МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 МАЯ 2018 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2018

УДК 001.1
ББК 60
П76

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П76

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – 384 с.

ISBN 978-5-907068-61-2

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции «**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**», состоявшейся 10 мая 2018 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2018
© Коллектив авторов, 2018

ISBN 978-5-907068-61-2

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 14

ДОЖДЕВЫЕ ЧЕРВИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ДАНЬШИНА ВАЛЕРИЯ РОМАНОВНА..... 15

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 18

РАЗВИТИЕ РЕКРЕАЦИОННОГО ТУРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ
ТҰРДАХ ТАНМИНА ТАҒАЙКЫЗЫ..... 19

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 22

АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ НА БАЗЕ ТАБЛИЦЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
КАБУЛОВ АНВАР ВАСИЛОВИЧ, ВАРИСОВ АКМАЛ АББАСОВИЧ, АХМЕДОВА КУНДУЗ, РАШИДОВ ЖУРАБЕК МИРЗАЕВИЧ, ХАБИБЖОНОВА ГУЛДОФАРИД МУРОДЖОНОВНА, РАХМАНОВ ФАРХОД..... 23

АНАЛИЗ ТЕМПЕРАТУРНЫХ ПОЛЕЙ И СИСТЕМЫ ВЕНТИЛЯЦИИ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ СТЕНДА ДЛЯ ИСПЫТАНИЯ ДИЗЕЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ
ЗАГВОЗДИН ЮРИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ, МАЛАХОВ ИВАН ИГОРЕВИЧ, ВОЛКОВ ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ, ШТИБ АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ, ПРИМАК ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА..... 33

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВСТРОЕННОГО СЕТЕВОГО КОНТРОЛЛЕРА ЗАЩИЩЕННОГО КАНАЛА ETHERNET
ЛЕЩЕНКО СВЕТЛАНА ЛЕОНИДОВНА, ЛЕОНЕНКОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА, СИРОТИНИНА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА..... 39

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАРШРУТА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВРЕДОНОСНОЙ ПРОГРАММЫ В РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ
ГАЗИЗОВА АДЕЛЯ АБУЗАРОВНА, ГАЛИМОВ РИНАТ РАВИЛЕВИЧ..... 44

АЛГОРИТМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГОВЫХ СИСТЕМ
СПИРИН ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, БРЕЖНЕВ ОЛЕГ СЕРГЕЕВИЧ, БАРИНОВ АРСЕНИЙ ДМИТРИЕВИЧ..... 49

ВЛИЯНИЕ ВРЕДНЫХ ФАКТОРОВ ЛИТЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА
ЗВЕРЕВА ЖАННА АЛЕКСАНДРОВНА, ЕФРЕМОВ ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ..... 54

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТЕХНИКО-ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА СЕБЕСТОИМОСТЬ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК
ШАЙХУТДИНОВ ИЛНАР ФАНИЛЕВИЧ, АХТЯМОВ БУЛАТ ФАРИТОВИЧ..... 57

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ФРЕЙМВОРКА BOOTSTRAP НА ПРИМЕРЕ ВЕБ-САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗАБОРОДИНА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА, РЯБОВА КСЕНИЯ МИХАЙЛОВНА..... 61

ПРОВЕДЕНИЕ РЕГЛАМЕНТНЫХ РАБОТ ДЛЯ КОМПРЕССОРОВ НЕФТЕПЕРЕКАЧИВАЮЩЕЙ СТАНЦИИ НА ОСНОВЕ ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ РАБОЧЕЙ ЖИДКОСТИ
МЕШКОВ ДЕНИС ДМИТРИЕВИЧ 65

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
МАСГУТОВА ПАКИЗАТ НУРГАЛЫМОВНА 69

АНАЛИЗ И РАСЧЁТ ПОДГОТОВКИ ГОРНЫХ ПОРОД К ВЫЕМКЕ
КУРБОНОВ ОЙБЕК МУХАММАДКУЛОВИЧ, САФАРОВА МАФТУНА ДАВРОНОВНА, НАБИЕВ СИРОЖИДДИН АЛИМ УГЛИ, АСАНОВ АНВАР ТОШМУРОТ УГЛИ, БАРНАЕВА ФЕРУЗА АБДУКАРИМ КИЗИ 71

УЧЕТ ПРИЗНАКОВ ОБЩЕЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ОЦЕНКИ МЕТОДАМИ АНАЛИЗА ИЕРАРХИЙ И САМООРГАНИЗУЮЩИХСЯ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ
НАРУШЕВ ИЛЬЯ РОМАНОВИЧ..... 75

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ..... 79

ОЦЕНКА САНИТАРНОГО СОСТОЯНИЯ АРЕННЫХ ДУБНЯКОВ КАЗАНСКО-ВЕШЕНСКОГО ПЕСЧАНОГО МАССИВА
МАКУШКИН ПЕТР ИВАНОВИЧ, ТУРЧИН ТАРАС ЯРОСЛАВОВИЧ, МАКУШКИНА ИРИНА ПЕТРОВНА..... 80

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НАСАЖДЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИРОДНОГО ЗАКАЗНИКА ОБЛАСТНОГО ЗНАЧЕНИЯ «ГОРНЕНСКИЙ» РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЧЕПУРНОВА ОЛЬГА ПАВЛОВНА, БАБОШКО ОКСАНА ИВАНОВНА..... 86

ACER DASYCARPUM EHRK. – БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ЮГО-ЗАПАДА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МАТВИЕНКО ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА, ЦЫМБЕР АРТЕМ ЯКОВЛЕВИЧ 89

ЖИЗНЕННЫЕ ФОРМЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СЕМЕЙСТВА CUPRESSACEAE В НАСАЖДЕНИЯХ ЮГО-ЗАПАДНОЙ ЧАСТИ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МАТВИЕНКО ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА, ДЕРЕЗИНА АННА АЛЕКСАНДРОВНА 92

ОБОСНОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ПОЛУЧЕНИЮ БИОАКТИВИРОВАННЫХ РАСТИТЕЛЬНЫХ ДОБАВОК С ЦЕЛЬЮ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В КОРМОВЫХ РАЦИОНАХ
КУРЧАЕВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА, ВОСТРОИЛОВ АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ, КАЛАШНИКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА, ПАЩЕНКО ВАЛЕРИЯ ЛЕОНАРДОВНА, САФОНОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 97

АНАЛИЗ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОВОЩИНСКОГО СЕЛЬСОВЕТА
АКОПЯН АРТУР ГАРИКОВИЧ, САЛЕНКО ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, КУЦЕНКО АНАТОЛИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ 108

ВРЕДИТЕЛИ И БОЛЕЗНИ ХВОЙНЫХ РАСТЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «КИСЛОВОДСКИЙ»
ЗУБКО МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ЗУБКО АННА ВЛАДИМИРОВНА.....111

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 115

КРЕСТЬЯНСКИЙ ВОПРОС В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД В ЖУРНАЛЕ «ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ЗАПИСКИ»
ПОЛУБОЯРОВА ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА....116

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 120

РАЗВИТИЕ ИСЛАМСКОГО БАНКИНГА В РОССИИ
ГАДЖИМАГОМЕДОВА АМИНА МУРАДОВНА....121

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИНАНСОВ ТРАНСПОРТА
КУБАЕВА НАДИЯ АБДУЛХАЛИКОВНА, РЯБИЧЕВА ОЛЬГА ИВАНОВНА....124

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИНАНСОВ ЖКХ
РЯБИЧЕВА ОЛЬГА ИВАНОВНА, МУСАЕВА САИДА МУРАДОВНА....128

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ КАПИТАЛОМ ФИЛИАЛА «СПАССКИЙ» АО «ПРИМАВТОДОР»
ВОЛКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА....131

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИЙ
НИКОЛАЕВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА, ГУТЮК ОЛЕСЯ АНАТОЛЬЕВНА, ГАЛУШКО БОГДАН ЮРЬЕВИЧ....136

КРЕДИТОСПОСОБНОСТЬ ЗАЕМЩИКОВ И МЕТОДЫ ЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА
МОНГУШ ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА, КАРА-САЛ ТУЯА ЭРЕС-ООЛОВНА....140

МЕТОДИКА И ИСТОЧНИКИ ПОЛУЧЕНИЯ АУДИТОРСКИХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ
МАЛЛАЛИЕВА ИРИНА МУРАДХАНОВНА....144

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РФ
ИБРАГИМОВА ЗАРЕМА НАСРУДДИНОВНА....147

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРПОРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ АКЦИОНЕРНЫМИ ОБЩЕСТВАМИ
КУЛЯКИНА ЕЛЕНА ЛЕОНИДОВНА....150

ПРИБЫЛЬНОСТЬ МАЙНИНГА
ОВЧИННИКОВА АНАСТАСИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА....154

ДИНАМИКА И МОТИВЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ ШОКОЛАДА В РОССИИ
КУЗНЕЦОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА, ВЬЮНОВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА....157

ОСОБЕННОСТИ ВИРУСНОГО МАРКЕТИНГА
КУЗНЕЦОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА, ВЬЮНОВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА....161

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ УСЛУГ АУТСОРСИНГА
РАЧЕК СВЕТЛАНА ВИТАЛЬЕВНА, МЯСНИКОВА МАРИНА ВИТАЛЬЕВНА.....164

СБЛИЖЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТА
ГЕРМАНОВА ВИКТОРИЯ САМВЕЛОВНА, АЛЕФИРЕНКО АЛЕНА СЕРГЕЕВНА.....169

ПЕНСИОННАЯ РЕФОРМА В КАЗАХСТАНЕ
АХМЕТОВА АЙГУЛЬ АСАМУРАТОВНА 172

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.....175

ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОДИНОЧЕСТВА
ВЕЛЬМ ИВАН МАТВЕЕВИЧ, ТИХОНОВ ГЕННАДИЙ МИХАЙЛОВИЧ 176

ФЕНОМЕН КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ: СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД
ПИЛЮГИНА ЮЛИЯ ГЕННАДИЕВНА 182

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....186

ИНТЕГРАЦИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ИДИОМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
ХАЛЕЗИНА ОКСАНА ПЕТРОВНА.....187

МЕТАФОРИЧЕСКИЕ СРАВНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ
НЕСТЕРОВА НИНА ВЛАДИМИРОВНА 191

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДЛОГОВ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ
МАЛЫШЕВА А.В. 194

ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПРИВЕТСТВИЯ В АНГЛИЙСКОЙ И РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ
НЕКОЗ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, ПАНИН ВИТАЛИЙ ВИТАЛЬЕВИЧ.....201

ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ В СКАЗКАХ
ИМАЕВА ГУЛЬНАРА ЗАЙНЕТДИНОВНА 205

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....208

ОСОБЕННОСТИ КРЕДИТОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В США
ГОДУНОВ ОЛЕГ ИВАНОВИЧ, ЗАХАРОВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА 209

К ВОПРОСУ О ПЕРЕСМОТРЕ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ, ВСТУПИВШИХ В ЗАКОННУЮ СИЛУ (ПО ВНОВЬ ОТКРЫВШИМСЯ ИЛИ НОВЫМ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ)
БАРАБАНОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА, СЕРГЕЕВА ОЛЕСЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....212

ЭКСТРЕМИЗМ ПО РОССИЙСКОМУ И МЕЖДУНАРОДНОМУ ПРАВУ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
МАГОМЕРЗАЕВ САИД-ХАМЗАТ РУСЛАНОВИЧ, СИНИЦИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА, СУЛТАНОВ НУРУДИН СУЛТАНОВИЧ.....215

ИНСЦЕНИРОВКА КАК СПОСОБ СОКРЫТИЯ УБИЙСТВА
БАЧУРИНА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА 222

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СОТРУДНИКАМ УГОЛОВНО–ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
ЖУРКИНА ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА, КИРЖАНОВА ТАМАРА ВИТАЛЬЕВНА 225

К ВОПРОСУ ОБ УСТАНОВЛЕНИИ ФАКТОВ, ИМЕЮЩИХ ЮРИДИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ
БАРАБАНОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА, ГЛУШКОВА КРИСТИНА ДМИТРИЕВНА 229

ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ
МАЙКУЛОВ ЖАНАТ ЖУМАБАЕВИЧ 232

ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО УСЫНОВЛЕНИЯ РОССИЙСКИХ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ
БАРАБАНОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА, ЛЕВИНБЕРГ ИРИНА СЕРГЕЕВНА,
ГАЙКО ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА 235

ОБ ИСТОЧНИКАХ В СФЕРЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО ОКАЗАНИЮ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, ОРГАНИЗАЦИЯМИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОЛГОВ ВИКТОР ВИТАЛЬЕВИЧ 238

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИЧЕСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ ИНСТИТУТА КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА
СТРУНКИНА АЛЕНА ВИКТОРОВНА 242

АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА. АНАЛИЗ НОРМ :. ГААГСКОЙ КОНВЕНЦИ 2007 ГОДА И РЕГЛАМЕНТ N 4/2009
ЕРОХИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА, ЕРОШКИН АНАТОЛИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ,
ВАРДАНЯН ВЛАДИМИР КАРЕНОВИЧ 245

АСТРЕНТ КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ПРАВ КРЕДИТОРОВ В ПРАВООТНОШЕНИЯХ, ВЫТЕКАЮЩИХ ИЗ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ КОНТРАКТОВ
ЛЯХОВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 249

ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ АУКЦИОНА ПО ПРОДАЖЕ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА, НАХОДЯЩЕГОСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ
ЮСУПОВА ЕВГЕНИЯ ВАЛЕРЬЕВНА 253

ПРАВОВАЯ ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ОСУЖДЕННЫХ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ЖУРКИНА ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА, ГУРНАЯ ЛАРИСА ЕВГЕНЬЕВНА 256

АДВОКАТСКИЕ ПАЛАТЫ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЁ ОРГАНЫ
ФИНТИСОВ МИХАИЛ ИГОРЕВИЧ 260

ДЕЕСПОСОБНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ВОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ
БУЛЧУН АРЖААНА ИРГИТ КЫЗЫ 263

РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО, РЕГУЛИРУЮЩЕЕ ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
БУЛЧУН АРЖААНА ИРГИТ КЫЗЫ 266

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 269

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ДОУ
КРУЧОК АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА, СПОЛЬНИК ОЛЬГА ЮРЬЕВНА 270

ПРИРОДНЫЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МАСЛОВСКАЯ ЛЮБОВЬ ЗАКИЕВНА, ЕФИМОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА 275

АКТУАЛИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ
МАГДЕНКО ИРИНА СТАНИСЛАВОВНА....281

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО)
БАЖЕНОВ ЮРИЙ ПАВЛОВИЧ 284

ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЛУКЬЯНЦЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, СЪЕДИН СТАНИСЛАВ ИВАНОВИЧ,
СТРЕБКОВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА....287

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ШАМПАРОВА МАРИТА АРСЕНОВНА....290

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ
МАНАСЫТОВА МАРИАННА АЛЕКСЕЕВНА, СОФРОНОВ ПЕТР ПАВЛОВИЧ 293

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СВОБОДИНА АЛИНА НИКОЛАЕВНА, ИВАНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА....297

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ «ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН»
ТРЕПАКОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА 300

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГТО» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОСТЁРКИН ПАВЕЛ ДМИТРИЕВИЧ 303

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В КОНТЕКСТЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ТЕМАЕВА ИРИНА ВИКТОРОВНА 306

ПОВЫШЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ
ФИЛАТОВ КИРИЛЛ ЕВГЕНЬЕВИЧ, ГРИШКОВСКИЙ РОМАН АНАТОЛЬЕВИЧ 309

ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ПОДРОСТКОВ
СУДНИЦЫНА ВИКТОРИЯ МИХАЙЛОВНА.....313

ПСИХОЛОГО-ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РАЗВИТИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ В ШКОЛЕ
ВОЛОБУЕВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА, ФОКИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА.....316

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА
СИНЯВСКИЙ ДАВИД ОЛЕГОВИЧ 321

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ЧЕРНЫШОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ШКУНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, ПОПОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, САЛИНА ЕКАТЕРИНА ГЕННАДЬЕВНА.....325

ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧЕНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ МЛАДШИХ КУРСОВ
ШАМИТОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА, ТИМОФЕЕВА ИРИНА ВЯЧЕСЛАВОНА, СУНГАТУЛЛИНА АЛИСА РАМИЛЕВНА.....328

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВИЗУАЛИЗАЦИИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
МАРЦОФЛЯК ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА 333

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....337

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ЕРИНА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА, САДРЕТДИНОВ РЕНАТ АЖИМАХМУДОВИЧ 338

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....341

ПРОГРАММА ПРИКЛАДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СЕТЕВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТА ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ: ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕХНИЧЕСКОГО ЗДАНИЯ НА УСТАНОВКУ ЛИОФИЛЬНОЙ СУШКИ С УЧЕТОМ АНАЛИЗА РИСКОВ
БАГАЕВ ИВАН АНДРЕЕВИЧ, ЕКШИКЕЕВ ТАГЕР КАДЫРОВИЧ.....342

АРХИТЕКТУРА.....345

ОСОБЕННОСТИ ОЗЕЛЕНЕНИЯ
ОБЪЕКТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, КРУЖИЛИН СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ,
КИРИЧЕНКО НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА.....346

10 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....349

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА СРЕДНЕГО РОССИЙСКОГО ДОМОХОЗЯЙСТВА
АГИРБОВА ДИНАРА МУГАЗОВНА, БЕТУГАНОВА АРИЗА АУБЕКИРОВНА.....350

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ «ОБИДА»
ЛИТВИНОВА АНАСТАСИЯ ВАЛЕРЬЕВНА.....354

СКАЗКА КАК МЕТОД ТЕРАПИИ ДЕТСКИХ ПРОБЛЕМ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБУДО «БЕЛГОРОДСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»)
АФАНАСЕНКО АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА.....357

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОМОТОРИКИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ
ВАСИЛЕВИЧ ОКСАНА КОНСТАНТИНОВНА.....360

МЕТОДЫ НЕПРЯМОГО КОНТРОЛЯ В ДИЗАЙНЕ ИГРОВОГО ИНТЕРФЕЙСА
ХАНГИШИЕВА АНТОНИНА ВАДИМОВНА 363

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 366

СОВРЕМЕННЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ В КНР
СЫСОЕВА АННА ВЛАДИМИРОВНА 367

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ 370

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ПОЛИТИКИ ТРЕХЪЯЗЫЧИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КАЗАХСТАНА)
АБДЫКАИМОВА НАЗКЕН ТЛЕУБЕКОВНА.....371

РЕФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ: НАМЕЧЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ДО 2024 ГОДА
РОДИЧЕВ ЛЕОНИД ГЕОРГИЕВИ, ТЕР-ОГАНЕСЯН КРИСТИНА АКОПОВНА,
МЕРКУЛОВА АННА ИГОРЕВНА 376

НАУКИ О ЗЕМЛЕ 379

INTERNATIONAL COASTAL CLEANUP (ICC) КАК МЕТОД МОНИТОРИНГА МОРСКОГО МУСОРА
БЛИНОВСКАЯ ЯНА ЮРЬЕВНА, ОХОТКИНА ВИКТОРИЯ ЭЛЬВИРОВНА,
ВЫСОЦКАЯ МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА 380

РЕШЕНИЕ
о проведении
10.05.2018 г.
II Международной научно-практической конференции

«ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»
3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
4) **Бабанова Юлия Владимировна –** доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»
5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»
6) **Баженова Ольга Прокопьевна –** доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»
7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»
8) **Бузни Артемий Николаевич –** доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления
9) **Буров Александр Эдуардович –** доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»
10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

13) **Грицай Людмила Александровна –** кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

14) **Давлетшин Рашит Ахметович –** доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФБГОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ

17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»

18) **Искандарова Гульнара Рифовна –** доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

19) **Казданян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения

20) Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

22) **Колесников Геннадий Николаевич –** доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»

24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зерноград

26) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)

28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова

29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрнйы университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович –** доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

3. Утвердить состав секретариата в лице:

1) Бычков Артём Александрович
2) Гуляева Светлана Юрьевна
3) Ибраев Альберт Артурович

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 59.592

ДОЖДЕВЫЕ ЧЕРВИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

ДАНЬШИНА ВАЛЕРИЯ РОМАНОВНА

Студент 5 курса
ФГБОУ ВО «СГУ имени Питирима Сорокина»

Аннотация: Так как большая часть земной поверхности покрыта плодородным слоем земли – почвой, именно дождевые черви показывают высокую зависимость между состоянием почвенной среды и окружающей природой. На территории Республики Коми зарегистрировано 12 видов дождевых червей из 8 родов. Проводя большую часть в своей жизни в толще земли, черви играют важную роль в природе – участвуют в разложении растительных остатков, трансформации органического материала и минеральных компонентов, формирование гумусового горизонта и регуляции циклов биогенных процессов.
Ключевые слова: Республика Коми, дождевые черви, Lumbricidae, численность, распространение, леса, луга, тайга.

EARTHWORMS OF THE REPUBLIC OF KOMI

Danshina Valeriya Romanovna

Abstract: Since most of the earth's surface is covered with a fertile layer of earth-soil, it is the earthworms that show a high dependence between the state of the soil environment and the surrounding nature. 12 species of earthworms from 8 genera were registered on the territory of the Komi Republic. Spending most of their lives in the thickness of the earth, worms play an important role in nature – participate in the decomposition of plant residues, the transformation of organic material and mineral components, the formation of a humus horizon and the regulation of cycles of biogenic processes.
Keyword: Republic of Komi, earthworms, Lumbricidae, population, distribution, forests, meadows, taiga.

Дождевые черви - хорошие биоиндикаторы состояния почвенной среды. Именно дождевые черви, проводя в ее толщах большую часть своей жизни, показывают высокую степень зависимости от типа почв и от факторов, на которые дождевые черви реагируют изменениями.

Узкая взаимосвязь дождевых червей с внешней средой: температурой, влажностью и сочетанием химических элементов – дает возможность использовать дождевых червей для оценки состояния природоохранных систем.

В настоящее время наблюдается нарушение равновесия в почве. Хозяйственная деятельность людей, уничтожение лесов, горнопромышленная работа, строительство предприятий и городов, все эти факторы приводят к появлению эрозии почвы и загрязнение среды. А как следствие дождевые черви изменяют варианты локализации в пределах местообитаний, концентрируясь в наиболее благоприятных участках почвы.

Республика Коми расположена на северо-востоке Европейской части Российской Федерации, в пределах Печорской и Мезенско-Вычегодской низменностей, Среднего и Южного Тимана, западных склонов Уральских гор (Северный, Приполярный и Полярный Урал).

Территория республики простирается от Северных Увалов на юге до Пай-Хоя на северо-востоке (между 59°12' и 68°25' северной широты), от Пинего-Мезенского междуречья на западе до водораздела бассейнов рек Печоры и Оби, проходящего по Уральскому хребту на востоке (между 45°25' и 66°10' восточной долготы).

Ландшафт большей части территории Республики Коми представлен лесами. Леса являются основным типом растительности. Севернее 66° с.ш. леса преобразуются в сплошной покров и переходят в лесотундру, а дальше в тундру. В результате этого, четко можно выделить две растительные зоны: таежную и тундровую.

На территории Республики Коми изучением почвенный беспозвоночных Европейского Северо-Востока начали заниматься после 1940 годов, когда был организован в Сыктывкаре филиал Академии Наук СССР.

Впервые в Республике Коми краткое научное сообщение о фауне любрицид было сделано И.Д.Устиновым в 1967 году. В 1974 году К.Ф.Седых опубликовал книгу «Животный мир Коми АССР», где на основе своих сборов приводил уже 7 видов: Dendrobaena octaedra, Eisenia nordenskioldi, Bimastus tenuis, Lumbricus rubellus, Nicodrilus caliginosa, Eiseniella tetraedra, Aporrectodea caliginosa [2, с.27].

Масштабное изучением проводилось в 2000-2010 гг. Л.И.Акуловой, М.М. Долгиным, А.А.Колесниковой, которое было направленно на изучение видового разнообразия дождевых червей районов Республики Коми, в ходе собранных данных были установлено, в настоящее время зарегистрировано 12 видов дождевых червей из 8 родов: Aporrectodea caliginosa caliginosa (Savigny, 1826), Aporrectodea rosea (Savigny, 1826), Dendrobaena octaedra (Savigny, 1826), Dendrodrilus rubidus f. Subrubicunda (Eisen, 1874), Dendrodrilus rubidus f. tenuis (Eisen, 1874), Eisenia atlavinyteae (Perel et Graphodatsky, 1984), Eisenia fetida (Savigny, 1826), Eisenia nordenskioldi nordenskioldi (Eisen, 1879), Eiseniella tetraedra (Savigny, 1826), Lumbricus rubellus (Hoffmeister, 1843), Perelia diplotetratheca (Perel, 1967), Octolasion lacteum (Oerley, 1826) [1, с.4-15].

Dendrobaena octaedra – этот вид является самым распространённым на территории Республики Коми. Данный представитель встречается во всех подзонах тайги (южной, средней, северной и крайней северной). Наряду с Dendrobaena octaedra, вид Eisenia nordenskioldi является морозоустойчивым представителем. В большем количестве встречаются виды: Octolasion lacteum, Lumbricus rubellus, Eisenia fetida, Eisenia nordenskioldi, Dendrodrilus rubidus f. Tenuis. Lumbricus rubellus, Octolasion lacteum – космополиты. Лишь два вида Perelia diplotetrateca и Eisenia atlavinyteae считаются эндемиками Урала [3, с.37].

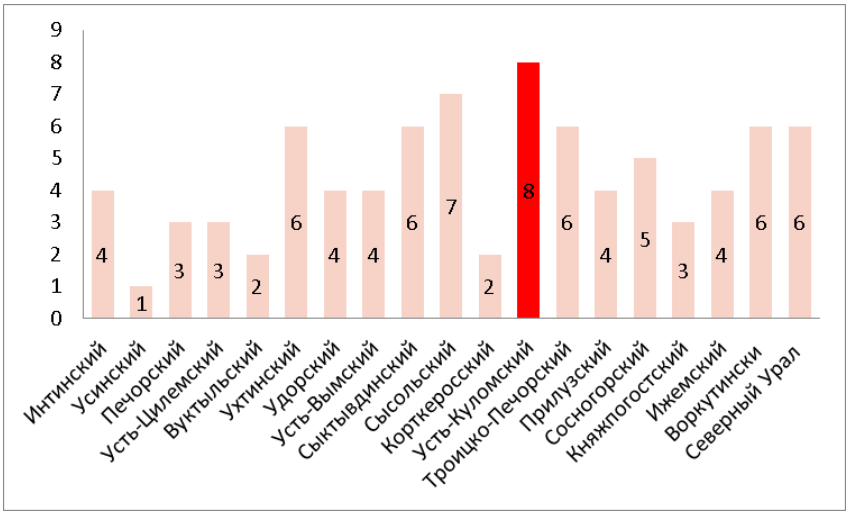


Рис. 1. Видовой состав дождевых червей Республики Коми по районам

Из 12 видов дождевых червей, которые встречаются на территории Республики Коми (рис. 1) наиболее чаще встречаемым во всех районах является вид - Lumbricus rubellus. Lumbricus rubellus – встречается на животноводческих фермах, был обнаружен в южных и центральных районах республики. Вид Eisenia nordenskioldi можно отнести часто встречающимуся, наибольшее количество дождевых червей наблюдается в Усть-Куломском районе – восемь видов, и в Сысольском районе – семь видов. Усинский район отмечается бедностью разнообразия дождевых червей – всего один вид. На тер-

ритории Северного Урала отмечено шесть видов люмбрицид [1, с.4-15].

Четыре вида – Aporrectodea rosea, Dendrobaena octaedra, Eisenia nordenskioldi nordenskioldi, Octolasion lacteum наиболее чаще встречаются в 8-10 районах Республики Коми. Dendrobaena octaedra – встречается на территории населенных пунктов, животноводческих ферм, в скоплениях прелых листьев, гниющей соломы и в почве богатой органическими веществами. Eisenia nordenskioldi – в большей степени встречается в почвах огородов, на территории населенных пунктов в кучах торфа, навоза, строительного мусора [1, с.4-15].

Вид Eisenia fetida зарегистрирован в Прилузском, Сысольском, Усть-Куломском, Сосногорском, Троицко-Печорском районах. Aporrectodea caliginosa caliginosa обнаружен в Сысольском,Сыктывдинском, Усть-Куломском районах и на Северном Урале. Виды Eisenia atlavinyteae и Perelia diplotetrateca эндемики Северного Урала [1, с.4-15].

Дождевые черви имеют важное и всестороннее значение в экономике природы. Особенно их значение велико в почвообразовательных процессах. Дождевые черви улучшают качество почвы благодаря тому, что проделывают ходы. Наличие ходов в почве изменяет ее состав, свойства, так как в почве появляются благоприятные условия для проникновения в нее воды, воздуха и различных веществ. Эти составляющие необходимы для разнообразных процессов, связанные с химическими реакциями, которые протекают в почве.

Благодаря изучению видов дождевых червей и знанию их количественного соотношения можно успешно установить режим влажности, кислотности почвы, достоверно определить ход разложения растительных остатков, а также характер почвообразующих пород.

Список литературы

1. Акулова Л.И., М.М.Долгин, А.А.Колесникова. Распространение и численность дождевых червей Республики Коми//ВЕСТНИК ИБ КОМИ НЦ УрО РАН: научные статьи. - 2017. - № 1. – с.4-15.

2. Крылова Л.П. Почвенная мезофауна разных типов леса средней тайги Коми АССР: Автореф. дис. канд. биол. наук. М., 1974. – с. 27.

3. Малевич И.И. Собирание и изучение дождевых червей-почвообразователей. М.- Л., 1950.- с. 37.

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 551

РАЗВИТИЕ РЕКРЕАЦИОННОГО ТУРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ

Тұрдах ТАНМИНА ТАғайкЫЗЫ
к.э.н., студент
Евразийский университет имени Л.Н. Гумилева

Аннотация: возможности развития туризма в Казахстане,анализ туристских потоков, статистика и анализ туристского потенциала ,меры развития рекреационного туризма.
Ключевые слова: рекреационный туризм, природные ресурсы, санаторно-курортные организаций, инфраструктуры.

DEVELOPMENT OF RECREATIONAL TOURISM IN KAZAKHSTAN

Turdakh Tahmina Tagaikyzy

Abstract: tourism development opportunities in Kazakhstan,analysis of tourist flows, statistics and analysis of tourism potential ,measures of recreational tourism development.
Key words: recreational tourism, natural resources, health resort organizations, infrastructure.

Развитие рекреационного туризма в Казахстане

На данный момент самой распространенной отраслью на территорий Казахстана считается туризм. Но самую лидирующую позицию занимает рекреационный туризм. Так как, этот вид туризма направлен на улучшение человеческого здоровья. Более того рекреационный туризм отличается своей историей. Рекреационный туризм зависит от природных ресурсов и экономики Казахстана. Возможности развития туризма в Казахстане:

- Государственное финансирование
- Простой вид трудового рынка
- Валовой внутренний продукт
- Постоянная политическая и государственная поддержка

По анализу туристских потоков, для зарубежных туристов Казахстан является недостаточно привлекательной страной. Но к 2018 году Казахстан увеличил поток зарубежных туристов. Так же, по данным прибывающих туристов можно увидеть что большинство туристов прибыло из соседних стран: Республики Узбекистан (37,1%), Кыргызской Республики (23,6%), Российской Федераций (22,2%).

По статистике 2015 года количество обслуженных посетителей по областям и курортным зонам Республики Казахстан составляет 5 167 618 человек, 3 802 225 из них останавливались в местах размещения, 295 033 - в санаторно-курортный организациях и 1 070 360 в особо охраняемых природных территориях.

Так же статистика за 2016 год показывает, что количество обслуженных туристов составляет 5 722 583,число остановившихся в местах размещения 4 217 782, число отдыхающих в санаторно-курортных организациях 313 028 и посетившие особо охраняемые природные территории 1 191 773.

При анализе туристского потенциала, наиболее популярные туристические организации находятся на территории Южного Казахстана (число прибывающих туристов за 2016 год составляем 93 003, за 2015 год 90 844). Это самые высокие показатели среди всех областей Казахстана.

Наиболее распространённой областью среди охраняемых территорий (заповедников и национальных парков) - Акмола. Так как за 2015-2016 год число посетивших туристов составила 676-710 тысяч.

Для развития отрасли туризма, можно предложить ряд мер государственной поддержки направленные на развития рекреационного туризма.

- развития инфраструктуры
- увеличение квалифицированных кадров в сфере туризма
- Развитие сферы обслуживание и сервиса

Рис. 1. Меры по развитию рекреационного туризма

Так же можно предложить заимствовать основные идеи по развитию рекреационного туризма у других стран.

По главным показателям развития туризма в России считается железнодорожные дороги. Примерно в 1850 годах количество прибывающих туристов из-за рубежа увеличились почти в двадцать восемь раз и достигло порядка 698 миллионов человек уже с 2001 года.

По исследованиям специалистов в США тоже вырос интерес к железнодорожным путешествиям. Особой популярностью пользуются железнодорожные маршруты в Скалистые горы.

На сегодняшний день в Казахстане очень много программ, концепций по туризму, но к сожалению результатов пока не видно. Пока мы не решили географические проблемы рекреационного туризма, продвижения не будет.

В Казахстане прекрасный рекреационный потенциал, но нет их классификаций. На огромной территорий Казахстана существуют ресурсы связанные с этнографией, но как использовать эти ресурсы мы пока не изучили.

В Европе к 1920-29 годам уже были открыты первые научно-исследовательские институты, в Казахстане этого до сих пор нет. Так как туризм не изучен с разных сторон, турфирмы занимаются выездным туризмом.

На данный момент было выделено около 60 туристко-рекреационных зон.

Например, взяв всем известную курортную местность Алаколь, можем сказать,что по экологическим данным мы можем легко развить там пляжный либо рекреационный туризм. Но на данный момент

на Алаколь ведёт ужасная дорога, цены очень завышенные, никакой инфраструктуры. На пляже нет шезлонгов, зонтов, баров и ресторанов.

Казахстан страна богатая рекреационными ресурсами и живописными ландшафтами. У нас есть все возможности для развития рекреационного туризма.

Предпочтения отечественного/зарубежного места отдыха

Курорты Казахстана	Зарубежные курорты
Почему вы предпочли бы отдых на отечественном/зарубежном курорте?	
1.Наши курорты не уступают иностранным ("у нас курорты не хуже", "хорошие места есть, не уступают иностранным", "обслуживание отличное, почти как за рубежом").	1.За границей лучше сервис ("Более цивилизованное обслуживание", "выше уровень обслуживания", "качественно", "комфорта больше", "они более благоустроены").
2.Я - патриот ("на Родине лучше", "предпочитаю свою страну", "свое, ближе по духу", "у себя дома лучше", "я патриот своей страны").	2.За границей интересно, можно получить новые впечатления ("Из любопытства", "там интереснее, "познать мир", "расширить кругозор", "узнать другие страны").
3.Отдых в Казахстане безопаснее, спокойнее ("безопаснее в своей стране", "в зарубежье опасно ехать", "в Казахстане безопаснее и надежнее", "на Родине спокойнее").	3.За границей высокий уровень медицинского обслуживания (больше ответственность по лечению", "лучше лечат", "там лечение качественнее").
4.Заграница далеко ("Ближе", "далеко ездить в мои года нельзя", "далеко туда ехать", "не люблю дорогу далекую", "поближе к дому").	4.За границей не был(-а) ("Мечта у меня такая", "не была за границей", "хочется побывать за границей").
5.В Казахстане подходящий климат, экология ("Климат другой", "климат и природа более подходящие и богаче", "климатические условия ближе", "наша природа лучше", "привычный климат").	5.Хочу посмотреть жизнь людей в других странах ("В целях сравнения", "интересно посмотреть, как там живут", "интересно посмотреть, как там все устроено", "посмотреть на другую жизнь").
6.В Казахстане чувствуешь себя свободнее, увереннее ("здесь чувствуешь себя увереннее", "проще", "свободнее чувствуешь себя", "свое привычней").	6.За границей лучше, спокойнее в целом ("в Казахстане обязательно на что-нибудь нарвешься", "там общество стабильное, безопаснее").
7.Отсутствие языкового барьера за рубежом надо знать язык, "нет языкового барьера, среди своих легче", "среди своего народа","общение со своими").	7.Поездка за границу дешевле ("там дешевле", "это дешевле, чем отдыхать в Казахстане").
8.В Казахстане высокий уровень медицинского обслуживания ("Доверия больше своим докторам", "наши врачи лучше", "нашим докторам доверяю").	8.Нет желания путешествовать по Казахстану ("свое надоело", "тут я везде уже был в советские времена").
9.Отдых в Казахстане доступнее, дешевле ("Более доступно", "дешевле", "сэкономил бы денег", "такая поездка дешевле").	9.За рубежом лучше природа ("природа другая, своя надоела", "там море чистое", "там природа чище").
10.Хочу узнать свою страну ("мы еще Казахстан не видели", "свою страну увидеть", "я в Казахстане еще мало где был").	

Рис. 2. Предпочтение отечественного\зарубежного места отдых

В заключение, состояние рекреационного туризма на территории Казахстана недостаточно развита, как по качественным так и по количественным характеристикам.

Для развития внутреннего туризма санаторно курортным учреждениям не обойтись без государства. На данный момент в нашей стране проводятся различные меры для укрепления санаторного курортного комплекса. Благоприятные климатические условия и уникальный рельеф позволяет развить оздоровительные и познавательные виды рекреационной деятельности.

Список литературы

1. onlinezakon.kz [1стр]
2. stat.gov.kz [4 стр]
3. atameken.kz [4 стр]
4. articlekz.com [стр 3 Рис1,2]

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК : 519.711(075)

АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ НА БАЗЕ ТАБЛИЦЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

КАБУЛОВ АНВАР ВАСИЛОВИЧ
д.т.н., профессор
ВАРИСОВ АКМАЛ АББАСОВИЧ
старший научный сотрудник
АХМЕДОВА КУНДУЗ
старший преподаватель
РАШИДОВ ЖУРАБЕК МИРЗАЕВИЧ,
ХАБИБЖОНОВА ГУЛДОФАРИД МУРОДЖОНОВНА,
РАХМАНОВ ФАРХОД
Магистранты
Математического факультета НУУз имени Мирзо Улугбека

Аннотация: В статье предлагается один из способов анализа защищенности системы - построение динамических таблиц функционирования (ТФ) информационной системы. С помощью алгоритмической модели на основе ТФ проводится обследование функционирования реализуемой системы защиты и выявляются ее недостатки. В работе алгоритмические модели на основе ТФ используются как математический аппарат для моделирования динамических дискретных систем.
Ключевые слова: информационная система, информационная безопасность, оценка рисков, угрозы, методы, таблица функционирования, вероятность, поток, конфиденциальность, информация, ущерб, аудит, синтез, идентификация.

ALGORITHMIC MODEL OF COMPLEX PROTECTION OF INFORMATION SYSTEMS ON THE BASIS OF THE TABLE OF FUNCTIONING

Kabulov Anvar, Varisov Akmal,
Akhmedova Qunduz, Rashidov Jurabek,
Khabibjonova Guldofarid, Rakhmonov Farhod,

Abstract: The article suggests one of the ways to analyze the security of the system - the construction of dynamic tables of operation (TF) of the information system. Using the algorithmic model on the basis of TF, a survey of the functioning of the implemented protection system is carried out and its shortcomings are revealed. In this paper, algorithmic models based on TF are used as a mathematical apparatus for modeling dynamic discrete systems.
Key words: information system, information security, risk assessment, threats, methods, table of functioning, probability, flow, confidentiality, information, damage, audit, synthesis, identification.

Одним из способов анализа защищенности системы является построение динамических таблиц функционирования (ТФ) информационных систем[1]. С помощью алгоритмической модели на основе ТФ проводится обследование функционирования реализованной системы защиты, и выявляются ее недостатки. Алгоритмические модели на основе ТФ [1,2] используются как математический аппарат для моделирования динамических дискретных систем, обеспечивающий комплексную защиту информационных систем (ИС) от всех внешних и внутренних угроз по заданной логической последовательности. Алгоритмическая модель обеспечения комплексной защиты информационных систем состоит из несколько основных частей:

1. Общая структурная модель обеспечения безопасности ИС на основе таблицы функционирования;
2. Математическая модель идентификации угроз от внешних и внутренних источников;
3. Синтез и анализ построения таблицы функционирования после получения необходимых данных на этапе «СИНТЕЗ».
4. Пути, способы, методы, модели и средства уничтожения обнаруженных угроз. Здесь также можно получить информацию об уничтожении последовательности обнаруженных угроз в таблице функционирования в виде графа. В цепях графа отображаются пути уничтожения угроз;
5. Анализ возможных угроз на информационную систему, анализ рисков и анализ защищенности информационных систем.

1.ОБЩАЯ СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ИС НА ОСНОВЕ ТАБЛИЦЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Представленная модель имеет три разные пути решения поставленной задачи для обеспечения системы комплексной защити информации (СКЗИ). Первое – если угроза ранее была рассмотрена и изучена, тогда после этапа «Общий архив (П+И) просмотренных угроз» угроза переходит к этапу «Нейтрализовать угрозы $P_{ij}F$» и полное уничтожения угрозы. При этом можно не воспользоваться широкими возможностями таблицы функционирования (рис. 1 «а»). Второе – если угроза ранее не была рассмотрена и не изучена тогда будет использован второй путь решения поставленной задачи. Но при этом данный тип угрозы и возможные конкретные действия по уничтожению данной угрозы известны и они отображены в стандарте O'zDSt 2927:2015- Государственный стандарт Республики Узбекистан «Информационная технология, информационная безопасность, термины и определения». После этапа «Общий архив (П+И) просмотренных угроз» необходимо перейти к действию и решению проблемы с помощью ТФ и получения разного рода множеств величин «Анализ и вычисление Y, P_{ij}, U_{ij},T_{ij}, O_j, A_i». После этого система последовательно собирает необходимые информации поэтапно. Это «Анализ источника угроз Y+Z», «Анализ привилегии угроз Z_k», «Пересмотр угроз $Y+Z_k$», «Архив пропущенных угроз (П)» (рис. 1 «а»).

Когда все этапы второго пути алгоритмической модели СКЗИ на основе ТФ по обеспечению безопасности будут рассмотрены, тогда все эти шаги повторяются начиная с этапа «Идентификация угрозы O_j». Если в повторном изучении угрозы идентифицируются как ранее известные, тогда действие по уничтожению угрозы будет происходит по первому пути обеспечения СКЗИ.

Третье - если угроза ранее не была обнаружена и по своей структуре является уникальной для обеспечения СКЗИ. Особенной чертой данного способа является тот факт, что на этом пути будут изучаться все угрозы не вошедшие в стандарт O'zDSt 2927:2015 -Государственный стандарт Республики Узбекистан «Информационная технология, информационная безопасность, термины и определения»(рис. 1 «а», рис. 1 «б»).

После этапов «Общий архив (П+И) просмотренных угроз» и «Анализ и вычисление $Y,P_{ij},U_{ij},T_{ij},O_j,A_i$» вычисления и анализ переходит последовательно к этапам «Добавление функции и определении», «Добавление информации первоначального осмотра», «Анализ источника угроз», «Анализ привилегии угроз», «Пересмотр угроз», «Архив измененных угроз (И)». После прохождения всех этапов в третьем пути по обеспечению СКЗИ следующим шагам будет этап «Идентификация

угрозы O_j».

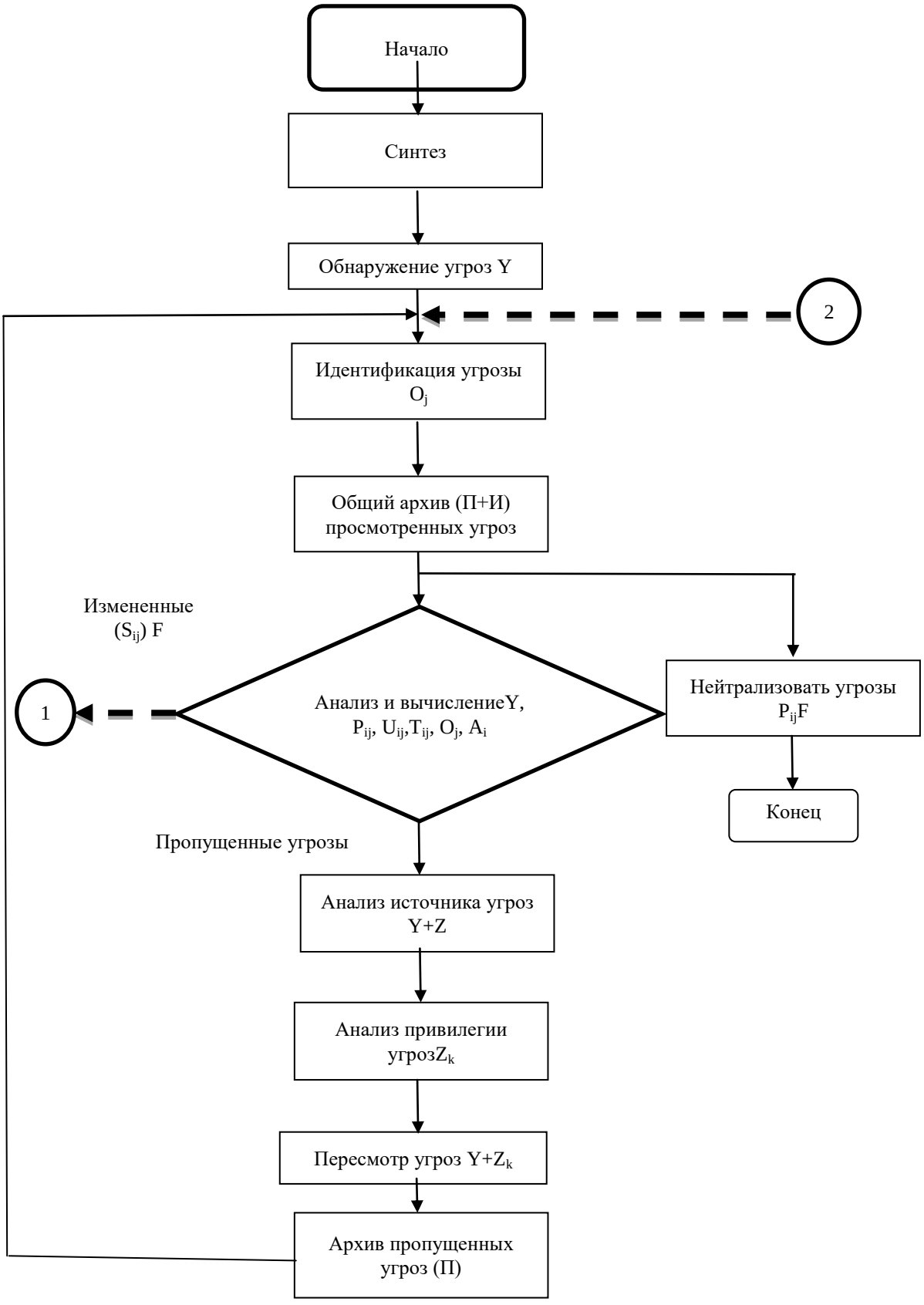


Рис. 1 «а» Алгоритмическая модель СКЗИ на основе ТФ

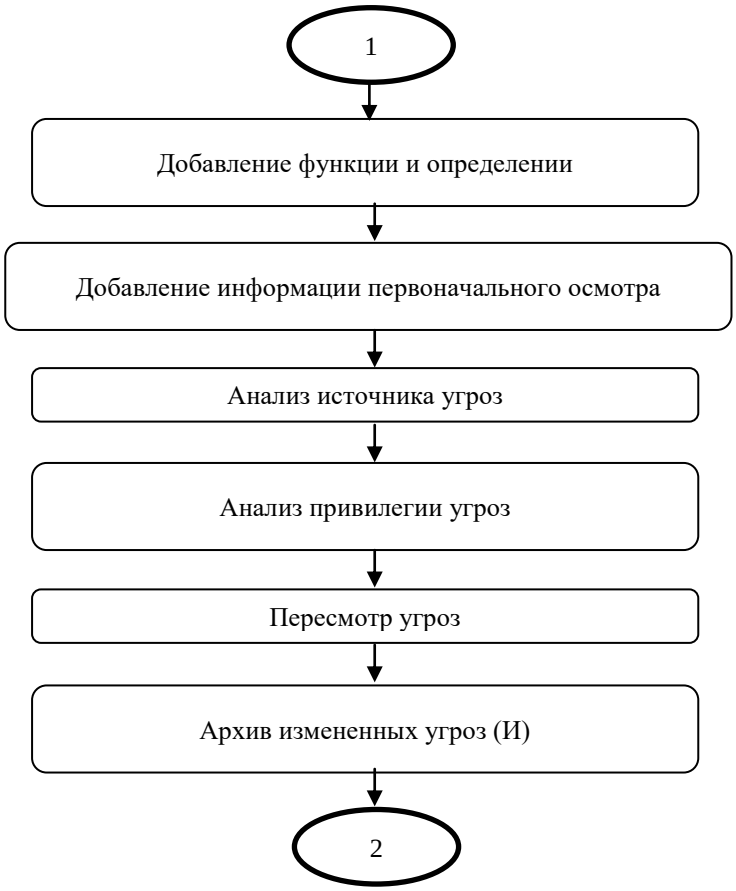


Рис. 1 «б» Алгоритмическая модель СКЗИ на основе ТФ

Представленные в рис. 1 «а», рис. 1 «б» каждый этап/блок имеет свои определенные действия, функциональность.

Первым шагом алгоритмической модели СКЗИ является «синтез». На этом шаге система анализирует получаемые информации, потоки, пакеты и их источники. Исходя из полученных данных, система активизирует необходимые панели для обеспечения безопасности ИС.

ТФ включает себе несколько этапов (рис. 1 «а», «б»)состоящих из «Идентификация угрозы O_j», «Анализ и вычисление Y, P_{ij}, U_{ij},T_{ij}, O_j, A_i», «Нейтрализовать угрозы $P_{ij}F$», «Анализ привилегии угроз Z_k» и др. Остальные не вошедшие этапы являются аналитическими, дополнительными информационными и базами данных изученных угроз.

2.МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИДЕНТИФИКАЦИИ УГРОЗЫ ОТ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ИСТОЧНИКОВ

Приведенные в ТФ множество всех угроз можно распределить по своему особенному признаку и методу воздействий на ИС. Угрозы распределены по одному признаку стандарта O'zDSt 2927:2015. По воздействию на ИС угрозы можно группировать следующим образам: P — это один из признаков угроз; K — совокупность одинаковых угроз по видам и воздействиям на ИС; S — идентифицированный объект (идентифицированная угроза). Каждый признак P имеет свой идентификационный опознавательный номер-весь. Поэтому весу идентифицируются все известные угрозы. Каждая представленная выше в скобке совокупность одинаковых угроз может иметь разное количество признаков. При идентификации угрозы каждый признак P имеет свой весь от «0» до «10». Значение выводится в процентном соотношении и вычисляется суммируя весы по всем признакам совокупности одинаковых угроз по видам и воздействиям на ИС. После суммирования весов по всем совокупностям одинаковых угроз про-

исходит определение по вычисленным суммам процентных соотношений.

Таблица функционирования является динамическим по своему определению, она всегда может расширяться, изменяться после уничтожения угрозы. Далее приведён пример динамических ТФ. Блок схема алгоритмической модели идентификации представляется на рис 2.

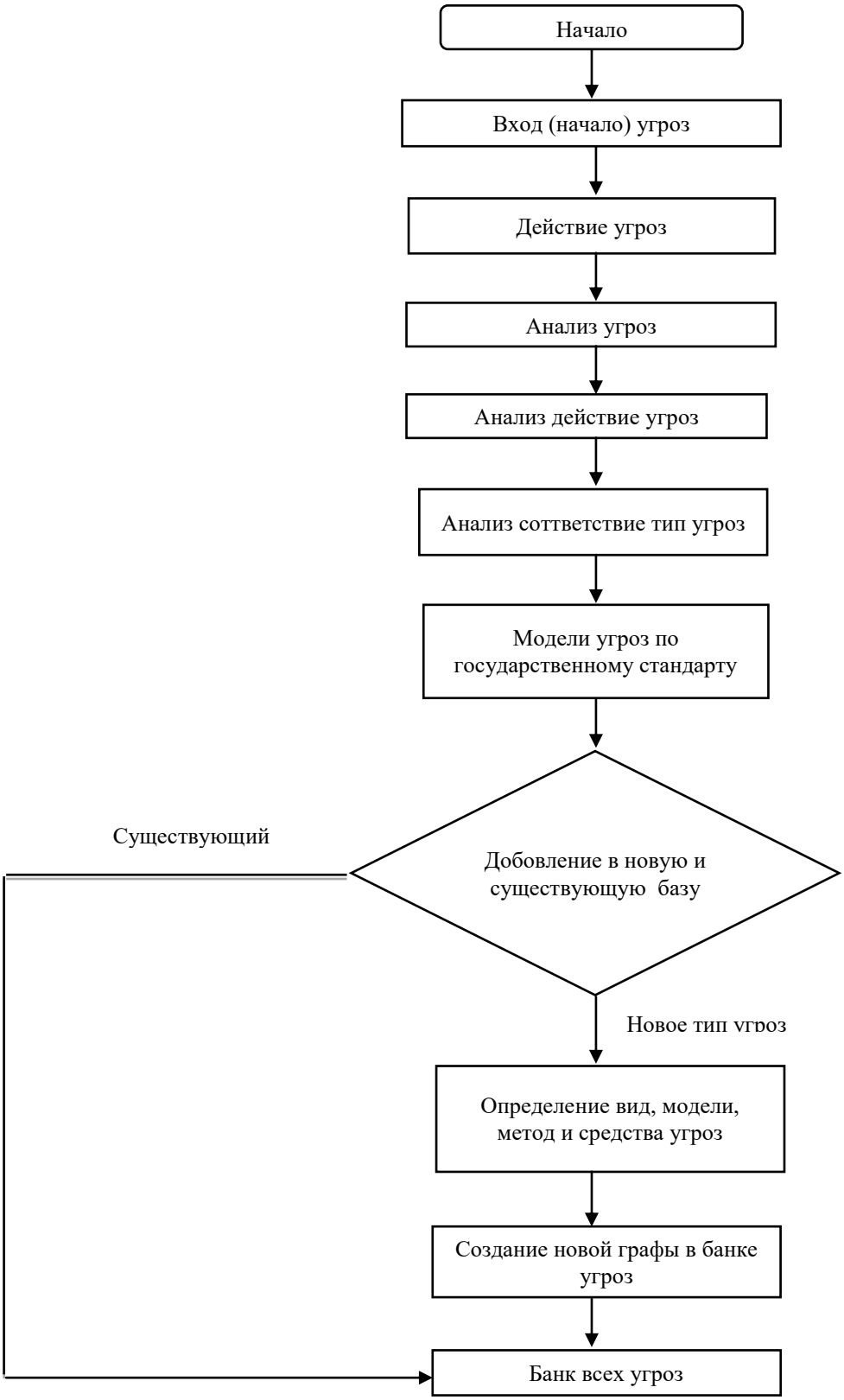


Рис. 2. Алгоритмическая модель идентификации угрозы

3.СИНТЕЗ И АНАЛИЗ ПОСТРОЕНИЯ ТАБЛИЦЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПОСЛЕ ПОЛУЧЕНИЯ НЕОБХОДИМЫХ ДАННЫХ НА ЭТАПЕ «СИНТЕЗ»

Построение системы защиты является обязательным условием для обеспечения безопасности конфиденциальной информации, хранимой и обрабатываемой в информационной системе. Требования к системе защиты информации формируются по результатам проведения обследования информационной системы и ориентированы на нейтрализацию уязвимостей системы. Одним из способов анализа защищенности системы является построение динамических ТФ информационной системы на базе сетей Петри [3]. С помощью алгоритмической модели на основе ТФ проводится обследование функционирования реализованной системы защиты, и выявляются ее недостатки. В разработке ТФ было выбрана идеологическая модель сети Петри. В алгоритмический модели СКЗИ после «начала» основным шагам является «синтез». В этом шаге система анализирует получаемые информации, потоки, пакеты и их источники. Исходя из полученных данных, система активизирует (или строит) необходимые панели для обеспечения безопасности ИС.

После получения на первом этапе сигналов, пакетов, разного рода информации алгоритм СКЗИ начинает функционировать. На втором этапе алгоритма «Синтеза» СКЗИ разделяет получаемые потоки на два вида:

1. Доверительная информация.
2. Подозрительная информация.

Схема работы по второму этапу предоставлены на рис 3.

Рис. 3. Синтез входящих пакетов

Проверенные пакеты без обнаруженных подозрений отправляются получателю информации в установленном порядке. Пакеты с обнаруженными подозрениями на угрозу отправляются по третьему блоку рис 1 «а» «Обнаружение угроз Y». Проверка на подозрение будет осуществляться в базе данных по основным критериям и признакам угроз следующим образом:

a. Анализ необходимой области в ТФ для уничтожения угрозы.
b. Построения необходимой области ТФ.

4.ПУТИ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ, МОДЕЛИ И СРЕДСТВА УНИЧТОЖЕНИЯ ОБНАРУЖЕННЫХ УГРОЗ

Рассмотрим пути, способы, методы, модели и средства уничтожения обнаруженных угроз. Здесь можно получить информацию о последовательности уничтожении обнаруженных угроз в таблице функционирования в виде графа, где отображаются пути уничтожения угроз. Данные ТФ получены из стандарта O'zDSt 2927:2015 - Государственный стандарт Республики Узбекистан «Информационная технология, информационная безопасность, термины и определения». Все перечисленные в данном стандарте - управление информационной безопасности, безопасность информации, угрозы информационной безопасности, риски, атаки, методы защиты информации, криптографические методы защиты информации, защита чувствительной информации, средство защиты информации, информационная безопасность сетей телекоммуникаций, информационная безопасность мобильной связи, защита и восстановление данных, защита от копирования и другие распределены в ТФ по характеристикам и логическими выполнениями ими действиям. Например, в таблице функционирования СКЗИ (рис.4) в первой верхней строке представлены термины и определения угроз информационной безопасности, риски, атаки в виде классов. Один класс Y – множество возможных угроз O_j (Y ={O_j}),может содержат в себе много разновидностей разнообразных угроз, объединяющиеся по критериям и действиям рассматриваемых угроз.

O_Y / A_X	O_1	O_2	O_3	…	O_j
A_1					
A_2					
A_3					
…					
A_{i-1}					
A_i / Z_k	Z_1	Z_2	Z_3	…	Z_k

Рис. 4. Таблица функционирование СКЗИ

Аналогично в первом столбце таблицы функционирования СКЗИ (рис. 4) представлены средства, методы и модели обеспечения безопасности информационных технологий типовых организаций, предприятий и учреждений (X– множество решений предотвращения угроз A_i (X={A_i}). Например - A_i- авторизация, дискреционное управление доступом, политика управления доступом, список полномочий, субъект доступа, зона безопасности, многоуровневая защита, замкнутая безопасная среда, препятствие, регламентация, экранирование, шифрование, антивирусная программа, аудит компьютерной системы, отказоустойчивость, обнаружение манипуляций, контроль нажатия клавиш, порядок действий в чрезвычайных ситуациях и т.д.

В последней нижней строке ТФ представлены Z – множество привилегий. Это может быть разного рода привилегии администратора, пользователей, а также самой системы. Изучая с какими привилегиями угрозы вошли в систему СКЗИ делается выбор какими методами и средствами обеспечить защиту от данной угрозы.

Кроме выше изложенного в ТФ также вычисляются все возможные риски, угрожающие работоспособности ИС, а также риски потери ценности информации в системе . На основе полученных результатов, при изучении рисков от возможных угроз система определяет уязвимые места в системе и предлагает возможные шаги для повышения качества обеспечения безопасности СКЗИ.

В ТФ при обеспечении безопасности и изучении рисков противостояния угрозам отображаются пути возможных и реальных угроз в виде графов (рис. 5). Это дает объективный подход к рассмотре-

нию и изучению каждой угрозы по отдельности.

На основе ТФ СКЗИ можно получить ответы и готовые решения по множеству вопросов и требований государственных стандартов республики при обеспечении безопасности информационных систем. Например в ТФ реализуются ответы к требованиям задач стандартов O'zDStISO/IEC 27000:2014

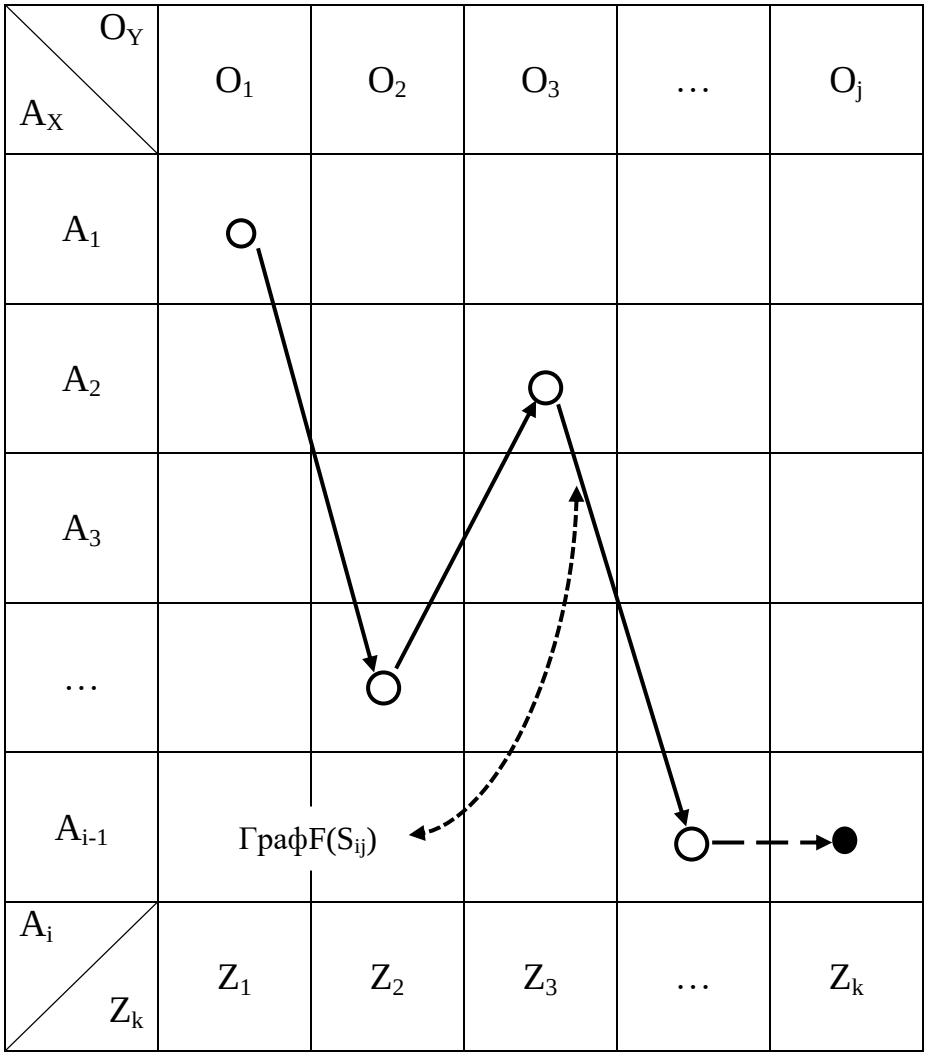


Рис. 5. Таблица функционирование СКЗИ

Государственный стандарт Республики Узбекистан «Методы обеспечения безопасности. Системы управления информационной безопасностью», O'zDStISO/IEC 27035:2015 MOD Государственный стандарт Республики Узбекистан «Методы обеспечения безопасности. Управления инцидентами информационной безопасности», O'zDStISO/IEC 27004:2014 Государственный стандарт Республики Узбекистан «Методы обеспечения безопасности. Измерения эффективности системы управления информационной безопасности», O'zDStISO/IEC 27005:2013 Государственный стандарт Республики Узбекистан «Информационная технология. Методы обеспечения безопасности. Управления рисками информационной безопасности» и т.д.

В разработке ТФ была выбрана идеологическая модель сети Петри . Построение системы защиты является обязательным условием для обеспечения безопасности конфиденциальной информации, хранимой и обрабатываемой в информационной системе. Требования к системе защиты информации формируются по результатам проведения обследования информационной системы и ориентированы

на нейтрализацию уязвимостей системы. Одним из способов анализа защищенности системы является построение динамических ТФ информационной системы на базе сетей Петри. С помощью алгоритмической модели на основе ТФ проводится обследование функционирования реализованной системы защиты, и выявляются ее недостатки.

Одной из главной особенностью ТФ является идентификация угроз распределения его по критериям и характеристикам, оказывающим негативные действия на систему. В данном случае ранее не известные угрозы после сканирования сравниваются уже известными классами угроз. Если угроза является уникальной для нее в ТФ выделяется отдельная ячейка, в противном случае данную угрозу добавляют к наиболее подходящим классам угроз.

Представленный выше алгоритм работы по ТФ отображает последовательность функционирования ТФ в целом. Но в каждой ячейке будет осуществляться другие алгоритмы и другие задачи по обеспечению безопасности информационных систем. Описания этих действий представлено по формуле $\theta_{ij}=\{Y,P_{ij},U_{ij},T_{ij},O_j,A_i,Z_k\}$. Здесь ТФ= {X, Y, A, O, Θ, T, U, S, F, P} – алгоритмическая модель АСУ обеспечения безопасности ИС, а также предотвращения любого вида угроз к ИС и информационным ресурсам (ИР), где Y – множество возможных угроз $O_j(Y=\{O_j\})$; X – множество решений A_i по предотвращению угроз $(X=\{A_i\})$; A – определенное решение предотвращения угроз; O – определенное действие угроз; Θ – координаты между «A_i» и «O_j»;

T – время для предотвращения и успешной реализации угрозы; U – внешнее воздействие по координате Θ_{ij} на $\{A_i{:}O_j\}$; S – множество переходов (переход из одной Θ_{ij} на другую $\Theta_{i+n,\ j+m}$); F(t) –функция изменения таблицы функционирования во времени; P – множество вычислительных и логических операций ввода, вывода и управления; Z – множество привилегий.

5.АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ УГРОЗ НА ИНФОРМАЦИОННУЮ СИСТЕМУ, РИСКОВ И ЗАЩИЩЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

$V_1 = \text{Анализ}\{P^{\text{интернет}} + D\}\ V_2 = \text{Анализ}\{P^{\text{локал.сеть}} + D\}\ V_1 = \text{Анализ}\{D\},$

где P – программы, D – действие и анализ = {периодичность и источник обновления, время выпольнения действий, отправка}

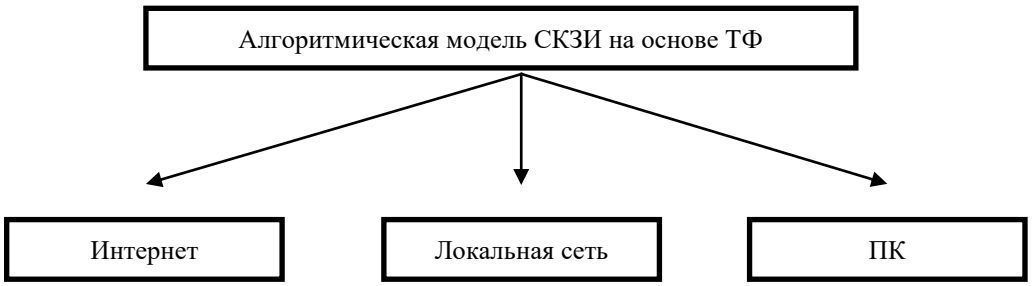


Рис. 6.

В приведенных выше примерах показаны пути обеспечения безопасности от внешних и внутренних угроз. На основе модели и методов можно вычислить возможные риски к информационным системам.

Если Y – множество возможных угроз O_j, X – множество решений A_i по предотвращению угроз, P – процент возможного риска к СКЗИ , то имеем

$$\text{P} = \frac{\text{X}\{A_i\} - \text{Y}\{O_j\}}{\text{Y}\{O_j\}} * 100. \quad (1)$$

Здесь, если решения выходят с положительными значениями, тогда P показывает сколько процентов угроз проходят через защиту СКЗИ. Если решения выходят с отрицательными значениями или с нулевыми показателями, тогда защита обеспечена полностью. По этой формуле можно легко вычислять

процент стойкости СКЗИ. Но есть и другие способы вычислить систему защиты ИБ. Пусть R – возможный риск СКЗИ и анализ; Y – множество возможных угроз O_j; P – вероятность осуществления угрозы. Вероятность осуществления угрозы вычисляется из таблицы функционирования, при этом все возможные существующие угрозы разделяются по определенным шкалам. При атаке на информационные системы чем больше значение P, тем больше будет урон от такой атаки. Возможный риск вычисляется по следующей формуле:

$$R = A * P. \quad (2)$$

Если объединим первую и вторую формулу тогда имеем:

$$R = A * \frac{X\{Ai\} - Y\{Oj\}}{Y\{Oj\}} * 100 \quad (3)$$

Таким образом, в работе предложено построение алгоритмической модели СКЗИ для исследования сложных информационных систем на основе таблиц функционирования. С точки зрения информационной безопасности алгоритмические модели на основе ТФ используются как математический аппарат для моделирования динамических дискретных систем.

Список литературы

1. А.В.Кабулов, А.Варисов. Алгоритмические модели информационной безопасности на основе таблиц функционирования Международный журнал «Наука и мир».№6,2017,том1.
2. А.В.Кабулов, А.Варисов. Алгоритмические модели информационной безопасности на основе динамических таблиц функционирования. Фундаментальные и прикладные исследования. Сб. статей победителей международной научной конференции. Пенза. 2017.
3. Дж.Питерсон. Теория сетей Петри и моделирование систем.- М.: Мир, 1984.

УДК 629.5

АНАЛИЗ ТЕМПЕРАТУРНЫХ ПОЛЕЙ И СИСТЕМЫ ВЕНТИЛЯЦИИ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ СТЕНДА ДЛЯ ИСПЫТАНИЯ ДИЗЕЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ

ЗАГВОЗДИН ЮРИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ,
МАЛАХОВ ИВАН ИГОРЕВИЧ
к.т.н. доценты
ВОЛКОВ ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ
старший преподаватель
ШТИБ АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ
Аспирант
ОИВТ (ф) СГУВТ
ПРИМАК ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА
Аспирант
ОмГТУ

Аннотация: В статье рассмотрены построение трехмерной твёрдотельной модели экспериментального стенда, включающего в себя дизель-генератор 4Ч8,5/11, фундаментную раму, нагрузочное устройство. Проведён прочностной расчёт рамы стенда и анализ тепловых полей в помещении цеха при проведении эксперимента. Анализ результатов моделирования позволил сделать вывод о необходимости доработки конструкции рамы и замены системы вентиляции и отопления цеха.
Ключевые слова: Анализ тепловых полей, стенд, деформация, запас прочности.

ANALYSIS OF TEMPERATURE FIELDS AND VENTILATION SYSTEM IN OPERATION OF THE STAND FOR TESTING DIESEL ENGINES

Zagvozdin Yuri Gennadievich,
Malakhov Ivan Igorevich,
Volkov, Ivan Alexandrovich,
Shtib Alexey Viktorovich,
Primak Darya Dmitrievna

Abstract: The paper deals with the construction of a three-dimensional solid model of the experimental stand, which includes a diesel generator 4CH8.5 / 11, a foundation frame, a load device. Strength calculation of the frame of the stand and analysis of thermal fields in the workshop room during the experiment are carried out. Analysis of the results of modeling allowed to conclude that it is necessary to refine the structure of the frame and replace the ventilation and heating system of the shop.

Key words: Analysis of thermal fields, stand, deformation, safety factor.

Испытания составляют заключительный этап сложного процесса ремонта судовых двигателей внутреннего сгорания. После ремонта двигателя необходимо узнать действительные нагрузки на элементы ремонтируемой конструкции и общую эффективность, которые могут быть определены только в результате натурных испытаний двигателя, его механизмов, систем и отдельных деталей. Как правило, действительные характеристики СДВС: мощность, экономичность, состав отработанных газов, надёжность и долговечность устанавливают путём экспериментальных исследований на стенде и в условиях эксплуатации.[1]

Для моделирования и инженерного анализа существует большое количество новых высокоинтегрированных программных CAD/CAM/CAE комплексов, что позволяет повысить качество и технико-экономический уровень результатов проектирования, а также снизить себестоимость проектирования и изготовления, уменьшение затрат на эксплуатацию и ремонт. Построение трехмерной модели стенда и инженерный анализ были проведены в программной среде SolidWoks.

Пакет программ SolidWorks представляет собой интегрированную среду трёхмерного моделирования, которая использует графический интерфейс Microsoft Windows. Пакет предоставляет полный цикл инженерных работ: проектирования трёхмерных деталей, сборок из отдельных деталей, разработку сборочных чертежей и деталировок, комплекс инженерных расчетов, а также представления моделей в реалистичном (визуализация) и динамичном (анимация) виде.[2]

Анализ тепловых полей

Для анализа тепловых полей была построена 3D модель цеха по испытанию СДВС после ремонта. Общий состав и габариты соответствуют реально существующему цеху предприятия, для которого выполняется данный анализ (рис 1).

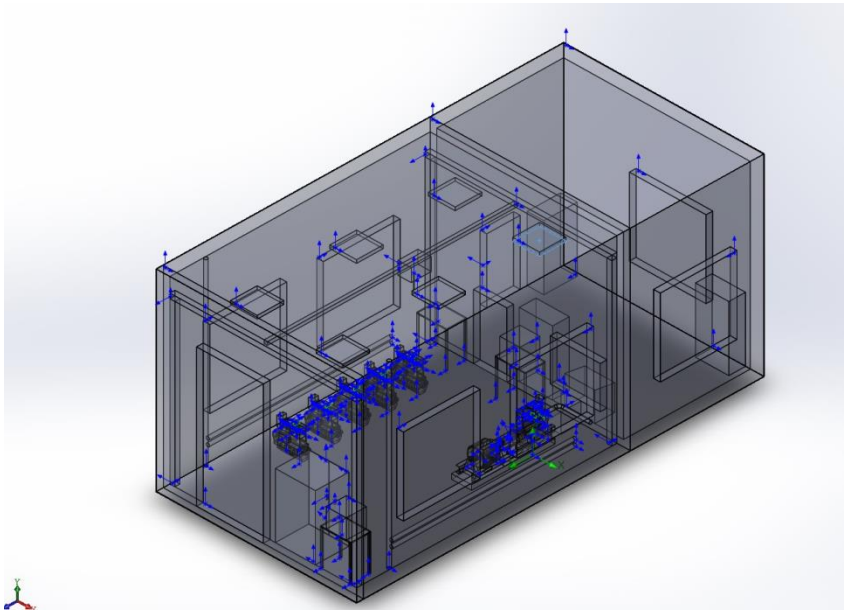
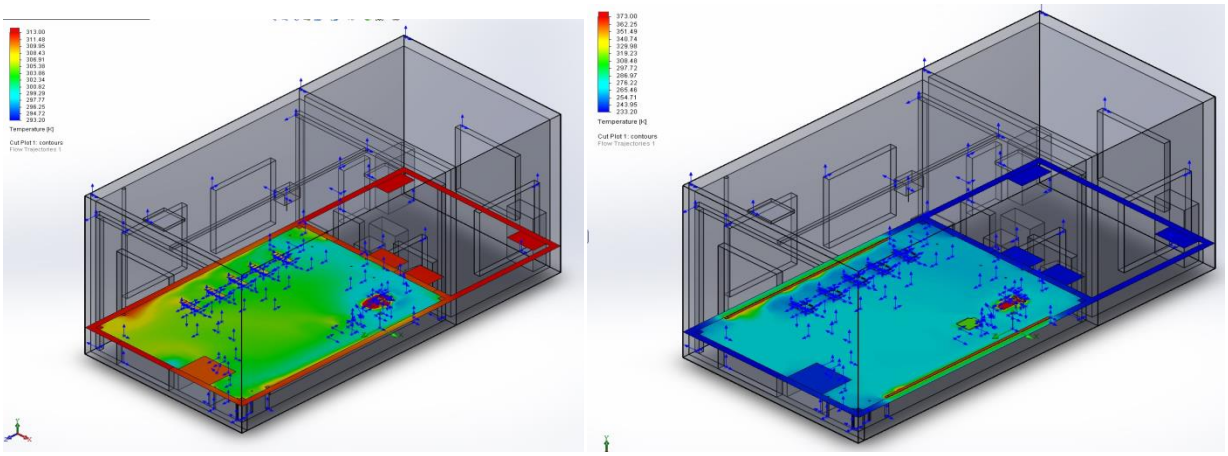


Рис. 1. Трехмерная модель цеха по испытанию СДВС

Главным отличием от реального прототипа является создание второй изолированной комнаты для персонала и шкафов контрольно-измерительных приборов стенда, в которой осуществляется удалённое управление стендом, и получением и анализом результатов испытания.

Для моделирования микроклимата в помещении были заданы экстремальные условия окружающей среды: +40 и – 40 С0. Это было сделано для того, что бы наглядней показать работу вентиляции и отопления цеха (рис.2).



а) б)

Рис. 2. Анализ тепловых полей при ситеме отопления и вентиляции установленной в цехе, а) температура в цехе при температуре окружающей среды +40 С°; б) температура в цехе при темпереатуре окружающей среды -40С°

Как видно из результатов моделирования, данная система вентиляции и отопления неэффективна, условия для обслуживающего персонала некомфортны и не удовлетворяют требованиям СанПиН 2.2.4.548-96 [3].

Для увеличение эффективности данной системы было принято решение установить комбинированную воздушную вентиляцию (рис. 3).

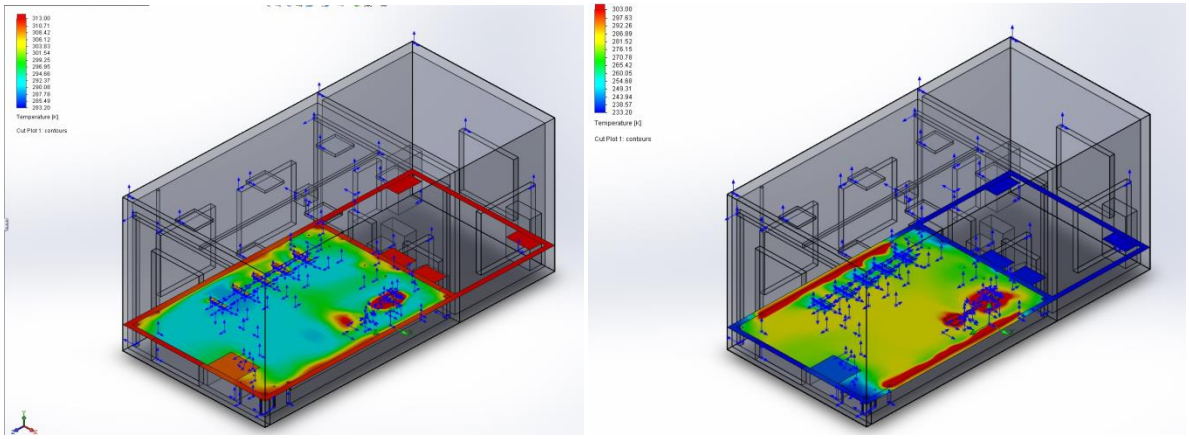


Рис. 3. Анализ тепловых полей при комбинированоой ситеме отопления и вентиляции установленной в цехе, а) температура в цехе при температуре окружающей среды +40 С°; б) температура в цехе при темпереатуре окружающей среды -40С°

По результатам моделирования был сделан вывод, что комбинированная вентиляция и отопление являются эффективной рабочей системой цеха.

Расчёт на прочность

В ходе расчётов была спроектирована фундаментная рама, основными деталями которой являлись швеллер №20 и швеллер №10 (рис 4). После создания твердотелой модели были приложены силы весовой нагрузки испытуемого двигателя и нагрузочного устройства, и, сила крутящего момента (рис 5).

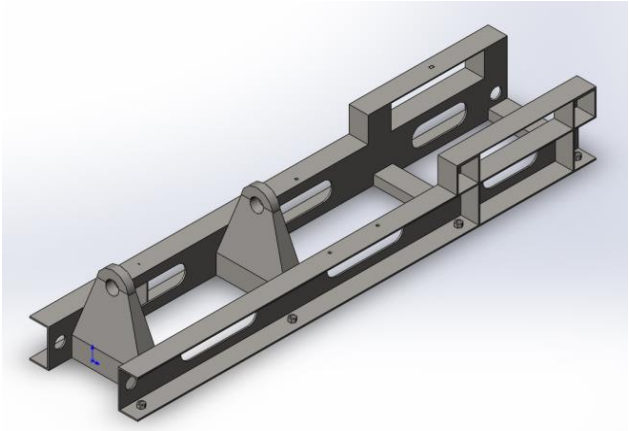


Рис . 4. Трехмерная модель фундаментной рамы стенда

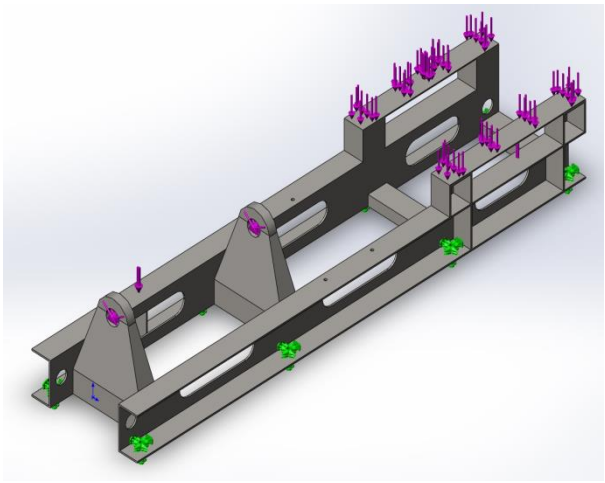


Рис. 5. Приложение статических нагрузок на трехмерную модель фундаментной рамы стенда

После создания расчетной сетки, по результатам моделирования был определён минимальный коэффициент запаса прочности равный 3.32. Проанализировав анимацию деформаций можно сделать вывод, что несмотря на то, что данная конструкция рамы удовлетворяет требованиям надёжности, необходимо для повышения коэффициента запаса прочности поставить ещё пару рёбер жёсткости на подмоторную раму. Также заметна тенденция к «развалу» подмоторной рамы, но необходимость установки дополнительных рёбер жёсткости отпадает, так как это будет компенсировано установкой двигателя на фундаменте стенда, который будет сдерживать раму (рис 7).

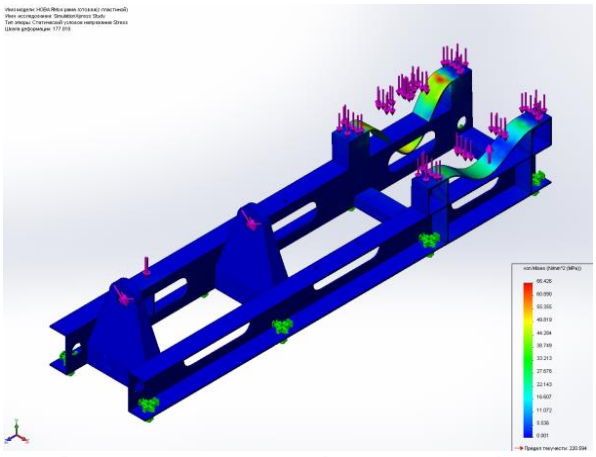


Рис. 7. Результат расчета. Анимация деформации

В результате внесённых изменений рама принимает следующий вид (рис.8):

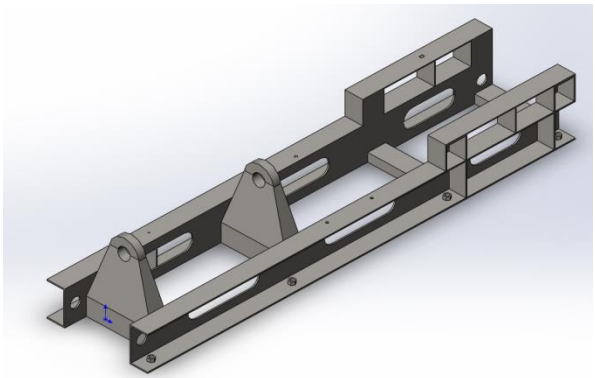


Рис. 8. Доработанная трехмерная модель фундаментной рамы стенда

После чего, к раме прилагаются те же нагрузки, как и в предыдущем моделировании (рис 9).

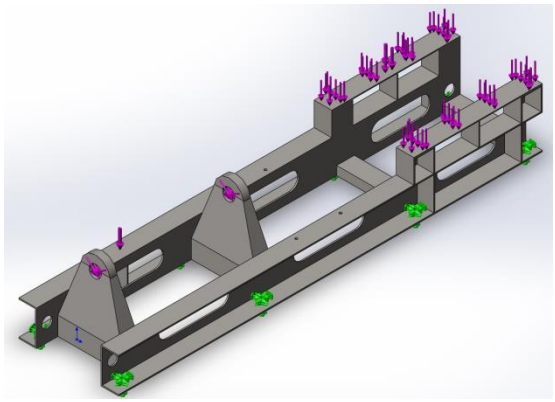


Рис. 9. Приложение статических нагрузок на доработанную трехмерную модель фундаментной рамы стенда

В результате проведённого исследования был получен минимальный коэффициент запаса прочности, равный 11,097 (рис 10)

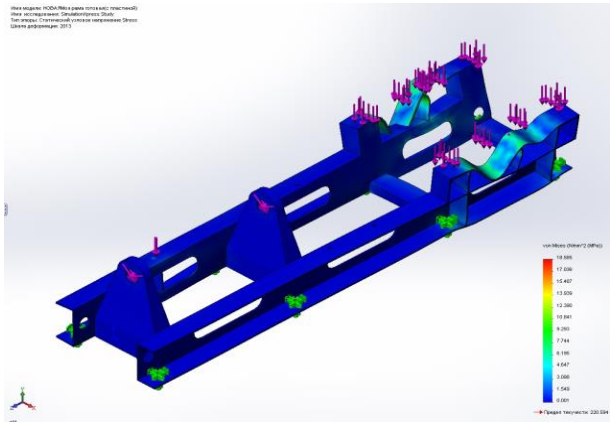


Рис. 10. Результат расчета доработанной рамы. Анимация деформации

Также при последующим моделировании была приложена нагрузка увеличенная в 5 раз, и был получен минимальный коэффициент запаса прочности равный 4,41.

Был сделан вывод, что данная конструкция рамы стенда удовлетворяет требованиям надёжности и её можно использовать для проведения испытаний СДВС после ремонта не только для двигателя

4Ч8.5/11 но также другие маломощные двигателя подходящие по габаритам и по массовым характеристикам согласно расчётам.

Список литературы

1. Райков И.Я. Испытания двигателей внутреннего сгорания / И.Я. Райков. - Москва: Высшая школа, 1975. – С. 315.
2. Алямовский А.А. SolidWorks Simulation. Как решать практические задачи / А.А. Алямовский. – Москва: БХВ - Петербург, 2012. – С. 258.
3. Яблонский А.А. Курс теоретической механики / А.А. Яблонский, В.М. Никифорова. – Санкт–Петербург: Интеграл-Пресс, 2007. – С. 586 4.Каменев П.Н. Вентиляция производственных помещений / П.Н. Каменев, Е.И. Тертичник. - Москва Издательство ассоциации строительных вузов, 2008. – С. 47-103

УДК 004.712, 004.312.26, 004.056.5

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВСТРОЕННОГО СЕТЕВОГО КОНТРОЛЛЕРА ЗАЩИЩЕННОГО КАНАЛА ETHERNET

ЛЕЩЕНКО СВЕТЛАНА ЛЕОНИДОВНА,
ЛЕОНЕНКОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА
Студенты
СИРОТИНИНА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА
Доцент
ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет

Аннотация: Рассмотрены технические задачи проектирования микропроцессорных систем, предназначенных для разработки сетевого контроллера. Предложена тестовая, аппаратно-программная модель защищенного канала Ethernet, функционирующая в режиме точка-точка. Реализован лабораторный прототип контроллера защищенного канала для передачи данных между абонентами сети в данном режиме. Разработано тестовое программное обеспечение, выполнено программное и аппаратное моделирование фрагмента сети.
Ключевые слова: сетевой контроллер, Ethernet, помехозащищенное кодирование, микроконтроллер, радиационная стойкость.

MODELING THE BUILT-IN NETWORK CONTROLLER OF A SECURE ETHERNET CHANNEL

Leshchenko Svetlana Leonidovna,
Leonenkova Anastasia Sergeevna,
Sirotinina Natalia Yurevna

Abstract: Technical problems of designing microprocessor systems for the development of a network controller are consider. A test, hardware-software model of a secure Ethernet channel, operating in point-to-point mode, is proposed. A laboratory prototype of a protected channel controller has been implemented to transfer data between subscribers of the network in this mode. The test software was developed, software and hardware modeling of the network fragment was performed.
Keywords: network controller, Ethernet, noise-proof coding, microcontroller, radiation resistance.

Введение

При разработке сетевых аппаратных приложений возникает потребность в отработке программного обеспечения (ПО). Основные проблемы, при тестировании, возникают при внесении изменений в стандартный протокол. Для этого требуется специализированная аппаратная поддержка, позволяющая вносить модификации в ПО и протоколы, обеспечивая при этом реконфигурацию системы [1].

Такие устройства особенно необходимы для использования в военной и космической отраслях, поскольку в этом направлении, зачастую, разрабатываются оригинальные технологии обмена данны-

ми, отличные от стандартных. При этом требуется обеспечить высокую надежность работы аппаратуры и ПО, компактную реализацию, радиационную стойкость устройств, высокие скорости передачи информации и пр. Таким образом, разработка обозначенных программно-аппаратных инструментов является актуальной научно- технической задачей [2].

В настоящее время, отечественная промышленность выпускает ряд готовых решений на базе радиационно-стойких сверхбольших интегральных схемах (СБИС). Например: Элвис [3], Миландр [4]. Однако в этих СБИС обеспечение противодействия дестабилизирующим факторам реализуется на уровне технологий производства интегральных схем, и не имеет поддержки на программном уровне, при реализации протоколов обмена. Следовательно, требуется разработать защищенный протокол обмена с кодированием информации в канале для специализированных радиационно-стойких СБИС [5].

Ниже изложены результаты разработки программного обеспечения для тестирования защищенного протокола, а так же результаты моделирования и прототипирования лабораторных образцов для тестирования сетевых каналов.

Описание решения

Для реализации реконфигурируемого, встроенного сетевого контроллера, необходимы следующие элементы: микроконтроллер, Ethernet модуль и буферная память. Микроконтроллер необходим для программного управления системой, загрузки настроек в Ethernet модуль и обработки пакетов в режимах приема и передачи. Кроме этого, во время обработки пакета, на программном уровне, выделяются «полезные» данные, которые кодируются/декодируются в соответствии с заданным методом шифрования пакета. Буферная память микроконтроллера является временным хранилищем данных при обработке пакета, а именно кодировании/декодировании данных.

При обзоре существующих аналогов [6] определены необходимые метрики для тестирования разрабатываемых систем: производительность микроконтроллера, требуемый объем буферной памяти, поддерживаемое напряжение питания и режимы поддержки Ethernet - протокола.

Выделены основные функции, которые способна реализовывать система: прием и передача пакетов, кодирование и декодирование данных, буферизация пакетов, распознавание и устранение ошибок. При моделировании использовались три градации скоростей обмена, произвольное количество пакетов и статичный объем одного пакета.

Реализация

Исходя из перечня характеристик системы, для решения поставленной задачи, был выбран микроконтроллер семейства AVR - ATmega328. Это высокопроизводительный 8-битный чип с расширенной архитектурой RISC. В нем объединены 32 КБ Flash памяти, 1024 Б EEPROM и 2 КБ SRAM. Макет сетевого контроллера реализован на безе отладочной платы STK-500, при этом использовали контроллер в корпусе DIP-28, соединенный с Ethernet модулем посредством интерфейса SPI (Рисунок 1). Необходимое напряжение питания 1,8 - 5,5 В.

В качестве Ethernet модуля был выбран одноплатный контроллер Ethernet Shield со стабилизатором напряжения на 3,3В, реализованный на базе микроконтроллера ENC28J60. На аппаратном уровне контроллер поддерживает протокол приема и передачи данных, MAC адрес и протокол PHY. Кроме того, применяется разъем RJ-45 MAG-Jack со встроенным трансформатором. Необходимое напряжение питания 3,3 и 5 В.

Кодирование и декодирование данных осуществляется на программном уровне. В прошивке, загружаемой в контроллер, реализован метод шифрования данных из пакета по сгенерированному ключу.

Результаты тестирования

Разработана модель полученных технических решений в CAD Proteus [7], которая позволила разработать встроенное ПО и выполнить тестирование системы на функциональном уровне. Для отработки протокола в режиме точка-точка использовали среду Wireshark [8]. Тестирование показало, что макет поддерживает все режимы Ethernet IEEE 802.3 (рисунок 2) и оригинального протокола с шифрованием (рисунок 3).

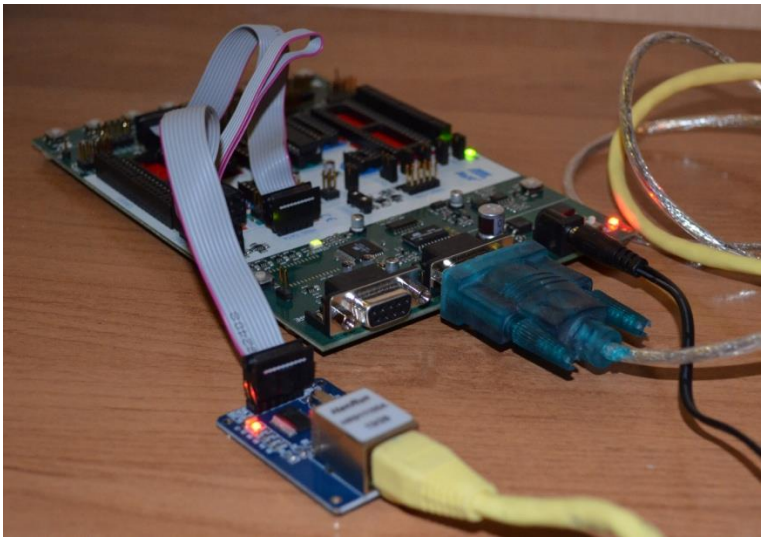


Рис.1. Лабораторный стенд микропроцессорной системы управления сетевого контроллера

```
No.     Time        Source                Destination
     94 16.910691   D-LinkIn_a8:c7:7b     Broadcast
     95 16.950387   54:55:58:10:00:24     D-LinkIn_a8:c7:7b
     96 16.950408   192.168.0.1           192.168.0.3
     97 17.051214   192.168.0.3           192.168.0.1

Frame 96: 74 bytes on wire (592 bits), 74 bytes captured (592 bits) on interface 0
Ethernet II, Src: D-LinkIn_a8:c7:7b (78:32:1b:a8:c7:7b), Dst: 54:55:58:10:00:24 (54:55:58:10:00:24)
Internet Protocol Version 4, Src: 192.168.0.1, Dst: 192.168.0.3
Internet Control Message Protocol
    Type: 8 (Echo (ping) request)
    Code: 0
    Checksum: 0x4d5a [correct]
    [Checksum Status: Good]
    Identifier (BE): 1 (0x0001)
    Identifier (LE): 256 (0x0100)
    Sequence number (BE): 1 (0x0001)
    Sequence number (LE): 256 (0x0100)
    [Response frame: 97]
  Data (32 bytes)
      Data: 6162636465666768696a6b6c6d6e6f70717273747576761...
      [Length: 32]

0000  54 55 58 10 00 24 78 32  1b a8 c7 7b 08 00 45 00   TUX..$x2 ...{..E.
0010  00 3c 17 f3 00 00 80 01  a1 79 c0 a8 00 01 c0 a8   .<...... .y......
0020  00 03 08 00 4d 5a 00 01  00 01 61 62 63 64 65 66   ....MZ.. ..abcdef
0030  67 68 69 6a 6b 6c 6d 6e  6f 70 71 72 73 74 75 76   ghijklmn opqrstuv
0040  77 61 62 63 64 65 66 67  68 69                    wabcdefg hi
```

Рис. 2. Передача пакетов в сети точка-точка Ethernet IEEE 802.3

```
No.     Time        Source                Destination
     94 16.910691   D-LinkIn_a8:c7:7b     Broadcast
     95 16.950387   54:55:58:10:00:24     D-LinkIn_a8:c7:7b
     96 16.950408   192.168.0.1           192.168.0.3
     97 17.051214   192.168.0.3           192.168.0.1

Frame 97: 74 bytes on wire (592 bits), 74 bytes captured (592 bits) on interface 0
Ethernet II, Src: 54:55:58:10:00:24 (54:55:58:10:00:24), Dst: D-LinkIn_a8:c7:7b (78:32:1b:a8:c7:7b)
Internet Protocol Version 4, Src: 192.168.0.3, Dst: 192.168.0.1
Internet Control Message Protocol
    Type: 0 (Echo (ping) reply)
    Code: 0
    Checksum: 0x555a [correct]
    [Checksum Status: Good]
    Identifier (BE): 1 (0x0001)
    Identifier (LE): 256 (0x0100)
    Sequence number (BE): 1 (0x0001)
    Sequence number (LE): 256 (0x0100)
    [Request frame: 96]
    [Response time: 100.806 ms]
  Data (32 bytes)
      Data: 6162636465666768696a6b6c6d6e6f70717273747576761...
      [Length: 32]

0000  78 32 1b a8 c7 7b 54 55  58 10 00 24 08 00 45 00   x2...{TU X..$..E.
0010  00 3c 17 f3 40 00 40 01  a1 79 c0 a8 00 03 c0 a8   .<..@.@. .y......
0020  00 01 00 00 55 5a 00 01  00 01 61 62 63 64 65 66   ....UZ.. ..abcdef
0030  67 68 69 6a 6b 6c 6d 6e  6f 70 71 72 73 74 75 76   ghijklmn opqrstuv
0040  77 61 62 63 64 65 66 67  68 69                    wabcdefg hi
```

Рис. 3. Передача пакетов с шифрованием в сети точка-точка

Тем не менее, при программной реализации протокола время обработки пакетов значительно увеличивается (рисунок 4).

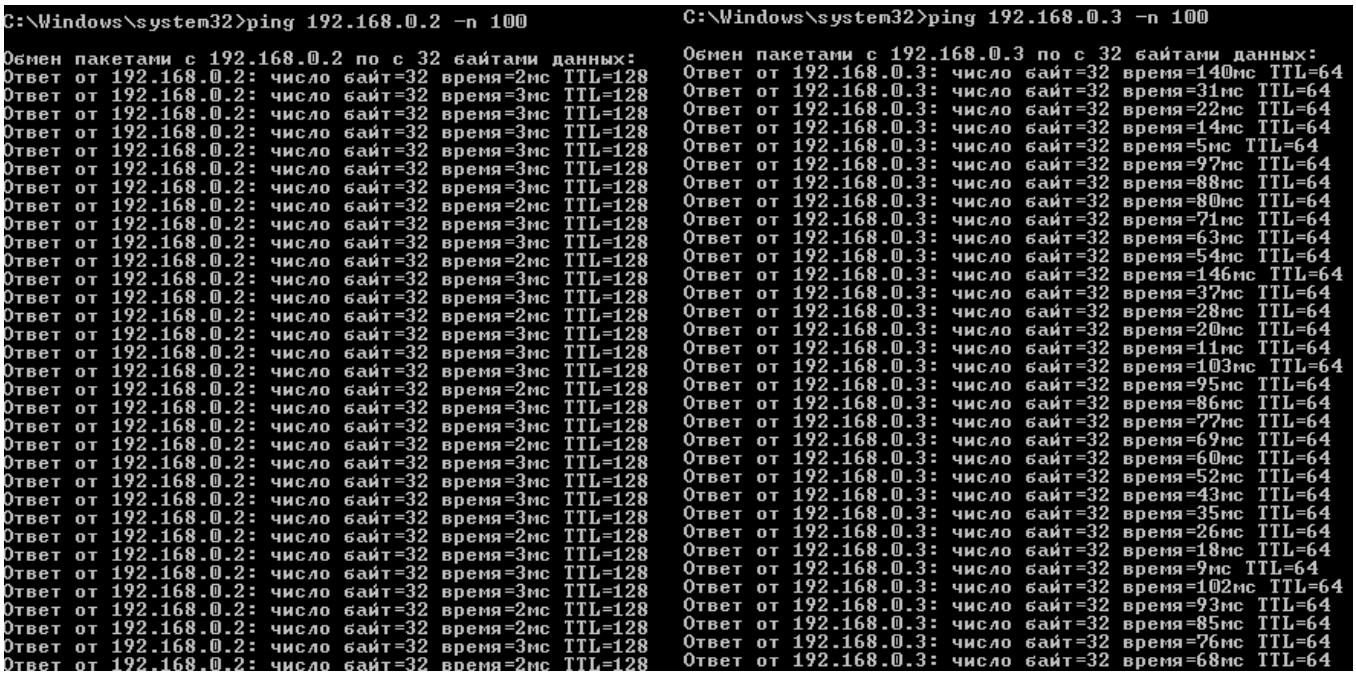


Рис. 4. Сравнение передачи пакетов в сети точка-точка слева без шифрования, справа с шифрованием

Заключение

Сформулирована задача разработки программного и аппаратного инструментария для разработки приложений с модифицированием кода для реализации помехоустойчивых и шифрованных каналов в стандарте Ethernet.

Разработана модель сетевого контроллера, с помехозащищенным, шифрованным каналом Ethernet. Разработано программно-алгоритмическое обеспечение системы, изготовлен лабораторный стенд и реализовано рабочее место для его тестирования.

Выполнено моделирование и тестирование стенда. Результаты моделирования подтвердили функционирование ПО в требуемых режимах обмена при соединении точка-точка.

Тестирование аппаратуры показало, что после применения разработанного протокола обработки данных с шифрованием, обмен пакетами происходит корректно, следовательно, предложенные решения могут быть использованы для отработки оригинальных протоколов.

Однако при кодировании полезных данных из пакета время его пересылки увеличивается, что не может быть использовано в реальных устройствах. Решение следует искать при создании подобных систем на аппаратном уровне, например на основе ПЛИС. Это позволит выполнять программную реализацию оригинальных протоколов на HDL – языке и их аппаратную отработку в виде СБИС.

Список литературы

1. Защита информации и надежность информационных систем. Часть 1: учебное пособие П. П. Урбанович, Д. В. Шиман, М. С. Шмаков. - Минск : БГТУ, 2012. - 42с.
2. Информационно-вычислительные сети: учебное пособие Капустин, В. Е. Дементьев. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 141с.
3. Элвис. – Официальный сайт АО НПЦ "Элвис": http://multicore.ru/.
4. Миландр. – Официальный сайт Миландр: https://www.milandr.ru/.

5. Methods and algorithms for a high-level synthesis of the very-large-scale integration Oleg Nepomnyashchiy, Alexandr Legalov, Valery Tyapkin, Igor Ryzhenko, Vladimir Shaydurov. WSEAS Transactions on Computers ISSN / E-ISSN: 1109-2750 / 2224-2872, Volume 15, 2016, Art. #22, pp. 239-247.

6. Mirochip – Официальный сайт Microchip: http://microchip.com.ru/PIC18F/Ethernet.html.

7. Mathematical Modeling of H-processes Medvedev A.V., Medvedev E.V., Nopomnuashchiy O.V. Journal of Siberian Federal University - Mathematics and Physics № 9(3), Krasnoyarsk, Russia, 2016., pp. 338-346.

8. Wireshark. Wireshark User`s Guide - Документация по работе с ПО Wireshark : https://www.wireshark.org/download/docs/user-guide.pdf.

УДК 004.056.57

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАРШРУТА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВРЕДОНОСНОЙ ПРОГРАММЫ В РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ

ГАЗИЗОВА АДЕЛЯ АБУЗАРОВНА
студент
ГАЛИМОВ РИНАТ РАВИЛЕВИЧ
канд. техн. наук, доцент кафедра вычислительной техники и защиты информации
ГОУ ОГУ «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: В данной статье представлен метод определения маршрута распространения вредоносных программ (ВП) в вычислительной сети. Определение маршрута распространения ВП осуществляется на основе анализа моментов времени заражения узлов сети и связей между ними. Разработанный метод позволяет выявить наиболее уязвимые узлы вычислительной сети.
Ключевые слова: вредоносная программа, маршрут распространения вредоносной программы, время инфицирования.

DETERMINATION OF THE ROUTE OF DISTRIBUTION OF THE HARMFUL PROGRAM IN THE DISTRIBUTED COMPUTER NETWORK

Gazizova Adelya Abuzarovna,
Galimov Rinat Ravilevich

Abstract: This article presents a method for determining the route of distribution of malicious programs in the computer network. Determination of the route for the distribution of malicious programs is carried out on the basis of an analysis of the timing of infection of the nodes of the network and the connections between them. The developed method allows to identify the most vulnerable nodes of the computer network.
Key words: malicious program, malware propagation route, infection time.

В настоящее время эпидемии компьютерных вирусов и других вредоносных программ наносят огромный ущерб организациям и отдельным пользователям компьютеров. Использование стандартных средств защиты от воздействия вредоносных программ, таких как антивирусы, не позволяют полностью обезопасить от данной угрозы. Это обусловлено следующими причинами: -появление новых видов вредоносных программ, сигнатуры которых неизвестны в текущий момент; - отсутствие обновлений системного ПО, - не корректные настройки ОС и средств защиты. Одной из актуальных задач защиты от распространения вредоносных программ в распределенной вычислительной сети (ВС) является своевременное обнаружение источников и маршрутов их распространения с целью противодействия.

На тему исследования распространения вредоносных программ написано большое количество

работ. В работе [1] приведено описание подхода моделирования распространения вирусов на основе известных моделей и с учетом топологии сети. Но при этом используемые в средстве моделирования параметры, определяющие возможности заражения узла вирусом, носят теоретический характер и не в полной мере учитывают фактические уязвимости компьютеров. В работе [2] авторы предлагают детально изучить динамику компьютерных эпидемий в вычислительных сетях на базе имитационной модели. Данная модель позволяет оценить защищенность ВС только на этапе проектирования, так как не учитываются изменения параметров сети в процессе эксплуатации. В работе [3] проведен анализ систем имитационного моделирования распространения вредоносных программ, применяемых для исследования распространения сетевых червей. Рассмотренные системы используют классические модели распространения вредоносных программ. Несмотря на достоинства данных работ, в них в недостаточной степени рассмотрены задача определения источников и маршрутов распространения вредоносной программы.

Целью данной работы является повышение уровня защищенности распределенной вычислительной сети (РВС) за счет выявления маршрута распространения вредоносной программы.

В работе вычислительная сеть представляется в виде графа *G*:

$$G=<X, Y>, \quad (1)$$

где *X* – множество вершин графа, представляющих собой множество узлов вычислительной системы;

Y –множество ребер графа, определяющих связи узлов ВС.

Обобщенная схема графа, определяющего структуру вычислительной сети, представлена на рисунке 1.

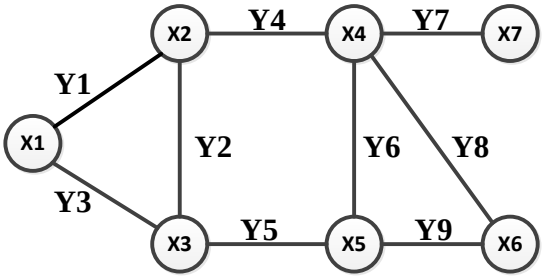


Рис. 1. Обобщенная схема вычислительной сети

В процессе эксплуатации РВС возникает множество событий об обнаружении вредоносных программ:

$$S = \{s_1, s_2, \ldots, s_k\}, \quad (2)$$

$$s_i =< x_i, t_i >, \quad (3)$$

где s_i – событие о заражении узла вредоносной программой;

x_i - номер вершины зараженного узла;

t_i – время идентификации заражения узла.

Исходя из этих данных, каждая вершина x_i графа *G* характеризуется отметкой времени gt_i о возникновении события из множества *S* . При отсутствии информации о заражении узла его весовое значение приравнивается «-1».

Необходимо определить источники распространения вредоносной программы и множество маршрутов заражения узлов вычислительной сети *L*.

Предложенный метод выявления источников и маршрута распространения вредоносных программ в ВС основывается на анализе моментов времени заражения узлов сети и связей между ними. Маршрут распространения вредоносной программы от источника до вершины x_i определяется следующим выражением:

$$l(x_i)=\{ x_{i1}, x_{i2}, x_{i3} .. x_{iK} \}, \quad (4)$$

где *ij..iK*- позиции в пути распространения вредоносной программы до вершины x_i;

K-количество вершин в пути *l(xi*).

При этом для взвешенных вершин маршрута должно выполняться следующее условие:

$$gt_{ik} \leq gt_{in}, \text{ при } ik<in , \quad (5)$$

ik,in –соседние позиции вершин в пути;

gt_{ik}, gt_{in}, - веса вершин, определяющие отметки времени их заражения. При этом не для зараженных вершин веса равны «-1».

Таким образом, маршрут существует при наличии пути между выбранными вершинами и при соблюдении требования (5), которое предусматривает рассмотрение только зараженных узлов и учитывающий динамику распространения по времени. Источником распространения является вершина x_i, у которого отметка времени о заражении gt_i характеризуется наименьшим значением и не равен -1. От данной вершины формируются маршруты при движении от x_i до всех зараженных.

На основании выше приведенной модели разработан алгоритм определения маршрутов заражения узлов вычислительной системы вредоносной программой, схема которого представлена на рисунке 2. Для решения данной задачи используется алгоритм Краскала для построения минимального остовного дерева *P*, которое фактически определяет все маршруты распространения вредоносной программы.

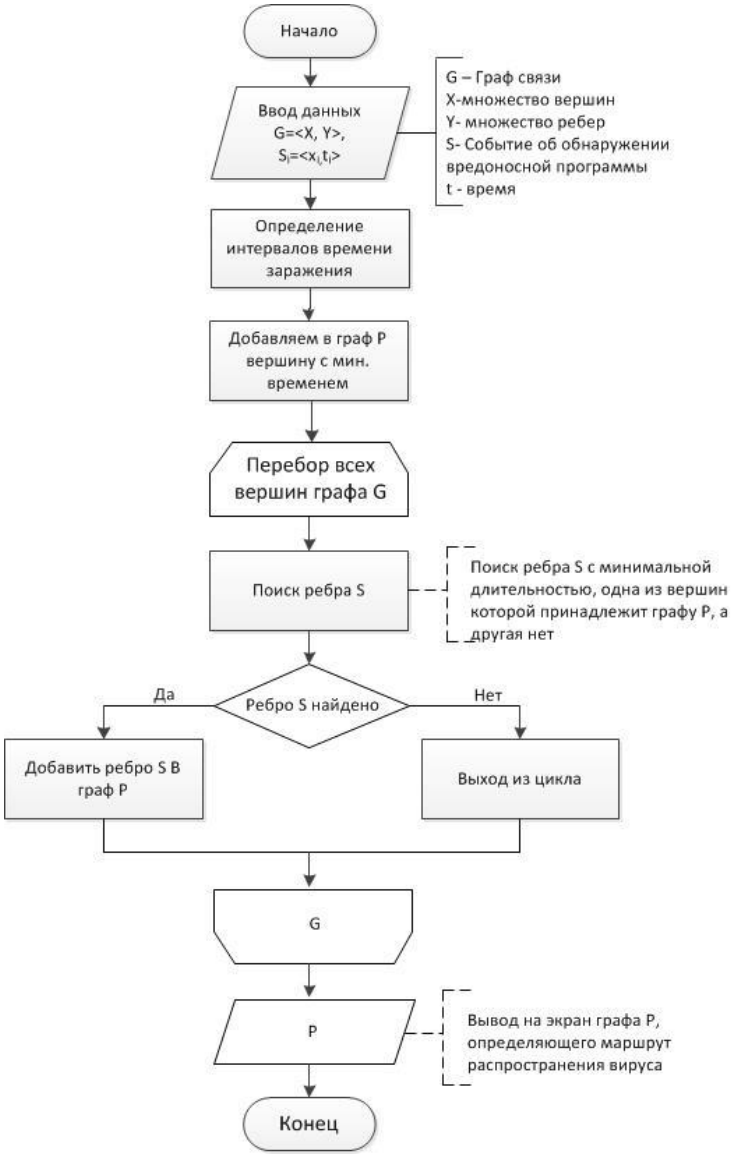


Рис. 2. Схема алгоритма определения маршрута распространения вредоносной программы

На основе данного алгоритма разработана программа «Определение маршрута распространения вредоносных программ в распределенной вычислительной сети»[4]. Экранные формы программы представлены на рисунках 3 и 4. Входными данными программы являются граф, определяющую топологию сети, и данные о событиях обнаружении вредоносной программы в узлах сети. На основе этих данных ребра графа *G* взвешиваются отметками времени о возникновении событий *S*.

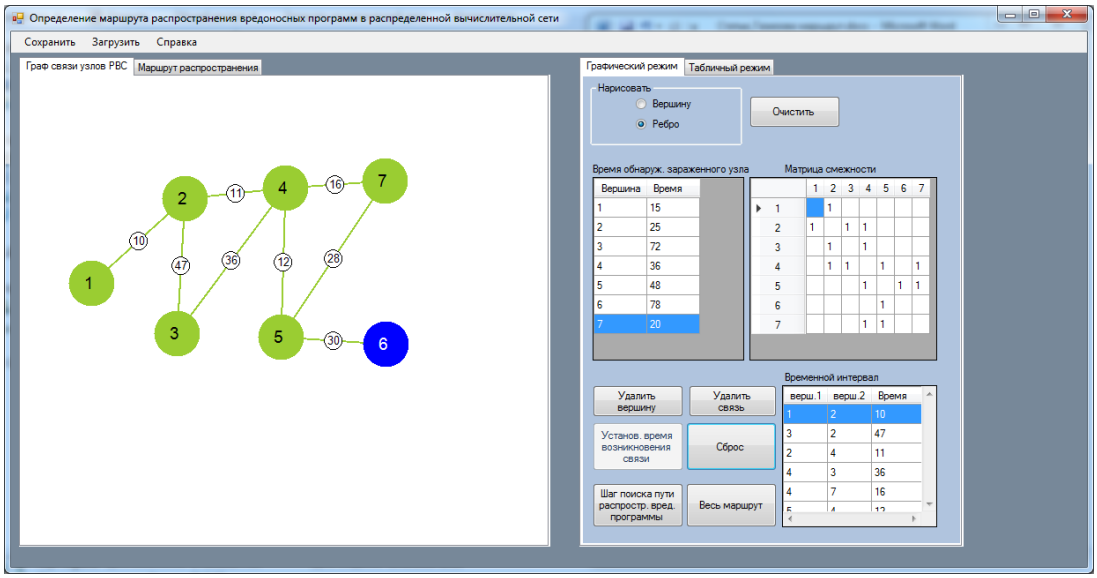


Рис. 3. Экранная форма ввода данных и изображение графа сети

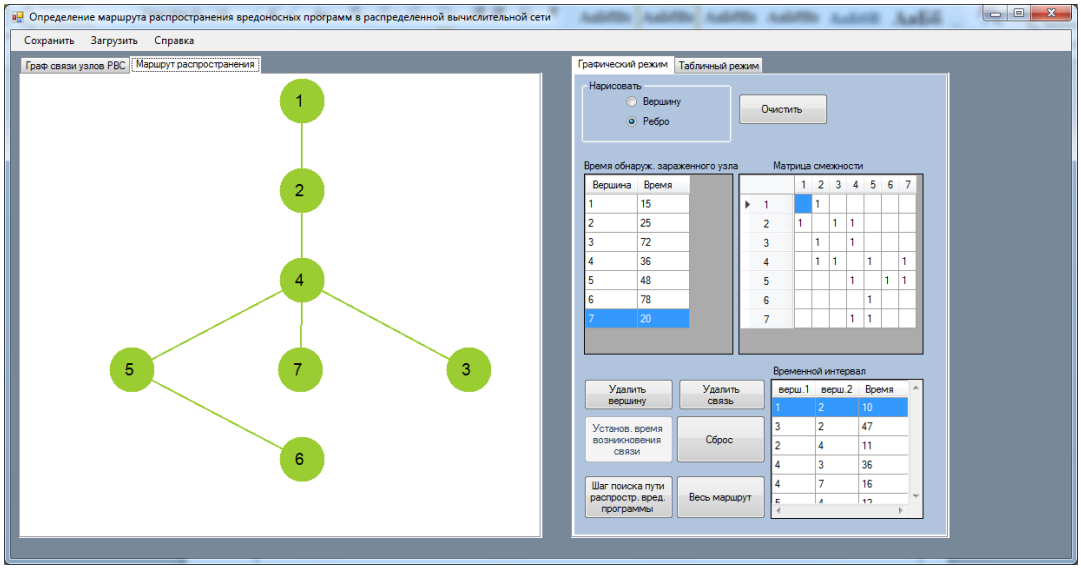


Рис. 4. Экранная форма вывода маршрута распространения вредоносной программы

Выходными данными программы является граф, определяющий источник и маршрут распространения вредоносной программы в РВС. Результаты работы программы позволят администратору информационной безопасности выделить наиболее уязвимые узлы сети. Программной средство может быть использовано при исследовании инцидентов ИБ, а также для локализации источников распространения вредоносных программ с последующим воздействием на них (отключение от сети, удаление и т.п.) для прекращения дальнейшего распространения.

В данной статье разработан метод определения маршрута распространения вредоносных программ по вычислительным сетям. Достоинством данного метода является простота в реализации и невысокие вычислительные затраты при его работе. Полученные данные могут помочь оценить защищенность вычисленной сети от атак вредоносных программ.

Список литературы

1. Далингер, Я. М. Математические модели распространения вирусов в компьютерных сетях различной структуры [Текст] / Я. М. Далингер, Д.В. Бабанин, С.М. Бурков // Моделирование систем. – 2012. - №3
2. Гладышев, А. И Разработка имитационной модели вирусной эпидемии на основе модели биологических вирусов: принципы, основные параметры, описание и зависимости [Текст] / А. И. Гладышев // Вестник Российского нового университета. – 2012. - №4
3. Котенко И. В. Модели и системы имитационного моделирования распространения сетевых червей [Текст] / И. В. Котенко, В. В. Воронцов, А. В. Уланов // Труды СПИИРАН. Вып. 4. — СПб.: Наука, 2007.
4. Аралбаев, Т. З. Определение маршрута распространения вредоносной программы в распределенной вычислительной сети [Электронный ресурс] : прикладная программа / Т. З. Аралбаев, Р. Р. Галимов, А. А. Газизова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ. - 2018. - 11 с- Загл. с тит. экрана.

© А. А. Газизова, Р. Р. Галимов, 2018

УДК 330

АЛГОРИТМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГОВЫХ СИСТЕМ

СПИРИН ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
Аспирант
ФГБОУ ВО "Пензенский государственный университет"
БРЕЖНЕВ ОЛЕГ СЕРГЕЕВИЧ
Безработный
БАРИНОВ АРСЕНИЙ ДМИТРИЕВИЧ
Инженер-программист
ООО НТП "Криптософт"

Аннотация: в статье рассматривается алгоритм автоматизированного обучения диалоговых систем в режиме реального времени без потери контекста, а также алгоритм обучения диалоговой системы по истории диалога.
Ключевые слова: диалоговая система, чат-бот.

ALGORITHM OF AUTOMATED TRAINING OF DIALOGUE SYSTEMS

Spirin Dmitry Vladimirovich,
Brezhnev Oleg Sergeevich,
Barinov Arseny Dmitrievich

Abstract: The article deals with the algorithm of automated training of interactive systems in real time without loss of context. In addition describes the algorithm for teaching the dialogue system on the history of dialogue.
Keywords: conversational system, chat-bot.

Введение

Разработкой систем виртуального общения занимаются уже многие годы. На сегодняшний день проблема разработки диалоговых систем актуальна из-за обширных возможностей коммерциализации. Систему могут заменить как операторов технической поддержки, так и менеджеров по продажам. Диалоговые системы могут разрабатываться как с применением искусственного интеллекта, так и без. Проблемой при разработке подобных систем является сложность их обучения. Обучение требует множества вычислительных ресурсов, а также большого объема обучающих данных.

Алгоритм работы чат-бота

Виртуальный собеседник чаще всего представляет из себя автомат, в одном из состояний которого в данный момент времени находится человек, с которым происходит диалог. Контекстом подобного диалога является как история общения, так и все состояния, через которые прошел собеседник в результате общения. Каждое состояние автоматов-есть фрейм, хранящий информацию о связанных с этими состояниями данных, а также описание текущего состояния. Такие системы относятся к задачеориентированным системам с закрытой областью, так как фреймы описывают полно текущее состояние,

но невозможно описать все возможные ситуации диалога.

Алгоритм обучения по истории диалогов

Если диалоговая система заменяет оператора, то она может быть обучена на истории диалогов оператора. Здесь алгоритм выявляет деревья в диалогах и создает эквивалентный автомат, во время работы которого пытается минимизировать количество деревьев и состояний, проводя поиск по уже имеющимся состояниям. Несколько подряд идущих сообщений от оператора или собеседника соединяются в одно, если между ними не прошло достаточно времени (промежуток времени указывается отдельно).

Так как обрабатывается вся история, первое сообщение всегда - начальное. Сначала проводится поиск корня, удовлетворяющего условию. Если корень найден, то следующее сообщение будет проверяться только среди узлов, дочерних тому, в которое они вошли, иначе - создается новое дерево и проверок больше не происходит.

Ниже представлена реализация алгоритма на языке Python.

```
def teach_by_history(self):
   x = 200
   y = 0
   for dialog in self.dialogs:
       prev_replica = None
       prev_state = None
       answer = ''
       condition = ''
       l = len(dialog)
       for index, replica in enumerate(dialog):
           self.processed += 1
           if len(replica['message']) == 0:
               continue
           if replica['inbox']:
               logger.log('inbox')
               if condition == '':
                   condition = replica['message']
               elif prev_replica != None and
self.is_different_dialogs(prev_replica, replica):
                   # если две подряд идущие реплики из одного диалога, то одно
закончится пустым сообщением, а другое будет началом нового дерева
                   condition = replica['message']
                   prev_state = None
                   m = self.find_state('#{none}', prev_replica['message'], x, y,
prev_state, True)
               else:
                   condition += ' ' + replica['message']
           else:
               if index < (l - 1):
                   next_replica = dialog[index + 1]
               else:
                   next_replica = None
               if prev_state == None or self.is_different_dialogs(prev_replica,
replica):
                   if next_replica != None and next_replica['inbox']:
                       y = 0
                       x += self.X_STEP
                       answer = replica['message']
                       m = self.find_state(answer, condition, x, y, prev_state,
True)
                       prev_state = m
                       condition = ''
                       y += self.Y_STEP
               else:
                   if next_replica != None and next_replica['inbox']:
```

```
                        # создание соединения
                        answer = replica['message']
                        m = self.find_state(answer, condition, x, y, prev_state,
False)
                        prev_state = m
                        condition = ''
                        y += self.Y_STEP
                    else:
                        # соединить ответы
                        answer += ' ' + replica['message']
            prev_replica = replica
    # при повторном запуске учить он уже не будет
    self.dialogs = []
```

Алгоритм обучения в режиме реального времени

Так как чат-боты в текущем состоянии не способны полностью заменить человека, стоит рассмотреть их работу совместно. В момент, когда бот не знает ответа на реплику пользователю, в диалог включается пользователь. Диалоговая система анализирует реплику пользователя и ответ оператора и на основе этих данных создает дополнительное состояние в автомате. Для того, чтобы не потерять контекст диалога, состояние связано с предыдущим и не является начальным. Если реплика является первой в диалоге, будет создано начальное состояние автомата.

