МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

СБОРНИК СТАТЕЙ XIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 27 ЯНВАРЯ 2018 Г. В Г. ПЕНЗА

ЧАСТЬ 2

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2018

УДК 001.1
ББК 60
С56

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции в 2 ч. .Ч 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – 218 с.

ISBN 978-5-907046-05-4 Ч. 2
ISBN 978-5-907046-03-0

Настоящий сборник составлен по материалам XIII Международной научно-практической конференции «**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**», состоявшейся 27 января 2018 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** и зарегистрированы в наукометрической базе **РИНЦ** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2018
© Коллектив авторов, 2018

ISBN 978-5-907046-05-4 Ч. 2
ISBN 978-5-907046-03-0

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 11

УЛИЦЫ, ОПАЛЕННЫЕ ВОЙНОЙ
ПОЛТОРЫХИНА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА, СИМОНОВ МАКСИМ ОЛЕГОВИЧ 12

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 15

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО БАНКОВСКОГО ПРОДУКТА НА БАЗЕ ПАО КБ «ЦЕНТР-ИНВЕСТ»
КРУПЕНИНА ВИКТОРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА, СУХИНА НАДЕЖДА ЮРЬЕВНА,
БАДАНИН ЭДУАРД МИХАЙЛОВИЧ, ... 16

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЕНЧУРНОЙ ИНДУСТРИИ В КАЗАХСТАНЕ
СИНЮТИЧ АРИНА ДМИТРИЕВНА 21

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ОСНОВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ АДАПТАЦИИ И МОТИВАЦИИ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ
ЗИМИНА ОЛЬГА ГРИГОРИЕВНА, МАНОВИЦКАЯ ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,
ФЕДОСЕЕВА АЛЕНА ИГОРЕВНА 24

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
МУРИЕВА МЭРИ ВАЛЕРИАНОВНА 28

ДЕЛОВАЯ РЕПУТАЦИЯ И РЕПУТАЦИОННЫЕ РИСКИ СОВРЕМЕННЫХ БИЗНЕС-КОМПАНИЙ
АБРАМОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА, БЕЛОВА ЛЕОНИДА МИХАЙЛОВНА 31

ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ АКЦИЙ ДЛЯ ЧАСТНОГО ИНВЕСТОРА
ДЬЯКОВА С.С. 34

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ КОМПАНИИ В СФЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОГО МАРКЕТИНГА
АБРАМОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА, БОЛГАРИН СТАНИСЛАВ АЛЕКСАНДРОВИЧ 37

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В РЕСТОРАННОМ БИЗНЕСЕ
СОЛДАТЮК О.С. 40

ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ АКЦИЙ НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИЙ ОТРАСЛИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОГО СЕКТОРА
КРАСОВСКАЯ АНАСТАСИЯ НАДИРОВНА 43

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ
МИХАЛЕВА ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВАНА 48

ОРГАНИЗАЦИЯ СБЫТА ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ
ИБИТАНОВА КЛАРА КРЫКБЕСОВНА, АЛИЕВА ДАЛИДА 51

4 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ШЕСТЬ СИГМ
НАЗАРОВ АЛМАЗ ЮНИРОВИЧ 54

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
БАРАНОВА ИННА ВЛАДИМИРОВНА, ПОНЬКИНА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА 58

АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ В СФЕРЕ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ РФ
ПРЫТКОВА ОКСАНА ОЛЕГОВНА 62

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ УДАЛЕННОГО ФИНАНСОВОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗНАЧЕЙСТВА В КАЧЕСТВЕ ФАКТОГРАФИЧЕСКОЙ БАЗЫ ВЕДОМСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ КАССОВОГО ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НА ПРИМЕРЕ МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ЛЕБЕДЕВ АЛЕКСЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ, ИЗОСИМОВ ВЛАДИМИР ЮРЬЕВИЧ, ШЕБАЛКИНА АННА ИГОРЕВНА 65

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА И АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЗАКЛЮЧЕНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ КОНТРАКТОВ, ДОГОВОРОВ (СОГЛАШЕНИЙ), ПОДЛЕЖАЩИХ КАЗНАЧЕЙСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ЛЕБЕДЕВ АЛЕКСЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ, ИЗОСИМОВ ВЛАДИМИР ЮРЬЕВИЧ, ШЕБАЛКИНА АННА ИГОРЕВНА 71

ПОДДЕРЖКА ЭЛЕКТРОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ФИНАНСАМИ «ЭЛЕКТРОННЫЙ БЮДЖЕТ» НА ПРИМЕРЕ МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ЛЕБЕДЕВ АЛЕКСЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ, ИЗОСИМОВ ВЛАДИМИР ЮРЬЕВИЧ, ШЕБАЛКИНА АННА ИГОРЕВНА 79

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИОННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ
КУЧЕНКОВ АЛЕКСЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ, НОГИНОВА ЛЮБОВЬ ВАЛЕРЬЕВНА 85

ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ МЯСНЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ
ГОНЧАРЕНКО ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА 88

ЧИСЛА ЖИРОВ И ИХ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ
ГОНЧАРЕНКО ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА 92

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЦЕНТРОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
МАЛАЩЕНКО ЕЛИЗАВЕТА ЮРЬЕВНА 95

ТЕОРИЯ МОДЕЛЬЯНИ-МИЛЛЕРА В ЗАДАЧАХ ОЦЕНКИ РИСКОВЫХ ИНВЕСТИЦИЙ
ГРИБОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ 100

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯОХРАНОЙ ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТЬЮ ПРОИЗВОДСТВА
КРУТОВ ЮРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, КРУТОВА ВАЛЕНТИНА ПЕТРОВНА 106

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА И ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
КУЗЬМИЧ Н.П. 111

ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА КНР В РАМКАХ РЕГИОНОВЕДЕНИЯ
ЕМЕЛЬЯНОВ АРТЁМ ВАЛЕРЬЕВИЧ 114

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ 117

БРАК ИЛИ СОЖИТЕЛЬСТВО: ЗА И ПРОТИВ
ХАРЧИКОВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕНТИНОВНА, ЛУКАШОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА, ПАВЛЮК ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА 118

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 122

ГОРЦЫ В РОМАНЕ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА «ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»
АХМАДОВА ТАМУСА ХАМИДОВНА, ... 123

ПРИЁМЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
ГАРИФУЛЛИНА НАЗИФА ФОАТОВНА 128

СОСТАВ КОМПОНЕНТОВ ФСП СОСТОЯНИЯ В ПОЭТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В. ТУШНОВОЙ
ТРЕТЬЯКОВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА, ... 133

АМЕРИКАНСКИЙ КОНТЕКСТ ПОЭМЫ С. ЕСЕНИНА «СТРАНА НЕГОДЯЕВ»
КОДЗОЕВА ПЯТИМАТ ЗАКРЕЕВНА, МАРТАЗАНОВА ЕВГЕНИЯ НИКОЛАЕВНА 137

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 141

ГЕНЕЗИС ИНСТИТУТА СТАДИЙ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД
ЕГОРОВ ОЛЕГ ВАЛЕНТИНОВИЧ 142

К ВОПРОСУ ЗНАЧИМОСТИ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ПРОЕКТА КОНСТИТУЦИИ РОССИИ, ПОДГОТОВЛЕННОГО КОНСТИТУЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ СЪЕЗДА НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ, ДЛЯ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОМАНОВ ЕВГЕНИЙ БОРИСОВИЧ 145

ОБЗОР И АНАЛИЗ СИСТЕМ В ПРАВОВОЙ ПРАКТИКЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
МАННОПОВА ЭЛЗАРА ТОРАХАНОВНА 148

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 153

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ШКОЛА СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
КАНЧЕРОВА МАРГАРИТА ВАСИЛЬЕВНА, ... 154

ИДЕЯ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САЧКОВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА, ... 157

6 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ
ЛЕСКО ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА, ... 160

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПОНИМАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБОРОТОВ ДОШКОЛЬНИКАМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
ТОЛМАЧЕВА КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА, ПАНАСЕНКО КАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА 163

МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ХАЧАТУРОВА КАРИНЕ РОБЕРТОВНА 166

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ИНТЕГРАЦИЕЙ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА НА УРОКАХ ФИЗИКИ
ХАЧАТУРОВА КАРИНЕ РОБЕРТОВНА 170

ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ
ХАЧАТУРОВА КАРИНЕ РОБЕРТОВНА, БОТНАРЧУК АЛЁНА ИВАНОВНА,
БУРАКОВА ВАЛЕНТИНА КОНСТАНТИНОВНА 174

МЕДИЦИНСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-СПОРТИВНЫМ ПРОЦЕССОМ
КРИКУНОВ ГЕННАДИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ 177

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
ВИНОКУРОВА ВИКТОРИЯ ГЕННАДЬЕВНА, НЫГМЕТОВА ШЫНАР ТАЛАПОВНА 180

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ЧПКМ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АУДИТ»
ЦАРЕВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА 183

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 186

ФУНКЦИЯ ПРИЕМОВ И СРЕДСТВ МАНИПУЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИЕЙ В СФЕРЕ БИЗНЕСА (НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ «БИЗНЕС МОЛОДОСТЬ»)
КАЛИНИНА Ю.А. 187

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ
ФИРСОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА 190

ЦЕННОСТИ ОТЦА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОЧЕРИ
АЙРАПЕТЯН ТАМАРА АРТЕМОВНА 193

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА
ФРОЛОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА 196

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ЮМОРА И ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
БЛАГОВ ИЛЬЯ АНДРЕЕВИЧ, МОЛЧАНОВА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА 199

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 202

ФЕМИНИЗМ КАК ЯВЛЕНИЕ В ЛИБЕРАЛЬНОЙ И КОНСЕРВАТИВНОЙ ПРЕССЕ
ВИХРЕВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА 203

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА
МАКСИМЕНКО МАРИЯ ЭДУАРДОВНА 206

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКТОРА НА УСТОЙЧИВОСТЬ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
БАРАНОВА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА, ГОЛУБИНСКИЙ ЕВГЕНИЙ ЮРЬЕВИЧ 209

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ 214

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ США
ПОЛУШИНА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА, БОНДАРЕВА ЕВГЕНИЯ ВАЛЕРЬЕВНА 215

РЕШЕНИЕ
о проведении
27.01.2018 г.
XIII Международной научно-практической конференции
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»
3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
4) **Бабанова Юлия Владимировна –** доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»
5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»
6) **Баженова Ольга Прокопьевна –** доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»
7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»
8) **Бузни Артемий Николаевич –** доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления
9) **Буров Александр Эдуардович –** доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»
10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

13) **Грицай Людмила Александровна –** кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

14) **Давлетшин Рашит Ахметович –** доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФБГОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ

17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»

18) **Искандарова Гульнара Рифовна –** доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

19) **Казданян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения

20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

22) **Колесников Геннадий Николаевич –** доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»

24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зерноград

26) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)

28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова

29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрнйы университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович –** доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

3. Утвердить состав секретариата в лице:

1) Бычков Артём Александрович
2) Гуляева Светлана Юрьевна
3) Ибраев Альберт Артурович

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93

УЛИЦЫ, ОПАЛЕННЫЕ ВОЙНОЙ

ПОЛТОРЫХИНА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА
магистрант 1 курса
СИМОНОВ МАКСИМ ОЛЕГОВИЧ
студент 4 курса
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого»

Аннотация: в данной работе рассматривается влияние Великой Отечественной войны на город Тула. Какой вклад внес данный город для победы в войне. И проводится параллель между данным событием и знаменитыми тульскими улицами, которые до сих пор олицетворяют этот тяжелый период и сохраняют огромный вклад и патриотизм нашего народа.
Ключевые слова: Великая Отечественная война, Площадь Победы, Улица 9 мая, Площадь Южная.

THE STREET, SCORCHED BY WAR

Poltorykhina Anastasia Dmitrievna,
Simonov Maxim Olegovich

Abstract: this paper examines the impact of the great Patriotic war in the city of Tula. Contribution of this city to victory in the war. A parallel is drawn between this event and the famous Tula streets that still represent this difficult period and save a huge contribution and patriotism of our people.
Key words: Great Patriotic war, Victory Square, Street 9 may, the Area South.

Великая Отечественная война – это один из тяжелейших периодов страны, нашего города и народа. Война не щадила никого. Все силы были брошены на оборону от немецко-фашистских захватчиков. Русский народ объединился и выстоял в этой нелегкой борьбе.

В период войны наш город поставлял оружие, технику. В городе активно кипела оборонная жизнь. Несмотря на ожесточенные атаки, Тула выстояла. Благодаря своему народу, всем тем, кто боролся за свою страну до конца. Седьмого декабря 1976 наш город получил звание города-героя. Было построено много памятников и мемориалов как людям, которые воевали за свою страну, так и военной технике. Но самое главное – это то, что многие улицы теперь олицетворяют память о Великой Победе и патриотизме нашего народа.

Ярким примером о самом событии являются Площадь Победы и улица 9 мая:

1) 9 мая 1965 года по решению Тульского горисполкома была переименована бывшая Южная площадь, где в октябре – декабре 1941 года проходил передний край обороны города от немецко-фашистских захватчиков. А уже позднее 16 октября 1968 года площадь Победы украсил памятник героическим защитникам.

2) Улица 9 Мая начинается от площади Победы. Её переименовали к 20 - летию Победы в Великой отечественной войне. Здесь в октябре-декабре 1941 года проходил передовой край обороны города Тулы, где были остановлены и разгромлены гитлеровские войска. [2, 166 с.]

Тула помнит своих героев. В честь военачальников тоже названо немало улиц. Улица Агеева и переулок Агеева, Болдина, Ватутина, Маршала Жукова и Черняховского. Расскажем о каждом подробнее.

1.Агеев Григорий Антонович родился в 1902 году в г. Вильно (Вильнюс) в семье рабочего. В годы

Великой Отечественной войны – один из создателей народного ополчения Тулы. Командовал сводным отрядом истребительских батальонов, действовал на территории Суворовского района. В первом же бою проявил исключительное мужество и умение руководить бойцами. С октября 1941 – комиссар Тульского рабочего полка. 29 октября при отражении первого удара фашистов находился на самых трудных участках боя и погиб в бою, спасая раненых. Звание Героя Советского Союза присвоено посмертно.

2. Георгий Жуков родился 1 декабря 1896 года в селе Стрелковка Калужской губернии в крестьянской семье. Весной1916 года был направлен в учебную команду, которая готовила унтерофицеров для действующей армии. В 1978 году улица Новая Привокзального района стала носить имя Маршала Жукова.

3.Иван Васильевич Болдин родился 15 августа 1892 года в бедной крестьянской семье, в Деревне Высокое Инсарского у. Пензенской губ. Болдин – командир Тульского Рабочего Полка. В 1965 году решением ГИК СНК 6т6-11от Гражданский проспект переименован в улицу Болдина. На доме 47 – Мемориальная доска генерал- полковнику, командующему 50-й армией, участвовавшей в боях за Тулу.

4.Ватутин Николай Федорович (село Чепухино близ Курска), военачальник, генерал армии (1943), Герой Советского Союза (1965, посмертно. Во время Великой Отечественной войны начальник штаба Северо-Западного фронта, заместитель начальника Генштаба. С 1942 командующий войсками Воронежского, Юго-Западного (во время Сталинградской битвы) и 1-го Украинского фронтов (Курская дуга). Его войска приняли участие в освобождении Белгорода, Харькова, Киева, форсировании Днепра и т.д. Умер от ран, полученных в бою с соединениями украинских националистов. Улица, носящая имя Ватутина, находится в Туле в Привокзальном районе.

5.Черняховский Иван Данилович - советский полководец, командующий войсками 60-й армии и 3-го Белорусского фронта. Родился в 29 июня 1906 года на Украине в селе Оксанине Уманьского уезда Киевской губернии (ныне Черкасской области) в семье железнодорожника. В Великую Отечественную войну командовал 28-й танковой дивизией (в декабре 1941 г. переформирована в 241-ю стрелковую дивизию), затем 18-м танковым корпусом (июнь июль 1942 года). С июля 1942 года - командующий 60-й армией, с апреля 1944 года - войсками Западного фронта, а после его переименования 3-го Белорусского фронта (с апреля 1944 года). Войска под командованием И.Д. Черняховского успешно действовали в боях юго-западнее Шяуляя, на Западной Двине, под Сольцами и Новгородом (1941 год), в Воронежско-Касторненской операции, Курской битве, при форсировании рек Десна и Днепр, в Киевской, Житомирско- Бердичевской, Ровно-Луцкой, Проскуровско-Черновицкой, Белорусской, Вильнюсской, Каунасской, Мемельской, Гумбинненской и Восточно-Прусской операциях. В честь Черняховского названа улица в пос. Косая гора. [3, 130 с.]

А в честь воинских формирований были названы 3 улицы: Нормандия-Неман, Тульского Рабочего Полка, Панфиловцев и проезд Панфиловцев.

Нормандии-Неман – отряд французских летчиков. 25ноября 1942 года было подписано советско-французское соглашение о формировании на территории СССР французской авиационной эскадрильи. Эскадрилья была сформирована 4 декабря в Иванове. По желанию личного состава военному соединению было присвоено наименование «Нормандия». Улица Тулы, названая в честь авиаполка «Нормандия- Неман». [1, 29 с.]

Ещё названы в честь воинов 316-й стрелковой дивизии, сражавшихся под Москвой под командованием генерала-майора, Героя Советского Союза Панфилова Ивана Васильевича, который погиб в бою. 28 героев-панфиловцев во главе с политруком В.Г. Клочковым в 4- часовом бою около ст. Дубосеково (восточнее Волоколамска) подбили 18 танков противника, почти все погибли, но не пропустили врага.

Олицетворяют летчиков улицы Расковой, Гастелло, Кобзева, Головкова, Ерофеевского.

Не могут остаться без внимания также улицы Матросова, который пожертвовал собой, чтобы обеспечить успех своему подразделению, и Лизы Чайкиной - организатор партизанского отряда.

Много героев – одна Победа. Всех не перечислишь. Теперь их именами названы улицы, ведь память о героях бессмертна. И каждый раз, идя по улице, мы должны помнить о тех людях, которые нам это настоящее создали!

Список литературы

1. Комарова А. В. Структурно-семантические особенности номинации улиц городов Тулы и Реймса / А. В. Комарова // Известия Тульского государственного университета. Серия «гуманитарные науки» - 2014. № 2. 34 с.

2. Майорова Т. В., Майоров Т. В. Улицы Тулы. Тула.: Шар, 2005.172 с.

3. Рассаднев С. А. Прогулки по улицам Тулы. Тула: Издательский дом «Пересвет», 2003. 150с.

© А. Д. Полторыхина, М. О. Симонов, 2018

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО БАНКОВСКОГО ПРОДУКТА НА БАЗЕ ПАО КБ «ЦЕНТР-ИНВЕСТ»

КРУПЕНИНА ВИКТОРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА,
студент
СУХИНА НАДЕЖДА ЮРЬЕВНА
к.э.н., доцент
БАДАНИН ЭДУАРД МИХАЙЛОВИЧ,
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Аннотация: актуальность данной статьи в значимости платежных карт в инновационной банковской сфере. Целью является разработка и внедрение нового банковского продукта в ПАО КБ «Центр Инвест» для повышения его экономической эффективности. В заключении, приведены расчеты подтверждающие положительный эффет в виде годовой прибыли, от внедрения нового банковскго продукта – мультикарты.
Ключевые слова: рынок платежных карт, банковский продукт, банковская карта, мультикарта, ПАО КБ «Центр-Инвест».

INTRODUCTION OF INNOVATIVE BANKING PRODUCTS ON THE BASIS OF PJSC CB "CENTER-INVEST"

Krupenina Victoria Vyacheslavovna,
Sukhina Nadezhda Yurievna,
Badanin Edward Mikhailovich

Abstract: the relevance of this article of the importance of payment cards in innovative banking. The goal is the development and implementation of a new banking product in PJSC CB "Center invest" to increase its economic efficiency. In conclusion, the calculations confirm the positive effect is in the form of annual profit from the introduction of a new product bankovskogo – multimap.
Key words: the market of payment cards, banking products, credit card, debit card, multicarta, PJSC CB "Center-invest".

Развитый рынок платежных карт является залогом экономической безопасности, бесперебойности платежей, а так же индикатором эффективности развития денежной, банковской и финансовой систем. Согласно исследованию компании RBR «Глобальный рынок платежных карт и прогнозы на 2012–2018 гг.», количество обращающихся во всем мире платежных карт в 2012 г. увеличилось на 12% и перешагнуло рубеж в 10 млрд.долл.[1].

Объем рынка кредитных карт в России в 2016 году составил 999 млрд. рублей и достиг трехлетнего минимума. По данным статистических исследования, последний раз объем рынка был меньше 1 трлн. рублей 1 января 2014 года, тогда он составил 990 млрд. При этом сокращение рынка кредитных карт, которое продолжалось в течение последних двух лет, в прошлом году замедлилось и в абсолютном выражении составило 33,8 млрд. рублей за 2016 год. В конце прошлого года рынок кредитных карт стабилизировался на уровне 999 млрд.[2].

В связи с популярностью использования банковских карт, предлагается внедрить в ПАО КБ «Центр-Инвест» особый инновационный банковский продукт не так давно разработанный банком «ВТБ» – мультикарта». Ее внедрение поспособствует расширению корпоративной клиентской базы банка. Изначально, платежная система «МультиКарта» создана для осуществления перевода денежных средств с использованием банковских карт на базе группы «ВТБ»[3, с.53]. В качестве нового инновационного банковского продукта предложена – мультикарта с выбором опций и новой встроенной программой «Мульти-плюс». Она обладает дополнительными возможностями по сравнению с обычными платежными картами, а именно позволяет получать ежемесячный доход, представляющий процент на остаток по счету.

Опираясь на аналог продукта банка «ВТБ» разработаем свои уникальные условия для продвижения данного инновационного продукта в массы. Для начала определим какие услуги буду доступны клиентам, а затем произведем расчет эффективности на примере некоторых из них. Отметим преимущества мультикарты. Итак, клиенту ставшему ее держателем, будут бесплатно доступны:

– обслуживание, при условии активного использования карты;
– переводы и оплата через «Мобильный-Банк»;
– снятие наличных в банкоматах;
– «Мобильный-Банк» и «Интернет-Банк»;
– счета в одной из трех валют: российский рубль, евро и доллар США;
– информирование (смс и сообщения на электронную почту).
– карту можно будет использовать для оплаты покупок смартфоном с помощью специальных сервисов.

При разработке мультикарты условия кредитных карт предлагается оставить прежними (табл.1) [4].

Таблица 1

Условия по кредитным картам банка «Центр-Инвет»

Кредитная карта	Кредитный лимит	Льготный период	Процент
Банковская карта МИР	**Любая сумма**	**55** дней	от 10%
Кредитная линия	**Любая сумма**	**1** год	от 19%
Классическая	**Любая сумма**	**1** год	от 19%
Кредитная карта с льготным периодом Gold	**Любая сумма**	до **55** дней	26%
Кредитная карта с льготным периодом Platinum	**Любая сумма**	до **55** дней	26%
Универсальная	**Любая сумма**	**55** дней	26%

Причем условия по кредитованию будут зависеть от выбора клиента (из 6 предлагаемых банком тарифов), а по дебетовым картам в мультикарту будет включен новый инновационный банковский продукт. Его выгода будет заключаться в следующем, под названием «Мульти-плюс»:

– начисление на остаток процентов каждый месяц по 8% годовых при остатке на карте до 150 тысяч рублей и 4% от 150 тысяч рублей;

– стоимость обслуживание будет составлять 0 рублей в месяц, если среднемесячный остаток на карте составляет не менее 30 тысяч рублей,100 рублей при среднемесячном остатке – менее 30 тысяч рублей.

Деньги, которые хранит дебетовая карта с начислением процентов, так же, как и вклады застрахо-

ваны, что сводит к минимуму все риски. Начисление процентов происходит при переключении опции, через «Мобильный-Банк», где можно выбирать текущий статус карты: «кредитная» или «дебетовая». Т.е. фактически это два связанных счета между выбор которых осуществляется при помощи приложения «Мобильный-Банк».

Исходя из всех описанных преимуществ и разработанных условий обслуживания, мультикарта должна стать востребованной и поспособствовать приросту клиентской базы, что как следствие повысит прибыль банка «Центр-Инвест». Приведем расчет экономической эффективности от внедрения мультикарты с инновационным банковским продуктом «Мульти-плюс». Для начала произведем расчет затрат на разработку продукта:

– себестоимость карты на данный момент составляет 200 рублей и включает в себя затраты на эмиссию карт visa, mastercard и других платежных систем – 1,22евро и годовое обслуживание 0,6 евро;

– к затратам отнесем процент от среднемесячного остатка на карте клиента – 8% при остатке до 250 000, 4% от 250 000 и выше;

– за среднемесячный остаток взята средняя зарплата по регионам присутствия банка за 2016-2017 год., т.к. данных по среднемесячным остаткам нет в открытом доступе банка «Центр-Инвест». В составе филиальной сети банка 140 офисов в Ростовской (средняя з/п 23 320 руб.) и Волгоградской областях (средняя з/п 23 650 руб.), Ставропольском (средняя з/п 22 000 руб.) и Краснодарском краях(средняя з/п 25 850 руб.), в Москве (средняя з/п 66 880 руб.), а также Нижнем Новгороде(средняя з/п 26 840 руб.). Итого средняя заработная плата по регионам присутствия банка равна 31 423,3 руб.;

– еще к затратам отнесем стоимость рекламной кампании, а именно 8% от доходов, полученных от реализации данного продукта. Итак, рассчитаем затраты на производство 50 мультикарт (среднее количество от общей совокупности выданных в месяц одним отделением и кредитных и дебетовых карт) по нижеприведенной формуле

$$Спр = (n \times c) + w \times (i : 12) \times n, \quad (1)$$

где, Спр – затраты на производство мультикарт;

n – количество карт;

c – себестоимость одной мультикарты;

i – процент от среднемесячного остатка по карте;

w – средний остаток денежных средств на карте.

Произведем расчет затрат на эмиссию и месячное обслуживание доходных мультикарт программы «Мульти-плюс» без учета затрат на рекламу по формуле1:

$$Спр = (50 \times 200) + 31\,423{,}3 \times (0{,}08 : 12) \times 50 = 20\,474{,}4 \text{ руб}$$

Расчет дохода от реализации данного продукта в течение месяца произведем, основываясь на том, что банк может использовать остатки средств на счетах физических лиц, привязанных к доходной карте программы «Мульти-плюс». Среднемесячная процентная ставка банка «Центр-Инвест» по краткосрочным кредитам составляет 16,7%.Также банк будет получать доход от обслуживания мультикарт, стоимость обслуживания составляет 50 руб. в месяц. Рассчитаем доход по следующей формуле:

$$I = n \times s + w \times (r : 12) \times n, \quad (2)$$

где, I – доход от реализации продукта;

s – стоимость обслуживания одной мультикарты;

r – среднемесячный процент по краткосрочному кредиту.

С помощью формулы 2, рассчитаем доход от использования остатков на мультикартах для выдачи краткосрочных кредитов и обслуживания данных карт:

$$I = 50 \times 100 + 31\,423{,}3 \times (0{,}167 : 12) \times 50 = 26\,865{,}4 \text{ руб}$$

Далее рассчитаем долю расходов на рекламу. В теории маркетинга утверждается, что традиционно среднестатистическая фирма тратит на рекламу около 8% от своих доходов. Исходя из этого утверждения, рассчитаем расходы на рекламу, формула расчета выглядит следующим образом

$$Са = I \times i, \quad (3)$$

где, Са – затраты на рекламу.

Таким образом, используя формулу 3, месячные расходы на рекламу составят:

$$Са = 26\,865{,}4 \times 0{,}08 = 2149{,}2 \text{руб}$$

Затем, рассчитаем совокупные месячные расходы на реализацию данного продукта по ниже приведенной формуле

$$Собщ = Спр + Са, \quad (4)$$

где, Собщ – совокупные месячные расходы на реализацию данного продукта.

Опираясь на формулу 4 исчисление затрат на рекламу описано ниже

$$Собщ = 20\,474{,}4 + 2\,149{,}232 = 22\,623{,}6 \text{ руб}$$

Наконец рассчитаем экономический эффект от внедрения продукта «Мульти-плюс». Экономическим эффектом является прибыль от реализации продукта за месяц и определяется по формуле

$$Р = I – Собщ, \quad (5)$$

где: Р – прибыль от реализации продукта [5,с.145].

Расчет экономической эффективности от реализации мультикарт программы «Мульти-плюс» с помощью формулы 5:

$$Р = 26\,865{,}4 – 22\,623{,}6 = 4\,241{,}7 \text{ руб}$$

Таким образом, опираясь на все выше представленные расчеты, можно заключить, что внедрение данного продукта принесет положительный эффект банку. Отметим, что потенциально выпуск 50 мультикарт должен производится в одном отделении банка. Всего насчитывается 140 отделений ПАО КБ Центр-Инвест. Рассчитаем прибыль от реализации доходной дебетовой карты «Мульти-плюс» во всех отделениях банка:

– прибыль за месяц от реализации 7 000 мультикарт составит:

$$4\,241{,}7 \times 140 = 593\,847{,}5 \text{ руб};$$

– прибыль от реализации за год будет равна:

$$593\,847{,}52 \times 12 = 7\,126\,170{,}2 \text{ руб}$$

Итак, подведем итог: реализация нового банковского продукта – мультикарты с доходной программой «Мульти-плюс» по опции «дебетовая» в приложении «Мобильный-Банк» принесет банку годовую прибыль в размере 7 126 170,24 руб, а так же благодаря своим инновационным функциям повысит конкурентоспособность ПАО КБ «Центр-Инвест» среди конкурентов. Продукт имеет явную материальную выгоду для клиента: ежемесячное получение процентов на остаток по карте будет стимулиро-

вать его хранить свои денежные средства на мультикарте в опции «дебетовая» , а не наличными, и как следствие увеличит оборот безналичных платежей. Также это приведет к увеличению краткосрочного кредитования и уменьшит риск вывода средств клиентов с текущих счетов. Все параметры данного продукта были приведены на основании анализа выборки банковских продуктов у конкурентов ПАО КБ «Центр-Инвест», но при реальной разработки они могут быть изменены.

Таким образом, внедрение инновационных продуктов являются важнейшим фактором повышения эффективности функционирования и конкурентоспособности банковской системы, обеспечения экономического роста и повышения, как на региональном уровне, так и в целом для России.

Перспективы функционирования российского рынка платежных карт лежат в плоскости эффективного развития его инфраструктуры и повышения деловой активности, снижения рисков использования карт держателями, что позволит нарастить объемы эмиссии карт. Стимулирование держателей платежных карт к наращению объемов потребления карточных продуктов – прямая заинтересованность кредитных организаций.

Список литературы

1. Мировой рынок платежных карт 2012–2018 гг.// http://www.plusworld.ru/journal/section_1168/ – от 17.10.2016 г.

2. Исследование: объем рынка кредитных карт в 2016 году составил 999 млрд. рублей// http://www.banki.ru/news/lenta/products/ – от 20.02.2017 г.

3. Шатковская Е. Г.: Банковские инновации: сущность и характеристика//Известия Уральского государственного экономического университета, 2014 – № 1 (39), с. 42

4. Годовая консолидированная отчетность за 2016 гг.: https://www.centrinvest.ru – официальный сайт ПАО КБ «Центр-Инвест».

5.Аюпов А.А., Терновский Д.Н.:Оценка эффективности внедрения новых банковских продуктов./ Вектор науки ТГУ, 2014,№ 3,с. 145

УДК: 001.895(574)

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЕНЧУРНОЙ ИНДУСТРИИ В КАЗАХСТАНЕ

СИНЮТИЧ АРИНА ДМИТРИЕВНА
Студент
Карагандинский экономический университет

Аннотация: Особое значение для наращивания потенциала национальной экономики страны с позиций мирового сообщества имеет первостепенное развитие индустрии собственно знаний и превращения знаний в эффективное производство. Важную роль в процессах создания нематериальных факторов и их превращения в новую технику, технологию, продукцию и услуги играет венчурная деятельность
Ключевые слова: венчурное предпринимательство. риск, инновационность, коммерциализуемость, наука, финансирование

THE ESTABLISHMENT AND DEVELOPMENT OF VENTURE INDUSTRY IN KAZAKHSTAN

Sinitic Arina Dmitrievna

Abstract: of Particular importance to capacity building of the national economy from the standpoint of the world community is of paramount development of the industry of the actual knowledge and turning knowledge into effective production. An important role in the processes of creation of intangible factors and their transformation into new equipment, technology, products and services plays venture activities.
Key words: venture business. risk, innovativeness, comercializamos, science, finance

Венчурное предпринимательство сегодня – это новая форма малого предпринимательства, роль которого на современном этапе, в эпоху новейших технологий существенно возросла.

Венчурный (рисковый) капитал - малопонятный для большинства феномен. В настоящее же время венчурный бизнес самый перспективный сектор деловой активности. Тем интереснее обратиться к истории его развития.

Венчурный бизнес зародился в США. Как и любое неординарное начинание, новый бизнес нуждался в сильных и энергичных личностях и новаторских подходах. Все началось в Силиконовой долине - колыбели современной информатики и телекоммуникаций. В 1957 году Артур Рок, в то время работавший в инвестиционной банковской фирме на Уолл Стрит, получил письмо от Юджина Клейнера, инженера из компании Shokley Semiconductor Laboratories в Пало Альто. Глава фирмы, Вильям Шокли только что удостоился Нобелевской премии за изобретение транзистора, но Юджин и несколько его коллег были не очень довольны своим шефом. Они искали фирму, которая заинтересовалась бы идеей производства нового кремниевого транзистора. Рок показал письмо своему партнеру и убедил его вместе полететь в Калифорнию, чтобы на месте изучить предложение Юджина. После их встречи было решено, что Рок соберет $1,5 млн. для финансирования проекта Клейнера. Рок обратился к 35 корпоративным инвесторам, но никто из них не решился принять участие в финансировании предлагаемой сделки, хотя, казалось, все были заинтересованы его предложением. Никогда ранее еще не случалось создавать специальную фирму под абсолютно новую идею, да еще и финансировать теоретический проект. Казалось, что все возможности были исчерпаны и затея обречена. Но тут, случайно, как и мно-

гое в этом мире, кто-то посоветовал Року поговорить с Шерманом Фэрчайлдом (Sherman Fairchild). Шерман сам был изобретателем и уже имел опыт создания новых технологичных компаний. Именно он предоставил необходимые $1,5 млн. Так была основана Fairchild Semiconductors - прародитель всех полупроводниковых компаний Силиконовой долины. К 1984 году имя Артура Рока стало синонимом успеха. Собственно говоря, именно он был первым, кто вообще употребил термин "венчурный капитал".[1].

Венчурное предпринимательство — это один из выгодных путей развития для глобальной экономики и в том числе для Казахстана.

Как отметил Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева в своем Послание народу Казахстана от 10 января 2018 г.-«Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции»: «Основными факторами успеха инновационной экосистемы являются стимулирование спроса на новые технологии со стороны реального сектора и функционирование частного рынка венчурного финансирования.» [2].

В рамках совершенствования венчурного финансирования требуется проведение ряда инициатив, предусматривающих в числе прочего воспитание венчурной культуры, финансовую поддержку в форме целевых грантов, налоговых льгот, а также разработку мер регулирования и контроля процесса венчурного инвестирования.

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 мая 2003 г. № 502 было организовано Акционерное общество «Национальный инновационный фонд со стопроцентным участием государства в уставном капитале. Фонд создан для повышения общей инновационной активности в стране, в том числе для содействия развитию высокотехнологических и наукоемких производств. Акционеры Фонда – Фонд национального благосостояния "Самрук-Казына" и ГУ "Комитет государственного имущества и приватизации Министерства Финансов Республики Казахстан". Фонд осуществляет финансирование инновационных проектов (ИП) путем долевого неконтрольного участия, а также предоставляет гранты на выполнение опытно-конструкторских разработок (ОКР). Специалистами Фонда ведется постоянный поиск инновационных идей, способствующих развитию несырьевого сектора экономики Казахстана. Одной из важнейших составляющих при отборе инновационных проектов, подаваемых на рассмотрение в Фонд, является их инновационность и коммерциализуемость. Национальный инновационный фонд (НИФ) развивает венчурную инфраструктуру в Казахстане: на сегодняшний день НИФ участвует в 4 отечественных венчурных фондах, которые участвуют в реализации инновационных проектов. К примеру, АО "АИФРИ Венчурный фонд "Delta Technology Fund" является учредителем 4-х высокотехнологических компаний: ТОО "Glotur Production", ТОО «Геополимер», ТОО «Кэлсис», ТОО «KF Robotics». ТОО «Кэлсис» – организация производства кабеля связи UTP (united twisted par – «объединенная витая пара. НИФ является также акционером 5 зарубежных венчурных фондов, доля участия в которых составляет от 3 до 12 %, за исключением CASEF (США), где участие Фонда составляет 49 %. Общее количество проектных компаний в 5 зарубежных венчурных фондах – 76 компаний. Венчурным фондом VertexIII Fund (C.I.) L.P. был осуществлен успешный выход из проекта Percello Ltd. путем продажи компании Broadcom Corp. [3].

Динамика развития научно — инновационных стран показывает, что именно от благоуспешного развития венчурного предпринимательства будет зависеть благодатная работа механизма инноваций, отвечающего за результат научных исследований с хорошей выгодой Объектом венчурного предпринимательства в исследовании чаще могут выступать научно — инновационные системы и венчурные организации, а также рисковые финансово-инвестиционные ассоциации и компании. В настоящее время венчурные предприятия в Казахстане находится на начальном этапе развития. Если дословно перевести венчурный бизнес, оно означает «рисковое предприятие, так как, венчурный бизнес предлагает такие условия в которых они рискуют вместе с компаниями, вкладывая в их проекты определенный капитал. Эта концепция является новой для казахстанской экономики.

Перспективным направлением инвестиций венчурных фондов является IT-отрасль. Надо отметить, чтобы разрешить возникающие противоречия в развитии отечественного IT- бизнеса, необходимо создать три фундаментальные составляющие инновационного развития.

В первую: очередь, следует разработать грамотную законодательную базу; Во-вторых: необходимо развитие институциональной среды, инвестирование в человеческий капитал. Сегодня институты развития и венчурные фонды отмечают нехватку грамотных инженеров и менеджеров, ведущих тот или иной проект; В-третьих: необходимой составляющей успешного развития национальной инновационной системы являются институты развития и создание современной инфраструктуры — научных центров, технопарков.

Одним из важнейших условий развития национальной венчурной индустрии является наличие достаточного количества инновационных компаний, ориентированных на привлечение инвестиций, в том числе и венчурных. Для активизации привлечения венчурных инвестиций в инновационные компании, расположенные в регионах Казахстана, и обеспечения для них равных условий доступа к источникам венчурного капитала необходима соответствующая инфраструктура поддержки, главным элементом которого является — Национальный инновационный фонд. Таким образом, можно сказать, что венчурная индустрия имеет все основания стать действенным элементом, стимулирующим быстрый прогресс инновационного сектора экономики.

Список литературы

1. Лернер, Джош Венчурный капитал, прямые инвестиции и финансирование предпринимательства / Джош Лернер , Энн Лимон , Фельда Хардимон. - М.: Издательство Института Гайдара, 2016. –**53**с.

2. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г**.--** Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции.

3. Интернет-ресурсы: Официальный веб-сайт Национального инновационного фонда http://www.nif.kz/

УДК 331.1

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ОСНОВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ АДАПТАЦИИ И МОТИВАЦИИ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

ЗИМИНА ОЛЬГА ГРИГОРИЕВНА
МАНОВИЦКАЯ ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА
ФЕДОСЕЕВА АЛЕНА ИГОРЕВНА
Магистранты
Саратовский социально-экономический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

Аннотация. В настоящее время российские предприятия вступают в новый этап повышения требований к эффективности деятельности системы управления персоналом. Новые условия определяются ужесточением экономической ситуации для нашей страны, введением санкций, повышением требования к качеству труда. В данной статье дана характеристика перспективных направлений повышения эффективности деятельности системы управления персоналом за счет внедрения рациональных подходов к адаптации и мотивации работников.
Ключевые слова: адаптация персонала, мотивация персонала, система управления персоналом, человеческие ресурсы, эффективность.

IMPROVING EFFECTIVENESS OF PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM BASED ON ENHANCEMENT OF ADAPTATION AND MOTIVATION MECHANISMS OF WORKERS IN ORGANIZATION

Zimina Olga Grigorievna,
Manovickaya Olga Aleksandrovna,
Fedoseeva Alyona Igorevna

Abstract. There are Russian companies enter a new phase of increasing requirements for effectiveness of personnel management system. New conditions are determined by tightening of economic situation for our country, imposition of sanctions, increasing requirements for quality of work. There is a description of promising ways of increasing effectiveness of personnel management system through implementation of rational approaches to adaptation and motivation of employees.
Keywords: personnel adaptation, personnel motivation, personnel management system, human resources, effectiveness.

В настоящее время усложнение экономической ситуации в нашей стране, ужесточение внутренней и внешней конкуренции между товаропроизводителями обуславливает повышение требований к качеству труда и управления персоналом, а следовательно, вызывает необходимость совершенствования систем управления персоналом коммерческих организаций. Появление управленческой функции, связанной с обеспечением должного уровня кадрового потенциала организации означало революцию в традиционных формах кадровой работы и существенным образом расширило диапазон задач, увеличило значение этого направления менеджмента. Если раньше чаще всего в управлении персоналом использовались иерархические модели и принудительные меры, то сейчас большинство современных организаций отдают предпочтение матричным структурам и методикам управления, в которых важным моментом является мотивация сотрудников.

Так как эффективность функционирования системы управления персоналом обуславливается ее вкладом в достижение организационных целей, оно эффективно настолько, насколько успешно персонал организации использует свой потенциал для реализации стоящих перед ней целей. Для того, чтобы организация оставалась конкурентоспособной, ей нужно не только обеспечивать своих сотрудников достойными и конкурентоспособными условиями труда, заработной платой, но и современными рабочими инструментами, которыми человек привык пользоваться для решения своих текущих задач [3, с. 62].

С другой стороны, для эффективного управления персоналом необходимо применять гибкие информационные системы, которые соответствуют потребностям персонала в самореализации, признании, постоянном обучении, социальной среде общения. С этой точки зрения получает особую важность формирование и использование действенных инструментов эффективного управления персоналом, позволяющих наиболее комплексно использовать имеющийся трудовой потенциал, что дает возможность приобрести существенные социально-экономические результаты без вложения существенных дополнительных ресурсов. Системы, представляющие подобные инструменты, позволяют качественно повысить уровень бизнес-культуры компании, развивать и использовать весь накопленный ресурс знаний, как отдельного работника, так и всего коллектива. При этом, следует признать обоснованной позицию И.М. Кублина, А.Ж.Е. Махметовой, которые отмечают, что повышение эффективности управления персоналом следует проводить во взаимосвязи с системной модернизацией предприятия [2, с. 52].

Таким образом, формирование эффективной системы управления персоналом представляет собой одну из главных задач для любой современной организации. Это создает необходимость проведения исследований и актуальность инновационных разработок в данной области, которые дают возможность объективнее оценивать труд персонала, повышать уровень использования его потенциала, увеличивать рост эффективности производственной деятельности и конкурентоспособности организации. Поэтому тема совершенствования системы управления персоналом является актуальной и своевременной.

В настоящее время одним из важных резервов развития трудового потенциала является адаптация персонала предприятий. Рассмотрев и проанализировав российский рынок труда за последние годы, можно сделать вывод, что он не характеризуется стабильностью и положительными показателями. По данным Росстата на 2017 год уровень безработицы в России составляет 5,5 % экономически-активного населения – это свыше 4 млн.человек; более 30 % безработных ищут работу более года, столько же процентов находятся в поиске работы в течение полугода. Эти данные говорят о значимости и необходимости решении этих проблем.

Адаптация как одна из функций управления персоналом затрагивает данную проблему и способна повлиять на ее решение, так как является основным инструментом в приспособлении работников к новой для них среде.

Понятие «адаптация» происходит от латинского «adapto» - «приспособляю», что означает процесс приспособления к окружающей среде.

Эффективное управление системой адаптирования включает несколько этапов:

1. Анализ текущей ситуации. Изначально стоит изучить уже имеющиеся в организации адаптационные инструменты, оценить, насколько эффективно их применение и требуется ли обновление;

2. Построение адаптационных операций и алгоритмов, соответствующих стратегии развития организации, а значит, потребностям бизнеса;

3. Внедрение адаптационных инструментов в практику компании;

4. Анализ эффективности системы адаптирования в целом и адаптационных инструментов в отдельности.

Этап I. Анализ сложившейся ситуации.

В целях понимания, насколько комплексно работает система адаптирования в организации, и рассмотрения всех ее составляющих, по которым следует провести полный аудит персонала; в запасе управляющего службой персонала есть несколько методов: анализ и аудит документов и нормативных актов, регламентирующих мероприятия по адаптированию; собеседование; наблюдение; деловая игра с сотрудниками, не проработавшими в организации более, чем полгода; беседа с сотрудниками, принявшими решение об увольнении, трудовая деятельность которых менее года; собеседование с начальниками всех служб и подразделений, в которые идет большой поток персонала; проведение опросов, анкетирований (в ходе комплексных исследований); фокус-группа с участием «экспертов» — представителей отдела персонала, других специалистов.

Этап II. Определение процедур адаптирования

Процесс приспособления новоиспеченого сотрудника непосредственно оказывает большое влияние на результативность деятельности всего подразделения, а следовательно, и на финансовые показатели организации. Для разработки общей процедуры приспособления имеет место создать рабочий класс, в который войдут представители как службы персонала ключевых подразделений компании, так и отделов с большим уровнем текучести кадров - то есть сталкивающиеся с наибольшим числом новоиспеченных сотрудников. Главной деятельностью рабочего класса является формирование такого инструмента, который бы стандартизировал подход к проведению адаптирования новых сотрудников, но при этом уже учитывал специфику существующих профессий и подразделений.

Одним из инструментов управления процедурой адаптирования новоиспеченого сотрудника является «Лист новоиспеченного сотрудника» (в некоторых компаниях он называется «Дневничок новичка», «Программа адаптирования» и т.д.). При существующем многообразии подходов к пониманию эффективности труда, следует отметить, что наиболее рациональным является синтез различных позиций, учитывающий принцип комплексности категории и ориентирующийся на учет всех характеристик процесса и результата труда.

Этап III. Внедрение адаптационных процедур.

Документ об адаптации, который включает в себя основные нормы положения, должен быть введен в действие приказом руководителя компании.

Далее следует донесение информации о введении положения до начальников подразделений и сотрудников, являющихся наставниками. Эффективным такое донесение будет в процессе личных встреч между представителем службы по управлению персоналом с начальниками подразделений и сотрудниками, так как данный процесс будет иметь обратную связь. Важно постараться заранее спрогнозировать и предотвратить возможное недоверие и сопротивление новым правилам взаимодействия с новым сотрудником.

Этап IV. Анализ эффективности.

К показателям, которые целесообразно рассчитывать, относятся: стоимость адаптирования одного сотрудника; стоимость подготовки наставника (по профессиям); штат должностей, охваченных системой адаптирования; количество сотрудников, успешно прошедших испытательный срок; количество сотрудников, для которых был продлен испытательный срок; доля сотрудников, уволившихся из компании в течение испытательного срока; доля сотрудников, уволившихся из компании в течение первого года работы; процентное соотношение сотрудников, уволенных после прохождения испытательного срока; процент сотрудников, выполняющих функции наставников (по профессиям).

Функционирование российских предприятий в условиях рыночной экономики приводит к внедрению опыта зарубежных фирм по мотивации персонала, предполагая помимо заработной платы систему поощрительных бонусов, тем самым пытаясь заинтересовать работников в получении прибыли,

участии в акционерном капитале. Практикуется выделение из прибыли определенных средств, направленных на программы дополнительного медицинского и пенсионного страхования, оплату учебы сотрудников или членов их семей, оплату путевок на отдых и лечение. Кроме того, существуют возможности льготного кредитования для решения социальных нужд. При этом, как отмечает М.А. Еремеев в практике отечественных предприятий зачастую реализуется подход, согласно которому эффективность деятельности достигается за счет экономии затрат на персонал, в ущерб созданию эффективной системы трудовой мотивации [1, с. 63].

Среди всего многообразия существующих подходов к формированию систем премирования персонала наиболее перспективными в контексте обеспечения взаимосвязи экономических стимулов трудовой деятельности и повышения качества продукции, а также лучше всего соответствующими настоящему этапу развития экономики и общества в России, на взгляд автора, являются «управление по целям», «система сбалансированных показателей» и «система депремирования».

Таким образом, для каждой организации необходимо понимание важности и значимости управления адаптацией и мотивацией работников, как одного из элементов системы управления персоналом. Одной из существенных проблем является то, что существующие в настоящее время теоретические и практические подходы к управлению адаптацией и мотивацией персонала часто не учитывают отраслевую специфику и специфика конкретных предприятий.

Список литературы

1. Еремеев М.А. Закономерности развития моделей стимулирования труда в новой экономике России. // Поволжский торгово-экономический журнал. 2013. № 4 (32). С. 63-75.

2. Кублин И.М., Махметова А.Ж.Е. Системная модернизация предприятий машиностроительной промышленности: категорийно-понятийный подход. // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2012. Т. 13. № 7 (94). с. 51-54.

3. Паймук А.Д. Влияние качества продукции на конкурентоспособность предприятия: методический аспект. // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2010. № 4. С. 62-65.

© О.Г. Зимина, О.А. Мановицкая, А.И. Федосеева, 2018

УДК 378

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

МУРИЕВА МЭРИ ВАЛЕРИАНОВНА,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им.К.Л.Хетагурова (г.Владикавказ)

Аннотация: в статье показана организация в высшей школе балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки контроля и качества знаний студентов как обязательного элемента системы обучения. По мнению автора, контроль - один из мощных инструментов управления учебным процессом.
Ключевые слова: высшее образование, БРС, контроль знаний, тест, компьютерное тестирование

THE QUALITY CONTROL OF KNOWLEDGE ACQUIRED BY HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION STUDENTS UNDER THE POINT-RATING SYSTEM

Annotation: The article shows the organization of the point-rating system of assessment the control and quality of students' knowledge as an obligatory element of the education system. According to the author's opinion, control is one the strongest tools of management over the educational process.
Key words: higher education, point-rating system, knowledge control, test, computer testing.

На современном этапе высшее образование признано одним из ведущих факторов социального, экономического, технического и культурного прогресса цивилизованного общества. Человек 21 века, овладевающий новыми знаниями и передовыми технологиями, представляет наиважнейшую ценность. Внедрение ИКТ выводит процесс обучения на более качественную ступень, способствуя появлению новых подходов к высшему образованию. Необходимыми условиями успешной деятельности обучаемых являются не только освоение новых для них особенностей учебы, формирование навыков и умений рациональной организации умственной деятельности, но и объективный контроль качества приобретенных знаний.

В процессе учебной деятельности студенту необходимо ежедневно усваивать большой объем информации, систематизировать ее, что порождает, в свою очередь, весьма актуальную проблему - совершенствование системы оценки качества результатов образовательного процесса. Не так давно на вузовском уровне отечественного образования доминировал традиционный контроль качества знаний обучаемых (пятибалльная система оценивания, субъективное отношение преподавателя и др.), который устарел морально, не соответствовал реальному положению вещей и перестал удовлетворять участников образовательного процесса - студентов и преподавателей.

Подписание в 2003 году Россией документов Болонского процесса изменило подход к среднему и высшему образованию (введение ЕГЭ и обязательное 11-летнее школьное обучение; переход на многоуровневое образование в высшей школе и др.), в том числе к результатам качества оценки и контроля знаний обучаемых (внедрение т.н. кредитной, т.е. балльно-рейтинговой системы) (далее БРС). Важными компонентами образовательных технологий, в рамках вышеупомянутых документов, выделены составляющие, способствующие стремлению молодых людей к самообучению и самообра-

зованию, постоянной работы над собой и самосовершенствования. Цель данной статьи: показать эффективность организации контроля знаний студентов в условиях БРС в высшей школе.

Как и во всех вузах России, в Северо-Осетинском государственном университете им. К.Л.Хетагурова (г.Владикавказ), более 10 лет назад была внедрена БРС оценки контроля и качества знаний обучаемых. Являясь обязательным элементом системы обучения, БРС позволяет объективно оценить полученные студентами знания. Ряд ученых и исследователей (Н.В.Боровкова, Е.А.Лебедева, Г.Б.Скок, С.Л.Фролова и др.), относит БРС к многобалльной шкале оценок, имеющей своей целью активизацию ритмичного учебного процесса в течение всего периода обучения в вузе (дневная форма обучения, бакалавриат), способствуя более глубокому и прочному приобретению знаний студентами. В ее основе лежит подсчет баллов, полученных за отдельные виды учебной деятельности по каждому микромодулю (выполнение домашнего задания, работа в аудитории, выполнение самостоятельных и творческих заданий и др.) (см.табл.1). Поскольку подсчет баллов за текущий и итоговый контроль качества знаний осуществляет компьютер, то субъективный подход преподавателя практически исключен.

Таблица 1

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ (фонд оценочных средств)

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
***Текущая оценка* студента в течение 1-8 недели состоит из:**	**0**	**20**
• *Выполнения заданий на практических занятиях*	**0**	**7**
• *Выполнения домашних заданий*	**0**	**3**
• *Самостоятельных работ*	**0**	**10**
1-я рубежная письменная контрольная работа	**0**	**30**
***Текущая оценка* студента в течение 10-18 недели состоит из:**	**0**	**20**
• *Выполнения заданий на практических занятиях*	**0**	**7**
• *Выполнения домашних заданий*	**0**	**3**
• *Самостоятельных работ*	**0**	**10**
2-я рубежная письменная контрольная работа	**0**	**30**
Итого	**0**	**100**

На факультете иностранных языков БРС контроля оценки знаний и умений учащихся охватывает основные разделы учебной программы, осуществляется согласно ФОС (фонду оценочных средств дисциплины), составленному в соответствии с последним ФГОС ВО. Лекционные и практические аудиторные занятия в группе представляют собой микромодули дисциплины, которые объединены в модули, завершающиеся рубежным контролем. По пройденному теоретическому материалу дисциплины предусмотрен обязательный устный и письменный фронтальный опрос.

В каждом семестре проводятся две рубежные рейтинговые аттестации, включающие, помимо промежуточного компьютерного тестирования (далее КТ), письменные контрольные работы на изучаемом языке (диктанты, транскрипцию предложений, письменные переводы связных текстов, сочинения, изложения, интерпретацию текстов и др.задания). Итоговый контроль обязателен и проводится в форме устного собеседования (экзамена). Окончательный балл выводится по формуле, разработанной и принятой в СОГУ и переводится в пятибалльную оценку. Таким образом, в зачетной книжке студента фигурирует не только количество баллов по дисциплине, но и соответствующая отметка по дисциплине. Так, оценкам «отлично» соответствуют баллы 87-100, «хорошо» - 76-87, «удовлетворительно» - 56-67, «неудовлетворительно» - 0-55. Студент, набравший менее 56 баллов, к экзаменам и зачетам не допускается.

Одним из эффективных форм контроля качества знаний студентов сегодня признано КТ, большим преимуществом которого является предоставление одинаковых условий для всех тестируемых, что, по нашему мнению, позволяет создать здоровую конкуренцию в студенческой среде. Тестирова-

ние пришло из области психологии и появилось в современном образовании в связи с внедрением ИКТ и усложнением учебных программ. Согласно мнению С.Ю.Головина, тестирование - «…метод психодиагностики, использующий стандартизованные вопросы и задания - тесты, имеющие определенную шкалу значений, позволяющие с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида нужных навыков» [1, с.520]. По нашему мнению, тест это – совокупность заданий по дисциплине, используемых в учебном процессе с целью выявления качества знаний обучаемых. Единицей тестирования являются тестовые задания. Тесты должны быть надежными и валидными.

Правильно выполненный тест по дисциплине позволяет набрать студенту максимальное количество баллов – 30 (за определенный промежуток времени), например, выполнить 30 вопросов (количество заданий по усмотрению преподавателя) за 30 мин. Тестируемый выполняет тестовые задания в комбинации, предложенной компьютером, что также исключает вмешательство преподавателя. В тест включены не только теоретические, но и практические задания (открытого и закрытого типа) по предмету. Следует признать, что сочетание различных видов и форм контроля позволяет уравнять шансы студентов с различным типом мышления, памяти, внимания и, что, особенно важно, создать реальную картину успеваемости обучаемых.

Точные науки, как известно, легко «поддаются» тестированию. Сложнее, например, «уложить» в рамки тестов задания по аспекту «практикум по культуре речевого общения», т.е. говорение. Здесь необходимо использовать другие формы контроля. Однако такие аспекты, как лексика, грамматика и чтение (поисковое и ознакомительное), письмо и аудирование, как виды иноязычной речевой деятельности, хорошо «ложатся» в тестовые задания. Данная форма контроля менее затратна по времени с точки зрения организации и оценивания результативности учебно-познавательного процесса испытуемыми. КТ прочно укрепилось в вузовской практике и вполне оправдывает себя. В этой связи тестирование является эффективным средством контроля качества знаний обучаемых. Опираясь на большой практический опыт работы, добавим, что КТ обладает огромным потенциалом, который необходимо реализовывать, расширять, и постоянно совершенствовать.

Итак, БРС выполняет помимо контролирующей, обучающую и воспитательную функции, позволяющие как активизировать познавательные способности учащихся, так и оптимизировать, в целом, образовательный процесс в вузе. При условии систематического контроля повышается ответственность студентов за индивидуальную учебную деятельность, появляется возможность объективно оценивать свои знания и способности, а также способности своих товарищей, сформированные навыки и умения. Два раза в семестр деканат факультета доводит до сведения студентов 1-4 курсов информацию о лидерах и аутсайдерах рейтингов, что также способствует усилению мотивации студентов к повышению успеваемости и снижению отсева.

Контролю в БРС, безусловно, должно придаваться важное образовательное и развивающее значение. Это позволит преподавателю осуществлять всестороннее изучение студентов, включая динамику их общего развития, проверку всей учебной деятельности по дисциплине. Благодаря контролю происходит формирование активности познавательных интересов и творческих способностей, углубление и совершенствование знаний, умений и навыков молодых людей. Таким образом, контроль - мощный инструмент управления образовательным процессом; помогает преподавателю не только выявить реальный уровень знаний студентов, но и поработать над недостаточно усвоенным ими материалом или же внести коррективы в методы своей педагогической деятельности.

Список литературы

1.Головин С.Ю. Словарь практического психолога. www.koob.ru.

© М.В.Муриева, 2018

УДК 338.242

ДЕЛОВАЯ РЕПУТАЦИЯ И РЕПУТАЦИОННЫЕ РИСКИ СОВРЕМЕННЫХ БИЗНЕС-КОМПАНИЙ

АБРАМОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА,
к.э.н, доцент
БЕЛОВА ЛЕОНИДА МИХАЙЛОВНА
Магистрант
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный химико-технологический университет»

Аннотация: в статье рассматриваются понятия и сущность деловой репутации и репутационных рисков; выделены внешние и внутренние факторы возникновения репутационных рисков; выявлено, что деловая репутация и репутационные риски позволяют решать функциональные задачи и является важным фактором совершенствования управленческой деятельности.
Ключевые слова: деловая репутация, репутационные риски, бизнес-компании, управленческая деятельность.

GOODWILL AND REPUTATIONAL RISKS OF MODERN BUSINESS COMPANIES

Abramova Elena Anatol'evna,
Belova Leonida Miha'lovna

Abstract: the article discusses the concept and essence of business reputation and reputational risks; selection of external and internal factors of reputational risk; it is revealed that the goodwill and reputation risks allow to solve functional tasks and is an important aspect of managerial improvement.
Key words: business reputation, reputation risks, business company's management activities.

Каждая компания обладает определенной репутацией, которая в ходе её хозяйственной деятельности может изменяться как в лучшую, так и в худшую сторону. Угрозы, которые могут нанести ущерб имиджу компании, называются «репутационные риски».

Минфин России представляет репутационные риски как отдельный вид рисков, связанные с возможным уменьшением числа заказчиков (клиентов) организации вследствие негативного представления о качестве реализуемой ею продукции (работ, услуг), соблюдении сроков поставки, из-за участия в ценовом сговоре и т.п. [1].

Для эффективного управления деловой репутацией компании и контроля рисков ее потери необходимо сформировать правильный подход к пониманию данного явления, табл. 1.

Согласно анализу, приведенному в табл. 1 можно дать следующее определение: деловая репутация – это неотъемлемая часть бизнес - деятельности компании, которая представляет собой показатель доверия к ней со стороны партнеров, контрагентов, потребителей и может быть как положительной, так и отрицательной.

К основным составляющим деловой репутации можно отнести: искренность в деловых отношениях между партнерами; устойчивость деловых связей; известность фирменных торговых марок; качество услуг и продукции; профессиональный уровень менеджмента компании; успешную деятель-

ность на внутреннем и внешнем рынках; лидерство в своем сегменте; объем инвестиций в развитие компании.

Таблица 1

Анализ понятия «деловая репутация»

Определение понятия «деловая репутация»	Источник/автор
Деловая репутация - нематериальное благо, принадлежащее гражданину от рождения или в силу законодательства, неотчуждаемое и непередаваемое иным способом. Пункт. Пункт 1 статьи 152 выделяет категорию «деловая репутация» как отдельный объект защиты.	Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. ст. 150, 152)
Деловая репутация – это совокупность тех элементов бизнеса, которые стимулируют клиентов продолжать пользоваться услугами данного предприятия, включая доход на все прочие нематериальные активы, которые могут быть идентифицированы и отдельно оценены	Г. Десмонд, Р. Келли [3]
Деловая репутация - категория представляет собой условную денежную оценку управления компанией.	В. В. Ковалев [5]
Человеческие ресурсы - составная часть деловой репутации, один из основных факторов, влияющих на показатель гудвилла. Величина деловой репутации напрямую связана с уровнем профессионализма персонала предприятия	Куликов А.А. [6]
Гудвилл (goodwill - деловая репутация) - количественное выражение качественных преимуществ	Зайчатникова Е. [4]
Гудвилл - актив, представляющий собой будущие экономические выгоды, являющиеся результатом других активов, приобретенных при объединении бизнеса, которые не идентифицируются и не признаются по отдельности	US GAAP FAS № 142 «Бухгалтерский учет гудвилла и нематериальных активов»[9]
Деловая репутация - нематериальный актив (НМА), возникший в связи с приобретением предприятия как имущественного комплекса, стоимость которого определяется расчетным путем как разница между покупной ценой, уплачиваемой продавцу при приобретении предприятия как имущественного комплекса (в целом или его части), и суммой всех активов и обязательств по бухгалтерскому балансу на дату его покупки (приобретения)	Положение по бухгалтерскому учету 14/2007 «Учет нематериальных активов» [8]

Репутационный риск сопровождает компанию на всем ее жизненном цикле и возникает под влиянием внутренних и внешних факторов.

Основными внутренними факторами являются: несоблюдение компанией действующего законодательства, обычаев делового оборота, принципов профессиональной этики; неисполнение компанией договорных обязательств; отсутствие формализованных механизмов, позволяющих избегать конфликтов интересов между акционерами, менеджерами и другими заинтересованными лицами; недостатки в кадровой политике компании, которые вызывают нелояльность персонала.

Основными внешними факторами являются: несоблюдение аффилированнными компаниями или действующего законодательства; разглашение (публикация) негативной информации о компании, аффилированных лицах.

Для управления репутацией организация должна: сформулировать цели и задачи управления репутационным риском; установить порядок выявления, мониторинга, оценки данного риска; определить меры по поддержанию приемлемого уровня риска и его минимизации; распределить полномочия участников процесса управления репутационным риском [7].

Рассмотрим существующие репутационные риски, которые влияют на деятельность крупной российской компании ОАО «Ульяновский автомобильный завод» [2].

Репутационный риск для ОАО «УАЗ» – это совокупность рисков, связанных с уменьшением объемов продаж продукции в результате потери лояльности конечных потребителей к продукции, формирования негативного представления о качестве продукции.

Для снижения данного риска ОАО «УАЗ» ведет постоянную работу по повышению качества выпускаемой продукции. На предприятии введена в действие политика качества, которая основана на следующих принципах: качество выпускаемых автомобилей должно соответствовать обязательным законодательно установленным требованиям и требованиям государственного Заказчика; непосредственное участие руководителей в обеспечении качества; внедрение новых технологий и эффективное использование ресурсов; ответственность за качество на своём участке работ.

ОАО «УАЗ» постоянно улучшает и модернизирует свойства выпускаемых автомобилей в соответствии с предпочтениями потребителя, проводит акции по продвижению продукции, повышению информированности потребителей о появлении новых моделей или улучшениях в существующих моделях, проводит PR акции по поддержке продукции и увеличению лояльности покупателей.

В заключении стоит отметить, что управление репутационными рисками – это, прежде всего, контроль над восприятием этих рисков.

Список литературы

1. Акатьева, М.Д Репутационный риск: оценка современного теоретико-понятийного аппарата//М.Д. Акатьева М.Д. - Журнал «Международный бухгалтерский учет» т. 18, вып. 20, май 2015. - С. 16-29

2. Годовой отчет открытого акционерного общества «Ульяновский автомобильный завод» за 2014 год [Электронный ресурс]/Режим доступа:uaz.ru/uploads/content/2015.7/year_report_UAZ_2014.docx (Дата обращения: 26.01.2018)

3. Десмонд, Г., Келли, Р. Руководство по оценке бизнеса/ Г. Десмонд, Р. Келли.-М.: 1996. - С.156

4. Зайчатникова, Е. Деловая репутация компании //Е. Зайчатникова Журнал «Аудит и налогообложение», N 10, 2002. - С. 34.

5. Ковалев, В. В. Финансовый анализ: Управление капиталом. Выбор инвестиций. Анализ отчетности: учебное пособие/В.В. Ковалев.- М.: «Финансы и статистика», 2000.- С512

6. Куликов А.А. Инвестиции в человеческие ресурсы как объект бухгалтерского учета // Бухгалтерский учет. 2008. N 6. С. 79.

7. Ринк, О.Л. Управление репутационными рисками: уравнение с несколькими неизвестными//О.Л. Ринк Журнал «Управление финансовыми рисками». №04(40). 2014.-С 242-248

8. Справочник бухгалтера: бухгалтерский учет, налоги и налогообложение [Электронный ресурс]/ «Положение по бухгалтерскому учетуУчет нематериальных активов ПБУ 14/2007». - Режим доступа: http://sprbuh.systecs.ru/uchet/pbu/pbu_14.html (Дата обращения: 27.01.2018)

9. US GAAP FAS [Электронный ресурс]/ US GAAP FAS № 142 «Бухгалтерский учет гудвилла и нематериальных активов».- Режим доступа: http://www.fasb.org/pdf/aop_FAS142.pdf (Дата обращения: 25.01.2018)

© Е.А. Абрамова, Л.М. Белова 2018

УДК 330

ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ АКЦИЙ ДЛЯ ЧАСТНОГО ИНВЕСТОРА

ДЬЯКОВА С.С.

Новосибирский государственный университет экономики и управления,
Россия, г. Новосибирск

Аннотация:В статье рассматривается инвестиционная привлекательность акций для частного инвестора, приведены основные характеристики привлекательности для двух видов акций: котируемых и некотируемых.

Ключевые слова: Акции, котируемые и некотируемые акции, инвестиционная привлекательность акций, частный инвестор.

В настоящее время, российский фондовый рынок адаптировался и к санкциям 2014 года, и к новым ценам на нефть и к новому курсу валют, в связи с чем возникает вопрос – как заработать на фондовом рынке? Самым популярным инструментом вложения на фондовом рынке являются акции.

В Федеральном законе «О рынке ценных бумаг» представлено следующее определение: «Акция - эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов, на участие в управлении акционерным обществом и на часть имущества, остающегося после его ликвидации» [1]. Проще говоря, покупка акции дает возможность владеть некоторой долей компании (акционерного общества) и принимать участие в управлении этой компанией, а также получать доход в виде дивидендов.

Сегодня акции не выпускаются в виде бумажных носителей, а имеют бездокументарные выпуски и существуют в виде электронных записей на счетах депозитариев и реестродержателей. Обращаются акции на фондовых биржах.

Инвестиционная привлекательность акций для частного инвестора формируется исходя из набора следующих условий и ограничений: рыночная оценка, личные предпочтения, ограниченность инвестиций, рыночная конъектура, финансовое состояние компании-эмитента и т.д.

Тем не менее, существует определенный набор стандартных характеристик, интересующих практически любого инвестора, это прежде всего доходность, надежность, рискованность и ликвидность. Для начала необходимо понять, что означает инвестиционная привлекательность.

Итак, В. А. Пахомов дает следующее определение инвестиционной привлекательности: «Совокупность характеристик, позволяющих потенциальному инвестору оценить, насколько тот или иной объект инвестиций привлекательнее других для вложения имеющихся средств» [6]. Более кратко – «это характеристики инвестиционного объекта, приемлемые для конкретного инвестора» [3]. Далее, остановимся более конкретно на каждой характеристике.

Доходность акций позволяет оценить, какую прибыль можно получить с момента приобретения ценной бумаги. Прибыль может образоваться двумя способами либо через изменение курса акций, т.е. их рыночной стоимости, либо через получение дивидендов. Исходя из своих приоритетов, а именно: получать максимальный доход во время владения акциями или ждать несколько лет, чтобы затем продать их в несколько раз дороже, каждый инвестор выстраивает свою стратегию. В первом случае инве-

стор приобретает те акции, которые предполагают высокую дивидендную доходность, как правило, это привилегированные акции. Во втором случае, выбираются акции путем оценки потенциальной доходности на основе фундаментального анализа, то есть те, которые обладают тенденцией к росту.

Надежность акций принято рассматривать с точки зрения надежности компании, выпускающей акции. Их подразделяют на несколько категорий, или, как говорят, эшелонов.

Первый эшелон – это «голубые фишки», акции таких компаний самые надежные и ликвидные. Эмитенты, выпускающие голубые фишки, отличаются стабильностью, максимальной капитализацией и своевременной выплатной дивидендов. На сайте Московской бирже находится Индекс голубых фишек, состоящий из акций 16 крупнейших компаний, таких как Газпром, Алроса, Сбербанк, Магнит, Норильский никель, Лукойл, Мтс и другие [5].

Во второй эшелон входят молодые перспективные компании и крупные компании столкнувшиеся с финансовыми и иными проблемами. Акции таких компаний обладают меньшей ликвидностью и нестабильностью, котировки таких бумаг могут не изменяться в течение целого года, а потом за пару дней неожиданно сделать скачок в разы. Ко второму эшелону относятся акции таких компаний, как Мечел, Ростелеком, Автоваз, Башнефть, Уралкалий и другие [5].

И, наконец, к третьему эшелону относят эмитентов акций обладающих потенциалом для заметного роста в связи с небольшими размерами бизнеса. Они вполне в состоянии за небольшой период времени (порядка 2 – 4 лет) улучшить свои финансовые показатели, в то время как темпы роста «голубых фишек» не могут быть такими большими из-за достижения значительных размеров бизнеса. Акции компаний третьего эшелона отличаются низкой ценой и минимальной ликвидностью. В течении ряда лет эти акции не пользуются спросом и не приносят дохода, однако, при определенных условиях, они могут «выстреливать» и вырасти в цене в считанные дни. Происходит это в результате перераспределения собственности, слияния с более крупными компаниями, а также расширения производства. К третьему эшелону относятся акции Абрау-Дюрсо, Армада, Якутскэнерго, Звезда, ЮТэйр, Ижсталь и многие другие.

Следующей характеристикой является волатильность. Под волатильностью акций и других финансовых инструментов понимают «финансовый показатель, отражающий изменчивость стоимости с течением времени» [2]. Волатильность может быть хорошо заметна при просмотре графиков торговых инструментов. Всегда можно заметить, насколько активность движений отличается во времени. Когда скачки цен вялые и происходят в узком диапазоне, то инструменты называют низковолатильными. Если колебания цен серьезные, то инструмент называют высоковолатильным. В связи с тем, что волатильность является показателем агрессивности участников рынка, рыночные периоды тоже могут называться низко- и высоковолатильными.

С предыдущей характеристикой тесно связана следующая, а именно рискованность инвестирования в акции. Риском называют «вероятность возникновения непредвиденных финансовых потерь (снижение прибыли, доходов, потери капитала и т.п.) в ситуации неопределенности условий инвестиционной деятельности» [4]. Инвестору крайне важно иметь представление, что для него является более важным: доходность или надежность, т.е. меньший риск.

Последней характеристикой является ликвидность. Акции являются весьма ликвидным инструментом для инвестиций. Это означает, что инвестор может купить и продать акции в любой момент. Акциями какой компании обладает инвестор и зависит ликвидность. На бирже всегда есть спрос на ценные бумаги среди инвесторов. Особенно, если речь идет о голубых фишках.

Важным аспектом, является то, что акции делятся на котируемые и некотируемые из-за чего, некоторые вышеперечисленные характеристики следует понимать иначе.

Некотируемые акции – акции компаний, которые не включены в официальный котировочный лист фондовой биржи. У такой ценной бумаги отсутствует котировка, т. е. цена ее продажи на бирже. Данные ценные бумаги не удовлетворяют требованиям, предъявляемым к ценным бумагам включенным в листинг (котировочный лист).

Инвестиционная привлекательность некотируемых акций для частного инвестора сложно сформировать. В основном она зависит от таких факторов, как личные предпочтения, финансовое состоя-

ние компании-эмитента и его надежность, доходность и рискованность.

Доходность, в данном случае, будет рассматриваться через получение дивидендов. А рискованность данной акции как риск невыплаты дивидендов. Данная акция так же обладает низкой ликвидностью.

Держателями акций могут выступать физические или юридические лица, среди которых можно выделить: сотрудников компаний, которым они выдаются в качестве премии, либо как часть заработной платы, лица, которым акции перешли по наследству, предприятия, которым отказано в доступе на фондовую биржу и, непосредственно, лица или организация приобретающие акции.

Таким образом, на основе приведенных выше характеристик двух видов акций проявляется необходимость рассмотрения методик оценки инвестиционной привлекательности каждой из них.

Список литературы

1. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. №39-ФЗ (в ред. от 25.11.2017) "О рынке ценных бумаг".
2. Белых Л.П. Основы финансового рынка. – М.: Финансы, ЮНИТИ, 2007, С. 230.
3. Семиглазов В.А. Инвестирование: Учебное пособие – Т.: ЦПП ТУСУР, 2014. – С. 138.
4. Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В. Словарь финансово-экономических терминов - М.:Дашков и К, 2017. – С. 1168.
5. Московская биржа [Электронный ресурс] URL: http://www.moex.com (дата обращения 23.12.2017).
6. Пахомов В.А. Инвестиционная привлекательность предприятий – исполнителей контрактов как экономическая категория. [Электронный ресурс] URL: www.cfin.ru (дата обращения 14.12.2017).

УДК 338.242

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ КОМПАНИИ В СФЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОГО МАРКЕТИНГА

АБРАМОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА,
к.э.н, доцент
БОЛГАРИН СТАНИСЛАВ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Магистрант
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный химико-технологический университет»

Аннотация: в статье рассматриваются управленческие решения предприятий, принимаемые при выходе на мировой рынок: изучение причин необходимости выхода на внешний рынок, оценка риска, разработка политики международного маркетинга, выбор оптимальной стратегии проникновения на внешний рынок.
Ключевые слова: управленческие решения, мировой рынок, международный маркетинг, управленческие стратегии.

THE FORMATION OF MANAGERIAL DECISIONS OF THE COMPANY IN THE FIELD OF INTERNATIONAL MARKETING

Abramova Elena Anatol'evna,
Bulgarian Stanislav Alexandrovich

Abstract: the article discusses management decisions of companies make when entering the global market: a study of the reasons for the need of market, risk assessment, policy development, international marketing, selection of optimal strategies for penetrating foreign markets.
Key words: management solutions, global market, international marketing, managerial strategy.

К выходу на международную арену поставщиков подталкивает влияние ряда факторов. Компания обнаруживает, что некоторые зарубежные рынки предоставляют возможность получения более высокого дохода, чем внутренний рынок. Для достижения эффекта масштаба фирме необходимо расширить клиентуру. Компания стремится уменьшить свою зависимость от одного рынка. Внутренний рынок компании атакован глобальными корпорациями, предлагающими лучшую или более дешёвую продукцию. Возможно, обороняющаяся фирма примет решение о контрнаступлении на чужой территории [1].

Какого бы размера ни была компания, при выходе на мировой рынок ей необходимо принять ряд решений: решение о выходе на внешний рынок; решение о том какие рынки выбрать; решение о способе выхода на внешний рынок; разработка маркетинговой программы; решение об организации маркетинга.

Перед тем как принять решение о выходе на внешний рынок, компания должна оценить возможные риски. Во-первых, фирма может неправильно понимать предпочтения зарубежных потребителей и, как следствие, предлагать неконкурентную, непривлекательную продукцию. Во-вторых, она может не

разбираться в чужой культуре ведения бизнеса и не уметь грамотно общаться с новыми партнёрами. В-третьих, компания может недооценивать правила регулирования бизнеса за рубежом и непредвиденные издержки. В-четвёртых, у компании может не хватать менеджеров с опытом международной деятельности. Наконец, всегда существует возможность, что правительство иностранного государства изменит торговое законодательство, произойдёт девальвация валюты или же в стране случится переворот, который может привести к экспроприации собственности иностранных фирм [2].

Принятие решения о входе на внешний рынок предполагает постановку целей и разработку политики международного маркетинга. Какую часть выручки компания будет стремиться получать из-за рубежа? Большинство компаний начинают свою работу на зарубежных рынках с небольших объёмов. Некоторые имеют далеко идущие планы. Компания должна ограничить число зарубежных рынков, если: 1) издержки входа на рынок и его контроля высоки; 2) издержки адаптации продукции и программ продвижения значительны; 3) компания и так работает в стране с высокой численностью населения, а доходы её жителей постоянно возрастают; 4) доминирующие на иностранном рынке фирмы могут установить высокие барьеры на входе.

Компания также должны определить, какой тип стран она будет рассматривать? Привлекательность зарубежного рынка зависит от типа выпускаемой компанией продукции, географических факторов, численности населения и уровня его доходов, политического климата.

Стремление компаний к выходу за пределы своих национальных рынков обусловлено несколькими причинами: стремление увеличить прибыль и темпы роста; наличие технологических компетенций или уникального продукта; возможности на международных рынках; экономия от масштаба; налоговые льготы; небольшой размер и/или насыщение внутреннего рынка; давление конкурентов; наличие избыточных производственных мощностей; следование за традиционными потребителями; случайные экспортные заказы; желание расширить продажи товаров сезонного спроса.

Если компания приняла решение о выходе на рынок конкретной страны, следующий её шаг – разработка оптимальной стратегии проникновения на этот рынок. К таким стратегиям относят косвенный экспорт, прямой экспорт, лицензирование, совместные предприятия и прямые инвестиции.

- Прямой и косвенный экспорт. Первый шаг к выходу на внешний рынок – косвенный экспорт через независимых посредников. Косвенный экспорт требует меньше средств и сопряжён с меньшим риском, так как посредники действуют по своей инициативе, опираясь на знание конъюнктуры зарубежных рынков, и, как правило, совершают меньше ошибок. Если руководство компании приняло решение о самостоятельном экспорте продукции, то инвестиции и риск несколько возрастают, однако увеличивается и потенциальная прибыль. Компании могут принять участие в выставках, проходящих в иностранных государствах, создать web-сайты для каждой страны из числа основных участников рынка.

- Лицензирование. Обычно лицензиар за вознаграждение или роялти предоставляет иностранной компании право использования своих производственных и торговых секретов, торговой марки или патента и таким образом при минимальном риске выходит на зарубежный рынок. Лицензиат же получает производственные знания и опыт или известный продукт (торговую марку). Однако компания-лицензиар не имеет возможности осуществлять строгий контроль деятельности лицензиата. Более того, успешная деятельность последнего ведёт к упущенной выгоде у лицензиара. По окончании срока действия контракта компания может обнаружить, что «своими руками» создала себе конкурента.

- Совместные предприятия. Иностранные инвесторы могут объединить усилия с местными предпринимателями и создать совместное предприятие, в этом случае иностранная компания разделяет уставный капитал и контроль производства с местной компанией. У совместных предприятий есть и определённые недостатки. Партнёры могут разойтись во мнениях в отношении инвестиций, маркетинга, использования прибыли. Один из партнёров может пожелать инвестировать доходы в дальнейший рост предприятия, а другой захочет увеличить дивиденды акционеров. Более того, наличие совместного предприятия нередко затрудняет для компании осуществление производственной и маркетинговой политики во всём мире по своему усмотрению.

- Прямые инвестиции. Последняя форма выхода компании на зарубежный рынок – собственное сборочное или производственное предприятие. Иностранная компания может приобрести акции или

контрольный пакет акций местной компании или же построить собственное производство «с нуля». Во-первых, благодаря этой стратегии компания получает возможность использовать преимущества низкой рабочей силы, сырья и льгот, предоставляемых правительством зарубежной страны. Во-вторых, создание новых рабочих мест способствует формированию положительного имиджа компании в принимающей её стране. В-третьих, поддерживая хорошие отношения с органами власти, покупателями, местными поставщиками и дистрибьюторами, компания адаптирует свою продукцию к потребностям локального рынка. Основной недостаток практики прямых инвестиций заключается в том, что компания не застрахована от ухудшения рыночных условий, девальвации валюты или экспроприации собственности в случае каких-либо политических потрясений. Сокращение производства или прекращение деятельности фирмы приводит к существенным издержкам, поскольку принимающая страна может потребовать выплаты крупного выходного пособия для работников закрывающегося предприятия [2].

Таким образом, решение о выходе на внешний рынок предприятия предполагает формирование следующих управленческих решений в сфере международного маркетинга: изучение причин необходимости выхода на внешний рынок, оценка риска, разработка политики международного маркетинга, выбор оптимальной стратегии проникновения на внешний рынок.

Список литературы

1.Багиев Г.Л, Моисеева Н.К., Черенков В.И. Международный маркетинг: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 688 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

2.Методы оценки качества услуг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа к ресурсу: http://www.beintrend.ru/2012-10-03-15-34-58 (дата обращения к ресурсу: 17.02.2016).

© Е.А. Абрамова, С.А. Болгарин, 2018

УДК 330

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В РЕСТОРАННОМ БИЗНЕСЕ

СОЛДАТЮК О.С.

магистрант ФГАОУ Балтийский Федеральный Университет имени И. Канта, г. Калининград

Аннотация: В статье рассмотрены основные аспекты управления персоналом в ресторанном бизнесе. Автор выявляет особенности кадрового менеджмента в ресторанном бизнесе,существующие подходы к управлению персоналом и необходимость «выращивания»собственной команды квалифицированных работников.

Abstract: The article considers the main aspects of personnel management in the restaurant business. The author reveals the features of personnel management in the restaurant business, the existing approaches to personnel management and the need to "grow" his own team of skilled workers.

Ключевые слова: персонал, мотивация сотрудников, управление персоналом, ресторанный бизнес

Keywords: staff, staff motivation, personnel management, restaurant business

Развитие современного ресторанного бизнеса в нашей стране лишь условно можно считать возрождением традиций дореволюционной России. Слишком велика временная пропасть между этими двумя периодами. Многие традиции и знания утеряны безвозвратно. Если на Западе все это время шел процесс естественного развития и внедрения новых технологий, то в нашей стране государственная монополия в сфере общественного питания породила безликую кухню ресторанов и кафе с так называемым ненавязчивым сервисом. Небольшое число людей, ранее работавших в ресторанах, смогли найти свое место в новых условиях.Большинство современных специалистов ресторанного бизнеса, не имея должного образования, стали заниматься им в силу определенных жизненных обстоятельств. Возможно, именно по этой причине современные рестораны так остро нуждаются в системном подходе к управлению вообще и управлению персоналом в частности. Значительный сегмент общего рынка обслуживает исключительно ресторанный бизнес. Это поставщики продуктов,профессионального оборудования, дизайнеры, мебельщики и др.

Однако при решении кадровых вопросов рестораторы недостаточно защищены. Кадровых агентств, специализирующихся на ресторанной тематике, методических и образовательных центров, профильных учебных заведений очень мало. Их возможности несопоставимы среальными запросами рестораторов. Поэтому руководители ресторанов вынуждены сами решать все эти проблемы, постоянно учиться и накапливать информационный материал. В условиях развития ресторанного бизнеса существуют определен- ные трудности вформировании кадровой политики.

Когда государственная монополия стала сдавать свои позиции в сфере предприятий общественного питания, то многие предприниматели оценили это направление в бизнесе как привлекательное для инвестиций. Основными положительными сторонами ресторанногобизнеса являются быстрая оборачиваемость денежных средств и мобильность структурных изменений, что позволяет достичь наибольшей рентабельности. Эти факторы обусловилипоявление различных предприятий общественного питания, несмотря на очевидную нехваткупрофессиональных работников и управленцев в этой области. В итоге сформировался ресторанный рынок.

Его полюсами являются, с одной стороны, многочисленные «точки», которые, не сумев «раскрутиться» закрываются несколько месяцев спустя после открытия, а с другой - это предприятия с

тщательно проработанной структурой, взвешенным управлением, высоким сервисом и изысканной кухней.

Но ресторанный бизнес привлекает своим разнообразием, свободой творчества одаренных, талантливых людей,когда каждый официант - это «актер» собственного шоу, каждый менеджер - «режиссер» зала, а управляющий - и«сценарист», и «режиссер», и «актер» в одном лице. Удивительный факт, но наиболее хорошими менеджерами идиректорами становятся в последнее время не профессионалы, закончившие специальное учебное заведение, а способные и перспективные специалисты, люди творческих профессий - журналисты, музыканты, художники. Такиелюди могут создать неповторимую атмосферу ресторана - тепло, уют и праздник. Эта атмосфера дополняется«игрой» персонала. Именно игрой, а не заигрыванием, игрой, поддерживающей концепцию ресторана. В этой игре - и внешний вид, и манера держать себя, и походка, и специально продуманная лексика.

Но главным является не столько теоретическое обучение (чем страдает большинство наших учебных заведений),сколько практическая подготовка на самом современном оборудовании, реальная работа в учебных ресторанах игостиницах. Большую помощь управляющим ресторанами оказывают эти учебные центры, разрабатывая наглядныематериалы по работе, адаптации новых сотрудников, разрешению конфликтных ситуаций.«раскрутиться», закрываются несколько месяцев спустя после открытия, а с другой - это предприятия с тщательно проработанной структурой, взвешенным управлением, высоким сервисом и изысканной кухней. Сегодня в нашей стране конкуренция, реальная борьба за посетителей.

Но ресторанный бизнес привлекает своим разнообразием, свободой творчества одаренных, талантливых людей, когда должной мере вызывает удовлетворение и мотивирует работников к нужным действиям и повышению эффективности.

Где найти таких людей? Как добиться эффективной работы? Как постро- ить обучение?Такие вопросы определяют направления работы ру- ководителя ресторана и его помощника - специалиста по персоналу, который помогает строить кадровую политику. Каждый специалист, работающий с персоналом, имеет свои приемы, выбирая тот или иной путь.Ноделать это надо профессионально. Большинство рестораторов наделяют менеджера поперсоналу очень низким организационным статусом, что не позволяет ему решать ряд задач по управлению. Поэтому менеджерам по персоналу нужно наделять большим количеством полномочий.

Именно отсутствие достаточного числа профессиональных и успешных специалистов ресторанного бизнеса сдерживает развитие его в регионах. Разрыв между ресторанным бизнесом, применяемыми ресторанными технологиями в Москве и других городах составляет несколько лет. Преодолеть этот разрыв можно, приглашая московских специалистов, хотя бы для открытия и начальной работы ресторана, либо отправляя своих специалистов на обучениев Москву. Региональные проекты привлекательны для инвесторов своей невысокойсебестоимостью. Но приток инвестиций сдерживается отсутствием реальных исполнителейэтих проектов, которые будут создавать в ресторане ожидаемую атмосферу гостеприимства.

С профессиональным и творческим коллективом ресторан будет иметь стабильную посещаемость, планируемые продажи и прогнозируемую прибыль.Существование зарубежом многолетних традиций и культуры ресторанного бизнеса позволило создатьструктурный подход к решению практически всех вопросов, начиная со специальных учебных заведений, которые готовят специалистов ресторанного дела: поваров, официантов, метрдотелей, управляющих. Но главным является не столько теоретическое обучение (чем страдает большинство наших учебных заведений), сколько практическая подготовка на самом современном оборудовании, реальная работа в учебных ресторанах и гостиницах.Большую помощь управляющим ресторанами оказывают эти учебные центры, разрабатывая наглядныематериалы по работе, адаптации новых сотрудников, разрешению конфликтных ситуаций.

Для каждого специалиста, будь то шеф-повар либо метрдотель, существует своя настольная книга, описывающая все моменты и потенциальные сложности в его работе. Так, например,настольная

книга менеджера по персоналу имеет объем более 700 страниц, в ней приведены все необходимые документы по делопроизводству, практические советы по организации ежедневной работы. Безусловно, нельзя слепо копировать этот опыт в нашей практике.

Рестораторы России - это еще и носители культуры потребления ресторанных услуг. Если зарубежом в рестораны ходят по принципу «так принято», то в нашей стране посещениересторана понимается как участие в празднике, приятном зрелище. Поэтому сервис долженбыть деликатным, интересным и гибким, так как лишь небольшая часть нашего обществаявляется настоящими ценителями высокого ресторанного сервиса.

Список литературы

1. Д.Джой-Метттьюз, Д.Меггинсон, М.Сюрте. Развитие человеческих ресурсов. - М.: Эксмо, 2006
2. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации – 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2007
3. Комисарова Т.А. «Управление человеческими ресурсами»: Учебное пособие – М.: Дело,2002

УДК 336

ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ АКЦИЙ НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИЙ ОТРАСЛИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОГО СЕКТОРА

КРАСОВСКАЯ АНАСТАСИЯ НАДИРОВНА,
Студентка
ФГБОУ ВПО "Новосибирский государственный университет экономики и управления "НИНХ"

Аннотация: В данной статье оценивается инвестиционная привлекательность акций крупнейших российских компаний телеком-отрасли в соответствии с предпочтениями разных типов инвесторов.
Ключевые слова: инвестиционная привлекательность, акции, типы инвесторов, телекоммуникационная отрасль

EVALUATION OF INVESTMENT ATTRACTION OF SHARES ON THE EXAMPLE OF COMPANIES OF THE BRANCH OF THE TELECOMMUNICATION SECTOR

Krasovskaya Anastasia Nadirovna

Annotation: This article assesses the investment attractiveness of shares of the largest Russian companies in accordance with the preferences of different types of investors.
Keywords: investment attractiveness, stocks, types of investors, telecommunications industry

В России все больше людей задумываются об альтернативных банковскому вкладу инвестициях. Наиболее удобным способом является фондовый рынок, где есть возможность купить различные инструменты многих компаний. Большей популярностью пользуются обыкновенные акции, так как они предоставляют инвестору возможность адаптировать свои инвестиционные программы к своим конкретным потребностям и предпочтениям.

Принятие инвестиционного решения зависит от понимания логики инвестиционного процесса. Анализ компании, в которую будут вложены инвестиционные ресурсы – неотъемлемый этап этого процесса. Для оценки инвестиционной привлекательности акций использовался фундаментальный анализ.

Для анализа были выбраны три крупные компании отрасли телекоммуникаций России – ПАО «Мобильные ТелеСистемы», ПАО «Ростелеком» и ПАО «Мегафон».

Данные для оценки инвестиционной привлекательности акций каждой из компаний были взяты из базы данных СКРИН, являющейся самой крупной базой данных по организациям, отраслям, регионам России [5]. Также источником данных для расчета послужили годовые отчеты анализируемых организаций, финансовые порталы и сайт Московской Биржи [1,2,3,4].

Для начала для компаний были рассчитаны мультипликаторы P/E и EV/S, отражающие степень недооцененности или переоцененности акций.

Таблица 1

Мультипликаторы компаний телеком-отрасли 2014-2016 г.г.

	ПАО «МТС»			ПАО «Ростелеком»			ПАО «Мегафон»		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
P/E	19,33	72,29	9,56	8,48	10,95	22,48	15,05	11,59	11,78
EV/S	1,88	1,54	1,52	0,87	0,85	0,87	2,04	1,81	1,50

Значения мультипликатора достаточно высоки. Акции всех трех компаний в той или иной мере переоценены. В 2016 году компания «Ростелеком» была слишком переоценена, причем наблюдался устойчивый рост мультипликатора данной организации, когда «МТС» и «Мегафон» находились примерно на одном уровне. Соотношение стоимости компании и ее выручки у ПАО «МТС» и ПАО «Мегафон» имеет тенденцию к снижению, что говорит о понижении переоцененности компаний и является положительным моментом, поскольку также говорит о повышении инвестиционной привлекательности.

Таблица 2

Дивиденды и доходность компаний телеком-сектора 2014-2016 г.г.

	ПАО "МТС"			ПАО "Ростелеком"			ПАО "Мегафон"		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Дивиденды на акцию, руб.	25,20	26,00	26,00	3,34	5,92	5,39	64,51	80,64	80,63
Доходность, %	9,49	11,27	10,82	3,55	6,88	6,13	6,80	9,53	11,60

Самые высокие дивиденды в абсолютном значении выплачивает «Мегафон». Так в 2016 году на одну акцию приходилось 80,63 рублей. По дивидендам относительно стоимости акции также лидирует «Мегафон», однако «МТС» отстает не сильно – на 0,78 процентных пункта. «Ростелеком» имеет самую низкую доходность среди анализируемых компаний.

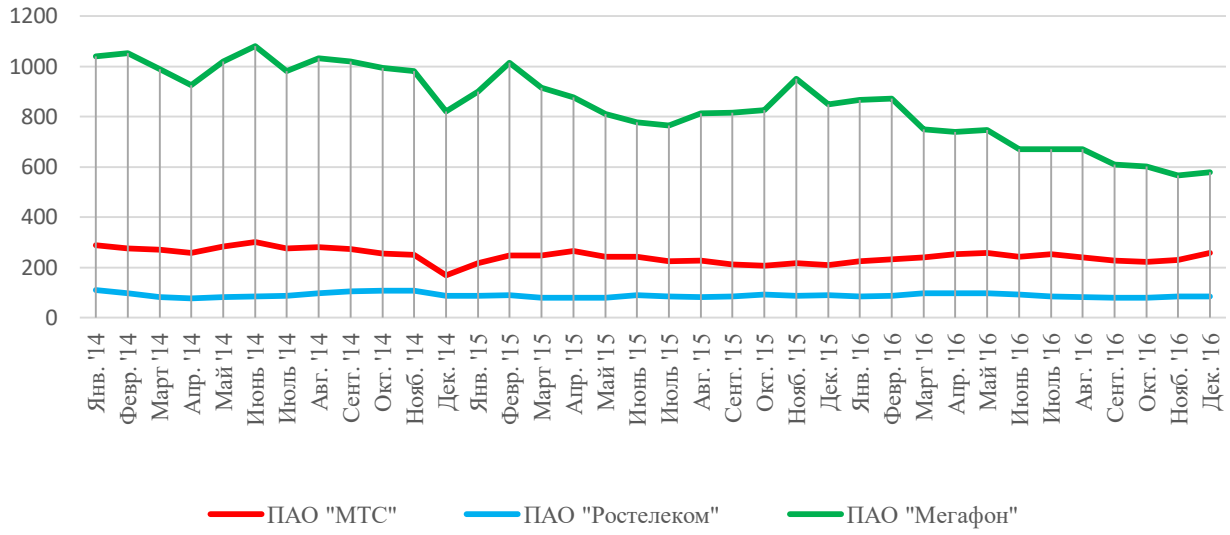


Рис. 1. Динамика курсовых стоимостей акций компаний телекоммуникационной отрасли

В период 2014-2016 г.г. курс акций «Мегафона» интенсивно снижался, тогда как у «Ростелекома» и «МТС» был относительно стабильна, но у ПАО «МТС» все же наблюдается медленное снижение стоимости акций.

Таблица 3

Рентабельность компаний телеком-сектора 2014-2016 г.г.

	ПАО "МТС"			ПАО "Ростелеком"			ПАО "Мегафон"		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
ROA, %	6,13	1,30	9,88	5,44	3,85	1,90	7,85	9,81	7,89
ROE, %	28,45	11,44	143,03	11,80	7,95	3,93	20,87	27,22	23,41
ROS, %	9,18	2,12	16,12	10,15	7,62	3,86	12,31	15,58	12,77
Коэффициент оборачиваемости активов	0,67	0,61	0,61	0,54	0,51	0,49	0,64	0,63	0,62
Оборачиваемость активов в днях	546,79	596,49	595,46	680,98	721,36	739,21	572,64	579,61	590,64
Коэффициент оборачиваемости запасов	125,60	161,82	262,04	52,99	58,22	52,59	97,96	103,86	91,32
Оборачиваемость запасов в днях	2,91	2,26	1,39	6,89	6,27	6,94	3,73	3,51	4,00

Рентабельность компании «МТС» в 2016 году значительно возросла как в сравнении с 2015 годом, так и с 2014. «Мегафон» же держится примерно на одном уровне, а «Ростелеком» вовсе показывает отрицательную динамику данного показателя. Оборачиваемость активов всех трех компаний растет, что не является положительной тенденцией. Тоже самое можно сказать и про оборачиваемость запасов, однако у «МТС» данный показатель снижается, следовательно, увеличивается эффективность деятельности компании.

Таблица 4

Финансовое состояние компаний телеком-сектора 2014-2016 г.г.

	ПАО "МТС"			ПАО "Ростелеком"			ПАО "Мегафон"		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Коэффициент финансовой стабильности	0,74	0,72	0,74	0,78	0,77	0,76	0,76	0,78	0,80
Финансовый леверидж	3,64	7,82	13,48	1,17	1,06	1,07	1,66	1,78	1,97
Коэффициент автономии	0,22	0,11	0,07	0,46	0,48	0,48	0,38	0,36	0,34

Доля источников финансирования, используемых организациями длительное время находилась на одном уровне и составляла в среднем 76%, что значительно превышает нормативное значение 50%. Это говорит о том, что все компании не зависят от краткосрочных заемных средств. У «МТС» и «Мегафона» наблюдается положительная динамика данного показателя. Также наблюдается увеличение зависимости от внешнего финансирования у всех трех компаний. Коэффициент автономии у всех компаний ниже нормы – финансовая устойчивость «МТС» и «Мегафона» снижается, у «Ростелекома» незначительно повышается в 2015 году и в 2016 остается неизменной.

Таблица 5

Ликвидность компаний телеком-сектора 2014-2016 г.г.

Коэффициент	ПАО "МТС"			ПАО "Ростелеком"			ПАО "Мегафон"		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Абсолютной ликвидности	0,32	0,47	0,36	0,43	0,13	0,08	0,85	0,59	0,45
Срочной ликвидности	0,71	0,79	0,63	0,96	0,55	0,47	0,97	0,72	0,61
Текущей ликвидности	0,77	0,84	0,67	1,03	0,60	0,53	1,12	0,87	0,77
Доля ликвидных активов в активах предприятия	0,27	0,40	0,38	0,27	0,13	0,09	0,68	0,58	0,48

У всех трех анализируемых компаний наблюдается снижение ликвидности в 2016 году. Но, в отличие от «Ростелекома», «МТС» и «Мегафон» остаются ликвидными и выполняют норматив абсолютной ликвидности.

Резюмируя проведенный анализ, можно сделать следующие выводы. Относительно других компаний недооцененными являются акции ПАО «МТС», тогда как акции «Ростелекома» сильно переоценены. Динамика ценового мультипликатора «Ростелекома» наталкивает на мысль о ценовом пузыре, который рано или поздно должен лопнуть, что создает дополнительный риск данной ценной бумаги.

Акции компании «МТС» в связи с недооцененностью являются для инвесторов привлекательными. Такой вариант будет интересен консервативным инвесторам за счет стабильных дивидендов, курсовой стоимости, почти не имеющей в динамике резких падений, и низкого риска ухудшения состояния компании, в частности ее финансовых показателей. Стоит заметить, что рост стоимости акции имеет высокую вероятность, поскольку компания показывала себя как растущую, увеличивая эффективность деятельности и улучшая свое финансовое состояние, а динамика рыночной стоимости акций на конец исследуемого периода была интенсивно положительной. И, так как акции «МТС» совмещают в себе дивидендную стабильность и возможность заработать на повышении рыночной стоимости, для умеренного инвестора инвестиции в ПАО «МТС» будет также приемлемым вариантом.

Акции ПАО «Мегафон» также недооценены и привлекательны для инвесторов. Они обладают более высокой дивидендной доходностью, нежели акции «МТС», а также превышают их в абсолютном значении, что делает эту компанию предпочтительной из трех в глазах инвестора, совершающего вложения с целью получения дохода в виде дивидендов. Этот вариант подходит более агрессивному типу, поскольку акции данной компании более рискованные в связи с нестабильным ростом и развитием компании.

Акции «Ростелекома» являются наиболее непривлекательными среди оцениваемых компаний. Во-первых, данные ценные бумаги сильно переоценены на рынке и существует высокая вероятность падения их рыночной стоимости, что принесет убытки в будущем при покупке их в настоящий момент. Во-вторых, размер дивидендов «Ростелекома» довольно невелик, тоже самое можно сказать и про доходность акций. В-третьих, финансовое состояние ПАО «Ростелеком» на 2016 год является не привлекательным для инвестиций – в течении трех лет наблюдалось стабильное снижение рентабельности и ликвидности компании до достаточно низких значений. Однако, несмотря на вышеописанные минусы, динамика курсовой стоимости стабильна, что может заинтересовать консервативного инвестора, желающего сохранить свои средства в виде вклада их в ценные бумаги. Возможно, в будущем ситуация в «Ростелекоме» изменится, но все же данных условиях вложения в акции компании не имеет смысла и экономической выгоды.

В связи с вышеописанной ситуацией ПАО «Ростелеком» исключается, остается две компании – ПАО «МТС» и ПАО «Мегафон», между которыми был проведен корреляционно-регрессионный анализ. Результаты показали, что акции данных компаний находятся в слабой, но обратной зависимости. Это говорит о том, что при включении обеих бумаг в инвестиционный портфель, риски могут быть в какой-то мере диверсифицированы. Такой вариант будет интересен умеренному или склонному к консерватизму инвестору.

Таким образом акции всех трех компаний были охарактеризованы и рекомендованы конкретным типам инвесторов.

Список литературы

1. Мегафон. Годовой отчет 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://corp.megafon.ru/ai/document/9971/file/MEGAFON_RUS_FINAL_electronic.pdf (дата обращения: 12.12.2017).

2. Московская Биржа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moex.com/ (дата обращения 11.12.2017).

3. МТС. Годовой отчет 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://static01.mts.ru/uploadmsk/contents/1762/Annual_Report_2016.pdf?_ga=2.143928693.1141172676.1513331499-1753883685.1512397130 (дата обращения: 12.12.2017).

4. Ростелеком. Годовой отчет 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rostelecom.ru/upload/protected/iblock/300/AR_RT_2016_RU.pdf (дата обращения: 12.12.2017).

5. СКРИН. База данных по российским компаниям, отраслям и регионам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.Skrin.ru (дата обращения 15.11.2017).

© А.Н. Красовская, 2018

УДК 338

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ

МИХАЛЕВА ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВАНА
Студент
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Анотация: В статье рассмотрены особенности организации производства на предприятиях, так как данная тема является актуальной в современной экономики. Чем эффективнее организовано производство, тем большую прибыль оно приносит и большую роль играет в национальной экономике.
Ключевые слова: предприятие, организация, процесс, операция, структура

THE ORGANIZATION OF PRODUCTION AT THE PLANT

Evgenia Mikhaleva Volodymyrivna

Abstract: the article considers the peculiarities of organization of production at enterprises, as this topic is relevant in today's economy. The more efficient organisation of the production, the more profit it brings and plays a big role in the national economy.
Key words: enterprise, organization, process, operation, structure

В российской экономике организация производства – это важное направление, рассматривающее практические приемы и закономерности, изучающие принципы деятельности предприятий.

Предприятие – обособленное специализированное звено экономики, включающее профессиональный коллектив, использующий материальные ресурсы для производства продукции и получения прибыли [1, с. 67].

Цель деятельности предприятия – удовлетворение общественных потребностей (и получение прибыли – для коммерческих организаций).

Основная задача – обеспечение стабильного экономического роста.

Основными субъектами хозяйственной деятельности являются: домашние хозяйства, предприятия, государственные учреждения. Домашние хозяйства как экономический образ средней семьи представляют собой условную единицу потребительской сферы с одной стороны, а с другой – владельцев экономических ресурсов. Предприятия и государственные учреждения являются структурными составляющими сферы деловой активности людей. Взаимодействуя между собой, основные субъекты хозяйственной деятельности совершают непрерывный кругооборот ресурсов, продуктов, доходов.

Предприятие можно рассматривать как техническую, организационную, экономическую и социальную систему. Как техническая система оно характеризуется специфическим уровнем развития, особенностями технологии и организации производства, назначением своей готовой продукции, специфическим оборудованием [2, с.18].

Предприятие как организационная система определяется наличием единого коллектива и единого руководства, что находит свое отражение в общей организационной структуре предприятия.

Предприятие как экономическая система характеризуется уровнем затрат на производство, величиной прибыли, рентабельности, уровнем эффективности производства, общностью экономических результатов работы [2, с. 56].

Предприятие всегда специфическая социальная система, которая характеризуется определенным уровнем: профессиональной подготовки работников; социально-психологическим климатом; трудовой дисциплиной.

К характерным особенностям предприятия относятся [3, с. 35]:

— экономическая обособленность. Она проявляется, во-первых, в имущественной обособленности. Во-вторых, предприятие имеет завершенный воспроизводственный цикл: мобилизует ресурсы, преобразует их и получает готовый продукт, реализует его и полученную выручку использует вновь для приобретения ресурсов. В-третьих, предприятие имеет самостоятельные экономические интересы.

— технологическая обособленность. Предприятие имеет завершенный технологический цикл производства. Т.е. его техническая или технологическая «начинка» рассчитана на осуществление технологически завершенного производственного процесса.

— юридическая обособленность. Т.е. наличие устава предприятия, счета в банке, ведении бухгалтерского баланса, наличие определенной имущественной ответственности во взаимоотношениях с другими предприятиями (гражданами). Также многие стремятся разработать и зарегистрировать свой товарный знак;

— участие в общественном разделении труда. Выступает как специализированный товаропроизводитель и в своей деятельности испытывает большую зависимость от действий других экономических субъектов.

В системе экономических отношений характеристика предприятия предполагает определение его основных черт. Ими являются [4, с. 88]:

— производственно-техническое единство, предполагающее общность процессов производства, капитала, технологии;

— организационное единство. Определенным образом организованный коллектив со своей внутренней структурой и порядком;

— экономическое единство – общность материальных, финансовых, технических ресурсов, а также экономических результатов работы.

Производственный процесс — это целенаправленное превращение исходного сырья и материалов в готовый, заданного свойства продукт, пригодный к потреблению или к дальнейшей обработке.

Современное производство представляет собой сложный процесс превращения сырья, материалов, полуфабрикатов и других предметов труда в готовую продукцию, удовлетворяющую потребностям общества.

Основной частью производственного процесса являются технологические процессы, которые содержат целенаправленные действия по изменению и определению состояния предметов труда. В ходе реализации технологических процессов происходит изменение геометрических форм, размеров и физико-химических свойств предметов труда.

Техническая и организационно-экономическая характеристика производственного процесса на предприятии определяется видом продукции, объемом производства, типом и видом применяемой техники и технологии, уровнем специализации. Такой процесс состоит из многочисленных технических, организационно-управленческих и хозяйственных операций.

Производственные процессы подразделяют на три вида. (Рис.1)

Рис. 1. Виды производственных процессов

К основным видам производственных процессов относятся процессы, связанные с превращением предмета труда в готовую продукцию - технологические процессы, где происходят изменения геометрических форм, размеров и физико-химических свойств предметов труда. [5, с.24].

К вспомогательным процессам относятся такие, которые обеспечивают бесперебойное протекание основных процессов. Их результатом является продукция, которая используется предприятием. Вспомогательными являются процессы ремонта оборудования, изготовления оснастки, выработки пара и т.д.

Обслуживающие процессы – это те, в ходе реализации которых выполняются услуги, необходимые для нормального функционирования и основных, и вспомогательных процессов. К ним относятся процессы транспортировки, складирования, подбора и комплектования деталей и т. д. Основным признаком выделения обслуживающих процессов является то, что в результате их протекания не создается продукция.

Производственный процесс неоднороден. Он распадается на множество элементарных технологических процедур, которые совершаются при изготовлении готового изделия. Эти отдельные процедуры называются операциями. Операция - это элементарное действие (работа), направленное на преобразование предмета труда и получение заданного результата [6, с.23].

Производственная операция — отдельная часть производственного процесса. Выполняется на одном рабочем месте без переналадки оборудования и совершается при помощи набора одних и тех же орудий труда [6, с.90].

Формирование производственных процессов невозможно без объединения людей и орудий труда в единый процесс производства материальных благ, поэтому одним из основных аспектов формирования структуры является обеспечение функционирования всех составляющих производственного процесса. Их необходимо организовать таким образом, чтобы было обеспечено эффективное функционирование в целях выпуска конкретных видов продукции высокого качества и в определенных количествах.

Список литературы

1. Инструкция по применению плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций (в ред. Приказов Минфина РФ от 07.05.2003 N 38н, от 18.09.2006 N 115н, от 08.11.2010 N 142н).

2. Виноградова С.Н. Организация коммерческой деятельности. - М.: Высшая школа, 2010.

3. Ковалев В.В. Финансовый анализ: методы и процедуры. – М.: Финансы и статистика, 2013.

4. Муравьев А.И. Малый бизнес: экономика, организация, финансы: Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Бизнес-пресса, - 2015.

5. Хунгуреева И.П., Шабыкова Н.Э., Унгаева И.Ю. Экономика предприятия: Учебное пособие. – Улан-Удэ: ВСГТУ, 2010.

6. Новицкий Н.И. Основы менеджмента: Организация и планирование производства. – М.: Финансы и статистика, 2014.

УДК:658.8 (574)

ОРГАНИЗАЦИЯ СБЫТА ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

ИБИТАНОВА КЛАРА КРЫКБЕСОВНА,
ст. преподаватель
АЛИЕВА ДАЛИДА,
студентка
Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза

Аннотация: В статье рассматривается процесс формирование портфеля заказов и планирование сбыта продукции ТОО Зерновая компания «Сункар и К», занимающейся переработкой хлебных сортов пшеницы и поставке готовой продукции на внутренний рынок Республики Казахстан и за ее пределы. Раскрыты основные направления работы предприятия, отражены мероприятия для повышения эффективности ее деятельности.
Ключевые слова: сбыт, планирование, заказ, ассортимент, поставщик, потребитель, эффективность.

ORGANIZATION OF PRODUCT SALES AT THE ENTERPRISE

Ibantanova Klara Krykbesovna,
Alieva Dalida

Abstract: The article deals with the process of forming the order portfolio and planning the sales of the LLP Grain Company "Sunkar and K", engaged in the processing of wheat grain varieties and the supply of finished products to the domestic market of the Republic of Kazakhstan and beyond. The main directions of work of the enterprise are revealed, the measures for increasing the efficiency of its activities are reflected.
Key words: marketing, planning, ordering, assortment, supplier, consumer, efficiency.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» было отмечено: Необходимо развивать сектор логистических услуг [1].

ТОО Зерновая компания «Сункар и К» - это мельничный комплекс по переработке хлебных сортов пшеницы и поставке готовой продукции на внутренний рынок Республики Казахстан и за ее пределы.

Основным продуктом производства мельничного комплекса является пшеничная хлебопекарная мука торговой марки «100 Пудов», «Акниет» и «Карвон» - высшего, первого и второго сортов ГОСТ 26574-85.

Основные направления работы ТОО Зерновая компания «Сункар и К» - расширение производства, укрепление материально - технической базы цехов, наращивание объемов, улучшение качества продукции и обновление ассортимента вырабатываемой продукции в соответствии с потребительским спросом.

Мука торговых марок «100 пудов», «Акниет», «Карвон» поставляется на экспорт в Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан и Афганистан.

Перечень товаров, реализуемых компанией, выглядит следующим образом: мука высшего сорта в полипропиленовых мешках по 50кг, 25кг, 10кг, 5кг и в бумажных пакетах по 2кг, мука первого сорта в

полипропиленовых мешках по 50кг, 25кг, 10кг и в бумажных пакетах по 2 кг, мука второго сорта в полипропиленовых мешках 50кг. Вся реализуемая продукция имеет собственные марки.

ТОО Зерновая компания «Сункар и К» имеет собственное производство, сфера его деятельности - в основном оптовая торговля. Операции прямой оптовой реализации товаров осуществляют производители без привлечения посредников, также компания реализует продукцию через свою розничную сеть. Вид распределения, используемый предприятием, - прямой и косвенный. В своей работе пользуется услугами своих торговых агентов и продавцов - консультантов. Используются основной способа реализации - работа на заказ, при этом способе предприятие работает на заранее известный рынок.

Выпуск продукции осуществляется в соответствии с имеющимся портфелем заказов, заключенными контрактами, подрядами и предварительными соглашениями о поставках произведенной продукции и оказание услуг. Заранее оговариваются сроки, характеристики товаров, объемы поставок продукции, цены [2].

При прямой форме реализации товаров применяются прямой маркетинг (директ-маркетинг) и телефон-маркетинг. Коммерческая форма реализации продукции выборочный (селективный), также по некоторым товарам эксклюзивное распределение.

Торговец обязан не продавать продукцию конкурирующей марки, проводить в жизнь политику производителя, еще и франшиз [3].

Основными элементами сбытовой политики являются следующие: транспортировка продукции, доработка продукции, хранение продукции, контакты с потребителями [2].

Для завоевания новых рынков и закрепления на старых ТОО Зерновая компания «Сункар и К» следует активизировать свою выставочную деятельность.

Цель ежегодных выставок и ярмарок укрепление своих позиций на рынке, изучение спроса на продукцию при прямом контакте с потребителями, а также заключение прямых и долгосрочных договоров с оптовыми покупателями [2].

В этой связи ТОО Зерновая компания «Сункар и К» рекомендуем чаще участвовать в отраслевых выставках, поскольку на них заключаются контракты и налаживаются более тесные связи со всеми оптовыми покупателями.

Обеспечение квалифицированными и опытными кадрами маркетинговых служб - основная предпосылка успешной деятельности по увеличению продаж продукции, закреплению на традиционных рынках сбыта, выход на новые, повышению эффективности коммерческой деятельности предприятия [3].

ТОО Зерновая компания «Сункар и К» разрабатывает портфель заказов предприятия. При формировании портфеля заказов отдел сбыта координирует поступающие заказы с возможностями предприятия: с имеющимися производственными мощностями, обеспеченностью финансовыми, материальными ресурсами, научно-техническим потенциалом, опытом кадров компании.

На основе проведенной оценки сбытовой деятельности предлагаем следующие пути по совершенствованию сбытовой деятельности: оказание более широкой системы дополнительных услуг, размещение на собственном сайте в Интернете, прейскуранта цен и полной информации о продукции, маркетинговые исследования, выявляющие новые рынки сбыта продукции.

Для повышения эффективности деятельности ТОО Зерновая компания «Сункар и К» руководству предприятия необходимо внести изменения в организацию и управление сбытом. Для этого необходимо: усовершенствовать организационную структуру предприятия и отдела сбыта, вести постоянный поиск заказчиков на продукцию, производимую предприятием, проанализировать спрос на новые товары, производство которых может быть реализовано предприятием, обеспечить эффективную рекламу всех товаров предприятия, проводить активную коммерческую деятельность;

На сегодняшний день статус и роль отдела сбыта ТОО Зерновая компания «Сункар и К» не соответствуют требуемому рынком уровню, поэтому необходимо больше внимания уделять потребностям рынка; осуществлять более глубокую увязку сбыта с исследованиями рынка, планированием ассортимента продукции, инструментам коммуникативного микса. Повышение роли сбыта в деятельности ТОО Зерновая компания «Сункар и К» вызывает необходимость некоторой реорганизации сбытового аппарата и реструктуризации в системе организации и управления деятельностью.

ТОО Зерновая компания «Сункар и К» следует внести изменения в организационную структуру предприятия. Для этого необходимо: объединить отдел сбыта и отдел маркетинга в единое структурное подразделение «Управление маркетингом», выделить в отдельное подразделение «Управление логистики» и включить в его состав отдел материально-технического снабжения, отдела отгрузок и транспортный отдел. В управлении маркетинга необходимо выделить следующие группы сбыта, маркетинговых исследований, ценообразования и управления ассортимента, по работе с торговыми домами.

Таким образом, при увеличении территории рынка и большой рассредоточенности покупателей, привлечение посредника позволит сократить издержки на обслуживание отдаленных потребителей. На наш взгляд предложенные рекомендации позволят повысить эффективность сбытовой деятельности ТОО «Сункар и К».

Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства 14.12.2012. Астана.

2. Мамыров Н.К. Маркетинг. - Алматы: Экономика, 2012.

3. Сбытовая политика фирмы: практическое пособие. - Москва: ВНИИЭС, 2009.

4. Материалы ТОО «Зерновой компании «Сункар и К» за 2015-2016гг

5. www.100 pudov.kz

УДК 338

ШЕСТЬ СИГМ

НАЗАРОВ АЛМАЗ ЮНИРОВИЧ,
студент
ФГБО ВО "Уфимский государственный авиационный технический университет"

Аннотация: В данной статье говорится об "шесть сигм" одном из методе управлениями процессами, основанный на проведение статистическом поиске и разработке мероприятий повышению уровня выхода годной продукции. Что она рассматривается и как философия, и как методология, и как набор инструментов совершенствования работы. Так же рассмотрены основные элементы из которых состоит шесть сигм.
Ключевые слова: шесть сигм, философия, методология, элемент, качество, дефект.

SIX SIGMA

Nazarov Almaz Yunirovich

Abstract: this article refers to "six Sigma" method, one of the management processes based on the statistical search and the development of measures to increase yield. She is seen as both a philosophy and as a methodology and as a set of tools to improve the work. Also describes the main elements that make up six Sigma.
Key words: six Sigma philosophy, methodology, element, quality, defect.

Шесть сигм (англ. Six sigma) — это один из методов управления процессами, основанный на проведении статистической оценки фактов, данных процесса, систематическом поиске и разработке мероприятий по повышению уровня выхода годной продукции, их последовательному внедрению и последующему анализу безошибочности процессов для увеличения удовлетворенности клиентов [1,4,5].

В современном понимании 6 сигм рассматривается и как философия, и как методология, и как набор инструментов совершенствования работы. Она применяется в организациях различных сфер деятельности – промышленных предприятиях, медицинских учреждениях, банках, транснациональных корпорациях и пр.

Уровень безошибочности производственного процесса в этом методе определяется по числу σ, которое представляет собой удельный вес бездефектной продукции в процентах на выходе процесса. Процесс с качеством 6σ на выходе характеризует 99,99966 % случаев без дефектов, или не более 3,4 дефектов на 1 млн операций. Достижение показателя качества 6σ для всех производственных процессов определено в качестве цели, отсюда и пошло наименование концепции [2,4,6].

Как правило, в большинстве процессов на предприятиях уровень дефектов находится в рамках сигма-анализа между тремя σ и четырьмя σ. Это значит, что выход годной продукции лежит между 93,3 и 99,4%. При четырех сигма частота дефектов равна 6210 случаев на миллион. Из этого становится ясным, что высказывания: "99% нам хватает", - может быть не достаточным. Никто не был бы доволен, если бы он принадлежал к числу 6210 клиентов, которые являются жертвой дефектного товара или процесса. Тем самым метод *шесть сигм* предоставляет возможность это наряду с повышением продуктивности также увеличивать удовлетворение клиента.

В концепцию «Шесть сигма» заложено утверждение, что в качестве дефекта рассматривается любое несоответствие, которое может привести к неудовлетворенности потребителя. Основные принципы методики «Шесть сигма» были сформулированы Биллом Смитом — работником компании «Мо-

торола» в 1986 г. Большое влияние на разработку концепции «Шесть сигма» оказали такие методологии, как «Управление качеством», «Всеобщее управление качеством» и «Теория бездефектности продукции». Методика «Шесть сигма», как и ее предшественники, основывается на следующих принципах:

— Для успешного ведения бизнеса необходимо постоянно стремиться к установлению устойчивого и предсказуемого протекания процессов.

— Показатели (KPI), характеризующие протекание процессов производства и бизнес-процессов, должны быть измеряемыми, контролируемыми и улучшаемыми, а также отражать изменения в протекании процессов.

— Для достижения постоянного улучшения качества необходимо вовлечение персонала организации на всех уровнях, особенно высшего руководства.

Методика «Шесть сигма» имеет несколько отличительных черт от предыдущих методик управления качеством:

— Результаты каждого проекта «Шесть сигма» должны быть измеряемыми и выражаться в количественном отношении.

— Высшее руководство в большей степени рассматривается как сильный и харизматичный лидер, на которого можно положиться.

— Создание специальной системы присвоения званий специалистам методики «Шесть сигма» по аналогии с восточными единоборствами- «Чемпион», «Черный пояс» и т. д., что ведет к лучшему усвоению концепции «Шесть сигма» среди работников.

— Принятие решений только на основе поддающейся проверке информации, без допущений и предположений.

Предполагается, что процессы, показатели качества которых лежат в пределах шести сигма в течение долгого промежутка времени поддерживают уровень дефектности продукции не выше 3.4 дефекта на миллион готовых изделий. Цель применения «Шесть сигма»- достичь этого уровня дефектности во всех видах процессов или добиться лучшего показателя. «Шесть сигма» является зарегистрированным знаком обслуживания и торговой маркой компании «Моторола, Инк». Среди других компаний, которые первыми начали применять методику «Шесть сигма» и добились в этом успеха, можно назвать «Ханивел Интернэшнл» (ранее известная под названием «Эллайд сигнал») и «Дженерал Электрик», внедрением методики на которой руководил Джек Уэлч. Кривая нормального распределения является аппроксимацией модели «Шесть сигма». По горизонтальной оси X откладывают значение среднеквадратического отклонения, обозначаемого греческой буквой σ, которое показывает расстояние от математического ожидания μ до точки перегиба кривой. Величина разброса значений кривой находится в прямой зависимости от значения среднеквадратического отклонения- σ. На графике, приведенном ниже, красным цветом обозначена кривая со значениями μ= 0, σ =1, кривые, имеющие другие значения σ и μ, выделены пунктирной линией.

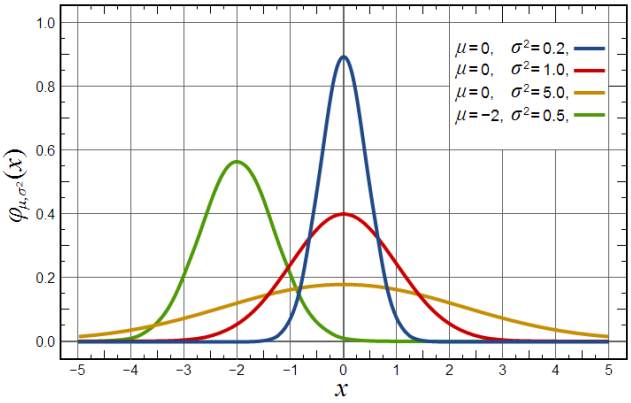


Рис. 1. Смысл смещения в 1,5 сигма

Философия шесть сигм основывается на подходе постоянного совершенствования процессов и снижения количества дефектов. В организации должен быть внедрен подход постоянного совершенствования и улучшения деятельности.

Улучшение может осуществляться за счет радикальных изменений (подход реинжиниринга процессов) или за счет незначительных постоянных улучшений (подход кайдзен). Целью улучшений могут быть повышение безопасности продукции, повышение качества, сокращение производственного цикла, улучшение рабочих мест, снижение затрат и пр.

Ключевыми элементами философии 6 сигм являются:

1 Удовлетворение потребителя. Потребители определяют уровень качества работы. Они ожидают высокое качество продукции, надежность, адекватную цену, своевременную доставку, хорошее обслуживание и пр. В каждом элементе ожиданий потребителя скрыты требования к качеству. Организация должна выявить и удовлетворить все эти требования.

2 Определение процессов, их показателей и методов управления процессами. Чтобы повышать качество работы необходимо смотреть на процессы с точки зрения потребителя. Все элементы процессов, не приносящие ценности потребителю, должны быть устранены.

3 Командная работа и вовлечение персонала. Результаты работы организации - это труд ее сотрудников. Для достижения высокого качества каждый сотрудник должен быть заинтересован в работе и заинтересован в достижении высоких результатов. Заинтересованность сотрудников приводит к повышению удовлетворенности потребителей.

5 «Шесть сигм» как методология

Шесть сигм является процессно-ориентированной методологией, направленной на улучшение работы. Она позволяет совершенствовать все области деятельности.

В основе методологии 6 сигм находятся три взаимосвязанных элемента:

1 улучшение существующих процессов;

2 проектирование новых процессов;

3 управление процессами.

Для совершенствования существующих процессов применяется подход постепенного улучшения. Основное внимание уделяется снижению уровня дефектности. Целью улучшения в концепции шесть сигм является устранение недостатков в организации и исполнении процессов.

Улучшение осуществляется за счет применения пяти последовательных шагов. Эти шаги называются методом DMAIC (первые буквы от английских слов – Define, Measure, Analyze, Improve, Control):

Define – на этом шаге определяют основные проблемы процесса, формируется команда проекта шесть сигм по совершенствованию процесса. Команда наделяется необходимыми полномочиями и ресурсами для работы. Устанавливается ее зона ответственности.

Measure –проводится анализ собранных данных и выдвигает предварительные предположения о причинах возникающих отклонений в совершенствуемом процессе.

Analyze – в ходе выполнения этого шага команда проверяет предварительные идеи о причинах отклонений в процессах.

Improve – на этом этапе разрабатываются мероприятия по улучшению процесса и проводится их апробация.

Control – этот шаг предполагает документирование и стандартизацию улучшенного процесса. Для проверки эффективности мероприятий команда проекта шесть сигм выполняет контроль и мониторинг исполнения процесса.

Проектирование нового процесса (или перепроектирование существующего) также осуществляется за пять шагов. Метод проектирования (перепроектирования) в концепции 6 сигм называется методом DMADV (первые буквы слов –Define, Match, Analyze, Design, Verify):

Define –создается команда проекта шесть сигм по проектированию (перепроектированию) процесса.

Match – команда разрабатывает и определяет набор технических характеристик, на основании которых можно определить достижение целей процесса.

Analyze – проводится анализ характеристик проектируемого процесса и разрабатываются предварительные варианты исполнения процесса.

Design – в ходе этого шага создаются детальные спецификации нового процесса и осуществля-

ется его внедрение в работу организации.

Verify – на этом этапе команда проекта шесть сигм по проектированию процесса выполняет проверку процесса на предмет достижения поставленных целей с учетом заданных характеристик[3].

Одним из важных элементов методологии 6 сигм является управление процессами, т.к. очень часто в организации одновременно происходит и совершенствование действующих процессов, и проектирование новых. Управление постоянно изменяющимися процессами становится достаточно сложной задачей.

В целом, методология шесть сигм по управлению процессами не сильно отличается от принятой методологии процессного управления.

Основные элементы управления процессами по методологии 6 сигм включают в себя:

- определение процессов, ключевых требований потребителей и владельцев процессов;
- измерение показателей, характеризующих выполнение требований потребителей и ключевых показателей эффективности процессов;
- анализ результатов полученных измерений и совершенствование механизмов управления процессами;
- контроль исполнения процессов на основе мониторинга «входов» процессов, хода исполнения операций, и «выходов» процессов и принятие мер по устранению проблем или отклонений от установленных требований.

Необходимо отметить, что передовые компании применяют комбинированные стратегии сокращения потерь (основная мысль бережливого производства) и снижения изменчивости (основная мысль Шесть сигма) для формирования комплексных программ «бережливое производство - Шесть сигм». Toyota объединила два эти направления еще в 1963 г., благодаря чему получила премию Деминга за внедрение системы всеобщего управления качеством. С того времени Шесть сигм и бережливое производство являются составной частью производственной системы Toyota. На сегодняшний день в таких отраслях, как автомобильная промышленность, производство компьютерной техники электроники, а также в розничной торговле на франшизных предприятиях накоплено достаточно данных, доказывающих, что бизнес-системы, созданные на основе объединения принципов бережливого производства и Шести сигм, обречены на успех.

Список литературы

1. https://4brain.ru/blog
2. http://forpm.ru
3. Панде П., Холп Л. Что такое «шесть сигм»? Революционный метод управления качеством/Пер, с англ. — 2-е изд. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. — 160 с.
4. Александр К. «Шесть Сигм: коротко о главном»/ www.6sigm.ru
5. Юрьев В.Л., Старочкина С.В., Сухова Н.А. Технико-экономическое обоснование инвестиций в техническое перевооружение авиадвигателестроительных предприятий // Наука - производству Ежегодный научно-технический сборник - Уфа, 2013. С. 15-24.
6. Сухова Н.А. Разработка основ проектирования организации производственных процессов // Экономическая безопасность: правовые, экономические, экологические аспекты: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2017. С. 252-255.

УДК 366.6

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

БАРАНОВА ИННА ВЛАДИМИРОВНА
д.э.н., профессор
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»
ПОНЬКИНА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА
Магистрант
ЧОУ ВО «Сибирская академия финансов и банковского дела»

Аннотация: В статье рассмотрены основные методические подходы к оценке эффективности деятельности организации, представленные российскими авторами и проведен их сравнительный анализ, выявлены отличия и сходства. Отмечены общие недостатки существующих методик, которые являются перспективой для совершенствования подходов к оценке эффективности деятельности организации.
Ключевые слова: эффективность деятельности, методика оценки, показатели эффективности, традиционный подход, стратегический подход.

COMPARATIVE ANALYSIS OF METHODICAL APPROACHES TO THE ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF

Baranova Inna Vladimirovna,
Ponkina Anastasiya Vladimirovna

Abstract: The article considers main methodical approaches to evaluating the effectiveness of the organization, submitted by the Russian authors and their comparative analysis revealed differences and similarities. Marked common shortcomings of the existing techniques that are promising for improvement of approaches to evaluating the effectiveness of the organization.
Key words: efficiency, assessment methodology, performance indicators, the traditional approach, strategic approach.

Основной целью оценки эффективности деятельности организации является подготовка заключения о жизнеспособности организации и возможности ее дальнейшего развития на основе всестороннего анализа, который необходимо проводить при помощи системы показателей, отражающих состояние и развитие субъекта оценки. В связи с этим вопросы построения системы показателей и методических подходов к оценке эффективности деятельности организации в современных условиях приобретают особую значимость.

В реалиях нашего времени возможность организации противостоять всесторонней конкуренции и усилить эффективность собственной деятельности зависит от ее способности быстро реагировать и адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды, в том числе ориентироваться на политическую, экономическую, социальную, экологическую и другие протекающие в обществе

ситуации, принимать адекватные решения по устранению факторов риска и укреплению своих позиций. Поэтому главная проблема оценки эффективности деятельности организации заключается в выборе оптимального набора показателей, и методик, наиболее полно отражающих результативность деятельности и возможности организации.

Изучение экономической литературы выявило, что российские авторы подчеркивают важность комплексного подхода к оценке эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации с учетом различных её сторон. Рассмотрим более подробно авторские методики оценки эффективности деятельности организации.

По мнению В.В. Ковалева, эффективность деятельности организации оценивается с помощью натуральных и стоимостных показателей и статистических коэффициентов. В.В. Ковалев для оценки эффективности деятельности организации предлагает использовать углубленный анализ финансово-хозяйственной деятельности организации, который включает в себя:

1) предварительный обзор экономического и финансового положения организации (направленность хозяйственной деятельности и определение слабых сторон);

2) анализ и оценку экономического потенциала организации: оценку имущественного положения, вертикальный и горизонтальный анализ баланса, анализ качественных сдвигов в имущественном положении, оценку финансового положения, ликвидности и финансовой устойчивости.

3) анализ и оценку результатов финансово-хозяйственной деятельности организации [1].

В.В. Ковалев отмечает, что в процессе оценки эффективности деятельности организации особую роль играет оценка деловой активности, которая позволяет оценить деятельность по трем направлениям: степень выполнения плана по ключевым показателям и анализ отклонений; обеспечение необходимых темпов наращивания объемов производства; оценка уровня эффективности использования финансовых ресурсов организации. При этом немаловажная роль отводится прибыли и рентабельности. В процессе оценки предлагается использовать следующие коэффициенты: плановая (нормативная) обеспеченность текущей деятельности запасами, оборачиваемость, фондоотдача, производительность труда, ресурсоотдача, эффективность использования ресурсного потенциала, эффективность текущих затрат.

А.Д. Шеремет и Е.В. Негашев также предлагают комплексный подход к оценке эффективности деятельности организации, основанный на системе показателей, при этом все показатели авторы делят на четыре группы:

1) обобщенные показатели рентабельности хозяйственной деятельности организации;

2) показатели эффективности управления организацией (отношение прибыли к объему реализации организации или к выручке);

3) показатели деловой активности организации: отдачи совокупных активов организации, отдача основных фондов, оборачиваемость оборотных фондов, оборачиваемость запасов и затрат, оборачиваемость дебиторской задолженности, оборачиваемость собственного капитала;

4) показатели ликвидности и рыночной устойчивости организации: коэффициенты покрытия, ликвидности, автономии, обеспеченности запасов и затрат собственными оборотными средствами [2].

Методика комплексного анализа и оценки эффективности деятельности организации А.Д. Шеремета и Е.В. Негашева занимает важное место в управленческом анализе.

Далее рассмотрим методический подход, предлагаемым Н.П. Любушиным. Первый этап оценки финансово-хозяйственной деятельности организации автор сводит к анализу бухгалтерского баланса. Второй этап заключается в оценке платежеспособности организации посредством расчета коэффициентов абсолютной и текущей ликвидности, промежуточного покрытия. На третьем этапе производится анализ и оценка финансовой устойчивости организации, осуществляется расчет следующих коэффициентов: соотношение собственных и заемных средств, мобильность собственных ресурсов. Четвертым этапом выступает оценка деловой активности, в процессе которой характеризуется степень выполнения плана по основным показателям и уровень эффективности использования ресурсов организации. Ключевыми показателями данного этапа являются показатель ресурсоотдачи и коэффициент устойчивости экономического роста. На пятом этапе предлагается проводить анализ и оценку рента-

бельности, где ключевыми показателям выступают рентабельность авансированного и собственного капитала [3]. Таким образом, Н.П. Любушин оценку эффективности деятельности организации, по сути, сводит к анализу финансового состояния организации.

Г.В. Савицкая в процессе оценки эффективности деятельности организации особое внимание уделяет двум системам показателей: показатели, отражающие темпы развития организации, в том числе темпа прироста активов, объемов продаж, прибыли и собственного капитала посредством капитализации прибыли; показатели, отражающие уровень доходности организации, которые включают рентабельность собственного капитала, активов, продаж, также коэффициента окупаемости затрат [4].

Г.В. Савицкая предлагает достаточно большой перечень показателей, которые включают в себя: затратные показатели рентабельности; показатели рентабельности оборота; показатели эффективности использования капитала; показатели оборачиваемости капитала [5, с.12].

Е.В. Бережная, О.В. Бережная, О.И. Косьмина считают, что эффективность деятельности организации в целом является результатом эффективного хозяйствования по всем направлениям, видам, этапам, формам этой деятельности, поэтому она выражается системой относительных показателей, точный и полный перечень которых зависит от отраслевой принадлежности, этапа развития организации, состояния экономики в регионе (стране) и др.

Общая характеристика эффективности деятельности организации, по мнению указанных выше авторов, может быть дана с помощью таких групп показателей, как: эффективность использования основных фондов; эффективность инвестиций; эффективность использования трудовых ресурсов; общая эффективность хозяйственной деятельности; эффективность использования активов; эффективность использования акционерного капитала [6, с. 248].

В данной методике также как в и остальных представлен достаточно широкий перечень показателей эффективности использования ресурсов, рентабельности и деловой активности. Но в данном случае, авторы не используют показатели финансовой устойчивости, а базируются только на показателях прибыли и рентабельности.

Следует отметить, что рассмотренные выше методики отражают концепцию традиционного анализа и ориентированы на расчет показателей оборачиваемости, деловой активности, рентабельности и прибыльности, содержат факторный анализ, который является неотъемлемым инструментом оценки эффективности деятельно организации и позволяет выявить неиспользованные резервы повышения эффективности.

В аспекте стратегического анализа и стоимостного подхода появились другие подходы к оценке эффективности деятельности организации. Современный подход к оценке эффективности содержится в методиках, предложенных Т.И. Григорьевой, Г. И. Сычевой, Е.Б. Колбачевым, В. А. Сычевым, которые ориентированы на стратегическую эффективность в аспекте стоимостного подхода.

Так, например, иной взгляд представляет Т.И. Григорьева, по мнению которой, оценка эффективности деятельности организации это большая область исследования, предполагающая проведение не только анализа динамики доходов, расходов, финансовых результатов, но и анализ доходности бизнеса, эффективности использования ресурсов, включающая помимо этого оценку операционных рисков и безубыточности деятельности организации. Так же Т.И. Григорьева выделяет такой раздел как стратегическая эффективность [7, с. 148] и предлагает, в отличие от представленных выше методик, стратегические показатели эффективности, основанные на стоимостном подходе, такие как экономически добавлена стоимость (EVA), стоимость собственного капитала (SVA), дисконтирование денежного потока (DCF) и др.

На основе вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в настоящее время в российской аналитической практике происходит переход от традиционных методик оценки эффективности деятельности организации к методикам, ориентированных на стратегическую эффективность.

Рассмотренные методические подходы к оценке эффективности деятельности организации позволяют сделать вывод, что на сегодняшний день сформировался достаточно развитый инструментарий, который требует усовершенствования с позиции стратегического управления. Проблема совер-

шенствования методик оценки эффективности деятельности организации одновременно относится и к проблемам повышения эффективности управления организациями.

Список литературы

1. Ковалев В. В. Финансовый менеджмент; теория и практика. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. – 1104 с.
2. Шеремет А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 208 с.
3. Любушин Н.П. Экономика организации: учебник / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - 3-е изд., перераб. - М.: КНОРУС, 2016. - 326 с.
4. Савицкая Г. В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник / Савицкая Г. В., 7-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 608 с
5. Савицкая Г.В. Анализ эффективности и рисков предпринимательской деятельности: методические аспекты: Монография. – М.: ИНФРА-М, 2014. 272 с.
6. Бережная Е.В., Бережная О.В. Косьмина О.И. Диагностика финансово-экономического состояния организации: Учебное пособие, - М.: ИНФРА-М, 2014. 304 с.
7. Григорьева Т. И. Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз: учебник для бакалавриата и магистратуры / 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт; 2015. — 486 с.

УДК 338

АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ В СФЕРЕ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ РФ

ПРЫТКОВА ОКСАНА ОЛЕГОВНА
Аспирант
НИУ МГСУ

Аннотация: В данной статье рассматриваются изменения, которые произошли в законодательстве, регулирующем теплоснабжение РФ. Автором более подробно описывается, какие именно поправка произошли и как они смогут повлиять на сферу теплоснабжения.
Ключевые слова: Теплоснабжающие организации, теплоснабжение, альткотельная, тепловая энергия.

ANALYSIS OF CHANGES IN THE LEGISLATION IN THE SPHERE OF HEAT SUPPLY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Prytkova Oksana Olegovna

Abstract: this article discusses the changes that have occurred in the legislation regulating the heat supply of the Russian Federation. The author goes into more detail on exactly what the amendment happened and how they can affect the heating sector.
Keywords: Heat supply organization, heating, boiler, thermal energy.

Анализируя опыт западных стран, можно сделать вывод, что одним из самых приемлемых вариантов развития системы теплоснабжения в такой большой стране, как Россия, имеющей сложный климат и проблемы с транспортировкой топлива, является центральное теплоснабжение.

Последние двадцать лет централизованное теплоснабжение в нашей стране не развивалось и в результате пришло в упадок. Накопленное недофинансирование отрасли составляет примерно 2,5 трлн руб. до 2025 г. Потребители стали отказываться от централизованного теплоснабжения и переходить на теплоснабжение от собственных котельных. В результате чего, происходит массовая «котельнизация» страны. По данным Росстата количество строительства котельных с каждым годом растет, при чем в сельской местности высокими темпами. От перехода на метод «альтернативной котельной» ставят ожидания не только привлечь инвестиции в отрасль, но и решить ряд проблем с перекрестным субсидированием. Однако такая модель может создать или усилить субсидирование подключения новых потребителей за счет повышения тарифов «для всех». При этом ответственность за организацию теплоснабжения территорий переходит от органов местного самоуправления к единой теплоснабжающей организации (далее ТСО) [5].

По своему смыслу «альтернативная котельная» — это отмена централизованного теплоснабжения. К примеру, строительство модульной котельной на один многоквартирный дом или предприятие, группу домов,предприятий.Стоит отметить,что переход на альтернативную котельную не ограничивает ее мощность собственным потреблением. Владелец котельной может начинать продавать тепловую энергию, превратив свой индивидуальный источник тепловой энергии в централизованную систему теплоснабжения, цены в которой в результате будут ограничены ценой альтернативной котельной. И в следствии, новые потребители смогут отказаться от централизованной закупки ресурса [4].

Ключевым нормативным актом, определяющим основные направления государственного регулирования сферы теплоснабжения, является Федеральный закон от 27 июля 2010 года N 190-ФЗ «О теплоснабжении» (с изменениями на 29 июля 2017 года) [1]. В законе произошли изменения, которые меняют систему регулирования в области тарифообразования с переходом от государственного регулирования всех тарифов в сфере теплоснабжения к установлению предельного уровня цены на тепловую энергию для конечного потребителя - уровня так называемой «альтернативной котельной». Цена будет рассчитываться исходя из того, во сколько потребителям могла бы обойтись тепловая энергия в случае строительства собственной котельной.

Благодаря закону должны появиться ценовые зоны, внутри которых за теплоснабжение будут отвечать единые теплоснабжающие организации (далее ЕТСО). ЕТСО обязана реализовывать мероприятия по строительству, реконструкции, модернизации объектов теплоснабжения, которые определены для нее в схеме теплоснабжения. Также ЕТСО отвечает за качество предоставления услуг и устанавливает максимально допустимые перерывы в обеспечении тепловой энергией.

Цель поправок заключается в переходе от полного государственного регулирования цен и тарифов в сфере теплоснабжения к договорным ценам, которые ограничены для потребителей предельным уровнем.

На территории ценовых зон теплоснабжения цены будут определяться по соглашению сторон. При этом они не должны превышать предельный уровень цен, который утвержден на уровне субъекта Российской Федерации.

ЕТСО будет единственным поставщиком тепловой энергии. Исключением из этого останутся потребители, которые уже сейчас вправе приобретать тепловую энергию, теплоноситель по договорной цене, если она не предназначена для реализации населению и приравненным к нему категориям.

ЕТСО будет заключать договоры теплоснабжения с потребителями и договоры поставки тепловой энергии и теплоносителя с иными ТСО.

Важным элементом договоров теплоснабжения, которые заключат с потребителями, станут параметры качества теплоснабжения. В случае их несоблюдения ЕТСО должна будет снизить размер платы за тепловую энергию. Аналогичные параметры и ответственность появятся и в договорах ЕТСО с ТСО.

Для подключения к системе теплоснабжения заинтересованные лица будут обращаться в ЕТСО, которая должна выбрать объект теплоснабжения для подключения соответствии с зоной эксплуатационной ответственности и исходя их принципа минимизации расходов. Размер платы за подключение будет определяться по соглашению сторон.

Распределение тепловой нагрузки также будет осуществляться ЕТСО исходя из принципа минимизации расходов, технических и иных ограничений, а также приоритетного использования комбинированной выработки электрической и тепловой энергии.

Разработка схемы теплоснабжения на территории ценовых зон войдет в обязанности ЕТСО не разработает схему, обязанность по разработке перейдёт к органам местного самоуправления.

В схеме теплоснабжения ЕТСО будет обязана обосновывать вывод в ремонт и из эксплуатации объектов теплоснабжения, принадлежащих ей на праве собственности. Вывод объектов теплоснабжения иных собственников будет осуществляться по согласованию с ЕТСО.

Обеспечение исполнения инвестиционных мероприятий, предусмотренных схемой теплоснабжения, также станет обязанностью ЕТСО. Для этого ЕТСО и муниципальное образование будут заключать соглашение об исполнении схемы теплоснабжения, в котором будут предусмотрены обязательства ЕТСО, в том числе по достижению целевых показателей исполнения схемы, распределение имущественных прав, финансовые обязательства муниципалитета и др.

ЕТСО получит преимущественное право на заключение договоров аренды государственных и муниципальных объектов недвижимости и концессионных соглашений без проведения конкурса. ЕТСО также будет вправе самостоятельно выступить инициатором заключения концессионного соглашения.

Предполагается, что поправки, принятые Государственной Думой РФ, будут способствовать повышению эффективности управления отраслью и росту инвестиций.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 190-ФЗ «О теплоснабжении».
2. Блинова Т.Г. Методический инструментарий управления энергосбережением на теплоснабжающих предприятиях. дис. канд. эк. наук: 08.00.05 / -М.,2016.
3. Блинова, Т.Г. Методические положения по организации мониторинга для обеспечения энергосбережения на теплоснабжающем предприятии/ Блинова Т.Г.// Экономика и предпринимательство. 2016. - № 10-2. С. 662-668
4. Кузник, И.В. Централизованное теплоснабжение. Проектируем эффективность / И.В. Кузник // Энергоэффективность. Теплоснабжение. Водоснабжение. – 2008. - №4, С.16-17
5. Энергосбережение в городском хозяйстве, энергетике, промышленности: Сборник научных трудов шестой Международной научно-технической конференции, г. Ульяновск, 21–22 апреля 2013 г. – Ульяновск: УлГТУ, 2013.

УДК36.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ УДАЛЕННОГО ФИНАНСОВОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗНАЧЕЙСТВА В КАЧЕСТВЕ ФАКТОГРАФИЧЕСКОЙ БАЗЫ ВЕДОМСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ КАССОВОГО ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НА ПРИМЕРЕ МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ЛЕБЕДЕВ АЛЕКСЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ,
ИЗОСИМОВ ВЛАДИМИР ЮРЬЕВИЧ,
ШЕБАЛКИНА АННА ИГОРЕВНА
Инженеры 1 категории
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса»

Аннотация: в статье рассматривается возможность использования сведений удаленного финансового документооборота Федерального казначейства в качестве фактографической базы ведомственного контроля кассового исполнения бюджета на примере Минобрнауки России. В статье использованы материалы, полученные в ходе работ, выполненных в рамках государственного задания ФГБОУ ВО «РГУТИС» в 2017 г. (№26.4198.2017/НМ).
Ключевые слова: система удаленного финансового документооборота, федеральный бюджет, бюджетное обязательство, денежное обязательство, бюджетная классификация, кассовое исполнение расходов

AUTOMATION OF THE PROCESS OF STOCKTAKING OF SETTLEMENTS WITH DEBTORS AND CREDITORS AS A TOOL TO REDUCE RECEIVABLES

Aleksey Anatolievich Lebedev,
Vladimir Yurievich Izosimov,
Anna Igorevna Shebalkina

Abstract: The article presents the results of information and technology support and automation of activities on stocktaking of settlements with debtors and creditors in the Ministry of Education as one of the available

tools for reducing the receivables balance. This article uses the results of work conducted under the government assignment of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education, Moscow Technological University, 2017, No. 26.4356.2017/NM
Key words: Settlements stocktaking, accounts receivable, corporate portal, agreement on the provision of subsidy, government contract, budget process, chief administrator of budgetary funds

Система удаленного финансового документооборота (далее – СУФД) представляет собой WEB-приложение, позволяющее клиентам Федерального казначейства управлять своими платежами и финансовыми документами, а так же иметь доступ к актуальной отчетности, сформированной в автоматизированной системе Федерального казначейства.

Средствами СУФД реализован автоматизированный документооборот между участниками бюджетного процесса в следующих направлениях:

– Регистрация и доведение бюджета: обеспечивает регистрацию в системе и поддержание в актуальном состоянии бюджетных данных, необходимых для выполнения дальнейших процедур по исполнению бюджета. Обеспечивает доведение бюджетных данных от органов Федерального казначейства до других участников бюджетного процесса. Бюджетные данные включают в себя сводную бюджетную роспись и лимиты бюджетных обязательств.

– Контроль и учет обязательств: обеспечивает контроль бюджетных обязательств на соответствие выделенным лимитам, учет бюджетных обязательств в системе, а также контроль и учет заявок на кассовый расход для исполнения этих обязательств в рамках кассовых ограничений.

– Доведение бюджетной отчетности: обеспечивает прием и печать (доведение до других участников бюджетного процесса) отчетности, сформированной в отчетной системе Федерального казначейства.

– Ведение справочников: обеспечивает ведение и поддержание в актуальном состоянии на всех уровнях системы нормативно-справочной информации, необходимой для осуществления органами Федерального казначейства операций в рамках исполнения бюджета.

Информационное взаимодействие ведомственных информационных систем и СУФД осуществляется на основе формализованных данных в соответствии со специальными требованиями к форматам файлов (ТФФ) [1]. Совокупность указанных сведений является потенциальной фактографической основой для реализации различных регламентных функций (в первую очередь - контрольных) клиентов СУФД. Вместе с тем, конечным пользователям СУФД, в основном, доступны только сервисы ручного ввода, визуального просмотра и импорта-экспорта отдельных документов.

С учетом сказанного выше в Минобрнауки России (далее - МОН) в составе комплексной автоматизированной системы исполнения бюджета Минобрнауки (далее - КАС ИБМ) было реализовано специальное приложение по аккумулированию формализованных сведений, участвующих в документообороте с использованием СУФД и формированию на их основе запросов и отчетов в рамках регламентных функций МОН как главного распорядителя и получателя бюджетных средств.

В качестве технологической основы при формировании хранилища рассматриваемых данных были использованы:

– штатные возможности СУФД по автоматическому экспорту определенных типов документов [2];

– специальный сервис КАС ИБМ, обеспечивающие автоматическую выгрузку из СУФД сведений, для которых не предусмотрен штатный режим автоматического экспорта [3];

– доступ к ведомственным данным, хранящимся в подсистемах КАС ИБМ.

Кроме того, было разработано специальное приложение, реализующее пользовательский интерфейс по генерации на базе указанных выше сведений запросов и отчетных форм, предназначенных для поддержки регламентных функций МОН в части кассового исполнения бюджета. В качестве примера ниже приводится описание одной из наиболее часто используемых форм такого рода, играющей важную роль в мониторинге и контроле кассовых расходов МОН.

Общий вид интерфейса для выбора параметров отчетной формы изображен на рисунке 1.

Каждая строка отчетной формы привязана к одной выписке из лицевого счета получателя бюд-

жетных средств и содержит сведения в следующих разрезах:

- код территориального отделения Федерального казначейства (ТОФК);
- наименование ТОФК;
- лицевой счет МОН в ТОФК;
- дата выписки;
- фактическая дата предыдущей выписки, доступной МОН;
- ссылка на дату предыдущей выписки, содержащейся в текущей выписке;
- расхождение бюджетных ассигнований за текущий финансовый год в текущей и предыдущей выписках;
- расхождения бюджетных ассигнований за первый год планового периода в текущей и предыдущей выписках;
- расхождения бюджетных ассигнований за второй год планового периода в текущей и предыдущей выписках;
- расхождения в текущей и предыдущей выписках между лимитами бюджетных обязательств за текущий финансовый год, первый и второй годы планового периода;
- расхождения в текущей и предыдущей выписках между объемами бюджетных обязательств за текущий финансовый год, первый и второй годы планового периода;
- расхождения в текущей и предыдущей выписках между предельными объемами финансирования;
- расхождения в текущей и предыдущей выписках между объемами денежных обязательств;
- расхождения в текущей и предыдущей выписках между суммами поступлений;
- расхождения в текущей и предыдущей выписках между суммами выплат;
- исполнитель в ТОФК;
- телефон исполнителя;
- должность исполнителя.

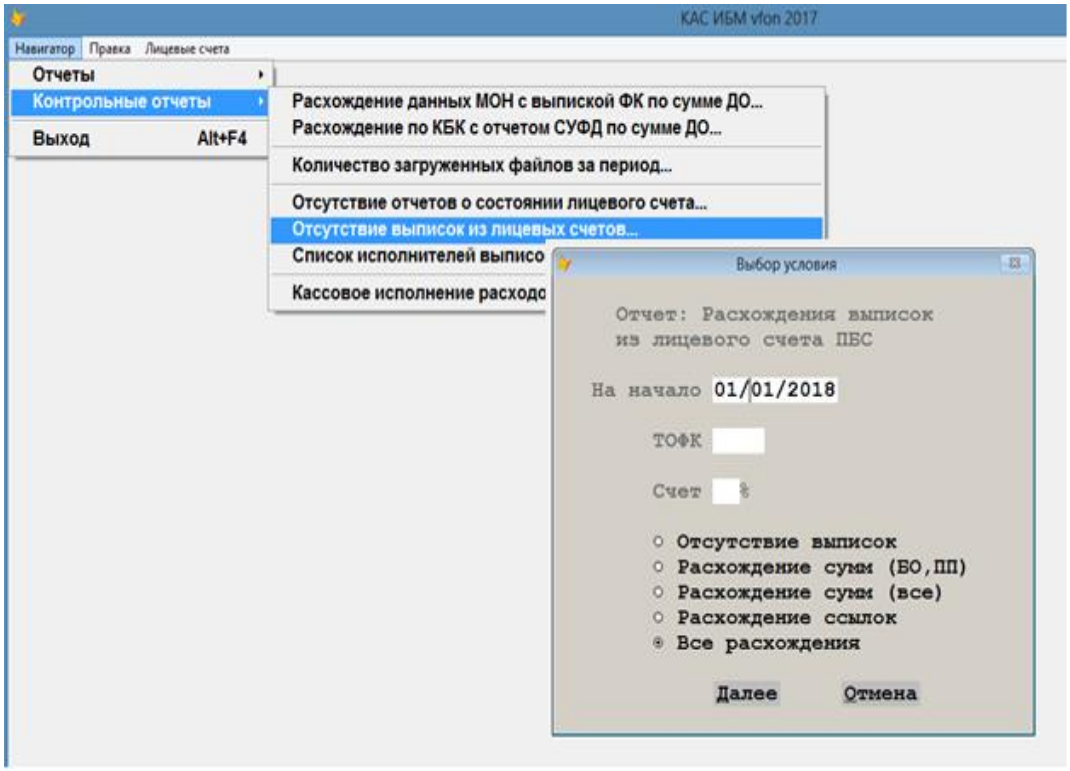
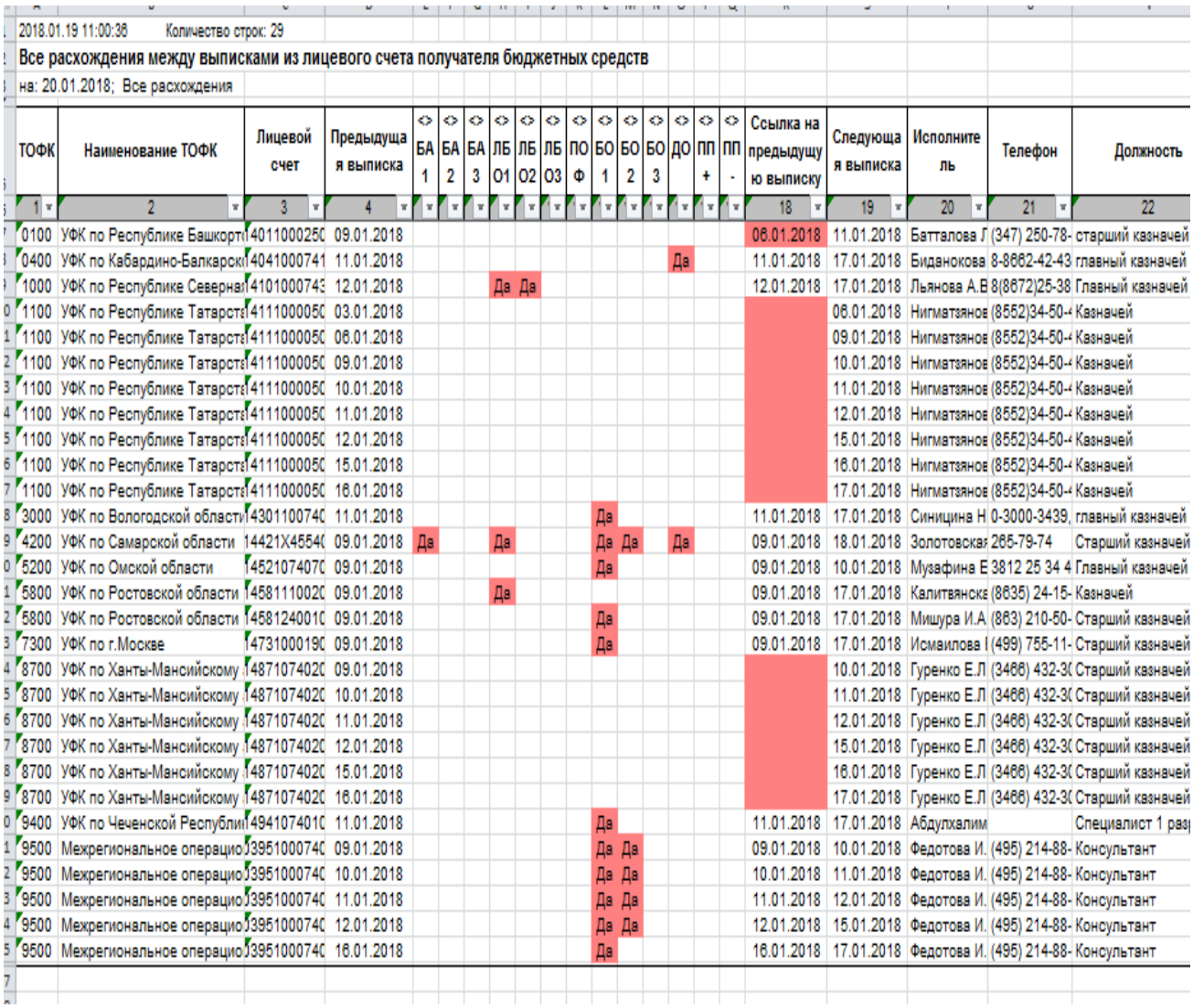


Рис. 1. Общий вид интерфейса для выбора параметров отчетной формы по расхождениям выписок

Отчет выводится в виде таблицы, общий вид которой приведен на рисунке 2. В таблицу включаются только те выписки (строки таблицы), которые имеют расхождения с предыдущими выписками. Параметры с расхождениями (ячейки таблицы) выделяются красным цветом. Выявленные расхождения, полученные на основе мониторинга ответственными сотрудниками МОН указанной формы, служат основанием для принятия управленческих решений и соответствующих корректировок.



2018.01.19 11:00:36 Количество строк: 29

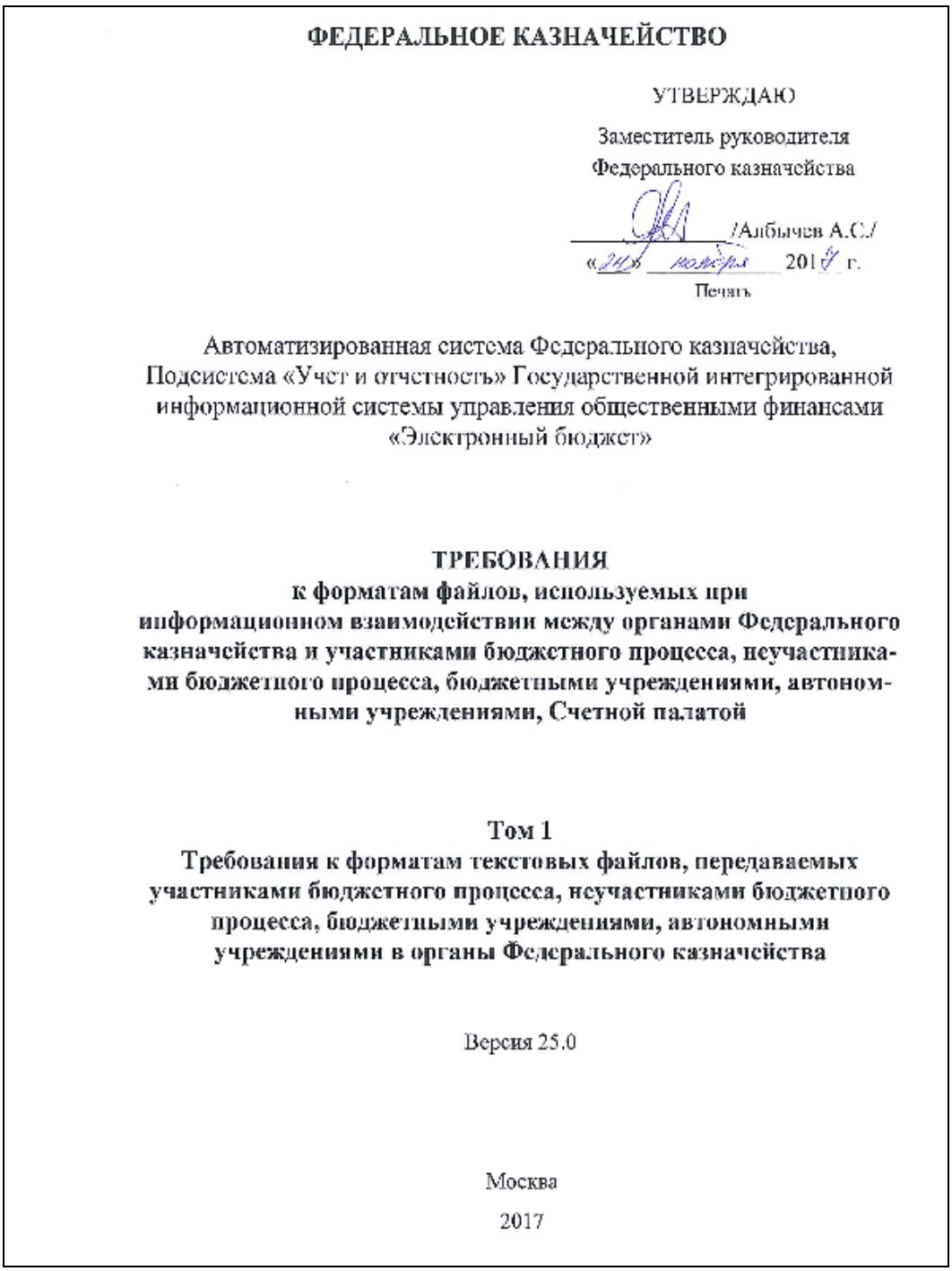
Все расхождения между выписками из лицевого счета получателя бюджетных средств

на: 20.01.2018; Все расхождения

ТОФК	Наименование ТОФК	Лицевой счет	Предыдущая выписка	<> БА 1	<> БА 2	<> БА 3	<> ЛБ О1	<> ЛБ О2	<> ЛБ О3	<> ПО Ф	<> БО 1	<> БО 2	<> БО 3	<> ДО	<> ПП +	<> ПП -	Ссылка на предыдущую выписку	Следующая выписка	Исполнитель	Телефон	Должность
1	2	3	4														18	19	20	21	22
0100	УФК по Республике Башкорт	4011000250	09.01.2018														08.01.2018	11.01.2018	Батталова Л	(347) 250-78-	старший казначей
0400	УФК по Кабардино-Балкарск	4041000741	11.01.2018											Да			11.01.2018	17.01.2018	Биданокова	8-8662-42-43	главный казначей
1000	УФК по Республике Северная	4101000743	12.01.2018				Да	Да									12.01.2018	17.01.2018	Льянова А.В	8(8672)25-38	Главный казначей
1100	УФК по Республике Татарста	4111000050	03.01.2018															06.01.2018	Нигматзянов	(8552)34-50-4	Казначей
1100	УФК по Республике Татарста	4111000050	06.01.2018															09.01.2018	Нигматзянов	(8552)34-50-4	Казначей
1100	УФК по Республике Татарста	4111000050	09.01.2018															10.01.2018	Нигматзянов	(8552)34-50-4	Казначей
1100	УФК по Республике Татарста	4111000050	10.01.2018															11.01.2018	Нигматзянов	(8552)34-50-4	Казначей
1100	УФК по Республике Татарста	4111000050	11.01.2018															12.01.2018	Нигматзянов	(8552)34-50-4	Казначей
1100	УФК по Республике Татарста	4111000050	12.01.2018															15.01.2018	Нигматзянов	(8552)34-50-4	Казначей
1100	УФК по Республике Татарста	4111000050	15.01.2018															16.01.2018	Нигматзянов	(8552)34-50-4	Казначей
1100	УФК по Республике Татарста	4111000050	16.01.2018															17.01.2018	Нигматзянов	(8552)34-50-4	Казначей
3000	УФК по Вологодской области	4301100740	11.01.2018								Да						11.01.2018	17.01.2018	Синицина Н	0-3000-3439,	главный казначей
4200	УФК по Самарской области	14421X4554(	09.01.2018	Да			Да				Да	Да		Да			09.01.2018	18.01.2018	Золотовская	265-79-74	Старший казначей
5200	УФК по Омской области	4521074070	09.01.2018								Да						09.01.2018	10.01.2018	Музафина Е	3812 25 34 4	Главный казначей
5800	УФК по Ростовской области	4581110020	09.01.2018				Да										09.01.2018	17.01.2018	Калитвянска	(8635) 24-15-	Казначей
5800	УФК по Ростовской области	4581240010	09.01.2018								Да						09.01.2018	17.01.2018	Мишура И.А	(863) 210-50-	Старший казначей
7300	УФК по г.Москве	4731000190	09.01.2018								Да						09.01.2018	17.01.2018	Исмаилова І	(499) 755-11-	Старший казначей
8700	УФК по Ханты-Мансийскому	4871074020	09.01.2018															10.01.2018	Гуренко Е.Л	(3466) 432-3(	Старший казначей
8700	УФК по Ханты-Мансийскому	4871074020	10.01.2018															11.01.2018	Гуренко Е.Л	(3466) 432-3(	Старший казначей
8700	УФК по Ханты-Мансийскому	4871074020	11.01.2018															12.01.2018	Гуренко Е.Л	(3466) 432-3(	Старший казначей
8700	УФК по Ханты-Мансийскому	4871074020	12.01.2018															15.01.2018	Гуренко Е.Л	(3466) 432-3(	Старший казначей
8700	УФК по Ханты-Мансийскому	4871074020	15.01.2018															16.01.2018	Гуренко Е.Л	(3466) 432-3(	Старший казначей
8700	УФК по Ханты-Мансийскому	4871074020	16.01.2018															17.01.2018	Гуренко Е.Л	(3466) 432-3(	Старший казначей
9400	УФК по Чеченской Республи	4941074010	11.01.2018								Да						11.01.2018	17.01.2018	Абдулхалим		Специалист 1 раз
9500	Межрегиональное операцио	3951000740	09.01.2018								Да	Да					09.01.2018	10.01.2018	Федотова И.	(495) 214-88-	Консультант
9500	Межрегиональное операцио	3951000740	10.01.2018								Да	Да					10.01.2018	11.01.2018	Федотова И.	(495) 214-88-	Консультант
9500	Межрегиональное операцио	3951000740	11.01.2018								Да	Да					11.01.2018	12.01.2018	Федотова И.	(495) 214-88-	Консультант
9500	Межрегиональное операцио	3951000740	12.01.2018								Да	Да					12.01.2018	15.01.2018	Федотова И.	(495) 214-88-	Консультант
9500	Межрегиональное операцио	3951000740	16.01.2018								Да						16.01.2018	17.01.2018	Федотова И.	(495) 214-88-	Консультант

Рис. 2. Общий вид таблицы данных отчетной формы по расхождениям выписок

Важно отметить, что в соответствии с поэтапным внедрением Государственной интегрированной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет», реализация задач, указанных в начале статьи, во все большей степени реализуется на основе системы «Электронный бюджет». Вместе с тем, несмотря на то, что, изначально описываемый в статье механизм базировался на информационном взаимодействии с СУФД, возможность его дальнейшего успешного использования и развития базируется на одинаковых подходах к задачам информационного взаимодействия с ведомственными информационными системами в рамках системы "Электронный бюджет" и СУФД. Характерно, в этой связи, что в последней версии требований к форматам файлов [1], исторически используемых только при работе с СУФД, на титульном листе присутствует ссылка на «Электронный бюджет» (см. рисунок 3).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗНАЧЕЙСТВО

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель руководителя
Федерального казначейства
_____/Албычев А.С./
«24» ноября 2017 г.
Печать

Автоматизированная система Федерального казначейства,
Подсистема «Учет и отчетность» Государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет»

ТРЕБОВАНИЯ
к форматам файлов, используемых при информационном взаимодействии между органами Федерального казначейства и участниками бюджетного процесса, неучастниками бюджетного процесса, бюджетными учреждениями, автономными учреждениями, Счетной палатой

Том 1
Требования к форматам текстовых файлов, передаваемых участниками бюджетного процесса, неучастниками бюджетного процесса, бюджетными учреждениями, автономными учреждениями в органы Федерального казначейства

Версия 25.0

Москва
2017

Рис. 3. Титульный лист к требованиям к форматам файлов, используемых при взаимодействии между органами Федерального казначейства и участниками бюджетного процесса, не участниками бюджетного процесса, бюджетными учреждениями, автономными учреждениями, Счетной палатой

Опыт практического использования описанного выше сервиса в рамках бюджетного процесса Минобрнауки России в 2017 г. показал его высокую эффективность как инструмента верификации бюджетных данных. В 2018 г. планируется его дальнейшее развитие и диверсификация как в части решаемых задач так и с точки зрения расширения субъектов потенциального применения.

Список литературы

1. Требования к форматам файлов, используемых при взаимодействии между органами Федерального казначейства и участниками бюджетного процесса, не участниками бюджетного процесса, бюджетными учреждениями, автономными учреждениями, Счетной палатой версии 25 // Официальный сайт Казначейства России. Документы, 2017. [Электронный ресурс] http://www.roskazna.ru/gis/dokumenty/

2. Автоматизированная система Федерального казначейства. Основные принципы работы с ППО СУФД (7 версия ядра 27.0.0 версии программного обеспечения). 2017. [Электронный ресурс] //http://arh-sufd-portal.ru/Doki/Doki.htm.

3. Лебедев А.А., Ботников А.А., Петрушко М.В. Проблемы информационного взаимодействия Федеральных органов исполнительной власти (на примере Минобрнауки России) и Федерального Казначейства // Экономическая наука в 21 веке: вопросы теории и практики: сборник материалов 12-й международной науч.-практ. конф. – Махачкала: ООО «Апробация», 2016. – с.94-98

УДК 336.1

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА И АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЗАКЛЮЧЕНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ КОНТРАКТОВ, ДОГОВОРОВ (СОГЛАШЕНИЙ), ПОДЛЕЖАЩИХ КАЗНАЧЕЙСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

ЛЕБЕДЕВ АЛЕКСЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ,
ИЗОСИМОВ ВЛАДИМИР ЮРЬЕВИЧ,
ШЕБАЛКИНА АННА ИГОРЕВНА
Инженеры 1 категории
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса»

Аннотация: В статье представлены результаты работ по организации информационной поддержки и автоматизации процессов заключения и исполнения государственных контрактов, договоров (соглашений) о предоставлении субсидий организациям, подлежащих казначейскому сопровождению. В статье использованы результаты работ по государственному заданию ФГБОУ ВО РГУТИС в 2017 г. № 26.4199.2017/НМ
Ключевые слова:Казначейское сопровождение, бюджетное обязательство, соглашение о предоставлении субсидии, государственный контракт, бюджетный процесс, главный распорядитель бюджетных средств

INFORMATION SUPPORT AND AUTOMATION OF THE PROCESSES OF CONCLUSION AND EXECUTION OF STATE CONTRACTS (AGREEMENTS), SUBJECT TO TREASURY SUPPORT

Aleksey Anatolievich Lebedev,
Vladimir Yurievich Izosimov,
Anna Igorevna Shebalkina

Abstract: Results of works on the organization of information support and automation of processes of the conclusion and performance of government contracts, contracts (agreements) on granting the subsidies to the organizations which are subject to treasury maintenance are presented in article. In article results of works on the RSUTS state task in 2017 are used No. 26.4199.2017/HM
Key words: Treasury support, budgetary obligation, agreement on granting a subsidy, government contract, budgetary process, main manager of budgetary funds

В 2016 г. в целях оптимизации бюджетных расходов началось внедрение нового механизма финансового контроля, осуществляемого Федеральным казначейством Российской Федерации – казначейского сопровождения целевых средств и авансов по государственным контрактам в соответствии с законом о федеральном бюджете № 384-ФЗ [1] и Постановлением Правительства РФ от 27.12.2014 № 1563 [2].

По оценке Минфина России (на конец 2016 г.) в результате внедрения нового механизма бюджетные средства стали расходоваться эффективнее, дебиторская задолженность перестала расти, переход на казначейское сопровождение государственных контрактов позволил аккумулировать бюджету 250 млрд. руб. А эффективное управление бюджетными средствами позволило государству заработать в 2016 г. около 80 млрд. руб.[3]

Однако анализ практики реализации казначейского сопровождения бюджетных средств показывает, что этот механизм, повышая финансовую дисциплину исполнителей, обеспечивая непрерывность финансового контроля за расходованием бюджетных средств и увеличивая прозрачность денежных потоков, по-прежнему не решает основной, в контексте оптимизации бюджетных расходов, задачи, а именно подтверждения целесообразности расходов.

Кроме того, по данным Счетной палаты, с использованием данного механизма сократились авансы при госзакупках. А по контрактам, где авансирование снимается, торги не дают экономии [3]. Это может превратиться в тенденцию.

Использование казначейского сопровождения в 2017 г. предусмотрено Федеральным законом 19.12.2016 № 415-ФЗ «О федеральном бюджете на 2017 год…» и регулируется нормативными правовыми актами [4] – [9].

В 2017 году казначейскому сопровождению подлежат [4]:

– субсидии юридическим лицам (за исключением субсидий федеральным бюджетным и автономным учреждениям) и бюджетные инвестиции юридическим лицам, предоставляемые в соответствии со ст. 80 Бюджетного кодекса РФ, а также:

– взносы в уставные (складочные) капиталы юридических лиц (дочерних обществ юридических лиц), вклады в имущество юридических лиц (дочерних обществ юридических лиц), не увеличивающие их уставные (складочные) капиталы, источником финансового обеспечения которых являются субсидии и бюджетные инвестиции,

– авансовые платежи по контрактам (договорам) о поставке товаров, выполнении работ, оказании услуг, заключаемым юридическими лицами, получающими субсидии, юридическими лицами, получающими бюджетные инвестиции, а также юридическими лицами, которым предоставляются взносы (вклады), с юридическими лицами - исполнителями по контрактам (договорам),

– авансовые платежи по контрактам (договорам) о поставке товаров, выполнении работ, оказании услуг, заключаемым исполнителями и соисполнителями в рамках исполнения контрактов (договоров);

– авансовые платежи по государственным контрактам о поставке товаров, выполнении работ, оказании услуг, заключаемым на сумму более 100 млн. рублей, а также авансовые платежи по контрактам, договорам, заключаемым исполнителями и соисполнителями в рамках исполнения указанных государственных контрактов;

– авансовые платежи по контрактам (договорам) о поставке товаров, выполнении работ, оказании услуг, заключаемым на сумму более 100 000,0 тыс. рублей федеральными бюджетными или автономными учреждениями, лицевые счета которым открыты в территориальных органах Федерального казначейства, источником финансового обеспечения которых являются субсидии

– авансовые платежи по контрактам (договорам) о поставке товаров, выполнении работ, оказании услуг, заключаемым исполнителями и соисполнителями в рамках исполнения контрактов (договоров);

– средства, получаемые юридическими лицами по государственным контрактам, контрактам (договорам) в случаях, установленных Правительством Российской Федерации.

При казначейском сопровождении, в государственные контракты, договоры (соглашения), в соответствии с постановлением Правительства РФ № 1552 [6], включаются обязательные условия, в том числе: обязанность открыть исполнителям, соисполнителям лицевые счета в территориальных органах

Федерального казначейства (ТОФК); запрет на перечисление средств в качестве взноса в уставный (складочный) капитал другого юридического лица, вклада в имущество другого юридического лица, в целях размещения средств на депозиты, а также в иные финансовые инструменты; представление в органы Федерального казначейства, государственному заказчику сведений об исполнителях (соисполнителях) государственных контрактов.

При казначейском сопровождении бюджетных средств, предоставляемых юридическим лицам, ТОФК осуществляет полномочия получателя средств федерального бюджета по перечислению субсидий юридическим лицам.

Операции по расходованию целевых средств с лицевого счета неучастника бюджетного процесса осуществляются только после представления документов, подтверждающих возникновение обязательств по расходам, и проведения ТОФК санкционирования операций в порядке, установленном приказом Минфина России от 28.12.2016 № 244н (ред. от 10.03.2017) [7].

Анализ нормативных правовых и методических документов, регламентирующих организацию и проведение работ с государственными контрактами, договорами (соглашениями), а также контрактами, договорами, соглашениями, заключенными в рамках их исполнения, подлежащими казначейскому сопровождению, позволяет сделать вывод о необходимости внесения изменений в порядок информационного взаимодействия участников и автоматизации процесса исполнения бюджетных обязательств, возникающих на основе таких государственных контрактов, договоров (соглашений), включая: подготовку главным распорядителем средств федерального бюджета (Минобрнауки России) правовых актов по передаче полномочий получателя бюджетных средств территориальным органам Федерального казначейства; включение в государственные контракты, договоры (соглашения) на этапе их формирования обязательных дополнительных условий; организацию открытия в установленном Федеральным казначейством порядке лицевых счетов юридическим лицам для учета операций по переданным ТОФК полномочиям получателя бюджетных средств; информационное взаимодействие между получателем бюджетных средств и органами Федерального казначейства.

В рамках решения поставленной выше задачи разработаны предложения по организации работ в Министерстве образования и науки Российской Федерации при исполнении государственных контрактов, договоров (соглашений), подлежащих казначейскому сопровождению, с использованием возможностей комплексной автоматизированной системы исполнения бюджета Минобрнауки России (КАС ИБМ).

В статье приведены основные положения разработанного порядка организации работ при исполнении государственных контрактов, договоров (соглашений), подлежащих казначейскому сопровождению.

Информационное взаимодействие участников процесса исполнения бюджетных обязательств, возникающих на основе государственных контрактов, договоров (соглашений), подлежащих казначейскому сопровождению

Передача полномочий получателя бюджетных средств ТОФК в соответствии с порядком казначейского сопровождения оформляется приказом Минобрнауки России. За подготовку правовых актов по передаче полномочий отвечают ответственные структурные подразделения (ответственные Департаменты) Минобрнауки России, формирующие проект контракта, договора (соглашения) с организациями – исполнителями.

Ответственные департаменты Министерства, в течение 3-х недель после получения выписки из бюджетной росписи и доведенных до Минобрнауки России в установленном порядке лимитов бюджетных обязательств, выпускают правовые акты по передаче полномочий ТОФК, содержащие в соответствии с нормативной базой обязательные положения, и представляют заверенную копию в Департамент бухгалтерского учета Минобрнауки России (ДБУ) для направления его посредством СУФД в территориальный орган Федерального казначейства, которому передаются полномочия, для открытия в установленном порядке Минобрнауки России лицевых счетов, предназначенных для отражения операций по переданным полномочиям.

В течение пяти рабочих дней после отправки копии контракта, договора (соглашения) ДБУ с использованием КАС ИБМ осуществляет мониторинг информационной системы «Электронный бюджет»

на предмет включения контракта, договора (соглашения) в соответствующий реестр Федерального казначейства.

При получении сведений о внесении изменения в реестр информационная карточка государственного контракта, договора (соглашения) в КАС ИБМ в автоматическом режиме переводится в статус «зарегистрирована» с указанием реестрового номера соглашения и даты внесения изменения. В случае отсутствия доступных для Министерства сведений в «Электронном бюджете», информационная система КАС ИБМ формирует проект запроса в Межрегиональное операционное управление Федерального казначейства (МОУ ФК) с указанием перечня неисполненных документов.

После регистрации всех контрактов, договоров (соглашений) ответственный департамент Минобрнауки России в установленном порядке в объеме, не превышающем значения по кассовому плану, формирует в информационной системе КАС ИБМ распределение предельных объемов финансирования, распечатывает, подписывает и передает в Департамент бухгалтерского учета Министерства.

В течение одного рабочего дня, следующего за днем представления ответственным Департаментом распределения предельных объемов финансирования, ДБУ формирует расходное расписание и посредством СУФД доводит предельные объемы финансирования на лицевые счета, предназначенные для отражения операций по переданным ТОФК полномочиям.

Перечисление бюджетных средств организациям осуществляется после предоставления в территориальные органы Федерального казначейства Сведений о направлениях расходования целевых средств (в соответствии с Порядком № 244н [7]). Сведения о направлениях расходования целевых средств подписываются руководителем организации и утверждаются руководителем ответственного Департамента Минобрнауки России.

После утверждения Сведений ответственный Департамент размещает в информационной системе КАС ИБМ копию Сведений и заносит данные о них в информационную карточку государственного контракта, договора (соглашения). Утвержденные Сведения ответственный Департамент передает организации для предоставления в территориальный орган Федерального казначейства.

Санкционирование целевых расходов, источником финансового обеспечения которых являются предусмотренные условиями государственного контракта авансовые платежи, осуществляется после предоставления в ТОФК исполнителем по государственному контракту Сведений о привлекаемых в рамках исполнения обязательств по государственным контрактам (контрактам, договорам) исполнителях (соисполнителях) (Сведений о кооперации).

Федеральное казначейство в установленные сроки предоставляет посредством СУФД Минобрнауки России, являющемуся государственным заказчиком по государственным контрактам, получателем средств федерального бюджета, предоставляющего субсидии, информацию о проводимых операциях в части исполнения полномочий по казначейскому сопровождению.

Департамент бухгалтерского учета ежедневно осуществляет обработку полученных посредством СУФД выписок и иных отчетных форм. В случае отсутствия или недостаточности сведений ДБУ направляет запрос в МОУ ФК о недостающей информации.

По результатам обработки выписок и иных отчетных форм ДБУ в автоматизированном режиме в течение одного рабочего дня, после получения выписки от МОУ ФК, информирует ответственные департаменты о произведенных расходах посредством КАС ИБМ в личном кабинете.

По завершению финансового года (месяца завершения этапа государственного контракта, договора (соглашения)) не позднее одного рабочего дня, следующего за получением Отчета о состоянии лицевого счета по переданным полномочиям, предназначенного под казначейское сопровождение, на действующие адреса электронной почты организаций направляются извещения о необходимости заполнения автоматически сформированного проекта «Отчета о взаиморасчетах».

Заполнение организацией «Отчета о взаиморасчетах» данными о кассовых расходах, произведенных с лицевых счетов неучастников бюджетного процесса, осуществляется в разрезе соглашений (дополнительных соглашений) в системе личных кабинетов КАС ИБМ.

Предоставление организацией версии заполненного годового «Отчета о взаиморасчетах» подписанного квалифицированной электронной подписью осуществляется в срок до 20 января года следующего за отчетным.

Предоставление версии заполненного «Отчета о взаиморасчетах» подписанного квалифицированной электронной подписью по завершению этапа государственного контракта, договора (соглашения) осуществляется в срок до 10 числа месяца следующего за месяцем окончания этапа.

В случае нарушения сроков предоставления организацией «Отчета о взаиморасчетах» и (или) предоставления искаженных и неполных данных Департамент бухгалтерского учета направляет в ответственные Департаменты уведомление о нарушении условий договора (соглашения).

Ежеквартально, не позднее дня, следующего за получением отчетов о состоянии всех лицевых счетов по переданным полномочиям, предназначенных для казначейского обслуживания юридических лиц из МОУ ФК, Департамент бухгалтерского учета направляет в адрес ответственного Департамента информацию о произведенных кассовых расходах посредством КАС ИБМ.

Ответственные Департаменты осуществляют приемку работ по государственным контрактам, договорам (соглашениям). В случае выявления несоответствия произведенных кассовых расходов целям выполнения, ответственный департамент не позднее 15 февраля года, следующего за отчетным, направляет информацию о таком нарушении на рассмотрение руководству Министерства для принятия решения о достижении результатов.

Информационное взаимодействие и автоматизация процесса при заключении и исполнении договоров (соглашений) о предоставлении субсидий и государственных контрактов, подлежащих казначейскому сопровождению

Ниже приведен алгоритм информационного взаимодействия с использованием информационной системы КАС ИБМ в процессе заключения и исполнения договоров (соглашений) о предоставлении субсидий и государственных контрактов, подлежащих казначейскому сопровождению.

1. Ответственный Департамент Минобрнауки России после доведения лимитов бюджетных обязательств формирует проект договора (соглашения) и направляет его в организацию на согласование; заполняет первичными сведениями карточку контрагента посредством информационной системы КАС ИБМ для регистрации организации и направляет служебным письмом информацию (с указанием ФИО, номера телефона и актуального адреса электронной почты ответственного исполнителя организации) с целью обеспечения информационного взаимодействия в Департамент бухгалтерского учета.

1.1. Посредством информационной системы КАС ИБМ осуществляется контроль актуальности представленных данных в карточке контрагента, в том числе указанной электронной почты ответственных лиц организации. Без получения подтверждения от ответственных лиц карточка контрагента будет находиться в статусе «требуется подтверждения» до момента актуализации.

1.2. Ответственный Департамент направляет на согласование в Департамент финансов, организации бюджетного процесса, методологии и экономики образования и науки Министерства проект договора (соглашения) в комплекте со справкой, предоставленной организацией – получателем субсидии, подписанной ее руководителем, подтверждающей отсутствие на первое число месяца, предшествующего месяцу, в котором планируется заключение соглашения (договора) о предоставлении субсидии, задолженности по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации, срок исполнения по которым наступил в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.3. После согласования проекта соглашения (договора) осуществляется его подписание в двух экземплярах руководителями организации и курирующим заместителем Министра или руководителем ответственного Департамента. Реквизиты организации, указанные в договоре (соглашении), должны совпадать со сведениями карточки контрагента (в случае изменения реквизитов в процессе согласования, карточка контрагента должна быть скорректирована ответственным Департаментом).

1.4. Ответственный Департамент в день подписания соглашения (договора) регистрирует его. При регистрации договору (соглашению) присваивается индивидуальный номер и указывается дата подписания.

1.5. В течение одного рабочего дня после регистрации договора (соглашения) ответственный Департамент вносит сведения о договоре (соглашении) в информационную систему КАС ИБМ, формирует заявку на принятие его к учету и передает по Акту приема–передачи оригинал договора (соглашения) в ДБУ. Второй экземпляр оригинала договора (соглашения) передается организации.

1.6. В течение одного рабочего дня после получения Акта приема–передачи Департамент бухгалтерского учета проверяет соответствие Акта приема–передачи комплекту передаваемых по нему документов. По результатам проверки Акт либо принимается, либо отклоняется. Заявки на принятие к учету договоров (соглашений) по принятому Акту приема–передачи рассматриваются в течение двух рабочих дней.

1.7. После принятия к учету договора (соглашения) на адрес электронной почты организации высылается уведомление о принятии к учету и инструкция по работе с информационной системой КАС ИБМ.

2. Ответственный Департамент Минобрнауки России должен включить в государственные контракты в дополнение к условиям, установленным постановлением Правительства РФ № 1552 [6], следующие дополнительные условия: а) о получении Минобрнауки России сведений об исполнителях (соисполнителях), привлекаемых для исполнения контрактов (договоров), заключенных в рамках обязательств по государственному контракту; б) об указании в контрактах (договорах), заключаемых исполнителями (соисполнителями) в рамках исполнения государственного контракта (договора), обязанности открытия исполнителям (соисполнителям) лицевых счетов для учета операций неучастника бюджетного процесса в ТОФК.

3. Ответственные Департаменты, в течение 3 недель после получения выписки из бюджетной росписи и доведенных до Министерства в установленном порядке лимитов бюджетных обязательств на предоставление субсидий организациям, в целях передачи полномочий получателя бюджетных средств ТОФК выпускают соответствующие правовые акты.

4. Не позднее второго рабочего дня, следующего за днем подписания правового акта, ответственные Департаменты представляют его копию в ДБУ для направления в ТОФК, которому передаются полномочия, для открытия Министерству лицевых счетов, предназначенных для отражения операций по переданным полномочиям.

5. ДБУ после принятия к учету договоров (соглашений) в течение одного рабочего дня направляет посредством СУФД копии договоров (соглашений) в ТОФК, которому передаются полномочия и доводит расходными расписаниями лимиты бюджетных обязательств на указанные лицевые счета.

6. После регистрации в соответствующем реестре Федерального казначейства всех договоров (соглашений), входящих в Акт приема–передачи, ДБУ формирует возвратный Акт приема–передачи принятых на учет договоров (соглашений) для уведомления ответственного Департамента о присвоении реестровых номеров договорам (соглашениям) и возврата подлинников документов.

7. Ответственный Департамент формирует в информационной системе КАС ИБМ распределение предельных объемов финансирования, распечатывает, подписывает и передает в Департамент бухгалтерского учета. ДБУ формирует расходное расписание и посредством СУФД доводит предельные объемы финансирования на лицевые счета в ТОФК.

8. Перечисление субсидий организациям осуществляется в пределах суммы, необходимой для оплаты денежных обязательств организаций, источником финансового обеспечения которых являются указанные субсидии, на счет, открытый им для учета денежных средств организаций, не являющихся участниками бюджетного процесса ТОФК, осуществляющими полномочия получателя бюджетных средств.

9. Перечисление субсидий организациям осуществляется после предоставления в территориальные органы Федерального казначейства пакета документов согласно Порядку № 244н [7] и санкционирования операций ТОФК.

10. В случае принятия ответственным Департаментом решения о проведении территориальными органами Федерального казначейства санкционирования операций со средствами авансового платежа при казначейском сопровождении государственных контрактов без применения Сведений о привлека-е-

мых в рамках исполнения обязательств по государственным контрактам (договорам) исполнителях (соисполнителях) необходимо предоставить в Департамент бухгалтерского учета соответствующую информацию, подписанную руководителем ответственного Департамента с указанием даты и номера государственного контракта по которому принято решение.

ДБУ на основании представленной информации формирует письмо в произвольной форме о работе без применения Сведений (упрощенная форма) и направляет его в орган Федерального казначейства по месту открытия Министерству лицевого счета получателя средств федерального бюджета (через СЭДКП).

Уже сегодня понятно, что механизм казначейского сопровождения будет только усложняться и все шире использоваться, что потребует внесения изменений в порядок информационного взаимодействия участников и дальнейшей автоматизации бюджетного процесса. Так, например, утвержден приказ Минфина России от 30 июня 2017 года № 500 [10], который регламентирует порядок раскрытия информации и ведения раздельного учета результатов финансово-хозяйственной деятельности при использовании средств, полученных по государственному контракту. Это является методологической основой для дальнейших изменений.

Список литературы

1. Федеральный закон от 01.12.2014 № 384-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов»

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.12.2014 № 1563 (ред. от 25.12.2015) «О мерах по реализации Федерального закона «О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов»

3. Счетная палата видит недостатки казначейского сопровождения бюджетных средств. Известия 24 ноября 2016 г. (URL:https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2016/11/24/666720-mehanizm-kaznacheiskogo-soprovozhdeniya)

4. Федеральный закон от 19.12.2016 № 415-ФЗ (ред. от 14.11.2017) «О федеральном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов»

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2016 № 1551 (ред. от 06.09.2017) «О мерах по реализации Федерального закона «О федеральном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов»

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2016 № 1552 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении Правил казначейского сопровождения средств в валюте Российской Федерации в случаях, предусмотренных Федеральным законом «О федеральном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов»

7. Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 28 декабря 2016 г. № 244н (ред. от 10.03.2017) «О Порядке проведения территориальными органами Федерального казначейства санкционирования операций при казначейском сопровождении средств в валюте Российской Федерации в случаях, предусмотренных Федеральным законом «О федеральном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов»

8. Приказ Казначейства России от 10.04.2017 № 73 «Об организации работы территориальных органов Федерального казначейства по осуществлению полномочий получателя средств федерального бюджета по перечислению субсидий юридическим лицам (за исключением субсидий федеральным бюджетным и автономным учреждениям, а также субсидий государственным корпорациям, определенным решениями Правительства Российской Федерации) при казначейском сопровождении средств указанных субсидий»

9. Приказ Федерального казначейства от 20 марта 2017 г. № 9н «Об утверждении Порядка формирования идентификатора государственного контракта, контракта учреждения, соглашения при казначейском сопровождении средств в валюте Российской Федерации в случаях, предусмотренных Федеральным законом «О федеральном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов»

10. Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 30 июня 2017 г. № 500 «Об утверждении документов, предусмотренных распоряжением Правительства Российской Федерации о казначейском сопровождении средств, получаемых на основании отдельных государственных контрактов, договоров (соглашений), а также контрактов (договоров), заключаемых в рамках их исполнения»

УДК 336.1

ПОДДЕРЖКА ЭЛЕКТРОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ФИНАНСАМИ «ЭЛЕКТРОННЫЙ БЮДЖЕТ» НА ПРИМЕРЕ МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ЛЕБЕДЕВ АЛЕКСЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ,
ИЗОСИМОВ ВЛАДИМИР ЮРЬЕВИЧ,
ШЕБАЛКИНА АННА ИГОРЕВНА
Инженеры 1 категории
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса»

Аннотация: В статье представлены результаты работ по методической и информационно-технической поддержке электронного взаимодействия Минобрнауки России и государственной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет» в рамках регламентных функций департамента бухгалтерского учета Минобрнауки России. В статье использованы результаты работ по государственному заданию РГУТИС в 2017 г. № 26.4201.2017/НМ
Ключевые слова: Электронный бюджет, федеральный бюджет, ведомственная информационная система, бухгалтерский учет, бюджетный процесс, главный распорядитель бюджетных средств

SUPPORT OF ELECTRONIC INTERACTION OF FEDERAL EXECUTIVE AUTHORITIES AND THE STATE INTEGRATED INFORMATION SYSTEM OF PUBLIC FINANCE MANAGEMENT "ELECTRONIC BUDGET" ON THE EXAMPLE OF THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Aleksey Anatolievich Lebedev,
Vladimir Yurievich Izosimov,
Anna Igorevna Shebalkina

Abstract: Results of works on methodical and information and technical support of electronic interaction of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation and the State integrated information system of

public finance management “Electronic budget” within procedural functions of accounting department of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation are presented in article. In article results of works on the RSUTS state task in 2017 are used No. 26.4201.2017/HM
Key words: Electronic budget, federal budget, departmental information system, accounting, budgetary process, chief administrator of budgetary funds

Кардинальные изменения процедур и методов государственного управления в последнее время предъявляют принципиально новые требования как к сфере управления общественными финансами в целом, так и к механизмам и инструментам организации информационных потоков в этой сфере. Соответствие этим требованиям обеспечивается только развитием информационных технологий, переводом их на качественно новый уровень сбора и обработки информации.

Государственная информационная система управления общественными финансами «Электронный бюджет» (ГИИС УОФ «Электронный бюджет») планировалась и разрабатывалась как комплексное IT-решение в сфере управления государственными финансами, соответствующее лучшим мировым практикам.

Согласно Концепции создания и развития ГИИС УОФ «Электронный бюджет», одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.07.2011 № 1275-р (ред. от 03.03.2017) [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**], целью создания системы является необходимость оптимизации государственного финансового контроля в бюджетной сфере. Внедрение данной системы позволит обеспечивать прозрачность, открытость и подотчетность деятельности Федеральных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, а также повысить качество финансового менеджмента организаций сектора государственного управления за счет формирования единого информационного пространства и применения информационных и телекоммуникационных технологий в сфере управления общественными финансами.

Назначение, задачи, структура и основные функции, участники ГИИС УОФ «Электронный бюджет», порядок обеспечения доступа, правовой режим информации и программно-технических средств информационной системы «Электронный бюджет», правила информационного взаимодействия системы «Электронный бюджет» с иными информационными системами, а также порядок ввода в эксплуатацию и использования подсистем определяются Положением о государственной интегрированной информационной системе управления общественными финансами «Электронный бюджет», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2015 года № 658 (ред. от 03.03.2017) [2].

Минфин России обеспечивает создание и развитие ГИИС УОФ «Электронный бюджет». Операторами информационной системы являются Минфин России и Казначейство России. Функции операторов разделены по компонентам и модулям системы. Субъектами системы являются все участники бюджетного процесса.

Основные проблемы, связанные с обеспечением бесперебойной работы механизма реализации бюджетных полномочий Федеральных органов исполнительной власти (ФОИВ) во взаимодействии с ГИИС УОФ «Электронный бюджет», включают две группы факторов: изменения нормативно-правовых, методологических и методических требований в сфере бюджетного процесса, а также модернизация технологической платформы. В этих условиях, стабильное функционирование указанного механизма обуславливает необходимость проведения научно-методических работ по оперативной гармонизации рабочей среды специалистов ФОИВ в рамках электронного взаимодействия с ГИИС УОФ «Электронный бюджет». Для Министерства образования и науки Российской Федерации данная задача особенно актуальна в связи с большими объемами финансового документооборота и сложностью структуры данных.

Постепенное внедрение модулей и компонентов информационной системы «Электронный бюджет» требует постоянной модернизации информационной системы Минобрнауки России в целях ее интеграции с последней.

В рамках работ по методической и информационно-технической поддержке электронного взаимодействия Минобрнауки России и информационной системы «Электронный бюджет» (в части введенных в эксплуатацию подсистем последней) были выявлены проблемы взаимодействия информационной системы Министерства с подсистемами ГИИС УОФ «Электронный бюджет» и разработаны предложения по их устранению.

Так, письмо Федерального казначейства от 22.08.2016 № 07-04-05/13-656 [3] обязало Минобрнауки России (в числе других ГРБС так называемой «второй волны») в рамках пилотного проекта представлять бюджетную отчетность в Компоненте представления бюджетной отчетности и формирования консолидированной бюджетной отчетности подсистемы учета и отчетности информационной системы «Электронный бюджет».

В ходе апробации в Минобрнауки России подсистемы учета и отчетности ГИИС УОФ «Электронный бюджет» были выявлены приведенные ниже наиболее типичные проблемы, возникающие у пользователей, и разработаны рекомендации по их устранению.

1. Ошибка при импорте отчета с сообщением: «Не найден трансформер документа», либо с сообщением, указывающим на несоответствие количества полей в блоках, либо при неудачном импорте части данных в отчет (строка, раздел)

Требуется проверить имя файла на соответствие Требованиям форматам файлов (ТФФ) и код формы указанный в файле. Требования к форматам находятся по адресу http://roskazna.ru/gis/dokumenty/ [4].

2. Ошибка при внесении изменений (удалении) в запись справочника «Настройки согласования отчетных форм» - нет прав для внесения изменений

Требуется проверить, дана ли пользователю роль «Администратор локальных справочников». Так же можно внести изменения в настройку согласования, созданную только пользователями той же организации, к которой относится текущий пользователь. Вносить изменения в настройки созданные пользователем отчетности за свои подведомственные организации может только пользователь отчетности.

3. Ошибка при создании записи в справочнике «Настройки согласования отчетных форм» - при выборе согласующего пользователя отсутствует ФИО либо повторяется несколько раз

Для поиска пользователя необходимо использовать поля фильтрации над списком пользователей. Туда нужно ввести часть фамилии следующим образом - %Ивано%. Если фамилия повторяется несколько раз, то необходимо выбрать ФИО пользователя с максимальным индексом после фамилии.

4. Не удается сохранить отчет после внесения изменений

После нажатия кнопки «проверка» не нужно сохранять отчет повторно - он уже был сохранен при проведении проверки. Нужно просто закрыть отчет.

5. Не удается загрузить текстовую часть пояснительной записки

Для того чтобы добавить пояснительную записку необходимо создать новый отчет по ф. 0503160 (пояснительная записка), перейти на вкладку «вложения», нажать кнопку «добавить вложение», выбрать текстовый файл с пояснительной запиской, либо архив с этим файлом, сохранить и закрыть отчет.

6. Ошибка при подписании отчетной формы «Данный пользователь не может утверждать документ».

Проверить, корректно ли заполнена настройка согласования для данной формы, нет ли дублирующей записи справочника по той же форме и с тем же кодом субъекта отчетности, проверить у пользователя наличие роли «СО.003». Если роли «СО.003» нет, то обратиться в отдел безопасности ТОФК по месту обслуживания для добавления данной роли.

7. Зависание браузера при подписании

Необходимо обновить браузер Mozilla Firefox до версии старше 33, Java до версии старше 1.7. Проверить, чтобы в настройках браузера был разрешен плагин ТЛС-клиента.

8. Ошибка отсутствия счета бюджетного учета в отчете ф.0503769, 0503169, 0503125.

Необходимо обратиться в адрес вышестоящей организации для добавления кода в Рабочий план счетов. Добавление производится после согласования с ГРБС и Федеральным казначейством.

9. Файл не грузится с сообщением «код главы не соответствует...».

Файл содержит ошибку в поле «ИСТ=». В данном поле должен быть код главы, а не код УБП. Необходимо исправить код и попробовать загрузить отчет снова.

10.Форма перешла в статус «создан с ошибками», хотя все пиктограммы контролей окрашены зеленым.

Необходимо проверить, сделана ли настройка согласования, и нет ли другой настройки согласования по той же форме и с тем же кодом субъекта.

Кроме того, в рамках работ по поддержке электронного взаимодействия Минобрнауки России и информационной системы «Электронный бюджет» были выявлены недостатки при формировании и ведении бюджетной сметы в ГИИС УОФ «Электронный бюджет». Ниже приведены предложения по их устранению.

Согласно п.3 Порядка составления, утверждения и ведения бюджетной сметы, утвержденного приказом Минфина России от 20.11.2007 № 112н (ред. от 30.09.2016 № 168н), «составлением сметы в целях настоящих Общих требований является установление объема и распределения направлений расходования средств бюджета на основании доведенных до учреждения в установленном порядке лимитов бюджетных обязательств по расходам бюджета на принятие и (или) исполнение бюджетных обязательств по обеспечению выполнения функций учреждения на период одного финансового года, включая бюджетные обязательства по предоставлению бюджетных инвестиций и субсидий юридическим лицам (в том числе субсидии бюджетным и автономным учреждениям), субсидий, субвенций и иных межбюджетных трансфертов)» [5].

Формирование и ведение бюджетной сметы Минобрнауки России в соответствии с Порядком № 112н [5] (см. рисунок 1) противоречит порядку формирования и ведения бюджетной сметы в ГИИС УОФ «Электронный бюджет» (рисунок 2). Лимиты бюджетных обязательств доводятся до Минобрнауки России казначейскими уведомлениями и распределяются расходными расписаниями по счетам частями в силу объективных причин, что порождает расхождения между реальной бюджетной сметой и сметой, формируемой в информационной системе «Электронный бюджет» на основании расходных расписаний.

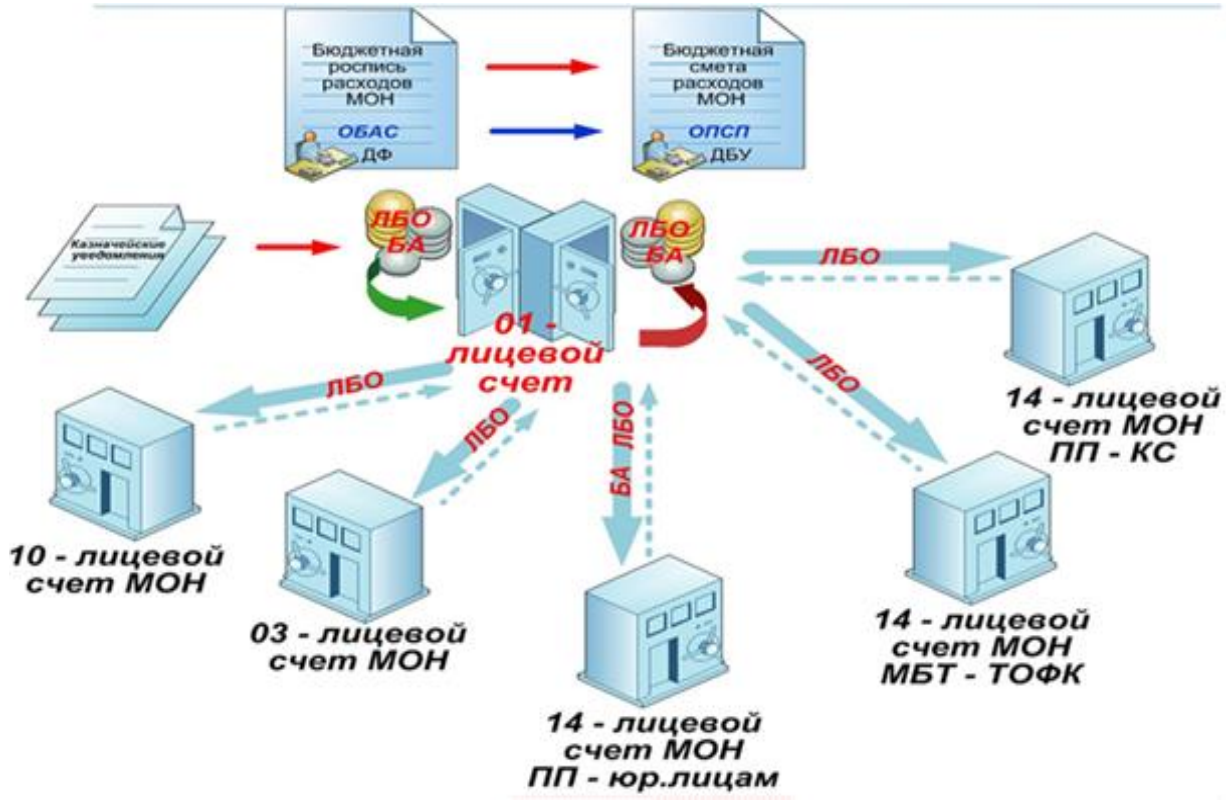


Рис. 1. Схема доведения и распределения бюджетных данных (в соответствии с Порядком, утв. приказом Минфина России № 112н)

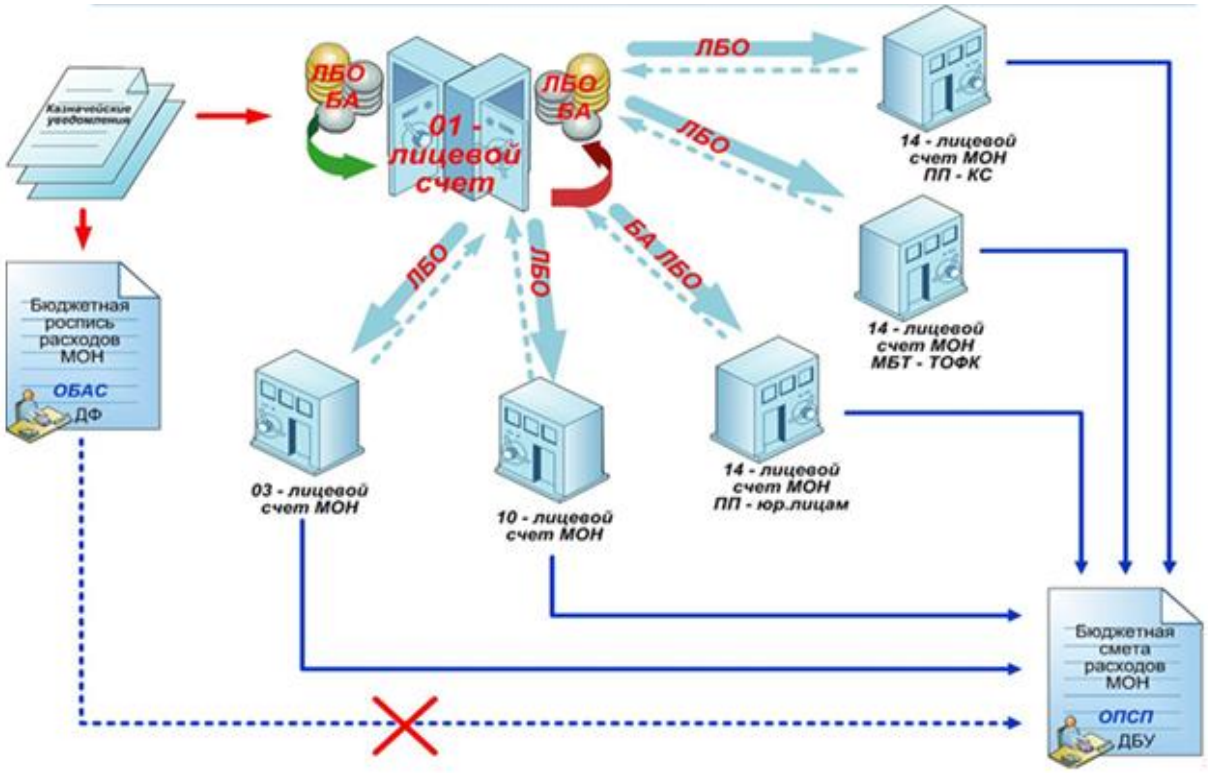


Рис. 2. Схема доведения и распределения бюджетных данных (в информационной системе «Электронный бюджет»)

В целях согласования (интеграции) информационной системы Минобрнауки России и информационной системы «Электронный бюджет» при формировании и ведении бюджетной сметы была предложена схема доведения и распределения бюджетных данных, показанная на рисунке 3.

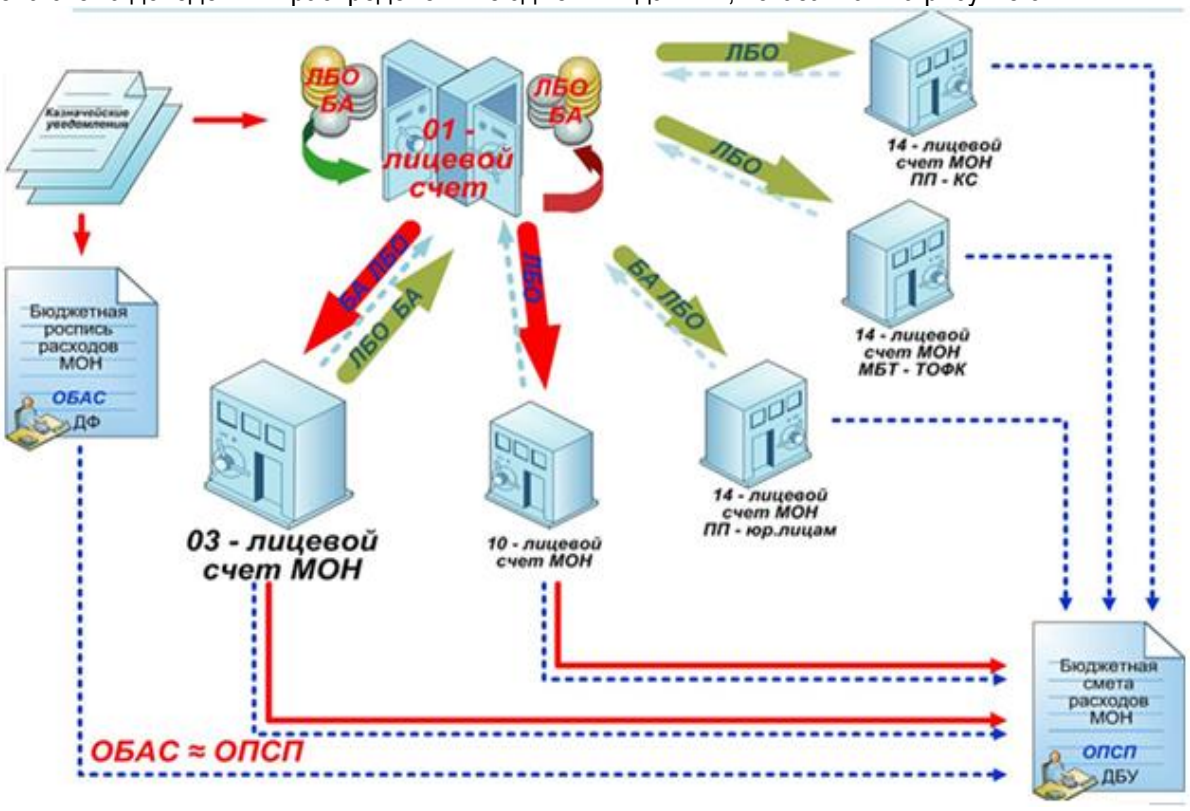


Рис. 3. Схема доведения и распределения бюджетных данных (разработанная в ходе работ по поддержке электронного взаимодействия)

К положительным сторонам предложенной схемы относятся: приведение показателей бюджетной сметы в соответствие лимитам бюджетных обязательств, доведенных казначейскими уведомлениями до Минобрнауки России; сокращение сроков формирования бюджетной сметы и обоснований плановых сметных показателей (ОПСП); максимальная преемственность обоснований бюджетных ассигнований (ОБАС) и ОПСП.

Предлагаемая схема имеет и минусы: Увеличение количества расходных расписаний, формируемых в Минобрнауки России; дополнительный контроль при загрузке расходных расписаний на соответствие отзыва с 03-го л/сч. и восстановления на 14-м л/сч.; учет заблокированных средств на 01-м л/сч.

При формировании и ведении бюджетной сметы в ГИИС УОФ «Электронный бюджет» были выявлены и другие проблемы, такие как:

Ошибки при массовой загрузке расходных обязательств (вынужденная мера, вызванная ведомственной особенностью в связи с формированием в Минобрнауки России большого количества расходных расписаний): удвоение сумм БА и ЛБО; удвоение строк КБК.

Подмена содержания одного расходного расписания другим при импорте расходных расписаний.

Трудности при заполнении Обоснований плановых сметных показателей.

Все сказанное свидетельствует о необходимости продолжения работ по оперативной гармонизации информационной системы Минобрнауки России в рамках электронного взаимодействия с ГИИС УОФ «Электронный бюджет».

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 1275-р (ред. от 03.03.2017) «О Концепции создания и развития государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет»

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июня 2015 г. № 658 (ред. от 03.03.2017) «О государственной интегрированной информационной системе управления общественными финансами «Электронный бюджет»

3. Письмо Федерального казначейства от 22 августа 2016 г. № 07-04-05/13-656 «О подключении к подсистеме учета и отчетности»

4. Требования к форматам текстовых файлов, используемых при информационном взаимодействии между органами Федерального казначейства и участниками бюджетного процесса, неучастниками бюджетного процесса, бюджетными учреждениями, автономными учреждениями, Счетной палатой. Версия 25.0

5. Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 20 ноября 2007 г. № 112н (ред. от 30.09.2016 № 168н) «Об Общих требованиях к порядку составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений»

УДК 339.9

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИОННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ

КУЧЕНКОВ АЛЕКСЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ
НОГИНОВА ЛЮБОВЬ ВАЛЕРЬЕВНА
Магистранты
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Аннотация: в статье рассмотрены аспекты развития и совершенствования механизмов международной интеграции применительно к АТР. Также в статье выделены основные перспективы и проблемы интеграционного взаимодействия стран региона.
Ключевые слова: интеграция, международные экономические отношения, АТР, глобализация, перспективы международного сотрудничества.

PROSPECTS AND PROBLEMS OF INTEGRATION COOPERATION IN THE ASIAN-PACIFIC REGION

Kuchenkov Aleksei Evgen'evich,
Noginova Liubov Valer'evna

Abstract: aspects of development and perfection of mechanisms of the international integration with reference to APR are considered in the article. The article also highlights the main perspectives and problems of integration cooperation between the countries of the region.
Key words: integration, international economic relations, APR, globalization, prospects for international cooperation.

По нашему мнению, для корректного отражения особенностей интеграционных процессов Азиатского региона необходимо дать определение таким понятиям, как АТР, Тихоокеанская Азия и Восточная Азия. Тихоокеанская Азия – понятие геоэкономической и политико-географической сферы, содержащее в себе территории в западной части бассейна Тихого океана, с севера на юг регион простёрся от территорий Российской Федерации до Новой Зеландии, включая в себя и такие страны как Япония, Китай, Новая Гвинея. Термин Тихоокеанской Азии эквивалентен термину Азиатско-Тихоокеанского региона с ограничением по географическим параметрам. Регион Восточной Азии является субрегионом АТР, ограничивающимся географическими рамками следующих стран: Китай, Тайвань, Япония, КНДР, Республика Корея, Монголия.

В последние десятилетия вектор развития стран Азиатского региона стал причиной, приковавшей внимание экспертов к нему. Весьма сложно обнаружить регион, включающий в себя столь различные группы стран, имеющие отличия по таким параметрам, как плотность населения, территориального размера, показателей экономического развития, и одновременно способный поддерживать успешное и стабильное развитие хозяйственной деятельности на протяжении столь длительно периода.

Представленные значения показывают, что выбранный регион представляется одним из ключевых центров роста мировой экономики, являясь уникальным по показателям динамики своего развития.

Так, ежегодные темпы прироста экономических показателей вдвое превышают аналогичные показатели стран других регионов. То же заключение можно сделать и для объёмов торговли. Особенностью является то, что с помощью стимулирования государством происходит расширение внутреннего спроса, подобная политика направлена на активное привлечение иностранных инвестиций, тенденцию к повышению либеральной направленности торговли, изменению структур государственных предприятий, ребалансировку бюджетов. Рассмотренные выше шаги вкупе с растущим уровнем технологий и развитием человеческого капитала способствуют динамическому развитию региона.

Успехи в экономической сфере ведущих стран региона, таких как Китай, Япония, Республика Корея, Индонезия, Сингапур, поспособствовали увеличению значимости региона на международной арене. Однако перспективы дальнейшего развития региона находятся в зависимости от способности стран, его представляющих, выступать на международной арене с позиции консолидированных интересов, а также от скорости решения характерных проблем региона в сфере экономической и политической безопасности и стабильности.

Стоит отметить, что были предприняты попытки создания объединений в рассматриваемом регионе сразу после окончания Второй Мировой войны и процессов деколонизации ряда стран. Среди этих объединений стоит выделить такие как СЕАТО (аналог НАТО для стран Азии), Ассоциация стран Юго-Восточной Азии, Азиатско-Тихоокеанский союз. Однако механизмы регулирования и взаимодействия в рамках представленных интеграционных объединений в силу разного рода причин не смогли обеспечить успешный процесс объединения, включающий в себя все страны Азиатского региона.

Отдельно стоит отметить элементы, содействующие активному динамическому развитию интеграционных процессов:

- экономический рост;
- успешные примеры интеграционные инициативы Европейского и Североамериканского региона;
- результаты азиатского финансового кризиса.

В настоящее время АТР имеет очевидную потребность в консолидации экономических ресурсов ведущих стран Восточной Азии и стран АСЕАН. Эта потребность выражена в необходимости решения общих задач, направленных на сохранение высоких показателей роста на экономическом поле. Данные задачи необходимо решать наиболее эффективными методами, что позволит занять ему выгодные позиции на глобальном рынке, создаст новые возможности для интеграционных процессов.

Показателем интеграционной динамики региона служит факт постоянного увеличения числа интеграционных объединений.

Но кроме очевидных предпосылок к региональной интеграции присутствуют и значительные препятствия.

Неоднородность уровня экономического развития. Существенные различия в экономическом развитии стран региона ограничивает возможности разработки единых интеграционных подходов в политической и экономической деятельности.

Идентичная структура экспорта и импорта. Данный фактор обуславливает ограничения, связанные с развитием региональной международной торговли.

Политическая неоднородность региона и его нестабильность. Ряд стран идеологически не способны к интеграционному взаимодействию, ярким примером являются две Кореи. Совершенно разные политические режимы Вьетнама, Китая, Японии, Мьянмы и остальных также не способствуют процессу интеграции.

Политическая напряженность и проблемы военной безопасности. Наличие двусторонних военных альянсов, таких как США-Япония, Китай-Индонезия, увеличение военных бюджетов, наличие региональных территориальных политических конфликтов не добавляют интеграционной привлекательности.

Кроме этих факторов существуют и другие, сугубо специфичные. Так для региона продолжительное время была характерна подмена формальной интеграции корпоративной. Корпоративные интеграционные процессы в Азии осуществлялись под протекторатом крупнейших финансово-промышленных

компаний, являвшихся альтернативой институциональному характеру интеграции. Производственная региональная структура Азии является примером неформальной экономической интеграции. Она функционирует, основываясь сугубо на логике транснациональных компаний, без участия формальных государственных институтов или межгосударственных соглашений.

Еще одним камнем преткновения является то, что для самих стран необходимость интеграционного объединения не является столь очевидной для целей либерализации торговых процессов и ликвидации барьеров. Для достижения этих целей успешно используются платформы Генерального Соглашения по тарифам и торговле и Всемирной торговой организации. Еще одной причиной отсутствия острой необходимости торговых экономических интеграционных процессов является экспортоориентированность Азиатских стран, а значит более острая их зависимость от рынков сбыта, в первую очередь рынков развитых западных стран.

Первоочередной задачей для стран региона становится увязка уже существующих интеграционных внутрирегиональных связей с необходимым для всех государств региона сотрудничеством с западными странами.

Стоит отметить, что в Азиатском регионе отсутствуют интеграционные структуры хоть близко похожие на Евросоюз, и, соответственно, встает закономерный вопрос об определении ведущих игроков, которые способны грамотно инициировать интеграционные процессы внутри региона. На роль лидера претендуют Япония и Китай, в свою же очередь страны группы АСЕАН малоспособны провести процесс образования субрегионального экономического пространства самостоятельно.

Важным заключение статьи является вывод о том, что Азиатский регион включает в себя не только развитые, но и развивающиеся страны, находящиеся на различных уровнях развития экономической деятельности. Они имеют значительные отличия в политических системах. Кроме того, регион подвержен межгосударственным конфликтам. Но, несмотря на все эти факторы, Азиатский регион – самый быстро развивающийся территориально-экономический кластер, это доказывают приведенные выше статистические данные. Наряду с этим он является крупнейшим из трёх главных экономических центров международной интеграции. Однако у региона имеется и своя особенность – явное преобладание микроэкономических интеграционных процессов.

Потенциал Азиатского региона предопределяет его всестороннюю важность в сферах экономики и политики для многих ведущих государств, как принадлежащих региону, так и находящихся вне его, среди которых важные места занимают такие страны как КНР, США, Япония, Индия, и, что самое главное, Российская Федерация.

Азиатско-Тихоокеанский регион имеет значение наиболее перспективного направления внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности для Российской Федерации.

Список литературы

1. «Большая Восточная Азия»: мировая политика и региональные трансформации / Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: МГИМ (У) МИД РФ, 2010.

2. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики / Под ред. А.Д.Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014.

УДК 637.05

ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ МЯСНЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ

ГОНЧАРЕНКО ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА

к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

Аннотация: в стандартизации качества мясных товаров происходит активное замещение национальных стандартов РФ межгосударственными стандартами, при этом происходит не только формальное изменение номера, но и изменение проблемных вопросов предыдущего нормативного документа. В настоящее время из классификации исключены «подмороженные полуфабрикаты», что имеет положительное значение с точки зрения поддержания свежести и качества полуфабрикатов.
Ключевые слова: мясной полуфабрикат, мясосодержащий полуфабрикат, классификация, качество.

THE APPLICATION OF THE INTERNATIONAL STANDARD FOR CLASSIFICATION OF MEAT PRODUCTS

Goncharenko Oxana Anatol'yevna

Abstract: to standardize the quality of meat products there is an active replacement of national standards intergovernmental standards, thus there is not only a formal change, but a change in the problematic issues of the previous regulatory document. Currently excluded from the classification "frozen foods," that is positive from the point of view of maintaining the freshness and quality of products.
Key words: prefabricated meat, meat-containing semi-finished product, classification, quality.

Мясной полуфабрикат – мясная продукция, массовая доля мясных ингредиентов которой составляет более 60 процентов, которая изготовлена из мяса на кости или бескостного мяса в виде кусков или фарша, с добавлением или без добавления немясных ингредиентов, предназначена для реализации в розничной торговле и требует перед употреблением тепловой обработки до кулинарной готовности. [1]

Основа классификации мясных и мясосодержащих полуфабрикатов заложена в ГОСТ Р 52427-2005 «Промышленность мясная. Продукты пищевые. Термины и определения» и ГОСТ Р 52675-2006 «Полуфабрикаты мясные и мясосодержащие. Общие технические условия» и окончательно закреплена в Техническом Регламенте Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции» (ТР ТС 034/2013) [2, с. 135].

В соответствии с ГОСТ 32951-2014 «Полуфабрикаты мясные и мясосодержащие. Общие технические условия» полуфабрикаты подразделяются на группы (группа – полуфабрикаты, объединенные по массовой доле мясных ингредиентов в рецептуре):

- мясные полуфабрикаты;
- мясосодержащие.

Мясной полуфабрикат – мясная продукция, массовая доля мясных ингредиентов которой состав-

ляет более 60 процентов, которая изготовлена из мяса на кости или бескостного мяса в виде кусков или фарша, с добавлением или без добавления немясных ингредиентов, предназначена для реализации в розничной торговле и требует перед употреблением тепловой обработки до кулинарной готовности. [1]

Мясосодержащий полуфабрикат – мясная продукция, массовая доля мясных ингредиентов которой составляет от 5 до 60 процентов включительно, которая изготовлена из мяса на кости или бескостного мяса или фарша с добавлением немясных ингредиентов, предназначена для реализации в розничной торговле и требует перед употреблением тепловой обработки до кулинарной готовности. [1]

Массовая доля мясных ингредиентов в рецептуре определяется с учетом массовой доли воды по рецептуре и сверх рецептуры, за исключением воды, используемой для гидратации ингредиентов, и воды, потерянной при термической обработке.

По технологии изготовления полуфабрикаты объединяют в виды, в том числе: кусковые, рубленые, полуфабрикаты в тесте.

Кусковой полуфабрикат – мясной полуфабрикат, изготовленный в виде куска или кусков мяса массой от 10 до 3000 г включительно. Рубленый мясной полуфабрикат – мясной полуфабрикат, изготовленный из измельченных мясных или измельченных мясных и немясных ингредиентов с добавлением или без добавления поваренной соли, пряностей и пищевых добавок.[1]

Рубленый мясосодержащий полуфабрикат – мясосодержащий полуфабрикат, изготовленный из измельченных мясных и немясных ингредиентов с добавлением или без добавления поваренной соли, пряностей и пищевых добавок.

Полуфабрикат в тесте — фаршированный полуфабрикат, изготовленный из теста и начинки в виде фарша или кусковых мясных или кусковых мясных и немясных ингредиентов.[1]

К полуфабрикатам в тесте относятся пельмени, мясные трубочки, равиоли, манты, хинкали. Эти полуфабрикаты выпускаются традиционно по техническим условиям или ОСТ [3]. Исключение составляет не большой ассортимент замороженных пельменей, для нормирования качества которых используется вступивший в действие в прошлом году межгосударственный стандарт 33394-2015 «Пельмени замороженные. Технические условия». Согласно данного стандарта выпускается следующий ассортимент пельменей:

- категории Б: "Элитные", "Говяжьи", "Телячьи", "Восточные";

- категории В: "Русские", "Сибирские", "Столовые", "Традиционные", "Домашние", "Бараньи", "Охотничьи", "Свиные", "По-уральски", "Сабантуй".

К подвидам полуфабрикатов относят в соответствии с ГОСТ 32951-2014:

- бескостные, мясокостные (кусковые полуфабрикаты), бескостный полуфабрикат это кусковой полуфабрикат, изготовленный из бескостного мяса; мясокостный полуфабрикат – кусковой полуфабрикат, изготовленный из мяса на кости с установленным соотношением бескостного мяса и кости.[2]

- крупнокусковые, порционные, мелкокусковые (кусковые полуфабрикаты); крупнокусковой бескостный (мясокостный) полуфабрикат – бескостный (мясокостный) полуфабрикат, изготовленный в виде куска мяса массой более 500 г; порционный бескостный (мясокостный) полуфабрикат — изготовлен в виде порции массой от 70 до 1000 г. Мелкокусковой бескостный (мясокостный) полуфабрикат – бескостный (мясокостный) полуфабрикат, изготовленный в виде кусков мяса массой от 10 до 500 г включительно, в том числе: фаршированные, нефаршированные: фаршированный полуфабрикат – формованный полуфабрикат, при изготовлении которого осуществляется наполнение или заворачивание одних ингредиентов либо смеси ингредиентов в другие ингредиенты или смеси ингредиентов, в том числе - формованный полуфабрикат – кусковой или рубленый полуфабрикат, имеющий определенную геометрическую форму.[1]

- панированные, непанированные; панированный полуфабрикат – кусковой или рубленый полуфабрикат, поверхность которого покрыта панировочным ингредиентом или смесью панировочных ингредиентов.[1]

- весовые, фасованные: формование, взвешивание и укладку весового полуфабриката в потребительскую упаковку осуществляют в процессе его изготовления, а фасованного - при реализации

населению[4].

В зависимости от массовой доли мышечной ткани в рецептуре полуфабрикаты подразделяют на пять категорий: для мясных полуфабрикатов:

А, Б, В, Г, Д; для мясосодержащих полуфабрикатов - В, Г, Д.

Мясной полуфабрикат категории А – это мясной рубленый ли кусковой полуфабрикат (полуфабрикат в тесте) с массовой долей мышечной ткани в рецептуре (в рецептуре начинки) 80% и более.[3]

Мясной полуфабрикат категории Б – это мясной рубленый или кусковой полуфабрикат (полуфабрикат в тесте) с массовой долей мышечной ткани в рецептуре (в рецептуре начинки) от 60 до 80%.[3]

Мясной (мясосодержащий) полуфабрикат категории В – это мясной (мясосодержащий) рубленый или кусковой полуфабрикат (полуфабрикат в тесте) с массовой долей мышечной ткани в рецептуре (рецептуре начинки) от 40 до 60%.[3]

Мясной (мясосодержащий) полуфабрикат категории Г – это мясной (мясосодержащий) рубленый или кусковой полуфабрикат (полуфабрикат в тесте) с массовой долей мышечной ткани в рецептуре (в рецептуре начинки) от 20 до 40%.[3]

Мясной (мясосодержащий) полуфабрикат категории Д – это мясной (мясосодержащий) рубленый или кусковой полуфабрикат (полуфабрикат в тесте) с массовой долей мышечной ткани в рецептуре (рецептуре начинки) менее 20%.[3]

Согласно ГОСТ 32951-2014 полуфабрикаты подразделяются по термическому состоянию на: охлажденные и замороженные.

Мясной (мясосодержащий) охлажденный полуфабрикат – это мясной (мясосодержащий) полуфабрикат, реализуемый с температурой в толще продукта от минус 1 °С до плюс 6 °С.[2]

Мясной (мясосодержащий) замороженный полуфабрикат – это мясной (мясосодержащий) полуфабрикат, реализуемый с температурой в толще продукта не выше минус 8, замороженные фаршированные и в тесте – не выше минус 18 °С.[2] .

Межгосударственный стандарт регламентирует качество используемого в производстве полуфабрикатов мясного сырья, так не допускается использовать применение:

- мясо, замороженного более одного раза;
- мясо быков, хряков, баранов, козлов и тощее;
- свинину (в т.ч. шпика, грудинки) с признаками окислительной порчи жировой ткани (пожелтение, осаливание, прогоркание);
- мясо, заметно изменившее цвет на поверхности.

Для изготовления замороженных кусковых полуфабрикатов не допускается применение размороженного сырья.

ГОСТ 32951-2014 предполагает использование стандартных методов для определения свежести и оценки качества полуфабрикатов, в том числе свежесть кусковых полуфабрикатов предлагается оценивать в соответствии с методами, используемыми для оценки свежести мяса убойных животных. [4, с. 47]

Таким образом, классификация полуфабрикатов основана на делении их на группы в зависимости от массовой доли мясных ингредиентов в рецептуре. На категории полуфабрикаты подразделяются в соответствии с массовой долей мышечной ткани. Для мясных полуфабрикатов выделяют категории А, Б, В, Г и Д, а для мясосодержащих – В, Г, Д. Полуфабрикаты, объединенные технологией изготовления, объединены в виды (подвиды), например, кусковые, рубленные полуфабрикаты, а также полуфабрикаты в тесте.

Список литературы

1. Технический Регламент Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции» (ТР ТС 034/2013)

2. Гончаренко О.А. Особенности классификации отечественных мясных и мясосодержащих по-

луфабрикатов //Сборник трудов IV Международной научно-практической конференции «Наука и технологии в современном обществе». – Уфа, АНО «Исследовательский центр информационно-правовых технологий», 2017г. – С.135-138.

3. Гончаренко О.А. Свежесть и сохраняемость мясных охлажденных полуфабрикатов //Сборник трудов XII Международной научно-практической конференции «Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации» – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2018г.

4. Гончаренко О.А. Использование стандартных методов для определения свежести кусковых полуфабрикатов //Сборник докладов по материалам круглого стола с международным участием «Качество и безопасность потребительских товаров». – Варна, 2017г. – С. 46-56.

УДК 664.314

ЧИСЛА ЖИРОВ И ИХ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

ГОНЧАРЕНКО ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА

к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

Аннотация: числа жиров составляют специфическую, характерную только масложировым товарам, номенклатуру показателей качества, они позволяют оценить разнообразные свойства и особенности состава масложировых товаров. Среди этих показателей качества присутствуют нормируемые техническим регламентом и ГОСТ и научно-исследовательские, используемые для изучения свойств и влияния на модифицированный продукт.
Ключевые слова: качество, числа жиров, окисление, гидролиз, технический регламент, показатели качества, показатели безопасности, нормируемые, научно-исследовательские.

THE NUMBER OF FATS AND THEIR PRACTICAL APPLICATION

Goncharenko Oxana Anatol'yevna

Abstract: number of fats are a specific, unique oil and fat products, the range of quality indicators, they allow us to estimate a variety of properties and characteristics of the composition of oil and fat products. Among these quality indicators are specified in the technical regulations and GOST and research used to study the properties and influence on the modified product.
Key words: quality, number of fats, oxidation, hydrolysis, technical regulations, quality indicators, safety indicators, normalized, research.

Среди показателей, нормирующих качество жиров растительного и животного происхождения, особое место занимают показатели, называемые числами жиров. Большая часть из них появилась во время формирования товароведения как науки, с течением времени у таких показателей совершенствуется методика определения, изменяются используемые приборы, но актуальность их определения не изменяется. С введением технического регламента Таможенного союза повысилась важность таких чисел, как кислотное и перекисное числа, которые стали не только показателями качества, но и показателями безопасность большинства масложировых товаров.

Кислотное число – согласно ГОСТ 18848-75 «Масла растительные. Показатели качества. Термины и определения» это условная величина, характеризующая содержание в 1 г растительного масла свободных жирных кислот и других титруемых щелочью веществ, выраженная в миллиграммах едкого калия, необходимого для их нейтрализации. Кислотное число отражает количественное содержание в жире свободных жирных кислот, накопление которых обусловлено главным образом гидролитическим распадом глицеридов на глицерин и жирные кислоты по уравнению:

$$C_3H_5(OCOR)_3 + 3H_2O = C_3H_5(OH)_3 + 3RCOOH.$$

Свободные жирные кислоты образуются и на поздних стадиях окисления жиров. Их присутствие нежелательно, так как они катализируют окислительные процессы, ускоряя порчу продукта. В свежих жирах свободных жирных кислот мало, а в процессе хранения их содержание значительно увеличивается, что отрицательно сказывается на вкусе продукта. Этот показатель в совокупности с другими ха-

рактеризует степень свежести жира. Кроме того, кислотное число нормируется ТР ТС 024/2011 как показатель безопасности, характеризующий окислительные изменения в масложировых товарах [1, с.109].

Перекисное число. Окисление – это важнейший процесс, происходящий при хранении не только масложировых товаров, но и любых продовольственных и промышленных товаров, содержащих жиры. Процесс окисления описывает цепная реакция, проходящая в четыре этапа с образованием и накоплением первичных и вторичных продуктов окисления. К первичным продуктам окисления относятся перекиси (RO_2) и гидроперекиси (ROOH). Согласно ГОСТ Р 51487-99 «Масла растительные и жиры животные. Метод определения перекисного числа» перекисное число это количество таких веществ в пробе, выраженное в ммоль ($\frac{1}{2}$O) активного кислорода на 1 кг жира, которые при установленных условиях определения окисляют йодистый калий.

Величина перекисного числа регламентируется ТР ТС 024/2011 как показатель безопасности и нормируется соответствующими ГОСТ, регламентирующими качество растительных масел, маргаринов и некоторых других масложировых товаров. Метод определения перекисного числа основан на реакции взаимодействия продуктов окисления (перекисей и гидроперекисей) с йодистым калием в растворе уксусной кислоты и изооктана или хлороформа с последующим количественным определением выделившегося йода раствором тиосульфата натрия титриметрическим методом. [1, с.109].

Анизидиновое число согласно ГОСТ 31756-2012 «Жиры и масла животные и растительные. Определение анизидинового числа» характеризует содержание в растительных маслах и животных жирах вторичных продуктов окисления – альдегидов (преимущественно 2-алкеналей), таким образом, анизидиновое число является вторым показателем качества, описывающим процесс окисления. Метод его определения основан на измерении оптической плотности анализируемого раствора продукта после реакции с раствором пара-анизидина в уксусной кислоте при длине волны 350 нм. Анизидиновое число нормируется ГОСТ для соответствующего вида масложировых товаров.

Цветное число характеризует цвет масла, который зависит от качественного и количественного состава пигментов: для подсолнечного и кукурузного – каротиноидов, для оливкового – хлорофилла и каротиноидов. Большинство рафинированных жидких растительных масел окрашены в желтый цвет и имеют очень много оттенков желтого цвета. При описании органолептического показателя «цвет» все такие оттенки, как правило, описываются термином «желтый цвет». Цветное число позволяет количественно оценить и описать разнообразие цветовых оттенков. В настоящее время согласно ГОСТ 5477-2015 «Масла растительные. Методы определения цветности» цветное число измеряется двумя способами:

- по йодной шкале в диапазоне от 1 до 100 мг йода для всех масел, кроме хлопкового, характеризуется количеством миллиграммов свободного йода, содержащегося в 100 $см^3$ стандартного раствора йода, который имеет при одинаковой с маслом толщине слоя такую же интенсивность цвета, как испытуемое масло;

- по шкале Ловибонда в условных единицах для всех масел, включая хлопковое, это значение, полученное путем анализа света, прошедшего через жидкое масло с известной толщиной слоя, соответствующее значению, полученному при прохождении света от того же источника через стандартные цветные стекла, выраженное в условных единицах Ловибонда.

Цветное число нормируется всеми ГОСТ, регламентирующими качество жидких растительных масел. [1, с. 108].

Йодное число – характеризует количество двойных связей в определенном количестве жира, но не характеризует строение глицеридов. Согласно ГОСТ 18848-73 йодное число это условная величина, характеризующая содержание в 100 г растительного масла непредельных соединений, выраженная в граммах йода, эквивалентного состоящему из галогенов реагенту, присоединившемуся к маслу. Йодное число невозможно использовать в целях видовой идентификации растительных масел, так как оно не позволяет идентифицировать жирные кислоты, входящие в состав масел. [2, с. 60; 3, с.17].

Этот показатель является научно-исследовательским, в настоящее время он используется при создании модифицированных жиров. Для характеристики жидких растительных масел актуальность его

определения значительно снизилась из-за большего распространения определения жирнокислотного состава [4].

Число омыления является характеристикой средней молекулярной массы смеси свободных жирных кислот, входящих в состав триглицеридов, оно характеризует содержание в 1 г растительного масла свободных и связанных в виде триглицеридов жирных кислот, и выражается в миллиграммах едкого калия, необходимого для разрушения сложноэфирных связей и нейтрализации выделенных при этом свободных жирных кислот. Этот показатель качества является научно-исследовательским.

Число Генера - характеризует процентное содержание в растительном масле нелетучих и не растворимых в воде жирных кислот вместе с неомыляемыми веществами. В настоящее время вместо этого показателя качества в номенклатуру введены массовая доля влаги и летучих веществ и массовая доля фосфорсодержащих веществ, частично регламентирующих те же вещества, что и число Генера [5].

Число Рейхерта-Мейселя – характеризует содержание в 5 г растительного масла растворимых в воде летучих жирных кислот, число Поленске – наоборот, характеризует содержание в 5 г растительного масла не растворимых в воде летучих жирных кислот. Эти два числа являются научно-исследовательскими и в настоящее время не используются широко из-за большей информативности жирнокислотного состава.

Как показало проведенное исследование, большинство чисел жиров в настоящее время используется только в качестве научно-исследовательских показателей качества либо не используются вовсе. Но особое значение эти показатели имеют для масел защищенных наименований, к сожалению, как и другие товары защищенных наименований, не производимые на территории РФ. Производственный контроль таких масел является более строгим, чтобы обеспечить высокое качество продукции [6]. Этот факт позволяет при соответствующей модернизации инструментальной базы использовать для контроля качества классические числа жиров.

Список литературы

1. Гончаренко О.А. Сравнительная характеристика отечественных и международных требований к качеству растительных масел //Сборник научных работ XXIV Международной научной конференции Евразийского Научного Объединения (г. Москва, февраль 2017). – Москва: ЕНО, 2017. – С.107-109.

2. Гончаренко О.А., Мацукатова М.Я. Идентификация жирнокислотного состава оливковых масел //Сборник докладов по материалам круглого стола с международным участием «Качество и безопасность потребительских товаров». - Варна, 2017. - С. 57-63.

3. Гончаренко О.А Некоторые вопросы идентификации масложировой продукции //Товаровед продовольственных товаров. – 2010г. - № 2. – С.16-17.

4. О'Брайн. Жиры и масла. Производство, состав и свойства, применение. – Спб.: Профессия, 2007. – 752 с.

5. Гончаренко О.А. Классификация и требования к качеству современного ассортимента жидких растительных масел //Сборник трудов XII Международной научно-практической конференции «Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации» – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2018г.

6. Гончаренко О.А., Мацукатова М.Я. Юридическая защита товарных марок //Сборник трудов международной научно-практической конференции «Общество, технология и окружающая среда». – М: НОО «Профессиональная наука», 2017. - С. 55-61.

УДК 378.046.4

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЦЕНТРОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

МАЛАЩЕНКО ЕЛИЗАВЕТА ЮРЬЕВНА

Студентка, аналитик ОРСИС

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления»

Аннотация: в данной статье рассматривается роль дополнительного профессионального образования (ДПО) в России. В ходе исследования были выявлены основные особенности ДПО. Проведен анализ различных источников и выявлены основные проблемы центров дополнительного образования. Рассмотрена архитектура центров ДПО. В результате чего были сформулированы базовые требования к информационным системам ДПО.

Ключевые слова: ДПО, информационные системы управления, требования к ИС, Мидл-офис, Бэк-офис, Фронт-офис.

IMPROVEMENT OF THE CONTROL SYSTEM OF THE CENTER FOR ADDITIONAL EDUCATION IN THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION BASED ON INFORMATION TECHNOLOGIES

Malashchenko Elizaveta Yurevna

Annotation: in this article the role of additional vocational education (VET) in Russia is considered. In the course of the study, the main features of DPO were revealed. The analysis of various sources is carried out and the main problems of the centers of additional education are revealed. The architecture of DPO centers is considered. As a result, the basic requirements for DPO information systems were formulated.

Key words: DPO, information management systems, IP requirements, Mid-office, Back-office, Front-office.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время роль образования в обществе напрямую связана с переменами, происходящими в нем. Знания, которые были получены еще несколько лет назад, сегодня оказываются неактуальными и устаревшими. В связи с этим на саммите в Лиссабоне встал вопрос о необходимости постоянного обновления ранее полученных компетенций и освоение новых в процессе непрерывного образования, которое стало основным направлением развития образовательной политики Европейского союза. В ходе заседания был сформулированы основные принципы непрерывного образования, способствующие устойчивым и эффективным положительным результатам внедрения концепции непрерывного образования [1]. Одним из ключевых элементов концепции образования длиною в жизнь (LLL, Lifelong Learning) является дополнительное образование, которое позволяет получать и осваивать новые компетенции, углубить знания специалиста в рамках направления профессиональной деятельности или профессии.

По оценкам, затраты фирм на прохождение курсов ДПО во всем мире равны затратам на образование. Развитые страны за счет дополнительного образования получают до 40% валового продукта [2]. В высокотехнологичных отраслях промышленности ежегодно проходят переподготовку 75-85 % всех категорий персонала [3].

Для формирования стратегии дополнительного профессионального образования в России в 2012 году был создан департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО [4].

В нашей стране перед системой ДПО стоят две задачи: формирование понимания значения ДПО в масштабе всей системы образования и выработка методологии образования взрослых [5].

Драйвером развития системы ДПО является недостаток необходимого уровня специальных знаний в конкретных предметных областях у специалистов различного уровня образования [6]. В условиях высокой турбулентности внешней среды сотрудникам различных предприятий постоянно требуется повышать уровень свих профессиональных компетенций, а также приобретать новые в процессе LLL. В свою очередь предприятиям необходимо принимать решения о способе обучения своих сотрудников. Это может быть, как самообучение, так и обучение специалистов в специальных центрах ДПО, реализующих необходимые образовательные программы, ориентированные на профессиональные стандарты и с прямым участием работодателей. Центры ДПО могут существовать в рамках вуза, а также как отдельно действующие субъекты экономики, но и те, и другие конкурируют на рынке труда и функционируют на основе самоокупаемости. В связи с этим процессы управления в самих вузах отличаются от процессов управления центрами ДПО в вузах. Следовательно, управление центрами ДПО требуют применения коммерческих подходов. Для автоматизации процессов центров ДПО существуют различные информационные системы. Но так как каждый центр имеет свои специфические особенности разработка требований к таким системам – очень сложный и трудоемкий процесс.

Целью исследования является анализ проблем управления центрами дополнительного профессионального образования в вузах России. *Объектом исследования* является информационные системы управления ДПО. *Предмет исследования* – базовые требования к информационным системам управления.

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В России развитие системы дополнительного образования имеет свои отличительные особенности, которые связаны с соответствующими изменениями на рынке труда и социально-экономическими трансформациями [7].

Самой главной отличительной особенность дополнительного образования является собственный бюджет, оно работает по принципу самоокупаемости.

Одним из основных процессов в ДПО является привлечение клиентов на программы дополнительного профессионального образования. Для этого необходимо заниматься маркетингом рынка, развивать системы управления продвижением и взаимодействия с клиентами (CRM).

Содержание и продолжительность обучения по дополнительным общеобразовательным программам отличаются от основного образования кардинально: программы дополнительного образования не делятся на семестры, у них отсутствует промежуточная аттестация. Также к обучению по программам дополнительного профессионального образования допускаются лишь те, кто имеет или в настоящее время получает среднее профессиональное и (или) высшее образование [8]. На получение новых и развитие имеющихся компетенций направлены программы профессиональной переподготовки. Их целью является получение новых квалификаций, которые необходимы для погружения в новую профессиональную деятельность, основанную на международных требованиях и стандартах.

Обучение по программам дополнительного профессионального образования осуществляется не только непрерывно, но и поэтапно, в том числе с применением освоения отдельных учебных предметов, дисциплин модулей, курсов, прохождения практик, посредством сетевых форм, в соответствии с тем порядком, который установлен договором об образовании и (или) образовательной программой [8].

По окончании обучения по программам ДПО может быть выдан один из видов документов об образовании: диплом, сертификат, свидетельство, удостоверение.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ЦЕНТРАХ ДПО

Для того, чтобы поддерживать свою конкурентоспособность центрам ДПО необходимо постоянно повышать качество предоставляемых услуг. Проблемы управления качеством дополнительного образования исследуют Логинова Л. Г. [9], Кравченко В.В. [10], Краевский В.В. [11].

Наличие нормативно-правовой базы регулирования является важным фактором, который влияет на качество ДПО. Нормативно-правовую основу исследования составляют законы, приказы и постановления РФ [7, 12, 13, 14, 15, 16, 17]. Остальные вопросы образовательной деятельности в сфере ДПО регулируются корпоративными стандартами.

Аниськина Н.Н. в одной из своих работ, к основным проблемам ДПО относит: отсутствие эффективных моделей взаимодействия с работодателями, отсутствие регламентов деятельности и контроля результатов [4].

В части отсутствия эффективных моделей взаимодействия с работодателями центры ДПО сталкиваются с проблемами низкой доходности и высокими затратами на реализацию образовательных программ. В основном причиной низких доходов является: низкий спрос на услуги ДПО, разработка неактуальных программ, высокие цены, некачественная реклама, ошибки в ценообразовании.

На эффективность деятельности центров ДПО влияют большие затраты времени на выполнение типовых операций, высокий процент испорченных документов, большие задержки выполнения процесса, низкое количество документов, исполненных в срок и низкая производительность. Эффективность использования ресурсов декомпозируется на: неэффективные расходы на заработную плату, излишние материальные затраты, ошибки в планировании ресурсов, не окупаемые группы.

Данные проблемы лучше всего рассматривать в рамках архитектуры предприятия, так как такой подход позволит всестороннее описать (модель) всех ключевых элементов и связей между ними (включая бизнес-процессы, технологии и информационные системы), а также обеспечить процесс поддержки изменения бизнес-процессов предприятия со стороны информационных технологий.

АРХИТЕКТУРА ЦЕНТРОВ ДПО

В архитектуре предприятия существуют подходы, в которых принято выделять четыре архитектурных слоя: Фронт-офис (Front-Office), Мидл-офис (Middle-office), Бэк-офис (Back-office) и Учёт (Accounting). Обычно каждый из слоев имеет свой функционал и специализированные информационные системы.

Фронт-офис обеспечивает взаимодействие клиентом со стороны предприятия: прием входящих звонков, прием и обработка запросов, предоставление информации, получение первичных данных о контрагенте, рассылка информации об отрытом наборе на программы, «обзвон» слушателей. Менеджеры Фронт-офиса или менеджеры направлений обеспечивают прибыль центров ДПО напрямую. Для подразделений Фронт-офиса существует множество систем управления взаимоотношениями с клиентами (CRM), которые подразумевают, что при взаимодействии с клиентом менеджеру доступна вся необходимая информация о взаимоотношениях со слушателем и решение принимается на основе этой информации.

Мидл-офис в бизнес-архитектуре – это совокупность бизнес-процессов, процедур, нормативных документов (регламентов), справочников, печатных форм, организационно-штатных подразделений, обеспечивающих подготовку и принятие решений [18]. Мидл-офис является связующим звеном между Бэк-офисом и Фронт-офисом. В Мидл-офисе существуют несколько базовых ролей: контроль качества, казначейство и управление рисками (риск менеджмент). Мидл-офис рассчитывает возможные риски и предотвращает убытки, которые мог бы понести центр ДПО. Для Мидл-офиса возможно внедрение систем планирования и контроля, оценки рисков.

Бэк-офис является подразделением, которое выполняет рутинные функции: формирование расписания, подготовка смет, организация и техническое сопровождение учебного процесса, ведение журналов учета посещаемости, организация стажировок и практик, организация итоговой аттестации слушателей. Для данного подразделения чаще всего используются специализированные системы, основанные на бизнес-процессах центра.

Учет – бухгалтерский учет и отчетность. Данное подразделение занимается подготовкой смет (итоговой, промежуточной), отслеживанием поступлений от слушателей, подготовкой различного вида

отчетности. Для данного подразделения применяются различные бухгалтерские системы.

Для каждого из архитектурных слоев существуют специализированные информационные системы, однако они не всегда внедряются в центрах ДПО. Анализ работы центров ДПО показал, что системам Бэк-офиса уделяется недостаточное внимание, хотя их процессы являются основными для центров, работающих на основе коммерческих принципов. На сегодняшний день основными программными продуктами автоматизации центров ДПО являются: HOLLIHOP, 1С: Колледжи и 1С: Управление учебным центром, которые предоставляют комплексную типовую автоматизацию. Использование подобных систем позволит значительно упростить процесс управления центром ДПО, что приводит к повышению эффективности работы всех его подразделений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы над исследованием был рассмотрен один из принципов Lifelong Learning – дополнительное профессиональное образование. Изучены драйверы развития системы ДПО, а также учебных центров, реализующих программы ДПО. Было выявлено, что центры ДПО, существующие в рамках вуза функционируют на основе самоокупаемости в условиях конкуренции, также, как и самостоятельные центры. После чего были выделены основные особенности дополнительного образования в вузах. Рассмотрены современные проблемы в центрах ДПО – конкурентоспособность, привлечение клиентов, основной бизнес-процесс, качество предоставляемых услуг. В статье рассмотрена архитектура центров ДПО, основной функционал его подразделений. Описаны системы, позволяющие автоматизировать данный функционал. Выявлена потребность в более тщательном проектировании требований к системам, предназначенным для Бэк-офиса.

Список литературы

1. Курденкова, О.П. Образование длиною в жизнь: внешние и внутренние конструкты личностной мотивации / О.П. Курденкова // Вестник МГИМО Университета / МГИМО. – 2015.

2. Шудегов, В.Е. Какое дополнительное профессиональное образование нужно современной России? Законодательный аспект /В.Е. Шудегов // Дополнительное профессиональное образование и социально-экономическое развитие регионов: сб. материалов II Всерос. конф. М. – 2007. – С. 14-17.

3. Фокина, Дополнительное образование повышает шансы / О.Г. Фокина // Вестник Академии Пастухова. – 2006. – №1. – С.23-24.

4. Аниськина. Н.Н. Новые горизонты дополнительного профессионального образования // Высшее образовании в России. – 2013. – №3. – С. 3-10.

5. Аниськина, Н.Н. Образование длиною в жизнь // Стандарты и качество. – 2011. – №5. – С. 70–73.

6. Пашков

7. Жуков, А. В. Специфика обучения взрослого как субъекта образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования / А.В. Жуков, М.А. Ковардакова, С.Г. Новиков, Г.Б. Савхалов // Сибирский педагогический журнал / НГПУ. – 2010. – С. 169-179.

8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

9. Логинова, Л.Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей. М.: АПКиПРО, 2003. –С. 69-75.

10.Кравченко, В.В. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ / В.В. Кравченко, С.Б. Серякова. – Прометей. – 2016. – 164 с.

11.Краевский, В.В. Приливы и отливы в океане образования // Инновации в образовании. 2003. – №6. – С. 5-19.

12.Приказ Министерства образования и науки России от 13.06.2013 № 445 «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся».

13.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

14.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15.Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

16.Приказ Министерства образования и науки России от 13.02.2014 №112 «Об утверждении Порядка заполнения учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов».

17.Приказ Министерства образования и науки России от 03.10.2014 № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

18.Архитектура предприятия: учеб. пособие / Ю.Б. Гриценко. – Томск: Томск. гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2010. – 272 с.

© Е.Ю. Малащенко, 2018

УДК 330

ТЕОРИЯ МОДЕЛЬЯНИ-МИЛЛЕРА В ЗАДАЧАХ ОЦЕНКИ РИСКОВЫХ ИНВЕСТИЦИЙ

ГРИБОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ

к.т.н., доцент
Кафедра математических методов в экономике
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
Москва, Российская Федерация

Аннотация: В модели Модильяни-Миллера исходят из того, что инвестор не облагается налогом. Кроме того, при ряде предположений декларируется, что не имеет значения структура источников финансирования оцениваемого инвестиционного проекта, в частности, соотношение между собственным и заемным капиталом. Если включить в анализ оба этих аспекта, то возникает ряд важных и интересных проблем, которые и обсуждаются в данной статье.
Ключевые слова: стоимость, инвестиционный проект, собственный и заемный капитал, инвестор, структура капитала.

THE THEORY OF MODILIANI-MILLER IN THE EVALUATION OF RISKY INVESTMENTS

Gribov Alexander Fedorovich

Abstract: In the model of Modigliani-Miller ny outcome of that inve the site is not taxed. In addition, a number of assumptions d e klariruetsya that does not mean eniya structure funding estimated investment th project, in particular, the ratio between own and borrowed capi tal. If you turn out in the analysis of both of these aspects, there is a number of important and interesting problems that are discussed in this article.
Key words: cost, investment project, own and borrowed capital, the investor's capital structure.

Введение. Основополагающую идею ориентированной на рынок оценки можно описать следующим образом. Мы интерпретируем инвестицию как инструмент достижения будущих возвратных потоков, которые по своей сути являются неопределенными. Самой известной и наиболее общепринятой моделью рынка капитала является модель оценки финансовых активов (CAPM). Но в этой модели не рассматриваются налоги и не учитывается собственных и заемных средств. Эти вопросы обсуждаются в рамках теории Модельяни-Миллера. Представляет интерес рассмотреть соотношение этих двух подходов.

Средневзвешенная стоимость капитала при учете налога

Теорема *Модильяни-Миллера.* Включим в анализ налоги. Но прежде выдвинем следующий тезис.

До тех пор пока мы не учитываем налоги, в рамках ориентированной на рынок оценки рисковой инвестиции по основополагающим принципам CAPM совершенно безразлично, как финансируется проект.

Это можно объяснить тем, что теорема *Модильяни-Миллера* верна в условиях предпосылок CAPM. Данная теорема гласит, что стоимость предприятия, равно как и стоимость инвестиционного проекта, совершенно не зависит от того, каким образом это предприятие или проект финансируются.

Однако если необходимо учитывать налоги, структура капитала может влиять на стоимость проекта. Имеется ли такое влияние, и если да, то как велико это влияние, зависит от вида налогообложе-

ния. Существуют ней тральные и не нейтральные по финансированию системы налогообложения. Далее мы смоделируем налог, относящийся ко второй группе.

Модель. Ниже мы разработаем модель с участием трех групп хозяйствующих субъектов, а именно, государства, кредиторов (предоставляющих заемный капитал) и долевых участников (предоставляющих собственный капитал). Предполагается, что верна CAPM. Пусть оцениваемая инвестиция имеет не бесконечную, но большую длительность и обещает на протяжении времени постоянные ожидаемые возвратные потоки E[CF]. Для детальной разработки модели используются следующие символы:

$E[\widetilde{CF}_j]$ — постоянные ожидаемые ежегодные возвратные потоки по проекту *j*;

$k^l_{j,E}$ — ожидаемая доходность собственного капитала при условии, что проект частично финансируется заемным капиталом (по-английски: levered);

$k^u_{j,E}$ — ожидаемая доходность собственного капитала при условии, что проект финансирован полностью собственным капиталом (по-английски: unlevered);

$k_{j,FK}$ — ожидаемая доходность заемного капитала;

Ej — рыночная (стоимостная) оценка собственного капитала при финансировании проекта *j;*

Dj — рыночная оценка заемного капитала при финансировании проекта *j*;

$\boldsymbol{PV^l_j}$ — рыночная оценка проекта *j* при условии, что он частично финансируется заемным капиталом;

$\boldsymbol{PV^u_j}$ — рыночная оценка проекта *j* при условии, что он полностью финансируется собственным капиталом;

T — ставка налога на прибыль;

WACCj — средневзвешенная стоимость капитала (по-английски: weighted average cost of capital).

Об ожидаемой — теми, кто предлагает капитал — доходности, нужно еще дополнительно сказать, что для них, естественно, при условии CAPM, должна иметь место зависимость, описываемая линией рынка ценных бумаг. Это означает

$$\boldsymbol{k^l_{j,E} = r_f + (E[\tilde{r}_M] - r_f) \cdot \beta^l_{j,E}}$$

и

$$\boldsymbol{k_{j,F} = r_f + (E[\tilde{r}_M] - r_f) \cdot \beta_{j,F}}$$

В ходе дальнейших рассуждений разумно сконцентрировать внимание на том, каким образом распределяются ожидаемые инвестиционные возвратные потоки среди трех групп хозяйствующих субъектов, имеющих отношение к модели.

• Государство получает налоги.

Мы здесь предполагаем, что существует лишь один вид налога. При этом речь идет о налоге на прибыль с юридических лиц. Налогооблагаемой суммой является та сумма, которая остается от возвратных потоков после вычета процентов за пользование заемным капиталом. Тогда ожидаемый ежегодный налог в рамках проекта *j* составляет

$$T \cdot \left(E\left[\widetilde{CF}_j\right] - k_{j,F} \cdot F_j\right).$$

•Кредиторы получают проценты.

Так как лица, предлагающие заемный капитал, как физические лица в нашей модели не облагаются налогом, их ежегодные ожидаемые доходы по проекту *j* составляют

$$k_{j,F} \cdot F_j$$

•Собственники получают то, что остается после всех этих вычетов.

Так как и собственники паев не облагаются налогом как физические лица, они получают от участия в проекте *j* ежегодно

$$\boldsymbol{k^l_{j,E} \cdot E_j}$$

Средневзвешенная стоимость капитала (WACC). Так как нельзя распределить среди всех участников больше того, что дает проект в совокупности в виде возвратных потоков, то должно быть верно

$$E\left[\widetilde{CF}_j\right] = T \cdot \left(E\left[\widetilde{CF}_j\right] - k_{j,F} \cdot F_j\right) + k_{j,F} \cdot F_j + k_{j,E}^{l} \cdot E_j \quad (1)$$

что мы можем свести к

$$E\left[\widetilde{CF}_j\right] \cdot (1 - T) = k_{j,F}(1 - T) \cdot F_j + k_{j,E}^{l} \cdot E_j$$

А сейчас мы введем (относящуюся к проекту) средневзвешенную стоимость капитала, определив

$$WACC_j = k_{j,F}(1 - T) \cdot \frac{D_j}{E_j + D_j} + k_{j,E}^{l} \cdot \frac{E_j}{E_j + D_j} \quad (2)$$

Значит, для расчета WACC мы должны взвесить требуемую кредиторами после налогообложения доходность с запланированной долей заемного капитала и требуемую собственниками доходность с запланированной долей собственного капитала. Подстановка (2) в (1) дает:

$$E\left[\widetilde{CF}_j\right](1 - T) = WACC_j \cdot (F_j + D_j) \quad (3)$$

Чтобы перейти от этого достаточно наглядного выражения к формуле чистой сегодняшней стоимости, нам нужно еще выяснить, что рыночная цена возвратных потоков инвестиций после налогообложения должна быть в точности так велика, как сумма рыночных стоимостных оценок собственного и заемного капитала, поскольку после вычета налога кроме лиц, предлагающих капитал, не существует никаких групп хозяйствующих субъектов с финансовыми требованиями. В формализованном виде это означает:

$$E_j + D_j = PV_j^{l} \quad (4)$$

Подстановка в (3) после элементарных преобразований приведет к

$$PV_j^{l} = \frac{E\left[\widetilde{CF}_j\right](1-T)}{WACC_j} \quad (5)$$

Из этого выражения после вычета выплат за осуществление инвестиций удается получить искомую формулу чистой сегодняшней стоимости

$$NPV_j = -I_{j0} + \frac{E\left[\widetilde{CF}_j\right](1-T)}{WACC_j} \quad (6)$$

Для иллюстрации того, как работать с этой формулой, рассмотрим следующий пример.

Пример. Предприниматель планирует осуществить проект с единовременной выплатой в сумме 100 и ожидает вечного поступления ежегодных возвратных потоков величиной 25. Ставка налога на прибыль равна 60%. Желаемая доля собственного капитала составляет 50%. Остальные показатели рынка капитала приведены в табл. 1. Рассчитаем скорректированную с учетом риска средневзвешенную стоимость капитала и чистую сегодняшнюю стоимость инвестиции.

Таблица 1

Показатели рынка капитала для рискованной инвестиции при доле собственного капитала, равной 50%

Безрисковая ставка процента r_f	Ожидаемая рыночная доходность $E[\tilde{r}_M]$	Бета собственного капитала $\beta_{j,EK}^{l}$	Бета заемного капитала $\beta_{j,FK}$
0.05	0.12	1.10	0.05

Решение. Для расчета стоимости капитала начнем с доходности, которую нужно требовать собственникам. Она, по CAPM, при данных нашего примера, составляет

$$k_{j,E}^{l} = 0.05 + (0.12 - 0.05) \cdot 1.10 = 12.70\%$$

в то время как ожидаемая доходность кредиторов оказывается равной

$$k_{j,D} = 0.05 + (0.12 - 0.05) \cdot 0.05 = 5.35\%$$

Возвращаясь к (2), мы рассчитаем средневзвешенную стоимость капитала, которая равна:

$$WACC_j = 0.0535 \cdot (1 - 0.6) \cdot 0.5 + 0.1270 \cdot 0.5 = 7.42\%$$

Теперь для получения чистой сегодняшней стоимости инвестиции нам нужно лишь подставить соответствующие данные в (6). Это, наконец, приводит к

$$NPV_j = -100 + \frac{25 \cdot (1 - 0.6)}{0.0742} = 34.77$$

Значит, проект можно рекомендовать.

Общий денежный поток и скорректированная сегодняшняя стоимость как эквивалентные концепции

В рамках изложенного в предыдущем разделе метода существуют две совершенно эквивалентные концепции, если можно исходить из тех же показанных выше предпосылок. Но в англоязычной литературе уже описанный подход с использованием WACC занимает доминирующее положение.

Общий денежный поток (TCF — total cash flow). Рассмотрим формулу (1). Она описывала, как валовые денежные потоки одного проекта распределялись среди государства на лиц, предлагавших заемный капитал, и собственников. Если мы перенесем налоговые платежи в левую часть, то в правой части останутся платежи, которые должны быть получены лицами, предлагающими капитал:

$$E\left[\widetilde{CF}_j\right] - T \cdot (E\left[\widetilde{CF}_j\right] - k_{j,D} \cdot D_j)$$

$$E\left[\widetilde{CF}_j\right](1 - T) + T \cdot k_{j,D} \cdot D_j = k_{j,D} \cdot D_j + k^l_{j,E} \cdot E_j \qquad (7)$$

А теперь мы определим относящуюся к проекту средневзвешенную стоимость капитала несколько по-другому, чем в формуле (2): таким образом, что мы откажемся от уменьшения входящей в эту величину ставки по заемному капиталу на влияние налога

$$WACC^*_j = k_{j,D} \cdot \frac{D_j}{E_j + D_j} + k^l_{j,E} \cdot \frac{E_j}{E_j + D_j} \qquad (8)$$

При использовании (3) можно сделать перестановку и свести это выражение к

$$WACC^*_j = k_{j,D} \cdot \frac{D_j}{PV^l_j} + k^l_{j,E} \cdot \frac{E_j}{PV^l_j}$$

$$WACC^*_j \cdot PV^l_j = k_{j,D} \cdot D_j + k^l_{j,E} \cdot E_j$$

Приравнивание (7) к (8) приведет после элементарных преобразований к $PV^l_j = \frac{E[\widetilde{CF}_j](1-T)+T \cdot k_{j,D} D_j}{WACC^*_j}$

откуда после вычета выплат за осуществление инвестиции мы получим формулу чистой сегодняшней стоимости

$$NPV_j = -I_{j0} + \frac{E[\widetilde{CF}_j](1-T)+T \cdot k_{j,D} D_j}{WACC^*_j}$$

Пример и решение. Мы хотим проверить, удастся ли нам получить в рамках представленного выше примера тот же результат, что и на основе WACC, если используется концепция общего денежного потока. При стоимости собственного капитала, равной $k^l_{j,E} = 12.7\%$, и стоимости заемного капитала, равной $k_{j,D} = 5.35\%$, средневзвешенная стоимость капитала составляет:

$$WACC^*_j = 0.0535 \cdot 0{,}5 + 0.127 = 9.025\%$$

Далее мы должны определить рыночную стоимость заемного капитала. Так как мы уже рассчитали выше рыночную стоимость общего запаса капитала при *PV* = Ej + Dj = NPVj + Io* = 134.77, а доля заемного капитала была дана равной 0.5, рыночная стоимость заемного капитала должна составлять 0.5’ • 134.77 = 67.39. Подстановка в (6), наконец, приведет к уже привычному результату:

$$NPV_j = -100 + \frac{25 \cdot (1 - 0.6) + 0.6 \cdot 0{,}0535 \cdot 67{,}39}{0{,}09025} = 34.77$$

Скорректированная сегодняшняя стоимость (APV — adjusted present value). Для уяснения этой концепции рекомендуется рассмотреть предприятие, не привлекающее заемного капитала. Валовые денежные потоки распределяются в таком случае лишь среди двух групп хозяйствующих субъектов, а именно, среди государства и лиц, предлагающих собственный капитал.

- Государство получает налоги.

Так как предприятие без заемного капитала не платит соответствующие проценты, ожидаемые валовые денежные потоки являются непосредственно налогооблагаемой суммой. Следовательно, гос-

ударство получает ежегодно налоги величиной $T \cdot E[\widetilde{CF}_j]$

- Собственники получают остальные платежи, составляющие $k_{j,E}^u \cdot E_j$

причем символ $k_{j,E}^u$ означает ожидаемую доходность собственного капитала в рамках полностью самофинансируемого (по-английски: unlevered) проекта.

Если мы рассмотрим использование валовых денежных потоков в совокупности, тогда при действующих сейчас допущениях должно быть верным уравнение

$$E\left[\widetilde{CF}_j\right] = T \cdot E\left[\widetilde{CF}_j\right] + k_{j,E}^u \cdot E_j \quad (9)$$

Очевидно, лицам-собственникам, предлагающим капитал предприятию, можно выплачивать ежегодно сумму величиной в:

$$k_{j,E}^u \cdot E_j = E\left[\widetilde{CF}_j\right](1 - T)$$

Это меньше той суммы, которую могут получить лица, финансирующие предприятие с участием заемного капитала. А именно, если мы представим (1) подходящим способом, то получим:

$$k_{j,E}^l \cdot E_j + k_{j,F} \cdot F_j = E\left[\widetilde{CF}_j\right](1 - T) + T \cdot k_{j,D} \cdot D_j \quad (10)$$

Следовательно, моделируемая здесь налоговая система позволяет в случае привлечения заемного капитала ежегодно делать дополнительные выплаты (по-английски: tax shield) величиной $\boldsymbol{T \cdot k_{j,D} \cdot D_j}$. Если мы уясним, что для полностью самофинансируемого проекта должно быть верным

$$\boldsymbol{PV_j^u = EK_j}$$

то из (9) для полностью самофинансируемого проекта сразу следует:

$$\boldsymbol{PV_j^u = \frac{E[\widetilde{CF}_j](1-T)}{k_{j,E}^u}} \quad (11)$$

Сегодняшняя стоимость проекта, который финансируется собственным и заемным капиталом, должна быть выше, а именно на сумму сегодняшней стоимости ежегодно экономящихся налогов $T \cdot k_{j,D} \cdot D_j$. Если мы дисконтируем эту текущую экономию налогов с помощью ставки за использование заемного капитала, то получим:

$$PV_j^l = PV_j^u + \frac{T \cdot k_{j,D} \cdot D_j}{k_{j,FK}} = \frac{E[\widetilde{CF}_j](1-T)}{k_{j,E}^u} + T \cdot D_j$$

Отсюда выводится формула скорректированной сегодняшней стоимости путем вычета первоначальных выплат за осуществление инвестиции:

$$NPV_j = -I_{j0} + \frac{E[\widetilde{CF}_j](1-T)}{k_{j,E}^u} + T \cdot D_j \quad (12)$$

Классическая формула. Для того чтобы мы смогли применить концепцию скорректированной сегодняшней стоимости, нам необходимо знать ожидаемую стоимость собственного капитала в случае самофинансирования $\boldsymbol{k_{j,E}^u}$. Для выведения ее из средневзвешенной стоимости капитала $WACC_j$, как правило, используется так называемая «классическая формула из учебника» (по- английски: textbook formula). Мы получаем ее, выражая из формул (5) и (11) $\boldsymbol{E\left[\widetilde{CF}_j\right](1-T)}$ и приравнивая результаты друг к другу. Благодаря этому получается:

$$\boldsymbol{WACC_j \cdot PV_j^l = k_{j,E}^u \cdot PV_j^u}$$

$$\boldsymbol{WACC_j = k_{j,E}^u \cdot \frac{PV_j^u}{PV_j^l}}$$

Если в формулу сегодняшней стоимости возвратных потоков при чистом самофинансировании подставить (12), а затем учесть (4), то получим

$$\boldsymbol{WACC_j = k_{j,E}^u \cdot \frac{PV_j^l - T \cdot D_j}{PV_j^l} == k_{j,E}^u \cdot \left(1 - T\frac{D_j}{E_j + D_j}\right)} \quad (13)$$

и это является классической формулой из учебника.

Пример и решение. Мы опять хотим на основе приведенного на с. 308 примера проверить, приведет ли нас метод APV к той же самой чистой сегодняшней стоимости, что и метод *WACC*.

Для этой цели нам необходимо знать требования к доходности собственников паев при чистом самофинансировании. Так как выше на с. 308 мы уже вычислили среднюю стоимость капитала $WACC_j$

= 7.42%, нам нужно лишь выразить из (13) $k_{j,E}^{u}$. Отсюда мы получаем

$$k_{j,E}^{u} = \frac{WACC_j}{1 - T \cdot \frac{D_j}{E_j + D_j}} = \frac{0.0742}{1 - 0.6 \cdot 0.5} = 10.6\%$$

В рамках метода общего денежного потока мы выяснили, что рыночная стоимость заемного капитала составляет D_j = 67.39. Если мы сейчас все это подставим в формулу чистой сегодняшней стоимости (5.32), то получим

$$NPV_j = -100 + \frac{25 \cdot (1 - 0.6)}{0.106} + 0.6 \cdot 67.39 = 34.77$$

и теперь наши расчеты закончены.

Вывод. Похожие примеры приведены в монографиях Боди - Мертон, Брейли - Майерс. В этих примерах также ставка дисконта по кредиту совпадала с процентом по кредиту. Еще раз подтверждается банальная истина: простые числовые примеры затушевывают многие важные проблемы. Эти авторы так и «не обратили внимание» на самый главный вопрос: «цель инвестиций - увеличение рыночной стоимости фирмы *(V=E+D)* или стоимости собственного капитала фирмы *E».* Это не одно и то же.

Итак, если при оценке эффективности проектов применять методы *APV* или *WACC,* то получим (в общем случае) приращение рыночной стоимости фирмы. Метод *CFE* дает приращение собственного капитала. В литературе на вопрос - в чем состоит эффект проекта - дается, как правило, нечеткий ответ. Боди - Мертон, Бригхем- Гапенски утверждают, что все три метода эквивалентны. Доказательства нет - просто числовые иллюстрации, причем, рассмотрены случаи равновесного финансирования. В монографии Брейли-Майерс также рассматривается числовой пример (метод *APV)* и тоже случай равновесного финансирования, т.е. *NPV* кредитора равен нулю. *Общей постановки нашего вопроса, как такового, просто нет.*

Авторитетные отечественные специалисты Виленский, Лившиц, Смоляк *постоянно подчеркивают, что эффект проекта нужно определять с позиции конкретного участника проекта, например, фирмы.* Они применяют метод *CFE* - денежный поток на собственный капитал и отказываются от введения платы за риск в дисконт (предлагается использовать детерминированный эквивалент денежного потока). Мы разделяем подобный подход.

Список литературы

1. Аббясова Д.Р., Халиков М.А. Факторы стоимости и управление стоимостью инновационно-ориентированной компании // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2. С. 405.

2. Грибов А.Ф. Динамические методы обоснования решений по выбору инвестиционных решений// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. - №1-4. – С.570-573.

3. Грибов А.Ф., Болдин Б.С. Моделирование деятельности современной российской банковской системы//Путеводитель предпринимателя. – 2013. – №19. – С.73-78.

4. Дроженко В.М. Особенности формирования и оценки эконометрической модели торгового предприятия//Современные аспекты экономики. – 2014. - №5 (201). - С.

5. Крушвиц Л. Инвестиционные расчеты. – СПб.: Питер, 2001. – 432 с.

6. Максимов Д.А. Методы и модели формирования оптимальной инвестиционной стратегии предприятия // Путеводитель предпринимателя. 2011. № 10. С. 157-166.

7. Максимов Д.А., Сучков В.А. Инвестиции - драйвер российской экономики // Славянский форум. 2016. № 3 (13). С. 139-146.

8. Халиков М.А., Максимов Д.А., Моделирование инвестиционной деятельности предприятия, ориентированной на рост производства и снижение производственного риска // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. 2008. № XVI. С. 70-80.

9. Шевелевич К.В. Теорема Хикса и Ле-Шателье-Самуэльсона для бесконечномерной матричной модели Леонтьева//Докл. Нац. Акад. Наук Беларуси.- 2003. – Т.47, №3. – С. 33-37.

УДК 658: 331.45: 66.01

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯОХРАНОЙ ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТЬЮ ПРОИЗВОДСТВА

КРУТОВ ЮРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
руководитель Центра охраны труда;
КРУТОВА ВАЛЕНТИНА ПЕТРОВНА,
к.т.н, доцент
Новомосковский институт Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева

Аннотация: Для результативного управления безопасностью производства доказывается, что безопасность – свойство технологической системы, увеличение которой прибыльно при управлении в точке взаимодействия опасности и отрицательных воздействий. Для выявления нарушения безопасности можно использовать функцию отклика производительности, а для управления применять риск-анализ и статистические методы оптимизации.
Ключевые слова: безопасность и охрана труда; технический риск; анализ; управление риском; общая химическая технология; свойства системы; экономическая модель; свойства системы.

AN ECONOMIC VIEW ON THE OCCUPATIONAL SAFETY AND HEALTH MANAGEMENT SYSTEM

Krutov Yuri Alexandrovich,
Krutova Valentina Petrovna

Abstract: For effective management of the occupational safety and health, it is proved that safety is a property of a technological system, the increase of which is profitable when managed at the point of interaction of hazard and negative impacts. To detect a safety breach, you can use plant capacity response function, and for management use risk analysis and statistical optimization methods.
Key words: occupational safety and health; risk management; risk; analysis; general chemical technology; economic model; properties of the system.

Проводимые нами исследования на промышленных предприятиях региона показывает, что у большинства руководителей предприятий сложилось мнение, что внедрение новых технологий по безопасности и охране труда приводит к снижению прибыли. Однако лидеры мирового производства считают, что высокая безопасность производства – прибыльна**.** В настоящее время конкуренция переместилась с управления качества продукцией (это надлежащая задача) в эффективное управление технологическим процессом. Как сейчас говорится: “Каменный век закончился не потому, что кончились камни”. Именно высокие технологии обеспечивают успех и престиж фирмы, приводят к повышению прибыли [1, с. 9]. Исследуя вопросы безопасности производства и охраны труда, мы обратили внимание, что до сих пор в организациях при расчете прибыли затраты на охрану труда относят только к издержкам производства и не учитывают, что в безопасных условиях производительность труда гораздо

выше, чем при вредных и опасных условиях труда, а при авариях и несчастных случаях производство замедляется или останавливается, при этом оборачиваемость денежных средств и прибыль резко снижаются. И практически всегда издержки на охрану труда окупаются практически мгновенно ростом производительности труда, а вложения в превентивные способы защиты от аварий уменьшают вред от инцидентов, позволяют увеличить рентабельность производства.

Действительно, если рассматривать химические технологии, то в них требования к нормам проведения технологического процесса определяются не только требованиями качества продукции, но и требованиями безопасности. Например, в наиболее глубоко исследуемом нами производстве азотной кислоты [2, с. 27], исходя из задач качества продукции – оптимальная степень превращения сырья - аммиака достигается на уровне его в исходной смеси около 50%, именно при этом достигается максимальная скорость процесса (производительность) и минимальный расход сырья. Однако при таком соотношении в исходной смеси аммиак:кислород смесь взрывается и процесс не может быть реализован. Поэтому исходя из безопасности процесса концентрацию аммиака в газовой смеси снижают до величины ниже нижней границы взрываемости около 11%, что гораздо ниже оптимальной по качеству. И все производства азотной кислоты в мире работают именно при таких соотношениях и изыскиваются способы повышения нижней границы взрываемости. В производстве азотной кислоты регламентирует технологию процесса и требования к техническим устройствам не только взрыво-пожароопасный аммиак, но и природный газ, и отложения нитрит-нитратных солей, способные взрываться. И таких производственных примеров множество не только в химической промышленности, но и в металлургии, машиностроении, производстве пищевой продукции и в сельском хозяйстве. Взрыво-пожароопасность смеси диктует требования к технологическим нормам по поддержанию температур, давления, расходов и скоростей потоков, требования к конструкционным материалам и направлениям движения потоков, то есть к технологическим режимам. Из чего следует, что безопасность является неотъемлемым свойством производственной системы. Качество и безопасность – это основные свойства технической системы. Характеристики безопасности и качества не могут быть объединены в один критерий, ибо влияющие на процесс факторы вызывают различные отклики на их изменения, и нарушение безопасности может полностью уничтожить производственную систему.

Утверждение, что безопасность свойство системы, принципиально меняет систему управления производством и экономические оценки. Чтобы осмыслить данный вывод и использовать его на практике для увеличения прибыли, мы воспользовались системным риск-ориентированным подходом. Системный анализ служит основой для построения технологических моделей управления [3, с.227], а риск-ориентированный подход [4, с. 4; 5, с. 44; 6, с. 185] позволяет повысить их результативность.

Системный анализ, требует выделить элементы системы, потоки и взаимодействия и определить критерии оценки, нормы проведения процесса и оценки соответствия. В эксплуатируемой производственной системе специалисты легко определяют все материальные, энергетические и денежные потоки, трудность заключается в правильном выборе критериев оптимизации и оценке взаимодействий. Многие авторы разрабатывают различные критерии оценки безопасности, но мы считаем, что не нужно ничего дополнительного. В мире на сегодня принято, что система, в которой риск менее 10^{-6}, является безопасной, к этому нужно стремиться и эта величина обычно закладывается в проекте производства. Сложность заключается в том, как на производстве, особенно на непрерывном, увидеть изменение безопасности. И здесь помочь может постоянно измеряемое в любом производственном процессе значение производительности или производительности труда, которые точно отзываются на любые технологические изменения, в том числе и на изменение безопасности.

Отследить изменения позволяют математические статистические методы исследования, которые при настоящем уровне компьютеризации легко осуществить с минимальными издержками. На рис.1 показано в одном из химических цехов реальное изменение производительности, выраженное в единицах индекса соответствия карты Шухарта. Линия, соответствующая y = 0, характеризует регламентированное значение производительности цеха. Как видно цех работал нестабильно, микровзрывы выводили процесс из стационарного режима, что резко снижало производительность во 2-ом, 6-ом и 9-ом месяце. Принятые решения по увеличению безопасности процесса за счет повышения надёжности в

регулировании состава взрывоопасной смеси и снижения ошибочных действий персонала благодаря качественному обучению персонала и внедрению системы 5S позволили с 10 месяца увеличить в несколько раз производительность цеха (введен новый регламент). Безопасность, стабильность и производительность возросли. Изменились и условия труда, если раньше, как говорит начальник цеха, они не только работали, но и жили в режиме стресса, то теперь благодаря повышению безопасности и улучшению условий труда, напряженность труда была приведена в норму, появилось время для реального управления качеством. **Стабильно производительным может быть только безопасный труд.** Наметившееся небольшое уменьшение производительности в 14-ом и 15-ом месяцах (рис.1) предписывает провести оперативный анализ причин снижения и принятия незамедлительных мер обеспечения стабильности производства.

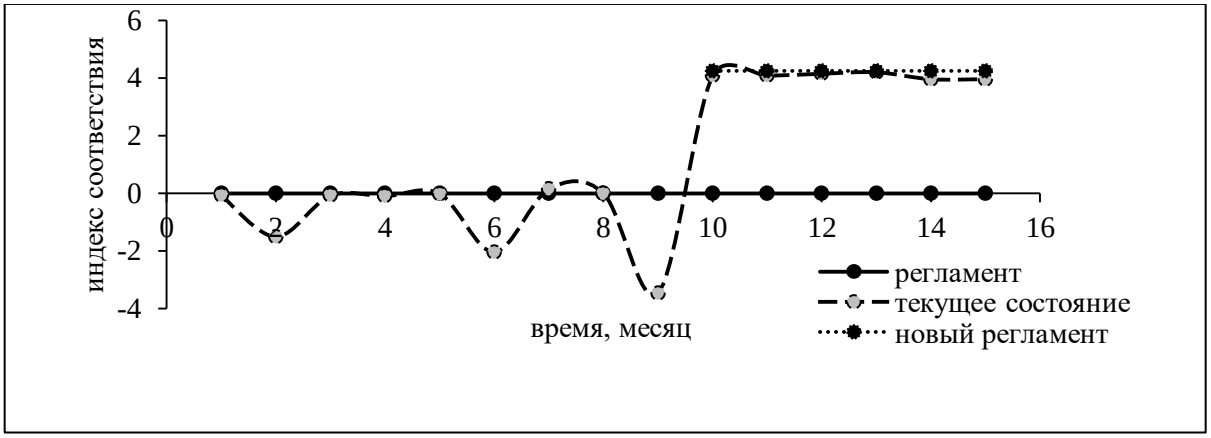


Рис. 1. Оценка среднемесячной производительности цеха

Конечно, производительность труда отзывается на любые изменения технологического процесса. Задача состоит в том, чтобы понять из-за чего происходит её изменение. Наша задача состояла в том, чтобы показать, что без введения дополнительных критериев оценки можно отследить изменение безопасности, что процесс измерений должен быть регулярным и что правильное управление безопасностью обеспечивает прибыльность производства.

Если безопасность характеризует технологию, то и управление безопасностью должно быть сосредоточено в производственном процессе, основано на научной основе, на законах природы. Поэтому управление безопасностью должно быть перенесено в цеха, где для оперативного решения задач безопасности выделяют специалистов. Однако на сегодняшний день на большинстве заводов всё же в качестве основного метода управления безопасностью используется периодический трёхступенчатый контроль со стороны службы охраны труда на основе соответствия требованиям выполнения типовых правил. Но реальное производство отличается от типового наличием наложения влияющих на процесс факторов и их взаимодействий, и, наоборот, интенсивное совершенствование систем безопасности позволяет исключить некоторые ранее используемые типовые процедуры безопасности. Следует считаться, что на любом производстве существует не одна, а несколько опасностей, но существующая система обеспечения выполнения типовых правил, предписываемых по отдельной опасности, не учитывают эффекты синергизма, эмерджентности и другие системные эффекты. Предоставляет такую возможность риск-ориентированный подход в сочетании со статистическими математическими многофакторными методами исследования, которые делают возможным учитывать реальный производственный процесс, с различными воздействиями и конкретным оборудованием, на любой стадии жизненного цикла организации.

Риск-ориентированный подход основан на использовании формулы:

РИСК = ОПАСНОСТЬ * ВОЗДЕЙСТВИЯ (1)

правильное применение которой обеспечивает устойчивый успех. Формула (1) указывает, что если устранить опасность заменой на безопасный процесс (т.е. опасность равна 0), то риск будет устранен.

Например, замена горючих веществ на негорючие материалы или внедрение мелкой расфасовки, замена токсичных красок на безопасные на водной основе и т.п. Не приводит к инцидентам, и сама по себе опасность, без неблагоприятных воздействий. Но в любой технологии воздействия могут привести к аварии или несчастным случаям. Поэтому задачей управления является идентификация опасностей, выявление воздействий и точек управления ими. Предлагаемая ниже модель управления риском предписывает не только процедуры исполнения (рис. 2), но и выявляет области управления. Сначала риск нужно идентифицировать (поз. I), т.е. установить опасности и воздействия, возможные инциденты и их последствия. Цель в области управления безопасностью - это конечно ликвидировать опасность через технологии и конструкции (поз. II.1), но, если это не удаётся, то нужно предусмотреть процедуры защиты от возникновения инцидента, т.е. снижение остаточного риска (процедуры II.2).

При этом нужно учитывать, что результативность управления снижается в следующей последовательности: ликвидация опасности и отрицательных

Рис. 2. Модель управления безопасностью и охраной труда технологическим процессом на основе риск-ориентированного подхода

воздействий; их снижение или удержание на регламентированном уровне; блокировка, противоаварийные защита (ПАЗ), сигнализация и средства предупреждения о нарождающемся инциденте, обучение персонала безопасному исполнению работ, применение средств индивидуальной защиты. Это всё превентивная защита от аварии и несчастного случая на производстве, именно эти действия обеспечивают устойчивость предприятия.

Действия же по позиции II.3 представляют собой процедуры локализации и ликвидации последствий произошедшего инцидента и зависит от их масштаба. Именно пред усмотрение мер по устране-

нию последствий и являются надстройкой производства, в отличие от предыдущих. Но если инцидент оперативно предотвращен, то нечего локализовывать и ликвидировать, вспомогательные затраты могут быть снижены. Для устранения повтора инцидента принимают корректирующие и предупреждающие меры.

Приведённый алгоритм анализа технического риска ещё раз подчеркивает, что безопасность - это свойство технологической системы, риск должен быть сведён до допустимого (поз. III), а остаточный риск (поз.IV) подлежит измерению (мониторингу), регулированию, контролю, надзору, оперативному предупреждению и оптимизации. Предложенный механизм позволяет обеспечивать стабильность производства, автоматизацию, оптимизацию и совершенствование производства экономически целесообразным путём и подчеркивает, что недостаточно определить риски и ранжировать их. Рисками нужно эффективно управлять в реальном процессе на всех стадиях производства. Предложенный способ может рассматриваться как эффективный подход к менеджменту экономического анализа рентабельного производства, когда все уровни менеджмента – от генерального директора до мастера – начнут принимать оперативные решения, базируясь на экономической логике, предписывающей снижение материальных и человеческих потерь, когда будет обеспечена ежедневная стабильность производства и эффективные пути его совершенствования, улучшающие при этом безопасность и охрану труда.

Таким образом учет затрат по обеспечению безопасности производства на поддержание и оптимизацию безопасности производственной системы и затраты на локализацию и ликвидацию последствий инцидентов являются индикаторами прибыльности от принимаемых решений по оптимизации производства в области охраны труда и безопасности.

Список литературы

1. Авдийский В.И. Национальная и региональная экономическая безопасность России: учеб. пособие / В.И.Авдийский, А.В.Дадалко, Н.Г. Синявский. - М.:ИНФРА-М. - 2016. – 363 с.

2. Крутова В.П., Крутов Ю.А. Алгоритм идентификации и оценки рисков химико-технологического процесса очистки газов // Журнал «Справочник специалиста по охране труда». – 2010. - № 2. С. 27-33.

3. Бесков В.С. Общая химическая технология: Уч. для ВУЗов. - М.: Изд-во Академкнига, - 2005. – 452 с.

4. А.А. Быков. Об управлении рисками в рамках всего предприятия // Проблемы анализа риска. – 2016. - № 4. С. 4-5.

5. Легасов ВА„ Чайванов Б.Б., Черноплеков А.Н. Научные проблемы безопасности техносферы // Безопасность труда в промышленности. – 1988. - №1. С. 44-51.

6. Крутова В.П. Исследование безопасности химико-технологической системы в дисциплине «Общая химическая технология» // Сб. научн. трудов «Промышленная химия и катализ», под ред. В.Н. Грунского. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, - 2012. - вып. 185. С. 185-188.

© Ю.А. Крутов, В.П. Крутова, 2018

УДК 35:332.54

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА И ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

КУЗЬМИЧ Н.П.

кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

Аннотация: В статье освещаются вопросы государственного регулирования как условие устойчивого роста предпринимательства в строительстве. Процесс государственного регулирования инвестиционно–строительной деятельности базируется на формировании конкурентной экономики. Предпринимательская деятельность также зависит от развития предпринимательской среды
Ключевые слова:государственная поддержка, государственное регулирование, предпринимательство, предпринимательская среда, экономические условия

BUSINESS ENVIRONMENT AND GOVERNMENT REGULATION OF BUSINESS

Kuzmich N.P.

Abstract: The article highlights the issues of state regulation as a condition for sustainable business growth in construction. The process of state regulation of investment and construction activities is based on the formation of a competitive economy. Entrepreneurial activity also depends on the development of the business environment
Key words: state support, state regulation, entrepreneurship, business environment, economic conditions

Предпринимательская деятельность зависит от развития предпринимательской среды, под которой понимается рыночная система отношений, а также личная свобода предпринимателя, позволяющая принять такое предпринимательское решение, которое, с его точки зрения, будет наиболее эффективным, действенным и максимально прибыльным. Предпринимательская среда оказывает влияние на способность нейтрализовать негативные последствия неблагоприятных воздействий и возможность обеспечения бесперебойного воспроизводственного процесса.

Устойчивое развитие подразумевает целенаправленное последовательное совершенствование без нарушения целостности всей предпринимательской системы, что включает способность трансформировать искажения системы в качественный рост [6].

Рыночная система отношений не может эффективно решать задачу устойчивого развития в силу стихийности, поэтому бремя целенаправленного формирования институциональной среды возлагает на себя государство. Формируя соответствующие институты, оно в той или иной степени эффективно решает проблемы согласования противоречивых интересов субъектов предпринимательства.

Требования рынка к строительной продукции и определяют основные тенденции развития строительного производства. Рынок диктует условия, при которых продукция должна обновляться; предприятию необходимо выпускать строительную продукцию высокого качества, удовлетворяющую конкрет-

ные запросы потребителей; существует устойчивая необходимость сокращения времени строительства. В современных условиях стратегия развития организации производства должна включать в себя взаимосвязанные программы: повышения гибкости производства, синхронизации производственной деятельности и управления материальными потоками, повышения качества труда [5].

Благодаря активному вмешательству государства в экономику, проведению им социальной политики, современную экономическую систему называют социально ориентированной. В то же время социально ориентированная смешанная экономика обеспечивает лучшие условия для развития предпринимательской деятельности [3]. Это обусловлено наличием всесторонней поддержки со стороны государства, существованием многообразия типов, форм собственности, развитой рыночной инфраструктуры и т.п.

Вместе с тем, опыт проводимых институциональных реформ свидетельствует о наличии противоречивых тенденций и недостаточности предпринимаемых государством мер для успешного развития предпринимательства. Роль и место государственного регулирования в строительной сфере определяются рядом основных факторов:

– российская экономика всегда характеризовалась повышенной ролью государственного регулирования, так как существуют определённые исторические традиции централизации, регулирования и управления;

– в условиях нестабильности, а также в условиях глобального финансового кризиса, роль государства как стабилизирующего фактора неизбежно возрастает;

– уровень доверия к институтам государственной системы несравненно более высок, чем к институтам частного характера;

– некоторые системы, которые присущи рыночной экономике, в современных условиях оказались изначально под контролем государства, поскольку могли развиваться и действовать только с поддержкой государства;

– неразвитость рыночной инфраструктуры, привела к возникновению дистанций в уровне экономического и социального развития между регионами.

Государственное регулирование предпринимательской деятельности предполагает выработку экономической политики в области предпринимательства в масштабе страны и отдельных регионов, маневрирование материальными и финансовыми ресурсами, осуществление налоговой и таможенной политики, функционирование организационного механизма развития предпринимательства [2].

В сложившихся экономических условиях эффективная государственная поддержка предпринимательства не может осуществляться без формирования соответствующего механизма управления развитием предпринимательской среды, позволяющего задействовать все инструменты государственного регулирования, и тем самым эффективно расходовать бюджетные ресурсы [4]. Механизм управления развитием предпринимательской среды, представляет собой организованную или упорядоченную систему взаимодействия предпринимательских структур с региональной, и особенно местной властью (органами местного самоуправления). Согласно новым поправкам к законодательству, регулирующему местное самоуправление, задачи, связанные с формированием благоприятных условий для развития малого и среднего бизнеса, отнесены к вопросам местного значения, то есть находятся в прямой компетенции органов местного самоуправления. При осуществлении государственной политики в области поддержки предпринимательства государство выступает связующим, координирующим и регулирующим звеном в комплексной системе поддержки малого и среднего предпринимательства.

В настоящий момент времени наблюдаются попытки институционального регулирования социально ответственного поведения и собственно со стороны организаций работодателей, и со стороны общественных организаций, и, конечно же, государства. Первые стремятся закрепить формы социально ответственного поведения в различных кодексах и хартиях, демонстрируют свои социальные расходы, публикуя нефинансовую отчетность Вторые, обосновывая социальную значимость подобных действий и предлагая им критериальные оценки, формируют необходимость и обязательность социально ответственного поведения бизнеса в глазах общества. А властные структуры, используя инструменты институционального регулирования (правила и процедуры, нацеленные на выявление и поощрение

социально ответственных компаний), стремятся стимулировать такого рода поведение бизнеса [1].

Итак, предпринимательство в строительной сфере формируется в условиях, когда внедряются и пытаются сосуществовать практически взаимоисключающие направления государственного регулирования: снижение уровня государственного регулирования и контроля самого строительного производства и увеличения уровня государственного регулирования и государственной поддержки малого и среднего предпринимательства.

Список литературы

1. Карпушкина, А.В. Институциональное регулирование взаимодействия властных и предпринимательских структур/ А.В. Карпушкина// Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент». – 2013. – Т.7. – №1. – С. 111– 114.

2. Кузьмич, Н.П. Влияние институциональных факторов на развитие предпринимательства в строительстве [Текст]/ Н.П.Кузьмич //Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – №7 (25). – С. 74 – 77.

3. Кузьмич, Н.П. Воспроизводство основного капитала социальной и производственной инфраструктуры села [Текст]/ Н.П.Кузьмич // Российское предпринимательство. – 2015. – Т. 16. – №9. – С.1379 – 1388.

4. Кузьмич, Н.П. Госрегулирование предпринимательства в строительстве в условиях социально ориентированной рыночной экономики/ Н.П.Кузьмич// Российское предпринимательство. – 2014. – №17(263). – С.77-82.

5. Кузьмич, Н.П. Развитие человеческого капитала как условие реализации инновационного потенциала строительных предприятий / Н.П.Кузьмич //Теория и практика общественного развития. [Электронный ресурс]. – 2013. – №6. – С. 199 – 201.

6. Потапова, М.А. Предпринимательская деятельность как фактор устойчивости развития предпринимательской среды / М.А.Потапова// Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление. – 2011. – №2. – С.33–40.

© Н.П. Кузьмич, 2018

УДК 332.145

ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА КНР В РАМКАХ РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

ЕМЕЛЬЯНОВ АРТЁМ ВАЛЕРЬЕВИЧ,
магистрант
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Аннотация: Выявлены основные особенности развития машиностроительного комплекса КНР, а также определены последствия для социально-экономического развития этой восточноазиатской страны. Определены основные проблемы и научные подходы рассмотрения машиностроительного комплекса КНР в рамках регионоведения.
Ключевые слова: китайская экономика, машиностроительный комплекс КНР, регионоведение, региональные проблемы, экономическая стратегия, региональный дисбаланс.

ESPECIALLY THE STUDY OF THE MACHINE-BUILDING COMPLEX OF CHINA IN THE FRAMEWORK OF REGIONAL STUDIES

Emelianov Artem Valerievich,

Abstract: the basic features of the development of machine-building complex of China, and identified implications for socio-economic development of East Asian countries. Identified key issues and scientific approaches to the consideration of the machine-building complex of China in the framework of regional studies.
Key words: Chinese economy, machine-building complex of China, regional studies, regional economic strategy, regional disparities.

Машиностроение как отрасль существует более двухсот лет. По числу занятых и по стоимости выпускаемой продукции оно занимает первое место среди всех отраслей мировой промышленности. Уровень развития машиностроения является одним из важных показателей уровня развития страны. В последние 10 лет происходит быстрое и динамичное усиление международных экономических позиций КНР на мировой арене по многим направлениям. Сейчас нельзя говорить о том времени, когда передовой деятельностью Китая на мировом рынке были изделия легкой промышленности. В современной реальности китайская экономика сохраняет потенциал длительного роста. На 19 съезде КПК лидер КНР Си Цзиньпин заявил, что Китай готов взять на себя лидерство в развитии мировой экономики, предложив всем странам, в частности, координировать политику национальных структурных реформ. На основании этого, можно предположить, что столь же стремительно Китай преодолеет и, сегодняшний этап характеризующийся заметной ролью страны на рынке машиностроения. В ближайшем будущем китайские машиностроительные корпорации, с большой вероятностью, заметно усилят свое влияние на мировом рынке машиностроения. Регионоведческие аспекты развития Китая рассматривались в работах отечественных регионоведов-китаеведов Е.В. Кремнёва [1, с. 165], О.В. Кумяловой [2, с. 227], С.Б. Макеевой [4, с. 200].

Актуальностью исследования, таким образом, определяется важностью углубленного сравнительного изучения китайского машиностроительного комплекса. КНР превратилась в одного из ведущих в мире потребителей и наиболее крупного импортера многих видов продукции, т.к. собственное производство не могло обеспечить растущие потребности внутреннего рынка. Являясь одновременно крупнейшим продуцентом и ведущим экспортером целого ряда товаров, Китай стал ключевым участником международных товарных рынков, оказывая растущее влияние на движение спроса и предложения, уровень мировых цен, а также инфляционные процессы.

Исследованию одной из лидирующих экономик мира, так называемого «феномена экономического роста Китая в пореформенный период», посвящены многие работы. Активно изучаются различные аспекты этого роста и его последствия, такие как изменения роли Китая в мировом машинопроизводстве, в его внешней политике и глобальной политической системе. Был опубликован ряд монографий, посвященных экономическим преобразованиям в КНР: Ли Теин «Теория и практика экономических реформ в КНР» (2000); коллективная монография «Глобализация экономики Китая» (2003). Огромное внимание уделяется отношениям Китая с мировыми державами такими как: США, Западная Европа и Япония. Исследования в данной сфере отражены у таких авторов как, Ли Цзяньминь. «Экономические отношения КНР с США» (2003), «East Asia between regionalism and globalism» (2006), Син Гуаньчэн. «Перспективы экономической интеграции Китая и АСЕАН» (2006). Опубликовано множество статей по проблемам КНР, например, Шредера Клауса «Реформирование банковской системы Китая». В российской научной литературе наблюдается недостаточное количество фундаментальных и прикладных работ, посвященных изучению машиностроительного комплекса КНР, экспортным возможностям и импортным потребностям китайской экономики в машиностроительной продукции, тенденциям развития международной кооперации китайских компаний с различными странами в области машиностроения.

В рамках регионоведения машиностроительный комплекс КНР можно рассматривать во многих направлениях, а именно: изучение природно-ресурсного потенциала экономических районов всех рангов, проблем населения и трудовых ресурсов каждого района, известен тот факт, что население КНР неравномерно распределено по территории страны. В недалеком прошлом качество рабочей силы в Китае было намного ниже, например, чем в Японии или Южной Корее. После вступления в ВТО ситуация в области трудовых ресурсов в целом меняется по мере изменения рынка труда. В машиностроительном комплексе проявляется активное привлечение иностранных инвестиций: политика «открытых дверей», свободные экономические зоны. В каждом районе Китая есть свободные экономические зоны (кроме Тибета). Китай привлекает капитал через всемирный банк, учувствует в международных организациях, привлекает прямые инвестиции, размещает инвестиции на биржах, создает совместные предприятия с различными мировыми концернами, обменивается технологиями, что непременно влечет за собой совершенствование машиностроительного комплекса.

Что касается региональных экологических проблем, то бурное и стремительное развитие Китая, наносит огромный и непоправимый ущерб для экологии страны. Уровень загрязнения воздуха, рек и городов в стране – один из самых высоких в мире. Одна из основных проблем – загрязнение воздуха, особенно в крупных городах, достигающее катастрофических показателей. На загрязнение огромную роль играет машиностроительный комплекс, на саммите АТЭС Китай озвучил обязательство начать сокращение выбросов вредных газов до 2030 г. К этому же сроку Пекин обещает повысить долю возобновляемых источников энергии (ВИЭ) до 20% энергопотребления. Обе задачи представляются выполнимыми – более того, не исключено, что они будут решены досрочно.

Регионоведение изучает отраслевую и территориальную структуру хозяйственных комплексов районов КНР, основные формы территориальной организации хозяйства, внутрирайонные и межрайонные экономические связи, а также ход экономических, культурных, социальных аспектов в регионах в условиях становления и развития машиностроительного комплекса [5, с. 172].

По данным журнала китайской экономики и исследования бизнеса, в настоящее время китайское машиностроение ориентировано в основном на потребности внутреннего рынка, куда направляется 75 % валовой продукции отрасли. Доля импорта во внутреннем потреблении составляет только 25 %. Этот показатель намного ниже, чем в Японии, ЕС и США, где доля импортных машин и оборудования

достигает 48 %. Однако данный показатель можно рассмотреть и с другой стороны, учитывая огромный внутренний рынок Китая, в условиях современности, Китай имеет огромное внутреннее потребление в сфере машиностроения, доля экспорта по сравнению с другими странами так же выше в разы [3, с. 121]. Технологическая и профессиональная квалификация китайских машиностроительных компаний все время повышается. В некоторых областях они уже находятся на уровне японских и европейских компаний. Китайские фирмы не только научились копировать существующие продукты, но и разрабатывают свои собственные машины и оборудование, которые успешно конкурируют с зарубежными аналогами, и в чём-то даже превосходят их. Китай наметил семь стратегических нарождающихся отраслей в качестве объектов для промышленной политики и капиталовложений: 1) биотехнологии; 2) новые источники энергии; 3) производство оборудования высокого технического уровня; 4) энергосбережение и защита окружающей среды; 5) экологически чистые транспортные средства; 6) новые материалы; 7) следующее поколение информационных технологий. Согласно выступлению, на 19 съезде КПК лидера КНР Си Цзиньпина, на эти отрасли к 2019 г. должно приходиться до 8 % ВНП страны.

В основу научного категориального аппарата при изучение машиностроительных корпораций в Китае использовались следующие научные термины и понятия: мировая экономика, модернизация, интеграция, машиностроение, глобализация.

Список литературы

1. Кремнёв Е.В. Система многопартийного сотрудничества и политической консультации в контексте внешнеполитического имиджа КНР // Международные отношения в XX - XXI вв.: материалы международной научной конференции в рамках Первых Чемпаловских чтений, посвященных 100-летию со дня рождения профессора Ивана Никаноровича Чемпалова (1913-2008). - 2013. – С. 164-166.

2. Кумялова О.В. Стандарты качества в РФ и КНР // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества: материалы V международной научно-практической конференции. – Благовещенск, 2015. – С. 226-228.

3. Макеева С.Б. Влияние процесса глобализации на ускорение развития электронной торговли в КНР и место китайского сектора электронной торговли в структуре мировой торговли // Современная наука: тенденции развития: материалы международной научно-практической конференции. – Краснодар: Научно-издательский центр Априори, 2012. – С. 120-123.

4. Макеева С.Б. Перспективы сотрудничества в образовательной сфере между вузами Иркутской области и провинций КНР в условиях глобализации // Актуальные вопросы востоковедения: проблемы и перспективы: материалы III Международной заочной научно-практической конференции. – Уссурийск: Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) Филиал ДВФУ в г.Уссурийске. – 2012. – С. 199-201.

5. Макеева С.Б. Социально-политические аспекты изучения правовых основ международного взаимодействия // Молодёжь Сибири – науке России: материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск: НОУ Сибирский институт бизнеса, управления и психологии, 2010. – С. 170-174.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 314.5

БРАК ИЛИ СОЖИТЕЛЬСТВО: ЗА И ПРОТИВ

ХАРЧИКОВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕНТИНОВНА
к.э.н., доцент
ЛУКАШОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,
ПАВЛЮК ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА
студенты
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Калужский филиал

Аннотация: Как показывает статистика, сегодня немало людей в нашей стране предпочитают либо вообще не оформлять официальным образом свои семейные отношения, либо некоторое время жить без регистрации брака. Гражданский брак занял прочное место в системе семейных отношений. Чтобы узаконить в Семейном кодексе РФ или придать этому институту официальный статус, можно взять за основу опыт некоторых европейских стран.
Ключевые слова: брак, сожительство, демография, статистика браков, официальный статус гражданского брака.

MARRIAGE OR COHABITATION: PROS AND CONS

Harcikova Natalia Valentinovna,
Lukashova Olga Alexandrovna,
Pavlyuk Elena Yuryevna

Abstract: statistics show that today many people in our country prefer either not to solemnize a marriage or live without marriage for a time. Civil marriage will take important place in the system of family relations. In article there is experience of some European countries to legitimize the Family code of the Russian Federation or to give this institution a legal status.
Key words: marriage, cohabitation, demography, statistics of marriages, the official status of civil marriage.

На сегодня многие молодые люди отдают предпочтение не официальному браку, а сожительству. Почему же так происходит? Причин здесь немало, и самая главная - это желание сохранить личную независимость и свободу. Но на самом деле чаще всего в основе лежит то, что молодые люди не уверены в прочности своих отношений, в себе самих, в подлинности чувств партнёра. Ведь такие отношения можно прекратить без неприятных для себя последствий в виде раздела совместно нажитого имущества, походов по судам и прочего. По этому поводу существует много дискуссий.

Что положительного и отрицательного в таких взаимоотношениях? В этом стоит разобраться более подробно.

Несомненно, подобные отношения обладают определенными положительными моментами. Их можно свести к следующим позициям:

- Когда осуществляется совместное проживание, люди лучше узнают друг друга. Во время встреч каждый из партнеров видится с лучшей стороны, преувеличивая достоинства и пытаясь замаскировать свои недостатки.

- Отрицательные моменты, которыми обладает личность, начинают проявляться при совместном проживании, и можно определиться с выбором, стоит ли связывать дальнейшие отношения со своим

партнером (-шей) или нет.

- Некоторые придерживаются такого мнения, что чем дольше они остаются вне брака, тем крепче их любовь. В качестве аргумента они приводят доводы о том, что их объединяет истинная любовь, а не бытовые отношения, дети, ради которых следует продолжать совместное проживание.

- Если по каким-то причинам отношения не сложились, то не надо заниматься бракоразводным процессом, разделом имущества, прочими формальностями, которые с этим связаны.

- Есть и такие пары, которые пытаются из этого извлечь определенную выгоду. Не надо тратиться на организацию торжества и все, что с этим связано. В этом плане они подходят к этому вопросу с позиций практичности.

Эти доводы звучат вполне убедительно, но у семейной жизни незарегистрированных супругов имеются отрицательные аспекты, связанные с тем, что в глазах закона они супругами не являются, поэтому часты недопонимания в официальных органах и учреждениях; невозможно наследовать имущество после умершего партнера, иначе как по завещанию; процедура признания отцовства на рожденных детей; сложный раздел приобретенного имущества и невозможность заключения брачного договора.

Как показывает Всероссийская перепись населения за 2010 год, числосупружеских парсоставило 33 миллиона (в 2002 году - 34 млн.). Из общего числа супружеских пар 4,4 млн. (13%) состояли в незарегистрированном браке (в 2002 году - 3,3 миллиона, или 9,7%).

Брачная структура населения в возрасте 16 лет и более характеризуется следующими данными (рис. 1).

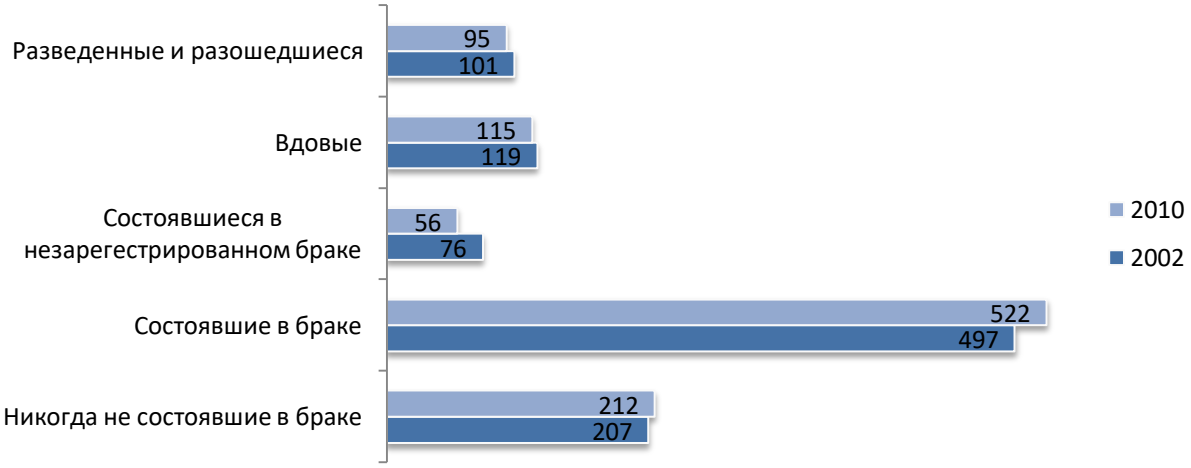


Рис. 1. Брачное состояние населения на 1000 человек на 2010. 2002 гг

Кроме того, 1,8 тыс. человек в возрасте моложе 16 лет указали, что они состоят в браке, из них 1,1 тыс. человек - в незарегистрированном (в 2002 году, соответственно, 3,7 тыс. человек и 2,2 тыс. человек) [5, с. 9].

Инициативный всероссийский опрос «ВЦИОМ-Спутник», проведенный 9-10 августа 2017 г., показал, что 78% опрошенных обязательным считают официальный брак (табл. 1). В опросе принимали участие россияне старше 18 лет, а метод опроса заключался в телефонном интервью по стратифицированной двухосновной случайной выборке стационарных и мобильных номеров объемом 1200 респондентов. Выборка построена на основе полного списка телефонных номеров, задействованных на территории РФ. [6, с. 8].

По итогам опроса, у старшего поколения позиции супружества крепче, чем у молодых людей. В группе от 60 лет и старше сожительство без регистрации приветствуют лишь 5%, от 18 до 24 лет - уже 21%.

Таблица 1

Инициативный всероссийский опрос «ВЦИОМ-Спутник», 10.08. 2017 г

Как Вы считаете, что из перечисленного предпочтительней в наши дни? (закрытый вопрос, один ответ, %)								
	Все опрошенные	Мужчины	Женщины	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Вступить в брак и жить в семье	78	77	79	64	76	85	75	85
Жить в семье, но официально не регистрировать брак	12	10	13	21	15	10	13	5
Вступить в фиктивный брак, но жить одному	1	1	0	1	1	0	0	1
В брак не вступать и жить одному (одной)	5	5	5	10	5	3	7	3
Затрудняюсь ответить	4	7	3	4	3	2	5	6

По мнению демографов из НИУ ВШЭ, в России сожительство пока находится на переходном этапе: еще не стало абсолютным заменителем брака и не считается предпочтительным для совместного рождения и воспитания детей.

Правительство Российской Федерации делает определенные шаги по стимулированию к вступлению граждан в брак. В этой связи предоставляются налоговые преимущества по приобретению жилья; ипотечный кредит можно брать на семью, если доходов одного из партнеров не хватает на выплаты; супруг может получать пенсию и другие выплаты, если с другим партнером что-то случается; дети в браке автоматически считаются детьми мужа при оформлении свидетельства о рождении; при разводе официальный муж имеет возможность оставить себе детей, а незарегистрированному это не удастся.

Стоит отметить вопросы о юридическом статусе «гражданского брака», т.е. сожительства имеют место быть в настоящее время. Чтобы придать этому институту официальный статус, можно взять за основу опыт некоторых европейских стран. Заметим, что в большинстве стран Запада проблема сожительства вообще отсутствует. В законодательстве многих европейских стран фактическое проживание мужчины и женщины уже является заключением брака, и официальная регистрация, которую проводят зачастую лишь религиозные организации, рассматривается исключительно как дань традиции.

Например, в Германии существует институт «бракоподобных жизненных сообществ», которые несут название «внебрачных жизненных сообществ» и образуют при определённых условиях «единое жизненное сообщество», частично защищаемое законом.

В Эквадоре в 1982 году был принят закон «О регулировании фактического брака», согласно которому «постоянный и моногамный фактический брак продолжительностью более двух лет между мужчиной и женщиной, свободными от брачного союза, чтобы вместе жить, рожать детей и оказывать друг другу взаимную помощь, дает основание для образования общности имущества».

Так еще совсем недавно супруги, жившие в гражданском браке, были редкостью. Но сейчас ситуация иная. Немало молодых людей в нашей стране предпочитают либо вообще не оформлять официальным образом свои отношения, либо некоторое время жить без регистрации брака. К подобной форме совместной жизни можно относиться по-разному. Одни считают это распутством, другие, напротив, видят в гражданском браке панацею от многих семейных проблем. В любом случае гражданский брак занял прочное место в системе семейных отношений, и с этим приходиться считаться и психологам, и юристам, а иногда - даже политикам.

Список литературы

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 24.10.2017)

2. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70727660/ (дата обращения: 25.10.2017).

3. Всероссийский опрос населения «ВЦИОМ-Спутник»//Пресс-выпуск №3450 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116370 (дата обращения: 25.10.2017).

4. Демография: учебник практикум для прикладного бакалавриата/ А.В. Воронцов, М.Б. Глотов. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 287с.

5. Об итогах Всероссийской переписи населения 2010 года// Российская газета. - Федеральный выпуск №5660(284) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2011/12/16/stat.html (дата обращения: 25.10.2017).

6. Семья и рождаемость: краткие итоги выборочного обследования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/2010/family.htm (дата обращения: 24.10.2017).

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 82-31

ГОРЦЫ В РОМАНЕ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА «ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»

АХМАДОВА ТАМУСА ХАМИДОВНА,
к. пед. н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена изображению кавказцев – горцев, с которыми велась тогда война на Северном Кавказе. В лице Казбича Лермонтов показывает одного из представителей исторически сложившегося типа борца против русских завоевателей – абрека. С одной стороны, автор рисует жизнь и быт русской крепости на так называемой «Кавказской линии», с другой стороны – горский аул.
Ключевые слова: горцы, Чечня, Печорин, Кавказ, роман Лермонтова, Максим Максимыч, кумыки, «Герой нашего времени», Бэла, горы, чеченцы, Казбич, аул

THE HIGHLANDERS IN THE NOVEL OF M. LERMONTOV "HERO OF OUR TIME"

Tamusa Akhmadova Hamidovna

Abstract: this paper focuses on the image of the Caucasian highlanders with whom he fought, then the war in the North Caucasus. In the face of Kazbich Lermontov shows one of the representatives of historically established type of fighter against the Russian invaders – Abrek. On the one hand, the author pictures the life of a Russian fortress on the so-called "Caucasus line", on the other hand, highland village.
Keywords: highlanders, Chechnya, Pechorin, the Caucasus, the novel is Lermontov's Maxim Maksimych, Kumyk, "Hero of our time," Bela, mountains, Chechens, Kazbich, aul

«Герой нашего времени» - «совершеннейшее прозаическое сочинение» Лермонтова, «удивительный», «гениальный», «лучший русский роман» [4, с.5]. Кавказские страницы романа привлекли свое внимание русской передовой общественности и зарубежного читателя (первая публикация романа на французском языке под заглавием "Герой нашего времени, или русские на Кавказе"). Какие же народы Кавказа нарисованы на страницах романа?

С. Дурылин делал попытку доказать, что Бэла из чеченской семьи, а действие происходит на "Сунженской линии или еще южнее, в глубь Чечни". Между тем Максим Максимыч на вопрос "А вы долго были в Чечне?"- ответил самым определенным образом:"в крепости за Тереком", "...у Каменного Брода"[3]. Речь идет об укреплении на реке Аксае - Таш-Кичу. Впервые указание на Таш-Кичу как на Каменный Брод было сделано в нашем литературоведении И.Л. Андрониковым.

Укрепление Таш - Кичу стояло на Кумыкской плоскости, на самой границе с Чечней и в непосредственном соседстве с чеченскими аулами (Каш -Гельды, Курчи-Аул, Науруз-Аул, Нуим-Берды, Ойсунгур, Истису), входившими формально в Аксайские владения; были также кумыкские аулы, заселенные потомками чеченцев, недалеко располагались аулы собственно Чечни: Энгель-Юрт, Кади-Юрт и др. Поэтому Максим Максимым не отрицал, что находился в Чечне, а Печорин спрашивал Бэлу, любит ли она чеченца [3].

Отец Бэлы назван князем, С. Дурылин правильно заметил, что у чеченцев не было феодальных княжеских родов. Но здесь мы видим кумыкского князя. Он аттестуется "мирным", и действительно, поведение его по отношению к коменданту русской крепости спокойное и почтительное. Кумыки с 16

века были экономически и дипломатически связаны с Россией. Русские цари стояли на страже интересов кумыкских феодалов. В 19 веке кумыкские князья находились под контролем русской военной администрации.

Вспоминая историю Бэлы, Максим Максимыч упомянул о свадьбе. Повествователь заставил его своим вопросом рассказать о ней подробнее. Первые фразы относятся к кумыкской свадьбе вообще, а затем штабс-капитан переходит к описанию свадьбы у князя-кунака. С. Дурылин считал, что Лермонтов сделал ошибку, заставив справлять свадьбу в доме невесты, тогда как у горцев этого не бывает. Н.С. Семенов пишет, что было найдено описание кумыкских свадебных обрядов в доме невесты, которое совпадает с тем, что рассказывает Максим Максимыч [2, с. 57]. .

На свадьбе бедный старикашка бренчал на трехструнном музыкальном инструменте" вроде нашей балалайки". Это-"агачкомуз"[1, с.44]. В свадебном веселье принимал участие"оборвыш", он ломался, паясничал, смешивал честную компанию. На кумыкской свадьбе обязательно участие шута-ойунчу.

Читаем дальше: "Девки и молодые ребята становятся в две шеренги, одна против другой, хлопают в ладоши и поют. Вот выходит одна девка и один мужчина на середину и начинают говорить друг другу стихи нараспев, что попало, а остальные подхватывают хором". "Что попало" [1, с.44] надо понимать как импромизацию. В описании нетрудно узнать песню-игру, характерную для кумыкской свадьбы; называется она сарын. По свидетельству П. Головинского, во время исполнения сарына девушка и парень обмениваются комплиментами любовного содержания. Нечто "вроде комплимента" [1, с. 45] в духе сарын пропела Печорину Бэла. Она втягивала русского офицера в кумыкскую свадебную игру. Ее комплимент не носил явного любовного содержания, но в какой-то степени намекал на чувства девушки. Потому-то на Бэлу из темного угла комнаты смотрели глаза Казбича, "неподвижные, огненные"[2,с.56].Адаты не позволяли женщине вести разговоры с посторонним мужчиной. На свадьбе- другое дело. Лермонтов умело воспользовался свадебной обрядностью для создания сцены знакомства Бэлы и Печорина.

Лермонтов - художник, а не историк или этнограф. Поэтому он не следовал рабски за фактами жизни. Укрепление Таш - Кичу находилось рядом с большим аулом Новый Аксай. В романе укрепление одиноко стоит на берегу реки, "верстах в шести" находится аул. В действительности аул находился в семи с половиной верстах и назывался Баташ - Юрт...

Печорин для того, чтобы научить Бэлу русскому языку, нанял духанщицу (маркитантку), знающую "по-татарски", и сам учился "по-татарски" [1, с.52]. Лермонтов писал Раевскому: "Начал учиться по-татарски, язык, который здесь, и вообще в Азии, необходим, как французский". Установилось мнение, что в данном случае подразумевается азербайджанский язык. Н. Семенов без оглядки на Лермонтова пишет: "Язык обитателей занимающей нас местности (Кумыкской плоскости) - татарский, то есть универсальный язык Азии" [2, с. 57]. Значит, вернее говорить, что Лермонтов изучал кумыкский язык, а поэтому мог легко овладеть азербайджанским. Л.Н. Толстой тоже изучал кумыкский язык и называл его татарским.

Какими путями Лермонтов знакомился с бытом и нравами кумыков? Возможны личные знакомства с кумыками вне Кавказа и на Кавказе. Первый кумыкский этнограф Шихалиев был военным и служил в Чечне в 1840 г. В документах он иногда значится как Шейх-Али. В школе гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров вместе с Лермонтовым обучался кумык Шах-Вали. По-видимому, это одно и то же лицо. Шихалиев мог многое рассказать Лермонтову о кумыках.

В письме к Раевскому он сообщал:"...Изъездил Линию всю вдоль, от Кизляра до Тамани". Обычно под левым флангом Линии поднимаются укрепления по Тереку. Начальник штаба Ермолова генерал Вельяминов свидетельствует, что Ермолов заложил "вторую параллель" Линии: укрепления Преградный Стан, Грозная, Амир-Аджи-Юрт, Таш-Кичу, Бурная и др. "Изъездить" всю Линию - значит побывать и в укреплениях на Кумыкской плоскости [2, с. 57-58].

Рассматривая историю Бэлы, надо иметь в виду, что рассказал ее Максим Максимыч, а записал повествователь. О кавказце, очень похожем на Максима Максимыча, Лермонтов сказал, что это "существо полурусское, полуазиатское". Действие рассказа происходит на Кавказе. Верность действительности требовала местного колорита. Он проявился, как сказал Белинский, в этнографическом, фольклор-

ном и лингвистическом (особенно рассказ Казбича) элементах, в традиционном "скелете содержания" [2, с. 58].

Для воссоздания местного колорита Лермонтов обратился к традиционному на Востоке сопоставлению женщины и лошади. В рассказе Максима Максимыча развертывается борьба за Бэлу и Карагеза. Действие развивается параллельно. В духе Востока высказывается Максим Максимыч: "Как теперь гляжу на эту лошадь: вороная, как смоль, ноги-струнки, а глаза не хуже, чем у Бэлы" [1, с.45]. Песня Казбича заканчивается строками: Золото купит четыре жены,

Конь же лихой не имеет цены:

Он и от вихря в степи не отстанет,

Он не изменит, он не обманет [1, с.48].

В песне не сопоставляются, а противопоставляются лошадь и женщина. Конь не изменит, не обманет, от вихря в степи не отстанет. А женщина? Вывод напрашивается легко и отнюдь не в пользу женщины. Литературоведы обращали внимание на фольклорный характер песни, но забывали, что сознание трудовых горских масс в прошлом характеризовалось противоречивостью и не всегда правильно отражало истинные интересы народа. Бытовали пословицы: "Не жалей ни жену, ни лошадь", "Жена должна работать больше ишака, потому что она кушает чистый хлеб, а ишак солому". Были и такие: "Волку дозволено и на двух жениться". "Смерть жены - обрушение крыши" [2, с.48]…

Известно, что на Кавказе в прошлом воровство коней считалось молодечеством. Народная кумыкская песня говорит: "Не как старая гончая собака, лишившаяся славы, а как прославленная молодая лошадь ты будешь неоценима, когда тебе настанет пятнадцать лет".

Иной взгляд на женщину у Казбича. "Долго, долго молчал Казбич; наконец, вместо ответа, он затянул старинную песню вполголоса" [1, с.48]. Казбич обдумал ответ, взвесил все обстоятельства и решил, что лучше всего выразит мысль песня, которая унижает женщину. Так требовали адаты, они для Казбича - традиция предков, коллективное мнение соплеменников, выразителя нравственных норм, правда жизни. Казбич - как все. Не только по традиции, но и по силе убежденности. На оскорбление он отвечает мгновенной местью, задуманное решительно выполняет. На образ Казбича как бы ложится тень пушкинского Гасуба. Внутренне они близки друг другу. Оба почти одинаково переживают потрясение. «Прогнав сына, Гасуб на землю лег - и очи закрыл. И так лежал до ночи» [5, с.592].

Казбич, лишившись Карагёза, упал на землю и "так пролежал до поздней ночи и целую ночь" [1, с. 51].

Гасуб рисует отрадную его сердцу картину убийства торговца-армянина:

Зачем нечаянным ударом

Не вздумал ты сразить его

И не прыгнул к нему с утеса [5, с.592]?

Убедившись в неспособности Тазита отомстить за убитого брата, Гасуб пугает его страшной встречей:

Чтоб мертвый брат тебе на плечи

Окровавленной кошкой сел... [5, с.592]

Казбич как бы осуществил мечты фантастического приверженца ислама: "будто кошка, нырнул из-за куста, прыг сзади его на лошадь, ударом кинжала свалил его наземь" [1, с.65].

Унижающие женщину подозрения, прозвучавшие в песне, адресовались Бэле. Ее имел в виду Казбич. Между тем, весь ход повествования, ее образ решительно восстают против этого. Золото не могло и не смогло купить Бэлу. Ее можно украсть, убить, но не заставить насильно полюбить. Казбич верил коню. А что же получилось? Мальчишка Азамат стал его хозяином: умчался на нем в горы, как ветер. "Обманул" Карагез Казбича. Так осуждено патриархально-феодальное отношение к женщине, а вместе с ним и Казбич.

О Бэле принято говорить, что она вся в любви. Погибла Бэла, потому что умела только любить. И все-таки пафос образа Бэлы не только и не столько в ее сильном, благородном сердечном чувстве. Пламенная любовь горянки, страстность восточной женщины - традиционный романтический мотив. Бэла полюбила Печорина.И перед ней возникли сложные вопросы. Раскрывая тайные уголки внутрен-

него мира Бэлы, Лермонтов показал не только ее огненные чувства, но и пробуждающийся интеллект.

"Послушай, моя пери,- обратился Печорин к Бэле, - ведь ты знаешь, что рано или поздно ты должна быть моею - отчего же только мучишь меня? Разве ты любишь какого-нибудь чеченца? Если так, я тебя сейчас отпущу домой.- Она вздрогнула едва приметно и покачала головой". Возвращение домой не сулило хорошего. Да и не любила она никого, кроме Печорина. "Или,- продолжал он, - я тебе совершенно ненавистен?- Она вздохнула". Девушка призналась в своем чувстве. "Или твоя вера запрещает полюбить меня? - Она побледнела и молчала". Бэла потрясена вопросом. Этот вопрос, самый страшный, мучил ее, заставляя страдать и метаться. Она понимала, что готова переступить границы дозволенного адатами и шариатом. "Поверь мне, аллах для всех племен один и тот же, и если он мне позволяет любить тебя, отчего же запретит тебе платить мне взаимностью?- Она посмотрела ему пристально в лицо. Как бы пораженная этой новой мыслию; в глазах ее выразились недоверчивость и желание убедиться" [1, с.53]. В глазах ее отблеск пытливой мысли, острое желание разобраться в обстоятельствах, осмыслить свои поступки, чувства. Даже подарки не действовали на Бэлу. Максим Максимыч сказал: "У них свои правила: они иначе воспитаны" [2, с.63]. И верно. Кумыкская песня говорит: "Да будут прокляты глупые девицы, у которых ум короток, волосы длинны; которые любят богатого юношу за богатство его и, выйдя за богатого, одеваются в шелковые платья"[2, с.63-64].

В эпизоде решительного объяснения Печорина с Бэлой возник родной ее сердцу идеал мужчины. Печорин "оделся по-черкесски, вооружился и вошел к ней".Во дворе его ожидала оседланная лошадь. Он вошел, как входит батыр, собравшийся на смелый подвиг. Печорин не льстил, не обманывал. Правду о любви выразил кратко, энергично. Бэла получила полную свободу. В песне поется:"Батыр не прибегает к лести, которою приобретают расположение людей".-Прощай, я еду-куда? почем я знаю! Авось, недолго буду гоняться за пулей или ударом шашки: тогда вспомни обо мне и прости меня"[1, с.54]. Так сказал Печорин. Песня говорит:"Батыр и в темную ночь и на худой лошади достигнет того, чего никогда не достигнуть трусу. Батыр не бежит от опасности, а спешит ей навстречу".Печорин решительно спешил навстречу смерти.[2, с.64].

Гордость, великодушие, смелость, искренность (в данный момент Печорин был безмерно искренен) покорили девушку...

Умирая, Бэла не осуждает свою любовь. С догматических позиций шариата она - страшная преступница и великая грешница. Ей не место в раю. Бэла этого не признала, не обвинила себя, а решила любовь свою к русскому пронести в загробную жизнь, жалела, что на том свете не встретится с душой Печорина и что иная женщина в раю будет подругой его.

Но может быть Лермонтов хотел показать, что, полюбив Печорина, Бэла изменила своему народу? Нет! Горячая любовь к русскому не потушила, не изменила ее преданности и любви к родному краю. Перед смертью она "говорила несвязные речи об отце, брате: ей хотелось в горы, домой" [1, с.66].

В романе противопоставлены не только борющиеся черкесы, но и люди простого сердца. На опасных путях и перепутьях Военно-Грузинской дороги ежечасно общаются русские извозчики, осетинские проводники, грузинские крестьяне. Они дружат, в тяжелые минуты оказывают взаимную помощь, проявляют незаурядную смелость.В метель, под угрозой обвала, на трудной дороге безымянные осетины добровольно стали помогать путникам. "При повороте встретили мы человек пять осетин; они предложили нам свои услуги и, уцепясь за колеса, с криком принялись тащить и поддерживать наши тележки". Кто хоть раз был в горах, знает цену такой простоте. А для тех, кто там не был, Лермонтов оставил описание, оно начинается словами: "И точно, дорога опасная..." [1, с.58]. Безымянные осетины не похожи на героев, отмеченных печатью исключительности. Героизм для них - обычная жизнь, повседневные дела. Такой героизм близок и дорог людям.

Сегодня мы являемся живыми свидетелями того, как поэтический божественный дар [8, с.228] Лермонтова набирал высоту [6, с.270]. И кто знает, сколько прекрасных произведений Лермонтова вышло бы на свет, проживи он хотя бы до возраста Пушкина. Но, увы! Этому не суждено было сбыться. Но ясно одно, что Кавказ, являясь колыбелью поэзии Пушкина, сделался и колыбелью поэзии Лермонтова" [9, с.39].

И не зря Белинский предвещал Лермонтову почетное место в русской литературе рядом с Гого-

лем и Пушкиным. Он писал Боткину, что в этом юноше готовится третий русский поэт, и что Пушкин умер не без наследника[7, с.79].

Список литературы

1. Лермонтов М.Ю. Стихотворения. Герой нашего времени. – М.,1971.
2. Лермонтов М.Ю. Вопросы жизни и творчества. Орджоникидзе, 1963.
3. Дурылин С.Н.«Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова. Кавказ и кавказцы в романе Лермонтова.
4. Герштейн Э. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова.– М.,1976.
5. Александр Пушкин. Полное собрание сочинений в одном томе – М., 2010.
6. Козуева Х.М., Ахмадова Т.Х. Влияние Кавказа на творчество М.Ю. Лермонтова. //Журнал «Наука и молодежь». – Грозный: ЧГУ, 2016.
7. Козуева Х.М., Яшадова Х.Х., Ахмадова Т.Х. Лермонтов М.Ю. – наследник русской поэзии А.С. Пушкина. Ежегодная межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Взгляд современной молодежи на актуальные проблемы гуманитарного знания». – Грозный: ЧГУ, 2017.
8. Ахмадова Т.Х. Детское мировосприятие в романе К.Х. Ибрагимова «Детский мир». В сб.: Инновационные процессы: потенциал науки и задачи государства сборник статей Международной научно-практической конференции. Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. 2017.
9. Яндарбиев Х.Ш**.** Методика изучения произведений крупных эпических жанров на уроках русской литературы в национальной школе. – Грозный, 2011.

УДК 37

ПРИЁМЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ГАРИФУЛЛИНА НАЗИФА ФОАТОВНА
студентка 5 курса ФФиМК
Бирский филиал БашГУ

Аннотация: данная статья посвящена изучению приёмов и путей повышения мотивации учащихся на уроках иностранного языка. Обозначены основные приёмы, позволяющие учителю создать правильную мотивацию на уроке иностранного языка. Определены наиболее эффективные пути повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка.
Ключевые слова: мотив, мотивация, принципы работы, приёмы и пути повышения мотивации учащихся.

METHODS AND WAYS TO INCREASE PUPILS' MOTIVATION TO THE STUDY OF A FOREIGN LANGUAGE

Garifullina Nazifa Foatovna

Abstract: the article is devoted to the study of the methods and ways to increase pupil's motivation to the study of a foreign language. Basic methods that allow a teacher to create the correct motivation at a foreign language lesson are determined. The most effective ways to increase pupil's motivation to the study of a foreign language are stated.
Key words: motive, motivation, principles of work, methods and ways to increase pupil's motivation

Одной из главных целей обучения иностранному языку является формирование и развитие у детей коммуникативной компетенции. Можно определить и такую цель, как развитие личности ребёнка, желающей вести межкультурное общение на изучаемом иностранном языке и готовой самосовершенствоваться. И успех в достижении этой цели зависит от мотивации самого учащегося. Ведь известно, что человека нельзя заставить познавать что-то. Его можно только заинтересовать, сформировать у него желание заниматься той или иной деятельностью. Тогда и учение ему будет в радость.

Психологи, изучающие характер сил, побуждающих к учению, выявили целую структуру мотивационной сферы. Известно, что никакая активность не осуществляется без мотива. И в обучении иностранному языку важно определить, какие мотивы движут учащимся. В таком случае задачей педагога является создание внутренней мотивации на основе ценностных мотивов. А все второстепенные (неценностные) мотивы, или антимотивы, следует отодвинуть назад. С этой целью используются различные стимулы. К ним относят такие внешние побудители, задача которых состоит в том, чтобы вызвать и усилить у учащегося собственные мотивы деятельности.

Одним из важнейших стимулов, имеющих влияние на формирование мотивов, является игра. Именно она вовлекает учащегося в процесс обучения и поддерживает его интерес на протяжении всей

учёбы. Тем более, что все возрастные периоды со своими ведущими видами деятельности (учебная, общественно-полезная, учебно-профессиональная) не исключают игры, а, наоборот, включают их в процесс развития учащегося.

Использование на уроке дидактических игр преследует много различных целей. Вот некоторые из них.

1. Настроить учащихся на рабочий лад, ввести их в иноязычную атмосферу: это очень важный этап каждого урока. Так как дети приходят на урок из среды родного языка, и им бывает трудно перестроиться на другой язык. Поэтому необходимо уже в начале урока создать атмосферу коммуникативного и психологического комфорта.

2. Формировать у учащихся определённые навыки: например, навык языкового прогнозирования можно сформировать, используя для перевода наглядность. Тогда не учитель, а сами дети, посмотрев на картинку, смогут самостоятельно перевести незнакомое слово.

3. Развивать у учащихся определённые речевые умения: например, дети с лёгкостью запомнят оборот «There is/there are» во время составления диалогов или игры. К примеру, назвать количество предметов в корзине или посчитать количество ручек и карандашей в пенале. Также дети могут отвечать на вопросы учителя, который показывает картинки с фруктами, игрушками или цветами.

4. Учить учащихся общению на иностранном языке: нужно не только учить детей разговаривать на иностранном языке, но и воспитывать культуру общения. Следует объяснять детям, как разговаривать на улице или вести себя в публичных местах. Надо научить детей красиво и чётко формулировать свои мысли. Такие занятия положительно повлияют и на воспитание самого ребёнка, что, несомненно, является плюсом в изучении иностранного языка. Можно проводить всевозможные конкурсы или викторины, выявляющие самого вежливого собеседника.

5. Развивать необходимые способности и психологические функции: также важно развивать у учащегося внимательность, терпеливость и т.д. Для этого можно проводить различные игры, конкурсы или уроки-представления.

6. Расширять познания учащихся в сфере страноведения и языка: изучение иностранного языка тесно связано с изучением культуры страны данного языка. Обучаясь иностранному языку, учащиеся узнают про нравы, обычаи и традиции страны, язык которой они изучают. Это способствует расширению их кругозора, обогащает язык и эрудицию.

7. Расширять словарный запас учащихся: каждый урок – это открытие чего-то нового для учащихся: новые слова, новые фразы, новые названия городов и стран. Задача учителя – сделать так, чтобы учащийся выходил с урока с новыми знаниями, усвоил их и запомнил. Это достигается многократным повторением и отрабатыванием новой лексики во время урока.

8. Снять напряжение: конечно, умственная деятельность на уроке должна присутствовать. Без неё усвоение материала практически невозможно. Но после любой такой активности нужно дать учащимся время немного отдохнуть, вызвать у них какие-либо положительные эмоции. В этом могут помочь различного вида песни, танцы или физкультминутки [3, с.50].

Научиться правильно реагировать на какие-либо стандартные речевые ситуации тоже является необходимостью и может служить хорошей мотивирующей силой. С целью формирования такого навыка на уроке можно специально создавать речевые ситуации и учить детей грамотно выходить из них. Порой учащийся даже может и не знать, как переводится фраза, но он вполне уверен, что именно она удобна и уместна в данной речевой ситуации. Конечно же, ситуации, применяемые на уроке, должны быть вариативны и учитывать индивидуальные особенности группы.

Также большую мотивирующую значимость может иметь чередование видов деятельности на уроке. На уроках можно использовать различные видеоматериалы, наглядность в виде картинок или презентаций. Это может быть урок-общение, урок-путешествие, урок-представление и т.д. Тогда учащимся будет вдвойне интереснее присутствовать на уроке и следить за учителем.

Также следует обратить внимание на приёмы работы, которые можно использовать на уроках иностранного языка.

Рекомендуется начинать урок иностранного языка с фонетической зарядки и речевой разминки.

Но принимая во внимание нагрузку по другим предметам, почему не превратить этот традиционный урок во что-то интересное и радостное для детей?

Что, если провести фонетическую зарядку в виде разгадывания кроссворда или ребусов? Тогда в процессе работы будет повторяться и ранее изученная лексика. А речевую разминку можно заменить прочтением интересного стихотворения по теме урока или исполнения песни. Затем в процессе урока можно провести физкультминутку, основанную на изученной песне: можно её разыграть и сопроводить движениями.

Также на уроке можно использовать различные викторины. Они могут содержать в себе не только изученный материал по иностранному языку, но и по другим предметам, тем самым осуществляя межпредметные связи. Проведение различных викторин или конкурсов на уроках иностранного языка интересно тем, что дети могут почувствовать себя более раскрепощённо и более комфортно. Ведь постоянное времяпрепровождение за партами надоедает и уже не кажется детям чем-то новым [1, с. 59].

Каждый учитель на своём уроке – актёр, а его место у доски – сцена. От того, как он сыграет на уроке (проведёт его), зависит и успешность занятия. Конечно, дети тоже не должны оставаться в стороне от участия. Приём драматизации проходит на уроках весьма успешно. И форма, в которой эта драматизация будет проводиться, зависит от фантазии учителя и учащихся. К тому же необязательно придерживаться строгих рамок проведения урока. Можно пригласить на урок учащихся старших классов, которые с радостью согласятся попробовать себя в роли учителя, гида в путешествии или иностранного гостя, которому дети будут задавать интересующие их вопросы по теме урока.

При подготовке к контрольной или самостоятельной работе можно использовать приём «Проверь себя» («Check yourself»), который поможет учащимся в повторении материала и проверке своих знаний. Задания могут быть подобраны индивидуально для каждого ученика или сразу для всего класса.

Что касается путей повышения мотивации учащихся при изучении иностранного языка, то их можно связать с:

1) созданием специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности. Например, при изучении новой лексики ребятам можно предложить составить историю по картинкам с использованием новых слов или рассказать про своего любимого сказочного персонажа. Можно даже задать на дом составить проект: нарисовать комнату, в которой живёт учащийся, составить про неё небольшой текст и рассказать в классе;

2) вовлечением эмоциональной сферы учащихся в процесс обучения: учащимся можно предложить какую-либо поговорку и попросить их составить историю так, чтобы она заканчивалась именно этой поговоркой. Можно заранее дать детям ситуации или предложить им воспользоваться их фантазией;

3) характером педагогических воздействий учителя: для качественного выполнения заданий учителя необходимо стимулировать учащихся, поощрять их оценками или вниманием. Например, можно устроить соревнование на то, кто быстрее завершит задание правильно. У учащихся сразу появится мотив (стимул) получить хорошую оценку по предмету;

4) использованием на уроках аудиовизуальных средств: сделать урок интереснее помогут различные аудио- и видеоматериалы. Можно использовать презентации, песни, видео, ресурсы сети Интернет. Всё это не будет отвлекать учащихся от урока, а, наоборот, привнесёт некоторую живость и увлечённость;

5) использованием личностной индивидуализации: каждый ребёнок требует к себе индивидуального подхода. Ведь, бывает, что дети даже одного возраста отличаются по уровню умственного развития и способностям к учёбе;

6) разработкой системы внеклассных занятий, усиливающих мотивационную сторону изучения языка: необходимо вовлекать детей в участие в постановках, спектаклях и т.д. Всё это будет способствовать общему развитию детей и формированию коммуникативной компетенции [2, с. 23-25].

Также можно отметить, что повышение мотивации идёт через:

1) вовлечение учащихся в самостоятельную работу.

Можно предложить учащимся задания, не ограничивая их в выборе средств для их решения. Тогда каждый учащийся сможет найти свой личный способ решения, не похожий на других. Мотивация к учению возрастёт вдвойне, если его вариант решения окажется верным, и он сможет применять его и в дальнейшем;

2) проблемность заданий и ситуаций.

Важно, чтобы учебный материал совпадал с реальной жизненной ситуацией. Например, задаётся ситуация, где мама попросила ребёнка сходить в магазин. Такая ситуация не является вымышленной или неправдоподобной, она может случиться с каждым. И учащийся, понимая это, относится к изучению предмета с большим интересом, представляя себя в данной ситуации;

3) контроль знаний, умений и навыков.

Стоит вовремя проводить всевозможные тесты, самостоятельные или контрольные работы. Это поможет учащимся проверить себя и увидеть свои ошибки. Получив не ту оценку, которую хотелось, учащиеся с новыми силами возьмутся за учёбу;

4) использование познавательных игр.

Игра – это удивительный способ оживить рутинный урок (особенно на начальном этапе обучения иностранному языку). Ролевые игры, игровые ситуации, конкурсы позволяют сделать каждый урок по-настоящему интересным и увлекательным, развивая не только мыслительную активность учащихся, но и их кругозор;

5) развитие творческих способностей.

Можно предложить учащимся написать сценарий для сценки на иностранном языке, перевести стихотворение на русский язык и т.д. Затем по результатам конкурса организовать награждение победителей. Несомненно, это доставит радость и учащимся, и учителям;

6) побуждение развития внутренней мотивации учения школьника.

Внутренняя мотивация определяет отношение учащихся к предмету и в то же время обеспечивает прогресс в овладении иностранным языком. Можно с уверенностью сказать, что у учащегося есть интерес к учению, когда ему нравится говорить, читать, воспринимать иностранную речь, когда он получает от всего этого удовольствие. Тогда и успехи в обучении не заставят себя долго ждать. Побуждением к учёбе в таком случае могут служить различные сканворды, викторины, где ученику требуется самому найти ответ на вопрос. Приветствуются дискуссии или дебаты, где ученикам предоставляется возможность самим отыскать истину на интересующий их вопрос [2, с. 26-28].

Исследования показывают, что в результате обучения в классах, где регулярно использовались различные приёмы и способы повышения мотивации, проводились проверочные и контрольные работы на определение уровня усвоения материала, дети стали значительно лучше заниматься и усваивать материал, предлагаемый на уроках.

Также наблюдается развитие таких умственных показателей, как:

1) умение писать интересные и богатые лексикой сочинения;

2) умение не только слушать, но и высказывать свои мнения по теме;

3) расширение кругозора;

4) умение чётко формулировать свои высказывания;

5) умение поддерживать диалог.

В заключение данной статьи хочется подчеркнуть, что увеличение количества таких мотивирующих приёмов не означает незамедлительного увеличения качества. Но, однако, если учитель не использует никаких мотивирующих приёмов на своём уроке, кроме выставления оценок или словесного поощрения, то вряд ли это будет способствовать повышению мотивации учащихся к изучению иностранного языка. Существует масса способов оживления своего урока. И каждый учитель вправе выбирать именно ту форму, которая кажется ему наиболее подходящей.

Список литературы

1. Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.:

Айрис-Пресс. – 2004. – С. 55-64.

2. Зайцева, М.В. Мотивация и некоторые пути её повышения // Мотивация учения. – М.: Первое сентября. – 2003. – С. 23-28.

3. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А. К. Маркова. – М.: Просвещение. – 1990. – 96 с.

4. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение. – 1988. – 223 с.

© Н.Ф. Гарифуллина, 2018

УДК 8

СОСТАВ КОМПОНЕНТОВ ФСП СОСТОЯНИЯ В ПОЭТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В. ТУШНОВОЙ

ТРЕТЬЯКОВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА,
магистрант
«Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт» (филиал) ФГАОУ ВПО
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию средств выражения состояния в поэтических произведениях В. Тушновой на основе функционально-семантического анализа. Изучение основ функциональной грамматики позволяет не только показать взаимодействие языковых единиц разных уровней, но и обучать правилам выбора этих единиц для нужд языкового общения.
Ключевые слова: Функционально-семантический анализ, семантическая категория, категория состояния, функционально-семантическое поле, функциональная грамматика.

THE COMPONENTS OF THE FSP STATES IN POETIC WORKS V. TUSHNOVA

Tretyakova Anastasiya Jur'evna

Abstract: This article investigates the means of expression of status in the poetic works of V. Tushnova based on the functional-semantic analysis. Learning the basics of functional grammar allows not only to show the interaction of language units of different levels, but also to teach the rules of selection of these units for the needs of linguistic communication.
Key words: Functional-semantic analysis, semantic category, a status category, functional-semantic field of functional grammar.

В современной теории языкознания функциональный подход к исследованию языковых фактов приобретает особую актуальность в связи с развитием ряда научных направлений, обращенных к изучению языка в его реальном функционировании (например, такие направления, как теория языкового общения, когнитивная лингвистика, психолингвистика, лингвистическая типология, лингвистика текста, социолингвистика). В этот круг идей включается и функциональная грамматика [1.стр. 115].

Функциональная грамматика - разновидность грамматики, имеющая объектом изучения функции единиц строя языка и закономерности их функционирования. Грамматика данного типа рассматривает в единой системе средства, относящиеся к разным языковым уровням, но объединённые на основе общности их семантических функций. При описании языкового материала используется направление от функций к средствам как основное, определяющее построение грамматики, в сочетании с направлением от средств к функциям [2.стр. 178].

С точки зрения субъекта состояния все средства репрезентации состояния в поэтических произведениях В. Тушновой можно разделить на 2 группы:

- называющие состояния лирической героини;
- называющие состояния героя и других лиц, а также обстановки.

Наиболее многочисленной является первая группа, реже встречаются языковые средства, описывающие состояние окружающей среды, природы, обстановки, которые часто используются как фоновые, помогающие понять, что происходит с лирической героиней.

Способы и средства репрезентации ФСП состояния в поэтических произведениях Тушновой довольно разнообразны. Среди них можно выделить как лексические, так и грамматические средства – от отдельных словоформ до синтаксических конструкций.

На лексическом уровне состояние передается с помощью различных частей речи – имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий, слов категории состояния.

Для творчества Тушновой характерно использование в большей степени имен существительных, глаголов, имен прилагательных и наречий. С их помощью читатель наиболее отчетливо может проследить состояния, в которых пребывает лирическая героиня.

Не охладела, нет,
скрываю грусть.
Не разлюбила,—
просто прячу *ревность*.
Не огорчайся,
скоро я вернусь.
Не беспокойся,
никуда не денусь.
Не осуждай меня,
не прекословь,
не спорь
в своем ребячестве
жестоком...
Я для тебя же
берегу *любовь*,
чтоб не изранил насмерть
ненароком.

«Не охладела, нет…»

Я рада, что было так *немо и прямо*,
так *просто и трудно*,
так *нежно и зло*,
что осенью пахло *тревожно* и пряно…

«Не знаю - права ли...»

Наравне с обозначением психического состояния, глаголы могут передавать и физическое состояние:

В сердце моём тёплым *живёт* птенцом,
В жилах моих жгучим течёт свинцом.

«Я прощаюсь с тобой»

Мне говорят:
Как все, так и ты *живи*!
А я никому души
Не дам потушить.
А я *и живу*, как все
Когда-нибудь *будут жить*!

Глаголы в поэзии Тушновой передают как статичные, так и нестатичные состояния. Эти состояния носят отрицательную направленность, например, состояние грусти, переживания, душевной боли:

Давно исчез, уплыл далекий берег,
и нет тебя, и свет в душе погас,
и только я одна еще *не верю*,

что жизнь навечно разлучила нас.

«Бывало все: и счастье, и печали...»

И чего мы тревожимся, плачем и спорим,
о любимых *грустим* до того, что невмочь.

«И чего мы тревожимся, плачем и спорим...»

Чтоб никто не увидел, избави боже,
покрасневших глаз, потускневшей кожи,
чтоб никто не заметил, как я *устала*,
какая больная, старая стала...

«Знаешь ли ты, что такое горе»

Как показывает проанализированный материал, чаще всего глаголы, обозначающие состояние, стоят в форме изъявительного наклонения настоящего или прошедшего времени. Инфинитив используется реже, так как по своему грамматическому значению он носит обобщенный характер:

Я перестану *ждать* тебя,
а ты придешь совсем внезапно.

«Не отрекаются любя»

Задыхаясь, по грозе *томится*,
ливня *молит*, дождика *боится*...

«Я одна тебя любить умею»

Я о нём *потосковала* в меру,
в меру слёз горючих пролила,
Прижилась обида, присмирела,
люди обступили и дела...

«Быть хорошим другом обещался...»

Встречаются также глаголы в форме повелительного наклонения. Они побуждают к действию, придают силы. Дают читателю надежду. Придают стихотворению ободряющую ноту:

Мне говорят:
Как все, так и ты *живи*!
Больно многого хочешь,
Нету людей таких.

«Мне говорят: нету такой любви...»

Отвлеченные существительные, обозначающие внутреннее состояние героини, нередко употребляются в одном контексте:

Бывало все: и *счастье, и печали*,
и разговоры длинные вдвоем

«Бывало все: и счастье, и печали...»

Он умер к утру, твой хороший сын,
твоя *надежда* и твоя *любовь*...

«Мать»

Часто встречаются примеры, когда передается напряженное, опустошенное состояние:

А в доме будет *грусть и тишь*,
хрип счетчика и шорох книжки…

«Не отрекаются любя...»

Строки, передающие состояние лирической героини и окружающей среды, пронизаны грустью, печалью и тревогой.

Состояние лирической героини также может быть передано с помощью наречий. Например, состояние страдания, беспомощности:

Я рада, что было так *немо и прямо*,
так *просто и трудно*,
так *нежно и зло*,

что осенью пахло *тревожно* и пряно…

«Не знаю - права ли...»

Таким образом, проанализированный материал показывает, что с точки зрения субъекта состояния наиболее многочисленную группу составляют языковые средства, репрезентирующие психические и душевные состояния лирической героини, которые называются прямо или опосредованно.

Список литературы

1. Абрамов, В. П. Семантические поля русского языка [Текст] / В. П. Абрамов. – М. ; Краснодар : Акад. пед. и соц. наук РФ, Кубанского гос. ун-та, 2003. – 337 с.

2. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст]: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 3-е изд. – М. : Флинта: Наука, 2008. – 416 с.

3. Берестова, О. Г. Понятийная категория состояния в философии и лин-гвистике [Текст] / О. Г. Берестова // Известия ПГПУ им. В. Г. Белин-ского. – 2012. – № 27. – С. 199–201.

УДК 1751

АМЕРИКАНСКИЙ КОНТЕКСТ ПОЭМЫ С. ЕСЕНИНА «СТРАНА НЕГОДЯЕВ»

КОДЗОЕВА ПЯТИМАТ ЗАКРЕЕВНА,
старший преподаватель кафедры русской и зарубежной литературы
МАРТАЗАНОВА ЕВГЕНИЯ НИКОЛАЕВНА,
магистрант, Ингушский государственный университет, Россия, г. Магас.

Аннотация. В данной статье рассмотрена степень влияния на замысел и создание поэмы С.А. Есенина «Страна Негодяев» вопроса о историко-литературном контексте американской темы. В жанре популярных в 1920-е гг. перемен С. Есенин горячо применяет в своем произведении шекспировские традиции. Повышенное внимание в статье уделено источникам сравнения американцев с «неуничтожимой молью», выявляемое есенинским принципом соединения различных контекстов.
Ключевые слова: контекст, поэзия, Есенин, негодяй, американские мотивы.

AMERICAN CONTEXT POEM S. ESENIN "COUNTRY OF SCOUNDRELS»

Kodzoeva P.Z.,
Martazanova E.N.,

Annotation. The article deals with the influence on the idea and creation of the poem by S.A. Yesenin "Country of Scoundrels" the question of the ways of development of the modern theater and discussions "about rework." In the spirit of the current in the 1920s. rework Esenin polemically turns to the traditions of Shakespeare, Gogol, Mayakovsky. Particular attention is paid in this article to the sources of comparison of Americans with the "indestructible moth", which reveals the Yesenin principle of connecting the most diverse contexts.
Key words: context, poetry, Yesenin, scoundrel, American motives.

Процесс художественного отражения американской темы в творчестве Есенина проходит долгий путь эволюции от стадии отрицания и противопоставления Америки как чужого пространства, «отколотой половины земли» до стадии противоречивого признания достижений и ценностей современной американской культуры. Впечатления от зарубежных поездок оказывают огромное влияние на национальное самосознание Есенина («Зрение моё переломилось, особенно после Америки» писал он позднее).

Понятие историко-литературного контекста американской темы в творчестве С.А. Есенина имеет большое значение для общего творческого развития поэта. Американская тема в произведениях Есенина встречается довольно часто. Она заложена в его письмах и произведениях различных жанров. Так, первое упоминание Америки можно встретить в повести «Яр», написанной в 1916 г. В дальнейшие периоды своего творчества Есенин упоминает об Америке в небольшой поэме «Инония» (1918 г.), в статьях «Ключи Марии» (1918 г.) и «Железный Миргород» (1923 г.). В этих произведениях поэт противопоставляет Америку национальной картине изменяемого революцией мира. Данные произведения Есенина объединяют его философско-эстетические размышления, которые говорят о близости и глу-

бине восприятия поэтом наблюдавшихся перемен в общественной и политической жизни ряда стран, в том числе Америки, свидетелем и непосредственным участником которых был он сам.

Американская тематика по своему содержанию весьма специфична и, соответственно, ей свойственна своеобразная поэтика, в которой лирика уходит на второй план, а главенствующая роль отдается публицистичности и сатире; живые пейзажи родных полей и дорог противопоставляются «каменным рекам-шоссе», долларам, мировой бирже. Также для американской литературы, в общем, и поэтики в частности характерна публицистическая и грубая лексика. Американские мотивы и стили текста, такие, как индивидуализм, приоритет материальных ценностей, биржевые трюки и др. находятся в тесной взаимосвязи с национальной традицией в творчестве поэта, и их главное назначение - избежать потери духовных ценностей.

Замысел драматической поэмы «Страна Негодяев» поэт реализует в стиле полемического диалога с классической мировой традицией, начиная от Шекспира и Гоголя и заканчивая Маяковским и Горьким. Соединение Есениным в одном контексте самых разных образов - от библейских и литературных до классических и современных - в поэме «Страна Негодяев» показано в образе «неуничтожимой моли»; в этом образе один из персонажей поэмы, Рассветов, олицетворяет американцев.

В драматической поэме «Страна Негодяев» отражены многие особенности политической жизни страны того периода: признаки НЭПа, практика «американизации» политики России и поиск своего национального пути развития; эти приметы проявляются в американских аналогиях с финансовым миром России (маклера, курьеры, улица Ильинка – финансовый центр Москвы). Свое отношение к деятельности американской организации АРА, находившейся на территории России, которая в трудный для нашей страны период голода помимо оказания помощи вела также деятельность по подрыву советской власти, Есенин отразил в сюжете и монологах персонажей поэмы «Страна Негодяев».

По мнению ряда исследователей, один из основных поводов для создания поэмы – это «замысел новой постановки «Гамлета» в театре В.Э. Мейерхольда и обсуждение путей развития современного театра» [1, с. 144]. У Есенина и Мейерхольда были в то время совместные творческие планы (они задумывали постановку пьесы «Григорий и Дмитрий», позже - «Пугачева»). Есенин часто посещал спектакли Театра РСФСР Первого и был в курсе планов Мейерхольда. Была задумана постановка шекспировской трагедии в интерпретации Мейерхольда, В. Маяковского, В. Бебутова и М. Цветаевой. Актуальный в то время вопрос о развитии современного театра и дискуссии «около переделок» получили своё отражение в поэме Есенина. Поэт «как бы соревнуется с Маяковским и Мейерхольдом в современной переделке пьесы Шекспира и в сатирическом изображении эпохи» [3, с. 203]. Главное произведение Маяковского, с которым соревнуется Есенин, это «Мистерия-Буфф».

Как уже было отмечено, в этот период бурно обсуждались вопросы о том, каким должен быть современный революционный театр. В результате этих обсуждений появлялись новые постановки и спектакли. Именно эти факторы оказали большое влияние на задумку и создание поэмы «Страна Негодяев». Главное значение в поэме имеет обращение к «Гамлету» Шекспира.

Однако в поэме «Страна Негодяев» Есенин использует особый прием: «его речь как бы отражает речевые характеристики героев, он вступает с каждым из них в спор посредством диалога». Таким способом поэт как бы объединяет свое и чужое и получает в итоге «своеобразное образное ряженье».

Если говорить о лексическом значении слов «негодяй» и «негодный», то здесь выделяют два основных значения: негодяй - тот, кто не заслуживает уважения, кто бесчестен; синонимы - низкий, безнравственный, бессовестный. Негодный - такой, которого нельзя использовать, т.е. непригодный для определенных целей. Синонимом является слово ненужный. [5, с.270].

В поэме «Страна негодяев» Есенин хотел создать широкое полотно и через него показать столкновение двух миров и двух начал в жизни человечества: Замарашкина - традиционно русского добровольца, «сочувствующего коммунистам», Номаха (прототип - Махно, разочаровавшийся в революции и пустившимся в бандитизм), и того начала, что являет «Homo Europeo-Americanus» в лице комиссаров Чекистова и Рассветова.

Говоря о себе, Номах признается, что и он «когда-то верил в настоящие чувства: в любовь, геройство и счастье», «верил... горел... шел по одному пути с революцией», но потом «пришли всё те же

жулики, те же воры». В образе этого народного предводителя ярко выражены гневное бунтарское начало, отмстительно-разгульный, мятежный и непокорный дух русской души, его анархический, азартно-игровой полюс, который с особой силой вырывается на свободу в предельных ситуациях. Номах (как и шире — «хулиган») олицетворяет своего рода русский тип мирового скорбника в лучших чувствах вечного подростка, который заложил в своем образе и душе глубоко разочарованную во всем — начиная от Бога и заканчивая любимой — слегка демонизированную складку.

Есть данные о том, что начало поэмы «Страна негодяев» (а именно диалог Чекистова и Замарашкина) Есенин читал эмигрантам из России в 1922 г. во время поездки с Айседорой Дункан в Америку. Свои впечатления от этой поездки Есенин, без сомнения, положил в основу образа другого комиссара - Никандра Рассветова. Он в некоторой степени дублирует комиссара Чекистова, и в то же время противостоит ему. Это истый русак, а не еврей-русофоб. По аналогии с Чекистовым, он долгое время находился в эмиграции, но в отличии от Чекистова не в Германии, а в Америке. Объединяет их то, что, как и Чекистов, Рассветов негативно описывает отсталую Россию:

«Вся Россия — пустое место. / Вся Россия — лишь ветер да снег», «Здесь все дохли в холере и оспе./ Не страна, а сплошной бивуак», «Как на теле паршивый прыщ, — Тысячи лет из бревна да соломы / Строят здания наших жилищ» [4, с. 256].

Однако, в отличие от Чекистова, Рассветов настроен более патриотично и предвидит блестящие перспективы страны, ведь Сибирь богаче знаменитой американской Калифорнии:

«Только работай! Только трудись! И в республике будет, Что кому надо...» [4, с. 301].

Естественно, Есенин не любил Америку, да и как могла он любить алчную страну, где «места нет мечтам и химерам», где «…мировые цепи, / Вот где вам мировое жулье. / Если хочешь здесь душу выржать, / То сочтут: или глуп, или пьян. / Вот она — Мировая Биржа! Вот они — подлецы всех стран» [4 с. 492].

Но в то же время есть в Америке то, чем поэт восхищается и что он противопоставляет «прелестям» русской жизни, якобы неотделимым от святости, нестяжательства и неизбывной духовности: «Вспомнил (…) про нашу деревню, где чуть ли не у каждого мужика в избе спит телок на соломе или свинья с поросятами, вспомнил после германских и бельгийских шоссе наши непролазные дороги и стал ругать всех цепляющихся за «Русь», как за грязь и вшивость» [4, с. 353].

Знакомые поэту в 1921 году настроения волчьей схватки с железным городом доведены в "Стране негодяев" до своего логического завершения. "Пропахший до костей степной травой", отъявленный анархист, противопоставивший себя революции, Номах совершает свой "последний смертельный прыжок", обреченный историей на неминуемую гибель. Иного исхода поэт не видит. Да и Номах, называющий себя выразителем настроений тех, у кого "груди от гнева сперты", не слышит, чтобы кто-нибудь пел ему "песню отмщенья".

В ходе своей борьбы Номах столкнулся с духом советской власти. Как ее вечный враг, Номах оказался главой бандитов и бродяг, далеких от настоящих потребностей народа, вынужденных искать поддержки у таких же, как они, негодяев за рубежом. Есенин разоблачает Номаха морально, обнажает его консерватизм и показывает ненужность для России его философии. В то же время Есенин находится на стороне комиссара Рассветова, и это характеризует новый этап в развитии и становлении мировоззрения поэта. Хоть в пьесе и можно заметить сожаление автора о неудачно сложившейся судьбе Номаха, в то же время он безоговорочно зачислен им в число самых неистовых негодяев. Таким образом закончился для Есенина кризис, принесший ему немало разочарований. Но тем ценнее была радость познания величественных планов улучшения жизни, их неизбежности и исторической значимости, радость, восторженно выраженная поэтом в монологах полюбившегося ему комиссара Рассветова.

В пьесе мы не увидим традиционных есенинских пейзажей. Но и в тех скупых и бедных картинах нищей русской жизни, которые рисует Рассветов, картинах холерной, изрытой оспой, соломенной, но полной решимости покончить с этим России, отражен огромный интерес поэта в судьбе своей Родины. В них заложено большое желание видеть Россию сильной, счастливой, культурной и поэтичной. А это и есть те настроения, которые отделяют Есенина от философии и действий Номаха, настроения, которые позволили поэту осудить этого предводителя стихийных начал жизни.

Для поэмы характерен пафос разоблачения «негодяев», который заметен и в образах других персонажей. Так, автор осуждает двурушника Замарашкина, человека, которого больше всего беспокоит его собственная судьба, который ведет игру между Номахом и Советской властью, помогая Номаху и тут же предавая его. Не поддерживает поэт и мыслей комиссара Чарина, растерявшегося в тяжелой обстановке первого, послереволюционного периода, считающего эту обстановку результатом неправильных действий Советской власти и готового отказаться от нее, а вместе с ней и от республики, называя блефом сам факт ее существования.

За годы путешествий Есенин понял, что в поэмах, которые были созданы до его отъезда за рубеж, он был далёк от коммунистов и их идей, и что теперь он «ближе к ним умом» и надеется, что станет, быть может, близким и в творчестве. Это можно назвать главным результатом заграничной поездки Есенина, так как по ее итогам он смог трезво взглянуть на свое творчество и со стороны коммуниста Рассветова увидеть в нем немало недостатков. Увлекшись образом Рассветова, поэт обнаружил в себе тот настоящий патриотизм, помогавший ему разглядеть в коммунистах людей, как и он сам, безгранично любящих свою Родину.

Надо отметить, что образ Рассветова – это, как ни странно, первый опыт подхода поэта к другим темам творчества. Однако нужно отметить, что в «Стране негодяев» образ коммуниста не развернут полностью, не дана его точная характеристика, в ней показана лишь одна из его многочисленных граней и обнажена его идейная основа. Однако поэт еще вернется к этой тематике в последующие годы своего творчества, и читатель еще не раз увидит этот образ в более поздних произведениях Есенина.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Демократия и личность // Судьба России: Опыты по психологии войны и национальности. Репринтное воспроизведение издания 1918 г. М., 2014.
2. Бердяев Н.А. Духи русской революции // Из глубины: Сб. статей о рус. революции С.А. Аскольдова, Н.А. Бердяева, С.А. Булгакова и др.: по изд.1918 г. М.: Изд-во Московского университета, 2015.
3. Городецкий С.А. Воспоминания о Сергее Есенине // С.А. Есенин в воспоминаниях современников: В 2 т. М., 2015
4. Дальцев З.Г. Москва, 1917-1923. Из воспоминаний // У истоков: сборник статей. М., 2013.
5. Есенин С.А. Полное собрание сочинений в семи томах. СПб.: Наука - Голос, 1995-2012 г.
6. Марченко А. Есенин. Путь и беспутье. М.: Астрель 2012. — Твердый переплет, 608 стр.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.01

ГЕНЕЗИС ИНСТИТУТА СТАДИЙ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

ЕГОРОВ ОЛЕГ ВАЛЕНТИНОВИЧ
студент 4 курса Юридического института
Сыктывкарского государственного университета
имени Питирима Сорокина, г. Сыктывкар

Аннотация: в данной статье анализируется история развития института стадий совершения преступления в Советский период. Автор приходит к выводу, что данный институт в период СССР развивался весьма сложно.
Ключевые слова: стадии совершения преступления, попытка, покушение, неоконченное преступление, оконченное преступление, добровольный отказ от совершения преступления, СССР.

THE GENESIS OF THE INSTITUTE OF STAGES OF THE CRIME IN THE CRIMINAL LEGISLATION OF RUSSIA IN THE SOVIET PERIOD

Egorov Oleg Valentinovich

Abstract: this article examines the history of the institution development stages of the crime in the Soviet period. The author comes to the conclusion that the institution in the Soviet period developed very difficult.
Key words: stages of the crime, an attempt, an attempt, an incomplete crime, a completed crime, voluntary refusal from committing a crime, the Soviet Union.

До 1917 года стадиями совершения преступления по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года [1] являлись обнаружение умысла, приготовление к преступлению, покушение и совершение преступления.

В первоначальных актах Советской России выделяется такая стадия как «попытка». Так в постановлении ВЦИК от 5 января 1918 года употребляется данный термин («... всякая попытка со стороны кого бы то ни было или какого бы то ни было учреждения присвоить себе те или иные функции государственной власти будет рассматриваться как контрреволюционное действие...») [2].

В дальнейшем понятие «попытка» не употребляется, его заменяет термин «покушение». В Декретах СНК от 8 мая 1918 года «О взяточничестве» [3] и от 22 июля 1918 года «О спекуляции» [4] утверждалось о наказуемости покушения на получение или дачу взятки, на совершение деяния, образующего понятие спекуляции как оконченного преступления. Аналогичная формулировка содержалась в постановлении СНК «О набатном звоне» от 30 июля 1918 года [5].

Руководящие начала по уголовному праву 1919 года [6] содержали главу, посвященную стадиям совершения преступления. Руководящие начала РСФСР 1919 года разграничили понятия приготовле-

ния, покушения и оконченного преступления.

Преступление считалось оконченным, когда намерение совершающего преступление осуществилось до конца (ст. 17).

Покушением на преступление считалось действие, направленное на совершение преступления, когда совершивший выполнил все, что считал необходимым для приведения своего умысла в исполнение, но преступный результат не наступил по причинам, от него не зависящим (ст. 18).

Под приготовлением к преступлению понималось приискание, приобретение или приспособление лицом, подготовляющим преступление, средств, орудий и т.п. для совершения преступления (ст. 19).

Определялся порядок назначения мер репрессии за приготовление и покушение, ст. 20 выделяла в качестве критерия степень опасности преступника и указывала, что «стадия не влияет на меру репрессии».

По словам К.Т. Тедеева, в дальнейшем термин «стадии совершения преступления» не применялся в законодательстве Советской России [7, С. 12].

Первый УК РСФСР 1922 г. в разделе II «Общие начала применения наказания» содержал три статьи (ст.ст. 12, 13, 14 УК), в которых более подробно, чем ранее, определялось приготовление к преступлению [8]. Словосочетание «создание условий для совершения преступления» появилось впервые в ст. 12 УК 1922 г; наказуемость приготовления устанавливалась лишь в том случае, когда оно «само по себе является наказуемым действием» (данная норма дублирует ст. 118 из Уложения 1845 г.). При определении покушения (ст. 13 УК) было указано, что это есть деяние, направленное на совершение преступления, но виновный либо не выполнил то, что задумал или выполнил все, что задумал, но преступный результат не наступил.

Таким образом, впервые в законе было установлено, что покушение совершается только с прямым умыслом и что покушение может быть оконченным и неоконченным. Статья 14 УК предусматривала наказуемость покушения как оконченного преступления.

В июле 1923 года в ст. 12 УК были внесены изменения – приготовление к преступлению, попрежнему, считалось ненаказуемым, однако суду предоставлялось право применять меры социальной защиты, если привлекаемые лица будут признаны судом социально-опасными [9].

«Основные начала уголовного законодательства СССР и союзных республик», принятые в 1924 году, предписывали судам при выборе мер социальной защиты руководствоваться не только степенью опасности лица, как это указывалось ранее, но и степенью осуществления преступного намерения, то есть с учетом стадий совершения преступления и близости наступления общественно опасных последствий (ст. 30) [10].

Уголовный кодекс 1926 года окончательно разрешил вопрос о наказуемости приготовления, которое, как и покушение, преследуется как совершенное преступление (ст. 19). При этом суд «должен руководствоваться степенью опасности лица, совершившего покушение или приготовление, подготовленности преступления и близостью наступления его последствий, а также рассмотрением причин, в силу которых преступление не было доведено до конца».

Было сформулировано понятие добровольного отказа от совершения преступления: «В случаях, если преступление не было совершено по добровольному отказу лица, намеревавшегося совершить это преступление, от его совершения, суд устанавливает соответствующую меру социальной защиты за те действия, которые фактически были совершены покушавшимся или приготовлявшимся».

Итак, в период с момента принятия «Руководящих начал по уголовному праву» 1919 года до вступления в силу Уголовного кодекса 1960 года, законодатель существенно уточнил субъективные признаки приготовления и покушения на совершение преступления и конкретизировал понятие добровольного отказа от совершения преступления.

Уголовный кодекс 1960 года в ст. 15, определяя понятия приготовления и покушения, существенно уточнил их субъективные признаки [11]. Приготовлением признавалось, в том числе, иное умышленное создание условий для совершения преступления, а покушением – умышленные действия, непосредственно направленные на совершение преступления.

Таким образом, признавалось, что приготовление и покушение могут быть совершены только с

прямым умыслом. Но, по-прежнему, не признавалось обязательного смягчения наказания за совершение приготовления или покушения [7, С. 14].

Итак, мы видим, что в Советский период данный институт продолжил свое развитие, а именно: появляются новые стадии совершения преступления, происходит существенное уточнение признаков той или иной стадии.

Таким образом, к принятию современного российского уголовного кодекса, институт стадий совершения преступления характеризовался следующими признаками:

во-первых, законодатель выделял стадии совершения преступления, четко разграничивая их по признакам.

во-вторых, было сформулировано понятие добровольного отказа от совершения преступления;

в-третьих, уголовный закон дифференцировал наказание в зависимости от стадии совершения преступления.

Список литературы

1. Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года // Российское законодательство X-XX веков. Т.6. М. 1988. С. 174-310.

2. Постановление ВЦИК от 05.01.1918 «О Признании контрреволюционным действием всех попыток присвоить себе функции государственной власти». // Режим доступа: URL http://www.lawmix.ru (дата обращения: 21.01.2017)

3. Декрет СНК РСФСР от 08.05.1918 «О взяточничестве». // Режим доступа: URL http://base.consultant.ru (дата обращения: 21.01.2017)

4. Декрет СНК РСФСР от 22.07.1918 «О спекуляции». // Режим доступа: URL http://www.lawmix.ru (дата обращения: 21.01.2017)

5. Декрет СНК РСФСР от 30.07.1918 «О набатном звоне». // Режим доступа: URL http://base.consultant.ru (дата обращения: 21.01.2017)

6. Постановление Наркомюста РСФСР от 12.12.1919 «Руководящие начала по уголовному праву Р.С.Ф.С.Р.» // Режим доступа: URL http://base.consultant.ru (дата обращения: 21.01.2017)

7. Тедеев К.Т. Стадии совершения преступления и конструкции составов: дис. … кандидата юридических наук. – М. 2005. 180 с.

8. Постановление ВЦИК от 01.06.1922 «О введении в действие Уголовного Кодекса Р.С.Ф.С.Р.» (вместе с «Уголовным Кодексом Р.С.Ф.С.Р.»). // Режим доступа: URL http://base.consultant.ru (дата обращения: 21.01.2017)

9. Постановление ВЦИК от 10.07.1923 «Об изменениях и дополнениях Уголовного Кодекса Р.С.Ф.С.Р.» // Режим доступа: URL http://base.consultant.ru (дата обращения: 21.01.2017)

10. «Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и Союзных Республик» (утв. Постановлением ЦИК СССР от 31.10.1924). // Режим доступа: URL http://base.consultant.ru (дата обращения: 21.01.2017)

11. Уголовный кодекс РСФСР от 27 октября 1960 г. // Режим доступа: URL http://base.garant.ru (дата обращения: 21.01.2017)

УДК 342

К ВОПРОСУ ЗНАЧИМОСТИ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ПРОЕКТА КОНСТИТУЦИИ РОССИИ, ПОДГОТОВЛЕННОГО КОНСТИТУЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ СЪЕЗДА НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ, ДЛЯ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОМАНОВ ЕВГЕНИЙ БОРИСОВИЧ

старший преподаватель
Томский сельскохозяйственный институт – филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет»

Аннотация: В настоящей статье анализируется значимость проекта Конституции России, подготовленного Конституционной комиссией Съезда народных депутатов, для конституционно-правового развития Российской Федерации. Делается вывод о наличии в вышеуказанном проекте разнообразных конституционных урегулирований спорных вопросов и проблемных ситуаций, в связи с чем констатируется востребованность его концептуальных положений для решения современных конституционно-правовых проблем широкого спектра.

Ключевые слова: Конституционная комиссия Съезда народных депутатов; Конституция Российской Федерации; проект Конституции России.

THE IMPORTANCE OF CONCEPTUAL PROVISIONS OF THE DRAFT CONSTITUTION OF RUSSIA, PREPARED BY THE CONSTITUTIONAL COMMISSION OF CONGRESS OF PEOPLE'S DEPUTIES TO THE CONSTITUTIONAL-LEGAL DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION

Romanov Evgeny Borisovich

Abstract: this article analyses the importance of the project of the Russian Constitution prepared by the Constitutional Commission of Congress of people's deputies to the constitutional-legal development of the Russian Federation. The conclusion about the presence in the above mentioned project a variety of constitutional settlements of controversial issues and problematic situations, and in this connection stated the relevance of his conceptual framework for solutions to contemporary constitutional and legal issues of a wide spectrum.

Keywords: Constitutional Commission of Congress of people's deputies; Constitution of the Russian Federation; the draft of the Russian Constitution.

В соответствии с Постановлением Съезда народных депутатов РСФСР 16 июня 1990 года была образована Конституционная комиссия, призванная разрабатывать новый Основной закон России [1, ст. 24]. При этом проект Конституции, принятый вышеуказанным органом Съезда народных депутатов за рабочую основу 12 ноября 1990 года, в дальнейшем содержательно эволюционировал, подвергаясь дополнениям и изменениям [2, с. 124]. Конституционная комиссия последовательно осуществляла проработку как технико-юридической, так и понятийно-категориальной составляющей проекта Основного закона, стараясь учесть поступающие замечания и предложения, в связи с чем публиковались тексты проекта Конституции Российской Федерации, подготовленного Конституционной комиссией (далее - проект Конституционной комиссии), в разных вариантах, в частности, по состоянию на 21 февраля 1991 года, 16 сентября 1991 года, 24 октября 1991 года, 2 марта 1992 года, 4 апреля 1992 года, 22 октября 1992 года, 2 марта 1993 года, 8 апреля 1993 года, 5 мая 1993 года, 16 июля 1993 года, сентябрь 1993 года. Здесь необходимо отметить, что именно в сентябре 1993 года проект Конституционной комиссии был опубликован Верховным Советом РФ в последний раз (дата, указанная на штампе издания Верховного Совета РФ -18.09.93г.). Данный конституционный вариант именовался как «Проект Конституции (Основного закона) Российской Федерации, основные положения которого одобрены шестым Съездом народных депутатов Российской Федерации и Конституционной комиссией Российской Федерации. Доработан рабочей группой Конституционной комиссии Российской Федерации с учетом предложений субъектов Российской Федерации, иных субъектов права законодательной инициативы, а также варианта проекта Конституции Российской Федерации, обсужденного на Конституционном совещании (по состоянию на август 1993 года)» [3, с. 355].

Как указал Н.Т. Рябов, «претендовать на абсолютное превосходство проекта Конституции, разработанного Конституционной комиссией, над всеми другими нельзя, но… этот проект содержит в себе немало достоинств, которыми мы, естественно, гордимся, которые мы считаем определенным вкладом в современную конституционную мысль» [4, с. 310]. Более того, как отметил Н.Т. Ведерников, «Конституционная комиссия Съезда народных депутатов вполне могла разработать и представить…полновесный проект новой Конституции России. К сожалению, после избрания Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР начавшаяся и все более усиливавшаяся конфронтация между ним и Р.И. Хасбулатовым, а соответственно, и между Администрацией Президента и Верховным Советом РФ, не позволили в полной мере использовать и, главное, реализовывать до конца потенциал Конституционной комиссии» [5, с. 725].

Политико-правовой анализ проекта Конституции России, принятого Конституционной комиссией за рабочую основу 12 ноября 1990 года, показывает, с одной стороны, отображение в нем политической реальности того времени, с другой, конструирование государственного, политического, социального и экономического будущего российской государственности на основе абстрактных представлений о должном устройстве [6, с. 160]. В числе достоинств указанного конституционного проекта, являющегося исходным в обосновании и описании новой конституционно-правовой жизни российского общества и государства, в научной литературе констатируется, что он был свободен от политико-идеологических наслоений и положений, легализующих «руководящую и направляющую» роль компартии, в нем использовался ряд общепризнанных достижений конституционной культуры и в первую очередь важнейшее из таких достижений - принцип разделения властей, и введены положения современной общественной науки, в том числе о гражданском обществе, о правах человека и гражданина [7, с. 84]. А.Е. Постников, анализируя конституционное развитие России в период создания ныне действующей российской Конституции, подчеркнул, что «проект Конституции Российской Федерации, подготовленный в недрах Конституционной комиссии, являлся достаточно проработанным…документом, вобравшим в себя либеральные идеи, выработанные мировой практикой конституционного развития» [8, с. 30].

Таким образом, исследование деятельности Конституционной комиссии по подготовке проекта ныне действующего Основного закона России не стоит ограничивать историческим аспектом. Тексты проекта Конституционной комиссии многократно дорабатывались как в технико-юридическом, так и в концептуальном отношении, что предопределяло многообразие различных конституционных урегулирований спорных вопросов и проблемных ситуаций. Соответственно, концептуальные положения проекта Конституционной комиссии Съезда народных депутатов представляют интерес не только в плане изучения проблематики конституционного процесса 1990-1993 годов, но и могут быть востребованы для решения современных конституционно-правовых вопросов широкого спектра.

Список литературы

1. Постановление Съезда народных депутатов РСФСР от 16.06.1990 № 37-1 «Об образовании Конституционной комиссии» // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. - 1990. - № 3. - Ст. 24.

2. Авакьян С.А. Конституция России: природа, эволюция, современность. - М.: РЮИД, «САШКО», 2000. - 528 с.

3. Из истории создания Конституции Российской Федерации. Конституционная комиссия: стенограммы, материалы, документы (1990-1993гг.) : в 6 т. / под общ. ред. О.Г. Румянцева. - М.: Волтерс Клувер, 2009. - Т. 4. - Книга третья. - 1120 с.

4. Из истории создания Конституции Российской Федерации. Конституционная комиссия: стенограммы, материалы, документы (1990-1993гг.) : в 6 т. / под общ. ред. О.Г. Румянцева. - М.: Волтерс Клувер, 2008. - Т. 4. - Книга вторая. - 1104 с.

5. Из истории создания Конституции Российской Федерации. Конституционная комиссия: стенограммы, материалы, документы (1990-1993гг.) : в 6 т. / под общ. ред. О.Г. Румянцева. - М.: Волтерс Клувер, 2010. - Т. 6. - 1120 с.

6. Тарасова Е.П. Условия разработки Конституции Российской Федерации 1993 года: историко-правовая ретроспектива // Вопросы государственного и муниципального управления. - 2011. - № 3. - С. 157- 167.

7. Алексеев С.С. Уроки. Тяжкий путь России к праву. - М.: Юристъ, 1997. - 326 с.

8. Конституционное право России: учебник / А.Е. Постников, В.Д. Мазаев, Е.Е. Никитина; под ред. А.Е. Постникова. - М.: Проспект, 2009. - 504 с.

УДК 005

ОБЗОР И АНАЛИЗ СИСТЕМ В ПРАВОВОЙ ПРАКТИКЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

МАННОПОВА ЭЛЗАРА ТОРАХАНОВНА

независимый исследователь, старший преподаватель
Ташкентский государственный юридический университет

Аннотация: Ни один современный юрист не может представить себе рабочий процесс без использования информационно-правовых систем. В данной статье перечислены информационно-правовые системы, широко используемые в правовой практике Республики Узбекистан. Эти системы являются лидирующими справочными правовыми системами отечественного рынка. Приведен сравнительный анализ таких систем как Lex.uz – информационно-поисковая система национальной базы данных законодательства Республики Узбекистан, Norma.uz – информационно-правовой портал, Yurida.uz – специализированная информационно-правовая система для юристов.
Ключевые слова: информационная система, информационно-правовые системы, Lex.uz, Norma.uz, Yurida.uz, информационно-поисковая система законодательства Республики Узбекистан.

REVIEW AND ANALYSIS OF SYSTEMS IN LEGAL PRACTICE OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Mannopova Elzara Torakhanovna

Abstract: No modern lawyer can imagine work process without using information and legal systems. This article lists information-legal systems widely used in the legal practice of the Republic of Uzbekistan. These systems are the leading reference legal systems of the domestic market. There is a comparative analysis of those systems, such as Lex.uz - information retrieval system of the national database of legislation of the Republic of Uzbekistan, Norma.uz - information and legal portal, Yurida.uz - specialized information and legal system for lawyers.
Key words: information system, information and legal systems, Lex.uz, Norma.uz, Yurida.uz, information retrieval system of legislation of the Republic of Uzbekistan.

На сегодня ни один современный специалист, функционирующий в правовой сфере, не может представить себе рабочий процесс без использования информационно-правовых систем. По определению, информационная система (ИС) эта система, предназначенная для хранения, поиска и обработки информации, и соответствующие организационные ресурсы (человеческие, технические, финансовые и т. д.), обеспечивают и распространяют информацию (ISO/IEC 2382:2015)[1].

Информационная система предназначена для своевременного обеспечения надлежащих людей необходимой информацией[2], то есть для удовлетворения конкретных информационных потребностей в рамках определенной предметной области, при этом результатом функционирования информационных систем является информационная продукция – документы, информационные массивы, базы данных и информационные услуги[3].

Информационно-правовые системы – это класс компьютерных баз данных, содержащих тексты указов, постановлений и решений различных государственных органов. В них также собраны нормативно-правовые акты, материалы судебной и административной практики, комментарии законодательства. Подкрепленные нормативными документами, некоторые из них содержат консультации специа-

листов по праву, бухгалтерскому и налоговому учету, судебные решения, типовые формы деловых документов и др. Такие системы существенно повышают производительность юристов, бухгалтеров, аудиторов, руководителей организаций при решении правовых вопросов. Назначением информационных технологий в правовой практике является оптимизация временных затрат на осуществление профессиональной деятельности. В юридической деятельности информационные технологии и системы направлены на решение задач, обусловленных спецификой работы юриста, таких как поиск, обработка и анализ актуальной правовой информации [4].

Ниже перечислены информационно-правовые системы, широко используемые в правовой практике Республики Узбекистан. Эти системы являются лидирующими справочными правовыми системами отечественного рынка. Это:

Lex.uz – национальная база данных законодательства Республики Узбекистан;

Norma.uz – информационно-правовой портал;

Yurida.uz – специализированная информационно-правовая система для юристов.

Lex.uz – Информационно-поисковая система Национальной базы данных законодательства Республики Узбекистан создана во исполнение постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 5 августа 2000 года № 304 «О мерах по совершенствованию систематизации законодательства и упорядочению распространения правовой информации». Данной системе характерны следующие свойства:

- Мобильность. Системой Lex.uz можно пользоваться в любой стране мира. Для этого пользователю нужно только компьютер (или другие устройства) с выходом в Интернет. Не нужно устанавливать никаких дополнительных программных продуктов.
- Удобство. Существующие программные продукты нужно регулярно обновлять, что иногда создает определенные трудности для пользователя в виде денежных расходов и времени. В системе Lex.uz пользователю не нужно думать об этом.
- Достоверность. Система принадлежит Министерству юстиции Республики Узбекистан и ввод всех материалов с официальных источников обеспечивает достоверность информации.
- Бесплатность. В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2009 года "О мерах по обеспечению широкого доступа к Национальной базе данных законодательства Республики Узбекистан", начиная с 1 января 2010 года доступ к Национальной базе данных законодательства для всех пользователей осуществляется бесплатно. (Примечание: При описании использованы материалы официального сайта lex.uz)

Норма – правовая система поиска информации. Компания NORMA действует на рынке электронных продуктов Узбекистана с 1999 года, специализируется на разработке электронных информационно-поисковых систем правовой и экономической тематики на узбекском и русском языках, электронных справочников на картографической основе и других электронных продуктов. За годы существования компании NORMA число нормативных документов, разъяснительных, методических и справочных материалов в разработанных информационно-поисковых системах превысило отметку в 140 000, появились новые и нужные предпринимателям и руководителям предприятий различных отраслей продукты:

- Электронная информационно-поисковая система – Законодательство Республики Узбекистан;
- Электронные экспертные справочные системы:
- Практическая бухгалтерия
- Практическое налогообложение
- Проверки от «А» до «Я»
- Кадровый консультант
- Налоги: вопросы и ответы
- Экспортно-импортные операции
- Юрист предприятия
- Строительство
- Малое предприятие: учет, налоги, право
- Таможенный калькулятор

- Умная подшивка и т.д.

(Примечание: При описании использованы материалы официального сайта norma.uz)

“Yurida” – специализированная программа для юристов, которая состоит из правовой информационно-поисковой системы “Yurida”, включающую в себя Законы, кодексы Республики Узбекистан, постановления Конституционного суда, Олий Мажлиса, указы, распоряжения и постановления Президента, постановления и распоряжения Кабинета Министров, нормативные акты министерств и ведомств зарегистрированные в Министерстве юстиции, постановления Пленума Верховного и Высшего хозяйственного судов, международные и другие акты и компьютерного продукта «Yurida-orfo». Правовая информационно поисковая система “Yurida” была создана в 2008 году. Программным продуктом компании является компьютерная программа, «Yurida-orfo», предназначенная для редактирования документов, а также имеет некоторые функции Microsoft Word. Основной функцией программы «Yurida-orfo» является проверка орфографии кириллических и латинских алфавитов на узбекском языке. (Примечание: При описании использованы материалы официального сайта yurida.uz)

Трудно сделать сравнительный анализ данных систем, но все же мы попытались сделать некоторый информационный анализ, на основе которого каждый пользователь мог бы сделать свой выбор.

Для проведения анализа оценки функциональности программ в качестве сравнительных параметров взяты следующие характеристики систем:

1. Количество нормативно-правовых актов;
2. Период обновления;
3. Наличие комментариев экспертов;
4. Наличие правовых калькуляторов;
5. Объем справочной информации;
6. Доступность системы;
7. Количество пользователей;
8. Экспорт данных в текстовые редакторы;
9. Наличие интернет версии программы;
10. Удобство навигации.

Оценка и анализ функционала производилась на основании описания программного продукта и данных, представленных на сайтах разработчиков.

Таблица 1

Показатели функционала ресурсов

№	Наименование	Lex.uz	Norma.uz	Yurida.uz
1.	Количество нормативно-правовых актов	Свыше 40000	Свыше 70000	Свыше 65000
2.	Период обновления	ежедневно	еженедельно	еженедельно
3.	Наличие комментариев экспертов	не имеется	имеется	не имеется
4.	Наличие правовых калькуляторов	не имеется	имеется	не имеется
5.	Наличие справочной службы	не дано	имеется	не дано
6.	Доступность системы	без ограничений	ограничено	ограничено
7.	Количество посетителей в месяц	Дано в таблице ниже	Дано в таблице ниже	Не дано
8.	Экспорт данных в текстовые редакторы	имеется	имеется	имеется
9.	Наличие интернет версии программы	имеется	имеется	не имеется
10.	Удобство навигации	+	+	+

Для проведения анализа оценки программ по удобству выбраны следующие критерии:

1. Удобный и интуитивный интерфейс;

2. Наличие руководства для пользователей систем;
3. Наличие мобильной версии программы;
4. Установка на каждое рабочее место;
5. Необходимость составления договора между пользователем и разработчиком;
6. Возможность работы с системой как с интернет сервисом.

Результаты анализа отражены в следующей таблице:

Таблица 2

Показатели удобства ресурсов

Наименование	1	2	3	4	5	6
Lex.uz	+	+	+			+
Norma.uz	+	+	+	+	+	
Yurida.uz	+			+	+	

При оценке программ по критерию стоимости сравнивается стоимость полнофункционального доступа на одно рабочее место сроком не менее чем на 1 год. Информационно-правовая система Lex.uz является бесплатной системой, нацеленной на предоставление доступной справочной правовой информации всем слоям населения.

Таблица 3

Показатели посетителей ресурсов

	2015		2016		2017	
	Посетители	**Посетители (TAS-IX)**	**Посетители**	**Посетители (TAS-IX)**	**Посетители**	**Посетители (TAS-IX)**
lex.uz	193641	167066	212937	182731	264453	239757
norma.uz	93606	75972	134675	107161	197065	166051
yurida.uz	Данных не найдено					

Проанализировав графическое представление данных можно увидеть, что посещаемость данных ресурсов увеличивается с каждым годом как со стороны из внешних запросов, так и со стороны пользователей TAS-IX[1]:

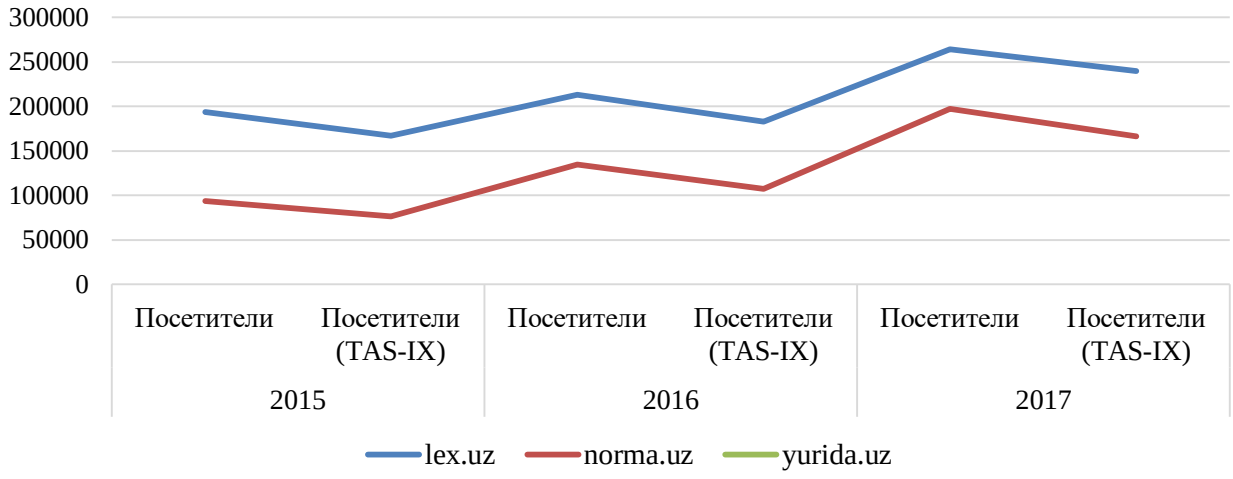


Рис. 1. Посещаемость сайтов

Примечание: Данных по сайту yurida.uz не найдено в национальной поисковой системе www.uz.

[1] **TAS-IX** — это точка обмена трафиком. Он был создан 24 декабря 2004 года, когда пять крупных провайдеров договорились обмениваться трафиком внутри узбекского сегмента глобальной сети.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- доступной и бесплатной справочной информационно-правовой системой является Lex.uz – национальная база данных законодательства Республики Узбекистан, целью которой является повышение правовой грамотности населения страны;

- Norma.uz – информационно-правовой портал специализируется не только на предоставлении справочной информации, но и на оказании определенных услуг пользователям данной системы;

- информационно-правовая система Yurida.uz нацелена на создание дополнительных удобств при работе с правовыми документами, таких как интеграция дополнительных программ в текстовой редактор.

У каждого из перечисленных систем есть свои характерные особенности, на которые может ориентироваться специалист или пользователь при выборе правовой информационной системы. Но все же, рассматривая информационно-правовые системы других государств ближнего и дальнего зарубежья мы бы хотели, чтобы эти системы стали наиболее функциональными для своих пользователей.

Список литературы

1. William S. Davis, David C. Yen. The Information System Consultant's Handbook. Systems Analysis and Design. — CRC Press, 1998. — 800 с. — ISBN 0849370019.

2. Когаловский М. Р. Перспективные технологии информационных систем. — М.: ДМК Пресс; Компания АйТи, 2003. — 288 с. — ISBN 5-94074-200-9.

3. Когаловский М. Р. Энциклопедия технологий баз данных. — М.: Финансы и статистика, 2002. — 800 с. — ISBN 5-279-02276-4.

4. Рыжук М.Ю. Роль информационных технологий в юридической деятельности. – III Международный научный студенческий конгресс. – 2012.

© Э.Т. Маннопова, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.1

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ШКОЛА СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

КАНЧЕРОВА МАРГАРИТА ВАСИЛЬЕВНА,
директор,
МБОУ Пильнинская СОШ № 2 имени А.С.Пушкина
р.п. Пильна, Нижегородская область

Аннотация: В статье рассматривается инновационный проект, представляющий школу социально-образовательных возможностей развития обучающихся в современной образовательной ситуации. Автор дает характеристику школы социально-образовательных возможностей, обозначает ведущий механизм представленного инновационного проекта и демонстрирует программу инновационной деятельности, интегрирующую несколько целевых проектов.
Ключевые слова: инновационный проект, целевой проект, социально-образовательные возможности, метод проектирования социально-педагогических ситуаций.

INNOVATIVE PROJECT "THE SCHOOL SOCIO-EDUCATIONAL OPPORTUNITIES»

Kancherova Margarita Vasilyevna

Abstract: The article describes an innovative project, representing the school of social and educational opportunities of students in the modern educational situation. The author gives a description of the school socio-educational opportunities, represents the leading mechanism presents an innovative project and demonstrates the innovative programme activities that integrate several target projects.
Key words: innovative project, target project, social and educational opportunities, a method of designing the socio-pedagogical situations.

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют миссию общеобразовательной школы как обеспечение равных условий воспитания и образования при разных стартовых возможностях обучающихся, реализация функции «социального лифта». Точкой пересечения интересов участников образовательных отношений выступает «конкретный ребенок (обучающийся); именно он ставит перед образованием проблему нормы (образца, эталона, модели) образования, как показателя полноты развития сущностных сил человека» [1, с. 5].

Школа социально-образовательных возможностей – это школа, которая:

- ставит своей непосредственной целью развитие гражданского сообщества;
- принимает концепцию общественно-ориентированного образования как подход к развитию сообщества, что является возможностью для местных жителей, местных организаций и учреждений стать активными партнерами в решении местных проблем;
- способствует созданию эффективной системы непрерывного гражданского образования, интегрирующей возможности образовательных организаций, органов государственной власти и других социальных институтов с учетом ее преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

- стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром определенной территории.

Ведущим механизмом инновационного проекта «Школа социально-образовательных возможностей» является метод проектирования социально-педагогических ситуаций, необходимый для построения инновационной управленческой и образовательной деятельности. При этом крайне важным является овладение знаниями и умениями проектирования на двух основных уровнях:

- на уровне организации образовательного процесса школы (т.е. проектирование деятельности, как учащихся, так и педагогических работников в рамках учебно-воспитательного процесса на основе проблемной проектной технологии);

- на уровне совместного «внешнего» проектирования с разными субъектами муниципального социально–образовательного пространства (т.е. проектирование социально–образовательных ситуаций для решения социально-культурных проблем на принципах социального партнерства).

В строящемся на основе антропологической проектно-преобразующей парадигмы социально-образовательном пространстве предоставляются возможности:

- обучающимся - в овладении способностями самоопределения к познавательной, трудовой, социальной, профессиональной деятельности; освоении умений анализировать события и принимать адекватные решения в проблемных ситуациях; самостоятельно организовать свою деятельность в соответствии с поставленными целями; развитии коммуникативных способностей как необходимое условие для эффективного взаимодействия в обществе;

- педагогам – в освоении способов проектирования содержания и технологий образования; моделирования и конструирования развивающих образовательных и реальных социальных ситуаций, развитии способностей к диалогу в учебном процессе и социальном взаимодействии, «направленном на выращивание профессиональных позиций субъектов инновационной деятельности», более подробно рассматриваемых в рамках исследований дидактической инноватики [2, с. 35];

- представителям социального окружения – в освоении способов позитивно-ориентированной работы с детьми через проектирование социальных проектов; путей улучшения качества жизни местного сообщества, приобретении опыта участия в развивающих образовательных практиках. При этом под проектированием мы понимаем, «деятельность, синтезирующую процессы промысливания (замысел) и реализации (реализация) того, что должно быть (ценность)» [3, с.10].

Системообразующей категорией проектирования образовательных процессов в Школе социально-образовательных возможностей выступает со-бытийная детско-взрослая образовательная общность, несущая в себе ценностные основания, смысловые устремления и целевые ориентиры участников образования и являющаяся генетически исходным прообразом гражданского общества. Сущностной характеристикой такой общности является устойчиво проявляющая себя закономерность в распределении потоков материальных или информационных посылок между ее участниками, в образовании закономерности организации учебно-воспитательного процесса [4, с. 49].

Культивируя подобные общности на каждом уровне общего образования, в сферах урочной, внеурочной и внешкольной деятельности субъектов образовательного процесса, Школа социально-образовательных возможностей действительно становится школой продуктивной и солидарной социализации всех своих участников, единодушно разделяющих такие безусловные ценности, идеалы гражданского общества, как патриотизм, развитие, самоуправление, ответственность.

В соответствии с проектно – целевым подходом в основе реализации инновационного проекта лежит программа инновационной деятельности, интегрирующая несколько целевых проектов:

1. «Школа социально-образовательных возможностей как открытая государственно-общественная система» - разработка и реализация механизмов общественно-государственного управления школой на основе договоров, соглашений, достижения компромисса, консенсуса по актуальным проблемам экономической и социально-политической жизни общества с учреждениями дополнительного образования, культуры, другими социальными институтами, органами государственной власти и местного самоуправления. Инновационный потенциал состоит в изменении школьной инфраструктуры, в реализации системы социального партнерства в решении задач образования, разработке организа-

ционно-управленческих подходов по развитию школьной инфраструктуры в условиях социального партнерства, а также разработке пакета документов по работе с социальными партнерами и механизма сотрудничества с ними.

2. «Школа социально-образовательных возможностей – гарант доступа всех обучающихся к получению качественного образования всех уровней» - обеспечение всем обучающимся гарантий получения качественного образования на всех уровнях школьного образования на основе вариативности образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, социальных практик, максимального учета индивидуальных особенностей каждого учащегося и формирования наиболее благоприятных условий для его развития. Инновационный потенциал состоит во введении запланированных изменений содержания образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня, постепенном внедрении в образовательное пространство школы педагогико-эргономических образовательных технологий, форм, методов работы, направленных на становление, развитие, поддержку субъектности ученика и педагога, создании пространства саморазвития информационной культуры личности, обеспечении реализации принципа индивидуализации удовлетворения образовательных потребностей.

3. «Школа социально-образовательных возможностей – школа инновационного образа жизни» – формирование инновационного образа жизни школы как субъекта инновационной деятельности и на этой основе удержание ее целостности как социального организма. Инновационный потенциал определяется соразмерностью системности инновационный изменений школы как коллективного субъекта инновационной деятельности педагогической системе в целом с выходом на основания образовательной системы и инновационными последствиями, значимыми для системы образования на муниципальном уроне.

4. «Школа социально-образовательных возможностей – школа здорового образа жизни» - проектирование системы социального взаимодействия как внутри школы, так и между образовательным учреждениям и ближайшим социальным окружением на основе принципов и правил здоровьесбережения, безопасного поведения в природной и социальной среде, ориентированной на формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса. Инновационный потенциал состоит в обеспечении полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

5. «Школа социально-образовательных возможностей - образовательное место творческой самореализации детей» – разработка и внедрение условий и механизмов развития интеллектуального и творческого потенциала школьников вне зависимости от степени их изначальной одаренности в процессе освоения базового предметного содержания. Инновационный потенциал определяется удовлетворением потребности инновационной экономики и общества в выпускниках школы, обладающих высоким уровнем творческих способностей, способных оперативно и оригинально решать нестандартные жизненные задачи, умения применять получаемые в процессе базового образования знания на практике, инициативности и ответственности.

Список литературы

1. Игнатьева Г.А., Тулупова О.В., Крайникова М.Н. Образовательная программа основного общего образования – вектор развития субъектности подростка. Учебно-методическое пособие для педагогических работников системы общего образования. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. – 212 с.

2. Игнатьева Г.А., Тулупова О.В. Дидактическая инноватика как современная отрасль педагогической науки // Преподаватель XXI век. - 2013. - Т. 1. №1. С. 26-37.

3. Игнатьева Г.А., Тулупова О.В., Фефелова О.Е. Проектирование и сценирование инновационных форм учебных занятий в условиях введения ФГОС общего образования: Методические рекомендации. - 2-е изд., перераб. и доп. – Нижний Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2016. – 81 с.

4. Игнатьева Г.А. Самообучающаяся организация как модель развивающего обучения педагога в системе повышения квалификации // Психологическая наука и образование. 2005. № 4. С. 47 – 57.

УДК 373.1

ИДЕЯ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

САЧКОВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА,
Директор
МБОУ СШ №10 г. Павлово Нижегородской области

Аннотация: В статье представлена идея позитивной социализации личности обучающегося, реализующаяся в условиях внедрения ФГОС общего образования. Автор раскрывает наиболее значимые условия позитивной социализации школьника, описывает процесс управляемой позитивной социализации и компоненты структуры социальной компетенции личности школьника, определяющиеся описанными в статье параметрами.
Ключевые слова: позитивная социализация, личность обучающегося, ФГОС общего образования, структура социальной компетенции.

THE IDEA OF POSITIVE SOCIALIZATION IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE GEF GENERAL EDUCATION

Sachkova Lyubov Alexandrovna

Abstract: The article presents the idea of positive socialization of student's personality, realized in the conditions of implementation of the FSES of General education. The author reveals the most important conditions for positive socialization of the student, describes the process of controlled positive socialization and the components of the social competence of the individual student as determined described in the article parameters.
Key words: positive socialization, personality of the student, FSES of General education, the structure of social competence.

Главную идею воспитания современных школьников в условиях реализации ФГОС можно обозначить как приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

Важнейшей задачей современной отечественной школы является позитивная социализация каждого обучающегося посредством всесторонней поддержки собственной активности школьников как субъектов социализации, обретения социального опыта на основе активного самопостроения личности, включения детей и подростков в жизнь сообщества на демократических принципах совместной деятельности в образовательной среде, расширения влияния совокупности условий, в которых живет и развивается человек, в процессе чего ребенок, подросток, юноша не только усваивают социальный опыт, но и полноценно реализуют себя, влияя, в том числе, и на жизненные обстоятельства.

В этом смысле ключевой проблемой социализации выпускника школы становится проблема выбора, которая носит «антропологический характер и решается в ходе практического получения ответа на вопрос о смысле жизни: «Кто я? Зачем я?» [1, с.50].

Позитивная социализация личности зависит от включения ее в реальную деятельность, ее уча-

стия в труде, от того, какое влияние оказывает окружающая среда на расширение ее кругозора. Развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленное воздействие, создание психолого-педагогических условий, использование инновационных технологий, форм и методов обучения и воспитания.

К наиболее значимым условиям позитивной социализации личности школьника мы относим следующие:

- обеспечение тесного взаимодействия учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров, то есть формирование детско-взрослой образовательной общности;

- участие школьников в проектной и исследовательской деятельности социальной направленности, «организованной в рамках образовательных и воспитательных технологий и подробно описанных в рамках новой предметной области дидактической инноватики» [2, с. 36];

- построение отношений партнёрского сотрудничества и готовности работать в социально-ориентированном учебно-воспитательном процессе.

В условиях реализации ФГОС общего образования становление позитивной социализации личности школьника осуществляется не только в процессе реализации программы воспитания и социализации, но и через организацию развивающих образовательных процессов в рамках освоения программ учебных предметов и программы развития универсальных учебных действий. В совокупности данные программы составляют механизм организации социального опыта человека, представляющего собой системное новообразование личности, интегрирующее знания, умения, навыки и способы мышления, стереотипы поведения, ощущения, переживания, опыт адаптации и обособления в процессах самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения.

В современных социокультурных условиях основная образовательная программа в качестве единой программы деятельности всех субъектов образовательного процесса выступает гарантом управляемой позитивной социализации школьников, напрямую связанной с достижением основной задачи современного образования – «выращивания человеческого в человеке, становления его базовых родовых потребностей и развития субъектности ребёнка» [3, с. 5].

Управляемая позитивная социализация - это процесс, включающий:

- установление компонентов, содержания и проявления социальных компетенций а) на личностном уровне – с учетом закономерностей личностного развития (возрастная динамика личности), ориентаций (ценностных, профессиональных); б) на институциональном уровне – на основе анализа социокультурных условий и социальной активности образовательного учреждения;

- корректировку цели и задач социализации личности и проявлений социальной активности образовательного учреждения, основных направлений, форм, методов и технологий формирования социальной компетенции обучающихся;

- разработку нормативной, организационно-правовой и учебно-методической базы данного процесса;

- создание и совершенствование способов эффективного управления и культурно-информационного влияния на динамику социальной позиции личности и социальной активности образовательного учреждения

Реализация программы управляемой позитивной социализации обучающихся в процессах воспитания и обучения с целью формирования социальной компетенции обучающихся школы предполагает органичную связь личностно-ориентированного, аксиологического, системно-деятельностного и компетентностного подходов.

В структуре социальной компетенции обучающихся с точки зрения деятельностного подхода выделяют следующие компоненты:

- способность к усвоению способов приобретения знаний из различных источников (в сфере самостоятельной познавательной деятельности);

- умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых отношений, навыки самоорганизации (в т. ч.) (в сфере гражданско-общественной деятельности);

- умения, связанные с различными аспектами поддержания собственного здоровья, ведения семейного хозяйства (в бытовой сфере);

- способность осуществлять выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающего личность (в сфере культурно-досуговой деятельности).

Формирование социальной компетенции обучающихся ориентировано не только на трансляцию от поколения к поколению социокультурного опыта, включающего в себя опыт познания, опыт освоения способов деятельности и опыт формирования ценностных отношений, но (при сохранении всего этого) на формирование активного, деятельного человека, способного к оптимальному самоосуществлению и позитивному социальному преобразованию и творчеству.

Механизм успешной позитивной социализации требует открытости образовательного учреждения социуму. Открытость позволяет, как привлекать социокультурные ресурсы, так и самим ученикам вместе с педагогами участвовать в решении местных проблем, вносить вклад в благополучие социального окружения. Привязка образовательных учреждений к социокультурной ситуации усложняет моделирование процесса формирования социальных компетенций и требует вариативных стратегий позитивной социализации обучающихся.

Успешное осуществление позитивной социализации обучающихся зависит от уровня социальной активности самой школы, который определяется следующими параметрами:

- Организация социального партнерства для решения актуальных проблем образования и социума.

- Обеспечение возможности построения индивидуальных образовательных траекторий обучающимся с разными потребностями, возможностями и способностями.

- Разработка и реализация социальных проектов, акций, поддержка социальных инициатив.

- Разработка и реализация программ формирования социальной компетентности обучающихся и воспитанников через учрочную и внеурочную деятельность.

- Привлечение социума к реализации государственно-общественного характера управления школой.

- Организация просветительской и культурно - досуговой деятельности для обучающихся и местного сообщества.

Таким образом, идея позитивной социализации личности в условиях ФГОС общего образования представляется нам идейно – методологическим базисом реализации школой миссии формирования высокообразованной, творческой, физически и психически здоровой личности, успешной на индивидуальном и социальном уровнях, способной эффективно функционировать в современном информационном пространстве, позитивно относиться к окружающему миру и себе.

Список литературы

1. Игнатьева Г.А. Самообучающаяся организация как модель развивающего обучения педагога в системе повышения квалификации \\ Психологическая наука и образование. 2005. № 4. С. 47 – 57.

2. Игнатьева Г.А., Тулупова О.В. Дидактическая инноватика как современная отрасль педагогической науки // Преподаватель XXI век. - 2013. - Т. 1. №1. С. 26-37.

3. Игнатьева Г.А., Тулупова О.В., Крайникова М.Н. Образовательная программа основного общего образования – вектор развития субъектности подростка. Учебно-методическое пособие для педагогических работников системы общего образования. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. – 212 с.

© Сачкова Л.А., 2018

УДК: 371.3

РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

ЛЕСКО ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА,

студентка 5 курса
Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте

Аннотация. Автор рассматривает обучения иностранным языкам как процесс формирования компетенций: коммуникативной, социокультурной, когнитивной, информационной, профессиональной. В данной статье мы рассмотрим социокультурную компетенцию. Эффективность процесса развития социокультурной компетенции может существенно повысить целевое использование нетрадиционных форм обучения на занятиях иностранного языка.
Ключевые слова: Социокультурная компетенция, нетрадиционные формы урока.

THE DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE THROUGH NONTRADITIONAL FORMS OF EDUCATION

Lesko Ekaterina Sergeevna,

Summary:The author considers the teaching of foreign languages as the process of formation of competences: communicative, socio-cultural, cognitive, informational, professional. In this article we will look at socio-cultural competence. The efficiency of the process of development of social competence can significantly improve the target use of non-traditional forms of learning in the classroom of a foreign language.
Keywords: Socio-cultural competence, non-traditional forms of the lesson.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования вопросы компетентностного обучения английскому языку приобретают особое значение, так как такое обучение ориентирована на достижение практического результата в овладении английским языком, на образование, воспитание и развитие личности школьника.

Целью данной статьи является рассмотрение и определение наиболее эффективных нетрадиционных форм уроков иностранного языка, направленных на формирование социокультурной компетенции учащихся.

Изучение английского языка как средства сообщения иноязычной культуры приобрело свою актуальность в следствии происходящих изменений в общественных отношениях и средствах коммуникации, что приводит к повышению требований формирования социокультурной компетенции школьников.

В отличии от других школьных дисциплин, где для определения содержания важную роль играют общеобразовательные и воспитательные задачи, в английском языке ведущую роль играют практические задачи, смысл которых заключается в способности вступать в межкультурное общение. На уроках иностранного языка общеобразовательные и воспитательные задачи подчиняются основной практической – формированию коммуникативной компетенции и решаются в ходе проведения, которая в сою

очереди способствует развитию социокультурной компетенции.

Термин социокультурная компетенция стал одним из ключевых в профессионально-методической литературе. Социокультурная компетенция представляет собой комплекс знаний, навыков и умений в культуре изучаемого языка.

Развитие социокультурной компетенции – одна из целей обучения иностранному языку, которая реализуется через культурологический подход в системе образования.

Культурологический подход в обучении представляет собой процесс формирования знаний умений и навыков, а также принципов соответствующий культуре изучаемого языка. В процессе обучения учащиеся знакомятся с традициями, обычаями и этикой общения, которые влияют на формирование положительной мотивации к изучению английского языка.

Важную роль в формировании социокультурной компетенции играет понимание иной культуры. При столкновении с фактом другой культуры ребенок оказывается в определенной ситуации как системе взаимоотношения, когда он ищет не только способы общения, но способы понимая, что в дальнейшем способствует установлению отношений взаимопонимания. Предполагается, что взаимопонимание народов является как бы естественным, само собой разумеющимся результатом обучения иностранным языкам.

Система обучения социокультурной компетенции должна быть построена таким образом, чтобы знания культуры другой страны были включенными в процесс овладения языком, должна присутствовать соотнесенность знаний с системой своих, личностных ценностей. По мнению Пассова Е. И. [1] учащиеся должны: иметь опыт отношения к фактам культуры, пережить их эмоционально, чтобы запомнить; уметь смотреть на поступки и отношения людей не только со своей позиции, но и с позиции чужой культуры; сопереживать представителям иной культуры; радоваться познаниям в чужой культуре; интерпретировать чужие ценности; видеть этимологическую связь между фактом культуры и словом, обозначающим его. Развитие у учащихся умений, ведущих к взаимопониманию, возможно лишь тогда, когда в обучении воссозданы различные культурные контексты и определенные ситуации как системы взаимоотношений. А учащиеся смогут участвовать и решать эти ситуации, сопоставлять, анализировать, выражать свое отношение.

Таким образом, можно сказать, что развитие социокультурной компетенции это процесс двустороннего взаимодействия представителей разных культур, целью которого является достижение взаимопонимания. Такой результат достигается благодаря использованию многообразий нетрадиционных форм обучения иностранному языку.

Нетрадиционные формы занятия – это нестандартные подходы к решению образовательных задач. Они способствует общей активности всех участников образовательного процесса, созданию положительной мотивации к изучению иностранного языка, превращают обычные занятия в интересные, занимательные и личностно направленные.

Подласый И. П. рекомендует проводить нетрадиционные уроки после изучения какой-либо темы или нескольких тем для обобщения и закрепления знаний, умений и навыков учащихся [2]. Однако, использование нетрадиционных форм при ознакомлении с новой информации способствует ее более эффективному усвоению.

Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование таких нетрадиционных форм: спектакль; проект; интервью; видео-урок; пресс-конференция; посиделки или английское чаепитие; круглые столы.

Эффективной и продуктивной формой обучения является урок-спектакль (lesson-performance). Использование зарубежных литературных произведений на уроках иностранного языка совершенствует произносительные навыки учащихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации, а также формируют положительной отношение к иной культуре.

Форма проектов (lesson-project) является одной из актуальных форм обучения на современном этапе. Данная форма урока направлена на то, что бы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике. В процессе написания и выполнения проектов учащиеся погружают-

ся в культуру изучаемого языка, изучая ее.

Урок-интервью (lesson – interview) – диалог по обмену информацией, развивает у школьников способности к иноязычному общению, в ходе которого ученики актуализируют знания иностранного языка и культуры.

Посиделки или английское чаепитие (gatherings or English tea). Эта форма урока расширяет знания учащихся о традициях и обычаях, существующих в англоязычных странах, и развивает у школьников способности к иноязычному общению, позволяющих участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.В данной форме уместно использовать метод свободного общения (socialization), который подразумевает формирование у учащихся способности прислушиваться к другим участникам процесса (listening), формировать представление о мнении окружающих (reflection), умение вести беседу на заданную тему (contact).

Вывод. Формирование социокультурной компетенции учащихся на уроках иностранного языка – это длительный процесс приобщения к культуре страны изучаемого языка. Благодаря нетрадиционным формам организации урока и методам, которые используются на уроке как практическая основа, этот процесс протекает более интересно и плодотворно, вызывая положительную мотивацию у обучающихся, развивая их творческую самостоятельность. Нетрадиционные формы уроков иностранного языка, являются залогом успешного осуществления главной задачи школы - формирования межкультурной компетенции учащихся, способности вести диалог. В ходе реализации данной задачи учащиеся расширяют знания о культурном наследии, что дает возможность принимать участие в диалоге культур.

Список литературы

1. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.

2. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. Вузов / И. П. Подласый – М.: ВЛАДОС, 2000. – 576 с.

3. Попова, Т. П. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов заочного отделения языкового вуза: монография / Т. П. Попова – Нижегород. гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского – Н.Новгород, 2013. – 186 с.

УДК 370

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПОНИМАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБОРОТОВ ДОШКОЛЬНИКАМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

ТОЛМАЧЕВА КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА

магистрант 2 курса
НИУ «БелГУ»
учитель-логопед МБДОУ д/с №49 г. Белгорода

научный руководитель: Панасенко Карина Евгеньевна
к.псих.н., доцент

Аннотация: в данной статье представлены результаты экспериментального изучения особенностей развития и понимания фразеологических оборотов дошкольниками с общим недоразвитием речи по модифицированному варианту методики Е.В. Белобородовой.
Данная статья может быть рекомендована учителям - логопедам, дефектологам, воспитателям и студентам педагогических вузов.
Ключевые слова: образные средства языка, фразеологические обороты, речевые нарушения, общее недоразвитие речи, дошкольники.

PECULIARITIES OF DEVELOPMENT AND UNDERSTANDING OF PHRASEOLOGICAL TURNOVER WITH PRESCHOOLS WITH SPEECH DISTURBANCES

Tolmacheva Ksenia Vladimirovna

Дошкольный возраст рассматривается как период интенсивного развития речевой культуры, что позволяет говорить о развитии таких ее признаках, как правильность, точность, содержательность, образность и выразительность.

Образная речь представляет собой сложную форму человеческого отражения, ее относят к числу вторичных языковых единиц. Л.И. Тимофеев определяет образ как «выражение, придающее речи красочность, конкретность» [5].

Особый интерес из образных средств языка представляют собой фразеологические обороты с компонентом «как», по своей структуре представляющие придаточные сравнительные предложения. Эти устойчивые сочетания являются наиболее употребительными в текстах детской литературы, частотными в разговорной речи, доступными для детей дошкольного возраста.

Исследования в области психологии и психолингвистики (Ю.В. Бестугина, Л.Л. Костючук, В.Н. Телия и др.) доказывают, что овладение фразеологическими оборотами в дошкольном возрасте начинается позже, чем другими образными языковыми средствами [4,6].

Изучением особенностей употребления фразеологических оборотов детьми с речевыми наруше-

ниями изучали такие исследователи как: В.Н. Еремина, Е.А. Карпушкина, Л.Б. Халилова, Е.В. Белобородова и др.

Дети дошкольного возраста, в том числе дети с речевыми нарушениями, испытывают трудности в освоении образных средств языка. У детей с нормой речевого развития эти трудности чаще всего обусловлены недостаточностью жизненного опыта. Трудности интерпретации фразеологизмов дошкольниками с общим недоразвитием речи (ОНР), на наш взгляд, обусловлены рядом факторов, среди которых ограниченность семантического пространства языка, уровень развития мышления (наглядно-действенное, словесно-логическое), и также как и для детей с нормой речевого развития - недостаточность жизненного опыта ребенка.

В.Н. Еремина, Е.А. Карпушкина, Л.Б. Халилова указывают на задержку формирования у дошкольников с общим недоразвитием речи употреблять фразеологические обороты в самостоятельной речи. В силу ограниченности речевого и когнитивного опыта дети не осознают фразеологической семантики, не улавливают семантически значимых признаков [2, 3, 7].

Е.В. Белобородова в результате своего исследования выявила, что для дошкольников с общим недоразвитием речи являются типичными следующие показатели усвоения образных средств языка: искажение смысловой структуры фразеологического оборота; сужение сферы применения конкретного фразеологического оборота; ограничение ассоциативного ряда, минимальная степень их автоматизированности в речи [1].

Изучив теоретический материал и проанализировав имеющуюся литературу, мы выяснили, что все же недостаточно представлено практических сведений об особенностях развития и употребления детьми с речевыми нарушениями фразеологических оборотов, и мы провели исследование.

Для изучения особенностей развития фразеологических оборотов было обследовано 22 ребенка, имеющие рекомендацию ПМПК «Освоение адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи». При изучении мы использовали модифицированный вариант методики Е.В. Белобородовой [1].

Результаты обследования позволили выявить, что дошкольники с ОНР демонстрируют преимущественно средний, низкий и очень низкий уровень сформированности понимания и употребления фразеологических оборотов: 14%, 41% и 45% соответственно.

Качественный анализ выполнения детьми серии заданий показал, 23% детей продемонстрировали конкретное понимание одного из слов фразеологического оборота. Например: вертеться как белка в колесе – «когда человек вертится», как ветром сдуло - «на улице очень ветрено».

32% детей продемонстрировали буквальное понимание значения фразеологических оборотов, застревание на одном из слов фразеологизма, не понимание фразеологических выражений. Например: как сквозь землю провалился – «кто-то пошел и пропал в большой яме», как гром среди ясного неба - «сильный начался гром».

10% детей было характерно указание на стереотипный образ. Например: как рыба в воде – «в воде кто-нибудь плавает», плетется как черепаха — «плетут черепаху».

14% детей в ходе выполнения задания искажали смысловую структуру фразеологического выражения. Например: как сквозь землю провалился – «кто-то провалился в яму».

Большинство детей испытали трудности при объяснении следующих фразеологических оборотов: «Эта новость как гром среди ясного неба», «Все вертится как белка в колесе», «Бабушка заболела и мама была как на иголках».

Более половины детей (59%) выполнили задание только с помощью взрослого, но все равно испытывали трудности. Фразеологические обороты были ими объяснены не верно.

Таким образом, в понимании и употреблении фразеологических оборотов у дошкольников с речевыми нарушениями характерно: искажение смысловой структуры фразеологического оборота, конкретное понимание одного из слов фразеологического оборота, буквальное его понимание, застревание на одном из слов фразеологического оборота, наличие отказов от выполнения и несамостоятельность.

В настоящий момент логопедическая теория и практика не располагает в достаточной мере материалами, разрабатывающими проблему фразеологизмов в методическом плане, а также данными

анализа фразеологического состава текстов для детей с речевыми нарушениями, рекомендациями, позволяющими учить детей пониманию и использованию фразеологизмов. Полученные результаты экспериментального исследования, а также анализ практической работы, ставят актуальным технологии формирования образных средств языка, в том числе и фразеологических оборотов.

Список литературы

1. Белобородова, Е.В. Формирование образных средств языка у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]: Дисс …. к.п.н. / Е.В. Белобородова. – М., 2007.
2. Еремина, В.Н., Обогащение словаря старших дошкольников с ОНР фразеологизмами [Текст] / В.Н. Еремина // Дефектология. - 2002. - №5, - С. 73 - 75.
3. Карпушкина, Е.А. Формирование языковой способности у младших школьников с нарушениями речи [Текст]: Автореф. дисс ... канд. пед. наук / Е.А. Карпушкина. - М., 2001. – 16 с.
4. Костючук, Л.Л. Как ребенок овладевает фразеологическим богатством языка [Текст] / Л.Л. Костючук // Детская речь: лингвистический аспект. СПб, 1992. - 59 с.
5. Тимофеев, Л.И. Словарь литературоведческих терминов. [Текст] / Л.И. Тимофеев, С.В. Тураев (ред.-сост.). - М.: Просвещение, 1974. -285 с.
6. Телия, В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты [Текст] / В.Н. Телия. - М., 1996 г. -164 с.
7. Халилова, Л.Б. Семантические нарушения и пути их преодоления у детей с расстройствами речи [Текст] /Л.Б. Халилова // Психолингвистика и современная логопедия. - М.: Экономика, 1997. - С. 227 - 240.

УДК 370

МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ХАЧАТУРОВА КАРИНЕ РОБЕРТОВНА,
к.п.н., учитель физики ГБОУ школы №129 Санкт-Петербурга,
аналитик опытно-экспериментальной площадки
ГБДОУ№26 Санкт-Петербурга,

Аннотация: статья посвящена основным элементам модели исследовательского поведения детей дошкольного возраста в процессе обучения и получения представлений о научной картине мире.
Ключевые слова: модель, исследовательское поведение, дошкольный возраст, научная картина мира.

THE MODEL OF EXPLORATORY BEHAVIOR OF PRESCHOOL CHILDREN

Khachaturova Karina Robertovna

Abstract: the article is devoted to the main elements of the model of exploratory behavior of preschool children in the process of learning and obtaining ideas about the scientific picture of the world.
Key words: model, exploratory behavior, preschool age, scientific picture of the world.

Исследовательское поведение играет незаменимую роль в овладении новыми и сложными областями в развитии познавательных процессов всех уровней, в учении, в приобретении социального опыта и развитии личности. Развитие личности - сложнейший процесс объективной действительности. Для углубленного изучения этого процесса современная наука пошла по пути дифференцирования составных компонентов развития, выделяя в нем физическую, психическую, духовную, социальную и другие стороны [4]. В свою очередь, само исследовательское поведение функционирует и развивается под мощным влиянием социальных и личностных факторов, в основе которого лежит важнейшая потребность в новой информации, новых впечатлениях, знаниях, результатах деятельности. Исследовательская мотивация может быть сильнее других потребностей. Как и многие психические явления, исследовательское поведение имеет свою структуру и компоненты. Компонентом исследовательского поведения относятся:

- субъект исследовательского поведения. Им может быть как отдельный ребенок, так и группа детей, совместно обследующих объект. В последнем случае изучается, например, как двое детей договариваются между собой, распределяют цели и средства, какие стратегии совместного обследования используют и так далее;
- потребностно - мотивационная основа исследовательского поведения. Сюда, прежде всего, относятся: Любознательность, «бескорыстная» познавательная активность.

МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

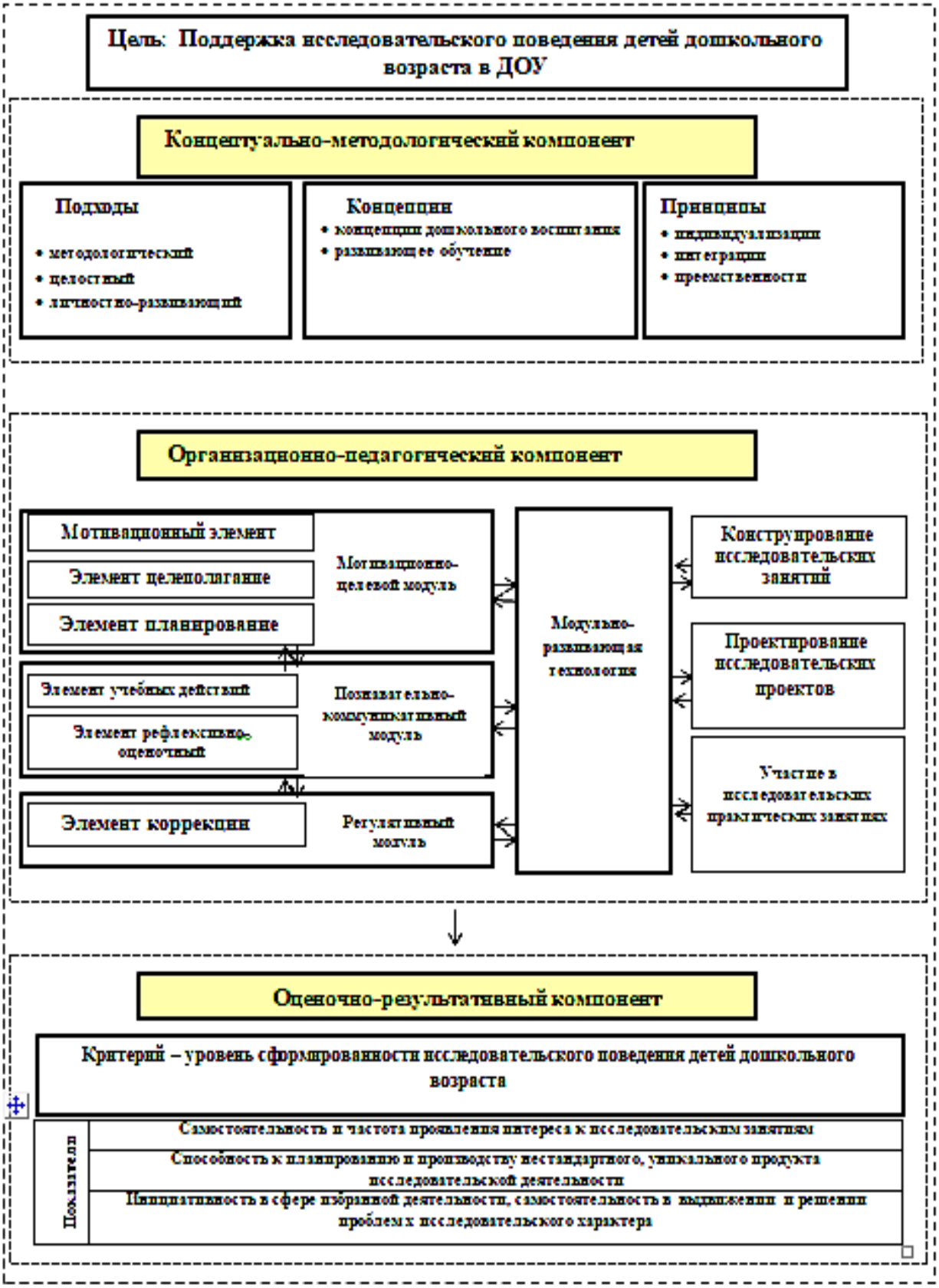


Рис. 1.

К другой группе мотивов исследовательского поведения относятся практические, связанные с достижением конкретного утилитарно значимого результата. В этом случае исследовательское поведение играет вспомогательную роль – роль средства достижения, какой-то другой, непознавательной цели. К третьей группе мотивов относятся учебные, связанные с направленностью субъекта не на решение творческих познавательных или конкретных практических проблем, а на приобретение опыта творческой деятельности. Творчество как процесс создания некоторого нового объекта или нового качества объекта, является характерной особенностью человеческого мышления. В процессе творческой деятельности изменения происходят не только в действительности, но и в самой личности. Творчество – неотъемлемый элемент, результат, средство познания и самопознания [3]. Факторы «запускающие» мотивацию исследовательского поведения и вызывающие его – это субъективная неопределённость: неопределённость объекта, ситуации и так далее. Функция исследовательского поведения – уменьшение этой субъективной неопределённости путём поиска информации из внешних источников. Основные факторы, связанные с неопределённостью: новизна, сложность, когнитивный конфликт при несоответствии или противоречии друг другу частей информации. Различают два типа новизны: относительную новизну (например, обычный предмет в необычной ситуации); б) новизну в буквальном смысле (например, вид поверхности новой планеты). Такие способности начинают проявляться уже в возрасте 3 – 5 лет. В этот период основным механизмом формирования творческого потенциала является подражание значимым взрослым (родителям, взрослым из близкого окружения, воспитателю в детском саду и т. п.) [1].

Следующее важное условие вытекает из осознания того, что для любой деятельности, в том числе и творческой, необходим некоторый запас конкретных знаний и умений: навыки продуктивного и творческого мышления формируются вследствие репродуктивного усвоения [2]. Модель исследовательского поведения детей дошкольного возраста представляет собой 5 этапов: дать элементарные представления о явлениях и объектах окружающей действительности посредством элементарного экспериментирования; развитие образного мышления, усвоение обобщающих знаний, отражающих существенные связи и отношения, используя метод моделирования; развитие творческого системного мышления, т.е. умение видеть окружающее во взаимосвязи всех компонентов; учить детей изобретать предметы с новыми свойствами и качествами; учить ребенка находить и разрешать противоречия в объектах и явлениях, которые его окружают, учить малыша находить выход из любой сложной ситуации; развивать монологическую речь в процессе составления описательных рассказов. Тематические занятия по модели исследовательского поведения детей дошкольного возраста позволили на содержательном материале дать детям более глубокие представления об окружающей действительности и сформировать мотивационные основы исследовательских способностей у старших дошкольников. Каждый блок предполагает использование игр в свободной деятельности и обращение к другим видам продуктивной и творческой деятельности. На рисунке 1 представлена модель исследовательского поведения детей дошкольного возраста с основными компонентами, модулями, критериями и показателями.

Главным инструментом развития исследовательского поведения выступает исследовательский метод обучения. Современная ситуация требует не просто фрагментарного использования исследовательского метода, а его доминирования в образовательной практике над репродуктивными методами.

В настоящее время исследовательский метод обучения следует рассматривать как один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка. В основу его положен собственный исследовательский поиск, а не усвоение детьми готовых знаний.

Список литературы

1. Хачатурова, К.Р. Основная школа: организация учебного процесса, направленного на развитие творческого потенциала обучающихся: Учебно-методическое пособие / К.Р. Хачатурова –Санкт-Петербург, 2017. – 96 с.

2. Хачатурова, К.Р. Необходимое основание для развития творческого потенциала учащихся основной школы: учет возрастных особенностей подростков плюс педагогическое творчество учителя / К.Р.Хачатурова // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург, 2015. – №8(53). - С. 17-22.

3. Хачатурова, К.Р. Проблема развития творческого потенциала учащихся основной школы на уроках естественнонаучного цикла: анализ и измерение / К.Р.Хачатурова // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург, 2016. – №8(65) С. 12-17.

4. Шерайзина, Р.М. Возрастные особенности развития творческого потенциала старших подростков в учебной деятельности / Шерайзина Р.М., Хачатурова К.Р., Донина И.А.// Психологическая культура личности: коллективная монография. – Ульяновск,2017. - С.106-119.

© Хачатурова К.Р., 2018

УДК 370

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ИНТЕГРАЦИЕЙ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА НА УРОКАХ ФИЗИКИ

ХАЧАТУРОВА КАРИНЕ РОБЕРТОВНА,
к.п.н., учитель физики ГБОУ школы №129 Санкт-Петербурга,
аналитик опытно-экспериментальной площадки
ГБДОУ№26 Санкт-Петербурга,

Аннотация: статья посвящена интеграции предметов естественнонаучного цикла на уроках физики посредством формирования универсальных учебных действий.
Ключевые слова: интеграция, предметы естественнонаучного цикла, универсальные учебные действия.

FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITIES INTEGRATION OF SCIENCE SUBJECTS IN PHYSICS LESSONS

Khachaturova Karina Robertovna

Abstract: the article is devoted to integration of science subjects in physics lessons through the formation of universal educational actions.
Key words: integration, science and technology, universal learning activities.

«Если бы я вздумал когда-нибудь основать философскую школу, я никогда не допустил бы в нее человека, не изучившего основательно какой-нибудь отрасли естествознания»
Иоганн Вольфганг Гете.

Современная педагогическая наука под влиянием постоянных социальных и экономических изменений ищет пути перехода от знаниевой парадигмы к компетентностной. В связи с этим в педагогическом сообществе наиболее острые дискуссии происходят в связи с определением сути и назначения образования как такового. Действительно, должна ли школа формировать у обучающихся научную картину мира или «готовить к жизни», обеспечивая профессиональную ориентацию или даже квалификацию; учить мыслить или учить учиться? Развитие школьника – важная составная часть педагогического процесса в учебной деятельности и усвоение научных знаний выступает как основная цель и главный результат деятельности. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал - одна из основных задач современной школы [7]. В процессе творческой деятельности изменения происходят не только в действительности, но и в самой личности. Творчество – неотъемлемый элемент, результат, средство познания и самопознания [6].

Именно на развитие обучающихся всеми участниками педагогического процесса нацеливают современные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в качестве целей образования называет достижение обучающимися планируемых результатов обучения в личностной, метапредметной и предметной областях. При этом личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, а метапредметные – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. [3, с.8]. Универсальные учебные действия (УУД) представлены следующими группами: познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД. Если рассматривать процесс обучения в контексте универсальных учебных действий, то можно обнаружить, что на разных этапах процесса обучения на передний план выступают разные группы УУД. Например, на этапах мотивации, целеполагания, планирования и коррекции востребовано умение обнаружить ограниченность своих знаний и умений в предлагаемой для изучения теме, составить и на его основе сформулировать собственные цели изучения данного учебного материала, и наконец, провести планирование процесса его изучения (регулятивные УУД). На этапе коррекции на основе самоконтроля и самооценки своих результатов можно и нужно обнаружить ошибки и недочеты не столько результатов, сколько процесса, в котором они были получены, и учесть эти ошибки при дальнейшем изучении учебного материала. Познавательные и коммуникативные УУД выступают на передний план на этапах реализации плана действий, рефлексии и оценки (экспертной и самооценки). Личностные УУД востребованы и формируются на всех этапах процесса обучения, при этом личностное развитие напрямую зависит от степени активности и вовлеченности ученика в учебную и коммуникативную деятельность на уроках и формирует естественнонаучную грамотность (международные исследования PISA (2006 год) и TIMSS (2011) показали не высокие результаты подготовки по естественнонаучной обученности у российских школьников [1;2]). Формирование естественнонаучного мышления традиционно осуществляется на уроках физики, биологии, химии, физической географии и естествознания. В общеобразовательной школе предметы естественнонаучного цикла изучаются только в пределах обязательного минимума. Каждая из этих дисциплин имеет свое предметное содержание, структуру, методы исследования, описывает какую-то одну сторону природы, строит ее модель. Изучение предметов естественнонаучного цикла может обеспечить формирование единой естественнонаучной картины мира, глубокое творческое осмысление сущности взаимодействия природы и общества, знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы [4].

Основой для формирования целостного представления о природе выступают метод научного познания и общие фундаментальные закономерности, законы, принципы. Они – то и могут выступать в качестве основы интеграции учебных предметов естественнонаучного цикла.

Интеграция как педагогическое явление имеет давние традиции, многие предметы имеют интегративный характер, но их способность сочетаться на практике осуществляется не всегда. Проблема интеграции проходит сейчас новый этап. Ее актуальность продиктована тем, что в образовательном процессе многим предметам учебного плана отводится недостаточное количество часов. Выход из такой ситуации представляется в проектировании уроков, носящих интегративный характер обучения. Понятие интеграции имеет несколько значений: во первых, это создание у обучающихся целостного представления об окружающем мире (интеграция содержания обучения), во вторых нахождение общей платформы для сближения предметных знаний (интеграция как средство обучения).Интеграция – это объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном материале обобщенных знаний о предметах. Интеграция – не смена деятельности, не перенесение знания из одного предмета в другой, а процесс создания новых дидактических связей, отражающих тенденции интеграции современного научного знания. Благодаря интеграции в сознании обучающихся формируется целостная картина мира, обучающиеся осознанно применяют свои знания на практике (практика показывает что обучающихся затрудняются применять «частные знания, умения при изучении других предметов, им не хватает самостоятельности мышления, умения переносить полученные знания в иные, не стандартные ситуации). Это внутреннее действие личности – признак внутренней борьбы с

самим собой, процесс определения потенциальных возможностей, включение ученика в процесс саморазвития. Это непременно приведет к развитию творческого потенциала, но этот путь ученик должен пройти сам, без дополнительного вмешательства [5].

Педагогический коллектив пытается раскрыть направления интеграции в современной школе, ищет разнообразные варианты воплощения этих подходов через интеграцию содержания классических предметов. Какой же урок можно считать интегрированным? Ответ – это урок: объединяющий понятийно-информационную сферу учебных предметов; объединяющий сравнительно-обобщенное изучение материала; сочетающий интенсификацию познавательного процесса выработки общеучебных умений на основе решения проблемной учебной ситуации. Введение в образовательный процесс, интегрированных уроков, не отвергающих дифференциацию в обучении, а дополняющих ее, систематизирует имеющиеся знания об окружающем мире и способствует продуктивному обучению и сочетаться на практике учителями – предметниками, проходит в атмосфере творчества, которая передаётся от одного педагога другому, от одной группы учителей другой группе, от взрослых – ученикам. Постоянное общение как внутри коллектива, так и с педагогами других школ расширяет профессиональный диапазон учителя. Педагогический опыт не передаётся, а передаётся желание осваивать новое, опираясь на собственные достижения в проектировании уроков, носящих интегративный характер обучения. Поэтому решение задач школьного естественнонаучного образования требует разработки целостной системы формирования знаний о природе [4].

Урок физики в 8 классе, учебная тема «Топливо» (каждый урок физики начинается с измерения температуры в классе по разным термометрам, с учетом погрешности, перевод в шкалу Кельвин, измерение атмосферного давления , перевод мм.рт.ст. в Паскали и измерение влажности в классе.) Урок начинается с цитаты Марко Поло о черных камнях, на столе лежит огромный кусок угля. Начинается диалог учитель-ученики с наводящими вопросами о теме урока. Обучающиеся самостоятельно формулируют тему урока и записывают в тетрадь: виды топлива:…… Учитель просит учеников ответить на этот вопрос. Обучающиеся самостоятельно выходят к доске и записывают виды топлива (жидкое: бензин, керосин и др.; твердое: каменный и бурый уголь, торф и др.; газообразное (природный газ и др.). Запись в тетрадь: образование топлива….Если не удается получить ответ на этот вопрос учитель рассказывает о животном и растительном происхождении топлива на Земле, записываю на доске: растительное и животное. Учитель просит после записи оставить место в тетради для вариативного домашнего задания и тут же формулируется домашнее задание на экране электронной доски (оно может выполняться презентацией 4-6 слайдов, только картинки и сопровождаться рассказом , видеофайлом или просто рассказом 2-3 минуты, которое будет так же оцениваться учителем предметную область которой затрагивает задание: в какой период Земли образовалось топливо (география); какое топливо животного, какое растительного происхождений (биология); какое отличие топлива растительного от топлива животного происхождения? (биология); на контурной карте России нанести самые крупные месторождения видов топлива: (сдать учителю географии и рассказать на следующем уроке физике по электронной карте); (география); что мы получаем из нефти? (химия) (только рассказ или презентация с рассказом, без записи в тетрадь).

Учитель – ученикам: для чего необходимо было человеку топливо и с помощью обучающихся записываю на доске(можно электронной) топливо и три стрелочки(самые значимые): движение транспорта; отопление жилья: электроэнергия. Вариативное домашнее задание (под каждой стрелочкой подписать, на следующий урок этот ответ принимается устно к совокупности ответа при оценке знаний обучающегося): какие виды топлива в данной сфере используются? (физика); как используют топливо? (физика) (только рассказ или презентация с рассказом, без записи в тетрадь).

Учитель – ученикам: Какая самая важная характеристика топлива? Или с помощью учеников и с подсказкой учителя записывают количество теплоты (изучали и рассчитывали до изучения темы). Записывают определение и формулу, делают физические пояснения по данной теме(температура возгорания). Совместно решают задачу на расчет количества теплоты. Анализируют таблицу в книге – удельная теплота сгорания топлива и делают вывод с записью в тетради: у какого топлива удельная теплота сгорания топлива больше? Записывают по одному (твердое-…..; жидкое -….; газообразное-

…;). Вариативное домашнее задание, записать ниже под каждым пунктом: какие основные химические элементы влияют на удельную теплоту сгорания топлива? (химия); химический состав любого вида топлива на выбор? (химия); перечислить свойства пламени и температуры возгорания (только рассказ или презентация с рассказом, без записи в тетрадь). Учитель формулирует основное домашнее задание по учебнику, параграф и упражнение.

Изучаемый материал становится материалом построения единой естественнонаучной картины мира: от фактов к наблюдениям через эмпирические зависимости в единичных, специфических законах с постоянной опорой на знания о фундаментальных закономерностях природы, являющихся основой для включения единичных закономерностей в единую систему знаний о природе, развивает у обучающихся целостности их сознания и является необходимым условием формирования универсальных учебных действий.

Список литературы

1. Болотов, В. А. Российская система оценки качества образования: главные уроки / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Г. С. Ковалёва, М. А. Пинская // Качество образования в Евразии. – 2013. – № 1. – С. 18–21.

2. Ковалева, Г. С. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2000 (краткий отчет) / Г. С. Ковалева и др. – М. : ОКО ИОСО РАО, 2002. – С.7–12.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с.

4. Хачатурова, К.Р. Роль предметов естественнонаучного цикла для развития творческого потенциала учащихся основной школы / К.Р.Хачатурова, Г.Н. Степанова // Перспективы науки. – Тамбов, 2015. – №8(71). - С. 42-46.

5. Хачатурова, К.Р. Необходимое основание для развития творческого потенциала учащихся основной школы: учет возрастных особенностей подростков плюс педагогическое творчество учителя / К.Р.Хачатурова // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург, 2015. – №8(53). - С. 17-22.

6. Хачатурова, К.Р. Проблема развития творческого потенциала учащихся основной школы на уроках естественнонаучного цикла: анализ и измерение / К.Р.Хачатурова // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург, 2016. – №8(65) С. 12-17.

7. Шерайзина, Р.М. Возрастные особенности развития творческого потенциала старших подростков в учебной деятельности / Шерайзина Р.М., Хачатурова К.Р., Донина И.А.// Психологическая культура личности: коллективная монография. – Ульяновск,2017. - С.106-119.

© Хачатурова К.Р., 2018

УДК 370

ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

ХАЧАТУРОВА КАРИНЕ РОБЕРТОВНА,
к.п.н., учитель физики ГБОУ школы №129 Санкт-Петербурга,
аналитик опытно-экспериментальной площадки
ГБДОУ№26 Санкт-Петербурга,
БОТНАРЧУК АЛЁНА ИВАНОВНА,
воспитатель, методист опытно-экспериментальной площадки
ГБДОУ№26 Санкт-Петербурга,
БУРАКОВА ВАЛЕНТИНА КОНСТАНТИНОВНА,
воспитатель ГБДОУ № 26 Санкт-Петербурга

Аннотация: статья посвящена исследовательскому поведению детей дошкольного возраста в рамках работы опытно-экспериментальной площадки в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Ключевые слова: дошкольный возраст, исследовательское поведение, особенности исследовательского поведения дошкольного возраста.

FEATURES EXPLORATORY BEHAVIOR OF PRESCHOOL CHILDREN: EXPERIENCE OF EXPERIMENTAL GROUND

Khachaturova Karina Robertovna,
Bodnarchuk Alyona Ivanovna,
Burakova Valentina Konstantinovna

Annotation: the article is devoted to research the behavior of children of preschool age through the work of the experimental ground in accordance with Federal state educational standard of preschool education.
Keyword: preschool age, exploratory behavior, especially exploratory behavior of preschool age.

Исследовательская, поисковая активность дошкольника - естественное состояние, поскольку ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире. Он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития и важнейший источник получе-

ния ребёнком представлений о мире.

В учебной деятельности дошкольника исследовательское поведение выступает как универсальная характеристика, пронизывающая все другие виды деятельности. Исследовательское поведение выполняет важнейшие функции в развитии у детей познавательных потребностей, удовлетворение этих потребностей, приобретения социального опыта и использование его в разных видах деятельности и в повседневной жизни. В процессе творческой деятельности изменения происходят не только в действительности, но и в самой личности [2]. Осознавая значимость происходящих преобразований в сфере дошкольного образования, и понимая, с какими сложностями в связи с этим сталкиваются педагоги, необходимо создать условия для их поддержки [1]. Развитие личности - сложнейший процесс объективной действительности. Для углубленного изучения этого процесса современная наука пошла по пути дифференцирования составных компонентов развития, выделяя в нем физическую, психическую, духовную, социальную и другие стороны [5]. Важная составляющая исследовательского поведения дошкольника это развитие исследовательских умений:

- умение видеть проблемы. Под проблемой обычно понимают явно сформулированный вопрос, а чаще комплекс вопросов, возникающих в ходе познания. Важную роль в процессе постановки проблемы играет установка. Это возникающая на основе прошлого опыта готовность субъекта к определённой деятельности в соответствии с конкретными потребностями, условиями, ситуациями;
- умение выдвигать гипотезы. Гипотеза - это предположительное, вероятностное знание, ещё не доказанное логически и не подтверждённое опытом. Способы проверки гипотез обычно делят на две группы: теоретические и эмпирические. Первые предполагают опору на логику и анализ других теорий (имеющихся знаний), в рамках которых данная гипотеза выдвинута. Эмпирические способы проверки гипотез предполагают наблюдения и эксперименты;
- умение задавать вопросы. Вопросы могут быть уточняющими, восполняющими (или неопределёнными, непрямыми), корректными, некорректными и провокационными;
- умение давать определения понятиям. Понятием называют форму мысли, отражающую предметы в их существенных и общих признаках. Определение понятия - процесс придания термину, обозначающему тот или иной предмет, смысла и значения. Определения бывают: остенсивные (определение с помощью указания на объекты, входящие в объём данного термина) и вербальное, или логическое (определение термина через другие термины, смысл и значения которых известны);
- умение классифицировать. Классификацией называют операцию деления понятий по определённому основанию на непересекающиеся классы. Классификация разбивает рассматриваемые объекты на группы, чтобы упорядочить рассматриваемую область, сделать её обозримой;
- умение наблюдать. Наблюдением обычно называют вид восприятия, характеризующийся целенаправленностью. Для того, чтобы наблюдение стало возможным, важно иметь наблюдательность - сплав внимательности и мышления.
- умение проводить эксперименты. Эксперимент предполагает проведение, каких либо практических действий с целью проверки и сравнения. Эксперимент может быть и мысленным, который можно делать только в уме;
- умение делать выводы и умозаключения. Умозаключением называется форма мышления, посредством которой на основе имеющегося у людей знания и опыта выводится новое знание.

Развитие «первичного» творчества, под которым понимаются развитие общих творческих способностей, то есть способностей неспециализированных по отношению к определенной сфере человеческой жизнедеятельности. Такие способности начинают проявляться уже в возрасте 3 – 5 лет [4]. Поэтому в дошкольном детстве ребёнку приходится разрешать всё более сложные и разнообразные задачи, требующие выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями и действиями. В игре, рисовании, конструировании, при выполнении учебных и трудовых заданий он не просто использует заученные действия, видоизменяет их, получая новые результаты. Здесь присутствует исследовательский характер при решении задач различного рода. Развивающиеся способности ребёнка дают возможность мысленно анализировать, предусмотреть результаты своих действий, планировать их. Важное условие вытекает из осознания того, что для любой деятельности, в том числе и

творческой, необходим некоторый запас конкретных знаний и умений: навыки продуктивного и творческого мышления формируются вследствие репродуктивного усвоения [3].

По мере развития любознательности, как одной из основ потребностно - мотивационной сферы исследовательского поведения мышление всё шире используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельности и он начинает ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям. Дошкольники прибегают к своего рода экспериментам для выяснения интересующих их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них и делают выводы, всё это исследовательские методы и умения исследовательского поведения.

Список литературы

1. Задворная, М.С. Портрет современного педагога дошкольной образовательной организации: современный взгляд /М.С. Задворная // Общество XXI века: итоги, вызовы, перспективы: сборник материалов V международной научно-практической конференции. – Ставрополь: ЛОГОС, 2016. С. 30-34.

2. Хачатурова, К.Р. Проблема развития творческого потенциала учащихся основной школы на уроках естественнонаучного цикла: анализ и измерение / К.Р.Хачатурова // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург, 2016. – №8(65) С. 12-17.

3. Хачатурова, К.Р. Необходимое основание для развития творческого потенциала учащихся основной школы: учет возрастных особенностей подростков плюс педагогическое творчество учителя / К.Р.Хачатурова // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург, 2015. – №8(53). - С. 17-22.

4. Хачатурова, К.Р. Основная школа: организация учебного процесса, направленного на развитие творческого потенциала обучающихся: Учебно-методическое пособие / К.Р. Хачатурова –Санкт-Петербург, 2017. – 96 с.

5. Шерайзина, Р.М. Возрастные особенности развития творческого потенциала старших подростков в учебной деятельности / Шерайзина Р.М., Хачатурова К.Р., Донина И.А.// Психологическая культура личности: коллективная монография. – Ульяновск,2017. - С.106-119.

© Хачатурова К.Р., Ботнарчук А. И., Буракова В.К., 2018

УДК 378

МЕДИЦИНСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-СПОРТИВНЫМ ПРОЦЕССОМ

КРИКУНОВ ГЕННАДИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ

старший преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы организации медицинского обслуживания и врачебного контроля за оздоровительно-спортивным процессом в студенческом лагере, даются рекомендации. Приводится пример работы спортлагеря «Шотозеро» Петрозаводского государственного университета.
Ключевые слова: медицинский контроль, спортлагерь, отдых, здоровье, физическая культура.

MEDICAL MONITORING FOR HEALTH-SPORTS PROCESS

Krikunov Gennady Anatolyevich

Abstract: In the article the questions of organization of medical care and medical monitoring for wellness-sports process in the student camp, recommendations. An example of the operation of the sport camp "Shotozero" Petrozavodsk state University.
Key words: medical control, the sport camp, recreation, health, physical culture.

Успех учебно-спортивной работы в студенческом оздоровительном-лагере в значительной степени зависит от правильно организованного медицинского обслуживания и врачебного контроля, от согласованности действий врача и администрации лагеря.

Режим студенческого оздоровительно-спортивного лагеря «Шотозеро» ПетрГУ в условиях климата Карелии связан с повышением общей физической нагрузки на организм. Чтобы отдых студентов был полноценным и эффективным, необходима точная и строгая дозировка физкультурных и спортивных занятий, умелое использование средств закаливания, правильное сочетание оздоровительной и воспитательной работы.

Медицинский контроль за оздоровительно-спортивным процессом в спортлагере состоит в следующим:

1. Изучение условий, в которых проходят занятия по физическому воспитанию, выяснение их соответствия количеству и контингенту занимающихся.
2. Изучение организационных и методических приёмов проведения занятий по физическому воспитанию.
3. Изучение реакций различных систем организма на физические нагрузки и закаливающие процедуры с целью оценки целесообразности как самих занятий, так и применяемого режима отдыха.
4. Проведение бесед и разъяснений, касающихся профилактики травматизма.

Врач следит за тем, чтобы в лагере неукоснительно выполнялись правила внутреннего распорядка, чтобы жилые комнаты, столовая, баня, туалеты и подсобные помещения соответствовали требованиям санитарии и гигиены, а также чтобы были приняты все меры для предупреждения заболева-

ний или несчастных случаев.

В системе мероприятий по охране здоровья студентов в условиях лагеря особо важным является соблюдение мер безопасности при купании, профилактика травматизма во время занятий физическими упражнениями и спортом.

Основные причины травм и несчастных случаев таковы:

– слабая общая физическая подготовка студентов, отсутствие необходимых навыков;

– недостаточная разминка, поспешность или небрежность при выполнении упражнений, невнимательность, нарушение дисциплины, несоблюдение указаний инструктора, судьи;

– несоответствие одежды и обуви виду спорта;

– участие одних и тех же спортсменов в нескольких видах занятий и соревнований;

– нарушение распорядка дня, пищевого и пищевого режима дня до и во время занятий, соревнований, походов и экскурсий;

– несоблюдение правил закаливания воздухом, солнцем и водой;

– нарушение правил проведения походов.

Во избежание несчастных случаев на воде нужно соблюдать следующие правила:

1. Купаться разрешается только в специально отведённых местах и в зоне, ограждённой соответствующими знаками.
2. Запрещается использовать для прыжков в воду лодки.
3. Категорически запрещается купаться в шторм.
4. К отдыхающим, не умеющим плавать, должны быть прикреплены спортсмены, которые помогают освоить технику плавания и следят за купающимися.
5. Перед купанием запрещается употреблять спиртные напитки.
6. На пляже и воде следует соблюдать чистоту.
7. Пляж должен быть радиофицирован и оборудован щитами со спасательным инвентарём. На пляже вывешиваются правила поведения на воде, рекомендации врача о режиме купания и продолжительности пребывания на солнце, доска с указанием температуры воды и воздуха, номеров телефонов спасательной службы (МЧС), отделения милиции и скорой помощи.
8. На пляже обязан дежурить врач или медсестра во время купания;

Кроме спасательной службы, в борьбе с несчастными случаями большую роль играет самодисциплина отдыхающих, их готовность в любой момент прийти на помощь друг другу.

Кроме профилактики травматизма, необходимо осуществлять контроль за воздействием природных факторов – солнца, воздуха, воды.

Большое влияние на циркуляцию воздуха в районе лагеря оказывают ветры. Они имеют свои особенности. Летом скорость их в дневное время увеличивается, а ночью уменьшается. Ветры Карелии влияют на интенсивность циркуляции атмосферы, что в свою очередь, оказывает значительное воздействие на организм человека (раздражает нервные окончания и является мощным стимулом обмена). У людей незакалённых они могут вызвать переохлаждение и другие нежелательные реакции.

Резкое изменение погоды, температуры, периодически возникающие порывы ветра и дождя предъявляют повышенные требования к теплорегуляторным функциям организма. Тепловой баланс в организме при физических нагрузке в условиях Карелии сохраняется благодаря максимальному напряжению приспособительных механизмов, в первую очередь, нагрузки на сердечно-сосудистую систему. Резкие температурные колебания и чрезмерные физические нагрузки, увеличивая частоту и глубину дыхания, выводят большое количество углекислоты из крови, вследствие чего сужаются артериальные сосуды и понижается артериальное давление. Поэтому постепенная активизация движений на отдыхе способствуют укреплению не только органов дыхания, но здоровья и самочувствия в целом.

Особую роль в привыкание к новым условиям (акклиматизация) играют питьевой режим, состояние потоотделения, одежда. Физиологическая потребность организма человека в воде составляет в среднем 2 – 2,5 л. В сутки. У физически тренированных лиц, у тех, кто регулярно занимается физической культурой и спортом все приспособительные реакции, в том числе и к жаре, протекают совершеннее и точнее.

При порезах, ранениях, переломах, кровотечениях, повреждениях глаз, желудочно-кишечных заболеваниях, нужно немедленно обратиться к врачу. Из прочих травм у отдыхающих в лагере чаще всего встречаются ушибы, растяжения связок и вывихи.

Ушибы вызывают болезненность при движениях, появление отёков и видимое кровоизлияние (синяк). В таких случаях необходима холодная повязка, а на второй день – согревающие компрессы и лёгкий массаж.

Растяжение связок сопровождается в первый момент резкой болью, быстро образующейся припухлостью, кровоподтёком, болезненным ограничением движений в суставе. Необходимо придать повреждённой конечности повышенное положение, наложить давящую повязку и холодный компресс, а затем отправить пострадавшего к врачу.

Вывихи встречаются чаще всего в области локтевого сустава, плеча, коленного сустава, бедра и бывают результатом резких движений, падений. При оказании помощи следует закрепить конечность в положении вывиха и быстро доставить пострадавшего к врачу.

В оздоровительно-спортивном лагере «Шотозеро» проводятся лодочные походы. В связи с этим разработаны меры по предупреждению укачивания и морской болезни.

Симптомы укачивания: головокружение, тошнота, слюнотечение, резкое побледнение, общая слабость и холодный пот, рвота, снижение частоты и силы сердечных сокращений, учащённое аритмичное дыхание, резкое снижение кровяного давления. Может наблюдаться явно выраженная брадикардия (до 50 ударов в минуту).

Для предупреждения укачивания большое значение имеют систематические занятия специальными физическими упражнениями. При этом необходимо постепенно увеличивать физические нагрузки, периодически применяя максимальные, установить оптимальную частоту специальных занятий (тренировок).

Оздоровительное влияние физической культуры и спорта в значительной мере зависит от действенности врачебного контроля за методами обучения, тренировок и соблюдения санитарно-гигиенических правил.

Список литературы

1. Матяжов В.С. Студенческий лагерь отдыха и спорта: монография. – Львов: Высшая школа. Изд-во при Львов. ун-те, 1980. – 144 с

2. Семагин А.Е. Организация работы со студентами в условиях оздоровительно-спортивного лагеря: методическая работа. – Казань: Изд-во Татарский обком ВЛКСМ. Казанский инженерно-строительный институт, 1982. – 106 с

© Г.А. Крикунов, 2018

УДК 377.6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ВИНОКУРОВА ВИКТОРИЯ ГЕННАДЬЕВНА,
НЫГМЕТОВА ШЫНАР ТАЛАПОВНА,
Преподаватели
колледжа ЭБП КЭУК.

Аннотация: В статье предлагается новое понимание совершенствования методики преподавания и повышения качества знаний студентов, широкое внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий. Авторы статьи указывают на значимость информационно-коммуникационных технологий в современной системе ТиПО. Говоря о значении использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании экономических дисциплин, авторы подчеркивают, что это способствует повышению качества знаний студентов.
Ключевые слова: методика, преподавание экономических дисциплин, качество знаний, обучающиеся, прикладные программы, информационно-коммуникационные технологии.

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AT THE LESSONS OF SPECIAL ECONOMIC DISCIPLINES

Victoriya Vinokurova ,
Shynar Nygmetova

Abstract: the article proposes a new understanding of the improvement of teaching methods and improve the quality of students ' knowledge, the widespread introduction in educational process of information and communication technologies. The authors point to the importance of information and communication technologies in the modern system of technical and vocational education. Speaking about the importance of using information and communication technology in teaching economic disciplines, the authors emphasize that it contributes to the quality of students ' knowledge.
Key words: methodology, teaching of economic disciplines, the quality of knowledge, learning, applications, information and communication technologies.

В Послании Президента РК «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10 января 2018 года, глава государства ставит задачу перед образованием в необходимости обновления программ обучения в техническом и профессиональном образовании с привлечением работодателей и учетом международных требований и цифровых навыков [1]. В связи с этим, одним из путей является широкое внедрение в учебный процесс технических средств обучения.

Уровень современного преподавателя не должен отставать от уровня современного студента. Для этого педагогу необходимо: умение пользоваться компьютером и другими цифровыми средствами; умение пользоваться Интернетом, программным обеспечением; применять на практике современные образовательные технологии [2, с.45].

Развитие современного образования приводит к определенным заключениям относительно тех оснований, на которых сегодня должно строиться решение проблемы выбора информационных технологий для использования их в образовании.

Образование, в котором взаимодействие преподавателей и обучаемых в большой степени строится на базе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий, в принципе может быть более эффективным, чем традиционное образование [3, с.120].

Степень применения ТСО зависит от характера преподаваемой дисциплины, подготовленности и интересов студентов, формы занятий, склонностей и пристрастий самого преподавателя, наличных средств, программно-методического обеспечения [4, с.98].

Использование современных ИКТ-технологий при изучении дисциплин «Экономического анализа и анализа финансовой отчетности», «Финансы организации», «Экономика организации»: активизирует познавательную деятельность студентов; повышает мотивацию студентов к изучаемому предмету; экономит время на объяснение материала; позволяет выйти за рамки учебников, дополнить и углубить их содержание; даёт возможность увеличить накопляемость оценок; создаёт комфортность на уроках

В своей практической работе мы используем прикладные программы Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Word. Данный выбор объясняется, прежде всего, распространенностью данного пакета и его унифицированностью.

Программа Microsoft PowerPoint дает возможность использовать ресурсы в таких формах представления как тексты, слайды, видео - и аудиофрагменты, диаграммы, таблицы, звуковые сигналы. Поскольку эта программа позволяет снимать и добавлять слайды, менять их содержание, применять дополнительные виды графики, вводить новые приемы учебной деятельности, возможно ее применение в любом типе урока. При изучении нового материала используем презентации для лекций, также студентам предоставляется возможность самостоятельной работы с информацией, с использованием электронных лекций, во время проведения практикумов - обучающее тестирование, использование программы 1 С. Для составления презентации создается слайд-шоу. При представлении материала в графиках, картинках, таблицах, тезисах, виртуальных моделях включаются механизмы не только звуковой, но и зрительной и ассоциативной памяти. Помимо лекционных занятий, используется компьютер при закреплении знаний. Студент получает возможность работать в удобном ему темпе и обращать особое внимание на те вопросы темы, которые вызывают затруднения именно у него. Например, при изучении темы: «Анализ затрат производства и реализации продукции» по дисциплине «Экономический анализ и АФО» на основании годовых отчетов фирм студенты рассчитывают структуру затрат за три последних года в программе Microsoft Excel, на основании полученных данных строят диаграммы, затем составляют алгоритм путей снижения себестоимости. Такой урок, на наш взгляд, очень эффективен, так как студенты получают знания в процессе самостоятельной творческой работы, знания необходимы им для получения конкретного, видимого на экране компьютера результата. При изложении некоторых тем органично вписывается демонстрация видеороликов по теме занятия. Визуальное восприятие способствует лучшему усвоению материала и более долговременному его хранению в памяти студентов. Так, при изучении темы «Трудовые ресурсы» используем фрагменты кинофильмов для разбора ситуаций. Применение глобальной сети ИНТЕРНЕТ на занятиях обладает таким преимуществом как возможность находить быстро, легко и на каждый запрос много сведений о самых разных темах. На занятиях «Экономики организации», «Финансы организации», «Экономического анализа и АФО» студенты используют информационные материалы сайта Комитета статистики РК для решения экономических задач. На занятиях контроля знаний и умений целесообразна работа с бесплатным многофункциональным online Test Pad – это конструктор тестов, кроссвордов и опросов. Онлайн конструктор тестов – универсальный конструктор в режиме онлайн. С помощью него можно создавать тесты на различные темы: тестирование знаний студентов, проведение опросов и др. При проведении текущего

и промежуточного контроля усвоения материала используем систему проверки знаний на почту Google приходит результат. Компьютерные тесты положительно воспринимаются студентами. Преимуществом компьютерного тестирования является автоматическая проверка результатов и исключение влияния человеческого фактора. На уроках применяем бесплатный инструмент Kahoot, это бесплатная платформа для обучения в игровой форме. Для этого у нас есть наличие компьютера, проектора и наличие смартфонов у студентов на уроке. Процесс проверки понимания, или обсуждение какого-то вопроса превращается в настоящую увлекательную игру!

Основной вопрос при выборе информационных, коммуникационных технологий заключается не в том, какая из них заведомо ведет к наилучшему результату учебного процесса, а в том, как оптимальным образом спроектировать и организовать этот процесс, как обеспечить адекватные связи между его элементами и компонентами [5, с.212].

Проблема выбора технологий на сегодняшний день обостряется в связи с тем, что арсенал технологических средств современного образования достаточно многообразен, и к тому же он быстро расширяется буквально у нас на глазах.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции».

2. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Дашков и К, 2013. 308 с.

3. Герасимова Д. Разработка электронного учебника-тренажера по курсу «Информационные технологии в экономике» // Модернизация современного российского общества: традиции и новации: материалы межвузовской научной конференции. Люберцы: НОУ ВПО «ГСИ», 2011. С.133-135.

4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 368 с.

5. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 416 с.

УДК 377.112.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ЧПКМ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АУДИТ»

ЦАРЕВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА,
преподаватель экономических дисциплин,
ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Аннотация: В статье рассмотрен вопрос применения технологии развития критического мышления через чтение и письмо для изучения экономических дисциплин. Автор дает пояснение данного метода и предлагает способы использования в учебном процессе, а также делает выводы об его эффективности и многогранности.
Ключевые слова: технология РКМЧП, чтение и письмо для развития критического мышления, дисциплины «Аудит», «Бухгалтерский учет».

THE USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY "CPCM" WHILE STUDYING THE DISCIPLINE "AUDITING"

Tsareva Tatyana Anatolevna

Abstract: In the article the question of the use of technology of critical thinking development via reading and writing for the study of economic disciplines. The author gives an explanation of this method and suggests ways of use in the educational process and draws conclusions about its effectiveness and versatility.
Key words: technology RCMCHP, reading and writing for development of critical thinking, discipline "Audit", "Accounting".

В условиях рыночной экономики к молодым специалистам сейчас предъявляются новые требования: знание законов рыночной экономики, новых прогрессивных технологий, умение анализировать и самостоятельно принимать решения, нести ответственность за них и умело использовать положительный потенциал других специалистов. Ориентиром для современного обучения является не только формирование новых, но и перестройка имеющихся знаний. Это означает необходимость всеми средствами стимулировать познавательную деятельность студентов, использовать различные виды учебного диалога, опору на воображение, аналогии и метафоры.

Процессы постановки и реализации целей являются сложными и многоплановыми. Наличие цели способствует реализации желания студента и преподавателя осуществлять образование. Постановка целей необходима для проектирования образовательных действий студентов и связана с внешним социальным заказом, образовательными стандартами, со спецификой внутренних условий обучения (уровнем развития студентов, мотивами их учения, особенностями изучаемой темы, имеющимися средствами обучения). [5]

Первейшим итогом обучения должна быть максимизация способности студентов быть мыслителями, решать разнообразные проблемы, углублять и расширять понимание, вносить новаторские идеи, принимать решения и эффективно общаться.[4] Многие исследователи считали, что учеба превращается в развитие тогда, когда репертуар знаний претерпевает подлинный качественный сдвиг, то есть у

обучаемых появляются новые формы мышления, речи или действия. В ходе такого обучения студент занимает социальную позицию, которой у него ранее не было. [2]

В профессиональном образовании главной и наиболее сложной формой учебного процесса является лекция. Исследования многих авторов показали, что при иллюстративно-объяснительном методе изложения лекционного материала 25% студентов воспринимают его механически, 65% - осмысливают содержание и записывают и только 10% стремятся выйти за рамки репродуктивного мышления, продолжить рассуждения преподавателя и самостоятельно дополнить знания по изложенной теме. Чтобы изменить это соотношение в сторону активной части студентов, преподавателю следует с самого начала пробудить интерес аудитории. [3]

Одним из эффективных инструментов активизации мыслительной деятельности студентов является педагогическая технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Технология РКМЧП возникла в Америке в 80-е годы XX столетия. В России технология известна с конца 90-х годов и по-другому называется «Чтение и письмо для развития критического мышления». Идеи технологии ЧПКМ следующие:

- обучаемые от природы любознательны, они хотят познавать мир, способны рассматривать серьезные вопросы и выдвигать оригинальные идеи;

- роль преподавателя – быть вдумчивым помощником, стимулируя студентов к неустанному познанию и помогая им сформировать навыки продуктивного мышления;

- критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами;

- существует неразрывная связь между развитием мыслительных навыков и формированием демократического гражданского сознания. [1]

Эти положения обосновывают средства и методы, с помощью которых развивается критическое мышление, что особенно важно при изучении дисциплины «Аудит». Действительно, работа с текстами по дисциплинам «Бухгалтерский учет», «Аудит» - деятельность для студентов столь же привычная, как и разного рода письменные работы. Так же им знакомы дискуссии и обсуждения. Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, постоянный вопрос: «А что если?..» Критическое мышление означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами, нормативными документами, предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление.

Учение – это процесс увязывания нового с уже известным. Студенты строят новые представления по дисциплине «Аудит» на основании предыдущих знаний и представлений, полученных при изучении дисциплины «Бухгалтерский учет». Для того чтобы дать студентам возможность активно работать с получаемым знанием, строим урок по привычной схеме: «введение – основная часть – заключение». Подобная схема действует и при решении проблем: «введение в проблему – подходы к её решению – рефлексия результата». В рамках технологии ЧПКМ эти этапы называются следующим образом:

Первый этап – вызов, его функции:

- актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме;

- пробудить к ней интерес;

- активизировать студента, дать ему возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами;

- структурировать последующий процесс изучения материала.

На этой стадии применяю такие техники, как ЗХУ (используется на всех этапах), загадка, кластер.

Второй этап – осмысление, его функции:

- получение новой информации;

- её осмысление (в том числе необходимо перечитывать часть текста в том случае, если студент перестает его понимать, воспринимая сообщение, задавать вопросы или записывать что осталось непонятно для прояснения этого в будущем);

- соотнесение новой информации с собственными знаниями (студенты сознательно строят мосты между старыми и новыми знаниями, для того чтобы создать новое понимание);

- поддержание активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова.

На этой стадии применяю такие техники, как взаимоопрос, «двойной дневник», чтение с остановками, чтение с пометками, ЗХУ.

Третий этап – размышление, его функции:

- выражение новых идей и информации собственными словами;
- целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между студентами друг с другом и с преподавателем;
- анализ всего процесса изучения материала;
- выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация (новый вызов).

На этой стадии применяю такие техники, как ЗХУ, «лови ошибку», кластер, выходная карта, исследования по отдельным вопросам темы, написание творческих работ, организация дискуссий. Предлагаемые техники можно комбинировать при планировании урока, учитывая уровень зрелости студентов, цели занятия и объем учебного материала.

Критическое мышление – не отдельный навык, а комплекс многих навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и изучения дисциплины «Аудит». Оно формируется быстрее, если на занятиях студенты являются не пассивными слушателями, а постоянно активно ищут информацию, соотносят то, что они усвоили с собственным практическим опытом, сравнивают полученные знания с другими работами в данной области, то есть самостоятельно устанавливают внутрипредметные и межпредметные связи. Практически студенты усваивают ровно столько, сколько они проявили интереса, сколько у них возникло вопросов, то есть насколько они были активны в процессе обучения. Никакое эмоциональное и логически построенное изложение материала не дает желаемого эффекта, если студенты по тем или иным причинам остались пассивными. Кроме того, студенты учатся, а преподаватель помогает им в этом, подвергать сомнению достоверность и авторитетность информации, проверять логику доказательств, делать выводы, принимать решения, изучать причины и последствия различных явлений.

При таком подходе происходит более глубокое усвоение знаний студентами, реализуется идея связей материала (в рамках одной дисциплины, нескольких дисциплин, теоретического с практическим), его структуризация самим студентом, что особенно важно при изучении дисциплины «Аудит» при подготовке бухгалтеров. Тем самым, у каждого студента создается целостное когнитивное поле, объединяющее все имеющиеся теоретические знания, практические сведения, навыки и умения.

Конечная цель применения технологии ЧПКМ – научить студентов применять эту технологию самостоятельно, чтобы они могли стать независимыми и грамотными мыслителями и с удовольствием учились в течение всей жизни. Использование технологии ЧПКМ – это необходимый и реальный путь повышения познавательной активности студентов. Это совместная с преподавателем творческая деятельность в освоении знаний, итог которой – повышение качества выпускаемых колледжем специалистов.

Список литературы

1. Чернявская А. П., Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., И. Г. Харисова И. Г., Белкина В. В., Гаибова В. Е. Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. Ушинского, 2005.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., Педагогика, 1991.
3. Сборник научных трудов 30-юбилейной всероссийской научно-практической конференции. Технологические проблемы сельскохозяйственного производства. – Ярославль, ФГОУ ВПО ЯГСХА, 2007.
4. Крюкова Е. А. Теоретические основы проектирования и применения личностно-развивающих педагогических средств: автореф. дисс. д-ра пед. наук. Волгоград. 2000.
5. Хуторской А. В. Эвристическое обучение: Теория, методология практика. – М. 1998.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 659

ФУНКЦИЯ ПРИЕМОВ И СРЕДСТВ МАНИПУЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИЕЙ В СФЕРЕ БИЗНЕСА (НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ «БИЗНЕС МОЛОДОСТЬ»)

КАЛИНИНА Ю.А.

студент 2 курса магистратуры,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления НИНХ»
Научный руководитель: **Н.Г. Романова**,
канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры философии и гуманитарных наук

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению принципов и приемов манпулятивного воздействия как разновидности скрытого управления. На примере организации «Бизнес Молодость» в работе исследованы манипулятивные приемы и технологии подачи информации, используемые в сфере бизнеса.

Ключевые слова: манипулятивное воздействие, манипуляционные приемы, способы манипулирования, скрытое управление, бизнес-коммуникации, психологическая манипуляция

FUNCTION OF TECHNIQUES AND TOOLS TO MANIPULATE INFORMATION IN THE FIELD OF BUSINESS (THE ORGANIZATION "YOUTH BUSINESS")

Kalinina J.A.
Scientific adviser: **N. G. Romanova**

Abstract: Psychological manipulation - a kind of covert control. In the article the analysis of manipulation techniques and technology in business. Official website of the organization "Youth Business" is a research material.

Keywords: manipulative influence, methods of manipulation, hidden control, business communication, psychological manipulation

В настоящее время манипуляционные уловки и приемы вызывают повышенный интерес не только исследователей, но и широкой аудитории лиц, заинтересованных в повышении качества своих межличностных и профессиональных коммуникаций. В процессе выстраивания трудовых отношений в коллективе, с деловыми партнерами, конкурентами трудно представить себе эффективное бизнес-взаимодействие без приемов скрытого управления. Практические знания и навыки из области психологии действительно помогают эффективнее управлять людьми.

Распространенные трактовки понятия манипулирования дают только приблизительное понимание и не отражают сути явления с точки зрения психологических наук. Словарь иностранных слов дает сразу три значения слова «манипуляция»: «1) движение рук, связанное с выполнением определенной

задачи; 2) демонстрирование фокусов, основанное на ловкости рук, умение отвлечь внимание зрителей от того, что должно быть от них скрыто; 3) махинация, мошенническая проделка» [1].

Психологическая манипуляция – один из способов психологического воздействия на личность или группу, направленный на достижение манипулятором своих целей (вне зависимости от последствий для объекта манипуляции) путем незаметного для объекта манипуляции его подталкивания к осуществлению желаемых манипулятором проявлений активности, как правило, несовпадающих с изначальными намерениями объекта манипуляции [2]. Виды воздействия основаны на использовании силы манипулятора и игры на слабостях объекта. Последний, не подозревая о процессе, считает, что он сам управляет своим поведением. При этом вся выгода от его поступков достается манипулятору. Он искажает подачу информации, находит удобный момент и своеобразным способом доносит сведения до адресата. Все эти составляющие помогают манипулятору воспользоваться ситуацией или реакцией объекта в своих целях. Манипуляции в общении есть фактическое управление сознанием человека.

При осознанном воздействии, характерном для делового общения, человек понимает суть своей деятельности и видит желаемый конечный результат, при неосознанном – смутно представляет конечную цель и смысл своего воздействия, что распространено в межличностном общении [3].

Психологическая манипуляция принципиально отличается от имеющих место в обыденной жизненной практике манипулятивных действий, требует владения манипулятором профессиональными манипулятивными техниками. Способов манипулирования людьми огромное количество. Об одних достаточно просто знать, чтобы уметь защититься от них, другими же надо овладеть, дабы уметь им противодействовать.

На фоне предпринимательского бума конца нулевых — начала десятых годов резко вырос спрос на бизнес-образование. Появились сотни курсов, тренингов и мастер-классов о том, как создать и наладить свое дело. Пожалуй, самый известный игрок на этом рынке — «Бизнес Молодость». За несколько лет они выстроили вокруг своих курсов по предпринимательству целую империю, окружив себя армией сверхлояльных последователей. Для того чтобы собрать такую команду сторонников, нужно обладать мастерством манипулирования людьми, которым данная компания в совершенстве владеет.

На официальном сайте организации [4], уже на его стартовой странице, можно увидеть ничем не подкрепленные цифры посетителей тренингов, «500 000 уникальных посетителей в месяц», бизнесов созданных, с нуля «16 850» - бизнесов «созданных с нуля» и т.д. Если просмотреть кейсы на сайте «Бизнес Молодости», можно увидеть прибыль, которую приносит владельцам их сайт, однако переход по ссылке показывает, на некоторые из них оказываются неработающими (притом, что работающий сайт также не является документальным свидетельством прибыльности бизнеса). Например, студия печати Printprintsteklo.ru, судя по всему, больше не работает, а ее основатель запустила новый проект. Некоторые вдохновляющие истории вообще не подкреплены ссылками на сайты созданных компаний, поэтому отследить их судьбу еще труднее.

Тезис на сайте организации гласит: «Бизнес Молодость - самое крупное сообщество предпринимателей в России. Люди находят партнеров по бизнесу, жен, друзей, поставщиков, наставников, заводят бесценные знакомства и набираются опыта в нашем сообществе». Призыв к действию основан на ничем не подкрепленной информации и адресован людям, у которых проблемы с личной жизнью, бизнесом, не имеющим поддержки.

«Наше сообщество – здоровая среда, в которой невозможно не расти». Словосочетание «невозможно не расти» ориентирует читателя на домысливание информации в заданном направлении: «все, кто придет, обязательно добьются успеха». В своих статьях, рекламных текстах, выступлениях создатели компании активно употребляют самые разнообразные манипуляционные приемы. Ср.: «Каждый год на наших курсах обучается около 24000 студентов. Их жизнь меняется раз и навсегда» [4]. Так, проанализировав публикации на официальном сайте, мы обнаружили многократно повторяющуюся уловку - деление людей на две категории: успешных и неудачников. Игра на комплексах и самооценке человека заканчивается для почитателей «Бизнес Молодости» некритическим усвоением идеи: они в рядах компании – значит уже успешные. Ср.: «В бизнес-молодости Даша с начала марта. Сейчас ком-

пания Даши стабильно приносит ей личный доход в 250 т.р. в месяц». В данном высказывании упоминаются факты, которые ничем не подкреплены, что ставит под сомнение всякую информативность данной фразы.

Еще один пример характерного для «Бизнес Молодости» приема манипулирования информацией - высказывание на баннере главной страницы сайта: «Почему деньги дружат с адекватностью, любят большие цели, а живут со счастливыми» [4]. Избираемая форма общеизвестной истины есть нечто иное, как навязывание сомнительных в содержательном отношении утверждений, спорных идей, активно транслируемых кураторами сайта. Обыгрывание ключевых слов с заданным, благодаря мелиоративной оценочности, ассоциативным потенциалом служит своеобразным смысловым сигналом, побуждающим субъектов воздействия к конкретным действиям.

Авторы-создатели «Бизнес Молодости» называют общеизвестные факты и технологии непонятными, но звучными и привлекающими внимание аббревиатурами и выдают это за своё открытие. Например, **«Техника Чеснок 2.0». Её суть заключается в том, что ученики должны** поставить нереальную цель и, поверив в неё, постараться реализовать. Призыв к тому, что они смогут реализовать больше, чем поставив маленькие цели. На самом деле перед нами **перефразы из** курса лекций Дональда Трампа **«Мыслите шире».**

Несложно представить масштабы последствий от манипулятивного воздействия организаторов «Бизнес Молодости», учитывая тот факт, что деятельность компании позиционируется как «образование для менеджеров». «Бизнес Молодость» - далеко не единственный игрок на рынке псевдообразовательных услуг для специалистов сферы управления. В таком контексте остро встает проблема механизмов защиты от манипулятивного воздействия в сфере бизнес-коммуникаций и шире – общественного и государственного контроля за деятельностью коммерческих организаций, предоставляющих услуги дополнительного образования и профессиональной переподготовки. «Общественные объединения, помимо содействия выражения воли общества, дают возможность человеку выразить свой внутренний потенциал, совместно решая общие проблемы на благо общества в целом» [5, с. 91]. Действуя не в одиночку, а именно в составе профессиональных ассоциаций и объединений предприниматели, управленцы и другие представители деловой среды способны решать актуальные свои проблемы, в т.ч. образовательные – актуализации и повышения профессиональной компетентности, выработки общих принципов эффективного взаимодействия.

Список литературы

1. Словарь иностранных слов [Электронный ресурс] // megaslov. – URL: http://www.megaslov.ru/html/m/manipul8ci8.html (дата обращения 10.01.2018)

2. Психология и бизнес [Электронный ресурс] // Psycho. – URL: https://www.psycho.ru/library/3782 (дата обращения 10.01.2018)

3. Businessman.ru [Электронный ресурс] // businessman. – URL: https://businessman.ru/new-manipulyacii-v-obshhenii.html (дата обращения 10.01.2018)

4. Бизнес Молодость [Электронный ресурс] // molodost.bz. – URL: http://molodost.bz/bm/ (дата обращения 10.01.2018)

5. Шадрина Л.Ю. Управленческий аспект исследования некоммерческих организаций с позиции социологии управления / Л.Ю. Шадрина, Т.В. Мартова, Н.Г. Морозова // Теория и практика общественного развития. 2012. № 12. С. 90-92.

© Ю.А. Калинина, 2018

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

ФИРСОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА

студентка 2 курса филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

Аннотация: Статья посвящена вопросам психологической безопасности личности студентов вуза. В ней проведен анализ субъектных представлений о безопасности в связи с адаптационными возможностями студентов. Обозначены свойства личности студентов, определяющие адаптационные возможности студентов.
Ключевые слова: психологическая безопасность, личность, адаптация, представления, студент.

PSYCHOLOGICAL SAFETY AS A FACTOR OF ADAPTATION OF STUDENTS

Firsova Yulia Sergeevna

Abstract: The article is devoted to psychological safety of the personality of students. In it the analysis of the subjective perceptions of security in connection with the adaptation possibilities of students. Marked characteristics of students that determine the adaptive capabilities of the students.
Key words: psychological safety, personality, adaptation, performance, student.

Проблематика безопасности в современном социальном пространстве обладает неоспоримой приоритетностью [1]. Центральная роль, выполняемых в ее процессах человеком, обусловили устойчивое нарастание к ней интереса со стороны дисциплин психологического цикла – экстремальной [2, 3, 4, 5], педагогической [6, 7, 8], социальной [9, 10, 11], медицинской [12, 13] психологии. Как результат, безопасность человека на текущий момент изучена уже в разных ситуациях и средах [14, 15]. Опираясь на сделанные в этой области научные выводы, психологическая трактовка безопасности основывается на ее рассмотрении в качестве некоторой проекции на психические образования человека, ответственные за чувство защищенности и сохранение им способности к развитию в рамках достижения личностно значимой цели жизни [16]. Установлено также, что психологическая безопасность имеет содержательное [17], темпоральное [18] и функциональное [19] измерение. Функциональной основой психологической безопасности обозначена подконтрольность субъекту факторов, значимых для сохранения его защищенности и способности к развитию. Вместе с тем, феномен безопасности требует дальнейшего изучения, в частности, на материале студентов вуза как социального пласта, на который возлагаются значительные общественные надежды.

Учитывая значимость для человека смыслового содержания психологической безопасности, мы попытались выяснить направленность представлений о нем студентов. Удалось выявить ряд тенденций в осмыслении феномена психологической безопасности, а также выделить его блоки – способность к контролю собственных эмоций, умение выйти из трудной ситуации. Была установлена опосредованная связь представлений студентов о безопасности с пониманием ими феномена социальной адаптации.

Социальная адаптация студента в вузе рассматривается в двух ракурсах. Во-первых, как профессиональная адаптация, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, услови-

ям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе. Во-вторых, как социально-психологическая адаптация, при которой происходит приспособление индивида к группе, налаживание взаимоотношений в ней, вырабатывается собственный стиль поведения [20]. С этой точки зрения, ориентация студентов на самоактуализацию при попытке объяснения понятия психологической безопасности личности, отождествление психологической безопасности с самореализацией, развитием, самосовершенствованием может служить маркером при прогнозировании успешности обучения.

В свою очередь, изучение источниковой базы позволяет предполагать, что способность человека противостоять угрозе, риску и опасности, сохранять устойчивость в среде с психотравмирующими воздействиями связана с такими личностными характеристиками, как самостоятельность, уверенность в себе, развитый самоконтроль, склонность к самостоятельному выполнению работы и т.д., т.е. с автономностью. Характеристики автономной личности в определенной степени соответствуют основным качествам личности, относящейся к активно-адекватному типу социально-психологической адаптации, а у такой личности ярко выражена потребность в образовании. Возможно, что «автономному» студенту свойственна большая академическая успешность, что способствует ощущению им психологической безопасности.

Следующим этапом исследования представлений о психологической безопасности личности стало выявление отношения студентов к наиболее значимым для них сферам жизнедеятельности: семье, образованию и такому фактору, как здоровье. В каждой из этих сфер студентам предлагалось отметить наиболее важные, на их взгляд, составляющие с точки зрения психологической безопасности личности, а в факторе здоровья выделить наиболее существенные подфакторы. По итогам исследования было выделено по шесть компонентов для каждой из сфер и семь подфакторов фактора «здоровье». При рассмотрении семьи как сферы жизнедеятельности наиболее значимыми компонентами, обеспечивающими психологическую безопасность личности, студенты посчитали материальное благополучие (78%), хорошее самочувствие (56%), надежность (44%). Материальное благополучие можно рассматривать как сложный феномен социально-психологической природы. С одной стороны, стандарты благосостояния, на которые ориентируется человек при оценивании своего экономического благополучия, оказываются детерминированными эталонами той имущественной части населения, с которой он себя идентифицирует. С другой стороны, материальное благосостояние связано с субъективной оценкой собственных потребностей, ценностным уровнем личности. Оказавшееся наиболее значимым компонентом в семейной сфере и в сфере образования (возможность оплачивать обучение), материальное благополучие может рассматриваться как один из наиболее важных факторов, обеспечивающих психологическую безопасность личности.

Список литературы

1. Краснянская Т.М. Проблема безопасности в историческом генезисе социальных представлений и психологических воззрений // Научная мысль Кавказа. 2004. № 7. С. 29-37.

2. Краснянская Т.М. Психология безопасности субъекта экстремальной ситуации. Таганрог, 2005. 252 с.

3. Краснянская Т.М. Влияние экстремальности на актуализацию у её субъекта потребности в безопасности // Информационное противодействие угрозам терроризма. 2009. № 12. С. 23-31.

4. Краснянская Т.М. Психология экстремальности: личность, субъект, безопасность. Пятигорск, 2011. 328 с.

5. Краснянская Т.М. Психологическая подготовка к обеспечению личной безопасности в экстремальной ситуации. Пятигорск, 2010. 268 с.

6. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Принцип безопасности электронной образовательной среды в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения // Информационные технологии и средства обучения. 2017. Т.62. №6. С.203-215.

7. Краснянская Т.М. Психосемантическое исследование предпочитаемых в экстремальных ситу-

ациях стратегий поведения // Научная мысль Кавказа. 2004. № 3. С. 25-33.

8. Краснянская Т.М. Психологические особенности сценариев безопасности студентов вуза // Education Sciences and Psychology. 2015. № 2 (34). С. 90-95.

9. Краснянская Т.М. Принципы социально-психологического исследования личной безопасности // НТИ: Наука. Технологии. Инновации. 2003. № 35. С. 136-144.

10.Краснянская Т.М. Компетентностный ресурс медиативного урегулирования конфликта в пространстве психологической безопасности его субъектов // Прикладная психология и психоанализ. 2013. № 4. С. 2.

11.Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологические сценарии создания безопасной медиасреды вуза // Медиаобразование. 2017. № 4. С. 73-82.

12.Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Трансформация темпорального пространства субъектной безопасности в условиях суицидального влияния // Education Sciences and Psychology. 2017. №2 (44). С. 73-81.

13.Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Психологическая безопасность в системе факторов санаторно-курортного оздоровления // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. 2017. №4. С.26-30.

14.Иохвидов В.В., Зикункова В.В. Агрессивное поведение подростков с позиций концепции психологической безопасности личности // Прикладная психология и психоанализ. 2016. № 4. С. 6.

15.Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Постановка проблемы подготовки психологов сферы туризма и рекреационного сервиса // В сборнике: XXVI Мерлинские чтения: Психологические инновации в образовании. Пермь, 2011. С. 64-66.

16.Краснянская Т.М. Психология самообеспечения безопасности: автореф. дис. … д-ра психол. наук. Сочи, 2006. 38с.

17.Краснянская Т.М. Психология личной безопасности субъекта. Ессентуки: РОССЫ, 2002. 156 с.

18.Краснянская Т.М. Психология обеспечения и самообеспечения безопасности: системно-смысловая трансспектива // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2011. № 4. С. 350-354.

19.Краснянская Т.М. Психологическая роль ритуала в самообеспечении безопасности личности: ресурсный подход // Прикладная психология и психоанализ. 2014. № 4. С. 1.

20.Иохвидов В.В., Гуркова В.С. Адаптационный период для студентов первых курсов // В сборнике: Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов. Казань, 2016. С. 452-454.

УДК 159

ЦЕННОСТИ ОТЦА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОЧЕРИ

АЙРАПЕТЯН ТАМАРА АРТЕМОВНА

студентка 1 курса филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

Аннотация: В статье рассматривается мало изученная в отечественной психологии проблема влияния отца на развитие личности своей дочери. В ней выделены основные аспекты влияния его поведения на формирование у дочери безопасного поведения.
Ключевые слова: безопасность, безопасное поведение, дочь, отец, личность.

THE VALUES OF THE FATHER AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF SAFE BEHAVIOR DAUGHTER

Hayrapetyan Tamara Artyomovna

Abstract: The article considers poorly studied in Russian psychology the problem of the influence of the father on the personality development of their daughters. It highlighted key aspects of the impact of his behavior on the formation of the daughter safe behavior.
Keywords: safety, safe behavior, daughter, father, personality.

Проблемы безопасности в психологической науке последнего времени приобрели особую актуальность в силу изменения позиции общества к интересам каждого человека [1]. Интерес к данной проблематике проявляется в экстремальной [2, 3], социальной [4, 5], педагогической [6, 7], юридической [8] психологии. Однако недостаточное внимание уделяется особенностям социализации ребенка, значимым для становления у него безопасного поведения. В частности, не изучены вопросы влияния родителей на оформление у ребенка такого поведения.

В основном воспитанием ребёнка всегда занимается мать, особенно воспитанием дочери. Пока ребёнок маленький, до 1-1,5 года, это ещё допустимо, так как он действительно в большинстве случаев нуждается именно в матери. Но как только начинается формирование жизненных установок, любому ребёнку обязательно нужно общение с отцом. И как это не парадоксально особенно девочкам.

Любая мать, воспитывая дочку, прежде всего, учит её хозяйственности, аккуратности, как бы делая копию себя, уча её быть матерью, хозяйкой, женой. У отца этих задач нет, но есть другие. Любой нормальный отец обожает свою дочь, и, проявляя к ней всячески внимание, он формирует в ней женственность и уверенность в себе. Обычно у девочек, не обделённых любовью папы, никогда не бывает сомнений в своей красоте, в своей значимости, они знают себе цену. А всё это формирует правильную самооценку, влияющую в будущем на взаимоотношения с противоположным полом, на выбор спутника жизни, которые являются главными составляющими счастливой личной жизни.

Матери любят своих дочерей далеко необъективной любовью. Да, это и нормально. Но таким образом, если девочку воспитывает только мать, ребёнок впоследствии даёт неадекватную оценку и

себе, что со временем может привести к глубокому разочарованию в подростковой и взрослой жизни. Отцы же более трезво смотрят на своих детей. Они их, конечно же, очень любят, но от папы реже можно услышать всяческие похвалы, чем от матери. Поэтому комплименты и похвалы отца запоминаются намного сильнее, чем похвалы матери, так как они бывают реже, но и они и адекватнее, более приближены к действительности.

Если же отец только будет хвалить свою дочь, пропуская и неправильное ей поведение и поступки, девочка тоже вырастет слишком самоуверенной в себе, что тоже негативно отразится на будущей её жизни. Поэтому каждый отец должен прибегать и к обоснованной критике. Тогда ребёнок трезво оценивает себя, свои поступки, успехи и легко адаптируется в обществе.

Девушка, не слышавшая никогда похвал от своего отца, вырастет замкнутой, с заниженной самооценкой. А это приводит к проблемам во взаимоотношениях с противоположным полом, в выборе спутника жизни. Такие девушки часто рано выходят замуж, как бы доказывая себе и всем вокруг свою значимость. Но выбирают они себе супругов, как правило, не задумываясь над их моральными качествами и жизненными ценностями, что потом приводит к печальным последствиям. Это могут быть скоропалительные разводы, что ещё не так страшно. Самое опасное, когда их мужем становится человек, имеющий проблемы с употреблением алкоголя, наркотиков, или муж-тиран. Молодая девушка будет это терпеть, скрывая от всех, в первую очередь от родителей, боясь их критики.

Но всё сказанное выше, ещё далеко не всё. В данном случае роль отца, как никогда важна. Дети всегда с раннего возраста наблюдают за отношениями своих родителей. От того, как складываются эти отношения, зависит то, как во взрослой жизни они будут складываться у дочери. Отношения родителей – это шаблон семейной жизни для их детей. Поэтому отец должен внимательно относиться к супруге, помогая ей по хозяйству, даря на праздники мелкие подарки, цветы, ни в коем случае, никогда не оскорбляя и не унижая ее. Иначе дочь посчитает это за правило семейной жизни.

Девушки, выросшие без отца, обычно ведут себя замкнуто с мужчинами, они не знают, как с ними общаться, и даже бояться общения с ними. Но в итоге, такие девушки выбирают себе спутника жизни намного старше себя, подсознательно заменяя им себе отца. Не всегда они могут найти себе достойного свободного мужчину средних лет, и становятся либо любовницами, растя одни детей по примеру матери, либо остаются одинокими, так и не найдя своего единственного. Если же в подростковом возрасте девочки видят, что отец уходит из семьи, это накладывает сильнейший стрессовый отпечаток на их психическое и эмоциональное здоровье. В этом случае, став взрослыми, девушки начинают ненавидеть мужчин и остаются одинокими на всю жизнь, вырабатывая всё больше в себе феминистические взгляды.

Отец, который постоянно занят на работе, зарабатывая деньги, стараясь как можно лучше обеспечить свою семью, но при этом, абсолютно не уделяя внимание дочери, вырабатывает в своём ребенке пренебрежительное отношение к мужчинам. Девушка начинает думать, что мужчина – это только источник благосостояния и доходов, что впоследствии чаще всего приводит их к браку не по любви, а исключительно по расчету.

Существует ещё одна проблема в отношениях между дочерьми и отцами – сложность сближения. Это происходит на гендерном уровне. Девочке, особенно в период её полового созревания, все свои проблемы и сомнения, а также радости намного проще рассказать только маме, поделиться именно с ней, так как мать – женщина, а, значит, она лучше её поймёт. И на данном этапе девушки часто начинают отдаляться от отца, хотя многие отцы и стараются их понять. Чтобы этого не происходило, во-первых, отец должен внимательно изучить интересы своей дочери, понять, что ей нравится, что нет, чего боится, от чего приходит в восторг, а затем ненавязчиво, где-то дать совет, где-то вместе послушать «рэп», или посмотреть молодёжный сериал и искренне дать понять ребёнку, что ему это тоже нравится. Тогда дочь будет доверять отцу. Занижение отцовской роли в воспитании дочери приводят к низкому уровню интеллектуального развития, слабой социальной активности, деформации личности ребёнка, сбою процесса полоролевой идентификации. Такие девочки обычно плохо учатся, не уживаются в коллективе, не имеют друзей, а главное не могут построить счастливую личную жизнь.

Отцы должны проявлять внимательное отношение к своим дочерям. Порой нечаянно сказанное слово может наложить отпечаток в памяти на всю жизнь и повлиять на судьбу маленькой девочки. Девочки уже с трёх лет начинают идентифицировать маму и папу по половому признаку, поэтому важно проявлять внимательность к своей супруге, помогать ей, как можно чаще выезжать вместе на природу, гулять в парках. Дети должны чувствовать отцовскую заботу, они должны понимать роль мужчины в семье. Для любой девочки её отец становится эталоном мужчины, и во взрослой жизни на подсознании она будет искать себе спутника жизни именно похожего на своего папу. От его поведения в семье зависит именно безопасность дочери. Она должна будет выбрать себе путь в жизни, и того с кем она его пройдёт. Ни одному отцу не хотелось бы, чтобы его дочь унижали, оскорбляли, самое ужасное – избивали, чтобы она ещё это терпела, боясь уйти, боясь, что её осудят, посчитают неудачницей, потому только, что в детстве ей не показали, какой должна быть семья. Самое главное – научить девочку правильно разбираться в людях, ставить перед собой правильные приоритеты, жизненные установки и цели.

Список литературы

1. Краснянская Т.М. Психология личной безопасности субъекта. Ессентуки: РОССЫ, 2002. 156 с.
2. Краснянская Т.М. Психология безопасности субъекта экстремальной ситуации. Таганрог, 2005. 252 с.
3. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Трансформация темпорального пространства субъектной безопасности в условиях суицидального влияния // Education Sciences and Psychology. 2017. №2 (44). С. 73-81.
4. Краснянская Т.М. Принципы социально-психологического исследования личной безопасности // НТИ: Наука. Технологии. Инновации. 2003. № 35. С. 136-144.
5. Краснянская Т.М. Компетентностный ресурс медиативного урегулирования конфликта в пространстве психологической безопасности его субъектов // Прикладная психология и психоанализ. 2013. № 4. С. 2.
6. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Принцип безопасности электронной образовательной среды в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения // Информационные технологии и средства обучения. 2017. Т.62. №6. С.203-215.
7. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологические сценарии создания безопасной медиасреды вуза // Медиаобразование. 2017. № 4. С. 73-82.
8. Краснянская Т.М. Правовое сознание персонала как фактор корпоративной безопасности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2014. № 1 (61). С. 180-183.

УДК 159

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

ФРОЛОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА

студентка 1 курса филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

Аннотация: Статья выполнена на стыке интересов педагогической психологии и психологии безопасности личности. В ней реализован анализ ценностного отношения студентов вуза к личной безопасности. Показано, что поступление в вуз связано с падением уровня безопасности.
Ключевые слова: безопасность, психологическая безопасность, студент, вузовское обучение, субъект.

VALUE ATTITUDE TO PERSONAL SAFETY FOR UNIVERSITY STUDENTS

Frolova Nadezhda Sergeevna

Abstract: The article is made, where the interests of educational psychology and psychology of human security. It has an analysis of the axiological attitude of students to personal security. It is shown that admission to the University due to the drop in the level of security.
Keywords: safety, psychological safety, student, high school training, the subject.

Проблема ценностного отношения – актуальная проблема, рассматриваемая в психологических исследованиях. Как и любая другая, она охватывает разнообразные аспекты жизни человека. Соответственно, она может изучаться с использованием наработок разных отраслей психологии. Нас больше интересует возрастной аспект проблемы, связанный с психологической безопасностью личности.

Под психологической безопасностью понимается одна из проекций средовых факторов на психические структуры человека, обеспечивающие переживание им состояния защищенности и способности к развитию в интересах реализации жизненной цели его личности [1, 2, 3]. Психологическая безопасность входит в исследовательское пространство экстремальной [4, 5, 6, 7], социальной [8, 9, 10, 11], педагогической [12, 13], юридической [14], политической [15], медицинской [16] психологии. Проблемы безопасности студентов вуза на текущий момент изучаются достаточно широко [17, 18, 19]. По их результатам можно сделать вывод, что в современном мире происходит снижение уровня ценностного отношения студентов вуза к своей безопасности. Между тем, психологическая безопасность, отражаясь на переживании и ощущении человеком своей защищенности, способности к продолжающемуся развитию, может рассматриваться одним из факторов, значимых для его благополучия [20, 21, 22]. Поэтому психологическая безопасность студентов вузов стоит очень остро.

Современный мир полон опасностей. Все чаще можно встретить людей с девиантным поведением (алкоголики, наркоманы). Увеличение численности таких людей связано с новыми требованиями, которое предъявляет общество к развивающемуся человеку. Эти требования могут выполнить не все люди в силу своих возрастных физиологических и психических особенностей. Современные вузы являются объектами риска, для которых приоритетной является культура психологической безопасности во взаимодействии всех участников образовательного процесса. Поступая в вузы, молодой человек попадает в новую среду. Одни студенты могут быстро приспособиться к новым условиям окружающей их среды, у других адаптивный период может длиться дольше, иногда затягиваться на неопределенное

время. Появляются новые обязанности и ответственность. Связано это с появлением у студентов условной свободы действий, которая выражается, например, в самостоятельном контроле выполнения домашнего задания (никто не принуждает, не напоминает, не говорит о необходимости делать домашнее задание). Как следствие, у первокурсников повышается вероятность ощутить на себе влияние угрожающих их психологическому состоянию обстоятельств в новой и неизученной среде. Помимо этого, к молодому человеку приходит понимание того, что он уже не ребенок, а достаточно взрослый субъект ответственности. И данное состояние «я не ребенок, но еще недостаточно взрослый», приводит к росту уязвимости к влиянию девиантных факторов. В этом возрасте трудно сказать «нет» вредным привычкам, таким как алкоголь, наркотики, секс и преступность. Зачастую, из-за боязни быть непонятыми и непринятыми в новом коллективе молодые люди могут наносить себе вред, те самым пытаться заслужить лживый авторитет у своих новых знакомых. Важная задаче семьи и вуза научить молодых людей быстрой адаптации к новым условиям, научить пользоваться новой свободой, соблюдать правила личной безопасности, выработать свою собственную модель самосохранительного поведения, т.е. готовности к защите своей жизни и здоровья, оказанию помощи другим [ ]. Для защиты студентов вуза от всевозможных угроз требуется тщательный подбор специалистов в сфере диагностики психологической безопасности. Они должны создать образовательную среду, в которой студент чувствовал бы себя комфортно, в которой он смог бы справляться со всеми трудностями, получать полноценные знания. Должна создаваться такая среда, которая обеспечивает условия безопасности, чувство защищенности и перспективности обучения вуза.

Обучение в вузе создает новую ситуацию в сфере психологической безопасности. Еще в раннем возрасте ребенку нужно оказывать помощь в принятии решений в сложных ситуациях с выбором, то в студенческом возрасте актуально обучение правильному планированию своего времени и дальнейшей жизни, совершения выборов и принятию за них ответственности. Немаловажной является помощь студентам в преодолении проблем, связанных с вузовским обучением. Психолого-педагогическое сопровождение может помочь справиться со всеми этими проблемами. Его можно рассматривать как вид психологической помощи, направленный на решение проблем и предотвращение угроз личной безопасности студентов вуза.

Список литературы

1. Краснянская Т.М. Психология обеспечения и самообеспечения безопасности: системно-смысловая трансспектива // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2011. № 4. С. 350-354.

2. Краснянская Т.М. Психология личной безопасности субъекта. Ессентуки: РОССЫ, 2002. 156 с.

3. Краснянская Т.М. Психология самообеспечения безопасности: автореф. дис. … д-ра психол. наук. Сочи, 2006. 38с.

4. Краснянская Т.М. Психологическая подготовка к обеспечению личной безопасности в экстремальной ситуации. Пятигорск, 2010. 268 с.

5. Краснянская Т.М. Психология экстремальности: личность, субъект, безопасность. Пятигорск, 2011. 328 с.

6. Краснянская Т.М. Психосемантическое исследование предпочитаемых в экстремальных ситуациях стратегий поведения // Научная мысль Кавказа. 2004. № 3. С. 25-33.

7. Краснянская Т.М. Психология безопасности субъекта экстремальной ситуации. Таганрог, 2005. 252 с.

8. Краснянская Т.М. Компетентностный ресурс медиативного урегулирования конфликта в пространстве психологической безопасности его субъектов // Прикладная психология и психоанализ. 2013. № 4. С. 2.

9. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологические сценарии создания безопасной медиасреды вуза // Медиаобразование. 2017. № 4. С. 73-82.

10. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Трансформация темпорального пространства субъектной без-

опасности в условиях суицидального влияния // Education Sciences and Psychology. 2017. №2 (44). С. 73-81.

11.Краснянская Т.М. Психологическая роль ритуала в самообеспечении безопасности личности: ресурсный подход // Прикладная психология и психоанализ. 2014. № 4. С. 1.

12.Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Принцип безопасности электронной образовательной среды в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения // Информационные технологии и средства обучения. 2017. Т.62. №6. С.203-215.

13.Краснянская Т.М., Уримагова А.А. Психологическая безопасность в школьной среде // В сборнике: Результаты современных научных исследований и разработок. Пенза, 2017. С. 216-218.

14.Краснянская Т.М. Правовое сознание персонала как фактор корпоративной безопасности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2014. № 1 (61). С. 180-183.

15.Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Конструирование мифов безопасности в политическом сознании студенческой молодёжи // Национальная безопасность / nota bene. 2017. № 4. С.71-87.

16.Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Психологическая безопасность в системе факторов санаторно-курортного оздоровления // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. 2017. №4. С.26-30.

17.Краснянская Т.М. Психологические особенности сценариев безопасности студентов вуза // Education Sciences and Psychology. 2015. № 2 (34). С. 90-95.

18.Краснянская Т.М. Влияние суицидальных предиспозиций молодежи на выбор безопасных стратегий поведения // Известия ТРТУ. 2005. Т. 49. № 5. С. 246-257.

19.Краснянская Т.М. О некоторых результатах исследования психологии самообеспечения безопасности субъекта в экстремальных ситуациях // Известия ТРТУ. 2005. Т. 51. № 7. С. 100-103.

20.Краснянская Т.М. Психология самообеспечения безопасности. Пятигорск, 2009. 280 с.

21.Краснянская Т.М. Влияние экстремальности на актуализацию у её субъекта потребности в безопасности // Информационное противодействие угрозам терроризма. 2009. № 12. С. 23-31.

22.Краснянская Т.М., Ковдра А.С. Психологическая безопасность личности: временная перспектива. Пятигорск, 2012. 168с.

УДК 159.9.07

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ЮМОРА И ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

БЛАГОВ ИЛЬЯ АНДРЕЕВИЧ
Студент
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
МОЛЧАНОВА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА
д. психол. н., профессор
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России,

Аннотация: В статье представлены результаты исследования взаимосвязи юмора и психического выгорания у педагогов специальных коррекционных образовательных учреждений. Только на уровне статистической тенденции обнаружена положительная корреляция между показателями эмоционального истощения и совладания юмором.
Ключевые слова: юмор, психическое выгорание, педагоги, коррекционные образовательные учреждения.

PECULIARITIES OF THE RELATIONSHIP BETWEEN HUMOR AND MENTAL BURNOUT AMONG TEACHERS OF SPECIAL CORRECTIONAL EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

Blagov Ilya Andreevich,
Molchanova Lyudmila Nikolaevna

Abstract: The results of the study of the relationship between humor and mental burnout in teachers of special correctional educational institutions presents are presented in the article. A positive correlation between indicators of emotional distress and coping humor was found only at the level of statistical trends
Key words: humor, mental burnout, teachers, correctional educational institutions.

В современной литературе всё большим интересом пользуются исследования, направленные на специфические сферы и способы человеческой коммуникации. Специфическим, но крайне популярным способом передачи информации является юмор, исследования по которому также набирают актуальность [1]. Психическое выгорание педагогических работников, характеризующееся эмоциональной сухостью, снижением проявлений положительных эмоций, личностной отстраненностью затрудняет межличностное общение [2, 3]. Невозможность выразить всю гамму эмоций, возникающих у педагогических работников, создаёт дополнительный фактор риска возникновения психического выгорания. Юмор же, в свою очередь, рассматривается в качестве эффективного ресурса совладания со стрессовыми ситуациями, посредством которого педагог сможет выразить как негативные [5], так и позитивные эмоцио-

нальные состояния, что положительно скажется на его психологическом состоянии и даже укрепит межличностные отношения с учащимися.

Профессиональная деятельность педагогов специальных коррекционных образовательных учреждений отличается особыми напряженными условиями деятельности, характеризующимися когнитивно сложным субъектом, специфическим общением и задачами коррекции и компенсации дефектов физического и умственного развития детей, что зачастую приводит к психическому выгоранию [4]. Вместе с тем исследования психического выгорания педагогов специальных коррекционных образовательных учреждений практически не проводятся, что обеспечивает его актуальность. Таким образом, целью нашего исследования выступило изучение юмора как ресурса устойчивости к психическому выгоранию у педагогов специальных коррекционных образовательных учреждений.

Объектом исследования явилось психическое выгорание у педагогов специальных коррекционных образовательных учреждений, а предметом исследования – взаимосвязи юмора и психического выгорания.

Исследование проводилось на базе ОКОУ «Курская школа-интернат» среди 15 педагогов женского пола в возрасте от 22 до 55 лет, имеющих высшее образование. В качестве методов исследования использовали: опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» для учителей и преподавателей высшей школы (в адаптации Н.Е. Водопьянова), русскоязычный вариант опросника «Шкала совладания (копинга) юмором» (Р. Мартин и Х. Лефкорт (The coping humor scale (CHS)) (в адаптации Т.В. Артемьевой). Количественная и качественная обработка данных осуществлялась с помощью компьютерной STATISTICA 6.0.

По результатам методики «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» для учителей и преподавателей высшей школы (в адаптации Водопьянова Н.Е.) выявлено, что у 90% исследуемых педагогов наблюдается высокая степень интегрального показателя профессионального выгорания, а у 10% − крайне высокая степень. В частности, по субшкалам «Эмоциональное истощение» и «Деперсонализация» высокая выраженность психического выгорания выявлена у 50% педагогов. Также для 50% опрошенных характерна средняя выраженность психического выгорания по субшкале «Эмоциональное истощение» и для 20% − по субшкале «Деперсонализация». По субшкале «Профессиональная успешность» показатели психического выгорания распределились следующим образом: у 50% опрошенных респондентов наблюдалась низкая выраженность, у 30% − средняя и у 20% − высокая.

Оценка средних значений субшкалы «Эмоциональное истощение» позволяет судить о наличии переживаний сниженного эмоционального тонуса, повышенной психической истощаемости и аффективной лабильности, об утрате интереса и позитивных чувств к окружающим, ощущении «пресыщенности» работой, неудовлетворенностью жизнью в целом. Средние значения субшкалы «Деперсонализация» также соответствуют высокому уровню выраженности. Деперсонализация проявляется в эмоциональном отстранении и безразличии, формальном выполнении профессиональных обязанностей без личностной включенности и сопереживания, а в отдельных случаях – в негативизме и циничном отношении, в высокомерном поведении, использовании профессионального сленга, юмора, ярлыков. Возможно, именно из-за невозможности оценить специфику юмора, мы не может уверенно утверждать о том, что его использование в качестве копинг-стратегии слабо отличается от способов совладания им педагогами без угрозы возникновения психического выгорания. Тем не менее, обращая внимание на выраженность субшкалы «Профессиональная успешность», отмечаем, что ее значения соответствуют среднему уровню выраженности, граничащему с низкими показателями, что свидетельствует редуцировании педагогами собственной профессиональной успешности, но сохранности на достаточно высоком уровне качества выполняемой работы. Вместе с тем наличие высоких показателей по субшкалам «Эмоциональное истощение» и «Деперсонализация» свидетельствуют о трате огромного количества психологических ресурсов на выполнение профессиональной деятельности и формировании особых, деструктивных взаимоотношений с окружающими людьми. В этой связи вынуждены утверждать о необходимости оказания психологической помощи педагогам специальных коррекционных образовательных учреждений.

Исследование совладания юмором как ресурса устойчивости к психическому выгоранию, прове-

денное с помощью опросника «Шкала совладания (копинга) юмором» (Р. Мартин и Х. Лефкорт (The coping humor scale (CHS)) (в адаптации Т.В. Артемьевой), засвидетельствовало снижение показателя в пределах средней степени выраженности. Прямой корреляционной связи между значениями «Шкалы совладания (копинга) юмором» и интегральным показателям психического выгорания выявлено не было (p-level=0,27). Однако на уровне статистической тенденции обнаружена положительная корреляция между показателями эмоционального истощения и совладания юмором в качестве копинг-стратегии (p-level=0,13), которую можно интерпретировать следующим образом. Поскольку юмор требует от личности наличия достаточно гибкой, подвижной и насыщенной эмоциональной сферы, умения абстрагироваться от тех или иных проблем, переживаний, посмотреть на вещи с новой неожиданной стороны, а в ситуации эмоционального истощения ресурсы личности и так невысоки, то в случае уменьшения гибкости эмоциональной сферы сам юмор становится неприоритетным способом совладания со стрессом.

Следовательно, исследование юмора как ресурса устойчивости к психическому выгоранию педагогов специальных коррекционных образовательных учреждений позволило сформулировать следующие выводы: большинству педагогов присуща высокая степень выраженности психического выгорания; отсутствие статистически значимых корреляционных взаимосвязей между юмором и психическим выгоранием не позволяет рассматривать его в качестве ресурса устойчивости.

Список литературы

1. Артемьева Т.В. О методе исследования совладания (копинг) юмором и его возможностях // Казанский педагогический журнал. 2011. №4. С.118-123.

2. Молчанова Л.Н. Состояние психического выгорания у педагогов высшей школы в контексте профессиональной успешности // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 348. С. 128-132.

3. Молчанова Л.Н., Старкова Е.Е. Трансформация состояния психического выгорания в личностные свойства как проявление профессиональной деформации представителей профессий помогающего типа // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2013. Т. 19. № 3. С. 40-44.

4. Ситникова А.В., Молчанова Л.Н. Психологические механизмы регуляции психического выгорания педагогов специальных коррекционных образовательных учреждений // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2017. Т. 1. № 1. С. 110-113.

5. Хазова С.А. Юмор как ресурс совладающего поведения // Сибирский педагогический журнал. 2012. №3. С.177-182.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

ФЕМИНИЗМ КАК ЯВЛЕНИЕ В ЛИБЕРАЛЬНОЙ И КОНСЕРВАТИВНОЙ ПРЕССЕ

ВИХРЕВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА

Студентка
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» («НГУЭУ»)

Аннотация: статья посвящена рассмотрению такого явления как феминизм в различных источниках массовой информации. Приведены результаты контент-анализа по предъявленной теме, сделаны некоторые основные выводы о качественном различии представления в электронной либеральной и консервативной прессе.
Ключевые слова: феминизм, средства массовой информации, социальные технологии, либеральная пресса, консервативная пресса.

Vikhreva Anastasiya Andreevna

Abstract: the article is devoted to consideration of the phenomenon of feminism in various media. The results of the content analysis on the presented topic, made some key findings about the quality difference of the previous liberal and conservative press.
Key words: feminism, media, social technology, liberal press, conservative press.

В настоящее время феминизм ставят на один уровень с активной борьбой за права различных меньшинств (сексуальных, религиозных, этнических и т.д.). В основе своей эта взаимосвязь не является чем-то негативным (тем более что феминистки зачастую совмещают несколько направлений активизма). Однако этот факт искажает суть явления, так как женщины составляют далеко не меньшую часть населения нашей страны (согласно данным Росстата на 2017 г. доля женского населения в общей численности населения страны составляет 54%) [1].

Феминизм как явление сопровождает множество мифов, которые могут вызывать и зачастую действительно вызывают неприязнь со стороны российского общества. Преимущественно это происходит из-за того, что люди не видят проявлений гендерного неравенства в стране, а обвинения в дискриминации считают необоснованными. Например, согласно данным опроса Фонда «Общественное мнение» (ФОМ) в 2012 г. почти половина населения считает, что у женщин и мужчин в России есть равные возможности реализовать свои права. При этом очень небольшая часть населения (8%) относится к феминизму положительно [1].

Значительную роль в этом могут играть СМИ как наиболее влиятельный канал для многих жителей страны, как определенная социальная технология формирования необходимого общественного мнения. Поэтому важно знать какой образ участниц движения формируется в медиа, какое впечатление создается о них. Это позволит нам обнаружить одну из возможных причин негативных оценок в сторону феминизма и его представительниц в России. Особенно интересна разница между представлением феминизма как явления в либеральной и консервативной прессе. Для этого нами был проведен контент-анализ, объектами которого выступили тексты статей электронного периодического издания «Новая газета», издательского дома «Коммерсант» и общественно-политического еженедельника «Огонёк» как наиболее известные источники, обладающие достаточным количеством доступного мате-

риала по выбранной теме. Тексты анализировались по выработанным категориям, например, тематика статьи и ее жанр, оценка феминизма со стороны автора и героев, используемые при этом аргументы и т.д. Далее мы представим некоторые выводы, которые были получены по результату исследования.

В либеральном источнике («Новая газета») значительная часть статей посвящена активизму и открытой борьбе с дискриминацией, каким-либо акциям протеста (преимущественно в России), т.е. виден акцент на общественной деятельности людей внутри нашей страны. Рассматриваются новости движения, берутся интервью с его представителями, что способствует распространению «взгляда изнутри», трансляции идей движения.

Герои статей были как мужского, так и женского пола, что говорит о разностороннем внимании к «женскому» движению.

Вследствие того, что среди героев много феминисток и профеминистов позиции относительно движения чаще позитивные, чем негативные. При этом основная аргументация заключается в ограниченном доступе женщин к различным социальным благам. Это можно объяснить либеральной направленностью прессы, которая выступает за то, чтобы все индивидуумы, должны иметь доступ к базовым благам, таким как образование, экономические возможности и др. Еще одним аргументом стала недопустимость дискриминации в политике и экономике.

Что касается авторов статей, то гендерное разнообразие среди них отсутствует: в либеральном источнике больше пишут не журналисты, а журналистки, которые к тому же воздерживаются от открытой демонстрации своей позиции относительно феминистического движения.

Далее мы перейдем к анализу консервативного источника («Коммерсант», «Огонек»). У консерваторов популярными темами оказались общее проявление неравенства и дискриминации по половому признаку (другими слова – сексизм), активизм и борьба за равноправие. В отличие от либерального источника феминизм также активно рассматривался в контексте культурной сферы – это кинематограф, искусство, наука и т.д. Не обошли стороной и проблемы насилия, внешнего вида, отчасти рассмотрели теорию феминизма.

Закономерно определяется жанр выбранных статей: зачастую это интервью с политическими или культурными деятелями, репортажи об акциях, мероприятиях или событиях из мира, касающихся феминизма. Однако самым популярным жанром является авторская статья. При этом смещения относительно пола автора не обнаружено – среди авторов статей есть как представители женского, так и мужского рода.

В отличие от либерального источника события освещаются как в России, так и в других странах (США, Европе и ряде других).

Если герои присутствовали, то в их числе были представители как женского, так и мужского пола в равном количестве, что говорит о попытке рассмотреть явление с разных точек зрения. Стоит отметить, что зачастую герои не являлись феминистками или профеминистами, поэтому также можно говорить о смещении взгляда с теории феминизма на общественное мнение о нем, мнение автора статьи, знаменитостей и т.д.

Стоит также отметить, что среди тех, чья позиция открыто демонстрировалась и при этом являлась негативной, были исключительно мужчины. Однако количеств тех, кто отметил феминизм как позитивное явление все же больше, и среди них присутствует как женщины, так и мужчины. Такие же характеристики получены и относительно позиции героев статей.

Если обобщать аргументы героев статей относительно защиты или борьбы с феминизмом, то оценивая феминизм позитивно, они отмечали такое его свойство как акцентирование внимания на политической и экономической дискриминации. При этом противники феминизма среди героев статей находили причину в отрицании семейных ценностей, природных различий между мужчинами и женщинами, уподобление мужчине внешностью, характером, потерю женской идентичности и др.

Авторы статей помимо этого указывали на борьбу феминизма с предрассудками относительно внешности, распространение идей body positive, важность естественной красоты и вообще рассмотрении красоты и моды как социального конструкта. Противники ссылаются на «обратный» сексизм в сторону мужчин, излишние женские привилегии, зацикливание на ненужных деталях, игнорирование ре-

альных проблем общества.

Как мы видим, эти два источника действительно отличаются друг от друга в представлении такого явления как феминизм, общего в этом у них немного. Нельзя однозначно оценить, как источники в целом относятся к феминизму, так как позиции разных авторов статей и их героев не идентичны друг другу. Тем более что позиция редакции издания может отличаться от позиции авторов текста и их содержания.

Если считать общее число позитивных оценок авторов статей и героев этих статей, то у обоих источников наблюдается одинаковое количество (у либералов за счет феминисток и профеминистов, у консерваторов за счет позиции автора). Если считать общее количество негативных оценок авторов статей и героев этих статей, то их больше у консерваторов. Отсюда можно сделать вывод, что либералы действительно несколько лояльнее относятся к феминизму, чем консерваторы вследствие меньшего количества негативных оценок. Тем более что либералы чаще контактировали с представителями движения, чем консерваторы, активнее транслировали их взгляды.

В заключении можно сказать, что существует некоторое фрагментарное представление феминизма в СМИ вследствие малого количества интервью с представителями движения, обзора исследований и соответствующей литературы, просвещающей читателя. Акцент делается на скандальных событиях или мнениях знаменитых личностей, а не на теоретические основы феминизма. Конечно, это является спецификой журналистики, которая призвана помимо распространения информации, привлекать читателя, заостряя внимания на острых темах, которые могут вызвать яркие чувства и эмоции.

Таким образом, можно заметить, что СМИ действительно формирует довольно поверхностный взгляд на феминизм как явление, не распространяя информацию об его теоретических основах, идейных направлениях и их представителей, главных аргументов в борьбе с дискриминацией.

Список литературы

1. Данные сайта Росстата о численности женщин и мужчин в стране [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/# (Дата обращения: 16.11.17)

2. «Женщина – тоже человек»: представления россиян о феминизме // «ФОМнибус» [Электронный ресурс]. Режим доступа**:** http://fom.ru/obshchestvo/10611 (Дата обращения: 16.11.17)

© А.А. Вихрева, 2018

УДК 314

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

МАКСИМЕНКО МАРИЯ ЭДУАРДОВНА,
учащаяся МАОУ «СОШ № 115» г. Перми

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы неоднородности демографической структуры современного российского общества, дается сравнительный анализ некоторых статистических показателей по регионам, аргументируется актуальность изучения регионального аспекта демографической структуры общества.
Ключевые слова: демографическая структура, статистические данные, население регионов.

REGIONAL FEATURES OF THE DEMOGRAPHIC STRUCTURE OF MODERN RUSSIAN SOCIETY

Maksimenko Maria Eduardovna

Abstract: the article examines the heterogeneity of the demographic structure of modern Russian society, a comparative analysis of some statistical indicators by regions, substantiates the urgency of studying of regional aspects of demographic structure of society.
Key words: demographic structure, statistical data, population of the regions.

В современном мире возрастает общественно-политическая значимость проблем народонаселения, а исследование их приобретает особую актуальность. Быстро растет население развивающихся стран, однако, в развитых наблюдается совершенно противоположная тенденция. Там наблюдается так называемое простое воспроизводство населения, то есть численная замена одного поколения другим (в среднем по 2 ребенка в семье), а также депопуляция.

Статистические данные о демографических показателях современного российского общества представлены и регулярно обновляются на сайте Федеральной службы государственной статистики [1]. Вторичный анализ официальных статистических данных позволил сделать выводы о региональных особенностях демографической структуры современного российского общества.

Деморгафическая структура населения Российской Федерации неодинакова во всех регионах страны, что обусловлено территорией субъекта, ее географическими и климатическими особенностями, ведущими отраслями производства, национальными и культурными традициями. Эта региональная многоликость требует как от федерального центра, так и от органов государственной власти субъектов конкретных адресных программ, отражающих задачи отдельных регионов и местностей. В этой связи изучение демографической структуры субъектов Российской Федерации представляется важнейшей задачей обеспечения нормального функционирования государства и его территориальной целостности.

Численность населения Российской Федерации (на 2017 год 146,8 млн человек) невелика для ее территории, составляющей около 17 млн км². Плотность населения России составляет 8,3 человека на 1 км²[2]. По различным данным Россия занимает 9-е место в списке стран по численности населения в мире и 180-е место – по плотности населения. Однако плотность населения в различных регионах Рос-

сийской Федерации не одинакова.

Наиболее густонаселенными являются субъекты Центрального, Приволжского, Северо-Кавказского и Южного федеральных округов, что определено историческими, географическими и климатическими предпосылками. Территории данных округов располагают благоприятными природными условиями для проживания и ведения хозяйственной деятельности, имеют развитую транспортную инфраструктуру, внешнеэкономические связи.

Соотношение городского и сельского населения также неравномерно в различных субъектах Российской Федерации. За исключением трех городов федерального значения субъектами с безусловно доминирующей долей городского населения (свыше 90%) являются Мурманская и Магаданская области, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Низкая численность сельского населения связана с наличием крупных городов – субъектных центров и неразвитостью сельскохозяйственного производства из-за сурового климата. Такое компактное расселение основной массы населения субъекта связано преимущественно с занятостью в производственной деятельности по добыче полезных ископаемых.

Наибольшая доля сельского населения (свыше 50%) присутствует в Карачаево-Черкесской, Чеченской республиках, республиках Алтай, Адыгея, Калмыкия, Дагестан, Ингушетия. Небольшая территория данных субъектов преимущественно пригодна для ведения сельского хозяйства, а численность самых крупных городов – столиц республик – сравнительно невелика.

Качественный состав населения также неоднороден на всей территории Российской Федерации. Наиболее «молодыми» субъектами Российской Федерации являются республики Дагестан (средний возраст жителя составляет 32 года), Ингушетия (30 лет), Чеченская республика (28 лет), Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (35 лет), Ямало-Ненецкий автономный округ (33 года), Республика Алтай (34 года), Республика Тыва (29 лет), Республика Саха (Якутия) (34 года), Чукотский автономный округ (35 лет).

Средний возраст жителя России составляет 39 лет. В Северо-Кавказских республиках при сравнительно большой продолжительности жизни в благоприятных климатических условиях средний возраст населения составляет около 30 лет. Объясняется это высокой рождаемостью, наблюдающейся в последнее десятилетие (коэффициент рождаемости здесь в среднем на 50% выше общероссийского). Также высокой рождаемости своей «молодостью» обязаны республики Алтай и Тыва, занявшие 4 и 1 места соответственно по величине коэффициента рождаемости в 2016 году. При этом среднедушевые доходы за 2016 год в этих республиках составили 17827 и 14107 рублей соответственно, что является одними из самых низких показателей среди субъектов Российской Федерации.

«Ресурсодобывающие» «молодые» регионы – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (35 лет), Ямало-Ненецкий автономный округ (33 года), Республика Саха (Якутия) (34 года), Чукотский автономный округ (35 лет) своим средним возрастом ниже общероссийского обязаны притоку трудоспособного населения на высокооплачиваемую работу в ресурсодобывающих отраслей промышленности с высокой заработной платой. Валовой региональный продукт на душу населения в этих субъектах колеблется в значении около 1 млн рублей, а среднедушевой доход населения составляет около 60000 рублей[3]. В то же время неблагоприятные для проживания климатические условия способствуют оттоку населения старше трудоспособного возраста в центральную Россию.

Социально-экономическое положение населения регионов также неоднородно. Лишь в двадцати субъектах Российской Федерации средняя заработная плата выше, чем в среднем по стране. В пятерку регионов-лидеров по объему номинально выплаченной заработной платы в 2016 году вошли 4 субъекта Российской Федерации (Чукотский автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ, Ненецкий автономный округ, Магаданская область) с общей численностью населения 791,8 тыс. человек и город Федерального значения Москва с населением 12381 тыс. человек.

В регионах с низким уровнем номинальной заработной платы наблюдается высокий уровень безработицы. Самый высокий уровень безработицы наблюдается в Северо-Кавказском федеральном округе, где в республике Ингушетия в 2016 году он составил свыше 30%.

Заработная плата не является универсальным показателем социально-экономического положения населения регионов. Ведь количество трудоспособных граждан составляет в среднем по России

57% населения, а значение коэффициента демографической нагрузки также рознится в регионах, что особенно актуально для регионов с высокой рождаемостью. Более объективным показателем благосостояния населения регионов можно назвать уровень среднедушевого дохода, хотя и он не будет коррелировать с показателем коэффициента демографической нагрузки.

Среднедушевой доход зависит от значения средней заработной платы, но не всегда эта зависимость прямая. Так, Республика Дагестан, находясь на последнем месте в рейтинге субъектов по величине средней заработной платы с уровнем безработицы 10,95 (83-е место в рейтинге), занимает 34-е место по показателям среднедушевого дохода населения. То есть уровень средней заработной платы 20629 рублей ниже среднедушевого дохода жителей республики, составляющего 28287 рублей. Такая ситуация может свидетельствовать, во-первых, о высоком уровне теневой экономики в регионе, во-вторых, о том, что ситуация с безработицей (11%) в субъекте не имеет экономических способов решения.

Данный конкретный пример показывает, насколько важно исследование демографической ситуации не только в целом по стране, но и в отдельных субъектах Российской Федерации для создания теоретической основы социальной стратегии государства.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 02.06.2008 г. № 420 (ред. от 08.08.2017 г.) «О Федеральной службе государственной статистики» // СПС КонсультантПлюс.

2. Российский статистический ежегодник. 2017: Стат.сб./Росстат. – М., 2017. – 686 С. // http://www.gks.ru/free_doc/doc_2017/year/year17.pdf, дата обращения 22.01.2018.

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: http://www.gks.ru/, дата обращения 22.01.2018.

УДК 314,6

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКТОРА НА УСТОЙЧИВОСТЬ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

БАРАНОВА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА,
к.соц.н.
ГОЛУБИНСКИЙ ЕВГЕНИЙ ЮРЬЕВИЧ,
к.т.н.
Академия ФСО России, г. Орел

Аннотация: В статье приведены результаты исследований, отражающих характер влияния социально-экономического положения в регионах России на настроение и поведение людей. Выделенная система показателей и разработанный модельно-математический аппарат позволяют осуществлять оценку уровня дестабилизации общественного развития на региональном уровне.
Ключевые слова: риски дестабилизации, показатель, оценка, уровень рисков, социально-экономический фактор.

THE INFLUENCE OF THE SOCIAL-ECONOMIC FACTOR ON SOCIAL-POLITICAL DEVELOPMENT STABILITY

Baranova Galina Vasilyevna,
Golubinskiy Evgeny Yurievich

Annotation: The article presents the results of the studies, reflecting the nature of the influence of the socio-economic situation in the regions of Russia on the mood and behavior of people. A dedicated system of indicators and developed a model-a mathematical apparatus allows to evaluate the level of destabilization social development at the regional level.
Keywords: destabilization risks, index, estimation, level of risks, social-economic factor.

Для устойчивого развития общества, под которым понимается его прогрессивное развитие в настоящем и будущем [1], необходимо обеспечение его стабильности, характеризуемой системой отношений с отлаженным механизмом социальных изменений, способным справляться с нарушениями равновесия и исключающим формы социально-политической активности, которые ведут к расшатыванию устоев общества.

Системные исследования социально-экономической ситуации в разных регионах России, настроений, намерений и поведения людей в зависимости от условий их жизни, позволили разработать модель оценки влияния социально-экономического фактора на устойчивость регионального и общегосударственного развития. Подход к оценке рисков дестабилизации общественно-политической ситуации в регионах России, обусловленной проблемами социально-экономического характера, методологически базируется на теориях слабых сигналов, сложносоставных конфликтов, национальной безопасности [2–4]. Он основан на интеграции методов сбора и обработки информации

о социально-экономической ситуации и общественно-политических процессах, связанных со сложившимся положением дел на региональном и общегосударственном уровне. Комплексное использование данных органов государственной статистики, массовых социологических опросов, средств массовой информации позволяет, с помощью разработанной авторами модели количественно-качественной оценки рисков дестабилизации регионального развития, осуществлять непрерывный мониторинг состояния региональной устойчивости.

Структурно-математическая модель основана на поэтапном взвешенном суммировании количественных значений показателей по схеме*: единичные – обобщенные – комплексный,* с последующей качественной характеристикой количественных значений, полученных на первом и втором этапе агрегации. С этой целью выделяются три совокупности индикаторов, отличающиеся как сущностной основой, так и методами сбора и обработки исходных данных для расчета количественных значений. Каждая из совокупностей включает обобщенный и агрегируемые им единичные показатели. Выделение единичных показателей осуществлено на основе анализа научных трудов отечественных исследователей, публикаций социологических агентств, функционирующих на территории РФ региональных и муниципальных средств массовой информации, авторских исследований.

Весовые коэффициенты соответствующих показателей, характеризующие воздействие на риски дестабилизации общественно-политической ситуации в регионе, вызванной причинами социально-экономического характера, определены методом экспертной оценки и обоснованы характеристиками экспертов, а также высокой степенью их согласованности (коэффициентами конкордации).

Для качественной характеристики расчетных показателей разработаны (математическим оперированием расчетных значений границ и областей) интерпретационные четырехуровневые шкалы. Каждый из уровней («низкий», «допустимый», «повышенный», «высокий») характеризует определенное влияние показателей социально-экономической жизни или связанного с этим общественно-политического явления (социальной напряженности, протестной активности) на риски дестабилизации общественно-политической ситуации в отдельных регионах. Результаты расчетов и их количественно-качественная интерпретация позволяют осуществлять сравнительный межрегиональный и временной анализ устойчивости развития российского общества.

Индикатор, характеризующий общее состояние основных составляющих социально-экономической инфраструктуры региона определяется на основе совокупности единичных взвешенных показателей, отражающих разные стороны социально-экономической жизни субъекта РФ: доходов населения, жилищно-коммунального хозяйства, состояния дел в сфере труда, экологии, здравоохранения, образования, транспортной инфраструктуры, и других. Показатели этой группы базируются на информации органов государственной статистики.

Проведенные в 2015 году в ряде регионов России исследования позволили сделать вывод (на основе расчетных показателей и их интерпретации) о неоднозначности уровней рисков дестабилизации общественно-политической ситуации в них, что в свою очередь связано с отличиями социально-экономической инфраструктуры (по данным региональной статистики) в соответствующих субъектах Российской Федерации. В настоящей статье представлена сравнительная характеристика Калининградской области, Краснодарского и Приморского краев.

В Краснодарском крае в исследуемый период уровень рисков дестабилизации характеризуется как «допустимый», в то время как в Калининградской области и Приморском крае он является «повышенным» (рис. 1).

Неудовлетворенность населения сложившейся социально-экономической ситуацией сопровождается ростом социальной напряженности как потенциальной возможности возникновения рисков дестабилизации ситуации в регионе. Поскольку субъектами социальной напряженности являются, прежде всего, отдельные люди, то на ее уровень помимо внешних факторов, отражающих ситуацию в социально-экономической сфере, влияют внутренние факторы, характеризующие особенности индивидов. В связи с этим, для оценки влияния социальной напряженности на риски дестабилизации общественно-политической ситуации сформирована вторая совокупность единичных показателей, агрегированных в соответствующий обобщенный индикатор социальной напряженности. Указанные показатели форми-

руются на базе массовых социологических опросов, позволяющих выявить степень неудовлетворенности жителей регионов состоянием социально-экономической сферы. На основе полученных данных определяются значения единичных показателей для расчета обобщенных показателей социальной напряженности на региональном уровне.

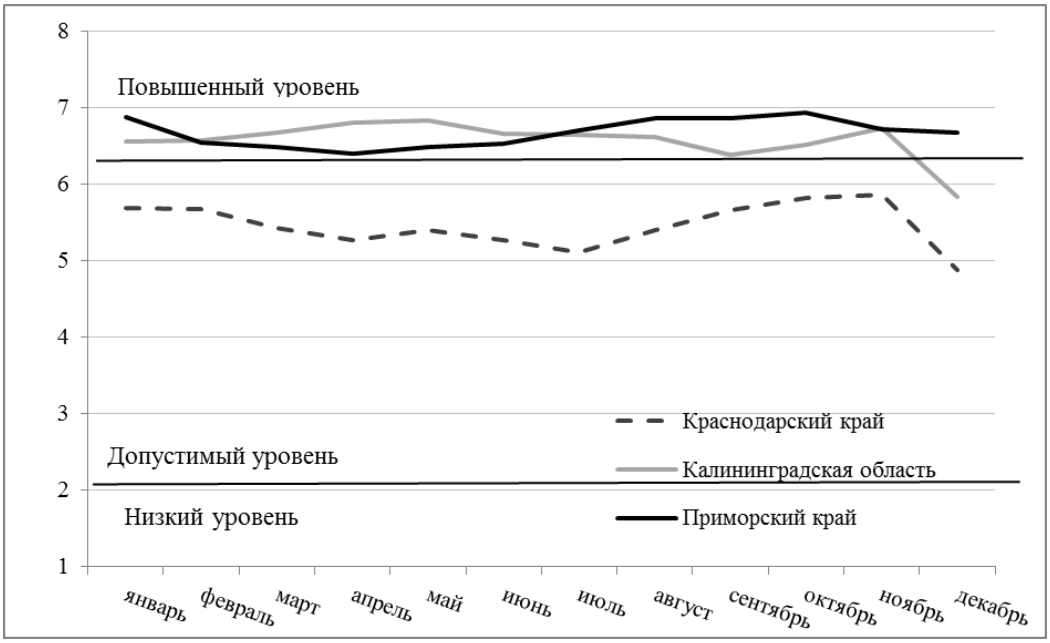


Рис. 1. Динамика уровня рисков дестабилизации общественно-политической ситуации, вызванных общим состоянием социально-экономической сферы

В период 2015 г. расчетные показатели социальной напряженности в исследуемых регионах указывали на «повышенный» уровень рисков дестабилизации общественно-политической ситуации (рис. 2).

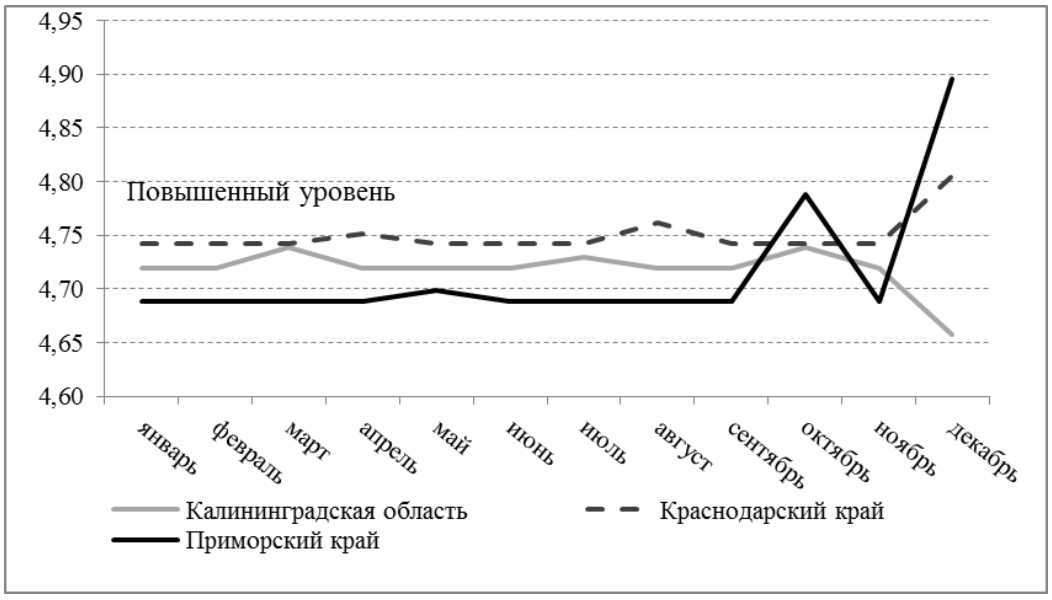


Рис. 2. Динамика уровня рисков дестабилизации общественно-политической ситуации, обусловленных состоянием социальной напряженности в социально-экономической сфере

Значительный рост уровня риска отмечался во втором полугодии 2015 г. в Приморском крае, в то время как в Калининградской области наблюдалось его снижение. В Краснодарском крае на протяже-

нии всего года, за исключением последних двух месяцев показатель уровня рисков оставался несколько выше, чем в других исследуемых регионах.

На основе исследований установлено, что рост социальной напряженности коррелирует с готовностью граждан разрешить проблемы посредствам многообразия форм влияния на власть с целью изменения ситуации для удовлетворения потребностей разных, нуждающимся в этом, социальных групп, слоев населения соответствующих регионов [5].

Несвоевременное разрешение проблемных вопросов повышает потребность граждан прибегнуть к протестным формам социально-политической активности, что способствует увеличению рисков дестабилизации развития региона и общества в целом. В соответствии с этим, третья совокупность показателей характеризует явные проявления недовольства населения в многообразии форм протестной активности, в том числе и деструктивных, имеющих негативные последствия, ведущие к нарушению устойчивого развития региона. Единичные показатели выявляются на основе обработки новостных источников сети Интернет (количество санкционированных и несанкционированных акций протеста) и агрегируются в обобщенный показатель протестной событийности методом взвешенного суммирования.

Сравнительный анализ результатов количественно-качественной интерпретации полученных расчетных значений в исследуемых регионах позволил сделать вывод о превалировании «допустимого» уровня рисков дестабилизации регионального развития, вызванных протестной активностью граждан (рис. 3).

Рис. 3. Динамика уровня рисков дестабилизации общественно-политической ситуации, обусловленной протестной событийности, вызванной социально-экономическими проблемами в регионе

Результаты комплексной оценки рисков дестабилизации общественно-политической ситуации в исследуемых регионах, полученной интегрированием вышеуказанных обобщенных показателей, позволили сделать вывод о ситуациях «повышенного» уровня риска дестабилизации регионального развития в Калининградской области в исследуемый период (рис. 4), что указывает на необходимость своевременного принятия управленческих решений с целью стабилизации обстановки, предотвращения открытых конфликтов.

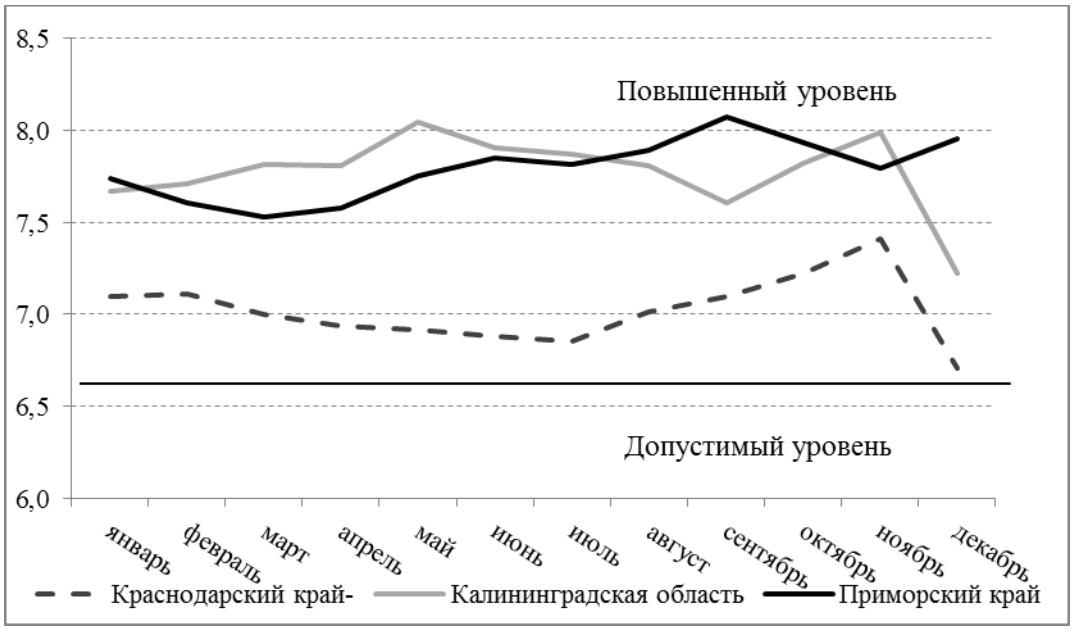


Рис. 4. Динамика уровня рисков дестабилизации общественно-политической ситуации в регионах России, вызванных комплексным состоянием социально-экономической системы

В заключении отмечается, что своевременность и целенаправленность управленческих решений, принимаемых на основе непрерывного мониторинга рисков дестабилизации общества (в аспекте социально-экономической сферы), способствует поддержанию общественно-политической стабильности на региональном и общегосударственном уровне, обеспечивая устойчивое развитие и целостность государства. Важность мониторинга подтверждается и результатами проводимых с 2005 г. исследований с целью выявления причин протестных акций в различных регионах России. Последние показывают детерминирование социально-экономического фактора протестной активности населения, уступая первенство другим причинам (социально-политическим, этноконфессиональным) в отдельных регионах страны в относительно небольшие временные интервалы.

Список литературы

1. Левашов, В. К. Социально-политическая устойчивость общества [Электронный ресурс] /В. К. Левашов. – Режим доступа: http://isprras.ru/ pics/File/tochka_zrenia/Levashov_Stability.pdf (дата обращения: 03.06.2017).

2. Садовничий, В. А. Общая теория национальной безопасности. / В. А. Садовничий, А. А. Акаев, А. А. Прохожев. – М.: Изд-во РАГС, 2005. – 344 с.

3. Козер, Л. А. Функции социального конфликта. Социальный конфликт: современные исследования. / Л. А. Козер. М.: Наука, 1991. 377 с.

4. Ансофф, И. Стратегическое управление. [Электронный ресурс]. / И. Ансофф. – Режим доступа: http://gtmarket.ru/laboratory/basis/4155. (дата обращения 12.14. 2014).

5. Баранова, Г. В. Социальная напряженность и формы ее выражения: региональные особенности : монография. [Текст] / Г. В. Баранова. – Орел : Академия ФСО России, 2015. – 187 с.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 328

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ США

ПОЛУШИНА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА,
БОНДАРЕВА ЕВГЕНИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

Студенты
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

Аннотация: В данной статье рассмотрено место Латинской Америки во внешней политике США. Автором приведены основные направления внешней политики США в латиноамериканском регионе, указаны приоритетные государства для США, а также рассмотрены три основных направления латиноамериканского вектора внешней политики США.
Ключевые слова: политика, США, Латинская Америка, отношений между государствами.

LATIN AMERICA IN THE EXTERNAL POLICY OF THE USA

Polushina Ekaterina Vladimirovna,
Bondareva Evgenia Valeryevna

Abstract: This article examines the place of Latin America in US foreign policy. Autodrome of the above directions of US foreign policy in the Latin American region, the priority states for the United States are indicated, and three main directions of the Latin American vector of US foreign policy are considered.
Keywords: politics, the USA, Latin America, relations between states.

Проанализировав документы на официальном сайте Государственного Департамента США, можно определить место региона во внешней политике США и выделить основные направления внешней политики США по отношению к Латинской Америке. Согласно огромному количеству инициатив, документов посвященных странам Латинской Америки, кроме того значительное финансирование этого региона говорит о сохранении его приоритетного положения для США. Однако на сегодняшний день в списке приоритетов, кроме Латинской Америки, содержатся также Сирия, Израиль и Украина.

Среди основных направлений внешней политики США в латиноамериканском регионе можно выделить следующие [1]:

• Совместное решение общих проблем США и Латинской Америки, совместная борьба с вызовами и угрозами. Прежде всего, это борьба с незаконным наркотрафиком, распространением нелегального оружия и нелегальная миграция на территорию США.

• Программы, которые способствуют экономическому росту стран Латинской Америки

• Инициативы, направленные на обеспечение безопасности, экономической интеграции развития демократии. Также США поддерживают государственные программы, которые совершенствуют работу государственных органов и служб, утверждая, что экономическое развитие возможно только в случае верховенства закона, демократии и гражданского общества.

• Создание миссии, направленной на восстановления отношений с Кубой. Данная инициатива является новой главой в отношениях и направлена на расширение сотрудничества между государствами.

Таким образом, проанализировав официальный сайт Гос.Депа США, можно сделать несколько выводов. Прежде всего, несмотря на то, что латиноамериканский вектор внешней политики США по-прежнему является одним из ключевых, а США на сегодняшний день имеют повышенный уровень заинтересованности в восстановлении своих лидирующих позиций в регионе, на сегодня наблюдается появление новой «эры» во взаимоотношениях между США и Латинской Америкой. Это связано прежде всего с динамичным развитием государств Латинской Америки и превращением их в значимых акторов международных отношений . Этот факт уже не позволяет относиться к ним, как к «заднему двору» США, а требует пересмотра отношения США к региону и установления равноправных партнерских отношений. Именно поэтому в американских политических кругах получила развитие идея о совместном решении общих проблем. Однако это вовсе не означает, что США готовы отказаться от лидерских позиций, сегодня они сохраняют за собой лидирующее положение в принятии важнейший решений, но в тоже время пытаются создать партнерские условия для того, чтобы улучшить свой имидж в регионе. [2]

Несмотря на увеличивающиеся с каждым годом военные расходы, из анализа программ и инициатив США в Латинской Америке, заметна возрастающая роль применения несиловых методов для решения внешнеполитических задач. Существуют три основных направления латиноамериканского вектора внешней политики США. Во-первых, это экономическая поддержка региона, создание инициатив, направленных на достижение экономического процветания. Во-вторых, это обеспечение безопасности региона и устранение угроз, которые оказывают существенное влияние на безопасность самих США (наркотрафик, международный терроризм, нелегальная миграция, высокий уровень преступности в странах Латинской Америки). В-третьих, это развитие демократии, создание демократических правительств, развитие социальной интеграции и правозащитная политика. [3]

Стоит отметить, что приоритетными государствами для США в Латинской Америке являются Мексика, Куба, Венесуэла, Бразилия и Колумбия. Мексика — государство, которое является ближайшим соседом США и имеет общую границу, всегда занимала особое место в геополитических интересах США. В начале XX века происходит бурное развитие мексиканской нефтяной промышленности, открытие новых нефтяных месторождений, что в свою очередь увеличивает интерес США к Мексике. С одной стороны это способствует развитию мексиканского рынка из-за американского капитала, который появился в этой стране, но с другой стороны США были заинтересованны в получении максимально возможного контроля над месторождениями и возможности разместить американские производства в Мексике. Несмотря на наличие активно развивающихся экономических связей между государствами, существует ряд проблем, которые усложняют двусторонние отношения. Прежде всего это нелегальная иммиграция, так как более 50 % из общего числа нелегальных иммигрантов прибыли из Мексики. Вторым проблемным аспектом является наркотрафик, так по сообщениям Министерства Юстиций США, в более 200 американских городах присутствуют мексиканские наркокартели. Как уже упоминалось выше, США выделяет крупное финансирование на борьбу с этой проблемой (более 2,8 млрд.$ в период с 2008-2016 гг) Помимо финансирования осуществляется ряд инициатив, направленных на борьбу с наркотрафиком, например «Инициатива Мерида», которая подразумевает поставку оборудования и обучение кадров. Кроме того, помимо развитых двусторонних связей США и Мексика взаимодействуют на многостороннем уровне, являясь членами одной интеграционной организации — Организации американских государств (ОАГ).

Куба также, как и Мексика представляет огромный интерес для США. Однако существует большая разница в отношениях между этими государствами. Если Мексика является близким соседом США и между странами существует огромное количество связей , то к сожалению в случае с Кубой между странами отсутствует диалог уже на протяжении долгих лет. Поэтому основной задачей у государств на сегодня является попытка восстановления двусторонних отношений. Вот уже не один десяток лет Куба находится в изоляции от США и за это время в отношениях между государствами накопилось огромное количество проблем. На данный момент., в отношениях между США и Кубой происходит потепление, заметны первые шаги к началу диалога о восстановлении отношений. Но государствам предстоит тяжелый и длительный процесс обсуждения, накопившихся проблем, прежде чем они смогут снова развивать двусторонние связи.

Непростые отношения связывают США с Венесуэлой уже не протяжении длительного периода. В начале XX века США заняли достаточно жесткую позицию по отношению к Венесуэле. Стремившись установить контроль над нефтяными месторождениями, США вмешивались во внутренние дела Венесуэлы и пытались с помощью методов «жесткой» силы навязать Венесуэле свою позицию. Конфронтация в отношениях двух государств сохранилась до сих пор, так как и США и Венесуэла отказываются идти на взаимные уступки для того, чтобы наладить двусторонние контакты. [4]

Ключевая позиция латиноамериканского вектора во внешней политике США бесспорна. Стоит отметить лишь, что наступает новая «эра» во взаимоотношениях между регионами. Эра, когда США по-прежнему пытаются вернуть лидирующие позиции в регионе и сделать Латинскую Америку снова сферой своего влияния. Однако, в связи с меняющимися условиями глобального порядка, США отодвигают силовые методы на второй план и пытаются восстановить свой имидж путем распространения идей о сотрудничестве и равноправных отношениях. [5]

Список литературы

1. Тусинов Е.Г «Эволюция доктрины Монро в отношении Кубы» // URL: http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-doktriny-monro-v-otnoshenii-kuby

2. Официальный сайт Гос.Департамента//URL: https://www.state.gov/

3. А.С Орлова «Когнитивный анализ стратегии США в отношении Латинской Америки»//Вестник МГИМО Университета- 2011 №2— С.65-68

4. Панфилова Е.А «Латинская Америка в мировой геополитической системе и в системе геополитических интересов США»// С.96-104

5. А.В.Гусаков «Жесткая» и «Мягкая» сила как инструмент внешней политики США//

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник статей
XIII Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 27 января 2018 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 31.01.2018.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 27,7

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru