МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК СТАТЕЙ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 АПРЕЛЯ 2019 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2019

УДК 001.1
ББК 60
П76

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П76

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 180 с.

ISBN 978-5-907204-16-4 Ч. 2

ISBN 978-5-907204-14-0

Настоящий сборник составлен по материалам VI Международной научно-практической конференции «**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**», состоявшейся 5 апреля 2019 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019
© Коллектив авторов, 2019

ISBN 978-5-907204-16-4 Ч. 2

ISBN 978-5-907204-14-0

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 10

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА МЕТОДИКИ ВНУТРИФИРМЕННОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА
БОГРОВ ЕВГЕНИЙ ГЕОРГИЕВИЧ, ЖУКОВА ЯРОСЛАВА АНАТОЛЬЕВНА 11

ФИНАНСОВЫЕ САНКЦИИ ПРОТИВ РОССИИ: ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ И ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ПОЛИТИКУ
ШМАТКО АННА ДМИТРИЕВНА, СЕРОВА ЮЛИЯ ГЕННАДЬЕВНА 14

ПРОБЛЕМЫ УПРОЩЕННОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА
ГАЛЛЯМОВА ТАНЗИЛЯ РАФАЭЛЬЕВНА, ЯНБУХТИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА 18

ВВЕДЕНИЕ ЕДИНОЙ ТАРИФНОЙ СЕТКИ ДЛЯ БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МИСНИКОВА ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА 21

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЛЬНАЯ АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА, МИХНЕВА КРИСТИНА ВИКТОРОВНА 24

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТНОГО АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ИСП
КАЦИЕВ ЗУРАБ ВАХАЕВИЧ, ЦИЦКИЕВ ЭМИР РУСЛАНОВИЧ 27

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СУЖДЕНИЕ БУХГАЛТЕРА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ
ХЕТАГОВА ЗАЛИНА ЭДУАРДОВНА 31

УЧАСТИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ВЛАСТЕЙ В БЮДЖЕТЕ РЕГИОНА
МАЗИЙ ВАЛЕНТИНА ВИТАЛЬЕВНА, МИХАЙЛЕНКО СОФЬЯ ДМИТРИЕВНА 34

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ МЕНЕДЖМЕНТА
ТЕДЕЕВА МИЛАНА ДУДАРОВНА 37

ПОНЯТИЕ ФИНАНСОВОГО РЕЗУЛЬТАТА В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ
ГАСАНОВ ЗАУРБЕК ГЕРМАНОВИЧ 40

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ АКЦИЙ КОМПАНИИ ПАО «ЮЖНЫЙ КУЗБАСС»
МАРТЫНОВ КОНСТАНТИН ИВАНОВИЧ, РАЗОКОВ ДАЛЕР НУРАЛИЕВИЧ 43

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ АКЦИЙ ПАО «РУСАЛ»
ДАНИЛУШКИН АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ, РОДИОНОВ АЛЕКСАНДР КОНСТАНТИНОВИЧ 48

ОЖИДАЕМЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ОТ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ НА РЫНКЕ ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В РОССИИ
КАРАТАЕВА ГАЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА, ГАСАНОВ УМАЛАТ МАГОМЕДОВИЧ 53

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
РАДЖАБОВ ЗАГИР РАДЖАБОВИЧ 57

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 60

ПРОБЛЕМА «ИСЧЕЗАЮЩИХ» ГОСУДАРСТВ И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ
ВАЙДА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА 61

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ВО ВРЕМЯ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ
МАНКЕВИЧ ИРИНА ПЕТРОВНА, ВОРОНА АЛИНА СЕРГЕЕВНА 64

«КЛИМАТИЧЕСКИЕ» БЕЖЕНЦЫ: ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО СТАТУСА
ЗАХАРЕВСКАЯ МАРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА, ВАЙДА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА 67

ДОГОВОРЫ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗОК ПАССАЖИРОВ
ПИЛЮКОВА МАРИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА 70

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГУМАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
КРАВЦОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА 73

САМОЗАЩИТА, КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ТРУДОВЫХ ПРАВ РАБОТНИКА
ЗАРУБИНА НАДЕЖДА ПАВЛОВНА, БАРСКАЯ АНАСТАСИЯ РУСЛАНОВНА 76

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 80

ТЕСТОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ КУРСАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНСТРУКЦИЯ И ЛЕТНАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ВОЗДУШНОГО СУДНА»
САВЧЕНКО МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ 81

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
ВАСЕНИНА НАТАЛИЯ ЛЕОНИДОВНА 84

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
ВОЛКОВ ВЛАДИМИР ВАСИЛЬЕВИЧ, БЫЧКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА 87

ВИДЕО-УРОК ДЛЯ TEACH PRO «РАБОТА В БЛОКНОТЕ MIMIO STUDIO»
ВЛАСЕНКО КСЕНИЯ ЮРЬЕВНА 90

РАЗВИТИЕ МЕДИА- И ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
ГУДИЛИНА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА 94

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ШАШКИНА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА 98

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
ШЕКЕРБАЕВА АЗИНА НУРИЕВНА, БЕКЕНОВА АЙЖАН КАЙРАТОВНА 101

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ХОМКИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 104

ДЕТИ МИГРАНТОВ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАКИРОВА ВЕНЕРА ГИЛЬМХАНОВНА, САБИРОВА ЭЛЬВИРА ГИЛЬФАНОВНА, КАМАЛОВА ЛЕРА АХТЯМОВНА.....107

ПРИОРИТЕТЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ
ТКАЧ ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА, СОРОКИНА ЛЮДМИЛА МИХАЙЛОВНА.....110

СОВРЕМЕННЫЕ ОН-ЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЗА РУБЕЖОМ: НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЯ
КУРДЮМОВА ИРИНА МИХАЙЛОВНА.....114

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ
БАДАШКЕЕВ МИХАИЛ ВАЛЕРЬЕВИЧ, БАДАШКЕЕВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА 118

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЕСНИНА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА, ГАЗДИЕВА ЛЮДМИЛА АЛАУТДИНОВНА, СОЛОВЬЕВА ЭКИЙЯ ДМИТРИЕВНА 121

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА SMART BORD КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
НАЗАРОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА.....125

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ В РАМКАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
КАТХАНОВА ЮЛИЯ ФЕДОРОВНА, ПАНИНА АННА АЛЕКСАНДРОВНА 128

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....131

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА СТАНОВЛЕНИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ГАБДУРАХМАНОВА АЛЬФИЯ РАШИДОВНА.....132

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ
ЗАГИРОВА ГУЛЮСА ИЛЬЯСОВНА.....136

МОДЕЛИРОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА
МАЛЫШЕВ КОНСТАНТИН БОРИСОВИЧ, МАЛЫШЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА.....139

ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ СТРАХОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
МИЛЛЕР ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА, СМИРНОВА ВЕРОНИКА АЛЕКСЕЕВНА.....145

К ВОПРОСУ ОБ УЧАСТИИ ЭКСПЕРТОВ ПСИХОЛОГОВ В ПРОВЕДЕНИИ КОМПЛЕКСНЫХ ЭКСПЕРТИЗ УСТНЫХ ИЛИ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ
ЖМАКОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА, СЕРЕДА ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА.....148

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ
БЕРДИНА КАРИНА АРТУРОВНА, ПОЛЯКОВА ОЛЬГА БОРИСОВНА.....151

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЕГО КОМПОНЕНТОВ
БОЛГОВ СЕРГЕЙ ЮРЬЕВИЧ 161

ВЛИЯНИЕ ТИПОВ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА АДАПТАЦИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ
АКОПЯН ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА, АКОПЯН ЛАУРА ГАРИКОВНА 164

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 167

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПАВЛЕНКО АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ 168

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ 171

ПОЛИТИКА ФРАНЦИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К СВОИМ ЗАМОРСКИМ ВЛАДЕНИЯМ
ШМЕЛЕВА НАДЕЖДА ВИКТОРОВНА 172

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РОССИИ
НАЗАРОВИЧ ОКСАНА АЛЕКСЕЕВНА 176

РЕШЕНИЕ
о проведении
5.04.2019 г.
VI Международной научно-практической конференции

«ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»
3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
4) **Бабанова Юлия Владимировна –** доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»
5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»
6) **Баженова Ольга Прокопьевна –** доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»
7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»
8) **Бузни Артемий Николаевич –** доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления
9) **Буров Александр Эдуардович –** доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»
10) **Васильев Сергей Иванович -** кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

13) **Грицай Людмила Александровна –** кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

14) **Давлетшин Рашит Ахметович –** доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФБГОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ

17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»

18) **Искандарова Гульнара Рифовна –** доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

19) **Казданян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения

20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

22) **Колесников Геннадий Николаевич –** доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»

24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде

26) **Кунц Елена Владимировна** – д.ю.н., профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)

28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова

29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович –** доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

3. Утвердить состав секретариата в лице:

1) Бычков Артём Александрович
2) Гуляева Светлана Юрьевна
3) Ибраев Альберт Артурович

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 657.6

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА МЕТОДИКИ ВНУТРИФИРМЕННОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА

БОГРОВ ЕВГЕНИЙ ГЕОРГИЕВИЧ
к.э.н., доцент
ЖУКОВА ЯРОСЛАВА АНАТОЛЬЕВНА
студентка 1 курса института магистратуры
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Аннотация: в статье подробно рассматриваются вопросы использования компьютерных программ автоматизации аудиторской деятельности для построения системы внутрифирменного контроля качества аудиторских организаций. Описаны виды программного обеспечения, используемого аудиторами в своей работе и доказано преимущество внедрения специализированного программного обеспечения автоматизации аудиторской деятельности для построения внутрифирменной системы контроля качества.
Ключевые слова: аудит, аудиторская деятельность, внутрифирменный контроль, контроль качества аудита, программное обеспечение, программы автоматизации аудиторской деятельности.

COMPUTER TECHNOLOGY AS A BASIS OF METHODOLOGY OF INTERNAL QUALITY CONTROL

Bogrov Eugene,
Zhukova Yaroslava

Abstract: The article discusses in detail the issues of using computer programs for automating auditing activities to build a system of in-house quality control of audit organizations. The types of software used by auditors in their work are described, and the advantage of introducing specialized software for automation of auditing activities to build an in-house quality control system is proved.
Key words: audit, audit activity, internal control, quality control of audit, software, programs of automation of audit activity.

Основой построения правильно функционирующей системы контроля качества аудиторской организации может стать использование программы автоматизации аудиторской деятельности. Программа не может и не должна заменить аудитора, а является лишь инструментом для качественного проведения проверки, так как содержит методику аудита и методику внутрифирменного контроля, полный пакет рабочих документов, необходимый аудиторской организации для соблюдения требований стандартов аудита и внутрифирменного контроля.

Проведя анализ рынка программ автоматизации и их технических, программных и методологических возможностей нами выделены наиболее распространенные программы, имеющие сеть авторизированных центров обслуживания и обладающие собственными методиками аудита и внутреннего контроля, ориентированные на использование международных стандартов аудита: IT Аудит: Аудитор, AuditXP, Экспресс Аудит: ПРОФ.

Следует отметить, что использование программ автоматизации аудита не заключается только в использовании аудиторских программ. Аудиторы используют и другое программное обеспечение, поз-

воляющее облегчить их работу, например программы, проводящие анализ хозяйственной деятельности: «Audit Expert», «ФинЭкАнализ», «Ваш финансовый аналитик» и многие другие.

Поскольку работа аудиторов связана с консультированием клиентов по экономическим и юридическим вопросам в своей деятельности они также используют справочно-правовые системы, работа которых основана на использовании банка нормативно-правовых актов, в котором собраны различные документы, консультации специалистов министерств и ведомств по экономическим и юридическим вопросам, аналитические данные по законодательным актам, различные экономические и юридические календари, подборки первичных бухгалтерских документов и бланков отчетности, учебные издания и статьи по экономическому и юридическому профилю. Наиболее распространенные их этих программ: «КонсультантПлюс», «Гарант», «Референт», «Кодекс».

Использование справочно-правовых систем освобождает аудитора от необходимости иметь значительный блок справочно-нормативной литературы на бумажных носителях. Используемые в справочно-правовых системах процедуры поиска позволят ускорить процесс нахождения требуемого документа или консультации.

Для формирования запросов и различных писем в аудиторских организациях используются текстовые редакторы, например, входящий в пакет Microsoft office редактор Word.

Если работа в аудиторской организации построена не на использовании программ автоматизации аудита, то для проведения финансовых расчетов, заполнения рабочих документов и расчетов показателей используются табличные процессоры. Листы программы, в которые внесены таблицы для расчетов имеют гиперссылки, что позволяет экстраполировать рассчитанные данные на все листы рабочего файла. Однако данная программа производит лишь математические расчеты и не содержит подборки выводов по результатам расчетов, не может формировать аудиторское заключение и отчет аудитора. В случае изменения каких-либо показателей в формулах, например, произошедшее изменение ставки НДС в 2019 году с 18 до 20 процентов потребовало полной перенастройки гиперссылок программы, что повлекло сбои в расчетах, так как формулы программы не являются закрытыми. Созданные в программе Excel рабочие документы помогают аудиторам проводить расчет показателей по сегментам, рассчитывать аудиторский риск и уровень существенности, проверять клиентов на предмет возможного банкротства. Однако на этом функции программы и ограничиваются.

Так как клиенты аудиторских организаций при ведении учета могут использовать любую программу автоматизации бухгалтерского учета, аудитору необходимо владеть навыками работы с любой программой. Однако в случае использования клиентом незнакомой аудитору программы, он может воспользоваться услугами специалиста-эксперта в области информационных технологий. Наиболее распространенными программами автоматизации бухгалтерского учета на сегодняшний день являются: «1С:Предприятие», «Турбо-Бухгалтер», «Галактика», БЭСТ, «Парус». Наиболее полными считаются аудиторские доказательства собранные самим аудитором, поэтому, несмотря на возможность привлечения эксперта, аудитору желательно и даже необходимо уметь пользоваться вышеназванными программами автоматизации бухгалтерского учета, как минимум для того, чтобы правильно выдать эксперту задание или самому собрать необходимые доказательства.

Аудитор должен знать основные функции бухгалтерских программ для возможности осуществления выгрузки базы данных и трансформации ее в программу автоматизации аудита. Также аудитору необходимо проверить правильность ведения учета в программах автоматизации бухгалтерского учета и правильности алгоритмов расчетов.

В настоящее время для обеспечения достойного уровня предоставления аудиторских услуг, есть необходимость в дополнительных сотрудниках, которые бы разрабатывали процедуры, документы, учетные формы в соответствии с МСА и правильно организованной системой внутрифирменного контроля. Например, таких как расчет существенности, аудиторского риска и необходимой величины аудиторской выборки.

Процессы внедрения изменений в нормативно-правовую базу, регулирующую аудиторскую деятельность, привели к сокращению количества аудиторов и аудиторских организаций, уменьшению объемов аудита, изменению отношения клиентов к необходимости проведения аудита и, соответственно, к

аудиту так к таковому. Несмотря на такие негативные тенденции, внедряются новые законодательные акты, регулирующие аудиторскую деятельность, направленные на изменение подходов к проведению аудита и его ориентацию на международный уровень. Так как стандарты, посвященные компьютеризации в настоящее время отсутствуют, то для правильной организации системы внутрифирменного контроля и расчета рисков необходим внутрифирменный стандарт, посвященный этому направлению. Аудиторским организациям стоит разработать и внедрить в деятельность внутрифирменный стандарт, который включал бы некоторые разделы в настоящее время не действующих российских и международных стандартов: ФСАД 8/2011 «Понимание деятельности аудируемого лица, среды, в которой она осуществляется, и оценка рисков существенного искажения аудируемой бухгалтерской отчетности», МСА 401 «Аудит в среде компьютерных информационных систем», касающийся навыков и компетентности аудиторской группы при проведении аудита в компьютерных системах», ПСАД «Аудит в условиях компьютерной обработки данных», который в большей степени учитывал специфику компьютеризации российских компаний и особенности используемых ими специализированных программных продуктов, ПСАД «Проведение аудита с помощью компьютеров», регламентирующий основные требования к информационному и программному обеспечению и особенности проведения аудита при помощи ПК, ПМАП 1009 «Методы аудита с помощью компьютеров», в котором описаны методы повышения эффективности процедур аудита, использование их в качестве тестов средств контроля при отсутствии входящих документов или большой выборочной совокупности и действующего МСА 315 «Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения».

В данном внутрифирменном стандарте следует детально изложить нормативную систему компьютеризации аудита с использованием компьютерных систем на предприятиях с определенным видом деятельности, различных по масштабам и формам ведения учета. Это способствовало бы более квалифицированной и эффективной помощи клиентам аудиторских служб.

Проанализировав возможности программ автоматизации аудиторской деятельности «IT Аудит: Аудитор», «AuditXP», «Экпресс Аудит: ПРОФ» нами сформированы выводы и рекомендации для аудиторских организаций по внедрению в деятельность программ автоматизации.

Организация системы внутрифирменного контроля, основанная на использовании программ автоматизации аудиторской деятельности, позволит аудиторским организациям, во-первых, полностью перейти на систему внутрифирменного контроля, заложенную в программе, что, в свою очередь, при правильном заполнении всех требуемых форм программы, позволит упростить процедуру прохождения контроля качества со стороны СРО. Во-вторых, избавиться от форм рабочих документов, созданных в программе Excel и требующих постоянной настойки формул и гиперссылок. В-третьих, получить полный пакет внутрифирменных и рабочих документов, содержащихся в программе. В-четвертых, сократить время проверки, передав рутинную работу по заполнению форм рабочих документов ассистентам и увеличив возможность аудиторской организации выполнять большие объемы проверок не увеличивая штат организации. В-пятых, постоянно отслеживать изменения в методологии аудита с учетом получаемых обновлений программы и вносить соответствующие корректировки в деятельность системы внутрифирменного контроля.

Список литературы

1. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ (ред. от 23.04.2018) «Об аудиторской деятельности» [Электронный ресурс] - доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».
2. Приказ Минфина России от 09.01.2019 № 2н «О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов Министерства финансов Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.01.2019 № 53639) [Электронный ресурс] - доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».
3. Постановление Правительства РФ от 23.09.2002 № 696 (ред. от 22.12.2011) «Об утверждении федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности»

© Е.Г.Богров, Я.А.Жукова, 2019

УДК-330

ФИНАНСОВЫЕ САНКЦИИ ПРОТИВ РОССИИ: ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ И ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ПОЛИТИКУ

ШМАТКО АННА ДМИТРИЕВНА
к.э.н., доцент
СЕРОВА ЮЛИЯ ГЕННАДЬЕВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Аннотация: В статье проанализировано влияние международных экономических санкций на российскую экономику и экономическую политику. Рассмотрены возможности импортозамещения в сложившихся экономических условиях. Даны практические рекомендации по переходу от внешних к внутренним источникам долгосрочного кредита с одновременным принятием мер по прекращению оттока капитала.
Ключевые слова: Россия, экономические санкции, банковский сектор, экономическая политика, перспективы развития.

FINANCIAL SANCTIONS AGAINST RUSSIA: IMPACT ON ECONOMY AND ECONOMIC POLICY

Shmatko Anna Dmitrievna,
Serova Julia Gennadievna

Abstract: The article analyzes the impact of international economic sanctions on the Russian economy and economic policy. The possibilities of import substitution in the current economic conditions are considered. Practical recommendations on the transition from external to internal sources of long-term credit with the simultaneous adoption of measures to stop the outflow of capital are given.
Keywords: Russia, economic sanctions, banking sector, economic policy, development prospects.

Важным следствием введения санкций против российских банков и компаний стало повышение уровня процентных ставок. Еще в конце 2013 г. правительство обсуждало возможность снизить процентные ставки и эффективность этой меры экономической политики, но уже в марте 2014 г. такая дискуссия перестала быть актуальной. С марта по октябрь ЦБ РФ четыре раза повышал процентные ставки, в результате уровень ключевой ставки вырос с 5,5% в начале года до 9,5% на конец октября 2014 г. [1].

Отметим, что повышение ставок транслировалось на экономику достаточно асимметрично. Наиболее агрессивным оно было в корпоративном кредитном сегменте: там кредитные ставки с начала года выросли больше всего. Такой быстрый рост ставок связан с тем, что многие компании, опасаясь ограничений, связанных с выходом на внешние долговые рынки, увеличили спрос на кредиты российских банков. Способствовало этому и решение о замораживании тарифов естественных монополий: рост кредитного портфеля в этом году в значительной степени обеспечен увеличением спроса со стороны компаний именно этих секторов. Динамика объемов и ставок кредитования подтверждает тезис о низкой эластичности спроса по ставкам и о том, что их повышение в России сейчас выступает функцией спроса, а не предложения, иными словами, банки вынуждены повышать ставки, ориентируясь на растущий спрос.

В сегментах розничного кредитования повышение ставок было крайне неоднородным и гораздо более умеренным. По коротким кредитам они находятся под давлением регуляторных изменений, которые в следующем году приведут даже к некоторому снижению процентных ставок, в частности в сегменте кредитных карт. Ставки по ипотечным кредитам, в силу длинной срочности, адаптируются к новой реальности с большим лагом.

Ставки по депозитам продемонстрировали более умеренный рост, особенно по розничным вкладам. По всей видимости, решение не повышать радикально ставки привлечения розничных средств связано с невысоким интересом банков к этому источнику фондирования из-за его неустойчивости. Хотя более 80% розничных депозитов в России срочные, по законодательству вкладчики могут изъять свои средства в любой момент.

В результате в периоды финансовых кризисов средства населения становятся источником риска из-за бегства вкладчиков, и по этой причине банки полагают, что повышение ставки не гарантирует им устойчивого источника финансирования кредитов. [2].

Ставки по корпоративным депозитам выросли не так значительно, как кредитные ставки, что скорее обусловлено структурой данного рынка. В этом году в силу возросшего давления выплат по внешнему долгу многие корпоративные клиенты формируют запасы ликвидности, которые в будущем планируют использовать для погашения долговых обязательств. Еще с начала года компании аккумулировали депозиты в банках, в том числе валютные, что отчасти было связано еще и с желанием заработать на девальвации рубля в условиях, когда рост спроса в экономике замедлялся, а динамика валютного курса способствовала увеличению финансовой позиции в валюте (рис. 1).

Источники: ЦБ РФ; Альфа-Банк.

Рис. 1

Расхождение в динамике процентных ставок по кредитным и депозитным сегментам обусловлено и стратегией самих банков. Из общей суммы корпоративного внешнего долга на долю банков приходится только 1/3, однако многие банки, как и компании, пытались аккумулировать валютную ликвидность, чтобы подготовиться к долговым выплатам. В результате повышение ставок по кредитам банки рассматривали, как способ ограничить рост кредитного портфеля, чтобы нарастить запас ликвидности в активах [3].

Агрессивная динамика кредитных ставок определяется ухудшением качества кредитного портфеля. Ситуация далека от сложившейся в кризисные годы: тогда уровень просроченных кредитов значительно вырос — с 1% в середине 2008 г. до 6-7% к середине 2010 г., пикового значения во время предыдущего кризиса. Однако с тех пор доля просроченных кредитов существенно не сократилась. Банки продолжают фиксировать на своих балансах значительный объем проблемной задолженности

(на уровне 4-5% портфеля), что связано с пролонгацией проблемных кредитов в период прошлого кризиса и их последующим учетом на балансе в течение длительного времени. Это заставляет банки ужесточать подход к управлению рисками при замедлении темпов экономического роста из-за санкций и снижения спроса.

Вялую динамику ставок привлечения в силу общего недоверия банков к рынку розничных вкладов в последний год усугубили два тренда [4].

Во-первых, темпы роста розничных депозитов значительно замедлились с 2013 г. Если в 2011-2013 гг. они находились на уровне 20%, то с конца прошлого года стали снижаться и сейчас составляют только 8% г/г.

Безусловно, здесь, прежде всего, сказался активный отзыв банковских лицензий. Если раньше в среднем число банков сокращалось на 10-20 в год, то за год (с середины 2013 г.) ЦБ РФ отозвал 70 банковских лицензий (рис. 2). Уже к декабрю 2013 г. это негативно повлияло на настроения рынка. В начале 2014 г. произошло ослабление курса рубля, что также обусловило нервозность населения и вызвало отток депозитов из банковской системы и конвертацию средств в доллары. После этого с марта 2014 г. из-за введения санкций население стало беспокоиться по поводу сохранности своих розничных валютных депозитов. В сентябре эти настроения дополнительно подогревались слухами о введении контроля над движением капитала. В целом по итогам 2014 г. можно говорить о значительном уменьшении склонности населения хранить сбережения в банках, и последние недополучили порядка 1,5-2,0 трлн руб. розничных депозитов.

Во-вторых, в последнее время сильно выросла роль ЦБ РФ, и у банков, по сути, появился альтернативный источник фондирования. С 2011 г. российский банковский сектор стал все больше полагаться на ресурсы регулятора. Если в 2010 г. присутствие ЦБ РФ в банковской системе составляло в среднем 0,5 трлн руб. в год, или около 1,5% суммарных банковских пассивов, то в 2014 г. на его долю приходится уже порядка 8% [5].

Вместе с Минфином, который размещает в банках свои депозиты, государство, по сути, финансирует в настоящий момент до 12% банковских пассивов. Хотя формально эти средства предоставляются через механизмы рефинансирования, на деле они стали источником фондирования для банков, особенно в условиях, когда темпы роста депозитов физических лиц значительно снизились, а задолженность перед ЦБ РФ из года в год устойчиво растет.

Рис. 2

Наличие доступного рефинансирования от ЦБ означает, что банки в случае потребности в дополнительных ресурсах решают эту задачу не путем повышения процентных ставок, а управляя своей ликвидностью. Что имеется в виду? Доступ к рефинансированию ЦБ представляет собой кредитную линию, своеобразную страховку на случай, если у банка будут проблемы с ликвидностью, то есть банк держит в активах инструменты, которые он мог бы предложить ЦБ в залог в экстренном случае, но не использует эти операции на регулярной основе. Однако устойчивый рост коэффициента утилизации рыночных активов с 40% в начале 2012 г. до 60% в 2014 г. говорит о том, что все больше банков сокращают запас свободных залоговых активов, используя их для получения средств ЦБ, которые заменяют им другие источники фондирования. Это позволяет удерживать процентные ставки депозитных рынков на более низком уровне. Согласно расчетам, по состоянию на середину 2014 г. ставки банковского рынка были ниже равновесного рыночного значения.

Иными словами, в результате введения санкций структура банковских балансов стала трансформироваться. Усилились опасения, что будет расти просроченная задолженность [6].

Необходимость накапливать ликвидность на счетах вынудила банки активно повышать процентные ставки по кредитам, чему способствует и рост спроса на рублевые кредиты со стороны заемщиков. При этом розничная депозитная база значительно уменьшилась из-за недоверия населения и повышения роли ЦБ РФ в фондировании банковского сектора, что предопределило достаточно вялый рост депозитных ставок.

В результате возрастает зависимость банков от ЦБ, что может угрожать финансовой стабильности. Необходимость купировать такой сценарий выступает важным аргументом в пользу дальнейшего повышения ставок в экономике.

Список литературы

1. Орлова Н. В. Финансовые санкции против России: влияние на экономику и экономическую политику // Вопросы экономики. - 2014. – с.68;
2. Крючков, В. Г. Национальный рейтинг инвестиционного климата в субъектах РФ: методический аспект / Крючков В. Г., Черкасова Т. П. // Государственное и муниципальное управление: ученые записки СКАГС. -2018. – с.45;
3. Кушнаренко, Т. В. Ресурсный потенциал и инструменты сбалансированного инновационного развития территорий макрорегионов // Государственное и муниципальное управление: ученые записки СКАГС. -2015. – с.26;
4. Ажогина Н. Н. Санкции против энергетического сектора России как инструмент разрушения энергетической безопасности Европы // Проблемы и перспективы развития предпринимательства в России. – 2014, - с.69;
5. Калинина А. Г. Гармонизация интересов государства и общества в процессе формирования приоритетов государственной экономической политики // Государственное и муниципальное управление: ученые записки СКАГС. - 2018. – с.12;
6. Глазьев С. Ю. Санкции США и политика Банка России: двойной удар по национальной экономике // Вопросы экономики. - 2017. – с.33.

УДК 330

ПРОБЛЕМЫ УПРОЩЕННОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА

ГАЛЛЯМОВА ТАНЗИЛЯ РАФАЭЛЬЕВНА
к.э.н., доцент
ЯНБУХТИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет»

Аннотация: В современных условиях хозяйствования проблемы сегмента малого бизнеса в Российской Федерации, в частности, в таком важном аспекте, как налогообложение, остаются одними из важнейших вопросов, волнующих, как и органы государственной власти, так и сами субъекты малого предпринимательства. При использовании специальных налоговых режимов у предпринимателей возникает множество различных вопросов. В данной статье мы раскроем проблемы, возникающие при работе с упрощенной системой налогообложения малого бизнеса.
Ключевые слова: режим, малый бизнес, налоги, проблемы, законодательство, налоговая система, минимальный налог, выгода, налогообложение.

PROBLEMS OF SIMPLIFIED TAX SYSTEM FOR SMALL BUSINESS

Gallyamova Tanzilya Raphaelevna,
Yanbukhtina Elena Nikolaevna

Abstract: In the current business environment, the problems of the small business segment in the Russian Federation, in particular, in such an important aspect as taxation, remain one of the most important issues of concern, as well as state authorities, and small businesses themselves. When using special tax regimes, entrepreneurs have many different questions. In this article we will reveal the problems that arise when working with a simplified tax system for small businesses.
Key words: regime, small business, taxes, problems, legislation, tax system, minimum tax, profit, taxation.

Упрощенная система налогообложения (далее УСНО) – это один из видов налогообложения, который предполагает определенный порядок уплаты налогов и нацелен на представителей малого и среднего бизнеса [3 с. 933-936.]. Организации, применяющие УСНО, освобождаются от прямой обязанности по уплате налога на прибыль организаций и налога на имущество организаций. Индивидуальные и частные предприниматели, применяющие УСНО, могут быть освобождены от обязанности выплачивать НДФЛ и налог на имущество физических лиц. Организации, индивидуальные и частные предприниматели при переходе на «упрощенку» имеют право не оплачивать НДС, за исключением НДС, подлежащего уплате при ввозе товаров на территорию РФ и иные территории, находящиеся под ее юрисдикцией. Совокупность обозначенных выше налогов заменяется уплатой единого налога.

Итак, при применении упрощенной системы налогообложения у предпринимателей малого бизнеса нередко возникают некоторые трудности [4, с. 109-112] На сегодняшний день существует проблема, связанная с непрерывным контролем критериев, которые строго ограничивают право использования данной системы. В соответствии с гл. 26.2 НК РФ для того, чтобы использовать УСНО, предприятию малого бизнеса необходимо выполнение ряда конкретных условий.

На УСНО не вправе переходить, такие организации как: банки, страховые компании, адвокатские

и нотариальные конторы, бюджетные организации, негосударственные пенсионные фонды, ломбарды, иностранные организации, а так же ряд других предприятий малого бизнеса, не отвечающие требованиям статьи 346.12 главы 26.2 НК РФ [1].

При невыполнении установленных Налоговым кодексом условий, налогоплательщик обязан будет уплатить все налоги, от которых был освобожден. В связи с этим необходимо быть весьма внимательным в отношении размера выручки и численности сотрудников для того, чтобы не упустить момент, когда налогоплательщик будет лишен права пользоваться упрощенной системой в связи с превышением данных ограничений. К примеру, одним из основных ограничений для применения "упрощенки" является размер доходов. Организации, которые имеют доходы, близкие к максимальным значениям, должны очень тщательно контролировать итоговые цифры, чтобы не потерять право на использование УСНО. Если по итогам отчетного (налогового) периода доходы налогоплательщика превысят установленные значения, он будет считаться утратившим право на применение УСНО с начала того квартала, в котором допущено указанное превышение и уплатить все налоги по данному периоду по общей системе налогообложения.

Осмелюсь предположить, что применение упрощенной системы может в ряде случаев снизить доходы предпринимателей. Как было отмечено выше, налогоплательщики УСНО освобождаются от обязанности выплачивать НДС, соответственно они не выставляют счета-фактуры покупателям и заказчикам. Безусловно, что для самих продавцов это является положительным фактом, но у организаций в результате сделок с предпринимателями, которые работают по УСНО, значительно возрастают суммы НДС, которые им придется уплатить. И, как правило, организации неохотно заключают сделки с теми, кто освобожден от уплаты этого налога. Однако стоить отметить, что упущенные по данной причине доходы предпринимателей можно восполнить. Отсутствие НДС позволяет налогоплательщикам упрощенной системы устанавливать цены ниже других, и выгода от приобретения товара у предпринимателей с УСНО может в полной мере покрыть расходы по уплате НДС. Но все же, проблема налогоплательщиков упрощенной системы в цепочке НДС имеет место быть. Эта проблема так же касается других льготных налоговых режимов, используемых организациями и частными предпринимателями, в которых НДС не уплачивается.

Трудности при использовании упрощенной системы налогообложения также могут возникнуть при отнесении к расходам стоимости товаров, работ, услуг, приобретенных у поставщиков, которые по каким то причинам, могут быть не зарегистрированы в ЕГРЮЛ и ЕГРИП, то есть у «несуществующих организаций». Эти издержки не могут быть отнесены на уменьшение налогооблагаемой базы по единому налогу, поскольку при этом отсутствует документальное подтверждение этих расходов. В целях избегания таких ситуаций налогоплательщику перед каждой сделкой придется проводить проверку поставщика на предмет его регистрации.

При УСНО выделяют две формы уплаты налогов: «Доходы» и «Доходы минус расходы», и в каждом из них возникают свои трудности. При применении УСНО «Доходы» уменьшить размер налога можно только на сумму страхового взноса (табл. 1).

Таблица 1

Выбор объекта налогообложения при УСНО

Форма уплаты налогов	УСНО «Доходы»	УСНО «Доходы минус расходы»
Налоговая база	Доходы (объектом налогообложения признаются полученные доходы в течение года – это выручка от товаров, услуг, а так же прочее доходы)	Доходы, уменьшенные на величину расходов (объектом налогообложения в этом случае считаются полученные доходы, уменьшенные на произведенные расходы)
Ставка налога	6%	5-15% (в зависимости от региона)
Проблемы	Уменьшить размер налога можно только на сумму страхового взноса	Не все траты можно признать расходами

Также, довольно нередко появляются неоднозначные моменты в отношении признания затрат при выборе объекта налогообложения «доходы минус расходы». Это связано с ограничением перечня расходов установленных ст. 346.16 НК РФ. При УСНО не всегда расходы, учитываемые в налоговой базе, адекватны реальным издержкам, тогда как общий режим позволяет включать в расходы практически все затраты, в случае, если они экономически аргументированы, оправданны и направлены на получение дохода. Следует отметить, что перечень расходов при УСНО, разрешенных Налоговым Кодексом, периодически пополняется, однако нужно всегда быть в курсе последних изменений. Например, нередко у предпринимателей, использующих УСНО появляются вопросы в части документального оформления расходов, связанных с использованием транспорта, затрат на проведение ремонтных работ, при расходований горюче-смазочных материалов и других видов расходов [2].

Говоря о проблемах УСНО, нельзя не упомянуть о таком важном допущении, как допущение временной определенности фактов хозяйственной деятельности. Оно предусмотрено в ПБУ 1/2018 «Учетная политика» и определяет, что факты хозяйственной деятельности организации относятся к тому отчетному периоду, в котором они имели место, независимо от фактического времени поступления или выплаты денежных средств, связанных с этими фактами. Метод начисления считается основополагающим допущением, на котором основана финансовая отчетность по МСФО. На основании п.4 Типовых рекомендаций по организации бухучета для субъектов малого бизнеса допускается отказ от соблюдения допущения временной определенности фактов хозяйственной деятельности и использования кассового метода учета. [2].

Таким образом, упрощенная система налогообложения на протяжении последних лет постоянно совершенствуется, однако в процессе устранения одних проблем и сложностей, безусловно, появляются иные, что еще раз подтверждает несовершенство налогового законодательства в отношении данной системы. Мои предложения, для того, чтобы трудностей при использовании УСНО стало меньше:

– увеличить ограничение пороговой суммы доходов, установленных для применения упрощенной системы, а так же пересмотреть остальные критерии;
– усовершенствовать механизм возврата на общий режим налогообложения, в случае нарушения налогоплательщиками условий применения УСНО;
– усовершенствовать перечень расходов, для применения данного режима в соответствии с современными темпами развития бизнеса.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая: от 5 августа 2000 г. №117-ФЗ (ред. от 11.10.2018). [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/ (дата обращения 18.03.2019).
2. Балезина Я.А., Свиридова А.А. Проблемы применения упрощенной системы налогообложения // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: XXXIX междунар. Студ. Науч.-практ. Конф. № 3(39). Режим доступа: https://sibac.info/archive/meghdis/4(39).pdf (дата обращения 17.03.2019).
3. Кукреш К.В., Левкина Е.В. Основные направления совершенствования системы налогообложения субъектов малого предпринимательства// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2015. - №8.- С.933-936.
4. Левкина Е.В., Лебедкин А.А., Дмитренко Д.А. Роль упрощённой системы налогообложения в развитии малого предпринимательства // Экономика и экономические науки. Карельский научный журнал. – 2017. - №2(19). -С.109-112.

©Т.Р Галлямова., Е.Н Янбухтина. 2019

УДК 331.21

ВВЕДЕНИЕ ЕДИНОЙ ТАРИФНОЙ СЕТКИ ДЛЯ БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

МИСНИКОВА ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА
к.э.н., доцент
УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации»

Аннотация: В статье рассматривается введенная Единая тарифная сетка работников бюджетной сферы с точки зрения эффективности ее построения и отличий от используемых ранее. В публикации сравниваются некоторые ранее использовавшиеся сетки с недавно введенной в Республике Беларусь.
Ключевые слова: Единая тарифная сетка, тарифный коэффициент, оплата труда, дифференциация тарифных ставок, бюджетная сфера.

INTRODUCTION OF A UNIFIED TARIFF GRID FOR BUDGET ORGANIZATIONS

Misnikova Lyudmila Vasilievna

Abstract: The article considers the introduced Unified tariff scale of public sector employees from the point of view of the efficiency of its construction and differences from those used earlier. The publication compares some previously used grids with those newly introduced in the Republic of Belarus.
Keywords: Unified tariff scale, tariff coefficient, labor remuneration, differentiation of tariff rates, budget sphere.

После принятия Указа Президента Республики Беларусь № 181 «О некоторых мерах по совершенствованию государственного регулирования в области оплаты труда» в 2011 году заметно расширились права организаций в регулировании заработной платы. Ныне действующая тарифная система прошла длительный путь развития в направлении все большей ее демократизации. Если до указанного периода в стране Единая тарифная сетка была обязательна для применения во всех отраслях экономики и организациях, то в настоящее время права организаций в области заработной платы существенно расширились. Организации вправе применять Единую тарифную сетку, использовать отраслевую либо свою (корпоративную) тарифную сетку, а также использовать систему оплаты труда, не имеющую в основе тарифную сетку.

Изменения, которые с 1 января 2020 года произойдут в организации оплаты труда работников бюджетных и приравненных к ним организаций, по-нашему мнению, являются еще одним шагом по снижению роли Единой тарифной сетки работников Республики Беларусь, введенной в действие в 2001 году и применяемой значительным числом организаций страны по настоящий день. Значительная доля занятых будет оплачиваться на основе Тарифной сетки для оплаты труда работников бюджетных организаций и иных организаций, получающих субсидии, работники которых приравнены по оплате труда к работникам бюджетных организаций.

Число тарифных разрядов в названной тарифной сетке будет 18, а не 27, как применялось ранее. При этом для последнего разряда тарифный коэффициент равен 3,00. Также среди прочего устанавливается равномерная дифференциация тарифных ставок с разницей между коэффициентами не менее 6 процентов.

Проиллюстрируем величину абсолютного и относительного возрастания тарифных коэффициентов от разряда к разряду во вводимой тарифной сетке (табл).

Характеры абсолютного и относительного возрастания тарифных коэффициентов рассматривае-

мой тарифной сетки не совпадает. Относительное возрастание тарифных коэффициентов является равномерным. Увеличение абсолютного возрастания отражает только увеличение значения одного процента прироста в связи с увеличением значения коэффициентов. Поэтому оно носит прогрессивный характер.

Таблица 1

Возрастание тарифных коэффициентов Тарифной сетки для оплаты труда работников бюджетных организаций

Тарифный разряд	Тарифный коэффициент	Абсолютное возрастание коэффициента	Относительное возрастание коэффициента
1	1,00	-	-
2	1,07	0,07	1,07
3	1,14	0,07	1,065
4	1,21	0,07	1,061
5	1,29	0,08	1,066
6	1,38	0,09	1,07
7	1,47	0,09	1,065
8	1,57	0,10	1,068
9	1,68	0,11	1,07
10	1,79	0,11	1,065
11	1,91	0.12	1,067
12	2,03	0.12	1,063
13	2,17	0,14	1,069
14	2,31	0.14	1,065
15	2,47	0.16	1,069
16	2,63	0.16	1,065
17	2,81	0.18	1,068
18	3,00	0.19	1.068

Теория организации оплаты труда наиболее эффективными считает сетки с прогрессивным возрастанием тарифных коэффициентов. Они более точно отражают степень изменения затрат труда на приобретение более высокого уровня квалификации, лучше стимулируют повышение квалификации и являются более экономичными - при той же квалификационной структуре работников такие сетки требуют меньшего расхода фонда заработной платы, чем сетки с равномерным или регрессивным возрастанием тарифных коэффициентов. С этой точки зрения следует ожидать, что вновь вводимая тарифная сетка будет эффективной.

Вместе с тем, специалисты не рекомендуют использовать тарифные сетки, в которых средняя величина относительного возрастания тарифных коэффициентов менее 10%, так как это нижний предел ощущения роста материальной заинтересованности при квалификационном продвижении работника. С этой точки зрения к новой тарифной сетке возникают вопросы еще до ее применения. Есть опасность, что проблемы найти кандидатуру на ответственную, руководящую должность сохранятся. Попрежнему, у руководителей будет необходимость искать возможность через систему стимулирующих выплат обеспечивать разницу в оплате труда сотрудника и руководителя отдела.

Более подробный анализ предлагаемой системы оплаты труда можно будет провести после утверждения условий оплаты труда работников бюджетной сферы.

Сейчас же только еще определен размер базовой ставки, равный 180 рублей. Базовая ставка, устанавливаемая Советом Министров Республики Беларусь, будет являться элементом заработной платы, регулироваться централизованно, а также станет основным экономическим инструментом для определения размеров окладов (тарифной части оплаты труда) работников бюджетных организаций вместо ставки первого разряда.

Размер базовой ставки будет пересматриваться ежегодно (как правило, с 1 января) и определяться с учетом прогноза основных параметров социально-экономического развития Республики Беларусь на соответствующий год.

Опыт стран с рыночной экономикой показывает, что тарифная сетка широко используется для дифференциации тарифных ставок и окладов работников организаций. В Российской Федерации для оплаты труда работников организаций бюджетной сферы с 1 декабря 2001 г. до 1 мая 2006 г. также применялась 18-разрядная ЕТС, но с диапазоном 1 : 4,5.

При построении единой тарифной сетки России в бюджетной сфере был использован регрессивный подход, при котором рост тарифных коэффициентов с 1-го по 6-й разряды составил 11 %, с 7-го по 11-й разряды – 10 % и с 12-го по 18-й разряды – 8 %.

Обзор информации о применяемых тарифных сетках также показывает, что большинство организаций использует именно 17-18 разрядов.

Дифференциация заработной платы на основе единой 17-разрядной тарифной сетки осуществлялась в СССР в годы новой экономической политики (НЭП). Примечательно, что в 17-разрядной тарифной сетке натуральный пай дифференцировался незначительно (в 1,8 раза), а денежный – до 20 раз. Общий же диапазон при суммировании натурального и денежного паев составлял 7,87 раза[1]. В применяемой с 2011 года тарифной сетке в нашей стране соотношение между 1-м и 27-м разрядом составляет 7,84.

В опубликованной в газете «Гомельская правда» статье в рубрике «О чем поведали архивы» [2] представлена отчетная карточка по учету заработной платы. В карточке отражены средние тарифные разряды и средние тарифные коэффициенты Лакового завода в феврале 1926 года.

Почти 100 лет назад они составляли, соответственно, для рабочих 5,52 и 2,35; для служащих 13,5 и 5,9. В применяемой ныне ЕТС рабочие 5-го разряда имеют тарифный коэффициент 1,73, 6-го – 1,9. Служащие 13-го разряда имеют тарифный коэффициент 3,04, а 14-го – 3,25. Разница, безусловно, связана с разницей в общем количестве тарифных разрядов.

В заключении данной статьи, необходимо подчеркнуть, что размер заработной платы в Беларуси играет основную роль в стимулировании труда. Однако на рынке труда заметно изменение ценностей новых поколений работников, приходящих на рынок труда. Для поколения Миллениум (Y), 1984-2000 годов рождения, свойственно желание достижения быстрого результата и, соответственно, ожидания достойного размера заработной платы без учета стажа и общего результата труда. Учесть такую особенность через тарифную сетку не представляется возможным. И здесь должны работать другие элементы заработной платы.

Список литературы

1. Жуков А.Л. Методы регулирования тарифных ставок и окладов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://hr-portal.ru/article/metody-regulirovaniya-tarifnyh-stavok-i-okladov-prodolzhenie. - Дата доступа 31.03.2019.

2. Алейникова М. Красная политура, фиолетовый лак: Гомельская правда. – 22 октября 2016г. – с.8.

УДК 330

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАЛЬНАЯ АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА
к.э.н., доцент
МИХНЕВА КРИСТИНА ВИКТОРОВНА
студентка
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: в статье рассматривается качество жизни населения по РФ, его влияние на социальную политику государства, а также проводится анализ отдельных показателей, приводящих к снижению качества жизни населения.
Ключевые слова: качество жизни населения, уровень жизни населения, благосостояние граждан.

ASSESSMENT OF THE QUALITY OF LIFE OF THE POPULATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Kalnaya Anastasia Yurievna,
Mikhneva Cristina Viktorovna

Abstract: the article discusses the quality of life of the population in the Russian Federation, its impact on the social policy of the state, and also analyzes some indicators that lead to a decrease in the quality of life of the population.
Key words: quality of life of the population, standard of living of the population, welfare of citizens.

На сегодняшний день важной и актуальной задачей России является повышение уровня и качества жизни населения (что подтверждается разработкой стратегий социально-экономического развития регионов и страны в целом). Данные показатели являются одними из важных социально-экономических критериев, которые отражают степень развития государства и общества. Вышеизложенным подтверждается актуальность выбранной темы.

Понятие «качество жизни» является более широким, чем «уровень жизни» (материальная обеспеченность), так как качество жизни характеризует не только структуру потребностей человека и возможности их удовлетворения, но и характеризует материальную обеспеченность жизни населения.

Проанализируем некоторые показатели, определяющие уровень и качество жизни населения России.

Так, в таблице 1 представлены среднедушевые денежные доходы населения по РФ в период с 2010 года по 2017 годы [2].

На основе вышеуказанных данных можно сделать вывод о том, что в 2017 по сравнению с 2010 годом среднедушевые денежные доходы населения по РФ в месяц выросли на 12463,2 рублей, темп прироста составил 66%, что заслуживает позитивной оценки. Следует отметить, что вплоть до 2015 года наблюдалась ярко выраженная положительная динамика, наихудшим с точки зрения денежных доходов был 2016 год, что обусловлено мировым экономическим кризисом и спадом в экономике РФ.

Изучим следующий показатель «среднедушевые денежные доходы в месяц». В таблице 2 представлены данные с 2012 года по 2017 годы [2].

Таблица 1

Среднедушевые денежные доходы населения Российской Федерации

Год	Среднедушевые денежные доходы населения по РФ в месяц, руб.	Изменения к прошлому году, в %
2010	18 958,4	112,2
2011	20 780,0	109,6
2012	23 221,1	111,7
2013	25 928,2	111,7
2014	27 766,6	107,1
2015	30 466,6	109,7
2016	30 747,0	100,9
2017	31 421,6	102,2

Таблица 2

Среднедушевые денежные доходы в месяц

Показатели	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Все население, в т.ч. со среднедушевыми денежными доходами в месяц, руб.:	100	100	100	100	100	100
до 7 000,0	12,6	9,8	8,1	6,2	6,0	5,5
от 7 000,1 до 9 000,0	7,9	6,8	6,1	5,1	5,0	4,6
от 9 000,1 до 12 000,0	12,0	10,8	10,0	8,9	8,8	8,5
от 12 000,1 до 15 000,0	10,8	10,3	9,8	9,2	9,1	8,9
от 15 000,1 до 20 000,0	14,6	14,5	14,4	14,0	14,0	13,9
от 20 000,1 до 25 000,0	10,7	11,2	11,4	11,6	11,6	11,7
от 25 000,1 до 30 000,0	7,8	8,4	8,8	9,2	9,2	9,4
от 30 000,1 до 35 000,0	5,6	6,3	6,7	7,2	7,3	7,4
от 35 000,1 до 40 000,0	4,1	4,7	5,1	5,6	5,7	5,8
от 40 000,1 до 50 000,0	5,4	6,3	7,0	7,9	7,9	8,2
от 50 000,1 до 60 000,0	8,5	3,8	4,2	4,9	5,0	5,2
от 60 000,1 до 70 000,0	...	7,1	2,7	3,1	3,2	3,3

На протяжении всего исследуемого периода наибольший удельный вес в среднедушевых денежных доходах занимают доходы «от 15 000,1 до 20 000,0 рублей» (13,9%) и доходы «от 20 000,1 до 25 000,0 рублей» (11,7%), наименьшую долю занимают доходы «от 60 000,1 до 70 000,0 рублей», что позволяет сделать вывод о низком уровне заработных плат, так как среднедушевые доходы колеблются от 15 000 до 25 000 рублей.

Рассмотрим показатель «численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума» в среднем по РФ с 2005 года по 2017 годы, (таблица 3) [2].

Таблица 3

Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума

Годы	Численность населения с доходами ниже величины прожиточного минимума	
	млн. человек	в процентах от общей численности населения
2005	25,4	17,8
2006	21,6	15,2
2007	18,8	13,3
2008	19,0	13,4
2009	18,4	13,0
2010	17,7	12,5
2011	17,9	12,7
2012	15,4	10,7
2013	15,5	10,8
2014	16,1	11,2
2015	19,5	13,3
2016	19,5	13,3
2017	19,3	13,2

Таким образом, с 2010 по 2017 гг. доля населения с доходами ниже прожиточного минимума рекордно высокая в 2016-2017 гг., что позволяет констатировать факт роста численности населения РФ, находящихся за чертой бедности. В рамках оценки качества жизни населения РФ целесообразно провести анализ числа медицинских организаций (таблица 4), так как данный показатель характеризует степень эффективности выбранной социальной политики государства [2].

Таблица 4

Число медицинских организаций по РФ

Годы	Число больничных организаций, тыс.	Число больничных коек, тыс.	Число врачебных амбулаторно-поликлинических организаций, тыс.	Мощность врачебных амбулаторно-поликлинических организаций, посещений в смену, тыс.
2012	6,2	1332,3	16,5	3780,4
2013	5,9	1301,9	16,5	3799,4
2014	5,6	1266,8	17,1	3858,5
2015	5,4	1222,0	18,6	3861,0
2016	5,4	1197,2	19,1	3914,2
2017	5,3	1182,7	20,2	3966,7

Можно сделать вывод, что число медицинских учреждений и число больничных коек сокращается (мед.учреждения – в 2017 по сравнению с 2012 на 0,9 тыс., или на 15%, а коек – в 2017 по сравнению с 2012 на 149,5 тыс., или на 11%), однако число врачебных амбулаторно-поликлинических организаций увеличивается (в 2017 году по сравнению с 2012 на 3,7 тыс., или на 22%), также увеличивается их мощность, в 2017 по сравнению с 2012 на 186,3 тыс., или на 5%, что свидетельствует об улучшении качества оказания медицинских услуг, обновлением оборудования.

Таким образом, на основе проведенного анализа можно сделать вывод, что несмотря на рост некоторых социально-экономических показателей (увеличение среднедушевых денежных доходов населения по РФ в месяц; сокращение численности населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, увеличение мощности врачебных амбулаторно-поликлинических организаций), уровень качества жизни россиян страны остаётся низким, что подтверждает сделанный вывод рейтинг ООН, согласно которому Россия занимает 49 место в мире по качеству жизни населения.

Если не предпринимать мер, к основным из которых относятся следующие: снижение уровня безработицы; развитие производства, малого и среднего бизнеса (это решит проблему трудоустройства населения, низких среднедушевых доходов); обновление основных фондов; увеличение пенсий; решение экологических проблем с помощью научно-технического, – то возрастёт число семей со среднемесячными доходами ниже прожиточного минимума; повысится смертность; заболеваемость, а, следовательно, снизится продолжительность жизни и численность населения; увеличится миграционный отток граждан в другие страны; снизится объём налоговых отчислений (чем меньше заработная плата людей, тем меньше сумма налога, которая поступает в бюджет), то есть ухудшится благополучие граждан, а, соответственно, и социально-экономическое состояние страны в целом.

Список литературы

1. Говор, О. М. Сущность понятия «уровень жизни». Соотношение понятий уровень жизни, качество жизни, благосостояние / О.М. Говор // Проблемы науки. – 2016. – № 3(4). – С. 33-37
2. http://www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики

© А.Ю. Кальная, К.В. Михнева, 2019

УДК 330

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТНОГО АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ИСП

КАЦИЕВ ЗУРАБ ВАХАЕВИЧ,
ЦИЦКИЕВ ЭМИР РУСЛАНОВИЧ
магистры
НИУ «Московский государственный строительный университет»
«Финансовый университет при Правительстве РФ»

Научный руководитель: Ларионов Аркадий Николаевич
д.э.н., профессор
НИУ «Московский государственный строительный университет»

Аннотация: актуальность использования принципов проектного менеджмента по реализации ряда задач строительства и управления объектами недвижимости, поскольку рациональное планирование и соответствующее управление обеспечивали возможность для создания масштабных проектов, многие из которых пережили несколько тысячелетий.
Ключевые слова: экономика, строительство, проектный анализ, ИСП, инвестиции, финансовый анализ, технический анализ.

THEORETICAL ASPECTS OF PROJECT ANALYSIS AND COI VIABILITY ASSESSMENT

Katsiev Zurab Vakhayevich,
Tsitskiev Emir Ruslanovich

Scientific adviser: Larionov Arkady Nikolayevich

Abstract: the relevance of using the principles of project management for the implementation of a number of construction and property management tasks, as rational planning and proper management provided an opportunity to create large-scale projects, many of which have survived for several millennia.
Keywords: economics, construction, project analysis, COI, investments, financial analysis, technical analysis.

Многообразие взглядов на предмет проектного анализа в научной литературе отражает различные методологические подходы ученых-экономистов к характеристике проектного анализа, под которым понимают:

– метод, который позволяет системно оценить финансовые и экономические преимущества проекта;
– процесс анализа жизнеспособности проекта [1];
– способ сопоставления затрат на проект и преимуществ, которые будут получены в результате его реализации или внедрения [2];

– методологию, которая позволяет оценить финансовые и экономические преимущества проектов на основе альтернативного использования имеющихся ресурсов с учетом макро- и микроэкономических последствий [3].

На наш взгляд, наиболее существенная характеристика проектного анализа такова: это методология, которая применяется для определения, сравнения и обоснования альтернативных управленческих решений и проектов, которая позволяет, в свою очередь, осуществлять выбор и принимать выверенные решения в условиях ограниченности ресурсов.

Методология проектного анализа опирается на систему принципов, первым из которых является принцип альтернативности. Он касается как различных возможностей использования ресурсов, так и путей достижения проектных целей, выбора лучших вариантов проектных решений. Принцип альтернативности обуславливает рациональное поведение, характеризующееся выбором наилучшего варианта из возможных [4].

Очень важную роль при рассмотрении проектных решений играет принцип обусловленности. Адекватная оценка проекта, в основу которой положены экономические ценности, возможна только при четком разграничении выгод и затрат, которые, в свою очередь, обусловлены решением о реализации проекта или отказе от него. Проектный анализ концентрирует внимание на тех переменных, значение которых изменилось в результате принятия проекта или отказа от него. Поэтому при расчетах оценка проекта базируется на тех потоках денежных средств, значение которых непосредственно связано с реализацией проекта [5].

Следующим принципом проектного анализа является рассмотрение количественного значения влияния изменений, которые непосредственно соотносятся с принятием проекта или его отклонением. Этот принцип называют маржинальным, или принципом прироста. Концепция последнего требует, чтобы в анализе проекта использовались значения не общей или средней величины, а прирост переменной, обусловленный реализацией проекта.

Проектный анализ исходит из необходимости рассматривать ситуацию «с проектом» и «без проекта», поскольку этот принцип позволяет сравнить, что произойдет со временем в частном бизнесе или конкретном регионе или стране при реализации проекта, и как ситуация будет развиваться в случае отказа от проекта. Характерной особенностью принципа сравнения «с проектом» и «без проекта» является учет ожидаемых со временем изменений в потоках выгод и затрат как для ситуации с проектом, так и без проекта [6].

Поскольку оценка ожидаемых выгод и затрат проекта неразрывно связана с изменением ценности денег во времени, проектный анализ требует установить временной горизонт проекта и его продолжительность. Поэтому важным принципом проектного анализа является определение срока начала и завершения проекта, а также времени, когда проект начнет приносить прибыль. Изменение (сокращение или увеличение продолжительности проекта) влияет на доходы и расходы проекта. Продолжительность проекта - это время его существования, которое не зависит от периода привлекательности или непривлекательности проекта [19].

Исходя из разнообразия проектов, их анализ упорядочивается согласно общей схеме, включающей специальные разделы, которые оценивают коммерческую, техническую, финансовую, экономическую и институциональную осуществимость проекта (табл. 1.1).

Анализ коммерческой осуществимости. Принципиально суть маркетингового анализа заключается в ответе на два вопроса:

1. Сможет ли предприятие продать продукт, являющийся результатом реализации проекта?

2. Сможет ли предприятие получить от этого достаточный объем прибыли, способной оправдать инвестиционный проект?

Выделяя так называемые ключевые факторы успеха (КФУ), предприятие сравнивает свое положение со всеми конкурентами, выбирая в качестве ответа одну из трех альтернатив: «лучше» (+), «хуже» (-) или «равно» (0) по каждому конкуренту (анализ выполняется по форме табл. 1.2.).

Таблица 1.1

Структура проектного анализа [2]

Составляющая	Сущность	Вопрос
Коммерческий анализ	Анализ спроса и предложения. Сегментирование рынка. Стратегия ценообразования	Будет ли спрос на продукцию проекта?
Технический анализ	Анализ условий производства, источников получения ресурсов. Технические альтернативы, масштаб проекта. Варианты местоположения.	Обоснован ли проект технически?
Финансовый анализ	Анализ финансовой рентабельности. Потребность в финансировании. Финансовый анализ компании, эксплуатирующей проект	Жизнеспособен ли проект в финансовом отношении?
Экономический анализ	Анализ затрат и результатов. Оценка эффективности и чувствительности инновационного проекта	Целесообразен проект экономически? С каким риском связан?
Организационный анализ	Оценка институциональных условий, законов, организаций, политических факторов. Выбор рациональной оргструктуры проекта	Сможет ли организация осуществить проект?
Экологический анализ	Оценка потенциального ущерба. Определение мероприятий по предотвращению ущерба и расчет их стоимости	Какое влияние проект оказывает на окружающую среду?
Социальный анализ	Социокультурные и демографические характеристики населения. Оценка последствий проекта. Стратегия взаимодействия	Как проект повлияет на население?

Таблица 1.2

Определение конкурентоспособности на базе ключевых факторов успеха [8]

КФУ	Вес	Конкуренты			
		A	B	C	D
Качество	5	+	0	-	0
Эффективность продаж	3	+	-	-	0
Разработка новых продуктов	2	+	+	+	-
Техническое обслуживание	5	+	+	+	+
Репутация	1	0	0	0	+
…	…	…	…	…	…
Всего	35	28	13	2	-5

Технический анализ. Задачи технического анализа инвестиционного проекта заключаются в:

– определении технологий, наиболее приемлемых с точки зрения целей проекта;

– анализе местных условий, в том числе доступности и стоимости сырья, энергии, рабочей силы;

– проверке наличия потенциальных возможностей планирования и осуществления проекта.

Если оказывается невозможным использовать собственную технологию, то проводится анализ возможности привлечения зарубежной технологии и оборудования по одной из возможных схем:

– совместное предприятие с иностранной фирмой - частичное инвестирование и полное обеспечение всеми технологиями;

– покупка оборудования, реализует технологическое know - how;

– «turn-key» - покупка оборудования, строительство завода, налаживание технологического процесса «под ключ»;

– «product-in-hand» - «turn-key» - »плюс обучение персонала до тех пор, пока предприятие не выработает необходимый продукт;

– покупка лицензий на производство;
– техническая помощь со стороны зарубежного технолога [9].

Финансовый анализ. Этот раздел проектного анализа является наиболее объемным и трудоемким. Общая схема финансового раздела инвестиционного проекта строится в такой последовательности:

– установления объема инвестиционных потребностей;
– установление источников финансирования инвестиций и их стоимости;
– анализ безубыточности;
– прогноз прибылей и денежных потоков в процессе реализации инвестиционного проекта;
– оценка эффективности инвестиционного проекта [10].

Список литературы

1. Кубасова Т.И. Современные тенденции развития методологии управления строительными проектами/ Т.И. Кубасова// Baikal Research Journal. - 2015. - Т. 6. - № 4. - С. 15.
2. Назарова Н.В. Сетевое планирование с использованием MS Project/ Н.В. Назарова, Е.Е. Решетникова// Инновационные технологии в науке и образовании. – 2015. - №4(4). – С.436-437.
3. Титова Е.В. Управление рисками инновационной деятельности предприятий // Российское предпринимательство. – 2017. – № 1. – С. 125-128.
4. Горлов В.В. Бизнес-планирование: практические рекомендации / В. В. Горлов // 2-е изд., улучшен. и доп. – СПб.: Питер, 2016. – 368 с.
5. Никонова И. А., Смирнов А. Л. Проектное финансирование в России: проблемы и направления развития. - М.: Консалтбанкир, 2016.
6. Воробьева Т.В. Управление инвестиционным проектом [Электронный ресурс] / Т.В. Воробьева. — Электрон. текстовые данные. — М.: ИнтернетУниверситет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39656.html
7. Касьяненко Т. Г. Экономическая оценка инвестиций: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 559 с.
8. Соболева Е.А. Финансирование, анализ и оценка девелоперских проектов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Соболева, В.С. Канхва. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 152 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62639.htm
9. Ефименко И.Б. Экономическая оценка инновационных проектных решений в строительстве [Электронный ресурс] / И.Б. Ефименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 276 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20416.html
10. Нарская О.И. Использование метода функционально-стоимостного анализа для снижения затрат на управление и основные виды ресурсов в ходе строительства объекта/ О.И. Нарская// Вестник гражданских инженеров. - 2015. - № 5 (52). - С. 293-297.

УДК 330

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СУЖДЕНИЕ БУХГАЛТЕРА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ

ХЕТАГОВА ЗАЛИНА ЭДУАРДОВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский Горно-Металлургический институт (ГТУ)»

Аннотация: в статье рассматривается первостепенное значение для повышения качества представляемой финансовой отчетности профессиональное бухгалтерское суждение. Интеграция России в мировое экономическое сообщество привела к тому, что отечественный бухгалтер, подготавливая бухгалтерскую отчетность, должен учитывать особенности и использовать возможности как нормативного, так и профессионального регулирования для формирования достоверной информации, на основании которой пользователи смогут принимать обоснованные экономические решения.
Ключевые слова: профессиональное бухгалтерское суждение, бухгалтерский учет, бухгалтерская неопределенность.

PROFESSIONAL JUDGMENT OF THE ACCOUNTANT AS THE TOOL OF FORMATION OF THE ACCOUNTING (FINANCIAL) STATEMENTS

Khetagurova Zalina Eduardovna

Abstract: the article discusses the paramount importance for improving the quality of financial statements professional accounting judgment. Integration of Russia into the world economic community has led to the fact that the domestic accountant, preparing financial statements, should take into account the features and use the possibilities of both regulatory and professional regulation to generate reliable information on the basis of which users can make informed economic decisions.
Keywords: professional accounting judgment, accounting, accounting uncertainty.

Общемировые процессы глобализации и информатизации изменяют традиционное представление о бухгалтерском учете. Развитие отечественного бухгалтерского учета связано с новыми экономическими условиями, внедрением в учетную практику международных стандартов, динамичным изменением технологий, возникновением новых видов деятельности и форм расчетов. В свою очередь, транснационализация экономики и интеграция России в мировое экономическое сообщество увеличивают требования, предъявляемые к качеству информации, представляемой в финансовой отчетности, что вызывает необходимость переосмысления подходов к регулированию системы бухгалтерского учета и отчетности. В новых условиях недостаточно регламентировать учет федеральным законодательством.

Основными тенденциями развития бухгалтерского учета, по мнению С. Ф. Легенчука, в целом являются следующие [57]:

– включение в состав объектов бухгалтерского учета не только имущества предприятия на правах собственности, но и всех ресурсов, за которыми осуществляется контроль;

– основной целью учета становится не только определение финансового результата деятельности предприятия, но и обеспечение принятия эффективных управленческих решений на основе бухгалтерской информации;

– использование вместо исторических оценок активов оценки по справедливой стоимости и прогнозных оценок.

Основными тенденциями развития бухгалтерской отчетности являются [57]:

– необходимость предоставления информации перспективного и прогнозного характера;

– предоставление нефинансовой информации об основных факторах, генерирующих стоимость для предприятия;

– предоставление финансовой и нефинансовой информации об экологической и социальной деятельности предприятия;

– ориентация в предоставлении бухгалтерской отчетности не на конкретную группу пользователей, а создание общепользовательской ориентации бухгалтерской отчетности.

Неопределенность в бухгалтерском учете, как правило, возникает вследствие невозможности предусмотреть в нормативных документах все ситуации, которые могут возникнуть на практике, и поэтому во многих случаях законодательные акты определяют лишь общие принципы (направления) решения проблемы. Также возможны случаи, когда отсутствуют даже общие принципы учета конкретной хозяйственной ситуации, либо имеют место противоречия в нормативной базе. Во всех перечисленных ситуациях бухгалтер, действительно, сталкивается с неопределенностью.

Стоит отметить, что профессиональное суждение бухгалтера, увеличивая риск искажения информации в бухгалтерской финансовой отчетности, зачастую выступает инструментом сокращения информационных рисков. Оптимальность принятого решения всегда подразумевает анализ рисков. Задача бухгалтера сводится не только к поиску альтернативных решений, но, прежде всего, к анализу их рисков и выбору между минимизацией риска (расходов) и максимизацией возможных ожидаемых результатов (доходов) от принятого профессионального суждения. Отступив от действующих правил, которые не соответствуют принципу достоверности представления отчетности, бухгалтер должен пояснить и обосновать свое профессиональное суждение в пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

Анализ неопределенности нормативно-правовых актов в области бухгалтерского учета и рисков, связанных с применением профессионального суждения бухгалтера, позволил определить нам основные факторы, обусловливающие необходимость применения профессионального суждения:

– возможная вариативность способов ведения бухгалтерского учета, регламентированная нормативными актами;

– ограниченность ситуаций финансово-хозяйственной деятельности, регулируемых законодательством по бухгалтерскому учету;

– индивидуальные особенности отдельных организаций;

– внедрение в российскую систему учета понятий и категорий, используемых в МСФО;

– неопределенность некоторых нормативно-правовых актов в области бухгалтерского учета.

Стоит отметить, что некоторые ученые не считают ограниченность ситуаций финансово-хозяйственной деятельности, регулируемых законодательством по бухгалтерскому учету, фактором, определяющим необходимость выработки профессионального бухгалтерского суждения. Так, Т. Ю. Дружиловская и Т. Н. Коршунова считают, что «профессиональное суждение не должно являться инструментом для устранения несовершенства законодательства. Поэтому можно не согласиться с пониманием профессионального суждения как инструмента для устранения «белых пятен» в бухгалтерских стандартах. Если такие «белые пятна» имеют место, об этом нужно писать и поднимать вопрос об устранении таких недостатков в самих бухгалтерских стандартах. На наш взгляд, профессиональное суждение должно применяться там, где необходимо учитывать специфику самой организации. Ведь именно эта специфика, учитывая многообразие особенностей организации, не может в полной мере быть регламентирована в нормативных документах по бухгалтерскому учету».

Список литературы

1. Бухалтерское дело: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.Т.Гиляровской. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2012.;
2. Генералова, Н. В. Профессиональное суждение и его применение при формировании отчетности, составленной по МСФО. - Бухгалтерский учет.-№23, 2010.;
3. Корогодина, О.Л., Скуратовская, И. Е. Профессиональное суждение бухгалтера как его новая функция. - Международная научно-практическая студенческая конференция.- Орел 17 апреля 2008 г.;
4. Соколов, Я. В. Профессиональное суждение - новый инструмент современной бухгалтерии. - Бухгалтерский учет. - №21, 2005.;
5. Бухгалтерское дело: учебное пособие / Под. Ред. Р.Б. Шахбанова. - Изд. с обновл. - М.: Магистр: ИНФРА-М.
6. Мишурова И. В. Управление мотивацией персонала; Феникс, МарТ — Москва, 2013. - 272 с.

УДК 336

УЧАСТИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ВЛАСТЕЙ В БЮДЖЕТЕ РЕГИОНА

МАЗИЙ ВАЛЕНТИНА ВИТАЛЬЕВНА
к.э.н., доцент
МИХАЙЛЕНКО СОФЬЯ ДМИТРИЕВНА
студентка
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

Аннотация: в данной статье проведен анализ влияния органов власти федерального уровня на формирование бюджетов регионального уровня Российской федерации на примере Ростовской области, проведена оценка доли межбюджетных трансфертов из федерального бюджета в бюджет Ростовской области.
Ключевые слова: государственный бюджет, региональный бюджет, трансферты, доходы, расходы, федеральные органы власти.

THE PARTICIPATION OF FEDERAL AUTHORITIES IN THE REGIONAL BUDGET

Maziy Valentina Vitalievna,
Mikhailenko Sofya Dmitrievna

Abstract: this article analyzes the influence of Federal authorities on the formation of regional budgets of the Russian Federation on the example of the Rostov region, the assessment of the share of inter-budget transfers from the Federal budget to the budget of the Rostov region.
Key words: state budget, regional budget, transfers, revenues, expenses, Federal authorities.

Планирование доходов и расходов бюджета является одной из основных задач бюджетного планирования на всех уровнях бюджетной системы России: федеральном, региональном и местном. От того, какие поступления запланированы в бюджет будет зависеть уровень расходов, размер дефицита или профицита бюджетных средств в году. Именно поэтому изучение аспектов формирования доходной части бюджета является актуальным для проведения исследования [1].

Устойчивое развитие регионов как основных участников межбюджетных отношений на территории Российской Федерации – одна из важнейших государственных задач, основу успешного выполнения которой составляет эффективное планирование бюджета как в краткосрочном, среднесрочном, так и в долгосрочном периоде. Поскольку формирование регионального бюджета является основополагающей задачей, в данном процессе участвуют и органы федеральной власти для обеспечения контроля за деятельностью региональных органов и обозначения рекомендации по более эффективному формированию бюджета конкретного региона [2]. Так, на формирование доходной части бюджета Ростовской области оказывают влияние следующие федеральные и региональные органы, указанные в табл.1.

Из таблицы можно заметить, что органы федерального значения играют косвенную роль в формировании бюджета регионального уровня, то есть не напрямую устанавливают нормативы для доходной базы региона, а через принятые законы, установленные показатели общегосударственного развития. Но у федеральных властей есть и прямые методы влияния на региональные бюджеты – они устанавливают нормы зачисления федеральных налогов в региональные бюджеты, что напрямую влияет на уровень дохода региона. Так, на сегодняшний день в бюджеты субъектов РФ поступает следующая

доля федеральных налогов [3]:

– Налог на прибыль организаций при выполнении соглашений о разделе продукции, заключенных до вступления в силу Федерального закона от 30.12.1995 № 225-ФЗ "О соглашениях о разделе продукции" и не предусматривающих специальных налоговых ставок для зачисления указанного налога в федеральный бюджет и бюджеты субъектов РФ (80%)

– Акцизы на спирт этиловый из пищевого сырья, производимый на территории РФ (50%)

– Акцизы на спиртосодержащую продукцию, производимую на территории РФ (50%)

– Акцизы на алкогольную продукцию с объемной долей этилового спирта свыше 9 процентов, за исключением пива, вин, фруктовых вин, игристых вин (шампанских), винных напитков, изготавливаемых без добавления ректификованного этилового спирта, произведенного из пищевого сырья, и (или) спиртованных виноградного или иного фруктового сусла, и (или) винного дистиллята, и (или) фруктового дистиллята (40%)

– Акцизы на автомобильный бензин, прямогонный бензин, дизельное топливо, моторные масла для дизельных и карбюраторных (инжекторных) двигателей, производимые на территории РФ (72%)

– Налог на добычу полезных ископаемых (за исключением полезных ископаемых в виде углеводородного сырья, природных алмазов и общераспространенных полезных ископаемых) (60%)

– Регулярные платежи за добычу полезных ископаемых (роялти) при выполнении соглашений о разделе продукции в виде углеводородного сырья (за исключением газа горючего природного) (5%)

– Сборы за пользование объектами водных биологических ресурсов (80%)

Таблица 1

Задачи федеральных органов власти на региональном уровне

Орган	Задача
Федеральные органы власти	
Президент Российской Федерации	Постановка целей общегосударственного развития, определение направления политики в области бюджетного планирования
Федеральное собрание	Формирование законов, регламентирующих бюджетный процесс
Правительство РФ	
Министерство Финансов РФ	установление состава источников доходной базы для региональных бюджетов
Министерство экономического развития РФ	Определение основных плановых показателей развития страны
Центральный банк РФ	Определение уровня инфляции в стране
Министерство финансов РФ	Установление планового объема межбюджетных трансфертов из федерального бюджета
Региональные органы власти	
Законодательное собрание Ростовской области бюджетов	Формирование региональной законодательной базы, разграничение бюджетных полномочий региона и местных бюджетов
Правительство Ростовской области	
Министерство экономики Ростовской области	Расчет плановых макроэкономических показателей и разработка прогноза развития региона
Управление ФНС по Ростовской области	Предоставление отчетных данных по налоговым поступлениям и прочим видам доходов
Министерство финансов Ростовской области	Разработка методики формирования бюджета, планирование налоговых и неналоговых поступлений, планирование межбюджетных трансфертов из регионального бюджета, формирование проекта бюджета региона

Поскольку сумма федеральных налогов гораздо выше поступлений по региональным, отчисления по налогам из федерального бюджета имеют важную роль при формировании доходной базы

бюджетов регионов [4].

Бюджет Ростовской области является зависимым от федерального бюджета, то есть регион принадлежит к числу дотационных, которых в Российской Федерации подавляющее большинство: из 85 регионов 73 принадлежат к дотационным, и только 12 имеют достаточный уровень дохода [5].

Таблица 2

Анализ доли межбюджетных трансфертов из федерального бюджета в бюджете Ростовской области

	2014	2015	Изменение	2016	Изменение	2017	Изменение
Общие расходы федерального бюджета на дотации регионам	816,1	682,0	-16,4%	672,0	+1,5%	790,7	+17,7%
Ростовской области, в т.ч. дотации субсидии субвенции	40,315 13,732 14,080 8,804	42,169 13,049 12,339 9,553	+4,6%	35,395 11,803 8,299 9,854	-16%	34,997 15,479 8,034 7,714	-1,1%
Доля трансфертов, предоставленных Ростовской области	4,9%	6,2%	+1,3%	5,3%	-0,9%	4,4%	-0,9%
Доля трансфертов в бюджете Ростовской области	29,4%	30,2%	+0,8%	23,7%	-6,5%	23,2%	-0,5%

Согласно приведенным выше данным (табл.2), ясно, что за рассматриваемый период бюджет Ростовской области становится более независим от федерального, о чем свидетельствует снижающаяся доля трансфертов из федерального бюджета в структуре доходов области, но она до сих пор достаточно значима, так как составляет 23,2%, то есть более чем пятую часть доходной базы региона.

Таким образом, влияние федеральных органов власти на формирование доходной базы регионов проявляется как косвенно в виде принятых законов, установлении различных ставок и планового уровня инфляции, так и прямо через влияние на межбюджетные трансферты из федерального бюджета региональным, при этом бюджет Ростовской области достаточно сильно зависим от федерального, но прослеживается тенденция к постепенному ее ослаблению.

Список литературы

1. Мазий В.В., Балычев А.А., «Повышение эффективности расходования бюджетных средств как объективная необходимость стабилизации региональной экономики», Инженерный вестник Дона, № 1 (44), 2017г. с.96
2. Клейменов Д.С. Механизм межбюджетного регулирования как часть системы бюджетных отношений // Теория и практика общественного развития. 2012. URL: https://cyberleninka.ru/ (Датаобращения: 30.12.2018)
3. Ушенко А.А. Бюджетное регулирование экономического развития региона// Символ науки. 2017. URL: https://cyberleninka.ru/ (Датаобращения: 30.12.2018)
4. Моисеева Э.Р., Кловацкий А.Ю., Байгулов Р.М. Социально-экономическое развитие и бюджетное регулирование в Российской Федерации// Вестник университета. 2015. URL: https://cyberleninka.ru/ (Дата обращения: 30.12.2018)
5. Ильин В.А., Поварова А.И. Проблемы регионального развития как отражение эффективности государственного управления. Экономика региона. 2014. URL: https://cyberleninka.ru/ (Дата обращения: 30.12.2018)

УДК 330

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ МЕНЕДЖМЕНТА

ТЕДЕЕВА МИЛАНА ДУДАРОВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский Горно-Металлургический институт (ГТУ)»

Аннотация: в статье рассматривается Управленческий учет, который представляет собой область знаний, необходимому каждому, кто занимается управленческой деятельностью. Управленческий учет позволяет системно рассмотреть внутри предприятия вопросы оперативного планирования, контроля и учета отдельных видов деятельности. Основным критерием действенности системы является эффективное управление финансовыми и людскими ресурсами, управленческий учет обеспечивает для этого необходимый механизм.
Ключевые слова: управленческий учет, бухгалтерский учет, менеджмент.

MANAGEMENT ACCOUNTING AS A MANAGEMENT TOOL

Tedeeva Milana Dudarova

Abstract: the article deals with Management accounting, which is a field of knowledge necessary for everyone who is engaged in management activities. Management accounting allows you to systematically consider the issues of operational planning, control and accounting of certain activities within the enterprise. The main criterion for the effectiveness of the system is the effective management of financial and human resources, management accounting provides the necessary mechanism.
Key words: management accounting, accounting, management.

В отличие от финансового и налогового учета, которые строго регламентированы стандартами и законодательством, управленческий учет ведется в соответствии с информационными потребностями менеджмента конкретного предприятия. Поэтому существует множество подходов к разработке системы управленческого учета, методам его ведения, а также к самому определению управленческого учета. Управление представляет собой направленное воздействие администрации организации на хозяйственные процессы в целях увеличения прибыли и сохранения собственного капитала.

Основой принятия и осуществления управленческих решений является информация о всех аспектах деятельности организации.

Информационная система состоит из ряда взаимосвязанных подсистем — конструкторской, технологической, экономической и др.

В управленческом учете используется в основном экономическая информация, состоящая из плановой, нормативной, учетной (данные финансового, статистического, налогового и управленческого учета) и прочей информации.

Состав прочей информации может быть различным. К ней можно отнести материалы аудиторских проверок, объяснительные и докладные записки, комментарии специалистов по проблемам производства и сбыта соответствующих продуктов и т.п. В составе прочей информации некоторые факты не имеют количественной и стоимостной оценки, например предположение эксперта о возможных финансовых затруднениях основного покупателя продукции. Однако такие факты могут быть очень важны для менеджеров, занимающихся сбытом продукции.

По оценкам ряда специалистов, на долю бухгалтерского учета приходится 2/3 всей экономической информации.

Управленческий учет— это установленная организацией система сбора, регистрации, обобщения и представления информации о хозяйственной деятельности организации и ее структурных подразделений для осуществления планирования, контроля и управления этой деятельностью.

Процесс сбора информации о хозяйственной деятельности организации заключается в определении, классификации, оценке и измерении хозяйственных операций и других экономически значимых событий с целью последующего их отражения в системе управленческого учета.

Обобщение информации представляет собой анализ, подготовку и интерпретацию информации. В процессе анализа информации определяют состав информации, представляемой пользователям, круг пользователей, взаимосвязь различных показателей деятельности организации, зависимость показателей от экономически значимых событий и ситуаций. Процесс подготовки и интерпретации информации предусматривает представление логически связанной плановой, учетной и иной информации, включающей по необходимости аналитические и прогнозные заключения.

Подготовленная информация представляется пользователям в виде отчетов табличного, графического и текстового формата.

Основная целью управленческого учета — предоставление руководителям и специалистам организации и структурных подразделений плановой, фактической и прогнозной информации о деятельности организации и внешнем окружении для обеспечения возможности принятия обоснованных управленческих решений.

Основные пользователи информации управленческого учета — высшее руководство организации, руководители структурных подразделений и специалисты.

Финансовый и управленческий учет являют собой взаимозависимые и взаимообусловленные компоненты единого бухгалтерского учета. Но наряду с этим имеются принципиальные отличия по следующим вопросам:

Ведение *бухгалтерского финансового учета* предусмотрено законодательством, т.е. обязательно. В соответствии со ст. 18 Закона РФ «О бухгалтерском учете» «руководители организаций и другие лица, ответственные за организацию и ведение бухгалтерского учета, в случае уклонения от ведения бухгалтерского учета в порядке, установленном законодательством РФ... искажения бухгалтерской отчетности и несоблюдения сроков ее представления и публикации привлекаются к административной или уголовной ответственности в соответствии с законодательством РФ». Бухгалтерский финансовый учет ведется по требуемой форме и с требуемой степенью точности независимо от желания руководства предприятия.

В отношении *бухгалтерского управленческого учета* в специальной экономической литературе обычно встречается точка зрения, согласно которой его ведение необязательно и всецело зависит от воли руководства. С этим согласиться трудно, если вспомнить, что важнейшими слагаемыми данного учета являются производственный учет и калькулирование. Учет издержек по местам возникновения затрат необходим организации, осуществляющей различные виды деятельности, при условии, что налог на прибыль от них рассчитывается по различным налоговым ставкам. Без поставленного должным образом управленческого учета эту задачу решить нельзя. В остальном же степень развития бухгалтерского управленческого учета зависит от задач, стоящих перед организацией, от уровня профессиональной подготовки ее руководства. При этом обязательно должно выполняться условие: затраты на сбор и подготовку управленческой информации должны быть ниже экономического эффекта от ее использования.

Обращаясь к вопросу, нужен ли управленческий учет современному российскому предприятию, мы приходим к выводу: да, нужен, поскольку без квалифицированного управления на основе специально подготовленной информации в условиях конкурентной борьбы не выжить.

Управленческий учет способствует выполнению важнейшей задачи, поставленной перед управлением производственной деятельности, – обеспечение данными и показателями внутренних пользователей для выработки, обоснования принятых оптимальных решений по совершенствованию процесса управления.

Список литературы

1. Басова, А.В. Бухгалтерский (управленческий) учет: Учебное пособие / А.В. Басова, А.С. Нечаев и др. - М.: Инфра-М, 2017. - 393 с.
2. Засорин, С.В. 1С: Предприятие 8.2. Управленческий и финансовый учет для малых предприятий / С.В. Засорин. - СПб.: БХВ-Петербург, 2012. - 320 с.
3. Керимов, В.Э. Бухгалтерский управленческий учет / В.Э. Керимов. - М.: Дашков и К, 2008. - 100 с.
4. Кондраков, Н.П. Бухгалтерский (финансовый, управленческий) учет: Учебник / Н.П. Кондраков. - М.: Проспект, 2013. - 496 с.
5. Николаева, О.Е. Классический управленческий учет. / О.Е. Николаева, Т.В. Шишкова. - М.: Красанд, 2014. - 400 с.
6. Полковский, Л.М. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник для бакалавров / Л.М. Полковский. - М.: Дашков и К, 2016. - 256 с.

УДК 330

ПОНЯТИЕ ФИНАНСОВОГО РЕЗУЛЬТАТА В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ

ГАСАНОВ ЗАУРБЕК ГЕРМАНОВИЧ
магистрант
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский Горно-Металлургический институт (ГТУ)»

Аннотация: в статье рассматривается бухгалтерская прибыль, которая отражает общий финансовый результат производственно-хозяйственной деятельности организации в отчетном периоде с учетом всех ее сторон. Важнейшая составляющая этого показателя прибыль от реализации продукции связана с факторами производства и реализации продукции.
Ключевые слова: бухгалтерский учет, финансовый результат, прибыль, убыток, доход, расход.

THE CONCEPT OF FINANCIAL RESULT IN ACCOUNTING

Zaurbek Gasanov Germanovich

Abstract: the article deals with the accounting profit, which reflects the overall financial result of production and economic activity of the organization in the reporting period, taking into account all its parties. The most important component of this indicator is the profit from the sale of products associated with factors of production and sale of products.
Keywords: accounting, financial result, profit, loss, income, expense.

Бухгалтерский учет - это социальная наука, которая развивается под влиянием различных факторов и нацелена на удовлетворение информационных потребностей различных групп пользователей: акционеров, потенциальных инвесторов, менеджеров, сотрудников, кредитных организаций и других. Финансовая отчетность, раскрывающая все стороны и аспекты деятельности хозяйствующих субъектов, должна ориентироваться на интересы пользователей. А учетная система, функционирующая в организации, должна давать возможность оперативно получать необходимую для этого информацию.

Финансовый результат является одним из важнейших показателей, характеризующих многие аспекты деятельности коммерческой организации: производственный, снабженческий, управленческий, финансовый и т.п. Поэтому информация о нем должна быть максимально объективной и точной. Но данный показатель является расчетным, поэтому он во многом зависит от правил и методик, использованных при его определении. Следовательно, на финансовый результат оказывают влияние и принципы бухгалтерского учета, и последовательность их применения.

Финансовый результат – это прирост или уменьшение капитала организации в процессе финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период, который выражается в форме общей прибыли или убытка.

Прибыль (убыток) отчетного периода определяется ежемесячно путем сопоставления всех доходов и расходов, принятых к учету. Если полученные доходы превышают произведенные в отчетном периоде расходы, то получена прибыль, иначе – убыток.

Доходы – это увеличение экономических выгод в результате поступления денежных активов (денежных средств, иного имущества) и (или) погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала этой организации, за исключением вкладов участников (собственников имущества).

Расходы – это уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и (или) возникновения долговых обязательств, приводящее к уменьшению капитала этой организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников (собственников имущества).

Для определения финансового результата необходимо установить:

1. за какой интервал времени рассчитывается финансовый результат;
2. в какой момент признается доход;
3. какова величина признанного дохода;
4. когда следует отразить расход;
5. какова сумма признанного расхода.

Как правило, бухгалтеры руководствуются несколькими принципами. Так, временной интервал расчета финансового результата устанавливается принципом учетного периода. Для выбора момента признания доходов используют принцип осмотрительности. При определении суммы доходов прибегают к принципу реализации. Период идентификации расходов протекает из бухгалтерского принципа соответствия (увязки) доходов и расходов. Методологической базой соответствия служит метод начисления доходов и расходов. Сумма признанного расхода определяется на базе принципа учета по себестоимости.

Принцип учетного периода. Согласно принципу непрерывности деятельности допускается, что продолжительность работы хозяйственного предприятия неограниченна во времени. Однако руководителям и другим заинтересованным сторонам периодически нужно знать, как идут дела в организации. Эта необходимость приводит к применению принципа учетного периода: бухгалтерский учет измеряет деятельность за конкретный промежуток времени, называемый учетным периодом. В качестве учетного периода признается финансовый год.

Предприятия для текущего анализа деятельности и руководства составляют ежеквартальные финансовые отчеты. Такие отчеты называются промежуточными, дабы отличать их от годовых отчетов. Промежуточные отчеты разрабатываются нарастающим итогом с начала года: за месяц; за несколько месяцев; за первый квартал (на 1 апреля); за полгода (на 1 июля); за 9 месяцев (на 1 октября). Кроме того, для целей управления (менеджмента) бухгалтерская отчетность, как правило, формируется ежемесячно.

Принцип осмотрительности, или осторожности, в оценке. Принцип осторожности в оценке – концепция, обосновывающая при ведении учетных операций и формировании финансовой отчетности момент признания доходов, а в определенных случаях и их сумму. В соответствии с этим принципом, доход признается только тогда, когда на то имеется обоснованная уверенность, а расход – как только возникает обоснованная возможность.

Принцип реализации — наиболее противоречивая концепция бухгалтерского учета. МСФО и отечественные стандарты учета – ПБУ не заостряют на ней внимания.

Принцип реализации и принцип бухгалтерского консерватизма при признании доходов тесно связаны между собой. Так, руководствуясь принципом реализации, бухгалтер отразит в учете доход от продаж в момент перехода права собственности. Но, если покупатель окажется неплатежеспособен, то, исходя из принципа осмотрительности (осторожности в оценке), на сумму непогашенной в срок дебиторской задолженности будет создан резерв по сомнительным долгам, который, с одной стороны, уменьшит прибыль отчетного периода, с другой стороны, дебиторская задолженность в бухгалтерском балансе будет показана в нетто-оценке (за минусом сомнительных долгов).

Принцип соответствия (увязки доходов и расходов). Данный принцип – концепция, суть которой состоит в том, что расходы должны быть отнесены к отчетному периоду возникновения издержек (а не выплаты денег), связанных с получением доходов, которые, в свою очередь, должны быть отнесены к отчетному периоду продажи товаров и оказания услуг (а не получения денег). Суть принципа соответствия состоит в том, что расходы относятся к тому отчетному периоду, в котором получены доходы, ставшие возможными благодаря этим расходам.

Принцип учета по себестоимости. Основным принципом российского бухгалтерского учета,

применяемым для отражения расходов в процессе формирования финансового результата, считается принцип учета по себестоимости, т.е. по фактическим затратам на приобретение или создание активов.

В динамической концепции бухгалтерского учета для выявления финансового результата должна применяться только объективная динамическая оценка, наиболее адекватно отражающая происходящие процессы и события, – фактическая себестоимость.

Финансовый результат – важнейшая характеристика деятельности предприятия. Она определяет конкурентоспособность, потенциал в деловом партнёрстве, оценивает, в какой степени гарантированы экономические интересы самого предприятия и его партнёров в финансовом и производственном отношении.

Список литературы

1. Артеменко, В.Г. Анализ финансовой отчетности: учебное пособие для студентов / В.Г. Артеменко. - М.: Омега-Л; Издание 2-е, 2016. - 270 с
2. Машинистова, Г.Е. Бухгалтерский финансовый учет / Г.Е. Машинистова. - М.: Эксмо, 2017. - 416 с.
3. Морозова, Ж.А. Международные стандарты финансовой отчетности / Ж.А. Морозова. - М.: Бератор-Пресс, 2017. - 256 с.
4. Шеремет, А.Д. Методика финансового анализа / А.Д. Шеремет, Р.С. Сайфулин. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 176 с.
5. Шредер, Н.Г. Анализ финансовой отчетности / Н.Г. Шредер. - М.: Челябинск: Альфа-Пресс, 2017. - 176 с.

УДК 330

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ АКЦИЙ КОМПАНИИ ПАО «ЮЖНЫЙ КУЗБАСС»

МАРТЫНОВ КОНСТАНТИН ИВАНОВИЧ,
РАЗОКОВ ДАЛЕР НУРАЛИЕВИЧ
студенты
«Кузбасский Государственный Технический Университет имени Т.Ф.Горбачева»
г.Кемерово

Научный руководитель: Киселев Александр Борисович
к.э.н., доцент кафедры финансы и кредит
«Кузбасский Государственный Технический Университет имени Т.Ф.Горбачева»

Аннотация: Статья посвящена прогнозу акций компании ПАО «Южный Кузбасс». Акции компании котируются на Московской бирже. В статье приведен анализ деятельности предприятия и динамика акций за последний год. На основании проведенного анализа дан прогноз акций компании на 2019г.
Ключевые слова: акции, рейтинг, котировки, прогноз.

Abstract: The article is devoted to the forecast of shares of the company South Kuzbass OJSC. The company's shares are listed on the Moscow Stock Exchange. The article provides an analysis of the activities of the enterprise and the dynamics of stocks over the past year. Based on the analysis, a forecast of the company's shares for 2019 was given.
Keywords: shares, rating, quotes, forecast.

Публичное акционерное общество «Угольная компания «Южный Кузбасс» (ПАО «Южный Кузбасс») учреждено в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О преобразовании в акционерные общества и приватизации объединений, предприятий, организаций угольной промышленности» от 30 декабря 1992 г. №1702, Распоряжением Государственного Комитета РФ по управлению государственным имуществом «О порядке образования акционерных обществ на основе консолидации пакетов акций предприятий угольной промышленности» от 12 февраля 1993 г. №268-р.

ПАО «Южный Кузбасс» действует на основании Гражданского кодекса Российской Федерации, Федерального закона № 208-ФЗ от 26.12.1995 г. «Об акционерных обществах» (в дальнейшем именуемые соответственно «ГК РФ» и «Закон об АО»), иного действующего законодательства Российской Федерации и устава.

Основной целью ПАО «Южный Кузбасс» является извлечение прибыли и удовлетворение общественных потребностей путем осуществления производственной и коммерческой деятельности, оказания услуг российским и иностранным юридическим лицам, и гражданам.

ПАО «Южный Кузбасс» осуществляет производственную и финансово-экономическую деятельность в рамках единого хозяйственного комплекса от добычи до сбыта угольной продукции.

Согласно представленным данным, выручка предприятия имеет стабильную динамику увеличения, общий прирост за рассматриваемый период 2016-2018гг. составил 5207 млн. руб. или 18,8%.

Себестоимость при этом снизилась на 1046 млн. руб. или на ,8%, это позволило увечить прибыль от продаж более чем в 2 раза.

В предыдущие годы компания несла убытки, поэтому получение положительного финансового результата в 2016-2017гг. благоприятно сказалось на финансовом положении предприятия. Однако в

2018г. предприятием вновь получен убыток по результатам своей финансово-хозяйственной деятельности в размере 6337 млн. руб. Это произошло за счет полученных отрицательных курсовых разниц по операциям в валюте в сумме 8474 млн. руб.

Таблица 1

Показатели деятельности ПАО «Южный Кузбасс» за 2016-2018гг. [1]

Показатель	2016	2017	2018	Абс. изменение, +-	Отн. изменение, %
Выручка, млн. руб.	27758	32635	32965	5207	18,8
Себестоимость, млн. руб.	21987	21592	20941	-1046	-4,8
Прибыль от продаж, млн. руб.	2686	8160	8281	5595	208,3
Прибыль до налогообложения, млн. руб.	7786	18567	-6833	-14619	-187,8
Чистая прибыль, млн. руб.	7814	17926	-6337	-14151	-181,1
Рентабельность продаж, %	9,7	25,0	25,1	15,4	159,6
Рентабельность деятельности, %	35,5	83,0	-30,3	-65,8	-185,1
Активы компании, млн. руб.	142681	117429	133975	-8706	-6,1
Собственный капитал, млн. руб.	-33886	-26037	-211	33675	-99,4
ROA, %	5,5	15,3	-4,7	-10,2	-186,4

Таким образом, результаты деятельности компания значительным образом оказываются влияние на стоимость акций. Поэтому, если на начало 2018г. стоимость акций компании составляла 720 руб. за акцию, то стоимость акций компании на 01.04.2019г. составляет 608 руб. Динамика изменения акций ПАО «Южный Кузбасс» представлена на рисунке 1.

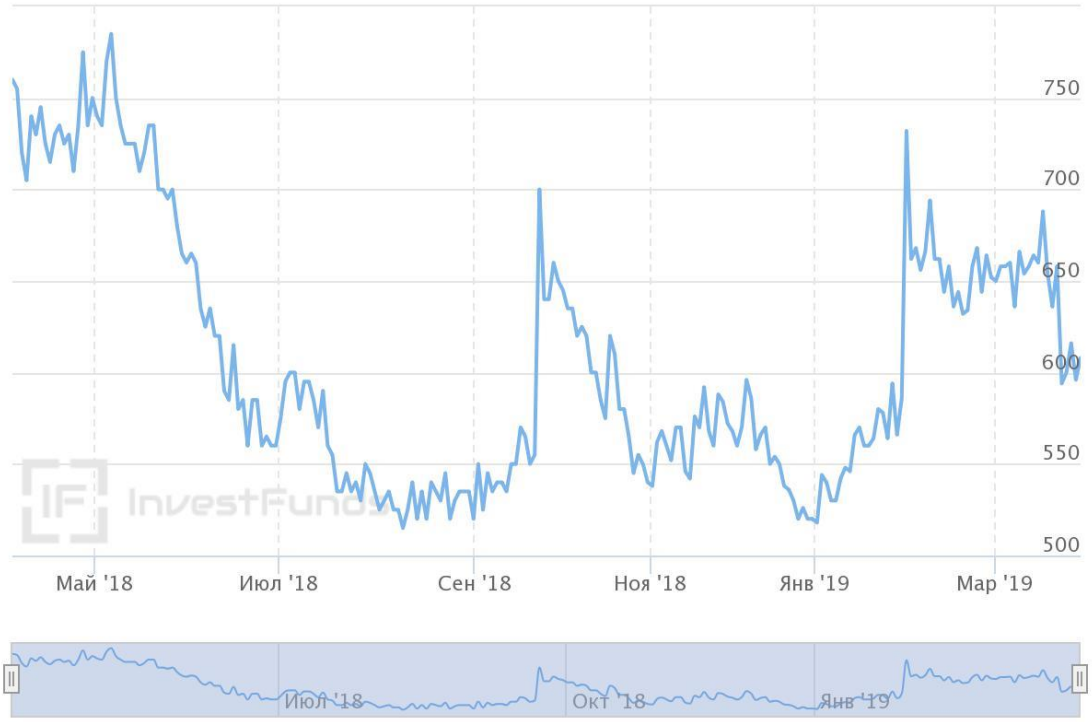

Рис. 1. Динамика изменения акций компании ПАО «Южный Кузбасс» [2]

Основным преимуществом выпуска акций является тот факт, что акция позволяет получить инвестиции и не платить регулярный процент за предоставленные денежные средства.

В настоящее время актуальным остается проблема прогнозирования цен акции. Есть предположение, что цена российских акции зависит от финансовых индикаторов, как нефть, курс доллара, золото и курс евро.

Для анализа рынка рассматривается период с мая 2018г. по апрель 2019г.

Существует множество факторов и индикаторов, которые заставляют акции меняться в цене. Различают внутренние и внешние факторы.

К внутренним факторам можно отнести:

1) финансовое состояние фирмы эмитента;
2) стоимость и количество акций, находящихся в обращении;
3) перспективы развития отрасли.

Внешние факторы характеризуются:

1) Темпом экономического роста;
2) Состояние финансовых индикаторов;
3) Межотраслевые переливы капиталов, состояние платежных балансов и валютной системы.

Одним из них внешних факторов является нефть. При росте цен на нефть увеличивается прибыль компаний, добывающих и экспортирующих нефть, вследствие этого растет объем производства, который в свою очередь влечет рост курсовой стоимости акций.

Проведем оценку корреляции акций ПАО «Южный Кузбасс» и динамики курса доллара.

Данные для факторного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1

Данные для расчета уравнения тренда зависимости акций компании ПАО «Южный Кузбасс» от курса USD

x	y	x^2	y^2	x • y
64.06	760	4103.6836	577600	48685.6
61.74	735	3811.8276	540225	45378.9
62.68	620	3928.7824	384400	38861.6
63.49	600	4030.9801	360000	38094
67.62	525	4572.4644	275625	35500.5
65.31	600	4265.3961	360000	39186
67.11	570	4503.7521	324900	38252.7
66.36	658	4403.6496	432964	43664.88
65.42	644	4279.7764	414736	42130.48
64.73	608	4189.9729	369664	39355.84
648.52	6320	42090.2852	4040114	409110.5

Уравнение регрессии имеет вид:

$y = -23.2285\ x + 2138.4143$

Показатели качества уравнения регрессии представлены в таблице 2.

Таким образом, при увеличении курса доллара на 1 пункт приводит к уменьшению акций компании в среднем на 23.228 процента.

Коэффициент эластичности больше 1. Следовательно, при изменении курса USD на 1%, акции ПАО «Южный Кузбасс» изменится более чем на 1%. Другими словами – курс доллара существенно влияет на курс акций ПАО «Южный Кузбасс».

Ошибка аппроксимации в пределах 5%-7% свидетельствует о хорошем подборе уравнения регрессии к исходным данным. В среднем, расчетные значения отклоняются от фактических на 7.02%.

Далее составим прогноз изменения курса акций ПАО «Южный Кузбасс» на 2019 г.

Таблица 2

Показатели качества уравнения регрессии

Показатель	Значение
Коэффициент детерминации	0,622
Средний коэффициент эластичности	-2.384
Средняя ошибка аппроксимации	7.02

Минфин прогнозирует, что рубль в последующие годы будет постепенно укрепляться. В ведомстве прогнозируют, что в среднем в 2019г. курс доллара будет составлять 66,4 руб.

Таким образом, данные прогноза курса акций ПАО «Южный Кузбасс» представлены в таблице 3.

Таблица 3

Прогноз стоимости акций ПАО «Южный Кузбасс»

Дата	Прогноз курс USD	Прогноз цена акций
30.04.19	65,2	620,2
31.05.19	66,3	594,6
30.06.19	65,5	613,2
31.07.19	66,2	596,9
31.08.19	66,9	580,6
30.09.19	67,1	576,0
31.10.19	67,3	571,3
30.11.19	67,1	576,0
31.12.19	66,4	592,3

Полученные данные представлены на диаграмме (рис. 2).

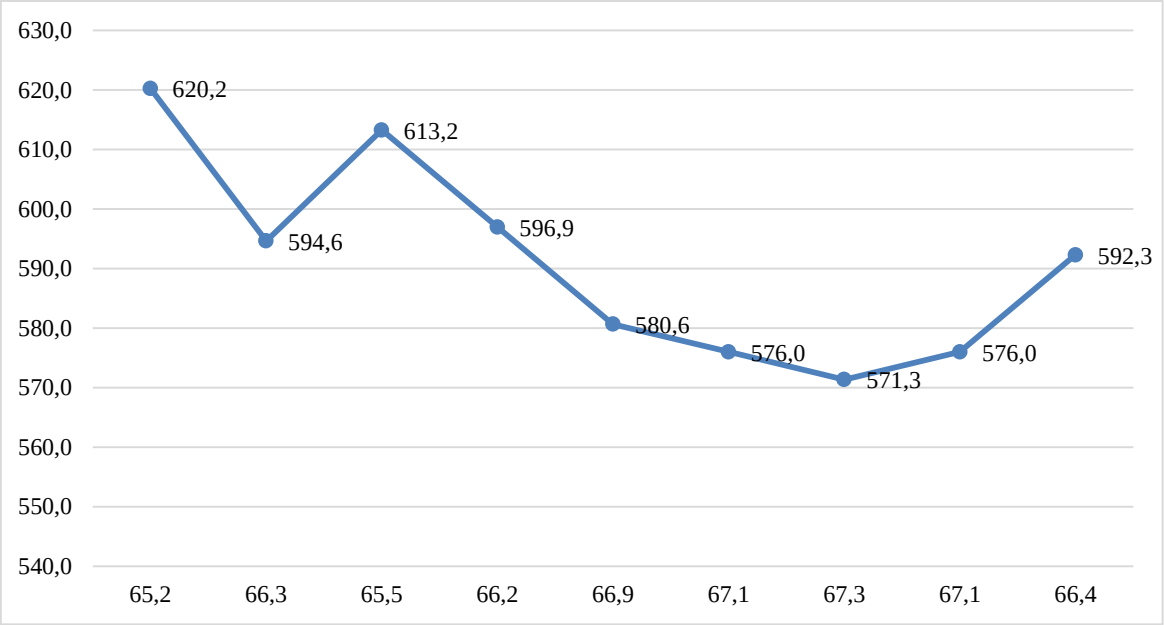

Рис. 2. Прогноз стоимости акций ПАО «Южный Кузбасс» на 2019г

Отсюда можно сделать вывод, что акции компании в течение 2019г. будут снижаться в цене, минимальное значение составит 571,3 руб., но к концу года наметится положительный тренд и рост составит до 592 руб. за акцию.

Улучшение финансовых результатов деятельности компании окажет положительное влияние на ее стоимость и соответственно, приведет к росту цен на ее акции на бирже.

Список литературы

1. Официальный сайт ПАО «Южный Кузбасс» [Электронный ресурс] URL: http://www.mechel.ru/sector/mining/yuzhnij_kuzbass
2. Курс акций ПАО «Южный Кузбасс» [Электронный ресурс] URL: http://www.finam.ru

© Д.Н. Разоков, К.И. Мартынов, А.Б. Киселев, 2019

УДК 330

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ АКЦИЙ ПАО «РУСАЛ»

ДАНИЛУШКИН АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ,
РОДИОНОВ АЛЕКСАНДР КОНСТАНТИНОВИЧ
студенты
«Кузбасский Государственный Технический Университет имени Т.Ф.Горбачева»
г.Кемерово

Научный руководитель: Киселев Александр Борисович
к.э.н., доцент кафедры финансы и кредит
«Кузбасский Государственный Технический Университет имени Т.Ф.Горбачева»

Аннотация: Статья посвящена прогнозу акций компании АО «РУСАЛ». Для проведения прогноза использовались данные о финансово-хозяйственной деятельности компании за 2015-2018гг., котировки акций компании за последний год на Московской и Гонконгской биржах. Также в статье приведены оценки некоторых рейтинговых агентств. В статье приводится сравнение и пояснение приведенных результатов.
Ключевые слова: акции, рейтинг, котировки, прогноз.

Abstract: The article is devoted to the forecast of the shares of the company RUSAL. For the forecast, we used data on the financial and economic activities of the company for 2015-2018, quotes of the company's shares for the last year on the Moscow and Hong Kong stock exchanges. The article also provides estimates of some rating agencies. The article provides a comparison and explanation of the results.
Keywords: shares, rating, quotes, forecast.

Открытое акционерное общество «Российский алюминий» (РУСАЛ) – один из крупнейших в мире производителей глинозема и алюминия.

Компания появилась в марте 2007 года в результате слияния ОАО «Русский алюминий» (РУСАЛ), ОАО «Сибирско-уральская алюминиевая компания» (СУАЛ) и глиноземных активов швейцарской компании - сырьевого трейдера Glencore. [1]

АО «РУСАЛ» – вертикально интегрированный производитель алюминия с одним из самых эффективных показателей себестоимости производства в отрасли и низким уровнем выбросов CO_2 в атмосферу.

Основные производственные мощности компании расположены в Сибири.

Основная продукция компании – первичный алюминий, алюминиевые сплавы, фольга и глинозем. АО «РУСАЛ» располагает обширной ресурсной базой и осуществляет полный цикл производства: от добычи бокситов до производства высокотехнологичных сплавов. Компания гибко реагирует на требования рынка и обеспечивает высокое качество своих продуктов.

АО «РУСАЛ» уделяет большое внимание разработке и выпуску продукции с добавленной стоимостью (ПДС). Собственные инженерно-технологические центры и опытные лаборатории обеспечивают важное конкурентное преимущество компании.

АО «РУСАЛ» выстраивает долгосрочные партнерские отношения с каждым клиентом. Компания внимательно отслеживает изменения спроса и адаптирует свою продуктовую линейку в соответствии с новыми потребностями рынка. Вместе с клиентами мы создаем уникальные сплавы для использования в различных секторах, расширяя сферы применения алюминия

В ПАО «РУСАЛ» входит целый комплекс предприятий, участвующих в создании конечного продукта, начиная от горнодобывающих и заканчивая алюминиевыми и фольгопрокатными заводами. По-

добная организация позволяет контролировать производственный процесс на каждой стадии, обеспечивая высокое качество продуктов.

ПАО «РУСАЛ» реализует различные проекты модернизации действующих мощностей с целью повышения эффективности и дальнейшего сокращения выбросов. Заводы компании оснащаются передовым литейным оборудованием для производства продукции с добавленной стоимостью для транспортной, строительной и аэрокосмической отраслей, а также для производства электрооборудования.

Динамика доходов компании за период 2015-2018гг. представлена на рисунке 1.

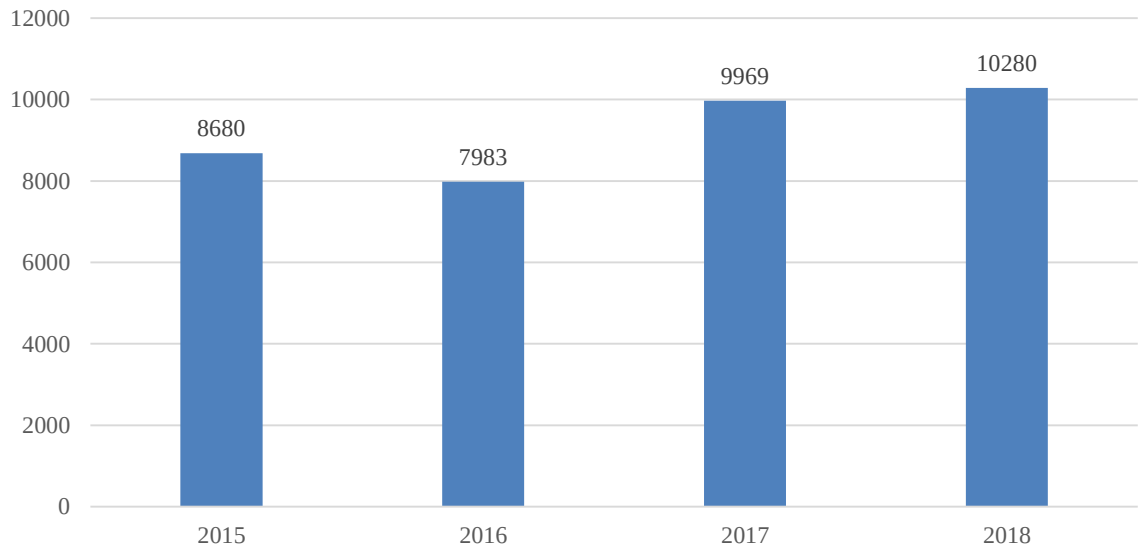

Рис. 1. Доходы АО «РУСАЛ», млн. USD [1]

Таким образом, несмотря на небольшое снижение в 2016г., в целом динамика доходов компании положительная, среднегодовой прирост составил 5,8%.

Динамика прибыли компании представлена на рисунке 2.

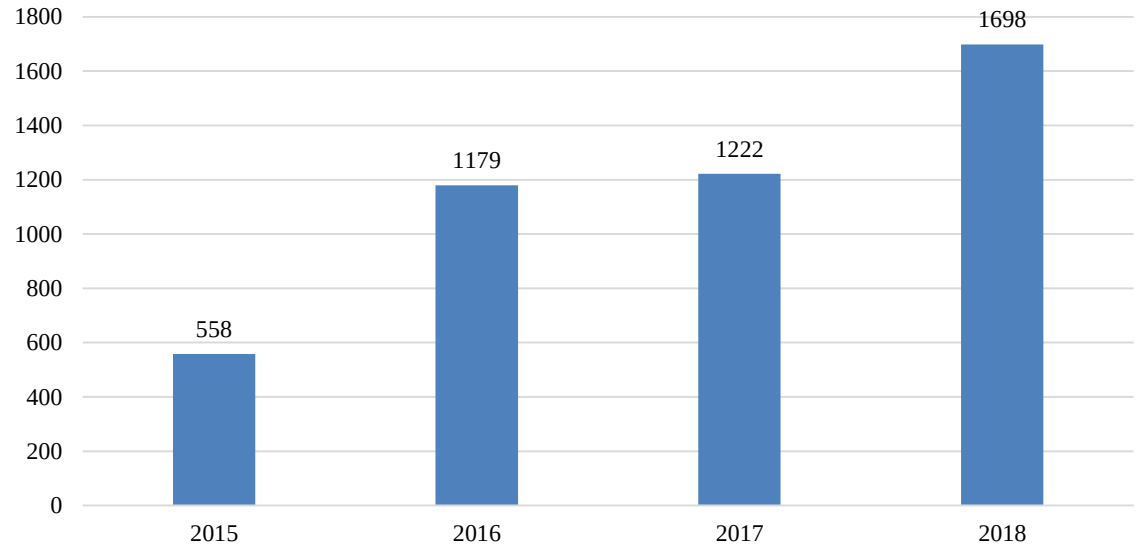

Рис. 2. Прибыль АО «РУСАЛ», млн. USD [1]

Динамика прибыли имеет поступательную тенденцию увеличения, за рассматриваемый период прирост составил в 3 раза.

Обыкновенные акции РУСАЛа имеют листинг сразу на двух площадках: с января 2010 года – на Гонконгской фондовой бирже (торговый код 486), с марта 2015 года – на Московской бирже (RUAL). Один из ключевых приоритетов РУСАЛА – обеспечение роста стоимости компании в интересах всех акционеров, защиты их прав и участия в управлении.

Стоимость акций компании во многом связана с динамикой цен на алюминий (рис. 3).

Рис. 3. Динамика цен на алюминий (LME.Alum, USD за тонну)

Так, если в мае 2018г. цена тонны алюминия стоила в среднем 2316,5 USD, то в марте 2019г цена снизилась до 1855,50 USD.

Исходя из представленных данных проведем прогноз акций ОК «РУСАЛ».

На основе корреляционного анализа представим взаимосвязь акций компании с ценой на алюминий. Составим уравнение линейной регрессии, оценим качество уравнения и значимость самих параметров с помощью программы MSExcel, и сведем все результаты в табл. 1.

Таблица 1

Уравнение зависимости стоимости акций РУСАЛ от цены на алюминий

Наименование	Зависимость акций от стоимости на алюминий
Уравнение	y = -0.0038 x + 35.4936
Коэффициент корреляции	45,48
Коэффициент детерминации	0,49
Ошибка аппроксимации, %	10,89
Средний коэффициент эластичности	0,51

Таким образом, линейное уравнение регрессии имеет вид:

y = -7.869 x + 2237.082

Коэффициентам уравнения линейной регрессии можно придать экономический смысл.

Коэффициент регрессии b = -0.0038 показывает среднее изменение результативного показателя (в единицах измерения y) с повышением или понижением величины фактора x на единицу его измерения. То есть с увеличением на 1 единицу акции понижается в среднем на -0.0038.

Коэффициент a = 35.494 формально показывает прогнозируемый уровень y, но только в том случае, если x=0 находится близко с выборочными значениями.

Подставив в уравнение регрессии соответствующие значения x, можно определить выровненные (предсказанные) значения результативного показателя y(x) для каждого наблюдения.

В данном случае связь обратная, то есть увеличение цены на алюминий на 1 ед.изм. приводит к уменьшению цены акций в среднем на 7.869 ед.изм.

Средний коэффициент эластичности показывает, что при увеличении цены на алюминий на 1%, стоимость акций снизится на 0,51% в среднем по совокупности.

Стоимость акций ОК «РУСАЛ» на Московской бирже на 29.03.19г. составляет 28,1 руб. (рис. 4).

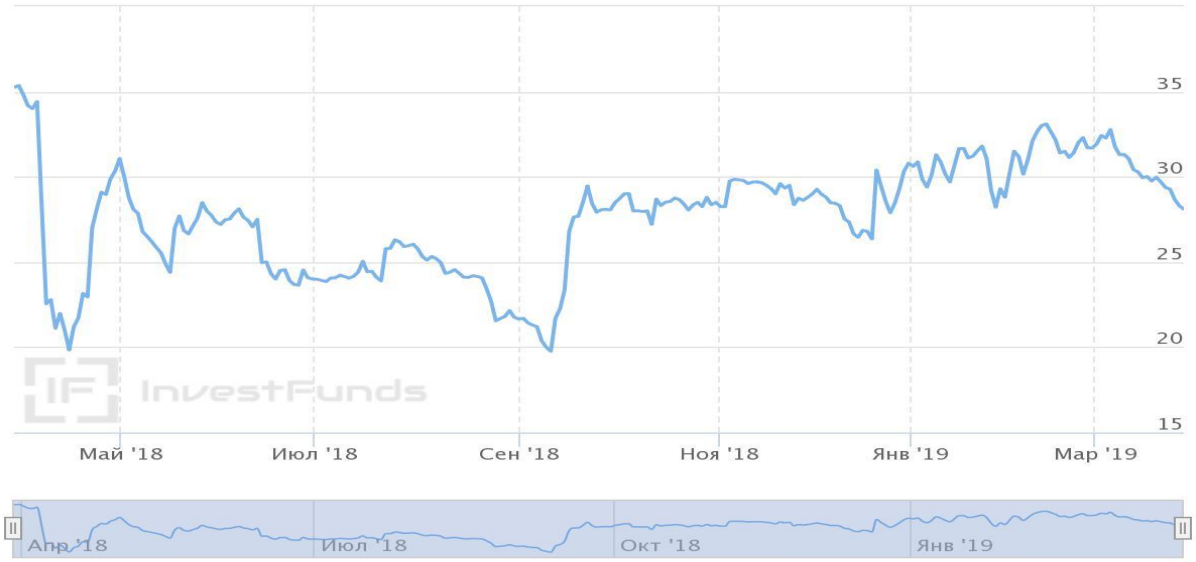

Рис. 4. Динамика изменения стоимости акций ОК «РУСАЛ» на Московской бирже [2]

На Гонконгской бирже акции компании имеют стоимость 3,39HKD (рис. 5).

Рис. 5. Динамика изменения стоимости акций ОК «РУСАЛ» на Гонконгской бирже [2]

По прогнозам Fitch цена тонны алюминия в 2019 году поднимается до трех тысяч долларов. Такое подорожание прогнозируется в связи с санкциями против компании, введенные США.

В целом аналитики прогнозирует установление цен на алюминий в пределах 6-7% роста от цены в 2018г.

Таким образом, исходя из полученного уравнения регрессии составим прогноз цен на акции компании РУСАЛ (рис. 6).

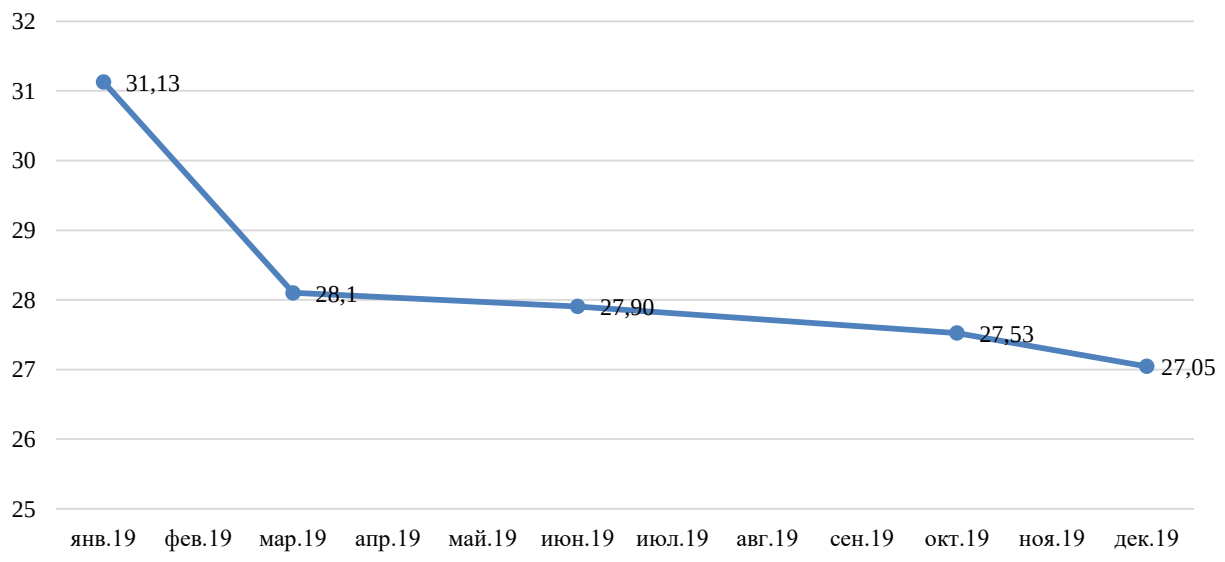

Рис. 6. Ретроспективный прогноз цен на акции РУСАЛ

Таким образом, проведенный прогноз показывает снижение акций компании на конец года до 27,05 руб.

В заключение можно сказать, что в каждый конкретный момент на стоимость акций может влиять множество различных факторов. Но в долгосрочной перспективе именно размер получаемой прибыли и уровень требуемой инвесторами доходности (ставка дисконтирования) оказывают ключевое влияние на стоимость. Для успешного прогнозирования цен на акции необходимо анализировать, как в будущем будет меняться прибыль компании и ставка дисконтирования.

В целом, подводя итог, следует сказать, что российский фондовый рынок выглядит наиболее привлекательно среди развивающихся и тем более развитых рынков (при сравнении с аналогичными секторами зарубежных рынков) и лишь шоковые события могут воспрепятствовать продолжению роста российских акций

Список литературы

1. Официальный сайт АО «РУСАЛ» [Электронный ресурс] URL: http://www.rusal.ru
2. Курс акций АО «РУСАЛ» [Электронный ресурс] URL: http://www.finam.ru

© А.К. Родионов, А.С. Данилушкин, А.Б.Киселев, 2019

УДК 69.003

ОЖИДАЕМЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ОТ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ НА РЫНКЕ ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В РОССИИ

КАРАТАЕВА ГАЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА
д. э. н., профессор
ГАСАНОВ УМАЛАТ МАГОМЕДОВИЧ
магистрант
БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Аннотация: в статье рассмотрены последние изменения закона № 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты российской федерации». Приведены положительные и отрицательные стороны возможных последствий таких нововведений. Описаны наиболее возможные варианты поведения строительных организаций на рынке долевого строительства.
Ключевые слова: дольщик, организация-застройщик, эскроу счет, процентная ставка, долевое строительство, внедолевое строительство.

EXPECTED CONSEQUENCES OF INSTITUTIONAL CHANGES IN THE MARKET OF SHARE CONSTRUCTION IN RUSSIA

Karataeva Galina Evgenievna,
Gasanov Umalat Magomedovich

Abstract: The article reviewed the latest changes in Law No. 214 “On Participation in the Shared Construction of Apartment Buildings and Other Real Estate Objects and on Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation”. The positive and negative sides of the possible consequences of such innovations are given. The most possible options for the behavior of construction organizations in the market of shared construction are described.
Key words: real estate investor, developer, escrow account, interest rate, equity construction, non-equity construction.

Федеральный закон № 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты российской федерации» (далее № 214-ФЗ) принятый в 2004 году и регулирующий взаимоотношения дольщиков и застройщиков за весь период своего существования претерпел множество изменений. Целью формирования закона изначально являлось определением порядка взаимоотношений на рынке долевого строительства. Впоследствии основные изменения закона № 214-ФЗ были предприняты для защиты людей, вкладывающих деньги на разных этапах строительства, от недобросовестных застройщиков.

Средства населения выступают основным источником финансирования жилищного строительства в Российской Федерации. Граждане самостоятельно возводят жилье или покупают его по рыночной цене или принимают участие в финансировании его строительства, заключая договор с застройщиком. В случае с последним вариантом, застройщики, привлекая средства граждан, перекладывают на

них значительную часть риска, а закон № 214-ФЗ не работает в полную силу. [1, С. 1]

Первые изменения в закон № 214-ФЗ вступили в 2010 г. Строительные организации обязали перейти на использование договора долевого участия (ДДУ), подлежащий обязательной государственной регистрации. Однако результаты проверки состояния жилищной сферы, проведенной прокуратурой в конце 2012 г., показали, что ситуация не изменилась существенным образом.

Далее вносились еще несколько поправок в № 214-ФЗ, которые не повлияли положительным образом на законность в сфере строительства. В итоге за 9 месяцев 2016 года дольщики потеряли 6,4 млрд р. Генеральный прокурор России Ю. Чайка назвал положение с законностью в сфере строительства неудовлетворительным. Одним из нарушений законодательства в области жилищного строительства является хищение и нецелевое использование денежных средств дольщиков, а также выделяемых для завершения строительства жилых домов бюджетных средств. [1, С. 2]

Для того, чтобы решить данную проблему Правительство Российской Федерации разработало новые поправки закона № 214-ФЗ. Вступающие в силу, с июля 2018 года, согласно новым правилам к застройщикам серьезно ужесточились требования.

Ключевой поправкой в закон является внедрением эскроу-счетов.

Эскроу-счет – это специальный счет, открываемый в уполномоченном банке, на котором замораживаются деньги дольщика и передаются застройщику только после передачи банку акта-передачи квартиры. [3, С. 92]

Если в течение первого года с введения поправок их использование является добровольным, то уже с 1 июля 2019 года оно станет обязательным. А происходит это следующим образом: застройщик выбирает один из уполномоченных банков, с которым намеривается работать, в свою очередь дольщики создают вклад на счетах эскроу, которые замораживаются до тех пор, пока банк не получит акты-передачи квартир от организации-застройщика. Далее создается кредитная линия для организации-застройщика, посредством которой и осуществляется строительная деятельность организации. По итогам получения банком актов-передач квартир, счета эскроу размораживаются, и строительная организация получает денежные средства дольщиков.

Естественным представляется вопрос, по какой процентной ставке кредитные организации будут предоставлять деньги на строительство жилья застройщику? Этот важный вопрос в ближайшее время должен быть решен Правительством и Центральным банком России. Рассматриваемый переход на проектное финансирование предполагается осуществить за три года. Сначала застройщикам по их желанию будет предоставлена возможность применить предлагаемую правительством модель на практике, чтобы определить степень ее реализуемости; выявить ставку банков, разместивших денежные средства граждан, под которую они будут предоставлять их застройщикам. [1, С. 2]

Таким образом, застройщики будут постепенно переходить на проектное финансирование. Также последние получат и некоторые уступки по требованиям, которые сейчас постепенно устанавливаются. Реализуемые проекты позволят определить, какой для застройщиков будет стоимость денег банков, получивших их от граждан под 0 % годовых. По мнению бывшего главы Минстроя М. Меня, размер процентной банковской ставки для застройщиков может находиться в интервале 2–3 %. Первой в России перешла на проектное финансирование с использованием эскроу-счетов компания «Брусника» (кредитную линию открыл ПАО «Сбербанк» на 1,2 млрд р.). Процентная ставка в рамках данного проекта может составить 5–7 % в зависимости от объема реализации квартир, что существенно выше предполагаемой М. Менем. [1, С. 2-3]

Таким образом, процентные ставки, которые будут установлены для организаций-застройщиков уполномоченными банками, несомненно, повлияют на стоимость жилья.

Нововведения закона № 214-ФЗ на этом не заканчиваются, помимо изменения касательно эскроу-счетов, установлены и другие изменения, основные из них:

1) обязательное наличие трехлетнего опыта работы на рынке строительства многоквартирных домов (в качестве застройщика, тех. Заказчика или генподрядчика). П.1 ст.2 № 214-ФЗ; [2]

2) обязательное наличие разрешений на ввод в эксплуатацию не менее 10 тыс. кв. м. многоквартирных домов. П.1 ст.2 № 214-ФЗ; [2]

3) собственные средства застройщика, должны составлять не менее чем 10% от планируемой стоимости проекта. П.п. 1.1. части 2 ст. 3 № 214-ФЗ; [2]

4) условие «один застройщик – одно разрешение на строительство»: Застройщик вправе привлекать денежные средства граждан только по одному разрешению на строительство, если разрешение на строительство получено после 1 июля 2018 года. Часть 1.1 ст. 3 № 214-ФЗ; [2]

5) застройщик не может привлекать кредиты и займы за исключением целевых. [2]

Это основной, но не полный перечень требований к организациям-застройщикам.

Несомненно, введенные изменения в значительной мере ужесточили требования к застройщикам. Предполагается, что в результате изменений небольшие компании с малыми оборотами, скорее всего, уйдут с рынка. Такой результат поможет устранить проблему нарушения сроков ввода жилья, но приведет к уменьшению предложений на рынке строительства. Что в свою очередь, положительным образом повлияет на цену возводимого жилья в сторону увеличения.

Выделим основные положительные и отрицательные стороны таких институциональных изменений.

Положительные стороны:

– деятельность застройщиков станет прозрачной, появится контроль со стороны уполномоченных банков, финансирующих организаций-застройщиков; [3, С. 91]

– минимизируются многие риски для дольщиков, даже если застройщики по каким-либо причинам не смогут выполнять свои обязательства, ответственность за расчеты с дольщиками будет лежать уже на банках;

– увеличение уровня доверия дольщиков для инвестирования в долевое строительство.

Положительные стороны для организаций-застройщиков отсутствуют. Все вышеперечисленные изменения выступают не в их пользу.

Отрицательные стороны:

– повышение цены жилья, вследствие появления обязательного уполномоченного банка как посредника между застройщиком и дольщиком;

– снижение уровня предложения на рынке, вследствие ухода малых и средних организаций-застройщиков с рынка, которое также будет сопровождаться дальнейшим повышением цены, ростом монополизации на рынке; [3, С. 92]

– увеличение застройщиков-банкротов на рынке, вследствие вынужденного кредитования у уполномоченных банков;

– поиск организациями-застройщиками других возможных путей ведения долевого строительства, или даже более того, банальное прекращение ведения долевого строительства.

Схема «1 застройщик – 1 строительство» нарушает привычный для застройщиков порядок строительных циклов. Строительство довольно длительный процесс, вначале которого необходимо понести значительные расходы и только по итогу сдачи объекта получить прибыль. Таким образом, до недавнего времени застройщик имел возможность снизить риски, имея 2 и более строительных объекта в работе, один из которых принимался бы в работу и получал значительные финансовые вложения, а другой сдавался, обеспечивая прибылью застройщика, что обеспечивало стабильное финансовое состояние организации-застройщика.

Могут ли организации-застройщики при таком стечении обстоятельств отказаться от долевого бизнеса? Мы уже имеем пример установки процентной ставки уполномоченными банками организаций-застройщиков в долевом строительстве от 5% до 7% [4], что само по себе довольно существенно.

Сравним уровень процентных ставок при кредитовании банками при долевом строительстве и при прямом получении кредита, без долевого строительства. Обычно во втором случае процентные ставки достигают уровня 10-15% [4], казалось бы, оставаться в долевом строительств намного выгоднее, однако если учесть то, что застройщики в долевом строительстве реализуют дома по стоимости ниже рыночной, а в случае внедолевого строительства имеют возможность продать объект строительства по рыночным ценам. Остается лишь рассчитать, какой из вариантов будет наиболее выгодным для конкретной строительной организации. Поскольку нет фиксированных процентов для кредитования застройщиков в долевом и внедолевом строительстве, заранее подсчитать, что выгоднее не представ-

ляется возможным. Но не стоит забывать, что, осуществляя деятельность во внедолевом строительстве, законы долевого строительства для застройщика уже не действуют, что тоже является значительным плюсом для строительных организаций.

Подведя итог, можно сказать что изменения в законе № 214-ФЗ как и во все предыдущие периоды, направлены на повышение безопасности и законности долевого строительства для дольщиков, что достигается посредством увеличения давления на организации-застройщиков. Однако организации-застройщики, при таком ужесточении вышестоящих требований со стороны финансовых институтов имеют возможность альтернативы в виде внедолевого строительства.

Список литературы

1. Зенкина М.В. Изменения в управлении финансированием жилищного строительства в российской федерации. Общество: Политика, Экономика, Право, 2018. С. 33-36.
2. Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 30 дек. 2004 г. № 214-ФЗ : (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2018). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Грахова Е.В., Агафонова Д.А. Реформы в области долевого строительства. Социально-экономическое управление: теория и практика, 2018 С. 90-92.
4. Строительство / Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru (дата обращения: 02.06.2018).
5. Чудиновских Д.В. Анализ строительства жилого комплекса с использованием ФЗ 214. Аллея науки, 2018 С.409-413.
6. Киикбаева А.Р., Идельбаева Г.И. Проблемы функционирования застройщиков и правовое положение дольщиков в условиях нового законодательства при строительстве многоквартирных жилых домов // Аллея науки, 2018 С. 853-855

УДК 330

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

РАДЖАБОВ ЗАГИР РАДЖАБОВИЧ
студент
Студент ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация: Авторами обоснована необходимость обеспечения экономической безопасности организации для её стабильного и устойчивого развития. Раскрыто понятие и сущность экономической безопасности экономических субъектов. Рассмотрены и систематизированы подходы к определению понятия экономическая безопасность организации, которые положены в основу уточнения содержания понятия «экономическая безопасность организации».
Ключевые слова: сущность, экономическая безопасность, организация, подходы.

CONCEPT AND ESSENCE OF THE ECONOMIC SECURITY OF THE ORGANIZATION

Radzhabov Zagir Radjabovich

Abstract: The authors justified the need to ensure the economic security of the organization for its stable and sustainable development. The concept and essence of economic security of economic subjects is disclosed. Considered and systematized approaches to the definition of the concept of economic security of the organization, which are the basis for clarifying the content of the concept of "economic security of the organization."
Keywords: essence, economic security, organization, approaches.

В современной экономической литературе экономическую безопасность принято рассматривать как на макроуровне, как экономическую безопасность государства, в том числе его регионов, отдельных отраслей (то есть, можно выделить даже мезоуровень, но в научной литературе его включают в национальную безопасность), так и на микроуровне – экономическую безопасность организации [1, с. 87].

Изучив ряд трудов отечественных ученых в области экономической безопасности, можно заметить, что подавляющее большинство работ посвящено вопросам экономической безопасности России в целом, ее регионов, отраслей народного хозяйства и других макроэкономических единиц. Исходя, из этого можно прийти к выводу, что экономическая безопасность на микроуровне недостаточно изучена и поэтому требует особого внимания и более углубленного рассмотрения.

Достаточно большое количество авторов, занимающихся проблематикой экономической безопасности организаций, описывают ее через призму влияния отечественных организаций на уровень экономической безопасности государства, либо региона. В экономической литературе также существует довольно много подходов к определению понятия экономическая безопасность организации. Такое многообразие свидетельствует о том, что в научных кругах к настоящему моменту времени не сформировалось общее представление о сущности экономической безопасности организации.

Так В.Ф. Гапоненко определяет экономическую безопасность организации как состояние организации, характеризуемое его способностью нормально функционировать для достижения своих целей при существующих внешних условиях и их изменении в определенных пределах [2, с. 21]. При этом под нормальным функционированием, как отмечает сам Гапоненко, он подразумевает

деятельность, в рамках которой достигаются поставленные цели наиболее оптимальным способом при влиянии внешних факторов, а также подчеркивает, что намеренно исключает влияние внутренних факторов, так как считает, что их существование зависит от самого предприятия и они должны контролироваться им. Мы не согласны с данным подходом, поскольку считаем, что нельзя игнорировать влияние внутренних факторов, которые могут расформироваться в угрозы экономической безопасности даже при достаточно развитой системе внутреннего контроля.

И.В. Глустенков акцентирует свое внимание на угрозах экономической безопасности, которые препятствуют реализации интересов предприятия, и дает следующее определение: «Экономическая безопасность предприятия – это состояние его защищенности от негативного влияния внешних и внутренних угроз, дестабилизирующих факторов, при которых достигается устойчивая реализация главных коммерческих интересов и целей уставной деятельности»[3, с. 77].

О.Г. Сухарев описывает экономическую безопасность организации как «состояние хозяйствующего субъекта, при котором он защищен от существующих опасностей и угроз, стабильно функционирует и имеет возможность развиваться» [4, с. 15]. В данном подходе автор обращает свое внимание на то, что опасности и угрозы, от которых должно быть защищено предприятие, уже существуют, то есть действительно могут нанести ущерб компании.

А.В. Суглобов приводит такое определение: «Экономическая безопасность предприятия – это система, обеспечивающая конкурентные преимущества предприятия посредством эффективного использования ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, инвестиционных) на основе изучения всесторонней информации, формируемой в комплексной учетно-информационной системе» [5, с. 12]. Это определение существенно отличается от предыдущих, поскольку в нем утверждается, что экономическая безопасность сама по себе уже представляет систему, хотя существует отдельное понятие «система (обеспечения) экономической безопасности предприятия», которое означает совокупность взаимосвязанных элементов, обеспечивающих экономическую безопасность организации. Также важным в определении А.В. Суглобова является ресурсная составляющая обеспечения экономической безопасности, которая предполагает их рациональное использование. Помимо этого, особое значение придается информации, которой владеет предприятия, в частности, формируемой в ходе ведения бухгалтерского, налогового, управленческого и, возможно, каких-либо других формах учета (что подразумевается в такой характеристике, как «комплексности системы»). Словом, многие авторы придают значение информационной составляющей в экономической безопасности, некоторые выделяют ее в отдельный вид, другие же и вовсе определяют экономическую безопасность как режим сохранения коммерческой тайны и т.п.

Таким образом, рассмотрев различные подходы к определению понятия «экономическая безопасность организации», их можно разделить на несколько групп в зависимости от вложенных в них смысла и понимания природы данного понятия:

– Экономическая безопасность как состояние, при котором достигаются цели предприятия;
– Экономическая безопасность как состояние защищенности от внешних и внутренних опасностей;
– Экономическая безопасность как устойчивость (стабильность) деятельности;
– Экономическая безопасность – осуществление мер по сохранению коммерческой тайны и приравниваемой к ней конфиденциальной информации.

На основании рассмотренных определений можно сформулировать следующее определение понятия экономическая безопасность организации – это состояние его защищенности от внутренних и внешних рисков и угроз, способных оказать негативное влияние, обеспечивающееся функционированием системы экономической безопасности и деятельностью по управлению рисками на основе эффективного использования доступных для него ресурсов, и позволяющее достигать поставленных целей. В определении ресурсы являются более широким по смыслу понятием, нежели в других рассмотренных определениях, поскольку помимо тех ресурсов, которые имеются в распоряжении организации (материальные, финансовые, трудовые, информационные), в него входят и те, которые не подконтрольны предприятию, но оно может их задействовать в обеспечении своей экономической

безопасности. Также немаловажным является эффективность использования доступных ресурсов (то есть затраты по проведению мероприятия по защите предприятия от каких – либо опасностей не должны превышать полученного в итоге результата с учетом всех прямых и косвенных эффектов).

На каждом предприятии в целях обеспечения экономической безопасности в том или ином виде формируется система экономической безопасности, которая является индивидуальной для каждого предприятия, в зависимости от специфики и масштаба его деятельности, объемов и видов находящихся в распоряжении ресурсов и т.д. Как и любая другая система, она состоит из определенных элементов, в частности в системе экономической безопасности предприятия можно выделить: учетно-информационную составляющую, финансовую, налоговую, кадровую, экологическую технико-технологическую и силовую.

Как видно, система экономической безопасности предприятия является довольно сложной системой, включающей множество элементов. Она призвана решить большой спектр задач по различным направлениям, важнейшей из которых является изучение внешней и внутренней среды для идентификации, анализа, оценки, прогнозирования рисков и разработки мер по противодействию их реализации и минимизации.

Список литературы

1. Юзбашева В.Г. Экономическая безопасность предприятия / В.Г. Юзбашева // В сборнике: Актуальные проблемы обеспечения экономической безопасности и противодействия теневой экономики. Сборник научных трудов. Москва, 2018. – С. 86-99.
2. Гапоненко В.Ф., Беспалько А.Л., Власков А.С. Экономическая безопасность предприятий. Подходы и принципы. - М.: Издательство «Ось-89», 2007. – 208 с.
3. Глустенков И.В. Экономическая безопасность организации / И.В. Глустенков // Вестник МИЭП. – 2017. - № 2. – С. 77-81.
4. Сухарев, О.Г. Учебное пособие по курсу «Экономическая безопасность» ФГБОУ ВПО «СПбГТЭУ», 2016. – С. 15-19.
5. Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.О. Орлова. – М.: ЮГИТИ-ДАНА, 2015. – 271 с.

© З.Р. Раджабов, 2019

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 341.218.6

ПРОБЛЕМА «ИСЧЕЗАЮЩИХ» ГОСУДАРСТВ И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ

ВАЙДА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА
студент
УО «Белорусский государственный экономический университет»

Аннотация: в данной статье исследуются вопросы о правовой природе территории государства и ее взаимосвязи с государственным суверенитетом, приводится краткий анализ последствий исчезновения государственной территории для международно-правового статуса государств и предлагаются варианты решения проблемы «исчезающих» государств.
Ключевые слова: климатические изменения, территория, суверенитет, «исчезающие» государства, международно-правовой статус государства.

THE «DISAPPEARING» STATES PROBLEM AND THE WAYS OF ITS SOLUTION

Vayda Ekaterina Valeryevna

Abstract: this article examines questions about the legal nature of a state's territory and its relationship with state sovereignty, provides a brief analysis of the consequences of the disappearance of a state's territory for the international legal status of states and suggests ways to solve the problem of "disappearing" states.
Keywords: climatic changes, territory, sovereignty, "disappearing" states, international legal status of the state.

В связи с климатическими изменениями, которые стали очень острой проблемой в наше время, некоторые государства рискуют потерять свою территорию, и, следовательно, утратить суверенную государственность. К государствам, которые наиболее подвержены последствиям глобального потепления, можно отнести такие низко расположенные островные государства, как Мальдивская Республика, Республика Маршалловы острова, Республика Кирибати, Тувалу. В ближайшее время наблюдается возможность того, что они полностью уйдут под воду из-за повышения уровня Мирового океана [6].

В связи с этим возникают следующие важные вопросы: останется ли у «исчезнувшего государства» членство в ООН; появятся ли какие-либо исключительные права на водную территорию на месте затопленного государства; что произойдет с институтом гражданства и с самими гражданами государства и т.д. [5]

Прецедент потери всей территории отсутствует в международном праве, но предполагается, что государственность не прекращается, если такая утрата носит временный характер. Однако там, где такая ситуация носит постоянный характер, государственность может быть поставлена под сомнение. Практика знает случаи, когда государство некоторое время не осуществляло эффективного контроля за своей территорией, например, в результате временной оккупации территории, как это произошло с Польшей в период 1939-1945 гг. Из-за отсутствия прецедента полного исчезновения государственной территории, в международном праве до сих пор не выработаны нормы, регулирующие порядок прекращения существования государства, не связанного с правопреемством. Также отсутствуют нормы, которые бы регулировали правовое положение «климатических» беженцев - людей, вынужденный покинуть свой дом из-за проблем, вызванных глобальным потеплением; никто еще не сделал успешную заявку на получение гражданства на основе последствий изменения климата. Например, в ноябре 2013

года новозеландский судья отклонил заявление гражданина Кирибати о том, что ему и его семье должен быть предоставлен статус «климатического» беженца. Судья указал, что они не подвергались преследованиям и поэтому не могут претендовать на статус беженца. Стоит отметить, что за последние два десятилетия Новая Зеландия и Австралия отклонили почти 20 подобных заявлений [4].

Многие современные ученые склонны считать, что государство прекратит свое существование только при перманентной утрате территории. Из этого можно сделать вывод, что государство, если оно успело заранее распространить территориальное верховенство на новую территорию, при утрате своей территории не потеряет юридический статус автоматически. В международном праве отсутствует положение о том, что государство должно обладать территорией на праве собственности, но требуется наличие пространственного предела государственной власти.

Так как территориальное изменение, пусть даже влекущее полную географическую перемену территории, не прекращает государственности, проблема «исчезающих» государств сводится к поиску правовых оснований приобретения новой территории.

Основываясь на мнениях ученых, можно выделить следующие способы разрешения проблемы «исчезающих» государств:

1. Аренда.

Одно из решений сложившейся проблемы состоит в аренде территории у других государств. При этом арендуемая территория остается под суверенитетом государства-арендодателя, и на нее распространяется его территориальное верховенство. Кроме того, международные договоры об аренде территории предоставляют право денонсации государству-арендодателю. Поэтому международное право не защитит арендатора в случае денонсации договора арендодателем [1].

2. Цессия.

Присутствует возможность передачи определенной части территории на основании договора цессии, то есть осуществляется невозвратная передача территориального верховенства государству-цессионарию, которое распространяет свой суверенитет на данную часть территории. Практике уже известны случаи такой передачи территории, например, когда США приобрели Аляску у России (1867 г.).

Такой способ оформления отношений по передаче территории является оптимальным для сохранения государственности «исчезающих» государств. Но проблема данного способа разрешения проблемы состоит в том, что ни одно государство добровольно не передаст часть территории другому государству; передаваемая территория, скорее всего, будет непригодна для проживания и лишена каких-либо природных ресурсов, имеющих значение для государства. Следовательно, такая передача не будет удачной ни для одной стороны, ни для другой. При этом создается опасность возникновения международных конфликтов, если цессия будет происходить под давлением международного сообщества либо в принудительном порядке [1].

3. Самоуправляемые анклавы.

В качестве альтернативы, некоторые государства могут предоставить островным государствам право создавать территориальные анклавы на своих территориях. Принимающим государствам и перемещенным сообществам необходимо будет договориться о форме сотрудничества, экономической и социальной интеграции таких территорий. И они должны договориться о том, какими правами будут пользоваться такие анклавы в отношении иммиграции, собственности, выборов должностных лиц, принятия законов и обеспечения их соблюдения. При этом переселенному населению потребуется ощутимая защита их культурного наследия, а также их права на самоопределение. Но, как было упомянуто выше, немногие государства согласятся предоставить свою территорию, поэтому такой исход событий вероятен только при заключении взаимовыгодных международных договоров [3].

4. Де-территориальные государства.

Одно из самых нестандартных решений проблемы состоит в том, чтобы создать де-территориализированные государства, которые работают без государственной территории. При этом население будет распределено по другим государствам. Но сомнительно, что такие государства смогут обеспечить защиту своим гражданам. И, вероятнее всего, со временем они станут просто символическими институтами [3].

5. Континуитет государственности.

Континуитет государства – непрерывность его существования как субъекта международного права даже в случае временного его исчезновения как социального организма. Так как в международном праве отсутствуют критерии, на основании которых государство признается прекратившим свое существование, такой субъективный фактор, как заявление самого «исчезающего» государства о континуитете его государственности, может стать определяющим в данной ситуации. Юридическое прекращение государственности с исчезновением государственной территории может привести к международной нестабильности, чего международное сообщество не желает. Концепция континуитета государственности – это искусственная конструкция в международном праве, направленная на то, чтобы договоры, права и обязательства государств оставались в силе, пока угроза государственности не исчезнет и государственность снова не станет стабильной [1].

Для решения проблемы «исчезающих» государств предлагается разработать Конвенцию ООН о правовом статусе «исчезающих» государств, которая закрепит статус и определит дальнейшую судьбу «исчезающих» государств, а также создать орган в рамках системы ООН, в компетенцию которого будет входить обязанность предоставления правовой защиты государствам, находящимся под угрозой исчезновения. Стоит также отметить, что новеллой в международном законодательстве должно стать закрепление статуса климатического беженца, так как это значительно облегчит процедуры переселения, при необходимости, граждан «исчезнувших» государств, а также обеспечит их правовую защиту.

Рассмотрев все вышеизложенные варианты решения проблемы, можно сделать вывод, что континуитет является наиболее оптимальным путем выхода из сложившейся ситуации. Так как сохранить государственность и, следовательно, правосубъектность возможно только при признании международным сообществом «исчезающих» государств, даже если при этом будет отсутствовать постоянная территории либо при приобретении ими территории на каких-либо основаниях.

Список литературы

1. Хахина, А.А. Территория как элемент международной правосубъектности государства в контексте проблемы «исчезающих» государств / А. А. Хахина // Российский юридический журнал. – 2016. – С. 64-77.

2. Kittel, J. The global «disappearing act»: how island states can maintain statehood in the face of disappearing territory / J. Kittel // Michigan State Law Review [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: https://digitalcommons.law.msu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=lr. – Дата доступа: 25.02.2019.

3. Meddeb, R. Disappearing Islands: What Happens To Their Nations and People? / R. Meddeb // Medium [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: https://medium.com/@riad.meddeb/disappearing-islands-what-happens-to-their-nations-and-people-f318c374188. – Дата доступа: 25.02.2019.

4. New Zealand judge rejects climate refugee plea // Nzherald [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: https://www.nzherald.co.nz/world/news/article.cfm?c_id=2&objectid=11163287. – Дата доступа: 25.02.2019.

5. Nuwer, R. What happens when the sea swallows a country / R. Nuwer // BBC [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: http://www.bbc.com/future/story/20150616-what-happens-when-the-sea-swallows-a-country. – Дата доступа: 25.02.2019.

6. Rajendra, K. P., Meyer, L. Climate Change 2014: Synthesis Report / K. P. Rajendra, L. Meyer // IPCC [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: http://ar5-syr.ipcc.ch/ipcc/ipcc/resources/pdf/IPCC_SynthesisReport.pdf. – Дата доступа: 25.02.2019.

© Е.В. Вайда, 2019

УДК 34.05

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ВО ВРЕМЯ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

МАНКЕВИЧ ИРИНА ПЕТРОВНА
к.ю.н., доцент
ВОРОНА АЛИНА СЕРГЕЕВНА
студент
УО «Белорусский государственный экономический университет»

Аннотация: в статье представлен обзор юридических исследований в области регулирования охраны окружающей среды во время вооруженных конфликтов. Проведен анализ правовой регламентации в данной области. Особое внимание было уделено историческому аспекту.
Ключевые слова: правовое регулирование, охрана, окружающая среда, вооруженный конфликт, международное право.

LEGAL REGULATION OF ENVIRONMENTAL PROTECTION DURING ARMED CONFLICT

Mankevich Irina Petrovna,
Vorona Alina Sergeevna

Abstract: the article provides an overview of legal studies in the field of environmental protection regulation during armed conflicts. The analysis of legal regulation in this area. Special attention was paid to the historical aspect.
Key words: legal regulation, protection, environment, armed conflict, international law.

Постоянно ускоряющееся развитие научно-технического прогресса обусловило беспрецедентное по своим масштабам и последствиям воздействие человека на окружающую среду. Интенсивное использование природных ресурсов, загрязнение биосферы планеты создают угрозу для выживания человечества, ставят его на грань экологической катастрофы [1].

Многие вооруженные конфликты последнего столетия нанесли существенный вред окружающей среде. Последствия этого вреда ощущаются в течение длительного срока и сказываются не только на странах, непосредственно участвующих в конфликте, но и на гражданских лицах и нейтральных государствах.

Отдельные нормы международного экологического права также регулируют охрану окружающей среды в период вооруженных конфликтов. Важное место среди данных документов занимают Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 года, а также Конвенция о запрещении военного или иного враждебного использования средств воздействия на природную среду от 10 декабря 1976 года, предусматривающая меры защиты окружающей среды во время войны.

Существенный вред окружающей среде нанесли многие вооруженные конфликты последнего столетия. Последствия такого вреда ощущаются в течение длительного срока и сказываются не только на странах, непосредственно участвующих в конфликте, но и на гражданских лицах и нейтральных государствах.

С начала 1990 и до конца 1999 годов в мире произошло 118 вооруженных конфликтов. В XXI веке

также происходят вооруженные конфликты: война в Афганистане, гражданская война в Ливии и другие [2].

Со времени принятия в 1972 году Стокгольмской декларации по окружающей среде и Парижской конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия 1972 года окружающая среда стала ценностью, охраняемой международным правом во время вооруженных конфликтов. Введение в национальное законодательство большинства государств, в том числе и Республики Беларусь, нормы об экоциде во многом связано с формированием международного уровня природоохранной деятельности государств и развитием системы международного права. В тоже время, при современном уровне вооружения и масштабах антропогенного воздействия на природную среду ни одно государство, как бы ни были эффективны проводимые им мероприятия по охране природы в рамках национальной юрисдикции, не в состоянии решить все проблемы в данной сфере [3].

На сегодняшний день нормы международного гуманитарного права являются одним из главных регуляторов взаимоотношений в области охраны окружающей среды во время вооруженных конфликтов. Отдельные нормы международного экологического права также регулируют охрану окружающей среды во время вооруженных конфликтов. Важное место среди данных документов занимают Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 года, а также Конвенция о запрещении военного или иного враждебного использования средств воздействия на природную среду от 10 декабря 1976 года, предусматривающая меры защиты окружающей среды во время войны [4].

В настоящее время в международном праве сложилась целостная система международных документов, предусматривающих ответственность за нанесение ущерба окружающей среде, а также регулирующих ограничение и запрет в связи с военной деятельностью государств.

Что касается термина вооруженный конфликт, то он обозначает вооруженное противоборство между государствами или социальными общностями внутри отдельных государств, имеющее целью разрешение экономических, политических, национально-этнических и иных противоречий через ограниченное применение военной силы [5]. Согласно положениям Женевских конвенций 1949 года международными вооруженными конфликтами признаются такие конфликты, когда один субъект международного права применяет вооруженную силу против другого субъекта.

Сторонами в международном вооруженном конфликте могут являться государства, нации и народности, борющиеся за свою независимость, международные организации, осуществляющие коллективные вооруженные меры по поддержанию мира и международного правопорядка. А вооруженный конфликт между повстанцами и центральным правительством является, как правило, внутренним конфликтом.

В тоже время, в условиях современных вооруженных конфликтов, назрела необходимость дальнейшего совершенствования и унификации международных норм, обеспечивающих охрану и защиту окружающей среды в период вооруженных конфликтов [6].

Таким образом, представляется необходимым пересмотр международных документов, обеспечивающих охрану окружающей среды во время вооруженных конфликтов, с учетом современных угроз и вызовов.

Список литературы

1. Лучкова, Т.Н. Правовое регулирование охраны окружающей среды в период вооруженных конфликтов. / Т.Н. Лучкова // БГЭУ: тез. докл. междунар. науч.–практич. конференции, Минск, 23–24 ноября 2015 г. / Бел. гос. экономич. ун–т; под ред. Демичев Д.М. [и др.]. – Минск, 2015. – С. 90–91.
2. Понятие вооруженного конфликта [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://studwood.ru/1172661/pravo/sovremennye. — Дата доступа: 17.03.2019.
3. Цверианашвили, И.А. Стокгольмская конференция 1972 г. и ее роль в становлении международного экологического сотрудничества / И.А. Цверианашвили // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. — 2016. — № 1. — С. 89—90.
4. Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду от 10 дек. 1976 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.unece.org/. — Дата доступа: 17.03.2019.

5. Понятие вооруженного конфликта [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/82. — Дата доступа: 17.03.2019.

6. Международное гуманитарное право [Электронный ресурс]: Материал из Википедии – свободной энциклопедии: Версия 76542325, сохраненная в 16:35 UTC 19 февраля 2016 / Авторы Википедии // Википедия, свободная энциклопедия. – Электрон. дан. – Сан-Франциско: Фонд Викимедиа, 2016. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/?oldid=76542325.

УДК 349.6

«КЛИМАТИЧЕСКИЕ» БЕЖЕНЦЫ: ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО СТАТУСА

ЗАХАРЕВСКАЯ МАРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА,
ВАЙДА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА
студенты
УО «Белорусский государственный экономический университет»

Аннотация: в данной статье исследуются вопросы правового статуса беженцев, покинувших свое государство по причине стихийных бедствий либо из-за климатических изменений. Предлагаются изменения в международные акты о правах беженцев для обеспечения защиты данной категории лиц.
Ключевые слова: климатические изменения, беженцы, стихийные бедствия, миграция, убежище.

«CLIMATIC» REFUGEES: THE PROBLEM OF LEGAL STATUS

Zakharevskaya Maria Vyacheslavovna,
Vayda Ekaterina Valeryevna

Abstract: this article examines the legal status of refugees who have left their country due to natural disasters or due to climate change. Changes are proposed to international acts on the rights of refugees to ensure the protection of this category of persons.
Keywords: climate change, refugees, natural disasters, migration, asylum.

Последние несколько десятилетий человечество находится в состоянии борьбы с климатическими изменениями, вызванными различными факторами. В связи с этим, ученые всерьез обеспокоились тем, как климат может влиять на миграции людей. Стремительное изменение климата наносит большой урон экономикам государств, т.к. они влекут за собой многомиллиардные расходы на восстановление населенных пунктов и инфраструктуры, пострадавших от наводнений, ураганов, тайфунов, засухи и других катаклизмов. В связи с этим мировая торговля падает, сельскохозяйственные отрасли терпят большие убытки. Это, в свою очередь, заставляет население покидать свои дома в поисках пригодного для жизни места [4].

Практическая значимость изучения данного вопроса определяется тем, что в данный момент мировое сообщество признает проблему миграции по климатическим причинам, однако конкретного регулирования эта проблема до сих пор не получила. По данным Организации Объединенных Наций, число беженцев, которые мигрируют, спасаясь от вооруженных конфликтов, значительно ниже числа тех, которые уезжают в другие страны по причине стихийных бедствий.

В 2015 году в Организации Объединенных Наций было инициировано создание органа, целью которого стала бы поддержка «климатических» мигрантов. Тогда против этой инициативы выступила Австралия. Аналогичное предложение содержалось и в Парижском соглашении по климату. Согласно изначальному тексту документа, этот орган должен был координировать процесс переселения людей из-за неблагоприятных природных условий. Кроме того, инициатива предполагала денежные выплаты такого рода беженцам. Однако Австралия выступила против, объяснив своё решение тем, что государство и так уже потратило $50 млн на подобные проекты в Тихоокеанском регионе [2].

В международной практике уже имеются прецеденты, затрагивающие проблему статуса «клима-

тических» беженцев. Одним из самых наглядных примеров может послужить случай, произошедший в 2013 году, когда житель Кирибати, государства в Тихом океане, подал заявление о предоставлении ему и его семье убежища и признании их в качестве беженцев в Новой Зеландии. Главным аргументом выступил факт того, что дом данной семьи уходит под воду. Заявление было отклонено новозеландским судьей, поскольку данные лица не подвергались преследованиям, и поэтому не могут претендовать на статус беженца. Стоит отметить, что за последние два десятилетия Новая Зеландия и Австралия отклонили почти 20 подобных заявлений, это свидетельствует о том, что государства не воспринимают стихийные бедствия как основание для предоставления убежища. [3].

В международном праве закреплен статус беженцев только за теми, кто, согласно Женевской конвенции Организации Объединенных Наций «О статусе беженцев» 1951 года и ее специального Протокола, «в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может, пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие каких-то опасений» [1].

Таким образом, международное право не рассматривает в качестве беженцев людей, пострадавших от природных бедствий или в силу климатических изменений. Вследствие чего такая категория лиц не имеет права на защиту.

На основании всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в международном законодательстве присутствует пробел, касающийся проблемы правового статуса «климатических» беженцев.

В связи с чем, авторы предлагают закрепить дефиницию «климатический беженец», т.е. лицо, которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой климатических изменений или стихийных бедствий находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может, пользоваться защитой этой страны. И включить данное понятие в Женевскую конвенцию Организации Объединенных Наций «О статусе беженцев» 1951 года. Такая новелла позволит людям, покинувшим свою страну из-за природных катаклизмов, получить статус беженцев и соответствующие права. Таким образом, пробел в законодательстве будет устранен, а лица, нуждающиеся в правовой защите, получат соответствующую помощь со стороны международного сообщества.

Также необходимо достижение консенсуса между государствами по ключевым принципам и элементам в вопросе защиты «климатических» беженцев. Так как проблема изменения климата является глобальной, соответствующие меры должны быть предприняты как на местном и региональном уровнях, так и в рамках всего мирового сообщества.

Требуется разработка политики и программ, которые защищают, предотвращают и смягчают последствия климатических изменений, вызванных деятельностью человека.

Кроме того, авторы считают целесообразным создание органа в системе Организации Объединенных Наций, в компетенцию которого будут входить вопросы по регулированию правового статуса «климатических» беженцев, а также обеспечение соответствующей защиты данной категории лиц.

Подводя итог, стоит отметить, что вопрос «климатических» беженцев на данном этапе правового развития носит актуальный характер и нуждается в дальнейшей разработке, так как данная проблема приобретает глобальные масштабы и возникает необходимость в соответствующем правовом регулировании. При закреплении правового статуса «климатических беженцев» на международном уровне, будет устранен пробел в международном законодательстве, а также обеспечена необходимая помощь тем лицам, которые находятся в незащищенном, с правовой точки зрения, положении.

Список литературы

1. Конвенция о статусе беженцев. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/refugees.shtml

2. Маркова Е.Ю. Международно-правовая защита экологических мигрантов: реалии и перспективы. Журнал «Актуальные проблемы российского права». 2018. №7. С. 209-210.

3. New Zealand judge rejects climate refugee plea // Nzherald [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: https://www.nzherald.co.nz/world/news/article.cfm?c_id=2&objectid=11163287. – Дата доступа: 25.02.2019.

4. Rajendra, K. P., Meyer, L. Climate Change 2014: Synthesis Report / K. P. Rajendra, L. Meyer // IPCC [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: http://ar5-syr.ipcc.ch/ipcc/ipcc/resources/pdf/IPCC_SynthesisReport.pdf. – Дата доступа: 25.02.2019.

УДК 347.4

ДОГОВОРЫ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗОК ПАССАЖИРОВ

ПИЛЮКОВА МАРИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА
магистрант 2 курса
Ульяновского государственного университета

Аннотация: Настоящая статья посвящена договорам об организации перевозки пассажиров, которые являются составной частью системы договоров, обеспечивающих перевозку пассажиров. Автором предлагается рассматривать данный договор как организационный. Предлагается законодательно закрепить дефиницию данного договора в гражданском законодательстве РФ.
Ключевые слова: перевозка, система, пассажиры, договор, обеспечение, транспорт.

CONTRACTS ABOUT THE ORGANISATION OF TRANSPORTATIONS OF PASSENGERS

Pilyukova Maria Vladislavovna

Abstract: This article is devoted to contracts on the organization of transportation of passengers, which are an integral part of the system of contracts for the carriage of passengers. The author proposes to consider this agreement as an organizational one. It is proposed to legislate the definition of this agreement in the civil legislation of the Russian Federation.
Keywords: transportation, system, passengers, contract, provision, transport.

В юридической литературе нет единства мнений в отношении правовой природы договора об организации пассажирских перевозок. Причиной тому является отсутствие нормативного закрепления данного договора в ГК РФ, который содержит положения, касающиеся лишь договора об организации перевозок грузов. Очевидно, что при таком подходе признать должной правовую регламентацию договора об организации перевозок пассажиров на уровне федерального законодательства не представляется возможным. Поэтому в России назрела необходимость законодательного урегулирования отношений по организации регулярных пассажирских перевозок.

В связи с этим в 2015 году в целях организации и регулирования перевозочных отношений на автомобильном транспорте был принят Федеральный закон от 13.07.2015 № 220-ФЗ «Об организации регулярных перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», конкретизировавший единый порядок формирования маршрутов регулярных перевозок, тарифного регулирования, допуска к осуществлению регулярных перевозок. Согласно которому организация транспортного обслуживания населения по регулируемым тарифам включает заключение государственного (муниципального) контракта с заказчиком перевозок на выполнение работ, связанных с осуществлением регулярных перевозок по регулируемым тарифам, который впервые введен для организации транспортных отношений данного вида.

Какова правовая природа данного договора, и является ли он организационным и почему относится к договорам, обеспечивающим перевозку пассажиров?

Законодатель прямо указывает на то, что заключенный контракт носит обеспечивающий характер, так как «обеспечивает осуществление регулярных перевозок по регулируемым тарифам». Он направлен не напрямую на перемещение пассажира из пункта отправления в пункт назначения, а на

упорядочивание будущих имущественных обязательственных связей между пассажирами и перевозчиками и между заказчиком и перевозчиком.

В отношении предмета исследуемого контракта следует обратиться к части 3 ст. 14 рассматриваемого закона, в которой законодатель определяет его как «выполнение перевозчиком работ, связанных с осуществлением регулярных перевозок по регулируемым тарифам». Использование законодателем слова «работа» в определении предмета контракта первоначально ставит под сомнение его организационную природу. Такая правовая категория как «работа» характеризуется овеществленным материальным результатом, который является результатом ее деятельности.

В чем же выражается этот материальный результат работ, связанный с осуществлением регулярных перевозок по регулируемым тарифам? На самом деле конечный правовой результат данного договора выражается в организации регулярных пассажирских перевозок по определенному маршруту. Данным договором определяются общие условия будущих перевозок, которые в дальнейшем будут конкретизированы отдельными, «разовыми» договорами перевозки.

Полагаем, что не считать данный контракт не организационным неверно. Организационный характер заключаемого контракта прослеживается уже из названия Федерального закона, а так же в ст. 1 указано, что данный закон регулирует «отношения по организации регулярных перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом…». Предметом договора являются взаимообусловленные действия сторон, направленные на организацию регулярных пассажирских перевозок по определенному маршруту.

Видится, что права и обязанности заказчика по контракту, являющегося организационным, фактически носят взаимный характер, а предметом выступают неимущественные действия, такие как права требования и обязанности по заключению и исполнению гражданских договоров в течение определенного периода, направленные на упорядочивание будущих имущественных обязательственных связей между пассажирами и перевозчиками и между заказчиком и перевозчиком. Следовательно, контракт относится к категории организационных гражданско-правовых договоров, из которых возникают отношения неличного неимущественного характера.

Причем при заключении контракта сторонами задаются лишь общие условия по заключению договоров, где точно невозможно определить все условия будущих, в большинстве случаев даже не определенных в предмете контракта видов договоров, заключаемых перевозчиком с пассажирами и владельцами транспортных инфраструктур. Следует отметить, что результат исполнения контракта — это неовеществленное благо в виде организации перемещения людей из одной точки пространства в другую, что не позволяет законодателю сближать контракт с договором подряда и именовать перевозчика «подрядчиком», а предмет контракта «работой».

В связи с этим, учитывая, что объектом контракта выступает организация регулярных автопассажирских перевозок автотранспортом в соответствии с заданными условиями, можно признать контракт фактически преимущественно организационным договором.

Становясь предметом рассмотрения в арбитражных судах, последние в отсутствие специальных норм ГК РФ, а так же соответствующих норм в транспортном законодательстве выносят судебные акты, характеризуя данный договор по – разному, а именно: как договор оказания услуг, как смешанный договор, как договор перевозки.

Так, предметом рассмотрения Арбитражного суда Томской области стал договор об организации перевозок пассажиров автотранспортом, в соответствии, с условиями которого перевозчик обязуется предоставить заказчику по заявкам, принятым от него к исполнению, автотранспортные средства для перевозки пассажиров. Судом данный договор был отнесен к договорам возмездного оказания услуг [1].

Немало существует примеров из судебной практики, когда заключенный между сторонами договор об организации перевозки пассажиров характеризуется как организационный договор. Так, например, Арбитражный суд Уральского округа рассмотрел спор между заказчиком и перевозчиком, между которыми был заключен договор об организации перевозки пассажиров железнодорожным транспортом. В соответствии с п. 1.1 указанного договора его предметом является организация транспортного обслуживания населения железнодорожным транспортом в пригородном сообщения на территории Челябинской области. Согласно п. 1.2 договора «заказчик поручает, перевозчик обеспечивает перевоз-

ку пассажиров на маршрутах, составляющих неотъемлемую часть настоящего договора» [2].

В судебной практике встречаются случаи, когда договор об организации перевозок пассажиров рассматривается судами как смешанный договор.

Так, например, Арбитражный суд Республики Марий Эл посчитал смешанным договор, заключенный между ООО «Автовокзал» и ИП Васильевым Б.Л. (перевозчиком) договор об организации перевозки пассажиров и багажа автомобильным транспортом, по условиям которого истец за вознаграждение обязался предоставить ответчику автотранспортные средства для организации и осуществления перевозки пассажиров по установленным маршрутам, а ответчик обязался предоставить места для посадки и высадки пассажиров и производить продажу билетов. Суд указал, что заключенное сторонами соглашение по существенным условиям является смешанным договором, поскольку содержит элементы договора возмездного оказания услуг, по которому ООО «Автовокзал» обязуется оказать услуги, а индивидуальный предприниматель обязуется оплатить эти услуги, и договора перевозки, по которому перевозчик за вознаграждение обязуется предоставить автотранспортные средства, организовать и осуществить перевозку пассажиров по установленным маршрутам [3].

Встречаются случаи, когда договор об организации перевозки пассажира признается судами как непосредственно договор перевозки. Такую позицию изложил в своем решении Арбитражный суд города Севастополь, предметом рассмотрения которого стал договор об организации перевозок пассажиров на городском автобусном маршруте общего пользования [4].

Договор об организации перевозки пассажиров следует отличать от договора оказания услуг, поскольку предметом исследуемого нами договора являются действия сторон, направленные на организацию регулярных пассажирских перевозок по определенному маршруту. Следовательно, договор относится к категории организационных гражданско-правовых договоров, из которых возникают отношения неличного неимущественного характера.

Не следует договор об организации перевозки пассажира рассматривать как саму перевозку, поскольку в результате его заключения непосредственного перемещения пассажира в пункт назначения не происходит, создаются только предпосылки для его перемещения.

Считаем, что отсутствие законодательного закрепления данного договора в российском законодательстве и отсутствие единообразного подхода в судебной практике свидетельствует о том, что назрела необходимость закрепить данный договор в гражданском законодательстве РФ. А именно дополнить статью 798 ГК РФ третьим абзацем, изложив его таким образом: «По договору об организации перевозок пассажиров перевозчик обязуется в установленные сроки предоставлять транспортные средства для систематической перевозки пассажиров по определенному маршруту, а заказчик перевозок обязуется обеспечить условия для осуществления регулярных перевозок».

Список литературы

1. Решение Арбитражного суда Томской области от 18 июля 2016 г. по делу № А67-3516/2016// URL: http://ras.arbitr.ru/ (дата обращения: 01.03.2019).
2. Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 6 июня 2017 г. по делу № А60-41382/2016// URL: http://ras.arbitr.ru/ (дата обращения: 01.03.2019).
3. Решение Арбитражного суда Республики Марий Эл от 10 ноября 2017 г. по делу № А38-9006/2017// URL: http://ras.arbitr.ru/ (дата обращения: 01.03.2019).
4. Решение Арбитражного суда города Севастополь от 15 ноября 2016 г. по делу № А84-1745/2016// URL: http://ras.arbitr.ru/ (дата обращения: 01.03.2019).

УДК 343.2

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГУМАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

КРАВЦОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА
старший преподаватель кафедры уголовного права
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», Ростовский филиал

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы гуманизации современного законодательства, проводится анализ состояния преступности, проанализирован принцип гуманизма, закреплённый в статье 7 УК РФ, указаны нормы уголовного кодекса, которые реализуют на практике указанный принцип. Особое место уделено соблюдению принципа гуманизма при назначении и исполнении наказания, социализации осуждённых. Предложены некоторые рекомендации по дальнейшему совершенствованию законодательства.
Ключевые слова: гуманизация, принцип гуманизма, уголовное право, уголовная политика, назначение наказание, исправление осуждённых, рецидив.

TOPICAL ISSUES OF HUMANIZATION OF MODERN CRIMINAL LAW

Kravtsova Elena Aleksandrovna

Abstract: the article deals with topical issues of humanization of modern legislation, analyzes the state of crime, analyzes the principle of humanism enshrined in article 7 of the criminal code, the norms of the criminal code, which implement this principle in practice. Special attention is paid to the observance of the principle of humanism in the appointment and execution of punishment, socialization of convicts. Some recommendations on further improvement of the legislation are offered.
Key words: humanization, principle of humanism, criminal law, criminal policy, sentencing, correction of convicts, relapse.

Гуманизация уголовного права - это очень долгосрочная тенденция, которая началась в Европе во второй половине XVIII века под влиянием идей Просвещения. Основными направлениями этого движения были сокращение или даже полное прекращение смертной казни, запрет на применение самоистязания и других особо жестоких наказаний, освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних и психически больных. Например, в Австрии, России и Италии в 18 веке были сделаны первые попытки отказаться от смертной казни; в Англии с 1826 по 1861 год число преступлений, наказуемых смертной казнью, снизилось с 200 до 4.

В первой половине 20 века идея гуманизации уголовного права и уголовной политики подверглась серьезной проверке. Не только в тоталитарных и авторитарных государствах, но и в странах с демократическим режимом (например, в Англии, Франции и США) появилась противоположная тенденция к усилению уголовных репрессий. Во многих странах мира применение смертной казни было значительно или даже многократно расширено, а уголовная ответственность за преступления против государства была увеличена практически повсеместно. [1]

Только с окончанием Первой Холодной войны в середине 1950-х годов в западных и социалисти-

ческих лагерях возродилось стремление к гуманизации уголовного права.

В современной уголовной политике центральное место занимает проблема гуманизации уголовного права. Как отметил Дмитрий Медведев, законодательство должно быть жестким, но в то же время современным и гуманным в разумном смысле этого слова, а восстановление справедливости посредством правосудия и защита прав потерпевших не должны приводить к пополнению преступного мира большим количеством новых кадров. [2]

В связи с этим необходимо более подробно рассмотреть принцип гуманизма и его реализацию на практике.

В уголовном праве принцип гуманизма не просто декларируется, хотя сам по себе он чрезвычайно важен в условиях формирования в России действительно легального государства. В содержании действующего уголовного законодательства этот принцип приобрёл форму реальной жизни во многих своих нормах и институтах, в практике их применения.

Таким образом, весь Уголовный кодекс пронизан принципом гуманизма. В частности, учитывая гуманистические принципы законодателя в ст. 44 Уголовного кодекса разработана система наказаний, в которой все они расположены в порядке от более мягкой к более строгой форме. Такое построение системы направляет суд на избрание преступнику конкретной меры, которая является достаточно минимальной для достижения целей его наказания. По аналогичному принципу и, разумеется, с учетом того же принципа, также предусмотрены санкции статей Особенной части Уголовного кодекса. Гуманистическая идея применения к преступнику минимально достаточной меры воздействия на него была наиболее четко выражена в ст. 60 Уголовного кодекса. В то же время закон на основании указанной в статье руководящей идеи предписывает суду при назначении наказания учитывать его влияние на исправление осужденного и на условия существования его семьи.

В значительной степени принцип гуманизма в сочетании с целями Уголовного кодекса и целями наказания служит оправданием для присутствия в системе уголовного законодательства таких крупных институтов, как особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних, регулируется рядом привилегированных правовых норм (гл. 14, ст. 87 - 96), освобождение от уголовной ответственности (ч. 11, ст. 75–78), освобождение от наказания (ч. 12, ст. 79–83) амнистия (ст. 84), помилование (ст. 85 УК).

Все это свидетельствует о дальнейшей существенной гуманизации сферы уголовно-правового регулирования и защиты, которая в то же время укрепляет основы права и справедливости в решении задач уголовного права. Кроме того, принцип гуманизма может быть продемонстрирован на премьере достижения возраста уголовной ответственности.

Гуманизация законодательства прослеживается и при проведении реформы ФСИН, предусматривающей сокращение учреждений исполняющих наказание.

Однако вынесение судом наказания в виде реального лишения свободы за совершенное преступление является особо распространённым. Вероятно, потому, что указанная мера наказания считается особенно эффективной по отношению к цели исправления граждан, нарушивших закон. Нельзя не согласиться с этим обоснованием, но в то же время в современных условиях этот вид «наказания» исчерпывает себя, оказывая неблагоприятное воздействие на состояние преступления, что само по себе абсурдно.

Подлинно гуманное отношение к исполнителям преступлений не имеет ничего общего с прощением, проявляя явно необоснованный либерализм, незаслуженную снисходительность к опасным профессиональным преступникам, организаторам, лидерам и членам организованных преступных групп и преступных сообществ. Что касается этой категории преступников, то необходимо в полной мере использовать уголовное законодательство и его силу. Гуманность и снисходительность - категории несовместимые.

Н. Ф. Кузнецова указывает на две стороны человечества: «одна обращена к жертве преступления. Другая - к предмету преступления. Поэтому гуманизм сначала раскрывается как комплексная защита человека, гражданина, его жизни, здоровья, прав от преступных посягательств. Неоправданный либерализм в наказаниях оборачивается негуманно по отношению к жертвам преступления граждан». [3]

Тем не менее, отношение преступников к принципу гуманизма, а именно к тому, что на сегодняшний день суд имеет право смягчить наказание, использовать право на изменение категории преступления, назначения наказания ниже низшего, остается двояким. Одни считают, что государство дает им

второй шанс и возможность исправиться, другие напротив рассматривают это как безнаказанность и решаются на новые преступления.

Тем не менее, начавшаяся «реформа» гуманизации законодательства в России с 2012 года, показала, что за этот период мы можем наблюдать уменьшение количества зарегистрированных преступлений. Так, в 2011 году количество зарегистрированных преступлений составило почти 2 500 000, среди них около 550 000 тяжких и особо тяжких. В январе – марте 2018 г. на территории России зарегистрировано 483 415 преступлений, что на 11 792 меньше, чем за аналогичный период прошлого года (-2,4 %). В целом по России удельный вес тяжких и особо тяжких преступлений в числе всех зарегистрированных составил 23,3 % (112 732; АППГ – 115 929; -2,8 %). Количество тяжких деяний сократилось на 5,5 %. Число зарегистрированных в отчетном периоде особо тяжких преступлений по сравнению с аналогичным периодом прошлого года увеличилось на 5,7 %. Данный показатель значительно возрос в Ростовской (с 538 до 767; +42,6 %), Курганской (с 282 до 392; +39 %), Омской (с 458 до 604; +31,9 %), Нижегородской (с 514 до 626; +21,8 %) областях, Пермском (с 621 до 743; +19,6 %), Краснодарском (с 783 до 931; +18,9 %) краях, г. Москве (с 2 257 до 2 502; +10,9 %). [4]

Однако статистика Министерства внутренних дел Российской Федерации за январь-апрель этого года свидетельствует о том, что каждое второе расследованное преступление (48%) было совершено лицами, которые ранее совершали преступления и были приговорены к реальному тюремному заключению. [5]

Каждый второй преступник - рецидивист. И это только официальная статистика расследованных преступлений. По мнению некоторых ученых, уровень рецидивизма в России составляет две трети от общего числа совершенных преступлений.

Учёные отметили, что уровень повторяемости зависит от продолжительности отбывавших ранее наказаний в тюрьмах: он самый высокий у людей со средним сроком от трех до десяти лет. Те, кто отбывал наказание до одного года и более десяти, имеют относительно меньшую вероятность рецидива. [6]

Официальная статистика Федеральной службы исполнения наказаний гласит, что по состоянию на 1 января 2018 года в Российской Федерации отбывают наказания 679,8 т. людей, что на 300 т. меньше показателей 2017 года.

Таким образом, из трехсот тысяч освобожденных около ста тысяч за первые три года снова совершили преступление. Следует отметить, что эта оценка была сделана на основании раскрытых преступлений, а какая часть не раскрыта, прекращена и не передана в суд.

В конце, хотелось бы отметить, что обществу и государству в большей степени необходимо стремиться к гуманизации наказания, но только не путём «сокращения» учреждений исполняющих наказание. Для того, чтобы лишение свободы как наказание достигало своей цели исправления осужденного, исправительные учреждения необходимо менять, создавая условия для работы и отдыха осужденных, развивая систему социальной реабилитации лиц, освобождаемых из мест лишения свободы, действуя так, чтобы человек, осужденный к реальному лишению свободы не терял социальных связей, находясь в условиях изоляции от общества, а, оказавшись на свободе, оставался полноценным членом общества.

Список литературы

1. Додонов В.Н. Сравнительное уголовное право. Общая часть. Монография. Под общ. и науч. ред. д.ю.н., профессора, заслуженного деятеля науки РФ С.П. Щербы. М., 2009. С. 14.
2. Белогуб Д.А. Гуманизация уголовного законодательства и практика назначения наказания в виде исправительных работ // Судья. № 7. 2011.
3. Курс уголовного права. Общая часть. Т. 1. Учение о преступлении. Учебник для вузов / Н.Ф. Кузнецова, И.М. Тяжкова - М., 2018. С. 146.
4. Состояние преступности в России за 2018 год. Главное управление правовой статистики и информационных технологий Генеральной прокуратуры РФ. genproc.gov.ru
5. Официальный сайт МВД РФ. Раздел статистика. www.mvd.ru
6. Коршунов А. Тюрьмы России и их влияние на формирование рецидивной преступности // Познавательный открытый журнал. Эл № ФС77-46256. 22 мая 2018.

УДК 349

САМОЗАЩИТА, КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ТРУДОВЫХ ПРАВ РАБОТНИКА

ЗАРУБИНА НАДЕЖДА ПАВЛОВНА
к.ю.н., доцент
БАРСКАЯ АНАСТАСИЯ РУСЛАНОВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: В настоящей статье раскрывается понятие самозащиты, как одного из способов защиты работником своих нарушенных трудовых прав. Проанализированы основные признаки реализации работника права на самозащиту. Определены основные ситуации, при которых возможна реализация права на самозащиту нарушенных трудовых прав. Также в данной статье определен ряд категорий сотрудников, которые лишены права на самозащиту ввиду особой специфики их трудовой деятельности.
Ключевые слова: самозащита, защита трудовых прав, работник, работодатель, способ защиты трудовых прав, применение самозащиты.

SELF-DEFENSE, AS A WAY OF PROTECTION FOR WORKERS ' RIGHTS

Zarubina Nadezhda Pavlovna,
Barskaya Anastasiya Ruslanovna

Abstract: This article describes the concept of self-defense as one of the ways to protect the employee's violated labor rights. The main features of the employee's right to self-defense are analyzed. The main situations in which the right to self-defense of violated labor rights can be realized are defined. Also in this article a number of categories of employees who are deprived of the right to self-defense in view of special specifics of their labor activity are defined.
Key words: self-defense, protection of labor rights, employee, employer, method of protection of labor rights, the use of self-defense.

Под самозащитой понимается новый для трудового законодательства Российской Федерации способ защиты работником своих прав. Указанный способ вытекает из положения статьи 45 основного закона Российской Федерации, в которой говорится о том, что любой человек может защищать свои права и свободы любыми способами, которые не запрещены законодательством [1].

Как такового понятия «самозащиты» не закреплено в Трудовом кодексе Российской Федерации, но уже множество раз ученые пытались дать определение данному понятию. Некоторые авторы полагают, что самозащита трудовых прав – это совершение работником определенных действий (бездействия) целью которых является устранить нарушения, которые были допущены работодателем, при помощи способов, которые не противоречат законам Российской Федерации.

Под самозащитой трудовых прав понимаются осуществляемые работником самостоятельно действия, которые предполагают охрану его трудовых прав, жизни, здоровья. При чем указанные действия могут осуществляться работником как без обращения, так и при помощи обращения в органы контроля и надзора за соблюдением трудового законодательства или в органы, занимающиеся рассмотрением трудовых споров.

В широком смысле под «самозащитой трудовых прав» понимаются любые активные действия лица, которые связанны с защитой его нарушенных трудовых прав, любыми способами, которые не запрещены законодательством Российской Федерации.

В узком смысле под «самозащитой трудовых прав» понимаются любые действия человека, которые направлены на пресечение нарушения и ликвидацию последствий данного нарушения [2].

Я считаю, что в первую очередь, самозащита нарушенных трудовых прав работников – это один из способов защиты трудовых прав, подразумевающий под собой действия лица, а именно работника, которые направлены на прекращение нарушения его трудовых прав.

К признакам реализации работником права на самозащиту относятся следующие:

1. Самозащита может обеспечиваться только самостоятельно работником. Данный признак предполагает реализацию работником права на защиту нарушенных трудовых прав без обращения в компетентные органы или в суд.
2. Самозащита полагает, что работник отказывается выполнять поручения работодателя, которые нарушают его права. Именно отказ от выполнения какого – либо поручения работодателя, нарушающего права и законные интересы работника, пресекает нарушение трудовых прав работника. Данный признак отличает самозащиту от других способов влияния на неправомерные действия работодателя.
3. Самозащита не подразумевает под собой принуждения работодателя, нарушившего трудовые права работника, к совершению конкретных действий. Для принуждения работодателя, нарушившего трудовые права работника, к совершению конкретных действий используются иные способы защиты трудовых прав.

Применение самозащиты возможно в следующих ситуациях:

– Если работнику поручено задание, которое не установлено заключенным с ним трудовым соглашением.
– Если работодатель поручает работнику задачи, которые несут угрозу жизни и здоровья сотрудника.
– Если работодателем не выдаются работнику средства защиты, которые необходимы для выполнения поставленной задачи.
– Если работодателем не выплачивается в срок заработная плата работнику. Задержка выплаты заработной платы не может превышать 15 суток.
– Если работник неправомерно переведен на иную должность.
– Если работник направляется в командировку без его письменного согласия (данное положение применяется только если это предусмотрено).
– Если работник незаконно привлекается к сверхурочному труду или работе в выходные и праздничные дни.
– Если работодатель незаконно досрочно отзывает работника из отпуска.

Реализация самозащиты возможна и в иных случаях. Стоит отметить, что в трудовом договоре не указываются конкретные ситуации, при которых возможно применение самозащиты. Решение о том применять или не применять меры по самозащите работник должен самостоятельно. Для того, чтобы осуществлять самозащиту стоит определить аргументы для защиты обоснованности своей позиции, а также быть готовым к различным разбирательствам.

Осуществление самозащиты не может противоречить положениям законодательства, а также должен отсутствовать факт обращения работника в компетентные органы для решения определенной проблемы. Если эти признаки не соблюдаются работником, то самозащита не может быть признана правомерной [3].

Имеется ряд категорий сотрудников, которые лишены права на самозащиту ввиду особой специфики их трудовой деятельности, к таким категориям относятся:

– Сотрудники силовых структур, трудовая деятельность которых заключается в осуществлении безопасности страны.
– Сотрудники Министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС).
– Сотрудники государственных органов.

– Сотрудники аварийно-спасательных служб, коммунальных служб и служб связи.

– Сотрудники экстренной медицинской помощи.

– Сотрудники, которые несут ответственность за обеспечение стабильной непрерывной работы опасных производств.

– Сотрудники службы противопожарной безопасности.

– Сотрудники иных должностей и специальностей, рабочие обязанности которых связанны с обеспечением безопасности.

В указанных случаях ограничения по осуществлению самозащиты связанно с тем, что отказ работника от выполнения своих прямых должностных обязанностей может создать возникновение угрозы для населения. Тут важно отметить, что указанные сотрудники полностью права на самозащиту не теряют. Для защиты своих прав и законных интересов они могут обратиться в трудовую инспекцию, органы прокуратуры или в суд.

Как уже говорилось ранее, основной формой самозащиты является бездействие работника на рабочем месте. Тут важно отметить, что формы бездействия бывают разными, а именно:

– Работник вправе отказаться получать трудовую книжку, если в нее была внесена запись, которая не соответствует действительности.

– Работник вправе отказаться выходить на работу по истечении двух недель с момента подачи заявления об увольнении по собственному желанию.

– Работник вправе отказаться выполнять поручения руководителя, если их выполнение угрожает его жизни или здоровью, а также если выполнение данных поручений не предусмотрено трудовым соглашением.

– Работник вправе отказаться работать сверхурочно, а также выезжать в командировки, если указанные трудовые обязанности не установлены ему трудовым соглашением с работодателем.

– Работник вправе отказаться от выполнения опасных работ ввиду не обеспечения его средствами защиты.

В данных случаях имеется ввиду, что работник отказывается от выполнения именно тех поручений, которые являются не правомерными. В случае, если работодателем будет оказываться давление на работника, для того чтобы последний выполнял неправомерные поручения, работнику следует обратиться в комиссию по трудовым спорам. Но как уже говорилось ранее, в этом случае самозащита перейдет в другую форму защиты нарушенных трудовых прав работника.

Тут стоит отметить, что исходя из статьи 4 Трудового кодекса Российской Федерации работник не вправе отказаться от выполнения работы в условиях чрезвычайных обстоятельств, а именно:

– В случае объявления чрезвычайного или военного положений.

– В случае бедствия или его угрозы (наводнения, землетрясения, пожаров и другое).

– В случает иных обстоятельств, которые ставят под угрозу жизнь, а также жизненные условия населения [4].

Подводя итог всему сказанному, хотелось бы сказать о том, что каждый работник имеет право на защиту своих прав, свобод и интересов, которые гарантированы ему государством. Если трудовым законодательством не определен вид трудовой деятельности, которая может нести в себе опасность для жизни и здоровья работника, а также указанная трудовая деятельность не предусмотрена его трудовыми обязанностями, работник вправе осуществлять самозащиту своих трудовых прав, а именно не выполнять поручения, которые могут нанести вред его жизни или здоровью. Важно помнить, что права и гарантии сохраняются за работником в случае, если он письменно предупреждает работодателя или его представителей об отказе от выполнения каких-либо поручений.

В трудовом праве самозащита рассматривается, как особая мера защиты работником своих нарушенных трудовых прав. К применению самозащиты трудовых прав на практике работники прибегают только лишь в единичных случаях и только лишь при наличии существенных нарушений своих трудовых прав. В первую очередь это связанно с тем, что работники не хотят накалять взаимоотношения с работодателем. Также это происходит из-за того, что работники полагают, что защита их трудовых прав и пре-

сечение нарушений – это обязанность органов государства, но государственные органы далеко не всегда располагают информацией о совершаемых работодателями нарушениях, поэтому не всегда ими предпринимаются меры, которые необходимы для пресечения нарушений со стороны работодателя [5].

В завершении хочется отметить, что, в целом, введение в Трудовой кодекс Российской Федерации института самозащиты, я считаю положительным моментом в развитии законодательства о защите нарушенных трудовых прав работников. Но при этом стоит обратить внимание на имеющиеся несовершенства закрепления института самозащиты в трудовом законодательстве нашей страны, а именно:

– Имеется необходимость в установлении четких границ гарантий прав работников на реализацию права на самозащиту. Это необходимо для того, чтобы механизм самозащиты, в сфере осуществления защиты работником своих нарушенных трудовых прав, был в интересах работника.

– Имеется необходимость в расширении перечня форм самозащиты нарушенных трудовых прав работников.

Я полагаю, что данные меры в значительной степени помогут повысить востребованность в использовании самозащиты нарушенных трудовых прав работников на практике.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СПС: КонсультантПлюс
2. Толкунова В.Н. Трудовое право: Курс лекций. // М. – 2002.
3. Дедюева М.В. Трудовые права: способы защиты и подсудность споров. Научная статья // [Электронный ресурс], режим доступа: http://www.hr100.ru/wmc/info/article/article10
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ // СПС: КонсультантПлюс, (ред. от 01.04.2019)
5. Абрамова О.В. Защита трудовых прав работников // [Электронный ресурс], режим доступа: http://www.hr100.ru/wmc/info/article/article10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.146

ТЕСТОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ КУРСАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНСТРУКЦИЯ И ЛЕТНАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ВОЗДУШНОГО СУДНА»

САВЧЕНКО МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ
доцент
МО РФ ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова»

Аннотация: В статье представлено обоснование необходимости компьютерного тестирования для проведения текущего контроля знаний курсантов. Приведены достоинства и недостатки данного метода контроля знаний. Проанализированы возможности программы SunRav Test для разработки тестовых заданий. Дана характеристика тестовых заданий, разработанных для контроля знаний курсантов по дисциплине «Конструкция и летная эксплуатация воздушного судна». Сделаны выводы о повышении эффективности учебного процесса в результате внедрения компьютерных тестов. Указано на необходимость дополнения компьютерных тестов традиционными формами контроля знаний.
Ключевые слова: текущий контроль, курсант, компьютерное тестирование, тестовое задание, бумажный тест, обучающий режим, контролирующий режим, оценочная шкала, устный опрос, итоговый контроль.

THE TEST FORM OF CONTROL OF KNOWLEDGE OF STUDENTS ON DISCIPLINE «DESIGN AND FLIGHT OPERATION OF THE AIRCRAFT»

Savchenko Mikhail Mikhailovich

Abstract: The article presents the rationale for the need for computer testing for the current control of knowledge of cadets. The advantages and disadvantages of this method of knowledge control are given. The possibilities of the program SunRav Test to develop test items. The characteristic of the test tasks developed for control of knowledge of cadets on discipline «Design and flight operation of the aircraft» is given. The conclusions about increasing the efficiency of the educational process as a result of the introduction of computer tests. The necessity to Supplement computer tests with traditional forms of knowledge control is indicated.
Key words: current control, cadet, computer testing, test task, paper test, training mode, monitoring mode, evaluation scale, oral survey, final control.

Для современного этапа развития образования характерны вариативность и личностно-ориентированный подход. В связи с этим важнейшее значение приобретает проблема оценки результатов образовательной деятельности. Сегодня создание единых унифицированных методик оценки качества обучения является насущной задачей. К таким методикам можно отнести тестирование [1].

По сравнению с другими формами контроля знаний тестирование имеет свои преимущества и недостатки. По постановке вопросов и формам ответа тестирование уступает устному опросу и поэтому не всегда позволяет всесторонне оценить подготовку курсанта. Данные, которые преподаватель получает в результате тестирования, включают в себя информацию о пробелах в знаниях курсанта, но

не позволяют судить о причинах этих пробелов. При тестировании повышается объективность оценки знаний, так как все курсанты поставлены в равные условия. Тестирование исключает претензии отдельных курсантов в предвзятом отношении. С точки зрения временных затрат тестирование более эффективно. Основные временные затраты при тестировании приходятся на разработку теста. Затраты времени на проведение теста значительно ниже (в два-три раза), чем при письменном или устном контроле. Электронное тестирование, по сравнению с бумажным вариантом, уменьшает материальные затраты и повышает оперативность получения и обработки результатов тестирования.

Таким образом, не отказываясь от других форм контроля, для текущей проверки знаний курсантов целесообразно использовать электронное тестирование. Поэтому на первый план выдвигается задача разработки качественных тестовых заданий по изучаемой дисциплине или ее разделам, что не представляет особой сложности для преподавателей с должным уровнем педагогической подготовки. Для этого даже не нужно разрабатывать собственную программную среду для тестирования. Достаточно воспользоваться готовыми программными оболочками для тестирования, которые предлагает рынок программного обеспечения. Одной из таких программных оболочек для разработки электронных тестов является программное обеспечение SunRav Test [2].

SunRav Test – это целый пакет программ, включающий в себя программу тестирования, редактор тестов и журнал результатов, которые позволяют разрабатывать тесты, проводить компьютерное тестирование, собирать и анализировать результаты, а также выставлять оценки по принятой в тесте шкале.

Запуск теста осуществляется программой tTester. Для создания и редактирования тестов применяется редактор тестов tMaker, отличающийся простым в освоении графическим интерфейсом. С помощью редактора можно настроить процесс тестирования: изменять порядок следования тестовых заданий и вариантов ответов, группировать задания по темам, задавать ограничение по времени ответа на тестовое задание и его «вес», устанавливать количество попыток тестирования и общую продолжительность теста, выбирать оценочную шкалу, способ вывода результатов тестирования и др. С помощью авторского пароля можно закрыть доступ к редактированию теста.

Редактор тестов позволяет форматировать текст, а также вставлять в текст тестового задания рисунки стандартных форматов, видеофрагменты, формулы и таблицы, набранные в Microsoft Word.

Журнал результатов тестирования tAdmin позволяет организовать тестирование по локальной компьютерной сети, получать результаты тестирования со всех компьютеров и проводить их анализ. С помощью программы tAdmin можно увидеть количество попыток тестирования, время, затраченное для сдачи теста, процент правильных ответов, набранные баллы и оценку по установленной шкале для каждого курсанта. Эта программа позволяет видеть, на какие тестовые задания курсантом были даны неверные ответы.

Программа SunRav Test поддерживает обучающий и контрольный режимы тестирования. В обучающем режиме на экран выводятся сообщения о количестве допущенных ошибок, устанавливается способ сигнализации об ошибках, даются пояснения к заданию, имеется возможность перейти к справочному материалу и др. В контрольном режиме окно программы занимает весь экран и его нельзя свернуть. Это делает невозможным вывод на экран вспомогательных материалов в процессе тестирования и их использование в качестве подсказки.

При невозможности провести компьютерное тестирование пакет SuvRav Test позволяет быстро сформировать и распечатать бумажный вариант электронного теста.

Система электронного тестирования SuvRav Test уже более десяти лет используется при изучении дисциплины «Конструкция и летная эксплуатация воздушного судна». Для текущего контроля знаний курсантов по дисциплине были разработаны тесты: «Планер самолета», «Энергетические системы», «Шасси и его системы», «Системы управления», «Топливная система и противопожарное оборудование», «Кабина самолета». Все тесты включают в себя разнообразные по форме задания, такие как [3]:

одиночный выбор – предполагается выбор только одного правильного варианта ответа из нескольких предложенных;

множественный выбор – предполагается выбор нескольких правильных вариантов ответов;

открытый – предполагается ввод ответа (в виде текста или числа) с клавиатуры в специальное

поле ввода;

соответствие – предлагается установить соответствие между двумя столбцами – левым и правым. Для этого нужно для каждого элемента (варианта задания) из левого столбца выбрать из выпадающего списка номер соответствующего элемента (варианта ответа) из правого столбца;

упорядоченный список – требуется упорядочить список. Для этого нужно для каждого варианта ответа выбрать из выпадающего списка его соответствующий порядковый номер.

Результаты ответа курсанта при компьютерном тестировании определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Критерии выставления оценок устанавливаются с учетом процента правильных ответов на основании Единых требований к организации текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплинам кафедры конструкции и эксплуатации самолетов и двигателей (табл. 1).

Таблица 1

Критерии текущего контроля по дисциплине «Конструкция и летная эксплуатация воздушного судна»

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	отлично
80-89	хорошо
60-79	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно

Внедрение системы электронного тестирования в учебный процесс позволило более эффективно использовать время занятий, в частности больше времени выделять на изучение конструкции и правил эксплуатации воздушного судна. Компьютерное тестирование мотивировало курсантов к более серьезному изучению материала учебной дисциплины. В то же время, кроме электронного тестирования, в дисциплине «Конструкция и летная эксплуатация воздушного судна» применяются и традиционные формы контроля знаний, например, устный опрос. Разумное сочетание компьютерного тестирования с устным опросом позволяет преподавателю более качественно осуществлять учебный процесс и производить более разностороннюю оценку знаний и навыков курсанта. Итоговый контроль знаний по дисциплине «Конструкция и летная эксплуатация воздушного судна» по-прежнему осуществляется в устной форме. Это объясняется невозможностью получить только тестированием все необходимые характеристики усвоения материала дисциплины. Например, умение конкретизировать свой ответ примерами, умение связно, логически и доказательно выражать свои мысли, знание фактов невозможно диагностировать тестированием.

Итак, компьютерное тестирование является важной формой контроля знаний курсантов. Однако для полноты контроля нельзя полностью исключать из учебного процесса и другие его формы. Тестирование обязательно должно дополняться традиционными формами и методами контроля. Только такое сочетание позволяет всесторонне оценить качество изучения дисциплины. Поэтому в процессе обучения мы не только используем тесты, но и даем возможность курсантам устно обосновывать свои ответы.

Список литературы

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 304 с.
2. SunRav Test [Электронный ресурс]. 2019. URL: http://www.sunrav.ru/ (дата обращения: 05.03.2019).
3. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Адепт, 1998. 217 с.

© М.М. Савченко, 2019

УДК 37.02

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ВАСЕНИНА НАТАЛИЯ ЛЕОНИДОВНА
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н., г. Сургут

Аннотация: В настоящее время актуальным является вопрос обновления предметной области «Технология», в частности, уход от акцента на ручной труд в содержании учебной программы к позиции изучения техно мира в целом. В данном процессе особую роль играют универсальные технологии обучения, в основе которых лежит системно-деятельностный подход, такие как, метод проектов, позволяющий рассмотреть весь процесс создания технологических объектов комплексно. Современные требования к процессу обучения определяют необходимость повышения методической готовности учителя к организации проектной деятельности учащихся. Применение учебно-методического комплекса позволяет оптимизировать процесс подготовки и проведения учебных занятий по проектированию; способствовать эффективному формированию проектного мышления школьников; повысить степень самостоятельности учащихся; сделать процесс обучения более дифференцированным и индивидуализированным; а так же, при необходимости, осуществлять дистанционное обучение учащихся.
Ключевые слова: учебно-методический комплекс, метод проектов, методическая готовность учителя, образовательная область «Технология», проектное мышление.

EDUCATIONAL-METHODICAL COMPLEX AS A TOOL TO IMPROVE METHODICAL READINESS OF THE TEACHER OF TECHNOLOGY TO ORGANIZATION DESIGN ACTIVITY OF STUDENTS

Vasenina Natalia Leonidovna

Abstract: At present, the issue of updating the subject area "Technology" is relevant, in particular, the shift from the emphasis on manual labor in the content of the curriculum to the position of studying the techno world as a whole. In this process, a special role is played by universal learning technologies, which are based on the system-activity approach, such as the method of projects, which allows to consider the whole process of creating technological objects in a comprehensive manner. Modern requirements to the training process determine the necessity of improvement of methodical readiness of the teacher to the organization of project activities of students. The use of educational and methodical complex allows to optimize the process of preparation and conduct of training sessions on design; to promote the effective formation of project thinking of students; to increase the degree of independence of students; to make the learning process more differentiated and individualized; and, if necessary, to carry out distance learning of students.
Key words: educational-methodical complex, method of projects, methodical readiness of the teacher, educational area "Technology", project thinking.

Учебно-методический комплекс – совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проектсистемного описания учебно-воспитательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике; является дидактическим средством управления подготовкой специалистов. Разрабатывается с целью системно-методического обеспечения учебного процесса [1].

В настоящее время школьное образование в России претерпевает значительные изменения, связанные с использованием инновационных педагогических и развитием информационных технологий. Особая роль в реализации этого процесса отводится информационно-обучающей среде, которая все больше и больше использует дидактические средства, основанные на высокотехнологичных компьютерных, мультимедийных и коммуникационных технологиях. Такой подход к организации учебного процесса открывает принципиально новые образовательные возможности, требует выявления обоснованных критериев отбора таких средств, их классификации, выработки соответствующих методик оценки качества. Одно из основных требований к современному УМК – создание его на электронных носителях.

Современный УМК должен содержать организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, адаптивности, информационной открытости и дистанционности.

Использование такого средства в процессе самостоятельной подготовки учащихся меняет типичную ситуацию в образовательной системе, когда обучающая функция полностью принадлежала преподавателю. Электронные учебно-методические комплексы дают возможность ученику самостоятельно наиболее гибко манипулировать предлагаемой учебной информацией в соответствии с их индивидуальными способностями, при этом часть обучающих функций педагога переходит на ученика. Преподаватель лишь поддерживает учащегося, ориентирует в потоках учебной информации и помогает в решении возникающих проблем.

Структурно такой учебно-методический комплекс может содержать рабочую программу учебного курса, логически структурированный теоретический материал по предмету, поясняющие примеры с подробным описанием решения типовых задач, задания и тесты для самоконтроля учеников, вопросы к экзамену или зачету, необходимую нормативно-справочную информацию. Кроме того, в нем должны быть указаны в явном виде сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, контактный телефон, адрес электронной почты), точное название учебной дисциплины, а также примерный объем часов, требующихся на изучение всего курса.

УМК, отвечающие новым целям образования должны быть направлены на:

– реализацию системно-деятельностного подхода в образовании;
– становления и развитие компетентностей учащихся;
– на овладение методами исследовательской практики;
– организацию самостоятельной работы;
– возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (принцип «матрешки» - инвариантное ядро и вариативные оболочки);
– на развитие рефлексивного опыта, гражданской позиции, способностей к решению проблем и задач;
– возможность оценки и самооценки при помощи разнообразных оценочных шкал и оценочных материалов.

Учебно-методический комплекс является обязательным и эффективным средством, позволяющий педагогу успешно организовать проектную деятельность учащихся. Изучение опыта применения метода проектов в зарубежной и отечественной практике позволяет отметить, что только при методически грамотной организации процесса проектирования, метод проектов даёт положительный результат в педагогике. Одним из необходимых условий является применение учебно-методических пособий в процессе организации проектной деятельности учащихся с целью сделать процесс более структурированным и продуктивным.

Разработанный нами комплекс по организации проектной деятельности содержит для очного и дистанционного сопровождения педагогов в ходе организации проектной деятельности учащихся содержит:

1. Рабочую программу по учебной дисциплине «Технология» для 5-8-х классов, составленную в соответствии с ФГОС ООО.
2. Методические рекомендации для учителя по организации проектной деятельности учащихся.
3. Разработки учебных занятий по темам раздела «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности».
4. Комплекс упражнений по формированию проектных навыков у учащихся.
5. Учебное пособие для учащихся по осуществлению проектной деятельности для учащихся 5-7-х классов, 8-11 классов.
6. Программу дополнительного образования школьников по направлению технологической подготовки «Прикладной дизайн».
7. Программу курса по выбору «Основы дизайна».
8. Систему оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся в ходе проектирования [2].

Разработанный УМК содержится на электронных носителях и позволяет сопровождать педагогов по вопросам организации проектной деятельности учащихся после проведения стажировочных мероприятий в дистанционном режиме.

Список литературы

1. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: ключевые понятия, термины, активная лексика: словарь / С. М. Вишнякова – М.: НМЦСПО, 2009. – 266 с.
2. Васенина, Н.Л. Реализация педагогических условий развития методической готовности учителя технологии к организации проектной деятельности учащихся в условиях обновления образования / Н. Л. Васенина // Вестник ВЭГУ. – Уфа, 2017. – №6 (92). – 199 с.

УДК 37

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ВОЛКОВ ВЛАДИМИР ВАСИЛЬЕВИЧ
профессор кафедры дизайна и художественного образования
БЫЧКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
БГУ имени академика И.Г. Петровского

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме поиска эффективных способов реализации технологий учебного сотрудничества при обучении студентов ВУЗА. Применение технологий сотрудничества направленно на повышение качества знаний умений навыков у студентов в ходе обучения их на занятиях по художественно-эстетическим дисциплинам. В статье рассмотрены основные положения и принципы реализации учебного сотрудничества между преподавателем и студентами, между студентами. Эффективность применения технологии учебного сотрудничества обосновывается в ходе описанного психолого-педагогического эксперимента.
Ключевые слова: технологии учебного сотрудничества, педагогика сотрудничества, личностный подход в обучении, коллективно-формирующая деятельность, идея взаимозависимости в обучении.

Volkov Vladimir Vasilyevich,
Bychkova Natalia Vladimirovna

Abstract: the article is devoted to the actual problem of finding effective ways of implementing educational cooperation technologies when teaching students of a university. The use of technology cooperation aimed at improving the quality of knowledge skills of students in the course of their training in the classroom on artistic and aesthetic disciplines. The article describes the main provisions and principles for the implementation of educational cooperation between the teacher and students, between students. The effectiveness of the technology of educational cooperation is justified in the course of the described psychological and pedagogical experiment.
Keywords: educational cooperation technologies, cooperation pedagogy, personal approach to learning, collective-forming activity, the idea of interdependence in learning.

Одним из направлений педагогики, которое бы способствовала гармонично и эффективному процессу обучения является педагогика сотрудничества.

Педагогика сотрудничества – это система методов и приёмов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности. Авторами этой теории были Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, Л.А. и Б.П. Никитины, М.П. Щетинин и др. Все они имели большой практический опыт работы в системе образования и разработали оригинальные концепции обучения и воспитания. Инициаторами объединения педагогов-новаторов стали главный редактор «Учительской газеты» В.Ф. Матвеев и публицист С.Л. Соловейчик.

Основными положениями педагогики сотрудничества являются:

– отношение к обучению как творческому взаимодействию преподавателя и обучающегося;
– обучение без принуждения;
– идея трудной цели (перед обучающимся ставится сложная цель и внушается уверенность в её преодолении);
– идея крупных блоков;
– использование опор;
– самоанализ (индивидуальное и коллективное подведение итогов деятельности обучающихся);
– свободный выбор;
– интеллектуальный фон аудитории;
– коллективная творческая воспитательная деятельность;
– творческое самоуправление обучающихся;
– личностный подход к воспитанию;
– сотрудничество преподавателей;
– сотрудничество с родителями.

Проблема поиска эффективных способов реализации технологии сотрудничества в процессе обучения студентов на занятиях дисциплин художественно-эстетического цикла в ВУЗЕ является актуальной.

Цель исследования: выявить эффективные методы и приемы реализации технологии учебного сотрудничества при обучении студентов ВУЗА на занятиях художественно-эстетических дисциплин.

Гипотеза исследования: процесс обучения студентов ВУЗА на занятиях художественно-эстетических дисциплин будет эффективен при реализации учебного сотрудничества в ходе учебной деятельности обучающихся.

Базой исследования являлся Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, студенты факультета технологии и дизайна.

В «Концепции современного образования РФ» под сотрудничеством подразумевается идея коллективной формирующей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в идею сознания друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Технология сотрудничества реализует демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося. Преподаватель и студенты совместно определяют цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества и сотворчества.

Сотрудничество – это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей. Работая в коллективе, человек вынужден думать не только о собственном благе, но и о благе тех, кто трудится рядом с ним. Следовательно, обучение в сотрудничестве создает условия для позитивного взаимодействия между обучающимися в процессе достижения общей цели: каждый понимает, что он может добиться успеха (т.е. овладеть определенными знаниями) только при условии, что и остальные члены группы достигнут своих целей).

Основные принципы обучения в сотрудничестве:

Взаимозависимость членов группы, которую можно создать на основе:

– единой цели, которую можно достичь только сообща;
– распределенных внутригрупповых ролей, функций;
– единого учебного материала;
– общих ресурсов;
– одного поощрения на всех.

На диагностико-констатирующем этапе была проведена диагностика до учебного уровня сплоченности коллектива с помощью методики Р. С. Немова «Изучение сплоченности коллектива совместной деятельности».,

В результате тестирования выяснилось, что 25% обучающихся показали высокий уровень сплоченности коллектива, и 75% показали низкий уровень. На основе полученных данных был проведен формирующий этап эксперимента в ходе которого на занятиях художественно-эстетических дисциплин:

рисунок, живопись, основы композиции, эстетика и дизайн, скульптура и пластическая анатомия применялись технологии сотрудничества. Одно из главных положений технологии сотрудничества – учение без принуждения – реализовалось посредством применения различных игр, придания личностной ориентации общения на «языке искусствоведческих понятий», создания условий для коллективного взаимодействия преподавателя и обучающегося на занятиях.

Сотрудничество в отношениях «обучающийся- обучающийся» реализовались в общей жизнедеятельности студенческих коллективов, принимая различные формы (содружества, соучастия, сопереживания, сотворчества, соуправления). В рамках общеуниверситетского коллектива отношения сотрудничества устанавливались между преподавателями, администрацией, студенческими и преподавательскими организациями; принцип сотрудничества распространялся и на все виды отношений студентов, преподавателей и руководителей с окружающей социальной средой (родителями, семьей, общественными и трудовыми организациями).

После проведения занятий был повторно диагностирован уровень сплоченности коллектива с помощью методики Р. С. Немова.

В результате тестирования выяснилось, что 58% обучающихся показали высокий уровень сплоченности коллектива, а 42% – низкий.

Проанализировав данные, можно сделать вывод о том, что количество студентов с высоким уровнем сплоченности коллектива выросло с 25% до 58%, а с низким уровнем снизилось с 75% до 42%.

Таким образом, удалось выявить, что формирование сплоченности коллектива студентов при проведении занятий с применением разработанных методических материалов произошло успешно. На основании этого можно судить о практической значимости проведенного нами исследования и рекомендовать разработанные педагогические материалы для внедрения в учебный процесс.

В ходе проведенного исследования были выявлены эффективные методы и приемы реализации технологии учебного сотрудничества при обучении студентов художественно-эстетическим дисциплинам. Были отобраны способы исследования, такие как преподавательский мониторинг, опрос, исследование преподавательского навыка и способ компетентных оценок, результаты которых подтвердили гипотезу исследования. При этом уровень качества знаний, умений навыков у студентов повысился с 79% до 93%, что свидетельствуют о положительном влиянии использовании технологии сотрудничества на занятиях по художественно-эстетическим дисциплинам.

УДК 378

ВИДЕО-УРОК ДЛЯ TEACH PRO «РАБОТА В БЛОКНОТЕ MIMIO STUDIO»

ВЛАСЕНКО КСЕНИЯ ЮРЬЕВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
г. Москва

Аннотация: Образование с веянием времени предполагает современный мультимедийный подход: работа с программами звука и видео, с технической аппаратурой, активность на образовательных порталах и в сети интернет. Причем, актуальность обусловлена не интересом в исследовании процесса преобразования традиционного обучения, а конкретных технико-коммуникационных разработок и нововведений. Креативный подход индивидуально каждого с чего-то должен начинаться. Без начального введения в курс опрометчиво рассуждать про развитие в сфере мультимедиа образования.
Ключевые слова: Современное мультимедиа образование, видео-урок, мимио студия, системы мультимедиа, интерактивное обучение.

VIDEO LESSON «WORKING IN MIMIO STUDIO NOTEBOOK» FOR THE TEACH PRO

Vlasenko Ksenia Yurievna

Abstract: Education with the trend of the time involves a modern multimedia approach: work with sound and video programs, with technical equipment, activity on educational portals and on the Internet. Moreover, the relevance is not due to the interest in the study of the process of transformation of traditional education, and specific technical and communication developments and innovations. The creative approach of each individual must begin with something. Without an initial introduction to the situation recklessly talk about the development in the field of multimedia education.
Keywords: Modern multimedia education, video lesson, mimio studio, multimedia systems, interactive learning.

Зарубежное образование продвигается на несколько шагов вперед. И вот, с 2012 года появляются мультимедийные открытые онлайн курсы (MOOC). Уникальная особенность в том, что студент может заранее просмотреть лекционный материал и начать обсуждение уже в лектории подготовленным. Отсюда тема дистанционного обучения буквально дала новое направление в обучении в Америке, Европе, Азии. Причем, несколько лет дает и Российскому образованию новое дыхание. Чтобы внедрить подобную систему, необходимы обучающие платформы и видео-уроки, разработанные в специальных программах. Ещё одна уникальность таких платформ: расширение целевой аудитории. Для обучения детей в малоимущих семьях, для тех. кто находится на надомном обучении, для удаленных от школ деревень, также для людей с ограниченными возможностями – категории граждан, которые могут иметь трудности интеграции в образовательную среду.

Естественно, американские обучающие платформы, многие из которых являются закрытыми для некоторой части нашей страны, стали первоочередными для регистрации и получении доступа к материалам. Однако уже на протяжении нескольких лет российские первопроходцы создали аналог: конструктор с уникальной системой мультимедиа-интерактивного обучения. Развитие такого конструктора актуально, поэтому к работе были приглашены студенты направления обучения «Дизайн-мультимедиа».

Для существующей российской образовательной платформы Teach Pro было предложено снять короткий обучающий видеоролик, относящий к тематике магистерской диссертации студента. Идея данного урока заключается в обучении специальной мультимедийной программе, с которой давно работают многие зарубежные преподаватели. Кроме того, он непосредственно связан с темой «Визуализация учебной информации средствами мультимедиа». Говоря подробнее об авторском уроке, поэтапно от первого лица перечисляются основные функциональные возможности программы «Блокнот Mimio». Информация выше подчеркивает, что такие программы будут всегда актуальны в системе образования, даже с учетом того, что с течением времени развиваются и сами образовательные учреждения, и восприятие школьников. Не станем забывать о росте интереса и значимости мультимедиа со стороны общемировой системы образования. Безусловно, заинтересованность этой темой не обуславливается исследованием. Статистика показывает, что к 2018 году количество научных публикаций в сфере внедрения Мультимедиа технологий в образование качественно снижено (Рис.1).

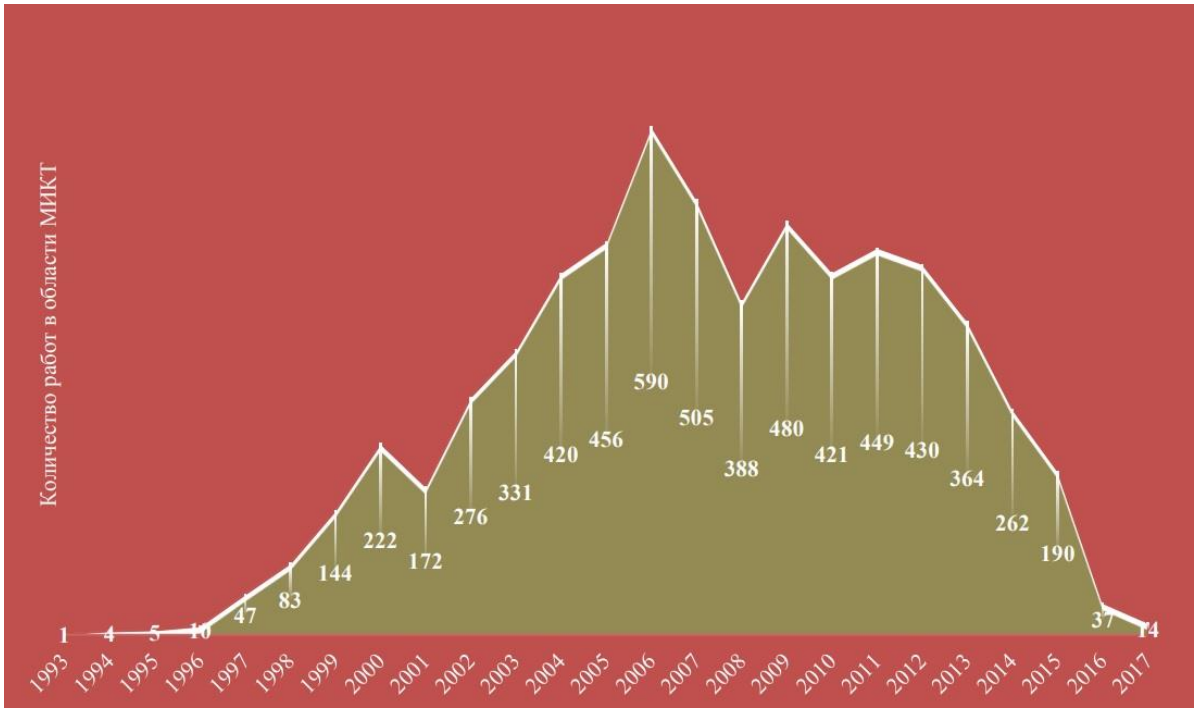

Рис. 1. График изменения количества научно-исследовательских работ, посвящённых использованию систем мультимедиа и ИКТ в педагогической деятельности

Исследователи Интернет-журнала «Мир науки» подчеркивают эти изменения и делают (из совокупности анализа 60 источников) вывод, что «данная ситуация обуславливается развитием новых видов использования систем мультимедиа и ИКТ и потребности образования не в анализе их воздействия, а разработке новых практических методик использования информационно-коммуникационных технологий в обучении и воспитании» [1, с. 11]. Следуя этому выводу и помня о постоянном изменении и развитии технологий и увеличения ресурсоемкости интернета, следует искать новые способы и подходы, соответствующие основным задачам образования.

Развитие образовательных порталов также сказывается на получении качественного образования. Они призваны к структурированности, выборочной системе из огромного количества информации, а также к целенаправленности пользователя регистрироваться на одном портале. При этом последние 6 лет показали себя стремительными в развитие МООК открытых онлайн курсов. И, чтобы не была утеряна основная идея этих курсов, была спроектирована система работы с таким видом онлайн деятельности, как «Модель онтологии МООК», которая «…является основой для создания интерфейсов визуализации динамических переходов между учебными материалами, рекомендательных сервисов для студентов и разработчиков курсов» [2, с. 71]. Поэтому освоение учебных порталов не только сту-

дентами, но и преподавателями разовьет интерес и самостоятельное изучение нововведений в мультимедийное образование, что является основополагающим для педагога – быть в духе времени.

Для преподавательского состава представляется возможным реагировать в оперативном порядке на изменения благодаря своему креативному подходу и технической грамотности. Развитие этих навыков немаловажный подход к учебной работе, так как на практике взаимодействие между группой пользователей (классов) и наставника (учителя) происходит посредством визуализации. Эти размышления линейного образа подводят к теме инструментального подхода и юзабилити современных технологий визуализации учебного процесса. Указание на термин «Визуализация» предполагает базовую идею, ключевой смысл которой выработать и преподнести наглядный метод обучения, а не только с точки зрения практической составляющей и интеграция новых технических устройств. Причем, «в современном информационном пространстве формируется новый тип культуры, в котором визуализация выступает важнейшим принципом коммуникации и репрезентации информации» [3, С. 51].

Возвращаясь к теме статьи, мы рассматриваем программу, которая легка в использовании и оснащена основными инструментами (tools) визуализации. В чем же особенности такой программы? По-прежнему говоря о нововведении в образование, на рассмотрении были зарубежные школы. Сама программа уникальна в применении с технической ручкой и планшетом, которые могут дистанцироваться от компьютера и проектора и, что главное, ловить сигнал из любой точки классной комнаты, о чем можно судить из иностранных источников. В этом исследовании были применены методы: наблюдения, изучения научной литературы, синтез и анализ, практический. В рамках заданной темы было найдено несколько обучающих роликов на английском и португальском языках, а планшет и программа апробированы в заданных условиях.

Итак, нами был установлен программный пакет, а обучающее видео выполнено по исходным критериям задания:

1. Записать свой или взять в YouTube ролик по любой предметной области в 10 мин.
2. Разбить видеоролик на 20 MP4-фрагментов по предложениям с помощью Avidemux.
3. Расшифровать предложения на 20 абзацев с помощью Speech Logger.
4. Отредактировать 20 русских абзацев русскоязычным редактором.
5. Озвучить 20 русских абзацев на 20 синтезированных MP3-файлов с помощью Балаболка.
6. Подготовить Power Point-презентацию 16x9.

Итоговый учебный ролик используется на конструкторе Teach Pro с интерактивными ключами. Так же за счет широкой сферы взаимодействия данного ролика за стенами Вуза, можно говорить о дуальности образования автора-студента. При ведении статистического учета количества просмотров видеоролика в определенном временном диапазоне, можно дать оценку профессиональной деятельности автора и заинтересованности аудитории в видео-уроке.

Заметим, что профессия «мультимедиа-дизайнер» во многом напоминает работу дизайнера СМИ несмотря на то, что дизайнер мультимедиа в большей степени художник, нежели техник, где техническое исполнение играет огромную роль. Исходя из изложения, напрашивается вывод о необходимости визуально-практического метода подачи информации в образовании. На стыке вопроса и студенческая, и педагогическая, и дизайн-медиа деятельности. Причем, использование совокупности возможностей уникальных технических устройств и визуальных техник раскроет креативный потенциал педагога и повысит познавательную деятельность ученика.

В заключении, при изучении российских научных источников тема видео-урока обучению мультимедиа программы не рассматривалась, особенно уникальная подача информации, доступность и понятливость для повышения навыков обучающихся, поскольку, к сожалению, считается, что тенденция внесения новых технических инструментов для образования уже давно ясна.

Список литературы

1. Бочкарев А.В., Андронов В.П., Герасимов И.А., Кафидулина Н.Н. Исследовательская активность в сфере внедрения систем мультимедиа и информационно-коммуникационных технологий в пе-

дагогический процесс // интернет-журнал «мир науки», 2018 №4, https://mir-nauki.com/pdf/31pdmn418.pdf (доступ свободный). Загл. С экрана. Яз. Рус., англ.

2. Муромцев Д.И., Романов А.А., Волчек Д.Г. Онтологическое моделирование массовых открытых онлайн курсов (МООК). Интерактивное образование. Информационно-публицистический образовательный журнал, 2018, #3.

3. Катханова Ю.Ф. Творческие способности и их развитие в графической деятельности //монография – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – 140 с.

4. Аветисян Д.Д. Будущее мультимедийных интерактивных ресурсов в онлайне (МИРО). Тезисы докладов 10-й конференции. 1-2 июня 2017 г.: «Дополнительное профессиональное образование: от спроса до признания». Москва, МГУ нефти и газа, 1-2 июня 2017. – С. 108-110.

© К.Ю. Власенко, 2019

УДК 378

РАЗВИТИЕ МЕДИА- И ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

ГУДИЛИНА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА
к. п. н., доцент
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические аспекты формирования медиа- и информационной грамотности у обучающихся. Выделяются практикующиеся методические подходы преемственного развития медиа- и информационной грамотности. Описываются уровни формирования этой грамотности, показан практический опыт работы со студентами магистерских программ направления подготовки «Педагогическое образование» и рекомендации по моделированию медиаобразовательной среды для обеспечения повышения качества, доступности и эффективности процесса обучения.
Ключевые слова: медиа- и информационная грамотность, подходы к формированию медиа- и информационной грамотности, моделирование медиаобразовательной среды.

DEVELOPMENT OF MEDIA AND INFORMATION LITERACY STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL DIRECTION OF TRAINING

Gudilina Svetlana Ivanovna

Abstract: The article discusses the theoretical aspects of the formation of media and information literacy among students. Practicing methodical approaches to the successive development of media and information literacy are highlighted. It describes the levels of formation of this literacy, shows practical experience of working with students of master's programs in the “Teaching education” field of study and recommendations on modeling the media education environment to ensure the improvement of the quality, accessibility and effectiveness of the learning process.
Key words: media and information literacy, approaches to the formation of media and information literacy, modeling the media education environment.

Современная подготовка студентов проходит в условиях непрерывного образования, когда формальное образование уже не является единственной формой обучения, а дополняется внеформальным и информальным образованием. В этой ситуации актуализируется формирование такой грамотности, которая помогает взаимодействовать с медиа средой и цифровыми технологиями. Медиа- и информационная грамотность способствует готовности к саморазвитию и самообразованию в течение всей жизни, помогает получать необходимые профессиональные знания, повышать квалификацию [3]. Наряду с этим, «интеллектуализация информационного пространства и внедрение в нее цифровых информационных устройств создают новый тип цивилизации, который характеризуется визуализацией, актуализацией и усилением информации, расширением социальной памяти, а также синтезом знаний, образования и высоких технологий» [4. С.56].

Поднимаемая проблема находит свое подтверждение в национальных нормативных документах: Закон об образовании, Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, программа "Цифровая экономика Российской Федерации", проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [1; 8; 10], а также в декларациях ЮНЕСКО [6; 7; 12; 14; 15].

Следует отметить, что в российской высшей школе отсутствует системный подход к выработке метапредметных медиа- и информационных умений студентов в педагогических вузах. В основном все усилия направлены на освоение цифрового инструментария и технологий. Отсюда появилась необходимость введения в образовательный процесс медиаобразовательных требований при подготовке студентов, а также преобразование образовательного процесса в направлении системного формирования медиа- и информационной грамотности. Для чего необходимо ввести элементы интегрированного медиаобразования на уровне формального обучения, направленных на развитие у обучающихся умений и навыков взаимодействия с масс-медиа, развития критического отношения к медиатекстам, освоение новых медиатехнологий, а также развития медиатворчества.

В ходе исследования поднимаемой проблемы нами обоснованы методологические подходы преемственного развития медиа- и информационной грамотности. К ним относятся:

1. Прогностический подход, который рассматривается как перспективные направления формирования медиа- и информационной грамотности и корректирует её развитие (принципы прогностического подхода: научность, междисциплинарность, инновационность).
2. Деятельностный подход, ориентированный на осознанное овладение медиа- и информационной грамотности в процессе обучения, а также на решение практических задач в медиа среде в формальном и неформальном обучении. Этот подход связан с реализацией национальных стандартов образования, так как в основе стандартов лежит деятельностная парадигма образования. Его принципы: связь теории с практикой, последовательность и систематичность, доступность, наглядность, познавательная активность.
3. Социокультурный подход в понимании преемственности основывается на том, что базовые социокультурные знания и ценности передаются последующим поколениям через взаимодействие традиций и инноваций. К принципам социокультурного подхода относятся: социокультурные изменения в образовании на основе цифровизации; взаимосвязь традиционных и инновационных ценностей в сети интернет.
4. Медиаобразовательный подход рассматривается нами как составная часть образовательной системы на метапредметном уровне и решает медиаобразовательные задачи. К принципам этого подхода относятся: развивающее и воспитывающее обучение; принцип доступности в ходе обучения; взаимодействие с медиа- и инфотехнологиями; развитие критического мышления; развитие медиатворчества; создание условий для формирования у обучаемых знаний и умений решения познавательных, коммуникативных, технических задач в области медиаобразования; принцип информационной безопасности, ответственности; знания этических и правовых норм в сетевой среде.
5. Компетентностный подход, который определяет сформированность медиа- и информационной грамотности на определенном этапе обучения. Его принципы: развитие у обучаемых способностей самостоятельно осваивать медиатехнологии и самостоятельно решать проблемы в медиа среде; прочность знаний и оценка уровня сформированности медиа- и инфо грамотности на определенном этапе.

В соответствии с потребностями общества и развитием цифровых технологий медийно-информационную грамотность следует рассматривать, как комплекс умений работать с постоянно обновляющейся медиа средой, ресурсами, контентными системами, электронными библиотеками, цифровыми технологиями. При создании образовательных и просветительных программ необходимо учитывать формирование медиа- и информационной грамотности на нескольких уровнях: 1 уровень - медийно-информационная грамотность как составная часть функциональной грамотности; 2 уровень - развитие медийно-информационной грамотности для удовлетворения постоянной потребности в новых знаниях, необходимых для решения новых задач; 3 уровень - эффективное применение медийно-информационной грамотности в учебной деятельности для решения профессиональных задач; 4 уровень - медийно-информационная грамотность для создания новых интеллектуальных результатов, ви-

дов продукции и услуг; 5 уровень - медийно-информационная грамотность на уровне компетенций для создания цифровой экономики.

По нашему мнению, для магистратуры наиболее актуально рассматривать 3, 4 и 5 уровни. В этом аспекте нами разработан ряд рабочих программ для художественно-графического факультета Института изящных искусств Московского педагогического государственного университета: «Информационные технологии в художественном творчестве»; «Инновационные процессы в образовании»; «Медиаобразовательная среда». Для всех программ апробированы задания, направленные на:

– развитие метапредметных умений и навыков, в том числе развитие коммуникативных умений в процессе поиска, классификации, анализа и экспертизы профессионального контента, а также развитие умений выступать с использованием цифровых ресурсов;

– оценку умений визуализации информации, фиксации главного;

– умения находить и отбирать информацию, классифицировать информацию, представляя ее в наглядной форме;

– создание творческих заданий с использованием интернет-ресурсов;

– оценку способностей студентов анализировать результаты научных исследований, представленных в интернете, применяя результаты анализа в процессе решения конкретных образовательных и исследовательских задач;

– создание или оценку медиаобразовательной среды с позиций национальных образовательных стандартов;

– обсуждение информационной безопасности с позиций медиаобразования;

– развитие умений решать задачи профессиональной направленности на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности.

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских, творческих (продуктивных) задач с использованием медиа технологий;

– развитие медиатворчества и оценку умений организации разных форм медиатворчества.

В заключение следует отметить, что для педагогических вузов становится важным моделирование медиаобразовательной среды для обеспечения повышения качества, доступности и эффективности системы образования. В этой связи необходимо:

– формирование медиа- и информационной грамотности, необходимой для взаимодействия всех участников учебного процесса с медиа- и информационными ресурсами;

– создание ресурсного обеспечения, состоящего из специально разработанных средств обучения и контента медиа среды;

– проектирование и организация на основе этих ресурсов учебного процесса;

– постоянное отслеживание и анализ результатов обучения, выявление проблем, которые появляются у студентов в процессе обучения;

– предоставление возможности дистанционного и смешанного типа обучения;

– создание информационно безопасного пространства на уровне информационно-образовательной среды вуза, формируя компетенции студентов в области информационной безопасности.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. No 295 (подпрограмма 1 "Развитие профессионального образования").

2. Гудилина С.И. Подготовка будущих педагогов в логике непрерывного образования//Материалы XII Международной научно-практической конференции. Часть I // под общей редакцией Г.П. Новиковой. – Ярославль-Москва: Издательство «Канцлер», 2018. 1 п. л.

3. Жижина М.В. Медиаграмотность как стратегическая цель медиаобразования: о критериях оценки медиакомпетентности // Медиаобразование. 2016. №4. С. 47- 65.

4. Катханова Ю.Ф. Творческие способности и их развитие в графической деятельности //монография. Чебоксары: ИД «Среда», 2018.– 140 с.

5. Костюк К. Н. Как работают профессиональные контентные системы? // Научная периодика: проблемы и решения. Том 5, №2, 2015. С.95-107. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kak-rabotayut-professionalnye-kontentnye-sistemy

6. Медиа- и информационная грамотность в обществах знания [Элект. ресурс]: [мат. конф. (Москва, 24–28 июня 2012 г.)] МЦБС, 2013. URL: http://ifapcom.ru/files/News/Images/2013/mil_int_rus.pdf (дата обращения: 20.02.2019).

7. Медийно-информационная грамотность в России: дорога в будущее [элект. ресурс]: документ Всерос. научно-практ. конф. «Медиа- и информационная грамотность в информ. обществе» //Российский комитет Программы ЮНЕСКО “Информация для всех”. URL: http://www.ifapcom.ru/files/News/Images/2013/mil/mil_decl_rus_2013.pdf (обращение: 20.02.2019).

8. Паспорт приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации, 2016. URL: http://government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf.

9. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности [электр. ресурс]: [учебник] / авт.: С. Туоминен [и др.]; Институт ЮНЕСКО по информ. технолог. в образовании; Финское общество медиаобразования. –Москва: ИИТО ЮНЕСКО, 2012. URL: http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214708.pdf (дата обращения: 30.09.2018).

10. Программа «Цифровая экономика РФ 2017. URL: http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR70.pdf.

11. Цифровое будущее. Каталог навыков медиа- и информационной грамотности [электр. ресурс] / [А. Ю.Домбровская и др.]; пер. с англ. О.В. Терешкина; ЮНЕСКО. М.: Межрегион. центр библиотечного сотрудничества, 2013. Оригинальный текст подготовлен Фондом «Современная Польша». URL: http://ifapcom.ru/files/News/Images/2013/mil_cat_rus.pdf (дата обращения: 30.09.2014).

12. Югорская декларация «Информация и коммуникация в цифровую эпоху. под эгидой и в сотрудничестве с ЮНЕСКО (2018 г., URL: https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2018/08/Ugra-Declaration_2018_rus.pdf.)

13. Gudilina S. Media and information literacy is lifelong education component. [элект. ресурс] // SHS Web of Conferences, Том 29, International Conference «Education Environment for the Information Age», Moscow, Russia, June 6-7, 2016 / S.V. Ivanova and E.V. Nikulchev (Eds.). URL: http://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2016/07/contents/contents.html (обращение: 13/12/2016). (статья на англ. языке)

14. Declarationon Media and Information Literacy adopted by FezInter national Forum (Fez, June 17, 2011) [Электронный ресурс] // UNESCO. Перевод загл.: Фесская Декларация о медийной и информационной грамотности. URL: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/news/Fez%20Declaration.pdf (статья на англ. языке)

15. Media Literacy and new humanism [Электронный ресурс] / J. M. P. Tornero; T. Varis; UNESCO. Moscow: UNESCO Institute for Information Technologiesin Education, 2010. Перевод заглавия: Медиаграмотность и новый гуманизм. URL: http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214678.pdf (дата обращения: 30.09.2018).

© С.И. Гудилиной, 2019

УДК 372.8

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ШАШКИНА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
г. Москва

Аннотация: В статье показано, что одной из ведущих тенденций современного образовательного пространства являются использование различных мультимедийных образовательных ресурсов. При этом процессы информатизации процесса учения позволяют внедрять все новые мультимедийные технологии, которые способствуют усвоению учебного материала, повышая мотивацию обучающихся к учению, активизируя их познавательную деятельность, развивая мышление и их творческие способности. Это достигается за счет использования мультимедийных технологий с богатством цветового, композиционного, динамичного и звукового сопровождения.
Ключевые слова: компьютерные технологии; визуализация учебной информации; мультимедийные образовательные ресурсы; учебная презентация; мотивация; видеоуроки; анимация.

IMPROVING THE DOMAIN'S MOTIVATION LEVEL BY MEANS OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES

Shashkina Maria Sergeevna

Abstract: The article shows that one of the leading trends of the modern educational space is the use of various multimedia educational resources. At the same time, the processes of informatization of the teaching process allow for the introduction of all new multimedia technologies that contribute to the assimilation of educational material, increasing the students' motivation to learn, activating their cognitive activity, developing their thinking and their creative abilities. This is achieved through the use of multimedia technology with a wealth of color, composition, dynamic and sound.
Keywords: computer technology; visualization of educational information; multimedia educational resources; educational presentation; motivation; video lessons; animation.

Любой обучающий процесс независимо от применяемых педагогических технологии и изучаемых учебных дисциплин имеет мотивационный (целевой) этап, а также этап познавательной деятельности учащихся, наконец, этап управления этой деятельностью. Поскольку мотивация – это внутренняя движущая сила действий и поступков личности, то одно из необходимых условий ее активного включения в учебную работу, педагоги стремятся управлять ею, в том числе и при использовании мультимедиа технологий. Только в случае мотивации учащихся к учению возможно результативное обучение с использованием образовательного потенциала мультимедийных образовательных ресурсов, которые активизируют уровень их мотивации к получению знаний.

Обучающие возможности мультимедийных технологий осуществляются за счет того, что их данные визуализации включают работу учащихся с информацией в различных видах, причем, не только в цифровом виде. Так, например, мультимедиа-компьютеры позволяют воспроизводить звуковую и ви-

деоинформацию с помощью визуальных и аудио эффектов, где звуковая информация – это речь, музыка и другое. В свою очередь, видеоинформация – это анимационные фильмы, научные или документальные видеоролики. Причем, визуальные и аудио эффекты представлены в виде показа слайдов, мультфильмов, видеоклипов, изменения масштаба и цвета изображения, увеличения или уменьшения громкости звука и т.д.

Особо отметим, что правильное и доступное донесение учебной информации очень важно в образовательном процессе. Мультимедиа технологии позволяют это за счет взаимодействия различных информационных блоков: текста, графики, видеофрагментов и гиперссылок или специально оформленного текста или изображения [1]. Так же за счет интерактивности или диалогового режима работы учащегося с источником информации при самостоятельном выборе информационного источника и режима работы. Использование такой подачи изучаемого материала любой учебной дисциплины формирует мотивацию к учению.

Итак, мотивация – это основной критерий любого человека, побуждающий к действию. Поведение любого обучающегося в образовательной среде также зависит от ситуации, которая формирует какое-либо действие. Следовательно, чтобы его мотивировать на получение знаний, необходимо создать такую ситуацию, чтобы у него было время, необходимость и возможность учиться. По нашему мнению, именно мультимедиа технологии соответствуют всем трем позициям получения знаний. Прежде всего, они позволяют выбрать любое удобное время для процесса учения, причем, без особых затрат на дорогу.

Множество сайтов сейчас позволяют пройти любой курс бесплатно, а за небольшую плату дают возможность получить диплом или сертификат о прохождении образовательного курса. К примеру, зарубежный сайт Coursera. Зарегистрироваться на нем можно из любой точки мира, с любого мобильного устройства. В связи с тем, что не у всех есть мультимедийный компьютер или гаджет с функцией Smart, обучающая программа Coursera позволяет пройти полный курс как с портативного гаджета, так и с компьютера. Другой наглядный пример, сайт TeachPro, генеральным директором которого является Джавад Давидович Аветисян к.т.н., профессор МПГУ. В России данный сайт с 1993 года ценится давно. Огромный выбор литературы и учебной информации для любой аудитории дает и время, и возможность обучаться любому человеку, имеющему доступ в интернет-ресурс с любого гаджета. Причем, сайты с обучающими видеоуроками мотивируют к учению за счет интерактивности. На протяжении всего видеоролика с учебной информацией предоставляется возможность проверить правильность усвоения материала за счет вопросов, которые на любой минуте всплывают в виде окна с вариантами ответов и подсказками. Интересно и продумано, чем не мотивация? Если учебная информация сопровождается грамотными мультимедиа фрагментами, то значительно активизируется познавательная деятельность учащегося, обогащаются, систематизируются и закрепляются знания, мотивируя его к осознанному применению.

Особой проблемой сегодняшнего дня является то, что многие учащиеся относятся к компьютерам или к портативным гаджетам как к игровому, а не как к обучающему средству. Мотивация здесь будет заключаться в способности заинтересовать ученика в том, что именно мультимедийные технологии могут удовлетворить потребности в саморазвитии, в понимании необходимости приобретения новых знаний, в получении возможности общения и избегания будущих неудач в получаемой профессии. «Наглядность, интерактивность и динамичность подачи информации, представленной в виде мультимедийных продуктов, способствуют процесс обучения сделать более интересным, увлекательным и познавательным…» [2. С. 130].

Именно мультимедийное представление изучаемого материала позволяет акцентировать внимание обучаемого на важных моментах излагаемой информации, вызвать такой мотив учения, как интерес, разумеется, реализовать ведущий дидактический принцип обучения – наглядность. Учащийся может представить или подробно рассмотреть то, что не всегда можно в действительности, осуществлять различные действия с объектами. Например, изучая тему «Устройство персонального компьютера» преподавателю нет необходимости искать модель жесткого диска, чтобы показать, как он устроен. Мультимедийные технологии позволят создать презентацию с помощью таких программ, как Power-

Point, Adobe Photoshop и многих других. Выбор зависит от возможности компьютера или даже портативного гаджета с функцией Smart. Благодаря данным программам создание презентации даст возможность рассмотреть подробно устройство компьютера изнутри, изучить системный блок и крупным планом показать составляющие персонального компьютера.

К вопросу мотивации с помощью мультимедиа технологий обязательно следует подойти с еще одной стороны. Всем известно, что память человека бывает сенсорная, кратковременная и долговременная. Она имеет три аспекта: наглядно-образный, словесно-логический и эмоциональный. Наглядно-образный тип памяти позволяет хорошо запомнить лица, звуки, предметы, объекты, цвет и многое другое из того, что нам видно. С помощью мультимедиа-визуализации людям, относящимся к данному типу запоминания информации, будет легко усвоить материал.

Мультимедиа технологии позволяют создавать 3D объекты, видеоролики или фрагменты фильмов. Или с развитием технологий можно даже потрогать то, что нам не доступно. С помощью сенсора и тепловых элементов компьютер реагирует на движение ученика, что производит незабываемое впечатление и, как следствие, запоминание информации. Словесно-логический тип памяти помогает запомнить схемы, абстрактные понятия, формулы и многое другое. Здесь мультимедиа технологии позволяют создавать фреймы, инфографику, сторителлинг, картограммы с использованием любых доступных компьютеру или портативным гаджетам программ. Например, Microsoft Word, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, 3D Max, а также огромное количество других программ. Такая визуализированная информация дает возможность логически сопоставить учебные данные с помощью выделения важных аспектов темы, визуализируя учебную информацию или научные данные. Наконец, эмоциональная память сохраняет пережитые чувства. Здесь мультимедиа технологии помогут в своем ярком сочетании цвета и звука.

Учеными давно определенно, что на человека производит впечатление яркая картинка или сильный звуковой эффект, например, при показе каких-либо химических реакций или работы реактивного двигателя. Современные жидкокристаллические экраны позволяют качественно, интересно и доступно демонстрировать все красоты природы или множество звуковых волн, что сохраняется в памяти надолго. При этом все типы памяти взаимосвязаны. Отсюда запоминающаяся информация при одновременном использовании мультимедиа технологий позволила, по данным исследователей повысить запоминаемость информации, в том числе и учебной, до 50 процентов. А положительные результаты в учебе, визуализация учебного материала, его наглядность и доступность повысит мотивацию у любого обучающегося.

Список литературы

1. Гудилина, С.И. «Восхождение на гору» медиаобразования. “Climbing the Mountain” of Media Education // Российско-американский форум образования: электронный журнал. Russian-American Education Forum. Volume: 6, Issue: 1. 1/05/2014.
2. Катханова Ю.Ф. Творческие способности и их развитие в графической деятельности // монография – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – 140 с.

© М.С. Шашкина 2019

УДК 37

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

ШЕКЕРБАЕВА АЗИНА НУРИЕВНА
магистр педагогики и психологии
БЕКЕНОВА АЙЖАН КАЙРАТОВНА
студент
Высший казахский педагогический колледж имени Жанайдара Мусина
РК, Кокшетау

Аннотация: в статье анализируются широкое использование системы оценивание в обучении письменной речи в школах. Кроме того, описывается цель, которая заключается в организации системы оценивания в правильном обучении письму на иностранном языке и определении основных характеристик оценки, которые включают: наблюдение, интерпретацию доказательств и вынесение суждений. Также, исследование включает рассмотрение обеих сторон оценивания, которые принимают во внимание развитие разных студентов и оценивают их навыки по-разному.
Ключевые слова: анализ, оценка, система, развитие, обучение, суждение, мотивация, наблюдение, использование, письмо.

ASSESSMENT SYSTEM IN TEACHING WRITING

Shekerbaeva Azina Nurievna,
Bekenova Aizhan Kairatovna

Abstract: the article analyzes the wide usage of assessment system of teaching writing in schools. Besides describes the aim that consists of organizing assessment system in teaching writing in foreign language correctly and defining the main characteristics of assessment that involves: making observation, interpreting the evidence and making judgments. Also, research includes the consideration the both sides of assessing which take into account the development of different students and assess their skills variously.
Keywords: analysis, assessment, system, development, teaching, judgment, motivation, observation, usage, writing.

"Assessment, then, is no mere technical device. Teachers assess by making marks on the page or by using words. Behind whatever from they use are not just objective norms and standards but also assumption about children's development, learning and motivation, and values relating to matters such as self-esteem and the relative importance of ability and effort."
Alexander, 2001

In education, the assessment term refer to the wide variety of methods and tools that teachers use to evaluate, measure, and document the readiness, learning progress, skill acquisition, or educational needs of students. Assessment comprises any activity in which evidence of learning is collected in a planned and systematic way, and is used to make a judgment about learning.

Properly organized assessment system of students' achievements gives the teacher an opportunity to get a clear idea of his students' progress in foreign language learning. Analyzing the results of assessment, the teacher will see his shortcomings both in methods and techniques applied and in the progress of each stu-

dent. It allows him to improve his own work [2, c.34].

The purposes of assessment:

1) The diagnosis of learning difficulties. In secondary schools, tests may be used for diagnosis of, for example, literacy or numeracy problems; this may be followed by specific remedial teaching and re-testing.

2) Feedback on performance to students, teachers and parents. This may range from informal "impression" assessments to formal written tests but the main purpose is to keep students and teachers informed about achievements and progress in, for example, knowledge, understanding and skills.

3) Motivation. Frequent feedback on performance can be motivating. The prospect of a test or examination usually concentrates the mind and acts as a spur for some students and teachers. This external stimulus can be a source of encouragement for learning but may, all too easily, become an instrument of coercion, unless carefully controlled.

4) Prediction and selection. By assessing present attainments and skills, teachers attempt to predict students' future behavior and progress. The results from the public examinations system are often used for selection purposes, particularly for access to further and higher education or employment. Within a school there is usually some form of assessment before students are selected for allocation to sets or streams.

5) Monitoring and maintaining standards. Assessment may lead to award of qualifications and, from public examinations or higher education degrees; for example, there need to be reasonable guarantees that "qualified" people have achieved standards. Analysis of the data gathered from international tests, such as PISA, is intended to allow monitoring of international standards but national and local tests are also used to monitor standards at a more micro and macro level.

6) Controlling the content of the curriculum and teaching styles. For many teachers, this is a somewhat undesirable side effect, rather than a main purpose of assessment. There is no doubt, however, that the techniques and the frequency of assessment and examination do profoundly affect both the content of the curriculum and how it is taught [1, c.153-165].

The nature of assessment: It is no accident that the word "assessment" comes from Latin word meaning "to sit beside" because a central feature of assessment is the close observation of what one person says or does by another, or, in the case of self-assessment, reflection on one's own knowledge, understanding or behavior [3, c.122].

The form that assessments take may be very different – some may be pencil and paper tests whilst others may be based on questioning in normal classroom interactions – all assessments have some common characteristics. They all involve:

I)making observations;

II)interpreting the evidence;

III)making judgments that can be used for decisions about actions.

Observation: In order to carry out assessment, it is necessary to find out what pupils know and can do or the difficulties they are experiencing. Observation of regular classroom activity, such as listening to talk, watching pupils engaged in tasks, or reviewing the products of their class work and homework, may provide the information needed, but on other occasions it may be necessary to elicit the information needed in a very deliberate and specific way. A task or test might serve this purpose but a carefully chosen oral question can be just as effective. Students' responses to tasks or questions then need to be interpreted. In other words, the assessor needs to work out the evidence means.

Interpretation: Interpretations are made with reference to what is of interest such as specific skills, attitudes or different kinds of knowledge. These are often referred to as criteria and relate to learning goals or objectives. Usually observations as part of assessment are made with these criteria in mind, for instance formulated beforehand, but sometimes teachers observe unplanned interactions or outcomes and apply criteria retrospectively. Interpretations can describe or attempt to explain a behavior, or they can infer from a behavior, for example, what a child says, that something is going on inside a child's head e.g. thinking. For this reason interpretations are sometimes called inferences.

Judgment: On the basis of these interpretations of evidence, judgments are made. These involve evaluations. It is at this point that the assessment process looks rather different according to the different purposes

it is expected to serve and the uses to which the information will be put. [4, c.98-114]

In conclusion, we should emphasize the wide assistance which assessment system gives to education. In general assessment is the gathering of information about student learning. It can be used for adjust instructions and for the render a judgment about the quality of student work. It is a key instructional activity, and teachers engage in it every day in a variety of informal and formal ways.

Assessment of student writing is a process. Assessment of student writing and performance in the class occur at many different stages throughout the course and could come in many different forms.

The arguments we have presented prove that assessment extend the enormous impact to the pupils' development of skills. At the beginning of primary school, it is undeniable that pupils learn new information hard and try to grab hold of anything, although in spite of this some students may lose their burning desire for learning. It is one of the most striking problems of the education system. For this reason, assessment system plays a great role in educational process of pupils.

Appropriate to the assessment, the motivation appears in the action of pupils for moving on. At various points in the assessment process, teachers usually take on different roles such as motivator, collaborator, critic, evaluator, etc. and give different types of response. Assessment system can be different from the assessment for reading and ending with written assessment. It is well known that assessment system in teaching writing is one of the most important branch among others methods.

One of the most major purposes of writing assessment is to provide feedback to students. We know that feedback is crucial to writing development. In 2004 Harvard study concluded, "Feedback emerged as a hero and the anti-hero of our study – powerful enough to convinced students that they could and couldn't do the work in a given field to push them towards or away from selecting their majors, and contributed, more than any other single factor, to students "sense of academic belonging or alienation.

According to all these facts about the necessity of assessment system I convinced that activities that regard to the written assessment or all the assessment system is a critical step in the learning process. Assessment affects many facets of education, including student grades, placement, and advancement as well as curriculum, instructional needs, and school funding.

Список литературы

1. Assessment Reform Group. Testing, Motivation and Learning. University of Cambridge Faculty of Education, 2002(b), P. 153-165.
2. Byrne D. Teaching Writing Skills. London: Longman, 1999, P. 17-20.
3. Thorton G. Teaching writing. London: Edward Arnold, 2000, P. 122.
4. Assessment Reform Group. Assessment for learning: 10 principles, University of Cambridge Faculty of Education, 2002(a), P. 98-114.

© А.Н. Шекербаева, А.К. Бекенова, 2019

УДК 37.02

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ХОМКИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
учитель начальных классов
БОУ г. Омска «СОШ № 162»

Аннотация: в данной статье рассматривается возможность использования технических средств обучения (ТСО) с помощью интерактивной доски на уроках русского языка при изучении темы «Синонимы».
Ключевые слова: техническое средство обучения, интерактивная доска, педагогическое программное средство, синоним.

USING INTERACTIVE BOARD IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AT PRIMARY SCHOOL

Khomkina Anastasiia Alexandrovna

Abstract: this article discusses the possibility of using technical means of learning (TCO) using an interactive whiteboard in Russian language lessons when studying the topic "Synonyms".
Keywords: educational tool, interactive board, pedagogical software, synonym.

В обиход современного образовательного процесса прочно вошло понятие «техническое средство обучения (ТСО)», которое укореняет свои позиции в системе образования и открывает возможность для эффективной организации работы на уроке. Е.В. Фабрикантова под понятием «технические средства обучения» понимает «совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации» [1. с. 6]. Преимуществом ТСО является мультимедийный интерфейс, который обеспечивает многообразие форм представления информации. Использование графических изображений, звуковых эффектов позволяет сделать учебное пособие красочным, динамичным, что способствует привлечению внимания детей к той или иной теме.

Наиболее распространенным, общеупотребительным и доступным средством обучения является интерактивная доска. Н.Б. Кочелакова в своей статье описывает интерактивную доску так: «сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Достаточно только прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере» [2. с. 74].

Работа с интерактивной доской будет эффективной на уроках русского языка при закреплении изученного материала. Например, в рамках учебно-методического комплекса (УМК) «Перспективная начальная школа» на изучение темы «Синоним» выделяется всего 1 урок. Урок закрепления знаний по данной теме программой не предусмотрен. В связи с выявлением данной проблемы было разработано педагогическое программное средство учебного назначения «Синонимы» на базе программного средства Smart Notebook, которое предназначено для интерактивной доски Smart Board. Пособие имеет практико-ориентированную направленность и предназначено для обучающихся 2-3 класса.

Тренажер «Синонимы» построен в соответствии с основными принципами обучения:

1) научность;
2) последовательность (принцип «от простого к сложному»);
3) доступность;
4) наглядность;
5) развитие самостоятельности.

Педагогическое программное средство содержит 14 слайдов, среди которых: титульный слайд; предыстория, которая является введением в игровую деятельность (призыв помощи сказочному герою Винни-Пуху и его друзьям, с целью получения отметки «отлично» на уроке в школе Совуньи); слайд с аппаратом ориентировки (условными обозначениями, которые предполагают использование пера, перемещение объектов, использование скрытой информации); меню (список заданий); серии практических упражнений.

Упражнения, направленные на работу с синонимами, соответствуют приемам, которые были предложены методистами М.Т. Барановой, Н.А. Ипполитовой, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львовым. Они включают:

1. Повторение признаков синонимов (рис. 1);

Рис. 1. Повторение признаков синонимов

2. Нахождение в тексте синонимов;
3. Подбор синонимов и к слову;
4. Создание синонимического ряда (рис. 2);

Рис. 2. Создание синонимического ряда

5. Расположение синонимов по усилению оттенков значения;
6. Задания творческого характера (рис. 3).

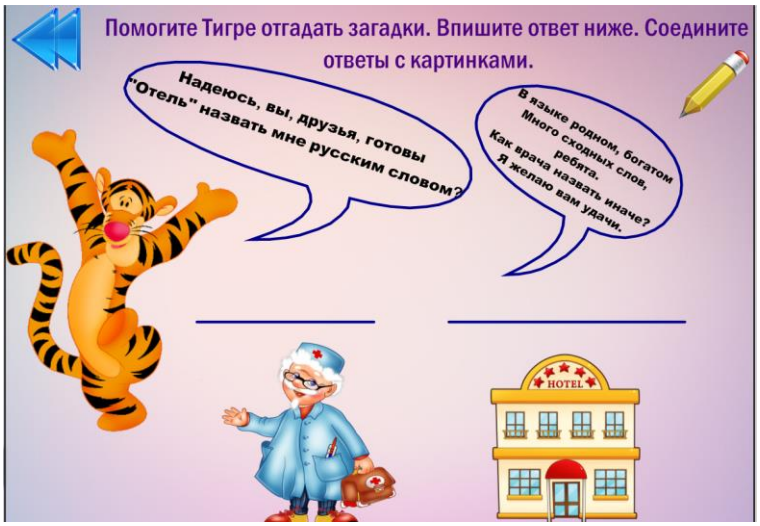

Рис. 3. Задания творческого характера

Программное средство может быть использовано при следующих видах учебной деятельности:

– фронтальной работе: диалог педагога и обучающихся в форме вопросов и ответов; выполнение практических заданий, результаты которых записываются либо педагогом, либо одним из обучаемых;

– групповой работе: выполнение практических заданий на доске одновременно несколькими детьми;

– индивидуальной работе: выполнение практических заданий на доске, дополнение, исправление ошибок учениками или самим выполняющим.

Тренажер «Синонимы» был разработан с учетом здоровье-сберегающих технологий. Не рекомендуется использовать это программное средство более 20 минут.

Таким образом, можно заключить, что технические средства обучения позволяют сделать процесс обучения более интересным, эффективным.

Список литературы

1. Фабрикантова Е. В. Технические средства в обучении и воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие для студентов факультета дошкольного и начального образования — Оренбург: Изд-во ОГПУ, - 2015. — 56 с.
2. Кочелакова Н.Б. Интерактвная доска как средство повышения качества знаний учащихся и особенности работы с интерактивной доской INTERWEIT // Актуальные проблемы науки и образования: теория и практика – 2015. – С. 74-78.
3. Смирнова Е.А. Интерактивная доска как интерактивное средство обучения // Череповецкие научные чтения – 2013 - С. 203-204.

© А.А. Хомкина, 2019

УДК 378

ДЕТИ МИГРАНТОВ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАКИРОВА ВЕНЕРА ГИЛЬМХАНОВНА
д.п.н, профессор
САБИРОВА ЭЛЬВИРА ГИЛЬФАНОВНА,
КАМАЛОВА ЛЕРА АХТЯМОВНА
к.п.н., доценты
кафедра дошкольного и начального образования
Института психологии и образования КФУ
г. Казань, Российская Федерация

Аннотация: Статья посвящена проблеме адаптации и обучения детей мигрантов в российской школе, созданию психолого-педагогических условий для вхождения учащихся-мигрантов в другую иноэтничную среду, психологического сопровождения детей мигрантов.
Результаты: дан анализ проблемы адаптации детей мигрантов в российской начальной школе.
Ключевые слова: дети мигрантов, образование, начальная школа, адаптация.

Сегодня возникает социальная потребность в организации целенаправленной работы по формированию мультикультурной личности, сочетающей в себе системные знания в области этнокультуры, гармоничное национальное самосознание, ориентацию на духовные ценности, толерантность и способность к межэтническому диалогу. Это своеобразный социальный заказ эпохи, настоятельно требующий освоения подрастающим поколением общечеловеческих ценностей, приобщения к культуре других народов, сохранения многовековых традиций, создания необходимых условий для их дальнейшего развития [4]. Влияние педагогических факторов на процесс интеграции детей- мигрантов связано с эффективностью образовательной среды и подразумевают весь педагогический процесс с культурно-национальной направленностью, практическую общественно-полезную деятельность и исследовательскую работу, направленную на активное вовлечение учащихся в жизнь общества, изучение социальных процессов, включая и межэтнические отношения. В целях позитивного социального созревания и приобретения навыков культуры межнационального и межэтнического общения педагогический процесс должен выполнять информационные, организационные, ориентировочные, коммуникативные функции, способствующие установлению дружественных отношений в школьном коллективе, становлению национального самосознания каждого учащегося. В настоящее время ставятся задачи изучения прав человека и воспитания у учащихся гражданского самосознания и уважения к правам и культурам других людей [2, с.757-761].

Для российского образования концептуальное значение имеет Указ Президента Российской Федерации «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [5], в котором обозначены принципы, цели и задачи деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов и органов местного самоуправления в сфере государственной национальной политики Российской Федерации, обеспечения их взаимодействия с институтами гражданского общества. В документе определены основные задачи «государственной национальной политики Российской Федерации в сфере образования, патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения заключаются в формировании у детей и молодежи общероссийского гражданско-

го самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю нашей страны, в воспитании культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России, на всех этапах образовательного процесса» [5]. В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» прогнозируется, что к 2015-2020 годах в России значительно снизится социальная поляризация. Это будет достигнуто за счет обеспечения равных возможностей для социальной мобильности талантливых представителей всех слоев общества, реализации социальной политики по поддержке уязвимых слоев населения и проведения политики, направленной на интеграцию мигрантов. В проекте «Российское образование – 2020. Модель образования для экономики, основанной на знаниях» уточнено, что в соответствии с потребностями постиндустриальной экономики общества XXI века востребована социальная функция образования – обеспечение единства общества [3]. Толерантность к другим взглядам, обычаям, умение видеть особенности своей культуры в контексте культур других народов и мировой культуры, воспринимать мир как совокупность сложных взаимосвязей, когда нарушение одной из них может привести к глобальной катастрофе, - это характеристики глобального образования, свидетельствующие об актуальности этой педагогической концепции для современной России [1, с.176]. В образовательных учреждениях необходимо создавать условия для активного включения иноэтничных учащихся как в образовательный процесс, так и в общественно-полезную деятельность, что подразумевает обязательное самообразование и самовоспитание школьников. Исследовательская и общественно-практическая работа должна готовить учащихся к творческой, познавательной и управленческой деятельности. Она выступает как фактор развития творчества в познавательной деятельности, в выработке самостоятельных суждений по вопросам культуры межэтнического общения.

С целью эффективной адаптации учащихся-мигрантов, более быстрого вхождения в инокультурную среду специалисты рекомендуют систематически проводить тренинги с иноэтничными детьми, позволяющие выявить и корректировать уровень психоэмоционального состояния детей, их отношение к окружающим, к обучению в школе, к самим себе. Построение содержания мультикультурного образования основывается на общедидактической теории четырехкомпонентного состава общего образования (В.В.Краевский, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин). Исходя из этой теории, строится четырехкомпонентная структура содержания мультикультурного образования: развитие социокультурной идентификации учащегося как условие понимания и вхождения в мультикультурную среду; овладение основными понятиями, определяющими разнообразие мира; воспитание эмоционально положительного отношения к разнообразию культур; формирование умений, составляющих поведенческую культуру мира.

При отборе содержания важно учитывать: социокультурное окружение учащихся (этнический и конфессиональный состав, установки и предубеждения, господствующие в окружении); индивидуальные интересы школьников к проблемам поликультурного общества в целом или отдельных социокультурных групп; этнические, социально-экономические особенности региона (причины компактного проживания этносов, ведущие формы их хозяйственной деятельности); изменяющуюся социокультурную ситуацию в регионе, стране, мире (процессы сближения стран, этнических и конфессиональных групп, развитие конфликтов и их причины, культурную экспансию и формирование национализма и т.д.); методологические, методические и личностные возможности как отдельного педагога, так и всего педагогического коллектива образовательного учреждения.

Предпочтение отдается формам учебной деятельности, обеспечивающим не только проявление или актуализацию личностных смыслов, но и возможность организации работы с ними. Учитель должен опираться на обратную связь в работе с учащимися, которая может быть организована через диалоговые формы работы - семинары, конференции, коллоквиумы, пресс-конференции и т.д. Практические формы деятельности также обеспечивают «проявление» смыслов учащихся (ролевые игры, уроки-экскурсии, уроки-концерты и т.д.), что может стать основой для организации диалога. Одно из главных требований при этом - создание комфортных условий, исключающих недоверие и эмоционально-нравственную напряженность, а также использование образовательных возможностей социальной среды.

Список литературы

1. Джуринский А.Н.Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – С.224.
2. Дудко С. А. К проблеме социально-педагогической интеграции детей мигрантов в России // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2012.- № 28.- С. 757–761.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. http://www.rusnanonet.ru/docs/17779
4. Палаткина Г. В., Миронова Г.В.. Сущностные характеристики мультикультурного образовательного пространства. Вестник АРГУ,2006.
5. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

© В.Г.Закирова, Э.Г.Сабирова, Л.А.Камалова, 2019

УДК 377

ПРИОРИТЕТЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ

ТКАЧ ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА
к.и.н, преподаватель педагогики
СОРОКИНА ЛЮДМИЛА МИХАЙЛОВНА
преподаватель права
ГБПОУ ВО «Петушинский промышленно-гуманитарный колледж»

Аннотация: Статья посвящена проблемам модернизации среднего профессионального образования, приоритетах его развития и стратегических направлениях инновационных преобразований в области подготовки квалифицированных специалистов среднего профессионального образования, создании развивающей среды, компонентам в понимании сущности современного образования.
Ключевые слова: модернизация, инновационные процессы, развивающая среда, приоритеты, современное образование, среднее профессиональное образование, стратегические направления развития.

THE PRIORITIES OF VOCATIONAL EDUCATION AS STRATEGIC DIRECTIONS OF ITS DEVELOPMENT

Tkach Elena Mikhailovna,
Sorokina Lyudmila Mikhailovna

Abstract: The article is devoted to the problems of modernization of secondary vocational education, priorities of its development and strategic directions of innovative transformations in the field of training of qualified specialists of secondary vocational education, creation of the developing environment, components in understanding of essence of modern education.
Key words: modernization, innovative processes, developing environment, priorities, modern education, secondary vocational education, strategic directions of development.

Среднее профессиональное образование в настоящее время находится в состоянии перестройки, развития, инновационных перемен. Глобализация образовательного процесса модернизирует требования к процессу подготовки специалистов, подбору кадров для организаций, предприятий.

Современный мир сегодня волнуют три глобальные проблемы: проблема выживания человечества, проблема сохранения человека как вершины этой цивилизации, проблема развития и образования этого человека.

Образование – это сложное явление, рассматривая которое необходимо учитывать несколько контекстов. Образование должно рассматриваться как особая система. Это толкование включает всю совокупность образовательных учреждений, их преемственность. Особый интерес к среднему профессиональному образованию возрос в последнее десятилетие. Образование имеет определенный ре-

зультат. Результат зафиксирован в достигнутом результате, качестве образовательного процесса. Качество в получении среднего профессионального образования определяет три его составляющих элемента: передача учащимся опыта, знаний, навыков в профессиональной деятельности; воспитание как процесс социализации личности; просвещение как процесс широкого приобщения к культуре.

Следующим компонентом в понимании сущности современного образования мы видим в деятельном понимании его стратегического развития. Современное производство предъявляет повышенные требования к профессиональным умениям и навыкам выпускников, их профессиональному мастерству.

Большое значение в понимании сущности образования оказывает принятие его как ценности. Это понимание организует деятельность и поведение человека. Для развития среднего профессионального образования необходима рационально организованная развивающая среда, которая включает в себя следующие компоненты:

- ✓ социально – экономическую сторону в организации;
- ✓ социально-политические основы;
- ✓ учет этнокультурных традиций в образовании.

На современном этапе развития образования, учитывая инновационные процессы, можно выделить следующие приоритеты его развития:

1. Обеспечение жизни человека на планете Земля. Необходимость данного стратегического требует: исторической преемственности поколений, сохранение, трансляция и развитие национальных культур в их единстве и взаимопроникновении [2, с.41]. Результатом реализации данного приоритетного направления является формирование культуры межнационального общения. Под культурой межнационального общения понимается духовная жизнь общества, в частности, прошлый опыт общения народов, обогащенный современными традициями, опыт общения с зарубежными народами.

Вариативность образования обеспечивается национально–региональным компонентом стандарта, в котором учитывается специфика истории, языка, культуры и быта проживающего в данном регионе населения, а также особенности социально– экономической ситуации, местного рынка труда.

2. Необходимость разностороннего развития детей и молодежи, воспитание патриотов нашей страны, формирование высоконравственных качеств и экологической культуры.
3. Особое внимание уделяется вопросу формирования у молодежи гуманистического мышления, философского мировоззрения.
4. Приоритетной является проблема обеспечения высокой технологичности процесса образования, внедрение ИКТ, инновационных достижений психолого-педагогических наук.
5. Большое внимание уделяется формированию духовно-развитой личности.
6. Стратегическим направление остается обеспечение непрерывности общего и профессионального образования. Важным остается девиз «Образование через всю жизнь».

Профессиональная подготовка предназначена не только для подготовки квалифицированных кадров, но и для формирования положительных личностных качеств, всестороннего развития учащихся.

На развитие среднего профессионального образования оказывают влияние разнообразные внешние и внутренние факторы [2, с.41]. Прежде всего, это научно-технический прогресс и, связанные с ним, запросы производства. Ключевыми становятся термины «информатизация», «автоматизация», «информационно-коммуникационные технологии», «высокотехнологическое производство», «наукоемкость». Возрастает потребность для подготовки специалистов в этих областях для работы с новой аппаратурой, ее обслуживанием.

Национально – региональный компонент стандарта (вариативная часть) учитывает местную специфику региона – историю родного края, особенности языка, национальную культуру, экономическую ситуацию местного рынка труда. В настоящее время можно предложить следующие пути разрешения проблем профессионального образования (табл.1).

Одной из задач повышения уровня качественного образования выступает его информатизация, которая включает в себя компьютеризацию колледжа, внедрение новых ИКТ, дистанционного обучения, массовое прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников.

Таблица 1

Основные проблемы и пути их решения

Общие проблемы профессионального образования	Основные проблемы учреждений профессионального образования	Пути решения проблем
1.Ориентированность образовательного процесса на теоретическую подготовку. 2.Слабые практические навыки по профессии или специальности	1. Недостаточное использование преподавателями в работе методов и форм практического характера. 2. Недостаточный выбор практикоориентированных форм обучения.	1. Обеспечение системности практико – направленного обучения. 2. Совершенствование форм социального партнерства. 3. Техническое оснащение учебного заведения современным инновационным оборудованием.

Модернизация страны требует подготовку следующих специалистов, имеющих среднее профессиональное образование:

- ✓ специалисты, владеющие инженерными функциями;
- ✓ специалисты, владеющие автоматизированными системами для получения конкретного конечного результаты.

Процесс модернизации профессионального образования предусматривает повышение качества образования в подготовке универсальных специалистов. Ключевую роль в этом могут оказать следующие способы организации обучения: выполнение практического задания по алгоритму, решение проблемных ситуаций, частично-поисковые задания, проектные и творческие работы.

Специалист, имеющий среднее профессиональное образование должен обладать навыками конкурентно способного человека, иметь профессиональную квалификацию, обладать такими качествами, как высокий уровень культуры, активностью, дисциплинированностью, грамотностью, ответственностью [2, с.42]. Большое значение имеет обладание общими и профессиональными компетенциями.

Итак, инновационный подход к процессу модернизации среднего профессионального образования предполагает изменение следующих параметров: повышения качества образования, динамичность и гибкость образования, повышение компьютеризации образовательных организаций. Для решения рассматриваемых проблем необходимо:

- ✓ создать систему партнерства государства и профессионального образования;
- ✓ создать систему мониторинга потребностей региона в специалистах среднего профессионального образования;
- ✓ участие работодателей в модернизации образовательных организаций;
- ✓ формирование заказа образовательным организациям в подготовке квалифицированных специалистов;
- ✓ внедрение новых образовательных технологий, интерактивного обучения, увеличение роли внеаудиторной самостоятельной работы;
- ✓ организация конкурсов молодых профессионалов, например, WorldSkills;
- ✓ обновление материально-технической базы учебных заведений;
- ✓ создать гибкую систему непрерывного профессионального образования.

Достижение новых целей образования требуют обеспечение высокого уровня образовательной культуры каждого выпускника колледжа, максимальное развитие его интеллектуальных способностей, развития коммуникативных навыков, формирования духовно-нравственных, гражданских чувств, способности и стремления к саморазвитию. Только при взаимодействии различных субъектов образовательного процесса возможно обеспечить профессиональную подготовку универсальных специалистов среднего звена, обладающих общими и профессиональными компетенциями и высоким уровнем квалификации.

Список литературы

1. Дёмин В. М. Доступность, качество и эффективность – основа образовательной политики России // Специалист. 2002. № 1. С. 2 – 5.
2. Лыткина В. С. Проблемы среднего профессионального образования в современных условиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 41–43.

УДК 371

СОВРЕМЕННЫЕ ОН-ЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЗА РУБЕЖОМ: НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЯ

КУРДЮМОВА ИРИНА МИХАЙЛОВНА
д. пед. наук, ведущий научный сотрудник лаборатории педагогическойкомпаративистики
ФГБНУ «Института стратегии развития образования РАО»

Аннотация: В статье рассмотрены некоторые особенности е-обучения за рубежом: выделено определение обучения он-лайн, выявлены технологии такого обучения, рассмотрены массовые изменения в ряде ключевых областей в образовании за рубежом с помощью новых технологий. Выделены направления развития понятий, на которых базируется он-лайн платформа образования за рубежом.
Ключевые слова: е- обучение**,** е-учение, он-лайн платформы в образовании, образование за рубежом, новые технологии, изменения в образовании, развитие понятий.

MODERN ON-LINE LEARNING PLATFORMS IN EDUCATION ABROAD: DEVELOPMENT OF THE NOTIONS

Kurdyumova Irina Michailovna

Abstract: The article deals with some peculiarities of e-education abroad: finding out the definition of e-learning, looking through new technologies of such education and mass changes in some key areas in education abroad with the help of new technologies, looking through some approaches to development of the notions on which on-line Learning Platform is based.
Key words: e-education**,** e-learning, on-line Learning Platform, education abroad, new technologies, changes in education, development of the notions.

Современные системы образования невозможно себе представить без тех или иных форм е-обучения, без привлечения новых компьютерных технологий. Самая суть при использовании е-обучения состоит в комбинации и конвергенции наиболее продвинутых особенностей цифровых информационных и коммуникационных технологий; все они могут быть использованы для поддержки, создания и распространения образовательного

1. Работа выполнена в рамках выполнения гранта РФФИ "Трансформации в зарубежном образовании" № 19-013-00147-а. Задача на 2019 г. «Выявить особенности техно- научного подхода в зарубежном образовании на современном этапе».

опыта. Установлено, что Е-обучение в онлайновой форме ранжируется от предоставления информации до вовлечения учащихся в комплексное интерактивное взаимодействие.

Е-обучение дает уникальную возможность создавать новое знание и предлагает использовать его, облегчая коммуникацию и распространение новых знаний внутри сообщества в данном учебном контексте. При этом под знанием не имеется в виду перечень фактов или понимание концепций. Имеется в виду новый взгляд на существующее знание, на комплексные процессы и доступность опыта других в связи с учебным контекстом. Обучение он-лайн позволяет осуществлять подготовку в любое время и в любом месте.

В педагогической науке делаются попытки определения самого понятия обучения он-лайн. Таких определений может быть много, но все они основываются на одном наборе отличительных черт. Например, определение е-обучения, данное Европейским планом действий по е-обучению: «использование новых мультимедийных технологий и Интернета для совершенствования качества учения с помощью стимулирования доступа к ресурсам и службам, а также к обмену и коллаборации» (COM (2001) [1].

Технологии е-обучения меняют учебный процесс; новые технологии революционизируют концепцию знания – происходит переход от того, что отдельные люди могут получить, до того, что каждый будет способен найти. Это различие растет по экспоненте с самого зарождения Интернета. Обучение «лицом к лицу» все больше совмещается с использованием новых технологий; такая комбинация носит название «смешанной» (blended) подготовки.

Е-обучение стимулирует учебный процесс посредством взаимодействия с содержанием подготовки, которое разделено между всеми преподавателями, а также с использованием Интернет-ресурсов. Все шире начинают использоваться более современные технологии, такие, как экспертные системы, виртуальная реальность, виртуальные миры, системы интеллектуального тьюторинга, мобильные видео и аудио- теле- коммуникации, трехмерная графика (3D), электронная почта, Сеть и меж- объектное взаимодействие, и пр.

В ряде случаев реализуется максимизация учебных возможностей посредством е-обучения. Например, Е-обучение помогает учащимся взаимодействовать с объектами обучения, которые прежде не были им доступны. Учащиеся могут пользоваться преимуществами при визуальной демонстрации понятий или явлений в разных научных дисциплинах, таких, как биохимия, генетика, физика. Е- обучение и отобранная тьюторами среда предлагает учащимся анимацию, модели он-лайн, которые можно использовать во время лекций или в любое время, когда учащиеся пользуются Веб- сайтом [2].

Новые технологии помогают использовать сложные самоорганизующиеся системы. Учащиеся могут научиться сами строить свои модели и получать результаты. Ученые все чаще используют возможности создания специфической для той или иной учебной дисциплины среды посредством е-обучения. В качестве примера можно привести сайт Тринити Колледжа в Дублине [3].

На сайте можно найти примеры описания проектов, которые придают смысл тому, как е-обучение воздействует на преподавание дисциплин.

Относительно недавно появились такое новое понятие, как: «образовательная платформа» (Learning Platform), которое все активней используются специалистами в области информатизации образования. Согласно определению, данному Д.Хиллом, «Учебная платформа есть интегрированный набор интерактивных он-лайн сервисов, которые поддерживают учителей, учащихся, родителей и других лиц, вовлеченных в образование, информацией, инструментами и ресурсами с тем, чтобы усилить образовательное воздействие и управление» [4].

Учебная платформа – это набор механизмов, которые работают совместно с тем, чтобы обеспечить ориентированное на ученика обучение посредством объединения образовательной теории, практики, технологии и содержания. Учебные платформы могут быть описаны как следующее поколение Виртуального учебного окружения (Virtual Learning Environments - VLE) или Систем управления учением (Learning Management Systems-LMS), используемых в образовательных организациях. Основное отличие платформ от этих систем заключается в том, что они представляют собой приложение (application), в то время как отличительными характеристиками Учебной платформы является возможность совершать оперативные действия на самой платформе.

Современное понятие «образовательная платформа» интегрирует в себе широкий диапазон самых разных возможностей. Своим названием это понятие обязано тем, что на образовательную платформу «устанавливаются» самые разнообразные программные продукты, системы и комплексы. Поэтому образовательная платформа является интегрированным понятием, так называют многофункциональные системы для автоматизации управления учебным заведением, виртуальные и управляемые образовательные среды.

Основными задачами образовательной платформы являются: организация образовательного процесса на базе средств ИКТ; реализация интерактивного информационного взаимодействия между

учеником, учителем и системой на локальном и глобальном уровне; автоматизация документооборота и образовательной деятельности учебного учреждения.

Комплекс программных продуктов «Виртуальная (электронная) образовательная среда» ориентирован больше на процесс обучения, организацию информационно-образовательного пространства учебного заведения. Комплекс совмещает в себе средства для создания учебного плана, расписания, системы тестирования, средства информационного взаимодействия между учеником, учителем и средой, а также систему управления образовательным процессом.

В ходе организации е-обучения в высшем образовании в основном, сами университеты предлагали студентам разного типа курсы, но до недавнего времени не было единой платформы, объединяющей множество ведущих университетов и курсов в одном месте. В самое последнее время (начиная с 2012 г.) появилось несколько таких платформ, из которых можно выделить Coursera и edX, как наиболее крупные [5].

Это похожие платформы, объединяющие в себе курсы ведущих университетов США (как пример получения актуальных технологических знаний), где предлагается широкий спектр направлений, как технических, так и гуманитарных. Разница между ними заключается лишь в типе финансирования, где Coursera являет собой бизнес-организацию, где предполагается получение прибыли инвесторами, в отличие от edx, которая представляет собой некоммерческую организацию.

Высказываются разные точки зрения относительно проекта Coursera:

– знания и образование, которые раньше были доступны лишь малому количеству людей, сейчас открылось практически всем, у кого есть компьютер и Интернет (курсы бесплатны);

– студенты создают сообщества и локальные встречи, как в социальных сетях, так и в реальной среде;

– так как количество студентов велико, студенты сами проверяют задания друг у друга, если речь идет о сложных проверках, как например оценка эссе;

– такая система образования (mastery learning) намного эффективнее классической и становится ближе к эффективности обучения 1 на 1 (индивидуальное получение знаний: один студент - один преподаватель). Если рассмотреть распределение студентов при классическом лекционном обучении - то успешно усвоят материал примерно 50%. Тогда как при обучении 1 на 1 успешно будет усвоен материл 98% студентами [6].

Во время дискуссии в Центре Digital October [7] были озвучены мысли относительно проекта Coursera и будущего онлайн-образования:

– после получения стандартного высшего образования люди хотят продолжать обучение;

– такие курсы могут рассматриваться как своего рода профориентация, так как они имеют низкий порог входа и человек с легкостью может получить знания в новых областях, основываясь на которых может принять решение о продолжении обучения на более серьезном уровне;

– классическое образование останется, так как значимость имени университета все еще имеет ценность;

– важной будет являться информация о том, как, когда и где человек проходит обучение и получает знания: наряду с “социальным графом” рождается “академический граф”. Ценность такой платформы, как Coursera может быть именно в накоплении и анализе именно такой информации.

О будущем и настоящем онлайн-образования

На данный момент, знания, полученные после прохождения курсов на таких платформах, безусловно, не могут стать полноценной заменой классического высшего образования. Основная функция университетов сейчас видится лишь в обучении обучению - нам показывают, как искать и отбирать информацию, правильно ее интерпретировать и получать конечное цельное знание. Актуальность знаний и владение практическими навыками ценится намного больше, чем диплом университета. Персонализация вариантов получения знаний, количество затрачиваемого времени студентом - все это делает такие платформы намного более эффективным аналогом классического образования. Можно предположить, что будущее за совмещением он- лайн- образования и классического образования (концепция образования форсайт – “образование 2030”) [8].

Список литературы

1. The e-Learning Action Plan: designing tomorrow's education, Commission of the European Communities, 172 final, http://europa.eu.int/eur-lex/en/com/cnc/2001/com2001_0172en01.pdf.)
2. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.bitstorm.org/gameoflife/. (Дата обращения 12.01.2019).
3. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.tcd.ie/CAPSL/clt/.(дата обращения 22.02.2019).
4. What is a Learning Platform? https://mfeldstein.com/what-is-a-learning-platform/ (Дата обращения 12.02.2019).
5. Там же, https://mfeldstein.com/what-is-a-learning-platform/ (дата обращения 23.03.2019).
6. Там же, https://mfeldstein.com/what-is-a-learning-platform/ (дата обращения 14.03.2019).
7. Электронный ресурс. Режим доступа: https://te-st.ru/2013/02/01/online-education/ (Дата обращения 05.03.2019).
8. Education 2030 Incheon Declaration Framework for Action Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all https://iite.unesco.org/publications/education-2030-incheon-declaration-framework-action-towards-inclusive-equitable-quality (дата доступа 18.01.2019).

УДК 373.57

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

БАДАШКЕЕВ МИХАИЛ ВАЛЕРЬЕВИЧ
к.п.н., педагог-психолог
МБОУ «Тарасинская СОШ»
БАДАШКЕЕВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
зам. директора по ВР
ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж»

Аннотация: В данном исследовании мы рассматриваем психологические механизмы личностного самоопределения сельских школьников. Личностное самоопределение является ведущим механизмом самоактуализации, социализации личности в будущей профессиональной деятельности. Рассматриваются и анализируются механизмы личностного самоопределения сельских школьников в зависимости от факторов влияния и от протекающих внутренних процессов.
Ключевые слова: самоопределение, личностное самоопределение, развитие личности, образовательная среда, сельский школьник.

PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF PERSONAL SELF-DETERMINATION OF RURAL SCHOOL STUDENTS

Badashkeev Mikhail Valeryevich,
Badashkeeva Marina Aleksandrovna

Abstract: In this research we consider psychological mechanisms of personal self-determination of rural school students. Personal self-determination is the leading mechanism of self-updating, socialization of the personality in future professional activity. Mechanisms of personal self-determination of rural school students depending on factors of influence and from the happening internal processes are considered and analyzed.
Keywords: self-determination, personal self-determination, personal development, educational environment, rural school student.

В современных социально-экономических условиях сельские школьники находятся в затруднительной ситуации и, поэтому, на процесс самоопределения все больше влияют личностные особенности. Нашей основной целью является развитие гуманной, интеллектуальной, высоко нравственной личности, которая способна сделать осознанный профессиональный выбор. В нашем образовании в последнее время неуклонно идет обогащение содержательной части учебно-воспитательного процесса, что в принципе должно повысить эффективность процесса развития личностного самоопределения сельских школьников.

В зарубежной психологии рассматривается «психосоциальная идентичность», введенная Э. Эриксоном. По его мнению психосоциальная идентичность строится на осмыслении собственного опыта и поставленных жизненных целях. Данная проблематика отражена в работах Э. Эриксона, который считал, что главной задачей индивида является формирование чувства идентичности в противовес

ролевой неопределенности личностного "Я". Субъект должен ответить на вопросы: "Кто я?" и "Каков мой дальнейший путь?" В поисках личной идентичности человек решает, какие действия являются для него важными, и вырабатывает определенные нормы для оценки своего поведения и поведения других людей. Этот процесс связан также с осознанием собственной ценности и компетентности [7, с 238].

В работах А.В. Петровского было показано, что личностное самоопределение как психологическое явление возникает на границе старшего подросткового и младшего юношеского возраста [4, с 127].

С.Л. Рубинштейн рассматривает соотношение бесконечного и конечного: "Бесконечность "просвечивает " ... во всех формах отношения Человека к Миру, составляя внутреннее содержание личностного развития, трансцендирования ". И далее: "Личностное развитие может быть понято как реализация индивидом своей потенциальной универсальности, бесконечности, как становление Человека в Индивиде " [5; с. 143].

Большинство исследователей, анализируя личностное самоопределение, выделяют различные его составляющие. Среди них: самосознание, профессиональная направленность, личный профессиональный план, нравственно-этическая составляющая. Охарактеризуем детально выделенные различными авторами элементы личностного самоопределения и обозначим особую их роль в его развитии.

Для нашего исследования значимо мнение А.В.Мудрика. Автор считает, что личностное самоопределение предполагает как усвоение накопленного человечеством опыта, который в психологическом плане «Я» протекает как подражание и идентификация, так и формирование у индивида неповторимых, только ему присущих свойств, которое протекает как персонификация (обособление). Идентификация вслед за подражанием и конформностью выступает ведущим началом, обуславливая персонификацию личности [3, с. 37].

Также мы поддерживаем точку зрения В.Ф. Сафина о том, что психологическим механизмом самоопределения личности выступает эмоционально насыщенный диалог субъекта со своими сущностными силами, с подобными образованиями других людей, а также с предметным миром в целях осуществления и переживания своего смысла жизни. Анализ основных подходов к пониманию самоопределения показал, что несмотря на широкое использование термина «самоопределение» в психологической литературе, в настоящее время, его значение еще не является устойчивым и развернутой общепсихологической теории самоопределения личности пока не существует [6, с. 65].

Таким образом, мы считаем, что наибольшее значение в процессе развития личностного самоопределения играет образовательное пространство, социальная среда, социокультурная среда, среда, которая практически сама развивает и воспитывает ребенка с малых лет. С начальной школы мы создаем ситуацию активного взаимодействия с жителями нашего села. В этом нам помогает школа родительского сопровождения «Туя», где родители с первого класса принимают участие в спартакиадах, культурно-массовых мероприятиях «Сур-Харбан», «Сабантуй». На данном этапе жизни наши дети учатся ценить и любить нашу малую Родину и взаимодействию со взрослыми как к равному участнику. Субъект-субъектное взаимодействие способствует развитию личностно значимых качеств, таких как самооценка, воля, самосознание, ответственность [1; 2].

Список литературы

1. Бадашкеев, М.В. Психологические особенности сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования - М., 2016. № 5В. С. - 215-221
2. Бадашкеев, М.В. Инновационное развитие сельской школы [Текст] монография / М.В. Бадашкеев // Эффективные механизмы управления / гл. ред. Г.Ю. Гуляев. - Пенза.: Изд. МЦНС «Наука и просвещение», 2017. - 244с.
3. Мудрик А.В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения. М.: Знание, 1977.64с.
4. Петровский А. В. Психологическая теория коллектива. М., 1979. - 240 с.
5. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М., 1973. - 416 с.

6. Сафин В.Ф., Ников Г.П. Психологический аспект самоопределения личности [Текст] статья / В.Ф. Сафин, Г.П. Ников // // Психологический журнал. - М., 1984. №4. С.65-73.
7. Erikson E. H. Childhood and society. Harrnondsworth, 1950. - 430 p.

© М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева, 2019

УДК 377

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЕСНИНА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА
преподаватель русского языка и литературы
ГАЗДИЕВА ЛЮДМИЛА АЛАУТДИНОВНА
преподаватель естестесвенно-научных дисциплин
СОЛОВЬЕВА ЭКИЙЯ ДМИТРИЕВНА
студент
ГБПОУ ВО «Петушинский промышленно – гуманитарный колледж»

Аннотация: Статья посвящена проблеме компетентностного подхода в сфере среднего профессионального образования. В ней рассматривается роль коммуникативной и информационной компетентности в области подготовки квалифицированных специалистов среднего профессионального образования, а также значение этих компетентностей в структуре общей профессиональной компетентности специалиста.
Ключевые слова: компетентностный подход, коммуникация, информационная компетентность, коммуникативная компетентность, монологические и диалогические умения.

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE AS ONE OF THE PRIORITY DIRECTIONS OF MODERN EDUCATION

Vesnina Svetlana Viktorovna,
Gazdieva Lyudmila Alautdinovna,
Solovyova Akia Dmitrievna

Abstract: The article is devoted to the problem of competence approach in the sphere of secondary vocational education. It examines the role of communicative and information competence in the field of training of qualified specialists of secondary vocational education, as well as the importance of these competencies in the structure of the General professional competence of a specialist.
Key words: competence approach, communication, information competence, communicative competence, monological and dialogical skills.

Одно из требований сегодняшнего времени заключается в том, квалификация будущего специалиста должна соответствовать требованиям работодателя.

Современный работодатель заинтересован в таком специалисте, который умеет критически и

творчески мыслить. Такой человек должен уметь легко адаптироваться в меняющихся жизненных и производственных обстоятельствах, быть коммуникабельным, контактным при общении в разных социальных группах. Настоящий профессионал своего дела умеет работать сообща, в команде. Он умеет отстаивать свое мнение и предотвращать конфликтные ситуации, умело выходя из них.

На современном этапе актуальным и значимым является реализация компетентностного подхода в преподавании как средства развития познавательных способностей студентов. Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организация образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Компетентностный подход делает главным участником образовательного процесса именно студента, с его индивидуальными целями и задачами. Это позволяет направить педагогическую деятельность на вовлечение обучающихся в активную, осознанную деятельность, способствует развитию кругозора

Уровень образованности студента с точки зрения компетентностного подхода можно определить его способностью решать задачи разной сложности на основе полученных знаний.

Необходимо отметить, что современное образовательное профессиональное учреждение ставит своей целью сформированность ключевых компетенций будущего специалиста. Ключевые компетенции – это компетенции, которые, как правило, применимы к любой должност и специальности.

Психологи утверждают, что подросток выбирает профессию в том возрасте, когда его личность еще продолжает формироваться. В это время он еще недостаточно подготовлен для осознанного и ответственного выбора будущей профессии. Для развития интеллекта подростка очень важна внутренняя мотивация, стремление к достижению поставленных целей. В школьный период жизни подростка происходит активное формирование и развитие его познавательных способностей. Преподаватели, работающие в учреждениях профессионального образования, сталкиваются здесь со следующей проблемой: ряд подростков, закончивших 9 классов общеобразовательного учреждения, имеют низкий уровень познавательных способностей. У них также низкий уровень мотивации и недостаточно сформирована система ценностных ориентаций. Как следствие, у преподавателей возникают существенные трудности в преподавании таким подросткам учебных и профессиональных дисциплин.

Поэтому смысл образовательного процесса в колледже заключается в создании условий для формирования у студентов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание современного образования. Этот опыт и формирует коммуникативную компетенцию.

Каково же содержательное наполнение коммуникативной компетенции? Слово «коммуникация» в словарях трактуется как обмен информацией посредством общей системы символов. Коммуникация - это часть процесса общения, в котором взаимодействует два участника или более. При этом они обмениваются информацией, поэтому особое внимание следует уделить способам обмена информацией и способам коммуникативной деятельности. В обмене информацией важное значение имеют монологические и диалогические умения.

Монологические умения заключаются в умении воспринимать монологическую речь, вычленять главное в тексте, составлять собственное монологическое высказывание, в умении проанализировать воспринятую информацию и критически к ней отнестись. Диалогические умения заключаются в том, что будущий специалист умеет начать коммуникацию, умеет воспринимать информацию, задавать вопросы, уточнять детали, высказывать свое мнение. Способы коммуникативной деятельности – это общие способы организации деятельности: постановка цели, выбор способов действия. Они дополняются умениями распределять обязанности, уметь руководить, участвовать в обсуждении проблемы, уметь подводить итоги деятельности. Таким образом, опыт коммуникативной деятельности приобретается в ситуациях восприятия монолога, в осуществлении монологического высказывании, участия в дискуссиях, диспутах на различные темы.

Во многих учреждениях СПО студенты овладевают профессиями, где умение общаться, высокая коммуникативная компетентность является неотъемлемой частью профессии. Их специальности подразумевают, что они в свое рабочее время должны много общаться с коллегами, клиентами, учениками. А в некоторых профессиях коммуникативная компетентность - это основа всей профессиональной

деятельности. Поэтому, по мнению А.К.Марковой, коммуникативная компетентность является блоком в структуре общей профессиональной компетентности специалиста и может быть причислена к ключевым, «являющихся основой широкого круга профессий и не теряющих своего значения при изменениях в производстве, в социальной практике» [1, с.34].

Коммуникативная компетентность обеспечивает нормативное и целесообразное использование языка, способность к речевому взаимодействию в социально-бытовой, социокультурной, учебно-научной и официально-деловой сферах общения.

Ряд исследователей рассматривают коммуникативную компетентность как составляющую социально - психологической компетентности специалиста. Это связано с вопросами поведения личности в общении и включает такие вопросы, как достижение взаимопонимания, урегулирование конфликтов в общении с другими, определение качеств и способностей для самореализации в общении и для понимания психических состояний, которые переживает человек в общении. Социальная природа коммуникативной компетентности подробно исследована социальной психологией. Действительно, коммуникативная компетентность в этом аспекте совпадает с рядом понятий социально-психологической компетентности: умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять эмоциональное состояние других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними [2, с. 35- 36].

В то же время у современных студентов СПО наблюдаются определенные проблемы в области развития коммуникативной компетентности. Так студенты первых курсов плохо владеют таким навыком, как слушание. Если нужно пояснить или продолжить мысль, высказанную преподавателем, сокурсником, они испытывают затруднения. С малоизвестными людьми первокурсники не способны организовать сотрудничество, проявляют нежелание выполнять совместно учебные задания. Так проявляется недоразвитие навыков делового общения, что свидетельствует о недостаточном опыте групповой работы в школе. Также преподаватели учреждений СПО сталкиваются с необходимостью заставлять студентов формулировать вопросы с целью вовлечь их в дискуссию. Неспособность большинства студентов аргументировано, с привлечением примеров из жизненного опыта излагать свою точку зрения тоже является одной из актуальных проблем. Объяснение данной проблемы – отсутствие опыта участия в дискуссиях. Опыт обучения показывает, что введение активных методов обучения эффективно повышает интерес будущих специалистов к учебному процессу, позволяет почувствовать ситуацию и определить возможные стратегии собственных действий. Также активные методы обучения способствуют становлению коммуникационной компетентности будущих специалистов. Такими методами формирования и становления коммуникативной компетентности могут быть: чтение проблемных лекций, докладов, проведение деловых игр, тесты, анкетирование, индивидуальные беседы, работа парами, в командах.

Из определения коммуникации, данного выше, следует, что коммуникативная компетенция тесно связана с информационной, охватывая получение, использование, передачу информации.

Бурное развитие информационно-коммуникационных технологий, увеличение объема информации, которую необходимо уметь анализировать и интерпретировать, создавать на ее основе собственный продукт обусловило включения в систему профессионального образования необходимой составляющей ключевых компетенций – информационной компетенции.

В соответствие с современными требованиями работодателей к квалификации будущего выпускника для анализа и принятия управленческих решений в профессиональной деятельности использование информационных технологий позволяет качественно и эффективно работать с различными источниками информации и синтезировать из нее новые знания.

Информационная компетентность включает в себя умение ориентироваться в потоке информации, умение анализировать, систематизировать, представлять информацию в различных формах, владеть технологиями устного и письменного общения не только на родном языке, но на других языках, в том числе включая общение через Интернет. Информационная компетентность – это способность будущего квалифицированного специалиста использовать информационно-коммуникационные навыки как в профессиональной деятельности, так и социальной.

Формирование информационной компетентности обучающихся является сложным процессом и требует соблюдения ряда условий:

1. Информационно-коммуникационная направленность процесса подготовки обучающихся как будущего специалиста, его ориентированность на использование в учебной деятельности информационных технологий.
2. Установление межпредметных связей и внедрение средств информационных технологий при изучении различных дисциплин.

Формирование информационной компетентности обучающегося положительно влияет на его становление как квалифицированного специалиста в будущем, способствует творческой самореализации и дальнейшему профессиональному росту, повышению конкурентноспособности молодых специалистов, востребованности их на рынке труда.

Таким образом, компетентностный подход предполагает, что студенты должны освоить различного рода умения, которые позволят им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Особенно ценными являются умения, позволяющие в будущем действовать выпускникам учреждений СПО в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых нельзя заранее наработать соответствующих средств. Современный специалист сам должен находить их в процессе решения вызовов, с которыми он неизбежно столкнется в своей профессиональной деятельности, и достигать требуемых результатов. Именно наличие у выпускника СПО коммуникативной и информационной компетентности позволит стать ему успешным и востребованным специалистом в бурно развивающемся и меняющемся мире.

Список литературы

1. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. - № 5. – С.1- 3
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Наука, 1996. – С.34 – 35

УДК 37

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА SMART BORD КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

НАЗАРОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Аннотация: в статье рассмотрены возможности использования интерактивной доски SMART Bord для формирования математических представлений у дошкольников в ДОО; проанализированы учебные материалы для этой работы, имеющиеся на российском рынке; представлена подборка игр и игровых упражнений для интерактивной доски SMART Bord.
Ключевые слова: математические представления у детей дошкольного возраста, интерактивная доска SMART Bord, серия игр и игровых упражнений с интерактивной доской.

Важность и значимость применения информационных компьютерных технологий для формирования математических представлений обусловлена, прежде всего, новым требованиям ФГОС ДО [1, с.122]. Использование данных технологий позволяет улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к образовательной деятельности, ускорить процесс усвоения необходимых знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные технологии, а также современные технические средства, такие как интерактивная доска SMART Bord.

Использование интерактивной доски SMART Bord в учебном процессе ДОО в наиболее доступной, привлекательной и игровой форме позволяет активизировать познавательную деятельность детей и усиливает усвоение нового материала. Преимущество использования интерактивной доски SMART Bord в организации образовательной деятельности очевидны: наглядное отображение учебной информации, игрового материала на экране интерактивной доски вызывает у дошкольников большой интерес, когда можно самому передвигая рукой по экрану интерактивной доски изображённые предметы, решать ту или иную учебную задачу и при этом видеть результат работы. Игры и игровые упражнения для интерактивной доски SMART Bord стимулируют общение, поскольку в процессе проведения игр выстраиваются взаимоотношения между детьми; ребенком и взрослым.

Формирование и развитие математических представлений у старших дошкольников является основой интеллектуального развития, способствует формированию первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени

Математика выступает как основа развития познавательных действий, логических, включая и знаково-символические, систематизирует и структурирует знания, моделирует, выступает также как основа для комбинирования данных, формирует элементы системного мышления, вырабатывает вычислительные навыки, формирует общие приёмы решения задач как универсального учебного действия.

Психолого-педагогические исследования Белошистой А.В., Божович Л.С., Вахрушевой Л. Н., Коневой В.И., Мельниковой Н. В., Туровой И.В. позволяют говорить о том, что усвоение детьми системы

математических представлений оказывает качественное влияние на общее психическое развитие и обеспечивает в дальнейшем эффективную готовность детей к школьному обучению. Игры и игровые упражнения с использованием интерактивной доски SMART Bord по математическому развитию дошкольников разрабатывали Н.Н. Афонина [4], Е. М.Галишникова[5], Е.В. Бойко [6], М.А.Горюнова [7].

Разработкой игр занимается и ряд российский компаний - Ассоциация «Компьютер и Детство», компании «Новый Диск», «Никита», «Просвещение Медиа» и др. Примером математических игр для интерактивной доски SMART Bord могут служить: «Красная Шапочка. Математика для дошкольников»; серия игр «Веселые уроки - математика»; «Три поросёнка против волка (арифметика)»; «Три поросёнка против волка (учим цифры)»; «Маша и Медведь. Подготовка к школе»; «Скоро в школу. Веселая математика».

Также на рынке представлены электронные энциклопедии: «Вместе познаем мир»; «Большая детская электронная энциклопедия»; мультфильмы и учебные видеофильмы: «Даша - следопыт», «Вперед, Диего, вперед!», «Клуб Микки Мауса»; учебные программы: «Развивай-ка», «Баба Яга учится считать», «Остров Арифметики», «Лунтик. Математика для малышей». Эти и многие другие программы можно приобрести в компьютерных магазинах, или найти в сети интернет.

Рассмотрим в качестве примера некоторые из игр, используемых в работе педагогов дошкольного образования. Г.А. Сафина описывает опыт использования ИКТ в формировании математических представлений детей старшего дошкольного возраста [8]. Педагогом в практике работы ДОУ используется компьютерная игровая программа «Алик: скоро в школу!». Ее цель: содействовать решению задач развития детей старшего дошкольного возраста, а именно: внимания, мышления (классификация, сериация), пространственных представлений, закрепление понятия величины (большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий), закрепление цветов спектра, геометрических фигур, упражнение в прямом счете в пределах 10 и умения соотносить число с цифрой, развитие мелкой моторики руки. В этой игре дети старшего дошкольного возраста знакомятся со щенком по кличке Алик. Этот персонаж в веселой и доступной детям форме помогает работать над формированием у детей математических преставлений, а также рассказать им много интересной и полезной информации. Особенностью этой программы являются яркость и доступность, простота управления, а веселые игры и интересные задания ожидают детей на каждом из этапов работы.

Комплекс игр и игровых упражнений для интерактивной доски SMART Bord по теме «Геометрические фигуры» как средство развития познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста, составлен Коковиной Н. А. Комплекс разработан на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом п.2.6 и с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, и является дополнением к организации образовательного процесса по математике для системного изучения дошкольниками математических представлений. Комплекс включает набор игр и игровых упражнений, предназначен для работы с детьми в процессе организации совместной и самостоятельной деятельности. Данный комплекс содержит четыре раздела практических заданий (игр и игровых упражнений): 1 раздел: задания с овалами и кругами; 2 раздел: задания с треугольниками; 3 раздел: задания с квадратами и прямоугольниками; 4 раздел: задания на развитие геометрической зоркости: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, классифицировать, группировать, упорядочивать по размерам [47, с. 4].

Проанализировав методическую литературу по теме исследования и учебную продукцию компаний-разработчиков, мы подобрали серию разнообразных игр и игровых упражнений для интерактивной доски, направленную на формирование элементарных математических представлений старших дошкольников. В нее мы включили игры и игровые упражнения по пяти разделам:

1 раздел - Количество и счет: «Веселый счет», «Сосчитай сколько», «Раз ромашка, два ромашка», «Лунная математика». «1, 2, 3, 4, 5 – учимся считать», «Числовые домики», «Сосчитай, сравни, назови соседа», «Найди цифру», «Цифры и счет».

2 раздел – Форма: «Геометрические фигуры», «Вставь недостающую фигуру», «Подбери заплатку», «Найди недостающую фигуру».

3 раздел – Величина: «Играй – фигуры называй», «Страна Геометрия», «Интересные задачки»,

«Что лишнее».

4 раздел – Ориентирование в пространстве: «Ищем ориентиры», «Путешествие в осенний лес», «Куда идти».

5 раздел – Ориентирование во времени: «Время», «Когда это бывает», «Время суток», «Путешествие по частям суток», игра – тренажер «Части суток».

Также нами подобрана серия игр направленная на закрепление полученных знаний, рефлексию: «К Ёжику на день рождения», «Планета математики», «Игры со Смешариками».

Апробация данной серии игр и игровых упражнений с использованием интерактивной доски SMART Bord проводилась на базе МДОУ детский сад «Солнышко» села Второво Камешковского района Владимирской области педагогом П.Ю.Пырковой.

Таким образом, в настоящее время информационно-коммуникационные технологии и, в частности, интерактивная доска SMART Bord успешно внедряются в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций и являются одним из приоритетов современного образования.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"//Российская газета (Федеральный выпуск №6241 (265).- 2013.- 25 ноября
2. Белошистая А.В. Теория математического развития А.В. Белошистая. – М.: Академия, 2016. –272с.
3. Вахрушева Л. Н. Развитие математических способностей // - М: Педагогика, 2016. – №20. –240 с.
4. Афонина Н. Н. Интерактивная доска. Что? Зачем? Кому? / Н. Афонина // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. - 2018. - № 6. - с. 74-81
5. Галишникова Е. М. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения //Учитель. — 2012. — № 4. — с. 8–10.
6. Бойко Е. В. Использование интерактивного оборудования с детьми дошкольного возраста // Образование и воспитание. — 2017. — №1.1. — с. 3-5.
7. Горюнова М. А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе /М. А. Горюнова, Т. В. Семенова, М. Н. Солоневичева. — БХВ Петербург,2010.
8. https://smallgames.ws/3221-alik_skoro_v_shkolu.html
9. https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=5667
10. http://chudo-udo.info/ot-4-do-6-let/matematicheskie-igry
11. https://www.mosigra.ru/page/igry_po_matematike_dly_detey/

УДК 373

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ В РАМКАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

КАТХАНОВА ЮЛИЯ ФЕДОРОВНА
д.п.н., профессор
ПАНИНА АННА АЛЕКСАНДРОВНА
магистрант
ФГБУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются проблемные точки развития дивергентного мышления младших школьников, уточняется содержание понятия «дивергентное мышление» применительно к школьной практике обучения изобразительному искусству, обозначена необходимость развития дивергентного мышления для того, чтобы ребенок мог эффективно справляться с проблемами современного образовательного пространства. К сожалению, традиционные методы обучения не всегда способны решить поставленную задачу. Отсюда им должны прийти более эффективные и адаптированные под XXI век инструментарии, направленные на развитие дивергентного мышления, которое является залогом успешности жизни ребенка в современном обществе. Таким детям легче будет выбирать варианты выхода и любой жизненной ситуации.
Ключевые слова: дивергентное мышление, дивергентность, обучающий процесс, прием активного включения в процесс учения, опосредованное изучение, создание проблемных ситуаций.

THE NEED FOR DEVELOPMENT OF DIVERGENT THINKING WITHIN SCHOOL EDUCATION

Katkhanova Julia Fedorovna,
Panina Anna Alexandrovna

Abstract: The article discusses the problem points of development of divergent thinking of younger schoolchildren, clarifies the concept of “divergent thinking” as applied to the school practice of teaching fine arts, outlines the need to develop divergent thinking in order for a child to effectively cope with the problems of modern educational space. Unfortunately, traditional teaching methods are not always able to solve the problem. Hence, they should receive more effective and adapted under the 21st century tools designed to develop divergent thinking, which is the key to the success of a child’s life in modern society. It will be easier for such children to choose options for exit and any life situation.
Keywords: divergent thinking, divergence, learning process, taking active involvement in the process of learning, mediated learning, creating problem situations.

Дивергентное мышление, прежде всего, это способность генерировать множество возможных решений задач с последующим выделением наиболее эффективных приемов. Кроме этого, это способность по-разному интерпретировать условие задачи, мысля при этом не только линейно. Этот тип мышления работает на поиск неординарных идей, на использование нестандартных форм деятельности, на формирование исследовательского интереса. Дивергентность позволяет человеку лучше анализировать и сопоставлять факты, строить гипотезы и выдвигать догадки, составлять классификацию полученной информации.

Единственная возможность создания чего-то нового и гениального – это перебор комбинаций [5]. Главное отличие успешных людей от неуспешных в том, что они, при решении задачи (будь то достиже-

ние мечты, устранение проблемы) используют большое количество инструментов, путей, стратегий. Человек же, который не мыслит дивергентно, чаще всего использует какой-либо один выбранный инструмент и применяет его к определенному пути. При этом он совершает небольшое количество попыток, и либо находит решение, которое его более-менее удовлетворяет (не пытаясь найти более удобный вариант) или сдается, при этом перекладывая ответственность на внешние факторы. Люди, обладающие развитым дивергентным мышлением, комбинируют инструменты, пути, стратегии между собой в различных вариациях до тех пор, пока не добьются своей цели или не выйдут на новый уровень, что является принципиальным отличием. При этом «важно понимать, что дивергентность является самостоятельным фактором, независимым от интеллекта» [4, С. 9]. Кроме этого нельзя говорить о том, что дивергентное мышление это полная свобода фантазии. Известно, что ласточки и стрижи, независимо от вида, не умеют взлетать с ровной поверхности, им обязательно надо «падать», чтобы взлетать. Объясняется это своеобразной формой крыльев, которые длиннее всего тела и мешают при взлете. Таким образом, крылья являются ограничением, но именно они помогают им летать. Также и с фантазией, нужно ставить границы и правила, направляя мышление в определенное русло для наибольшей продуктивности.

Дивергентное мышление – способность, присущая почти всем людям. Давно замечено, что на ранних этапах обучения дети больше мыслят образами, чем понятиями [1]. Среди детей младшего возраста был проведен тест на дивергеность. В результате чего было выявлено, что это врожденная способность. Особенностью эксперимента было то, что при проведении его через несколько лет на этих же детях результаты значительно снизились. Из этого можно сделать вывод, что с возрастом дивергентное мышление «затухает». Практика нашей работы показала, что самым благоприятным периодом для развития дивергентного мышления — это младший школьный возраст. И, если младшие школьники очень любят рисовать, то к 15-летнему возрасту детей, увлекающихся изобразительным искусством, остается в три раза меньше. Кроме того, с возрастом значительно уменьшается круг людей, способных к художественному творчеству. А музыкальные способности ухудшаются у многих детей уже в начальной школе. С литературным творчеством происходит обратное: каждый третий подросток пишет стихи или ведет свой дневник. Но у большинства взрослых людей потребность к литературному творчеству, как и к музыкальному и изобразительному с годами, к сожалению, утрачивается. Причин этому может быть множество, но наиболее важной из них является «традиционная форма обучения, делающая упор на развитие таких качества как: логика и рационализм в то время, как развитию воображения, фантазии и творчеству уделяется мало внимания» [2, С.19]. Детям в школе с ранних лет учитель говорит, что может быть только один ответ, и он находится в конце учебника. Оценивание навыков и знаний ребенка производится исходя из скорости, точности, аккуратности, будь то решение примера или задания по письму или по гуманитарным учебным дисциплинам. Воспитание ребенка и подготовка к взрослой жизни чаще всего осуществляется старыми методическими подходами. В результате чего детям по мере их взросления не интересно учиться, и они без желания идут в школу.

Чтобы ребенок обладал необходимой суммой знаний и в то же время развивал дивергентное мышление необходимо продуманно подходить к обучающему процессу. Так, один из принципов, ведущих человека к достижению благоприятных целей в жизни – это любопытство. Это тот «инструмент», используя который можно обучать детей без дальнейшего содействия и надзора за ребенком [4]. Именно любопытство является одним из характерных качеств творческого человека, имеющего явные признаки дивергентного мышления. Ребенку необходимо дать понять, что процесс учения - не временный этап современной жизни. Ребенок должен не просто копить знания, но и понимать куда и каким образом их можно применить их в жизни. Необходимо регулярно показывать практическую направленность знаний, учить ребенка мыслить широко, перспективно, обязательно выстраивая гипотезы, выдвигая догадки, определяя роль и место изучаемого предмета в жизни или в связи с другими предметами или наукам. Очень хорошо работает прием «активного включения» в учебную деятельность. В его основе лежит исходный принцип – обучающиеся могут развивать дивергентное мышление, если помочь каждому из них утвердиться в своих силах путем активного отношения к каждой выполняемой учебной работе. Главное условие при составлении вопросов или заданий – оригинальность, необычность, не традиционность и связь с различными фактами или явлениями, с привлечением знаний из различных областей деятельности че-

ловека или из других учебных дисциплин. Причем «опосредованное изучение теоретического материала в отличие от прямого и наряду с ним может включать несколько приемов анализа и синтеза обобщения через посредство или сопоставление жизненных, личностных, разнопредметных знаний или уже имеющихся впечатлений» [2, С.116]. «Ребенка нужно учить основам самообразования, работе со справочной и научной, ведь именно так усвоение и дальнейшее применение учебной информации наиболее возможно» [1, С.99]. Кроме этого развитию дивергентного мышления способствует создание проблемных ситуаций с применением таких приемов, как обсуждение различных вариантов решений одной и той же задачи, знакомство с различными точками зрения по поводу одной проблемы, предложение учащимся самостоятельного конструирования логических или даже творческих задач.

Известно, что процесс обучения должен быть непрерывно связан с условиями, в которых ребенок учится и усваивает учебный материал. Не менее значимым условием развития дивергентного мышления ребенка – это создание комфортной психологической атмосферы процесса учения. Особенно необходимо уважительное отношение к заданным вопросам учащихся, к их идеям, задумкам, к вариативному выполнению любого задания, к проявлению творчества в учебной работе. Разумеется, избегая неодобрительные оценки предложенных вариантов выполнения задания и идей ребенка, а случае неудачи - проявить искреннее сочувствие.

Список литературы

1. Катханова Ю.Ф. Проблема формирования художественного восприятия детей в изобразительной деятельности / Ю.Ф. Катханова, Н.А. Федотова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 6 нояб. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 99-103.
2. Катханова Ю.Ф. Творческие способности и их развитие в графической деятельности // Творческие способности и их развитие в графической деятельности: монография (Москва, 17 окт. 2018 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. 140 с. – ISBN 978-5-6041637-3-3. doi:10.31483/r-21623
3. Чайка И.П. Психолого-педагогическое сопровождение развитие креативных способностей у детей младшего школьного возраста – Армавир, Полипринт. - 2016. – 100 с.
4. Робинсон, К. Образование против таланта. / Кен Робинсон; пер. с англ. Наталии Макаровой. — М.: Манн, Иванов и Фербер, Эксмо. —2013. - 336 с.
5. Чернышев Д. Как люди думают. - Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 303 с.

© Ю.Ф. Катханова, А.А. Панина

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.072.4

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА СТАНОВЛЕНИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ГАБДУРАХМАНОВА АЛЬФИЯ РАШИДОВНА
студент
ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет

Аннотация: в статье анализируется влияние средств массовой информации, в частности телевидения, на формирование самооценки детей младшего школьного возраста. Выводы позволяют уточнить влияние телезависимости на развитие самооценки детей младшего школьного возраста.
Ключевые слова: исследование, формирование, самооценка, дети младшего школьного возраста, телезависимость.

THE INFLUENCE OF THE MEDIA ON THE FORMATION OF SELF-ESTEEM OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Гabdurahmanova Alfiya R.

Abstract: the article analyzes the influence of mass media, in particular television, on the formation of self-esteem of children of primary school age. Conclusions allow us to clarify the impact of tele-dependence on the development of self-esteem of children of primary school age.
Key words: study, formation, self-esteem, children of primary school age, telesenskscl.

Актуальность данного исследования вытекает из того, что в современном мире одним из наиболее действенных инструментов формирования личности являются средства массовой информации. Это наиболее удобный, доступный и массовый способ информирования и развлечения. На сегодняшний день большинство исследователей сходятся во мнении об определяющем влиянии СМИ на развитие подрастающего поколения, их поведение и самосознание, к сожалению, становясь одним из важнейших институтов воспитания.

Средства массовой информации являются, чуть ли не единственными трансляторами новых смыслов, образов, моделей поведения. И как показывают современные исследования, наиболее предпочитаемым, среди данной индустрии, для детей младшего школьного возраста, является телевидение. Широкие возможности телевидения вызывают необходимость изучать механизмы их функционирования и развития, а так же его положительное и эффективное влияние на подрастающее поколение.

Исследования по влиянию телевидения на психологические процессы детей проводят повсеместно. В контексте влияния телевидения на самооценку детей младшего школьного возраста изучено мало, что и определило цель данного исследования – выявить взаимосвязь самооценки с телевизионной зависимостью у детей младшего школьного возраста.

Объектом являются дети младшего школьного возраста 10-11 лет.

Предметом исследования является телевизионная зависимость и самооценка детей младшего школьного возраста.

Гипотеза: существует отрицательная взаимосвязь между телезависимостью и самооценкой у детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость работы определяется тем, что ее выводы позволяют уточнить влияние телезависимости на развитие самооценки детей младшего школьного возраста. Это дает возможность для углубленного изучения особенностей воздействия телевидения на развитие самооценки, прогнозирования и предотвращения возможных негативных социально-психологических последствий. Эмпирические данные исследования могут быть использованы психологами и социологами для дальнейшего углубленного исследования и коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.

I. Данные анкетирования показали нам следующие результаты:

1. Для детей младшего школьного возраста в своем большинстве наиболее предпочтительное средство массовой информации является телевидение. 58%
2. Именно телепросмотру уделяют дети свое значительное свободное время.68%. Благодаря телевидению детям приходится сталкиваться с массой разнообразной информации, которая потоком обрушивается на неокрепшую детскую психику, формируя мировоззрение молодого поколения, его познавательный и нравственный потенциал.
3. Анализ ответов на вопрос по сопровождению взрослыми детских телепросмотров показывает, что дети, в своем большинстве оставаясь, один 62% на один перед изобилием телепередач не имеют возможности правильно оценивать ситуации, транслируемые по телевидению.
4. В своем большинстве для детей младшего школьного возраста мультфильмы остаются самой привлекательной формой телевещания.58% Из чего следует, что телевидение несет в основном развлекательные функции. Тот факт, что дети не видят в телетрансляциях источник информации, говорит с одной стороны о недостатке грамотных педагогических передач, а с другой – мотивация смотрения детей ограничена получением сиюминутного удовольствия.
5. Воспитание ребенка, прежде всего, осуществляется в семье. Поэтому мы считаем, что именно на родителях лежит большая доля ответственности за то, что смотрят их дети по телевизору, как воспринимают информацию, насколько она полезна и главное безопасна для детской психики. 42% никогда не обсуждают с родителями остальные 58% очень редко и иногда.
6. Предпочитаемые герои, в большей степени ассоциировались с образом «идеального» человека. Увлечения супергероями приходится на возраст примерно 9-11 лет, когда происходит идентификация по признаку пола. В этот период мальчики гораздо больше интересуются всемогущими персонажами: их привлекает сила, ловкость, умение защищать слабых, помогать тем, кто оказался в беде. Девочки чаще отмечают красоту, доброту, ум.

Подводя итоги, мы можем говорить, что СМИ действительно способны оказывать влияние на формирование личности ребенка и на его мировоззрение. Но, как показывают результаты анкетирования, чтобы добиться положительного влияния, окружающим взрослым надо целенаправленно фильтровать информационный поток и применять методы цензуры.

Выбор - прилагать к этому усилия или нет - остаётся за родителями и педагогами. Главное, делать это осознанно и принимать на себя ответственность за последствия.

II. По данным исследования самооценки детей 4-х классов можно сказать, что - 36% (18 учащихся) имеют высокий уровень самооценки. Данная совокупность учащихся характеризуется как младшие подростки с завышенной самооценкой, это указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности — «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Средний уровень самооценки характеризует 54 % учащихся (27 человек). Такие учащиеся обладают: умением любые перемены обращать себе на пользу; спокойным восприятием конструктивной критики. Справедливые замечания, высказанные в деликатной форме, могут способствовать улучшению тех или иных человеческих качеств. Адекватные личности прекрасно понимают это и потому все-

гда предпочитают слышать горькую правду, вместо приторной лжи, влекущей за собой обиды и разочарования; умение собрать волю «в кулак» и вовремя взять под контроль все происходящее; желанием не только принимать, но и делиться. Человек с адекватной самооценкой направляет «дурную» энергию в мирное русло и ждет, пока негативные эмоции иссякнут.

Низкий уровень самооценки имеют 10 % (5 учащихся). Данные учащиеся характеризуется зажатостью в общении, излишней жаждой понравится всем и каждому, небрежностью во внешнем виде, сутулостью, грустной мимикой.

III. По результатам исследования детей младшего школьного возраста на телезависимость, можно сделать вывод, что в 4 – х классах есть учащиеся с телезависимостью. Таких учащихся в двух классах насчитывается 9 (18%) человек. Такие дети редко общаются с друзьями, не посещают развлекательные места, у них отпадает интерес к реальной жизни; пренебрегают собственным здоровьем, гигиеной и сном в пользу проведения большего количества времени у телевизора.

Кроме того, у них могут проявляться и физические признаки телезависимости, которые могут быть представлены нарушениями со стороны глаз (ухудшение зрения, синдром «сухого глаза»), опорно-двигательного аппарата (искривление позвоночника, нарушения осанки, карпальный синдром), пищеварительной системы (нарушение питания, хронические запоры, геморрой). Физические признаки телезависимости менее специфичны, и, как правило, вызываются длительным нахождением у телевизора.

Группа учащихся, которые чрезмерно увлекаются телепросмотром, могут так же иметь физические или психические признаки теле-зависимости, но в меньшем количестве либо в единичных случаях. В эту группу попали 29 (58%) учащихся. Необходимо обратить внимание на эту группу, так как она в определенной мере является «группой риска».

В группу обычных пользователей попали: 12 (24%) учащихся из двух классов. У данной группы учащихся проблем с телепросмотрами не выявлено. Их не тревожит возможность исчезновения телевидения на некоторое время. Данная группа детей имеет другие интересы и тратит больше времени на «живое» общение.

4. В ходе математической обработки данных по исследованию самооценки и телезависимости при помощи коэффициента корреляции Пирсона получили абсолютные значения, которые попали в зону незначимости,(0,05) что опровергает нашу гипотезу о существовании отрицательной взаимосвязи между телезависимостью и самооценкой у детей младшего школьного возраста, что говорит: «Телевидение не является значимым фактором для формирования самооценки у детей младшего школьного возраста», т.е. это означает, что развитие самооценки не зависит от времени, которое проводит ребенок младшего школьного возраста у телевизора. Из чего следует, что приоритетными факторами формирования самооценки у детей младшего школьного возраста остаются: отношение окружающих, любовь и уважение со стороны родителей, учителей, сверстников, а также социальная роль. Сравнивая мнение о себе окружающих людей, ребенок формирует оценку себя. Посредством положительных высказываний, с помощью которых окружающие проявляют свое отношение к личности ребенка, к его поступкам, закладывается фундамент самооценки младшего школьника.

Но при этом не хотелось, сводить к минимуму влияния телеиндустрии на подрастающее поколение. В действительности, хочется призвать взрослых принять ответственность за информационный поток из средств массовой информации на детей и целенаправленно заниматься ее изучением и фильтрованием.

Список литературы

1. Борецкий Р. А. Беседы об истории телевидения. М.,2012 — С.85-86
2. Гонина О.О.Психология младшего школьного возраста: Учебное пособие/О.О. Гонина.-М.:Флинта, 2016.-272с.
3. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. / А.В.Захарова. – Минск., 2013.
4. Иванов,В. Ф., Волошенюк О. В.: Медиаобразование и медиаграмотность: учебник [Текст]/В. Ф. Иванов, О. В. Волошенюк. – Киев: Центр свободной прессы, 2012. - 352с.

5. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: Учебник и практикум для академического бакалавриата/И.Ю.Кулагина.-Люберцы: Юрайт, 2016. – 291 с.
6. Лемиш Д. Жертвы экрана. Влияние телевидения на развитие детей. -М.: Поколение, 2012.
7. Филатова, О. Г. Социализация массовых коммуникаций О. Г. Филатова – М.: Гардарики, 2012. – 304 с.

УДК 159.9.07

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

ЗАГИРОВА ГУЛЮСА ИЛЬЯСОВНА
студент
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», Елабужский институт

Научный руководитель: Льдокова Галия Михайловна
кандидат психологических наук, доцент
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», Елабужский институт

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема взаимосвязи коммуникативных способностей подростков и социально психологического климата учебной группы. Даны определения таким понятиям, как «коммуникативные способности» подростков и «социально-психологический климат» учебного класса. В эмпирическом исследовании было установлено, что большинство подростков имеют уровни «средняя» и «выше средней» коммуникабельности и в классах преобладает высокий уровень благополучия взаимоотношений.
Ключевые слова: коммуникабельность, подростки, социально-психологический климат, взаимоотношения, коммуникативные способности.

THE CORRELATION OF COMMUNICATIVE ABILITIES OF TEENAGERS AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE OF THE TRAINING GROUP

Zagirova Gulusa Ilyasovna

Scientific adviser: Ldokova Galiya Mikhailovna

Abstract: this article deals with the problem of the relationship between the communicative abilities of adolescents and the socio-psychological climate of the educational group. Definitions of such concepts as "communicative abilities" of teenagers and "social and psychological climate" of an educational class are given. In the practical study it was found that most adolescents have an average or above average communication skills and in classes dominated by a high level of well-being of the relationship.
Key words: sociability, adolescents, socio-psychological climate, relationships, communication skills.

Для развития ребенка особенно в подростковом возрасте наибольшее значение приобретает его общение со сверстниками, когда формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Для школьника стремление к сверстникам, жажда общения с ним делает группу сверстников чрезвычайно ценной и привлекательной. Становление его личности в системе личных взаимоотношений зависит от построения взаимоотношений со сверстниками, от положения ребенка или от его статуса в группе.

Актуальность темы обусловлена необходимостью исследования особенностей социально-психологического климата класса для успешного формирования коммуникативных способностей подростков. В процессе установления коммуникативных связей подростки приобретают новый опыт для установления взаимоотношений в классе, учатся быть отзывчивыми и внимательными, приобретая опыт коммуникативного общения.

Теоретическую основу исследования составили труды следующих ученых: Л.И.Божович, Е.П.Ильин, Л.С.Выготский, В.С.Мухина, А.В.Запорожец, М.В.Матюхина, Ж.Пиаже, Л.С.Славина, Д.Б.Эльконин и другие.

На сегодняшний день в отечественной психологии отсутствует единое мнение относительно компонентов и структуры коммуникативных способностей. В структуре коммуникативных умений И.В.Лабутова [1, с. 163] отмечает три главных компонента: психотехнический (психофизиологическая саморегуляция индивида в общении); экспрессивный (вербальные и невербальные средства общения); межличностный (связан с процессом взаимодействия, взаимопонимания и взаимовлияния).

В структуру коммуникативности Л. И. Савва и А. Л. Солдатченко [2, с. 32] включают: а) личностный компонент, который состоит из ценностных ориентаций и информационных потребностей; б) деятельностный компонент, в который входят умения воспринимать собеседника, слушать и подать информацию; и в)управленческий компонент, который состоит из умения контролировать общение и организаторских способностей.

К структурным компонентам коммуникативных способностей подростков Н. А. Воробьева [3, с. 187] относит проявление положительных эмоций и доверия к людям, продуктивность и вариативность общения, особенности речи и голоса, наблюдательность, самообладание, интеллектуальные качества, толерантность и точность восприятия, эмпатическое отношение, коммуникативный этикет, способность получать удовольствие от общения. М. И. Скрыпко [4, с. 175] говорит про такие компоненты коммуникативных способностей, как эмпатию, доброжелательность в коммуникации, гибкость и активность в общении, самообладание в конфликте.

Определяя психологический климат, нужно отметить, что он представляет собой неотъемлемую характеристику школьного коллектива, при этом являясь динамическим полем взаимоотношений, в котором формируется групповая деятельность и которое определяет самочувствие личности, границу проявления личностного «Я».

В отечественной психологии выделяются несколько основных подходов к пониманию природы психологического климата:

1. Авторами первого подхода, которыми являются Л.П. Буева, Е.С. Кузьмин, климат рассматривается как общественно-психологический феномен, как состояние коллективного сознания. Климат – отражение в сознании людей комплекса явлений, которые связаны с их взаимоотношениями, социальными условиями [5, с. 11-15].
2. Представители второго подхода, основоположник которого является А.Н. Лутошкин, считают, что сущностной характеристикой психологического климата является общий эмоционально-психологический настрой коллектива. Климат – настроение группы людей.
3. В.В. Косолапов, А.Н. Щербань стали представителями третьего подхода, в котором определяли климат в терминах социальной и психологической совместимости членов коллектива, их морально-психологического единства, сплоченности, наличия общих мнений, обычаев и традиций [6, с. 247].

Таким образом, для человека любого возраста взаимоотношения с другими людьми значимы, важны и всегда актуальны. В жизни каждого человека особая роль принадлежит школьным годам, классу, эмоционально-психологическому климату класса.

Базой исследования стало Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» Елабужского муниципального района Республики Татарстан. Исследование проводилось в 8 классах, в количестве 56 человек в возрасте 13-14 лет.

Цель исследования: выявить взаимосвязь коммуникативных способностей подростков и социально-психологического климата учебной группы.

Объект исследования: подростки.

Предмет исследования: коммуникативные способности подростков, социально-психологический климат в классе.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что существует взаимосвязь между социально-психологическим климатом и коммуникативными способностями подростков.

Методы исследования: 1) теоретический анализ литературных источников по исследуемой проблеме; 2) тестирование; 3) анкетирование.

Методики исследования: 1) Методика «Оценка уровня общительности» В.Ф.Ряховского; 2) Социометрия, предназначенная для исследования школьного коллектива.

Анализ результатов проведенного эмпирического исследования показал, что большее количество учеников имеют среднюю и выше средней уровни коммуникабельности 83% и 81% в 8 «А» и в 8 «Б» классах соответственно. Болезненная коммуникабельность свойственна 7% ученикам в 8 «А» классе и 3% в 8 «Б». К категории замкнутых и неразговорчивых относятся 3% учеников 8 «А» класса и 6% учеников 8 «Б» класса. Явно некоммуникабельных учеников ни в одном классе нет.

Говоря о психологическом климате класса, «звездой» является 1 ученик (3%) 8 «А» класса и 2 ученика (6%) 8 «Б» класса. К предпочитаемым относятся 76% и 70% учеников 8 «А» и 8 «Б» классов соответственно. Пренебрегаемые в 8 «А» классе 18% учеников, в 8 «Б» классе – 21%. К категории изолированных относятся по одному ученику из каждого класса.

Вычислили уровень благополучия взаимоотношений в классе с помощью формулы: «звезды»+предпочитаемые > пренебрегаемые+изолированные. В обоих классах является высоким, так как сумма «звезд» и предпочитаемых больше суммы пренебрегаемых и изолированных.

В соответствии с проведенным корреляционным анализом, существует положительная корреляционная связь между коммуникативными способностями и социально-психологическим климатом в исследуемых учебных классах. Следовательно, чем благоприятнее социально-психологический климат, тем выше коммуникативные способности подростков, и наоборот.

Список литературы

1. Лабутова И. В. Развитие общих коммуникативных умений у студентов-педагогов в условиях интенсивного обучения иностранному языку: Автореф. дис. канд. психол. наук. - М., 2013. - 163 с.
2. Савва Л. И., Солдатченко А. Л. Коммуникативность школьника. - Магнитогорск, 2016. - 32 с.
3. Воробьева Н. А. Структурно-функциональные характеристики семьи как фактор развития коммуникативных способностей старшеклассников: Дис. канд. психол. наук. - Кемерово, 2016. - 187 с.
4. Скрыпко М. И. Развитие коммуникативных способностей подростка в условиях личностно-ориентированного тренинга: Дис. канд. пед. наук. - Челябинск, 2014. - 175 с.
5. Буева Л. П., Кузьмин Е.С. Социально-психологический климат. – М.: ИСИ МГУДТ, 2015. - 23 с.
6. Косолапов В. В., Щербань А. Н. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. – М., 2014. – 124 с.

УДК 159.9

МОДЕЛИРОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

МАЛЫШЕВ КОНСТАНТИН БОРИСОВИЧ
д.псх.н., профессор кафедры управления
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
МАЛЫШЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА
к. пед.н., доцент кафедры общей психологии
ФКОУ «Вологодский институт права и экономики ФСИН»

Аннотация: В работе рассмотрен многомерный типологический подход, позволяющий создать трехмерную базисную методику для измерения стратегий поведения в конфликте в педагогической деятельности пространства вуза. Исследование показало, что двумерная базисная типологическая модель стратегий поведения в конфликте К. Томаса (как частный случай) является проекцией нашей трехмерной базисной модели на двумерное базисное типологическое пространство.
Ключевые слова: многомерный типологический подход, системность, базисность, многомерные базисы, эго-состояния, стратегии поведения в педагогическом конфликте, образовательное пространство вуза.

MODELING STRATEGIES OF BEHAVIOR IN CONFLICT IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY

Malyshev K. B.,
Malysheva O. A.

Abstract: The paper considers a multidimensional typological approach that allows to create a three-dimensional basic methodology for measuring the strategies of behavior in conflict in the pedagogical activity of the University space. The study showed that the two-dimensional basic typological model of behavior strategies in the conflict of K. Thomas (as a special case) is a projection of our three-dimensional basic model on the two-dimensional basic typological space.
Key words: multidimensional typological approach, consistency, basicity, multidimensional bases, ego-States, strategies of behavior in the pedagogical conflict, educational space of the University.

Актуальность данного исследования определяется значимостью разработки методологического аппарата, позволяющего рассматривать категории педагогики как многомерные явления, определять смысловые их составляющие. Для педагогической практики в вузе важна возможность понимания стратегий поведения в конфликте для субъектов образовательной деятельности. Цель данного исследования – выявление возможностей применения многомерного типологического подхода к описанию и измерению «конфликтных стратегий поведения», что важно для конструктивного разрешения педагогических конфликтов в образовательном пространстве вуза. В статье рассматриваются вопросы трехмерного базисного измерительного моделирования информации в области стратегий поведения в конфликте в педагогической деятельности. В данном исследовании используется многомерная базисная

стратегия как одна из версий системного подхода в психологии. Это позволяет построить методику для измерения профиля стратегий поведения личности в педагогическом конфликте.

Если базис – это полное и упорядоченное множество элементов, то базисная дихотомическая типология - это полное дихотомическое множество элементов-характеристик, состоящее из противоположных подмножеств-типов с единой симметрической дихотомией, которая задает порядок в этом множестве типов [2, с. 112]. Многомерный типологический подход – это установление взаимно-однозначного соответствия многомерных дихотомических базисных типологий (или типологический изоморфизм) из одной или из разных областей знания [3, с. 134]. Существует два вида базисного моделирования: внутреннее и внешнее. Внутреннее базисное моделирование - это умозаключение от частного к частному, т.е., от одного частного психологического базиса к другому при типологизации.

Рассмотрим внешнее базисное моделирование (умозаключение от общего к общему, т.е. от одного обобщенного типологического базиса стратегий поведения в педагогическом конфликте в условиях вуза к другому обобщенному психологическому типологическому базису доминирующих эго-состояний личности (по Э. Берну) и профессиональных типов личности (по Д. Голланду) при многомерной типологизации информации, взятой извне, т.е. из разных областей знания (педагогика и психология). Многомерный типологический подход строится на принципах: индуктивно-дедуктивного исследования, правильности разбиения множества характеристик на подмножества, полярной дихотомии, единой полярной дихотомической симметрии, образования мерности в типологии, упорядоченности, типологической всеохватности, использования эталонного типологического базиса, изоморфизма, семантической (смысловой) близости, гомоморфизма, операционализации понятий [3, с. 134].

Сегодня интерес к феномену образовательной среды в высшей школе обосновывается изменениями в ней и внедрением системы личностно-ориентированного подхода в образовании. Образовательная среда является одним из ведущих факторов развития личности обучающегося, предоставляет возможность молодежи идентифицировать себя в социуме, удовлетворить собственные потребности в обучении, воспринимать образование как личностную ценность.

В педагогическом общении можно обнаружить базовые стратегии поведения в конфликте: *приспособление, избегание, сотрудничество, соперничество, подавление, переговоры и компромисс.* Первые четыре стратегии считаются основными, последующие две - дополнительными, а седьмая стратегия (компромисс) является промежуточной (средней позицией) относительно трех противоположных пар стратегий: приспособление - избегание, сотрудничество - соперничество, подавление – переговоры [5, с. 206].

Определим эти стратегии. *Приспособление,* как способ поведения в конфликте, характеризуется тем, что человек при общении отказывается от своих потребностей, желаний и интересов и уступает оппоненту, чтобы не допустить конфронтации. При *избегании* человек старается сделать всё возможное, чтобы отложить принятие важных решений на потом, не отстаивая свои интересы и не проявляя внимания к интересам оппонента. При *сотрудничестве* субъект конфликта настроен на его разрешение так, чтобы это было выгодно всем участникам, чтобы требования и интересы обеих сторон были полностью удовлетворены. При *соперничестве* субъект стремится к удовлетворению своих собственных интересов, принося в ущерб интересы других людей, считает, что одержать верх в конфликте может только один участник. *Подавление* применяется, в том случае, если не ясен предмет конфликта или конфликт перешёл в деструктивную фазу, т.е. стал представлять угрозу для участников, когда появился у одной из сторон риск потерять авторитет. *Переговоры* – это тщательное обдумывание последующих действий и проявление внимания к противоположной позиции, а также поиска альтернатив разрешения конфликта. *Компромисс* является частичным удовлетворением интересов всех субъектов конфликтного взаимодействия, когда стороны идут на взаимные уступки.

Для теоретического исследования было проведено сопоставление двух известных типологий Д. Голланда и Э. Берна. В типологии Д. Голланда выделяются следующие профессиональные типы личности: конвенциальный, артистический, социальный, реалистический, предприимчивый, интеллектуальный. В своей типологии Э. Берн определяет эго-состояние как набор мыслей, чувств и поведения и выделяет следующие типы эго-состояний: «дитя свободное», «дитя адаптивное», «родитель

воспитывающий», «родитель контролирующий» и «взрослый» [1, с. 91]. Анализируя типологию профессиональных типов личности по Д. Голланду, отмечается ее трехмерность: «конвенциальный - артистический», «социальный - реалистический», «предприимчивый - интеллектуальный». Характеризуя эту типологию, следует отметить, что она является полной, целостной и упорядоченной системой. Полнота и целостность определяется тем, что все существующие профессии проектируются на типы личности этой типологии, а упорядоченность проявляется в том, что в ней существуют три пары противоположных «полюсов - типов», которые имеют один полярный дихотомический признак «социальное - индивидуальное».

Эта типология является также *трехмерным базисом*, где выявляются *три полярные дихотомические пары* типов, указанные выше [1, с. 81-82]. Как известно, типология Э. Берна состоит из пяти типов эго-состояний. Проверяя данную типологию на базисную полноту и упорядоченность с помощью сопоставления с трехмерной базисной типологией Д. Голланда, была выявлена неполнота типологии эго-состояний. Сопоставление проводилось на основе операции установления *семантической близости* характеристик этих двух типологий.

В результате этого сопоставления произошло разделение эго-состояния «взрослого» на: «взрослого организующего» и «взрослого познающего», т.е. произошло модифицированное уточнение типологии Э. Берна. В итоге была получена трехмерная базисная типология эго-состояний, где выявлены *три полярные дихотомические пары* типов: «дитя адаптивное» - «дитя свободное»; «родитель воспитывающий» - «родитель контролирующий»; «взрослый организующий» - «взрослый познающий». Для данной типологии характерна единая полярно-дихотомическая симметрия «социальное - индивидуальное» [1, с. 89].

Методика профессиональной направленности личности по Д. Голланду является валидной. Практика показывает, что определенный доминирующий тип эго-состояния будет ярко проявляться в определенном типе профессиональной направленности личности. Методика измерения эго-состояний личности была ранее нами валидизирована в направлении конструктивной и критериальной валидности [4, с. 127]. Далее спроектируем полученную модифицированную трехмерную базисную *типологию эго-состояний по Э. Берну* и трехмерную базисную *типологию личности по Д. Голланду* на типологию стратегий поведения в конфликте (табл.). В таблице новые типы «взрослый организующий» и «взрослый познающий», введённые нами, подчеркнуты и выделены курсивом.

При создании типологии стратегий поведения в конфликте также использовался *принцип семантической близости* (как и при сопоставлении типологии личности Д. Голланда и модифицированной типологии эго-состояний Э. Берна). Этот принцип позволяет осуществлять сопоставление множества характеристик объекта или понятия с характеристиками другого множества, являющегося *эталонным типологическим семантическим базисом* (целостным системно-базисным типологическим конструктом) [4, с. 98].

На основе этого проектирования была разработана авторская методика определения профиля стратегий поведения в конфликте (см. в таблице диагностические суждения опросника «Типы стратегий поведения в педагогическом конфликте»). Таблица является одновременно и ключом к методике.

Валидизация новой методики проводилась в направлении *конструктивной* валидности. Этот тип валидности отражает степень репрезентации исследуемого психологического конструкта в результатах теста. В качестве конструкта выступают стратегии поведения личности в конфликте. Результаты тестирования стратегий поведения в конфликте студентов Вологодского госуниверситета, полученные с помощью новой методики, коррелируют с результатами эталонной методики Д. Голланда и эталонной методики измерения эго-состояний следующим образом: «приспособление» - «конвенциальный» («дитя адаптивное»); «избегание» - «артистический» («дитя свободное»); «сотрудничество» - «социальный» («родитель воспитывающий»); «подавление» - «предприимчивый» («взрослый организующий»); «переговоры» - «интеллектуальный» («взрослый познающий»); «соперничество» - «реалистический» («родитель контролирующий») [3, с. 98]. Стратегия «*компромисса*» является промежуточной (средней позицией) во всех трех дихотомических парах стратегий поведения в конфликте и поэтому она не отражена в таблице (эта стратегия не является базисной).

Вне таблицы находятся три диагностических суждения (19, 20, 21), определяющих эту стратегию: 19. Ориентированность на равенство позиций и взаимовыгодные решения. 20. Предложение своих вариантов в ответ оппоненту. 21. Использование лести и хитрости для благожелательного отношения.

Ключ к методике. Стратегия «*Подавление*» соответствует утверждениям 1, 2, 3. «*Переговоры*» - 4, 5, 6. «*Сотрудничество*» - 7, 8, 9. «*Соперничество*» - 10, 11, 12. «*Избегание*» - 13, 14, 15. «*Приспособление*» - 16, 17, 18.

Таблица 1

Сравнение типологий личности, эго-состояний и стратегий поведения в конфликте

Личностный профессиональный базис (по Д. Голланду). Уточненная типология эго-состояний (по Э. Берну)	Типы стратегий поведения личности в педагогическом конфликте	Суждения опросника «Типы стратегий поведения в педконфликте»
1.Предприимчивый (социальный) – организатор, энтузиаст, импульсивный, энергичный, *эмоциональный*, доминантный, жесткий, решительный, любит признание и руководство, решает задачи, связанные с руководством, статусом и властью. Доминирующая стратегия поведения в конфликте - это *подавление*. ***Взрослый организующий (ВО)*** - это стремление к организации и руководству другими людьми. Импульсивен, предприимчив, *эмоционален*, агрессивен. Стремится к общественному признанию. *Подавляет* в конфликте оппонента.	*Подавление* применяется при целенаправленном и последовательном сокращении количества оппонентов. Подавление – это разработка и применение системы норм и правил, способных упорядочить отношения между оппонентами. Подавление – это создание и поддержание условий, препятствующих или затрудняющих конфликтное взаимодействие сторон.	1. Целенаправленное и последовательное сокращение количества оппонентов. 2. Разработка и применение системы норм и правил, способных упорядочить отношения между оппонентами. 3. Создание и поддержание условий, препятствующих или затрудняющих конфликтное взаимодействие сторон.
2. Интеллектуальный (индивидуальный) – *аналитичен*, рационален, оригинален, решает интеллектуальные задачи, получает удовлетворение от умственного труда, стремится к исследованиям и *переговорам* в споре. ***Взрослый познающий (ВП)*** - это стремление к познанию и исследованиям. Любит умственный труд, *аналитичен*, рационален, индивидуален, независим, оригинален. Склонен к абстрактному мышлению и к науке. В конфликте стремится к *переговорам* и к «мозговому штурму».	Проведение *переговоров – это* ориентированность на поиск взаимовыгодного решения и проявление *внимания к позиции оппонента*. Переговоры – это *прекращение любых агрессивных* действий и использование посредника. Переговоры – это тщательное *обдумывание* последующих действий.	4. Ориентированность на поиск взаимовыгодного решения и проявление *внимания к позиции оппонента*. 5. *Прекращение любых агрессивных* действий и использование посредника. 6. Тщательное *обдумывание* последующих действий.
3.Социальный (социальный) – коммуникабельный, принимает участие в обсуждении и принятии коллективных решений, не пренебрегает советами других людей, зависим от мнения группы, стремится к *сотрудничеству* в конфликтной ситуации. *Родитель воспитывающий* (РВ) - это стремление к воспитанию, заботе и помощи другим людям. Это ласковый, опекающий Родитель. *Дружелюбен* в общении. Доминирующая стратегия поведения в конфликте - это *сотрудничество*.	При *сотрудничестве происходит с*бор информации об оппоненте, предмете конфликта и самом конфликте. Сотрудничество – это использование ресурсов всех участников взаимодействия. При сотрудничестве происходит открытое обсуждение конфликта, стремление его опредметить и рассмотрение предложений оппонента.	7. Сбор информации об оппоненте, предмете и причине конфликта. 8. Подсчёт ресурсов всех участников взаимодействия с целью выработать альтернативные предложения. 9. Открытое обсуждение конфликта, стремление его опредметить и рассмотрение предложений оппонента.

4.Реалистический (индивидуальный) – занимается конкретными объектами, развиты математические способности (точность), контролирует свои действия в соответствии с нормативами, недружелюбен. Индивидуален *и* склонен к *соперничеству* в конфликте.	*Соперничество – это* жёсткий контроль над действиями оппонента и преднамеренное давление на оппонента любыми способами, это применение обмана, хитростей для создания перевеса в свою	10. Контроль над действиями оппонента и преднамеренное давление на оппонента любыми способами. 11. Применение обмана, хитростей для создания перевеса в свою сторону.
Родитель контролирующий (РК) - это эго-состояние Родителя, показывающее, как человек ведет себя с целью контроля, управления и критики. Это авторитарный Родитель. Недружелюбен в общении. Доминирующая стратегия поведения в конфликте - это *соперничество*.	сторону, а также провокация оппонента на совершение ошибок и непродуманных шагов. Это нежелание вступать в конструктивный диалог по причине самоуверенности.	12. Провокация оппонента на совершение им ошибок и непродуманных шагов, а также против диалога из-за самоуверенности.
5.Артистический (индивидуальный) – независим в решениях, оригинален, гибкий, маневренный, заводной, активный, динамичный. Склонен к импровизации, предпочитает творческие занятия в эстетической сфере (музыка, поэзия, изобразительное искусство). В конфликте часто проявляет *избегание*. *Дитя свободное (ДС)* – идет на поводу своих желаний без всякой их цензуры и ссылок на правила и требования общества. Любит *доминировать* в общении, проявляет себя в спонтанном поведении (непослушание, бунт, творчество). В конфликте - это *избегание.*	*Избегание* заключается в отказе от взаимодействия с оппонентом и в тактике демонстративного ухода. Избегание – это страх сделать ответный ход, отказ от применения силовых методов, а также преднамеренное замедление в принятии решений. Избегание – это игнорирование любой информации от оппонента, отказ от сбора фактов, отрицание важности конфликта.	13. Отказ от взаимодействия с оппонентом и демонстративный уход. 14. Страх сделать ответный ход, отказ от применения силовых методов, а также преднамеренное замедление в принятии решений. 15. Игнорирование любой информации от оппонента, отказ от сбора фактов, отрицание важности конфликта.
6.Конвенциальный (социальный) – предпочитает четко структурированную деятельность, консервативен, *подчиняется* социальным нормам, не любит смену деятельности, предпочитает работу, связанную с канцелярией, расчетами. Преобладают математические способности. В конфликте часто занимает позицию *приспособления.* *Дитя адаптивное (ДА)* - это эго-состояние Дитя, указывает на то, как человек ведет себя при взаимодействии с правилами и требованиями общества. Дитя адаптивное *подчиняется*, изменяет свое поведение под влиянием Родителя и ведет себя так, как это хотел бы отец или мать. Например, проявляет себя очень зависимо от них или не по годам самостоятельно. Доминирующая стратегия поведения в конфликте - это *приспособление.*	*Приспособление* – это постоянное соглашение с требованиями оппонента в угоду ему, а также лесть и потакание оппоненту. Приспособление – это активная демонстрация пассивной позиции. Приспособление – это отсутствие претензии на победу и на сопротивление.	16. Постоянное соглашение с требованиями оппонента в угоду ему, а также лесть, потакание оппоненту. 17. Активная демонстрация пассивной позиции. 18.Отсутствие претензии на победу и на сопротивление.

Для группы студентов (208 человек) коэффициенты корреляции разместились в интервале от 0,429 до 0,732. Наличие корреляции между типами авторского теста (на определение типов стратегий

поведения в педагогическом конфликте) и аналогичным по типологическому конструкту валидизированным тестом (на определение типов личности) Д. Голланда, а также валидизированным авторским тестом (на определение модифицированных типов эго-состояний) указывает на то, что разработанный новый тест измеряет те же характеристики личности, что и тест Д. Голланда и авторский тест на определение эго-состояний, принятые за эталоны. Такая процедура валидизации определяет *критериальную* валидность в том смысле, что эталонные валидные тесты выступают как независимые критерии.

В результате этого проектирования, опирающегося на принцип семантической близости, было установлено взаимно-однозначное соответствие психологических характеристик типов личности (по Д. Голланду), психологических характеристик типов эго-состояний и базисных типов стратегий поведения личности в конфликте («типологический изоморфизм»).

На основе полученного результата была предложена методика измерения профиля стратегий поведения в конфликте (см. диагностические суждения в таблице с 1 по 18 на измерение шести базисных стратегий поведения в конфликте и диагностические суждения 19, 20, 21 (вне таблицы) на измерение «компромисса» как одной небазисной стратегии поведения в конфликте). Оценка каждого суждения проводилась с использованием симметрической пятибалльной шкалы от -2 до +2: -2 (не согласен), -1 (скорее не согласен, чем согласен), 0 (неопределенный случай), +1 (скорее согласен, чем не согласен), +2 (согласен), соответствующие положительным оценкам: 1, 2, 3, 4, 5. Уровни выраженности типов стратегий поведения личности в конфликте будут: (3-5), (6-9), (10-15). Это соответственно низкий, средний и высокий уровни.

Стратегии «сотрудничество» и «переговоры» образуют зону бесконфликтного педагогического общения у субъектов образовательной деятельности. Возможно проявление смешанного типа стратегий поведения в конфликте у одного субъекта, что способствует у него выстраиванию бесконфликтных отношений в педагогической среде. Стратегии «соперничество» и «подавление» образуют зону конфликтного педагогического общения у субъектов образовательной деятельности. Одновременное применение «соперничества» и «подавления» у одного субъекта образовательной деятельности, т.е. смешанного типа стратегий поведения в конфликте, формирует «диктаторскую позицию», которая может быть и у обучающегося, и у преподавателя, и у руководителя образовательного учреждения. Через конфликт могут решаться задачи педагогического общения и важно уметь конструктивно разрешать педагогические конфликты.

С помощью многомерного типологического подхода был разработан методологический аппарат, позволяющий рассматривать стратегии поведения в педагогических конфликтах как многомерные явления и определять их смысловые составляющие. Важна возможность понимания и выбора стратегий поведения для субъектов образовательной деятельности. Цель исследования была достигнута. Исследование показало, что двумерная базисная типологическая модель стратегий поведения в конфликте К. Томаса (как частный случай) является проекцией нашей трехмерной базисной модели на двумерное базисное типологическое пространство. Компромисс – это промежуточная (средняя небазисная позиция) среди четырех базисных стратегий поведения в конфликте по К. Томасу (соперничество – приспособление, избегание – сотрудничество, с единой дихотомией «индивидуальное – социальное»).

Список литературы

1. Малышев К.Б. Многомерная типологизация психологической информации. Вологда: ВоГУ, 2016. 167 с.
2. Малышев К.Б., Малышева О.А. Диагностика обученности учащихся // Вестник Череповецкого государственного университета. 2015. № 5. С. 111-114.
3. Малышев К.Б., Малышева О.А. Многомерный типологический подход к исследованию категорий педагогики // Вестник Череповецкого государственного университета. 2018. № 1. С. 133-144.
4. Малышев К.Б. Системно-базисное многомерное проектирование типологической информации. Вологда: ВоГУ, 2018. 216 с.
5. Малышев К.Б., Артемьев С.К. Конфликтные стратегии студентов вуза // Наука и инновации в XXI веке: Актуальные вопросы, открытия и достижения / Сб-к статей международной научно-практической конференции, Пенза: МЦНС Наука и просвещение, 2018. - С. 205-208.

УДК 159.942

ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ СТРАХОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

МИЛЛЕР ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА
к. психол.н., доцент
СМИРНОВА ВЕРОНИКА АЛЕКСЕЕВНА
студенты
Московский государственный психолого-педагогический университет

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие и сущность детских страхов, их характеристики и причины возникновения страхов именно у детей старшего дошкольного возраста, уделено внимание понятию тревожности, рассмотрена сущность игры, как терапии и, соответственно, её роль в преодолении детских страхов.
Ключевые слова: игра, страх, ребёнок, тревожность, детский.

GAME THERAPY IN OVERCOMING FEARS WITH SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: This article examines the concept and essence of children's fears, their characteristics and the causes of fears among children of senior preschool age, focuses on the concept of anxiety, examines the essence of the game as a therapy and, accordingly, its role in overcoming children's fears.
Keywords: game, fear, child, anxiety, children.

Под страхом понимается психическое состояние, которое связано с выраженным проявлением таких чувств человека, как взволнованность, тревога, беспокойство и т.д. в ситуациях угрозы биологическому, либо социальному существованию индивида и, соответственно, направленное на источник, либо действительной, либо воображаемой опасности.

Как отмечает Г. А. Урунтаева, страх – это вполне естественная и предсказуемая реакция организма на раздражитель, который наше подсознание видит как опасность. Но если преодолеть страхи мы можем самостоятельно, то ребёнку дошкольного возраста это сделать статочно сложно. Они зачастую и сами не понимают, что с ними происходит. Просто чувствуют себя крайне неуютно. Практически не представляется возможным победить все детские страхи, потому что их множество у любого ребенка. Но задача взрослого – это научиться адекватно к ним относиться, прорабатывать и стараться самим не становиться причиной испуга [5, с. 62].

Детские страхи – специфические, связанные с возрастом переживания беспокойства, тревоги, возникающие как ответная реакция на реальную либо воображаемую угрозу. Проявляются изменениями эмоционального состояния, вегетативными симптомами – учащенным сердцебиением, нарушением ритма дыхания, мышечным напряжением. Поведение характеризуется избеганием потенциально опасных ситуаций/объектов, чрезмерной привязанностью к взрослым, боязнью одиночества.

Детские страхи являются досконально исследуемой психологами, врачами и педагогами, но в совершенстве не изученная тема. У детей вызывают страхи уколы, и драконы, собаки и великан, «живущий» под кроватью. Также, страх у ребёнка могут вызвать громкие звуки и ночные бабочки.

Причины детских страхов у старших дошкольников, достаточно многообразны. Это и многотравмирующая ситуация, и авторитарное поведение родителей, и впечатлительность, и внушаемость, и перенесенный стресс, и болезнь.

Под тревожностью понимается индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам.

Зачастую у детей возникают страхи, относительно конкретной ситуации, к примеру, из-за неожиданного прикосновения, слишком громкого звука, падения и т.д.

О том, что ребенок испытывает страх, можно утверждать в следующих случаях:

- ребёнок засыпает один, он не разрешает выключать свет;
- ребёнок часто закрывает ладонями уши;
- ребёнок прячется в угол, к примеру, за шкаф;
- ребёнок отказывается от участия в подвижных играх;
- ребёнок не отпускает взрослых от себя;
- ребёнок беспокойно спит, вскрикивает во сне;
- ребёнок просится на руки достаточно часто;
- ребёнок не желает вступать в контакт с другими детьми;
- ребёнок отказывается общаться с незнакомыми взрослыми людьми, которые приходят в дом;
- ребёнок категорически отказывается принимать незнакомую пищу.

У старших дошкольников сохраняется страх боли, темноты, открытого/замкнутого пространства, опасных объектов, наказания, осуждения родителями. Добавляется боязнь сказочных, нереальных существ – домовых, скелетов, привидений, троллей. У младших школьников, подростков преобладают страхи социальных взаимодействий. Дети боятся получить плохую отметку, выступать публично, оказаться подвергнутыми осмеянию, осуждению, отвержению.

Со старшего дошкольного возраста у детей нередко формируется страх смерти как неотвратимого события, неизбежной конечности жизни. Возникает боязнь болезней, аварий, пожаров, техногенных и природных катастроф. Детские страхи проявляются изменениями поведения, эмоций. Ребенок стремится избежать страшных объектов/ситуаций, становится тревожным, беспокойным, плаксивым. Переживания отражаются на самочувствии – нарушается сон, снижается аппетит, возникают боли различной локализации (головные, абдоминальные, мышечные, суставные, сердечные).

При отсутствии адекватной помощи родителей, психологов, педагогов детские страхи способны трансформироваться в фобии – выраженные интенсивные реакции беспокойства, паники. Фобии отличаются устойчивостью, часто иррациональны, провоцируются ситуациями/объектами, не представляющими реальной угрозы. На основе детских страхов развивается невроз навязчивых состояний (обсессивно-компульсивное расстройство, навязчивое повторение мыслей и действий). Характер старшего дошкольника приобретает черты мнительности, тревожности, неуверенности. Любое из перечисленных осложнений проявляется ограничительным поведением, стремлением к избеганию определенных ситуаций, трудностями социальной адаптации.

Эффективно позволяет ребёнку преодолеть страхи и тревожность игровая терапия. Под игрой понимается осмыслённая продуктивная деятельность, где мотив находится в самом процессе, а не в результате. Игра позволяет ребёнку справиться с естественными (обычными) страхами детей. Вообще игра предоставляет ребенку прекрасную возможность контролировать собственный страх. В игре каждый дошкольник, испытывающий страх или тревожность, имеет способность к переживанию страхов заново, снизив остроту переживания. В игре ничто не может помешать ребенку представить, что он тот сильный смелый человек, который способен победить любого врага (внешнего или внутреннего). Играя, ребёнок может с лёгкостью изобразить образ самого страха, и, соответственно, тогда из «повелителя» ребенка он, как справедливо отвечает Р. В. Овчарова, постепенно превратится в его слугу, либо партнёра, как минимум. Игра позволяет ребёнку изменить характер страха и, соответственно, преодолеть тревожность, добавив в образ тёплых и ярких, теплых красок, либо комических деталей. В игре ребёнок может максимально минимизировать страх и тревожность [3, с. 82].

Так, в преодолении страхов и тревожности, игровая терапия предоставляет множественное количество возможностей, причем все эти способы характеризуются, как совершенно естественные для ребенка старшего дошкольного возраста. Именно поэтому можно использовать даже не специальные

психокоррекционные игры, а народные игры-забавы, которые прекрасно справляются с задачами уменьшения различных детских страхов и их профилактики.

Для старших дошкольников, как отмечает А. Г. Спиваковская, характерны командные игры. Следовательно, когда ребёнок находится в коллективе, он общается со сверстниками. Следовательно, ребёнок осознаёт, что он не один, что положительно отражается на преодолении страхов и тревожности, связанной с одиночеством. Могут быть использованы такие игры, как «Жмурки», «Прятки», «Кто первый» и т. д. [4, с. 96]

Справедливо подчёркивает А. И. Захаров, что игра всегда способна вызвать у ребёнка интерес. А интерес способен преодолеть любой страх и тревожность у ребёнка. Приведём слова исследователя о том, что «когда ребёнок выполняет что-то с интересом, он ничего не боится» [2, с. 35].

На основе вышесказанного, отметим, что регулярная организация игровой деятельности позволит детям дошкольного возраста, преодолеть страхи и тревожность.

Список литературы

1. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка.-М.: СИРИУС, 2018. – 460 с.
2. Захаров А. И. Как преодолеть страхи у детей. – М.: КноРус, 2015. – 78 с.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.– М.:ТЦ Сфера, 2016. –448с.
4. Спиваковская А. Г. Психотерапия: игра, детство, семья (в 2 –х томах). Том 2. –М.: ЭКСМО, 2015. – 430 с.
5. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 2017. – 332с.
6. Юрчук В. В. Современный словарь по психологии. – Минск:Элайда, 2016. – 704с.

УДК 343.95

К ВОПРОСУ ОБ УЧАСТИИ ЭКСПЕРТОВ ПСИХОЛОГОВ В ПРОВЕДЕНИИ КОМПЛЕКСНЫХ ЭКСПЕРТИЗ УСТНЫХ ИЛИ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

ЖМАКОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА,
СЕРЕДА ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА
младшие научные сотрудники лаборатории психолого-лингвистических исследований научного отдела речеведческих, криминалистических и экономических исследований
ГУ «Научно-практический центр Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь

Аннотация: В статье затрагивается тема актуальности проведения комплексных экспертиз. Анализируется успешный практический опыт проведения комплексных психолого-лингвистических экспертиз в Российской Федерации. Кратко перечислены психологические составляющие анализа смысла текстов. Делаются выводы о необходимости единого подхода к проведению комплексной психолого-лингвистической экспертизы устной и письменной речи в Республике Беларусь.
Ключевые слова: судебная экспертиза, комплексная экспертиза, психолого-лингвистическая экспертиза, компетенция эксперта-психолога, психологическое исследование.

TO THE QUESTION OF THE PARTICIPATION OF EXPERTS OF PSYCHOLOGISTS IN CONDUCTING COMPLEX EXAMINATIONS OF ORAL OR WRITTEN TEXTS IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Zhmakova Anastasiya Sergeevna,
Sereda Olga Vyacheslavovna

Abstract: The article is concerned the topic of relevance of conducting complex examinations. It is analyzed the successful experience of conducting psycho-linguistic expertise in the Russian Federation. It is listed in short psychological components of the analysis of the meaning of texts. Conclusions are drawn on the need for a unified approach to conducting a comprehensive psycho-linguistic examination of verbal and written speech in the Republic of Belarus.
Key words: forensic examination, comprehensive examination, psychological and linguistic examination, competence of an expert psychologist, psychological research.

Следователи и судьи, при реализации своих функций и для установления всех юридически значимых обстоятельств с целью принятия обоснованного решения, могут инициировать проведение судебной экспертизы. Результатом судебной экспертизы является процессуальный документ – заключение эксперта, являющимся одним из источников доказательств, содержащее сведения, необходимые для установления истины.

Назначение судебной экспертизы определяется необходимостью применения специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла для разрешения вопросов, возникающих при расследовании преступлений. Вопросы, ставящиеся перед экспертами, не отделимы от предоставляемых

для проведения экспертизы конкретных объектов. Объекты судебной экспертизы являются источниками фактических данных, носителями информации о фактах, получение которых и составляет предмет судебной экспертизы.

Особое место в теории и практике судебной экспертизы занимают экспертизы, в которых один и тот же объект исследуют эксперты разных специальностей. Согласно статье 233 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь, комплексная экспертиза проводится экспертами различных специальностей в пределах своей компетенции в случаях, когда для производства исследований необходимы познания в разных отраслях знаний [1]. Эксперты различных специальностей проводят исследование объекта с применением различных методов, после чего, на основании обобщения результатов каждого исследования, формулируется общий вывод.

Проведение комплексной судебной экспертизы во многих случаях позволяет конкретизировать выводы по сравнению с выводами, данными в ходе проведения нескольких отдельных экспертизах (комплекса экспертиз). Качество экспертного заключения повышается при комплексном исследовании, что способствует достижению главной цели судебной экспертизы – получению объективной и достоверной информации.

В Республике Беларусь наиболее часто проводятся комплексные медико-криминалистические экспертизы, в частности: медико-баллистические по установлению механизма выстрела, медико-трасологические по установлению механизма причинения телесных повреждений [2].

В данной работе мы бы хотели обратить внимание на возможности комплексного исследования таких объектов как устные или письменные тексты, зафиксированные на любом материальном носителе. Для определения смысловой нагрузки высказываний и характера текста в Республике Беларусь, как правило, назначают лингвистическую экспертизу. Однако, в судебной экспертной практике Российской Федерации существуют примеры, когда подобные объекты исследуется в рамках комплексной психолого-лингвистическая экспертиза устных и письменных текстов. М.Р. Желтухина утверждает, что «комплексная психолого-лингвистическая экспертиза позволяет избежать одностороннего и необъективного изучения свойств, представленных на исследование объектов (аудио- и видеозаписей разговоров, письменных текстов СМИ и массовой коммуникации, протоколов допроса / опроса и т.п.) [3]. Комплексное психолого-лингвистическое исследование в Российской Федерации наиболее распространено по делам, связанным с противодействием экстремизму, по делам об оскорблении, делам о компенсации морального вреда и по оценке достоверности информации.

При этом, в комплексной психолого-лингвистической экспертизе по делам об оскорблении личности, помимо лингвистической оценки смыслового содержания текста, российские эксперты проводят и психологический анализ ситуации общения, индивидуально-психологические особенности потерпевшего и их влияние на чувство собственного достоинства, также анализируются последствия оскорбительного воздействия на личность и др.

По делам, связанным с противодействием экстремизму, анализ конфликта, который является обязательным составляющим такого сложного социального явления, как экстремизм, вправе провести только эксперт-психолог. Он же помогает выявить отраженные в тексте намерения, мотивы, цели и содержательные особенности организации психической деятельности автора текста.

По мнению российских экспертов в рамках психолого-лингвистической экспертизы по оценке достоверности информации, сообщаемой лицом в ходе проведения процессуальных действий (например, допроса), психологом оцениваются индивидуально-психологические особенности лица, его эмоциональное состояние, особенности познавательной сферы, отношение к событию и его участникам, анализируется система мотивов.

В настоящее время в Республике Беларусь подобные комплексные психолого-лингвистические экспертизы не проводятся. По делам об оскорблениях, а также по делам о преступлениях экстремистской направленности принято назначать лингвистическое исследование, которое проводится без участия психолога.

По нашему мнению, в некоторых случаях привлечение экспертов - психологов к проведению лингвистических экспертиз позволит увеличить полноту проводимого исследования за счет дополнения

к анализу высказывания на наличие либо отсутствие в нем признаков оскорбления или экстремизма (компетенция эксперта-лингвиста):

- оценки направленности высказывания;
- анализа характера воздействия речевого высказывания на конкретную личность;
- оценки индивидуальных особенностей потенциально оскорбленного лица;
- оценки ситуации, в которой произошло деяние.

Кроме этого, мы считаем, что привлечение эксперта-психолога будет способствовать выработке более четких критериев по разграничению компетенций экспертов двух специальностей.

Таким образом, интеграция лингвистических и психологических знаний в рамках единого исследования, несомненно, приведет к повышению объективности и всесторонности исследования. В связи с этим, в Республике Беларусь актуальными являются вопросы выработки единого подхода к проведению комплексной психолого-лингвистической экспертизы устной и письменной речи, а также проблема подготовки и повышения квалификации судебных экспертов лингвистов и судебных экспертов психологов.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 16 июля 1999 г., № 295-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2018 г. // Консультант Плюс: Беларусь [Электрон. ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2019.
2. Экспертизы и исследования // Официальный сайт Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: http://sudexpert.gov.by/ru/expertise.html. – Дата доступа: 10.03.2019.
3. Желтухина, М.Р. Комплексная судебная экспертиза: психолого-лингвистический аспект / М.Р. Желтухина // Юрислингвистика –2011. – №1. – С. 350-367.

УДК 159.923

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

БЕРДИНА КАРИНА АРТУРОВНА
бакалавр 4 года обучения факультета психологии
Российский государственный социальный университет
ПОЛЯКОВА ОЛЬГА БОРИСОВНА
кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии
Российский государственный социальный университет
доцент кафедры педагогики и психологии
Открытый гуманитарно-экономический университет
г. Москва

Аннотация: в статье представлены результаты исследования особенностей психологических защит студентов-психологов.
Ключевые слова: защита, механизмы психологической защиты, психологическая защита, структура психологических защит, студенты-психологи.

PECULIARITIES OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION OF STUDENTS-PSYCHOLOGISTS

Berdina Karina Arturovna,
Polyakova Olga Borisovna

Abstract: the article presents the results of a study of the characteristics of the psychological defenses of psychological students.
Key words: defense, psychological defense mechanisms, psychological defense structure, psychological defense, students-psychologists.

Профессиональная подготовка студентов-психологов заключается не только в вооружении их профессиональными знаниями, умениями и навыками [8], [13], [16], [18], [20], [31], но и в формировании таких профессионально важных качеств, как: гуманность, наблюдательность, ответственность, стремление к самообразованию, стрессоустойчивость, тактичность, уверенность и др. [12], [15], [17], [19], [25], [34]. Отсутствие профессионально важных качеств [1], [5], [14], [23], [27] выступает предпосылкой включения психологических защит [3], [10], [21], [24], [29], [32].

Психологические защиты – это неосознанные процессы, проистекающие в психике [2], [6], [11], [26], [30] и направленные на минимизацию воздействия негативных переживаний [4], [7], [22], [28], [33]. Психологические защиты изучали: А. Адлер, Ф.Е. Василюк, О. Вейнингер, И.Ф. Гербарт, Л.Р. Гребенников, Г. Келлерман, М. Кляйн, Р. Плутчик, О.Б. Полякова, К.Р. Роджерс, Е.Т. Соколова, З. Фрейд, А. Фрейд, К. Хорни, М.Я. Якубовская и др. Особенности психологических защит студентов исследовали: Ф.В. Бассин, Ф. Перлз, О.Б. Полякова, И.Д. Стойков, Э. Фромм и др.

В ходе исследования особенностей психологических защит у 62 студентов факультета психологии Российского государственного социального университета (г. Москва) с помощью *опросника структуры психологических защит* (ОСПЗ; авторы – сотрудники психологического центра «Гелиос» г. Ростов-на-Дону, Россия; цель – определить структуру психологических защит) [9] были получены

следующие результаты:

По шкале «Неадаптивные психологические защиты» (НеА) (табл. 1): 1) *проекция (П)*: у 30 студентов-психологов (48%) выявлен низкий уровень проекции (для них не свойственно «шокирующее» поведение, эгоцентричность); у 25 студентов-психологов (40%) обнаружен уровень проекции ниже среднего (для них не характерно ошибочное приписывание собственных неосознанных чувств, импульсов или мыслей другим); у 4 студентов-психологов (7%) доминирует средний уровень проекции (для них характерно: обесценивание кого-либо или чего-либо, чувство, что окружающие критикуют и обвиняют, чувство, что следует всегда быть на страже); у 3 студентов-психологов (5%) уровень проекции выше среднего (для них характерно: подозрительность, преувеличение внешней опасности, предубежденность); высокий уровень проекции у студентов-психологов обнаружен не был; 2) *пассивная агрессия (ПА)*: у 1 студента-психолога (2%) доминирует низкий уровень пассивной агрессии (для них характерно: отсутствие проявлений мазохизма, отсутствие страха действовать самостоятельно); у 38 студентов-психологов (60%) выявлен уровень пассивной агрессии ниже среднего (им свойственно: отсутствие провокационного поведения, умение налаживать контакты с окружающими); у 14 студентов-психологов (23%) обнаружен средний уровень пассивной агрессии (свойственно демонстрирование пассивной агрессии в ответ на требование действовать самостоятельно, разочарование в связи с желаниями субъекта, кажется не настойчивым); у 9 студентов-психологов (15%) уровень пассивной агрессии выше среднего (для них характерно: непрямое и ненастойчивое выражение агрессии по отношению к другим, направленность против себя, может сделать других виноватыми (подставить)); высокий уровень пассивной агрессии у студентов-психологов обнаружен не был; 3) *сдерживание (Сд)*: у 9 студентов-психологов (15%) обнаружен низкий уровень сдерживания (для них характерно умение общаться с окружающими без стеснения, решительность, смелость); у 24 студентов-психологов (38%) выявлен уровень сдерживания ниже среднего (им свойственна открытость в общении, умение устанавливать социальные контакты); у 17 студентов-психологов (27%) доминирует средний уровень сдерживания (стеснительность и застенчивость); у 3 студентов-психологов (18%) уровень сдерживания выше среднего (для них характерно: робость, нерешительность, заторможенность); высокий уровень сдержанности был обнаружен у 1 студента-психолога (2%) (для него характерно: робость, нерешительность, застенчивость, заторможенность в крайней форме, невротическая защита); 4) *поведенческое отреагирование (ПО)*: у 2 студентов-психологов (3%) обнаружен низкий уровень поведенческого отреагирования (у них выявлено: умение себя контролировать, обдумывание своих действий наперед); у 26 студентов-психологов (42%) обнаружен уровень поведенческого отреагирования ниже среднего (для них не характерно прямое поведенческое выражение неосознанных желаний или импульсов, чтобы избежать осознание сопутствующих аффектов); у 14 студентов-психологов (23%) доминирует средний уровень поведенческого отреагирования (для них характерно: импульсивность, несдержанность, неумение себя контролировать); у 18 студентов-психологов (29%) уровень поведенческого отреагирования выше среднего (импульсивное выражение подсознания в поведении, активная моторика, делинквентные или импульсивные поступки); высокий уровень поведенческого отреагирования был выявлен у 2 студентов-психологов (3%) (им диагностировано: импульсивность, вспышки гнева, рискованное поведение, самоповреждение с целью облегчения напряжения, социально опасное или саморазрушающееся поведение); 5) *избегание (И)*: у 1 студента-психолога (2%) обнаружен низкий уровень избегания (для них не характерны боязнь сложных ситуация, откладывание на потом решение проблем); у 13 студентов-психологов (20%) обнаружен уровень избегания ниже среднего (для них характерно: решение трудностей без ухода от них); у 9 студентов-психологов (15%) доминирует средний уровень избегания (для них характерно преувеличивать масштаб трудностей); у 25 студентов-психологов (40%) уровень избегания выше среднего (им свойственно: уход, отдаление, отклонение от стрессовых ситуаций); высокий уровень избегания был обнаружен у 14 студентов-психологов (23%) (для них свойственно: активный уход, избегание мыслей, объектов, чувств или опыта (скрытый конфликт); 6) *потребление (По)*: у 18 студентов-психологов (29%) обнаружен низкий уровень потребления (отсутствие зависимостей от еды, сигарет, еды и т.д.); у 30 студентов-психологов (48%) обнаружен уровень потребления ниже среднего (им не свойственно злоупотребление вредными привычками); у 1 студента-психолога (2%) доми-

нирует средний уровень потребления (возможно наличие вредных привычек); у 12 студентов-психологов (19%) уровень потребления выше среднего (наличие некоторых вредных привычек); высокий уровень потребления был обнаружен у 1 студента-психолога (2%) (для него диагностировано: наличие вредных привычек, злоупотребление еды, алкоголя и т.д.); 7) *регрессия (Р)*: у 7 студентов-психологов (11%) определен низкий уровень регрессии (не свойственен переход личности к более ранним психологическим структурам); у 28 студентов-психологов (46%) выявлен уровень регрессии ниже среднего (в меньшей мере свойственен переход личности к более ранним психологическим структурам); у 7 студентов-психологов (11%) диагностирован средний уровень регрессии (для них свойственно: в некоторых сложных ситуациях обращение к психологическим структурам из более безопасного прошлого); у 5 студентов-психологов (24%) уровень регрессии выше среднего (им характерно: последний рубеж защиты, когда более «взрослые» защитные механизмы становятся неэффективными); высокий уровень регрессии был обнаружен у 5 студентов-психологов (8%) (для них диагностировано: происходит переход к той личности и к тем психологическим структурам, которые были у него в более раннем возрасте, когда жизнь была более безопасной); 8) *жалобы с отказом от помощи (ипохондрия) (ЖсОоП)*: у 16 студентов-психологов (26%) определен низкий уровень жалобы с отказом от помощи (ипохондрия) (для них не характерно трансформация упреков, агрессивные импульсы); у 25 студентов-психологов (40%) обнаружен уровень жалобы с отказом от помощи (ипохондрия) ниже среднего (не свойственно жаловаться и перекладывать ответственность, упрекать окружающих); у 11 студентов-психологов (18%) диагностирован средний уровень регрессии (использование фантазий, уход в аутентичное удаление для разрешения конфликтов и получение удовлетворения); у 10 студентов-психологов (16%) уровень регрессии выше среднего (им свойственны: жалобы на жизненные проблемы, здоровье, отказ от предложенной помощи); высокий уровень жалобы с отказом от помощи (ипохондрия) не ни у одного студента; 9) *соматизация (СО)*: у 8 студентов-психологов (13%) установлен низкий уровень соматизации (отсутствие физических, телесных симптомов в ответ на стресс); у 20 студентов-психологов (33%) выявлен уровень соматизации ниже среднего (проявлений физических симптомов на психические «возмущения» не обнаружены); у 7 студентов-психологов (11%) диагностирован средний уровень регрессии (характерны длительные внешние или внутренние блокаторы желаний, невозможность убрать эти блокаторы при том, что желания остаются); у 20 студентов-психологов (33%) уровень соматизации выше среднего (наблюдаются физические симптомы в ответ на психическое состояние); высокий уровень соматиации был определен у 7 студентов-психологов (7%) (образование телесных физических симптомов (холодные руки, ноги, головные боли, желудочные боли); 10) *фантазия (Ф)*: у 6 студентов-психологов (7%) выявлен низкий уровень фантазии (им не свойственны мечтания, как уход от реальности); у 10 студентов-психологов (17%) обнаружен уровень фантазии ниже среднего (для них не характерно уход от реальности, пренебрежение отношениями с окружающими ради ухода в свои мечтания); у 8 студентов-психологов (13%) определен средний уровень фантазии (для них свойственна некоторая степень избегания); у 21 студентов-психологов (35%) уровень фантазии выше среднего (им характерны: избыточные дневные мечтания (фантазии) вместо человеческих отношений, действий или решения проблемы); высокий уровень фантазии был определен у 17 студента-психолога (28%) (им свойственно: использовать фантазии и уход в аутентичное удаление для разрешения конфликтов и получения удовлетворения, защита связана с избеганием).

По шкале «Искажающие образ психологические защиты» (ИО) (табл. 1): 1) *изоляция (Изо)*: у 12 студентов-психологов (19%) определен низкий уровень изоляции (для них не характерны отсутствие эмоциональности); у 25 студентов-психологов (41%) обнаружен уровень изоляции ниже среднего (не свойственна отстраненность, бесчувственность); у 13 студентов-психологов (21%) выявлен средний уровень изоляции (для них характерно: некоторая степень потери связи с чувствами, ассоциируемыми с травмирующим событием, сухая речь); у 12 студентов-психологов (19%) уровень изоляции выше среднего (у них диагностировано: *отстраненность, заумное решение, бесчувственность,* неэмоциональная, абстрактная речь); высокий уровень фантазии не был выявлен ни у одного студента-психолога; 2) *всемогущество (Вм)*: у 11 студентов-психологов (17%) определен низкий уровень всемогущества (для них характерно: адекватное отношение к окружающим, дружелюбие); у 31 студентов-психологов (50%)

выявлен уровень всемогущества ниже среднего (не свойственно высокомерие, чувство превосходства над другими); у 9 студентов-психологов (15%) диагностирован средний уровень всемогущества (свойственна некоторая доля чувства превосходства над другими, чувство персональной идентичности); у 10 студентов-психологов (16%) уровень всемогущества выше среднего (для них свойственны: чувство превосходства (быстро возникающее), сверхактивность, действие против своих фобий); высокий уровень всемогущества был определен у 1 студента-психолога (2%) (ему свойственно: действовать так, как будто он выше, лучше остальных, как будто он обладает особой силой или способностями); 3) *всемогущество - обесценивание (Вм-О)*: у 7 студентов-психологов (17%) определен низкий уровень всемогущества – обесценивания (для них характерно: адекватное отношение к окружающим, их чувствам, своим чувствам, адекватное восприятие ситуации, её масштабности и приоритетности); у 28 студентов-психологов (45%) выявлен уровень всемогущества-обесценивания ниже среднего (не свойственно обесценивание); у 13 студентов-психологов (21%) диагностирован средний уровень всемогущества-обесценивания (им свойственно обесценивание позитивных чувств по отношению к другим людям); у 12 студентов-психологов (19%) уровень всемогущества-обесценивания выше среднего (для них свойственно справляться с эмоциональными конфликтами обесценивая их); высокий уровень всемогущества-обесценивания был определен у 2 студентов-психологов (4%) (им характерно: внутренними и внешними стрессорами приписыванием преувеличенных отрицательных свойств себе и другим); 4) *расщепление (Ра)*: у 17 студентов-психологов (27%) определен низкий уровень расцепления (для них не свойственна идеализация, либо девальвация окружающих); у 31 студентов-психологов (50%) выявлен уровень расщепления ниже среднего (характерно: достоверное и объективное представление о себе и об окружающих); у 9 студентов-психологов (15%) диагностирован средний уровень расщепления (им характерно: амбивалетность в отношении других, противоречивость во мнениях); у 4 студентов-психологов (6%) уровень расщепления выше среднего (им диагностировано: представление о себе или других как о либо абсолютно хороших, либо абсолютно плохих); высокий уровень расщепления был определен у 1 студента-психолога (2%) (ему свойственно: неумение интегрировать положительные и отрицательные качества людей в единый образ, идеализирует либо девальвирует одного и того же человека); 5) *примитивная идеализация (ПИ)*: у 7 студентов-психологов (11%) выявлен низкий уровень примитивной идеализации (им характерно давать адекватную оценку своим качествам); у 16 студентов-психологов (26%) диагностирован уровень расщепления ниже среднего (для них свойственно: видеть окружающих и себя такими, какие они и он сам являются); у 10 студентов-психологов (16%) определен средний уровень примитивной идеализации (им свойственна некоторая степень преувеличения собственных качеств); у 23 студентов-психологов (37%) уровень примитивной идеализации выше среднего (им диагностировано: приписывание положительных качеств себе или другим); высокий уровень примитивной идеализации был обнаружен у 6 студентов-психологов (10%) (им свойственен нарциссизм).

По шкале «Самопринижающие психологические защиты» (СП) (табл. 1): 1) *формирование реакции (ФР)*: у 9 студентов-психологов (11%) диагностирован низкий уровень формирования реакции (адекватное восприятие своих мыслей чувств и желаний и удовлетворение их); у 28 студентов-психологов (26%) обнаружен уровень формирования реакции ниже среднего (для них характерно: не бывает в позиции жертвы, не подавляет себя и не противоречит себе); у 20 студентов-психологов (16%) определен средний уровень формирования реакции (для них характерно: подавление себя, своих чувст, притворство); у 5 студентов-психологов (37%) уровень формирования реакции выше среднего (им диагностировано: подмена (замена) собственных неприемлемых мыслей, чувств, поведения на диаметрально противоположные); высокий уровень формирования реакции не был выявлен ни у одного студента-психолога; 2) *отрицание (О)*: у 9 студентов-психологов (15%) диагностирован низкий уровень отрицания (данная психологическая защита выражена в минимальной степени); у 32 студентов-психологов (51%) обнаружен уровень отрицания ниже среднего (для них характерно: принимать окружающую действительность такой какая она есть, объективность); у 9 студентов-психологов (15%) определен средний уровень отрицания (им характерно: отказ адекватно воспринимать неприятные ситуации); у 10 студентов-психологов (16%) уровень отрицания выше среднего (им свойственно: неспособность понять некоторые аспекты темных сторон реальности, очевидные для других людей); высокий

уровень отрицания был обнаружен у 2 студентов-психологов (3%) (им диагностировано: отказ признать некоторые аспекты внешней реальности (или опыта), отрицание своих чувств, невротические отрицания); 3) *псевдоальтруизм (ПА)*: у 4 студентов-психологов (6%) определен низкий уровень псевдоальтруизма (для них характерно оказание помощи окружающим по их просьбе); у 10 студентов-психологов (16%) выявлен уровень псевдоальтруизма ниже среднего (им свойственно: оказание помощи окружающим, но не в ущерб себе и не за счет себя); у 9 студентов-психологов (15%) диагностирован средний уровень псевдоальтруизма (им характерно: отказ от своих нужд, филантроп); у 28 студентов-психологов (45%) уровень псевдоальтруизма выше среднего (для них характерна: замещающая, но конструктивная помощь другим с ожиданием благодарности, помощь в ущерб себе); высокий уровень псевдоальтруизма доминирует у 11 студентов-психологов (18%) (им диагностировано: принижение себя, помощь в ущерб себе).

По шкале «Адаптивные психологические защиты» (А) (табл. 1): 1) *юмор (Ю)*: низкий уровень юмора не был обнаружен ни у одного студента; 25 студентов-психологов (40%) выявлен уровень юмора ниже среднего (для них характерно: наличие чувство юмора, без использования его, как механизма защиты и расслабления в трудных ситуациях); у 17 студентов-психологов (27%) диагностирован средний уровень юмора (им свойственно: снятие напряжение, умение рассмешить окружающих, при этом не выглядеть клоуном); у 19 студентов-психологов (31%) уровень юмора выше среднего (им свойственно: использовать юмор, как снятие напряжения, выражение чувств без личностного дискомфорта и без неприятных воздействий на других); высокий уровень юмора доминирует у 1 студента-психолога (2%) (ему характерно: подчеркивание удивительного или иронического аспекта конфликта или стрессора, снятие напряжение благодаря юмору, самонаблюдение); 2) *последействие (Пос)*: у 2 студентов-психологов (3%) уровень последствия низкий (им свойственно неумение планировать исход решения проблемной ситуации); у 22 студентов-психологов (35%) выявлен уровень последствия ниже среднего (им характерно отсутствие какой-либо стратегии решения проблемы); у 15 студентов-психологов (25%) диагностирован средний уровень последствия (для них характерна способность конструктивно разрешать возникшие трудности); у 21 студента-психолога (34%) уровень последствия выше среднего (у них выявлена возможность целенаправленного решения сложных ситуаций следуя продуманному плану); высокий уровень последствия доминирует у 2 студентов-психологов (3%) (им свойственно: анализ сложной ситуации, разработка возможных вариантов выхода из нее, планирование собственных действий); 3) *предвидение (прогнозирование, предварительное размышление) (Пр)*: у 3 студентов-психологов (5%) выявлен низкий уровень предвидения (для них характерно не планировать наперед, жить здесь и сейчас); у 7 студентов-психологов (11%) диагностирован уровень предвидения ниже среднего (им свойственно: не планировать события далеко вперед и не готовиться к ним заранее); у 11 студентов-психологов (18%) обнаружен средний уровень предвидения (им характерно задумываться о будущем, обращать внимание на ситуации, которые могут перерасти в проблему и на корню пресечь эту возможность); у 30 студентов-психологов (48%) уровень предвидения выше среднего (для них характерно: реалистическое ожидание или планирование в будущем возможного дискомфорта, стрессовой ситуации, подготовка для его устранения); высокий уровень предвидения был выявлен у 11 студентов-психологов (18%) (им диагностировано: целенаправленное, эффективное планирование, сознательное использование инсайта, обдумывание различных путей выхода из сложных ситуаций); 4) *присоединение (При)*: у 5 студентов-психологов (8%) выявлен низкий уровень присоединения (им свойственно самостоятельно обдумывание и решение своих проблем без помощи окружающих); у 23 студентов-психологов (37%) обнаружен уровень присоединения ниже среднего (для них характерно: обращение за помощью к окружающим только в те моменты, когда это необходимо); у 18 студентов-психологов (29%) диагностирован средний уровень присоединения (им может быть характерно иногда обсудить свои сложные ситуации с близкими людьми, не перекладывая на них решение своих проблем и ответственность); у 14 студентов-психологов (23%) уровень присоединения выше среднего (для них характерно: обращение к другим за поддержкой, таким образом обсуждение проблем помогает чувствовать себя менее одиноко); высокий уровень присоединения доминирует у 2 студентов-психологов (3%) (им диагностировано: обращение за поддержкой с целью найти родственную душу с такими же проблемами); 5) *подавление (Под)*: у 1 сту-

дентов-психологов (2%) выявлен низкий уровень подавления (им свойственно: нормальная, своевременная реакция на происходящее); у 13 студентов-психологов (21%) обнаружен уровень подавления ниже среднего (для них характерно: не откладывать решение задач и размышления на потом); у 15 студентов-психологов (24%) диагностирован средний уровень подавления (им свойственно в некоторых, особо болезненных, ситуация (опыте) избегание своих мыслей и чувств); у 25 студентов-психологов (40%) уровень подавления выше среднего (им свойственно: намеренное избегание волнующих, беспокоящих, тревожащих мыслей, проблем, желаний, чувств, опыта, для более подходящего момента); высокий уровень подавления доминирует у 8 студентов-психологов (13%) (им диагностировано: сознательное или полусознательное решение отложить рассмотрение или осознание импульсов, или конфликтов (задержать), различать свои чувства и факты, справедливость в эмоциональной оценке, испытывать чувств адекватные ситуации, контроль над выражением эмоций); 6) *ориентация на задачу (ОнЗ)*: у 7 студентов-психологов (11%) низкий уровень ориентации на задачу (им характерно: уход от принятий решений, планирования решения задач); у 15 студентов-психологов (25%) выявлен уровень ориентации на задачу ниже среднего (им характерна: сложность в планировании разрешения задач, уклонение, бегство от них); у 17 студентов-психологов (27%) диагностирован средний уровень ориентации на задачу (им характерно: не игнорирование проблемы, активность в решении возникших трудностей); у 17 студентов-психологов (27%) уровень ориентации на задачу выше среднего (им свойственно быстрое снижение влияния стресса в трудной ситуации, планирование выхода из неё); высокий уровень ориентации на задачу доминирует у 6 студентов-психологов (10%) (им характерно: быстрое реагирование и направленность на решение задач и трудных ситуаций, не откладывать на потом, действовать рационально, проанализировав каждый шаг); 7) *сублимация (Су)*: у 11 студентов-психологов (18%) диагностирован низкий уровень сублимации (им не характерно выражение своих инстинктов); у 10 студентов-психологов (16%) обнаружен уровень сублимации ниже среднего (им не характерна свободная реализация своих инстинктов); у 9 студентов-психологов (15%) выявлен средний уровень сублимации (непрямое, ослабленное выражение инстинктов без искаженных превращений или потери удовольствия); у 17 студентов-психологов (27%) уровень сублимации выше среднего (для них характерно: инстинкты и желания могут быть свободно выражены и реализованы, а не скрыты и искажены); высокий уровень сублимации доминирует у 15 студентов-психологов (24%) (им характерно: свободная реализация инстинктов, осознание чувств, их модификация и направление на относительно значимого человека или цель, так что происходит умеренное удовлетворение инстинктов, выражение в творчестве, музыке, живописи, креативная игра с идеями и чувствами).

Таблица 1

Уровневая шкала особенностей психологических защит студентов-психологов

Аббревиатура методики	Уровни выраженности психологических защит				
	Н – низкий	НС – ниже среднего	С – средний	ВС – выше среднего	В – высокий
ОСПЗ (отдельные защиты)	1-2	3-4	5	6-7	8-9
средняя ∑	1-2	3-4	5	6-7	8-9

Результаты математической обработки данных с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена (*расчеты проводились с помощью автоматического расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена, представленного на интернет-сайте «Psychol-ok Психологическая помощь» (www.psychol-ok.ru), код доступа: http://www.psychol-ok.ru/statistics/spearman/*) (табл. 2) показали, что: 1) наибольшие прямые связи обнаружены между: проекцией и жалобами с отказом от помощи (0,633), поведенческим отреагированием и регрессией (0,513); 2) наибольшая отрицательная связь выявлена между регрессией и предвидением (-0,420); 3) способность к предвидению выше у тех студентов, кто объективно воспринимает себя, обладает адекватной самооценкой и не уходит от реальности; 4) студенты-психологи должны научиться: адекватно воспринимать реальность, себя, окружающих людей, давать объективную оценку происходящему, находить баланс и восстанавливаться после стрес-

совых ситуаций, объективно оценивать себя и свои силы, понимать свои мысли и чувства, правильно понимать чувства, мысли другого человека, предпринимать действия для нивелирования стрессовых состояний, принимать помощь и поддержку со стороны окружающих, прогнозировать ход событий.

Таблица 2

Результаты корреляционного анализа (с помощью коэффициента Спирмена)

	П	ПА	Сд	ПО	И	По	Р	ЖсОоП	Со	Ф	Изо	Вм
П	1	**0,401**	**0,374**	**0.382**	**0,282**	**0,353**	**0,414**	**0,633**	**0,308**	0,167	0,319	0,094
ПА	**0,401**	1	0,223	0,174	0,195	0,006	0,056	0,242	0,010	0,069	0,227	0,180
Сд	**0,374**	0,223	1	0,185	**0,391**	**0,351**	**0,361**	**0,354**	**0,255**	**0,473**	**0,287**	-0,081
ПО	**0,382**	0,174	0,185	1	**0,466**	0,215	**0,513**	**0,473**	**0,400**	0,118	0,216	0,028
И	**0,282**	0,195	**0,391**	**0,466**	1	0,225	**0,324**	**0,315**	0,188	**0,326**	0,168	-0,073
По	**0,353**	0,006	**0,351**	0,215	0,225	1	**0,371**	0,067	**0,305**	**0,266**	**0,380**	-0,079
Р	**0,414**	0,056	**0,361**	**0,513**	**0,324**	**0,371**	1	0,246	**0,370**	**0,373**	**0,272**	-0,082
ЖсОоП	**0,633**	0,242	**0,354**	**0,473**	**0,315**	0,067	0,246	1	0,094	0,060	0,222	0,159
Со	**0,308**	0,010	**0,255**	**0,400**	0,188	**0,305**	**0,370**	0,094	1	0,049	0,048	-0,055
Ф	0,167	0,069	**0,473**	0,118	**0,326**	**0,266**	**0,373**	0,060	0,049	1	0,239	-0,202
Изо	0,319	0,227	**0,287**	0,216	0,168	**0,380**	**0,272**	0,222	0,048	0,239	1	0,059
Вм	0,094	0,180	-0,081	0,028	-0,073	-0,079	-0,082	0,159	-0,055	-0,202	0,059	1
Вм-О	0,048	0,144	-0,187	-0,103	-0,161	-0,125	-0,248	-0,040	-0,072	-0,246	-0,098	**0,408**
Ра	**0,355**	**0,253**	0,186	0,226	**0,294**	0,074	-0,062	**0,428**	0,198	-0,008	0,209	0,214
ПИ	0,227	0,110	0,018	0,050	0,108	-0,010	0,050	0,143	0,212	-0,058	-0,145	0,098
ФР	-0,128	-0,071	0,213	0,055	-0,069	0,136	-0,004	-0,021	0,227	0,042	0,127	-0,120
О	0,185	-0,035	0,161	0,086	-0,114	0,184	**0,188**	0,027	0,234	0,026	0,102	0,192
ПА	-0,153	0,031	-0,043	-0,027	-0,046	0,036	-0,062	-0,052	0,111	-0,108	-0,194	0,115
Ю	0,246	0,150	0,058	**0,292**	0,142	0,195	0,061	0,199	0,056	0,072	0,084	0,117
ПоС	0,138	0,104	0,059	0,201	0,009	0,093	0,001	0,098	0,208	0,057	-0,043	0,174
Пр	-0,066	0,018	-0,197	-0,141	-0,041	-0,228	**-0,420**	-0,067	-0,202	-0,197	-0,102	0,120
При	0,145	0,064	0,211	0,101	0,136	0,184	-0,043	0,026	**0,300**	0,074	-0,112	-0,145
Под	-0172	-0,140	-0,142	-0,043	0,205	-0,032	-0,134	-0,179	0,036	0,063	0,056	0,019
ОнЗ	0,191	0,015	-0,084	-0,043	0,126	**0,266**	0,129	0,055	0,065	-0,149	0,220	0,153
Су	0,195	0,020	0,045	0,045	-0,063	-0,066	0,220	0,204	0,235	-0,224	0,055	0,078

* - p<0,01 (r = 0,33); ** - p<0,05 (r = 0,25)

	Вм-о	Ра	ПИ	ФР	О	ПА	Ю	Пос	Пр	При	Под	ОнЗ	Су
П	0,048	**0,355**	0,227	-0,128	0,185	-0,153	0,246	0,138	-0,066	0,145	-0,172	0,191	0,195
ПА	0,144	**0,253**	0,110	-0,071	-0,035	0,031	0,150	0,104	0,018	0,064	-0,140	0,015	0,020
Сд	-0,187	0,186	0,018	0,213	0,161	-0,043	0,058	0,059	-0,197	0,211	-0,142	-0,084	0,045
ПО	-0,103	0,226	0,050	0,055	0,086	-0,027	**0,292**	0,201	-0,141	0,101	-0,043	-0,043	0,045
И	-0,161	**0,294**	0,108	-0,069	-0,114	-0,046	0,142	0,009	-0,041	0,136	0,205	0,126	-0,063
По	-0,125	0,074	-0,010	0,136	0,184	0,036	0,195	0,093	-0,228	0,184	-0,032	**0,266**	-0,066
Р	-0,248	-0,062	0,050	-0,004	0,188	-0,062	0,061	0,001	**-0,420**	-0,043	-0,132	0,129	0,220
ЖсОоП	-0,040	**0,428**	0,143	-0,021	0,027	-0,052	0,199	0,098	-0,067	0,026	-0,179	0,055	0,204
Со	-0,072	0,198	0,212	0,227	0,234	0,111	0,056	0,208	-0,202	**0,300**	0,036	0,065	0,235
Ф	-0,246	-0,008	-0,058	0,042	0,026	-0,108	0,072	0,057	-0,197	0,074	0,063	-0,149	-0,224
Изо	-0,098	0,209	-0,145	0,127	0,102	-0,194	0,084	-0,043	-0,102	-0,112	0,056	0,220	0,055
Вм	**0,408**	0,214	0,098	-0,120	0,192	0,115	0,117	0,174	0,120	-0,145	0,019	0,153	0,078
Вм-О	1	0,213	0,041	-0,138	-0,063	0,129	-0,084	-0,078	0,110	-0,020	-0,033	0,176	0,058
Ра	0,213	1	0,232	-0,0004	0,187	-0,009	0,105	0,110	0,188	0,013	0,031	0,061	0,190

	Вм-о	Ра	ПИ	ФР	О	ПА	Ю	Пос	Пр	При	Под	ОнЗ	Су
ПИ	0,041	0,232	1	0,086	0,090	0,214	0,081	**0,302**	0,100	0,110	-0,120	-0,11	**0,277**
ФР	-0,138	-0,0004	0,086	1	**0,272**	0,208	0,142	**0,409**	-0,023	0,080	-0,210	0,034	0,191
О	-0,063	0,187	0,090	**0,272**	1	-0,088	**0,263**	0,168	0,025	0,194	-0,217	0,027	0,107
ПА	0,129	-0,009	0,214	0,208	-0,088	1	0,161	**0,296**	-0,002	0,088	-0,062	0,060	0,160
Ю	-0,084	0,105	0,081	0,142	**0,263**	0,161	1	**0,376**	0,149	0,056	-0,243	-0,016	0,025
ПоС	-0,078	0,110	**0,302**	**0,409**	0,168	**0,296**	**0,376**	1	0,167	**0,279**	-0,190	0,014	0,199
Пр	0,110	0,188	0,100	-0,023	0,025	-0,002	0,149	0,167	1	0,238	-0,066	-0,066	-0,187
При	-0,020	0,013	0,110	0,080	0,194	0,088	0,056	**0,279**	0,238	1	-0,092	-0,125	-0,106
Под	-0,033	0,031	-0,120	-0,210	-0,217	-0,062	-0,243	-0,190	-0,066	-0,092	1	0,082	0,053
ОнЗ	0,176	0,061	-0,11	0,034	0,027	0,060	-0,016	0,014	-0,066	-0,125	0,082	1	0,174
Су	0,058	0,190	**0,277**	0,191	0,107	0,160	0,025	0,199	-0,187	-0,106	0,053	0,174	1
* - p<0,01 (r = 0,33); ** - p<0,05 (r = 0,25)													

Таким образом, *основными особенностями психологических защит студентов-психологов являются*: 1) *выше среднего уровень* избегания (40%), подавления (40%), предвидения (48%), примитивной идеализации (37%), псевдоальтруизма (45%), сублимации (27%), фантазии (35%), формирования реакции (37%); 2) *средний уровень с тенденцией к высокому* ориентации на задачу (27%); 3) *средний уровень* соматизации (33%); 4) *ниже среднего уровень* всемогущества (50%), всемогущества-обесценивания (45%), жалоб с отказом от помощи (ипохондрии) (40%), изоляции (41%), отрицания (51%), пассивной агрессии (60%), поведенческого отреагирования (42%), последствия (35%), потребления (48%), присоединения (37%), расщепления (50%), регрессии (46%), сдерживания (38%), юмора (40%); 5) *низкий уровень* проекции (48%).

Список литературы

1. Арестова О.Н., Калинина Н.В. Индивидуальные особенности функционирования защитных механизмов // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 2000. – № 1. – С. 20-29.
2. Бассин Ф.В. О силе Я и психологической защите // Самосознание и защитные механизмы личности / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах-М, 2000. – С. 3-12.
3. Богомолов А.М. Структурно-динамические характеристики системы психологической защиты личности // Журнал прикладной психологии. – 2004. – № 2. – С. 2-6.
4. Булатова О.В., Шахматова О.Н. Изучение взаимозависимости защитной структуры и акцентуаций характера личности // Образование и наука. – 2002. – № 3 (15). – С. 111-126.
5. Грановская Р.М. Психологическая защита. – СПб.: Речь, 2007. – 480 с.
6. Демина Л.Д. Ральникова И.А. Психическое здоровье и защитные механизмы личности. – Барнаул: Алтайский ГУ, 2000. – 123 с.
7. Константинов А.В. Защитные механизмы личности // Железное дерево – Излучение. – М.: Большая российская энциклопедия, 2008. – С. 310-311.
8. Лаптева И.Л., Полякова О.Б., Лаптев Л.Г. Общепсихологический практикум. – М.: Юрайт, 2017. – 675 с.
9. Опросник структуры психологических защит [Электронный ресурс] – режим доступа: http://rasstanovki-rostov.ru/?page_id=1958
10. Палецкий А.В., Полякова О.Б. Особенности психологических защит курсантов военных ВУЗов // Open Innovation: Сб. статей IV Международной научно-практической конференции (12 апреля 2018 г., г. Пенза). – Пенза: Наука и просвещение, 2018. – С. 300-303.
11. Палецкий А.В., Полякова О.Б. Социально-психологические технологии нивелирования неадекватных психологических защит курсантов // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сб. статей XI Международной научно-практической конфе-

ренции (15 апреля 2018 г., г. Пенза) . В 3 ч. – Ч. 3. – Пенза: Наука и просвещение, 2018. – С. 293-300.

12. Полякова О.Б. Burnout – гореть или выгорать // Мир образования – образование в мире. – 2010. – № 2 (38). – С. 148-158.

13. Полякова О.Б. Быть или не быть: к вопросу об учебном курсе для будущих психологов «Психогигиена и психопрофилактика профессиональных деформаций личности» // Мир психологии. – 2007. - № 4 (52). – С. 174-184.

14. Полякова О.Б. Особенности психологической защиты в общении психологов и педагогов // 125 лет Московскому психологическому обществу: Юбилейный сборник РПО. – М.: МАКС Пресс, 2011. – Т. 4. – С. 151-154.

15. Полякова О.Б. Особенности самопонимания и самопринятия психологов и педагогов // Мир психологии. – 2010. - № 4. – С. 112-119.

16. Полякова О.Б. Профессиональная образовательная среда на защите будущих специалистов от профессиональных деформаций // Мир психологии. – 2013. – № 4. – С. 120-131.

17. Полякова О.Б. Профессиональная среда как детерминанта возникновения профессиональных деформаций // Мир психологии. – 2012. – № 4. – С. 196-204.

18. Полякова О.Б. Самоактуализация как предпосылка предупреждения профессиональных деформаций (выгорания) будущих психологов и медиков // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2017. – Т. 16. – № 6 (145). – С. 62-69.

19. Полякова О.Б. Саморегуляция как предпосылка предупреждения профессиональных деформаций // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2015. – № 2 (38). – С. 213-222.

20. Полякова О.Б. Специфика предупреждения профессиональных деформаций будущих специалистов при осуществлении профессиональной подготовки // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: материалы IV Международной научно-практической конференции (8-10 октября 2015 г., г. Кисловодск). – Кисловодск – М.: Тэсэра (Ставрополь), 2015. – Ч. III. – С. 174-178.

21. Соколова Е.Т. Феномен психологической защиты // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – С. 66-77.

22. Субботина Л.Ю. Психологические защиты. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2000. – 220 с.

23. Штроо В.А. Защитные механизмы: от личности к группе // Вопросы психологии. – 2005. – № 2. – С. 41-44.

24. Belyakova N.V., Petrova E.A., Polyakova O.B. The influence of professional deformities (burnout) on the image of a female leader // Economic and social development: Book of Proceedings. – Moscow: Russian state social university, 2017. – С. 324-331.

25. Bonkalo T.I., Polyakova O.B., Bonkalo S.V., Kolesnik N.T., Sorokoumova E.A. Development of ethnic social identity among the members of ethnic community organizations as the factor of preventing the spread of nationalist sentiments in a multicultural society // Biosciences Biotechnology Research Asia. – 2015. – Vol. 12. – № 3. – P. 2361-2372.

26. Elshansky S.P., Anufriev A.F., Polyakova O.B., Semenov D.V. Positive personal qualities and depression Editors // Prensa Medica Argentina. – 2018. – Т. 104. – № 6. – С. 1000322.

27. Jafar Zade D.A., Senkevich L.V., Polyakova O.B., Basimov M.M., Strelkov V.I., Tarasov M.V. Features of Professional Deformations (Burnout) of Medical Workers Depending on Working Conditions // Prensa Medica Argentina. – 2018. – Т. 105. – № 1. – С. 1000334.

28. Mironova O.I., Polyakova O.B., Ushkov F.I. Impact of compelled contacts on psychosomatic disorders of employees of organizations // Economic and Social Development Book of Proceedings. Varazdin Development and Entrepreneurship Agency; Russian State Social University. – 2017. – С. 878-885.

29. Mironova O.I., Polyakova O.B., Ushkov F.I. Psychological health of leaders with professional burnout in compelled contacts // RPTSS 2018. International Conference on Research Paradigms Transformation in Social Sciences. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. – P. 801-807.

30. Polyakova O., Petrova E., Belyakova N. Features of the sense of humor of workers with professional deformations (burnout) // Economic and social development. Book of Proceedings. Editors. – Moscow:

Russian state social university, 2018. – С. 646-653.

31. Polyakova O.B. Category «professional deformation» in psychology // Procedia: Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 146, 25 August 2014. – P. 279-282.

32. Polyakova O.B. The structure of professional deformation // Procedia: Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 146, 25 August 2014. – P. 420-425.

33. Polyakova O.B., Petrova E.A., Mironova O.I. Features of subjective well-being of leaders with professional deformations (burnout) // RPTSS 2018. International Conference on Research Paradigms Transformation in Social Sciences. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. – P. 958-965.

34. Polyakova O.B., Petrova E.A., Mironova O.I., Semenov D.V. Specificity of Psychosomatization of Psychologist-leaders with Professional Deformations (Burnout) // Prensa Medica Argentina. – 2018. – Т. 105. – № 1. – С. 1000326.

© К.А. Бердина, О.Б. Полякова, 2019

УДК 316.6

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЕГО КОМПОНЕНТОВ

БОЛГОВ СЕРГЕЙ ЮРЬЕВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассмотрены теоретические подходы к изучению просоциального поведения: биологический (социобиологический), индивидуалистский и межличностный. Представлен анализ описательных категорий и компонентов просоциального поведения: эмпатии, альтруизма и помогающего поведения. Дано рабочее определение просоциального поведения личности.
Ключевые слова: просоциальное поведение, эмпатия, альтруизм, забота, помощь, помогающее поведение.

THE THEORETICAL BASIS OF THE STUDY OF PROSOCIAL BEHAVIOR AND ITS COMPONENTS

Bolgov Sergey Yur'yevich

Abstract: this article discusses the theoretical approaches to the study of prosocial behavior: biological (sociobiological), individualistic and interpersonal. The analysis of descriptive categories and components of Pro-social behavior: empathy, altruism and helping behavior is presented. The working definition of Pro-social behavior of the individual is given.
Key words: pro-social behavior, empathy, altruism, caring, helping, helping behavior.

Взаимодействие между людьми на основе взаимопонимании, гармонии и дружелюбия является предметом изучения многих наук о человеке: социологии, педагогики, психологии и других. В основе такого взаимодействия лежит гуманистическая установка на помощь другим людям. Анализ психологических исследований в области гуманных отношений приводит нас к феномену «просоциальное поведение».

В отечественной литературе просоциальное поведение рассматривается как бескорыстные, без расчета на награду действия, которые совершаются отдельным человеком или группой людей (организацией) и при этом направлены на благо индивида или общества в целом.

В рамках изучении феномена просоциального поведения принято выделять три подхода: биологический (социобиологический), индивидуалистский и межличностный. С точки зрения теоретических положений биологического подхода, готовность к просоциальному поведению выступает как механизм приспособления в рамках выживания вида. Таким образом, биологический (социобиологический) подход доминирующей парадигмой в объяснении проявления просоциального поведения выдвигает наследственный принцип.

Индивидуалистский подход акцентирует внимание на изучении эмоциональной сферы человеке и ее влиянии на направленность его поведения. Авторы данного подхода утверждают, что готовность человека проявлять просоциального поведение возрастает в случае, когда присутствуют положительные эмоции в сознании. Модель «аффективной зарядки», разработчиком которой является Н. Шварц, гласит, что сигнал (информация) об отсутствии опасности является причиной хорошего настроения и

позитивных мыслей, которые, в свою очередь, обуславливают совершение позитивно направленных действий в отношении окружающих, т.е. просоциальное поведение.

В рамках межличностного похода проявление просоциального поведения трактуется с точки зрения теории социального обмена и теории взаимозависимости. Авторы разработанных теорий полагают, что реализация межличностных отношений всегда предполагает наличие у человека готовности к получению вознаграждения за всякое совершенное действие в отношении другого человека. Теория социального обмена гласит: всякая помощь, оказанная другому человеку, является инвестицией в развитие дальнейших отношений. Любое проявление социально одобряемых поступков вызывает у человека гордость, повышает самооценку, ощущение собственной ценности и значимости, что подкрепляется внешними вознаграждениями со стороны окружающих: похвала, выражение благодарности, восхищение. Из этого следует, что люди способны помогать только тогда, когда у них выгода от помощи превышает издержки.

При реализации взаимоотношений, которые ориентированы на социально положительный результат, человек всегда стремится к достижению равновесия и получению вознаграждения. Человек «проявляет просоциальное поведение, если его связывают с другим человеком близкие взаимоотношения, и менее склонен к такому поведению, если вступает в отношения обмена, за исключением случаев, когда предполагается ответная услуга или срабатывает норма взаимности» [1, с. 90].

Таким образом, рассмотренные подходы в основе объяснения причин проявления просоциального поведения выдвигают разные движущие силы: естественный отбор, эмоциональное состояние, социальные связи и т.д., каждый из указанных источников предполагает определенные ожидания со стороны окружающих, на основе которых и формируется просоциальное поведение.

Просоциальное поведение описывается через такие категории, как проявление заботы об окружающих, помощь при решении разных задач, воплощение блага, которое приносит людям пользу, сотрудничество и взаимодействие, участие в делах других, наличие сочувствия и сопереживания.

Проявления помогающего поведения достаточно многообразны, их нельзя свести только к фиксированной модели поведения. Многообразие действий, направленных на помощь и благополучие других, можно описать в рамках континуума, на одном конце которого располагается кратковременная любезность, оказываемая другому человеку, а на другом – спасение другого человека, ценой собственной жизни. На основании данного факта, нами были выделены следующие компоненты просоциального поведения.

В рамках первого компонента просоциального поведения выступает эмпатия. В межличностных отношениях эмпатия традиционно рассматривается как способность к сочувствию и сопереживанию, а также как стремление к познанию другого человека. Согласно взглядам И.М. Юсупова, проявление эмпатийного реагирования не предполагает выражение просоциальной направленности личности [2]. Эмпатийные переживания, которые завершили свое формирование в подростковом возрасте, стимулируют проявление просоциального поведения в дальнейшем личностном развитии. Автор указывает, что стимулирование у испытуемых эмпатийных переживаний может происходить за счет многократного повторения социально одобряемых поступков, возникнув однажды мотив оказания помощи закрепиться в сознательной регуляции, а при постоянном подкреплении может стать доминирующим очагом.

Н. Н. Обозов полагает, что эмпатия связана с сопереживанием, в основе которого может лежать потребность, как в собственном благополучии, так и в благополучии другого человека [3].

В рамках второго компонента выступает феномен альтруизма. Альтруизм рассматривается «как нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном стремлении служить другим людям, в готовности жертвовать для их блага личными интересами. Альтруистическое поведение подразумевает идею полного бескорыстия, а также некоторый риск или депривациию [4].

Для многих исследований характерно объединение разных поведенческих проявлений в единое понятие «альтруизм». Так, Р. А. Левис считает, что проявление альтруизма – это и эмпатическая реакция на ситуацию неблагополучия другого, и стремление к содействию, помощи, и форма благотворительной деятельности личности. По мнению В.Н. Куницыной, альтруизм включает в себя уважение к другому, способность следовать этикету, помогающее поведение, милосердие и т.д. [1]. В. И. Гарбузов

в своей концепции инстинктов, людей с альтруистическим типом личности характеризует как творческих, компромиссных, склонных к эмпатии и тонким переживаниям [5].

В рамках третьего компонента выступает помогающее поведение. Согласно Я. Рейковский, «готовность к помогающему поведению находится в зависимости от воздействия на представление человека о его собственной ценности». Осознанная собственная ценность приводит к повышению готовности личности к просоциальной деятельности, в именно, увеличивает чувствительность к потребностям других людей. Отсюда следует, чем выше ценность собственного «Я» для индивида, тем более он отзывчив к нуждам других людей и более готов оказать им необходимую помощь» [6, с. 34].

Обобщая все вышеуказанное, мы можем сделать вывод, что формами просоциального поведения являются: эмпатия, которая традиционно рассматривается, как способность к сочувствию и сопереживанию, а также стремлению к познанию личности другого человека; сформированность альтруистической установки и мотив помощи. На основе проведенного теоретического анализа психологической литературы по проблеме просоциального поведения, нами было сформулировано определение изучаемого феномена. Так, под просоциальным поведением мы понимаем такое социальное поведение, которое приносит пользу другим людям и обществу в целом, отличающееся активным, действенным характером и проявляющееся в помощи, заботе, сотрудничестве, участии в делах и переживаниях других людей.

Список литературы

1. Куницына В. Н. Межличностное общение / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.
2. Юсупов И. М. Психология эмпатии (теоретические и прикладные аспекты) / И.М. Юсупов. – Санкт-Петербург: Гос. Ун-т. СПб., 1995. – 252 с.
3. Обозов Н. Н. Диагностика супружеских затруднений / Н. Н. Обозов, А. Н. Обозова // Психол. журнал. – 1982. – Т. 3. – № 2. – С. 147–151.
4. Ильин Е. П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия / Е. П. Ильин. – Москва [и др.]: Питер, 2013. – 210 с.
5. Гарбузов В. И. Концепция инстинктов и психосоматическая патология / В. И. Гарбузов. – Санкт-Петербург: СОТИС, 1999. – 320 с.
6. Рейковский Я. Просоциальная деятельность и понятие собственного «Я» / Я. Рейковский // Вестник Московского гос. универ-та. Серия 14. Псхология. – 1981. – №1. – С. 45–48.

УДК 159.99

ВЛИЯНИЕ ТИПОВ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА АДАПТАЦИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

АКОПЯН ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА
воспитатель 1 категории
МОУ ДС №33 Советского района
АКОПЯН ЛАУРА ГАРИКОВНА
психолог
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
Волгоград

Аннотация: В статье рассматривается влияние типов детско-родительских отношений на адаптацию детей младшего дошкольного возраста в ДОУ. Доказано, что контроль ребенка, эмоциональная близость между ребенком и родителем, авторитетность родителя влияет на социальные контакты, эмоциональное состояние, уровень сна и аппетита детей младшего дошкольного возраста.
Ключевые слова: адаптация, младший дошкольный возраст, детско-родительские отношения, эмоциональная близость, авторитетность родителя.

INFLUENCE OF LEVEL OF UNEASINESS OF PARENTS ON ADAPTATION OF CHILDREN OF YOUNGER PRESCHOOL AGE IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Akopyan Ekaterina Viktorovna,
Akopyan Laura Garikovna

Abstract: In article influence of types of the child parental relations on adaptation of children of younger preschool age in preschool educational institution is considered. It is proved that control of the child, the emotional proximity between the child and the parent, authoritativeness of the parent influences social contacts, an emotional condition, level of a dream and appetite of children of younger preschool age.
Keywords: adaptation, younger preschool age, child parental relations, emotional proximity, authoritativeness of the parent.

Семья играет важную роль, как для отдельной личности, так и для общества в целом. Феномен семьи понимается как одно целое, и характеристиками являются её функции, структура и динамика. Ребенок, находясь в младшем дошкольном возрасте, полностью зависит от родителей и считается не самостоятельной личностью. Исходя из этого, посещение дошкольного образовательного учреждения определяется важным этапом в развитии ребенка. Изменение в распорядке дня, питании, обстановке для младшего дошкольника всегда стрессовая ситуация. Поэтому детско-родительские отношения – это вечная тема в психологии, в литературе, истории и т.д.

В отечественной психологии изучением детско-родительских отношений занимались такие

ученые как: Л.С. Выготский, В.Н. Дружинин, М.И. Лисина, А.Н. Запорожец, И.В. Дубровина, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и др. Они определяли роль взрослого человека во взаимодействии с ребенком, при это главным оказалось, что ребенок первый начинает активно подталкивать взрослого к общению. Подчеркивали роль взрослого в общении и психическом развитии ребенка, так же говорили об изначальной активности ребенка в формировании детско-родительских отношений.

Определение родительских отношений в психологии достаточно много, поэтому за основу нашей статьи мы будем опираться на представление таких авторов как А.Я. Варга и В.В. Столин. Родительское отношение - это система всевозможных эмоций по отношению к ребенку, поведенческих стандартов, практикуемых в общении с ним, индивидуальностей восприятия и осознания нрава личности младшего дошкольника, его действий. Это определение показывает роль родителя в жизни ребенка, такие направления как: 1) актуальная родительская позиция на отношения с ребенком; 2) представление родителей о том, как должны быть отношения с ребенком; 3) неосознанные ребенком, навязанные родителем личные установки [2].

В своей работе посвящённой психологии детско-родительских отношений И.М. Марковская, провела теоретическое сравнение феномена взаимодействия и отношения, определяя как не разрывные составляющие, которые имеют единство в понимании подходов к изучению детско-родительских отношений. Исходя из теоретического анализа, автор создала и апробировала методику взаимодействия родитель-ребенок. В результате И.М. Марковская определила, что удовлетворенность отношений ребенка с родителем зависит от уровня эмоциональной близости, так же матери более близки к ребенку, чем отцы [5].

Младший дошкольный возраст изучают многие исследователи (Л.У. Алимова, Н.Э. Лян, В.П. Арсентьева, А.В. Калинченко, А.В. Полина, Е.Е. Кравцова и т.д.) выделяя некоторые характеристики: самостоятельность, активность, подражание за взрослыми без учета понимания действий, ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра [1]. Формирование первого представления о ДОУ у ребенка происходит при первом контакте со сверстниками в группе, а так же с воспитателем. В зависимости от настроя родителей своего ребенка происходит повышение уровня адаптации. На данном этапе важной составляющей играет его семья Н.М. Аксарина и Н.П. Жукова определяют, что характер адаптации зависит не только от возраста детей, но и от индивидуальных особенностей нервной системы и организма в целом, кому-то приходится адаптироваться неделю, кто-то и за месяц не сможет этого сделать. Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, процесс, приводящий или к позитивным или к негативным результатам. Данный феномен включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условия пребывания в дошкольном учреждении [3].

Целью данной работы было определить зависимость адаптации детей младшего дошкольного возраста в ДОУ от типов детско-родительских отношений.

Методы и эмпирическая выборка исследования: в исследовании приняло участие 30 человек, из них 15 детей младшего дошкольного возраста и 15 родителей. Для исследования были использованы: «Лист адаптации» (целью являлось, определит уровень адаптации детей в ДОУ», анкета для родителей К.Л. Печоры (целью, являлось оценить готовность ребенка к поступлению в ДОУ со стороны родителей), методика взаимодействие родитель-ребенок И.М.Марковской.

Анализ данных проводился с помощью однофакторного дисперсионного анализа, на основании которого было выявлено, что значимыми для нашего исследования среди младших дошкольников являются такие типы детско-родительских отношений как: автономность по отношению к ребенку, эмоциональная близость ребенка к родителю, авторитетность родителя.

Как показано на рис.1, чем меньше родитель контролирует младшего дошкольника, тем это приводит к вседозволенности, которая может быть следствием безразличного отношения к ребенку, разрушению социальных контактов в ДОУ, и агрессивного поведения. Эмоциональная близость к родителю влияет на эмоциональное состояние ребенка, именно поэтому важно для детей младшего дошкольного возраста эмоциональность родителя, способность правильно настроить своего ребенка для детского сада. Чем ниже авторитетность родителя, тем уровень сна и аппетита снижается, взаимосвязь

данных составляющих определяет то, что ребенок не слушает родителя, а так же для него неважно мнение взрослого.

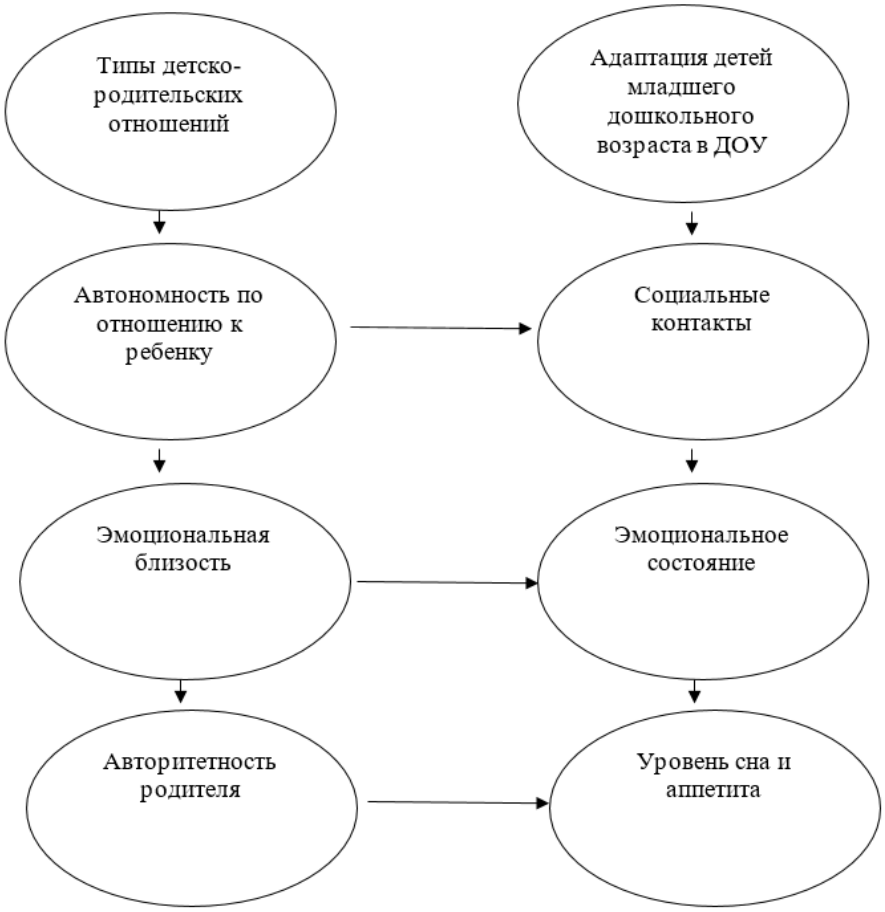

Рис. 1. Влияние типов детско-родительских отношений на адаптацию детей младшего дошкольного возраста в ДОУ

Таким образом, мы пришли к выводу, что типы детско-родительских отношений влияют на адаптацию детей младшего дошкольного возраста в ДОУ, другими словами, чем больше родитель контролирует ребенка, уделяет ему свое внимание, а также повышает авторитетность, тем выше уровень адаптации.

Список литературы

1. Алимова Л. У., Лян Н. Э. Экспериментальное исследование по формированию игровых умений детей младшего дошкольного возраста // Вопросы науки и образования. 2019. №4 (49). С. 88-92.
2. Варга, А.Я. Роль родительского отношения в стабилизации детской невротической реакции / А.Я.Варга. -Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 1985. - №4. - 32-38 с.
3. Вершинина Л. В., Глущенко Ю. А., Леонтьева О. В. Основные подходы к профилактике осложнений в период адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2004. Вып. 5 (42). С. 31–33.
4. Волобуева Н. А., Климова Т. В., Ширшова В. М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения // Вестн. Новосибирского гос. пед. ун-та. 2012. Т. 9, № 5. С. 14–19.
5. Марковская И. М. Психология детско-родительских отношений: монография / И. М. Марковская. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. - 91 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПАВЛЕНКО АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
преподаватель
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: физическая культура выступает неотъемлемой частью учебного процесса в системе высшего образования. Занятия физической культурой способствуют всестороннему развитию обучающегося, формируют у студента основные качества личности и положительно влияют на важнейшие системы организма (нервную, мышечную, дыхательную, сердечно - сосудистую и обменную).
Ключевые слова: физическая культура, спорт, высшее образование, воспитание личности, здоровый образ жизни, положительное влияние.

THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION

Pavlenko Andrey Vladimirovich

Abstract: physical culture is an integral part of the educational process in higher education. Physical training contribute to the comprehensive development of the student, form the student's basic qualities of personality and have a positive impact on the most important systems of the body (nervous, muscular, respiratory, cardiovascular and metabolic).
Key words: physical culture, sports, higher education, personal education, healthy lifestyle, positive impact.

В системе высшего образования физическая культура является неотъемлемой частью формирования личности студента, как будущего квалифицированного специалиста. В качестве учебной дисциплины, которая обязательна для всех специальностей, она выступает одним из средств формирования всестороннего развития студентов, оптимизации физического и психологического состояния обучающихся в системе высшего образования.

Процесс получения высшего образования включает комплексный характер воспитания и профессиональной подготовки специалистов, в которых объединяются формирование мировоззрения, трудовое, нравственное и физическое воспитания.

«В университетах «Физическая культура» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студентов в течение всего периода обучения, физическая культура входит в число обязательных дисциплин» [1].

Задачи дисциплины "Физическая культура":

1. Формирование понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.
3. Формирование ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание.
4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

5. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности.

6. Приобретение опыта творческого использования спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей [2].

Сегодня система высшего образования предполагает новые стандарты и множество новых дисциплин для освоения учебной программы выбранной специальности. Все это повышает интенсивность процесса обучения и требует от студента выдерживать большие эмоциональные нагрузки. Занятия физической культурой способствуют эффективному устранению подобных нагрузок и улучшению психологического состояния обучающихся.

«За последние годы физическую культуру в высших учебных заведениях отодвинули на второй план и вследствие этого около 50% студентов российских вузов имеют отклонения в состоянии опорно-двигательного аппарата, 20% имеют избыточный вес, а интенсивность заболеваний непрерывно увеличивается» [3].

Для того чтобы решать определенные профессиональные задачи необходимо иметь способности преодолевать психические и физические перегрузки. Физическая культура располагает всеми средствами для воспитания у студентов таких способностей, а значит, возникает необходимость в занятиях данной дисциплиной.

Физическая культура направлена на развитие здоровой личности, соответствующей общепринятым нормам, гармонизации ее духовных и физических сил. Данная дисциплина формирует готовность полноценно реализовывать свои возможности в здоровом и продуктивном образе жизни и профессиональной деятельности, что является неотъемлемым элементом высшего образования.

Физическая культура охватывает определенные свойства личности студента, которые позволяюти развиваться в соответствии с культурой общества, достигать поставленных целей. Достижение студентом такого равновесия обеспечивает социальную устойчивость и продуктивную профессиональную деятельность, создает ей психологический комфорт.

Физическая культура направлена на освоение сил студентов. Развитие физических способностей обучающихся рассматривается как развитие элементов культуры и особых личностных качеств.

В результате занятий физической культурой студент развивает в себе процессы саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования и самоуправления. Они отражают наиболее действенные и долговременные результаты образования по физической культуре.

«Физическая культура увеличивает концентрацию, помогает избежать многих болезней, поднимает иммунитет, позволяет привести тело в идеальную форму. Также физическая активность помогает снижать стресс, депрессию, сонливость, повышает настроение» [4].

Занятия физической культурой способствуют успешной учебной деятельности студента, это связано с тем, что данная дисциплина предполагает сознательную установку, направленную на достижение нужного результата. Во время занятий развивается воображение, внимание, память, реакция и т. д. Так же благодаря выполнению физических упражнений укрепляется сердечно - сосудистая, нервная и дыхательная системы.

Для студентов очень важно вести здоровый образ жизни и пропагандировать занятия спортом. Без занятий физической культурой у студентов снижается активность, появляется сонливость, вялость, усталость и другие нарушения, негативно влияющие на учебную деятельность. Вследствие этого возрастает роль спорта и физической активности, с помощью которых можно повысить концентрацию и здоровье студентов.

«Современный уровень социального и экономического развития общества требует постоянного повышения физической подготовленности студентов. В укреплении здоровья и гармоничном развитии личности, в подготовке молодежи к труду возрастает значение физической культуры и спорта, внедрения их в повседневную жизнь» [1]. Следует делать все необходимое, чтобы студенты заботились о своем физическом совершенствовании, обладали знаниями в области гигиены и медицинской помощи, вели и пропагандировали здоровый образ жизни.

Таким образом, здоровье и физическая подготовка студентов является одной из главных задач в системе высшего образования. В результате занятий физической культурой у студентов формируется

представление о здоровом образе жизни, знание основ физической культуры, владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психологических способностей и качеств. Физическая культура дает студенту всю необходимую базу умений и навыков на дальнейший период жизни, которые так же помогут и в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Эрдонов О. Л. Физическая культура и спорт в системе высшего образования // Молодой ученый. — 2015. — №2. — С. 113-117. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/82/14708/
2. Физическая культура в ВУЗЕ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studme.org/1122121329545/meditsina/fizicheskaya_kultura_vuze
3. Цветков И. С. Роль и место физической культуры в системе высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://scienceforum.ru/2014/article/2014001605
4. Земцов П. С. Физическая культура в вузе как средство формирования здорового образа жизни студентов // Молодой ученый. — 2018. — №38. — С. 183-187. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/224/52707/

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 32

ПОЛИТИКА ФРАНЦИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К СВОИМ ЗАМОРСКИМ ВЛАДЕНИЯМ

ШМЕЛЕВА НАДЕЖДА ВИКТОРОВНА
кандидат исторических наук
Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации

Аннотация: В данной статье анализируются отношения Франции со своими заморскими владениями, в прошлом её колониями, рассматриваются их особенности и непостоянство. В статье изучается история вопроса и ситуация в этой области на сегодняшний день.
Ключевые слова: Франция, заморские владения, дискриминация, отношения Франции.

THE POLICY OF FRANCE TOWARD ITS OVERSEAS TERRITORIES

Shmeleva Nadezda Viktorovna

Abstract: This article analyzes the relations of France with its overseas possessions, in the past by its colonies, their features and inconstancy are considered. The article examines the background and situation in this area today.
Key words: France, overseas possessions, discrimination, French relations.

Франция, как известно, состоит не только из континентальной европейской части (метрополии), в состав страны входят и её заморские владения, ранее бывшие её колониями.

По данным Национального института статистики и экономических исследований они составляют 18,3 % всей территории страны, и там проживают 4% всех французов. [1]

Не считая Гвианы (Южная Америка), это острова, расположенные достаточно далеко от Европы, в Америке, Океании, Индийском океане, Антарктике. До недавнего времени заморские владения подразделялись на заморские департаменты, на которые распространялось законодательство метрополии (согласно ст.73 Конституции) и заморские территории, имеющие бóльшие возможности для развития собственной законодательной базы (согласно ст.74 Конституции), обладающие большей таможенной и фискальной автономией. К заморским департаментам относились Гвиана, Мартиника, Гваделупа, Реюньон, к которым в 1976 присоединился Сент Пьер и Микелон (впоследствии получивший статус заморского сообщества), а в 2011 – остров Майотта. Заморские же территории включали в себя Новую Каледонию, французскую Полинезию, острова Уолис и Футуна и Французские Южные и Антарктические территории. В 2003 году было установлено новое административное деление, и теперь заморские владения могут иметь статус заморского департамента и региона, а статус заморских территорий был упразднён в пользу статуса заморского сообщества или административно-территориального образования с особым статусом.

По отношению ко всем этим территориальным владениям Франция проводит практически единую политику, руководствуясь одной логикой. Политика эта, естественно, эволюционирует в зависимости от изменяющейся ситуации, от требований времени. В статье анализируется развитие особых отношений, которые складываются у континентальной Франции со своими заморскими владениями и политика правительства по отношению к прибывающим оттуда и устраивающимся на постоянное проживание гражданам. Особенность этих отношений заключается в том, что, с одной стороны, жителей этих

территорий, приезжающих во Французскую метрополию, можно считать иммигрантами, которые чаще всего испытывают те же трудности в процессе интеграции, что и иностранцы, приехавшие из других стран, но с другой стороны, они – французские граждане, имеющие, по крайней мере, теоретически, те же права и обязанности, что и коренные французы.

Причины поощрения переезда в метрополию выходцев из заморских департаментов и территорий

Массовая эмиграция жителей французских заморских владений в континентальную Францию началась в середине 50-х годов XX столетия. И правительство страны сознательно стимулировало этот процесс, что объяснялась несколькими причинами.

Во-первых Франция в период «тридцати славных лет» экономического послевоенного подъёма нуждалась в дополнительной рабочей силе и низкоквалифицированных кадрах в государственных учреждениях. Иммигранты из других стран, в основном бывших французских колоний, получивших независимость, могли удовлетворить потребность в трудящихся на строительных работах и в промышленности. Но согласно французскому законодательству иностранцы не могут быть допущены на государственную службу. Поэтому занимать вакантные места (как правило, не требующие высокого уровня квалификации) в государственных структурах приглашали выходцев из заморских владений, которые являлись французскими гражданами.

Но помимо чисто экономических мотивов существовали ещё и причины политического и социального характера. Дело в том, что в заморских владениях Франции периодически вспыхивали протестные движения, выступления против неблагополучной ситуации (отчасти объясняющимся перенаселённостью) в социально-экономической сфере, (большая безработица, низкий уровень жизни) а также стремлением к большей автономии, вплоть до независимости от метрополии. Такие значимые социальные протесты, переходящие в выступления за отделение от Франции, проходили на Антильских островах (в 1959 году на Мартинике, в 1967 год на Гваделупе), где из-за падения спроса на тростниковый сахар и быстрого роста населения резко возросла безработица. Подобные же явления наблюдались и на острове Реюньон. Сложилась тревожная ситуация в Новой Каледонии и на острове Майотта [2].

Французские власти не могли не реагировать на подобные события. Принимались меры по подавлению недовольства, иногда использовалась сила, иногда шли на уступки протестующим; стимулировался переезд французов из Европы в эти владения, чтобы сделать эти земли «более французскими» и спокойными в плане социальном. Наконец, одна из главных мер: поощрялся приезд местных жителей, в основном молодёжи, в метрополию. В 1972 году Мишель Дебре, (в то время министр национальной обороны и депутат от острова Реюньон) заявил: «Прямым последствием прекращения эмиграции во Францию (метрополию) будет революционная ситуация в заморских владениях.» [3]

И для предотвращения такой революционной ситуации на созданное в 1963 году «Бюро по развитию миграции в Заморских департаментах» (Bureau pour le développement des migrations dans les départements d'outre-mer, BUMIDOM**)** была возложена задача способствовать приезду в метрополию жителей заморских департаментов и территорий. (Как правило, молодых и наиболее подверженных бунтарским настроениям). С 1963 по 1981 годы это Бюро организовало переезд в континентальную Францию 160 000 уроженцев заморских департаментов. [4] Отношение на местах к этому было неоднозначным, часто негативным, поскольку обещанного молодёжи повышения образования и квалификации и, соответственно, продвижения по служебной лестнице в метрополии чаще всего не происходило, а в самих заморских департаментах зарождалось понимание того, что эти территории лишались своих наиболее способных и перспективных граждан.

Трансформация социально-политического контекста, потребовавшая изменение политики по отношению к заморским владениям

После «тридцати славных лет» процветания последовал экономический спад, и естественно, сократилась потребность в притоке рабочей силы извне. Этими факторами объясняется изменение в политике, проводимой правительством по отношению как к иммигрантам – иностранцам, так и к выходцам из заморских владений. Приток рабочей иммиграции из других стран всячески тормозился, стал меньше поощряться и переезд в метрополию жителей заморских владений.

Была прекращена деятельность занимавшегося этим «Бюро по развитию миграции в заморских департаментах», вместо которого в 1982 году было создано «Национальное агентство по оказанию поддержки трудящимся из заморских владений» (l'ANT, Agence nationale pour l'insertion et la promotion des travailleurs d'outre-mer), цель которого –помогать с трудоустройством и с получением квалификации, а также оказывать помощь в обеспечении жильём тем выходцам из заморских владений, которые уже обосновались на длительный срок в континентальной Франции. В 2006 году Агентство было переименовано в «Агентство по обеспечению мобильности жителям из заморских владений» (Agence de l'outre-mer pour la mobilité », LADOM).

Тем не менее, эмиграция в метрополию продолжалась, поскольку социально-политические причины по-прежнему были актуальны. И политика приёма иммигрантов из заморских владений и помощи им в интеграции в жизнь французского общества выполняла роль предохранительного клапана, позволяющего «выпускать пар» и снимать социально-политическое напряжение на местах. Протестные бунты на Реюньоне в 1991 году это подтвердили. Для смягчения кризисной обстановки и роста безработицы на острове, где каждый второй не мог найти работу, местные власти, поддерживаемые центром, вновь организовали массовый переезд в Европу; только теперь такой политический курс из соображений политкорректности стал называться не «стимулирование эмиграции», а «обеспечение мобильности населения».

Начиная с 2000-х годов государство с этой же целью создаёт новые механизмы для поддержания притока жителей заморских владений в метрополию. В 2002 году «паспорт мобильности» облегчает молодёжи переезд в континентальную Францию для получения образования, повышения профессиональной квалификации. В 2003 году на заморские департаменты распространяется принцип «непрерывности территории» (continuité territoriale), предусматривающий меры по укреплению связей между различными частями территории страны и специальные льготы, облегчающие живущим в удалённых регионах перемещение в центральные районы. Институционализирует все эти ранее разрозненные меры закон 2009 года «об экономическом развитии заморских владений», который также предусматривает освобождение предприятий в заморских департаментах от выплаты налогов и социальных отчислений. [5]

Правительство придерживается подобного курса и сегодня, что позволяет в определённой степени решать поставленную двойную задачу: с одной стороны, снижать социальную напряжённость на местах и с другой - удовлетворять потребность метрополии в кадрах, в основном в государственных учреждениях.

Ситуация, сложившаяся в последнее время

Однако вряд ли следует однозначно положительно оценивать политику руководства Франции по отношению к своим заморским владениям.

Прежде всего, живущие в метрополии выходцы из заморских владений сталкиваются с дискриминацией со стороны местного населения. По данным исследования Национального института демографических исследований, об этом говорят 40% уроженцев заморских территорий, живущих в континентальной Франции и 47% их потомков [6]. Ситуация неблагополучная, и в этом плане ещё многое должно быть сделано.

Но главное, не может считаться достигнутой основная цель проводимой политики: смягчение напряжённости на местах, где недовольство не прекращается. Об этом свидетельствовали, например, недавние массовые выступления сторонников независимости, обеспокоенных «заполонением их земель коренными французами» в Новой Каледонии, где в конце концов в ходе референдума в ноябре 2018 года 56,4% избирателей проголосовали за то, чтобы остаться в составе Франции, но где всё-таки так сильны (43,6%) голоса тех, кто выступил за независимость [7]; подтверждают это и забастовки на Майотте, вызванные понижением уровня жизни и постоянным притоком иммигрантов с соседних Коморских островов [8]. Очевидно, что попытки урегулировать внутренние проблемы заморских владений в основном за счёт поощрения переезда их жителей в метрополию не приносят достаточно ощутимых результатов.

Новые меры по выправлению ситуации.

Руководство страны понимало, что без основательных программ по улучшению социально-экономической ситуации на местах положение не может измениться радикальным образом. И 28 февраля 2017 года был принят закон «о программе по обеспечению реального равенства в заморских вла-

дениях и другим мерам социального и экономического характера» [9]. В законе не просто декларируется необходимость серьёзных дейсвий по стимулированию экономического развития заморских владений, но и предложены реальные пути и механизмы для достижения этих целей, то есть для обеспечения реального равенства жителей заморских владений и континентальной части Франции. Предполагается разработка детальных планов стимулирования роста экономики, предпринимательства, создания новых рабочих мест для каждой территориальной единицы, причём разрабатываются такие программы в сотрудничестве с местными органами власти, хорошо знакомыми с условиями в данном регионе. Таким образом, можно говорить о возможности значительного продвижения вперёд в вопросе обеспечения подлинного равенства возможностей и уровня жизни населения заморских владений и континентальной Франции.

Заключение

Нельзя сказать, чтобы Франция в своей политике по отношению к заморским владениям следовала какой-либо заранее продуманной концепции, скорее она реагировала на события, на конкретные обстоятельства, без далеко идущих планов. Обычно приходилось спасать ситуацию, срочно предпринимать шаги по урегулированию очередного кризиса, не имея стратегического видения на отдалённую перспективу, что, впрочем, вообще свойственно подавляющему большинству властных структур в мире.

Последние же шаги правительства внушают больший оптимизм. Пока трудно говорить об эффективности запланированных действий, прошло ещё слишком мало времени. Однако очевидна серьёзность намерений руководства страны, что позволяет надеяться на достижение ощутимых результатов.

Список литературы

1. ISEE. Estimation de la population au 1er janvier 2019 URL: https://www.insee.fr/fr/statistiques/1893198 (дата обращения 08.02.2019)
2. Шмелёва Н.В. Маленький заморский департамен Франции, большие проблемы //Синегрия наук. 12.03.2019. URL: http://synergy-journal.ru/archive/article4185 02 (дата обращения 15.03.2019)
3. Marie Claude-Valentin, Les Antillais en France: une nouvelle donne. Hommes et migrations № 1237 Mai-juin 2002 URL: http://www.hommes-et-migrations.fr/docannexe/file/1237/1237_04.pdf (дата обращения 14.03.2019)
4. Le Bumidom : des Antillais et Réunionnais déportés vers la métropole URL: https://npa2009.org/idees/international/le-bumidom-des-antillais-et-reunionnais-deportes-vers-la-metropole (дата обращения 09.02.2019)
5. LOI n° 2009-594 du 27 mai 2009 pour le développement économique des outre-mer URL: https://www.legifrance.gouv.fr/eli/loi/2009/5/27/IOCX0810789L/jo/texte (дата обращения 08.02.2019)
6. INED Trajectoires et origines. Enquête sur la diversité des populations en France. URL: https://www.ined.fr/fr/publications/editions/grandes-enquetes/trajectoires-et-origines/ (дата обращения 10.02.2019)
7. La Nouvelle-Calédonie vote à 56,4 % pour rester française. Le Monde 04.11.2018
8. Robin Korda R., Alexandre V. Chômage, immigration, inflation: la crise de Mayotte en chiffres. Le Parisien 12.03.2018
9. Loi de programmation relative à l'égalité réelle outre-mer et portant autres dispositions en matière sociale et économique. URL: https://www.legifrance.gouv.fr/eli/loi/2017/2/28/OMEX1617132L/jo/texte Alias: https://www.legifrance.gouv.fr/eli/loi/2017/2/28/2017-256/jo/texte (дата обращения 12.02.2019)

УДК 324

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РОССИИ

НАЗАРОВИЧ ОКСАНА АЛЕКСЕЕВНА
студент
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация: в данной статье предпринята попытка проанализировать электоральный процесс с точки зрения основных особенностей его развития в России. Приведена классификация данных особенностей, а также выявлено их влияние на становление отечественного электорального процесса.
Ключевые слова: электоральный процесс, особенности, избирательная кампания, выборы, реформы.

FEATURES OF DEVELOPMENT OF THE ELECTORAL PROCESS IN RUSSIA

Nazarovich Oksana Alekseevna

Abstract: this article attempts to analyze the electoral process in terms of the main features of its development in Russia. The classification of these features is given, and their influence on the development of the domestic electoral process is revealed.
Key words: electoral process, features, election campaign, elections, reforms.

Электоральный процесс, являясь сложным, многосоставным явлением, включающим в себя артикуляцию и агрегацию интересов и требований граждан, рекрутирование политической элиты, мобилизацию населения к активному участию в политической жизни, а также легитимацию политической системы, остаётся актуальным предметом исследования не только в русле общемирового изучения, но и, в частности, сквозь призму российского опыта. Появление отечественных электоральных исследований определяется 1989 годом – датой выборов Съезда народных депутатов СССР, которые считаются первыми конкурентными выборами в истории государства с 1917 года [5, С. 354]. Первые научные работы по данной тематике, основанные на применении различных моделей электоральных систем, а также типов электорального поведения появились во второй половине 1990-х годов. На основании научных работ представленных учёных российские исследователи определили общие закономерности электорального процесса:

1. Зависимость результатов выборов (как одного из ключевых этапов электорального процесса) не только от волеизъявления граждан, но и от установленных правил;
2. Создание в рамках электорального процесса преимуществ для одной или двух партий (или кандидатов), тогда как остальные постепенно теряют политическое значение;
3. Преимущество коалиционного характера Правительства по итогам избирательной кампании в рамках электорального процесса [4, С. 129-131].

Однако, помимо представленных закономерностей, составляющих основу любого электорального процесса, существуют особенности, присущие ему в том или ином государстве. В ходе развития электорального процесса в России сложилось два вида факторов, которые обусловили наличие его характерных черт. Первый вид можно охарактеризовать как институциональный, связанный с реформированием в сфере отечественного электорального процесса, избирательных кампаний, а также института выборов. Основным из них является проведение реформ избирательной системы 2005-2007 годов, наиболее значимыми из которых являются: повышение минимальной численности членов пар-

тий, снижение (и последующая отмена) порога явки избирателей на выборы, повышение заградительных барьеров на выборах в представительные органы власти, унификация сроков региональных выборов, а также запрет на агитацию «против всех» кандидатов с отменой соответствующей графы в избирательных бюллетенях [1, С. 241-242].

Второй вид факторов представляет собой совокупность социокультурных характеристик участников электорального процесса, к которым относятся:

1. Особый тип ментальности российских граждан. Он определяет двоякое отношение к государству, политической системе.
2. Заимствование зарубежных традиций становления, развития и обслуживания электорального процесса [5, С. 357], что замедляет формирование отечественного опыта.

Представленные факторы, по мнению ряда исследователей, являются тесно взаимозависимыми, так как их содержание определяет и электоральную политику, проводимую государством, и электоральное поведение граждан, из чего впоследствии складывается электоральный процесс в стране. Так, развитие отечественного электорального процесса характеризуется следующими особенностями:

1. Формирование мнимоплюралистической партийной системы, где большая часть акторов практически не задействована в политической жизни;
2. Усиления роли административного ресурса как инструмента управления выборами в целях сохранения существующей избирательной системы без возможности каких-либо изменений;
3. Смещение повестки, заложенной в политических программах участников электорального процесса, в сторону так называемых «ценностных размежеваний». Иными словами, происходит противопоставление необходимости решения внутриполитических проблем борьбе с «внешним врагом»;
4. Оценка избирательных кампаний и выборов федерального уровня выше, чем регионального. Иными словами, явка на выборы более высокого уровня выше, чем на более низкого;
5. Персонифицированность участников электорального процесса [6, С. 197]. То есть, наблюдается возникновение такой ситуации, при которой явка на выборах должностного лица выше, чем депутатов представительного органа того же уровня;
6. Осознание гражданами невозможности действительного влияния на избираемых участников электорального процесса и, как следствие, нежелание участвовать в выборах;
7. Несформированность знаний об электоральном процессе и его составляющих, а также низкий уровень осведомлённости о представительных функциях акторов избирательных кампаний и выборов.

Некоторые из данных особенностей подтверждаются результатами многочисленными опросами населения. Наблюдается падение уровня доверия одним из ключевых политических деятелей. Так, на период марта 2019 года уровень доверия составляет: В. В. Путин – 32,9% (март 2018 года – 53,4%); С. К. Шойгу – 13,8% (март 2018 года – 20%); С. В. Лавров – 11,7% (март 2018 года – 13,3%); Д. А. Медведев – 7,7% (март 2018 года – 10,9%) [2]. Также, наблюдается общий уровень недовольства экономической (52% недовольных) и социальной (45% недовольных) политикой [3], что может означать недовольство избранными политическими деятелями, а следовательно, и институтом выборов в целом.

Таким образом, можно сделать вывод, что особенности развития российского электорального процесса во многом обусловлены наличием несовершенств в сфере законодательного регулирования, отсутствием чётко налаженной интерактивной коммуникации между представителями власти и рядовыми гражданами, а также наличием определённых стереотипов, что характеризует данное явление, скорее, с отрицательной стороны. Однако, большинство из них направлено на обеспечение стабильности и управляемости политических процессов, тогда как другие в силу характера их происхождения достаточно трудно преодолеть в короткий промежуток времени. Поэтому, представленные особенности невозможно однозначно оценить как негативные или позитивные, но они объективно отражают специфику развития отечественного электорального процесса.

Список литературы

1. Баранов, А. В. Электоральные процессы в России на федеральном и региональном уровнях: эффекты избирательной системы / А. В. Баранов // Политическая наука. – 2010. - № 4. – С. 239-243.
2. ВЦИОМ: Динамика доверия политикам // - [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://wciom.ru/news/ratings/doverie_politikam/ (Дата обращения 21.03.2019).
3. ВЦИОМ: Оценка властей // - [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://wciom.ru/news/ratings/ocenka_vlastej/ (Дата обращения 21.03.2019).
4. Разинская, А. И. Электоральный процесс в России: его особенности и возможности влияния на развитие демократии в стране / А. И. Разинская // Вестник Московского государственного областного университета. – 2018. - № 4. – С. 122-134.
5. Сазонова, А. А. Ценностные основания российского электорального дискурса / А. А. Сазонова // Вестник РУДН. Серия: философия. – 2017. - № 3. – С. 353-360.
6. Чешенова, Т. В. Электоральные процессы на федеральных парламентских выборах в 2003-2007 гг. (сравнительный анализ) / Т. В. Чешенова // Теория и практика общественного развития. – 2011. - № 8. – С. 196-199.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 5 апреля 2019 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 6.04.2019.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,7

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 мая	XXI Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ**	90 руб. за 1 стр.	МК-542
5 мая	XIX Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-543
7 мая	XV Международная научно-практическая конференция **EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE**	90 руб. за 1 стр.	МК-544
7 мая	II Международная научно-практическая конференция **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-545
10 мая	XI Международная научно-практическая конференция **ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-546
10 мая	VI Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**	90 руб. за 1 стр.	МК-547
10 мая	VI Международная научно-практическая конференция **ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-548
10 мая	IV Международная научно-практическая конференция **ПРАВОВАЯ СИСТЕМА И СОВРЕМЕННОЕ ГОСУДАРСТВО: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-549
12 мая	XVII International scientific conference **INTERNATIONAL INNOVATION RESEARCH**	90 руб. за 1 стр.	МК-550
12 мая	III Международная научно-практическая конференция **ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-551
15 мая	XXIII Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-552
15 мая	IV Международная научно-практическая конференция **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**	90 руб. за 1 стр.	МК-553
17 мая	VIII Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ОТКРЫТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-554
20 мая	XIII Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-555
20 мая	XVI Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО: ИННОВАЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ**	90 руб. за 1 стр.	МК-556
23 мая	VIII International scientific conference **ADVANCED SCIENCE**	90 руб. за 1 стр.	МК-557

www.naukaip.ru