Так как многие вопросы не связаны с контекстом, то созданные состояния оператор в дальнейшем может пометить начальными и отредактировать фрейм, созданный программно. С течением времени система научится обучаться большинству вопросов пользователей и помощь оператора не понадобится.

Ниже представлена реализация алгоритма на языке Python.

```
def teach_by_message(client, outcoming_message):
    logger.log('learn: зашли в teach_by_message')
    db_api = DbApi()
    # если последнее сообщение от клиента
    # нижестоящие ветки не учитываем, так как если бы они подходили, бот сам бы
ответил
    last_input = client.get_last_input()
    if len(last_input) > 0:
        m = Messages(answer=outcoming_message)
        m.x = -200
        m.y = -200
        m.project_id = client.project_id
        last_t = client.get_last_replica_time()
        prelast_t = client.get_last_prelast_time()
        # если прошло больше дня между ответом, то ответ никак не связан с вопро-
сом
        if (datetime.utcnow() - last_t).days < 1:
            # между последним сообщением пользователя и ответом менее суток
            # не всегда может быть блок в базе
            state = None
            if client.message_id != None:
                state = db_api.replica_find_by_id(client.message_id)
            if state != None and (last_t - prelast_t).days < 1:
                # пользователь в состоянии и диалог продолжается
                # если это возможно ответ от сервера, то не строим новых блоков
                if outcoming_message in state.answer or '#{' in state.answer:
                    return
                db_api.add_to_table(m)
                db_api.refresh(m)
                c = MessageConnections()
                c.message_a_id = state.id
                c.message_b_id = m.id
                c.condition = last_input
                db_api.add_to_table(c)
```

```
else:  # это корневое состояние
    m.message_type = Messages.STATE_ROOT
    m.condition = last_input
    db_api.add_to_table(m)
    db_api.refresh(m)
# поместили пользователя в это состояние
# для того, чтобы достраивать дерево дальше
client.message_id = m.id
db_api.commit()
```

Результат обучения

На рисунке 1 представлен результат обучения системы по истории диалога. По рисунку видно, что диалоги велись несвязанные, так как объединение деревьев минимально.

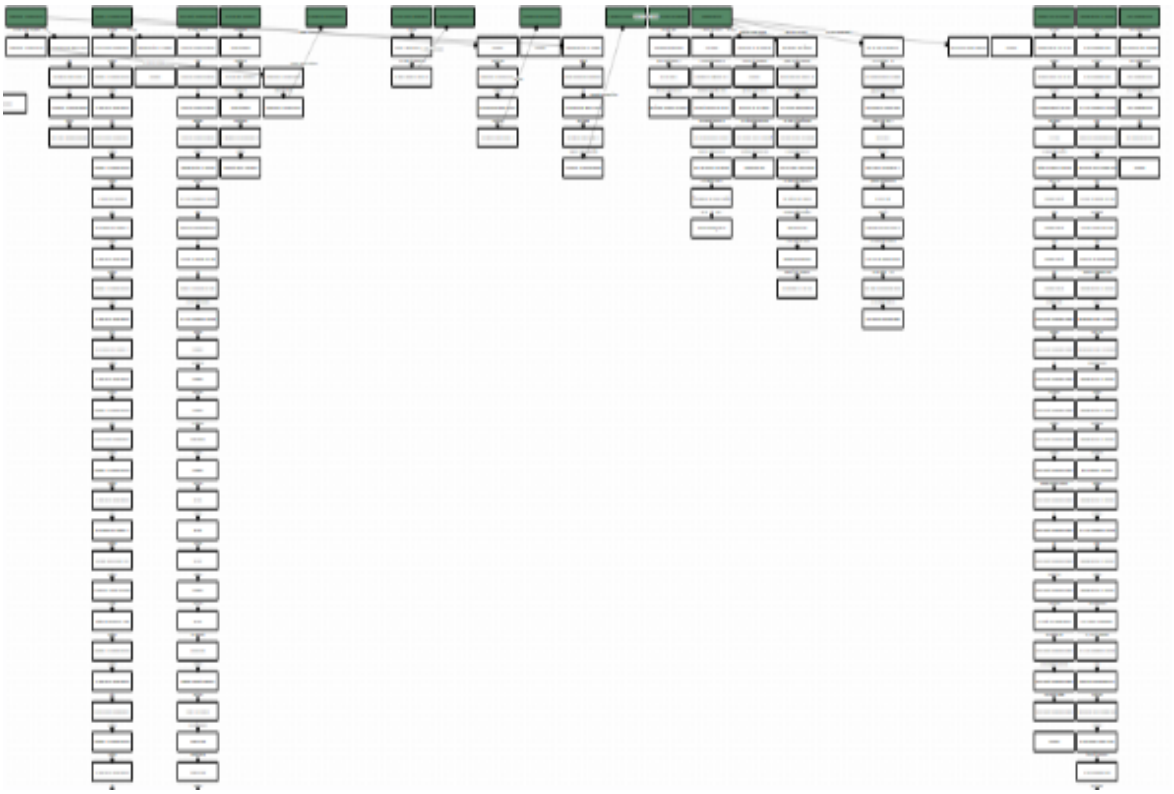


Рис. 1. Результат обучения по истории

На рисунке 2 представлен результат обучения системы в режиме реального времени после редактирования оператором. Зеленым цветом представлены начальные состояния автомата.

Выводы

Описанные алгоритмы обучения являются автоматизированными, а не автоматическими по нескольким причинам:

1. Алгоритм не способен определить какое из создаваемых состояний может быть начальным;
2. Алгоритм сохраняет в состояния все реплики собеседника, даже если это конфиденциальная информация, ее необходимо убирать в ручном режиме;
3. Обучение идет только по истории диалога, фактор творчества отсутствует, следовательно, пока алгоритм не встретит неизвестную ситуацию, он не научится ее разрешать.

Положительной стороной данного алгоритма является то, что он не является черным ящиком - на него можно повлиять, представив автомат в виде схемы, состоящей из блоков, соединенных связями.

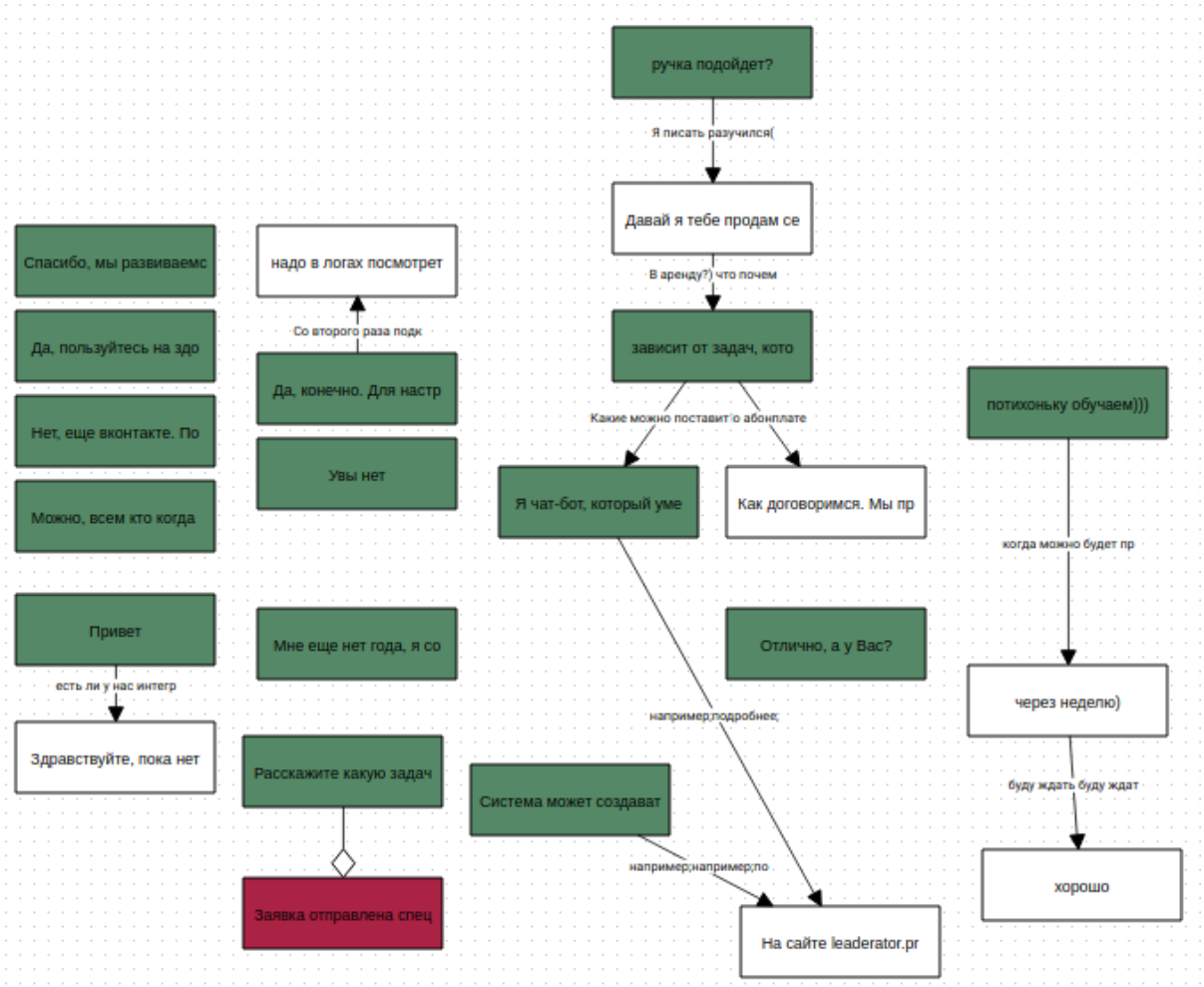


Рис. 2. Результат обучения в режиме реального времени

Список литературы

1. А. И. Провотар, д. ф.-м. н., проф.; К. А. Клочко Особенности и проблемы виртуального общения с помощью чат-ботов. Научные работы ВНТУ, 2013, № 3.
2. Автоматизированное обучение [Электронный ресурс] // способ доступа: https://salebot.pro/articles/9

УДК 331.436

ВЛИЯНИЕ ВРЕДНЫХ ФАКТОРОВ ЛИТЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

ЗВЕРЕВА ЖАННА АЛЕКСАНДРОВНА
Магистрант
ЕФРЕМОВ ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ
к.т.н. , д.б.н, доцент
Оренбургский государственный университет

Аннотация: В данной работе рассмотрены негативные факторы влияющие на здоровье работников в литейном цехе и способы их устранения Заболевания силикозом является одной из самых наболевших тем для металлургических предприятий. Однако во многих литейных цехах объемы вдыхаемой кремниевой пыли продолжают оставаться на опасном высоком уровне, что негативно сказывается на работниках данной сферы труда.
Ключевые слова: вредные факторы, силикоз, пыль, охрана труда, литейное производство.

THE IMPACT OF HARMFUL FACTORS OF THE FOUNDRY ON THE HUMAN BODY

Zvereva Zhanna Aleksandrovna,
Efremov Igor Vladimirovich

Abstract: In this paper, the negative factors influencing the health of workers in the foundry and the ways of their elimination of the Disease silicosis is one of the most urgent topics for metallurgical enterprises. However, in many foundries volumes of inhaled silicon dust continue to remain at a dangerous high level, which negatively affects workers in this labor sphere.
Key words: harmful factors, silicosis, dust, labor protection, foundry.

Вредными и опасными факторами литейного производства являются выделения теплоты, аэрозолей, пыли, токсических газов, движущиеся машины и механизмы. При плавке в воздух выделяются диоксид кремния, оксид железа, диоксид серы и т.д. Плавильные агрегаты, залитые формы в процессе остывания являются активными источниками выделения окиси углерода.

В некоторых литейных цехах по тем или иным причинам могут возникнуть, например:

– повышенная запыленность и загазованность воздуха рабочих зон и помещений на участках выбивки форм и плавки шихты в плавильных печах.

Это основной неблагоприятный фактор литейных цехов, возникающий при производстве отливок литьем в песчаные формы. В своем составе пыль содержит более 10% свободной двуокиси кремния (Si02) в виде частиц размером до 4 мкм. Размеры частиц имеют очень большое значение: чем мельче частицы, тем большую опасность они представляют. Если содержание пыли в воздухе рабочей зоны превышает предельно допустимые концентрации, то в результате длительного воздействия этой пыли создается опасность заболевания рабочих силикозом (поражение легких и верхних дыхательных путей);

– повышенная температура воздушной среды на участках плавки и заливки форм расплавом, повышенная температура поверхностей оборудования (плавильных и сушильных печей) и выбитых из

форм транспортируемых отливок. Значительные избыточные выделения теплоты происходят в плавильном отделении, при заливке форм, термической обработке. Потери теплоты основным технологическим оборудованием составляют примерно 14 – 62% общего расхода теплоты, приходящегося на расплавление металла, а количество теплоты выделяющиеся при разливке металла достигает 3000 МДж/т;

– повышенные уровни шума и вибрации на рабочих местах выбивки форм и обрубки отливок и др.

В соответствии с ГОСТ 12.0.002–74 и ГОСТ 12.0.003–74 в литейном цехе к опасным и вредным производственным факторам можно отнести пыль, выделяющиеся газы и пары. Источниками пыле- и газовыделения являются плавильные агрегаты, оборудование для приготовления смесей и стержней, участки формовки, выбивки и отчистки отливок. Значительную часть пыли составляет диоксид кремния – примерно 10%. Основным вредным газом является окись углерода, источником выделения которого служит: дуговая электропечь, залитые формы в процессе их остывания.

Наибольшие уровни шума характерны для участков формовки, выбивки отливок, зачистки, обрубки и др. ультразвук применяют для обработки жидких расплавов и очистки отливок. Источники ионизирующих излучений применяют для плавки и выявления дефектов в отливках.

Источником общей вибрации является сотрясение пола и др. конструктивных элементов здания от ударного действия выбивных решеток, центробежных и др. машин; а источником локальной вибрации – пневматические рубильные молотки, трамбовки и др. Параметры общей и локальной вибрации регламентируются ГОСТ-12.1.012-78.

Частыми заболеваниями у литейщиков является заболевания органов дыхания, что является следствием запыленности воздуха в производственных помещениях. Силикоз - преобладающее заболевание на литейных участках; на чугунолитейных участках зачистки больше распространен смешанный пневмокониоз. Распространенность заболеваний увеличивается с возрастанием продолжительности и уровней запыленности.

На предприятиях, где сокращалась заболеваемость силикозом, параллельно снижалось и количество случаев туберкулеза, хотя эта болезнь не была ликвидирована полностью. Туберкулез остается значительным фактором смертности среди работающих в литейном производстве. В странах, где на металлургических предприятиях высок уровень запыленности, и от туберкулеза страдает население. Многие рабочие, болеющие пневмокониозом, страдают также от хронического бронхита, которому часто сопутствует эмфизема.

Однообразное вынужденное положение тела при выполнении работы в литейных цехах ведет к хроническому заболеванию - пояснично-крестцовому радикулиту. Длительное общее и местное воздействие вибрации на организм человека в сочетании с переохлаждением приводит к виброболезни. Систематическое напряжение голосовых связок может вызвать заболевание горла - хронический ларингит.

При установлении профессионального заболевания руководствуются списком профзаболеваний. Признание заболевания профессиональным не всегда означает нарушение трудоспособности и назначение пенсий по инвалидности или пособий по нетрудоспособности. Этот вопрос решается в каждом отдельном случае в зависимости от степени выраженности и характера течения профзаболевания.

Для предупреждения несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях оборудуются кабинеты или уголки по технике безопасности, где размещаются плакаты, схемы, инструктивные материалы по технике безопасности, индивидуальные средства защиты, приборы для измерения шума, света, вибрации и так далее. Систематическое проведение лекций, бесед, инструктажей с использованием наглядных пособий, кинофильмов и телевизионных передач, является действенным способом пропаганды техники безопасности на производстве.

Поддержание нормальной жизнедеятельности рабочих на литейном производстве производится за счет целого комплекса мероприятий, которые можно свести к следующим группам: архитектурно-проектные; организационно-технические; санитарно-гигиенические; лечебно-профилактические.

Важное значение для нормальных условий труда имеет микроклимат, он является комплексом физических факторов внутренней среды помещений, оказывающий влияние на тепловой обмен организма и здоровье человека. Тепловое состояние, при котором напряжение системы терморегуляции

незначительно, определяется как тепловой комфорт. Он обеспечивается в диапазоне оптимальных микроклиматических условий, в пределах которого отмечается наименьшее напряжение терморегуляции и комфортное теплоощущение.

Изменение метеорологических условий на рабочем месте ведет к изменению производительности труда, накоплению утомления и ослаблению организма и, как следствие, к возникновению несчастных случаев и проф. заболеваний.

Для создания лучших условий на производстве, прежде всего, необходимо совершенствовать инженерные разработки. Важно чтобы дальнейший рост литейного производства, создание новых усовершенствованных машин, литейных автоматов и автоматических литейных линий проходил в тесной взаимосвязи с обеспечением безопасных условий труда и оптимизацией параметров микроклимата.

Список литературы

1. Алексеев С.В. Гигиеническое и экспериментальное изучение действия производственного шума на организм: Дис. . д-ра мед. наук / С.В.Алескеев.- Ленинград, 1974. - 381 с.
2. Алексеев С.В. Современные представления о слуховой тугоухости / С.В. Алексеев, В.Ф. Аничин, В.Н. Ерохин, А.Т. Палу нов // Актуальные вопросы профилактики неблагоприятного воздействия шума и вибрации: Тез. докл. М., 1981. - С. 11-12.
3. Алексеев С.В. Изменение миокарда крыс при действии инфразвука / С.В. Алексеев, В.В. Глинчиков, В.Р. Усенко // Гигиена труда и проф. заболев. 1983. - № 8. - С. 34-39.
4. Алексеев С.В. Маскирующий эффект инфразвука / С.В. Алексеев, Е.Н. Кадыскина // Шум, вибрация и борьба с ними на производстве: Тез. республиканской конф.- Л., 1979. С. 9-10.

УДК 629.331

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТЕХНИКО-ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА СЕБЕСТОИМОСТЬ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК

ШАЙХУТДИНОВ ИЛНАР ФАНИЛЕВИЧ
к.т.н., доцент
АХТЯМОВ БУЛАТ ФАРИТОВИЧ
магистрант
Набережночелнинский институт
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация: Проведен анализ влияния технико-эксплуатационных показателей на себестоимость грузовых автомобильных перевозок.
Ключевые слова: технико-эксплуатационные показатели, грузовые автомобильные перевозки, производительность.

STUDY OF THE EFFECT OF OPERATIONAL PARAMETERS ON THE COST OF ROAD FREIGHT TRANSPORT

Shajhutdinov Ilnar Fanilevich,
Akhtyamov Bulat Faritovich

Abstract: the analysis of the impact of technical and operational indicators on the cost of freight road transport.
Keywords: technical and operational indicators, freight road transport, performance.

Снижение себестоимости перевозок является важнейшим направлением деятельности перевозчиков в рыночной экономике. На себестоимость перевозок влияет большое количество факторов и для принятия правильных решений необходимо знать закономерности влияния различных факторов на себестоимость.

Классическая теория транспортного процесса для исследования влияния отдельных ТЭП на себестоимость перевозок использует следующую формулу расчета себестоимости [1, с. 141]:

$$S = \frac{1}{q \cdot \gamma}\left(\frac{S_{пер}}{\beta} + \frac{S_{пос}}{V_T \cdot \beta} + \frac{S_{пос} \cdot t_{п-р}}{l_{ег}}\right), \quad (1)$$

где S – себестоимость, руб/ткм; q – грузоподъемность автомобиля, т; γ – коэффициент использования грузоподъемности; $S_{пер}$ – переменные затраты, руб/км; β – коэффициент использования пробега; $S_{пос}$ – постоянные затраты, руб/ч; V_T – скорость движения подвижного состава, км/ч; $t_{п-р}$ – время простоя подвижного состава под погрузкой и разгрузкой, ч; $l_{ег}$ – длина ездки с грузом, км.

Для выявления зависимости себестоимости от какого-либо параметра, исследуемый параметр принимается переменной величиной, а остальные – постоянными. Основными недостатками этой методики является то, что не учитывается влияние факторов друг на друга и не учитывается дискретный характер протекания транспортного процесса. В действительности плавное изменение себестоимости невозможно, как невозможно плавное изменение основных показателей работы подвижного состава. Для более объективной оценки влияния технико-эксплуатационных показателей на себестоимость перевозок необходимо проводить исследование влияния ТЭП прямым счетом, используя метод цепных подстановок и результаты расчетов изменения показателей работы подвижного состава.

Для исследования действительного влияния фактической массы груза в подвижном составе на себестоимость перевозок использована следующая формула расчета себестоимости перевозок:

$$S = \frac{ЗП_В + C_T + C_{CM} + C_{TOuP} + C_Ш + C_{AO} + HP}{W_Q}, \quad (2)$$

где $ЗП_В$ – заработная плата водителей и руководства с отчислениями на социальные нужды, руб.; C_T – затраты на топливо, руб.; C_{CM} – затраты на смазочные и другие эксплуатационные материалы, руб.; C_{TOuP} – затраты на техническое обслуживание и ремонт ПС, руб.; $C_Ш$ – затраты на восстановление и ремонт автомобильных шин, руб.; C_{AO} – амортизационные отчисления по ПС, руб.; НР – накладные расходы, руб; W_Q – транспортная продукция, т.

Для выявления закономерности влияния фактической массы груза в подвижном составе $q \cdot \gamma$ на себестоимость перевозок рассмотрен пример работы автомобиля на маятниковом маршруте с обратным холостым пробегом. Исходные данные приняты следующими: время работы на маршруте T_M = 9 ч; V_T = 25 км/ч; l_{ez} = 10 км; часовая тарифная ставка водителя 110 руб/ч; $t_{n\text{-}p}$ = 3,94 мин/т.

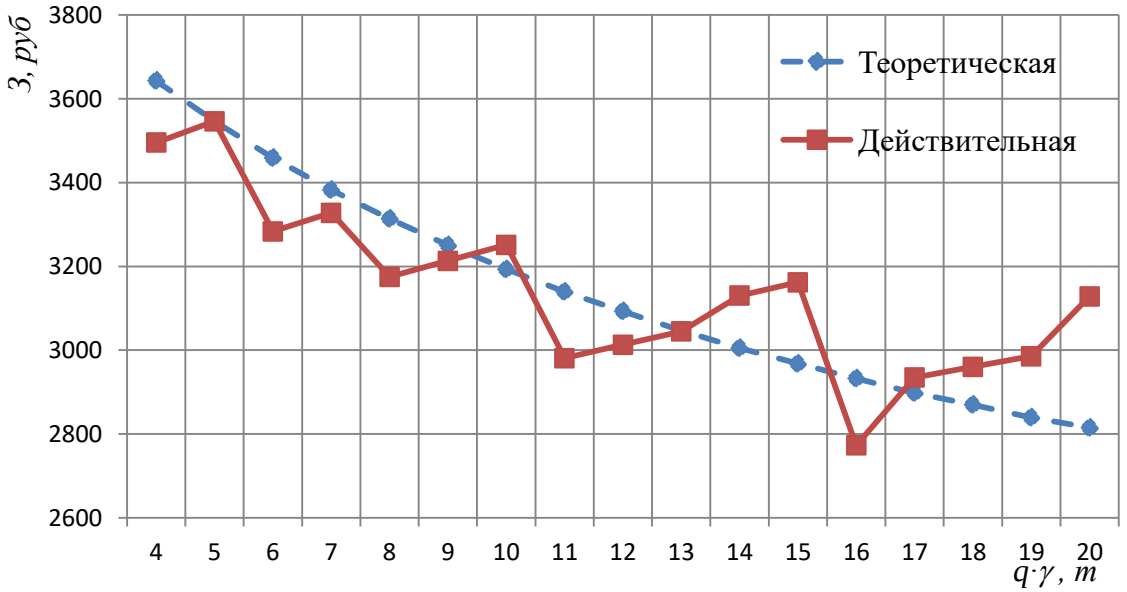


Рис. 1. Зависимость общих эксплуатационных затрат при изменении фактической массы груза в подвижном составе

Таким образом, выполненные расчеты и построенные графики позволяют сделать следующие выводы, что в практической деятельности при выполнении перевозок на конкретном маршруте не наблюдается плавного изменения затрат при росте фактической массы груза в подвижном составе. Как видно из построенных графиков затраты изменяются скачкообразно, что может привести к необоснованным затратам при планировании работы в АТП. Выявленные закономерности объясняют, почему от роста грузоподъемности транспортных средств часто не получают ожидаемого эффекта.

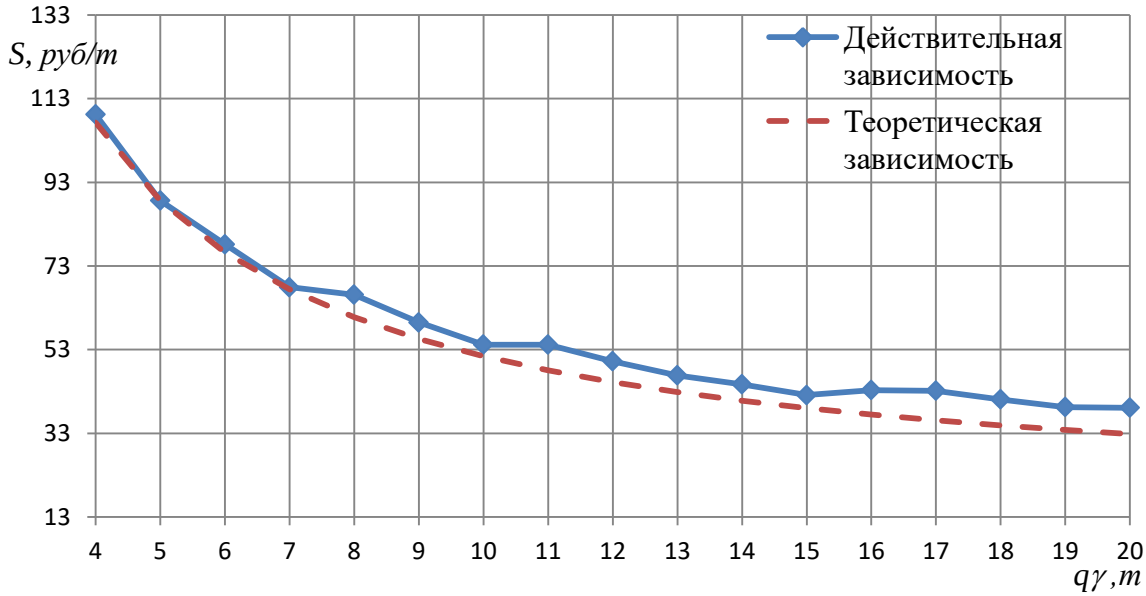


Рис. 2. Влияние фактической массы груза в подвижном составе на себестоимость перевозки груза

Для выявления закономерности влияния технической скорости на себестоимость перевозок проведены расчеты при следующих условиях: $L_{ег}$ = 10 км; $t_{п\text{-}р}$ = 3,94 мин/т; β = 0,5; γ = 1, T_M =9 ч; $q_н$ = 5 т.

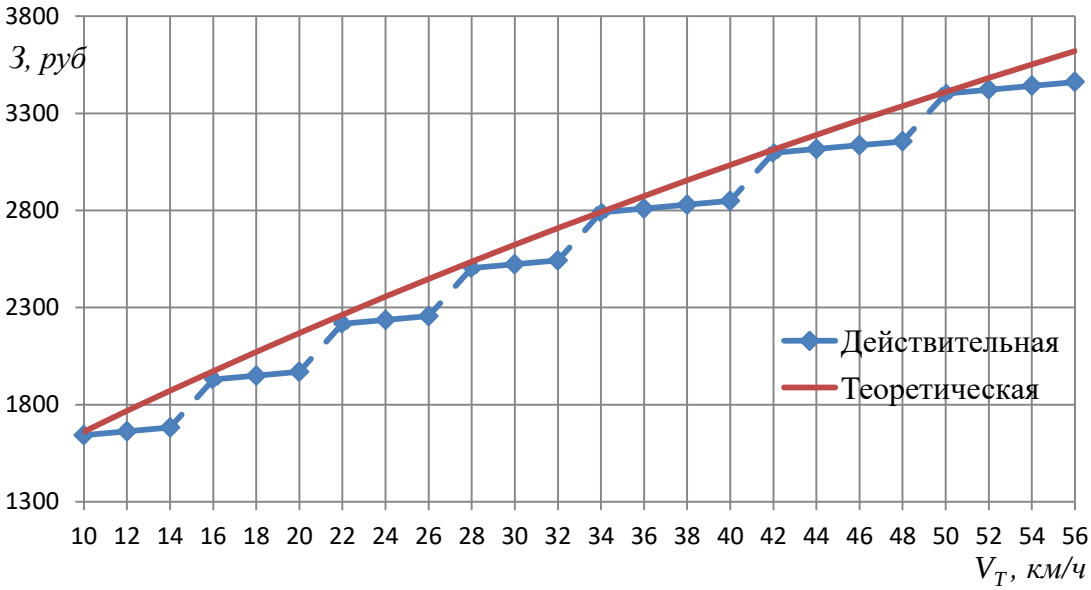


Рис. 3. Зависимость общих эксплуатационных затрат от средней технической скорости

При использовании классической теории не учитывается тот факт, что за плановое время в наряде пребывания на линии автомобиль может выполнить только целое число ездок. Увеличение технической скорости будет сопровождаться ростом производительности только тогда, когда за счет сокращения времени на движение, время ездки уменьшится на столько, что можно будет выполнить хотя бы одну дополнительную ездку за плановое время, что в свою очередь способствовало бы уменьшению себестоимости перевозок.

Проведенное исследование влияния технико-эксплуатационных показателей на себестоимость грузовых автомобильных перевозок показало, что в практической деятельности при выполнении перевозок не наблюдается плавного изменения затрат при изменении ТЭП и во время расчетов себестоимости необходимо учитывать межпараметрические зависимости.

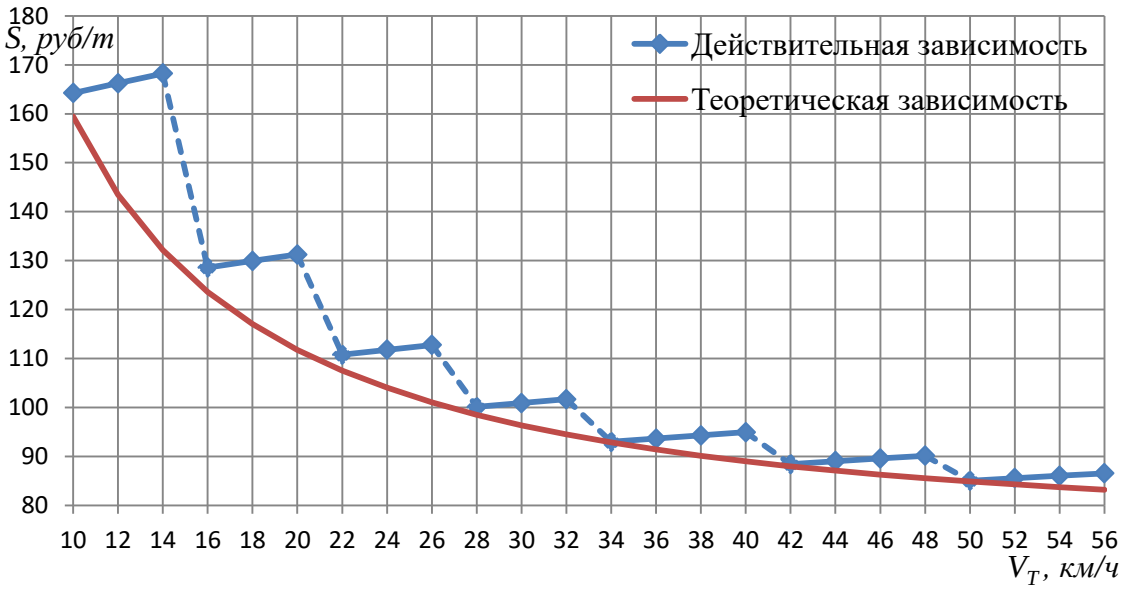


Рис. 4. Влияние технической скорости на себестоимость перевозки груза

Список литературы

1. Хлевной, Иван Иванович. Грузовые автомобильные перевозки: учеб. пособие для студентов специальности 240100 - орг. перевозок и упр. на трансп. (автомобил.) / И.И. Хлевной; М-во образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитеткру.-строит. ун-т. - СПб.: СПбГАСУ, 2003. - 354 с.

УДК 001.894

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ФРЕЙМВОРКА BOOTSTRAP НА ПРИМЕРЕ ВЕБ-САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ЗАБОРОДИНА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА
магистрант группы 16ИЭ2м
РЯБОВА КСЕНИЯ МИХАЙЛОВНА
студентка группы 14ИВ1б
ФГБОУ ВО ПензГТУ
г. Пенза

Аннотация: в статье рассмотрен способ интеграции фреймворка Bootstrap в проект, разработанный для образовательного учреждения с использованием средств Django.
Ключевые слова: фреймворк Django, CSS, дизайн, фреймворк Bootstrap.

THE PRACTICAL APPLICATION OF THE BOOTSTRAP FOR EXAMPLE, THE WEB SITE OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION

Zabrodina O.S,
Ryabova K.M.

Abstract: the article describes a way to integrate the Bootstrap framework into a project developed for an educational institution using Django tools.
Key words: framework Django, CSS, design, Bootstrap framework.

В настоящее время ни одна разработка сайта не представляется без использования набора инструментов, которые позволят разработчику сделать сайт более привлекательным со стороны дизайна. Согласно рейтингам наиболее актуальных frontend-фреймворков, в пятерку лучших входят: jQuery, Bootsrap, AngularJS, Backbone.js, Prototype (рисунок 1). Front-end разработка — это создание клиентской части сайта. Front-end разработчик занимается верстkой шаблона сайта и созданием пользовательского интерфейса. Фреймворки, похожие на Bootstrap и Foundation изменили то, как люди строят свои сайты. Эти инструменты делают процесс разработки сайта намного проще, особенно для не-программистов, и позволяют создать полноценный сайт в минимально возможные сроки без особых усилий.

Рассмотрим один из наиболее популярных frontend-фреймворков – Bootstrap. Данный фреймворк является системой инструментов для разработки веб-приложений. Bootstrap включается в себя следующие параметры:

а) HTML-шаблоны;
б) CSS-шаблоны.

Фреймворк находится в свободном доступе, его можно скачать с официальной страницы бесплатно. Процесс интеграции в проект достаточно прост, рассмотрим его в рамках взаимодействия с фреймворком Django.

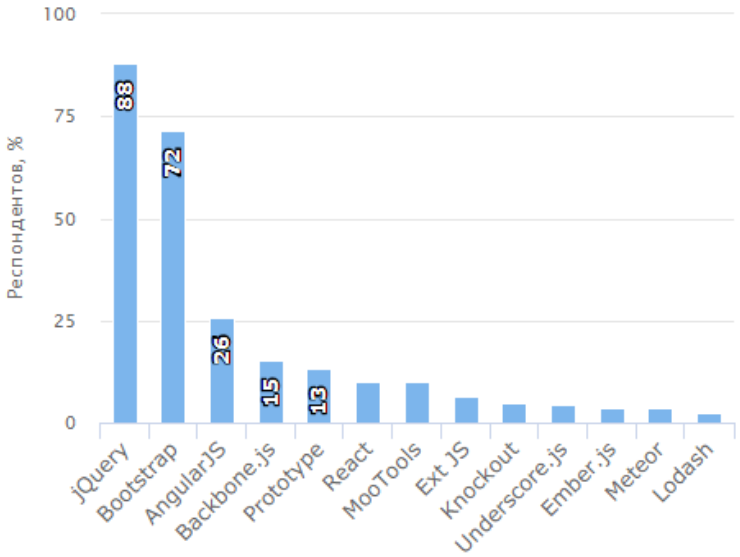


Рис. 1. Рейтинг frontend-фреймворков для разработки сайта

На рисунке 2 показано дерево проекта, скачав фреймворк Bootstrap пользователю необходимо разместить файлы в папке static/css. Такая организация позволит легко вводить других разработчиков в курс работы и не усложнить оптимизацию кода.

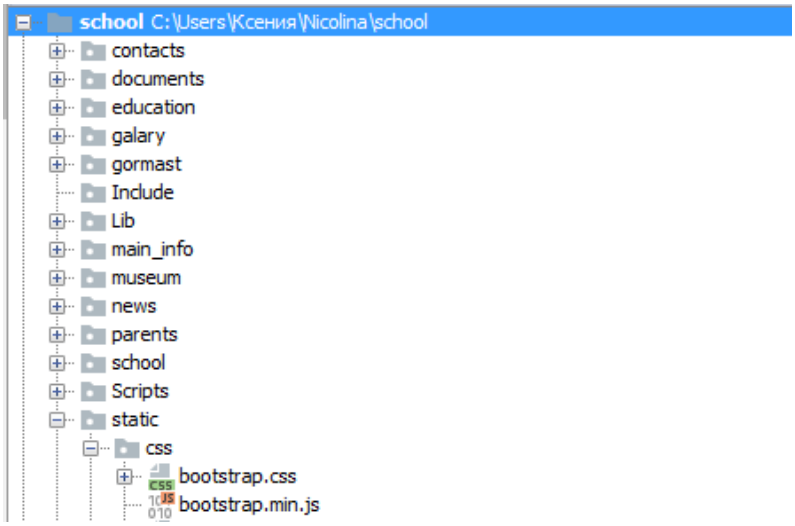


Рис. 2. Дерево проекта

После того как разработчик встроил Bootstrap в проект Django, можно начитать разработку сайта. Стоит отметить, что в заголовке кода необходимо указать HTML-шаблону использовать возможности стилей Bootstrap:

```
<link rel="stylesheet" href={% static 'css/bootstrap.css' %}>
```

Bootstrap имеет множество классов навигации: статическая навигация, горизонтальная навигация, вертикальная навигация и т.д. В рамках взаимодействия с Django была разработана горизонтальная и вертикальная навигация. На рисунке 3 показана страница с использованием фреймворка, рисунок 4 показывает отображение шаблона без использования Bootstrap.

Рис. 3. Использование Bootstrap

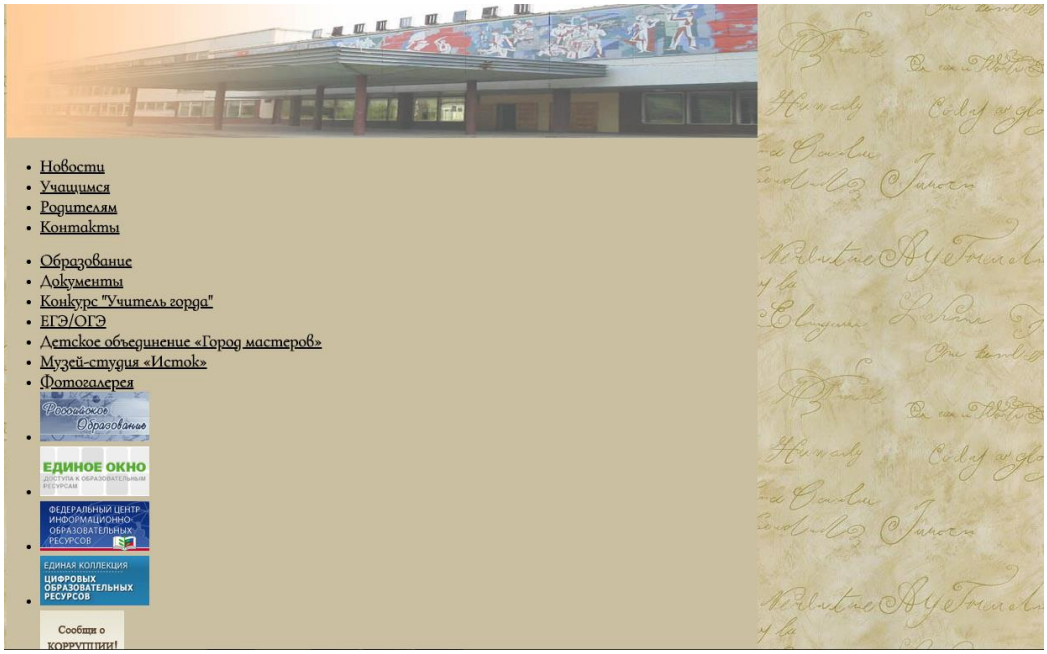


Рис. 4. Отображение шаблона без Bootstrap

Ниже представлен фрагмент кода иллюстрирующий применение фреймворка Bootstrap в рамках реализации навигационного меню для сайта.

```
<div class="container">
    <div id="navigation">
        <a href="/"><img src="{% static 'img/zagolovok.jpg' %}"></a>
        <ul class="nav nav-pills nav-justified">
```

```
            <li><a href="/news">Новости</a></li>
            <li><a href="/students">Учащимся</a></li>
            <li><a href="/parents">Родителям</a></li>
            <li><a href="/contacts">Контакты</a></li>
        </ul>
```

Таким образом, использование фреймворка Bootstrap позволит быстро и эффективно разработать целый ряд макетов для страниц сайта, за счет наличие компонент и готовых элементов. Такой фреймворк является кросплатформенным, что позволяет его использовать повсеместно. Bootstrap прост в применении и имеет хорошую документацию на русском языке со множеством примеров.

Список литературы

1. The Django Book [Электронный ресурс]. URL: https://djangobook.com (дата обращения 15.04.18)
2. Документация Bootstrap [Электронный ресурс]. URL: http://www.bootstrap-3.ru (дата обращения 15.04.18)
3. Рябова К.М. Фреймворк DJANGO: архитектура и возможности // Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции в 2 ч.Ч 1. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – С. 118 -120.
4. Tangle. Рейтинги сервисов и технологий. [Электронный ресурс]. URL: https://tagline.ru (дата обращения 15.04.18)

УДК 621.64

ПРОВЕДЕНИЕ РЕГЛАМЕНТНЫХ РАБОТ ДЛЯ КОМПРЕССОРОВ НЕФТЕПЕРЕКАЧИВАЮЩЕЙ СТАНЦИИ НА ОСНОВЕ ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ РАБОЧЕЙ ЖИДКОСТИ

МЕШКОВ ДЕНИС ДМИТРИЕВИЧ
магистр
ТЫНЧЕНКО ВАДИМ СЕРГЕЕВИЧ,
БУХТОЯРОВ ВЛАДИМИР ВИКТОРОВИЧ
к.т.н., доценты
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет Институт нефти и газа»

Аннотация: Целью статьи, является исследование состояния рабочей жидкости для компрессоров нефтеперекачивающей станции, при помощи экспериментальной установки на основе чего аргументируется необходимость проведения регламентированных. Прямой задачей является проведение диагностики для оценки технического состояния компрессоров. Для определения состояния рабочей жидкости компрессора предлагается специализированное оборудование. В результате экспериментов выявлено, что возникающие в процессе работы компрессора трение и высокая температура приводят к значительному ухудшению состава масла: смазывающие свойства ослабевают, и ухудшается плотность. Все это приводит к негативным последствиям, избежать которые позволяет внедрение схемы планово-предупредительных ремонтов по состоянию.
Ключевые слова: компрессоры, регламентные работы, рабочая жидкость, диагностика технического состояния, функциональная эффективность.

CONDUCTING THE REGULAR WORKS FOR COMPRESSORS IN OIL-TRANS-ESTABLISHING STATION ON THE BASIS OF DIAGNOSTICS OF STATE WORKING FLUID

Meshkov Denis Dmitrievich,
Tynchenko Vadim Sergeevich,
Bykhtoyarov Vladimir Viktorovich

Abstract: The purpose of the article is to study the state of the working fluid for the compressors of the oil pumping station, using an experimental setup on the basis of which the necessity of carrying out regulated. The direct task is to conduct diagnostics to assess the technical condition of compressors. Specialized equipment is offered to determine the state of the compressor working fluid. As a result of experiments that arise in the process of operation of the compressor friction and high temperature lead to a significant deterioration in the composition of the oil: the lubricating properties are weakening and deteriorating density. All this leads to negative consequences, which can be avoided by the introduction of the scheme of preventive maintenance as of.

Key words: compressors, regular works, working fluid, diagnostics of technical condition, functional efficiency.

Информационная модель изменения технического состояния компрессора нефтеперекачивающей станции.

Функционирование современных нефтеперекачивающих станций связано с эксплуатацией компрессоров (различных типов), предназначенных для сжатия (дожатия) нефтяного газа или воздуха — вследствие этого процесса осуществляется перекачка жидкостей и газов (нефти и нефтепродуктов, природного газа) [1, с. 288].

Компрессорная установка нефтеперекачивающей станции (например, компрессорная установка 5ВКГ-10/6) включает следующие основные структурные элементы и технологические блоки:

– компрессорный агрегат, в который входят:
  - компрессор, электродвигатель, фильтры масла, маслоотделитель, трубопроводы, запорная и регулирующая арматура, вспомогательное оборудование;
– блок маслоохладителя, в который входят:
  - охладитель, вентилятор с электродвигателем, диффузор;
– местный блок автоматики;
– дистанционный блок автоматики.

Техническое состояние компрессора (как одного из наиболее ответственных структурных элементов) в значительной степени определяет показатели надежности и функциональной эффективности компрессорной установки [3, с. 9].

На Рис. 1 представлена информационная (аналитическая) модель надежности (модель отказов) компрессора, с учетом его возможных технических состояний: работоспособного и неработоспособного. Для анализа последствий проявления отказа приняты два вида дискретных состояний устройства u: (u_0 – работоспособное состояние, u_1 – неработоспособное состояние), а также указаны возможные пути перехода между принятыми состояниями.

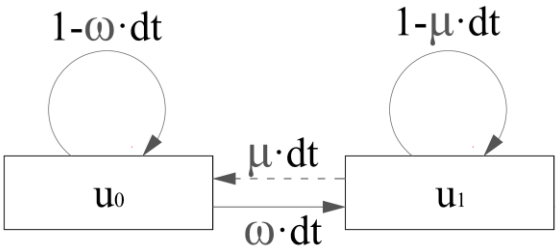


Рис. 1. Информационная модель отказов компрессора нефтеперекачивающей станции

Переход функционального эксплуатируемого компрессора из работоспособного состояния (u_0) в неработоспособное состояние (u_1) характеризует количественный показатель: поток (интенсивность) отказов (ω). Обратный переход компрессора (как восстанавливаемой технической системы) характеризуется количественным показателем: потоком (интенсивностью) восстановления системы (μ).

Использование средств диагностики для оценки показателей эксплуатационной надежности компрессора.

Основным назначением диагностики является: оперативное составление прогноза потери работоспособного состояния компрессора вследствие ухудшения показателей физических характеристик рабочей жидкости; аргументация необходимости замены трансформаторного масла, выявление причин систематического характера, которые приводят к снижению показателей функциональной эффективности (например, в формате увеличения расхода масла) и/или увеличения времени регламентных работ для компрессоров нефтеперекачивающей станции.

Информация, получаемая методами инструментальной диагностики, ставится в прямую зависимость от информации диагностики состояния, получаемой от работающего масла, дополняет и расши-

ряет сведения о текущем техническом состоянии и остаточном ресурсе (как показателе эксплуатационной надежности) компрессоров нефтеперекачивающей станции с использованием аналитической зависимости:

$$t_{ост.р} = \frac{\left(C_{доп} - \sum_{1}^{N} C_к\right) - a_0}{a_1}, \quad (1)$$

где:

a_0 и a_1 — коэффициенты регрессии математической модели;

$C_к$ — величина диагностического параметра за период k-го измерения;

$C_{доп}$ — допустимое значение диагностического параметра.

Диагностика состояния работающего масла осуществляется методами и средствами экспресс-диагностики, которые предусматривают использование физико-химических и спектральных методов анализа работающего и свежего масла.

Особенности влияния характеристик рабочей жидкости на техническое состояние компрессора.

Поток отказов винтовых компрессоров, который приводят к потерям функционального качества (переходу в неработоспособное состояние) достаточно часто формируется вследствие изменения состояния рабочей жидкости, которое характеризуется снижением её основных физических характеристик (кинематической вязкости, температуры вспышки) за счет появления примесей и изменения химической структуры вещества [4, с. 476].

Функционирование современных компрессоров нефтеперекачивающих станций предусматривает использование в качестве рабочей жидкости трансформаторного масла, которое характеризуется признаками вязкости и вязкоупругости. Определение количественных характеристик рабочей жидкости, которые способны привести к формированию потока отказов, возможно, произвести при помощи экспериментальной установки (Рис. 2).

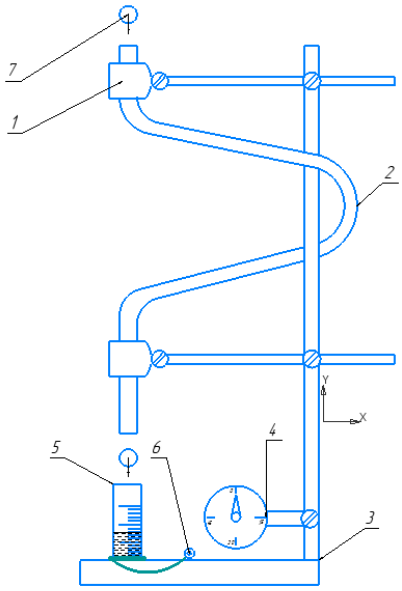


Рис. 2. Экспериментальная установка испытания рабочей жидкости (трансформаторного масла) компрессора; 1 – зажим, 2 – силиконовый патрубок, 3 – лабораторный штатив, 4 – секундомер, 5 – колба, 6 – светодиод с пьезодатчиком, 7 – шариковый подшипник.

В результате проведения экспериментальных исследований установлены негативные факторы, которые способствуют химическому распаду структуры трансформаторного масла, а, значит, формируют поток отказов рабочей жидкости, который приводит к снижению показателей надежности компрессора (компрессорной установки) нефтеперекачивающей станции.

В работе была исследована проблема качества диагностики состояния рабочей жидкости компрессоров нефтеперекачивающей станции. Предложена установка для испытания рабочей жидкости и схема проведения таких испытаний.

Список литературы

1. Веригин И. С. Компрессорные и насосные установки. — М.: Академия. 2007. — 288 с.
2. Потапов В.Я., Миняев Ю.Н., Копачёв В.Ф. Конструкции винтовых компрессоров. — Екатеринбург: УГГУ. 2005. — 48 с.
3. Цыганов П.А., Богачев К.А. Особенности расчета надежности компрессоров // Новые информационные технологии в автоматизированных системах. 2013. №1 — С.9–14.
4. Берденников, А. И. Диссипативные, упругие и смазочные свойства рабочих жидкостей систем гидравлики // Трение и износ. 1983. Т.4. №3. — С. 476–482.
5. Верещагин В.И. Метод контроля качества работающих моторных масел // Интерстроймех-2009: Материалы Международной научно-технической конференции. —Бишкек. 2009. — С. 335– 339.

©Д.Д.Мешков, В.С.Тынченко, В.В.Бухтояров, 2018

УДК 330

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

МАСГУТОВА ПАКИЗАТ НУРГАЛЫМОВНА
Магистрант
Евразийский Национальный Университет им. Л.Н.Гумилева

Аннотация: В статье изучаются существующие веб приложения для самостоятельного обучения, которые популярные и бесплатные в использовании, произведен обзор этих приложений, также рассматривается прикладное применение веб приложений в организации самостоятельной работы обучаемого, и описаны их положительные и полезные свойства.
Ключевые слова: самостоятельное обучение, веб приложения, организация самостоятельной работы обучаемого, особенности веб приложений для обучения, современное образование.

THE USAGE OF WEB APPLICATIONS IN THE ORGANIZATION OF SELF-STUDY WORK OF A LEARNER

Masgutova Pakizat

Abstract: The article explores existing web applications for self-study, which are currently popular and free to use, review for these applications has been given, also the article considers the usage of web applications in the organization of self-study work of a learner, and describes their positive and useful properties.
Key words: self-study work, web applications, organization of self-study work of a learner, features of web applications, modern education.

Model of modern education system gives a fair share of hours to an individual learning, which is commonly known as independent work, or Self-study work of students. In this article, for the sake of unity in terms, the latter term is given a preference in usage. Self-study work is an activity performed by students, according to the instructions from a teacher or instructor, in the process of learning. A teacher does not participate in the process, his role is mainly to control and supervise students.

Self-study work helps to develop student's independent learning skills, to form critical, analytical thinking, and the culture of brainwork, it also comes handy to establish the skills to use information and ability to systematize it [1, p.85].

The usage of web applications for the organization of self-study work of students gives a great opportunity to keep students engaged and interested as those applications are up-to-date, trendy, and were developed on the basis of modern information and communication technologies, this idea carries a huge methodological and pedagogical potential. It serves as a key to discovering and developing creative potential of students, activating their cognitive thinking, and enhancing their information and communication skills [2, p.67]. Internet contains a lot of interactive information resources, online courses, social services and encyclopedic sites available for students and teachers, and they have great didactic capabilities when organizing self-study work of students mostly at no cost. Services from Google (Drive, Docs, Groups, Courses, and Forms), web applications like LearningApps.org needs to be highlighted and they are good examples of tools to assist con-

cise organization of Self-study work of students.

Google Drive is a cloud service to store and share data between group of people, and it is an excellent instrument to keep study materials for certain subject in one place, and make it available for the whole class of students. Google Docs allows working with documents of various formats, and comes in handy when data needs to be protected via password. It delivers full specter of applications found in Microsoft Office tools. Availability of service over the Internet gives an option of working on the same document to a group of people, and teacher can supervise the progress of the work. Another outstanding service is Forms, which is excellent tool to make surveys, multiple choice tests, and other forms of Self-study work materials. It has features such as option to view students' responses as they are submitted; to insert videos and images into survey questions; to collect links to students' web-based work; to publish Forms with pre-filled responses and many more.

LearningApps.org is a web application that is made to back up and support teaching and learning process via interactive modules, that can be used self- studying. The main aim of the application is to collect reusable building blocks of information and make them available to everyone, meaning to a group of students. Blocks, so called Apps, do not have specific framework or a specific learning scenario, so they can be customized according to one's needs. They are mainly very useful as an embedded add-on for teaching and learning scenarios.

As a result of overview of web applications available on the Internet, that are helpful in the organization of self-study work of students, it can be concluded that the use of web resources is useful for both parts, for teacher it gives an opportunity to manage activities of students and save time from the routine work of the teacher, and also to maximize the use of classroom time for the development of communication skills, for students it eases the learning process, and keeps them interested and motivated in self-studying and allows them to explore beneficial sides of Internet and information technologies.

References

1. Petrova LG, Moiseenko O.A. Organization of independent activity of foreign students on the basis of Web technologies as a component of the process of teaching Russian as a foreign language / Petrova LG, Moiseenko OA // Fundamental research. - 2008. - No. 2. - P. 84-86;

2. Vezirov TT Use of web-resources in the organization of independent work of students / Vezirov TT // Innovative technologies in education and science: materials III Intern. scientific-practical. Conf. - 2017. - P. 67-69;

УДК 622

АНАЛИЗ И РАСЧЁТ ПОДГОТОВКИ ГОРНЫХ ПОРОД К ВЫЕМКЕ

КУРБОНОВ ОЙБЕК МУХАММАДКУЛОВИЧ
Ассистент кафедры «Горная электромеханика»
САФАРОВА МАФТУНА ДАВРОНОВНА,
НАБИЕВ СИРОЖИДДИН АЛИМ УГЛИ,
АСАНОВ АНВАР ТОШМУРОТ УГЛИ,
БАРНАЕВА ФЕРУЗА АБДУКАРИМ КИЗИ
Студенты
“Навоийский государственый горный институт”
Узбекистан

Аннотация: В данной статье рассматривается станки шарошечного бурения, применяемые на карьерах при добыче минерального сырья, выполняющие около 30% общего объема буровых работ. Станки шарошечного бурения широкое распространение ввиду высокой производительности и возможности бурения скважин в разнообразных геологических и горно-геологических условиях.
Ключевые слова: бурение, буровая техника, показатель буримости, буровой станок, шарошечное бурение.

THE ANALYSIS AND CALCULATION OF PREPARATION OF ROCKS TO THE EXTRACTION

Kurbonov Oybek Mukhammadkulovich,
Safarova Maftuna Davronovna,
Nabiyev Sirojiddin Alim o’g’li,
Asanov Anvar Toshmurot o’g’li,
Barnayeva Feruza Abdukarim qizi

Annotation: In given article it is considered machine tools Roller bit the drillings applied on opencasts at extraction of mineral raw materials, carrying out about 30 % of total amount of drillings. Machine tools Roller bit drillings a wide circulation in view of high efficiency and possibility of drilling of wells in various geologic and geological conditions.
Keywords: Drilling, the chisel technics, a drillability indicator, a drill-ring, Roller bit drilling.

При добыче сырья на карьерах буровая техника обеспечивает бурение взрывных скважин различной глубины, диаметра и угла наклона. Бурение скважин осуществляется в основном буровыми станками вращательного и ударно-вращательного способов.

Карьерные буровые станки должны обладать комплексом свойств, благодаря которым достигается высокая эффективность станков в производственных условиях.

Бурение взрывных скважин на некоторых карьерах осуществляется станками СБШ-250МА. Диаметр скважины составляет 220-250 мм. Глубина скважины в зависимости от высоты усту-

па: при $H_у$ =10м - глубина скважины 12м, при $H_у$ =15 м - глубина скважины 17,5м. Среднегодовая производительность СБШ-250МА при бурении вертикальных взрывных скважин равна 50 п.м./год. При заоткоске уступов для бурения наклонных скважин диаметром 190-219 мм используется переоборудованный станок СБШ-250МН, способный бурить скважину под углом 40°-90° .

Разрушение породы возможно только при постоянном удалении бурового шлама на забой скважины. Поэтому при оценке буримости необходимо учитывать плотность γ породы.

При соблюдении указанных условий показатель буримости определяется по формуле:

$П_б = 0,07 (δ_{сж} + δ_{сд}) + 0,7 γ,$

По руде:

$П_б = 0,07 (160 +25,3) + 0,7 * 2,6 = 14,8$

Где: $δ_{сж}$ и $δ_{сд}$ - пределы прочности при сжатии и сдвиге,

$δ_{сж}$ = 160 МПа; $δ_{сд}$ = 25,3 МПА; γ - плотность руды; γ = 2,6 т/м^3

По вскрыше:

$П_б = 0,07(130 +19,5) + 0,7 * 2,6 = 12,3$

Где: $δ_{сж} = 130$ *МПа и* $δ_{сд} = 19,5$ *МПа;*

$γ = 2,6$*т/м3*

По показателю буримости горные породы разделяются на пять классов. Каждый класс включает пять категорий.

1 класс - легкобуримые породы с 1-й по 5-ю категорию ($П_б$ = 1÷5).

2 класс - породы средней трудности бурения с 6-й по 10-ю категорию ($П_б$ = 5,1÷10).

3 класс - труднобуримые породы с 11-й по 15-ю категорию ($П_б$ =10,1÷15).

4 класс - труднобуримые породы с 16-й по 20-ю категорию ($П_б$ = 15,1÷20).

5 класс - исключительно труднобуримые породы с 21-й по 25-ю категорию ($П_б$ = 20,1÷25) Породы с показателем $П_б$ > 25 относятся к внекатегорным.

Самоходный буровой станок СБШ-250МН является маневренной буровой установкой среднего веса и предназначен для бурения шарошечными долотами взрывных скважин в породах средней и выше средней крепости (f=10-16 по шкале проф. М.М. Протодьяконова).

Техническая характеристика бурового станка СБШ-250МНА-у

Диаметр долота, мм.....250
Усилие подачи, кН.....300
Частота вращения долота, об/мин 0-150
Установленная мощность, кВт.....400
Масса станка, т.....83
Производство.....Россия

Техническая скорость бурения

$$V_б = \frac{2,5 * 10^{-2} * P_0 * n_в}{П_б * d_д^2}$$

По руде:

$$V_б = \frac{2,5 * 10^{-2} * 300 * 1,3}{14,8 * 0,25^2}$$

Где: $П_б$ - показатель трудности буримости, 14,8

P_o - усилие подачи, 300 кН

$n_в$ - скорость вращения долота, 80 об/мин = 1,3с-1

$d_Д$ - диаметр долота, 250мм = 0,25м

По вскрыше:

$$V_б = \frac{2,5*10^{-2}*300*1,3}{12,3*0,25^2} = 12,7 м/ч$$

Где: $П_б$ =12,3
Сменная производительность

$$Q_б = \frac{T_{см} - (T_{пз} + T_р)}{t_0 + t_в}$$

По руде:

$$Q_б = \frac{12 - (1 + 0,5)}{0,095 + 0,033} = 82 м/см$$

Где: $T_{см}$ - продолжительность смены, 12ч
$T_{пз}$ - время подготовительно-заключительных операций, 1ч
$T_р$ - время регламентированных перерывов наличные надобности, 0,5ч
$t_о$ - основное время на бурение 1п.м. скважины
$t_о = 1/V_б = 1/10,5 = 0,095с$
$t_в$ - вспомогательное время на бурение 1м скважины, 0,033с

По вскрыше:

$$Q_б = \frac{12 - (1 + 0,5)}{0,079 + 0,033} = 93,8 м/см$$

Где: $t_о = 1/V_б = 1/12,7 = 0,079с$
Суточная производительность станка
$Q_{б.сут} = Q_б * n_{см}$
$n_{см}$ - количество смен работы бурового цеха в сутки, 2 смены.
По руде: $Q_{б.сут} = Q_б * n_{см} = 82 * 2 = 164$ м/сут
По вскрыше: $Q_{б.сут} = Q_б * n_{см} = 93,8 * 2 = 187,6$ м/сут
Годовая производительность станка
$Q_{б.год} = Q_{б.сут} * N_{р.д.}$
$N_{р.д.}$ - количество рабочих дней в году, 306 дней
По руде: $Q_{б.год} = Q_{б.сут} * N_{р.д.} = 164 * 306 = 50184$м/год
По вскрыше: $Q_{б.год} = Q_{б.сут} * N_{р.д.} = 187,6 * 306 = 57405,6$м/год
Определим необходимое количество буровых станков

$$N_р = \frac{A}{Q_{год} * q_{гм}}$$

Где; А - производительность карьера, (примерно $А_р$=12000000; $А_в$=36000000) м3/год
По руде:

$$N_р = \frac{A}{Q_{год} * q_{гм}} = \frac{12000000}{50184*64} = 3,6$$ *принимаем 4шт.*

По вскрыше:

$$N_р = \frac{A}{Q_{год} * q_{гм}} = \frac{3600000}{57405,6*67} = 9,4$$ *принимаем 10шт*

Инвентарный парк буровых станков

$N_{инв} = N_р + N_в + N_{рез} + N_{рем} = 4 + 10 + 2,1 + 1,4 = 17,5$ *принимаем 18шт.*

Где: $N_{рез}$ - количество резервных станков

$N_{рез} = 0,15(N_р+N_b) = 0, 15(4 + 10) = 2,1$

$N_{рем}$ - количество буровых станков находящихся на ремонте

$N_{рем} = 0,1 (N_р+N_b) = 0, 1 (4 + 10) = 1,4$

Шарошечное бурение при высокой стоимости оборудования и шарошечных долот характеризуется сравнительно высокой энергоемкостью, так как 50% и более потребляемой в процессе бурения мощности расходуется на производство сжатого воздуха, энергия которого для разрушения пород не используется. Поэтому при внедрении шарошечных станков темпы снижения затрат на буровые работы отстают от темпов роста производительности труда при бурении скважин

Список литературы

1. Анистратов Ю.И. Технологические процессы открытых горных работ. М., «НЕДРА», 1995, 351 с.
2. Мельников Н.В. Краткий справочник по открытым горным работам. М., «НЕДРА», 1982.
3. Ржевский В.В., Новик Г.Я. Основы физики горных пород. М., «НЕДРА», 1973, 285 с.
4. Ржевский В.В. Процессы открытых горных работ. М., «НЕДРА», 1978, 544с.
5. Ржевский В.В. Открытые горные работы. Производственные процессы. М., «НЕДРА», 1985.

УДК 001.894

УЧЕТ ПРИЗНАКОВ ОБЩЕЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ОЦЕНКИ МЕТОДАМИ АНАЛИЗА ИЕРАРХИЙ И САМООРГАНИЗУЮЩИХСЯ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

НАРУШЕВ ИЛЬЯ РОМАНОВИЧ

адъюнкт института

ФГКОУВО «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Аннотация: в данной статье рассмотрен подход к учету признаков инженерной оценки, основанный на использовании метода анализа иерархий Т. Саати.
Ключевые слова: многокритериальный анализ, ранжирование, метод анализа иерархий, кластеризация, обобщенный показатель.

THE CHARACTERISTICS OF GENERAL ENGINEERING EVALUATION OF METHODS OF ANALYSIS OF HIERARCHIES AND SELF-ORGANIZING NEURAL NETWORKS

Narushev Ilia Romanovich

Abstract: this article describes an approach to accounting for the signs of engineering evaluation, based on the use of the method of analysis of hierarchies T. Saati.
Key words: multi-criteria analysis, ranking, analytic hierarchy process, clustering, generalized indicator.

Как было отмечено в работе [1], учет дополнительного признака общей инженерной оценки приводит к необходимости расширения признакового пространства и не всегда может быть успешно осуществлен методами нейронных сетей. В работе [2] было показано, что один из методов самоорганизующихся нейронных сетей (метод ассоциативного обучения) позволяет эффективно проводить экспертизу и в том случае, если для каких-то объектов признак общей инженерной оценки приобретает отрицательные значения.

Рассмотрим далее следующий подход к учету признаков инженерной оценки, основанный на использовании метода анализа иерархий Т. Саати (МАИ). Во-первых, рассмотрим непосредственное применение метода МАИ к множеству исходных обобщенных показателей качества; во-вторых, предложим *метод двойного сглаживания* значений этих показателей за счет последовательного применения метода МАИ и ассоциативного обучения нейронной сети.

Сглаживание значений обобщенного показателя качества объектов экспертизы методом МАИ. Метод анализа иерархий является одним из самых эффективных способов сравнительной оценки технических и экономических объектов [4]. Метод получил широкое распространение, а его современные модификации позволяют учитывать зависимости между объектами, обратные связи, дополнительные элементы теории нечетких множеств. Однако множественные численные расчеты показывают, что традиционное применение МАИ приводит к неоправданному занижению оценок наименее зна-

чимых объектов экспертизы [4].

В работе [3], исходное множество обобщенных показателей $J_{обобщ}$ имеет вид

$$J = \begin{pmatrix} 0{,}757 & -0{,}379 & 1{,}000 & 1{,}326 & 0{,}689 & 0{,}778 \end{pmatrix}^T, \qquad (1.1)$$

причем показатель второго объекта экспертизы принимает отрицательное значение (рис. 1).

Воспользуемся лингвистической шкалой Т. Саати и определим степень относительной важности (ранги) показателей. При использовании МАИ с вычислительной точки зрения удобно выбирать первым (опорным) объект с максимальным значением показателя, с которым сравниваются все остальные объекты. Поэтому перенумеруем объекты экспертизы (табл. 1). Таким образом, 4–ый объект, имеющий положительный признак инженерной оценки $x_{инж} = 0{,}5$, становится первым. В свою очередь, 2–ой «неблагополучный» объект, становится шестым.

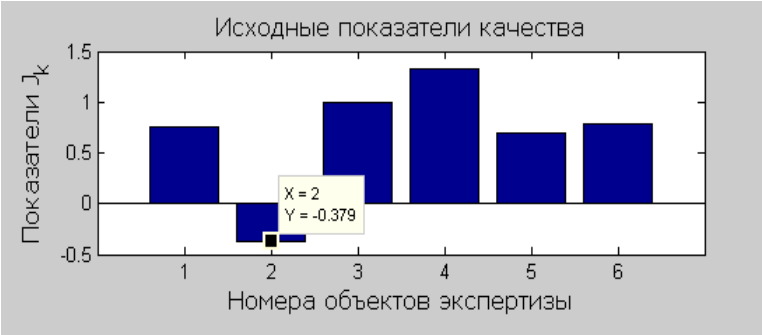


Рис. 1. Показатели качества с учетом признаков инженерной оценки

Сравнение первого объекта с остальными по терминологии Н.В. Дилигенского [3] определяет ранги: 3 — слабо предпочтительнее, 9 — абсолютно предпочтительнее, 2 — промежуточное значение.

Таблица 1

Нумерация объектов экспертизы и их ранги

Исходная нумерация	1	2	3	4	5	6
Нумерация для МАИ	3	6	2	1	4	5
Ранги по Т. Саати	3	9	2	1	3	3

Для расчетов используется нумерация второй строки таблицы (см. табл. 1), а в третьей строке приведены ранги r_{1j}. Заметим, что величина ранга обратна значимости j – го объекта по сравнению с первым.

На основе установленных рангов составим матрицу парных сравнений

$$W = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 3 & 3 & 9 \\ 0{,}5 & 1 & 2 & 2 & 2 & 7 \\ 0{,}333 & 0{,}5 & 1 & 1 & 1 & 5 \\ 0{,}333 & 0{,}5 & 1 & 1 & 1 & 5 \\ 0{,}333 & 0{,}5 & 1 & 1 & 1 & 5 \\ 0{,}111 & 0{,}143 & 0{,}2 & 0{,}2 & 0{,}2 & 1 \end{pmatrix} \qquad (1.2)$$

и решим уравнение для поиска собственных чисел и векторов:

$$WV = \lambda V, \qquad (1.3)$$

где V – матрица, первым столбцом которой является вектор приоритетов (относительной важности показателей), λ – вектор собственных чисел.

Воспользуемся встроенной процедурой *eigenvals* программы Mathcad и получим вектор собственных чисел

$$\text{eigenvals}(W) = \begin{pmatrix} 6.045 \\ -6.85\times 10^{-4} + 0.522i \\ -6.85\times 10^{-4} - 0.522i \\ -0.043 \\ 0 \\ 0 \end{pmatrix}. \quad (1.4)$$

Критерием достоверности определения рангов является индекс согласованности (ИС) матрицы парных сравнений W. Индекс согласованности рассчитывается на основе оценки максимальной величины собственного значения матрицы по формуле

$$\text{ИС} = \frac{\lambda_{max} - m}{m-1}, \quad (1.5)$$

где m — размерность матрицы парных сравнений. Для обратно-симметричной матрицы всегда $\lambda_{max} \geq m$. Матрица W считается хорошо согласованной, если ИС < 0,1. В нашем случае максимальное собственное число равно 6, 045, а индекс согласованности равен 0,009.

По формуле

$$\text{ОС} = \text{ИС} / \text{СС}, \quad (1.6)$$

где СС — значение согласованности случайной матрицы соответствующего порядка (равное 1,24 [5]), найдем величину отношения согласованности ОС = 0,007. Как видим, как ИС, так и ОС намного меньше порогового значения 0,1. Это означает, что матрица парных сравнений W хорошо согласована.

Воспользуемся встроенной процедурой *eigenvecs* программы Mathcad и получим матрицу, состоящую из собственных векторов

$$\begin{pmatrix} 0.758 & 0.866 & 0.866 & 0.717 & 2.022\times 10^{-15} & 2.022\times 10^{-15} \\ 0.469 & 0.179+0.385i & 0.179-0.385i & -0.664 & -1.616\times 10^{-15} & -1.616\times 10^{-15} \\ 0.26 & -0.14+0.044i & -0.14-0.044i & 0.117 & -0.408 & 0.816 \\ 0.26 & -0.14+0.044i & -0.14-0.044i & 0.117 & -0.408 & -0.408 \\ 0.26 & -0.14+0.044i & -0.14-0.044i & 0.117 & 0.816 & -0.408 \\ 0.061 & 3.655\times 10^{-3}-0.08i & 3.655\times 10^{-3}+0.08i & -0.053 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

Первый из собственных векторов и является вектором приоритетов обобщенных показателей. После обратной перенумерации объектов экспертизы (см. табл. 1) получим окончательно

$$J = (0{,}260 \quad 0{,}061 \quad 0{,}469 \quad 0{,}758 \quad 0{,}260 \quad 0{,}260)^T. \quad (1.7)$$

Обозначим вектор (1.7), полученный методом Т. Саати, как вектор S и представим результаты графически (рис. 1.2)

Отметим три особенности результатов применения метода МАИ:

1. Отрицательное значение обобщенного показателя второго объекта (см. рис. 1.1) заменилось на положительное значение, хотя и небольшое по величине. Это соответствует обычной практике применения теории экспертных систем [6], когда все $J_k \in [0,1]$ и означает, что и второй объект не просто отбрасывается, но имеет возможность участвовать в экспертизе.

2. Близкие по величине показатели 1,5,6 объектов заменены на одинаковые значения 0,260. Это вполне оправдано, поскольку при формировании заключения экспертизы такие объекты могут считаться равноценными.

3. Как следует из сравнения полученных результатов с использованием ассоциативного обучения нейронной сети[3], метод МАИ позволяет получить более четкое разделение объектов.

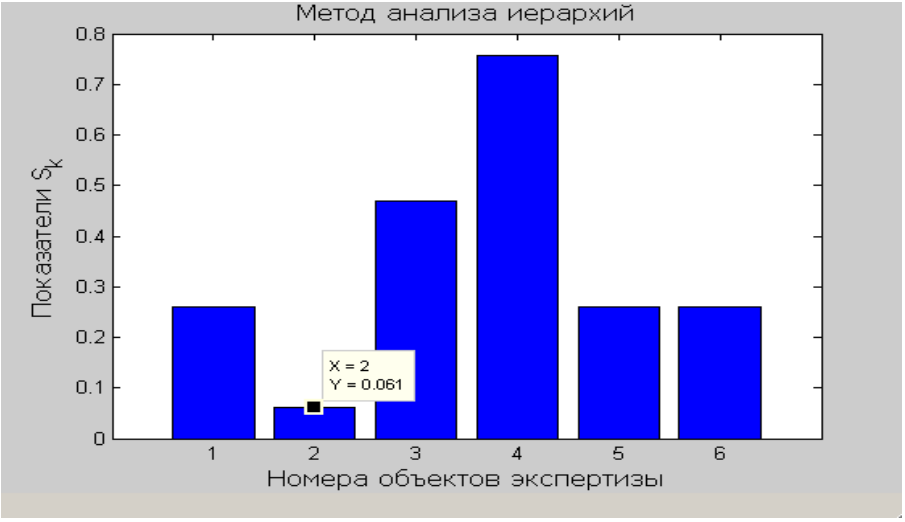


Рис. 2. Обобщенные показатели качества после примененияметода анализа иерархий

Поэтому можно подтвердить предположение о том, что метод МАИ является эффективным средством получения обобщенных показателей качества при учете признаков инженерной оценки. Таким образом, мы имеем две альтернативные возможности интерпретации полученных результатов — на основе ассоциативного обучения самоорганизующихся нейронных сетей [3] и на основе метода анализа иерархий.

Список литературы

1. Айвазян, С. А. Прикладная статистика. Классификация и снижение размерности / С.А. Айвазян, В.М. Бухштабер, И.С. Енюков, Л.Д. Мешалкин. — М.: Финансы и статистика, 1989. — 607 с.
2. Бухарин С.В. Кластерно-иерархические методы экспертизы экономических объектов: монография / С. В. Бухарин, А. В. Мельников — Воронеж: Научная книга, 2012. — 276 с.
3. Мельников А.В., Мальцев С.А Учет признаков инженерной оценки в экспертизе приемно-контрольных приборов охранно-пожарной сигнализации. Вестник Воронежского института МВД России. 2016. № 3. С. 51-57.
4. Нарушев И.Р. Модели обобщенного показателя девиантного поведения несовершеннолетних/ Мельников А.В., Денисенко В.В. — Вестник Воронежского института МВД России. 2018. № 1. С. 44-50.
5. Саати Т., Кернс К. Аналитическое планирование. Организация систем. — М. : Радио и связь, 1991. — 224 с.

© И.Р. Нарушев, 2018

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 630.181

ОЦЕНКА САНИТАРНОГО СОСТОЯНИЯ АРЕННЫХ ДУБНЯКОВ КАЗАНСКО-ВЕШЕНСКОГО ПЕСЧАНОГО МАССИВА

МАКУШКИН ПЕТР ИВАНОВИЧ
Начальник Верхнедонского межрайонного отдела
Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области
ТУРЧИН ТАРАС ЯРОСЛАВОВИЧ
д-р с.-х. наук, профессор
МАКУШКИНА ИРИНА ПЕТРОВНА
Магистрант
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Аннотация: В статье проведена оценка санитарного состояния аренных дубняков. Чистые и смешанные насаждения дуба распределены по категориям состояния. Установлено, что аренные дубняки имеют удовлетворительное состояние и способны еще длительное время выполнять противоэрозионные и другие важные защитные функции.
Ключевые слова: аренные дубняки, песчаный массив, состав насаждений, продуктивность, степень ослабления, оценка состояния.

EVALUATION OF THE SANITARY STATE OF ARENUM OAK BANKS IN THE BORDER OF KAZANSKO VESHENSKY SANDY MASSIF

Makushkin Petr Ivanovich,
Turchin Taras Yaroslavovich,
Makushkina Irina Petrovna

Abstract: The article assesses the sanitary condition of arena oak forests. Clean and mixed oak plantings are divided into categories of state. It has been established that the arboreal oak forests have a satisfactory condition and are capable of performing anti-erosion and other important protective functions for a long time.
Keywords: arena oak forests, sandy massif, composition of plantings, productivity, degree of attenuation, condition assessment.

Размещение аренных лесов связано с типом песчаных территорий. Так, на черноземовидных супесчаных равнинах (обычно это третья высокая терраса) древесная растительность представлена дубовыми колками, а по понижениям – редко березняками и осинниками. На волнистых песчаных равнинах (вторая надпойменная терраса с преобладанием серопесчаных почв) древесная растительность

встречается по «блюдцам», где представлена березовыми, осиновыми и ольховыми колками, в бугристых слабогумусированных песках растительность аналогичного состава встречается только по межбугровым понижениям [1, с 11].

Казанско-Вешенский песчаный массив занимает площадь около 90 тысяч гектаров и находится на территории двух административных районов Ростовской области: Верхнедонского и Шолоховского. Данный песчаный массив расположен на надпойменных террасах реки Дон и её притоков – р. Песковатка, Решетовка, Елань. Аренные леса данного песчаного массива очень своеобразны, представлены березняками, осинниками, шелюговниками по понижениям среди бугристых песков, реже – дубняками и ольшанниками. Это или небольшие так называемые колковые леса (колки) по округлым понижениям, или ленточные леса по староруслам больших рек. Они приурочены к древним конусам выноса балок, к древним ложбинам стока, а так же к глубоким «язвам» дефляции, выдутым до капиллярной каймы близких грунтовых вод. В зависимости от степени заиленности песчаного субстрата, наличия в нем суглинистых прослоек, сформированности торфяно-перегнойных почв, аренные леса имеют разный состав и продуктивность – от жалких березовых, осиновых и ольховых колков V бонитета на почти безгумусных песках недавних выдувов, до прекрасных березняков, осинников, ольшанников I бонитета на супесчано-суглинистых лугово-болотных почвах. Бонитет дубняков обычно не выше II- III класса [2, с. 54].

Площадь аренных дубняков по материалам лесоустройства 2005 года составляет в Верхнедонском лесничестве – 419,5 га, в Шолоховском лесничестве – 195,8 га. Породный состав этих лесов достаточно разнообразен. Насчитывается около десяти вариаций сочетания дуба с осиной, березой, грушей, вязом, кленом, ольхой и другими породами. Все многообразие породного состава дубняков укладывается в три наиболее широко распространенные категории: чистые дубняки, дубово-осиновые насаждения с незначительной примесью березы, смешанные насаждения дуба с другими твердолиственными спутниками (вяз, клен, груша). Аренные насаждения не образуют сплошных массивов или компактных участков (как пойменные и байрачные леса), а сосредоточены только в различного рода понижениях, образуя небольшие лески и перелески. По типологическим условиям и в целях планирования лесохозяйственных мероприятий их подразделяют на две группы: дубняки аренные колковые (Дар.к.) и дубняки аренные ленточные (Дар.л.) [3, с. 57].

Для оценки современного санитарного состояния аренных дубняков, произрастающих в границах Казанско-Вешенского песчаного массива, было заложено шестнадцать пробных площадей (с количеством деревьев на пробе от 72 до 104 штук) в насаждениях, разных по возрасту, происхождению, породному составу, бонитету, типам условий местопроизрастания (табл. 1). На пробных площадях был произведен сплошной (подеревный) перечет деревьев с распределением их по категориям состояния (глазомерная оценка по состоянию крон деревьев в соответствии со шкалой, установленной Правилами санитарной безопасности в лесах).

Санитарное состояние насаждений – их качественная характеристика, которая определялась по соотношению деревьев разных категорий состояния путем распределения запаса на выделе по категориям состояния деревьев. Категория состояния деревьев – интегральная балльная оценка состояния деревьев по комплексу визуальных признаков (густоте и цвету кроны, наличию и доле усохших ветвей в кроне и др.) с использованием следующей шкалы: 1-здоровые (без признаков ослабления) деревья, 2 – ослабленные, 3 – сильно ослабленные, 4 – усыхающие, 5 – свежий сухостой, 6 – старый сухостой.

Степень ослабления (состояние) насаждения на выделе в целом или каждой древесной породы (при наличии в древостое пород, составляющих три и более единиц состава) определяется как средневзвешенная величина оценок распределения запаса деревьев разных категорий состояния. Если значение средневзвешенной величины не превышает 1,5 - насаждение относим к здоровым; 2,5 - к ослабленным; 3,5 - к сильно ослабленным; 4,5 - к усыхающим; более 4,5 – к погибшим.

Средневзвешенная величина состояния насаждений рассчитана по формуле:

Кср. = (Р1×К1+ Р2×К2+ Р3×К3+ Р4×К4+ Р5×К5)/100,

где:Кср.-средневзвешенная величина состояния породы,

Рi-доля каждой категории состояния в процентах,

Ki -индекс категории состояния дерева (1 - здоровое, 2 – ослабленное, 3 - сильно ослабленное, 4 - усыхающее, 5 – свежий и старый сухостой, ветровал, бурелом) [4, с. 15].

Обследованные насаждения представлены смешанными древостоями с преобладанием в составе дуба (доля других пород в составе древостоя не более двух единиц) или чистыми по составу дубняками.

Таблица 1

Распределение деревьев дуба по категориям состояния

№ п/п	Квартал/ выдел	Площадь, га	Краткая таксационная характеристика	Порода	Категория состояния, %					Средневзвешенная величина
					1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Шолоховское лесничество, Колундаевское уч. лесничество, естественное происхождение										
1	67/20	5,2	8ДНН1ОС1В+ОЛЧ, 50 лет, h-14м, d-20см, III, 0,8 С2, запас103 м^3/га	Дуб	10	72	18	0	0	2,08
Шолоховское лесничество, Вешенское уч. лесничество, искусственное происхождение										
2	75/20	1,3	л/к 8ДН2ЯО, 65 лет, h-15м, d-24см, III, 0,7 Д1, 132 м^3/га	Дуб	9	79	6	3	3	2,14
Верхнедонское лесничество, Еременское уч. лесничество, искусственное происхождение										
3	50/9	10,0	л/к 9ДН1ЯО,62 года,h-14м, d-19см, III, 0,6 В2, 103 м^3/га	Дуб	2	25	67	0	6	2,87
Верхнедонское лесничество, Еременское уч. лесничество, естественное происхождение										
4	26/7	10,0	10ДНН, 35 лет, h-8м, d-16см, V, 0,4 В2, 34 м^3/га	Дуб	0,4	79,5	18,9	0,1	0,3	2,18
Верхнедонское лесничество, Еременское уч. лесничество, естественное происхождение										
5	26/20	6,7	8ДНН2ОС, 70 лет, h-16м, d-22см, IV, 0,7 С2, 128 м^3/га	Дуб	0	69,1	22,4	0,5	8	2,50
Шолоховское лесничество, Колундаевское уч. лесничество, естественное происхождение										
6	11/12	27,0	8ДНН2ОС, 70 лет, h-18, d-26 см, III, 0,8 Д1, 156 м^3/га	Дуб	20	69	9	0	2	1,97
Шолоховское лесничество, Колундаевское уч. лесничество, естественное происхождение										
7	5/8	11,0	10ДПН+Гр, 75 лет, h-16 м, d-25 см, IV, 0,8 Д1, 124 м^3/га	Дуб	34,5	57,4	7,7	0,1	0,3	1,75
Верхнедонское лесничество, Быковское уч. лесничество, искусственное происхождение										
8	10/29	3,0	л/к 10ДН+ЯО,52 года, h-18м, d-22см, I, 0,7 В2, 137 м^3/га	Дуб	64,6	32,2	2,0	0,3	0,9	1,41
Верхнедонское лесничество, Быковское уч. лесничество, естественное происхождение										

9	34/29	1,6	9ДНН1ОС, 95 лет, h-18м, d-36 см, IV, 0,6 С2, 146 м^3/га	Дуб	34,7	44,5	18,1	0,6	2,1	1,19
Верхнедонское лесничество, Быковское уч. лесничество, естественное происхождение										
10	35/30	4,5	10ДПН+ЛП, 80 лет, h-19 м, d-26см, III, 0,6 С2, 141 м^3/га	Дуб	5,3	87,7	6,1	0	0,9	2,04
Верхнедонское лесничество, Быковское уч. лесничество, естественное происхождение										
11	17/17	13,0	10ДНН+Ос, 40 лет, h-12м, d-16см, IV, 0,4 С2, 45 м^3/га	Дуб	67,5	26,8	3,5	0	2,2	1,45
Верхнедонское лесничество, Быковское уч. лесничество, естественное происхождение										
12	30/44	7,8	9ДНН1ОС+ГШ,40 лет, h-8м, d-12см, V, 0,4 В2, 37 м^3/га	Дуб	75,0	22,2	1,2	0,5	1,1	1,32
Шолоховское лесничество, Колундаевское уч. лесничество, естественное происхождение										
13	67/23	5,0	10ДНН+ГШ, 75 лет, h-18м, d-27см,III, 0,7 С2, 143 м^3/га	Дуб	9	18	40	33	0	2,64
Шолоховское лесничество, Колундаевское уч. лесничество, естественное происхождение										
14	67/24	2,9	9ДНН1ОС, 70 лет,h-18м, d- 29см,III, 0,8 С2, 167 м^3/га	Дуб	6	15	50	29	0	2,67
Шолоховское лесничество, Колундаевское уч. лесничество, естественное происхождение										
15	6/24	3,3	10ДНН+ГШ, 70 лет, h-16м, d-25см,IV, 0,6 Д2, 132 м^3/га	Дуб	0	6	37	57	0	3,13
Шолоховское лесничество, Колундаевское уч. лесничество, естественное происхождение										
16	5/10	14,0	8ДПН2ОС+В, 85 лет, h-18м, d-29см, IV, 0,7 Д2, 154 м^3/га	Дуб	0	1	40	59	0	2,86

Из таблицы 1 следует, что по категориям состояния деревьев в насаждениях преобладают деревья 2-й категории состояния (44%), удельные вес деревьев 1-й и 3-й категорий состояния 21% и 22% соответственно. Практически на всех лесных участках наблюдается процесс усыхание дуба (доля деревьев 4-й категории состояния - 11%). На отдельных лесных участках наблюдается наличие старого и свежего сухостоя до 8 % запаса.

Если рассматривать соотношение деревьев различных категорий, то заметно, что в средневозрастных древостоях (III-VI классов возраста) преобладают деревья 1-й категории состояния, то есть неослабленные и неповрежденные, имеющие зеленые, без признаков усыхания кроны, независимо от наличия других пороков. С возрастом наблюдается ухудшения санитарного состояния насаждений, увеличивается число деревьев 2-й и 3-й категорий состояния (деревья ослабленные и сильно ослабленные со слабо- и среднеповрежденными кронами) в приспевающих насаждениях (VII класс возраста). В спелых и перестойных древостоях преобладают также деревья 2-й и 3-й категорий состояния (около 50-80%), а на некоторых участках большинство деревьев 4-й категории состояния, то есть усыхающих. Можно отметить небольшое количество в насаждениях деревьев 5-й категории состояния (свежего и старого сухостоя), при этом свежего сухостоя почти не встречается, что свидетельствует об

отсутствии в настоящее время тенденции к усыханию аренных дубняков.

Деревья дуба 1-й, 2-й, 3-й категорий состояния имеют больший средний диаметр, то есть более тонкие деревья находятся в худшем санитарном состоянии, усыхают и переходят в категорию сухостоя. Состояние насаждений не требует проведения санитарно-оздоровительных мероприятий. Однако, при необходимости проведении рубок ухода за лесом следует применять низовой метод, в результате которого будут вырубаться угнетенные деревья Va и Vб классов роста по Крафту, то есть деревья, составляющие отмирающую часть нижнего полога леса и усохшие деревья, что обеспечит улучшение санитарного состояния насаждений [5, с. 37].

Всего обследовано 126,3 га дубовых насаждений. Распределение по средневзвешенной величине состояния насаждений представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение обследованных насаждений дуба по степени ослабления

Порода	Распределение по средневзвешенной величине состояния насаждения										Всего, га
	≤ 1,5		≤ 2,5		≤ 3,5		≤ 4,5		> 4,5		
	га	%	га	%	га	%	га	%	га	%	
Дуб	25,4	20,1	65,7	52,0	35,2	27,9	0	0	0	0	126,3

Как показывают приведенные данные, в целом значение средневзвешенной величины состояния аренных дубрав составляет 2,1, то есть насаждения можно охарактеризовать как ослабленные. Они представлены в основном площадями с ослабленными насаждениями (52%). Здоровые насаждения произрастают на 20% обследованной площади, сильно ослабленные – на 28% площади. Усыхающих и погибших насаждений не выявлено. Санитарное состояние насаждений дуба можно считать удовлетворительным.

Продуктивность дубовых древостоев характеризуется III…IV классом бонитета (редко I,V), запасом древесины от 34 м^3/га до 167 м^3/га при полноте 0.4…0.8. В силу высокого возраста и, особенно, многократной генерации (ориентировочно пятой-седьмой) в аренных дубняках преобладают насаждения средних и низких полнот (средняя полнота колеблется в интервале 0.56…0.67) [3, с. 68].

Преобладающими типами леса (по типологии, принятой существующим лесоустройством) здесь являются судубравы: С2 СДк –судубрава свежая кустарниковая с дубом, С2 Дос – судубрава свежая осоково-снытевая. Четкой зависимости санитарного состояния насаждений от типа лесорастительных условий не выявлено.

Следует отметить лучшее санитарное состояние чистых насаждений дуба. Смешанные дубово-осиновые и дубово-ясеневые насаждения более ослаблены. Это связано с тем, что в последние годы наблюдается понижение уровня грунтовых вод, атмосферной и почвенной засухой. Осина и ясень часто усыхают и выпадают, в результате чего снижается сомкнутость древесного полога и создается режим для формирования устойчивого травяного покрова. Последний в летний период значительно иссушает верхние горизонты почвы, и дуб начинает испытывать недостаток влаги. Появляется опасность со стороны болезней и стволовых вредителей.

В Верхнедонском и Шолоховском лесничествах создавались лесные культуры дуба в аренных условиях (на лучших черноземовидных супесчаных почвах). По данным последнего лесоустройства (2006 г.) [6, 7] в лесничествах создано 43,7 га таких культур с сосной обыкновенной и ясенем обыкновенным в составе. Санитарное состояние их по сравнению с низкоствольными насаждениями дуба более благополучное.

Часть аренных дубняков в последние годы подверглась воздействию лесных пожаров различной категории и степени интенсивности. Ряд насаждений погибло. Требуется дополнительные исследования их санитарного состояния и способности к порослевому возобновлению.

На основании проведенных исследований можно сделать следующие выводы. Оценивая санитарное состояние аренных дубняков, можно признать его удовлетворительным. Многократное вегетативное возобновление одних и тех же индивидуумов приводило к физиологическому старению и пони-

жению жизнестойкости насаждений.

В итоге отметим, что хотя доля аренных дубняков в составе лесов относительно невелика, и не смотря на низкую продуктивность, они формируют особые природные сообщества, выполняют незаменимые экологические и природоохранные функции.

Список литературы

1. Сосна в культуре на придонских песках [Текст] : Автореферат дис. на соискание учен. степени канд. с.-х. наук / М-во высш. образования СССР. Воронежский лесохоз. ин-т. - Воронеж : [б. и.], 1952. - 29 с.
2. Отчет об исследовании песчано-эрозионная экспедиция МГУ в 1967-1971 г.г. Казанско-Вешенского песчаного массива песчано-эрозионной экспедицией МГУ под общей редакцией А.Г. Гаеля. М.1972, 222 с.
3. Турчин Т.Я. Естественные степные дубравы Донского бассейна и их восстановление. М., ВНИИЛМ, 2004, 312 с.
4. Руководство по планированию, организации и ведению лесопатологических обследований, утвержденное приказом Рослесхоза от 29.12.2007 № 523.
5. Руководство по ведению хозяйства и восстановлению дубрав в равнинных лесах европейской части РФ. – М. ВНИИЛМ, 2000, 136 с.
6. Пояснительная записка к проекту организации и ведения лесного хозяйства Верхнедонского лесхоза. – Воронеж.: ФГУП «ГСЛП Воронежлеспроект», 2006 г. – 191 с.
7. Пояснительная записка к проекту организации и ведения лесного хозяйства Вешенского лесхоза. – Воронеж.: ФГУП «ГСЛП Воронежлеспроект», 2006 г. – 207 с.
8. Правила санитарной безопасности в лесах, утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2017 № 607.

УДК 630*4

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НАСАЖДЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИРОДНОГО ЗАКАЗНИКА ОБЛАСТНОГО ЗНАЧЕНИЯ «ГОРНЕНСКИЙ» РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ЧЕПУРНОВА ОЛЬГА ПАВЛОВНА
студент
БАБОШКО ОКСАНА ИВАНОВНА
к.с.-х.н., доцент
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К Кортунова
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
Россия, г. Новочеркасск

Аннотация: В статье описано современное состояние насаждений Государственного природного заказника областного значения «Горненский» Ростовской области. Приводятся данные по породному составу лесного фонда природного заказника и характеристика современного патологического состояния насаждений.
Ключевые слова: насаждение, состояние, лесной фонд, ущерб, запас, продуктивность.

THE CURRENT STATUS OF PLANTATIONS STATE NATURAL ZAKAZNIK REGIONAL VALUE "GORNY" IN ROSTOV REGION

Chepurnova Olga Pavlovna,
Baboshko Oksana Ivanovna

Abstract: The article describes the current state of plantings of the State nature reserve of regional importance "Gornensky" of the Rostov region. The data on the species composition of the forest Fund of the natural reserve and the characteristics of the current pathological condition of plantations.
Key words: planting, condition, forest Fund, damage, stock, productivity.

История степного лесоразведения в пределах совместных границ заказника охватывает более чем 130-летний период и берет свое начало с 1876 года. В 1927 году Донское лесничество было преобразовано в Донское учебно-опытное хозяйство (Донской лесхоз, или Донлесхоз) Новочеркасского инженерно мелиоративного института, а с 1974 года его территория входила в состав организованного здесь Горненского государственного охотничьего заказника.

На сегодняшний день государственный природный заказник «Горненский», состоит из 5 обособленных кластерных участков, общей площадью 8628,96 га, имеющих одинаковый природоохранный статус. Общая площадь государственного природного заказника составляет 14652,0 га, из которой на лесные земли приходится 9813,0 га (67%), нелесные земли составляют 4839,0 (33%) [1, с. 14].

Государственный природный заказник «Горненский» расположен в степной зоне районе степей Европейской части РФ. По лесорастительному районированию территория заказника «Горненский» относится к подзоне разнотравно-ковыльной степи. В настоящее время на территории заказника преобладают средневозрастные насаждения 4934 га – (66,8 %), а также спелые и перестойные насаждения 948 га – (12,8 %).

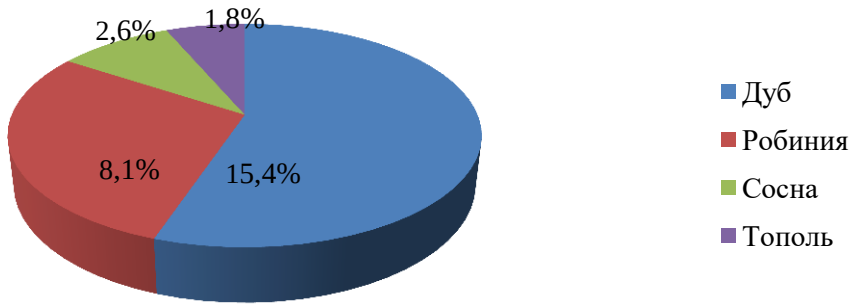


Рис. 1. Распределение покрытой лесом площади по породному составу, %

По данным диаграммы (рис. 1) видно, что в лесном фонде заказника преобладают твердолиственные насаждения дуба черешчатого 15,4% (1135 га); на хвойные насаждения сосны обыкновенной приходится 2,6%, (189 га); насаждения робинии ложноакациевой составляют - 8,1% (597 га); мягколиственные породы (тополь 1,8%) - 134 га.

Для проведения лесопатологического обследования в насаждениях государственного природного заказника было заложено 20 временных пробных площадей с дальнейшим перечетом деревьев на каждой (ВПП) и распределением запаса насаждений по категориям состояния (рис. 2).

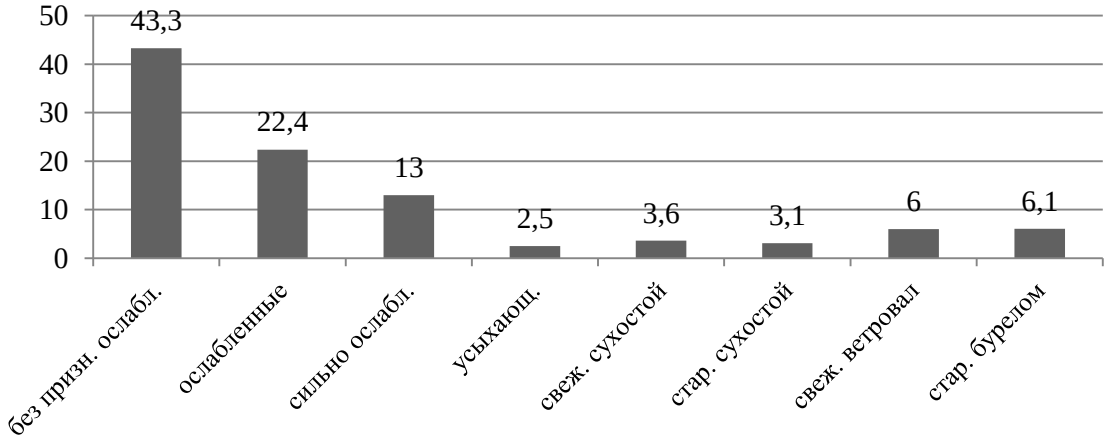


Рис. 2. Распределение запаса насаждений по категориям состояния, %

По данным диаграммы (рис. 2) видно, что наибольший процент запаса по категориям состояния составляют насаждения I класса – без признаков ослабления (43,3%) от общего запаса. На втором месте насаждения II класса – ослабленные, на которые приходится 22,4% от общего запаса. Сильно ослабленные насаждения III класса состояния составляют 13%. Насаждения, отнесенные по категориям состояния к VII и VIII классам составляют около 6%. Незначительный процент от общего запаса (2,5 – 3,6%) приходится на IV, V и VI классы состояния, к которым относят усыхающие насаждения, свежий и старый сухостой.

По результатам лесопатологических обследований на 2017 год имеются площади с неудовлетворительным санитарным состоянием – 130,4 га. Основными причинами ослабления (повреждения) насаждений являются вредители, почвенно-климатические и антропогенные факторы [1, с. 70]. Так, на

территории заказника хвое- и листогрызущими вредителями повреждено 29,2 га насаждений, почвенно-климатическими факторами (засуха, понижение уровня грунтовых вод) – 77,9 га, антропогенными факторами – 23,3 га.

В насаждениях государственного природного заказника действуют очаги массовых размножения таких вредителей, как: рыжий сосновый пилильщик (Neodiprion sertifer Geoffr.), листовертка дубовая зеленая (Tortrix viridana L.) и сосновый шелкопряд (Dendrolimus pini L.).

Не меньший ущерб лесному фонду территории заказника наносят лесные пожары, снижая продуктивность лесных насаждений. Согласно Лесному плану РО площадь погибших от пожара сосновых насаждений в период с 2011 - по 2014 год составила 22,9 га (2272 м^3) [2, с. 136]. Горимость лесов за этот период объясняется экстремальными погодными условиями – высокой температурой воздуха и низкой относительной влажностью. Для контроля насаждений в сфере пожарной безопасности на территории государственного природного заказника проводится наземное патрулирование, с целью своевременного обнаружения и ликвидации очагов возгорания.

Повышение продуктивности насаждений государственного природного заказника областного значения «Горненский» осуществляется согласно рекомендуемым мероприятиям, главными из которых являются выборочные санитарные рубки и очистка захламленности.

Санитарная рубка - улучшает санитарное состояние леса, при которой вырубают больные, поврежденные и усыхающие деревья или весь древостой, утративший устойчивость и целевые функции. Санитарную рубку проводят одновременно с обычными рубками ухода. В возрасте насаждения старше IV класса когда прекращаются рубки ухода, санитарную рубку проводят самостоятельно. Такие рубки повторяют через 5 лет. Различают выборочные санитарные рубки и сплошные санитарные рубки.

При выборочной санитарной рубке вырубают сухостойные, усыхающие, заселенные стволовыми вредителями, пораженные болезнями насаждения. Основные задачи выборочной санитарной рубки решаются при всех видах рубок ухода, а также не сплошных рубках главного пользования [3, с. 8].

Уборка захламленности проводится при необходимости удаления из насаждения стоящих или лежащих стволов деревьев, утративших свои деловые качества (неликвидная древесина и дрова).

Согласно результатам проведённых обследований в насаждениях расположенных на территории природного заказника «Горненский» планируется проведение выборочных санитарных рубок на площади 22,3 га и очистка захламленности – на площади 48,1 га (рис.3).

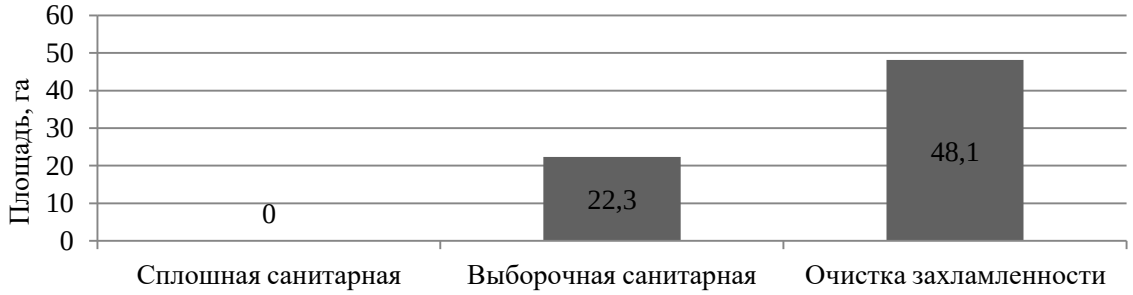


Рис. 3. Рекомендуемые мероприятия по повышению продуктивности насаждений, га

Выявленный фонд в сплошных санитарных рубках не нуждается, так как рубка имеющихся на участке жизнеспособных деревьев ценных пород в лесах не допускается.

Список литературы

1. Лесохозяйственный регламент Шахтинского лесничества Ростовской области, 2008 г. – 96 с.
2. Лесной план Ростовской области на 2009-2018 гг. №254 от 12.11.2013 г. – 379 с.
3. Руководство по проведению санитарно-оздоровительных мероприятий Приложение 2 к приказу Рослесхоза №523 от 29.12.2007 г. – 32 с.

УДК 631

ACER DASYCARPUM EHRK. – БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ЮГО-ЗАПАДА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МАТВИЕНКО ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА
к.с.-х.н., доцент
ЦЫМБЕР АРТЕМ ЯКОВЛЕВИЧ
Аспирант
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»

Аннотация: в статье приведены результаты исследования биоэкологических особенностей клена серебристого в условиях юго-западной части Ростовской области. Установлено, что созревание семян клена серебристого происходит при определенной сумме эффективных температур. Учитывая этот показатель, можно контролировать срок созревания семян, не прибегая к прямым фенологическим наблюдениям и вовремя производить их сбор, до того, как они начнут терять свою всхожесть.
Ключевые слова: клен серебристый, биоэкологические особенности, сумма эффективных температур, созревание семян, зеленое строительство.

ACER DASYCARPUM EHRH. – BIO-ECOLOGICAL PECULIARITIES OF CULTURE IN THE CONTEXT OF THE SOUTH-WEST OF ROSTOV REGION

Matvienko Elena Yuryevna,
Zimber Artem Yakovlevich

Abstract: the article presents the results of the study of bioecological features of silver maple in the south-western part of the Rostov region. It is established that the maturation of maple seeds silver occurs at a certain amount of effective temperatures. Taking into account this indicator, it is possible to control the ripening period of the seeds without resorting to direct phenological observations and to collect them in time before they begin to lose their germination.
Key words: maple silvery, bioecological features, the sum of effective temperatures, seed maturation, green building.

Территория юго-западной части Ростовской области относится к степной, малолесной зоне, характеризуется континентальным климатом с присущими ему неблагоприятными условиями, которые оказывают негативное воздействие на произрастающие на данной территории растения.

Кроме того, юго-западная часть Ростовской области характеризуется высокой плотностью населения. Именно здесь расположены самые крупные города области: Ростов-на-Дону с населением свы-

ше 1 млн. человек, Таганрог (281,9 тыс. чел.), Шахты (254,7 тыс. чел.), Новочеркасск (184,47 тыс. чел.), Новошахтинск (117,6 тыс. чел.) (данные переписи 2002 года) и другие. Урбанизация территории и большая плотность населения определяют высокий спрос на рекреационные ресурсы.

Каркас различных типов насаждений образуют древесные растения как наиболее крупные и долговечные. Но так как они не являются естественной растительностью зоны, то основу ассортимента насаждений региона составляют интродуцированные виды. Для деревьев обязательным условием включения в ассортимент является высокая устойчивость к действию климатических и специфических факторов урбасреды, а также высокая декоративная долговечность. При этом декоративные качества отходят на второй план. Особо востребованы в региональной практике зеленого строительства деревья лесного типа и первой величины, составляющие основу первого яруса насаждений [1].

В состав природных сообществ юго-западной части Ростовской области входят представители родов: Ulmus L., Quercus L., Acer L., Tilia L., Juglans L., Populus L., Fraxinus L. и другие. Одним из самых востребованных и многочисленных является род Acer L., только четыре его вида рекомендованы в качестве основного ассортимента для целей зеленого строительства в данном регионе: клён остролистный (A. platanoides L.), клён полевой (A. campestre L.), клён приречный (A. ginnala Maxim.), клён серебристый (A. saccharinum L.) [1].

Все представители рода (особенно формы) очень декоративны своей листвой, формируют плотную крону, которая защищает от летнего солнечного зноя и городской пыли, а также является хорошим шумопоглотителем. Клёны – отличные медоносы. Цветут рано весной. Самым ранним цветением характеризуется клен серебристый, самым поздним клён приречный [2].

Нами проводились исследования по изучению биоэкологических особенностей клена серебристого в условиях юго-западной части Ростовской области. Это самый высокий из кленов, с очень живописной кроной. Растет до 30 м высотой. Листья глубоко 5-лопастные, ярко-зеленые, снизу серебристо-белые. Осенью листья становятся лимонно-желтого цвета. Цветки зеленоватые, разнополые [2].

Родиной клена серебристого является Северная Америка. В Европу интродуцирован в 1725 г. [3, 4]. Попытка интродукции этого вида клена в России относится к первой половине XIX века. В коллекциях Ботанического сада Петра Великого упоминается с 1808 г. [5, с. 20-27, 6]. Многими авторами отмечался успешный рост клена серебристого на юге лесной и лесостепной зоны европейской части РФ, а также в Белоруссии и на Украине [7, с. 67-69].

Порода быстрорастущая. На это его качество обращают внимание многие исследователи [7, с. 67-69].

В условиях Ростовского ботанического сада, произрастая на пониженном местоположении с близкими грунтовыми водами, в возрасте 24 года клён серебристый имел среднюю высоту 17-18 м, средний диаметр – 40-46 см, ширину кроны 11-12 м. В насаждениях Донлесхоза (Красносулинский район Ростовской области) к 24-летнему возрасту достигает 14,9 м высоты и среднего диаметра 23,0 см и превышает в два раза эти показатели клёна остролистного [7, с. 156-158].

Н.Е. Булыгин (1991) считает, что клён серебристый вегетирует длительнее других видов клёна, а по данным О.И. Федориновой и Т.К. Огородниковой (1993) этот вид вегетирует не больше других видов клёна, уступая в этом отношении клёну явору.

Многие исследователи считают этот вид клёна теневыносливым [7, с. 67-69, 8, с. 12-13, 9, с. 29-52, 10, с. 80-85]. По мнению С.С. Пятницкого (1960) клён серебристый значительно светолюбивее, чем другие виды клёна.

К почвам не требователен, может расти на тёмно-каштановых, подзолистых, торфяно-подзолистых и заболоченных, суглинистых и песчаных почвах, всех видах чернозёма [7, с. 67-69, 8, с. 12-13, 9, с. 29-52, 10, с. 80-85].

Обладает хорошей зимостойкостью и засухоустойчивостью [7, с. 67-69]. В условиях региона у клена серебристого в зимний период могут повреждаться только верхушки отдельных побегов или часть цветочных почек (4 балла); засуху летнего периода переносит без повреждения надземных органов, но возможно преждевременное сбрасывание части листьев (4 балла) [7, с. 160-165].

Ежегодно цветет и плодоносит. Цветение происходит до распускания листьев в конце марта – начале апреля, но иногда во время оттепелей цветение наступает на месяц раньше, что отрицательно сказывается на качестве семян. На эту особенность обращают внимание и другие авторы [8, с. 12-13, 10, с. 80-85].

Созревание семян клена серебристого происходит в мае. Биологической особенность вида является их опадение сразу же после созревания. В условиях достаточного увлажнения они могут прорастать уже на 3 день. Однако в условиях региона из-за сухости климата семена клена серебристого быстро теряют влагу, что отрицательно сказывается на их всхожести [11, с. 128-134].

Нами была определена сумма эффективных температур при которой происходит созревание семян клена серебристого (по методике профессора А.А. Шиголева с использованием данных метеостанции Всероссийского научно-исследовательского института виноградарства и виноделия). Проведенные исследования показали, что их созревание наступает при накоплении суммы эффективных температур ($M \pm m_м$) 398,6±3,1°С (коэффициент вариации (С) – ±1,56%, точность наблюдений (Р) – ±0,78%). Учитывая этот показатель, можно контролировать срок созревания семян, не прибегая к прямым фенологическим наблюдениям и вовремя производить их сбор, до того, как они начнут терять свою всхожесть.

Таким образом, проведенные исследования позволяют нам заключить, что клен серебристый успешно адаптировался в засушливых условиях юго-западной части Ростовской области и может быть представляет большой интерес для насаждений данного региона.

Список литературы

1. Козловский, Б.Л. и др. Ассортимент древесных растений для зеленого строительства в Ростовской области: Монография /Б.Л. Козловский, Т.К. Огородникова, М.В. Куропятников, О.И. Федоринова – Ростов-н/Д: Изд-во ЮФУ, 2009. – 416 с.
2. Булыгин Н.Е., Ярмишко В.Т., Дендрология. 2-е изд.. стер. – М.: МГУЛ, 2003. – 528 с.
3. Gelderen D. M., de Jong P. C., Oterdoom H. J. Maples of the World. – Portland, Oregon: Timber Press, 1994. – 458 p.
4. Hillier J., Coombes A. (Consultant Editors). The Hillier Manual of Trees and Shrubs. David and Charles. 2003. – 512 p.
5. Уханов В.В. Клены Северной Америки в районе Ленинграда и возможность их культуры в Европейской части СССР [Maples of North America at Leningrad's area and possibilities of its cultivation at European part of the USSR]//Труды Бот. инст. им. В. Л. Комарова АН СССР. Сер. 6. 1950. Вып. 1. С. 20-27.
6. Связева О.А. Деревья, кустарники и лианы парка Ботанического сада Ботанического института им. В. Л. Комарова (К истории введения в культуру). [Trees, shrubs and climbers of botanic garden of the Komarov Botanical Institute (to the history of introduction into cultivation)] СПб.: Росток, 2005. – 384 с.
7. Матвиенко Е.Ю. Интродуценты в степных насаждениях юго-западной части Ростовской области (на примере Донского лесхоза): дисс. … канд. с.-х. наук. - Новочеркасск, 2001. – С. 67-69.
8. Козловский Б.Л., Огородников А.Я. Цветковые древесные растения Ботанического сада Ростовского университета (экология, биология, география). Ростов н/Д. 2000 – С. 12-13.
9. Бойченко Е.П. Итоги интродукции древесных пород и кустарников в Ростовском ботаническом саду. // Сб. тр. Ботанического сада. – Харьков, 1956. – Т.35. – Вып. 2. – С. 29-52.
10. Федорикова О.И., Огородникова Т.К. Интродукция видов рода ACER L. в ботаническом саду Ростовского университета. // Интродукция растений: Сб. ст. / РГУ. – Ростов-н/Д, 1993. – С. 80-85.
11. Таран С.С., Колганова И.С. К вопросу подбора видов рода Acer L. для озеленения населенных пунктов Ростовской области. // Наука. Мысль. 2016. № 7-1. С. 128-134.

© Е.Ю. Матвиенко, А.Я. Цымбер, 2018

УДК 631

ЖИЗНЕННЫЕ ФОРМЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СЕМЕЙСТВА CUPRESSACEAE В НАСАЖДЕНИЯХ ЮГО-ЗАПАДНОЙ ЧАСТИ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МАТВИЕНКО ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА
к.с.-х.н., доцент
ДЕРЕЗИНА АННА АЛЕКСАНДРОВНА
Аспирант
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»

Аннотация: в статье приведены результаты изучения жизненных форм представителей семейства Cupressaceae – плосковеточника восточного и туи западной в зеленых насаждениях городов и населенных пунктов юго-западной части Ростовской области. Установлено, что при интродукции этих растений в данном регионе наблюдается изменение их первоначальной жизненной формы. Так, в результате исследований выявлены две жизненные формы у плосковеточника восточного и три – у туи западной.
Ключевые слова: жизненная форма, туя западная, плосковеточник восточный, биоэкологические особенности, зеленое строительство.

LIFE FORMS REPRESENTATIVES OF THE FAMILY CUPRESSACEAE IN THE PLANTATIONS OF THE SOUTH-WESTERN PART OF ROSTOV REGION

Matvienko Elena Yuryevna,
Berezina Anna Aleksandrovna

Abstract: the article presents the results of the study of life forms representatives of the family Cupressaceae of platycladus orientalis and thuja Western in green spaces of cities and settlements of the South-Western part of Rostov region. It is established that at introduction of these plants in this region change of their initial vital form is observed. So, as a result of the research revealed two life-forms of platycladus orientalis and three from TUI Western.
Key words: life form, thuja occidentalis, platycladus orientalis, bio-ecological features, and green building.

Зеленые насаждения имеют важное эколого-экономическое, социальное и рекреационное значение, особенно в районах с низкой лесистостью и бедным видовым составом естественной дендрофлоры [1, 2, 3, с. 19-23, 4, с. 68-71, 5].

Юго-западная часть Ростовской области, как и вся область в целом, является малолесным регионом России. Средняя лесистость составляет лишь 2,5%, причем 70% этих площадей занимают не естественные природные леса, а искусственные. Зеленые насаждения городов и населенных пунктов

региона служат единой цели – наиболее полное удовлетворение санитарно-гигиенических и эстетических требований населения Ростовской области [6].

По агроклиматическому районированию [7] юго-западная часть Ростовской области относится к подрайону 2А. Подрайон характеризуется засушливым климатом (ГТК = 0,7-0,8). Сумма осадков за безморозный период составляет 270-300 мм. Температура воздуха имеет ярко выраженный годовой ход. Лето жаркое. Средняя температура июля +22…+23°С. Продолжительность безморозного периода 180-190 дней. Зима умеренно мягкая: средняя температура января –5 °С, средний из абсолютных минимумов температуры воздуха за зиму составляет –20…–25°С.

Почвы городов агломерации, кроме почв лесопарков, имеют повышенное содержание тяжелых металлов, особенно в верхних (0-5 см) искусственно созданных слоях, которое в 4-6 раз превышает фоновое. За последние 15 лет площадь земель, сильно загрязненных тяжелыми металлами, возросла на треть и уже захватывает места новостроек. Из-за регулярной уборки растительных остатков снижается плодородие городских почв, что обрекает городские растения на голодный паек [5].

Расширить ассортимент высокодекоративных растений, тем самым повысить декоративную ценность насаждений в городах и населенных пунктах юго-западной части Ростовской области возможно за счет использования для озеленения уже прошедших интродукционное испытание видов, которые успешно адаптировались и проявили высокую устойчивость к местным экологическим условиям.

Особую ценность в практике зеленого строительства городов и населенных пунктов представляют вечнозелёные хвойные растения, улучшающие их эстетическое состояние и повышающие их средозащитные функции даже в зимний период. В составе зеленого фонда урбанизированных территорий юго-западной части Ростовской области преобладают такие виды хвойных древесных растений, как ель колючая, ель обыкновенная, сосна обыкновенная, сосна крымская, туя западная, плосковеточник восточный.

Перспективными для региональной культуры являются представители семейства Cupressaceae – Плосковеточник восточный (Platycladus orientalis (L.) Franco) и Туя западная (Thuja occidtntalis L.). Оба вида, а также их культиваторы включены в список основного и дополнительного ассортимента древесных растений для зеленого строительства на юго-западе Ростовской области [7]. Ценятся не только за высокодекоративные качества, но и за устойчивость к городским условиям: оба вида устойчивы к дыму и газам.

Плосковеточник восточный вследствие большей засухоустойчивости, но меньшей зимостойкостью по сравнению с туей западной очень распространенное растение в южных регионах России. Предъявляет невысокие требования к почвенным условиям. Относительно теневынослив.

Туя западная считается зимостойкой, достаточно теневыносливым видом. Также малотребовательна к плодородию почвы, неплохо переносит недостаток влаги в почве.

В естественном ареале произрастания – это деревья высотой до 20 м [8, 9]. В культуре согласно исследованиям Сорбаевой Е.В. (2005) и других авторов оба вида способны формировать другие жизненней формы. Разнообразие жизненных форм у одного вида в разных условиях отражает степень фитоценотической пластичности и возможности растений использовать разнообразные микроместообитания внутри сообщества. Считается, что виды с большим разнообразием жизненных форм характеризуются лучшим выживанием в неблагоприятных условиях и отличаются более широкими возможностями в обеспечении непрерывного оборота поколений м [10].

Во время инвентаризации зеленых насаждений города Новочеркасска с участием представителей семейства Cupressaceae нами были изучены жизненные формы плосковеточника восточного (Platycladus orientalis (L.) Franco) и туи западной (Thuja occidtntalis L.).

Жизненная форма растений – внешний облик растений (габитус), отражающий их приспособленность к условиям среды. Термин был введен датским ботаником Е. Вармингом (1884 г.). Он считал, что определенная жизненная форма характеризирует то состояние растения, в котором оно идеально сосуществует с окружающей средой.

В настоящее время наиболее полной и точной считается классификации И.Г. Серебрякова (1962, 1964). При ее создании ученый брал во внимание особенности климатической зоны и условий произ-

растания, а также структуру и длительность жизни надземных скелетных осей растений. Согласно его пониманию жизненная форма растений – это своеобразный исторически сложившийся в определенных условиях внешней среды габитус (внешний облик) групп растений, возникающих в онтогенезе в результате роста и развития, как выражение приспособленности к условиям среды. Ученый все жизненные формы деревянистых растений относятся к двум отделам – древесные (деревья, кустарники, кустарнички, древовидные и кустарниковые лианы, растения-подушки) и полудревесные растения (полукустарники, полукустарнички, полукустарниковые и полукустарничковые лианы).

В сложившейся жизненной форме каждого вида проявляются черты наследственной, выработанной в процессе естественного отбора приспособленности к определенному комплексу внешних факторов. По мере взросления и старения (онтогенеза) жизненная форма растения может меняться [10, 11, 12, 13].

Многие авторы в своих исследованиях отмечают, что при интродукции у растений может наблюдаться изменение первоначальной жизненной формы [10].

По структуре и продолжительности жизни надземных скелетных осей, согласно классификации И.Г. Серебрякова (1962), плосковеточник восточный и туя западная являются кронообразующими наземными прямостоячими деревьями с полностью одревесневшими удлиненными побегами с подземными корнями. В городских насаждениях юго-западной части Ростовской области встречаются как одноствольные (лесного типа), так и кустовидные деревья (субарктического и субальпийского типа).

У растений первой группы единственный ствол преобладает по длине и толщине над боковыми ветвями (явление апикального доминирования). Даже в кроне главная ось заметно выделяется по толщине среди боковых ветвей. У растений второй группы наблюдается несколько стволов, которые развились из спящих (или придаточных) почек [10, 11].

Согласно исследованиям Недосеко О.А. (1993) и Сорбаевой Е.В. (2005) переходные формы растений от деревьев к кустарникам следует относить к таким жизненным формам, как аэроксильное или геоксильное мало- или многоствольное дерево.

Жизненная форма аэроксильного мало- или многоствольного дерева формируется в результате образования новых скелетных осей из надземно расположенных спящих почек. Жизненная форма геоксильного мало- или многоствольного дерева формируется в результате образования новых скелетных осей из подземнорасположенных спящих почек ксилоризома. По сравнению с одноствольными деревьями у таких жизненных форм меньше высота и продолжительность жизни основных скелетных осей [14].

Для оценки количественного соотношения жизненных форм были выделены следующие категории встречаемости: «очень часто» – количество особей данной жизненной формы составляет более 50% от общего числа особей; «часто» – от 20 до 50%; «редко» – до 20% (табл. 1).

Таблица 1

Жизненные формы представителей семейства Cupressaceae в насаждениях г. Новочеркасска и частота их встречаемости

Вид	Жизненная форма	Категория встречаемости
Platycladus orientalis (L.) Franco	Одноствольное дерево	редко
	Геоксильное многоствольное дерево	очень часто
Thuja occidtntalis L.	Одноствольное дерево	часто
	Аэроксильное многоствольное дерево	очень часто
	Геоксильное многоствольное дерево	редко

Всего при инвентаризации зеленых насаждений города было обнаружено 98 растение Плосковеточника восточного, из которых 86 (88%) особей представляют собой геоксильные многоствольные деревья, 12 (12%) особей – одноствольные деревья. Из 131 особи туи западной 36 (27%) – одноствольные деревья, 79 (60%) – аэроксильные многоствольные деревья 16 (13%) – геоксильные многоствольные деревья (рис. 1).

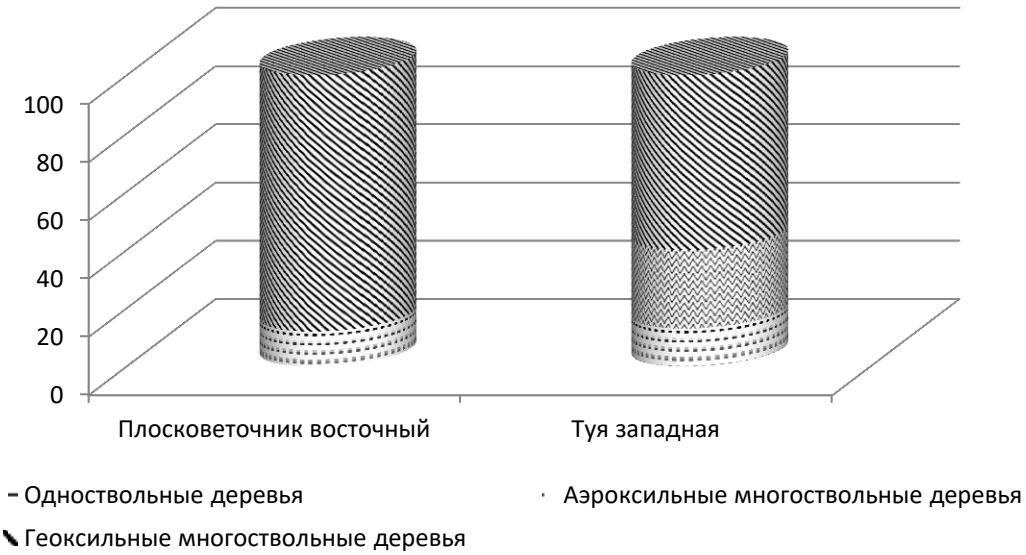


Рис. 1. Распределение жизненных форм по категориям встречаемости

Таким образом, в условиях интродукции в насаждениях г. Новочеркасска у Плосковеточника восточного встречаются такие жизненные формы, как одноствольное дерево и геоксильное многоствольное дерево. У Туи западной – одноствольное дерево, аэроксильное многоствольное дерево и геоксильное многоствольное дерево. Чаще всего встречаются геоксильные многоствольные деревья.

Список литературы

1. Павловский Е.С. Экологические и социальные проблемы агролесомелиорации. – М.: Агропромиздат, 1988. – 182 с.
2. Приваленко В.В. Экологические проблемы антропогенных ланшафтов Ростовской области / В.В. Приваленко, О.С. Безуглова. Т. 1: Экология города Ростова-на-Дону. Ростов-на-Дону, 2003. – 290 с.
3. Кулик К. Н. Эколого-экспериментальная интродукция хозяйственно-ценных растений для агролесомелиорации / К.Н. Кулик, И.П. Свинцов, А.В. Семенютина // Доклады Российской академии сельскохозяйственных наук. – 2004. - № 3. – С. 19-23
4. Козловский Б.Л. Итоги и перспективы интродукции цветковых древесных растений в Ростовской области / Б.Л. Козловский, Л.О. Похилько // Вестник Южного научного центра ред. Г.Г. Матишов, Ростов-на-Дону, 2006. – Т. 2, №. 3, 2006. – С. 68-71.
5. Гудзенко Е.О. Оценка экологического состояния зеленых насаждений города Ростова-на-Дону/ Е.О. Гудзенко. – Автореферат дис. канд. биол. наук. – Ростов-н/Д, 2015. – 23 с.
6. Экологический вестник Дона «О состоянии окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области в 2013 году» / Правительство Рост. обл., Ком. по охр. окр. среды и природ. ресурсов Рост. обл.; [под общ. ред. В.Н. Василенко, Г.А. Урбан, А.Г. Куренкова, С.В. Толчеевой, С.Ю. Покуля]. Ростов-н/Д, 2014. – 378 с.
7. Козловский Б.Л., Куропятников М.В., Федоринова О.И. Основной и дополнительный ассортимент древесных растений для зеленого строительства на юго-западе Росстовской области [электронный ресурс] // «Инженерный вестник Дона», 2013, № 2. –л Режим доступа: http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n2y2013/1633 (доступ свободный) - Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Колесников Л.И. Декоративная дендрология / Л.И. Колесников. - М.: Лесная пром-сть, 1974. – 700 с.
9. Нестерович Н.Д. Структурные особенности листьев хвойных / Н.Д. Нестерович, Г.Ф. Дерюгина, Л.Н. Лучков. – Минск: Наука и техника, 1986. – 143 с.

10. Сарбаева Е.В. Биоэкологические особенности туи западной (Thuja Occidentalis L.) в условиях городской среды / Е.В.Сарбаева. - Автореферат дис. канд. биол. наук. – Йошкар-Ола, 2005. – 22 с.

11. Жизненная форма растений // Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1969-1978.

12. Серебряков И. Г. Жизненные формы высших растений и их изучение / Полевая геоботаника. – [В.] 3. – М.-Л., 1964.

13. Серебряков И. Г. Экологическая морфология растений. Жизненные формы покрытосеменных и хвойных – М.: Высш. шк., 1962.

14. Недосеко О.И. Онтоморфогенез Salix caprea L., Salix cinerea L. / О.И. Недосеко. – Автореферат дисс. канд. биол. наук. – М., 1993. – 16с.

УДК 637.1

ОБОСНОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ПОЛУЧЕНИЮ БИОАКТИВИРОВАННЫХ РАСТИТЕЛЬНЫХ ДОБАВОК С ЦЕЛЬЮ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В КОРМОВЫХ РАЦИОНАХ

КУРЧАЕВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА
К.т.н., доцент
ВОСТРОИЛОВ АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ
Д.с.-х.н., профессор
КАЛАШНИКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА
К.с.-х.н., доцент
ПАЩЕНКО ВАЛЕРИЯ ЛЕОНАРДОВНА
К.т.н., ст. преп.
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»
САФОНОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
К.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий»

Аннотация. Рассмотрены подходы к повышению биологической ценности бобовых культур путем биоконверсии с использованием ферментных систем исследуемых культур при проращивании. Показано, что проращивание семян бобовых культур: нута, люпина и маша приводит к повышению их биологической ценности за счет улучшения сбалансированности общего состава аминокислот при росте доли незаменимых, а также позволяет уменьшить массовую долю олигосахаридов и снизить активность нежелательного фермента - уреазы. Проращенные семена могут служить перспективным компонентом в технологиях получения гранулированных комбикормов повышенной пищевой и биологической ценности.
Ключевые слова: бобовые культуры, нут, биоактивация бобовых культур, биологическая ценность, кормовая добавка.

JUSTIFICATION OF APPROACHES TO GETTING BIOACTIVATING HERBAL SUPPLEMENTS WITH A VIEW TO THEIR USE IN ANIMAL RATIONS

Kurchaeva Elena Evgenevna,
Vostrjelov Alexander Victorovich,
Kalashnikova Svetlana Viktorovna,
Pashchenko Valery Leonardovna,
Safonova Julia Aleksandrovna

Abstract. Approaches to increase the biological value of legumes by bioconversion with the use of enzyme systems of the studied cultures at germination are considered. It is shown that the germination of seeds of leguminous crops: chickpea, Lupin and Masha leads to enhancing their biological value due to the improvement of the balance of the total composition of amino acids in the growth of the share is irreplaceable, and also allows to reduce the mass fraction of oligosaccharides and reduce the undesirable activity of the enzyme urease. Germinated seeds can serve as a promising component in the production of granular feed technologies of high nutritional and biological value.
Key words: legumes, chickpea, bioactivation of legumes, biological value, feed additive.

Введение

В настоящее время в животноводстве применять функциональные кормовые добавки на основе растительного сырья, побочных продуктов перера- батывающей промышленности, продуктов микробиосинтеза (белково-энергетические, витаминные, пробиотические добавки), а также в последнее время разработаны как технологии их производства, так и способы и режимы применения, позволяющие экономически эффективно балансировать рационы, улучшить переваримость и использование питательных веществ кормов, повысить устойчивость птицы к заболеваниям, увеличить прирост живой массы и сохранность поголовья. Кроме того, экологизация сельского хозяйства диктует требование максимального снижения объемов применения синтетических добавок при производстве продукции птицеводства и кролиководства [1]. Решить эту проблему можно только при условии наличия натуральных источников белка и витаминов, полученных с использованием энергосберегающих технологий из природного растительного сырья, в том числе бобовых культур, используя метод биоактивации.

Целью работы является разработка подходов к получению биоактивированных форм бобовых культур с целью их использования в технологии гранулированных комбикормов.

Цель, поставленная в работе, может быть достигнута за счет привлечения ресурсного потенциала растительного сырья (бобовых культур: люпина, нута и маша), подвергнутого биоконверсии с использованием ферментных систем исследуемых культур при проращивании.

Существуют различные способы подготовки (обработки) бобов к скармливанию. Выбор метода обработки бобов диктуется конкретными экономическими возможностями и техническими условиями, имеющимися в хозяйствах. Наряду с высокотехнологическими методами предварительной подготовки (экструзия, гидротермическая обработка), требующих сложного оборудования и крупных капиталовложений, возможно использование простого и доступного способа – замачивания и последующего проращивания. Проращивание бобовых культур, в том числе люпина, нута и маша в качестве технологии их подготовки к скармливанию в доступной нам литературе не обнаружено. Проращивание – элемент подготовки бобов к скармливанию, за счет которого достигается не только экономия энергоносителей на стадии тепловой обработки, но и сохраняется качество протеиновой составляющей продукта.

Объекты и методы исследований

Экспериментальные исследования проводились в условиях научно-исследовательской лаборатории кафедры частной зоотехнии Воронежского ГАУ.

При определении химического состава бобовых культур подготовку их к анализу проводили по ГОСТ 5667-65; массовую долю влаги и сухого веществ – ГОСТ 21094-75; жира – ГОСТ 5668-68; массовую долю сахарозы – йодометрическим методом по ГОСТ 30648.1-99, ГОСТ 5672-68; белка – фотометрически, методом Къельдаля по ГОСТ 23327-98.

Клетчатку определяли удалением из продукта кислото- и щелочерастворимых веществ и взвешиванием остатка, условно принимаемого за клетчатку по ГОСТ 13496.2-92.

Исследования по составу аминокислот проводили на автоматическом аминокислотном анализаторе ААА Т-339. Разделение аминокислот осуществляли на аналитической колонке, заполненной ионнообменной смолой «Ostion LGFA» со ступенчатым элюированием тремя натрий цитратными буферами с различными значениями pH (3,50; 4,25; 9,50).

Массовую долю крахмала определяли методом Эверса согласно ГОСТ 26176-91; редуцирующие

сахара – методом Бертрана; глюкозу – микрометодом по Хадегорн-Иенсену [5].

Фосфор определяли в минерализованой пробе фотометрически по ГОСТ 26657-97, кальций - комплексонометрическим методом по ГОСТ 26570-95, калий - методом пламенной фотометрии на фотометре EKF –2 согласно инструкции к прибору, железо и цинк – атомно-адсорбционным методом на спектрофотометре С –115 М1.

Результаты и обсуждение

В настоящее время среди растительных источников белка предпочтение отдается бобовым культурам. Это связано с тем, что содержание белков в семенах бобовых в 2-3 раза больше, чем в злаковых культурах, они биологически более полноценны (табл. 1). Используемые в работе культуры, такие как нут, люпин, маш содержат в своем составе комплекс необходимых организму питательных веществ и требуют дополнительных исследований и разработки технологических рекомендаций по их внедрению на предприятиях пищевой отрасли.

Таблица 1

Средний химический состав зерна и семян (в г/100 г продукта) [5]

Культура	Вода	Белки	Липиды	Моно- и дисахариды	Крахмал	Клетчатка	Зола
Люпин	**14,0**	**33,5**	**8,0**	**4,6**	**29,0**	**7,0**	**3,9**
Маш	**14,0**	**29,0**	**2,0**	**3,2**	**44,3**	**3,9**	**3,6**
Чечевица	14,0	26,0	2,5	2,9	47,2	4,7	2,7
Нут	**14,0**	**29,1**	**2,3**	**3,2**	**44,7**	**3,7**	**3,0**
Соя	14,0	38,9	19,3	5,7	7,5	6,1	5,0

В отличие от зерновых культур, у которых белки в основном сосредоточены в ростках и частично встречаются в эндосперме, оболочечных частицах, у бобовых они присутствуют в семядолях и ростках зерна [1, 4].

В белках семян бобовых культур, в том числе люпина, нута и маша, отсутствует проламиновая фракция. Основная фракция – глобулины. Наименьшее количество от общей массы белка приходится на долю глютелинов (табл. 2).

Таблица 2

Среднее распределение белков семян бобовых по фракциям, %

Наименование культуры	Альбумины	Глобулины	Глютелины
Люпин	9,6	85,7	4,8
Маш	10,1	83,6	6,3
Соя	8,3	88,4	3,3
Нут	12,2	79,8	7,9

Глобулины бобовых культур представлены запасными белками семени. Альбумины объединяют большинство белков, проявляющих биологическую активность, например, ферменты – липоксигеназа, уреаза, амилазы, лектины и ингибиторы ферментов – антитрипсиновые вещества. Это различие между глобулинами и альбуминами бобовых по их физиологической роли в семенах обусловлено существенными различиями в аминокислотном составе этих фракций [1, 2].

Ингибиторы протеиназ являются самыми термоустойчивыми анти- питательными компонентами соевых семян, активность которых необходимо снижать. В современных условиях считается бесспорным, что одним из главных условий экономного и эффективного использования кормов, в том числе бобовых

культур и зерна кукурузы, является подготовка их к скармливанию. На переработку зерна в организме животных затрачивается большое количество энергии, которая может использоваться на другие цели. Подготовка кормов к скармливанию является одним из важных способов повышения их поедаемости, переваримости, усвоения и использования питательных веществ в организме животных. На сегодняшний день 202 наиболее эффективными способами подготовки зерновых кормов являются измельчение, плющение, ошелушивание, поджаривание, осолаживание, дрожжевание, проращивание, микронизация, гранулирование, увлажнение, влаготепловая обработка. Все вышеперечисленные способы включают в себя методы повышения питательной и биологической ценности комбикормов. Применяемые в настоящее время способы в основном сводятся к изменению физической формы зерна путем дробления или плющения, что повышает усвоение питательных веществ, но не изменяет их структуру. Негативно отражается на производстве комбикормов низкая обеспеченность отрасли белком животного происхождения, крайне недостаточно перерабатывается предприятиями агропромышленного комплекса в компоненты комбикормов вторичных сырьевых ресурсов и отходов пищевой промышленности и сельского хозяйства. Для получения высококачественного кормового продукта, в котором максимально сохраняется биологическая ценность исходного сырья, необходимо свести к минимуму время термообработки. При этом желательно использовать экономичные и экологически чистые технологии.

Аминокислотный состав семян бобовых культур друг от друга (таблица 3) отличается незначительно. В наибольшем количестве содержаться аспарагиновая и глутаминовая аминокислоты, в наименьшем – цистин, метионин и триптофан. Белки семян бобовых бедны серосодержащими аминокислотами. Это объясняется тем, что альбуминовая белковая фракция бобовых культур имеет повышенное количество серосодержащих аминокислот.

Благодаря высокому содержанию белков, богатых незаменимыми аминокислотами, семена бобовых культур, в частности нут – один из самых важнейших источников белка.

Таблица 3

Средний состав аминокислот белков семян бобовых и аминокислотный скор [1, 2]

Аминокислота	Люпин		Соя		Маш		Нут	
	г/100 г белка	скор, %	г/100 г белка	скор, %	г/100 г белка	скор, %	г/100 г белка	скор, %
Аргинин	12,85	-	6,59	-	7,27	-	12,16	-
Гистидин	2,68	-	3,03	-	3,16	-	3,30	-
Лизин	7,56	151,2	5,99	119,8	5,65	113,0	7,60	152,0
Лейцин	8,05	115,0	7,65	109,3	8,10	115,7	7,50	107,1
Изолейцин	5,32	133,0	5,19	129,7	5,00	125,0	6,80	170,0
Валин	4,93	98,6	5,99	119,8	4,86	97,2	4,60	92,0
Метионин+цистин	2,22	63,0	3,38	96,6	4,42	126,3	3,10	88,6
Треонин	4,10	102,5	3,98	99,5	4,10	102,5	3,90	97,5
Фенилаланин+тирозин	8,29	138,2	7,65	127,5	9,53	158,8	7,80	130,0
Триптофан	1,27	127,0	1,29	129,0	1,83	183,0	1,10	110,0
Аланин	3,67	-	4,47	-	4,90	-	2,05	-
Глицин	5,38	-	4,36	-	4,14	-	5,52	-
Серин	4,57	-	4,98	-	6,20	-	4,91	-
Аспарагиновая	10,76	-	9,54	-	12,80	-	11,13	-
Глутаминовая	16,51	-	17,53	-	15,25	-	18,06	-
Пролин	3,70	-	4,81	-	4,71	-	4,09	-
КРАС, %	53,1		19,8		30,5		29,8	
Биологическая ценность, %	46,9		80,2		69,5		70,2	

Нут − самая засухоустойчивая зернобобовая культура. Она слабо поражается большинством возбудителей болезней и вредителями в отличие от других культур семейства бобовых. Нут не имеет

ограничений в росте, т.е. продолжает цвести, пока засуха или заморозки не останавливают рост, и тогда начинают созревать стручки. Он хорошо адаптирован к сухим бурым и темно-бурым почвам степей и вызывает наибольший интерес для использования в пищевых технологиях.

По объему производства нут занимает четвертое место в мире среди зернобобовых (рис. 1), примерно в пять раз превосходит производство чечевицы. Его потребление в пищу в мире занимает второе место среди зернобобовых культур.

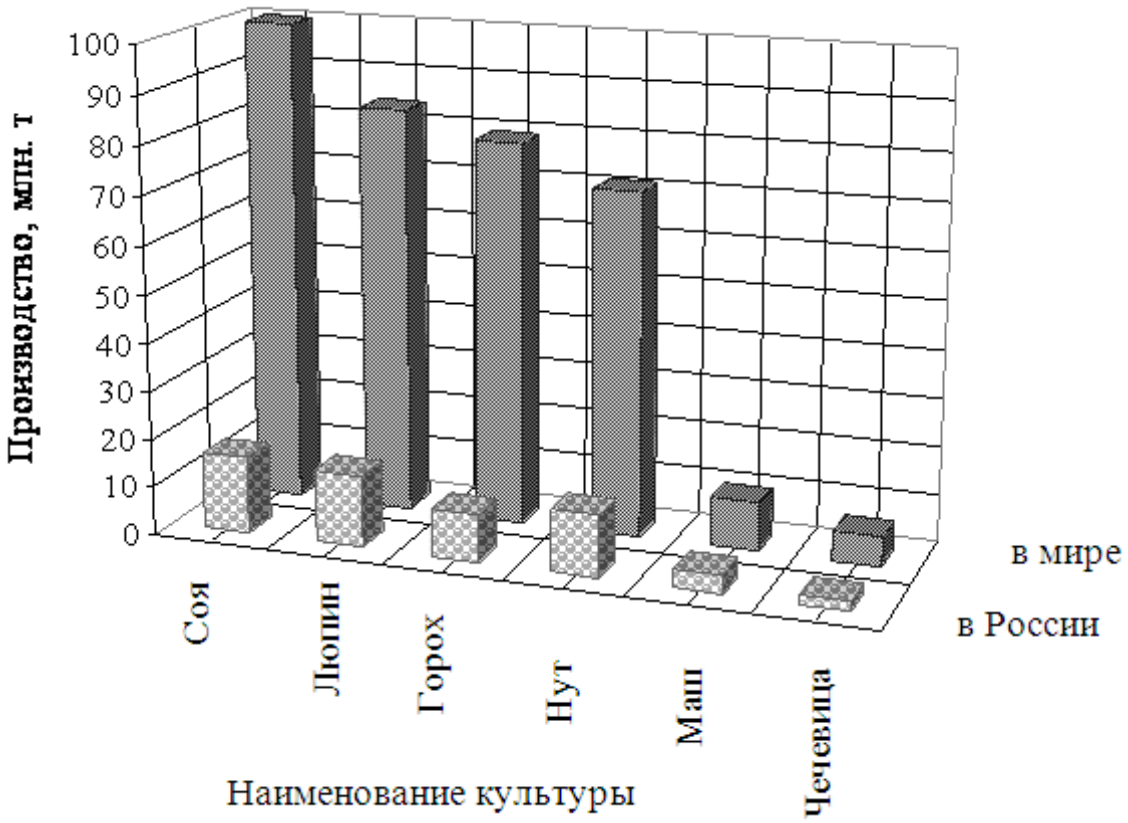


Рис .1. Производство бобовых культур в мире и в России за 2010 – 2017 гг

В настоящее время в России районированы следующие сорта нута: Волгоградский 10, Краснокутский 123, Краснокутский 195, Краснокутский 28, Краснокутский 36, ПРИВО 1, Совхозный и Юбилейный. Наибольшее распространение имеют сорта Юбилейный, Краснокутский и Совхозный.

Содержание белка в семенах нута варьируется от 20,1 до 32,4 %. Белки нута в основном представлены глобулинами (60 – 90 %) и альбуминами (10 – 20 %). Содержание различных по растворимости фракций белка изменяется под влиянием удобрений и условий хранения. Так, например, фосфатные и калийные удобрения значительно повышают содержание в зрелых семенах солерастворимых белков. При хранении семян содержание водорастворимых белков все время убывает, а солерастворимых возрастает [3].

У сои, люпина и маша белка в семенах содержится больше (соя – 34,9 %, люпин – 33,5 %, маш – 29,5 %). Как и большинство бобовых нут богат лизином, триптофаном, но испытывает дефицит по серосодержащим аминокислотам. Скор по метионину для люпина составляет – 60,9 %, маша – 63 %, нута – 80 %, а для сои – 97 %. По биологической ценности нут превосходит люпин и маш, уступая только сое.

Массовая доля липидов в семенах бобовых значительна. Выявлено, что в отдельных частях семян содержится различное количество липидов. Например, в ростках семян липиды содержаться в количестве от 7,18 до 8,10 %, а в оболочках – от 0,49 до 0,79 %.

Данные о жирнокислотном составе липидов бобовых культур, в том числе и нута, показывают, что они содержат примерно 60-80 % непредельных жирных кислот, среди которых преобладают в ос-

новном линолевая и линоленовая; из насыщенных жирных кислот в них больше всего пальмитиновой кислот (табл. 4).

Таблица 4

Состав жирных кислот бобовых культур

Жирные кислоты	Люпин		Соя		Маш		Нут	
	г/100 г продукта	% к сумме жирных кислот	г/100 г продукта	% к сумме жирных кислот	г/100 г продукта	% к сумме жирных кислот	г/100 г продукта	% к сумме жирных кислот
Насыщенные: миристиновая	сл.	-	-	-	0,002	0,10	0,001	0,36
пальмитиновая	0,20	12,20	1,81	11,07	0,76	38,10	0,06	19,26
Стеариновая	0,04	2,44	0,69	4,22	0,04	2,20	0,01	3,34
арахидоновая	0,01	0,61	-	-	0,03	1,60	-	-
Мононенасыщенные: Олеиновая	0,36	21,95	4,01	24,53	0,18	8,90	0,03	9,15
Полиненасыщенные:								
Линолевая	0,91	55,49	8,77	53,64	0,49	24,30	0,11	36,88
Линоленовая	0,12	7,32	1,56	9,54	0,47	23,50	0,09	30,03

Массовая доля органических кислот в бобовых культурах составляет 0,82-1,93 %. Основная часть из них представлена лимонной кислотой, содержание которой варьируется в пределах, %: у люпина – 0,25-0,54, у маша – 0,33-0,44, у чечевицы – 0,25-0,28, у нута – 0,26-0,32. Массовая доля фитиновой и щавелевой кислот в бобовых культурах невелика. Органические кислоты находятся как в связанном, так и в свободном состоянии, однако, доля последних невелика – 0,0006-0,0007 % в фасоли и чечевице, 0,08 % - в горохе и 0,09 % - в нуте.

Углеводы бобовых культур представлены моно- и дисахаридами, крахмалом, пектиновыми веществами, гемицеллюлозой и клетчаткой (табл. 5). Большой и сложной проблемой растительного сырья является наличие в нем антипитательных факторов - веществ, придающих нежелательный привкус и влияющих негативно на функционирование желудочно–кишечного тракта.

Таблица 5

Состав углеводов бобовых культур (г/100 г продукта)

Наименование	Люпин	Маш	Соя	**Нут**
Моно- и дисахариды	4,6	3,2	5,7	**3,2**
Крахмал	29,0	44,3	7,5	**44,7**
Пектиновые вещества	3,0	2,6	-	**4,7**
Гемицеллюлоза	3,4	2,0	1,1	**1,4**
Целлюлоза	3,6	1,9	5,0	**2,3**

Во многих видах растений встречаются ингибиторы ферментов, из них более известны ингибиторы трипсина. Трипсин – пищеварительный эндофермент, присутствующий в поджелудочном соке. Трипсин гидролизует белки и пептиды до низкомолекулярных пептидов. Разрушение пептидной связи происходит между лизином или аргинином и другими аминокислотами [2].

Ингибиторы трипсина составляют часть наиболее обширной группы ингибиторов протеаз, белков или полипептидов, специфически и устойчиво связанных с ферментами, гидролизующими белки. Они встречаются в основном в семенах бобовых растений, в том числе и нута. Ингибиторы трипсина отно-

сятся к конкурентным ингибиторам. Это означает, что их структура сходна со структурой субстрата (в данном случае - белка). Такие ингибиторы связываются с активным центром фермента. В результате максимальная скорость, т. е. скорость при полном насыщении фермента субстратом, не изменяется, но эта скорость достигается при больших концентрациях субстрата. Возрастает константа Михаэлиса с увеличением концентрации ингибитора, т. е. чтобы достигнуть скорости реакции, равной половине максимальной, необходимо большая концентрация субстрата [1].

Среднее содержание трипсиновых ингибиторов в бобовых культурах составляет в чечевице - 3 единицы ингибированного трипсина, в горохе - 10, в нуте - 12, в фасоли - 20, в сое - 60. Эти вещества сконцентрированы в семядолях и отсутствуют в оболочках [6].

Пробы для определения химического состава брали через каждые 12 ч после начала проращивания и результаты сравнивали с контрольной пробой - нативные семена. При проращивании протеолитические ферменты семян активируются и гидролизуют белки с образованием полипептидов и аминокислот. Массовые доли аминокислот семян в процессе проращивания, извлеченных 0,2 % раствором гидроксида натрия (табл. 6) увеличиваются, включая и незаменимые аминокислоты.

Проращивание семян бобовых культур: нута, люпина и маша приводит к повышению их биологической ценности за счет улучшения сбалансированности общего состава аминокислот при росте доли незаменимых.

Таблица 6

Аминокислотный состав семян до и после проращивания (г/100г белка)

Аминокислота	Контрольная проба – нативные семена			Опытный образец – проращенные семена		
	содержание			содержание		
	нут	люпин	маш	нут	люпин	маш
Незаменимые:						
Валин	**3,92**	3,61	7,10	**6,84**	7,74	7,90
Изолейцин	**6,89**	3,54	4,40	**8,85**	4,16	5,30
Лейцин	**7,35**	6,12	6,00	**9,12**	7,49	9,85
Лизин	**7,97**	4,62	7,20	**9,15**	6,25	9,71
метионин + цистин	**3,10**	0,74	1,80	**4,35**	1,38	2,44
Треонин	**3,06**	3,02	6,25	**4,65**	4,26	6,78
Триптофан	**0,91**	1,12	0,76	**1,54**	2,87	1,17
фенилаланин + тирозин	**7,72**	7,12	12,2	**10,31**	9,66	14,86
Заменимые и полузаменимые:						
аланин	**2,05**	1,15	5,80	**3,74**	2,17	6,84
аргинин	**12,56**	3,03	8,80	**14,16**	4,55	12,30
гистидин	**3,30**	0,96	4,17	**5,32**	1,63	5,48
аспарагиновая кислота	**11,13**	10,12	4,50	**14,44**	12,61	6,13
глицин	**5,52**	0,94	3,70	**6,85**	2,11	4,28
глутаминовая кислота	**18,06**	23,97	10,70	**21,16**	25,68	13,45
пролин	**4,09**	4,79	3,23	**5,63**	6,14	4,66
серин	**4,91**	5,09	5,90	**6,58**	6,87	6,85

Анализ углеводного состава семян культур в процессе проращивания представлен в табл. 7.

Таким образом, установили, что применение проращивания семян нута как биохимического способа снижения антипитательных веществ позволяет уменьшить массовую долю олигосахаридов сахаридов – стахиозы, версбаскозы и раффинозы и снизить активность нежелательного фермента - уреазы. Помимо этого, следует отметить, что проращенные семена нута имели повышенную биологическую ценность (увеличивалась по сравнению с нативными семенами на 9 %).

Таблица 7

Химический состав семян бобовых культур нута, люпина и маша до и после проращивания

Наименование	Содержание, в 100 г продукта					
	Контрольная проба – нативные семена			Опытный образец – проращенные семена		
	Нут	люпин	маш	нут	люпин	маш
Белки, г	29,12	33,37	29,63	31,55	35,43	31,40
Жир, г	2,2	8,7	2,64	1,1	5,7	1,7
Углеводы, г: в том числе	50,9	41,84	49,63	40,01	35,02	42,99
глюкоза	8,45	1,33	2,00	11,6	5,06	4,6
Олигосахариды: раффиноза стахиоза вербаскоза	 0,9 2,7 1,4	 1,37 6,72 -	 0,2 0,9 -	 0,3 1,1 0,5	 0,75 4,21 -	 0,5 2,1 0,8
Крахмал	33,8	27,42	42,43	23,17	20,10	31,35
Клетчатка	3,65	5,00	4,10	3,34	4,9	3,64
Зола	3,65	2,89	4,10	3,21	2,56	3,61
Вода	14,13	13,20	14,0	24,13	21,29	20,30
Минеральные вещества, мг: кальций	 84,23	 41,00	 192,0	 81,55	 41,66	 84,62
фосфор	126,34	40,00	358,0	115,40	40,00	127,40
магний	42,11	-	174,0	32,10	-	42,10
железо	12,06	70,00	6,0	11,12	69,5	12,32
натрий	56,12	46,00	40,00	51,06	46,1	55,91
калий	659,18	880,0	1000,0	455,12	879,4	659,51
Витамины, мг						
B_1	0,5	-	0,2	0,84	0,4	0,78
B_2	0,21	0,25	0,1	0,26	0,38	0,48
PP	1,8	-	0,8	2,15	0,11	2,88
C	-	0,3	1,0	0,01	0,6	0,04
- каротин	0,03	0,94	14,00	0,06	0,96	0,08

Проращенные семена могут служить перспективным компонентом в технологиях получения гранулированных комбикормов повышенной пищевой и биологической ценности [4].

Одним из средств повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы считается производство комбикормов в виде гранул.

Гранулированные комбикорма имеют следующие преимущества по сравнению с рассыпными:

– в каждой грануле состав комбикорма одинаков, и при кормлении животные получают максимум питательных веществ. Потерь комбикорма при кормлении гранулами нет;

– гранулированные комбикорма более транспортабельны, меньше подвергаются воздействию внешней среды, занимают меньший объем;

– при перемещении гранул нет самосортирования, уменьшается распыл продукта.

Для получения гранулированных комбикормов используют зерно и отходы, получаемые в производстве [8].

Гранулированные комбикорма вырабатывают для всех сельскохозяйственных животных. Гранулы имеют цилиндрическую форму, величина их зависит от вида животных и их возраста. Гранулы комбикорма для молодняка кроликов должны вырабатываться диаметром 4,7 мм. При сухом способе гра-

нулирования рассыпной комбикорм обрабатывают паром или смешивают с жидкими ингредиентами (мелассой, гидролом), а затем прессуют на специальных прессах. Наиболее мощной и эффективной для гранулирования комбикормов является установка типа ДГ.

Меласса является хорошим кормовым продуктом, так как она повышает вкусовые и питательные свойства комбикормов.

При кормлении жвачных животных мелассированными кормами повышается усвоение ими клетчатки, что позволяет использовать кормовые средства с высоким ее содержанием (стержни початков кукурузы, овсяную лузгу и др.).

В подогретом состоянии меласса становится текучей, легко впитывается продуктами, образуя сухой мелассированный корм. Для равномерного распределения мелассы ее (так же как и другие жидкие ингредиенты) вводят в комбикорма в распыленном состоянии в количестве не более 10%. При производстве гранулированных кормов меласса является веществом, связывающим частицы при прессовании. Мелассу подогревают до температуры 50-60° С, но не выше, так как при высокой температуре она превращается в твердую кристаллическую массу. Дозирование, распыление и смешивание жидких ингредиентов выполняют при помощи мелассосмесителей. Наличие мелассы устраняет выделение пыли в рассыпных комбикормах и способствует сохранению однородности смеси.

Технология гранулирования кормов предусматривает прессование кормовых смесей, получение гранул необходимого размера (рис. 2), используя установку ДГ для гранулирования (рис. 3).

Перед гранулированием комбикорма предварительно увлажняют и пропаривают.

Подготовленный комбикорм, поступивший в питатель 4, при передаче в смеситель 1 увлажняется горячей водой с температурой 80°С. Вода поступает под давлением из форсунок 2. Влажность комбикорма, поступающего в питатель, не должна быть более 12-14%. В смесителе I комбикорм подвергается обработке сухим паром с температурой 120-140°С, поступающим из двух паровых камер 11, закрытых сверху сеткой с отверстиями 0 - 6 мм. Перемешанный и увлажненный комбикорм поступает в прессующую камеру 5, в которой расположены прессующие ролики и матрица, через отверстия которой продавливается комбикорм. Температура гранул, выходящих из прессующей камеры, достигает 50-80° С. Горячие гранулы направляются в охладитель 6, где они потоком воздуха, просасываемого через охладитель, охлаждаются

Охлажденные гранулы (если их не надо измельчать) просеиваются на ситах с отверстиями 0,2-2,5 мм для отделения крошки и мучнистых частиц.

При производстве гранул для кроликов возрасте 35-60 суток их при выходе из охладителя дробят в крупку в измельчителе 9, в котором установлены измельчающие вальцы 7. Для направления гранул на измельчение служит перекидной клапан 8. Крупность измельчения гранул регулируют изменением величины зазора между вальцами. Дробленый продукт по выходе из измельчителя просеивают для отделения от крупы мучнистых частиц. Крупки сортируют на просеивающей машине с двумя ситами. Сходом с верхнего сита получают крупные частицы, которые возвращаются на измельчитель, сходом с нижнего сита получают готовую крупку, а проходом — мучнистый продукт, который вновь направляется на прессование.

В тех случаях, когда гранулы измельчать не следует, клапан 8 поворачивают вправо и гранулы выходят, минуя вальцы [7].

На рис. 4 представлен гранулированный комбикорм для откорма поголовья молодняка кроликов с добавлением муки из пророщенного зерна нута.

Гранулированный комбикорм включает, %: травяная мука - 40, ячмень – 35, жмых подсолнечный – 15, мука из пророщенных бобов нута 5, меласса - 2,5, мясокостная мука – 1,4, кормовой фосфат – 0,8, соль поваренная – 0,3. Комбикорм содержит: сырого протеина – 18,82%, сырой клетчатки – 12,28%, перевариваемый протеин – 13,52%, кальций – 0,4%, фосфор – 0,58%, лизин – 0,9%, метионин+ цистин – 0,46%.

Таким образом, использование биоактивированных форм бобовых культур в составе комбикормов является перспективным и способствует повышению пищевой и биологической ценности конечной продукции.

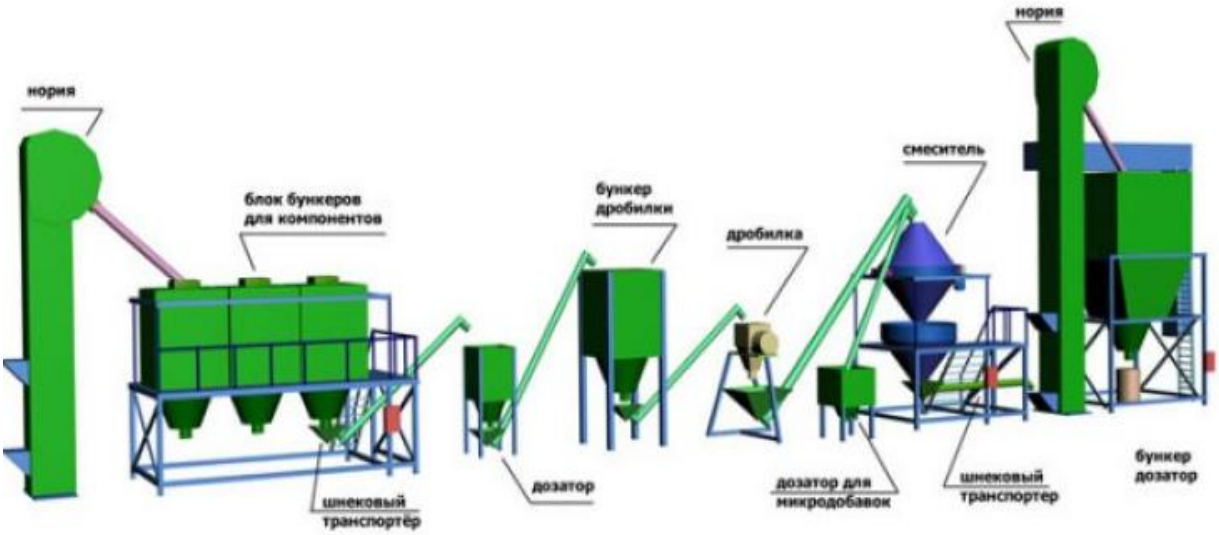


Рис. 2. Линия гранулирования комбикормов

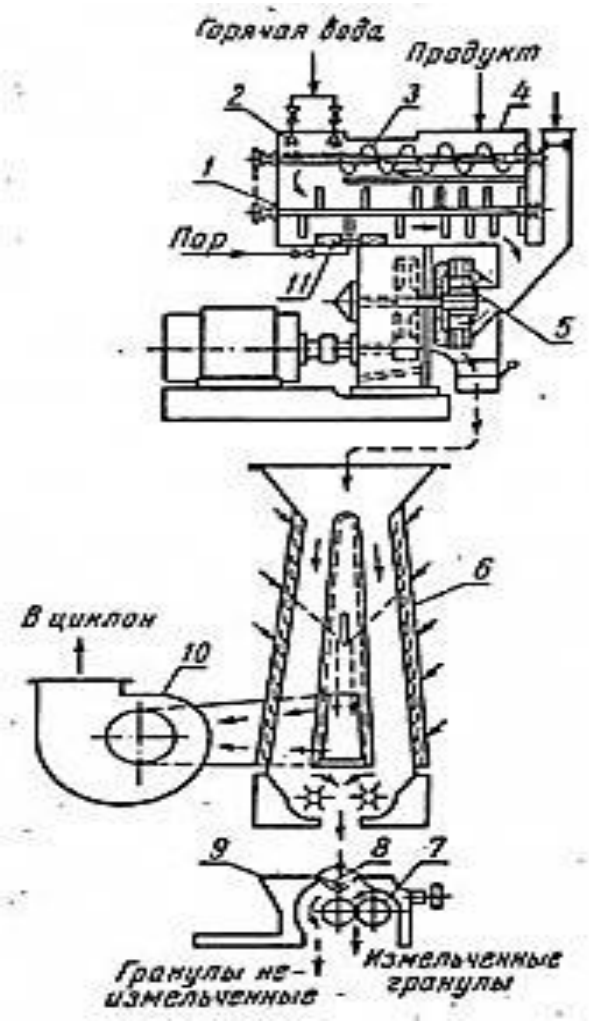


Рис. 3. Технологическая схема установки ДГ для гранулирования комбикормов

Рис. 4. Гранулированный комбикорм

Список литературы

1. Кощаева О.В. Влияние проращивания на химический состав и содержание антипитательных веществ в семенах сои/ О.В. Кощаева, И.В. Хмара, К.П. Федоренко, В.В. Шкредов //Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. - 2014.-№ 97. - С. 224-236.

2. Петенко А. И. Обеспечение биологической безопасности кормов / А. И. Петенко, В. А. Ярошенко, А. Г. Кощаев, А. К. Карганян // Ветеринария. – 2006. – № 7. – С. 7–11.

3. Куликов Н.Е. Гранулированный комбикорм для норок/ Н.Е. Куликов // Кролиководство и звероводство. - 2001. - № 4. - С. 8.

4. Яппаров И.Я. Эффективность применения нового селеносодержащего препарата "селебен" в комбикормах для молодняка кроликов/ И.Я. Яппаров, В.С. Александрова // Кролиководство и звероводство. - 2011. - № 2. - С. 12-14.

5. Паркалов И.В. Сухие гранулированные корма и перспектива их использования в становлении отечественного звероводства/ И.В. Паркалов // Кролиководство и звероводство. - 2009. - № 6. - С. 5-9.

6. Яппаров И.А. Влияние БМВК в составе зерносмеси на продуктивность откормочного молодняка кроликов/ И.А. Яппаров, Н.П. Кириллов, Яппаров Д.А.// Достижения науки и техники АПК. - 2014.- № 3. - С. 67-69.

7. Вайстих Г.Я. Гранулирование кормов/ Г.Я. Вайстих, П. М. Дарманьян. - М.: ВО "Агропромиздат". - 1988. - 25-27. - С. 35.

8. Тертычная Т.Н. Учебное пособие для подготовки бакалавров по направлению 110900 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"/Т.Н. Тертычная, В.И. Манжесов, С.В. Калашникова, И.А. Попов, С.Ю. Чуриков, И.В. Мажулина/ Воронежский государственный аграрный университет. Воронеж, 2012. Том Часть 1. – 166 с.

© Курчаева Е.Е., Востроилов А.В., Калашникова С.В., Пащенко В.Л., Сафонова Ю.А., 2018

УДК 631

АНАЛИЗ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОВОЩИНСКОГО СЕЛЬСОВЕТА

АКОПЯН АРТУР ГАРИКОВИЧ
магистрант
САЛЕНКО ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА
кандидат с-х. наук, доцент
КУЦЕНКО АНАТОЛИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ
кандидат с-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет

Аннотация: Проведен анализ земель сельскохозяйственного назначения Муниципального образования Овощинский сельсовет. По результатам анализа сельскохозяйственные угодья занимаю основную площадь земель сельскохозяйственного назначения, 95,9%. На долю земель под древесно-кустарниковой растительностью приходится 1,3 %. Земли под лесами заняли 1,2 % земель сельскохозяйственного назначения. Остальные земли не достигают и 1%.
Ключевые слова: земельный фонд, Муниципальное образование, земли сельскохозяйственного назначения, Овощинский сельсовет, земельный фонд, сельскохозяйственные угодья.

ANALYSIS OF LAND OF AGRICULTURAL APPOINTMENT OF MUNICIPAL EDUCATION OF VEGETABLE AGRICULTURE

Akopyan Artur Garikovich,
Salenko Elena Aleksandrovna,
Kutsenko Anatoly Anatolyevich

Annotation: The analysis of the agricultural land of the Municipality Ovoshchinsky village council. According to the results of the analysis, agricultural land occupies the main agricultural land area, 95.9%. The share of land under arboreal shrub vegetation accounts for 1.3%. Lands under forests occupied 1.2% of agricultural land. The remaining lands do not reach 1%.
Keywords: land fund, Municipal formation, agricultural land, Vovshchina village council, land fund, agricultural land.

Земли сельскохозяйственного назначения располагаются за чертой поселений, которые предоставлены для нужд сельского хозяйства, также предназначены в этих целях.

В землях сельскохозяйственного назначения выделяют сельскохозяйственные угодья, земли, которые заняты внутрихозяйственной дорогой, коммуникацией, также на которых располагается древесно-

кустарниковая растительность, предназначенная для охраны земель от воздействия негативных воздействий природного, антропогенного и техногенного явлений, а также здания, строения, сооружения, используемые для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственных продукций.

Таблица 1

Сведения о фонде перераспределения земель в Муниципальном образовании Овощинского сельсовета (2010 – 2015 гг)

	2010 год		2015 год		2015 г. К 2010 г (+/-)	
	Земли сельскохозяйственного назначения		Земли сельскохозяйственного назначения		Земли сельскохозяйственного назначения	
	всего	в т.ч. земли фонда перераспределения	всего	в т.ч. земли фонда перераспределения	всего	в т.ч. земли фонда перераспределения
Общая площадь	28177	12456	28177	11988	-	-468
Сельскохозяйственные угодья	27023	12455	27022	11988	-	-467

По сравнению с 2010 годом площадь земель сельскохозяйственного назначения уменьшилась на 1 га. Это связано с переводом земель из одной категории в другую. В данном случае из земель сельскохозяйственного назначения в земли населенных пунктов, как показано в таблице 1.

На 1 января 2015 года площадь земель сельскохозяйственного назначения Муниципального образования Овощинского сельсовета составила 28162 га.

Фонд перераспределения земель необходим, чтобы имелась определенная территория земельных участков для предоставления физическим и юридическим лицам в целях сельскохозяйственного производства. К сельскохозяйственному производству относятся: крестьянско-фермерские хозяйства и личные подсобные хозяйства, садоводств и огородничеств, выпаса скота и так далее.

Фонд перераспределения возникает из земель сельскохозяйственного назначения в тех случаях, когда по тем или иным причинам земли оказались свободны. В 80 статье Земельного кодекса РФ указаны случаи, при которых земельные участки поступают в фонд перераспределения.

Площадь земель фонда перераспределения Муниципального образования Овощинского сельсовета на 2010 год составила 12456 га, а до 2015 года уменьшилась на 468 га и составила 11988 га.Структура земель сельскохозяйственного назначения Муниципальное образование Овощинского сельсовета по угодьям приведена в таблице 2.

Площадь сельскохозяйственных угодий в период с 2010 – 2015 гг уменьшилась на 1 га и составила 27022 га. Сельскохозяйственные угодья занимаю основную площадь земель сельскохозяйственного назначения, 95,9%. На долю земель под древесно-кустарниковой растительностью приходится 1,3 %. Земли под лесами заняли 1,2 % земель сельскохозяйственного назначения. Остальные земли не достигают и 1%.

Таблица 2

Распределение земель сельскохозяйственного назначения по угодьям с 2010 по 2015 гг

№п/п	Наименование угодий	площадь (га) в 2010 г	в % от категории	площадь (га) в 2015 г	в % от категории
1	Сельскохозяйственные угодья	27023	95,9	27022	95,9
2	Земли населенных пунктов	14	0,05	15	0,05
3	Земли под древесно-кустарниковой растительностью	344	1,3	374	1,3
4	Земли под лесами	370	1,2	340	1,2
5	Земли под дорогами	224	0,8	222	0,7
6	Земли застройки	-	-	-	-
7	Земли под водой	46	0,2	46	0,2
8	Земли под болотами	-	-	-	-
9	Другие земли	156	0,6	156	0,6
	Итого	28177	100	28176	100

Список литературы

1. Анализ состояния и использования земель сельскохозяйственного назначения в Ипатовском районе / Е.А. Саленко, А.А. Симакова, Ю.А. Стрекалова // В сборнике: Наука и образование: Сохраняя прошлое, создаём будущее сборник статей XIV Международной научно-практической конференции в 3 частях. Пенза, 2018. С. 214-216.

2. Анализ осуществления государственного кадастрового учета земельных участков в Буденновском районе / Е.А. Саленко, Ю.Н. Кузьминова // В сборнике: World science: Problems and innovations сборник статей XVII Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2018. С. 267-269.

3. Анализ состояния и использования земель сельскохозяйственного назначения в Хабезском районе Карачаево-Черкесской Республике / Е.А. Саленко, М.С. Сигида, С.А. Коростылев, Е.В. Голосной // В сборнике: Сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 15-летию создания кафедры "Землеустройство и кадастры" и 70-летию со дня рождения основателя кафедры, доктора сельскохозяйственных наук, профессора Туктарова Б.И 2015. С. 517-522.

4. Основные принципы совершенствования структуры севооборотов в системе землеустройства хозяйства / Ю. Никогосян, А.Н. Есаулко, Е.А. Устименко // В сборнике: Образование. Наука. Производство - 2013 77-я научно-практическая конференция. 2013. С. 138-139.

5. Состояние и использование земель сельскохозяйственного назначения в России / Е.А. Саленко, А.Г. Акопян // В сборнике: Современные ресурсосберегающие инновационные технологии возделывания сельскохозяйственных культур в Северо-Кавказском федеральном округе 2016. С. 140-141.

6. Effect of fertilization systems on the dynamics of Ca^{2+} in crops of winter wheat / A.N. Esaulko, T.S. Aysanov, M.S. Sigida, E.A. Salenko, A.V. Voskoboynikov // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2016. Т. 7. № 3. С. 2570-2573.

7. Пути повышения плодородия и экологизации производства сельскохозяйственной продукции в условиях чернозема выщелоченного Ставропольской возвышенности / М.С. Сигида, Е.В. Голосной, Е.А. Саленко, В.А. Шейкина В.А. // Harvard Journal of Fundamental and Applied Studies. 2015. № 1 (7). С. 146-156.

УДК 630*4

ВРЕДИТЕЛИ И БОЛЕЗНИ ХВОЙНЫХ РАСТЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «КИСЛОВОДСКИЙ»

ЗУБКО МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ
магистрант
ЗУБКО АННА ВЛАДИМИРОВНА
аспирант
НИМИ им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Аннотация: Национальный парк «Кисловодский» является одним из крупнейших по площади рукотворных природных парков в Европе и в связи со своим высоким климато-курортологическим потенциалом возрастающей рекреационной нагрузкой требует сохранения своих природных ресурсов. В статье приводятся результаты лесопотологического обследования хвойных растений национального парка.
Ключевые слова: Особо охраняемая природная территория, болезни хвойных растений, увядание хвои, национальный парк, лесопатологическое обследование.

PESTS AND DISEASES OF CONIFERS IN THE NATIONAL PARK "KISLOVODSKIY»

Zubko Maxim Aleksandrovich,
Zubko Anna Vladimirovna

Abstract: The National Park" Kislovodskiy" is one of the largest man-made natural parks in Europe and in connection with its high climatic and Spa potential increasing recreational load requires the preservation of its natural resources. The article presents the results of forest pathology examination of coniferous plants of the National Park.
Key words: Specially protected natural area, diseases of conifers, wilting of needles, Tational Park, forest pathology examination.

Кисловодский курортный лечебный парк в 2016 году получил статус особо охраняемой природной территории (ООПТ) федерального значения и с начала 2017 года перешел в управление ФГБУ «Национальный парк «Кисловодский» (далее – НПК). Придание парку статуса ООПТ федерального значения основано на результатах экологических обследований, проведенных здесь в 2015-2016 годах. Рекреационный потенциал парка заключается в его климатических, курортологических, ландшафтно-терапевтических, бальнеологических особенностях и природных факторах ООПТ [1, с. 36; 5, с. 15].

В мае-июне 2017 г. для получения оперативной информации о лесопатологической ситуации в ООПТ и состоянии древесной флоры, согласно тематики научно исследовательских работ НПК, сотрудниками его научного отдела и специалистами Пятигорского филиала ФГБУ «Всероссийский центр карантина растений» (ВНИИКР) были проведены лесопатологические обследования насаждений (далее – ЛПО) [2, с. 5].

В курортном парке произрастает около 250 разновидностей древесно-кустарниковых пород и более

900 травянистых видов. В нижней части парка растительность представлена в основном групповыми и аллейными посадками древесно-кустарниковых пород, среди которых чаще всего встречаются каштаны, липы, сосны, ясени, клены, рябины, дубы и др. В средней части парка, наряду с одиночными и групповыми посадками, имеются значительные лесные массивы как хвойных, так и лиственных пород.

Из хвойных древесных пород на территории парка встречаются: сосна обыкновенная, сосна крючковатая, сосна крымская, сосна веймутова, ель обыкновенная, ель белая, ель восточная, ель колючая разных форм, лиственница сибирская, различные формы туи западной и биоты восточной, кипарисовик Лавсона, пихта кавказская, пихта двуцветная, пихта гребенчатая, пихта Дугласова, лжетсуга тисолистная, можжевельник обыкновенный, можжевельник высокий (внесен в Красную книгу России), можжевельник казацкий, можжевельник виргинский, тис ягодный (внесен в Красную книгу России [3, с. 31].

В ходе ЛПО установлено местоположение пораженных деревьев, произведена систематизация макропризнаков поражений (суховершиннось; наличие плодовых тел; повреждений и фаутов роста: изгибов, свиливатости; следов повреждений фитофагов и др.), выявлены наиболее уязвимые виды древесных растений. Карантинные вредные организмы в насаждениях ООПТ не выявлены. [4].

Наибольшее распространение вредоносных микозов, вызванных грибами родов Alternaria и Fusarium, обнаружено на вегетативных органах древесных растений видов Abies nordmanniana, Picea orientalis, Picea orientalis, Picea pungens, Picea abies, Larix sibirica, Taxus baccata, Platycladus orientalis f. Pyramidalis, Thuja occidentalis «Aurea», Thuja occidentalis f. piramidalis, Juniperus virginiana, Juniperus virginiana «Hetz», Chamaecyparis lawsoniana [5].

В целом, санитарное состояние древесно-кустарниковых насаждений национального парка, соответствует 1-2 классу устойчивости, но на отдельных участках требуется постоянный контроль. Это вызвано преобладанием искусственных насаждений, испытывающих высокую рекреационную нагрузку в связи с расположением в городской черте. Снижение устойчивости дендрофлоры и утрата деревьев старше 30-летнего возраста замедляют восстановление средообразующей и средозащитной функций насаждений на десятки лет [2, с.7; 6, с.15-16].

К насаждениям, нуждающимся в постоянном лесопатологическом мониторинге (ЛПМ), относятся исторические территории Нижнего парка и массово посещаемые ландшафтные объекты. Отсутствие здесь деревьев с симптомокомплексами опасных болезней, интенсивными повреждениями вредителей и аварийных деревьев, вопрос не только устойчивости насаждений, ландшафтной эстетики и декоративности, но и безопасности для посетителей парка.

В ходе ЛПО в аллейной посадке из ели колючей форма голубая (лат. Pīcea pūngens) на смотровой площадке «Долина роз» – одном из массово посещаемых объектов выявлен видовой состав болезней и насекомых-вредителей: фузариозное увядание, вызванное Fusarium sp., альтернариоз – Alternaria sp., увядание хвои и ветвей – Aconthostigma parasitica, Aphrastasia pectinatae, щитовка еловая – Nuculaspis abietis Schr.

Критическая фитосанитарная ситуация с данной аллейной посадкой возникла не стихийно. И эти локальные проблемы – возможные последствия своевременно не купированного масштабного патологического процесса в городских насаждениях в целом. В настоящее время на объекте ЛПО разрабатывается комплекс лесохозяйственных мероприятий по реконструкции насаждения.

Ослабление деревьев ели колючей происходило на протяжении последнего десятилетия, вследствие первичного массового появления и заселения растений этого вида сосущим вредителем елово-пихтовым хермесом (Aphrastasia pectinatae). Сам по себе хермес не относится к опасным фитофагам, способным нанести древостою хвойных ощутимый вред, но при массовом поражении хвои деревья ослабляются и подвергаются риску нападения вторичных вредителей из группы ксилофагов, что может привести их к усыханию.

В регионе Кавказских Минеральных Вод, в целом, и в г. Кисловодске елово-пихтовый хермес появился в начале 21 века, когда практически прекратился регулярный уход за зелеными насаждениями. В дальнейшем ситуация усугублялась отсутствием комплекса специальных лесозащитных мероприятий. К 2009 г. практически все ели в г. Кисловодске были поражены данным вредителем [2, с.4].

Симптомы поражения елово-пихтовым хермесом — пожелтение и искривление хвои, сопровожда-

ющееся замедлением ее роста. При макроскопическом исследовании, на нижней стороне хвоинок обнаруживаются белые комочки – чехлы, которые предохраняют вредителя от повреждений и резкой смены температуры и мелкие черные насекомые, похожих на тлю. Хермес, поселяясь на коре и хвое и высасывая соки, вызывает закручивание и гибель хвои, отмирание побегов и способствует заражению микозами [7, с. 76]. Обширная колония вредителя способна значительно снизить устойчивость насаждения.

Щитовка еловая (Nuculaspisabietis Schr.) в аллейной посадке выявлена преимущественно на ослабленных деревьях ели колючей. Вредитель не относится к карантинным, но способен массово размножаться, и представляет существенную угрозу для соседних здоровых хвойных насаждений.

Щитовка еловая относится к надсемейству червецов (Coccoidea). Название связано с наличием мини-панциря, покрывающего всё тело вредителя. Первый признак заражения растений щитовкой – появление на хвое липкого, сиропообразного налета. Эти выделения, названные падью, или медвяной росой, образуются в результате жизнедеятельности сосущих насекомых-фитофагов. На основе пади активно развиваются возбудители черни (грибы Apiosporium pinophilum, A. Abietis, Hormiscium gelatinosum), которые наносят вред ассимиляционному аппарату хвойных. На стволах, ветвях и нижней части хвои заметны серо-коричневые или грязно-белые бляшки – самки и взрослые личинки, высасывающие сок из растений [7, с. 65].

На ослабленных деревьях в ходе ЛПО выявлено увядание хвои и ветвей, вызванное грибами Aconthostigma parasitica. У больных растений до 15-летнего возраста наблюдается усыхание хвои, вершинных почек и побегов. При этом хвоя бледнеет, ее пучки на молодых побегах не разворачиваются и после пожелтения становятся светло-коричневыми. На пораженных ветвях формируются засмоленные некрозные участки с отмершим лубом. Ниже очагов некроза луб остается зеленым, хвоя не отмирает. На границе некрозного пятна и живого луба, у основания хвои, на почках и отмерших стеблях формируются плодоношения патогена из групп мелких округлых черных перитециев. При очаговом развитии болезни значительный ущерб наносится посадкам из пород-интродуцентов, теряющих декоративность. [8, с. 213-215].

Проведение ЛПО и других мероприятий ЛПМ на всей территории национального парка проводятся впервые и начаты ФГБУ «Национальный парк «Кисловодский» с первого года фактической работы организации. Полученный предварительный материал имеет практическую значимость для организации природоохранной деятельности учреждения. При отсутствии информативной основы, системы выявления возбудителей болезней и вредителей насаждений, затруднительно прогнозировать динамику патологических процессов и своевременно проводить мероприятия по их предотвращению или устранению.

Список литературы

1. Дзыбов Д. С. 2008. Аборигенно-интродукционные экосистемы в курортно-рекреационных регионах, их мониторинг и охрана на примере города Кисловодска // Экологические аспекты развития растительных сообществ в Ботанических садах ЮФО. Краснодар. С. 36-48.

2. Юферева В.В., Науменко Д.С., Ярыльченко Т.Н. Фитосанитарное состояние древесно-кустарниковых насаждений национального парка «Кисловодский» // Интернаука: научный журнал. № 29(33). – М., Изд. «Интернаука», 2017. – С. 5-7.

3. Материалы комплексного экологического обследования участков территории, обосновывающего придание этой территории правового статуса особо охраняемой природной территории федерального значения – Кисловодский национальный парк. Том 1 / ФГБУ «Сочинский национальный парк». Сочи, 2015.

4. Кузьмичев Е.П., Соколова Э.С., Мозолевская Е.Г. 2004. Болезни древесных растений: справочник [Болезни и вредители в лесах России. Том 1.]. – М.: ВНИИЛМ. – 120 с.

5. Мандра Ю.А. 2010. Растения как индикаторы экологического состояния среды курортного региона (на примере города Кисловодска). Автореф. дисс. канд. биол. наук. Москва. 21 с.

6. Науменко Д.С., Юферева В.В., Ярыльченко Т.Н. Природный потенциал национального парка «Кисловодский» // Интернаука: научный журнал. № 29(33). – М., Изд. «Интернаука», 2017. – С. 15-16.

7. Жуков А. М., Гниненко Ю. И., Жуков П. Д. Опасные малоизученные болезни хвойных пород в лесах России : изд. 2-е, испр. и доп. / А. М. Жуков, Ю. И. Гниненко, П. Д. Жуков.– Пушкино : ВНИИЛМ, 2013. – 128 с.

8. Справочник по защите леса от вредителей и болезней / И. В. Тропинин [и др.]. М.: Лесная промышленность, 1980. – 374 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94(47).081

КРЕСТЬЯНСКИЙ ВОПРОС В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД В ЖУРНАЛЕ «ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ЗАПИСКИ»

ПОЛУБОЯРОВА ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА

Студент

Самарский национально-исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: Отмена крепостного права показала необходимость начала важных социальных процессов по формированию нового культурного облика деревни. Проблемы, с которыми столкнулись крестьяне, получив «освобождение», и пути их решения обсуждались авторами журнала «Отечественные записки». Его читатели желали помочь обеспечить достойную жизнь крестьянам, однако многочисленные усилия не принесли желаемого результата.

Ключевые слова: Отмена крепостного права; крестьянский вопрос, публицистика XIX века; «Отечественные записки»; «новый человек».

PEASANT PROBLEM IN THE JOURNAL “NOTES OF THE FATHERLAND” IN THE POST-REFORM PERIOD

Poluboyarova Evgeniya Vladimirovna

Abstract: The abolition of serfdom showed the necessity of starting important social processes to form a new cultural image of the village. Problems that were faced by “abolished” peasants, and ways of their solution were discussed by authors of the periodical “Notes of the Fatherland”. Its readers wanted to help ensure a decent life for peasantry, but numerous efforts failed to provide the desired result.

Key words: abolition of serfdom; peasant question; journalism in 19th century; “Notes of the Fatherland”; “new man”.

Отмена крепостного права, несомненно, была встречена всеобщим ликованием. Крестьяне получили долгожданное освобождение, землю на определенных условиях, элементарные человеческие права, и, казалось бы, вскоре должны были стать достойными носителями собственных прав. Однако, великая реформа, помимо её положительных сторон, обнажила давние глубокие проблемы и требовала начала важных социальных процессов по формированию нового культурного облика деревни.

Все эти проблемы, с которыми сталкивались крестьяне, активно обсуждались литераторами различных публицистических изданий. Практически вся либерально и демократически настроенная печать была недовольна положением освобождённых крестьян: писала о злоупотреблениях помещиков, о проблемах народного образования, о необходимости сближения с народом. Эти литературные, общественно-политические журналы изучались А. Корниловым [1], М. Лемке [2], А. Западовым [3], Г. Джаншиевым [4]. Также необходимо отметить, что публицистика и художественная литература XIX века играли довольно значимую роль в формировании нового мировоззрения читателя. Современные исследователи – такие, как И. Паперно [5], М. Могильнер [6] и А. Эткинд [7], - отмечают огромное влияние литературы в процессе становления «нового человека», а, значит, неравнодушных к дальнейшей судь-

бе крестьян становилось все больше…

Одним из журналов, который в каждом своём номере отводил место крестьянскому вопросу, были «Отечественные записки». Мы обратимся к выпускам журнала за 1861 год, когда реформа была ещё не завершена, а негативные последствия, не заставив себя долго ждать, уже вовсю обсуждались литераторами.

Автор раздела «Деревенские письма», где обсуждались всевозможные стороны народной жизни, так описал реакцию крестьян на прочитанное им «Положение»: «И надобно было видеть, как все эти люди вдруг превратились в олицетворенное внимание, как боялись они проронить каждое слово, как напрягали все свои умственные способности, стараясь выяснить себе смысл каждой речи, и как это умственное напряжение ярко выражалось в их пытливом взгляде, неподвижно устремлённом на чтеца. Особенно ярко выражалась эта жажда любопытства, жажда сознания своих новых прав в глазах и физиономиях молодого поколения» [8, с. 203]. Практически все журналы подметили, с каким спокойствием принял народ реформу, указали помещикам на их неправоту, когда те ожидали массовых погромов своих хозяйств в ответ на многолетнее закрепощение. Г.А. Джаншиев объясняет это спокойствие «сдержанностью народа и отсутствием у него органов и способа для проявления своих чувств и мыслей, а во-вторых, робостью, забитостью, неуверенностью народа, издавна привыкшего быть объектом бесцеремонной расправы со стороны начальства» [4, с. 168]. Второй пункт в своём объяснении он подкрепляет интересным примером: «Так, по рассказу современника, народ, стоявший около манежа, где Государь сам лично прочел манифест 19 февраля, снял шапки, когда показался Государь, но ура не смел кричать, не имея на то разрешения полиции» [4, с. 168-169].

Однако, несмотря на столь спокойное восприятие оглашённой реформы, журнал отмечал неспокойствие крестьян, когда дело касалось трактовки «Положения». Из-за собственной неграмотности или злоупотреблений помещиков, подрядчиков и пр. крестьяне неправильно понимали некоторые положения реформы. «Так, например, крестьянин, побывав в уездном городе и послушав там новое “Положение”, которое, ещё до получения его в деревнях, читал народу городничий, перемешал даруемые крестьянам права торговли с ссудой, назначаемой на выкуп земли, и вывел из этого такое заключение, что деньги будут им выдаваться на торговлю, и кто хочет, тот бери, хоть пятьсот рублей» [8, с. 205]. Чтобы избежать подобных недопониманий, были открыты губернские по крестьянским делам присутствия, которые должны были улаживать возможные конфликты и предотвращать массовые крестьянские выступления «за» ими надуманные права или «против» незаконных, как им казалось, требований помещиков. Однако, тем не менее, печати становились известны случаи восстаний, которые были подавлены с кровопролитием, с помощью военной силы или посредством «увещевания». «В Ставропольском уезде Самарской губернии возникло неповиновение крестьян, вследствие ложного толкования “Положений” крестьянином Модестом Сурковым. Увещевание исправника осталось без успеха. После продолжительных, в течение нескольких часов, убеждений Ставропольского предводителя дворянства, Тургенева, крестьяне выбрали должностных лиц; этим волнение было совершенно прекращено и крестьяне приведены в полное повиновение» [9, с. 35]. Были и другие варианты разрешения конфликтов: «В той же губернии [Владимирской. – *Е.П.*], Гороховского уезда, в имении помещика Кокошкина, при открытии сельского общества, крестьяне обратились к уездному предводителю, с требованием сменить их бурмистра. Получив отказ, они стали шуметь, грозя выкинуть бурмистра из правления. Предводитель предполагал взять под стражу одного из самых дерзких, но сын этого крестьянина хотел броситься на предводителя, и был остановлен только становым приставом. В имение была введена военная команда. Крестьяне приведены в повиновение и изъявили раскаяние» [9, с. 36].

Для того, чтобы избежать подобных волнений, авторы «Отечественных записок» говорят о необходимости и пользе развития самоуправления в деревнях и возлагают главную надежду в предотвращении недопониманий на мировых посредников. Если «крестьянин чувствует бремя самоуправления и ответственности пред самим собою, с той минуты он успокаивается и перерождается» [9, с. 40], а также если его направляет честно выполняющий свою работу мировой посредник, то вскоре крестьянин сможет вести самостоятельную, приспособленную к новым условиям жизнь. «Учреждение этих мировых посредников […] позволяет надеяться, что новый быт и отношения крестьян и помещиков не за-

медлят определиться и выясниться, и, конечно, поведут к тем благим для обеих сторон результатам, которых следует ожидать от свободного труда» [10, с. 7].

Также литераторы «Отечественных записок» уделяли большое внимание народному образованию, которое, по выражению автора «Деревенских писем», пока «не пошло»: «…что посылать в школу детей, которые летом доставляют пособие дома, а зимой работают на фабриках, опять никто не находит расчета, а платить за их ученье – и подавно» [8, с. 220]. Также известны случаи, когда крестьяне просили не отдавать их ребёнка в школу, так как он присматривал за всеми младшими, или, напротив, являлся единственным ребёнком в семье [8, с. 225]. Однако, помимо подобных причин массового недоверия к образованию, авторы «Отечественных записок» пытаются найти ещё и внутреннее, глубинное объяснение нежелания отравлять крестьянских детей в школы. «Невежественные классы […] оказывают недоверчивость к образованию, которое в их глазах кажется гибельным для национальных основ, и тем резче и враждебнее выказываются эти недоразумения между невежеством и образованностью, чем менее точек соприкосновения между родной стариною и позднейшею цивилизациею, когда эта последняя заимствована извне, как у нас, со времён Петра Великого» [11, с. 4]. Такой разрыв между образованным обществом и «невежеством» Ф.И. Буслаев объясняет тем, что сформированная Петром I цивилизация была заимствована, а не основана на национальных преданиях и традициях своего народа, как это было в Европе. Поэтому, по мнению автора, крестьяне не хотят и не видят смысла в образовании, оно представляется им чем-то чуждым, бесполезным и неправильным.

Тем не менее, в 60-е гг. XIX века необходимость распространения народного образования понимали все просвещенные слои общества. Поэтому государство, неравнодушные помещики, священники, интеллигенция всячески пытались способствовать развитию народного обучения. В рассмотрение этого вопроса опять-таки большой вклад внесли литераторы либерально настроенных журналов, которые посвящали внимательному изучению всех сторон процесса обучения отдельные статьи. Конечно, не обошлось без критики в деле распространения народного образования. Например, в статье «Русская народная педагогика», автор изучает несколько азбук, хрестоматий и брошюр, предназначенных для воскресных школ, и приходит к мысли, что единого, хорошего, отвечающего всем требованиям народного образования учебника нет. Почти во всех книгах он находит сложные, отвлеченные формулировки, которые непонятны крестьянским детям. Например, автор пишет, что статья Белинского о Кольцове наполнена подобными выражениями: «Воспитание его представлено было природе», «удушливая атмосфера его домашней жизни», и спрашивает: не странно ли «встречать подобные выражения в статьях, предназначенных для народного чтения?» [12, с. 105]. Также автор упрекает составителей учебников и хрестоматий в отсутствии описания природы и окружающего мира, что было бы отличным способом развенчания суеверий. «Нашему народу, у которого фантазия и без того наполняет мир небывалыми существами, прежде всего необходимо ясное и положительное знание природы; сами дети охотнее слушают рассказ о разных землях, о разных производствах, чем басни, считая их сказками» [12, с. 96].

Таким образом, авторы «Отечественных записок» отводили главную роль в приспособлении крестьян к новым условиям жизни мировым посредникам и развитию народного образования. Посредники должны были направлять, объяснять и разрешать вопросы крестьян, уча их самостоятельности, а обучение грамоте способствовало бы уменьшению каких-либо недопониманий между крестьянами и образованными людьми. Однако, мы видим, что в обоих направлениях не обходилось без определенных сложностей. Путь к преодолению наследия крепостного права и к сближению образованного общества с народом был еще только начат.

Список литературы

1. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. – М., 1993.
2. Лемке М. Эпоха цензурных реформ 1859-1865 годов. – СПб., 1904.
3. Западов А.В. История русской журналистики XVIII-XIX веков. – М., 1973.
4. Джаншиев Г.А. Эпоха Великих реформ. – М., 2008.

5. Паперно И.С. Семиотика поведения: Николай Чернышевский – человек эпохи реализма. – М., 1996.
6. Могильнер М. Мифология подпольного человека: радикальный микрокосм в России начала XX века как предмет семиотического анализа. – М., 1999.
7. Эткинд А. Хлыст: секты, литература, революция. – М., 2013.
8. Сумароков П.П. Деревенские письма. Письмо X // Отечественные записки. Под ред. А. Краевского, С. Дудышкина. – СПб., 1861. Т. 136.
9. Современная хроника России // Отечественные записки. Под ред. А. Краевского, С. Дудышкина. – СПб., 1861. Т. 136.
10. Заметки праздношатающегося // Отечественные записки. Под ред. А. Краевского, С. Дудышкина. – СПб., 1861. Т. 138.
11. Буслаев Ф.И. Критика // Отечественные записки. Под ред. А. Краевского, С. Дудышкина. – СПб., 1861. Т. 138.
12. Водовозов В. Русская народная педагогика // Отечественные записки. Под ред. А. Краевского, С. Дудышкина. – СПб., 1861. Т. 138.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

РАЗВИТИЕ ИСЛАМСКОГО БАНКИНГА В РОССИИ

ГАДЖИМАГОМЕДОВА АМИНА МУРАДОВНА

студентка 2 курсанаправления «Экономика»
ФГБОУВО «Дагестанский государственный университет»

Научный руководитель: Махдиева Юлия Махдиевна - к.э.н, доцент

Аннотация: В работе представлены перспективы развития исламского банкинга в России. Проанализирована деятельность действующих исламских банков с 2011 года по настоящее время. Выявлены их цели и специфика, недостатки их развития. Проведен анализ распространения исламских банков в других странах, их преимущества. Также раскрывается положительная динамика распространения исламских банков в России.
Ключевые слова: исламский банкинг, деньги, инвестор, кредит, ценные бумаги, прибыль, банковский процент.

THE DEVELOPMENT OF ISLAMIC BANKING IN RUSSIA

Gadjimagomedova Amina Muradovna

Abstract: the paper presents the prospects for the development of Islamic banking in Russia. The activity of acting Islamic banks has been analyzed from 2011 to the present. Their goals and specificities, their developmental shortcomings are revealed. The analysis of the spread of Islamic banks in other countries, their advantages. Also, the positive dynamics of the spread of Islamic banks in Russia is revealed.
Keywords: Islamic banking, money, investor, credit, securities, profit, Bank interest.

Первое мусульманское кредитное учреждение появилось в Египте в 1963 году. Оно называлось «МитГамр». Фактически это была касса взаимопомощи для крестьян, созданная по примеру немецкой Sparkasse. Деньги выделялись на развитие небольших фермерских хозяйств, при этом проценты не взимались, -таковы нормы ислама.

В чем состоит основная цель и специфика современного исламского банка? Так, банкам такого типа запрещается взимать проценты за выданные кредиты, а также выдавать кредиты на, запрещенные и не соответствующие законам шариата, виды деятельности: продажа табака, алкоголя, свинины, игорного дела и т.д. Альтернативной ссудам в обычных коммерческих банках является кредит, основанный на доверии (шарика алвуджух), то есть в данном случае банк, предоставляя кредит, разделяет риски следующим образом: часть рисков на себя берет инвестор, а часть банк.

Таким образом, вместо обычного кредитования исламский банк осуществляет, своего рода, проектное инвестирование и, прежде чем, выдать кредит, он тщательно изучает инвестора, его опыт работы, инвестиционный проект, риски и в случае, если данные показатели удовлетворяют данным критериям, то банк выдает кредит и, следовательно, получает свою долю в инвестировании проекта.Также можно отметить социальные и этические условия отбора экономических действий.

Помимо кредитования, банк также предлагает и другие услуги, такие как, размещение исламских инвестиционных ценных бумаг (сукук).

Следует отметить, что мусульманские финансовые организации не могут применять санкции против неплательщиков. Исламские банки не вправе штрафовать заемщиков, ведь это связано с получением процентной прибыли. Но при заключении контракта мусульманские финансисты могут прописать особый пункт - обязанность клиента делать пожертвования на благотворительность в случае пропущенных платежей. Деньги размещаются в банке, а совет по шариату решит, на какие цели их потратить.

На сегодня единственным отечественным банком, совершившим ряд крупных исламских сделок, является «Ак Барс». В 2011 году банк реализовал первую публичную сделку, в рамках пилота которой было привлечено 60 млн. долларов. В 2013 году банк «Ак Барс» привлек в экономику Татарстана средства объемом 100 млн. долларов, которые были предоставлены группой международных банков согласно нормамшариата»[1].В2011 году деньги были потрачены на развитие транспортной инфраструктуры в Татарстане перед Универсиадой, в 2013 году - на финансирование инфраструктурных проектов и строительство многоцелевой недвижимости.

В России сейчас фактически нет исламских коммерческих банков. Правила исламского банкинга требуют не только соблюдения этических ограничений, но и перестраивания системы бухгалтерского учета.

Вместе с тем, в нашей стране уже несколько лет действует финансовый дом «Амаль». Он не является кредитной организацией, но его услуги очень похожи набанковские. При этом компания работает не только с юридическими лицами, в ее арсенале есть инструменты, подходящие и для рядовых потребителей. Например, мурабаха.

Динамика стоимости активов исламских банков во всем мире говорит о том, что исламские финансовые организации развиваются достаточно быстро. Они работают в странах Ближнего Востока, Малайзии, Великобритании, США и в уже упомянутой Германии. По оценке компании Ernst & Young, к 2018 году мировые активы мусульманских банков составят 3,4 триллиона долларов. В прошлом году объем активов данных предприятий в Саудовской Аравии, ОАЭ, Катаре, Турции, Малайзии и Индонезии превысил 750 миллиардов долларов.

Стоит отметить, что интерес к данным банкам возрастает из года в год, о чем свидетельствует данная динамика. Можно смело утверждать, что основными двигателями исламских банков в мире являются страны Персидского залива, Малайзия, Пакистан. Это связано с тем, что основная религия в данных странах - это ислам.Сегодня исламским банкам удается поддерживать интерес к своей практике, и они намерены совершенствоваться в расчете на дальнейшую экспансию.[3, с. 87]

В связи с введением санкций против России, введение и распространение исламских банков очень перспективный вид деятельности. Связано это, прежде всего с тем, что для российских компаний привлечение финансов из Европы и Америки стало затруднительным. Таким образом, это может положительно сказаться на деятельности исламскихбанков.

Существуют некоторые негативные причины, почему развитие данных банков может осложниться. Во-первых, это то, что российское законодательство не ориентировано на нормы шариата. В чем же их различия? Так, например клиент, который получает беспроцентный кредит, в нашей стране, облагается налогом в виду того, что у него отсутствует стандартный процент по кредиту, который есть в обычном кредитном банке. Во-вторых, это отсутствие процента по вкладу физических лиц и, следовательно, клиенту может быть гарантирована только сохранность основной суммы денег по вкладу. В-третьих, это то, что в случае краткосрочной нехватки ликвидности, исламский банк не сможет получить у Банка России кредиты «овернайт», так как они выдаются по фиксированной ставке, что также противоречит канонам шариата.

Так же существует ряд других причин, с которыми сталкивается исламский банк в России:

– завышенная стоимость, превышающая стоимость аналогичных банковских услуг в 1,5–2раза;

– территориальная ограниченность – исламские финансовые компании представлены лишь в Дагестане, Чечне, Ингушетии, Башкортостане иТатарстане;

– ограниченный охват сегментов внутри целевой аудитории – отсутствуют продукты для среднего и крупного бизнеса, жилищного финансирования на приемлемых условиях, а также долгосрочное

финансирование (сроком более пяти лет).[4]

Таким образом, если оценивать совокупный объемвсех«исламских» активов на российском рынке, то он едва дотянет до половины миллиарда рублей, что несопоставимо мало в сравнении с тем потенциалом, который имеет рынок. Однако стоит отметить, что в России ведется работа по изучению возможности работы исламского банка. Как пример, в Казани с 2009 года проходит ежегодный международный экономический саммит России и стран ОИС (Организации исламского сотрудничества). Саммит предоставляет возможность вести открытый диалог о тенденциях в бизнесе, инвестиционных перспективах и торговых направлениях в России и исламском мире.[2] Так же, стоит отметить, что на сегодняшний деньвРоссии Казанский Институт управления, экономики и финансов Казанского Федерального Университета объявил о наборе студентов на направление «Исламские финансы». Это говорит о том, что в России только один светский вуз занимается подготовкой кадров для работы в исламскомбанке.

Список литературы

1. Банки.ру. Информационный портал [Электронныйресурс]– Режим доступа: http://www.banki.ru/news/(дата обращения 14.04.2018).
2. Исламские финансы как направление финансовой системыиэкономикив целом [Электронныйресурс]– Режим доступа: http://www.rcb.ru/rcb/2014-10/270175/(дата обращения 12.04.2018).
3. ФилоникА.О. Исламские банки: задачи на ближайшее будущее// Мировая экономика и международные отношения. 2017. Т. 61. № 2.С. 85-93.
4. Islamtoday. Как работают исламские финансы? [Электронныйресурс]– Режим доступа: http: //islam-today.ru/ekonomika/kak– rabotaut-islamskie-finansy/(дата обращения 15.04.2018).

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИНАНСОВ ТРАНСПОРТА

КУБАЕВА НАДИЯ АБДУЛХАЛИКОВНА
бакалавр 3 курса обучения
РЯБИЧЕВА ОЛЬГА ИВАНОВНА
к.э.н., доцент кафедры «Финансы и страхование»
Дагестанский государственный университет

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению процесса организации финансов в отрасли транспорта. В статье приведены основные показатели, характеризующие исследуемый вопрос, а также дана характеристика динамики оборота средних организаций в данной сфере.
Ключевые слова: транспорт, транспортные организации, организация финансов, тарифы перевозки, грузооборот, пассажирооборот.

FEATURES OF TRANSPORT FINANCE ORGANIZATION

Kubayeva Hope Abdulmalikova,
Ryabicheva Olga Ivanovna

Annotation: The article is devoted to the consideration of the organization of finance in the transport industry. The article contains the main indicators characterizing the issue under study, as well as the dynamics of the turnover of medium-sized organizations in this area.
Keywords: transport, transport organizations, organization of finance, transportation tariffs, freight turnover, passenger turnover.

Одной из основных характеристик рыночной экономики является то, что она представляет собой социально ориентированное хозяйство, которое также дополняется государственным регулированием. В структуре рыночных отношений важное место отведено категории «финансы». Финансы являются существенной частью рыночных отношений, и, соответственно, важным инструментом осуществления государственной политики [2, с.9].

Денежные потоки и объем денежного оборота определяются характером деятельности предприятия и объемов производства, размерами операций с поставщиками и покупателями, бюджетными и внебюджетными фондами, банками и страховыми организациями и т. д. Экономические и организационные особенности функционирование транспортного сектора оказывает влияние на поддержание финансов. Это определило актуальность и специфику рассматриваемого вопроса [2, с.10].

Транспортные организации - это своего рода организация, основой которой является перевозка пассажиров или перевозка грузов. Деятельность транспортных организаций существенно отличается от деятельности других организаций, главным образом потому, что в обороте капитала нет товаров [4, с. 73].

Транспортные организации не продают товары, а сам процесс производства - грузовые и пассажирские перевозки. В этой связи в средствах производства на транспорте нет сырья, а цены на транспортные продукты формируются на основе тарифов. Тарифы включают плату за перевозку товаров,

плату за дополнительные операции, связанные с перевозкой товаров, а также правила расчета платы и сборов.

Производственный процесс на транспорте состоит из трех основных этапов:

- погрузка грузов в подвижной состав;
- перемещение между пунктами отправления и назначения;
- выгрузка в пункте назначения.

Первый этап включает работы по подготовке груза к отправлению, закреплению, увязке, взвешиванию, подсчету, оформлению транспортной документации [4, с.74].

Чтобы двигаться, необходимо выбрать тип подвижного состава, установить маршрут движения, обеспечить безопасность движения и безопасность груза. Предусматриваются ассигнования на заправку транспортных средств с топливом и смазочными материалами, а также контроль за движением подвижного состава.

При выгрузке обязательно ознакомление получателя груза с товарораспорядительными документами, взвешивание и подсчет груза, выявление порчи или потерь [5].

Чем выше скорость выполнения каждого этапа, тем эффективней транспортный процесс. Выручка транспортных предприятий состоит из доходов, полученных от перевозочного процесса, от выполнения погрузочно-разгрузочных операций, прочих работ и услуг. Основная часть доходов приходится на перевозочный процесс. Доходы от перевозок зависят от объема оказываемых услуг, договорных цен за перевозку.

Прибыль от основной деятельности транспорта включает результаты эксплуатации транспорта, вспомогательных производств и хозяйств, и прочих хозяйственных операций. Прибыль от эксплуатации транспорта определяется как разность между доходами от транспортной работы и эксплуатационными расходами транспорта [5].

Налогообложение прибыли происходит в соответствии с Законом Российской Федерации «О налоге на прибыль предприятий и организаций». Кроме того, транспортные предприятия имеют право использовать при налогообложении прибыли, которые являются общими для всех отраслей народного хозяйства. Прибыль, которая остается в распоряжении транспортных организаций, используется для развития производства, социального обеспечения и материальных платежей.

Транспорт, как отрасль экономики, включает:

- железнодорожный транспорт
- автомобильный транспорт
- речной транспорт
- морской транспорт
- нефтепроводный транспорт
- воздушный транспорт.

Распределение прибыли организаций железнодорожного транспорта осуществляется по тем же принципам, что и в промышленности. Платежи в бюджет по основной деятельности железных дорог определяются централизованно.

В финансовый план железнодорожного транспорта наряду с доходами и расходами по основной деятельности включаются сметы бюджетных учреждений, обслуживающих работников железных дорог, больниц, учебных заведений и др.

Наряду с финансовым планом на железнодорожном транспорте разрабатывается план валютных операций. Этот план отражает поступления и платежи, полученные в иностранной валюте по перевозкам грузов и пассажиров, совершаемым по железным дорогам в международном сообщении [4].

В финансовом плане организаций по речному и морскому транспорту выделяются ассигнования из бюджета на государственные капитальные вложения, операционные расходы, путевые расходы, содержание навигационных проверок и защиты, компенсацию потерь жилищно-коммунального хозяйства, компенсацию разницы тарифов на иностранный транспорт.

Нормативы собственных оборотных средств организаций автомобильного транспорта определяются раздельно по двум группам активов. По группе нормируемых активов, непосредственно завися-

щих от роста производственных затрат (горючее, смазочные материалы), нормативы устанавливаются на 1 руб. затрат, исчисленных исходя из плановых изданий по производственной деятельности. По группе активов, запасы которых непосредственно не связаны с ростом производственных затрат, нормативы базисного года увеличиваются в относительно меньших размерах, чем рост производственных затрат (без учета заработной платы и амортизационных отчислений) [4, с.74].

Организации воздушного транспорта за счет амортизационных отчислений, прибыли и поступлений из бюджета приобретают и пополняют авиационную технику, радиооборудование и запасные части к ним. Так же, как и на железнодорожном транспорте, наряду с финансовым планом на воздушном транспорте составляется план валютных операций.

По данным Федеральной службы государственной статистики в I квартале 2018 г. грузооборот транспорта, по предварительным данным, составил 1455,3 млрд. тонно-километров (что на 8% выше грузооборота за I квартал 2017г) в том числе железнодорожного - 608,0 млрд., автомобильного - 50,9 млрд., морского - 10,0 млрд., внутреннего водного - 5,7 млрд., воздушного - 1,7 млрд., трубопроводного - 659,0 млрд. тонно-километров [6].

Состояние транспортного сектора является одним из ключевых факторов, определяющих конкурентоспособность российской национальной экономики. По уровню транспортных расходов в ВВП, который является одним из показателей транспортной нагрузки на экономику, Россия проигрывает не только развитым странам, но и некоторым странам БРИК.

В то же время многие проблемы сектора обусловлены общим состоянием экономики. В частности, высокая доля транспортного компонента в ВВП обусловлена не только недостаточной эффективностью транспортного сектора, но и структурой промышленных товаров, в которых преобладают товары с низкой добавленной стоимостью. Они создают значительную нагрузку на транспортную инфраструктуру, но они чрезвычайно чувствительны к изменениям цен [1, стр. 50].

Кроме того, из-за ограниченной номенклатуры перераспределение потоков товаров между видами транспорта в дополнение к повышению эффективности в одной отрасли может привести к значительному увеличению издержек в других отраслях. Например, развитие сети трубопроводов для нефти и нефтепродуктов может значительно снизить транспортную нагрузку на нефтяную промышленность, но приводит к значительному увеличению нагрузки на угледобывающие, строительные и другие отрасли промышленности, которые вынуждены нести бремя поддержания инфраструктуры железных дорог. Такая проблема может и не быть, если в структуре ВВП преобладают товары с высокой добавленной стоимостью. Это позволило бы перевозчику иметь диверсифицированный портфель высокодоходных товаров [3, с. 34].

В результате вышеуказанных факторов ситуация превращается в замкнутый круг: низкая эффективность и производительность негативно влияют на экономический рост и спрос на услуги транспортного сектора. В то же время низкие темпы роста и низкая рентабельность приводят к снижению инвестиционной привлекательности транспортного сектора, в то время как отсутствие инвестиций увеличивает отставание в эффективности и производительности.

Выход из замкнутого круга может быть структурными реформами в экономике, которые позволили бы повысить уровень конкуренции и отойти от сырьевой специализации экономики к производству высокотехнологичных товаров с высокой добавленной стоимостью, транспортировка которых является более маргинальным. Кроме того, важно значительно повысить эффективность и качество (разнообразие) предоставляемых логистических услуг, что само по себе может привести к снижению затрат на единицу продукции, увеличению торговли и, в частности, экспорту [3, с. 36].

Список литературы

1. Котляров И. Д. Алгоритм отбора аутсорсеров по критерию способности обеспечить целевые значения показателей, описывающих передаваемый процесс // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом. - 2015. - № 10. - С. 50- 54.

2. Котляров И. Д. Проблемы оценки экономического эффекта аутсорсинга // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом. - 2015. - № 6. - С. 9-13.

3. Курбанов А. Х., Плотников В. А. Государственно-частное партнерство и аутсорсинг: сравнительный анализ структуры и характера отношений // В мире научных открытий. -2015. - № 4. - С. 33-47.

4. Логинова Н.А. Факторы, влияющие на развитие транспортных организаций// Современное общество: проблемы, идеи, инновации. 2017. № 6. С. 73-74.

5. Обзор российского транспортного сектора в 2017 году. URL: https://assets.kpmg.com/content/dam/kpms/ru/pdf/2017/04/ru-ru-transport-survey.pdf(дата обращения 28.04.2018)

6. Особенности финансов транспорта. URL: http://bizbook.online/finance/osobennosti-finansov-transporta.html (дата обращения 28.04..2018)

7. Федеральная служба государственной статистики. URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения 28.04.2018)

УДК330

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИНАНСОВ ЖКХ

РЯБИЧЕВА ОЛЬГА ИВАНОВНА
к.э.н., доцент
МУСАЕВА САИДА МУРАДОВНА
студентка
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается важность повышения эффективности функционирования и обеспечения платежеспособности организаций ЖКХ. В статье уточнено и обосновано значение категории «финансовое состояние», отражены особенности финансов предприятий в сфере ЖКХ, а также рассмотрены различные методы к оценке финансового состояния.
Ключевые слова: Жилищно-коммунальное хозяйство, финансовое состояние, финансы ЖКХ, платежеспособность, финансовая устойчивость.

RYABICHEVA OLGA IVANOVNA,
MUSAEVA SAIDA MURADOVNA

Abstract: The article considers the importance of increasing the efficiency of functioning and ensuring the solvency of housing and utilities organizations. The article clarifies and substantiates the importance of the category "financial condition", reflects the features of the finance of enterprises in the sphere of housing and communal services, as well as various methods for assessing the financial situation.
Keywords: housing and communal services, financial condition, finance housing and communal services, solvency, financial stability.

Финансовое состояние жилищно-коммунального хозяйства является важнейшей характеристикой его экономической деятельности. Он определяет конкурентоспособность, потенциал в деловом сотрудничестве, позволяет оценить степень гарантии экономических интересов как владельцев предприятия, так и его деловых партнеров. Анализ управления финансовым состоянием позволяет своевременно выполнять обязательства перед бюджетом, различными фондами, банками и другими кредиторами, тем самым защищая компанию от применения к ней штрафов. Стабильное финансовое состояние формируется в ходе всей производственной и хозяйственной деятельности. Определение его на конкретную дату отвечает на вопрос о том, как правильно управлять финансовыми ресурсами предприятия в течение определенного времени *[3, с.24]*.

Существуют различные интерпретации финансового состояния, которые встречаются в современной литературе, приведены в таблице 1.

Таким образом, финансовое состояние предприятия представляет собой сложную концепцию, отражающую результат взаимодействия всех элементов финансово-кредитных отношений, возникающих на предприятии в процессе его экономической и коммерческой деятельности *[3, с.25]*.

Факторами, определяющими основные существенные особенности финансовой деятельности коммунальных предприятий, являются: тарифы, цены, стандарты, материальные и финансовые ресур-

сы, кредиты, прибыль, стоимость, запасы, основные средства, оборотный капитал, доходы, налоги, доходы, бюджет, субсидии, оправданные или неоправданные расходы и другие.

Все они взаимодействуют между собой, но также могут существовать каждый сам по себе. Поэтому условия роста или снижения цен на услуги ЖКХ можно рассматривать как результат изменения цен и нормативов, прибыли и прочих факторов. Функциональные взаимосвязи этих факторов определяют финансово-экономическую модель нового хозяйственного механизма ЖКХ, соответствующего уровня современного рынка.

Таблица 1

Авторские определения сущности финансового состояния предприятия

Автор	Определение
С.Е. Кован [9]	Финансовое состояние - это мониторинг деятельности предприятия, который является методом оценки текущего и перспективного финансово-экономического состояния хозяйствующего субъекта на основе изучения зависимости и динамики финансовых показателей.
В.Л. Быкадоров [1, с.12]	Финансовое состояние является важнейшей характеристикой надежности, конкурентоспособности, стабильности предприятия на рынке, характеризующегося размещением и использованием средств и источников их формирования.
Э.А. Маркарьян [6, с. 65]	Финансовое состояние - совокупность показателей, отражающих способность предприятия погасить свои долговые обязательства.
Г.В. Савицкая [7, с. 248]	Финансовое состояние - экономическая категория, отражающая финансовые отношения субъекта рынка и его способность финансировать свою деятельность на определенную дату.

В системе управления предприятием анализ финансового состояния призван обосновать управленческие решения в области финансового управления. Постижению и развитию методики финансового анализа способствуют разработанные методы отечественных специалистов.

Так, например, методика анализа финансового состояния В.В. Ковалева [5, с. 12] представляет собой двух модельную структуру, состоящую из экспресс-анализа и углубленного анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия. При этом потребности в углубленном анализе определяется по результатам экспресс-анализа, тогда как методики А.Д. Шеремета и Е.В. Негашева [8, с. 8], И.Т. Балабанова [2, с. 6], Г.В. Савицкой [7, с. 250] и О.В. Ефимовой [4, с. 12] подразумевают последовательное проведение всех этапов анализа. Помимо данного отличия следует отметить, что А.Д. Шеремет и Е.В. Негашев считают, что финансовое состояние характеризуется в первую очередь соотношением активов и пассивов *[8, с.12]*., И.Т. Балабанов считает, что финансовое состояние определяется конкурентоспособностью *[2, с.11]*., а Г.В. Савицкая - системой показателей, отражающих состояние капитала в процессе его кругооборота *[7, с.254]*.

Для предприятий ЖКХ целесообразно проводить регулярный финансовый анализ ежеквартально. Независимо от причины необходимости анализа, его методы, по сути, всегда одинаковы. Основным инструментом является вывод и интерпретация различных финансовых показателей (коэффициентов). Важно не только контролировать финансовое положение, но и изучать набор внутренних факторов, которые могут вызвать кризис на предприятии, и разработать систему соответствующих мер по ее предотвращению *[3, с.26]*.

Органы, ответственные за проведение финансового мониторинга, при использовании набора показателей ликвидности, финансовой стабильности, деловой активности и прибыльности целесообразно работать над углублением и расширением системы показателей, необходимых для анализа жилищно-коммунального хозяйства.

Таким образом, систематический анализ и оценка финансового состояния таких организаций являются важным инструментом для принятия своевременных управленческих решений, предотвращения их неплатежеспособности.

Список литературы

1. Быкадоров В.Л. Финансово-экономическое состояние предприятия. -М.: ПРИОР-СТРИКС, 2016. - 382 с.
2. Балабанов И.Т. Финансовый анализ и планирование хозяйствующего субъекта. - М.: Финансы и статистика, 2015. - 235 с.
3. Галимова Е.В., Рафиков Р.И. Теоретические основы совершенствования управления финансовым состоянием предприятий в сфере ЖКХ//Финансы и кредит. №4.- 2017.
4. Ефимова О.В. Анализ финансовой отчетности. - М.: Омега-Л, 2015. -456 с.
5. Ковалев В.В. Финансовый анализ: методы и процедуры. - М.: Финансы и статистика, 2017. - 560 с.
6. Маркарьян Э.А. Финансовый анализ: учеб. пособие. - М.: КноРус, 2017. - 192 с.
7. Савицкая Г.В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 608 с.
8. Шеремет Е.В. Негашев Е.Г. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций: практич. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 208 с.
9. Кован С.Е. Мониторинг финансового состояния и платежеспособности как важнейший инструмент диагностики деятельности предприятий ЖКХ [Электронный ресурс] // CYBERLENINKA.RU - Научная электронная библиотека «Киберлиника». - Электр. дан. - URL: http: // cyberleninka.ru/ monitoring-finansovogo-sostoyaniya-i-platezhesposobnosti-kak-vazhneyshiy-instrument-diagnostiki-deyatelnosti-predpriyatiy-zhkh (дата обращения 27.04.2018).

УДК 335

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ КАПИТАЛОМ ФИЛИАЛА «СПАССКИЙ» АО «ПРИМАВТОДОР»

ВОЛКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА

Бухгалтер
Филиала «Спасский» АО «Примавтодор»

Аннотация: В современных условиях финансовый менеджмент предприятия является тем фактором, который оказывает непосредственное влияние на финансовое состояние предприятия - его платежеспособность и ликвидность, величину дохода, рентабельность деятельности. Одной из основных целей финансового менеджмента управления финансами является рост стоимости капитала собственников, следовательно проблемы управления капиталом предприятия приобретают особое значение.Важная задача в управлении капиталом предприятия принадлежит экономическому анализу. Однако не на всех предприятиях аналитическая работа поставлена на должном уровне, что не позволяет комплексно подойти к оценке эффективности использования капитала предприятия, что определяет актуальность темы исследования.
Ключевые слова: управление капиталом, бухгалтерский баланс, анализ показателей финансовой устойчивости, финансовый коэффициент, капитал организации.

WAYS OF IMPROVEMENT OF THE CAPITAL MANAGEMENT PROCESS OF THE BRANCH "SPASSKY" JSC "PRIMATOR»

Volkova Anastasiya Alekseevna

Abstract: in modern conditions, the financial management of the enterprise is the factor that has a direct impact on the financial condition of the enterprise - its solvency and liquidity, the amount of income, profitability. One of the main goals of financial management of financial management is to increase the value of the owners ' capital, therefore, the problems of capital management of the enterprise are of particular importance. An important task in managing the capital of the enterprise belongs to economic analysis. However, not all enterprises put analytical work at the proper level, which does not allow a comprehensive approach to assessing the effectiveness of the use of the capital of the enterprise, which determines the relevance of the research topic.
Keywords: capital management, balance sheet, analysis of financial stability, financial ratio, capital of the organization.

Акционерное Общество «Приморское автодорожное ремонтное предприятие» является юридическим лицом и организует свою деятельность на основании настоящего Устава и действующего законодательства Российской Федерации.Место нахождения: Приморский край, г. Владивосток, ул. Бородинская, 12.

Одним из филиалов Общества является филиал «Спасский» АО «Примавтодор». Место нахождения филиала: Приморский край, Спасский район, с. Спасское.

Филиал осуществляет следующие виды деятельности (предмет деятельности): - содержание, ре-

монт и строительства автомобильных дорог общего пользования и сооружений на них, а также промышленных объектов, составление проектно-сметной документации;- выполнение функций заказчика-застройщика на объектах дорожного строительства в Приморском крае;- производство общестроительных работ по строительству мостов, тоннелей и подъездных дорог;- лесозаготовка, изготовление и реализация пиломатериалов; - изготовление, закуп, продажа материалов и изделий сторонним лицам и др.

Первое, на что следует обратить внимание, оценивая финансовое положение организации – структура ее бухгалтерского баланса. Баланс состоит из актива и пассива. Все имеющиеся у организации активы делятся на оборотные, которые можно сравнительно быстро обратить в денежную форму, и внеоборотные, т.е. долгосрочные вложения (здания, оборудование, нематериальные активы и т.п.)[1, с.350].

В пассиве, т.е. источниках финансирования деятельности организации, выделяют три составляющие: собственный капитал, заемные средства со сроком погашения более одного года, краткосрочные заемные средства. Именно соотношение величины этих групп оборотных и внеоборотных активов служат основным показателем финансового положения предприятия.

Насколько оптимальна структура капитала АО «Примавтодор» оценим, проведя анализ показателей финансовой устойчивости предприятия (табл.1).

Таблица 1

Оценка финансовой устойчивости филиала «Спасский» АО «Примавтодор» за 2014 – 2016 гг

Коэффициент	Норм. знач.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 г., % к	
					2014 г.	2015 г.
Внеоборотные активы, тыс. руб.	х	7661	11890	10856	141,70	91,30
Оборотные активы, тыс. руб.	х	15336	34722	26405	172,18	76,05
Собственный капитал, тыс. руб.	х	8246	10201	13695	166,08	134,25
Краткосрочные обязательства, тыс.руб.	х	6379	15717	4639	72,72	29,52
Долгосрочные обязательства, тыс.руб.	х	8372	20694	18927	2,26 раз	91,46
Заемные средства, тыс. руб.	х	14751	36411	23566	159,76	64,72
Валюта баланса, тыс. руб.	х	22997	46612	37261	162,03	79,94
Собственные оборотные средства	х	8957	19005	21766	2,4 раз	114,53
Коэффициент автономии	≥0,5	0,36	0,22	0,37	102,50	167,94
Коэффициент маневренности	≥0,5	1,09	1,86	1,59	146,32	85,31
Коэффициент финансирования	≥0,6	0,56	0,28	0,58	103,96	2,1 раз
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	≥0,1	0,58	0,55	0,82	141,14	150,60

Таким образом, по данным таблицы можно сделать следующие выводы.

Наибольшее увеличение наблюдается в отношении коэффициента маневренности. Данный показатель возрос с 1,09 до 1,59, т.е. на 46,32 %. Следовательно, филиал «Спасский» АО «Примавтодор» независим от заемных средств. Увеличение коэффициента обеспеченности собственными оборотными средствами составило 41,14 % и принятое им значение свидетельствует о том, что предприятие не отвечает признакам банкротства.

Собственный капитал организации на конец 2016 г. не соответствует норме. Соотношение долгосрочных и краткосрочных обязательства говорит об устойчивом финансовом положении филиала «Спасский» АО «Примавтодор». Организация обладает хорошей текущей ликвидностью (оборотных

активов достаточно для покрытия краткосрочных обязательств).

Главным финансовым коэффициентом, характеризующим структуру капитала организации, является коэффициент автономии (коэффициентом финансовой независимости). Он показывает долю собственного капитала в общей сумме капитала организации (то есть сумме собственного и заемного капитала) [2, с.242]. На последний день анализируемого периода (31.12.2016) коэффициент автономии равен 0,37.

Полученное значение коэффициента автономии означает, что в своей деятельности организация использует 37 % собственных средств и 63 % заемных (привлеченных).

Минимально приемлемой величиной собственного капитала является 45 % (желательно – 55 % - 60 %). Норматив зависит от типичной для отрасли структуры активов, а точнее от соотношения доли оборотных и внеоборотных активов. Чем больше доля внеоборотных активов (зданий, машин, оборудования, капитальных вложений и пр.), тем больше требуется собственного капитала, долгосрочные вложения в первую очередь должны покрываться собственными средствами.

Сейчас доля собственного капитала оказалась ниже минимального порога (т.е. организация не располагает минимально необходимым для устойчивой работы собственным капиталом), значение коэффициента автономии не достигает оптимального значения.

Главным источником прироста собственного капитала фирмы является чистая прибыль. Кроме того, увеличить собственный капитал организации возможно в результате следующих операций [3, с.16]:

1. Переоценка основных средств в сторону увеличения их балансовой (остаточной) стоимости. Коммерческая организация может не чаще одного раза в год (на конец отчетного года) переоценивать группы однородных объектов основных средств по текущей (восстановительной) стоимости. При принятии решения о переоценке по таким основным средствам следует учитывать, что в последующем они переоцениваются регулярно. Также обратите внимание, что увеличение остаточной стоимости основных средств ведет к увеличению налога на имущество организаций, но не включается в базу по налогу на прибыль;
2. Увеличение уставного капитала;
3. Взнос учредителей в имущество общества (без изменения уставного капитала). Этот вариант не предполагает возвратности вложенных средств, в отличие от кредита или займа. Согласно пп. 3.4 п. 1 ст. 251 Налогового кодекса РФ средства, внесенные участником или акционером для увеличения чистых активов, не облагаются налогом на прибыль. В качестве взноса лучше использовать деньги, а не имущество, чтобы у передающей стороны (если это организация, а не физическое лицо) не возникла база по НДС с безвозмездной передачи имущества. Но более чем на 26 % повышать долю собственного капитала не следует. Организации, которые не в полной мере задействуют заемный капитал, ограничивают свои возможности в части эффективности деятельности и темпов развития.

Важным показателем устойчивого функционирования организации является ее платежеспособность. Платежеспособность заключается в наличии достаточных средств для текущих расчетов с кредиторами, своевременного погашения обязательств. Для оценки платежеспособности организации используют коэффициенты ликвидности [2, с.243].

Далее оценим насколько оптимальной является структура баланса предприятии. В ходе анализа проведем расчет показателей ликвидности филиала «Спасский» АО «Примавтодор» (табл.2).

По данным таблицы можно сделать следующие выводы.

Показатели абсолютной и промежуточной и ликвидности приняли значения ниже нормативных, что свидетельствует о низком уровне платежеспособности. Причем в отношении коэффициента промежуточной ликвидности следует отметить его снижение в 2016 г. по сравнению с 2014 г. на 60,4 %. Предприятие не способно отвечать по своим текущим обязательствам за счет наиболее ликвидных и быстрореализуемых активов. В отношении коэффициента текущей ликвидности следует отметить его увеличение по годам, причем показатель принимает допустимое значение на протяжении всего анализируемого периода.

Таблица 2

Расчет показателей ликвидности в филиала «Спасский» АО «Примавтодор» в 2014 – 2016 гг

Показатели	Норм. знач.	2014 г	2015 г	2016 г	2016 г. в % к	
					2014 г.	2015 г.
Оборотные активы, тыс. руб.	х	15336	34722	26405	172,18	76,05
Денежные средства, тыс. руб.	х	111	20	650	585,59	32,5 раз
Дебиторская задолженность, тыс. руб.	х	1975	8219	985	49,87	11,98
Краткосрочные обязательства, тыс. руб.	х	6379	15717	4639	72,72	29,52
Коэффициент абсолютной ликвидности	≥0,2-0,5	0,10	0,001	0,14	140,12	110,1 раз
Коэффициент промежуточной ликвидности	≥0,8-1,0	0,89	0,52	0,35	39,60	67,23
Коэффициент текущей ликвидности	≥2,0	3,14	2,21	5,69	181,27	2,58 раз

О показателях ликвидности филиала «Спасский» АО «Примавтодор» можно сказать следующее.

Во-первых, рассмотрим коэффициент текущей ликвидности, который показывает соотношение оборотных активов и краткосрочных обязательств.

Коэффициент текущей ликвидности на 31 декабря 2016 г. равен 2,21. Это соответствует нормальному, общепринятому значению (в российской практике нормальным считается значение коэффициента в диапазоне 2-2,5). Текущие активы организации в достаточной степени покрывают текущие обязательства, снижая риск утраты платежеспособности. Рекомендуем поддерживать имеющееся соотношение текущих активов и обязательств. Превышение оборотных активов над краткосрочными обязательствами более чем в 2,5 раза тоже не рекомендуется, так как ведет к «замораживанию» ликвидных активов, снижению эффективности их использования. Коэффициент текущей ликвидности – самый общий показатель ликвидности активов. Для проверки платежеспособности на более короткий период рассчитывают коэффициент быстрой ликвидности и коэффициент абсолютной ликвидности.

Коэффициент быстрой ликвидности показывает достаточность ликвидных активов – краткосрочной дебиторской задолженности, финансовых вложений и денежных средств – в сравнении с краткосрочными обязательствами. То есть, если коэффициент текущей ликвидности рассчитывался с использованием всех оборотных активов, то здесь из них исключаются наименее ликвидные – запасы [1, с.351].

В отличие от коэффициента быстрой ликвидности, коэффициент абсолютной ликвидности измеряет достаточность наиболее ликвидных активов – краткосрочных финансовых вложений и денежных средств. Показатели быстрой и абсолютной ликвидности призваны сигнализировать о риске утраты платежеспособности уже в краткосрочном периоде. Наличие достаточного остатка денежных средств – необходимое условие для нормального ведения текущих расчетов с поставщиками и подрядчиками, персоналом, бюджетом.

Мероприятия по оптимизации показателей ликвидности филиала «Спасский» АО «Примавтодор» обобщены в таблице 3.

Рекомендуем рассмотреть следующие варианты для повышения показателя абсолютной ликвидности:

1. Уменьшить текущую кредиторскую задолженность организации, в том числе за счет изменения источников финансирования в пользу долгосрочных заимствований.

2. Снизить долю менее ликвидных активов (внеоборотных, запасов, дебиторской задолженности), переведя их в более ликвидные – денежные средства на расчетном счете или в краткосрочных депозитах. Например, уменьшить период отсрочки платежей для покупателей (повысить оборачиваемость дебиторской задолженности), реализовать излишние запасы или постепенно сократить их уровень.

Таким образом, предложенные в статье мероприятия позволят оптимизировать структуру капи-

тала филиала «Спасский» АО «Примавтодор».

Таблица 3

Мероприятия по оптимизации показателей ликвидности филиала «Спасский» АО «Примавтодор»

Коэффициент ликвидности	Значение показателя у филиала «Спасский» АО «Примавтодор»по состоянию на 31.12.2016	Рекомендуемое (нормальное) значение, не менее	Чтобы коэффициент принял нормальное значениефилиала «Спасский» АО «Примавтодор»необходимо	
			сократить краткосрочные обязательства	или увеличить высоколиквидные активы
Быстрая ликвидность	0,35	1	требуется	требуется
Абсолютная ликвидность	0,14	0,2	требуется	требуется

Список литературы

1. Гурьева М.В. Разработка стратегии управления собственным и заемным капиталом предприятий / М.В. Гурьева // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. - 2015. - №6. - С.349-355.

2. Кутафьева Л. В. Анализ формирования прибыли предприятия / Л.В. Кутафева // Молодой ученый. - 2017. - №3. - С. 242-244.

3. Ухина О.И. К вопросу управления собственным капиталом [Электронный ресурс] / О.И. Ухина // Финансовый вестник. - 2014. - № 1 (29). - С. 16-20. – Режим доступа: www.finance.vsau.ru

УДК 331

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИЙ

НИКОЛАЕВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА
к.э.н.
ГУТЮК ОЛЕСЯ АНАТОЛЬЕВНА,
ГАЛУШКО БОГДАН ЮРЬЕВИЧ
Студенты
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса»

Аннотация: Актуальность темы обусловлена необходимостью постоянного формирования новых и развития существующих умений, знаний и навыков персонала из-за стремительно меняющихся требований к персоналу. Целью статьи является изучение зарубежного опыта технологий профессионального развития персонала организаций. Выявлено, что изучение и применение зарубежного опыта профессиональной подготовки и обучения персонала оказывает положительное влияние на повышение производительности труда и улучшения деятельности персонала современных организаций.
Ключевые слова: Развитие персонала, профессиональное развитие персонала, зарубежный опыт развития персонала, повышение квалификации персонала, зарубежный опыт технологий профессионального развития персонала

THE FOREIGN EXPERIENCE OF TECHNOLOGIES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE PERSONNEL OF ORGANIZATIONS

Nikolaeva Nadezhda Aleksandrovna,
Gutyuk Olesya Anatolyevna,
Galushko Bogdan Yuryevich

Abstract: The relevance of the topic is conditioned by the need to constantly create new and develop existing skills, knowledge and skills of staff due to the rapidly changing requirements for staff. The purpose of the article is to study the foreign experience of professional development technologies of personnel of organizations. It is revealed that studying and application of foreign experience of professional training and personnel training exerts positive impact on performance improvement of work and improvement of activities of personnel of the modern organizations.
Key words: Personnel development, professional development of personnel, foreign experience of personnel development, advanced training of personnel.

В условиях постоянного изменения требований рынка к профессионально-квалифицированному уровню персонала возникает необходимость в их быстрой корректировке, постоянной работе над формированием и развитием знаний, умений и навыков работников с помощью специальных технологий.

Для этого следует внимательно проанализировать все положительные и отрицательные характеристики использования методов и технологий профессионального развития персонала. Каждая организация выбирает методы согласно своим целям, стратегиям и финансовым ресурсам, направленным на развитие персонала. Приведенные методы предназначены для различных категорий персонала, следовательно, в зависимости от требований к уровню человеческого капитала организация выбирает необходимый способ обучения.

Под технологией управления персоналом мы понимаем совокупность приемов, способов и методов воздействия на персонал в процессе его найма, использования, развития и высвобождения с целью получения эффективных конечных результатов трудовой деятельности. Технология управления персоналом призвана оптимизировать процесс управления благодаря выбору рациональных методов, операций и процедур принятия управленческих решений с целью эффективного воздействия на человеческую составляющую организации [7, с. 22].

Профессиональное развитие персонала в современных условиях не просто подготовка сотрудников к выполнению новых функций. Это процесс включает выработку стратегии, планирование, управление профессиональным ростом, обучение новым знаниям и навыкам.

Современный бизнес требует от любого руководителя внимания к кадровым ресурсам. В условиях постоянно растущей конкуренции каждая организация стремится к тому, чтобы заполучить в штат высокообразованных сотрудников, обладающих стратегическим мышлением и серьезной эрудицией, причем не только в профессиональной сфере. Безусловно, работодатель старается выявить лучших специалистов еще на этапе подбора персонала. Тем не менее, многие организации постепенно приходят к пониманию важности такого процесса как развитие и обучение своих постоянных сотрудников. Часто инвестирование в профессиональное развитие персонала оказывается более выгодным, чем увеличение производственных мощностей, т.к. способно принести не меньшую прибыль. Если сотрудники обладают соответствующими знаниями, умениями, достаточно хорошо мотивированы, работодатель получает неоспоримое преимущество, о котором свидетельствуют все экономические показатели.

Как показывает практика, большинство руководителей начинает заниматься профессиональным развитием персонала только тогда, когда необходимость обучения становится очевидной: изменение производственных технологий, модернизация, внедрение новых систем качества или реализация новой стратегии организации. В таких случаях сотрудникам придется в довольно сжатые сроки приобрести новые технические компетенции.

Оптимальный способ профессионального развития персонала, напротив, характеризуется непрерывностью и комплексным подходом. Гибкая, конкретная система обучения, соответствующая стратегическим задачам организации, всегда будет более эффективной, чем разовые мероприятия [3, с.74].

Далее необходимо проанализировать зарубежный опыт технологий профессионального развития персонала.

Так, например, японские методы обучения и повышения уровня профессионализма сотрудников организации действуют по принципу «разум сотрудника = разуму организации», то есть сознание всего персонала должно быть трансформировано в сознание всей организации. Поэтому часто отмечают, что множество японских работников намного сильнее множества работников из любой другой страны, хотя по отдельности японцы могут быть слабее в профессиональных качествах своих зарубежных коллег. Подтвердить данное утверждение можно, рассмотрев всемирно известные «кружки качества», о которых существует огромное количество мнений. При этом все специалисты сходятся в том, что такие «кружки» имеют огромную эффективность для развития, и личностных качеств отдельных сотрудников, и организации в целом. На занятиях тренеры и коучи пытаются сформировать многопрофильность каждого обучаемого сотрудника, который непосредственно принимает участие в производстве товаров и услуг, реализуемых организацией.

«Кружки качества» основываются на предприятии для достижения следующих целей [5, с. 6]:

1. Обмен опыта между сотрудниками.
2. Развитие способностей вести управленческую деятельность у рабочего коллектива и его руководства путем совершенствования своих личностных качеств.

3. Укрепление духа персонала организации.
4. Улучшение моральной атмосферы в рабочем коллективе.
5. Развитие у работников потребности во внесении новшеств в производственные процессы.

Разработанная в Японии система управления организацией старается удовлетворить потребности и интересы всех участников производственного процесса: от акционеров и руководителей организации до работников и менеджеров. Но интересы рабочего класса стоят всегда на первом месте, так как в Японии осознают важность рабочего класса для функционирования организации. Это отражается в проведении постоянного обучения сотрудников данной категории: тренингах, курсах, семинарах и т.д. на протяжении трудового стажа каждого из сотрудников.

Рассмотрим опыт американских коллег по обучению персонала своих компаний. На переподготовку сотрудников, повышение квалификации, американские организации тратят огромные суммы денег, временные и человеческие ресурсы. Основываются такие вложения на факте прямой зависимости прибыли организации от квалификации работающих на нем специалистов. Рост прибыли организации зависит от потенциала каждого сотрудника, его навыков, знаний и умения применять накопленную информацию на производственных процессах. Именно поэтому большинство организаций имеют большую статью расходов на повышение теоретических и практических знаний своих сотрудников.

В последние годы проявилась тенденция инвестирования организацией в профессионализм людей, что означает признание человеческого ресурса, как одного из важных составляющих для достижения организациям поставленных целей и повышения конкурентоспособности на рынке [6, с.54].

Многие американские организации выделяют огромные средства для организации собственных университетов, где проходят обучение сотрудники их организации. К примеру, учебное заведение для повышения квалификации Global Learning, основанное корпорацией IBM, имеет в своем штате свыше 3000 преподавателей из 50 стран со всего мира. Ежегодно за стенами заведения проходит около 10 000 специализированных курсов. На сегодняшний день переподготовку прошли уже 126 000 работников IBM.

Переподготовка американских специалистов основывается на трех основных составляющих:

1. Постоянство обучения на протяжении всего карьерного роста специалиста, связанного с бурным развитием информационных технологий и внедрением в производственные процессы инновационных решений.
2. Практичность получаемых во время обучения знаний.
3. Применение не практике активных способов повышения квалификации и переподготовки.

Различие между европейскими и американскими организациями заключается в следующем: на американском континенте большое значение обучению персонала уделяется в больших корпорациях, в то время как в Европе интенсивное обучение персонала проводится в небольших организациях. Что касается огромных европейских организаций, то для подготовки специалистов, они организуют собственные учебные центры и университеты. «Люфтганза» за последние десять лет своей деятельности открыла несколько десятков учебных заведений. Помимо профильного образования в них проводится сопровождение всех процессов переподготовки сотрудников организации [4, с. 114]. Подготовка персонала организации имеет непрерывный характер и четко систематизирована. Это происходит на основе постоянного мониторинга потребностей в повышении квалификации и разработке плана по дальнейшему применению новых знаний сотрудников на практике.

Проведем анализ рассмотренных ранее методов повышения квалификации в разных странах и сопоставим со способами повышения квалификации на территории России. Оформим данные в таблицу 1.

Анализ данных таблицы может показать схожесть российской системы обучения и переквалификации персонала с методами западных стран, в частности, с США. В последние годы многие крупные корпорации меняют вектор направленности в сторону японских методов, обоснованно считая коллективный разум важной составляющей эффективной деятельности организации для достижения поставленных целей и повышения конкурентоспособности на рынке.

Таблица 1

Сравнение способов повышения квалификации в разных странах

Характеристика	Япония	США	Европа	Россия
Цели	Сохранение сформированных на протяжении столетий японских традиций. Формирование коллективного разума.	Повышение конкурентоспособности отдельных сотрудников за счет обучения.	Повышение конкурентоспособности организации на рынке	Опытный, квалифицированный специалист, как составляющая конкурентного организации
Способы обучения	Кружки качества, ротация персонала, метод PDCA	Проведения обучения на предприятии в специально созданных университетах	Семинары, тренинги, курсы. Проведение обучения в учебных центрах и на предприятии.	Семинары, тренинги, курсы. Проведение обучения в учебных центрах и на предприятии.
Издержки	40-50%	30%	20-30%	20-30%
Особенности	Делается упор на переквалификацию руководителей и сотрудников	Ориентация на неформальные методы обучения	Обучение проводится на протяжении всего трудового стажа; имеет четкий план	Используется модель компетенции

Большинство крупных российских корпораций в данный момент берут курс на мировые тенденции в области менеджмента.

Таким образом, изучение и применение зарубежного опыта профессиональной подготовки и обучения персонала оказывает положительное влияние на повышение производительности труда и совершенствования деятельности персонала в отечественных организациях.

Список литературы

1. Бузырев В. В. Кадровые стратегии в управлении персоналом. - СПб: СПбГУЭФ, 2014.- 128 с.
2. Галенко В.П. Управление персоналом и стратегия организации. - СПб.: Изд-во СПбУЭФ, 2015. – 295 с.
3. Корчагин П.В.Развития системы высшего образования в регионе // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. -2017. -№ 1 (47). -С. 74-81.
4. Кязимов, К. Г. Профессиональное обучение персонала - М.: НЦ ЭНАС, 2014. - 328 с.
5. Матрусова Т.Н. Стратегия всеобщего контроля качества и обучение персонала в японских фирмах // Проблемы теории и практики управления. - 2015. - №1. – С. 5-15
6. Наумова О.Н., Николаева Н.А. Оценка инновационной деятельности вуза для достижения конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг//Инновационное развитие экономики. - 2016. -№1(31). -С. 53-59.
7. Федоров В.А. Аналитический обзор. Анализ и оценка существующей системы профессиональной подготовки муниципальных кадров/ Ред. В.В. Ванчугов. Институт экономики РАН. М., 2015. – 410 с.

© Н.А. Николаева, О.А. Гутюк, Б.Ю. Галушко, 2018

УДК 330

КРЕДИТОСПОСОБНОСТЬ ЗАЕМЩИКОВ И МЕТОДЫ ЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА

МОНГУШ ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА
к.э.н, доцент
КАРА-САЛ ТУЯА ЭРЕС-ООЛОВНА
Студентка
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена анализу кредитоспособности заемщиков и методов ее определения в Республике Тыва. В настоящее время проблема оценки кредитоспособности заемщика становится все актуальнее. Высокий процент риска невозврата кредита в российских банках приводит к увеличению процентных ставок по кредитам. Важно определить пути выхода из сложившейся ситуации.
Ключевые слова: кредитоспособность, методика оценка кредитоспособности, анализ финансового состояния, качественный и количественный подход.

THE CREDITWORTHINESS OF THE BORROWERS AND THE METHODS OF ITS DETERMINATION IN THE REPUBLIC OF TUVA

Mongush Olga Nikolaevna,
Kara-Sal Tuyaa Eres-oolovna

Abstract: the Article analyzes the creditworthiness of borrowers and methods of its determination in the Republic of Tuva. Currently, the problem of assessing the creditworthiness of the borrower is becoming more urgent. The high risk of non-repayment in Russian banks leads to an increase in interest rates on loans. It is important to identify ways out of this situation.
Key words: credit rating methodology credit rating, financial analysis, qualitative and quantitative approach.

Банки как коммерческие организации, основными операциями которых является кредитование, расчетные, депозитные, кассовые и другие операции, несут при их проведении самые разнообразные риски. Банковские риски являются неотъемлемым атрибутом всех банковских операций, поэтому избежать их невозможно. В своей деятельности банки стремятся минимизировать риски и совершать операции наилучшие, с точки зрения соотношения доходности и риска.

Основная цель анализа кредитоспособности клиента – определить способность и готовность заемщика вернуть запрашиваемую ссуду в соответствии с условиями кредитного договора. Банк должен в каждом случае определить степень риска, который он готов взять на себя, и размер кредита, который может быть предоставлен в данных обстоятельствах.

При оценке кредитоспособности предприятия основные задачи состоят в анализе его платежеспособности и ликвидности баланса; структуры, состояния и движения активов; источников средств, их структуры, состояния и движения абсолютных и относительных показателей финансовой устойчивости

и изменений ее уровня [4].

Банковское кредитование осуществляется при строгом соблюдении принципов кредитования, которые предоставляют собой требования к организации кредитного процесса.

К принципам кредитования относятся [1]:

- возвратность и срочность кредитования;
- дифференцированность кредитования;
- обеспеченность кредита;
- платность банковских ссуд.

В основном, в методиках оценки кредитоспособности во всех банках предусматривается методика рейтинговой оценки, характеризующая простоту и прозрачность оценки, учет количественных и качественных показателей заемщика.

Рассмотрим методики оценки кредитоспособности Сбербанка России. Методика оценки кредитоспособности данного банка основывается на системе финансовых коэффициентов. Проводится количественная и качественная оценка пяти групп факторов риска [8]:

1. Риски, связанные со структурой акционерного капитала и внутренней структурой корпоративного клиента;
2. Риски, связанные с кредитной историей и деловой репутацией заемщика;
3. Риски, связанные с эффективностью управления;
4. Риски, связанные с позицией заемщика в отрасли и регионе, производственным оснащением и уровнем использования современных технологий;
5. Риски, связанные с финансовым состоянием заемщика.

Достоинством данной методики является то, что информация о заемщике не ограничивается только финансовой отчетностью, так рассматривается управленческий учет, производственный и технический анализ и деловая репутация заемщика. Также в случае полного погашения просроченной задолженности восстанавливается класс кредитоспособности.

А к недостаткам методики можно отнести, что банк не рассматривает прогнозные данные, т.е. при анализе кредитоспособности используются отчетные данные, которые не дают представления о перспективной кредитоспособности заемщика.

Рассмотрим на примере методику оценки кредитоспособности Сбербанка.

Заемщик в нашем случае - Открытое Акционерное Общество «Тываэнерго». Основная функция ОАО «Тываэнерго» - передача электроэнергии по распределительным электрическим сетям, продажа услуг по передаче электроэнергии; покупка электроэнергии для компенсации потерь в сетях, обеспечение коммерческого учета потребления по точкам поставки электрической энергии, услуги по технологическому подключению потребителей к электрическим сетям [9].

Первым шагом для оценки кредитоспособности проводим качественный анализ деятельности заемщика. После сбора информации устанавливается категория клиента (табл. 1), чем ниже категория, тем выше вероятность получения кредита.

Вторым шагом для оценки кредитоспособности заемщика становится анализ количественных показателей, в частности финансовой информации, бухгалтерский баланс и отчет о финансовом результате общества и коэффициентный анализ.

Полученные данные проведенного анализа бухгалтерского баланса за 2016 - 2017 гг. ОАО «Тываэнерго» характеризуют деятельность данного предприятия как финансово неустойчивое. Увеличивается стоимость иммобилизованного имущества, в то время как собственный капитал сокращается. На итог баланса большое влияние в 2017 г. оказали дебиторская задолженность и кредиторская задолженность. Кредиторская задолженность на 2017 г. составила 1414305 тыс. руб. с темпом роста 5%, сумма увеличивается за счет задолженности перед поставщиками и подрядчиками. Чтобы покрыть кредиторскую задолженность, у предприятия нет высоколиквидных средств. Денежные средства на 2017 г. увеличились на 24% в сумме 3760 тыс. руб., что недостаточно для покрытия кредиторской задолженности.

Таблица 1

Качественные показатели

Коэффициенты	1 категория	2 категория	3 категория
Наличие задолженности в бюджете	Нет задолженности	Срок задолженности до 5 дней	Срок задолженности свыше 5 дней
Оценка денежного потока	Стабильные кредитовые обороты, увеличение кредитовых оборотов по р/счету	Кредитовые обороты по р/счету значительно не изменились или снижение оборотов связано с сезонностью	Резкое снижение или отсутствие кредитовых оборотов по р/счету
Разнообразность и надежность поставщиков и покупателей	Надежные и разнообразность	Средняя разнообразность	Сильная разнообразность
Сезонный характер производства	Нет сезонности	наличие	Есть сезонность
Наличие собственных производственных и складских помещений	Стабильность рынка, рост рынка	Долгосрочная аренда (свыше 3 лет)	Отсутствие собственных помещений или краткосрочная аренда
Тенденции рынка по отрасли	Положительные тенденции развития	Застой незначительное падение рынка	Падение рынка, банкротство конкурентов
Зависимость от государственной поддержки	Нет зависимости	Средний уровень зависимости	Высокий уровень зависимости
Технологический уровень производства	Высокий	Средний	Низкий
Деловая репутация заемщика	Положительная	Средняя	Отрицательная
Риски, связанные с банками, в которых открыты р/счета	Низкий	Средний	Высокий

Дебиторская задолженность, предоставляемая в течение 12 мес., составила в 2017 г. 132188 тыс. руб. с темпом роста 17%, за счет задолженностей, предоставленных покупателям и заказчикам в сумме 848390 тыс. руб. Покупатели и заказчики общества - это население и организации Республики Тыва.

Также проведен анализ финансовых показателей ликвидности, финансовой устойчивости, рентабельности и оборачиваемости. Выявлены основные оценочные показатели [4, 53]:

- Коэффициент абсолютной ликвидности К1 – 0,01;
- Коэффициент текущей ликвидности К2 – 0,64;
- Коэффициент скорой (быстрой) ликвидности К3 – 0,61;
- Коэффициент автономии К4 – 0,06.

Оценочные коэффициенты К2 и К3 по расчетам таблицы 1, показали норму первого и второго классов. А коэффициенты К1 и К4 были даже ниже нормы третьего класса и расчет баллов (350), что

подразумевает присвоить заемщику ОАО «Тываэнерго» третий класс. Третий класс характеризирует выдачу кредита с высоким риском.

Расчет «Z - анализа» по Альтману составил 1,56, что характеризует высокую вероятность банкротства.

Принятие решения о выдаче кредита хозяйствующему субъекту включает качественный и количественный анализ. В данном случае деловая репутация ОАО «Тываэнерго» имеет среднюю категорию. Данное Общество является монополистом в сфере электроэнергии в регионе, не имеет сезонности в своей деятельности. В динамике финансовые показатели имеют тенденцию роста.

Исходя из полученных данных о взвешенном риске о невозврате кредита, рассмотрение о выдаче кредита возможно. С жесткими условиями срока установить для организации так называемую кредитную линию и с постоянным финансовым мониторингом Общества.

Список литературы

1. Адибеков М. Г. Кредитные операции: Классификация, порядок привлечения и учет / Банк внешнеэкономической деятельности. – М.: АО «Консалт-Банкир», 2011. – 113 с.
2. Белоглазова Г.Н., Кроливецкая Л.П. Банковское дело. – М.: Юрайт, 2014. – 104 с.
3. Канке А.А., Кошевая И.П. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. М: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2011.
4. Кузнецова Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и менеджмента / ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
5. Масленченков Ю.С., Дубанков А.П. Экономика банка. Разработка по управлению финансовой деятельностью банка. – М.: БДЦ-Пресс, 2012. – 101 с.
6. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: 7-е изд., исправленное. М: ИНФРА- М, 2012.
7. Пареная В.А., Долгалев И.А. Экспресс-оценка вероятности банкротства предприятия // Аудит и финансовый анализ, 2013. № 2.
8. Официальный сайт ОАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс] http://www.sberbank.ru/ (дата обращения: 20.03.2018).
9. Официальный сайт ОАО «Тываэнерго». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.tuvaenergo.ru/ (дата обращения: 20.03.2018).

УДК 330

МЕТОДИКА И ИСТОЧНИКИ ПОЛУЧЕНИЯ АУДИТОРСКИХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

МАЛЛАЛИЕВА ИРИНА МУРАДХАНОВНА

магистрант 1 курса направления «Аудит и финансовый консалтинг»
Экономического факультета ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет»

Научный руководитель: Мамаева Ума Зайнудиновна - к.э.н., доцент

Аннотация: В статье рассматриваются методики и источники получения аудиторских доказательств. В ходе проведения проверки аудитор должен получить достаточные доказательства для составления объективного и обоснованного аудиторского заключения о проверяемых бухгалтерских (финансовых) отчетов. Аудиторские доказательства нужны не только аудиторам, проводящим проверки, но и, прежде всего, основным пользователям информации - администрации организации.
Ключевые слова: аудиторские доказательства, бухгалтерская (финансовая) отчетность, администрация организации, аудиторская оценка, документы бухгалтерского отчета, аудит.

METHODOLOGY AND SOURCES OF AUDIT EVIDENCE

Mallalieva I. M.

Annotation: The article discusses the methods and sources of obtaining audit evidence. In the course of the audit, the auditor shall obtain sufficient evidence to draw up an objective and reasonable audit opinion on the audited accounting (financial) statements. Audit evidence is needed not only for auditors conducting audits, but also, above all, the main users of information - the administration of the organization.
Keywords: audit evidence, accounting (financial) statements, administration of the organization, audit assessment, documents of the accounting report, audit.

Аудитор получает аудиторские доказательства путем выполнения таких процедур проверки по существу, как инспектирование, наблюдение, запрос, подтверждение, пересчет (проверка арифметических расчетов аудируемого лица) и аналитические процедуры. Длительность выполнения указанных процедур зависит, в частности, от срока, отведенного на получение аудиторских доказательств.

Документальные аудиторские доказательства, характеризующиеся различными степенями надежности, включают документальные аудиторские доказательства, созданные:

- третьими лицами и находящиеся у них (внешняя информация);
- третьими лицами, но находящиеся у аудируемого лица (внешняя и внутренняя информация);
- аудируемым лицом и находящиеся у него (внутренняя информация). [2, С. 187]

Наблюдение представляет собой отслеживание аудитором процесса или процедуры, выполняемой другими лицами (например, наблюдение аудитора за пересчетом материальных запасов, осуществляемым сотрудниками аудируемого лица, или отслеживание выполнения процедур внутреннего контроля, по которым не остается документальных свидетельств для аудита).

Запрос - поиск информации у осведомленных лиц в пределах или за пределами аудируемого лица. По форме он может быть как официальным письменным запросом, адресованным третьим лицам, так и неформальным устным вопросом, адресованным работникам аудируемого лица. Ответы на за-

просы (вопросы) могут предоставить аудитору сведения, которыми он ранее не располагал или которые подтверждают аудиторские доказательства.

Пересчет представляет собой проверку точности арифметических расчетов в первичных документах и бухгалтерских записях либо выполнение аудитором самостоятельных расчетов.

Аналитические процедуры представляют собой анализ и оценку полученной аудитором информации, исследование важнейших финансовых и экономических показателей проверяемого аудируемого лица с целью выявления необычных и (или) неправильно отраженных в бухгалтерском учете хозяйственных операций, выявление причин таких ошибок и искажений.

Наряду с приведенными методами сбора аудиторских доказательств могут применяться и некоторые другие, например инвентаризация, прослеживание, устный опрос персонала, руководства экономического субъекта и независимой (третьей) стороны, подготовка альтернативного баланса.

Прослеживание позволяет изучить нетипичные ситуации (статьи, бухгалтерские записи), которые отражены в документах клиента. Этот метод близок по содержанию к подтверждению и аналитическим процедурам.

Устный опрос персонала, руководства экономического субъекта и независимой (третьей) стороны может проводиться на всех этапах аудиторской проверки. Результаты устных опросов должны записываться в виде протокола или краткого конспекта, в котором обязательно указываются фамилия аудитора, проводившего опрос, а также фамилия, имя, отчество опрошенного лица. [3, С. 84]

Составление альтернативного баланса, по существу, является расширенным вариантом метода «пересчет».

Например, для получения доказательств о реальности и полноте отражения в учете готовой продукции (выполненных работ, оказанных услуг) аудиторская организация может составить баланс израсходованного сырья и материалов по нормам на единицу продукции и фактического выхода продукции (выполнения работ, оказания услуг).

Баланс сырья, материалов и выхода продукции позволяет аудиторской организации выявить отклонения от нормативного расхода сырья, материалов и выхода продукции (выполнения работ, оказания услуг) и тем самым убедиться в достоверности исчисления финансового результата.

В целях расширения положений, касающихся методов сбора аудиторских доказательств, рассмотренные вопросы должны быть развиты во внутренних стандартах как аккредитованных профессиональных аудиторских объединений, так и внутренних стандартах аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов. [1, С. 325]

В настоящее время федеральный аудиторский стандарт «Аудиторские доказательства» устанавливает единые требования к количеству и качеству доказательств, которые необходимо получить при аудите финансовой (бухгалтерской) отчетности, а также к процедурам, выполняемым с целью получения доказательств.

Требования к аудиторским доказательствам, на основе которых аудиторская организация или аудитор, работающий самостоятельно в качестве индивидуального предпринимателя, может составить обоснованное мнение о достоверности бухгалтерской отчетности экономического субъекта, определены правилом (стандартом) аудиторской деятельности «Аудиторские доказательства».

Аудиторские доказательства - это информация, полученная аудитором при проведении проверки, и результат анализа указанной информации, на которых основывается мнение аудитора. К аудиторским доказательствам относятся, в частности, первичные документы и бухгалтерские записи, являющиеся основой финансовой (бухгалтерской) отчетности, а также письменные разъяснения уполномоченных сотрудников аудируемого лица и информация, полученная из различных источников (от третьих лиц).

Перечень аудиторских процедур и их объем, которые необходимо выполнить для сбора аудиторских доказательств, указываются, в программе аудита.

Количество информации, необходимой для аудиторских оценок, жестко не регламентируется. Аудитор на основе своего профессионального суждения обязан самостоятельно принять решение о количестве информации, необходимой для составления заключения о достоверности бухгалтерской отчетности экономического субъекта. При выборе методов получения доказательств следует иметь в

виду, что финансовая информация может быть существенно искажена.

Аудиторские доказательства могут быть внутренними, внешними и смешанными. Аудитор получает аудиторские доказательства путем выполнения таких процедур проверки по существу, как инспектирование, наблюдение, запрос, подтверждение, пересчет (проверка арифметических расчетов аудируемого лица) и аналитические процедуры. Длительность выполнения указанных процедур зависит, в частности, от срока, отведенного на получение аудиторских доказательств.

Документальные аудиторские доказательства могут быть различными: проверка документов; наблюдение; запрос; подтверждение; пересчет; аналитические процедуры; прослеживание; устный опрос персонала, руководства экономического субъекта и независимой (третьей) стороны; составление альтернативного баланса.

Под документацией понимаются рабочие документы и материалы, подготавливаемые аудитором и для аудитора либо получаемые и хранимые аудитором в связи с проведением аудита. Рабочие документы могут быть представлены в виде данных, зафиксированных на бумаге, фотопленке, в электронном виде и т.д.

Рабочие документы используются: при планировании и проведении аудита; при осуществлении текущего контроля и проверки выполненной аудитором работы; для фиксирования аудиторских доказательств, получаемых в целях подтверждения мнения аудитора. Аудитору необходимо установить надлежащие процедуры для обеспечения конфиденциальности, сохранности рабочих документов, а также для их хранения в течение достаточного периода времени.

Аудиторская организация в ходе своей проверки не должна полностью полагаться на работу внутренних аудиторов. Необходимо проводить контрольные проверки статей и операций, уже проверенных внутренними аудиторами. Если эти проверки дают сходные (сопоставимые) результаты, коррективов в намеченной работе не требуется. В случае выявления расхождений необходимо принять адекватные меры, например, изменить содержание или увеличить объем аудиторских процедур.

Аудиторская организация несет полную ответственность за выдачу аудиторского заключения, письменной информации аудитора руководству экономического субъекта по результатам проведения аудита, а также за определение содержания, сроков и объема аудиторских процедур. Не уменьшается эта ответственность и тогда, когда используются какие-либо результаты работы внутреннего аудита.

Список литературы

1. Аудит [Текст] / О.В. Ковалева [и др.]. - М.: Приориздат, 2006. -480с
2. Шафронская, Г.А. Внутренние стандарты аудиторской организации [Текст] / Г.А. Шафронская. - М.: Финансы и статистика, 2006. – 320с.
3. Яковлев, Б.А. Документирование хозяйственных операций для внутреннего аудита [Текст] / Б.А. Яковлев. –М.: Дис, 2007. -190с.
4. Российская Федерация. Стандарты. Правила (стандарты) аудиторской деятельности[Текст]: одобрены Комиссией по аудиторской деятельности при Президенте РФ от 25.12.1996 г. №6. –М.: Проспект, 2004.

УДК 336

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РФ

ИБРАГИМОВА ЗАРЕМА НАСРУДДИНОВНА

Студентка 2 курса экономического факультета
ФГБОУВО «Дагестанский государственный университет»

Научный руководитель: Махдиева Ю.М. - к.э.н, доцент

Аннотация: В статье раскрывается проблема актуальности повышения финансовой грамотности населения РФ, изучены стратегии, принятые с целью ее повышения. Приведены цели и задачи принятых стратегий, мероприятия, осуществляемые на их основе. Раскрываются характеристики финансово грамотного гражданина.
Ключевые слова: финансовая грамотность, государство, деньги, финансы, банки.

THE USE OF MODERN TOOLS TO IMPROVE THE FINANCIAL LITERACY OF THE RUSSIAN POPULATION

Ibragimova Zarema Nasruddinovna

Abstract: The article deals with the problem of the relevance of improving financial literacy of the population of the Russian Federation, studied the strategies adopted to increase it. The goals and objectives of the adopted strategies, the activities carried out on their basis. Characteristics of financially literate citizen are revealed.
Keywords: financial literacy, state, money, Finance, banks.

В настоящее время люди живут в обществе потребления, здесь деньги играют важнейшую роль в жизни каждого из нас. Нет сомнений в том, что в такое время стать богатым, успешным сможет только финансово грамотный человек, умеющий правильно, рационально и эффективно использовать свои денежные ресурсы.

Для того, чтобы не запутаться в многообразных сложных финансовых возможностях, общество обязано владеть хотя бы наименьшим набором базисных знаний и умений в сфере экономической деятельности.

Социальное и экономическое развитие государства зависит от степени развитости финансовых знаний граждан.

Важно подчеркнуть, что уровень финансовой грамотности населения зависит от уровня развитости страны.

По этой причине, формирование финансовой культуры граждан страны через формирование разных планов и проектов - это обязательное и важнейшее течение государственной политики разви-

тых стран.

В настоящее время степень грамотности в сфере финансов в Российской Федерации находится на трагически низком уровне. Большинство граждан нашей страны не обладают знаниями о принадлежащих им правах, не знают основы финансов и, следовательно, не могут понять принципы функционирования экономики в общем. Основная причина отсутствия необходимого уровня финансовой грамотности у населения в сфере экономики заключается в специфике менталитета российских граждан. Большая часть российских граждан до сих пор принимает важные финансовые решения, ссылаясь на внезапно возникшие факторы, будучи уверенными в том, что в случае провала государство гарантирует покрытие их ущерба. надеясь на помощь от государства.

Вопрос об отсутствии необходимого уровня финансовой грамотности у российских граждан начал серьезно обсуждаться в 2006 году.

Поиском решения для этой проблемы государство было увлечено больше, чем все остальные структуры, поскольку именно финансово грамотные граждане содействуют расцвету и экономическому развитию государства.

Равнодушной к решению этой проблемы не осталась банковская сфера, которой тоже выгодна финансовая грамотность населения. Ее выгода заключается в том, что граждане, которые разбираются и понимают разнообразные финансовые механизмы, лучше используют свои накопления и, соответственно, вкладывают их в банки. Такие граждане, используя свои навыки и грамотность, могут разобраться в недостатках и преимуществах осуществления какого-либо вложения и, согласно этому, смогут эффективно использовать свои накопления с минимальным риском потерь от инвестирования. Однако наличие финансовой грамотности у клиента иногда может быть невыгодным для банка, поскольку человека, обладающего знаниями и имеющего понятия в сфере финансов, труднее обхитрить. Следовательно, снижается вероятность того, что банк сможет заставить клиента подписать невыгодное для него предложение, через которое выгоду может получить только банк. Исходя из этого, можно сделать вывод, что повышение уровня финансовой грамотности выгодно, в первую очередь, самим гражданам.

Осознав значимость этого вопроса, государство разработало комплекс мер, ориентированных на формирование финансовой культуры российских граждан, и для формирования знаний граждан в сфере банковской структуры.

Федеральные органы исполнительной власти вместе с Министерством Финансов Российской Федерации создали и ввели в действие проект народной финансовой грамотности. Данный проект был введён сроком на 5 лет и действовал до июня 2016 года. Он предусматривал реализацию на территории всей России с охватом широких слоев населения. Основным направлением проекта было повышение уровня финансовой грамотности граждан для обеспечения экономического роста. Основными задачами проекта являлись:

1. Изменение отношения граждан к личным финансам.
2. Создание эффективного финансового поведения.
3. Повышение защиты прав потребителей финансовых услуг.

25 сентября 2017 года вступило в силу распоряжение Правительства Российской Федерации "Об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы". Цели новой стратегии такие же, как и у предыдущей. Согласно принятой концепции, финансово образованному гражданину необходимо:

- осуществлять контроль за состоянием своих финансовых ресурсов;
- осуществлять грамотное планирование собственных доходов и расходов;
- создать долгосрочные накопления для обеспечения финансовой безопасности при возникновении внезапных обстоятельств;
- иметь понятие о том, где и как найти и применить нужную ему финансовую информацию;
- проживать согласно имеющимся финансовым ресурсам, не формируя не соответствующих доходам долгов и задолженностей по ним;
- знать и быть способным защищать свои законные права в сфере финансов;
- знать признаки мошенничества в сфере финансов и избегать их;

– иметь понятия о рисках на финансовых рынках и методах их снижения;
– думать о будущей пенсии и осуществлять финансовую подготовку к ней.

Это лишь необходимый минимум знаний в сфере финансов, которые обязательно должны быть у каждого гражданина.

Также можно сказать, что главная характеристика финансово образованного человека-это способность составлять долгосрочные планы по использованию личных финансов на всех стадиях его жизни.

На основе вышеизложенного можно добавить, что в программе повышения финансовой грамотности основное внимание уделяется молодому поколению, поскольку именно эта категория населения считается быстро обучающейся и эффективно усваивающей информацию. Вследствие этого, кроме введения различных проектов, государство использует и другие меры для повышения финансовой грамотности, одной из которых является "Неделя финансовой грамотности", которая проводится во многих регионах России. Ее смысл заключается в том, что работники банков проводят для студентов и школьников урок "Финансовой грамотности", на протяжении которого формируют у учащихся понятие важнейших банковских терминов, информируют об услугах, предоставляемых банками, проверяют каковы знания молодого поколения в сфере финансов. Такие же работы для повышения финансовой образованности граждан проводятся в форме семинаров, деловых игр, олимпиад, конкурсов, круглых столов.

Можно сделать вывод, что повышение уровня финансовой грамотности граждан является важнейшей задачей для государства. Финансово образованные граждане смогут эффективно и рационально использовать доходы, что, в конечном итоге, приведет к повышению инвестиционного потенциала страны, увеличению притока финансовых ресурсов в экономику. В целом, все эти факторы приведут к повышению международного авторитета Российской Федерации.

Список литературы

1. Фадеева О.Ю. Использование современных финансовых инструментов в реализации программы по повышению финансовой грамотности населения. // Международный студенческий научный вестник. – 2015. –№ 4 (часть 3)https://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=13166
2. Радченко А.К. Корень А.В. Повышение финансовой грамотности населения с использованием возможностей отечественного рынка ценных бумаг. // Международный студенческий научный вестник. – 2015. –№ 4 (часть 3) https://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=13122
3. Необходимость повышения финансовой грамотности молодежи как важнейший приоритет государственной политики. https://iq.hse.ru/more/finance/neobhodimost-povishenia-finansovoj-gramotnosti
4. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг.http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/#ixzz5Afieyx1e

УДК 657.6

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРПОРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ АКЦИОНЕРНЫМИ ОБЩЕСТВАМИ

КУЛЯКИНА ЕЛЕНА ЛЕОНИДОВНА
ассистент кафедры учёта, анализа и аудита
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

Аннотация: в статье рассмотрены различные подходы к определению сущности «корпоративного управления». Раскрыты основные принципы корпоративного управления. Выделены ключевые задачи и признаки корпоративного контроля в системе управления акционерными обществами, расположенными на территории Российской Федерации.
Ключевые слова: корпоративное управление, принципы корпоративного управления, корпоративный контроль, акционерное общество, корпорация.

THEORETICAL ASPECTS OF ORGANIZATION OF CORPORATE CONTROL IN THE SYSTEM OF MANAGEMENT OF JOINT STOCK COMPANIES

Kulyakina Elena Leonidovna

Abstract: different approaches to the definition of the essence of «corporate governance» are considered in the article. The main principles of corporate governance are disclosed. Key tasks and signs of corporate control in the management system of joint-stock companies of the Russian Federation are singled out.
Keywords: corporate governance, principles of corporate governance, corporate control, joint-stock company.

На сегодняшний день наибольший удельный вес среди организаций различных организационно-правовых форм занимают акционерные общества. Исходя из этого, перед собственниками данных компаний возникает острая необходимость в формировании такой системы корпоративного управления, которая учитывала бы интересы всех субъектов производственного процесса, а также способствовала обеспечению экономической безопасности в целом. Для успешного достижения достаточного уровня экономической безопасности акционерных обществ необходимо осуществление перманентного корпоративного контроля.

Изучению особенностей организации корпоративного контроля посвящено множество научных работ и публикаций как отечественных, так и зарубежных учёных, среди которых следует выделить: Л.Г. Рогатину [1, с. 52-59], А.И. Гафонова, А.И. Игнатьева [2], Ю.В. Иванова [4], К. Мейера [4], Д. Джонстона [5]. Однако, несмотря на такое разнообразие работ, по-прежнему остаются дискуссионными вопросы, посвященные организации корпоративного управления в системе обеспечения экономической безопасности организаций, что и предопределило основную цель и задачи исследования.

Цель статьи – раскрыть теоретические аспекты организации корпоративного контроля в акцио-

нерных обществах РФ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

– рассмотреть экономическую сущность понятия «корпоративное управление»;
– раскрыть основные принципы корпоративного управления;
– выделить задачи и признаки корпоративного контроля в системе управления акционерными обществами.

Одной из важнейших составляющих успешной деятельности акционерных обществ выступает грамотно-организованное корпоративное управление, под которым, по мнению Л.Г. Рогатиной понимается деятельность органов хозяйственных обществ по выработке (подготовке и принятии) конкретного управленческого решения, его выполнения (реализации) и последующей его проверки [1, с. 53].

Несколько иной точки зрения касательно сущности корпоративного управления придерживаются ученые А.И. Гафонов и А.И. Игнатьева, которые определяют данное понятие, как систему взаимоотношений между менеджерами компании и их владельцами, а также другими заинтересованными сторонами по вопросам, связанным с обеспечением эффективности деятельности корпорации и интересов владельцев, и других заинтересованных сторон [2].

Зарубежный ученый К. Мейер под «корпоративным управлением» предлагает понимать некую организационную модель, которая позволяет компании представлять и защищать интересы своих инвесторов [4]. Д. Джонстон в своих работах раскрывает сущность «корпоративного управления», как организационную модель урегулирования взаимоотношения между менеджерами компаний и их собственниками (акционерами) с целью согласования целей различных заинтересованных сторон [5].

На основании проведенного анализа современных литературных источников видно, что не один из авторов при раскрытии сущности «корпоративного управления» не учитывает вопросы обеспечения противодействия возможным внешним и внутренним экономическим угрозам.

В свою очередь, под корпоративным управлением предлагаем понимать модель управления деятельностью корпорации посредством достижения сбалансированности интересов между ее участниками, а также обеспечением экономической безопасности в рамках акционерного общества.

Корпоративное управление построено на следующих принципах (табл.1):

Следует отметить, что представленный в таблице 1 перечень принципов не является строго регламентированным и может корректироваться в зависимости от реализации основных целей корпорации и обеспечения ее безопасности от внешних и внутренних экономических угроз.

Основными задачами корпоративного контроля в системе экономической безопасности корпорации выступают: - определение механизмов, с помощью которых формулируются цели акционерного общества, а также средства и методы их достижения; - формирование и использование корпоративной информации для принятия управленческих решений; - осуществление наблюдения за деятельностью общества; - определение механизмов, направленных на выявление и ликвидацию экономических угроз эффективной деятельности компании.

На основании выделенных задач можно сформулировать ключевую цель корпоративного контроля, которая заключается в обеспечении непрерывной оптимизации доходов акционеров с целью обеспечения долгосрочного функционирования корпорации.

Корпоративный контроль осуществляется в следующих формах (рис.1):

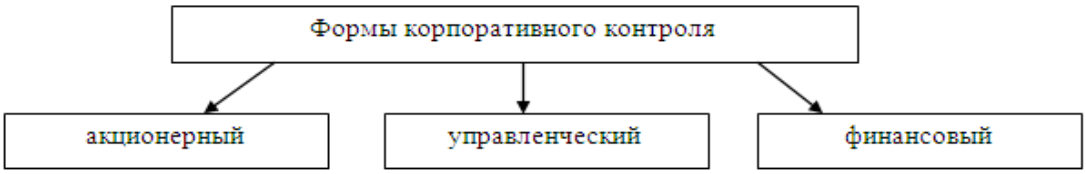


Рис.1. Формы корпоративного контроля в акционерных обществах РФ

Таблица 1

Принципы корпоративного управления

№ п/п	Наименование принципа	Сущность принципа
1	Эффективность корпоративного управления	Обеспечение содействия со стороны государственных органов власти в формировании благоприятной среды для реализации корпоративного управления.
2.	Защита прав акционеров	Основной задачей любой системы корпоративного управления выступает обеспечение защиты прав акционеров на отчуждение или передачу акций; на получение своевременной и актуальной информации о реальном состоянии дел в корпорации и т.д.
3.	Соблюдение равноправия по отношению ко всем акционерам	В рамках системы корпоративного управления должно обеспечиваться равное отношение ко всем акционерам, независимо от их гражданства, финансовых возможностей и т.д.
4.	Заинтересованность третьих лиц	Предусмотренные законом или обоюдным соглашением права заинтересованных лиц в управлении корпорацией должны признаваться и поощряться, а вся информация о корпорации должна быть общедоступной.
5.	Раскрытие и прозрачность информации	Система корпоративного управления должна обеспечивать своевременное и полное раскрытие информации о финансовом положении компании, результатах ее деятельности, составе управления и т.д.
6.	Обязанности совета директоров	В рамках системы корпоративного управления должно обеспечиваться стратегическое управление корпорацией, а также эффективный контроль за менеджментом со стороны высшего руководства.

Рассмотрим более детально каждую из форм корпоративного контроля, представленную на рис.1:

– акционерный корпоративный контроль – напрямую отражает интересы акционеров Общества и предполагает возможность влияние акционеров на принятие тех или иных решений;

– управленческий корпоративный контроль - возможность обеспечения управления хозяйственной деятельностью корпорации (за счет действия правления);

– финансовый корпоративный контроль – возможность влияния на решения отделов управления, посредством применения финансовых инструментов.

Среди основных признаков корпоративного контроля, способствующих повышению эффективности экономической безопасности корпораций, можно выделить [6, с. 233]:

1. Является самостоятельным элементом внутрихозяйственных отношений.
2. Осуществляется органами управления единолично или коллегиально.
3. Имеет целью обеспечения эффективности функционирования корпорации как субъекта хозяйствования с учетом особенностей и потребностей современного рынка.
4. Относится к внутреннему локальному контролю, имеет собственные формы, методы и процедуры.
5. Требует разработки внутреннего Кодекса корпоративной этики с целью повышение качества управления компанией.

Таким образом, необходимость осуществления корпоративного контроля обусловлена важностью повышения эффективности экономической безопасности акционерных обществ, а также разработкой действенных предложений по их нивелированию.

Список литературы

1. Рогатина Л.П. Корпоративный контроль в системе управления экономической безопасностью предприятия // Экономика пищевой промышленности. –2015. – Т.7. – Вып. 4. – С. 52-59.
2. Игнатьева И.А. Корпоративное управление: учебник. – К.: Цент учебной литературы, 2013. – 600 с.
3. Иванов Ю.В. Стратегия и тактика трансформации бизнеса: монография. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 244 с.
4. Мейер К. Корпоративное управление в условиях рыночной экономики и экономики переходного периода / К. Мейер; [пер. с англ.] // Корпоративное управление. Владельцы, директора и наемные работники акционерного общества. – М.: Джон Уайли энд Санз, 1996. – С. 24
5. Дейнега В.Н. Воспроизводство собственности в системе корпоративных отношений. – Ростов-н\Дону: СКНЦ ВШ, 2016. – 250 с.
6. Добровольская В.В. Корпоративный контроль в сфере хозяйствования: понятие и признаки // Научный вестник Херсонского государственного университета. – 2014. – Вып.3. – Т.1. – С. 231–235.

© Е.Л. Кулякина, 2018

УДК 330

ПРИБЫЛЬНОСТЬ МАЙНИНГА

ОВЧИННИКОВА АНАСТАСИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

Студентка
Новосибирского государственного университета экономики и управления

Научный руководитель: Халтурина О.А. - к. э. н., доцент
кафедры «Корпоративного управления и финансов»

Аннотация: В статье поднимаются вопросы прибыльности такого вида деятельности, как майнинг. Сравнивается период окупаемости оборудования за два разных временных периода.
Ключевые слова: майнинг, криптовалюта, эффективность, период окупаемости.

MINING PROFITABILITY

Ovchinnikova Anastasia Vyacheslavovna

Abstract: The article raises the issues of profitability of such kind of activity as mining. The payback period of the equipment is compared for two different time periods.
Key words: mining, crypto currency, efficiency, payback period.

Сегодня очень большое распространение получил такой вид деятельности как майнинг. О нем пишут в сети Интернет, журналах, говорят в новостях, даже политики высказывают свое мнение о рациональности и прибыльности этого занятия. Зачастую мнения расходятся. Разберем на наглядном примере насколько прибыльным может быть майнинг и стоит ли начинать им заниматься в данный момент времени.

Майнинг — деятельность по созданию новых структур (обычно речь идёт о новых блоках в блокчейне) для обеспечения функционирования криптовалютных платформ[1]. За создание очередной структурной единицы обычно предусмотрено вознаграждение за счёт новых (эмитированных) единиц криптовалюты и/или комиссионных сборов. Обычно майнинг сводится к серии вычислений с перебором параметров для нахождения хеша[1] с заданными свойствами. Разные криптовалюты используют разные модели вычислений, но они всегда достаточно длительны по времени для нахождения приемлемого варианта и быстры для проверки найденного решения. Такие вычисления используются алгоритмами криптовалют для обеспечения защиты от повторного расходования одних и тех же единиц, а вознаграждение стимулирует людей расходовать свои вычислительные мощности и поддерживать работу сетей.

Если говорить более простым и понятным языком, то майнинг – это добыча криптовалюты путем проведения сложных математических операций.

Для того, чтобы майнинг приносил существенный доход, пользователю необходимо специальное оборудование, так называемая «ферма». Из-за популяризации этого вида деятельности цены на оборудование возросли больше чем в два раза. Например, средняя цена на 1 видеокарту достаточно высокой мощности выросла с 16000 руб. до 25000 руб.

Также, факторами, делающими этот вид деятельности все менее рентабельным, являются падение курса самих криптовалют и рост сложности их добычи. В качестве примера приведем графики кур-

[1] Хеш - математическое преобразование информации в короткую, определенной длины строку.

са наиболее распространенных криптовалют: биткоина (Рис. 1) и эфириума (Рис. 2) за последний год.

Как видно на графиках, наиболее сильные колебания обеих валют начались в июле 2017 года и продолжаются до сих пор. Сначала курс биткоина за полгода вырос 3000$ в июле 2017 до 20000$ в январе 2018, а затем за три месяца (с января по апрель) упал до 6000$. Курс эфириума в последние полгода крайне непостоянен. В начале января его средняя стоимость составляла 1300$, а к концу марта упала до 400$.

Итак, падение курса наблюдается в обоих случаях. Криптовалюта – это валюта, чей курс наиболее непредсказуем и сложен в прогнозировании. Будет он расти или падать в ближайшее время, во многом зависит от поведения субъектов рынка криптовалюты и от проводимой государствами политики в отношении майнинга. Например, запрет этого вида деятельности на территории Китая может привести к существенному падению курса. К тому же, угроза запрета майнинга существует не только в Китае, но и в ряде других стран, ведь зарабатывать, прикладывая к этому минимум усилий, хочет каждый, но при этом такой способ заработка не приносит никакой пользы государству. Среди основных причин, по которым майнинг крайне невыгоден государству, можно выделить следующие: угроза для национальной валюты, потеря контроля над денежными потоками, создание лучших условий для оборота нелегальных товаров[1].

Рис. 1. Изменение курса биткоина за период с 01.04.2017 по 01.04.2018[3]

Рис. 2. Изменение курса эфириума за период с 01.04.2017 по 01.04.2018[3]

Для большей наглядности в статье сравниваются периоды окупаемости фермы на 01.01.2018 и на 01.04.2018. Для расчета периода окупаемости одной фермы в Таблице 1 приведена средняя стоимость всего необходимого оборудования.

Таблица 1

Стоимость оборудования для майнинга, руб. [2]

Наименование	Стоимость на 01.01.2018	Стоимость на 01.04.2018
Видеокарта	16000*6	25000*6
Процессор	2200	2000
Блок питания	6000*2	9400*2
Модуль памяти	2800	3200
SSD-накопитель	2900	2800
Кулер	780	780
Сетевой фильтр	1000	1000
Рик	1000	1000
Патч-корд	200	200
Райзер	600	600
Кабель	700	700
Итого	121980	182880

Итак, суммарная стоимость оборудования на 01.01.2018 составляла 121980, а на 30.03.2018 - 182880. Курс доллара составляет 59 рублей. В среднем, такая ферма будет добывать 0,4 эфириума в месяц (за вычетом энергозатрат). Таким образом, период окупаемости оборудования на 01.01.2018 составлял: $\frac{121980}{0{,}4*1300*59}$ = 4 месяца; а на 30.03.2018 он составил: $\frac{182880}{0{,}4*400*59}$ = 19,5 месяцев. Вложение денежных средств в оборудование для майнинга - это не что иное, как инвестиционный проект. Снижение выгодности и рост периода окупаемости такого проекта с каждым месяцем становятся все более заметными и существенными.

Учитывая непостоянство курса криптовалюты, сложно предсказать, станет ли майнинг снова столь выгодным, каким он был еще 3-4 месяца назад. Однако, на данный момент времени, человеку, обладающему достаточным количеством знаний в области программирования, гораздо выгоднее заниматься разработкой приложений на базе эфириума или другой криптовалюты, так как такая деятельность не требует больших финансовых вложений и является менее рисковой.

Список литературы

1. Майнинг криптовалюты. Информационно-аналитический портал [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://mining-cryptocurrency.ru/chto-takoe-majning-kriptovalyuty/ (дата обращения: 26.03.2018).
2. Интернет-магазин Ozon [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.ozon.ru/ (дата обращения: 30.03.2018).
3. CoinGecko [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.coingecko.com/ru (дата обращения: 2.04.2018).

УДК 330

ДИНАМИКА И МОТИВЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ ШОКОЛАДА В РОССИИ

КУЗНЕЦОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА
к.х.н., доцент
ВЬЮНОВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Аннотация: в ходе проведения исследования были рассмотрены следующие блоки вопросов: объем и динамика внутреннего производства, внешнеторговые операции, потребление шоколада, частота покупаемого шоколада, а также выявлены основные мотивы потребления шоколада в России.
Ключевые слова: динамика, шоколад, потребление, анализ рынка, экспорт, импорт.

DYNAMICS AND MOTIVES OF CHOCOLATE CONSUMPTION IN RUSSIA

Kuznetsova Oksana Aleksandrovna,
Vyunova Darya Andreevna

Abstract: During the research the following blocks of questions were considered: the volume and dynamics of domestic production, foreign trade operations, consumption of chocolate, the frequency of purchased chocolate, as well as the main motives for the consumption of chocolate in Russia.
Key words: dynamics, chocolate, consumption, market analysis, export, import.

Действия, которые совершают потребители при покупке, потреблении товаров и избавление от них, характеризуются поведением потребителей [1, с. 81]. Существует ряд факторов влияющих на поведение потребителей, они подразделяются на внешние – это культура человека, ценности или социальные статус, и на внутренние к которым в свою очередь относятся: эмоции, чувства, темперамент.

Так и при покупке сладостей потребители чаще всего ориентируются на внутренние факторы, например человек может выбирать сладости по настроению, или руководствуется темпераментом [1, с.83]. Одним из самых популярных видов сладостей является – шоколад, так как на основе проведенных исследований компании Indexbox было выявлено, что по статистике каждый россиянин съедает в год до пяти кг этого продукта. Такое потребление шоколада связано с различными рода факторов: личностные, психологические и товарные.

По данным статистики потребление шоколада на апрель 2018 года увеличилось на 24,8 %, наиболее потребляемым продуктом стали шоколадные плитки (22 %), такое увеличение может быть связано с понижением розных цен на 3,8 %, сообщается в исследовании холдинга «Ромир».

В результате анализа было выделено четыре основных мотива, которые движут покупателями плиточного шоколада: вкус и польза; новые впечатления; способ поддержать семейные ценности; способ социализации.

На основе данных мотивов так же были выделены пять сегментов потребителей, которые занимают свою долю в потреблении шоколада: «равнодушные» (36% от общего количества потребителей),

«вовлеченные» (28%), «семейные» (13%) «любители шоколада» (16%) и «социально-ориентированные» (7%) (рис.1).

Рис.1. Сегменты потребителей

«Вовлеченные» – это несомненно тот сегмент людей, которые являются самыми активными покупателями. И мотивами, которые они руководствуются при покупке самые разные, например: это и нравственные ценности, погоня за новыми впечатлениями, качество продукта. Лидером в этом сегменте по доле покупающих марку чаще всего является шоколад «Альпен Голд».

Для «Любители шоколада» самым важным мотивов при покупке шоколада является его вкус и польза. Таким потребителям главное почувствовать насыщенность вкуса шоколада, оценить его запах, чтобы шоколад доставлял удовольствие. Ведь каждый потребитель удовлетворяет не только физиологическую потребность организма при употреблении вкусняшки, но и духовную [2, с.5]. Потребители, входящие в сегмент, чаще всего покупают марки «Бабаевский», «Дав», «Милка» и «Риттер спорт».

«Семейные» больше склонны поддерживать семейные ценности и обычаи. Именно это и является самым важным мотивом при совершении покупки, так как такие люди приобретают шоколад для семейных вечеров например. Лидеры в сегменте – марки «Аленка», «Бабаевский» и «Киндер».

«Социально-ориентированные» – самый малочисленный сегмент покупателей. Шоколад для них – это способ возможность социализации в обществе. Марки-лидеры в сегменте – «Киндер» и «Аленка».

«Равнодушные» не имеют ярко выраженных мотивов при покупке шоколада. Они выбирают шоколад на основе рекламы, или по цене. Лидером в этом сегменте по доле покупающих марку чаще всего является шоколад «Альпен Голд».

Таким образом можно сделать вывод, что наибольшей популярностью пользуется молочный шоколад (65%), темный шоколад потребляют практически в три раза меньше – 25%, остальные 10% потребляют белый шоколад. Наиболее вероятно, что это связано с мнением, что белый шоколад не настоящий (Рис. 2) [3, с. 136].

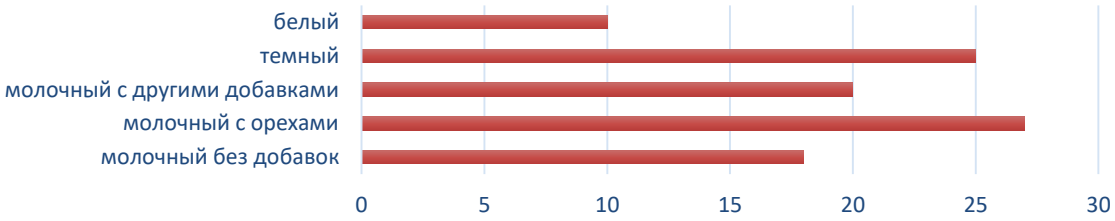


Рис. 2. Частота покупки определенного шоколада

По данным статистики основная часть потребителей, которая составляет 54% покупают шоколад исключительно для себя, 21% для детей, количество покупающих шоколад на праздники составляет 12%, для друзей и знакомых занимают самую малую часть 3%, и те люди которые покупают шоколад в

качестве подарка составляют 9%. (рис.3) [3, с. 143].

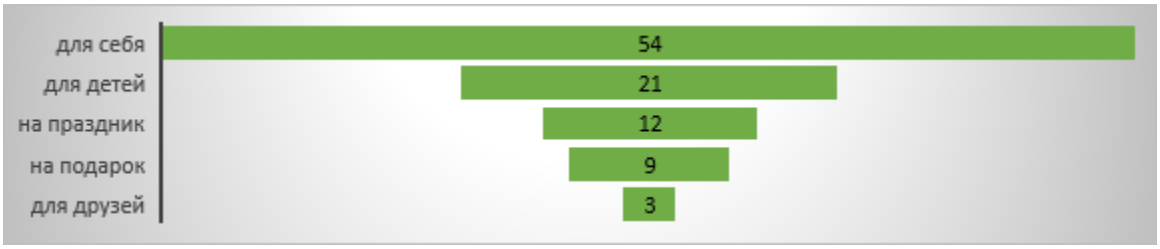


Рис. 3. Причины покупки шоколадных изделий

Следует отметить, что в 2017 отмечалось увеличение объемов практически во всех сегментах. Средний прирост по всем сегментам в 2017 году составил -14,8%. Положительную динамику показали только внутреннее производство и экспорт шоколадных конфет (по 4,6%, соответственно) и совокупное производство шоколада и шоколадных конфет (всего 0,8%) (Рис. 4) [4].

Рис. 4. Объем предложения на рынке шоколада

По данным исследования рынка шоколада больше всего данный продукт потребляют в Приволжском федеральном округе (73,3 % от совокупного объема). Многие производители не получают высокой прибыли от производства шоколада [5]. Причина в том что, они пытаются выпускать большой объем продукции, но с плохим качеством, из-за не качественного сырья (Рис. 5).

В 2018 уменьшение импорта шоколада и шоколадных изделий в России еще более ускорилось: за первые шесть месяцев объем импорта сократился в 2,4 раза до 20,98 тыс. тонн с 50,17 тыс. тонн в первом полугодии прошлого года, как показывают подсчеты ЦИКР. Россия осуществляет и экспортные поставки готовой шоколадной продукции – как в страны ближнего зарубежья, так и дальнего – с большими русскоязычными диаспорами: США, Канаду, Израиль. Однако в целом доля экспорта очень невелика и не является существенной составляющей рынка (Рис. 6) [3].

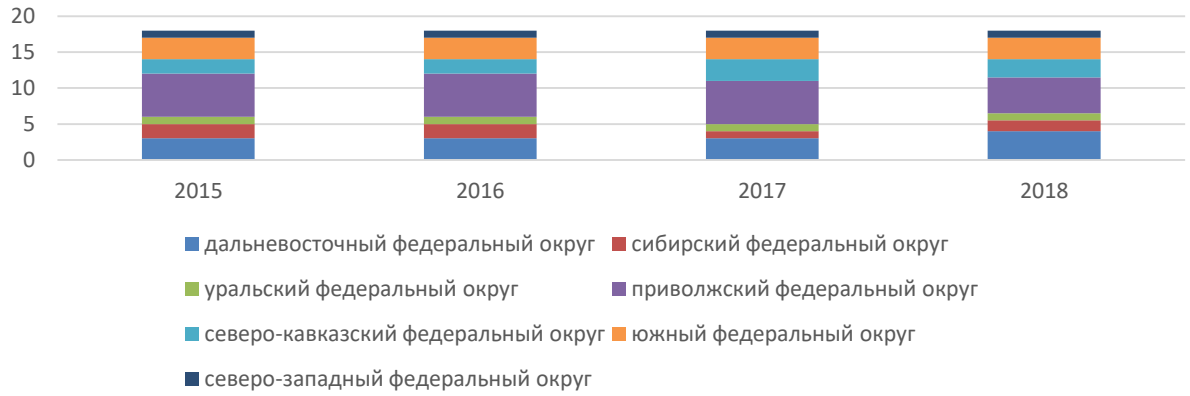


Рис. 5. Структура потребления шоколада по федеральным округам

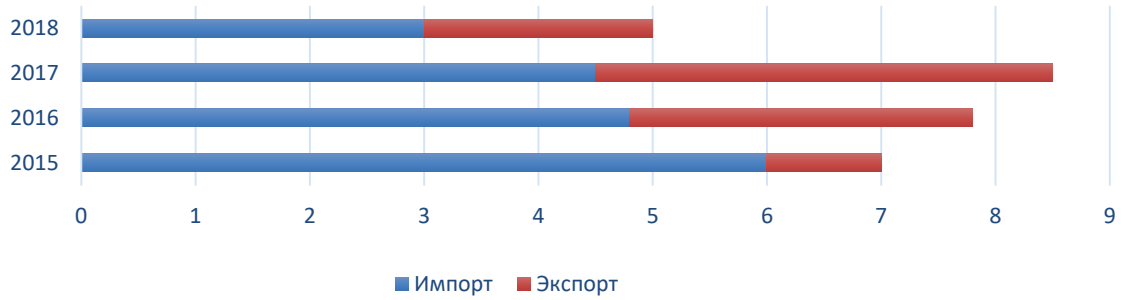


Рис. 6. Объемы внешнеторговых операций на рынке шоколада

Таким образом, на основе данного анализа можно сделать вывод, что шоколадный рынок России пришел к устойчивой сегментации, причем в каждом сегменте четко определены свои лидеры. Так, в сегменте шоколадных плиток на долю трех ведущих производителей приходится 67% объема продаж в натуральном выражении. Первые три места занимают Mondelez International (TM Alpen Gold), Nestle SA (TM Nestle, «Россия щедрая душа») и холдинг «Объединенные кондитеры» (TM Felicita, «Аленка», «Бабаевский», «Вдохновение», «Русский шоколад» и др.). Так же следует отметить ожидается что доля импорта в структуре объема российского рынка будет медленно сокращаться. Однако по оценке NeoAnalytics, ситуация может измениться после 2020 года.

Список литературы

1. Кузнецова О.А., Проценко М.С. Исследование отношение потребителей к интернет-магазинам // Сборник научных статей факультета экономики, управления и бизнеса. – 2013 г. – с. 81-83.
2. Кузнецова О.А., Бондаренко А.Г. Возможности кросс-мерчандайзинга в современной торговле// Сборник научных статей факультета экономики, управления и бизнеса. – 2014 г. – с. 5-7.
3. Григорян Н.Э., Кузьмина Е.Е.: Анализ российского рынка шоколада и шоколадных изделий. Новая наука: опыт, традиции, инновации, 2016 г. – №3 (30) – с.136 – 143.
4. Маркетинговое исследование. Рынок шоколада//. URL: http://www.indexbox.ru/new_files/research/files/IB_шоколад_demo.pdf (дата обращения 11.04.2018).Электронный ресурс: www.indexbox.ru.
5. Федеральная служба государственной статистики. URL: www.http://www.gks.ru (дата обращения 11.04.2018)

© О.А. Кузнецова, Д.А. Вьюнова, 2018

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ ВИРУСНОГО МАРКЕТИНГА

КУЗНЕЦОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА
к.х.н., доцент
ВЬЮНОВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Аннотация: В статье рассматриваются особенности вирусного маркетинга, используемого для информирования рынка о деятельности предприятий и организаций. Обоснована своевременность и целесообразность внедрения и использования вирусного маркетинга в рыночной деятельности современных предприятий, стремящихся к успеху и процветанию. Исследованы преимущества вирусного маркетинга.
Ключевые слова: вирусный маркетинг, реклама, потребители, маркетинговые коммуникации.

FEATURES OF VIRAL MARKETING

Kuznetsova Oksana Aleksandrovna,
Vyunova Darya Andreevna

Annotation: The article deals with the features of viral marketing, used to inform the market about the activities of enterprises and organizations. The timeliness and expediency of introduction and use of viral marketing in the market activity of modern enterprises, striving for success and prosperity, is justified. The advantages of viral marketing are explored.
Key words: viral marketing, advertising, consumers, marketing communications.

В 21 веке мнение потребителя имеет значимую ценность, поэтому все предприятия должны опираться на предпочтения потребителей, следить за происходящими изменениями во всем мире и самосовершенствоваться, чтобы это сделать – необходимо осуществлять эффективную маркетинговую деятельность.

Современная маркетинговая деятельность включает в себя анализ внешней среды (рынки, источники снабжения), анализ реальных и потенциальных потребителей, разработку концепций создания нового товара, обеспечение формирования спроса и сбыта продукции, а также способствовать повышению эффективности и максимизации удовлетворения определенных потребностей рынка.

Маркетинговая деятельность направлена непосредственно на потребителя, то есть возникает процесс маркетинговых коммуникаций между производителем и покупателем. Выделяют следующие инструменты маркетинговых коммуникаций: телемаркетинг, директ-маркетинг, личные продажи, нейромаркетинг, сенсорный маркетинг, а также вирусный маркетинг [1, с. 78]. Необходимо рассмотреть особенности и цели вирусного маркетинга, который оказывает на данный момент времени наибольшее влияние на потребителя как с положительной (восторг), так и отрицательной (недовольство) стороны [1, с.81].

Вирусный маркетинг – это стратегия продвижения товара или услуги за счет самих потребителей. Это можно представить так: вирус, который содержится в данной рекламе, он как искра, которая может превратиться в пламя эмоций (ролик или изображение настолько поразило зрителя, что у него в душе разгорелся пожар), в противном же случае, искра сразу же может затухнуть (ролик или изображение не вдохновило зрителя и на этом все погасло).

В настоящее время развитие технологий происходить со скоростью света, это может судить о

том, что вирусный маркетинг набирает обороты в среде интернета, и становится все более популярным. Это происходит благодаря тому, что современный человек не стоит на месте, он постоянно совершенствуется и развивается. Именно поэтому ему не хватает острых ощущений, которыми как раз и обладает вирусная реклама.

Особенностью такого маркетинга является способность людей делиться интересной информацией. Например, если один потребитель был поражен видео или изображением, то он обязательно решит поделиться данным контентом со своими знакомыми. И таким образом полученный файл очень быстро распространяется в сети.

Главное отличие вирусного маркетинга от традиционного – это простые способы продвижения товара или услуги. Например с помощью видеоролика в сети ютуб, контакте, одноклассников, а также инстаграм. Еще одной отличительной особенностью вирусного маркетинга является наличие креативной идеи или замысла [2, с.20]. Третьей особенностью вирусного маркетинга является то, что он не тратит средства на дорогостоящие инструменты продвижения, а использует следующие интернет-средства:

- вирусное видео, либо анимационный ролик;
- отдельный интернет-проект;
- фото или рисованное изображение;
- аудиофайл;
- необычная акция или флэшмоб.

Множество компаний, которые хотят привлечь огромное количество потребителей, используют нестандартный подход, он состоит в следующем: компании создают необычное видео, скорее даже абсурдное, которое несомненно заинтересует потребителя. Далее ролик выкладывают в интернет в разные социальные сети (инстаграм, контакт, одноклассники), а дальше все зависит от вирусного видео или картинки. Если они удачны, то популярность будет набирать обороты с максимальной скоростью. Выглядит это следующим образом: человек по своей сути имеет такую особенность как любопытство, и если он видит привлекательный ролик или изображение, то он несомненно отправит его своим друзьям и знакомым, а те в свою очередь отправят своим, и так по цепочке. [3, с. 27].

На основе этого можно выделить следующие принципы вирусного маркетинга:

1. Создание сильной эмоции, которая заденет потребителя.
2. Должен быть какой–нибудь ненавящевый ролик, скорее всего шуточное видео, или изображение.
3. Должен быть акцент, направленный на потенциального потребителя того или иного продукта.
4. Самый главный принцип – это способность потребителей делиться данным вирусом друг с другом.

В связи с вышеперечисленным принципами вирусного маркетинга, так же выделяют его основные цели применения:

- вывод нового бренда на рынок;
- повышение посещаемости корпоративного сайта компании;
- повышение узнаваемости бренда;
- увеличение объемов продаж.

При разработке вирусного видео или изображения многие рекламные компании используют такие элементы как [4, с. 1255]:

- основной замысел создания вируса;
- наличие определенной целевой аудитории;
- наличие способов продвижения: форумы, блоги, видеочаты;
- оценка мнения потребителей.

Основными примерами удачного вирусного маркетинга можно считать:

1. Клип Филиппа Киркорова «Цвет настроения синий». Данный клип вызвал бурю эмоций у жителей России, так как никто из поклонников и коллег артиста не мог ожидать от него такой работы. Звезды разной величины принимают участие в клипе в различных и неожиданных образах, присутству-

ет, также много алкоголя и ненормативной лексики. Всего за час, публикация в Инстаграм набрала более 7 тысяч лайков.

2. Так же вирусным эффектом обладают видео в инстаграм, где молодежь записывает, допустим танец с помощью программы musical.ru и выкладывают в сеть, такое видео может иметь до 7 миллионов просмотров по всему миру. Зрители такого видео не просто перекидывают его друзьям, но и заражаясь идеей начинают снимать подобное видео, а для этого необходимо скачать данную программу.

3. В интернете большой популярностью считается мем Ждун, где за основу пользователи взяли скульптуру Маргрит Ван Бифорт из Нидерладов. По словам девушки, при создании этой скульптуры она вдохновлялась людьми, которые сидят в очереди к врачу. Данную фотографию скульптуры выложили в сеть, и затем она стала необычным мемом. Тем не менее данный мем очень быстро разлетелся по сети интернет, и на столько стал популярным что разработчики vkontakte решили создать стикеры с ним.

Резюмируя все выше сказанное, можно выделить следующие преимущества вирусного маркетинга [5]:

1. Распространение такого вида рекламы довольно-таки экономично, так как записать ролик можно даже на обычный смартфон и выложить в интернет, а зрители распространят его сами.

2. Вирусная реклама формирует потребность именно в том продукте, который рекламируется. Люди все чаще просматривают тот ролик, который вызвал у них наибольший интерес и тем самым формируют потребность в нем, сами того не замечая.

3. Доступность рекламы, другими словами, сохраненный видеоролик в сети можно просматривать сколько угодно раз и в удобное для потребителя время.

4. Вирусная реклама является своего рода искусством.

На основе вышесказанного, можно сделать вывод о том, что перечисленные возможности вирусного маркетинга ставят его в один ряд по популярности с основными инструментами маркетинговых коммуникаций. А его особенность сверхбыстрого распространения и обладания высокой степенью доверия потребителей создают предпосылки, необходимые для его широкого распространения. Основой эффективного вирусного маркетинга является нахождение нестандартных и эффективных способов продвижения с целью повышения уровня продаж, как за счет привлечения новых клиентов, так и за счет повышения лояльности в целом, и создания положительного образа продукции или предприятия в глазах потребителей.

Список литературы

1. Кузнецова О.А., Полежаева М.П. Роль социальных сетей в маркетинговой деятельности современной фирмы//Сборник научных статей факультета экономики, управления и бизнеса. – 2013 г. – с.78-81.

2. Кузнецова О.А., Нечаева М.А., Федорова Л.С. Использование негативных эмоций как эффективный прием маркетинга// Сборник научных статей факультета экономики, управления и бизнеса. – 2014 г. – с.20-21.

3. Кузнецова О.А., Деркачева Е.А., Михеев Г.В. Нейромаркетинг: терминологические аспекты// International scientific review. – 2016 г. – с.26-28.

4. Семенова Е.Е. Приемы и методы воздействия на потребителя для повышения эффективности рекламного обращения / Е.Е. Семенова, О.А. Лебедева, Е.А. Сотникова // Фундаментальные исследования. 2015. – № 2-6. – с. 1255-1259.

5. UNICEF: Креативная реклама. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adme.ru/social/unicef-ustanovil-v-nyu-jorke-avtomaty-po-prodazhe-gryaznoj-vody57411.

© О.А. Кузнецова, Д.А. Вьюнова, 2018

УДК 2964

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ УСЛУГ АУТСОРСИНГА

РАЧЕК СВЕТЛАНА ВИТАЛЬЕВНА
д.э.н., профессор
МЯСНИКОВА МАРИНА ВИТАЛЬЕВНА
Магистрант
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

Аннотация: работа посвящена разработке модели экономического анализа эффективности услуг аутсорсинга. Актуальность данной темы определяется тем, что в существующих методиках экономического анализа, возможных для применения к экономической эффективности услуг аутсорсинга, отсутствует количественное определение влияния, поэтому необходимо разработать методику анализа эффективности услуг аутсорсинга, исходя из необходимости учета особого состояния организаций, которые предлагают аутсорсинг-услуги.
Ключевые слова: аутсорсинг, поставщик услуг аутсорсинга, передача функций, анализ эффективности компании, экономические факторы

DEVELOPMENT OF A MODEL ECONOMIC ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF OUTSOURCING SERVICES

Rachek Svetlana Vitalievna,
Myasnikova Marina Vitalevna

Abstract: the work is devoted to the development of a model of economic analysis of the efficiency of outsourcing services. The relevance of this topic is determined by the fact that in the existing methods of economic analysis, which can be applied to the economic efficiency of outsourcing services, there is no quantitative definition of the impact, so it is necessary to develop a methodology for analyzing the effectiveness of outsourcing services, based on the need to take into account the special condition of organizations that offer outsourcing services.
Keywords: outsourcing, supplier of outsourcing services, transfer of functions, analysis of the company's efficiency, economic factors.

Цель работы состоит в разработке модели экономического анализа эффективности услуг аутсорсинга.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1) Проанализировать понятийного аппарата аутсорсинга;
2) Определение и систематизация факторов, влияющих на выбор поставщика услуг аутсорсинга;
3) Выявление основных принципов, которые должны быть положены в основу разработки методики экономического анализа эффективности услуг аутсорсинга;

4) Разработка методики экономического анализа эффективности услуг аутсорсинга.

В статье были использованы такие методы исследования, как метод формальной логики (анализ, синтез, сравнение), экономико-математические методы, математическая статистика, организационно-технологические методы, графические методы.

Термин аутсорсинг – *outsourcing* – буквально трактуется как «использование внешних ресурсов» или «внешних источников». Вместе с другими специально созданными терминами, такими как *offshoring*, *global sourcing*, *insourcing*, термин *outsourcing* характеризует способы обеспечения производственной системы ресурсами. Ресурсы необходимы любой организации для достижения основной цели – создания ценности, удовлетворения потребности общества в производимых ею продукции и услугах. Аутсорсинг представляет собой один из возможных ответов на вопрос *«Make or buy?»* («Делать или покупать?») – известной дилеммы, лежащей в основе всех управленческих решений по выбору источника снабжения.

При выборе аутсорсера необходимо провести экономический анализ и иметь представление о совокупности факторов, влияющих на него, а также о влиянии каждого отдельного фактора. Влияние тех или иных микро- и макроэкономических факторов на выбор различных предприятий не однозначно и зависит от индивидуальной специфики и особенностей. Ряд факторов относятся к основным, так как влияют на выбор аутсорсера. Кроме них существуют некоторые более мелкие факторы, которые в том или ином конкретном случае могут достаточно серьезно повлиять на окончательные выводы.

Определение и систематизацию факторов, влияющих на выбор поставщика услуг аутсорсинга, мы провели на основе компании, которая занимается своей деятельностью в сфере строительства.

Обобщая влияние экономических факторов при переходе на аутсорсинг, необходимо отметить, что вся совокупность факторов показывает специфику данного процесса, на что необходимо обращать внимание при выборе поставщика услуг аутсорсинга.

В связи с этим, факторы были отнесены по степени влияния на выбор аутсорсера к одной из трёх групп, каждой из которых был присвоен ранг – от I до III. Первый ранг характеризует наибольшую степень влияния на выбор поставщика услуг аутсорсинга, а третий соответственно – наименьшую (см. таблицу 1).

Таблица 1

Ранжирование факторов по степени влияния на поставщика услуг аутсорсинга в строительной организации

	I ранг	II ранг	III ранг
Факторы, влияющие на выбор поставщика услуг аутсорсинга в строительной организации	– уровень и качество предоставляемых услуг; – человеческий капитал; *1 уровень технологической культуры;* *2 уровень организации труда;* *3 размер накопленного делового опыта и знаний;* *4 степень квалификации управленческой команды.*	– устойчивость, надежность компании; – особенности финансового состояния, ликвидности и рентабельности; – деловая репутация.	– наличие или отсутствие гарантий на выполненные работы, безопасность; – брендовая политика и стратегия.

После того как определили и проранжировали экономические факторы, влияющие на выбор поставщика услуг аутсорсинга, необходимо разработать методику, которая могла бы учитывать совокупность особенностей перехода на аутсорсинг.

Так как в существующих методиках экономического анализа, возможных для применения к эко-

номической эффективности услуг аутсорсинга, отсутствует количественное определение влияния, поэтому необходимо разработать методику анализа эффективности услуг аутсорсинга, исходя из необходимости учета особого состояния организаций, которые предлагают аутсорсинг-услуги.

На основе проведённого анализа автором были определены основные принципы, которые должны быть положены в основу разработки методики экономического анализа эффективности услуг аутсорсинга в строительной организации:

1. Принцип учёта специфики деятельности. Означает, что методика должна учитывать особенности деятельности компании, которая работает строительной сферы, а также перехода ее на аутсорсинг.
2. Принцип комплексности. Означает всесторонний экономический анализ эффективности услуг аутсорсинга, на основе количественного определения совокупности влияния как прямых, так и косвенных факторов, которые имеют различные влияние и приоритет.
3. Принцип существенности аспектов анализа. Означает, что для экономического анализа должны отбираться такие аспекты, которые оказывают наибольшее влияние на эффективность услуг аутсорсинга в определённых условиях.
4. Принцип количественного определения эффективности услуг аутсорсинга. Означает, что для точности, реальности и обоснованности расчетов при экономическом анализе услуг аутсорсинга, необходимо опираться на показатель, который комплексно отражает эффективность услуг аутсорсинга предприятия. С этой целью, влияние факторов, на величину эффективности услуг аутсорсинга, должно быть количественно определено.
5. Принцип полезности результатов. Означает, возможность использования полученных значений эффективности услуг аутсорсинга предприятия для принятия управленческих решений.
6. Принцип адаптивности метода. Означает, что метод должен предусматривать возможность его приспособления к любым предприятиям строительной сферы и любым временным периодам.
7. Принцип мониторинга. Означает, что целесообразнее проводить анализ эффективности услуг аутсорсинга используя величину на основе проведения мониторинга, который позволяет дать анализ и прогноз её изменения.

Основываясь на изложенных принципах, автор предлагает следующую модель экономического анализа и оценки значения эффективности услуг аутсорсинга предприятия сферы строительства:

$$\mathrm{G_r} = \varepsilon_{aym} P, \quad (1)$$

где $\mathrm{G_r}$ (руб.) – экономическая эффективность услуг аутсорсинга предприятий сферы ; ε_{aym} – коэффициент эффективности услуг аутсорсинга; P (руб.) – величина, которая характеризует успешность выбора поставщика аутсорсинга в период анализа.

Экономический оценку эффективности услуг аутсорсинга (ε_{aym}) наиболее точно можно осуществить на основе часто применяемых в данном случае методов дискретного синтеза по формуле [5, С. 235]:

$$\varepsilon_{aym} = \sum x_i \, p_i, \quad (2)$$

где p_i – весовой коэффициент *i*-го аспекта оценки эффективности услуг аутсорсинга; x_i – показатель эффективности услуг аутсорсинга в *i*-м аспекте. Отобранные аспекты *(Xi)* представлены в таблице 2.

Показатель эффективности управления в *i*-м аспекте (x_i) определяется для каждого из *i* аспектов по формулам [65, С. 235]:

$$x_i = 1 - z_i / z_{i\,max}, \quad (3)$$

где $z_{i\,max}$ – максимальное (но всегда наихудшее) значение *i*-го аспекта, взятое по гамме его значений.

Значения аспектов (z_i) определяются на основе использования элементов теории нечетких множеств [4, С. 54-77] по четырехбальной системе:

очень хороший результат – 0 баллов;

хороший результат – 1 балл;

удовлетворительный результат – 2 балла;

плохой результат – 3 балла.

При выборе аспектов (X*i*) анализа эффективности услуг аутсорсинга, были отобраны самые значимые семь аспектов (см. таблицу 2.11), которые являются, по нашему мнению, наиболее ярко характеризующими общее состояние при выборе поставщика услуг аутсорсинга. Весовая доля каждого аспекта, показывающая его важность, определяется в зависимости от отношения того или иного аспекта к представленным ранее факторам, ранжированным по степени влияния на эффективность услуг аутсорсинга: I ранг – $p_i = 0{,}25$, II ранг – $p_i = 0{,}15$, III ранг – $p_i = 0{,}125$.

Таблица 2

Аспекты анализа эффективности услуг аутсорсинга

x_i	Название аспекта	Весовые коэффициенты (p_i), $\sum p_i \approx 1$	Определение значения аспектов
x_1	Уровень и качество предоставляемых услуг	0,25	0 баллов – реализовано комплексное обслуживание клиентов; 1 балл – комплексное обслуживание клиентов находится в стадии реализации; 2 балла – комплексное обслуживание клиентов находится в стадии внедрения; 3 балла – комплексное обслуживание клиентов не реализовано.
x_2	Деловая репутация	0,15	0 баллов – у поставщика услуг хорошая репутация; 1 балл – у поставщика услуг маленькая репутация в сфере аутсорсинга; 2 балла – отсутствие репутации; 3 балла – у поставщика услуг плохая репутация.
x_3	Брендовая политика и стратегия	0,125	0 баллов – создан новый бренд и активно продвигается; 1 балл – создан новый бренд, но активного продвижения нет; 2 балла – развитие старого бренда; 3 балла – развитие бренда отсутствует.
x_4	Устойчивость и надежность компании	0,15	0 баллов – высокие международные и национальные рейтинги корпоративного управления; 1 балл – наличие только национального рейтинга корпоративного управления; 2 балла – наличие низких рейтингов корпоративного управления; 3 балла – отсутствие рейтингов корпоративного управления.
x_5	Ресурсная база поставщика услуг аутсорсинга (человеческий капитал)	0,25	0 баллов – хорошая ресурсная база; 1 балл – ресурсная база находится на стадии развития; 2 балла – плохая ресурсная база; 3 балла – отсутствие ресурсной базы.
x_6	Рост рентабельности (в % к предыдущему периоду), Оценка финансового состояния.	0,15	0 баллов – устойчивый положительный прирост всех показателей рентабельности; 1 балл – положительный прирост нескольких показателей рентабельности, в том числе рентабельности продаж; 2 балла – положительный прирост отдельных показателей рентабельности; 3 балла – отрицательный прирост всех показателей рентабельности.

Неоднозначность и неопределенность некоторых аспектов анализа, таких как «уровень и качество предоставляемых услуг», «брендовая политика и стратегия», приводит к тому, что их достаточно

трудно описать на основе статистических данных и здесь обычно используется качественный анализ.

Определяя весовые коэффициенты (p_i) аспектов анализа эффективности услуг аутсорсинга (см. таблицу 2), следует отдать предпочтение, по нашему мнению, уровень и качеству предоставляемых услуг, а также ресурсной базе поставщика услуг аутсорсинга, так как эти факторы более значительно влияют на эффективность услуг аутсорсинга.

Проведя бальное определение каждого аспекта, определим ($\varepsilon_{упр}$) общий коэффициент эффективности услуг аутсорсинга по шести аспектам (см. таблицу 2):

$$\varepsilon_{упр} = x_1 p_1 + x_2 p_2 + x_3 p_3 + x_4 p_4 + x_5 p_5 + x_6 p_6, \quad (4)$$

Применяя данную модель, можно определить экономическую эффективность услуг аутсорсинга за определенный период. Такая особенность позволяет осуществлять мониторинг изменения эффективности услуг аутсорсинга, а соответственно эффективности услуг аутсорсинга, в том числе за определенный период.

Вышеизложенные принципы и модель могут быть положены в основу разработки методики экономического анализа эффективности услуг аутсорсинга в строительной сфере.

Список литературы

1. Шимширт, Н.Д. Аутсорсинг в бизнесе и государственном (муниципальном) управлении: учеб. пособие – Томск : ТГУ, 2015. – 172 с.
2. Синяев, В.В. Маркетинг аутсорсинга – функция менеджмента современной компании: проблемы, теория, практика: монография, Москва : Дашков и К, 2015. – 208 с.
3. Курамшина, К.С. Концептуальные основы эффективного управления и организации деятельности крупных предприятий в рамках модели производственого аутсорсинга: монография / К.С. Курамшина. Казань : КНИТУ, 2017. – 88 с.
4. Моисеева, Н.К. Аутсорсинг в развитии делового партнерства: учеб. пособие / Н.К. Моисеева, О.Н. Малютина, И.А. Москвина. Москва : Финансы и статистика, 2014. – 240 с.
5. Аутсорсинг и аутстаффинг: учебное пособие: учеб. пособие / Н.Е. Рябикова [и др.]. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 114 с.
6. Радченко В.И., Рачек С.В., Бельский А.Ю. Методология согласования управленческих решений. Экономика железных дорог, 2012, №3, – 97 с.

© С.В. Рачек, М.В. Мясникова, 2018

УДК 330

СБЛИЖЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТА

ГЕРМАНОВА ВИКТОРИЯ САМВЕЛОВНА
к.э.н., доцент
АЛЕФИРЕНКО АЛЕНА СЕРГЕЕВНА
студентка
ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается ведение бухгалтерского и налогового учета в организации, а также возможность их сближения и значение такого объединения для работы экономического субъекта.
Ключевые слова: бухгалтерская учет, налоговый учет, сближение, отчетность.

ACCOUNTING OF ACCOUNTING AND TAX ACCOUNTING

Victoria Germanova,
Alena Alefirenko

Annotation: in this article we consider accounting and tax accounting in the organization, as well as the possibility of their convergence and the importance of such an association for the work of the economic entity.
Keywords: accounting, tax accounting, convergence, reporting.

В связи с тем, что в современной системе учета существует несколько учетов, возникает дополнительная нагрузка на компанию. Поэтому организация вынуждена задействовать дополнительные ресурсы, следовательно, повышаются цены на реализуемые и производимые товары, работы и услуги. Сейчас множество экспертов начало задумываться о сближении налогового и бухгалтерского учета.

Еще в 2012 году состоялась встреча представителей Министерства финансов Российской Федерации, Федеральной налоговой службы и Общероссийской общественной организации «Деловая Россия». На данной встрече обсуждался вопрос об отмене налоговой отчетности при помощи корректировки данных бухгалтерского учета. Инструментом для расчета налогов выступает Регистр корректировок и расчетов в бухгалтерском учете. Но отменить налоговый учет совсем невозможно, так как в бухгалтерском учете нельзя учитывать налоговые преференции и ограничения по уменьшению прибыли до оплаты налога на определенные расходы. Помимо этого, правила составления показателей основываются на профессиональных суждениях бухгалтеров, что создает предпосылки для занижения налоговых выплат. В итоге, Минфин высказался против отмены налогового учета.

В дальнейшем, Федеральный закон от 20.04.14 № 81-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации» внес изменения, которые направлены на сближение бухгалтерского и налогового учета. В Основных направлениях налоговой политики Российской Федерации на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов, которые одобрены Правительством РФ 30.05.13, отмечено о необходимости такого сближения. Закон 81-ФЗ внес корректировки в положения, которые препятствуют использованию правил, аналогичным правилам бухгалтерского учета, при этом имея цель определения налоговой базы по налогу на прибыль. В главе 25 НК РФ с 2015 года убрали понятие

суммовых разниц, возникающих по договорам, цена которых была выражена в условных единицах. На сегодняшний день вместо данной формулировки введена новая формулировка «выражена в иностранной валюте», также понятие суммовой разницы не применяется и в главе 21 НК РФ. Теперь, как и в бухгалтерском учете (Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2006), которое утверждено Приказом Минфина России от 27.11.06 №154н), в НК РФ:

– нужно указывать договоры, цена которых выражена в иностранной валюте. А расчеты по договорам, которые выражены в иностранной валюте, могут формироваться как в рублях, так и в иностранной валюте;

– разницы, возникающие по договорам, которые выражены в иностранной валюте, независимо от валюты расчетов именуются курсовыми. Такие разница возникают не только при завершении расчетов по договорам в условных единицах, но и на конец каждого месяца (соответственно как и курсовые разницы в бухгалтерском учете).

Стоимость безвозмездно полученного имущества учитывается в расходах с 2015 года. В порядке, который предусмотрен п.8 ч.2 ст.250 НК РФ, с 2015 года стоимость безвозмездно полученного имущества определяется как сумма дохода, который учтен налогоплательщиком. В соответствии с новой редакцией п.2 ст.254 НК РФ подобная стоимость имущества оценивается как его рыночная стоимость, с которой уплачивается налог на прибыль. В 2016 году расходы на инвентарь можно списать как и в бухгалтерском учете. С 2015 года появилась возможность у налогоплательщиков списывать расходы на приобретение инструментов, приспособлений, инвентаря, приборов, спецодежды и иных средств индивидуальной защиты, которые не являются амортизируемыми, не единовременно в полной сумме по мере ввода его в эксплуатацию (подп. 3 п. 1 ст. 254 НК РФ), при этом в течение налогового периода с учетом срока использования имущества или других экономически обоснованных показателей. Данное изменение помогает вести учет вышеуказанного имущества аналогично порядку, который установлен для спецодежды и инструментов в бухучете.

Также существуют иные способы сближения бухгалтерского и налогового учета. Самый простой способ заключается в закрепление в учетной политике одних и тех же методов амортизации основных средств. Данный способ подходит для многих предприятий, но существуют некоторые нюансы. Начисление амортизации в налоговом происходит либо линейным, либо нелинейным способом (п. 1 ст. 259 НК РФ). В это же время в бухгалтерском учете таких способов четыре (п.18 Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01, который утвержден Приказом Минфина России от 30.03.01 № 26н). А именно, это методы: линейный, способ уменьшаемого остатка, способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, способ списания стоимости пропорционально объему продукции или работ.

Поэтому для двух видов учета существует один общий способ начисления амортизации основных средств – линейный. Для избегания расхождений в суммах начисленной амортизации нужно и в бухгалтерском, и в налоговом учетах установить один и тот же срок полезного использования основных средств. Помимо этого, нужно чтобы первоначальная стоимость совпадала для двух учетов.

Сближению налогового и бухгалтерского учета содействует одинаковые методы оценки товаров и материалов. В налоговом учете есть четыре метода: FIFO, LIFO, оценка по стоимости каждой единицы и оценка по средней стоимости (п.8 ст.254 НК РФ). В бухгалтерском учете применяются те же методы, кроме LIFO (п.16 Положения по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01, которое утверждено Приказом Минфина России от 09.06.01 № 44н). В данном случае вариантов установления аналогичных методов учета больше. Но в отношении различных групп сырья и материалов предприятие может применять разные методы их оценки, и это не противоречит нормам НК РФ. Так как глава 25 НК РФ не раскрывает содержание методов оценки сырья и материалов.

При этом для сближения учетов в части списания сырья и материалов нужно использовать одни и те же принципы формирования цены приобретения товарно-материальных ценностей (ТМЦ). Здесь есть различия: в бухгалтерском учете компания не включает транспортно-подготовительные расходы в фактическую себестоимость сырья и материалов, в то время как в налоговом учете данные расходы

учитываются в покупной стоимости ТМЦ (п.2 ст.254 НК РФ).

Одинаковый метод признания доходов и расходов поможет сблизить два учета. Существует два метода – кассовый и метод начисления. Применяя кассовый метод, предприятие признает доходы в том периоде, в котором получило оплату от покупателей и заказчиков, а расходы отражает после фактической оплаты. Кассовый метод можно применять и в налоговом, и в бухгалтерском учете, но это по усмотрению организации, так как есть определенные ограничения и для каждого учета они свои. Например, в бухгалтерском учете кассовый метод применяют лишь субъекты малого предпринимательства, а социально ориентированные некоммерческие организации и эмитенты публично размещаемых ценных бумаг, относящиеся к малым предприятиям, не могут его использовать. В налоговом учете кассовый метод могут использовать только те экономические субъекты, выручка от реализации которых не превышает 1 млн. рублей в среднем за каждый из предыдущих четырех кварталов. Этот метод не могут применять банки, кредитные потребительские кооперативы и микрофинансовые организации. Таким образом, использовать кассовый метод одновременно и в налоговом, и в бухгалтерском учете могут некоторые организации.

Подводя итоги хотелось бы отметить, что налоговый учет играет большую роль во всей системе учета в компании, поэтому убрать его совсем на сегодняшний день не получится. Пока единственным выходом для облегчения работы бухгалтера остается максимальное сближение бухгалтерского и налогового учета. Необходимо уничтожать предпосылки необходимости ведения параллельного учета как таковые. То есть разницы надо ликвидировать «по всем фронтам».

Во-первых, по первоначальной стоимости основных средств, материалов, товаров, других объектов бухгалтерского и налогового учетов, причем не только при их приобретении за деньги или получении безвозмездно, а по всем случаям поступления ценностей в организацию: вкладами в уставный капитал, по реорганизации, при обмене и т.д. Далее надо принципиально сблизить подходы к оценке незавершенного производства, готовой и реализованной продукции. И еще посмотреть целесообразность разного времени признания доходов и расходов организаций и особого порядка признания убытков. Это — минимальный спектр вопросов. При этом, готовя поправки, надо изначально ориентироваться не на действующие сегодня нормы актов бухгалтерского учета, а на перспективные. И здесь можно надеяться на помощь методологического отдела Минфина России по бухгалтерскому учету, подготовившему основные старые стандарты к переизданию уже в рамках концепции МСФО. По практике применения МСФО — там достаточно стабильные правила подготовки отчетности. И хотя они тоже иногда меняются, все же ориентация правил исчисления налога на прибыль уже на них — заведомо перспективное направление.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. О бухгалтерском учете: Утв. приказом Минфина РФ от 06.12.11г. №402-ФЗ // СПС «Консультант Плюс». - 2015.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть первая от 31.07.1998 № 146-ФЗ, часть вторая от 05.08.2000 № 117-ФЗ // СПС «Гарант».
3. Лабынцев Н.Т. Бухгалтерский учет: финансовый и управленческий: учебник. М., 2017. – 215 с.

УДК 364.042

ПЕНСИОННАЯ РЕФОРМА В КАЗАХСТАНЕ

АХМЕТОВА АЙГУЛЬ АСАМУРАТОВНА
кандидат экономических наук, доцент
Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата
Казахстан

Аннотация: Вопрос получения пенсии остается актуальным всегда вне зависимости от возраста. Особенно подробности интересуют граждан после изменений, внесенных в законопроекты.
Ключевые слова: пенсионная система, пенсионная реформа, базовая пенсия, солидарная пенсия, пенсии по инвалидности, пенсионный возраст.

PENSION REFORM IN KAZAKHSTAN

Akhmetova Aigul Atamuratova

Annotation: The issue of receiving a pension is always relevant regardless of age. Especially the details of interest of citizens after the changes made in the bills.
Keywords: pension system, pension reform, basic pension, solidarity pension, disability pension, retirement age.

В пенсионной реформе Казахстана происходят изменения относительно возраста и процедуры начисления государственных выплат. Произошли изменения в формировании социального обеспечения. Вопрос получения пенсии остается актуальным всегда вне зависимости от возраста. Особенно подробности интересуют граждан после изменений, внесенных в законопроекты.

Закон о пенсионном обеспечении Республике Казахстан с 2018 года предполагает государственную финансовую помощь в сумме 15274 тенге. Минимальная пенсия, согласно бюджету Казахстана на 2018 год, равняется 33745 тенге. На увеличение этой сумы влияет стаж работы и средняя зарплата, которую вы получали до выхода на пенсию.

У граждан РК есть возможность получения надбавок и льготной пенсии. Условиями для оформления таких выплат является:

- проживание в местах с риском радиационного облучения (от пяти лет) в период с 29 августа 1949 года и до 5 июля 1963 года;
- рождение (усыновление) женщиной 5 и больше детей и воспитание их до восьми лет. Многодетная мать может получать льготную пенсию в 53 года;
- инвалидность первой или второй группы.

Вне зависимости от помощи по инвалидности, льготных и пенсионных отчислений из Пенсионного фонда гражданин в обязательном порядке получает базовую пенсию от государства.

Если до выхода на заслуженный отдых вы получали социальные выплаты (финансовую помощь из-за потери кормильца и т. д.), то по наступлении пенсионного возраста их по желанию можно заменить на базовую пенсионную ставку.

На данный момент мужской пенсионный возраст остановился на отметке 63 года. Пенсионный возраст женщин в Казахстане ежегодно меняется согласно установленному законодательством порядку. Ежегодно он увеличивается на 6 месяцев. В 2018 году женщины выходят на пенсию с 58,5 лет. Максимальный женский пенсионный возраст в РК со временем будет равняться мужскому, и это запланировано достичь к 2027 году.

Не исключено, что пенсионный возраст в Казахстане еще изменится, однако по состоянию на 2018 год все цифры остаются фиксированными и меняются лишь в запланированном порядке. Также для некоторых групп граждан возможен преждевременный выход на пенсию в связи с проживанием в экологически опасных зонах и получением ущерба для здоровья из-за ядерных испытаний.

Мужчины получают возможность получать пенсию с 50 лет (если имеют стаж работы 25 лет и больше до начала 1998 года). Для женщин предусмотрены выплаты с 45 лет, если трудились более 20 лет до начала 1998 года.

Пенсии в Казахстане начисляются по смешанной системе, подразумевающей суммирование различных выплат.

Выделяют такие пенсии:

- базовую;
- трудовую финансовую помощь;
- солидарные выплаты.

Базовая пенсия в Казахстане не зависит от рабочего стажа и зарплаты. Она начисляется всем гражданам РК, вышедшим на пенсию.

Ежегодно происходит перерасчет пенсии в Казахстане, исходя из которого сумма выплат может меняться. Трудовые выплаты предусмотрены для граждан со стажем работы, полученным до 1998 года. Солидарная пенсия в Казахстане высчитывается с учетом стажа работы и регулярных обязательных поступлений в пенсионный фонд.

Так как до 1998 года взносы не были обязательными, для граждан, которые трудились до этого времени, учитывается только стаж (от 25 лет для мужской половины населения и от 20 лет - для женской).

С 1 июля 2018 года произойдут изменения в начислении базовых пенсионных выплат в Казахстане - размер такой пенсии будет начисляться с учетом срока участия в пенсионной системе (стажа работы будущего пенсионера).

Новая методика расчета и начисления пенсионных выплат, назначения базовой пенсии в Казахстане с июля 2018 года, заключается и основывается на следующем:

– 54 % от прожиточного минимума получают лица, имеющие 10 и менее стажа участия в пенсионной системе, или же вовсе его не имеет;

– за каждый год свыше 10 лет будущему пенсионеру будет начисляться два процента (прибавляться 2 %), что означает - при 33 летнем трудовом стаже пенсия выравняется с прожиточным минимумом.

Приведем примеры:

– при трудовом стаже в 10 лет (и менее), величина выплат по базовой пенсии будет равняться - 54 % от прожиточного минимума;

– при трудовом стаже в 15 лет - 64 % от прожиточного минимума;

– при трудовом стаже в 20 лет - 74 % от прожиточного минимума;

– при трудовом стаже в 25 лет - 84 % от прожиточного минимума;

– при трудовом стаже в 30 лет - 94% от прожиточного минимума;

– при трудовом стаже 33 года - 100 % от прожиточного минимума.

Причины и необходимость проведения данной реформы: на сегодняшний момент происходит постепенное "сворачивание" солидарной пенсионной системы в нашей республике, прежде всего - по причине ее несостоятельности. Сейчас отмечается стабильное уменьшение отчислений в пенсионный фонд, из-за уменьшения трудового стажа, накопленного до 1 января 1998 года.

На данный момент (в скором времени), на пенсию предстоит выходить более молодому поколению, а у них в виду известных обстоятельств, нет столь продолжительного трудового стажа указанного выше срока.

Такой подход должен послужить усилению мотивации трудиться дольше, а также формализовать трудовые отношения, позволит решить имеющиеся проблемы у тех, кто наработал значительный трудовой стаж, но получает пенсионные выплаты на низком уровне, что социально довольно несправед-

ливо. При будущей системе назначения базовой пенсии (методике расчета), новый ее размер не может оказаться ниже нынешнего уровня, то есть ущемления в пенсионных выплатах не произойдет.

Реформа повышения пенсии в Казахстане.

В ближайшее время в Казахстане будет проведено сразу три этапа повышения уровня пенсионных выплат, что позволит в 2018 году увеличить размеры пенсии до 45 % по сравнению с 2016 годом:

1-й этап пенсионной реформы в Казахстане.

Размеры солидарных пенсий, будут повышены на 11 %, повышение произойдет 1 июля 2017 года (это дополнительно к 9 %, на которые они были увеличены с начала нынешнего года).

Размеры базовых пенсионных выплат с 1 июля 2017 года будут увеличены 13 %, дополнительно к 7 %, на которые была поднята базовая пенсия с начала года.

В результате повышение размера базовой пенсии составит до 20 % с 1июля 2017 года, по сравнению с величиной пенсионных выплат базовой пенсии прошлого года. Это коснется более двух миллионов казахов.

2-й этап пенсионной реформы в Казахстане.

С 1 января 2018 года намечено увеличение размера социальных пособий инвалидам (пенсии по инвалидности), а также по потере кормильца и базовые пенсии до 16 %, с учетом повышения размера сумм выплат прожиточного минимума.

3-й этап пенсионной реформы в Казахстане.

С 1 июля 2018 года при начислении базовых пенсионных выплат начнут учитывать трудовой стаж работы по той схеме, указанной выше.

Данная пенсионная реформа пройдет в республике Казахстан в ближайшие два года, не потребуют никаких новых или дополнительных документов, для оформления или переоформления пенсии.

Список литературы

1. Ахметова А.А. Социальная сфера Казахстана: опыт и проблемы. Вестник Университета (Государственный университет управления). 2011. № 9. с.326.- с. 5-7.

2. Ахметова А.А. К вопросу о социальной политики Казахстана. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Стратегия «Казахстан-2050»: долгосрочное устойчивое развитие и приоритеты дальнейшего развития партнерства с Россией» - представительство АО «ЦМП» в РФ, Москва, 2013 г.- с.109-113

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 101.1

ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОДИНОЧЕСТВА

ВЕЛЬМ ИВАН МАТВЕЕВИЧ
доктор культурологии, профессор
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
ТИХОНОВ ГЕННАДИЙ МИХАЙЛОВИЧ
д.ф.н., профессор
ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова»

Аннотация: Одиночество как опустошенность внутреннего мира человечества. Б. Паскаль о понимании достоинства человека. Одиночество – замкнутый мир внутреннего самосознания. Проблема одиночества в русской религиозной мысли. Усиление индивидуализации означает усиление одиночества.
Ключевые слова: одиночество, Б. Паскаль, человек, Кьеркегор, Ф.Ницше, К. Ясперс, Н. Бердяев, Э. Фромм.

PHILOSOPHICAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF LONELINESS

WELLM IVAN MATVEEVICH,
TIKHONOV GENNADII MIKHAILOVICH

Abstract: The article considers the concept of loneliness as the emptiness of the inner world of mankind. B. Pascal's opinion on the understanding of human dignity. Loneliness is a closed world of inner self-awareness. The problem of loneliness in Russian religious thought is considered. Increasing individualization means the increasing of loneliness.
Key words: loneliness, B. Pascal, an individual, Kierkegaard, F. Nietzsche, K. Jaspers, N. Berdyaev, E. Fromm.

Философско - психологическое осмысление феномена одиночества восходит корнями к самым попыткам осмысления людьми своего предназначения на Земле и в мире. Как и все другие научные понятия, оно прошло длительную историю, в течение которой она развивалась, усугублялась и уточнялась, отражая в каждую историческую эпоху общий уровень научных знаний о мире, достигнутый на данном этапе движения человеческой мысли.

Впервые феномен одиночества в экзистенциальном срезе был исследован выдающимся французским ученым и философом Блезом Паскалем. Нужно только оговориться, что Паскаль является «экзистенциальным мыслителем» в том смысле, что он значительно более озабочен проблемами человеческого существования и нравственного сознания. Но от экзистенциалистов его отличает прежде всего то, что он не делает культа из субъективности человека и не создает «экзистенциальной онтологии». Совсем наоборот, Паскаль ищет абсолютные человеческие ценности и не приемлет ни позиции нравственного релятивизма, ни установок индивидуализма, столь характерные для экзистенциалистов. Как отмечают исследователи творчества Паскаля, концепция научного знания Паскаля, понимание им достоинства человека и его места в мире и в обществе еще более решительно выводят его мировоззрение в целом за пределы экзистенциалистской традиции [1, с. 160].

Первая мысль Паскаля о человеке – это мысль о его величии и ничтожности. «Человек, - говорит он, - не что иное, как слабейший в природе тростник… Чтобы его раздавить, вовсе незачем ополчаться всей Вселенной. Порыва ветра, капли воды достаточно для того, чтобы причинить ему смерть» [2, с. 119]. Здесь Паскаль прежде всего фиксирует онтологическое ничтожество человека как «атома», затерянного в необъятных просторах Вселенной, по сравнению с вечностью, для которой жизнь человеческая есть только промелькнувшая на мгновение и исчезнувшая навсегда тень. Ничтожество человека ассоциируется у Паскаля ее своеобразным космическим одиночеством. «Ибо что такое человек во Вселенной? – вопрошает Паскаль. – Небытие в сравнении с бесконечностью, все сущее в сравнении с небытием, среднее между всеми и ничем. Он не в силах даже приблизиться к пониманию этих крайностей – конца мироздания и его начала» [3, с. 123].

Согласно Паскалю, совершенно одинокий человек заброшен в бессмысленное бытие. На лоне бесконечной и пустой Вселенной он в ужасе сталкивается со своим собственным одиночеством. «Пусть человек снова подумает о себе и сравнит свое существо со всем сущим; пусть почувствует, как он затерян (одинок – прим. Автора) в этом глухом углу Вселенной…» [4, с. 122].

Одиночество у Паскаля имеет и гносеологические корни, выражающиеся в невозможности «все знать» и «все понимать». Удивительнее всего то, считает Паскаль, что человек менее всего знает и понимает самого себя, коренные условия своего бытия, смысл своей жизни. Для человека остаются неразрешимой загадкой тайна рождения и мгновение смерти, в силу чего у него возникает трагическое ощущение одиночества и какой-то неизбежной случайности всей его жизни. «Я не знаю, кто меня послал в мир, я не знаю, что такое мир, что такое Я. Я в ужасном и полнейшем неведении, я не знаю, что такое мое тело, что такое мои чувства, что такое моя душа… Я вижу эти ужасающие пространства Вселенной, которые заключают меня в себе, я чувствую себя привязанным к одному уголку этого обширного мира, не зная, почему то короткое время, которое дано мне жить, назначено мне именно в этом, а не в другом пункте целой вечности, которая мне предшествовала и которая за мной следует. Я вижу со всех сторон только бесконечности, которые заключают меня в себе, как атом; я как тень, которая продолжается только момент и никогда не возвращается. Все, что я сознаю, это только то, что я должен скоро умереть; но чего я больше всего не знаю, это смерть, которой я не умею избежать. Как я не знаю, откуда я пришел, так же точно не знаю, куда уйду… Вот мое положение: оно полно ничтожности, слабости, мрака» [5, с. 166]. Это пронзительной силы строки, от которых веет космическим холодом одиночества. Здесь Паскаль не только философ, но и поэт. Он с большой силой изобразил то чувство страха и одиночества, которые охватывают человека, когда он осознает свое положение во Вселенной.

Одиночество отражает внутренний разлад человека с самим собой, воспринимаемый им как неполноценность своих отношений с миром, как «кризис ожидания», потеря всякой надежды и разочарование в любой возможной перспективе. В одиночестве высвечивается опустошенность внутреннего мира человека. Эту опустошенность хорошо «ухватил» датский философ Кьеркегор. Сама жизнь этого философа была наполнена одиночеством, что, конечно же, отразилось на его творчестве. Ничто не могло вывести Кьеркегора из себя, отвлечь от самосозерцания, от жизни в себе и для себя. «Как одинокая сосна, внутренне замкнутая в себе и устремленная ввысь, стою я, не бросая даже тени, и один лишь дикий голубь свивает гнездо на моих ветвях», - писал он в своем «Дневнике» [6, с. 37]. Одиночество было его стихией: он искал и находил блаженство в том, чтобы быть одному в необъятном мире.

Личность Кьеркегора поглощена собой, глубоко интровертирована. Вся его философия существования проникнута пессимизмом. Человек обречен на страдание. Жизнь есть юдоть скорби. Человек заброшен, как в бездну, в чуждый и мрачный мир, и поэтому он бесконечно одинок. Для Кьеркегора одиночество – это совершенно замкнутый мир внутреннего самосознания, мир, принципиально не размыкаемый никем, кроме Бога. Человек обречен на страдание и на одиночество, и он существует лишь для Бога, поскольку Бог существует для него. Бог отчуждает от мира, замыкает человека в самом себе. Интровертированная личность, существующая в субъективистской самоизоляции, чужда всякой социальности и общественности, что неизменно порождает одиночество. Хаотический протест против мерзостей жизни имел, по мысли философа, лишь один позитивный исход – обретение веры, но веры нетрадиционной, начисто отрицавшей официальную церковь. Вера, по Кьеркегору, не есть знание, а это

акт свободы, выражение воли. Задача заключается в т ом, чтобы уверовать, а не убедиться при помощи логических доводов. Вера не может и не должна рассчитывать на помощь разума. Верить в бога следует потому, что познать его невозможно.

Исследуя феномен одиночества, невозможно пройти мимо такого крупного философа прошлого века, как Ф.Ницше. Одиночество для Ницше являлось его изначальным состоянием. Будучи молодым профессором, окруженный друзьями, он все-таки признавался: «Я называю себя последним философом, ибо я есть последний человек. Никто кроме меня самого не обращается ко мне, и мой голос долетает до меня, как голос умирающего!.. Вы помогаете мне прятать мое одиночество от самого себя и направлять мой путь ко многим и к любви через ложь, ибо сердце мое не в силах вынести ужас самого одинокого одиночества, оно заставляет меня говорить так, как если бы я раздвоился» [7, с. 76].

В «Антихристианине», одном из главных произведений позднего периода творчества Ницше, прямо говорится о том, что для того, чтобы понимать, нужен «семикратный опыт одиночества» [8, с. 17]. Со смертью Бога, как утверждает Ницше, человек сразу же оказывается в положении окончательного одиночества, ибо никакие нравственные нормы больше его не связывают. Речь идет о признании того, что человек утратил все абсолюты, а вместе с ними и все связи, все привязанности, все обязательства по отношению к чему бы то ни было, находящемуся вне его. Такой индивид превратился в совершенно замкнутую, абсолютно «безоконную» монаду, у которой полностью утрачена причастность «предустановленной гармонии», обеспечивающей ее внутреннее родство с другими монадами. По образному выражению Ю.Н. Давыдова, такой человек напоминает батисферу, взятую в момент, когда оборвался трос, крепко связывавший ее с кораблем [9, с. 30]. Впервые Ф. Ницше была выражена мысль, что одиночество может проистекать от падения нравственных норм. То, что позднее обозначил Э. Фромм как моральное одиночество.

Одно из самых значительных произведений последнего философа «Так говорил Заратустра» проникнуты мотивами неизбывного одиночества. Сразу же в начале этого сочинения находим упоминания об этом явлении: «Когда Заратустре исполнилось тридцать лет, покинул он свою родину и озеро своей родины и пошел в горы. Здесь наслаждался он своим духом и своим одиночеством и в течение десяти лет не утомлялся счастьем своим» [10, с. 9]. Характерно по этому поводу признание самого философа: «Здесь, откуда виден был весь Рим и слышен глухой шум фонтанов, была создана та песнь глубочайшего одиночества, ночная песнь, равной которой я не знаю; в ту пору я был овеян мелодией несказанной печали, отзвук которой я снова нашел в словах “смерть от бессмертия”» [11, с. 294].

Уже в набросках к первоначальному плану книги «Так говорил Заратустра» есть любопытное признание того, что высшее одиночество и высшая форма себе довлеющего Я достигаются на более высшей ступени, чем, к примеру, любовь. Таким образом, дух и одиночество у Ницше слиты воедино. Причем одиночество способствует совершенствованию духа в достижении главной цели - воспитании сверхчеловека. Одиночество здесь не разрушает личность, а наоборот, способствует ее возвышению.

Своеобразное понимание проблемы одиночества наблюдается у представителя немецкого экзистенциализма К. Ясперса. Он утверждает, что в повседневной жизни человек утрачивает свою индивидуальность, отчуждает себя от своей «самости». Это происходит вследствие того, что человек делает все как все, идентифицируя себя со всеми. И как результат – исчезновение «самости».

Таким образом, мы видим, что одиночество, по Ясперсу, является необходимым элементом существования человека и выполняет положительную функцию связи между людьми. Более того, без ситуаций типа смерти, страдания, борьбы, вины, одиночества, человек не пришел бы к подлинному существованию; если бы жизнь сводилась к счастью, то «возможное существование» пребывало бы в дремоте. «Поэтому их устранение, - пишет Ясперс, - не только невозможно, но и нежелательно».

Достаточно много места проблема одиночества занимает в философии русского религиозного мыслителя Н.А. Бердяева. Одиночество, наряду с общностью, Бердяев считал главным в человеческом существовании. Более того, проблема одиночества представлялась ему основной философской проблемой, с которой связаны проблемы Я, личности, общества, общения, познания. В предельной же своей постановке проблема одиночества есть проблема смерти. Прохождение через смерть, как считает Бердяев, есть прохождение через абсолютное одиночество, через разрыв со всеми [12, с. 96]. Но

абсолютно мыслить одиночество невозможно. Одиночество не есть солипсизм. Наоборот, одиночество непременно предполагает существование другого, чуждого, объективированного мира.

Впервые Бердяев исследуются психологические особенности одиночества. Оно переживается как непонятность другими или как неверное отражение в другом.

Размышляя об одиночестве, Бердяев указывает, что человек имеет священное право на одиночество, так как через момент одиночества рождается личность, самосознание личности, в одиночестве переживается единственность и неповторимость человеческого Я.

Говоря о творчестве, которое является основной темой жизни человека, Бердяев замечает, что творчество носит не коллективно-общий, а индивидуально-личный характер, поэтому творец изначально одинок. Но это творчество менее всего есть поглощенность собой, оно всегда есть выход из себя, который освобождает человека. Под одиночеством здесь понимается продуктивное творческое уединение.

Описывая вторжение техник и в человеческую жизнь, Бердяев метко замечает, что век техники несет с собой ослабление душевности в человеческой жизни. Техника убивает все органическое в жизни и ставит под знак организации все человеческое существование. Массовая техническая организация жизни уничтожает всякую индивидуализацию, всякое своеобразие и оригинальность, все делается безлично-массовым, лишенным образа [13, с. 155]. Вывод звучит довольно пессимистически: «Это будет значить, что человек перестанет молиться, что у него не будет больше никакого отношения к Богу, что он не будет больше видеть красоту и бескорыстно познавать истину [14, с. 221]. Это означает, что человек вновь ощутит свое одиночество. Такое понимание одиночества в век техники не утратило своей актуальности и сегодня.

В наибольшей мере внимание феномену одиночества было уделено американским психологом и философом Э. Фроммом. Его работы стали своеобразной классикой исследования этого явления.

В основу своего анализа Э. Фромм кладет самую общую проблему: соотношение потребности индивида в связи, единении с другими людьми и потребностью в автономии, индивидуализации. В противоречивом соотношении и борьбе этих двух «начал» жизни человека он видит содержание всей человеческой истории. Причем эта потребность соотноситься с внешним по отношению к нему миру столь же насущна, как и более часто признаваемые биологические стимулы; «даже если бы были удовлетворены все его (человека – прим. автора) физиологические потребности, он ощущал бы свое состояние одиночества, как тюрьму, из которой он должен вырваться, чтобы остаться здоровым» [15, с. 432]. Это присущее человеку стремление к единению с другими, потребность избежать одиночества коренится, по Фромму, в специфических условиях существования человеческого рода и составляет самую сущность человеческого бытия.

Помимо этого известного утверждения о потребности в «другом», Фромм добавляет ко всему этому нечто новое. Моральное одиночество определяется, по Фромму, как неспособность индивида соотноситься не обязательно только с другими людьми, но и ценностями и идеалами вообще. «Отсутствие связанности с какими-либо ценностями, символами, устоями мы можем назвать моральным одиночеством, которое так же непереносимо, как и физическое» [16, с. 26]. В этой связи Фромм отмечает, что индивид может быть физически одинок, но при этом связан с какими-то идеями, моральными ценностями или хотя бы социальными стандартами. Это дает ему чувство общности и «принадлежности». Вместе с тем индивид может жить среди людей, но при этом испытывать чувство полной изолированности; если это переходит какую-то грань, то возникает умственное расстройство шизофренического типа.

Моральное одиночество, по мысли Фромм, имеет особый смысл. Оно непосредственно определяет психологическую нестерпимость всякого иного одиночества.

Но поскольку человек осознает себя, он понимает свое бессилие и границы своего существования. Он предвидит собственный конец – смерть. Человек уже не может освободиться от своего духа, даже если бы он этого хотел, и не может освободиться от своего тела, пока он живет. Разум, благословение человека, одновременно является его проклятием. Разум принуждает его постоянно заниматься поисками разрешения этой неразрешимой дихотомии. Таким образом, человек, однажды достигнув уровня индивидуального самосознания и установив свое уникальное тождество, неожиданно сталкивается со своим абсолютным одиночеством. Сознавая свою отдельность, неизбежность старости и смер-

ти, человек, по Фромму, не может не чувствовать, как он незначителен, как мало значит в сравнении с окружающим миром, со всем тем, что не входит в его Я.

В развитии человеческой расы степень осознания человеком самого себя как отдельного существа зависит от того, насколько он освободился от ощущения тождества клана и насколько далеко продвинулся процесс его индивидуализации. Рассматривая процесс индивидуализации, который Фромм понимает как процесс усиления и развития личности человека, его собственного Я, Фромм замечает, что в ходе этого процесса утрачивается идентичность с остальными людьми, человек отделяется от них. Прогрессирующее отделение может привести к изоляции, которая перерастет в потерянность и порождает интенсивную тревогу и неуверенность [17, с. 35]. Поэтому усиление индивидуализации означает и усиление одиночества, а следовательно, становится все более сомнительным место человека в мире и смысл его жизни. Вместе с этим растет и чувство бессилия и ничтожности отдельного человека. Границы роста индивидуализации и развития личности в какой-то мере определяются и индивидуальными условиями, но в основном социальными. В любом обществе существует определенный предел индивидуализации, за который нормальный индивид выйти не может. Структура современного общества, по Фромму, воздействует на человека одновременно в двух направлениях: он все более независим, уверен в себе, критичен, но и все более одинок, изолирован и запуган.

Главным источником одиночества Фромм считает свободу. Свобода принесла человеку независимость и рациональность его существования, но в то же время изолировала его, пробудила в нем чувство бессилия и тревоги. Индивид освободился от экономических и политических оков. Но вместе с тем при этом он освободился от связей, дававших ему чувство уверенности и принадлежности к какой-то общности. Ему угрожают мощные силы, стоящие над личностью, - капитал и рынок. Его отношения приобретают характер отчужденности и враждебности; он свободен – это значит, что он одинок, изолирован. Современный человек, освобожденный от оков доиндивидуалистического общества, которое одновременно и ограничивало его, и обеспечивало ему безопасность и покой, не приобрел свободы в смысле реализации его личности, то есть реализации его интеллектуальных, эмоциональных и чувственных способностей. Причину этого Фромм видит в том, что человек в большинстве случаев еще недостаточно созрел, чтобы быть независимым, разумным, объективным. Главная трудность – это значительное отставание развития человеческих эмоций от умственного развития человека [18, с. 210].

Итак, понятие «одиночество» у Фромма является своеобразным методологическим средством, используя которое, он анализирует и описывает социальный характер и способ существования современного ему общества. Причины одиночества Фромм видит не в конкретных социально- экономических условиях, а в антропологическом противоречии человека с природой, в экзистенциальных условиях человеческого существования. Одиночество для него – это некая «естественная», «природная», скажем так, «метафизическая» характеристика человеческого бытия. Оно появляется не на какой-то определенной ступени развития, а существует с самого начала его возникновения, с того момента, когда человек разрывает свои естественные связи с природой. Человек не может вернуться к состоянию дочеловеческой гармонии с природой, и он должен искать единства с ней на основе развития своих разумных, истинно человеческих способностей.

Таким образом, философское понимание одиночества представляет собой многообразную палитру подходов к этому феномену. Одиночество рассматривается с различных, порой совсем неожиданных сторон. Философы экзистенциалисты считают одиночество необходимым элементом экзистенции человека, более того, глубинной основой индивидуального бытия, выполняющей положительную функцию связи между людьми. Поэтому устранение одиночества или борьба с ним не только невозможна, но и нежелательна.

Список литературы

1. Стрельцова Г.Я. Блез Паскаль. М., 1979.
2. Паскаль Б. Мысли // Ларошфуко Ф.де. Максимы. Паскаль Б. Мысли. Лабрюйер Ж.де. Характеры. М., 1974.

3. Там же.
4. Там же.
5. Цит. По: Кляус Е.М., Погребыжский И.Б., Франкфурт У.И. Паскаль. М., 1971.
6. Быховский Б.Э. Кьеркегор. М., 1972.
7. Цит. По: Миюскович Б. Одиночество: междисциплинарный подход // Лабиринты одиночества. М., 1989.
8. Ницше Ф. Антихристианин Сумерки богов. М., 1989.
9. Давыдов Ю.М. Этика любви и метафизика своеволия. М., 1989.
10. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. М., 1990.
11. Там же.
12. Бердяев Н. Я – мир объектов: Опыт философии одиночества и общения. Париж, 1934.
13. Бердяев Н.А. Человек и машина // Вопросы философии. 2989. № 2.
14. Бердяев Н.А. Судьба человека в современном мире //Новый мир. 1990. №1.
15. Фромм Э. Пути из больного общества // Проблема человека в западной философии. М., 1988.
16. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1989.
17. Там же.
18. Фромм Э. Психоанализ и религия // Сумерки богов. М., 1989.

УДК 740

ФЕНОМЕН КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ: СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

ПИЛЮГИНА ЮЛИЯ ГЕННАДИЕВНА

кандидат философских наук, преподаватель кафедры философии и социологии
Краснодарский университет МВД России

Аннотация: Компаративный анализ аттрактивных состояний моделей корпоративного управления показывает, что аттракторы западно-американских, японских и российских моделей существенно отличаются. Российскому менталитету чужды как этические коды протестантизма с акцентом на индивидуализме, так и этические коды синтоизма с акцентом на самопожертвование и самозабвенное служение. Поэтому метод заимствования и копирования существующих и эффективных на Западе и в Японии моделей корпоративного управления не может быть полностью эффективен при внедрении их в российские системы корпоративного управления.
Ключевые слова: корпоративная культура, корпоративный менеджмент, синергетика, аттрактор, корпорации.

THE PHENOMENON OF CORPORATE CULTURE IN THE MODERN RUSSIAN SOCIETY: SYNERGETIC APPROACH

Abstract: The comparative analysis of the attractive states of corporate governance models shows that the attractors of Western American, Japanese and Russian models differ substantially. The Russian mentality is alien to both ethical codes of Protestantism with an emphasis on individualism, and ethical codes of Shintoism with an emphasis on self-sacrifice and selfless service. Therefore, the method of borrowing and copying existing and effective corporate governance models in the West and in Japan can not be fully effective when they are introduced into Russian corporate governance systems.
Key words: corporate culture, corporate management, synergetics, attractor, corporations.

Глобальные изменения в социальной жизни, технике, технологиях коммуникации, трансформации нормативности влияют на все стороны интеракций, в том числе, на такую важную сторону повседневности – как способ организации профессиональной жизни. Трансформировались сами формы существования коллективов, способы разрешения традиционных споров, появились новые, ранее не звучавшие. Именно данные обстоятельства заставили обратиться к проблематике корпоративной культуры и корпоративного менеджмента.

Объективно корпорация как самоорганизующаяся система имеет специфические характеристики. К основным признакам модели корпоративного менеджмента, по мнению М.В. Шумейко, следует отнести:

«замкнутость корпорации, ее самопротивопоставление остальному миру;

как следствие предыдущего признака – постепенное стирание различий внутри корпорации, уплощение и упрощение организационной иерархии, переход к сетевой организационной структуре;

наличие специфической корпоративной культуры, этики и эстетики;

преобладание корпоративных идеалов и интересов над личными и групповыми;

наличие миссии корпорации и вытекающей из нее согласованной системы целей и задач;
стратегический характер корпоративного менеджмента;
инновационность корпоративного менеджмента;
субъект-субъектный характер отношений между руководителями и подчиненными»[6].

Обособленность корпорации не предполагает оторванность ее от остального социума, но как элемент общества она от него зависит, особенно от конъюнктуры рынка. Обособленность от остального бытия происходит вследствие того, что корпорации нужно не просто быть, но извлекать из своего существования профит. В контексте корпоративного менеджмента это значит, что в процессе управления внешнее для корпорации бытие предстает как предмет, влияние на который определенным образом приводит к нужному результату, т. е. к прямой прибыли или другим выгодным для корпорации условиям (экспансии производства и реализации готовой продукции, организации благоприятных для жизнедеятельности сотрудников условий и т. д.). Традиционно внешнее для корпорации бытие воспринимается прагматично как удобное или неудобное для бизнеса, полезное или неполезное.

Когда речь идет об обособленности корпорации в традиции восточного аттрактора, можно провести параллель с общинной, общинным укладом жизни.

Когда речь идет об обособленности корпорации в традиции западного аттрактора, можно провести параллель с ассоциацией (Gesellschaft по Ф. Теннису), обществом, образованным по правилам формальной регламентации отношений. «Эти общности формируются на основе индивидуального волеизъявления и на принципе свободного выхода из сообщества и входа в него. Независимые индивиды по собственному желанию становятся членами коллектива с постоянно меняющимся составом участников, с соблюдением минимального количества обязательных для всех правил. Социальное согласие в этом типе общности устанавливается на основе договора», – констатирует Б.Д. Голованов[6]. Архетипом такого аттрактора может быть феодальный замок, его обособленность от внешнего мира дарит его обитателям спокойствие и защищенность, а внешние взаимодействия строятся посредством военной экспансии, торговли, семейных связей. Для модели корпоративного управления, в аттрактивном состоянии которой присутствует обособленность в виде ассоциации, характерен упор на ценность отдельного работника, развитие его инициативности.

Наличие корпоративной культуры, корпоративного стиля и имиджа по-разному отражается на носителях западного и восточного менталитета. Корпоративная культура складывается из многих факторов и поэтому имеет множество дефиниций.

«Корпоративная культура **–** это набор ценностей и вытекающих из них норм, правил поведения, а также других элементов, которые существуют в сознании сотрудников и/или реализуются в поведении этих сотрудников» [4].

«Корпоративная культура – совокупность моделей (критериев, стилей) поведения сотрудников, которые приобретены ими в процессе адаптации организации к внешней среде, показавших свою эффективность и разделяемых большинством членов организации. Обычно существующая в организациях корпоративная культура – это комплекс предположений, бездоказательно принимаемых всеми членами коллектива и задающих рамки поведения» [1].

«Корпоративную культуру можно охарактеризовать как совокупность важнейших предположений, принимаемых членами организации и выражающихся в ценностях, заявляемых организацией, ориентирующих людей в их поведении и действиях. Такие ценностные ориентации через символические средства духовного и материального окружения организации передаются ее членам»[6].

«Корпоративная и организационная культуры – самостоятельные феномены, имеющие пересечение в своих элементах. Такими общими элементами являются артефакты, миссия организации и условия труда. Однако есть аспекты, различающие эти два типа культур. В организационную культуру входит сама структура организации, которая имеет императивный характер, выражающийся в документах, приказах, руководствах. В то же время главный аспект культуры корпоративной... – ценности, приобщение к которым не может происходить столь прямо в силу специфики этого явления» [2].

«Корпоративная культура – это: 1) социальная подсистема, обладающая сложной структурой, включающая в себя рациональные и иррациональные элементы, призванная выполнять функции, свя-

занные с ориентацией и интеграцией людей и коллективов; 2) социокультурный феномен, который тесно взаимосвязан с личностью и обществом, но имеет свои границы и специфику; 3) форма выражения профессионального самосознания, корпоративного духа, основанная на общепринятых моральных и этических коллективных нормах и ценностях; 4) фактор социального преобразования и адаптации к внешним условиям, проявляющийся, в частности, как самоорганизующаяся сила, противостоящая стихийному началу».

Определимся, что корпоративная культура – это базовый элемент аттрактивного состояния системы корпорации. Использование синергетической парадигмы в управлении корпоративной культурой позволяет по-новому посмотреть на возможности ее формирования, закономерности развития и функционирования. Само представление о самоорганизации как проактивной силе, которая формирует облик современной корпоративной культуры, даже порою без участия активного субъекта или группы людей, заставляет на многие вопросы посмотреть по-новому. Именно поэтому она направляет сотрудников в их поведении и действиях, она имеет как материальную сторону, так и духовную, пронизывает собой корпорацию.

Проникновение корпоративной культуры в сознание человека восточной формации гораздо сильней, нежели в сознание западного. Восточный тип воспринимает свою работу как службу, а не только как способ заработка. В японской корпорации символика фирмы будет присутствовать не только в здании компании, но и в домах сотрудников. Типичный японец воспринимает корпорацию не только как место работы, это его вторая семья (которая по значимости в иерархии ценностей японца может быть и первой). Западный менталитет четко отделяет личную жизнь от деловой. Поэтому в модели корпоративного управления, аттрактором которой выступают ценности восточной культуры, важным элементом могут выступать неформальные мероприятия, поддержка сотрудника, попавшего в трудную жизненную ситуацию. Это сыграет свою положительную роль и принесет корпорации девиденты лояльности сотрудников.

Продолжая корелляцию признаков корпорации с моделями корпоративного управления в контексте специфики западной и восточной институциональных матриц, обратимся к последней характеристике «субъект-субъектный характер отношений между руководителями и подчиненными». Здесь также имеются существенные различия. Так, в модели, аттрактором которой выступает восточная матрица, отношения тяготеют к патерналистскому толку. Патернализм – это отношения между топ-менеджментом и другими сотрудниками, основывающиеся на тесном личном взаимодействии, лояльности к руководству, принятии на веру информации, исходящей от руководства. Взамен лояльности и зависимости сотрудник получает гарантированный набор материальных и духовных благ. Отношения складываются на коллективистских семейных началах. Японские корпорации, знаменитые «азиатские тигры» и «дзайбацу», в большинстве случаев функционируют именно по этому принципу.

Корпорации, ориентированные на западный стиль руководства, в отношениях с сотрудниками приемлют отношения партнерства. И руководство, и рядовые сотрудники готовы к риску, если он требуется для достижения целей. Личная инициатива и креативность приветствуются руководством. Такой тип коропоративной культуры называют адхократической культурой. «На передний план выдвигается способность предвидеть изменения, навык прогнозирования динамики развития организации, основные цели – стратегическое направление и непрерывное улучшение текущей деятельности. Организация в долгосрочной перспективе делает акцент на росте и обретении новых ресурсов. Успех подразумевает производство-предоставление уникальных и новых продуктов, услуг», – пишет Э. Тоффлер[5].

Российская модель корпоративного управления тяготеет к патернализму, так как ее аттрактор основывается на ценностях восточной матрицы, однако конкуренция на современном рынке заставляет корпорации перестраиваться. Основными ее компонентами в условиях общества риска являются стратегическое планирование, акцентирование имманентных аттрактивному состоянию системы составляющих: патернализма, коллективизма, централизации власти. Современная модель российского корпоративного менеджмента не может не учитывать преимущества информационных технологий. Сглаживанию противоречий способствуют открытость и прозрачность корпорации. При этом внедрение новых технологий и дальнейшее стратегическое развитие российских корпораций немыслимо без повышения информацион-

ной культуры сотрудников: от высшего звена руководства до рядовых сотрудников.

Список литературы

1. Логинов Е.П. Корпоративная культура или бюрократия? // Заметки о менеджменте «LOYP AGENCY» от 19.02.2014. URL: http://loyp.ru/vision/management/corporate-culture-or-bureaucracy.html (дата обращения 27.04.2014)
2. Могутнова Н.Н. Корпоративная культура: понятия, подходы // Социологические исследования. 2005. № 4. С. 132.
3. Разманов В.В. Проблемы методологии управления коропоративной культурой в условиях формирующегося постиндустриального общества // Вестн. Том. гос. ун-та . 2008. № 12. С. 52.
4. Ронзина М.Д. Корпоративная культура как предмет системного философского исследования // Вопросы философии. 2004. № 21. С. 114.
5. Тоффлер Э. Шок Будущего. М., 2003.
6. Шумейко М.В. Влияние социокультурных факторов на формирование российского корпоративного управления: дисс… д-ра. социол. наук. М.: Современная гуманитарная академия, 2011. С. 80.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 8

ИНТЕГРАЦИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ИДИОМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

ХАЛЕЗИНА ОКСАНА ПЕТРОВНА
студент-магистр, учитель русского языка и литературы первой категории
МАОУ СОШ №154
г. Челябинска

Аннотация: Рассмотрение особенностей интеграции, использования и преобразования идиом англоязычного происхождения в русском языке в условиях школьной практики среднего звена при изучении фразеологизмов.
Ключевые слова: идиома; фразеологизм; фразеологический оборот; англицизм; устойчивые обороты речи.

INTEGRATION AND USE OF THE FOREIGN IDIOMS IN THE CASE STUDYING OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN THE RUSSIAN LANGUAGE

Khalesina Oksana Petrovna

Abstract: Scrutiny of the integration, use and modification of idioms from the English language in the Russian language in the case of high school studying of phraseological units.
Key words: idiom; phraseology; phraseological turnover; Anglicism; steady speech.

Широкое распространение и влияние иностранных языков на многочисленные сферы и реалии жизни приобретает повсеместный характер. Современная школа не становится исключением, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, школа ориентирована на «становление личностных характеристик выпускника…активно и заинтересованно познающего мир, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике…ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы». А потому, с учетом представленного требования, появляется необходимость в подробном изучении такого лексического явления, как идиомы, поскольку правильное оперирование данными элементами лексики, как в иностранном, так и русском языке, отвечает требуемому приоритету развития разносторонней личности.

Использование англицизмов, англоязычных оборотов речи (гораздо реже — идиом, их смыслового и стилистического преобразования) чаще встречается в живой русской речи, нежели заимствования из других языков. Статус английского языка как международного и общепринятого повышает частотность обращения к нему не только для заимствований лексических единиц, но и для рассмотрения некоторых

явлений языка. Непрерывная глобализация и социализация приводит к тому, что повышается прерогатива изучения английского языка, а англицизмы плотно входят в словарь каждого вне зависимости от сферы деятельности и возраста, что подтверждает актуальность явления на сегодняшний день.

Прямым отражением использования заимствований становится речь современного школьника. Обучающимся, начиная с младшего звена, в условиях активной социализации и распространения влияния англоязычных информационных ресурсов, социальных сетей, предоставляется возможность применения англицизмов в речи. На уроках английского языка обучающиеся знакомятся с иностранными словами, некоторая часть из которых активно используются и в русском языке в качестве неологизмов. Но не рассматривается пласт лексики устойчивых оборотов речи при изучении иностранных заимствований на уроках русского языка. Поскольку идиомы английского происхождения свойственны только данному языку, часто имеют эквивалент в русском языке, не происходит укоренения таких оборотов и приобретения ими статуса неологизма. Но с увеличением количества обращений к англоязычным лексическим единицам, появляется интерес и к фразеологическому пласту лексики. Особое внимание представляет смысловое соотношение семантически неделимых оборотов речи английского и русского языка.

К проблеме изучения фразеологизмов и фразеологических сращений (в большей мере идиом англоязычного происхождения) обращались и продолжают обращаться многочисленные исследователи. Фразеологизм по определению М.Д. Степановой и И.И. Чернышовой — это «устойчивое словосочетание, которое, независимо от слов-компонентов, образует семантическую функцию и выполняет в языке эмоциональную и экспрессивную функцию. К фразеологическим единицам относятся устойчивые по лексическому составу и структуре воспроизводимые в речи единицы, состоящие из двух и более компонентов, выражающие обобщенно-переносные значения, и имеющие структуру словосочетания или предложения»[5, с. 223].

В словаре лингвистических терминов определение понятия «фразеологизм» представлено как «лексически неделимое, устойчивое в своем составе и структуре, целостное по значению словосочетание, воспроизводимое в виде готовой речевой единицы»[2, с. 376].

Но следует учитывать разграничение понятий «фразеологизм» и «идиома», поскольку идиома отражает национальный колорит и характерна только для носителей языка, значение идиомы невозможно вывести из значений компонентов, каждый из которых не употребляется отдельно друг от друга, что делает данное понятие более узконаправленным,

Академик В.В.Виноградов и лингвист Н. М. Шанский дают следующие схожие понятия термину «идиома»: «семантически неделимый фразеологический оборот, в котором общее значение совершенно несоотносительно со значениями его компонентов» [2, с. 65], «немотивированные единицы, выступающие как эквиваленты слов» [8, с. 272]

«Наивысшая степень семантической слитности, которая характерна для этих фразеологических оборотов, обусловлена, во-первых, наличием во фразеологическом сращении устаревших и потому непонятных слов; во-вторых, наличием грамматических архаизмов; в-третьих, отсутствием живой синтаксической связи между компонентами фразеологического сращения» [7, с. 52].

«Идиома — это новое, неожиданное значение группы слов, каждое из которых обладает своим собственным значением» [4, с. 6].

В данной статье представлен опыт работы в МАОУ СОШ №154 г. Челябинска в среднем звене (6 класс) при изучении фразеологизмов на уроках русского языка. Следует отметить, что рассмотрению в статье представлены только задания определенной тематики, связанной с использованием в речи школьников общеупотребительных фразеологизмов и их англоязычных аналогов, знакомством с менее известными устойчивыми оборотами речи. Обучающиеся при этом ранее сталкивались с понятием «идиома» и функционированием популярных идиом на уроках английского языка. Для апробации выбраны русскоязычные и англоязычные фразеологизмы, их соотношение, поскольку при их использовании в речи у обучающихся наиболее часто возникают проблемы с пониманием отдельных слов, группы слов как единосемантического концепта.

Представленные ниже задания преследуют следующие цели: расширение кругозора обучающихся за счет пополнения словарного запаса, развитие умения использовать в письменной и устной речи

фразеологизмы, умения изменять и подбирать русский эквивалент для идиом иноязычного происхождения, воспитание интереса к родному и иностранному языку в равной степени, соблюдение общепринятых литературных норм.

Задание 1.

- Подберите и запишите транслитерацию к приведенным ниже идиомам.
- Какие из них используются и в русском языке? Составьте предложения с актуальными для русского языка идиомами, используя полученную транслитерацию.

Таблица 1

Транслитерация идиом

Идиома	Транслитерация	Значение
Bucket list		Список вещей, которые вы никогда не делали, но хотели бы сделать за свою жизнь. Происходит от фразеологизма «Kick the bucket» — умереть.
Fulltilt		Быстро, на полной скорости. Происхождение этого термина уходит своими корнями в Средние века, когда рыцари сражались на конях и их целью было сбить противника с лошади, победителем обычно становился тот, чья скорость больше.
Busman's holiday		Продолжать делать свою работу, будучи на отдыхе.
Top banana		Важная персона, лидер.
Big cheese		Важная персона, лидер.
Deadline		Крайний срок сдачи работы.
Blacklist		Список лиц, лишенных определенных привилегий.
Avant-Garde		Направление в изобразительном искусстве, в основе которого лежит отказ от классических канонов и традиций и эксперименты с новыми формами и образами.
Facepalm		Чувство смущения, разочарование.

Слова для справок: бакет лист, фултилт, басменс холидей, топ банана, биг чиз, дедлайн, блеклист, авангард, фейспалм.

Данное задание сочетает в себе использование современных идиом, получивших широкое распространение в английском языке и транслитерируемых на русский язык, часть из которых стала неологизмами. Практика по правильному преобразованию идиом помогает предотвратить грамматические ошибки при употреблении последних в разговорной и письменной речи. В условиях работы в школе, с заданием справились все обучающиеся, затруднения не вызывало и узнавание слов, изначально появившихся в английском языке, но получивших распространение и в другие языки.

Задание 2.

- Используя словарь, запишите буквальный перевод английских идиом.
- Подберите к каждой идиоме соответствующие фразеологизмы русского языка.

1) In a fog
2) When pigs fly
3) To walk a mile in my shoes
4) To buy a pig in a poke
5) As like as two peas in a pod

6) To kill two birds with one stone
7) Smell hell
8) Thin as a rake
9) Later-alligator
10) Dumb as an oyster
11) Black sheep
12) Chase rainbows.

Для справки: как в воду опущенный, когда рак на горе свистнет, побудь в моей шкуре, купить кота в мешке, как две капли воды (похож), убить двух зайцев, хлебнуть горя, как спичка (худой), суп с котом, как рыба (нем), белая ворона, искать ветра в поле.

При изучении фразеологизмов на уроках русского языка, очень важным моментом становится установление метапредметных связей. Но работа по подбору аналогичного фразеологизма или фразеологического оборота сопряжена с затруднением в правильном понимании смысла, подборе аналога либо получением деривата. Поэтому, ниже приведем следующие аспекты работы с идиомами:

- рассмотрение англоязычной идиоматики, интегрированной в русскую речь и используемой обучающимися в системе транслитерации;
- преобразование и подбор равнозначных эквивалентов к английскому устойчивому обороту речи.

Представленные аспекты работы обеспечивают расширение кругозора обучающихся, способствуют пополнению словарного запаса, путем создания метапредместных связей уроков английского и русского языка, воспитывают интерес к родному и иностранному языку в равной степени. Представленные задания могут быть использованы при изучении идиом, развивая умения использовать в письменной и устной речи фразеологизмы, изменять и подбирать дериват для идиом иноязычного происхождения.

В процессе работы были рассмотрены способы интеграции идиом в русскую речь, а также использование их при изучении фразеологизмов на уроках русского языка. Также было затронуто преобразование фразеологизмов и подбор эквивалентов для идиоматических выражений в русском языке, что является актуальным на сегодняшний день при изучении фразеологических единиц.

Список литературы

1. Makkai Adam. M.T. Ботнер Дж. И. Гейтс. Словарь американских идиом: 8000 единиц. — Лань., 1997. — 464 с.
2. Виноградов В. В. Лексикология и лексикография: Избранные труды. – М.: Наука, 1977. — 312 с.
3. Гудков Д.Б. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / Д.Б. Гудков. - М.: «Аст - Пресс Книга», 2006. — 376 с.
4. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. – 2-е изд., перераб. – М., 1996.— 512 с.
5. Степанова М. Д., Чернышова И.И. Лексикология современного немецкого языка/М.Д. Степанова, И.И. Чернышова. - Москва: Высшая школа,1986. — 222- 239 с.
6. Степанова М. И.Фразеологический словарь. Спб.: Виктория плюс, 2003.— 608 с.
7. Шанский Н. М. Слова и фразеологизмы // Русский язык в школе и дома. – 2002. - № 3. —165 с.
8. Шанский Н. М. Фразеология современного русского языка. – М.: Высшая школа, 1985. — 160 с.

УДК 8

МЕТАФОРИЧЕСКИЕ СРАВНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

НЕСТЕРОВА НИНА ВЛАДИМИРОВНА

Студентка
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Аннотация: В данной статье подробно рассмотрен вопрос об использовании метафорических сравнений в современном английском языке.
Ключевые слова: метафора, сравнение, выражение, современный английский язык.

THE METAPHORICAL COMPARISON IN MODERN ENGLISH

Nesterova Nina Vladimirovna

Abstract: this article discusses in detail the use of metaphorical comparisons in modern English.
Key words: metaphor, comparison, expression, and modern English.

Для каждого языка свойственно иметь свои тонкости и особенности, что делает язык уникальным и разнообразным. Носители языка используют различные лексические единицы. В каждом языке можно отмечать свои фонетические и грамматические своеобразия. Зачастую простые конструкции так изменены, что вызывает в понимании услышанного. И человек, не владеющий языком на должном уровне, теряется в ситуации. При этом и само речевое общение доставляет большие трудности.

Такие проблемы способствуют недопониманию и неспособности вхождения во многие речевые ситуации.

Подобные сложности в языковом общении доставляют метафорические сравнения, изучением которых занимались и продолжают свои языковые исследования Арутюнова Н.Д., Бессорабова Н.Д., Ефимов А.И., Чудинов А.П., Харченко В.К., Дж. Лакофф, A. Musolff и другие.

Вплоть до наших дней метафорические сравнения в сфере лингвистического понимания вызывают ряд разногласий.

К примеру, Е.С.Кубряков, Б.А.Сребренников, Е.Т.Черкасова и некоторые другие лингвисты, глубоко исследуя метафорические сравнения в языковой структуре, определяют лингвистические понятия и процессы, обусловливающих возникновение и функционирование метафоры в речи.

К ним можно отнести: основные значения слов, общая семантическая часть, являющаяся результатом образования семантической двупланности метафорической структуры; лексико-семантическая связь слов, логически не соответствующая реальным связям предметов и явлений повседневности, грамматические категории одушевленности - неодушевленности имен существительных.

По мнению, российского лингвиста, Н. Д. Арутюновой, метафорой является «троп или механизм речи, состоящий в употреблении слова, обозначающего некоторый класс предметов, явлений, для характеризации или наименования объекта, входящего в другой класс, либо для наименования другого класса объектов, аналогичного данного в каком-либо отношении» [1].

Основу языковой метафоры составляют некие ассоциативные связи, отражающие и несущие сведения об опыте группы лиц в обиходной и практической речи. Или же раскрывающие конкретные

культурно-исторические сведения.

Метафорический перенос может образовываться мотивированно, при этом определенные логико-синтаксические схемы, отработанные в языке, сопоставляются в структуре объектов и это ведет к образованию предметно-логических связях, что и составляет языковой опыт общающихся.

Метафору причисляют к самым продуктивным средствам вербализации действительности и универсальным познавательным методом, ведущим к познанию окружающего мира. Ведь благодаря метафоре человек видит и выражает экспрессию мира. Это является наиболее информативной средой в познании окружающего.

Свойства предмета или же явления посредством метафоры переносятся на другой предмет, изначально не имеющего с источником ничего общего. И это возможно благодаря метафорическому сравнению. Предметы и явления легко сравниваются и уподобляются благодаря правильно подобранной метафоре и стают понятными слушающему.

Из этого следует, что метафора обладает образностью сравнения, возможной через анимистический строй мышления.

И.П. Лысков подчеркивает свойство метафоры не как сравнения, а как отождествление. И зачастую они используются в поэтических строках.

Как таковое языковое сравнения появилось задолго до метафоры. И тогда это и было отождествлением в полном понимании этого слова.

Человек сначала интерпретировал свойства предметов и явлений через сравнение с теми же характеристиками другого предмета. Лишь позднее начинал приписывать ему собственное наименование, таким образом, создавая метафору.

Расцвет данного возникновения метафор можно наблюдать уже в творчестве У.Шекспира.

Позднее начало формироваться образное сравнение. Тут уже наблюдалось некое своеобразное грамматическое оформление конструкций.

Итак, можно предложить хронологический путь последовательности - от языкового сравнения к метафоре и затем к образному сравнению. А вот уже образное сравнение и метафора могут представлять единый семантический комплекс, благодаря сходству функций в речи и подобной семантической основе.

«Следует отметить, что метафора существует в языке как реальная семантико-синтаксическая единица. Рассмотрим признаки метафоры:

1) признак семантической двуплановости. Данный признак рассматривается со стороны прямого и переносного значения.

2) признак отвлеченности. В прессе метафоризации слово проделывает огромную семантическую работу, в результате которой его значение становится обобщенным и тем самым менее определенным;

3) признак экспрессивности. Признаком метафоры является ее оценочное качество. Опираясь на признак основного и переносного значения, сравнивая их, обнаруживается, что метафора заостряет внимание на какой-то семантической черте, заключенной в основном значении;

4) синтаксический признак. Данный признак выражается в синтаксических условиях метафоризации слова, которые даются словарями и справочниками;

5) морфологический признак. Является числовой характеристикой метафор-существительных. Дается словарями или справочниками» [3].

Рассмотрим виды метафор: их очень много, мы рассмотрим самые важнейшие из них, которые выделяются лингвистами.

Метафоры принято разделять по дополнительным значениям, которые сопровождают конкретное метафорическое сравнение или противопоставление нескольких объектов или явлений. Например, гиперболическая метафора, основанная на преувеличении «All days are nights to see till S see thee, And nights bright days when dreams do show thee me. (W. Shakespeare. Sonnet XLIII)» [5].

Так же можно классифицировать метафоры по частям речи, которые метафоризируются. «Способ выражения основания для сравнения является основой выделения глагольной «He absolutely blew me up yesterday! - Он совершенно вывел меня вчера из себя!», субстантивной «I was rather a muff at the

letter- Я бы довольно глуповат в письме» (Spring H. All the day Long.) и адъективной «as light as a feather – легкий как перышко» метафоры» [4].

Наиболее часто используемой многие исследователи склонны считать субстантивную метафору. С.М. Мезенин выделяет три типа субстантивной метафоры: «метафора-предложение, метафора-словосочетание и структурно обособленная метафора, которая широко представлена в речи в форме обращения или номинативного предложения» [5].

Метафорические сравнения встречаются как в устной речи, так и в письменной. Так же огромное значение использования метафоры состоит в применении её в художественных произведениях. Не найдется ни одного автора, который не воспользовался в своем творчестве бы метафорическим переносом для того, чтобы описанные им события и действия заиграли в самых ярких красках. Ведь метафора –это мощнейшее средство образности – отношения реальности к её видению автором. Метафорические сравнения получаются в результате творчества на фоне цельных текстов о человеке и его устремлениях, природе, исторических событиях, мифологии.

Список литературы

1. Арутюнова, Н. Д. Метафора // Лингвистический энциклопедический словарь под ред. В.Н.Ярцева / Н.Д. Арутюнова. – М., 1990.
2. Арнольд, И. В. Стилистика современного английского языка. – М.: Просвещение. – 1990.
3. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. – 288 с.
4. Петрова, Е.Г. Языковая природа стилистического приема «развернутая метафора». М.: МГПИИЯ им. М. Тореза - 1982. – 20.
5. Мезенин, С.М. Образные средства языка. М.: МГПИ им. В.И. Ленина – 1984. – 62.

©Н. В. Нестерова, 2018

УДК 81`01/`08

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДЛОГОВ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

МАЛЫШЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА
адъюнкт
Военный университет Министерства обороны РФ
Москва

Аннотация: Данная статья посвящена описанию истории функционирования предлогов в китайском языке, в статье выделены основные этапы и представлена краткая характеристика особенностей использования предлогов от времени их появления в древнекитайском языке до настоящего времени.
Ключевые слова: китайский язык путунхуа, история китайского языка, древний китайский язык, предлоги, позиции предлогов.

THE MAIN PERIODS IN THE HISTORY OF CHINESE PREPOSITIONS

Anastasia Vladimirovna Malysheva

Abstract: The article considers the description of Chinese prepositions history. The history of the prepositions is divided into six main periods in the article, and then for each of them is given a short description. This article examines the periods of time from the moment when the prepositions came into being in the Old Chinese till the present.
Keywords: Mandarin Chinese (Putonghua), History of Chinese, Old Chinese language, prepositions, positions of prepositions.

В китайском языке, где отсутствуют «словарные» части речи, частеречная принадлежность «раскрывается» в синтаксической позиции, то есть морфологические значения возникают и реализуются внутри предикационной цепи в соответствии с позицией, которую «лексическая единица потенциально стабильно/нестабильно может занимать, точнее, заполнять». [1, http]. Абсолютное большинство предлогов современного китайского языка являются глаголами в диахронии, и изучение данной служебной части речи неразрывно связано с историей функционирования в языке.

Начало формирования тенденции использования глаголов в позиции предлогов заложено в древнекитайском языке. Часть предлогов является глаголами в диахронии, утратившими в современном языке путунхуа глагольные функции, например, 以、自、从、被、把、为 и др.; и бо́льшая по количеству единиц часть – глаголами в синхронии, обладающими способностью занимать в предложении позиции как глагола, так и предлога, например, 给、比、用、依、拿、叫、让и др. В отечественной науке термины «предлог» и «глагол-предлог» китайского языка тождественны.

В истории функционирования глаголов в позиции предлогов в китайском языке можно выделить **шесть основных периодов (этапов)**. Отметим, что представленная в данном исследовании периодизация учитывает традиционный для китайской истории – династийный – подход, в рамках которого история Китая подразделяется на периоды правления царствующих домов, приходивших на смену друг

другу или существовавших в одно время.

I этап. Период с момента **появления** первых предлогов в текстах на ***甲骨文 цзягувэнь*** (надписей на костях и панцирях черепах (XIV – XI вв. до н. э.) до конца правления династии ***Хань*** (206 до н. э. — 220 н. э). Предлоги, как и большинство слов, являются **односложными**, например, 于、乎、以、缘、与、自、从、因 [2, 3]. Первые предлоги китайского языка имели пространственные (пространственно-временные) значения, в данной функции использовались 于、乎、自、从, встречаются отдельные случаи употребления 以 (табл. 1).

Таблица 1

Пространственные глаголы-предлоги в текстах цзягувэнь – Хань

Глагол-предлог	В глагольной позиции (функции)	В постпозиции (глагольной) позиции (функции)	В препозиции (предложной) позиции (функции)
于 (один из первых предлогов китайского языка, универсальный предлог древнего и современного языка) [4, с. 24]	王于商。*Ван направляется в Шан (тексты на цзягувэнь) (Здесь и далее перевод наш: А.В.)*	千里之行始<u>于</u>足下。（老子）*Путь в несколько тысяч ли начинается с первого шага. (Лаоцзы)*	祸固多藏<u>于</u>隐微，而发<u>于</u>人之所忽者也。（史记·司马相如列传）*Большинство бед происходят из-за мелочей и пустяков, и возникают эти беды потому что люди на эти пустяки не обращают внимания. («Шицзи»/«Исторические записки», «Биография Сыма Сянжу»)*
自 (относится к периоду Чуньцю (с 722 по 479 гг. до н. э.))	凯风自南。（诗经··邶风·凯风）*Теплый ветер дует с юга. («Шицзин», «Гофэн»/«Нравы царств», «Теплый южный ветер»)*	心之忧矣，宁自今矣？（诗经·大雅·瞻卬）*Неужели с сегодняшнего дня печаль поселилась в сердце? («Шицзин», «Великие оды», «Засвидетельствовать почтение»)*	日居月诸，东方<u>自</u>出。（《诗经·邶风·日月）*О, солнце! О, луна! Вы появляетесь на востоке! («Шицзин», «Гофэн»/«Нравы царств», «Солнце и луна»)*
从 (=自, относится к периоду Чжаньго)	天下何<u>从</u>图秦。（战国策·秦策）*Как Поднебесной завладеть Цинь* («Чжаньгоцэ»/«Планы сражающихся царств», «Планы Цинь»)	——	公子侧行辞让，从东阶上。（史记·魏公子列传）*Гунцзы ведет себя скромно: и в манерах, и в речах, входит в дом с восточной стороны («Шицзи»/«Исторические записки»», «Биография Вэй Гунцзы»)*
乎 (соответствует于 или 於, рассматривается как один из вариантов записи данных иероглифов)	Иероглиф 乎является первоначальным написанием иероглифа呼 со значением «*вдыхать, звать, кричать*»	世有大人兮,在乎(於)中州。（汉书·司马相如传）*В мире есть великие люди, они живут на центральной равнине. («Ханьшу», «Биография Сыма Сянжу»)*	先王过举，擢之<u>乎</u>宾客之中。*Правители прежних лет из всех свои чиновников незаслуженно продвинули вперед («Чжаньгоцэ»/«Планы сражающихся царств», «Планы Цинь»)*

В представленной выше таблице проиллюстрирована одна из синтаксических особенностей первого периода – «неустойчивость» позиции предлога. В текстах данного периода, периода «зарождения», выделения предложной функции, позиция предлога не была фиксированной и имела два варианта: предлог занимал постглагольную и в предглагольную позиции. Глаголы, использование который в предложной функции датируется текстами периода Троецарствия (220 – 280 гг.) – по настоящее время, в большинстве случаев используется в позиции перед основным глаголом. Постглагольная позиция предлога в современном языке находит отражение в таких аффиксах как: 在、自、到、于、给 и др., например: 工作<u>在</u>银行 *работать в банке*; 放<u>在</u>桌子上 *положить на стол*.

В постпозиции в функции предлогов отношения использовались пространственно-временные предлоги современного китайского языка 在、及и др., например:

问我诸姑，遂及伯姊。（《诗经·邶风·泉水》）*Спроси у моих тёток (сестер отца), а потом у старшей сестры («Шицзин», «Гофэн»/«Нравы царств», «Источник»).*

我在伯父，犹衣服之有冠冕。（《左传·昭公·昭公九年》）*Мы для дядюшки (старшего брата отца) как если бы был головной убор без одежды. («Цзочжуань»/«Комментарии Цзо», 9й год правления Чжаогуна).*

Глагол-предлог объекта действия, функционирующий в данной функции в современном языке, наряду с предлогами 因、缘 являлся предлогом причины, например:

君子不以言举人，不以人废言。（《论语·卫灵公》）*Благородный муж не возносит человека только за его слова; но не отказывается от высказанных правильных идей, только потому что их произносит добропорядочный человек. («Лунь Юй»/«Беседы и суждения», «Вэй Лингун»).*

以先祖受命，因时百蛮。《诗经·大雅·韩奕》）*Предки получали мандат на правления и поэтому руководили сотнями племен. («Шицзин»/ «Книга песен», «Великие оды», «Ханьи»)*

夫缘道理以从事者，无不能成。（韩非子）*Каждый, кто поступает в соответствии с законами истины, не может не быть неуспешным. (Хань Фэйцзы)*

Предлог 与, как и предлог于, в древнекитайском языке выполнял функцию предлога отношения (объекта действия), утраченную в настоящее время (соответствует对于……来说 в современном языке), например: 吴有越，腹心之疾，齐与吴，疥癣也。（《史记·越世家》）*Царство Юэ для царства У является сильнейшей болью, словно боль в груди и сердце, а царство У для царства Ци небольшая боль, сродни чесотке. («Шицзи»/«Исторические записки», «Жизнеописание рода Юэ»)*

Предлог 于 в функции предлога объекта действия в основном использовался в препозиции, например: 始吾于人也，听其言而信其行；今吾于人也，听其言而观其行。(《论语·公冶长》) *Раньше я в отношении людей придерживался позиции: я слушал то, что мне говорили и верил в то, что слова совпадут с делами, но сейчас мое отношение изменилось: слушая слова человека, я им верю, но только после проверки делами. («Лунь Юй»/«Беседы и суждения», «Гунъе Чан»).*

В связи с **ограниченным количеством** предлогов в целом для данного периода характерны **полисемия** и **полифункциональность** предлогов.

II этап. От периода ***Троецарствия*** (220 — 260 гг.) до конца правления ***Тан*** (618 — 907 гг.). Особенностями данного периода является **увеличение** числа предлогов (по сравнению с предлогами в древнекитайском языке): **появление** новых предлогов способа действия, таких как **按（案）、依、据、凭、随、论** и др., относящихся к «сложным» предлогам, сохраняющим глагольную функцию. Приведем примеры:

案今年计，子弟杀父兄、妻杀夫者，凡二百二十二人（《汉书》）*По данным за этот год 22 человека совершили убийство: дети убили отца, жены – мужей. («Ханьшу»)*

按《春秋》经传，举例发凡。（梁刘勰《文心雕龙》）*Согласно тексту книги «Чуньцю» и комментария к ней можно с помощью одного примера показать всю совокупность. (Лю Се «Резной дракон литературной мысли»).*

Предлоги способа действия据、依 и 随 ранее использовались в отдельных предложениях в текстах периода Хань, но широкое предложное употребление приобрели лишь в текстах данного периода.

Глагол 依, использование которого в предложной позиции в текстах периода Хань было ограничено такими существительными, как 母、蒲、仁、法 и др., расширил сферу своего употребления с существительными со значением «закон», «система», «дата», «порядок», «общепринятые нормы» и др. [5, с. 2]. Например: 依类托寓，谕以封峦。（《汉书·司马相如传》）*Если это сказать образно о сходстве вещей, то это сравни с жертвоприношениями небу и земле. («Ханьшу», «Биография Сыма Сянжу»).*

В текстах периодов Цзинь и Северных и южных династий (265-618 гг.) начал функционировать в

предложной позиции, как и глагол 依, глагол 据. Например:

据实答问，辞不倾移。权遂舍之，嘉亦得免。（《三国志·吴书》）*(Шии) Основываясь на фактах, ответил на вопрос, сказал, что в словах содержится истину и она неизменна. Сунь Цюань отпустил его, Дяо Цзя также должен быть помилован. («Записи о Трёх царствах», «Записки о царстве У»).*

Глагол 随 со значением «*следовать за идущим впереди*» в текстах Вэй, Цзинь и Северных и южных династий «расширил» сферу использования, например:

世之质文，随教而变。（《三国志·魏书》）*Простота и великолепие литературного стиля в Китае изменяется вместе с подходом к обучению и перевоспитанию. («Записи о Трёх царствах», «Записки о царстве Вэй»)*

Также для данного периода характерно **появление** новых предлогов объекта действия, таких как **从、就、向、对、将、把、被** и др. На фоне увеличения числа предлогов продолжается разделение функций между ними. Например, увеличена сфера употребления пространственно-временного предлога 从 периода поздней Хань:

孙休永安三年二月，有一异儿，长四尺余，年可六七岁，衣青衣，忽来从群儿戏。诸儿莫之识也。（《三国志·吴书》）*Во втором месяце 3 года правления Сунсю был один ребенок ростом более четырех чи, лет ему было, предположительно, шесть-семь, одет он был в зеленое, и, вот, он вдруг пошел к детям поиграть, но среди детей не было ему знакомых. («Записи о Трёх царствах», «Записки о царстве У»)*

虽知其假，那从证辨？不好再向寺中争论得。只得吞声忍气，自恨命薄。（《二刻拍案惊奇》）*Хотя ты знаешь, что это ложь, как это доказать? Неприемлемо, чтобы об этом дискутировали в приказе. Ты только должен терпеть, заглушая в себе все вопли возмущения, и ненавидеть себя за то, что такой несчастный. («Поразительное. Вторая часть»).*

Глаголы **对、将**и др., использование которых в функции предлогов отмечено в текстах первого периода, получают более частотное употребление, например:

归，对其母泣。（《论衡·福虚》）*Мать плачет, потому что настало время возвращаться в обратный путь. («Луньхэн»/«Взвешивание суждений»)*

射声校尉松于公子中最亲，戏兵不整，逊对之髡其职吏。（《三国志·吴书》）. *Офицеры охраны отпустили самого близкого из сыновей Гуна, играли с оружием и нарушили порядок, Сун за это побрил головы подчиненным в наказание. («Записи о Трёх царствах», «Записки о царстве У»).*

郑伯将王，自圉门入。（《左传·庄公21年》）*И вошел в город через южные ворота Чжоуского вана. («Цзочжуань»/«Комментарии Цзо», 21-й год правления Чжуангуна)*

神把手引之，出於彼岸。（太子成道经一卷）*Бог вытянул руку и оказался на другом берегу. («Канон о том, как наследный принц постигал истины учения Буддыы»).*

被впервые в предложной функции выступил в текстах конца Восточной Хань и сохранял до периода Цин (1644 год — 1911 гг.) способность одновременно выступать в роли глагола и предлога, которая утеряна в современном языке. В текстах периода правления Северных и южных династий, наряду с受；蒙 и 遭, 被 вошел в состав «группы» предлогов пассивной конструкции. Приведем примеры: 被所由领过太山。（广异记）*Перейти горы Тайшань под руководством («Записки о необычном в Гуанчжоу»).*

被驴子一交，至今翻不得。（释广闻）*Он упал навзничь, когда его сбросил осел, и до сих пор лежит и не может перевернуться. (Ши Гуанвэнь).*

Предлог 被, как и многие другие глаголы, сохраняет глагольные функции в диалектах, например, в диалекте г. Хух-Хото используется в глагольной позиции: 大风被了一家土。*Сильным ветром надуло полный дом земли.*

被了你的眼睛皴了你的脸，你叫哥哥怎么可怜。*Ты щуришь глаза, у тебя потрескалось лицо, как жаль, что ты зовешься старшим братом.*

III этап. Период от эпохи ***Пяти династий и десять царств*** (907—960 гг.) до ***династии Сун*** (960 — 1279 гг.). Для языка этого времени характерно, с одной стороны, **сохранение и использование** предлогов, появившихся в древнем и среднекитайском языке, например, ранее описанных предлогов 以 и 自:

以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。（《新唐书》）*Смотря на бронзовое изделие, как в зеркало, можно поправить свой наряд, смотря на историю, как в зеркало, можно узнать о подъёмах и падениях, поочередной смене и изменениях, смотря на человека, как в зеркало, можно понять положительное и отрицательное. («Новая история Тан»).*

自今花索笑，不復共銜杯。（洪适）*Отныне и цветы будут подсмеиваться (над ними), вместе (им) не выпить за столом вина. (Хун Ши)*

С другой стороны, отличительной чертой данного периода является **рост количества слов**, способных в предложении занимать позицию предлога: предлогов отношения (объекта действия), со значением «*отправить с..», «передать с…»*:共、同、和; предлогов-нейтрализаторов переходности и предлогов, оформляющих пассивные отношения:把、捉 и др.; предлога со значением «*включение, исключения, выделения и способа действия*» 照 [6, с. 3]. Как во втором периоде, происходит конкретизация и разделение функций между ранее получившими предложные функции глаголами. Приведем примеры.

共 в древнекитайском языке выполнял функции наречия, лишь в стихотворениях периода Северных и южных династий, династии Суй начал выполнять функцию предлога со значением «*следовать за…*», «*сопровождать…*», например: 衣共秋风冷，心学古灰沉。（元行恭）*Холодно, осенний ветер одежду продувает, сердце постигает глубокую тоску. (Юань Сингун)*

В современном китайском языке 共 сохраняет предложную функцию только в диалектах, например, в функции предлога пассива в диалекте провинции Хунань, например: 你共人拍一下。*Ты ударил человека*; в южнофуцзяньском диалекте, например: 碗互小弟共拍破。*Чашка разбита младшим братом*.

年数岁而江陵亡，同诸兄入关。（北史·孝行列传）*Годы прошли и бежал из Цзянлина, вместе со всеми своими братьями пересек линию заставы. («История Северных династий», «Описание исполнения долга перед родителями»).*

时挑野菜和根煮。（杜荀鹤《山中寡妇》）*Время собирать травы и коренья варить. (Ду Сюньхэ «Вдова в горах»)*

和那害民的贼徒折证。（《陈州粜米》）*Спорят с той шайкой злодеев, которые губят народ. («В Чжэньчжоу сеют рис»)*

欲把西湖比西子。（苏轼《饮湖上初晴后雨》）*Хочу сравнить озеро Сиху с красавицей Си Ши. (Су Ши (Су Дунпо) «Пью воду из озера во время дождя на рассвете»).*

并照例支散目子钱。（《武林旧事，卷七》）*И по обыкновению выплатил премиальные деньги. («О минувших делах в Улинь, глава 7»)*

IV этап. Период от начала правления ***династии Юань*** (1271 — 1368) до конца ***династии Цин*** (1644-1911 гг.). В это время на фоне усложнения синтаксиса происходит «**активизация»** использования предлогов 把、被, **появляются** предложения с предлогом 比、拿. Приведем примеры:

今日是他五姨妈生日，拿轿子接了与他五姨妈做生日去了。（《金瓶梅》）Сегодня день рождения его пятой тётки (по материнской линии), он на паланкине повез пятую тётку на празднование дня рождения.

当时心比金石坚。（《云溪友议卷上》）*В то время сердце было крепче бронзы и камня（«Очерки Юньси», часть 1）.*

Для данного периода характерно **увеличения объема слов** – китайский язык стремится к использованию двусложных слов. Двусложные слова приобрели способность занимать как позицию знаменательных, так и служебных слов. Двусложные предлоги по их структуре можно разделить на три вида:

- состоящих из двух глагольных морфем: 按照; 依照; 自从; 自打; 打从; 从打; 朝向; 经过; и др. Морфемы в словах данной группы объединены сочинительной (копулятивной) и подчинительной связью;
- состоящих из глагольной основы (морфемы) и полуаффикса (*этимологически* глагола-предлога) 于: 至于; 经于; 基于; 鉴于; 由于и др.;
- состоящих из глагольной основы (морфемы) и служебной морфемы (аффикса/суффикса) 了/着: 本着; 当着; 冲着; 朝着; 顺着; 因着; 照着; 对了；同了；望了；向了；朝了；照了；依了；据了；除了 и др.

Из представленных выше группа предлогов структуры V + 着/了 можно назвать самой многочисленной [6, с. 119]. Приведем примеры употребления предлогов: 及至于景公而贾为司寇。（《史记 • 赵世家》）*Ко времени (правления) Цзин-гуна стал сыкоу («Жизнеописания рода Чжао», «Ши цзи»)*

王夫人听说，便接口道:“老太太想的自然是。如今宝玉同着老太太住了，老太太的福气大，不论什么都压住了。”（曹雪芹《红楼梦》）*Госпожа Ван услышала и тут же поспешила вмешаться в разговор: «То, что так думает матушка, это естественно. Если бы сейчас Бао Юй жил вместе с матушкой, то она бы была очень счастлива, как бы то ни было, все бы прижала». (Цао Сюэцинь «Сон в красном тереме»)*

蒯木匠这天杀的，同了许多人径赶进后园，如今在那里发掘了。（冯梦龙《醒世恒言》）*Плотника Куай в этот день убили, как и остальных людей, его поспешили отнести на участок за задним двором, где его сейчас и откопали (Фэн Мэнлун «Слово бессмертное, мир пробуждающее»).*

В целом к концу данного периода в китайском языке **сформировался «основной корпус предлогов»**.

V этап. Период **перехода** китайского письменного языка **от вэньяня к байхуа** в начале XX века (начало – Движение 4 мая 1919 года). В связи с привнесением элементов разговорной речи в письменный язык увеличивается число двусложных предлогов. На фоне «усиления» топикализации письменного языка в начале XX века «искусственно» образованы маркеры топика – предлоги 关于、对于[7, с. 130], например: 关于他我早就听说了。*Про него я давно уже слышал.*

对于大多数公司而言，选择一个合适自己的持续交付系统是尤为重要的一件事情。 *Для большинства компаний выбор удобной платежной системы для постоянного использования является особенно важным.*

关于我们的家乡，我做了好些梦。（《倾城之恋》张爱玲）*Мне снилось много снов о наших родных краях. («Потрясающая любовь», Чжан Айлин)*

VI этап. Современный период. В настоящее время развиваются полуфункциональность и полисемия предлогов. Вместе с тем, на фоне активного использования сформированной в конце XIX – начале XX вв. системы предлогов просматривается тенденция использования новых глаголов в позиции предлогов, большинство из которых глаголы с суффиксом 着, их условно можно назвать глаголами «деепричастной формы» [8, с. 39-41], например:

我神情黯然地伴着月亮走，饥寒一交一迫，感到非常悲凉。（王朔《一半是火焰一半是海水》）*Я, расстроенный, шел под луной. Мне было холодно и очень хотелось есть, на душе была тоска. (Ван Шо «Наполовину пламя, наполовину вода морская»/«Вода и пламень»).*

Также «источником пополнения» являются предлоги из диалектов китайского языка, например:

荷莲芝同志外出访客，我就搭乘她的汽车逛大街。（张佐良《周恩来的最后十年》）*Товарищ Хэ Ляньчжи поехала с визитом по другим местам, а я разъезжаю по улицам на ее машине. (Чжан Цзолян «Последние 10 лет Чжоу Эньлая»).*

Обзор и анализ основных этапов формирования предлогов позволяет сказать о том, что в целом формирование «системы/корпуса» предлогов, являющейся «базой» для предлогов современного китайского языка, завершилось примерно к XVIII-XIX вв., то есть за первые четыре этапа. В XX веке и на современном этапе (V и VI этапы) сохраняется тенденция увеличения числа глаголов, способных занимать предложную позицию в предложении.

Список литературы

1. Курдюмов В.А. Китайский язык как идеальный / экзистенциальный объект лингвистики //108-е заседание регулярного теоретического семинара «Проблемы рациональной философии» 18 марта 2014 года [Электронный ресурс] // URL: http://iphras.ru/uplfile/root/news/archive_events/2014/18_03_2013_kurdumov.pdf (дата обращения: 31.03.2018).
2. 何乐士.古代汉语虚词通释. 北京 ：北京出版社，1985年 – 898页
3. 古代汉语虚词词典.何乐士编.北京：语文出版社.2006年 – 668页
4. Крюков М.В. Древнекитайский язык. / Крюков М.В., Хуан Шуин. — М.: Наука, 1978. — 512.
5. 马贝加. 近代汉语介词/马贝加. 中华书局, 2002年. – 364页
6. 雷冬平. 近代汉语常用双音虚词演变研究及认知分析.中国社会科学出版社, 2008年. – 419页
7. 金昌吉. 汉语介词和介词短语. 北京：南开大学出版社， 1996. 384页
8. Малышева А.В. О некоторых новых предлогах в современном китайском языке//Вестник Пятигорского государственного университета, № 2, 2017 – С. 37-42.

© А.В. Малышева, 2018

УДК 81'22

ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПРИВЕТСТВИЯ В АНГЛИЙСКОЙ И РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ

НЕКОЗ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
студент
ПАНИН ВИТАЛИЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
кандидат филологических наук, доцент
ФГАОУ ВО Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

Аннотация: Статья посвящена сопоставительному анализу вербальных и невербальных форм приветствия в современной английской и русской лингвокультурах. Изучение приветствий проводится с учётом речевых ситуаций, в которых они употребляются.
Ключевые слова: приветствие, вербальное общение, невербальное общение, формула приветствия.

VERBAL AND NONVERBAL FORMS OF GREETING IN ENGLISH AND RUSSIAN LINGOCULTURES

Nekoz Alexei Vladimirovich,
Panin Vitalij Vitalievich

Abstract. The article is devoted to the comparative analysis of verbal and nonverbal forms of greeting in modern English and Russian linguocultures. The study of greetings is carried out taking into account the speech situations in which the greetings are used.
Key words: greeting, verbal communication, nonverbal communication, greeting formula.

Вербальные и невербальные средства общения в разных языках и культурах имеют как схожие, так и отличительные особенности. Т.В. Ларина отмечает, что «каждая культура в зависимости от социальной организации и господствующих в ней ценностей привязана к определенному стилю коммуникации. Национальный стиль коммуникации – это такая же объективная данность, как и национальный язык. В нем отражается коммуникативное сознание народа, его культурные ценности и традиции» [2, с. 9].

Что понимается под вербальным и невербальным общением?

Вербальное общение - форма социального взаимодействия людей посредством языка. В непосредственном устном общении вербальное общение – это говорение и аудирование, в опосредованной письменной форме – чтение и письмо [1, с. 35].

Под невербальным общением понимают «коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику, изменение мизансцены общения), то есть без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме» [3].

Предметом изучения нашего исследования является приветствие как вербальная и невербальная форма общения в английском и русском языках.

Понятие «приветствие» можно рассматривать во многих аспектах. В словаре С.И. Ожегова читаем:

ПРИВЕ́ТСТВИЕ, -я, ср. Обращение к кому-н. с приветом; речь с выражением добрых пожеланий, расположения. Обратиться к кому-н. с приветствием. Обменяться приветствиями. | прил. приветственный, -ая, -ое. П. жест. Приветственная телеграмма [5].

Приветствие – это установление контакта, знак того, что тебя заметили, сигнал социальной солидарности. В зависимости от средств реализации приветствие показывает, какую социальную роль участники коммуникации отводят друг другу, в каких отношениях они находятся [2, с. 183].

Отметим, что в приветствии русских и англичан существует множество национально-культурных особенностей.

Английским формулам приветствия свойственна демократичность. Это проявляется в официальном стиле общения: *Good morning! / Good afternoon! / Good evening!* (Русские аналоги: *Доброе утро! / Добрый день! / Добрый вечер!*). Существуют упрощенные формулы *Morning! / Afternoon! / Evening!* Как правило, они употребляются в неформальном общении, при этом часто используется имя адресата, например: *Morning, Jim! / Afternoon, Tim! / Evening, Jane!* Также данное приветствие используется при обращении к ученикам, друзьям, соседям, например: *Morning, lads / guys / folks!*

Т.В. Ларина отмечает тот факт, что сфера употребления приветствия *Hello!* в последнее время заметно сузилась. Оно употребляется как знак начала общения, предполагающий дальнейший разговор и как приветствие по телефону. В то же время приветствие *Hi!* стало популярным в Англии и Америке за последние несколько десятков лет и перестало носить оттенок фамильярного приветствия, стало нейтральным. Таким образом, здороваются люди, подчиненные друг другу по профессиональной принадлежности, по социальному статусу: например, школьник – учитель, студент – преподаватель, офисный работник – начальник фирмы. Стоит отметить, что *Hi!* в данном примере не может переводиться как эквивалент русского *Привет!*, так как в России подобным образом здороваются хорошо знакомые люди, родственники. Русское приветствие *Здравствуй(те)!* наиболее подходит для подобной ситуации общения.

В английском языке существуют разнообразные формулы фатической коммуникации, такие как *How're you? How are you getting on? How are you keeping? How's life? How're things? How's the family? What's new? Are you well? Lovely day, isn't it? Nice day!* и др. Данные формулы могут как сопровождать приветствие, так и заменять его. Здесь наблюдается семантическое различие между английской и русской коммуникацией. Если в России при приветствии мы задаем вопросы о состоянии собеседника, то английские формулы в большей степени не несут определенного смысла и используются как формулы приветствия.

Формула *How're you?* является одним из примеров семантической опустошенности. Другими словами, обращаясь к адресату с данной речевой формулой, говорящий показывает, что он заметил его и что тот для него важен, при этом намерения выслушивать достоверный ответ у него нет.

Русский эквивалент *Как дела?* очень часто используется как формула приветствия, однако в отличии от английского *How are you?* он предполагает ответ собеседника. В русском языке также есть такие речевые формулы, как *Что нового? / Как жизнь? / Как поживаешь?*, но они характерны для общения давно знакомых друг с другом людей.

Ответная форма на вопрос также различна. Например, у англичан не принято говорить о своем реальном состоянии. Поэтому ответ всегда положителен: *Fine / Well / Great / I'm all right / I'm very well / I'm very well indeed*, что снова говорит о семантической опустошенности в английской коммуникации.

Русские люди более искренни, поэтому чаще можно услышать в ответ на вопрос *Как дела?* - нейтральные *Хорошо / Все хорошо / Все в порядке / Неплохо / Нормально / Ничего*, а также пессимистичные формы *Так себе / Похвастаться нечем / Неважно / Хуже некуда*. Степень семантической опустошенности английских формул приветствия зависит от контекста и отношений между собеседниками. Если говорящий проходит мимо и приветствует адресата формулой *How're you?*, то ответ на нее не предполагается. Если подходит к адресату/адресатам, они обязаны ответить. При близких отношениях ответ необязательно будет оптимистичным. Например, преподаватель подходит к группе студентов: *Hi, lads. How're you getting on? How're things? - Fine, thanks / Could be better*. При близких отношениях говорящих ответ может быть неоптимистичным: *OK / So-so / Not bad / Could be better / Could be worse / You*

don't want to know, но при этом собеседник обязательно продолжит разговор, используя фразы *Why, what's up? / What's wrong? / What's the matter? / What's happened?* Оставить неоптимистичный ответ без внимания считается невежливым, так как это может быть расценено как отсутствие интереса к нему.

Приветствие как речевая формула может

– выражать эмоциональную окраску: *Good to see you! / What a nice pleasure! / Fancy meeting you here! / What a nice surprise!* (ср. с русскими *Рад(а) тебя (вас) видеть! / Какая встреча! / Какой сюрприз!*);

– подчеркивать давность последней встречи: *Haven't seen you for a long time (for ages)/ It's been ages / It's been a long time / It's a long time (since we've seen each other) / Long time no see (разг.) (Давно тебя не видел / Сто лет тебя не видел)*;

– состоять из одной приветственной формулы: *Hi! / Evening! / Good evening! / Evening, Tom!* или представлять собой комбинацию нескольких перечисленных выше формул: *Good morning! How're you? / Hi, how're you? / Morning, Alice. Nice to see you. / Good evening, Paul! Glad to see you. How are things?*

Для английской коммуникации характерно здороваться вербально чаще, чем у русских людей. Причем здороваются друг с другом и знакомые, и совершенно посторонние люди.

Рассмотрим невербальное поведение, характерное для русских и англичан. Невербальное поведение включает в себя проксемное поведение (использование пространства в процессе коммуникации); кинесическое поведение (специфические жесты и частотность их использования, выражения лица, позы, телодвижения); тактильное поведение (допустимость прикосновений и тактильные жесты) и др.

Общение людей при приветствии происходит на определенном расстоянии друг от друга, которое зависит от межличностных отношений собеседников, их социального статуса, места и времени разговора и т.д.

При общении англичан и русских проявляются те же различия в использовании пространства. Независимо от контекста (кто, с кем, где говорит), соответственно, типа дистанции, расстояние между английскими коммуникантами всегда больше, чем расстояние между русскими.

Ю.Е. Прохоров и И.А. Стернин выделяют 4 типа дистанций, при этом указывая расстояние в единицах измерения:

– интимная дистанция – от прикосновения до 18 дюймов (45,7 см),
– персональная (дистанция рукопожатия) – от 18 дюймов до 4 футов (т. е. 45-120 см),
– социальная – 4-12 футов (120–360 см),
– публичная – более 12 футов (т. е. от 360 см и далее) [4, с. 94].

Если говорить о невербальной сущности приветствия у англичан, то для их коммуникативной культуры не присущи физические контакты с собеседниками ввиду довольно большой дистанции между собеседниками. Т.В. Ларина пишет, что «англичане этого практически и не делают: они не обнимаются, не целуются, не прикасаются друг к другу. Даже такой распространенный (и не только у русских) жест приветствия, как рукопожатие, используется, как правило, только при знакомстве. При этом рукопожатие у англичан более краткое, чем у русских, делается оно при полностью вытянутой руке и без попытки задержать руку собеседника в своей» [2, с. 49]. По мнению Н.И. Формановской, рукопожатие как жест-приветствие в Великобритании не так популярен, как в других европейских странах [6, с. 23].

Ограниченные жесты и мимика как элементы невербальной формы общения показывают признак воспитанности и хорошие манеры у англичан. Визуальный контакт при разговоре с английским коммуникантом свидетельствует о внимании и заинтересованности, готовности слушать. Как и в других европейских культурах, прямой взгляд у англичан является знаком внимания и заинтересованности. При этом глаза обычно неподвижны, не переходят с предмета на предмет, а сфокусированы в одной точке. Чтобы дать понять собеседнику, что они слышат и понимают его, англичане часто не кивают головой, а мигают.

Если говорить о невербальном общении русских, то нашему народу присущи разнообразные жесты. Ю.Е. Прохоров и И.А. Стернин пишут о том, что русские люди «используют жесты намного больше: они кивают головой в знак согласия; качают головой, когда несогласны; пожимают плечами или разводят руки, когда говорят «не знаю», и т. д., при этом жесты рукой имеют бóльшую амплитуду, чем западноевропейские, и занимают большее пространство» [4, с. 92].

Подводя итог, необходимо отметить характерные черты, присущие английским и русским приветствиям.

Как в английской, так и в русской лингвокультуре наблюдается ряд сходств и отличий в вербальном выражении приветствий. В формальных ситуациях русскому приветствию *Здравствуйте!* соответствуют английские *Good morning / afternoon / evening!* в зависимости от времени суток; неофициальному русскому *Привет!* соответствуют английские *Hello! и Hi!* В английском речевом этикете сфера употребления приветствия *Hi!* за последнее время расширилась, и оно стало уместно в официальных ситуациях, тогда как в русском речевом этикете употребление *Привет!* ограничено разговорным стилем. В некоторых случаях в двух языках совпадают выражения, сопровождающие приветствия: *How are things? – Как дела? How are you getting on? – Как поживаете?*

Невербальные формы приветствия также во многом схожи – это рукопожатие, кивок головы, помахивание рукой. Однако у англичан рукопожатие характерно только для первой встречи и используется не так часто, как у русских. Важное значение в английской лингвокультуре также имеет соблюдение дистанции собеседников, которая зависит от степени их знакомства.

Список литературы

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР., 2009.
2. Ларина, Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации. М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009.
3. Невербальное общение [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Невербальное_общение. Дата обращения: 02.05.2018.
4. Прохоров, Ю.Е., Стернин, И.А. Русские: коммуникативное поведение. - М.: Флинта, 2006.
5. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/180950. Дата обращения: 02.05.2018.
6. Формановская, Н.И., Шевцова, С.В. Речевой этикет. Русско-английские соответствия: Справочник. – М.: Высшая школа, 1990.

© А.В. Некоз, В.В. Панин, 2018

УДК 398.2

ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ В СКАЗКАХ

ИМАЕВА ГУЛЬНАРА ЗАЙНЕТДИНОВНА

д.ф.н., профессор
НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»»

Аннотация: в статье представлен анализ собственных имен в народных сказках, рассматриваются поэтика и морфология имен-прозвищ. Их изучение показало, что при сочетании различных стилистических средств с поэтическими приемами сказка в создании образов героев достигает большой выразительности.
Ключевые слова: имена-прозвища, звукоподражание, имена-определения.

NAMES IN FOLK TALES

Imaeva Gulnara Zaynetdinovna

Abstract: the article presents an analysis of names in folk tales, the poetics and morphology of nicknames are considered. A fairy tales becomes very expressive in describing characters and stylistic devices with poetic techniques contribute to it.
Key words: names-nicknames, onomatopoeia, names-definitions.

В последнее время в обществе стал проявляться живой интерес к собственному личному имени, его значению, истории, происхождению. Не менее интересным представляется анализ имен собственных в народных сказках о животных. В первую очередь сюда можно отнести имена персонажей-животных, наделенных способностью говорить и мыслить в сказках.

В традиционной сказке о животных обычно не бывает портретных и психологических описаний. Речевая характеристика персонажей выявляется обычно из их действий и поступков. В этом случае немаловажное значение для создания образов героев приобретают их имена-прозвища. Прозвища – это краткие, образные выражения, появляющиеся и функционирующие в народной речи для эмоциональных, как правило комических, оценок особенностей характера, поведения, внешности, бытовых привычек, профессиональных занятий отдельных лиц и целых групп.

Проблема фольклорной специфики имен-прозвищ не решена. Вопрос о происхождении прозвищ сводился и сводится к выявлению их генетических и исторических истоков. Остаются невыясненными природа образности, а также поэтика и морфология прозвищ. Не менее отчетливы связи имен-прозвищ с народной традицией на уровне сказки.

На роль имен-прозвищ в стилистической структуре восточнославянских сказок обращает внимание Л.Г. Бараг [1, с. 27]. А.М. Смирнов-Кутачевский при анализе имен-прозвищ в восточнославянской сказке находит, что в их основе лежит не одно звукоподражание, а зрительные, слуховые и моторные впечатления [2, с. 71]. Особенно большой материал для выявления роли имен-прозвищ в создании характеристики героев дают для нас сказки о животных сюжетного типа «Ерш Ершович». Содержание сказки преимущественно сводится к описанию судебной тяжбы между ершом, обманным путем вселившимся в озеро, и его старожилами – лещом, щукой и другими рыбами. Сказка имеет сатирическую направленность.

В народном сознании существенным элементом в раскрытии мифологической символики рыб является их акустическая характеристика: тот факт, что в нашем сюжете «немые» рыбы не только говорят, но даже судятся между собой, сразу дает нам понять, что мы переносимся в нереальный, несуществую-

щий, перевернутый мир, в котором всё возможно. Та или иная ситуация выявляет лишь какое-то одно свойство героя, но, благодаря повторяемости в вариантах, оно усиливается и приобретает известную обобщенность и типизацию. Например, одно из наиболее часто встречающихся прозвищ ерша, характеризующих особенности его характера – это ершишка-плутишка или ершинька-плутишка, ершка-плутка, следующие по частоте употребления эпитеты – ябедничишка (ершишка-ябедничишка), ерш-ябедник, ершишко-кропачишко (т.е. кропотливый, беспокойный), пагубнишко, бездельник, клеветник, вор.

В данном случае, по определению И.А. Разумовой [3, с. 63], мы получаем устойчивое наименование, состоящее из двух слов. Первое приравнивается к собственно имени (так как есть сказки, в которых герой называется Ерш Ершович по типу имени-отчества), второе слово является приложением прозвищем. Имя нарицательное в первой части указывает на обобщенно-типизированную природу персонажа (ершей много), а приложение в постпозиции несет основную информацию о герое. Суффиксы субъективной оценки (*ишк, иньк, к, ищ*) не только помогают сказочнику создать положительное или отрицательное отношение к фольклорному персонажу при его характеристике, но и переносят это отношение на названия связанных с ним предметов и явлений [4, с. 477].

Например, пренебрежительное отношение к ершу, выраженное суффиксом субъективной оценки -ишк-, переносится также на предметы и явления, с ним связанные. Выделим следующие цепочные структуры: ершишка – в домишке, попал в неводишко, закричал голосишком; на санишках о трех копытишках; в лаптишках, свалился с мостишка; жил в озеришке; садилося на дровишка; в городишке, дочеришку, сынишку.

Этот же самый прием используется и по отношению к другим рыбам, но уже с иным суффиксом субъективной оценки -ищ-, создающем эффект положительной оценки фольклорного персонажа: лешишище – озерище; лещ – лещище – хвостище.

В варианте из сборника «Фольклор русского населения Прибалтики» на применение имен с суффиксом субъективной оценки -ищ- накладывается прием ступенчатого сужения образов: «*Вот было большое* ***озерище****, /В это озерище приехали* ***ловчища****, /И в это озерище закинули* ***неводище****, /И в это наводище попал* ***ершище****, /Этого ершища привезли на* ***бережище****, /К этому ершищу пришли* ***купчищи*** [5, с. 229]. Здесь наблюдается не только ступенчатое сужение образов, акцентирующее наше внимание на образе ершища, но и ступенчатое возвращение на прежнюю позицию – так называемое «расширение образов».

Среди формул, описывающих сказочных персонажей, можно выделить отдельную группу развернутых имен-определений, которые неотделимы от тех персонажей, которые они определяют, – это и имя, и атрибут одновременно.

Сказка вообще склонна нагромождать образы. Например, создается прозвище-кличка от названий частей тела: ершишка – худа головишка, слюноватый нос, хореватый хвост, шиловатый хвост.

В некоторых случаях образная характеристика персонажа создается при помощи имени и характеризующего приложения: *ершишка – слинистые басни и попова утеха; щука – голы щеки, долги твои зубы*; *осетрище – большая головища*; *сом – с большим усом*; *семга – боки твои сальны, сельдь – бока твои кислы*.

Многие имена-определения тяготеют к бранному, проклинающему полюсу языковой жизни. Например, в имени-прозвище ершишка-брюханишка слово брюханишка одновременно имеет и оттенок грубости, и грамматически-ласкательную форму. Для усиления впечатления к имени персонажа добавляются бранные определения и эпитеты: ершишка – костистая рожа; костроватая рожа; лихая образина; щука – кобылья твоя рожа.

Так же стабильны в сказке, как образ ерша, характеристики прочих рыб – сома, карася, «сундака», рака, ельца и других. Они настолько устойчивы, выношены, отшлифованы, что сказочники неразрывно связывают с названием рыб эпитеты, наделяющие их каким-либо профессиональным умением: карась – палач, подьячий, «сундак» – ростильщик, рак – приставной дьяк, елец – стрелец, боец. Эти эпитеты подобраны без всякой привязки к имени. В этом случае рифмовка предопределяет дальнейшую характеристику героя, звуковое название имени дает единственный толчок к образованию парного слова. Такую же игру слов ради игры представляет собой имя-прозвище Налим-Куим.

Часто персонажи сказки именуются по степени родства: батюшка-налим; плотичка-сестричка; матушка, белорыбица-осетра; Палтус-матушка-рыба. Однако здесь имеются в виду не реальные родственные отношения, а просто знак уважительного, почтительного обращения друг к другу.

Иногда рыбы получают прозвище по наиболее характерному для них действию: налим-шипялюн, щука-колыба, плотица-плёха.

Большая часть сказок этого типа завершается ловлей ерша, его приготовлением и съедением. Гибель ерша не воспринимается трагически. На несерьезность, нетрагичность его смерти намекает нам и то, что концовка большинства сказок о ерше построена на игре рифмами и созвучиями к собственным именам. Каламбурно-пословичные созвучия придают концовке сказки комический оттенок.

Несомненно, что проблема выявления роли имен-прозвищ в создании образной характеристики героев в сказке сложна и многоаспектна. Герой получает прозвище по особенностям характера, профессиональной принадлежности, степени родства, по наиболее характерному для него действию, названиям частей тела. Наибольшей положительной степенью языковой трактовки наделяются прозвища по виду родства, они ближе стоят к имени с его хвалебными характеристиками. Наиболее сниженными оказываются прозвища по названиям частей тела.

Таким образом, сочетая различные стилистические средства (созвучия, рифмы) с поэтическими приемами, сказка в создании имен-прозвищ достигает большой выразительности.

Список литературы

1. Бараг Л.Г. Взаимосвязи и национальное своеобразие восточнославянских народных сказок: автореф. дис. … докт. ист. наук. – М.: Институт этнографии АН СССР им. Н.Н. Миклухо-Маклая, 1968. – 33 с.
2. Смирнов-Кутачевский Смирнов-Кутачевский А.М. Творчество слова в народной сказке // Художественный фольклор. Орган фольклорной подсекции литературной секции ГАХН / под ред. Ю.М. Соколова. Т. II-III. – М., 1927. – С. 71-79.
3. Разумова И.А. Стилистическая обрядность русской волшебной сказки. – Петрозаводск: Карелия, 1991. – 152 с.
4. Оссовецкий И.А. Стилистические функции некоторых суффиксов имен существительных в русской народной лирической песне // Труды института языкознания АН СССР. – М., Изд-во АН СССР, 1957. Т.VII. – С. 472-477.
5. Фольклор русского населения Прибалтики: сборник / Авт. сост. А.Ф. Белоусов и др.; введ. Э.В. Померанцевой. – М.: Наука, 1976. – 245 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 4414

ОСОБЕННОСТИ КРЕДИТОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В США

ГОДУНОВ ОЛЕГ ИВАНОВИЧ
к.ю.н., доцент
ЗАХАРОВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА
студентка
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена анализу особенностей предоставления кредитов на образование в США. Оплата обучения производится за счет предоставления частного или федерального кредитов. В США финансирование федерального кредита производится за счет средств федерального бюджета, частного кредита – за счет средств самого университета или коммерческого банка. При предоставлении частного кредита возможна гарантия университета.
Ключевые слова: кредитование образования, финансирование, система образования, федеральные займы, частные займы, перкинс-кредит, стаффорд-кредит, плюс-кредит, консолидация кредитов, университетский канал, кредитор студенческих займов, прощение долгов.

THE FEATURES OF LENDING EDUCATION IN THE USA

Godunov Oleg Ivanovich,
Zakharova Maria Vladimirovna

Abstract: The article is devoted to the analysis of the peculiarities of granting credits for education in the USA. Tuition is paid for by providing private or federal loans. In the United States, federal credit is financed from the federal budget, a private loan comes from the university or a commercial bank. When granting a private loan, a university guarantee is possible.
Key words: education crediting, financing, education system, federal loans, private loans, perkins credit, stafford credit, plus-credit, loan consolidation, university channel, student loans creditor, debt forgiveness.

Кредитование образования в США обладает статусом государственной программы. Образовательными кредитами студенты в США пользуются уже более 45 лет. Система образования в США крайне децентрализована, так как федеральное правительство и Министерство образования не принимают активного участия в определении программ и образовательных стандартов. Под финансированием образования в США понимаются расходы на обучение, т. е. оценка полных и разумных расходов на завершение полного учебного года в качестве студента дневного отделения. Стоимость обучения опубликована в каждом учебном заведении и включает в себя обучение и пошлины, уплачиваемые в учреждениях; книги и принадлежности; жилье и питание; личные расходы; транспорт. Образовательные кредиты в США делятся на две основные группы — это займы федеральные и частные.

Федеральные кредиты в основном выдаются финансовыми компаниями и частными банками, но гарантом от дефолта выступает правительство США. В обмен на гарантию федеральное правительство само определяет ставку по кредитам, которая колеблется обычно между 4 и 8% годовых. Федеральные кредиты выдаются на основании ответственного финансового поведения заемщика в послед-

ние годы и «финансовой нужды». Федеральный кредит может предоставляться непосредственно университетом (Federal Perkins Loan), либо аккредитованным[2] финансовым институтом или банком (Federal Stafford Loan). Гарантом от дефолта выступает Правительство США. Во время учебы проценты по кредиту оплачиваются правительством, а по окончании университета дается отсрочка на 9 месяцев. Наиболее распространенный вид кредитования — *это правительственный заем* (Federal Stafford Loan), для получения которого существуют две программы:

1) *федеральная программа прямого правительственного кредитования студентов* (Federal Direct Student Loan Program — FDSLP, FLDP), которая предоставляется студентам и их родителям непосредственно американским правительством; включает займы под низкие проценты для студентов и родителей с целью оказания помощи оплатить стоимость обучения студента после окончания школы. Программа финансируется за счет государственного капитала, исходящего от казначейства США. FDSLP кредиты распределяются через канал, который начинается с министерства финансов США, а оттуда проходит через министерство образования США в колледж или университет, а затем к учащимся.

2) *федеральная семейная образовательная программа* (Federal Family Education Loan Program, FFELP), по которой студент обращается в банк или другую кредитную организацию. В этом случае ссуда выдается под гарантию федерального правительства; является второй крупнейшей в США программой кредитования высшего образования. FFEL была инициирована законом о высшем образовании 1965г. и финансируется за счет государственного и частного партнерства, обслуживая государственный и местный уровни. В 2007—2008 гг. FFEL финансировала более 6,5 млн. учащихся и родителей, кредитование осуществлялось в размере 54,7 млрд долл. Но 24 апреля 2009 г. президент Б. Обама призвал к прекращению программы FFELP, назвав ее расточительной и неэффективной системой. Он предложил заменить FFELP другой программой прямого кредита и расширением грантов.

Обе федеральные программы, в зависимости от финансового положения заемщика, могут предоставить кредит (Stafford Loan либо Dirert PLUS), субсидированный либо несубсидированный для студентов, аспирантов и для родителей зависимых студентов. Оба кредита гарантированы Департаментом образования США и имеют, по мнению американских студентов, довольно скромный годовой лимит. В соответствии с Законом о высшем образовании Департамент образования США предлагает обучающимся следующие займы: **перкинс-кредит -** основан на необходимости выдачи студенческих кредитов, предлагаемых департаментом образования США для оказания помощи американским студентам колледжа в финансировании их после среднего образования. Перкинс-кредиты имеют фиксированную процентную ставку в размере 5% на протяжении десятилетнего периода погашения. Программа Перкинс-кредитования предоставляет девять месяцев в качестве льготного периода; **стаффорд-кредит -** является студенческим займом, который предоставляет учащимся в аккредитованных американских учреждениях по высшему образованию право на содействие в финансировании его образования Правительство США. Никакие выплаты по данному кредиту в период обучения не производятся. Отсрочка погашения продолжается в течение шести месяцев после получения высшего образования (льготный период). Стаффорд-кредит предоставляет как субсидируемые, так и несубсидированные займы; **плюс-кредит -** предоставляется родителям будущего студента, если тот находится на их иждивении. Размеры этого вида займа ограничиваются стоимостью обучения. Для его получения родители должны доказать свою платежеспособность. Доступен он как через программу FDSLP, так и через программу FFELP. Как правило, кредит выдается сроком на 10 лет, а выплаты по нему в размере не менее 50 долл. в месяц начинаются через два месяца после его предоставления.

В США как *Федеральная программа прямого кредитования студентов*, так и *Федеральная семейная образовательная программа* позволяют осуществлять **консолидацию кредитов**, которые дают студентам возможность объединения всех кредитов в один общий долг. Это приводит к уменьшению ежемесячных выплат и более длительному сроку займа. Консолидация займов допускает более длительные сроки, чем другие займы. Должники могут выбрать условия 10—30 лет. Хотя ежемесяч-

[2] Есть университеты аккредитованные и неаккредитованные. В связи с тем, что отсутствует единый авторитетный орган, обладающий правом окончательного решения, правом на аккредитацию обладают правительства отдельных штатов, профессиональные ассоциации и независимые комиссии.

ные выплаты ниже, общая сумма, выплаченная в течение срока действия кредита, выше, чем будет выплачиваться по другим займам. Общая ставка может быть максимум 8,25%.

Частные студенческие кредиты являются вариантом финансирования высшего образования в Соединенных Штатах Америки. Эти кредиты могут в случае необходимости возместить разницу между реальной стоимостью обучения и правительственной ссудой или заменить федеральные гарантированные кредиты. Организаторы сборов — кредиторы; как правило, они взимают плату за инициирование по кредиту, которая добавляется в основную сумму кредита. Зачастую студенты не имеют кредитной истории и не могут подтвердить свою кредитоспособность. Таким образом, процентные ставки могут существенно различаться между кредиторами. Частные образовательные кредиты отличаются от федеральных гораздо большим разнообразием. Многие из них выдаются только американским гражданам или обладателям грин-карты. Некоторые из тех, что доступны иностранцам, требуют наличия гражданина США или легального эмигранта в качестве гаранта-подписчика. Кроме того, рынок частных образовательных кредитов хоть и регулируемый, но вполне коммерческий, поэтому одинаковые по сумме и требованиям кредиты могут выдаваться на очень разных условиях. Частные студенческие ссуды в целом бывают двух типов: *университет-канала* и *прямой* — для потребителя. *Университет-канал* предлагает кредиты заемщикам по более низким процентным ставкам, но в целом занимает больше времени для обработки. Кредиты *университет-канала* сертифицированы в университете, а значит, университет подписывается на сумму заимствований, а выделяемые средства направляются непосредственно в учебное заведение. *Прямые* частные кредиты не сертифицированы учебным заведением. При этом *прямые* потребительские кредиты обычно несут более высокие процентные ставки, чем *университетский канал*, они позволяют семьям получить доступ к фондам очень быстро — в некоторых случаях в течение нескольких дней. В США существует масса коммерческих организаций, банков, конкурирующих в таком бизнесе, как предоставление образовательных кредитов. Это означает, что заем гарантированно будет выплачен. Это означает, что данный вид бизнеса очень выгоден, ведь даже при официальном банкротстве долг не списывается. Крупнейший кредитор студенческих займов — Sallie Mae. Среди студентов колледжей и университетов очень популярны кредиты через Sallie Mae благодаря их гибкости, легкости применения и хорошего отношения к клиентам. Имея свыше 8 млн должников, 10 000 сотрудников и отделений по всей стране, Sallie Mae предлагает студенческих ссуд более чем на 121 млрд долл. Правительственная программа США предусматривает варианты прощения долгов (Loan Forgiveness) заемщикам. В частности, им предоставляются возможности трудоустройства для полного или частичного погашения задолженности. В зависимости от полученного образования это может быть служба в армии, работа волонтером, медиком или учителем в некоммерческих организациях и т. д. Так, работа в госпитале в труднодоступных областях Миссисипи или в правозащитной организации на Аляске, благотворительной школе для людей с ослабленными умственными способностями позволяет принести пользу стране и погасить задолженность. Число же невозвращенных образовательных кредитов в США не превышает 5% от их общего количества.

Список литературы

1. Андреев М. В. Кредиты на образование в США. 2011. URL: https://cyberleninka.ru/article/v/sistema-kreditovaniya-obrazovaniya-v-ssha (дата обращения: 10.11.2017).
2. Титова Н. Система кредитования образования в США. 2008. URL: http://planetahr.ru/publication/386 (дата обращения: 15.05.2017).
3. Department of Education, the United States. Federal student. Free Application. URL: http:// fafsa.ed.gov (дата обращения: 17.01.2018).
4. Sallie Mae. URL: http:// www.salliemae.com (дата обращения: 13.07.2017).
5. Stafford Loan. URL: http://www.staffordloan.com (дата обращения: 29.10.2017)

УДК 34

К ВОПРОСУ О ПЕРЕСМОТРЕ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ, ВСТУПИВШИХ В ЗАКОННУЮ СИЛУ (ПО ВНОВЬ ОТКРЫВШИМСЯ ИЛИ НОВЫМ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ)

БАРАБАНОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА
преподаватель, магистр юриспруденции
СЕРГЕЕВА ОЛЕСЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет»

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы толкования положений Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации. Проанализированы содержания статей Настоящего кодекса и выявлены проблемы в законодательной основе, на основании которых предложено дополнить положениями Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации.
Ключевые слова: гражданский процесс, пересмотр судебных постановлений, вновь открывшиеся обстоятельства, новые обстоятельства, постановления суда, нормы права.

TO THE QUESTION ABOUT REVISION OF JUDICIAL DECISIONS ENTERED INTO LEGAL FORCE (DUE TO NEWLY DISCOVERED OR NEW CIRCUMSTANCES)

Barabanova Yuliya Sergeevna,
Sergeeva Olesya Aleksandrovna

Abstract: the article deals with the problems of interpretation of the provisions of the code of Civil procedure of the Russian Federation. Analyzed the content of the articles of this code and identified problems in the legislative framework, on the basis of which it is proposed to Supplement the provisions Of the resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation.
Key words: civil procedure, revision of court decisions, newly discovered circumstances, new circumstances, court decisions, rules of law.

Постановления суда, которые уже вступили в силу, могут подлежать пересмотру не только в рамках производства в суде кассационной, надзорной инстанции, а также по обстоятельствам которые вновь открываются или же являются новыми.

Основным нормативно-правовым актом, регулирующим процесс пересмотра постановлений суда, которые уже вступили в силу по новым и вновь открывшимся обстоятельствам, является Гражданский процессуальный кодекс РФ[1]. В свою очередь нормативно-правовым актом, которым более подробно регламентируются данные процессуальные действия, является Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 31 от 11.12.2012 г.[2].

Обеспечение соблюдения прав и свобод является основной целью закрепленной в ч. 1 ст. 46 Конституции РФ[3] гарантии права каждого на защиту своих прав в судебном порядке. Так, пересмотр судебных постановлений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам также способствует достижению вышеуказанной цели, т.к. права человека могут быть защищены только в случае принятия законного и обоснованного решения.

А главной целью процесса по пересмотру судебных постановлений является рассмотрение дела с учетом новых или вновь открывшихся обстоятельств, которые имеют значение для дела и которые способствуют восстановлению нарушенных прав.

Хотя пересмотр судебных постановлений и находится в одном разделе с производством в суде кассационной и надзорной инстанции, он имеет существенное отличие, которое заключается в том, что пересмотр судебных постановлений не предполагает допущенную судебную ошибку при рассмотрении дела и принятия решения, в отличие от двух других производств, которые предполагает наличие судебной ошибки.

Вторым отличием, пожалуй, является то, что пересмотреть судебное постановление в связи с данными обстоятельствами может только тот суд, который принял данное постановление.

На основании рассмотренных выше отличий следует обоснованный вывод о том, что институт по пересмотру постановлений суда по новым и вновь открывшимся обстоятельствам является особенным этапом судопроизводства по гражданскому делу[4].

А те обстоятельства, которые являются основаниями для пересмотра вступивших в законную силу постановлений суда, перечислены законодателем в ч. 4 и 3 ст. 392 ГПК РФ. Данные обстоятельства отличаются друг от друга тем, что новые обстоятельства на момент принятия судебного постановления, которое необходимо пересмотреть, не существовали, а возникли после его принятия, а вновь открывшиеся обстоятельства характеризуются тем, что они существовали в тот момент, но о них никто не знал. Процессуальный срок, в течение которого необходимо обратиться в суд, принявший постановление, требующее пересмотра, который составляет 3 месяца, начинает исчисляться с того момента, как указанные обстоятельства станут известны.

В ст. 394 ГПК РФ закреплен круг лиц, которые могут обратиться в суд с обращением о пересмотре постановлений суда. Однако, в названном выше Постановлении Пленума ВС РФ этот субъектный состав конкретизируется, в связи с чем можно сделать вывод о том, что другие не участвовавшие в деле лица, также имеют право на обращение с данным заявлением в суд, но только при условии, что указанными постановлениями суда разрешен вопрос об их правах или же обязанностях, а прокурор также имеет право на такое обращение, если дело было возбуждено по его заявлению, которое было им подано в защиту прав и законных интересов граждан, неопределенного круга лиц или интересов Российской Федерации, ее субъектов, а также муниципальных образований, о чем говорится в ч. 1 ст. 45, ст. 394 ГПК РФ, либо если прокурор принимает участие в судопроизводстве по гражданскому делу с целью дать заключение для дела при обстоятельствах, основанных на ГПК РФ, а также другими нормативно-правовыми актами. Помимо этого прокурор имеет право на обращение в суд с таким представлением в независимости от того участвовал ли он в судебных процессах указанных судов, а также в целях защиты интересов согласно ч. 1 ст. 45 ГПК РФ.

В связи с чем, полагаем, что редакцию ст. 394 ГПК РФ следует изменить, дополнив ее, и представить в следующей редакции: «Заявление, представление о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам подаются сторонами, прокурором, другими лицами, участвующими в деле, а также лицами, которые не принимали участие в деле, если постановлениями суда решен вопрос об их правах и обязанностях. Указанные заявление, представление могут быть поданы в течение трех месяцев со дня установления оснований для пересмотра».

Рассмотрев основания для пересмотра судебных постановлений, которыми являются новые и вновь открывшиеся обстоятельства, можно придти к выводу о том, что регламентация данного процесса более четко обозначена в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ, а в ГПК РФ не достаточно урегулирована. Данный пробел может быть устранен путем дополнения главы 42 ГПК РФ нормами, которые бы подробно отображали порядок производства в суде по делам данной категории. Так, ста-

тью 396 ГПК РФ, которая носит название «Рассмотрение заявления, представления о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам», необходимо дополнить следующими положениями: «После принятия заявления, представления суд назначает время и место судебного заседания. На основании положений о производстве в суде соответствующей инстанции согласно гл. 42 ГПК РФ происходит рассмотрение заявлений, а также и представлений пересмотреть постановления суда, которые уже вступили в силу. Суд рассматривает указанное заявление, представление в процессе по гражданскому делу, изучает доказательства, которые представлены для подтверждения наличия новых или вновь открывшихся обстоятельств по делу, заслушивает объяснения лиц, которые участвуют в деле, совершает другие процессуальные действия, которые необходимы и обязательны для отражения в протоколе судебного заседания».

На основании вышеизложенного необходимо отметить, что для процесса по пересмотру дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам законность и обоснованность постановления суда не важна, а для апелляционного, кассационного и надзорного производства остается важнейшими составляющими[5]. Данное положение также характеризует то, что при обращении в суд апелляционной и кассационной инстанции суд, рассмотревший дело и вынесший судебный акт, допустил какую-либо ошибку при принятии им решения. Однако все названные выше стадии гражданского процесса призваны обеспечивать безопасность, законность и обоснованность судебного решения.

Список литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс. Федеральный закон № 138-ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 23 октября 2002 года. Одобрен Советом Федерации 30 октября 2002 года. Подписан Президентом РФ 14 ноября 2002 года // Российская газета. 2002. 20 ноября. В редакции Федерального закона от 07.03.2018 г. № 48-ФЗ // Российская газета. 2018. 12 марта.
2. О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении судами заявлений, представлений о пересмотре по вновь открывшимся или новым обстоятельствам вступивших в законную силу судебных постановлений. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11.12.2012 г. № 31 // Российская газета. 2012. 21 декабря.
3. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря. В редакции Федерального Конституционного Закона от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ // Российская газета. 2014. 23 июля.
4. Забрамная Н.Ю. Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам в гражданском процессе. М., 2016. 30 с.
5. Комарова Т.А. Верховенство права, разумность и справедливость как основные начала системы пересмотра судебных актов в гражданском судопроизводстве. Саратов, 2017. 200 с.

УДК 343

ЭКСТРЕМИЗМ ПО РОССИЙСКОМУ И МЕЖДУНАРОДНОМУ ПРАВУ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

МАГОМЕРЗАЕВ САИД-ХАМЗАТ РУСЛАНОВИЧ
Студент 5 курса
СИНИЦИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА
Старший преподаватель кафедры «Уголовное право и уголовный процесс»
СУЛТАНОВ НУРУДИН СУЛТАНОВИЧ
Заместитель начальника, подполковник полиции
отдела Уголовного розыска ОМВД России по Шалинскому району Чеченской Республики

Аннотация: в статье рассматривается экстремизм, как социально негативное опасное явление в реалиях сегодняшнего времени, ставящее под угрозу основы государства и общества, основополагающие права и свободы, а равно законные интересы человека, где угрожающие масштабы рассматриваемого явления такого, как «экстремизм» ставит на повестку дня задачи оптимизации борьбы с ним и, соответственно, крайне необходимая для этого стратегия нуждается в конкретизированности определения предмета, т.е. того, что такое «экстремизм» и насколько полно российские нормативно-правовые законодательные акты, а также их определения раскрывают данное явление, в связи с чем, целью работы является анализ экстремизма в сравнении с терроризмом, как негативного социального явления и их рассмотрения, как в рамках российского, так и международного права.
Ключевые слова: терроризм, экстремизм, социальное, негативное, явление, противодействие, борьба, насилие, угроза, идеология, доктрина, страх, ужас, крайний, взгляд, формы, определение, государственная власть, общество, человек, интересы, проявления, национальное, законодательство.

EXTREMISM IN RUSSIAN AND INTERNATIONAL LAW: THEORETICAL ASPECT

Magomere Said-Hamzat, Sinitsyna, Svetlana Vladimirovna,
Sultanov Mr. Nurudin Sultanovich

Abstract: the article deals with extremism as a socially negative dangerous phenomenon in the realities of today, threatening the foundations of the state and society, fundamental rights and freedoms, as well as the legitimate interests of the person, where the threatening scale of the phenomenon under consideration such as "extremism" puts on the agenda the task of optimizing the fight against it and, accordingly, the what is "extremism" and how fully the Russian legal acts, as well as their definitions reveal this phenomenon, in this connection, the purpose of the work is to analyze extremism in comparison with terrorism, as a negative social phenomenon and their consideration, both within the framework of Russian and international law.
Keywords: terrorism, extremism, social, negative, phenomenon, counteraction, struggle, violence, threat, ideology, doctrine, fear, horror, extreme, view, forms, definition, state power, society, people, interests, manifestations, national, legislation.

В реалиях сегодняшнего времени, в научно-практической литературе рассматриваются различные контексты исследования терроризма и экстремизма, например такие, как: философский, исторический, политический, социальный, религиозный, технологический, юридический, психологический и др., а в последние время, такие явления социально негативного характера, как «терроризм» и «экстремизм» стали объектом доктринального интереса и, соответственно девиантологической науки [1. с. 17-23].

В свою очередь, в русском языке понятие терроризм взаимосвязано с понятием террора (terror – страх, ужас) и толкуется как устрашение, насильственное действие, насилие или угроза действием (насилием) [2. с. 661], а в английском и французском языках как равнозначные выделяются два значения: 1) страх, ужас, состояние тревоги; 2) действия, вызывающие подобные чувства.

Отметим, что слово «экстремизм» происходит от лат. extremus - «*экстремус*», что обозначает «крайний» и, соответственно, в широком смысле экстремизм принято определять как «приверженность к крайним взглядам и мерам, в политическом смысле означает стремление решать проблемы, достигать поставленных целей посредством применения радикальных методов (в т.ч. все виды насилия и террора) [3. с. 265], а формам экстремизма, безусловно относят провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, а равно и методы партизанской войны, где экстремизм может быть вызван различными факторами, такими как: 1) подрыв социальных структур; 2) экономическим и социальным кризисами; 3) ослаблением государственной власти не исключая рост антисоциальных проявлений и др.

На сегодняшний день, проблема роста преступления экстремистской направленности довольно таки остро стоит перед мировым сообществом [4. с. 24].

Отметим, что после 1991 г. в России экстремизм начал широко распространяться и в уголовном праве отсутствовала ответственность за экстремистскую деятельность, а субъектами экстремизма зачастую являлась безработная молодежь, в реалиях сегодняшнего времени в праве формально закреплены понятия противоправной экстремистской деятельности (т.е. экстремизма), однако закреплена ответственность за экстремистскую деятельность и, соответственно, разработана система противодействия экстремизму, выраженная в многообразии форм проявления экстремизма.

Необходимо отметить, что впервые в России суть экстремистской деятельности была регламентирована в Законе РФ о средствах массовой информации [5], где в соответствии со ст. 4 рассматриваемого законодательства не допускается использование СМИ в целях совершения уголовного наказуемых деяний, для разглашения сведений, составляющих государственную или иную специально охраняемую законом тайну, с целью призыва к захвату власти, насильственному изменению конституционного строя, а также целостности государства, разжигания национальной, классовой, социальной, религиозной нетерпимости или розни, для пропаганды войны [6].

Помимо того 15.06.2001 г. Российской Федерацией в сотрудничестве с Республикой Казахстан, Китайской Народной Республикой, Кыргызской Республикой, Республикой Таджикистан и Республикой Узбекистан была принята Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом [7] (далее – Шанхайская конвенция), где в п. 3 ч. 1 ст. 1 Шанхайской конвенции под экстремизмом понимается какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти, а равно на насильственное изменение конституционного строя государства и насильственное посягательство на общественную безопасность, включая организацию в указанных выше целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством.

Относительно Российской Федерацией, то ею были взяты обязательства по противодействию экстремисткой деятельности и основным законом, полностью посвященным борьбе с экстремисткой деятельности в России стал Федеральный закон о противодействии экстремистской деятельности [8], где в ст. 1 анализируемого законно под экстремистской деятельностью (экстремизмом) признаются следующие противоправные (преступные) действия:1) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности России;2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;3) возбуждение социальной, расовой, национальной, а равно

религиозной розни; 4) пропаганда в различных ее проявлениях исключительности, а также превосходства или неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной, не исключая языковой принадлежности, либо отношения к религии; 5) воспрепятствование в, а равно и права на непосредственное участие в референдумах, включая нарушение тайны голосования, сопряженные с насилием либо угрозой его применения; 6) воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений, каких либо иных организаций, сопряженное с насилием или угрозой его применения; 7) совершение противоправных деяний (преступлений) по мотивам, указанным в пункте «е» ч. 1 ст. 63 российского уголовного законодательства, а именно по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, либо вражды или по мотивам ненависти или вражды в отношении какой либо социальной группы, а также пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики различного характера, а также символики, атрибутики, в т.ч. символики, сходных с нацистской атрибутикой, включая символику до степени смешения; 8) публичные призывы в различных его проявлениях к осуществлению рассматриваемых противоправных деяний, либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, в т.ч. изготовление, хранение их с целью массового распространения; 9) заведомо ложное публичное обвинение лица, замещающего государственную должность РФ, либо государственную должность субъекта РФ, в совершении им в период исполнения своих непосредственных должностных обязанностей деяний, указанных в анализируемом законодательстве и являющихся преступлением;10) подготовка и организация рассматриваемых в данном аспекте деяний, включая подстрекательство к их осуществлению; 11) финансирование анализируемых деяний, или какое либо иное содействие в их, как подготовке и организации, так и осуществлении, в т.ч. посредством предоставления, полиграфической, учебной и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи либо оказания информационных услуг различного характера [9. с. 23].

Относительно террористическая деятельности, то здесь следует акцентировать внимание на том, что данная деятельность, как было ранее сказанно признается разновидностью экстремизма, однако в российском уголовном законодательстве, в ст. 205 регламентирована самостоятельная ответственность за террористический акт [10. с. 554], в силу того, что террористический акт и экстремизм посягают на разные общественные отношения, так например, непосредственным объектом террористического акта в российском уголовном праве выступает общественная безопасность, т.е. состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства, а если террористический акт имеет экстремистскую направленность, то лицо, непосредственно участвовавшее в его подготовке, совершает и преступление экстремистской направленности согласно ст. 282 уголовного законодательства России [10. с. 832].

В доктрине уголовного также существует несколько точек зрения относительно понимания экстремизма и экстремистской деятельности.

Так, интересной представляется позиция ученых, по мнению которых экстремизм, как явление является своеобразной идеологией, которая обосновывает верность и необходимость совершения преступных деяний различного характера (так, например, совершение насильственных преступлений по мотивам расовой, национальной, в т.ч. религиозной вражды и, безусловно, ненависти) для достижения лицом (субъектом противоправной деятельности (группой лиц) определенной цели, включая политическую, оправдывающей совершение указанных преступных деяний (т.е.преступлений) [11. с. 22].

Не менее интересной представляются мнения и других ученых которые, в свою очередь, предлагают понятие экстремизма, которое заключается в противоправной деятельности (как в форме действия, так и бездействия), как физических лиц, так и должностных лиц, а также юридических лиц, основанной на приверженности к крайним, так сказать радикальным взглядам и сопровождающихся насильственными действиями, носящие публичный характер и, соответственно, направлены на отрицание конституционных принципов прав, свобод и законных интересов человека, личности, общества и государства [12. с. 1-9].

Также в рассматриваемом аспекте, следует акцентировать внимание на сущности, такого негативного явления, как «экстремизм», которое, как нам видится, проявляется как в психологической, так и в социальной составляющей, в силу того, что экстремизм, является формой человеческого поведения, где, соответственно первостепенной основой для которого является определенное первичное знание, культура, которая, безусловно в большей степени предопределяет действия человека, а также «экстремизм», на наш взгляд является проявлением крайности в поведении и, соответственно способности находить выход из конфликтной ситуации с помощью другого конфликта [13. с. 76-89].

Помимо того, при рассмотрении сути экстремизма, как крайне негативного явления, следует исследовать и проанализировать субъекты и объекты экстремизма, так субъектами экстремизма могут быть следующие:1) политические партии, общественные организации, религиозные объединения, социальные группы, общности, коллективы СМИ и отдельные граждане; 2) субъектами экстремизма могут быть не только нелегальные группы, но и официально зарегистрированные общественные, политические, а также национальные организации и частные лица, в т.ч. чиновники и государственные органы [14. с. 16-27].

Относительно объекта экстремизма, то совершенно естественно, что они выбираются субъектами экстремистской деятельности (противоправной) в рамках поставленных целей рассматриваемыми субъектами, т.е. в зависимости от формы проявления экстремизма, где объектами экстремизма могут выступать, как физические лица, так и представители СМИ, а также иностранные государства и их организации, соответственно, и международные организации, включая международный правопорядок и безопасность [15. с. 123] .

Особенно следует отметить, что цели экстремизма, являются различными: 1) от банального привлечения внимания общественности (или определенных лиц) к какой-либо проблеме, например социального характера, до популяризация различных идей среди населения страны либо в масштабах мировой общественности, а также приобретение единомышленников; 2) утверждение господства какой-либо идеологии, соответственно, основанной на дискредитации части населения по неким признакам [16. с. 65-67].

Полагаем, что, основополагающим признаком экстремизма, как крайне негативного противоправного явления, является наличие идеологической базы, т.е. системы радикальных нравственных, философских и эстетических, религиозных, а также политических и, соответственно, правовых концепций (например, религиозного и политического фанатизма, ультранационализма, ультрарасизма и др.), где искаженно, как нам представляется, осмысливаются и оцениваются взгляды экстремистов к реальности и экстремизм, зачастую направлен вовне, а его субъекты, стремятся довольно таки широко распространять свои взгляды и навязывать их социуму, а также субъекты экстремизма чаще всего выступают против сложившихся государственных и общественных институтов, стремясь подорвать их стабильность, расшатать их ради достижения намеченных целей негативного характера с помощью насилия, и навязать обществу свои взгляды [17. с. 23].

Несмотря дискуссионность мнений указанных выше ученых к понятию «экстремизм», его отличительных признаков и элементов (например, таких как обязательность наличия насилия), однако практически всеми авторами, отмечается, что экстремизм в первую очередь нарушает конституционные права человека, например, право на свободу вероисповедания, идеологическую свободу, политические свободы, таким образом экстремизм направлен против гарантируемого Конституций РФ равенства прав всех граждан независимо от имеющихся у них различий.

В научно-практической юридической литературе, зачастую указывается на приемлемость понятия «преступления экстремистской направленности» как аналогичное понятию hate crime [18. с. 38], в свою очередь законодательно термин «преступления ненависти» был закреплен в 1990 г., когда президентом США Дж. Бушем был утвержден Закон о статистическом учете преступлений, связанных с ненавистью [19. с. 33-36], обязывающий собирать данные о случаях нападений, запугиваний, поджогов либо порчи имущества, направленных на человека или группу людей из-за расовой, религиозной, этнической принадлежности, а также на основании этого Закона Федеральное бюро

расследований стало собирать данные о преступлениях, связанных с проявлениями расовой, национальной, религиозной ненависти.

Кроме того, рассматриваемый Закон неоднократно претерпевал изменения, так, например в 1994 г. была принята поправка в рассматриваемое законодательство США, которая регламентировала учет тяжких преступлений и правоприменительной деятельности и добавила к категории преступлений на почве ненависти деяния против лиц с ограниченными возможностями (как физическими, так и умственными), так же в 1994 г. Конгресс США принял Закон об усилении борьбы с преступлениями, связанными с разжиганием межрасовой, межнациональной и других видов ненависти, предусматривавший сроки наказания более длительные, когда преступление определено как уголовно наказуемое деяние, связанное с проявлением ненависти по указанным признакам [19. с. 35].

Помимо того, в 1996 г. Закон о статистическом учете преступлений, связанных с ненавистью был дополнен Законом о предотвращении поджогов церквей, что значительно расширило количество видов собираемой информации и анализируемый Закон был принят в результате регистрации роста поджогов церквей, в силу того, что за период с 1991 по 1996 гг. произошло 110 случаев поджогов церквей [20. с. 23.].

Также необходим сказать, что в сорока шести штатах США и в федеральном округе Колумбия действуют нормативно-правовые положения по признанию вину преступника в качестве отягчающего обстоятельства при назначении уголовного наказания, если деяние мотивировано ненавистью и предубеждениями, и все штаты (за редким исключением некоторых), используя различные подходы, приняли нормативно-правовое акты, относящихся к преступлениям ненависти, а также в системе уголовного правосудия США не существует унифицированных признаков такого явления, как «экстремизм», в результате чего в различных штатах, совершенно по разному трактуют его, исходя из признаков, заложенных в законодательстве, например в двадцать одном штате «преступлениями ненависти» считаются и преступления, совершенные в отношении инвалидов и психически больных лиц, а в двадцати двух штатах, преступления против лиц, обладающих нетрадиционной сексуальной ориентацией, в трех штатах и округе Колумбия к «преступлениям ненависти» относятся деяния, совершенные по мотиву политической вражды.

Отметим, что такая категория, как «преступления ненависти» включает в себя любое уголовно наказуемое деяние, совершенное против, как физического лица, так и частной собственности, мотивированное ненавистью по отношению к тем, против кого оно направлено по причине их расы, цвета кожи, этнического происхождения либо национальности, религии, пола, возраста, сексуальной ориентации, в т.ч. инвалидности, при чем любой инцидент (конфликтного характера) на почве ненависти составляющий уголовное деяние, воспринимается жертвой (любым другим лицом) как преступление, мотивированное в первую очередь предубеждением либо ненавистью и, соответственно, так скажем «преступления ненависти» объединяют в себе насильственные преступления, связанные с посягательством на личность, и преступления против собственности, что, соответственно значительно расширяет категорию рассматриваемых деяний.

Таким образом, современное состояние категории «преступления ненависти» в законодательстве (нормативно-правовых актах) США свидетельствует, как о так сказать расширении признаков, трактуемых, как мотивы ненависти, предпринимаемых на уровне законодательства отдельных штатов, так и попытках унификации признаков рассматриваемой группы противоправных деяний со стороны федеральной власти [21. с. 52-55].

Резюмируя все изложенное выше, следует сделать вывод о том, что наиважнейшим является крайняя необходимость конкретизированного определения экстремизма, который, как нам думается не совсем корректно трактовать только лишь как деятельность, т.к. значимым для него является больше идеологическая составляющая, а также экстремизм нельзя отождествлять с экстремистской деятельностью, в силу того, что понятие «экстремизм» шире, и соответственно, охватывает кроме противоправной рассматриваемой деятельности, прежде всего целенаправленную идеологию, которая представляет общественную опасность и в некоторых случаях не поправимого характера, т.к. экстремистская деятельность по своей сущности, ее тиражирование, где именно соответствующая

идеология побуждает людей, которые являются ее носителями, действовать, в связи с чем борьба только с анализируемой деятельностью, по своей сути борьба со следствием соответствующей негативной и разрушающей идеологии, и для социума (общества), а равно и государства крайне необходимо предотвращение рассматриваемой деятельности, что прежде всего должно предполагать борьбу с экстремистской идеологией и только в данном случае становится возможным предотвращение соответствующей преступной деятельности за долго до ее воплощениях.

Таким образом, экстремизм, как нам видится, крайне необходимо определить, как особенного рода идеологию с негативным «мягко скажем» оттенком, призывающую к противоправной (преступной) деятельности, ставящей под угрозу основы общества и государства, соответственно, основные права, свободы и законные интересы граждан, а равно ставящие под угрозу безопасность всего населения или отдельных его слоев, где, как уже неоднократно указывалось, негативная экстремистская идеология, предполагает возможным использование крайних методов и средств, зачастую основанных на насилии (порой радикального характера) и угрозах различного негативного характера.

Список литературы

1. Кулешова Г.П. Терроризм и экстремизм: соотношение понятий // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. −2017. −№ 3 (43). −С. 17-23
2. Егорова Т.В. Словарь иностранных слов современного русского языка. — М.:«Аделант», − 2014. − С. 661.
3. Новейший политологический словарь/ авт.-сост. Д. Е. Погорелый, В. Ю. Фесенко, К. В. Филиппов. - Ростов н/Д : Феникс, −2010. −С. 265.
4. Корнилов Т.А. Возникновение, развитие и понятие экстремизма // Российский следователь. −2013. −№17. −С.24.
5. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1м (ред. от 18.04.2018) «О средствах массовой информации» // Ведомости СНД и ВС РФ, 13.02.1992, N 7, ст. 300.// Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online. (Дата обращения 05.04.2018)
6. Постановление ВС РФ от 27.12.1991 N 2124/1-1 «О порядке введения в действие Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации» Ведомости СНД и ВС РФ", 13.02.1992, N 7, ст. 301// Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.(Дата обращения 05.04.2018)
7. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Заключена в г. Шанхае 15.06.2001)// СЗ РФ 13 октября 2003 г. N 41. Ст. 3947.// Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.(Дата обращения 05.04.2018)
8. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «О противодействии экстремистской деятельности»// СЗ РФ 29.07.2002, N 30, ст. 3031// Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.(Дата обращения 05.04.2018)
9. Агешкина Н.А., Едлин В.А., Коржо В.Ю. Комментарий к Федеральному закону от 25 июля 2002 г. № 114 –ФЗ «О противодействии экстримистской деятельности» / - 2-е издание перераб.и доп. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, −2016. − С. 23.
10. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (научно-практический, постатейный). 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. д.ю.н., профессора С.В. Дья- кова, д.ю.н., профессора Н.Г. Кадникова. – М.: ИД «Юриспруденция», −2016. −С. 554.
11. Бирюков В.В. В отношении изменений, внесенных в Федеральный закон №114 «О противодействии экстремистской деятельности» // Военно-юридический журнал. −2013. −№12. −С.22.
12. Павлов К.А., Сангаджиев Б.В. Правовое регулирование в сфере противодействия экстремистской деятельности// Всероссийский научно-практический журнал «История, философия, экономика и право». −2013. −№ 2. −С. 1-9.
13. О.Н Гундарь, Е.С. Гундарь Пути преодоления идеологии современного экстремизма на Северном Кавказе// Проблемы укрепления безопасности и противодействия экстремизму и терроризму на Северном Кавказе: коллективная монография / отв. ред. проф. Н.П. Медведев. – Ставрополь: Изд-во

СКФУ, −2016. −С. 76-89.

14. Петрянин А.В. Криминологическая характеристика преступлений экстремистской направленности: методические рекомендации – Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России. −2015. −С. 16-27.

15. Противодействие преступлениям террористической и экстремистской направленности: вопросы теории и практики оперативно-розыскной деятельности: учеб. метод. пособие / под ред. В. В. Волченкова, Б. П. Михайлова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, −2013. −С. 123.

16. Савинов А. Ю. Проблемы противодействия экстремистским и террористическим проявлениям в сети Интернет // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями : материалы одиннадцатой международ. науч.-практ. конф. - Барнаул : Барнаульский юридический институт МВД России, −2013. - Ч. 1. −С. 65-67.

17. Косарев М. Н. Противодействие экстремизму: уголовно-правовой аспект [Электронный ресурс]: монография / М. Н. Косарев. - Екатеринбург: УрЮИ МВД России, − 2014. −С. 23.

18. Антипов Д.Н. Законы США о преступлениях на почве ненависти (Hate crime laws) как модель криминализации общественно опасных форм экстремизма // Международное уголовное право и международная юстиция. −2008. − №1. −С. 38.

19. Бутко А.В. Международный опыт предотвращения «преступлений ненависти» и его адаптация в России // Международное публичное и частное право. −2015. −№6. −С. 33-36.

20. Бартол К. Психология криминального поведения: Учебное пособие. - СПб.: Прайм-Еврозна, −2004. −С. 23.

21. Солопченко Д.В. Новые тенденции развития законодательства об экстремизме и терроризме в Российской Федерации и за рубежом // Российский следователь. −2014. −№ 6. −С. 52-55.

© С.Р. Магомерзаев, С.В. Синицина., Н. С. Султанов, 2018

УДК 340

ИНСЦЕНИРОВКА КАК СПОСОБ СОКРЫТИЯ УБИЙСТВА

БАЧУРИНА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА

Магистрант

ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Аннотация: Статья посвящена инсценировке как способу сокрытия убийства. В ней раскрываются признаки инсценировки и даются рекомендации по своевременному выявлению и раскрытию в процессе расследования умышленных убийств.

Ключевые слова: инсценировка, сокрытие убийства, распознавание.

INSPECTION AS A METHOD OF COVERING THE MURDER

Bachurina Elizaveta Alexandrovna

Abstract: The article is devoted to the staging as a method of concealing the murder. It reveals signs of dramatization and provides recommendations for the timely identification and disclosure of intentional murders during the investigation.

Keywords: staging, concealing murder, recognition.

Эффективность борьбы с преступностью во многом зависит от своевременности выявления и качественного расследования совершенных преступлений, а также предупреждения совершения новых преступлений.

Однако преступники нередко оказывают серьезное противодействие органам предварительного расследования за счет совершенствования, как способов совершения преступлений, так и способов их сокрытия и маскировки [1, с. 86-89].

Особую актуальность изучение способов маскировки имеет в контексте тяжких и особо тяжких преступлений, прежде всего, убийств. Умение распознавать способы маскировки убийств является одним из условий повышения эффективности борьбы с преступностью.

Безусловно, практически всегда лицо, совершившее преступление, стремится к сокрытию его следов и своей причастности. При этом наиболее сложным способом маскировки убийства является инсценировка. Между тем, как отмечает П.В. Малышкин, наиболее значимой для расследования преступления является характеристика действий, направленных на сокрытие преступления, поскольку именно они становятся основным камнем преткновения на пути установления истины по делу[2].

Следует отметить, что целью сокрытия преступления может быть:

- стремление скрыть само преступление;
- попытка скрыть преступный характер совершенного деяния;
- желание скрыть свое участие и заинтересованность в преступлении.

Особенностям инсценировки преступлений в научной литературе уделялось много внимания. Так, в свое время еще Г. Гросс рассматривал признаки преступления, «которые имеют место в том случае, когда эта обстановка была создана обманным образом, так как будто она произошла в действительности» . О. Я. Баев и А. С. Одиноких определяют инсценировку как «умышленное созда-

ние преступником доказательств, которые в своей совокупности образуют обстановку, характерную для определенного, желаемого преступником события» [3, с. 43]. Р. С. Белкин считает инсценировкусозданием обстановки, не соответствующей происшедшему событию, сопровождающееся поведением и ложными сообщениями, как исполнителя инсценировки, так и связанных с ним лиц [4].

С учетом представленных мнений криминалистов можно определить инсценировку убийства как систему действий преступника по противодействию предварительному расследованию, выраженную внедопущении возникновения следов, уничтожении, фальсификации, утаивании, маскировке возникших в результате убийства изменений, создании новых следов, подтверждающих версию субъектов сокрытия.

Таким образом, существенным при инсценировке убийства является искусственное создание обстановки произошедшего. При этом представляется более правильным включать в инсценировку не только фактические изменения в окружающую обстановку, но и изменение поведения участников события, направленное на введение в заблуждение органов предварительного расследования.

Особенностью инсценировки убийств является наличие в данной деятельности ряда составных элементов. Так, В. А. Образцов выделяет следующие:

1) Субъекта (преступника, его соучастников, иного лица);
2) Предмет активности (видимость якобы совершенного деяния, видимость события некриминального характера для сокрытия реального преступления и т. д.);
3) Цели и задачи (сокрытие совершенного преступления, подготовка преступления, уклонение от ответственности за содеянное и др.);
4) Мотивационный механизм;
5) Средства достижения цели(ложные сведения, притворное поведение и др.);
6) Процесс (механизм, технология) достижения цели (разработка легенды и сценария деятельности, подготовительные меры и т. д.);
7) Результат (воплощение цели в жизнь — создание дезинформационной системы, недовыполнение либо перевыполнение цели);
8) Временная и пространственная характеристика содеянного;
9) Правовая, социальная, экономическая и иная ситуация, в условиях, под воздействием которой осуществлялась инсценировочная деятельность;
10) Следовая картина, образовавшаяся в результате деятельности инсценировщика и процесса ее отражения;
11) Последствия, наступившие в результате указанной деятельности (незаконное привлечение к уголовной ответственности невиновного лица, не привлечение виновного, материальный ущерб)[5, с. 109-112].

Использование инсценировки для сокрытия убийства возможно в случае, когда лицо, причастное к его совершению, может предположить в будущем необходимость пояснений относительно произошедшего. При этом инсценировка события может быть как заранее продуманной, так и спонтанной. В последнем случае ее реализация во времени часто не совпадает с событием самого преступления. Мысль об инсценировании, как способе сокрытия содеянного, появляется позже, чем совершено преступление, и в этом качестве представляется как отдельно существующий способ сокрытия.

При этом инсценировка отражается как в виде материальных следов, так и в виде идеальных следов (воспоминаний в памяти людей и т.д.). Признаками инсценировки убийства являются:

– следы, обнаруженные на месте происшествия, которых не должно было бы быть в результате события, которое преступник хотел представить;
– отсутствие следов, наличие которых должно было быть при рассматриваемом событии;
– состояние обнаруженных на месте происшествия следов не соответствует тому, каким оно должно быть в сложившейся ситуации.

Поскольку следы инсценировки возникают независимо от воли и желания лица, их обнаружение, фиксация и анализ в деятельности органов предварительного расследования является обязательным и необходимым условием изобличения виновных [6, с. 109-114] и установления всех обстоятельств

произошедшего события. Таким образом, следователю (дознавателю) необходимо обладать знаниями в области криминалистической науки и навыками применения тактики выявления признаков инсценировки для расследования тяжких и особо тяжких преступлений, особенно убийств.

Список литературы

1. Гаевой А.И., Кольчугин А.Г., Куницына А.В., Юрин В.М. Расследование преступлений против личности и собственности. Курс лекций /Под общей ред. В.М.Юрина. М.: ДГСК МВД России, 2011.
2. Малышкин П. В. Способы сокрытия преступления и его место в структуре способа совершения преступления // Следователь. Федеральное издание. М., 2009, № 1.
3. Расследование отдельных видов преступлений /Под ред. О.Я.Баева. Воронеж, 1986.
4. Криминалистика: учебник для вузов / Под ред. Р.С. Белкина. М.: НОРМА,2001.
5. Криминалистика / Под ред. В.А. Образцова. М., 2001.
6. Юрин В.М., Арзамасцева Н.В. Улики поведения как средство изобличения преступника // Правовая культура. 2010. №2. С.109-114.

УДК 343.01

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СОТРУДНИКАМ УГОЛОВНО–ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

ЖУРКИНА ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА
к.ю.н., доцент
КИРЖАНОВА ТАМАРА ВИТАЛЬЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: В статье освещаются профессиональные и нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам уголовно – исполнительной системы с учетом современного состояния законодательства и положениями, изложенными в Концепции развития уголовно – исполнительной системы.
Ключевые слова: кадры, отбор, требования, этика, мораль, профессионализм, сотрудники, уголовно – исполнительная система.

REQUIREMENTS TO THE EMPLOYEES OF THE CRIMINAL EXECUTIVE SYSTEM IN MODERN CONDITIONS

Zhurkina Olga Vyacheslavovna,
Kirzhanova Tamara Vitalievna

Abstract: The professional and moral requirements to the colleagues of the criminalistic system are considered taking into account the current state of legislation and positions with those that are presented in the concept of development of the criminalistic system
Key words: personnel, selection, requirement, ethics, morals, professionalism, colleagues, criminal – executive system.

Становление Российского правового государства на основе общепризнанных принципов и норм международного права вызывает необходимость реформирования правоохранительных органов, которые обеспечивают защиту интересов личности, общества и государства. В правоохранительной сфере особое внимание уделяется уголовно – исполнительной системе наказания. Задачей данной системы является исправление лиц, преступивших закон, а так же предупреждение преступности в целом.

К работникам уголовно – исполнительной системы относятся лица, имеющие звания сотрудников уголовно – исполнительной системы, рабочие и служащие учреждений, исполняющих наказания. Объединений учреждений с особыми условиями хозяйственной деятельности, федеральных государственных унитарных предприятий уголовно – исполнительной системы, федерального органа уголовно-

исполнительной системы и его территориальных органов, а также следственных изоляторов, предприятий, научно – исследовательских, проектных, медицинских, образовательных и иных организаций, входящих в уголовно – исполнительную систему.

К данным сотрудникам предъявляются повышенные требования, в связи с тем, что они работают с особой категорией граждан – осужденными, совершившими преступления. Немало важным является правильный подбор, расстановка и стимулирование служебной деятельности сотрудников, благодаря этому будет зависеть успешной выполнение задач, возложенных на уголовно-исполнительную систему.

В настоящее время важным фактом реформирования является необходимость повышения требований к кадрам. В 20 веке одной их проблем уголовно – исполнительной системы являлся дефицит кадров, поэтому упрощался процесс отбора сотрудников, что и привело к ошибкам в работе с осужденными. Именно поэтому на данный момент главной задачей является усовершенствование порядка отбора и обучение кадров [6].

Для осуществления данной цели необходимо более подробно изучать моральные и деловые качества кандидатов, их поведение в обычной жизни, состояние здоровья. В отборе кадров самое непосредственное участие обязаны принимать руководители и личный состав заинтересованных служб, которым следует организовать постоянное взаимодействие подразделений и специалистов, участвующих в отборе кадров.

Закрепление кадров, стабилизация их профессионального ядра во многом зависят от способности конкретного сотрудника переносить большие физические и психологические нагрузки. Поэтому необходимо досконально проводить медицинское освидетельствование принимаемых на работу лиц, поскольку служба в уголовно – исполнительной системе в силу повышенной социальной и профессиональной ответственности, а также сложным режимом труда практически противопоказана каждому третьему гражданину [9].

В современном мире существуют множество научных методик выявления необходимых качеств сотрудников уголовно – исполнительной системы. Требования, предъявляемые к должностным лицам уголовно-исполнительной системы можно подразделить на те, что имеют общеобязательный характер; те, что обусловлены спецификой конкретной служебной деятельности; те, что находятся преимущественно в плоскости нравственной составляющей отдельной профессии и соответствующей служебной деятельности.

Согласно статьи 21 Федерального закона от 21.07.1998 № 117-ФЗ на сотрудников органов и учреждений уголовно – исполнительной системы распространяется Положение о службе в органах внутренних дел Российской Федерации, в связи, с чем общеобязательные требования, предъявляемые к сотруднику уголовно – исполнительной системы, изложены в первую очередь в статьях 8, 9 Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации, а так же в Инструкции о порядке применения Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы и Своде профессионально – этических норм служебного поведения сотрудника уголовно-исполнительной системы [2].

В силу изменений, внесенных Федеральным Законом 156–ФЗ статья 8 Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации дополнена новой пятой частью следующего содержания: «при приеме граждан на службу в органы внутренних дел проводятся их психофизиологическое исследование, тестирование в отношении наличия алкогольной, наркотической и иной токсической зависимости, оформляется личное поручительство за них сотрудниками органов внутренних дел. Порядок и категории должностей, при назначении на которые проводятся психофизиологическое исследование, тестирование в отношении наличия алкогольной, наркотической и иной токсической зависимости и оформляется личное поручительство, определяются Министром внутренних дел Российской Федерации» [1].

Для более качественного порядка отборы в настоящее время используется множество методик, к ним относится собеседование, тестирование и специальные психофизиологические исследования с применением прибора «Полиграф».

Сотрудники уголовно – исполнительной системы должны соответствовать общеобязательным требованиям: наличие гражданства Российской Федерации, наличие соответствующего образования,

отсутствие судимости. Отсутствие судимости является одним из основных условий для принятия на должность. Стоит отметить, что речь идет о любой судимости, в том числе и судимости погашенной или снятой.

Так же для принятия на службу кандидат должен достичь требуемого возраста и не иметь заболеваний, препятствующих назначению на должность. У кандидата должны отсутствовать обстоятельства, наличие которых может ставить под сомнение возможность надлежащего исполнения теми или иными должностными лицами своих служебных обязанностей. Речь в этих случаях идет не только о наличии у соответствующих должностных лиц, компрометирующих родственных и дружественных связей, но и, например, их участии в предпринимательской деятельности, наличии совместного бизнеса.

Профессиональные требования органично сливаются и с нравственными требованиями, которым должны соответствовать все без исключения сотрудники уголовно – исполнительной системы. Сотрудники уголовно – исполнительной системы имеют дело с людьми признанными виновными в совершении преступления, поэтому их главной задачей является обеспечение необходимого режима жизни осужденных, соблюдение закона и проведение работы по перевоспитанию преступников, возвращению их к законопослушной жизни [8].

Для осужденных тюрьма выступает своеобразным университетом, только с помощью сотрудников уголовно – исполнительной системы преступники имеют шанс на исправление. Это значительно сказывается на должностных лицах, что приводит к серьезным проблемам [5].

Для того, что избежать трудностей, необходимо проявлять устойчивость к профессиональной деформации, не перенимать образа жизни, представлений, мировоззрения своих подопечных, иногда сильных и ярких личностей; оставаться милосердным, не допускать озлобления, чувства мести по отношению к заключенным; обладать чувством меры, быть порядочным, искренним [7].

Указанные требования в своей основе сформулированы в содержании присяги, и более развернуто подобные требования излагаются в Своде профессионально-этических норм служебного поведения сотрудника уголовно – исполнительной системы [4].

Анализируя все вышесказанное можно говорить о том, что для сотрудника уголовно – исполнительной системы, профессиональные и нравственные качества должны находиться в органически слитном единстве, ибо они одинаково необходимы и важны для надлежащего выполнения своих должностных обязанностей.

Список литературы

1. Федеральный закон от 21 июля 1998 г. № 117–ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с реформированием уголовно-исполнительной системы» // СЗ РФ. -1998. - № 30. - Ст. 3613; - 2007. - № 45.
2. Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 23 декабря 1992 г. № 4202-1 «Об утверждении Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации и текста присяги сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» // Ведомости СНД и ВС РФ. -1993. - № 2. - Ст. 70; СЗ РФ. - 2010. - № 30. - Ст. 3987.
3. Приказ ФСИН России от 24 мая 2010 г. № 240 «Об утверждении Свода профессионально-этических норм служебного поведения сотрудника уголовно-исполнительной системы»
4. Белослудцев В.И., Козюля В.Г. Организационно-управленческие и педагогические проблемы исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных с психическими аномалиями // Социально-психологические проблемы организации исполнения уголовных наказаний: Сборник статей / Под ред. А.В. Пилещко, В.А. Уткина. Домодедово, 1996.
5. Ильина Е.С. Экстремальная профессия – сотрудник УИС // Развитие личности. 2002. № 4. С. 169–173.
6. Алферов Ю.А., Козюля В.Г. Дезадаптация и стрессоустойчивость человека в преступной среде. Домодедово, 1996. С. 93–94.

7. Хвостов А.А., Кулагина С.И. Моральное сознание законопослушных граждан, осужденных и сотрудников УИС // Ведомости уголовно-исправительной системы. 2002. № 7. С. 33.

8. Беляева Л.И. Психологические особенности экстремальных ситуаций правоохранительной деятельности // Прикладная юридическая психология / Под ред. А.М. Столяренко. М., 2001. С.531–533.

© О.В. Журкина, Т.В. Киржанова, 2018

УДК 34

К ВОПРОСУ ОБ УСТАНОВЛЕНИИ ФАКТОВ, ИМЕЮЩИХ ЮРИДИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

БАРАБАНОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА
преподаватель, магистр юриспруденции
ГЛУШКОВА КРИСТИНА ДМИТРИЕВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет»

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности гражданского судопроизводства по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Основной целью статьи является выявление недостатков в законодательстве при рассмотрении данной категории дел. В связи с неполной регламентацией было предложено внести изменения в законодательство, основываясь на выводах, представленных в настоящей статье.
Ключевые слова: гражданский процесс, особое производство, установление фактов, имеющих юридическое значение, юридический факт, нормы права.

THE QUESTION ABOUT ESTABLISHMENT OF FACTS HAVING LEGAL SIGNIFICANCE

Barabanova Yuliya Sergeevna,
Glushkova Kristina Dmitrievna

Abstract: the article deals with the peculiarities of civil proceedings in cases of establishing facts of legal importance. The main purpose of the article is to identify shortcomings in the legislation when considering this category of cases. Due to incomplete regulation, it was proposed to amend the legislation on the basis of the conclusions presented in this article.
Keywords: civil process, special proceedings, establishment of facts of legal significance, legal fact, rules of law.

Согласно ст. 2 Конституции Российской Федерации[1] человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а обязанность государства их признать, соблюдать и защищать. Данная обязанность конкретизируется в том числе и в ст. 46 Конституции РФ, которая закрепляет право на судебную защиту прав и свобод, одним из проявлений которого является право на обращение в суд с заявлением об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

Основным нормативно-правовым актом, регулирующим особенности рассмотрения дел по установлению фактов, имеющих юридическое значение, является Гражданский процессуальный Кодекс Российской Федерации[2]. Помимо ГПК РФ источником также является и Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 16.05.2017 г. № 16[3].

Особенностью категории дел по установлению фактов, имеющих юридическое значение, является то, что данные дела подлежат рассмотрению в порядке особого производства, закрепленного в ГПК РФ, а конкретизируются в главе 28 ГПК РФ.

Данная категория дел может рассматриваться не только в рамках процесса по гражданскому делу, но также и в рамках арбитражного производства, что говорит о достаточной ее распространенности. Так, круг дел особого производства в гражданском процессе значительно шире и разнообразнее, чем в

арбитражном. При этом ГПК РФ среди дел особого производства выделяет такие дела, которые отнесены к данному виду гражданского судопроизводства со значительной долей условности, оставляющей сомнения относительно их действительной принадлежности к нему[4]. Например, дела о восстановлении прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство).

Говоря о юридических фактах, рассматриваемых в рамках данного вопроса, к ним следует отнести факт родственных отношений, нахождения на иждивении, признания отцовства, расторжения и заключения брака, владения и пользования недвижимым имуществом и другие юридические факты, перечень которых закреплен в ч. 2 ст. 264 ГПК РФ, но не ограничен ей, поскольку он не является исчерпывающим и к ним могут быть отнесены и другие юридически значимые факты. Установление фактов входит в состав особого производства в гражданском процессе и это те обстоятельства, которые впоследствии являются основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений[5], а в частности прав граждан или же организаций. Так, например, согласно п. 12 Постановления Пленума Верховного суда Российской Федерации от 16.05.2017 г. № 16 дела по установлению фактов, имеющих юридическое значение, в части установлении факта рождения ребенка конкретной женщиной может быть разрешено судом по правилам, предусмотренным главой 28 ГПК РФ, в том числе при отсутствии необходимых документов, если их невозможно получить в ином порядке, либо невозможно восстановить утраченные документы, которые служат основанием для государственной регистрации рождения ребенка, либо документ, являющийся основанием для государственной регистрации рождения ребенка (например, медицинское свидетельство о рождении ребенка), содержит данные о матери, не совпадающие с аналогичными данными в документе, удостоверяющем ее личность и только лишь при условии отсутствия спора о материнстве.

Полагаем, что для более лучшего понимая, какие же все-таки юридические факты можно установить, в ч. 2 ст. 264 ГПК РФ необходимо закрепить исчерпывающий перечень фактов, имеющих юридическое значение.

Также необходимо отметить, что дела особого производства, в том числе дела по установлению фактов, имеющих юридическое значение, подлежат рассмотрению в общем порядке, который присущ исковому производству, но с определенными особенностями.

Так, по рассматриваемой категории дел заявление подается в суд по месту жительства заявителя или же по месту нахождения его недвижимого имущества, которое рассматривается судьей при участии заявителя, а также всех заинтересованных в этом лиц. Здесь важным моментом, на наш взгляд, является то, что суд будет рассматривать указанное заявление только в том случае, если других способов получения необходимых документов не представляется возможным, в связи с чем в заявлении должны быть указаны эти обстоятельства, а к заявлению должны быть приложены также подтверждающие это обстоятельство документы.

В случае принятия судом заявления к производству, по итогам его рассмотрения суд выносит решение, которое представляет собой документ, устанавливающий и подтверждающий юридический факт. В том случае, если данный факт необходимо регистрировать, то решения суда является основанием для государственной регистрации.

Поскольку правовая регламентация порядка производства по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение, является неполной то, полагаем, что в главу 28 ГПК необходимо включить статью 267.1, которая бы полностью определяла порядок производства по делам данной категории, а также носила бы название «Порядок производства по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение».

Таким образом, проанализировав особенности рассмотрения дел по установлению фактов, которые имеют юридическое значение, следует отметить, что как один из видов (способов) защиты прав и свобод, установление юридические фактов является важнейшим инструментом охраны прав и свобод, обеспечивающим гарантированное восстановление указанных прав.

Таким образом, назначение гражданского судопроизводства может быть достигнуто в том случае, если в ГПК РФ будет закреплена более четкая правовая регламентация рассмотрения дел по установ-

лению фактов, имеющих юридическое значение, что в настоящее время не представляется возможным в силу проблем правового характера, обозначенных нами выше.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря. В редакции Федерального Конституционного Закона от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ // Российская газета. 2014. 23 июля. № 163.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон № 138-ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 23 октября 2002 года. Одобрен Советом Федерации 30 октября 2002 года. Подписан Президентом РФ 14 ноября 2002 года. // Российская газета. 2002. 20 ноября. № 220. В редакции Федерального закона от 07.03.2018 г. № 48-ФЗ // Российская газета. 2018. 12 марта. № 50.
3. О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установлением происхождения детей. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16 мая 2017 г. № 16 // Российская газета. 2017. 24 мая. № 110. В редакции Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 56 // Российская газета. 2017. 29 декабря. № 297.
4. Балашов А.Н. Установление фактов, имеющих юридическое значение: вопросы теории и практики // Арбитражный и гражданский процесс. 2014. № 8. С. 13 - 18.
5. Мажинская Н.Г. Особенности производства об установлении фактов, имеющих юридическое значение в гражданском и арбитражном процессах // Вестник арбитражной практики. 2014. № 6. С. 6 - 8.

УДК 347.91

ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

МАЙКУЛОВ ЖАНАТ ЖУМАБАЕВИЧ

Студент юридического факультета
Оренбургского государственного университета

Научный руководитель: Носенко Лидия Ивановна- к.ю.н., доцент
кафедры гражданского права и процесса

Аннотация: в данной статье затрагиваются вопросы, касающиеся статуса несовершеннолетних в гражданском процессе. Также уделяется внимание необходимости введения норм, определяющих проведение судебного разбирательства с участием несовершеннолетних с учетом норм международного права.
Ключевые слова: несовершеннолетние, защита прав несовершеннолетних, права ребенка, права детей.

PROTECTION OF THE RIGHTS OF MINORS IN CIVIL PROCEEDINGS

Maikulov Zhanat Zhumabaevich,
Scientific adviser; Nosenko Lidia Ivanovna

Abstract: the article deals with the issues related to the status of minors in the civil process. Attention is also paid to the need for the introduction of rules regulating the conduct of judicial proceedings with participation of minors taking into account the norms of international law.
Keywords: minors, protection of the rights of minors, the rights of the child, the rights of children.

Гражданское законодательство, закрепляя права и обязанности ребенка использует два термина: «малолетний» - с момента рождения и до 14 лет и «несовершеннолетний» - в возрасте от 14 и до 18 лет. Это обусловлено различным объёмом возможностей самостоятельной реализации прав и свобод в силу психологической зрелости ребёнка, что является действенным и эффективным в силу становления и развития личности с учетом возрастных изменений и жизненного пути. Хотелось бы подчеркнуть, что дети являются слабозащищенной и социально неадаптированной категорией населения нашей страны и именно поэтому так важно обеспечить их защиту на правовом уровне. Хотелось бы отметить, что Прокуратура РФ активно занимается данной проблемой и наделена такими средствами как, например, возможность подачи иска о лишении родительских прав отмены усыновления [1]. Таким образом, участие данного правоохранительного органа способствует осуществлению гарантии на защиту прав несовершеннолетних, а также выполняет не только функции надзорного характера, но и учитывает факты нарушенных прав данных субъектов, а также старается урегулировать возникающие вопросы в этом направлении.

В статье 35 Гражданского процессуального кодекса РФ прописаны все процессуальные права и обязанности несовершеннолетнего в гражданском процессе: он может быть как участником в качестве одной из сторон, так и свидетелем или третьей стороной [2].

Распространенным вариантом участия данного лица в гражданском процессе является защита его прав, свобод и интересов законными представителями – родителями, усыновителями, опекунами, попечителями, но при этом, участие самого несовершеннолетнего – обязательно. Кроме того, законные пред-

ставители имеют право поручать ведение дела другому лицу, выбранному ими в качестве представителя. Круг полномочий, передаваемых представителю, определяет законный представитель: он может наделить представителя как общими, так и специальными полномочиями, оговоренными в ст. 54 ГПК РФ.

Важно, что волеизъявление несовершеннолетнего имеет приоритет, однако если обнаруживаются противоречия в заявлении или в действиях несовершеннолетнего и его законного представителя, то суд обязан оценивать их объяснения в совокупности с другими доказательствами.

Также на законодательном уровне закрепляются и права иных лиц, представляющих интересы несовершеннолетнего. К таким лицам можно отнести администрацию детского дома, органы опеки и попечительства. Согласно п.2 ст. 123 Семейного кодекса РФ до устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью или в соответствующее учреждение выполнение обязанностей опекуна или попечителя возлагается на органы опеки и попечительства [3]. Детям, находящимся постоянно на полном государственном попечении в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения и других учреждениях подобного типа, опекуны (попечители) не назначаются, потому что в этих случаях выполнение их обязанностей возлагается на администрацию этих учреждений (п.1 ст. 147 СК РФ) [3].

Основным документом, регулирующим права детей всего мира, является Конвенция о правах ребенка ООН [4]. В ст. 3 говорится об обязанности государства обеспечивать необходимую защиту ребёнка, для его благополучия, и принять для этого все соответствующие меры законодательного и административного характера [4]. Таким образом, государство обязано установить не только системы подобной защиты, но и её четкие процедуры. Регулирование данного вопроса является прерогативой нашего государства для полного обеспечения эффективного механизма прав, свобод и законных интересов.

На практике при реализации права на защиту прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних можно заметить пробелы относительно определения гражданской процессуальной дееспособности несовершеннолетних. В ст. 37 Гражданского процессуального кодекса установлено, что гражданской процессуальной дееспособностью является способность граждан, достигших возраста 18 лет, и организаций своими действиями осуществлять процессуальные права, выполнять процессуальные обязанности и поручать ведение дела в суде представителю. Момент возникновения гражданской правоспособности и последствия при ее отсутствии, являются важными элементами в осуществлении гражданской процессуальной дееспособности.

Данная норма устанавливает три категории лиц, в зависимости от возраста субъектов гражданской процессуальной дееспособности:

1 субъекты, достигшие возраста 18 лет, а также субъекты, получившие полную гражданско-процессуальную дееспособность (лица, состоящие в браке и эмансипированные);

2 субъекты в возрасте от 14 до 18 лет;

3 субъекты в возрасте до 14 лет.

Учитывая нормы гражданского права и процесса к категории несовершеннолетних, субъекты первой группы не относятся, так как они уже получили полную гражданскую процессуальную дееспособность.

Статус второй группы вызывает особый интерес с точки зрения гражданского процесса. Так в ч. 3 ст. 37 Гражданского процессуального кодекса РФ указано, что права и законные интересы этой категории граждан защищают в суде их законные представители, но при этом важным моментом является обязательное присутствие несовершеннолетнего в процессе. Таким образом, изначально действующие правовые нормы не только подчеркивают необходимость защиты прав несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве, но и устанавливают обязательный принцип необходимого участия таких несовершеннолетних участников процесса в ходе судебного заседания. Более того, представляется, что в данном случае в качестве стороны процесса (истца или ответчика) должен выступать именно несовершеннолетний, а его законные представители всего лишь должны своими действиями создавать реальную возможность защиты прав представляемого.

Законодатель также предусмотрел, что лица, достигшие 14 лет, могут наделяться полной гражданско-процессуальной дееспособностью, это означает, что они лично могут защищать свои права в

суде, не прибегая к помощи законных представителей или каких-либо третьих лиц. Такие ситуации четко определены в законодательстве и могут возникать:

– из трудовых правоотношений: дела об отказе в приеме на работу; дела, дела об оплате труда несовершеннолетних и другие [5].

– из семейных правоотношений: например, согласно п. 2 ст. 56, ст. 62, ст. 142 семейного кодекса РФ граждане, достигшие 14-летнего возраста, имеют право на самостоятельную судебную защиту прав и законных интересов.

Хотелось бы отметить, что данные нормы имеют особое значение в связи с тем, что дают детям дополнительные гарантии того, что они смогут воспользоваться существующими механизмами защиты своих прав и законных интересов.

Справедливо Ю. Ф. Беспалов отмечает: «отечественное процессуальное законодательство не учитывает в полном объёме специфику разбирательства с участием несовершеннолетних». Самостоятельное вступление в процессуальные правоотношения и совершение процессуальных действий требуют от субъекта определенной зрелости, знаний и опыта. Разрешение данного вопроса возможно с введением закона о специализации суда в отношении несовершеннолетних; закреплении особых норм, определяющих статус несовершеннолетних и регулирующих рассмотрение дел с их участием [6].

В заключении можно сказать, что в российском праве уже заложены основные механизмы защиты прав несовершеннолетних, которые требуют развития, особенно в плане возможности участия несовершеннолетних в процессе без помощи представителей (когда это возможно), поскольку такой подход обеспечивает более полную реализацию его прав. В современной действительности нашей страны защита прав несовершеннолетних имеет под собой ряд различных проблем не только теоретического, но и практического толка: так, большое практическое значение имеет проблема определения гражданского процессуального статуса несовершеннолетнего [7]. Без четкого выделения роли ребёнка в гражданском судопроизводстве невозможно определить объём его прав и обязанностей, которые необходимы для наиболее эффективной их защиты, что впоследствии может негативно отразиться на судебном решении и правоприменительной практике в целом. Таким образом, введение в гражданский процесс отдельной регламентации правил проведения производства с участием несовершеннолетних является необходимым в силу актуальности данной темы.

Список литературы

1. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей».
2. Гражданский Процессуальный кодекс Российской Федерации : федер. закон : [принят Государственной Думой 23 октября 2002 г. № 138-ФЗ, с изменениями и дополнениями на 2 марта 2016 г. № 45-ФЗ] // Собрание законодательства Российской Федерации. - № 19. – 4532 с.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. (с изменениями от 29.12.2017) № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 1 января 1996 г. № 1 ст. 16.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.
5. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 июня 2008 г. N 11 г. Москва "О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству"
6. Беспалов Ю. Ф. Защита гражданских и семейных прав ребенка в Российской Федерации / Ю. Ф. Беспалов. – Москва : Ось-89, 2004. – 355 с.
7. Хасина Л. К. Особенности правового положения несовершеннолетних лиц, участвующих в гражданском судопроизводстве / Л. К. Хасина // Российский судья. – 2010. – № 10. – С. 15-17.

УДК 34

ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО УСЫНОВЛЕНИЯ РОССИЙСКИХ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ

БАРАБАНОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА
преподаватель, магистр юриспруденции
ЛЕВИНБЕРГ ИРИНА СЕРГЕЕВНА
Студент
ГАЙКО ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет»

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы международного усыновления российских детей иностранными гражданами. Проанализировав нормативно-правовые и подзаконные акты, были выявлены несовершенства в законодательстве. На основании данной проблематики было предложено внести изменения в законодательство, основываясь на выводах, представленных в настоящей статье.
Ключевые слова: международное усыновление (удочерение), иностранные граждане, международное соглашение, норма права, государство.

PROBLEMS OF INTERNATIONAL ADOPTION OF RUSSIAN CHILDREN BY FOREIGN CITIZENS

Barabanova Yuliya Sergeevna,
Levenberg Irina Sergeevna,
Gayko Tatyana Vladimirovna

Abstract: the article deals with the problems of international adoption of Russian children by foreign citizens. Having analyzed the legal and regulatory acts, the imperfections in the legislation were revealed. On the basis of this issue, it was proposed to amend the legislation on the basis of the conclusions presented in this article.
Key words: international adoption (adoption), foreign citizens, international agreement, rule of law, state.

Институт усыновления – один их самых древних правовых институтов. За последние несколько лет в нашей стране громко обсуждается тема усыновления (удочерения) российских детей иностранными гражданами. Возникают проблемы, которые непосредственно связаны с правовым регулированием, а также с применением на практике норм о международном усыновлении. В большей мере это взаимосвязано с тем, что до сих пор не сформулирован унифицированный режим данного типа усыновления, а также не выработаны механизмы, которые позволили бы в полной мере защищать интересы усыновленных детей, являющихся гражданами РФ.

Заявленная тема в данной статье остаётся и до настоящего периода времени крайне актуальной, так как присутствует необходимость существования института усыновления. Следовательно, хочется прийти к понимаю того, порождаются ли эти проблемы недостаточным законодательным регулирова-

нием, или это всё-таки зависит от неверного правоприменения в целом.

Под усыновлением или удочерением (далее усыновление) понимают процесс принятия на воспитание детей лишившихся попечения родителей с установлением между усыновленным и усыновителем правовых (личных и имущественных) отношений существующих между родителями и детьми[1]. Усыновление или удочерение является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей [2]. Семейное законодательство в РФ предусматривает возможность усыновления российских детей, как гражданами России, так и иностранными гражданами, и лицами без гражданства, что отражено в Конституции РФ согласно норме п.1 ст. 38 «Материнство детство, семья находится под защитой государства»[3].

На данный момент процесс международного усыновления осуществляется в том числе и на основании следующих актов: Семейных кодекс РФ (ст. 124-165); Гражданский процессуальный кодекс РФ (гл. 29); ФЗ от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве РФ»; ФЗ от 16 апреля 2001г. №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» и в других подзаконных нормативно-правовых актах.

Также необходимо отметить, что существует и ряд подписанных ратифицированных РФ международных конвенций и договоров, которые в той или иной мере затрагивают вопросы усыновления.

Так, в Конвенции о правах ребёнка 1989 года, а именно в ст. 21 п. «b» говорится о том, что государтсва-участники признают усыновление в другой стране в качестве альтернативного способа ухода за ребенком в двух случаях:

1. если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление;
2. если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным.

Также следует отметить, что в Конвенции 1989 г. отражено то, что государства-участники должны обеспечить в случае усыновления ребёнка в другой стране применение таких же гарантий и норм, которые применяются в отношении усыновителя внутри страны (п «c» ст. 21); не допускать того, что чтобы устройство ребёнка в иностранную семью не приводило к получению неоправданных финансовых выгод связанным с этим лицам (п. «d» ст. 21).[4]

Исследуя вышеприведённый акт можно заметить, что необходимо заключение двусторонних и многосторонних соглашений, и договорённостей в целях обеспечения осуществления устройства ребёнка в другой стране компетентными властями и органами. В свою же очередь Россией было заключено немало таких соглашений с другими государствами, но с США как с основным «усыновителем» российский детей, договоренности такого типа достигнуто не было. По причине того, что в нескольких штатах США узаконены однополые браки. Отображение данной нормы можно увидеть в одном из документов, где говорится, что «усыновителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением лиц, состоящих в союзе, заключенном между лицами одного пола, признанном браком и зарегистрированном в соответствии с законодательством государства, в котором такой брак разрешен, а также лиц, являющихся гражданами указанного государства и не состоящих в браке» [5]. На сегодняшний день однополые браки легализованы также в Бельгии, Дании, Нидерландах, Швеции, Норвегии, Испании, Франции, Великобритании (кроме Северной Ирландии), Исландии, Португалии, Канаде, Аргентине, Уругвае, Бразилии, Новой Зеландии и др.

Следует признать, что существенное число международных двусторонних договоров, касающихся вопросов усыновления на международном уровне не соответствует чёткой регламентации процесса усыновления иностранными гражданами. Следовательно, в целях унификации норм было бы целесообразным разработать новое международное соглашение, касающееся вопросов усыновления иностранными гражданами, где комплексно бы рассматривалась данная проблема. Происходило бы это соответственно совместно с ООН, что и сделало бы его обязательным для всех подписавших стран.

Международное соглашение данного характера должно регулировать абсолютно все основополагающие моменты в области усыновления на международном уровне. Среди поднимаемых вопросов могут быть положения о запрете, документах, необходимых для усыновления, порядок написания за-

явления об усыновлении, основания для отмены усыновления, порядок подбора детей, сроки и др. Необходимо и предусмотреть к ряду статей данного соглашения возможность оговорок в силу особенностей культуры и традиций разных государств. Однако число этих исключений (поправок) не должно быть значительным, но должно быть обоснованным.

В качестве санкции за неисполнение обязательств на то или иное государство могут быть возложены денежные взыскания (штраф, компенсация пострадавшей стороне) или же полнейшее прекращение с этим государством-участником всякого рода сотрудничества в области международных отношений.

Также необходимо отметить, что усыновление ребёнка регламентируется нормами главы 29 ГПК РФ. Нормы права, которые представлены в данной главе имеют действие, как и на граждан РФ, так на граждан других государств. Но ведь иностранные граждане являются особыми субъектами правоотношений, так как на территории нашей страны они ограничены в некоторых правах. Это ограничения во времени пребывания на территории РФ, сложность в получении разрешения на временное проживание и др. Полагаем, что в структуру ГПК РФ нужно включить новую главу 29.1. «Усыновление (удочерение) ребёнка иностранными гражданами», в которой точно бы регулировалась процедура усыновления российских детей подданными других государств. Все нормы должны быть составлены с учётом особенностей статуса иностранного гражданина в нашем государстве. Это касается и документов, которые должен собрать усыновитель. В связи с ограничениями по времени мы предлагаем уменьшить пакет собираемых документов для иностранных граждан. Так, к примеру, в п. 3 ч.1 ст. 271 ГПК РФ содержится норма, в которой говорится о том, что требуется согласие другого супруга или документ, подтверждающий, что супруги прекратили семейные отношения и не проживают совместно более года при усыновлении ребёнка одним из супругов. Мы считаем, что данный документ следует исключить из перечня, указанного в данной норме права.

Резюмируя вышесказанное, необходимо отметить, что международное усыновление – важный фактор в жизни современного российского общества, так как данный институт занимает особое место среди других институтов. Действующее законодательство на сегодняшний день содержит немало противоречий и не является универсальным в силу того, что многие механизмы в данной области не развиты. В частности, порядок межударного усыновления малышей из России нуждается в скорейшем реформировании, потому как существующий, в полном объёме не позволяет защитить права и свободы, обеспечить безопасность маленьких россиян, усыновленных иностранцами.

Таким образом, приведённые нами предложения заслуживают пристального внимания со стороны законодателя так как соответствующие изменения в законодательстве повысили бы гарантии в соблюдении прав и интересов не только детей, но и иных лиц, которые принимают участие в делах об установлении усыновления.

Список литературы

1. Завражнов В. Усыновление иностранцами детей - российских граждан // Российская юстиция, 2001, № 7.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223 // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 1, ст. 16.
3. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г. //Российская газета, 25 декабря 1993.
4. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989) // Сборник международно-правовых актов по семейном праву. М., «Бек», 1996.
5. Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 г. № 93 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи».

УДК 347

ОБ ИСТОЧНИКАХ В СФЕРЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО ОКАЗАНИЮ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, ОРГАНИЗАЦИЯМИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОЛГОВ ВИКТОР ВИТАЛЬЕВИЧ
Магистрант кафедры правовых дисциплин
ФГБОУ ВО «Тульский Государственный Педагогический Университет им. Л.Н. Толстого»

Аннотация: В данной статье рассматриваются источники, имеющие непосредственное значение в осуществлении деятельности по оказанию платных образовательных услуг, организациями среднего профессионального образования. Грамотное владение и понимание содержания данных норм, позволит избежать ошибок как со стороны руководителя образовательной организации, осуществляющего образовательную деятельность, так и со стороны физического лица, ориентированного на использование платных образовательных услуг.
Ключевые слова: Образование, финансовая деятельность, среднее профессиональное образование, платные образовательные услуги, образовательная организация

ABOUT SOURCES IN THE FIELD OF THE CIVIL RELATIONS ON RENDERING PAID EDUCATIONAL SERVICES, THE ORGANIZATIONS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Dolgov Victor Vitalyevich
Annotation: the article deals with the sources of direct importance in the implementation of activities to provide paid educational services, organizations of secondary vocational education. Competent possession and understanding of the content of these rules, will avoid mistakes on the part of the head of the educational organization, carrying out educational activities, and on the part of an individual, focused on the use of paid educational services.
Keyword: Education, financial activity, secondary vocational education, paid educational services, educational organization.

Платные образовательные услуги являются одним из источников финансирования организаций образования и достаточно активно используются в системах общего и высшего образования. Существует возможность оказывать платные образовательные услуги и у организаций среднего профессионального обучения. Платные образовательные услуги в данном случае представляют собой гражданско-правовые отношения между образовательной организацией среднего профессионального образования в качестве исполнителя и заказчиком, которым как правило выступает физическое лицо. Чтобы не допускать ошибок в реализации таких услуг, необходимо грамотно руководствоваться нормативно-

правовой базой, осуществляющей регулирование указанной деятельности.

Базовым документом, регламентирующим все правоотношения в сфере образования, включая и оказание платных образовательных услуг, является федеральный законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [6].

Считаем необходимым более подробно, остановиться на нормах, предусмотренных статьёй 101, которые отражают способы получения образования за счёт средств физических и юридических лиц.

Организации осуществляющие образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования в соответствии с пунктом первой данной статьи полномочны её реализовывать путём привлечения денежных средств за счёт физических и юридических лиц на основании заключения соответствующего договора об оказании платных образовательных услуг. В связи с этим, получая доходы таким образом образовательная организация вправе ими распоряжаться в соответствии с собственными целями, предусмотренными уставом. Таковыми, например, могут являться расходы на улучшение материально-технического обеспечения, приобретение учебных пособий, и т.д.

Образовательные организации среднего профессионального образования в своей деятельности обязаны опираться на норму пункта 2 данной статьи, которая устанавливает запрет на оказание платных образовательных услуг в том случае, если таковые организации имеют непосредственное финансирование за счёт средств бюджетных ассигнований федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации. Однако рассматриваемая норма, зачастую подвергается пренебрежению образовательными организациями. Это означает, что в реализации образовательных программ, предусмотренных федеральным законом об образовании, образовательные организации не в праве взимать денежные средства под предлогом оказания платных образовательных услуг, если данные программы реализуются за счёт федерального и регионального бюджетов Российской Федерации.

Организации среднего профессионального образования, имеющие финансовое обеспечение за счёт бюджетных ассигнований средств федерального и регионального бюджетов Российской Федерации, обязаны руководствоваться нормой пункта 3 статьи 101. Она подразумевает собой реализацию образовательных программ как для лиц, финансируемых за счёт бюджетных ассигнований, так и для лиц, осваивающих данные программы путём заключения договора о полном возмещении стоимости обучения, на равноправных условиях.

Помимо ФЗ «Об образовании РФ», неотъемлемой частью, регулирующей оказание платных образовательных услуг, является Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51 – ФЗ)[1]. Поскольку предоставление платных образовательных услуг образовательными организациями предоставляют собой договорные отношения с физическими и юридическими лицами, воспользовавшимися данными услугами, то нормы, предусмотренные главами 27 и 28 Гражданского кодекса, регламентирующие договорные отношения, имеют непосредственное значение.

Следующим источником, содержание которого устанавливает условия повышения стоимости платных образовательных услуг и иные особенности реализации данной деятельности образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, является Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № АП – 465/18 «О формировании стоимости платных образовательных услуг по реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования»[3].

Физические и юридические лица, являясь сторонами, нуждающимися в платных образовательных услугах образовательных организаций среднего профессионального образования, не застрахованы от избегания случаев, связанных с нарушением их прав в данных гражданско-правовых взаимоотношениях. Обеспечивает защиту вышеуказанных лиц как потребителей закон от 07.02. 1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей». [2]

Источниками правового регулирования финансовой деятельности организаций, осуществляющих обучение по программам среднего профессионального образования путём оказания платных образовательных услуг являются акты локального характера. Главным из них является устав образовательной организации, в содержании которого регламентируется порядок осуществления данных услуг. Так, например, в соответствии с Уставом государственного профессионального учреждения Тульской обла-

сти «Болоховский машиностроительный техникум» (утвержден Приказом Министерства образования Тульской области 24.11.2014 г. № 1237) [5], то в нём устанавливаются нормы, представляющие собой конкретизацию дополнительных платных образовательных услуг. Данное образовательное учреждение к таковым относит услуги по оказанию обучения за счёт средств, не предусмотренных контрольными нормативами, которые устанавливаются и финансируются Учредителем [5]. Это означает, что обучение осуществляется за счёт средств физических и юридических лиц, а не за счёт ассигнований федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации.

Помимо этого, данное образовательное учреждение предоставляет возможность освоения дисциплин, которые не входят в перечень основной программы среднего профессионального образования. Их освоение осуществляется во внеурочное время в таких формах как кружки, курсы, репетиторство, и т.д [5]. Реализация подобного рода платных образовательных услуг, регламентированных уставом данной образовательной организации таким образом полностью соответствует исполнению нормы пункта 2 статьи 101 федерального закона об образовании.

Оказание платных услуг образовательными организациями представляют собой правовые взаимоотношения с потребителем таковых услуг, и осуществляются на договорной основе. Устав организаций, таким образом обязан установить на основании каких нормативно-правовых актов и федеральных законов осуществляет данную деятельность, а также отразить, каким образом учреждение реализует на основании этого полученную прибыль.

Следующим актом локального характера, которым обязаны руководствоваться образовательные организации среднего профессионального образования в предоставлении платных услуг, является Положение, устанавливающее содержание данной деятельности.

В качестве примера, стоит рассмотреть Положение (от 11 января 2016 года, утверждённое руководителем организации) об оказании платных образовательных услуг ГБПОУ Педагогического колледжа г. Оренбург [4]. Прежде всего, в нём, как и в Уставе организации конкретизируется перечень направлений, по которым предоставляются платные образовательные услуги. В него также включаются вопросы непосредственного регулирования правоотношений между колледжем в лице исполнителя и заказчиком. Так, например, Условия, разрабатываемые и принимаемые руководством должны соответствовать законодательству и не противоречить на практике. Одним из таковых, например, является соответствие установления цен. сноска В противном случае, пренебрежение нормами, регулирующими процесс оказания платных образовательных услуг, влечет за собой жёсткие меры, вплоть до лишения лицензии на осуществление данной деятельности.

Другая сторона, в лице заказчика, также обязана соблюдать принимаемые условия, которые изложены не только в положении, но и, прежде всего, договоре об оказании платных образовательных услуг.

Таким образом, исходя из рассмотренной нормативно-правовой базы, можно сделать вывод о том, что она в своём содержании имеет сложную для понимания правовую специфику. Также нельзя недооценивать роль актов локального характера образовательных организаций среднего профессионального образования, которые регламентируют вопросы, связанные с оказанием платных образовательных услуг. Их грамотное понимание наиболее ценным образом будет актуально для физических лиц, планирующих воспользоваться таковыми услугами.

Список литературы

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ (ред. от 09.01.2018) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант». – URL: http://ivo.garant.ru/#/document/10164072/entry/0:3 (Дата обращения 09.01.2018)

2. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-I «О защите прав потребителей» (ред. от 01.05.2017) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант». – URL: http://ivo.garant.ru/#/document/10106035/paragraph/115592:8 (Дата обращения 10.12.2017)

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. N АП-465/18 «О формировании стоимости платных образовательных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Колледж предпринимательства и социального управления [сайт]. – URL: http://www.kpsu.ru/files/573c6801cb4cd.pdf (Дата обращения 05.12.2017)

4. Положение «Об оказании платных образовательных услуг ГБПОУ Педагогического колледжа им. Н.К. Калугина» (от 11 января 2016 года, утверждённое руководителем организации) [Электронный ресурс] // Сайт образовательной организации ГБПОУ Педагогический колледж Н.К. Калугина». – URL: http://pedcolleg.ru/docs/platnie_uslugi_2016.pdf (Дата обращения 15.12.2017)

5. Устав государственного профессионального учреждения Тульской области «Болоховский машиностроительный техникум» (утвержден Приказом Министерства образования Тульской области 24.11.2014 г. № 1237) [Электронный ресурс] // Сайт образовательной организации «Болоховский машиностроительный техникум». – URL: http://bolohovomt.ru/doc/Ustav_10.11.2014.pdf (Дата обращения 15.12.2017)

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант». – URL: http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1 (Дата обращения 29.11.2017)

УДК 347

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИЧЕСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ ИНСТИТУТА КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА

СТРУНКИНА АЛЕНА ВИКТОРОВНА
Магистрант
ФГАОУ ВО Набережночелнинский институт КФУ

Аннотация: В данной статье рассматривается исторический аспект становления института морального вреда. Рассматриваются некоторые этапы в истории права, связанные со становлением института морального вреда. Автор также оценивает значимость рассмотрения исторического аспекта для изучения сущности самого института.
Ключевые слова: моральный вред, становление института морального вреда, компенсация морального вреда, исторический аспект института, механизм компенсации.

SOME ASPECTS OF THE HISTORICAL FORMATION OF THE INSTITUTE OF COMPENSATION FOR MORAL DAMAGE

Strunkina Alena Viktorovna

Annotation: This article considers the historical aspect of the establishment of the institution of moral damage. Some stages in the history of law related to the establishment of the institution of moral damage are considered. The author also assesses the importance to examine the historical aspect for studying the essence of the institution itself.
Key words: moral damage, establishment of the institution of moral damage, compensation for moral damage, historical aspect of the institution, compensation mechanism.

Несмотря на то, что вопрос о завершенности становления института компенсации морального вреда является спорным, можно совершенно точно говорить о том, что данный институт имеет под собой основательную историческую базу. При изучении какого-либо правового института необходимо изучать и исторически аспект, т.к. его изучение помогает установлению сущности правового института, его необходимости для любой правовой системы. Т.к. римское право было невероятно развитым для своего времени и не теряет своей актуальности и сейчас, то необходимо обратиться также и к нему. Уже в Древнем Риме особое значение придавалось нематериальным благам. Законы XII таблиц определяли обоснования личностного оскорбления, в них входили: членовредительство, тяжкие телесные повреждения, а так же оскорбления личности. За обиду суд мог установить определенное вознаграждение, установленное нормами римского права. Таким образом, можно говорить о том, что основы механизма возмещения морального вреда установилась задолго еще в римском праве.

Но нельзя говорить о том, что данный институт был исключительным «изобретением» римского права. Институт компенсации морального вреда был нбеобходимостью становления самого общества и государства. Некоторые виды урона предоставляли потерпевшему право на денежную компенсацию за моральный вред, разные государства стимулировали реализацию этого права исторически, то есть

выплата от причинителя потерпевшему, это позволяло снизить риск личной расправы со стороны потерпевшего или его родственников [1]. Нормы регламентирующие выплаты материального вознаграждения имели место быть и в источниках древнерусского права. Предусматривалось денежное взыскание за причинение телесных повреждений и совершение имущественных преступлений. Такие положения были заключены в одних из первых договоров древнерусского государства, дошедших до наших дней. Такие договоры можно считать родоначальниками ныне существующего института компенсации морального вреда [2].

Другая ступень, о которой можно говорить на пути развития института морального вреда в российском праве является принятие первого кодифицированного акта (Русская правда), он определял целый ряд статей, предусматривающих защиту чести, жизни, здоровья, а также имущества человека. Значение Русской правды сложно переоценить в становлении всего российского права, поэтому данный документ также занимает особое место и в истории института компенсации морального вреда в российском законодательстве.

Также из наиболее значимых правовых документов для российского права можно выделить, что в 1497 году принимается Судебник Ивана III, предусматривающий вместе со смертной казнью и взыскание имущества убийцы. В Судебнике Ивана VI (1550), тоже имеется положение овозможности предъявления гражданского иска за убийство. Гражданский иск тесно переплетается с возмещением морального вреда потерпевшему.

Однако, Соборное Уложение 1649 года, принятое А.М.Романовым, является более совершенным механизмом компенсации морального вреда, устанавливая точные размеры возмещения, что также отличает его от предыдущих нормативно-правовых актов [3].

Целью данного научного исследования не является подробное описание истории становления института компенсации морального вреда, а выделение наиболее значимых и ярко характеризующих становление исторических фактов в виде принятия нормативно-правовых актов.

Вначале XIX века под руководством М.М.Сперанского было издано Полное собрание законов и Свод Законов Российской империи и еще продолжительное время превалировала точка зрения, основанная на традициях римского права, то есть компенсация имела место только если она касалась имущественных интересов потерпевшего [4].

Немаловажным этапом в становлении отечественного права и государства является принятие нормативно-правовых актов в период существования СССР.

В ст.1 Гражданского кодекса РСФСР от 1964 года было закреплено, что кодекс регулирует имущественные и связанные с ними неимущественные отношения, что схоже с областью регулирования действующего на настоящий момент Гражданского кодекса РФ.

Следующий этап развития инструмента компенсации морального вреда связан с принятием Основ гражданского законодательства СССР от 31.05.1991 года, они раскрывали понятие «морального вреда» как «физических и нравственных понятий». Принятие Гражданского Кодекса Российской Федерации явилось новым этапомразвития данного института, определив для регулирования нематериальных благ отдельную главу [5]. Пленум Верховного Суда Российской Федерации в Постановлении от 20.12.1994 г. рассмотрел вопросы применения законодательства окомпенсации морального вреда. Оно способствовало установлению единого отношения ввопросе конкуренции актов при компенсации морального вреда.

Подводя итоги вышеизложенного, можно проследить процесс становления и развития института компенсации морального вреда в России. Каждый этап истории права характеризовался чаще всего и изменение в становлении института компенсации морального вреда. Изучение исторического аспекта необходимо для понятия полной картины и сравнения с разных сторон института компенсации морального вреда. Институт компенсации морального вреда занимает важное место среди других институтов в российском гражданском праве. Становление данного института можно наблюдать с самих истоков становления и самого отечественного гражданского права, что также указывает на его особое место в системе права.

Список литературы

1. Покровский И.А.История римского права./ И.А. Покровский — М.: Харвест., 2002–528 с.
2. Институт компенсации морального вреда вроссийском гражданском праве. / Под ред. д-ра юрид. наук С.В.Тычинина.— Белгород: Изд-во БелГУ, 2007.— 124 с.
3. Владимирский-Буданов М.Ф. Обзор истории русского права : учеб. пособие / М.Ф. Владимирский-Буданов.— М. : Территория будущего, 2005 .— 798 с.
4. Хуснутдинова С. А. История возникновения и развития института компенсации морального вреда в российском праве / С.А. Хуснутдинова // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 793-794.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ [в ред. от 29.12.2017 г.] // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

© А.В. Струнькина, 2018

УДК 340

АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА. АНАЛИЗ НОРМ :. ГААГСКОЙ КОНВЕНЦИ 2007 ГОДА И РЕГЛАМЕНТ N 4/2009

ЕРОХИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА
к.ю.н., доцент
ЕРОШКИН АНАТОЛИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ,
ВАРДАНЯН ВЛАДИМИР КАРЕНОВИЧ
Студенты
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: В данной статья автор раскрывает понятие алиментных обязательств, правовая природа и их правовое регулирование. Так же раскрываются основные признаки алиментных обязательств. В статье так же указывается причины установления данных обязательств.
Ключевые слова: алиментные обязательства, Российская Федерация, Конвенция 2007 года, семейное право, развод.

ALIMONY OBLIGATIONS. THE ANALYSIS OF NORMS :. THE HAGUE CONVENTION OF 2007 AND THE REGULATION N 4/2009

Erokhina Elena Vasilyevna,
Eroshkin Anatoly Konstantinovich,
Vardanyan Vladimir Karenovich

Abstract: In this article, the author reveals the notion of alimentary obligations, the legal nature and their legal regulation. The main signs of alimony obligations are also revealed. The article also indicates the reasons for establishing these obligations.
Key words: alimentary obligations, the Russian Federation, the 2007 Convention, family law, divorce.

Алиментное обязательство — это урегулированное нормами семейного права имущественное правоотношение, возникающее на основе соглашения сторон или решения суда, в силу которого одни члены семьи обязаны предоставить содержание другим ее членам, а последние вправе его требовать [4].

Так можно выделить основные признаки алиментных обязательств:

Во-первых, они носят строго личный характер;

Во-вторых, алиментные обязательства являются безвозмездными;

В-третьих, алиментные обязательства, как правило, носят длящийся характер;

В-четвертых, основания возникновения алиментных обязательств определены в законе.

Хотелось бы отметить, что данные обязательства имеют личный характер, что предопределяет их связь с алиментообязанным лицом и говорит о непередаваемости и неотчуждаемости, то есть они не могут быть переданы по наследству, они не могут быть предметом гражданско-правовых договоров.

Кроме того, подчеркиваем, что алиментные обязательства являются безвозмездными, то есть материальное предоставление встречного характера исключается. Важно подчеркнуть и то, что данные обязательства не являются взаимообусловленными даже в связи с возложением обязанности содержания родителей детьми (при условии их нетрудоспособности, нуждаемости), так как, например, алиментообязанные родители могут и не нуждаться в старости в данных выплатах.

Что касается длящегося характера алиментных обязательств, то он в первую очередь указывает на основания их прекращения. Например: взыскание алиментов в судебном порядке прекращается при достижении ребенком совершеннолетия, либо при наступлении полной дееспособности ребенка ранее 18 лет (эмансипация, вступление в брак). Данный пример свидетельствует о том, что с момента возникновения алиментных обязательств до их прекращения, как правило, проходит значительный промежуток времени.

В Семейном кодексе РФ данные обязательства классифицируют по субъектному составу. И, исходя, из этого основания выделяют три группы алиментных обязательств [2]:

Во-первых, алиментные обязательства родителей и детей (глава 13 СК РФ);

Во-вторых, алиментные обязательства супругов и бывших супругов (глава 14 СК РФ);

В-третьих, алиментные обязательства других членов семьи (глава 15 СК РФ).

Так стоит отметить, что данные обязательства возникают на основе юридических фактов:

– наличие между субъектами алиментных обязательств семейных отношений на момент взыскания алиментов (либо до взыскания);

– наличие условий, предусмотренных для возникновения алиментных обязательств законом или соглашением сторон;

– решение суда или соглашение сторон об уплате алиментов.

Так же, если родители отказываются или по каким-то причинам не предоставляют содержания своим несовершеннолетним детям, средства на их содержание, то в данном случае взыскание происходит в судебном порядке, при этом удовлетворение иска возможно только в случае отсутствия соглашения об уплате алиментов [2].

Правом на предъявление требования о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетних детей обладают один из родителей ребенка, опекун несовершеннолетнего, приемные родители ребенка, администрация детского учреждения, в котором находится ребенок.

Так в российском законодательстве выделяют два способа взыскания алиментов на несовершеннолетних детей в судебном порядке:

Во-первых, в виде ежемесячных выплат в долях к заработку и (или) иному доходу плательщика;

Во-вторых, в виде ежемесячных выплат в твердой денежной сумме.

В твердой денежной сумме не могут быть взысканы алименты на несовершеннолетних детей на основании судебного приказа, поскольку решение этого вопроса сопряжено с необходимостью проверки наличия или отсутствия обстоятельств, с которыми закон связывает возможность взыскания алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме.

Как показывает практика, чаще всего алименты взыскиваются по долевому принципу в размере: на одного ребенка — одной четверти, на двух детей — одной трети, на трех и более детей — половины заработка и (или) иного дохода родителей [4]. Как при взыскании алиментов, так и в процессе их выплаты, размер указанных долей может быть судом уменьшен или увеличен с учетом материального или семейного положения сторон или иных заслуживающих внимания обстоятельств.

Так же хотелось уделить внимание Конвенции (далее Конвенция 2007) о международном порядке взыскания алиментов на детей и других формах содержания семьи, заключенная в городе Гааге 23 ноября 2007.

В данной Конвенции особое внимание уделяется процедуре взыскания алиментов на детей и иных форм содержания членов семьи.

Целями Конвенции 2007 года является модернизация действующих в данной сфере международно-правовых актов, в частности, Конвенции ООН о взыскании алиментов за границей от 20.06.1956 года, Гаагскую Конвенцию в отношении признания и исполнения решений, касающихся

алиментных обязательств по содержанию детей 1958 г., а также Гаагскую Конвенцию о признании и исполнении решений в отношении алиментных обязательств 1973 г.

Причины этой модернизации и разработки новой Конвенции заключались в наличии целого комплекса проблем применения конвенций и стремлении создать единый современный универсальный документ и инструмент взыскания алиментов за границей. Но Российская Федерация не стала участницей данной Конвенций.

Конвенция 2007 года достаточно детально описывает процедуру взыскания алиментов на детей и иных форм содержания семьи, порядок назначения и сношения центральных органов, их функции, а также процедуру направления запросов и порядок признания и приведения в исполнение решений.

Предметом регулирования данной Конвенции является обеспечение эффективного международного взыскания алиментов на детей и других форм содержания семьи, в частности, с помощью:

- создания всесторонней системы сотрудничества между государствами-участниками;
- предоставления возможности подачи заявлений на вынесение решений об установлении содержания;
- признания и принудительного исполнения решений о взыскании алиментов;
- требования эффективных мер, позволяющих оперативно исполнять решения о принудительном взыскании алиментов.

Таким образом, Конвенция о взыскании алиментов применяется к алиментным обязательствам, возникающим между родителями и детьми, достигшими возраста 21 года, а также супругов [1].

Согласно данной Конвенции 2007 года, договаривающиеся Государства предусматривают во внутреннем праве эффективные меры по исполнению решений [3]:

- осуществление удержаний из заработной платы должника.
- наложение ареста на банковские счета и прочие источники доходов.
- осуществление вычетов из выплат социального страхования и удержаний возмещаемых налогов.
- удержаний из пенсионных выплат или наложение ареста на пенсионные выплаты.
- осуществление залога и принудительной продажи.

Конвенция 2007 применяется к алиментным обязательствам родителей в отношении детей в возрасте до 21 года. Но, если законодательством государства-участника предусмотрена возможность взыскания алиментов на детей до достижения ими 18-летнего возраста, это государство вправе сделать оговорку в соответствии с п. 2 ст. 2 и ст. 62 Конвенции об ограничении сферы ее применения отношениями с участием лиц, не достигших возраста 18 лет.

Семейный кодекс Российской Федерации (далее - СК РФ) предусматривает выплату алиментов на детей в возрасте до 18 лет и совершеннолетних нетрудоспособных детей - без ограничений по возрасту [2]. Отсюда следует, что, если Российская Федерация присоединится к Конвенции, то ей будет необходимо сделать соответствующую оговорку в соответствии с п. 2 ст. 2 и ст. 62 Конвенции об ограничении сферы ее применения.

При взыскании алиментов с родителей применению подлежат все положения Конвенции без исключений, в том числе конвенционный механизм административного сотрудничества договаривающихся государств, регламентированный в главах II и III Конвенции [1].

Так же положения Конвенции применимы к алиментным обязательствам в отношении не только детей и супругов. Согласно п. 3 ст. 2 Конвенции государство-участник может сделать заявление в соответствии со ст. 63 Конвенции о распространении действия всех ее положений либо их части на любые обязательства, возникающие из семейных отношений, отцовства или материнства, брака, родства, включая, в частности, обязательства в отношении социально уязвимых лиц, то есть лиц, которые вследствие своих физических или психических недостатков не в состоянии позаботиться о себе [1].

Подобное заявление влечет возникновение обязательств между государствами-участниками только при условии, что оба государства сделали заявления об одних и тех же видах алиментных обязательств и статьях Конвенции.

В СК РФ, в главе 15, предусматривает возможность возникновения алиментных обязательств «других членов семьи», а ст. 85 СК РФ предусматривает обязанность родителей содержать своих нетрудоспособных совершеннолетних детей. Так, в случае присоединения Российской Федерации к Конвенции целесообразно сделать заявление в соответствии с п. 3 ст. 2 и ст. 63 Конвенции о распространении ее действия (хотя бы в части признания и исполнения решений) на алиментные обязательства с участием всех лиц, которые обладают правом на получение алиментов согласно российскому законодательству.

Из всего вышесказанного следует, что подписание Российской Федерацией Конвенции 2007 года позволило бы решить целый ряд вопросов, имеющих важное практическое значение для многих российских граждан, обращающихся в суд с иском о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетних детей, так как отсутствие между Российской Федерацией и рядом европейских государств международных договоров, предусматривающих взаимное признание и исполнение судебных решений, делает невозможным исполнение на территориях данных государств решений российских судов о взыскании алиментов в случае уклонения должников от добровольного содержания детей.

Особое внимание уделяется и регламенту N 4/2009 о юрисдикции, применимом праве, признании, обеспечении исполнения решений и сотрудничестве по вопросам, касающимся обязательств по уплате алиментов (далее – Регламент 2009). В данном Регламенте четко определены правила о коллизии правовых норм. Данные нормы определяют нормативные акты, которые возможно применить к обязательствам по уплате алиментов, но они не определяют законодательство, применимое к установлению семейных взаимоотношений, на которых основываются указанные обязательства.

В целях обеспечения быстрого и эффективного регулирования обязательств об уплате алиментов и предотвращения создания искусственных препятствий, решения по делам, касающимся обязательств по уплате алиментов, вынесенные в государстве-члене ЕС, могут подлежать исполнению условно [6]. Поэтому Регламент 2009 предусматривает, что суд, вынесший решение, вправе объявить решение подлежащим исполнению условно, даже если национальное законодательство не обеспечивает возможность принудительного исполнения решений в силу закона и даже если в соответствии с национальным законодательством была подана апелляционная жалоба или могла быть подана жалоба на решение по иску об уплате алиментов.

Таким образом, несмотря на существенные различия в национальных нормах семейного права, практически все современные законодательные системы предусматривают обязанность родителей по содержанию детей, а в случае расторжения брака - об их алиментировании, в связи с чем крайне важным представляется унификация положений, закрепленных в нормах международного права, которые гарантируют защиту прав и интересов несовершеннолетних детей вне зависимости от их национальной принадлежности и места проживания.

Список литературы

1. Конвенция о международном порядке взыскания алиментов на детей и других формах содержания семьи: [принята 20 июля 1956 года]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=22844

2. Семейный кодекс Российской Федерации : [принят 29 декабря 1995]. Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

3. Ерохина Е.В. Европейское семейное право: учебник. - Оренбург : Университет. - 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-4417-0628-5

4. Пчелинцева Л.М. Семейное право России : Учебник для вузов.- 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма, 2004. — 688 с. - ISBN 5-89123-768-7

5. Рузакова О.А. Семейное право : Учебник. – Эксмо. Москва. – 2010. – с.172 - ISBN 978-5-699-35881-6

6. Регламент N 4/2009 о юрисдикции, применимом праве, признании, обеспечении исполнения решений и сотрудничестве по вопросам, касающимся обязательств по уплате алиментов.

УДК 347.42

АСТРЕНТ КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ПРАВ КРЕДИТОРОВ В ПРАВООТНОШЕНИЯХ, ВЫТЕКАЮЩИХ ИЗ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ КОНТРАКТОВ

ЛЯХОВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Магистрант 2 курса
ЧОУ ВО «Омская юридическая академия»

Аннотация: Предлагается актуализировать работу института защиты прав кредитора в системе государственных и муниципальных контрактов на примере его действия в иных договорных правоотношениях, принимая во внимание его смешанную правовую природу, охватывающую как материально, так и процессуально-правовой компонент.
Ключевые слова: астрент, судебный штраф, государственный и муниципальный контракт, ответственность за неисполнение обязательств.

ASTREINT AS A WAY OF PROTECTING CREDITORS ' RIGHTS IN LEGAL RELATIONS ARISING FROM STATE AND MUNICIPAL CONTRACTS

Lyakhova Viktoriya A.

Abstract: It is proposed to update the work of the Institute of creditor rights protection in the system of state and municipal contracts on the example of its action in other contractual relations, taking into account its mixed legal nature, covering both the material and procedural components.
Keywords: astreint, court fines, state and municipal contract, liability for breach of obligations.

Внедрение в национальное гражданское законодательство института защиты прав кредитора по обязательству (астрент) в настоящее время является одним из наиболее дискуссионных вопросов в научном юридическом сообществ, в основном относительно его правовой природы.

Так, в своих трудах М.И. Брагинский и В. В. Витрянсий рассматривали данный институт в качестве процессуального средства, обеспечивающего реальное исполнение принятого судом решения, взыскиваемого за каждый день просрочки исполнения судебного решения о совершении определенного действия (в частности, передачи вещи) [1,с.422]. Аналогичной точки зрения придерживается и М.А. Церковников [2, с.1-2].

В Принципах УНИДРУА данный институт именуется судебным штрафом, хотя и представляет собой подоплеку астрента [3, ст.7.2.4].

Законодатель же, усматривая в институте астрента компенсаторную природу, определил его как частный случай неустойки и, подводя итоговую черту в данном споре, вносит следующие изменения в Гражданский кодекс Российской Федерации (далее - ГК РФ): п. 1 ст. 308.3 устанавливает, что суд по требованию кредитора вправе присудить в его пользу денежную сумму на случай неисполнения судеб-

ного акта в размере, определяемом судом на основе принципов справедливости, соразмерности и недопустимости извлечения выгоды из незаконного или недобросовестного поведения [4, ст.308.3].

Сходную позицию можно обнаружить и в ряде научных публикаций [5, с. 53-56]. Так, например, Луценко Е.С. определяет судебную неустойку (астрент) как одну из мер гражданско-правовой ответственности, которая стимулирует должника исполнить решение суда по неденежному требованию в срок под угрозой существенных имущественных издержек и, соответственно, носит характер возмещения убытков [6, с.57-60].

В то же время на родине астрента, во Франции, суды прямо указывают, что такой судебный штраф не имеет совершенно никакого отношения к убыткам, а значит, взыскивается помимо убытков и соответствующих денежных санкций [7, с.329-330].

Справедливо было бы отметить, что данный институт обладает смешанной правовой природой и охватывает как материально-правовой, так и процессуально-правовой компонент. Однако если сравнивать, какой из них является преобладающим, то следует признать, что астрент в большей степени является механизмом процессуально-правового характера и представляет собой обязанность выплаты по решению суда, в дополнение к обязанности исполнить основное обязательство, увеличивающейся на определенную сумму за каждый день просрочки исполнения основного обязательства (судебный штраф) [8, с.177-180].

Как это часто бывает, процесс адаптации и конкретизации принятых государством норм, текстуально повторяющих правила иной правовой системы, регулярно сталкивается с особенностями социального строя и правовой системы страны-реципиента. Не стало исключением и правило о судебной неустойке.

Анализ правоприменительной практики на предмет действенности ст. 308.3 ГК РФ свидетельствует о наличии проблемы эффективности применения данной нормы в определенных правоотношениях, вытекающих из государственных и муниципальных контрактов, порядок заключения и содержания которых имеет определенную специфику. Положения ст. 34 Федерального закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [9, ст.34] (далее – Закон о контрактной системе) определяет соответствующие способы обеспечения исполнения поставщиком (подрядчиком, исполнителем) своих обязательств, строго закрепляя их впечатляющий размер в процентном соотношении. Дополнительно за неисполнение или ненадлежащее исполнение поставщиком (подрядчиком, исполнителем) обязательств, предусмотренных контрактом, начисляются значительные штрафы, размер которых устанавливается контрактом в виде фиксированной суммы, определенной в порядке, установленном Правительством Российской Федерации [10, п. 6 Правил].

Заказчик вправе в судебном порядке требовать исполнения обязательства по контракту с заявлением вышеуказанных требований о взыскании неустойки. При этом остается открытым вопрос об обеспечении исполнения обязательств поставщиком (подрядчиком, исполнителем) в натуре, так как Закон о контрактной системе, нормы которого публично-правовым образом сформулировали ответственность сторон по контракту, не закрепляют возможность использования института астрент применительно к правоотношениям из государственных и муниципальных контрактов.

Поскольку гражданское законодательство устанавливает, что избранный истцом способ защиты должен соответствовать содержанию нарушенного права и спорного правоотношения, и в конечном итоге привести к восстановлению нарушенного права, целесообразным было бы применять данный институт и в публично-правовых отношениях. В своё время М.М. Агарков писал об этом институте, указывая на его эффективность: «Астрент представляет собой присуждение ответчика к уплате истцу определенной суммы денег за каждый день (неделю, месяц) неисполнения должником судебного решения, присуждающего его совершить какое-либо действие или воздержаться от определенного действия. Применение астрента представляет собой весьма действительное средство сломить упорство должника, не желающего исполнять это обязательство...» [11, с.241].

Рассмотрим на примере дело № А17-8533/2015, где истец в лице Федеральной службы безопасности России обратился с иском к ответчику о понуждении к исполнению контракт, а именно заверше-

нию строительно-монтажных работ по объекту «Реконструкция и техническое перевооружение ФГУП ИвНИИПИК ФСБ России». В соответствии с пунктами 3.1. и 3.4. контракта Генеральный подрядчик обязан был выполнить следующие обязательства:

– строительно-монтажные работы в соответствии с Графиком производства работ (приложение № 2 к контракту);

– в срок до 30 сентября 2014 г. поставить оборудование, в том числе, каландровую линию [12].

В суде истец заявил лишь требование о присуждении к исполнению обязанности в натуре, когда вполне уместно было бы дополнительно потребовать наложение судебного штрафа на ответчика за неисполнение решения суда, что стимулировало бы должника в добровольном порядке исполнить обязательства.

Не менее интересным стало дело № А55-15070/2016 по иску ООО «Авангард» (далее - Общество) к Федеральному Государственному бюджетному учреждению «Управление мелиорации земель и сельскохозяйственного водоснабжения по Самарской области» о признании недействительным одностороннего отказа учреждения от исполнения контракта на выполнение кадастровых работ и об обязании учреждения предоставить Обществу правоустанавливающие документы на сооружения, указанные в техническом задании-приложении № 2 к контакту [13].

Поскольку исполнение обязанности в натуре означает понуждение выполнить определенные действия, которые должны быть совершены в силу имеющегося гражданско-правового обязательства, непредставление необходимых документов заказчиком, без которых невозможно исполнение истцом обязательств по контракту, можно счесть как нарушение заказчиком своих обязательств и возможность применения в данном случае нормы о компенсации за неисполнение решения суда, которой истец не воспользовался.

Примером тому может служить рассматриваемое Арбитражным судом города Москвы дело №А40-107663/16 от 17.10.2016 г., в котором истец просил суд:

– обязать общество предоставить копии документов согласно перечню в течение 7 рабочих дней с даты вступления в законную силу решения суда;

– взыскать астрент в размере 1840 руб. за каждый день неисполнения судебного акта с момента вступления решения в законную силу.

При этом размер астрента был рассчитан истцом с учетом суммы прибыли общества и доли истца по следующей формуле: 2 238 000 (сумма прибыли на основе баланса общества) * 30% (доля истца) / 365 дней. Суд признал требования истца законными, обоснованными и подлежащими удовлетворению в полном объеме [14].

Как уже отмечалось ранее нормы законодательства о контрактной системе, регулирующие содержание контракта, а также определяющие возможность одностороннего отказа заказчика от его исполнения, несут в себе ярко выраженную публично-правовую природу.

Примером тому может послужить, рассматриваемое Федеральным арбитражным судом Московского округа дело № А40-168183/12-151-1326, где истец (подрядчик) обратился с заявлением к ответчику (заказчику) об уменьшении удержанной неустойки по государственным контрактам, в связи с дискриминацией и произвольным установлением размера неустойки государственными контрактами. Суд кассационной инстанции принял во внимании доводы истца о том, что по государственным контрактам санкции за просрочку выполнения работ предусмотрены в чрезмерно высоком размере, тогда как сам государственный заказчик уплачивает за просрочку платежа пени в размере одной трехсотой действующей на день оплаты ставки рефинансирования Банка России за каждый день просрочки и счел данные доводы обоснованными [15].

В Постановлении от 11.06.2015 г. № Ф04-19190/2015 по делу № А46-14739/2014 Арбитражный суд ЗСО отметил, что, проанализировав условия муниципального контракта в части ответственности подрядчика (пени в размере 1/12 ставки рефинансирования ЦБ РФ от цены контракта за каждый день просрочки) и ответственности муниципального заказчика (1/300 ставки рефинансирования ЦБ РФ от размера задолженности за каждый день просрочки), суд апелляционной инстанции правильно посчитал, что начисление подрядчику неустойки в размере 1/12 ставки рефинансирования ЦБ РФ от цены

контракта за каждый день просрочки ущемляет права общества и нарушает баланс интересов сторон [16] .

Поскольку установление завышенных сумм неустоек и пеней, которые несоразмерны фактическим нарушениям условий контракта заведомо ставят поставщика (подрядчика, исполнителя) в положение «слабой» стороны, считаю, что наиболее целесообразным и более справедливым будет использование норму о защите прав кредитора по обязательству как альтернативу существенным суммам неустоек.

Список литературы

1. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Общие положения. Книга 1. 2-е издание. М., 2000.
2. Церковников М.А. Институт «astreint» во французском праве // Краткая справка. 2013 г. С.1-2.
3. Принципы международных коммерческих договоров (Принципы УНИДРУА) (1994 год) // Закон. № 12. 1995.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Российская газета. № 238-239. 1994.
5. Афонина Ю.Ю. Судебная неустойка (астрент) в гражданском судопроизводстве // Юридический мир. 2016. № 7. С. 53-56.
6. Луценко Е.С. Судебная неустойка «астрент»: вопросы теории и юридическая практика /Е.С. Луценко // Юридический мир. 2016. № 7. С. 57–60.
7. Морандьер Л.Ж. де ла. Гражданское право Франции; пер с фр. Е.А. Флейшиц. Т.2. М., 1958.
8. Ляхова В.А. От проблемы толкования к проблеме применения института «astreint» в российской правовой системе // Научная дискуссия современной молодёжи: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей II Международной научно-практической конференции. В 2. Ч. 1. 2017. С.177-180.
9. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Российская газета. № 80. 2013.
10. Постановление Правительства РФ от 30.08.2017 № 1042 «Об утверждении Правил определения размера штрафа, начисляемого в случае ненадлежащего исполнения заказчиком, неисполнения или ненадлежащего исполнения поставщиком (подрядчиком, исполнителем) обязательств, предусмотренных контрактом (за исключением просрочки исполнения обязательств заказчиком, поставщиком (подрядчиком, исполнителем), и размера пени, начисляемой за каждый день просрочки исполнения поставщиком (подрядчиком, исполнителем) обязательства, предусмотренного контрактом, о внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 15 мая 2017 г. № 570 и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 25 ноября 2013 г. № 1063» // Собрание законодательства РФ. № 36. 2017.
11. Агарков М.М. Обязательство по советскому гражданскому праву // Избранные труды по гражданскому праву. М., 2002.
12. Постановление арбитражного суда кассационной инстанции от 31.03.2017 г. по делу № А17-8533/2015 [Электронный ресурс] // URL: http://kad.arbitr.ru/Card/9347a144-622f-4590-8abf-e0968a40437e
13. Постановление арбитражного суда кассационной инстанции от 28.04.2017 г. по делу № А55-15070/2016 [Электронный ресурс] // URL: http://kad.arbitr.ru/Card/c5b989df-4ad7-4edb-9c8a-1d20d349896d
14. Постановление арбитражного суда кассационной инстанции от 28.03.2017 г. по делу № А40-107663/16 [Электронный ресурс] // URL: http://kad.arbitr.ru/Card/ee03eed2-5b09-4eb1-a44d-489981a714f4
15. Постановление арбитражного суда кассационной инстанции от 25.08.2014 г. по делу № А40-168183/12-151-1326 [Электронный ресурс] // URL: http://kad.arbitr.ru/Card/549b9787-ef40-438d-a900-5fa49e338853
16. Постановление арбитражного суда кассационной инстанции от 11.06.2015 г. по делу № А46-14739/2014 [Электронный ресурс] // URL: http://kad.arbitr.ru/Card/b8b71fb5-843f-45d2-ba47-1c18a714b5a8

УДК 349.41

ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ АУКЦИОНА ПО ПРОДАЖЕ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА, НАХОДЯЩЕГОСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

ЮСУПОВА ЕВГЕНИЯ ВАЛЕРЬЕВНА
магистрант Института магистратуры
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: в данной работе рассматривается порядок подготовки и организации проведения аукциона по продаже земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Нормативно-правовое регулирование прав на земельные участки, находящиеся в публичной собственности, претерпело существенные изменения.
Ключевые слова: торги в форме аукциона, продажа земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

PREPARATION AND ORGANIZATION OF THE AUCTION FOR THE SALE OF THE LAND PLOT FROM STATE OR MUNICIPAL OWNERSHIP

Yusupova Evgeniya Valer'evna

Abstract: in this paper we consider the order of preparation and organization of the auction for the sale of land plots in state or municipal ownership. Regulatory and legal regulation of rights to land plots in public ownership has undergone significant changes.
Key words: auction in the form of auction, sale of the land plot which is in the state or municipal property.

С 01 марта 2015 года изменился порядок предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Теперь земельный участок, находящийся в государственной или муниципальной собственности можно приобрести только на торгах в форме аукциона либо соответственно без его проведения. Геворкян Т.В. отмечает, что по всей видимости, логика законодателя сводится к тому, чтобы постепенно отказаться от использования процедур конкурсного отбора в пользу аукционных торгов, дабы обеспечить максимальную доступность, прозрачность и равенство заинтересованных лиц в получении земельных участков, а также свести к минимуму возможность коррупционных проявлений [1, 244].

Общие положения о торгах закреплены в Гражданском кодексе Российской Федерации в ст.ст. 447-449.1, а детализированы в Земельном кодексе Российской Федерации в ст.ст. 39.11-39.13. Итак, торги — один из способов заключения договора, если иное не вытекает из его существа. Торги прово-

дятся в форме конкурса или аукциона.

Решение о проведение аукциона по продаже земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, может быть принято по инициативе уполномоченного органа или заинтересованных лиц, т.е. граждан и юридических лиц.

В зависимости от того, по чьей инициативе было принято решение, разнится порядок образования земельного участка и подготовка аукциона.

Образование земельного участка и подготовка к проведению аукциона по инициативе уполномоченного органа осуществляется в следующем порядке:

1) подготовка и утверждение уполномоченным органом схемы расположения земельного участка в случае, если такой земельный участок предстоит образовать и отсутствует утвержденный проект межевания территории;

2) обеспечение уполномоченным органом выполнения кадастровых работ;

3) осуществление на основании заявления уполномоченного органа государственного кадастрового учета земельного участка, а также государственной регистрации прав на него;

4) получение технических условий подключения (технологического присоединения) объектов к сетям инженерно-технического обеспечения, за исключением случаев, если в соответствии с разрешенным использованием земельного участка не предусматривается возможность строительства зданий, сооружений, и случаев проведения аукциона на право заключения договора аренды земельного участка для комплексного освоения территории или ведения дачного хозяйства;

5) принятие уполномоченным органом решения о проведении аукциона.

Проведение аукциона, а также образование земельного участка для его продажи или предоставления в аренду путем проведения аукциона может осуществляться по инициативе заинтересованных в предоставлении земельного участка гражданина или юридического лица. В этом случае образование земельного участка и подготовка аукциона осуществляются в следующем порядке:

1) подготовка заинтересованными лицами схемы расположения земельного участка, если земельный участок предстоит образовать и не утвержден проект межевания территории, в границах которой предусмотрено образование земельного участка.

2) обращение заинтересованных лиц в уполномоченный орган с заявлением об утверждении схемы расположения земельного участка, если земельный участок предстоит образовать и не утвержден проект межевания территории, в границах которой предусмотрено образование земельного участка. При этом в данном заявлении указывается цель использования земельного участка;

3) принятие и направление уполномоченным органом заявителю в срок не более двух месяцев со дня поступления заявления об утверждении схемы расположения земельного участка решения о ее утверждении с приложением этой схемы или решения об отказе в ее утверждении. В решении об отказе в утверждении схемы расположения земельного участка должны быть указаны все основания принятия такого решения.

4) обеспечение заинтересованным лицом выполнения кадастровых работ;

5) осуществление государственного кадастрового учета земельного участка, а также государственной регистрации права государственной или муниципальной собственности (за исключением случаев образования земельного участка из земель или земельного участка, государственная собственность на которые не разграничена) на земельный участок;

6) обращение заинтересованных лиц в уполномоченный орган с заявлением о проведении аукциона с указанием кадастрового номера такого земельного участка. В данном заявлении должна быть указана цель использования земельного участка;

7) обращение уполномоченного органа с заявлением о государственной регистрации права государственной или муниципальной собственности на земельный участок;

8) получение технических условий подключения (технологического присоединения) объектов к сетям инженерно-технического обеспечения, если наличие таких условий является обязательным условием для проведения аукциона;

9) принятие уполномоченным органом в срок не более чем два месяца со дня поступления соответствующего заявления решения о проведении аукциона либо решения об отказе в проведении аукциона.

Аукцион является открытым по составу участников, за исключением случаев, предусмотренных Земельным кодексом.

Организатором аукциона вправе выступить уполномоченный орган или специализированная организация, действующая на основании договора с уполномоченным органом.

Начальной ценой предмета аукциона по продаже земельного участка является по выбору уполномоченного органа рыночная стоимость такого земельного участка, или кадастровая стоимость такого земельного участка, если результаты государственной кадастровой оценки утверждены не ранее чем за пять лет до даты принятия решения о проведении аукциона.

По результатам аукциона по продаже земельного участка определяется цена такого земельного участка.

Организатор аукциона устанавливает время, место и порядок проведения аукциона, сроки подачи заявок на участие в аукционе, порядок внесения и возврата задатка, величину повышения начальной цены предмета аукциона («шаг аукциона»). «Шаг аукциона» устанавливается в пределах трех процентов начальной цены предмета аукциона.

Извещение о проведении аукциона размещается на официальном сайте https://torgi.gov.ru/ не менее чем за тридцать дней до дня проведения аукциона. Указанное извещение должно быть доступно для ознакомления всем заинтересованным лицам без взимания платы. Кроме того, извещение о проведении аукциона опубликовывается в порядке, установленном для официального опубликования (обнародования) муниципальных правовых актов уставом поселения, городского округа, по месту нахождения земельного участка не менее чем за тридцать дней до дня проведения аукциона.

Извещение о проведении аукциона должно содержать сведения:

1) об организаторе аукциона;
2) об уполномоченном органе и о реквизитах решения о проведении аукциона;
3) о месте, дате, времени и порядке проведения аукциона;
4) о предмете аукциона (в том числе о местоположении, площади и кадастровом номере земельного участка), правах на земельный участок, об ограничениях этих прав, о разрешенном использовании и принадлежности земельного участка к определенной категории земель и т.д.;
5) о начальной цене предмета аукциона;
6) о «шаге аукциона»;
7) о форме заявки на участие в аукционе, порядке ее приема, об адресе места ее приема, о дате и времени начала и окончания приема заявок на участие в аукционе;
8) о размере задатка, порядке его внесения участниками аукциона и возврата им задатка, банковских реквизитах счета для перечисления задатка;

Обязательным приложением к размещенному на официальном сайте извещению о проведении аукциона является проект договора купли-продажи земельного участка.

На данном этапе заканчивается мероприятия по подготовке и организации проведения аукциона по продаже земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

Список литературы

1. Геворкян Т.В. Актуальные вопросы продажи с торгов земельных участков, находящихся в публичной собственности// Вопросы российского и международного права. 2016. № 8. С. 240-250.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 29 декабря 2017 г.) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; 2018. № 1 (ч. I). Ст. 43.
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001г. № 136-ФЗ (в ред. от 31 декабря 2017 г., с изм. и доп., вступающих в силу с 11 января 2018 г.) // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147; 2018. № 1 (ч. I). Ст. 91.

УДК 343.81

ПРАВОВАЯ ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ОСУЖДЕННЫХ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

ЖУРКИНА ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА
кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права
ГУРНАЯ ЛАРИСА ЕВГЕНЬЕВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена вопросам правовой охраны здоровья осужденных, которые содержатся в исправительных учреждениях, также приведена статистика современного состояния исправительных учреждений в Российской Федерации.
Ключевые слова: уголовно-исполнительное право, осужденные, исправительные учреждения, правовая охрана, здоровье.

THE LEGAL HEALTH OF PRISONERS IN CORRECTIONAL INSTITUTIONS

Zhurkina Ol'ga Vyacheslavovna,
Gurnaya Larisa Evgen`evna

Abstract: the Article is devoted to the issues of legal protection of health of convicts, which are contained in correctional institutions, as well as statistics of the current state of correctional institutions in the Russian Federation.
Key words: criminal Executive law, convicted persons, correctional institutions, legal protection, health.

Право на охрану здоровья и медицинскую помощь, как и право на жизнь являются неотъемлемыми правами каждого человека. Правовой статус осужденного основывается на общем правовом статусе граждан России, поскольку в ст. 6 Конституции РФ прямо указывается на то, что гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства [1, ст. 6].

Органами, контролирующими места лишения свободы являются: федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления; суд; Генеральный прокурор РФ и подчиненные ему прокуроры; Президент РФ, Председатель Правительства РФ, члены Совета Федерации; представители средств массовой информации. Все они призваны выявлять факты и обстоятельства, создающие угрозу жизни и здоровью осужденных.

Администрация исправительных учреждений обязана следить за соблюдением в зонах санитарно-гигиенических норм, правил по технике безопасности в процессе трудовой деятельности осужденных, оснащением исправительных учреждений необходимыми медикаментами и своевременным помещением больных лиц в лечебные исправительные учреждения [6, с. 76].

Согласно ст. 41 Конституции РФ "медицинская помощь в исправительных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых

взносов, других поступлений. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию".

Охрана здоровья осужденных обеспечивается созданием благоприятных условий содержания осужденных в местах лишения свободы (бытовых условий и др.), системой мер по ограничению опасных факторов в колониях и тюрьмах, проводимой администрацией исправительных учреждений во взаимодействии с органами государственной власти. Забота о сохранении и укреплении здоровья осужденных является обязанностью администрации и медицинской службы пенитенциарных учреждений.

Значительную эпидемиологическую опасность в пенитенциарных учреждениях страны представляют туберкулез, ВИЧ-инфекция (СПИД), вирусные гепатиты и некоторые другие инфекционные заболевания, заболеваемость которыми осужденных значительно выше, чем среди населения России в целом.

Эпидемиологическая ситуация в УИС создает реальную угрозу не только осужденным и персоналу пенитенциарных учреждений, но и всему населению России.

Особую актуальность приобрели вопросы безопасности в пенитенциарных учреждениях страны [2, с. 3-4]. Экономический кризис в России значительно ухудшил и без того очень сложное материально-бытовое и медицинское обеспечение осужденных в учреждениях исполнения наказаний. Для более эффективного управления УИС в стране осуществляются мероприятия по дальнейшему реформированию УИС РФ.

Проблему безопасности рассматривали многие авторы. Известный ученый в области русского тюрьмоведения Н. Ф. Лучинский ещё в начале XX века отмечал важность тюремной гигиены. Так, в гл. 5 своего труда «Основы тюремного дела» он отмечает, что «арестанты должны быть размещены по камерам с таким расчетом, чтобы им не приходилось дышать спертым воздухом, лишенном необходимой дозы кислорода, и чтобы часто попадающиеся среди них инфекционные хроники, каковы, например, больные, страдающие туберкулезом дыхательных путей, трахомою и цингою, ни в каком случае не останавливались в общих арестантских помещениях, как это, к сожалению, нередко практикуется в настоящее время, но содержались бы впредь до выздоровления, при невозможности отвести для них особые отделения в каждой тюрьме, в специально для того приспособленных центральных тюрьмах-больницах» [3, с. 66-67].

Профессор Императорского московского университета С.В. Познышев в 1915 г. писал о том, что «тюрьмы должны помещаться в здоровой местности, по возможности участке земли, и по устройству своему должны удовлетворять требованиям гигиены. Если они будут расстраивать здоровье арестантов, то вместо того, чтобы быть школами возрождения, станут выпускать в общество неспособных содержать себя честным трудом калек» [4, с. 143-144]. Также С.В.Познышев обращал внимание на то, что «в целях наибольшей безопасности в пожарном и других отношениях вся тюрьма должна состоять, по возможности, из кирпича, камня и железа» [4, с. 147].

В ст. 1 Закона РФ от 05.03.92 № 2446-1 «О безопасности» дается такое определение безопасности: «Безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз». И далее в ст. 4 отмечено, что «безопасность достигается проведением единой государственной политики в области обеспечения безопасности, системой мер экономического, политического, организационного и иного характера, адекватных угрозам жизненно важным интересам личности, общества и государства».

Ученым В.Ф. Халиповым было дано такое понятие безопасности: «Безопасность - состояние надежной защищенности жизненно важных интересов и коренных основ существования личности, общества и государства, а также мирового сообщества от внутренних и внешних угроз; положение, при котором кому-либо, чему-либо (в самом широком смысле) не угрожает опасность (любого вида и рода)» [5, с. 104].

В связи с тем что понятие медицинской безопасности четко не определено для мест лишения свободы, то предлагается понятие медицинской безопасности и её обоснование.

Политика Российского государства направлена на проведение комплексных мероприятий, способных в большей мере оградить осужденных от различного рода болезней, которыми они страдали до лишения свободы. Также уголовно исполнительный кодекс регламентирует применение мер медицинского обслуживания осужденных, как организация лечебно-профилактических и психиатрических, также туберкулезных больниц. Для содержания и амбулаторного лечения осужденных-лечебно исправительных учреждений.

В соответствии с ч.3 ст. 18 УИК к осужденным больным токсикоманией, ВИЧ-инфицированным, больным открытой формой туберкулеза или не прошедшим полного лечения венерического заболевания, по решению медицинской комиссии непосредственно в исправительном учреждении, в котором они отбывают наказание, должно применяться обязательное лечение. Но, к сожалению, до сих пор в российской исправительной системе не создано специальных учреждений для ВИЧ-инфицированных.

Больные осужденные и осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй групп, могут получать различные дополнительные посылки и также передачи в количестве и ассортименте, определяемых в соответствии с заключением медицинской комиссии (ч.2 ст. 90 УИК РФ). Посылки и передачи с лекарственными средствами и предметами медицинского назначения, получаемые осужденными в соответствии с медицинским заключением, не включаются в количество посылок, установленное режимными требованиямист.121, 123,125,131 УИК РФ. Эти посылки направляются в медицинскую часть исправительного учреждения для лечения соответствующих осужденных.(ч.3 ст. 90 УИК РФ).

Лечебно-профилактическая и санитарно-профилактическая помощь осужденным, изолированным от общества, организуется и предоставляется в соответствии с Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений и также законодательством РФ, нормативно-правовыми актами Министерства юстиции и Министерства здравоохранения и социального развития России (ч.1 и 5 ст.101 УИК РФ). В случае отказа от приема пищи и возникновения угрозы его жизни, закон допускает его принудительное питание по медицинским показаниям (ч. 4 ст. 101 УИК).

Ответственность за обеспеченье охраны здоровья осужденных и выполнение установленных санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований несет администрация исправительных учреждений (ч. 3 ст. 101 УИК).

Конечно, далеко не все указанные требования закона, которые направленны на охрану здоровья осужденных, реализуются на практике, но наличие прочной законодательной базы образует основу для совершенствования деятельности исправительных учреждений, их реконструкции в направлении превращения в социально-терапевтические клиники и учреждения. Реализация предписаний закона, и также иных мероприятий требует времени и средств, которые необходимо учитывать в государственном бюджете. Для улучшения медицинского обеспеченья подразделений УИС медицинским управлением ФСИН и медицинским службами территориальных органов управления ФСИН проводится активная работа по привлечению финансовых средств от сторонних, в том числе и международных организаций, а также в оказании различной гуманитарной помощи.

На основе изложенного можно прийти к выводу о том, что проблема охраны здоровья осужденных, содержащихся в местах лишения свободы и освобожденных из исправительных учреждений, стоит остро и требует безотлагательного решения. Это позволяет сформулировать ряд предложений, направленных на содействие изменению ситуации в местах изоляции от общества к лучшему. В частности, учитывая прямую зависимость между ростом заболеваемости в системе гражданского населения и в учреждениях ФСИН, работу по охране здоровья граждан России необходимо начинать с организации лечебно-профилактических и санитарно-профилактических мероприятий во всех сферах жизни общества (детских дошкольных учреждениях, в школах, по месту жительства и работы, учебы).

Особое внимание следует обратить на профилактические службы органов здравоохранения системы исправительных учреждений, проводя обязательные и систематические медицинские осмотры лиц с момента применения к ним мер процессуального принуждения. Важно повысить ответственность администрации исправительных учреждений за недостаточную или несвоевременную реакцию на факты

ухудшения состояния здоровья осужденных (и подследственных) или нарушение установленных санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований содержания лиц, изолированных от общества.

Должное внимание в работе по охране здоровья осужденных следует уделять развитию физической культуры и спорта, мероприятиям по оснащению исправительных учреждений спортивным инвентарем, выделению территорий для занятия спортом, а также обеспечению соблюдения требований техники безопасности на рабочих местах в зонах. В сложившейся ситуации назрела острая необходимость создавать реабилитационные центры по месту жительства освобожденных из исправительных учреждений в целях повышения уровня их социальной защищенности.

Эти важные проблемы необходимо решать не откладывая, ведь речь идет об угрозе здоровью всего населения страны, поскольку осужденные после отбывания наказания возвращаются в общество.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Воронин Р.М. Организационно-правовые аспекты охраны здоровья осужденных, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы // Уголовно-исполнительное право. 2012. № 2.
3. Лучинский Н.Ф. Основы тюремного дела. СПб., 1904. С. 66-67.
4. Познышев С.В. Очерки тюрьмоведения. М., 1915. С. 143-144.
5. Халипов В.Ф. Безопасность // Политическая энциклопедия. М., 1999. С. 104.
6. Минязева Т.Ф. Правовая охрана здоровья осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях 2005. № 1 (97). С. 75-81.

© О. В. Журкина, Л. Е. Гурная 2018

УДК 347.965

АДВОКАТСКИЕ ПАЛАТЫ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЁ ОРГАНЫ

ФИНТИСОВ МИХАИЛ ИГОРЕВИЧ

Магистрант
ФГБОУ ВО «Ростовский Государственный Экономический Университет (РИНХ)»

Аннотация: в статье рассматривается, особенности адвокатских палат субъектов российской федерации. Приведены понятия адвокатской палаты, и её членов. Так же рассматривается совет адвокатской палаты, ревизионной комиссии и порядок их избрания, квалификационная комиссия особое место в составе адвокатской палаты.
Ключевые слова: адвокатская палата субъекта РФ, адвокаты, деятельность.

CHAMBERS OF LAWYERS OF SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION AND ITS ORGANS

Fintisov Mikhail Igorevich

Abstract: the article discusses the features of the chambers of lawyers of the Russian Federation. The concepts of the chamber of lawyers and its members are given. The Council of the chamber of advocates, the audit Commission and the procedure for their election, the qualification Commission a special place in the chamber of advocates are also considered.
Key words: chamber of advocates of the Russian Federation, lawyers, activity.

Понятие «Адвокатская палата субъекта Российской Федерации дано в статье 123.16-1 ГК РФ и статье 29 №63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ», согласно которым адвокатская палата субъекта РФ (далее — адвокатская палата) определяется как негосударственная некоммерческая организация, основанная на обязательном членстве адвокатов одного субъекта Российской Федерации. Членство в силу закона, установленное законодателем, свидетельствует о значимости адвокатуры как института публичного права. Обязательное членство в корпорации законодатель рассматривает в качестве необходимого условия обеспечения качества профессиональной деятельности адвоката.

Наименование адвокатской палаты субъекта РФ должно содержать указание на ее организационно - правовую форму, а именно «Адвокатская палата», и субъект РФ, на территории которого она образована. Согласно статье 29 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» адвокатские палаты субъектов РФ действуют на основании общих положений для организаций данного вида, предусмотренных данным Федеральным законом. Это означает, что государственная регистрация адвокатской палаты осуществляется на основании решения учредительного собрания (конференции) адвокатов в порядке, установленном федеральным законом о государственной регистрации юридических лиц.

Закрепляя территориальный принцип построения адвокатского сообщества, закон допускает образование на территории субъекта РФ только одной адвокатской палаты, которая не вправе открывать свои структурные подразделения, филиалы и представительства на территории других субъектов РФ. Закон не допускает образование межрегиональных и иных межтерриториальных адвокатских палат. Однако это не означает, что адвокатские палаты не могут участвовать в объединениях юридических лиц. В соответствии с нормами Гражданского кодекса РФ (ст. 121) адвокатские палаты могут на добро-

вольной основе вступать в ассоциации (союзы) для решения общих задач членов ассоциации и более эффективной защиты интересов членов корпорации.

Адвокатская палата субъекта РФ определяет порядок оказания юридической помощи адвокатами, участвующими в качестве защитников в уголовном судопроизводстве по назначению органов дознания, предварительного следствия или суда.

Целью создания адвокатской палаты субъекта РФ является представительство и защита интересов адвокатов в органах государственной власти, органах местного самоуправления, общественных объединениях и иных организациях, контроль над профессиональной подготовкой лиц, допускаемых к осуществлению адвокатской деятельности, контроль над соблюдением адвокатами Кодекса профессиональной этики адвоката.

Решения органов адвокатской палаты обязательны для всех членов палаты. С учетом публично-правового характера возложенных на адвокатские палаты функций законом установлен запрет на реорганизацию и ликвидацию адвокатской палаты. Адвокатской палаты субъекта РФ не может быть реорганизована. Она может быть только ликвидирована на основании федерального конституционного закона об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта РФ.[2, с. 121]

В соответствии со статьей 53 Гражданского кодекса РФ юридическое лицо приобретает гражданские права и принимает на себя гражданские обязанности через свои органы, действующие в соответствии с законом, иными правовыми актами и учредительным документом.

Система органов адвокатской палаты субъекта РФ построена на принципах самоуправления адвокатского сообщества и равенства адвокатов.

Согласно пункту 1 статьи 30 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» высшим органом адвокатской палаты субъекта Российской Федерации является собрание адвокатов. Если численность адвокатской палаты превышает 300 человек, высшим органом адвокатской палаты является конференция адвокатов. Собрание (конференция) адвокатов является правомочным, если в его работе принимают участие не менее двух третей членов адвокатской палаты (делегатов конференции).

Решения собрания (конференции) адвокатов принимаются простым большинством голосов участвующих в собрании адвокатов (делегатов конференции). Законом предусмотрена возможность созыва внеочередного собрания (конференции) адвокатов по решению Совета Федеральной палаты адвокатов РФ для рассмотрения вопроса о досрочном прекращении полномочий совета адвокатской палаты в случае неисполнения им в течение двух месяцев предписания Совета ФПА об отмене решения, нарушающего требования ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» или противоречащего решению органов ФПА, а также предписания об исполнении требований Закона или решений органов ФПА.

Решения собрания (конференции) адвокатов доводятся до сведения адвокатов путем опубликования в периодических изданиях адвокатской палаты и обязательны для исполнения всеми членами адвокатской палаты.

Совет адвокатской палаты субъекта РФ, являющийся коллегиальным исполнительным органом адвокатской палаты, избирается собранием (конференцией) адвокатов тайным голосованием из числа членов адвокатской палаты. [2, с. 124]

Решения совета принимаются простым большинством голосов членов совета, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов при принятии решения по конкретному вопросу голос президента адвокатской палаты является решающим. Решения совета, принятые в пределах своих полномочий, обязательны для всех членов адвокатской палаты. Руководство текущей деятельностью адвокатской палаты осуществляет президент, являющийся единоличным исполнительным органом адвокатской палаты.

Ревизионная комиссия, избираемая собранием (конференцией) адвокатов из числа членов адвокатской палаты, осуществляет контроль над финансово-хозяйственной деятельностью адвокатской палаты и ее органов. Члены ревизионной комиссии не вправе занимать иную выборную должность в адвокатской палате.

Порядок избрания ревизионной комиссии, ее полномочия, порядок принятия решений определяются регламентом ревизионной комиссии, утверждаемым советом адвокатской палаты.

Отчет о результатах ревизии финансово-хозяйственной деятельности адвокатской палаты ревизионная комиссия представляет собранию (конференции) адвокатов для утверждения.

Квалификационная комиссия занимает особое место в системе органов адвокатской палаты субъекта РФ. Закон наделяет квалификационную комиссию чрезвычайно важными полномочиями: прием квалификационных экзаменов у лиц, претендующих на присвоение статуса адвоката, и рассмотрения жалоб на действия (бездействие) адвокатов. Квалификационная комиссия формируется на срок два года в количестве 13 членов комиссии по нормам представительства, закрепленным в статье 33 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ». Помимо адвокатов в состав квалификационной комиссии входят представители трех ветвей государственной власти: законодательной, исполнительной и судебной.

Квалификационная комиссия считается сформированной и соответственно правомочной принимать решения при наличии в ее составе не менее двух третей от числа членов комиссии, предусмотренных законом.

Квалификационная комиссия принимает квалификационные экзамены у лиц, претендующих на получение статуса адвоката, с целью установления наличия у претендентов необходимых знаний. При равенстве голосов членов квалификационной комиссии при принятии решений по другим вопросам, голос председательствующего на заседании комиссии является решающим.

Таким образом, адвокатские палаты субъектов российской федерации создаются по образу и подобию Федеральной адвокатской палаты и в соответствии с федеральным законом № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ». Особое отличие адвокатских палат субъектов российской федерации, заключаются в том, что в их состав входит квалификационная комиссия, которая присваивает статус адвоката, и в её состав в обязательном порядке входят все адвокаты, расположены на территории данного субъекта.

Список литературы

1. Об адвокатской деятельности и адвокатуре: Федеральный Закон Российской Федерации 31.05.2002 № 63-ФЗ одобр. Советом Федерации 15 мая 2002 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2. Квалификационный экзамен на присвоение статуса адвоката: учебное пособие Южный федеральный университет. Издательство Южного федерального университета, Ч (1), 2017. – 240 с.

УДК 347.2/.3

ДЕЕСПОСОБНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ВОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ

БУЛЧУН АРЖААНА ИРГИТ КЫЗЫ

магистрант
Тувинский государственный университет

Аннотация: В статье исследуется вопрос о дееспособности несовершеннолетних, который позволяет им принять участие в экономическом обороте, предпринимательской и иной деятельности, реализации своих имущественных прав.
Ключевые слова: дееспособность, несовершеннолетний, закон, имущество, эмансипация, возраст.

ABILITY OF MINORS TO EXERCISE PROPERTY RIGHTS

Bulchun Arjaana Irgit kyzy

Abstract: The article examines the issue of the legal capacity of minors, which allows them to take part in economic turnover, business and other activities, the realization of their property rights.
Key words: legal capacity, minor, law, property, emancipation, age.

Дееспособность, как и правоспособность, по юридической природе – субъективное право гражданина [1]. Согласно п. 1 ст. 21 ГК РФ, под дееспособностью понимается: «Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их» [2]. Другими словами, обладать дееспособностью – значит иметь способность лично совершать юридические действия, приобретать в собственность имущество и владеть, пользоваться и распоряжаться им, совершать сделки и исполнять их, заниматься трудовой, предпринимательской и иной не запрещенной законом деятельностью, отвечать за уничтожение или повреждение чужого имущества, за неисполнение или ненадлежащее исполнение договорных обязательств и т.д.

«Ценность названной категории определяется тем, что дееспособность юридически обеспечивает активное участие личности в экономическом обороте, предпринимательской и иной деятельности, реализации своих имущественных прав, в первую очередь права собственности, а также личных неимущественных прав. При этом все другие участники оборота всегда могут рассчитывать на применение мер ответственности к дееспособному субъекту, нарушившему обязательства или причинившему имущественный вред при отсутствии договорных отношений» [1. С. 84].

В юридической литературе выделяют следующие виды дееспособности в отношении несовершеннолетних:

1) Несовершеннолетние, обладающие дееспособностью в полном объеме по совершению самостоятельных действий в сфере имущественных и трудовых отношений. В качестве примера могут служить брак до достижения 18-летнего возраста (ст. 21 ГК РФ), несовершеннолетние, достигшие 16 лет и работающие по трудовому договору или занимающиеся предпринимательской деятельностью (ст. 27 ГК РФ) [2];

2) Несовершеннолетние от 14 до 18 лет, которые могут совершать имущественные сделки с письменного разрешения родителей, усыновителей и попечителей (ст. 26 ГК РФ) [2];

3) Несовершеннолетние, не достигшие 14 лет, за которых сделки могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны.

Полностью дееспособный несовершеннолетний свободен в распоряжении своим имуществом, в том числе приобретенным за счет заработной платы и доходов от предпринимательской деятельности, и этим имуществом отвечает по своим обязательствам перед другими лицами. В этом случае родители, усыновители и попечитель не несут ответственности по обязательствам, в частности по обязательствам, возникшим вследствие причинения вреда.

Порядок объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным установлен ч.2 п.1 ст. 27 ГК. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипированным) производится по решению органа опеки и попечительства с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия – по решению суда [1. С. 85]. С заявлением об объявлении эмансипации может обратиться сам несовершеннолетний.

Будучи полностью дееспособным, несовершеннолетний свободен в распоряжении имуществом, приобретенным за счет заработной платы и доходов от предпринимательской деятельности, и вместе с тем этим имуществом отвечают по своим обязательствам перед другими лицами.

Неполная (частичная) дееспособность характеризуется тем, что несовершеннолетний вправе приобретать и осуществлять своими действиями не любые, а только некоторые, прямо указанные в законе, права и обязанности. Частичная дееспособность признается за несовершеннолетними, причем объем ее зависит от возраста ребенка.

В свою очередь согласно ГК РФ, различают частичную дееспособность граждан в возрасте от 14 до 18 лет и в возрасте до 14 лет. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет могут приобретать некоторые гражданские права и обязанности самостоятельно, либо с письменного согласия родителей, усыновителей или попечителей, за исключением сделок, указанных в пункте 2 статьи 26 ГК РФ. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

а. распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами. Распоряжаясь своим заработком, стипендией или иными доходами, несовершеннолетний может совершать любые сделки, не противоречащие российским законам. Без согласия законных представителей несовершеннолетний может совершать любые сделки, распоряжаясь средствами, предоставленными ему законными представителями или с согласия одного из них, третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения. Но здесь следует уточнить, что в соответствии с законом несовершеннолетний без согласия законных представителей может совершать лишь сделки, направленные на приобретение.

б. осуществлять права автора произведений науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности. Под самостоятельным осуществлением несовершеннолетним прав автора произведений науки, литературы или искусства, изобретений или иного охраняемого законом результата своей деятельности следует понимать самостоятельное использование имущественных и личных неимущественных прав автора.

в. в соответствии с законом вносит вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими. По достижении 16 лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах. Условия и порядок принятия несовершеннолетнего в кооператив определяются законом о производственных и потребительских кооперативах.

г. совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2 статьи 28 настоящего Кодекса. Мелкая бытовая сделка направлена на удовлетворение личных материальных или культурных потребностей граждан и незначительна по сумме.

Таким образом, в современное время институт эмансипации содействует обретению несовершеннолетними экономической самостоятельности, развитию их способностей и навыков участия в трудовой и предпринимательской деятельности.

Список литературы

1. Гражданское право. Учебник. / Под редакцией Е.А. Суханова. – М., 2004. Т. 1.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. 05.12.1994, № 32, ст. 3301.

УДК 347.2/.3

РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО, РЕГУЛИРУЮЩЕЕ ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

БУЛЧУН АРЖААНА ИРГИТ КЫЗЫ
магистрант
Тувинский государственный университет

Аннотация: В статье рассматриваются имущественные права несовершеннолетних и основные законы Российской Федерации, регулирующие их права. Они соответствуют общепринятым международно-правовым нормам и позволяют обеспечить гарантии прав и свобод несовершеннолетних.
Ключевые слова: несовершеннолетний, имущество, доходы, право собственности, опека, закон, правоотношения, защита.

RUSSIAN LEGISLATION REGULATING THE PROPERTY RIGHTS OF MINORS

Bulchun Arjaana Irgit kyzy

Abstract: The article deals with the property rights of minors and the main laws of the Russian Federation regulating their rights. They comply with generally accepted international legal norms and allow ensuring guarantees of the rights and freedoms of minors.
Key words: minor, property, income, property right, trusteeship, law, legal relations, protection.

Проблема защиты прав несовершеннолетних актуальна в России и связана со множеством проблем теоретического и практического характера. В современных условиях отсутствие законодательного закрепления норм, регулирующих имущественные отношения ребенка как субъекта права, вызывает некоторые вопросы. В связи с этим очень важно уделять внимание обеспечению прав и свобод несовершеннолетнего. Российская Федерация признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Основными законами, регулирующими права несовершеннолетних являются Конституции Российской Федерации [1], ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [2], ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [3], ФЗ № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» [4] и др. В частности, ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка [2].

Имущественные же права несовершеннолетних регулируются нормами гражданского [5, 6], семейного [7] и жилищного [8] законодательства. Но следует отметить, что нормы действующего законодательства РФ не всегда достаточно четко регламентируют права несовершеннолетних на имущество.

Согласно положений Гражданского Кодекса РФ, несовершеннолетний имеет право собственно-

сти на полученные им доходы, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка. Право ребенка на распоряжение принадлежащим ему на праве собственности имуществом определяется ст. 26 и 28 ГК РФ, т.е. в зависимости от объема его дееспособности [5]. Таким образом, несовершеннолетний, становясь участником гражданских правоотношений, имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту, либо через законных представителей, органа опеки и попечительства или же прокурором и судом.

Ст. 37 Гражданского кодекса РФ «Распоряжение имуществом подопечного» регулирует правоотношения опекуна или попечителя с органами опеки и попечительства, вернее осуществление правомочий по распоряжению доходами подопечного, в том числе доходами, причитающимися подопечному от управления его имуществом [5]. В любом случае, все полученные доходы расходуются в исключительно интересах несовершеннолетнего лица и с предварительного разрешения органа опеки и попечительства.

Как следует из ст. 26 ГК РФ, несовершеннолетние, достигшие 14 лет, вправе совершать сделки только с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителя.

Но может быть допущено исключение, когда сделка, совершенная таким несовершеннолетним без согласия его законных представителей, признается действительной, если она в последующем будет письменно одобрена родителями, усыновителями или попечителем.

Не испрашивая согласия законных представителей, несовершеннолетний в возрасте от 14 лет вправе самостоятельно осуществлять следующие имущественные права:

– распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;
– осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
– в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
– совершать мелкие бытовые и иные сделки, например направленные на безвозмездное получение выгоды и не требующие нотариального удостоверения либо государственного удостоверения (выигрыш по конкурсу или получение в подарок предметов домашнего обихода, аудиовидеотехники, спортивного снаряжения, игрушек и т.п.) [9].

Согласно ч. 3 ст. 60 Семейного кодекса РФ, несовершеннолетний имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка [7]. При этом главная задача, которая ставится перед представителями несовершеннолетнего – это обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетнего.

В ст. 56 Семейного кодекса РФ говорится не только об реализации прав ребенка, но и о борьбе с направленными против него нарушениями (предъявление судебных исков о нарушениях, жалобы на неправомерные действия и т.д.) на осуществление родителями родительских обязанностей, а также на распоряжение имуществом подопечного действуют правила, установленные гражданским законодательством.

Согласно ч. 4 ст. 60 Семейного кодекса РФ, дети не имеют права собственности на имущество родителей, родители не имеют права на имущество детей. Проживающие совместно дети и родители могут пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию [7].

Таким образом, законодательство Российской Федерации, регулирующее гражданско-правовое положение несовершеннолетних, соответствует общепринятым международно-правовым нормам и позволяет обеспечить гарантии прав и свобод детей, не достигших 18-летнего возраста. Другое вопрос, имущественные права несовершеннолетних отражены в различных нормах права и в связи с этим возникающие противоречия могут быть улучшены созданием комплексных нормативных актов, посвященных правам несовершеннолетних.

Список литературы

1. Конституции Российской Федерации // Российская газета от 25 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 03.08.1998, № 31, ст. 3802.
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации. 28.06.1999, № 26, ст. 3177.
4. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «Об опеке и попечительстве». // Собрание законодательства Российской Федерации. 28.04.2008, № 17, ст. 1755.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 05.12.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. 29.01.1996, № 5, ст. 410.
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. 01.01.1996, № 1, ст. 16.
8. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 03.04.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. 03.01.2005, № 1 (часть 1), ст. 14.
9. Гражданское право. Учебник. / Под редакцией Е.А. Суханова. – М., 2004. Т. 1.
10. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу. – М., 2003.
11. Александров А.П. захита прав несовершеннолетних при сделках с недвижимым имущством // Адвокат. – 2004. - № 10.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ДОУ

КРУЧОК АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА
инструктор по физической культуре
СПОЛЬНИК ОЛЬГА ЮРЬЕВНА
воспитатель
МДОУ «Детский сад №31
с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области»

Аннотация: в статье проанализированы проблемы включения педагогов в процесс инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми потребностями. Обоснована необходимость создания группы психолого-педагогического сопровождения таких детей в общеобразовательном учреждении и специальную подготовку воспитателей для организации коррекционного образовательного процесса благоприятного для развития детей с ограниченными возможностями.
Ключевые слова: инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение, интеграция, дети с ограниченными возможностями, коррекционный образовательное пространство.

THE ACTIVITIES OF THE TEACHER IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION IN MODERN DOU

Kruchok Anastasia Andreevna,
Spol'nik Ol'ga Yur'yevna

Abstract: the article analyzes the problems of inclusion of teachers in the process of inclusive education and upbringing of children with special needs. The necessity of creating a group of psychological and pedagogical support of such children in a General education institution and special training of teachers for the organization of correctional educational process favorable for the development of children with disabilities is substantiated.
Key words: nclusive education, psychological and pedagogical support, integration, children with disabilities, correctional educational space.

1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в котором говорится о реструктуризации образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья. В нем указано, что образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Согласно документу, инклюзивное обучение – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детям с особыми образовательными потребностями путем организации их обучения в общеобразовательных учебных заведениях на основе применения личностно ори-

ентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких детей.

Общеобразовательным учреждениям, в том числе и дошкольным образовательным организациям, в соответствии с рабочим учебным планом, предложено разработать индивидуальный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Индивидуальная рабочая программа разрабатывается педагогами и работниками с дефектологическим образованием, принимают участие в учебно-воспитательного процессе, с учетом рекомендаций и пожеланий родителей ребенка и утверждается руководителем учебного заведения [1, с. 34].

Изучая проблему детской инвалидности Европейская академия отмечает, что показатель детской инвалидности в развитых странах колеблется в пределах 2,5% (1% из них - тяжелые детские патологии) от общего количества детей. Впрочем, академия пришла к выводу, что еще около 8% детей имеют особые учебные потребности, которые вызваны расстройствами памяти, поведения, коммуникации и тому подобное. Этот коэффициент инвалидности считается исходным показателем (базовой основой) и служит критерием необходимости и эффективности оказания поддержки детям с ограниченными возможностями. Если показатели значительно выше базового, то это рассматривается как свидетельство того, что существуют проблемы в здравоохранения (инфекционные заболевания, травмы, неполноценное питание, плохое медицинское обслуживание беременных женщин и новорожденных и т.д.); если значительно ниже - это указывает на недостаточность диагностических мероприятий, высокий уровень смертности новорожденных, патологии развития плода и родов и тому подобное. Как отмечают статистические данные, в официальных документах постсоветских стран фиксируются две категории детей с ограниченными возможностями: те, которые получают социальную помощь и находятся на домашнем содержании, и дети, находятся на государственном содержании в специальных интернатах [2, с. 46].

Заметим, что проблема интегративного подход к обучению и воспитанию детей с психофизическими нарушениями является современной, достаточно распространенной тенденцией в развитии специального образования. Учеными разрабатываются разновариантные подходы к внедрению интегрированного и инклюзивного обучения (И.Гилевич, О. Громова, Р. Дименштейн, И. Ларикова, М.Малофеев, О.Миронова, Л.Назарова, Л. Никитина).

«Цель инклюзивного воспитания - дать всем детям возможность полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, тем самым обеспечивая наиболее полное взаимодействие и заботу друг о друге» [3, с.43].

Ученые выделяют следующие базовые принципы инклюзивного обучения: «ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди испытывают потребность друг в друге; истинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе сверстников» [3, с.44].

Анализ задач инклюзивного воспитания и образования показывает, что главным направлением деятельности учреждения является ориентир на включение детей с особыми потребностями в коллектив обычных детей и взрослых на правах равных партнеров.

Должное внимание в правовых документах уделено подготовке кадров, поскольку эффективность интегрированного обучения во многом зависит от наличия специально подготовленных разнопрофильных специалистов.

Принимать решение, о выборе образовательного учреждения для ребенка с психофизическими недостатками, имеют право родители вместе с специалистами ПМПК. При этом необходимо учесть очень много факторов, в частности: возраст ребенка; категория аномального развития (нозология) клинический диагноз; наличие сопутствующих отклонений; состояние соматического здоровья; интеллектуальный степень; особенности психического и физического развития; потребности и возможности ребенка.

Раннее включение детей с особыми потребностями в образовательный процесс детского сада

дает им возможность взаимодействовать с другими детьми, наблюдать за ними, подражать им, получая определенный социальный опыт наряду с ровесниками. В связи с внедрением инклюзивного образования возникает ряд проблем, одной из которых является неготовность педагогов к работе с детьми, имеющими определенные ограничения. Важно также осознать социально-психологические проблемы, связанные с дискриминацией детей с особыми потребностями, со стигматизацией (ребенок с определенными недостатками имеет конфликты и проблемы в общении с другими детьми).

Цель статьи - выяснить готовность педагогических работников к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивных группах дошкольных учебных заведений.

Ситуация стихийной инклюзии хорошо знакома педагогам дошкольных учебных заведений, а необходимость предоставлять образовательные услуги всем, кто обращается (в основном по месту жительства), заставляет педагогический коллектив общеобразовательного учреждения включаться в процесс инклюзии самостоятельно.

Инклюзивное образование на дошкольном уровне представляется крайне важной и перспективной, поскольку в дошкольном возрасте возможно менее травматично, чем в школьном, привлечь ребенка с особыми потребностями в коллектив других детей. Дети дошкольного возраста демонстрируют ниже уровень агрессивности и высокий уровень положительного восприятия, еще не склонны к игнорированию детей с особыми потребностями.

Если педагоги, практические психологи, специализирующиеся на коррекционной работе, являются компетентными по работе с такими детьми, то воспитатели дошкольных учреждений в большинстве своем не имеют ни психологической, ни методической готовности к инклюзии. Поэтому в общеобразовательных, прежде всего, дошкольных учебных заведениях следует проводить специальную подготовку педагогического персонала.

Содержанием такого образования являются основы коррекционной педагогики и психологии с методическими аспектами. В частности, компетентность воспитателя заключается в: вопросах правового законодательства по организации образования детей с недостатками психофизического развития; основных понятиях специальной педагогики и психологии и знаниях особенностей и закономерностей развития различных категорий лиц с психофизическими недостатками; комплексном психолого-педагогическом изучении детей; разработке и внедрении дифференцированных и индивидуальных механизмов и приемов дошкольного коррекционного обучения и воспитания каждой из категорий детей; содержании и методах работы с семьями воспитанников разных категорий детей [4, с. 19].

С целью реализации инклюзивного образования воспитателей следует вооружить умениями: формировать готовность здоровых дошкольников к положительному совместному взаимодействию со сверстниками, требующих коррекции психофизического развития; проводить работу с родителями здоровых дошкольников по предоставлению им правильной информации о лицах с нарушениями психофизического развития; осуществлять мониторинг развития детей, имеющих трудности в усвоении знаний, различных видов деятельности и адекватно оценивать причины, по которым вызваны эти трудности; своевременно выявлять отклонения в развития дошкольников и под руководством коррекционного педагога принимать участие в проведении правильного психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в коррекции психофизического развития; осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам с проблемами психофизического развития [4, с. 21].

Вне всякого сомнения, компетентность воспитателей является одним из условий эффективности инклюзивного дошкольного образования. Результаты исследований свидетельствуют, что умственное, эмоциональное и социальное развитие детей с психофизическими недостатками зависит от позитивного отношения к ним, понимания и принятия педагогами, родителями и здоровыми детьми. Благоприятная социальная среда является исходным условием решения проблем инклюзивного образования. Поэтому обеспечение выше указанного - одна из задач психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в коррекции психофизического развития. Педагогам дошкольного учреждения следует, прежде всего, формировать позитивное отношение здоровых воспитанников и их родителей к детям с психофизическими недостатками, эмпатию, приемы адекватного взаимодействия.

В процессе практической деятельности доказано, что организовать учебно-воспитательный про-

цесс в условиях инклюзивного образования возможно только совместными усилиями коллектива дошкольного учреждения, семьи, поликлиники, и не стихийно, а целенаправленно, планомерно. Для этого в дошкольном заведении создается группа психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, которая является структурным подразделением учреждения. В нее входят заместитель заведующего по воспитательной работе, медицинские работники, практический психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель. Целью работы группы является объединение усилий образовательного учреждения, детской поликлиники и родителей в создании оптимальных условий для этих детей во время их пребывания в дошкольном учреждении [5, с. 31].

В начале каждого учебного года, логопед раздает перечень лексических тем своей возрастной группы другим специалистам. Так же в начале года он проводит обследование и выявляет уровни развития детей. Затем, в течение всего года, совместно с педагогами, подбирает задания по уровням развития и соответствующим лексическим темам, занимаются подготовкой загадок, пословиц, поговорок, которые буду использоваться в процессе занятий – так осуществляется дифференцированный подход в обучении детей.

На групповых занятиях с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем, отрабатываются, закрепляются и расширяются те знания и умения, которые дети уже получили на занятиях с учителем – дефектологом, воспитателем. Они направлены на повышение уровней развития всех детей и сопровождаются речью или пением. Это комплексы общеразвивающих упражнений, пальчиковые и артикуляционные гимнастики, точечные массажи и многое другое.

На основе статистических данных дети с ограниченными возможностями здоровья менее физически подготовлены чем дети с нормальным темпом развития. Это вызывает определенные трудности в овладении детьми как учебного материала, так и развитию памяти, мышления, внимания и других высших психических функций. Преодолеть трудности, вызванные физической неполноценностью помогают индивидуальные занятия.

После зачисления ребенка в дошкольное учреждение и заключения договора между учреждением и родителями (законными представителями) по соглашению последних участники группы проводят обследование ребенка, по результатам которого составляют индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения. Они также разрабатывают гибкое расписание занятий с учетом индивидуальных особенностей и диагноза ребенка, циклограмму работы специалистов по этим ребенком. В дошкольном учебном заведении видное место занимают консультации специалистов, а именно: индивидуальные и тематические беседы, родительские собрания, тренинги, круглые столы по обмену опытом. Во время таких мероприятий родители: получают всю необходимую информацию о том, как реализовывать программу комплексной реабилитации, создать спокойную, доброжелательную атмосферу сотрудничества, правильно организовывать распорядок дня и питание, занятия в домашних условиях; знакомятся с основами специальной и детской педагогики и психологии.

Группа психолого-педагогического сопровождения также координирует деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса, помогает педагогам: коллегиально определять общие задачи коррекционно-развивающей работы; прослеживать динамику развития детей при консультациях психолого-медико-педагогической комиссии (дважды в год) с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, осуществлять индивидуальную работу с детьми с учетом особенностей их диагнозов; обеспечивать преемственность по выполнению индивидуальной программы развития ребенка в работе всех специалистов.

Таким образом, специально организованный коррекционный образовательный процесс, взаимосвязь в работе всех специалистов с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и трудности в обучении, общении, поведении имеет положительные результаты и способствует: развитию детей; развивает личностные качества, которые дают детям возможность адаптироваться в социуме; обеспечивает подготовку детей к школе.

Список литературы

1. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
2. Валентик Н.С. Инклюзивное образование: за и против / Н.С. Валентик // Директор школы. - 2014. - № 14-15. - С. 45-58.
3. Ворон М. В. Инклюзивное образование: российские реалии / Ворон М. В., Найда Ю. М. // Дошкольное образование. - 2016. - № 6. – С. 42-45.
4. Даниленко Л. И. Управление инклюзивной школой на основе менеджмента образовательных инноваций: учеб. пособие / Колупаева А.А., Найда Ю. М., Софий Н. С. и др. под общ. ред. Даниленко Л. И. - М., 2017. - 128 с.
5. Ильяшенко Т.С. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательное учреждение / Т.С. Ильяшенко // Социальный педагог. - 2016. - №5. - С. 26-35.

© А.А. Кручок, О.Ю. Спольник, 2018

УДК 373.24

ПРИРОДНЫЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МАСЛОВСКАЯ ЛЮБОВЬ ЗАКИЕВНА
к.б.н., доцент
ФГАОУ ВО «Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева» (филиал) Тюменского государственного университета в г. Тобольск
ЕФИМОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 7»
г. Тобольска

Аннотация: Дошкольный возраст является благоприятным периодом для развития творческих способностей потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир. И родители, поощряя любознательность, сообщая детям знания, вовлекая их в различные виды деятельности, способствуют расширению детского опыта. А накопление опыта и знаний – это необходимая предпосылка для будущей творческой деятельности. Кроме того, мышление дошкольников более свободно, чем мышление более взрослых детей. Оно еще не испорчено стереотипами, оно более независимо. А это качество необходимо всячески развивать.
Ключевые слова: природный материал, творческие способности, фантазия, эстетическое восприятие, обогащение зрительных образов.

NATURAL MATERIAL AS A MEANS OF FORMING CREATIVE ABILITIES OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Maslovskaya Lubov Zakievna,
Efimova Natalia Aleksandrovna

Abstract: Preschool age is a favorable period for the development of creative abilities because at this age children are extremely curious, they have a great desire to learn the world around them. And parents, encouraging curiosity, communicating knowledge to children, involving them in various activities, contribute to the expansion of children's experience. And the accumulation of experience and knowledge is a necessary prerequisite for future creative activity. In addition, the thinking of preschoolers is more free than the thinking of more adult children. It is not yet spoiled by stereotypes, it is more independent. And this quality must be developed in every possible way.
Key words: natural material, creative abilities, imagination, aesthetic perception, enrichment of visual images.

Актуальность изучения проблемы использования природных материалов в работе с дошкольниками обусловлена большими возможностями для развития ребенка, которыми обладает этот материал. В современных условиях стремительно нарастающего ритма жизни и научно-технического прогресса дети нередко испытывают дефицит общения с природой, что сказывается на развитии их нервной системы и психическом развитии. Работа с природным материалом позволяет отчасти решить эту проблему, а также оказать большое положительно влияние на развитие мышления, мыслительных, творческих и ряда других способностей дошкольников.

Как показали исследования Л.С. Выготского [1], В.В. Давыдова [2], Е.И. Игнатьева [3], С.Л. Рубинштейна [5], Д.Б. Эльконина [7] и других, творческие способности выступают не только предпосылкой эффективного усвоения детьми новых знаний, но и является условием творческого преобразования имеющихся у детей знаний, способствует саморазвитию личности, т. е. в значительной степени определяет эффективность учебно-воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. К проблеме использования природных материалов в работе с детьми обращались различные поколения педагогов, и каждый исследователь открывал что-то новое в этом вопросе.

Современные педагоги отмечают большое значение использования природного материала в развитии творческих способностей детей, что особенно важно для дошкольников. Вместе с тем, потенциал природного материала может быть раскрыт лишь при умелой и продуманной организации работы детей с этим материалом, под руководством взрослого, педагога, воспитателя или даже родителя.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [6] в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Всесторонний анализ научных исследований позволил выявить противоречия, которые сложились между:

– социальной значимостью формирования творческих способностей дошкольников и недостаточной разработанностью организационно-методических основ этого процесса;

– имеющимися возможностями развития творческих способностей в процессе работы с природным материалом и недостаточным теоретическим и практическим обеспечением использования этих возможностей в современном образовательно-воспитательном процессе ДОО.

В связи с этим мы считаем, что исследование проведенное в данной области является актуальным.

Определение уровня сформированности творческих способностей старших дошкольников на констатирующем этапе проводилось по методике диагностики универсальных творческих способностей В.Т. Кудрявцева, В.А. Синельникова [4]. Авторами выделено 4 универсальные творческие способности: реализм воображения, умение видеть целое раньше частей, надситуативно - преобразовательный характер творческих решений, детское экспериментирование.

Следовательно, сама методика предполагает выполнение ребенком 4 заданий: «Солнце в комнате», «Складная картинка», «Как спасти зайку», «Дощечка». Каждая из методик позволяет фиксировать значимые проявления этих способностей и реальные уровни их сформированности у каждого ребенка.

Данные по результатам проведенной диагностики представлены на рисунке 1.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что реализм воображения развит у 86,7 % детей экспериментальной группы и 73,3 % детей контрольной группы находится на низком уровне, на среднем уровне у 2 (13,3%) и у 4 (20%) детей по группам соответственно, высокий показатель отмечен только у одного ребенка из контрольной группы. Результаты по второй методике «Складная картинка» получились одинаковые в обеих группах: высокий уровень развития способности видеть целое раньше частей продемонстрировали по 1 ребенку в каждой группе (6,7%), средний уровень показали 53,3% детей, низкий – 40%. Развитие такой способности как надситуативно-преобразовательный характер твор-

ческих решений у 60% детей экспериментальной группы и у 33,3% контрольной - на низком уровне, у 20% и 40% соответственно на среднем уровне, и у 20% детей в экспериментальной группе и у 26,7% детей в контрольной - на высоком.

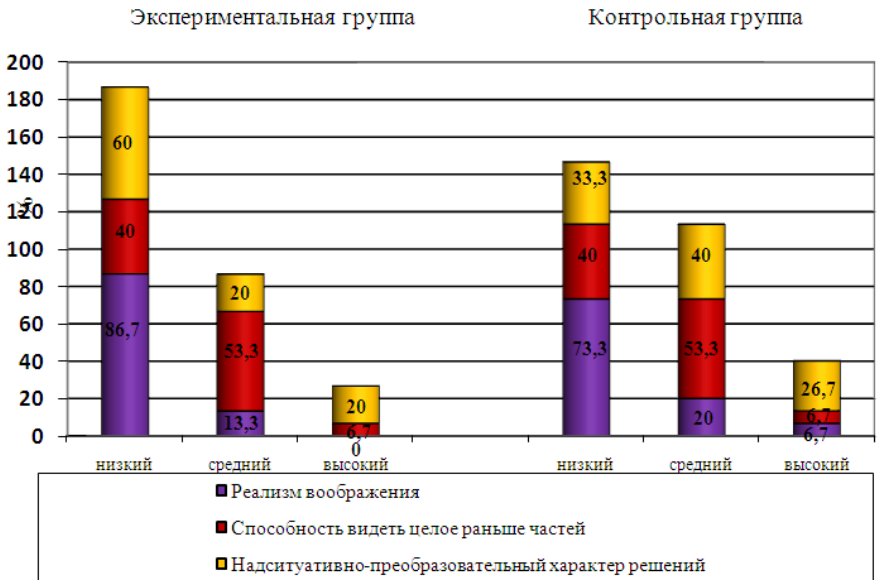


Рис.1. Уровни сформированности универсальных творческих способностей на констатирующем этапе

Кроме того, для большей наглядности мы сравнили средние значения по группам, подсчитав средний балл по каждой методике. Данные представлены на рисунке 2.

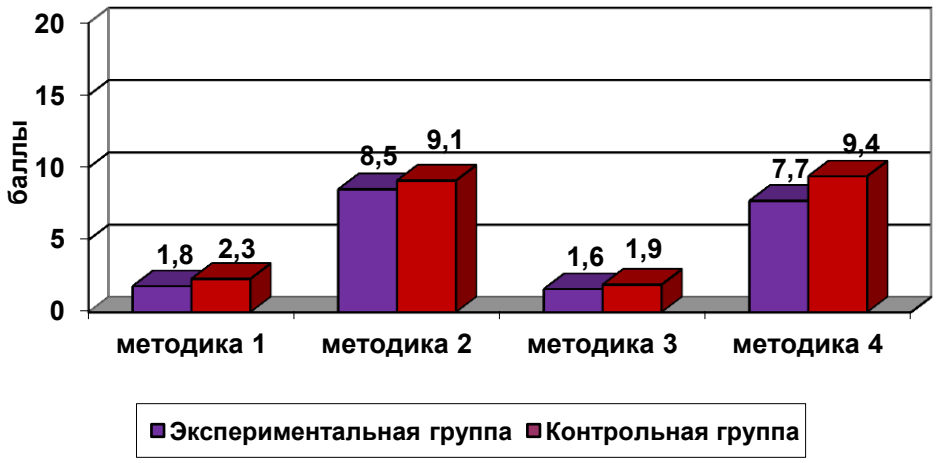


Рис. 2. Средний балл по всем методикам в целом по группам на констатирующем этапе

Таким образом, можно сделать вывод о том, что средние показатели по сформированности творческих способностей у детей в обеих группах имеют незначительные расхождения (данные по контрольной группе немного выше, чем по экспериментальной). Однако сами показатели в обеих группах невысоки, что доказывает необходимость работы по формированию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Проанализировав теорию и опыт, накопленный в области формирования творческих способностей старших дошкольников и судя по результатам наших исследований нами были разработаны фрагменты непосредственно образовательной деятельности с использованием природного материала, которые включают в себя различные приемы и методы формирования творческих способностей (создание коллективных и индивидуальных композиций; применение различных приемов, форм, навыков

и умений работы с разными материалами, использование игровых и практических приемов при проведении экскурсий, наблюдений, бесед, обсуждений и т.п.).

Отличительной особенностью содержания наших фрагментов непосредственно образовательной деятельности является их направленность на интенсивную сформированность творческих способностей старших дошкольников, фантазии, эстетического восприятия, обогащение зрительных образов, первых впечатлений о прекрасном, развитии чувствительности к форме, цвету, пространству.

Отметим, что разработанные нами фрагменты непосредственно образовательной деятельности внедрялись только в образовательном процессе у детей из экспериментальной группы. Ниже в таблице приведено тематическое планирование

Таблица 1

Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Название НОД с применением природного материала
1	«Овощи и фрукты»
2	«Декоративная птичка»
3	«Зимняя сказка»
4	«Кактусник»
5	«Подсвечник»
6	«Стакан для карандашей»
7	«Веселые человечки»
8	«Жители травы»
9	«Путешествие ко дну моря»
10	«Делаем лесовичка»

С целью осуществления оценки эффективности проведённой нами работы было проведено повторное исследование при помощи той же методики, которая применялась и на констатирующем этапе педагогического эксперимента.

Полученные данные в экспериментальной и контрольной группах представлены на рисунке 3

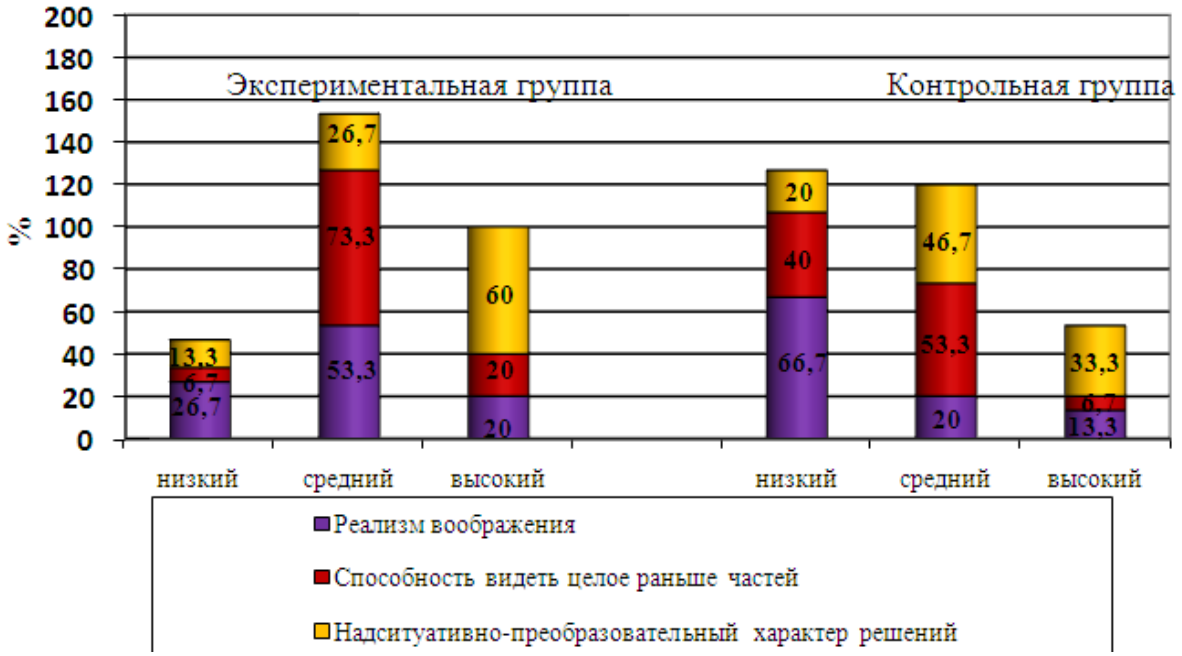


Рис. 3. Уровни сформированности универсальных творческих способностей на контрольном этапе

Как видно из рисунка 3, изменения показателей по такой творческой способности, как реализм воображения в экспериментальной группе отмечены более существенные. Так в экспериментальной группе количество детей с низким уровнем сформированности данного качества снизилось на 60% (9 человек), а в контрольной группе всего на 6,7% (1 человек); детей со средними показателями в экспериментальной группе стало на 40% больше (6 человек), в контрольной группе показатели не изменились; количество детей с высокими показателями в экспериментальной группе увеличилось на 20% (3 человека), в контрольной – на 6,7% (1 человек).

Для большей наглядности рассмотрим динамику развития отдельных качеств в экспериментальной и контрольной группах на примере такой творческой способности, как реализм воображения (рис. 4).

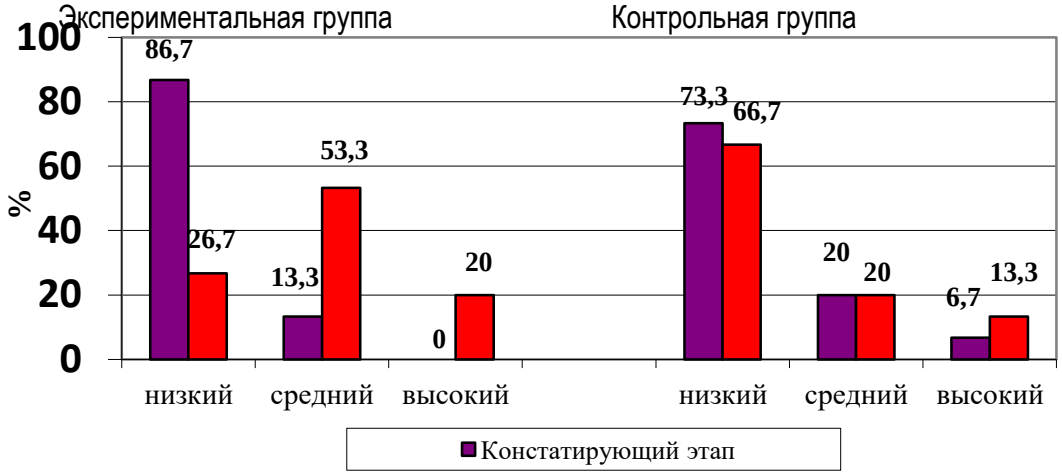


Рис. 4. Изменение уровня реализма воображения в экспериментальной и контрольной группах на начало и конец эксперимента

Кроме того, мы сравнили средние значения по группам, подсчитав средний балл по каждой методике на контрольном этапе. Данные представлены на рисунке 5.

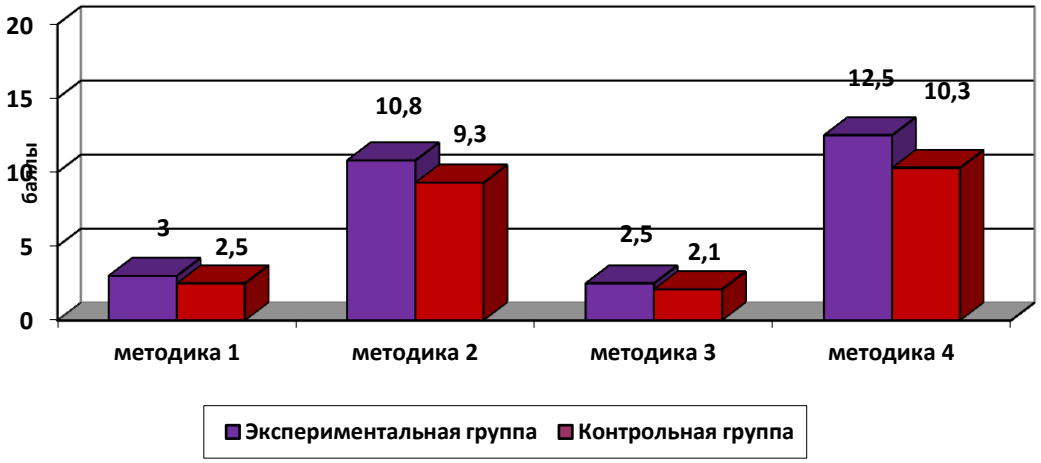


Рис. 5. Средний балл по всем методикам в целом по группам на контрольном этапе

Как видим из данного рисунка, в отличие от констатирующего этапа, на контрольном этапе исследования показатели изменились в пользу экспериментальной группы по всем показателям.

Если сравнить динамику по изменению среднего значения (в баллах) в обеих группах по всем методикам на начало и конец эксперимента, то получим результаты, наглядно изображенные на рисунке 6

Рис. 6. Изменение среднего значения по группам в ходе эксперимента

Мы видим, что показатели в экспериментальной группе изменились более существенно (на 1,8 балла), чем в контрольной (на 0,35 балла).

Полученные нами результаты контрольного этапа эксперимента подтверждают эффективность разработанных нами фрагментов непосредственно образовательной деятельности с применением природного материала, направленных на формирование творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

В связи, с этим нами сделан ряд существенных выводов.

– Творческая деятельность требует от человека увлеченности, упорства, повышенного внимания к тому, что он делает.

– Поделки из природного материала в большой мере удовлетворяют любознательность детей. В этом труде всегда есть новизна, творческое искание, возможность добиваться более совершенных результатов.

– В процессе работы с природным материалом создаются положительные условия для формирования общественных мотивов труда, которые в старшем дошкольном возрасте приобретают значительную побудительную силу.

Каждый ребенок получает возможность почувствовать и пережить радость от личного участия в общем деле. В данном виде труда есть реальные возможности формировать у детей контроль и оценку собственной деятельности. Так, при изготовлении поделок ребята встречаются с необходимостью не только анализировать образец и планировать последовательность действий, но и контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2005. – 276 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
3. Игнатьев Е.И. Закономерности изобразительной деятельности детей: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2007. – 208 с.
4. Кудрявцев В.Т, Синельников В.А. Ребёнок – дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 9-10. – С. 62-69.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. 2013 г.) [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html
7. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2007. – 194 с.

©Л.З. Масловская, Н.А. Ефимова, 2018

УДК 378

АКТУАЛИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ

МАГДЕНКО ИРИНА СТАНИСЛАВОВНА
преподаватель
Южно-Уральский государственный университет

Аннотация: В статье раскрывается значение самостоятельной работы для будущих студентов-юристов на примере обучения иностранному языку. Автор подчеркивает, что в вузе необходимо создать и внедрить систему регулярного контроля качества выполняемой самостоятельной работы (система тестирования).
Ключевые слова: самостоятельная работа, аудиторная и внеаудиторная работа, групповые и индивидуальные консультации, юриспруденция.

THE ACTUALIZATION OF INDEPENDENT WORK WHEN STUDYING FOREIGN LANGUAGES AT A LAW UNIVERSITY

Magdenko Irina Stanislavovna

Annotation: The significance of extracurricular activities for future students-lawyers on the example of foreign language teaching is developed. The author emphasizes that the system of regular quality control of the performed extracurricular activities (the system of testing) it is necessary to be created in institutes of higher education.
Keywords: self-development, classroom and extracurricular activities, group and individual counseling, vocational oriented tasks.

Актуальность проблемы самостоятельной работы существовала в педагогике и дидактике всегда [1, с.132]. Не потеряла эта проблема своей актуальности и в настоящее время. Самостоятельной работе как важнейшему фактору повышения уровня образования посвятили свои труды многие выдающиеся зарубежные и отечественные педагоги современности: К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, М.А. Данилов, Е.С. Рабунский, Танаева З.Р. и многие другие. Эта проблема не потеряла своей значимости и в настоящее время, хотя, естественно, наполнилась иным содержанием. Интерес к самостоятельной работе как условию активизации познавательной деятельности студента и развития у обучаемых качеств инициативного и самостоятельного субъекта, способного творчески и активно строить свои отношения в различных сферах деятельности, заметно возрос в педагогической среде в связи с систематической аттестацией образовательных учреждений, введением новых образовательных стандартов и учебных планов [2, с.86]. Особенное большое внимание уделяется самостоятельной работе в сфере обучения иностранным языкам. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторные занятия, также включает самостоятельную работу. В связи с этим возникает необходимость изучения вопроса об эффективности использования времени, отведенного на самостоятельную работу, а также о новом методическом и функциональном наполнении содержания самостоятельной работы студентов.

Как должна быть организована самостоятельная работа при изучении иностранного языка в юридическом вузе? Самостоятельная работа - это деятельность обучаемых, которая выполняется при максимальном напряжении их сил на основе приобретенных знаний, умений и навыков, без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время. Самостоятельная работа в вузе – это деятельность, в которой студент может проявить свою активность, и от того, как она будет организована, зависит результат профессиональной подготовки.

Для разработки методики управления самостоятельной работой необходимо обратиться к вопросу о классификации ее видов.

Вопросу классификации самостоятельной работы уделялось большое внимание многими авторами. При этом в качестве основы для классификации берутся самые разные признаки. Анализ литературы показывает, что чаще всего встречаются попытки классификаций на основе дидактической цели; на основе источника знаний; по характеру познавательной деятельности студентов; по степени самостоятельности обучающихся; по структуре деятельности; по учебным предметам и годам обучения и др.

В работе Е.Л. Белкина приведена классификация видов самостоятельных работ, в которой выделено четыре вида самостоятельных работ, предназначенных для:

– создания условий, обеспечивающих накопление обучающихся известных фактов и способов деятельности в ходе усвоения содержания информации учебных дисциплин;

– создания условий, обеспечивающих преобразующее воспроизведение студентом учебной информации;

– создания условий, обеспечивающих воспроизведение отдельных функциональных элементов знаний в различных их вариациях, и структуры этих знаний в целом;

– вовлечения обучающихся в процессе генерации субъективно и объективно новой информации [3, с.76].

Можно выделить следующие признаки, характеризующие самостоятельную работу именно как организационную форму: наличие цели самостоятельной работы; наличие конкретного задание; четкое определение формы выражения результата самостоятельной работы; определение формы проверки результата самостоятельной работы; обязательность выполнения самостоятельной работы.

Преподаватель может оказывать содействие обучаемым в осуществлении самостоятельной работы в рамках проведения групповых и индивидуальных консультаций. Консультации являются здесь одной из форм руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала.

Основными целями самостоятельной работы являются: усвоение и углубление знаний, полученных на занятиях, получение новых знаний, навыков и умений, в том числе навыков работы с учебной и научной литературой, со справочниками и словарями, статистическими данными, интернет-изданиями (самообразование). В связи с этим самостоятельность студентов при изучении иностранного языка проявляется через планирование ими своей учебной работы; отбор учебной и справочной литературы; методических пособий для самостоятельного изучения; подготовку наглядно демонстративного материала к ее применению; выполнение отдельных учебных заданий; написании целостной работы в виде проекта по заданному образцу и плану, непосредственной помощи и подробного инструктажа преподавателя.

Важность самостоятельной работы при изучении иностранного языка не вызывает сомнений. Однако должны быть созданы условия, обеспечивающие ее эффективность. Самостоятельная работа студентов, многие из которых не приучены к ней и не имеют навыков поиска нужной информации, обязательно должна осуществляться под руководством преподавателей или ими контролироваться. Для этого необходимо:

1. Обеспечить наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала. Должны быть подготовлены и печатная, и электронная версия комплекта учебных пособий по всем темам.
2. Создать и внедрить систему регулярного контроля качества выполняемой самостоятельной работы (система тестирования).
3. Реализовать систему мобильной обратной связи по линии студент-преподаватель.

4. Согласовать работу по консультированию студентов с результатами текущего тестирования.
5. Обеспечить каждого студента «путеводителем» по рабочей программе различных дисциплин; его фрагменты могут быть предоставлены на веб-страницах кафедры. Это помогает им правильно распределить свое время, отводимое на изучение различных тем.
6. Разработать и внедрить обоснованную систему учета качества выполнения результирующей оценки по дисциплине [2, с.134].

Изменяется и роль преподавателя в самостоятельной работе студентов. С традиционной (контролирующей) функции акцент его деятельности переносится на функцию управления внешними факторами: формирование установок, определение характера информационной среды, включение самостоятельного задания в структуру занятия (лекционного, семинарского, самостоятельной контролируемой работы и т.д.), выбор методов работы в соответствии с намеченными целями и т.п. Все эти меры, несомненно, переориентируют самостоятельную работу с традиционной цели – простого усвоения знаний по иностранному языку – на развитие внутренней и внешней самоорганизации будущего специалиста-юриста, активно-преобразующего отношения к получаемой информации, предоставят потенциальную возможность обеспечить индивидуальный вектор развития каждой личности [4, с.55].

Список литературы

1. Магденко А.Д., Магденко С.А. Оптимизация самостоятельной работы студентов в современных условиях // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях физической культуры: материалы XXV региональной научно-методической конференции. – Челябинск: Уральская Академия, - 2015. - С. 132-134.
2. Магденко С.А. Развитие умений самообразовательной деятельности студентов юридических вузов // Правопорядок: история, теория, практика. - 2015. - №2. - С.86-90.
3. Белкин Е.Л., Корнев Л.П. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике. – СПб.: Речь, - 2005.- 208 с.
4. Грушин А.Н. Оптимизация системы самостоятельной работы студентов // Проблемы повышения эффективности и качества обучения в высших учебных заведениях: Материалы Всероссийской научно-методической конференции (15 апреля 2004 года). – Челябинск: Челябинский юридический институт МВД России, - 2004. – С.55-58.

© И.С. Магденко, 2018

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО)

БАЖЕНОВ ЮРИЙ ПАВЛОВИЧ
преподаватель
Южно-Уральский государственный университет

Аннотация: В статье исследуются, правовые, педагогические и нравственные аспекты Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Автором предлагаются правовые положения, которые следует внести в действующее законодательство, регулирующее внедрение этого комплекса.
Ключевые слова: физкультурно-спортивный комплекс, нормативы, физическая культура, спорт.

PEDAGOGICAL AND LEGAL ASPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX "READY FOR LABOR AND DEFENSE"

Bazhenov Yuri

Abstract: The legal, pedagogical and moral aspects of the all-Russian sports complex "Ready for labor and defense" are examined in the article. The author proposes the legal position that should be included inthe current legislation regulating the implementation of this comple.
Keywords: sports complex, standards, physical culture, sport.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась ситуация, при которой большая часть современных детей, молодежи и взрослого населения не проявляют желаемого интереса к занятиям по физической культуре и спорту. Эта говорит о том, что действующая система физического воспитания и развития стала постепенно утрачивать свое главенствующее положение и перестала быть привлекательной для населения нашей страны.

В связи с этим принятие Постановления Правительства РФ от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (далее Положение) и возрождение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» послужило хорошей возможностью восстановить лучшие традиции нашего государства.

Нуждаемость в здоровой и сильной нации повлекло за собой принятие решения о возрождении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВСК ГТО), направленного на развитие массового спорта и укрепление здоровья граждан. Однако существует ряд

вопросов, которые требуют уточнений, конкретизации и доработки. Главным образом, это касается организации работы по введению и реализации ВСК ГТО. Также представляется важным совершенствовать правовые средства воздействия на субъекты правоотношений в сфере реализации Комплекса. Результативность и эффективность такого воздействия обеспечивается единством системы используемых правовых средств [1,с. 169].

Например, Пункт 22 Положения устанавливает, что «поступающие на обучение по образовательным программам высшего образования вправе представлять сведения о своих индивидуальных достижениях в области физической культуры и спорта, наличии знаков отличия ВСК ГТО, которые учитываются образовательными организациями при приеме на основании порядка учета индивидуальных достижений. Однако данный пункт не уточняет и не регламентирует механизмы его реализации. Таким образом, являясь декларативным, он не будет вызывать общественный интерес. В нем, хотя и говорится о преимуществах при поступлении на обучение по указанным программам, но нет законодательных привязок к Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При этом данный пункт имеет огромное значение для популяризации ВСК ГТО. Особенно важным этот пункт будет для абитуриентов, поступающих в физкультурно-спортивные вузы.

Пункт 25 Положения прямо устанавливает право работодателя поощрить в установленном порядке лиц, выполнивших нормативы и требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса на соответствующий знак отличия ВСК ГТО. Считаем, что в настоящей редакции данный пункт будет не действенным, так как в большинстве своем работодатели сегодня вообще не заинтересованы в каких-либо поощрениях работников. Если им предоставлять лишь право, то этот пункт останется формальностью.

Особое внимание следует обратить на Федеральный закон № 679165- 6 «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в отдельные законодательные акты Российской Федерации. Хотелось бы отметить ряд достоинств данного закона (далее по тексту Федеральный закон № 679165-6). Важно отметить, что этот закон предусматривает полное определение понятия ВСК ГТО, что является основополагающим, формирующим конкретный взгляд на содержание и сущность этого понятия.

Практика показывает, что на местах, преждевременно говорить о готовности к обеспечению контроля за процедурой сдачи нормативов. Даже перспективные спортсмены не все могут заниматься, повышать уровень своего мастерства, принимать участие в соревнованиях по причине низкого прожиточного уровня их или их родителей. Думается, что Федеральный закон № 679165-6 должен повысить и распространить гарантии осуществления спортивной подготовки на все категории граждан, желающих сдавать тесты и нормативы Всероссийского комплекса ГТО, в противном случае процент привлечения населения к выполнению комплекса может оказаться низким.

В Федеральном законе № 679165-6, как и в Положении «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», не учитывается такая категория населения страны как лица, с ограниченными возможностями [2,с.56]. Полагаем, что создание соответствующих нормативов для данной категории лиц, позволит многим людям чувствовать себя полезными обществу.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают «государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения».

Однако в комплексе совсем не учитываются дети дошкольных учреждений. Интеграция ВСК ГТО связана с выделением в комплексе первой ступени (от 6 до 8 лет) обучающихся подготовительных групп (дети 6 лет). Считаем, что будет целесообразно у обучающихся в дошкольных учреждений наряду с осуществлением физического развития, формировать представление о ВСК ГТО [3, с.75].

Что касается обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, то здесь физическое воспитание, наряду с физическим развитием, должно быть связано с формированием духовного, нравственного и патриотического сознания.

На базе среднего профессионального образования и высшего профессионального образования в

федеральные государственные образовательные стандарты с учетом сферы профессиональной деятельности необходимо внести:

– способность применять средства и методы физической культуры и спорта для осуществления полноценной профессиональной деятельности, а также для подготовки к выполнению ВСК ГТО;

– применять основы знаний в области физической культуры и спорта для укрепления своего здоровья, ведения здорового образа жизни;

– реализовывать духовно-нравственное и патриотическое воспитание [3,с.76].

Таким образом, введение данных изменений и дополнений в федеральные государственные образовательные стандарты создаст условия для успешной интеграции Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в систему образования, тем самым обеспечит физическое, духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся.

Список литературы

1. Магденко А.Д. Методология исследования эффективности механизма правового регулирования / Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность: сб. науч. трудов; IV Международная научно-практическая конференция. - Челябинск: Уральская Академия, - 2015. - С.168-171.

2. Ю.П. Баженов, Магденко А.Д., Танаева З.Р. Организация и проведение тестирования по выполнению нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: учебное пособие. - Изд-во «Цицеро». – Челябинск, - 2017, - 103 с.

3. Захарова С.А., Петров А.А. Совершенствование законодательного регулирования по организации и проведению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) / материалы IV Международного научного конгресса «Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация».- Челябинск: Уральская Академия, - 2015. - С. 67-76.

© Ю.П. Баженов, 2018

УДК 37.011.33

ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЛУКЬЯНЦЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА
старший методист центра физического воспитания и спорта
СЪЕДИН СТАНИСЛАВ ИВАНОВИЧ
тренер – преподаватель, центра физического воспитания и спорта
СТРЕБКОВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА
методист центра информационно-методической работы
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества»
г. Белгорода

«Он не умеет ни читать, ни плавать», — так в Древней Греции говорили о человеке, недостойном называться гражданином. С тех пор умение читать и плавать рассматривается как символ разностороннего развития человека.

Занятия плаванием занимают особое место в физическом воспитании, физическом развитии, укреплении здоровья детей. Благоприятные условия для развития физических качеств и возможность предупреждения опасных ситуаций на воде ставят плавание на одно из первых мест в занятиях физической культурой. Влияние плавания на организм ребенка необычайно благотворно и разнообразно. Оно помогает стать здоровым, сильным, ловким, выносливым, смелым. От всех физических упражнений плавание отличается двумя присущими только ему особенностями: тело человека при плавании находится в особой среде — воде, а движения выполняются в горизонтальном положении. Все это оказывает прекрасное оздоровительное действие на организм ребенка.

Где и когда можно обучиться плаванию? Конечно же, лучше всего учиться плавать с детства под присмотром тренера в специальном учреждении, в котором есть бассейн.

Плаванием могут заниматься люди всех возрастов, начиная с дошкольного, однако быстрее осваивают технику спортивных способов плавания дети младшего и среднего школьного возраста. Быстрота обучения объясняется высокими темпами прироста всех физических качеств в этом возрасте, высокой двигательной активностью, большой восприимчивостью к новым движениям, интересом к занятиям физическими упражнениями, в частности, плаванием. Учиться плаванию никогда не поздно. Если научить ребёнка плавать в дошкольном или младшем школьном возрасте не удалось, это нужно сделать при первой же возможности. Не всем детям общение с водой доставляет удовольствие и радость, некоторые бояться входить в воду, боятся глубины. Психологами установлено, что главная опасность – чувство страха и боязнь глубины. Именно поэтому первые шаги обучения плаванию направлены на то, чтобы помочь ребёнку преодолеть это неприятное и небезобидное чувство. [2]

Регулярное посещение бассейна, систематические водные процедуры прививают стойкие гигиенические навыки, постепенно становясь потребностью и привычкой. Вместе с тем, занятие плаванием укрепляет нервную систему, что наиболее важно для детей школьного возраста, испытующих большие психоэмоциональные нагрузки. Нервная система детей и подростков чрезвычайно подвижна, процессы возбуждения, как правило, преобладают над процессами торможения. Плавание является незамени-

мым средством для уравновешивания этих процессов, т.к. температура воды и циклические движения оказывают успокаивающее действие на организм школьника.

Плавание является гармоничной физической нагрузкой. Не перегружая организм, оно тренирует максимальное количество его органов и систем. Кроме того, плавание – очень эффективное средство закаливания против резких температурных колебаний. Оно повышает устойчивость организма к простудным заболеваниям [1, с.5].

Занятия плаванием благотворно влияют на дыхательную систему. Плавание улучшает вентиляцию легких, закрепляет навык глубокого и ритмического дыхания. Правильный ритм дыхания во время плавания с укороченным выдохом и удлиненным вдохом в свою очередь положительного сказывается на деятельности сердечно-сосудистой системы. Механическое воздействие давления воды на поверхность помогает оттоку крови от периферии и облегчает передвижение ее к сердцу, поэтому плавание считается одним из лучших средств физической культуры для укрепления и развития сердечной деятельности.

Плавание - незаменимое средство для устранения различного рода нарушений опорно-двигательного аппарата у детей школьного возраста. Одна из основных причин этих нарушений - неправильное положение школьника за партой во время занятий и как следствие искривление позвоночника. Это связано с тем, что обучающиеся с нарушениями осанки имеют, как правило, «плохой корсет», т.е. слабое развитие мышц спины, которые не держат позвоночник в нужном положении. Плавание - один из немногих видов спорта, гармонически развивающих все группы мышц. Благодаря горизонтальному положению и механическим свойствам воды разгружается позвоночный столб от давления на него веса тела, поэтому плавание является прекрасным корригирующим упражнением, устраняющим различные нарушения. Для техники спортивного плавания характерна непрерывная работа ног в быстром темпе с постоянным преодолением сопротивления воды. Такие упражнения великолепно развивают мышцы и связки голеностопных суставов и способствуют укреплению и формированию стопы, предупреждая ее деформацию и плоскостопие.

Видимо, нет необходимости говорить о важности школьного образования для будущего успешного овладения какой-либо из профессий. В полной мере это относится и к физическому воспитанию в школе. Ведь при всем многообразии, решаемых на уроках физической культуры и в ходе внеурочных занятий задач интегрирующим фактором, определяющим целевую направленность всего образовательного процесса, является создание предпосылок или базовой основы для дальнейшего совершенствования сформированных в школе двигательных навыков и умений, уровня развития физических качеств, приобретенных знаний и первоначального опыта их использования для сохранения здоровья, а самое главное для дальнейшей профессиональной деятельности. Говоря о непрерывности физкультурного образования, многие специалисты считают, что наряду с формированием физической культуры личности профессиональная направленность образовательного процесса может послужить связующим фактором, позволяющим в полной мере уточнить цели и задачи, а также содержание занятий по физическому воспитанию в школах страны.

Физическая подготовка - неотъемлемая часть тренировочного процесса пловцов, которая включает в себя развитие силовых качеств, а именно силовой выносливости, скоростно-силовых качеств и гибкости.

Физическая подготовка пловца осуществляется как на суше, так и непосредственно на самой плавательной тренировке. На суше подготовка может быть в тренажерном или спортивном зале, можно проводить упражнения на тренажерах, могут использоваться бег, лыжи и т.д..

В ходе тренировок развиваются основные качества, необходимые для пловца.

Силовые качества. Плавание считается силовым видом спорта и для достижения высоких результатов нужна разносторонняя силовая подготовленность, чтобы преодолевать силы сопротивления воды, возрастающие прямо пропорционально с увеличением скорости плавания. Пловцы должны уделять внимание развитию силовой выносливости, для этого выполняются физические упражнения на суше и в воде.

Скоростные качества. К скоростным качествам относят умение с минимальным временем проходить старты и повороты, а также с высокой скоростью преодолевать соревновательную дистанцию, с

минимальными потерями при переходе от скольжения после старта и поворота.

Выносливость. Теоретики спорта выделяют два вида выносливости: общую и специальную. Общая выносливость характеризуется способностью продолжительно и эффективно выполнять работу неспецифического характера. Специальная выносливость - способность эффективно выполнять работу, преодолевая утомление, обусловленных требованиями соревновательной деятельности в конкретном виде спорта, а применительно к плаванию - на конкретной дистанции - спринтерской, стайерской.

Гибкость. Гибкость одно из важнейших качеств определяющих высокий результат в плавании. Её недостаточный уровень ограничивает амплитуду движений, не позволяет сформировать хорошую технику плавания, ограничивает проявление силы, координации и отрицательно влияет на скорость. Поэтому упражнения на гибкость включены в тренировки пловцов.

Уровень развития силы, гибкости, выносливости и скоростных качеств определяют физическую подготовленность пловца, но это не является гарантией успеха на соревнованиях. [3]

Таким образом, польза плавания настолько велика, что обучение тому виду спорта можно отнести не только к самым популярным видам, но и к эффективному средству физического развития учащихся. Хорошее здоровье, полученное в раннем возрасте, является фундаментом общего развития человека.

Список литературы

1. Булгакова, Н.Ж. Отбор и подготовка юных пловцов / Н.Ж. Булгакова. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 191 с.

2. http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/313779/

3. http://plavanieinfo.ru/trenirovka-plovca/49-fizicheskaya-podgotovka.html

©Т.Н. Лукьянцева, С.И. Съедин, Л.В. Стребкова, 2018

УДК 330

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ШАМПАРОВА МАРИТА АРСЕНОВНА

магистрант
ФГБОУ «Кабардино-Балкарский университет им. Х.М. Бербекова»

Аннотация: В статье рассматривается проблема готовности учителей начальных классов к работе с детьми девиантного поведения, приводятся результаты уровня теоретической и методической подготовленности педагогов к работе с детьми девиантного поведения.
Ключевые слова: девиантное поведение, готовность учителей, работа с детьми девиантного поведения.

THE PROBLEM OF READINESS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO WORK WITH CHILDREN OF DEVIANT BEHAVIOR

Shamparova Marita Arsenovna

Abstract: the article deals with the problem of readiness of primary school teachers to work with children of deviant behavior, the results of the level of theoretical and methodological readiness of teachers to work with children of deviant behavior.
Key words: deviant behavior, readiness of teachers, work with children of deviant behavior.

На современном этапе увеличивается число несовершеннолетних с девиантным поведением, что является одной из самых актуальных социально-педагогических проблем. Данная проблема приобретает еще большую актуальность в связи с недостаточным количеством исследований, касающихся девиантного поведения детей младшего школьного возраста.

Ведущая роль в решении данных вопросов принадлежит общеобразовательной школе, являющейся одним из основных социальных институтов государства, определяющих нравственное благополучие социума.

При этом учитывается, что деятельность по предупреждению и преодолению отклонений в поведении младших школьников – это совокупность действий учителя начальных классов, которая связана с созданием условий и оказанием помощи детям в целях максимально эффективного удовлетворения потребностей в социокультурной адаптации и самореализации.

Девиантное поведение - поведение, противоречащее принятым нормам, которое в крайних своих формах проявления носит характер уголовно ненаказуемых правонарушений [1, с. 102]. По определению И.С. Кона, девиантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы права, культуры или морали [2, с. 237].

Анализ внутренних предпосылок проявления у младших школьников девиантных форм поведения позволяет выделить следующую систему отношений: 1) отношение к родителям и другим родственникам, близким; 2) отношение к школе и учебе; 3) отношение к сверстникам, в том числе товарищам из неформальных объединений; 4) отношение к культурным ценностям; 5) отношение к формам

девиантного поведения, 6) отношение к миру в целом (жизненная позиция, ценностные ориентации и пр.); 7) отношение к себе [3, с. 55].

У младшего школьника девиантное поведение проявляется, главным образом, в эмоциональной неустойчивости (тревожности, агрессии), непослушании, упрямстве, своеволии, грубости, недисциплинированности, непризнании авторитета родителей, систематическом нарушении правил поведения школьников.

Содержательный компонент в деятельности педагога начальной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения младших школьников, включает следующие направления работы педагогов: повышение продуктивности учебной деятельности; нравственное и правовое просвещение учащихся; создание высокого нравственно-психологического климата в классе; включение учащихся в деятельность по интересам; индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанию; повышение теоретического и методического уровня учителей [4, с. 23].

Значительный вклад в разработку научных основ решения данной проблемы внесли Б.Г. Ананьев, С.А. Беличева, А.С. Белкин, В.Г. Бочарова, Б.З. Вульфов, А.Д. Гонеев, С.И. Григорьев, В.И. Загвязенцев, Е.В. Змановская, В.Т. Лисовский, А.В. Мудрик, М.И. Рожков, В.Д. Семенов, Л.С. Славина В.А. С и др.

На констатирующем этапе исследования мы попросили учителей начальных классов, учителей-предметников, которые ведут уроки в начальной школе оценить свой уровень теоретической и методической подготовленности к работе с детьми девиантного поведения. Уровень знаний и умений оценивался по трехбалльной системе оценок по следующим критериям: оценка «2» (низкий) - качество, развитое недостаточно; оценка «3» (средний) - качество развито удовлетворительно; оценка «4» (высокий) - качество хорошо проявляется.

Исходя из этих критериев, знание теории и методики воспитательной работы оценивалось следующим образом:

«Низкий» (2) – проявляет недостаточные знания литературных источников по методике воспитательной работы, слабо подготовлен к работе с младшими школьниками.

«Средний» (3) – проявляет удовлетворительные знания литературных источников по методике воспитательной работы. В своей работе педагог не опирается на эти знания.

«Высокий» (4) – хорошо знает теорию и методику воспитательной работы. Ориентируется в основной психолого- педагогической литературе по проблемам воспитания учащихся, но не всегда умеет их использовать на практике.

Так, 47% учителей признались, что они слабо знают Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», не успевают следить за новинками педагогической и психологической литературы. В то же время 36% респондентов имеют высокие показатели в знании психологической и педагогической литературы по профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся. Это педагоги высшей квалификационной категории, стиль работы которых – творческое использование передового педагогического опыта, современных образовательных технологий, постоянный поиск путей оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Исследование показало, что педагоги испытывают затруднения и в выборе оптимальных методов и средств по профилактике и коррекции отклонений в поведении младших школьников. Так, 50% учителей признались, что знакомы с некоторыми методами и средствами, но им сложно разобраться в них, педагоги не уверены в своих успехах. Вместе с тем педагоги указывают на отсутствие специальных программ по предупреждению и преодолению отклонений в поведении учащихся начальных классов. А 19% респондентов воспринимают детей с отклоняющимся поведением как трудно исправимых, не способных к жизни в нормальном социуме, а потому и считают, что с данными младшими школьниками должны работать специалисты, выстраивая жесткую программу по исправлению, изменению их поведения.

Педагоги признают, что за последние годы в школах мало внимания уделяется внеклассной работе с учащимися (27%), что свою деятельность учителя ограничивают проведением уроков, организацией отдельных воспитательных мероприятий. Можно констатировать, что увеличившаяся нагрузка учителей (большой объем часов, рост бумажной отчетности, насильственное участие в бесконечных форумах, фестивалях, конкурсах и т.п.) до минимума сократило время для творчества, для подготовки

к урокам, внеклассным мероприятиям и работы над собой.

Обращает на себя внимание тот факт, что во многих планах работы отсутствует четко поставленная цель, если даже она и есть, то не учитывает возраст и психологические особенности детей и сложившуюся психолого-педагогическую ситуацию в классе, потенциал классного коллектива. Ни один учитель не ставит цель формирования нравственно устойчивой личности учащихся.

Педагоги слабо владеют методами психолого-педагогической диагностики, контроля и коррекции поведения учащихся, организации развивающей деятельности, индивидуального, группового и коллективного взаимодействия (40%). Очень часто, начиная работу с новым коллективом учащихся, не выявляют уровень их развития, что приводит к несоответствию между методами, формами и духовно-интеллектуальными возможностями детей, снижению уровня воспитательных воздействий (27%). Опрошенные педагоги не всегда учитывают в работе растущие духовные запросы, потребности, изменяющиеся интересы ребят.

Из обследованных учителей 29% испытывают трудности и в организации педагогического всеобуча родителей, проведении индивидуальных консультаций, совместных вечеров, в работе с семьями педагогически запущенных учащихся.

Самооценка учителей показала, что учителя начальных классов не в достаточной мере вооружены методикой трудового, экономического, физического, нравственного и других видов воспитания. Они недостаточно знают содержание методики организации эстетической, туристско-краевой, спортивно-оздоровительной работы. Это именно те виды деятельности, где происходит свободное общение детей, самораскрытие, удовлетворение интересов, в чем закладываются основы по профилактике отклоняющегося, девиантного поведения.

Список литературы

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов. - М.: Академия, 2005. - 200 с.
2. Каркошкина Т.Н. Нравственное воспитание в начальной школе: Праздники, игры, викторины. - М.: Учитель, 2008. - 105 с.
3. Воспитательная работа с «проблемными» учащимися. Планирование. Мониторинг развития учащихся. Разработки занятий с педагогами и родителями. - М.: Учитель, 2007. - 160 с.
4. Борба Мишель. Нет плохому поведению: 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ними бороться. Пер. с англ. - М. : Издательский дом «Вильяме», 2012. - 320 с.

УДК 37

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

МАНАСЫТОВА МАРИАННА АЛЕКСЕЕВНА
к.п.н.
СОФРОНОВ ПЕТР ПАВЛОВИЧ
Студент
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физичесой культуры и спорта»

Аннотация: в статье рассматривается вопрос развития физических качеств школьников средствами национальных подвижных игр.Одним из наиболее подходящих видов физических упражнений явились якутские национальные прыжки: «кылыы», «ыстанга» и «куобах». Даются результаты тестов по национальным прыжкам.
Ключевые слова: национальные подвижные игры, урок физической культуры, физическое развитие школьников, педагогический эксперимент.

NATIONAL GAME AS A MEANS OF IMPROVING THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN

Manasytova Marianna Alekseevna,
Sofronov Petr Pavlovitch

Abstract: t he article deals with the development of physical qualities of schoolchildren by means of national outdoor games.One of the most suitable types of physical exercises were Yakut national jumps: "kyly", "ystanga" and "kuobakh". Results of tests on national jumps are given.
Keywords: national outdoor games, physical education lesson, physical development of schoolchildren, pedagogical experiment.

Современные экономические, социальные и политические изменения общества не изменили цель физического воспитания в школе: развитие физических способностей учащихся, укрепление их здоровья и содействие всестороннему развитию личности. Всегда будет острой и актуальной. проблема формирования здоровья и сохранения подрастающего поколения.

Шамаев Н.К., Кочнев В.П. и другие ведущие ученые изучили физическую подготовленность школьников Крайнего Севера и в своих трудах написали, что для школьников Крайнего Севера характерна повышенная выносливость. Также они указали на слабое развитие скоростно-силовых и скоростных качеств. Далее установлено, что только 50-70% детей школьного возраста находятся в состоянии удовлетворительной адаптации к условиям окружающей среды [1, с.198].

Народы Севера эмпирическим путем нашли адекватную условиям их функционирования модель физического воспитания -сочетание умственного, физического, нравственного, трудового, эстетического развития человека. Тяжелые условия жизни и труда (оленеводство, скотоводство, охота, земледе-

лие в условиях вечной мерзлоты), сложный характер производственной деятельности - эти исторически сложившиеся факторы способствовали возникновению своеобразных физических упражнений, игр, состязаний у народов Севера.

Использование и внедрение народных игр в виде упражнений с подражанием движений зверей, птиц охотников, всадников, а также элементов национальных прыжков («кылыы», «ыстанга», «куобах»), борьба «хапсагай» (без глубокого захвата), подскоков («дьиэрэнкэй»), танца «осуохай», «сээдьэ», имитация прыжков через нарты оказывают всестороннее физическое развитие.

Якутский народ в древние времена преимущественно занимался охотой, а для этого требовались очень хорошая физическая подготовка, сила, выносливость и, особенно, прыгучесть, ловкость. Люди стали придумывать упражнения, тренироваться и состязаться между собой. Одним из наиболее подходящих видов физических упражнений явились якутские национальные прыжки: «кылыы», «ыстанга» и «куобах». Техника прыжков заимствована у животных, т.е. они выполняются по аналогии с прыжковыми движениями журавлей, оленей, зайцев.

Национальные игры и упражнения вводились дополнительно в вариативную часть уроков физической культуры общеобразовательной программы, в соответствии с требованиями к урокам физической культуры в течение всего учебного года. В эксперименте участвовали юноши старших классов Оленекской средней общеобразовательной школы Оленекского района Республики Саха (Якутия), общее количество составило 20 учащихся.

По педагогическому эксперименту мы сделали:

– проверку и анализ уровня физической подготовленности по программе «Эрэл». Были проведены тесты оценки двигательной подготовленности: прыжки «кылыы», «ыстанга», «куобах».

Далее приводим диаграммы прироста по основным показателям.

В начале эксперимента по прыжкам «кылыы» в контрольной группе среднее значение было 16,98 м., а в экспериментальной группе среднее значение – 17,29 м. (таб.1)

Таблица 1

Показатели среднего значения по прыжкам «кылыы» (7 раз)

№	Группы	До эксперимента	После эксперимента.
1	Экспериментальная	17,29 ± 2,5	18,79 ± 2,4
2	Контрольная	16,98 ± 2,1	17,2 ± 2,1

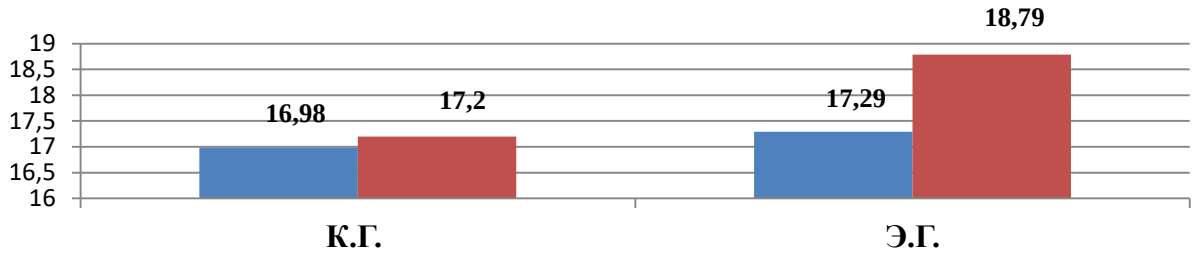


Рис. 1. Прирост показателей тестирования по прыжкам «кылыы» в начале и конце эксперимента

В результате применения скоростно-силовых упражнений средний показатель прыжка «кылыы» в экспериментальной группы повысился с 17,29 до 18,79 м. Прирост – 1,5 м. В контрольной группе увеличился с 16,98 до 17,2 м. Прирост – 0,22 м. Как видно с рис. 1, результаты в экспериментальной группе повысились, чем в контрольной.

По прыжкам «ыстанга» в начале эксперимента в контрольной группе среднее значение было 17,3 м., а в экспериментальной группе среднее значение – 17,45 м. (таб. 2).

Таблица 2

Показатели среднего значения по прыжкам «ыстанга» (7 раз)

№	Группы	До эксперимента	После эксперимента.
1	Экспериментальная	17,45 ± 1,9	18,96 ± 1,8
2	Контрольная	17,3 ± 1,8	17,85 ± 1,7

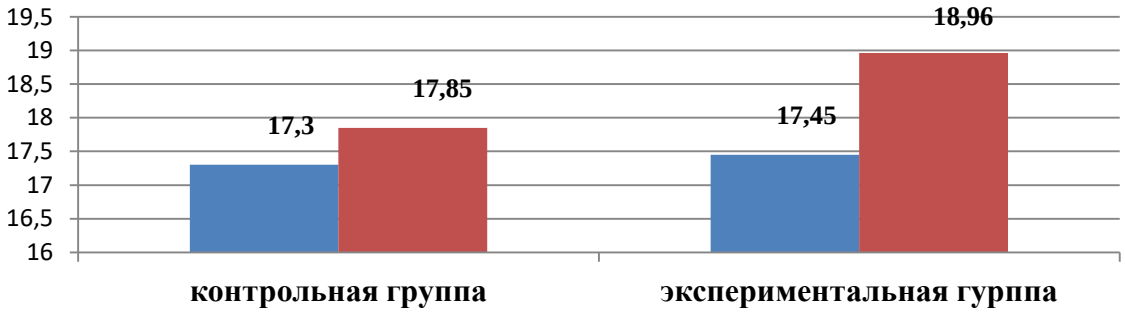


Рис. 2. Прирост показателей тестирования по прыжкам «ыстанга» в начале и в конце эксперимента

Средний показатель прыжка «ыстанга» в экспериментальной группе повысился с 17,45 до 18,96 м. Прирост – 1,51 м. В контрольной группе увеличился с 17,3 до 17,85 м. Прирост – 0,55 м. Как видно с рис. 2, результаты в экспериментальной группе повысились, чем в контрольной.

По прыжкам «куобах» в начале эксперимента в контрольной группе среднее значение было 15,16 м, а в экспериментальной группе среднее значение – 15,25 м. (таб.3).

Таблица 3

Показатель среднего значения по прыжкам Куобах (7 раз)

№	Группы	До эксперимента	После эксперимента.
1	Экспериментальная	15,25 ± 2,2	16,27 ± 2,3
2	Контрольная	15,16 ± 2,2	16,07 ± 2,3

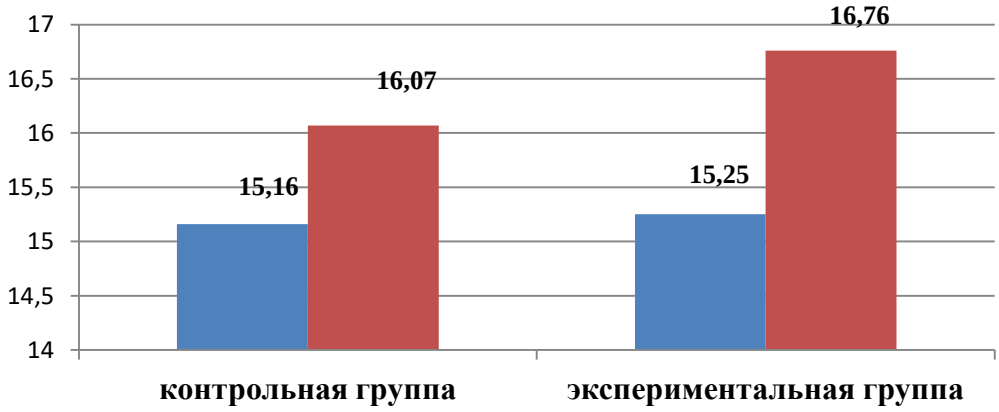


Рис. 5. Прирост показателей тесирования по прыжкам Куобах

В результате применения скоростно-силового упражнения средний показатель прыжка «ыстанга» в экспериментальной группе повысился с 15,25 до 16,27 м. Прирост – 1,02 м. В контрольной группе увеличили с 15,16 до 16,07 м. Прирост – 0,91 м. Как видно из рис. 5, результаты экспериментальной группы выше, чем у контрольной.

В вариативной части уроков физической культуры нами включены комплекс национальных игр и упражнений. Национальные игры и упражнения вводились дополнительно в вариативную часть уроков

физической культуры общеобразовательной программы, в соответствие с требованиями к урокам физической культуры. В течение всего учебного года в вариативной части уроков использовались национальные игры и упражнения из вышеприведенной классификации игр, причем использовались на всех основных этапах урока. Игры и упражнения были введены в рабочую программу с учетом развития различных физических качеств учащихся. Национальные игры, проводимые на уроках физической культуры, способствуют как всестороннему физическому воспитанию школьников, так и их культурному развитию, сохранению и почитанию традиций народа Саха.

Таким образом, оценка эффективности физического развития школьников в условиях сельской школы осуществлялась в процессе опытно-экспериментальной работы, суть которой заключалась во внедрении национальных игр и упражнений в вариативной части уроков физической культуры. Данные экспериментальных исследований показали, что использование национальных игр и упражнений эффективно влияют на развитие физических качеств учащихся, в наших исследованиях мы доказали на примере скоростно-силовых, координационных способностях и гибкости.

Список литературы

1. Шамаева Н.К., Кочнев В.П. Готовцев П.П. Традиционные игры и состязания якутов. – Якутск.: Изд-во «Северовед», - 2007.-243 с.

УДК 37.01

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

СВОБОДИНА АЛИНА НИКОЛАЕВНА
магистрант, студент
ИВАНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

Аннотация: в данной статье проанализированы основные научные подходы к определению патриотического воспитания: аксиологический, личностный и деятельностный подходы. По каждому подходу представлены основные принципы патриотического воспитания. Приведены примеры определений по этим подходам.
Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, принцип, научный подход.

SCIENTIFIC APPROACHES TO THE DEFINITION OF PATRIOTIC EDUCATION

Svobodina Alina Nikolaevna,
Ivanova Elena Aleksandrovna

Abstract: this article analyzes the main scientific approaches to the definition of Patriotic education: axiological, personal and activity approaches. Each approach presents the basic principles of Patriotic education. Examples of definitions for these approaches are given.
Key words: Patriotic education, patriotism, principle, scientific approach.

В настоящее время, для развития и процветания государства мало, чтобы человек получил образование в рамках узкой специализации. Также важным фактором является желание человека работать и всячески способствовать развитию своей страны. По этой причине, в современном российском обществе в качестве одного из важных направлений государственной политики в сфере образования выделяется патриотическое воспитание подрастающего поколения, что предполагает совершенствование и обновление системы патриотического воспитания учащихся на всех ступенях обучения в современной российской школе.

Идея патриотического воспитания подрастающего поколения не является новой. Тема патриотизма и патриотического воспитания поднимали ещё такие древние философы, жившие в IV-VI веках до н. э., как Демокрит, Сократ, Перикл, Конфуций и другие. А элементы патриотизма мы можем заметить даже в первобытном обществе. Но за сотни лет патриотическое воспитание оформилось не просто как объект научных изысканий философов и педагогов, но и как конкретная деятельность по воспитанию патриота своего государства, являясь при этом приоритетным направлением государственной образовательной политики [1, с. 51].

Естественным является то, что за такой большой промежуток времени у понятия «патриотическое воспитание», как и у понятий «патриот» и «патриотизм», появилось множество определений. Но, несмотря на большое количество определений, многие из них можно сгруппировать по определённому признаку. В данной работе мы рассмотрим научные подходы к определению патриотического воспитания.

Центральным подходом к определению патриотического воспитания является аксиологический подход. В широком смысле данный подход позволяет изучать педагогические явления с точки зрения общечеловеческих ценностей. В основе педагогической аксиологии лежат понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания, обучения и образования в целом. Относительно же патриотического воспитания, аксиологический подход проявляется в воспитании гуманистической личности и формировании её ценностного сознания.

Большинство исследователей патриотического воспитания неоднократно в своих трудах говорят о необходимости формирования в личности духовных ценностей. Но одни учёные говорят о специфических духовных ценностях, присущих конкретному государству, нации, обществу, другие же говорят о необходимости формирования основных, общих духовных ценностей для всего человечества. Одним из представителей первой группы является Н.А. Белоусов, определяющий патриотическое воспитание как «воспитание патриота, формирование у человека духовных ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и ответственности за судьбу Родины». Во вторую группу можно включить М.Б. Кусмарцева, который под патриотическим воспитанием понимает «формирование в личности приверженности важнейшим духовным ценностям; воспитание патриотических чувств, заботы об интересах нашей страны, готовности ради Родины к самопожертвованию, верности к Отчизне в период военных испытаний, гордости за героическое прошлое нашего отечества, за научно-технический и культурный вклад страны в мировую цивилизацию». Но и в первой, и во второй группе основной упор идёт на формировании духовных ценностей, что показывает нам то, что все эти ученные являются приверженцами аксиологического подхода [2, с. 464].

Исследуя труды таких отечественных учёных, как Е.В. Бондаревская, Г.И. Чижакова, Л.С. Выготский, А.М. Саранова и других исследователей патриотического воспитания, в рамках аксиологического подхода можно выделить следующие принципы патриотического воспитания: гуманизм; демократизм; системность, преемственность и непрерывность в развитии подрастающего поколения; признание большой социальной значимости патриотизма; связь с реальной жизнью; опора на коллектив.

Также в определении патриотического воспитания значимое место занимает личностный подход. Личностный подход предполагает в качестве ведущего ориентира формирование личностных качеств: направленности, общественной активности, творческих способностей, черт характера. Патриотическое воспитание в рамках данного подхода предполагает процесс саморазвития творческого потенциала ребенка, создание для этого соответствующих условий. Воспитанник здесь становится активным соучастников, самоорганизатором воспитательного процесса. Главная цель личностного подхода – формирование сознательной жизненной позиции воспитанников [3, с. 534].

Хорошим примером определения патриотического воспитания в рамках личностного подхода является определение В.В. Буткевич «патриотическое воспитание – это формирование патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к Родине и стремление к миру, внутреннюю свободу и уважение государственной власти, государственной символики, символики других стран, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление национальных чувств и культуры межнационального общения». Здесь мы можем видеть, что центральная роль патриотического воспитания отводится не воспитателю, а воспитаннику. По большей части именно от него зависит эффективность патриотического воспитания, воспитатель может лишь направлять его.

В трудах В.Т. Лисовского, И.М. Ильинского, В.Н. Герасимова, П.А. Корчемного и других исследователях патриотического воспитания, в рамках личностного подхода мы можем выделить следующие принципы патриотического воспитания: опора на ведущие потребности воспитанника; опора на потребности, мотивы и интересы воспитанника; гуманизм; демократизм; активная деятельность воспитанника; опора на личность.

Ещё одним подходом в определении патриотического воспитания является деятельностный. Он предполагает специальную работу по выбору организации деятельности ребенка, по активизации познавательной, трудовой коммуникативной деятельности ребенка. В соответствии с деятельностным подходом, процесс обучения есть всегда обучение деятельности. Целью данного подхода является формирование у воспитанника активной патриотической позиции, воспитание человека, который не

может оставаться в стороне [4, с. 111].

В модельном законе о патриотическом воспитании от 16.04.2015 даётся следующее определение патриотическому воспитанию: «патриотическое воспитание – это комплекс мероприятий, направленных на воспитание у граждан осознанной необходимости самоотверженного, бескорыстного служения Отечеству при выполнении служебных, трудовых и общественных обязанностей… четкой гражданской позиции, постоянной готовности к выполнению своего конституционного долга и гражданских обязанностей...». Здесь ярко прослеживается деятельностный подход. Данный подход прослеживается и в определении патриотического воспитания В.А. Сухомлинским, как воспитания у молодежи стремления к беззаветному служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности.

Основываясь на трудах Д. Дьюи, Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Гладких можно выделить следующие принципы патриотического воспитания в рамках деятельностного подхода: опора на личностном опыте воспитанника; учёт интересов ребёнка; учение через обучение мысли и действию; свободная творческая работа и сотрудничество; самостоятельная добыча знания; психологическая комфортность.

Таким образом, мы выделили три основных научных подхода к определению патриотического воспитания: аксиологический, личностный и деятельностный. Несомненно, кроме данных подходов можно выделить и такие подходы, как культурологический, системный, синергетический и другие подходы. Однако, на наш взгляд три вышеописанных подхода являются основными и достаточно хорошо раскрывают суть патриотического воспитания.

Список литературы

1. Мазур М.А., Ванюкова Я.А. Эволюция понятий патриотизма и патриотического воспитания / М.А. Мазур, Я.А. Ванюкова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2010. – №4. – С. 51-52.
2. Осадчук О.Л., Галянская Е.Г. Современные методологические подходы к исследованию педагогических процессов / О.Л. Осадчук, Е.Г. Галянская // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 3-3. – С. 463-467.
3. Татаренцева Е.В., Кузнецова С.П., Васильева В.Н., Бездетко Е.В. Особенности патриотического воспитания в детских дошкольных учреждениях // Молодой ученый. – 2017. – №5. – С. 532-535.
4. Шик К.И. Сущность патриотического воспитания учащейся молодежи и некоторые способы его реализации в Республике Беларусь / К.И. Шик // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II международной научной конференции. – Пермь: Меркурий. – 2012. – С. 110-112.

УДК 374.72

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ «ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН»

ТРЕПАКОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
к. п. н,доцент кафедры КТиИО
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы обучения людей старшего поколения по программе «Основы компьютерной грамотности граждан» с учетом их возрастных особенностей. Программа имеет 2 модуля. Приводятся рекомендации для организации обучения людей старшего поколения.
Ключевые слова: люди старшего поколения, компьютерная грамотность, информационные технологии.

FEATURES OF TRAINING OF OLDER PEOPLE UNDER THE PROGRAM "BASES OF COMPUTER LITERACY OF CITIZENS»

Trepakova Elena Victorovna

Abstract: The article deals with the issues of training of older people under the program "Fundamentals of computer literacy of citizens" taking into account their age characteristics. The program has 2 modules. Recommendations for the organization of training of older people are given.
Key words: older people, computer literacy, information technologies.

Роль информационных и телекоммуникационных технологий в современном мире трудно переоценить. Молодые люди легко используют в своей жизни различные средства информационных и телекоммуникационных технологий [1, с. 84]. Людям старшего поколения сложней учиться новому и требуется помощь в овладении новыми видами деятельности, формирования новых компетентностей.

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы компьютерной грамотности граждан», разработанная Курским государственным университетом, предназначена для формирования информационной культуры и компьютерной грамотности граждан в современных условиях социально-экономического развития.

Процесс изучения программы направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих жизненные вопросы средствами Word, Power Point;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способен работать в общественном сообществе пользователей сайта государственных услуг (опросы, форумы, чаты), ГИС ЖКХ, пенсионного фонда РФ и т.п.;
- готов анализировать информацию для решения жизненно важных проблем;
- готов к поиску, созданию, распространению, применению информации разного рода;

- владеет процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.).

Программа «Основы компьютерной грамотности граждан» состоит из двух модулей.

Модуль 1. Компьютерная грамотность населения

Аппаратное и программное обеспечение компьютера.

Основы офисных технологий. Работа с тестовым и табличным редактором. Работа с презентациями. Сохранение файла на внешнем носителе.

Компьютерные сети и Интернет. Электронная почта. Основы информационной безопасности. Средства сетевых коммуникаций для социального взаимодействия в сети. Видео сервисы (IP телефония, скайп).

Работа с современными телефонами, планшетными компьютерами.

Модуль 2. Пользователь электронных государственных услуг

Работа с государственным порталом www.gosuslugi.ru. Личный кабинет. Состав государственных услуг населению и их нормативно-правовой статус. Универсальная электронная карта.

Работа с государственной информационной системой жилищного коммунального хозяйства dom.gosuslugi.ru/#!/main.

Работа с сайтом пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru.

Работа в сбербанке онлайн www.online.sberbank.ru.

В процессе изучения программы используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная и творческая работы, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование и т.д.

Восприятие информации у людей пожилого возраста чем-то схоже с восприятием человека в детском возрасте: на 30-40 минут общения внимание сосредоточено на человеке, а затем оно начинает ослабевать. Поэтому на занятии, которое длится 1,5 часа сложно постоянно удерживать внимание людей пожилого возраста. Поэтому требуется менять виды деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий для более продуктивной работы, творческого выбора.

Поэтому заниматься с людьми пожилого возраста нужно соблюдая определенные рекомендации:

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся,
- создать атмосферу комфорта и доброжелательности,
- живое общение и дружеское взаимодействие с единомышленниками, внимательно слушать и поддерживать беседу,
- опираться на интуитивно-образное мышление: цель-задачи-результат,
- дедуктивный способ обучения: от общего к частному (у молодых людей преобладает индукционный способ обучения),
- неторопливый темп занятий, информация должна излагаться четко, пошагово, доступно, многократно повторяя изученный материал,
- предоставлять возможность обучающимся делиться с другими обучающимися и преподавателем своим жизненным опытом,
- организовать оперативную обратную связь, не только на занятиях, но и при организации самостоятельной работы людей пожилого возраста,
- любую поступающую информацию люди пожилого возраста оценивают через призму накопленного жизненного и профессионального опыта.

С другой стороны пожилые люди – люди с богатым жизненным опытом, вопросов недостаточной дисциплины, усидчивости и внимания у них не возникает, это самые благодарные ученики. Эти люди уделяют много времени самостоятельной работе дома, отработке умений, они много читают и на занятиях задают вопросы точные и хорошо обдуманые. У людей пожилого возраста высокая мотивация к обучению.

С помощью видео-сервиса https://www.youtube.com можно подобрать подходящий обучающий фильм для самостоятельного обучения дома людьми пожилого возраста. Знакомство с этим видеосервисом дает большие возможности для самообразования и самообучения, что является очень цен-

ным для людей старшего возраста. Кроме этого сервиса удобно пользоваться удаленными и распределенными базами данных, онлайн конференциями. Широкие возможности предоставляют социальные сервисы и электронная почта. Они позволяют оперативно осуществлять обратную связь между преподавателем и обучающимися в режиме реального времени.

Широкие возможности предоставляют интернет-ресурсы [2, с. 3], с помощью которых можно обработать любой вид информации: графическую, текстовую, звуковую, видео-информацию и социальные сети для формирование собственного сетевого контента, который приносит в сеть фотографии, рисунки, тексты, музыкальные и видео-файлы. Знакомство слушателей пожилого возраста с такими ресурсами вызывает огромный интерес. Приведем некоторые примеры использования интернет-ресурсов для обработки графической информации:

- https://pixlr.com/editor/?loc=ru?loc=ru,
- http://online-photoshop.org/edit,
- http://tiltshiftmaker.com/photo-editing.php,
- http://www.calendarika.com/.

Ежегодно на базе Курского государственного университета проводится областной Чемпионат по компьютерному многоборью среди пенсионеров, на котором люди старшего возраста демонстрируют полученные в ходе обучения знания и умения. Впервые такой чемпионат состоялся в 2014 году. Обычно на Чемпионате люди пожилого возраста соревнуются в следующих номинациях: работа с программой MS Word, поиск информации в поисковой системе Яндекс, работа с порталом государственных услуг https://www.gosuslugi.ru и с сайтами государственных учреждений: http://www.pfrf.ru, https://dom.gosuslugi.ru/#!/main, http://pensionerrossii.ru и другими. Для участия в таком Чемпионате людям пожилого возраста необходимо пользоваться электронной почтой и быть зарегистрированными на портале государственных услуг. В мае 2018 года будет проводиться очередной областной Чемпионат по компьютерному многоборью среди пенсионеров. По результатам которого, победители будут направлены на Всероссийский чемпионат среди пенсионеров.

Список литературы

1. Трепакова Е.В. Проблемы обработки информации студентами вузов по направлению «Педагогическое образование»: Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. № 117-2. С. 84-86.
2. Трепакова Е.В., Якина И.А.Интернет-технологии [Электронный ресурс]: метод. пособие по методике преподавания дисциплины "Методика использования интернет-технологий в учебном процессе"/ Курск, 2015.

© Е.В.Трепакова, 2018

УДК 378

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГТО» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОСТЁРКИН ПАВЕЛ ДМИТРИЕВИЧ
преподаватель
Южно-Уральский государственный университет

Аннотация: В статье автор исследует некоторые проблемы, которые возникают в образовательной сфере связи с необходимостью реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Автором предлагаются определенные дополнения и предложения в действующее законодательство, регулирующее внедрение этого комплекса.
Ключевые слова: физкультурно-спортивный комплекс, гражданское общество, физическая культура, образовательные стандарты.

SOME PROBLEMS OF REALIZATION OF THE ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX "READY FOR LABOR AND DEFENSE" IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Kosterkin Pavel

Abstract: Some problems that arise in the educational sphere due to the need to implement the all-Russian sports complex "Ready for labor and defense are investigated by the author in the article". The certain additions and proposals to the current legislation regulating the implementation of this complex are offered.
Key words: sports complex, civil society, physical culture, educational standards.

В настоящее время к числу актуальных проблем в области физической культуры и спорта относится проблема сохранения и укрепления физического состояния граждан. Медицинские работники, а также педагоги систематически приводят неутешительные данные статистики, которые отражают действительное состояние здоровья населения всех возрастов и категорий, особенно обучающихся образовательных учреждений. В этой связи возникает необходимость совершенствования механизма правового обеспечения физического развития в образовательных учреждениях Российской Федерации [1, с.9].

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта 11 июня 2014 года Правительством Российской Федерации принято Постановление № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) [2, с.56].

Полагаем, что рассматриваемый нами вопрос приобретает особую актуальность, поскольку по

мере развития Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» (далее – ВФСК ГТО) и участия в нем обучающихся будут возникать новые проблемы, требующие своего решения в условиях современного гражданского общества [1, с.9].

В системе современного образовательного пространства социальная и образовательная интеграция законодательно гарантируется каждому ребенку без исключения. Для формирования всесторонне развитой личности требуется инновационное развитие дошкольного, общего, профессионального образования в нашей стране. Важнейшим звеном в этом процессе должно стать, в том числе и физическое развитие обучающихся посредством активного внедрения и развития Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных учреждениях.

В соответствии с пунктом 4 вышеуказанного Положения главной целью ВФСК ГТО являются повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения .

Отметим, что реализация поставленных целей и задач ВФСК ГТО предполагает участие в нем детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [2, с.56]. До недавнего времени в России группа людей с ограниченными возможностями относилась к числу фактически выключенных из нормальной жизни общества [3, с.49]. Сейчас успехи паралимпийского движения, как в нашей стране, так и на международной арене свидетельствуют о значительном потенциале Всероссийского физкультурно-спортивного движения в социализации лиц с ОВЗ.

При этом ВФСК ГТО призван претворять в жизнь гуманистические идеалы и нормы посредством развития физической культуры и спорта, повышения качества жизни. Данные идеалы близки системе специального образования, они открывают огромную возможность для всех категорий детей включиться во всероссийский процесс развития физической культуры и спорта. Большая часть из них способны и хотят принимать участие в жизни общества. Считаем, что реализация возможности участия данной категории детей в системе физкультурно-спортивного комплекса будет способствовать повышению качества жизни детей и взрослых с ОВЗ. Эта работа позволит не только социализировать на новом уровне этих детей, но и реализовать гуманистические идеалы и нормы российского общества, повысить качество жизни всех граждан

Признавая важность, своевременность и актуальность ВФСК «ГТО» в решении задач государственной важности, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья граждан, а также обеспечение общедоступности и массовости спорта, рассмотрим ряд проблемных аспектов, требующих совершенствования, корректирования, доработки и уточнения.

Следует отметить, что внедрению ВФСК «ГТО» в систему образования процессу интеграции комплекса отводится особое место, а именно: согласно Положению ВФСК ГТО 6 из 11 возрастных ступеней рассчитаны на обучающихся образовательных учреждениях разного уровня. Федеральные государственные образовательные стандарты, закрепленные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивают «государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения». В этой связи внесение изменений в вышеуказанные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего профессионального образования будет являться настоятельным условием интеграции ВФСК ГТО в систему образования. Вместе с тем в данном комплексе совсем не учитываются дети дошкольных учреждений.

Интеграция ВФСК ГТО связана с выделением в комплексе первой ступени обучающихся подготовительных групп (дети 6 лет). Полагаем, что будет целесообразным наряду с осуществлением физического развития у обучающихся в дошкольных учреждениях, формировать представление о ВФСК ГТО. Кроме того, как нам кажется, что целью внедрения комплекса ГТО на уровне дошкольного образования должна стать формирование у дошкольников необходимого уровня физического здоровья и развития с учетом возрастных особенностей, позволяющего реализовать им право на продолжение обучения на уровне среднего общего образования.

В связи с этим, предлагаем пункт 2.6. федерального государственного образовательного стан-

дарта дошкольного образования дополнить: следующим: «физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей (они перечислены в последнем абзаце данного пункта), включая формирование первичных представлений о данном комплексе, а также подготовку к сдаче нормативов первой ступени ВФСК ГТО.

Кроме того, формирование нравственного, духовного, патриотического воспитания должно быть теснейшим образом связано с физическим воспитанием у обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования [1, с.11].

Таким образом, в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в п. 2. Раздела «физическая культура» предлагаем изложить в следующей редакции: «овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, возникновения и развития Комплекса ГТО, об основах подготовки к сдаче нормативов комплекса ГТО, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели».

Полагаем, что введение данных изменений и дополнений в федеральные государственные образовательные стандарты позволит создать условия для успешной интеграции ВФСК ГТО в систему образования, тем самым обеспечит физическое, духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся. Кроме этого реализация ВФСК ГТО в масштабах всего российского общества может стать одним из элементов национальной идеологии, поиски которой ведутся в нашей стране вот уже долгое время. Также представляется важным совершенствовать правовые средства воздействия на субъекты правоотношений в сфере реализации Комплекса. Результативность и эффективность такого воздействия обеспечивается единством системы используемых правовых средств [4,с. 125].

Список литературы

1. Агаджанов А.А., Петров А.А. Механизмы реализации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательной системе российской федерации / материалы IV Международного научного конгресса «Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация».- Челябинск: Уральская Академия, - 2015. - С. 9-13.

2. Ю.П. Баженов, Магденко А.Д., Танаева З.Р. Организация и проведение тестирования по выполнению нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: учебное пособие. - Изд-во «Цицеро». – Челябинск, - 2017, - 103 с.

3. Еремеева Л.А. Проблемы правового сопровождения государственной политики в сфере инвалидного спорта // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири.- 2015. -№ 4. - С. 40-51.

4. Магденко А.Д. К вопросу об эффективности правовых средств в механизме правового регулирования / Правовое развитие России XXI века: актуальные задачи юридической науки и практики сб. статей; Всероссийская научно-практическая конференция. - Челябинск: Полиграф-Мастер, - 2016. - С.125-128.

© П.Д. Костёркин, 2018

УДК 376.37

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В КОНТЕКСТЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

ТЕМАЕВА ИРИНА ВИКТОРОВНА

кандидат социологических наук, доцент кафедры логопедии и психолингвистики
Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы изучения детей с нарушением интеллекта, актуализируются особенности становления детской речи у данной категории, отмечаются проблемы речевого дизонтогенеза. Процесс формирования речи рассматривается в тесной взаимосвязи с развитием других когнитивных функций. Выделяются трудности логопедической работы с детьми при интеллектуальной недостаточности.
Ключевые слова: интеллектуальная недостаточность, речь, функции, развитие, периоды, коррекционная работа, нарушения.

CHARACTERISTICS OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN THE CONTEXT OF SPEECH DEVELOPMENT

Temaeva Irina

Abstract: the article deals the questions of study of children with intellectual disabilities, the peculiarities of the formation of children's speech in this category, marked the problem of speech dysontogenesis. The process of speech formation is considered in close connection with the development of other cognitive functions. Marked the difficulties speech therapy work with children with intellectual insufficiency.
Key words: intellectual disabilities, speech, function, development, periods, remedial work, disorders.

В современной логопедической науке используется термин «интеллектуальная недостаточность» [3, с. 90]. Он по сути идентичен медицинскому термину «умственная отсталость». Умственная отсталость (или нарушение интеллекта) определяется в медицинской науке как стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга.

Таким образом, существенными признаками умственной отсталости являются [5, с. 111]:

– стойкость нарушения познавательной деятельности;
– необратимость нарушения познавательной деятельности;
– органическая природа (вызвано органическим поражением головного мозга) нарушения познавательной деятельности.

По мнению специалистов, эти особенности в первую очередь необходимо учитывать при диагностике детей.

Ведущим симптомом умственной отсталости выступает также диффузное (количественное) поражение коры головного мозга [5, с. 111]. Кроме того, возможны и отдельные (локальные) поражения. Последние являются причиной патологий в развитии психических процессов. В контексте логопедиче-

ской работы эти нарушения наиболее важны.

Умственная отсталость (или нарушение интеллекта) часто сопровождается патологиями физического развития, в том числе» [4, с. 12]: дисплазия, деформация формы черепа, деформация конечностей, нарушения моторики и др.

Таким образом, при интеллектуальной недостаточности, как правило, имеют место следующих психических процессов»: восприятия, памяти, мышления, речи и др. [3, с. 90].

В медицинской практике умственная отсталость (или нарушение интеллекта) дифференцируется на несколько форм (согласно международной классификации МКБ-10): легкая, умеренная, тяжелая, глубокая [4, с. 12].

Важно отметить, что в современной науке часто применяется термин «пограничная интеллектуальная недостаточность».

С точки зрения отечественного ученого В.В.Ковалева пограничная интеллектуальная недостаточность характеризуется следующими основными чертами: замедленный темп психического развития; личностная незрелость; отдельные, неглубокие нарушения познавательной деятельности и др.

Автор подчеркивает, что эти признаки могут быть нивелированы в коррекционной работе, что принципиально отличает пограничную интеллектуальную недостаточность (например, от олигофрении) [4, с. 12].

Согласно международной классификации МКБ-10 пограничная интеллектуальная недостаточность представляет собой синдром, входящий в структуру того или иного неврологического, психического или соматического заболевания.

Важным является вопрос причин нарушения интеллектуальных функций у детей. На сегодняшний день специалисты выделяют следующие факторы, обусловливающие данную патологию: наследственные факторы; патологические факторы (в период родов и раннем возрасте); нарушения внутриутробного развития [1, с. 1343].

Также представляется необходимым выявить и проанализировать особенности детей с интеллектуальной недостаточностью в контексте речевого развития.

Практически все мыслительные операции у детей с интеллектуальной недостаточностью сформированы на низком уровне [1, с. 1343]. Мышление таких детей характеризуется слабостью развития.

В логопедической работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью важно учитывать и то, что таким детям, как правило, присуща низкая обучаемость [2, с. 48].

Согласно многочисленным исследованиям у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют место нарушения всех сторон речи.

В доречевом периоде у ребенка с интеллектуальной недостаточностью гуление слабо выражено, активный лепет проявляется позже (в период 12-24 месяцев), чем у обычных детей (в период 4-8 месяцев).

Первые слова ребенок с интеллектуальной недостаточностью произносит гораздо позднее - в период 3-5 лет (при норме в период 10-18 месяцев).

В речевом периоде у ребенка с интеллектуальной недостаточностью процесс овладения фразовой речью происходит тяжело, крайне затянутым оказывается переход от произнесения отдельных слов к построению предложений. Также у него слабо выражено самостоятельность речевой деятельности и в целом снижена речевая активность. В речи ребенка с интеллектуальной недостаточностью преобладают имена существительные и мало используются слова-признаки и слова-отношения. Также имеет место стойкое фонетическое недоразвитие [6].

У ребенка с интеллектуальной недостаточностью, как правило, нарушены все функции речи (коммуникативная, познавательная, регулирующая). Так такой ребенок с трудом использует связную речь для общения с другими людьми (сверстниками и взрослыми), ему трудно выразить свои мысли через речь.

С.Я.Рубинштейн выделяет две основные причины речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью, в том числе:

– слабость замыкательной функции коры,

– медленная выработка новых дифференцировочных связей во всех анализаторах.

В.Г. Петрова полагает, что главной причиной речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью выступает недоразвитие познавательной деятельности.

В целом речь ребенка с интеллектуальной недостаточностью характеризуется наличием множества разного рода ошибок, скупостью, отсутствием или слабым проявлением логики, слабой выразительностью и ясностью [2, с. 48].

Речевые нарушения ребенка с интеллектуальной недостаточностью носят системный характер, что следует учитывать в логопедической работе с ним.

Список литературы

1. Зиновьева Г. А. Изучение развития наглядно-действенного мышления детей с интеллектуальной недостаточностью / Г. А. Зиновьева // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1343-1346.
2. Ильчук, Л.А. Речевое развитие в условиях дошкольного образовательного учреждения / Л.А. Ильчук, И.В., Темаева, Т.Г.Фомичева// Актуальные проблемы логопедии: сборник научных трудов / Отв. Редактор и составитель В.П. Крючков. Саратов: Издательство «Наука образования», 2013. С. 48-52.
3. Китик, Б.Е. Основы логопедии / Б.Е. Китик: Учебное пособие. – М.: Флинта, Наука, 2014. – 196 с.
4. Лазебник, Т.А. Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста с использованием Пантокальцина / Т.А.Лазебник, В.Н. Румянцева, Н.А. Шейде, Т.В. Назаренко, О.Ф. Красавцева // Эффективная фармакотерапия в педиатрии. – 2010. – № 1. – С.12-16.
5. Сатыго, Е. А. Миофункциональные аспекты речевых проблем у детей / Е.А.Сатыго //Логопед. - 2010. - № 8. - С. 111-114.
6. Черенева, Е.А. Психофизиологические механизмы произвольного поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью / Е.А.Черенева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. № 5.

УДК: 37.026.9

ПОВЫШЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

ФИЛАТОВ КИРИЛЛ ЕВГЕНЬЕВИЧ
к.э.н., преподаватель
ГРИШКОВСКИЙ РОМАН АНАТОЛЬЕВИЧ
Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны

Аннотация: в статье рассматривается процесс смены образовательных систем, являющийся способом разрешения противоречия между знаниями, умениями и навыками учащихся и быстро меняющимися требованиями подготовки высококвалифицированных офицеров – специалистов на современном этапе; предложен оригинальный алгоритм написания научно-исследовательских статей.
Ключевые слова: образование, научно-исследовательская работа, обучение, офицер, творчество.

INCREASE OF CREATIVE COMPETENCE CADETS OF MILITARY HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Filatov Kirill Evgenyevich,
Grishkovsky Roman Anatolyevich

Annotation: the article deals with the process of changing educational systems, which is a way of resolving the contradiction between the knowledge, skills and quickly changing requirements of training of highly qualified officers at the present stage; the original algorithm of writing research articles.
Keyword: education, research, training, officer, creativity.

В современном мире квалифицированный офицер Вооруженных сил Российской Федерации должен обладать множеством разнообразных знаний, умений и навыков. В том числе одной из профессиональных задач является сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сфере профессиональной деятельности, а также представление данной информации сослуживцам и подчиненным.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 11.08.2016 N 1019 (ред. от 13.07.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 11.05.02 специальные радиотехнические системы (уровень специалитета)» выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать разнообразными общекультурными и общепрофессиональными компетенциями, в том числе:

- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, готовить и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии (ОК-7);
- способностью к осуществлению воспитательной и обучающей деятельности в профессиональной сфере, применению творчества, инициативы и настойчивости в достижении социальных и профессиональных целей (ОК-11);
- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и

экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОПК-2) [1];

Учитывая основные тенденции развития науки и техники (и Вооруженных сил в частности), а также анализируя характер локальных войн и вооруженных конфликтов XXI века, формирование умений и навыков, связанных с быстрым и качественным анализом информации и соответствующим ее доведением до заинтересованных лиц является достаточно актуальным или даже жизненно необходимым для любого офицера. Соответственно, появляется необходимость в проведении специализированных занятий, направленных на формирование данных навыков.

Одним из видов таких занятий, в соответствии с Приказом Министра обороны Российской Федерации от 15.09.2014 N 670 (ред. от 18.01.2016) «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-фз «об образовании в Российской Федерации»», являются научно-практические конференции, направленные на систематизацию и углубление полученных знаний, выработку у обучающихся навыков сбора, анализа и обобщения информации, подготовку докладов и сообщений, приобретение опыта публичных выступлений и ведения научных дискуссий [2].

В настоящее время научно-практические конференции проводятся достаточно редко, причем участие в них является необязательным для курсантов военно-учебного заведения. Соответственно, только наиболее заинтересованные получают подобный опыт работы, хотя образовательный стандарт предполагает получение компетенций всеми обучающимися [3, с 343].

Одним из вариантов решения данной проблемы, по нашему мнению, является проведение подобных занятий в составе учебной группы раз в семестр с обязательным выступлением всех обучающихся учебной группы. Причем одна из конференций должна рассматривать основные положения и развитие общеобразовательных дисциплин, а вторая должна иметь направленность в соответствии с получаемой специализацией.

При этом введение научно-практических конференций в учебный план предлагается не раньше IV семестра обучения, так как предыдущие три семестра проходит формирование основных умений и навыков при изучении общеобразовательных дисциплин. Необходимо добавить, что подобного рода занятия, помимо основной направленности, так же позволяют развить у обучающихся творческое мышление и самостоятельность, сформировать навыки проведения научно-исследовательских работ, получения опыта работы с личным составом и выработки других профессионально-важных качеств [4, с 89]

Однако, даже для успевающего курсанта самостоятельно подготовить первый доклад достаточно проблематично. Помочь ему в написании работы может специально сформированный алгоритм (рис. 1).

Необходимо понимать, что представленный алгоритм является условным, так как любая исследовательская работа является творческим процессом и не может быть описана строгой последовательностью действий. Но оказать определенную помощь и поддержку он способен.

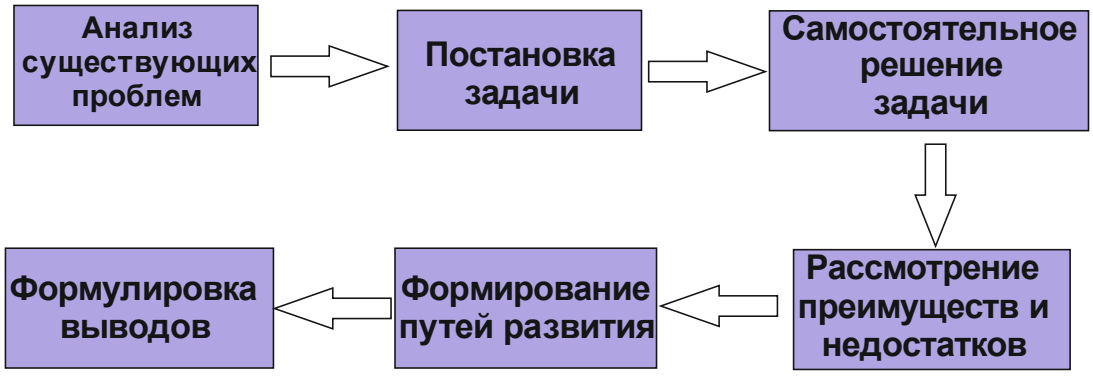


Рис. 5. Блок-схема научно-исследовательской работы

Всего было выделено шесть этапов. На первом этапе обучающимся производится анализ существующих проблем в области исследования. Для военнослужащего подобными источниками информации могут стать руководящие документы, такие как Военная Доктрина или Концепция развития ВС РФ,

публичные выступления первых лиц государства (Президента, Министра обороны, главы вида, рода войск или других), а также статьи известных военно-политических деятелей. На этом этапе необходимо проанализировать существующие проблемы, ознакомиться с векторами развития и оценить перспективы работы с той или иной проблемой.

После этого происходит переход ко второму этапу работы – постановке задачи на исследование. В него, помимо формулирования проблемы, входит так же так называемое «обоснование» для проведения работы. Для этого могут активно использоваться различные нормативные документы, приказы, анализ локальных войн, опыт действий иностранных «коллег».

Третий этап является основным при проведении данной работы. Здесь на основании проанализированной и собранной информации об исследуемой проблеме, проводятся исследования и изыскания, предлагаются собственные оригинальные решения данной проблемы.

На четвертом этапе происходит анализ преимуществ и недостатков предложенного решения. Обычно он неразрывно связан с пятым этапом – формированием дальнейших путей решения данной проблемы.

В завершении работы, на заключительном этапе формируются выводы, обобщается полученная информация, анализируются достижения.

На рисунке 2 представлена блок-схема написания доклада по теме «Перспективы применения глубоких нейронных сетей в радиолокации». В соответствии с алгоритмом были рассмотрены Военная Доктрина РФ, а также информация из СМИ по анализу действий ВС РФ в Сирийской Арабской Республике. В результате была сформирована основная проблема в виде повышения качества радиолокационной информации (РЛИ) подразделениям ПВО.

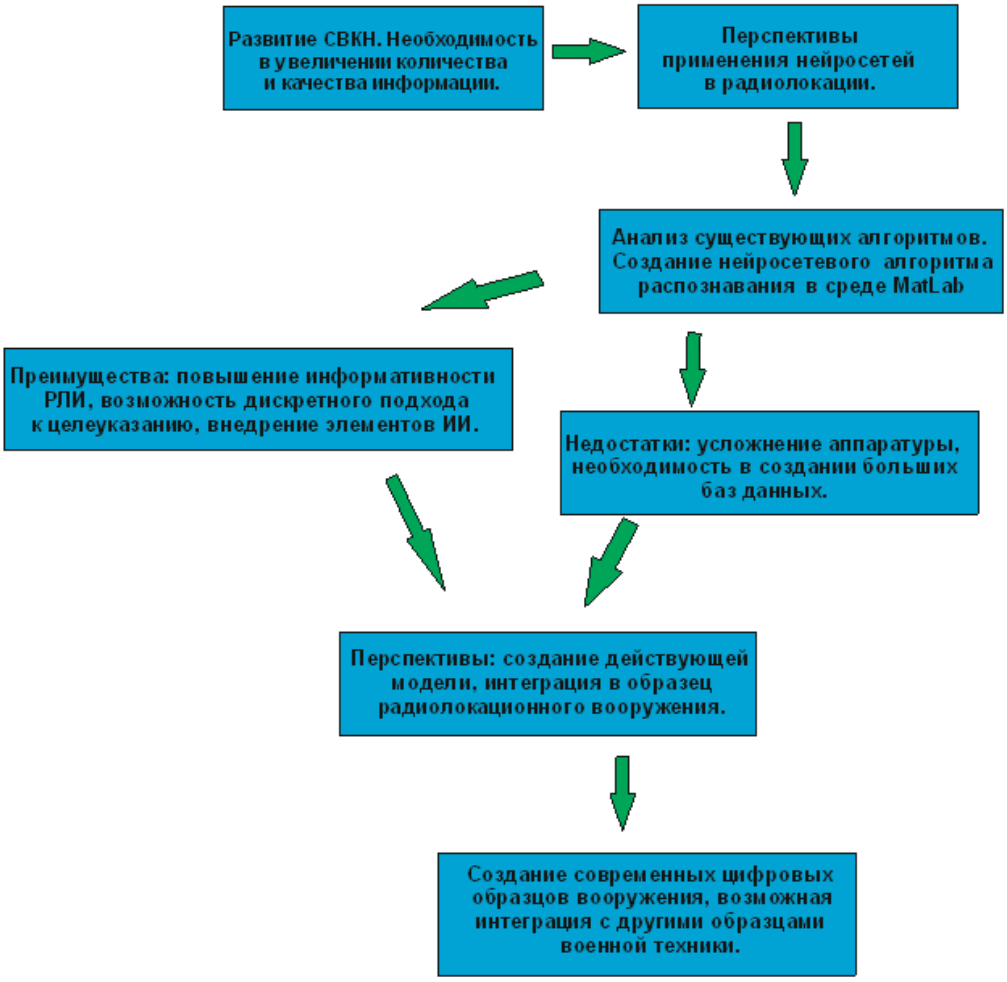


Рис. 2 Блок-схема написания доклада

На втором этапе, исследуя возможные пути улучшения информации было выбрано и изучено наиболее перспективное направление развития радиотехнических средств – внедрение элементов искусственного интеллекта (ИИ) в действующие образцы вооружения.

На третьем этапе написания доклада согласно открытым источника информации, были изучены основные тенденции развития нейросетей в радиолокации, было исследовано, что данным направлением заняты ведущие институты мира. В следствии этого был предложен свой вариант создания и внедрения нейросетевых алгоритмов с помощью вспомогательного программного обеспечения.

В четвертом этапе были определены основные преимущества и недостатки применения элементов искусственного интеллекта в радиотехнических системах. Исследованы основные перспективы их внедрения, возможное развитие данной технологии в ближайшем будущем. В заключении был сформирован обобщающий вывод.

Данный пример наглядно характеризует, как определенный алгоритм написания научно-исследовательской позволяет эффективно справиться с поставленной задачей, четко и правильно передать материал и максимально эффективно произвести исследование.

Не стоит забывать, что исследуемая проблема должна быть достаточно актуальной, соответствовать перспективам развития, написана научно-техническим языком с применением соответствующего понятийного аппарата.

В качестве заключения нужно сказать, что военно-политическая обстановка, сложившаяся в настоящее время, свидетельствует о том, что перехода к мирной жизни не произойдет. У границ Российской Федерации постоянно возникают новые военные опасности. В связи с этим к выпускникам военных училищ сейчас будут предъявляться повышенные требования. Поэтому создание условий для грамотной подготовки командиров всех видов и родов войск является крайне необходимым.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 N 1019 (ред. от 13.07.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 11.05.02 специальные радиотехнические системы (уровень специалитета)».
2. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15.09.2014 N 670 (ред. от 18.01.2016) «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-фз «об образовании в Российской Федерации».
3. Сяський Д.Ю. – Инновационность образовательного процесса как объективное требование развития. – Актуальные вопросы подготовки и воспитания офицерских кадров: материалы 3 научно – методической конференции, Ярославль 17-19 декабря 2014 г. – Ярославль: филиал ВКА им. А.Ф. Можайского (г. Ярославль), 2015г. – 343 с.
4. Сяський Д.Ю., Филатов К.Е. – Экономические предпосылки внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. – Инновационные процессы: потенциал науки и задачи государства: сборник статей Международной научно-практической конференции. Под.общ.ред. Г.Ю. Гуляева. 2017г. – С.88-91

УДК 378

ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ПОДРОСТКОВ

СУДНИЦЫНА ВИКТОРИЯ МИХАЙЛОВНА

Студентка
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Аннотация: В статье представлены результаты исследования образа учителя глазами школьников 15 – 16 лет. Данная статья будет интересна студентам, обучающимся на педагогических специальностях, для того чтобы сформировать представление об эффективном взаимодействии с учениками. Учитывая, что в статье рассматриваются как положительные, так и отрицательные черты в образе учителя глазами подростков, это поможет обратить внимание на основные моменты, которые выделяют школьники в поведении учителя, и возможно скорректировать их.
Ключевые слова: образ учителя, подростки, учитель, положительные черты, отрицательные черты.

THE STUDY OF THE IMAGE OF THE TEACHER IN THE PRESENTATION OF ADOLESCENTS

Sudnitsyna Victoria Mikhailovna

Abstract: The article presents the results of a study of the image of teachers through the eyes of pupils 15 – 16 years. This article will be of interest to students of pedagogy, to form the idea of effective interaction with students. Given that the article discusses both positive and negative traits in the image of the teacher in the eyes of teenagers, it will help to draw attention to the main points that distinguish students in the behavior of teachers, and possibly adjust them.
Key words: the image of the teacher, teen, teacher, positive traits, negative traits.

Человек, выбирающий профессию учителя, вступает на трудный путь ее освоения, который включает овладения навыками преподавания и способностью выстраивать взаимоотношения с разными людьми. По классификации, предложенной Е. А. Климовым, педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является другой человек. Но она отличается от других профессий типа "человек-человек" тем, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования ее духовного мира [1, с. 6]. Большинство проблем, возникающих в процессе работы учителя, связаны с его недостаточной личностной, духовной зрелостью, а порой даже и с отсутствием стремления к ней [2, с 4-5].

Школьник большую часть своего времени, проводимого в школе, взаимодействует с учителем. В связи с этим достаточно актуально изучить образ учителя глазами учеников. Для этого нами был проведен опрос в различных школах Кировской области и города Кирова, в котором приняли участие 45 школьников, в возрасте 15-16 лет. Ученикам необходимо было назвать 3 положительные и 3 отрицательные черты в образе учителя. Полученные ответы были сгруппированы (табл. 1), так как опрос проводился в свободной форме и отвечающие могли самостоятельно написать вариант ответа.

По результатам обработки данных положительных черт учителя можно выделить наиболее часто упоминаемые черты: отзывчивость, профессионализм, доброта, чувство юмора и справедливость. Так

«Отзывчивость» учителя школьники представляют, не только как предоставление возможности исправлять плохие оценки, но и ответ на запрос об индивидуальной работе с учеником на уроке.

Таблица 1

Результаты исследования образа учителя

№	Группы черт в образе учителя	Количество упоминаний	Процент от общего числа
Положительные черты			
1	Отзывчивость, помощь	30	22%
2	Профессионализм	30	22%
3	Доброта	14	10%
4	Чувство юмора	13	10%
5	Справедливость	12	9%
6	Эрудированность	9	7%
7	Терпеливость	7	5%
8	Творческий подход	7	5%
9	Искренность	3	2%
10	Уверенность	3	2%
11	Требовательность	3	2%
12	Целеустремленность	2	2%
13	Вежливость	2	2%
Отрицательные черты			
1	Грубость, нервозность	33	26%
2	Непрофессионализм	32	26%
3	Строгость	18	14%
4	Высокомерность	17	14%
5	«Любимчики»	8	7%
6	Непонимание	8	6%
7	Нет отрицательных черт	5	4%
8	Лживость	4	3%

В группу «Профессионализм» входит ответственное отношение к собственной работе, внимательность, пунктуальность, умение представить материал и заинтересовать учеников. Благодаря техническому развитию в каждой школе уже можно встретить компьютеры с проекторами, которые позволяют использовать наглядные методы обучения, но часто могут возникать ситуации, когда учителя не учитывают возрастные особенности детей и современное оборудование не способствует эффективному обучению. Поэтому современному учителю необходимо опираться на возрастные особенности детей и мотивировать ребенка к обучению, обозначая понятные для каждого цели урока.

Следующая группа «Доброта», как описал один из учеников — это «добрые глаза и улыбка». Как отмечалось ранее школьник проводит достаточно большое количество времени в школе в окружении учителей и сверстников, поэтому важно создавать благоприятную атмосферу на уроке. Учителю не следует злоупотреблять замечаниями, саркастическими высказываниями и другим подобным выражениям в целях «наказания» ребенка, как правило он и сам знает, что поступил неправильно. При необходимости сделать замечание стоит обратить внимание на оценку поведения ребенка и высказывания собственного отношения, а не оценивать личность школьника.

Анализируя остальные положительные черты учителя можно сделать вывод что человек, который совмещает все названные учениками показатели — это человек который по-настоящему любит свою работу, понимает и уважает каждого ребенка. Изначально не у каждого молодого педагога могут быть подобные черты, и со временем в результате эмоционального выгорания педагоги могут прояв-

лять те негативные черты, которые обозначили школьники. Так, например, наиболее часто была отмечена такая отрицательная черта как грубость и нервозность, а также непрофессионализм преподавателя. В группу «Непрофессионализм» в отрицательных чертах были отнесены такие описания как безответственность и забывчивость, неинтересные уроки, неуверенность в себе и излишняя мягкость.

Так же стоит отметить такую черту как «Высокомерность», когда учитель ставит себя намного «выше» детей, проявляет некоторое пренебрежение к личности ребенка. Можно предположить, что подобное может быть одной из главных причин появления остальных негативных черт таких как грубость, строгость, ворчливость, неумение контролировать собственные эмоции, придирчивость. Интересным можно считать, что 5 человек из 45 не назвали отрицательные черты, отвечая, что им «все нравится» в образе учителя.

Таким образом можно сделать вывод что наиболее ценными чертами учителя, которые позволяют эффективно налаживать контакт и взаимодействовать с учениками можно назвать: отзывчивость и помощь, профессионализм (во многом все что связано с проведением урока), доброта, чувство юмора и позитивное отношение к жизни, справедливость в принятии решений, эрудированность, терпеливость и искренность по отношению к ученикам, творческий подход к обучению и др. При этом грубость, нервозность, вспыльчивость, безответственность, неуверенность в себе, строгость и придирчивость, высокомерность не помогут организовать эффективный процесс обучения, так как нарушаются отношения «субъект-субъект» между учителем и учеником. Это свидетельствует о том, что ученики хотят видеть современного учителя, который обладает как положительными чертами характера, так и высоким уровнем профессионализма.

Список литературы

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

2. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 224 с.

© В.М. Судницына, 2018

УДК 372.881.111.1

ПСИХОЛОГО-ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РАЗВИТИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ В ШКОЛЕ

ВОЛОБУЕВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА
К.ф.н., доцент
ФОКИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА
Магистрант
БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»

Аннотация: В статье рассматриваются психолого-возрастные особенности обучающихся средней школы, а также указывается их влияние на процесс развития метапредметных умений монологической речи. Кроме того, указаны особенности монолога и метапредметные умения, требующие особого внимания на среднем этапе.
Ключевые слова: монологическая речь, метапредметные результаты, средний школьный возраст, развитие речи, английский язык.

AGE-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS DURING THE DEVELOPMENT OF METASUBJECT SKILLS OF MONOLOGICAL SPEECH AT ENGLISH LESSONS IN THE SECONDARY SCHOOL

Volobueva Yulia Vladimirovna,
Fokina Irina Vladimirovna

Abstract: The article is devoted to the age-psychological features of students in the secondary school and the influence on the development of their monological speech. Besides, the features of monological speech and its metasubject skills are represented.
Key words: monological speech, metasubject results, middle school age, development of the speech, the English language.

Средний школьный возраст – это переходный возраст от детства к юности, который начинается в 10-11 лет и заканчивается в 16 лет. Он совпадает с обучением в 5-9 классах, также этот период характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма [13, с. 135].

В этом возрасте происходит интенсивное формирование личности: нравственное и социальное. В этот период еще не приобрели устойчивость такие духовные принципы, как: моральные принципы, системы оценочных суждений, нравственные идеалы, мировоззрение – этими принципами обучающийся руководствуется в своем поведении. Так как эти принципы еще не приобрели устойчивость, то их могут легко разрушить мнения товарищей и противоречия жизни. В этот период у подростов происходит обогащение и расширение опыта, появляются связи с окружающим миром и людьми. У них личные интересы, любимые занятия и увлечения, но при этом у подростков уменьшается поглощенность учением.

Развитие мышления неразрывно связано с изменением в речи подростка. В этом возрасте речь становится контролируемой и управляемой, замечается тенденция к логическим обоснованиям, доказательным рассуждениям. В речи появляются предложения со сложной синтаксической структуры, поэтому речь становится образной и выразительной [5, с. 205].

Педагогам необходимо глубокое осмысление особенностей развития и поведения подростка, также педагогу необходимо уметь ставить себя на место обучающегося в сложнейшие и противоречивые условия реальной жизни – путь преодоления прогрессирующего отчуждение от учителей, школы, общества. Обучающийся среднего школьного возраста способен понять аргументацию, убедиться в ее обоснованности, а также согласиться с разумными доводами.

Специальной задачей учителя – развитие речи, памяти, процессов восприятия, а также развития гипотетико-дедуктивного мышления. От этого зависит развитие интеллекта, способностей подростка на высоком уровне, а также управляемость, прочность и глубина знаний.

Метапредметные действия составляют психологическую основу и решающие условия решения предметных задач, а также особенность метапредметных результатов связана с УУД. Достижение метапредметных результатов – результат от выполнения диагностических задач, которые направлены на оценку сформированности конкретного вида УУД, также результат может рассматриваться как средство решения и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Более того, для достижения метапредметных результатов необходимо успешное выполнение комплексных заданий на межпредметной основе. Для того чтобы оценить сформированность метапредметных результатов, необходимо использовать различные проверочные задания, такие задания требуют освоения навыков работы с информацией.

В практике зачастую уделяют внимание формальной стороне высказывания, а именно формированию и развитию предметных фонетических и лексико-грамматических навыков монологической речи. В качестве критериев для оценки сформированности метапредметных умений монологической речи рассматриваются: логичность, коммуникативная направленность, связанность, последовательность и полнота высказывания.

Поэтому с ведением новых стандартов на первый план выходят такие метапредметные умения в монологической речи обучающихся, как:

- Поставить коммуникативную задачу;
- Раскрыть коммуникативное намерение в соответствии с логикой построения описания, повествования и рассуждения;
- Ясно и последовательно излагать мысли;
- Планировать высказывание;
- Адекватно высказывать замысел фразы с помощью языковых средств английского языка [9, с. 27].

Говорение в английском языке рассматривается как наиболее сложный вид речевой деятельности, то же самое можно сказать о монологической речи. Эти виды речевой деятельности влекут за собой определенные трудности, но пути их преодоления разнообразны и подробно описаны во многих методических исследованиях. Мотивационные проблемы являются основными трудностями в обучение говорению, а именно:

- Обучающиеся стесняются говорить на английском языке, так как они боятся ошибиться, подвергнутся к критике;
- Обучающиеся не могут понять речевую задачу;
- Не хватка у обучающихся средств: языковых и речевых – для того, чтобы решить поставленную задачу;
- Обучающиеся не вовлекаются в коллективное обсуждение предмета урока по тем или иным причинам;
- Обучающиеся не могут выдержать определенное количество времени общения на английском языке [3, с. 190].

Обучения монологической речи на среднем этапе изучения английского языка – это актуальная проблема в методике обучения иностранным языкам. Монологическое высказывание – компонент процесса общения на любом уровне: группового, парного, массового – значит, что монологическое высказывание всегда адресовано кому-то, даже может быть адресовано самому себе.

Основная задача на среднем этапе обучения монологической речи – сформировать коммуникативный язык, а также основополагающих навыков иноязычного общения, то есть такие навыки, как: возможности выражать одну и ту же мысль на другом языке; самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи, а именно развитие языковой догадки и выражение личного отношения к воспринимаемой информации [4, с. 56].

Следует отметить, что монологическая речь у обучающихся среднего школьного возраста недостаточно развита, так какони неполно раскрывают связи между явлениями. Хоть обучающиеся уже овладели основами построения и готовы к теоретическим обобщениям, они все равно предпочитают конкретные суждения, нежели абстрактное рассуждение или описание конкретных фактов с причинно-следственной связью между ними. Поэтому у них в процессе обучения английскому языку в школе происходит развитие способности выстраивать логическую цепочку, делать выводы и умозаключения, а также у них складывается планирующее мышление. Развитие монологической речи на средней ступени в общеобразовательных школах позволяет успешно сформировать теоретическое мышление. Более того, на этой ступени у обучающихся формируется рефлекс речевой деятельности, а именно рассуждение.

Описание является доступным и подходящим решением коммуникативной задачи на этом этапе. На среднем этапе обучения монологическое описание выступает в качестве распространенной учебной задачи. Решение такой задачи тесно связано с возможностями восприятия. Поэтому у обучающихся среднего школьного возраста активно совершенствуется и развивается именно монологическое описание [11, с. 25].

Этот факт, развитие монологического описания на средней ступени обучения,необходимо принять во внимание учителям иностранного языка в качестве психологического обоснования широкого использования образной наглядности такой, как: картинки, рисунки, предметы, игрушки. Образная наглядность используется для организации предметного плана высказывания [10, с. 36].

Обучающиеся средней школы способны дифференцировать такие коммуникативные речевые задачи, с одной стороны – это объяснение и описание, а с другой стороны – это доказательство и убеждение. Таким образом, если перед обучающимися на средней ступени ставится задача доказать или убедить, то они используют в своей речи большее количество слов, смысловых связей, которые выражают причинность. При решении задач описания и объяснения обучающиеся используют меньше слов. Этот факт свидетельствует о том, что у обучающихся в этом возрасте идет понимание и осознание доказательства и убеждения, а также раскрытие причинно-следственных связей и явлений окружающей действительности.

Убеждение обладает большей коммуникативной направленностью на собеседника при общении, этим убеждение отличается от других коммуникативных задач: описание, доказательство, объяснение. Обучающиеся средней ступени в силу своей речемыслительной деятельности не могут полностью овладеть всеми структурными, содержательными и языковыми компонентами убеждения. Способом решения такой задачи, которая представляет самостоятельную трудность, не может стать объектом сознания обучающихся без организованного общения.

При оценке уровня развития монологической речевой деятельности на средней ступени обучения можно сделать вывод, что на этом этапе у них происходит усложнение в высказывании: устном и письменном. Такие усложнения на среднем этапе обусловлены увеличением количества второстепенных членов предложения, появление именного и глагольного составного сказуемого и так далее. Более того, у обучающихся расширяется словарный запас, поэтому возрастает количество предложений в тексте и общий объем высказывания. При увеличении словарного запаса, речевые действия начинают обретать рефлексивный характер, обучающиеся начинают самостоятельно рассуждать, а также управлять своими мыслительными операциями и осознавать существенные связи в высказывании [8, с. 145].

Все выше сказанные особенности коммуникативного развития у обучающихся средней школы говорят о:

1) гетерохронности развития устных и письменных форм общения, а также об опережающем развитии устного высказывания и понимания речи на слух;
2) недостаток сформированности речевых механизмов, а именно осмысления;
3) недостаток уровня развития формирования мысли.

На среднем этапе у обучающихся мысль не полностью подчиняется логическому плану, то есть ее логическое изложение. Поэтому высказывания обучающихся зачастую недостаточно логичны. Но если обучающихся целенаправленно учить орфографии, построению текстов, орфографии, то тогда он покажет высокий уровень развития своих монологических умений во всех видах речевой деятельности [1, с. 8].

Монолог обучающегося на среднем этапе обучения иностранному языку должен быть небольшим, но логически выстроенным высказыванием. Обучающемуся необходимо выражать личное мнение по поводу изложенного, услышанного и так далее. Могут возникнуть трудности при овладении монологической речи. Например, порядок слов в предложении или постановка логического ударения.

Немаловажную роль для организации условий формирования монологической речи на среднем этапе играет комплекс упражнений. Комплекс упражнений наиболее эффективен, нежели отдельно взятые упражнения, так как они не смогут в полной мере обеспечить развития всех аспектов речевого умения. Для эффективного комплекса необходимо положить принцип доминантности. Принцип доминантности означает, что в каждой главе должно стоять одно качество монологического высказывания. Поскольку все эти качества взаимосвязаны между собой, то значит, развитие одного качества повлечет за собой развитие всех остальных качеств. Можно выделить два этапа при развитии монологической речи:

1. Овладеть основными аспектами монологического высказывания;
2. Усовершенствовать монологические умения [12, с.272].

На первом этапе происходит формирование учебной монологической речи. Поэтому в обучении связанным видам речи педагогу необходимо делать следующее: ставить перед обучающимися конкретную цель; практические и воспитательные задачи должны сочетаться в единстве.

Требуется тщательная подготовка всех аспектов, для того чтобы работа прошла с пользой и эффективно. Для этого необходимо следующее: подобрать языковой и наглядный материал; установить трудности, с которыми обучающиеся могут столкнуться, в каждом случае и их способы преодоления; выделить четкую последовательность работы [3, с. 201].

Отметим, что монологическая речь лучше всего развивается с слушанием и чтением. Например, обучающиеся выступают с самостоятельным докладом по прослушанному или прочитанному тексту, диалогу с личной оценкой ситуации, при этом у него формируются умения выступать в рамках основных сфер общения — учебно-трудовой, общественной, социально-культурной.

Таким образом, целью обучения монологической речи –сформировать речевые монологические умения, а именно: пересказать текст, обосновать правильность своих суждений, сделать описание, логически и последовательно раскрыть тему, доклад на заданную тему, составить рассказ, включая в свою речь элементы рассуждения и аргументации. Все вышеназванные умения и навыки отрабатываются в процессе выполнения речевых упражнений. Тем не менее, целенаправленное развитие общекультурной и гражданской личности – актуальная задача воспитания ребенка. Необходимо ускоренное совершенствование образовательного пространства для того, чтобы оптимизировать развитие де-

тей: общекультурное, личностного и познавательного; а также создать условия для достижения успешности всеми учащимися. При развитии навыков говорения на уроках английского языка важен изучаемый язык, а именно чтобы процесс обучения говорению происходил на том языке, которому идет обучение. В своей совокупности уроки английского языка должны быть типологически разными, при этом приоритетная тема постоянно меняется в зависимости от конкретной цели текущего урока. На уроке решают одну главную задачу, при этом остальные являются сопутствующими. Но не будем забывать, что основная задача учителя английского языка состоит в создании комфортной атмосферы на уроке, в которой обучающиеся готовы рисковать и экспериментировать с языком.

Список литературы

1. Баклашкина М.В. Обучение иноязычному межличностному общению на занятиях по иностранному языку в школе и вузе / М.В. Баклашкина // Иностранные языки в школе. – 2009. – №1. – С. 8–13
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: «АРКТИ». – 2000. – 165 с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова, Н.И Гез. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия». – 2007. – 336 с.
4. Закирова Ф.К. Организация вопросо-ответных упражнений в обучении учащихся говорению / Ф. К. Закирова // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 9. – С. 53–58
5. Зягвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика: учебное пособие для вузов: доп. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва: Высшая школа. – 2008. – 391 с.
6. Иванова Т.В. Технологии и методики обучения иностранным языкам. Практикум / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. — Уфа: Изд. БГПУ. – 2009. – 136 с.
7. Лазарева А.С. Podcasting как средство управления качеством обучения устной речи в рамках курса «деловой английский» / А.С. Лазарева // Язык и культура. – 2008. – №2. – С. 92–99
8. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавания иностранных языков: справочное пособие / Е. А. Маслыко и др. – 9-е изд., стер. – Минск: Вышэйшая школа. – 2004. – 522 с.
9. Мильдруд Р.П. Навыки и умения в обучении иноязычному говорению / Р.П. Мильдруд // Иностранные языки в школе. – 1999. – №1. – С. 26-34.
10. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение. –1991. – 223 с.
11. Скалкин В.Л. Речевые ситуации как средство развития неподготовленной речи / Скалкин В.Л., Рубинштейн Г.А. // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 4 – с. 25–33.
12. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед.вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: «Астрель». – 2010. – 272 с.
13. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам / Н.В. Языкова. – М.: Просвещение. – 2012. – 240 с.

УДК 37

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

СИНЯВСКИЙ ДАВИД ОЛЕГОВИЧ
Магистрант 1 курс
Санкт-Петербургский Гуманитарный Университет Профсоюзов

Аннотация: В статье раскрывается исторические аспекты существования образовательной системы. Особое внимание уделяется образованию общества. Предлагаемый материал может представлять интерес для специалистов социальной сферы, органам местного самоуправления и педагогам высшей школы.
Ключевые слова: исторические аспекты образовательной системы, социокультурный институт, образование взрослых.

ADULT EDUCATION AS A SOCIAL INSTITUTE OF HUMAN DEVELOPMENT AND SOCIETY

Siniavskii D. O.

Abstract: the article reveals the historical aspects of the educational system. Special attention is paid to the education of the society. The proposed material may be of interest to specialists in the social sphere, local authorities and teachers of higher education
Key words: historical aspects of educational system, sociocultural Institute, adult education.

В последние десятилетия образование взрослых как социокультурный институт развития общества и человека переживает серьезные изменения, которых можно объяснить переходом от системы государственного контроля над процессами повышения квалификации специалистов образовательной сферы с позиций идеологии и командно - административной экономики к гуманистической системе демократического образования взрослых, позволяющей удовлетворить интересы различных профессиональных групп в непрерывном образовании.

Значительно увеличивается степень влияния на содержание и формы образовательной деятельности взрослых государственно-общественных организаций, непосредственно вовлеченных в образование. В основе этого взаимодействия лежит противоречие между государственным стремлением сохранить регулирующую функцию в образовании взрослых и недостатком его бюджетного финансирования. Это проявляется в том, что государство, с одной стороны, исходя из интересов всего общества, пытается обеспечить доступность и качество образовательных услуг для всех категорий населения, а с другой стороны, вынуждено учитывать интересы наиболее влиятельных социальных групп для привлечения в сферу образования взрослых внебюджетных инвестиций. В этой ситуации наиболее рациональным и перспективным для многих представляется переход на экономические позиции взаимоотношений между образованием и обществом, то есть предоставление возможности вкладывания инвестиций в образовательную деятельность в обмен на специфические образовательные услуги для взрослых (создание специализированных групп, особых программ

обучения, особого психологического климата и т.д.).

В то же время, этот процесс не может быть бесконтрольным со стороны государственных структур, поскольку большинство граждан нашего общества не в состоянии оплачивать услуги образования, а потому возникает опасность падения уровня образованности, усиления социальной несправедливости, возникновения новых социальных конфликтов.

Выходом из сложившейся ситуации является оптимизация образовательного процесса, создание такого социокультурного института развития общества и человека, в котором каждый член общества сможет максимально использовать свои потенциальные ресурсы удовлетворения потребностей в непрерывном образовании, а государство сможет перераспределить ресурсы так, чтобы это образование могло осуществляться независимо от социального и экономического положения граждан.

Отчасти такая система может формироваться в виде рынка образовательных услуг, на котором действуют негосударственные образовательные учреждения для взрослых и государственные.

Первые осуществляют традицию частного образования, а последние имеют возможность зарабатывать двумя основными способами: предоставляя дополнительные платные услуги, а также на основе экономического договора и от лица образовательных учреждений, как субъектов хозяйственной деятельности, и путем привлечения спонсорских, благотворительных средств. Система образования взрослых как социокультурный институт находится в поле взаимодействий государства, экономики, культуры и социальных интересов. Уже на начальном этапе складывания научной социологии (к. XIX - первая половина XX вв.) в трудах Э. Дюркгейма, Т. Веблена, П. Сорокина, Т. Парсонса, К. Мангейма рассматривалась проблема функций образования в современном обществе. Она нашла свое решение в формулировании общих принципов социологической интерпретации образования как социального института, взаимосвязанного с другими структурами общества и удовлетворяющего потребности в воспроизводстве заданного типа социального человека, социальной мобильности, закрепления достигнутого статуса и т.д.

Проблема образования как социального института является одной из основных, магистральных линий развития современной социологии, в рамках исследования которой доказано, что образование является не только инструментом выравнивания, но и инструментом воспроизводства неравенства общества, благодаря системе контроля над образованием со стороны наиболее высокостатусных социальных групп (элиты).

Специфика российского образования давно привлекала внимание не только социологов, но представителей других гуманитарных наук. В частности еще в первой половине XX века П.Н. Милюков посвятил исследованию российского образования значительную часть своих «Очерков по истории русской культуры». В наше время эту традицию продолжили такие авторы, как В.Б. Миронов, В.А. Дмитриенко, Э.Д. Днепров, В.Я. Нечаев, В. Шубкин. Их исследования дают богатый материал для понимания социальных основ развития института образования в России.

Начиная с Э. Дюркгейма и Т. Парсонса, система образований социологии воспринимается как важнейший институт воспроизводства общества. Именно в рамках этого подхода формулируются его макрофункции, то есть цели и задачи с точки зрения общества как целого и единого организма. Такие теоретические взгляды лежат в основе анализа нормативных целей, которые должны быть реализованы в образовании таким институтом, как государство, для достижения стабильности и развития общества. Но они не могут вскрыть глубину современного конфликта в образовании, поскольку не ориентированы на раскрытие динамики общественных интересов.

В ходе изучения проблемы предполагается исследовать социокультурные условия развития образования взрослых и влияние их на процессы трансформации общества и мобильности взрослого человека. Данная цель может быть достигнута в процессе уточнения общих функций образования взрослых как социокультурного института применительно к современной российской ситуации; рассмотрения проблемы становления рынка образовательных услуг и системы государственного и негосударственного образования для взрослых; в ходе анализа социальных и культурных основ экономического поведения индивидов; характеристики основ складывания образовательного рынка для взрослых; в ходе статистического анализа рынка образовательных услуг на экспериментальных

площадках лаборатории с целью выявления его объема и характера; изучение моделей поведения взрослых субъектов на образовательном рынке; прогнозирование направлений развития образования взрослых как социокультурного института развития общества и человека.

В ходе исследования предполагается выявить социокультурные факторы вхождения образования взрослых в сферу рыночных отношений; определить набор образовательных услуг, служащих основой непрерывного образования взрослых; создать классификацию образовательных учреждений для взрослых на основе их стратегии поведения на образовательном рынке; построить основные модели поведения экономических субъектов в рамках системы образования взрослых.

Любое общество реализует свои потребности через сеть социальных Институтов, обеспечивающих, с одной стороны, его стабильное существование, развитие и приспособление к меняющимся внешним условиям, а с другой стороны, предоставляющих каждому отдельному индивиду набор апробированных форм для реализации собственных потребностей. Одним из важнейших факторов выживания для любого общества являются институты, обеспечивающие непрерывное образование членов общества, вступивших на путь самостоятельной жизни. Образование взрослых как социокультурный институт развития общества и человека включает в себя социальные механизмы, отвечающее за социализацию личности. Иными словами — воспроизводство социального человека нового времени есть способ существования человечества вообще.

Механизмы такой социализации чрезвычайно разнообразны и зависят от множества сопутствующих факторов, таких как развитие уровня производительности труда, сложившейся культуры, типа поселения, уровня развития государственной власти и т. д. Можно сказать, что формы социальных институтов отвечающих за социализацию, историчны и динамичны. Каждое общество изобретает свой ответ на вызов времени и обстоятельств. С того момента, когда у общества появляется потребность в новых социальных ролях, чье содержание не укладывается в модели поведения прежнего поколения, образование выделяется из института семьи, общества и становится самостоятельным институтом.

Это объясняется тем, что в условиях глобализации экономики социокультурный институт образования становится тем гарантом, который необходим для завершения указанного процесса. Именно образование за последние 100-150 лет было основным инструментом проведения модернизации во всех странах.

Французский социолог Э. Дюркгейм считал, что «воспитание — явление главным образом социальное как по своим функциям, так и по происхождению, и констатировал неразрывность института воспитания и общества. Ему же принадлежит и мнение о том, что образование выполняет важные функции в обществе — достижение социальной солидарности, обеспечение в обществе согласия, сплоченности, порядка. По мнению Э. Дюркгейма, образование выражает коллективные идеи и чувства, тем самым подчеркивая его важность в процессе становления и функционирования общества. Основываясь на этом суждении, можно констатировать факт, что еще в начале XX века Э. Дюркгейм предполагал, что институт образования станет основой функционирования всей общественной системы.

Согласно М.Ориу, если первоначально тот или иной круг лиц, объединившийся для достижения определенных целей в ходе совместной деятельности, выступает только как "тело", как организация, то с момента, когда входящие в его состав индивиды начинают осознавать социокультурную функцию (предназначение) данного образования, оно уже является не просто организацией, но институтом.

Таким образом, основным отличительным признаком института от «просто» организации или учреждения, служит наличие идеи, не отчужденной от индивидов, а направляющей активность индивидов и осознаваемой ими как внутренний смысл собственной деятельности. Подобная форма присвоения рамочной институциональной идеи как ценностной превращает деятельность индивидов в духовно-практическую.

Список литературы

1. Бермус А.Г. Российское педагогическое образование в контексте Болонского процесса. //Педагогика. – 2005 - №10.
2. Петерсон Л.Г. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М., 2007.
3. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М., 2006.

УДК 37.013

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ЧЕРНЫШОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
ШКУНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,
ПОПОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
САЛИНА ЕКАТЕРИНА ГЕННАДЬЕВНА

Студентки
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Аннотация: Статья посвящена проблеме использования педагогических технологий в воспитательном процессе. Автор объясняет значение педагогической технологии для учащегося начальной школы. Педагогическая технология рассматриваются как возможность решать воспитательные задачи и формировать у ребёнка готовность к самостоятельному познанию окружающего мира.
Ключевые слова: педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое требование, педагогическое общение, конфликт.

THE USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Chernyshova Ekaterina Aleksandrovna,
Shkunova Elena Aleksandrovna,
Popova Ekaterina Aleksandrovna

Abstract: the Article is devoted to the problem of using pedagogical technologies in the educational process. The author explains the importance of pedagogical technology for primary school pupils. Pedagogical technology is considered as an opportunity to solve educational problems and to form a child's readiness for self-knowledge of the world.
Key words: pedagogical technology, pedagogical technique, pedagogical requirement, pedagogical communication, conflict.

В современной педагогике существует большое количество технологий обучения. Каждая из них имеет свои особенности, отличия, но все они похожи в одном: каждая технология в своей основе содержит установленную педагогическую концепцию.

Именно использование современных технологий даёт возможность решать воспитательные задачи и формировать у ребёнка готовность к самостоятельному познанию окружающего мира.

Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков). Конечно, обучить ребенка всему и дать ему представления и знания обо всем невозможно, но возможно научить учащихся получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию,

делать выводы, находить решения для задачи или проблемы, которую он не решал.

Педагог, воздействуя на ребенка, обязан учитывать массу параметров: эмоционально-психологическое состояние, общий уровень культурного и возрастного развития, сформированности отношений, духовное и интеллектуальное развитие и др. В итоге на основе внешних проявлений формируется начальное представление о личности ребенка, которое определяет характер педагогического воздействия [1, с. 56].

Макаренко А.С. в своих работах уже без затруднений применял термин “педагогическая техника” и понятие “педагогическая технология”. В воспитании, как он отмечал, что сохраняется период, в котором успех зависит только от мастерства и увлеченности педагога: “Воспитательное дело есть дело кустарное, а из кустарных производств – самое отсталое”. Сухомлинский В.А. делал упор на “индивидуальное своеобразие каждой личности”. Всякое влияние на личность, обязано развивать ее, поэтому педагогу нужно избегать наказания детей, школа и унижение ребенка несовместимы.

В 60-е годы педагогическая технология добивается статуса официального существования. Особый вклад в изучение педагогической технологии внесли Коротков В.М., Лихачев Б.Т. [2, с. 34]. С точки зрения педагогической технологии, принципиальные тезисы эти ученые сформировали в совместных правилах использования метода педагогического воздействия: сопоставление требований с уважением к детям, разумность и подготовленность, доведение воздействия до конца, [3, с. 67].

Дальнейшее развитие педагогической технологии связано с определением компонентов педагогического мастерства: психолого-педагогическую эрудицию; профессиональные способности; педагогическую технику.

Педагогическая техника осознается здесь как “разнообразные приемы личного воздействия учителя на обучающихся”.

При применении термина “технология” почти все преподаватели замечают сложность педагогического порядка. В настоящее время в педагогике и педагогической литературе широко применяются термины “педагогическая техника” и “педагогическая технология”.

Взаимодействие педагога и обучающихся - это нечто большее, чем взаимное воздействие друг на друга. Для реализации взаимодействия нужно принятие собеседниками друг друга как равноправных субъектов этого общения, что на практике в системе “учитель - ученик” встречается очень редко. Педагогическое воздействие, выступающее как короткий миг общения или долговременное влияние, обеспечивает реализацию функций в соответствии с воспитательной целью. При анализе педагогического воздействия следует исходить из его назначения как начального момента взаимодействия учителя с учеником [4, с.68].

Другими словами, основное направление педагогического воздействия состоит в перемещении ученика на позицию субъекта, отдающего себе отчет в собственной жизни.

Осуществляя эти функции педагогического воздействия, обеспечивается педагогическая технология, которая научно доказывает профессиональный выбор влияния педагога на ребёнка в его взаимодействии с окружающим миром, определяет отношение к этому миру. Сущность педагогической технологии выявляется через систему существенных и достаточных элементов, которые связаны между собой и имеют внутреннюю логику.

Педагогическое общение, которое имеет направленность на “открытие ученика в общении” через создание психологически комфортных условий для обнаружения его как личности. Педагогическая оценка, которая обеспечивается функцией “внесения образа” на уровне социальной нормы, стимулирования деятельности и коррекции отклонений, вероятна на фоне воплощения оценки, не воспринимаемая учеником как оценка, а реализовываемой скрытым порядком [5, с.62].

Педагогическое требование - ещё один технологический элемент. Благодаря этому производится подъем субъекта на уровень современной культуры. Приобретение в результате приучения к социальной норме является его индивидуальность в поведении.

Следующий технологический элемент – конфликт. Конфликт как всякого рода противоречие между субъектами требует обозначения этих противоположных взглядов. Вместе с тем, педагог не настаивает, а лишь предлагает вариант отношения и поведения и определяет проблему выбора, как себя ве-

сти в этой ситуации.

Педагогический конфликт разрешается при осуществлении функций “снятия психического напряжения”.

В данной системе педагогических технологий важное место занимает педагогическая техника.

Педагогическая техника преломляет осуществление всех остальных элементов, искривляет или распрямляет, умножает или расслабляет их воздействие. Для реализации каждого из данных элементов педагогического воздействия, имеющего собственные специфические функции, на практике применяется не весь возможный набор, а избираются определенные операции, которые свойственны именно для этого педагога[5, с. 95].

Таким образом, воспитание ребенка как субъекта совершается при позитивном подкреплении в его адрес, высказывании скрытой оценки, при безусловности требуемой нормы. Обнаруженные элементы, с зафиксированными функциями и установленными операциями, составляют сущность педагогической технологии.

Список литературы

1. Молокова А.В. Начальная школа: традиции и инновации / А.В. Молокова, Т.В. Осколкова, И.В. Салова, С.Ф. Шаровская; под общ. ред. Ю.Г. Молокова; Новосибирский ИПКиПРО. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2007. - 125 с.

2. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Политиздат, 1990.- 494 с.

3. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. – М.: НИИ шк. техн. 2005. – 288 с.

4. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии/ Д.Г. Левитес. - М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. - 288 с.

5. Гузеев В.В. Планирование рузультатов образования и образовательная технология/ В.В. Гузеева. - М.: Народное образование, 2001. - 240 с.

УДК 61.614

ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧЕНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

ШАМИТОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА
доцент, к.б.н.
ТИМОФЕЕВА ИРИНА ВЯЧЕСЛАВОНА,
СУНГАТУЛЛИНА АЛИСА РАМИЛЕВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им.И.Н.Ульянова»

Аннотация: Помочь талантливому человеку войти в науку – это для ученого более важное и почетное дело, чем даже собственный научный результат (Лаврентьев М.А.). Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю (В. А. Сухомлинский). Цель данной статьи – интеграция знаний студентов - медиков о системе человеческого организма и формирования научного мышления у подростков. Мы воспользовались моделью «урок – игра», так как информация должна быть максимально доступная для восприятия. С помощью такой деятельности у школьников вырабатывается желание к самостоятельному поиску информации на интересующие их темы, тяготение к фундаментальным знаниям о физиологии своего организма, а также умение построения и использования инновационных навыков преподавания, выделения основных мыслей из контекста.
Ключевые слова: педагогические возможности, урок – игра, студент, интеграция знаний, взаимодействие, преподавание, подход.

POSSIBILITIES OF COMPLEX USE OF EDUCATIONAL DISCIPLINES OF MEDICAL FACULTY IN FORMATION OF SCIENTIFIC THINKING AT PUPILS OF HIGH SCHOOL AND INTEGRATION OF KNOWLEDGE OF STUDENTS-DOCTORS OF JUNIOR COURSES

Samitova Elena Nikolaevna,
Timofeeva Irina Vyacheslavovna,
Sungatullina Alise Ramilevna

Abstract: To help a talented person to enter the science is a more important and honorable business for the scientist than even his own scientific result (Lavrentiev M.A.). When you think about the children's brain, imagine the delicate flower of a rose on which a drop of dew trembles. How careful and tenderness is needed to ripping a flower, not to drop a droplet (V.A. Sukhomlynsky). The purpose of this article is to integrate the knowledge of medical students about the system of the human body and to form scientific thinking in teenagers. We have used the model "lesson-game", as the information should be maximally accessible for perception. With the help of such activities, schoolchildren develop a desire to independently search for information on topics of interest, attraction to fundamental knowledge about the physiology of their body, as well as the ability to build and use innovative Teaching skills, highlighting basic thoughts from the context.
Keywords: pedagogical opportunities, lesson-game, student, integration of knowledge, interaction, teaching, approach.

Введение.

Урок-игра - это одна из форм познавательной деятельности. С ее помощью в полной мере раскрываются таланты и возможности учеников, при этом излагаемая для них информация становиться более интересной. Педагогическая игра, обладает множеством существенных плюсов. Она имеет четко поставленную цель обучения и соответствующий ей педагогический результат, максимальная концентрация внимания, максимальная усвояемость нового материала. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи специальных игровых приемов и ситуаций, которые являются средством стимуляции учащихся к плодотворной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций на учебных занятиях происходит в следующем направлении: постановка цели перед учащимися в форме игровой задачи; подчинение учебной деятельности правилам игры; использование учебного материала в качестве средства, достижения дидактической цели; использование в учебной деятельности соревнования, что позволяет сделать материал более интересным и усвояемым. Успех в выполнении дидактического задания сравнивается с победой в соревновании, что пробуждает у учащихся не малый интерес. Биология - это наука о жизни, а жизнь, как известно, у человека одна, и прожить ее любой человек должен так, чтобы ему было легко и комфортно в любой жизненной ситуации. Для учащихся урок-игра по биологии это переход в иное психологическое состояние, это другая манера общения, иные эмоции (не как от обычного урока), яркие впечатления, ощущение себя в более комфортных условиях. Сама игра позволяет учащимися относится к предмету не как к уроку, а как к источнику информации необходимому человеку каждый день для комфортного отношения к физиологическим процессам в организме. Эти знания помогут детям осознанно относится к своему здоровью с профилактической целью. Не позволят закрепиться вредным привычкам….мотивирую вести здоровый образ жизни.

Целью данной работы является рассмотрение педагогических возможностей комплексного использования знаний студентов-медиков для интеграции знаний о системе человеческого организма и формирования научного мышления у подростков.

Новизна и практическая значимость

В данной работе оценивается широкий спектр перспектив по применению интегрированного подхода в преподавании дисциплин медико-биологического ряда. Дается пример такого подхода, который может быть включен в практико-ориентированное преподавание, поставлены задачи формирования различных видов научного мышления у учеников средней школы.

Оборудование:

- Технические средства: мультимедийная установка, компьютер.
- Раздаточный материал: карточки – нуклеиновые кислоты, схемы с молекулой

- Презентация «ДНК».

Сценарий:

Ведущий-студент 1, ведущий-студент 2.

Подготовительный этап: Каждому участнику раздается молекула ДНК и нуклеиновые кислоты, которые они должны распределить по правилу Чааргафа.

I. Организационный этап.

- приветствие
- проверка готовности детей к уроку путем оценки их внимания и готовности к началу доклада
- раздача материалов
-

Рис. 1. «Ознакомление детей с информацией №1»

II. Этап актуализации знаний.

Раунд 1. Изучение материала на презентации

Раунд 2.Просмотр мультфильма «Смешарики. Пин-код».

Школьники с большим интересом смотрят мультфильм, очень красочно изображающий тему доклада.

Краткое содержание мульфильма:

Герои Крош и Ежик (подростки) ищут Лосяша (ученый), потому что у него есть компьютер, в который они хотят поиграть. Но Лосяш предлагает более интересное занятие - он расскажет им о своем новом изобретении. Он стоит на пороге удивительного открытия в области генетики. Конечно же, молодых зверят это заинтересовало, и Лосяш решил «разложить все по полочкам».

«Все мы состоим из крошечных клеток. Это такие маленькие кирпичики, из которых построено все наше тело. Они настолько мелкие, что увидеть их можно только в микроскоп. Когда мы растем, число клеток увеличивается,. При этом у каждой части тела свои определенные клетки: клетки мышц, кожи, внутренних органов... У всех этих клеток разные назначения и свойства» - пояснил ученый.

У Кроша возник вопрос : «А откуда эти клетки знают, где им расти? Вдруг у меня вместо клеток ушей вырастут клетки ног или еще чего похуже?»

Лосяш не стал задерживаться с ответом: «Такая опасность, конечно, есть, поэтому «мудрая природа» придумала молекулу, в которую зашифрован план нашего развития – молекулу ДНК. Такая молекула есть внутри каждой нашей клетки. Именно в ней хранится информация о том, «что» и «где» у нас вырастет. Эту молекулу мы получили в наследство от родителей, поэтому мы и похожи на них. У

каждого молекула ДНК своя: у одних есть рога, у других – колючки, а кого - то длинные уши. За каждой из этих различий отвечает отдельный участок ДНК, который называется ген. Таких генов в нашей ДНК больше 30 000...»

Ежик очень поражен: «Я и не знал, что у меня столько особенностей!»

Лосяш восклицает: «Ну, конечно, на каждый из наших признаков есть свой ген! Есть даже гены, отвечающие за особенности нашего характера!»

У Кроша появилась идея: « Ёлки – иголки! А можно мне тогда добавить ген – суперсилы и суперпрыгучести?»

«Именно этим и занимается наука – генетика! Правда, мы еще не научились создавать сверхспособности - поясняет Лосяш, - зато, мы умеем делать морозоустойчивые культурные растения и делать их несъедобными для насекомых. Прямо сейчас я и работаю над этим для Копатыча (агроном)».

«То есть, ты умеешь менять гены растения?» - переспросил Ежик.

«Именно! Генетика занимается тем, что изучает и меняет гены. Например, уже сегодня, мы научились менять гены некоторых растений. Такие растения называются геномодифицированными. Ученые могут сделать обычный помидор менее чувствительным к холодам, редиску – несъедобную для насекомых».

Затем Ведущий-студент 1,2 предлагают командам перейти к 3 .

Рис. 2 «Ознакомление детей с информацией №2»

Раунд 3. «Заполни молекулу ДНК нуклеиновыми кислотами».

После изучения темы, детям дается возможность применить знания на практике, они заполняют молекулу ДНК, заполнившим раньше всех (первые 10 человек), получают шоколад, остальные получают утешительный приз – конфеты.

Заключение

При применении педагогических игр и игровых технологии на уроках следует делать их доступными для восприятия учащимися того возраста, для которого они предназначены; не забывая вносить элементы новизны с целью активизации познавательной деятельности учащихся, таким образом, чтобы при этом учебно-воспитательные цели урока были реализованы в полном объеме. В целом мы считаем, что рассмотренные нами возможности образовательной деятельности, при изучении которых дети знакомятся с разнообразными примерами научно-исследовательской деятельности, способствуют формированию абстрактного мышления. Благодаря подобной деятельности у школьников вырабатывается стремление к самостоятельному поиску информации на различные интересующие их темы, тяготение к получению фундаментальных знаний о своем организме, а также умение построения и использования инновационных навыков преподавания, выделения основных мыслей из контекста. Дан-

ная деятельность дает возможность найти контакт с детьми и подростками, что имеет немало важную роль для студентов-педиатров.

Список литературы

1. Микаева А.С. Современные методы обучения/А.С. Микаева, С.А. Микаева, А.И. Польдяева//Развитие современного образования: теория, методика и практика: Материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 февр. 2017 г.). -2017. -№1 (11).
2. Микаева А.С. Проведение практических занятий со студентами в интерактивной форме/А.С. Микаева, С.А. Микаева//Грани модернизации современной науки: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. научной сессии «Декабрьские Международные научные чтения» (19 декабря 2016 г.). -Смоленск: Новаленсо, 2016. -С. 13-14.
3. Микаева А.С. Проведение практических занятий в интерактивной форме (на примере «Круглого стола»)/А.С. Микаева, С.А. Микаева, А.И. Польдяева//Инновационные тенденции развития системы образования: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2017 г.).

УДК 372.851

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВИЗУАЛИЗАЦИИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

МАРЦОФЛЯК ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА
учитель математики
МАОУ СОШ №12
города Калининграда

Аннотация: в статье рассмотрены основные методы и средства визуализации решения задач на уроках математики. Проводится сравнение основных средств ИКТ.
Ключевые слова: преподавание, визуализация, GeoGebra, MS PowerPoint, ИКТ.

BASIC METHODS AND VISUALIZATION TOOLS OF THE DECISION OF TASKS IN MATHEMATICS LESSONS

Martsoflyak Ekaterina Sergeevna

Abstract: the article describes the main methods and means of visualization of solving problems in mathematics lessons. Comparison of ICT fixed assets is carried out.
Key words: teaching, visualization, GeoGebra, MS PowerPoint, ICT.

По методам представления принято выделять семь основных типов представления информации: одномерные, двумерные, трехмерные, многомерные, древовидные, сетевые и временные [1].

В так называемом 1D-подходе абстрактную информацию изображают в виде одномерных визуальных объектов, представленных линейно или по окружности. 2D-подход заключается в том, что информация представляется в виде двумерных визуальных объектов. В 3D-подходе информация представляется в виде трехмерных визуальных объектов. При использовании многомерного подхода информация представляется в виде многомерных объектов посредством их проекции в трех- или двумерное пространство.

В древовидном подходе представляется информация об иерархических взаимоотношениях между объектами визуализации (например, иерархические карты и т.п.). Сетевой подход используется в ситуациях, когда древовидная структура не способна полностью отразить всю сложность взаимосвязи между объектами визуализации.

При временном методе информация визуализируется в хронологическом порядке. Местоположение и анимация являются распространенными визуальными переменными, используемыми для обнаружения временного аспекта информации.

По типу взаимодействия пользователя с визуализированными данными можно выделить статический и интерактивный подходы.

Под основным принципом построения визуализации информации традиционно понимают «эталонную модель визуализации», изложенную в работе [2]. Согласно данной модели, визуализация строится путем преобразования сырых данных в таблицы данных, таблиц данных - в визуальные структу-

ры, а визуальных структур - в итоговое представление.

В современном мире, в период перехода от индустриальной к информационной культуре, которая характеризуется такими чертами, как интегрированный характер, гибкость, подвижность мышления, диалогичность, толерантность и теснейшая коммуникация на всех уровнях, перед образованием поставлена важнейшая задача – подготовить гражданина, соответствующего данной культуре, создать условия эффективности применения визуализации при модернизации образования.

Сейчас учителю важно ориентироваться в огромном спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не затрачивать время на «открытие уже известного», активно применять наработанный арсенал отечественного педагогического опыта. Являться педагогически грамотным специалистом невозможно без изучения обширного спектра образовательных технологий.

Определение технологии обучения конкретной дисциплине осуществляется учителем на основе его личных убеждений и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности. Технология обучения должна быть направлена на эффективное достижение поставленной цели.

По функционалу можно выделить интерактивные визуальные модели представления учебной информации и визуализированные интерактивные задачи. Ниже (табл. 1) представлены данные типы интерактивных материалов, а также информационно-коммуникационные средства для их создания.

Таблица 1

Визуальные интерактивные учебные материалы

Типы материалов	Группы и примеры ИКТ-средств
Интерактивные визуальные модели представления учебной информации	Сетевые сервисы: Cacoo.com, Mindomo.com, SpiderScribe, MindMeister.com, edu.glogster.com, Bubble.us Программное обеспечение для интерактивных досок: Smart Notebook, ActivInspire Мультимедиапрограммы: MS Power Point Интерактивные онлайн-доски: WikiWall.ru, En.Linoit.com, Scrumblr.ca
Визуализированные интерактивные упражнения	Сетевые сервисы: Learningapps.org, ClassTools.net. Приложения Диска Google: Документ, Таблица, Презентация, Рисунок. Программное обеспечение для интерактивных досок: Smart Notebook, ActivInspire Интерактивные онлайн-доски: WikiWall.ru, En.Linoit.com, Scrumblr.ca Мультимедиапрограммы: MS Power Point, OpenOffice Impress Тестовые оболочки: Hot Potatoes, MyTestX, Краб 2 Специализированные программные среды: Mathematica, Vaple, Maxima, GeoGebra, Desmos, Живая математика, 1С Математический конструктор

Выделим основные требования, которые должны соответствовать средства ИКТ для обучения математике:

- доступность для образовательных учреждений;
- удобный интерфейс на русском языке;
- широкие графические возможности для создания качественной визуализации;
- присутствие инструментов, позволяющих применять в учебных материалах различные виды интерактивности;
- возможность работы без специальных знаний и навыков программирования.

С.В. Титова выделяет [3] следующие виды интерактивности:

- интерактивность обратной связи (имеется ли возможность задать вопрос и получить на него ответ);
- временная интерактивность (позволяет ученику определять начало, продолжительность и скорость процесса изучения);
- порядковая интерактивность (позволяет определять последовательность использования фрагментов информации);
- содержательная интерактивность (возможность изменения, дополнения объема информации);
- творческая интерактивность (позволяет создавать собственный продукт креативной деятельности).

В таблице 2 рассмотрим некоторые из ИКТ-средств и соответствующие им виды интерактивности.

Таблица 2

Виды интерактивности для отдельных приложений

Средства ИКТ	Виды интерактивности				
	Обратная связь	Временная	Порядковая	Содержательная	Творческая
Smart Notebook	+	+	+	+	-
MS Power Point	+	+	+	+	+
GeoGebra	+	+	+	+	+
MindMeister.com	+	+	+	+	+
Learningapps.org	+	+	+	+	-
Google Drive	+	+	+	+	+

Большой популярностью у учителей математики в качестве средства ИКТ пользуются мультимедийные презентации, созданные с помощью ПО MS PowerPoint. Как показывает практика, именно MS PowerPoint лидирует по распространенности в образовательных учреждениях.

Тем не менее, необходимо заметить, что используемые учителями и обучающимися презентации направлены на пассивное зрительное восприятие и запоминание информации. Когнитивная функция визуализации при этом практически не реализуется, а интерактивность представлена в основном в виде простейшей навигации с линейной моделью обучения. Заметим, что с появлением ПО Office Mix стало возможно реализовывать когнитивную функцию визуализации, увеличивая уровень интерактивности презентации без использования языков программирования.

Достаточно эффективно интерактивные презентации могут быть представлены с помощью специального интерактивного оборудования, например, интерактивной доски. Современные интерактивные доски совмещает в себе функционал разнообразных средств визуализации, технических средств контроля и оценки результатов учебного процесса, таким образом, вытесняя устаревшие средства обучения (плакаты и т.п.).

Среди программного обеспечения для интерактивных досок можно отметить Smart Notebook, поставляемое с интерактивными досками фирмы Smart. В данном ПО имеются 4 полезных интерактивных математических инструмента, удобный редактор формул, в том числе распознавание рукописных формул. Начиная с версии Smart Notebook v.14 в приложении присутствует возможность внедрять аплет GeoGebra, что позволяет строить интерактивные математические модели.

В образовательном математическом процессе все большую популярность среди учителей приобретает программа GeoGebra. Это удобная и бесплатная образовательная математическая программа, которая соединяет в себе геометрию, алгебру и математические исчисления.

В GeoGebra имеются рабочие области (перспективы): алгебра и графики; геометрия; spreadsheet (аналог электронных таблиц); CAS (система компьютерной алгебры, способная выполнять элементарные символьные вычисления); 3D-графика; теория вероятности и статистика.

В GeoGebra предусмотрена возможность установки ПО на различные виды устройств: компьюте-

ры, планшеты, смартфоны. Также имеется возможность работать в онлайн-режиме, в том числе поддержка апплетов, встраиваемых на страницу сайта или блога.

Широкими возможностями для создания интерактивных упражнений обладают современные онлайн-сервисы. Среди них можно выделить сервис learningapps.org. Данный сервис представляет собой Web 2.0 приложение для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Имеется удобный русскоязычный интерфейс, который позволяет достаточно легко создавать как различные интерактивные упражнения для учащихся (задания на классификацию объектов, сортировку, определение порядка, оценивание, заполнение пропусков и т. д.), дидактические игры, предполагающие одновременное участие в решении задания нескольких обучающихся с возможностью общения в игровом чате.

Таким образом, рассмотренные интерактивные средства визуализации дают возможности для реализации различных видов интерактивности образовательного процесса, они обладают большими возможностями для визуализации учебной математической информации.

Заметим, что для их практического использования в процессе обучения математике необходимо соблюдение некоторых условий: оптимальное сочетание наглядных, практических и словесных методов; реализация когнитивной функции визуализации; создание учебных ситуаций, развивающих универсальные учебные действия.

Список литературы

1. Пескова О.В. О визуализации информации [Текст] / Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. Сер. «Приборостроение». 2012. С.158-173.
2. Card S.K., Mackinlay J.D., Shneiderman B. Readings in information visualization: using vision to think. – Morgan Kaufmann Publishers, 1999. – 686 p
3. Титова С. В. Интерактивность как основное дидактическое свойство учебного процесса, основанного на применении интернет-технологий // Россия и Запад: Диалог культур: материалы X Междунар. науч. конф. Россия–Запад: диалог культур (28–30 ноября 2003 г.). М.: Центр по изучению взаимодействия культур, 2004. Т. 2. С. 51–57.
4. Тихобаев, А. Г. Интерактивные компьютерные технологии обучения / А. Г. Тихобаев // Вестник ТГПУ. – 2012. – №8 (123). – С. 81-84.
5. Фирер А.В. Использование средств информационно-коммуникационных технологий в визуализации процесса обучения алгебре [Текст] / Вестник ТГПУ. Образовательные технологии (журнал). 2018, №1 (190). С.155-163.
6. Шеховцова, Д. Н. Использование компьютерных технологий для визуализации математического знания / Д. Н. Шеховцова // Вестник ТГПУ. – 2010. – №10. – С. 99-103.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.5 (09)

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ЕРИНА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА
к.м.н., доцент
САДРЕТДИНОВ РЕНАТ АЖИМАХМУДОВИЧ
д.м.н., доцент
ФГБУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России

Аннотация: Статья посвящена изучению истории дерматовенерологической службы Астраханской области. Дана характеристика основных этапов её развития, которые показывают всю необходимость и значимость этой службы для развития здравоохранения области. Сделан вывод о том, что изучение дисциплины дерматовенерологии невозможно без знания истории ее развития.
Ключевые слова: дерматовенерология, служба, Астрахань, область, диспансер

FORMATION AND DEVELOPMENT OF DERMATOVENEROLOGIC SERVICE IN ASTRAKHAN REGION

Erina Irina Anatolyevna,
Sadretdinov Renat Arzimamatovich

Abstract: The article is devoted to the study of the history of dermatovenerological service of the Astrakhan region. The characteristics of the main stages of its development, which show the necessity and importance of this service for the development of health care. It is concluded that the study of the discipline of dermatovenerology is impossible without knowledge of the history of its development.
Key words: dermatovenerology, service, Astrakhan, region, dispensary

Целью написания данной работы явилось воссоздания объективной научно-достоверной истории становления дерматовенерологической службы Астраханской области.

Учреждением, оказывающим дерматовенерологическую помощь в городе Астрахань в начале XX века (1903-1914 годы) являлась Лечебница врачей-специалистов по кожным, венерическим, сифилису и детским болезням врачей Краснова и Зумерова. В 1903 г. 15 марта Министром Внутренних дел товарищем Зиновьевым был утвержден Устав этой лечебницы, состоящий из 16 пунктов.

С 28 мая 1903 г. заведующим лечебницей становится врач Л.М. Краснов. Затем, с 1 декабря 1909 г. в заведование лечебницей вступил врач А.С. Зумеров. Таким образом, одними из первых заведующих диспансера были врачи Л.М. Краснов и А.С. Зумеров.

В справке от 14 февраля 1916 г. предоставленную во Врачебное отделение Астраханского Губернского Правления врачебным инспектором С.Р. Залькинд говориться, что лечебница в г. Астрахани по кожным и венерическим болезням, сифилису, и детским болезням была открыта на имя врачей Л. М. Краснова и А.С. Зумерова. Далее в справке отмечено, что, согласно уставу № 9 этой лечебницы, утвержденным 15 марта 1903 г. Министром Внутренних дел Зиновьевым, один из учредителей по соглашение

принимает на себя обязанности заведующего лечебницей с разрешения Врачебного отделения.

Приходящие больные в лечебницу платили за врачебный «совет» по таксе, выработанной учредителями и утвержденной местным врачебным отделением. Хирургические операции производились за плату по взаимному соглашению с больными, исключая операции, необходимые для спасения жизни. Лечебница была снабжена перевязочным материалом, необходимыми приспособлениями и инструментами, а также имела печать и бланки с надписью: «Лечебница врачей-специалистов по кожным, венерическим, сифилису и детским болезням, врачей Л.М. Краснова и А.С. Зумерова в г. Астрахани» и соответствующую вывеску.

11 августа 1924 г. президиум Астргубздравотдела принимает решение об организации венерического диспансера в Астрахани, прообразом которого стала первая бесплатная венамбулатория по улице Дарвина, в бывшем доме Авакова. Амбулатория была основана в 1921 году и располагала пятью лечебными кабинетами, клинической и серологической лабораториями.

14 августа 1924 г. организованы два «летучих» отрядов по борьбе с венерическими болезнями в губернии. Всего за 1924 год венерологические «летучие» отряды обследовали почти 28 тысяч человек. Руководство практической работой по созданию противовенерической службы было поручено опытному врачу-венерологу Л.М. Краснову.

В 1925-1926 гг. Астраханским Губернским венерологическим диспансером в рамках мероприятий по борьбе с венерическими заболеваниями среди населения была предусмотрена организация при каждой уездной больнице отделения вендиспансера со стационарным отделением на десять коек и амбулаторным приемом со штатом: 1 врач, 1 помощник и 5 человек технического персонала. Эти сельские диспансеры были организованы при уездных больницах и при врачебном пункте уезда, в зависимости от распространения венерических болезней среди населения данной местности губернии.

Если с оказанием помощи городскому населению ситуация обстояла сравнительно благополучно, то уезд, заставлял желать в этом отношении большой работы, так как некоторые местности, главным образом Красноярского и Астраханского уездов, были чрезвычайно заражены сифилисом, имеющим бытовой характер. [4, с. 98].

Было необходимо увеличить количество передвижных отрядов и придать им характер учреждений постоянного типа. Отряды требовалось направить, в первую очередь, в местности с инородческим населением, главным образом киргизским, так как эта часть населения, как наиболее пораженная сифилисом, являлась угрозой в смысле заражения для всей губернии. Принималось во внимание, что именно в этих местах вербуется рабочая сила на рыбные промысла и их предприятия, где соприкосновение с русским населением было очень близкое. На рыбных промыслах в течение весенней путины, когда народонаселение достигало 40000 – 45000 человек, работу проводили два врача, один с восточной и другой с западной части дельты реки Волги [5, с. 71].

В течение 1925-1928 гг. проводились, так называемые, венерологические трех-дневники с целью мобилизации общественности на борьбу с венерическими болезнями, а также для сбора средств. Вскоре сказались и результаты: количество венерических больных значительно сократилось.

К концу 1929 года вся сеть кожно-венерологических учреждений состояла из диспансера, трех кожно-венерологических кабинетов в городских амбулаториях и восьми постоянных кабинетов в районах области.

В 1930 году был открыт «Детский изолятор» на двадцать коек для лечения грибковых заболеваний у детей.

Большие достижения в борьбе с венерическими и кожными заболеваниями связаны с именами главных врачей ОКВД Розентул М. А., Андрей П. П., Тер-Захарянц Р. М., Тимофеев А. А., Бундина Н. С., Куликов В. А.

Сегодня, областной кожно-венерологический диспансер – это одно из крупнейших учреждений здравоохранения Астраханской области, оказывающее современную специализированную дерматологическую помощь населению в своем составе имеет три стационарных отделения общей мощностью 173 коек, из них 50 коек для оказания стационарной помощи детям; пять амбулаторных отделений мощностью 1292 посещений в смену для оказания консультативной и лечебно-профилактической помощи жите-

лям города и районов области, физиотерапевтическое отделение для обслуживания амбулаторных и стационарных отделений, кабинет ультразвуковой диагностики, централизованная диагностическая лаборатория (ЦДЛ), в том числе серологический, бактериологический отделы и ПЦР-лаборатория. ЦДЛ обслуживает все ЛПУ города и области, частные кабинеты и центры в соответствии с договорами. Кроме того, при Астраханском кожно-венерологическом диспансере № 2 есть своя клинико-диагностическая лаборатория, которая обслуживает пациентов, направленных из подразделений ОКВД.

С момента образования кафедры дерматовенерологии Астраханского медицинского университета (1920-1921 гг.) до настоящего времени Областной кожно-венерологический диспансер является ее клинической базой.

Под постоянным контролем областного кожно-венерологического диспансера находится своевременное повышение квалификации работников службы, проводятся мероприятия по активному вовлечению в борьбу с инфекциями, передаваемыми половым путем и заразными кожными заболеваниями общемедицинской сети.

Сотрудничество специалистов диспансера с Центральным кожно-венерологическим институтом является основой постоянного совершенствования уровня качества оказания дерматовенерологической помощи населению Астраханской области

Таким образом, знание истории дерматовенерологической службы обогащает подготовку врача любой специальности, вырабатывая полезное для него экспертное мышление. Кроме того, следует подчеркнуть, что изучение дисциплины невозможно без знания истории ее развития.

Список литературы

1. Архивные материалы ФГБУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России
2. Архивные материалы ГУЗ «Областной кожно-венерологический диспансер» Астраханской области
3. Губернский архив : Информационный бюллетень Архивной службы Астраханской обл./Упр. по делам арх. администрации Астраханской обл., Астраханское отделение РОИА. – Астрахань. 2002.
4. Еремеев Э.Р. Астрахань: история и современность - Астрахань: Изд-во "Волга" - 1999. - 98 с.
5. Руденко Е.И. Минеральные воды и лечебные грязи Нижнего Полжья - Волгоград: Ниж.-Волж. Кн. Изд-во – 1975. - 71 с.

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 66.03

ПРОГРАММА ПРИКЛАДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СЕТЕВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТА ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ: ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕХНИЧЕСКОГО ЗДАНИЯ НА УСТАНОВКУ ЛИОФИЛЬНОЙ СУШКИ С УЧЕТОМ АНАЛИЗА РИСКОВ

БАГАЕВ ИВАН АНДРЕЕВИЧ
магистрант 1 года обучения
ЕКШИКЕЕВ ТАГЕР КАДЫРОВИЧ
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Минздрава России

Аннотация: наличие программы прикладного исследования для разработки технического здания на установку лиофильной сушки с учетом анализа рисков позволяет иметь четко сформулированные задачи и выполнить их в заданный срок, что позволит компетентно организовать работу сотрудников, а также снизить расходы предприятия.
Ключевые слова: программа прикладного исследования, сетевое планирование, лиофильная сушка, инновационный проект, технического задание, анализ рисков.

PROGRAM OF APPLIED RESEARCH ON USING NETWORK PLANNING OF THE ELEMENT OF THE INNOVATION PROGRAM: ORGANIZATION OF DEVELOPMENT OF THE TECHNICAL BUILDING FOR THE INSTALLATION OF LIOOPHILE DRYING WITH THE ASSESSMENT OF RISK ANALYSIS

Bagaev I.A.,Ekshikeev T.K.

Abstract: the existence of an applied research program for the development of a technical building for a freeze drying plant, taking into account risk analysis, allows you to have clearly formulated tasks and execute them within a specified time, which will allow you to organize the work of employees competently and reduce the costs of the enterprise.
Keywords: applied research program, network planning, freeze drying, innovative project, terms of reference, risk analysis.

В настоящий момент постоянно идет поиск новых методов, которые позволяют осуществлять процесс стабилизации гидролитически неустойчивых и термолабильных лекарственных веществ. Одним из таких методов является технология лиофильной (сублимационной) сушки, которая в последнее десятилетие очень активно развивается, так как количество препаратов, полученных данным способом, постоянно возрастает. Причиной тому служит высокое качество, стабильность и длительный срок хранения получаемых продуктов.

Для того, чтобы приобрести установку лиофильной сушки необходимо знать перечень необходимых опций (производительность, наличие различных датчиков и т.д.) и параметров, например, встраиваемость в помещения, габариты, автоматическая загрузка/выгрузка, изоляторное исполнение и др., которые лягут в основу технического задания (ТЗ) или *User Requirement Specification* (*URS*) – документа, который содержит в себе требования и ожидания пользователя [1, с. 66].

Завершение инновационного проекта, в частности технического задания, вовремя и в рамках бюджета – непростая задача. Фаза планирования технического задания на установку лиофильной сушки играет центральную роль в прогнозировании как временных, так и стоимостных аспектов проекта. Точнее, она определяет возможность прогнозирования ожидаемого времени и стоимость каждой отдельной деятельности.

При создании ТЗ считается целесообразным: подробно планировать каждую операцию и каждый поток материала, чтобы предотвратить возникновение задержек. Задержка или невыполнение работ при создании какого-либо из элементов проекта, мало обозримые в масштабе всего проекта в целом, могут вызвать задержку или сорвать сроки реализации всего проекта.

Одним из таких методов, который позволяет досконально разбирать проекты и выявлять критические по продолжительности операции, является метод сетевого планирования, позволяющий прогнозировать, планировать и контролировать ход проекта.

В ходе исследования был выработан план работ по составлению технического задания на установку лиофильной сушки с учетом анализа рисков и их продолжительность, с учетом того, что работа осуществлялась не сотрудниками фармацевтической компании, а студентом, которому для составления технического задания необходимо изучение нормативной и теоретической баз. План работ и их продолжительность представлены в табл. 1.

Тогда сетевой график разработки технического здания на установку лиофильной сушки с учетом анализа рисков будет выглядеть следующим образом (см. рис. 1).

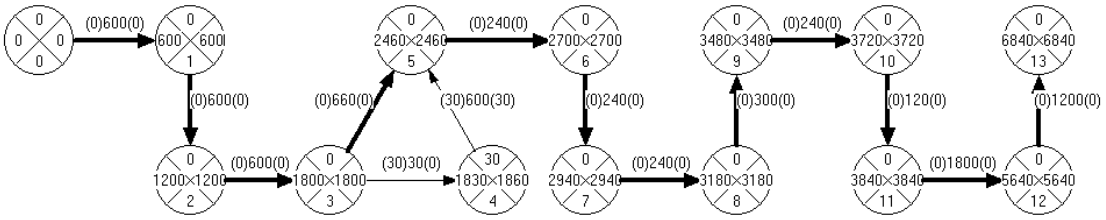


Рис. 6. Сетевой график разработки технического здания на установку лиофильной сушки с учетом анализа рисков

Продолжительность проекта составила 6840 минут (114 часов).

Таким образом, метод сетевого планирования позволяет грамотно организовать работу сотрудников компании при решении определенной задачи, в частности при составлении технического задания на установку лиофильной сушки с учетом анализа рисков, а также сэкономить ресурсы предприятия. В свою очередь, техническое задание дает возможность формализовать требования заказчика (пользователя) по назначению и характеристикам к создаваемому (в специальном, индивидуальном исполнении) или покупаемому (если это серийное оборудование) технологическому оборудованию. Создание данного документа является ключевой стадией, ведь именно в нем заложены основные элементы качества продукции, которые способствуют снижению рисков. И именно соблюдение этих нормативных требований в дальнейшем дает экономический эффект, а в конечном счете и быстрый запуск производства продукции без существенных проблем.

Таблица 1

Перечень работ по разработке технического здания на установку лиофильной сушки с учетом анализа рисков и их продолжительность

№	Обозн. Работ	Перечень работ	Время, мин
1	0-1	Осуществить обзор научно-технической литературы, связанной с теоретическими основами и техническими характеристиками лиофильной сушки	600
2	1-2	Изучить правила составления технического задания	600
3	2-3	Изучить инструменты и методы по работе с рисками, использующимися в фармацевтической промышленности	600
4	3-4	Определить лекарственный препарат, на основе которого будет разработано техническое задание	30
5	3-5	Составить дерево неисправностей (*FTA*) и выявить отказы отдельных узлов	660
6	4-5	Составить дерево неисправностей (*FTA*) и выявить отказы отдельных узлов, способных привести к возникновению критических ситуаций и сбою в работе оборудования	600
7	5-6	Все риски, идентифицированные с помощью *FTA* количественно оценить с помощью метода *FMEA*. Для этого разработать шкалы для оценки значимости, вероятности наступления и вероятности обнаружения	240
8	6-7	Разработать матрицу ранжирования рисков, благодаря которой риски можно будет распределить по их последствиям	240
9	7-8	Рассчитать приоритетное число риска (ПЧР), которое учитывает значимость, вероятность возникновения и обнаружения рисков	240
10	8-9	На основании рассчитанных ПЧР и оценки последствий рисков разработать и предложить корректирующие мероприятия по предотвращению или снижению вероятности возникновения этих рисков	300
11	9-10	Провести повторный анализ рисков с учетом корректирующих действий	240
12	10-11	Определить новые значения критериев значимости, вероятности наступления и вероятности обнаружения на основе матрицы ранжирования для каждого риска и рассчитать новые ПЧР	120
13	11-12	Разработать вариант технического задания на установку лиофильной сушки с учетом анализа рисков и требований *GMP* и *GEP*, включающий в себя обоснованный перечень всех необходимых опций и комплектующих с расстановкой приоритетов	1800
14	12-13	Согласовать разработанное техническое задание с отделом обеспечения качества, технологическим, производственным и инженерным отделами	1200

Список литературы

1. Журнал «Фармацевтическая отрасль», декабрь № 6 (47) – 2014. – 144 с.

© И.А. Багаев, 2018

АРХИТЕКТУРА

УДК 712.4.01

ОСОБЕННОСТИ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ОБЪЕКТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

КРУЖИЛИН СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Декан лесохозяйственного факультета, к.с.-х.н, доцент
КИРИЧЕНКО НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА
Магистрант
ФГБОУ ВО Донской ГАУ «Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт
Имени А.К. Кортунова»

Аннотация: В последнее время рост заболеваемости среди населения способствуют проведению исследований, направленных на улучшение микроэкологических условий пространств, посещаемых значительным количеством людей, что особенно значимо для лечебно-профилактических учреждений. Растения и природные материалы обладают огромной способностью влиять на психоэмоциональное и физическое состояние людей. При подборе ассортимента озеленения важно использование пород благоприятно влияющих на организм человека, его здоровье, соматику и психику.
Ключевые слова: озеленение больниц, зеленые насаждения, оздоровление среды, микроэкологические условия среды, фитонциды.

FEATURES OF GREENING HEALTH CARE FACILITIES

Kruzhilin Sergey Nikolaevich,
Kirichenko Natalia Sergeevna

Annotation: In recent years, the increase in the incidence of disease among the population contribute to the research aimed at improving the microecological conditions of spaces visited by a significant number of people, which is especially important for health care institutions. Plants and natural materials have a great ability to influence the psycho-emotional and physical condition of people. At selection of the range of gardening use of breeds favourably influencing an organism of the person, his health, somatic and psyche is important.
Key word: greening hospitals, green spaces, environmental health, microecological environment, phytoncides.

В связи с ростом заболеваемости, среди населения приобретают актуальность исследования, направленные на улучшение микроэкологических условий территорий, посещаемых большим количеством людей, что имеет особое значение для лечебно-профилактических учреждений.

Человек всегда внутренне стремится к природе в поисках душевного комфорта и спокойствия. В качестве естественного целебного средства, определенную роль в восстановлении здоровья пациентов, особенно в реабилитационный период, играет озеленение участка.

Все объекты здравоохранения, в которых больные находятся на стационарном лечении, имеют прилегающие территории, требующие качественного благоустройства и озеленения. Для обеспечения благоприятного профилактического эффекта, настроя на положительные эмоции и условий для прогулки пациентов, эти территории должны иметь ухоженный внешний вид.

Объекты здравоохранения относят к объектам ограниченного пользования. Здесь насаждения предназначены для лечебных и профилактических процедур, что бы больные могли восстанавливать

физическое и эмоциональное состояние здоровья.

В больничных садах озеленение территории включает площадки и лужайки с кулисами зелёных насаждений как открытых, так и полуоткрытых пространств. Правильная организация территории озеленения при больницах повышает климатотерапевтические качества территории в целях организации лечебных процедур.

Все учреждения здравоохранения относятся к двум типам: учреждения основных видов медицинской помощи и учреждения специализированных видов стационарной и поликлинической помощи. Зеленые насаждения на территории больниц должны занимать не менее 60 % отведенной площади [1].

Больницы располагаются на огороженных участках. Вблизи них не должно быть железных дорог, промышленных предприятий, скоростных автомобильных магистралей, аэродромов и других источников загрязнения окружающей среды и шума. [2]

Объекты здравоохранения классифицируются на многопрофильные и специализированные.

- многопрофильные имеют отделения по основным специальностям: терапия, хирургия, педиатрия, акушерство и гинекология;
- специализированные имеют отделения психиатрического, туберкулезного, инфекционного, онкологического, восстановительного лечения.

Многопрофильные больницы и комплексы размещаются, в пределах населенных пунктов, специализированные же больницы с длительными сроками лечения – в пригородной зоне.

На территории больниц у лечебных корпусов, расположенных в глубине участка, не допускается уровень шума выше 45 дБА для дневного и 35 дБА – для ночного времени [3].

Независимо от системы застройки объекта здравоохранения, организация территории должна обеспечить надлежащий гигиенический, противоэпидемический режим и лечебно-охранительный комфорт. Для этой цели территорию больницы по функциональному признаку принято подразделять на:

а) лечебных корпусов для неинфекционных больных;
б) лечебных корпусов для инфекционных больных;
в) поликлиники;
г) садово-парковая;
д) патологоанатомического корпуса;
е) хозяйственная.

По установленным государственным нормам на одного больного необходимо предусматривать до 30 м^2 озеленения территории, включая дорожки и площадки [4]. Однако не все территории соответствуют нормативам, исходя из особенностей размещения в черте крупного города и невозможности расширения собственной территории.

При проектировании прилегающей территории к больницам, необходимо учитывать, что пациенты должны иметь возможность много двигаться. Это способствует улучшению аппетита, сна, стимулирует обмен веществ, работу сердца, нервной системы, моторную функцию кишечника и многое другое.

Однако не столько площадки и спортивные комплексы способствуют улучшению общего самочувствие больных. Одним из ключевых способов влияния на психоэмоциональное состояние человека является правильный подбор древесно-кустарниковой растительности.

Значение зеленых насаждений очень велико и определяется их влиянием на микроклиматические условия окружающей среды. Благодаря зеленым насаждениям летом температура воздуха снижается, а зимой – повышается. Увеличение влажности воздуха и уменьшение скорости ветра создает ощущение прохлады, расслабляет и успокаивает человека. Летом снижается температура почвы и зданий, что особенно важно для южных регионов. В зоне озеленения уменьшается интенсивность шума на 30-40%.

Многие виды растений и деревьев выделяют фитонциды (эфирные масла, смолы и т.п.), которые губительно действуют не только на сапрофитные, но и патогенные микроорганизмы. Например, фитонциды листьев пихты, березы и тополя убивают стрептококки, стафилококки, возбудителей

туберкулеза. Листья дуба выделяют фитонциды, убивающие кишечную палочку.

Поэтому для озеленения территории больницы можно использовать различные декоративные деревья (каштан, клен, березу, липу), кустарниковые (сирень) и вьющиеся (виноград) растения.

Некоторые деревья и кустарники оказывают оздоровительное влияние на самочувствие пациентов, однако не стоит забывать, что к подбору озеленения стоит подходить с умом, так как некоторые виды растений способны оказывать на человека и негативное воздействие. Пыльца клена ясенелистного, тополя дрожащего (осины) обладает аллергизирующим действием и может стать причиной надсадного кашля, головной боли, следовательно, эти породы должны применяться в больничных парках в минимальных количествах. Видовой состав деревьев, кустарников и цветов, приемы посадок, характер и плотность озеленения, виды композиций, цветосочетания должны быть организованы с учетом специализации больницы.

Так, на территории больниц кардиологического профиля применение хвойных растений, как правило, принято ограничивать. А на территории туберкулезных больниц наоборот, широко применяются хвойные насаждения, обладающие большой фитонцидностью, так как они положительно воздействуют на органы дыхания.

На территории психиатрических больниц создаются плодовые сады и огороды для работы больных. При формировании парковых зон учитываются создаваемые группы деревьев и кустарников стимулирующее и успокаивающее воздействия на организм человека.

На территории детских больниц применяется разнообразный ассортимент цветов, деревьев и кустарников в различных сочетаниях, что имеет не только декоративное и оздоровительное, но и учебно-познавательное значение. При подборе ассортиментов растений для парков детских больниц недопустимы колючие и ядовитые деревья, кустарники и травянистые растения.

Оптимальное внешнее озеленения больниц, способствуя формированию наиболее благоприятного лечебно-охранительного режима на участке, является для пациента элементом дополнительной терапии, природным лекарством от стресса в связи с тем или иным диагнозом. Соприкасаясь с природой, пациент восстанавливает свои душевные силы, достигает контроля над своими чувствами и эмоциями.

Список литературы

1. СНиП II-Л.9-70 Больницы и поликлиники. Нормы проектирования
2. СанПин 2.1.3.1375-03 Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, родильных домов и других лечебных стационаров.
3. СанПиН 2.1.3.2630-15 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.
4. Интернет ресурс: Озеленение территории объектов здравоохранения. Режим доступа: ozelenitel-stroy.ru
5. Гусев И.И. Моделирование экосистем. Архангельск, 2002.
6. Потапова Е.В. Общая экология. Ч. 2. Методы полевых исследований: учебное пособие. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. 155 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА СРЕДНЕГО РОССИЙСКОГО ДОМОХОЗЯЙСТВА

АГИРБОВА ДИНАРА МУГАЗОВНА
к.пс.н., доцент
БЕТУГАНОВА АРИЗА АУБЕКИРОВНА
Студентка института Экономики и управления
направления подготовки 38.03.01 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия»
Россия, Черкесск

Аннотация: В данной статье раскрывается совокупность психологических механизмов влияющих на процесс формирования бюджета семьи в рамках среднего российского домохозяйства.
Ключевые слова: домохозяйство, семейный бюджет, доходы семейного бюджета, расходы семейного бюджета.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF THE FAMILY BUDGET OF THE AVERAGE RUSSIAN HOUSEHOLD

Girbova Dinara Muratovna,
Betuganov Ariza Aubakirovna

Annotation: This article reveals a set of psychological mechanisms influencing the process of formation of the family budget within the framework of the average Russian household.
Key words: household, family budget, family budget income, family budget expenses.

Сложившаяся сложная экономическая ситуация в мире привела к сокращению производства в нашей стране, к уменьшению количества рабочих мест. Доходы большей части населения значительно снизились, а часть людей и вовсе остались без работы. Таким образом, по данным Росстата, начиная с февраля статистика снова фиксирует падение реальных доходов населения. По итогам первых пяти месяцев 2017года их сокращение по отношению к соответствующему периоду прошлого года достигает 1,8%, в результате чего сложившиеся финансовое неблагополучие населения не очень хорошо отражается на психическое составляющее нашего населения.

К сожалению, уровень реальных доходов большинства российских домашних хозяйств находится на низком уровне, из-за чего экономические параметры образа жизни россиян болезненно отражаются в умонастроениях населения. Более 40% россиян на 2017г. (в 2016г. было 41%) признаются, что им не хватает денег на покупку еды или одежды, а доля тех, кто оценивает свое материальное положение как плохое или очень плохое, выросла до 23,2%, говорится в социально-экономическом мониторинге ВШЭ [7].

Ни для кого не секрет, что многие люди недовольны низкой оплатой труда (особенно выражается

у женщин) и испытывает психологический дискомфорт из-за финансовых затруднений. Это оказывает значительное влияние и на социальные процессы в обществе: снижается продолжительность жизни, сокращается численность населения, падает уровень духовного развития членов общества, наблюдаются кризисные явления у участников домашнего хозяйства.

В столь жестких финансовых условиях вопросы планирования бюджета, рациональной организации домашнего хозяйства, сохранения и поддержания здорового социально- психологического климата в семье звучат особенно остро.

Можно задаться вопросом: из чего складывается семейный бюджет?

Бюджет — важная составляющая благополучия в семейной жизни. Именно он диктует стиль жизни семьи, определяет возможность тех или иных трат. Семейный бюджет предусматривает наличие определенных доходов и расходов.

Доходы определены в некоторой степени специальностью, которую получили или получат супруги. Чем перспективнее профессия, тем больший заработок будет поступать в доходную статью семейного бюджета, и тем большее количество жизненных благ сможет приобрести семья.

Таблица 1

Структура денежных доходов населения России

Годы	оплата труда	социальные выплаты	доходы от собственности	доходы от предприн. деятельн.	другие доходы
2014	65.8	18.0	5.8	8.4	2.0
2015	65.6	18.2	6.6	7.3	2.0
2016	64.7	19.2	6.3	7.8	2.0
2017	65.9	21.2	6.0	7.8	2.0

Как видно из таблицы, с переходом нашей экономики в русло рыночных отношений появились значительные метаморфозы в структуре доходов населения. Реальный рост заработной плата в 2016-2017 годах происходит из-за значительного сокращения доходов от собственности и доходов от предпринимательской деятельности и роста обязательных платежей. Субъекты имеют возможность получать доходы в виде дивидендов, процентов на вложенные средства на счета в банки, акции и другие ценные бумаги. Также наблюдается тенденция к увеличению социальных выплат (детские, инвалидные пособия, выплаты ветеранам войны, пособия по безработице).

Основные статьи доходной части населения можно структурировать таким образом:

1. Доходы в виде заработной платы вместе с различными начислениями и доплатами**.** Из диаграммы можно обнаружить, что основным источником получения доходов российских домохозяйств является заработная плата (70%). Заработная плата членов домохозяйства идет в основном на содержание домашнего хозяйства, включая членов семьи, и входит в сферу социальных интересов государства. Поэтому в целях социальной защиты с 1 января 2018 года минимальный размер оплаты труда (МРОТ) в России увеличился на 20% и теперь равен 9 489 руб. Региональный МРОТ вправе устанавливать субъекты РФ самостоятельно. Например, минимальная зарплата в 2018 году в Москве — 18 742 руб., в Карачаево - Черкесской Республике и в Краснодарском крае – 9 489руб. [2].
2. Социальные и страховые выплаты домашним хозяйствам. *Социальные выплаты* включают в себя пенсии, стипендии, пособия, основную часть которых выплачивает государство для поддержания минимального уровня жизни населения. Но, к сожалению, эти выплаты не могут удовлетворить даже самые мизерные потребности человека. Кроме того, их размеры не зависят от меры активности личности и, не могут восприниматься как достаточный способ обеспечения жизнедеятельности, а носят характер некоторого дополнения к основному бюджету семьи
3. Доходы домохозяйств от предпринимательской деятельности.

Любые формы доходов, которые возникают в рамках организованного ведения бизнеса (зарегистрированные предприятия, в частности, индивидуальные частные предприятия, малые предприятия)

мы будем включать в эту статью доходов (ЧерновА.И., БабичА.М., ПавловаЛ.П., СалинВ.Л.). Если рассмотреть психологический компонент предпринимательской деятельности, то можно отметить, что существует два подхода к проблеме поиска субъективных психологических предпосылок ее успешности: либо предприниматели – это особая когорта людей, наделенных определенными психологическими качествами, либо предпринимательская активность присуща всем, но в разной степени[3].

Рис. 1. Примерная структура семейного бюджета среднего российского домохозяйства

4. Доходы от деятельности внутри домохозяйства. К доходам от деятельности внутри домашних хозяйств будем относить любые формы доходов, которые возникают в рамках неорганизованного ведения частной предпринимательской деятельности. Важное значение, для финансового благополучия в домохозяйстве, имеет умение хозяина и хозяйки дома вести хозяйство (приусадебный участок, домашний скот), но к сожалению, доля в процентном соотношении приходящая на ведения своего домохозяйства составляет всего 4%. Ведь самостоятельно выполняя те или иные домашние дела, супруги экономят средства, которые можно потратить на что-нибудь иное. Семейный бюджет можно сэкономить, если научиться шить, самостоятельно ремонтировать бытовую технику, делать ремонт квартиры, или вязать.

5. Доходы от денежных накоплений в финансово-кредитной сфере – возникают в результате вложения денежных средств домохозяйств в банковские вклады, ценные бумаги (акции, облигации и т.д.), на покупку иностранной валюты [4].

6. Доходы случайные включают в себя выигрыш в лотерею, наследство, непредусмотренное дарение и т.п. Как показывают исследования, доходы полученные таким образом, не являются стабильным источником доходов, даже если размеры случайных доходов высоки.

7. Особую группу составляет нелегитимные источники доходов домохозяйств - доходы, полученные с нарушением закона. В современной России они имеют значительное распространение.

Только разумный подход к формированию потребностей позволит отказаться от покупки той или иной не столь необходимой в данный момент вещи. Разумное формирование потребностей предполагает наличие четкого представления о том, для чего необходима та или иная вещь. Кроме того, нужно знать реальный бюджет семьи и учитывать имеющиеся в наличии свободные средства.

Иными словами, при формировании потребностей необходимо исходить из доходов семьи, соизмерять расходную статью бюджета с доходной. Особого разговора заслуживают траты на так называемые мелкие расходы. Эти средства расходятся подчас с такой быстротой, что вспомнить, куда была потрачена небольшая денежная сумма, оказывается весьма проблематично.

Список литературы

1. Агирбова Д.М. Диагностика психологической готовности студентов вуза к регулированию финансовых ресурсов домохозяйства. Дисс. на соискание ученой степени канд. псих. наук. – Черкесск. 2005, -162 с.

2. Андреева Т.В. Психология современной семьи. – СПб: Речь, 2006.

3. Балакина А.П., Бабленкова И.И. Финансы [Текст]: учебник. - М.: Дашков и К., 2015. -383 с.
4. Дейнека О.С. Экономическая психология [Текст]: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во С.–Петерб. ун-та, 2000. - 160 с.
5. Китова Д.А., Агирбова Д.М., Хатуева С.Т., Балова Д.Ю. Психологическая готовность молодежи к управлению семейной экономикой [Текст]: коллективная монография. - Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2010. – 214 с.
6. МРОТ с 1 января 2018 года в России по регионам. [Электронныйресурс]//режимдоступа:https://www.26-2.ru/art/351686-mrot-2018-po-regionam-tablitsa
7. Об итогах социально-экономического мониторинга ВШЭ. [Электронныйресурс]//режимдоступа:https://www.rbc.ru/economics/26/07/2016/579790cf9a79470210398c81

© Д.М. Агирбова, А.А. Бетуганова, 2018

УДК 159.9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ «ОБИДА»

ЛИТВИНОВА АНАСТАСИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

Студентка 5 курса, группа 5 НР

Научный руководитель: Ляхов А.В. - доцент, к.п.н.

Аннотация: в статье говориться о негативных эмоциях, проявлении уязвленного самолюбия, который может быть преодолён посредством самовоспитания личности.
Ключевые слова: психология личности, прощение, любовь, великодушие, межличностное общение.

PSYCHO–PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF SOCIAL PHENOMENA "RESENTMENT»

Litvinova A. V.

Abstract: the article deals with negative emotions, the manifestation of vulnerable narcissism, which can be overcome through self-education of the individual.
Key words: personality psychology, forgiveness, love, generosity, interpersonal communication.

Эмоции занимают одно из важнейших мест в социальной жизни человека и считаются основой, на которую опираются духовная, личностная и индивидуальная сфера. Исследователи выделяют два типа переживаний: позитивные и негативные. К первому типу эмоций относятся радость, восхищение, восторг и тд. К негативным можно причислить зависть, злость, грусть, ненависть, чувство обиды. Они либо стимулируют активность, либо подавляют и разрушают её. Переживание, согласно психологическому словарю, это активность особого рода, направленная на изменение отношения человека к значимым событиям своей жизни, требующим её переосмысления.

Проблема осознания личностью своей ментальной неполноценности или понимание несоответствия требованиям объективно реального современного мира рассматривается с гносеологической точки зрения. Толкование данного понятия имеется множество. Но чтобы разобраться в содержании этого социального феномена следует изучить его как педагогическую категорию.

В толковом словаре живого великорусского языка В. Даль определяет понятие «обида» как всякую неправду по отношению к любому человеку, которая оскорбляет, бесчестит, порицает, причиняет боль или убыток [4, с. 452].

Данное понятие характеризуется отрицательными переживаниями, направленные на осознание своего несоответствия с требованиями окружающей социальной среды, наличие уязвленного самолюбия.

Зачастую молодёжь настолько остро воспринимает обиду в свой адрес, что их жизнь наполняется тяжестью переживаний, а это влечет не совсем адекватное поведение в социуме. Отрицательные эмоции способствуют зарождению не очень здоровых идей, мыслей, поведенческих реакций, нарушают коммуникацию детей, искажают восприятие экономических, социальных явлений, объективно реального мира.

Первым шагом, ведущим к решению этого вопроса, выступает противопоставление положительных понятий: прощение, любовь, великодушие. В религии теологи считают философское понятие гордость как неотъемлемую часть человеческой сущности, которая выступает греховной ипостасью. Её приравнивают к тщеславию, гневу, мздоимству. В литературе мы находим характеристику обиде как осознанию своей неполноценности. Нередко дети имеют несформированное мировоззрение, некомпетентность в том или ином вопросе, которое может вызвать психологическую дестабилизацию личности. Это психологическое состояние личности провоцирует отрицательную реакцию одного индивида на другого. Близкие родственники нередко совсем не общаются. Причины такого поведения лежат во вмешательстве одних во внутрисемейные отношения других, споры о стиле поведения молодых людей, их взаимоотношений, вариантов зарабатывания денежных средств на жизнь, стиль ношения одежды и тд.

Процесс противостояния двух личностей носит двусторонний характер. Изучая содержание уязвленного самолюбия, исследователь приходит к мысли о том, что ребенку придется преодолевать своё несоответствие, роднимая поведенческие реакции до уровня предъявляемых требований и не раздражать других. Человек дестабилизирует взаимоотношения. Он не отдает отчет о последствиях в своих действиях, но он очень переживает, если вопрос касается его «Я». Ребенок как существо социальное иногда зацикливается на негативных переливаниях, асоциальных поступках и муссирует их в своем сознании достаточно долго. В народной поговорке высказывается мысль об обиде как о плети, которой можно причинить боль, а вот приветить человека, обласкать его, то для этого надо ещё очень постараться правильно совершить поступок, найти соответствующие слова.

Люди осознают своё несоответствие требованиям окружающего социума в процессе межличностной коммуникации, в воздействиях различных экономических, общественных явлений. На психологическое, ментальное состояние человека достаточно серьезное влияние оказывает психолого-педагогический климат в обществе, производственном коллективе, семье, ценностные ориентации. Индивид поставлен в определенные условия, в рамках которых он должен выбрать стратегию поведения, которое не должно раздражать общественное сознание, нарушать общепринятый стереотип коммуникации людей, находящихся в близком окружении.

Синзитивный возрастной период дает подросткам возможность осознать переход из мира чувственного восприятия мира с его многоликими и многосторонними аспектами экономической, социальной, политической жизни к осознанному его изучению. Менталитет детей народится в процессе становления. Мировоззрение становится более зрелым. В их сознании происходит накопление идей, теорий, понятий и убеждений на основе научных данных, что оставляет все меньше оснований для обиды.

Этот возрастной период характерен неустойчивостью социального поведения. Они подвержены подражанию чужим манерам поведения, частой смены настроения, неадекватным отношением к общественным явлениям. Психологическое равновесие подростков часто нарушается спонтанными оценками сверстников их дел. Девочки нетерпимо относятся к оценке своей внешности, проявляя иногда отчужденность, жестокость к друзьям, неприязнь к окружающим ребятам, взрослым, демонстрируя юношеский максимализм.

Перманентное состояние обидчивости порой заслоняет от подростков красоту окружающего мира, не позволяет им насладиться любовью близких, ощутить великолепие природы. Дети погружены в свои мысли, акцентируя своё внимание на внутренних переживаниях, на повседневной суете. У них не остаётся времени для самовоспитания, самообучения, познания, выработке умений и навыков повседневной жизни. Самокопание внутри себя порождает психологическую усталость, солдате нервное напряжемние и как следствие плохое настроение.

Педагоги отмечают, что именно детские негативные эмоции обидчивости накапливаются, и затем уходят в подсознание, отсюда формируются человеческие комплексы. По статистики 99% обид в зрелом возрасте - это те негативные чувства, которые в детстве были кому–то адресованы. Обида является своего рода психологической защитой от боли, от разочарования в своих возможностях.

Эмоция обиды лежит тяжёлым бременем на психике индивида. Если он не пересилит себя, то в дальнейшем ему будет тяжело строить общение с окружающим миром. Преодоление учащимися последствий психологической нестабильности лежит в основе самовоспитания.

Итак, обида выступает как человеческая ментальная, психологическая слабость, которая не позволяет индивиду объективно оценивать социально-педагогические явления. Осознание личностью того, что у неё не хватает знаний, умений и навыков общественной жизни, реального понимания жизнедеятельности объективного мира, может стать основой самосовершенствования, саморазвития, нейтрализации последствий негативных эмоциональных состояний.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебное пособие для студентов вузов. изд. 3-е, исп. и доп – Екатеринбург: Деловая книга, 2012.- 704 с.
2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. Пособие для вузов /Под ред.. Дубровиной И.В.– М.: Академия, 2011.- 368 с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Воображение и творчество в детском возрасте. Т. 5. – М.: Академия, 1984. – 820 с.
4. Даль В.В. Толковый словарь русского языка. М.: Просвещение, 2013.- С.567.
5. Ермошин А.Ф. Работа с разочарованием и обидой методом психокатализа // Психотерапия. – 2015. - № 5.
6. Ляхов А.В. Педагогические идеи В.В. Макаева // Проблемы современного образования. 2013. № 6. С. 64-69.
7. Ляхов А.В. Вопросы педагогической работы с детьми-мигрантами // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Сборник материалов LVI Международной научно-практической конференции. 2017. С. 124-146.

УДК 159.9

СКАЗКА КАК МЕТОД ТЕРАПИИ ДЕТСКИХ ПРОБЛЕМ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБУДО «БЕЛГОРОДСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»)

АФАНАСЕНКО АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА

педагог-психолог
МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

Аннотация: терапия через моделирование сказочного сюжета является одной из самых древних форм передачи жизненного опыта и формирования мировоззрения. Как терапевтический метод сказкотерапия оформилась сравнительно недавно, но в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста является незаменимым инструментом психолога.
Ключевые слова: сказкотерапия, психология, развитие, дополнительное образование, изотерапия, песочная терапия.

THE TALE AS A METHOD OF TREATMENT OF CHILDREN'S PROBLEMS (FROM EXPERIENCE, DOD «BELGOROD PALACE OF CHILDREN'S CREATIVITY»)

Afanasenko Anastasia Yurievna

Abstract: therapy through the modeling of a fairy-tale plot is one of the oldest forms of life experience transfer and world Outlook formation. As a therapeutic method for the therapy took shape relatively recently, but in the work with children of preschool and younger school age is an indispensable tool of the psychologist.
Key words: fairy tale therapy, psychology, development, additional education, isotherapy, sand therapy.

Сказкотерапия, используя метафорические ресурсы сказки, позволяет людям развить самосознание и построить доверительные отношения с окружающими. Это наиболее древний способ практической психологии и один из наиболее молодых в современной научной практике [1].

Наши предки передавали в сказочных сюжетах простую житейскую мудрость, в сказках и легендах искали ответы на вопросы и находили советы, утешение. У героев пословиц и присказок учились. Пестушками да сказами воспитали детей, прививая им родовые ценности, понимание морали, добра и зла, правильного и осуждаемого поведения и т.д.

У этого метода весьма широкие возможности применения: сказку можно использовать для диагностики существующих сценариев поведения, нарушений взаимоотношений с окружающим миром, результаты работы с методом можно использовать для прогнозирования результатов терапии в целом.

И, конечно же, терапевтическая – психокоррекционная функция сказки – предполагает осознание своих возможностей и ценности жизни, понимание причинно-следственных связей событий и поступков, осмысленное созидательное взаимодействие с миром, достижение внутреннего ощущения силы и гармонии [1].

К сказкотерапевтическим методам относят: рассказывание сказки, диагностику, изготовление кукол и героев сказки, сочинение сказок, их инсценировку и постановку, а также рисование, лепку, и иное воспроизведение сказочного сценария с помощью подручных средств.

Уже с момента начала рассказывания терапевт может отметить изменения, которые происходят с ребенком. Самостоятельное придумывание сказки и её пересказ выявляют эмоциональные спонтанные проявления, которые часто не заметны в поведении малыша. Это может быть страх, тревога, обида, агрессия.

В работе с детьми разного возраста наибольший эффект имеет наглядный материал: сказку всегда интереснее инсценировать, для этого используется песочница с песком, камушками, игрушками, мягкие игрушки, кукольный домик (праобраз дома, детского сада, школы). В зависимости от целей терапии можно представить, что в песочнице построено целое государство, в нём живут принцы и принцессы, волшебники и сказочные существа. А среди них живет герой, похожий на ребенка. Его даже можно сделать самостоятельно – из лоскуточков ткани, проволоки, крупных бусин, пластилина или нарисовать таким, каким хочется. Так оживают сказочные герои и сюжет. Ведь сказка живет сюжетом.

Иногда малыш может прервать рассказ, предложив свое окончание, не слишком радостное, ребенок может отказаться отвечать на вопросы или вдруг предлагает начать историю с начала. Терапевт делает выводы о состоянии ребенка в этот момент и корректирует его по мере возможности.

Определить, что вызывает у ребенка переживание, какие чувства он испытывает, отлично помогает метод рисования, работа с цветным картоном и пластилином. При этом качество рисунков и поделок не имеет значения, важно лишь то, что переживает в момент ее изготовления ребенок.

Важно, чтобы сказки были подобраны в соответствии с возрастом ребенка: для трехлетних детей – это простые сюжеты, понятные и знакомые герои (подойдут «Колобок», «Репка», «Курочка ряба»). Можно использовать фигурки животных, человечков. Позже, к 4 – 5 годам ребенок уже способен отличать сказочный, вымышленный сюжет от реальности, здесь уже можно привести в пример сказки с Бабой Ягой, Лешим, Кощеем Бессмертным, феями и магическими предметами. До школьного возраста дети часто склонны к идентификации себя с животными, поэтому сказки о животных отлично подойдут для передачи житейской мудрости и шаблонов поведения в трудных ситуациях. Главное, чтобы проблема, заложенная в сюжете, была актуальной для ребенка, имела вопрос и верный ответ на него, а вопросы нужно построить так, чтобы малыш мог сам проследить причинно-следственные связи.

Сказку можно начать со слов: «Жил был (любой сказочный герой), который был похож на тебя....». Далее история моделирует проблемную жизненную ситуацию. Ребенок пяти лет уже может самостоятельно продолжить сюжет и, завершив сказку, взять из неё индивидуальное решение своей проблемы. Вся работа при этом совершается на подсознательном уровне, нет необходимости проводить анализ и делать формальные выводы.

Для детей 6 лет уже интересны волшебные сказки с превращением: «Гадкий утенок» Г. Х. Андерсена, «Емеля» (помогают в работе с детьми с низкой самооценкой, страхом потери любви и уважения). В группе 6 – 7-летних детей можно рассказывать страшилки и истории про нечистую силу: моделирование и проживание тревожной ситуации поможет снять напряжение и повысить стрессоустойчивость ребенка. Страшилка должна заканчиваться неожиданно и смешно. Ведь то, что вызывает смех, уже не пугает. С осторожностью используем в группе, учитывая присутствие детей с энурезом, фобиями, нарушением сна, а также с различными нарушениями и задержками развития.

После знакомства с ребенком, консультации с родителями, выявляются актуальные проблемы и подбираются сказки. Это могут быть страх темноты, врачей, иные фобии, гиперактивность, расстройства сна, пищевого поведения, иные физиологические проблемы, поддающиеся коррекции, семейные проблемы, развод родителей, появление нового члена семьи, переезд, потеря близкого человека, животного и др.

В зависимости от решаемой проблемы, применяются народные сказки, авторские или зарубежные. Часто используются «Морозко», «Снегурочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Аленький цветочек», «Рукавичка», «Курочка ряба» (в работе со страхом потери), «Две лягушки» (для работы с темой достижений, борьбы, надежды и веры в свои силы). Из зарубежных – сказки Шарля

Перро: «Золушка», «Спящая красавица», «Мальчик-с-пальчик» (подойдет для решения проблемы одиночества или воспитания бабушкой и дедушкой вместо родителей). А также активно применяются сюжеты «Комплексной сказкотерапии» – психолого-педагогической технологии разработанной доктором психологических наук Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой [2]. Яркие карточки и доступные для понимания сюжеты быстро стали подспорьем в работе педагога-психолога. Особенно хороши в ситуации первого контакта с ребенком и знакомства. Также используются во взаимодействии с детьми дошкольного возраста терапевтические сказки О.В. Хухлаевой и О.Е. Хухлаева [3, 4]. Незамысловатые сюжеты дают простор детской фантазии, сказки переплетаются, усложняются и свободно трансформируются в отличие от народных.

Смысл сказок каждым ребенком воспринимается по-разному, индивидуально, и определяется образом мыслей, складом характера и особенностями воспитания. Но, так или иначе, сказкотерапия – эффективный инструмент работы педагога-психолога: сказки обладают не только терапевтическим эффектом, но и воспитывают гармоничную личность. Если сказки подобраны верно, то они помогают создать дистанцию и по-другому взглянуть на травмирующую ситуацию, конфликты и найти решение.

Удивительно порой, как детям удается ловко закрутить сказочные события, найти выход из «безвыходного» положения, волшебной палочкой решить проблемы заплутавшего героя. Детская фантазия – кладезь фантастических сюжетов, детская психика через сказку лечит сама себя, терапевту бывает достаточно направить этот процесс, сопровождать в нём ребенка и быть рядом.

Список литературы

1. Салфетникова, Л.И. Сказкотерапия. Её понятие, функции и диагностические возможности / Л.И. Салфетникова. – Новошахтинск: Филиал Южного федерального университета.
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб: ООО «Речь», 2000. – 310 с.
3. Хухлаева, О.В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев // Под ред. Якушкиной Т. И. – М.: Форум, 2015.
4. Хухлаева, О.В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Лабиринт души. Терапевтические сказки: М.: Академический проект, 2018.

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОМОТОРИКИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ВАСИЛЕВИЧ ОКСАНА КОНСТАНТИНОВНА

магистрант
АлтГПУ
г. Барнаул

Аннотация: в статье затронуты вопросы развития психомоторики в раннем возрасте у детей с нарушением зрения
Ключевые слова: психомоторика, сенситивный период.

Врожденные или возникшие в раннем возрасте заболевания органа зрения значительно снижают количество получаемой информации, качество восприятия окружающего мира, что приводит к выраженным отклонениям в психическом развитии ребенка. Исследованием психического развития детей с нарушениями зрения занимались: Земцова М.И., Каплан А.И., Григорьева Л.П., Солнцева Л.И., Литвак А.Г., Плаксина Л.И.

По данным Солнцевой Л.И., Хорош С. М., Хартман А.М. от 80% до 90% информации человек получает с помощью зрения. Отсутствие или значительное снижение зрения в критический период развития зрительной системы приводит к существенным отклонениям в развитии ребенка, снижает запас зрительных представлений. Все это неблагоприятно сказывается на его когнитивном и двигательном развитии [1].

Первичный сенсорный дефект зрения обуславливает появление иерархического комплекса вторичных отклонений, начиная от недоразвития отдельных функций, наиболее приближенных к первичному дефекту, и заканчивая сложными личностными образованиями [3].

Известно, что при нарушении зрения у детей возникает ряд вторичных отклонений, связанных с ослаблением познавательных процессов (восприятия, воображения, наглядно-образного мышления) и изменениями в физическом развитии, в том числе и двигательных функций (нарушаются быстрота, точность, координация, темп движений, ограничивается овладение социальным опытом [2].

Именно поэтому, особенно важным для развития ребенка с нарушением зрения является ранний возраст, поскольку в некоторых случаях появляется возможность уже в период от рождения до трех лет предупредить развитие вторичных отклонений, в дальнейшем осложняющих обучение детей с нарушением зрения.

О сенситивном периоде развития зрительной системы ребенка в литературе имеются немногочисленные данные, так, зарубежные авторы - Норден, Д. Хьюнбел утверждали, что период сенситивности составляет от момента рождения до 4-5 лет. В связи с этим раннее выявление глазной патологии весьма важно для эффективности лечения нарушений зрения и педагогического воздействия [3].

Для детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность [2]. Специфические нарушения двигатель-

ной сферы ребенка со зрительной недостаточностью проявляются в том, что такой ребенок значительно позднее, чем нормально видящий, начинает ползать, самостоятельно вставать на ноги. Имеют место случаи, когда ребенок ползает «задом наперед». Не видя окружающее пространство хорошо и боясь удариться головой, некоторые дети охотнее избирают такой способ передвижения.

Трудности ориентировки в пространстве и формирования пространственных образов при нарушениях зрения снижают мобильность и создают проблемы в самостоятельном передвижении. Вследствие этого у детей снижается двигательная активность, они начинают отставать от своих сверстников в физическом развитии [1].

Ограничение зрительной функции тормозит развитие моторики у детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими детьми. Для последних процесс совершенствования двигательных навыков и качеств характерен уже в старшем дошкольном возрасте. Наиболее заметные изменения в этот период затрагивают общую моторику – способность совершать движения большой амплитуды (бег, прыжки, бросание предметов). Развитие мелкой моторики – способность совершать точные движения малой амплитуды, такие, как письмо, пользование вилкой и ложкой, – происходит медленнее.

У незрячего ребенка контроль за выполнением движений осуществляется слабо, так как он основан на еще не сформированной проприоцептивной чувствительности. При этом собственно движения руки формируются независимо от зрения. Моторика слепого ребенка развивается благодаря опыту манипулирования с разнообразными предметами, так как различные физические свойства этих предметов стимулируют развитие и дифференциацию проприоцептивных ощущений, что определяет прогресс координационных механизмов и предметных действий.

Психическое развитие детей с нарушением зрения принципиально не отличается от нормативного развития, но имеет ряд специфических особенностей. К ним, прежде всего, относятся значительные трудности в приеме и переработке получаемой извне информации, что замедляет процесс познания. Особенно страдает информация, предназначенная поврежденному анализатору, что неизбежно сказывается на ее объеме, скорости и качестве. Об отрицательном влиянии сенсорной депривации на психическое развитие детей со зрительной патологией говорят многочисленные исследования.

Негативное влияние нарушения зрения на процесс развития, по мнению Солнцевой Л.И. связано с появлением отклонений во всех видах познавательной деятельности и проявляется даже там, где, казалось бы, дефект зрения не должен нанести ущерба развитию ребенка. Это отражается на снижении количества получаемой информации и на изменении ее качества. Количественные изменения проявляются в области чувственного познания в значительном сокращении или полном отсутствии зрительных ощущений и восприятий, образов, представлений, что ограничивает возможности формирования воображения и памяти.

У ребенка с нарушением зрения формируется своя, очень своеобразная психологическая система, качественно и структурно не схожая ни с одной системой нормально развивающегося ребенка, так как она включает в себя процессы, находящиеся на различных уровнях развития из-за влияния на них первичного дефекта, а также их коррекции на основе создания новых компенсаторных путей развития. Это показывает, что межфункциональные связи у детей с нарушением зрения осуществляются также своеобразно [2].

В работах А.Г. Литвака , В.П. Гудониса, В.А. Феоктистовой и др. говорится о том, что при дефекте зрения у детей могут сложиться условия для проявления негативных сторон личности, характеризующиеся в снижении активности, самостоятельности, интереса к окружающей действительности.

По данным Плаксиной Л.И. особое неблагополучие наблюдается у детей с косоглазием и амблиопией в психоневрологическом статусе. Повышенная психическая ранимость ребенка дошкольного возраста обосновывается не только несформированностью многих регуляторных процессов, но и общим ослаблением организма.

По мнению В.А. Толстовой, плеоптическое лечение оказывает существенное влияние не только на зрительную систему ребенка, но и на функциональное состояние центральной нервной системы.

Психологические наблюдения за детьми в процессе лечения зрения показывают, что у них проявляются негативные реакции, когда педагоги пытаются их включить в совместные игры и занятия. Иногда отмечаются аффективные и бурные эмоциональные переживания, сопровождающиеся криком и плачем. Импульсивность и лишенное активного взаимодействия с людьми, пассивность, подавленность, потеря интереса к окружающей действительности.

Исследования особенностей слабовидящих детей, проведенные как отечественными, так и зарубежными учеными, показали неоднородность этих детей по характеру зрительного заболевания и по реакции на предлагаемую зрительную нагрузку, недостаточное использование этими детьми органа осязания, как средства компенсации, затруднения их при ориентировке в пространстве, слабость следов зрительного восприятия, а также запечатления и сохранения зрительных образов, трудности целостного одновременного восприятия предметов и картинок и его неточность (искажение формы, фрагментарность, обеднение содержания, а также замедленность восприятия); а, в связи с этим – наличие некоторого разрыва между чувственным и вербальным опытом [2].

Список литературы

1. Борисенко, М.Г. Диагностика развития ребенка: практич. рук-во по тестиров. / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб.: Паритет, 2006. – 80с.

2. Волкова, Л.С. Логопедия: учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с.

3. Дудьев В.П. Психомоторика ее мозговая организация: норма и патология. _ Барнаул: Изд. БГПУ, 2005. – 306 с

УДК 74.01/.09

МЕТОДЫ НЕПРЯМОГО КОНТРОЛЯ В ДИЗАЙНЕ ИГРОВОГО ИНТЕРФЕЙСА

ХАНГИШИЕВА АНТОНИНА ВАДИМОВНА
магистрант
Южный федеральный университет

Аннотация: Работа посвящена исследованию методов, с помощью которых можно предугадывать и управлять действиями пользователя при разработке интерфейса образовательной игры. В работе рассмотрены шесть методов непрямого контроля, такие как ограничения, цели, интерфейс, визуальный дизайн, персонажи и музыка.
Ключевые слова: ui дизайн, ux дизайн, интерфейс, разработка игры, дизайн-концепция.

METHODS OF INDIRECT CONTROL IN THE DESIGN OF THE GAME INTERFACE

Khangishieva Antonina

Abstract: The work is devoted to the research of methods by means of which it is possible to anticipate and control the actions of the user while developing the interface of the educational game. Five methods of indirect control were disassembled. Such as limitations, goals, interface, visual design, characters and music.
Keywords: ui design, ux design, interface, game development, design concept.

При создании образовательной игры необходимо давать игроку информацию дозированно и порционно. Если дать слишком много информации сразу – человек не справится с потоком знаний и скорее всего все забудет. Поэтому необходимы способы уравновесить игровой процесс и большое количество информации. Для этого нужны методы непрямого контроля.

Неотъемлемым элементом любой игры – является чувство свободы. Особенность игр, как и иного интерактивного опыта - свобода, что ощущает пользователь - эта свобода дает пользователю незабываемое чувство контроля, а также дает возможность ему осознать себя неотъемлемой частью вселенной, которую сотворил дизайнер игры. Но, тем не менее – необязательно давать игроку настоящую свободу. Ему пока хватит лишь чувства свободы.

Несмотря на то, что у дизайнера нет рычагов прямого контроля над тем что делает пользователь, с помощью некоторых средств он может использовать непрямой контроль. И этот непрямой контроль является, скорее всего, самой интересной техникой, которую дизайнер интерфейсов может встретить.

Здесь приведены 6 основных методов непрямого контроля, но их гораздо больше.

1. **Ограничения.** Этот способ непрямого контроля с помощью ограничения возможных вариантов появляется в играх везде. Если, согласно условиям игры, игрока помещают в пустое помещение с двумя выходами, пользователь точно пройдет через один из этих выходов. Мы можем не знать, через какой именно, но через один он пройдет точно, поскольку выход - это своего рода вывеска, на которой написано “открой меня”, а каждый пользователь обладает врожденным интересом к неизведанному. Ведь, идти больше некуда.

Если спросить потом у человека, был ли у него выбор, он скажет, что был, потому что даже 2 варианта - это выбор. А потом соотнести это с условиями, когда игрок помещается на площадь, торговый зал, или на столичную улицу. В таких случаях гораздо сложнее понять игрока и каков план его действий - если только вы не используете метод непрямого контроля [1, с. 271].

2. Цели. Одно из самых распространенных и прямолинейных использований непрямого контроля - посредством целей. Если перед геймером стоят 2 арки, через которые он может пройти, нельзя сказать точно, через какую он пройдет. Но если поставить перед ним цель “найти все звездочки”, а за одной из арок определенно они есть, можно понять, какую арку он выберет.

Если установить определенные и достижимые цели, можно воспользоваться преимуществом строить мир игры вокруг этих целей, поскольку ваши пользователи будут появляться только в тех локациях, и делать только те вещи, которые помогут им добиться целей которых они желают и которые вы им поставили. Если игра - это гонки, в которых геймер должен колесить по городу и пересечь финиш, не нужно рисовать целую карту дорог, ведь если четко показать краткий путь, большинство игроков поедут по нему. Можно добавить лишь немного второстепенных дорог (если с их помощью можно будет “срезать”), чтобы дать ощущение свободы, но указанная цель будет непрямым образом управлять игроками, не давая им отступать от нарисованного пути слишком часто.

Рисуя локации и пути, который геймер никогда не увидит, дизайнер не дает ему больше свободы - это только ненужная трата времени создания проекта, которое можно было бы потратить на улучшение тех локаций, которые игроки увидят точно. Игроку не хочется потеряться в лабиринте ненужных квестов и локаций. Бессмысленная трата времени игрока так же раздражает игрока и мешает насладиться прелестью игры, которую вы создали для него.

3. Интерфейс. Поскольку игроки желают, чтобы интерфейсы были прозрачными, они не понимают интерфейсы как инструмент, который мог бы им чем-то помочь. Другими словами, их ожидание относительно того, что они смогут сделать в игре, и чего не смогут, основываются на интерфейсе.

Если в музыкальной игре физическим интерфейсом является бас-гитара, игроки будут ожидать только игру на инструменте, и они вполне возможно не захотят делать что-то другое. Но если вместо гитары дать игрокам мышь, они начнут думать и об игре на барабанах, синтезаторе или виолончели, прыжках со сцены и остальных вещах, которые мог бы делать настоящий музыкант. Но гитара отклоняет все эти варианты, ограничивая амбиции игрока лишь игрой на одном инструменте.

Даже персонаж, который является частью виртуального интерфейса, может непрямым образом управлять пользователем. Если геймер управляет королем выдуманной страны он будет пытаться делать одни вещи. Если он управляет птицей, Феррари или вертолетом, он будет пытаться делать кардинально другие вещи [2, с. 145].

4. Визуальный дизайн. Каждый, вращающийся в сфере искусства, знает, что композиция предметов влияет на то, куда будет смотреть пользователь. Это важно для интерактивного опыта, так как юзеры предпочитают идти в том направлении, которое привлекает их внимание. Поэтому, если вы сможете управлять тем, куда юзер будет смотреть, вы сможете указывать и то, куда он будет идти. Необходимо уметь выделять главное в интерфейсе, куда в первую очередь должен посмотреть человек. И второстепенное – куда человек посмотрит потом. К примеру, пользователь скорее будет следить за движущейся картинкой, чем за статичной. Так же смотреть на яркий предмет вместо предмета пастельных цветов.

5. Персонажи. Существует весьма прямолинейный метод непрямого контроля игроком - через персонажа игры. Если возможно написать сюжет таким образом, что игрок будет по-настоящему воспринимать персонажей как реальных - то есть добровольно выполнять их приказания, помогать им, или убивать их – можно получить в свои руки уникальное орудие, с помощью которого можно контролировать желаниями и действиями геймера. Персонажи могут быть прекрасным способом контроля решений, которые принимают игроки, или тем, что они чувствуют, когда принимают те или иные решения. Но сначала нужно заставить игроков ощущать ваших персонажей как реальных.

6. Музыка. Когда множество дизайнеров задумываются о том, чтобы добавить музыкальное сопровождение к игре, они чаще всего думают об атмосфере, которую желают создать, и о настроении игры. Но звуки также могут в большой степени влиять на действия пользователей.

Такой метод, к примеру, часто используется в кафе. Энергичная музыка заставляет посетителей есть быстрее, потому что чем больше посетителей успеют потрапезничать, тем больше финансов заработает кафе. И, конечно, во время безлюдных периодов, они делают все наоборот. Если этот метод работает для управляющих кафе, это будет работать и для игр.

Музыка - это язык души, она разговаривает с пользователями на самом глубинном уровне - этот уровень настолько глубок, что через него можно менять атмосферу, желания и действия игроков, и они даже не осознают, что с ними происходит [1, с. 271-с. 280].

Вывод. Эти шесть методов непрямого контроля можно эффективно использовать каждый раз, когда нужно сделать баланс свободы и повествования в игре. И они несомненно важны для создания любого интерфейса игры, не только образовательного назначения.

Список литературы

1. Jesse Schell. The Art of Game Design: A Book of Lenses. - CRC Press. 2008. – 520 с.
2. Купер А., Рейманн Р. М., Кронин Д., Носсел К. Интерфейс. Основы проектирования взаимодействия – 4-е издание – Спб.: Питер. 2017 - 720 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 314.335.7

СОВРЕМЕННЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ В КНР

СЫСОЕВА АННА ВЛАДИМИРОВНА

Студентка 1 курса Института магистратуры
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Аннотация: данная статья посвящена демографической ситуации в КНР на современном этапе. Показано влияние демографической политики на социальные изменения в китайском обществе. В работе проанализированы основные пути решения демографических вопросов, а также приведены результаты исследования по выяснению общественного мнения китайцев по поводу современной демографической политики.
Ключевые слова: демографическая политика КНР, отмена политики «одного ребенка», финансовое стимулирование рождаемости, изменение традиционных семейных ценностей.

MODERN WAYS TO SOLVE THE DEMOGRAPHIC PROBLEM IN PRC

Sysoeva Anna Vladimirovna

Abstract: This article is devoted to the demographic situation in Chinese People's Republic at the present. The influence of the demographic policy on social changes in Chinese society is shown. he main ways to solve demographic issues are analyzed in the work, as well as the results of public opinion survey on the current demographic policy in China.
Keywords: demographic policy of the PRC, abolition of the "one child" policy, Chinese society, financial stimulation of the birth rate, change of traditional family values.

В настоящее время Китай является второй экономикой мира, и по прогнозам экономистов и финансовых аналитиков имеет все возможности в скором времени вытеснить Соединённые Штаты Америки. Однако, как считают многие китайские специалисты и аналитики, Китай не сможет достигнуть намеченных высот, если не справится с рядом наиболее серьезных государственных проблем. В числе наиболее острых на данный момент находится демографическая ситуация, которая накладывает отпечаток на все сферы жизни китайского общества, обуславливая большинство насущных проблем в государстве. К наиболее серьезным относят «старение нации», и как следствие этого – уменьшение числа людей трудоспособного возраста, гендерный дисбаланс (преобладание мужского населения), а также демографическая дифференциация различных районов страны из-за миграции населения в более развитые районы, что приводит к неравномерному социально-экономическому развитию отдельных частей страны.

На данный момент на территории КНР по последним оценкам Организации Объединенных Наций в 2018 году проживает 1 414 203 687 человек, что равняется 18,54% от общей численности населения мира [2]. Такая многочисленность является главным конкурентным преимуществом страны в виде человеческих ресурсов, но в то же время порождает множество проблем.

Такая специфичность демографической ситуации в КНР вынуждает правительство страны активно искать собственный путь комплексного решения проблем народонаселения. В течение более 30 лет проведения политики планирования рождаемости руководство страны видело в качестве единственного возможного метода урегулирования ситуации с воспроизводством населения модель однодетной

семьи. На данный момент правительство КНР планирует долгосрочную стратегию развития, которая будет включать решение различного рода проблем: социальные, демографические, экономические, технологические, сырьевые, экологические проблемы внутри государства, а также сложность в достижении статуса крупнейшей мировой экономической державы в системе международных отношений. Правительство отмечает, что «демографическая ситуация должна благоприятствовать социально-экономическому развитию, а политика народонаселения должна быть ее прогрессивной основой».

После отмены политики «однодетной семьи» в 2015 году, поводом для которой послужило резкое сокращение трудоспособного населения, демографическая ситуация в КНР стала поводом для всеобщего внимания как внутри страны, так и за её пределами. Поводом для такого внимания стало неожиданно низкое число родившихся в 2017 году (17,23 млн. чел), вопреки прогнозам правительства поднять рождаемость до 20 млн. новорожденных в год с целью восполнить «демографическую яму», образовавшуюся за годы политики «одного ребенка» [3]. Разрешение на рождение второго ребенка должно было положительно отразиться на общей рождаемости, однако как показывает статистика, в последнее время растет число семей, которые не спешат заводить и первого ребенка.

Мы провели социальный опрос с целью узнать, как китайцы относятся к новой демографической политике, и каковы же основные причины столь низкой рождаемости. В опросе приняло участие 76 человек разной возрастной категории, 46 из них являются мужчинами (60,53%), и 30 человек – женщины (39,47%). Опрашиваемые являются представителями различных этнических групп, однако основную долю опрашиваемых составляют этнические китайцы – Хань (72,37%).

Результаты исследования были весьма однозначны: помимо общих социокультурных трендов, китайцы называют несколько конкретных причин, по которым семьи не торопятся обзаводиться детьми.

Одной из наиболее часто звучащих является финансовый вопрос. Более половины опрошенных планируют иметь двоих детей, однако 21,05% считают, что им финансово тяжело будет воспитывать и одного ребенка, не говоря уже о двух. Большее число людей выделяют финансовую обеспеченность в качестве одного из главных факторов при воспитании детей, считая, что для обеспечения ребенка всеми необходимыми материальными благами нужен ежемесячный доход не менее 10000-12000 юаней на каждого родителя. Согласно статистике, в больших городах среднестатистическая китайская семья тратит 4 тыс. – 5 тыс. юаней в месяц ($600-$800) только на образование своего ребенка, при том, что зарабатывают родители в сумме 12 тыс. - 15 тыс. юаней в месяц.

Отдельным пунктом опрашиваемые выделяют высокие цены на жильё. В Пекине квадратный метр новостроек (расположенных на окраинах) стоит в среднем $6000, вторичного жилья — больше $9000. Жёсткое регулирование ипотечного кредита еще сильнее уменьшает доступность жилой площади. Огромное количество китайских семей вынуждено ютиться в маленьких квартирках, общей площадью около 12 кв. м., поэтому данный факт оказывает влияние на принятие решения о рождении ребенка.

Исходя из сложившейся ситуации правительство рассматривает идею о финансовом стимулировании рождаемости. Проект введения денежного вознаграждения за рождение второго ребёнка озвучил заместитель министра здравоохранения и планового деторождения КНР Ван Пэйань на социальной конференции по благосостоянию, состоявшуюся 25февраля 2017 года. "Новая политика в полной мере оправдала ожидания, но всё еще существует ряд барьеров, которые нам необходимо преодолеть. Рождение второго ребенка стало правом каждой семьи в Китае, но ценовая доступность такого решения стала той проблемой, которая мешает реализации новой политики" – комментирует озвученную идею Ван Пэйань.

Исходя из слов правительства, подобные меры финансового стимулирования дадут населению Китая уверенность в социальной защищенности и завтрашнем дне, что в свою очередь должно увеличить рождаемость. Однако не все специалисты поддерживают подобную инициативу, говоря о том, что стимулирование рождаемости путем финансового поощрения является самым ненадежным, и, как показывает опыт соседней Японии, может привести только к проблемам с планированием бюджета, не вызывая соответствующего отклика у населения.

По мнению специалистов в области демографии, главная причина такой сложной ситуации в КНР заключается в том, что рождаемость в стране была ограничена искусственно. Демографический кризис

развивался стремительно и повлек за собой множество сопутствующих проблем. За время проведения политики по контролю рождаемости, а также под влиянием процессов глобализации, изменились некоторые социальные устои, затрагивающие институт семьи и брака. Как показывает практика, в китайском обществе прижилась установка на рождение одного ребенка. Кроме того, в обществе на данный момент идет тенденция к увеличению брачного возраста. Приоритет в данном случае отдается получению хорошего образования и продвижению по карьерной лестнице, поэтому создание семьи и рождение детей отходит на второй план [4]. Исходя из этого, многие специалисты говорят о том, что для эффективного изменения сложившейся демографической ситуации необходимо обратить внимание общества на традиционные ценности. Именно работа с ценностными факторами и с настроем человека даёт около 70% результативности, финансовые же методы – около 30%.

Другим способом решения демографического вопроса выступает идея разрешить третьего ребенка, рождение которого в данный момент всё ещё является незаконным для подавляющего количества населения КНР. Данный вопрос, был выдвинут на рассмотрение в ходе ежегодной сессии Всекитайского собрания народных представителей [1]. Предложение о третьем ребенке выдвинул представитель провинции Гуандун, адвокат Чжу Леюй. По его словам, Китай вскоре может превратиться в страну с низкой рождаемостью. "Между ожиданиями и эффектом от отмены политики «одна семья - один ребенок» существует большое расхождение, - пояснил Чжу Леюй. - Это привело не к стремительному росту численности населения, а наоборот - к снижению уровня рождаемости". В свою очередь эксперт в области демографических вопросов Хуан Вэньчжэн заявил, что только лишь разрешение рожать третьего ребенка не решит проблем с рождаемостью. По его мнению, "Китай должен полностью отказаться от своей политики планирования деторождения".

В настоящее время Китай ищет свой новый путь развития и строит новую демографическую политику. Однако не стоит забывать, что демографическая ситуация является наименее поддающейся контролю. Это значит, что к решению демографических проблем необходимо подходить с особой тщательностью, и исходя из существующих особенностей, формирующих демографическую ситуацию в стране. Но, как показывает практика, даже в этом случае не всегда можно быстро справиться с решением таких сложных вопросов.

Список литературы

1. Риа Новости // В Китае хотят обсудить вопрос о разрешении семьям иметь третьего ребенка. – Режим доступа: https://ria.ru/world/20180303/1515667561.html
2. Статистика населения КНР // Worldometers. – 2017. – Режим доступа: http://www.worldometers.info/world-population/china-population/
3. Статистический ежегодник Китая 2015 г. // Официальный сайт Национального статистического бюро Китая. – Режим доступа: http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2015/indexeh.htm
4. Цзе Ло. Как и почему менялся взгляд на семью // Китай. – 2015. – №12. – С. 36-41

© А.В. Сысоева, 2018

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 323.1

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ПОЛИТИКИ ТРЕХЪЯЗЫЧИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КАЗАХСТАНА)

АБДЫКАИМОВА НАЗКЕН ТЛЕУБЕКОВНА

Докторант PhD специальности «Политология»
Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби

Аннотация: Языковая политика – один из важных аспектов модернизации общества. В данной статье рассматриваются проблемы и перспективы внедрения политики трехъязычного образования в Республике Казахстан.
Ключевые слова: образование, языковая политика, полиязычное образование, трехъязычие.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF INTRODUCING TRILINGUAL POLICY IN EDUCATION SPHERE (IN CASE OF KAZAKHSTAN)

Abdykaimova Nazken Tleubekovna

Abstract: Language policy is one of the main aspects of social modernisation. This article examines the problems and prospects of the policy of trilingual education introduced in the Republic of Kazakhstan.
Key words: education, language policy, multilingual education, trilingualism.

Одним из необходимых условий формирования конкурентоспособной нации в современном мире в эпоху глобализации становится человеческий капитал. Для того, чтобы занять достойное место в мировом экономическом, культурном, информационном и научно-образовательном пространстве в Казахстане осуществляется политика внедрения полиязычного образования. В современном мире, полиязычном и мультикультурном, как никогда актуальна проблема сопряженности языков, поиск эффективных и жизнеспособных программ в области языков по консолидации общества. Одним из важнейших аспектов происходящей в казахстанском обществе экономической и социальной модернизации выступает политика в области языка. В Казахстане по инициативе Президента страны Н. А. Назарбаева реализуется уникальный проект – триединство языков. Идею триединства языков в Казахстане Президент впервые озвучил ещё в 2004 г., впоследствии неоднократно к ней возвращаясь. Так, в октябре 2006 г. на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана Глава государства вновь отметил, что знание, как минимум, трех языков важно для будущего наших детей. А уже в 2007 г. в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» Глава государства предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков» [1].

Идея «Триединства языков» трансформировалась в государственную стратегию поэтапного перехода к трёхъязычию.

Эта стратегия стала органической составной частью Государственной программы развития и функционирования языков на 2011-2020 годы [2]. Данная программа предусматривает усиление статуса казахского языка как государственного, сохранение социолингвистической активности русского языка и развитие английского языка как средства интеграции в мировое пространство.

Внедрение политики трехъязычного образования, однако, встречает на своем пути ряд проблем. Опыт других стран, где успешно была осуществлена подобная политика, показывает, что это длительный и продолжительный процесс. К примеру, можно привести успешный опыт политики билингвизма в Сингапуре (начавшись в середине 1960 годов он дал положительные результаты лишь к 1980 годам), опыт европейских стран, таких как Бельгия, опыт Канады. На постсоветском пространстве наиболее заслуживает внимания опыт Эстонии и Грузии.

Данная установка – стремиться к полиязычному образованию – является наиболее перспективной и полностью соответствует мировой практике. Так, в 2002 году на Барселонском саммите Европейского совета главы государств или правительств объявили о внедрении в образовательные системы стран-членов принципа «родной язык плюс два иностранных» и «индикатора лингвистической компетентности». Он предусматривает изучение как минимум двух иностранных языков с раннего возраста и должен стать частью деятельности учреждений школьного, университетского и профессионально-технического образования ЕС. План действий «Благоприятствование изучению иностранных языков и лингвистическому разнообразию 2004—2006» был ответом Еврокомиссии на призыв Европейского совета и Европейского парламента. Он концентрировался на трех стратегических сферах: изучение иностранных языков в течение жизни, улучшение преподавания иностранных языков, создание благоприятной среды для изучения языков [3].

В концепции ЮНЕСКО по внедрению многоязычного образования, предполагается использовать по меньшей мере три языка: родной язык (mother tonque), национальный (или региональный) язык и международный (часто английский) язык. Это призвано сделать образование инклюзивным и более качественным.

Что на сегодня мы имеем в Казахстане в плане внедрения полиязычного образования? Казахстанская система образования является прямой наследницей советской системы образования, которая стоит заметить, была одной из лучших в мире. В языковом плане наследием советского прошлого стал сложившийся билингвизм (наличие русских и казахских школ). Количество казахских школ с 1991 года (с обретения независимости) неуклонно росло и на сегодняшний день составляет преимущественное большинство. [4].

В Казахстане функционируют школы с русским языком обучения, с казахским языком обучения, смешанные школы, где есть и классы с казахским языком и классы с русским языком обучения. В местах компактного проживания этнических групп имеются школы с уйгурским, узбекским и таджикским языком обучения. Наряду с государственными школами имеются и частные образовательные учреждения, в некоторых из них обучение ведется на английском, немецком, французском, турецком и других языках.

С 2016-2017 учебного года в Казахстане началось преподавание по обновленным учебным программам, в которых важным акцентом является преподавание трех языков (казахского, русского, английского) с 1-го класса общеобразовательной школы. До 2020 года переход на обновленные программы будет завершен во всех классах средней общеобразовательной школы, немаловажным аспектом здесь выступает преподавание ряда естественнонаучных предметов, таких как физика, химия, биология и информатика на английском языке. Для этих целей Министерство науки и образования организовало для учителей курсы английского языка. В течение 2013-2016 годов данная методика преподавания была апробирована на ряде школ по всему Казахстану. Кроме того, следует отметить, что передовой опыт преподавания на трех языках имеется в Назарбаев Интеллектуальных школах и бывших Казахско-турецких лицеях (сегодня, инновационные образовательные лицеи). Более 150 крупных научных исследований за последние 50 лет говорят о том, что дети, изучающие 2 и более языка в начальной школе, глубже понимают язык, эффективнее коммуницируют, гибче и самостоятельнее. [5]

Разумеется, в казахстанском обществе происходят дискуссии по проводимой языковой образовательной политике. Наиболее острые споры вызывают реформы именно в средней школе, в то время как введение трехъязычия в среднем специальном и высшем образовании были встречены общественностью с пониманием. Наибольшие опасения у родителей, учителей и части экспертов вызывают такие моменты: изучая иностранный язык одновременно с казахским (в русских классах) и с русским (в казахских классах) ребенок не сможет качественно освоить их; английский следует вводить позже; у

нас недостаточное количество преподавателей английского языка, особенно в сельской местности; существующая методика преподавания английского языка является несовершенной, она ориентирована на грамматику и не дает практических навыков применения языка; преподавание физики, химии, биологии и информатики на английском языке приведет к плохому усвоению из-за того что ученики еще не готовы воспринимать информацию на иностранном языке и учителя не могут преподнести предметы на должном уровне. Несмотря, на эти и другие опасения, большинство родителей хотели бы, чтобы их дети владели и изучали английский язык. Мало кто сомневается, что в ближайшей перспективе знание английского будет просто насущной необходимостью. Министерство образования и науки предлагает перейти от существующего репродуктивно-грамматического (знаниевого) подхода в преподавании английского языка к коммуникативному (деятельностному) подходу, когда на английском преподается часть школьных предметов.

Разумеется, для реализации поставленных задач необходимо решить ряд существующих сегодня серьезных проблем:

- недостаточная языковая подготовка преподавателей неязыковых дисциплин;
- отсутствие казахстанских учебников на английском языке по профильным дисциплинам;
- отсутствие нормативного и программно-методического сопровождения полиязычного образования;
- отсутствие системы повышения квалификации преподавателей за рубежом и взаимного обмена опытом с зарубежными коллегами;
- отсутствие единой концепции подготовки специалистов на основе компетентностного подхода.

Подготовка педагогических кадров с полиязычным образованием в вузах страны будет осуществлена через расширение объема кредитов по иностранному языку в цикле базовых дисциплин. Для этого в типовые учебные программы будут внесены изменения в части подготовки педагогов к преподаванию на трех языках.

По Конституции Республики Казахстан государственным языком является казахский язык, в то время как русский язык признается официальным наравне с казахским. [6]

Внедрение трехъязычного образования было встречено некоторыми национал-патриотическими силами как угроза существованию и будущему казахского языка. Вопросы языковой политики остро обсуждаются в Казахстане еще с середины 1980 годов. Внедрение трёхъязычия в систему образования и переход казахской письменности на латиницу вызвал очередной всплеск дискуссии по проблемам казахского языка, его взаимоотношений с другими языками и его роли в построении нации как среди казахских патриотических организаций, так и в русскоязычной общественности страны. Радикальная группа казахской интеллигенции считает, что введение трёхъязычного образования нацелена на целенаправленное разрушение культуры и языка казахского народа, оно «уничтожит нацию». По их мнению, проблемы государственного языка и трёхъязычного образования важнее земельного вопроса и властям не стоит играть с огнём. Казахоязычная часть научного сообщества и представителей общественности считает, что введение преподавания естественных наук на английском языке сузит сферу употребления казахского языка, спрос на который и без этого достаточно низкий. Существуют также опасения, что произойдет фольклоризация языка – когда родной язык не интегрируется во все сферы жизни, превращается в язык разговорной речи, коротких фраз, пословиц и поговорок. Перевод казахского алфавита на латиницу тоже вызывает неоднозначные суждения в обществе. Если одни считают, что это даст новый импульс развитию языка и будет способствовать скорейшему внедрению казахского в мировое языковое пространство, другие считают, что данная мера принесет упадок грамотности, деградацию казахского языка.

Целевой аудиторией всех языковых реформ является, прежде всего, молодежь. Так по результатам социологического исследования «Этнорелигиозные идентификации казахстанской молодежи» проведенной Ассоциацией социологов и политологов в 2016 году во всех регионах Казахстана, на вопрос «Какой, по Вашему мнению, должна быть языковая политика государства?» 40,6% недоминантного большинства приоритетом выбрали развитие трехъязычия, более трети опрошенных 34,2% - сторонники интенсивного развития казахского языка, пятая часть респондентов 21,5% выступили за сохранение

русского языка наряду с казахским в качестве официального языка и языка межнационального общения. Тот же опрос молодежи показал, что свободно владеют казахским языком 66,5% опрошенных (преимущественно западные и южные регионы республики, жители сельской местности), каждый пятый 20,7% респондент слабо владеет казахским языком (главным образом русскоязычные казахи и неказахи, в основном жители городов), совсем не владеют государственным языком 10,7% молодежи (это представители других этносов и горожане). Данный опрос также выявил, что молодежь предпочитает общаться на казахском и русском языках в одинаковой степени (44,2%), только на русском - 25,2%, только на казахском - 28,5% опрошенных. [7. С.42, 44, 46]

Глава государства «знание казахского языка становится одним из важнейших условий личной конкурентоспособности» [7]. Для радикального внедрения казахского языка целесообразным представляется выделение конкретной социальной сферы, реально касающейся жизни большинства населения, особенно молодого и социально активного. Например, вместо «форсированной казахизации терминологии фундаментальной науки, медицины и пр. весьма желательно последовательное и повсеместное внедрение государственного языка в административной сфере» [6].

Русскоязычная часть общественности и научного сообщества более озабочена неподготовленностью и форсированием внедрения нововведений в образовании, которые напрямую повлияют на качество образования в целом и языковые знания учащихся, и без того ослабленные бесконечными реформами некомпетентных чиновников, превративших систему образования в полигон для неподготовленных и скоропалительных экспериментов. Президент Н.А.Назарбаев не раз подчеркивал, что знание русского языка гражданами Казахстана не является недостатком, а достоинством. Это обогащает духовный потенциал нации, огромный пласт научной и художественной литературы на русском языке (а также на кириллице) еще долгие годы будет служить нам ценным источником знаний. Необходимо отметить, что современный русский язык казахстанцев продолжает развиваться. Диапазон его применения достаточно широк: он активно используется как официальный язык, как язык науки и публицистики. Региональная специфика русского языка в Казахстане во многом определена этнолингвистическими контактами. В русском языке наблюдается наибольший рост заимствований из казахского языка, что является фактором изменения языковой ситуации, и только потом следуют заимствования из технической, политической, экономической терминологии, компьютерной и массы другой лексики из европейских языков, особенно из английского.

При этом необходимо еще раз подчеркнуть, что ущемления русского языка в Казахстане не было раньше и нет по сей день – напротив, делается все для развития всеобщего трехъязычия.

Высокий градус дискуссии в обществе по языковой проблематике показывает, насколько остра проблема внедрения трёхъязычия в образовательную систему страны, а недостаточный учёт общественного мнения по данному вопросу может ещё более усугубить ситуацию и привести к более острым формам социального конфликта.

Однако, наблюдая за тем, как современная молодежь в Казахстане легко воспринимает реформы, быстро адаптируясь к современным реалиям, успешно осваивая новые технологии, языковые в том числе, хочется верить, что в недалеком будущем Казахстан с гордостью войдет в число развитых стран мира.

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 28 февраля 2007 г. http://www.akorda.

2. Государственная программа функционирования и развития языков на 2011–2020 гг. // Казахстанская правда. 2010. № 338. С. 3-9.

3. Наталья Пелагеша. Язык родной и два иностранных// Зеркало недели (Электрон.ресурс) - URL: http://zn.ua/ EDUCATION/ yazyk_rodnoy_i_ dva_inostrannyh- 54180.html

4. Fierman W. Language and education in post-soviet Kazakhstan: Kazakh-medium instruction in urban schools // The Russian Review. 2006. Vol. 65. P. 98–116.

5. Is bilingualism an advantage? LEAP. http://leap.tki.org.nz/Is-bilingualism-an-advantage.
6. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года. Ст.7.
7. Отчет по результатам опроса молодежи 23 апреля - 6 мая 2016 года АСИП
8. [Назарбаев Н.А., 2008 Выступление Президента РК на XIV сессии Ассамблеи народа Казахстана Астана, 23 октября 2008 г URL: http://www.zakon.kz/124086-vystuplenie-prezidenta-rk-n.a..html.
9. Козырев Т. А., Салыкбаева К. Русские вкрапления в потоке казахской речи в условиях казахско-русского двуязычия // Вестн. КазНУ. Сер. филологическая. 2007. № 8(107).

УДК: 351/354

РЕФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ: НАМЕЧЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ДО 2024 ГОДА

РОДИЧЕВ ЛЕОНИД ГЕОРГИЕВИ
к.ф.н., доцент кафедры истории и теории права
ТЕР-ОГАНЕСЯН КРИСТИНА АКОПОВНА,
МЕРКУЛОВА АННА ИГОРЕВНА
студентки 2 курса, специальность «таможенное дело»
КГУ им. К.Э. Циолковского
г. Калуга

Аннотация: В статье рассматриваются задачи стратегии по государственному управлению. Выделены процентные показатели по реализации программы. Сделан вывод о необходимости использования в России зарубежной практики.
Ключевые слова: Реформа государственного управления, технократизация правящей элиты, создание цифрового государства, этапы проведения стратегии.

THE REFORM OF STATE ADMINISTRATION: PERSPECTIVES BEFORE 2024

Rodichev Leonid Georgievich,
Ter-Oganesyan Kristina Akopovna,
Merkulova Anna Igorevna

Abstract: the article examines the tasks of the strategy for public administration. The percentage indicators for the implementation of the program are singled out. A conclusion is drawn on the necessity of using foreign practice in Russia.
Key words: reform of public administartion, technocratization of the ruling elite, the creation of a digital state, the stages of the strategy.

Дадим определение понятию «государственное управление». Государственное управление – деятельность органов государственной власти по реализации своих полномочий в сфере социально-экономического развития Российской Федерации (далее – РФ) и обеспечения национальной безопасности РФ [1].

Система государственного управления в России уже продолжительное время находится в состоянии реформирования, основной целью которого является повышение уровня и качества жизни страны. Было последовательно пройдено множество этапов в развитии реформы, в ходе которых происходило изменение подходов к процессу организации и технологии реформирования.

Сегодня эксперты и специалисты в данной сфере говорят о новом этапе реформы. С учетом пройденного опыта, новое реформирование будет непосредственно связано с комплексным решением

задач, которое возможно только при условии объединения усилий всех ведомств и политических сил.

Вне сомнения, что Россия накопила немалый опыт, требующий тщательного изучения, с целью поиска наиболее эффективной траектории дальнейшего развития системы государственного управления.

Оосбый интерес в этом отношении представляет «Стратегия развития страны 2018-2024», представляющая собой по сути готовую программу, реализация которой нацелена на реформу государственного управления. Сама стратегия была подготовлена Центром стратегических разработок (далее - ЦСР). ЦСР был сформирован в 1999 г. по инициативе будущего президента РФ Владимира Владимировича Путина. Указанный Центр разрабатывает программы, расчитанные на сроки до десяти лет. Во главе основных идей стратегии встал председатель совета ЦСР Кудрин Алексей Леонидович [2].

В разработанной стратегии государственного управления сформулированы следующие общие задачи:

- внедрение эффективных технологий;
- создание современных методов кадровой работы;
- повышение профессиональной компетенции госслужащих;
- повышение авторитет деятельности государства;
- внедрение системы мотивации.

Причем на ближайший период 2018 – 2024 годов ЦСР вывел три основные задачи:

- создание цифровой экосистемы государственной службы и повышение уровня цифровой связи информационных процессов в государственном управлении (в 2018 г. от 5−10%, а в 2024 г. до 50%);
- наращивание вложений в образование, медицину и инфраструктуру, а также поддержка предпринимателей;
- открытость и предсказуемость государственной политики [3].

Как видим, одной из главных задач реформы государственного управления в стратегии является создание цифровой экосистемы. Остановимся подробнее на этой задаче, которая является функцией создания цифрового государства. Цифровые технологии в государственном управлении оказываются одним из новейших способов коммуникации власти и общества. Для этой задачи характерно:

- обеспечение воздействия государства на информационные технологии в целях безопасности страны;
- обеспечение эффективности общественного контроля через общественные палаты, общественные советы, средства массовой информации и электронные платформы.

Помимо этого, большое внимание в стратегии уделяется вопросам государственной службы. Стратегия развития до 2024 года имеет своей целью создание смешанной формы государственной службы, что предусматривает широкое применение срочных контрактов, построение на системной основе карьерного роста, а также централизацию управления кадрами в Федеральном кадровом агентстве. В результате комплекса мероприятий планируется повысить престижность государственной службы для населения с сегодняшних 6% до 60 %.

Российская власть и гражданское общество в полной мере осознают весь спектр нынешних проблем и в связи с этим стремятся применить наиболее успешный зарубежный опыт.

Основным итогом реформы государственного управления нового этапа, основанного на мероприятиях Стратегии развития должно стать построение цифрового государства и глобальное обновление формата государственной службы.

Список литературы

1. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/38630
2. Стратегия развития страны 2018-2024 [Электронный ресурс]. URL: http://www.csr.ru/#
3. РБК [Электронный ресурс]. URL: https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5937d9cf9a7947e77066dccf
4. ПОЛИТКОМ.RU [Электронный ресурс]. URL: http://politcom.ru/22889.html

5. Чем Стратегия развития России с 2018 по 2024 год будет отличаться от других подобных документов? [Электронный ресурс]. URL: https://akudrin.ru/news/chem-strategiya-razvitiya-rossii-s-2018-po-2024-god-budet-otlichatsya-ot-drugih-podobnyh-dokumentov

6. Структура стратегии развития страны на 2018-2024 гг [Электронный ресурс]. URL: http://ibcm.biz/

7. С.Н. Братановский, М.С. Братановская Государственное управление социально-культурной сферой в Российской Федерации: Учебное пособие для бакалавров / С.Н. Братановский, М.С. Братановская – М.: Изд. «Директ-Медиа», 2017. – с.74.

© Л. Г. Родичев, К.А. Тер-Оганесян, А.И. Меркулова, 2018

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 502.35

INTERNATIONAL COASTAL CLEANUP (ICC) КАК МЕТОД МОНИТОРИНГА МОРСКОГО МУСОРА

БЛИНОВСКАЯ ЯНА ЮРЬЕВНА
д.т.н., профессор
ОХОТКИНА ВИКТОРИЯ ЭЛЬВИРОВНА
к.г.н., доцент
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
ВЫСОЦКАЯ МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА
научный сотрудник
ООО «Экостарт»

Аннотация: Среди наиболее часто встречаемых загрязнителей морской среды выделяются пластиковые отходы, определяемые как морской мусор. Это обуславливает необходимость поиска эффективного инструмента, позволяющего не только выявлять источники загрязнения и ликвидировать его, но и, осуществляя мониторинг за состоянием береговых зон, принимать управленческие решения. Одним из таких инструментов является экологическая акция по очистке береговых районов от морского мусора – International Coastal Cleanup (ICC).
Ключевые слова: International Coastal Cleanup, микропластик, морской мусор, экологический мониторинг, прибрежные зоны

INTERNATIONAL COASTAL CLEANUP (ICC) AS A METHOD OF MARINE LITTER MONITORING

Blinovskaya Yana Yurievna,
Okhotkina Viktoriya Elvirovna,
Vysotskaya Mariya Vladimirovna

Abstract: The plastic waste defined as marine litter is most often pollutants of the marine environment. It causes need of the effective tool search allowing not only to reveal pollution sources and to utilize it but also carrying out of coastal zones monitoring for making administrative decisions. One of such tools is the ecological action named International Coastal Cleanup (ICC).
Key words: International Coastal Cleanup, microplastic, marine litter, ecological monitoring, coastal zones.

Загрязнение Мирового океана в последние годы стало весьма актуальной проблемой. Экологическая обстановка в прибрежных зонах, особенно вблизи промышленных центров, характеризуется как напряженная. Но наибольшие опасения вызывают отходы производства и потребления, в большом количестве скапливающиеся в гидродинамических тенях. В зарубежной литературе уже прочно укрепился термин морской мусор, под которым понимаются все отходы, скапливающиеся как в водной толще и на морском дне, так и на побережье. По данным NASA в Мировом океане сформировались целые мусорные острова. Так, например, наиболее крупный из таких островов располагается в северо-восточной части Тихого океана и имеет размеры, превышающие площадь Франции в три раза. По расчетам, общий вес всего мусора в океане эквивалентен весу 500 крупным авиалайнерам. Изучение со-

става и структуры загрязнения показало, что большая часть его представлена пластиком, причем почти половина – это потерянные рыболовные сети. Пластик долгое время считался инертным загрязнителем, создающим только эстетические проблемы в тех местах, где отмечались его наибольшие скопления, однако очевидно его воздействие и на морскую биоту, и на качество водной среды [1, 2]. С одной стороны, для пластиковых отходов характерен долгий процесс деградации, но с другой стороны, под действием солнца, ветра и волнения он становится хрупким и достаточно быстро фрагментируется, превращаясь в микропластик. Образующиеся при этом частицы разных размеров и состава являются объектами химического воздействия, они могут аккумулировать загрязняющие вещества, становясь источником вторичного загрязнения, а также накапливаются в организмах морской биоты, которая принимает пластик за пищу, приводя к ее гибели. Все приводит к существенному экономическому и экологическому ущербам.

Одним из важных инструментов, позволяющих выявлять источники загрязнения, оценивать состояние прибрежно-морской среды, и, на основании этих данных, принимать управленческие решения, являются экологические акции. Одной из таких акций, является международная акция по очистке береговой зоны от загрязнения – International Coastal Cleanup (ICC). История этой акции началась в 1986 году в США, спустя год к ней присоединилась Канада, а в настоящее время это мероприятие проводится почти в 100 странах мира. Согласно сложившейся традиции акция проводится в конце сентября (как правило в последние выходные месяца). Регулярность проведения, методологическая общность [2] позволяют оценивать состояние отдельных участков береговой зоны, динамику загрязнения, тенденции, разрабатывать мероприятия по предупреждению загрязнения берегов морским мусором, очищая при этом тысячи километров морских побережий.

Россия присоединилась к проведению акций в 2007 году, когда прошла пилотная акция в бухте Лазурная (Уссурийский залив, Японское море). В 2008 году состоялась крупномасштабная акция с участием представителей Японии, Республики Корея, Китая, России в бухте Щитовая (Уссурийский залив, Японское море). Мероприятие сейчас является традиционным, и отмечается ежегодное расширение его географии. Модельной площадкой ICC выбрана бухта Федорова (Амурский залив, Японское море). Используя данные, полученные в результате проведения данного мероприятия, стало возможным определить наиболее распространенные компоненты, загрязняющие пляж, и, соответственно, определить наиболее вероятные источники поступления морского мусора. Что в дальнейшем позволило разработать методы предотвращения попадания мусора в прибрежно-морскую зону. Результаты ICC, проведенной в 2017 году в бухте Федорова, представлены на рисунках 1 и 2. Общая площадь сбора мусора составила 120 м^2. Всего было собрано 7555 грамм различных отходов, из которых 330 грамм – это стекло, 135 грамм – пластик, 90 грамм – металл и 7000 грамм – прочее (включая деревянные отходы).

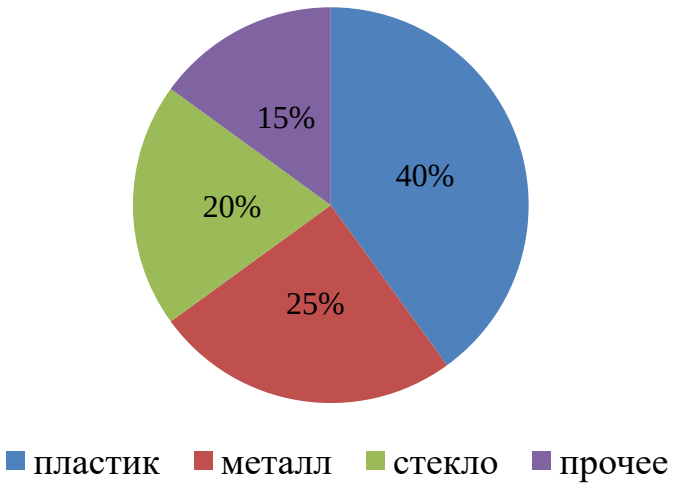


Рис. 1. Морфологический состав морского мусора в б. Федорова 2017 г

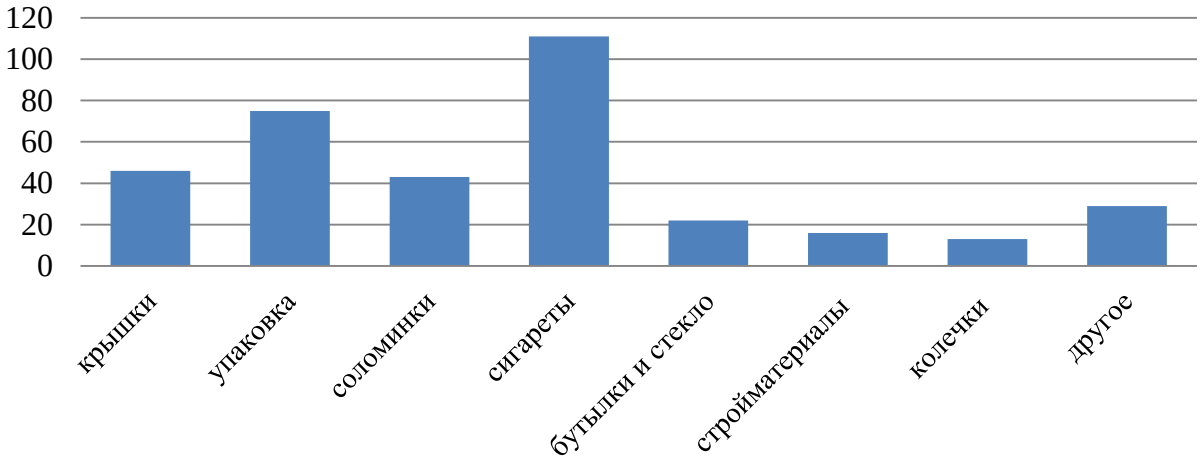


Рис. 2. Количество собранного морского мусора (шт.) в б. Федорова 2017 г

При относительно небольшом весе собранных отходов, следует отметить, что доминирующая составляющая представлена мелким бытовым пластиком. Так, на исследуемой территории было собранно 362 элемента мусора, который представлен следующими видами: крышки от бутылок (46 шт.), упаковка от продуктов питания (75 шт.), пластиковые соломинки от напитков и палочки от леденцов (43 шт.), фильтры сигарет (111 шт.), стройматериалы и обломки от строительной продукции (16 шт.), колечки от бутылок с напитками (13 шт.). В категорию «другое» вошли пакеты, элементы одежды, шприцы, средства гигиены, игрушки, веревки и фрагменты пластика (29 шт.).

На рисунке 3 представлена динамика загрязненности береговой зоны бухты Федорова морским мусором за годы мониторинга.

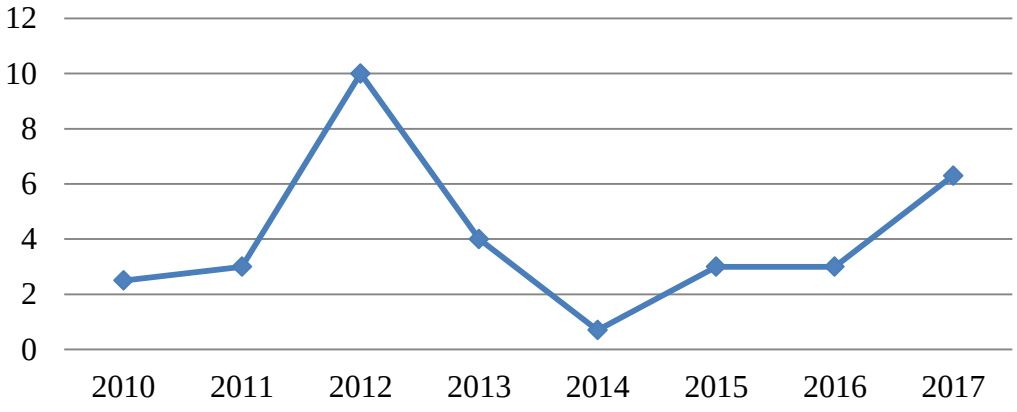


Рис. 3. Динамика загрязненности береговой зоны бухты Федорова

Наибольшее количество морского мусора собрано в 2012 и в 2017 годах, что обусловлено, по нашему мнению, в 2012 году строительством жилого комплекса в непосредственной близости с бухтой, а в 2017 году несвоевременной и недостаточно качественной уборкой береговой зоны специальными службами. Анализ динамики загрязненности за период 2010 – 2015 гг. дал основание для разработки рекомендаций для краевых служб по управлению морским мусором в рекреационных зонах [3]. Расчет концентрации морского мусора на побережье бухты показал относительно невысокие результаты (рис. 4) – от 0,01 до 0,1 кг. Однако эта категория мелкого мусора наиболее быстро фрагментируется до размеров микропластика и является наиболее опасной, создавая экологическую угрозу морским обитателям и качеству прибрежно-морской среды [4]. Аналогичные результаты получены при проведении ICC в других бухтах Приморского края.

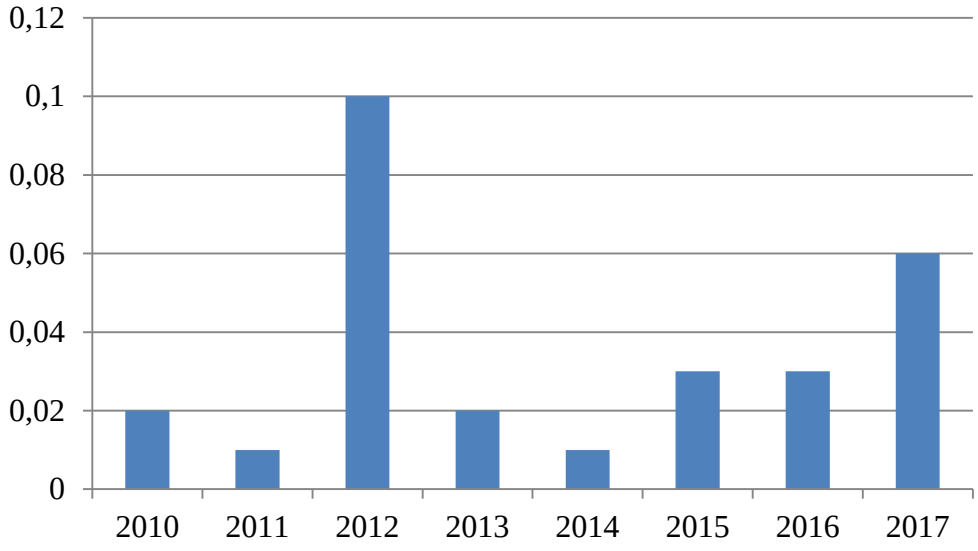


Рис. 4. Концентрация загрязнения (кг) на 1 м^2 за период 2010-2017 гг

В соответствии с проведенным мониторингом установлено, что основным источником образования морского мусора в рекреационных зонах Приморья является неорганизованный пляжно-купальный отдых. В структуре мусора наибольшую долю занимают пластиковые отходы, среди которых доминирует его мелкая фракция. Опираясь на данные о динамике загрязненности береговой зоны следует констатировать удовлетворительную работу системы управления отходами в зонах, где ведется организованная рекреационная деятельность.

Список литературы

1. Litter – pervading the ocean [Электронный ресурс]: https://worldoceanreview.com/en/wor-1/pollution/litter/ (Дата обращения: 03.05.2018)
2. Marine litter [Электронный ресурс]: http://www.nowpap.org/ (Дата обращения: 03.05.2018)
3. Охоткина В.Э. Экологическая безопасность рекреационного природопользования прибрежно-морской зоны Приморского края: дис... канд. геогр. наук: 25.00.36. СПб: 2015. – 180 с.
4. Козловский Н.В., Блиновская Я.Ю. Микропластик – макропроблема Мирового океана // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 10. С. 159 – 162.

© Я.Ю. Блиновская, В.Э. Охоткина, М.В. Высоцкая, 2018

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей
II Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 10 мая 2018 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 15.05.2018.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 27,7

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru