литературы

1. Ионкин П.А. «Теоретические основы электротехники» Т.1. Основы теории линейных цепей. 2-е изд., изд-во «Высшая школа», 1976 год, стр. 149–151.
  2. Нейман Л.Р., Демирчян К.С. «Теоретические основы электротехники: В 2-х т.» Том 1. – 3-е изд., Энергоиздат. Ленингр. отделение, 1981 год, стр. 299–313.
- ПИСЬМЕННЫЙ Д.Т. «КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ: ПОЛНЫЙ КУРС», 7-Е ИЗД. – М., ИЗД-ВО «АЙРИС ПРЕСС», 2008 ГОД, СТР. 478–491.

УДК 665.61+665.637

# ИССЛЕДОВАНИЕ СОВМЕСТИМОСТИ НЕФТЯНЫХ СМЕСЕЙ

**АНИКИНА ЮЛИЯ ИГОРЕВНА,**

магистрант

**БАТАЛИНА ЛЕЙЛА СУЛТАНОВНА**

к.х.н., доцент, доцент кафедры Химии и технологии природных энергоносителей и углеродных материалов

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

**Аннотация:** В условиях расширения сырьевой базы и вовлечения в разработку новых месторождений Восточной Сибири, исследование явлений несовместимости нефтей является весьма актуальным. В работе выполнен анализ существующих методов оценки совместимости нефтей и нефтяных фракций. Для смесей нефтей Ванкорского и Куюмбинского месторождений в различных соотношениях выполнены тесты на совместимость и показано, что для смеси с преобладанием куюмбинской нефти являются совместимыми.

**Ключевые слова:** совместимость, нефть, компаундирование, капельный тест, индексы нестабильности.

## STUDY OIL BLENDS COMPATIBILITY

**Anikina Yulia Igorevna,  
Batalina Leyla Sultanovna**

**Abstract:** Currently, some new oil fields in eastern Siberia are being involved in development. This makes the study of incompatibility phenomena highly relevant. The paper analyzes the existing methods for assessing the compatibility of oils and oil fractions. For mixtures of oil from the Vankor and Kuyumba fields, compatibility tests were performed in various ratios and was shown that for a mixture with a predominance of Kuyumba oil are compatible.

**Key words:** compatibility, oil, blending, drop test, instability index.

Совместимость компонентов нефтей связана со взаимной растворимостью и смешиваемостью огромного количества компонентов, входящих в ее состав. Например, существенный вклад в явления несовместимости приносят пептизация и диспергируемость асфальтенов в мальтенах, которые тесно связаны с показателями химического состава нефтей. Система сохраняет стабильность при отсутствии внешних воздействий, таких как изменение соотношений фракций и компонентов, физические или химические изменения веществ в составе при добыче и переработке и т.п. Зачастую при смешении разных нефтей диспергируемость высокомолекулярных компонентов в их составе ухудшается, из-за чего снижается устойчивость дисперсной системы, которая проявляется в выпадении осадков, отложений, выделении асфальтенов в отдельную фазу. Эти явления крайне нежелательны, так как приводят к образованию асфальто-смоло-парафиновых отложений, повышенному коксообразованию в змеевиках нефтезаводских печей, и т.п.

Для оценки совместимости нефтей и их фракций при смешении применяются различные методы. В целом кинетическую устойчивость нефтяной дисперсной системы (НДС) принято оценивать через фактор устойчивости (Ф), представляющий собой отношение концентраций дисперсной фазы, которое устанавливается за фиксированное время в двух слоях, расположенных на определенном расстоянии

друг от друга в направлении сил осаждения. Для интенсификации процесса разделения используют нагрев, центрифугирование и т.п. Критерием устойчивости системы является близость значения  $\Phi$  к единице. Расчетные методы базируются на представлении о строении сложной структурной единицы НДС и определяются как отношения количества смол, асфальтенов, ароматических и насыщенных углеводородов в составе. Кроме того, используются методы, основанные на добавке растворителя, обычно н-гептана, снижающего устойчивость НДС и сравнения полученного образца с эталонным.

Широко распространенными являются стандартные методы испытания на совместимость «методом пятна» (ASTM D 4740, ASTM D 2781), которые, однако, используется в первую очередь для котельных топлив. На лист специальной бумаги наносят каплю исследуемой смеси топлив. Когда капля полностью растечется и впитается в бумагу, оценивают диаметр пятна, наличие концентрических окружностей, их цвет и рисунок, равномерность растекания.

Для смесей нефтей Ванкорского и Куюмбинского месторождений в соотношении 25/75, 50/50 и 75/50 был проведен ряд тестов на совместимость. Характеристики использованных методов представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Краткое описание методов оценки совместимости нефтяных смесей**

Наименование	Сущность метода	Критерии оценки несовместимости
Метод пятна ASTM D 4740, ASTM D 2781	Каплю пробы на фильтровальной бумаге нагревают, и через 1 час проверяют наличие осадка, расслоения	Расслоение пятна на несколько зон, выпадение осадка
Соотношение AC/CM	Соотношение содержания смол и асфальтенов в нефти AC - массовая доля асфальтенов, % CM – массовая доля смол, %	AC/CM > 0,35 – несовместимая смесь
FI	Индекс загрязнения FI = AP/AC	FI < 15-17 – несовместимая смесь

Данные по химическому составу нефтей представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты определения химического состава нефтей.**

Содержание, %	ванкорская	куюмбинская
асфальтенов	3,4	0,3
смол	9,2	6,3
твердых парафинов	3,1	0,8
насыщенных углеводородов	76,1	67,6
ароматических углеводородов	11,3	25,8

На рисунке 1 в качестве примера показаны результаты испытаний по методу пятна смеси 25% куюмбинской и 75% ванкорской нефтей.

Как видно из рисунка, на пятне не выделяются «ядро» из выпавших в осадок частиц. Однако на некоторых пробах присутствует след темного окаймляющего пятна, указывающего на ограниченную совместимость смеси. В целом, все остальные испытанные смеси нефтей показали высокую совместимость.

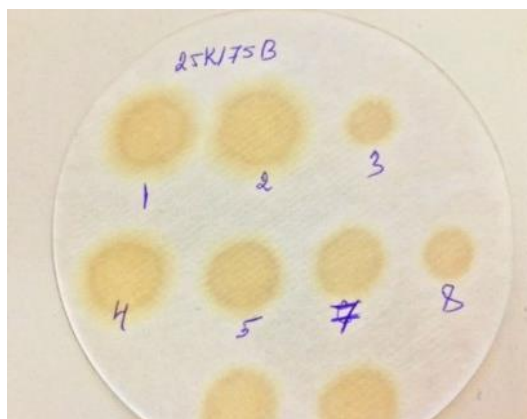


Рис. 1. Испытание смеси нефтей по методу пятна.

Для количественной оценки степени совместимости, были рассчитаны соотношение смол и асфальтенов и «индекс загрязнения» для компаундов. В таблице 3 представлены результаты определения различных индексов несовместимости нефтей.

Таблица 3

**Индексы несовместимости для смесей ванкорской и куюмбинской нефтей**

Показатель	25% ванкорской нефти + 75% куюмбинской нефти	50% ванкорской нефти + 50% куюмбинской нефти	75% ванкорской нефти + 25% куюмбинской нефти
АС/СМ	0,2	0,2	0,3
FI	8,4	10,0	20,6

Как видно из таблицы, ограниченно совместимой является смесь 25% куюмбинской и 75% ванкорской нефтей, что подтверждает результаты по методу пятна. Стоит отметить, что несмотря на это не наблюдалось видимых признаков несовместимости образцов, таких как следы осмоления на стенках лабораторной посуды, осадков или пены.

**Список литературы**

1. Глаголева О.Ф., Однолько И.С., Пискунов И.В. Проблема несовместимости различных сортов нефти при смешении как барьер на пути повышения эффективности НПЗ // Мир нефтепродуктов. - 2016. - №8. - С. 21-25.
2. Спейт Д. Анализ нефти. Справочник: пер. с англ. Под ред. Л.Г. Немахиной, Е.А. Новикова – Спб.: ЦОП «Профессия», 2010 – 480 с.

УДК 664.143.6

# НОВАЯ РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА СБИВНЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ

**ЛОБОСОВА ЛАРИСА АНАТОЛЬЕВНА,**

к.т.н., доцент, доцент

**МАГОМЕДОВА АМИНАТ ЗАПИРОВНА,****БОРОВИЦКАЯ КРИСТИНА ОЛЕГОВНА,****СЕЛИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий»

**Аннотация:** Разработана инновационная технология получения сбивного кондитерского изделия на агаре, без яичного белка. Обоснован выбор рецептурных компонентов – мука пшеничная высшего сорта и порошок из моркови. Определены антиоксидантная активность, органолептические и физико-химические показатели качества. Рассчитана степень удовлетворения суточной потребности при употреблении 100 г разработанных изделий.

**Ключевые слова:** сбивные изделия, агар, мука пшеничная, порошок из моркови, пищевая ценность.

## NEW RESOURCE SAVING TECHNOLOGY OF MANUFACTURE OF STUNK CONFECTIONERY PRODUCTS

Lobosova Larisa Anatolevna,  
Magomedova Aminat Zapirovna,  
Borovitskaya Kristina Olegovna,  
Selina Natalya Alekseevna

**Abstract:** An innovative technology has been developed for producing whipped confectionery on agar, without egg white. The choice of prescription components - wheat flour and carrot powder is justified. Defined antioxidant activity, organoleptic and physico-chemical quality indicators. Calculated the degree of satisfaction of daily needs when using 100 g of developed products.

**Key words:** whipped products, agar, wheat flour, carrot powder, nutritional value.

Кондитерские изделия, имеющие пенообразную структуру, пользуются у потребителей большим спросом. В этих продуктах содержится много пектиновых веществ, белка, велика доля воздушной фазы и степень ее дисперсности, в результате чего образовывается структура с высокими вкусовыми качествами.

Растет потребность во внедрении на предприятиях инновационных технологий, способствующих не только повышению потребительских качеств выпускаемых изделий, но и оказывающих существенное влияние на уменьшение их себестоимости [1, с. 20].

Нами разработана инновационная технология получения сбивного кондитерского изделия на агаре, в котором белок животного происхождения заменен на белок пшеничной муки, а в качестве обогащающей добавки взят порошок из моркови.

В муке пшеничной высшего сорта содержатся витамины, особенно группы В, макро- и микроэлементы: кальций, калий, натрий, магний, железо, фосфор, хлор, алюминий, титан, никель, медь, хром, молибден, цинк, селен и др. [2, с. 56].

Порошок из моркови богат витаминами РР, С, Е, К, группы В,  $\beta$ -каротином, минеральными веществами. Корнеплод моркови – источник получения каротина – вещества, превращающегося в витамин А под воздействием ферментов печени. Морковь оказывает влияние на развитие и рост плода в утробе матери, нормализует работу ЖКТ, препятствует развитию заболеваний сосудов, очищает организм от вредных отходов и солей тяжелых металлов и др. [2, с. 110].

Показатели качества порошка из моркови представлены в табл. 1.

Таблица 1

Технологические свойства порошка из моркови	
Наименование показателей	Порошок из моркови
Органолептические показатели	
Цвет	Желтый
Вкус	Свойственный данному виду, без постороннего
Запах	Свойственный данному виду, без постороннего
Физико-химические показатели	
Массовая доля сухих веществ, %	96,0
Влагосвязывающая способность, $H_2O/g$	6,5
Влагоудерживающая способность, $H_2O/g$	4,5
Адсорбционная способность, моль/г	2,2

Высокая водосвязывающая и водоудерживающая способность позволяет использовать порошок как влагоудерживающую добавку в сбивных массах, а хорошая сорбционная активность открывает возможность применения как функционального ингредиента и стабилизатора пищевых систем [3, с. 68].

Приготовление сбивной массы осуществляли в месильной камере экспериментальной сбивальной установки периодического действия [4, с. 266].

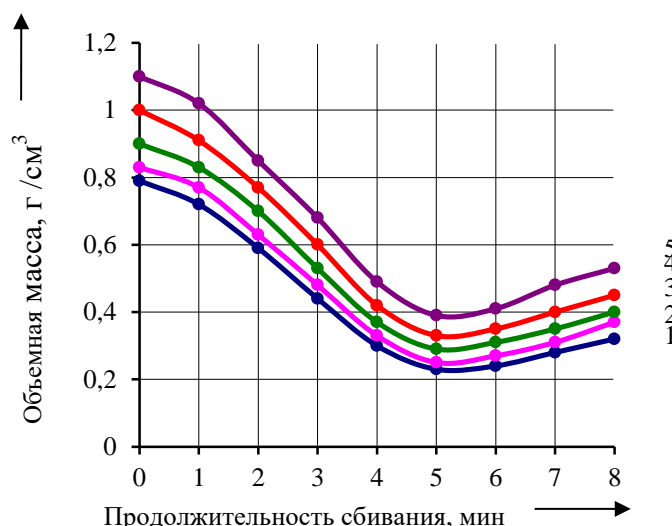


Рис. 1. Зависимость объемной массы сбивного полуфабриката с различным содержанием порошка из моркови, %: 1-0; 2-50; 3-80; 4-90; 5-100 от продолжительности сбивания

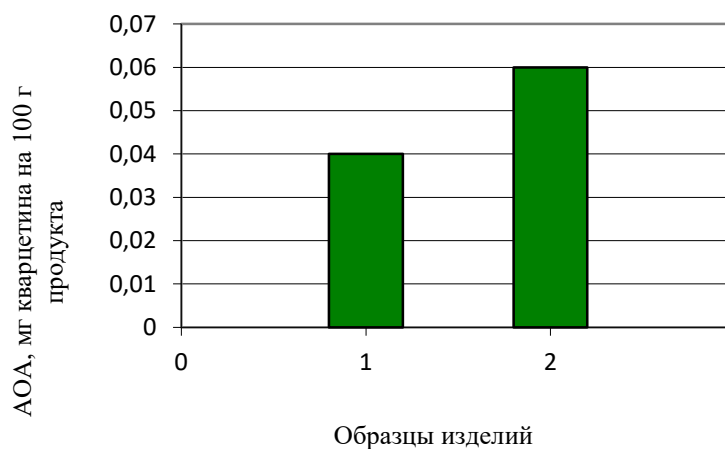
Сбивную массу готовили из агаро-сахаро-паточного сиропа ( $CB=84\pm 0,5\%$ ) и композиции, приготовленной из воды, муки пшеничной высшего сорта, кислоты лимонной, порошка из моркови.

Определяли влияние порошка из моркови на пенообразующую способность (рис. 1).

Оптимальным временем сбивания пен является 5 мин. При его увеличении объемная масса возрастает, что говорит о разрушении пены из-за процесса синерезиса.

Проведено исследование влияния дозировок морковного порошка в количестве 5, 10, 15 % на изменение пластической прочности сбивных масс от продолжительности выстойки при  $t=18-20$  °С. Установили, что с увеличением дозировки порошка происходит увеличение пластической прочности сбивных масс на 0,89-9,70 кПа по сравнению с контрольным образцом без добавок. Это связано, вероятно, с совместным влиянием агаровых молекул и пектиновых веществ, содержащихся в овощных порошках. Дозировка порошка в количестве 5 и 10 % достаточна для образования прочного студня, но недостаточна для обогащения изделия питательными веществами. Увеличение дозировки более 15 % нежелательно, так как это приводит к ухудшению органолептических показателей (ощущается ярко-выраженный овощной привкус). Таким образом, оптимальной дозировкой морковного порошка является 15 %.

Определяли антиоксидантную активность образцов сбивных изделий (рис. 2).



**Рис. 2. Изменение антиоксидантной активности в образцах сбивного изделия: 1- контроль без порошка; 2 – с добавлением порошка из моркови**

Антиоксидантная активность сбивного изделия с добавлением порошка из моркови выше, чем в образце без добавок, что связано с высоким содержанием антиоксидантов, содержащихся в обогатителе.

**Таблица 2**

**Органолептические и физико-химические показатели сбивных кондитерских изделий**

Наименование показателя	Характеристика сбивного кондитерского изделия с порошком из моркови
Вкус и запах	Свойственные данному наименованию изделия, без постороннего привкуса и запаха
Цвет	Кремовый
Консистенция	Мягкая, легко поддающаяся размазыванию.
Структура	Мелкопористая
Форма	Круглая
Поверхность	Свойственная данному наименованию изделия, без грубого затвердевания на боковых гранях и выделения сиропа
Массовая доля влаги, %	79,0
Плотность, г/см <sup>3</sup>	0,47
Кислотность, град	0,25

Органолептические и физико-химические показатели изделия представлены в табл. 2.

Степень удовлетворения суточной потребности при употреблении 100 г новых изделий выше, чем в контрольном образце по содержанию пищевых волокон в 3 раза, кальция – в 4 раза, магния – в



3,5 раза, количество углеводов уменьшилось на 8 %.

Полная себестоимость нового сбивного изделия без яичного белка с порошком из моркови на 55 % ниже полной себестоимости зефира, производимого по традиционной технологии

Создание принципиально новой экспериментальной установки ведет к сокращению необходимых производственных площадей, экономии энергопотребления, уменьшению числа рабочего персонала для обслуживания линии.

Таким образом, сбивное кондитерское изделие с порошком из моркови, обладающее совершенно новыми вкусовыми свойствами, внешним видом позволяет повышать конкурентоспособность производимой кондитерской продукции. Изделие не содержит искусственных красителей и ароматизаторов.

Его можно рекомендовать всем категориям потребителей, заботящимся о своем здоровье, а особенно страдающим непереносимостью животных белков.

#### Список литературы

1. Магомедов Г.О., Лобосова Л.А., Олейникова А. Я. Новое в технике и технологии зефира функционального назначения: монография. Воронеж: ВГТА, – 2008. – 156 с.

2. Скурихин И. М. Химический состав российских продуктов питания справочник: – М. : ДеЛи принт, – 2002. – 236 с.

3. Магомедов Г. О., Лобосова Л.А., Ожерельева М.В., Быкова А.С. Сбивное кондитерское изделие с овощными порошками / Сборник трудов 16-ой Всероссийской научно-практической конференции «Современное хлебопекарное производство: перспективы развития». – Екатеринбург, 2015. - С. 67-69.

4. Олейникова, А. Я. Технология кондитерских изделий [Текст]: Учебник / А. Я. Олейникова, Л. М. Аксенова, Г. О. Магомедов. – СПб.: Изд-во «РАПП», 2010. – 672 с.

© Л.А. Лобосова, А.З.Магомедова, К.О. Боровицкая, Н.А. Селина

УДК 627.81

# БОРЬБА С ПЕРЕРАБОТКОЙ БЕРЕГОВ ПРИ РЕКОНСТРУКЦИИ ВОДОХРАНИЛИЩА

КОЛЯДЕНКО АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,  
ЛЫСЕНКО ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА,  
ИВАНОВ ВЛАДИСЛАВ ВАЛЕРЬЕВИЧ

Студенты

ФГБОУ ВО НИМИ «Донской государственный аграрный университет»

**Аннотация:** В статье рассмотрена деградация прибрежных земель водных объектов которая происходит вследствие абразионно-оползневых процессов, приводящих к деформациям и разрушениям прибрежных территорий. В связи с этим остро стоит вопрос защиты берегов водохранилища от интенсивного развития опасных береговых процессов. Следует также принимать специальные антисейсмические меры при проектировании водохранилищ в соответствующих районах, и мероприятия по укреплению склонов и благоустройству территории.

**Ключевые слова:** абразия берегов водохранилища, переработка береговой линии, защита от эрозии, природоохранные мероприятия.

## STRUGGLE AGAINST THE PROCESSING OF THE COAST AT RECONSTRUCTION OF THE RESERVOIR

Kolyadenko Anastasia Aleksandrovna,  
Lysenko Yulia Alekseevna,  
Ivanov Vladislav Valeryevich

**Summary:** In article degradation of coastal lands of water objects which happens owing to the abrasion and landslide processes leading to deformations and destructions of coastal territories is considered. In this regard the question of protection of coast of a reservoir against intensive development of dangerous coastal processes is particularly acute. It is also necessary to take special aseismic measures at design of reservoirs in the respective areas, and actions for strengthening of slopes and improvement of the territory.

**Keywords:** abrasion of coast of a reservoir, processing of the coastline, protection against an erosion, nature protection actions.

Создание водохранилищ вносит существенные изменения в природные условия прибрежной зоны, негативно влияет на устойчивость побережья, вызывая значительное разрушение береговой линии, называемое переработкой (переформированием) побережья.

Искусственные водохранилища так же, как и берега морей, океанов и озер, подвергаются интенсивной абразии. В этом случае обычно говорят о **переработке берегов**, под которой понимают процессы их формирования и разрушения сразу после заполнения резервуара.

Прибрежные водохранилища – это резервуары для хранения, расположенные на морском побережье для хранения паводковых вод реки. Поскольку строительство наземного водохранилища чревато существенным затоплением земли, прибрежное водохранилище является экономически и технически предпочтительным, поскольку оно не использует ограниченную площадь суши. Многие прибрежные водохранилища были построены в Азии и в Европе: в Южной Корее, в Сингапуре, Qingcaosha и Plover Cove в Китае и т. д. - это лишь немногие из существующих прибрежных водохранилищ.

В мире насчитывается более 10 000 водохранилищ общим объемом 5 тыс. км<sup>3</sup>. Общая протяженность береговой линии водохранилищ в нашей стране (Братского, Саратовского, Цимлянского, Волжского и др.) соизмерима с протяженностью морских границ и составляет более 200 тыс. км. В долинах рек созданы все самые крупные водоемы: Волги, Енисея, Ангары, Дона и других рек [1].

Абразия морских берегов происходит менее интенсивно чем обработка берегов водоемов. Существует относительно устойчивый баланс между рекой и берегом, до создания водохранилища в долине реки. Когда вода заполняет почти всю долину создаются новые гидравлические условия при создании водоема. Водоохранилище стремится разработать новый профиль берегов, энергично разрушая и обрабатывая их. Образуются оползни, обвалы и другие опасные геологические процессы.

Были предложены и реализованы многие проекты и концепции в течении нескольких лет для повышения эффективности использования воды. Эти исследовательские мероприятия можно сгруппировать следующим образом: опреснительные установки; задержание воды (например, резервуары для сбора и повторного использования дождевой воды); повторное использование сточных вод; плотины и резервуары.

Побережье, сложенное рыхлыми осадочными породами - размывается особенно интенсивно. Например, ширина зоны обработки берега, сложенного глинистыми породами, на Днепровском водохранилище достигала более 150 м. На одном из участков Братского водохранилища берег за 5 лет отступил более чем на 700 м.

После затопления чаши сразу начинается восстановление берегов водоемов. За счет разрезания мысов постепенно происходит общее выравнивание береговой линии в плане. Больше энергии волнового воздействия расходуется на преодоление трения на прибрежных отмелях. В процессе регулирования речного стока, таяние снега весной и т. д. может быть нарушена тенденция к постепенному ослаблению береговой эрозии при значительных изменениях уровня водохранилища.

Населенные пункты, промышленные и транспортные объекты, линии электропередач и т. д. часто попадают в зону обработки берегов, в чем увеличивается риск береговых процессов. Обработка берегов водохранилищ сопровождается усилением угрозы опасных склоновых и карстово-суффозионных процессов, заболачиванием берегов (Рыбинское водохранилище), развитием просадочных явлений в лессовых породах (Цимлянское водохранилище) и другими неблагоприятными геологическими процессами. Большие размеры затопленной территории оказывают негативное влияние, где создается водохранилище и резервные горизонты подземных вод.

От многих природных и техногенных факторов зависит обработка берегов и формирование чаши водохранилища, которая является сложным процессом. К наиболее важным относят геологические условия, размеры и конфигурация берегов водохранилища, климатические условия.

Динамика развития процессов переработки берегов водохранилищ в разные периоды их эксплуатации различна. Различают три этапа развития: активный, стабилизационный и динамического равновесия. Особенно интенсивно берега размываются в первые 2–3 года после наполнения чаши водоема. Берега с крутизной склонов более 6° подвергаются наибольшему разрушению. Период активной абразии берегов сменяется периодом стабилизации, который занимает от 10 до 50 лет в зависимости от инженерно-геологических условий, размера водохранилища и других факторов. О развитии динамического равновесия способствует прекращение активных процессов переработки берега [2].

Проблему пропуска паводочных вод помогает оптимально решить строительство дамбы в самой высокой точке, которая достаточно актуальна для районов со сложным рельефом, и организовать беспрепятственный естественный сток поверхностных вод. Очень интенсивный период строительства в 1970-х годах был отмечен активным участием подрядчиков «под ключ». Одним из конкурентных предварительных условий является поиск рациональных и зонально экономических моделей проектирования (установки «малого следа») [3]. Поверхностного дренажа бывает достаточно если грунты песчаные, если почва глинистая, необходимо также организовать заглубленный дренаж тела плотины. От тела плотины помогает отвести воды линейный поверхностный дренаж участка, перекрывая поток дождевой и талой воды, стекающей со склона к основанию низового откоса.

Сброс воды из удаленного водоисточника не зависит от местных осадков или местного качества воды. На строительство такого источника будут очень большие затраты. Например, правительства

Квинсленда в Австралии считается отвод воды от Северо-Восточного НЮУ (новый Южный Уэльс). Для правительства Квинсленда это не подходило, так как нужны были большие затраты на отвод воды. Были также многочисленные социальные, экологические и межгосударственные вопросы, которые считались непреодолимыми. С севера Квинсленд, так же можно воспроизвести отвод воды. Однако на это уйдут очень большие затраты на строительство и должно учитываться только в том случае, если на местах нет альтернативных источников воды. От осадков не зависит повторное использование сточных вод. За исключением морской воды, уровень загрязняющих веществ выше, чем другие варианты водоснабжения. Обычной практикой является сброс неочищенных сточных вод непосредственно в водоемы или на сельскохозяйственные угодья, причинение значительных медико-экономических рисков [2]. При повторном использовании сточных вод, также могут быть проблемы общественного негативного восприятия.

Состав и особенности залегания почв, а также грунтовые воды, имеет большое значение для строительства на склоне. Согласно СНиП 22-02-2003 «Инженерная защита территорий, зданий и сооружений от опасных геологических процессов», используются водопонизительные виды устройств для достижения необходимого понижения УГВ: траншейные дренажи, закрытые беструбчатые дренажи, трубчатые и галерейные дренажи.

В течение тысяч лет грунтовые воды чаще всего используются в качестве источника питьевой воды. В мире почти полностью развиты возможности использования ресурсов подземных вод. В некоторых областях они уже задействуются чрезмерно. Источник подземных вод, который потенциально может быть задействован, настолько мал, что эксплуатируемые объекты на подземных водах не будут влиять на окружающую среду [4].

Источник водоснабжения внутреннего водохранилища опирается на дождевой. Кроме того, местоположение внутреннего водохранилища трудно определить, так как строительство внутреннего водохранилища требуется правильное сочетание топографии, гидрологии и геологии. Строительство наземного водохранилища может привести к миграции людей или изменению местной экологической среды, против чего выступают местные жители. Например, в Австралии за последние два столетия практически не появилось новых построенных плотин. Размывание почвы также держит уменьшить вместимость внутренних водоемов более чем на 1% ежегодно. [5]

Рельеф определяется уклоном поверхности, который рассчитывается как отношение разности высоты двух точек местности к расстоянию между ними по горизонтали, что является тангенсом угла наклона линии к местности. В зависимости от величины уклона, участки бывают ровными (уклон составляет не более 3%), с малым уклоном - от 3 до 8%, средним - до 20% и крутым - свыше 20%.

На основании выполненного анализа можно сделать вывод, что искусственное изменение рельефа склона (откоса) следует предусматривать для предупреждения и стабилизации процессов сдвига, скольжения, выдавливания, обвалов, осыпей и течения грунтов. При этом в районах распространения многолетнемерзлых грунтов изменение рельефа допускается только при обосновании тепло-техническими расчетами.

### Список литературы

1. Широков В.М. Проблемы и особенности развития берегов малых равнинных водохранилищ // Геоморфология. - 1993. - № 2. - С. 88-94.
2. A. N. Bdour, M. R. Hamdi and Z. Tarawneh, "Perspectives on Sustainable Wastewater Treatment Technologies and Reuse Options in the Urban Areas of the Mediterranean Region," *Desalination*, Vol. 237, No. 1-3, 2009, pp. 162-174. doi:10.1016/j.desal.2007.12.030.
3. *Journal of Water Resource and Protection*, 2013, 5, 336-342 <http://dx.doi.org/10.4236/jwarp.2013.53A034> Published Online March 2013.
4. Вендров С.Л. Проблемы формирования рельефа дна чаши больших водохранилищ // Матлы II геоморф. совещ. -М., 1959. 20 с.
5. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 кл: Учеб. для общеобразоват. учеб. Заведений. - 7-е изд., перераб. - М.:Дрофа, 2001.

УДК 514

# УНИВЕРСАЛЬНЫЙ АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЧЕРТЕЖА НА ОСНОВЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ПАРАМЕТРИЗАЦИИ ОБЪЕКТА

**СИНИЦЫН СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,**

д.т.н., профессор

**ШАРКО ЕВГЕНИЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО « Российского университета транспорта (МИИТ)» г.Москва

**Аннотация:** Каждое изображение на чертеже, независимо от его содержания, строится по единым правилам, разработанным в теории геометрической параметризации. Параметрический подход предусматривает вполне определенную структуру любого геометрического объекта в простом геометрическом пространстве  $R^3$  и позволяет решить три важнейшие задачи построения чертежа: выбора главного вида; простановки размеров; выполнения минимального числа изображений. Структура чертежа определяет последовательность графических действий на уровне жесткого алгоритма пригодного для применения в работе автоматизированных графических систем или технического работника, который использует в своей работе ручной чертежный инструмент. В статье рассмотрены алгоритмы построения основных видов стандартных графических изображений, приведены подробные рисунки-чертежи, иллюстрирующие пошаговые действия.

**Ключевые слова:** графическая параметризация, структура объекта, универсальные графические алгоритмы, формализация выполнения чертежа, задание системы координат, наглядные изображения.

## UNIVERSAL ALGORITHM FOR BUILDING A COMPLEX DRAWING ON THE BASIS OF GEOMETRICAL PARAMETRIZATION OF OBJECT

**Sinitsyn Sergey Aleksandrovich,****Sharko Yevgeny Vyacheslavovich**

**Annotation:** Each image in the drawing, regardless of its content, is constructed according to the same rules developed in the theory of geometric parameterization. The parametric approach provides for a well-defined structure of any geometric object in a simple geometric space  $R^3$  and allows solving three major tasks of drawing construction: selection of the main view; dimensioning; perform the minimum number of images. The structure of the drawing determines the sequence of graphic actions at the level of a hard algorithm suitable for use in the work of automated graphic systems or a technical worker who uses a hand-drawing tool in his work. The article describes the algorithms for constructing the main types of standard graphic images, provides detailed drawings, drawings illustrating step-by-step actions.

**Keywords:** graphic parametrization, object structure, universal graphic algorithms, formalization of the execution of the drawing, the task of the coordinate system, visual images.

Параметрический подход к построению чертежа позволяет формализовать действия специалиста, а также разрабатывать алгоритмы графических построений, которые могут быть применены в работе автоматизированных графических систем высокого уровня.

Для нас важным фактором является формализация качественных подходов к построению чертежа, которые дают возможность записать алгоритм действий специалиста, либо автоматизированной системы графических построений и получить оптимальный результат. Так, например, на главном виде максимальное число параметров реализуется размерными отрезками (или просто размерами) в натуральную величину [1, с.87]. Главный вид всегда содержит максимальное количество размеров, которые недопустимо разбрасывать по другим изображениям, что приводит к нарушению стандартных правил простановки размеров на чертеже.

По стандарту ГОСТ 2.305- направления осей главного вида определены на чертеже заранее свойствами симметрии объекта, поэтому выбор главного вида сводится к правильному наименованию осей базовой системы координат, жестко связанной с объектом в пространстве. Помимо базовой системы координат объект содержит множество локальных систем координат, в которых задаются непроизводные фигуры, подлежащие дроблению в данной задаче [2, с.26]. Базовая и локальные системы координат задаются по общим правилам.

В соответствии с ГОСТ 2.305- изображения изделий на чертеже следует выполнять методом ортогонального проецирования, причем объект должен располагаться между наблюдателем и плоскостью проекций. Относительно фронтальной плоскости проекций объект располагают так, чтобы изображение на ней давало наиболее полное представление об устройстве предмета в целом, о его форме и размерах.

Количество изображений (видов, разрезов, сечений) на чертеже должно быть минимальным

Рассмотрим задачу построения проекционного комплексного чертежа на простом примере. Заданный объект – призма является составной фигурой (рис.1). Прежде всего, необходимо выполнить геометрический анализ фигуры, то есть составную фигуру мысленно расчленим на простые фигуры.

Подобный анализ сложной геометрической фигуры необходим еще и потому, что в дальнейшем все построения будут выполняться именно в той последовательности, в которой составная фигура расчленена на простые фигуры.

Основой заданного объекта является прямая трехгранная призма 1, в которой выполнены два сквозных отверстия. Одно отверстие – горизонтальное - имеет форму трехгранной призмы 2; второе – вертикальное - имеет форму цилиндра 3 (рис. 1.б).

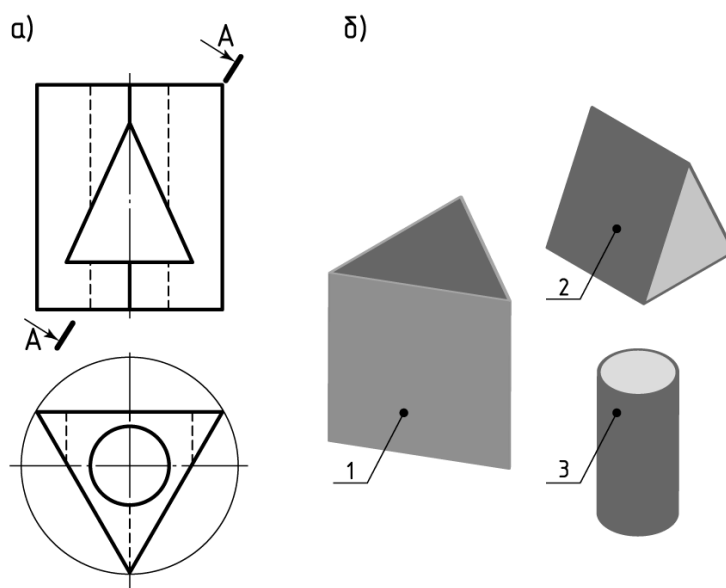


Рис. 1. Геометрический анализ фигуры

В основном построение третьего вида по двум данным сводится к классической задаче начертательной геометрии: построение третьей проекции точки по двум данным.

Построение вида слева начинаем с построения трехгранной призмы (рис.2,б), являющейся основой заданной модели. Верхнее и нижнее основания и задняя грань призмы на виде слева проецируются в виде отрезков прямых: верхнее и нижнее основания – горизонтальные отрезки.

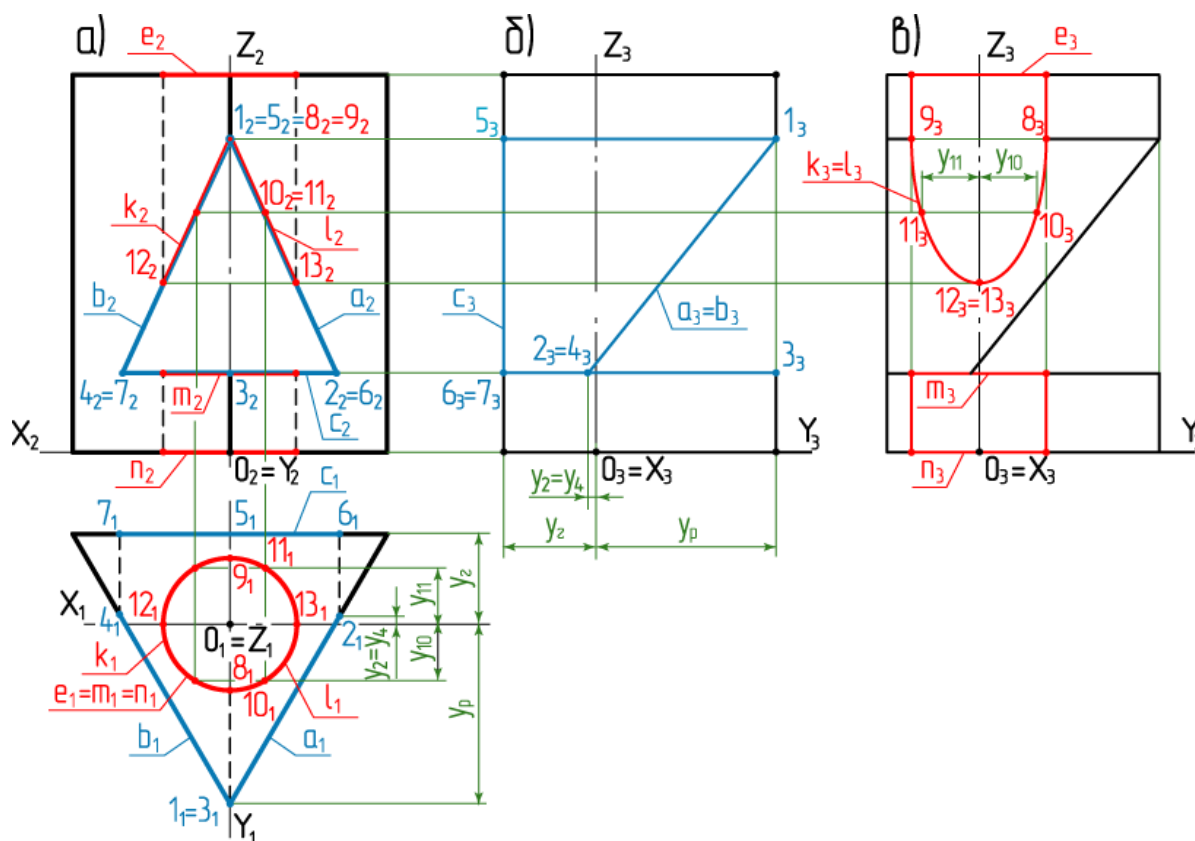


Рис. 2. Поэтапный алгоритм построения комплексного чертежа

Для построения горизонтального отверстия достаточно через точки  $1_2=5_2$  и  $2_2=6_2$  (рис. 3.3а) провести горизонтальные линии проекционной связи.

Вертикальное цилиндрическое отверстие на виде слева так же, как и на главном виде, проецируется в виде прямоугольника (рис.2,б), симметричного относительно оси  $Z_3$ . Размеры прямоугольника определяются высотой вида слева и диаметром отверстия.

Для построения наклонного сечения  $A - A$  можно воспользоваться одним из способов начертательной геометрии: вращения, совмещения, плоскопараллельного перемещения или замены плоскостей проекций [3, с.31].

Воспользуемся способом замены плоскостей проекций. Мысленно заменяем горизонтальную плоскость проекций новой, параллельной плоскости сечения. Для этого на свободном поле чертежа проводим новую ось проекций (ось сечения) –  $X'_1$ , параллельно следу секущей плоскости  $A - A$  (рис.3). При построении точек, принадлежащих контурам сечения, воспользуемся правилом: расстояние от новой проекции точки до новой оси проекций (оси  $X'_1$ ) равно расстоянию от старой изменяемой проекции точки до старой оси проекций (оси  $X_1$ ).

Построение сечения выполняем последовательно. Сначала строим контур сечения секущей плоскостью призмы без отверстий. Далее, строим контур сечения плоскостью  $A - A$  вертикального цилиндрического отверстия – эллипс. Эллипс может быть построен по двум осям. В этом случае большая ось эллипса равна отрезку  $5_2-12_2$  секущей плоскости  $A - A$  (рис. 3); малая ось эллипса – диаметру цилиндрического отверстия. Этот способ можно найти в любом справочнике по черчению.

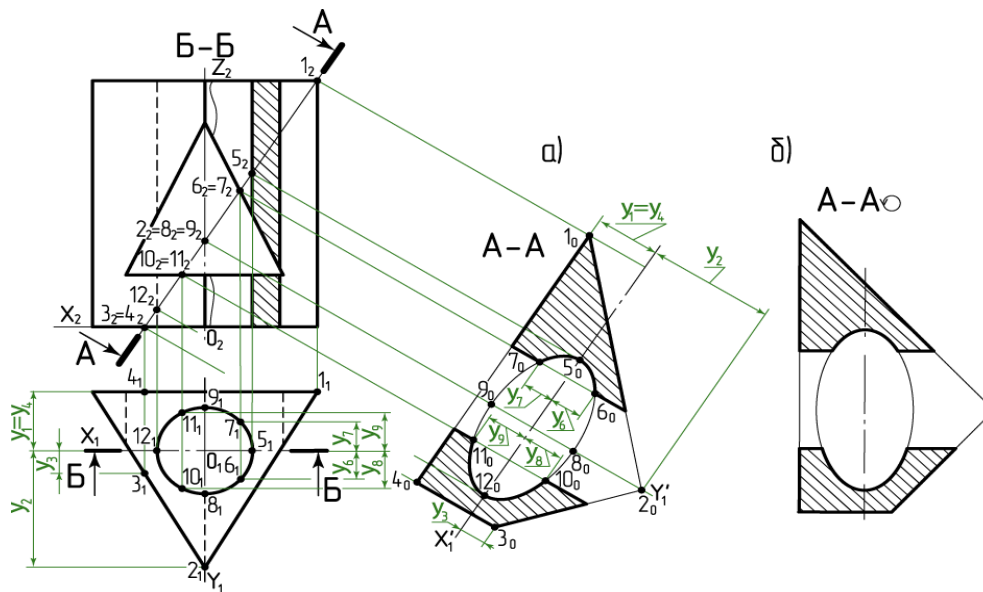


Рис. 3. Построение наклонного сечения

Сечение может быть построено в проекционной связи на свободном поле формата (рис. 3,а) или вне проекционной связи. В последнем случае для удобства построений ось сечения на чертеже располагают вертикально (горизонтально), а обозначение сечения сопровождают знаком "повернуто" (рис. 3,б).

АксонOMETрическую проекцию (наглядное изображение) предмета строят по его комплексному чертежу, причем построения получаются более простыми, если положение предмета относительно осей координат остается таким же, как и на комплексном чертеже [4, с.217]. Главный вид предмета в аксонометрии следует располагать на плоскости  $X'O'Z'$ .

Для наглядного изображения используем приведенную прямоугольную изометрическую проекцию, в которой оси координат располагаются под углом  $120^\circ$ , а показатели искажения по всем аксонометрическим осям равны.

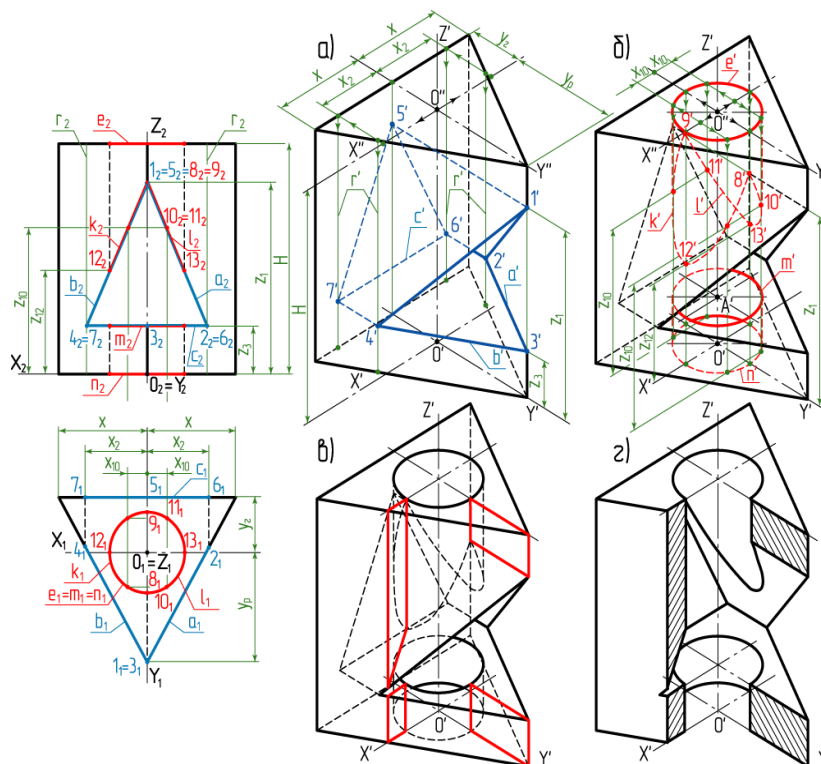


Рис. 4. Построение аксонометрии



Построения выполняем последовательно. Сначала строим наглядное изображение прямой трехгранной призмы без отверстий. Для этого необходимо построить по их вершинам треугольники верхнего и нижнего оснований призмы. Затем одноименные вершины соединить вертикальными прямыми линиями (рис.4).

На свободном поле чертежа изображаем аксонометрические оси  $X'Y'Z'$ . Построение треугольников нижнего и верхнего оснований проводим одновременно.

Построение на наглядном изображении горизонтального призматического отверстия (рис.4,а) сводится к построению его вершин (точек), принадлежащих поверхности призмы. Здесь следует напомнить следующее правило: чтобы на поверхности построить точку, сначала необходимо построить линию, а затем на линии строить точку.

Построение эллипса следует начинать с определения его центра. На рис.5 показано построение овалов, заменяющих эллипс.

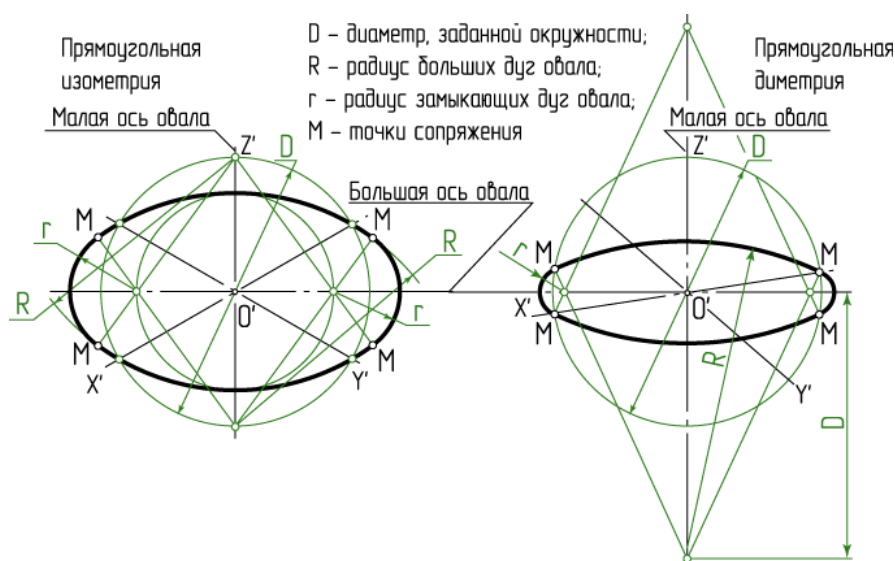


Рис. 5. Построение овала

При выполнении разрезов секущие плоскости направляют только параллельно координатным плоскостям ( $X'O'Z'$ ,  $Y'O'Z'$  или  $X'O'Y'$ ).

На рис. 4,г показан окончательный вид аксонометрической проекции модели после удаления лишних линий.

### Список литературы

1. Большаков В.П., Тозик В.Т., Чагина А.В. Инженерная и компьютерная графика. – СПб.: БВХ-Петербург, - 2014. – 288 с.
2. Панченко В.А., Сеницын С.А., Дубровин В.С. Начертательная геометрия. Инженерная и компьютерная графика: Учебное пособие. – Москва: Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II, 2017. – 151 с.
3. Панченко В.А., Сеницын С.А., Дубровин В.С. Выполнение сборочных моделей и рабочей конструкторской документации средствами САПР КОМПАС-3D: Учебное пособие. – Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2018. – 164 с.
4. Королев Ю.И., Устюжанина С.Ю. Инженерная графика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения.- СПб.: Питер, -2011.- 464 с.

Сеницын С.А., Шарко Е.В., 2019

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631.811.98:634.8.076:634.8

# ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА РАСТЕНИЙ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ СТОЛОВЫХ СОРТОВ ВИНОГРАДА

РЕКЕДА ВИКТОРИЯ ЭДУАРДОВНА,

магистрант

ТРЕСКИНА НАТАЛЬЯ НОВОМИРОВНА,

ГИНДА ЕЛЕНА ФЕДОРОВНА

к.с.-х.н., доценты

ГОУ ВО «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

**Аннотация:** изучено влияние регуляторов роста на массу грозди, количество горошащихся и полноценно развитых ягод в грозди, урожайность столовых сортов Рошфор и Цитрин при орошении в условиях южного Приднестровья. Установлено, что обработка гиббереллином, мицефитом, цирконом и НВ-101 существенно увеличивает урожайность за счет увеличения средней массы грозди; на сорте Цитрин снижает количество горошащихся ягод в грозди, а на сорте Рошфор – увеличивает.

**Ключевые слова:** виноград, сорт, гиббереллин, мицефит, циркон, НВ-101, масса грозди, количество горошащихся и полноценно развитых ягод, урожайность.

## INFLUENCE OF PLANT GROWTH REGULATORS ON GRAPE VARIETIES PRODUKTIVNOSTSTOLOVYH

Rekeda Victoria Eduardovna,

Treskina Natalia Novomirovna,

Ghinda Elena Fedorovna

**Abstract:** the influence of growth regulators on the mass of the clusters, the number of goroshashihsja and fully developed berries in grapes yield table sorts Rochefort and Citrine in irrigation in conditions of southern Transnistria. Determined that processing gibberellin, micefitom, zircon and NV-101 significantly increases productivity by increasing the average weight of the bunch; the grade of Citrine reduces goroshashihsja berries in clusters, and the grade of Rochefort-increases.

**Keywords:** grape, cultivar, gibberellin, micefit, zircon, NV-101, the mass of the clusters, the number of goroshashihsja and fully developed, yields berries.

**Введение.** Исследования по использованию регуляторов роста в виноградарстве были начаты в 60-х годах прошлого столетия [1, с. 245; 2, с. 36; 3, с. 32 с.]. Было установлено, что применение регуляторов роста на семенных сортах винограда способствует увеличению количества ягод в грозди и повышению урожайности, снижению количества семян в ягоде [4]. В опытах Попова В.П. с сотрудниками 3-х кратная обработка препаратом Атоник Плюс растений винограда сорта Цитронный Магарача улучшила технические показатели гроздей при незначительной прибавке урожая [5].

Ранее нами было установлено положительное действие ряда регуляторов роста на урожайность винограда столовых сортов Лора, Аркадия, Кеша, выявлена сортовая чувствительность к действию препаратов [6, с. 72; 7, с. 77; 8, с. 83].

Целью наших исследований в 2018 году являлось изучение влияния регуляторов роста на структурный состав гроздей и урожайность винограда столовых сортов Цитрин и Рошфор.

**Методика проведения исследований.** Исследования проводили на виноградных насаждениях ООО «Градина», Слободзейского района ПМР в 2018 г. Культура винограда неукрывная и при орошении. Система ведения кустов – высокоштамбовый двусторонний кордон. Схема посадки 3,0 x 1,5 м.

Растения винограда обрабатывали дважды – перед цветением и в период постоплодотворения – растворами следующих препаратов: гиббереллин в концентрации 100 мг/л (St), мицефит в двух концентрациях – 10 и 100 мг/л, циркон – 0,4 и 0,6 мл/л и НВ-101 - 0,05 мл/л. Контролем служили растения без обработки ФАВ. Норма расхода рабочей жидкости при обработке растений составляла 0,4 л/куст.

Анализ структурного состава грозди винограда проводили по методике Н.Н. Простосердова [9, с. 78]. Анализ полученных экспериментальных данных осуществляли методом дисперсионного анализа [10, с. 351].

**Результаты и их обсуждение.** Как показали наши исследования, сорта Цитрин и Рошфор значительно различались по урожайности, а обработка регуляторами роста существенно увеличивала их урожайность. В то же время, следует отметить, что лишь в варианте обработки мицефитом в концентрации 100 мг/л урожайность изучаемых сортов винограда была на уровне стандарта (гиббереллин), остальные варианты по урожайности значительно уступали ему (табл.1).

Таблица 1

Влияние регуляторов роста на урожайность сортов винограда, т/га

Регулятор роста, концентрация (А)	Сорт (В)		Средние по регуляторам роста
	Цитрин	Рошфор	
Контроль – без обработки	13,9	12,8	13,4
Гиббереллин (st), 100 мг/л	23,1	23,1	23,1
Мицефит, 10 мг/л	18,4	21,2	19,8
Мицефит, 100 мг/л	26,1	22,4	24,3
Циркон, 0,4 мл/л	15,9	19,0	17,5
Циркон, 0,6 мл/л	15,3	19,7	17,5
НВ-101, 0,05 мл/л	14,7	24,4	19,6
Средние по сортам	18,2	20,4	-
НСР <sub>05</sub> A= 2,6; НСР <sub>05</sub> B= 1,4; НСР <sub>05</sub> AB=3,6			

Таблица 2

Влияние регуляторов роста на массу грозди сортов винограда, г

Регулятор роста, концентрация (А)	Сорт (В)		Средние по регуляторам роста
	Цитрин	Рошфор	
Контроль – без обработки	355	329	342
Гиббереллин (st), 100 мг/л	637	584	610
Мицефит, 10 мг/л	488	533	510
Мицефит, 100 мг/л	674	565	620
Циркон, 0,4 мл/л	425	474	450
Циркон, 0,6 мл/л	406	506	456
НВ-101, 0,05 мл/л	386	612	499
Средние по сортам	482	514	-
НСР <sub>05</sub> A=93; НСР <sub>05</sub> B= 50; НСР <sub>05</sub> AB=132 доли влияния: регулятор роста - 73%; сорт - 3%			

Согласно данным таблицы 2, двукратная обработка растений винограда сортов Цитрин и Рошфор изучаемыми регуляторами роста существенно увеличивала среднюю массу грозди винограда,

за исключением препарата НВ-101 на сорте Цитрин. Самые крупные грозди на сорте Цитрин были отмечены в варианте обработки мицефитом в концентрации 100 мг/л, на сорте Рошфор–НВ-101, их масса составила 674 и 612 г или 190 и 186% в сравнении с контрольным вариантом соответственно.

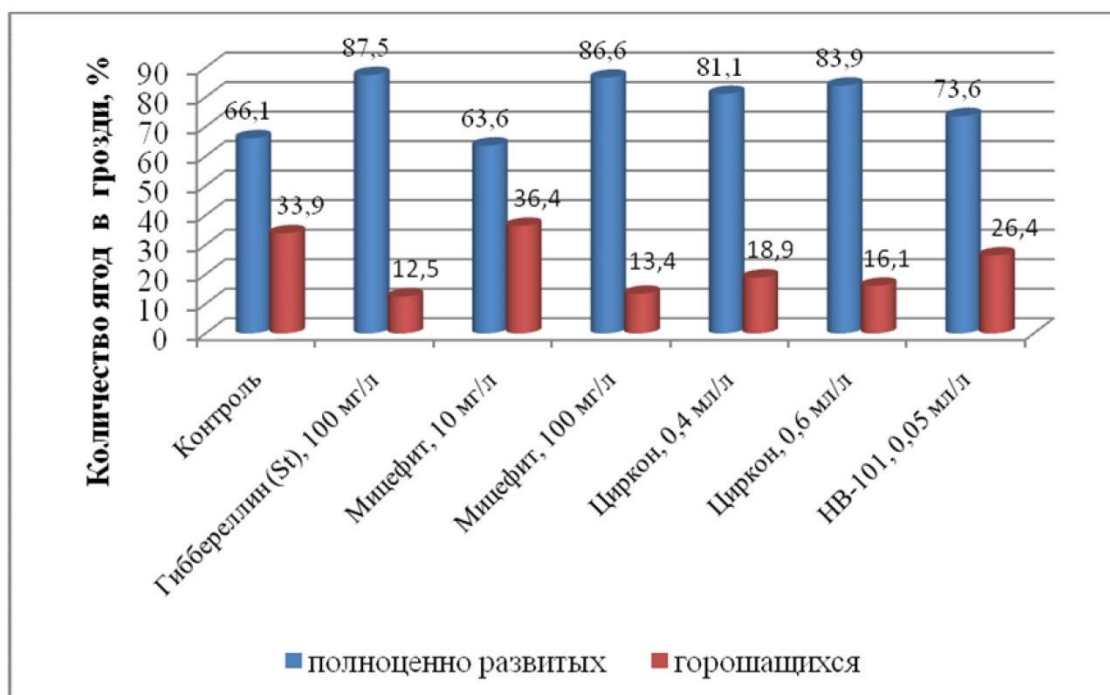


Рис. 1. Соотношение крупных и горошащихся ягод в грозди сорта Цитрин при обработке регуляторами роста, %

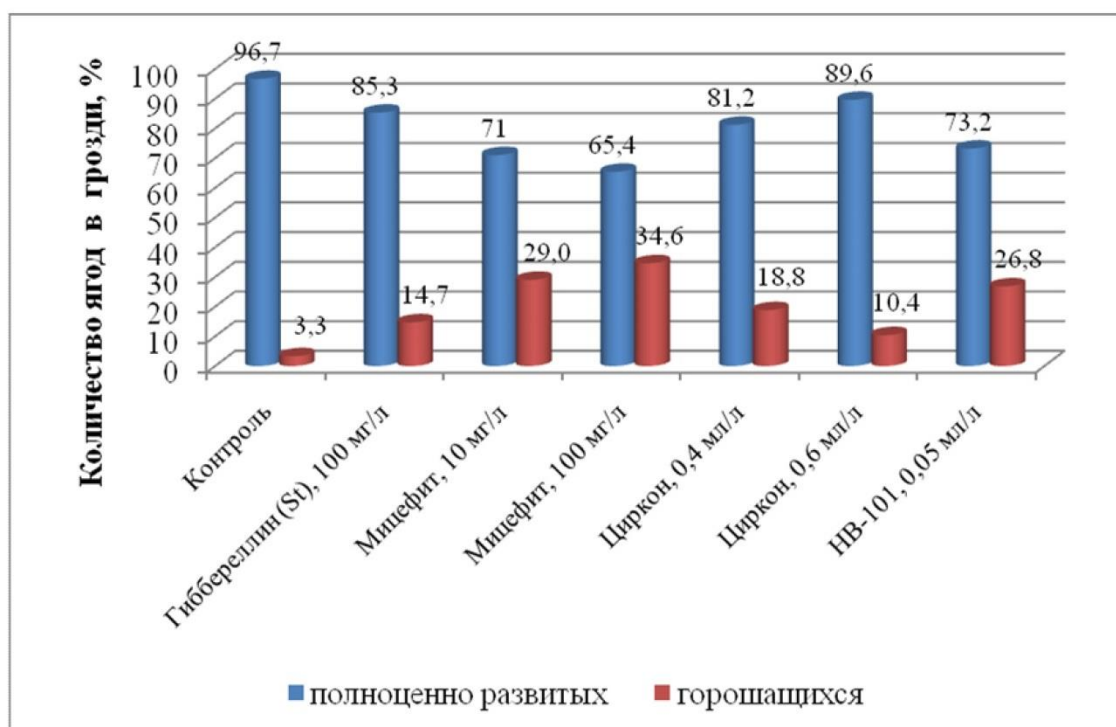


Рис. 2. Соотношение крупных и горошащихся ягод в грозди сорта Рошфор при обработке регуляторами роста, %

Для столовых сортов важное значение имеет количество горошащихся ягод в грозди, которые ухудшают товарность грозди. Сорт Цитрин склонен к горошению – у контрольных гроздей количество горошащихся ягод составляло почти 34,0 % от общего количества ягод в грозди (рис.1).

Лишь обработка мицефитом в концентрации 10 мг/л несколько увеличила количество мелких ягод – на 2,0%. В остальных вариантах процент горошащихся ягод был на уровне 12,5 – 26,4%. Наиболее низкий процент горошащихся ягод был отмечен в вариантах обработки гиббереллином и мицефитом (100 мг/л) – 3,4 и 4,3%, соответственно.

Количество мелких ягод в контрольной грозди сорта Рошфор была небольшим и составляло в среднем 3,3% (рис. 2).

Во всех вариантах обработки регуляторами роста количество горошащихся ягод увеличилась. Максимальное увеличение горошения – до 34,6 и 26,8% – было отмечено в вариантах обработки мицефитом в концентрации 100 мг/л и НВ-101.

### Выводы

1. Обработка гиббереллином, мицефитом, цирконом и НВ-101 способствовала существенному увеличению урожайности и средней массы гроздей винограда сортов Цитрин и Рошфор.
2. На сорте Цитрин наибольшее увеличение массы грозди отмечено в варианте обработки мицефитом в концентрации 100 мг/л, на сорте Рошфор – НВ-101.
3. Обработка растений винограда сорта Цитрин изучаемыми регуляторами роста привела к снижению количества горошащихся ягод в грозди, а на сорте Рошфор – к увеличению.

### Список литературы

1. Болгарев, П.Т. Влияние гиббереллиновой кислоты на отдельные органы виноградного растения / П.Т. Болгарев, М.К. Мананков. – М.: Из-во АН СССР, 1963. – С. 245-252.
2. Смирнов, К.В. Применение гиббереллина на бессемянных сортах винограда / К.В. Смирнов, Е.П. Перепелицина // Доклады ТСХА.– 1980.– Вып. 266.– С. 36-38.
3. Мананков, М.К. Физиология действия гиббереллина на рост и генеративное развитие винограда: автореф. дисс. ... д-ра биол. наук.– Киев, 1981. – 32 с.
4. Казиев Магомед-Расул Абдусаламович. Использование регуляторов роста на семенных сортах винограда селекции ДСОСВиО с целью получения бессемянных ягод <http://journal.kubansad.ru/pdf/12/04/10.pdf> (дата обращения 17.04.2019).
5. Попова, В. П., Черников Е. А., Фоменко Т. Н., Петров И.А. Качественные показатели продукции садовых культур и винограда при обработке растений регуляторами роста нового поколения / Плодоводство и виноградарство Юга России № 35(05), 2015г. <http://journal.kubansad.ru/pdf/15/05/10.pdf> (дата обращения 17.04.2019).
6. Трескина, Н.Н., Гинда Е.Ф., Якубенко К.М. Влияние биологически активных веществ на урожайность и качество ягод винограда столового направления сорта Лора // Материалы республиканской научно-практической конференции 30 ноября 2017 года «Продовольственная и пищевая безопасность Приднестровья», Тирасполь: Издательство Приднестровского университета, 2018 г. - С. 72-77.
7. Трескина, Н.Н., Гинда Е.Ф., Зинченко А.Л. Реакция растений винограда столового сорта Аркадия на обработку физиологически активными веществами // Материалы республиканской научно-практической конференции 30 ноября 2017 года «Продовольственная и пищевая безопасность Приднестровья», Тирасполь: Издательство Приднестровского университета, 2018 г. - С. 77-83.
8. Гинда, Е.Ф., Трескина, Н.Н. Ралец Н.А. Влияние физиологически активных веществ на продуктивность винограда сорта Кеша // Материалы республиканской научно-практической конференции 30 ноября 2017 года «Продовольственная и пищевая безопасность Приднестровья», Тирасполь: Издательство Приднестровского университета, 2018 г. - С. 83-89.
9. Простосердов, Н.Н. Изучение винограда для определения его использования (увология) / Н.Н. Простосердов – М.: Пищепромиздат, 1963. – 78 с.
10. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта / Б.А. Доспехов. - М.: Колос, 1985.-351 с.

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК94/95:94(47).084.8

# УЧАСТИЕ КАЗАХСТАНСКИХ АЛЬПИНИСТОВ В ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЯХ ЗА КАВКАЗ

**ДЖУМАГАЛИЕВА КУЛЯШ ВАЛИТХАНОВНА,**

к.и.н., ст. преподаватель

**ЕШМАНОВА МАЛИКА**

Студентка

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина

**Аннотация:** В статье описывается одна из страниц операции битвы за Кавказ. Авторы раскрыли роль альпинистов в военной операции. Это одна из ярких страниц Великой Отечественной войны. Показали провал немецкого плана по захвату Кавказа.

**Ключевые слова:** Эльбрус, операция «Эдельвейс», альпинист, Кавказ, Алма-Ата, инструктор.

## PARTICIPATING OF KAZAKHSTAN IN MILITARY OPERATIONS FOR CAUCASUS

**Dzhumagaliyeva Kulyash Valithanovna,  
Eshmanova Malika**

**Abstract:** In the article is described one of pages of operation of battle for Caucasus. Authors exposed the role of alpinists in amilitary operation. It one of bright pages of Great Patriotic war. Showed the failure of the German plan on the capture of Caucasus.

**Key words:** Elbrus, an operation is Edelweiss, alpinist, Caucasus, Alma-Ata, instructor.

История Великой Отечественной войны нашла отражение в многочисленных научных трудах и публикациях. В них должным образом дается описание героизма и мужества советских солдат. Но, тем не менее, многие страницы истории той величайшей войны требуют полноценного исследования. В большей степени дается анализ победных моментов военных действий. Однако, в ходе военных операций было много просчетов и ошибок. Об этом, как правило, стараются говорить меньше. Ведь в большей степени это просчеты советского руководства и верховного командования.

К такой малоизученной теме можно отнести события битвы за Кавказ. Многие аспекты этой битвы не получили объективной оценки. По плану немецкого командования операция на Кавказе должна была привести к окончанию военных действий на Восточном фронте. Летом 1942 года гитлеровцы планировали захват Кавказа. Но этим планам не было суждено осуществиться. Коррективы в планы внесли советские горные альпинисты.

Хотя план немецкого командования «Эдельвейс» представлялся абсолютно идеальным. По этому плану войскам генерал-фельдмаршала Вильгельма Листа предстояло захватить Северный Кавказ, а потом с трех направлений оккупировать Закавказье. Основная ставка делалась на горнострелковые корпуса [1, с.181].

В начале операции гитлеровцы дошли до предгорий. С 12 августа началось наступление на Сухуми. Немецкие части были хорошо вооружены, имели боевой опыт ведения военных действий в горных условиях и горнолыжную подготовку. В начале войны в СССР были 19 горнострелковых и 4 горные кавалерийские дивизии. Однако командование страны считало маловероятным их использование в военных действиях. Лишь потеряв Крым, командование осознало свою ошибку. 46 армии под командованием генерал-майора В. Сергацкого предстояло оборонять перевалы Кавказского хребта. Для подго-



товки бойцов прибыли инструкторы по альпинизму. Это были А. Гусев, У. Губанов, Н. Хромов, И. Бадер, В. Молоканов, Б. Беркович и А. Уваров. Им необходимо было в кратчайшие сроки обучить солдат умению перемещаться по сложному рельефу, стрельбе в горных условиях. Конечно, они значительно уступали хорошо обученным и опытным немецким горнолыжникам. Поэтому военное командование Союза планировало этот недостаток компенсировать численным превосходством. Однако 46 армия была поделена на 2 части. Одна находилась на Восточном Кавказе, другая прикрывала путь на Тбилиси. Вот почему на Главном Кавказском хребте были сосредоточены незначительные силы от роты до батальона солдат [2, с.179].

Отряд немецких солдат из 18 человек 21 августа 1942 года поднялись на Эльбрус и на высоте 5633 метра водрузили немецкий флаг. Возникла угроза захвата не только Кавказа, но и Сталинграда. Сложившаяся ситуация вызвала недовольствие Сталина. На фронт прибыла группа офицеров и генералов во главе с Л. Берией. А также лучшие альпинисты Е. Белецкий, Б. Кудинов, Е. Абалаков, М. Ануфриев, П. Родионов, З. Гуревич. Они входили в состав Отдельной мотострелковой бригады особого назначения НКВД [3, с.150].

Военные действия на Кавказе показали низкую подготовку наших горно-стрелковых частей. Поэтому было принято решение о создании под Алма-Атой Всесоюзной школы инструкторов горной подготовки. В боях приняли участие и казахстанские альпинисты. Одним из них был алматинский альпинист Леонид (Израиль) Павлович Кельс. После ускоренной подготовки в звании младшего лейтенанта он был направлен в действующие соединения на перевалы Главного Кавказского хребта. Он был назначен инструктором 9-й горно-стрелковой дивизии 46-й армии. Кельс Л.П. получил задание организовать и провести разведку на Эльбрусском направлении.

В начале 1942 года немцы были остановлены и были вынуждены перейти к обороне. Наступление под Сталинградом грозило окружением немецкой группировке. Началось их отступление. Было решено убрать немецкие флаги с Эльбруса. В этой операции участвовали 20 человек и среди них казахстанец Кельс Л.П. В результате на Эльбрусе были водружены советские знамена. После тяжелого ранения Кельс Л.П. работал в авиашколе. Потом преподавал физику в Тбилисском нахимовском военно-морском училище [4, с.205].

В 1910 году в г. Верном родился Евгений Колокольников. В годы он сражался в должности начальника разведотдела в дивизии Панфилова. Плечом к плечу с ним воевали и другие альпинисты Казахстана – Х. Рахимов, Д. Саланов, С. Легостаев, А. Игнатьев. В 1942 году Колокольникова направили в качестве преподавателя в Школу военного альпинизма и горнолыжного дела Закавказского фронта. Осенью 1944 года он сражался в Карпатах. Окончание войны встретил в Высоких Татрах. Был награжден орденами Отечественной войны, Красной Звезды и медалями.

После окончания войны Колокольников Е.М. вернулся в Алма-Ату и стал преподавателем в художественном училище. Был автором значка «ГТО» и более 100 наградных спортивных медалей. Знаменитый альпинист был активным пропагандистом и воспитал не одно поколение спортсменов-скалолазов, участников высокогорных видов спорта в Казахстане [5, с.56].

Нельзя обойти вниманием единственную женщину-инструктора Татьяну Яковлевну Шичкину. Она родилась в 1919 году в поселке Илийском (ныне г. Капшагай) Алма-Атинской области. В 1935 году она поступает в техникум физкультуры в Алма-Ате. В 1937 году Шичкина Т.Я. поступила в Среднеазиатскую школу инструкторов альпинизма. А в 1938 году в составе группы из 6 девушек приняла участие в восхождении зимой на пик Комсомола. После окончания учебы была направлена в качестве инструктора на Дальний Восток. Закончила курсы водолазов. В 1939 году вернулась в Алма-Атинскую область. В Илийском государственном пароходстве работала водолазом. В 1943 году после формирования школы горных стрелков была назначена инструктором. Школа была расположена на базе турбазы «Горельник». Подготовленный взвод горных стрелков был отправлен на Северный Кавказ. Шичкина Т. была назначена инструктором альпинизма в 897-й горно-стрелковый полк. Татьяна Яковлевна лично в боях не участвовала, но она выполнила основную, возложенную на нее задачу. Она сумела подготовить горных альпинистов, которые впоследствии приняли участие не только в освобождении Кавказа, но и в сражениях 1944 – 1945 годов в Карпатах и на Балканах. В последние годы Шичкина Т.Я. проживала в

городе Астрахани [6, с.28].

Участвовал в военных действиях основатель альпинизма в Казахстане Виктор Зимин. Через всю войну прошли сестры Тамара и Ольга Россовы в качестве врачей и спасли не одну жизнь. Казахстанец Александр Бухман был взводным химической защиты. После войны работал преподавателем в КазПИ им. Абая.

Среди участников той войны были также такие казахстанские альпинисты как, Миркасим Габдрахманов, Алексей Алексеев, Константин Макаревич, Анвар Бекметов, А. Аширбеков, Ш. Ахметов.

Через всю войну прошел прославленный герой Малик Габдуллин. Он родился 2 ноября 1915 года в Кокчетавской области Казахстана. С 14-и лет воспитывался в семье известного казахского писателя Сабита Муканова. В 1935 году окончил Казахский педагогический институт им. Абая. В институте увлекся альпинизмом. Участвовал в восхождении на пик Комсомола. В самом начале войны ушел на фронт. Был военным комиссаром батальона 23-го гвардейского стрелкового полка на Калининском фронте. 30 января 1943 года старшему политруку Малику Габдуллину было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Именно закалка альпиниста помогала ему преодолевать все военные трудности. Уметь принимать верные решения, что способствовало сохранению жизней солдат. В 1946 году он вышел в запас. В 1953-1963 гг. Габдуллин М. исполнял обязанности ректора Казахского педагогического института имени Абая.

Одной из легендарных личностей стал Хибибула Ширядзянович Рахимов. Он родился в 1913 году в городе Усть-Каменогорск. Высшее образование получил в Алма-Атинском сельскохозяйственном институте. В 1931 году вступил в школу альпинизма, участвовал в восхождении на пик Комсомола в Заилийском Алатау. В первые дни войны в составе 316-й Панфиловской дивизии служил начальником штаба 1-го батальона 1073-го полка. Командиром батальона был легендарный Бауржан Момышулы. Рахимов принял участие в качестве командира разведгруппы из 120 человек в операции в немецкий тыл. В результате операции в селе Середа были взяты пленные немцы. Когда батальон попал в окружение в октябре 1941 года, солдаты, уничтожив немецкую автоколонну, начали прорыв из кольца. По приказу Момышулы солдаты построились в виде ромба. Впереди командир поставил Рахимова. Батальон прошел через расположение немцев в. Из 700 винтовок одновременно через равные промежутки времени по указанию Рахимова солдаты производили выстрелы. Через сутки батальон без потерь вышел в расположение дивизии. Рахимов Х.Ш. был удостоен высоких наград – медалями «За боевые заслуги» «За отвагу». 3 августа 1943 г. майор Рахимов погиб в знаменитом сражении на Курской дуге [7, с.199-202].

Военные действия на Кавказе в 1942-1943 гг., несмотря на высокую подготовку немецких егерей, показали качество обучения советских альпинистов. Впоследствии среди погибших немецких солдат был обнаружен командир альпинистов из дивизии «Эдельвейс». События той войны показали необходимость горной подготовки современной армии. Это подтвердили события уже другой войны – Афганской 1979-1989 гг.

И сейчас на Кавказе ведутся поисковые работы, что позволит обнаружить новые свидетельства участия казахстанских альпинистов. Таяние ледника на Эльбрусе может позволить найти личные вещи, обмундирование, оружие и другие предметы солдат.

Операция на Кавказе позволяет извлечь уроки, чтобы в будущем избежать подобных ошибок. Вот почему необходима специальная подготовка солдат и готовность их отражать удары противника в любых условиях.

### Список литературы

1. Василевский А.М. Дело всей жизни. М.: Воениздат, 1985. – 496 с.
2. Цкитишвили К.В. Закавказье в партизанской войне 1941—1945 гг. Изд.: ЦК КП Грузии. – Тбилиси, . 1973. – 301 с. .
3. Гучмазов А.Г., Траскунов М.Б., Цкитишвили К.В. Закавказский фронт в Великой Отечественной войне. Тбилиси: Изд. ЦК КП Грузии, 1971. – 310 с.

4. Бобров М.М. Записки военного альпиниста. От ленинградских шпилей до вершин Кавказа 1941–1945 гг. Изд.: Центрполиграф, 2015. – 310 с.

5. Мощанский И., Карашук А. В горах Кавказа. Военные альпинисты СССР и Германии (июль 1942 — февраль 1943 года). ООО «БТВ-книга». – М., 2007. – 142 с.

6. Лысенков С.Г., Сидоренко В.П. Внутренние войска НКВД СССР в Битве за Кавказ// Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. - № 4. – С. 24 - 30

7. Вуколов В.Н. Альпинисты Казахстана в Великой Отечественной войне. – Алматы, 2015. – 305 с.

© К.В.Джумагалиева, М.Ешманова, 2019

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 659.13

# ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ БИЗНЕСА В INSTAGRAM

**МИТЯКОВ ДАНИИЛ АЛЕКСЕЕВИЧ,**

Студент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых» (ВлГУ)

*Научный руководитель: Изюмова Наталья Юрьевна,  
старший преподаватель**ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых» (ВлГУ)*

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности ведения современного бизнеса в социальной сети Instagram; обозначены различные стратегии продвижения бренда; показаны и охарактеризованы разновидности размещаемого материала на медийной площадке Instagram, их возможности, преимущества и недостатки.

**Ключевые слова:** Instagram, социальная сеть, интернет-бизнес, бренд, контент, стратегии бизнеса, современные медиа.

## FEATURES AND PROSPECTS OF BUSINESS ORGANIZATION IN INSTAGRAM

**Mityakov Daniil Alekseevich,  
Izyumova Natalia Yurievna**

**Abstract:** the article describes the features of modern business in the social network Instagram; identifies various strategies for promoting the brand; shows and characterizes the variety of material posted on the media platform Instagram, their capabilities, advantages and disadvantages.

**Keywords:** Instagram, social network, Internet business, brand, content, business strategy, modern media.

Современные технологии прочно вошли в нашу жизнь. Уже невозможно представить себе мир без компьютеров, интернета и социальных сетей. Люди по всему земному шару интегрированы в информационное пространство, которое стремительно развивается. Перспективным направлением является построение бизнеса в интернете. С помощью таких информационных площадок как Вконтакте, Facebook, Twitter можно начинать и развивать свое дело. Особенно интересным представляется построение бизнеса в социальной сети Instagram. Появившись в октябре 2010 года, данная площадка быстро завоевала популярность у миллионов пользователей и стала массовым и интересным инструментом для продвижения товаров или услуг [4].

Охарактеризуем этапы формирования бизнеса в Instagram. Во-первых, необходимо разработать стратегию продвижения и ответить на вопрос: «зачем нужны социальные сети и Instagram в частности?» На данном этапе важно понять, какие цели будут преследоваться в продвижении на социальной площадке. Целями могут быть: повышение узнаваемости или изменение в восприятии бренда, раскрытие определенного товара, поиск покупателей и т.д.

Вторым этапом является составление рубрикатора, документа, на основе которого создается медиаплан. В нем будут указаны все типы, темы (рубрики) и особенности публикуемых постов, подходящих под цели стратегии продвижения.

На третьем этапе необходимо составить медиаплан. В данном документе должно быть указано, что именно, в какой день и в какое время должно размещаться на странице в социальной сети.

Выделяют следующие типы стратегий:

#### 1. Позиционирование.

Основная задача стратегии – привязать бренд в сознании потребителя к определенным вещам [1, с.28]. Если компания продает энергетические напитки, то логичным будет позиционирование товара там, где есть экстрим, например, гоночные состязания, прыжки с парашютом или единоборства.

#### 2. Тематическая площадка (смешанная с брендом).

Стратегия предполагает создание аккаунта, на котором размещаются фотографии, посвященные одной тематике и которые прочно связаны и ассоциируются с брендом. Примером использования подобной стратегии может служить журнал National Geographic. Издание размещает фотографии природы и культуры разных стран. Некоторые фото взяты из архива журнала, но большинство из них сняты фотографами, которые работают с National Geographic и путешествуют по всему миру в поисках удачных кадров.

#### 3. Тематическая площадка (в отрыве от бренда).

В рамках стратегии создается тематическое сообщество, в котором нет явных отсылок к какому-либо бренду. Со временем люди начинают считать страницу нейтральной, независимой, но именно тогда появляется возможность продвижения своего товара «партизанским маркетингом». Для этого как правило используют такие скрытые техники как:

- высокие места в сравнительных анализах;
- краткие положительные обзоры продукта от нишевых экспертов;
- публикация отзывов клиентов;
- подкастинг (опубликованные на специальных сервисах аудиофайлы) [1, с.31].

#### 4. Интернет-магазин.

Если компания продает товары в сети, то логичным будет превратить страницу в Instagram в торговую площадку, на которой будут выкладываться фотографии товара с описанием и ценами на него. Практика показывает что не будет лишним предложение оставлять покупателям заявки прямо в социальной сети, а также размещать отзывы о приобретенных продуктах.

#### 5. Частная страница/блогер звезда.

Стратегия предполагает в случае формирования хорошей идеи создания регулярного качественного контента, возможность создания страницы блогера-звезды, который будет продвигать бренд. По мере накопления подписчиков и увеличения известности, блогер становится лидером мнений, к которому прислушиваются его фалловеры. В случае, если он рекомендует определенный бренд, то в глазах аудитории страницы эта рекомендация будет иметь значительный вес. У компании появляется дополнительный источник заработка, т.к. личность блогера может рекламировать не только ее продукт, но и товары или услуги других людей. Как правило прослеживается взаимосвязь - чем больше подписчиков, тем больше прибыли может принести такая реклама.

Существуют следующие варианты постов в Instagram [2, с. 67]:

#### 1. Смарт-фото продукции.

Смарт-фото – не просто красивая фотография изделия, сделанная в дорогой студии с красивым светом. Это фотография довольного покупателя с продуктом или пример использования продукта в деле. Такие посты должны быть регулярными, а не единоразовыми. Потенциальный покупатель должен понять, что товар действительно решает поставленную проблему и потребители довольны качеством данного решения.

#### 2. Конкурсы.

Любые конкурсы, а в особенности конкурсы с ценными призами всегда привлекают людей. Для участия в розыгрыше устанавливаются правила. Они должны быть не слишком простыми, чтобы так называемые «призолы», живущие одной целью – наживиться на конкурсе, не обратили внимания на акцию, так и не слишком сложными, чтобы не отпугнуть потенциальных покупателей. В идеале требо-

вания к конкурсу должно быть творческим, интересным, чтобы потребители захотели в нем участвовать и проявить себя. Кроме этого следует учесть еще два момента:

- не рекомендуется использовать «хештеги» с названием фирмы или бренда, так как «хештеги» может использовать в своих постах любой пользователь, в том числе и недоброжелатель или конкурент, который найдет способ испортить репутацию конкурса;

- не нужно затягивать конкурс - идеальная продолжительность должна длиться от 3 до 5 или 7 дней.

### 3. Лайфхаки.

Лайфхак – это полезный совет. В рамках продвижения в Instagram необходимо собрать все сведения о раскручиваемом товаре и предложить пользователям советы для правильного и более удобного его использования.

Например, если продвигается мобильная продукция, то потребителям будет интересно узнать, как с наибольшей эффективностью пользоваться гаджетом.

### 4. Инфографика.

Инфографика – изображение, передающее смысл и информацию с помощью графики, а не текста [4]. В настоящее время это модный тренд, позволяющий аудитории Instagram канала лучше воспринимать данные. С ее помощью можно распространить статистическую информацию о товаре или увеличить количество упоминаний о бренде на страницах других пользователей или сообществ.

### 5. Мемы.

Мем – смешная и остроумная информация, которая приобрела спонтанную популярность в интернете.

Добавление мемов на страницу бренда позволяет создать более расслабленную атмосферу среди подписчиков, которым хочется улыбаться или отвлекаться от суеты. Рекомендуется делать мемы оригинальными и созданными с увязкой на бренд и его окружение.

### 6. Опросы.

Опросы помогают создать обратную связь бренда с подписчиками. Создавая опросы, можно узнать, как аудитория воспринимает рекламу на странице, какие посты она хотела бы видеть, что больше всего нравится в записях компании и т.д.

### 7. Цитаты.

Многие пользователи очень любят различные философские цитаты, которые могут значительно увеличить количество лайков, обсуждений и репостов. Это, нетрудно догадаться, придется очень кстати для продвижения бренда в Instagram. Находить цитаты можно на специализированных сайтах или же в других социальных сетях. Необходимо помнить о том, что часто используемые цитаты как правило будут не слишком интересны подписчикам, поэтому рекомендуется проводить тщательный отбор материала.

### 8. Видео.

Площадка позволяет загружать ролики длиной до 15 сек, что является единственной возможностью поделиться звуком с подписчиками, в так как аудиофайлы данная социальная сеть не поддерживает.

В роликах можно показывать различные тизеры будущих продуктов компании, тизеры интервью или обзоров товаров, которые будут размещены в других социальных сетях.

Видео помогает «оживить» страницу в Instagram сделать ее более привлекательной для пользователей.

При формировании постов, необходимо уделить внимание количеству и времени их размещения в Instagram.

Как правило, единой практики не существует. В одном случае будет достаточно размещать несколько постов в неделю, в другом – несколько постов в день. Лучше всего начать с 3 записей в сутки и, в зависимости от отклика аудитории, уменьшать или увеличивать данный показатель.

Что касается времени размещения постов, то необходимо ориентироваться на масштаб компании. Если фирма региональная, то лучшим временем будет размещение постов в течение дня. Если же

фирма работает на всю страну или является международной, то выкладывать посты нужно круглосуточно. Также не стоит забывать и о размещении записей в выходные и праздничные дни.

Важной составляющей при построении бизнеса в Instagram является проведение аналитики его деятельности как минимум раз в месяц. Нужно определить по пять самых успешных по количеству лайков, самых обсуждаемых и самых неудачных постов. Из этих данных нужно постараться выделить самые популярные рубрики и подумать над тем, чтобы чаще размещать подобные посты. Что касается неудачных записей, то здесь нужно выделить самые непопулярные и исключить их из рубрикатора. Проводя подобную аналитику, компания сможет своевременно найти подход к успеху продвижения в Instagram.

В заключении следует отметить, что современные условия располагают к использованию бизнесом новых технологий. Ведение бизнеса в Instagram является не только действенным способом привлечь новых клиентов и развить бренд, но и найти с пользователями точки соприкосновения, наладить обратную связь. Благодаря этому от использования выигрывают сразу обе стороны – и покупатели, и продавцы.

### Список литературы

1. Бизнес в Instagram. От регистрации до первых денег /Артем Сенаторов. –4-е изд. – М: Альпина Пабlishер, 2018. – 156 с.

2. Бизнес в Instagram // Современная торговля. – 2018. – № 6. – С. 62-66.

1. Всё-таки, что же такое инфографика? [Электронный ресурс]: Infographer – Режим доступа: <http://infographer.ru/vsyo-taki-chto-zhe-takoe-infografika/> (Дата обращения: 21.03.19)..

2. Instagram [Электронный ресурс]: Wikipedia – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Instagram> (Дата обращения: 22.03.19).

©Д.А. Митяков, Н.Ю. Изюмова, 2019



УДК 330

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

**СИНЮКОВ ВАСИЛИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ,**

к.э.н., доцент

**ПАРШИКОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

Студентка

ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный университет экономики и права»

**Аннотация:** Внедрение проектного менеджмента приобретает новые направления. Ранее он относился к немногим отраслям производства (строительство, энергетика, оборона), то сейчас система управления проектами внедряется в каждой пятой компании. Если предприятие специализируется в определенном направлении, но ей необходимо постоянное усовершенствование продукции в ответ на прогрессирующие, совершенно новые потребности населения, то проектный менеджмент становится идеальным решением.

**Ключевые слова:** менеджмент, проектное управление, проект, форма, организация, деятельность, отрасль, организация проекта, формы организации, методы управления, проектная группа

## USE OF PROJECT MANAGEMENT FOR EFFECTIVE DEVELOPMENT OF THE ENTERPRISE

**Sinukov Vasily Alekseevich,  
Parshikova Maria Alexandrovna**

**Annotation:** The introduction of project management acquires new directions. Previously, he belonged to a few industries (construction, energy, defense), but now the project management system is being introduced in every fifth company. If an enterprise specializes in a certain direction, but it needs continuous product improvement in response to the progressive, completely new needs of the population, then project management becomes the ideal solution.

**Key words:** management, project management, project, form, organization, activity, industry, project organization, organization forms, management methods., Project group.

Ещё во второй половине XX в. проектный менеджмент стал одним из наиболее быстроразвивающихся разделов менеджмента. Основная причина такого резкого увеличения внедрения на предприятии является его эффективная работа в разных отраслях деятельности. Основой проектного менеджмента и главной отличительной чертой от традиционного менеджмента является ориентир на конкретную цель. Когда поставлена конкретная цель, а не расплывчатые очертания процесса и хода событий на предприятии, то становится понятно, над чем надо работать и какие задачи стоит выполнить в первую очередь. Так же важно учитывать, что любой проект имеет свои сроки и, как ни странно, именно ограничение во времени не дает сильно расслабляться менеджерам и членам команды, которые работают над проектом. Вообще, что такое «проект»? Проект – это процесс деятельности специально выделенной проектной группы или всего коллектива организации выполняющие спланированный и организованный комплекс работ, имея при этом ограниченное количество ресурсов (денежных и временных).

Хотелось бы выделить две организационные структуры управления проектами, на наш взгляд более успешные среди остальных, так как с помощью них можно намного проще добиться поставленной цели.

#### 1. Матричная форма организации проекта.

Основана данная организационная структура на разделении полномочий между руководителями структурных подразделений и руководителем проекта. Главное достоинство матричной формы заключается в гибкости формирования творческих группы. В этой форме не создаются новые структуры, поэтому на организацию проектной работы не потребуется большого выделения временных ресурсов, которые находятся в ограниченном количестве. Все сотрудники компании эффективно задействованы в работе и четко разделены полномочия руководителей структурных подразделений, а руководитель проекта обеспечивает целевую эффективность. Но у каждой формы есть свои недостатки, о которых нельзя не сказать. К сожалению, в данной структуре нарушается принцип единоначалия, что является основным принципом управления.

Подходит матричная форма организации для выполнения малых и средних по масштабу проектов

#### 2. Самостоятельная форма организации проекта.

При этой форме организации проект получает полную организационную самостоятельность, а проектная группа становится обособленной, что позволяет членам группы не отвлекаться от поставленной цели. Самостоятельная форма организации проектам дает полное представление о зонах ответственности, у руководителя в руках сосредоточены необходимые полномочия для оптимального использования всех ресурсов, выделенных на проектную работу. Недостаток данной структуры заключается в том, что не всегда обеспечивается полная загрузка работников проекта. Подходит такая форма организации для выполнения крупных, комплексных и долгосрочных проектов.

«Нет в мире совершенства: даже у Нефертити были оттопыренные уши.» - говорил советский писатель Л. Ларин. Проектный менеджмент тоже является не идеальным, в нем есть свои проблемы, нюансы и недочеты, но, если проводить анализ положения дел и оценку эффективности работы проекта можно минимизировать проблемы с проектом. В идеальном варианте руководитель проекта должен на протяжении всей проектной работы проводить мониторинги, оценивать и улучшать работу всеми возможными способами. Но на практике обычно руководители проводят анализ рутинных, обыденных работ, проводимые по проекту. Однако, если изучить статистику работ предприятия по проектному менеджменту и проанализировать именно на каких стадиях происходили ошибки и проблемы с проектом, то можно увидеть, что недочеты возникают в зонах исключений, обхождения сложностей, переделок и нестандартных работ.

Анализируя деятельность предприятий по проектам, можно дать такие рекомендации менеджерам кураторам:

- в рамках фактической работы следует возлагать на себя определенные рутинные задачи;
- определять задачи, которые можно выполнять с другими сотрудниками;
- следует уделять 30% индивидуальной работе, а 70% работе с другими сотрудниками;
- целесообразно постоянное, регулярное обсуждение проекта;
- будет весьма успешным привлечение к процессу обсуждения специалистов, которые не работают с проектом;
- оценку эффективности существенно осуществлять не только в конце проекта, но и в процессе его реализации (рассматривать соотношение затрат с полученной выручкой, проводить анализ бюджета).

Анализ проектной деятельности можно произвести в следующей последовательности:

1. Подтверждение графика работ.
2. Оценка управленческого и формального критического пути.
3. Сравнение графиков (запланированного и фактического)
4. Анализ плановых и фактических издержек
5. Заранее разработка вариантов по принципу «а что если...»

При проведении мониторинга часто встает вопрос о качестве работы, в таком случае обычно существуют две ситуации, которые требуют различных типов действий:

1. Качество работ настолько низкое, что никак не соответствует внутрифирменным стандартам. В данном случае следует оперативно принимать решительные меры. Но перед этим следует поверить соблюдение всех процедур и методик работ, а также тех, которые связаны с контролем качества. Важно узнать достаточно ли времени для выполнения работ и соответствует ли сложность задания уровню квалификации проектной группы.

2. Качество работы соответствует внутрифирменным стандартам, но не соответствует запланированной норме. К данной ситуации следует быть готовым с самого начала проекта. Важно провести анализ, что оказалось неучтенным на этапе планирования улучшения качества работы. Затем нужно определить, можно ли это исправить в данном проекте или уже только в следующем.

Возникновение проблем в процессе работы над проектом является нормальным явлением на предприятии. Но случаются такие моменты, когда проблема превращается в кризис. Сначала проблемы приобретают критическое значение для команды проекта, а уже затем разрастаются по всей организации. Прежде всего для эффективной борьбы с кризисом необходимо определить, реален ли кризис. Если да, то следует оценить степень серьезности случившейся ситуации и определить лимит времени на принятие и реализацию решения. Бывает, что кризис не реален и тогда требуется выявить причины возникновения «фантома». Во избежание возникновения кризисов целесообразно регулярно, примерно один раз в месяц, оценивать проблемы и решать по мере их поступления. В этом случае проекты будут работать только во благо предприятия, увеличивая своё влияние на рынке и принося при этом предприятию по максимуму прибыли.

#### Список литературы

1. Джефф Сазерленд. Scrum Революционный метод управления проектами. – 2015. – 288 с.
2. Ю.Н. Лапыгин. Теория организаций : учеб. пособие /— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 324 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

© В.А. Синюков, М.А. Паршикова, 2019

УДК 658.5

# ФАКТОРЫ И ОГРАНИЧЕНИЯ ЦИФРОВОГО ПРОИЗВОДСТВА СОВРЕМЕННЫХ НАУКОЕМКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

**БАБУШКИН ВИТАЛИЙ МИХАЙЛОВИЧ,**

к.э.н., доцент

**ГАБИТОВ ЭМИЛЬ ИРЕКОВИЧ,****БАРИЕВА ДИАНА РОБЕРТОВНА,****МАЗИТОВА КАРИНА ДАМИРОВНА**

Студенты

КНИТУ-КАИ им. А.Н.Туполева

**Аннотация** : Актуальностью данного исследования является изучение проблемы влияния производственных факторов на выбор методов, инструментов и технологий в условиях цифрового производства и его ограничений. Целью данной статьи является изучение влияния производственных факторов и ограничений.

**Ключевые слова:** цифровое производство, факторы и ограничения цифрового производства, промышленные революции, industry 4.0

## FACTORS AND LIMITATIONS OF DIGITAL MANUFACTURE OF MODERN SCIENTIFIC ENTERPRISES

**Babushkin Vitaly Mikhailovich,****Gabitov Emil Irekovich,****Barieva Diana Robertovna,****Mazitova Karina Damirovna**

**Abstract:** The relevance of this research is the study of the problem of the influence of production factors on the choice of methods, tools and technologies in the conditions of digital production and its limitations. The purpose of this article is to study the impact of production factors and constraints.

**Key words:** digital production, factors and limitations of digital production, industrial revolutions, industry 4.0

Цифровое производство – это важнейший драйвер современной экономики, включающий применение информационных технологий в планировании и управлении производством синхронизированных с возрастающими запросами потребителей.

По мнению зарубежных экспертов, комплексное применение цифровых технологий во всех сферах деятельности позволит перейти на новый уровень организации процессов компаний. Этот переход называют четвёртой промышленной революцией. (Industry 4.0). В России в ряде нормативных документов используется термин «цифровая трансформация», характеризующий переход с одного типа хозяйствования на другой под воздействием ряда факторов и ограничений [1].

Так какие же факторы и ограничения цифрового производства существуют на современных наукоемких предприятиях?

В научной литературе факторы производственной среды подразделяют на внутренние и внеш-

ние. К внутренним факторам относят, как правило: технико-технологические, организационно-экономические, управленческие и социально-психологические. К внешним можно отнести следующие: политические, социальные, экономические и технологические (косвенного воздействия).

Прежде чем переходить к факторам и ограничениям цифрового производства необходимо проанализировать предпосылки его возникновения, т.е. условия и причины его формирования. Для этого обратимся к истории промышленных революций и ключевым факторам их возникновения.

В истории промышленных революций выделяют 3 этапа:

Первая промышленная революция. Появление станков, эпоха пара и железных дорог (1771-1829 гг.). Вторая промышленная революция - эпоха стали, электричества и тяжелой промышленности, нефти, автомобиля и массового производства (1875-1908 гг.) Третья промышленная революция связана с эпохой информации и телекоммуникаций (1964 г.).

Промышленный переворот происходил в разных странах не одновременно, но в целом можно считать, что период, когда происходили эти изменения, начался во второй половине XVIII века и продолжался в течении XIX века.

Первая промышленная революция в основном ассоциируется с появлением первых машин: паровой машины Уатта, механической прялки и др. Однако, не менее важным процессом, сопровождавшим механизацию и повышение производительности труда человека, стал переход от кустарных мастеровских ремесленников к мануфактурам – прообразу современного производства. Главным их признаком стали специализация и разделение труда. В результате этого наряду с кузнецами, плавильщиками, ткачами, швеями и другими специализированными производителями появлялись первые менеджеры, организующие и координирующие их работу. [2]

Второй промышленной революцией называют трансформацию в мировой промышленности, охватывающую вторую половину XIX и начало XX века. Ее началом и одновременно ключевым событием можно считать с изобретением Г. Фордом конвейера, благодаря которому удалось не только создать массовый рынок, но и сделать доступным автомобиль. Результатом второй промышленной революции стало внедрение и распространение конвейерного поточного производства и поточных линий - комплекса оборудования, взаимосвязанного и работающего согласованно с заданным ритмом по единому технологическому процессу. В 1860—1870-х годах технологическая революция быстро охватила Западную Европу, США, Российскую империю и Японию. К периоду второй промышленной революции можно отнести электрификацию производства, развитие транспортных систем (в частности, железных дорог), начало автомобилизации, развитие авиации и химической промышленности [3].

Третья промышленная революция Третья революция началась в 1960-х гг., когда экономики европейских стран оправались после Второй мировой войны. Ее началом считают появление первых программируемых логических контроллеров в конце 1960-х годов. Примерно к этому же времени относится изобретение компьютера и – промышленных роботов. Автоматизацию и роботизацию производства можно считать ключевыми аспектами третьей промышленной революции. Третья промышленная революция обусловила бурный экономический рост после 1970 года. Наибольший эффект проявился в таких сферах как связь, а также сбор и обработка информации, где цифровые технологии оказались как нельзя более востребованы. Технология обработки информации эволюционировала от универсальной ЭВМ к объединенным сетью персональным компьютерам, поисковым системам и электронной торговле. Связь перестала зависеть от стационарных телефонов и перешла к использованию мобильных телефонов. Можно сказать, что третья промышленная революция продолжается и сейчас в отдельных отраслях промышленности [4].

В настоящее время четвертая промышленная революция начинает набирать обороты в развитых странах. Истоки этой революции находятся в Германии, обозначившей её в 2011 году как «Индустрия 4.0».

«Индустрия 4.0» – это такой подход производства, который ориентирован на автоматизацию, оптимизацию производства, таким образом, чтобы предприятие модернизировалось и лучше функционировало. Основные элементы «Индустрии 4.0»: смарт-идентификаторы, собирающие данные непосредственно во время производственного процесса, подключенные к интернету и передающие большие

объемы данных людям, другим машинам и заводам; облачные сервисы, предоставляющие данные из любого места. Другими словами, «Индустрия 4.0» – автоматизация, оптимизация производства, направлена на повышение эффективности и функционирования предприятий. [5]

К основным элементам «Индустрии 4.0» относятся следующие:

1. автоматизированные роботы;
2. 3D-печать;
3. Кастомизация.

Автоматизированные роботы, которые к 2025 году пополнят ряды рабочих, и вместе они станут на 20% более продуктивными, смогут производить на 20% больше товаров. Пример: программное обеспечение Кика — это современная сборочная техника, которая работает с помощью программного обеспечения, и также широко начинает использоваться в современных сборочных цехах.

3D-печать – так же известная как компьютерное моделирование или альтернативное конструирование. Это точное воссоздание смоделированной на компьютере детали. Пример: топливные форсунки — одни из самых сложных деталей в плане производства по одной причине: они состоят из 20 разных частей, которые нужно изготовить по отдельности, а затем аккуратно собрать. Сейчас аэрокосмические компании используют 3D-печать, которая позволяет им превратить эти 20 разных частей в одну единственную. Результат - рост производительности на 40%.

Третьим элементом является кастомизация. Сегодня происходит уход от «массовости» к «индивидуализации». Этот уход объясняется следствием развития самой экономики. Происходит динамичное сегментирование рынка. Примером может служить конструирование машин под индивидуальные потребности заказчиков, начиная от ассистента вождения и заканчивая камерами ночного видения или, к примеру, подбор собственного графического дизайна крыши автомобиля. Это уже реалии современного производства. [6]

Таким образом, ключевым значением становления и развития четвертой промышленной революции стали три предыдущих промышленных переворота. Факторы новой промышленной трансформации, вероятно, окажут еще более значительное влияние.

Таблица 1

## Факторы цифрового производства

Технико-технологические	Организационно-экономические	Социально-психологические	Управленческие
1) Рост сложности производимой продукции 2) Повышение сложности и вариативности технологических процессов 3) Усложнение систем управления и контроля за производственными процессами 4) Применение новых материалов и технологий	1) Увеличение продолжительности и стоимости разработок и исследований 2) Усложнение технического обслуживания оборудования 3) Ускорение организационных работ 4) Рост информационного обеспечения 5) Снижение сроков разработки Снижение прибыли 6) Снижение издержек на натурные испытания	1) Рост требований к специалистам (инженерам, технологам) 2) Возникновение необходимости массовой кастомизации (персонализации) продукции 3) Расширение возможностей потребителей напрямую воздействовать с предприятиями 4) Появление необходимости к оригинальности технического решения	1) Переход на сервисную бизнес-модель

Для анализа основных факторов и их влияния на цифровое производство проведём классификацию внутренних факторов производства (табл.1). Как было отмечено, что к внутренним факторам отно-

сят: технико-технологические, организационно-экономические, управленческие и социально-психологические.

В данной таблице приведены факторы, которые оказывают влияние на цифровое производство. Приведем примеры по каждому фактору.

1. К примеру, за последние несколько лет производство и продукция стали значительно сложнее: возросло число механических и электронных компонентов, число строк программного кода. В результате чего это приводит к повышению сложности и вариативности технологических процессов в следствии чего появляется потребность в современных системах контроля за производственными процессами, которые в свою очередь, являются элементами цифрового производства рис.2 [7]:

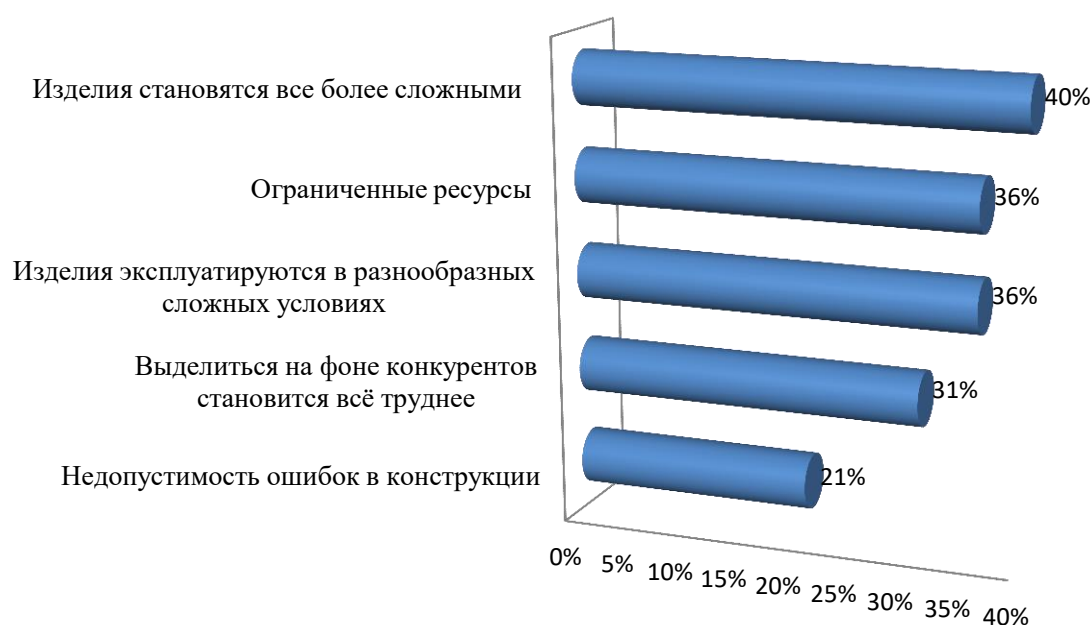


Рис. 2. Рост сложности изделий

2. В связи с увеличением продолжительности и стоимости разработок и исследований, усложнением технического обслуживания современного оборудования и роста информационного потока на современных промышленных предприятиях возникает необходимость предиктивное имитационное моделирование бизнес-процессов жизненного цикла в виртуальной реальности, являющейся одним из инструментов цифровизации.

3. Рост сложности технических средств, производственного парка оборудования и других объектов производства, способствующие автоматизации и информатизации производственных систем, требует от специалистов (инженеров, технологов) непрерывного повышения квалификации, обучение основам цифровых технологий.

Описанные факторы являются причинами становления и развития сегодняшней цифровой трансформации. [8]

Вместе с тем в последние годы в России происходит замедление роста «цифровизации». Сокращение инвестиций бизнеса в развитие высоких технологий, вызванное снижением темпов роста всей экономики, является тревожной тенденцией. Мы видим, что даже такие базовые инструменты управления бизнес процессами, как CRM и ERP, внедряются не так быстро, как того требует логика растущей конкуренции, особенно в регионах России. Часто у компаний просто нет средств для высоко-технологичной оптимизации своей работы. Эта проблема усугубляется необходимостью импорта программного и аппаратного обеспечения на фоне снижения стоимости рубля. Эти проблемы можно отнести к ограничениям цифрового производства. Выделяют ограничения внутренние и внешние(табл.2):

Таблица 2

## Ограничения цифрового производства

Внутренние ограничения	Внешние ограничения
1. Устаревшая материально-техническая база	1. Кибербезопасность
2. Низкий уровень автоматизации	2. Зависимость от иностранного ПО
3. Длинные производственные циклы	3. Дороговизна ПО и т.д.
4. Медленная адаптация к изменениям	4. Сокращение инвестиций

Вторым ограничением является зависимость от иностранных программных продуктов в сфере ИТ. На момент старта программы импортозамещения в 2014 г. по разным оценкам доля иностранных решений в ИТ сфере программного обеспечения (ПО) составляла примерно от 75 до 90 процентов [8]. Наиболее часто внедряемыми информационными системами на российских предприятиях являются: SAP, 1С, Microsoft, Oracle, Галактика и др. (рис.3).

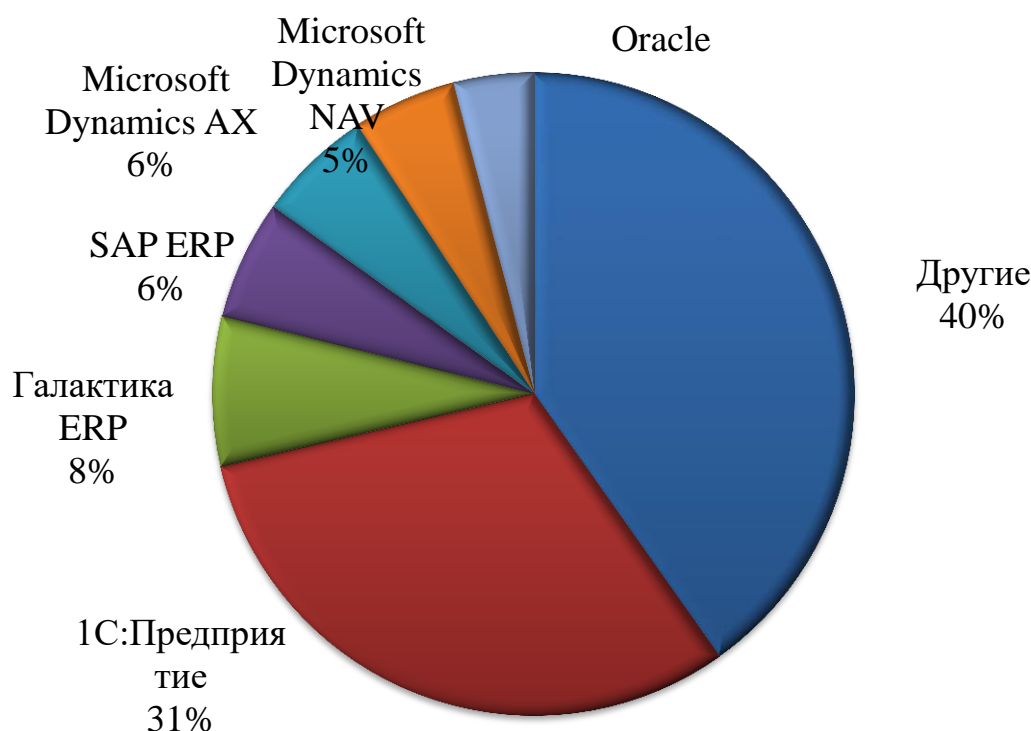


Рис.3. Наиболее часто внедряемые ERP-платформы в России

Лидерами рынка по-прежнему остаются компании SAP и 1С, на долю которых приходится более 80% расходов организаций на ПО ИСУП.

Важность повышения отечественных разработок в ИТ сфере связывают со стоимостью владения ИС, безопасностью и лучшей приспособленностью к отечественной специфике и локальная техподдержка. Но российские специалисты уже создают все необходимое программное обеспечение. Нужно лишь дать им возможность работать с российскими предприятиями, перестав опираться на иностранные решения. Это все нужно для того чтобы, предприятиям, которые будут зависеть от интернета, нужна будет некая информационная безопасность, которая будет необходима для защиты ценной информации, например, защиты персональных данных работников предприятия.



## Список литературы

1. <http://spkurdyumov.ru/uploads/2017/05/strategy.pdf>
2. [https://revolution.allbest.ru/history/00493382\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/history/00493382_0.html)
3. <https://eto-fake.livejournal.com/966245.html>
4. <https://www.history.com/topics/industrial-revolution/industrial-revolution>
5. [https://www.ted.com/talks/olivier\\_scalabre\\_the\\_next\\_manufacturing\\_revolution\\_is\\_here?language=ru](https://www.ted.com/talks/olivier_scalabre_the_next_manufacturing_revolution_is_here?language=ru)
6. <https://www.raymondjames.com/forefront/industrials/text/welcome-to-the-fourth-industrial-revolution>
7. <http://www.tadviser.ru/>
8. <https://ritm-magazine.ru/en/node/2708>

УДК 658.3

# ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО РЫНКУ БЫСТРОГО ПИТАНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ЮРАСОВА ЕЛЕНА ПАВЛОВНА

Студентка

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

**Аннотация:** Статья посвящена прогнозированию показателей среднего чека и средних трат покупателей региональных рынков быстрого питания на примере Алтайского края. Для этого была построена модель Хольта-Винтерса с помощью языка программирования R. По итогам были получены прогнозные значения до конца 2019 года.

**Ключевые слова:** средний чек, средние траты, рынок быстрого питания.

## PREDICTION OF INDICATORS ON THE ALTAI TERRITORY MARKET OF FAST FOOD

**Abstract:** The article is devoted to prediction of average check and spending of buyers in regional fast-food market of Altai Territory. For this forecast, the Holt-Winters model was built using R programming language. Predicted values were obtained by the end of 2019.

**Key words:** Average check, average spending, fast-food market.

В настоящее время сфера быстрого питания активно развивается, за 2018 год в России она увеличилась на 13%. Это позволило ей занять 46% рынка всего общественного питания [3]. Для того чтобы эффективно вести коммерческую деятельность в конкурентных условиях, предприятиям необходимо в том числе знать точные и качественные данные по прогнозам различных рыночных показателей. Однако в открытом доступе далеко не всегда есть точные и актуальные данные, особенно для региональных рынков, от чего у предприятий возникает необходимость в создании собственных прогнозов.

Для прогнозирования среднего чека и средних трат потребителей на региональном рынке Алтайского края были использованы открытые данные ПАО Сбербанк на период с января 2015 по ноябрь 2018 года в категории «Фастфуд» [4].

Расчет показателей производился с помощью языка программирования и среды разработки R [1]. Сильной его стороной является легкость, с которой можно создавать хорошо разработанные графики качества публикации, включая математические символы и формулы, где это необходимо. Язык R уделяет большое внимание настройкам по умолчанию, но пользователь сохраняет полный контроль и имеет возможность вносить изменения по широкому кругу параметров. Все вычисления с помощью языка R производились в программе RStudio.

В процессе анализа данных, в первую очередь была рассчитана корреляция между имеющимися показателями. Она составила -0,74, что свидетельствует о наличии довольно значимой обратной зависимости.

Также язык программирования R позволяет проводить декомпозицию системы и автоматически получать многие необходимые для исследований факторы [2]. В каждом из показателей было выявлено наличие сезонных изменений, тренды по среднему чеку имеют отрицательные динамики, а по средним тратам – положительные.

Далее были построены модели Хольта-Винтерса для каждого из показателей. Она включает в себя три составляющих: основную тенденцию развития, сезонность и экспоненциально-сглаженный ряд [5]. Благодаря тренду с включенным экспоненциальным сглаживанием, можно выявить направле-

ние развития ряда динамики, а также сгладить мелкие колебания в ряду динамики для поиска частных спадов и скачков. Данный метод позволяет строить прогнозы на достаточно большой промежуток времени. Поскольку он учитывает несколько факторов прогнозирования, то он будет более точным при прогнозировании на длительный промежуток времени. Но данный метод имеет также следующие ограничения. Для построения наиболее точного прогноза необходимы данные за длительный промежуток времени. Для построения наиболее точного прогноза желательно использовать данные за 4–5 прогнозных периодов. Соответственно, чем больше временных данных, тем на более долгий период вперед должен быть осуществлен прогноз.

Так как в открытых данных ПАО Сбербанк есть информация только с начала 2015 года, то расчет прогноза был ограничен периодом до конца 2019 года для сохранения относительно высокого уровня точности прогноза. Показатели экспоненциально-сглаженный ряда ( $\alpha=1$ ) и сезонности ( $\gamma=1$ ) были учтены в полной мере, а вот влияние основной тенденции развития было ограничено из-за относительно небольшого набора данных ( $\beta=0,2$ ).

На основе моделей Хольта-Винтерса были спрогнозированы изменения каждого из показателей на период с 1 декабря 2018 по 31 декабря 2019 года.

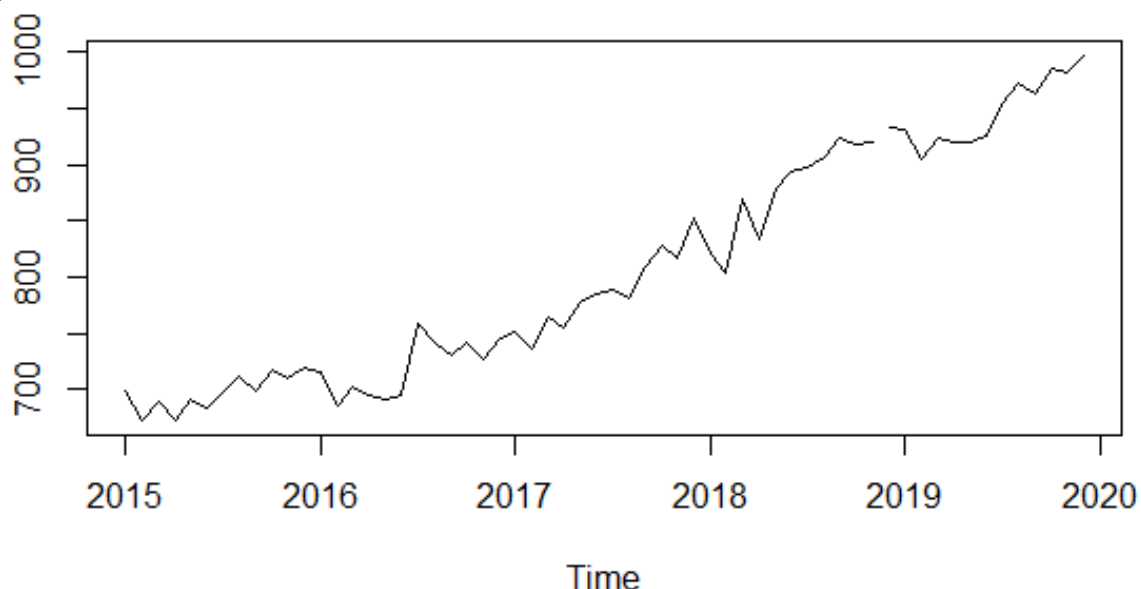


Рис. 1. Исходные данные и прогноз средним трат

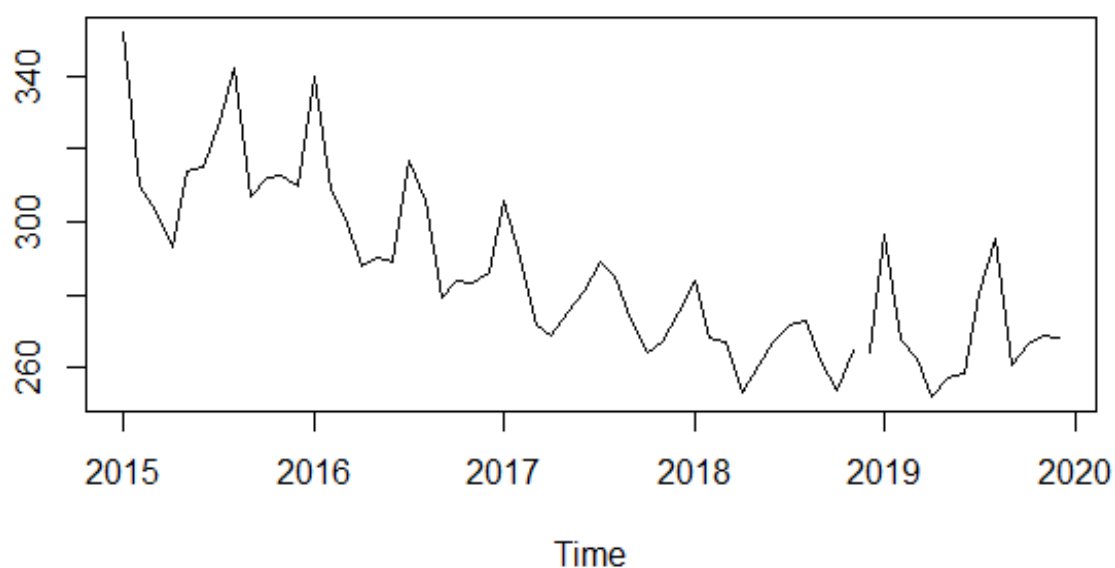


Рис. 2. Исходные данные и прогноз среднего чека

Прогнозы средних трат по отдельным регионам и всем вместе показывают сохранение динамики на их увеличение (рис. 1). Это может быть связано с инфляционными процессами, номинальным увеличением доходов покупателей.

Прогнозы средних трат сохраняют сезонные колебания, однако в отличие от средних трат их тренд был и остается направленным на уменьшение (рис. 2). Следовательно, люди за одно посещение заведения быстрого питания стараются потратить меньше, но при этом посещают их чаще, из-за чего увеличиваются средние траты. Это может быть вызвано изменением покупательских привычек, увеличением конкуренции на рынке.

Результаты прогноза с мая по декабрь 2019 года представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Прогнозные показатели средних трат и чека с апреля по декабрь 2019 года**

	05. 2019	06. 2019	07. 2019	08. 2019	09. 2019	10. 2019	11. 2019	12. 2019
Средние траты (Алтайский край), руб.	919	926	954	972	963	985	982	997
Средний чек (Алтайский край), руб.	257	258	280	295	260	266	269	268

Полученные данные могут быть использованы при принятии краткосрочных и долгосрочных управленческих решений, например в сферах ценообразования, управления продуктовым портфелем, расчете запасов. Также следует сказать, что рассмотренный метод прогнозирования возможно применить и для других регионов, так как проблема отсутствия качественных прогнозов региональных рынков заведений быстрого питания актуальна для большинства субъектов РФ.

### Список литературы

1. The R Project for Statistical Computing [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.r-project.org>
2. Дубина И. Н. Математико-статистические методы в эмпирических социально-экономических исследованиях / И. Н. Дубина // Москва: Финансы и статистика - 2010
3. Рынок фудсервиса в 2018 г вырос на 5.1 % [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.npd.com/wps/portal/npd/us/news/press-releases/2019/the-food-service-market-grew-by-5-percent-in-2018/>
4. Сбербанк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sberbank.com>
5. Тихонов Э.Е. Методы прогнозирования в условиях рынка: учебное пособие / Э.Е. Тихонов // Невинномысск – 2006 – 221 с.

УДК 336.71

# PRIVATE BANKING В ПРАКТИКЕ КРУПНЫХ РОССИЙСКИХ БАНКОВ

**ЧУРИН АНТОН НИКОЛАЕВИЧ,**

Студент

*ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна**Научный руководитель: Лейзин Илья Борисович,  
к.э.н., доцент кафедры экономики и финансов**ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна*

**Аннотация:** Происходящие изменения в российской экономике не могли не сказаться и на элитарном сегменте банковского рынка – VIP-клиентах. VIP-сервис для солидных клиентов, как правило, предусматривает предоставление банками для таких клиентов наиболее выгодных условий по различным банковским продуктам и особую, так называемую «индивидуальную» систему обслуживания. Таким VIP-клиентам банками могут быть предложены повышенные процентные ставки по вкладам, пониженные тарифы по безналичным расчетам, более выгодный курс по валютнообменным операциям и другие льготные условия.

В статье автором выявлены тенденции, характерные для банковского VIP-бизнеса и описаны особенности условий обслуживания на примере российских банков – ПАО «Сбербанк» и ПАО «ВТБ».

**Ключевые слова:** VIP - клиент, VIP - обслуживание, сервис, банковские услуги, приоритетное обслуживание, персональный менеджер, особые условия, Private banking

## PRIVATE BANKING IN THE PRACTICE OF LARGE RUSSIAN BANKS

**Churin Anton Nikolaevich,  
Leyzin Ilya Borisovich**

**Annotation:** The changes in the Russian economy could not help but affect the elite segment of the banking market - VIP clients. VIP service for respectable customers, as a rule, provides banks with the most favorable conditions for various banking products and a special, so-called "individual" service system for such customers. Such VIP-customers can be offered by banks higher interest rates on deposits, lower rates on non-cash payments, a more favorable rate on currency exchange operations and other preferential terms.

In the article, the author identifies trends characteristic of banking VIP-business and describes the features of the service conditions on the example of Russian banks - PJSC Sberbank and PJSC VTB.

**Keywords:** VIP - client, VIP - service, service, banking services, priority service, personal manager, special conditions, Private banking

Кроме стандартного обслуживания, банки сейчас активно развивают VIP-сервисы. Этот сегмент бизнеса является одним из наиболее прибыльных, ведь один состоятельный клиент может принести такой же доход, что и десяток обычных. Принципы обслуживания привилегированных лиц намного отличаются от привычных стандартных способов обслуживания обычных клиентов: предоставляемый сервис лучше, уровень квалификации сотрудников выше, обстановка таких отделов уютная, комфорт-

ная, деловая и выходит за рамки стандартов.

VIP-обслуживание представляет собой предоставления особый индивидуальный подход к обслуживанию клиентов при общении с банком. Для такого рода клиентов банк разрабатывает индивидуальные продукты, которые учитывают индивидуальные потребности клиентов. Коммерческий банк выступает не просто, как кредитное учреждение, а как личный финансовый помощник. VIP-клиенту выделяется личный менеджер, который будет решать вопросы клиента 24 часа в сутки. Такой сервис подразумевает повышенные затраты на организацию работы банка и его сотрудников, поэтому банки устанавливают определенные условия, которым должен соответствовать человек, чтобы стать привилегированным клиентом [1].

Таким образом, VIP-обслуживание подразумевает под собой открытие и ведение счетов, проведение операций с чеками и ценными бумагами, предоставление услуг депозитария, кредитных услуг, тарифы по которым сформированы по выгодным условиям и учитывают индивидуальные потребности состоятельной персоны. До недавнего времени состоятельные люди обслуживались только за границей, например, в Швейцарии, чтобы скрыть операции с крупными суммами. Однако, сейчас уже многие российские банки переняли этот опыт конфиденциальной работы и предоставляют высококласные услуги привилегированным персонам.

Рассмотрим подробнее, что в себя включает VIP обслуживание – рис. 1.

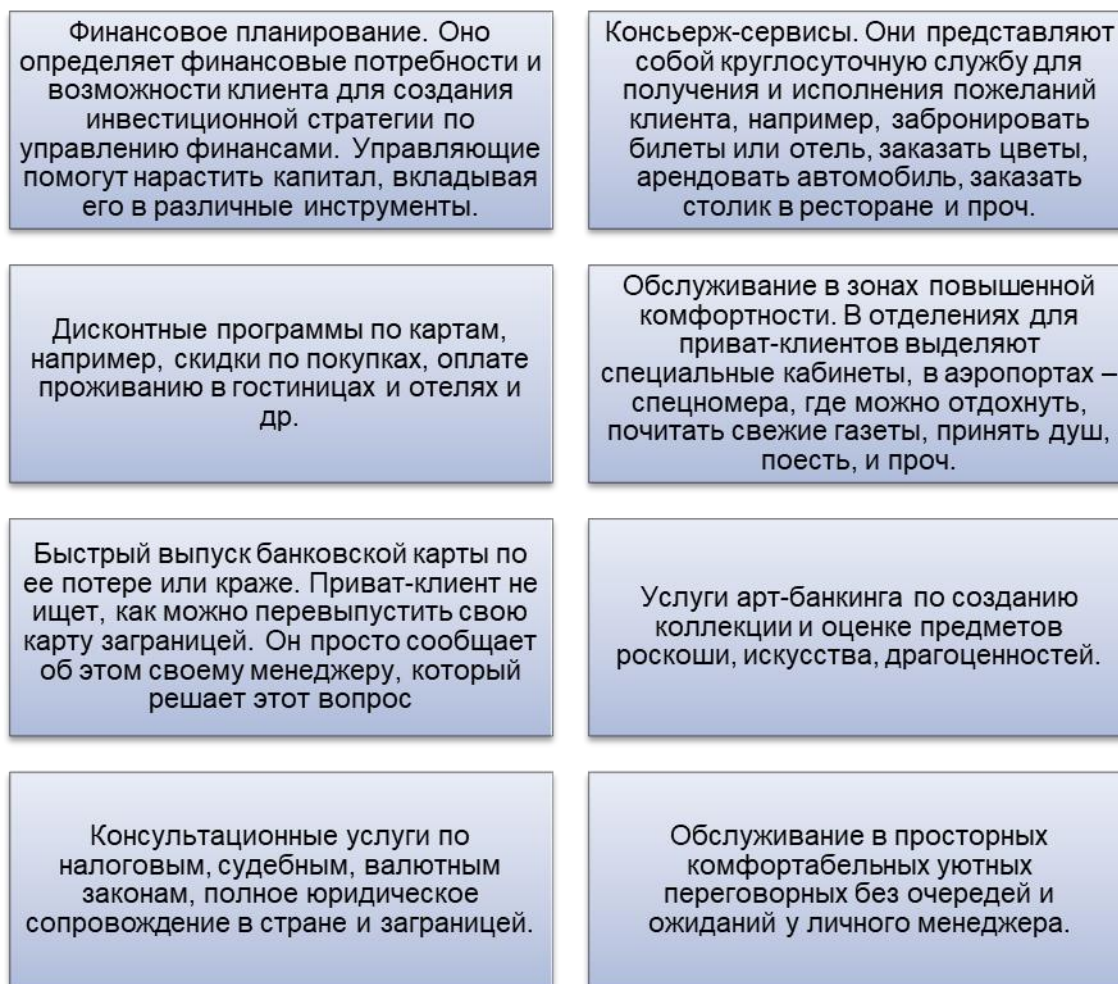


Рис. 1. Особенности VIP – обслуживания [1]

Таким образом, VIP – обслуживание выходит далеко за пределы стандартного банковского. Его цель заключается в том, чтобы создать из банка для состоятельного и успешного клиента личного финансового помощника, который бы занимался решением финансовых вопросов, обслуживал по высо-

ким стандартам быстро и качественно. Для привилегированных персон играет важную роль скорость принятий решений, которая должна сочетаться с комфортом, конфиденциальностью, персональным подходом. Это не прихоть, а необходимость в их стремительном бизнесе и жизни [1].

Взаимоотношения банков со своими привилегированными клиентами, пожалуй, наиболее закрытая часть российского финансового рынка. В открытой банковской отчетности VIP-клиенты самого различного уровня, от affluent до private, обезличиваются до уровня «физических лиц», поэтому анализ текущего состояния и тенденций этого рынка зачастую основывается на осторожных экспертных оценках самих банкиров. Однако принимая во внимание российскую классификацию состоятельных клиентов, а также особенности финансовых продуктов, для них предназначенных, можно оценить тренды банковского VIP-сегмента в последнее время [2].

Обслуживание привилегированной банковской клиентуры – достаточно затратное направление. Содержание VIP-офисов, оплата высококвалифицированных менеджеров, проведение презентационных мероприятий – все это должно не только окупаться, но и приносить кредитным организациям стабильную прибыль.

Директор департамента, пассивных, страховых и инвестиционных продуктов Банка «Открытие» Вадим Погосьян отмечает: «Для банка выгода этого направления заключается в сокращении расходов на содержание сети – обслуживание на индивидуальных условиях одного премиального клиента или же десяти человек массового сегмента для привлечения того же количества денежных средств существенно отличается. При эффективном управлении и выстраивании взаимовыгодных условий сотрудничества с клиентом, VIP-обслуживание может быть достаточно прибыльным бизнесом. Можно не сомневаться – каждый банк самым тщательным образом оценивает экономическую эффективность своих подразделений по работе с VIP-клиентами.» [2].

В настоящее время ПАО «Сбербанк» и ПАО «ВТБ» являются самыми крупными и развитыми организациями банковской сферы на территории России. Данные банки не раз доказывали надежность своего бренда и устойчивость в условиях сложной экономической ситуации. Сравним условия private-обслуживания в этих банках – рис.2.

Таким образом, стать VIP-клиентом в «Сбербанке» легче, поскольку входной порог ниже. Однако, перечень услуг, предоставляемых ПАО «ВТБ», намного шире. Так же у него имеются партнеры за границей, где VIP-клиент может обслуживаться на комфортных условиях «как дома». Услуга VIP-обслуживания в «ВТБ» появилась намного раньше, чем в «Сбербанке». За это время данная система усовершенствовалась и стала соответствовать европейскому уровню. Все персональные менеджеры проходят специальную подготовку и периодическую аттестацию на знание продуктов и соответствия этой должности, поэтому клиенты будут получать самую актуальную и точную информацию о банковских услугах, состоянии биржевого рынка и др. «Сбербанк» также старается соответствовать этим требованиям клиентов.

Отечественные банкиры очень серьезно относятся к своим «очень важным» клиентам. Поэтому не удивительно, что в последние годы VIP-обслуживание в банках пользуется большой популярностью.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Любая компания гордится своими VIP-клиентами, но сложность работы с ними прямо пропорциональна прибыли, которую они приносят. Индивидуальный подход – обязательная составляющая работы с данным сегментом клиентов. Работа с привилегированными покупателями нуждается в детальном стратегическом планировании.

2. Для осуществления прибыльной деятельности на банковском рынке нужно создавать условия для создания устойчивой потребительской базы. От того, насколько лоялен потребитель по отношению к банку, во многом будут зависеть объемы продаж, а значит, и эффективность деятельности банка. Развитие конкуренции в банковской отрасли заставляет уделять огромное внимание качеству обслуживания клиентов. В современной экономической ситуации, когда практически исчерпаны механизмы конкуренции ценовой, выигрывает тот банк, который будет уделять внимание и вкладывать финансовые средства в программы лояльности клиента [3].

3. Ключевыми задачами банка в области развития клиентской базы может стать расширение

клиентской базы посредством расширения спектра оказываемых услуг, повышения качества обслуживания. Расширение клиентской базы положительно скажется на рейтинге кредитоспособности, так как обеспечит рост доходов, которые получит банк, и повысит репутацию банка как надежного кредитора в глазах потребителей [4].

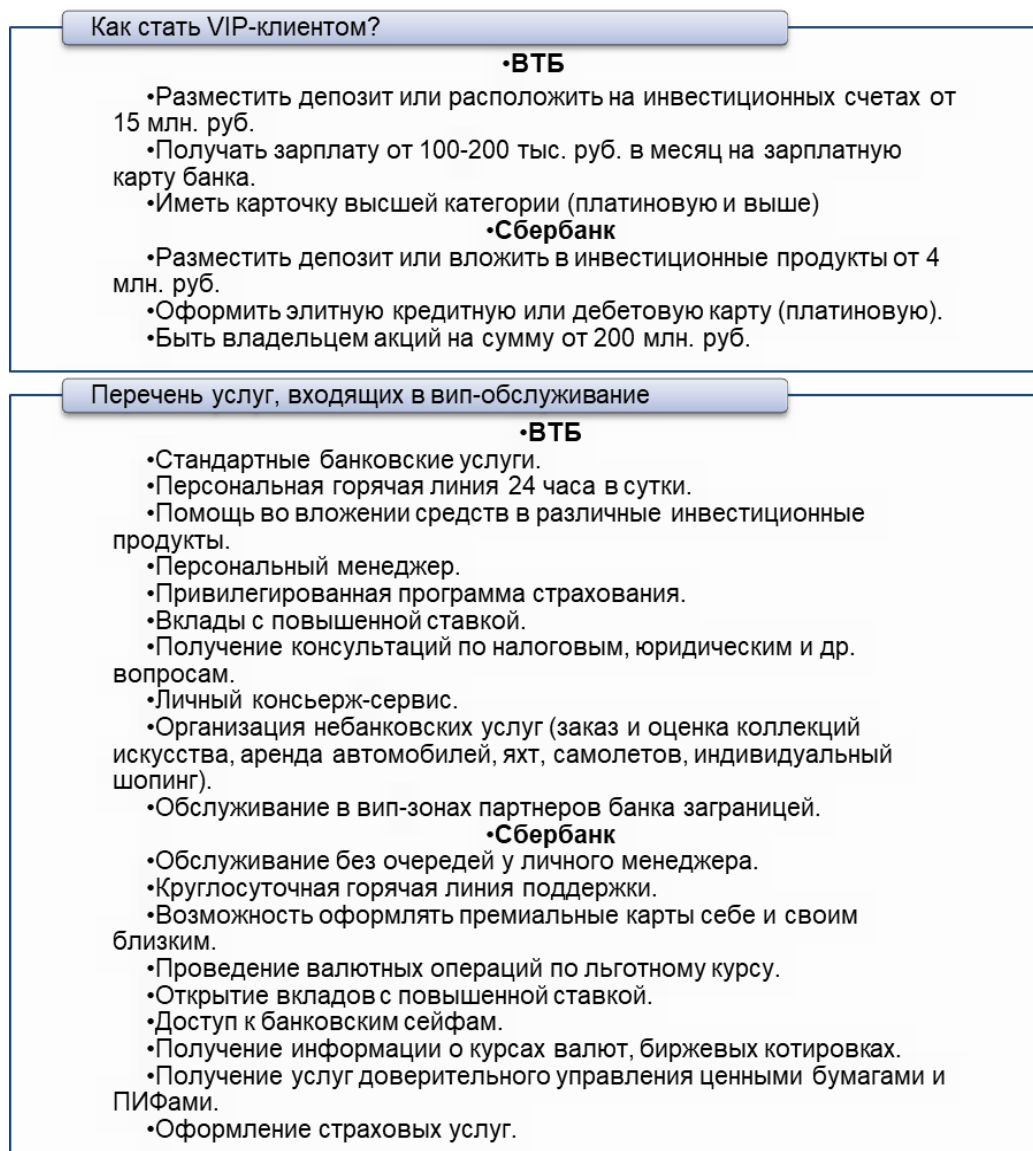


Рис. 2. Сравнение условий обслуживания в ПАО «Сбербанк» и ПАО «ВТБ»

### Список литературы

1. Проект Инвестор на все 100 [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://investor100.ru/vip-obsluzhivanie-v-banke/>
2. «Бизнес-портал «Континент Сибирь» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://ksonline.ru/230556/vip-klienty-i-ih-banki/>
3. Лояльность клиентов банка как фактор прибыльности на рынке банковских услуг//Лейзин И.Б.//Вестник современных исследований. 2018. № 5.4 (20). С. 212-214. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35288068>
4. Механизм повышения рейтинга кредитоспособности коммерческого банка//Петренко Ю.В., Неуструева А.С.//Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2018. Т. 8. № 4А. С. 232-239. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35425637>



УДК 330.4

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ИНФЛЯЦИИ

ТАСКИН НИКИТА АНДРЕЕВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

**Аннотация:** настоящая работа посвящена вопросам применения методов анализа временных рядов для моделирования инфляционных процессов в России. На основе обработки открытых данных о месячных уровнях инфляции с использованием моделей Брауна, Тейла-Вейджа и Хольта-Винтерса получены оптимальные оценки параметров соответствующих адекватных моделей. По каждой модели построены прогнозы уровня инфляции в России на второе полугодие 2019 года и определены соответствующие доверительные интервалы.

**Ключевые слова:** инфляция, временной ряд, модель Брауна, модель Тейла-Вейджа, модель Хольта-Винтерса

## COMPARATIVE ANALYSIS OF INFLATION PREDICTION METHODS

Taskin Nikita Andreevich

**Annotation:** this paper is devoted to the application of time-series analysis methods for modeling inflationary processes in Russia. Based on the processing of open data on monthly inflation rates using Brown, Theil-Wage and Holt-Winters models, optimal estimates of the parameters of the corresponding adequate models are obtained. For each model, inflation forecasts in Russia for the second half of 2019 were made and corresponding confidence intervals were determined.

**Keywords:** inflation, time series, Brown model, Theil-Wage model, Holt-Winters model

В России, как и большинстве стран с рыночной экономикой, существуют процессы по обесцениванию денег, снижению их покупательной способности. Так как инфляция может влиять на поведение экономических субъектов, то у субъектов естественным образом возникает необходимость прогнозировать инфляцию и оценивать её последствия для определения равновесных величин на всех макроэкономических рынках.

В данной работе рассмотрены несколько способов построения прогноза инфляции и выполнен их сравнительный анализ. Информационной базой исследования являются открытые данные об уровнях инфляции в России за 2012-2019 гг. [1]. Для реализации моделей были использованы возможности табличного редактора Microsoft Excel.

В первую очередь рассмотрим модель Брауна, представляющую разновидность методов экспоненциального сглаживания [2] [3, с. 312].

Если обозначить  $Y_t$  фактическое значение месячного уровня инфляции ( $t = 1, \dots, 87$ ), то расчетное значение  $Y_t^*$  месячного уровня инфляции в общем случае в момент времени  $t$  определяется следующим образом:

$$Y_t^* = a_{0(t-1)} + a_{1(t-1)}, \quad (1)$$

где  $a_{0t}$  – компонента уравнения тренда в момент времени  $t$ ,  $a_{1t}$  – компонента роста в момент времени  $t$ . Начальное значение соответствует данным за январь 2012 года.

Сначала необходимо определить значение компонентов  $a_0$  и  $a_1$  в момент времени  $t = 0$ . Для

вычисления значения  $a_0$  можно использовать функцию ОТРЕЗОК. Данная функция позволяет определить значение зависимой переменной при нулевом значении независимой переменной.

Для определения значения параметра  $a_1$  можно использовать функцию НАКЛОН, которая вычисляет наклон линии линейной регрессии для некоторого массива данных. При этом величина наклона определяется как частное от деления расстояния по вертикали на расстояние по горизонтали между двумя любыми точками прямой.

В момент времени  $t=1$  формула (1) примет вид:

$$Y_1^* = a_{00} + a_{10}.$$

Абсолютная ошибка  $\varepsilon_t$  определяется по формуле

$$\varepsilon_t = \sqrt{(Y_t - Y_t^*)^2},$$

где  $Y_t$  – начальное значение в момент времени  $t$ ,  $\varepsilon_t$  – абсолютная ошибка.

Теперь запишем формулы нахождения компонентов  $a_0$  и  $a_1$  составляющие модель:

$$a_{0t} = a_{0(t-1)} + a_{1(t-1)} + (1 - \beta^2)\varepsilon_t,$$

где  $\beta$  – сглаживание компоненты тренда;

$$a_{1t} = a_{1(t-1)} + (1 - \beta)^2\varepsilon_t.$$

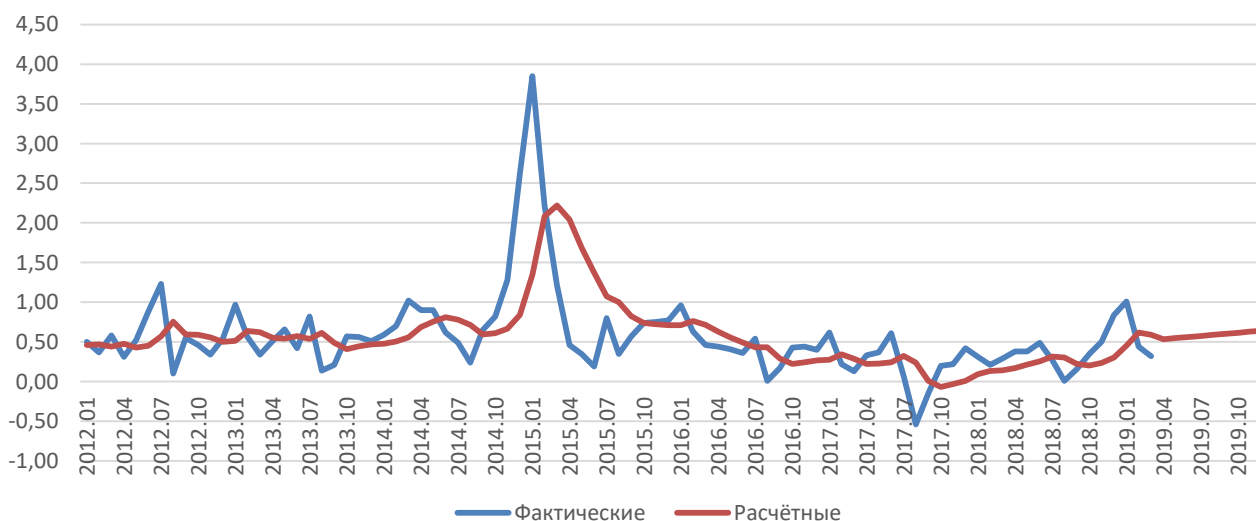
Оперируя данными формулами можно найти расчётные значения по существующим фактическим значениям  $Y_t$ . Последним фактическим значением является март 2019, соответственно следующее и последующие расчётные значения, будут высчитываться как прогнозные. Первым прогнозным значением является  $Y_{88}^*$  которое соответствует значению месячного уровня инфляции на апрель 2019.

Прогноз до конца 2019 года можно составить по формуле

$$Y_t^* = a_{087} + a_{187}k,$$

где  $k = 2, 3, \dots, n$

Динамика изменения фактических и прогнозных по модели Брауна значений месячного уровня инфляции представлена на рисунке 1.



**Рис. 1. Сравнительный анализ фактических и вычисленных по модели Брауна значений месячного уровня инфляции**

Используя функцию СРЗНАЧ находим значение средней абсолютной ошибки  $\varepsilon_{\text{ср}}$ . Это позволяет определить параметры сглаживания, при котором уровень ошибки будет минимальным, а, следовательно, максимально увеличится точность модели. Для этого можно воспользоваться надстройкой «Поиск решения». Если определить  $\varepsilon_{\text{ср}}$  как целевую функцию, у которой необходимо найти минимальное значение, то изменяемая переменная  $\beta$  должна находиться на отрезке  $[0;1]$ . Методом решения яв-

ляется «Поиск решений нелинейных задач методом ОПГ».

При оптимальном значении переменной  $\beta = 0,862$ , получаем минимальное значение средней абсолютной ошибки  $\varepsilon_{\text{ср}} = 0,32$ .

Доверительный интервал расчётных значений можем рассчитать с помощью функции ДОВЕРИТ(0,05;0,55;96), где первый аргумент – величина (%) доверительного интервала, равного  $(1 - 0,05) \cdot 100\%$ ; второй – это значение стандартного отклонения, определяемого при помощи функции СТАНДОТКЛОНА, значение для которой выбирается из таблицы  $Y_t^*$ ; и третий – это количество значений в генеральной выборке.

Поскольку найденное значение доверительного интервала равно 0,082, то прогнозные значения находятся в интервале  $[Y_t^* - 0,082 ; Y_t^* + 0,082]$ .

Следующая рассматриваемая модель – это модель Тейла-Вейджа, то есть модель экспоненциального сглаживания с аддитивной сезонностью и линейным ростом [3, с.91].

Прогнозные значения  $Y_t^*$  можно определить по формулам

$$Y_t^* = a_{1(t-1)} + a_{2(t-1)} + g_{(k-1)v},$$

где  $Y_t^*$  – прогнозное значение в момент времени  $t$ ,  $g_{kv}$  – сезонная компонента в момент цикла  $k$  и месяца  $v$ ,  $a_{1t}$  – компонент тренда в момент времени  $t$ ,  $a_{2t}$  – компонент роста в момент времени  $t$ .

Значение параметров  $a_{10}$  и  $a_{20}$  можно определить с помощью автоматической функции регрессии в Excel. В качестве выходного массива  $Y$  были указаны значения уровней инфляции, в качестве входного  $X$  – значения временного ряда ( $t$ ).

Из выведенного на экран получаем  $a_{10}$  и  $a_{20}$  на момент времени  $t = 0$ , ими является  $Y$ -пересечение и Переменная  $X1$  соответственно.

Компонент сезонности на нулевом цикле ( $k$ ) можно определить по формуле:

$$g_{0v} = \frac{Y_{(k+1)v} + Y_{(k+2)v}}{2},$$

где  $Y_{kv}$  – изначальное значение в момент цикла  $k$  и месяца  $v$ .

Тогда прогнозное значение на момент времени  $t = 1$  будет равно

$$Y_1^* = a_{10} + a_{20} + g_{01}.$$

Приведем формулы для нахождения компонентов модели:

$$a_{1t} = \alpha_1(Y_t - g_{kv}) + (1 - \alpha_1)(a_{1(t-1)} + a_{2(t-1)}),$$

где  $Y_t$  – изначальное значение в момент времени  $t$ ,  $\alpha_1$  – параметр сглаживания компоненты тренда;

$$a_{2t} = \alpha_3(a_{1t} - a_{1(t-1)}) + (1 - \alpha_3)a_{2(t-1)},$$

где  $\alpha_3$  – параметр сглаживания компоненты случайности.

Начиная с цикла 1 компонент сезонности определяется по следующей формуле:

$$g_{kv} = \alpha_2(Y_t - a_{1t}) + (1 - \alpha_2)g_{(k-1)v},$$

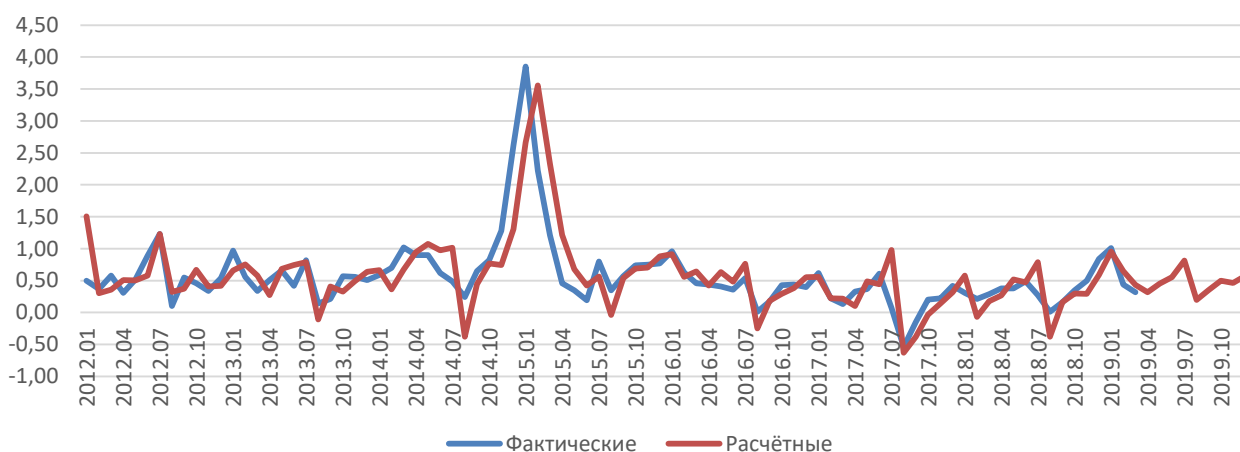
где  $\alpha_2$  – сглаживание компоненты сезонности.

Вычисления по формулам продолжаем до тех пор, пока имеются фактические значения  $Y_t$ . С апреля 2019 начинается вычисление прогнозных значений по новой формуле (первым из которых является  $Y_{88}^*$ )

$$Y_t^* = a_{187} + a_{287} + g_{(k-1)v}.$$

В данном выражении учитываются только последние известные значения  $a_1$  и  $a_2$ .

Динамика изменений фактических и прогнозных значений месячного уровня инфляции по модели Тэйла-Вейджа представлена на рисунке 2.



**Рис. 2. Сравнительный анализ фактических и вычисленных по модели Тейла-Вейджа значений месячного уровня инфляции**

Найдём абсолютную ошибку, разницу между фактическим и вычисленным по модели значениям ( $\Delta Y$ ):

$$\Delta Y = \sqrt{(Y_t - Y_t^*)^2}.$$

С помощью функции СРЗНАЧ находим среднюю абсолютную ошибку  $\Delta Y_{\text{ср}}$ .

Как и в предыдущем методе с помощью надстройки «Поиск решений» будем определять минимальное значение средней абсолютной ошибки изменяя параметры сглаживания  $\alpha_1$ ,  $\alpha_2$  и  $\alpha_3$  в промежутке  $[0;1]$ . Методом решения является «Поиск решений нелинейных задач методом ОПГ».

Оптимальными значениями параметров сглаживания является  $\alpha_1 = 0,921$ ,  $\alpha_2 = 1$  и  $\alpha_3 = 0$ , а минимальное значение средней абсолютной ошибки при данных значениях параметров  $\Delta Y_{\text{ср}} = 0,25$ .

Доверительный интервал находим при помощи функции ДОВЕРИТ(0,05;0,55;96). Поскольку найденное значение равно 0,111, то прогнозное значение находится в интервале:

$$[Y_t^* - 0,111; Y_t^* + 0,111].$$

Рассмотрим, наконец, модель Хольта-Винтерса, которая учитывает сглаженный экспоненциальный ряд, тренд и сезонность [4].

Прогнозное значение  $Y_t^*$  в данной модели можно определить по формулам

$$Y_t^* = \ell_{t-1} + b_{t-1} + s_{t-12}$$

где  $Y_t^*$  – прогнозное значение в момент времени  $t$ ;

$s_t$  – сезонная компонента в момент времени  $t$ ;

$b_t$  – компонент тренда в момент времени  $t$ ;

$\ell_t$  – компонента уровня в момент времени  $t$ .

Начнём с нахождения сезонности на первые 12 месяцев  $t = 1, 2, 3, \dots, 12$ . Для этого используем функцию СРЗНАЧ для нахождения среднего первых 12 фактических значений  $Y_t$ . Данную переменную обозначим как  $Y_{12\text{ср}}$ . Теперь запишем формулу нахождения компоненты сезонности за первые 12 месяцев:

$$s_t = \frac{Y_t}{Y_{12\text{ср}}}$$

где  $Y_t$  – изначальное значение в момент времени  $t$ .

Найдём значение  $\ell_t$  и  $b_t$ .  $\ell_t$  имеет следующую формулу:

$$\ell_t = \frac{Y_t}{s_{t-12}}$$

Переменная  $b_t$  находится по следующей формуле:

$$b_t = \frac{\ell_t - Y_{t-1}}{s_{t-12}}$$

Теперь можно найти прогнозное значение  $Y_{14}^*$ :

$$Y_{14}^* = \ell_{13} + b_{13} + s_2$$

Запишем формулу для дальнейшего нахождения компонентов модели:

$$s_t = \gamma \frac{Y_t}{\ell_t} + (1 - \gamma)s_{t-12},$$

где  $\gamma$  – параметр сглаживания значения сезонности;

$$\ell_t = \alpha(Y_t - s_{t-12}) + (1 - \alpha)(\ell_{t-1} + b_{t-1}),$$

где  $\alpha$  – параметр сглаживания значения уровня;

$$b_t = \beta(\ell_t - \ell_{t-1}) + (1 - \beta)b_{t-1},$$

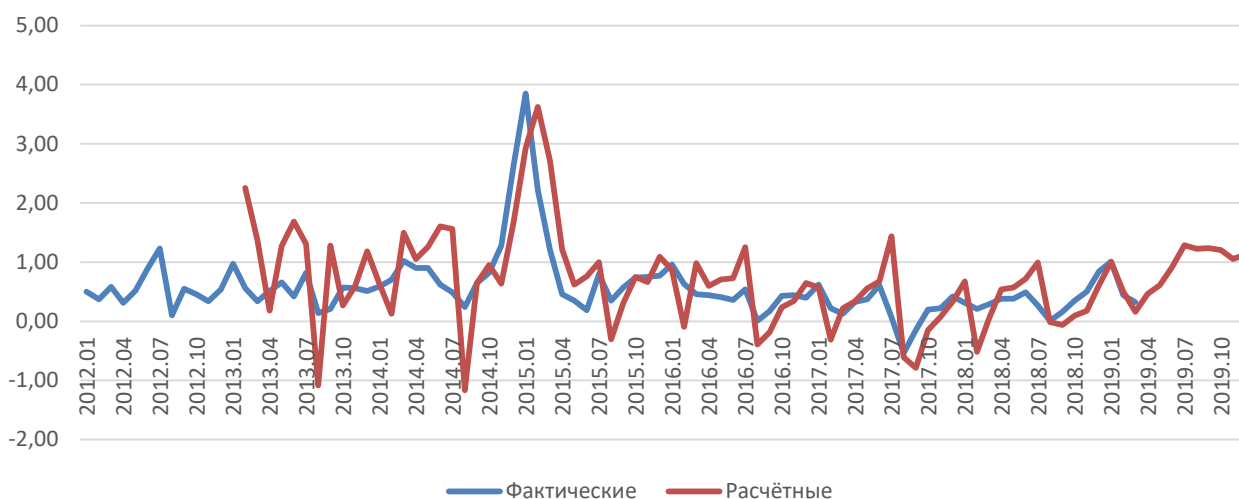
где  $\beta$  – параметр сглаживания значения тренда.

Продолжаем поиск расчётных значений до марта 2019. Первым прогнозным значением будет  $Y_{88}^*$  которое является прогнозом на апрель 2019:

$$Y_t^* = \ell_{87} + b_{87} + s_{t-12}.$$

В данной формуле используются последние известные значения  $\ell_t$  и  $b_t$ .

Динамика изменения фактических и прогнозных значений месячного уровня инфляции в модели Хольта-Винтерса представлена на рисунке 3.



**Рис. 3. Сравнительный анализ фактических и вычисленных по модели Хольта-Винтерса значений месячного уровня инфляции**

Аналогично находим значение абсолютной ошибки по формуле

$$\Delta Y = \sqrt{(Y_t - Y_t^*)^2},$$

и используя функцию СРЗНАЧ находим среднюю абсолютную ошибку  $\Delta Y_{\text{ср}}$ .

С помощью средней абсолютной ошибки и надстройки «Поиск решений» определяем оптимальные параметры сглаживания и минимальный значение ошибки. Величина  $\Delta Y_{\text{ср}}$  является целевой функцией, которая стремится к минимуму, а переменные  $\alpha$ ,  $\beta$  и  $\gamma$  изменяются на промежутке  $[0;1]$ .

Методом «Поиск решений нелинейных задач методом ОПГ» получены оптимальные значения параметров сглаживания:  $\alpha = 1$ ,  $\beta = 0,064$  и  $\gamma = 0,247$ , а минимальное значение средней абсолютной ошибки равно  $\Delta Y_{\text{ср}} = 0,46$ .

Доверительный интервал так же определяем с использованием функции ДОВЕРИТ(0,05;0,55;96). Получаем, прогнозное значение уровня инфляции находится в интервале:  $[Y_t^* - 0,171; Y_t^* + 0,171]$ .

Для наглядности представим результаты выполненных расчетов по сравниваемым моделям в таблице 1.

Таблица 1

## Сравнение результатов моделей

Показатель	Модель Тэйла-Вейджа	Модель Брауна	Модель Хольта-Винтерса
Прогнозные значения уровня инфляции с апреля по декабрь 2019	0,317	0,552	0,462
	0,450	0,568	0,608
	0,551	0,584	0,914
	0,813	0,600	1,287
	0,198	0,616	1,225
	0,353	0,632	1,238
	0,498	0,648	1,205
	0,461	0,664	1,054
	0,574	0,679	1,127
Годовая инфляция	6,255	7,304	10,781
Средняя абсолютная ошибка	0,251	0,322	0,462
Доверительный интервал	± 0,111	± 0,082	± 0,171

Точность моделей будем определять, опираясь на значение средней абсолютной ошибки. Наиболее точной моделью является модель Тейла-Вейджа, поскольку она обладает наименьшей ошибкой, и из трех представленных наиболее хорошо подходит для анализа и прогнозирования инфляционных процессов. Модель Брауна обладает чуть большим значением абсолютной ошибки, чем модель Тейла-Вейджа, но данная модель не предполагает выделение компонента сезонности и, следовательно, построенный прогноз вероятнее всего будет не точен. Так как наибольшей ошибкой обладает модель Хольта-Винтерса, то данная модель не рекомендуется для анализа или создания прогнозов по инфляционным процессам.

## Список литературы

1. Таблицы месячной и годовой инфляции в России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.statbureau.org/ru/russia/inflation-tables> (22.04.2019).
2. Семенов М.Г. Компьютерная реализация модели Брауна // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/02/78301> (20.04.2019).
3. Орлова И.В., Половиков В.А. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 389 с.
4. Э.Е. Тихонов. Методы прогнозирования в условиях рынка: учебное пособие. – Невинномысск, 2006. – 221 с.
5. Hyndman, R.J., & Athanasopoulos, G. (2018) Forecasting: principles and practice, 2nd edition, OTexts: Melbourne, Australia. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://otexts.com/fpp2/holt-winters.html> (23.04.2019)

© Н.А. Таскин, 2019

УДК 339.9

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДВУХСТОРОННЕГО СОТРУДНИЧЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ ФРГ И РФ): 2008-2018 ГГ.

**КРУПСКАЯ СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА,**

к. и. н., старший преподаватель

**ЧОМАК АЛЛА АЛЕКСЕЕВНА**

Студент

НИУ БелГУ «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

**Аннотация:** Сегодня, одним из приоритетных направлений двухстороннего сотрудничества между ФРГ и РФ является – экономическая сфера. Экономическое сотрудничество между странами демонстрирует взаимный интерес национальных экономик, несмотря на международные проблемы и конфликты. Работа посвящена исследованию экономического сотрудничества, а в частности инвестиционной сферы в 2008-2018 гг., установлению оценки конструктивного диалога, а также прогнозированию дальнейшего партнёрства.

**Ключевые слова:** экономическая сфера, экономическое сотрудничество ФРГ и РФ, национальная экономика, инвестиционная сфера.

**ECONOMIC ASPECTS OF BILATERAL COOPERATION (GERMANY AND RUSSIA): THE PERIOD 2008-2018.**

**Krupskaya Svetlana Yurevna,  
Chomak Alla Alekseevna**

**Abstract:** Today, one of the priority areas of bilateral cooperation between Germany and the Russian Federation is the economic sphere. Economic cooperation between countries demonstrates the mutual interest of national economies, despite international problems and conflicts. The work is devoted to the studying of economic cooperation, and in particular the investment sphere in 2008-2018, the assessment of constructive dialogue, as well as the prediction of further partnership.

**Key words:** economic sphere, economic cooperation between Germany and Russia, national economy, investment sphere.

На пороге XXI в. германо-российские отношения, претерпевшие фазу определённого застоя, получили важные импульсы для своего дальнейшего сотрудничества. Это касается всех блоков кооперации, но в первую очередь экономического партнёрства. Именно хозяйственные отношения определяют, и будут определять содержание и дальнейшую динамику двухстороннего диалога в последующие годы.

Сложно представить современную Европу, её роль и место в мире без развивающегося экономического сотрудничества между Россией и Германией. Не только оба государства нужны друг - другу, но и всему Европейскому континенту важна их двусторонняя кооперация. Это тем более важно для отношений России и ЕС, поскольку двусторонние отношения пока с трудом наполняются содержанием и не отвечают современным международным вызовам [3, с. 151].

Сегодня, одним из приоритетных направлений хозяйственного сотрудничества между РФ и ФРГ

является инвестиционная сфера. Именно инвестиции демонстрируют высокий уровень благосостояния страны, а, следовательно, установление и закрепление связей между государствами. Эффективная система инвестиций, появление новейших технологий в производстве всегда повышает конкурентоспособность страны на мировом рынке, а также устанавливает её национальный имидж [2, с. 98].

Германия, является одним из мировых лидеров в инвестиционной сфере, у нее контролируемая законодательная система и стабильное финансовое положение, что делает ее приоритетным, в российском понимании, надёжным партнёром.

Инвестиционная политика Германии в экономическом сотрудничестве с Российской Федерацией демонстрирует свою высокую эффективность, а именно:

- политическую стабильность, правовую и административную защиту частной собственности;
- поддержку со стороны немецкого правительства иностранных инвестиций при помощи государственных субсидий;
- разнообразие сфер предпринимательской и инвестиционной деятельности;
- инвестиционная политика Германии – прозрачна, корректна и прогнозируема;
- развитая транспортная инфраструктура и логистика;
- близость к западноевропейским и к восточноевропейским рынкам;
- высокий уровень образования, высококвалифицированные кадры;
- высокий потенциал в области передовых технологий;
- немецкие торговые марки, которые могут быть осуществлены в маркетинговых целях;
- все капиталовложения защищены от всевозможных колебаний [7].

Структура прямых капиталовложений между Германией и Россией различается по отраслям: субъектам и объектам инвестиций. В эпоху нашего столетия по данным Бундестага основное место среди немецких отраслевых субъектов занимают инвестиционные страховые фонды (52%), инвесторы в обрабатывающей промышленности (31%); компании по автомобилестроению (49,9% от общего числа капиталовложений в этой сфере), электротехнической отрасли (16,3%), химической (8,7%), машиностроения (3,7%). Среди российских отраслей-объектов немецких капиталов лидируют обрабатывающие производства (36,6%). За обрабатывающей промышленностью следуют: сфера обслуживания и ремонта автомобилей, а так же сфера торговли (29%) [8].

Начиная с 2000 г. по сегодняшние дни во время экономического сотрудничества Германии с РФ, немецкие инвесторы освоили территории Московской, Санкт-Петербургской, Калужской, Ульяновской и других областей, а так же расположили свои капиталы на территориях Западной Сибири и Урала. Что же касается мотивов прямых инвесторов из Германии, то это большая возможность снижения производственных и трудовых издержек своей продукции, и ёмкий рынок для сбыта товаров в Российской Федерации. Прямые капиталовложения рассматриваются, как один из важнейших факторов повышения конкурентоспособности немецких товаров и услуг [11].

Известно, что, несмотря на мировой экономический кризис, стороны продолжали осуществлять инвестиционные проекты между собой. Так, одним из лидеров инвестиционных проектов Германии в Российской Федерации на 2008 г. и после него оставался баварский концерн „Siemens“, продолжавший реализовывать свои проекты в области электроники в российских регионах. После него следует крупная компания „KNAUF“, которая занимается производством строительных материалов и имеющая значительную популярность и высокий доход. В торговой сфере необходимо отметить немецкую компанию „METRO“, которая ведёт сеть гипермаркетов в Российской Федерации. В области производства и сборки немецких автомобилей в РФ занимается успешной деятельностью немецкий концерн „VOLKSWAGEN“ [5, с. 142].

Наряду с немецкими инвестициями российский капитал аналогично набирает оборот, особенно в сфере информационных технологий. Так, в 2008 г. компания «Оптоган» открыла филиал в Баварии по производству светодиодных чипов, которые предназначены были для использования в производстве светодиодных ламп. В 2009 г. российская компания «Атомстройэкспорт» заключила сделку с немецкой компанией „Nukem GmbH“, являющейся ведущим специалистом по обращению с ядерными отходами. Что же касается 2011-2012 гг., то были осуществлены российские инвестиции в сфере нефтепе-



переработки. Так, в 2011г. государственная компания «Роснефть» за 1,6 млрд. евро, приобрела 50% долю в капитале немецкой компании „Ruhr Oel“ [12, р. 97-105].

Следующим переломным моментом экономического сотрудничества между Россией и Германией, вызвавшим большие потрясения во всём международном сообществе стали события Украинского конфликта 2014 г., а также присоединение Крыма к Российской Федерации. Германия выступала в этом вопросе от лица стран Запада, как государство, требующее, чтобы Российская Федерация не вмешивалась во внутренние дела Украины, и пересматривала свои экономические приоритеты в пользу геополитических задач.

Так, антироссийские санкции, введённые Западом, поставили под запрет финансовые операции российских банков: «Сбербанк», «Газпромбанк», «Россельхозбанк», «Внешэкономбанк». Пострадали российские финансовые, нефтедобывающие и оборонные структуры, в частности был введён долговой запрет на финансирование топливно-энергетических компаний таких, как: «Газпромнефть», «Транснефть», «Роснефть». Санкции коснулись оборонных концернов «Объединённая авиастроительная корпорация», «Уралвагонзавод» и «Оборонпром».

Что же касается немецких инвестиций, то пострадали такие компании, как: „Volkswagen“, „Continental“, „Bosch“, „Schaeffler Gruppe“. Под ударом оказались не только прямые и непрямые инвестиции, но и оказание услуг германской стороны в транспортных, энергетических, телекоммуникационных и других проектах. Так, в 2014 году, должен был осуществиться совместный проект между РФ и ФРГ по строительству подготовительного военного центра „Rheinmetall“. Но, в связи с политической обстановкой, германская сторона приостановила контракт с Российской Федерацией стоимостью на 120 млн. евро [1].

В целом, доля российских инвестиций в германском экспорте составляет –3,5%. Данное значение, казалось бы, не велико, но имеет особое значение для германской стороны. Так, за последние годы процесс постройки газопровода из РФ в Северную Европу под названием «Северный поток» продемонстрировал нам то, что Германия является одним из важных распределительных центров российского газа. Немецкие компании являются совладельцами данного проекта, а также в экономику России привлечены многие кредитные ресурсы Германии. Поэтому, не смотря на любые условия, сотрудничество с Россией всё же продолжалось. В связи с тем, что общественное мнение Германии резко изменилось в вопросе присоединения Крыма к России, мир малого бизнеса Германии с российской стороны постепенно начинал сокращать обороты, а также был введён запрет на российскую продукцию. Сокращение экономических связей германскими партнёрами было вызвано из-за того, что, они ответственны перед Европейским обществом [10, с. 190].

Что же касается Российской Федерации, то ясно было одно, что она не желает конфликтов ни с Украиной, ни с Германией. Это связано с тем, что Российская Федерация является важным поставщиком энергоресурсов, рынком сбыта немецких товаров, а также важнейшим соседом Европейского союза в области международной политики, безопасности и демократии.

Несмотря на охлаждение двухсторонних взаимоотношений на фоне событий Украинского кризиса и наложенные антироссийские санкции, экономическое сотрудничество между РФ и ФРГ продолжалось. Одним из приоритетных инвестиционных направлений оставалась область энергетики, автомобилестроения и транспорта. Но, что же касается товарооборота между странами на 2015 г. по данным Федеральной таможенной службы РФ, то он составил 45,7 млрд. долл. США, в то время как товарооборот на 2014 г. составил 70 млрд. долл. США [6, с. 323].

Точкой прогресса развития экономических отношений между Россией и Германией после Украинского кризиса стал 2017 г. Увеличился рост числа прямых инвестиций, а также германо-российский товарооборот вырос на 20%. Основное внимание сотрудничества уделялось по-прежнему энергетике, поскольку преобладало профессиональное понимание взаимозависимости энергетической безопасности России, Германии и ЕС. Таким образом, германская сторона обратилась с просьбой к российскому руководству, чтобы сохранить транзит через украинский газопровод в осуществлении поставок газа через «Северный поток – 2». Российская сторона положительно отреагировала на просьбу руководства Германии, подчёркивая, что просьба немецких коллег экономически была обоснована.

Необходимо отметить, что одним из важных диалогов экономического характера на 2017 г. стал визит министра экономики и энергетики ФРГ П. Альтмайера в Россию накануне Сочинского саммита. Во время встречи стороны обсудили хозяйственно-политические вопросы, рассмотрели перспективы дальнейшего сотрудничества, а так же отметили роль среднего и малого бизнеса в стабилизации экономического сотрудничества.

В 2018 г. продолжился рост объёмов взаимной торговли между Германией и Россией. Так, данные Федеральной таможенной службы России указали, что товарооборот составил 59,6 млрд. долл. США, увеличив свой показатель на 19,27% по сравнению с предыдущим 2017 годом. По данным российской статистики Германия занимает лишь второе место в товарообороте с Россией, уступая первое место Китаю. Что же касается рисков экономического сотрудничества между странами, то он, несомненно, наблюдался [9].

События 2018 г., называемые «делом Скрипалей», бомбардировки в Сирии с усилением химической атаки и санкционного давления со стороны США на Россию, поставили вновь под удар германо-российскую кооперацию. Так, А. Меркель 27 апреля 2018 г. во время короткой встречи с Д. Трампом по просьбе своего германского предпринимательского сообщества обсудила вопрос о снятии некоторых санкционных ограничений с РФ, но положительного ответа с американской стороны не получила.

Сегодня, несмотря на ужесточенные санкции со стороны США на Россию, германо-российское сотрудничество продолжается, особенно в области цифровой экономики, как на уровне государственных структур, так и на уровне компаний. Активно набирает обороты научно-техническая сфера сотрудничества между государствами. Так, с 2016-2019 гг. успешно осуществляются германо-российские научно-образовательные партнёрства. С учётом успешного обмена студентами и культурно-гуманитарного сотрудничества, имеет место быть смягчение визового режима ЕС и РФ для представителей сферы культуры и образования [4].

Подводя итоги вышесказанного, стоит указать на то, что период 2008-2018 гг. демонстрирует нам взлёты и падения экономического сотрудничества между Россией и Германией. Стоит указать на то, что, несмотря на международные проблемы и конфликты, стороны готовы идти на конструктивный диалог. Так, на фоне санкционных ограничений после Украинского конфликта российские и немецкие компании приспособились к политическому климату. Что же касается дальнейшего прогноза о совместных инвестиционных проектах между Москвой и Берлином, то возможны экстерриториальные санкции со стороны США. Точного ответа на данный вопрос со стороны российских и германских коллег не ожидается, поскольку американская политика отличается непредсказуемостью на международной арене. На данный момент в повестке дня, России и Германии стоит продолжить вести стратегическое партнёрство, развивать экономические отношения в противодействии экономическим санкциям США на уровне дискуссионных площадок, саммитов, конструктивных встреч формального и неформального характера.

Хочется надеяться, что особое внимание будет уделено инструментарию «мягкой силы», благодаря чему культурные, научные, образовательные, инновационные связи укрепятся, вследствие чего возможен дальнейший прогресс хозяйственной кооперации между Россией и Германией.

#### Список литературы

1. Анализ международных угроз 2015 / Внешняя политика // Журнал о сообществе и профессии // [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.foreignpolicy.ru/forecasts/mezhdunarodnye-ugrozy-2015/> (дата обращения: 15.03.2019).
2. Белов В.Б. Вызовы XXI века. М.: Весь Мир, 2009. – 792с.
3. Булатов А.С. Экономика внешних связей России. М.: ИНФРА-М, 2010. – 352с.
4. Межгосударственные отношения России и Германии // РИА НОВОСТИ. [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru/20180518/1520590616.html> (дата обращения: 18.03.2019).
5. Носкова И.Я. Международные экономические отношения. М.: ИНФРА-М, 2009. – 183с.

6. Павлов Н.В. Россия и Германия / Несостоявшийся альянс (история с продолжением). М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2017. – 560с.
7. Российская Германская внешнеторговая палата. Привлекательность и конкуренция российских регионов // Состязание за инвесторов [Электронный ресурс]. - URL: [http://rusland.ahk.de/fileadmin/ahk\\_rusland//Dokumente/Veranstaltungen/Pressekonferenzen/2011/2011\\_06-20\\_PK-Regionen-RU.pdf](http://rusland.ahk.de/fileadmin/ahk_rusland//Dokumente/Veranstaltungen/Pressekonferenzen/2011/2011_06-20_PK-Regionen-RU.pdf) (дата обращения: 01.03.2019).
8. Российско-германские экономические отношения. Досье. [Электронный ресурс]. - URL: <https://tass.ru/info/31936091> (дата обращения: 01.04.2019).
9. Статистика данных Федеральной таможенной службы России. Торговля между Россией и Германией на 2018 год. [Электронный ресурс]. - URL: <http://russian-trade.com/reports-and-reviews/2019-02/torgovlya-mezhdu-rossiey-i-germaniey-v-2018-g/> (дата обращения: 09.02.2019).
10. Шмелев Б.А. Украинский кризис: причины и последствия. Украинский кризис: причины, эволюция, уроки. М.:ИЭ РАН, 2015. – 243с.
11. Экспертные мнения германо-российского сотрудничества. Почему и как вы должны инвестировать в Германии // Germany Contact Russia [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.uni-marburg.de/aktuelles/news/2013a/0307> (дата обращения: 24.03.2019).
12. Filatov E.A., Rudikh L.G. Methods of functional factor analysis of financial profitability innovation company / Middle east journal of scientific research. Berlin: Bild, 2014. № 1. P. 97-105.

УДК 339

# РОЛЬ ФИНАНСОВ В РАЗВИТИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

**БРЕУС ОКСАНА СЕРГЕЕВНА,**

Магистрант

ФГБОУ ВО «Донской Государственный Технический Университет»

**Аннотация:** в данной статье рассматривается роль финансов в развитии международных экономических отношениях, основные направления развития международных финансов, взаимодействие и роль инвестиционных потоков в развитии международных экономических отношений, сущность и последствия глобализации для мировой экономике, развития международных связей является мобилизация ресурсов иностранных инвесторов.

**Ключевые слова:** мировая экономика, кредит, международные экономические отношения, инвестиции, финансовые ресурсы.

## THE ROLE OF FINANCE IN THE DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

**Breus Oksana Sergeevna**

**Abstract:** this article discusses the role of Finance in the development of international economic relations, the main directions of development of international Finance, interaction and the role of investment flows in the development of international economic relations, the essence and consequences of globalization for the world economy, the development of international relations is the mobilization of resources of foreign investors.

**Key words:** world economy, credit, international economic relations, investments, financial resources.

Финансовые ресурсы — это наиболее глобальный экономический ресурс мира. Об этом говорят громадные обороты на некоторых сегментах мирового финансового рынка, в первую очередь на валютном рынке, а также все присутствие нерезидентов на рынках кредитов акций, количество которых постоянно растёт. Высокий уровень глобализации финансовых ресурсов объясняется прежде всего тем, что это наиболее мобильный вид экономических ресурсов.

Глобализация финансовых ресурсов порождает как позитивные, так и негативные последствия. К позитивным можно отнести в первую очередь смягчение нехватки финансовых ресурсов в мире в следствии чего в современных условиях, особенно это характерно для развитых и некоторых развивающихся странах, капитал, в первую очередь как денежная форма, уже не является дефицитным ресурсом. Глобализация усиливает конкуренцию на национальных финансовых рынках и тем самым снижает стоимость финансово-кредитного посредничества (финансовых услуг).

К отрицательным последствиям глобализации финансовых ресурсов мира в первую очередь относится усиление нестабильности национальных финансовых рынков, которые происходят в основном из-за того, что финансовые кризисы в отдельных регионах намного сильнее сказываются на других странах и регионах.

Финансы как экономический инструмент хозяйствования используются для осуществления интеграции страны в мировую экономику. Финансовый механизм, складывающийся в сфере международ-

ных экономических связей, выступает орудием реализации финансовой политики государства в области международного сотрудничества страны. Функционируя в международной сфере, финансы оказывают влияние на экономические интересы участников международных связей, выступают как стимул развития международной экономической интеграции.

Роль финансов в развитии международных связей проявляется по трем основным направлениям:

1. Мобилизация необходимых финансовых ресурсов для финансирования разных направлений в области международного сотрудничества.
2. Урегулирование международных интеграционных процессов.
3. Стимулирование развития каждого из видов международных отношений и самих участников таких отношений.

Финансы, в первую очередь, оказывают влияние на экспортно-импортные операции. Благодаря им происходит стимуляция выпуска конкурентоспособной продукции, которая пользуется спросом на мировом рынке. Финансы могут сформировать некую долю национального дохода, которая реализуется в процессе внешнеэкономической деятельности.

Важнейшая форма международного сотрудничества является участие России в международных организациях и фондах. Это участие предполагает внесение соответствующих квот в уставные капиталы и бюджеты данных организаций. Источниками взносов выступают валютные или другие финансовые фонды и ресурсы участвующих национальных организаций и государственных структур.

Еще одним из направлений влияния финансов в области развития международных связей является мобилизация ресурсов иностранных инвесторов. Иностранные инвестиции осуществляются в виде привлечения средств иностранных государств-инвесторов, иностранных коммерческих организаций, международных строительных компаний для сооружения объектов в различных отраслях отечественной экономики. Предприятия и объекты, которые создаются на условиях кредитования, остаются на территории России в качестве национального достояния. Другие же организации, которые финансируются иностранными предпринимателями за счет фондов своих фирм или из средств бюджетов иностранных государств, функционируют как совместные предприятия и иностранные юридические лица.

Иностранные инвестиции в экономику России способствуют ее развитию и создают условия для интеграции в мировую экономику. С целью стимулирования иностранных инвесторов устанавливается система финансовых, валютных и таможенных льгот.

Как особая сфера функционирования, финансы внешнеэкономической деятельности обладают специфическими чертами. Они реализуются в ресурсах, которые формируются не только в рублях, но и в иностранной валюте. Обязательным субъектом распределительных отношений является зарубежный партнер в лице иностранного государства, международной организации, иностранной фирмы и т.д. Расширение международных экономических связей способствует формированию внешних источников финансовых ресурсов, используемых в укреплении экономики России.

Не стоит забывать о том, что иностранные кредиты одна из наиболее развитых форм внешнеэкономических отношений, которые носят возвратный характер и являются платными, в следствии чего могут привести к тому, что наша страна завяжет в долгах, а взамен получит лишь временное облегчение на потребительском рынке и нулевой эффект в производственном плане.

Предприятие, которое решило вложить за границей свой капитал, осуществляет там и весь производственный цикл от создания предприятия до реализации продукции. Предприятие заинтересовано в оснащении его самым современным оборудованием и технологией, в обучении рабочей силы. В итоге открывается более короткий путь в насыщении местного рынка дефицитной продукцией. Ускоряется развитие экспорта страны, где размещен капитал.

### Список литературы

1. Международный финансовый рынок / колл. авторов; под ред. М.А. Эскиндарова, Е.А. Звоновой. М.: Юрайт, 2017
2. Ломакин, В.К. Мировая экономика: Учебник для студентов вузов / В.К. Ломакин. - М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 671 с

3. Ефимова, Е.Г. Мировая экономика: Учебное пособие для студентов-экономистов / Е.Г. Ефимова. - М.: МГИУ, 2018. - 208 с

4. Поморина, М.А. Мировая экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика / М.А. Поморина. - М.: КноРус, 2018. - 320 с.

5. Пашковская, М.В. Мировая экономика: Учебник / М.В. Пашковская, Ю.П. Господарик. - М.: МФПУ Синергия, 2018. - 528 с.

УДК 004

# АНАЛИЗ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТУРИСТСКОМ БИЗНЕСЕ

**КАЛОЕВА ЗАРИНА ЮРЬЕВНА,**

к. г. н, доцент

**СКАПКО АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА**

студентка 4 курса

ФГБОУ ВПО «Северо - Осетинский Государственный университет»,  
РСО-Алания г. Владикавказ

**Аннотация:** В приведенной статье мы рассматриваем программное обеспечение в туризме под новым ракурсом, где развитие информационных технологий в сфере туризма и анализ специальных программных комплексов, и их применение в реальной жизни, открывают ряд многих возможностей в работе.

**Ключевые слова:** Технология, информационные технологии, туризм, туристский бизнес, программное обеспечение.

## ANALYSIS OF SPECIAL SOFTWARE INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE TOURISM BUSINESS

**Kaloeva Zarina Yuryevna,  
Skapko Anastasia Igorevna**

**Abstract:** In this article, we consider software in tourism from a new perspective, where the development of information technologies in the field of tourism and the analysis of special software systems, and their use in real life, open up a number of opportunities in work.

**Keywords:** Technology, information technology, tourism, business, software.

**Актуальность.** Важнейшее значение для развития туристского бизнеса актуально совершенствовать и модернизировать не только соответствующую инфраструктуру, но и активно применять информационные технологии и сеть Интернет.

Современное развитие туристского бизнеса крайне сложно представить без применения высокотехнологических ресурсов, в частности без системного программного обеспечения, обеспечение которого направлено для создания рабочей среды для многочисленных программ.

В сфере социально-культурного сервиса и туризма внедрение информационных технологий является важным условием успешной деятельности предприятий отрасли, гарантирующие точность, надежность, оперативность и эффективность управленческих решений.

Туристская индустрия хорошо приспособлена к взаимосвязи с компьютерными и информационными технологиями. Для успешной оперативной работы туристского предприятия первостепенное значение имеет специальное программное обеспечение и средства, которые сообщают информацию о возможностях номерного фонда средств размещения, доступности транспортных средств для операций бронирования и возможных корректировок, осуществляются также многочисленные вспомога-

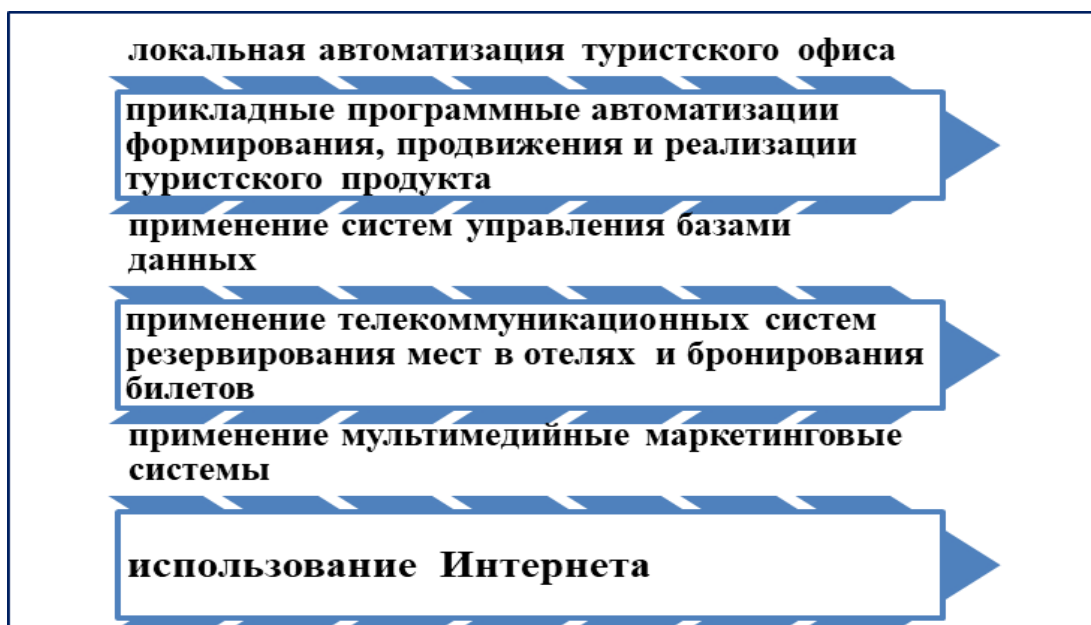
ные операции: оформление счетов, проездных документов, предоставление необходимой справочной информации.

**Постановка проблемы.** Актуализация совершенствования специальных программных средств способствует также созданию новых рабочих мест, позволяющих обеспечить оптимальную работу функциональных информационных систем. В этой связи главной целью автоматизации туристской компании является обеспечение информационной поддержки принятия нужного решения ее сотрудниками.

Технология – это правила действия с использованием каких-либо средств, которые являются общими для целой совокупности задач или задачных ситуаций [1].

Под информационной технологией (ИТ) понимается системно-организованная совокупность методических приемов и средств операций сбора, регистрации, передачи, накопления, поиска, обработки и защиты информации на базе применения развитого программного обеспечения, телекоммуникаций, аппаратных и средств [9].

В современной практике туристского бизнеса сформировались ряд основных направлений развития информационных технологий (рис.1).



**Рис.1. Важнейшие направления развития информационных технологий в туризме**

Туристские компании применяют различные программные продукты. В первую очередь, это стандартное программное обеспечение в туризме, которые нашли широкое применение в разных сферах деятельности, например, пакет программ общего пользования Microsoft Office - Word, Excel, Power Point, так и прикладные программы, без чего невозможно представить оперативную работу туристской фирмы (рис.2.).

Успешное развитие туристской индустрии во многом обусловлено от доступности информации, т.к. решение о путешествии турист принимает именно на ее основе, насколько полно она отражает его ожидания в планируемой поездке. По сути, покупка заранее турпакета, это также приобретение информации, поскольку потребление оплаченных услуг произойдет потом. Между участниками туристского рынка происходит постоянный обмен информацией, поэтому сотрудник туристской компании должен уметь не только собрать и обработать информацию, но и правильно ее преподнести согласно запросу клиента, и, как следствие, способствовать увеличению продаж. Этим обуславливается актуализация применения специальных программных продуктов. Специализированные компьютерные технологии носят прикладной характер и создаются для их применения в конкретных сферах экономической деятельности.



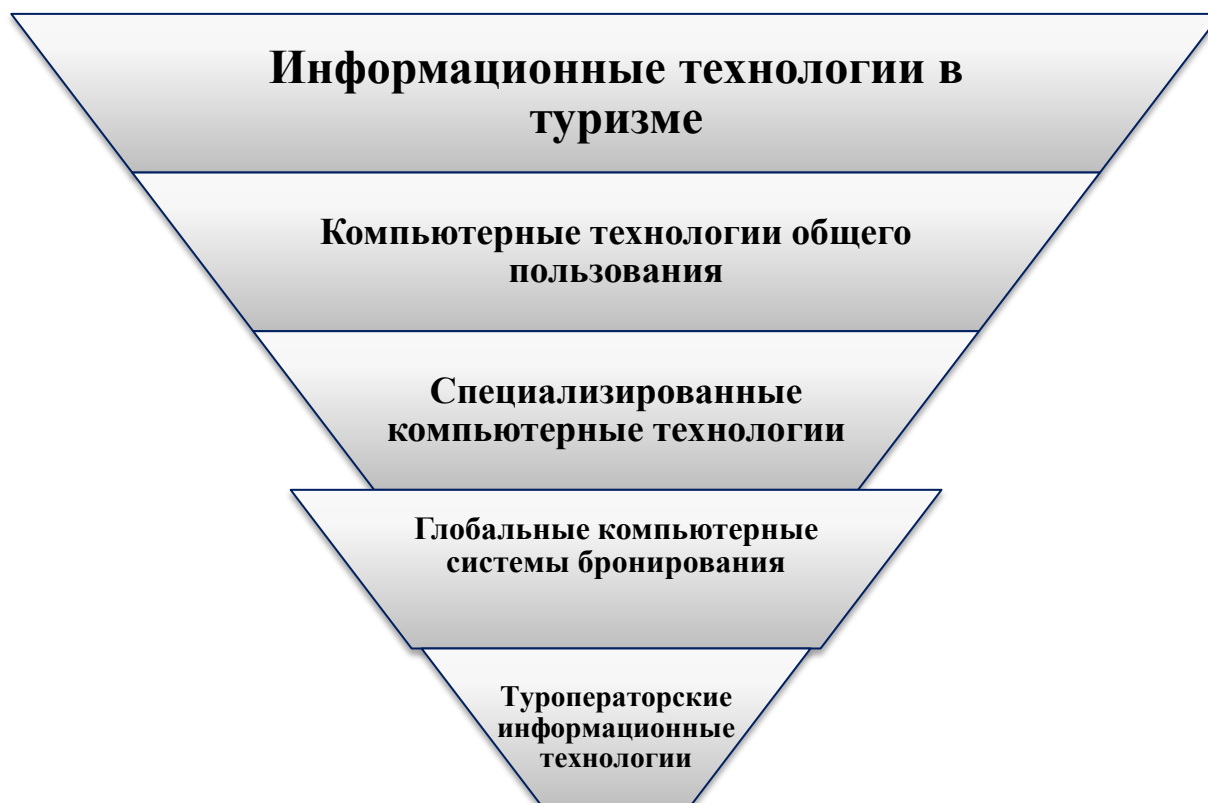


Рис.2. Применение информационных технологий в туристском бизнесе

Существенным прорывом в индустрии туризма стало создание за рубежом еще в конце 50-х годов XX-го столетия систем бронирования. Первоначально это новшество касалось бронирования авиабилетов, затем отелей, а в связи с ростом уже компьютерных систем бронирования получил название Глобальных систем резервирования. Первой компьютерной системой резервирования и бронирования авиабилетов была CRS - Computer Reservation Systems. На сегодня наиболее крупные и известные Глобальных систем резервирования это - APPOLO (United Airlines), SABRE (American Airlines), WORLDSPAN (Delta Airlines, TWA), AMADEUS (Lufthansa, Iberia, Air France, SAS), GALILEO (Alitalia, British Airlines, KLM, Austrian Airlines), START (немецкая разработка, связанная с AMADEUS), TRAVISWISS, TRAVICOM, TRAVIAUSTRIA (системы, совместимые с GALILEO).

Согласно аналитической информации, лидером по количеству бронирований является «SABRE»- 34%, затем «GALILEO» - 28%. С учетом количества терминалов, через которые туроператоры, отели, авиакомпании могут подключаться к глобальным компьютерным системам бронирования, лидирует тоже «SABRE» — 36,7%, доля «AMADEUS» - 29,2%, третье место у «GALILEO» - 28,6% [ 9].

Среди российских разработок следует отметить системы бронирования такие как Genesis Net и Alean. Системный комплекс Alean располагает базой свыше 600 объектов размещения. Эти системы автоматизируют процесс продаж и покупки туристского продукта. В России в настоящее время существуют также системы бронирования авиабилетов «Габриэль», «Гетс» и «Сирена-2».

К туроператорским информационным технологиям относятся программные комплексы «Мастер-Тур», «САМО-Тур» и «САМО-ТурАгент», «TurwinMultiPro», «Jack», «Сам себе тур», «Туроператор», «Тур1», «1С-Рарус: Турагентство».

Туристский бизнес относится к числу высокотехнологичных. Поэтому широкое применение в работе предприятий нашли специальные программы, которые существенно помогают решить комплекс задач (рис.3).



Рис.3. Высокотехнологичные задачи предприятий

Специальные программные продукты позволяют не только рассчитать конечную стоимость сформированного турпакета, но и существенно расширить сведения как о клиентской базе, произведенных заявках, предложениях, платежах, так и партнерах по бизнесу, снизить время на обработку заказов и т.д. Специальное программное обеспечение позволяет проследить аналитику: отмечать спрос на конкретные туристские продукты, эффективность рекламных кампаний, финансовых показателей предприятия и т.д. Специальные программные продукты систематизируются с учетом их предназначения: программное обеспечение для автоматизации офисной деятельности - туроператорских компаний, турагентств.

Анализ специальных программных комплексов позволил выявить следующие особенности.

На сегодня многие туристские компании успешно применяют специализированные программные продукты. Так, хорошо зарекомендовали себя на рынке туристского бизнеса «Мастер-Агент» - программный комплекс для автоматизации турфирмы, «Мастер-Тур» программный комплекс для туроператоров, разработанные компанией «Мегатек», создающая программные продукты для предприятий туристского бизнеса с 1996 года. Популярность продуктов компании высока: их применяют более 800 компаний в 23 странах мира.

Компания «САМО-Софт», которая разработала свои программные продукты: «САМО-ТурАгент» - программный комплекс для автоматизации турфирмы и «САМО-Тур» программный комплекс только для туроператоров.

Модули, которые входят в базовый функционал этой программы, позволяют: наладить удобную и эффективную систему работы по формированию туристических продуктов и специальных предложений, по бронированию туров и гостиничных номеров, а также по учету платежей, получать точную и актуальную информацию о работе туроператора благодаря системе отчетов и статистики. Базовый функционал программы включает в себя модуль, который позволяет туроператору наладить гибкую ценовую политику. С его помощью можно быстро рассчитать стоимость продукта с учетом той или иной наценки, комиссии или скидки, и предложить партнерам и клиентам оптимальные цены на туристический продукт.

CRM-система для туризма - САМО-турагент - позволяет турагентствам анализировать огромные пласты информации и ничего не упускать. От первого звонка до финальных переговоров — все отражено в программе. Вы сразу обратите внимание как все дела в коммерческой работе сдвинутся с места при помощи нашего решения.

Программа для турагентств – это полный контроль за движением работы с потенциальными клиентами. И что самое главное с помощью CRM вы можете выявлять предпочтения туриста, подбирать ему подходящий вариант отдыха, оформлять заявки и бронировать туры. САМО-турагент - отличное решение для автоматизации турагентств, удобное в использовании, богатое функциональными возможностями и быстрое в настройке и внедрении

Важной особенностью программного комплекса «САМО-тур» является, то, что в зависимости от задач и специфики работы туроператора, функционал программы можно расширить с помощью двух программных блоков:

1) система «On-line для «САМО-тур» позволяет искать и бронировать туры, работать с заявками, получать актуальную информацию о специальных предложениях, свободных местах на рейсах и т.д.;

2) «региональный модуль» предназначен для организации взаимодействия между центральным и удаленными офисами компании;

Дополнительных возможности программного комплекса «САМО-тур» позволяют осуществлять такие операции как: бухгалтерскими программами, платежными системами и банками, возможность загрузки и выгрузки данных с помощью универсального механизма экспорта и импорта заметно упрощают работу с данными и оптимизируют рабочее время менеджеров туроператора.

Пользователи программного комплекса «САМО-тур» получают также полноценную техническую поддержку. Соответствующая служба компании «САМО-Софт» постоянно консультирует и оказывает помощь по вопросам установки софта и обновлений к нему, дает справку по работе в программе.

**Выводы.** Совершенствование специальных программных средств помогает предприятиям туристского бизнеса обеспечивать оптимальную работу функциональных информационных систем, отобрать и с высокой точностью систематизировать информацию, снизить трудовые затраты и повысить скорость работы с партнерами, более детально обеспечить запросы клиентов.

#### Список литературы

1. Венделева М. А., Вертакова Ю. В. «Информационные технологии управления». Издательство: Юрайт, 2016г. 462с.

2. Леванов В. М. «Информационно-телекоммуникационные технологии в кардиологии». Издательство: НижГМА, 2014 г., 158 с.

3. Рудская Е.Н., Скабарова А.А. Онлайн-туризм: перспективы и прогнозы развития//Молодой ученый.-2016.-№8.-С.655-659.- URL <https://moluch.ru/archive/112/28655/> (дата обращения: 21.02.2019).

4. Садовничий В.А., Савин Г.И., Воеводин В.В. «Суперкомпьютерные технологии в науке, образовании и промышленности» Издательство: Издательство Московского Университета, 2012 г., 242с.

5. Юревич Е. И «Теория автоматического управления». Издательство: ВHV, 2016 г., 560с. Серия: Учебник для ВУЗов

6. <http://777401.blogspot.com/> - Информационная технология управления

7. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=66546> - Понятие информационных технологий

9. [http://mirznanii.com/info/informatsionnye-sistemy-i-tehnologii\\_113221](http://mirznanii.com/info/informatsionnye-sistemy-i-tehnologii_113221) - Информационные системы и технологии

10. <http://blog-rizza.blogspot.com/> - Современные информационные технологии

УДК 339

# ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОССИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ ВАЛЮТНО— КРЕДИТНЫМИ И ФИНАНСОВЫМИ ИНСТИТУТАМИ

СИДОРКИНА ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Донской Государственный Технический Университет»

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются взаимоотношения Российской Федерации с главным международным валютно-кредитным институтом – Международным валютным фондом, с начала её участия в нём. Анализируется становление России в рамках сотрудничества с МВФ, начиная с позиции крупнейшего должника до влиятельного кредитора. Также приводится прогноз экспертов Международного валютного фонда в отношении российской экономики на ближайшую перспективу.

**Ключевые слова:** мировая экономика, кредит, международные валютно-кредитные институты, МВФ, экономический рост.

## CHARACTERISTIC OF RUSSIA'S RELATIONS WITH INTERNATIONAL MONETARY AND FINANCIAL INSTITUTIONS

Sidorkina Ekaterina Igorevna

**Abstract:** this article discusses the relationship of the Russian Federation with the main international monetary institution - the International Monetary Fund from the beginning of its participation in it. The article analyzes the formation of Russia in the framework of cooperation with the IMF from the position of the largest debtor to the influential creditor. Also there is the forecast of experts of the International monetary Fund of the Russian economy for the near future.

**Key words:** world economy, credit, international monetary institutions, IMF, economic growth.

Российская Федерация осуществляет сотрудничество с целым рядом международных валютно-кредитных и финансовых институтов. Один из ключевых - Международный валютный фонд.

Россия является одним из членов Международного валютного фонда с мая 1992 года. С самого начала своего участия в Фонде Россия кардинальным образом поменяла свой статус, перейдя при том от роли реципиента средств к полноценному партнерству. Доля квот нашей страны (quota shares) по состоянию на 2017 г. составляет 12,9 млрд. СДР (2,72%). Доля (количество) голосов (voting shares) России в Фонде – 130,4 или 2,61% от общего числа голосов в Фонде.

С момента вступления России в МВФ сотрудничество с Фондом осуществлялось на основе регулярных программ, определявших параметры оказания финансового содействия и обязательства российской стороны по проведению конкретной макроэкономической политики. Начиная с 1992 г. Россия в общей сложности восемь раз воспользовалась кредитами МВФ на общую сумму около 22 млрд. долл. США.

В июле 1992 г. Россия получила первый кредит стэнд-бай – около 1 млрд. долл. В июне 1993 г. и в апреле 1994 г. в рамках механизма финансирования структурных преобразований были получены

два транша примерно по 1,5 млрд. долл. каждый, а в апреле 1995 г. – кредит стэнд-бай в объеме 6,8 млрд. долл. В марте 1996 г. МВФ предоставил России кредит по программе расширенного финансирования - 10,1 млрд. долл. на 10 лет с 4-летним льготным периодом (крупнейший на тот момент кредит в истории Фонда), из которого было использовано 5,8 млрд. долл.

В июле 1998 г. в связи с обострением финансовой ситуации МВФ одобрил увеличение объема выдаваемых России ресурсов в рамках механизма расширенного финансирования, а также предоставление специального стабилизационного кредита (около 2,5 млрд. долл.), однако вследствие августовского кризиса того же года кредитование было приостановлено.

В июле 1999 г. МВФ принял решение выделить России кредит стэнд-бай в размере 4,5 млрд. долл., первый и последний транш которого (640 млн. долл.) был получен в том же месяце.

В настоящее время Россия вышла на новый этап сотрудничества с Фондом, отличительной чертой которого является самостоятельная разработка экономической программы и ее реализация без привлечения ресурсов МВФ.

С 2000 г. Россия ни разу не обращалась за кредитами МВФ, а ее общая задолженность перед Фондом сократилась к 2004 г. до 5,1 млрд. долл. В январе 2005 г. в соответствии с положениями Устава МВФ о досрочном погашении кредитов членами Фонда, которые существенно улучшили сальдо своего платежного баланса и увеличили размер валютных резервов, Российская Федерация выплатила МВФ весь объем накопленной задолженности (около 3,3 млрд. долл.), полностью погасив тем самым свои обязательства перед этой организацией [4].

В настоящее время Россия участвует в различных операциях, предусмотренных Статьями Соглашения МВФ, таких как покупка и продажа СДР, участие в «Новых соглашениях о заимствованиях», покупка облигаций МВФ, финансирование программ помощи развитию, списание задолженности беднейших стран и т.д. С марта 2005 года Российская Федерация участвует в плане финансовых операций (ПФО) МВФ. В рамках участия Российской Федерации в ПФО Минфином России перечислено СДР на сумму более 1,2 млрд. долл. США (за период 2005-2008 гг.). В конце 2010 года был одобрен Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России) и отдельные законодательные акты Российской Федерации». Изменения касаются совершенствования механизмов участия России в деятельности МВФ. В соответствии с данным законом, финансирование операций МВФ будет осуществляться за счет средств золотовалютных резервов Банка России (до этого для указанных целей использовались средства федерального бюджета, в том числе, с 2008 года – Резервный фонд) [2, с.23].

В 2010 г. на Сеульском саммите «Группы двадцати» была инициирована реформа МВФ и международной финансовой архитектуры в целом. Пакет реформ включал: удвоение уставного капитала МВФ с перераспределением относительных квот и голосов от развитых стран к развивающимся и государствам с формирующимися рынками, принятие поправки к Уставу МВФ о переходе к полностью выбираемому Совету директоров, а также пересмотр формулы расчета страновых квот.

После проведения реформы доля стран БРИКС в Фонде увеличилась на 3,46%, до 14,89% и максимально приблизилась к пороговому показателю (15%), когда можно использовать право вето по вопросам, связанным с изменением уставных документов [1, с.42].

В начале сентября 2017 г. Совет директоров МВФ обсудил два взаимосвязанных вопроса, касающихся 15-го пересмотра квот МВФ: о реформе формулы расчета квот стран-членов МВФ и о необходимом и достаточном размере финансовых ресурсов МВФ. Дискуссия показала, что развитые страны фактически стремятся сохранить статус-кво, в то время как развивающиеся государства настаивают на решениях, которые приведут к увеличению размера капитала МВФ и перераспределению квот в пользу недопредставленных стран, прежде всего Китая и Индии. По мнению развивающихся стран, нынешняя квотная формула неудовлетворительна и должна быть существенно пересмотрена, особая роль при расчете квоты должна отводиться показателю ВВП, особенно ВВП по паритету покупательной способности, при этом указывается необходимость уменьшения относительного веса *openness*, и отказа от *variability* [3, с.126].

В октябре 2018 года Международный валютный фонд опубликовал регулярный аналитический

доклад о перспективах мировой экономики World Economic Outlook, повысив прогноз по темпам экономического роста в РФ на 2019 год. Там ожидали, что темпы роста ВВП России в 2019 году составят 1,8% — благодаря ценам на нефть и повышению внутреннего спроса.

Но уже в январе 2019 года Международный валютный фонд снизил прогнозы роста до 1,6%. Недостаток инвестиций, инфляция и санкции, по мнению экспертов МВФ, не дадут экономике вырасти. В правительстве начали говорить о возможном падении темпов роста мировой экономики, что неизбежно ударит и по РФ. В следующем году рост экономики будет 1,7%. Об этом говорится в новом докладе Международного валютного фонда.

Таким образом, МВФ ухудшил свой октябрьский прогноз роста экономики России в 2019 году на 0,2 п.п., прогноз для 2020 года снизился на 0,1 процентного пункта.

#### **Список литературы**

1. Кокин А.С. Система международных межбанковских расчётов БРИКС: организационные и экономические аспекты // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2015. – №6-7. – С.39-51.
2. Пахомов А. Стратегия развития внешнеэкономического комплекса Российской Федерации // Проблемы теории и практики управления. – 2015. – №11. – С.18-29.
3. Рыжова Н. Последствия реформ внешнеэкономической деятельности для приграничных регионов России: политэкономический анализ // Вопросы экономики. – 2014. – №12. – С.126-138.
4. Официальный сайт Министерства Иностранных Дел России. – URL: <http://www.mid.ru/ru>.

УДК 330

# АНАЛИЗ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ КАК ОДНОГО ИЗ ФАКТОРОВ УСТАНОВЛЕНИЯ СТОИМОСТИ ЖИЛЬЯ

ХАНДАКОВА ОЮНА ПАВЛОВНА,

старший преподаватель

ВАСИЛЬЕВ ИННОКЕНТИЙ ИННОКЕНТЬЕВИЧ

магистрант

ФГАУО ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

**Аннотация:** В данной статье методом корреляции и распределением Стьюдента исследована взаимосвязь цен на жилую площадь от размера заработной платы. В Республике Саха (Якутия) за 2018г. введено в эксплуатацию более 850 тыс. квадратных метров жилой площади [2], а средняя цена на 1 кв.м. составила 71,2 тыс. руб.[1] По сравнению с 2007г. цена выросла в 2 раза. С каждым годом по статистическим данным средняя заработная плата увеличивается и данное исследование покажет, насколько цены зависят от уровня заработной платы.

**Ключевые слова:** корреляция, взаимосвязь, заработная плата, стоимость жилья, цены.

## AN ANALYSIS OF WAGES AS A FACTOR IN ESTABLISHING THE COST OF HOUSING

Kondakova Oyuna Pavlovna, Vasilev Innokentiy Innokentievich

**Annotation:** In this article, the correlation method and student distribution investigated the relationship of prices for living space on the size of wages. In the Republic of Sakha (Yakutia) for 2018. commissioned more than 850 thousand square meters of residential area [2], and the average price of 1 sq m amounted to 71.2 thousand RUB[1] compared to 2007. price has increased 2 times. Every year, according to statistics, the average wage increases and this study will show how prices depend on the level of wages.

**Key words:** correlation, interrelation, salary, cost of housing, prices.

По данным Государственной службы статистики отображен график изменения цен и заработной платы (рис. 1). Наглядно можно увидеть, что присутствует зависимость цен.

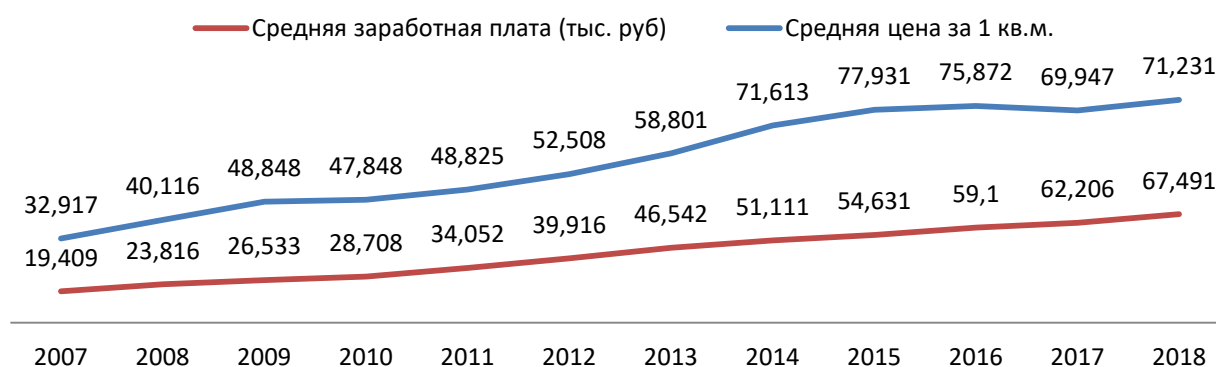


Рис. 1. Уровень заработной платы и цена 1 кв.м.

1. Коэффициент корреляции Пирсона характеризует существование линейной зависимости между двумя величинами [3]. Для подтверждения зависимости, используем выборочный линейный коэффициент корреляции  $r$ -Пирсона, который вычисляется по формуле 1.

$$r_{xy} = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - X_{cp}) * (y_i - Y_{cp})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i - X_{cp})^2 * \sum_{i=1}^n (y_i - Y_{cp})^2}} \quad (1)$$

где  $x_i$  – значение средней зарплаты,  $y_i$  – стоимость 1 кв.м. в  $i$ -том периоде;  
Среднее арифметическое значение для  $X_{cp}$ ,  $Y_{cp}$  вычисляется по формуле

2.

$$X_{cp} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n} \quad (2)$$

где  $n$  – количество периодов;

Для проведения расчетов из официального сайта Госкомстата были использованы данные за 2007-2018 годы, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Средняя зарплата и стоимость жилья

Год	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Период	1	2	3	4	5	6	
Средняя з/п	19,409	23,816	26,533	28,708	34,052	39,916	
Средняя стоим-ть 1 кв.м.	32,917	40,116	48,848	47,848	48,825	52,508	
Год	2013	2014	2015	2016	2017	2018	$X_{cp}$
Период	7	8	9	10	11	12	
Средняя з/п	46,542	51,111	54,631	59,1	62,206	67,491	42,8
Средняя стоим-ть 1 кв.м.	58,801	71,613	77,931	75,872	69,947	71,231	58,03

Таблица 2

Результаты расчетов вычисления коэффициента корреляции

Год	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Период	1	2	3	4	5	6	
$x_i - X_{cp}$	-23,4	-19,0	-16,3	-14,1	-8,7	-2,9	
$(x_i - X_{cp})^2$	547,1	360,4	264,6	198,6	76,5	8,3	
$y_i - Y_{cp}$	-25,1	-17,9	-9,2	-10,2	-9,2	-5,5	
$(y_i - Y_{cp})^2$	630,7	320,9	84,3	103,7	84,7	30,5	
$(x_i - X_{cp}) * (y_i - Y_{cp})$	587,4	340,1	149,4	143,5	80,5	15,9	
Год	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Период	7	8	9	10	11	12	
$x_i - X_{cp}$	3,7	8,3	11,8	16,3	19,4	24,7	
$(x_i - X_{cp})^2$	14,0	69,1	140,0	265,7	376,6	609,6	
$y_i - Y_{cp}$	0,8	13,6	19,9	17,8	11,9	13,2	
$(y_i - Y_{cp})^2$	0,6	184,5	396,0	318,3	142,0	174,3	
$(x_i - X_{cp}) * (y_i - Y_{cp})$	2,9	112,9	235,4	290,8	231,3	325,9	



На основе приведенных данных вычислим коэффициент корреляции, подставив значения в формулу:

$$r = \frac{2516.1}{\sqrt{2930.6 \cdot 2470.5}} = 0.93$$

2. Парный t-критерий Стьюдента [4, С. 59] используется для сравнения двух зависимых парных выборок и рассчитывается по следующей формуле:

$$t = \frac{Md}{\sigma_d / \sqrt{n}} \quad (3)$$

где  $M_d$  - средняя арифметическая разностей показателей,  $\sigma_d$  - среднее квадратическое отклонение разностей показателей,  $n$  - количество периодов.

Среднее квадратическое отклонение разностей от средней [6]:

$$\sigma_d = \sqrt{\frac{\sum(Md - d^2)}{n-1}} \quad (4)$$

Интерпретация полученного значения парного t-критерия Стьюдента не отличается от оценки t-критерия для несвязанных совокупностей. Прежде всего, необходимо найти число степеней свободы  $f$  по следующей формуле:

$$f = n - 1; \quad (5)$$

После этого определяем критическое значение t-критерия Стьюдента для требуемого уровня значимости (например,  $p=0,05$ ,  $p=0,01$ ,  $p=0,001$ ) и при данном числе степеней свободы  $f$ .

Таблица 2

## Разность значений

Период	Средний уровень з/п	Средняя стоимость 1 кв.м.	Разность значений, d
1	19,409	32,917	13,508
2	23,816	40,116	16,3
3	26,533	48,848	22,315
4	28,708	47,848	19,14
5	34,052	48,825	14,773
6	39,916	52,508	12,592
7	46,542	58,801	12,259
8	51,111	71,613	20,502
9	54,631	77,931	23,3
10	59,1	75,872	16,772
11	62,206	69,947	7,741
12	67,491	71,231	3,74
			$\sum d = 182,94$

Найдем среднюю арифметическую разностей:  $M_d = 182,94/12 = 15,24$

Затем найдем среднее квадратическое отклонение разностей от средней:

$$\sigma_d = \sqrt{\frac{224,578}{11}} = 4,51$$

Рассчитаем парный t-критерий Стьюдента:

$$t = \frac{15,24}{4,51 / \sqrt{12}} = 11,7$$

Сравним полученное значение t-критерия Стьюдента 11,7 с табличным значением, которое при числе степеней свободы  $f$  равном  $12 - 1 = 11$  и уровне значимости  $p=0,05$  составляет 2,201, при  $p=0,01$  составляет 3,106,  $p=0,001$  составляет 4,437 [7]. Полученное значение  $t$  больше критических значений при  $p=0,05$ ,  $p=0,01$  и при  $p=0,001$ .

Вывод: Коэффициент корреляции сильно приближен к единице, также по приведенному выше графику наблюдается прямое направление корреляционной связи, т.е. рост зарплаты влечет рост цен. Помимо корреляции Пирсона, был произведен расчет по t-критерию Стьюдента, где результаты показали, что полученное значение t больше критических значений, это говорит о наличии статистически значимых различий.

Таким образом, проведенный расчет показывает, что между заработной платой и ценой на жилую площадь в г. Якутске можно определить связь. В связи с этим приходим к выводу, что уровень заработной платы может являться одним определяющих факторов установления стоимости жилья.

### Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/wages/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/)
2. [Электронный ресурс]: [http://sakha.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/sakha/ru/statistics/enterprises/construction/](http://sakha.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/sakha/ru/statistics/enterprises/construction/)
3. [Электронный ресурс]: [http://www.machinelearning.ru/wiki/index.php?title=Коэффициент\\_корреляции\\_Пирсона](http://www.machinelearning.ru/wiki/index.php?title=Коэффициент_корреляции_Пирсона)
4. Нужнова. С.В. Применение статистических методов в психолого – педагогических исследованиях: Учебное пособие / С.В. Нужнова. - Троицкий филиал ГОУ ВПО «ЧелГУ».- Троицк, 2005. – 120 с.
5. Гурман, В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике / В.Е. Гурман. – М.: Высшая школа. 2004. – 404 с.
6. Парный t-критерий Стьюдента [Электронный ресурс]: <http://medstatistic.ru/theory/tpars.html>
7. Таблица критических значений t-критерия Стьюдента [Электронный ресурс]: <https://statpsy.ru/t-student/t-test-tablica/>
8. Долинина, Т.Н. Политика доходов и заработной платы: тексты лекций для студентов специальности 1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии» и магистрантов специальности 1-25 81 06 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Т.Н. Долинина. – Минск: БГТУ, 2014. – 112 с.
9. Харченко М.А. Корреляционный анализ: Учебное пособие для вузов / М.А. Харченко – Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета: г. Воронеж, 2008. – 30 с.
10. Корреляция [Электронный ресурс]: [ru.wikipedia.org/wiki/Корреляция](http://ru.wikipedia.org/wiki/Корреляция)
11. [Электронный ресурс]: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/DBInet.cgi>

УДК 330

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

СМАГИН АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ,

ассистент

ЗАБОЛОТСКИЙ МАКСИМ ЕВГЕНЬЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

**Аннотация:** Данная статья посвящена совершенствованию оценки финансовой устойчивости организации.

**Ключевые слова:** финансовая устойчивость, анализ, собственный капитал, компания.

## IMPROVING THE ASSESSMENT OF THE FINANCIAL STABILITY OF THE ORGANIZATION

Smagin Alexander Alekseevich  
Zabolotskii Maxim Evgenievich

**Abstract:** This article is devoted to improving the assessment of the financial stability of the organization.

**Key words:** financial stability, analysis, equity, company.

Основная задача современного финансового анализа представляет собой оценку финансового состояния компании и выявление возможностей повышения эффективности её деятельности с помощью продуктивной финансовой политики. Финансовое состояние каждой компании определяется её платежеспособностью и кредитоспособностью, зависит от эффективности использования финансовых ресурсов и капитала.

Современный финансовый анализ – это определенный метод оценки и прогнозирования финансового состояния компании на основании её бухгалтерской отчетности. Существует два вида финансового анализа – внутренний (проводится финансовыми менеджерами) и внешний (проводится аудиторами).

Финансовое состояние компании, как правило, характеризуется показателями, отражающими реальные и потенциальные финансовые возможности компании как партнера по совместному бизнесу и как объекта инвестирования капитала. Каждая компания обязана свободно маневрировать своими денежными средствами, эффективно использовать финансовые ресурсы для обеспечения непрерывности эффективного процесса услуг, и финансовая возможность компании в конкретные сроки и в полном объеме отвечать по своим обязательствам.

Другим важным проявлением потенциальной финансовой устойчивости компании является её кредитоспособность, то есть своевременная возможность в полном объеме рассчитываться по своим обязательствам (возврат кредита в полном объеме с причитающимися процентами).

Основной задачей финансовых менеджеров при детальной оценке финансового состояния компании является изучение, выявление, а так же и анализ современных тенденций развития финансовых процессов в компании.

Анализ представляет собой детальную обработку информации, которая позволяет выявить финансовым менеджерам соответствие тех или иных действий компании на современном финансовом рынке.

Для анализа финансового состояния компании используется информация, содержащиеся в финансовой отчетности, аудиторских проверках, оперативном бухгалтерском учете.

Оценка финансовой устойчивости, которая проводится компанией на основе бухгалтерского баланса является весьма обоснованной, так как он содержит существенную и подлинную информацию о финансовом состоянии компании. Проводят, как правило, или горизонтальный или вертикальный или факторный анализ финансовых документов компании.

Проведение экспресс-анализа позволяет финансовым менеджерам дать наглядную и простую оценку финансового благополучия и динамики развития компании.

Проводя экспресс-анализа финансового положения компании даётся оценка её финансовой устойчивости с положения краткосрочной и долгосрочной перспективы (ликвидность, платежеспособность).

Такие показатели, как экономический эффект (объемы валового дохода и полученной прибыли) и экономическая эффективность (рентабельность капитала и его рост) определяют экономическую целесообразность функционирования компании.

Финансовая устойчивость компании предполагает способность компании погашать свои обязательства и сохранять права на владение компанией в долгосрочной перспективе, при этом решая определенные задачи: объективно оценивать свою финансовую устойчивость; определять факторы, которые оказывают непосредственное воздействие на финансовую устойчивость; заниматься разработкой определенных управленческих решений, которые были бы направлены на увеличение финансовой устойчивости компании.

Наивысшей степенью финансовой устойчивости компании является её способность развиваться на перспективу. Для этого компания, как правило должна иметь гибкую структуру финансовых ресурсов и иметь возможность при возникшей необходимости привлекать необходимое количество заемных средств.

При проведении оценки финансовой устойчивости компании не используются какие-либо нормативные подходы. Финансовые менеджеры определяют критерии анализа финансовой устойчивости компании в зависимости от поставленных целей.

Существует несколько основных методов анализа финансовой устойчивости, которые используются в данное время в мировой и отечественной практике.

Анализ финансовой устойчивости компании с использованием абсолютных и относительных показателей. Основными абсолютными показателями финансовой устойчивости компании считаются собственные оборотные средства и собственный капитал. На данный момент существуют четыре типа финансовой устойчивости компании.

Имея абсолютную финансовую устойчивость, компания не имеет зависимости от внешних кредиторов, запасы и затраты полностью покрываются собственными средствами [4].

Нормальная устойчивость финансового состояния компании предполагает её платежеспособность. Данная устойчивость предполагает, что компания целесообразно использует все доступные ей источники финансирования и может в определенный период полностью покрыть запасы и затраты.

Если финансовое состояние компании неустойчиво, то для данной компании намного возрастает риск неплатежеспособности. Однако данное финансовое состояние компании сохраняет возможность восстановления своего благополучного финансового состояния за счет дополнительного привлечения заемных средств, значительного сокращения дебиторской задолженности и уменьшения времени оборачиваемости запасов.

Кризисное финансовое состояние предполагает, что компания находится на грани банкротства. Денежные средства, дебиторская задолженность, краткосрочные финансовые вложения, и прочие оборотные активы не могут покрыть даже кредиторской задолженности и прочих краткосрочных пассивов компании. Устойчивость при данном положении дел может быть только восстановлена путем необходимого снижения уровня запасов и затрат.

В силу особенностей технологической и организационной структуры и специфики ценообразования в экономике отрасли в системе ООО «Газпром ПХГ» в «Ставропольском управлении подземного хранения газа» выделяются следующие основные виды деятельности: закачка газа в хранилище, хранение газа, отбор газа из хранилищ и подготовка их покупателю.

На практике в компаниях проводят относительную оценку финансовой устойчивости с помощью

финансовых коэффициентов: коэффициент соотношения заемных и собственных средств; коэффициент долга; коэффициент автономии; коэффициент финансовой устойчивости; коэффициент маневренности собственных средств.

Финансовое состояние компании во многом зависит от оптимальности структуры источников капитала (соотношение собственных и заемных средств) и от оптимальности структуры активов баланса[2].

На основе таблицы 1 рассмотрим структуру капитала Филиала ООО «Газпром ПХГ» Ставропольского УПХГ. На примере данной компании мы можем наглядно продемонстрировать основные проблемы в современных методах оценки финансовой устойчивости организации, учитывая региональную специфику.

Таблица 1

Структура пассива баланса (С 2016)

Показатели	2016		2017		2018	
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
Валюта баланса	2865740	100	3017802	100	3017524	100
Собственный капитал	2244828	78,3	2311359	76,6	2325604	77,1
Долгосрочные обязательства	215243	7,5	307917	10,2	275349	9,1
Краткосрочные обязательства	405669	14,2	398526	13,2	416571	13,8

Проведя анализ таблицы 1 можно сделать следующие выводы. Собственный капитал филиала имеет наибольший удельный вес, хотя и произошло его снижение в 2018 г. на 1,2% по сравнению с 2016 г., однако он составляет 77,1 %.

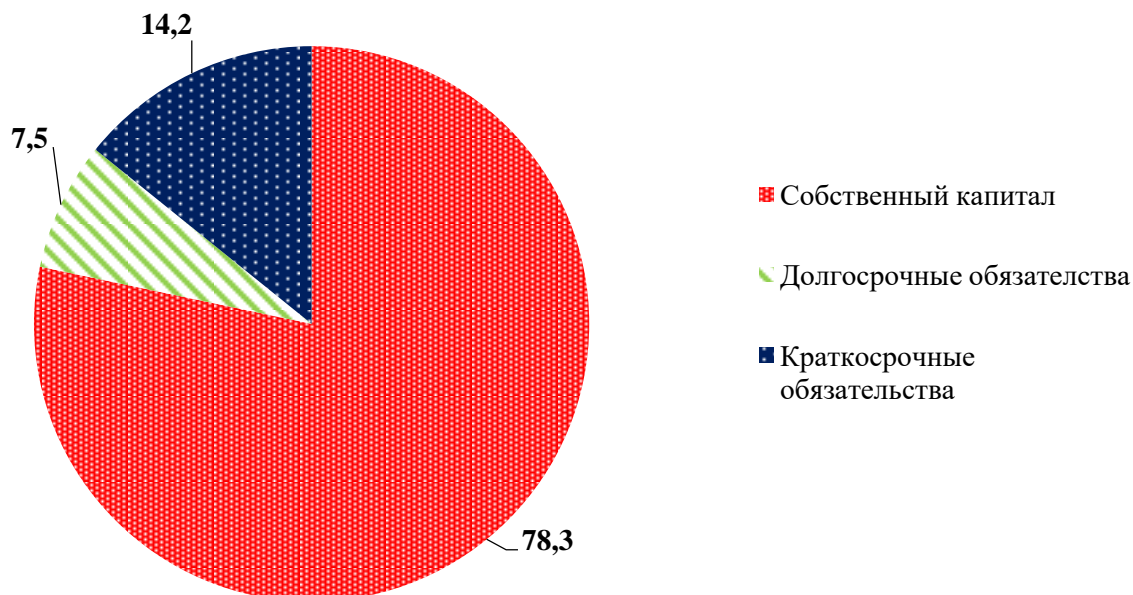


Рис. 1. Структура источников формирования имущества в 2016 году, %

Снижение доли собственного капитала произошло за счет увеличения в 2018 г. долгосрочных обязательств на 60106 тыс. руб. или на 1,6 % по сравнению с 2016 г. Произошел рост краткосрочных обязательств на 10902 тыс. руб. или на 0,4%.

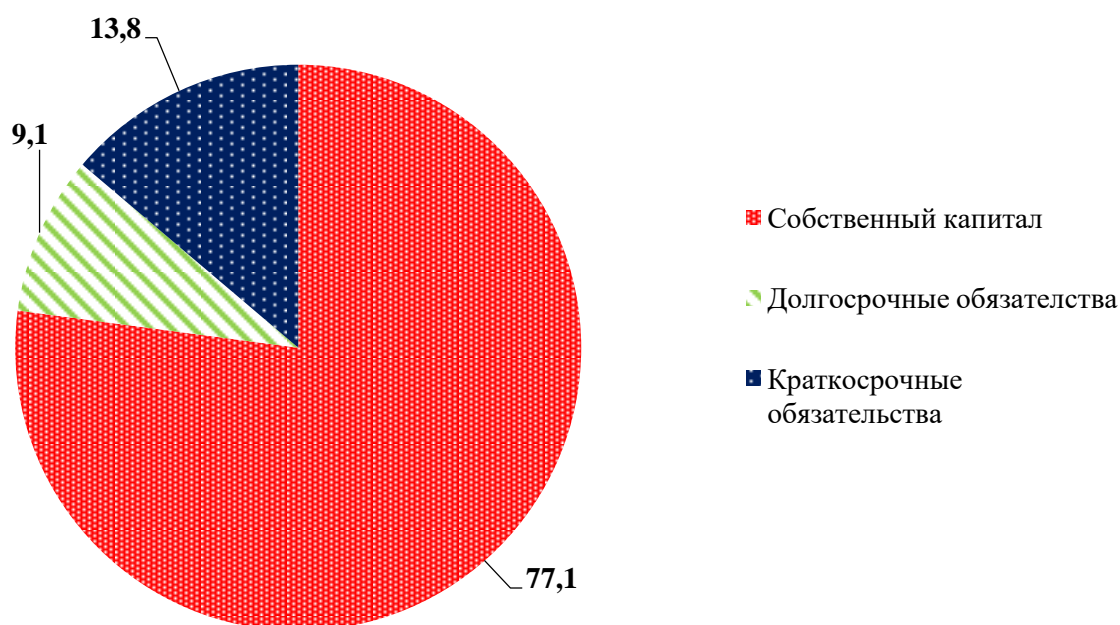


Рис. 2. Структура источников формирования имущества в 2018 году, %

Обобщающим показателем финансовой независимости является излишек или недостаток источников средств для формирования запасов.

Для определения источников формирования запасов и затрат используются следующие показатели:

– наличие собственных оборотных средств:

$СОС = \text{капитал и резервы} - \text{внеоборотные активы};$

– наличие собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов или функционирующий капитал (КФ):

$КФ = (\text{капитал} + \text{долгосрочные обязательства}) - \text{внеоборотные активы};$

– общая величина основных источников формирования запасов:

$ВИ = (\text{капитал и резервы} + \text{долгосрочные обязательства} + \text{краткосрочные кредиты и займы}) - \text{внеоборотные активы}.$

– излишек или недостаток собственных оборотных средств:

$$\pm\Phi^C = СОС - Зп;$$

–излишек или недостаток собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов:

$$\pm\Phi^T = КФ - Зп;$$

–излишек или недостаток общей величины основных источников для формирования запасов:

$$\pm\Phi^O = ВИ - Зп. [3].$$

Анализируя таблицу 2 можно сказать, что трехкомпонентный показатель типа финансовой ситуации по все позициям больше нуля, поэтому можно с уверенностью говорить, что у Филиала ООО «Газпром ПХГ» Ставропольского УПХГ абсолютная финансовая устойчивость. Высокая платежеспособность филиала не зависит от кредиторов источниками покрытия затрат являются собственные оборотные средства.

Финансовая устойчивость компании, как правило, характеризуется не только структурой её собственного капитала, но и платежеспособностью и ликвидностью.

Таблица 2

## Определение типа финансовой устойчивости, тыс. руб.

Показатели	2016	2017	2018	Отклонение 2018 от 2016	
				(+,-)	%
Собственные оборотные средства	1013323	1045342	1059015	45692	104,5
Функционирующий капитал	1228566	1353259	1334364	-18895	98,6
Основные источники формирования запасов	1634235	1751785	1750935	116700	107,1
Излишек или недостаток собственных оборотных средств	59664	182797	108414	48750	181,7
Излишек или недостаток собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов	378040	399600	383763	5723	101,5
Излишек или недостаток общей величины основных источников для формирования запасов	798126	803709	800334	2208	100,3

Финансовые аналитики во всем мире на данный момент для учета наибольшего количества показателей финансовой устойчивости, как правило, проводят интегральную оценку финансовой устойчивости.

В основу интегральной оценки положена классификации компаний по уровню риска. Компании по данным критерия подразделяют на пять классов:

- компании, у которых кредиты, займы и обязательства обеспечены её активами, что позволяет компании быть уверенной в возврате кредитов и выполнении других обязательств в соответствии с заключенными договорами. Такая компания имеет хорошее финансовое положение, характеризующееся абсолютной финансовой устойчивостью и платежеспособностью;

- компании, у которых имеется небольшой уровень риска по задолженности и обязательствам и которые имеют определенную недостаточность финансовых показателей и показателей кредитоспособности;

- проблемные компании. Такая компания имеет удовлетворительное финансовое состояние, однако у неё возникают проблемы с платежеспособностью или финансовой устойчивостью;

- компании особого внимания. Такая компания имеет финансовое состояние, близкое к банкротству. Компания практически не платежеспособна, структура капитала плохая. При данном раскладе дел такой компании практически невозможно привлечь кредиты. Прибыль, полученная такой компанией, минимальна или вообще отсутствует;

- компании самого высокого риска. Такие компании практически не платежеспособны. У неё плохое финансовое состояние и она может быть в любой момент времени быть признана банкротом.

Финансовая устойчивость компании - это основа стабильности её положения. На финансовую устойчивость компании оказывают влияние такие факторы как: занимаемое положение компанией на современном товарном рынке; производство компанией пользующейся спросом на мировом и отечественном рынке продукции; обеспечение делового сотрудничества компании на высоком уровне.

Финансовая устойчивость в зависимости от деятельности компании и в зависимости от факторов, которые оказывают на нее влияние, может быть:

- внутренняя устойчивость компании - это общее финансовое состояние, обеспечивающее высокие показатели её работы. В основе достижения превосходных результатов лежит быстрое реагирование компанией на изменения внутренних и внешних факторов;

- внешняя устойчивость – это достаточная стабильность экономической атмосферы в нашей стране, которая как правило достигается определенной законами нашего государства системой управ-

ления современной рыночной экономикой;

- общая устойчивость - это движение собственных денежных средств компании, обеспечивающее почти всегда постоянное превышение поступления доходов над затратами;

- финансовая устойчивость - это почти всегда превышение доходов компании над её расходами. Данная финансовая устойчивость предполагает практически свободное распоряжение собственными денежными средствами для обеспечения бесперебойности процесса выпуска продукции. Из выше изложенного следует, что финансовая устойчивость создается в процессе всей производственно-хозяйственной деятельности и является самым основным компонентом общей устойчивости компании.

Проведенный анализ устойчивости финансового состояния компании на конкретную дату дает возможность сделать заключение того насколько компания целесообразно управляла финансовыми ресурсами в течение определенного периода. Финансовые ресурсы компании должны быть на уровне требований современного рынка и соответствовать потребностям дальнейшего развития компании. Недостаточная финансовая устойчивость в основном приводит к неплатежеспособности компании и к недостаточности у неё средств для дальнейшего развития собственного производства, а излишняя финансовая устойчивость как правило препятствует развитию, увеличивая затраты компании излишними запасами и резервами.

Высокий запас финансовой прочности позволяет филиалу ООО «Газпром ПХГ» Ставропольское УПХГ в случаях ухудшения экономической ситуации сохранять свою прибыльность и долгосрочное устойчивое развитие. Запас финансовой прочности в 2018 г. вырос по сравнению с 2016 г. на 159,7% и составил 650 млн. руб. Данное увеличение произошло за счет роста выручки от продаж в 2018 г. на 456 млн. руб. и роста точки безубыточности на 213 млн. руб. по сравнению с 2016 г.

У филиала ООО «Газпром ПХГ» Ставропольского УПХГ запас финансовой прочности в 2018 г. составил 28,2%, поэтому с уверенностью можно утверждать, что филиал финансово устойчив и риск его банкротства минимальный.

Хорошие показатели финансовой устойчивости показывают, что филиал рентабельный и у него эффективная система производства и отлично налаженная система продаж.

Однако администрации филиала можно предложить разработать и внедрить следующие мероприятия для укрепления достигнутых результатов финансовой устойчивости: усилить контроль за дебиторской задолженностью, создать резервы по сомнительным долгам, осуществлять краткосрочные финансовые вложения.

Общий анализ устойчивости финансового состояния компании с учетом всех факторов на него влияющих позволяет выявить, достаточно ли целесообразно компания управляла своими финансовыми ресурсами в течение определенного периода. Самым наиважнейшим фактором, влияющим на процветание компании является состояние финансовых ресурсов, которые должны соответствовать требованиям современного рынка и отвечать потребностям дальнейшего развития компании. Исходя из выше изложенного сущность финансовой устойчивости определяется эффективным формированием, распределением и использованием финансовых ресурсов.

### Список литературы

1. Васильева, Л. С. Финансовый анализ / Л.С. Васильева, М.В. Петровская. - М.: КноРус, 2017. - 880 с.
2. Грачев, А.В. Финансовая устойчивость предприятия: анализ, оценка и управление: Учеб.-практ. пос. – Москва.: Издательство «дело и сервис» 2013. – 320 с.
3. Официальный сайт <https://dlib.rsl.ru/>
4. Официальный сайт <http://studme.org/>



УДК 330

# НЕДВИЖИМОСТЬ КАК ЛУЧШИЙ ВАРИАНТ ДЛЯ ДОЛГОСРОЧНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ

ЛЮТИНСКАЯ КСЕНИЯ АНДРЕЕВНА

Студентка

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**Аннотация:** Инвестиции в недвижимость в период кризиса показывают большую доходность по сравнению с альтернативными источниками сбережения средств. Анализ рынка недвижимости за 2014-2017 года и методов борьбы с инфляцией.

**Ключевые слова:** недвижимость, ликвидность, кризис, сбережения, инфляция.

## REAL ESTATE AS THE BEST OPTION FOR LONG-TERM INVESTMENT

Lutynskaya Kseniya Andreevna

**Abstract:** Investments in real estate during the crisis show greater profitability compared to alternative sources of savings. Analysis of the real estate market for 2014-2017 and methods of combating inflation.

**Key words:** real estate, liquidity, crisis, savings, inflation.

Финансовый кризис 2014 года вызвал ценовой скачок, приведший к резкому ухудшению уровня жизни простых граждан. Взлетевшие цены на валюту (пиковые значения достигали: Доллар США-83,6руб.; Евро-91,2руб.) потрясли Россиян еще сильнее и породили ряд актуальных и вполне обоснованных вопросов – сколько продлится кризис, как сберечь накопления, защитить себя и свою семью от нищеты. Поэтому вопрос разрешения проблемы сохранения средств с целью долгосрочного сбережения капитала является на сегодняшний день актуальным не только для предприятий, но и для физических лиц. Для достижения данной цели наиболее рациональными представляются долгосрочные инвестиции, способные легко конвертироваться в денежную форму без потерь своей текущей рыночной стоимости по истечении значительного периода времени (от полугода и выше). Самым распространенным мнением о наиболее рациональном методе сохранения денежных средств среди населения России являются вложения в недвижимость, при этом наиболее целесообразным принято считать инвестирование в первичную жилую недвижимость.

Приобретение недвижимости на стадии строительства является выгодным вложением и имеет хорошую рентабельность, однако подобные инвестиции сопряжены с определенными рисками, такими как несвоевременная сдача объекта, а в худшем сценарии банкротство строительной компании и как следствие утрата вложенных средств. Учитывая данный факт, может показаться, что банковские вклады, покупка иностранной валюты, вложения в ценные бумаги гораздо выгоднее, чем покупка жилой недвижимости. Но обесценение средств, вызванное инфляционными процессами в стране (по данным Банка России уровень инфляции в 2014г. составил 11,36%, в 2015-12,91%, в 2016-5,38%) вряд ли позволят заработать на вложениях в депозиты. На самом деле деньги обесцениваются гораздо быстрее, чем об этом заявляет Банк России в официальных данных, в связи с чем, проценты по депозитам едва перекроют инфляцию, а о преумножении средств речь и вовсе не идет. Обесценение средств постепенно съедает сбережения. Кроме того, вклады в банках и деньги в наличной форме, как способ сохранения и приумножения капитала, потеряли свою популярность среди населения нашей страны. Причиной данной ситуации является череда кризисов, которые Россия пережила за последние 19 лет.

«Павловская денежная реформа» в 1991 году, дефолт России в 1998 году, сопровождающейся девальвацией рубля, кризис 2008-2009 годов, а также совсем недавние события второй половины 2014 года. Все эти события привели к недоверию многих людей в рациональность накопления капитала в рублях, при этом вложения в иностранную валюту так же не могут оградить человека от риска и потерь.

Оценим ситуацию на рынке жилой недвижимости за последние несколько лет с целью определения устойчивости рынка и, как следствие, целесообразности инвестирования в первичную жилую недвижимость на сегодняшний день.

В нижеследующей таблице представлены цены на квартиры на первичном рынке жилья за период с 2014г. по 2017 г.

Таблица 1

Средняя цена 1 м<sup>2</sup> общей площади квартир на рынке первичного жилья в 2014- 2017гг., руб/м<sup>2</sup>

	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
<b>Российская Федерация</b>	51714,2	51530,2	53287	56 516.78
<b>Центральный федеральный округ</b>	58360,8	58614,6	63903	71 803.07
<b>Московская область</b>	80400,5	80783,2	78789,1	77 692.06
<b>Ленинградская область</b>	53617,2	57348,6	54305,4	53 681.87
<b>Южный федеральный округ</b>	42182,1	43272,5	43003,1	43 839.01
<b>Краснодарский край</b>	42059,8	44001,3	42731,8	42 593.98
<b>Ростовская область</b>	49229,1	46903,4	46278,1	48 148.47
<b>Ставропольский край</b>	32908,6	35695,5	33314,6	32 804.82

Исходя из приведенных данных, наблюдается тренд к увеличению цены 1 кв.м/руб в среднем по России, однако по регионам очевиден разброс стоимости 1 кв. м жилья в зависимости от периода времени. Это объясняется индивидуальными особенностями каждого региона, а также резким падением курса рубля в 2014г. и с рядом факторов: во-первых, рынок жилья медленно реагирует на изменение внешней среды, во-вторых, решающую роль играют региональные особенности.

Согласно данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики, в Ростовской области предприятиями и организациями с учетом индивидуального жилищного строительства в 2015 году построено 30 479 квартир, что на 6% больше аналогичного периода прошлого года (в 2014 году построено 28 730 квартир). Однако в 2016 году рынок отреагировал на снижение покупательского спроса и темп роста строительства новых объектов недвижимости фактически остался на уровне 2015 года (в 2016г. построено 30 025 квартир). Но даже подобные объемы прироста строительства жилья на сегодняшний день является труднореализуемыми. Экономическая ситуация в стране, в частности в Ростовской области, сопряжена с падением платежеспособности людей, число граждан, доходы которых, находятся в границах минимального прожиточного уровня увеличивается, число бедных в стране растет. Падение платежеспособности населения приводит к тому, что жилье не будет покупаться в тех объемах, в которых оно на данный момент строится, в связи с чем, повышение цены за квадратный метр очень неосмотрительно. На рынке жилой недвижимости в Ростовской области на данный момент предложение превышает спрос, поэтому процесс снижения цен на жилье затянулся немного дольше, чем в других регионах.

Для наиболее ясной картины рассчитаем коэффициент вариации по регионам за период с 2014 г. по 2017г. Коэффициент вариации позволяет сравнить размах признаков, чем выше коэффициент вариации, тем сильнее изменчивость, рассчитывается по формуле:

$$v = \frac{\sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}}}{\bar{x}}$$

где  $x_i$  – отдельное значение

каждого элемента совокупности;

$\bar{x}$  - среднее арифметическое значение;  
 $n$  - количество элементов совокупности.

Таблица 2

**Коэффициент вариации по регионам за период с 2014 по 2017 года**

	Коэффициент вариации
Российская Федерация	1,85%
Центральный федеральный округ	5,19%
Московская область	1,32%
Ленинградская область	3,60%
Южный федеральный округ	1,33%
Краснодарский край	2,30%
Ростовская область	3,28%
Ставропольский край	4,43%

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что совокупность является однородной со слабой изменчивостью, это говорит о том, что на рынке жилой недвижимости за последние 3,5 года не происходило серьезных изменений относительно стоимости жилья.

Важным показателем, влияющим на устойчивость цен на рынке, является эластичность. Отличительной особенностью первичного рынка жилой недвижимости является жесткость цен, поэтому в данном сегменте рынка возможна ситуация длительного неравновесного состояния, превышения объемов предложения над объемами спроса.

Вариабельность рыночных цен жилой недвижимости объясняется разными причинами. Одной из них является специфическая особенность рынка жилой недвижимости, а именно: высокая цена его объекта и низкая эластичность предложения по цене. При изменении стоимости жилья, его предложение остается практически неизменным. В виду длительности периода строительства очевидным является неэластичность предложения. Вследствие чего, существует постоянная взаимосвязь между изменением спроса и предложения. При сокращении спроса на жилье строительство не прекращается, а при его росте увеличение предложения на рынке первичного жилья возможно через 1-2 года. Такое взаимодействие спроса и предложения приводит к тому, что основным регулирующим фактором для уравнивания спроса и предложения является цена. Таким образом, вложения в недвижимость может рассматриваться в качестве достаточно привлекательного способа инвестиций.

Наличие законодательной базы делает данный вид инвестиций наиболее надежным. Принятые 29 июля 2017г. изменения в законе ФЗ-214, создали базу для юридических взаимоотношений застройщика и дольщика, тем самым увеличив надежность вложений в первичные квартиры.

Жилая недвижимость может служить не только средством для сбережения капитала, но и приносить доход от сдачи ее в аренду или перепродажи. Однако существуют и другие способы сбережений и приумножения капитала, такие как вклады в банке, вложения в валюту, в драгоценные металлы.

Покупая первичную жилую недвижимость, следует иметь в виду, что при ее дальнейшей продаже она будет относиться к рынку вторичной жилой недвижимости, стоимость которой будет выше стоимости начального приобретения.

Результаты изложенного свидетельствуют о наибольшей привлекательности долгосрочного инвестирования в объекты недвижимости, нежели иные способы сохранения капитала. Единственным минусом таких вложений является их затратность. Не каждый житель нашей страны может позволить себе такие дорогостоящие вложения, однако при наличии такой возможности данный вариант инвестиций в долгосрочном периоде является оптимальным.

Таким образом, получается, что при рассмотрении краткосрочного периода на валютных операциях и вложениях в драгметаллы заработать можно больше, однако учитывая, что цены на объекты недвижимости в долгосрочной перспективе в основном имеют тенденцию роста, можно отметить, что недвижимость помогает более эффективно противостоять инфляции.

УДК 330

# ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЦЕННЫЕ БУМАГИ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ, МИРОВОЙ ОПЫТ; СРАВНЕНИЕ С РОССИЕЙ

**РАГУЛИНА АЛИНА ИГОРЕВНА**

студент

факультет Государственного управления и финансового контроля  
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

**Аннотация:** в статье рассмотрен мировой опыт по выпуску государственных ценных бумаг и их применению для решения государственных задач и достижения различных целей; анализ особенности организации рынка государственных ценных бумаг различных стран мира; виды ценных бумаг в США.

**Ключевые слова:** ценная бумага, специальные займы, сберегательные облигации, государственный долг, долговые бумаги.

**GOVERNMENT SECURITIES FOR THE POPULATION, WORLD EXPERIENCE; THE COMPARISON WITH RUSSIA**

**Ragulina Alina Igorevna**

**Abstract:** the article describes the world experience in the issue of government securities and their application to solve government problems and achieve various goals; analysis of the features of the organization of the government securities market in different countries; types of securities in the United States.

**Key words:** security, special loans, savings bonds, government debt, debt securities.

Как показывает мировая практика, государственные ценные бумаги являются надежным и ликвидным капиталовложением.

Под государственными ценными бумагами (ГЦБ) понимают ценные бумаги, выпущенные от имени Российской Федерации и ее субъектов [1].

В настоящее время накоплен значительный мировой опыт по выпуску государственных ценных бумаг и их применению для решения государственных задач и достижения различных целей. Существуют разнообразные ценные бумаги, которые ориентированы как на население, так и институциональных инвесторов.

Анализ особенностей организации рынка государственных ценных бумаг различных стран мира позволит сформировать ориентиры развития российской рынка ГЦБ. Рассмотрим подробнее рынок государственных ценных бумаг США, который представлен обширным спектром различных финансовых инструментов. Отметим, что РЦБ США и стран ЕС является развитым рынком, а в России данный рынок относится к развивающимся.

В США выделяют рыночные (казначейские облигации и векселя) и нерыночные (специальные займы, казначейские налоговые сберегательные ноты, сберегательные облигации, сертификаты и сертификаты задолженности) ценные бумаги [2].

В роли эмитентов ценных бумаг в США выступают Казначейство, штаты и муниципалитеты, неправительственные организации при поддержке Казначейства. Кроме того, ГЦБ могут выпускать упол-

номоченные федеральные агентства, надежность которых является очень высокой и уступает только долговым бумагам Правительства США [3].

Федеральные агентства уполномочены выпускать облигации, многие выпуски которых защищены гарантией Правительства США, средства от их реализации направляются на финансирование жилищного строительства, экспортно-импортных операций и иных аналогичных проектов. Также интересными являются специальные облигации, которые выпущены для реализации какого-то конкретного проекта (строительство дорог, сооружений).

США – это мировой лидер по значению показателя государственного долга, половина из которого приходится на долю иностранных инвесторов. Основным источником покрытия бюджетного дефицита США – выпуск государственных и муниципальных ценных бумаг.

На рис. 1 представлено распределение государственного долга США между основными держателями за 2018 г.

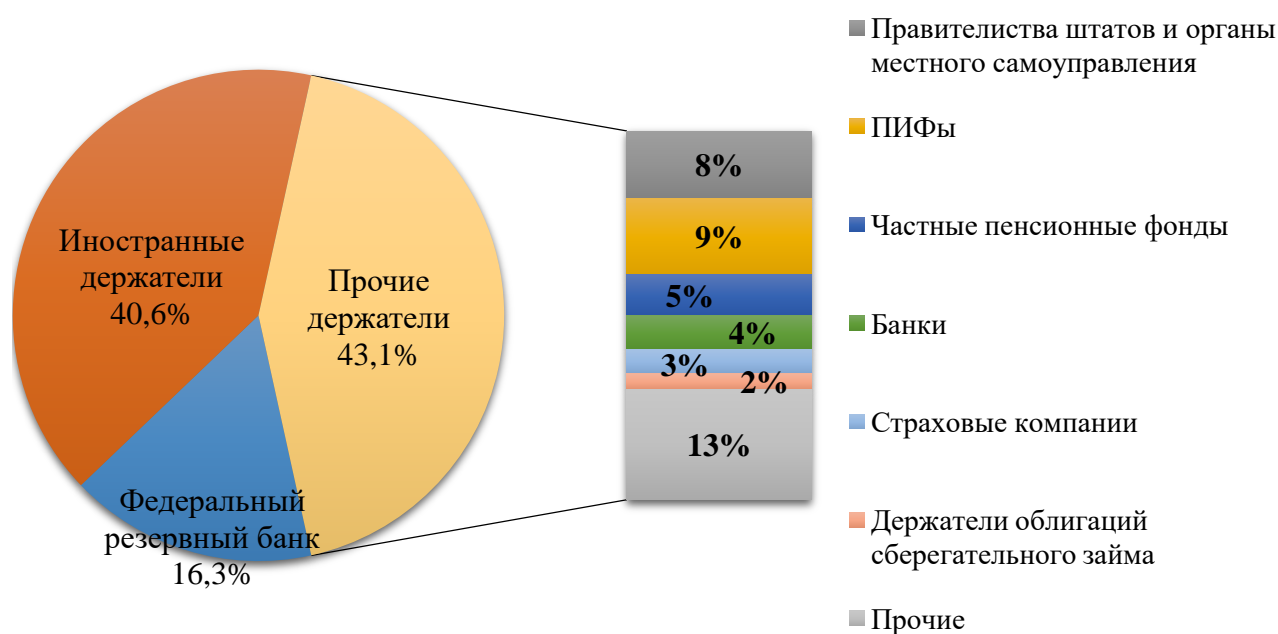


Рис. 1. Основные держатели государственного долга США на 2018 г. [4]

Таким образом, удельный вес иностранных держателей государственного долга США составляет 40,6%, Федерального резервного банка – 16,3%. Доля прочих держателей составляет 43,1%, в том числе 9% ПИФы.

Значительная величина государственного долга США компенсируется за счет развитой экономики. А большой спрос на бумаги Казначейства США со стороны иностранных инвесторов обусловлен их высокой ликвидностью

На рис. 2 представлены основные иностранные держатели государственного долга США.

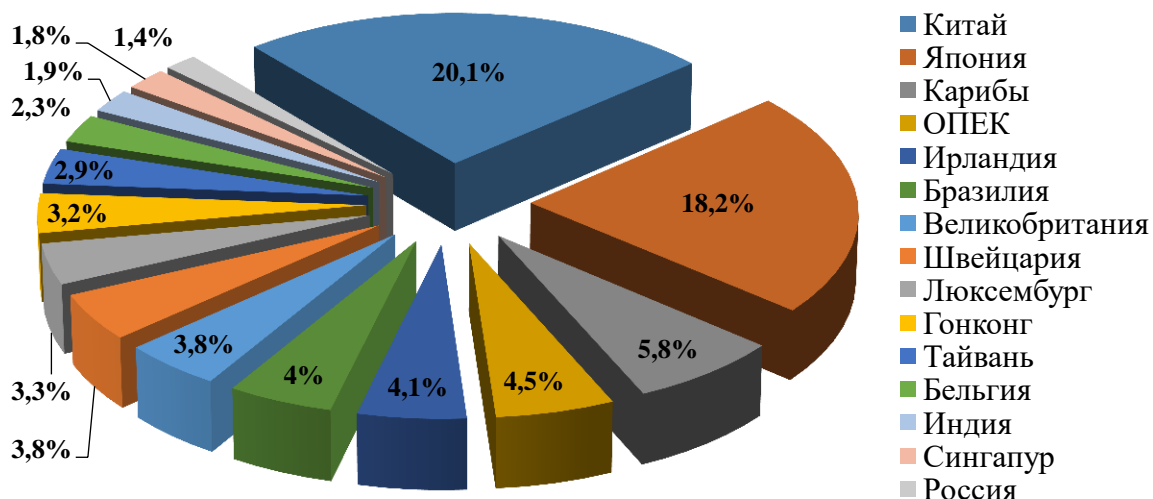


Рис. 2. Основные иностранные держатели государственного долга США на 2018 г.

Таким образом, основным держателем государственного долга США является Китай, доля которого составляет 20,1%, также значительна доля Японии (18,2%). Россия держит всего 1,4% государственного долга США [5].

Российский рынок ГЦБ по сравнению с США недостаточно развит, что обусловлено невысоким уровнем доходов населения, в результате препятствующих развитию фондового рынка, и недоверием посредническим институтам и финансовым инструментам. Поэтому России на примере США необходимо внедрить долговые розничные программы и разработать новые виды ценных бумаг, которые будут ориентированы на население.

#### Список литературы

1. Федеральный закон № 136-ФЗ от 29 июля 1998 г. «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг» //Консультант Плюс URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения 18.02.2019).
2. Соловова Е.В. Некоторые аспекты секьюритизированной формы публичных заимствований в США / Е.В. Соловова // Вестник Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2014. – №4. – С.163.
3. Шарп У. Инвестиции: учебник / Пер. с англ. под ред. Б. А. Жалинский, О. Г. Веденева, Ф. А. Гудков, М. А. Сюняев, А. В. Чумаченко. – М.: ИНФРА-М, 2018. – С. 390.
4. Данные платформы Bloomberg (дата обращения 20.02.2019)
5. Данные платформы Bloomberg (дата обращения 20.02.2019)

УДК 330

# СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

**АНПИЛОГОВ МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

Студент 1 курса радиотехнического факультета  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»

*Научный руководитель: Смоленская Светлана Владимировна  
Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономическая теория»  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»*

**Аннотация:** В современных экономических отношениях основными регуляторами деятельности субъектов рынка являются спрос и предложение на различные товары и услуги. С помощью этих понятий описывается взаимодействие покупателей и продавцов, а также устанавливаются стандартные правила деятельности, необходимые для максимизации прибыли. В статье рассматриваются взаимодействие спроса и предложения, а также влияние данных понятий на экономику и экономические отношения.

**Ключевые слова:** спрос, предложение, рыночное равновесие, равновесная цена, потребители, продавцы

## SUPPLY AND DEMAND, THEIR INTERACTION

**Anpilogov Maksim Aleksandrovich**

**Abstract:** In modern economic relations, the main regulators of the market are the supply and demand for various goods and services. With the help of these concepts describes the interaction of buyers and sellers, and establishes standard rules on the activities required to maximize profits. The article deals with the interaction of supply and demand, as well as the impact of these concepts on the economy and economic relations.

**Key words:** demand, supply, market equilibrium, equilibrium price, consumers, sellers

Современная рыночная экономика построена на непрерывном взаимодействии спроса и предложения, они, наряду с ценой, составляют основу элементов рыночного механизма. Разработка такой модели является основополагающей, с помощью нее описываются все происходящие экономические процессы.

Спрос – то количество товара, которое готовы и в состоянии купить потребители за определенную цену в данный момент времени[1, с.65]. Основу существования спроса на какие-либо потребительские блага составляют потребности. Желания людей ограничиваются имеющимися у них денежными ресурсами. Связь между количеством покупаемого товара и ценой на него является устойчивой и имеет определенную направленность. Исходя из этого, можно выделить закон спроса, который сформулирован следующим образом: при прочих равных условиях снижение цены ведет к повышению величины спроса, а рост цены - к снижению спроса[2, с.105]. Снижение цены на товар приводит к увеличению покупательской способности потребителя, вследствие чего, он может купить большее количество данного товара. Повышение цены приводит к обратному результату. В этом проявляется и эффект замещения – при более низкой цене у потребителя возникает желание приобрести более дешевый товар среди аналогичных. Такую обратную зависимость можно изобразить в виде графика кривой (рис.1).

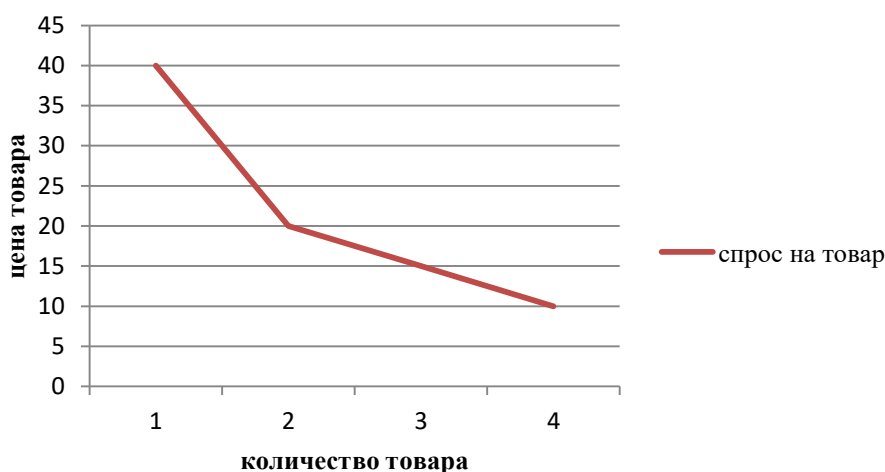


Рис. 1. Кривая спроса

График показывает зависимость между ценой и количеством покупаемого товара в данный момент времени при прочих равных условиях. Цена спроса – максимальная цена, которую покупатель готов заплатить за определенное количество продукта [3, с.99]. Каждая точка на кривой показывает конкретную цену и соответствующее ей количество товара, за которое потребитель готов заплатить.

Однако такое влияние возможно лишь в рамках идеального рынка. На практике происходит влияние совокупности факторов, которые также приводят к перемещению кривой спроса, их называют неценовыми, т.е. они не зависят от цены товара в настоящий момент времени. Если они оказывают отрицательное воздействие – кривая перемещается влево, если положительное – вправо.

К таким факторам относятся:

1. Потребительские предпочтения. Данная категория включает в себя изменение отдельных потребностей покупателей, рекламу, моду и т.д.

2. Число потенциальных покупателей. Чем больше потребителей данных товаров и услуг, тем больше будет спрос на них.

3. Ожидание изменения цены. Ожидания покупателей относительно возможного повышения цены в будущем могут побудить их приобрести товар в данный момент времени, что, в свою очередь, поднимет спрос.

4. Денежные ресурсы потребителей. Рост доходов приводит к смещению кривой спроса вправо, ввиду появления дополнительных денежных средств, которые покупатели готовы потратить на конкретный продукт или услугу. Снижение доходов приведет к обратному эффекту.

Степень изменения спроса под влиянием каких-либо факторов характеризует коэффициент эластичности спроса. Он показывает изменение спроса в зависимости от изменения единицы фактора. На практике, с помощью данных коэффициентов, возможно рассчитать совокупное воздействие факторов на величину спроса.

Потребителям на рынке противостоят продавцы, которые являются стороной, производящей товары и услуги.

Под предложением понимается количество продукта, которое производитель желает и может произвести, а также предложить для продажи на рынке по конкретной цене в данный момент времени. В условиях существования современного рынка, производитель создает товар не для собственного потребления, а для продажи за определенную цену, которая компенсирует затраты на привлечение ресурсов [4, с.187]. В зависимости от условий производства, производитель может предлагать разное количество товара для продажи. Переход от одного количества к другому влечет за собой изменение затрат на производство единицы продукции. Цена, по которой будет реализован товар, должна возмещать все затраты на его производство. При росте цены, производителю поступает все больше денег от продажи, а значит, создаются условия, и растет заинтересованность в производстве продукта. Также



существует закон предложения, который сформулирован следующим образом: количество товара, предлагаемого к продаже, напрямую зависит от цены за его единицу. Кривая линия на графике предложения представляет собой совокупность точек, каждая из которых соответствует конкретной цене и характерной для нее величине предложения (рис.2). Изменение цены перемещает линию вправо или влево, тем самым уменьшая или увеличивая величину предложения.

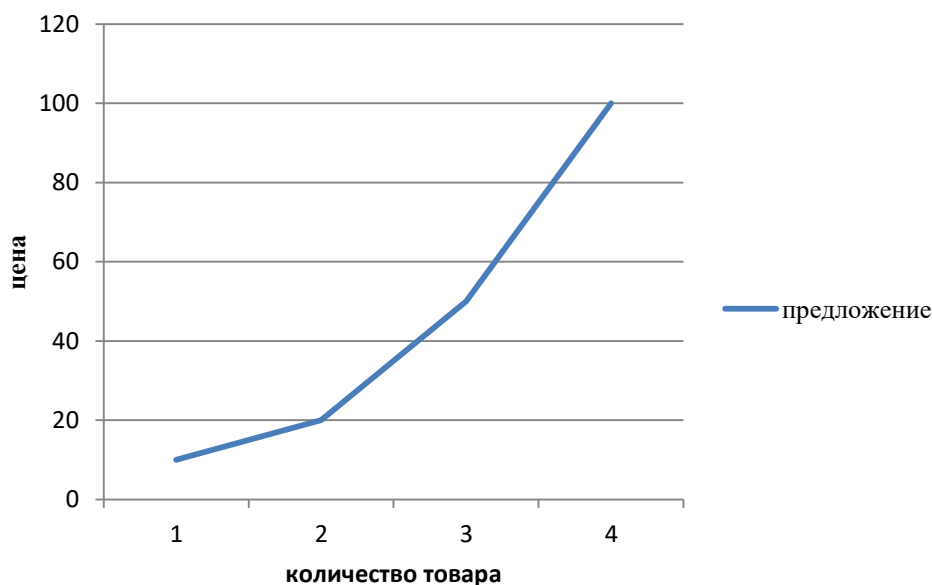


Рис. 2. Кривая предложения

Среди неценовых факторов, влияющих на предложение, выделяются:

1. Цена на используемые ресурсы
2. Технология производства
3. Число продавцов на рынке
4. Государственная экономическая политика и др.

Взаимосвязь величины предложения и факторов, под действием которых она изменяется, отражает эластичностью предложения.

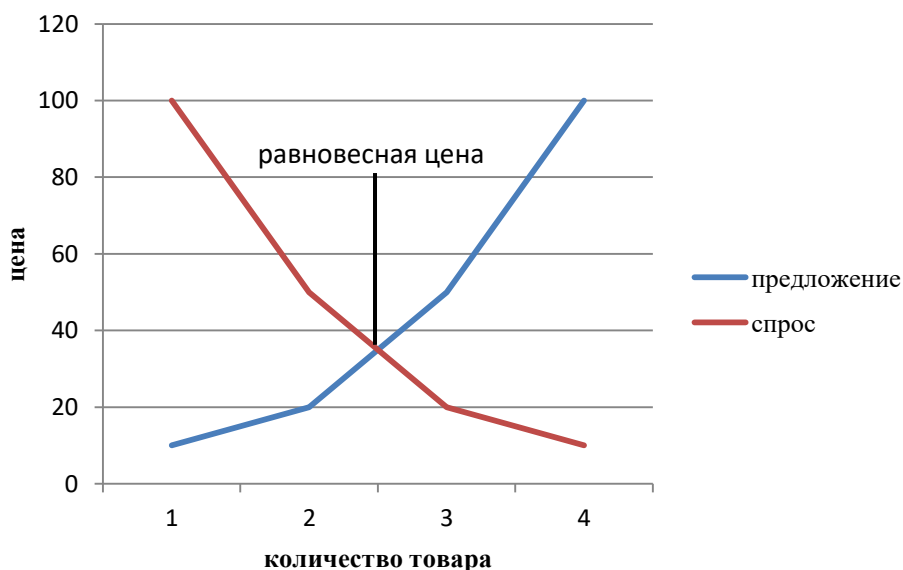


Рис. 3. Равновесная цена

Механизм, сводящий вместе покупателей и продавцов, называется рынок. Величина спроса или предложения зависит от цены на товар. При избыточном предложении, цена на товар падает. При дефиците товара, цена растет, ввиду избыточного спроса на него. Данные изменения в конечном итоге приводят к установлению такой цены, при которой и спрос, и предложение совпадают. Цена единицы продукции, при которой спрос равен предложению, принято называть равновесной ценой [5, с.206]. Это единственная цена из всех возможных, при которой отсутствует избыточный спрос и предложение. При построении графика, точка пересечения кривой спроса и кривой предложения и будет равновесной ценой (рис. 3).

Равновесная цена определяется положением кривых спроса и предложения, поэтому любые изменения одной из них, приведут к смещению точки равновесия:

При увеличении спроса, кривая спроса переместится вправо, и равновесная цена возрастет, при уменьшении – снизится.

При увеличении предложения кривая сместится вправо, что приведет к снижению равновесной цены. При уменьшении предложения кривая предложения сместится влево, равновесная цена увеличится.

Рыночный механизм действует как механизм принуждения, заставляя производителя в конечном итоге действовать в пользу потребителя. Действие этого механизма основано на естественном стремлении человека к благосостоянию. Согласно первой теории благосостояния по В. Парето можно конкретизировать следующее: если участникам сделки удастся максимизировать свою полезность, то достигается эффективное распределение ресурсов, что позволяет максимизировать общее благосостояние людей. [6, с.129]

Таким образом, рыночный механизм обеспечивает согласование интересов продавца и покупателя путем уравнивания спроса и предложения, тем самым достигая точки равновесия. Равновесная цена может изменяться вследствие изменения величины спроса или предложения. Взаимодействие данных элементов определяет направления деятельности субъектов хозяйствования и контролирует обеспеченность населения товарами и услугами, в которых оно нуждается.

### Список литературы

1. Агапова, Т.А. Макроэкономика / Т.А. Агапова, С.Ф. Серегина. - М.: Дело и сервис, 2014. - 416 с.
2. Баликоев В.З. Общая экономическая теория: учебник. - Новосибирск: ТОО ЮКЭА, НПК Модус, 2014. - 416с.
3. Задоя А.А., Петруня Ю.Е. Основы экономической теории: учебник. - М.: Рыбари, 2013. - 479с.
4. Зубко Н.М. Экономическая теория учебник. - Мн.: НТЦ АПИ, 2015. - 311с.
5. Иохин В.Я. Экономическая теория: учебник. - М.: Юрист, 2010. - 861с.
6. Сагадетдинов Р.Э., Смоленская С.В. Критерии и индикаторы общего благосостояния. – Региональная экономика: актуальные вопросы и новые тенденции. Международная заочная научно-практическая конференция. Сборник научных трудов, 2014. Том 1, 248с

© М.А. Анпилогов, 2019

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81

# КОНЦЕПТ «ПРЕСТУПЛЕНИЕ» В РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА

ПУТИЛИНА ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА,

к. филол. н. , доцент

СТЕПАНОВА ИРИНА ИГОРЬЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению особенностей функционирования концепта «преступление» в русской языковой картине мира. Актуальность исследования состоит в том, что понятие *преступление* является универсальным, то есть характерен для многих культур и получает яркое отображение в языке.

**Ключевые слова:** концепт, языковая картина мира, преступление, классификация концептов, словарь, определение.

## THE CONCEPT OF "CRIME" IN THE RUSSIAN-SPEAKING PICTURE OF THE WORLD

Putilina Lyudmila Vasil'evna,  
Stepanova Irina Igor'evna

**Abstract:** The article is devoted to the description of peculiarities of the concept «Crime» in the Russian-speaking picture of the world. The relevance of the study is that the concept of crime is universal, that is, characteristic of many cultures and gets a vivid reflection in the language.

**Key words:** concept, linguistic picture of the world, crime; classification of concepts, dictionary, definition.

Исследования концептов и национальных языковых картин мира продолжают оставаться актуальными и в настоящее время: они отражают менталитет человека, в них сконцентрирован многовековой опыт, культура и идеология народа. Концепт является центральной категорией в научно-лингвистическом описании языкового отражения мира. Следовательно, любой естественный язык имеет особую картину мира. В этом и проявляется специфика национальной картины мира, отраженной с помощью языка.

Языковая картина мира (ЯКМ) – часть когнитивной картины мира. Существует множество дефиниций этого понятия. Каждый исследователь, изучающий данную проблему, формулирует свое определение.

Так, В.Б. Касевич предлагает такую трактовку: «знания, закодированные оппозициями словаря и грамматики, это языковые знания, а их совокупность – языковая картина мира» [1, с.179].

По мнению В.Н. Телия, ЯКМ – это «продукт сознания, который возникает в результате взаимодействия мышления, действительности и языка как средства выражения мыслей о мире в актах коммуникации» [2, с.189].

Согласно Е.С. Яковлевой под ЯКМ понимается зафиксированная в языке и специфическая для данного языкового коллектива схема восприятия действительности, мировидение через призму языка [3, с.56].

Основа ЯКМ – концептуальная система, а концепты являются составными частями этой системы.

Понятие *преступление* входит в сферу интересов различных наук, оно непосредственно связано

с жизнью общества, является его частью. Преступление является предметом изучения уголовного права, криминологии, психологии, социологии, философии, и других наук. В связи с этим, представляется важным изучение концепта *преступление* в русском языке.

Цель данной статьи – проанализировать концепт «преступление» в русской языковой картине мира.

Термин «*концепт*» не имеет точного определения, хотя он утвердился в современной лингвистике давно. Его исследованием занимаются такие ученые, как С.Г. Воркачёва, Ю.С. Степанов, Е.С. Кубрякова и другие.

По определению С.Г. Воркачёва, например, концепт – это единица знания, сознания, имеющая вербальное выражение и этнокультурную специфику. Концепт актуализируется в слове, словосочетании, устойчивом выражении через его содержательные формы и входит в систему национальной ментальности [4, с.64-72].

Согласно Ю.С. Степанову, концепт существует в ментальном мире человека в виде представлений, понятий, знаний, ассоциаций, которые сопровождают слово [5, с. 824].

По мнению Е.С. Кубряковой, концепт – единица ментальных ресурсов человеческого сознания, которая отражает знания и опыт человека; единица памяти, ментального лексикона, и языка мозга (*linguamentalis*), всей картины мира, отраженной в человеческой психике [6, с. 12].

Таким образом, можно сделать вывод, что концепт – часть ментального мира, который выражается в виде слов, словосочетаний, устойчивых выражений. Концепт образуется в процессе восприятия мира и отражает человеческий опыт, знания.

Для того, чтобы понять значение слова *преступление*, проанализируем словарные дефиниции, зафиксированные в разных словарях и в Уголовном кодексе Российской Федерации.

Т.Ф. Ефремова в «Новом современном словаре» отмечает, что слово *преступление* понимается как «общественно опасное действие или бездействие, направленное против существующего строя или нарушающее существующий правопорядок» [7, с. 1233].

По мнению С.И. Ожегова, *преступление* – общественно опасное действие, нарушающее закон и подлежащее уголовной ответственности [8, с.585].

В современном толковом словаре *преступление* трактуется как общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под страхом наказания. Комплекс основных признаков преступлений образует состав преступления. Преступления квалифицируются с учетом тяжести, мотивов, способа совершения, последствий, личности преступника [9].

Малый академический словарь русского языка дает следующие определение *преступлению*: 1. Общественно опасное действие, нарушающее существующий правопорядок и подлежащее уголовной ответственности. 2. Неправильное, вредное поведение. 3. Дурной, предосудительный поступок [10].

Словарь эпитетов русского языка предлагает эпитеты-определения слову *преступление*: бандитское, безрассудное, бесчеловечное, гнусное, грубое, грязное, дикое, дьявольское, жестокое, жуткое, зверское, злодейское, изуверское, коварное, кровавое, невольное, низменное, омерзительное, опасное [11].

В толковом словаре В.И. Даля находим: *преступать* – переступать, нарушать, выходить из пределов законов, власти. *Преступленья* – беззаконие, злодеяние; поступок противный закону [12, с. 656].

В соответствии со статьей 14 Уголовного кодекса Российской Федерации определение понятия *преступление* звучит следующим образом: «Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания» [13].

Анализ приведенных дефиниций позволяет заключить, что основным компонентом понятия *преступление* является опасное действие, деяние, нарушающее закон и подлежащее уголовной ответственности и имеющий отрицательную оценку. В юридическом понимании данного термина основополагающим является его общественная опасность.

В связи со сложным, абстрактным характером концептов существует большое количество разнообразных типологий, учитывающих их природу, содержание, функционирование. Ученые классифици-

руют концепты по разным критериям.

Так, например, А.П. Бабушкин подразделяет концепты на: 1) мыслительные картинки (комплекс образов в сознании людей, коллективном, национальном или индивидуальном: *павиан, сиамские близнецы*); 2) фреймы (схема сцен, хранимых в памяти: *рынок, бархатный сезон*); 3) инсайты («упакованная» в слове информация о конструкции или функциональной предназначенности предмета: *чайник, телефон, перчатки*); 4) сценарии (представление информации об общепринятых событиях, их динамика: *похищение, ураган, свадьба, белая ворона*); 5) калейдоскопические концепты (этот вид концептов разворачивается то в виде мыслительных картинок, то в виде схемы или сценария, например, «со-весть», «верность», «порядочность» [14, с. 41].

Следовательно, в соответствии с данной классификацией, концепт *преступление* принадлежит к мыслительным картинкам и сценариям.

По мнению М.В. Пименовой существуют концепты-образы (*Русь, Россия, отчизна*), идеи (*социализм, капитализм, фашизм*) и символы (*голубь*), концепты культуры: универсальные категории культуры (*время, пространство, движение, следствие, количество, качество*); социально-культурные категории (*равенство, справедливость, труд, богатство, для русских – достаток, собственность*); категории национальной культуры (для русских это *воля, душа, дух*); этические категории (*добро, зло, долг, правда, истина*); мифологические категории (*боги, ангелы, демоны, домовый*) [15, с. 8-10].

Итак, по классификации М.В. Пименовой концепт *преступление* относится и к универсальным концептам, и к концептам культуры.

Д.С. Лихачев классифицирует концепты по социологическому критерию. Он выделяет следующие группы: универсальные (*смерть, жизнь*); этнические (*интеллигенция, средний класс*); групповые (*сцена для актера зрителя*), индивидуальные (зависящие от личного опыта) [16, с. 284-285].

Очевидно, что по социологическому критерию данный термин является универсальным и групповым.

Классификация концептов В.А. Масловой выглядит следующим образом: мир (*родина, зимняя ночь*); стихии и природа (*воздух, огонь, земля, деревья*), нравственные концепты (*истина, ложь*), представление о человеке (*гений, злодей*), социальные понятия и отношения (*война, свобода*), эмоциональные концепты (*счастье, горе*), мир артефактов (*ювелирные изделия, оружие*). По В.А. Масловой концепт *преступление* является понятием социальным [17, с. 296].

Можно сделать вывод, что рассматриваемый в статье концепт *преступление* универсальный (общечеловеческий), хотя имеет и выраженные признаки этнического (национального), культурного.

С точки зрения общекультурного содержания ядро концепта *преступление* составляют такие понятия, как: *преступить, преступность, преступный, преступник, преступница*. К лексическим единицам относятся глаголы, *украсть, ограбить, изнасиловать, убить, совершить преступление* лекси-мы, характеризующие преступление (*резонансное, тяжкое, опасное, общественно-опасное*), виды преступников (*преступник, грабитель, насильник, разбойник, убийца, террорист*) и взаимосвязанные с преступлением понятия (*закон, право, суд, наказание, вина, тюрьма, оправдание*), каждое из которых является самостоятельным концептом [18, с. 16].

М.А. Кожина, анализируя концепт *преступление* в юридическом дискурсе, определила, что в ядро репрезентантов концепта «преступление» входят следующие единицы: *преступное деяние, преступление, а также проступок*. Ядро исследуемого концепта образуют синонимичные лексемы: *вос-прещенное деяние, нарушение закона, посягательство на право*. К репрезентантам концепта *преступление* относятся понятия, описывающие субъект преступления (*преступник, виновный, приговоренный*), форму соучастия и иерархию преступников *шайка; зачинщик, сообщник, подстрекатель, участник*, объект преступления и его содержание (*смертоубийство, растление, бунт против власти верховной, заговор против государя, кощунство, лжеприсяга*, действия, совершаемые преступником *убить, украсть, оскорбить, присвоить чужое имущество*, стадии преступления *умысел, приготовление, покушение*, характеристику преступлений *уголовное, умышленное, неумышленное, тяжкое, наказание - уголовные (смертная казнь, лишение прав), исправительные (ссылка, заключение в тюрьме.)*, дополнительные (*арест, церковное покаяние*), закон (*уголовный закон, закон положительный*) [19, с. 23].

Понятие *преступление*, как видим, имеет разветвленную систему репрезентантов, включающую юридические термины, клише.

На наш взгляд, исследование концепта невозможно без учета фразеологических единиц, так как они являются ценным источником информации о содержательной стороне концепта. Как известно, многие ученые считают фразеологизм одним из основных средств вербализации концепта.

О.В. Климович и Ф.Г. Фаткуллина исследуют фразеологизмы со значением *преступление и наказание*, тесно связанные между собой.

В русской языковой картине мира главной является идея обязательного наказания за совершённое преступление:

*Кто возьмёт без спросу, тот будет без носу. Кто таскает с блюд, того и бьют.*

Превалирует мысль о соразмерности наказания совершённому преступлению:

*Год торгуй, два воруй, а три в яме сиди. По делам вору и мука*

В русском языковом сознании на первом плане для законаневиновный:

*Лучше десятерых виновных простить, чем одного невинного казнить* (Екатерина II). *Не ела душа чесноку, так и не воняет*

Вданных примерах проявляется двойственная природа закона в русском правовом сознании: *Не пойман – не вор, не уличена – не гулява. Ушёл, так прав; попался, так виноват* [20, с. 5963-5967].

Таким образом, можно сделать вывод, что сами слова *преступление* и *наказание* в фразеологизмах не употребляются. Вместо слов *преступление, преступник* используются синонимы, подразумевающие преступление или нечестные поступки: *вина, виновный, украсть, заварить кашу, вор (воровать), взять без нас, злое ремесло, таскать с блюд*. Следовательно, такое замещение связано с жанровыми особенностями пословиц и поговорок, стремящихся ритмично, рифмованно донести до людей основную мысль.

Таким образом, проанализировав концепт *преступление* в русской языковой картине мира выяснили, что он относится к базовым универсалиям, присущим любой культуре, поскольку непосредственно связан с жизнью социума, является его неотъемлемой частью. Применяв метод анализа словарных дефиниций, выявили, что понятие *преступление* – это опасное действие, подлежащее уголовной ответственности и имеющий отрицательную оценку.

Итак, концепт *преступление* охватывает огромный диапазон человеческого злодеяния и ассоциируется в русской языковой картине мира с различными видами преступлений.

### Список литературы

1. Касевич В.Б. Буддизм. Картина мира. Язык. - СПб.: Центр Петербургское востоковедение, - 1996. - 288 с.
2. Телия В.Н. Метафоризация и её роль в создании языковой картины мира // Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира. - М.: - 1988. - С. 173-203.
3. Яковлева Е.С. К описанию русской языковой картины мира // Русский язык за рубежом. - М.: Деловые медиа, - 1996. - №1-3. - С. 47-57.
4. Воркачёв С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт. Становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. — 2001. — 1 1. - С. 64—72.
5. Степанов Ю.С. Константы: словарь русской культуры: опыт исследования. - М.: Школа «Языки русской культуры», - 1997. - 824 с.
6. Кубрякова Е.С. Семантика в когнитивной лингвистике (о концепте контейнера и его объективации в языке) // Известия РАН. Серия лит. и языка. - М., - 1999. - Т. 58. - № 5-6. С. 3-12.
7. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. — М.: Русский язык, - 2000. — 1233 с.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М., - 1996.
9. Современный толковый словарь [электронный ресурс]: URL: <http://www.baldatop.ru/dictionary/search?dic=modernbse&word=преступление> (дата обращения 08.04.2019)

10. Малый академический словарь русского языка [электронный ресурс]: URL: <https://gufo.me/dict/mas/преступление> (дата обращения 10.04.2019)
11. Словарь эпитетов русского языка [электронный ресурс]: URL: <http://www.slovoblog.ru/epithet> (дата обращения 10.04.2019)
12. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. - М., 2001.
13. Уголовный кодекс Российской Федерации (в ред. федеральных законов от 24.07.2007 № 211-ФЗ, от 24.07.2007 № 214-ФЗ).
14. Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1998. - 41 с.
15. Пименова М.В. Концептуальные исследования. Введение: учеб. пособие / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. — М.: ФЛИНта: Нау- ка, 2011. - 176 с.
16. Лихачев. Д.С. Концептосфера русского языка. // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста: Антология. - М.: Academia, 1997. - С. 280-287.
17. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику. — М.:Флинта: Наука, 2006. 296 с.
18. Кожина М.А. Языковые маркеры полидискурсивности в художественном тексте (на материале романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»): автореф. дис. ... канд. филол. наук. - Томск. - 2012. 23 с.
19. Кожина М.А. Языковые маркеры полидискурсивности в художественном тексте (на материале романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»): автореф. дис. ... канд. филол. наук. - Томск. - 2012. 23 с.
20. Климович О.В. и Фаткуллина Ф.Г. Фразеологизмы со значением "Преступление" и "Наказание" в русской языковой картине мира. Фундаментальные исследования. 2015. № 2-26. С. 5963-5967.



УДК 82.0

# «ПОХИЩЕНИЕ ПРИНЦА ОЛЕОМАРГАРИНА»: ТРАДИЦИИ РЕАЛИЗМА В ВОЛШЕБНОЙ СКАЗКЕ

**ЗОЛОТАРЁВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА,**

канд. культурологии, доцент

**ФОМИНА ОКСАНА АНДРЕЕВНА**

Студентка

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

**Аннотация:** Статья посвящена анализу недавно обнаруженного произведения Марка Твена, представляющего собой, по мнению авторов, оригинальное сочетание волшебной сказки, с ее традиционным сценарием и персонажами и характерных признаков литературного направления реализм. В работе проводится анализ книги с точки зрения соотношения этих противоположных тенденций.

**Ключевые слова:** М.Твен, реализм, волшебная сказка, В. Пропп, герой.

## THE PURLOINING OF PRINCE OLEOMARGARINE: TRADITIONS OF REALISM IN A FAIRY TALE

**Zolotareva Svetlana Alexandrovna,  
Fomina Oxana Andreevna**

**Annotation:** The article is devoted to the analysis of the recently discovered novel written by Mark Twain, according to the authors, an original combination of a fairy tale with its traditional scripts and characters and characteristic signs of literary trends of the realism. The study analyzes the book from the point of view of the ratio of these opposing trends.

**Keywords:** M.Tvain, realism, fairy tale, V. Propp, character.

История появления книги «Похищение принца Олеомаргарина» похожа на чудо, сравнимое с пробуждением спящей красавицы. Все началось с того, что папа, Марк Твена, начал рассказывать своим дочерям одну весёлую историю, которая превратилась в сказку про мальчика Джонни. Но со временем авторские наброски книги были утеряны, и нашлись лишь спустя сто с лишним лет в архиве университета Беркли, Калифорния. Для того, чтобы произведение увидело свет, в работу включились писатель Филипп Стед, дописавший сказку, и художница Эрин Стед, которая дополнила книгу яркими иллюстрациями. Марк Твен подчеркивает, что закон повествования не имеет как таковых «законов», как и поток, который невозможно остановить. Таким образом, он словно намекает на то, что в этой книге не будет простой сюжетной линии. «Похищение принца Олеомаргарина», с одной стороны, следует устоявшимся канонам построения сказки, а, с другой стороны, идет вразрез с ними, демонстрируя характеристики произведения в жанре реализма. Данная работа представляет собой попытку проанализировать недавно обретенную книгу. Твена с точки зрения литературных традиций и авторских нововведений, обусловленных конфликтом сказочного и реального.

В своей работе «Структура волшебной сказки» В.Я. Пропп формулирует законы, которым подчиняются все сказки, а именно:

1. Постоянными, устойчивыми элементами сказки служат функции действующих лиц, независимо от того, кем и как они выполняются.

2. Число функций, известных волшебной сказке, ограничено 31.

3. Последовательность функций всегда одинакова. Не все функции присутствуют всегда, но порядок, в котором они выступают по ходу развития сказки, неизменен. [1, с 22-23].

В сказке Марка Твена «Похищение принца Олеомаргарина» так же присутствуют эти законы, что позволяет утверждать, что данная сказка является волшебной. Неизменный набор ролей, т.е. список действующих лиц, обладающих своим кругом действий (имеющих одну или несколько функций), по теории Проппа, включает следующих лиц: герой, отправитель, антагонист (злодей), даритель, царевна или царевич, ложный герой. В сказке Марка Твена набор действующих лиц имеет не только схожую структуру, но и ряд своих особенностей. Главный герой – это Джонни (несчастный деревенский мальчик из неведомой страны). Отправителем является дедушка Джонни. Этот персонаж очень напоминает сводных сестер из сказки «Золушка» или мачеху из «Белоснежки и семь гномов», единственная роль которых заключается в том, чтобы с помощью антитезы показать насколько сильны положительные качества главного героя на фоне негативных качеств его окружения. В этой сказке есть деталь, которая никак не сочетается с жанром сказки – это выраженная авторская позиция. Марк Твен однозначно и очень ёмко дает оценку дедушки: «Дед мальчика Джонни был плохим человеком». [3, с 16] Это нетипично для сказок, которые предоставляют читателю судить о персонажах только по их действиям, исключая авторскую позицию (хотя бы потому, что авторов у народных сказок их не было как таковых), давая читателю самому делать выводы. Еще одной интересной особенностью произведения является отсутствие роли «злодея», что нетипично для волшебной сказки и больше присуще такому направлению как реализм, где нельзя однозначно сказать, какую роль играет персонаж. Даритель – это старушка или нищенка, которая подарила Джонни цветок, который должен его спасти от голода. Еще одной деталью, которая не входит в канон волшебной сказки, является использование Марком Твеном такого приёма, как оксюморон. Такие противоположные по значению роли как «царевич» и «ложный герой» сочетаются в одном персонаже - принце Олеомаргарине. С одной стороны, опираясь на опыт русских народных сказок, образ «царевича» всегда ассоциируется с героем, который преодолевает трудности, играет исключительно положительную роль, т.к. этого требует его высокое происхождение. С другой стороны, он наделен всем качествами ложного героя: глупость, эгоизм, агрессивность. Такой синтез действующих ролей позволяет читателю прийти к выводу, что это исключительно нетипичная сказка, которой присущи элементы такого серьезного литературного направления, как реализм. Перед ним предстал редкий синтез волшебной сказки и жесткой, правдивой прозы с широкой проблематикой, что и является отличительной чертой сказки Марка Твена «Похищение принца Олеомаргарина».

Согласно теории Проппа, в любой сказке есть подготовительная часть, завязка и основная часть. Но это сказка может закончиться, но часто встречается дополнительный сюжет. Подготовительная часть включает в себя ряд функций: отлучка, запрет, нарушение, выведывание, выдача, подвох, посябничество, вредительство. Подготовительная часть данной сказки так же не противоречит теории Проппа. Марк Твен в своей сказке реализует такую функцию, как «подвох». В данном случае дед Джонни выступает в роли «Волка» из сказки «Волк и семеро козлят». Он лишь притворяется, что ему есть дело до Джонни, до того, как у него обстоят дела. На самом деле, единственная его цель – это удовлетворить свои собственные потребности, играя на чувствах мальчика, который лишен заботы. Завязку Марк Твен осуществляет с помощью такой функции как «отправка». Выбор этой функции очевиден, т.к. это единственная возможность развить сюжет так, чтобы он был схож со сказкой странствий (т.е. заставить главного героя отправиться в путь).

Однако основная часть сказки Марка Твена абсолютно игнорирует как последовательность функций, которые лежат в основе теории Проппа, так и количество ключевых элементов. Основная часть повествования в народных сказках выглядит как путешествие главного героя в поисках «Того, не знаю, чего» или убежища, если говорить о «Белоснежке» или о сказке «Маша и три медведя». При этом главный герой на своем пути преодолевает различные испытания, награда за которые его ждет в финале. Почти во всех сказках испытаниями являются силы природы: ветер, лес, различные животные,

сказочные существа. Однако сам человек непосредственно раньше не встречался - и это является новацией в произведении Марка Твена. Кроме того, можно выделить еще два авторских новшества. 1) Испытание, которое встречает герой на своём пути, является толпа, которая не дает главному герою добраться до рынка. 2) Неспособность главного героя к контакту с кем-либо, помимо животных, к примеру, на рынке он в первую очередь обращался к животным, а не к людям. За этим следует типичное для главного героя испытание в сказках – помочь кому-либо в чем-либо, с чем мальчик успешно справляется, отдав старушке своего спутника-курицу. В награду он получает семена, которые избавят его и дедушку от голода, после чего возвращается домой. Как мы можем заметить, сначала реализуется функция «борьбы» и только после идут такие функции как: «первая функция дарителя», «реакция героя», «получение волшебного средства» и «возвращение домой». Это противоречит последовательности теории Проппа. Так же, в «Похищении принца Олеомаргарина» отсутствуют несколько функций: борьба, клеймение, победа. Но вместо этого нас ожидает новый элемент в сказке, который соединяет две условные части текста, часть с типичной структурой сказки (подготовительная часть, завязка и основная часть) и дополнительный сюжет. В своей сказке Марк Твен отвечает на вопросы, которые всегда волновали пытливых читателей, например: отдыхают ли герои? неужели только приключения заботят их? а если отдыхают, тот как? В этом состоит отличие данного произведения от традиционной сказки, наделяя его признаками произведения в жанре реализм, так как автор его был ярким его сторонником и категорическим противником романтизма. [2, с 539] Далее наш герой встречает уже благоприятное окружение, которое на этот раз состоит исключительно из животных, с которыми, благодаря чудесным свойствам цветка, он теперь может разговаривать. Они кормят его, строят дом и дают отдохнуть вместе с ними, резвясь на природе.

Этот короткий эпизод абсолютно отличается от теории, предложенной Проппом. Он не встречается ни в одной сказке и является уникальным для сказок в целом, чем-то, что заставляет сопереживать герою сильнее, делая его более приземленным, более близким к читателю. Марк Твен показывает, что герои тоже могут уставать, что они тоже нуждаются в отдыхе, и что отдых этот необходим, чтобы закончить начатое. Автор использует уже типичный для теории Проппа элемент - дополнительный сценарий. При этом функции его и последовательность строго соблюдается. Прерывается момент отдыха найденным Джонни и его друзьями объявлением о пропаже принца Олеомаргарина – этим примером Марк Твен реализует функцию «отправки». Драконы, охранявшие пещеру, в которой находился принц, сами отступили при виде Джонни, таким образом, ему не понадобилось никаких усилий, чтобы решить возникшую перед ним проблему (функции «трудная задача» и «решение»), а также исполнить то, зачем он пришел в пещеру – вернуть принца домой, в чем ему помогает тигрица, тем самым автор реализует функцию «наказания». По сути весь дополнительный сценарий, предложенный Марком Твеном – это долгое возвращение Джонни в свой настоящий дом, т.е. туда, где его, уже ставшего выше окружающей действительности, обрелшего новый дар, ждали такие же, как и он сам. Подводя итог можно сказать, что Твен очень нестандартно подошел к написанию своего произведения. За основу он взял структуру сказки, но последовательность функции в основной части практически полностью игнорируется, из-за этого возникает ощущение, что это и не сказка вовсе. Так же это ощущение усиливает мрачный сюжет, который предлагает нам автор. Он впервые использует в качестве испытания не саму природу, а природу человека, безликость толпы, в которой она растворяется. Также на это указывает тот факт, что главный герой в сказке в первую очередь борется с противниками не физическими (лес, различные животные), а с духовным противником – с самим собой. Он единственный, кто представил пытливым читателям то, что обычно происходит за кадром, вне истории, но что всегда подразумевается, а именно - отдых главного героя. Он показывает читателю, что в сказке может органично сочетаться как пугающее своей реалистичностью повествование, так и типичные сказочные элементы, оставляющие после себя светлые чувства, что сказка - это не только всем нам привычное, линейное повествование без сюжетных поворотов, а реалистическое произведение, в которое возможно вложить глубокие мысли о серьезных проблемах современности, без утраты общей структуры. В этом и заключается особенность произведения Марка Твена «Похищение принца Олеомаргарина».

**Список литературы**

1. Пропп В.Я. Морфология волшебной сказки. – Москва.: издательство «Лабиринт», - 1928. – 22-23с.
2. Твен М. Собрание сочинений в 12 -ти тт. М., 1960, т. 4.
3. Твен М. и Филипп С. Похищение принца Олеомаргарина. – Москва.: издательство «Самокат», - 2019. – 16с.

УДК 8.81

# ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ КУЛЬТУРЫ И ЧИСТОТЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ

**БОЖЬЕВА КСЕНИЯ МАКСИМОВНА**

Студентка

Государственный Гуманитарно-Технологический Университет  
г.о. Орехово-Зуево

**Аннотация:** Тема статьи является значимой, так как затрагивает вопросы уровня культуры и чистоты русского литературного языка у старшеклассников.

В настоящее время формирование позитивной речевой культуры в молодежной среде способствует уменьшению лингвистических ошибок у школьников. Привлечение внимания к проблеме ненормативной лексики и чистоты русского языка позволяет повысить уровень культуры общения в молодежной среде.

**Ключевые слова:** культура, речь, культура речи, чистота языка, русский литературный язык, старшеклассники.

## RESEARCH OF THE LEVEL OF CULTURE AND CLEANLINESS OF RUSSIAN LITERARY LANGUAGE OF SENIOR PUPILS

**Bozheva Ksenia Maksimovna**

**Abstract:** The Topic of the article is significant, as it touches upon the issues of the level of culture and purity of the Russian literary language among senior pupils. Currently, the formation of positive speech culture among young people helps to reduce linguistic errors in schoolchildren. Drawing attention to the problem of profanity and purity of the Russian language can improve the culture of communication among young people.

**Key words:** culture, speech, culture of speech, purity of language, Russian literary language, senior pupils.

Русский литературный язык – это высшая степень организации языка, отвечающая всем современным нормам языкознания, отсекающая от себя лишние языковые формы, которые прошли проверку временем. Такой язык требует не только бережного отношения человека, но и полную сосредоточенность на языковом барьере, поскольку литературный язык отличается от других форм языка тем, что выполняет главную функцию-культурную и препятствует искажению, дифференциации информации.

Объект исследования – уровень культуры и чистоты русского литературного языка старшеклассниками.

Предмет исследования – особенности русского литературного языка.

Цель исследования: проанализировать уровень культуры и чистоты русского литературного языка старшеклассниками.

Задачи исследования:

-провести практическое исследование уровня культуры и чистоты русского литературного языка старшеклассниками;

-проанализировать результаты и предложить рекомендации.

Исследование происходило в три этапа. На первом этапе, определялись объект, цели, задачи, методологический аппарат и база исследования. На втором этапе проводилось педагогическое тестирование и анализ результатов сдачи ЕГЭ с 2010 по 2018 года. На третьем этапе были сделаны общие выводы по проделанной работе и предложены рекомендации.

База исследования: Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 17» города Электросталь. В эксперименте участвовало 40 учащихся 10 – 11 классов: 20 девочек и 20 мальчиков, в возрасте 15-17 лет.

На первом этапе использовались анкеты, которые явились возможностью проверить разговорные предпочтения современной молодежи, соблюдение ею литературных норм, а также уровень языковой культуры и их отношение к чистоте русского литературного языка. В первой анкете учащимся были даны 8 предложений, которые необходимо было отредактировать, а вместо точек вставить предложенные слова.

Анализируя результаты опроса, можно отметить, что большинство учащихся знают нормы литературного языка, но, к сожалению, многие не владеют ими и допускают ошибки при определении той или иной нормы.

Рассмотрим какие ошибки допустили школьники:

- лексические ошибки, т.е. нарушение правил лексики, которые вызваны искажением морфемной формы слов и правил смыслового согласования;
- употребление слова в несвойственном ему значении обусловлено не желанием современного школьника читать литературу;
- нарушение правил смыслового согласования слов, характерно для школьников, которые имеют ограниченный словарный запас;
- фразеологические ошибки вызваны искажением формы фразеологизмов или употребляют их в несвойственном им значении;
- морфологические ошибки появляются у ребят в связи с неправильным образованием форм слова;
- ошибки в синтаксисе сопряжены с незнанием правил сочетания слов и конструирования предложений.

Далее учащимся были заданы 14 вопросов, которые позволили определить уровень культуры речи и чистоту русского литературного языка старшеклассников.

На вопрос «Знаете ли вы, что такое литературный язык?» семнадцать (42,5%) девочек и шестнадцать (40%) мальчиков ответили «да»; один мальчик ответил «нет»; три девочки и трое мальчиков затруднились с ответом. Анализируя ответы, можно с уверенностью отметить, что большая часть респондентов (82,5%) знает что такое литературный язык.

На вопрос «Владеете ли вы в совершенстве нормами литературного языка?» одна девочка и один мальчик ответили «да»; двадцать ребят ответили «нет»; а двадцать затруднились с ответом. Следует подчеркнуть, что только 5% опрошенных считают, что они владеют нормами литературного языка в совершенстве, в то время как 50% сомневаются в своих знаниях.

На вопрос «Волнует ли вас чистота и богатство русского языка?» четырнадцать девушек и четырнадцать юношей ответили «да»; двое юношей ответили «нет»; шесть девушек и четыре юноша затруднились с ответом. Анализ результатов, показал, что 70% старшеклассников волнует чистота и богатство русского языка.

На вопрос «Защищаете ли вы чистоту русского языка?» двенадцать девочек и девять мальчиков ответили «да»; четыре девочки и три мальчика ответили «нет»; четыре девочки и восемь мальчика затруднились с ответом. Оценивая результат, можно отметить, что большинство учеников (52,5%) стремятся защищать чистоту русского языка.

На вопрос «Как бы вы оценили уровень знания правил грамматики русского языка своих одноклассников?» одна девочка ответила «отлично»; три девочки и пятеро мальчиков ответили «хорошо»; тринадцать девочек и двенадцать мальчиков ответили «удовлетворительно»; две девочки и три мальчика ответили «плохо»; одна девочка считает, что уровень знаний правил грамматики русского языка у одноклассников «очень плохо». Можно наблюдать, что большинство опрошенных (62,5%) оценивают

знания правил грамматики русского языка одноклассников как «удовлетворительно». Однако 2,5% настроены более негативно и склоняются к оценке «плохо».

На вопрос «К каким источникам вы обращаетесь, чтобы получить ответ на свой вопрос по поводу правильности написания/произношения некоторых слов?» девятнадцать девочек и девятнадцать мальчиков ответили «ищу информацию в интернете». К официальным изданиям правил обращаются шесть девочек и семь мальчиков; спрашивают у друзей и окружающих тринадцать учащихся (семь девочек; шесть мальчиков); к справочным пособиям (справочник Д.Розенталя и т.д.) и специалистам обращаются пять девочек и семь мальчиков. Стоит сказать, что наугад никто из детей не ищет.

Итак, подавляющая доля учащихся (95%) ищет информацию в интернете. Это самый популярный источник решения подобных затруднений. К официальным изданиям правил и справочным пособиям обращается 50% респондентов. Словари популярны у 32,5% опрошенных, столько же человек спрашивают, как пишется то или иное слово у друзей. К специалистам обращаются только 12,5%.

На вопрос «Как вы считаете, где чаще всего встречаются речевые ошибки?» Респонденты в большинстве случаев 19 девочек и 19 мальчиков (95%) считают, что чаще всего встречаются речевые ошибки в повседневной жизни. Пять девочек и три мальчика (20%) считают, что речевые ошибки встречаются в СМИ. Ребята отметили, что работники СМИ (телевидение, радио и т.д.) распространяют неправильную лексику в массы, что ведет к расшатыванию, надломлению устойчивых традиций и приводит к изменению норм русского литературного языка. Один мальчик (2,5%) отметил, что ошибки встречаются в литературе.

На вопрос «Как вы относитесь к сквернословью?» 22,5% респондентов (6 девочек; 3 мальчика) стараются соблюдать грамматические нормы в своей речи и негативно относятся к сквернословью. Однако большинство опрошенных (67,5%; 11 девочек и 16 мальчиков) относятся к сквернословью безразлично и позволяют себе сквернословить. При этом 32,5% (12 девочек и 1 мальчик) положительно относятся к сквернословью и постоянно употребляют его в речи.

На вопрос «Как вы считаете, представители каких социальных групп чаще всего используют нецензурную лексику в своей речи?» наиболее ругаемыми, по мнению опрошенных, являются молодежь и студенты (77,5%), подростки и школьники (72,5%), а также рабочие, занятые в определенных областях (строительство, производство, транспорт и т.д.) (57,5%). Несколько отстают в данном негативном рейтинге от лидеров асоциальные элементы (37,5%), военнослужащие (20%), полицейские (20%) и медработники (10%).

На вопрос «Как часто вы встречаете в речи окружающих следующие лексические явления» девятнадцать девочек и двадцать мальчиков (97,5%) отмечают, что современный русский язык переполнен различного рода жаргонизмами, иностранными заимствованиями, сленгом и сниженной лексикой. Чаще всего опрошенные в повседневном общении сталкиваются не с неологизмами или уголовным жаргоном, а с молодежным сленгом, с иностранными заимствованиями или нецензурными выражениями.

Шестнадцать девочек и пятнадцать мальчиков (77,5%) отмечают, что чаще всего встречаются заимствованные слова из английского языка. Тринадцать девочек и тринадцать мальчиков (65%) выделяют обсценную лексику. Профессиональный сленг, неологизмы и уголовный жаргон занимает в речи незначительную часть.

Ответы на вопрос «Как вы относитесь к молодежному сленгу?» позволили определить молодежный сленг, как очень популярный и любимый в молодежной среде, но к нему у респондентов имеется вполне однозначное отношение. Шестнадцать девочек и тринадцать мальчиков (72,5%) ответили, что безразлично, относятся к молодежному сленгу, однако иногда употребляют его в речи. Семь девочек и три мальчика (25%) отмечают, что положительно относятся к молодежному сленгу и постоянно употребляют его в речи. Негативно и не употребляет в речи молодежный сленг один респондент, который отметили, что сленг нельзя делать нормой общения, его употребление возможно лишь в некоторых ситуациях, когда достойной лексической замены попросту нет. При этом объем употребления сленга в речи школьников, за последнее время только увеличивается.

На вопрос «Замечаете ли вы в речи одноклассников слова - паразиты?» четырнадцать девочек и семнадцать мальчиков (77,5%) ответили, что иногда замечают, но не пытаются исправить речь одно-

классников. Шесть девочек и три мальчика (22,5%) отмечают, что замечают и пытаются исправить в речи одноклассников слова – паразиты.

Итак, результаты опроса показали, что:

-половина опрошенных сомневаются в знаниях норм литературного русского языка, а 62,5% оценивают знания правил грамматики русского языка как «удовлетворительно»;

-70% старшеклассников волнует чистота и богатство русского языка и только 52,5% стремятся защищать чистоту русского языка; 95% считают, что чаще всего речевые ошибки встречаются в повседневной жизни;

-67,5% относятся к сквернословию безразлично и позволяют себе сквернословить; наиболее ругающимися, по мнению опрошенных, являются молодежь и студенты (77,5%), подростки и школьники (72,5%), а также рабочие, занятые в определенных областях (строительство, производство, транспорт и т.д.) (57,5%);

-97,5% отмечают, что современный русский язык переполнен различного рода жаргонизмами, иностранными заимствованиями, сленгом и сниженной лексикой;

-72,5% безразлично относятся к молодежному сленгу и словам - паразитам. Почти все опрошенные говорят о том, что объем употребления сленга и слов – паразитов в речи школьников, за последнее время только увеличивается.

Анализ сдачи результатов ЕГЭ по русскому языку за 2010-2018 годы [2] показал, что количество сдающих экзамены по русскому языку с 2010 года по 2018 год сократилось на 256429 чел. или на 71,56%. Число не сдавших экзамен за 9 лет сократилось с 33371 до 2582 чел. или на 3,3%, данный результат в 2018 г. был самым наименьшим за 9 лет. Величина 100 балльников увеличилось с 1415 человек до 3722 чел. или на 263,03%; средний балл ЕГЭ вырос с 57,4 до 70,93.

Результаты выполнения отдельных заданий или групп заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык», который представлен в Методических рекомендациях для учителей, подготовленные на основе анализа экзаменационных работ участников ЕГЭ 2018 года на сайте ФИПИ [1], позволили сделать следующие выводы, о самых распространенных ошибках:

-незнание понятия паронима, не умение выявить речевую ошибку, редактировать текст;

-неспособность обнаружить отступление от синтаксической нормы; не владение в полной мере знаниями в области синтаксиса и не умение проводить синтаксический анализ; разграничивать правильный и не правильный ответ;

-не правильное правописание корней, дифференциация слитного, дефисного и раздельного написания слова; правописание «н» или «нн» в разных частях речи;

-неверная расстановка знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

-не умение адекватно понимать и осмысливать тему, проблематику текста, авторскую позицию, т.е. проводить смысловой анализ речевого произведения; не умение находить лексику конкретной группы, правильно ее квалифицировать, и определять значение в контексте;

-не умение проводить лингвистический анализ конструкций, определять средства межфразовой связи;

-не знание названных терминов в тексте и правильно их квалифицировать, определять его функцию в тексте, различить стандартные и нестандартные языковые употребления;

-в сочинении экзаменуемый комментирует проблему без опоры на исходный текст; экзаменуемый формулирует одну проблему, а комментирует другую; комментарий заменяется пересказом исходного текста;

-снижение количества испытуемых, обращающихся за аргументацией к классической русской литературе; учащиеся апеллируют исключительно к личному опыту, не обращаются к более весомым аргументам (научной, художественной литературе).

На основании проведенного практического исследования можно дать следующие рекомендации:

А) Учителям русского языка и литературы:



1. Обращать внимание на знание школьников правил русского языка, проверять эти знания посредством самостоятельных работ, различных дополнительных материалов, обогащая знания в области литературного языка.

2. Обращать внимание на то, какой литературой увлечены школьники, преподнести им классические произведения литературы в интересном формате.

3. Сформировать определенный базис по изучению классических произведений и специфики литературного языка каждого автора.

4. Стремиться как можно больше и чаще наблюдать и исправлять речь школьников за счет принятых литературных норм, исключать употребление жаргонизмов, просторечий и т.д.

5. Стараться как можно чаще давать школьникам творческие задания, связанные с написанием небольших рассказов, записок, сочинений на свободную тематику, которые позволят не только формировать правильную, культурную речь, но и избегать нарушения различных связей и синтаксических, лексических норм в предложениях.

6. Обращать внимание на ошибки, которые допускают учащиеся при написании творческой работы, объяснять нарушения литературных норм, которые были допущены в работе и исправлять их.

7. Анализировать с учащимися как можно больше текстов, стихотворений, связанных с различными проблемами, выделять основную тему произведения, позицию автора и проблематику литературного источника.

Б) Школьникам:

1. Читать и изучать классическую русскую и зарубежную литературу.

2. Включить самоконтроль за речью, своей и чужой.

3. Практиковать выступления перед аудиторией и дружеские беседы.

4. Повышать самооценку, чтобы быть уверенным в своих словах.

Итак, на основании выявленных ошибок определено, что молодежь не достаточно хорошо знает и владеет нормами русского литературного языка.

Одной из причин является такой фактор, как не заинтересованность в русской классической литературой, которая формирует базис литературных норм, а увлечение современной иностранной литературой, приводит зачастую к пренебрежению этими нормами.

Вторая, немаловажная, причина - это не желание учеников изучать правила русского языка и отсутствие стремления в пополнении словарного запаса, которые приводят к несоблюдению литературных норм в русском языке.

Предложенные рекомендации по улучшению уровня культуры и чистоты русского литературного языка у старшеклассников приведут к тому, что дети будут обладать высокой культурой разговорной и письменной речи, хорошим знанием и развитым чутьем родного языка, умением пользоваться его выразительными средствами и его стилистическим многообразием.

### Список литературы

1. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года. Источник: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (дата обращения 01.12.2018 г.)

2. Результаты ЕГЭ за 2010-2018 годы. Средние баллы ЕГЭ по всем предметам. Источник: <https://materinstvo.ru/art/rezultaty-ege> Materinstvo.ru (дата обращения 01.12.2018 г.)

УДК 81

# ДВУЯЗЫЧНАЯ РЕЧЬ РЕБЕНКА КАК ОСОБЫЙ ВИД БИЛИНГВИЗМА

**АГАРКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА,**

к.ф.н., доцент

кафедры романской филологии и методики преподавания французского языка

**ХАЛДАЙ КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА**

Студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** В статье затрагивается тема детского двуязычия. Основная задача исследования заключается в выявлении особенностей детского билингвизма в сравнении с взрослым двуязычием. В работе выделяются ключевые признаки детского билингвизма.

**Ключевые слова:** билингвизм, искусственный билингвизм, детское двуязычие, язык, лингвокультура.

## BILINGUAL SPEECH OF THE CHILD AS A SPECIAL KIND OF BILINGUALISM

**Agarkova Olga Anatol'evna,  
Khalday Kristina Sergeevna**

**Abstract:** The article touches upon the topic of children's bilingualism. The main objective of the study is to identify the characteristics of child bilingualism in comparison with adult bilingualism. The paper highlights the key features of children's bilingualism.

**Key words:** bilingualism and artificial bilingualism, child bilingualism, language, linguistic culture.

В современном мире проблемы языка и речи в обществе не теряют своей значимости. Поскольку язык представляет собой не только главный инструмент общения между людьми и отображения мира вокруг, но и может показывать виденье этого мира.

Больше всего научных открытий происходит в зоне пересечения смежных областей знания. Науки психолингвистика и лингвистика занимаются исследованиями в области детской речи. В связи с этим повышенный интерес исследователей (К. Вендеротт, Е.Ю. Мягов, Ю.А. Сорокина, И.И. Холиева, Е.К. Черничкина) проявлялся к феномену двуязычия, а именно становлению и функционированию детского билингвизма.

Актуальность исследований билингвизма состоит в том, что процесс освоения второго языка и функционирование нескольких языков у человека так и остается не изученным до конца.

Цель статьи заключается в выявлении особенностей детского билингвизма в сравнении с взрослым двуязычием.

Детский билингвизм в современном обществе носит стихийный характер: более 70% детей в нашем мире – билингвы. Этот факт исследователи связывают с тем, что ежегодно увеличивается количество межкультурных браков. Все большее влияние на детское двуязычие оказывают миграционные процессы, которые встречаются все чаще в современном мире. Современное общество стремительно развивается как в России, так и за рубежом. Знание двух и более языков становится необходимым компонентом во всестороннем развитии личности. Это объясняет растущую тенденцию детского двуязычия.

Рассмотренные выше факторы позволяют выделить типы детского билингвизма. Первый тип –

это смешанный билингвизм. Чаще всего возникает, если родители ребенка являются представителями разных лингвокультур. Второй тип – это естественный билингвизм. Этот тип билингвизма наблюдается, когда родители ребенка живут в стране не родной лингвокультуры. Третий тип билингвизма – это искусственный билингвизм. Он возникает, когда происходит познание второго языка на раннем этапе становления речи ребенка. При искусственном типе билингвизма знакомство с иностранным языком происходит в семьях, где родителями ребенка выступают не носители языка. Приведенная выше классификация не позволяет полностью охарактеризовать детское двуязычие как общепризнанный социально-лингвистический феномен. Согласно определению, которое дал К. Вендеротт, «билингвизм - это одинаковое свободное владение двумя лингвистическими кодами в целях коммуникации». Е.К. Черничкина выделяет в своей работе «Концепция искусственного билингвизма в теории языка» следующие критерии классификации билингвизма: 1) взаимосвязь родного и иностранного языка; 2) цель использования языка; 3) соотношенность речевых механизмов; 4) связь с мышлением; 5) уровень владения языком [1, с. 92-93].

Проанализировав классификацию можно сделать вывод, что детское двуязычие можно отнести к специфичному виду билингвизма. Ввиду особенностей проявления детского билингвизма не представляется возможным отнести его к определенному типу двуязычия без дополнительных уточнений. Е.М. Верещагин в своей работе «Психология и методическая характеристика двуязычия (билингвизма)» рассматривает критерии, на базе которых выделяется определенный вид билингвизма [2, с. 56].

Первый критерий классификации это уровень аккультурации человека. На его основе выделяется субординативный и координативный типы билингвизма. На первичном этапе взаимовлияния культур двуязычие является субординативным видом, и только при полной аккультурации можно говорить о билингвизме как о координативном виде. В билингвистических семьях чаще наблюдается процесс двойной инкультурации, а не аккультурации. Из этого следует, что у детей-билингвов может быть обратное развитие, от координативного к субординативному двуязычию. Вследствие определенных условий баланс равноправия лингвокультур может быть нарушен с приоритетом одного из языков [1, с. 62-71].

Соотношение координации и субординации применимо так же и к взрослому билингу. Этот процесс чаще всего можно наблюдать при переезде в чужую страну, когда родной язык становится не приоритетным при коммуникации. При этом многие исследователи (Е.М. Верещагин, Е.К. Черничкина) делают акцент на том, что даже если первый язык будет долгое время не использоваться в жизни человека, он все равно будет иметь статус «родного».

Родители ребенка могут быть представителями разных культур. Какой тогда из языков можно считать «родным» для ребенка? Ответ на это вопрос во многом зависит от причин субъективного и объективного характера. Ученые сходятся во мнении что, язык матери будет выступать в качестве родного языкового кода ребенка-билингва. Следует так же признать, что в семье мать проводит больше времени с детьми, и будет выступать основным собеседником ребенка. Из этого можно сделать вывод, что даже на рецептивном уровне первичным языком всегда будет выступать язык матери.

Если в вопросе определения «родного языка» у ребенка-билингва нужно брать во внимание причины субъективного и объективного характера, то в выделении доминантного языка у ребенка-билингва все будет более очевидно.

Доминантным языком у детей-билингвов может быть язык одного из родителей или язык страны, в которой живет семья. Доминантность языка будет определяться средой общения, регулярностью использования языка, его правильностью и коммуникативными потребностями. На практике очень часто наблюдается нестабильность доминантного языка у двуязычных детей.

Отмечают социальный, профессиональный и индивидуальный билингвизм исходя из критерия цели использования языка [3, с. 55]. Когда речь идет о детском билингвизме, то цель применения языкового кода будет внешней, т.е. цель будет идти от родителей. Одной из основных целей будет выступать социальная. Внутренняя цель ребенка-билингва скорее несет интуитивный характер и направлена на коммуникативную адаптацию.

Различают чистый и смешанный вид билингвизма на основании критерия соотношенности двух речевых механизмов в коммуникативной деятельности [4, с. 68]. Автономное применение только одно-

го языка характеризует чистый билингвизм. Данный вид характерен для места коммуникации (один язык используется на работе, другой дома).

Поочередное использование языкового кода характеризует смешанный тип билингвизма. У детей-билингвов «чистота» будет зависима от позиции родителей. Когда родители, придерживаются принципа: один человек - один язык, М. Граммонам, можно говорить, что у ребенка чистый вид билингвизма [5, с. 104-110]. На практике все чаще встречается смешанный вид, когда переключение языка происходит стихийно и неконтролируемо. В таком случае у детей зарождается промежуточный язык, который эволюционирует в осознанное использование разных кодов соответственно коммуникативным потребностям и ситуации общения.

Критерий соотношенности с мышлением по Е.М. Верещагину, связан со степенью осознанности переключения кодов, а так же со скоростью этого процесса. На основании приведенного выше критерия выделяют спонтанный и не спонтанный типы билингвизма. Спонтанный вид билингвизма более характерен для детского естественного двуязычия. Этот вид отличается фрагментарностью высказываний, ошибками, смешиванием языковых кодов. Затем приходит время не спонтанного билингвизма. Автоматизированность, спонтанность речи на высоком компетентностном уровне характеризует продвинутой этап владения языком.

Исходя из критерия уровня владения языком, выделяют пассивный, рецептивный и продуктивный билингвизм [2, с. 86-89]. Первоначальный этап погружения человека в чужую языковую среду, когда на вербальном уровне возникает коммуникация с собеседником, будет характерен для пассивного вида билингвизма. Этот вид билингвизма не типичен для ребенка. Речевая деятельность детей подразумевает процесс перехода от восприятия к воспроизведению. Такой переход сохранит актуальность касательно нескольких языков.

Искусственное и естественное двуязычие ученые выделяют, рассматривая критерий о характеристике способа и среде изучения лингвистического кода. В этом критерии раскрывается существенное отличие детского двуязычия от взрослого и уникальность детского билингвизма. Изучение иностранного языка протекает параллельно развитию детей. Общение с родителями на иностранном языке при познании общественных норм и культуры, приведет к параллельному знакомству с чужой и родной культурой, т.е. двойной инкультурации ребенка. Если естественная коммуникативная среда будет отсутствовать, то процесс перехода от восприятия к воспроизведению станет в основном одноканален. Подход семьи к процессу от восприятия к воспроизведению, может определить уровень искусственности детского двуязычия. Для искусственного двуязычия будет характерно, настойчивость родителей в изучении языка, следование определенным принципам, внутренняя дидактичность, управляемость процессом изучения иностранного языка. Для естественного двуязычия будет характерно, ситуативность и неуправляемый характер языка. Детскому билингвизму присущи черты естественного и искусственного вида двуязычия, т.е. особый вид билингвизма.

Среди главных признаков детского билингвизма можно выделить: динамичность, стихийность, произвольность, управляемость, нестабильность, ситуативность. Вместе с тем следует подчеркнуть, что детское двуязычие имеет значительные отличия от взрослого билингвизма. Различными будут причины мотивации при познании языка, механизмы при его изучении, а так же скорость реакции при переключении языковых кодов.

### Список литературы

1. Черничкина Е.К. Концепция искусственного билингвизма в теории языка: монография. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2007. 231 с.
2. Верещагин, Е.М. Психология и методическая характеристика двуязычия (билингвизма) / Е.М. Верещагин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2016. -160 с.
3. Вендеротт, К. К вопросу о развитии билингвального обучения в Германии / К. Вендеротт //Билингвальное обучение: опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. тр. / под ред. Р.С. Баура, Т.Н. Кучеровой, А.Я. Мировой, К. Вендеротта. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2016. С. 20-25.

4. Барышников, Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе / Н.В. Барышников// Иностр.яз. в shk. – 2002.- № 2. – С. 2832.

5. Агманова, А.Е. К проблеме усвоения предикационных знаний при овладении вторым языком / А.Е.Агманова// Вест. Моск. ун-та. Сер. 9, Филология.- №4. – С. 104-110.

УДК 8.80

# ТИХОЕ СЧАСТЬЕ ЛЮБИТЬ: ЛИРИЧЕСКИЕ МОТИВЫ ТВОРЧЕСТВА КУБАНСКОГО ПИСАТЕЛЯ В. ПАВЛЮЧЕНКОВА

**ДОРОФЕЕВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИСЛАВОВНА,**

студент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Дорофеева Ольга Алексеевна,  
старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»*

**Аннотация:** Автор статьи обращается к творчеству известного кубанского писателя, нашего современника В.Н. Павлюченкова. В центре внимания исследователя – малая проза писателя. Объектом анализа стали лирические мотивы рассказов В.Н. Павлюченкова, в которых находит отражение как классическая традиция, так и индивидуально авторское видение темы любви.

**Ключевые слова:** Малая проза, мотив любви, жертвенность, верность, лиризм, лирическая героиня.

## THE QUIET HAPPINESS OF LOVE: A LYRICAL ART OF KUBAN WRITER V. PAVLYUCHENKOV

**Dorofeeva Natalia Vladislavovna****Scientific Director: Dorofeeva Olga Alekseevna**

**Annotation:** The author of the article refers to the work of the famous Kuban writer, our contemporary V.N. Pavlyuchenkov. The focus of the researcher – a small prose writer. The object of the analysis was lyrical motives of Pavlyuchenkov's stories, which reflects both the classical tradition and individual author's vision of the theme of love.

**Keywords:** Small prose, motif of love, sacrifice, loyalty, lyricism, lyrical heroine.

Кто, как не житель Кубани, может лучше описать её прошлое и настоящее, её будни и праздники. И хотя известный кубанский писатель Владимир Николаевич Павлюченков родился на смоленщине, с 1953 года его судьба неразрывно связана с кубанской землёй, с её трудолюбивыми людьми, с традициями и реалиями.

Герои малой прозы В.Н. Павлюченкова – рассказов, зарисовок – это, казалось бы, самые обыкновенные люди. Такие, каких мы встречаем в общественном транспорте и магазине, с какими сталкиваемся на улице. Но, однако, есть в каждом из них нечто, что вызвало живой интерес писателя, что сделало его героем повествования.

Сегодня мы можем говорить о том, что наследие Владимира Николаевича обширно и разнообразно. В центре его внимания как писателя и публициста оказывались самые разные люди: герои войны, ликвидаторы аварии на Чернобыльской АЭС, выдающиеся педагоги и труженики родного писателю Армавира. Все они сочно и достоверно прорисованы на страницах произведений В.Н. Павлюченкова. Однако совершенно особое место в его творчестве занимает образ женщины, а тема любви раскрывается как-то по-особенному – нежно и трепетно, не допуская мысли о пошлости.

Лирическая героиня у Павлюченкова (а она именно лирическая) в целом ряде случаев – это женщина сильная и слабая одновременно (несгибаемая, но кроткая), любящая и прекрасная в свете своей любви.

Так, например, в рассказе «Приблуда» перед нами предстаёт непростая судьба осиротевшей девушки, которую родственники лишили бабушкиного наследства. Без определённой профессии, без образования, без крыши над головой она, наивная и неопытная, оказывается вовлечена в проституцию, замаскированную под подготовку стюардесс на туристские теплоходы. К счастью, девушке удаётся бежать от этой незавидной судьбы. Но что ждёт её впереди: голод, безденежье?

В этот самый момент её и встречает посреди автодороги брат главного героя рассказа фермер Василий. В своих характеристиках внешности Приблуды (именно так до определённого момента называет героиню и главный герой, и сам автор) Василий оказался очень точен. В глаза бросались страх, сковавший девушку, и бедность. Как не вспомнить здесь бессмертный образ Сонечки Мармеладовой: «...Наряд её был грошовый...». Вот и о «приблуде» Марии Василий говорит: «...Вся такая худенькая, судя по шмоткам на ней – бедненькая» [4, с. 97]. И имя какое выбрано! Сакральное для русской культуры.

Описывая недолгую, но такую нелёгкую жизнь Марии, В.Н. Павлюченков создаёт типический образ 90-х годов XX столетия – образ несправедливо обездоленных, обманутых: «...Почему вдруг по России покатались, потопали бездомные?» [4, с. 101]. В её лице он пишет полотно российской действительности, где нормы морали разрушаются под влиянием экономических условий. Свидетельством этих колебаний является несколькими мазками обрисованный не образ, но абрис жены Дмитрия, главного героя, некой Светланы, которая и матерью-то стала не по собственной воле, а лишь по настоянию мужа. Деньги, заработанные мужем, дали ей свободу действий: разгульная ночная жизнь, измены...

Итак, героиня волею судьбы оказывается в фермерской усадьбе Дмитрия. Здесь, вдали от городской суеты, которой Мария боится, размеренно текут её дни. Главное для неё – это работа в поле. Дмитрия поражала удивительная зрелость и мудрость рассуждений «приблуды»: «Во многих суждениях о жизни была правдива и точна» [4, с. 100]. Есть ещё один момент сходства Марии с героиней Достоевского: как Сонечка «казалась почти ещё девочкой», так и героиня Павлюченкова в глазах главного героя была «полуженщина-полудевочка». Эта бинарность образа делает лирическую героиню одновременно привлекательной и недоступной для Дмитрия. Её хочется оберегать и защищать. Однако сама Мария, как показывает сюжет рассказа, совершенно не ждёт милостей от своего работодателя: она просто живёт. Главное, что удаётся сохранить героине, – это естественность, которая и делает её столь желанной для Дмитрия. Именно в Марии он находит единомышленницу, помощницу и заботливую хозяйку. Именно с ней обретает едва не утраченный им внутренний свет. Именно с ней обретает Бога: «...Она обязательно шла в храм Божий, ведя и его, как мальчишку, за собой» [4, с. 107]. Символичен в этом отношении созданный В. Павлюченковым образ креста лесополос, где располагалась усадьба Дмитрия. Это не перекрестье дорог, не пересечение, а именно крест, где два одиноких сердца, пройдя через боль утрат, обмана, унижений, находят взаимное успокоение. Однако казавшееся таким близким и безоблачным счастье Дмитрия и Марии едва не оборвалось из-за жестокости бывшей жены героя, которая избил беременную Марию. Всё обошлось, и у героев родилась дочь.

Пожалуй, о судьбе героини рассказа В. Павлюченкова и её чувствах можно сказать словами другого нашего земляка, живого классика В. Лихоносова из романа «Что-то будет»: «...Она будет благодарна, радостна и счастлива с ним».

Ещё один интересный, на наш взгляд, женский образ создан В.Н. Павлюченковым в рассказе «Вилёдия». На первый взгляд, история, рассказанная писателем, далека от романтической. Немка и её дочь приезжают в Россию, чтобы увидеть место, где похоронен их отец и дед, оказавшийся в годы Великой Отечественной войны в советском плену.

Много смысловых пластов в этом произведении. Здесь и мысли о сохранении исторического прошлого, и об умении прощать...

Вилёдия (именно так произносят имя Владимира Попадуки фрау Ирма и Марта) привозит, наконец, женщин к братской могиле военнопленных. Несмотря на серьёзность момента, Владимир отмечает для себя, как необыкновенно привлекательна Марта, общение с которой в течение долгих двух

дней, проведённых вместе, стало настоящим удовольствием.

За несколько часов до отлёта Марта вдруг страстно и неистово призналась герою в любви:

- Ich liebe dich, Wilodia! (Я люблю тебя, Вилёдия!) – не сказала, а вскрикнула, ладонью дотронувшись до щеки Владимира Ивановича [3, с. 122].

Как пояснила мать героини, чувство это внезапное и необъяснимое, быть может, опрометчивое, но сильное и вполне реальное. Поцелуй Марты перед выходом на взлётную полосу стал для Владимира откровением и открытием. Открытием где-то и в чём-то самого себя. Чего-то большого и светлого в себе, что будет продолжать жить и после расставания с Мартой. Это был миг слияния человеческих душ.

И, наконец, хотелось бы сказать о зарисовке В. Павлюченкова «Элегия любви». Это в действительности элегия в прозе.

Главный герой совершенно случайно находит в вагоне, в котором он возвращался из командировки домой, сложенный лист, на котором «остались с десятков слов, но каких!» [5, с. 125]. Вот это послание: «Бог наградил меня тихим, светлым счастьем любить Вас» [Там же].

Герой задумывается: во-первых, что это? Письмо, заготовка под телеграмму? Во-вторых, кому и кем могли быть адресованы эти слова? Ответа он не находит, но делает вывод: «Вряд ли при нынешних цифровых информационных технологиях. И эти волнующие, возвышенные слова признания в любви вероятнее всего под эсэмэску мобильного телефона» [Там же]. Но разве это не убьёт их? Как легко, «прячась за экраном гаджета» расточать признания в любви или ненависти, и как тяжело сказать это, глядя человеку в глаза.

Согласитесь, разве в СМС-сообщении эти слова прозвучат так прекрасно, как в письме, где в каждой букве частичка человеческой души? Ответ очевиден: нет. Они будут пошлыми и обыденными.

Рассказчик не зря обращает наше внимание на то, какое впечатление эти слова произвели на него: «...Но одно было очевидным – любовь, живая, чистая, обнаженная даже, на фоне нашего духовного обнищания, требующая очень бережного, трепетного внимания» [Там же].

Вон она главная проблема нашего времени, обнародованная В. Павлюченковым, – духовное обнищание. Сейчас мы не хотим лишний раз утруждать себя живым общением с другими людьми, признанием в любви с глазу на глаз. Нам проще и быстрее написать короткое сообщение. Порой мы даже не задумываемся о том, что человек хотел услышать наш голос или увидеть нас.

Безусловно, сотовая связь и интернет помогают нам общаться на больших расстояниях, мы можем даже увидеть друг друга, но мы не можем почувствовать. Между людьми исчезает теплота взаимоотношений, и самые сокровенные слова обесцениваются.

«Тихое, светлое счастье» - вот она истинная любовь.

Символично, что герой идет в церковь: «...Будучи на торжественной литургии, как мог, обратился ко Всевышнему благоволить и к тем рабам своим, которые своей Любовью несут тепло и радость окружающим» [Там же].

Не о такой ли любви в своё время сказал А.С. Пушкин:

Я вас любил: любовь еще, быть может,  
В душе моей угасла не совсем;  
Но пусть она вас больше не тревожит;  
Я не хочу печалить вас ничем.  
Я вас любил безмолвно, безнадежно,  
То робостью, то ревностью томим;  
Я вас любил так искренно, так нежно,  
Как дай вам бог любимой быть другим.

Итак, мы видим, что творчество В.Н. Павлюченкова пронизано тонким лиризмом, который воплощён в женских образах, в бережном отношении к русскому слову, в символических метафорах.

### Список литературы

1. Безруков А. Тихое, светлое счастье любить людей // «Кубань сегодня», № 136 – 2013.



2. Евдокимова М.П. Путешествие во времени из Армавира в Армавир в очерках кубанского писателя В.Н. Павлюченкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 31. – С. 421–425. – [Электронный ресурс]. URL: <https://e-koncept.ru/2017/970099.htm> [дата обращения - 14.04.2019].

3. Павлюченков В. Вилёдия / «Челночницы». – Ростов-на-Дону: Альтаир, 2012.

4. Павлюченков В. Приблуда / «Челночницы». – Ростов-на-Дону: Альтаир, 2012.

5. Павлюченков В. Элегия любви / «Челночницы». – Ростов-на-Дону: Альтаир, 2012.

6. Сайт «Литературный Армавир». [Электронный ресурс]. URL: [http://litarmavir.my1.ru/index/pavljuchenkov\\_vladimir\\_nikolaevich/0-34](http://litarmavir.my1.ru/index/pavljuchenkov_vladimir_nikolaevich/0-34) [дата обращения - 14.04.2019].

©Н.В. Дорофеева, 2019

УДК 1751

# СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ТОПОНИМОВ И МИКРОТОПОНИМОВ ON-LINE КАРТ

**БОРИСОВА МАРИЯ ИВАНОВНА**

Студент

Оренбургский государственный университет

**Аннотация:** В работе рассматриваются основные трансформации при переводе топонимов и микротопонимов on-line карт. Автор приходит к выводу, что при переводе переводчик намеренно использует в основном такие трансформации как: транслитерация, транслитерация и калькирование.

**Ключевые слова:** перевод, трансформация, топонимы, микротопонимы, онлайн карты.

## TRANSLATION METHODS OF TOPONYMS AND MICROTOPYNOMS OF ON-LINE CARDS

**Borisova Maria Ivanovna**

**Annotation:** The paper discusses the main transformations when translating toponyms and microtoponyms of on-line maps. The author comes to the conclusion that during translation, the translator intentionally uses mainly such transformations as: translation, transliteration and tracing.

**Keywords:** translation, transformation, toponyms, microtoponyms, online maps.

Проблема перевода on-line карт с одного языка на другой в настоящее время приобретает все большее значение. Гис-карты имеют ряд преимуществ, одним из которых является формирование работы пользователя. С картами XXI века мы с легкостью ориентируемся в неведомых местностях, путешествуем, зная все близлежащие галереи, музеи, монументы и подобные, интересующие нас места.

Современные карты отражают полную географическую информацию местности, подчеркивая ее эмоциональную и визуальную привлекательность, что позволяет нам изучать карты и обнаруживать новые аспекты для ее изучения.

Обладая картографическими и лингвистическими знаниями, а также знаниями программирования, мы способны создавать карты и публиковать их в виде веб-карт ArcGIS. Интерактивно отображая всю географическую информацию, с помощью платформы ArcGIS мы имеем массу возможностей внедрения полезных карт и приложений.

Однако для создания подобных карт специалист оказывается перед дополнительной проблемой передачи топонимов и микротопонимов, являющихся реалиями, с одного языка на другой.

Выделяют значительное число способов перевода реалий оригинального текста, в частности, если эта единица не имеет эквивалентов в языке перевода. Методом сплошной выборки были выделены способы перевода 100 топонимов и микротопонимов Франции (на материале on-line карт), и выявлены наиболее используемые. Транскрипция, транслитерация и калькирование являются наиболее продуктивными для переводчика способами при переводе имен собственных.

Транскрипция и транслитерация - это способы перевода лексической единицы оригинала путем воссоздания ее формы с помощью букв ПЯ[1:210]. При *транскрипции* воспроизводится звуковая форма иноязычного слова:

- Pont des Arts - Мост Ар;
- Place du Carrousel - Площадь Каррузель;
- Rue du Chevalier-de-Saint-George - Улица Шевалье де Сен-Жорж

Большинство имен и названий передаются средствами графики, а именно методом транскрипции. Топонимы и микротопонимы обладают национально-языковой принадлежностью, показывая культуру и историю народа. Так, например:

- Rue de Beaujolais. Улица Божоле носит имя графа Божоле - младшего сына Филиппа Эгалите, которому принадлежал Пале-Рояль;

- Rue Duphot. Улица Дюфо – названа в честь генерала революционной Франции Леонара Дюфо (1770-1798);

- Rue Adolphe-Jullien. Улица Адольф Жюльен - названа в память об инженере-железнодорожнике Адольфе Жюльена (1803-1873).

*Транслитерация* - это передача буквенного состава иностранного слова на языке перевода:

- Tandu - Тандю;
- L'Anglée - Л'Англе;
- Rue du Pélican - улица Пеликан;
- Rue de la Santé - улица Санте ;
- Boulevard Arago - Бульвар Араго;
- André-Breton - улица Андре-Бретон;
- Kervranton - Керврантон;
- Passage Vérité - Пассаж Верите;
- Rue de Turbigo - улица Тюрбиго[2: 181 - 193].

Отличием транслитерации от транскрипции является возможность введения дополнительных знаков. Транслитерация применяется при составлении библиографических указателей и составлении каталогов. В качестве метода включения иностранного слова в русский текст, транслитерация менее употребительна, так как при транслитерации порядком искажается звуковой облик иноязычного имени. Достаточно распространен в переводе так называемый симбиоз транскрипции и транслитерации:

- Passage Vérité - Пассаж Верите.

*Калькирование* – это воспроизведение не звукового состава слова, а перевод слова по частям или словосочетания с последующим сложением переведенных частей без каких-либо изменений. В тех случаях, когда транслитерация была неприемлема из эстетических, смысловых или иных соображений – калькирование как переводческий прием послужило базой для большого числа разного рода заимствований при межкультурной коммуникации.

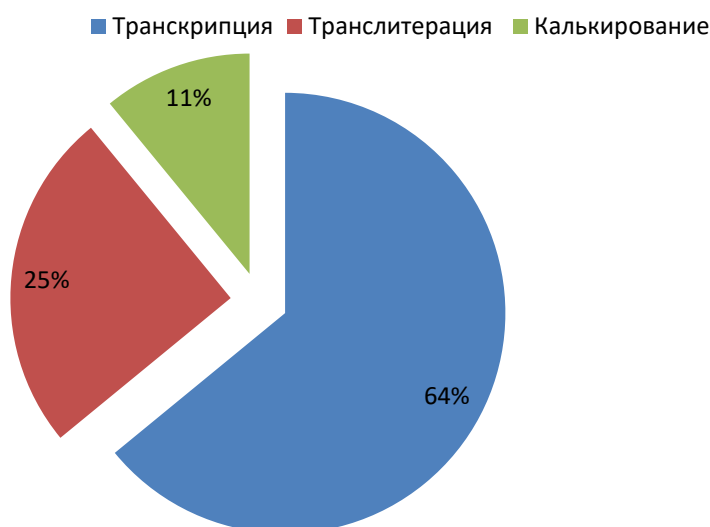
Калькирование, наряду с транскрипцией и транслитерацией используются для именовании части географических названий, именовании историко-культурных событий и объектов, титулов и званий, названий учебных заведений, художественных произведений, государственных учреждений, музеев и различного рода терминов:

- Cité de l'architecture et du patrimoine - Городок архитектуры и культурного наследия;
- Ambassade de la République Islamique d'Iran - Посольство Ирана;
- Le Jardin du Luxembourg - Люксембургский сад;
- Commissariat de Police - Полицейский участок.

Для более точного представления частоты использования того или иного способа перевода, нами составлена диаграмма, на которой отчетливо указали долю каждой величины в общем объеме. Согласно нижеприведенной диаграмме (Рис.1) процентное содержание использования способа перевода транскрипция составляет 64% из 100%.

Способ перевода транслитерация, при котором наблюдается формальное побуквенное воссоздание исходной единицы с помощью алфавита переводящего языка, составляет 25% из 100%.

Калькирование, способ, который не всегда бывает простой механической операцией перенесения исходной формы в переводящий язык, а требующий определенных изменений таких, как, например, изменения падежных форм, количества слов в словосочетании, аффиксов, порядка слов, морфологического или синтаксического статуса слов и т. п. составляет 11% из 100%.



**Рис.1. Способы перевода топонимов и микропонимов on-line карт**

В нашем исследовании мы проанализировали принципы и способы перевода топонимов и микропонимов Франции, представленные в on-line картах (Google Maps Яндекс.Карты). Анализ позволил выявить наиболее используемые переводческие трансформации для более адекватного перевода топонимов и микропонимов.

Итак, результатом работы является вывод о том, что наиболее частотными способами перевода топонимов и микропонимов on-line карт являются транскрипция и транслитерация. При этом переводчик вынужден знать историю, развитие и современное состояние топонимов. Данный вывод позволяет обратить внимание переводчиков, заинтересованных в создании on-line карт нового поколения.

#### Список литературы

1. Комиссаров, В.Н. Теория перевода/В.Н. Комиссаров. – М.: Высш. шк., 1990. - 253 с.
2. Pégrier, A. Glossaire de termes dialectaux: Les noms de lieux en France / A. Pégrier: Broché, 1997 – 226 p.
3. Fisher, I. World Maps and Globes [Текст] / Irving Fisher, O.M. Miller. - New York : Essential Books, 1944. - 168 p.

УДК 81.42

# СТИЛИЗАЦИЯ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПРОЗЕ: ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА ЮГОРСКОГО ПИСАТЕЛЯ ЕРЕМЕЯ АЙПИНА «БОЖЬЯ МАТЕРЬ В КРОВАВЫХ СНЕГАХ»)

БЕЛЬКОВА АННА ЕВГЕНЬЕВНА,  
канд. филол. наук, доцент  
СПЕШИЛОВА ВИКТОРИЯ ПАВЛОВНА  
Студент  
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

**Аннотация:** Еремей Данилович Айпин – югорский писатель, заслуженный деятель культуры Ханты-Мансийского автономного округа, лауреат премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа, член Союза писателей СССР [2]. Творческое наследие Е. Д. Айпина представляет собой яркий пример использования разноплановых языковых единиц разговорности. В данной статье рассматриваются особенности функционирования лингвостилистических элементов (фразеологических оборотов, диалектов, диминутивов, просторечных слов и выражений, жаргонизмов) разговорного стиля в романе «Божья мать в кровавых снегах».

**Ключевые слова:** Еремей Данилович Айпин, роман «Божья мать в кровавых снегах», жаргонизм, диминутив, фразеологизм, просторечие.

STILING SPEAKING SPEECH IN THE ARTISTIC PROSE: LINGUISTISTIC ASPECT (ON THE MATERIAL OF THE ROMAN OF UGORA WRITER BUCKTHYNE OF AYPIN «GOD'S MOTHER IN BLOODY SNOWS»)

Belkova Anna Evgenevna,  
Speshilova Victoria Pavlovna

**Abstract:** Eremey Danilovich Aipin is a Yugorsk writer, honored worker of culture of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug, laureate of the Governor of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug, member of the Union of writers of the USSR [2]. The creative heritage of E. D. Aypin is a vivid example of the use of diverse linguistic units of colloquiality. This article discusses the features of the functioning of linguistic and stylistic elements (phraseological phrases, dialects, diminutives, colloquial words and expressions, jargon) conversational style in the novel «The mother of God in the bloody snow».

**Key words:** Eremey Danilovich Aipin, the novel «Mother of God in bloody snow», jargon, diminutive, phraseology, vernacular.

Произведения Югорского писателя Еремея Даниловича Айпина представляют собой особый текстовый материал, который ранее не являлся предметом лингвистического изучения. Роман «Божья мать в кровавых снегах» занимает центральное место в творческом наследии художника и наиболее полно отражает его идейно-творческие установки. Стилизация разговорной речи в романе «Божья мать в кровавых снегах» реализуется через следующие лексические элементы: фразеологические обороты, диалекты, диминутивы, просторечные слова и выражения, жаргонизмы.

Разговорный стиль – это функциональный стиль речи, который предназначен для неформального общения по бытовым вопросам в неофициальной обстановке. Особенностью разговорного стиля является его синтаксис, в нем выражается неподготовленность разговорной речи [3, с. 143]. Разговорная речь часто характеризуется как просторечие, которое рассматривалось вне рамок литературного языка.

В данной статье предпринята попытка анализа основных средств и способов стилизации разговорной речи в романе югорского писателя Еремея Айпина «Божья мать в кровавых снегах»). Её достижение было обеспечено решением следующей задачи: проанализировать лексические средства актуализации разговорного стиля в системе повествования Е.Д. Айпина [3, с. 143].

Проанализируем каждую семантическую группу и приведем примеры.

**1. Жаргонизмы:** *крутанул, выводок, зенки, обалдело, огрел, прешь, подыхать* и др. Жаргонизмы, как известно, это слова и выражения, которые входят в определенный социальный диалект, по-другому именуемый, как жаргон. Ср.: «*Вожак красного войска, выставив руку с револьвером, ворвался в чум и закричал: «Стой!» И бешено крутанул косящим глазом по лежанкам*» [1, с. 7]. Слово «крутанул» в данном контексте означает «окинуть взглядом», «обозреть» что-то.

Следующий пример жаргонной лексики: «*<...>, подавшись в сторону сына, как бы пытаясь прикрыть свой выводок*» [1, с. 7]. Лексема «выводок» в данном контексте носит слегка негативную окраску, поскольку, первоначальное значение этого слова по словарю Т. Ф. Ефремовой – детёныши птиц, животных, выведенные одной самкой и держащиеся вместе. Второе значение этого слова, которое менее закреплено в литературном языке – большое количество детей в семье [4].

Слово «зенки» также является примером сниженной разговорной лексики, обозначая «глаза»: «*И Матерь Детей вперила яростно горящий взор в ненавистные оплывшие зенки*» [1, с. 9]. Синонимом данного слова является лексема «глазища»: «*Заметались его налитые кровью глазища*» [1, с. 9].

Разговорное слово «башка», которое в литературном языке имеет значение «голова», употреблено в следующем контексте: «*Главарь обалдело завертел башкой*» [1, с. 10]. Обратим внимание также на лексему, которая имеет оттенок разговорного стиля: «обалдело», т.е. удивленно.

Словоформа «огрел», указанная в примере и имеющая значение «ударить», сочетается с фразеологическим оборотом «попасть под горячую руку», который означает «находиться в состоянии гнева, раздражения» [5]: «*Главарь-командир рукояткой револьвера огрел красноармейца, подвернувшегося ему под руку:*

— *Куда прешь!*» [1, с. 10]. Разговорная форма слова «идешь» заменена здесь лексемой «прешь». «*Матерь Детей не хотела, как предрекал главарь красного войска, подыхать вместе с детьми*» [1, с. 25]. Здесь жаргонное слово «подыхать» подразумевает нейтральное слово «умирать». Примечательно, что вкрапление фразеологических оборотов наблюдается довольно часто, что еще раз подтверждает приближенность писателя к народной речи.

**2. Просторечия:** *мал-чать, не бойсь, во-о гад, может статьсь, слезины* и др. Просторечия – это слова, предложения и речевые обороты, которые употребляются в русском языке с целью придания грубоватой окраски того или иного предмета, его сниженной характеристики.

В данном тексте можно выделить следующие просторечия: «*Главарь, приопустив руку с револьвером, взревел: — Мал-чать!*» [1, с. 7]. Лексема «молчать» употреблена в данном контексте с экспрессивной окраской и преднамеренно неправильным написанием для того, чтобы усилить значение слова «взревел» и показать простую речь малообразованного человека.

Следующий пример указывает на сочетание просторечного слова «не бойсь», имея в виду, «не бойся», и жаргонного слова «гад»: «— *Не бойсь, командир, — сам застрелюсь! — почти весело по-*

обещал проводник. — **Во-о гад!..**» [1, с. 13]. В данном контексте мы снова наблюдаем сопряжение разных лексических средств. Автор, используя данный прием, желает придать высказыванию наибольшую экспрессивность.

Другим примером является следующее предложение: «По груди меховой ягушки скатились на красный снег возле мужниной головы обледеневшие **слезины**» [1, с. 22]. В тексте также используется устаревшая форма вводного слова «может быть»: **«может статься»**.

**3. Диминутивы:** *теплушки, бумажке, малявки, топорище, бревнышко, камешком, жердинками* и др. Передают субъективно-оценочное значение малого объема, размера и т. п., обычно выражаемое посредством уменьшительных аффиксов. Например, «В ночь-заполночь сорвали из екатеринбургских казарм, погрузили в **теплушки**» [1, с. 16]. Суффикс **-ушк-**, который в русском языке считается экспрессивным, в данном случае передает отношение автора к этому понятию.

«Как это уже повелось, помощник по замусоленной **бумажке** начал писклявым голосом выкрикивать-вопрошать» [1, с. 20]. В данном случае суффикс **-к-** передает отношение субъективно оценки, приобретая уменьшительно-пренебрежительный оттенок. Аналогичный пример со словом **«малявки»**, где также уменьшительный суффикс **-к-** обладает функцией передачи пренебрежительного оттенка. В тексте встречаются также слова **«топорище», «бревнышко», «камешком», «жердинками»** и др.

**4. Фразеологизмы:** *концов-краев не видно; что хошь, то и твори; кишка тонка; держи в кулаке; дашь слабинку; сквозь пальцы смотрел* и др. Наиболее частотная группа. «Земли-то вон какие — **концов-краев не видно**» [1, с. 12]. Данный фразеологизм имеет значение: «Очень далеко простирается что-либо» [4].

Следующий пример подразумевает фразеологический оборот «Что хочу то и ворочу», который имеет значение своеволия, своенравности: «Вот и получается, что командир-главарь в этом заснеженном, огромном пространстве сам себе хозяин — **что хошь, то и твори**». [1, с. 15].

Фразеологические обороты, выступающие эквивалентами слов-синонимов с отрицательной эмоциональной окраской, выражают неприятие факта действительности и приобретают неодобрительную и укорительную эмоциональную окраску [6, с. 19]. Например, фразеологизм «Кишка тонка» имеет достаточно большое количество синонимов: «Мало каши ел», «Не по-зубам», «Слабо», «Руки коротки», «Не по-плечу», и другие варианты употребления. Данные фразеологизмы означают действия, которые не соответствуют возможностям и умениям конкретного человека, то есть, когда человек берется за то дело, с которым ему явно не справиться. Например, «**Можешь увернуться влево, можешь — вправо. Можешь, если кишка тонка, драпануть назад**» [1, с. 16].

Фразеологизм «Держать в кулаке» обозначает подчинять себе кого-либо, например: «Но одно правило войны главарь освоил хорошо: если хочешь выжить, крепко **держи в кулаке** свое войско. **Дашь слабинку — пропадешь**» [1, с. 16].

Фразеологизм «Дать слабинку» имеет значение «Проявлять в чём-либо слабость, поступаться своими принципами» [7].

Другой пример: «И поэтому сейчас главарь **сквозь пальцы смотрел** на красноармейцев в островерхих шлемах, шнырявших по становой в поисках добычи» [1, с. 16]. В приведенном примере фразеологизм «Смотреть сквозь пальцы» имеет значение «намеренно не обращать внимания на что-либо плохое; сознательно не замечать чего-либо».

В произведении встречаются еще такие фразеологизмы как: **«клевал носом», «все глаза выплакали», «худобедно», «ни слуху ни духу»** и др.

Как показывает наше исследование, самую многочисленную группу составляют фразеологизмы — 58%.



**Рис. 1. Использование разговорной речи в романе Е.Д. Айпина «Божья мать в кровавых снегах»**

Высокий процент использования фразеологических оборотов связан с тем, что писателю близка народная речь, и он стремится показать читателю простое речевое общение. Второе место по процентному соотношению занимают жаргонизмы – 23%, которые создают художественную имитацию спонтанно развертываемого, устно произносимого монолога и диалога. Диминутивы и просторечия способствуют созданию повествовательного стиля, опирающегося на разговорность (составляют 7% и 4% от общего числа проанализированных лексем) (см. рис. 1).

Таким образом, разговорные элементы являются актуализаторами эмоционального состояния Еремея Даниловича Айпина и его отношения к предмету речи, что позволяет говорить об особенном разговорном идеостиле писателя. Проанализированный материал представляет собой богатый и ценный лексический ресурс, который может быть использован как учителями-словесниками при подготовке к урокам, так и школьниками, студентами при выполнении практических или научных работ.

#### Список литературы

1. Айпин Е. Божья Мать в кровавых снегах: [роман]. – СПб.: Амфора. ТИД Амфора, – 2010. – 255 с.
2. Сайт «Коренные малочисленные народы»: [Электронный ресурс]. URL: Сайт <https://kmns.admhmao.ru/personalii/tvorcheskayaintelligentsiya/299468/aypin-eremey-danilovich>
3. Белькова А.Е. Титаренко С.В. Конструкции экспрессивного синтаксиса в рекламных текстах // Лучшая студенческая статья 2017 сборник статей XII Международного научно-практического конкурса: в 2 частях. 2017. Издательство: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.) (Пенза).– С. 143–146.
4. Современный толковый словарь русского языка Ефремовой: [Электронный ресурс]. URL: Сайт <https://dic.academic.ru/contents.nsf/efremova> (дата обращения 24.03.19). Фразеологический словарь русского литературного языка: [Электронный ресурс]. URL: Сайт <https://phraseology.academic.ru> (дата обращения 24.03.19).
5. Фразеологический словарь русского литературного языка: [Электронный ресурс]. URL: Сайт <https://phraseology.academic.ru> (дата обращения 24.03.19).
6. Белькова А.Е. Специфика синонимии как проявление номинативного варьирования в югорской поэзии: на материале творчества Владимира Алексеевича Мазина // Вестник угроведения. – 2018. – Т.8. – № 1. – С. 15-21.
7. Портал «Академик»: [Электронный ресурс]. URL: Сайт <https://dic.academic.ru> (дата обращения 24.03.19).
8. Информационно-справочный портал «Югра литературная»: [Электронный ресурс]. URL: Сайт <http://ugralit.okrib.ru/authors/айпин-еремей-данилович> (дата обращения 24.03.19)



# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347

# РАССМОТРЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ СПОРОВ В СУДЕБНОМ ПОРЯДКЕ

БУЯНОВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА,

к.ю.н., доцент

БЕЛОВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

**Аннотация:** В статье на основе общих положений Трудового кодекса РФ, материалов судебной практики исследуются общие положения рассмотрения индивидуальных трудовых споров в судебном порядке, включая актуальные вопросы предъявления искового заявления, соблюдения и восстановления сроков для подачи заявления, исполнения решения суда в случае удовлетворения требований работника.

**Ключевые слова:** Трудовой кодекс, трудовые права, индивидуальный трудовой спор, судебная защита, срок обращения в суд, исполнение решения.

## CONSIDERATION OF INDIVIDUAL LABOR DISPUTES JUDICIALLY

Buyanova Anastasia Vladimirovna,  
Belova Natalia Yurievna

**Abstract:** general terms for the consideration of individual labor disputes in court, including topical issues of filing a claim, compliance and restoration of time limits for filing an application, judgment execution in case the employee's requirements are met, are examined in the article based on the general terms of the Labor Code of the Russian Federation, court practice materials.

**Key words:** labor Code, labor rights, individual labor dispute, judicial protection, term of appeal to the court, judgment execution.

Право на судебную защиту в настоящее время является наиболее важной и действенной гарантией защиты трудовых прав и свобод. Статья 37 Конституции Российской Федерации признает право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, а статья 46 Конституции гарантирует каждому судебную защиту его прав и свобод [1]. Приведенные нормы направлены, прежде всего, на практическую реализацию работником права на судебную защиту и не содержат каких-либо ограничений прав на обращение в судебные органы в тех случаях, когда работник полагает, что его трудовые права нарушены. С одной стороны, к числу основных причин, порождающих возникновение индивидуальных трудовых споров, можно отнести нарушение работодателем (его уполномоченным представителем, в том числе и руководителем) трудовых прав работника, вследствие пренебрежительного отношения к исполнению норм трудового законодательства либо невысокого уровня правового сознания, либо недостаточности правовых знаний. С другой стороны, причинами индивидуального трудового спора могут быть: и недостаточность правовых знаний у работника, и недобросовестное поведение работника, знающего о том, что он допустил нарушение норм трудового права, но стремящегося любыми законными способами оспорить правомерные действия работодателя.

Законодатель в части первой статьи 381 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) закрепил понятие индивидуального трудового спора. В соответствии с вышеназванной нормой ин-

индивидуальный трудовой спор – это неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров [2].

Наиболее часто за рассмотрением индивидуального трудового спора работник обращается в судебные органы (суд). В соответствии с частью первой статьи 383 ТК РФ порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров регулируется настоящим Кодексом (ТК РФ) и иными федеральными законами, а порядок рассмотрения дел по трудовым спорам в судах определяется, кроме того, гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации. Согласно статье 22 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее – ГПК РФ) индивидуальные трудовые споры по общему правилу рассматриваются судом общей юрисдикции [3]. В качестве суда первой инстанции мировой суд рассматривает все дела, возникающие из трудовых правоотношений, включая дела по иску работника о признании незаконным перевода на другую работу, кроме споров о восстановлении на работе. При чем цена иска не имеет значения. Исковые заявления о восстановлении на работе, о признании увольнения незаконным или об изменении формулировки причины увольнения подлежат рассмотрению районным судом.

Но некоторые категории индивидуальных трудовых споров могут стать предметом рассмотрения арбитражными судами. Например, споры по искам о привлечении к ответственности лиц, входящих или входивших в состав органов управления юридического лица, споры, связанные с назначением или избранием, прекращением, приостановлением полномочий и ответственностью лиц, входящих или входивших в состав органов управления и органов контроля юридического лица, относятся к категории корпоративных споров. Рассмотрение названных споров подведомственно арбитражным судам согласно пункту 1 части 2 статьи 33 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации (далее – АПК РФ).

В соответствии со статьей 391 ТК РФ непосредственному рассмотрению в суде подлежат следующие категории индивидуальных трудовых споров: по заявлениям работника - о восстановлении на работе независимо от оснований прекращения трудового договора, об изменении даты и формулировки причины увольнения, о переводе на другую работу, об оплате за время вынужденного прогула либо о выплате разницы в заработной плате за время выполнения нижеоплачиваемой работы, о неправомерных действиях (бездействии) работодателя при обработке и защите персональных данных работника; по заявлению работодателя - о возмещении работником ущерба, причиненного работодателю, если иное не предусмотрено федеральными законами; об отказе в приеме на работу; лиц, работающих по трудовому договору у работодателей - физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями, и работников религиозных организаций; лиц, считающих, что они подверглись дискриминации [4].

Кроме того, если у работодателя не сформирована комиссия по трудовым спорам, то работник может непосредственно обратиться в суд за разрешением индивидуального трудового спора, который изначально подведомственен комиссии по трудовым спорам.

Индивидуальный трудовой спор рассматривается, как правило, судом в рамках искового производства. Обязательный досудебный порядок урегулирования индивидуального трудового спора не предусмотрен действующим законодательством. Исковое заявление в суд может быть подано на бумажном носителе либо в электронном виде, в том числе и в форме электронного документа, подписанного электронной подписью, - путем заполнения формы, которая размещена на официальном сайте суда в сети Интернет. Работники освобождаются от уплаты госпошлины и судебных расходов при обращении в суд с исками о восстановлении на работе, о взыскании заработной платы и иными требованиями, вытекающими из трудовых отношений.

Принимая исковое заявление, суд должен определить, вытекает ли возникший спор из трудовых отношений, в основе которых лежит соглашение между работником и работодателем о личном выполнении работником за определенную плату трудовой функции, а также подчинении работника правилам

внутреннего трудового распорядка и обеспечении работодателем условий труда, которые предусмотрены трудовым законодательством.

В исковом заявлении работник также вправе потребовать от работодателя компенсацию морального вреда в случае незаконного увольнения (увольнения работника по основаниям, не предусмотренным ТК РФ) или увольнения с нарушением установленного порядка, в случае незаконного перевода на другую работу, дискриминации в трудовой сфере, а также в случае любых неправомерных действий либо бездействия работодателя в сфере труда. Размер компенсации морального вреда определяется непосредственно судом при рассмотрении конкретного спора с учетом всех обстоятельств, включая степень вины работодателя, объем и характер нравственных и (или) физических страданий, причиненных работодателем работнику при соблюдении требований справедливости и разумности взыскания компенсации.

Действующим законодательством установлены определенные сроки для обращения в суд с иском о рассмотрении индивидуального трудового спора. Так, заявление о восстановлении на работе подается работником в течение одного месяца со дня вручения копии приказа об увольнении, либо со дня выдачи трудовой книжки, либо со дня, когда работник отказался от получения приказа об увольнении или трудовой книжки. По иным трудовым спорам работник имеет право обратиться в суд в течение трех месяцев со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права. Сокращенный срок для обращения в суд с заявлением о разрешении индивидуального трудового спора позволяет обеспечить оптимальное соотношение интересов сторон трудовых отношений, является разумным и достаточным, способствует наиболее быстрому и эффективному восстановлению нарушенных прав работника.

В случае пропуска выше указанных сроков по уважительным причинам они могут быть восстановлены судом. Как указывает Петров А.Я., судья не вправе отказать в принятии искового заявления по мотивам пропуска без уважительных причин срока обращения в суд или срока на обжалование решения комиссий по трудовым спорам [5, с. 54]. Законом не определен перечень уважительных причин, при наличии которых судом может быть восстановлен пропущенный срок для обращения в суд за разрешением индивидуального трудового спора.

Согласно пункту 5 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 г. №2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» к числу уважительных причин пропуска работником срока обращения в суд можно отнести обстоятельства, препятствующие ему своевременно обратиться с иском в суд за разрешением трудового спора (например, болезнь истца, нахождение его в командировке, невозможность обращения в суд вследствие непреодолимой силы, необходимость ухода за тяжелобольными членами семьи) [6]. Следует отметить, что выше приведенный перечень уважительных причин пропуска срока обращения в суд не является исчерпывающим. Как указал Верховный Суд Российской Федерации (далее ВС РФ) в своем Определении от 28.01.2019 г. №78-КГ148-74, суд, оценивая, является ли то или иное обстоятельство достаточным для принятия решения о восстановлении работнику пропущенного срока для обращения в суд за разрешением индивидуального трудового спора, не должен действовать произвольно, а обязан проверять и учитывать всю совокупность обстоятельств конкретного дела, не позволивших лицу своевременно обратиться в суд за разрешением индивидуального трудового спора [7]. В указанном Определении ВС РФ признал уважительными причинами пропуска срока для обращения в суд действия работника, направленные на разрешение спора во внесудебном порядке (обращение к работодателю, инспекцию труда и прокуратуру) в период, когда работница находилась в отпуске по уходу за ребенком. Кроме того, судебный орган отметил, что истец самостоятельно вправе выбирать, участвовать в процессе лично либо через своего представителя, и не допускается каких-либо ограничений выбора. Вопрос о пропуске работником установленного законом срока для обращения в суд за разрешением индивидуального трудового спора подлежит рассмотрению судом только при условии, что о пропуске срока заявлено ответчиком (самостоятельно по своей инициативе суд не разрешает названный вопрос).

Индивидуальный трудовой спор рассматривается по месту жительства работника, по месту нахождения работодателя - юридического лица (либо по месту жительства работодателя - физическо-

го лица) или по месту исполнения трудового договора.

Перспективы разбирательства индивидуального трудового спора в суде, как правило, являются не предсказуемыми, так как неизвестно, каковы будут свидетельские показания в судебном заседании, какова будет правовая оценка судом представленных по делу доказательств участвующими сторонами.

Согласно статистическим данным, размещенным судебным департаментом при Верховном суде Российской Федерации, за первые 6 месяцев 2018 года было рассмотрено:

- 5 376 индивидуальных трудовых споров о восстановлении работе, из них 1 410 исков удовлетворено судами, 988 исков удовлетворено частично, отказано в удовлетворении требований по 2 141 исковому заявлению;

- 196 471 спор об оплате труда, в том числе по 176 611 исковым заявлениям требования удовлетворены в полном объеме, удовлетворено частично по основному требованию – 12 189 заявлений, отказано в удовлетворении требований – 4 967 заявлений.

За аналогичный период 2017 года количество споров о восстановлении на работе составило 6 606, споров об оплате труда -267 963 [8]. Уменьшение количества споров, рассматриваемых судами, можно объяснить тем, что, с одной стороны, работодатели стали более ответственно в соответствии с нормами действующего трудового законодательства подходить к процедуре увольнения работников, с другой стороны, это нежелание работников отстаивать свои права в судебном порядке из-за давления, оказываемого работодателем, либо незнание работником прав в сфере трудовых отношений. Кроме того, снижению количества исковых заявлений о разрешении трудовых споров способствует функционирование электронного сервиса на сайте Роструда, связанного с консультированием по вопросам трудового права.

Наибольшее количество заявлений о восстановлении на работе было рассмотрено судами Центрального федерального округа – 1180, судами Приволжского федерального округа было рассмотрено 891 заявление, в Северо-Кавказском федеральном округе было рассмотрено 322 заявления. Наибольшее количество трудовых споров об оплате труда было рассмотрено судами Приволжского федерального округа – 49 410, далее следует Сибирский федеральный округ – 44 484 и Центральный округ – 32 758. Наименьшее количество споров (7 287) рассмотрено судами Северо-Кавказского Федерального округа.

Конвенции и рекомендации МОТ являются основными международно-правовыми актами, регламентирующими порядок рассмотрения трудовых споров. Например, Рекомендация МОТ от 29.06.1967 г. «О рассмотрении жалоб на предприятии с целью их разрешении», конвенция МОТ от 02.06.1982 г. №158 «О прекращении трудовых отношений по инициативе предпринимателя». Конституция РФ закрепляет конституционные основы рассмотрения трудовых споров. ТК РФ определяет порядок рассмотрения коллективных и индивидуальных трудовых споров. В ГПК РФ закреплён процессуальный порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров.

Следует отметить важную социальную значимость споров о восстановлении на работе, так как в настоящее время для большинства граждан трудовой договор продолжает оставаться основной формой реализации свободы труда. Вследствие чего важнейшими гарантиями защиты права на труд выступают установленные действующим трудовым законодательством основания прекращения трудового договора и порядок увольнения по соответствующему основанию. Увольнение признается правомерным при наличии одновременно трех обстоятельств: для увольнения имеется законное основание, работодателем соблюден установленный порядок увольнения по соответствующему основанию, имеется соответствующий распорядительный документ о прекращении трудовых отношений (приказ).

В случае признания незаконным увольнения работник подлежит восстановлению на работе. В том случае, когда работник не намерен продолжать работу у работодателя, выступавшего ответчиком в суде, возможно изменить формулировку основания увольнения на увольнение по собственному желанию. Изменяется также дата увольнения: либо на дату вынесения решения судом, либо на дату, предшествующую дню начала работы у нового работодателя.

Также работодатель обязан возместить работнику средний заработок за время вынужденного прогула. Статьей 139 ТК РФ установлен общий порядок расчета средней заработной платы, который

применяется и для исчисления денежных сумм за время вынужденного прогула в связи с задержкой выдачи работнику трудовой книжки, за время вынужденного прогула в связи с неправильной формулировкой причины увольнения, в случае задержки исполнения судебного решения о восстановлении на работе, Обратимся к судебной статистике. За первое полугодие 2018 года при рассмотрении индивидуальных трудовых споров о взыскании невыплаченной заработной платы, иных выплат, а также компенсации за задержку выплат по удовлетворенным искам сумма, присужденная ко взысканию в пользу работников, составила 14,788 млрд. рублей

Кроме того, работодатель также может быть привлечен к административной ответственности за нарушение норм трудового законодательства и иных нормативных актов, которые содержат нормы, регулирующие трудовые отношения.

Судебное решение о восстановлении работника, незаконно уволенного работодателем, о восстановлении работника на прежней работе, который был ранее незаконно переведен на другую работу, подлежит немедленному исполнению. Исполнительный документ о восстановлении работника на работе признается исполненным при наличии подтверждения отмены приказа или распоряжения работодателя об увольнении либо переводе истца (работника), а также после принятия мер, достаточных для фактического допуска работника к осуществлению прежних трудовых обязанностей.

Государство обязано принимать все необходимые меры для соблюдения и защиты прав и свобод человека, которые являются высшей ценностью. Трудовые права работника требуют соответствующего вмешательства государства по их защите. Разрешение индивидуального трудового спора в суде есть один из наиболее распространенных способов защиты трудовых прав работниками.

#### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 г. №2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. №11-ФКЗ). URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения 07.04.2019 г.).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ. URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения 07.04.2019 г.).
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ. URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39570/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/) (дата обращения 07.04.2019 г.).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ. URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения 07.04.2019 г.).
5. Петров А.Я. Сроки обращения в суд за рассмотрением и разрешением индивидуального трудового спора. // Адвокат.-2016.-№2.С.54-63.
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 г. №2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации». URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_47257/f0b2282c5bb722440fa91d4e867636e98e07e111/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_47257/f0b2282c5bb722440fa91d4e867636e98e07e111/) (дата обращения 07.04.2019 г.).
7. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 28.01.2019 №78-КГ18-74. URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB002&n=572118#04352045971412233> (дата обращения 07.04.2019 г.).
8. Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации. URL:<http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=4758> (дата обращения 07.04.2019 г.).

©А.В. Буянова, Н.Ю. Белова

УДК 372.834

# КВАЛИФИЦИРОВАННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**ВИНОКУРОВА ВАРВАРА СТАНИСЛАВОВНА**

студентка

ФГБОУ ВО «Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

*научный преподаватель: Попова Олеся Александровна  
старший преподаватель**ФГБОУ ВО «Якутская государственная сельскохозяйственная академия»*

**Аннотация:** Статья рассматривает важные и также необходимые качества, которыми должен обладать юрист в современном обществе для оказания требуемой от него и его профессии помощи. Насколько же нужно быть образованным, чтобы достичь нужного уровня, считаться «хорошим юристом», или же общение с людьми и коммуникабельность считаются превыше всего для работника этой сферы? Разумеется, что и те, и иные качества помогут любому, кто работает с законами, конституцией, а также, что немаловажно, с людьми.

**Ключевые слова:** Юрист, работа, квалификация, документы, успешная карьера.

## QUALIFIED LEGAL AID IN MODERN SOCIETY

**Vinokurova Varvara Stanislavovna,  
Popova Olesya Aleksandrovna**

**Annotation:** The article considers the important and necessary qualities that a lawyer must possess in modern society in order to provide the assistance required from him and his profession. How much does one need to be educated in order to reach the required level, be considered a “good lawyer”, or is communication with people and interpersonal skills considered to be above all for an employee of this sphere? Of course, that those and other qualities will help anyone who works with the laws, the constitution, and also, not least, with people.

**Keywords:** Lawyer, job, qualification, documents, successful career.

Согласно ст. 48 Конституции РФ каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи, а также в предусмотренных законом случаях, можно претендовать на бесплатную юридическую помощь. Бесплатная юридическая помощь для юриста - это не просто обычная нудная работа, это бесценный опыт, который уж очень трудно бывает получить. Начать тут нужно с обычного вопроса, в чем различие между хорошим юристом, а также юристом, который качественно может помочь вам в составлении той, или иной формы документа. Документ, это не простая бумага, а законно заверенный бумажный носитель информации, то есть его можно считать материальным объектом. Не каждый может составлять документы правильно, необходимо обратиться к какому-либо специалисту, чья профессия обязывает его разбираться и с тем и с этим. Важными качествами, которыми должен обладать каждый хороший юрист, считаются:

1. фундаментально сложенные знания, которые он приобрел в процессе обучения;
2. ораторские способности, умение хорошо выступать и отстаивать свою позицию;
3. ну и весьма немаловажно в деятельности такого рода, это усидчивость.

Юрист, профессия очень многосторонняя, охватывает большинство сфер деятельности и разумеется, что количество людей, претендующих на эту должность немало, особенно в наше время. В древние времена, люди могли без формальностей, без ничего «пожать руки», для заключения сделок, а сейчас без документального подтверждения или оформления, ни одна сделка, покупка, продажа, не будет считаться действительной, проще говоря, законной. Юрист вооружен правовыми знаниями, умением убедительно говорить и грамотно излагать свое мнение. Прежде всего, юрист должен знать конституционное право, где указаны основные права и свободы человека и гражданина, на которые он будет опираться в ходе судебного разбирательства, а затем уже административное право, гражданское, уголовное, семейное, земельное и остальные отрасли права. В основном направление его деятельности зависит только от его выбора. Кто-то старается быть успешным, образованным или же просто стать полезным, все от начала до конца зависит от его самоотдачи, если же юрист просто будет работать и сидеть за компьютером дни и ночи напролет, это, поверьте, никому удовольствия от такого рода профессии не принесет, имеются лишь некоторые исключения. Что важнее всего, так это уметь общаться с людьми, выслушивать каждого, кто попал в безвыходное положение. Быть хорошим психологом и добросовестным человеком, этого тоже не стоит забывать. Человек может довериться только тому юристу, у которого все схвачено, тут не учитывается опыт работы, или диплом, даже преступники могут стать юристами после пройденных дел. Чувство справедливости, и интерес к своей профессии станут неким фундаментом к началу будущей карьеры. Нельзя просто так принимать решения после просмотра фильмов или сериалов, такие нелепые ситуации тоже бывают. После получения диплома, каждому юристу предстоит очень сложный выбор своего пути. Идти в нотариусы, или прокуратуру, адвокатуру, правоохранительные органы, также можно принять решение повысить свою квалификацию. Возраст тут особой роли не играет, важны ваши склонности к той, или иной деятельности, местонахождение и предмет, к которому в процессе учебы вы проявляли особый интерес. Скорее всего, пригодится рациональное мышление и трезвая оценка сложившейся ситуации, ну вот я окончил вуз, получил красный диплом, а что дальше? Куда прикажете идти? Советы родных и преподавателей, тут никак не помогут, это твой выбор, твоя профессия и в конце концов, тебе с этим жить. Так что, прежде всего, нужно учитывать свои личные и профессиональные качества, хорошо обдумать и уже после принимать окончательное решение. Слабые и сильные стороны имеются у каждого, к сильным сторонам юриста можно отнести его коммуникабельность, способность к общению и установке связей с другими людьми, это просто необходимые качества для его работы. Что же насчет слабостей, так это то, что юрист почти всегда, в ходе работы может почувствовать напряженность, стресс, осознавать то, что ты всегда чем-то обязан перед начальством, перед клиентом и прежде всего, может быть перед собой, согласитесь, это утомляет. Нужно успокаивать себя тем, что вы помогаете, вы не работаете просто так монотонно ради денег, работать для кого-то, ради кого-то, это уже имеет хоть какой-то смысл.

Немаловажна в такой профессии также и обычная человечность, конечно же, не стоит прямо так доверять каждому, иначе, последствия бывают разные. Человек, совершивший преступление, или тот, чьи права были нарушены, у всех должно быть право высказать свою позицию, выразить мнение по поводу той, или иной ситуации, но проблема в том, что не всем дается такая возможность. Работа юриста заключается в помощи в таких ситуациях, из которых самостоятельно человеку никак не выбраться. Юрист, любящий свою работу и упорный труд, несомненно, даст качественный совет и поможет оформить все необходимые документы.

Всегда востребованная профессия сможет подтолкнуть вас к важному выбору еще во время профориентации. Став юристом, ты можешь открыть для себя двери в мир политики, власти, судов, социального обеспечения. Также, в современном мире выделяют такой вид профессии, как индивидуальное предпринимательство, квалифицированному юристу под силу открыть свою контору, где будут оказываться юридические консультации, юридическая помощь гражданам и все остальные предоставляемые услуги. Куда же собственно без конкуренции? С такими плюсами, которые связаны с профессией юриста, и многосторонностью, значительностью почти во всех областях довольно много людей выбирают это направление, но нужно понимать, что на одно рабочее место претендуют много кандидатов. Безусловно, получит работу тот, у кого имеется интерес к учебе, способности к организации и са-



моорганизации. Мы учимся и получаем квалификацию не просто так, а именно ради себя и ради своего будущего, почему бы не поработать хотя бы ради собственного блага. Каждый сам обеспечивает свою жизнь, обустроивает как может и живет по совести. Буквально все зависит от характера личности и его целеустремленности. У всех имеются свои идеалы, на которых они равняются на протяжении всей своей жизни, для юриста идеальным примером может послужить человек, который обладает чувством собственного достоинства, чист сознанием и ясен умом, а также имеет большой богатый словарный запас. Как бы ни было трудно, важно полностью пройти, выбранный путь до самого конца, во всех отраслях имеются свои сложности, поэтому, справляются, разумеется, не все, но существует малое количество людей, которые смогли добиться поставленной цели сами, без чьей либо помощи и без чужого участия. Прделанную работу человек может оценить только тогда, когда он получает за нее не только слова благодарности, а чувствует любовь к конечному результату.

Помимо человеческих ценностей связанных с профессией юриста немаловажную роль играют денежные вознаграждения. Их размер зависит от качества проделанной работы, должности, которую занимает юрист. Людям нравится, когда их труд поощряется, каждый профессионал своего дела должен получать вознаграждение за проделанный труд.

Особенность профессии юриста также состоит в конфликтности, ответственности, престижности труда, определенной самостоятельности, экстремальности характера отдельных видов деятельности, коллективностью труда, интеллектуальной привлекательностью. Каждому юристу нужно быть готовым к живому общению, конфликтным ситуациям, ценятся стрессоустойчивые, имеющие ко всему креативный подход люди.

Пройдет немало лет, могут уйти годы, десятилетия, но настанет день когда, наконец, спросите у себя «а вообще надо было ли мне вот это все?», ответить на который сможете только сами. Если собственная работа приносит одно удовольствие, то человеку не на что жаловаться. Большого успеха в своей профессии достигают лишь те, кто смог полюбить свое дело, тот, чьи ожидания были полностью оправданы и те, кто реализовал все свои планы, ну например:

- помог многим людям чего-то добиться;
- смог кого-то вдохновить;
- словил «кайф» от своего дела.

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации принятая всенародным голосованием от 12 декабря 1993 г. // Российская Газета, 1993, 25 декабря

УДК: 343.1

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА ДОСУДЕБНОЙ СТАДИИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

**ВОРОНИНА ЮЛИЯ ОЛЕГОВНА**

студент 3 курса

Ростовского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

*Научный руководитель: Рогова Инга Георгиевна**старший преподаватель кафедры уголовно-процессуального права**Ростовского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»*

**Аннотация:** в статье рассматриваются способы установления возраста несовершеннолетнего в ходе уголовного судопроизводства. Даны рекомендации по исчислению возраста несовершеннолетнего при производстве предварительного расследования.

**Ключевые слова:** уголовное судопроизводство, возраст несовершеннолетнего, исчисление возраста несовершеннолетнего, способы установления возраста несовершеннолетнего.

## ENSURING THE PROCEDURAL RIGHTS OF JUVENILES AT THE PRETRIAL STAGE OF CRIMINAL PROCEEDINGS

**Voronina Julia Olegovna**

Supervisor: Rogava Inga Georgievna

**Abstract:** the article deals with the methods of determining the age of a minor in criminal proceedings. Recommendations on the calculation of the age of the minor in the preliminary investigation are given.

**Key words:** criminal proceedings, age of the minor, calculation of age of the minor, ways of establishment of age of the minor.

Специфика расследования преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних или совершенных несовершеннолетними связана с наличием процессуальных норм, призванных обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Согласно статьи 2 Конституции Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

Статья 60 Конституции РФ устанавливает, что гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет[1].

Установление возраста несовершеннолетнего, число, месяц и год рождения, является одним из обязательных требований, предусмотренных п.1 ч.1 ст.421 УПК РФ при производстве расследования по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними. Возраст несовершеннолетнего необходимо устанавливать также при производстве расследования по уголовным делам о преступлениях, совершенных в отношении несовершеннолетних или производстве процессуальных действий с участием несовершеннолетних свидетелей к чему обязывают требования ч.ч. 2, 2.1, 2.2 ст.45,

ст.191 УПК РФ[2].

От правильного установления возраста зависит, является ли гражданин субъектом уголовно - наказуемого деяния или нет, соответственно можно в отношении него возбудить уголовное дело или необходимо вынести постановление об отказе в возбуждении уголовного дела либо о прекращении уголовного преследования [7, с.205].

Обеспечение законных прав несовершеннолетнего гражданина и его ответственность также зависит от правильного установления возраста. Например, в соответствии с ч.2 ст.191 УПК РФ предупреждение несовершеннолетнего свидетеля, потерпевшего за отказ от дачи показаний или за дачу заведомо ложных показаний, зависит от возраста допрашиваемого, а соответственно и допустимость произведенных с его участием следственных действий.

Так, изучая одно из уголовных дел инспектор отдела процессуального контроля в справке отметил, что протокол допроса несовершеннолетнего свидетеля Ш. от 27.03.2017 не имеет юридическую силу, т.к. ему на момент производства следственного действия нет 16 лет, а он в нарушение требований ч.2 ст.191 УПК РФ предупрежден об уголовной ответственности по ст.ст.307,308 УК РФ. Предупреждение об уголовной ответственности допрашиваемого за непредусмотренную законом ответственность фактически является оказанием психологического давления на несовершеннолетнего свидетеля, потерпевшего. Исходя из изложенного, подобный протокол допроса является недопустимым доказательством как в силу нарушения требований, предусмотренных ч.2 ст.191 УПК РФ, так и в связи с оказанием психологического давления на несовершеннолетнего, что противоречит требованиям ч.2 ст.9 УПК РФ[3].

К сожалению, действующим законодательством не определен порядок исчисления возраста в уголовном судопроизводстве.

Например, статья 87 УК РФ предусматривает уголовную ответственность несовершеннолетних. При этом несовершеннолетними, согласно части 1 этой статьи, признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

Возраст, с которого наступает совершеннолетие, определен ч.1 ст. 21 ГК РФ, которой установлено, что дееспособность гражданина «возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста» [4].

Часть 1 статьи 54 Семейного кодекса РФ устанавливает, что «ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия)» [5].

Однако в перечисленных законодательных установлениях не указан конкретный момент исчисления возраста. К тому же не у всех участников уголовного судопроизводства есть документ, удостоверяющий личность, а соответственно и невозможно точно установить возраст. Поэтому в случае необходимости установления возраста несовершеннолетнего органу расследования в ходе досудебного производства необходимо назначать судебно - медицинскую экспертизу. Но даже при наличии свидетельства о рождении, паспорта или заключения эксперта с определением возраста несовершеннолетнего необходимо исходить из определенного порядка его исчисления.

Каким же образом определяется достижение гражданином того или иного возраста?

Порядок исчисления возраста дан в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 №1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних». Вариантов может быть только 3 и способы их исчисления указаны в абзаце 2 пункта 5 указанного Постановления Пленума [6]. Для удобства восприятия рассмотрим способы исчисления возраста несовершеннолетнего на примерах.

Первый вариант: Будет ли нести уголовную ответственность С., которому сегодня, согласно паспорту, исполнилось 18 лет, и сегодня же - в 04 часа он совершил половое сношение с 15 - летней Н.

Как разъясняет Пленум, лицо считается достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность, не в день рождения, а по его истечении, т.е. с нуля часов следующих суток. Подобный порядок исчисления срока установлен в ст.191 ГК РФ, которым установлено, что течение срока, определенного периодом времени, начинается на следующий день после календарной даты или наступления события, которыми определено его начало.

Второй вариант: Д. изнасиловал 16 - летнюю Т. Документов, удостоверяющих личность у Д. нет. Эксперт, произведя судебно - медицинскую экспертизу, определил, что в день совершения преступления - 01.10.2017 подозреваемому Д. исполнилось 18 лет. Достиг ли подозреваемый Д. совершеннолетия или нет, будут ли к нему применяться требования главы 50 УПК РФ или нет? В Постановлении Пленума по этому поводу указано, что при установлении возраста несовершеннолетнего днем его рождения считается последний день того года, который определен экспертами. С учётом этого разъяснения правоприменитель определит, что раз 01.10.2017 совершено преступление, то 18 - летнего возраста подозреваемый Д. достигнет 31.12.2017, значит - уголовное дело должно быть расследовано в отношении Д. с применением главы 50 УПК РФ, как в отношении несовершеннолетнего. Усложняя эту задачу, представим, что Д. преступление совершил 31.12.2017. Эксперт определил, что на день совершения преступления, подозреваемому 18 лет. В данном случае надо исходить из правила исчисления возраста, установленного Пленумом в первом варианте, т.е. с нуля часов следующих суток, а значит, совершеннолетия Д. достигнет 01.01.2018. Соответственно уголовное дело в отношении него должно расследоваться как в отношении несовершеннолетнего.

Третий вариант: эксперт, произведя судебно - медицинскую экспертизу, определил, что на момент совершения преступления 01.10.2017 подозреваемому А. 17 - 19 лет, более точно возраст А. определить не удалось. Подозреваемый А. совершил половое сношение с 15 - летней П. Достиг ли подозреваемый совершеннолетия, и будут ли к нему применяться требования главы 50 УПК РФ или нет? Согласно Постановлению Пленума при установлении возраста, исчисляемого числом лет, суду следует исходить из предлагаемого экспертами минимального возраста такого лица. С учётом предложенной фабулы подозреваемому А., на момент совершения преступления 17 лет и он не может быть субъектом преступления, предусмотренного ст.134 УК РФ.

Предложенные Постановлением Пленума способы исчисления возраста применяются не только для определения возраста несовершеннолетних подозреваемых или обвиняемых, но и свидетелей и потерпевших, но не всегда.

Согласно примечанию к ст. 131 УК РФ, совершение преступлений, предусмотренных ч.ч. 3 - 5 ст. 134 и ч.ч. 2 - 4 ст. 135 УК РФ, совершённые в отношении лица, не достигшего двенадцатилетнего возраста следует квалифицировать по п. «б» ч.4 ст.131 или п. «б» ч.4 ст.132 УК РФ. К примеру, совершеннолетний мужчина совершил половое сношение с несовершеннолетней потерпевшей. При этом у потерпевшей нет документов, удостоверяющих личность и определяющих её возраст. Следователем назначена судебно - медицинская экспертиза по установлению возраста потерпевшей. Эксперт в заключении указал, что потерпевшей, на момент совершения с ней полового сношения исполнилось 11 - 14 лет. В данном случае третий вариант исчисления возраста несовершеннолетнего, определённый Постановлением Пленума неприменим. В этой ситуации необходимо исходить из презумпции невиновности предусмотренной ч.3 ст.14 УПК РФ, согласно которой «все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены в порядке, установленном настоящим Кодексом, толкуются в пользу обвиняемого». Следовательно, в случае применения примечания к ст.131 УК РФ при установлении возраста несовершеннолетнего потерпевшего, исчисляемого числом лет, следователю, суду следует исходить из предлагаемого экспертами максимального возраста такого лица.

В завершение следует отметить, что после проведения судебно - медицинской экспертизы по определению возраста несовершеннолетнего, на основании заключения эксперта и с учётом разъяснений Постановления Пленума, необходимо вынести «постановление об уточнении анкетных данных», в котором надлежит указать дату рождения несовершеннолетнего, которую следствие считает установленной, чтобы всем участникам уголовного судопроизводства было понятно какую дату следствие считает днём рождения несовершеннолетнего потерпевшего, подозреваемого или обвиняемого.

#### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. // Собрание законодательства РФ. 03.03.2014. № 9. Ст. 851.

2. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации: офиц. текст// Собрание законодательства Российской Федерации. № 16 (ч.1). Ст. 6121.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. №25. Ст. 2954.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223 - ФЗ // Российская газета. 1996. 27 января.
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 г. N 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» //СПС «КонсультантПлюс».
7. Курс уголовного процесса / Под ред. д.ю.н., проф. Л.В. Головки. 2-е изд., испр. М.: Статут, 2017.

© Ю.О.Воронина, И.Г.Рогова, 2019

УДК: 343.98

# МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ: КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**ГАВРИЛОВА ДИАНА ДМИТРИЕВНА,**

студент 3 курса

Ростовского филиала ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»

*Научный руководитель: Рogaва Инга Георгиевна,  
старший преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики  
Ростовского филиала ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»*

**Аннотация:** в статье дается анализ криминалистической характеристике преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Исследуется природа криминалистической характеристики преступлений. Рассматриваются и анализируются точки зрения различных авторов относительно понятия криминалистической характеристики. Изучается соотношение криминалистической характеристики преступлений с науками уголовно-правового цикла.

**Ключевые слова:** криминалистика, криминалистическая характеристика, преступление, незаконный оборот наркотиков, природа криминалистической характеристики.

## METHODS OF INVESTIGATION OF CRIMES RELATED TO ILLICIT DRUG TRAFFICKING: CRIMINOLOGICAL CHARACTERISTICS

**Gavrilova Diana Dmitrievna,**  
Supervisor: Rogava Inga Georgievna

**Abstract:** the article analyzes the criminalistic characteristics of crimes related to drug trafficking. The nature of criminalistic characteristics of crimes is investigated. The article considers and analyzes the views of various authors on the concept of forensic characteristics. The correlation of criminalistic characteristics of crimes with the Sciences of the criminal law cycle is studied.

**Keywords:** criminology, criminalistic characteristics, crimes, drug trafficking, nature of criminalistic characteristics

Преступление, представляя собой негативное социальное явление, подвергается характеристике как со стороны этики, психологии, социологии, так и со стороны наук уголовно-правового цикла.

Понятие преступления закреплено на законодательном уровне, поэтому и для уголовного права, и для уголовно-исполнительного права, и для уголовного процесса, и для криминологии, и для криминалистики – оно является общим, базовым. Однако перечисленные науки с целью реализации возложенных на них функций осуществляют классификационные исследования понятия преступления, опираясь на объект и предмет своего познания.

Центральное место в данной статье занимает вопрос изучения криминалистической характеристики преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Но перед тем как перейти к его

рассмотрению, необходимо отметить некоторые особенности криминалистической характеристики преступлений.

Во-первых, исследуя природу криминалистической характеристики преступления, стоит отметить ее соотношение с рядом отраслевых характеристик. Рассмотрим ее соотношение с криминологической и уголовно-правовой характеристикой.

Криминалистическая характеристика преступлений, как и криминологическая – это, прежде всего, итог криминальной практики, ее обобщение. Но важно понимать отличие между данными видами характеристик: криминологическая характеристика преступления ставит своей задачей исследование причин и конкретных условий, которые способствуют совершению преступлений с целью их последующего устранения.

Что касается уголовно-правовой характеристики преступлений, то здесь стоит указать, что именно уголовное законодательство устанавливает общие признаки преступления, а также отдельные элементы его состава. Уголовно-правовая характеристика призвана отграничивать преступления от иных неправомерных действий. Таким образом, данная характеристика задает криминалистической характеристике преступления направление на выяснение, уточнение, установление тех обстоятельств, которые и определяют деяние как виновно-совершенное, общественно опасное.

Что касается взаимосвязи криминалистической характеристики преступления с уголовным процессом, то важной составляющей их соотношения являются нормы уголовно-процессуального законодательства, устанавливающие предмет доказывания по уголовному делу [1, с. 64-65].

Во-вторых, сама криминалистическая характеристика преступления направлена на изучение типичных признаков какого-либо преступления.

В-третьих, несмотря на то, что в криминалистической науке изучением криминалистической классификации преступлений занимаются еще с 70-х годов XX столетия, сегодня до сих пор не установилась единой структуры данной характеристики. Более того, если сравнивать существующие определения исследуемого понятия, то очевидным становится, что каждый автор раскрывает его содержание по-разному. Рассмотрим некоторые из них.

Например, по мнению Н. П. Яблокова, криминалистическая характеристика преступлений – есть система описания криминалистически значимых признаков преступления, которые проявляются в особенностях способа, механизма и обстановки его совершения, а также дают представление о преступлении, личности его субъекта и иных обстоятельствах, об определенной преступной деятельности. Им же выделены следующие структурные элементы криминалистической характеристики: способ, обстановка, механизм совершения преступления, а также данные о свойствах личности субъекта преступления и сведения об особенностях личности потерпевших [2, с. 35-47].

И. Ф. Пантелеев, в свою очередь, считает, что содержание криминалистической характеристики преступления достаточно масштабно. Его составляет: анализ типичной ситуации для конкретного вида преступления, часто применимый способ его совершения, особенности технических средств, применяемых для его совершения. Кроме того, сюда же он относит и характеристику типичных материальных следов преступления в качестве вещественных доказательств, и вероятные места обнаружения данных следов, и непосредственно способы сокрытия следов преступления, а также других средств маскировки преступников, характеристику их преступных навыков и преступных связей [3, с. 9-10].

По мнению А. Н. Колесниченко, криминалистическая характеристика преступлений охватывает ряд методических вопросов. К их числу он относит следующие: классификация преступления определённого вида по свойственным ему группам и разновидностям, характерные ему следственные ситуации и основные направления расследования, способы его совершения и способы его сокрытия, их характерные признаки, а также их роль в установлении преступления и преступника [4, с. 20].

О. Я. Баев определял криминалистическую характеристику преступления как систему данных о нем, способствующую его раскрытию, включающую в себя не только обстоятельства, но и факты, связанные с ним и облегчающие предварительное следствие. В своих трудах он не раз подчеркивал, что криминалистическая характеристика преступления состоит из ряда элементов. Он утверждал, что именно элементы состава преступления лежат в основе такого деления: объект посягательства, спо-

соб, место, время и ряд других обстоятельств объективной стороны преступления, сама личность преступника, его отношения с потерпевшим, а также субъективная сторона преступления в частности мотив содеянного [5, с. 23-24].

В-четвертых, криминалистическая характеристика, ее правильное и умелое использование способствует действенному, эффективному расследованию преступлений различных видов и категорий. Криминалистическая характеристика, отражая существенные признаки и устойчивые закономерности совершения различных преступлений, позволяет сотрудникам правоохранительных органов не только обоснованно выдвигать версии, но и определять программу деятельности по раскрытию и расследованию преступлений.

Таким образом, криминалистическая характеристика преступления – это один из самых важных элементов методики расследования преступлений, к которой, как правило, ученые относят и программу расследования, и организацию предупредительной деятельности органов следствия, и особенности тактики проведения следственных действий. По сути, содержание криминалистической характеристики определяется непосредственно самой спецификой преступления, его категорией. Именно по этой причине в частных методиках расследования преступлений отдельных категорий детально раскрываются его структурные элементы.

На наш взгляд, те различия, которые вытекают из содержания определений криминалистической характеристикой преступлений разных авторов, не являются принципиальными. Если проанализировать их, то, очевидным становится, что разногласия авторов больше затрагивают частные вопросы, которые связаны с практической значимостью системы структурных элементов.

Сравнив несколько определений, изучив их и проанализировав, нами сделан вывод, что единую систему криминалистической характеристики преступления составляют такие элементы, как:

- способ совершения преступления, куда следует относить и подготовку, и само совершение преступления, и его сокрытие;
- обстановка совершения преступления, например, время, место;
- предмет преступления;
- механизм слеодообразования, то есть типичные, характерные следы преступления, а также места их нахождения;
- характеристика личности, как самого преступника, так и потерпевшего;
- наконец, закономерные связи между указанными элементами.

Изучив природу криминалистической характеристики преступлений, вернемся теперь к вопросу криминалистической характеристики преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Данные, известные к началу расследования преступления по линии незаконного оборота наркотиков, нельзя определять как конкретную следственную ситуацию. Важно понимать, что они дают только представление о некоторых компонентах конкретной следственной ситуации. То есть, практическую значимость начальных данных можно определить так: они позволяют определить дальнейшее направление расследования, выступая основой для выдвижения версий по делу. Таким образом, для расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков принципиальное значение будут иметь такие исходные данные, как: место, время, способ оборота и другие обстоятельства.

Для правильной криминалистической характеристики данных преступлений существенным будет являться такой элемент, как предмет преступного посягательства. При характеристике преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, предметом преступления выступают наркотические средства, указанные в Перечне наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров. Уголовным законом определено, что преступник совершает преступление, воздействуя именно на них.

Как нами было указано ранее, характеристика личности преступника также является элементом, составляющим структуру криминалистической характеристики. Это означает, что имеет самостоятельное криминалистическое значение и характеристика типичной для данного вида преступлений личности возможного преступника. Исследование данного элемента дает возможность установить тот круг лиц, в который может входить преступник. Кроме того, характеристика личности преступника позволяет также выдвигать версии относительно мотивов совершения преступления, целей его совершения и так далее.



Очевидно, что наличие чисто криминалистических аспектов в изучении способов совершения и сокрытия преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств имеет место быть.

В исследуемой категории дел большое значение имеют и следы преступления. Для совершения рассматриваемых преступлений актуальны, с криминалистической точки зрения, изменения материальной обстановки при их подготовке и непосредственном совершении. К числу таких следов следственная практика относит: следы применения наркотиков, например, состояние человека, принявшего дозу наркотика или следы от инъекции, или же следы изготовления наркотических средств, примером могут выступать остатки стеблей, листьев растений в кофемолках. Позже данные следы будут считаться вещественными доказательствами по уголовному делу [6, с. 464].

Занимаясь изучением данного вопроса, нельзя было не обратить внимание на следственную практику в Российской Федерации. В 2018 году была пресечена деятельность ряда наркопритонов [7]. Полицейскими УКОН МВД по РСО было установлено следующее: во Владикавказе семейная пара занималась систематическим предоставлением своего домовладения наркозависимым лицам для изготовления и потребления наркотиков. При проведении оперативно-розыскных мероприятий были обнаружены такие элементы криминалистической характеристики как следы применения наркотиков (в доме находились две женщины, употреблявшие наркотические средства, были найдены шприцы со следами инъекций), а также следы изготовления наркотических средств.

Таким образом, структуру криминалистической характеристики преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, составляют следующие элементы:

- 1) способ совершения преступления;
- 2) обстановка совершения преступления (место, время и другие обстоятельства);
- 3) наркотические средства, как предмет преступления;
- 4) особенности материальных следов преступления, а также вероятные места их нахождения;
- 5) характеристика изготовителя, хранителя, сбытчика наркотиков, мотивы и цели его действий, как характеристика личности преступника;
- 6) криминалистически значимые связи между всеми этими элементами.

Нами указывалось, что личность потерпевшего также является структурным элементом криминалистической характеристики. Однако для преступлений данной категории названный элемент не является определяющим, поскольку как факультативный признак преступления уголовное законодательство определило его только в нескольких составах. Следовательно, можно утверждать, что для преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, характерна криминалистическая характеристика с «усеченным составом».

### Список литературы

1. Возгрин И. А. Принципы методики расследования отдельных видов преступлений. Л., 1977. 126 с.
2. Яблоков Н.П. Криминалистика: учебник, 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2016. 303 с.
3. Пантелеев И. Ф. Методика расследования преступлений. М., 1975. 46 с.
4. Колесниченко А. Н. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений. Харьков, 1976. 47 с.
5. Селиванова Н.А., Снеткова В.А. Руководство для следователей. М., 1998. 628 с.
6. Пантелеева И.Ф., Селиванова Н.А. Криминалистика. М.: Юрид. лит., 1993. 592 с.
7. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь-ноябрь 2018 года / Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://мвд.рф/folder/Ш1762/item/15304733> (дата обращения: 21.04.2019).

УДК: 343.1

# К ВОПРОСУ О ПРОИСХОЖДЕНИИ РОССИЙСКОГО ИНСТИТУТА ЗАДЕРЖАНИЯ

**РАЕВСКИЙ КИРИЛЛ ОЛЕГОВИЧ**

студент 3 курса

Ростовского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

*Научный руководитель: Рогова Инга Георгиевна**старший преподаватель кафедры уголовно-процессуального права**Ростовского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»*

**Аннотация:** В данной статье исследуется правовая регламентация и реализация производства задержания подозреваемого в соответствии с нормами Уголовно-процессуального кодекса РСФСР 1922, 1923, 1960 гг., Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Предлагается гармонизировать нормы, регламентирующие производство задержания.

**Ключевые слова:** задержание, УПК РСФСР 1922, 1923, 1960 гг., УПК РФ, задержание подозреваемого, составление протокола задержания, склонение к признанию, перспективы развития.

## TO THE QUESTION OF THE ORIGIN OF THE RUSSIAN INSTITUTE OF DETENTION

**Raevsky Kirill Olegovich**

Supervisor: Rogava Inga Georgievna

**Abstract:** This article examines the legal regulation and implementation of the detention of a suspect in accordance with the rules of the Criminal Procedure Code of the RSFSR 1922, 1923, 1960, and the Criminal Procedure Code of the Russian Federation. It is proposed to harmonize the rules governing the production of detention.

**Key words:** detention, Criminal Procedure Code of the RSFSR 1922, 1923, 1960, Criminal Procedure Code of the Russian Federation, detention of a suspect, drawing up a protocol of detention, inclination to recognition, development prospects.

Уголовно-процессуальные кодексы РСФСР (далее - УПК РСФСР) 1922 и 1923 гг. не имели существенных отличий применительно к производству задержания. Поэтому исследование этой темы допустимо ограничить одним из них. Остановимся на УПК РСФСР 1923 г., действовавшем до 1 января 1961 г.

Задержание также являлось исключительной компетенцией органов дознания «как мера предупреждения уклонения подозреваемого от следствия и суда» (ч. 1 ст. 100 УПК РСФСР 1923 г.), которые «реагировали» на информацию о возможно совершенном преступлении в соответствии со ст. 105 и 106 УПК РСФСР 1923 г. и в течение месяца проводили дознание с последующим направлением уголовного дела:

- 1) в суд, по преступлениям, наказуемым на срок до одного года лишения свободы;
- 2) прокурору, по преступлениям, наказуемым на срок свыше одного года;
- 3) следователю, по преступлениям, по которым предварительное следствие являлось обязательным.

Срок задержания конкретно не устанавливался, но в течение 24-х часов о произведенном задержании орган дознания уведомлял:

- 1) суд, если преступление было наказуемо на срок до одного года лишения свободы;
- 2) следователя по делам о преступлениях, по которым производство предварительного следствия было обязательным;
- 3) прокурора по делам о преступлениях, наказуемых на срок свыше одного года, и по подследственным следователю.

Вышеуказанные субъекты в течение 48 часов с момента получения извещения либо подтверждали арест, либо «отменяли» его.

Регламентация задержания производилась по правилу необходимой достаточности и, как и ранее, не «связывалась» с иными процессуальными институтами, в первую очередь с возбуждением уголовного дела. Лицо, подвергнувшееся незаконному и необоснованному задержанию, не реабилитировалось и практика не знала примеров применения мер дисциплинарного воздействия к должностным лицам, осуществившим незаконное и необоснованное задержание.

УПК РСФСР 1960 г. стал следующей ступенью в развитии уголовно-процессуального законодательства России. Статьи УПК РСФСР 1923 и 1960 гг., предусматривавшие основания к производству задержания подозреваемого, не имели существенных отличий, но в УПК РСФСР 1960 г. регламентация задержания подозреваемого производилась в нескольких нормах, объединенных органическим единством, что позволяет говорить о появлении процессуального института [1, с. 129].

Остановимся на новеллах, представляющихся наиболее существенными:

- 1) в соответствии с ч. 3 ст. 123 УПК РСФСР 1960 г. подозреваемый допрашивался немедленно после составления протокола задержания.

- 2) протокол задержания при удостоверении им обстоятельства и фактов, входящих в предмет доказывания, являлся доказательством по делу (ст. 87 УПК РСФСР 1960 г.), что указывает на то, что протокол задержания должно составлять лицо, осуществившее фактическое задержание и выступающее одновременно в двух процессуальных статусах: должностное лицо и очевидец (свидетель) совершения преступления либо событий, последовавших за ним.

Срок задержания ограничивался 72 часами, разделенными на два периода: 24 часа - уведомление прокурора; 48 часов - санкционирование ареста либо освобождение задержанного. Однако данное требование игнорировалось прокурорами, не проявлявшими активности ни по самостоятельному применению меры пресечения в виде содержания под стражей, ни по освобождению задержанного.

В первые годы действия УПК РСФСР 1960 г. в научной среде высказывалось мнение, что в ряде исключительных случаев до возбуждения уголовного дела допустимо проведение ряда следственных действий, без производства которых невозможно решить вопрос о возбуждении уголовного дела, в их числе задержание подозреваемого и личный обыск задержанного [2, с. 206]. Однако данная позиция не прижилась в следственной практике, пошедшей по пути возможности составления протокола задержания только после возбуждения уголовного дела, что нашло свое отражение в научных работах и в комментариях к УПК РСФСР 1960 г. и к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (далее - УПК РФ) [3, с. 139].

В связи с тем, что правом задержания подозреваемого в соответствии с ч. 6 ст. 127 УПК РСФСР 1960 г. кроме органов дознания наделялся также и следователь (дознатель), то в последние десятилетия действия УПК РСФСР 1960 г. должностные лица органов дознания, произведя фактическое задержание, от составления протокола уклонялись, уведомив о произведенном задержании следователя в непроцессуальной форме. В свою очередь, следователь возбуждал уголовное дело и при необходимости и имеющихся к тому поводах и основаниях составлял протокол задержания. При отсутствии оснований к составлению протокола задержания факт задержания (задержания и доставления, доставления, препровождения) процессуально не фиксировался.

При этом с конца 80-х годов XX века освобождение задержанного, как в связи с неподтверждением подозрения, так и избрания меры пресечения, не связанной с лишением свободы, стало расцениваться как негативный показатель эффективности работы. Однако в аналитических отчетах о состоянии законности и прокурорского надзора с нарастающей постепенностью ставился вопрос: «Если подозреваемый освобожден или в отношении него избрана мера пресечения, не связанная с лишением

свободы, то для чего тогда производилось задержание?», но дисциплинарные санкции за «освобождение» задержанного не применялись. Возможно, это связано с отсутствием права на реабилитацию задержанного, но впоследствии освобожденного лица, как это предусмотрено в ныне действующей ч. 3 ст. 133 УПК РФ.

УПК РФ, вступивший в силу в 2002 г., во главу угла поставил защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод (п. 2 ч. 1 ст. 6 УПК РФ).

Данное назначение уголовного судопроизводства, по сути, является переформулированным и адаптированным к уголовно-процессуальным целям Преамбулы «Всеобщей декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г., где предполагалось, что «признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира» [4, с. 10].

Изменение процессуальной модели задержания подозреваемого с необходимой достаточности на защиту прав человека (задержанного) привела к тому, что задержание по своей сути перестало являться мерой процессуального принуждения, применяемой для обеспечения установленного порядка уголовного судопроизводства (ч. 1 ст. 111 УПК РФ), а только для обеспечения явки лица, в отношении которого в суд направляется ходатайство об избрании мер пресечения в виде лишения свободы, домашнего ареста и т.д.

Рассматривая законодательную регламентацию института задержания и практику применения этих норм, следует поставить ряд вопросов, как обеспечить нормальный ход разбирательства по сообщению о преступлении, когда:

1) личность предположительно причастного к совершению преступления лица документально не подтверждена и его задержание необходимо только для этого?

2) пока не установлено и (или) документально не подтверждено, совершено преступление или имело место иное противоправное деяние? Например, потерпевшие или очевидцы указывают сотрудникам полиции не на лицо, совершившее преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 158 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее - УК РФ) или ч. 2 ст. 161 УК РФ, а на лицо, совершившее хищение. Квалифицировать действия виновного в момент его задержания можно и как кражу, и как грабеж, и как мелкое хищение (ст. 7.27 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации).

Фактическое задержание лица, подозреваемого в совершении преступления, доставление его в помещение полиции и удержание там без документального оформления создает благоприятные условия для применения мер физического и психического принуждения. Об этом свидетельствует мониторинг официального сайта Следственного комитета Российской Федерации по ключевым словам «склонение к признанию» [5], где по делам, завершённым расследованием с направлением в суд, описываются деяния сотрудников полиции, задержавших и длительное время удерживавших подозреваемых без составления протоколов задержания и склонявших мерами психологического и физического принуждения к признанию в совершении преступлений.

Таким образом, концепция приоритета защиты прав человека и основных свобод в уголовно-процессуальном законодательстве, начав развиваться в российском уголовном процессе с 1998 г., трансформировалась в свою противоположность, в том числе благодаря праву на реабилитацию и применение дисциплинарных санкций к лицам, которые произвели задержание, пусть и при наличии к тому достаточных оснований, но впоследствии непричастного к преступлению. С этого началось возникновение довольно скверной организации по раскрытию преступлений на их первоначальном этапе: реальность разделилась на письменную и объективную.

В письменной реальности все законно, обоснованно и мотивированно. Следователь и полиция не только действуют в соответствии с процессуальными предписаниями, но и предвидят будущее развитие событий. Объективная реальность не может не огорчать.

Характерно, что во многих научных работах, посвященных методике прокурорского надзора за законностью произведенного задержания, вопросы фактического задержания лиц и удержания их в помещении полиции не рассматриваются, а способы надзора ограничиваются проверкой законности и обоснованности составленных документов, начиная с протокола задержания [6, с. 68].

Вместе с тем составление протокола задержания должно являться обязанностью лица, осуществившего производство фактического задержания [7, с. 172]. Кроме того, данные должностные лица должны иметь право на ошибку при производстве задержания и применение к ним дисциплинарных санкций в связи с освобождением задержанного представляется недопустимым.

Таким образом, законодателю при регламентации института задержания подозреваемого следует вернуться от приоритета прав и свобод человека к приоритету необходимой достаточности.

### Список литературы

1. Арестова Е. Н. Предварительное следствие в органах внутренних дел. Взаимодействие следователя с участниками уголовного судопроизводства: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арестова, А. С. Есина, П. В. Фадеев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. С. 129.
2. Жогин Н.В. Возбуждение уголовного дела / Н.В. Жогин, Ф.Н. Фаткулин. М.: Госюриздат, 1961. С. 206.
3. Химичева Г.П. Рассмотрение милицией заявлений и сообщений о преступлении / Г.П. Химичева. М.: Изд-во ЮИ МВД России, 1997. С. 139.
4. Глухова Е.В., Сергеев А.Б. Законодательная регламентация использования результатов норм в уголовном судопроизводстве в соотношении с европейскими установками законности их проведения // Российский следователь. 2017. № 11. С. 8-12.
5. Следственный комитет Российской Федерации // URL: <http://sledcom.ru/search/?q=склонение+к+признанию> (дата обращения: 16.04.2019).
6. Мельников В.Ю. Прокурорский надзор за задержанием подозреваемых / В.Ю. Мельников // Юридический вестник Ростовского государственного экономического университета. 2005. № 33. Т. 1. С. 65 - 71.
7. Жук О.Д. Методика прокурорского надзора за законностью задержания подозреваемых и содержания их в ИВС // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 7. С. 170 - 174.

© К.О. Раевский, И.Г.Рогова, 2019

УДК 347

# НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ НАРУШЕНИЯ И ЗАЩИТЫ АВТОРСКОГО ПРАВА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**САДЧИКОВА СОФЬЯ АЛЕКСЕЕВНА**студентка 3 курса,  
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»*Научный руководитель: Ковалева Ольга Александровна  
к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса.  
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»*

**Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема нарушения авторских прав в сети Интернет. Описывается ответственность, которая предусмотрена Уголовным, Административным и Гражданским кодексами РФ за нарушения авторского права. Прописываются причины данных нарушений и пути их решения.

**Ключевые слова:** авторское право, интеллектуальная собственность, сеть Интернет, информация, произведения правонарушитель.

## COPYRIGHT VIOLATIONS ON THE INTERNET: PROBLEMS AND SOLUTIONS

**Abstract:** This article deals with the problem of copyright infringement on the Internet. The article describes the liability provided by the Criminal, Administrative and Civil codes of the Russian Federation for copyright violations. The causes of these violations and ways of their solution are prescribed.

**Keywords:** copyright, intellectual property, Internet, information, works offender.

На сегодняшний день, Интернет является одним из самых главных и удобных поставщиков свежей информации. Именно с момента появления Интернета, у людей появилась возможность в считанные секунды пронестись через миллионы страниц материала и получать фотографии, видео, музыку, различную информацию, журнальные статьи, доклады, научные материалы, ежедневные новости т.д. Отличительным признаком и основой сети Интернет является простота, мгновенность и общедоступность копирования, отсутствие материальных затрат на копирование, чем пользователи сети Интернет широко пользуются, тем самым не задумываясь, нарушают действующее законодательство по авторскому праву.

Не каждый человек в современном обществе знает, что авторские права на сегодняшний день охраняются законом, а их нарушения грозит серьезными санкциями. Конечно современная судебная система не может похвалиться обилием практики по привлечению к ответственности лиц, нарушившие чье-то авторское право, но однако ответственность за подобные деяния законом предусмотрена. Так к примеру Уголовный кодекс РФ в ст. 146 устанавливает, что присвоение авторства (плагиат), если это деяние причинило крупный ущерб автору или иному правообладателю, наказывается штрафом в размере до 200 тысяч рублей или в размере заработной платы за период до 18 месяцев, либо обязательными работами на срок до 480 часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до 6 месяцев [1]. В свою очередь КоАП РФ в ст. 7.12 устанавливает ответственность в

виде административного штрафа, за незаконное использование экземпляров произведения. Ну и конечно, ГК РФ предусматривает гражданско-правовую ответственность в виде штрафа в размере от 9 тысяч рублей до 5 миллионов рублей, определяемом по усмотрению суда исходя из характера нарушения [2].

Но не смотря на это, все же нелегальное получение, распространение и использование материалов, произведений в сети Интернет, к сожалению, растет. В Интернете сегодня огромное количество материала, который нарушает авторские права. На сегодняшний день, в обществе существует такая точка зрения, что все то, что находится на сайтах Интернета, правом регулироваться и защищаться не может. Люди ссылаются на то, что любую информацию, любое произведение в Интернете можно легко скачать, скопировать и распространить без каких-либо юридических соглашений с автором этой интеллектуальной собственности. Но как мы знаем, согласно законодательству, информация, произведения, которые размещаются в сети Интернет, это такой же объект гражданских прав, как и например, монитор, на котором отображается эта информация. Для людей заимствование монитора без согласия его владельца, является воровством, а вот под заимствованием информации подразумевается, как право пользователя Интернета. Но на самом деле, как первый, так и второй случай, подразумевает под собой, не что иное, как разновидность хищения [3].

В статье 1259 Гражданского Кодекса РФ закреплено, что объектами авторских прав являются произведения науки, литературы и искусства независимо от достоинств и назначения произведения, а также от способа его выражения [2]. Из этого следует, что все произведения, которые распространены в сети Интернет, являются чей-то интеллектуальной собственностью, а значит в свою очередь, тем самым являются объектом защиты права.

Так же в пункте 4 данной статьи закреплено, что для возникновения, осуществления и защиты авторских прав не требуется регистрация произведения или соблюдение каких-либо иных формальностей, из этого следует, что авторские права возникают сразу же после создания автором своего произведения [2].

Таким образом, размещая свое произведение в Интернете, автор закрепляет его на носителе, ведь Интернет является системой хранения данных, значит, произведения, размещённые в сети, будут автоматически охраняться авторским правом.

Сегодня всех пользователей-нарушителей авторского права в сети Интернет, можно подразделить на тех, кто использует Интернет для извлечения прибыли, и тех, кто не преследует целей личного обогащения, а скачивает всё для себя, своих близких или же друзей. Причём, стоит отметить, что некоторые пользователи Интернета, все же желают соблюдать права интеллектуальной собственности автора, но в силу ряда причин нарушают их.

Сюда входит такой фактор, как низкий уровень правосознания пользователей Интернет, много люди просто даже не знают, что существуют правовые нормы в информационной сфере, тем самым неосознанно нарушают авторское право. Или же наоборот, совершая оправдывают себя и свои действия тем, что «но ведь так делают все» [5].

Таким образом, действия правонарушителей в Интернете наносят огромный моральный ущерб авторам и правообладателям. И на сегодняшний день, одной из глобальных задач является выработать наиболее эффективные способы защиты авторских прав в сети Интернет. Необходимо создать такое специализированное законодательство, где предметом регулирования была бы именно сеть Интернет. Так же, на наш взгляд, необходимо осуществлять моральное воздействие, через средства массовой информации, создавать как можно больше прецедентов в области авторского права в судебной практике, и придавать огласку данным случаям в СМИ. Можно устанавливать запреты, которые бы всячески препятствовали копированию, скачиванию материалов и информации, предоставляя такой способ копирования, как оплату. Тем самым, с пользователем косвенно бы заключалось соглашение, которое предоставляло бы ему за небольшую плату доступ, к скачиванию той или иной интересующей его информации.

В свою очередь, государство также должно способствовать в борьбе с данной проблемой. Оно на наш взгляд, должно осуществлять работу над повышением правовой грамотности граждан и фор-

мирование культуры в сфере использования интеллектуальной собственности, осуществлять совершенствование законодательства в данной области. Но всё это лишь дополнительные меры. Важнее всего, анализируя правоприменительную практику, искать истинную причину, приводящую к этим правонарушениям, и пути её устранения.

#### Список литературы

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019)
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 23.05.2018);
3. Шестаков Е. Охрана контента в Интернете. // PC Week/RE. - 2008. - №26 (632). [электронный ресурс] Режим доступа. URL: <https://www.itweek.ru/business/article/detail.php?ID=111573>. – (дата обращения: 06.04.2019);
4. Сагитова А. А. Проблемы защиты авторских прав в сети Интернет // Молодой ученый. — 2018. — №5. — С. 133-137;
5. Назайкин И. А. Защита авторских прав в российском законодательстве // Молодой ученый. 2016. № 5. С. 506–508.

© С.А Садчикова, 2019



УДК 347.779

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЗАЩИТЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

**ЦАРЕГОРОДЦЕВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

магистрант

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»,  
секретарь судебного заседания отдела документооборота и обеспечения судопроизводства  
Тринадцатого арбитражного апелляционного суда, г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** Объективному разрешению судебных споров о защите интеллектуальной собственности способствует судебная экспертиза. Целью исследования стало освещение проблем судебно-экспертной деятельности по делам о защите интеллектуальных прав и поиск путей их решения. Для более эффективного применения экспертизы в сфере интеллектуальной собственности необходимо обобщение судебной практики и совершенствование нормативной базы, регулирующей вопросы экспертной деятельности по делам о защите объектов интеллектуальных прав.

**Ключевые слова:** судебная экспертиза; защита интеллектуальных прав; интеллектуальная собственность; степень сходства обозначений, Суд по интеллектуальным правам (СИП).

## MODERN THEORETICAL AND LEGAL ISSUES OF JUDICIAL INTELLECTUAL PROPERTY EXPERTISE

**Tsaregorodsev, E.A.**

**Abstract:** Forensic expertise contributes to the non-biased resolution of intellectual property judicial disputes. The aim of this research is to discuss issues that may arise in the process of forensic expert activity aimed at intellectual rights protection, and their solutions. To guarantee a more efficient implementation of expertise to resolve intellectual property issues, it is necessary to summarize legal precedents and to improve the regulatory base that regulates issues that may arise in the process of forensic expert activity aimed at intellectual rights protection.

**Keywords:** forensic expertise, protection of intellectual rights, intellectual property, denotations similarity degree, Intellectual Property Court (CIP).

Одним из важнейших аспектов разрешения любых споров в суде является задача доказывания. Сбор доказательств по делам, связанным с защитой прав на средства индивидуализации, в частности, на товарные знаки и знаки обслуживания, имеет свои особенности. Зачастую для выявления необходимых фактов в подобных делах требуется прибегать к помощи специалистов, наделенных познаниями в той или иной области интеллектуальной деятельности.

Одним из действенных средств доказывания по делам о защите интеллектуальных прав является судебная экспертиза, проведение которой направлено на обеспечение объективного разрешения судебных споров. Несмотря на значительное количество уголовных, административных и гражданских дел, связанных с защитой прав на интеллектуальную собственность, практика назначения судебных экспертиз по таким делам, их производства и оценки объектов интеллектуальных прав остается весьма

интересным и актуальным предметом изучения.

В настоящее время считается, что по делам о защите исключительных прав на товарные знаки и знаки обслуживания назначение экспертизы для определения степени смешения обозначений не требуется. В соответствии с правовой позицией, изложенной в п. 13 Информационного письма Президиума ВАС РФ № 122, вопрос о сходстве до степени смешения обозначений является вопросом факта и по общему правилу может быть разрешен судом без назначения экспертизы с позиции рядового потребителя [1]. Применимо к данной позиции, суды толкуют понятие сходства до степени смешения как восприятие обозначений рядовым потребителем в качестве ассоциирующихся друг с другом, несмотря на их отдельные отличия (пункт 37 Обзора судебной практики по делам, связанным с разрешением споров о защите интеллектуальных прав) [2].

Очевидно, что данное правило не запрещает обращаться к помощи эксперта как суду, так и стороне дела. Так же немаловажной остается необходимость оценивать судом спорные обозначения с позиции рядового потребителя, на что неоднократно указывалось в постановлениях президиума СИП (постановления президиума Суда по интеллектуальным правам от 24.03.2016 по делу N СИП-311/2015, от 16.02.2017 по делу N СИП-415/2016, от 19.03.2018 по делу N СИП-384/2017).

Следует отметить, рядовым потребителем необходимо признавать именно адресную группу потребителей товаров, об этом говорится и в п. 1.2 Информационной справки СИП по вопросам, возникающим при применении положений пунктов 1 и 3 статьи 1483 Гражданского кодекса Российской Федерации [3]. Данную позицию поддерживает ряд авторов, говоря, что для товаров, рассчитанных на определенную группу потребителей, например предназначенных для использования в определенной сфере деятельности, учитывается мнение адресной группы потребителей [4, с.137].

При доказывании своей правоты стороны зачастую прибегают к следующим разновидностям доказательств: заключение специалиста, экспертные заключения, результаты социологических опросов и исследований.

Согласно норме части 1 статьи 55.1 АПК РФ специалистом называют лицо, дающее консультации по вопросам, касающимся дела и входящим в сферу тех знаний, которыми оно обладает по своей специальности. Из сказанного следует, что специалистом может быть признано только лицо, осуществляющее консультации, а согласно уточнениям части второй той же статьи – только то лицо, которое было привлечено судом в качестве специалиста для дачи консультации. Другими словами, процессуальный статус специалиста лицо получает с того момента, как оно было вызвано судом в этом качестве. Кроме прочего, согласно норме второго абзаца части 1 статьи 87.1 АПК РФ в качестве специалиста специализированным судом (Судом по интеллектуальным правам) может быть привлечен советник аппарата такого суда [5, п. 2]. В отличие от гражданского процесса, где специалист в соответствии с нормой части 3 статьи 188 АПК РФ может давать консультации и в письменной и в устной форме, в арбитражном процессе нормой части 2 статьи 87.1 АПК РФ устанавливается порядок дачи консультаций только в устной форме. Однако, здесь следует отметить, что стороны в некоторых случаях обращаются за дачей разъяснений к лицам, не привлеченным судом в качестве специалистов, обладающим специальными знаниями, заключения и разъяснения таких лиц, несомненно, могут рассматриваться в качестве иных документов, не поименованных прямо в части 2 статьи 64 АПК РФ.

Интересно проведение социологических исследований для выяснения позиции рядового потребителя о степени сходства обозначений. Данные исследования могут осуществляться при проведении судебной социологической экспертизы (Постановление Президиума Суда по интеллектуальным правам от 22 июля 2016 года по делу № СИП-562/2014) или экспертизы по тому же вопросу, проведенной не в качестве процессуального действия самостоятельно (Постановление Президиума Суда по интеллектуальным правам от 10 марта 2015 г. № С01-68/2014 по делу № СИП-161/2013). Из представленной практики видно, что такие исследования проводятся в случаях, когда представляется невозможным самостоятельно выявить позицию адресной группы потребителей относительно сравниваемых обозначений. Вместе с тем, указанная экспертиза необходима для обеспечения наиболее объективной правовой позиции, поскольку без подобного исследования суд вынужден ориентироваться по большей части на внутреннее убеждение и субъективное восприятие сравниваемых обозначений [6]. Однако суд и в

таком случае самостоятельно оценивает сходство до степени смешения, исходя из ставшей известной позиции потребителя.

На наш взгляд, сказанное свидетельствует о том, что суд вправе назначать экспертизу в порядке статьи 82 АПК РФ для решения вопросов, являющихся существенными для установления факта сходства до степени смешения и требующих применения специальных знаний, таких как вопрос определения позиции адресной группы потребителей.

При разрешении вопроса о сходстве обозначений суды руководствуются п.14.4.2 Правил составления, подачи и рассмотрения заявки на регистрацию товарного знака и знака обслуживания (утверждены приказом Роспатента от 05.03.2003 № 32) (например Постановление Президиума Суда по интеллектуальным правам от 07.02.2019 N С01-1230/2018 по делу N СИП-440/2018). Данные нормы в настоящее время не действуют в отношении спорных знаков на дату приоритета после отмены Правил, однако пришедший на смену нормативно-правовой акт в данном случае говорит нам о том же: обозначение тождественно, если совпадает с другим во всех элементах и сходно до степени смешения, если оно ассоциируется с ним в целом, несмотря на их отдельные отличия (п.41 Правил, утв. Приказом Минэкономразвития России от 20.07.2015 N 482). И раньше, и сейчас требуется при сравнении обозначений на предмет сходств уделять внимание всем признакам сходства. В настоящее время, как указывается в п.42 Правил, словесные обозначения сравниваются со словесными обозначениями и с комбинированными обозначениями, в композиции которых входят словесные элементы. Сходство словесных обозначений оценивается по звуковым (фонетическим), графическим (визуальным) и смысловым (семантическим) признакам. В п.43 говорится, что сходство изобразительных и объемных обозначений определяется на основании внешней формы, наличия или отсутствия симметрии, смыслового значения, вида и характера изображений (натуралистическое, стилизованное, карикатурное и тому подобное), сочетания цветов и тонов.

Некоторые авторы указывают на сложности, возникающие при анализе судом степени сходства обозначений. В частности, суды иногда не оценивают обозначения по всем признакам сходства, тогда как для полноты анализа сходства сравниваемых обозначений необходимо проводить исследование каждого элемента (определение Верховного Суда РФ от 02.02.2017 по делу N 309-ЭС16-15153, А60-44547/2015).

Примером правильного подхода к решению данного вопроса можно назвать решение по делу N СИП-62/2018. СИП, мотивируя вывод о наличии сходства до степени смешения двух словесных обозначений, проводит полный анализ по каждому критерию (семантический, фонетический и визуальный).

С другой стороны, ученые склоняются к возможности и достаточности неразвернутого обоснования наличия сходства до степени смешения в очевидных случаях [7, с.166].

На наш взгляд такая позиция оправдана, так как отсутствие обоснования по одному из признаков не приводит к необоснованности вывода суда в целом, если уже было установлено смешение по другим признакам, в отличие от более сложных, например, комбинированных обозначений, содержащих признаки и изобразительных и словесных обозначений.

Из вышесказанного следует, что во всех случаях рассмотрения судом вопроса о степени сходства обозначений вывод о тождественности до степени смешения является установлением или опровержением факта, делается судом самостоятельно и по общему правилу разрешается без участия эксперта. Вместе с тем, иногда участники спорных правоотношений при доказывании представляют самостоятельно добытые заключения экспертов или иные документы, свидетельствующие об установлении лицом, обладающим специальными знаниями, факта смешения товарных знаков или иных обозначений, которые суд вправе принять в качестве доказательства по делу. В настоящее время мы можем прийти к выводу, что в случае отсутствия у суда возможности самостоятельно определить "позицию рядового потребителя" требуется назначение социологической экспертизы, направленной на установление данного факта.

На наш взгляд, попытка использования специальных знаний судей при рассмотрении дел несёт опасность частичной замены процессуального института привлечения сведущих лиц или вторжения в

компетенцию судебного эксперта или специалиста. А отсутствие у лиц специальных знаний в соответствующей сфере влечет трудности в оценке полноты и научной обоснованности результатов судебно-экспертного исследования.

Предполагаем, что разработка теоретической базы судебных экспертиз объектов интеллектуальной собственности позволит повысить объективность и научную обоснованность заключения судебных экспертиз, снизить объем процессуальных ошибок при производстве, а в результате и усилить эффективность защиты интеллектуальных прав.

#### Список литературы

1. Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 13 декабря 2007г. № 122 «Обзор практики рассмотрения арбитражными судами дел, связанных с применением законодательства об интеллектуальной собственности» URL: [http://www.arbitr.ru/as/pract/vas\\_info\\_letter/18474.html](http://www.arbitr.ru/as/pract/vas_info_letter/18474.html) (дата обращения: 20/04/2019).

2. Обзор судебной практики по делам, связанным с разрешением споров о защите интеллектуальных прав (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 23.09.2015) // официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации URL: [http://vsrf.ru/Show\\_pdf.php?id=10333](http://vsrf.ru/Show_pdf.php?id=10333) (дата обращения: 20/04/2019).

3. Постановление президиума Суда по интеллектуальным правам от 05.04.2017 № СП-23/10 по результатам обсуждения с участием членов Научно-консультативного совета при Суде по интеллектуальным правам // Интернет-сайт журнала Суда по интеллектуальным правам URL: <http://ipcmagazine.ru/official-cronicle/information-sheet-in-application-of-the-provisions-of-paragraphs-1-and-3-of-article-1483-of-the-civil-code-of-the-russian-federation> (дата обращения: 20/04/2019).

4. Право интеллектуальной собственности: учебник / А.С. Ворожевич, О.С. Гринь, В.А. Корнеев и др.; под общ.ред. Л.А. Новоселовой. М.: Статут, 2018. Т. 3: Средства индивидуализации. - 432 с.

5. Постановление Пленума ВАС РФ от 08.10.2012 N 59 "О некоторых вопросах, возникающих в связи с принятием Федерального закона от 08.12.2011 N 422-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с созданием в системе арбитражных судов Суда по интеллектуальным правам" URL: [http://www.arbitr.ru/as/pract/post\\_plenum/67184.html](http://www.arbitr.ru/as/pract/post_plenum/67184.html) (дата обращения: 20/04/2019).

6. Поповский М.М. Признаки недобросовестности конкуренции, связанные с созданием смешения // Современный юрист. 2018. N 2.- С. 167 – 176.

7. Научно-практический комментарий судебной практики в сфере защиты интеллектуальных прав / В.О. Калятин, Д.В. Мурзин, Л.А. Новоселова и др.; под общ. ред. Л.А. Новоселовой. М.: Норма, 2014. - 480 с.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 370

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

ХУРРАМОВ ХАЁТБЕК МУРОДУЛЛО УГЛИ,  
ПАНДЖИЕВ ДЖУРАКУЛ МЕНГЛИМАМАТО УГЛИ,  
ХАЙИТОВ УРАЛ АБДУЛЛА УГЛИ

студенты

Термезский Государственный Университет

**Аннотация:** В этой статье рассматривается роль школьного и семейного сотрудничества в развитии связной речи учащихся начальных классов, роль родителей в обучении чтению.

**Ключевые слова:** школа, родитель, ученик, сотрудничество, деятельность, речь, чтение, самостоятельное мышление, пересказ, связная речь.

## THE USE OF COLLABORATIVE ACTIVITIES IN THE CULTIVATION OF STUDENTS ' SPEECH

Hurramov Hayotbek Murodulla ugli,  
Panjiyev Jurakul Minglemamat ugli,  
Hayitov O'ral Abdullo ugli

**Annotation:** this article focuses on the importance of school and family cooperation in the cultivation of connecting speech of Primary School students, the role of parents in the demonstration of an example in reading.

**Keywords:** school, parent, reader, collaboration, activity, speech, reading, independent thinking, re-telling, connecting speech.

Сегодня мы живем в исторически сложное время, когда наш народ ставит перед собой благородные цели, живет в мире и согласии, опираясь прежде всего на свои силы и возможности, добиваясь огромных результатов на пути построения демократического государства и гражданского общества.

Наш президент Мирзиёев в своем выступлении на совместном заседании палат Олий Мажлиса, посвященном торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан, отметил, что «наша молодежь, обладая независимым мышлением, высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, для развития и счастья своих сверстников в мире, как людей, которые ни в какой сфере не пустуют, мобилизуют все силы и возможности нашего государства и общества. [1.с.14]

Развитие общества высоких духовных качеств, воспитание молодежи в духе нашего богатого культурного наследия, уважения наших ценностей, любви к Родине, преданности идеям национальной независимости, сохранения природных благ, дарованных Аллахом, создание возможностей для всестороннего раскрытия их способностей является главным фактором всех осуществляемых в нашей стране реформ.

В нашей республике на основе новейших достижений науки и культуры важно искать и реализовывать эффективные методы подготовки к жизни молодого поколения, являющегося нашим будущим.

Начальное образование-это основа образования. Чем совершеннее фундамент, тем более

устойчивый к замку, тем больше учеников с отличным начальным образованием получают более высокие результаты в будущих старших классах, не подвергаясь пыткам.

Речевое развитие—это сокращение от узких вопросов начального образования. Речь учащихся проявляется в форме обмена мнениями, беседы, диалога, дискуссий на определенную тему, вопросов и ответов в семье, школе, коллективе. Речь выражается в устной и письменной формах. Когда читатель мотивирует свое мышление, восприятие, воображение, чувства, речь становится средством выражения одних и тех же мыслей. При этом в письменной речи предусматривается грамматическое, пунктуальное, стилистическое, содержательное, последовательное и перманентное выражение этого выражения, при условии, что читатель выражает свое мнение в изложении. Мысли, возникшие в результате пробуждения мысли у читателя, умственно-эмоционального воздействия на него, переходят в речь, обладая определенной формой мышления. Поэтому процесс превращения мысли в форму, связанную с психикой читателя, является психологическим аспектом вопроса. В любом случае вклад в влияние родителей велик, поскольку воспитание семьи важно в жизни ребенка. У быстро затронутых детей также быстро просыпаются чувства и мысли, но в этом случае им трудно сразу же найти форму выражения мысли. В результате они выражают свои мысли планомерно, нерегулярно, поспешно, допускают ряд ошибок в речи. [2.с.254]

Поведите себя, а не вступайте в открытое общение, которое не любит ссор, уклоняясь от споров, "на стороне", который предпочитает стоять, "на стороне", "на стороне наблюдателя", в то время как впечатление детей затягивается, он слушает мнения своих товарищей и, сравнивая их взгляды, реагирует. Ученики, которые входят в такую категорию, не спешат высказывать свое мнение, не ощущают даже своих ощущений. Учащиеся других групп редко встречаются в начальных классах. Они, думая и не торопясь, отвечают на заданный учителем вопрос, стремятся выразить свои мысли свободно, осмысленно, логично и впечатляюще в устной и письменной речи. Такие читатели любят читать книги, особенно любят художественные произведения. Их связанная речь значительно продвинулась из-за читательского опыта, мышительный потенциал высок, стиль изложения последовательный, устная и письменная речь соответствует стандартным требованиям.

Значит, 20-30 учеников в одном классе—это люди разных характеров, восприятия, психики и мышления. Их уровень устной и письменной речи также имеет разные показатели развития. Принимая это обстоятельство в кратчайшие сроки, учитель должен определить Показатели речевого уровня каждого ученика. В конце каждого месяца определяются уровни роста читательской речи. По недостаточным показателям проводится индивидуальная работа с учеником, конечно же, исходя из родительского сотрудничества. Эти показатели можно установить следующим образом:

- Проверка скорости чтения текста небольшого размера.
- Определить количество откликов на текстовые вопросы.
- Определить взаимосвязанную речь ученика (результат контроля в устной и письменной формах).
- Оценки, полученные по результатам контрольных работ и учебных заданий по письменной речи.
- Переосмысление определенного текстового содержания читателя и повышение уровня изложения.
- Повышение уровня чтения (количество самостоятельно прочитанных художественных произведений; возможность самостоятельно излагать свое мнение о произведении; степень отношения к героям с произведениями). [3.с.84]

Если какой-либо из указанных уровней не соответствует возможностям или деятельности ученика, преподаватель должен работать совместно с помощью вспомогательных заданий для повышения этого показателя. Тогда будет достигнуто обеспечение эффективности образования. Основу совместной работы также можно организовать с различными мероприятиями, проводимыми с родительской командой. Потому что, хотя метод отображения выборки показывает вам самые высокие результаты, он также имеет особое значение в настоящее время. Именно для этого и была озвучена поговорка "птица делает то, что видит в гнезде" в узбекском народе. [4.с.47]

"Сегодняшняя повседневная жизнь предполагает, что необходимо последовательно наладить отношения между учителем — учеником и родителями. В то время в воспитании детей не происходит пробелов. В результате этого сотрудничества правильно организуется свободное время ребенка".

Необходимо уделять особое внимание еще одному вопросу, постоянно контролироваться и поощряться родителями и наставниками участие детей в библиотеке, спортивных кружках, школе искусств и стремление к изучению иностранного языка. [5.с.2]

Образование и воспитание гармонично развитого поколения-это непрерывный процесс, при котором очень большая ответственность лежит на наших учителях. Исходя из этого, прежде всего, следует обратить особое внимание на дальнейшее повышение качества образования и воспитания.

Для развития речи учащихся организуются различные мероприятия, родители и ученики с удовольствием посещают спортивные кружки, любясь своими братьями-чемпионами. По мере того, как родители читают книги, они также дарят книгу Любовь. Думаю, что такое сотрудничество необходимо еще более укреплять. Часовая прочитанная лекция может не дойти до сердца молодежи. Но не говоря уже о том, что только общение лицом к лицу, одна книга, прочитанная с любовью, изменит их жизнь. [6.с.4]

С детства всем нам известно, что сколько бы не учили родители, а не то, что они говорят, мы узнали из того, что они делали больше. Поэтому молодому поколению необходимо быть примером своей практической работы, поведения.

Ребенок может не любить книгу, даже если он говорит тысячу раз, когда отец или мать не держат книгу в руках, не читает. Это означает, что нам также нужно будет продвигать семейное чтение, чтобы воспитывать читательскую речь. Если мы не начнем движение с начального класса, то в старших классах будет поздно. Проведение семейных книжных акций, обсуждение прочитанных книг сначала в семье, а затем в школе, активизирует связную речь ученика, развивает словарный запас.

Суть совместной педагогической деятельности заключается в том, что отношения учителя-ученика и родителей в достижении образовательных целей формируются. Предполагается полагаться на поддержку родителей в превращении этой деятельности в совместную творческую деятельность. В то время как ученик начинает осваивать знания самостоятельно, в соответствии с потребностями и желанием, его партнер – учитель во время урока, родители во внеурочное время оказывают влияние на эффективность этой деятельности. Знания и умения, необходимые ученику для изучения, усвоения, навыки и умения, которые предполагается сформировать, будут способствовать поиску содержания. Но это сотрудничество требует не доведения до читателя готовых знаний, таких как традиционное образование, путем объяснения, а усвоения новых знаний на основе активности ученика, использования им этих знаний в процессе своей деятельности. Совместная деятельность превращает ученика из бездействия в участника образовательного и воспитательного процесса, партнера активно мыслящего, практического учителя, помощника родителей.

### Список литературы

1. Мирзиёев. Ш. Общие положения Выступление на совместном заседании палат Олий Мажлиса, посвященном торжественной церемонии вступления в должность президента Республики Узбекистан Ташкент-НМИУ "Узбекистан" - стр. 14.
2. К. Косимова и другие. Методика преподавания родного языка.- Т.: «Издательство» 2009,. (Учебник) – 396 с
3. Узбекская народная пословица « Шарк » издательско-полиграфическое акционерное общество общая редакция-2005.146 с
4. М. Махкамова, Школа и семейное сотрудничество, газета «Голос Узбекистана». 2018.
5. М.: Аликулова, \Без книги, без знаний нет будущего.\ Корреспондент «Голос Узбекистана». 2018.
6. С. Матчанов и другие. «Организация уроков чтения в начальной школе на основе педагогических технологий» Т., 2008. – 232 с



УДК 373.3

# РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНОЙ АНИМАЦИИ

АРХИПОВА ИНГА ПЕТРОВНА

Студентка

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

**Аннотация:** статья посвящена проблеме развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников средствами компьютерной анимации. Определены основные формы и методы работы по развитию познавательных универсальных учебных действий.

**Ключевые слова:** познавательная деятельность, универсальные учебные действия, младшие школьники, компьютерная анимация.

COMPUTER ANIMATION AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Inga Arkhipova

**Abstract:** the article is devoted to the problem of the development of cognitive universal educational actions of younger students by means of computer animation. The basic forms and methods of work on the development of cognitive universal educational activities are defined.

**Keywords:** cognitive activity, universal educational actions, Junior schoolchildren, computer animation.

Вводимый в сферу начального образования Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) требует от педагогов поиска новых технологий, которые бы качественно осуществляли процесс развития учащегося во всех актуальных для него видах деятельности.

В ФГОС начального общего образования большое внимание обращается на познавательное развитие детей [7, с. 27]. Как отмечено многими педагогами и психологами (Н.Ф. Талызина, Л.И. Лазарева, А.В. Щербаков, С.А. Федорова, Н.Е. Щуркова Д.Б. Эльконина и др.), развитие познавательных действий и способностей детей должно быть научно обосновано и обеспечено многочисленными исследованиями в этой области. Ведь современному младшему школьнику необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. Учителя, работающие над данными проблемами, испытывают необходимость применения на практике эффективных методов развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Развитие познавательных универсальных учебных действий (УУД) учащихся – одна из актуальных проблем современного российского образования, поставленных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.» [3]. Приоритетной целью этого документа становится развитие способности учеников самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к начально-

му образованию, организации всех аспектов познавательной деятельности учащихся. Педагоги и психологи, работающие над развитием способностей и возможностей учащихся, испытывают необходимость применения на практике эффективных методов данной работы. Сущностной характеристикой младших школьников до сих пор остаются эти черты: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение к миру.

Как показала образовательная практика, наиболее благодатной почвой для развития познавательных УУД младших школьников являются различные средства компьютерной анимации на уроках и внеурочных занятиях, которые обогащают учащихся новыми способами познавательной деятельности. Сегодня мы становимся свидетелями того, как в образовании растёт потребность в данных средствах передачи и отображения информации.

Одним из важных показателей познавательных УУД младших школьников является интерес к познанию. Направляя данный интерес детей, их личную заинтересованность к предмету образования, учитель тем самым повышает общую познавательную активность. Применение компьютерной анимации может стать фактором такой заинтересованности учеников. Сегодня компьютерная анимация уже перестала быть просто зрелищем, которое можно лишь воспринимать, она теперь – элемент ИКТ-грамотности современного человека, что вызывает к жизни непрерывное использование данных компьютерных средств в образовательном процессе начальной школы.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что, с одной стороны, её изучение занимает важное место в практике обучения и воспитания учащихся начальной школы, с другой стороны, недостаточно изучено в теории.

Научные подходы к теории развития познавательных универсальных учебных действий разработали известные отечественные психологи Н.Ф. Талызина, Л.Ф. Тихомирова и др. исследователи теории познания и обучения [6; с. 45]. Основная задача развития познавательных УУД состоит в том, чтобы вопросы развития познавательных способностей и умений школьников заняли большое место в процессе занятий, а не – натаскивание обучающихся к получению огромного объёма знаний и умений.

Н.В. Кларин подчеркивает, что обучение осуществляет свою ведущую роль в познавательном развитии, прежде всего через содержание усваиваемых знаний. В процессе учения формируются универсальные (обобщенные) учебные действия. Процесс развития знаний определяется формированием познавательного действия и его применением для решения учебных задач. Поэтому познавательные УУД формируются в процессе развития способности учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания: это – умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. То есть эти действия как обобщенные средства познания открывают возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик (желание и умение учиться) [4, с. 80].

Основной интеллектуальный фонд ребенка, на основе которого формируются познавательные УУД, образуют детские восприятия. Л.В. Байбородова подчеркивает, что в течение младшего школьного периода жизни дети овладевают органами чувств, органами движения, проходит основные ступени в развитии мышления и языка, в развитии познавательных действий вообще. У ребенка развиваются основные его функции, развивается осознание этих функций [1, с. 16].

Модернизация современного образовательного процесса начальной школы невозможна без внедрения в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий. Основными средствами информатизации образования являются компьютерные средства – аппаратное обеспечение, программное обеспечение и содержательное наполнение. Именно такая информатизация образовательного пространства школ начального звена включает в себя оснащение современной компьютерной техникой, позволяющей в полной мере реализовать информационно-коммуникационные технологии обучения и воспитания [2, с. 55].

Одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей

возникает необходимость применения учителями начальных классов информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Компьютер позволяет учителю значительно расширить возможности предъявления разного типа информации. При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, развивает важные познавательные процессы – мышление, внимание, воображение.

Компьютерная анимация – это вид анимации, создаваемый при помощи компьютера. Компьютерная анимация – это широкое явление, сочетающее компьютерный рисунок (графику) с движением [5, с. 10]. Внедрение компьютерной анимации и мультимедийных технологий в сферу образования сделало возможным использование компьютерных программ как иллюстративных материалов, в частности, – проведение тестирования и контрольных работ, сочетая традиционные домашние задания с творческими.

Активность познавательных процессов младших школьников в работе с компьютерной анимацией сводится к внутренним преобразованиям информации в соответствии с правилами. Основными составляющими данной технологии, которые применяются педагогами для развития познавательных УУД детей являются: организация системы знаний о компьютерной анимации, методика проведения личностно-ориентированных занятий по её освоению, оценка уровня знаний в процессе усвоения специальных умений посредством решения творческих заданий, которые применяются вместе с развивающими задачами разного вида.

Мы планируем провести работу для развития познавательных УУД в три этапа. На первом этапе – констатирующем – будет проводиться работа по выявлению первоначального уровня познавательных УУД.

Второй этап будет включать в себя программу внеурочной деятельности, в результате которой младшие школьники смогут научиться различным навыкам в области мультимедиа-технологий: научатся выполнять операции при создании движущихся изображений с помощью одной из программ, сохранять созданные движущиеся изображения и вносить в них изменения и создавать анимационный продукт. При выполнении творческих компьютерных анимационных продуктов школьники смогут научиться придумывать рисунок, их сочетание, предназначенные для какой-либо цели, создавать и видоизменять их при помощи компьютера. В результате работы над созданием данных компьютерных работ у детей сформируются следующие познавательные универсальные учебные умения и навыки:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- создание собственных произведений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

Таким образом, познавательные универсальные учебные действия как способности к познанию и умение учиться, сформированные в период обучения в начальной школе, являются важной движущей силой познавательного развития личности.

Внедрение мультимедийных технологий в сферу образования сделало возможным использование компьютерных программ как иллюстративных материалов, проведение тестирования и контрольных работ при помощи компьютерной техники, сочетая традиционные домашние задания с творческими. Все преимущества мультимедиа учитывает в себе компьютерная анимация, которая особенно привлекает и активизирует познавательные УУД младших школьников.

При работе с компьютерной анимацией как творческой информационной медиа-технологией учащиеся с самого начала вовлечены в активную познавательную деятельность, что позволяет применять ее как средство развития познавательных универсальных учебных действий. Ведь наглядность всегда считалась и считается одним из важнейших принципов обучения детей, фундаментом для осуществления всестороннего развития личности.

**Список литературы**

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2013. – 177 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. - М.: Высшая школа, 2013. – 182 с.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.»: утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 №792.
4. Кларин, Н.В. Педагогическая технология в учебном процессе / Н.В. Кларин. - М.: Знание, 2012. - 275 с.
5. Ремезова, Т.А. Технология компьютерного обучения / Т.А. Ремезова. - М.: Педагогика, 2009. – 394 с.
6. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н.Ф. Талызина. - М.: Просвещение, 2010. - 173 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 214 с.

УДК 373

# УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

МАЛКИНА ИРИНА СЕРГЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

**Аннотация:** В статье описано экспериментальное исследование по разработке условий по повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольных организаций в области развития эмоционального интеллекта старших дошкольников. Представлено поэтапное содержание работы с педагогами, реализованное в рамках научно-методического сопровождения с использованием активных форм работы.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, педагоги дошкольной организации, эмоциональный интеллект, старшие дошкольники, научно-методическое сопровождение.

## CONDITIONS TO IMPROVE THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS OF DOO IN THE FIELD OF EMOTIONAL INTELLIGENCE DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Irina Sergeevna Malkina

**Abstract:** The article describes an experimental study on the development of conditions to improve the professional competence of teachers of preschool organizations in the development of emotional intelligence of older preschoolers. The article presents a step-by-step content of work with teachers, implemented in the framework of scientific and methodological support using active forms of work.

**Key words:** professional competence, teacher of preschool organization, emotional intelligence, senior preschoolers, scientific and methodological support.

В настоящее время одной из актуальных задач дошкольного образования является повышение качества уровня развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста. Значимость ее решения, согласно Е.И. Изотовой [1], М.А. Нгуен [2], О.А. Прусаковой, Е.И. Сергеенко [3], обусловлена важностью овладения детьми способностями распознавания и понимания эмоций, умениями управлять ими, что влияет на их успешность в процессе взаимодействия с окружающим миром. Равнозначное развитие эмоционального интеллекта и познавательной сферы предопределяет качественные преобразования личности.

Успешность развития эмоционального интеллекта зависит не только от индивидуальных особенностей самих старших дошкольников, но и профессионализма педагогов. Поэтому достижение детьми наиболее высоких результатов в развитии данного вида интеллекта напрямую взаимосвязано с уровнем сформированности соответствующей профессиональной компетентности у воспитателей.

Как показало, проведенное нами экспериментальное исследование, у педагогов недостаточно сформирована профессиональная компетентность в области развития эмоционального интеллекта

старших дошкольников. Поэтому были разработаны условия, позволяющие ее повысить.

Основываясь на исследованиях О.В. Давлятшиной [4] и Н.Ю. Каракозовой [5], мы разработали и апробировали следующие условия:

- определено поэтапное содержание работы по формированию профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации в области развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста;
- организовано научно-методическое сопровождение процесса реализации содержания работы по формированию профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации в области развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста;
- использованы активные формы и способы научно-методического сопровождения педагогов на основе личностно-ориентированного и компетентностного подхода.

Реализация первого условия предполагало разработку поэтапно содержания процесса формирования профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации в области развития эмоционального интеллекта старших дошкольников. Были определены следующие этапы:

1 этап – мотивационно-смысловой предполагал формирование и развитие профессиональных интересов, потребностей и стремлений к изучению особенностей организации процесса развития эмоционального интеллекта дошкольников.

2 этап – познавательный-технологический был направлен на формирование у педагогов системы научно-теоретических знаний, на овладение ими профессиональными умениями и навыками, на развитие творческих способностей разрешения профессиональных ситуаций в области организации педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта детей.

3 этап – рефлексивно-оценочный позволял совершенствовать практические умения и навыки, развивать способности к профессиональной рефлексии.

Содержание каждого этапа работы разрабатывалось на основе содержания следующих принципов: актуальности, научности, оптимальности, системности, непрерывного образования, креативности и коллективного управления.

Поэтапное содержание реализовывалось в рамках научно-методического сопровождения. Оно позволяло осуществить работу с педагогами с опорой на научно-обоснованные и практико-ориентированные методы и приемы взаимодействия с ними, а также позволяло индивидуализировать способы повышения профессиональной компетентности. Кроме того именно данное сопровождение способствует созданию особой научно-творческой атмосферы в дошкольной организации, которая стимулирует собственную активность воспитателей в повышении своего мастерства.

Научно-методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации в области развития эмоционального интеллекта старших дошкольников проводилось с использованием активных и интерактивных форм работы: методический квилт, педагогические дебаты, педагогические мастерские, тренинги профессионально-личностного роста, мастер-классы. Они способствовали построению взаимодействия с воспитателями на основе субъект-субъектного профессионального общения, стимулированию проявления в работе с детьми их собственных способностей.

Во время проведения работы с педагогами было отмечено, что их привлекали активные формы работы. Они с удовольствием самостоятельно изучали методические материалы по вопросам развития эмоционального интеллекта старших дошкольников, выполняли творческие задания. Приобретенные знания и умения педагоги вводили в собственную педагогическую деятельность. При затруднениях осуществляли поиск необходимой информации, обращались за консультацией к методисту и коллегам, выносили на обсуждение на совещаниях.

Для установления эффективности предложенных условий была проведена повторная диагностика сформированности профессиональной компетентности педагогов в области развития эмоционального интеллекта старших дошкольников. Ее результаты показали, что воспитатели существенно повысили свой уровень научно-методических представлений, овладели многими методиками и технологиями. Они стали более компетентны в вопросах планирования и реализации педагогической деятельно-

сти в области развития эмоционального интеллекта старших дошкольников. Проявляли способности к обобщению педагогического опыта, к творческому подходу при разрешении профессиональных проблем.

Таким образом, можно констатировать, что разработанные условия формирования профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации в области развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста оказались достаточно эффективными.

#### Список литературы

1. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
2. Нгуен М.А. Развитие эмоционального интеллекта // Ребенок в детском саду. – 2007. – № 5. – С. 80-87.
3. Прусакова О.А., Сергиенко Е.А. Понимание эмоций детьми дошкольного возраста // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С. 24-35.
4. Давлятшина О.В. Научно-методическое сопровождение профессиональноличностного развития педагогов общеобразовательной организации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Киров, 2017. – 274 с.
5. Каракозова Н.Ю. Формирование технологической компетентности воспитателей детского сада в процессе дополнительного профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – Тольятти, 2015. – 188 с.

УДК-31478

# УСЛОВИЯ И ПРИЁМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ БЕГЛОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**КОРНЕЛЮК СОФИЯ ВЛАДИМИРОВНА,**

бакалавр 3 курса

**МИКЕРОВА ГАЛИНА ГЕОРГИЕВНА**

Доктор пед. наук, профессор

Кубанский государственный университет, г.Краснодар

**Аннотация:** в данной статье рассматривается и раскрывается значимость условий и приёмов эффективного формирования навыка беглого чтения у младших школьников на уроках литературного чтения.

**Ключевые слова:** беглость чтения, младший школьник, критерии диагностики беглости чтения, условия и приёмы формирования беглого чтения, успешное обучение

## CONDITIONS AND METHODS OF EFFECTIVE FORMATION OF FLUENT READING IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

**Kornelyuk Sofia Vladimirovna,  
Mikerova Galina Georgievna**

**Abstract:** this article discusses and reveals the importance of the conditions and methods of effective formation of the skill of fluent reading in primary school children in the classroom of literary reading.

**Key words:** reading fluency, Junior schoolboy, criteria of diagnostics of reading fluency, conditions and methods of formation of fluent reading, successful training

Работать с книгой ребенок учится с первого школьного дня на всех уроках. Овладение полноценным навыком чтения для учащихся является важнейшим условием успешного обучения в школе по всем предметам. Вместе с тем чтение – один из основных способов приобретения информации и во внеучебное время, один из каналов всестороннего воздействия на школьников. Как особый вид деятельности чтение представляет чрезвычайно большие возможности для умственного, эстетического и речевого развития учащихся.

С научной точки зрения значимость процесса чтения не менее велика. Успешное овладение навыком чтения – один из показателей общего уровня развития познавательной деятельности ребенка. Трудности в процессе обучения чтению говорят об отдельных проблемах развития того или иного психического процесса (внимания, памяти, мышления, речи).

Работа над чтением ведётся на протяжении всего обучения в начальной школе. Именно в это время закладывается важнейшая основа обучения – такая скорость освоения печатного текста, которая обеспечивала бы посильную учебную нагрузку в последующих классах. Чтение – важнейшее условие формирования мыслительных способностей. В.А. Сухомлинский, исследовавший причины умственной отсталости школьников, правильно подметил: если в начальной школе дети мало читали, мало мыслили, у них складывалась структура малодетельного мозга [3].



Беглость чтения характеризуется определённым количеством слов, произносимых в минуту. Согласно программе по литературному чтению по ФГОС НОО, темп чтения учащихся к концу 2-го класса составляет 45–70 слов в минуту, к концу 3-го класса 70–90 слов, к концу 4-го класса –90–120 слов в минуту. Темп чтения растёт постепенно в течение всех лет обучения и находится в определённой взаимосвязи с чтением правильным и сознательным. Быстрота чтения вне связи с пониманием читаемого жизненно не оправдана. Проверая беглость чтения, учитель должен учитывать сложность текста, его идейно-тематическую сложность, структуру слов и предложений, распространённость слов в детской речи [2], а также правильность и сознательность чтения младших школьников.

В методике и практике обучения младших школьников определились значимые условия эффективного формирования беглости их чтения: владение учителем приёмами работы над беглостью чтения и целенаправленной применением их на практике; настрой учащихся на продуктивную работу над печатным текстом; положительная мотивация к процессу чтения, особенно у неуспевающих учащихся; систематические, ежедневные, а не эпизодические замеры беглости чтения младших школьников, которые не должны превышать в течение урока 10–15 минут с обязательной проверкой осмысления текста; сочетание различных приёмов чтения на одном и том же тексте; ориентация учителя на индивидуальные способности и физические возможности каждого учащегося.

При анализе теоретических источников установлено, что беглость чтения младших школьников также напрямую зависит от решения учителем таких задач как: развитие оперативной памяти; развитие периферического зрения (угла зрения); формирование устойчивого внимания; предупреждение повторов при чтении; пополнение словарного запаса ученика; развитие его артикуляционного аппарата.

Таблица 1

#### Комплекс приёмов работы над беглостью чтения младших школьников на уроках литературного чтения

Приемы	Описание применения	Развиваемое умение учащегося
Чтение строчек с прикрытой верхней/нижней половиной букв	Чистый лист бумаги накладывается на строчку так, чтобы верхние/нижние части букв были хорошо видны, т.е. открыты глазу, а нижние/верхние не видны и находились под листом. После прочтения первой строчки листок сдвигается вниз так, чтоб была прикрыта нижняя/верхняя часть второй строчки, потом третьей и т.д.	Развитие смысловой догадки; развитие центрального и периферического угла зрения; угадывание слова по контурам букв
Режим щадящего чтения	Режим, когда ученик прочитывает одну-две строчки и после этого получает кратковременный отдых	Целенаправленное изменение ритма и темпа чтения с целью развития гибкости чтения; формирование устойчивого внимания
Ежеурочное жужжащее чтение	Это такое чтение, когда все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, чтобы не мешать товарищам, каждый со своей скоростью, кто-то быстрее, а кто-то медленнее. Данное чтение должно осуществляться в начале абсолютно каждого урока, в течение 5 минут	Целенаправленная работа над увеличением беглости чтения всех учащихся класса одновременно. Предупреждение повторов при чтении
Чтение в темпе скороговорки	При чтении в темпе скороговорки не следует уделять внимание вырази-	Развитие артикуляционного аппарата

Приемы	Описание применения	Развиваемое умение учащегося
	тельность чтения, но зато необходимо повысить требования к чёткости прочтения окончаний слов. Окончания слов не должны «проглатываться» учениками, они должны чётко проговариваться. Упражнение длится не более 30 секунд	
«Фотоглаз»	На доске столбик слов, которые ученики читают определённое время, затем слова закрываются, дети по памяти называют прочитанные слова	Развитие оперативной памяти; развитие центрального и периферического зрения; формирование интереса к чтению; пополнение словарного запаса
Многократное чтение	Начало рассказа читает учитель, затем учащиеся продолжают чтение одновременно, в течение 1 минуты. По истечении минуты каждый отмечает до какого слова он дочитал, затем повторяется чтение того же отрывка. Далее происходит сравнение 1-го и 2-го чтения. Учащиеся радуются улучшенному результату, поэтому 3-й раз стараются прочитать ещё быстрее	Формирование интереса к чтению; развитие артикуляционного аппарата; развитие антиципирования
Чтение слов разновеликим шрифтом	Учитель раздаёт учащимся карточки с текстом, который написан разным шрифтом. Учащиеся должны прочитать этот текст.	Развитие центрального и периферического зрения;
Читатель «молния»	На доске написаны в столбик 4 – 5 слов, которые закрыты ширмой. Учитель на 4 – 5 секунд открывает ширму и снова закрывает её. Учащиеся должны назвать слова прочитанного столбика в той последовательности в которой они были записаны на доске.	Развитие оперативной памяти; развитие центрального и периферического зрения;
Найди слово.	На доске написаны три столбика слов. Вызванный к доске ученик должен найти в указанном столбике слово, названное учителем.	Развитие оперативной памяти; развитие центрального и периферического зрения;

В процессе исследования разработан и на формирующем этапе экспериментальной работы применен специальный комплекс приёмов работы над беглостью чтения в начальной школе, в котором учитывались все условия и решались частные задачи развития познавательных процессов учащихся (таблица 1). Он основан на различных умениях младших школьников, необходимых для развития этого параметра чтения.

Комплексное использование приёмов по формированию беглости чтения у младших школьников позволило повысить технический уровень качества их чтения

Таблица 2

## Результаты работы над беглостью чтения младших школьников

Уровень	Количество учащихся		% учащихся	
	На констатирующем этапе	На контрольном этапе	На констатирующем этапе	На контрольном этапе
Высокий	12	15	39%	48%
Средний	12	12	39%	39%
Низкий	7	4	22%	13%

В результате применения данного комплекса была отмечена положительная динамика развитости беглости чтения у младших школьников.

В младшем школьном возрасте не нужны ни дополнительные, ни факультативные занятия для овладения техникой чтения. В этом возрасте достаточно уроков, на которых работа с каждым новым текстом проводится с помощью различных приемов развития беглости чтения: чтение строчек с прикрытой верхней/нижней половиной, режим щадящего чтения, ежедневное жужжащее чтение и т.п. Важным моментом является выполнение всех условий успешного формирования навыка беглого чтения у младших школьников.

## Список литературы

1. Апиш М.Н., Заузолкова Л.Р. Формирование аналитических умений младших школьников в процессе работы с текстом на уроках литературного чтения // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – Т. 38. – С. 132 – 141.
2. Микерова Г.Г., Павленко А.А. Развитие речи младших школьников на лексическом уровне в образовательной области "Филология" // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – Т. 38. – С. 9.
3. Сергеева Б.В., Щербакова Л.И. Роль семейного чтения в процессе адаптации первоклассников к обучению в школе // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – Т. 34. – С. 140 – 145.
4. Сергеева Б.В., Косарева И.С. Формирование действий самоопределения младших школьников на уроках литературного чтения // Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 96 – 99.

УДК 370

# РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР С МАТЕМАТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ

ЩЕЛГУНОВА АННА РАФАИЛОВНА

СГПИ филиал ПГНИУ

**Аннотация:** В статье описывается влияние игры на математическое развитие детей старшего дошкольного возраста. Автор проанализировал значение сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольников, а также условия, при которых она выступает эффективным средством формирования элементарных математических представлений.

**Ключевые слова:** формирование математических представлений, математическое развитие, старший дошкольный возраст, сюжетно-ролевые игры, математическое содержание.

THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL CONCEPTS OF PRE-SCHOOL CHILDREN THROUGH ROLE-PLAYING GAMES WITH MATHEMATICAL CONTENT

Shelgunova Anna Rafailovna

**Abstract:** The article describes the influence of the game on the mathematical development of preschool children. The author analyzed the importance of role-playing game in the life of preschool children, as well as the conditions under which it is an effective means of forming elementary mathematical concepts.

**Keywords:** formation of mathematical representations, mathematical development, senior preschool age, plot-role games, mathematical content.

Дошкольное детство каждого человека длится недолго по сравнению с продолжительностью всей его жизни, но при этом имеет очень высокую интенсивность интеллектуального развития. Формирование математических представлений является очень важной его составляющей.

Над проблемой формирования элементарных математических представлений у детей работали многие ведущие педагоги. Среди отечественных педагогов начало этому процессу положил К.Д.Ушинский, который стал рассматривать математическое развитие как составную часть интеллектуального развития и пропагандировал принципы системности и постепенного усложнения дидактического материала в процессе обучения.

Взгляды и идеи К.Д.Ушинского были подхвачены и взяты за основу другими видными педагогами. Значимым событием в этом направлении можно считать создание Ф.Блехер своей методики формирования математических представлений, в которой впервые в качестве основного метода предлагался к использованию игровой метод обучения. Е.И.Тихеева, видный советский педагог, проводила параллели между соответствующей организацией педагогического процесса и окружающей среды в дошкольном учреждении и уровнем овладения детьми дошкольного возраста математическими представлениями [1].

Но наиболее весомый вклад в изучение формирования математических представлений внесла

выдающийся отечественный педагог-исследователь А.М.Леушина, которая обобщила накопленный опыт работы в этом направлении и создала свою научно обоснованную дидактическую систему, в основу которой положила как собственные исследования, так и наиболее прогрессивные работы других ученых [2].

Параллельно с развитием взглядов на математическое развитие детей происходила трансформация отношения к игре в дошкольных учреждениях. От первоначального мнения о практической бесполезности игры и пригодности её только для приятного времяпрепровождения педагоги довольно быстро отказались и стали исследовать её влияние на разные аспекты развития детей. В настоящее время игра считается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, обладающей целым рядом уникальных особенностей: она благотворно влияет на все психические процессы – мышление, внимание, восприятие, память и т.д., создает положительный эмоциональный настрой, способствует интеллектуальному, психическому и физическому развитию.

Сюжетно-ролевая игра возникает в младшем дошкольном возрасте, а к старшему дошкольному возрасту проходит определенные этапы развития и достигает своей вершины, самостоятельной сюжетно-ролевой игры, в которой наиболее ярко проявляются все её возможности. Благодаря своему функционалу, сюжетно-ролевая игра успешно может использоваться как метод обучения, в том числе, формирования элементарных математических представлений.

Автором была выдвинута гипотеза о том, что сюжетно-ролевая игра с математическим содержанием является эффективным средством формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста при соблюдении следующих условий:

1. **выбор оптимальных организационных форм работы для решения конкретных образовательных задач.** Работа по формированию элементарных математических представлений посредством сюжетно-ролевой игры может осуществляться как в непосредственно образовательной деятельности, так и вне её, в рамках индивидуальной работы с детьми. Практически во все режимные моменты в детском саду можно включить элементы математических представлений – в гимнастику, в прогулку и подготовку к ней, в приемы пищи, в любую совместную деятельность педагога с детьми – коммуникативную, игровую, трудовую, двигательную, познавательно-исследовательскую, музыкально-художественную. Усвоенные понятия дети будут активно использовать в самостоятельной деятельности.

2. **выбор методов и приемов обучения, соответствующих возрасту детей.** Целесообразно использовать разнообразные соответствующие возрасту детей методы и приемы обучения, комбинируя их для достижения максимальной эффективности. К основным методам, преимущественно используемым педагогами при организации непосредственно образовательной деятельности по формированию математических представлений, относятся словесный, наглядный, практический, игровой. В рамках каждого из перечисленных методов используется ряд специфических обучающих приемов

3. **последовательность в работе по развитию сюжетно-ролевых игр.** На процесс формирования математических представлений большое влияние оказывает знание и выполнение педагогом этапов и специфики становления сюжетно-ролевых игр с математическим содержанием, а также само участие педагога в этом процессе. При систематической качественной работе по развитию игровых умений детей сама игра трансформируется от простой отобразительной до самостоятельной, а функции педагога сокращаются до наблюдения и контроля [3].

4. **использование эффективных средств обучения (наглядные пособия, элементы предметно-развивающей среды и т.д.).** Подбор оптимальных средств обучения для решения конкретной задачи, которую педагог ставит перед собой на занятии, чрезвычайно важен. Следует отметить, что в старшем дошкольном возрасте доля использования игрушек и реальных вещей в качестве наглядных пособий снижается, их заменяют изображения, картинки, зачастую схематичные. При этом также необходимо соблюдать ряд требований к использованию обучающих средств:

- соответствие выбранных средств возрасту и индивидуальным возможностям детей,
- соответствие используемых средств теме, целям и задачам конкретного занятия,
- технически и педагогически грамотное использование средств обучения, с пояснениями, доступными возрасту детей,

– корректный выбор нужного момента использования подходящих средств обучения в ходе занятия,

– эстетичность выполнения и техническая исправность средств обучения.

5. **содержание математических представлений, включенных в сюжетно-ролевую игру, должно соответствовать возрасту детей и реализуемой программе дошкольного образования.** Содержательную часть программ дошкольного образования в целом можно представить следующим образом:

– обучение детей счету (прямому, обратному),

– развитие представлений о количестве предметов в пределах десятка,

– деление предметов на равные части,

– проведение измерений с помощью условных мерок (определение величины предметов, объема жидких и сыпучих тел, развитию глазомера ребят),

– развитие представлений о геометрических фигурах,

– формирование представлений о времени,

– развитие понимания пространственных отношений [4].

Каждый вид деятельности дошкольников способствует становлению и закреплению нескольких элементов содержания, причем часть из них познается в результате целенаправленной деятельности в ходе решения конкретных поставленных задач, а часть – на неосознанном уровне, помогая тем не менее формированию целостной картины мира у детей. В частности, рисование, лепка, конструирование развивают представления о геометрических фигурах, количестве и величине предметов, о пространственном расположении. Кроме того, пространственные представления, навыки порядкового и количественного счета активно используются и закрепляются на музыкальных и физкультурных занятиях, во время спортивных мероприятий, в подвижных играх [5].

Очень эффективным и полностью соответствующим возрастным возможностям и потребностям детей средством обучения являются игры, в том числе, сюжетно ролевые. Они у всех детей дошкольного возраста способствуют появления интереса сначала к самим игровым действиям, а затем и к содержанию игры. Дальнейшее совершенствование сюжетно-ролевой игры стимулирует общее познавательное развитие, закрепляет знания, умения и навыки. насыщение игры математическим содержанием позволит не только закрепить и углубить полученные в ходе непосредственно образовательной деятельности знания, но и перевести их на новый, осознанный уровень и обогатить эмоциональной окраской.

#### Список литературы

1. Непомнящая Р. Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста - М.: «Детство пресс», 2014
2. Леушина А.М. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1974
3. Новосёлова С.Л. Генетически ранние формы мышления. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2010
4. Соловьева Е.В. Формирование элементарных математических представлений – М.: Просвещение, 2015
5. Эльконин Д.Б. Психология игры – М.: ГИЦ Владос, 1999

УДК 1174

# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

ЧИГИНЦЕВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА,

к.п.н., доцент

СИНЯКОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Магнитогорский технический государственный университет им. Г.И. Носова»

**Аннотация:** в данной статье подробно описывается актуальность рассматриваемой темы, раскрываются особенности нарушения слоговой структуры у детей с разными уровнями речевого развития, а также даются рекомендации к организации коррекционного процесса по формированию слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** слоговая структура слова, уровень речевого развития, общее недоразвитие речи, коррекционно-логопедическая работа.

## FEATURES OF FORMATION OF THE SYLLABIC STRUCTURE OF THE WORD IN CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH

Chigintseva Elena Gennadievna,

Sinyakova Ekaterina Sergeevna

**Abstract:** this article describes in detail the relevance of the topic, reveals the features of violations of the syllabic structure in children with different levels of speech development, as well as recommendations for the organization of the correction process for the formation of the syllabic structure of the word in children with General underdevelopment of speech.

**Key words:** syllabic structure of the word, the level of speech development, General underdevelopment of speech, correctional and speech therapy work.

Одним из важнейших условий нормального развития ребенка является его успешное овладение речью, которое непосредственно влияет на осознание, планирование и регуляцию поведения. Нормальный уровень речевого развития в дальнейшем способствует развитию различных форм деятельности и участия в коллективном труде. Именно формирование у детей грамматически правильной речи является одной из необходимых задач системы работы по обучению детей родному языку.

В последнее время отмечается рост числа детей с нарушениями речи. Значительные трудности в овладении правильной речью наблюдаются у детей с общим недоразвитием речи. В данной статье для определения понятия общего недоразвития речи (ОНР) мы будем пользоваться определением, предложенным Р.Е. Левиной [1]. Под общим недоразвитием речи она понимает форму речевой патологии у детей с сохранным слухом и интеллектом, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи. Особенно характерным для детей данной группы нарушений является нарушение слоговой структуры слова [1, с. 5]. Так, по словам Т.А. Ткаченко, ключевой симптом наличия ОНР представляет собой нарушение сло-

говой структуры слов, а отсутствие искажений слогового состава позволяет усомниться в наличии рассматриваемого нарушения. Изучением звуко-слоговой структуры слова у детей занимались такие ученые, как Р.Е. Левина, А.К. Маркова, Р.И. Лалаева, В.А. Ковшиков, Н.С. Четвертушкина, Г.В. Бабина, Л.С. Ванюкова. Также значительный вклад в изучение данной проблемы внесли такие авторы как Н.С. Четвертушкина, С.Е. Большакова, З.Е. Агранович и др. А.К. Маркова [2] определяет слоговую структуру слова как чередование ударных и безударных слогов различной степени сложности.

Об актуальности рассматриваемой нами темы говорит то, что своевременное овладение грамматически правильной речью непосредственно влияет на формирование и становление полноценной личности ребенка, а усвоение слоговой структуры слова представляет собой одну из необходимых предпосылок для овладения грамотой и дальнейшего успешного обучения ребенка в школе. Так, у детей с общим недоразвитием речи наблюдается значительное нарушение звуко-слоговой структуры слова, которое оказывает свое негативное влияние на процесс освоения грамматического строя, усвоение звукового анализа, а также в дальнейшем письмо и чтение.

Слоговая структура слова, как правило, может характеризоваться четырьмя параметрами, а точнее, ударностью, количеством и линейной последовательностью слогов, а также моделью самого слова. У детей с ОНР могут наблюдаться искажения слоговой структуры по всем вышеперечисленным показателям [2, с. 22]. Данные нарушения у детей с общим недоразвитием речи имеет различную характеристику на разных уровнях развития речи. Далее мы более подробно рассмотрим особенности каждого уровня.

Итак, на первом уровне звуковое оформление речи является совершенно нечетким и нестабильным. Характерным для данного уровня может являться отсутствие слов, что говорит о полной неспособности воспроизведения детьми слоговой структуры. То есть в данном случае мы говорим о неговорящих, или безречевых, детях. Активная речь таких детей, как правило, состоит из отдельных аморфных слов-корней, а подражательная деятельность выражается в слоговых комплексах, которые состоят из двух-трех плохо артикулируемых звуков.

Второй уровень речевого развития характеризуется отчетливыми затруднениями в воспроизведении слоговых структур, то есть детям доступно воспроизведение только односложных слов и лишь в некоторых случаях — двухсложных слов, состоящих из прямых слогов. Произнесение одно- и двухсложных слов со стечением согласных в слоге, а также трехсложных слов представляет для детей данной группы наибольшую трудность. Зачастую многосложные структуры просто редуцируются.

На третьем уровне развития речи мы можем наблюдать у детей различные смешения звуков, являющихся близкими по артикуляционным и акустическим признакам. На данном уровне развивается умение использовать слова сложной слоговой структуры, но осуществляется данный процесс довольно трудно, что проявляется в склонности детей к многочисленным перестановкам звуков и слогов [1, с. 13].

Подробно проанализировав данную проблему нарушения слоговой структуры слова у детей, можно прийти к выводу о том, что успешное овладение ребенком слоговой структуры слова необходимо для дальнейшего нормального развития речи ребёнка. Можно с уверенностью сказать о том, что если нарушение слоговой структуры слова не исправить вовремя, то оно вполне точно может привести к негативным изменениям в развитии личности ребёнка. Этим еще раз обуславливается актуальность выбранной нами темы, но, к сожалению, в настоящее время процесс коррекция нарушения слоговой структуры слова у детей с ОНР является недостаточно изученным и описанным, а методические рекомендации по преодолению данного нарушения являются не полными.

В первую очередь, необходимо обратить внимание на то, что особенно важным для будущего успешного протекания коррекционного процесса является раннее выявление речевой патологии, а также ее своевременная коррекция. Именно эти две задачи являются важнейшими для педагогов, поскольку это способствует сохранению адаптивности ребенка и подготовке его к обучению в школе [3, с. 25].

Коррекционную работу необходимо в специальных учреждениях. Выявленные у таких детей грубые нарушения слоговой структуры слова, требуют довольно длительной коррекционной работы по их коррекции и устранению. В отличие от нормально развивающихся детей, дети с ОНР не смогут преодолеть искажения слоговой структуры без целенаправленного, грамотно выстроенного коррекционно-



го воздействия. На пути к преодолению нарушений логопедическая работа не может ограничиваться чисто коррекционной задачей исправления лишь данного недостатка. Ей необходимо включать в себя также такие направления работы, как работу над фонематическим восприятием, лексическим запасом, грамматическими формами, а также быть в тесной связи с развитием различных интеллектуальных функций [4, с. 44].

В процессе логопедической работы необходимо предусматривать развитие сенсорных функций, моторики, особенно речевой, а также развитие познавательной деятельности и формирование особенностей личности ребенка. Особое внимание нужно уделить работе над ритмом, как одной из основных характеристик в нарушении слоговой структуры. Это должна быть работа как над музыкальным, так и над речевым ритмами. Такая работа является очень полезной для детей с общим недоразвитием речи, поэтому в работе важно использовать разнообразные музыкально-ритмические и дидактические игры и упражнения. Ритмическая деятельность также рекомендуется в процессе совершенствования общей и мелкой моторики [5, с. 36].

К детям с ОНР в процессе коррекции слогового состава слова безусловно важно обратить внимание на индивидуальный подход к детям, предполагающий учет психических особенностей ребенка, уровня его работоспособности, речевых возможностей и, конечно, характера нарушения слоговой структуры слова [6, с. 294]. Из этого следует то, что более уместными и эффективными будут именно индивидуальные занятия.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что усвоение слоговой структуры слова представляет особую трудность для детей с общим недоразвитием речи. Данное нарушение значительно затрудняет овладение устной речью, а в дальнейшем и письменной. Мы убедились в том, что дети с ОНР имеют множественные, специфические для рассматриваемой группы детей и довольно тяжелые нарушения слоговой структуры слов, поэтому необходимо организовать, по возможности, более ранний и грамотно построенный процесс коррекции данного нарушения у детей с ОНР.

### Список литературы

1. Левина Р. Е. Воспитание правильной речи у детей. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. — с. 63.
2. Маркова А. К. Особенности овладения слоговым структурированием детьми с ОНР: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1995. — с. 41.
3. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб., 2004. — с. 37.
4. Бабина Г. В. Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. М, 2002. — с. 26 .
5. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М., 2007. — с. 15.
6. Чигинцева Е.Г. В сборнике: Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза II Международная научная конференция, посвященная памяти профессора Р.И. Лалаевой. 2013. — с. 293-296.

© Е.Г. Чигинцева, Е.С. Синякова, 2019

УДК 37

# ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В НАУЧНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ КРУЖКАХ

**НОРОВА ЗУХРА ШУХРАТИЛЛАЕВНА,**студент, 3 курс,  
факультет восточной филологии  
Ташкентский государственный институт востоковедения**НОРОВ ХАСАН ШУХРАТИЛЛАЕВИЧ**студент, 3 курс,  
факультет автомобильных дорог и искусственных сооружений Республика Узбекистан,  
Ташкентский институт по проектированию строительства и эксплуатации автомобильных дорог

**Аннотация:** В статье анализируется важное значение одной из форм организации и проведения научно-исследовательской работы студентов - студенческих научных кружков, являющихся основной, наиболее массовой формой привлечения студентов к научной работе во внеучебное время.

**Ключевые слова:** научный кружок, теория, практика, специалист.

## THE ORGANIZATION OF RESEARCH WORK OF STUDENTS IN SCIENTIFIC STUDENT CIRCLES

**Norova Zukhra Shukhratillaevna**

**Abstract:** the article the importance of one of forms of the organization and carrying out research work of students - the student scientific circles which are the main, most mass form of involvement of students to scientific work in nonlearning time is analyzed.

**Keywords:** scientific circle, theory, practice, expert.

Важнейшей составной частью интеллектуального потенциала страны является интеллектуальный потенциал молодежи. В связи с этим основная цель Государственной молодежной политики сводится к созданию условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи и его использованию в интересах инновационного развития страны.

Основная задача системы работы с молодежью – помочь каждому молодому человеку выстроить свой собственный интеллектуальный мир, стимулировать мотивацию, сформировав такие базовые интеллектуальные качества личности как любознательность, критичность, креативность, умение генерировать необычные идеи, умение работать по плану, самоконтроль, диалогичность, развитие основ самообразования [1, с.235].

В современных условиях исследовательская работа студентов выступает одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов, способных творчески решать проблемы, касающихся всех отраслей и сфер деятельности, осуществлять самообразование и саморазвитие в течение всей жизни и активно участвовать в инновационном развитии страны. При этом органической составной частью целостной системы профессиональной подготовки специалистов выступает научная работа студентов. Возрастающая роль формирования основ исследовательской деятельности создает базу для индивидуального развития и коммуникативных навыков при взаимодействии, актуализации

творческих процессов в ходе освоения новых информационных технологий. Студенты, занятые в научно-исследовательской работе, приобретают навыки систематизации, закрепления и расширения знаний и умений по специальности, умения применять их при решении конкретных профессиональных задач; владения методикой научного и экспериментального исследования; публичного выступления по результатам профессиональной деятельности, аргументировано отстаивать и защищать свою позицию.

В настоящее время участие студентов в научно-исследовательской работе, введение исследовательских элементов в различные формы обучения является важным фактором в повышении интеллектуального потенциала молодежи и эффективным путем развития у каждого обучаемого самостоятельности и инициативы, индивидуального профессионального почерка и творческих способностей.

Одной из форм организации и проведения научно-исследовательской работы студентов, реализуемые во внеучебное время, являются студенческие научные кружки, являющиеся основной, наиболее массовой формой привлечения студентов к научной работе.

Студенческие научные кружки являются добровольной организацией студентов, выразивших желание овладеть навыками проведения научных исследований и успешно сочетающих такую деятельность с учебной.

Основными целями работы студенческих научных кружков являются:

- формирование у студентов интереса и потребности к научному творчеству;
- развитие творческого мышления, научной самостоятельности, повышение внутренней организованности, сознательного отношения к учебе, углубление и закрепление полученных в процессе обучения знаний. [1, эл.ресурс]

Начинать кружковую работу студентов рекомендуется на I курсе. Характер этой работы изменяется в зависимости от курса обучения. Так, на I курсе студентов преимущественно следует привлекать к работе в научных кружках при кафедрах гуманитарных и общенаучных дисциплин. На II курсе рекомендуется, по желанию студентов, включать их в работу кружков тех или иных кафедр общепрофессиональных дисциплин. С III курса студенту полезно попробовать свои силы в научно-исследовательской работе кружка на профилирующей кафедре. К концу III курса в ходе общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки, а также выполнения студентами небольших самостоятельных исследований и заданий творческого характера планируется осуществить последовательное формирование специальных исследовательских навыков, углубление знаний методов, методик, технических средств проведения исследований и обработки результатов. С IV курса целесообразно участие студентов в деятельности научного кружка при выпускающей кафедре, где будущие специалисты используют полученные знания в практической работе.

В рамках деятельности студенческого научного кружка могут быть поставлены и решены следующие основные задачи:

- оказание помощи студентам в овладении специальностью;
- расширение теоретического кругозора и научной эрудиции будущих специалистов;
- ознакомление студентов с состоянием разработки научных проблем в определенной отрасли науки и техники;
- развитие способности применять теоретические знания в практической работе;
- развитие творческого мышления и инновационной деятельности;
- привитие навыков ведения научных дискуссий;
- воспитание потребности и формирование умения постоянно совершенствовать свои знания;
- решение определенной научной или технической реальной задачи;
- развитие высоких деловых и моральных качеств, содействие формированию гармонической личности;
- приобретение студентами опыта общественной и организационной работы в творческом коллективе. [3, эл.ресурс]

Соблюдение основных организационных принципов как целенаправленность, добровольность, проектируемость, разнообразие тематики и методов работы, стабильность состава, учет интересов и

возможностей студентов, научный профессионализм и заинтересованность преподавателя, педагогическая технология, мотивация являются необходимыми в успешном функционировании и результативной деятельности кружков.

В результате совместной работы в научном кружке у будущих специалистов формируются чувство сотрудничества, взаимопомощи, ответственности за порученное дело; развиваются мыслительные способности; вырабатывается дисциплинированность, целеустремленность и четкость в работе, аккуратность и настойчивость.

#### Список литературы

1. Юсупова Ф.З. Молодежь как носитель инновационного потенциала развития страны./Материалы республиканской научно-практической конференции «Интеграция инновационного прогресса и социально-гуманитарных наук в современном обществе». – Ташкент: 14 марта, 2019, с.235
2. [http://medcollege.bsu.edu.ru/naukapologenie\\_krugok.doc](http://medcollege.bsu.edu.ru/naukapologenie_krugok.doc)
3. <http://www.do.gendocs.ru>

© 3.Ш.Норова, 2019

УДК 3.37.373

# ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ИЛИ КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К ЕГЭ БЕЗ РЕПЕТИТОРОВ

**БОЖЬЕВА КСЕНИЯ МАКСИМОВНА**

Студентка

Государственный Гуманитарно-Технологический Университет  
г.о. Орехово-Зуево

**Аннотация:** В данной статье изучены проблемы преподавания литературы и подготовки к ЕГЭ в современной школе; проведено практическое исследование особенностей изучения современной литературы и подготовки к ЕГЭ; предложены рекомендации по совершенствованию преподавания литературы в школе и подготовки к ЕГЭ.

**Ключевые слова:** литература, преподавание литературы, ЕГЭ, подготовка к ЕГЭ, образовательный процесс.

## PROBLEMS OF TEACHING LITERATURE IN THE MODERN SCHOOL OR HOW TO PREPARE FOR THE EXAM WITHOUT TUTORING

**Bozheva Ksenia Maksimovna**

**Abstract:** In this article problems of teaching literature and preparation for the USE at modern school are studied; the practical research of features of studying of modern literature and preparation for the USE is conducted; recommendations about improvement of teaching literature at school and preparation for the USE are offered.

**Key words:** literature, literature teaching, exam, preparation for the exam, educational process.

### Введение

**Актуальность исследования.** Современное образование в школе сегодня ориентирует учащихся не только на получение знаний, но и на формирование познавательных и творческих способностей личности. Таким образом, учебное заведение сегодня позволяет учащимся развить систему определенных знаний, умений и навыков, а также приобрести опыт самостоятельности. Широкие возможности для развития у школьников творческого потенциала открывают уроки литературы.

Однако, стоит отметить, что с каждым годом у учащихся снижается интерес к чтению, они не умеют работать с книгой, им трудно анализировать прочитанное произведение, так как они привыкают находить и автоматически списывать готовые материалы из интернета. В связи с этим перед учителями литературы встают новые задачи: как вернуть интерес к урокам литературы? Как сделать чтение главным для школьника? Что делать, чтобы учащиеся полюбили литературу? И научились аргументированно спорить и слышать друг друга?

Таким образом, выбор темы исследования был не случайным, т.к. ответы на поставленные вопросы требуют от современного педагога изменения подхода к организации образовательного процесса, что и будет рассмотрено в данной работе.

**Цель исследования:** проанализировать специфику, теоретически обосновать и практически проверить особенности преподавания литературы и подготовки к ЕГЭ.

**Объект исследования** – процесс преподавания литературы и подготовки к ЕГЭ.

**Предмет исследования** – влияние процесса преподавания литературы на подготовку к ЕГЭ.

**Задачи исследования:**

- изучить проблемы преподавания литературы и подготовки к ЕГЭ в современной школе;
- провести практическое исследование особенностей изучения современной литературы и подготовки к ЕГЭ;
- предложить рекомендации по совершенствованию преподавания литературы в школе и подготовки к ЕГЭ.

**Методы исследования:** анализ литературы по теме исследования, ее синтез и обобщение; педагогическое тестирование и анализ результатов ЕГЭ по литературе с 2010 по 2018 год.

**Организация исследования** происходила в три этапа. На первом этапе, определялась литература по теме исследования; определялись: объект, предмет, цели, задачи, методы, методологический аппарат и база исследования. На втором этапе проводилось педагогическое тестирование и анализ результатов сдачи ЕГЭ по литературе с 2010 по 2018 год. На третьем этапе были сделаны выводы по проделанной работе.

**База исследования:** Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 17» города Электросталь Московской области. В исследовании приняли участие 40 учащихся 10 – 11 классов: 22 девочки и 18 мальчиков, в возрасте 15-17 лет, а также классный руководитель 11 «А» класса.

## 1. Проблемы преподавания литературы и подготовки к ЕГЭ

Школьная программа по литературе в старших классах содержит большое количество художественных произведений, многие из которых велики по объему, что, для основной массы учащихся, знакомство с ними делает недоступным. Поэтому, одной из наиболее важных проблем преподавания литературы – является незаинтересованность учащихся в изучении текстов и их чтении.

В последнее время происходит не только отторжение классических текстов, но и книг вообще. В первую очередь это связано с низким уровнем культуры в обществе; во - вторую - из-за доступности интернета, у учащихся изменилось само представление о чтении книги. Поэтому перед учителем-словесником встает вторая проблема – показать подростку ценность и красоту художественных произведений.

Так как важным институтом, призванным формировать интерес молодежи к чтению, является школа, снижение интереса школьников к чтению очень часто объясняют тем, что данному предмету уделено недостаточное внимание, или тем, что школе не удается выполнить свою основную функцию.

Согласно ФГОС среднего (полного) общего образования [3] сегодня нет строгой программы преподавания литературы в старших классах, однако анализ программ разных образовательных учреждений, показал, что они в основном работают по одной программе.

Заслуженный педагог РФ и учитель русской словесности Л.С. Айзерман отмечает, что в последнее время ключевым в образовании стало слово «результат». В качестве примера он приводит «Экспертное заключение профессиональной деятельности работника образовательного учреждения». В котором, одним из показателей оценки, является: «Качество оценки обучающихся в результате итогов аттестации в форме ЕГЭ. Количество обучающихся, показывающих результаты на уровне или выше среднероссийских результатов» [4].

Склонность к приспособлению в обучении – ещё одна черта современных школьников. Журналисты, преподаватели, многие родители годами критикуют сдачу экзаменов средствами ЕГЭ, в то время как многие выпускники привыкли, подстроились и даже считают данные правила удобными.

Еще одной проблемой преподавания литературы является то, что российские школы постепенно отказываются от шестидневной учебной недели в пользу пятидневной, что дает возможность иметь полноценный отдых на выходных. Однако у данной системы есть основные минусы, которые суще-

ственно влияют на качество учебного процесса: изменение учебного плана; замена предметов внеурочной деятельностью.

Таким образом, задача учителя при подготовке детей к ЕГЭ – работать не только, а может, и не столько на главную свою цель (результат), а сколько обеспечить «школу тестовой культуры». Поэтому очень легко понять радость любого педагога, когда никто из его учеников не выбирает литературу как предмет, необходимый для поступления в вуз, а значит, не сдаёт ЕГЭ.

## 2. Практическое исследование проблем преподавания литературы и подготовки к ЕГЭ на современном этапе

Для выявления проблем преподавания литературы использовалось педагогическое тестирование и результаты ЕГЭ по литературе с 2010 по 2018 год.

Анализируя ответы на вопрос: «Как вы обычно проводите свое свободное время?, можно с уверенностью отметить, что большая часть респондентов (55%) в свободное время не читают книги, они с радостью ходят в кино, театр, досуговые центры, дискотеки, общаются с друзьями и занимаются прикладным творчеством. Стоит отметить, что большинство детей читают книги только в рамках заданий по учебе.

Ответы на вопрос: «Произведения какой тематики Вам нравятся?» показали, что основная масса школьников читают книги приключенческого и фантастического жанра; девочки больше любят романы о любви. На вопрос: «Любите ли Вы читать стихи?» да ответили двадцать одна девочка и одиннадцать мальчиков (80%); нет - три девочки и шесть мальчиков (20%).

Творчеством авторов ближнего и дальнего зарубежья интересуются двенадцать девочек и шесть мальчиков (45%), при этом они отметили авторов, которые, по их мнению, пишут интересно и произведения которых стоит почитать: Гете, Жюль Верн, Ремарк, Шекспир, Дюма, Артур Конан Дойль, Рей Бредбери, Агата Кристи.

Анализируя ответы ребят стоит сказать, что 80% респондентов читают и любят стихи; 45% школьников интересуются творчеством авторов ближнего и дальнего зарубежья; 60% опрошенных, в основном, читают российскую классику; и только 35% детей знакомы с творчеством современных авторов; у 40% учащихся есть любимая книга, которую они готовы перечитывать снова и снова.

Анализируя ответы на вопрос: «Как Вы выбираете книги для чтения?» можно сказать, что, в основном, 47,5% ребят выбирают книги для чтения случайно; отслеживают информацию о новых произведениях в интернете 37,5% респондентов; по совету друзей читают те или иных произведения 27,5% опрошенных; следуют моде на произведения и ориентируются на знакомую фамилию автора 25%.

Ответы на вопрос: «С какой целью Вы читаете книги?» показали, что, в основном, подростки старшего школьного возраста читают для удовольствия, отдыха, развлечения (37,5%); расширения кругозора 32,5%); для обогащения внутреннего духовного мира (35%); для повышения культурного уровня (30%).

На вопрос: «Сдаете ли вы ЕГЭ по литературе?» только 6 девочек (15%) ответили положительно. Стоит отметить, что 1 девочка готовится к ЕГЭ самостоятельно; четыре – ходят к репетитору; одна занимается только на уроках в школе.

Анализ проведенного опроса показал, что большая часть респондентов в свободное время не читают книги, они с радостью ходят в кино, театр, досуговые центры, дискотеки, общаются с друзьями и занимаются прикладным творчеством. Большинство детей читают книги только в рамках заданий по учебе. Основная масса школьников читают книги приключенческого и фантастического жанра; девочки больше любят романы о любви.

Стоит отметить, что из 40 опрошенных ЕГЭ по литературе сдают только 6 девочек, из которых: одна девочка готовится к ЕГЭ самостоятельно; четыре – ходят к репетитору; одна занимается только на уроках в школе.

Далее проведем анализ результатов ЕГЭ по литературе за 2010-2018 год, которые представлены в таблице 1.

Результаты анализ экзамена по литературе показали, что количество сдающих экзамены по литературе с 2010 года по 2018 год сократилось на 5313 человек.

Таблица 1

## Результаты сдачи ЕГЭ по литературе с 2010 по 2018 года по Российской Федерации [8]

Показатели	Количество сдававших	Не сдали ЕГЭ, %	Количество 100-балльников	Средний балл
2010	54313	5	422	56,5
2011	39317	5	355	57,15
2012	42102	4,9 (порог 32 балла)	337	57,7
2013	44420	5,6	457	58,4
2014	46200	-	153	54,1
2015	37512	5,3 (порог 32 балла)	-	57,1
2016	43585	4,3 (порог 32 балла)	256	57,91
2017	41267	2,9 (порог 32 балла)	343	59,68
2018	49000	3,2	599	61,4
Откл., (+-)	-5313	-1,8	244	4,25
Откл., %	90,21	38	168	107

Количество человек, не сдавших экзамен за 9 лет сократилось с 2656 до 1568, что на 38% меньше, чем в 2010 году. Количество 100 балльников за анализируемый период увеличилось с 422 человек до 599, что на 41,94% больше, чем в 2010 году. Средний балл ЕГЭ увеличился с 56,5 до 61,4, что на 4,9% выше, чем в 2010 году.

Результаты выполнения отдельных заданий или групп заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Литература», которые представлены в Методических рекомендациях для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года на сайте ФИПИ [5], позволили определить, что самыми распространенными ошибками и затруднениями школьников при сдаче ЕГЭ по литературе являются:

- задания с развернутыми ответами различных типов;
- написание сочинения-рассуждения;
- недостаточная осведомленность об этапах развития литературного процесса, о принадлежности писателей к той или иной эпохе;
- низкий уровень владения нормами письменной речи.
- низкий уровень знания лирических произведений не входящие в кодификатор.

На основании проведенного исследования можно предложить следующие рекомендации по преподаванию литературы и подготовке к ЕГЭ:

## 1.Школьникам:

- тщательнее подходить к составлению списка произведений художественной литературы и вести читательский дневник;
- осмысливать и заучивать определения теоретико-литературных понятий, приведенные в разных словарях и учебниках;
- понимать смысловое ядро, ключевое слово, объединяющее эти определения, поскольку именно оно и характеризует существо художественного явления или приема;
- уверенно соотносить определение приема и конкретный пример его реализации в художественном тексте;
- совершенствовать письменную речь, свободно владеть литературным языком, позволяющий



облекать свою мысль в максимально точную и выразительную форму.

2. Учителям:

- усилить внимание экзаменуемых к анализу лирики;
- обучать написанию сочинения разных жанров и принципам владения нормам письменной речи;
- построить учебный процесс так, чтобы школьники с интересом читали отечественные классические произведения, усвоили законы литературного творчества, умели анализировать произведения, выражать свои мысли в устной и письменной форме.

### Заключение

Подводя итоги исследования, стоит отметить, что подготовка к ЕГЭ по литературе должна начинаться с пятого класса и продолжаться до конца одиннадцатого. Дети должны готовиться не только на обобщающих уроках, групповых и индивидуальных консультациях, но и на элективных курсах.

Анализ проведенного исследования позволил выделить наиболее важные проблемы школьного литературного образования: во-первых, низкий уровень читательской культуры, проявляющийся в узком литературном кругозоре, незнании и неглубоком понимании текстов художественных произведений, и, во-вторых, недостаточное владение культурой речи, затрудняющее создание качественного монологического высказывания на литературную тему.

Результат такого пассивного отношения к гуманитарному предмету ведёт к тому, что ученик к 11 классу не всегда может грамотно и четко сформулировать свою мысль устно, не говоря уже о более сложном задании-написание сочинения-рассуждения при сдаче ЕГЭ не только по литературе, но и русскому языку, что приводит к более серьезным проблемам связанных не только со сдачей экзамена, но и с индивидуально-психологическими аспектами личности.

На основании полученных выводов были предложены рекомендации по преподаванию литературы и подготовке к ЕГЭ в современной школе, которые приведут к тому, что изучение предмета «литература» выйдет из фазы затяжного кризиса и будет только совершенствоваться, а дети смогут готовиться к ЕГЭ без участия репетиторов.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ. 2012. N 53 (ч. 1). ст. 7598.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»//Российская газета. № 54. 2011 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»//Российская газета. № 139. 2012 г.
4. Айзерман Л.С. Результат и качество. Источник- [http://philolog.pspu.ru/module/magazine/do/mpub\\_21\\_454](http://philolog.pspu.ru/module/magazine/do/mpub_21_454) (дата обращения 15.02.2019)
5. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года. Источник: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (дата обращения 15.02.2019)
6. Нужен ли ЕГЭ? Экзамены по истории и литературе снова могут стать устными. Источник: <http://www.arh.aif.ru/society/education/946737>(дата обращения 15.02.2019)
7. Ольга Васильева назвала «идеалом» введение обязательного ЕГЭ по литературе. Источник: <http://www.ug.ru/news/21953> (дата обращения 15.02.2019)
8. Результаты ЕГЭ за 2010-2018 годы. Средние баллы ЕГЭ по всем предметам . Источник: <https://materinstvo.ru/art/rezultaty-ege> Materinstvo.ru (дата обращения 15.02.2019)

УДК 370

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В СТРУКТУРЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ

**КОРАБЛЕВА ДИАНА АЛЕКСАНДРОВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

**Аннотация:** статья посвящена проблеме развития творческих способностей подростков в условиях современной школы, определению места творческих способностей в структуре ФГОС, взаимосвязи метапредметных образовательных результатов и творческих способностей.

**Ключевые слова:** метапредметные результаты, творческие способности, подросток.

## THE META-SUBJECT EDUCATIONAL RESULTS IN THE STRUCTURE OF CREATIVE ABILITIES OF TEENAGERS

**Korableva Diana Alexandrovna**

**Abstract:** the article is devoted to the problem of development of creative abilities of adolescents in the conditions of modern school, determining the place of creative abilities in the structure of the GEF, the relationship of metasubject educational results and creative abilities.

**Keywords:** meta-subject results, creativity, teenager.

В настоящее время в теории и практике изучения физики усиливается внимание к метапредметным результатам, которые формируются при усвоении физического содержания. Метапредметные результаты обучения, установленные ФГОС, направлены для обеспечения самостоятельности и активности подростка в планировании и осуществлении учебной деятельности, решении важных для него проблем, организации учебного сотрудничества. Для обеспечения достижения метапредметных результатов важно использовать специальные задания, направленные на их формирование, развитие и диагностику на физическом материале. Планируемые метапредметные результаты могут быть достигнуты только при условии специальной работы учителя, направленной на организацию самостоятельного освоения учащимися общеучебных умений [1].

Умения, определяющие метапредметные результаты, необходимы при изучении любого предмета. Так, к метапредметным результатам относятся умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, что тесно взаимосвязано с творческими способностями подростка [2]. Под способностями в данном контексте понимается не столько предрасположенность к определенному предмету, сколько умение решать нестандартные задачи. Решение нестандартных задач – творческий процесс, который подразумевает сформированность у учащихся определенного типа мышления.

И.Я. Лернер характеризует творческое мышление, раскрывая творческую деятельность в ее процедурах:

1. Самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию.
2. Видение новой проблемы в знакомой ситуации.

3. Видение новой функции объекта.
4. Осознание структуры объекта.
5. Поиск альтернативы решения или способа решения.
6. Комбинирование ранее известных способов решения проблемных задач в новой. [3]

Перечисленные выше процедуры или черты творческой деятельности тесно переплетаются с метапредметными результатами, которые учитель в современной школе должен достигнуть в ходе освоения учащимися ООП. Ученик должен уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Данное умение невозможно без способности человека к соотношению своих действия с планируемыми результатами, осуществлению контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определению способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, а также без умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности возможности ее решения.

Требуемые результаты творческой деятельности отличаются от общеизвестных способов-действий (составления плана или конспекта, сравнения, индуктивного умозаключения и т. д.) тем, что их нельзя описать как совокупность операций, которую ученик мог бы повторить. Можно дать о них только приблизительное представление с помощью примеров. Есть только один путь обучения этим процедурам — конструирование проблемных или творческих познавательных задач, требующих проявления той или иной процедуры и включение ученика в эту непременно доступную деятельность. В ходе такой работы ученик должен сам почувствовать и усвоить каждую из процедур.

Оптимальные условия для развития творческих способностей создают ситуации, в которых люди мыслят продуктивно. Не припоминают заученное, не подбирают подходящее средство из освоенного арсенала, а додумываются до того, чего раньше не знали (создают продукт мыслительной деятельности).

Ситуации, позволяющие проявить умение мыслить самостоятельно, встречаются не так часто. А на уроке можно организовать самостоятельный мыслительный процесс, и учитель - тот человек, который должен это сделать. Для этого педагогу необходимо последовательно решить следующие задачи:

1. Подготовить учащихся к продуктивной работе.
2. Создать учебную ситуацию, предполагающую самостоятельное мышление.
3. Обеспечить осознанность работы.
4. Продумать организацию деятельности учащихся.
5. Предложить систему обеспечения деятельности учащихся.

Учебные ситуации, предполагающие самостоятельное мышление учащихся, можно создавать на всех этапах учебного процесса, но самым благоприятным является этап представления материала. Задача учителя - по ходу объяснения создать с помощью специальных вопросов и заданий как можно больше ситуаций, когда учащиеся на основании имеющихся знаний и минимальной дополнительной информации самостоятельно приходят к новым умозаключениям или осваивают новые предметные / надпредметные действия. Иными словами, новое знание не дается в готовом виде, а выстраивается пошагово в определенной логике с опорой на результаты продуктивной работы учащихся.

Ситуация создается:

- умело заданным вопросом,
- демонстрацией неожиданных свойств предмета,
- рассказом об увиденном,
- созданием ситуации «разрыва» в способе решения учебной задачи.[4]

Например, на уроке 7 класса на тему «Давление твердых тел. Решение задач» учитель продиктовал задачу: «Определите высоту мраморной колонны, которая действует на землю давлением в 125 кПа». Создается проблемная ситуация: ученики 7 класса, как правило, еще не до конца понимают операции «вывести формулу», им удобнее решать задачи «по действиям». Возникают первые трудности: как найти площадь основания? а какой радиус колонны? и т.д. Учитель просит вспомнить формулу

нахождения объема цилиндра, назвать входящие в нее величины. в 90% случаев ученики соотносят определения объем-масса, но снова приходят в тупик: масса не дана. После просьбы записать исходную формулу для вычисления давления твердого тела, пояснить, какая сила в ней используется и как можно упростить данное выражение, ученики выводят цепочку действий и бурно радуются удаче.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий. В силу своей природы, являясь, по сути, ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и являются важным условием успешности решения учащимися учебных задач. Другими словами основное содержание оценки метапредметных результатов в основной школе строится вокруг умения учиться. Соответственно уровень их сформированности может быть качественно оценён и измерен впоследствии.

Таким образом, формирование метапредметных результатов возможно благодаря грамотной работе с предметным содержанием и организации самостоятельной продуктивной мыслительной деятельности учащихся. Устойчивые метапредметные результаты не могут сформироваться при эпизодическом вкраплении отдельных приемов в схему традиционного обучения.

### Список литературы

1. Заграничная Н.А. О проблемах формирования общеучебных умений // Химия в школе. - 2014. - № 3. - С. 11-15.
2. Корощенко А.С. О формировании метапредметных умений // Химия в школе. - 2014. - № 2. - С. 22-27.
3. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. Пособие для учителей. — Мл Просвещение, 1982.— 191 с.
4. Аксёнова Н. И. Системно – деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов.-СПб: Реноме, 2012

УДК 372.881.1

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**АБДРАХИМОВА ЛИЛИЯ АСХАТЕВНА,**

аспирант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»,  
ассистент кафедры иностранных языков  
ФГБОУ ВО УИ ГА

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблема поиска оптимальных путей, подходов к развитию у магистрантов профессиональной мотивации к изучению иностранного языка. Проанализировано содержание понятий «социокультурный поход», «многокультурное пространство», «коммуникативные технологии». Определено значение и место лингвострановедческого аспекта в изучении иностранного языка магистрантами не языкового профиля. Определены принципы социокультурного подхода в процессе формирования иноязычной компетентности как компонента становления межкультурной коммуникации.

**Ключевые слова:** социокультурный поход, многокультурное пространство, лингвострановедческий аспект, иноязычная компетентность, иностранный язык.

## THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TRAINING STUDENTS OF FOREIGN LANGUAGE

**Abdrakhimova Liliya**

**Abstract:** the article deals with the problem of finding the best ways and approaches to the development of professional motivation of undergraduates to study a foreign language. The content of the concepts "socio-cultural approach", "multicultural space", "communication technologies" is analyzed. The importance and place of the linguistic-cultural aspect in the study of a foreign language by undergraduates of non-language profile is determined. The principles of socio-cultural approach in the process of formation of foreign language competence as a component of the formation of intercultural communication are defined.

**Key words:** intercultural communication, foreign language competence, motivational readiness, foreign language.

Современная модернизация высшего образования ориентирована на реализацию деятельностного подхода в процессе освоения программ высшего образования, что позволит выпускнику вуза быть максимально готовым к реализации своей профессиональной деятельности, которая осуществляется в многокультурном пространстве. Особое значение в данном контексте отводится роли иностранного языка, как «инструменту диалога» [1].

Изучение языка – это понимание особенностей культуры другого народа. Традиционным при изучении языка является лингвострановедческий аспект, когда обучающиеся знакомятся с историей, традициями народа, язык которого изучают. Такой подход обеспечивает «фиксацию страноведческих знаний в единицах языка» [4]. Лингвострановедческий аспект в изучении иностранного языка магистрантам не языкового профиля необходим, поскольку его изучение осуществляется в неязыковой среде, нет специально созданных языковых обучающих ситуаций. Данный подход обеспечивает познавательную активность студентов в его изучении.

Для магистранта профиля «Организация дошкольного образования» изучение иностранного языка связано с рядом трудностей. Прежде всего, отсутствует мотивация к его изучению в целях профес-

сионального роста, на его изучение отводится незначительное количество времени, ярко выраженной потребности в его изучении для будущих заместителей заведующих, заведующих дошкольных организаций не наблюдается. По итогам анкетирования – основной мотив - общекультурный.

Поскольку изучение языка в нашем исследовании необходимо в связи с выделенными компетенциями ФГОС ВО 3++ «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия», то необходим поиск оптимальных путей, подходов к развитию у магистрантов профессиональной мотивации к изучению иностранного языка, что позволит студентам осуществлять коммуникацию с носителями языка, выстраивать с ними профессионально-культурный диалог с учетом особенностей и специфики общения. В связи с этим необходимо рассмотреть и изучить возможности построения данного процесса на основе социокультурного подхода. Такой подход, на наш взгляд, обеспечит и развитие мотивации к его изучению.

Социокультурный подход в педагогике рассматривается на базе системного и определяется в качестве методологической основы единства общества и культуры, образуемого деятельностью человека. При этом личность характеризуется тесной связью с обществом, как системой культуры, совокупностью норм и ценностей [3].

Исследователи выделяют принципы данного подхода, которые характеризуют его философские основания:

- принцип единства и взаимосвязи идеальных и реальных сторон социальной жизни;
- принцип единства и взаимосвязи субъективных, объективных и интересусубъективных сторон социальной жизни;
- принцип единства и взаимосвязи личностных, культурных и организационных компонентов социальной жизни людей;
- принцип единства и взаимосвязи деятельностных и структурных характеристик социальной жизни и др. [2].

Для нашего исследования значимыми являются положения о том, что при социокультурном подходе взаимосвязанные компоненты: общество (социумность), культура, личность взаимопроникают и дополняют друг друга. Причинами такого взаимообогащения является духовная и материальная деятельность людей.

Социокультурный подход при изучении иностранного языка обеспечивает не только возможность построения межкультурной коммуникации на основе культурного диалога, познание культурных, в том числе и языковых проявлений народа, но и обеспечивает развитие мотивации у студентов к изучению иностранного языка.

Социокультурный подход раскрывается через принципы:

- культуросообразности, который предполагает включение в содержание образования культурных элементов социального окружения; построение процесса обучения на общечеловеческих и национальных ценностях, в том числе ценностях народа, язык которого изучается. Данные ценности проявляются в традиционных взглядах людей на человека, его деятельность. Они проявляются в традициях, устоявшихся нормах.

- интеграции страноведческого, лингводидактического содержания, интеграции познавательной и коммуникативной деятельности. Коммуникация может осуществляться непосредственно при общении с носителями языка, либо опосредованно в форме переписки при подготовке, к примеру, к участию в международной конференции.

- технологичности. Данный принцип определяет необходимость и целесообразность использования мобильных технологий, которые позволяют

хранить и передавать информации разных форматов (текстовой, графической, видео-, аудио-); использовать их в качестве информационно-справочных ресурсов.

Социокультурный подход позволил определить содержательно-технологическую траекторию проектирования процесса обучения иностранного языка магистрами педагогического направления не языкового профиля. Основная цель обучения связана с развитием умений вести культурно-профессиональный диалог с зарубежными коллегами. Содержательная составляющая характеризует-

ся освоением норм и правил построения устоявшихся выражений в общем социокультурном аспекте и необходимых знаний в области профессиональной деятельности. Технологическая составляющая характеризуется применением интерактивных методов, обеспечивающих отработку навыков «говoreния», способствующих снятию «психологического барьера». К таким методам относятся деловые игры, позволяющие отрабатывать аутентичные ситуации общения на иностранном языке.

Таким образом, познавая культуру другой страны, представленную не только в ее материальном воплощении, но и в языковых проявлениях, можно развивать и поддерживать интерес магистрантов к изучению иностранного языка.

#### Список литературы

1. Перова А.К. Педагогические условия формирования социокультурного компонента профессиональной подготовки учителя иностранного языка: авторефдисс. к.п.н., Калуга, 2010. - 23с.
2. Резник Ю.М. Социокультурный подход как методология исследования// Вопросы социальной теории. 2008.Т.II. Вып 1. С.305-328.
3. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: Дис.. д-ра педагогические науки : 13.00.02 .М., 1993.
4. Тарасова Н.М. Социокультурный компонент в преподавании иностранного языка//Вестник Казанского технологического университета. 2014 №

УДК 373.3

# КОНЦЕПЦИЯ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

**КОЛЕСОВА НАСТАСЬЯ СЕМЕНОВНА,**

Студент

**ШЕРГИНА ТУЙААРА АЛЕКСЕЕВНА,**

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены особенности концепции полилингвального образования в Республике Саха (Якутия). Приведены статистические данные и примеры формирования концепции полилингвального образования в республике.

**Ключевые слова:** полилингвальное образование, современное состояние обучения английскому языку, дошкольный и младший школьный возраст

## THE CONCEPT OF MULTILINGUAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)

**Nastasia Semenovna Kolesova,  
Shergina Tuyara Alexseevna**

**Abstract:** This article discusses the features of the concept of multilingual education in the Republic of Sakha (Yakutia). The statistical data and examples of the formation of the concept of multilingual education in the republic are given in the article.

**Key-words:** multilingual education, modern state of teaching English, preschool and primary school age

Полилингвизм - это многоязычие. Достаточно регулярное и естественное употребление одним человеком нескольких языков в повседневной жизни. Полилингвизм, многоязычие представляет собой совокупность речевых умений и коммуникативной компетенции говорящего, позволяющих использовать в общении несколько языковых систем. Полилингвальное образование – это образование на нескольких языках. В настоящее время знание нескольких языков очень актуально и престижно. Во-первых, расширяется кругозор. Во-вторых, развивается толерантность. В-третьих, появляется интерес к культуре и языку другого народа. В-четвертых, необходимо для саморазвития, путешествия. В-пятых, билингвизм не тормозит развитие ребёнка, а наоборот, способствует развитию умения анализировать, сообразительности, быстроты реакции, математических навыков и логики. Полноценно развивающиеся билингвы хорошо учатся и лучше других усваивают иностранные языки, литературу и абстрактные науки. Билингвы понимают людей двух культур одинаково хорошо, могут свободно говорить на 2-3 языках, понимая своих собеседников, или соединять наиболее подходящие средства двух языков, чтобы точнее выразить свою мысль. Но всё-таки, язык, используемый больше в среде проживания, преобладает и т.д. Актуальность полилингвального обучения определяется всеобщей мировой тенденцией к интеграции в экономической, культурной и политической сферах. С учетом этих тенденций оно обеспечивает человеку широкий доступ к информации в различных предметных областях, получение новой информации в соответствии с индивидуальными потребностями, возможности непрерывного образо-



вания, что, в свою очередь, создает дополнительные шансы конкурировать на общеевропейском и мировом рынке специалистов. Именно поэтому полилингвальность обучения и информатизация образования сегодня объявлены одним из актуальных.

«Полилингвальное образование – это система образования, которая предусматривает одновременное изучение в учебном заведении нескольких иностранных языков» – определяет термин Э.Г. Азимов [1]. Заместитель министра образования Феодосия Васильевна Габышева в официальном информационном портале отметила следующее: «Специфика нашего региона и в целом страны это многоязычие. Поэтому полилингвальный детский сад направлен именно для развития непрерывного образования, а также, чтобы обеспечить дополнительные шансы для обучения наших детей. Оптимальный возраст для усвоения 2-3 языка от 3 до 7 лет, именно этот лингвистический возраст мы должны максимально использовать» [3]. Проект полилингвального образования в РС (Я) начинается с детского сада. Педагоги считают, что самым оптимальным и эффективным возрастом является детский возраст. С 2016 года в Якутии в рамках концепции полилингвального образования успешно реализуется проект «Билингвальный детский сад», предусматривающий изучение не двух, а даже трех языков: родного, русского и иностранного языков. Программа «Полилингвальный детский сад» призвана выстроить систему дошкольного образования и воспитания с учетом особенностей многонациональной республики. К реализации программы привлечен Институт проблем образовательной политики «Эврика». Процесс курирует старейшее учебное заведение республики, готовящее на протяжении 100 лет педагогов для всего региона, – Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева. С недавнего времени педагоги дошкольного образования в обучении детей иностранным языкам используют образовательную технологию K2L (Key To Learning). Как отметила педагог дополнительного образования по английскому языку Алена Корякина, необходимо понимать, что K2L не обучает английскому языку, а является развивающей образовательной технологией для англоязычных детей, которая была адаптирована для детей, не владеющих английским языком. В детском саду «Туллукчаан» 17 групп, в 12 из которых воспитание и обучение ведется на родном для ребят якутском языке, в 4-х группах – на русском языке, 1 группа является трилингвальной, где образовательный процесс ежедневно ведется на 3-х языках – якутском, русском и английском языках. При этом в якутских группах – некоторые дисциплины дообразования ведутся на русском языке, в русских группах дети обучаются разговорному якутскому языку, в якутских и русских группах в старших и подготовительных группах преподается английский язык.

«Английский язык в нашем детском саду в старших и подготовительных группах преподается с 1986 года. Тогда в рамках экспериментальной деятельности была открыта ставка педагога дополнительного образования по английскому языку. На конец декабря 2016 г. изучением английского языка в детском саду охвачено 229 воспитанников, что составляет 45 % детей от общего количества посещающих детский сад. Из 229 детей 143 ребенка изучают английский на бесплатной основе, 86 чел. – в дополнительных платных студиях английского языка, начиная со среднего возраста», – написала заместитель заведующей по ОВР МБДОУ ЦРР-Д/с №10 «Туллукчаан» Айтилина Кротова на официальном сайте детского учреждения.

По мнению большинства ученых-лингвистов, только у детей дошкольного возраста, есть возможность усвоения двух и более языков. Как они отмечают, дошкольный возраст детей – это особые, уникальные годы для эффективного овладения тремя ключевыми речевыми навыками, которых уже нет у взрослых. В процессе обучения детей разным языкам не рекомендуется предъявлять к детям чрезмерные требования, ожидания скорейших успехов детей. Поэтому особое место занимает важность создания здоровой психоэмоциональной атмосферы для воспитанников, языковую среду, так как детям приходится осваивать сложную программу, углубленно изучать языки, сообщает официальный сайт Министерства образования и науки РС(Я).

В Республике Саха (Якутия) в школах иностранный язык является одним из основных. В некоторых школах учат второй иностранный язык. Есть профильные классы. Помимо школы так же работают разные курсы. Каждый человек стремится быть лучше, знать и расширять свой кругозор, путешествовать. Полилингвальность – веление времени. Полиязычным быть

престижно. Система образования Республики Саха (Якутия) является полилингвальной средой. Обучение и воспитание ведется на 2 государственных (русский и якутский) языках Республики Саха (Якутия). В местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера в общеобразовательных учреждениях изучаются официальные языки республики (эвенский, эвенкийский, чукотский, долганский, юкагирский) [1, 4]. Конструктивная языковая политика предполагает стремление к балансу в языковой ситуации, созданию социальной базы для всех языков, составляющих лингвистическую парадигму полиэтнической республики, повышению значения родных языков жителей республики с учетом интересов и потребностей народов и каждой языковой личности.

Вопросы языковой политики в Республике Саха (Якутия) регулируются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 01.06.2005 N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.10.1991 N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 20.06.2011 N 492 «О Федеральной целевой программе "Русский язык на 2011 - 2015 годы», Конституцией (Основным законом) Республики Саха (Якутия), Законом Республики Саха (Якутия) от 16.10.1992 N 1170-XII «О языках в Республике Саха (Якутия)», Законом Республики Саха (Якутия) от 20.02.2004 111-3 N 243-III «О статусе языков коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия)» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Саха (Якутия). На территории Якутии проживают представители более 120 национальностей. Взаимодействие и взаимовлияние различных культур, этническая мозаичность, своеобразие и противоречивость этнокультурной и социальной среды, характерные для Республики Саха (Якутия), накладывают свой отпечаток на языковые процессы.

Очевидно, что знание иностранного языка значительно облегчает жизнь. Путешествия, поиск информации в интернете, поиск хорошей работы, вот всего лишь несколько из возможных примеров.

Современная Якутия и мир в целом стремительно меняются на наших глазах. Благодаря развитию науки и техники исчезают понятия времени и пространства. Сейчас мы можем общаться с людьми, живущими на другом конце планеты и за считанные часы способны добраться до любой точки мира.

Стираются все границы, мир из замкнутых мирков отдельных государств, превращается в единый взаимосвязанный организм. Мы входим в эпоху глобализации. Поэтому уже настоящее, не говоря о будущем обществе, требует от нас знания иностранных языков.

Глобализация меняет все, включая экономику, образование и культуру. Вместо индустриальной экономики приходит постиндустриальная экономика знаний и непрерывного образования. Современный мир и общество все больше и больше нуждаются в людях, умеющих творчески мыслить, анализировать и понимать окружающих. И иностранный язык, как мы и говорили, одно из лучших средств, позволяющих развивать эти навыки. Кто владеет информацией, тот владеет всем. Вы наверно не раз слышали эту фразу. Она становится особенно актуальной в наше время. А тот, кто владеет иностранными языками, конечно же, владеет и большей информацией. Ведь не возможно перевести все статьи, книги, фильмы и странички Интернета на русский язык. Например, объем англоязычного интернета в десятки раз превышает объем русскоязычной его части. И если вспомнить о том, что мы живем в информационный век, что бизнес в интернете — это уже не завтрашний, а сегодняшний день, то вывод становится очевидным. Знание одного английского языка уже способно открыть вам двери во многие, ранее недоступные миры.

В Республике Саха (Якутия) наблюдаются все формы полилингвизма:

- индивидуальный - связан со склонностями отдельного индивида,
- групповой - характерен для этногрупп в иноэтническом окружении,
- региональный - наблюдается в зонах активных этноконтактов,
- государственный - обусловлен наличием в государстве более одного государственного языка,
- межгосударственный- распространение «лингва франка» (языков межгосударственного общения).

Полилингвизм -это сосуществование и использование нескольких языков в языковом сознании, речевой деятельности индивида и в языке коллектива. Представители многих коренных народностей являются трехязычными. Кроме своего родного языка, они владеют русским языком и очень часто

языком другой соседней народности или этнической группы и активно пользуются ими в повседневной жизненной практике. Многоязычие в большинстве случаев выступает в форме напластования русского языка на исторически образованное двуязычие, что основано на знании двух национальных языков или языков региональных групп. Многоязычие характеризуется меньшей значимостью: оно не носит общенародного характера.

Владение иностранными языками даёт возможность свободно путешествовать по океану информации, открывая для себя новые континенты и острова, встречаясь и знакомясь с новыми людьми и их взглядами на мир, быть в курсе всех событий и принимать своевременные и правильные решения. Учитывая всё это на территории Республики Саха (Якутия) начиная с детского сада, идёт полилингвальное обучение. Иностранный язык является одним из основных предметов. Работают международные центры. Например, «I SpeakEnglish». С августа 2012 г. по август 2014 г. они назывались Британским Образовательным Центром. Теперь они называются Языковым Центром «I SpeakEnglish». Особенностью школы является то, что у них работают квалифицированные преподаватели-носители языка из Великобритании, США, ЮАР. Они занимаются обучением взрослыханглийскому языку по уровням: Beginner, Elementary, Intermediate, Advanced, обучением английскому языку детей с 5 лет. Также есть языковой лагерь дневного пребывания для детей 8-12 лет во время летних, осенних и весенних каникул.

Одинаковое развитие двуязычия и многоязычия в Республике является исключительно важным явлением, потому что оно содействует приобщению местного населения к передовой русской и мировой культуре. Полилингвизм дает человеку свободу выбора, возможность соотнесения смыслов, значений различных представлений и действий. Он служит также эффективным средством воспитания толерантности, эмпатии в полиэтническом обществе.

Благодаря этому, в организациях полилингвизм становится инструментом снижения социальных напряжений, повышения коммуникативных возможностей и способностей организации и персонала, оптимизации организационной культуры и организационного поведения.

### Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Борисова Л.П. Стратегия языкового образования в Республике Саха (Якутия) // EuropeanSocialScienceJournal («Европейский журнал социальных наук»): мат. IV Межд. науч. конф. «Гуманитарные науки и современность», Рига – Москва, 2016, №3 (19). С. 273- 276
3. Габышева Ф.В. В детских садах Якутии ведётся полилингвальное обучение детей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// www.sakha.gov.ru](http://www.sakha.gov.ru) свободный.- (дата обращения: 3.04.2019).
4. Кожурова А.А., Шергина Т.А. Воспитание младших школьников в поликультурной среде. Учебное пособие. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2016. – 208 с.

© Н.С. Колесова, Т.А.Шергина, 2019

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 76.01.73

# ДИНАМИКА И СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ НАСЕЛЕНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

СЁМИН НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ,  
ОВСЯНИКОВ ВЛАДИСЛАВ ВАСИЛЬЕВИЧ,  
ОСИПОВА ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА,  
МАХЛАЕВ ВЛАДИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ

Студенты

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»

**Аннотация:** Поддержание нормального состояния сердечно-сосудистой системы является одной из наиболее важных задач, каждого человека, так как патология, данной системы, является крайне опасной для жизни. В Российской Федерации 60% смертей происходят из-за заболеваний сердечно-сосудистой системы, которые занимают одно из лидирующих мест по количеству больных.

**Ключевые слова:** сердечно-сосудистая, система, заболеваемость, население, динамика.

Целью исследования явилось изучение динамики заболеваемости населения Тульской области сердечно-сосудистыми патологиями за период с 2008 года по 2013 год. Задачами исследования явились анализ состояния заболеваемости населения сердечно-сосудистой системы, а так же изучения частоты распространения данной патологии среди населения области. Материалом исследования явились истории болезней пациентов, находившихся на стационарном лечении[1].

Для достижения поставленной цели и решения задач настоящей работы использовался комплекс методов.

Метод анкетирования

Анкетирование является одним из наиболее распространенных исследовательских методов. Анкетирование обычно проводится с использованием данных наблюдения, которые (наряду с данными, полученными при помощи других исследовательских методов) используются при составлении анкет[2].

Бесспорным достоинством метода анкетирования является быстрое получение массового материала, что позволяет проследить ряд общих изменений в зависимости от характера исследования. Недостатком метода анкетирования является то, что он позволяет вскрывать, как правило, только самый верхний слой факторов: материалы, при помощи анкет и вопросников (составленных из прямых вопросов к испытуемым), не могут дать исследователю представления о многих закономерностях и причинных зависимостях, относящихся к психологии[3]. Анкетирование - это средство первой ориентировки. Чтобы компенсировать отмеченные недостатки анкетирования, применение этого метода следует сочетать с использованием более содержательных исследовательских методов. Нами была разработана специальная анкета для изучения интересующих показателей за каждый год[4].

Методы статистической обработки.

Статистическая обработка материала проведена с помощью пакета прикладных программа «Stanisnica»[5].

При описании количественных признаков использовали параметры нормального распределения: среднее значение, стандартная ошибка среднего значения, несмещенная дисперсия[6].

Медико-демографическая ситуация в Тульской области характеризуется отрицательным приростом населения (Рис.1), однако наблюдается положительная динамика, так в 2007 году естественный прирост составил минус 12, а в 2013 – минус 7,5, данная ситуация характерна для России в целом. По стране за этот период отрицательный прирост составил минус 5,9, по Тульской области - минус 9,5.

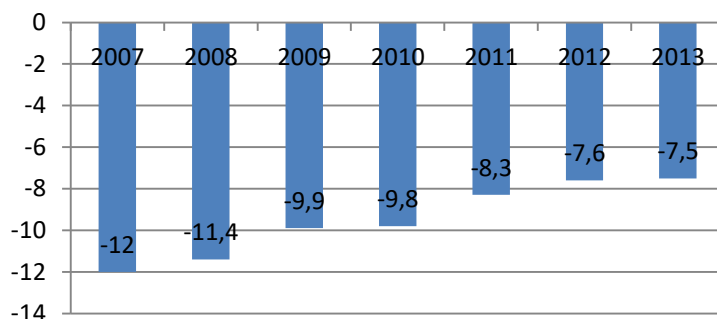


Рис.1 Показатели естественного прироста

На протяжении анализируемых лет показатель рождаемости остается значительно ниже показателя смертности. Население Тульской области на 1.01.2013 года уменьшилось на 48095 человек. Средний показатель рождаемости постепенно увеличивается. Наибольшая рождаемость наблюдалась в 2012 году (10,1), наименьшая - в 1999 году (9,4) (Рис. 2).

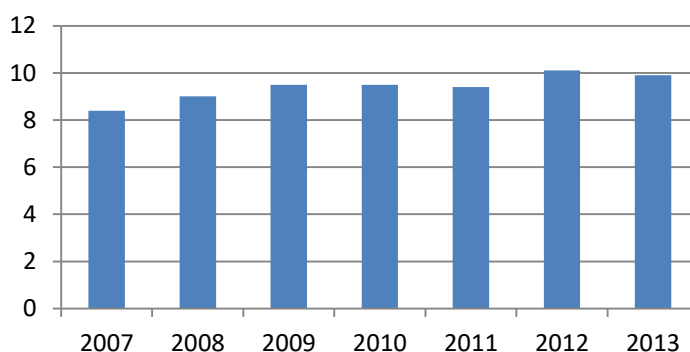


Рис. 2 Показатели рождаемости

Показатель общей смертности с каждым годом уменьшается и в 2013 году составил 17,4. Наибольшая смертность наблюдалась в 2008 году (20,4) (Рис.3).

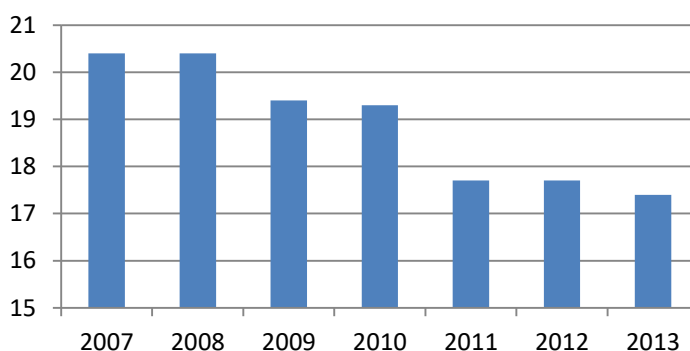


Рис. 3 Показатели смертности

Показатели младенческой смертности резко снизились за последние годы. Наибольший показатель смертности был замечен в 2007 году и составил 9,7, наименьший – в 2013 году (5,2) (Рис.4).

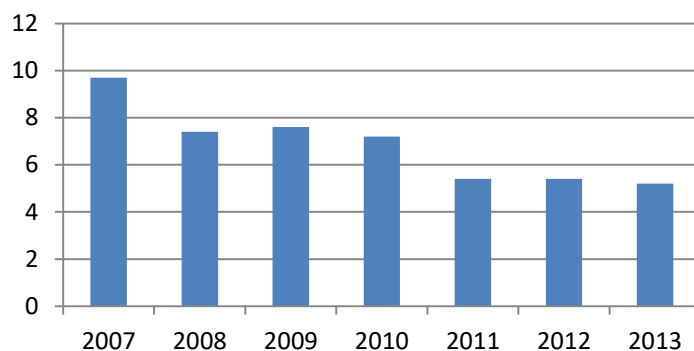


Рис. 4 Показатели младенческой смертности

К 2013 году показатели по общей и первичной заболеваемости постепенно увеличиваются и начиная с 2011 года резко падают, и составляют около 1321 на 10000 населения. Наибольшая заболеваемость населения отмечалась в 2011 году (1384,1 на 10000 населения), наименьшая - в 2008 году (1297,7 на 10000 населения) (Рис.5).

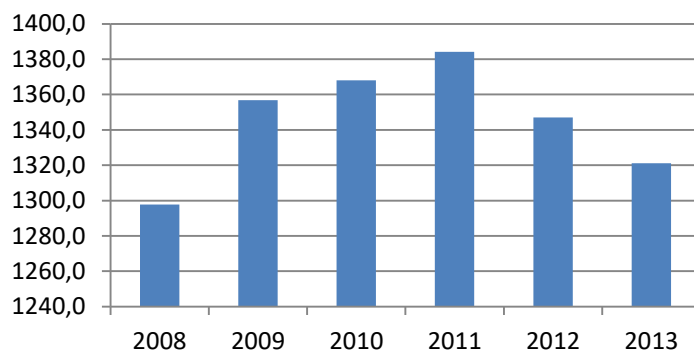


Рис. 5 Показатели общей и первичной заболеваемости

Показатели детской заболеваемости наиболее высокие. Наибольшая заболеваемость детей зарегистрирована в 2011 году (2029 на 10000 населения), наименьшая - в 2008 году (1561 на 10000 населения) (Рис. 6).

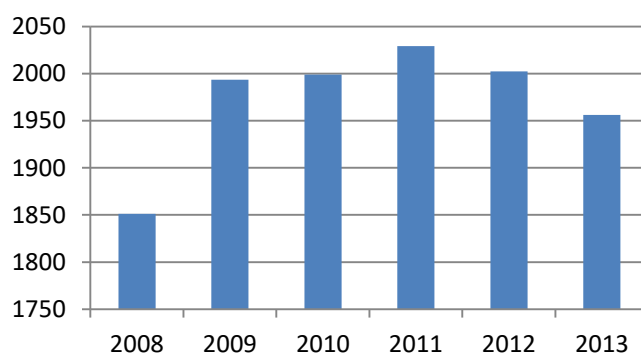


Рис. 6 Показатели детской заболеваемости

В последние годы отмечается рост заболеваемости среди подростков. Наибольшая заболеваемость была зарегистрирована в 2011 году (1300 на 10000 населения), наименьшая - в 2008 году (1242 на 10000 населения) (Рис. 7).

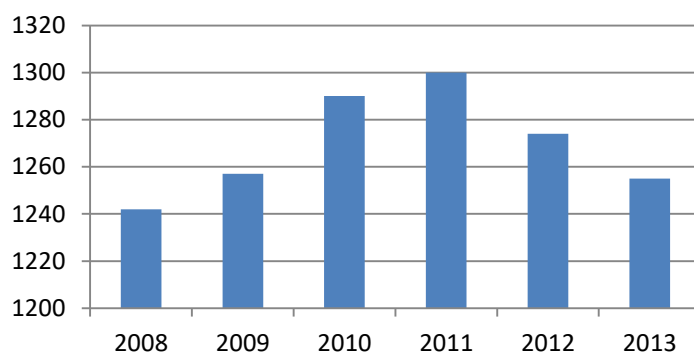


Рис. 7. Показатели подростковой заболеваемости

Показатели взрослой заболеваемости в последние годы снижаются. Пик взрослой заболеваемости был зарегистрирован в 2011 году (823,2 на 10000 населения), наименьшая - в 2013 году (752 на 10000 населения) (Рис.8).

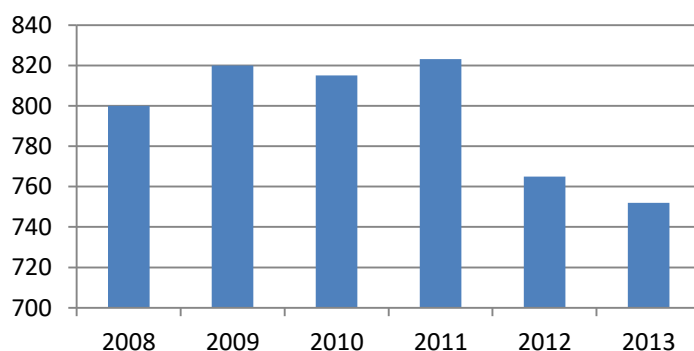


Рис.8. Показатели взрослой заболеваемости

Таким образом, наблюдается улучшение демографической обстановки в Тульской области: положительная тенденция к увеличению рождаемости, снижению смертности и повышению естественного прироста населения.

При этом наблюдается уменьшение первичной заболеваемости детей и подростков и незначительное снижение данного показателя среди взрослого населения.

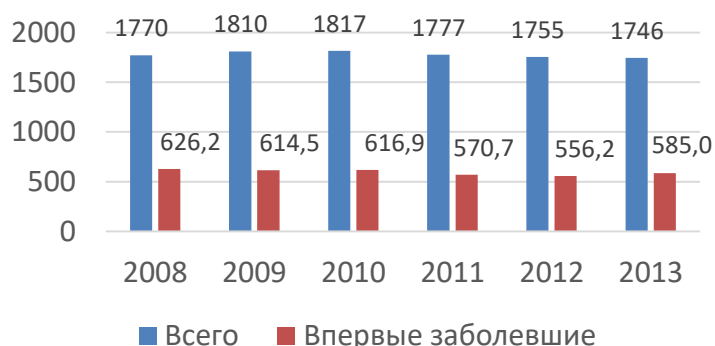


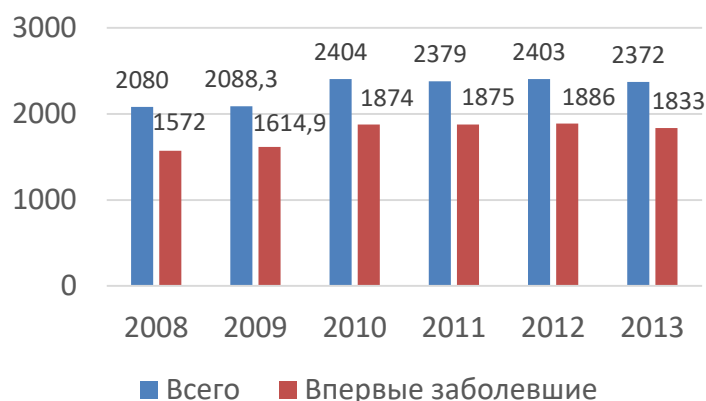
Рис. 9. Общее количество пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

В тульской области общее количество больных сердечно-сосудистыми патологиями среди взрослого населения, в период с 2008 по 2010 год возрастает (с 1770 на 10000 населения до 1817), но



с 2011 года замечается снижение (с 1817 до 1746). Что касается впервые заболевших в течении этих лет, с каждым годом количество заболеваний уменьшается (Рис. 9).

Ситуация с общим количеством больных среди детского населения иная, в период с 2008 года по 2010 год динамика заболеваемости имеет тенденцию к росту, а с 2010 по 2013 год она носит стабильный характер. Количество впервые заболевших с каждым годом увеличивается, исключая 2013 год (Рис.10).

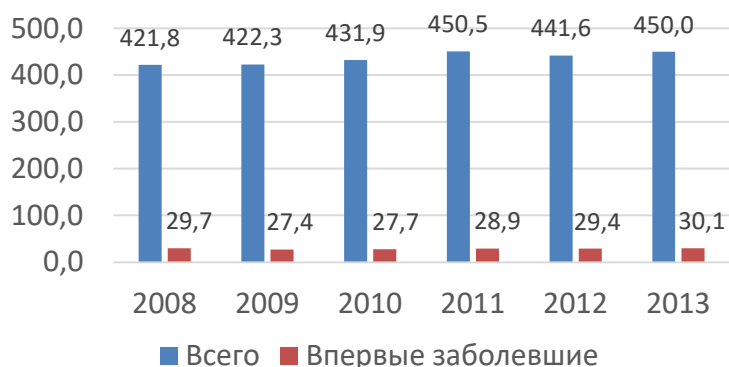


**Рис. 10. Общее количество детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.**

Сравнивая данные по общему количеству больных можно заметить что ситуация у совершенно летнего населения лучше, нежели у детей.

Значительной группой патологий среди сердечно-сосудистых заболеваний являются болезни системы кровообращения.

Среди взрослого населения на 1000 людей имеющих патологии сердечно-сосудистой системы приходится в среднем 436 больных заболеваниями системы кровообращения. В целом количество пациентов с данным заболеванием в период с 2008 года по 2013 год не изменяется, это так же касается впервые заболевших в среднем 29 человек в год (Рис. 11).



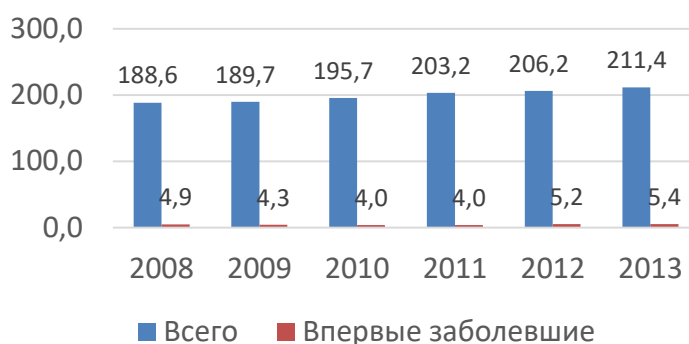
**Рис. 11. Болезни системы кровообращения**

Ревматические болезни сердца в Тульской области встречаются редко. В данный период было зафиксировано 1-2 больных человека на 1000 населения с патологиями сердечно-сосудистой системы. Впервые заболевшие практически отсутствуют (Рис 12).



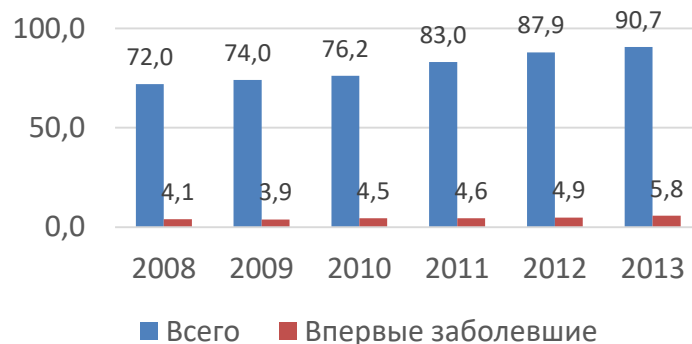
**Рис. 12. Ревматические болезни сердца**

Гипертоническая болезнь сердца входит в группу заболеваний системы кровообращения. Она является самой распространенной патологией среди больных заболеваниями сердечно-сосудистой системы. В среднем 199 больных на 1000 пациентов с болезнями системы кровообращения и 87 на 1000 больных патологиями сердечно-сосудистой системы, и в свою очередь 18 человек на 1000 здорового населения. Динамика данной патологии с каждым годом имеет тенденцию к росту, так же это касается динамики впервые заболевших (Рис. 14).



**Рис. 14. Болезни характеризующиеся повышением кровяного давления**

Динамика ишемических заболеваний сердца имеет тенденцию к росту и с каждым годом количество больных увеличивается, что касается впервые заболевших данной патологией, ситуация носит стабильный характер (Рис. 15).



**Рис. 15. Ишемические болезни сердца**

Наиболее распространенными патологиями среди ишемических заболеваний сердца являются стенокардия и инфаркт миокарда. Стенокардия носит хронический характер, а инфаркт миокарда острый.

Количество больных со стенокардией до 2012 года увеличивалось, но с 2013 количество пациентов с данным заболеванием уменьшается (Рис. 16).

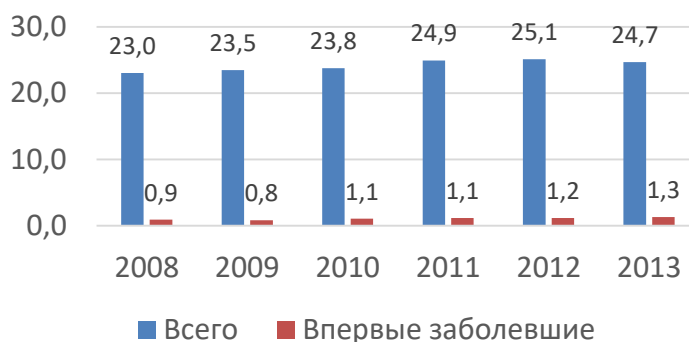


Рис. 16. Стенокардия

С инфарктом миокарда ситуация иная, его динамика является стабильной, и на 1000 пациентов с ишемическими болезнями сердца приходится 2 с инфарктом (Рис. 17).

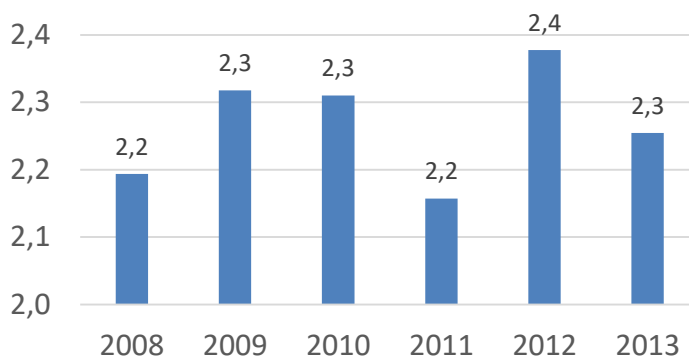


Рис. 17. Инфаркт миокарда

Проанализировав состояние сердечно-сосудистой системы населения Тульской области, можно сделать ряд выводов:

Самым распространенным заболеванием является гипертоническая болезнь. Это, видимо, связано с повышенной стрессовой нагрузкой, неправильным режимом дня, халатным отношением к своему здоровью, а так же наличием вредных привычек.

Сравнивая частоту заболеваемости трудоспособного населения с лицами не достигшим совершеннолетия можно заметить, что у совершеннолетних данные пороки встречаются реже - 178 человек на тысячу, по сравнению с не достигшими - 228 человек на тысячу. Возможно, одной из множества причин, в этой ситуации являются, еще происходящий процесс формирования детского организма и влияние факторов окружающей среды, а так же повышенная стрессовая нагрузка, связанная с формированием личности.

В период с 2008 года по 2013 год отмечается снижение заболеваемости. Вероятно, это связано с увеличением частоты профилактических работ, а так же вступлением в силу, в этот период, ряда законов направленных на сохранение своего и общественного здоровья.

Ситуация в целом носит среднестатистический характер, и не сильно отличается, от ситуации во всей стране, что с одной стороны является среднестатистическим показателем, а с другой стороны дает повод задуматься о состоянии здоровья населения во всей стране.

## Список литературы

1. Болезни сердца и сосудов: руководство / под ред. А. Джона Кэмма, Томаса Ф. Люшера, Патрика В. Серруиса, пер. с англ. под ред. Е. В. Шляхто ; ВНОК, Федер. Центр сердца, крови и эндокринологии им. В. А. Алмазова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1480 с.
2. Борисов, В.А. Демография - М.: Издательский дом NOTA BENE, 2009. - 274 с.
3. Кадыков А.С. Хронические сосудистые заболевания головного мозга. Руководство для врачей. -ГЭОТАР-МЕД, 2014. - С. 123-145.
4. Манвелов, Л.С. ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга: руководство для врачей. -ГЭОТАР-МЕД, 2014. - С. 254-257.
5. Необходимость и возможность ранней профилактики сердечно-сосудистых заболеваний / А.А. Александров, В.Б. Розанов, Е.Ю. Зволинская, Е.Н. Шугаева, М.Б. Котова // Кардиоваскулярная терапия и профилактика, 2009. № 8(6). - Прил. 1. - С. 17.
6. Vishnevsky, A. Russia's Demographic Crisis. Paris, 2009. - 250 p.

© Н.А. Сёмин, В.В. Овсяников, В.В. Осипова, В.С. Махлаев.

УДК 316.334.2

# ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ОСНОВА ОСОЗНАННОГО ПЕРЕХОДА ОТ СТАТУСА «ШКОЛЬНИК» К СТАТУСУ «СТУДЕНТ»

ПЕЧКИНА МАРГАРИТА СЕРГЕЕВНА,  
ПИХАЧЕВА ОЛЬГА ОЛЕГОВНА,  
ШАГИАХМЕТОВА ПОЛИНА АНДРЕЕВНА,

студенты,  
ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

*Научный руководитель: Тропникова Валерия Валерьевна,  
преподаватель,  
ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»*

**Аннотация:** Рассмотрена профориентационная работа, осуществляемая в ГАПОУ НСО «Новосибирском медицинском колледже» по специальности «Лабораторная диагностика». Изучены факторы, влияющие на самоопределение школьников при поступлении в медицинский колледж. Сделан вывод о продуктивности выбора профессиональной деятельности при посещении профориентационных мероприятий и формировании положительного отношения субъекта к роду своей деятельности.

**Ключевые слова:** профориентация, лабораторный диагност, самоопределение, медицинский колледж.

## PROFORIENTATION AS A BASIS OF A CONSCIOUSLY TRANSITION FROM STATUS "SCHOOLBOY/SCHOOLGIRL" TO STATUS "STUDENT"

**Abstract:** Career-guidance work carried out in the Novosibirsk Medical College in the specialty "Laboratory Diagnostics" is considered. The factors affecting the self-determination of schoolchildren upon admission to the medical college are studied. The conclusion about the productivity of the choice of professional activity when visiting career guidance events and the formation of a positive attitude of the subject to the nature of their activities is made.

**Key words:** proforientation, laboratory diagnostician, self-determination, medical college.

Актуальность темы связана с проблемой выбора профессии школьниками. Целью статьи является изучение факторов, влияющих на определение школьниками будущей профессии, связанных с посещением профориентационных мероприятий.

Под профессиональной ориентацией понимается достаточно широкий, выходящий за рамки психологии и педагогики, комплекс мероприятий, способствующих помощи при самоопределении

подростками своей будущей профессии. Становление работы по профессиональной направленности и ориентации молодежи датируется началом 20 века в США с открытием первого бюро по консультации молодежи. Данное направление работы с молодежью активно развивалось так же в Европейских странах. Переход к рыночным условиям и ориентация на цифровизацию экономики, изменение стандартов специальностей и профессий, требует от российских образовательных организаций использования качественного совершенствования профориентационной работы. К основным задачам профессиональной ориентации молодежи можно отнести: - поиск баланса между спросом и предложением на рынке труда с учетом регионального развития; - партнерские отношения с работодателями по реализации проектов профессионализации выпускников; - формирование мотивационной составляющей инновационной модели поведения молодежи [1].

Одним из основных факторов, влияющим на самоопределение школьников, является организация профессионально-ориентирующей среды [1; 3]. Кроме того, необходимо наличие системы мероприятий образовательной организации, которые наиболее эффективно воздействуют на школьников, родителей и общество. Пропаганда специальностей привлекает интерес школьников, формируя психологическую толерантность, эмоциональную окраску и интерес к научным достижениям по конкретной отрасли.

В России, использующей положительный опыт работы с молодежью по определению профессий, уделяется значительное внимание профессиональной ориентации. В регионах, например, в Новосибирской области, проводятся различные мероприятия профессиональной ориентации. Так, ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж», созданный после реорганизации и слияния 3 образовательных организаций - Новосибирского медицинского колледжа, Новосибирского базового медицинского колледжа и Государственного Новосибирского областного фармацевтического училища, осуществляет профориентационную работу и доколледжскую подготовку обучающихся в средних общеобразовательных школах и Православной гимназии им.С. Радонежского г. Новосибирска [2]. Цель профориентационной работы – осуществление ранней профессиональной адаптации учащихся, а также формирование целевого контингента для дальнейшего освоения образовательной программы по различным медицинским специальностям, например, по специальности 34.02.01 «Сестринское дело». В школах, лицеях и гимназиях в образовательных программах, в элективных курсах, в проектной деятельности школьников рассматриваются достижения химической и биологической науки в социально-экономическом аспектах. Показывается связь фундаментальных открытий в медицине с техническими инновациями, изобретениями и методами лечения больных.

Изменение методик профориентационной работы связано с практической направленностью, личной значимостью и обязательным активным участием школьной аудитории.

Как положительный пример использования активной методики профориентационной работы можно обозначить мероприятия, проведенные 12-13 февраля 2019 г. со школьниками старших классов г. Новосибирска под руководством Ознобихиной Л.А. – руководителя отделения «Лабораторной диагностики» ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж», с участием студентов 3 курса, по специальности «Лабораторная диагностика». Профориентационная работа включала: информацию, представленную студентами для школьников, по распространенным методам лабораторной диагностики, что позволило понять школьникам, что по полученным данным возможно определить наличие в организме некоторых заболеваний (опухолей, инфекционных и других). В доступном изложении было рассказано о биохимическом анализе, который позволяет получить информацию о функционировании определенного органа. Студентами 3 курса была представлена информация о современном оборудовании в медицинской лаборатории медицинского учреждения в понятной для школьников форме. Аудиторию активизировали вопросами о различных видах микроорганизмов, которые затем были показаны на 3D микроскопе.



**Рис.1. Студентка 3 курса Пихачева О.О. демонстрирует студентам различные виды микроорганизмов в 3D микроскопе.**

Было рассказано о диагностических экспресс – тестах (диагностикумов) для определения белка и глюкозы в моче.



**Рис. 2. Студентка 3 курса Печкина М.С. демонстрирует школьникам применение специальных диагностических экспресс – тестов (диагностикумов) для определения белка и глюкозы в моче.**

Подробно была изложена общая классификация методов, применяемых в медицинской диагностике.



**Рис.3. Студентка 3 курса Шагиахметова П.А. излагает общую классификацию методов, применяемых в медицинской диагностике.**

Активность школьной аудитории вызвали предложения студентов провести общий анализ крови и анализ крови на сахар всем желающим. Были показаны основные методики на конкретных современных приборах, с проведением анализов крови желающим. Данная методика позволила активизировать школьную аудиторию. Увлекательность процедуры современного забора крови студентами, будущими диагностами, у школьников вызвала обсуждение по вопросу информации полученных в ходе анализа показателей. Добровольность участия школьников в процедуре забора крови вызвала эмоциональную окраску и понимание реальных условий работы лабораторного диагноста.

Вышеизложенное позволяет сделать выводы: современные методы профориентации должны соответствовать инновационным подходам обучения, вызывать активность обучающихся, демонстрировать практическую направленность мероприятий с вовлечением аудитории в мероприятие. Системность и комплексность профориентационной работы способствует облегчению осознанного выбора и профессионального самоопределения и, в дальнейшем, после мотивированного обучения, осознанного перехода к трудовой деятельности.

#### Список литературы

1. Малин С.В., Поляруш А. А. Активизирующие технологии профориентационной работы со старшеклассниками в современной школе /Теория и практика общественного развития.– 2010. -№ 4. – С. 115-121. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/aktiviziruyuschie-tehnologii-proforientatsionnoy-raboty-so-starsheklassnikami-v-sovremennoy-shkole>
2. ГАПОУ НСО Новосибирский медицинский колледж <https://www.medik-spo.ru/>
3. Будаева Э.В. Проблемы самоопределения личности старшеклассника в процессе профориентационной работы школы / Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. – 2015. – № 1. -С. 102 – 105. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-samoopredeleniya-lichnosti-starsheklassnika-v-protsesse-proforientatsionnoy-raboty-shkoly>

© М.С Печкина, О. О. Пихачева, П. А. Шагиахметова, 2019



УДК 614.2

# АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОЙ И ПЕРИНАТАЛЬНОЙ СМЕРТНОСТИ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ В 2011-2017ГГ.

**БОРЩУК ЕВГЕНИЙ ЛЕОНИДОВИЧ,**

Д.м.н., профессор

**БЕГУН ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ,**

К.м.н., доцент

**ТИХОМИРОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА,****ЗОЛОТАРЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА,****ВУКОЛОВА ВАРВАРА АНДРЕЕВНА,****ПУГАЧЕВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ,**

Студенты

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет»

**Аннотация:** показатель смертности – это один из главных медико-демографических показателей, отражающий эффективность функционирования системы здравоохранения. В данной статье хотелось бы остановиться на младенческой и перинатальной смертности. Динамика данных показателей является актуальной задачей и необходима для оценки качества акушерско-гинекологической помощи в Оренбургской области.

**Ключевые слова:** младенческая смертность, перинатальная смертность, Оренбургская область, динамика, статистика.

**ANALYSIS OF THE INDICATORS OF THE INFANT AND PERINATAL MORTALITY IN THE ORENBURG REGION IN 2011-2017.**

**Borshchuk Evgeny Leonidovich,  
Begun Dmitry Nikolaevich,  
Tikhomirova Anastasia Andreevna,  
Zolotareva Anastasia Sergeevna,  
Vukolova Varvara Andreevna,  
Pugachev Dmitry Alekseevich**

**Abstract:** The mortality rate is one of the main medical and demographic indicators, reflecting the effectiveness of the functioning of the health care system. In this article I would like to dwell on infant, perinatal mortality. The dynamics of these indicators is an urgent task and is necessary to assess the quality of obstetric and gynecological care in the Orenburg region.

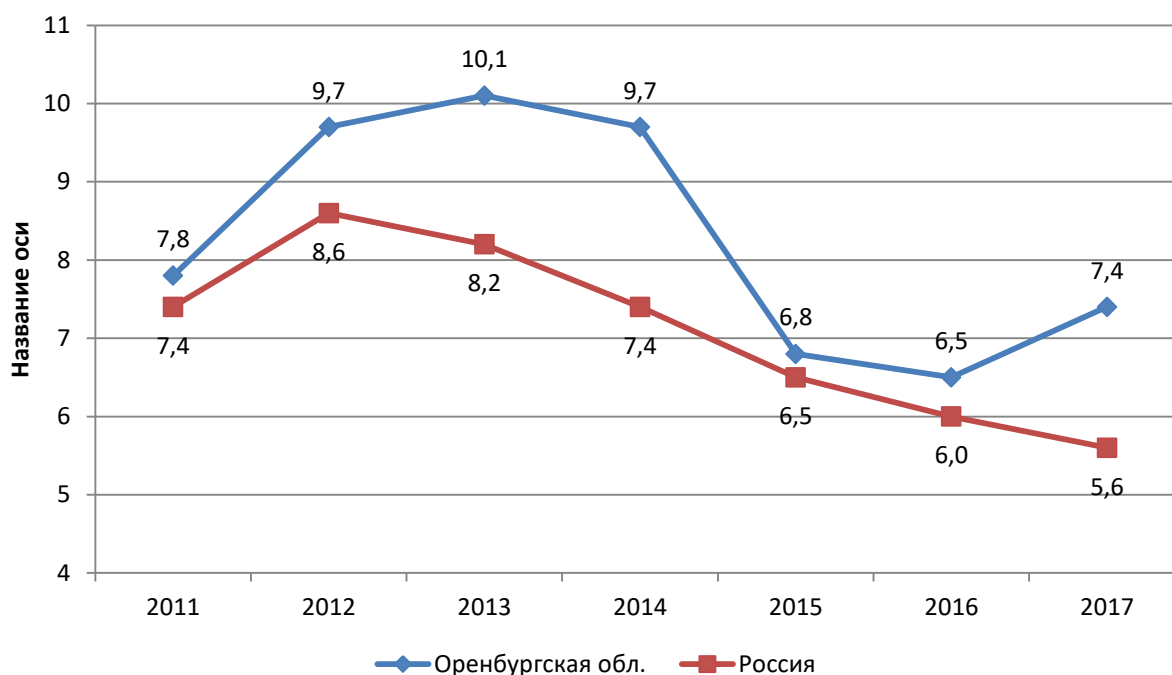
**Key words:** infant mortality, perinatal mortality, Orenburg region, dynamics, statistics.

Целью работы является изучение показателей младенческой, перинатальной и материнской смертности в Оренбургской области в 2011-2017 гг.

**Материалы и методы:** информационная база исследования представлена документами 2015-2016, полученная из территориального органа статистики по Оренбургской области. **Демографические показатели изучались с помощью аналитического, демографического и статистического метода.**

### Результаты

#### Младенческая смертность



**Рис. 1. Динамика показателя младенческой смертности в Российской Федерации и Оренбургской области.**

Уровень младенческой смертности в Оренбургской области в течение всего рассматриваемого периода превышал средний уровень по Российской Федерации (рис. 1). Однако с 2017 года в Оренбургской области опять наметилась тенденция к повышению показателя младенческой смертности. Если в Российской Федерации в целом наблюдается достаточно плавное, приближенное к линейному тренду снижение уровней младенческой смертности с 2012 года [1, с.165], то Оренбургская область может быть охарактеризована более поздним началом снижения, неравномерными темпами, подъемом показателя в 2017 г. [2, с.110].

В таблице 1 приведены данные о динамике младенческой смертности от отдельных причин, а на рисунке 2 ее структура по отдельным причинам в 2017 году. Смерть от отдельных состояний, возникающих в перинатальном периоде, находится на первом ранговом месте, занимая более половины от всех причин [3, с.126]. Динамика ее уровней соответствует динамике младенческой смертности в целом: рост к 2013 г., дальнейшее снижение и вновь рост в 2017 г. Слабый положительный тренд имеют две причины младенческой смертности: врожденные аномалии и болезни органов дыхания. Колебания уровней смертности от внешних причин и инфекционных заболеваний не носят устойчивый характер и не имеют какого-либо тренда, сохраняя свои ранговые позиции в течение периода исследования.

#### Перинатальная смертность

Таблица 1  
Динамика коэффициентов младенческой смертности от отдельных причин (на 10 тыс. родившихся живыми)

Причины смерти	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
от отдельных состояний, возникающих в перинатальном периоде	40,8	60,8	62,7	55,5	42,1	36,4	43,8
от врожденных аномалий (пороков развития)	17,0	16,6	20,1	19,4	9,5	11,5	11,1
от внешних причин смерти	7,1	5,7	4,7	4,8	6,0	5,9	6,0
от болезней органов дыхания	4,6	7,1	5,4	5,4	3,2	1,9	4,3
от инфекционных и паразитарных болезней	2,8	1,4	0,3	3,4	1,1	1,1	0,0

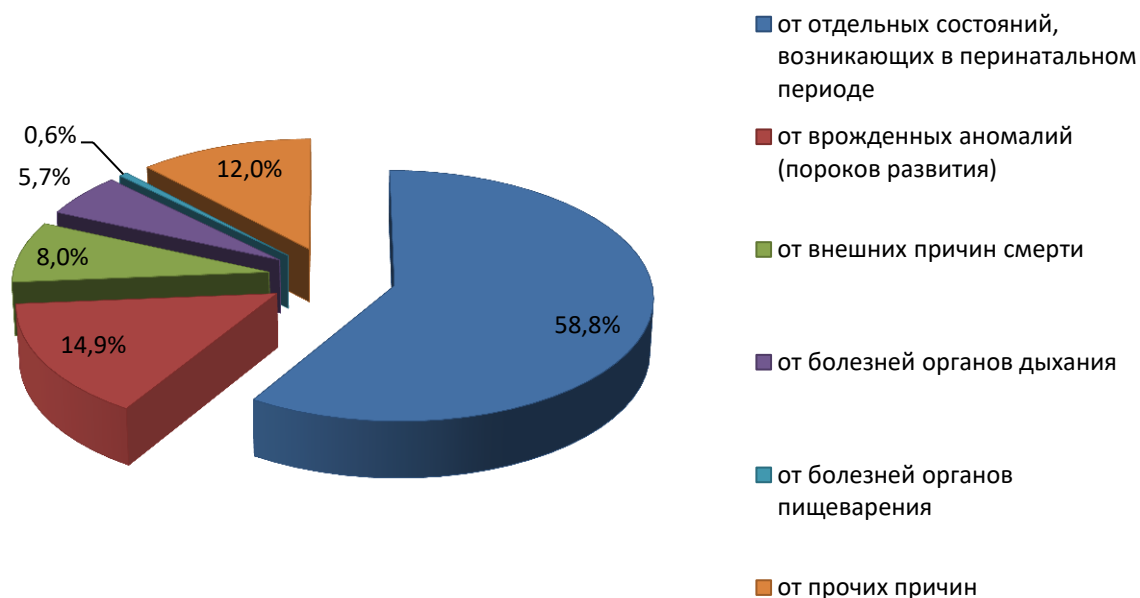


Рис. 2. Структура младенческой смертности по причинам в Оренбургской области в 2017 г.

Динамика коэффициентов перинатальной смертности (на 1000 родившихся живыми и мертвыми) в 2013 году имеет максимальный показатель. Коэффициент после 2014 года имеет динамику к снижению, на момент 2017 года появляется тенденция к увеличению смертности в перинатальном периоде. Динамика мертворождения значительных колебаний не имеет [4, с.15]. Коэффициент, характеризующий смерть в возрасте до 7 дней, после 2013 года имеет положительную динамику к снижению, однако, после 2016 года отмечается его увеличение.

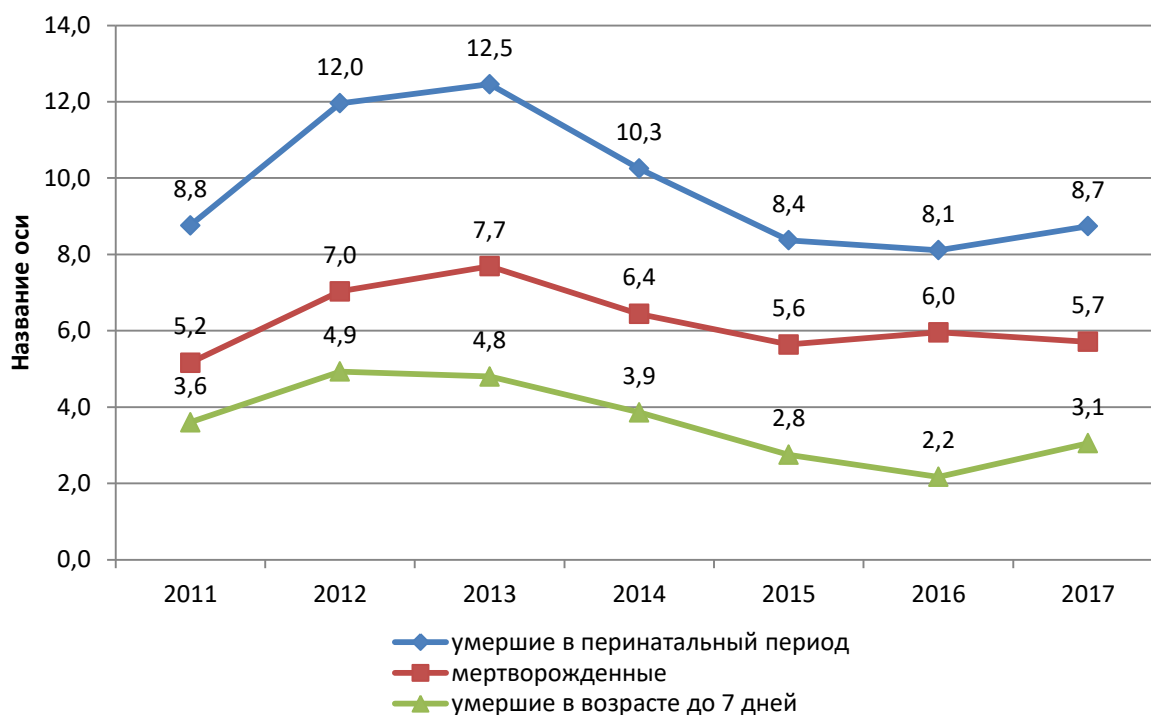


Рис. 3. Динамика коэффициентов перинатальной смертности (на 1000 родившихся живыми и мертвыми)

#### Выводы:

1. Уровень младенческой смертности в Оренбургской области в течение рассматриваемого периода превышал средний уровень по Российской Федерации и с 2017 года в Оренбургской области опять наметилась тенденция к повышению показателя младенческой смертности;

2. Смерть от отдельных состояний, возникающих в перинатальном периоде, занимает более 50% структуры общей смертности, динамика показателя соответствует динамике младенческой смертности в целом. Положительную динамику имеют две причины младенческой смертности: врожденные аномалии и болезни органов дыхания. Колебания уровней смертности от внешних причин и инфекционных заболеваний не носят устойчивый характер;

3. Динамика коэффициентов перинатальной смертности в 2013 году имеет максимальный показатель. Коэффициент после 2014 года снижается, на момент 2017 года появляется тенденция к увеличению смертности в перинатальном периоде, что соответствует динамике младенческой смертности. Коэффициент, характеризующий смерть в возрасте до 7 дней, после 2016 года увеличивается;

#### Список литературы

1. Российский статистический ежегодник. 2018. Статистический сборник. Москва: Росстат; 2018, 697 с.
2. Матчина О.И. Динамика смертности населения Оренбургской области в условиях социально-экономических реформ// Матчина О.И., Бегун Д.Н., Баянова Н.А.//Здоровье и образование в XXI веке. - 2008. - №10. - С.110-111.
3. Звездина Н.В. Статистический анализ смертности в России// Звездина Н.В., Иванова Л.В.//Статистика и математические методы в экономике. - 2012. - №2. - С.125-131.
4. Бойцов С.А. Сравнение показателей смертности в субъектах РФ: роль возрастной структуры населения.// Бойцов С.А., Самородская И.В.// Менеджмент в здравоохранении. - 2014. - №4. - С.13-19.

# ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 636.085.16:636.3

# ВЛИЯНИЕ ПРОБИОТИКА ВЕТОМ 1.1 И ЭХИНАЦЕЙ ПУРПУРНОЙ НА СОХРАННОСТЬ ЯГНЯТ ПРИ ОТБИВКЕ

КЕРЕЕВ АБЗАЛ КЕНЕСОВИЧ,  
PhD

ГОЦУЛЯК АНГЕЛИНА,  
Студент

ЖУСИПОВА НАРКИЗА  
Студент

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, г. Уральск, РК

**Аннотация:** Результаты нашего опыта показали, что использование в рационах ягнят ветома 1.1 позволило повысить их сохранность. В действии препарата установлены определенные закономерности. Максимальную сохранность ягнят регистрировали 1-й и 3-й опытных группах. По-видимому, это связано с тем, что препарат повышает уровень неспецифической защиты и устойчивость ягнят к действию неблагоприятных факторов внешней среды. Установлено, что выраженность действия препарата зависит от схемы его применения. Оптимальный эффект получен при применении его с эхинацей пурпурной.

**Ключевые слова:** пробиотик, отбивка, ягнята, эхинацея, Ветом 1.1

**Annotation:** The results of our experience showed that the use of Vetom 1.1 lambs in diets allowed us to increase their safety. Certain patterns are established in the action of the drug. The maximum safety of the lambs was recorded in the 1st and 3rd experimental groups. Apparently, this is due to the fact that the drug increases the level of nonspecific protection and the resistance of lambs to the action of adverse environmental factors. It is established that the severity of the drug depends on the scheme of its use. The optimal effect is obtained when using it with echinacea purpurea.

**Key words:** probiotic, beating, lambs, Echinacea, Vetom 1.1

**Введение.** Овцеводство является стратегической и традиционной отраслью животноводства Республики Казахстан и играет огромную роль в обеспечении потребностей народного хозяйства в специфических видах сырья и продуктах питания. Западно-Казахстанская область располагает большими возможностями для роста численности овец, повышения продуктивности, следовательно, и для увеличения производства всех видов продукции. На ее территории имеются значительные массивы естественных угодий под пастбища, которые овцы способны использовать, что обеспечит снижение себестоимость получаемой продукции.

Одной из основных проблем до настоящего времени остается обеспечение страны мясом, молоком и шерстью на основе увеличения собственного производства. Решение этой проблемы наиболее эффективно можно осуществить за счет рационального использования породных ресурсов овец отечественной и импортной селекции, более полной реализации генетического потенциала животных по конвертированию питательных веществ корма в мясную и шерстную продукцию, максимального использования местных кормовых ресурсов, внедрению прогрессивных технологий производства, биотехнологии [1, 2, 3, 4].

Пробиотики — препараты, которые содержат живые микроорганизмы, относящиеся к нормаль-

ной, физиологически и эволюционно обоснованной флоре кишечного тракта, положительно влияют на организм хозяина, способствуют восстановлению пищеварения, увеличению привесов, улучшению биологического статуса, иммунного ответа, повышают эффективность вакцинаций. Пробиотики являются живыми микробными кормовыми добавками, которые улучшают микробный баланс в кишечнике животных и птицы. Оказалось, что после введения суспензии из нормальной микрофлоры в пищеварительный тракт животных, микроорганизмы способны приживаться в кишечнике [5].

Положительное действие пробиотиков уже неоднократно доказано и апробировано на практике в животноводстве. Пробиотики широко применяются с целью повышения резистентности, увеличения показателей продуктивности, среднесуточных приростов, сохранности молодняка, а в следствие этого и повышения экономической эффективности животноводства, что достигается благодаря регулированию кишечного микробного баланса. Вводимые с препаратами штаммы бактерий конкурентноспособны по сравнению с патогенной и условно-патогенной микрофлорой [6].

Пробиотические препараты достаточно дешевы и доступны. Поэтому необходимо более широкое изучение возможностей применения этих перспективных и эффективных препаратов в различных отраслях животноводства. В настоящее время пробиотики применяются для профилактики и лечения желудочно-кишечных заболеваний инфекционной природы, для стимуляции неспецифического иммунитета, профилактики и лечения расстройств пищеварения у животных и птицы, возникающих при нарушении технологии кормления, применении химиотерапевтических средств и других препаратов [7].

При применении пробиотиков в животноводстве увеличивается сохранность молодняка и возрастает конверсия корма. Наиболее сильное действие пробиотики, не уничтожающие кишечную нормофлору, оказывают именно на молодняк. В процессе своей жизнедеятельности пробиотики синтезируют многие витамины, липиды, органические кислоты, спирты и другие биологические активные вещества, выполняющие защитные функции, обеззараживая ряд токсических продуктов. Они способны угнетать рост других видов микроорганизмов, в частности, патогенных и условно-патогенных [8].

К настоящему времени отечественной и зарубежной наукой разработан и предложен широкий спектр пробиотических препаратов. Наиболее распространенным является препарат ВЕТОМ-1.1, являющийся продуктом генной инженерии. Применение препарата в профилактических целях повышает прирост живой массы у животных и снижает затраты кормов на единицу продукции, а также повышает сохранность молодняка. Препарат не вызывает побочных явлений в организме, не обладает канцерогенным, токсическим, мутагенным и аллергическим действием.

Препарат удачно сочетается со всеми прививками животных и усиливает их эффективность, обладает терапевтической эффективностью при вирусных и бактериальных болезнях с симптомокомплексом диареи [9, 10].

Применение пробиотиков позволяет в условиях хозяйств нормализовать процессы обмена веществ, повысить резистентность организма (иммуномодуляция, иммунокоррекция), предупреждать или ускорять процесс лечения незаразных болезней (желудочно-кишечных, респираторных, стрессов, гепатозов и др.) и при этом обеспечивать повышение продуктивности и сохранности. Наиболее перспективными для профилактики заболеваний и повышения продуктивности животных при отбивке являются пробиотики. В первые недели отбивки животных необходимо применять ацидофильные бактерии, так как у отбивших ягнят их мало или они отсутствуют совсем. При многих заболеваниях, нарушениях в кормлении количество бактерий также сильно уменьшается, в результате чего снижаются темпы роста и развития животных. Под влиянием ПАБК в овцеводстве повышаются приросты на (15-20) %, жизнеспособность ягнят, увеличивается убойный выход и улучшается качество мяса. В связи с вышесказанным целью нашей работы явилось определение сохранности ягнят при отбивке после применения пробиотика Ветом 1.1 и эхинацей пурпурной

**Материалы и методы.** Объектами исследования являлись ягнята акжайкской мясо-шерстной породы Учебно-научного центра Департамента животноводства Западно-Казахстанского аграрно-технического университета имени Жангир хана. Для проведения научно-хозяйственного опыта были сформированы по методу пар-аналогов контрольная и 3 опытные группы 4 месячных ягнят по 50 голов в каждой - 25 самцов и 25 самок. В ходе опыта ягнята получали одинаковый хозяйственный рацион.

Ягнят содержали в идентичных условиях. В составе основного рациона ягната 1-й опытной группы получали ветом 1.1 в дозе 75 мг на 1 кг массы 1 раз в сутки в течение 10 суток. 2-й опытной - 10гр эхинацей пурпурной на 1 кг корма 1 раз в сутки в течение 10 суток, 3-й опытной - ветом 1.1 в дозе 75 мг на 1 кг массы + 10гр эхинацей пурпурной на 1 кг корма 1 раз в сутки в течение 10 суток. В течение всего периода опыта определяли клинико-физиологическое состояние ягнят путем ежедневного осмотра. При этом обращали внимание на общее поведение, аппетит, потребление воды, подвижность.

**Результаты исследования и их обсуждение.** При скармливании ягнятам с первых дней отбивки пробиотиков резко уменьшается падеж в первую неделю отбивки и нормализуется микрофлора кишечного тракта. Так, если за опытный период падеж в контрольной группе составил 30%, то в опытных он был ниже. При этом в опытных группах отход ягнят наблюдается главным образом в первые две недели выращивания, тогда как в контрольной группе падеж, достигнув максимума в первые 4-7 дней, продолжал оставаться таким и в дальнейшем таблица 1.

Пробиотики повышает приросты ягнят, деловой выход на и снижает отход по сравнению с контролем. Пробиотик оказывает положительное действие на молодняк и взрослых овец в течение длительного срока после прекращения применения препарата. Под влиянием ветома 1.1 сохранность подопытных ягнят повышалась.

**Таблица 1**

**Показатели сохранности ягнят под влиянием ветома 1.1 и эхинацей пурпурной**

Группа	Количество ягнят на начало опыта, гол.	Отход ягнят, голов		Количество ягнят на конец опыта, гол.	Сохранность, %
		1-я неделя	2-я неделя		
Контрольная	50	12	3	35	70
1-я опытная	50	1	0	49	98
2-я опытная	50	2	1	47	94
3-я опытная	50	0	0	50	100

При использовании в рационах ягнят пробиотика ветом 1.1 позволило повысить их сохранность. Максимальную сохранность ягнят регистрировали 1-й и 3-й опытных группах. По-видимому, это связано с тем, что препарат повышает уровень неспецифической защиты и устойчивость ягнят к действию неблагоприятных факторов внешней среды. Установлено, что выраженность действия препарата зависит от схемы его применения. Оптимальный эффект получен при применении его с эхинацей пурпурной.

**Выводы.** Результаты нашего опыта показали, что использование в рационах ягнят ветома 1.1 позволило повысить их сохранность. В действии препарата установлены определенные закономерности. Максимальную сохранность ягнят регистрировали 1-й и 3-й опытных группах. Установлено, что выраженность действия препарата зависит от схемы его применения. Оптимальный эффект получен при применении его с эхинацей пурпурной.

#### Список литературы

1. Есенгалиев, К.Г. Овцеводство Западно-Казахстанской области / К.Г. Есенгалиев, Б.Б. Траисов // Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию академика К.У. Медеубекова : Зоотехническая наука Казахстана : Прошлое, настоящее и будущее. – Алматы, 2014. – С. 411-417.

2. Есенгалиев, К.Г. Овцеводство Западного Казахстана, резервы и перспективы / К.Г. Есенгалиев, Б.Б. Траисов, А.К. Бозымова, А.К. Султанова // Материалы Международной научно-практической конференции : Актуальные проблемы торгово-экономической деятельности и образования в современ-



ных условиях. – Оренбург, 2011. – С. 94-99.

3. Траисов Б.Б. Акжайкские мясо-шёрстные овцы // Овцы, козы, шерстяное дело. 2013. № 3. С. 4–6.

4. Приступы В.Н. Технология интенсивного животноводства: учебник / В.Н. Приступы. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 602 с.

5. Данилевская Н.В. Фармакологические аспекты применения пробиотиков. // Ветеринария. - 2005. - N-11. - С. 6-10.

6. Смирнов, В.В. Пробиотики на основе живых культур микроорганизмов / В.В. Смирнов, Н.К. Коваленко, В.С. Подгорский, И.Б. Сорокулова // Микробиологический журнал - 2002, Т. 64. - № 4. - С.62-78.

7. Тараканов, Б.В. Пробиотики. Достижения и перспективы использования в животноводстве / Б.В. Тараканов, Т.А. Николичева, В.В. Алешин // Прошлое, настоящее и будущее зоотехнической науки: Тр. ВИЖа. Вып. 62. Т. 3. - 2004. - С. 69-73

8. Бакулина, Л.Ф. Пробиотики на основе спорообразующих микроорганизмов рода *Bacillus* и их использование в ветеринарии / Л.Ф. Бакулина, Н.Г. Перминова, И.В. Тимофеев // Биотехнология. - 2001. - № 2. - С. 48-56.

9. Ноздрин Г.А., Шевченко А.И. Пробиотики на основе *Bacillus subtilis* и качество продукции птицеводства // Вестник Новосибирского государственного аграрного университета. — 2006. — № 5. — С. 34-35.

10. Похиленко, В.Д. Пробиотики на основе спорообразующих бактерий и их безопасность /В.Д. Похиленко, В.В. Перелыгин // Химическая и биологическая безопасность. - 2007. - № 2. - С. 32-33.

УДК 304.42

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ

**ТЕЛЬМАНОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА,**

канд. педагог. наук., доцент

**ПРИЛЕПИНА ДАРЬЯ ПЕТРОВНА**

Студентка

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается актуальность деятельности молодежных общественных объединений в рамках реализации государственной культурной политики Российской Федерации в аспекте формирования гражданской идентичности; передачи от поколения к поколению традиционных для российской государственности ценностей, норм, традиций, обычаев и образцов поведения; формирования и развития гармонично развитой личности, отражающей ее социальную, национальную и культурную позицию в обществе. В статье сконцентрировано внимание на видах, свойствах общественных организаций, которые создаются для молодежи и молодежью. Анализ современного состояния молодежных общественных объединений проведен на основе современных законодательных актов, регулирующих и регламентирующих деятельность данных организаций, теоретических материалов современных педагогов и социологов, а так же на личном опыте авторов.

**Ключевые слова:** волонтерство, Государственная культурная политика, Кемеровская область, молодежь, молодежные общественные объединения, Российская Федерация.

**ACTIVITIES OF YOUTH PUBLIC ASSOCIATIONS OF THE KEMEROVO REGION IN THE FRAMEWORK  
OF THE IMPLEMENTATION OF THE STATE CULTURAL POLICY**

**Telmanova Anastasiia Sergeevna,  
Prilepina Darya Petrovna**

**Abstract:** This article discusses the relevance of the activities of youth public associations in the framework of the implementation of the state cultural policy of the Russian Federation in the aspect of the formation of civic identity; transferring from generation to generation the values, norms, traditions, customs and patterns of behavior traditional for the Russian statehood; the formation and development of a harmoniously developed personality, reflecting its social, national and cultural position in society. The article focuses on the types and properties of public organizations that are created for young people and young people. The analysis of the current state of youth public associations was carried out on the basis of modern legislative acts regulating and regulating the activities of these organizations, theoretical materials of modern teachers and sociologists, as well as on the personal experience of the authors.

**Keywords:** volunteering, State cultural policy, Kemerovo region, youth, youth public associations, Russian Federation.

Российская Федерация является страной с великой культурой, уникальным историческим наследием, многовековыми традициями. При этом Государственная культурная политика сегодня призвана обеспечить приоритетное культурное и гуманитарное развитие для формирования основ экономического развития, государственного суверенитета и самобытности страны.

Государственная культурная политика нашей страны признается неотъемлемой частью стратегии обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Основные цели государственной культурной политики направлены на создание условия формирования гармонично развитой личности и упрочение единства российского общества; укрепление гражданской идентичности; сохранения, пропаганды исторического и культурного наследия и его использования для воспитания и образования; трансляцию традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения; создание условий для реализации человеком его творческого потенциала; обеспечение доступа граждан к знаниям, информации, культурным ценностям и благам [6].

Исходя из основных положений Государственной культурной политики, можно сделать выводы, что большую роль в их реализации должна играть современная молодежь.

Если рассматривать термин «молодежь» с социологической стороны, то мы выделяем следующее определение, представленное в постановлении «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации». В данном документе молодежь представлена как: «...социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, специфических интересов и ценностей» [5].

При этом необходимо отметить разногласия, которые присутствуют в настоящее время по поводу определения возрастных границ молодежи.

В литературе по отечественной социологии наиболее часто нижняя возрастная граница определяется между 14-16 годами, а верхняя – между 25-29. Хотя в сложившейся практике имеет место пролонгирование возраста отдельных групп, как например, молодых ученых – до 33-35 лет [5]. В педагогических трудах – нижняя возрастная граница молодежи (14-16 лет) часто относится еще к подростковому возрасту [8, с. 32].

И в теории и на практике можно отметить, что молодежь как социально-демографическая группа неоднородна по своему составу, в следствии этого, достаточно сложно выработать единую классификацию, так как необходимо учитывать большое количество критериев и показателей, при характеристике контингента данной возрастной группы:

1. По возрасту (подростки, юношество);
2. По полу;
3. По видам деятельности (учащиеся, работающие);
4. По месту жительства (городская, сельская) и др.[3, с. 15].

В настоящее время молодежь обладает достаточными ресурсами, позволяющими активно участвовать в укреплении единства российского общества; гражданской идентичности; сохранении и популяризации историко-культурного наследия; передачи традиционных ценностей, норм и образцов поведения; реализации творческого потенциала.

По данным Думы Московской Области можно отметить, что в настоящее время особую популярность приобретают молодежные общественные объединения, то есть «...общности людей, возраст которых составляет 14-30 лет, объединенных на основе связывающих их интересов (увлечений), а также для осуществление общей деятельности, которая обращена на удовлетворение их потребностей, общественное становление и защиты прав и свобод молодых людей» [4].

Ученые, социологи и общественные деятели в настоящее время выделяют следующие виды молодежных общественных объединений.

1. По целям, задачам и содержанию деятельности молодежные общественные объединения могут быть:

- направлены на социализацию личности, гармонизацию личностного, общественного и индивидуального начал человека;
- связаны с начальной профессиональной подготовкой детей и молодежи;
- ориентированы на патриотическое, гражданское воспитание;
- культурологического, художественного, творческого направления;
- пропагандистами здорового образа жизни [3, с. 141].

2. По идеологическому признаку объединения бывают:

- светскими;
- религиозными;
- общечеловеческой направленности;
- узко национальной специфики [3, с. 142].

3. По степени самостоятельности, открытости, демократичности:

- относительно независимые объединения, имеющие юридический статус;
- молодежные отделы взрослых общественных организаций или движений [7, с. 101].

4. По характеру взаимосвязи с государственными и общественными структурами различают объединения:

- взаимодействующие с государственными структурами: средними общеобразовательными школами, организациями дополнительного образования, домами-интернатами, учреждениями культуры, науки и т.д.;
- взаимодействующие с взрослыми общественными объединениями и движениями;
- взаимодействующие с частными, коммерческими структурами [7, с. 102].

При этом, необходимо отметить главную специфику, каждое из этих молодежных объединений имеет общие, объединяющие данное явление, признаки:

- наличие объединяющей ценностной идеи (цели), на которую направлена совместная деятельность молодых людей;
- условия добровольного вступления в организацию и свободный выход из нее, по желанию члена;
- организационная самостоятельность, самоуправление, совместное социальное творчество;
- четко выраженная структура, определяющая положение каждого члена молодежного общественного объединения;
- установленные нормы и правила, гарантированные для всех членов организации права совместной;
- преобладание в ее составе молодых людей, в том числе и на руководящих должностях;
- наличие устава, программы, положения [3, с. 140].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что только при наличии всех вышеперечисленных признаков, можно говорить о молодежном общественном объединении, фильтруя деятельность неорганизованных или неправомерных молодежных групп.

По данным Федеральной службы государственной статистики, молодежь, в возрасте от 15 до 30 лет, составляет большой пласт населения современной Российской Федерации (около 20 млн. чел.) [1].

Современные молодежные общественные объединения, как форма проявления социальной активности молодого поколения, развиваются сегодня на качественно ином уровне. Данные объединения, с одной стороны, выступают в качестве субъектов современной социальной политики, представляющих интересы различных групп молодежи – тем самым они способствуют усилению роли молодежных инициатив и развитию институтов гражданского общества.

Обращаясь, к Федеральному реестру молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой, можно увидеть перечень основных молодежных

объединений действующих сегодня на территории Российской Федерации:

1. Общероссийские молодежные объединения (такие как «Всероссийский студенческий корпус спасателей», «Российские Студенческие Отряды», «Всероссийский студенческий союз», «Российский Союз Молодежи», «Российский спортивный союз молодежи», Ассоциация учащейся молодежи Российского Союза Молодежи «Содружество», «Россия Молодая», «Национальная организация скаутского движения России» и «Российский союз сельской молодежи»).

2. Детские объединения [3, с. 147].

Представленные данные отражают и положительно характеризуют активность молодежи в различных сферах жизнедеятельности современного общества.

Кемеровская область в данном контексте не является исключением. В нашем регионе осуществляет свою деятельность несколько крупных молодежных объединений:

1. Союз Молодежи Кузбасса.

2. Кемеровское региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды».

3. Кемеровская Региональная организация «Молодая Гвардия Единой России» (МГЕР).

▪ Центр Молодежных проектов и программ. (ЦМПП). Ранее КЦМИ (Кемеровский Центр Молодежных инициатив).

▪ Сводный отряд охраны правопорядка (СООПР).

▪ Российская добровольная организация «Добровольная Народная Дружина» (ДНД).

▪ КРОО ВЦ «Поколение Волонтеров» (Поколение «V») и т.д. [2].

В контексте нашего исследования мы остановимся на характеристике лишь некоторых молодежных объединений, функционирующих в настоящее время в Кемеровской области и пользующихся большой популярностью у молодежи региона.

*Региональный волонтерский центр «Поколение V».* Волонтерство сейчас пользуется достаточным интересом среди молодых людей, не исключение и Кемеровская область. Более 50% людей в возрасте 16-20 лет хоть раз принимали участие в волонтерских проектах, реализуемых на территории нашего региона. Поэтому волонтерский центр «Поколение V» в большом спросе у молодежи Кузбасса. 5 декабря отмечается Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития. А 2018 год в Российской Федерации посвящен волонтерству и объявлен «Годом волонтера».

*Добровольная народная дружина (ДНД).* Дружина была основана в 1955 году еще в СССР. Это добровольная организация, оказывающая помощь государственным правоохранительным органам в охране общественного порядка, охране государственной границы, на уровне предприятия, коллективного хозяйства, домоуправления, улицы или села. В России ДНД на какой-то период после распада СССР было неактуально, но в 2014 году вступил в силу Федеральный закон №44-ФЗ от 2 апреля 2014 года «Об участии граждан в охране общественного порядка», главным нововведением которого стало возрождение добровольных народных дружин на территории России.

На основе анализа основных направлений деятельности молодежных общественных объединений мы определили, что в основе их функционирования лежат основные принципы, которые соответствуют, в свою очередь, основным положениям Государственной культурной политики Российской Федерации, в части:

1. Формирования и укрепления гражданской идентичности;

2. Создания благоприятных условий для культурного, социального, патриотического воспитания граждан;

3. Передачи от поколения к поколению традиционных для российской государственности ценностей, норм, традиций, обычаев и образцов поведения;

4. Создания условий для реализации каждым человеком, в не зависимости от возраста, его творческого потенциала;

5. Формирования и развития гармонично развитой личности, отражающей ее социальную, национальную и культурную позицию в обществе.

На основе полученных данных можно констатировать тот факт, что современные молодежные общественные объединения Российской Федерации представлены широким спектром направлений организации молодежи. Они выступают не только формами досуга, в большой своей части они выступают способами реализации внутренних задатков и талантов молодых людей, направленных на преобразование общественных взаимоотношений, культурного уровня граждан страны и развития социальной ответственности.

При этом необходимо отметить, что молодежные общественные объединения очень активно поддерживаются правительством Российской Федерации, различными государственными структурами, как на местном уровне, так и в масштабах всей страны. В свою очередь деятельность молодежных союзов, разных направлений деятельности, объединений позволяет Государственную культурную политику нашей страны.

### Список литературы

1. Демография [Электронный ресурс]: Численность и состав населения. // Федеральная служба государственной статистики – официальный сайт. URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/) (дата обращения 27.10.18).
2. Кемеровский центр молодежных инициатив // Управление культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Кемерово – официальный сайт. URL: <http://www.kultsport42.ru/page/81> (дата обращения 27.10.18).
3. Манько Ю.В. Оганян, К.М. Социология молодежи: учебное пособие. 2-е изд., доп. Санкт-Петербург: «Петрополис», 2010. 336 с.
4. О Законе Московской области «О государственной молодежной политике в Московской области» [Электронный ресурс]: постановление Московской областной Думы от 12.11.03 №1/75-П1 // Техэксперт: электрон. фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/537945718> (дата обращения 27.10.18).
5. Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации [Электронный ресурс]: постановление ВС РФ от 03.06.1993 №5090-1 // Техэксперт: электрон. фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/9004367> (дата обращения 27.10.18).
6. Об утверждении Основ государственной культурной политики [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 24.12.2014 №808 // Техэксперт: электрон. фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420242192> (дата обращения 27.10.18).
7. Обществознание: Конспект лекций: учебное пособие. Москва: А-Приор, 2011. 160 с.
8. Фельдштейн Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. 1988. № 6 С. 31-40.

© Тельманова А.С., Прилепина Д.П., 2019

# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 785.6

# СКРИПИЧНЫЙ КОНЦЕРТ Я. СИБЕЛИУСА: НА ПЕРЕКРЕСТКЕ ДВУХ ЭПОХ

**МАСТЮКОВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА**

Студентка ФГБОУ ВО «Пермский государственный институт культуры»

**Аннотация:** в статье рассматриваются характерные романтические черты в сочетании с особенностями музыкального языка начала XX века в музыке Скрипичного концерта Я. Сибелиуса.

**Ключевые слова:** музыкальный стиль, национальная школа, северо-европейский фольклор, романтизм, музыкальный язык XX века.

## SIBELIUS VIOLIN CONCERTO: AT THE CROSSROADS OF TWO ERAS

**Mastyukova Anastasiya Olegovna**

**Abstract:** This article is about the interaction of romantic traditions with the latest trends of the early 20th century in the music of the Subelius Violin Concerto. This article is intended for professional musicians and people interested in music.

**Keywords:** the music style, the national school, North-European folklore, romanticism, musical language of the 20th century.

Скрипичный концерт Я. Сибелиуса – один из первых скрипичных концертов 20 века (создан в 1903 г.) с одной стороны, а с другой - это один из последних концертов, завершающих романтическую традицию 19 века.

Концерт был написан на рубеже веков. В том же 1903 году появляется Концерт для скрипки с оркестром А. Глазунова, а несколько лет спустя – первые скрипичные концерты Б. Бартока и К. Шимановского, а затем - С. Прокофьева. Уже перечисление лишь этих имён говорит о повышенном внимании перспективных молодых музыкантов к этому инструменту и жанру. Ведь среди них, пожалуй, только А.Глазунов и Я. Сибелиус были на тот момент вполне сложившимися музыкантами – музыкантами, чьи эстетические взгляды и творческие устремления сформировались в 19 столетии, в эпоху романтизма. Скрипичный концерт Я. Сибелиуса – яркое тому подтверждение. Но в какой мере отразилось в его музыке начало нового века, и состоялось ли на самом деле вхождение в этот новый художественный мир?

Немного об истории концерта, о котором идёт речь. Прежде всего, существуют две его редакции.

Первая редакция была написана в 1903 году, впервые исполнена венгерским скрипачом Виктором Новачеком. Премьера не увенчалась успехом. Нельзя сказать, что Новачек был плохим музыкантом – но это был, прежде всего, педагог, а не концертирующий скрипач. Между завершением произведения и премьерой прошло не так много времени, и в силу этих обстоятельств концерт прозвучал не так хорошо, как бы этого хотелось композитору.

В дальнейшем Сибелиус переработал произведение, изъяв некоторые особенно сложные фрагменты, а первую редакцию не стал публиковать и даже запретил к исполнению. Вторая редакция концерта, датированная 1905 годом, указывается как опус 47, в то время как первая – опус 47а.

Концерт во второй – основной редакции был впервые исполнен в том же 1905 году в Берлине (солист – чешский скрипач Карел Халир, дирижёр - Рихард Штраус). И на протяжении более чем 80 лет, т.е. вплоть до конца столетия был известен именно этот второй его вариант.



Далее история развивалась следующим образом. В 1991 году греческий скрипач Леонидас Кавакос убедил наследников композитора дать согласие на исполнение первой редакции концерта. Музыкант записал диск, содержащий обе версии произведения. А в 2015 году на сцене Большого зала Санкт-Петербургской филармонии уже российский скрипач Максим Венгеров представил российскую премьеру первой редакции Скрипичного концерта Сибелиуса.

Сегодня Скрипичный концерт Сибелиуса прочно занимает свою нишу как один из самых часто исполняемых концертов в мире.

Обращение к скрипке, хотя и единственное для композитора в этом жанре, для него явилось далеко не случайным. Скрипка была любимым инструментом Сибелиуса. В юности композитор мечтал о блестящей карьере скрипача-виртуоза. Его мечтам не суждено было сбыться: занятия на инструменте начались слишком поздно, вдобавок Сибелиус перенес травму плеча, которая заставила его окончательно отказаться от своих честолюбивых намерений. Работая над своим единственным скрипичным концертом, композитор вложил в него всю свою любовь к инструменту. Скрипичный концерт, написанный Сибелиусом в 37 лет, как считают исследователи, стал истинным воплощением несбывшейся мечты композитора.

Прежде чем перейти к анализу проявлений особенностей различных стилевых эпох в партитуре концерта, о котором идёт речь, уточним понятие стиля в музыке.

В современной науке, как известно, существует множество трактовок. В настоящей работе мы опираемся на определения Л.Мазеля, С.Скребкова и М. Михайлова.

Л. Мазель отождествлял понятие стиля с музыкальным мышлением [1, 18]. «Высший вид художественного единства» - так определяет стиль С. Скребков [2: 10, 13]. М. Михайлов, так же, как и С. Скребков, исходит из мысли о единстве, развивая ее следующим образом: «Стиль – это единство системно организованных элементов музыкального языка, обусловленное единством системы музыкального мышления как особого вида художественного мышления» [3, 117].

Рассмотрим проявление особенностей классического и романтического стилей, а также предвосхищение некоторых художественных тенденций XX века в музыке концерта.

#### **Романтические черты произведения.**

1. Опора на национальные мотивы - одна из важнейших особенностей творчества музыканта. Сибелиусу удалось передать в музыке поэтический аромат мифов родного народа, образы его природы, драматического хода истории. В частности, исследователи отмечают влияние на творчество композитора мотивов скандинавского эпоса «Калевала», а также использование приёмов развития старинных рунических напевов. Как писал о композиторе видный финский музыкальный критик К. Т. Флодин, «Ян Сибелиус принадлежит к тем нашим композиторам, кто наиболее правдиво и без всяких усилий передает своей музыкой характер финского народа» [4]. При этом отмечается, что композитор никогда не прибегал к цитированию подлинных народных мелодий.

2. Картинность, живописность образов бесконечно привлекают этому произведению внимание и музыкантов-исполнителей, и слушателей.

«Оркестр не расплескивает яркие краски, но скорее воссоздает в мягких пастельных полутонах осенне-зимний пейзаж, лишь изредка озаряемый бликами света». [5, 266]. «В концерте Сибелиуса, - пишет Э. Тавастшерна, - мы встречаемся с образом русалки, как бы сошедшей с полотен Юсефсона, или, быть может, водяного из стриндберговской «Коронованной невесты», играющего на скрипке в белые ночи северного лета. Тритоновое сопряжение между d и gis придает несколько демонический оттенок господствующему здесь дорийскому ладу» [5, 267].

3. Для музыканта-исполнителя концерт привлекателен также обилием исполнительских каденций и, собственно, скрипичных соло вообще: они пронизывают все разделы – от главной партии первой части до заключительных тактов финала. Первая, «малая» каденция содержится уже в связующей партии экспозиции. Вторая – главная, более развернутая каденция составляет центр первой части. Она фактически заменяет разработку и переходит в начало репризы. Здесь Сибелиус, как справедливо пишут исследователи, следует примеру Мендельсона, Чайковского и других композиторов, в чьих концертах главная сольная каденция помещена не в конце первой части - перед кодой, а предваряет ре-

призу. Каденция построена на развитии материала главной партии первой части (в отличие от первоначальной редакции, где каденцию, основанную на тематизме побочной партии, композитор поместил в репризе между побочной и заключительной партиями).

4. Основные темы концерта постоянно изменяются, они находятся в непрерывном развитии. Для главной партии первой части характерно вариантное развитие-развертывание интонационных звеньев.

Темы строятся из музыкальных фраз, каждая из которых является вариантным повторением предыдущей. Вариантность порождает производность основных тем концерта по отношению к главной теме 1 части.

«Бесконечная мелодия» темы главной партии первой части вырастает из общих тенденций музыки 19 столетия (Ф. Шуберт, П. Чайковский и др.). В ней особенно важна начальная интонация зова ( $g^2-a^2-d^2$ ), из которой и рождается тематизм всей 1-й части концерта в целом. Тема четко разделена на 4 сегмента, которые в интонационном плане оказываются в дальнейшем важными факторами развития тематизма.

Исследователи также выделяют в качестве объединяющего момента лейтинтонацию тритона  $d-gis$ , о которой было сказано выше и которая широко распространена в рунических мелодиях, а также лейтвысотность звука  $re$ , присутствующего в различных ладовых конструкциях тем [5, 267].

Вариантность в структуре формы выражается также в «размытости» конструкции сонатных аллегро первой и третьей частей, двухчастной формы второй части.

В первом сонатном аллегро экспозиция и разработка не получают жёсткого разделения. Ещё большим «отклонением от правил» становится реприза, имеющая ярко выраженные призраки разработочности: тема главной партии носит активно развивающийся характер. Она вступает не в основной тональности (интонируется на баске в тональности субдоминанты и приобретает более мрачные оттенки). Побочная партия, не приводящая к основной тональности, характеризуется динамикой развития формы, основная тональность появляется лишь в коде.

Пасторальная Вторая часть Концерта (Adagio) по своему духу, как отмечает исследователь, написана в традициях скандинавского романса, подобно средней части Концерта В. А. Моцарта ре минор К. 466 [5, 271]. Основная тема Adagio вырастает как вариант темы вступления благодаря общности входящих в них мотивов. В свою очередь, вторая тема является вариантом первой, что сказывается в интонационно-мотивной общности обеих тем. Реприза имеет ярко выраженный вариантный характер по отношению к экспозиции.

Наиболее четко вариантность формы прослеживается в третьей части Концерта. Экспозиционный раздел содержит главную и побочную партии с разработочным развитием внутри тем. Вся третья часть концерта пронизана разработочностью.

Музыка концерта Сибелиуса имеет ярко выраженное мужественное - мужское начало. Он требует от исполнителя богатого и мощного звука (солист должен «пробивать» огромный симфонический оркестр), большой физической силы и выносливости.

Сольная партия скрипки в первой части богата виртуозными выразительными приемами: двойные ноты, ломаные октавы и арпеджио, облигатные фигурации, флажолеты, пассажи большого диапазона, игра на баске, бариолаж с акцентом на третью шестнадцатую и т. д. Используется высочайшая тесситура: самая высокая нота в партии скрипки – *соль* четвертой октавы в завершении центральной каденции - разработки 1-й части (рис. 1):



Рис. 1. Окончание каденции первой части [6]

Для третьей части характерны острый пунктирный ритм (главная партия – ритм полонеза, побочная с синкопированными акцентами чардаша), пассажи терциями, октавы, децимы, ре-минорная тема проходит искусственными квартовыми флажолетами. В партии скрипки много виртуозных пассажей (особенно в коде), когда в музыке создаётся ощущение взлета и падения в бездну – и снова стремление ввысь, к небесам. Концерт насыщен стихией импровизационности, он завершается мощным звуковым потоком.

Особого внимания заслуживает вопрос о взаимодействии в партитуре Концерта партий солиста и оркестра. Идея связи романтической виртуозности и симфонизма XX века такова:

Как уже упоминалось, Скрипичный концерт Сибелиуса был написан на рубеже веков: именно в это время складывается новый тип концерта, в котором симфоническая обобщенность и масштабность формы выступают в гармоническом равновесии с лирической углубленностью, романтической свободой высказывания.

В самом деле, продолжительные оркестровые проигрыши, синкопированный аккомпанемент во второй части Концерта, воплощение общего сурового северного колорита – всё это подчёркивает огромную роль оркестра. И всё-таки подход композитора к формированию оркестровой партии вряд ли можно назвать до конца симфоническим. С одной стороны, оркестру часто отводится аккомпанирующая роль, так как солист и в тесситурном плане, и в воплощении важнейшего здесь виртуозного начала всегда находится «выше» оркестра. С другой стороны, оркестр воплощает идею высокого симфонизма в своих tutti, его звучание создаёт образы мощной неукротимой силы. Перед слушателями словно бы рождается бушующая картина мира, в который попадает душа человека. Но даже, когда скрипачу поручаются декоративные пассажи, в то время оркестр, как пишет Э. Тавастшерна, берет на себя генеральную линию мелодического развития [5, 265].

В общем, если сравнивать Скрипичный концерт Я. Сибелиуса в этом отношении с другими концертами данного исторического периода, например, с концертами А. Глазунова или К. Шимановского, то надо признать, что интересы Сибелиуса-симфониста в музыке Концерта нередко уступают интересам Сибелиуса-скрипача. В этом был его сознательный художественный выбор. «Скрипичный концерт Прокофьева, писал он, – симфоническое целое, где скрипка играет подчиненную роль. Это диаметрально противоположно моим представлениям» [5, 265].

#### **Черты музыки 20 века.**

В концерте Сибелиуса нет ни яркого, бравурного в романтическом плане вступления, ни двойной экспозиции, как у классиков. В то же время эмоциональный план музыки необыкновенно динамичен, приближаясь к «высокой точке кипения». Первая часть произведения начинается непосредственно с изложения темы главной партии. Монолог у Сибелиуса непрерывно развивается, охватывая весь звуковысотный диапазон скрипки. Такое развитие в большой степени предвосхищает изложение темы в Первом скрипичном концерте Прокофьева и многие темы у Бартока и Шостаковича.

Музыка Концерта полна резких динамических сдвигов, акцентов и кульминаций. Большие и резкие скачки в партии скрипки, сопоставление высокого и низкого регистров создают особый излом мелодической линии, характерный для музыки 20 века.

Партии солиста и оркестра чрезвычайно динамически насыщены, темпo – ритм становится неистово динамичным к финалу (частые обозначения в нотах: *rosso a rosso affrettando* – постепенно ускоряя, *affettuoso*, *pesante*). Создаётся впечатление, что соло скрипки все время как бы «парит на гребне волны», и финал Концерта словно бы превращается в совместную мегакаденцию солиста и оркестра.

Можно отметить и усложнение тонально-гармонического письма. Характерно обилие отклонений, модуляций, случайных знаков, острые напряженные гармонии, далёкие соотношения тональностей.

Необычно соотношение тональностей, их круг определяется красочными тональными связями мажоро-минора. Главная партия первой части проходит в ре миноре, связующая (малая каденция) – в соль миноре, побочная – в ре бемоль мажоре, заключительная партия проходит в си бемоль миноре (как же далеко уходит Сибелиус от традиционного соотношения тональностей!). Разработка (главная каденция) проходит в ля миноре. Главная партия репризы идёт в соль миноре, связующая (вместо малой каденции) – в си мажоре (!), побочная партия проходит в ре мажоре (предвосхищается тональность

третьей части), затем музыка возвращается в главную тональность – ре минор.

Adagio написано в си бемоль мажоре – тональности, находившей особый отклик в душе Сибелиуса. Для него эта тональность была сопряжена с глубокой проникновенностью музыкального высказывания, сочетающего светлый лиризм с грустным меланхолическим настроением.

В третьей части главная партия проходит в ре мажоре, побочная – в соль миноре, заключительная – в си бемоль мажоре. Затем идёт небольшая интерлюдия в фа диез миноре и возвращается главная партия в основной тональности. Разработка проходит в ре миноре, появляются новые темы, которые не звучали раньше (в частности тема искусственными флажолетами), это самая сложная и виртуозная часть Концерта, в ней представлены виртуозные пассажи, октавы, децимы, аккордовая техника игры. Затем, минуя репризу, идёт грандиозная кода в основной тональности ре мажор.

Необычна оркестровка концерта: Сибелиус использует преимущественно нижний регистр скрипок, а в группе духовых главную роль играют кларнеты и фаготы, в то время как медные духовые сдерживают свою силу. Пожалуй, лишь в Первом скрипичном концерте Шостаковича можно найти пример подобной трактовки жанра.

Таким образом, важнейшей особенностью Скрипичного концерта Я. Сибелиуса является то, что, с одной стороны, в музыке его концентрируются характерные черты европейского позднеромантического стиля, с другой – отчётливо проявляются тенденции нового времени. Черты разных эпох в данном случае не противоречат друг другу, а взаимодействуют между собой, переплавляясь в единое целое. В этом – художественная уникальность замечательного произведения.

#### Список литературы

1. Мазель, Л. А. Строение музыкальных произведений / Л. А. Мазель. – Москва, 1986.
2. Скребков, С. С. Художественные принципы музыкальных стилей / С. С. Скребков. – Москва, 1973.
3. Михайлов, М. К. Стиль в музыке / М. К. Михайлов. – Ленинград: Музыка, 1981.
4. Виноградова, Е. Л. Сравнительная характеристика первой и второй редакции концерта Я. Сибелиуса [Электронный ресурс] / Е. Л. Виноградова // Пятифан. – Режим доступа: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=30195>.
5. Тавастшерна, Э. Сибелиус. Часть первая / Э. Тавастшерна. - Москва: Музыка, 1981.
6. Сибелиус, Я. Концерт для скрипки с оркестром. Клавир / Я. Сибелиус. – Москва: Музыка, 2010. – 72 с.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

# ПАГУБНОЕ ВЛИЯНИЕ МЕТОДОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА

ФРИЦКО ЛЮДМИЛА АНДРЕЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** семейное воспитание – это длительный процесс, который требует от родителей максимальной ответственности за себя и своего ребенка. В зависимости от моделей поведения различают используемые в воспитательном процессе методы. Однако некорректное применение методов воспитания отрицательно влияет на психологическое здоровье ребенка. В данной статье рассмотрена классификация методов воспитания. На основе личных наблюдений автора проведен анализ негуманных методов, влекущих изменения в психологической структуре личности.

**Ключевые слова:** семейное воспитание, методы воспитания, физическое наказание, формирование личности, психологическое здоровье ребенка, ошибки воспитания в семье.

## THE RUINOUS INFLUENCE OF THE FAMILY UPBRINGING METHODS ON THE CHILD'S PSYCHOLOGICAL HEALTH

Fritsko Lyudmila Andreevna

**Abstract:** family upbringing is a long process which requires the maximum responsibility of parents for their child and themselves. The educational methods differ due to the styles of the behavior. But the wrong usage of the methods has a negative impact on the children's psychological health. The classification of methods is given in this article. The analyze of inhumane methods is reviewed based on the personal author's observation.

**Key words:** family upbringing, educational methods, corporal punishment, personal identity, child's psychological health, mistakes in family upbringing.

В каждой семье формируется своя воспитательная система, основанная на личном опыте, знаниях родителей, а также на советах старшего поколения, к которым прислушивались в процессе воспитательной деятельности. В зависимости от этих факторов происходит выбор стиля семейного воспитания, который может оказать как положительное, так и отрицательное влияние на формирование личности ребенка и процесс его социализации. В данной статье рассмотрены примеры использования тех методов и того стиля воспитания, которые пагубно влияют на развитие детей.

Семейное воспитание – это более или менее осознанные усилия по возвращению ребёнка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть ребёнок [1, с. 255]. Очень многое в семейном воспитании зависит от того, какие представления имеются у родителей о воспитании, моральных ценностях, общественных установках. Далеко не все родители интересуются особенностями физического и когнитивного развития ребенка, возрастными особенностями его психики, в связи с чем они выбирают методы воспитания, наносящие вред ребенку.

Под методами воспитания понимаются общественно обусловленные способы педагогического

целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение [2, с. 133]. Выбор методов воспитания зависит от выбранного типа деятельности, поставленной цели, задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Существуют различные классификации методов воспитания. Одну из них составил О. Безпалько:

1) Методы формирования сознания (убеждение, внушение, пример). Использование данных методов направлено на формирование суждений, оценок, понятий, мировоззрения.

2) Методы организации деятельности (тренировка, создание воспитывающих ситуаций, прогнозирование, формирование общественного мнения). Эти методы применяются для закрепления положительного опыта поведения, способствуют формированию межличностных отношений.

3) Методы стимулирования деятельности (игра, соревнование, поощрение, одобрение). Данные методы, в первую очередь, направлены на стимулирование воспитанника к изменению или улучшению определенного поведения.

4) Методы самовоспитания (самоанализ, самоосуждение, самоприказ, самовнушение). Под влиянием этих методов воспитанник меняет свое отношение и личные убеждения об определенных моральных и общественных требованиях [3, с. 68].

В зависимости от используемых методов воспитания и отношения родителей к ребенку выделяют следующие стили семейного воспитания:

- авторитарный (от фр. *autoritaire* – властный) – стиль воспитания, при котором родитель уверен в своей правоте, непререкаемом авторитете. Чаще применяется теми родителями, которые, не зная основных методов и особенностей воспитания, стараются как можно лучше воспитать свое дитя. Это свидетельствует о властности и ограниченности личности родителя.

- либеральный / анархический (от греч. *anarchia* – безначалие, безвластие) – стиль воспитания, основанный на вседозволенности и отсутствии каких-либо ограничений, что формирует в ребенке недисциплинированность, непослушание, нежелание признавать чей-либо авторитет.

- гуманистический (от лат. *humanus* – человеческий) – стиль воспитания, который направлен на формирование свободомыслящего и просвещенного гражданина.

- демократический (от греч. *demos* – народ, *kratos* – власть) – стиль воспитания, ориентированный на формирование активной общественной позиции, признание и соблюдение общественного порядка.

- плюралистический (от фр. *pluralisme* – множественный) – стиль воспитания, развивающий в ребенке уважение к окружающим, терпимость, признание других точек зрения.

- прагматический (от греч. *pragma* – действие) – стиль воспитания, основанный на практической деятельности и формировании тех навыков, которые необходимы в реальной жизни [4, с. 174].

На основе изученных научных источников и личных наблюдений автора статьи ниже приведено описание и практическое проявление тех методов воспитания, которые были некорректно использованы родителями и повлекли за собой определенные изменения в поведении и характере ребенка.

Наблюдения проводились в течение 1 месяца на трех семьях. Семьи были полные, в каждой – 2 ребенка разного возраста. Педагогические требования родителей в основном совпадали: оба требуют от детей так называемого «нормального поведения». В их понимании это подразумевает послушание, уважение к старшим, прилежную учебу в школе, самостоятельность. В каждом из перечисленных ниже случаев один из родителей требовал большего: полного повиновения, отсутствия недовольств и споров, минимального выражения своих чувств, принятия лишь ее собственной точки зрения. Однако в каждой из этих семей есть свой более приоритетный и эффективный метод, к которому прибегали родители. Описанные ниже приемы указывают на авторитарный стиль воспитания.

В первой семье было 2 ребенка: старшая девочка 10 лет и младшая 2 лет. Младшая девочка часто капризничала без повода, и родители придерживались такого метода: когда ребенок плакал, они либо закрывали ее в комнате одну, либо сами закрывались от нее. Спустя какое-то время ребенок успокаивался. С одной стороны, родители избегали физического наказания и крика по отношению к ребенку, но с другой – они избегали и решения проблемы плача младшего ребенка. Такой же метод воспитания использовался ранее и на старшей дочери. При возникновении конфликтов с родителями

она закрывалась в комнате, отказывалась общаться с ними, иногда уходила из дома. Этот метод действовал на ребенка как своеобразное психологическое давление, в результате которого родители отталкивают от себя детей, что ведет к недоверию, замкнутости и пассивности в общении. Эта ситуация может быть решена следующим образом. Если ребенок (преддошкольного и дошкольного возраста) часто плачет без видимой на то причины, родителям крайне не рекомендуется поступать так же, как в описанном выше примере. Необходимо разговаривать с ребенком тихим, спокойным голосом, показать ребенку, что ему готовы помочь. Возможно, ребенок был чем-то напуган или боится чего-то. Чувствуя доверие и поддержку со стороны родителей, ребенок успокоится быстрее.

Во второй семье также было два ребенка: старшему мальчику было 7 лет, младшей девочке – 2,5 года. Родители в этой семье использовали крик и повышенный тон голоса как основной метод воспитания. Если родители были чем-то недовольны или раздражены плачем ребенка (в особенности, младшего), они старались подавить эмоции детей криком. Использовался принцип недопущения выражения положительных и отрицательных эмоций (криков, слез, смеха, улыбки). Таким образом, все невыраженные эмоции ребенка копились в бессознательном – в той части сознания, которую человек не способен контролировать. Основываясь на рассуждениях психолога Алис Миллер, все накопленное в бессознательном даст о себе знать лишь спустя годы, когда у взрослого человека появятся трудности с выражением своих мыслей, эмоций, эмпатии, сочувствия. Такие трудности являются проявлением синдрома вытеснения в подсознание когда-то перенесенных душевных травм [5, с. 109]. Поэтому в преддошкольном возрасте сложно предположить, как повлияет такой метод воспитания на характер и психологические особенности личности выросшего ребенка. Тем не менее, старший мальчик был замкнутым и необщительным. При общении как с родителями, так и с незнакомыми взрослыми он чаще молчал и не выражал каких-либо эмоций. Однако при общении со сверстниками он был открытым и активным в общении. В такой ситуации родителям стоит прибегать к самоуспокоению и подавлению собственного желания закричать на ребенка (сосчитать до 10, пользоваться дыхательной методикой, повторять одну и ту же фразу или отрывок из стихотворения и т.д.). При недовольстве чем-либо стоит переходить на более спокойный тон, избегать обвинений и запретов (на выражение эмоций и собственной точки зрения). Постепенно ребенок станет лучше понимать позицию родителей и в более старшем возрасте будет более открытым и уравновешенным.

В третьей семье было двое детей: старший мальчик 12 лет и младшая девочка 3 лет. Родители были очень требовательны к ним и настаивали на полном послушании и повиновении. Для подкрепления своих требований и повышения эффективности их выполнения они часто прибегали к физическому наказанию. При непослушании младшего ребенка (девочка, 3 года) применение физической силы происходило довольно часто. Поскольку за этим наблюдал старший мальчик, он последовал примеру родителей в отношении к младшей сестре. Чувствуя ее уязвимость и слабость, он позволял себе бить ее. Только в этих ситуациях он чувствовал уверенность, силу, превосходство над слабым. Такая модель поведения по отношению к младшей сестре стала для него привычной, так как не санкционировалась родителями. По отношению к родителям старший мальчик был спокойным, послушным, но иногда тоже попадал под такое наказание. Данный метод воспитания может нанести серьезную психологическую травму ребенку. Многие родители испытывают трудности с объяснением использования такого наказания. Его используют при нежелании объяснить ребенку его проступок и при стремлении проучить его. Однако родителям стоит прибегать к методам самоуспокоения (как было описано выше). При столкновении с такой конфликтной ситуацией можно отложить ее решение на 20-30 минут. После того, как родители подавляют свои эмоции, они могут посмотреть на эту ситуацию более объективно и найти лучший выход из нее, избегая тем самым физического наказания.

В таких ситуациях, когда описанный выше тип авторитарного воспитания применялся уже давно, необходима помощь, в первую очередь, близких родственников, осведомленных о происходящем и имеющих более гуманное представление о воспитании. Тем не менее, и родителям, и детям будет проблематично восстановить психическое здоровье без помощи психолога.

Для того чтобы предотвратить такую модель поведения, родителей необходимо просвещать о гуманных методах воспитания, о пагубных последствиях наказания. При создании особых психолого-



педагогических курсов для молодых родителей специалисты в области воспитания и возрастной психологии смогли бы донести всю необходимую информацию до родителей. Также социальные службы, беспокоящиеся о физическом и психологическом здоровье ребенка, могли бы регулярно проводить беседы с родителями и детьми по отдельности (чтобы избежать давящего влияния родителя на ребенка, если такое имеется, и наладить с ним личный доверительный контакт), проверять условия жизни детей, а также психологическую уравновешенность родителей.

#### Список литературы

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - М., 2002. С. 255
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). — М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д, 2005. 448 с.
3. Безпалько О. В. Социальная педагогика: схемы, таблицы, комментарии.: начальное пособие / О. В. Безпалько – К. : Центр учебной литературы, 2009. – 208 стр.
4. Мардахаев, Л.В. Семейное воспитание: проблемы и особенности [Электронный ресурс] / Л.В. Мардахаев. — Электрон. журн. — Челябинск: Вестник Челябинского государственного университета, 2014. С. 174— Режим доступа: [https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vozpitanie-problemy-i-osobennosti\\_svoobodnyj](https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vozpitanie-problemy-i-osobennosti_svoobodnyj)
5. В начале было воспитание /Миллер А.; пер. с нем. И. В. Розанова, И. В. Силаевой. — Москва: Академический Проект, 2003. — 464с.

УДК 159.9, 376.3

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

СИРОТИНИНА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА,

Студент

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

*Научный руководитель: Астахова Любава Геннадиевна,**ст. преподаватель,**Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского*

**Аннотация:** статья посвящена вопросу профессионального самоопределения обучающихся с нарушением зрения. Проанализированы различные подходы к понятию профессионального самоопределения. Рассмотрены факторы, влияющие на процесс выбора профессии. Исследованы особенности профессионального самоопределения детей с нарушением зрения, подходящие для них профессии. Выделены критерии, характеризующие уровень готовности обучающихся к трудовой деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, обучающиеся с нарушением зрения, профессиональная ориентация слабовидящих.

## PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT

Sirotinina Ekaterina Sergeevna

**Abstract:** the article is devoted to the issue of professional self-determination of students with visual impairment. Various approaches to the concept of professional self-determination are analyzed. The factors influencing the process of choosing a profession are considered. The features of professional self-determination of children with visual impairment, suitable for their profession. Criteria, characterizing the level of readiness of students to enter the workforce.

**Key words:** professional self-determination, students with visual impairment, professional orientation of visually impaired.

Одним из важнейших факторов успешной социализации и самореализации человека является его профессиональное самоопределение. Это сложный динамический процесс формирования субъектом лично значимой системы основополагающих отношений к профессиональной деятельности. Самоопределение в профессии предполагает нахождение в ней личного смысла, возможность самореализации в профессиональной деятельности интеллектуальных, физических и духовных возможностей [1].

Проблемы профессионального самоопределения человека изучали многие ученые и педагоги-практики. Однако анализ данных подходов выявляет их неоднозначность.

Р.Б. Немов обозначил профессиональное самоопределение как «сознательный выбор человеком профессии для себя». То есть он рассматривал профессиональное самоопределение как явление однократное [2, с. 200].

Точка зрения В.Б. Шапаря отличается от взглядов Р.Б. Немова. По мнению В.Б. Шапаря, профессиональное самоопределение - это процесс, включающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности [3,

с. 395].

Определение, данное В.Н. Дружининым, объединяет эти подходы. В.Н. Дружининым под профессиональным самоопределением понимает выбор профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов субъектом выбора и сопоставления их с требованиями профессии и последующее его формирование как профессионала и субъекта труда [4, с. 421].

Э.Ф. Зеер и О.А. Рудей под профессиональным самоопределением понимают «самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в определенной социально-экономической ситуации». Они отмечают, что вопросы профессионального самоопределения встают перед человеком в течение всей его жизни. Индивид постоянно уточняет свое место в мире профессий (либо в конкретной профессии), осмысливает и переосмысливает свою социально-профессиональную роль, отношение к профессиональному труду, трудовому коллективу и самому – все это становится важной частью жизни человека [6, с. 82-83].

Н.С. Пряжников определяет сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также - нахождение смысла в самом процессе самоопределения [7, с. 16].

В педагогической энциклопедии профессиональное самоопределение рассматривается как процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через координирование личностных и социально-профессиональных потребностей. Оно является частью жизненного самоопределения, то есть вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии [5, с. 224].

Профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, это выбор всей жизни. Выбранная профессия должна давать нечто важное для полного ощущения жизни.

В профессиональном самоопределении выделяют различные подходы: социологический - когда общество задает установки перед личностью, социально-психологический - поэтапное принятие решение личностью, а также координирование потребностей общества и личных предпочтений, дифференциально-психологический - формирование индивидуального устройства жизни.

О.В. Виштак выделяет три группы факторов, влияющих на профессиональное самоопределение нынешней молодежи: факторы макросреды (общество, правительственная власть, экономика, культура и др.), факторы микросреды (семья, друзья, ближайшее окружение, средства массовой информации и т.д.) и индивидуальные особенности личности (возраст, пол, личные профессиональные планы, информированность и т.п.). На профессиональные планы молодежи немалое воздействие оказывает социально-экономическое положение страны. При выборе профессии молодым людям приходится сопоставлять субъективную ценность будущей работы и ее доступность. Также, следует учесть, что попытка сочетания доходности и престижности формирует у человека представление о «совершенных» и «несовершенных» профессиях [8, с. 135]. Стоит отметить, что факторы микросреды относят к наиболее важным, так как это ближайшее окружение личности, где на первом плане находится семья.

На протяжении всей жизни человека происходит его профессиональное самоопределение. Находясь в социуме, ему необходимо ощущать себя частью общества, понимать, что он выполняет ряд значимых функций, поэтому задумываться о профессиональном будущем в современной ситуации начинают достаточно рано, для активизации этого процесса используются многие механизмы.

Профессиональное самоопределение детей с нарушениями зрения имеет свои особенности. Слабовидящих отличают следующие характерные черты, определяющие своеобразие их предпрофессиональной подготовки:

1. Ограничения внешних впечатлений отрицательно воздействует на развитие качеств внимания. Процесс восприятия у детей с нарушениями зрения замедлен, что выражается в снижении объема и устойчивости внимания. Исходя из этого, для обеспечения продуктивного обучения, необходимо представить поток информации по сохранным средствам восприятия. Сосредоточенность внимания на анализе информации, принятой только одним органом, не позволяет создать у слабовидящих целостный образ предмета или образа производственного процесса. Это, в свою очередь, приводит к неточ-

ности реализации учебных или трудовых операций. Тем не менее, такие качества внимания как активность, интенсивность, направленность, стабильность могут быть хорошо развиты, достигать, а иногда и превышать уровень развития этих качеств у нормально видящих людей.

2. Узость поступающей информации вызывает у слабовидящих схематизм зрительного образа, его неполноту. Восприятие в образе объекта нарушено, могут отсутствовать главные качества, что приводит к значительной неточности изображения. Недостатки бинокулярного зрения (полного зрения обоими глазами) слабовидящих могут привести к так называемой пространственной слепоте - нарушению пространственного восприятия, на что следует акцентировать внимание при обучении, к примеру, рисованию и черчению.

3. Слуховое и тактильное восприятие возмещают отсутствие или недостаточность визуального восприятия слабовидящих лиц. Скорость получения тактильных образов незначительна, но двигательная чувствительность выступает основной в процессе мобильности и ориентировке в пространстве. При отсутствии визуального контроля незрячими используется управление организмом на основе двигательной и тактильной чувствительности. Лица с нарушениями зрения уступают людям с нормальным зрением в координации движений, их оценки и степени мышечного напряжения в процессе разработки и осуществления рабочих производственных операций.

4. В деятельность слабовидящих слух имеет более значимую роль, чем у людей с нормальным зрением. Развитию слуховой чувствительности способствует необходимость ориентации в пространстве и осуществление всевозможных действий, которые необходимо дифференцировать, нужно локализовать источники звука (например, определять направление звука). Однако эти качества могут воспрепятствовать успешной реализации профессиональной деятельности у лиц с нарушениями зрения в условиях производства с высоким уровнем шума, вибрации, долгосрочных звуковых эффектов. А сильные звуковые раздражители могут содействовать развитию у слабовидящих людей утомлению слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

5. При запоминании информации у незрячих и слабовидящих большую роль имеет значение самой информации. Некоторые понятия для лиц с нарушением зрения не имеют такого же значения, как для нормально видящих, так что их хранение в памяти теряет свой смысл. Исходя из этого, огромную роль в успехе ассимиляции информации в профессиональном обучении будет играть необходимость практического применения тех или иных знаний и навыков.

6. Дети с нарушением зрения в большей степени используют зрительную информацию об объекте как основную, и это ведет к искаженному восприятию многих предметов. Поэтому, важно развивать пространственную ориентировку на слух, осязание, обоняние. Для освоения подходящих профессий у слабовидящих нужно развивать технические способности, конструктивное творческое воображение [9, 10].

Процесс профессионального самоопределения детей с нарушением зрения имеет свои особенности:

- при слабовидении зрительное восприятие характеризуется замедленностью, недостаточностью четкости и яркости, узостью обзора, нередко искаженностью предметов, что усложняет получение зрительной информации о профессиях;

- так как обзор действительности замедлен, сужен, неполон, представления ограничены и искажены, процессы запоминания и мыслительные операции замедлены. Затруднена ориентация в пространстве.

- психическое развитие имеет свою специфику. Нарушение зрения затрудняет, а подчас исключает возможность пользования некоторыми источниками информации (различная наглядность, документальные фильмы и т.д.);

- при профориентации лиц с нарушенным зрением учитываются медицинские показания и противопоказания, установленные НИИ глазных болезней им. Гельмгольца, а также принципы рационального и качественного трудоустройства инвалидов по зрению, разработанные Центральным институтом экспертизы трудоспособности и организации труда инвалидов.

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, соответствующей их возможностям, так как

они имеют проблемы следующего характера:

- незнание своих возможностей и ограничений, неадекватная самооценка;
- недостаток информации о реальном производстве, о профессиях и их запросах к работнику;
- дефицит информации о направлениях профессиональной подготовки в своем регионе, о системе и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях;
- отсутствие возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры;
- низкий уровень социальной адаптации, несформированность необходимых социальных навыков;
- пассивность, неподготовленность к труду и трудовой установке, инфантильность;
- неумение разделять реальные возможности от «фантазийных», идеальных установок.

Принимая во внимание эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, возможностям и способностям обучающегося, соотношенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осмысливать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Для характеристики подготовленности обучающихся к трудовой деятельности используются следующие критерии:

– критерий информированности - предполагает знание обучающимися содержания, условий работы, результатов труда по разнообразным профессиям, о своих интересах, качествах личности, склонностях, о состоянии своего здоровья и физического развития, особенностях познавательных процессов, а также о требованиях различных профессий к вышеперечисленным качествам и особенностям человека.

– критерий мотивационно-потребностный - подразумевает усвоение обучающимися труда как образа жизни, их мотивы, цели и ценности труда в целом, мотивы выбора специальности, наличие у обучающихся интересов и сочетание труда с его заработной платой.

– критерий деятельностно-практический - предусматривает овладение обучающимися умениями и навыками работы, проявление способности работать коллективно, наличие у обучающихся коммуникативных и организационных навыков, индивидуального плана будущей жизни, труда и профессионального обучения [11, с. 128].

Подготовка специалистов из числа слепых и слабовидящих (инвалидов I и II групп по зрению) ведется в музыкальных училищах и училищах культуры, библиотечных техникумах, а также в специальном медицинском училище, выпускающем массажистов широкого профиля.

В вузах незрячие и слабовидящие могут обучаться по специальностям: психология, родной язык и литература, история, правоведение, философия, экономика, математика, прикладная математика, народные инструменты, фортепиано, пение, композиция, музыковедение и др.

Для людей с нарушением зрения подходят практически все виды профессий, связанные со связью (психолог телефона доверия, оператор Call-центра, диспетчер транспортный, телемаркетолог и т. д.), с искусством (композитор, музыкант, музыкальный руководитель и т.д.), работа руками (массажист, упаковщик, радиотехник и т.д.). На промышленных предприятиях системы Всероссийского общества слепых распространены механосборочные, радио- и электромонтажные работы. Многие незрячие получают музыкальное образование и работают по этой специальности. Среди них также немало преподавателей высших и средних специальных учебных заведений, общественных деятелей, организаторов производства.

Достойное место занимают люди с нарушением зрения в мире науки, искусства, литературы. Много рационализаторов и изобретателей, а также композиторов и музыкантов, имеющих данное нарушение. Одним из таковых является знаменитый итальянский певец, исполнитель классической и популярной музыки Андреа Бочелли. Он с детства испытывал проблемы со зрением - глаукома. Окончательно Андреа ослеп в 12 лет, после того, как во время игры в футбол ему в голову попали мячом. Однако это не помешало Бочелли осуществить свою мечту и цель всей жизни стать великим тенором.

Грамотный выбор профессии повышает удовлетворенностью жизнью, способствует эффективной социализации ребенка с нарушениями зрения, развитию его личности и самореализации в трудовой деятельности.

## Список литературы

1. Фельдштейн Д.И. Психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе // Вопросы психологии. - 1985. - № 5. – С. 71-77.
2. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. - М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Шапарь В.Б., Рассоха В.Е., Шапарь О.В. Новейший психологический словарь / под общ. ред. В.Б. Шапаря. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 806 с.
4. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2009. - 656 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / [ред. Б. М. Бим-Бад ; ред. кол. :М. М. Безруких и др.]. – М. : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2008. – 528 с.
6. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. - 256 с.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. - 400 с.
8. Виштак О. В. Мотивационные предпочтения абитуриентов и студентов // Социологические исследования. - 2003. - № 2 (226). - С. 135-138. - Режим доступа: [http://ecsocman.hse.ru/data/733/883/1217/019-VIShTAK\\_Ox2cV.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/733/883/1217/019-VIShTAK_Ox2cV.pdf) (дата обращения 02.04.2019).
9. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие/ Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с.
10. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320 с.
11. Едиханова Г.Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ // Образование и воспитание. - 2016. - № 5. - С. 127-130. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1634/> (дата обращения: 19.04.2019).

© Е. С. Сиротина, Л.Г. Астахова, 2019

УДК 159.9

# КАК СТАТЬ УВЕРЕННЕЕ В СЕБЕ

**РЕМИЗОВА ВИКТОРИЯ ДМИТРИЕВНА,**

Студент

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

*Научный руководитель: Астахова Любава Геннадиевна,**ст. преподаватель,**Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского*

**Аннотация:** В статье рассматриваются понятия уверенности и неуверенности в себе. Раскрываются основные причины возникновения неуверенности у подростков. Даются рекомендации по формированию уверенности в себе. Делается вывод о том, что уверенным может стать каждый человек.

**Ключевые слова:** неуверенность в себе, уверенность, личность, общение, самооценка.

## HOW TO BECOME MORE CONFIDENT

**Remizova Victoria Dmitrievna**

**Annotation:** The article deals with the concepts of self-confidence and self-doubt. The main causes of uncertainty in adolescents are revealed. Recommendations on the formation of self-confidence are given. It is concluded that everyone can become confident.

**Keywords:** self-doubt, confidence, personality, communication, self-esteem.

Часто подростки задаются вопросом о том, как стать увереннее в себе, преодолеть застенчивость и скованность. Почти все подростки боятся показаться смешными в глазах у своих ровесников или друзей. И это нормально, ведь подростковый возраст один из самых тяжелых и критических этапов жизни и развития. Именно в этот период формируется самосознание. Подросток прислушивается к чужому мнению, мнению значимых для него людей. С чужого мнения начинается неуверенность и скованность подростков.

А.М. Прихожан считает, что уверенность в себе – это вера человека в то, что он:

- в состоянии справляться с жизненными ситуациями;
- может находить выход из любого затруднительного положения;
- умеет усмирять страхи и сомнения, которые бушуют в душе [1, с. 15].

В.А. Зобков отмечает, что неуверенность в себе является отражением заниженной самооценки, что выступает причиной снижения активности подростка в достижении поставленных целей в своей жизни [2, с. 77].

Признаком, характеризующим наличие неуверенности в себе, является страх и нежелание попасть в центр внимания. Не имеет значения, будет ли это порицание от учителя при всем классе или вручение награды на сцене. Для неуверенного подростка любое повышенное внимание к его персоне вызывает сильнейший стресс, так как позитивный опыт поведения в таких ситуациях отсутствует.

Неуверенность в себе проявляется и на физическом уровне. У таких детей потухший взгляд, безэмоциональный тихий голос, возможно заикание. Движения могут быть дерганые (когда не знают, как лучше угодить) или скованные (когда страх, проявившись, начинает возрастать). Присутствует сутулость и сгорбленность – все эти проявления вызваны стремлением спрятаться, свернуться, занимать как можно меньше места.

Помимо таких, более-менее, явных и логичных признаков неуверенности есть и более тонкие.

Например, частые обиды присущи подросткам, которые не могут себя защитить и представляют манипулятивный способ влияния на ситуацию, тогда как уверенный человек будет действовать открыто. Речь ребенка может много о нем поведать. Так болтливость, сплетни, нецензурные выражения являются лишь, оборонительной реакцией, за которой скрывается ранимая сущность и неспособность найти адекватные способы отстаивания своих интересов.

Там, где нет спокойного, открытого и дружелюбного отношения к себе и окружающим, прячется неуверенность, а в убегающей или нападающей форме – зависит от индивидуальности. За возникновение и развития уверенности или неуверенности в себе отвечает обстановка в детстве – модели поведения взрослых, которые человек видит в раннем возрасте откладываются в психике и остаются там, как эталонные, а также реакция значимых взрослых и среды на поведение ребенка формируют тип реакции и поведения. Через собственные действия и последующий отклик реальности на них человек учится выстраивать не только модели поведения, но и картину мира, в котором он находится. Отсутствие эмоциональных реакций или постоянные негативные или формально позитивные реакции приводят к растерянности при определении окружающей реальности, вызывая тревогу и неуверенность в себе.

Причин появления неуверенности много. Первой и наиболее глубокой причиной является - незнание себя и устройства особенностей своего внутреннего мира.

А.Н. Кузьмина и Н.Г. Гайфуллина определили, что понимание подростком самого себя, формирование у него знаний о том, кто он, представляет собой «процесс ориентировки человека в собственном внутреннем мире в результате самопознания и сравнения себя с другими людьми». Иными словами, это – отображение в сознании человека его самого (рефлексия), а также собственного поведения, мыслей, чувств [3, с. 71].

Когда человек живет, ориентируясь на внешние подсказки, то его самовосприятие складывается из набора социальных ролей, они у каждого уникальны и складываются в индивидуальный рисунок, но не являются сутью или отражением внутреннего естества. Незнание и неумение отстаивать психологические границы является одновременно и причиной, и следствием неуверенности в себе, замыкая круг. Знание границ позволяет сделать позитивное общение лучше, а негативное минимизировать. Наиболее распространенный признак ослабления внутренних границ – неумение отказывать, и другой полюс той же причины – отказ всем. Такое поведение формируется в детстве, когда отказ вел к наказанию, унижению или вызыванию чувства вины. Во взрослом возрасте, чем больше человек становится зависимым от других, позволяя другим разрушать его границы и заходить на личную территорию (оправдывая это тем, что человек родной и любимый), тем больше атрофируется функция защиты, и при реально возникающей необходимости человек может растеряться от незнания, как защитить свой внутренний мир, сомневаясь в своих способностях.

Все эти проблемы родом из детства, поэтому подросткам надо помогать сформировать адекватную самооценку. В этом детям помогают школьные психологи. Они используют различные программы психологической помощи, поддержки и сопровождения подростков, направленные на формирование и развитие их уверенности в себе. Но важно помнить, что проблему не решить, если работать только с подростком. Тут нужен комплексный подход – необходимо проводить работу с детьми, их родителями и педагогами.

Л.Ю. Наговец определяет уверенность как свойство личности, ядром которого выступает устойчивое позитивное отношение человека к собственным навыкам, умениям и способностям, проявляющимся в общении и предполагающим его личную вовлеченность. Уверенность формируется в процессе воспитания и научения. В основе неуверенности лежат социальные страхи, отсутствие социальных навыков, негативная самооценка, иррациональные убеждения [4, с. 3].

По мнению А.М. Прихожан, В.Г. Ромека, Е.А. Серебряковой и О.В. Соловьевой уверенность в себе надо понимать как интегральную характеристику личности, составляющими которой служат личностный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты:

– личностный компонент представлен высоким уровнем самооценки и самоуважения человека (также он включает в себя личностную позицию человека, осознающего свои достоинства и недостатки, свои сильные и слабые стороны);



- когнитивный компонент отражает силу убежденности человека в собственной эффективности (предполагает знание о том, что такое уверенность и чем она может быть полезна в жизни);
- эмоциональный компонент характеризует смелость человека в социальных контактах (умение управлять своими реакциями, проявлять спокойствие, стабильность и уравновешенность);
- поведенческий компонент предполагает использование личностью конкретных правил, складывающихся из отдельных навыков демонстрации уверенности [5, с.110].

Для того чтобы преодолеть неудачи в общении и избавиться от неуверенности в себе, подросткам можно дать следующие рекомендации:

- прежде всего, надо полюбить себя (как бы странно это не звучало). Перестаньте заниматься самоедством, уважайте себя;
- хвалите себя за малейшие достижения, если вы смогли отстоять свои интересы в споре, спокойно и уверенно выступить публично, спокойно воспринять «косые взгляды» и обсуждение собственной персоны, убедить человека во время важного разговора, найти в себе силы не обращать внимания на мнение людей, чье мнение раньше воспринималось вами болезненно;
- не сосредотачивайтесь на возможных неудачах, вина и самобичевание не приводят к позитивным результатам;
- избегайте самокритики и критики;
- не сравнивайте себя с идеалом, который вы создали в своем воображении;
- не предъявляйте себе сверхвысокие требования.
- больше общайтесь. Чем больше Вы общаетесь – тем меньше неуверенности;
- в процессе общения сосредоточьтесь на самом процессе общения, а не на страхе или на внутренних реакциях;

– во время беседы сконцентрируйтесь на собеседнике, а не на собственных мыслях и ощущениях.

Т.П. Гаврилова рекомендует во время разговора:

- говорить четко и громко;
- смотреть человеку в глаза;
- держаться свободно и раскованно;
- выражать свои требования, желания и чувства, используя для этого слово «я»;
- не извиняться, если приходится о чем-нибудь просить;
- не извиняться, если предъявляете требования;
- благодарить за оказанную услугу;
- не быть агрессивным, не оскорблять и не обижать другого человека;
- показать уважение позиции другого человека [6].

С.З.Гончаров и Е.В. Казанцева рассматривают уверенность в себе в речевом поведении и выделяют следующие признаки:

- эмоциональность речи (открытое, спонтанное и подлинное выражение в речи всех испытываемых чувств);
- экспрессивность поведения в речи (ясное невербальное проявление чувств и соответствие между словами и невербальным поведением);
- умение противостоять, проявляющееся в прямом и честном выражении собственного мнения [7, с. 70].

И.С. Маслова считает, что уровень уверенности в себе не является врожденной характеристикой, зависит не столько от социального статуса и материального благосостояния семьи, сколько от собственной позитивной оценки своих действий [8, с. 160].

Таким образом, мы выяснили, что неуверенность в себе — это не приговор. Главное – желание стать увереннее в себе. Уверенный в себе человек может покорять любые вершины. В любой ситуации нужно слушать себя и принимать себя, потому что внутри нас есть всё, что нам необходимо, чтобы чувствовать себя счастливыми и самодостаточными.

## Список литературы

1. Прихожан А.М. Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. – М.: Изд-во Питер, 2009. - 104 с.
2. Зобков В.А. Пассивность как характеристика неуверенности человека в себе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2017. - № 3. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/passivnost-kak-harakteristika-neuverennosti-cheloveka-v-sebe> (дата обращения: 16.04.2019).
3. Кузьмина А.Н., Гайфуллина Н.Г. Взаимосвязь самооценки с социометрическим статусом в группе // Вестник науки и образования. - 2018. - № 6 (42). - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-samootsenki-s-sotsiometricheskim-statusom-v-gruppe> (дата обращения: 15.04.2019).
4. Наговец Л. Ю. Уверенность личности как психологический феномен // Педагогическое образование в России. - 2012. - № 2. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uverennost-lichnosti-kak-psiologicheskii-fenomen> (дата обращения: 22.04.2019).
5. Папура А.А. Формирование уверенности в себе у подростков // Вестник ТГПУ. - 2010. - №5. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-uverennosti-v-sebe-u-podrostkov> (дата обращения: 22.04.2019).
6. Гаврилова Т.П. Как помочь застенчивому ребенку // Школьный психолог. – 2001. - № 7. - Режим доступа: <http://psy.1sep.ru/index.php?year=2001&num=7>.
7. Гончаров С.З., Казанцева Е.В. Уверенность в себе как важное качество личности // Образование и наука. - 2004. - № 5. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uverennost-v-sebe-kak-vazhnoe-kachestvo-lichnosti> (дата обращения: 22.04.2019).
8. Маслова И.С. Формирование уверенности в себе как фактор профилактики девиантного поведения подростков // Теория и практика общественного развития. - 2012. - № 12. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-uverennosti-v-sebe-kak-faktor-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 22.04.2019).

© В.Д. Ремизова, Л.Г. Астахова, 2019

УДК 159.9

# ПОМОЩЬ ДОШКОЛЬНИКУ В БОРЬБЕ СО СТРАХАМИ

**БРЮХАНОВА АНГЕЛИНА ДЕНИСОВНА**

Студент

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

*Научный руководитель: Астахова Любава Геннадиевна,  
ст. преподаватель,**Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема страхов у дошкольников и борьба с ними. Проанализированы особенности страхов -обычные и возрастные - и их содержание. Выявлена и обоснована необходимость помощи родителей в борьбе с детскими страхами. И на основе предоставленной информации показаны примерные методы для снижения или избавления от страхов.

**Ключевые слова:** страх, содержание страха, классификация, особенности, методы работы со страхами.

## ASSISTANCE TO PRESCHOOL CHILDREN IN DEALING WITH FEARS

**Bryukhanova Angelina Denisovna,  
Astakhov Lyubava Gennadievna**

**Abstract:** this article deals with the problem of fears in preschool children and the fight against them. Features of fears-usual and age - and their contents are analyzed. Identified and justified the need to help parents in the fight against childhood fears. And on the basis of the information provided, approximate methods for reducing or getting rid of fears are shown.

**Key words:** fear, content of fear, classification, features, methods of work with fears.

Страх - эмоциональное состояние, отражающее защитную биологическую реакцию человека или животного при переживании ими реальной или мнимой опасности для их здоровья и благополучия [1, с.178].

Актуальность проблемы снижения страхов в детском возрасте возрастает с каждым годом. Многие исследователи отмечают рост негативных эмоционально-личностных проявлений у детей. Психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным благополучием. Однако среди типичных детских эмоций нередко существенное место занимают не только положительные, но и отрицательные эмоции, негативно влияющие как на общий психологический настрой ребенка, так и на его деятельность, в том числе учебную. В результате во многих случаях можно говорить не об одной эмоции страха или тревожности, а о целом их комплексе, который охватывает сознание ребенка практически целиком и тем самым предопределяет его поведение и деятельность, зачастую весьма неэффективно.

Страх и тревожность являются наиболее опасными из всех эмоций. Обширные области исследования, посвященные страху и тревожности, создают прекрасные основания для дальнейшего понимания этих важных эмоций. Научной литературы по данной проблеме выпущено не очень много, но она свидетельствует о том, что изучение страхов и тревожности у детей весьма значимо в

современных условиях.

Работа со страхами дошкольников – одно из важных направлений деятельности педагога-психолога дошкольной организации.

Ученые разделяют страхи и фобии. Фобии в отличие от страхов - навязчивые страхи, при них человек постоянно находится в состоянии неослабевающей тревоги, что может привести к отрицательным последствиям.

Существует несколько классификаций страхов: по МКБ-10; по А.И. Захарову; А. Карвасарскому, Р.В. Овчаровой; Ю.В. Щербатых и др. Рассмотрим некоторые из них.

В Международной классификации болезней 10 пересмотра (МКБ-10) выделены фобические тревожные расстройства (F40). Это группа расстройств, при которых единственным или преобладающим симптомом является боязнь определенных ситуаций, не представляющих текущей опасности. В результате человек обычно избегает или страшится таких ситуаций. Беспокойство человека может быть сфокусировано на отдельных симптомах, таких, как дрожь от страха или обморочное ощущение, и часто ассоциируется с боязнью умереть, потерять над собой контроль или сойти с ума. Ожидание возможности попадания в фобическую ситуацию обычно вызывает преждевременную тревогу. К фобическим тревожным расстройствам относят агорафобии (F40.0), социальные фобии (F40.1), специфичные (изолированные) фобии (F40.2), другие фобические тревожные расстройства (F40.8), фобическое тревожное расстройство неуточненное (F40.9). Каждая из этих категорий характеризуется своими особенностями. Например, агорафобии включают в себя такие страхи, как боязнь выходить из дома, находиться в толпе, одному летать в самолетах или путешествовать поездом [2].

Вторая категория (социальные фобии) состоит из боязней социального внимания, которая ведет к избеганию определенных ситуаций в своем социальном окружении, чаще всего это связано с низкой самооценкой и боязнью критики. Группа сопровождается рядом таких внешних признаков как: дрожание рук, рвотные позывы, позывы к мочеиспусканию, покраснение лица.

Третья группа (специфичные (изолированные) фобии) специфична и присуща определенным людям или ситуациям, в группу входят страхи животных, грома, замкнутого пространства, полёта, темноты и тому подобного. Даже мысль попадания в такую ситуацию может вызвать панику.

Классификация по Ю.В. Щербатых совсем иная, он разделяет страхи на биологические, социальные, экзистенциальные.

К первой группе относятся страхи, непосредственно связанные с угрозой жизни человеку, вторая представляет боязни и опасения за изменение своего социального статуса, третья группа страхов связана с самой сущностью человека, характерна для всех людей, - это внутренние страхи - рожденные лишь фантазией и воображением человека и не имеющие под собой реальной основы для беспокойства. Особо хочется отметить, что к внутренним страхам исследователи относят не только страхи, рожденные фантазией человека, но и страхи собственных мыслей, если они идут вразрез с имеющимися моральными установками. Теория бессознательного, созданная З. Фрейдом, делит наше сознание на «Оно», «Я» и «Сверх-Я», и когда голос бессознательного «Оно» приобретает особую настойчивость, пугая правильное «Сверх-Я», человек может начать бояться собственных мыслей и желаний [3, с.181].

А.И. Захаров классифицирует страхи по нескольким признакам: по происхождению (страхи, основанные на инстинкте самосохранения, и внушенные страхи, их источник — взрослые, окружающие ребенка (родители, бабушки, воспитатели детских учреждений и др.), которые произвольно заражают ребенка страхом, настойчиво, подчеркнуто эмоционально указывая на наличие опасности), по интенсивности (острые и хронические); по характеру (социальные, личностные, природные, ситуативные); по реальности (реальные и воображаемые) [4].

Р. В. Овчарова выделяет две большие группы: возрастные и невротические страхи. Причинами возрастных страхов выступают такие факторы, как тревожность родителей, гиперопека, наличие страхов у родителей, изоляция от общения со сверстниками, заражение страхами от сверстников и родителей, угрозы. Чаще всего страхи проявляются у эмоционально чувствительных детей как

отражение их развития [5, с.4].

Причины возникновения страхов разнообразны. Причиной страха может стать тревожность родителей, конфликты между родителями, слишком большое количество запретов для ребенка со стороны родителей. Недостаточная двигательная и игровая активность, а также потеря навыков коллективной игры способствуют развитию у детей беспокойства.

Одной из самых важных причин детских страхов является нарушение отношений ребёнок-родитель. Многие ученые (Акопян Л.С., А.И. Захаров, В.С. Мухина и др.) считают, что детские страхи появляются вследствие неправильного воспитания и неразумного поведения взрослых. Честолюбивые, не в меру принципиальные, с болезненно заостренным чувством долга, бескомпромиссные матери, излишне требовательно относящиеся к собственным детям также способствуют возникновению страхов у детей [6, с.15; 4, с. 6-9].

Страх бывает двух видов: метафизический, связанный с обычной тоской, характерной для каждого человека; эмпирический, связанный непосредственно с конкретной ситуацией.

А. И. Захаров говорил о том, что страх - это своеобразное средство познания окружающей действительности, ведущее к более критичному и избирательному отношению к ней. Среди распространённых детских страхов есть такие как страх темноты, мифических существ, чужих людей, животных и др. Многие из них взаимосвязаны, например, если ребенок боится темноты, то, скорее всего, будет бояться спать один, и чудовищ, которые находятся в темноте. Но решающим фактором является не количество страхов, а их качество и умение совладать с ними [4, с.1-2].

Традиционно в психологии выделяют три формы проявления страха: физиологическая, поведенческая, когнитивная. На физиологическом уровне происходят такие изменения, как учащение сердечных сокращения, повышение кровяного давления и др. На поведенческом – избегание того или иного предмета; но из-за того что не принято гордиться своими страхами, ребёнок может просто скрыть его. Таким образом, исследуя страхи детей необходимо исследовать все три уровня, на которых могут происходить изменения: когнитивный, физиологический и поведенческий, исследовать состояние человека в комплексе [7, с.40-41].

Планируя работу с детскими страхами, педагогу-психологу необходимо помнить, что большинство причин детских страхов связаны с родителями. Поэтому начинать нужно с установления контакта с родителями, оказания им помощи в налаживании взаимоотношений между собой, снижении их тревожности, уменьшения запретов по отношению к ребенку, определении уровня оптимальных требований в соответствии с возрастом и особенностями развития ребенка и т.п.

Среди методов в работе с детскими страхами можно выделить сказкотерапию, рассказы, беседы, рисование страхов, дневник поэтапного изменения поведения ребёнка для родителей.

Существуют методики, созданные такими учеными, как А.И. Захаровым, А. Фрейд, И.М. Никольской и Р.М. Грановской.

Методика А. Фрейд предполагает то, что дети должны воспроизвести все, что увидели глазами. Методика Р.М. Грановской и И.М. Никольской предполагает перенос страха на свою игрушку, например, если ты боишься уколов, то стоит предложить ребёнку сделать укол плюшевому мишке [1, с.130].

А.И. Захаров для борьбы с детскими дневными страхами и ночными (во снах) описывает различные методы в зависимости от вида страха.

В работе с тревожным ребенком нужно помнить, что не нужно фиксировать его внимание на страхе. Важно установить контакт с ребёнком, доверительные отношения с ним, принять его чувства и желания. В преодолении страха ребенка важным фактором является терпение взрослого. Если страх не постоянный, то можно сходить с ребёнком на прогулку, поиграть с ним в подвижные и эмоционально насыщенные игры, занять интересной деятельностью. Важно больше проводить времени с ребёнком, посещать спортивные мероприятия, театральные представления, рисовать, читать сказки.

А.И. Захаров предлагает использовать рисование в работе с детскими страхами, ведь именно через рисунок ребёнок может передать свои переживания, выразить свое отношение к миру и

интересы.

Ю.М. Едиханова и Л.А. Багаева считают, что рисование (арт-терапия) эффективна для коррекции страхов, но, прежде всего, тех, которые вызваны воображением ребёнка, например, боязнь транспорта или стихийных бедствий. Художественное творчество оказывает позитивное воздействие на психику, снижает количество страхов, уровень тревожности или агрессивность, кроме того помогает обрести уверенность и устойчивость [8, с.2-3].

Методика наиболее эффективна в возрасте 5-11 лет. Расслабление ребенка в процессе рисования способствует перенесению ребенком своих страхов на лист. Например, ребёнок изображает, как он сражается с драконом, тем самым проектируя свою борьбу со страхом. Через рисунок можно проанализировать ситуацию в семье и возможно найти причины страхов, находящиеся в ней. Например, строгость родителей, чрезмерная требовательность, семейные проблемы. Не стоит запрещать своему ребёнку рисовать (для дошкольников лучше подходят краски), ведь тем самым он выражает свое отношение к внешнему миру. Самый конкретный и эффективный для анализа будет рисунок ребёнка, нарисованный по просьбе постороннего и доброжелательно настроенного человека. Непосредственно после рисования должна последовать беседа, в процессе которой психолог проясняет, что изображено на рисунке. Так же педагог-психолог при проработке страхов может использовать готовые рисунки детей.

В процессе работы можно использовать различные игры, направленные на преодоление страха, такие, как «прятки», «пятнашки», «жмурки», «поединок», «быстрые ответы» и др. Они могут проводиться и в семейном окружении. Игра является важным компонентом в коррекции страхов. Игра помогает ребенку приобрести определенные навыки в той или иной деятельности, в общении, усвоить социальные нормы поведения, доставляет ребенку удовольствие, повышает жизненный тонус, улучшает эмоциональное и физическое состояние. Примером является игра, смысл которой состоит в противоборстве с кем-то, символизирующим опасность, победа над которым возможна только при подавлении в себе страха, при уверенных и точных действиях [4, с.34-58].

Ночные страхи часто связаны с дневными. Поэтому, по мнению А.И. Захарова, проработка дневных страхов, повышение уверенности в себе ребенка, налаживание взаимоотношений в семье помогут уменьшить и ночные страхи [4, с.103].

Таким образом, грамотно построенная работа педагога-психолога, его взаимодействие с родителями, активное участие родителей в данной работе, позволят избавиться ребенку от его страхов.

### Список литературы

1. Горьковая И.А. Страхи у детей и их преодоление // Педиатр. - 2014. - № 3. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strahi-u-detey-i-ih-preodolenie> (дата обращения: 15.04.2019).
2. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). – Режим доступа: <http://mkb-10.com/> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Дорофеева Г.А. Страхи: определение, виды, причины // Известия ЮФУ. Технические науки. - 2002. - № 5. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strahi-opredelenie-vidy-prichiny> (дата обращения: 15.04.2019).
4. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребенка». - СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000. - 448 с.
5. Колягина В.Г. Психология страхов дошкольников: монография. - М.: ООО «Прометей», 2016. - 40 с.
6. Акопян Л.С. Невербальная картина детских страхов // Российский психологический журнал. - 2010. - № 2. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/neverbalnaya-kartina-detskih-strahov> (дата обращения: 15.04.2019).
7. Ветрова О.Е. Проблема определения критериев, показателей и уровней страха у детей дошкольного возраста в условиях детского сада // Вестник ЧГПУ. - 2011. - №12-1. - Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-opredeleniya-kriteriev-pokazateley-i-urovney-straha-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyah-detskogo-sada> (дата обращения: 15.04.2019).

8. Едиханова Ю.М., Багаева Л.А. Возможности арт-терапии в преодолении детских страхов // Концепт. - 2017. - № 10. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-art-terapii-v-preodolenii-detskih-strahov> (дата обращения: 15.04.2019).

© А.Д. Брюханова, Л.Г. Астахова, 2019

УДК 1.159.9

# АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ЦЕЛЯХ ИХ АДАПТАЦИИ

**МАТЯЖОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА,**Студентка  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (ф) в г. Ялте*Научный руководитель: Гришко Ирина Вильямовна,  
Старший преподаватель  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (ф) в г. Ялте*

**Аннотация:** Данная статья посвящена раскрытию уровня доступности обучения в Гуманитарно-педагогической академии им. В.И. Вернадского для студентов с ограниченными возможностями здоровья, а также готовности педагогов-психологов к созданию определённой среды для равных возможностей.

**Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья студентов, образовательная среда, адаптация, социально-педагогическое сопровождение.

## ANALYSIS OF THE ACTIVITIES OF THE HUMANITARIAN-PEDAGOGICAL ACADEMY ON SUPPORTING STUDENTS WITH HVAS FOR THEIR ADAPTATION

**Grishko Irina Vilamoura,  
Matyazhova Anastasia Andreevna**

**Annotation:** This article is devoted to the disclosure of the level of availability of education in the Humanities and pedagogical V. I. Vernadsky Academy for students with disabilities, as well as the readiness of teachers-psychologists to create a certain environment for equal opportunities.

**Keywords:** undergraduate student health, educational environment, adaptation, social and pedagogical support.

Исходя из того, что число студентов с ограниченными возможностями здоровья в российских вузах ежегодно увеличивается, их общее количество всё же не превышает половины процента от общей численности студентов. Важным аспектом является и то, что организация обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в данное время, всё же, остаётся трудной задачей для большинства российских вузов, причём не только в вопросах устранения архитектурных преград, а также в построении учебных планов и программ, выборе способов и методов оценивания, в использовании доступных технологий преподавания и обучения.

Для содержательного рассмотрения вопроса по сопровождению студентов с ОВЗ в целях их адаптации в условиях вуза, необходимо знание сущности дефиниции «ОВЗ».



Исследованием проблемы ограничения возможностей здоровья занимались такие исследователи как Т.В. Кузьмичева и Ю.А. Афонькина. Они разграничили данное понятие на две категории. В первом случае ОВЗ рассмотрено, как врожденное нарушение работы различных органов чувств, с физическими недостатками. Во втором же случае – это ограничение по состоянию здоровья в результате длительной болезни [3, с. 143].

Проблемные аспекты социализации и сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшего учебного заведения являются научным полем исследования в ряде кандидатских и докторских диссертаций.

Так, в исследованиях Е.С. Хорошайло, Т.А. Михайловой рассмотрены условия и разработаны принципы, которые способствуют успешному социально-педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья [5, с. 165; 4, с. 178]. В рамках докторской диссертации Ю.В. Богинской проанализирована и апробирована структурно-функциональная модель социально-педагогической поддержки, в которой социально-педагогическое сопровождение значителен как, структурная составляющая в её содержательном компоненте [2, с. 160].

Для изучения социально-педагогического сопровождения молодежи с ограниченными возможностями здоровья в высшем учебном заведении нужно учитывать особенности студентов с инвалидностью – социальный аспект, но кроме этого обязательной является специфика образовательной среды вуза – педагогический аспект. Исходя из указанного, социально-педагогическое сопровождение нужно рассматривать в совокупности двух составляющих – социальной и педагогической. Так в исследованиях Л.А. Александрова, А.А. Лебедева, Д.А. Леонтьева, социальное сопровождение объясняется как целенаправленный процесс передачи обществом социального опыта с учетом особенностей и потребностей студентов с инвалидностью [1, с. 11-16].

В процессе обучения в Гуманитарно-педагогической академии преподавательский состав, психологи, волонтеры осуществляют сопровождение таких студентов на всех этапах обучения.

#### **Сопровождение предусматривает:**

- защиту прав и интересов студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- оказание волонтерской помощи;
- проведение индивидуальных консультаций по вопросам профессионального самоопределения, освоения образовательных программ, организации учебного процесса с учетом адаптивных возможностей каждого студента с ОВЗ;
- предоставление возможностей для обучения по индивидуальным учебным планам;
- обеспечение методическими материалами, основной и дополнительной учебной литературой;
- предоставление различных форм материальной поддержки студентов-инвалидов в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- выявление причин трудностей в процессе освоения учебных дисциплин, определение совместно со студентами путей их преодоления;
- содействие развитию индивидуальных способностей студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (через вовлечение в исследовательскую деятельность, участие в конференциях и круглых столах, подготовку материалов к публикации, участие в социально-значимой работе и т.д.);
- подбор мест для прохождения учебных практик с учетом их доступности для данной категории студентов и рекомендаций медико-социальной экспертизы;
- оказание содействия в процессе трудоустройства по окончании университета осуществляется во взаимодействии с городским центром занятости.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что социально-педагогическое сопровождение студента с ограниченными возможностями здоровья – это вид специально организованной социально-педагогической деятельности в высшем учебном заведении, которая основывается на выявлении, определении и решении проблем, реализации и защиты прав, создании условий для оказания различных видов помощи в процессе социализации, с целью формирования у студента с инвалидностью активной жизненной позиции, способности к саморазвитию, саморегуляции, самосовершенствованию,

адекватному восприятию профессиональных и социальных ролей и функций, и эффективной адаптации в образовательной, социальной и профессиональной среде.

#### Список литературы

1. Кузьмичева Т. В., Афонькина Ю. А. Социальные и психолого-педагогические условия включения студентов с ограниченными возможностями здоровья в сообщество университета // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – 90-101 с. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181055.htm>.
2. Хорошайло Е.С. Воспитание духовно-нравственных ценностей у студентов с ограниченными физическими возможностями: дис... канд. пед. наук: спец. 13.00.07 - теория и методика воспитания / Е.С.Хорошайло. – Луганск, 2008. – 203 с.
3. Михайлова В.П. Проблемы и вызовы высшего инклюзивного образования – взгляд преподавателя // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии / Материалы международной научно-практической конференции. М.: МГППУ, 2011. 187–189 с.
4. Богинская Ю.В. Социально-педагогическая поддержка студентов с ограниченными возможностями в высших учебных заведениях: теория и практика: [монография] / Богинская Юлия Валерьевна. – Ялта: РИО РВУЗ «КГУ», 2012. – 384 с.
5. Александрова Л.А., Лебедева А.А., Леонтьев Д.А. Ресурсы саморегуляции студентов с ограниченными возможностями здоровья как фактор эффективности инклюзивного образования // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России. Материалы II Международной научно-практической конференции. Кисловодск: СевКавГТУ, 2009. Часть 2. 11–16 с.

УДК 378.37

# АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «КОНФЛИКТ», «КОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

**СТЕПАНЕНКО КАРИНА СЕРГЕЕВНА,**

Студентка

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (ф) в г. Ялте

*Научный руководитель Глузман Юлия Валерьевна,**д.п.н., доцент**ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (ф) в г. Ялте*

**Аннотация:** В статье указан анализ понятия «конфликт», «конфликтное поведение» в научной литературе.

**Ключевые слова:** конфликт, конфликтное поведение.

## ANALYSIS OF THE CONCEPT "CONFLICT", "CONFLICT BEHAVIOR" IN SCIENTIFIC LITERATURE

**Gluzman Yuliya Valer'yevna,  
Stepanenko Karina Sergeevna**

**Abstract:** The article provides an analysis of the concept of "conflict", "conflict behavior" in the scientific literature.

**Keywords:** conflict, conflict behavior.

Особое внимание к исследованиям в области изучения конфликтов наметилось во второй половине XX в., в основном в работах виднейших зарубежных социологов Т. Парсонса, Э. Мэйо, Л. Козера, Р. Дарендорфа, А. Гоулднера, психологов и специалистов по управлению Дж. Г. Скотта, Р. Фишера, У. Юри и др.

Учитывая основополагающий характер отражения знаний о категориях и базовых понятиях, проведем краткий экскурс в историю становления термина, а в дальнейшем—и понятия «конфликт», прочно утвердившегося во второй половине XX в.

Слово «конфликт» (от лат. *conflictus*) в переводе буквально означает «столкновение». В русском языке оно употребляется с XIX в. Однако в Толковом словаре живого великорусского языка В. Даля его еще нет. Лишь в первой трети XX в. термин «конфликт» появляется в Энциклопедическом словаре Русского библиографического института «ГРАНТ» (1928-1934 гг.) с таким толкованием: «Конфликт—столкновение, спор, в частности, разногласие между правительствами и народными представителями».

В Малой Советской энциклопедии (1929 г.) понятие «конфликт» первоначально определялось как столкновение интересов, чувств, взглядов, однако по мере переизданий уточнялось и расширялось.

В первом издании Большой Советской Энциклопедии — БСЭ (1937 г.) этого термина нет. Второе и третье издания БСЭ определяют конфликт как «столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений; серьезное разногласие, острый спор, влекущий за собой более сложные формы борьбы».

Философская энциклопедия (1964г.) рассматривает конфликт как «предельный случай обострения противоречия».

В специальных изданиях последних лет понятие «конфликт» существенно уточняется. Например, в Политологическом словаре (1995 г.), где, на наш взгляд, дано наиболее полное и всеобъемлющее определение, конфликт рассматривается как столкновение двух или более разнонаправленных сил с целью реализации их интересов в условиях противодействия.

В психологической справочной литературе к определению конфликта подходят с различных сторон.

В рассмотрении конфликта как психологического феномена можно выделить три основных направления: одно из них акцентирует в конфликте его поведенческий аспект, другой - восприятие противоречий, а третий рассматривает его как вид взаимодействий.

Направление, акцентирующее поведенческий антагонизм, или конфликтные действия, считает их необходимой составляющей конфликта, или, попросту, если есть противоречия, но нет конфликтных действий (драки, сражения, войны), то можно считать, что конфликта собственно и нет.

Конфликт становится таковым только благодаря поведению или совершаемым действиям. Тогда все негативные эмоции, переживания, связанные с тем, что вас обижают, не являются конфликтом.

Другая направленность признает наличие конфликта уже при объективно сложившемся антагонизме интересов, целей, мотивов. Конечно, вполне очевидно, что там, где есть разные точки зрения, возможны столкновения. Люди, имеющие разные цели, ценности, мнения, и представления о способах достижения этих целей, о планах и принципах жизни деятельности - потенциальные носители конфликта. Однако, как известно, мы можем придерживаться диаметрально противоположных взглядов, иметь различные мотивы и цели, но при этом не враждовать, не ссориться, не проявлять агрессии.

Именно внешняя реализация этих противоречий придает им социальную значимость. Мы можем стоять на противоположных позициях и при этом уважительно относиться друг другу, стремиться найти понимание, общие точки, можно упорно бороться вплоть до взаимного уничтожения, даже без достаточного на то основания.

Третье направление подчеркивает не столько социальные противоречия, сколько отношение субъекта к ним, их восприятие. Американский исследователь Д. Майерс рассматривает этот важный аспект восприятия конфликта. Он определяет конфликт как воспринимаемую несовместимость действий или целей: очень часто именно воспринимаемая несовместимость не позволяет людям взглянуть на сложившуюся конфликтную ситуацию, как на задачу, требующую решения, а их внимание оказывается прикованным к ее неразрешимости.

Один из видных современных теоретиков в области социологии конфликта, Р. Дарендорф считает, что любой конфликт сводится к отношению двух элементов, т. е., "конфликт выступает как биполярное явление, противостояние двух начал, проявляющее себя в активности сторон, направленной на преодоления противоречия".

Даже если в конфликте участвуют несколько групп, между ними образуются коалиции, и конфликт вновь приобретает биполярную природу. Стороны конфликта взаимосвязаны и одновременно противоположны. Ведь невозможно представить себе конфликт двух никак не связанных между собой людей. Наличие общих и одновременно взаимоисключающих интересов, пересекающихся целей, ценностей, мотивов взаимодействия - неперемное условие.

Противостояние интересов предполагает существование минимум двух не совместимых друг с другом позиций и невозможность принять общее решение. Эти "полюса" взаимно предполагают друг друга, как левое и правое, добро и зло, высокое и низкое, а их противостояние становится возможным только во взаимодействии.

Однако сама по себе биполярность, как считает Н.В. Гришина, ещё не означает столкновение двух разных начал. Их подлинная противоположность обнаруживается в их противостоянии, предполагающем борьбу. Южный и северный полюсы, при всей их полярности, в буквальном смысле слова, не борются, а следовательно, и не находятся в конфликте друг с другом.

По мнению А.Г. Здравомыслова, конфликт - это важнейшая сторона взаимодействия людей в обществе, своего рода клеточка социального бытия. Это форма отношений между потенциальными или актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями.

Одним из известных отечественных исследователей, Б.И. Хасаном дана такая трактовка конфликта, которая подчеркивает его динамический аспект. Он считает: «конфликт это такая характеристика взаимодействия, в которой не могущие сосуществовать в неизменном виде действия взаимно детерминируют и взаимно изменяют друг друга, требуя для этого специальной организации».

При этом важно учитывать, что действия можно рассматривать и во внешнем, и во внутреннем плане. Вместе с тем, любой конфликт представляет собой актуализирующиеся противоречия, т. е., воплощенные во взаимодействии противостоящие ценности, установки, мотивы. Можно считать достаточно очевидным, что для своего разрешения противоречия непременно должны воплотиться в действия, в их столкновении. Только через столкновение действий, буквальное или мыслимое, противоречия себя и являет».

В этом определении конфликт рассматривается, прежде всего, как взаимодействие, в котором действия сторон взаимно изменяют друг друга. И действия могут быть как внешними, так и внутренними.

Авторы первого отечественного учебника по конфликтологии А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов предлагают следующие определение конфликта: «под конфликтом понимается наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающейся негативными эмоциями».

Следовательно, в данном определении конфликта его обязательными компонентами являются негативные чувства и противодействие субъектов. Если есть противодействия, но отсутствуют негативные чувства или наоборот, переживаются негативные эмоции, но нет противодействия, то такая ситуация считается пред конфликтной.

Поскольку противодействие может быть скрытым, внутренним, а эмоции зависят от множества факторов, в том числе и установок системы ценностей здесь возникают сомнения. Так, верящий, сталкиваясь с мощным сопротивлением, может воспринять его как заблуждение оппонента и не противодействовать, а пожалеть или посочувствовать ему, не испытывая и не проявляя негативных эмоций.

Точно так же взрослый человек в ответ на неоправданный гнев подростка может сочувствовать ему и молчать, не оказывая противодействия в данный момент, ожидая, когда он выплеснет эмоции.

Конфликт необходимо рассматривать, не изолировано, а как фактор системы, в частности системы взаимодействий, т. е., динамической системы. Помимо происходящих в данный момент времени конфликтных взаимодействий у системы всегда есть прошлое, настоящее, будущее.

Важно подчеркнуть, что конфликты являются частью систем взаимодействия, фиксирующих не сиюминутные состояния, а закономерности изменений.

Анализ научной литературы показывает, что в ней не только отсутствует единство понимания термина «конфликт», но и наличествуют различные уровни его применения:

- на уровне быденного осмысления под конфликтом понимают ссору, спор;
- на семантическом уровне конфликт трактуется как столкновение, разногласия, коллизия;
- на конвенциональном уровне термин определяется в соответствии с предметом исследования.

Обобщая изложенное, можно отметить, что общепринятого определения термина «конфликт» пока еще нет. Исходя из этого попытаемся определить основные различия в дефинициях, которые могли бы стать предметом обсуждения и были бы учтены в дальнейшем в понятии «конфликт» и понимании его сущности.

Понятие «конфликт» характеризуется исключительной широтой содержания и употребляется в разнообразных значениях.

Самым общим образом конфликт можно определить как «предельное обострение противоречий». Психологи также подчеркивают, что такое трудно разрешимое противоречие связано с острыми эмоциональными переживаниями.

Определяющим в происхождении конфликтов выступает соответствующее сочетание объективных и субъективных факторов. Факторы, объективно обуславливающие возникновение конфликтов, интерпретируются как некоторый набор объективных параметров, вызывающих объективное конфликтное состояние системы межличностного взаимодействия. При этом подчеркивается также существенная зависимость конфликта от внешнего контекста, в котором данный конфликт возникает и раз-

вивается. Важной составной частью этого контекста называется социально-психологическая среда, (различные социальные группы с их специфическими особенностями), понимаемая достаточно широко и не ограничиваемая лишь ближайшим окружением личности.

Определяющую роль в восприятии человеком конфликтности ситуации играет субъективная значимость противоречия, лежащего в основе конфликта, или тот «личностный смысл», который это противоречие имеет для данного индивида. Этот личностный смысл определяется всем индивидуальным жизненным опытом человека, точнее - такими характеристиками его личности, как ценностный ориентации и мотивация.

Момент осознания ситуации как конфликтной связан также с превышением индивидуального порога толерантности. Этот универсальный психологический механизм возникновения конфликтов не исключает возможности последующей многовариантности в развитии конфликтной ситуации. Очень важна роль общественно-экономической формации в формировании социально-психологического климата производственного коллектива. В соответствии с этим наиболее значимыми факторами, определяющими в конечном счете характер межличностных взаимоотношений в коллективе, являются совокупность общественных отношений данного общества, его социально-экономическая структура, и, как следствие, содержание общественного сознания. Данный фактор детерминирует межличностные отношения как на уровне основного производственного коллектива, так и на уровне всех его структурных подразделений, вплоть до первичного коллектива. Однако эта детерминация на уровне отдельных коллективов не может носить жесткого характера. Так, отмечается возможность несовпадения черт конкретной структуры отношений на отдельных предприятиях, в отдельных учебных заведениях с характерными для всего общества в целом отношения взаимопонимания.

Представленный в определениях характер направленности сил, на основе которых может возникнуть конфликт, является предметом конфликта между субъектами или сторонами конфликта. Понятие «разнонаправленность» шире понятия «противоположность направленности». С учетом этого снимаются ограничения в понимании проблемы в данной плоскости и некоторая ее абсолютизация. Вместе с тем устраняется и элемент антагонизма.

Кроме того, в определение конфликта обязательно должно быть включено общее для субъектов или сторон конфликта поле взаимодействия. Иначе разнонаправленность сил не будет достаточным условием для возникновения взаимодействия сторон.

И, наконец, следует уточнить, что такое сторона конфликта. Учитывая, что субъектом взаимодействия является индивид или группа как источник познания и преобразования действительности и как носитель активности, предпочтительнее использовать понятие «сторона взаимодействия» или «сторона конфликта».

Таким образом, конфликт можно трактовать как столкновение разнонаправленных сил (ценностей, интересов, взглядов, целей, позиций) субъектов — сторон взаимодействия.

Наиболее широкое распространение получили два подхода в понимании конфликта. При одном из них конфликт определяется как столкновение сторон, мнений, сил, т.е. весьма широко. При таком подходе конфликты возможны и в неживой природе (вспомним античных философов).

Другой подход заключается в понимании конфликта как столкновения противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений и взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. Круг участников конфликта ограничивается группой людей. Именно такое определение конфликта дает психологический словарь.

Мы возьмем за основу следующее определение конфликта: под конфликтом понимается наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями.

Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта являются наличие у субъектов социального взаимодействия противоположно направленных мотивов или суждений. А также состояние противоборства между ними.

Если субъекты конфликта противодействуют, но не переживают при этом негативных эмоций,

или, наоборот, переживают негативные эмоции, но внешне не проявляют их, то такие ситуации являются предконфликтными. Противодействие субъектов конфликта может разворачиваться в трех сферах: общении, поведении, деятельности.

#### Список литературы

1. А. М. Прохоров: Большая советская энциклопедия — 3-е изд. — М. : Советская энциклопедия, 1969—1978.
2. Б.А. Введенский: Малая Советская Энциклопедия. - М.: БСЭ, 1960
3. А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов: Конфликтология: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 2000. - 551 с.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 81

# НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОГО ЭТИКЕТА

ГАЙДАРЕНКО ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА  
ФОКИНА АНГЕЛИНА АНДРЕЕВНА

Студенты

ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

*Научный руководитель: Кочеткова Наталья Викторовна  
к.пед.н.*

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»*

**Аннотация:** Рассмотрены вопросы влияния психических и культурных особенностей делегатов разных государств на эффективность интернациональной работы. Также анализируются главные составляющие бизнес-этики, позволяющие признать, собственно, что этические взгляды не могут носить универсальный характер, потому что основополагающим моментом являются культурные различия. Установлены элементы, выявляющие отличия в бизнес-этике РФ, США и европейских стран. Приведены выводы о культурных посылах, которые дают возможность увидеть причину, по которой бизнесмены РФ и США станут по-своему реагировать на аналогичную этическую проблему.

**Ключевые слова:** кросс-культурные различия и проблемы, интернациональная деятельность, этика, национальная бизнес-этика, Российская Федерация, этическое поведение.

## NATIONAL FEATURES OF BUSINESS ETIQUETTE

Gaidarenko Tatyana Andreevna

Fokina Angelina Andreevna

Scientific adviser: Kochetkova Natalya Viktorovna

**Abstract:** The problems of the impact of the psychological and cultural characteristics of different countries on the effectiveness of their activities are examined. Also analyzed are the basic elements of business ethics, which make it possible to assert that ethical views can't be universal, since fundamental cultural differences lie at the basis. Elements that indicate differences in the business ethics of Russia, the United States and European countries are established. Conclusions are drawn about cultural assumptions in which Russian and US businessmen will react differently to a similar ethical dilemma.

**Key words:** cross-cultural differences and problems; International activity; ethics, national business ethics, Russia, ethical behavior.

Культурные различия играют в организациях наиважнейшую роль и воздействуют на продуктивность международной деятельности. Из этого и появляются противоречия при работе в иных социальных и культурных условиях, вызываемые расхождением в стереотипах мышления между отдельными группами людей. Формирование человеческого мышления происходит под влиянием знаний, веры, искусства, морали, законов, обычаев и привычек, полученных обществом в ходе своего развития. Почувствовать эти различия можно, только влившись в новое общество - носителем иной культуры. В международном бизнесе факторы культурной среды создают огромные сложности и неудобства. Собственно поэтому верная оценка различий национальных культур и их учёт становятся наиболее необ-

ходимыми.[1]

Выстраивая стратегию переговоров с иностранными партнерами, главное - учитывать его национальные особенности, психологию и обычаи.

Наисильнейшее влияние на образ жизни людей оказывает религия. Примером служит то, что каждая вера по-своему относится к труду и деньгам. Так, протестантизм признает сбережение богатств, а в православии высокую оценку приобретает только труд во имя высокой цели, богатство считается эгоизмом. В исламе накопление и ростовщичество порицается. В буддизме и конфуцианстве труд возносится в культ, а деньги считаются земной тяжестью; желания общества ставятся выше личных, выделяется важность преданности государству и благоприятным отношениям между людьми. Расставляя акценты в переговорах с иностранным партнером, следует учитывать ценности, диктуемые его религией и его личную степень приверженности этим ценностям.

Когда субъект задействован во всех сферах жизни общества, это указывает на высокую социальную роль его личности, в том числе положительном уровне социального самочувствия.

Существующие преграды в деловых переговорах международных организаций усиливаются не столь недостатками уровня владения языком, сколь малым объёмом информации о нравах, пронизывающих профессиональную деятельность многонационального коллектива. Разумеется, рабочий коллектив внешнеторговых компаний владеет языковыми навыками деловых переговоров, но к тому же немаловажны механизмы влияния профессионального сотрудничества и национально-психологических особенностей. «Изюминки» ведения бизнеса коренным образом зависят от культуры страны и оказывают влияние на все аспекты дипломатических взаимоотношений — от неформального общения до переговорного процесса и форм заключенных контрактов. Не заостряя внимания на внушительное разнообразие бизнес-культур, существуют методы, способные прогнозировать черты поведения носителя той или иной культуры. [1]

Руководствующий представитель Центра по изучению кросс-культурного взаимодействия Р. Льюис выделил несколько типов кросс-культурных психологий[3]:

- моноактивные
- полиактивные
- реактивные народы.

К моноактивным народам относятся шведы, датчане, немцы, швейцарцы, британцы, канадцы и др. Данным представителям присущ размеренный образ жизни, консервативность и точность. Холодный нрав характеризуется спецификой климата. Моноактивные народы придерживаются пошаговых действий, акцентируя внимание прежде всего на факты и логику, а не на чувства и эмоции, ставя цели непосредственно на результатах.

К полиактивным народам относятся латиноамериканцы, арабы, испанцы, португальцы, русские, французы, чехи. Такие личности считают, что реальные вещи важнее, чем распорядок, провозглашаемый обществом. Полиактивные представители имеют более экстравертный характер, делая упор на свой талант убеждать, применяя мощностной характер как стимулирующий фактор.

Реактивные ("слушающие") народы (японцы, китайцы, корейцы, турки и др.). Данные народы редко являются инициаторами действий или дискуссий, предпочитая первым делом выслушать и узнать позицию собеседников, далее откликнуться на неё и сформулировать свою собственную.

В моноактивной и полиактивной культурах средством коммуникации является диалог, поскольку эти народы не в силах переносить молчания. Люди, занимающие место в реактивной культуре, не только с лёгкостью переносят паузы в разговоре, но и возносят их как значительную составляющую диалога.

В таблице перечислены наиболее известные характерные черты моноактивных, полиактивных и реактивных культур.

Таким образом, мы приходим к выводу, что участники международных деловых переговоров придерживаются некоторых общих норм и правил, несмотря на это, национальные и культурные особенности могут оказаться весьма разнообразными. Познания особенностей разнообразных культур могут быть своеобразным ориентиром, путеводителем возможного поведения партнера.

Таблица 1

## Характерные черты народов разных культур. [3]

МОНОАКТИВНЫЕ	ПОЛИАКТИВНЫЕ	РЕАКТИВНЫЕ
Интроверт	Экстраверт	Интроверт
Занят своими делами	Любопытный	Почтительный
Любит уединение	Общительный	Хороший слушатель
В данное время делает только одно дело	Делает одновременно несколько дел	Реагирует по ситуации
Работает в фиксированное время	Работает в любое время	Гибкий график
Подчиняется графикам и расписаниям	График непредсказуем	Подстраивается под график партнера
Разбивает проекты на этапы	Дает проектам «накладываться» друг на друга	Рассматривает картину в целом
Черпает информацию из статистики, справочников, баз данных	Получает информацию из первых рук (устно)	Пользуется и тем и другим
Любит твердо установленную повестку дня	Связывает все со всем	Внимателен к происходящему

Важно отметить, что на почве особенностей кросс-культурных проблем в международном бизнесе зарождаются и этические проблемы. Этика бизнеса – один из особо оспариваемых элементов ныне существующего ведения бизнеса.

Этикет, как условный ритуал, представляет собой общепринятую систему определённых правил учтивости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом. Термин «этикет» выходит за рамки описания установившихся в обществе правил, которые регулируют наше поведение в соответствии с социальными требованиями. Важнейшую роль в нём также играет и наша речь. Под речевым этикетом понимается макет установленных, в том числе национально специфических формул общения, используемых для поддержания благоприятного контакта собеседников, соответствующих их социальным ролям в официальной и неофициальной обстановке.

В некоторых моментах жесты, как и речевые стереотипы, образуют синонимические ряды. Общепринятая в обществе система поведения, речевые и невербальные стереотипы общения передают неповторимость обычаев, устоя жизни и условий быта народа. Именно поэтому этикет служит важнейшей составляющей частью национальной культуры. [4, с.115]

Выделяют такие виды этикета, как:

- дипломатический этикет – правила поведения официальных лиц при контактах друг с другом на деловых мероприятиях;
- придворный этикет – строго установленный порядок личного контакта и поведения, выделенный при дворах монархов;
- воинский этикет – свод правил и норм поведения военнослужащих во всех сферах их деятельности.

Выделяют также деловой этикет - правила, соблюдение которых необходимо для успешной работы и существования повседневного общества в целом, в том числе регулирования случаев в бытовых ситуациях, в общественных местах и т.д. [4, с.107]

Деловой этикет – одно из основополагающих моментов в ведении деловых переговоров, подписания контрактов. Заключение сделок межгосударственного характера осуществляется только при детальном изучении этикета содействующей стороны. Данный вид этикета популярен во всём мире. Его составляющие – приветствие, вежливый тон, манеры, прощание. Сущность же состоит в том, чтобы изложить собеседнику правильно свои речевые ценности (честность, верность слову и т.д.). Деловой этикет появился в одно время с дипломатическим. Но историки соотносят этот вид с самым «молодым». [5, с.331]

В качестве примера делового этикета в различных странах можно привести Западную часть мира, с её впечатляющими и довольно своеобразными законами. Эти страны за сложившуюся многолет-

нюю историю, при этом каждая весьма по-своему. Некоторые больше всего судят о внешнем виде собеседника. Так, мужчина должен иметь, по крайней мере, два костюма: один повседневный, другой для мероприятий. Женщины же стараются выглядеть не так вызывающе. При собеседовании работодатели Запада стараются «прощупать» деловые и личные качества своего, возможно, будущего сотрудника. Для деловых людей Европейских стран наиболее выделяется беседа в коллективе. Существует даже некий свод правил для этой беседы. Деловой человек западного образца всегда при себе должен иметь ручку. Переговоры в основном проходят по переписке, строгое оформление в виде письма (строки, поля и т.д.). [7, с.115]

Для сравнения обычно первым делом в людском представлении всплывают такие страны, как Англия и США. Эти две страны похожи не только культурной составляющей и языком, но и этикетом. Если в США большая часть времени остаётся за тем, чтобы проститься, то в Англии люди уходят не попрощавшись (по-английски).[5,с.368]

Для того чтобы объективно анализировать элементы, характеризующие национальные особенности бизнес этики партнеров других стран рекомендуется опираться на модель культур нидерландского социолога Хофстеде. Еще в 70-х годах XX в им были проведены исследования в 66 странах мира. Кульминацией исследований стала модель сравнительного анализа бизнес-культур, держащая за основу четыре вариативных характеристики. Эти «магические» характеристики представляют собой:

- индекс индивидуализма/коллективизма, созданный на самоориентации личности
- степень иерархической дистанционности, имеющая отражение в ориентации на власть и авторитет
- степень избегания неопределенности, выражающая уровень готовности к риску
- мужской или женский стиль деловых взаимоотношений.

Таблица 2

## Индексирование стран в зависимости от культурных ценностей (по Хофстеду[2])

Страна или регион	И/К индекс	И/Д индекс	И/Р индекс	М/Ж индекс
Австралия	91	37	50	60
Англия	88	34	36	67
Арабские страны	37	81	67	53
Бразилия	39	68	75	48
Венесуэла	11	80	75	72
Германия	67	34	64	65
Индия	46	76	41	55
Индонезия	15	79	47	45
Канада	81	40	47	53
Мексика	32	80	83	68
Нидерланды	79	36	52	15
Пакистан	13	54	71	53
США	90	40	45	61
Турция	37	66	86	44
Уругвай	36	61	101	37
Финляндия	63	33	58	25
Франция	71	68	85	42
Южная Корея	18	60	84	38
Япония	46	54	91	96

Классификация составлена с изучением 53 стран. Наибольшие и наименьшие значения по индексу И/К: США — 90, Венесуэла- 11; по индексу И/Д: Арабские страны — 101, Пакистан — 21; по индексу И/Р:

Уругвай — 101, Англия — 36; по индексу М/Ж: Япония — 96, Нидерланды — 15.

Существует взаимосвязь между специфическими культурными ценностями, классифицированными Хофстедом, и некоторыми аспектами поведения. Социальные группы, имеющие довольно похожие показатели, одинаковы и по поведенческим моделям. Уровень иерархической дистанции, к примеру, связан с социальным имиджем бренда. Чем выше индекс И/Д, тем лучше себя проявляет имидж бренда, имеющая цель – статус, престиж и принадлежность к определенному социальному классу. Индексация по Хофстеду также может проявляться как полезный инструмент менеджера по международному маркетингу. Принимая за основу данные четыре элемента, можно скооперировать универсальную типологию культур и действий менеджмента различных стран.[6]

Опираясь на деловые модели Г.Хофстеде, проанализируем коренные особенности культур стран США и России. По рассуждениям команды американских исследователей, некоторые различия могут привести к трем типам конфликтов[2]:

1. Разнообразие в моральных ценностях какой либо культуры имеют совершенно противоположные взгляды на то, что является правильным и неправильным, «хорошим» и «плохим».

Допустим, работник в Америке увидит, что его начальство совершает действия в ущерб компании, его полномочиями, как добропорядочного сотрудника, имеет место проинформировать о ненадлежащих деяниях начальника. Но, если похожее произойдет в компании на территории России, работник сохранит это в тайне, так как авторитет начальника является важной составляющей и, в конечном счете, санкции бы коснулись этого сотрудника, пожаловавшегося на своего непосредственного руководителя. На данном примере нам становится ясно, как отношение к коллективистской и индивидуалистской культуре оставляет своё отражение на действиях при столкновении с моральной индивидуальностью. В индивидуалистской культуре США рабочий чувствует ответственность за своё поведение и взгляд на возникшую обстановку, а равные права с властью дают возможность обозначить ошибки даже руководителя. В то же время, смелость поступков в российской компании не признается, существуют неравные права с властью и культурой коллективизма. Таким образом любой поступок руководящего персонала считается не только приемлемым, но и наиболее правильным для более низких должностей.

2.Для носителя одной культуры моральная дилемма занимает важнейшее место в жизни, в то время как представитель другой не будет придавать этому значения.

В Советском Союзе, а в последующем и в России не порицается забрать с рабочего места что-то незначительное: карандаш, файл и т. д. К данным ситуациям никто не относится серьезно и не считает за воровство. Но в США подобные действия служат неким «маячком», за которым следует реакция: увольнение, штрафы и т. д. Этот момент вновь указывает на актуальность проблем коллективизма-индивидуализма, ведь потому имущество российской организации воспринимается как «общая», а, следовательно, не имеющая хозяина. В индивидуалистической культуре главное внимание уделяется частной ответственности, отчего даже популяризация неблагоприятных поступков не интерпретируется оправданием для их реализации.

3.Процесс упорядочивания некоторой проблемы может восприниматься лицами, принимающих решение, по-разному. К примеру, обвинение в домогательстве непременно влечёт за собой серьезные санкции, в том числе – увольнение. В отечественных компаниях же, работник ограничится строгой беседой с начальством или выговором.

Таким образом, очевидна взаимосвязь между культурными различиями и реакцией на этические дилеммы, касающиеся международной деятельности организаций.

Подводя итог, можно прийти к следующим выводам:

Комфортность в межкультурных коммуникациях подразумевает всесторонний учёт кросс-культурной психологии нации, которую представляет торговый партнер, как во взаимоотношениях с ним, так и в собственном поведении. Для развития же делового этикета страны надо учить его азам с юных лет. В настоящее время молодое поколение не соблюдает даже базовые манеры поведения. Нашим мнением послужит то, что для популяризации этикета имеет место быть включение его в школьную программу. Таким образом, необходимо развиваться и набираться опыта в данном деле, чтобы в будущем не попасть в неловкую ситуацию и уверенно чувствовать себя в беседе с деловым партнером.

## Список литературы

1. Грушевицкая, Т.Г., Попков, В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 616 с.
2. Cateora P.R., Graham J.L. International Marketing, International Edition McGraw-Hill, 409 с
3. Льюис Р. Д. Деловые культуры в международном бизнесе. М., 448 с..
4. Кочетков В. В. Психология межкультурных различий. М.: ПЕР но СЭ.
5. Андреев В.Ф. «Золотая книга этикета»// «ВЕЧЕ» М. № 2 С.331-368.
6. Hofstede G. Hofstede on culture // Greet Hofstede and Gert Jan Hofstede. 2013.
7. Южин В.«Энциклопедия этикета» // РИПОЛ классик, М., 2007. № 2 С.101-115
8. Деловой этикет ведения бизнеса в России. Атанова Ю.С., Севостьянова А.А., Кочеткова Н.В. Российская наука: актуальные исследования и разработки // Сборник научных статей IV Всероссийской заочной научно-практической конференции. Самара, 2017. С. 209-213.
9. Семкина А.А., Кочеткова Н.В. Применение молодыми специалистами навыков невербальной коммуникации в профессиональной деятельности. Социальное поведение молодежи в Интернете: новые тренды в эпоху глобализации // Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. 2015. С. 405-407

# ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 320

# РОЛЬ ПАРЛАМЕНТСКОЙ ДИПЛОМАТИИ В ФОРМИРОВАНИИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

**АЛИШЕРХУЖАЕВА МАМУРАХОН АБРОРХУЖА КИЗИ**Магистрант кафедры «Мировая политика и международные отношения»  
Ташкентский государственный институт востоковедения

**Аннотация:** XX век стал свидетелем значительных преобразований в формировании внешней политики. По мере того как демократические идеи восторжествовали в большинстве районов мира, число и масштабы действующих лиц и учреждений, занимающихся внешними делами, увеличивались. В частности, значительно возросло прямое участие национальных парламентов во внешних делах государств. Целью данного документа является изучение последних тенденций в концепции "парламентской дипломатии" и ее "потенциальной роли в формировании и контроле внешней политики". Документ завершится рекомендациями для стран Центральной Азии по содействию парламентской дипломатии в решении сложных региональных вопросов.

**Ключевые слова:** внешняя политика, международные отношения, многостороннее сотрудничество, парламентская дипломатия, представительная демократия, демократический переход.

## ROLE OF PARLIAMENTARY DIPLOMACY IN MAKING OF FOREIGN POLICY

**Alisherkhujueva Mamurakhon Abrorkhujazi qizi**

**Abstract:** The twentieth century has witnessed significant transformations in making of foreign policy. Actors and institutions involved in foreign affairs have increased in number and scope as democratic ideas have triumphed in most parts of the world. In particular, direct involvement of national parliaments in the external affairs of states has increased considerably. The purpose of the present paper is to examine the recent trends on the concept of 'parliamentary diplomacy' and its' potential role in shaping and controlling foreign policy. The paper will conclude with the recommendations for Central Asian countries to promote parliamentary diplomacy in resolving complex regional issues.

**Keywords:** foreign policy, international relations, multilateral cooperation, parliamentary diplomacy, representative democracy, democratic transition.

Двадцатый век стал свидетелем значительных преобразований во внешней политике. Это международная система, которая развивалась после Второй мировой войны, породила сильную потребность в большей совместимости, транспарентной и многоаспектной внешней политике. Увеличилось число действующих лиц и учреждений, участвующих в торжестве демократических идей, а также расширились масштабы их влияния на международную политику. Демократия стала универсальной ценностью, как это было признано на Всемирном саммите ООН в 2005 году. Появились новые действующие лица во внешней политике, отвечающие требованиям все больше увеличивающейся интеграции мира с растущей экономической взаимозависимостью и сложными глобальными проблемами. Как отметил Тим (2009: 315), в свете растущих глобальных сложностей возник новый плюрализм действующих лиц, который бросает вызов традиционному подходу к единообразным иностранным делам, осуществляемым исполнительным правительством. Действительно, во многих демократических странах стало очень трудно поддерживать традиционное представление о том, что внешняя политика несовместима с демократическим принятием решений (Batora, 2010: 1).



Таким образом, в отличие от предыдущих лидеров, современные политические лидеры не только должны иметь дело с внутренним давлением, вызванным СМИ и общественным мнением, но и должны действовать в рамках определенных демократических механизмов, продвигая политику и проводя сложную дипломатию (Kerr and Wiseman, 2013; Krotz and Maher, 2011). На протяжении длительного времени формирование внешней политики было исключительной компетенцией исполнительной власти. Внешняя политика, осуществляемая исполнительной властью, считается более или менее монополитической по своему характеру и основанной на культуре централизма, которая исходит из того, что экспертиза, срочность и секретность являются необходимыми предпосылками внешних дел государства (Malamud and Stavridis, 2011).

Таким образом, учитывая специфический характер этой области, внешнеполитические бюрократы уделяли мало внимания, если вообще уделяли, общественному мнению при принятии внешнеполитических решений. Общепринятое обоснование сводилось к тому, что внешняя политика чаще всего требовала срочных и секретных решений, которые не могут быть выработаны в результате длительных и пристрастных публичных дебатов (там же). Тем не менее, тот факт, что некоторые области политики требуют более скрытного и безотлагательного принятия решений, чем другие, вовсе не означает, что не может быть никаких механизмов подотчетности или открытых прений. Хотя нынешние международные дела оказывают непосредственное влияние на жизнь граждан, общественное признание и доверие стали важной предпосылкой внешней политики любого демократического режима. С развитием демократических норм и институтов значительно возросло участие общественности во внутренних и внешних делах страны. Основным механизмом вовлечения населения в государственные дела являются выборные представительные органы, а именно – парламенты. Как Лаурсен (2002) утверждал, демократическая доктрина требует непосредственного участия парламентов в международных делах в качестве прямых представителей широкой общественности. Расширение участия законодательных органов во внешних делах также, отчасти является результатом так называемой "глобализации". Проще говоря, интернализация внешних проблем и экстернализация некоторых внутренних проблем оказывают более сильное, чем прежде, давление на парламенты, в целях решения ранее непредвиденных сложных проблем. В то же время, поскольку глобальные вопросы стали более сложными и требуют многоаспектного подхода к их решению, мы больше не можем ожидать, что исполнительная власть возьмет на себя единоличное руководство и ответственность за всю внешнюю политику государства. Сегодня национальные парламенты значительно расширили свою область политического поведения, поскольку парламентская демократия распространилась по всему миру с ростом числа избирательных демократий (Emerson, 2003; Freedom, 2003).

Нигде это не проявляется так явно, как в области внешней политики, вопросы которые часто становились предметом парламентских дебатов и рассмотрения в ходе парламентских сессий. Возрастающая роль парламентов в международных отношениях обусловила появление новой классификации дипломатии – "парламентской дипломатии". В традиционном смысле дипломатия определяется как поведение и метод государства по продвижению своих интересов извне, прежде всего в форме переговоров и через должностных лиц, базирующихся в столице или развернутых за рубежом (Berridge and James 2003: 70). Однако, с течением времени сфера охвата и содержание термина "дипломатия" значительно расширились. Теперь он состоит из дополнительного набора целей, которые государство хочет достичь в своих отношениях с другими государствами (Hamilton 2010: 2). Хотя основной целью традиционной дипломатии было продвижение интересов безопасности и обороны государства, современное понимание дипломатии вышло за рамки этих двух целей. Дипломатия теперь фокусируется также на достижении экономических целей, целей развития и торговли, и это лишь некоторые из них (Rana 2011). Кроме того, дипломатия - это процесс коммуникации и представительства, направленная на облегчение взаимодействия между различными субъектами и отдельными лицами, а не только государствами (Керр и Уайзман 2013: 4). Был предложен ряд классификаций дипломатии, например, торговая дипломатия, экономическая дипломатия, деловая(бизнес) дипломатия, открытая дипломатия, принудительная дипломатия, превентивная дипломатия, бомбардировочная дипломатия, пара-дипломатия и парламентская дипломатия. Парламентская дипломатия - это форма дипломатии, которая не является

широко изученной и, таким образом, еще не получила точного определения. Потому что эта концепция в основном используется политиками, и академическому сообществу уделяется мало внимания. Основная причина, по которой концепция не получила необходимого внимания со стороны ученых, заключается в том, что, используя замечательные фразы Гетца (2005: 276), "ее неспособность представить обычные единицы теории ИК как простые и унитарные, как того хотят предположительно "реалистические" или "институционалистские" подходы". На начальном этапе развития концепции "парламентской дипломатии" в международных отношениях и международном праве она характеризовалась как многосторонние переговоры, характеризующиеся институционализацией, правилами процедуры, публичными прениями и голосованием по проектам резолюций (Rusk, 1955: 121-2). Однако в последнее время сфера охвата и содержание концепции значительно расширились. Согласно Noulas (2011), парламентская дипломатия основана на "деятельности парламентов в международных отношениях, как в рамках институциональной компетенции, так и в качестве центрального фактора внутривнутриполитической сцены." Парламентская дипломатия получила широкое признание в целях содействия диалогу, взаимопониманию и укреплению доверия в международных усилиях по решению целого ряда глобальных проблем и вопросов. Ценность парламентской дипломатии в содействии глобальному миру и развитию также признается и пропагандируется такими международными организациями, как Организация Объединенных Наций. 65/123 и резолюции 65/283 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций в тех случаях, в момент, который выдается в качестве важного катализатора для усиления роли парламентской дипломатии в процесс национального примирения, посредничества и предотвращения конфликтов. Парламентская дипломатия, как говорят, предлагает больше возможностей для транспарентности и сотрудничества. Важно, чтобы страны повысили роль парламентов в процессе принятия внешнеполитических решений в целях контроля за внешней деятельностью правительств, с тем, чтобы сделать ее более подотчетной, транспарентной и благоприятной для общественности. Однако роль парламента в системе внешней политики страны варьируется в зависимости главным образом от политической системы. В однопартийных или авторитарных системах внешнеполитическая деятельность представительного органа более произвольна, меньше подвержена влиянию внутренних реакций. В то время как в демократических обществах законодательная власть обладает колоссальной властью в формировании и управлении внешними делами страны из-за внутреннего общественного давления, необходимости прозрачности и влияния средств массовой информации (Noulas, 2011).

В демократических обществах внешняя политика рассматривается как "еще одна" государственная политика. Достигнув более высокого уровня знаний, доступа к информации и участия, современные демократии обладают средствами осуществления демократического (главным образом парламентского) контроля в большинстве сфер государственной политики.

Таким образом, демократический контроль также необходим для внешней политики как часть общей государственной политики государства (Malamud and Stavridis, 2011). Действительно, если демократический контроль не должен ограничиваться внутренней сферой, то он должен влиять на внешние дела государства. Как отмечалось ранее, разрыв между внутренними и внешними проблемами сокращается по мере того, как глобальные проблемы оказывают влияние на жизнь людей, будь то терроризм, пандемии, изменение климата, международные финансовые или экономические проблемы (там же). Сегодня страны Центральной Азии сталкиваются с рядом общих региональных вызовов, таких как терроризм, экстремизм, экологические проблемы, наркотрафик и, конечно, афганский фактор. Сложность региональных проблем требует нетрадиционных путей и средств их решения. Для этого очень важно усилить парламентский "вектор" внешней политики, активизировать международную деятельность парламентариев. В последние годы наблюдается явная тенденция к усилению роли парламентской дипломатии через международные и региональные межпарламентские институты. Например, существует ряд межпарламентских объединений, таких как Межпарламентский союз, Межпарламентская ассамблея СНГ, Парламентская ассамблея ОДКБ, межпарламентские структуры ОБСЕ, Совета Европы и НАТО, что способствует более широкому вовлечению национальных парламентов в решение региональных задач. Действительно, обсуждение двусторонних и региональных вопросов с участием национальных парламентов будет способствовать взаимопониманию и даст возможность найти общие отве-

ты на поставленные проблемы. Потому что открытый и конструктивный диалог, обеспечиваемый многосторонними механизмами, может стать основой прочного мира и безопасности в регионе. Тем не менее, возможно, одного лишь межпарламентского сотрудничества недостаточно для решения всех вопросов. Парламенты должны использовать все имеющиеся механизмы для эффективного участия в решении региональных вопросов.

Таким образом, предлагается, чтобы участие парламента во внешней деятельности имело четыре измерения:

1) путем ратификации международных договоров и принятия законов, касающихся суверенитета, обороны и безопасности;

2) через парламентские предварительные механизмы контроля, такие как слушания, ходатайства, цензура и т. д.;

3) через фискальные механизмы, т. е. утверждение годового бюджета на внешнюю деятельность;

4) посредством двусторонних и многосторонних дипломатических переговоров.

Важно отметить, что дальнейшее развитие этих направлений в конечном итоге приведет к укреплению дипломатической мощи национальных парламентов в Центральной Азии в решении большинства региональных и глобальных задач, а также в повышении эффективности, потенциала, согласованности внешней политики государств.

### Список литературы

1. Bátor J. Демократически подотчетная Европейская служба внешних действий: три сценария. *European Integration Online Papers*, 14. 2010.
2. Beetham D. Парламент и демократия в XXI веке: руководство к хорошей практике. Межпарламентский Союз. 2006.
3. Berridge G. and Alan, J.: Словарь Дипломатии. Нью-Йорк, Пэлгрейв Макмиллан. Доступен на: <http://dx.doi.org/10.1057/9780230501348>. 2003.
4. Emerson D. глобальное распространение демократии. *Мировой Политический Форум*, 29 Января. 2003.
5. Гетц Н. (2005) Об истоках "парламентской дипломатии" скандинавской "блоковой политики" и политика делегирования в Лиге Наций. *Сотрудничество и конфликты*, 40(3), pp. Доступно по адресу: <http://dx.doi.org/10.1177/0010836705055066>
6. Гамильтон, Г. Парламентская Дипломатия. *Комитет старших членов Сената Генеральные Штаты*, 16 Ноября. 2010.
7. House F. *Freedom in the World: the Annual Survey of Political Rights and Civil Liberties 2001-2002*. НЬЮ-ДЖЕРСИ: ДОМ СВОБОДЫ, НЬЮ-БРАНСУИК. 2003.
8. Kerr P. and Wiseman, G. Дипломатия в глобализирующемся мире (Vol. 255). Лондон: Оксфорд университетское издательство. 2012.
9. Кроц У. И Махер, Р. Теория международных отношений и подъем европейской внешней политики и политики безопасности политика. *Мировая политика*, 63 (03), PP. Доступно по адресу: 2011, <http://dx.doi.org/10.1017/S0043887111000141>
10. Маламуд А. и Ставридис С. Парламенты и парламентарии как международные акторы. *Ashgate research companion to non-state actors*. 2011.
11. Noulas G. Роль парламентской дипломатии во внешней политике. *Журнал Внешней Политики*, 22 октября. 2011.
12. Рана К. Дипломатия 21-го века: руководство для практикующих. *Bloomsbury Publishing USA*. 2011.
13. Раск Д. Парламентская дипломатия - дебаты против переговоров. *World Affairs Interpreter*, 26 (2), 1955. pp.121-122.

© М.А.Алишерхужаева, 2019

УДК 327

# ПУБЛИЧНАЯ ДИПЛОМАТИЯ США «В ДЕЙСТВИИ»: СПЕЦИФИКА И ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ ВЛИЯНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СТРАН БЛИЖНЕГО ВОСТОКА)

**КРУПСКАЯ СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА,**  
к.и.н., старший преподаватель  
**МАМАТОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА**

студент  
НИУ «БелГУ»

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности публичной дипломатии США на примере информационного пространства Ближневосточных стран. Предпринимается попытка рассмотреть работу информационной службы «Голос Америки» в Иране в течение 10 дней февраля 2019 г., чтобы проанализировать деятельность публичной дипломатии США «в действии».

**Ключевые слова:** публичная дипломатия; информационная политика; СМИ; информационный ресурс; политизация.

**PUBLIC DIPLOMACY OF THE USA IN ACTION: THE SPECIFICITY AND THE MAIN RESOURCES OF INFLUENCE (COUNTRIES IN THE MIDDLE EAST)**

**Krupskaya Svetlana Yurievna,**  
**Mamatova Olga Mikhailovna**

**Abstract:** this article discusses the features of US public diplomacy on the example of the information space of the Middle East countries. An attempt is being made to review the work of the Voice of America information service in Iran, within 10 days of February 2019, in order to analyze the activities of US public diplomacy "in action".

**Key words:** public diplomacy; information policy; mass media; information resource; politicization

На сегодняшний день для большинства стран публичная дипломатия становится все более востребованным инструментом для работы с зарубежной аудиторией. Именно в XXI в. этот вид дипломатии переживает особый период своего активного развития и этому есть разумное объяснение:

Во-первых, на текущий момент почти все государства на международной арене приняли тот факт, что рациональное использование всевозможных проектов публичной дипломатии способно обеспечить осуществление различных экономических и политических задач (повышение имиджа страны на межконтинентальном уровне, расширение сферы влияния, активный поиск рынков сбыта и т.д.).

Во-вторых, бурное распространение информационных технологий послужило появлению понятия «цифровая дипломатия», которая сегодня имеет неопределимый вес в манипулировании зарубежной Интернет - аудиторией.

В-третьих, всеобъемлющие дискуссии, научные труды, концепции о «мягкой силе», авторитете и

имидже акторов международных отношений поспособствовали широкому распространению идеи значимости публичной дипломатии как неотъемлемого инструмента внешней политики ведущих государств.

Несомненно, являясь внешнеполитическим инструментом, публичная дипломатия тесно связана с национальной безопасностью и национальными интересами государства. Именно поэтому ее реализуют государственные или «окологосударственные» структуры. В частности, руководство США ставит перед собой амбициозные цели для реализации своей публичной дипломатии на мировой арене, связанные с сохранением лидерства в этой сфере и успешной трансляцией положительного имиджа Вашингтона: «Осуществлять внешнеполитические задачи США, продвигать национальные интересы и укреплять национальную безопасность путем информирования и влияния на зарубежную аудиторию, расширяя и укрепляя связи народа и правительства США с гражданами других стран» [1].

Программы публичной дипломатии США сводятся к взаимодействию с иностранными гражданами, культурной дипломатии, международно – образовательным программам для молодежи, внедрению американских радио- и телепередач, создание проамериканских Интернет платформ, а также оказание помощи иностранным блогерам в распространении политических реалий в их стране [2].

США, ориентированные на «экспорт американских идей и ценностей», проводят различные мероприятия в сфере публичной дипломатии, в том числе, и в странах Ближнего Востока. В первую очередь стоит отметить тот факт, что Вашингтон активно расширяет свои информационные сети вещания в этих странах, и таким образом завоевывает целевую аудиторию. Он создал более десятка радио- и телеканалов, сайтов, в которых транслирует различную информацию о ситуации, как в регионе, так и в мире; привлекает изобилием развлекательного контента. Самые популярные проамериканские источники в странах Ближнего Востока – это радио «Сава», радио «Свободный Афганистан», радио «Фарда», Персидская служба «Голос Америки», спутниковый телеканал «Аль Хурра» [3, с.65].

Рассмотрим влияние каждого источника в отдельности. Исходя из анализа данных ресурсов, можно отметить, что подобные службы имеют, даже не смотря на относительную схожесть тематики, весьма различный рейтинг.

Так, радио «Свободный Афганистан» было создано для распространения проамериканских взглядов. Однако радио находит своего слушателя крайне редко, в силу того, что в отдалённых провинциях Афганистана нет подобного вида связи.

Более эффективным считается радио «Сава», оно было создано в 2002 г. для арабской молодежи. Сейчас оно работает во многих странах Ближнего Востока: Палестина, Катар, Ирак, Ливан, Кувейт, Бахрейн, ОАЭ, Марокко, Иордания и пр. В рамках процесса трансляции передач данного радио можно проследить новую тактику, используемую США с целью расширения своей аудитории слушателей и влияния на молодежь. Изначально на радио волнах была только музыка и короткие незначительные выпуски новостей, однако позже в эфире стала выходить политическая программа «Свободная зона», затем появился сайт с отдельной колонкой новостей. На данный момент на арабском медиа рынке радио «Сава» занимает одно из почетных мест.

Спутниковый телеканал «Аль Хурра» появился в 2004 г. и сейчас к нему имеют доступ 22 страны данного региона. Канал подразумевает под собой альтернативу арабским, однако программам об американской политической жизни здесь уделяется особое внимание. Телеканал «Аль Хурра» находится на пике популярности в Ираке, где 17% граждан смотрят его, чего нельзя сказать о других странах, где только 5% населения обращаются к нему ежедневно [4, с.49].

Персидская служба «Голос Америки» развивалась достаточно медленно и лишь к 2006 г. начала набирать обороты. В рамках данного канала были созданы различные передачи и круглые столы, которые рассматривали приоритетные для Вашингтона международные вопросы. Также каналу удается затрагивать вопросы о роли и влиянии женщин в мире, что способствует проведению политики эмансипации женщин [5].

Исходя из данной подборки американских ресурсов на Ближнем Востоке, которые транслируют американские ценности, формируют положительный образ США и пр., мы предприняли попытку, на основании статистической выборки, рассмотреть работу информационной службы «Голос Америки» в Иране в настоящее время, в течение 10 дней февраля 2019 г., чтобы проанализировать деятельность

публичной дипломатии США «в действии».

Таким образом, нами были детально изучены 91 публикация, размещенная данной службой. Из представленных материалов, большая часть оказалась посвящена таким вопросам как:

- «внутренние проблемы и внешняя политика США»,
- «критика российского и иранского госаппаратов»,
- «внутренние проблемы Ирана»,
- «всеобщая демократия, свобода слова, права человека, гендерное разделение».

В целом, за 10 дней на информационном портале «Голос Америки» было опубликовано 52 статьи о внутренних вопросах и внешней политики США. Это в три раза меньше, чем об Иранских государственных проблемах (всего 16 статей). Статьи, посвященные вопросам демократии и свободы выбора, составляют 15 единиц. Критикуя Российский и Иранский госаппараты, было написано всего лишь 8 публикаций (табл. 1).

В результате проведенного анализа тональности и частоты публикаций мы пришли к выводу о том, что данный американский проект работает достаточно эффективно. Риторика повествования в публикациях нейтральная, здесь нет острых обвинений и открытой пропаганды – все это способствует к образованию положительного имиджа США в Иране.

Мы кратко представляем основные результаты проведенного контент-анализа в следующей таблице (табл. 1) (анализ осуществлялся по материалам информационной службы «Голос Америки» в Иране за 9 -19 февраля 2019 г.) [6].

Таблица 1

**Контент анализ работы информационной службы «Голос Америки» в Иране (9 -19 февраля 2019 г.)**

Количество упоминаний выбранных аспектов исследования			
Критика Российского и Иранского госаппаратов [7; 8]	Внутренние проблемы и внешняя политика США [9; 10; 6; 11; 12]	Иранские внутренние проблемы [13; 14]	Всеобщая демократия, свобода слова, права человека, гендерное разделение [15; 16; 17]
8	52	16	15

Очевидно, что в данном контенте не содержится излишне пропагандистского материала. К тому же, большая часть упоминаний информационной службы «Голос Америки» в Иране посвящены проблемам США и их внешней политике, однако акцент на наличие проблем во внутри иранском закрытом обществе, а так же заметки о различных аспектах демократизации, даже в дозированном формате, аккуратно и корректно изложенные, способны постепенно «раскачивать» традиционную иранскую молодежь в «нужном для Вашингтона направлении», при этом не вызывая никаких подозрений (следует также учитывать и временной фактор, поскольку подобные вариации статей публикуются ежемесячно, что формирует определенную информационную привычку).

Нельзя сказать, что Правительство Ирана не понимает сложившейся ситуации и не предпринимает никаких попыток по сдерживанию влияния американских информационных каналов. На сегодняшний день это происходит различными способами со стороны республики. Например, блокирование вещания радио «Фарда» и доступа к различным американским Интернет – ресурсам; недопустимость студентов к участию в правительственных студенческих учебных программах США и т.д. [18, с. 47]. Все это проводится лишь с одной целью – противодействовать распространению американской информации среди иранских граждан. Но активный рост популярности сети Интернет, а также блогосферы заставляет Иран идти «в ногу» с развитием. Создание и тщательная работа над цифровой дипломатией, помогает Ирану составлять конкуренцию действиям правительства США.

В свою очередь правительство Ирана также постоянно работает над осуществлением различных программ публичной дипломатии. Уже больше 10 лет по всему миру Иран создает культурные центры, которые посвящены исламскому образованию, знакомству с ценностями и ценностными ориентациями

личности, а также нормам жизни, которые считаются истинно верными в иранском обществе. Данный проект способствует продвижению положительного образа Иранской Республики в мире. Главная цель иранской программы – это культурное единство в странах Ближнего Востока и противодействие политизации ислама, что идет вразрез с целями США.

Еще одним спонсируемым правительством США радио является «Фарда», оно было создано по подобию «Сава» в 2002 г., обращено на арабскую молодежь. На данный момент радио «Фарда» очень популярно в Иране. Как и в эфире радио «Сава» сначала большую часть эфирного времени занимала музыка, позже стали появляться различные информационные передачи, в которых удавалось поднимать дискуссионные политические вопросы [19, с. 29-34].

Несмотря на то, что в странах Ближнего Востока Интернетом пользуется 2-3% граждан, США активно создает всевозможные сайты, форумы и электронные журналы. Одним из таких журналов является «До встречи в США». Он информирует арабскую молодежь об образовательных программах по обмену, также в нем публикуются статьи о простых американских семьях и пр. Еще один журнал «Привет» создает позитивный имидж стиля жизни и образования в штатах [20, с.47].

Нельзя не отметить действия правительства США в социальных сетях, одна из самых популярных в данном вопросе – Twitter. Профессор Н. Цветкова отмечает, что для оказания влияния на граждан других стран мира штаты создали правительственные аккаунты, в которых ежедневно цитируют или используют официальные обращения, например, к протестующим [4, с. 84-89]. Данный инструмент США используют для реализации нескольких задач: возможность правительства обратиться через социальную сеть к широкому кругу иностранных читателей, распространение информации о тех аккаунтах, которые занимаются мобилизацией демонстрантов и т.д. Достоинства данного проекта неоспоримы.

Правительство США всеми силами вовлекает арабскую молодежь во всевозможные политические мероприятия, которые проходят в регионе. Так, правительство Вашингтона перед выборами в Египте пригласило более 5 тыс. наблюдателей среди молодежи [4, с. 76].

В целом необходимо отметить, что эффективность американских сетей в странах Ближнего Востока оценивать весьма сложно, поскольку они ориентированы на долговременный эффект, это активный «задел на будущее», попытка деликатно «приручить» иранскую молодежь к определенным формам гражданского и политического поведения. Кроме того, довольно часто реализуемые Штатами проекты публичной дипломатии на Ближнем Востоке работают явно не по «запланированному сценарию». Так, например, время от времени в прямые эфиры с участием приглашенных гостей транслируются, вместо любезностей в сторону США диаметрально противоположные точки зрения, активно и жестко критикующие политику первых. Очевидно, что Вашингтону достаточно сложно контролировать происходящее этих источников, равно как и просчитывать возможную результативность своих проектов и программ.

Однако все проекты публичной дипломатии США в странах Ближнего Востока на сегодняшний день охватили большое количество граждан данного региона. Некоторые из них, такие как телеканал «Аль Хурра»; радиостанции «Сава», «Фарда», «Голос Америки» успешно справились с поставленной задачей и смогли политизировать часть молодых людей с помощью ежедневных новостных и политических передач.

### Список литературы

1. Overseas Radio Networks, The Foreign Affairs Manual and Handbook // U.S. State Department: The **Foreign Affairs Manual** (FAM) and associated **Handbooks** (FAHs) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.state.gov/m/a/dir/regs/fam> (дата обращения: 25.01.19)
2. Stengel R. A Message to the Public Diplomacy Community, Diplomacy in action // U.S. State Department [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.state.gov/r/remarks/221768.htm> (дата обращения: 25.01.19)
3. Шумилин А.И. Политика США на Ближнем Востоке в контексте «Арабской весны». – М.: Международные отношения, 2015. С. 336.

4. Цветкова Н. А. Социальные сети в публичной дипломатии США // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6: Философия. Культурология. Политология. Право. Международные отношения. 2011. № 2. С. 89.
5. Voice of America on Iran // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.voanews.com/z/5422> (дата обращения: 15.01.19)
6. US Lawmakers Tour Florida Migrant Teen Camp, Want Policy Shift, 19 Feb 2019// Voice of America on Iran [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.voanews.com/a/us-lawmakers-tour-florida-migrant-teen-camp-want-policy-shift/4795549.html> (дата обращения: 15.01.19)
7. Kremlin Critics, Some Putin Allies Agree: Isolated Russian Web a Fantasy, 18 Feb 2019. Voice of America on Iran // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.voanews.com/a/kremlin-critics-some-putin-allies-agree-isolated-russian-web-a-fantasy/4791894.html> (дата обращения: 19.01.19)
8. Iranian-Americans Nurture New Generations After Revolution, 12 Feb 2019 // Voice of America on Iran [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.voanews.com/a/iranian-americans-nurture-new-generations-after-revolution/4783072.html> (дата обращения: 18.01.19)
9. Justice Thomas Assails Landmark US Libel Ruling That Protects Media, 19 Feb 2019 // Voice of America on Iran [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.voanews.com/a/justice-thomas-assails-landmark-us-libel-ruling-that-protects-media/4795536.html> (дата обращения: 19.01.19)
10. Auto Industry Lines Up Against Possible US Tariffs, 18 Feb 2019// Voice of America on Iran [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.voanews.com/a/auto-industry-lines-up-against-possible-us-tariffs/4792258.html> (дата обращения: 19.01.19)
11. Trump: 'Absolute Right' to Build Border Wall, 19 Feb 2019// Voice of America on Iran [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.voanews.com/a/trump-absolute-right-to-build-border-wall/4795026.html> (дата обращения: 15.01.19)
12. Who Knows Best? Cities Consult Citizens for Fresh Ideas, 12 Feb 2019 // Voice of America on Iran [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.voanews.com/a/who-knows-best-cities-consult-citizens-for-fresh-ideas/4783976.html> (дата обращения: 19.01.19)
13. Iran's Zarif Accuses Israel, US of Seeking War, 17 Feb 2019 // Voice of America on Iran [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.voanews.com/a/iran-s-zarif-accuses-israel-us-of-seeking-war/4790658.html> (дата обращения: 18.01.19)
14. Iran Extends Travel Ban on Widow of Environmentalist Who Died in Prison, 19 Feb 2019// Voice of America on Iran [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.voanews.com/a/iran-extends-travel-ban-on-widow-of-environmentalist-who-died-in-prison/4795615.html> (дата обращения: 19.01.19)
15. 'Sexist' Data Holds Women Back, Bill and Melinda Gates Say, 12 Feb 2019 // Voice of America on Iran [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.voanews.com/a/sexist-data-holds-women-back-bill-and-melinda-gates-say/4784002.html> (дата обращения: 15.01.19)
16. European Court Deals Blow to Human Rights Efforts in Turkey, 11 Feb 2019 // Voice of America on Iran [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.voanews.com/a/european-court-deals-blow-to-human-rights-efforts-in-turkey/4782202.html> (дата обращения: 15.01.19)
17. Anti-Semitic Acts Hit France Amid Anti-Government Protests, 12 Feb 2019 // Voice of America on Iran [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.voanews.com/a/anti-semitic-acts-hit-france-amid-anti-government-protests/4783270.html> (дата обращения: 15.01.19)
18. Ярыгин Г. О. Политизация «цифровой дипломатии»: публичная дипломатия Германии, Ирана, США и России в социальных сетях // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6: Философия. Культурология. Политология. Право. Международные отношения. 2013. № 1. С.124.
19. Цветкова Н.А. Иран в публичной дипломатии США // Азия и Африка сегодня. 2012. № 3. С. 34.
20. Ярыгин Г. О. Публичная дипломатия ведущих государств: традиционные и цифровые методы. СПб.: Северная Нива, 2014. С.55.



# КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 008

# МИФОЛОГЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ: ПРОБЛЕМА ГЕНЕЗИСА

**АЙВАЗЯН СЮЗАННА САМВЕЛОВНА,**

студентка

*ФГБОУ ВО Краснодарский государственный институт культуры**Научный руководитель: Дробязко Наталья Евгеньевна,  
кандидат культурологии, доцент**ФГБОУ ВО Краснодарский государственный институт культуры*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается мифологема как стереотип массового сознания в условиях современной культурной среды, ее роль и перспективы развития в культуре общества потребления.

**Ключевые слова:** мифологема, миф, архетип, современная культура, стереотип, массовое сознание.

## MYTHOLOGEMS IN MODERN CULTURE: PROBLEMS OF GENESIS

**Annotation:** the article deals with the mythologem as a stereotype of mass consciousness in the conditions of modern cultural environment, its role and prospects of development in the culture of consumer society

**Keywords:** myth, myth, archetype, contemporary culture, a stereotype, mass consciousness.

Термин «мифологема» сегодня достаточно популярен среди гуманитарных наук. Особенно среди тех, которые в своих исследованиях касаются вопроса мифа как социального, культурного и ментального феномена.

Следует подчеркнуть: исследователями этой области научного знания установлено отсутствие единого определения для понятия мифологема, расплывчатость формулировок, касающихся ее сущности, и трудности, возникающие при попытке сформулировать непротиворечивое и исчерпывающее определение для мифологемы. «В области современного гуманитарного знания понятие мифологемы стало междисциплинарным, что, с одной стороны, приводит к размыванию его дефиниции, с другой – свидетельствует о согласовании разных парадигм при исследовании феномена общественного и индивидуального сознания» [1].

Среди исследователей мифологемы как мономера мифологии можно выделить таких известных классиков, как: Р. Барт, М. Вебер, Э. Дюркгейм, К. Кереньи, К. Леви-Стросс, М. Мосс, О. Тоффлер, З. Фрейд, О. Шпенглер, Ю. Хабермас, М. Элиаде, К. Г. Юнг, К. Ясперс и др.

Мифы всегда были самыми древними носителями сюжетов человеческого бытия. Представляя собою один из операторов культуры, еще с первобытных времен они охватывают собой все сферы жизни человека. И если раньше в мифах человек находил объяснение различных таинств бытия, то в современной культуре мифы служат неким методом самопознания, реализации идей и инструментом массовой коммуникации. Сегодня на мифах строится весь маркетинг и современная экономика, копирайт, психология и психоанализ, искусство и многие другие сферы жизни.

На сегодняшний день мифологемы достаточно эффективно воздействуют как на общество в целом, так и на локальные группы и отдельные индивиды. Они сопровождают восприятие человеком его повседневного окружения. Реализованные в СМИ, мифологемы образуют связи между культурой и языком, социальной психологией и языковой картиной мира.

Во многом жизнь современного человека и целого общества выстраивается в соответствии с за-

конами традиционного мифологического мироощущения. Мифологические представления и образы несут на себе отпечаток эпох, в которых они возникали, существовали и развивались. Вместе с тем значительное влияние на них оказывают современные процессы межэтнического, межконфессионального и культурного взаимодействия. Это, в свою очередь, ведет к трансформации норм и устоев традиционного мировоззрения. Но, несмотря на изменение отношения, например, к религии, базовые религиозно-мифологические установки, которые являются основанием оформления духовных исканий личности и общества, остаются.

Определенная консервативность является глубоким внутренним свойством мифологических сюжетов, так как мифы достаются их носителям по традиции и передаются из поколения к поколению.

Сравнивая мифологии разных народов, мы постоянно встречаем сходные образы, повторяющиеся сюжеты и ситуации. Мифологические сюжеты в жизни человека с большей силой проявляются в ярких эмоционально окрашенных ситуациях, затрагивающих его внутреннее ментальное и энергетическое целое. Также ситуации порождают ответную реакцию человека на происходящие события в виде новых сюжетов и ресурсных продуктов с использованием известных образов, интерпретированных в другие реалии и время. Таким образом, сильные эмоциональные переживания находят свое проявление посредством мифологизации окружающей действительности [2].

Современная мифология представляет собой те предания, которые не подвергаются спору и суждениям, а воспринимаются сразу как истинно верное, факт. Миф при этом не мыслится как миф, а принимается за правду. Собственно мифом он становится, когда вера в него пропадает. В этом заключается основная трудность в изучении современной мифологии. Кроме того, современная мифология изменчива, «жизненный цикл» многих современных мифов может быть очень коротким. Стать мифом может всё: история, литература, наука, очень трудно классифицировать «всё». Отдельно выделяется группа мифов массового сознания - мифы, существующие в объединённом сознании множества людей. Например, среди современных мифов массового сознания выделяют мифы для власти и мифы для масс, которые создаются властью. Часто говорят о мифах, об искусстве и мифах искусства, выделяют мифы о политике и мифы политики, т. е. мифы о какой либо сфере человеческой деятельности и те мифы, которые бытуют внутри неё [3].

Необходимо отметить, что изначально в обществе сложилась устойчивая традиция передачи из поколения в поколение мифических историй, стереотипов восприятия и поведения, отражающихся в мифологемах посредством общепринятых образов и эталонов. В свою очередь, в современной культуре мифы и мифологемы отличается аморфностью, неустойчивостью, полицентричностью, расплывчатостью, охватывают как общество в целом, так и ее отдельные группы. Существуют мифологемы кратковременные и основанные на традициях, бытующие из поколения в поколение. К таким можно привести в пример мифологему дома и домашнего очага. Есть те, которые имеют национальные корни, как мифологема сакуры или о евреях. Существуют мифологемы, которые появляются с приходом западной культуры, во многом отраженные в рекламе как мифологема ягуар или мифологема клоуна [4].

Мифологемы бытуют повсеместно, сопровождая людей в повседневной жизни. Тем самым можно говорить о многогранности мифологем в современной культурной традиции. У современных мифов и мифологем отсутствует систематичность и иерархия. Однако, сегодняшние мифологемы в какой-то мере утратили свое значение и в связи с развитием потребительского общества используются в целях внедрения продуктов в массы, а также для формирования общественных идеалов.

Урбанизация, распространение массовой культуры, развитие техники и технологий изменили массовое сознание людей, где на первый план выходит мифологема «богатство» и «успешность» [5]. Эта мифологема стала навязчивой идеей в обществе, где богатство воспринимается как нечто реальное, придает смысл индивидуальному существованию «массового» человека. Такой тип человека отличается верой в миф о богатстве, выстраивает свое собственное существование в соответствии с тем порядком, который вносит идеология потребления.

Тем не менее, человеческое существование в современном мире невозможно раскрыть без осмысления места и роли мифологем в общественном сознании, так как это поможет понять причины утраты людьми как жизненных, так и культурных смыслов.

## Список литературы

1. Коновалова Н.И. Мифологема как свернутый сакральный текст // Политическая лингвистика: Раздел 3. Язык – политика – культура. – №4 (46), 2013. – С. 209.
2. Малиновский Б. Роль мифа в жизни // Малиновский Б. Магия, наука, религия. М., 1998. С.94-108.
3. Элиаде М. Аспекты мифа. М.: ИВЕСТ-ППП, 1995. – С.73.
4. Неклюдов С.Ю. Структура и функция мифа // Современная российская мифология. - М.:РГГУ, 2005. - С. 25.
5. Коблева Э.А. «Богатство как мифологема общества постмодерна» // Автореферат на соискание ученой степени кандидата философских наук - 2012.

## **НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

### **ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ СТАТЬЯ 2019**

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 25 апреля 2019 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.04.2019.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 23,02

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 июня	VII Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-564
5 июня	IX Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-565
5 июня	VII Международная научно-практическая конференция <b>ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-566
5 июня	VII Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ, ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И СОВРЕМЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-567
7 июня	XXI International scientific conference <b>EUROPEAN RESEARCH</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-568
10 июня	XXII Международная научно-практическая конференция <b>НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-569
10 июня	XX Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-570
12 июня	VI Международная научно-практическая конференция <b>ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-571
15 июня	XXIV Международная научно-практическая конференция <b>ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-572
17 июня	XIII Международная научно-практическая конференция <b>ПРОРЫВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-573
20 июня	VII Международная научно-практическая конференция <b>ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-574
20 июня	III Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА, ПОЛИТИКА, ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-575
23 июня	IX International scientific conference <b>OPEN INNOVATION</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-576
25 июня	XXIX Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-577
25 июня	XXIX Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-578

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)