

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ XIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 ЯНВАРЯ 2018 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2018**

УДК 001.1  
ББК 60  
С56

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ:** сборник статей XIII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – 280 с.

ISBN 978-5-907023-98-7

Настоящий сборник составлен по материалам XIII Международной научно-практической конференции **«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 25 января 2018 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** и зарегистрированы в наукометрической базе **РИНЦ** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2018  
© Коллектив авторов, 2018

ISBN 978-5-907023-98-7

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	12
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБНОВЛЯЕМОМ НОРМАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОСТЮКОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА, СУББОТИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА, КОЖЕВНИКОВА ТАТЬЯНА ГЕОРГИЕВНА, КРАВЧЕНКО СВЕТАНА ВАЛЕРЬЕВНА .....	13
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПРОФИЛЬНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ АЛЕКСЕЕНКО ДЕНИС НИКОЛАЕВИЧ .....	17
ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЛЯ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСИПОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	20
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧИСТЯКОВ ЯРОСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ .....	23
МЕТОДИКА ВВЕДЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ВЕРОЯТНОСТИ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ЛИТВИНОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	26
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ) БАЗАРОВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА.....	29
ПРОБЛЕМА ПОЯВЛЕНИЯ КОНФЛИКТОВ И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ ФЕДОРОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ .....	40
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА АНТОНОВА МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА .....	45
РОЛЬ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КОЛЧИНА ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНА, БОРИСЕНКО ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА, КРАВЧЕНКО ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА .....	49
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЯ КОБЦЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА, БОНДАРЬ ЛЮБОВЬ АНДРЕЕВНА .....	53
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СТАНОВЛЕНИИ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВАНЕЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА.....	56

МОДЕЛЬ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ ГАЛЕЕВА ГУЛЬНАЗ РАВИЛОВНА .....	59
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ФИЛИМОНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА .....	63
РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДИКАНСКАЯ ЮЛИЯ ВАСИЛЬЕВНА.....	66
Г.И. ЩУКИНА О ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ ИНТЕРЕСЕ ДЕМЕШИНА АЛИСА РОМАНОВНА .....	69
ИННОВАЦИОННЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ВЕЗИРОВ ТЕЛЬМАН ТИМУРОВИЧ .....	72
ОСОБЕННОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЕТРЯШЕВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА.....	75
ИНСТРУМЕНТЫ НЕМАТЕРИАЛЬНОЙ МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА В СЛУЖБЕ ПИТАНИЯ ГОСТИНИЦЫ СОЛДАТЮК О.С.....	78
<b>ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ .....</b>	<b>81</b>
ОБЕСПЕЧЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО ШАЛЫГИН МИХАИЛ ГЕННАДЬЕВИЧ, ЛАШИН ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ .....	82
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПО ГЕОГРАФИИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ФГОС ПОЛЕВОВА ЛАРИСА ЮРЬЕВНА .....	85
О НЕКОТОРЫХ ПРИНЦИПАХ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ МАСЛОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, ПОПОВА ЮЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА.....	88
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>92</b>
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИКИ В ДЕЙСТВИИ «КАК АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВЛИЯЮТ НА УСВОЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 7 КЛАССАХ» ЭМ ОЛЬГА МЕФОДИЕВНА.....	93
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ВЫЯВЛЯТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИЧЕСКОГО ПРИЕМА FISHBONE АФОНИН АЛЕКСЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ, БУЛАВИНЦЕВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА, НАПРЕЕНКО АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ.....	98

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРАБЛЕВА АНТОНИНА СЕРГЕЕВНА .....	103
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕЙМИФИКАЦИИ ПОДОБЕД НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, БЕЛЬКО АННА СЕРГЕЕВНА .....	106
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА МАЦИЯУСКЕНЕ ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА .....	110
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ .....</b>	<b>114</b>
ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЗАРУБКИНА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА, ЛЫСЕНКО ЕКАТЕРИНА ГРИГОРЬЕВНА.....	115
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПОЯРКОВ ЮРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, АККУЗИНА СВЕТЛАНА ГЕОРГИЕВНА, НОВОПАШИНА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА .....	119
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ БАБОЯН Е.С., БАЛАКИН В.Б.....	122
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>127</b>
МЕДИАУРОК ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ПОПКОВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА.....	128
МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД КОМБИНАТОРНЫМИ ЗАДАЧАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЬЯЧЕНКО ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА, МУСАЕВА ЛЮДМИЛА ГАДЖИКЕРИМОВНА, НЕКРАСОВА АННА ЕВГЕНЬЕВНА .....	131
МЕДИАУРОКИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ ХНЫКИНА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА.....	135
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА РЫБАКОВА ОЛЕСЯ ВАЛЕРЬЕВНА.....	139
ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЛИТВИНОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	143
МЕДИАУРОК ПО ИНФОРМАТИКЕ ШУБИНА ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА .....	146
МЕДИАУРОК ПО ИНФОРМАТИКЕ ДАНИЛОВА МАРИЯ ИГОРЕВНА.....	150

К ВОПРОСУ О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКЕ УНРАУ ВИТАЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ .....	154
ВИДЕОФИЛЬМ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПЕТРОВА СОФЬЯ ОЛЕГОВНА .....	156
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ УМК М.З. БИБОЛЕТОВОЙ, Н.Н. ТРУБАНЕВОЙ “ENJOY ENGLISH”) ПАНИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА .....	161
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ПОЭТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ЖАНРА ЛИМЕРИКА) ШУГАЕВА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА .....	167
РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МАТЕМАТИКИ ДАВТЯН МГЕР ДАВИДОВИЧ, ХАЧАТРЯН ЛУСИНЕ АЗАТОВНА .....	170
THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY INTEGRATED LESSONS GHARIBYAN ONIK ZAVEN, GHAZARYAN HERMIK VARDAN .....	173
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	176
АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИГРОВОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕЛЬНИКОВА ЕЛЕНА СЕРАФИМОВНА .....	177
ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ БЕЛОКОНЕВА АЛЛА АЛЕКСАНДРОВНА, РЯБУХИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА .....	180
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	184
КОМПЛЕКСНАЯ АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ АВИАЦИОННОГО ПЕРСОНАЛА ЛЕБЕДЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, КУДРЯКОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ, ОСТАПЧЕНКО ЮРИЙ БОРИСОВИЧ .....	185
ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И ЭКСПЕРИМЕНТАХ САКУЛИН ВАЛЕРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, САКУЛИНА ЮЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА .....	192
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ТАРХОВ КИРИЛЛ ЮРЬЕВИЧ .....	198
ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РАХЫМБЕКОВ АЙТБАЙ ЖАПАРОВИЧ, БУТЕНОВА АСЕЛЬ КАДЫРОВНА, ТУРГАНОВА МАРЖАН МУРАТОВНА, НУРГАЛИЕВ КАЙРАТ САНСЫЗБАЕВИЧ .....	201

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ ВУЗА НА ПРИМЕРЕ ШП ДВФУ ГРИЩЕНКО КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА, ТРЕТЬЯК НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА .....	204
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>207</b>
ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПЛОВЦОВ ЩЕРБАТЕНКО М. В. ....	208
УПРАВЛЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИМ ЛАГЕРЕМ ОТДЫХА И СПОРТА, ЕГО СТРУКТУРА КРИКУНОВ ГЕННАДИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ .....	212
ПЛАВАНИЕ В ЛЕЧЕНИИ ОСТЕОХОНДРОЗА И ИСКРИВЛЕНИЙ ПОЗВОНОЧНИКА АМУРСКАЯ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА, ЕСАУЛОВ МИХАИЛ НИКОЛАЕВИЧ, ЦАРЕГОРОДЦЕВА ЛЮДМИЛА ДАВИДОВНА, КРЮКОВА ТАТЬЯНА КОНСТАНТИНОВНА.....	215
СРЕДСТВА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В КАРАТЭ-ДО СПИРИДОНОВ НИКИТА ИГОРЕВИЧ .....	219
СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ГТО В РОССИИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ ЗИМИН КИРИЛЛ СЕРГЕЕВИЧ.....	223
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В МОРСКОМ ВУЗЕ ВАРУШИН АРТЕМ ВЛАДИМИРОВИЧ, КУЛАКОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, МАРКИН НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ .....	226
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....</b>	<b>229</b>
ОБУЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОМУ ТАНЦУ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. БЕЛГОРОДА) ТИМЧЕНКО СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА, ПОНОМАРЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА, ПОНОМАРЕВА АРИНА ЮРЬЕВНА,.....	230
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ БАГЛАЙ РОДИОН ЕВГЕНЬЕВИЧ, ЯНИН АЛЕКСАНДР РОМАНОВИЧ, ОСИПОВ АЛЕКСАНДР ЛЕОНИДОВИЧ .....	233
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....</b>	<b>236</b>
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МАЙСУРАДЗЕ ИРЭНА ЮРЬЕВНА.....	237
МЕТОДИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ С ДЦП ЕЛЬНИКОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ДЕГАЛЬЦЕВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	241
КРИТИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ ОСВОЕНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКОМ МЕДВЕДЕВА АННА ВЛАДИМИРОВНА, ФЕДОСЕЕВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА.....	244

РОЛЬ СКАЗКИ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ШАПОВАЛОВА ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА, ФЕДОСЕЕВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА.....	248
ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ КАРПЕНКО МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ, КАРПЕНКО ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА .....	251
ПРИМЕНЕНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ ЛОГОПЕДОМ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ БУТОВА ВАЛЕНТИНА ИГОРЕВНА, ДЕГАЛЬЦЕВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	254
НЕВРОТИЧЕСКОЕ ЗАИКАНИЕ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ ЗАЙЦЕВА ЛИЛИЯ НИКОЛАЕВНА, ДЕГАЛЬЦЕВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	257
МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА И ИХ РАЗВИТИЕ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДИТЕЙ САДЛАЕВА МЕРЬЕМ СЕИТМАМУТОВНА, СВИРИДЕНКО ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА.....	261
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ КИРЮХИНА АННА СЕРГЕЕВНА, АЛЬПАТОВА ИРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА .....	264
<b>ПСИХОЛОГИЯ .....</b>	<b>274</b>
ПСИХОКОРРЕКЦИЯ КАК МЕТОД ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЕЛЬНИКОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ДЕГАЛЬЦЕВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	275



**РЕШЕНИЕ**  
**о проведении**  
**25.01.2018 г.**

**XIII Международной научно-практической конференции**  
**«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- 16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 19) **Казданян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 26) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
- 27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)
- 28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

### 3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор  
МЦНС «Наука и Просвещение»  
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 334

# УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБНОВЛЯЕМОМ НОРМАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**КОСТЮКОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА**

профессор факультета психологии, д.п.н.

**СУББОТИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА**

магистрант факультета психологии

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»**КОЖЕВНИКОВА ТАТЬЯНА ГЕОРГИЕВНА**заместитель директора по проектной деятельности  
АНО ДПО «Открытый молодёжный университет»**КРАВЧЕНКО СВЕТЛАНА ВАЛЕРЬЕВНА**руководитель отдела молодёжных образовательных программ  
АНО ДПО «Открытый молодёжный университет»

**Аннотация.** Деятельность некоммерческих организаций в российской образовательной системе является новым и мало исследованным событием, прежде всего, в вопросах управления, что особенно актуализируется в современной ситуации активного обновления нормативного пространства. В статье проанализированы потенциалы использования нормативных возможностей конкретных документов и причины, снижающие их эффективность в практике. Представлен сравнительный анализ оснований управления некоммерческими образовательными организациями в нормативном поле. На примере анализа отдельных нормативных актов осуществлён прогноз их эффективного использования для решения проблем управления некоммерческими образовательными организациями дополнительного образования. Выявленные проблемы управления рассматриваются как основания для экспериментальной разработки и апробации эффективной модели управления некоммерческой образовательной организацией дополнительного профессионального образования «Открытый молодёжный университет».

**Ключевые слова:** управление развитием, некоммерческая образовательная организация, организационно-правовые формы образовательных организаций, проблемы эффективного управления.

MANAGEMENT OF DEVELOPMENT OF NONPROFIT EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE  
UPDATED STANDARD SPACE

Kostyukova Tatyana Anatolievna  
Subbotina Olga Vladimirovna  
Kozhevnikova Tatyana Georgievna  
Kravchenko Svetlana Valeryevna

**Abstract:** This paper is relevant because the activity of nonprofit organizations in the Russian educational system is a new and little studied event, especially in the management issues, which is especially actual in the current situation of active updating of the normative space. The article analyzes the potentials of using the regulatory capabilities of specific documents and the reasons that reduce their effectiveness in practice. A comparative analysis of the foundations of the management of nonprofit educational organizations in the normative field is submitted. For example, the analysis of individual normative acts, the forecast of their effective use for resolving the problems of managing nonprofit educational organizations of additional education.

**Key words:** management of development, nonprofit educational organization, organizational and legal forms of educational organizations, problems of effective management.

Управление развитием некоммерческих образовательных организаций (далее НКО) осуществляется, как правило, на основе критериев, которые являются индивидуальными для каждой организации и отражают её специфику. Тем не менее практическое управление осуществляется в условиях, которые, отражая специфику организации, являются общепринятыми — это нормативные, кадровые, материальные. В данной статье мы сконцентрируем внимание на первых.

Проблемам несовершенства нормативного поля в секторе НКО, систем управления НКО посвящены многие исследования учёных. В их работах рассмотрены следующие аспекты: предпосылки возникновения сектора НКО (Е. Л. Шекова, Т. Барандова, А. А. Воробьева); классификация НКО (Н. В. Новичков, Н. Поличка, И. В. Липатова); разнообразие источников финансирования НКО (В. Ф. Ермаков, В. Н. Титаев, И. В. Ишина); тенденции, проблемы и прогноз развития НКО (С. Сулова, З. М. Магруппова, С. В. Рогова, С. В. Авдеев, Е. А. Замедлина, М. Е. Николаев); сравнение тенденций развития отечественного и зарубежного сектора НКО (Дж. Дис, Ф. Глэдстоун, Л. Саламон, Т. Холстед, Р. И. Бунеева).

Однако, с нашей точки зрения, накопленные к настоящему времени теоретические знания в области управления НКО не дают исчерпывающих данных по обозначенной теме по следующим причинам: а) слишком короткий по времени период становления и развития НКО в отечественной образовательной системе; б) некорректность нормативной базы функционирования НКО; в) высокая степень разнородности НКО с позиций их целей и принципов функционирования.

С 2011 года, когда был введён федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС), в управлении развитием НКО возникла следующая новая проблема — практика управления НКО не успевала формировать управленческие механизмы, адекватные возможностям и задачам интенсивно обновляемого нормативного поля. Отсюда процесс реформирования управленческих механизмов НКО в обновляемых нормативных условиях осуществлялся недостаточно интенсивно.

Принятый закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [1] принципиально изменил положение НКО в системе отечественного образования, узаконив в практике такие востребованные формы работы, как сетевые образовательные модели — ст. 15. Так, ст. 16 обеспечила нормативность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Однако практика реализации данных статей затруднена слабой готовностью государственного и муниципального секторов к использованию новых возможностей, в том числе по причине не разработанности финансовых схем сотрудничества различных секторов образования.

Сравнивая определение ведущего понятия «образование» в содержании нового действующего ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года [1] и закона РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании» [2], можно утверждать: определение «образования» в новом законе буквально открыло новую страницу деятельности некоммерческого сектора, многократно расширив возможно-

сти его участия в развитии системы отечественного образования. Если закон 1992 года, определяя данное понятие, предполагает прежде всего «констатацию» и «контроль», то закон 2012 года указывает на «обеспечение развития». Столь кардинальное изменение в определении «образования» порождает следующую проблему в управлении НКО: несовпадение приоритетов деятельности НКО и образовательных организаций иных организационно-правовых форм, когда приоритетом деятельности НКО является «развитие», а приоритетом деятельности государственных и муниципальных организаций, во многом по инерции, остаётся «констатация» и «контроль».

Несмотря на значительную активизацию деятельности некоммерческого сектора с 2011 года в рамках поэтапного введения ФГОС, дальнейший ход модернизации потребовал новых нормативных мер, в том числе усиливающих влияние НКО на состояние и развитие системы отечественного образования. Данной мерой, призванной смягчить обозначенные выше противоречия, явилось утверждение «Концепции дополнительного образования детей» [3]. Данный документ, на наш взгляд, можно считать катализатором развития некоммерческого сектора в образовательной системе. Именно в логике его реализации осуществляется плановое и системное создание сети детских технопарков, которые в большинстве своём по организационно-правовой форме являются частно-государственным партнёрством (НКО-региональные органы управления образованием). Именно в сфере деятельности детских технопарков значительную роль играет следующий документ «Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники» [4], который снимает традиционные проблемы в установлении партнёрских взаимоотношений между различными организационно-правовыми формами образовательных организаций, утверждая приоритет «развития».

Важнейшей проблемой в управлении НКО являются принципиально разные условия финансирования деятельности НКО и образовательных организаций иных организационно-правовых форм, что снижает эффективность их взаимодействия. Данная проблема была усугублена содержанием нового закона «Об образовании в РФ» 2012 года, в том числе ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» [1]. Данная статья позволяет некоммерческому образовательному сектору устанавливать самые широкие контакты на основании свободного выбора партнёров, реализуя деятельность, прежде всего, в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Однако не разработанность схем финансового сотрудничества образовательных организаций различных организационно-правовых форм делает использование данной статьи в практике чрезвычайно затруднительной. Именно по этой причине сектор НКО недостаточно эффективно реализует в своей деятельности такие стратегически значимые нормативные основания развития отечественного образования, как «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» [5], государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы» [6]. Разрешение данной проблемы возможно в случае реализации п. 5 «Плана мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» [7], который предполагает установление для образовательных организаций различных форм собственности равных условий доступа к финансированию за счёт бюджетных ассигнований на реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Таким образом, анализируя современное состояние практики управления развитием некоммерческих организаций в соотнесении с обновляемой нормативной базой, считаем возможным выделить следующие приоритетные проблемы.

1. Отсутствие подзаконных актов и механизмов реализации нормативно утверждённых схем управления некоммерческими организациями приводит к неэффективному использованию возможностей обновлённой нормативной базы.

2. Инерция развития иных секторов отечественного образования (государственного, регионального, муниципального), всё ещё сохраняющего приоритеты «констатации» и «контроля», обуславливает сложности и даже болезненность их интеграции с сектором НКО, приоритетом которого является «развитие».

Перспективой нашего дальнейшего исследования является разработка и апробация модели

управления НКО в опережающем порядке, обеспечивающей эффективное использование обновлённой нормативной базы в соответствии со спецификой АНО ДПО «Открытый молодёжный университет» г. Томска.

#### Список литературы

1. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании».
3. «Концепция дополнительного образования детей». Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
4. «Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники». Письмо Минобрнауки от 07.12.2015 № 09-3482.
5. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года». Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы». Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493.
7. «План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей». Утверждён Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р.



УДК 372.881.1

# ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПРОФИЛЬНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

АЛЕКСЕЕНКО ДЕНИС НИКОЛАЕВИЧ

доцент, к.пед.н.  
Санкт-Петербургский Государственный Университет

**Аннотация:** В статье рассматривается актуальность включения профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов, в связи с возрастающей ролью иноязычного общения в профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность, коммуникативные навыки, профессиональная компетентность.

FOREIGN LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES AS A WAY OF INTEGRATION OF A FOREIGN  
LANGUAGE WITH PROFILE DISCIPLINES

Alekseenko Denis Nikolaevich

**Abstract:** In the article is considered the importance of inclusion of the professional focused training in a foreign language of students in connection with the increasing role of foreign-language communication in professional activity.

**Keywords:** professional activity, communicative skills, professional competence.

В настоящее время общество выдвигает новые требования к подготовке специалистов в различных сферах деятельности. Профессионально-ориентированное обучение второму иностранному языку является приоритетным направлением в образовании.

Студент, окончивший вуз должен обладать не только хорошими знаниями в своей области, но и обязательно владеть одним или двумя иностранными языками, причем не на «бытовом», а именно на профессиональном уровне.

Таким образом, целью обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов становится достижение уровня, достаточного для его практического использования в будущей профессиональной деятельности.

Профессионально-ориентированное обучение предусматривает профессиональную направленность содержания учебных материалов, а также деятельности, формирующей профессиональные умения.

Выпускнику как минимум необходимо читать и переводить профессиональные тексты, а также уметь использовать иностранный язык в различных сферах общения

Мотивация к изучению языка повышается, когда обучающиеся ясно представляют себе перспек-

тивы использования полученных знаний, когда эти знания и умения в будущем смогут повысить их шансы на успех в любом виде деятельности.

Профессиональная направленность обучения требует интеграции иностранного языка с профильными дисциплинами, а также отбора содержания учебных материалов [2, с.56].

Основным требованием профессионально-ориентированного обучения иностранному языку становится необходимость приблизить содержание и методы его преподавания к практическим нуждам обучаемых [4, с. 45].

Это, в свою очередь, требует изучения целей и задач, стоящих перед определенным контингентом студентов, обязательный учет их интересов и мотивации.

В первую очередь это относится к отбору материала, его осмыслению, а также учету профессиональной специфики студентов и уровню языковой компетенции. [1, с. 54]

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку должно быть направлено на решение следующих задач [3, с. 25]:

1. Развитие коммуникативных умений по всем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Успешное овладение навыками диалогической речи заключается в умении вести беседу на различные темы, обмениваться информацией профессионального характера.

Освоение монологической речи формирует умение выступать с докладом, сообщением, высказать свою точку зрения в дискуссии.

Аудирование, в свою очередь, способствует формированию умений восприятия и понимания высказываний собеседника на иностранном языке, в соответствии с определенной ситуацией и сферой общения.

Обучение чтению способствует овладению всеми видами чтения публикаций различных жанров, в том числе и специальной литературы.

В процессе обучения письму студенты приобретают умения составления аннотации, изложения прочитанного, перевод, а также написание деловых писем, оформление договоров и т.д.

2. Обучающиеся овладевают определенными языковыми знаниями (знания фонетических явлений, грамматических форм, правил словообразования, лексических единиц).

Языковые знания приобретаются на протяжении всего курса, так как каждая тема или ситуация общения соотносится с определенными языковыми и речевыми средствами.

3. У учащихся формируются определенные социокультурные знания, которые приобщают их к культуре народа-носителя изучаемого языка, помогают адаптироваться к иноязычной среде, избежать недопонимания в общении.

Однако при этом главным является не зазубривание фактов, а умение сравнивать социокультурный опыт людей, говорящих на изучаемом языке, с собственным опытом, с культурными ценностями своей страны, что способствует формированию общей культуры студентов.

4. Обучающиеся овладевают определенным набором единиц профессиональной лексики, специальной терминологией на иностранном языке.

Обучение ИЯ для специальных целей является ответом на требования учащихся сделать упор на усвоение определенных навыков: чтение и понимание технических текстов, способность поддерживать разговор с коммерческими партнерами и т.д. [6, с. 18]

Ситуации обучения языка для специфических целей сводятся к двум типам: те, которые осуществляются в учредительных контекстах и те, которые проходят в не учредительных контекстах, чтобы достигать какого-то прогресса в профессии. [7, с. 43]

Огромный вклад в разработку теории профессионально-ориентированного обучения иностранному языку внес П.И. Образцов. Автор утверждал, что изучение иностранного языка не должно быть целью, а лишь средством достижения цели повышения уровня образованности, эрудиции в рамках своей специальности. [5]

Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных

знаний и формирования профессионально значимых качеств личности.

Иностранный язык в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста - выпускника современной высшей школы, способного осуществлять деловые контакты.

### Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя. М: АРКТИ-Глосса, 2000, 165 с.
2. Зайченко А.А. Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам студентов экономических специальностей, Вестник СевКавГТУ, серия «Гуманитарные науки», №2 (12), 2004
3. Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей, Язык и культура, № 2 (14), 2011
4. Мещерякова Е.В. Модернизация содержания профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов технического вуза, Материалы международной научно-технической конференции ААИ «Автомобиле- и тракторостроение в России: приоритеты развития и подготовка кадров», посвященной 145-летию МГТУ «МАМИ», 2010
5. Образцов, П.И., О.Ю.Иванова Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Орел: ОГУ, 2005, 114с.
6. Vázquez, G. (ed.) (2005). Español con fines académicos: de la comprensión a la producción de textos. Madrid: Edinumen.
7. Gómez de Enterría, J. (en prensa). «La enseñanza del español con fines específicos». En Lacorte, M. (ed.) (2006). Lingüística aplicada del español. Madrid: Arco/Libros, capítulo 5.

УДК 370

# ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЛЯ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**ОСИПОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**Заведующий  
МДОУ ЦРР детский сад №16 «Ладушки»

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни.

Процесс овладения любым видом деятельности имеет огромное значение для умственного и физического развития ребенка и усвоения им социального опыта. Одним из подобных видов деятельности является конструирование.

Дети – прирождённые конструкторы, изобретатели и исследователи, их творческие возможности и технические решения остроумны и оригинальны.

Прирождённые задатки детей познавать и совершенствоваться в конструировании начинается с раннего возраста. С помощью конструирования у детей открываются безграничные возможности, они придумывают и создают свои постройки, проявляют любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие.

*Конструирование по простейшим чертежам*, и наглядным схемам было разработано С. Леона Лоренсо и Валентиной Васильевной Холмовской. Авторы отмечают, что моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются отдельные функциональные особенности реальных объектов, предоставляет возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. Эти возможности наиболее успешно могут реализовываться в случае обучения детей сначала построению простых схем-чертежей, отражающих образцы построек, а затем, наоборот, практическому созданию конструкций по простым чертежам-схемам. Вместе с тем дети, как правило, испытывают трудности в выделении плоскостных проекций объёмных геометрических тел (деталей строительного материала). Для преодоления таких трудностей были специально разработаны шаблоны (Веры Владимировны Брофман), которые дети использовали для построения наглядных моделей (чертежей), отражающих их конструктивные замыслы. Конструирование по чертежам и схемам способствует развитию у детей образного мышления и познавательных способностей, т.е. они начинают строить и применять внешние модели «второго порядка» — простейшие чертежи в качестве средства самостоятельного познания новых объектов.

Анализ литературных данных по проблеме обучения дошкольников конструированию показывает, что его роль и значение в развитии ребёнка многозначны. Процесс конструирования способствует появлению новых знаний в различных областях окружающего мира, стимулирует фантазию и творческую инициативу, содействует значительному улучшению общей и мелкой моторики, улучшает способность самостоятельных умозаключений, способствует развитию самостоятельности личности, обогащает социальные связи, развивает чувство собственного достоинства, уверенности в себе, способ-

ствует развитию речи.

Помимо развивающего влияния на мыслительную деятельность детей, данная форма конструирования способствует решению ряда задач при оснащении и организации занятий. Занятия конструированием по образцу требуют достаточно большого количества строительного материала, где цвета и размеры строительных деталей предлагаемых каждому ребенку, должны соответствовать деталям в образце.

Анализ литературных данных по проблеме изучения конструктивных способностей у дошкольников показал, что данная тема не получила своего должного развития, мы не обнаружили в литературе научно - методических разработок по данному направлению. Значительно большее внимание было уделено развитию общих способностей детей в процессе обучения конструированию.

В раннем детстве и дошкольном возрасте закладывается психофизиологический базис для дальнейшего развития индивида. Известно, что к трем годам восприятие ребенка максимально приближается к восприятию взрослого человека. Существенным результатом предыдущего развития ребенка в раннем детстве является возникновение константного восприятия в связи с накопившимся опытом деятельности. К концу раннего детства ребенок начинает осмысленно воспринимать предметы и узнает их в независимости от внешних положений, в том числе в независимости от удаленности расположения в пространстве, сочетания с другими предметами или изменениями фона. Если восприятие какого-либо предмета младенцем ориентировано на внешние признаки, зависит от структуры, фона, в котором находится предмет, то этот же предмет в восприятии ребенка старше 3 лет несет прежде всего смысловую нагрузку и не зависит от внешней среды.

Трудность восприятия формы детьми 4-летнего и более младшего возраста заключается в том, что перцептивные действия (в данном случае движение глаза) при ознакомлении с формой осуществляются преимущественно внутри фигуры, а не по ее контуру. Об этом свидетельствует эксперимент, описанный Леонидом Абрамовичем Венгером, Владимиром Петровичем Зинченко и Антониной Григорьевной Рузской, в котором движение глаз детей, рассматривающих фигуру, снималось на киноленту. Вполне сложившийся способ перцептивного действия при обследовании формы обнаружен в ходе эксперимента только у детей, старше 6 лет. Следовательно, процесс восприятия формы у детей младше 6 лет находится в стадии формирования и определенное педагогическое вмешательство, т.е. специальное обучение, в данный возрастной период может способствовать формированию перцептивных действий на более высоком уровне.

Учитывая возрастные особенности восприятия формы и цвета детьми среднего дошкольного возраста, следует отметить, что в процессе обучения при демонстрации каких-либо предметов, знаков необходимо обеспечить возможность включения одновременно нескольких сенсорных анализаторов. Например, можно предложить детям игры и упражнения, в которых они будут иметь возможность манипулировать предметами, а также сопоставлять предметы по форме и цвету, выявлять тождественные элементы и произносить название эквивалентного сенсорного эталона.

В дошкольном возрасте дети способны овладеть конкретными обобщенными и условно-символическими действиями. Формирование этих способностей происходит наиболее успешно в процессе овладения моделирующими видами деятельности.

Применение графического моделирования в конструировании позволяет включить ребёнка в самостоятельную конструктивную деятельность. Об этом говорят психологические исследования Александра Романовича Лурия; Евгении Николаевны Кабановой-Миллер; Нины Петровны Линьковой; Тамары Викторны Кудрявцевой; и др.

На занятиях по конструированию дети учатся понимать строение предмета, что обогащает представления и образы, которыми они оперируют при конструировании построек. Обогащение представлений тесно связано с работой по формированию чувственной основы слова, его предметной соотнесённости.

Вопрос о развитии конструктивной деятельности и её значения для умственного развития детей специально изучался Александром Романовичем Лурия. На основе исследований им был сделан вывод о том, что упражнения в конструировании по моделям действительно оказывают существенное

влияние на развитие ребёнка, радикально изменяя характер познавательной деятельности.

Эту идею поддержал и развил в экспериментальных исследованиях Леонид Абрамович Венгер. Он указывал, что сама конструктивная деятельность носит моделирующий характер и непосредственно включает детей в практику активного самостоятельного построения наглядных моделей предметного мира. Создавая постройки, дети учатся понимать признаки предметов реального мира.

В дошкольном возрасте дети способны овладеть конкретными обобщёнными и условно-символическими действиями. Формирование этих способностей происходит наиболее успешно в процессе овладения моделирующими видами деятельности.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что процесс конструирования способствует появлению новых знаний в различных областях окружающего мира, стимулирует фантазию и творческую инициативу, содействует значительному улучшению общей и мелкой моторики, улучшает способность самостоятельных умозаключений, способствует развитию речи.

УДК 378

# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**ЧИСТЯКОВ ЯРОСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ**ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище ПВО»  
к.т.н, старший преподаватель кафедры радиотехнического вооружения

**Аннотация.** Рассмотрены основные проблемы, возникающие в секторах образования и науки, а также возможные пути их решения.

**Ключевые слова:** проблемы, качество, образование, наука, спрос, выпускники.

## PROBLEMS OF MODERN EDUCATION AND SCIENCE

**Chistyakov Yaroslav Vladimirovich**

**Annotation.** The main problems arising in the sectors of education and science, as well as possible ways of their solution, are considered.

**Key words:** problems, quality, education, science, demand, graduates.

Современный этап технологического развития обусловил беспрецедентные возможности для создания принципиально новых и более эффективных методик и способов обучения. Вместе с этим оригинальные подходы имеют место и в научной среде, где активно используются последние разработки. Однако далеко не всегда внедрение новых концепций и программ, способствующих развитию, охотно принимается ответственными лицами. Но не только этим объясняются проблемы современного образования и науки, которые делают невозможным дальнейшее развитие. Для более полного представления о сегодняшнем положении в секторах образования и науки следует подробнее рассмотреть их проблемы и способы выхода из непростой ситуации.

Отечественная система образования долгое время считалась одной из лучших в мире. Причиной этого можно было назвать энтузиазм преподавательских составов, которые качественно и с любовью к подопечным выполняли свои обязанности. Однако в наше время качественное образование невозможно без финансирования. И речь идет не только о должном уровне оплаты труда учителей, среди которых и сейчас немало по-настоящему преданных своей работе людей. Дело в том, что распределение денег планируется из расчета на количество учеников. Но такой подход сегодня является неэффективным и рождает другие, не менее актуальные проблемы образования, в числе которых сложности контроля посещения школ учениками. Для этого в некоторых учреждениях практикуется введение специальных комиссий, которые в дальнейшем составляют отчеты о фактическом количестве учащихся. Связано это с тем, что выделяемые деньги не всегда соответствуют намеченным задачам именно по причине расхождений в цифрах, относящихся к количеству учащихся. Впрочем, есть и альтернатива такой системе финансирования, которая предполагает поступление денежных средств непосредственно от родителей. По крайней мере, наиболее острые проблемы технического состояния школ решаются именно таким образом.

Старение профессорско-преподавательского состава является одной из главных проблем современных вузов. Казалось бы, это нормальный и естественный процесс, так как на смену старшему поколению всегда приходят молодые педагоги и учителя. Но с каждым годом становится все очевиднее

снижение темпов «воспроизводства» молодых кадров. Усугубляется ситуация тем, что от безысходности руководители учреждений вынуждены брать на работу людей с сомнительной квалификацией. В итоге страдает и качество образования. Кстати, в науке существуют проблемы такого же характера, но со своей спецификой. Надо сказать, что многие молодые специалисты начинают свой путь в науку именно с преподавательской деятельности. Затем следует проведение исследований, написание статей и т. д. Но для стимуляции таких процессов не хватает участия государства. Опять же, многое упирается в отсутствие достаточного обеспечения преподавательских составов материальными средствами.

Как показывают опросы учеников старших классов, большинство из них даже на последних этапах получения основного образования не имеют четкого представления о выборе будущей профессии. Конечно, можно назвать несколько специальностей и ниш, которые пользуются спросом в наше время, но в условиях быстро меняющегося рынка и технологического развития сложно сказать, какие профессии могут пригодиться лет через 5. Соответственно, проблемы образования в России в определенной мере выражаются и неуверенностью школьников в целях получения ими конкретных знаний. По мнению специалистов, ученики должны иметь представление о возможном направлении своего дальнейшего развития с точки зрения образования.

Пресловутая «уровниловка» по-прежнему входит в список основных проблем отечественного образования. К сожалению, даже современная система не дает детям подниматься выше, чем основная масса одноклассников. Пятибалльная система, в частности, не позволяет поощрять учеников, которые стремятся выходить за границы стандартных программ. Можно сказать, что работа по типовым программам и методикам – это общие проблемы современного образования и науки, которые тормозят развитие в обеих областях. Оригинальность мышления, конечно, находит свои пути выражения, но школа и университет должны всячески поощрять и поддерживать подобные стремления. И это не говоря об отсутствии практики обучения в рамках индивидуальных программ, которые гораздо эффективнее стандартных методик, сглаживающих личные особенности учащихся.

Последние 20 лет наблюдалась целая череда изменений, которые значительно трансформировали высшее образование в РФ. Главным итогом реформ стала коммерциализация вузов и предоставление им полной свободы от государства. Большая часть современных университетов представляет собой едва ли не коммерческие организации, которые берут деньги за свои услуги со стороны студентов. Конечно, такое положение обуславливает другие проблемы современного образования и науки, которые, кроме прочего, выражаются в низком уровне получаемых знаний. Начинаются же подобные проблемы с доступности высшего образования. Теоретически его может получить любой выпускник школы. Далее следуют нюансы кадрового формирования вузов. Рост их количества на фоне дефицита профессиональных педагогов также не позволяет обеспечить подготовку специалиста на должном уровне.

Как уже отмечалось, одной причиной объяснить современные проблемы в образовании нельзя. С одной стороны, можно назвать слабые позиции государства, которое не участвует в поддержке вузов, недостаточно финансирует школы и практически не стимулирует школьников и студентов к получению новых знаний. Но проблемы в системе образования объясняются не только государственной политикой. Нежелание преподавательских составов внедрять новые технологии в процессы обучения обуславливает отсталость российских школ и университетов на фоне европейских учебных заведений. Например, одной из самых громких новинок последних лет стали интерактивные средства, которые активно внедряются во многих западных школах. Но в России даже крупные учебные заведения неохотно воспринимают подобные новшества. Конечно, нельзя среди причин, обуславливающих проблемы отечественного образования, игнорировать и нежелание самих школьников и студентов учиться. Но и эти факторы тесно переплетаются с отсутствием стимулов и в целом понимания пользы от знаний.

Многие из проблем образования характерны и для науки. Прежде всего это недостаток финансирования. Деятельность в данной сфере требует немалых вложений – только в этом случае можно рассчитывать на высокие результаты исследований и новых разработок. Но проблемы отечественной науки связаны не только с техническим обустройством лабораторий. По словам многих экспертов, оте-



чественной науке не хватает четкого обозначения целей и задач. В итоге наблюдается непоследовательность деятельности и, как следствие, неспособность реализовать инновационные приоритеты.

И в системе образования, и в науке отмечается огромный разрыв между теорией и практикой. Школа практически никак не связана с рынком труда, механизмами которого и являются знания с навыками специалиста, а научная деятельность не учитывает интересы финансовых групп. Поэтому наиболее перспективным направлением, движением по которому может решить проблемы развития образования и научной отрасли, является сращивание теоретической мысли и жизнеспособных сегментов рынка. При этом эффективность этого слияния возможна только при поддержке государства. Все-таки без должного финансирования невозможно говорить о реализации перспективных знаний и проектов, разработанных на их основе.

Последние годы Россия находится в некотором поиске оптимальной системы образования. Об этом свидетельствует реформирование данного сегмента. Тем не менее попытки внести изменения пока не решают проблемы современного образования и науки, а только лишь меняют их характер. Если говорить о наиболее острых задачах, которые стоят сегодня перед государством в этом направлении, то отмечается нехватка финансирования и отсутствие ориентированности в научной и образовательной деятельности. То есть при высоком потенциале развития отечественные школы и университеты обеспечивают довольно скромную отдачу.

## Список литературы

1. Национальная доктрина образования в РФ. (Пост. Прав. РФ от 04.10.2000 г. № 751).
2. «Проблемы современной российской системы образования»/ Игорь Юсманов/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.epochtimes.ru/problemny-sovremennoj-rossijskoj-sistemy-obrazovaniya-98913405/>;

УДК 370

# МЕТОДИКА ВВЕДЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ВЕРОЯТНОСТИ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

ЛИТВИНОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

**Аннотация:** в статье рассматриваются методика преподавания и способ подачи для понимания материала по теме «Теория вероятностей» в курсе математики основной школы, где главной целью обучения является развитие у детей умственных способностей, в частности понимания применения приемов логического мышления.

**Ключевые слова:** основная школа, математика, теория вероятностей, методика преподавания, вероятностно-статистическая линия.

**Methodology introduction definitions of probability in the mathematics course of primary school**

**Litvinova Anastasia Aleksandrovna**

**Abstract:** the article deals with methods of teaching and delivery method for understanding the material on "probability Theory" in mathematics of the primary school, where the main purpose of training is to develop children's mental abilities, in particular understanding of the application of the methods of logical thinking.

**Key words:** primary school, mathematics, probability theory, methodology of teaching of probabilistic-statistical line.

В настоящее время никто не подвергает сомнению необходимость включения стохастической линии в школе по математике, то есть вероятностно-статистической линии. Сейчас она уже плотно установилась на ступени основного общего образования, возникшая уже давно из-за информационного перенасыщения современного мира. Необходимость изучения в школе элементов теории вероятностей и статистики возникла вследствие развития современных средств вычислительной техники. Повышение интереса к изучению теории вероятностей происходит со второй половины прошлого века и приводит к тому, что методы теории вероятностей находят все большее применение. Но внедрение стохастической линии в школьный курс столкнулось с некоторыми трудностями, в первую очередь, это методическая неподготовленность учителей и отсутствие единой методики и школьных учебников [1, с. 88].

Как известно, современная концепция школьного математического образования ориентирована, прежде всего, на учет индивидуальности ребенка, его интересов и склонностей. Этим определяются критерии отбора содержания программы, разработка и внедрение новых методик, изменения в требованиях к математической подготовке учащихся. И с этой точки зрения, когда речь идет о формировании личности с помощью математики, необходимость развития у всех школьников, вероятностного и статистического мышления становится главной целью.

По мнению ученых-физиологов и психологов, а так же наблюдению значительного количества учителей математики, на уровне основной школы наблюдается заметное падение интереса к предмету.

Объясняется это тем, что подросток не видит связи между изучаемыми объектами и объектами в реальном мире. Поэтому именно во время изучения вероятностно-статистической линии, необходимо уделить особое внимание методике преподавания и способу подачи для понимания нового материала. «Теория вероятностей» - это именно та тема, изучение которой невозможно без опоры на процессы, наблюдаемые в реальном мире; на реальный жизненный опыт ребенка. Следовательно, есть большой шанс содействовать возвращению интереса учащихся к предмету «математика», показать его важность и универсальность.

Изучение основ теории вероятностей в школе имеют свои особенности. С одной стороны это достаточно большой, сложный процесс, который трудно воспринимается учениками. Но с другой - в необходимости обучения данной темы и в том, как она помогает развивать у детей навыков, которые пригодятся не только в образовании, но и в жизни в целом, нет никаких сомнений. То есть главной целью обучения теории вероятностей является развитие у детей умственных способностей, в частности понимания применения приемов логического мышления.

В действующих учебных пособиях существуют различные подходы к последовательности введения классического, геометрического и статистического определений вероятности. Например, сначала дается статистическое определение вероятности, а затем вводится классическое, и в задаче рассматривается понятие геометрической вероятности, которое не является обязательным для изучения. В некоторых учебных пособиях сначала вводится классическое определение вероятности, затем рассматриваются геометрическое и статистическое определения вероятности [2, с. 192].

Необходимо, чтобы учащиеся понимали разницу между статистическим и классическим определениями вероятности и осознавали, что это не еще одно определение вероятности, а один из способов ее вычисления.

Статистический подход реализован в большинстве школьных учебников. В нем вероятность рассматривается как предел, к которому стремится частота (отношение числа благоприятных исходов к числу всех проведенных опытов) при увеличении числа опытов. Обычно делается попытка статистически убедиться в том, что в половине всех бросаний монетки выпадет решка, и на этом основании сделать вывод о том, что выпадение решки и выпадения орла события равновероятные. Данный подход обычно применяется, когда неочевидна равновероятность исхода. Например, в известной книге Бунимовича Е. А., Булычева В. А. «Вероятность и статистика» для 5—9 классов, изданной в 2002 году [3, с. 159]. Здесь дети сами бросают монетку, проводят эксперимент и приходят к какому-то выводу, что, безусловно, является положительной стороной подхода. Минус заключаются в том, что нужно провести много экспериментов, то есть потратить на это значительное количество времени, при этом, может не произойти особенного убеждения, Ведь какой бы длинной не была наша серия экспериментов, частота все равно будет колебаться. Найти частоту орла и частоту решки, которая будет практически не отличаться – это достаточно трудоемко. Например, если бросить монету 50 раз и выпадет 30 орлов и 20 решек, то ученикам будет трудно поверить в то, что вероятность выпадения орла или решки  $\frac{1}{2}$ . То есть, если спросить у детей до эксперимента о том, что выпадет «орел» или «решка», то они могут ответить, что с вероятностью  $\frac{1}{2}$  выпадет либо орел, либо решка. После проведения статистического эксперимента, у ребят может не быть такой уверенности.

Именно тогда, когда решается не прибегать к серии опытов, появляется классический вероятностный подход. Здесь находятся точные значения вероятности при равновероятных исходах, не проводя никаких опытов [4, с. 405].

Прежде чем дать классическое определение вероятности, необходимо рассмотреть с учениками, что такое элементарный исход (событие); элементарные исходы, благоприятные для события и сформировать представление о равновероятных элементарных исходах. Для этого можно провести беседу в следующей форме. Учитель предлагает подумать: «В чем заключается «закон бутерброда?» и задаться вопросом: «Почему бутерброд всегда падает маслом вниз?».

Ученики, обычно, дают ответ, что так случается в результате того, что масло тяжелее. Но возникает вопрос: «Почему же мы пренебрегаем «законом бутерброда», когда бросаем монету? Ведь обе стороны имеют различный рельеф, а значит и вес». Здесь дети, вероятно, задумаются, но придут к

верному решению, которое заключается в том, что вес отличается незначительно и, если отвлечься от таких случаев, как падение на ребро, то возможны только два варианта, для которых не срабатывает «закон бутерброда». Далее педагогу следует дать определение и записать его вместе с учащимися: «Вероятностью события  $A$  называется отношение числа благоприятных для наступления события  $A$  элементарных исходов к общему числу равновозможных элементарных исходов». Затем вводятся обозначения, и происходит первичное закрепление введенного понятия [5].

Несмотря на то, что опыт каждого ученика индивидуален, психологические закономерности определяются возрастом и особенностями личности. Одним из способов повышения эффективности обучения подростков является целенаправленное формирование мотивов обучения. Их формирование непосредственно связано с удовлетворением доминирующих потребностей возраста. Одна из таких потребностей - когнитивная. При ее удовлетворении формируется устойчивый познавательный интерес, который определяет положительное отношение к учебным предметам. Для подростка очень важно осознать, осмыслить жизненное значение знаний и прежде всего их значение для развития личности.

Изучение геометрического определения вероятности можно включить в учебный процесс при изучении площадей. Такая методика позволит затраченное время компенсировать новым видом задач на вычисление площадей и даст возможность повысить интерес учащихся к теме.

Известно, что формирование любого понятия будет происходить успешнее, если создать проблемную ситуацию. Начать знакомство с понятием геометрической вероятности можно, например, в форме эвристической беседы. Здесь повторяется классическое определение вероятности. «На доске можно изобразить цель, границей которой является внешняя окружность, а внутри изобразить черный круг. учащийся бросает бумажный шар так, что он должен попасть в цель. Какова вероятность, что он попадет в черный круг?». Создается проблемная ситуация. Дети часто отвечают, что надо подсчитать количество точек в центральном круге и всей цели. Им задается вопрос: можно ли найти количество точек круга? Как найти вероятность? Кто-то из детей может догадаться, что необходимо найти площади этих фигур. Далее записывается определение: «Геометрическая вероятность — это вероятность попадания точки в область. Она пропорциональна мере данной области. Мерой может быть длина, площадь или объем». Таким образом, появляется еще один мотив для решения задач на вычисление площадей [5].

Таким образом, изучение теории вероятностей на ступени основного общего образования, как и всего курса математики, является важной задачей, в процессе решения которой формируется личность ребенка и его мышление, совершенствуются коммуникативные навыки и ориентировка в протекаемых жизненных процессах. Оптимально выстроенный учебный процесс и правильно подобранные методы к организации изучения темы «Теории вероятностей», помогут учителю сформировать положительные отношения к предмету «математика» и всему учебному процессу в целом, а так же научить связывать полученные теоретические знания с реальными жизненными ситуациями.

### Список литературы

1. Гнеденко Б.В. Очерк по истории теории вероятностей: М.: Эдиториал УРСС, – 2001.
2. Афанасьев, В.В. Школьникам о вероятности в играх. – Ярославль: Академия развития, – 2006. – 192 с.
3. Бунимович Е.А., Булычев В.А. Вероятность и статистика. 5-9 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, – 2009. – 159 с.
4. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: Учеб. Пособие для студентов вузов. Изд. 6-е, доп. – М.: Высш. шк., – 2008. – 405 с.
5. Федосеева З.Р. Формирование понятия вероятности в курсе математики основной школы, – 2012.

УДК 1174

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)

**БАЗАРОВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА**

зам.зав. по УВР Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 4», Челябинская область

**Аннотация:** настоящие методические рекомендации адресованы руководителям ДОО различных видов и организационно-правовых форм. Здесь представлены примерный список локальных актов и приведен пример акта, формирующего правовое поле деятельности ДОО по оценке качества образования.  
**Ключевые слова:** система внутренней оценки качества образования, дошкольное образование.

**Normative-legal support of formation and development of the internal system of education quality assessment of preschool educational organizations (guidelines)**

**Bazarova Tatyana Ivanovna**

**Abstract:** the present recommendations addressed to heads of Doo various types and legal forms. Here is a sample list of local acts and shows an example of the act forming the legal framework of the activities of the OED assessment of the quality of education.

**Key words:** system of internal evaluation of education quality, primary education

## **Введение**

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования. Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной организации и является важнейшим показателем успеха образовательной деятельности как участников образовательных отношений, так и самой системы образования.

Основная цель данных методических рекомендаций – определение содержания нормативно-правовой базы для эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации (далее - ДОО).

Практическое применение при разработке данных рекомендаций нашли материалы деятельности опорной площадки ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образова-

ния» Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» по работе над проектом «Нормативное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования ДОО, формирование локальной нормативной базы».

#### **Общие положения**

Система оценки качества образования сегодня является одной из главных проблем развития образования на всех его уровнях. Под внутренней системой оценки качества образования (далее - ВСОКО) понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным процессом, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

#### **Нормативное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации, формирование локальной нормативной базы.**

В пределах своей компетенции общеобразовательные организации принимают локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие функционирование ВСОКО.

Поскольку внутренняя система оценки качества образования нами рассматривается как совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженного в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений, то для определения структурных элементов ВСОКО, их задач, инструментария, правил проведения оценочных процедур был создан локальный нормативно-правовой акт – «Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4». Мы стремились создать этот документ действующим, т.е. он должен четко определять все структурные элементы ВСОКО дошкольной образовательной организации, их взаимодействие, направления и критерии ВСОКО.

Создание и функционирование внутренней системы оценки качества образования ДО влечет за собой ревизию и изменение всей нормативно-правовой базы образовательной организации. Положение о ВСОКО становится системообразующим элементом нормативно-правовой базы образовательной организации. Локальные акты ДОО должны представлять собой единую систему, решающую вопросы ВСОКО, не противоречащую законодательству Российской Федерации в области образования и друг другу. Основными нормативными документами в данном случае являются следующие:

Положение о ВСОКО (Приложение 1); Положение о порядке проведения самообследования; **Положение о порядке разработки, принятия и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования; Положение о порядке разработки, принятия и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования;** Порядок проведения педагогической и психологической диагностики обучающихся; Положение о портфолио воспитанника; Положение о портфолио педагогических работников; Положение о функционировании официального сайта; Положение о рабочей программе педагога, о дополнительной общеразвивающей программе; Положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников; Положение о взаимодействии с семьями обучающихся в соответствии с ФГОС ДО; Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, другие документы, издаваемые по мере необходимости.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4»

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4» (далее - МКДОУ»Д/с № 4»), а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (далее - ВСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования<sup>1</sup>, региональными законодательными актами<sup>2</sup>, а также локальными нормативными актами образовательной организации.

1.3. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего образования в Челябинской области на современном этапе: концепции региональной системы оценки качества образования<sup>3</sup> и региональной модели оценки качества общего образования<sup>4</sup>.

1.4. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– **оценка качества образования** – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;

– **механизмы оценки качества общего образования** – совокупность созданных условий осуществления в образовательной организации оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;

– **процедуры оценки качества образования** – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку ка-

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

<sup>2</sup> Постановление Правительства Челябинской области от 22.10.2013 г. № 338 – П. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2017 годы, раздел «Развитие системы оценки качества образования»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.12.2013 г. № 01/4732 «Об организации мониторинга системы образования Челябинской области»; Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.16г №03-02/11974 «Региональная модель оценки качества общего образования»

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области». – Режим доступа: <http://www.regionz.ru/index.php?ds=299712>. – Дата обращения: 08.07.2017.

<sup>4</sup> Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-02/11974 «О региональной модели оценки качества общего образования».

чества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;

- **мониторинг системы оценки качества общего образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в системе оценки качества общего образования (региональной, муниципальной, институциональной), результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

- **полномочия образовательной организации** – соединение юридической обязанности с правом, при котором образовательная организация, наделённая нормативно определённым правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления предписанного законом действия (функции); при этом выход за пределы объёма нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом;

- **предписанные полномочия** – это непосредственные полномочия образовательной организации по обеспечению оценки качества образования, определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- **иные установленные полномочия** – это определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» полномочия образовательной организации, опосредованно обеспечивающие оценку качества образования;

- **иные переданные полномочия** – это полномочия образовательной организации, полученные от органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, или органа государственной власти субъекта РФ в сфере образования и представленные в региональных и муниципальных распорядительных документах, которые регулируют исполнение на уровне образовательной организации предписанных и иных установленных полномочий в части оценки качества образования;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. ВСОКО МКДОУ «Д/с № 4» как сегмент муниципальной и региональной системы оценки качества общего образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями образовательной организации, оценку качества образования в части: структуры и содержания реализуемых основных образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Д/с № 4» (далее - ООП ДО), условий их реализации; результатов освоения обучающимися ООП ДО, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

## 2. Цель, задачи, принципы и объекты ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями дошкольной образовательной организации применения региональных механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в МКДОУ «Д/с № 4».

### 2.2. Задачи ВСОКО:

2.2.1 создание условий для реализации системы региональных (при наличии) (включая федеральные) и муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования в МКДОУ «Д/с № 4».



2.2.2 формирование и использование в соответствии с полномочиями образовательной организации оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим деятельность МКДОУ «Д/с № 4»;

2.2.3 обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на уровне образовательной организации;

2.2.4 обеспечение функционирования информационных систем в образовании и обеспечение информационной безопасности этих систем;

2.2.5 формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне образовательной организации;

2.2.6 использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня;

2.2.7 обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования<sup>5</sup> и практикой управления МКДОУ «Д/с № 4»:

- нормативности – обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;

- преемственности – определяющего ВСОКО как компонент муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;

- системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;

- направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определенных нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;

- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;

- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена с органом местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (учредителя образовательной организации), Министерством образования и науки Челябинской области, а также с организациями – региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем;

- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности образовательной организации, включая контекстную информацию;

- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

- автономности деятельности образовательной организации при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;

- применимости результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в образовательной организации;

- сочетания государственного и общественного управления внутренней системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;

- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

**2.4. Объектами ВСОКО в МКДОУ «Д/с № 4» в соответствии с Федеральным законом «Об обра-**

<sup>5</sup>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области». – Режим доступа: <http://www.regionz.ru/index.php?ds=299712>. – Дата обращения: 08.07.2017.

зовании в Российской Федерации»<sup>6</sup>, и объектами, конкретизированными в региональной модели оценки качества общего образования<sup>7</sup> выступают:

- 2.4.1. основные образовательные программы дошкольного образования;
- 2.4.2 условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования;
- 2.4.3 результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования (далее ООП ДО).

### 3. Содержание, механизмы и процедуры ВСОКО

**3.1. Содержание ВСОКО** МКДОУ «Д/с № 4» по объектам оценки качества образования определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования:

- к структуре ООП ДО и их объему;
- к условиям реализации ООП ДО (кадровым, материально-техническим, финансовым, психолого-педагогическим), а также к развивающей предметно-пространственной среде;
- к результатам освоения обучающимися ООП ДО (к достижению целевых ориентиров дошкольного образования).

**3.2. Механизмами ВСОКО** в соответствии с законодательством и региональной моделью оценки качества общего образования являются:

#### 3.2.1 Оценка качества реализуемых ООП ДО:

- Оценка структурных компонентов ООП ДО;
- Оценка содержательного раздела ООП ДО;
- Оценка организационного раздела ООП ДО.

#### 3.2.2 Оценка качества условий реализации ООП ДО:

Оценку психолого-педагогических условий реализации ООП ДО по следующим критериям:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации ООП ДО;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников;
- наличие методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

Оценку кадровых условий по следующим критериям:

- укомплектованность кадрами;
- уровень образования педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации (количество педагогических и руководящих работников, прошедших КПК);
- количество педагогических и руководящих работников, повысивших квалификационную категорию;
- участие педагогов в конкурсах, смотрах, фестивалях на федеральном, муниципальном, региональном уровнях;

Оценку материально-технических условий по следующим критериям:

<sup>6</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 29.

<sup>7</sup>Региональная модель оценки качества общего образования (Челябинская область) (утверждена письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-02/11974).

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- воспитание и обучение в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП ДО осуществляется на основании бюджетной сметы.

Оценку развивающей предметно-пространственной среды по следующим критериям:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МКДОУ «Д/с № 4» возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;

3.2.3 Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП ДО:

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным особенностям;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; динамика уровня развития детей раннего возраста по эпикризным срокам.
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МКДОУ «Д/с № 4».

### 3.3. Процедуры ВСОКО

Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО МКДОУ «Д/с № 4» осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

Периодические процедуры ВСОКО МКДОУ «Д/с № 4» включают:

1. Инвариантные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным (муниципальным) требованиям к оценке качества образования, в реализацию которых включена образовательная организация:

- а) лицензирование;
- б) государственный контроль (надзор) в сфере образования;
- в) аттестация педагогических работников;
- г) анализ структуры, содержания и корректировка ООП ДО на предмет соответствия требованиям, утвержденным нормативными документами;
- д) отчет о результатах самообследования.
- е) публичный доклад
- ж) отчет о выполнении муниципального задания.

Инвариантные процедуры оценки качества образования являются обязательными как для включения во ВСОКО, так и для учета их результатов.

2. Вариативные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участ-

никами образовательных отношений, а также контроля выполнения социального заказа МКДОУ «Д/с № 4»:

- а) итоговая диагностика воспитанников по освоению образовательных областей ООП ДО (промежуточных результатов).
- б) мониторинговое исследование по определению степени удовлетворённости родителей образовательной деятельностью МКДОУ «Д/с № 4»
- в) результаты самоанализа деятельности педагогических работников МКДОУ «Д/с № 4»
- г) анализ учебно-методического комплекса ООП ДО МКДОУ «Д/с № 4»;
- д) анализ уровня профессиональной деятельности педагогов МКДОУ «Д/с № 4»;
- е) мониторинг результативности достижения показателей Программы развития МКДОУ «Д/с № 4».

Постоянные процедуры ВСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках ВСОКО МКДОУ «Д/с № 4» инвариантными:

- а) анализ предметно-развивающей среды в группах МКДОУ «Д/с № 4»
- б) мониторинг официального сайта ДОУ

Процедуры ВСОКО осуществляются в соответствии с планом-графиком процедур ВСОКО МКДОУ «Д/с № 4».

#### **4. Управление функционированием ВСОКО (общественное участие в оценке и контроле качества образования).**

4.1. Функциями управления ВСОКО являются:

- 4.1.1. обеспечение реализации полномочий МКДОУ «Д/с № 4» в части оценки качества образования;
- 4.1.2. создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;
- 4.1.3. обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;
- 4.1.4. организация, координация и контроль деятельности должностных лиц, государственно-общественного органа управления образованием и структурных подразделений МКДОУ «Д/с № 4» по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере образования;
- 4.1.5. организация и проведение инвариантных процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных);
- 4.1.6. организация и проведение вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;
- 4.1.7. организация научно-методического, информационного и технологического сопровождения деятельности МКДОУ «Д/с № 4» по вопросам оценки качества образования;
- 4.1.8. обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО на различных уровнях системы образования;
- 4.1.9. организация разработки (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;
- 4.1.10. осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации в контексте внутри регионального анализа;
- 4.1.11. выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

4.2. Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, струк-

турных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, по оценке качества образования.

4.3. Организационная структура ВСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность МКДОУ «Д/с № 4» по обеспечению управления качеством образования по результатам ВСОКО.

4.4. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет заведующий МКДОУ «Д/с № 4».

4.5. Координацию деятельности МКДОУ «Д/с № 4» в рамках ВСОКО осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МКДОУ «Д/с № 4»

4.6. Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на структурные подразделения и педагогических работников МКДОУ «Д/с № 4». В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества образования образовательная организация взаимодействует: с органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования; с Министерством образования и науки Челябинской области; а также с организациями – региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем.

4.7. Основанием проведения конкретных мероприятий ВСОКО являются локальные нормативные акты МКДОУ «Д/с № 4»:

4.7.1. Положения, определяющие содержание, порядок и инструментарий проведения процедур оценки качества образования МКДОУ «Д/с № 4» (положение о порядке проведения самообследования, **положение о порядке разработки, принятия и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования, положение о порядке разработки, принятия и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования**, порядок проведения педагогической и психологической диагностики обучающихся, положение о портфолио воспитанника, педагогических работников, положение о функционировании официального сайта, положение о рабочей программе педагога, о дополнительной общеразвивающей программе, положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников, положение о взаимодействии с семьями обучающихся в соответствии с ФГОС ДО, положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность и др.);

4.7.2. приказы заведующего МКДОУ «Д/с № 4», регламентирующие проведение процедур оценки качества образования, а также утверждающие результаты их проведения.

4.8. ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МКДОУ «Д/с № 4»:

4.8.1. на уровне органов государственно-общественного управления МКДОУ «Д/с № 4»:

- совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования и МКДОУ «Д/с № 4»;

- разработка программы развития на основе результатов ВСОКО;

4.8.2. на уровне администрации МКДОУ «Д/с № 4»:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);

- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

- организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

4.8.3. на уровне профессиональных объединений педагогов МКДОУ «Д/с № 4»:

- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

4.8.4. на уровне педагогических работников МКДОУ «Д/с № 4»:

- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;

- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

4.9. Результаты мероприятий ВСОКО в обязательном порядке отражаются в годовом плане работы образовательной организации, отчете о результатах самообследования образовательной организации, а также представляются на официальном сайте образовательной организации (при условии обеспечения информационной безопасности). Таким образом, открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- экспертному сообществу;

- размещение аналитических материалов, подготовленных по результатам ВСОКО на официальном сайте МКДОУ «Д/с № 4» в сети Интернет.

## **5. Заключительные положения.**

5.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

5.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией заведующего МКДОУ «Д/с № 4».

## **Список литературы**

1. Курдельчук Н. Г. Проблема оценки качества воспитания в свете реформирования образования и внедрения ФГОС // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 50-1. С. 116-123.

2. Королева С.В. Обоснование методологических подходов к управлению качеством дошкольного образования // Педагогическое образование и наука. 2015. № 4. С. 139-143.

3. Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Юревич С.Н. Мониторинг условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования // Международный журнал экспериментального образования. № 2. 2016. С. 264-267.

4. Максимкина Н. Г. Требования к стандартизации содержания дошкольного образования // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2015. № 1. С. 323-327.

5. Марчукова О. Г. Система внутреннего контроля в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях: опыт проектирования единых оснований // Научный диалог. 2016. № 3 (51). С. 302-315.

6. Прусова Л.А., Жданова С.А. Опыт организации индивидуальной оценки развития детей в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования // Научный поиск. 2015. № 3.5. С. 30-31.
7. Рогозина О. Б., Бродский Д. В. Современные тенденции системы образования в рамках Фгос // Вестник ТОГИРРО. 2016. № 1. С. 142-144.
8. Садыкова Э. М. Проблемы качества дошкольного образования // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2015. № 1 (4). С. 316-318.
9. Симкина Е. Н. Педагогический мониторинг как ведущий метод оценки качества образовательного результата на ступени дошкольного образования // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2015. № 5 (14). С. 59-62.
10. Сидельникова Т.Н. Введение ФГОС до: проблемы и перспективы дошкольного образования // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2015. № 2 (5). С. 208-209.
11. Скоролупова О.А. К реализации ФГОС дошкольного образования: формы организации образовательного процесса // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2016. № 2. С. 132-142.

УДК 370

# ПРОБЛЕМА ПОЯВЛЕНИЯ КОНФЛИКТОВ И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ

**ФЕДОРОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ**

кандидат психологических наук, доцент  
кафедры социальной педагогики и психологии Владимирского государственного университета

*Статья публикуется в рамках гранта РФФИ № 17-36-000-10 «Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей из неблагополучных семей – воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений»*

*Sarticle «Socially-pedagogical correction of aggressive behaviour of children from unsuccessful families - pupils of special teaching and educational establishments is published in frameworks of the grant of the Russian Federal Property Fund № 17-36-000-10»*

**Аннотация:** В статье указано, что существует проблема появления конфликтов и агрессивного поведения среди несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях. Автор дает основные критерии педагогической коррекции агрессивного поведения несовершеннолетних осужденных. В статье рассматриваются требования: высокий уровень профессионализма как системной характеристики специалиста, включающей его профессиональную компетентность. Обосновывается необходимость приобретения навыков и умений у сотрудников. В представленной статье особую значимость и актуальность проблема педагогической коррекции агрессивного поведения и появления конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних осужденных приобретает в контексте знаний, которые дают ответы на вопросы, связанные с поиском путей и факторов, способствующих достижению человеком нормальной жизни на свободе.

## A PROBLEM OF OCCURRENCE OF CONFLICTS AND AGGRESSIVE BEHAVIOR AMONG MINORS CONDEMNED IN EDUCATIONAL COLONIES

**Fedorov Alexander Fedorovich**

**The summary:** In article it is specified, that there is a problem of occurrence of conflicts and aggressive behaviour among minors condemned in educational colonies. The author gives the basic criteria of pedagogical correction of aggressive behaviour of minors condemned. In article requirements are considered: high level of professionalism as the system characteristic of the expert including its professional competence. Necessity of acquisition of skills and abilities at employees is proved. In presented article the problem of pedagogical correction of aggressive behaviour and occurrence of conflict situations among minors condemned gets the spe-



cial importance and an urgency in a context of knowledge which give answers to the questions connected with search of ways and factors, promoting achievement by the person of a normal life on freedom.

Ключевые слова: конфликт, педагогическая коррекция, агрессивное поведение, воспитательная колония, деятельность, сотрудник, уголовно-исполнительная система, компетентность, подготовка осужденных к освобождению, профессиональная деятельность, педагогическая работа, несовершеннолетний осужденный, адаптация.

**Keywords:** the conflict, pedagogical correction, aggressive behaviour, an educational colony, activity, the employee, criminally-executive system, competence, preparation condemned to clearing, professional work, pedagogical work, the minor condemned, adaptation.

Проблема агрессии одна из самых значительных проблем современной психологии. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессия. Резко возросла преступность среди молодежи. По сравнению с недавним прошлым, возросло число тяжких преступлений, фиксируется увеличение конфликтов и фактов агрессивного поведения людей.

Слово «агрессия» произошло от латинского «*aggressio*», что означает «нападение», «приступ». В «Большом психологическом словаре» дано следующее определение понятия «агрессия» - «мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.)» [2, с. 6]. Немецкий психолог К. Бютнер рассматривает агрессию как «акты поведения, оскорбляющие, ранящие партнера и даже направленные на его уничтожение» [4, с. 7].

Мы являемся свидетелями изменения всей социальной структуры общества, интенсивных процессов расслоения населения по имущественному признаку, по отношению к различным формам собственности. На почве социальных противоречий возникают межгрупповые и межличностные конфликты.

Для педагогической коррекции агрессивного поведения несовершеннолетних осужденных и предотвращения конфликтных ситуаций в воспитательных колониях нужны сотрудники, которые должны обладать умением применять знания при решении служебных задач, предупреждать правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; оценивать, анализировать, классифицировать и давать объективную правовую оценку сложившейся ситуации, связанной с особенностями профессионального поля деятельности. Для решения своих профессиональных задач, сотрудник должен обладать знаниями в области юриспруденции: знание концепций, теорий уголовно-исполнительного права, уголовно-процессуального и административного законодательства.

Существует определенная особенность пенитенциарной работы, так как она изолирована от общества и регулируется юридическими правовыми нормами в соответствии с исполнительным законодательством РФ. Эта особенность специфики работы должна учитываться при подготовке сотрудников (нравственной, этической и профессиональной). Работа специалиста, который занимается работой с осужденными, осуществляется в сложных особых условиях, и на сегодняшний день необходимо решать проблему по их профессиональной готовности. Для возвращения, осужденного на свободу с качественно новыми установками и трудовой мотивацией, необходимо влияние на сознание воспитанника. Влиять на осужденного надо не только словами, но и настойчивыми убеждениями. Для создания атмосферы поддержки и помощи необходимо динамическое взаимодействие и коррективная связь в поведении. Сотрудники включают индивидуальный подход к осужденным и представляют себе возможность определить их действия, используя их личный потенциал для самореализации. Чтобы уделить внимание положительных взглядов на будущее осужденных, сотруднику надо использовать кор-

рекцию личности. Получить «новые» взгляды и представления можно. Если осужденный будет стремиться как к активизации личностных ресурсов, так и к полноценному развитию. В результате воспитательной работы, сотрудник должен развивать у подростка «взрослую» ответственность за свои поступки, направлять все мысли и побуждения на нормальную законопослушную жизнь на свободе. Индивидуальные консультации с психологом помогут осужденному проявлять бесконфликтное общение в местах лишения свободы и учат самостоятельно принимать правильные решения.

Профилактика конфликтных проявлений осужденных должна проводиться регулярно. Подготовка осужденных к трудовой деятельности в колонии и адаптации как результат успешной профилактики агрессивного поведения. Эту работу проводят профессиональные сотрудники уголовно-исполнительной системы.

Многочисленные исследования показали, что для семей, из которых выходят агрессивные дети, характерны особые взаимоотношения между членами семьи. Подобные тенденции психологами описаны как "цикл насилия". Дети склонны воспроизводить те виды взаимоотношений, которые "практикуют" их родители по отношению друг к другу. Подростки, выбирая методы выяснения отношений, копируют тактику разрешения конфликтов у родителей. Когда дети вырастают и вступают в брак, они используют отрететированные способы разрешения конфликтов и, замыкая цикл, передают их своим детям, посредством создания характерного стиля дисциплины. Похожие тенденции наблюдаются и внутри самой личности (принцип спирали). Достоверно установлено, что жестокое обращение с ребенком в семье не только повышает агрессивность его поведения в отношении со сверстниками, но и способствует развитию склонности к насилию в более зрелом возрасте, превращая физическую агрессию в жизненный стиль личности. [6, С.73].

Согласно теории фрустрации, агрессия - это не автоматически возникающее в недрах организма влечение, а следствие фрустрации, то есть препятствий, возникающих на пути целенаправленных действий субъекта, или же не наступление состояния, к которому он стремился. Эта теория утверждает, что, во-первых, агрессия всегда есть следствие фрустрации и, во-вторых, фрустрация всегда влечет за собой агрессию.[6, С.78]

Современная криминогенная картина в обществе вызывает потребность правоохранительных ведомств в подготовке специалистов нового поколения, обладающих в первую очередь профессионально значимыми умениями и навыками. Взаимоотношение сотрудников уголовно-исполнительной системы и несовершеннолетних осужденных должно быть направлено на педагогическую коррекцию их агрессивного поведения. Профессиональная деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы в воспитательных колониях включает такие виды работ, как работа с людьми, работа организаторская и педагогическая деятельность. Значимость всей пенитенциарной системы обуславливает необходимость появления высокого уровня готовности сотрудников к своей профессиональной деятельности, которая связана с риском для жизни.

Педагогическая невосприимчивость осужденного определяется глубиной конфликта и представляет собой определенное психическое состояние.

Истоки конфликтов в социальной среде осужденных лежат в противоречиях ценностей, интересов различных категорий осужденных, они обусловлены традициями, обычаями криминального мира, стремлением их лидеров поддерживать и применять санкции к нарушителям неофициальных тюремных правил, готовностью решать многие спорные вопросы насильственным путем, вплоть до убийства конкурента, противника. Изучением конфликтов занимаются представители многих областей знаний. Взаимопонимание сотрудников уголовно-исполнительной системы и несовершеннолетних осужденных в разрешении их конфликтов влияет на их ценностные ориентации и ресоциализацию. Сотрудники учреждения могут не вмешиваться в процесс разрешения конфликта, если нет угрозы насильственных действий со стороны участников конфликта, но должны внимательно проанализировать ход событий. Однако большинство конфликтных ситуаций сотрудники разрешают совместно с администрацией воспитательной колонии. С педагогической точки зрения администрация воспитательной колонии может постановить подростка на профилактический учет, перевести участника (участников) конфликта в строгие условия отбывания наказания или в другой отряд. Эти методы могут позволить прекратить

конфликт. Но данные методы не уменьшают причины конфликта, и через некоторое время осужденные вновь продолжают конфликтовать, так как это причины, связанные с психикой человека. Сотрудник должен убедить подростка с помощью диалога, компромисса, которые позволяют достичь послушания осужденного, то есть применить психолого-педагогические методы. Психолого-педагогические методы являются продуктивным средством не только профилактики, но и разрешения данного конфликта.

Попадая в воспитательную колонию, большинство осужденных активно ищут пути к созданию облегчающих выживание социальных условий. Они стремятся, прежде всего, к установлению открытых межличностных отношений с близкими по судьбе, по ценностям и потребностям людьми, но часто это криминализованные личности [3].

Поэтому при решении многих вопросов появляются конфликтные ситуации. Уже на первоначальном этапе отбывания наказания несовершеннолетними осужденными посредством психологического сопровождения надо стремиться облегчить им процесс адаптации в новых условиях. Приоритетным видом деятельности специалистов-психологов в данном направлении наряду с психологической диагностикой являются психокоррекция и психолого-педагогическая профилактика конфликтов.

Одно из направлений Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года предусматривает «поиск и внедрение новых индивидуальных форм работы, обеспечивающих оказание адресной социальной, психологической и педагогической помощи каждому осужденному с учетом его социально-демографической, уголовно-правовой и индивидуально-психологической характеристики» [1].

Осужденные, организующие и провоцирующие групповое противодействие законным требованиям администрации, склонные к употреблению и приобретению наркотических веществ, психотропных средств, сильнодействующих медицинских препаратов и алкогольных напитков, признанные судом, нуждающимися влечении от наркомании и алкоголизма, склонные к совершению суицида и членовредительству, организующие или активно участвующие в азартных играх с целью извлечения материальной или иной выгоды, склонные к систематическому нарушению правил внутреннего распорядка, изучающие, пропагандирующие, исповедующие либо распространяющие экстремистскую идеологию, отбывающие наказание за дезорганизацию нормальной деятельности исправительных учреждений, массовые беспорядки, склонные к нападению на представителей администрации и иных сотрудников правоохранительных органов, склонные к посягательствам на половую свободу и половую неприкосновенность, как правило, провоцируют конфликтные ситуации. В масштабах колонии это достаточно обширная группа осужденных [5].

В соответствии с Приказом №72 Министерства юстиции Российской Федерации «Об утверждении Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы» от 20 мая 2013 г. на профилактический учет берутся осужденные: склонные к совершению побега, лидеры и активные участники криминальных группировок отрицательной направленности, а также лица, оказывающие негативное влияние на других осужденных. Они организуют и провоцируют групповое противодействие законным требованиям администрации, склонные к употреблению и приобретению наркотических веществ, психотропных средств, сильнодействующих медицинских препаратов и алкогольных напитков, признанные судом, нуждающимися влечении от наркомании и алкоголизма, склонные к совершению суицида и членовредительству, организующие или активно участвующие в азартных играх с целью извлечения материальной или иной выгоды, склонные к систематическому нарушению правил внутреннего распорядка, изучающие, пропагандирующие, исповедующие либо распространяющие экстремистскую идеологию, отбывающие наказание за дезорганизацию нормальной деятельности воспитательных колоний, массовые беспорядки, склонные к нападению на представителей администрации и иных сотрудников правоохранительных органов.

Проводилось исследование с помощью методики типа поведения в конфликте (К.Томас).

Диагностическая цель: определение стиля поведения, изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению.

Таким образом, большинство исследуемых в конфликтных ситуациях выбирают стиль поведения

- компромисс (31%). Следующим по предрасположенности является сотрудничество, как наиболее выигрышный вариант для обеих конфликтующих сторон (23%). Соперничать в конфликте предпочитают 19% учащихся, приспосаблиются к ситуации 15%, отсутствует стремление к достижению собственных целей у 12% исследуемых.

Обобщая все вышесказанное, можно утверждать, что в целом, в группе достаточно высокий уровень агрессии, проявляющейся в поведении в форме вербальной, физической, предметной, эмоциональной агрессии и агрессии, направленной на себя. Так же эта группа характеризуется более высоким уровнем тревожности,

Таким образом, контрольную группу составили 26 осужденных подростков. В результате проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что подростки нуждаются в профилактической работе, направленной на предупреждение и коррекцию агрессивного поведения.

Для профилактики агрессивного поведения нами была составлена и реализована психокоррекционная программа. Реализовывалась программа в экспериментальной группе.

Программа составлялась на основе работ следующих авторов: И.В. Дубровиной, О.В. Хухлаевой, Т.Ю. Кириловой.

Цель программы: формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.

Задачи программы: 1. Отреагирование негативных эмоций. 2. Обучение приемам регуляции своего эмоционального состояния. 3. Обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов. Методы, используемые в программе: обсуждение, дискуссия, беседы. Программа включает в себя 7 занятий.

Частота занятий - два раза в неделю.

Длительность - от 40 минут до 1 часа.

Категория участников: подростки 14-18 лет.

Количество участников: 26 человек.

Исследования показали, что профилактическая и индивидуальная психокоррекционная работа оказывает положительное влияние на неустойчивую, иногда дезадаптированную личность. Данная работа положительно влияет не только на отдельного осужденного, но и на психологическую обстановку в колонии в целом.

### Список литературы

1. Акмеологический подход в изучении социальной работы в пенитенциарной системе. Монография / А.Ф. Федоров, А.В. Шувалова. – Ковров: ФГБОУ ВПО «КГТА им. В.А. Дегтярева», 2012. – 132с.

2. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. - 816 с. - ISBN 978-5-17-055693-9

3. Бэрн, Р., Ричардсон, Д. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. - СПб.: Питер, 2001. - 352 с. - ISBN 5-88782-294-5.

4. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми / К. Бютнер. - М.: Педагогика, 1991. - 142 с. - ISBN 5-7155-0410-4.

5. Бовина И.Б., Бовин Б.Г. Профилактика суицида в подростково-молодежной среде: опыт некоторых западных программ // Коченовские чтения «Психология и право в современной России»: сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием. М.: МГППУ, 2012. С. 213

6. Кэмпбелл Р. Как справляться с гневом ребенка. - СПб.: «Питер», 2007. – 190 с.

УДК 376.1

# КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

**АНТОНОВА МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА**

Студентка 5 курса группа ЗС(Д)О 5-13  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно - педагогический университет»  
Научный руководитель: преподаватель  
кафедры ЗС(Д)О 5-13 Свириденко Ирина Анатольевна  
кандидат филологических наук, доцент

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются уроки рисования как средство развития мелкой моторики младших школьников с умственной отсталостью. Проблема развития мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта занимает одно из важнейших мест в психолого-педагогических исследованиях, она актуальна и в настоящее время. Необходимость использования новых средств развития мелкой моторики обоснована тем, что количество детей с нарушением интеллекта с каждым годом не уменьшается, а только возрастает. Одним из наиболее эффективных средств развития мелкой моторики является изобразительное искусство.

**Ключевые слова:** умственная отсталость, мелкая моторика, психические процессы, изобразительная деятельность, обучение, эффективность.

## REMEDIAL AND DEVELOPMENTAL VALUE OF ARTS AS A MEANS OF DEVELOPING FINE MOTOR SKILLS IN YOUNGER STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

**Antonova Marina Valeryevna**

**Abstract:** this article discusses drawing lessons as a means of developing fine motor skills of Junior school-children with mental retardation. The problem of development of fine motor skills in children with intellectual disabilities is one of the most important in psycho-pedagogical studies, it is relevant in the present time. The need for new tools for the development of fine motor skills is justified by the fact that the number of children with intellectual disabilities every year is not reduced, but only increases. One of the most effective means of developing motor skills is finely art.

**Key words:** mental retardation, fine motor skills, mental processes, visual activities, training, efficiency.

Изобразительное искусство, являясь своеобразной формой эстетического познания действительности и отражения ее в художественных образах, позволяет школьнику с интеллектуальной недо-

статочностью ощутить мир во всем его богатстве и через художественные виды деятельности научиться его преобразовывать.

Согласно взглядам Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейн и других видных отечественных психологов, психика человека наиболее активно изменяется и перестраивается в процессе деятельности[4, с.35].

Отечественные специалисты в области художественной педагогики Н.А. Ветлугина, В.А. Езикеева, Г.С. Комарова, Н.И. Сакулина и другие утверждают, что процесс развития мелкой моторики у учащихся, представляет собой сложную психическую деятельность, считающуюся познавательные и эмоциональные моменты. Данные специалисты едины во мнении, что художественная деятельность обеспечивает сенсорное развитие, способность различать цвет, форму, подводит его к более глубокому восприятию богатства красок, линий и их сочетаний, обеспечивает понимание языка различных видов искусства.

Специалисты И.А. Бонк, И.Ю. Матюгин, Т.Ю. Асоченков своих трудах показали, что среди различных видов деятельности, таких как учебная, трудовая, игровая, умственно отсталые школьники выделяют изобразительную деятельность. Благодаря своей доступности, наглядности и конкретности выражения она приближается к игре[1, с.29].

О положительном влиянии искусства на развитие ребенка с умственной отсталостью указывал Л.С. Выготский, отмечая особую роль художественной деятельности как в развитии психических функций, так и в активизации творческих проявлений учащихся с нарушением интеллекта.

Виды изобразительной деятельности школьника очень разнообразны, а особое место среди них принадлежит рисованию.

По мнению Комаровой Т.С., рисование как форма деятельности включает в себя многие компоненты психических процессов и в связи с этим его следует считать важным фактором формирования личности.

Детское рисование давно привлекало внимание ученых, специальный интерес же к детским рисункам проявили одновременно психологи и педагоги, историки, этнографы, искусствоведы. С самого зарождения детской психологии, рисунок ребенка считался одним из средств для исследования его душевного мира.

По мнению ученых Е.И. Игнатьева, Т.С. Комаровой, В.С. Мухиной, Н.П. Саккулиной, Е.А. Флериной и других специалистов, детское изобразительное творчество направлено на изображение окружающей действительности. Однако реальный мир в «продуктах своей деятельности», ребенок отражает не механически. Отражение это обусловлено всем хором психического развития ребенка, его возрастными и индивидуальными особенностями[5, с.13].

Известно, что детский рисунок есть объективный свидетель проявлений и развития детской психики. Так, еще Э. Сеген обратил внимание на доступность для большинства обучаемых школьников с нарушением интеллекта занятий элементарным рисованием и на то, что эти занятия их развивают во многих отношениях. Система воспитания и обучения, разработанная Ж. Демором (1909), включала ручной труд и рисование в число важных и обязательных занятий, эффективных в коррекционном отношении.

Изобразительная деятельность, как считает И.А. Грошенко требует от ребенка проявления разносторонних качеств и умений. Для того чтобы нарисовать какой-либо предмет, его необходимо хорошо рассмотреть: определить его форму, строение, характерные детали, цвет, положение в пространстве, но и сконцентрировать свое внимание на руке. Требование передать в рисунке сходство с изображаемым объектом заставляет школьника подмечать в нем такие свойства и особенности, которые, как правило, не становятся объектом внимания при пассивном наблюдении. В ходе целенаправленных занятий рисованием учащиеся начинают лучше производить сравнение, легче устанавливать сходство и различие предметов, взаимосвязь между целым и его частями[2, с 54].

В специальной школе изобразительное искусство наряду с основным назначением учебного предмета, где школьники знакомятся с основами искусствоведения и овладевают практическими навыками в изобразительной деятельности, используется как один из компенсаторных путей развития и

воспитания детей с проблемами. Процесс формирования художественной культуры через изобразительное искусство в школе при различных вариантах отклонений в развитии детей имеет специфику, которая проявляется как на этапе развития мелкой моторики, так и на этапе практической изобразительной деятельности школьников.

По мнению И.А. Грошенкова, особенность организации обучения изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью проявляется в обязательном наличии пропедевтического этапа, на котором проводится работа, направленная на развитие зрительного внимания, образного видения, восприятия предметов и их свойств (величины, формы, цвета, количества деталей). На этом этапе проводится работа по совершенствованию и дифференциации мелких движений пальцев, кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков[2, с. 57].

Многие педагоги и психологи подчеркивают, что процесс изображения предмета независимо от его художественного исполнения имеет большое познавательное значение. Рисование помогает учащимся лучше усваивать знания по различным школьным дисциплинам, поскольку оно активизирует внимание.

Чтобы добиться лучшего усвоения, на каждом уроке с умственно отсталыми детьми необходимо преподносимый материал организовать так, чтобы было мобилизовано, возможно, большое число рецепторов ребенка. Надо дать возможность ребенку увидеть изучаемый предмет, осязая его, воспроизвести путем лепки, рисования или письма.

Соответственно, рисование является одним из эффективных средств наглядного обучения учащихся. На занятиях тем или иным учебным предметом педагогу полезно возможно чаще предлагать рисовать ученикам и самому выполнять рисунки на классной доске.

Среди основных средств обучения изобразительной деятельности важное место занимает педагогическое рисование – выполнение рисунков (на доске) учителем. Эффективность этого способа бесспорна и подтверждается как практикой, так и психолого-педагогическими исследованиями. С особой категоричностью эту мысль подчеркивает Л.Ф. Кейран, утверждающий, что рисование на доске представляет собой проблему общепедагогического значения, ибо умением рисовать, как и говорить, должен владеть каждый учитель.

Основное достоинство выполненного на доске рисунка – простота, четкость и лаконичность изображения. При этом вполне допустимо известное обобщение формы путем упрощения деталей и подчеркивания, выделения характерных, наиболее существенных признаков.

Систематическое выполнение рисунка учителем приучает школьников не только смотреть, но и действительно видеть, понимать и лучше запоминать конкретное содержание изучаемого материала[3, с.84].

Рисование часто применяется в работе и на других уроках: естествознания, географии, чтения, арифметики. Элементы изобразительной деятельности используются на уроках ручного труда и включаются в трудовое обучение в старших классах (особенно при отделке работ по дереву, швейных, переплетных, картонажных и других изделий). Во внеурочное время под руководством воспитателей учащиеся с нарушением интеллекта тоже рисуют (зарисовки во время и после экскурсий, иллюстрирование прочитанного, оформление дневников наблюдений, стенных газет, школьных праздников, тематическое рисование). Во многих коррекционных (образовательных) учреждениях VIII вида работают различные кружки: рисования, керамики, работы с папье-маше, художественной резьбы, выжигания по дереву «Умелые руки» и другие[6, с.70].

Из работ специалистов мы видим, что развитие мелкой моторики в процессе изобразительной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта является одним из важных психологических факторов обучения рисованию. Высокий уровень сосредоточения необходим в восприятии природы и рисунка и в осмысливании всего процесса изобразительной деятельности. Развитие мелкой моторики рисующих представляет сложный процесс, и при том его структурные и динамические особенности изменяются в зависимости от поставленной изобразительной задачи, различных стадий работы над рисунком и применяемых способов его выполнения и корректирования.

**Список литературы**

1. Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. - Екатеринбург: Паритет, 2005. - 204 с.
2. Грошенко И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М.: Издательский центр «Академия», 2002, -208 с.
3. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. - М.: Педагогика, 1990, - 120 с.
4. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. – М., 1994
5. Обучение учащихся I–IV классов вспомогательной школы: (изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, пение и музыка). Под ред. В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 1983, – 208 с.
6. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: ЭКСМО, 2010. - 234 с.



УДК 372.881.1

# РОЛЬ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**КОЛЧИНА ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНА**

ст. преподаватель

**БОРИСЕНКО ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА**

к.п.н., доцент

**КРАВЧЕНКО ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА**

к. филол.н.

ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»

**Аннотация:** статья посвящена проблеме внедрения медиаобразования в процесс преподавания иностранных языков. Авторы предлагают некоторые попытки эффективного использования кинофильмов как одного из средств СМИ в повышении медиаграмотности обучающихся.

**Ключевые слова:** кинофильмы, медиаобразование, процесс обучения, медиакультура, межкультурная компетентность.

**Abstract:** the article is devoted to the problem of introduction of media education into the teaching process of foreign languages. The authors propose some attempts of effective use of films as a media to increase the media literacy of students.

**Keywords:** movies, media education, learning process, media culture, metacultural competence.

Современную жизнь трудно себе представить без таких средств массовой коммуникации, как пресса, телевидение, кинематограф, радио, Интернет. Особую значимость СМИ приобрели за последние полвека. Медиаобразование в целом рассматривается как процесс развития личности с помощью средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения, развития творческих, коммуникативных способностей, умений полного и адекватного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам творческого самовыражения при помощи медиатехники. Медиаграмотность помогает человеку активно использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, интернета, помогает ему лучше понять язык медиакультуры.

В современную эпоху одним из наиболее популярных и влиятельных средств массовой коммуникации считается кинематограф. Еще Тынянов считал, что «сила воздействия кино заключается в разнообразии построенной, сложноорганизованной и предельно сконцентрированной информации как совокупности разнообразных интеллектуальных и эмоциональных структур, передаваемых зрителю и оказывающих на него сложное воздействие».

Кинематограф выполняет функции идеологического воздействия, нравственного и эстетического воздействия и воспитания, он является средством освоения человеком окружающего мира (в его социальных, моральных, психологических, художественных, интеллектуальных аспектах). Важное место киноискусства в процессе всестороннего воспитания молодежи отводится социально-психологическими возможностями его воздействия на личность. В связи с этим можно говорить о возможности кинематографа воспитывать подрастающее поколение, хотя многие нередко опасаются негативного воздействия экрана на школьников и студентов, считая кинематограф фактором, отвлекающим ребят от выполнения домашних заданий, от чтения книг. Однако, престижность киноискусства у современных студентов чрезвычайна.

чайно велика, поэтому возникает необходимость обучения детей адекватно воспринимать кинотексты.

Применение медиаобразовательных технологий при обучении иностранному языку способствует развитию всех видов речевой деятельности учащихся, одновременно развивая общую, коммуникативную речевую (лингвистическую, социолингвистическую, прагматическую) и медиакультурную компетентности.

Содержательное наполнение медиаобразовательной среды, состоящей из иноязычных медиатекстов разных видов и жанров способствуют формированию всех видов речевой деятельности, а также развитию таких навыков и умений, как:

- нахождение, понимание и анализ полученной информации;
- выражение собственной точки зрения на проблему, ведение дискуссии;
- способность самостоятельно приобретать знания при помощи медиатекстов.

Относительно медиаобразования существуют различные точки зрения: создание сети факультативов и кружков или введение нового предмета/спекурса, связанного с кино. Успех такого рода занятий зависит от того, насколько тесно проблематика просмотров и обсуждений связана с содержанием других предметов. Так, при изучении иностранных языков, преподаватель может выбрать такие англоязычные фильмы, которые пересекаются со специализацией обучающихся и смогут замотивировать последних на изучение иностранного языка, а также углублением и расширением отдельных тем занятий на материале кинематографа. Примерными заданиями для такого рода занятий могут быть следующие:

- просмотреть фильм и составить свой мини-сценарий к нему на иностранном языке;
- просмотреть фильм и составить словарь терминов по теме. Например, для обучающихся специальности «Психолого-педагогическое образование» можно предложить составить словарь терминов по теме «Общая психология» после просмотра фильма «A Dangerous Method», 2011;
- просмотреть фильм и составить небольшую заметку от лица критика на данный фильм, аргументировав свою позицию.

При изучении темы «Терминология кино» в курсе английского языка или курса по выбору обучающиеся могут:

- освоить термины, связанные с созданием фильма, такие, как *titles in the movies, directed by..., produced by.../ production, Starring/with..., Cast/ The Players, photographed by .../ Photography by.../ Chief Photographer, (Musical Score by.../Music by.../Musical Direction, Production Designer/Art Director, Wardrobe by/ Costumes Designed by/ Gown by, Dramatic Version by...; from the Novel by...; Story by...; Original Story by... и др.;*
- определить особенности построения кинотитров в русскоязычной и англоязычной лингвокультурах, выявить сходства и различия в терминологии кинотитров двух культур и их причины;
- узнать об истории возникновения кинотитров, их эволюции с периода «немое кино» до современности.

Однако, говоря о медиаобразовании, следует различать медиаобразование как таковое и использование аудиовизуальных средств массовой коммуникации в качестве вспомогательных на занятиях иностранного языка.

### Список литературы

1. Борисенко Е.Г. Английский язык: Сравнительная педагогика: учебное пособие по английскому языку для студентов направления 050500.62 «Психолого-педагогическое образование» Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. -58 с.
2. Борисенко Е.Г. Использование визуальной наглядности для оптимизации обучения английскому языку в неязыковом вузе// Совершенствование лингвистической подготовки специалистов в области физической культуры и спорта: сборник науч. трудов преподавателей иностранных языков ВГАФК. – Волгоград, 2009. – С. 18-21.

3. Борисенко Е.Г., Кравченко О.А. Компетентностный подход к процессу обучения английскому языку в неязыковом вузе.// Современное профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта: актуальные проблемы и пути совершенствования. – Волгоград, 2009. –С 222-226.
4. Борисенко Е.Г., Кравченко О.А. Формирование лексики как основа успешной коммуникации на иностранном языке в неязыковых вузах.//Проблемы и перспективы внедрения информационных и коммуникационных технологий в физкультурное образование в контексте подготовки конкурентоспособного компетентного специалиста: материалы международной заочной электронной научно-методической конференции. – Волгоград, 2016. -С. 12-17.
5. Длительность, скорость демонстрации и время как темпоральные характеристики текста кинотитров // Lingua Mobilis. – 2014. – №5 (51). – Челябинск: ООО Центр интеллектуальных услуг «Энциклопедия». – С. 29-39.
6. Духанина Н.М. Медиаобразовательный подход к обучению иностранным языкам. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://docplayer.ru/26021920-Mediaobrazovatelnyy-podhod-k-obucheniyu-inostrannym-yazykam.html>
7. Колчина Т.Ф. Тесты по грамматике и страноведению (немецкий язык): учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления 034300.62 «Физическая культура»/ Волгоград, 2012. - 93 с.
8. Колчина Т. Ф. Arbeitsblätter für Studenten: Учебное пособие по учебной дисциплине «Немецкий язык» для студентов I курсов очной и заочной форм обучения по направлению 032100 «Физическая культура» / Т. Ф. Колчина. -Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2013. -67 с.
9. Колчина Т.Ф. Тенденции в англоязычном и русскоязычном тексте кинотитров при описании коллективного автора // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – №4 (58) Ч. 2. – Екатеринбург: Индивидуальный предприниматель Соколова Марина Владимировна. – С. 43-47.
10. Колчина Т.Ф. Титры в англоязычных и русскоязычных кинотекстах 1930-х годов//Инициативы XXI века. -2012. -№3. -М.: Институт бизнеса, психологии и управления. -С. 164-166.
11. Кравченко О.А. Мотивация спортивных волонтеров.//Физическое воспитание и спортивная тренировка. -2015. -№3 (13). -Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2015. -С. 74-76.
12. Кравченко О.А., Борисенко Е.Г. Интерактивные методы обучения профессиональной лексике на занятиях по английскому языку (на примере спортивной терминологии)//Проблемы и перспективы внедрения информационных и коммуникационных технологий в физкультурное образование в контексте подготовки конкурентоспособного компетентного специалиста: материалы международной заочной электронной научно-методической конференции. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2016. – С. 144-154.
13. Пономарева О.А. Английский язык: Сборник текстов и упражнений для студентов I и II курсов заочного отделения специальности 351400 «Прикладная информатика в экономике». – Волгоград: Изд-во ВФ МУПК, 2002. –32 с.
14. Пономарева О.А. Политический имидж и его сущность//Коммуникативные технологии в образовании, бизнесе, политике и праве: материалы Международной научно-практической конференции 17-19 мая 2007г., Волгоград: Изд-во «ПринТерра». -Волгоград, 2007. -С. 94-99.
15. Пономарева О.А., Бабашев А.Э. Деловой английский язык: Учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения специальности 080508 «Менеджмент организации». – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2010. –158 с.
16. Пономарева О.А., Столбова Е.Г. Английский язык: Сборник текстов и упражнений для домашнего чтения для студентов I,II курсов экономических специальностей. – Волгоград: Изд-во ВФ МУПК, 2003. –86 с.
17. Пономарева О.А., Столбова Е.Г. Английский язык: Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения специальности 032100 «Физическая культура». – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2010. – 96 с.
18. Пономарева О.А., Столбова Е.Г. Английский язык: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы. Методические рекомендации по изучению дисциплины. – Волгоград: Изд-во ВФ МУПК, 2003. – 98 с.

19. Пономарева О.А., Столбова Е.Г., Бабашев А.Э. Значение межкультурной коммуникации в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов//Совершенствование лингвистической подготовки специалистов в области физической культуры и спорта: сб. науч. тр. преподавателей кафедры иностранных языков ВГАФК. – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2009. – С. 13-18.

20. Столбова Е.Г. Английский язык: Учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения специальности 080507 «Менеджмент организации». – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2008. – 110 с.

21. Столбова Е.Г. Особенности обучения одаренных детей в начальной школе США: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Волгоград, 2005. - 174 с.

УДК 338.24

# РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЯ

**КОБЦЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА**

к.п.н., доцент

**БОНДАРЬ ЛЮБОВЬ АНДРЕЕВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития системы общего образования в Республике Адыгея. Уровень развития образования – одно из наиболее значимых условий социальной стабильности общества. Создание наиболее благоприятных условий для выявления и развития интеллектуального и творческого потенциала молодежи является приоритетным направлением образовательной политики Республики Адыгея.

**Ключевые слова:** общеобразовательные организации, обучающиеся, федеральные государственные образовательные стандарты

## DEVELOPMENT OF SYSTEM OF THE GENERAL EDUCATION IN ADYGEA REGION

**Kobtseva Olga Nikolaevna**  
**Bondar Lyubov Andreevna**

**Abstract:** in article features of development of system of the general education in Republic Adygea are considered. A formation level of development – one of the most significant conditions of social stability of a society. Creation of optimum conditions for revealing and development of intellectual and creative potential of youth is a priority direction of an educational policy of Adygea region.

**Key words:** the general educational organizations, trainees, federal state educational standards

В Республике Адыгея функционируют 149 общеобразовательных организаций и 8 филиалов школ. Из них: 147 – государственные и муниципальные организации, 2 – негосударственные общеобразовательные организации.

В общеобразовательных организациях республики на 1 сентября 2016 года обучаются 48077 детей, в том числе: 47721 – обучающиеся дневных государственных и муниципальных школ; 176 – обучающиеся вечерних (сменных) школ и классов очно – заочного, заочного обучения, созданных на базе дневных школ, 180 – обучающиеся негосударственных общеобразовательных организаций [1].

Из общего числа государственных и муниципальных дневных общеобразовательных организаций 76,7% (112 школ) расположены в сельской местности, в них обучается 25114 школьников; 23,3% (34 школы) расположены в городской местности, в них обучается 22607 школьников [4].

В таблице 1 представлено распределение школ Республики Адыгея по районам и по количеству обучающихся в 2016-2017 учебном году.

Таблица 1

Распределение школ Республики Адыгея по районам и по количеству обучающихся в 2016-2017 гг.

Муниципальные образования (город, район)	Количество школ, шт	Количество обучающихся, чел
г. Майкоп	28	16638
г. Адыгейск	5	1747
Гиагинский район	12	3528
Кошехабльский район	13	3209
Красногвардейский район	16	3684
Майкопский район	24	6334
Тахтамукайский район	21	8046
Теучежский район	12	1776
Шовгеновский район	11	1545
Государственные общеобразовательные организации	5	1390
Негосударственные общеобразовательные организации	2	180
Итого	149	48077

Количество работников дневных государственных общеобразовательных организаций Республики Адыгея 6211 чел, из них педагогических работников: 3873 человек. А численность обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника в дневных государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях региона, составляет 12,37 человек.

За последние 6 лет для обеспечения транспортной доступности для общеобразовательных организаций Республики Адыгея приобретено 79 автобусов, в том числе 72 автобуса для подвоза детей к общеобразовательным организациям. Потребность в доставке учеников к общеобразовательным организациям из других населенных пунктов сведена к нулю.

С 1 сентября 2015 года по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (ФГОС НОО) продолжили обучение все обучающиеся 1-4-х классов (100%).

На обучение по ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) перешли все обучающиеся 5-х классов (4693 чел).

В 2016-2017 учебном году 76% школьников республики обучались по федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, в том числе 5400 школьников 7-11-х классов – в пилотном режиме. Обучение по ФГОС среднего общего образования было организовано в 2-х школах, имеющих статус республиканских инновационных площадок: Лицее №19 и СОШ №17 города Майкопа [2].

Все обучающиеся по ФГОС обеспечены бесплатными учебниками.

Проведены курсы повышения квалификации и семинары для руководящих и педагогических работников образовательных организаций по актуальным проблемам введения и реализации ФГОС ООО. Курсы повышения квалификации по ФГОС ООО прошли: 60 руководящих работников образовательных организаций (по 72-часовой программе) и 1094 педагогических работника образовательных организаций (по 108-часовой программе).

Следует отметить высокую результативность итоговой аттестации выпускников 11 классов в этих школах. Так в 2017 году из 5 выпускников, набравших на ЕГЭ по четырем предметам в сумме более 360 баллов.

В 2017-2018 учебном году существенно выросло количество старшеклассников (более 700), осваивающих новый стандарт старшей школы. Это требует существенного обновления профильного обучения с опорой на развитие кооперации с организациями среднего профессионального и высшего образования, в том числе с использованием потенциала специализированных центров по освоению профессиональных компетенций World Skills.

Значительный опыт профильного обучения накоплен в городе Майкопе. Это школы, выпускники которых успешно проходят ГИА и поступают в ВУЗы преимущественно по профилю обучения.

Параллельно с введением федеральных государственных образовательных стандартов идет процесс разработки и внедрения концепций модернизации предметов и предметных областей. Положения предметных концепций следует рассматривать в качестве ориентиров при проектировании и корректировке содержания образования [3].

А это и изменение педагогических технологий и форм работы с учащимися, перестройка системы повышения квалификации и, конечно, новые учебники.

Для воспитания и образования подрастающего поколения, сохранения национального самосознания и культуры важное значение имеет чтение. Именно поэтому распоряжением Правительства России в июне 2017 года утверждена Концепция поддержки детского и юношеского чтения. В ней отмечается общемировая тенденция к снижению интереса к чтению, что приводит у значительной части детей и молодежи, к неумению изложить мысль в письменной форме, и даже правильно ее высказать.

Таким образом, результаты анализа состояния образования в Республике Адыгея на сегодняшний день свидетельствуют о том, что образовательная система, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия.

### Список литературы

1. Бондарь Л.А. Государственное управление развитием среднего общего образования в Республике Адыгея / Л.А. Бондарь, А.А. Дементьева, О.Н. Кобцева // Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики: Материалы IX международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 69-73.

2. Интернет-портал Министерства образования и науки Республики Адыгея. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.adygheya.minobr.ru](http://www.adygheya.minobr.ru) (дата обращения: 6.11.2017).

3. Информационно – аналитическая справка о состоянии системы профессионального образования в Республике Адыгея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gshr.ru](http://www.gshr.ru) (дата обращения: 6.11.2017).

4. Справка о состоянии системы образования Республики Адыгея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.eis.mon.gov.ru](http://www.eis.mon.gov.ru) (дата обращения: 6.11.2017).

© О.Н. Кобцева, Л.А. Бондарь, 2018

УДК 37.013.77

# РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СТАНОВЛЕНИИ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ВАНЕЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

Магистрант

ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, касающиеся изучения роли учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младших школьников. Проведенное исследование показало, что стиль педагогического взаимодействия, а также индивидуально-типологические характеристики учителя оказывает влияние на становление самооценки и уровня притязаний младшего школьника, как важных составляющих самосознания личности.

**Ключевые слова:** самооценка, уровень притязаний, роль учителя, младший школьный возраст, межличностное взаимодействие, индивидуально-типологические характеристики.

## THE TEACHER'S ROLE IN SELF-ASSESSMENT GENERATION AND LEVEL OF THE CLAIMS OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN

Vaneeva Anastasia Sergeevna

**Abstract:** the article considers the questions relating to the role of a teacher in self-assessment generation and level of claims of primary school schoolchildren. The research has shown that pedagogical interaction and individual typological characteristics of a teacher influence the self-esteem generation and level of aspiration of primary school students as important parts of person's self-consciousness.

**Key words:** self-assessment, level of claims, the role of the teacher, primary school age, interpersonal communication, individual-typological characteristics.

В настоящее время большое внимание уделяется вопросам, касающимся формирования у младших школьников адекватной положительной самооценки. *Актуальность исследования* обусловлена тем, что в современном мире самооценка и её влияние на успешность обучения детей младшего школьного возраста играет большую роль в учебно-воспитательном процессе. По нашему мнению, самооценка младшего школьника в большей степени зависит от успешности или неуспешности его деятельности в школе. Таким образом, мы можем предположить, что учитель играет важную роль в становлении и развитии самооценки и уровня притязаний младших школьников.

*Целью* данного исследования является изучение роли учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младших школьников.

Реализация поставленной цели диктует следующие задачи:

1. Провести анализ литературы по проблеме роли учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младших школьников;
2. Организовать и провести эмпирическое исследование;



3. Проанализировать полученные результаты и на их основе выявить роль учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младших школьников.

*Объектом* исследования является самооценка и уровень притязаний младших школьников.

*Предметом* является роль учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младших школьников.

*Гипотеза* исследования может быть сформулирована следующим образом: стиль педагогического взаимодействия учителя оказывает влияние на становление самооценки и уровня притязаний младшего школьника, как важных составляющих самосознания личности.

*Методологической основой* исследования послужили работы А.И. Липкиной, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, С.С. Рубинштейна о влиянии учителя на формирование самооценки младшего школьника.

*Методами исследования* являются теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования; психодиагностические методы сбора информации (методика «Лесенка» В. Г. Щур, методика диагностики межличностных отношений (ДМО) и индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Н. Собчик); сравнение, обобщение и систематизация полученных результатов.

Использованные в эмпирической части исследования методики обладают теоретической обоснованностью, валидностью, отвечают задачам исследования и соответствуют методологической основе.

*Практическая значимость* исследования заключается в том, что полученные результаты исследования могут быть использованы при разработке рекомендаций для учителей и родителей по формированию адекватной самооценки младших школьников, а также при разработке опытно-экспериментальной программы коррекции самооценки учащихся младших классов.

Обобщая информацию, полученную при помощи анализа литературы, важно начать с того, что проблема самооценки и уровня притязаний рассматривалась исследователями различных отраслей гуманитарных наук, таких как социология, педагогика, философия и психология. Стоит отметить, что существует большое количество различных подходов и теорий в изучении данного вопроса. И в зависимости от позиции науки и концепций понятие «самооценка» может рассматриваться как: устойчивой структурное образование, процесс самопознания и самооценивания, регулятор поведения человека, свойство личности и т.д.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка, в том числе и формирование объективной самооценки как особого компонента самосознания младшего школьника [1, с. 34].

Одной из центральных задач общеобразовательной школы является подготовка учащихся к самостоятельному совершенствованию себя, что делает особо значимой проблему формирования активной позиции школьника в учебно-воспитательном процессе. Последнее требует сформированности у ребенка представления о себе и своих возможностях, умения всесторонне и объективно оценить особенности своей личности и деятельности, принять роль ученика, правильно построить свои взаимоотношения с окружающими, то есть требует определенного уровня сформированности самооценки [2, с. 53].

Значимым аспектом исследования самооценки и уровня притязаний младших школьников является изучение личности учителя и его влияния на становление и формирование самооценки. Важно помнить, что самооценка ребенка в данном возрасте еще не самостоятельна, она подвергается изменениям, подвластна оценкам окружающих и роль учителя в этом значительна [3, с. 101].

Современная практика школьного обучения часто ограничивается лишь формированием у человека знаний, навыков и умений, не придавая большого значения более глубоким личностным образованиям, тем аспектам личности человека, с которыми связано развитие его когнитивных способностей, к числу которых относится и самооценка [4, с. 96]. Между тем, адекватная самооценка и уровень притязаний оказывают непосредственное влияние на успешность обучения ребенка в школе. Одновременно с этим, учитель воздействует на школьника, играя тем самым важную роль в формировании самооценки и уровня притязаний младших школьников [5, с. 410].

Практическая часть исследования находится на этапе обработки, анализа и интерпретации полу-

ченных результатов. Предварительные данные свидетельствуют о том, что стиль педагогического взаимодействия, а также индивидуально-типологические характеристики учителя оказывают влияние на становление самооценки и уровня притязаний младшего школьника, как важных составляющих самосознания личности.

#### Список литературы

1. Волков, Б.С. Психология младшего школьника [Текст]/ Б.С. Волков. - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.
2. Липкина, А.И. Самооценка школьника / А.И. Липкина. - М.: Знание, 1976. – 64 с.
3. Фомина, Л.Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников // Начальная школа плюс До и После. – 2003. - №10. – С. 99 – 102.
4. Захарова А.В., Андрущенко Т.Ю. Исследование самооценки младших школьников в учебной деятельности // Вопросы психологии. - 1980. - №4. – С. 90-99.
5. Юденкова И. В., Бежаева Д. Н. Влияние оценки учителя на формирование самооценки младших школьников // Молодой ученый. — 2016. — №19. — С. 409-410.

УДК 373.1

# МОДЕЛЬ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ

**ГАЛЕЕВА ГУЛЬНАЗ РАВИЛОВНА**

учитель начальных классов  
МАОУ «Башкирская гимназия»  
г. Агидель Республика Башкортостан

**Аннотация:** в статье рассмотрены проблемы построения индивидуального образовательного маршрута детей с признаками одаренности; представлена Модель работы образовательного учреждения с одаренными детьми, которую можно взять за основу. Модель удобна тем, что показывает всю работу в системе и её можно дополнять и совершенствовать, а также легко адаптировать под конкретное образовательное учреждение и класс.

**Ключевые слова:** одарённые дети, виды одарённости, принципы работы, модель работы, психолого-педагогическое сопровождение.

## A MODEL EDUCATIONAL INSTITUTION WITH GIFTED CHILDREN IN THE CONTEXT OF SUBJECT TEACHING

**Galeeva Gulnaz Ravilovna**

**Abstract:** the article considers the problem of constructing individual educational route of children with signs of giftedness; the Model of work of educational institutions with gifted children, which can be taken as a basis. The model is convenient because it shows all the work in the system and it can Supplement and improve and also easily adapt to a specific educational institution and class.

**Key words:** gifted children, types of giftedness, principles of work, model work, psychological and pedagogical support.

Одним из актуальных вопросов современного образования является проблема раннего выявления одаренных и талантливых детей. На различных уровнях разрабатываются программы раннего выявления детей с признаками одаренности, проектируются программы поддержки одаренной молодежи, осуществляется поиск наиболее оптимальных условий для развития их потенциала. Вместе с тем, анализ практики показывает, что различные направления и формы работы с одаренными детьми часто плохо стыкуются между собой и в работе не хватает системности. А также присутствуют проблемы, связанные с теоретическим обоснованием и программно-методическим обеспечением образовательного процесса:

- наличие множества противоречивых теоретических подходов к проблеме детской одаренности и, как следствие, трудности в разработке концепции;

- практическая невозможность организовать индивидуальное обучение одаренного ребенка и отсутствие методик индивидуализации обучения одаренных детей в традиционно сложившемся образовательном процессе.

И встаёт вопрос: что делать рядовому учителю из среднестатистической российской школы у ко-

того на уроке сидит ребенок с признаками одаренности? А в школе нет педагога-психолога, социального педагога; нет возможности вести внеурочную деятельность, и материально-техническая база образовательного учреждения оставляет желать лучшего? И это всё на фоне:

- слабой психологической подготовки, отсутствии знаний и компетенций в области детской одаренности;
- недостаточности владения методами и методиками диагностики и обучения одаренных детей;
- слабом умении разрабатывать специальные образовательные траектории и программы по развитию одаренной личности.

Так или иначе, в большинстве своём, работа с одаренными детьми ложится на плечи одного учителя. Просто здорово, если в школе сохранены группы продленного дня или школа функционирует в режиме школы полного дня или работает в тандеме с центрами дополнительного образования. Хотя большинство школ пережили «оптимизацию» и похвастаться всем этим не могут. А что делать сельским малокомплектным школам?

В помощь учителям хотелось бы предложить Модели работы образовательного учреждения с одаренными детьми в условиях предметного обучения, которые можно взять за основу. Модели удобны тем, что их можно дополнять и совершенствовать, а также легко адаптировать под конкретное образовательное учреждение и класс.

Работу предлагаю начать с выявления детей с признаками одаренности (это наблюдение, общение с родителями, проведение анкетирования, диагностики по А.И. Савенкову и др.; мониторинг участия ребенка в различных конкурсах, олимпиадах и т.д., их результативность).

Следует также особо отметить, что в настоящее время есть реальные возможности с достаточной достоверностью выделять в общей выборке детей, именно мотивированных на развитие, и создать для них благоприятные условия для развития высоких способностей [2, с.10].

После определить вид одаренности и определиться с принципами работы. Следующий шаг: поставить в известность учителей предметников и других участников педагогического процесса, которые могут оказать поддержку в развитии одаренности школьника, а также руководителей кружков, куда при необходимости можно направить ребенка для дальнейшего развития его способностей. Вместе создать условия для успешной работы с ребенком с признаками одаренности, определить содержание, методы, формы, подходы для успешной реализации поставленной задачи.

В процессе работы постоянно вести психолого-педагогическое сопровождение не только ребенка, но и родителей одаренного ребенка.

Сопровождение одаренных детей может осуществляться на 4-х уровнях:

1. Индивидуальный – индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия).
2. Групповой – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги).
3. Уровень класса – деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками.
4. Уровень специализированного учреждения (психолого-педагогические, консультационные центры) [3, с.17].

Также, для успешности работы в данном направлении, нужно разработать систему поощрения, как педагога, так и одаренного ребенка, а также систему оценивания эффективности работы с детьми с признаками одаренности. Более подробно каждый из критериев раскрыт в логико-смысловой модели (рисунок 1).

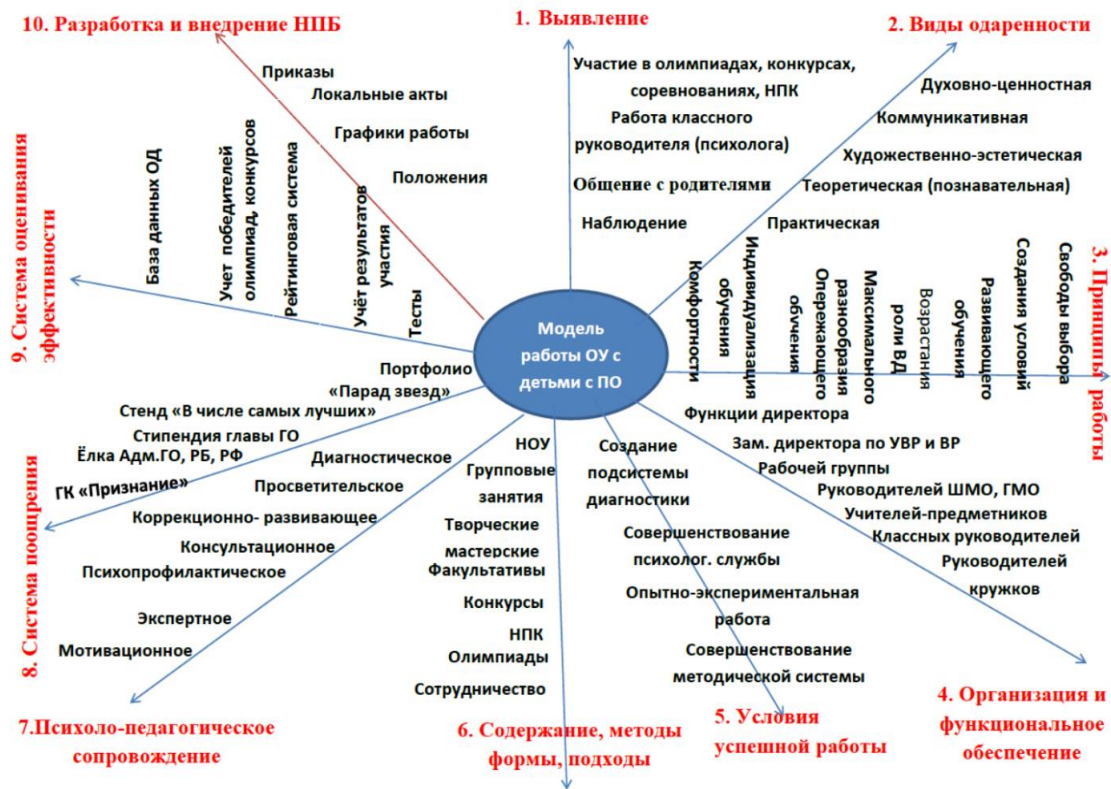


Рис. 1. «Модель работы образовательного учреждения с детьми с признаками одаренности».

Для создания более полной картины работы с одаренными детьми, и чтобы пошагово направить педагога по «правильному пути» будет не лишним представить Модель предметного обучения одаренных детей (рисунок 2).



Рис. 2 «Модель предметного обучения одаренных детей».

В идеале, все пройденные этапы работы должны помочь образовательной организации и педагогу построить индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка.

#### **Список литературы**

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.
2. Рубцов В.В., Юркевич В.С. Теория и практика работы с одаренными детьми / Вестник практической психологии образования. - № 1 (26) 2011. – С. 9-15.
3. Система работы образовательной организации по комплексному сопровождению гармоничного развития одаренных школьников [Текст]: материалы Всероссийского конкурса / под ред. проф. Р.М. Фатыховой. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – 254 с.

УДК 37.013.32

# ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА

ФИЛИМОНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА

Канд. филос. наук, директор ЦСТВ  
НОУ ВПО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»

**Аннотация:** В статье рассматривают проблемы современного российского высшего образования, связанные с восприятием высшего образования в обществе, мотивацией его получения, необходимостью соответствовать изменяющимся требованиям работодателя, введением профессиональных стандартов и сложностью адаптации выпускников на рабочих местах в виду недостаточной практикоориентированности образования.

**Ключевые слова:** высшее образование, трудоустройство, профессиональные стандарты, практикоориентированность образования, адаптация выпускников.

## HIGHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF EMPLOYMENT

FilimonovaEkaterina Alekseevna

**Abstract:** The article considers the problems of modern Russian higher education associated with perception of higher education in society, the motivation of its receipt by the need to respond to changing employer requirements, the introduction of professional standards and the complexity of adaptation of graduates at workplaces in view of a lack of practical orientation of education.

**Keywords:** higher education, employment, professional standards, practical orientation of education, adaptation of graduates.

Высшее образование является привычным и почти обязательным условием существования современного человека. Более того, для успешного трудоустройства и карьерного роста требуется дополнительное образование, как минимум в варианте повышения квалификации. Общая тенденция рынка труда приводит к тому, что если около 40 лет назад высшее образование было исключением и сознательным выбором, а в некоторых случаях даже роскошью, то теперь определенные профессиональные сферы требуют два высших образования и желательную ученую степень, а само высшее образование стало почти таким же обязательным, как среднее образование.

В законе об образовании употребляемые зачастую в качестве синонимов понятия «образование», «обучение» и «воспитание» разделяются. *Воспитание* предполагает деятельность, направленную на развитие личности и социализацию, *обучение* представляет собой процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, в то время как *образование* объединяет эти два процесса, предполагая приобретение человеком знаний, умений, навыков, опыта деятельности и компетенций (обучение), а также ценностных установок для интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека (воспитание) [1]. Однако в качестве основной мотивации абитуриентов, поступающих в вуз, выступает либо нерелексивное следование общепринятому стереотипу о необходимости высшего образования, либо вопрос трудоустройства. Последняя мотивация имеет различные более конкретные варианты, например, для неработающих выпускников школ и кол-

леджей высшее образование воспринимается как условие хорошей работы, для работающих на низкооплачиваемых работах – условие смены работы, для работающих по специальности – возможность повышения и карьерного роста. В любом случае, речь идет об успешном трудоустройстве, а высшее образование сводится к формальному наличию диплома. Однако успешное трудоустройство предполагает, напротив, совершенно другие составляющие образования: практикоориентированность, овладение необходимыми компетенциями, навыками самообразования и личностного развития, способность работать в режиме многозадачности, универсальность и т.д. То, что по замыслу должно составлять содержание профессионального образования (высшего в частности) как вида образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) [1].

Вторая важная составляющая успешного трудоустройства – профессиональная адаптация на рабочем месте. Вопрос, который особенно остро стоит для молодых специалистов, хотя имеет место и для опытных специалистов при смене места работы. Проблема адаптации для выпускников тесно связана с неосознанным выбором будущей профессии, иллюзорным представлением о содержании этой профессии, недостаточном знакомстве с характером будущей профессиональной деятельности и конкретной организацией, куда устраиваются выпускники. Это приводит к частой смене мест работы выпускниками в течение первых нескольких лет после окончания вуза [3].

Необходимо отметить особенность современного образования – оторванность высшего образования от реалий рынка труда, связанную, во-первых, с сильным консерватизмом системы образования, во-вторых, со сложностью прогнозирования потребностей работодателей даже на ближайшее будущее. Эта проблема возникла в 90-е годы XX века на фоне кризиса экономики. Советское образование было практикоориентированным, например, за счет системы распределения: выпускники готовились к конкретным промышленным запросам, работодатели были гарантированно обеспечены кадрами. Современное высшее образование уже длительный период находится в стадии реформирования, в частности по пути увеличения практикоориентированности и приближения к реалиям рынка труда. Осуществляется это за счет привлечения работодателей к разработке учебных планов, рабочих программ дисциплин, ведению практических занятий, участию в государственных аттестационных комиссиях, за счет проведения стажировок, практик, экскурсий на предприятиях, организации рабочих кафедр в вузах, целевого приема, гарантирующего трудоустройство, и системы наставничества в организациях для молодых специалистов.

Еще одной проблемой, с которой столкнулось высшее образование, является введение профессиональных стандартов. Понятие «профессиональный стандарт», согласно Трудовому кодексу Российской Федерации, определяет характеристику квалификации, необходимую работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции [2, ст. 195.1]. Обязательность применения профессиональных стандартов регламентируется Трудовым кодексом, федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации [2, ст. 195.3]. Одной из задач, которую призвано решить введение профессиональных стандартов, является повышение профессионального уровня работников, оказывающее влияние на производительность труда, снижение издержек работодателей на адаптацию работников при трудоустройстве, а также на конкурентоспособность работников на рынке труда. Профессиональный стандарт задает определенную планку современных требований и ориентиров для выстраивания кадровой политики, а также, как следствие, для образовательных организаций, обязанных подготовить соответствующего специалиста. Примечательно, что в законе об образовании прямого указание на связь с рынком труда и реалиями экономики нет, поскольку качество образования выражает степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1].



Таким образом, система профессионального образования (особенно система высшего образования) оказывается в условиях необходимости подстраивания под постоянно изменяющиеся экономические и социальные условия и прогнозирования потребностей работодателей, с учетом необходимости готовить высококвалифицированных универсальных специалистов, способных быстро адаптироваться на рабочем месте. Это предполагает выстраивание очень тесного диалога и взаимодействия между образовательными организациями и работодателями, что позволит минимализировать оторванность образования от реалий современной жизни.

## Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации // Правовая справочно-информационная система «Гарант».
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Правовая справочно-информационная система «Гарант».
3. Филимонова Е.А. Проблема адаптации студентов к будущей профессии в рамках реализации образовательных программ // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. № 2 (22). – Омск, 2017. – С. 136-141.

© Е.А. Филимонова, 2018

УДК 004.588

# РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**ДИКАНСКАЯ ЮЛИЯ ВАСИЛЬЕВНА**

Студент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема развития алгоритмического мышления младших школьников. Приводятся аргументы необходимости его развития начиная с начальной школы. Описывается программное обеспечение Пиктомир, предназначенное специально для развития алгоритмического мышления у младших школьников.

**Ключевые слова:** алгоритмическое мышление, ПиктоМир, младшие школьники, программное обеспечение

## DEVELOPMENT OF ALGORITHMIC THINKING OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

**Dikanskaya Yulia Vasilevna**

**Annotation:** In the article author describes the problem of development of algorithmic thinking of children of primary school age. Arguments are given of the need for its development starting from primary school. Describes the software PictoMir, designed specifically to develop algorithmic thinking of children of primary school age.

**Key words:** algorithmic thinking, PictoMir, children of primary school age, software.

Современный уровень развития науки, компьютеризация общества, инновационные технологии предъявляют новые требования к умениям и навыкам учащихся. Для того, чтобы в будущем школьник умел не только получать знания от учителя, но и был способен самостоятельно добывать нужные ему знания, уметь принимать адекватные и взвешенные решения проблем, возникающих в его жизни, необходимо научить его думать. Если мы хотим добиться этой поставленной задачи, то необходимо стремиться сформировать у учащихся общие методы мышления и способы подхода к любым задачам и проблемам. Одним из таких общих методов является алгоритм.

Умение последовательно, чётко и непротиворечиво излагать свои мысли, тесно связанные с умением представлять сложное действие в виде организованной последовательности простых действий называется алгоритмическим. [1] Под этим умением подразумевается то, что человек, зная и понимая конечную цель, способен составить алгоритм (последовательность действий), в результате выполнения которого он достигнет поставленной цели. Под способностью алгоритмически мыслить понимается умение решать задачи различного происхождения, требующие составления плана действий для достижения желаемого результата.

Основной особенностью алгоритмического мышления считается умение определять последовательность действий (алгоритм), необходимую для решения поставленной задачи. Потребность в подобном умении возникла достаточно давно, однако выделять алгоритмическое мышление в качестве отдельного типа мышления стали сравнительно недавно, толчком к этому послужило стремительное развитие вычислительной техники, которое требовало от людей именно такого рода мышление.

Основные логические структуры мышления формируются у ребенка в возрасте 5-11 лет. Если же формирование этих структур идет с запозданием, то оно часто остаётся незавершённым. Следовательно, обучать детей в этом направлении необходимо с начальной школы.

Существует большое количество программ, предназначенных для развития алгоритмического мышления младших школьников. Одной из самых удобных к использованию в начальной школе программ, предназначенной для развития алгоритмического мышления является Пиктомир.

## ПиктоМир

ПиктоМир – свободно-распространяемое программное обеспечение, которое было разработано специально по заказу Российской Академии Наук. Оно является кроссплатформенным, то есть его можно установить на Windows, OS X, Android, iOS или можно использовать онлайн версию, которая не требует установки. Пиктомир предназначен для дошкольников старшей группы (5-6 лет) и младших школьников (7-11 лет). Особенностью программы Пиктомир является то, что от ребенка не требуется умения читать и писать. [2] Вместо текстовых команд в нём используется набор пиктограмм, с помощью которого, дети могут задавать последовательность действий виртуального Робота (Рис. 1).



Рис. 1. Интерфейс Пиктомир

В базовую программу встроено 6 разделов (рис. 2), называемых играми:

- 1) изучаем команды;
- 2) изучаем повторители
- 3) буквы
- 4) квадраты (космодромы)
- 5) головоломки
- 6) трудные задачи

Каждый из разделов содержит в себе несколько задач. Ребенок начинает с самого простого и постепенно овладевает довольно сложными алгоритмами, включающими циклы и условные операторы. Для понимания работы создаваемой программы, в Пиктомир предусмотрено пошаговое выполнения программы. Таким образом ребенок может видеть, какое действие выполняет Робот на конкретном этапе выполнения программы.

Преимуществом данной программы, несомненно, является то, что она не требует умения читать и писать, так как все действия задаются пиктограммами. Также она обладает приятным для детского

восприятия интерфейсом. Благодаря тому, что здесь предусмотрены занятия различного уровня сложности, учитель может давать задания детям в зависимости от их индивидуального уровня развития алгоритмического мышления.

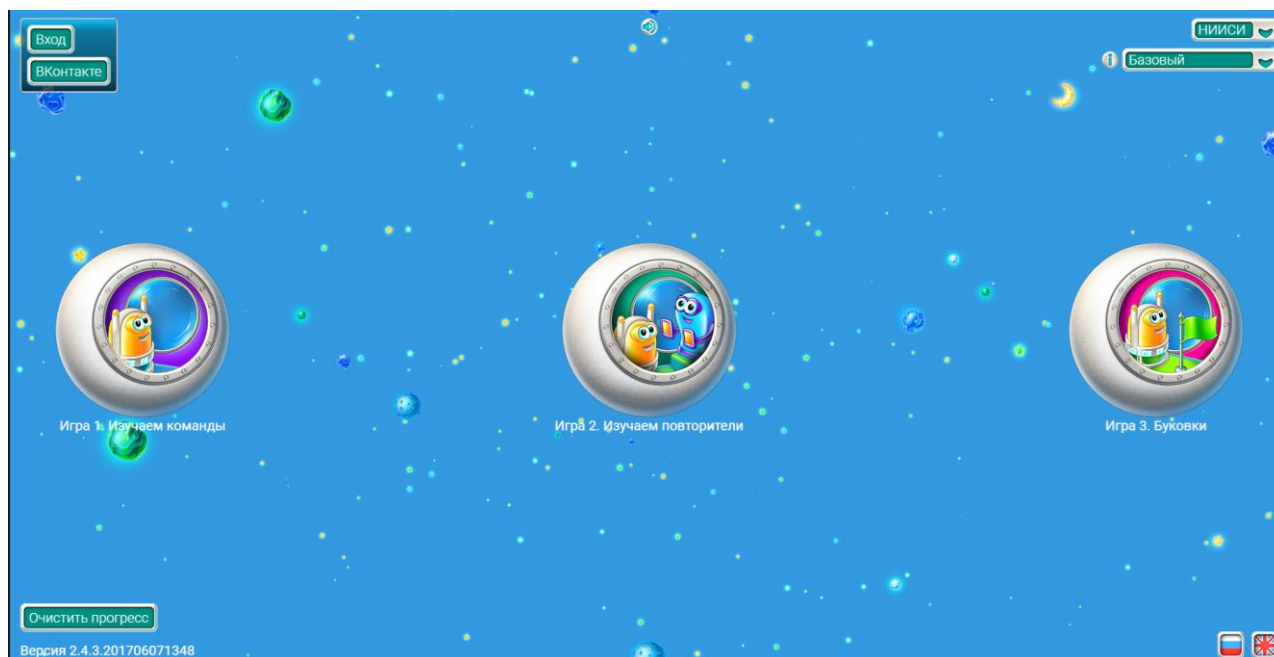


Рис. 2. Меню разделов

### Заключение

Развитие алгоритмического мышления младших школьников является очень важной задачей. Именно в начальной школе должны быть заложены основы такого типа мышления. Для развития алгоритмического мышления существуют специальные программы, одной из которых является Пиктомир, позволяющий развивать этот тип мышления поэтапно.

### Список литературы

1. Использование алгоритмов на уроках математики в начальной школе: методическое пособие для студентов педагогических колледжей и учителей начальных классов / Сост. Г.Г.Мальцева. – Челябинск: ЧПК №2, 2012. – 32 с.
2. Кушниренко, А. Г. ПиктоМир: пропедевтика алгоритмического языка (опыт обучения программированию старших дошкольников) [Текст] / А. Г. Кушниренко, И. Б. Рогожина, А. Г. Леонов // Труды Большого Московского семинара по методике раннего обучения информатике. -Т.3. -М.: РГСУ, 2012. - 322с.

УДК 159.9: 378.1

# Г.И. ЩУКИНА О ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ ИНТЕРЕСЕ

**ДЕМЕШИНА АЛИСА РОМАНОВНА**Магистрант  
Брянский государственный университет  
им. И.Г. Петровского, г. Брянск

**Аннотация:** Г.И. Щукина известна в педагогической среде своими работами о познавательной деятельности детей разных возрастов. В данной статье рассмотрено понятие «познавательный интерес» в интерпретации Г.И. Щукиной, его классификация и дифференциация.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, личность ребенка, процесс обучения

## G.I. SCHUKINA ON A COGNITIVE INTEREST

**Demeshina Alice Romanovna**

**Abstract:** G.I. Schukina known in the education community for this work on the cognitive activity of children of different ages. This article discusses the concept of «cognitive interest», its classification and interpretation.

**Keywords:** cognitive interest, the identity of the child, the learning process

Педагогу проще и эффективнее работать с теми детьми, которые хотят учиться и проявляют интерес к знаниям. Тяжело дается обучение тех, кто не хочет узнавать новое и противится всем начинаниям и разумным воздействиям педагога и попыткам научить чему-либо ребенка. В обучении и воспитании интерес к получению новых знаний, т.е. к познанию, Г.И. Щукина характеризует как познавательный. И дифференцирует общее понятие познавательного интереса на 3 уровня:

1) Элементарный уровень – интерес к новым фактам, получаемым из информации, получаемой на уроке/занятии.

2) Промежуточный уровень представляет собой интерес к познанию свойств предметов и явлений, их осмысления через оперирование уже имеющимися знаниями, поиск и догадки. На этом этапе работают уже имеющиеся у ребенка механизмы решения задач, которые он использует, практически не задумываясь. Автор назвала этот уровень «стадия описательства», потому что признаки и свойства изучаемого предмета на этой стадии равнозначны для ребенка.

3) Высший уровень - заинтересованность в причинно-следственных связях, в выявлении закономерностей, в установлении общих принципов явлений, существующих в различных условиях. На этом уровне деятельность начинает приобретать творческий характер, и в ее процессе приобретаются новые и совершенствуются прежние способы учения. На этом уровне ребенок может вычлнить смысл изучаемого явления, определить наиболее важные стороны изучаемого и проявлять сильный интерес к познанию закономерностей. Все стадии познавательного интереса по мере усложнения постепенно и естественно переходят друг в друга.

Помимо параметра обращенности к объекту познания, существуют и другие детерминанты, по которым Г.И. Щукина анализирует познавательный интерес в структуре личности ребенка. Параметр устойчивости дифференцирует познавательный интерес на ситуативный, относительный константный и достаточно устойчивый. Ситуативный познавательный интерес в ответ на ту ситуацию обучения, ко-

торая может вызвать эмоциональный отклик у ребенка (фильм, рассказ, личный опыт педагога). Увлечение такого рода внезапно и кратковременно, поэтому требует постоянно подкрепления извне и нуждается в новых впечатлениях. Причем обучающийся, как и его структура личности, остается нейтральным к подобного рода скоропалительным воздействиям. Относительно устойчивым интерес можно назвать тогда, когда педагог уже может использовать активность обучающихся на занятии и развивать ее как мотив учения. На этой стадии педагогу важно рассмотреть, какие стимулы интереса преобладают у ребенка – внутренние (хочет исследовать сам) или внешние (нужна стимуляция учителя или вспомогательные методы). Устойчивая форма познавательного интереса проявляет себя в том случае, когда ребенок обучается с большим рвением и никакие неблагоприятные внешние стимулы не могут сбить его с пути; когда ребенок уже не может не учиться. Прочный познавательный интерес имеет индивидуальный характер и формируется под влиянием множества факторов.

Локализацию как параметр познавательного интереса Г.И. Щукина рассматривает на примере подростков. Всю совокупность детей этого возраста автор условно разделила на три группы. Первая группа имеет аморфную локализацию познавательного интереса, который носит ситуативный характер и требует стимуляции извне. Такие дети рассеянны, часто занимаются посторонними занятиями во время занятий, часто отвлекаются. Ко второй группе относятся те девушки и парни подросткового возраста, которые имеют довольно обширную познавательную локализацию. У таких учащихся мы можем наблюдать более широкую познавательную локализацию, чем у детей из предыдущей группы, так как тяга к познанию обусловлена внутренней мотивацией. Такие ученики вполне способны искать информацию сами. Кругозор таких детей достаточно обширен, поэтому в учебном процессе педагогу проще опираться именно на эту группу учащихся. В третью группу автор относит детей с так называемыми стержневыми познавательными интересами. Такое происходит, когда ребенок имеет интересы как в разных областях знаний (гуманитарных и математических), либо в одной (два гуманитарных предмета), которые достаточно стойкие и проявляются за пределами сетки учебных занятий (хобби, свободное время). Стержневые интересы лежат в основе склонностей и способностей детей, и определяют дальнейшую профессиональную направленность, чем и ценны для личности.

Последним параметром познавательного интереса является осознанность. Мотив, управляющий познавательным интересом, может быть как осознанным, так и неосознанным. Если последним видом мотива управлять невозможно, то осознанным ребенок может манипулировать.

Рассматривая значимость познавательного интереса для процесса обучения, Г.И. Щукина выделяла несколько моментов:

1) Познавательный интерес представляет собой единство объективной и субъективной сторон познавательной деятельности. В любом учебном предмете или изучаемом явлении заключены интересные факты, неизвестные явления, в связях и закономерностях, которые меняют взгляд на мир и изучаемый предмет. Все содержание обучения, в идеале, должно быть привлекательным для обучающегося, разнообразным и разносторонним, но в реальности оно может стать таким только тогда, когда приобретает для ребенка личностную, субъективную значимость. Это происходит потому, что новые знания встраиваются в уже сложившуюся картину имеющихся у детей знаний и накопленного опыта, которые позволяют вычленивать из круга учебных предметов те, которые представляют для личности особую значимость. Становление интереса ребенка к учению, по мнению автора, вытекает именно из этого процесса – превращения «объективно интересного в личностно-значимое».

2) Познавательный интерес в основе развивающего обучения, то есть перехода «внешнего во внутреннее». В этом пункте познавательного интереса мы можем увидеть обратную сторону наглядности образовательного процесса. В погоне за желанием придать яркий и запоминающийся характер учебному материалу педагог может упустить, что все эти ухищрения могут никак не повлиять на познавательный интерес ученика. Вызвать ситуативный интерес получится, а устойчивое внимание – маловероятно. Заинтересованность детей в материале, преподносимом педагогом на уроке или занятии, выступает показателем эффективности учебного процесса в целом. Если обучающиеся прикладывали личные силы, использовали свои индивидуальные возможности для выполнения предложенной педагогом работы, если на занятии был положительный эмоциональный настрой и задания, предложенные

для работы ученикам, взволновали учащихся, то мы можем сказать о исключительно положительном воздействии учебного процесса на обучающихся. Главная проблема, по мнению автора, «выявления психолого – педагогической закономерности учебного процесса – переход внешних форм деятельности во внутренние процессы».

3) Психологическая структура познавательного интереса. Познавательный интерес – личностный конструкт, содержащий упорядоченные психические процессы: интеллектуальные, эмоциональные, волевые, среди которых наиболее значимые для интереса у образовательного процесса - познавательные. Но все три разновидности процессов связаны между собой и помогают друг другу в освоении знаний. По мнению Г.И. Щукиной, педагог должен заботиться о том, чтобы побуждать у ребенка основу познавательного интереса, а именно триаду «мысли-эмоции-воля».

4) Познавательный интерес активизирует всю когнитивную деятельность, а также процессы, лежащие в основе творческой, поисковой, исследовательской деятельности. Под влиянием познавательного интереса дети работают гораздо продуктивнее. Познавательная деятельность и когнитивный интерес работают в паре, влияя друг на друга и положительно подкрепляя приложенные усилия. Энергетические ресурсы деятельности, питаемые познавательным интересом, помогают протекать процессам обучения и воспитания и, наоборот, деятельность по практическому и теоретическому исследованию какого-либо предмета или явления укрепляет познавательный интерес.

Резюмируя проведенный выше анализ познавательного интереса, мы можем назвать когнитивный интерес оборотной стороной учебного процесса. При правильном его стимулировании эффективность обучения будет значительно возрастать, будет более благоприятной, длительной и продуктивной.

#### Список литературы

1. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
2. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе: кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1986. – 144 с.
3. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся: научное издание. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.
4. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике: научное издание. – М.: Педагогика, 1971. – 352 с.
5. Щукина Г.И. Формирование познавательных интересов в процессе обучения. – М.: Гос. уч.-пед. изд-во м-ва просвещения РСФСР, 1962. – 230 с.

© А.Р. Демешина, 2018.

УДК 378.2

# ИННОВАЦИОННЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

**ВЕЗИРОВ ТЕЛЬМАН ТИМУРОВИЧ**К.п.н, доцент  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

**Аннотация:** В современном мире неотъемлемой частью образовательного процесса является активное развитие и использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, где основной составляющей являются мультимедийные образовательные ресурсы, во всех сферах профессионально-педагогической деятельности. Для решения этих проблем автором реализуется проект по созданию мультимедийной лаборатории образовательных ресурсов на кафедре информационного права и информатики.

**Ключевые слова:** инновационные технологии в образовании, информационно-коммуникационные технологии, мультимедийные технологии, мультимедийная лаборатория, электронное обучения.

## INNOVATIVE MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN EDUCATION

**Vezirov Tel'man Timurovich**

**Abstrac:** In the modern world is an integral part of the educational process is active development and use of e-learning and distance educational technologies, where the main component is the multimedia educational resources in all spheres of vocational and educational activities. To address this problem, the author implements a project to create multimedia educational resources lab at the Department of informational law, Informatics.

**Key words:** innovative technologies in education, information and communication technology, multimedia technology, multimedia lab, e-learning.

Все более пристальное внимание привлекают вопросы разработки современных эффективных методик с использованием современных средств обучения, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в частности мультимедийных технологий. Новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и нормативно-правовые акты [1, 2, 3] ориентируют вузы на системное включение ИКТ в образовательный процесс, повышение на этой основе уровня учебной автономии студентов, увеличение доли самостоятельной работы по отношению к работе аудиторной, но при этом не прописывают возможные пути и средства достижения данных целей.

Использование мультимедийных технологий в обучении обусловлено данными многолетних исследований о влиянии аудиовизуального ряда на усвоение и воспроизведение полученной информации, которые открывают новые возможности в организации учебного процесса, а также в развитии творческих способностей студентов.

Подобно тому, как печатные материалы и технические средства массовой коммуникации привели к гигантскому расширению возможностей человеческого познания, фиксации и передачи опыта, компьютер должен увеличить потенциал человеческого мышления, вызвать определенные изменения в структуре мыслительной деятельности. В открытой и дистанционной обучающей среде, созданной ИКТ, основными являются процессы организации и интерпретации мультимедийной информации [4].



Мультимедийные технологии, обогащая процесс обучения, вовлекая в процесс восприятия информации большинство чувственных компонент обучающегося, являются одним из перспективных направлений информатизации учебного процесса. Успешность применения современных технологий в образовании напрямую зависит от уровня программного и методического обеспечения учебного процесса, а также от уровня квалификации преподавательского состава. Современная система образования подразумевает оснащение учебных помещений средствами интерактивного мультимедийного оборудования и информационными системами для активного выступления преподавателя и эффективного восприятия изложенной информации студентами.

Применение мультимедийных технологий на занятии через визуализацию и интерактивность активизирует познавательную деятельность обучаемого и развивает алгоритмический стиль мышления. Проведение занятия с использованием технических средств, поддерживающих мультимедийными технологиями, позволяет рассматривать проблемные вопросы в интерактивном режиме. Грамотно подобранное изображение усиливает внимание, положительно влияет на понимание содержания учебного занятия, положительно влияет на эмоциональный фон занятия. Как показывают тесты, проводимые 72 часа спустя, если данные подаются в устной форме, человек запоминает из них около 10 процентов, а в случае с изображениями данный показатель повышается до 50 процентов.

Образовательные ресурсы на основе мультимедийных технологий способствуют формированию среды, которая позволяет обеспечить условия для достижения целей современного образования, заключающихся в формировании ключевых компетенций (в первую очередь ИКТ-компетенций).

Помимо указанных преимуществ, необходимо отметить высокое значение мультимедийных технологий при реализации принципов лично-ориентированного обучения, где на первое место ставится личность обучающегося, ее самоопределение, самооценку, субъектный (личный) опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием учебной дисциплины.

Практика показала, что позитивные преобразования в обществе не могут быть достигнуты в рамках традиционной модели обучения. Современные образовательные технологии дают возможность повышать качество образования и более эффективно использовать учебное время. Они ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность студентов, независимо от возраста и уровня образования.

В науке наметились определенные тенденции, направленные на решение данной проблемы – интенсивно исследуются отдельные направления процесса проектирования мультимедийных образовательных ресурсов (Т.Г. Везиров, С.Г. Григорьев, С.В. Зенкина, О.А. Козлов, А.В. Осин, И.В. Роберт, Н.В. Софронова, В.А. Трайнев, С.А. Христочевский и др.), роль мультимедийных образовательных ресурсов в формировании единого образовательного пространства (В.И. Жог, М.Н. Панкина, С.В. Панюкова), создание мультимедийных образовательных ресурсов для дистанционного обучения (М.А. Евдокимов, О.А. Захарова, А.В. Петров, Е.С. Полат и др.).

Актуальность использования мультимедийного оборудования в процессе обучения в вузе сегодня не вызывает сомнения как со стороны преподавателей, так и со стороны студенческой аудитории.

Среди студентов 1-4 курсов Дагестанского государственного университета по направлению «Прикладная информатика в юриспруденции» нами был проведен опрос, задачей которого было узнать отношение студентов к использованию преподавателями мультимедийного оборудования на занятиях. По данным опроса из 81 опрошенных студентов 75 положительно относятся к занятиям с использованием мультимедийного оборудования, 4 – имеют нейтральную позицию по отношению к материалам демонстрационного характера, и только 2 отрицательно воспринимают современные технологии в силу ряда причин.

Использование технологии мультимедиа активизирует процесс преподавания, повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала, вносит существенные изменения в деятельность преподавателя, изменяет его роль и функции. Однако ее использование требует чрезвычайной продуманности и обоснованности.

Для решения этих проблем нами реализуется проект по созданию мультимедийной лаборатории образовательных ресурсов на кафедре информационного права и информатики.

В перспективе мультимедийная лаборатория образовательных ресурсов должна быть оснащена видеосъемочно-монтажным аппаратным и профессиональным программным комплексом, который позволит создавать учебные, информационные и рекламные видеопродукты.

В видеостудии лаборатории будет производиться съемка видеолекций для дистанционного обучения, озвучивание видеоматериалов и подготовка их для размещения в среде электронного обучения. Также лаборатория будет обеспечивать прямые трансляции в Интернет лекций и выступлений на конференциях преподавателей университета и приглашенных лекторов.

#### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 (ред. от 31.03.2017) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы".
3. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 (ред. от 09.09.2017) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы".
4. Казачихина М.В. Мультимедийные технологии в инновационном образовательном процессе: психологический аспект / М.В. Казачихина, Д.А. Стариков // Вестник ЧГПУ. 2009. №7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/multimediynye-tehnologii-v-innovatsionnom-obrazovatelnom-protseesse-psihologicheskii-aspekt> (дата обращения: 22.11.2017).

© Т.Т. Везилов, 2018

УДК 376

# ОСОБЕННОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

**ПЕТРЯШЕВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА**

Студентка

кафедры специального (дефектологического) образования  
ГБОУ ВО РК "Крымский инженерно-педагогический университет", г.Симферополь, Россия  
Болдырева Виктория Эдуардовна,  
преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования  
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности изобразительной деятельности умственно отсталых младших школьников. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что занятие изобразительным искусством способствует преодолению у детей с интеллектуальной недостаточностью нарушений познавательной, двигательной и эмоционально - сферы.

**Ключевые слова:** изобразительная деятельность, умственная отсталость, младшие школьники.

Для выполнения любого рисунка необходимо наличие, во-первых, четкое представление о предметах, которые будут изображаться, во-вторых, умение передавать предметы в графической форме с помощью карандаша, фломастера, красок и т.д.

Процесс рисования тесно связан с кинетическими ощущениями, с мышечно-суставной работой руки и пальцев [1,10с.]. В этом процессе участвуют сложнейшие механизмы зрительно - двигательной координации. Одновременность зрительного и двигательного контроля имеет особое значение во время выполнения рисунка.

В связи с тем, что развитие у младших школьников с умственной отсталостью происходит медленно, у них отмечается отклонения в области зрительных восприятий и моторики. Умственно отсталым детям свойственно недоразвитие двигательной сферы. Это проявляется в неумении производить точные движения и контролировать их силу и скорость. У детей с умственной отсталостью нарушена дифференциация движений пальцев и кисти руки. Это отрицательно влияет на написание букв и цифр и на способность рисовать.

Создание рисунка зависит от зрительного восприятия. Целенаправленное восприятие - это условие, которое необходимо для полноценного отражения в рисунках предметов и явлений. Восприятие входит в процесс изобразительной деятельности и осуществляется взаимодействиями с ее компонентами. Во время рисования перед детьми возникают задачи. Одна из главных задач - определение формы предмета. Кроме выделения формы предмета в процессе восприятия выделяются и другие свойства предметов, такие как, величина, строение, цвет.

Необходимо подчеркнуть, что представления о том или ином предмете во многом отличаются от самого предмета. Это объясняется, тем, что представления сохраняют не все качества предмета, а лишь отдельные его стороны. Также причиной может быть то, что полученные от восприятия представления не остаются неподвижными, а постоянно меняются и преобразуются.

Многими психологами установлены значительные отклонения от нормы в чувствительном позна-

нии умственно отсталыми младшими школьниками [3,с.167]. К этим отклонениям относятся замедленность процесса восприятия, слабость анализа при узнавании предметов и их пространственных отношений. Кроме того, выявлены неполнота, узорность и недостаточное осмысление восприятия, как реальных объектов, так и их изображений.

В результате развития восприятия на уроках изобразительной деятельности образуются четкие представления об объекте. Таким образом, представления – это воссоздание в иной форме того, что имело место в восприятии.

Характерными чертами рисунков умственно отсталых младших школьников является примитивность, схематичность, статичность, стереотипность. [2,с.56].

Примитивность и схематичность рисунков проявляется в том, что форма и строение предметов упрощается. Таким рисункам в значительной мере свойственна условность и декоративность. Они лишены объема, а по форме приближены к геометрическим фигурам.

Статичность изображений проявляется в сюжетных рисунках при изображении человека и животных. Нарисованные умственно отсталыми детьми живые существа, лишены динамики. Обычно они изображают группу людей, будто под копирку и размещают их в один ряд. В тех случаях, когда необходимо изобразить движения (например, игра в хоккей или в футбол, бег и пр.) умственно отсталые школьники не проявляют стремление выразить это графически. Также неподвижными остаются в рисунках умственно отсталых детей изображения животных.

Стереотипность в изображениях умственно отсталых заключается в том, что ранее усвоенный опыт рисования повторяется постоянно без каких-либо изменений. Усвоив воспроизведение определенной формы рисунка, дети многократно ее повторяют, не осознавая того, что эту форму можно изменить.

Пассивность умственно отсталых школьников проявляется в рисовании с натуры. Например, рисуя с натуры, одни ученики вместо двух шаров воспроизводят четыре, другие ученики рисуют автоматически четыре сигнала светофора- зеленый, желтый, и два красных.

Интересным является факт, что во время рисования ученики младших классов коррекционной школе почти не обращают внимание на натуру и даже могут не заметить того, что ее убрали.

Типичны для умственно отсталых школьников ошибки, выражены в непонимании значения некоторых элементов натуры. Во время рассматривания объекта изображения ученики коррекционной школы часто обращают внимание на незначительные элементы объекта, которые с их точки зрения важны. В таких случаях мельчайшие подробности, тщательно прорисовываются, выделяются ярким цветом, увеличиваются в размерах ( например, ручка двери, кнопка звонка будильника и пр.).

Очень часто в рисунках умственно отсталых школьников обнаруживаются детали, которых нет в изображаемой натуре. Рисуя фрукты (яблоки, груши и пр.) школьники дорисовывают некоторые дополнения в виде веточки и с листочками.

У умственно отсталых школьников ограниченный запас представлений окружающей действительности. [5,с.100]. Многие дети не могут выделить и найти соответствие между рисунком и реальным объектом изображения. Это четко видно при изображении людей и животных. Во многих детских рисунках количество пальцев у людей не соответствует действительности. Животные изображаются с двумя ногами, птицы- с четырьмя или больше количеством ног. Часто встречаются и другие ошибки : автобус с большим количеством колес или с окнами на крыше, часы с циферблатом из восьми цифр и т.д. [4,с.35].

Таким образом, при изображении той или иной формы у учеников коррекционной школы возникают трудности. Это обусловлено разным уровнем интеллектом, возрастом учащихся, их готовностью к изобразительной деятельности, а также структурой изображаемого объекта.

Все это необходимо учитывать во время проведения коррекционно- воспитательной работы на уроках изобразительного рисования.

## Список литературы

1. Грошенко И.А. Занятие изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для учителей специальных коррекционных школ и студентов дефектологов/ И.А.Грошенко – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Головина, Т. Н. Изобразительная деятельность учащихся во вспомогательной школе /Т. Н. Головина. – Москва: Педагогика, 2000. – 120 с.
3. Котляр В.П. Основы изобразительного искусства и методика художественного воспитания детей: Учебное пособие/ Котляр В.П.: Кондор, 2009- 200с.
4. Нестерова, Т. В. Контраст формы, величины, цвета предметов в обучении изобразительному искусству младших школьников с нарушенным интеллектом/ Т. В. Нестерова//Педагогическое образование в России. - 2009. - №4. – с.66.
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (олигофренопедагогика) Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

УДК 330

# ИНСТРУМЕНТЫ НЕМАТЕРИАЛЬНОЙ МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА В СЛУЖБЕ ПИТАНИЯ ГОСТИНИЦЫ

СОЛДАТЮК О.С.

магистрант

ФГАОУ Балтийский Федеральный Университет имени И. Канта, г. Калининград

**Аннотация:** В статье описывается понятие «мотивация», рассмотрены её виды, а именно нематериальная мотивация. Даны методические рекомендации по внедрению и адаптивированию инструментов не затратной мотивации среди персонала службы питания при отеле.

**Ключевые слова:** персонал, мотивация сотрудников, система мотивации, нематериальная мотивация.

**Abstract:** The article describes the concept of "motivation", their types are considered, namely intangible motivation. Methodical recommendations on the introduction and adaptation of tools of non-cost motivation among the staff of the food service at the hotel are given.

**Keywords:** staff, staff motivation, motivation system, non-material motivation.

Среди предпринимателей, включая владельцев ресторанов, бытует мнение, что материальная мотивация является единственным работающим инструментом, который позволяет существенно влиять на эффективность персонала. Действительно, если спросить сотрудников в лоб, что больше всего мотивирует их в работе, подавляющее большинство отметит в качестве приоритетного фактора деньги.

Вместе с тем наш опыт показывает: деньги служат эффективным, но далеко не единственным способом мотивации. Более того, зачастую именно инструменты не затратной мотивации демонстрируют куда большую отдачу, если правильно их использовать и комбинировать.

Таким образом, наибольшая эффективность системы мотивации в ресторане достигается тогда, когда соотношение материальных и нематериальных инструментов сбалансировано.

Систему мотивации персонала нельзя назвать эффективной, если она основана только на действии материальных факторов и не включает нематериальные стимулы. В целом можно утверждать, что материальная и нематериальная мотивация взаимно дополняют и обобщают друг друга. Для российских предприятий проблема нематериального стимулирования персонала всегда актуальна, потому что часто приходится действовать в условиях ограниченных материальных ресурсов, преодолевать очередной кризис или параллельно решать более важные вопросы выживания организации[1].

Чаще всего в ресторанах нематериальным способам уделяется недостаточно внимания, однако каждому руководителю необходимо знать о нескольких простых и наиболее эффективных техниках, которые позволяют увеличивать производительность сотрудников без лишних затрат.

Мотивация – одна из основных функций управления. Более того, под ней понимается сам процесс побуждения индивида или группы к действию в интересах организации.

Американский психолог, специализирующийся на проблемах труда и деятельности компаний Ф. Герцберг, на основе экспериментальных исследований, предположил, что на мотивацию и удовлетворенность персонала влияют две группы факторов (мотивирующие и «гигиенические») и предложил свою двухфакторную теорию мотивации персонала. Согласно этой теории, на рабочем месте, наряду с определёнными факторами, которые вызывают удовлетворение от работы, в то же время, существует отдельный набор факторов, который вызывает неудовлетворённость от работы.

Рассмотрим более подробно данные группы.

Гигиенические факторы, а ещё их называют внешними факторами или факторами здоровья. К данным факторам можно отнести всё, что связано с минимальными удобствами на рабочем месте, а именно: Экономические (достойная зарплата, оплачиваемый отпуск, регулярные премии, льготы и т.д.), физические (удобное расположение места для работы, температурный режим, степень освещенности, санитарные условия и др.), социальные (взаимоотношения в коллективе, корпоративные мероприятия), статусные (престиж, привилегии, оценка проделанной работы), ориентация (обсуждения, отчет о проделанной работе, беседы), безопасность (физическая и социальная). К сожалению, гигиенические факторы не могут мотивировать работников. Для того чтобы мотивировать повышение эффективности деятельности, необходимо наличие факторов - мотиваторов.

Факторы-мотиваторы — достижения, признание заслуг, ответственность, возможности для карьерного роста.

Отсутствие мотиваторов, а они связаны с характером и сутью самой работы, не ведет к неудовлетворению людей работой, однако их присутствие в должной мере вызывает удовлетворение и мотивирует работников к нужным действиям и повышению эффективности.

Таким образом, для того чтобы персонал ощутил полную удовлетворенность трудом, руководитель должен обеспечить сначала наличие факторов гигиены, а затем — наличие факторов мотивации (состояние удовлетворенности) [2].

Веснин В.Р. выделяет, например, неэкономические способы стимулирования, которые подразделяются на организационные и морально-психологические[1].

А. Маслоу рассматривает несколько групп инструментов нематериальной мотивации, а именно: условия труда (все, что, так или иначе, обеспечивает сотрудникам комфортную работу), социальная поддержка (компания обеспечивает сотрудникам гарантии стабильности, уверенности), корпоративная культура (позволяет чувствовать себя причастным к важной для себя группе людей, получать от нее признание собственного профессионализма), возможность самореализации (возможность карьерного роста, развитие)[1].

Таким образом, из вышеизложенной информации мы можем вывести примеры (инструменты) нематериальной мотивации: сильный профсоюзный комитет, база отдыха, материальная помощь сотрудникам, вышедшим на пенсию, своевременная модернизация оборудования, возможность использовать свой интеллектуальный потенциал, возможность профессионального развития, тренинги, курсы повышения квалификации, возможность получить дополнительное высшее образование – все это тоже является формами нематериальной мотивации сотрудников. Возможность карьерного роста, создание благоприятного психологического климата в коллективе, налаженная система адаптации новых сотрудников, организация корпоративных праздников и мероприятий[1].

Эффективная система мотивации должна строиться на нескольких важных принципах: Принцип прозрачности (любой сотрудник должен очень хорошо понимать всю суть вашей системы мотивации и знать ответы на вопросы: кого за что поощряют? почему премию (подарок, бонус) получил кто-то еще, а не я? И т.д.). Принцип объективности (т. е. при поощрении сотрудников необходимо основываться на объективных, измеримых показателях). Принцип наглядности (например средний чек и результаты по конкурсам продаж необходимо вывешивать в виде хит-парада на информационной доске)[1].

Существенным недостатком российских предприятий является недооценка потенциала и интеллектуальных ресурсов людей, работающих в организациях. Человеческий потенциал для предприятия – это основное конкурентное преимущество.

#### Список литературы

1. Пимонова О.В. Нематериальная мотивация в управлении персоналом организации, 2015. 148 с.
2. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом.- М.: ИНФРА-М, Москва, 2012. 447 с.
3. Веснин В.Р. Менеджмент: учебник – 4-е изд., перераб. и доп.- Москва, 2011. 616 с.



# **ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ**

УДК 004.056.5

# ОБЕСПЕЧЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО

ШАЛЫГИН МИХАИЛ ГЕННАДЬЕВИЧ

К.Т.Н., доц.

ЛАШИН ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»

**Аннотация:** в статье рассмотрено применение ФГОС ВО 3+ для обеспечения формирования компетенций выпускников направления «Информационная безопасность». Приведены требования к знаниям выпускников и способы обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем. Предложены рекомендации по обеспечению учебного процесса с целью формирования требуемых знаний, умений и навыков.

**Ключевые слова:** защита информации, обеспечение подготовки выпускника, рекомендации к образовательной программе, качество образования, информационная безопасность

ENSURE THE FORMATION OF COMPETENCES OF THE BACHELOR IN THE DIRECTION OF  
PREPARATION INFORMATION SECURITY IN ACCORDANCE WITH STANDARD OF EDUCATION

SHalygin Mikhail G.

Lashin Vladimir V.

**Abstract:** The article describes the application of the standard of education to ensure the formation of competences of graduates of direction of "Information security". Requirements to knowledge of graduates and means of ensuring information security of automated systems. Recommendations on maintenance of educational process with the purpose of formation of the required knowledge, abilities and skills.

**Key words:** information security, the training of graduate recommendations to the education program, education quality, information security

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 – Информационная безопасность одной из направленности программы бакалавриата является – Безопасность автоматизированных систем. Выпускники данной направленности являются специалистами по разработке, внедрению и обслуживанию средств защиты информации, политики информационной безопасности, защищённые автоматизированные системы, системы управления информационной безопасностью, методов и средств ком-

плексных систем защиты информации (организационных методов защиты информации, криптографических систем информационной безопасности, программно-аппаратных средств защиты информации, технических и инженерных средств обеспечения информационной безопасности, администрирование систем/подсистем защиты информации, мониторинг состояния защищённости автоматизированных систем, управление информационной безопасностью, обеспечение восстановления работоспособности информационных систем и систем защиты информации. Кроме того, данное направление является приоритетным в классификации специальностей Российской Федерации. Все это ведет к необходимости обеспечения качественной подготовки выпускников и повышенным требованиям к рабочим программам и учебному процессу.

Если безопасность автоматизированных систем нарушится, злоумышленник тут же воспользуется этим и попытается выкрасть данные. При краже информации нарушаются следующие процессы: конфиденциальность данных; целостность информации; доступность объектов. При формировании защиты для подобных систем требуется обратить внимание на следующие аспекты[1]: установку паролей; встроенные учетные записи; правильность настройки серверной защиты; права разграничения доступа.

Очень часто руководители автоматизированных сетей ставят относительно легкие пароли, которые охраняют доступ к важным файлам системы. Естественно, что этот пункт хакеры проверяют в первую очередь и, если шифр недостаточно сложный, легко завладевают важными данными. Так что такого рода защите необходимо уделять достаточное количество внимания и придумывать очень сложные пароли. Абсолютно все пользовательские профили в системе должны быть заблокированы и отвечать определенным стандартам защиты. В частности, встречаются такие случаи, когда злоумышленник с помощью лишь одной записи такого плана взламывал сети крупных сайтов, попросту собрав всю необходимую информацию. В частности, при выдаче доступов к неким функциям сети могут быть нарушены определенные алгоритмы, вследствие чего пользователь получит какие-либо смежные права, не предусмотренные стандартным решением. Этим фактом вполне может воспользоваться хакер, попытавшись собрать данные о защищенности ресурса, которые будут передаваться фактически по открытым каналам.

Все уязвимости могут использоваться злоумышленниками для получения контроля над какими-либо информационными ресурсами, представляющими ценность для конкретной организации. Выделяются четыре стадии взлома [2]: 1) сбор информации; 2) совершение атаки; 3) осуществление целей; 4) распространение атаки.

Хакеру нужно получить максимально исчерпывающую информацию обо всех средствах защиты платформы, да и о самой площадке не помешает выведать как можно больше полезных данных. При атаке на систему подразумевается получение контроля над потерпевшей площадкой. Злоумышленник похищает различные важные данные, уничтожает ресурсы либо же открывает публичный доступ для модулей системы. Получив контроль над одним из узлов автоматизированной системы, хакер переходит на последующие, так как ему необходимо собрать как можно больше данных за достаточно короткий промежуток.

Таким образом, немаловажным фактором является защита от атак [3]. Для того чтобы обеспечить грамотную защиту автоматизированных сетей от всевозможных атак, необходимо установить все существующие модули защиты, которые эффективно справляются со всеми известными угрозами. Установка сложных паролей и элементов, умеющих автоматически задавать и менять их. Разграничение доступа к определенным функциям системы между всеми пользователями. Межсетевой экран, который позволяет вовремя обнаружить и заблокировать хакерскую атаку. Программа анализа защиты автоматизированной системы, которая наиболее точно покажет, какие уязвимости имеются в конкретном случае. Брандмауэр, который обнаруживает атаки извне. Антивирус, справляющийся со всеми известными видами угроз. Программа анализа контента на предмет наличия уязвимости и потенциально-опасных элементов. Защита от спама, который часто применяется для обеспечения «падения» серверов.

Для успешного выполнения выпускником возложенных на него обязанностей по защите автоматизированных систем в основную образовательную программу направления необходимо в обязатель-

ном порядке включить следующие дисциплины:

1. Теория и методология обеспечения информационной безопасности и защиты информации.
2. Методы, аппаратно-программные и организационные средства защиты систем (объектов) формирования и предоставления пользователям информационных ресурсов различного вида.
3. Методы, модели и средства выявления, идентификации и классификации угроз нарушения информационной безопасности объектов различного вида и класса.
4. Системы документооборота (вне зависимости от степени их компьютеризации) и средства защиты циркулирующей в них информации.
5. Методы и средства (комплексы средств) информационного противодействия угрозам нарушения информационной безопасности в открытых компьютерных сетях типа Интернет.
6. Модели и методы формирования комплексов средств противодействия угрозам хищения (разрушения, модификации) информации и нарушения информационной безопасности для различного вида объектов защиты вне зависимости от области их функционирования.
7. Анализ рисков нарушения информационной безопасности и уязвимости процессов переработки информации в информационных системах любого вида и области применения.
8. Модели и методы оценки защищенности информации и информационной безопасности объекта.
9. Модели, методы и средства построения систем предотвращения компьютерных преступлений и образования доказательной базы при их совершении.

Таким образом, можно сделать вывод, что в связи с постоянно нарастающими темпами развития средств вычислительной техники пропорционально возрастает уязвимость автоматизированных систем и повышаются требования к будущим специалистам.

#### Список литературы

1. Лопатин В.Н. Область применения федерального закона «Об информации, информационных технологиях и защите информации» // Информационное право. 2006. № 4. С. 42-47.
2. Попов К.Г., Шамсутдинов Р.Р. Защита информации, хранимой на электронных носителях с использованием криптографических средств защиты информации // В книге: Актуальные вопросы технических наук: теоретический и практический аспекты. Колл. монография. Под Ред. И.А. Григорьева. Уфа, 2015. С. 44-57.
3. Ланкин О.В., Сумин В.И., Воронова Е.В. Алгоритм процесса интеллектуальной защиты информации на основе применения дополнительных функций в системах защиты информации от НСД // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2011. Т. 7. № 9. С. 65-68.

УДК 370

# УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПО ГЕОГРАФИИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

**ПОЛЕВОВА ЛАРИСА ЮРЬЕВНА**

учитель географии МОУ «СОШ №1 г.Петровска»

**Аннотация:** в Концепции модернизации содержания общего образования предлагается «использовать в образовательном процессе различные формы социальных и учебных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций». Под социальной практикой в широком смысле обычно понимают ситуацию, в которой человек получает социальный опыт. Учебно- исследовательская практика по географии выражается в особом внимании к овладению школьниками специфическими для географии умениями и навыками. Конечный результат определяются не столько суммой приобретенных знаний, сколько умением применять их на практике, в повседневной жизни.

**Ключевые слова:** географическая грамотность, учебно- исследовательская практика, социальная практика, одарённые дети, стандарты второго поколения, внеурочная деятельность, практические работы на местности.

Вопрос о географической образованности современного общества весьма актуален. Ведь уровень этой образованности – причём, от прораба до министра- недостаточно высок. Об этом свидетельствуют известные примеры, когда многие россияне, съездив в отпуск, потом рассказывают всякие «ужасы»- что по вечерам, оказывается, шел дождь, что пляж маленький и совсем не такой, как на фотографиях. Люди, которые, только вернувшись из Египта, узнали, что были в Африке. Несомненно, меня, как учителя географии беспокоит проблема географической безграмотности современного поколения. Роль географии в подготовке учащихся к жизни, к поведению в природе, в обществе и в государстве огромна и поэтому, значение географических знаний, основы которых закладываются в школе нельзя недооценивать.

Но, к сожалению, повысить географическую грамотность сегодня очень сложно. Большинство современных подростков пассивны, уровень их активности в ходе учебного процесса низкий, это проявляется в снижении интереса к предмету. У школьников формируется убеждение, что знания, даваемые школой, в жизни не пригодятся. В связи с актуальностью данной проблемы я считаю необходимым дать своим ученикам те знания и базовые навыки, которые помогут решить проблему географической безграмотности и обеспечат их активную социальную адаптацию. В Концепции модернизации содержания общего образования предлагается «использовать в образовательном процессе различные формы социальных и учебных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций»

Под социальной практикой в широком смысле обычно понимают ситуацию, в которой человек получает социальный опыт. Описывая технологию социального проектирования, С.М. Азаркина, Г.М.

Беспалова, Н.М. Виноградова определяют социальную практику как процесс освоения, отработки социальных навыков.

Для успешного использования технологии социальной практики мной применяется система практических заданий: «КОЗ» - компетентно-ориентированные задания, подборка которых помогает учащимся закрепить учебный материал, а также приобрести ряд навыков, необходимых к продолжению обучения и использованию их в повседневной жизни. Технология социальной практики реализуется на основе социально- значимых дел. Например, проект « Вода, которую мы пьем» направлен на исследование качества питьевой воды города Петровска и влияние некачественной воды на здоровье человека. Для реализации данного проекта была проведена социальная практика: ученица собрала достоверные источники Петровского архива, сведения с водозаборной станции, протоколы ЦГСЭН, а также провела химический анализ питьевой воды. Для более полного отражения данной проблемы был проведён опрос общественного мнения и приведена статистика заболеваемости детского и взрослого населения г. Петровска.

Учебно-исследовательская практика по географии выражается в особом внимании к овладению школьниками специфическими для географии умениями и навыками. Конечный результат определяются не столько суммой приобретенных знаний, сколько умением применять их на практике, в повседневной жизни.

Чаще всего, дети хотят научиться чему- либо на практике, применяя своё творчество, умения и навыки. Поэтому есть решение данной проблемы: надо заинтересовать и увлечь детей через внеурочную деятельность. Согласно концепции ФГОС, урок географии характеризуется расширением границ образовательного пространства, выходом за рамки классно-урочной системы через внеурочную деятельность. География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране и мире. Формы внеурочной деятельности различаются целями, охватом учащихся, методикой подготовки и проведения внеклассных занятий. [2, С.25] Формы развиваются и совершенствуются параллельно уроку. Среди внеурочных форм особое значение в процессе обучения географии приобретают наблюдения и практические работы на местности, в том числе на пришкольном участке, географической площадке, экологической тропе, в микрорезервативе.

Организация наблюдений и практических работ на местности - особенность обучения географии, необходимое условие, при котором можно управлять процессом восприятия учащимися окружающего мира. Школьники при этом обогащают свой жизненный опыт; у них формируются конкретно - образное, а затем и абстрактное мышление как основа для усвоения теоретических знаний. Система практических работ на местности - необходимое условие обучения географии в условиях перехода к стандартам второго поколения. [3, С.3] Назначение этих работ - закрепление теоретических знаний и формирование географических умений по ориентированию, измерению расстояний, съёмки простейшего плана местности, работа с готовым планом и т.д. Эти работы необходимы для показа школьникам практической значимости географии, раскрытия ее роли в повседневной жизни человека. Учебно – исследовательские практики являются одной из форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся, которая предполагает развитие самостоятельного мышления, умения добывать информацию, прогнозировать, проектировать, принимать нестандартные решения.

Особый интерес у школьников вызывает учебно- исследовательская практика на пришкольном участке, например на географической площадке. Главное назначение географо-экологической площадки – выполнение учащимися предусмотренных учебной программой практических работ и наблюдений в природе, в результате чего приобретаются практические навыки учащихся при работе с географическими приборами. В процессе работы на площадке учащиеся приобретают знания из различных учебных дисциплин, а так же при выполнении практических работ интегрируются знания из различных областей знаний.

Совместно с учащимися и родителями школы мы планируем создание географо- экологической площадки на пришкольном участке. Ученики 9-х классов оформили социально- значимый проект

«Школьная лаборатория под открытым небом», в котором отразили целесообразность создания площадки на пришкольном участке, провели интервьюирование работников петровской метеостанции о работе метеорологической службы, проанализировали методические рекомендации по организации и структуре географо-экологической площадки. Практическим выходом проекта являются: вычерчивание плана географо-экологической площадки, изготовление приборов и инструментов для площадки, проведение исследования загрязнённости снежного покрова в районе школы.

Одной из наиболее перспективных форм внеурочной деятельности по географии является учебно-исследовательская практика на экологической тропе. Совместно с учащимися мы проложили экологическую тропу вдоль берега реки Медведицы и оформили исследовательскую работу по этой теме. Проводя экскурсии по экологической тропе, совместно с ребятами мы планируем выполнять практические работы по измерению расстояний, съёмки простейшего плана местности, изучать растительный и животный мир природных экосистем экологической тропы, а так же влияние антропогенной деятельности человека на природу.

Таким образом, работая над проблемой формирования и развития ключевых компетенций школьников посредством использования учебно-исследовательских и социальных практик по географии как одну из форм работы с одарёнными детьми в условиях перехода к стандартам второго поколения, позволяет мне добиться высокой результативности не только в обучении, но и воспитании подрастающего поколения, повысить географическую грамотность современного поколения, давая школьникам старт в будущее.

#### Список литературы

1. Захлебный А. Н. Сураvegина И. Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя – М. : Просвещение.- 1984.- С.11
2. Бычкунова Е.Б. Методические рекомендации по формированию практических навыков учащихся в курсе эколого-географического краеведения с учётом ФГОС.- 2015.- С. 25
3. Аксакалова, Г. П. Факультативные занятия по географии - М: Просвещение.- 1985.- С. 3.

УДК 378.14

# О НЕКОТОРЫХ ПРИНЦИПАХ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ

**МАСЛОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА****ПОПОВА ЮЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА**

Ведущие специалисты по учебно-методической работе  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** В статье рассматриваются принципиальные отличия образовательных стандартов третьего поколения от предыдущих образовательных стандартов. Предлагается возможность построения студентом индивидуальной образовательной траектории благодаря практике внедрения кредитно-модульной системы. Предложена практическая реализация процесса выбора индивидуальной образовательной траектории.

**Ключевые слова:** высшее образование, бакалавриат, образовательный стандарт, профессиональные компетенции, кредитно-модульная система, модуль, учебный план, дисциплины.

## ON SOME PRINCIPLES OF CONSTRUCTION OF EDUCATIONAL MODULES THE EDUCATIONAL PROCESS FOR THE FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE BACHELORS

Maslova Natalya Vladimirovna,  
Popova Julia Valer`evna

**Abstract:** The article discusses the fundamental differences in the educational standards of the third generation from the previous educational standards. Offers the possibility of building a student's individual educational trajectory in the practice of implementation of credit-modular system. The proposed practical realization of the process of selecting an individual educational path.

**Key words:** higher education, undergraduate, educational standard, professional competence, credit-modular system, module, curriculum, and discipline.

ФГОС ВПО третьего поколения принципиально отличаются от предшествующих образовательных стандартов, это обуславливается следующими основными содержательными принципами:

- Компетентностный подход – содержательная основа образовательной программы.
- Двухступенчатая система высшего профессионального образования.
- Модульное построение учебного плана с использованием кредитной системы.



Принципиальным отличием компетентностного подхода от квалификационного является способность практического применения приобретаемых во время обучения знаний умений и навыков. Соотношение между дефинициями компетенции и компетентность как, соответственно, набор определенных технологических видов деятельности специалиста определенной области и практической реализации данных видов деятельности конкретным субъектом.

Анализируя структуру профессиональных компетенций можно выделить следующие категории:

1. Применение теоретических знаний и опыта (когнитивная);
2. Реализация практических аспектов умений и навыков (функциональная);
3. Проявление поведенческих способностей, наличие определенных личностных и профессиональных ценностей (этическая).

Кредитно-модульная система (КМС) обучения основана на синтезе модульных технологий формировании учебного плана и зачетных единиц, как универсального критерия значимости того или иного учебного предмета. При этом каждый модуль является логически завершенный компонент учебного материала с системой унифицированного оценивания. Практика внедрения КМС в российском образовательном пространстве показала ее очевидные преимущества: мобильность, демократичность, повышение качества образования (рис. 1).



**Рис. 1. Основные преимущества кредитно-модульной системы КМС**

Система сложения кредитов позволяет учитывать не только учебные достижения студентов, но и участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и т.п.

Неоспоримым достоинством КМС обучения является предоставление студенту возможности выбирать собственную образовательную траекторию, состоящую из предлагаемых для него на выбор учебных дисциплин.

Цели кредитно-модульной системы организации учебного процесса в Оренбургском государственном университете:

- Повышение качества образовательного процесса и организационно-административной работы.
- Трансферт европейских образовательных технологий в образовательный процесс ОГУ.
- Трансферт в образовательный процесс ОГУ кредитно-модульной системы.
- Предоставление каждому студенту возможности формировать индивидуальный учебный план.
- Стимулирование творческой работы студентов и активизация систематической самостоятельной работы студентов.
- Повышение эффективности внеаудиторного взаимодействия преподавателей и студентов.

При составлении учебного плана с использованием КМС необходимо различать модуль учебного процесса и модуль учебной дисциплины.

Модуль учебной дисциплины является структурным элементом обучения данной учебной дисциплины с установленной трудоемкостью. Для всех модулей учебной дисциплины устанавливается трудоемкость в контактных часах. Сумма трудоемкостей всех модулей учебной дисциплины равна трудоемкости в контактных часах этой дисциплины. Для финального модуля учебной дисциплины устанавливается также трудоемкость в кредитах, равная числу кредитов для данной дисциплины.

Для каждой специальности определяется и своевременно публикуется перечень учебных дисциплин по выбору и составляющих их модулей с указанием их трудоемкости в контактных часах и креди-

тах, исходя из которого, студент по своему выбору формирует индивидуальную траекторию обучения и индивидуальный учебный план в рамках, указанных в установленном порядке допустимых условий выбора.

В течение каждого модуля учебной дисциплины проводится текущий контроль знаний студентов по формам, установленным в плане изучения дисциплины и программе данной дисциплины.

В конце каждого модуля проводится промежуточный или итоговый контроль знаний студентов по формам и содержанию, установленным в программе аттестации по данной дисциплине и в положении о рейтинговой системе ОГУ.

Кредиты по дисциплине начисляются только при положительном результате итогового контроля по дисциплине и успешной защите проекта. В конце финального модуля дисциплины проводится итоговый контроль и защита проекта (индивидуального или группового).

Промежуточный и итоговый контроль в конце модуля учебного процесса производится в течение проектной недели.

Содержание каждого модуля учебной дисциплины, отраженное в учебной программе, должно быть структурировано по целям и задачам, методам и формам обучения, методам, формам и критериям оценки. Студент, не сдавший итоговый контроль по дисциплине или не защитивший проект, пересдает их в следующих экзаменационных неделях.

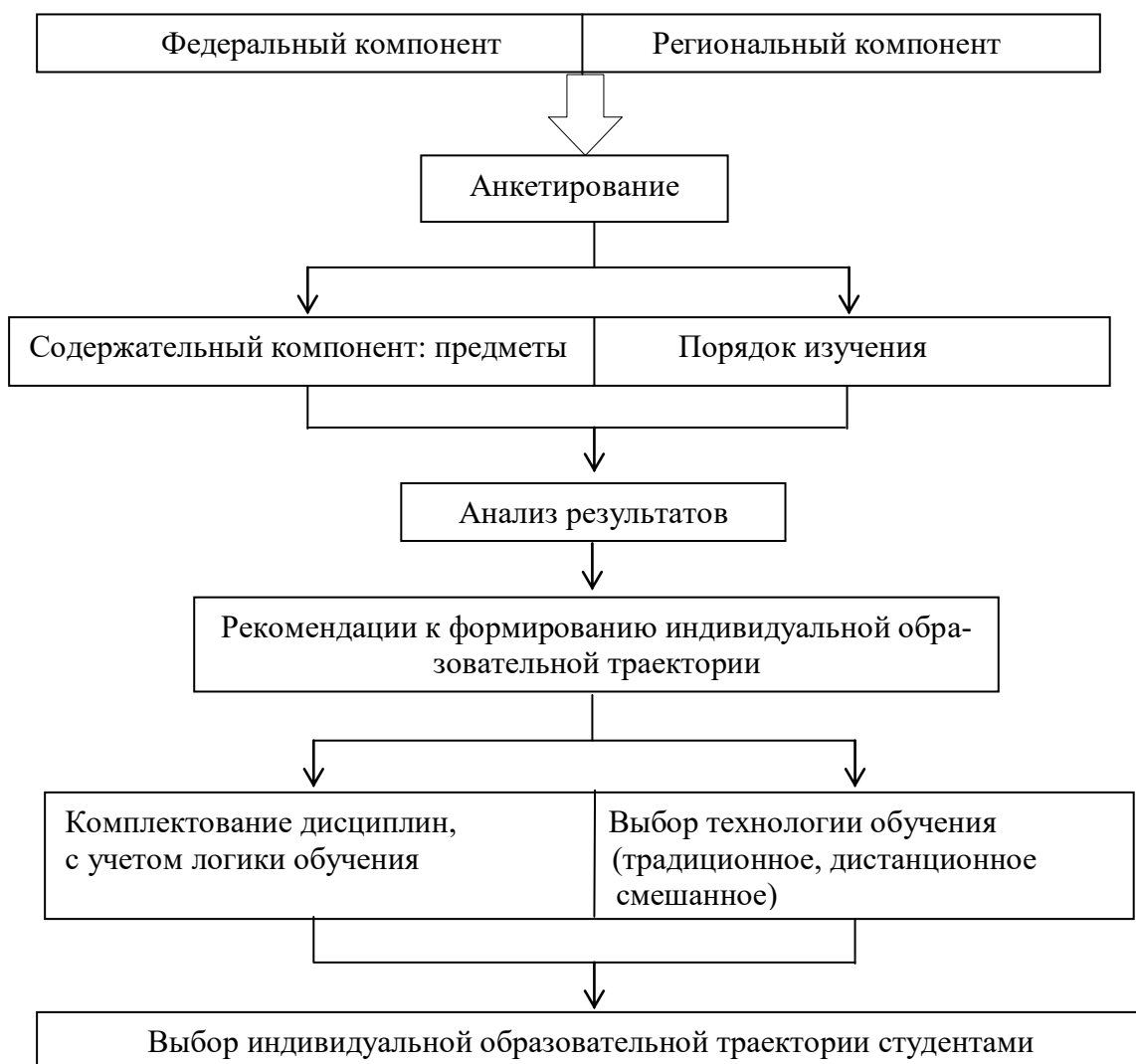


Рис. 2. Технология выбора индивидуальной образовательной траектории

По каждой специальности, в соответствии с детализированным учебным планом, студенту предлагается перечень учебных дисциплин по выбору. Суммарное количество кредитов выбранных студентом дисциплин должно соответствовать требованиям детализированного учебного плана и не может превышать 10 кредитов.

Практическая реализация процесса выбора индивидуальной образовательной траектории представлена на рис. 2. Индивидуальная образовательная траектория формируется на базе дисциплин компонентов ФГОС. Наиболее эффективная траектория является результатом выбора студентов по средством анкетирования.

Целью педагогов является обоснование необходимости изучения дисциплин информационного цикла.

### Список литературы

1. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно- методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. — М.: Дрофа, 2008. — 312 с.

2. Маслов. И.В. Роль сетевых информационных технологий в формировании профессиональной компетенции юристов. Материалы Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии – основной ресурс социально-экономического развития России». Ростов 2008

3. Маслов И.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ЮРИСТА В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ Электронные ресурсы в непрерывном образовании («ЭРНО-2010»): Труды Международного научно- методического симпозиума. – г.Туапсе. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – 472 с. ISBN 978-5-9275-0723-8

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 37.025.6

# ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИКИ В ДЕЙСТВИИ «КАК АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВЛИЯЮТ НА УСВОЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 7 КЛАССАХ»

**ЭМ ОЛЬГА МЕФОДИЕВНА**преподаватель биологии и химии  
г. Караганда, ШЛ №101

**Аннотация:** Данная статья основана на реальном опыте учителей биологии школы-лицея № 101 г. Караганды. В статье описывается какие работы в рамках Action Research были проведены учащимися и учителями в процессе усвоения темы «Питание разных организмов» по биологии, каких результатов можно достичь с помощью исследования в действии. Так внедрение исследования в действии в учебный процесс изменило методический подход учителей, что позволило повысить качество знаний учеников.

**Ключевые слова:** исследование в действии, активные методы обучения, чтение с пометками, схематизация, работа на соответствие, усвоение терминов

**ACTION RESEARCH «HOW ACTIVE TEACHING METHODS INFLUENCE THE TERMINOLOGY AT THE LESSONS OF BIOLOGY IN 7 CLASSES»**

**Em Olga Mefodievna**

**Abstract:** This article is based on real experience of biology teachers of school-lyceum #101 in Karaganda city. The article describes what activities in the frame of Action Research were conducted by students and teachers in the process of learning the topic "Nutrition of different organisms" in biology, what results can be achieved through action research. So the implementation of the action research in the educational process changed the teachers methodical approach, which allowed to improve the quality of students' knowledge.

**Key words:** Action Research, active learning methods, reading with marks, schematization, work for compliance, assimilation of terms

Одной из главных задач нашего государства и общества на сегодняшний день считается сохранение интеллектуальной позиции Республики Казахстан. Мы должны вырастить высокоинтеллектуальное поколение граждан. Главная задача в новом веке перед школами - это проводить систематически работу с одаренными детьми. Одним из направлений развития школы - работа с одаренными детьми [1, с.3]. В классы с лицейским обучением ШЛ № 101 г.Караганды набор учеников проводится на основе вступительного тестирования. Особенностью работы в этих классах является то, что в них обучаются дети, которые прошли конкурсный отбор, т.е. это дети, имеющие высокий учебный потенциал. Однако, не смотря на то, что работаем с одаренными учениками, в своей практике мы столкнулись с определенной проблемой. Так анализ результатов выпускных экзаменов в

11 классах 2016-17 учебного года показал, что наибольшее затруднение у учеников вызвал компонент заданий, который предполагал проверку у учащихся навыка на «Знание и понимание». Анализ результатов внутреннего суммативного оценивания в 7 классах в 1 четверти 2017-18 учебного года опять показал, что учащимися больше всего было допущено ошибок при выполнении заданий на «Знание и понимание», а конкретно на знание терминов. Эту проблему мы увидели со своей позиции – позиции учителя. А существует ли эта же проблема с позиции учеников? Чтобы прояснить ситуацию следовало выяснить точку зрения самих учащихся. С этой целью было проведено анкетирование учеников (табл. 1):

Таблица 1

## Анкета

1.	Моим	мотивом	поступления	в	лицейский	класс	явилось
2.	Школа ШЛ № 101 г.Караганды отличается от других школ (степень отличия отметить баллом от 1 до 5)						
	Объяснение нового материала		Практические задания		Формативное оценивание		
3.	Самым сложным на уроках для меня было						
4.	Выполняю домашнее задание (подчеркнуть нужное): ДА/НЕТ/Не всегда						
5.	С какими сложностями я сталкиваюсь при выполнении ДЗ						
6.	Если бы я был учителем биологии, то я бы (ваши пожелания по изменению урока)						
7.	Другое						

Проанализированы были все ответы учеников, выявлены ряд проблем, но из всех акцент был сделан на сложность усвоения терминов. Таким образом, и с позиции учителя, и с позиции самих учеников доминирующей проблемой оказалась проблема освоения специальной предметной терминологией.

Соответственно возникла необходимость решения именно данной проблемы в первую очередь. Решали эту проблему мы через исследование в действии - «Action research».

Родоначальником этого метода выступает американский психолог **Курт Левин** (1890—1947). Впервые термин «*Action research*», характеризовавший «сравнительное изучение условий и последствий различных форм социального действия и исследований, ведущих к социальному действию», появился в его статье «*Action Research and Minority Problems*» (1946). Механизмом «*Action Research*» автор считал «спираль шагов, каждый из которых составлен из циклической последовательности планирования, действия и сбора фактов о результатах действия». В педагогическую практику термин «*Action research*» внедрил **Стефан Кори** в 1949 г. Хотя он не связывал *AR* с фундаментальной наукой, считая этот метод эффективным способом решения практических проблем, с его легкой руки в обиход вошло понятие «учитель-как-исследователь» (*teacher-as-researcher*) [2, с.11]. Данная технология позволяет не только выявить проблему, но и мобильно ее разрешить. Итак, проблема была выявлена, следующим шагом было определение пути ее решения. Работа с одаренными детьми имеет свою специфику. Нашей конечной целью являлось освоение учениками необходимой терминологией. А как этого добиться? Проконсультировав со школьным психологом, мы выяснили, что одаренные дети не могут просто механически зубрить, многократно повторяя одно и то же, процесс усвоения будет намного эффективнее, если создавать взаимосвязи с необходимой учебной информацией с помощью активных методов обучения. Это позволит не преподносить ученикам истину, а учить находить ее, стимулируя детей к самостоятельному поиску.

Для исследования было решено взять тему «Питание разных организмов», т.к. изучая именно эту

тему, ученикам предстояло усвоить целый ряд новых терминов. При подборе методов обучения для усвоения темы «Питание разных организмов» учитывались требования программы, возрастные особенности детей [3, с.120]. Анализ анкет показал, что для детей этого возраста (7 классы) нужна именно активная самостоятельная деятельность. Это было учтено при планировании урока. Так ученикам были предложены следующие задания, которые выполнялись поэтапно:

1) Индивидуальная работа с текстом с пометками.

Учащимся был предложен печатный ресурс, в котором сами термины были отмечены жирным шрифтом, а формулировки к терминам были завуалированы в тексте. Перед учениками была поставлена задача: выделить в предложенном тексте формулировки к терминам (рис. 1).

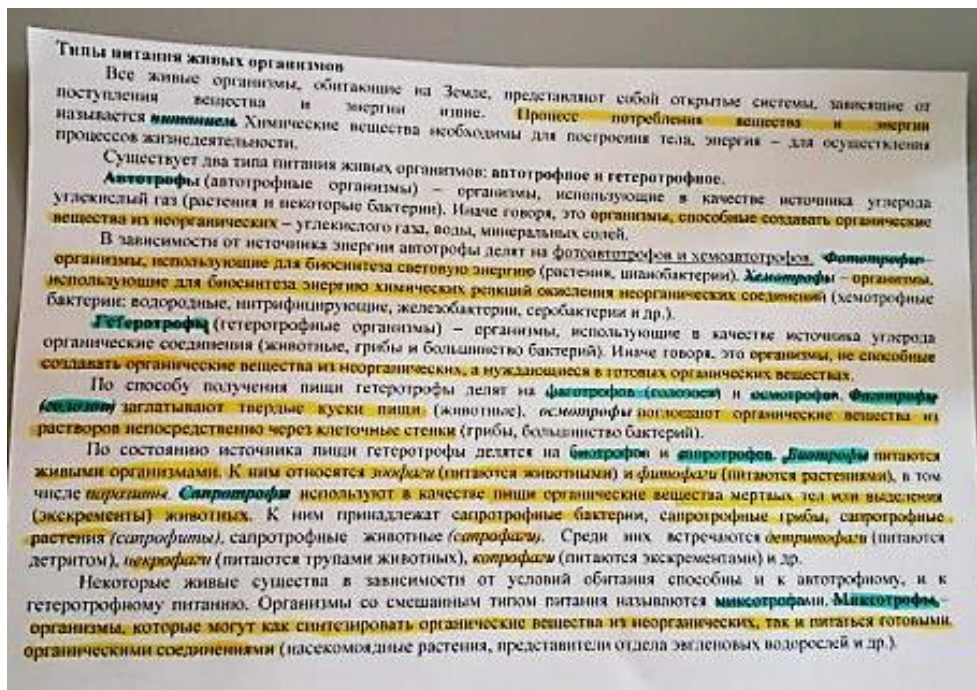


Рис. 1. Текст с пометками

2) Обсуждение результатов работы с текстом с классом.

В ходе обсуждения ученики поделились своими формулировками, были внесены необходимые поправки и уточнения.

3) Схематизация.

Работая в группах, учащиеся распределили термины в схеме, учитывая их логическое соподчинение. Результаты своей работы они оформили в виде постеров (рис.2).

4) Защита постеров.

Каждая группа, защищая постеры, пояснила, почему именно таким образом распределили термины в схеме (рис.3).

5) Составление кроссвордов по терминам.

Данное задание учащиеся выполняли дома. Это задание специально было вынесено как домашнее задание, чтобы каждый ребенок выполнил его именно индивидуально, не прибегая к помощи товарищей. Формулируя задания к кроссворду самостоятельно, ученики продемонстрировали, насколько правильно они поняли смысловое значение терминов. В данном случае у учителя есть возможность оценить уровень понимания терминов. Детям были предоставлены методические требования к составлению кроссвордов.

Не все ученики корректно составили кроссворды. В кроссвордах у некоторых учащихся были допущены ошибки и технического плана, и при формулировке заданий, но мы не стали их исправлять, а

приняли решение исправление ошибок оставить для самих учеников, ведь если ребенок сам найдет ошибку, то это уже будет говорить о том, что он усвоил и понимает учебный материал.



Рис. 2. Работа в группах



Рис. 3. Постеры со схемами

## 6) Отгадывание кроссвордов.

Кроссворды отгадывали индивидуально, при этом им не разрешалось пользоваться ни помощью товарищей, ни ресурсами. При выполнении данного этапа работы ученики сразу стали обращать внимание на недочеты в них, но мы им предложили не высказывать свои замечания вслух сразу, а сначала выполнить задание до конца и зафиксировать замечания для дальнейшего анализа на следующем этапе.

## 7) Взаимопроверка результатов отгадывания кроссвордов.

После того, как ученики завершили работу над кроссвордами, была организована взаимопроверка. Во время взаимопроверки не только проверялась правильность ответов, но и корректность составления и оформление самого кроссворда (точность и научность формулирования заданий, количество отведенных клеток для ответов, правильное расположение клеток для ответов в сетке кроссворда, эстетичность оформления и т.п.). Этот этап работы проходил в виде диалогической беседы между тем учеником, который составлял кроссворд и тем, кто отгадывал его.

## 8) Рефлексия.

Данный этап является обязательным и очень важным. При проведении данного этапа ученики ответили на следующие вопросы:

- Все ли термины вам понятны?
- Легко ли вам будет запомнить новые термины?

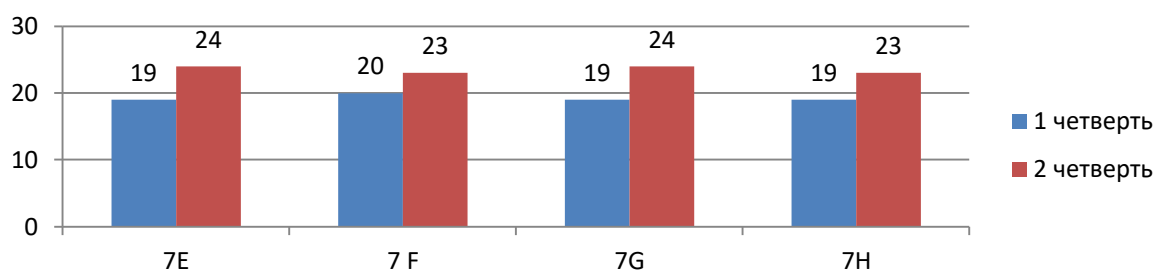
Анализ рефлексивных карточек показал, что в целом дети особых затруднений при усвоении данной темы не испытывали, термины им понятны, а раз понятны, то и запомнить их будет не тяжело. Однако некоторые из детей (2 человека) все-таки написали, что им будет тяжело запомнить, т.к. термины похожи между собой. Этим ребятам было предложено прийти на индивидуальную консультацию.

## 9) Работа на соответствие.



Данный этап использовался в качестве формативного оценивания. Ученикам были предложены карточки: на одних карточках были написаны термины, а на других формулировки к терминам. Свободно перемещаясь по кабинету, ученикам нужно было найти правильно свою пару «Термин-формулировка». При выполнении этого задания ошибок не было допущено, все правильно нашли свою половинку.

Промежуточная проверка показала, что у всех учеников 100% усвоение учебного материала. Однако предстояло еще проверить, насколько крепко ученики усвоили необходимые термины. Проверить это можно было через суммативное оценивание. Анализ результатов суммативного оценивания за 2 четверть показал, что в заданиях связанных со знанием специальной предметной терминологией по теме «Питание разных организмов» практически не было ошибок. Качество выполнения суммативных оцениваний и в целом результаты 2 четверти были выше, чем за 1 четверть (рис.4):



**Рис. 4. Качество выполнения суммативных оцениваний за 1 и 2 четверти**

#### Методы исследования:

- Наблюдение
- Анкетирование
- Фотосъемка
- Рефлексивный анализ

#### Сложности:

- Не все ученики отнеслись к анкетированию серьезно, поэтому пришлось проводить его повторно;
- Потребовалось больше времени, чем было запланировано на эту тему по плану;
- Не все ученики 7 классов приучены к осознанному освоению учебного материала.

#### Планы на будущее:

Проведенное исследование позволило скорректировать педагогическую деятельность, проверить ее правильность и конкретизировать план действий. Исследование проводилось практикующими учителями, которые самостоятельно определили проблему в своей профессиональной деятельности. Внесенные изменения положительно отразились на качестве знаний учеников. Планируется продолжить практику внедрения исследования в действии в своей профессиональной деятельности.

#### Список литературы

1. Проект ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА развития образования в Республике Казахстан до 2020 года. Астана, 2009г.
2. Реферат - Исследования и внедрения Action research - <http://www.studmed.ru/docs/document21106/content>
3. Программа курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан «Руководство для учителя», разработанным Центром педагогического мастерства совместно с Факультетом образования Кембриджского университета: учебно-методическое пособие. — Астана: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012г.

УДК 37.032 + 372.857 + 575.8

# ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ВЫЯВЛЯТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИЧЕСКОГО ПРИЕМА FISHBONE

**АФОНИН АЛЕКСЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ**

д.с.-х.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»

**БУЛАВИНЦЕВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА**

к.п.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»

**НАПРЕЕНКО АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ**

к.б.н., директор  
МБОУ «Брянский городской лицей №2  
имени М.В. Ломоносова»

**Аннотация.** Дана краткая характеристика методического приема Fishbone («рыбий скелет»). Предложено использование данного приема при изучении механизмов биологической эволюции. Приведены схемы взаимодействия эволюционных факторов, определяющих механизмы направленной и ненаправленной эволюции. Детально описан алгоритм использования приема Fishbone для выявления и анализа причинно-следственных связей между эволюционными факторами при направленной эволюции. Даны рекомендации по использованию приема Fishbone при изучении биологии в средней и высшей школе.

**Ключевые слова:** обучение биологии, причинно-следственные связи, инновационные технологии, методический прием Фишбоун, биологическая эволюция, направленность эволюции.

**FORMATION OF SKILLS TO IDENTIFY CAUSE AND EFFECT RELATIONSHIPS IN LEARNING BIOLOGY  
USING THE METHODOLOGICAL TECHNIQUE FISHBONE**

Afonin Aleksei Alekseevich  
Bulavintseva Liudmila Ivanovna  
Napreenko Aleksandr Viktorovich

**Abstract.** Gives a brief description of methodological technique Fishbone ("fish skeleton"). Suggested the use

of this technique in the study of the mechanisms of biological evolution. Schemes of the interaction of evolutionary factors determining the mechanisms of directed and undirected evolution. Details an algorithm for the use of reception Fishbone to identify and analyze the causal links between evolutionary factors in directed evolution. Recommendations on the use of Fishbone in the study of biology in middle and high school.

**Key words:** teaching biology, cause and effect linkage, innovative technologies, method Fishbone, biological evolution, the direction of the evolution.

Метод Fishbone («рыбий скелет»), основанный на составлении и анализе диаграмм Исикавы, широко используется для выявления причинно-следственных связей в самых разнообразных областях человеческой деятельности. В дидактике, включая методику преподавания биологии, методический прием Fishbone до сих пор рассматривается как «нетрадиционный» и «инновационный» [6]. На наш взгляд, широкому распространению этого методического приема препятствует целый ряд обстоятельств, в частности:

- неопределенность направления событий (от причины к следствию или от следствия к причине);
- нелинейность (иерархичность, разветвленность) диаграмм Fishbone,
- вероятностный характер решения проблем.

Однако перечисленные трудности использования методического приема Fishbone одновременно являются и его достоинствами, что позволяет формировать и развивать умения выявлять причинно-следственные связи в живой природе [1, 3].

Один из самых сложных разделов общей биологии – это теория эволюции [4]. Эволюционное развитие органического мира Земли (как и любое развитие) обусловлено диалектическим единством случайности и необходимости [5]. Однако для подавляющего большинства обучающихся это выражение – «диалектическое единство случайности и необходимости» – представляет собой бессмысленный набор слов. Для конкретизации (опредмечивания) и осознания данного тезиса мы и предлагаем использовать прием Fishbone.

Для составления диаграммы Fishbone обучающиеся должны обладать минимально необходимым (критическим) объемом исходной информации. На протяжении нескольких занятий (уроков, лекций, семинаров) обучающиеся усваивают содержание и смысл основных факторов эволюции: наследственная изменчивость в популяциях, факторы окружающей среды (случайные и неслучайные), давление жизни и численность популяций, дрейф генов, борьба за существование и естественный отбор. При изучении перечисленных эволюционных факторов формируются и конкретизируются понятия «случайность» и «закономерность». В итоге у обучающихся должно сформироваться представление о сходстве и различии механизмов направленной и ненаправленной эволюции. Механизмы направленной эволюции носят название «номогенез», а механизмы ненаправленной эволюции – «тихогенез». Структурированные отношения между факторами, определяющими направленную и ненаправленную эволюцию, могут быть представлены в виде схемы (рис. 1).

Обладая исходной информацией, обучающиеся могут выявить причины направленной и ненаправленной эволюции с использованием диаграмм Fishbone.

Существует множество способов графического представления причинно-следственных диаграмм Fishbone. Мы предлагаем изображать «рыбий скелет» следующим образом (на примере анализа факторов направленной эволюции при анимированном представлении диаграммы на экране) (рис. 2).

Вначале на экран выводится (ВХОД) собственно «скелет рыбы». Ось «скелета» направлена слева направо. «Голова рыбы» (справа) содержит название элемента дилеммы – одного из решений проблемы направленности эволюционного процесса. На «хребте» (в средней части) располагается непосредственная причина анализируемого события. Периферийные части диаграммы – верхняя и нижняя «косточки» – показывают воздействие первичных факторов – предпосылок возникновения непосредственной причины. «Хвост рыбы» (слева) определяет направление причинно-следственных связей факторов эволюции. Таким образом, в «головной» (правой) части диаграммы находится событие-следствие, а все остальное – это события-причины.

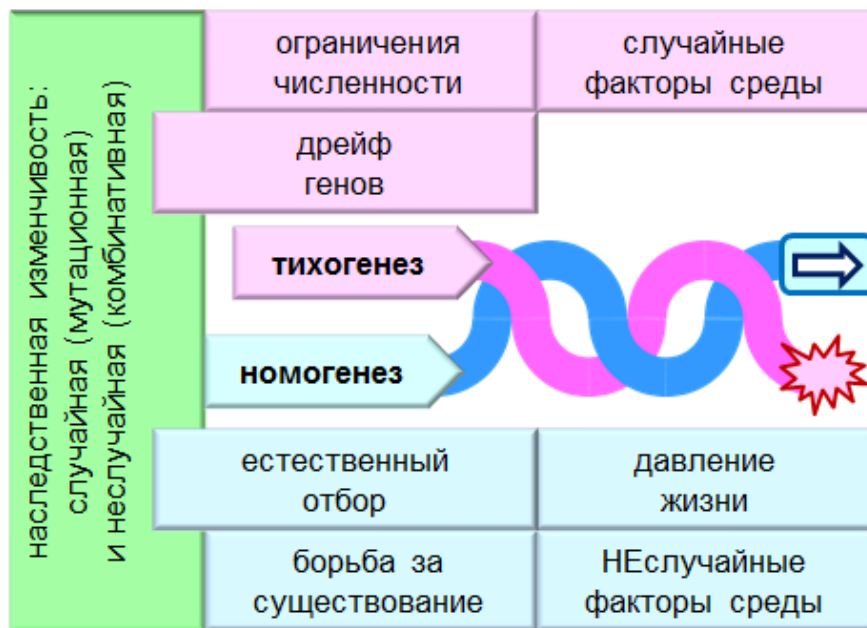


Рис. 1. Взаимодействие факторов эволюции



Рис. 2. Анализ причинно-следственных связей между эволюционными факторами при направленной эволюции

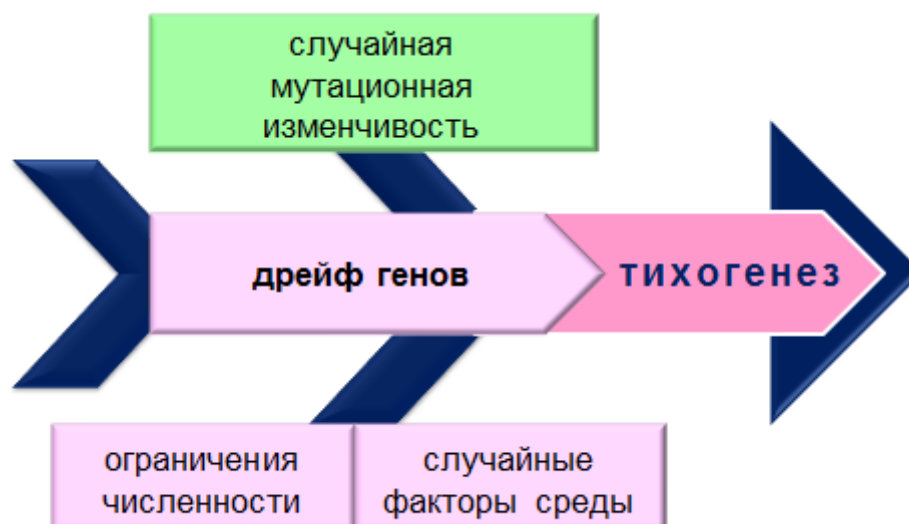
После представления и объяснения «рыбьего скелета» на экран выводится (ВХОД) одно из названий элемента дилеммы, в данном случае – «ногогенез» (направленная эволюция). Для выявления причин ногогенеза последовательно заполняются периферийные части диаграммы.

В нижней части диаграммы последовательно вводятся (ВХОД) названия предпосылок ногогенеза, основанных на неслучайных взаимодействиях организмов с окружающей средой: «давление жизни» и «Неслучайные факторы среды». Между этими явлениями возникает диалектическое противоречие, которое разрешается как «борьба за существование» (ВХОД). Борьба за существование – это промежуточная доминирующая причина-действие, которая и определяет направленность эволюционного процесса.

В верхней части диаграммы вводится (ВХОД) название еще одной предпосылки номогенеза, не связанной с воздействием факторов внешней среды: «неслучайная комбинативная изменчивость».

Взаимодействие между борьбой за существование и комбинативной изменчивостью делает возможным «естественный отбор» (ВХОД) – дифференцированное воспроизведение генотипов в популяциях. Естественный отбор и представляет собой непосредственную причину направленной эволюции.

Приведенный алгоритм составления и анализа причинно-следственных связей, определяющих направленность эволюционного процесса, аналогичным образом может быть использован и при составлении диаграмм Fishbone для анализа факторов ненаправленной эволюции (рис. 3).



**Рис. 3. Анализ причинно-следственных связей между эволюционными факторами при ненаправленной эволюции**

Предложенная нами методическая разработка может быть рекомендована для использования в средней и высшей школе [2].

В средней школе эволюционная биология изучается, как минимум, на двух уровнях: базовом и углубленном (профильном). Во всех случаях использование методического приема Fishbone может быть рекомендовано как элемент уроков обобщения и систематизации знаний. Однако, в зависимости от уровня образования и профиля обучения, степень детализации анализа причинно-следственных связей в процессе обучения биологии с использованием методического приема Fishbone может быть различной. Например, при изучении биологии в 9-х классах прием Fishbone может быть использован как элемент рассказа или беседы. При изучении биологии в старших классах с углубленным изучением биологии прием Fishbone может быть использован в сочетании с интерактивными методами обучения (эвристическая беседа, метод мозговой атаки) [6].

Использование предложенной нами методической разработки в высшей школе возможно при подготовке бакалавров и магистров по направлениям подготовки Педагогическое образование (профиль Биология и химия). Биология (профиль Общая биология). Для будущих учителей биологии овладение методическим приемом Fishbone рассматривается как элемент общеметодической подготовки. Для будущих биологов изложенный нами алгоритм составления и анализа диаграмм Fishbone может быть использован как фрагмент проблемной лекции и как часть постоянной экспозиции при проведении семинарских занятий. В последнем случае предложенные нами диаграммы действительно являются скелетом, на который последовательно наращиваются результаты усвоения новых знаний.

## Список литературы

1. Афонин А.А., Булавинцева Л.И. Генетическая безопасность агробиоценозов // Биология в школе. – 2011. – №5. – С. 3–10.

2. Булавинцева Л.И. Актуальные проблемы методической подготовки будущего учителя биологии к работе в современной школе // Актуальные проблемы естествознания и естественно-научного образования: Мат-лы V Междунар. науч.-практ. конф. – Омск: ОГПУ, 2017. – С. 177-181.
3. Булавинцева Л.И. Личностно-ориентированный курс «Биологическая безопасность агробиоценозов» / Л.И. Булавинцева, А.А. Афонин, Н.В. Гольго // Биология в школе. – 2015. – №7. – С. 28–38.
4. Булавинцева Л.И., Афонин А.А. Проектирование личностно-ориентированного урока на тему «Основные этапы развития органического мира» // Биология в школе. – 2017. – №2. – С. 15–29.
5. Меретукова З.К. Проблемное обучение как средство реализации единства дидактики и диалектики // Вестник Адыгейского гос. ун-та. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2007. – №3. – С. 13–20.
6. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.

© А.А. Афонин, Л.И. Булавинцева, А.В. Напреенко, 2018

УДК 37.08

# ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**КОРАБЛЕВА АНТОНИНА СЕРГЕЕВНА**

заведующий МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска»

**Аннотация:** в данной статье рассматривается современный подход к обучению будущих воспитателей как процесса их полноценной подготовки к проведению образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации через использование интерактивной технологии – модерация.

**Ключевые слова:** дошкольное воспитание, модерация, интерактивное обучение, сотрудничество, педагогическая нравственность, воспитатель, молодой педагог, профессиональное самоопределение молодого педагога.

## THE PROBLEM OF TRAINING FUTURE TEACHERS IN TERMS OF PROFESSIONAL EDUCATION

**Korableva Antonina Sergeevna**

**Abstract:** this article discusses a modern approach to the training of future educators as the process of their full preparation to conduct educational activities in preschool educational organizations through the use of interactive technologies – moderation.

**Keywords:** preschool education, moderation, interactive learning, cooperation, pedagogical ethics, the teacher, young teacher, professional self-determination of a young teacher.

Постоянное обновление образования в соответствии с государственными и социальными изменениями, введение инноваций в образовательную сферу детерминируют спрос на педагога нового формата [1, с. 138], а появление новой образовательной парадигмы, которой является в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов - парадигма нового образовательного результата [2, 13], что отражается на социальном заказе общества, отражающем потребность в педагоге нового поколения, способном взаимодействовать с ребенком и его родителями на основе гуманистических идей. Поддерживая исследования Бабухиной А.В., которые показывают, что 55% выпускников педагогических вузов и колледжей «не доходят» до дошкольных образовательных учреждений [3, с. 3]. На сегодняшний день и наша дошкольная образовательная организация, руководителем которой являюсь, испытывает кадровый дефицит.

Такая тенденция диктует необходимость принципиальных изменений ориентиров и задач педагогического образования, формирования нового отношения к студентам, а именно использование в колледже и вузе современных форм и методов обучения, внедрение эффективных образовательных технологий. Эффективными технологиями являются интерактивные, которые и способны изменить подход к образованию будущих педагогов и сделать его личностно ориентированным.

Сегодня модерация является достаточно эффективной технологией, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Эффективность модерации определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятель-

ности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов модерации способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности.

В основу разработки целей, принципов, содержания и методов модерации были положены педагогические, психологические и социологические аспекты, направленные на активное и заинтересованное участие всех обучающихся в образовательном процессе, обеспечение комфортности эффективно-го сотрудничества для достижения результатов в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Совместное использование активных методов обучения и технологии модерации позволяет педагогу получить синергетический образовательный эффект от объединения усилий, который больше чем суммарный эффект, созданный этими же лицами по отдельности.

Прогнозируя результаты, мы вправе ожидать от применения модерации в образовательном процессе развитие педагогической нравственности молодых воспитателей, ввиду того, что в условиях духовно-нравственного кризиса современного общества особую ценность представляет нравственная позиция педагога [4, с. 5], поскольку технология личностноориентированна и опирается на гуманистические принципы, а нравственные взаимоотношения с воспитанниками означают уважительное к ним отношение как личности [5, с. 17].

Тихомирова А.В. считает необходимым условием становления воспитателей в профессионально-педагогической деятельности направленность на педагогическую нравственность как личностно-приобретаемую составляющую молодого педагога, что, по ее мнению, обеспечивает приоритет ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, усиливает мотивацию к нравственному самосовершенствованию, помогает самоопределиваться в педагогической профессии [4, с. 5].

Одним из результатов ожидаем также и сформированное целеполагание. Цели образования становятся принятыми целями обучающихся, приобретают значительный мотивационный потенциал, обеспечивая высокую познавательную активность и самостоятельность, инициативу в процессе изучения новой темы.

Признание равноправной роли обучающегося в образовательном процессе, способно развить самостоятельность, ответственность за результаты своей учебной деятельности, можем рассчитывать на высокую мотивированность на достижение успеха, лидерских качеств, уверенности в себе и своих силах.

Использование технологии интерактивного сотрудничества – модерации приводит к повышению мотивированности обучающихся, стимулированию познавательной активности и творческого потенциала. Ключевым достижением является формирование профессиональной компетентности, который по мнению Тихомировой А.В. – это сложный и динамичный процесс. Поэтому основным инструментом в образовательном процессе становятся интерактивные методы [6, с. 113].

Осмысление и критический анализ поступающей информации посредством рефлексии позволяет обучающемуся достигать необходимого уровня понимания нового материала, новых отношений, новых моделей поведения, что является важнейшим условием личностного роста, развития и формирования профессионального самоопределения. Поддерживая идеи Тихомировой А.В., что профессиональное самоопределение педагога предполагает формирование субъектного отношения к конкретной трудовой деятельности, мобильности на рынке образовательных услуг, умения ориентироваться на этом рынке и подстраиваться под тенденции его изменения [7, с. 163]. Именно такого специалиста и ждет современный работодатель, способный дать оценку, которая по мнению Девятовой И.Е. оказывает большое влияние на мотивацию и будущую карьеру студента [8, с. 48]. Считаю совершенно справедливой точку зрения Скриповой Н.Е. действительно, если выпускник имеет знания, но не может их применять, не может решать проблемы практической деятельности, это то же самое, как если бы выпускник не имел никаких знаний [8, с. 108].



Применение модерации наряду с другими современными и эффективными педагогическими технологиями обеспечивает полноценное приобретение и устойчивое закрепление у будущих воспитателей нравственных ценностей, общих и профессиональных компетенций, устойчивого профессионального самоопределения. А это значит, что молодой специалист будет реально подготовлен к осуществлению профессиональной деятельности и «дойдет» до образовательной организации с целью заключения трудового договора с работодателем.

## Список литературы

1. Девятова И.Е. Развитие педагогического потенциала учителя в системе корпоративного обучения / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2016. - № 3 (28). - с. 138-146.
2. Скрипова Н.Е. Аксиологический потенциал личности как педагогический феномен / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. № 3-4 (16). С. 13-17.
3. Бабухина А.В. Управленческое сопровождение профессионального самоопределения молодых педагогов дошкольного образовательного учреждения / автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Челябинский государственный педагогический университет. - Челябинск, - 2012.
4. Тихомирова А.В. Роль профессиональной нравственности в самоопределении молодого педагога / Современная высшая школа: инновационный аспект. - 2010. - № 4. - С. 5-8.
5. Бабухина А.В. Педагогические условия успешной реализации модели управленческого сопровождения профессионального самоопределения молодых педагогов дошкольного образовательного учреждения / Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2011. - № 12. - С. 15.
6. Тихомирова А.В. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов интерактивными методами / Современная высшая школа: инновационный аспект. - 2011. - № 1. - С. 111-116.
7. Тихомирова А.В. Педагогическая рефлексия как условие профессионального самоопределения молодого специалиста в дошкольном образовательном учреждении / Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2011. - № 3. - С. 162-168.
8. Девятова И.Е. Из опыта внедрения рейтинговой системы оценки успеваемости студентов / Вестник Южно-Уральского профессионального института. - 2012. - Т. 8. № 2. - С. 47-58.
9. Скрипова Н.Е., Корнилова Л.В. Обеспечение готовности педагогов начальной школы к работе в условиях Федерального государственного образовательного стандарта / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2011. - № 1 (6). - С. 107-112.

УДК 330.88

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕЙМИФИКАЦИИ

**ПОДОБЕД НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

к.э.н., доцент

Белорусский государственный экономический университет

**БЕЛЬКО АННА СЕРГЕЕВНА**

Студентка

Государственный институт управления и социальных технологий БГУ

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены концептуальные основы геймификации, основные ее характеристики и элементы, примеры использования геймификации в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** геймификация, процесс обучения, образовательные технологии.

## ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS WITH USAGE OF GAMIFICATION

**Padabed Natallia Aleksandrovna  
Belko Anna Sergeevna**

**Abstract:** this article considers the conceptual basis of the gamification, its main characteristics and elements, examples of practical implementations gamification in the educational process.

**Key words:** gamification, educational process, educational technologies.

Значимость образования в экономике любой страны определяется ролью человеческого капитала как фактора ее экономического прогресса. Согласно теории человеческого капитала Т.В. Шульца, Нобелевского лауреата 1979 г., ресурсы общества, затраченные на образование, можно рассмотреть в качестве инвестиций в человеческий капитал, который, в свою очередь, обеспечивает экономический рост [3, с.55].

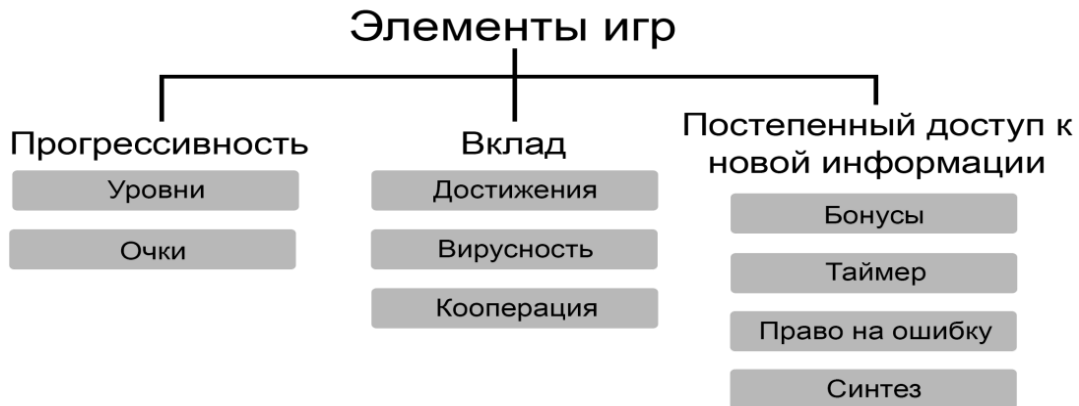
В настоящее время наблюдается тенденция к снижению интереса к процессу обучения у молодого поколения. Решением данной проблемы может являться разработка обучающих программ, которые соответствовали бы потребностям и возможностям каждой категории учащихся и могли бы обеспечить мотивацию их к освоению нового материала. Согласно определению профессора Кевина Вербаха из университета Пенсильвании, «геймификация – это использование элементов игр и игровых техник в неигровом контексте» [1, с. 36].

Другими словами, геймификация позволяет мотивировать человека к занятию такими делами, к которым ранее он относился индифферентно, поэтому данная технология является особенно актуальной для внедрения в систему образования. Основные характеристики геймификации: **динамика** – использование сценариев, требующих внимания пользователя и реакции в реальном времени; **механика** – использование сценарных элементов, характерных для геймплея (виртуальные награды); **эстетика** – создание общего игрового впечатления, способствующего эмоциональной вовлеченности; **социальная коммуникация** – широкий спектр техник, обеспечивающих межпользовательское взаимодействие.

Реализация данных элементов геймификации в образовании позволит добиться максимальной вовлеченности учащихся в процесс обучения и высокой их мотивированности в получении новых зна-

ний. Основные элементы игр, которые позволяют геймификации образовательного процесса стать наиболее эффективной, можно разделить на три условные группы: *прогрессивность, вклад и постепенный доступ к новой информации* (рисунок 1).

**Прогрессивность**, как игровая механика, побуждает пользователей к совершенствованию своих навыков благодаря разработанной системе уровней. Соответственно, чем выше уровень игроков, тем выше стремление остальных занять соответствующее место в «рейтинге».



**Рис.1. Группы основных элементов игр**

Примечание – Источник: собственная разработка.

Также важным элементом геймификации является разработка схемы начисления игровой валюты (баллов) за определенные действия игроков (выполнение задания и т.д.). Эффективность использования принципа прогрессивности в геймификации обусловлена тем, что мотивация пользователя происходит благодаря использованию такого цикла игры, как «задача-достижение-награда», который способствует производству дофамина в мозге, усиливая желание играть. Таким образом, ученик, взаимодействуя с игровым интерфейсом, перестает воспринимать процесс обучения как нечто скучное и рутинное и прилагает все усилия к достижению новых уровней.

**Вклад**, как элемент игры, невозможен без разработанной механики прогрессивности. Таким образом, каждый ученик, при переходе на новый уровень, должен получать такую награду, которая соответствует размеру его вклада, а при достижении выдающихся результатов получить публичное признание проделанной работы. Благодаря реализации механики поощрения создается мультипликативный эффект: все больше учеников стремятся принять участие в процессе обучения. Важным элементом является наличие групповых заданий, которые, в свою очередь, осуществляют функцию объединения группы.

**Постепенный доступ к новой информации** является неотъемлемой частью геймифицированного процесса обучения. Таким образом, по мере приобретения обучающимися новых знаний и компетенций применяется поэтапное усложнение уровневых целей и задач, что позволяет использовать инфраструктуру «Интернета вещей». Интернет вещей можно считать второй волной цифровой революции, которая началась с распространением компьютеров. Взаимосвязанные системы влияют на сферу образования, государственное управление и бизнес, вносят существенные изменения в человеческие действия, поведение и социальные нормы [4, с.113].

Для поощрения обучающихся целесообразно использовать такие элементы, как бонусы, таймер, право на ошибку и синтез.

**Бонус**, позволяет разнообразить процесс обучения и приблизить его к настоящей игре. Например, весьма действенным мотиватором для учащегося, который несколько раз перепроходил тест с целью улучшения своего результата будет неожиданный бонус в виде начисления суммы очков «за старание». Получение такого вида наград способствует созданию у пользователей интереса к достижению каких-либо целей.

Наличие уровней с «таймером» позволяет выработать у учащихся организованность и ощущение времени. Задания с обратным отсчетом искусственно моделируют ситуацию, которая требует незамедлительного решения, что в дальнейшем позволит ученикам чувствовать себя более уверенными на экзаменах.

Один из основных обучающих методов игры при воплощении геймификации в обучении – это наличие у игрока *права на ошибку*. Профессор психологии в Бостонском колледже Питер Грей в книге «Свобода учиться» писал, что во время игры дети не думают о будущем и не боятся ошибаться, потому что в играх ошибки не приведут к серьезным последствиям [6, с. 199].

Основываясь на данном суждении можно сделать вывод, что учащиеся минимизируют экзаменационный стресс при выполнении теста с элементами геймификации. Весьма действенным будет введение открытой системы ответов, когда пользователю, после завершения теста, предоставляется возможность ознакомления с правильными вариантами.

*Синтез*, как элемент игровой механики, подразумевает решение пользователем таких задач, которые требуют применения нескольких навыков. Для привнесения разнообразия в обучение можно добавить дополнительные творческие задания, которые позволят еще больше раскрыть потенциал обучающихся.

Сущность подхода геймификации к управлению состоит в возможности удаленного контроля действий сотрудника, получении постоянной обратной связи. Более того, геймификация позволяет эффективнее обучать сотрудника с помощью игровых методик. Геймифицированное обучение активно применяется в высших учебных заведениях. Например, университет подготовки специалистов по военным закупкам проводит обучение военного и гражданского персонала Министерства обороны США в области производства и логистики на платформе игры «Procurement fraud indicators». Основной задачей «игроков» является распознавание мошенничества в сфере закупок в различных искусственно воссозданных ситуациях и сценариях.

Данные разработки позволяют выбирать стратегию и тактику подачи учебного материала; дифференцированно организовать учебный процесс (например, за счет возможности выбора степени сложности и темпа изучения материала студентами с различным базовым уровнем подготовки); осуществлять мониторинг результатов обучения с функцией контроля и диагностикой ошибок; оптимизировать управляемую самостоятельную работу студентов; эффективнее распределять учебное время; визуализировать учебную информацию (наглядно представлять на экране процессы, их графические интерпретации, динамику и т.д.); повысить интерес к предмету, усилить мотивацию обучения; развивать определенные виды мышления (например, логическое, алгоритмическое, образное); формировать культуру учебной деятельности и информационную культуру обучающихся [2, с.4].

Образовательные электронные ресурсы позволяют сделать студента не только пользователем готового учебного материала, но и участником его создания, преобразования, оперативного использования [5, с.61]. Таким образом, геймификация процесса обучения является достаточно эффективной, в связи с возможностью добиться высокой мотивированности учащихся в повышении своего уровня знаний благодаря внедрению основных элементов игр в образовательный процесс.

### Список литературы

1. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса / Кевин Вербах, Дэн Хантер; пер. с англ. А. Кардаш. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 224 с.
2. Енин Ю.И., Пилютник А.А., Подобед Н.А. Инновационный менеджмент и маркетинг инноваций/ Минск: Право и экономика (серия «Высшее образование»), 2017, - 115 с.
3. Енин, Ю.И. Направления гармонизации белорусской системы образования в условиях интеграции / Ю.И. Енин, Н.А. Подобед, Э.В. Крум // Инновационные образовательные технологии. — 2013. — № 1 (33). — С. 55—61.

4. Подобед, Н.А. Концептуальные основы перехода к интернету вещей в Республике Беларусь / Н.А. Подобед, Е.А. Мирончик // В сборнике: Экономика, бизнес, инновации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Издательство: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.) (Пенза). –2018. – С. 113-116.

5. Подобед, Н.А. Методические основы управления учебным процессом с использованием информационных образовательных ресурсов / Н.А. Подобед // Инновационные образовательные технологии. — 2014. — № 3 (39). — С. 60—65.

6. Свобода учиться. Игра против школы / Питер Грей; пер. с англ. Татьяны Землеруб. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 336 с.

© Н.А.Подобед, А.С. Белько. 2018

УДК 372.881.111.22

# ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

**МАЦИЯУСКЕНЕ ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА**

учитель иностранного языка  
МБОУ «Лингвистическая гимназия № 27»  
г. Северодвинск Архангельской области

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам применения проектной технологии на уроках немецкого языка в школе. В статье рассматриваются теоретические основы проектной деятельности: классификация проектов, этапы работы, способы презентации проектов на уроке. Представлен опыт работы по теме.

**Ключевые слова:** Образовательные технологии, проектная деятельность, творческие способности, самостоятельность, активность, поиск информации, презентация, защита.

Обновление целей и содержания обучения иностранным языкам влечет за собой обновление образовательных технологий. В этой связи стала широко использоваться проектная деятельность, когда учащимся предлагается «выйти за пределы класса», создать что-либо свое, своими руками, совместно собрать для этого материал [3, с.55].

Цели проектного обучения:

- Способствовать повышению личной уверенности учащихся, их самореализации и рефлексии.
- Развивать у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества.
- Развивать исследовательские умения.

Проект для ученика – это возможность максимального раскрытия его собственного творческого потенциала. Эта деятельность позволяет проявить себя индивидуально или в группе, и направлена на решение интересной проблемы. Результат деятельности – найденный способ решения – носит практический характер, имеет прикладное значение и ценен для участников.

Проект для учителя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения, воспитания учащихся, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки: ставить проблему, определять цель, планировать деятельность, делать презентацию, подводить итоги и делать выводы [4, с.120].

В ходе своей работы я пришла к выводу, что использование на уроках проектной методики, способствует пробуждению интереса учащихся к изучаемому языку, снижению трудностей овладением иноязычной речью, стойкой мотивации. В данной методике заложены большие возможности для решения таких задач, как преодоление инертности и безынициативности учащихся на уроках, боязни говорить на иностранном языке из-за возможных ошибок в речи. Проектная методика развивает у школьников творческие способности, самостоятельность, активность. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), что предполагает владение определенными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования и т. д. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то он предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [2, с.24].

Таким образом, учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Проекты классифицируются по различным признакам.

По типу проекты бывают:

- творческие;
- ролевые, игровые;
- информационные;
- исследовательские;
- прикладные и др.

По содержанию это могут быть монопроекты (в рамках одного учебного предмета) или межпредметные (интеграция нескольких учебных предметов).

По количеству участников проектов можно выделить проекты: личностные, парные (между парами учеников) и групповые (между группами).

По продолжительности проведения проекты могут быть краткосрочными (неделя); средней продолжительности (один месяц) и долгосрочными (до года).

Работа над проектом имеет следующие этапы:

I. Начальный этап (определение широкой темы, выбор рабочих тем, объединение в группы, составление плана проектной работы и формулировка цели, сбор материала).

II. Основной этап (анализ способов и целей работы в группах, поиск источников необходимой информации, анализ возможных трудностей).

Здесь определяется форма работы, проходит формирование микрогрупп, распределяются задания в каждой группе. Во время выполнения проекта деятельность учащихся выходит за пределы класса. Учащиеся собирают печатный и иллюстративный материал или выполняют иллюстрации самостоятельно. Главная задача на этом этапе – сбор информации. Мы с ребятами советуемся, где и как лучше добыть нужную информацию, как записать полученные данные; проанализировать и объединить индивидуально собранные материалы членами группы в единое целое; откорректировать и оформить материал как проект группы или индивидуальный проект. Во время выполнения проекта с моей стороны осуществляется промежуточный контроль, помощь учащимся и даются советы.

III. Заключительный этап (подготовка защиты готовых проектов и их защита, обсуждение полученных результатов).

Способ презентации будет в значительной степени зависеть от вида конечного продукта: будет ли это коллаж, схема, буклет, альбом, презентация, видеопозаказ или устная презентация. Польза для учащегося очевидна. Ребенок работает над интересной темой, используя уже выученное и дополнительно изучая еще и то, что необходимо в связи с поставленной задачей. Рекомендую доброжелательно принимать все, что ученики сделали. Это важное условие дальнейшей творческой работы, действенный источник мотивации, средство воспитания уверенности в себе.

Устная презентация всегда включает определенную трудность для учащихся, поэтому для некоторых из них нужны предварительные репетиции, чтобы помочь им исключить ошибки, добиться успеха.

Каждая группа сама решает, как приготовить презентацию своего проекта, назначая докладчиков, распределяя роли. По окончании презентации ученики анализируют проект, комментируют его и вносят свои предложения. Очень важно, чтобы учащиеся увидели положительный опыт в процессе презентации.

Для поддержания и повышения интереса учащихся к изучению немецкого языка я стремлюсь разнообразить учебную деятельность учащихся на уроках. Я применяю проектную методику в разных классах по разным темам.

Но не всегда количество часов, отведенных для изучения немецкого языка в школе (2 раза в неделю), позволяет уделить достаточно времени для проектной деятельности учащихся на уроке. В связи с этим на первых порах я приобщаю учащихся к поисковой, исследовательской деятельности через их

творчество вне уроков. Для этого на уроках пытаюсь заинтересовать учащихся необычностью задания, пробудить их скрытые возможности, стимулировать развитие интереса и положительного отношения к изучаемому предмету.

Организуя работу над проектом, я стараюсь соблюдать несколько условий:

1. Тематику проектов связываю как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания.
2. Учащихся ориентирую на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран (немецко-говорящих).
3. В работу над проектом вовлекаю всех учащихся класса, предлагаю каждому задание с учётом уровня его языковой подготовки.
4. Предлагаемую проблему формирую так, чтобы ориентировать учащихся на привлечение фактов из смежных областей знаний (литература, музыка, природа и т.д.)

Готовясь к выполнению проекта, ребята с первых уроков темы подбирают материал, самостоятельно добывают необходимую информацию, делают сами иллюстрации. Во время уроков работаем над лексикой по теме и отрабатываем грамматический материал. Опираясь на тексты из учебника и аутентичные тексты, ребята стараются сами составлять маленькие рассказы, касающиеся своей жизни, своих интересов и увлечений, делают перенос на себя или составляют аналогичные рассказы.

В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, т.к. отбор тематики проводится с учетом практической значимости для школьника. Главное сформулировать проблему, над которой учащиеся будут трудиться в процессе работы над темой программы. Рассмотрим палитру защиты проектов: стенгазета, открытка, коллаж, фотовыставка, викторина, постер, кроссворд, интервью, презентация.

Учащиеся 5 класса готовят индивидуальные проекты на формате А-4 или если умеют в программе Power Point «Mein Freund» («Мой друг»), «Mein Lieblings Tier» («Мое любимое животное»), «Meine Familie» («Моя семья»), «Mein Schultag» («Мой день в школе»), работа над которым проводится на этапе применения изученного материала в течение нескольких уроков. Это первые «шаги» детей в проектной деятельности на немецком языке, и, надо заметить делают все с большим желанием и интересом.

В 6 классе дети выполняют индивидуальные проекты «Das Menü», «Mein Zimmer» («Моя комната»), дети описывают свой город, используя картинки, фото, факты, цифры из дополнительных источников. Следует отметить, что проекты в 5-6 классах являются в основном краткосрочными и несколько упрощенными по оформлению, однако это не умаляет их значимость, а лишь говорит о соответствии возрастным особенностям школьников данного возраста.

В 7 классе учащиеся защищают проекты по темам: «Летние каникулы», «Система школьного образования в Германии», «Моя Родина», «Немецкий город», «В здоровом теле - здоровый дух», «Витамины», «Защита окружающей среды».

Дети защищают проекты не только в своем классе, но и на дне Науки в гимназии. На таких мероприятиях мы представляли проекты «Знаменитые люди: Конрад Цузе, Рудольф Дизель, Вильгельм Конрад Рентген, Роберт Кох, М. В. Ломоносов», «Oktoberfest в Германии», «5 музеев Берлина», ученики представляют свои проекты в различных формах на немецком языке, в основном виде электронных презентаций, выполненных индивидуально, парно или в группе.

В программе по немецкому языку отведено место и региональному компоненту, поэтому работаем с детьми группами и индивидуально над проектами «Достопримечательности Архангельска», «Малые Карелы» и «Северная изба», «Мой родной город Северодвинск», «Традиционная северная кухня».

Итак, я вам представила только часть всех проектов, на самом деле их большое количество. Работать над проектами интересно, но они создают дополнительную работу для учащихся и учителя. Они требуют дополнительных действий, таких как нахождение подходящих источников материалов и т.д. Поэтому, до начала работы над проектом, я старалась, чтобы каждый ученик понимал, какое конкретное задание ему предстоит выполнить.

Внедряя в практику работы проектную методику, я пришла к выводу, что если целенаправленно и систематически использовать ее в работе при обучении иностранному языку, то эффективность бу-



дет очень высокой. Например, увеличивается скорость чтения, улучшается качество перевода текста, работа со словарем и другими источниками. Совершенствуются умения устной и письменной речи, расширяется кругозор учащихся, развиваются коммуникативные навыки. Каждый ребенок учится высказывать и отстаивать свое мнение и приводить убедительные аргументы. Проектная методика дает большие возможности для активной устной практики, помогает учащимся в дальнейшей их учебе.

Проектная деятельность как одна из форм учебной деятельности способна сделать учебный процесс для школьника лично значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, активность, самостоятельность [1, с.34].

Проектное обучение принадлежит к числу наиболее эффективных методов, так как применяется при обобщении, закреплении и повторении учебного материала, на заключительном этапе работы над изучаемой темой, а главное, при обработке навыков и умений его практического применения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение метода проектов на уроках иностранного языка способствует активизации поисковой деятельности: Дети учатся искать информацию в дополнительных источниках, кроме того, оттачивают навыки работы с компьютером, с сетью Интернет. Кроме того, метод проектов позволяет школьникам выступать в роли авторов, создателей, повышает мотивацию учащихся при обучении иностранному языку.

#### Список литературы

1. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе, 2003, № 5
2. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. // Сост. С.Г. Щербакова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007 г. – 96 с.
3. Ратина Н.Ф. Проектная деятельность во внеклассной работе. // Иностранные языки в школе, 2009, № 4
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 796.032

# ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

**ЗАРУБКИНА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА**

к.филос.н, доцент

**ЛЫСЕНКО ЕКАТЕРИНА ГРИГОРЬЕВНА**

к.и.н, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия»

**Аннотация:** данная статья посвящена вопросу влияния спорта на высокую социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, социализацию граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития в современных условиях жизни.

**Ключевые слова:** патриотизм, воспитание, спорт, социализация, личность.

## THE IMPACT OF SPORTS ON PATRIOTIC EDUCATION OF THE PERSON

**Zarubkina OlgaViktorovna  
Lysenko Ekaterina Grigorievna**

**Abstract:** this paper focuses on the impact of sport on high social activity, civic responsibility, spirituality, socialization of citizens with positive values and qualities, is able to show them in the creative process in the interests of the Fatherland, strengthening the state, ensuring its vital interests and sustainable development in modern conditions of life.

**Key words:** patriotism, education, sport, socialization, identity.

30 декабря 2015 года №1493 Постановлением Правительства РФ была принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»(далее - Программа). За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В 2001-2015 годах реализованы 3 государственные программы патриотического воспитания [1, с.3].

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную и организованную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества, образования и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В 2013-2014 годах проведен мониторинг деятельности субъектов Российской Федерации по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Основной задачей мониторинга стало проведение анализа вовлеченности граждан в систему патриотического воспитания, внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы, развитие материально-технической базы системы патриотического воспитания [1, с.4].

Одной из эффективных форм работы с молодежью допризывного возраста является организация работы оборонно-спортивных лагерей, общее количество которых по результатам мониторинга составило около 2000 [1, с.4]. В целях совершенствования системы физкультурно-спортивного воспитания подрастающего поколения, массового привлечения школьников к занятиям физической культурой и спортом ежегодно увеличивается количество школьников, принимающих участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

Государственная программа подготовлена на основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества стран на всех уровнях. Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи.

Целью патриотического воспитания, определённой государственной концепцией «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», является развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Модернизация патриотического воспитания в последнее время становится одним из приоритетных направлений и образовательной политики, на что безусловное влияние оказывают различные процессы, происходящие как в России, так и за рубежом.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству, своему народу, своей истории. Патриотизм как социальное явление - фундаментальная основа существования и развития любых наций и государственности.

Как известно, система патриотического воспитания включает в себя деятельность целого ряда общественных институтов. Семья и государство, школа и СМИ, религия и искусство – каждый из этих институтов занимает особое место в комплексе факторов воспитания патриотизма. Особое влияние на патриотическое воспитание оказывают физическая культура и спорт.

Субъектом патриотического воспитания может быть и отдельный человек – рядовой гражданин или представитель государственной власти – проявляющий патриотизм, верность своему гражданскому долгу и ставший побудительным примером и образцом для подражания. Субъекты патриотического воспитания специфическими возможностями и средствами решают задачи патриотического воспитания определенных групп населения и граждан страны в целом [4, с.413].

В последнее время государственная власть делает на спорт большую ставку. Дело в том, что спортивное соревнование для молодежи, да и в целом для основной массы населения, является одной из форм не только массового отдыха и зрелища, но и самоутверждения. Спорт - это не только активные участники, это еще и многомиллионная аудитория болельщиков. Также спортсмен принадлежит к определенному социальному слою населения, определенному населенному пункту, у него определенный круг родственников, друзей, которые не только на него оказывают влияние, но и он имеет влияние на них. Зачастую, мы даже не знаем близкого спортсмена, который выступает за страну, ну, а если это еще и с родного города, села, улицы, школы, где ты учился, победа или поражение до боли становится родной. Эмоции и переживания болельщиков нередко становятся спорами, переходящими в политический конфликт, а политические разногласия становятся препятствием на культурном и спортивном уровне взаимодействия, где, казалось бы, нет места политике.

Тому немало примеров сегодняшних дней. Так, 5 декабря 2017 г. прошло заседание исполкома Международного Олимпийского Комитета (далее - МОК), на котором решался вопрос участия спортсменов из России в Играх-2018. Сборная России отстранена от участия в Олимпиаде-2018, россияне смогут выступать в Пхёнчхане только в нейтральном статусе. Также Олимпийский комитет России дол-

жен возместить МОК расходы в размере \$15 млн., которые организация потратила на расследования допинговых нарушений российской стороной. По этому поводу не только российская общественность, но и зарубежная пресса выражала свое недовольство, указывая на то, что спорт должен быть вне политики, связав этот факт с политической обстановкой в мире. Активные пользователи социальной сети -Instagram разделились во мнении, учувствовать или нет. Многие поднимали именно вопрос патриотизма и самоуважения, другие делали ставку исключительно на спорт. Однозначно ответить на этот вопрос нельзя. Как показывает история, политическая ситуация непосредственным образом сказывается на проведении подобного рода спортивных мероприятий. За проведением Олимпийских игр, как правило, следит весь мир, и каждый народ, где бы он ни жил, болеет за «своих». Мировой спорт не раз испытывали на прочность и, имея политическую несостоятельность, позже такие страны, приняв во внимание данное положение, набирались терпения и позже показывали прекрасные результаты. Так, в 1920 году были отстранены Германия, Австрия, Венгрия, Турция и Болгария, признанные организаторами Первой мировой войны; в 1948 году отстранены Германия и Япония за развязывание Второй мировой войны; в 1964 году МОК исключил Южно-Африканскую Республику за политику расовой дискриминации апартеид и т.д.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма.

Современный спорт и государственная идеология тесно взаимосвязаны, и эти связи многогранны. Такое положение сложилось в силу объективных обстоятельств и спорта в целом (в т.ч. олимпийского) как социального явления. Уже в период становления института спорта в нем присутствовал идеологический компонент. Особенно четко это демонстрируется на международном уровне, где спортсмены отстаивают престиж своей страны, что выражается в различных организационных формах и ритуалах (гимн, подъем флага, неофициальный подсчет очков по странам, который, тем не менее, используется в официальных материалах, и др.). Использование спорта официальной идеологией в каждой стране осуществляется с той же целью, что и других общественных явлений: пропаганда политического и экономического строя, господствующих духовных ценностей, обоснование и оправдание политики государства и его конкретных акций, воспитание у населения нужных политических и нравственных качеств, желанием творить и побеждать.

Нередко ведущие политики и политические партии, особенно в период предвыборных кампаний, используют патриотическо-спортивную идеологию в своей деятельности. И это не случайно. Дело в том, что патриотизм по своему социальному содержанию призван способствовать сплочению, единению людей в границах своего этноса, своего государства. Всякая принадлежность человека к данному отечеству, к данной социальной среде формирует сознание и ощущение своей слитности с ним и одновременно противопоставляет его представителям других отечеств, других политико-культурных общностей. В связи с этим общегосударственный патриотизм является духовным фундаментом сплоченности страны. Так, например, Сеул предложил северокорейской сборной принять участие в зимней Олимпиаде - 2018 в Пхёнчхане. Об этом заявил глава Южной Кореи Мун Чжэ Ин. Кроме того, политик выступил с инициативой объединить команды двух Корей на церемонии открытия соревнований. Несмотря на долгие годы противоречия между двумя государствами, лидеры этих стран готовы на время забыть о противоборстве и наладить диалог ради спорта, ради общей победы этнической общности.

Таким образом, патриотизм - одна из важнейших черт всестороннего развития личности из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущим всем сферам жизни общества и государства. Сохраняя преемственность поколений на основе исторической памяти своего народа, примерах героического прошлого, спортивных побед, государство формирует воспитательную среду, где центральное место занимает спорт и спортивная идеология.

## Список литературы

1. Об утверждении Программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 гг.»: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493. URL: <http://government.ru/media/files/> (Дата обращения: 08.01.2018)
2. Алиев, М.Н. Значение физической культуры и спорта в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Амосова. - 2016. - № 3. - Т. 6. - С. 52–57.
3. Зопунян А.А. Спорт как фактор патриотического воспитания студентов // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. LIX междунар. студ. науч.-практ. конф. - № 11(59). // URL: [https://sibac.info/archive/guman/11\(59\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/11(59).pdf) (дата обращения: 08.01.2018)
4. Зарубкина О.В. Современные тенденции развития правового и патриотического образования // Инновации в образовательном процессе : сб. тр. науч.-практ. конф. / Чебоксарский политехн. ин-т (ф) МГМУ. - Чебоксары : ЧПИ (ф) МГМУ. - 2014. - Вып. 12. - С. 412-417. – 417 с.
5. Лысенко Е.Г. Олимпийское движение как пропаганда здорового образа жизни в дореволюционной России// Рациональное природопользование и социально-экономическое развитие сельских территорий как основа эффективного функционирования АПК региона// Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 80-летию со дня рождения заслуженного работника сельского хозяйства Российской Федерации, почетного гражданина Чувашской Республики Айдака Аркадия Павловича. Чувашская государственная сельскохозяйственная академия. Чебоксары. - 2017. - С.555-557.

© О.В. Зарубкина, Е.Г. Лысенко, 2018

УДК 370

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

**ПОЯРКОВ ЮРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

к.б.н., доцент

**АККУЗИНА СВЕТЛАНА ГЕОРГИЕВНА**

к.вет.н., доцент

**НОВОПАШИНА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА**

ассистент

ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет

**Аннотация:** Объектом нашего внимания является молодежный культурно-политический экстремизм, а в качестве противодействия экстремистским тенденциям на современном этапе развития гражданского общества в России выбрано патриотическое воспитание молодежи.

**Ключевые слова:** патриотизм, гражданская позиция, молодежь, воспитание.

## PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENT YOUTH

**Poyarkov Yuri Alexandrovich****Akkuzina Svetlana Georgievna****Novopashina Julia Andreevna**

**Abstract:** The object of our attention is youth cultural and political extremism, and as a counteraction to extremist tendencies at the present stage of development of civil society in Russia, patriotic education of youth is chosen

**Key words:** patriotism, civic stand, youth, upbringing.

Политические преобразования, происходящие в современной России, оказались во многом predetermined качественными сдвигами, произошедшими во всех структурах общества и населяющих его этносоциумов. Политические реформы переходного периода оказались сложными и противоречивыми, и в ходе своей эволюции сопровождались ростом националистических настроений и установок, политической и этнической нетерпимости, расширением поля социальной конфликтности, которая стала следствием глубокой дифференциации социальных и этнических групп, поляризации их интересов, маргинализации значительной части населения. Это привело к нарастанию кризисных ситуаций во всех сферах жизни российского общества. Которое в условиях транзита в сферах экономики, политики, культуры с неизбежной логикой трансформационных процессов столкнулось с проблемами, ставшими, по сути, вызовами будущности российской государственности.

Практика трансформационных процессов, в контексте которых происходит становление обновляющейся России, способствует постоянному поддержанию высокой степени межкультурного напряжения и конфликтности, сепаратизма, экстремизма, национализма. Все это оказывает влияние на формирование гражданского сознания молодого поколения, обуславливает сложность и противоречивость его позиций, актуальность его проблем.

В условиях глобализации и трансформации, представляет собой в экономическом аспекте край-

ную степень неолиберализма, а в социокультурном — постмодернизма, экстремизма, которая в своих многообразных проявлениях превращается во всеобщую проблему глобализирующегося мира.

В период преобразований конца XX – начала XXI вв. в обществе началась ломка прежних ценностей и поиск новых нравственных ориентиров. Это обусловило появление новых продекларированных в государстве идеалов, вошедших в противоречия с традиционным социально-классовым содержанием воспитания. Последовавшие изменения привели, в конечном итоге, к идеологическому вакууму, служащему источником экстремистских настроений и взглядов. Все это актуализировало проблему определения содержания патриотического воспитания молодежи.

Современная политическая ситуация показывает, что молодежный политический экстремизм нередко становится орудием и средством борьбы субъектов политической деятельности в процессе достижения ими своих целей. Политическим организациям, движениям и отдельным политическим деятелям оказалось выгодным использовать молодежный экстремизм.

Распад СССР в 1991 году, а, следовательно, крушение советской идеологии, повлекли за собой глобальные изменения в системе ценностей и нравственных ориентиров российского общества. Общество, столько лет находящееся за «железным занавесом», было легко восприимчиво к прозападным новшествам, которые хлынули в страну. Тоталитарная индоктринация – насильственное навязывание личности (группе, народу) ценностей, целей, идеологий теми или иными субъектами или институтами власти, которой подвергалось советское общество на протяжении 70 лет, оказала огромное влияние на современное его состояние и стала одной из причин его идеологического раскола, психологического настроения крупных социальных групп (в том числе и в отношении патриотизма).

Смена высшего политического руководства страны на рубеже XX-XXI вв. ознаменовал начало нового этапа в отношении государственной системы и различных политических сил России к патриотизму как таковому. Речь идет не только о формировании концептуально завершенной и программной государственной политики, но и об усилении роли данной ценности в программах политических партий и в информационном пространстве России.

В условиях неразвитости и слабости вновь создаваемых социально-политических институтов, не способных обеспечить эффективное и устойчивое социальное и этническое развитие и реализовать общенациональные и этнонациональные ожидания, вполне закономерным становится распространение экстремистских тенденций, которые в силу выше перечисленных причин получили широкое распространение в ряде государств, сформировавшихся на постсоветском пространстве. Этот период в целом охватывает этап формирования современной ситуации в молодежной среде, позволяя выявить и изучить причины роста экстремистских тенденций и падения уровня патриотизма. Патриотическое воспитание должно быть интегрированным с интернациональным и антиэкстремистским воспитанием. Это позволит изучить и рассмотреть процесс формирования современной государственной и общественной системы учреждений по работе с молодежью в этой области.

В современном социально разнородном обществе формирование у молодежи патриотизма как ценности возможно через осознание личной ответственности за принадлежность к определенной референтной общности (этносу, государству) посредством включения молодых людей в интерактивную образовательную среду, в которой обеспечивается организация патриотически-направленной социально-полезной деятельности, активными субъектами которой являются молодые люди.

В обществе современного типа, которое характеризуется высоким уровнем социальной стратификации, патриотизм — это рефлексивная самоидентификация с референтным сообществом, в качестве которого выступает, в первую очередь, государство. Отсюда патриотизм государственного типа — это готовность защищать интересы государства, способность ставить их выше личных и этнических.

Задача, стоящая перед государством, высшими учебными заведениями, молодежными организациями – формирование социально-ориентированной патриотической личности, то есть личности социально-компетентной, способной к самоопределению и самореализации в социуме, осознающей свою ответственность перед собой и перед другими. Воспитание предполагает формирование активной гражданской позиции, высокого патриотического и интернационального сознания, ориентацию на семью и семейные ценности как на основной институт воспроизводства полноценного члена общества.



Следует отметить, что патриотическое воспитание должно иметь начало со школы, может быть, и с дошкольного воспитания. Большую роль в этом играет организация декад гражданско-патриотического воспитания, вечера встречи с военными, художниками, артистами – источниками единения, братства, антиэкстремистских настроений.

#### Список литературы

1. Дамаданова Х.Д. Патриотическое воспитание молодежи в условиях социальных перемен. Журнал «Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта», 2011.
2. Московченко В.М. Патриотизм как источник могущества российского государства и армии // Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. Санкт-Петербург. 2002.
3. О Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы": Постановление Правительства Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. N 41(часть II), 11 октября 2010.
4. Обобщенный доклад федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации о выполнении государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 10 годы" в 2009 году. М.: Росвоенцентр, 2010.
5. Пещеров Г.И. Возможности и перспективы развития России. Ориентир, Сборник научных трудов кафедры СН и ГУ, Москва, 2010.
6. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172с.
7. Вырщиков, А.Н. Служение Отечеству как смысл российского патриотизма / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев // Научно-популярное издание. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005. – 119с.
8. Социально-антропологические проблемы информационного общества: материалы международной научно-практической конференции (27 декабря 2011 г.), - Киров: Изд-во ВятГУ, 2012. – 171 с.
9. Совершенствование воспитательной работы в вузе: сборник статей III Межвуз. Науч.-практ. Конф. 29 ноября – 2 декабря 2016 года, г. Киров: Науч. Изд-во ВятГУ. 2017. – 239 с.

УДК 37.017

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

**БАБОЯН Е.С.**студента 3 курса направления «Экономика»,  
РАНХиГС при Президенте РФ,**БАЛАКИН В.Б.**Доцент военной кафедры № 4  
факультета военного обучения  
МГТУ им. Н.Э. Баумана

**Аннотация:** В статье даётся оценка важности мероприятий, посвящённых повышению патриотического сознания молодежи. А также анализируется деятельность органов власти Калужской области, направленная на патриотическое воспитание молодёжи региона.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, формирования гражданской ответственности, патриотическое сознание, молодежная политика, духовно-нравственное развитие.

## PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER GENERATION AS A PRIORITY OF REGIONAL POLICY OF KALUGA REGION

**Baboyan E. S., Balakin V. B.**

**Abstract:** the article assesses the importance of events dedicated to raising the Patriotic consciousness of youth. And analyzes the activity of the authorities of Kaluga region aimed at the Patriotic education of the youth of the region.

**Key words:** patriotism, Patriotic education, formation of civil responsibility and Patriotic consciousness of youth policy, moral and spiritual development.

Развитие российского государства и общества ставит новые задачи в области воспитания молодого поколения. В связи с этим повышается значимость патриотического воспитания. Данное направление должно внести весомый, а в некоторых случаях, и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Родины. [1]

Именно идеология патриотизма была сформулирована В. В. Путиным на совещании представителей власти и общественности по вопросам нравственного и патриотического воспитания молодежи в Краснодаре 12 сентября 2012 г.: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — это патриотизм. Как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумать. Это движение к своей истории, к традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуры». [2]

Общественная роль и социальный статус патриотического воспитания были определены в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, принятой в 2002 г. Это документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания. «Патриотизм, — согласно Концепции, — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите». В Концепции утверждается, что «недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России». [3]

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, организаций и общественных объединений по формированию у населения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. [3]

В системе патриотического воспитания важнейшей составляющей является массовая патриотическая работа, организуемая и проводимая на постоянной основе государственными органами при активном участии средств массовой информации, представителей научных и творческих союзов, ветеранских, молодежных и других общественных организаций.

В Калужской области патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений региональной политики.

Принят закон Калужской области от 01.07.2013 № 444 «О патриотическом воспитании в Калужской области» [4] и государственная программа Калужской области «Патриотическое воспитание населения Калужской области», утвержденная постановлением Правительства Калужской области от 02.10.2015 № 554, последние изменения в которую были внесены 17.03.2017. [5]

Министерство образования и науки Калужской области в сфере патриотического воспитания детей и молодежи результативно сотрудничает с такими некоммерческими организациями, как региональное отделение ДОСААФ России Калужской области, Калужское отдельское казачье общество, Калужская областная общественная организация Общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов», региональное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», Калужская областная общественная организация Российского союза молодежи, ассоциация социальной защиты ветеранов войск специального назначения «Витязь» и рядом других.

В рамках реализации основных мероприятий по подготовке и проведению празднования в Калужской области 70-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов был проведен комплекс мероприятий патриотической направленности. Это социально-патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Стена Памяти», «Письма Победы», «Солдатская каша», «Свет в окне», «Щит России» и др, а также автопробеги по местам боевой славы Калужской области, уроки мужества, соревнования по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивные игры. [6]

Следует выделить основные мероприятия в рамках государственной программы Калужской области «Патриотическое воспитание населения Калужской области», срок реализации которой с 2015 по 2020 г.:

- издание печатных материалов патриотической направленности;
- организация и проведение областных конференций и семинаров по проблемам патриотического воспитания детей и молодежи;
- организация и проведение встреч ветеранов Великой Отечественной войны и военной службы со школьниками, студентами;
- организация и проведение Вахт Памяти;
- организация и проведение учебных сборов;
- организация и проведение мероприятий, способствующих повышению гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения;

– организация и проведение военно-спортивных игр для молодежи и другие. [5]

Во всех мероприятиях, которые были проведены до конца 2017 г., активное участие принимали представители ветеранских и молодежных общественных организаций, военно-спортивных клубов, поисковых отрядов и кадетских классов.

Большое внимание в области также уделяется повышению эффективности поисковой работы. Поисковая работа на территории Калужской области регламентируется Законом Российской Федерации от 14.01.1993 № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».

По данным на 2016 г. на территории Калужской области функционируют 49 поисковых отрядов (это порядка 720 человек), включенных в Реестр поисковых объединений Калужской области, 23 из которых – поисковые отряды образовательных учреждений, что является важным фактором военно-патриотического воспитания молодежи. [6]

В мае 2015 года состоялся автопробег по местам боевой славы Калужской области и торжественное перезахоронение останков 434 советских воинов, обнаруженных в ходе проведения поисковых работ, на военно-мемориальном комплексе «Поле Памяти» в муниципальном районе «Юхновский район».

Летом 2015 года состоялось торжественное открытие памятника «Неизвестному солдату», который был подарен Калужской области Российским военно-историческим обществом.

В течение всего 2016г. проводились поисковые работы на территории Калужского региона, в результате чего было найдено и захоронено около 400 советских воинов.

Министерством образования и науки Калужской области совместно с ГБУ КО «Областной молодежный центр» с целью активизации работы по увековечению памяти погибших защитников Отечества ежегодно проводятся мероприятия с участием молодежи, посвященные дням воинской славы и памятным датам России.

Так, например, в 2015 году по инициативе детской общественной организации «Союз пионерских, детских организаций» проведены добровольческие патриотические акции:

– «Сто добрых дел» и «Свет в окне» по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны и членам их семей в уборке жилых помещений, благоустройстве приусадебных участков, территорий и частных захоронений ветеранов Великой Отечественной войны;

– «Георгиевская ленточка» и «Письма Победы».

Кроме того, подобные акции прошли во всех муниципальных районах и городских округах Калужской области.

В Калужской области изданы 23 тома Книги Памяти, в которые внесены имена более 1000 погибших советских воинов. [7]

Одними из самых массовых мероприятий военно-патриотической направленности являются военно-спортивные игры среди учащейся и работающей молодежи.

На сегодняшний день Калужская область является единственной территорией в Центральном федеральном округе, в которой проводятся военно-спортивные игры для всех категорий молодежи.

Проведение военно-спортивных игр на всех уровнях, начиная от школьного и заканчивая областными финалами, несомненно, является действенной практической частью системы патриотического воспитания молодежи. Это способствует формированию у молодежи чувства патриотизма, пропаганде здорового образа жизни, приобщению к занятиям, активными видами спорта и умению действовать в чрезвычайных ситуациях, что в значительной мере способствует увеличению интереса у молодежи к службе в Российской армии. [Ошибка! Источник ссылки не найден.]

Министерство образования и науки Калужской области совместно с военным комиссариатом Калужской области в соответствии с постановлением Губернатора Калужской области от 02.02.2007 № 30 «О ежегодном проведении Дня призывника в Калужской области» два раза в год проводит социально-патриотическую акцию «День призывника в Калужской области».

В целях совершенствования системы патриотического воспитания и стимулирования организаторов этой работы в Калужской области проводятся конкурсы на присуждение премии Правительства Калужской области «За успехи в патриотическом воспитании детей и молодежи».

В настоящее время в Калужской области действует ряд организаций, реализующих проекты, направленные на гражданско-патриотическое воспитание молодежи, в том числе: 13 отделений и учебных организаций регионального отделения ДОСААФ России Калужской области; 16 военно-патриотических клубов; 49 поисковых отрядов; 3 объединения военно-исторической реконструкции, 253 детских и молодежных общественных объединения патриотической направленности.

Выбор направлений и комплекса мероприятий в нашем регионе предусматривает охват патриотическим воспитанием различных категорий населения Калужской области, но приоритетным направлением является патриотическое воспитание детей и молодежи. Патриотическое, нравственное, гражданское воспитание населения, повышение престижа воинской службы среди молодого поколения традиционно остаются первостепенными задачами региональной политики.

В Калужской области в целом создана система патриотического воспитания граждан: возрождено проведение военно-спортивных игр для всех категорий молодежи, проводятся работы по увековечению памяти погибших защитников Отечества, работают 50 поисковых отрядов, входящих в областной реестр поисковых объединений.

Тем не менее, для эффективного функционирования системы патриотического воспитания сделано, на наш взгляд, еще недостаточно. Отдельные военно-патриотические объединения (клубы) сохранились, адаптировались к новым рыночным условиям, но не имеют единой скоординированной программы военно-патриотического воспитания, охватывают своей деятельностью лишь незначительную часть населения.

Сложившаяся в настоящее время ситуация в сфере подготовки граждан к военной службе характеризуется рядом негативных факторов. Следует обозначить:

- снижение показателей состояния здоровья и физического развития большей части граждан, подлежащих призыву на военную службу;
- недостаточная мотивация к военной службе по призыву и наличие контингента граждан призывного возраста, уклоняющихся от службы;
- упущения с начала 90-х годов XX века в работе системы военно-патриотического воспитания детей и молодежи;
- освоение учащимися недостаточного для прохождения военной службы объема знаний и умений по основам военной службы;
- низкое качество подготовки призывников по военно-учетным специальностям;
- отсутствие преемственности программ физического воспитания в учреждениях образования различных типов и видов;
- недостаточное развитие военно-прикладных видов спорта;
- отсутствие органа, обеспечивающего координацию деятельности органов государственной власти Калужской области, организаций и общественных объединений в системе подготовки граждан к военной службе. [7]

Существующая в Калужской области система подготовки граждан к военной службе, на наш взгляд, требует дальнейшего развития. Основным направлением может быть обеспечение условий для создания в Калужской области регионального центра по подготовке граждан к военной службе. Основой системы подготовки граждан к военной службе могут явиться меры, направленные на улучшение состояния здоровья граждан, совершенствование системы спортивных и физкультурных мероприятий, военно-патриотическое воспитание и подготовка граждан по основам военной службы и военно-учетным специальностям.

Определенные проблемы существуют и в подготовке квалифицированных кадров по организации работы в сфере патриотического воспитания населения. Для того чтобы увеличить число квалифицированных кадров, возможно необходимо создание и совершенствование уже существующих специальных обучающих центров.

Специалисты Росвоенцентра утверждают: «Мы вправе говорить о кризисе патриотизма и соответственно патриотического сознания современной молодежи. Кризис патриотизма в наибольшей степени проявляется не в том, что стало меньше источников патриотизма в новейшей истории, не в

уменьшении носителей патриотизма в современной России, а в сокращении в обществе людей, способных воспринимать ценности патриотизма. В этих условиях стратегической целью развития патриотического воспитания в стране становится не столько воспроизводство ценностей патриотизма, а, прежде всего, формирование установки молодежи на потребность в ценностях патриотизма». [9]

Идея патриотизма в современной России становится важным объединяющим и мобилизационным фактором, а патриотическое воспитание, приобретая новое идеологическое звучание, стало приоритетным направлением политики государства.

В последние годы наметилась тенденция роста уровня патриотического сознания граждан, подрастающего поколения. Росту патриотических настроений у населения, молодежи способствовали многие факторы, и, прежде всего укрепление государственности. Общество, развиваясь и усложняясь, дало молодежи более многообразные возможности для самореализации, воспитания тех качеств, которые способствовали выживанию в нынешней ситуации и тем самым помогали им идентифицировать себя с Россией. [10] Олимпиада, Крым, национальный лидер возродили у российского народа чувство собственного достоинства, ощущение себя частью большой, независимой и справедливой силы.

Вместе с тем исследователи, политологи, социологи в большинстве своем сходятся на том, что патриотическая консолидация сегодня не носит долговременный характер. Обостряют проблемы патриотического воспитания кризисные явления в экономике, санкции, «война без войны» — это и многое другое создает качественно иной фон всей общественной жизни. [9]

Стабилизирующим фактором сегодня является огромный авторитет Президента РФ, национального лидера большинства россиян, призвавшего строить свое будущее на прочном фундаменте — патриотизме.

#### Список литературы

1. Константинов С. А. Совершенствование патриотического воспитания современных российских школьников // Вестник ТГПУ. 2010. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.01.2018).
2. Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи (2012) [Электронный ресурс] // Президент России. 12 сентября. URL: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 12.01.2018).
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации от 21 мая 2003 г. /М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
4. Закон Калужской области от 01.07.2013 N 444-ОЗ (ред. от 05.12.2014) «О патриотическом воспитании в Калужской области» // «Весть документы», N 24, 05.07.2013
5. Постановление Правительства Калужской области от 02.10.2015 N 554 (ред. от 17.03.2017) «Об утверждении государственной программы Калужской области «Патриотическое воспитание населения Калужской области» // «Весть документы», N 39, 09.10.2015
6. Балакин В.Б. Патриотическое воспитание студентов высших учебных заведений // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. - С.263-265.
7. Балакин В.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: основные проблемы // Актуальные вопросы современной науки / Сборник статей по материалам VII международной научно-практической конференции (8 ноября 2017г., г. Минск). В 3 ч. Ч.3 / – Уфа: Изд. Дендра, 2017. - С. 8-12.
8. Ванеев О.Н. Патриотическое воспитание: возможности государственной политики // Общество и право. - 2016. - №2. - С. 83-84
9. Ручкин Б.А. Российское общество: патриотизм XXI века // Знание. Понимание. Умение. 2015. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 22.01.2018)
10. Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности. М., 2016 - 55с.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ**

УДК 372.882

# МЕДИАУРОК ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

ПОПКОВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА

Студент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

**Аннотация:** в век информационных технологий важно научить детей извлекать, интерпретировать информацию из разных источников, а также критически относиться к получаемым сведениям. Формировать такие умения призвано медиаобразование, реализовывать которое можно начиная с начальной школы, проводя медиауроки. В качестве примера такого вида урока представлен конспект медиаурока по литературному чтению во втором классе на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо», построенный в рамках технологии развития критического мышления.

**Ключевые слова:** медиаурок, начальная школа, литературное чтение, критическое мышление, информационные технологии.

## MEDIAROCK ON LITERARY READING

Popkova Anastasia Jurevna

**Abstract:** in the age of information technology it is important to teach children to extract, interpret information from a variety of sources, and critical of received information. To form such skills is called media education to implement which is possible since elementary school, spending MediaWiki. As an example of this type of lesson is the abstract of mediaproxy on literary reading in the second grade on the topic: "What is good and what is bad", built in the framework of the technology of critical thinking development.

**Key words:** mediarock, elementary school, literary reading, critical thinking, information technology.

Под медиауроком, чаще всего, понимают урок, построенный с использованием компьютерной поддержки, разнообразных информационных технологий (О.А. Рыхтик). Он должен иметь деятельностный характер, адекватный выбор содержания учебного материала, методов и технологии его реализации. Порой такие уроки основаны на авторских разработках творчески подходящих к своей работе учителей, т.к. готовых методических рекомендаций по реализации той или иной предметной области согласно ФГОС нет. Медиауроки необходимы в современной школе, потому что они позволяют формировать не только предметные результаты обучения, но и метапредметные, а именно учить новое поколение понимать, интерпретировать и оценивать содержание информации, которая передаётся по каналам средств массовой коммуникации [1].

Рассмотрим пример конспекта медиаурока по литературному чтению во 2-ом классе на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».

Цель: создать условия для формирования у учащихся ценностной ориентации, способности формулировать нравственные суждения, извлекать информацию из разных источников и интерпретировать её.

Задачи:

- 1) способствовать раскрытию понятия «воспитанный человек»;
- 2) продолжать формировать правильные жизненные установки, прививать уважение к старшим;
- 3) создать условия для развития коммуникативных навыков, правильной, красивой речи.



Оборудование: карточки-картинки, проектор, компьютер, карточки со стихотворением.

## Ход урока

## Таблица 1

Задачи	Решение задач
Первая стадия – вызов	
1. Систематизация знаний, необходимых на уроке. Формирование мотивации по теме урока.	1. Здравствуйтесь ребята. Вы слышите от взрослых: нужно быть воспитанным, вести себя воспитанно. А какое должно быть поведение у воспитанного человека? (Ответы детей). Сегодня у нас не просто урок литературного чтения, а медиаурок, на котором мы проанализируем стихотворение поэта, видеоролик, тем самым ответим на вопрос «Воспитанный человек, он какой?». 2. Сегодня вы узнаете о прекрасном русском поэте Владимире Владимировиче Маяковском, и мы поговорим о его стихотворении. Владимир Маяковский родился в Грузии в 1893 году. Владимир замечательно учился в школе, а читать начал с шести лет. После окончания гимназии, обучался в художественном училище, а вскоре начал писать стихотворения для детей и взрослых.
Вторая стадия – «Осмысление»	
2. Организация работы в решении проблемного вопроса.	1. Ученики зачитывают стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». 2. Приём «Корзина идей». Давайте с Вами разберёмся, какую проблему поднимает автор? Какими качествами должен обладать человек? Кого можно назвать воспитанным человеком? Подумайте. Кто хочет поделиться своими идеями? (Заслушивание нескольких ответов) [2]. 3. На доске написаны следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что значит быть добрым?</li> <li>- Кто такой чистоплотный человек?</li> <li>- Почему следует бережно относиться к вещам?</li> <li>- Зачем уважать старших?</li> <li>- Зачем нужны такие качества как смелость и храбрость?</li> </ul> Прочитайте внимательно эти вопросы и напишите в тетрадях ответы на них. Кто хочет прочитать свои ответы? (Заслушивание нескольких ответов). 4. Я Вам раздам карточки-картинки (рис. 1), на которых изображены поступки ребят. Ваша задача разложить эти карточки на две группы. 1-я группа: хорошие поступки, 2-я группа: плохие поступки. 5. На что Вы опирались, раскладывая карточки-картинки по группам? Мальчики и девочки, а кто скажет, откуда наши предки знали, как себя вести правильно? И знали ли они? Просмотрите видеоролик и ответьте на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как Вы оцените поступок продавца лавки ювелирных изделий?</li> <li>- Как Вы оцените поступок маленькой девочкой?</li> <li>- Что хотела передать бабушка своей внучке?</li> </ul> Просмотр видеоролика <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BWfBP5sTW18">https://www.youtube.com/watch?v=BWfBP5sTW18</a> . Ответы на вопросы.



Рис. 1. 6 карточек-картинок

## Третья стадия – «Рефлексия»

3. Рефлексия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте воспитанного человека.</li> <li>2. Самооценка. Ответьте на вопросы:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я понял(а)...</li> <li>• Мне понравилось...</li> <li>• Мне будет трудно...</li> <li>• Я буду поступать правильно, потому что...(2-3 рефлексии озвучиваются самими детьми).</li> </ul> </li> <li>3. Домашнее задание: в стихотворении В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» найти непонятные слова, посмотреть их значение в словаре, выписать и запомнить. Подобрать антонимы к следующим словам: добрый, чистый, большой, горе, безделье.</li> <li>4. Все молодцы. Спасибо за работу.</li> </ol>
--------------	--

Использование медиауроков нацелено на повышение познавательной мотивации, качества воспитания и обучения, информационной культуры учащихся. Медиауроки оптимальны и эффективны, способствуют достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

## Список литературы

1. Киричек К.А. Медиаурок в современной школе // NovalInfo.Ru. 2017. Т. 1. № 59. С. 402-406.
2. Мищенко Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие. 1-4 класс. - М.: Издательство РОСТ, 2014.

УДК 51

# МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД КОМБИНАТОРНЫМИ ЗАДАЧАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ДЬЯЧЕНКО ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА  
МУСАЕВА ЛЮДМИЛА ГАДЖИКЕРИМОВНА  
НЕКРАСОВА АННА ЕВГЕНЬЕВНА

Студентки  
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

**Аннотация:** в данной статье описана актуальность обучения комбинаторике учащихся начальной школы. Рассмотрены способы решения комбинаторных задач с поясняющими примерами; этапы обучения.

**Ключевые слова:** комбинаторика, комбинаторные задачи, математика, начальная школа.

## METHODS OF WORK ON COMBINATORIAL PROBLEMS IN ELEMENTARY SCHOOL

D'yachenko Julia Sergeevna  
Musaeva Lyudmila Gadzhikerimovna  
Nekrasova Anna Evgen'evna

**Abstract:** this article describes the relevance of the study the combinatorics of elementary school students. Discusses methods of solution of combinatorial problems, with explanatory examples; the stages of learning.

**Key words:** combinatorics, combinatorial problems, math, elementary school.

В связи с требованиями ФГОС НОО второго поколения к уровню подготовки учеников 1-4-ых классов, предполагается переосмысление педагогами подходов к образовательному процессу. Учителю необходимо вносить коррективы в методику преподавания предметов из курса начальной школы, в том числе и математики.

Сегодня большое внимание уделяется процессу целенаправленного формирования у учеников «умения учиться», развитию алгоритмического и логического мышлений, это объясняет дополнительное включение в курс математики комбинаторных задач. Такие задачи требуют осуществлять перебор всевозможных вариантов или их подсчет, что помогает развить умственную деятельность ученика, формировать способности к комбинаторике, осуществляя «поиск тех или иных преобразований»[4, с.46].

Рассмотрим, что представляет собой комбинаторика, и как она поможет в развитии «умения учиться» у младших школьников.

Комбинаторика – раздел математики, в котором изучаются различного рода соединения элементов, такие как перестановки, сочетания, размещения[2].

В учебниках математики для начальной школы из Федерального перечня выделяют отдельные разделы с элементами комбинаторики, теории вероятностей, теории графов уже с первого класса.

Так, программа по математике «Начальная школа XXI века» (В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева), а также программы «Школа России» (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.), «Перспективная начальная школа» (А.Л. Чекин) включают в содержание, кроме традиционных текстовых задач, комбинаторные задачи. Ученики начальной школы изучают данные понятия на уровне представлений; учатся отличать комбинаторные задачи от других типов текстовых задач, которые рассматривают на уроках математики; приобретают навыки решения комбинаторных задач методом перебора, табличным, графическими способами, с применением основных правил комбинаторики[5, с.87].

Комбинаторные задачи входят в состав современных математических идей и понятий, служащих для развития мышления, умения применять полученные знания в различных ситуациях. В основе таких задач лежит метод наблюдения.

Комбинаторные задачи можно решать несколькими способами, которые делят на две группы «формальные» и «неформальные». Рассмотрим данные способы.

«Формальный» способ решения задач заключается в определении характера выборки, в выборе необходимой формулы или комбинаторного принципа, подстановке чисел и вычислении результата.

Например, какое количество словарей необходимо, чтобы выполнять переводы с любого из пяти языков на любой из этих пяти?

Решение: так как для каждого языка нужен перевод на другие четыре, то необходимо 20 словарей:  $5(\text{количество языков}) \cdot 4(\text{остальные языки}) = 20$  (словарей).

«Неформальный» способ решения задач предполагает перебор. Данный способ самый легкий, так как при его использовании не нужно знать формулы. В качестве средств перебора можно использовать графы и таблицы.

Например, Дима и Женя едут на автобусе в парк. Они сидят на одном сидении. Мальчикам нужно проехать 2 остановки. Чтобы они не заскучили, решили поиграть. Суть игры заключалась в обмене мест на каждой остановке. Будет ли расположение их мест таким, как до момента игры?

Решение: ученикам предлагается записать все возможные варианты рассадки мальчишек (рис. 1).

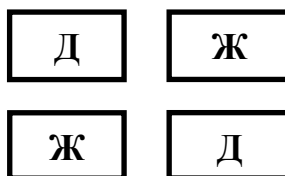


Рис.1. Схема рассадки мальчиков

Чтобы обучение решению комбинаторных задач было эффективным, следует соблюдать этапность.

#### 1. Подготовительный этап.

На данном этапе задача учителя состоит в том, чтобы научить школьников образовывать объекты из отдельных элементов. Школьники осуществляют хаотичный перебор, составляя новые объекты. Ученики должны найти все возможные варианты в данной задаче.

Примером может служить следующая задача. Дано три кубика, они одинаковые по размеру, но разные по цвету: один – красный, второй – желтый, третий – синий. Нужно построить все возможные варианты башенок, так, чтобы они не повторялись.

Во время решения задачи ученики будут перебирать разные варианты и зарисовывать их в тетрадь.

#### 2. Этап систематического перебора.

На данном этапе ученики переходят к решению более сложных задач, которые можно разделить на группы:

- Задачи, где нужно произвести полный перебор всевозможных вариантов.
- Задачи, для решения которых используют сокращенный перебор вариантов (полный перебор в данном случае нецелесообразен).

– Задачи, где следует проводить операцию перебора несколько раз, но в отношении объектов разного рода.

– Задачи, где нужно произвести выбор подмножеств и подсчет их элементов.

3. Этап, на котором школьники начинают изучать систематический перебор с использованием средств организации перебора (таблицы и графы).

Ученикам начальной школы сложно воспринимать большой объем информации, поэтому к таким задачам нужно подготовить школьников. Желательно вывести условие задачи на экран (или написать на доске), если его нет в учебнике, и коллективно проанализировать. Нужно помочь школьникам изобразить условие графически. Когда ученики научатся коллективно моделировать условие задачи, можно давать индивидуальные задания [1, с.7].

Рассмотрим отдельные способы решения комбинаторных задач, обеспечивающие правильное усвоение и закрепление данной темы.

1. Решение комбинаторных задач с помощью дерева возможных вариантов. Выбирая разнообразные сочетания – легко запутаться. Здесь может пригодиться метод построения дерева возможных решений. Внешне эта модель ассоциируется с деревом, отсюда и название метода. В случае если его верно построить, можно увидеть все возможные альтернативы решения. Дерево возможных вариантов можно назвать геометрической моделью рассматриваемой ситуации.

Рассмотрим задачу. Воспитатель дал задание Васе: нарисовать (или выложить на бумаге) 3 круга разного цвета – желтый, красный, синий. Сколько различных способов может получиться у Васи?

Решение. Начать рисовать (выкладывать) можно и с желтого, и с красного, и с синего шара. Дерево вариантов будет выглядеть так:



**Рис.2. Дерево возможных вариантов**

Эта схема действительно похожа на дерево, правда, «вверх ногами» и без ствола. Каждый первый круг – это «корень» дерева, а ветви дерева – это варианты расположения кругов. Схему-дерево возможных вариантов можно располагать по-разному (корень вверху или внизу).

2. Правило умножения для комбинаторных задач. Данный способ решения комбинаторных задач используется, когда не нужно перебирать возможные варианты, а необходимо ответить на вопрос – какое количество их имеется.

Решим задачу. Света взяла из шкафа 6 платьев и 4 пары балеток. Она не знает, что ей надеть на день рождения подружки. Сколько вариантов комбинации есть у Светы?

Решение. Нам нужно составить все возможные комбинации. Если предположить, что платье она выбрала, то необходимо подобрать к нему 1 из 4 пар балеток. Отсюда делаем вывод, что всего может быть 4 пары разной обуви к 1 платью. А так как всего 6 платьев, то применяя правило произведения, получаем  $6 \cdot 4 = 24$ . У Светы 24 варианта нарядов на праздник.

Заметим, что правило умножения применяется только, если дерево возможных вариантов правильное, то есть из каждого узла одного уровня выходит одно и то же число веток. Чтобы определить, правильное ли дерево, нет необходимости строить все дерево, достаточно выстроить один фрагмент.

Рассмотрим еще один вариант задачи, относящийся к этой группе.

От дома до речки ведет 6 троп, Петя сходил к речке, но обратно вернулся по другой тропе, по которой не ходил. Какое количество вариантов хождения к речке и обратно возможно?

В этом случае расчерчивать дерево возможных вариантов нет смысла, и оно будет занимать много места. По одному фрагменту можно определить, что дерево получится правильным. Если Петя пойдет по первой тропе, у него 5 вариантов вернуться обратно. Отметим, что для каждой следующей тропы тоже 5 вариантов возвращения. По правилу умножения получаем: 6 вариантов пути к речке, на каждый 5 вариантов возвращения:  $6 \cdot 5 = 30$ , получается 30 вариантов.

Правило умножения удобно использовать, когда количество вариантов достаточно большое, что затрудняет построение дерева возможных вариантов [3, с.865].

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что каждый из этапов обучения решению комбинаторных задач связан с возрастными особенностями развития интеллекта детей и не относится к конкретной возрастной группе. Этап обобщения оптимальных способов перебора является итогом подготовки детей к введению комбинаторных формул. Включение в обучение детей таких задач будет содействовать как умственному развитию ребенка в целом, так и возможности создавать «полезные комбинации», что позволит в будущем решать креативные проблемы.

### Список литературы

1. Вендина А.А., Киричек К.А. Комбинаторные задачи в курсе математики начальной школы // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 1 (62). С. 49-51.
2. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь. URL: <https://slovar.cc/rus/efremova-tolk/295562.html> (дата обращения: 04.12.2017).
3. Проценко Е.А., Трофименко Ю.В. Методические аспекты обучения младших школьников комбинаторике // Молодой ученый. – 2014. – №8. – С. 864-867.
4. Солнышко С.В. Использование комбинаторных задач при обучении математики// Начальная школа. –1994. – № 1–с. 10-15.
5. Целищева И.И., Румянцева И.Б., Ермакова Е.С. Обучение решению комбинаторных задач детей 4–10 лет // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 83–90.

УДК 373

## МЕДИАУРОКИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ

**ХНЫКИНА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА**

Студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

**Аннотация:** в работе представлен медиаурок по информатике для 5 класса на тему «Кодирование информации». Построен он в соответствии с технологией развития критического мышления. Особое внимание уделяется трем стадиям урока: «Вызов», «Осмысление» и «Рефлексия».

**Ключевые слова:** медиаурок, информация, кодирование информации, код, декодирование, приемы кодирования.

### MediaWiki in the school course of Informatics

Khnykina Yuliya Sergeevna

**Abstract:** the paper presents mediarock on computer science for grade 5 on the topic of "information Encoding". It was built in accordance with the technology of critical thinking development. Focuses on three stages of the lesson: "Call", "Understanding" and "Reflection".

**Key words:** mediarock, information, information encoding, code, decoding, coding techniques.

В современном образовании результаты обучения представляются ни как ранее в виде знаний, умений и навыков, а в виде личностных, метапредметных и предметных действий, способности их использовать в учебной практике и жизненных ситуациях[1, с. 403]. Поэтому меняется подход и к моделированию современного урока. При проведении медиаурока возможно рассмотреть изучаемую тему с практической точки зрения или с позиции, которая неожиданна для учащихся[2, с. 20]. Для подготовки и реализации медиаурока учитель использует средства массовой коммуникации(СМК), которые позволяют формировать не только предметные результаты обучения, но и метапредметные, а именно учить новое поколение понимать, интерпретировать и оценивать содержание информации передаваемой по каналам СМК[1, с. 405]. Таким образом, медиауроки необходимы в современной школе.

Рассмотрим конспект медиаурока на тему «Кодирование информации». Место урока в системе уроков 5 класса: первый урок по теме «Кодирование информации». В ходе урока учащиеся узнают, что такое кодирование, код и декодирование. Где в повседневной жизни встречаются коды. Как можно закодировать информацию.

Ход урока

Таблица 1

Первая стадия «Вызов»	
Дидактические задачи	Решение дидактических задач
1. Формирование мотивации для работы по предложенной теме.	-В современное время люди часто переписываются, например, в социальных сетях, при этом они не видят вживую эмоций собеседника. Ребята, а с помощью чего в сообщении можно передать некоторые эмоции? (Предполагаемый ответ: С помощью смайликов.)

	<p>Верно, а теперь обратите внимание на два сообщения:</p> <p>1) 15 6 20 3 14 10 18 6 17 18 6 12 18 1 19 15 6 6 25 21 3 19 20 3 1, 25 6 14 16 27 21 27 6 15 10 6, 25 20 16 20 29 19 5 6 13 1 13 13 32 5 33 14 23 16 20 30 12 1 17 13 32 5 16 2 18 1.</p> <p>2) ЙЪЙ Г ЕСФДЙЦ МЯЕАЦ ГТЁДЕБ ЦПСЩФЯ ТУПСПОФ, Б ОЁ ЕФСОФЯ.</p> <p>Как вы думаете, имеют ли они смысл? Несут ли в себе какую-нибудь информацию?</p> <p>-Да, потому что эти сообщения закодированы.</p> <p>-Правильно. С давних времен послания или письма, которые содержали важную и тайную информацию люди старались засекретить. Прочитать их мог лишь тот, кто знал код. А если послание попадало не в те руки, то никто не понимал, что в нем написано. Кто догадался, какая тема нашего урока?</p> <p>-Кодирование информации.</p> <p>-Верно. А теперь вам необходимо заполнить таблицу, ответив на вопросы: «Что я знаю по теме урока?» и «Что я хочу узнать?»(табл.1)</p> <p style="text-align: right;"><b>Таблица 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Знаю-хочу знать-узнал»</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Что я знаю по теме урока?</th> <th style="width: 33%;">Что я хочу узнать?</th> <th style="width: 33%;">Что я узнал?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Что я знаю по теме урока?	Что я хочу узнать?	Что я узнал?			
Что я знаю по теме урока?	Что я хочу узнать?	Что я узнал?					

Таблица 3

<b>Вторая стадия «Осмысление. Реализация смысла»</b>							
<b>Дидактическая задача</b>	<b>Решение дидактической задачи</b>						
<p>1. Организация работы по решению проблемного вопроса.</p>	<p>- Как вы считаете, что такое «кодирование информации» и «код»?</p> <p>- Давайте откроем наши учебники на странице 47 и проверим ваши предположения [3,с.47].</p> <p>- Ребята, а где еще в повседневной жизни вы встречаете коды? (Предполагаемые ответы: дорожные знаки, оценки, русский язык и другие языки, двоичный код, почтовый индекс, штрих-код).</p> <p>-А как вы думаете, для того чтобы прочитать наши сообщения, что мы должны сделать? (Предполагаемый ответ: раскодировать их).</p> <p>-Верно, то есть декодировать.</p> <p>- Что необходимо знать, чтобы мы могли декодировать наши сообщения? (Предполагаемый ответ: код).</p> <p>-Правильно. Давайте с вами составим простейшую кодовую таблицу, в которой каждой букве будет соответствовать ее порядковый номер (табл.2).</p> <p style="text-align: right;"><b>Таблица 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Кодовая таблица»</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table>	А	1	Б	2	В	3
А	1						
Б	2						
В	3						



		Г	4
		Д	5
		Е	6
		Ё	7
		Ж	8
		З	9
		И	10
		Й	11
		К	12
		Л	13
		М	14
		Н	15
		О	16
		П	17
		Р	18
		С	19
		Т	20
		У	21
		Ф	22
		Х	23
		Ц	24
		Ч	25
		Ш	26
		Щ	27
		Ъ	28
		Ы	29
		Ь	30
		Э	31
		Ю	32
		Я	33

-Теперь закодируем слово «Информатика» по этой таблице.  
10 15 22 16 18 14 1 20 10 12 1

- Еще можно закодировать информацию, заменяя каждую букву исходного текста, например, следующей после нее буквой в алфавите. Такой код называется шифром замены. Давайте попробуем закодировать слово «Информатика» с помощью шифра замены.  
ИОХПСНБУЙЛБ

Таблица 5

<b>Третья стадия «Рефлексия»</b>	
<b>Дидактическая задача</b>	<b>Решение дидактических задач</b>
1. Организация обсуждения результатов работы.	Ребята, как вы думаете, мы сможем декодировать наши сообщения с помощью этих кодов? -Да. -Давайте попробуем. Кто уже декодировал первое сообщение и может его прочитать? (Предполагаемый ответ: нет в мире прекраснее чувства, чем ощущение, что ты сделал людям хоть каплю добра).

	<p>-Ребята, чтобы декодировать второе сообщение, какую букву мы должны будем искать в алфавите, которая идет после буквы в закодированном сообщении или перед?(Предполагаемый ответ: в алфавите мы будем искать букву, которая идет перед буквой в закодированном сообщении).</p> <p>-Правильно. Кто уже декодировал второе сообщение и может его прочитать? (Предполагаемый ответ: ищи в других людях всегда хорошую сторону, а не дурную).</p> <p>-Совершенно верно. Кто-нибудь знает, кому принадлежат эти две цитаты?Если нет, то раскодируйте его имя.</p> <p>18 21 19 19 12 16 14 21 17 10 19 1 20 6 13 32 10  17 21 2 13 10 24 10 19 20 21 13 30 3 21  15 10 12 16 13 1 6 3 10 25 21  20 16 13 19 20 16 14 21</p> <p>(Предполагаемый ответ: русскому писателю и публицисту Льву Николаевичу Толстому).</p> <p>Теперь снова вернемся к нашей таблице, которую мы заполняли в начале урока и ответим на последний вопрос. Соотнесем ту информацию, которую мы получили с той, которая была в начале урока.</p> <p>- Теперь вы можете закодировать свое придуманное сообщение любым из кодов и дать раскодировать его соседу по парте.</p> <p>- Дома вам необходимо будет придумать свой код и с его помощью закодировать небольшое сообщение.</p>
--	--

### Список литературы

1. Киричек К.А. Медиауроквсовременной школе // NovalInfo.Ru. 2017. Т. 1. № 59. С. 402-406.
2. Нечитайлова Е.В. Медиа-урок на основе технологии развития критического мышления // Химия в школе. 2012. № 4. С. 17-21.
3. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класс / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 184 с.

УДК 37.016:811.111

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**РЫБАКОВА ОЛЕСЯ ВАЛЕРЬЕВНА**

Студент

ФГАОУ ВО «Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ»

**Аннотация:** в статье проанализирован аспект обучения учащихся работе с текстом на начальном этапе изучения английского языка. Отмечено, что младшие школьники испытывают большие затруднения при обучении чтению на английском языке, связанные, в первую очередь, с необходимостью усвоения системы графических знаков, отличных от родного языка, формирования навыка звукобуквенных и буквенно-звуковых соотношений, синтагматического чтения. Даны методические рекомендации, позволяющие повысить эффективность обучения технике чтения учащихся начальных классов.

**Ключевые слова:** чтение, английский язык, техника чтения, обучение, звук, буква.

## Methodical features of teaching reading at the initial stage of learning English

**Rybakova Olesya Valerievna**

**Abstract:** this article analyzes the aspect of training students working with text in the primary school of learning English. It was noted that younger students have great difficulty learning to read in English, associated, primarily, with the need for assimilation of systems of graphical signs, different from the native language, formation of skills letter-sound correlation, syntagmatic reading. We gave methodical recommendations to increase the effectiveness of teaching the technique of reading pupils in the primary school.

**Key words:** reading, English language, technique of reading, teaching, sound, letter.

Для успешного существования человека в современном мире необходимым является знание английского языка. Одной из первостепенных, но в то же время сложных задач при обучении любому иностранному языку в школе является обучение чтению.

Как известно, чтение представляет собой важный вид речевой деятельности, а также наиболее распространенный способ общения [3]. Без элементарных навыков и умений чтения изучение любого языка представляется весьма затруднительным. Первым этапом обучения чтению является формирование технических навыков, которые представляют собой основу для становления и развития умений чтения в дальнейшем. От того, насколько правильно сформированы базовые навыки чтения на начальном этапе, зависят будущие успехи учащихся в овладении иностранным языком.

Согласно современным программам обучение английскому языку начинается во 2 классе. Однако, учащиеся младших классов испытывают большие затруднения при обучении чтению на английском языке. Прежде всего, это трудности, связанные с овладением техникой чтения, которая предполагает усвоение системы графических знаков, отличных от родного языка, формирование навыка звукобуквенных и буквенно-звуковых соотношений, синтагматического чтения [4].

В связи с этим задачи обучения работе с текстом на уроках английского языка заключаются в том,

чтобы научить учащихся извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения [2]. Основными методами формирования техники чтения на английском языке являются: аналитико-синтетический (слоговой), метод ключевых слов, метод чтения цельными словами, метод чтения по оппозициям (метод Долгушевой). При этом на самом первом этапе обучения работе с текстом необходимо научить детей правильно произносить английские буквы и слова. В этом неоценимую помощь оказывает работа с разрезным материалом. С этой целью нами были сделаны карточки, наклеенные на цветной картон размером 9 на 7 см таким образом:

СОГЛАСНЫЕ:

Звонкие – синий или фиолетовый цвет, глухие – голубой, непарные – зеленый

ГЛАСНЫЕ

Дифтонги – оранжевый, долгие и краткие – красные.

Получившиеся карточки были скреплены скрепкой по цветам, положены в подписанный конверт – индивидуальный материал для фонетической работы.

По мере прохождения тех или иных звуков, мы:

1) учили детей произносить изучаемые буквы перед зеркалом. В этом случае дети лучше контролируют положение губ и языка;

2) находили изображение звука на карточке, обращали внимание на его цвет, учились описывать его, читали описание в «Таблице соответствий английских и русских звуков».

Например: звук [ŋ] – Произносим в улыбке, ротик приоткрыт, кончик языка прижат к альвеолам, воздух идет через нос. Карточка зеленого цвета – значит звук непарный, напоминаем, что согласные всегда произносятся твердо.

Каждый обучаемый следил в зеркало за своей артикуляцией, обращая внимание, чтобы кончик языка был прижат к альвеолам, а не к зубам.

По мере прохождения звуков, каждый обучаемый выкладывал звуки столбиками по цветам, таким образом, классифицируя их. Цветные полосы висели в классе, куда мы постепенно прикрепляли изученные карточки в соответствующее место на доску, висящую на передней стене класса.

Окончательный вид таблицы представлен на рис. 1.

bb	pp	mm	i:	i	eɪ
vv	ff	nn	ɑ:	ʌʌ	aɪ
gg	kk	ŋŋ	ɔ:	ɒɒ	ɔɪ
dd	tt	ll	u:	ʊʊ	aʊ
ʒʒ	ʃʃ	rr	z:	ee	əʊ
zz	ss	hh		ææ	ɪə
ðð	θ	ww		əə	ʊə
dʒ	tʃ	jj			eə

Рис. 1. Окончательный вид таблицы

Далее мы находили заглавную и маленькую букву, изображающую этот звук в индивидуальной «Кассе букв». Буквы по мере изучения мы раскрашивали так: буквы, обозначающие согласные – синим, гласные – красным

С такой кассой мы выполняли задания типа «Найди букву...», «Найди все гласные», выкладывали «буквенные» диктанты (пример представлен на рис. 2.)

Каждому ученику была распечатана виртуальная цветная клавиатура (рис. 3).

По мере прохождения букв, мы находили нужную букву на клавиатуре и «нажимали» ее не менее 5 раз. Важно научить детей правильно располагать пальцы на основном (среднем) ряду клавиатуры. Каждый цвет обозначает «территорию» определенного пальца руки:

Желтый – мизинец

Зеленый – безымянный

Фиолетовый – средний  
 Красный – указательный палец левой руки  
 Коричневый – указательный палец правой руки.



Рис. 2. Пример буквенного диктанта



Рис.3. Виртуальная клавиатура

В дальнейшем мы предложили детям «набирать» на виртуальной клавиатуре пройденные слова, что является своеобразной подготовкой детей к словарным диктантам и к работе с известным тренажером клавиатуры СТАМИНА.

Известно, что вначале нужно обучать детей звукам, а не буквам. Jolly phonics - метод синтетических фоников, используемый для обучения звукам английского языка, является мультисенсорным и, одновременно, развлекательным. Дети учатся пользоваться звуками для правильного чтения и написания слов [1].

Так, при знакомстве со звуком [s], мы изображаем руками змею, похожую на «s», и произносим «sssss» как шипит змейка. При изучении звука [t] поворачиваем голову из стороны в сторону, как будто смотрим теннис и проговариваем [tttt]. Звук [n] изображаем самолет и издаем звук [nnn]. К каждому звуку есть свое описание и английская песенка. Для написания звука мы распечатываем для каждого ребенка рабочий лист из workbook. Прежде чем приступить к письму, мы обводим пальчиком звук, повторяем определенное движение, проговариваем звук и раскрашиваем картинку, которая олицетворяет звук, затем прописываем звук под песенку. Далее, когда все звуки выучены мы играем в «Dice». Для этого нам понадобится картинка со всеми звуками. (рис.4.)

Дети встают друг за другом и по очереди бросают 2 кубика, один кубик - горизонталь, другой - вертикаль. Затем называют и показывают звук и пишут его на доске.

Такие приемы работы позволяют учитывать возрастные особенности младших школьников, что способствует их скорейшему обучению работе с текстом на английском языке.



Рис. 4. Игра «Dice»

## Список источников

1. Келл И. Руководство для учителей и родителей [Текст] / И, Келл [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <http://jolly2.s3.amazonaws.com>: (Дата обращения 22.01.18).
2. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 240 с.
4. Фоломкина, С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. – М. : Высшая школа, 1987. – 207 с

© О.В.Рыбакова, 2018

УДК 370

# ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЛИТВИНОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

**Аннотация:** статья посвящена проблеме чтения художественной литературы детьми младшего школьного возраста. Рассматриваются основные причины непонимания текста школьниками. Даны педагогические рекомендации по активизации воображения юного читателя с помощью методических приемов. Подробно описывается прием работы с читательским дневником, который помогает разобраться детям в художественном тексте и направляет при самостоятельном чтении.

**Ключевые слова:** начальная школа, младший школьный возраст, чтение, читательский дневник, литература.

## READER'S DIARY AS A MEANS OF INSTILLING INTEREST IN READING OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Litvinova Anastasia Aleksandrovna

**Abstract:** the article is devoted to the reading of literature by children of primary school age. The main causes of misunderstanding of the text by students. This pedagogical recommendations for enhancing the imagination of young readers with the help of techniques. Describes in detail the technique of working with reader's diary, which helps to understand children in a literary text and guides during independent reading.

**Key words:** primary school, primary school age, reading, reading diary literature.

«Почему многие дети неохотно и мало читают, а уроки чтения становятся для них скучными?» - задается вопросом один из ведущих современных методистов М. И. Оморокова и совершенно точно определяет причины этого печального явления: «...общий спад интереса к учению, обилие источников информации помимо чтения. Однако главной причиной такого явления следует признать несовершенство обучения чтению, отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников» [1].

В связи с этим, нам необходимо определить, какие же основные читательские умения необходимы для того, чтобы воспринимать и понимать художественные литературные произведения. Чтобы полноценно прочитать любое произведение, ребенку уже в конце первого класса необходимо уметь различать жанры литературы. Это сказка или стихотворение, уметь давать характеристику героев, пусть даже самую простую, уметь воссоздавать в воображении художественную картину. То есть на каждом этапе восприятия литературного произведения необходимо использовать определенные умения. Например, если мы говорим о первичном восприятии художественного произведения, какое же специфическое читательское умение необходимо? В первую очередь мы говорим об умении воссоздания в воображении художественной картины, изображенной писателем с помощью слова [2].

Очень часто, особенно это касается родителей, все сводится к проверке техники чтения. И, конечно

же, при таком подходе представить, о чем рассказывает автор невозможно. Но только ли поэтому возникает проблема с воображением в процессе чтения? По какой причине у детей возникает проблема в заинтересованности чтения художественной литературы?

Ученые нейрофизиологи со своей позиции дают объяснения данной проблеме. Чтение они определяют как процесс специфической мыслительной операции, в основе которой лежит становление и развитие многочисленных нервных связей в коре больших полушарий при активном участии зрительного, речедвигательного и речеслухового анализаторов. То есть чтение, являясь речевым процессом, обеспечивается функционированием ЦНС, согласованной деятельностью всех областей головного мозга человека, включенностью всех отделов мозга в процесс, начиная с автоматизмов нейрофизиологического характера (движение глаз) при зрительной обработке – декодировании текста и до высшего анализа и синтеза – при смысловой обработке информации [3].

В процессе чтения устанавливается новый вид временных связей второй сигнальной системы, ранее образовавшихся только со словами слышимыми и произносимыми. Слухо-речедвигательная ассоциативная цепь, являясь основой устной речи, дополняются новыми звеньями зрительными и глаздвигательными, специфическим сигналом для которых является слово, но не слышимое, а видимое.

На основе этих научных данных нейрофизиологи делают свои выводы о причинах затруднения в понимании художественного текста.

Первую причину ученые объясняют так: «Некоторых детей от природы более развито левое полушарие мозга и поэтому словесно-логическое мышление у них доминирует над образным. В их сознании происходит подмена образов, художественных картин – словами, абстрактными знаками, и им трудно «увидеть» в своем воображении события и героев литературного произведения».

Вторая причина, по мнению нейрофизиологов, связана с тем, что воображение не может в полной мере проявиться, потому что у ребенка очень ослаблены процессы раскодировки абстрактно-словесных знаков в образные, жизненные картины. Здесь требуется произвольное внимание и волевые усилия, которые не всегда доступны маленькому ребенку.

Третий фактор, объясняющий нежелание детей читать, объясняется тем, что зачастую ребенку не хватает представлений о жизни, образов памяти для того, чтобы «дорисовать» вымышленные картины деталями из собственного жизненного опыта. И последняя причина, по которой дети не любят читать, определяется «неразбуженным» воображением. То есть, когда сознание ребенка занято другими проблемами, оно не настроено на работу с художественным произведением. К этой группе относятся дети с ОВЗ. Однако если у таких детей развить любовь к чтению, то они именно через чтение могут отвлечься от своих проблем.

Таким образом, проблемы с расположением детей к чтению могут возникнуть из-за того, что у них недостаточно развиты затылочная и височные области головного мозга, которые непосредственно связаны с чтением, а также не хватает опыта для воспроизведения прочитанного текста.

Исходя из выводов нейрофизиологов, с педагогической точки зрения стоит задуматься о том, как же разбудить и активизировать с помощью методических приемов воображение юного читателя.

И при первичном чтении, и при анализе текста, в любом случае необходима целенаправленная система вопросов. В реализации поставленной задачи может помочь читательский дневник. Здесь ребенок ведет запись о прочитанных им произведениях, посредством вопросов, построенных таким образом, чтобы в начале у ребенка всего лишь увидеть, услышать эмоциональный отклик.

После знакомства рекомендуется выполнить следующие задания: обозначение имени и фамилии автора, определение жанрового состояния произведения, а так же эмоционального отношения к произведению ребенка (кому из героев сопереживает, за кого порадовался). Обязательно необходимо отметить всех героев, которых запомнил ребенок, спрашивая об их представлениях, то есть о том какими он увидел персонажей в своем воображении [4].

Таким образом, для того чтобы включить первичное воображение учащихся начальной школы, нам необходимо в читательском дневнике заполнить основные пункты, при этом рассуждая над поступками героев и сюжетом. То есть здесь идет включения этапов воображения и эмоционального отклика к главным героям.



После первичного восприятия художественного текста, переходим к этапу обдумывания, анализа художественного текста. Здесь важно понимать, что не каждому ребенку свойственно перечитывать текст. Многие дети считают, что им достаточно прочитать произведение один раз. Но тогда учащимся, на какие-то узкие, более конкретные вопросы по произведению, сложно будет ответить, потому что может не произойти должного понимания и запоминания.

На этом этапе потребуется именно возможность перечитывания текста, после чего учителем выбирается методические приемы для достижения понимания образа персонажа и сюжета, к которым относятся [5]:

- выборочный пересказ, с целью выявления мотивов и поступков героев;
- выборочное чтение;
- чтение по ролям;
- прием театрализации, словесный или графический рисунок;
- анализ пейзажных зарисовок, интерьера;
- творческий пересказ по плану от лица героя (характер и внутренний мир).

После повторного чтения, следует снова обратиться к читательскому дневнику, где могут быть представлены следующие задания для более подробного восстановления истории и тщательного прорабатывания анализа произведения:

- 1) Продолжи свое высказывание. Это история о том как...
- 2) Мое отношение к прочитанному...

В этой части можно сказать о том, что так у нас появляется возможность и на первом этапе, при прочтении произведения, и на втором – обдумывающем, позволить ребенку разобраться в литературном произведении.

Заканчивается работа над любым произведением анализом и пониманием того, для чего же оно было написано автором, ответом на вопрос: Что было интереснее всего прочитать? Личный и эмоциональный отклик, точка зрения ребенка. Что понравилось или не понравилось в поступках и характерах героев.

После прочтения произведения, его анализа, заполнения дневника, можно дать задания проиллюстрировать из произведения любую историю, действие или же персонажей [6].

Таким образом, чтобы сформировать читательские умения у учащихся начальной школы и добиться заинтересованности в работе над произведениями литературы, рекомендуется ведение читательского дневника. Именно такой прием работы помогает разобраться детям в художественном тексте и направляет при самостоятельном чтении.

### Список литературы

1. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя. М., 2001.
2. Актуальные проблемы методики обучения чтению младших школьников. / Под ред. М.С. Васильевой и др. М, 1994.
3. <http://doc.knigi-x.ru/22pedagogika/576632-1-formirovanie-chitatelskih-umeniy-mladshih-shkolnikov-chast-pochemu-mnogie-deti-neohotno-malo-chitayut-uroki-chteniya-stano.php> «Формирование читательских умений младших школьников. Часть 1. (Дата обращения: 25.12.2017).
4. Бондаренко, Г.И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе// Начальная школа плюс до и после. 2012.
5. Романовская З.И. Чтение и развитие младших школьников. М., 1984.
6. Кудина Г.Н., Мелик-Пашаев А. А., Новлянская З. Н. Как развивать художественное восприятие у школьников. М., 1988.

УДК 373

# МЕДИАУРОК ПО ИНФОРМАТИКЕ

ШУБИНА ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА

Студент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

**Аннотация:** в работе представлен медиаурок по информатике для 9 класса, построенный в соответствии с технологией развития критического мышления, состоит из трех фаз: вызова, осмысления, рефлексии.

**Ключевые слова:** медиаурок, технологии развития критического мышления, Интернет, «Толстые и тонкие вопросы», «Синквейн».

## MEDIAROCK IN COMPUTER SCIENCE

Shubina Yulia Mikhailovna

**Abstract:** the paper presents mediarock on computer science for grade 9, constructed in accordance with the technology of critical thinking development, consists of three phases: call, comprehension, reflection.

**Key words:** mediarock, technology of critical thinking development, Internet, "Thick and thin questions", "Cinquain".

С внедрением новых стандартов повышается потребность активности человека во всех сферах деятельности. В этих условиях необходимо создание такой системы образования, которая будет ориентироваться на новые образовательные стандарты [2]. Медиаурок является формой организации современного урока с использованием компьютера и интернета, на материале средств массовой коммуникации. Актуальность проведения медиуроков заключается в том, что медиатехнологии позволяют интегрировать и существенно обогатить возможности традиционных технических средств обучения. Рассмотрим пример составления конспекта медиаурока для 9 класса по информатике на тему: «Всемирная компьютерная сеть Интернет». Данный медиаурок построен в соответствии с технологией развития критического мышления, состоит из трех фаз: вызова, осмысления, рефлексии. На этапах медиаурока использованы приемы технологии развития критического мышления, такие как: «Толстые и тонкие вопросы», «Синквейн».

**Тип урока:** изучения нового материала.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** первый урок по теме.

**Задачи:**

**1) Воспитывающие:**

- способствовать воспитанию культуры речи и культуры общения;
- воспитание потребности использовать информацию для решения субъективно значимых проблем.

**2) Обучающие:**

- обучение умению работать с информацией разной степени сложности (ставить проблемные вопросы, проводить анализ и синтез информации);
- познакомить с основными понятиями сети Интернет.

**3) Развивающие:**

- совершенствование коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных навыков;
- развитие способности самостоятельно работать с информацией;

- развитие способности творчески мыслить;
- развитие познавательного интереса учащихся.

**Оборудование к уроку:** мультимедийный комплект с выходом в Internet.

Таблица 1

### Ход урока

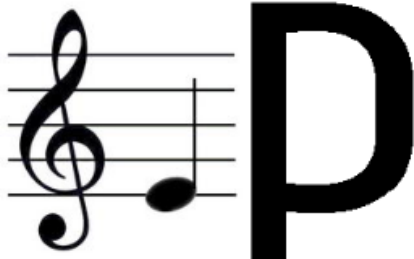



Первая стадия – «Вызов»	
Дидактические задачи	Решение дидактических задач
<p><b>1. Актуализация и систематизация знаний, необходимых для изучения темы.</b></p> <p><b>2. Выдвижение проблемы и формирование мотивации для работы по предложенной проблеме.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте, ребята!</li> <li>- Чтобы узнать, чему будет посвящён сегодняшний урок, давайте отгадаем ребус, который поможет нам определить тему урока.</li> <li>- На экране появляются ребусы (рис. 1-рис. 4).</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Рис.1. Ребус 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Рис.2. Ребус 2</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 3. Ребус 3</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 4. Ребус 4</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что объединяет эти слова?</li> <li>- О чем на уроке будет идти речь? (об Интернете)</li> <li>- А как по-другому можно сказать, используя ответы на наши ребусы? (Всемирная паутина).</li> <li>- Итак, чему посвящён урок? (Сегодня речь пойдёт об Интернете).</li> <li>- Интернет - Всемирная паутина, глобальное информационное пространство. История появления и развития этой мировой паутины яркая и необычная, ведь уже через 10 лет после своего появления она завоевала множество организаций и стран, которые стали активно пользоваться сетью для работы.</li> </ul> <p>Ребята, скажите, на какие вопросы вы хотели бы получить ответы по теме данного урока? (предполагаемые ответы: Какая история развития у интернета? Как появился интернет? С чего все началось?).</p>

Таблица 2

Вторая стадия – «Осмысление. Реализация смысла»								
Дидактические задачи	Решение дидактических задач							
1. Организация работы по решению проблемного вопроса.	<p><b>1. Обсуждение</b></p> <p>- Чтобы это узнать, давайте посмотрим видео ролик, с помощью которого Вы дадите ответы на следующие вопросы:</p> <p>- Какая информация оказалась для вас знакомой?</p> <p>- О чём думали иначе? Как иначе?</p> <p>- Давайте подумаем и вспомним, какие угрозы вы уже встречали во время работы за компьютером, а может, о каких-то угрозах, вы слышали от своих друзей?</p> <p>- Составить вопросы к просмотренному видео, я попрошу называть их, распределяя на «толстые» и «тонкие».</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=45&amp;v=fUYhgWW30pl">https://www.youtube.com/watch?time_continue=45&amp;v=fUYhgWW30pl</a></p> <p>Учитель задает вопросы по просмотренному видеоролику.</p> <p>- Давайте обсудим ваши вопросы, возникшие во время просмотра ролика. Перед этим вспомним, какие вопросы называются «тонкими»? (требуют однозначного ответа), «толстыми»? (требуют развернутого ответа).</p> <p><b>2. Заполнение таблицы «толстых» и «тонких» вопросов (табл. 3).</b></p>							
	<p style="text-align: right;"><b>Таблица 3</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>«тонкие»</th> <th>«толстые»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>В каком году появилась сеть Интернет?</td> <td>Какие услуги предоставляет сеть Интернет?</td> </tr> <tr> <td>Где это произошло?</td> <td>Какой вред наносит Интернет человеку?</td> </tr> <tr> <td>Можно ли Интернет использовать для общения?</td> <td>В чём польза сети Интернет?</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ребята называют вопросы, распределяя их по соответствующим графам, учитель кратко фиксирует на доске.</p> <p><b>«Толстые» и «тонкие» вопросы</b></p> <p>- Молодцы! Вы много знаете о глобальной сети Интернет!</p> <p>- Давайте поработаем в группах.</p> <p><b>3. Задание:</b> Найдите ответы на поставленные вопросы, приготовьтесь выступлению.</p> <p>Ребята рассказываются в группы, получая задания.</p> <p><b>Задания для групп:</b></p> <p><b>1 группа</b> – «IP-адрес компьютера» (стр. 168-169)</p> <p><b>2 группа</b> – «Доменная система имен» (стр. 170-172)</p> <p><b>3 группа</b> – «Протоколы передачи данных» (стр. 172-173)</p> <p><b>4. Выступления групп.</b></p> <p>- Итак, посмотрим, что получилось.</p> <p>Слово предоставляется <b>группам №1, №2 (результат представить в виде «Кластера»), группа №3 (совместный результат в виде «Ромашка вопросов»).</b></p> <p><b>5. Задание:</b> Соберите правильный URL-адрес школьного сайта. Проверьте его на компьютере. На доске записаны отдельные части адреса: http, gallery.php, ://, www., sch-, 7.ru.</p> <p>Правильный ответ - <a href="http://www.sch-7.ru/gallery.php">http://www.sch-7.ru/gallery.php</a></p> <p><b>6. Задание:</b> Каждый компьютер, подключенный к сети Интернет, имеет свой IP-адрес. Определите IP-адрес компьютера в классе.</p> <p>(Учащиеся выполняет следующие действия: Сетевое окружение – свойства – протокол TCP/ IP- свойства).</p>	«тонкие»	«толстые»	В каком году появилась сеть Интернет?	Какие услуги предоставляет сеть Интернет?	Где это произошло?	Какой вред наносит Интернет человеку?	Можно ли Интернет использовать для общения?
«тонкие»	«толстые»							
В каком году появилась сеть Интернет?	Какие услуги предоставляет сеть Интернет?							
Где это произошло?	Какой вред наносит Интернет человеку?							
Можно ли Интернет использовать для общения?	В чём польза сети Интернет?							

Таблица 4

Третья стадия – «Рефлексия»	
Дидактические задачи	Решение дидактической задачи
<p><b>1. Организация обсуждения работы по решению проблемного вопроса.</b></p> <p><b>2. Запись домашнего задания.</b></p>	<p><b>1. Беседа</b>                      Была ли информация на уроке полезной для вас? Почему?                      Где она может вам пригодиться?                      Что самым интересным считаете?</p> <p><b>2. Заключительное слово учителя.</b>                      - Молодцы! Вы отлично справились с работой!</p> <p><b>3. Домашнее задание.</b>                      - изучить § 4.2;                      - выполнить после параграфа вопросы и задания;                      - <b>Написать синквейн об Интернете.</b></p>

### Список литературы

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Учебник для 9 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 208 с.
2. Киричек К.А. Медиаурок в современной школе // NovaInfo.Ru. 2017. Т. 1. № 59. С. 402-406.
3. Нечитайлова Е.В. Медиа-урок на основе технологии развития критического мышления // Химия в школе. 2012. № 4. С. 17-21.

УДК 373

# МЕДИАУРОК ПО ИНФОРМАТИКЕ

**ДАНИЛОВА МАРИЯ ИГОРЕВНА**студентка 3 курса психолого-педагогического факультета  
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

**Аннотация:** современное общество переполнено информацией и ее становится с каждым годом все больше, поэтому необходимо научить школьников правильно ей пользоваться. Статья посвящена вопросам организации медиаурока по информатике на основе анализа медиатекста и работы в группах. Особое внимание уделяется трем стадиям урока на основе технологии развития критического мышления.

**Ключевые слова:** информация, виды информации, свойства информации, медиаурок, критическое мышление, анализ, медиатекст.

## VIDEO LESSON ON COMPUTER SCIENCE

Danilova Mariya Igorevna

**Annotation:** modern society is full of information and it is becoming every year more and more, so you need to teach the students properly to use it. The article is devoted to the organization of mediaproxy on Informatics-based analysis of a media text and work in groups. Focuses on three stages of the lesson based on the technology of critical thinking development.

**Key words:** information, types of information, properties of information, media lesson, critical thinking, analysis, media text.

**Медиа** – средства (массовой) коммуникации – технические средства создания, записи, копирования, тиражирования, хранения, распространения, восприятия информации и обмена ее между субъектом (автором медиатекста) и объектом (массовой аудиторией) [1]. Таким образом, **медиаурок** – это урок, с использованием данных средств массовой телекоммуникаций, построенный на материале средств массовой коммуникации, способствующий формированию у учащихся медиаграмотности [2]. **Медиаграмотность** – результат медиаобразования, изучения медиа. Чем больше вы изучаете медиа (с помощью медиа), тем более вы медиаграмотны: медиаграмотность – это способности экспериментирования, интерпретации/анализа и создания медиатекстов [1].

В современном обществе очень быстрыми темпами растёт объём информации. В связи с этим в школах необходимо проводить медиауроки. На этих уроках учеников нужно учить работать с информацией, анализировать различные медиатексты, что будет способствовать формированию критического мышления, которое будет развивать мыслительные навыки не только в учёбе, но и в обычной жизни.

Для формирования критического мышления, необходимо учить школьников задавать себе вопросы, вырабатывать точку зрения и уметь отстаивать её логическими доводами, уметь делать обдуманный выбор между различными суждениями, аргументированно спорить и уметь ценить чужую точку зрения.

В технологии критического мышления используются 3 стадии: «Вызов»; «Осмысление»; «Рефлексия».

Приведем пример медиаурока по информатике в 7 классе на тему: «**Информация и информационные процессы**», построенного на основе технологии развития критического мышления. Цель урока: ввести понятие информации и информационных процессов; ознакомить с основными подходами к определению информации, видами и свойствами информации; способствовать формированию пони-

мания роли информации в современном обществе и развитию критического мышления через анализ медиатекста.

**Решаемые учебные задачи:**

- 1) обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах её получения человеком из окружающего мира;
- 2) знакомство учащихся с видами информации по способу её восприятия;
- 3) расширение представлений учащихся об информационной деятельности человека (действиях человека с информацией);
- 4) показать основополагающее значение информации в современной картине мира и неоднозначность определения информации;
- 5) способствовать формированию понимания роли информации в современном обществе.

**Ход урока**

**Первая стадия – «Вызов»**

В настоящее время специалист должен тратить около 80% рабочего времени, чтобы уследить за новыми печатными работами в своей деятельности. Существование информатики немислимо без ее основного ресурса – информации. Само понятие (латинское informatio – разъяснение, изложение) первоначально означало сведения, передаваемые людьми устным, письменным или другим способом. [3]

**Как вы понимаете, что такое информация?** – учащиеся дают свои варианты ответов.

**А теперь давайте проверим ваши предположения. Для этого воспользуемся учебником и посмотрим, как там объясняется это понятие (с.7-8).**

**Вторая стадия «Осмысление»**

В широком смысле информация – это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся в них степень неопределенности. [3]

Читая книги, мы извлекаем из них информацию. Из одной и той же книги разные люди извлекают разную информацию. Даже один и тот же человек, читая одну и ту же книгу, может каждый раз извлекать разную информацию.

Извлеченная информация обрабатывается и сохраняется в головном мозге человека и становится его знаниями.

*Выполнение учащимися задания (заполнение кластера с помощью учебника с. 8 – 10) [4]*



Рис. 1. Кластер

Сейчас Вы просмотрите видео «Информационный капкан» и вам необходимо будет ответить на вопросы:

1. Определить вид СМИ (периодическое печатное издание, радио-, теле-, видеопрограмма, кино-хроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации).
2. Определить потенциального адресата медиатекста (тип аудитории, социальный статус).
3. О чем этот медиатекст?
4. В чем заключается цель данного медиатекста?
5. Возможно ли то, о чем говорит ученый или нет?

Просмотр видео «Информационный капкан» (01.33 – 03.13)  
[https://russia.tv/video/show/brand\\_id/15131/episode\\_id/585738/video\\_id/585738/](https://russia.tv/video/show/brand_id/15131/episode_id/585738/video_id/585738/)

### Третья стадия «Рефлексия»

**Учитель** задаёт вопросы по медиа тексту детям и **вместе с ними анализирует** его.

Мы с вами прослушали медиатекст, а теперь давайте подумаем, возможно это или нет? Если возможно, то сколько времени должно пройти для таких глобальных изменений. А если невозможно, то что же автор хотел сказать этим текстом?

Для того чтобы древнему человеку неандертальцу стать человеком разумным прошло около 500 тысяч лет.

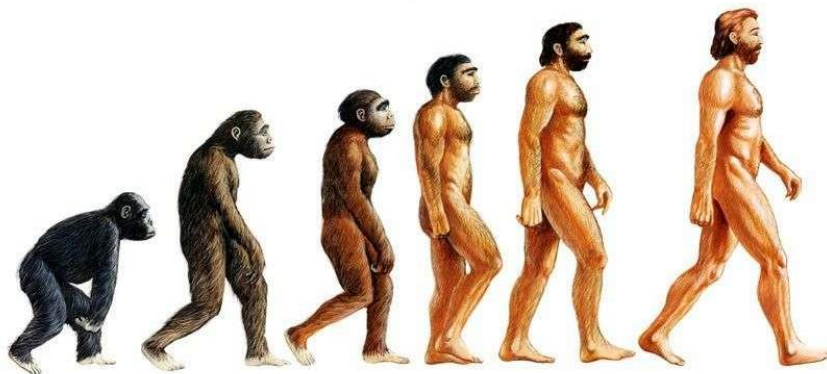


Рис. 2. Эволюция человека

Мы можем видеть значительные изменения во внешнем виде.

То есть те изменения, которые описаны в медиа тексте, теоретически возможны, но должны пройти тысячи или даже миллионы лет и не известно доживёт ли человечество до таких изменений.

**В чем же заключается цель данного медиатекста?** Если мы внимательно его прослушаем (прочитаем), то заметим, что автор использует приемы преувеличения. Но для чего? Это делается в какой-то степени для провокации, для того что бы заставить человека задуматься. Не нужно воспринимать данный текст буквально. Мир действительно полон информации. И подобного рода информация будет встречаться очень часто. Она может быть не обязательно связана с темой информационного общества. Главное, вы должны правильно её оценивать, относиться критически к ней. Т.е. задавать себе вопросы: с какой целью дана эта информация? Подумать, что является правдой, а что нет.

Учитель предлагает классу разделиться на две команды для анализа медиатекста. Одна команда должна будет высказаться за положительные черты информационного взрыва, другая за отрицательные.

### Работа в группах

«...развитие новых технологий ведёт к деградации человечества» - предполагает Сергей Савельев.

Предлагаю вам подумать над этим предположением. Одна команда выделит положительные черты развития новых технологий а, другая отрицательные.

Заключение урока:

Развитие новых технологий, появление огромного количество различной информации влияет на



общество не однозначно. Это влияние ведет за собой как положительные, так и отрицательные стороны. Информатизация делает общество цивилизованным, развивает его. Развитие науки и техники воздействует на все стороны жизни людей, принося как вред, так и пользу. Всё зависит от того как всем этим пользоваться.

А главное в информационном обществе нужно уметь критично относиться к полученной информации, уметь её сравнивать, анализировать, подвергать сомнениям и думать о том, для чего создается информация. Даже если вам и нравится какая-либо новость, нужно попытаться найти ее в разных источниках. Зачастую в разных источниках, информация трактуется по-разному. Нужно быть готовым и к этому.

Домашнее задание: Учебник: п. 1.1 (с.7 – 10); тетрадь №4 (с.6), №5 (с.7), №6 (с.8). [4, 5]

### Список литературы

1. Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. 64 с.
2. Киричек К.А. Медиаурок в современной школе // NovalInfo.Ru. 2017. Т. 1. № 59. С. 402-406.
3. Хлебников А.А. Информатика: учебник / А. А. Хлебников. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 426 с.
4. Информатика. 7 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 240 с.;
5. Информатика, Рабочая тетрадь, 7 класс, Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2014. – 162 с.

УДК: 37.02

# К ВОПРОСУ О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

**УНРАУ ВИТАЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**ст. преподаватель каф. зарубежного регионоведения,  
политологии и восточной философии ЧелГУ

**Анотация:** Статья посвящена рассмотрению методологических проблем в построении изучения Священного писания в православных христианских общинах. Представляет собой опыт размышления о теоретических проблемах в современной христианской педагогике.

**Ключевые слова:** православия, методы, индукция, дедукция, образование.

## TO THE QUESTION ABOUT THE THEORETICAL ISSUES IN MODERN ORTHODOX EDUCATION

**Unrau Vitaly V.**

**Anotation:** The article is devoted to methodological issues in building the study of the Scriptures in Orthodox Christian communities. Is the experience of thinking about theoretical problems in contemporary Christian teaching.

**Key words:** Orthodoxy, methods, induction, deduction, education.

Вопрос о религиозном образовании всегда рождает много споров и дискуссий. Как с одной, так и с другой стороны приводятся аргументы в пользу, либо в зловерность этого предприятия. Но как бы там ни было, факт наличия данного явления в обществе, остается фактом. Можно сказать, даже больше: религиозное образование – это действительность которую нужно принять так, как она есть. Отсюда, рассматривать его следует через проблематику необходимого смягчения возможных недочетов, вызванных не только религиозным воспитанием, но и зачастую мифологическом, наполненным страхом, представлении о нем.

Данная статья представляет собой опыт размышления о теоретических проблемах в современной христианской педагогике, вызванных знакомством со стремлением православных к возобновлению изучения Библии, как основного источника религиозного знания.

Проблема выстраивания работы в группах, посвященных системному изучению библии во многом лежит в области спутанности методологических подходов в реализации стремления православных приходов, организовать планомерную и продуктивную, с христианской точки зрения, деятельность в этой области. Результатом подобной путанности, часто является отсутствие интереса некоторых участников евангельских собраний к практической духовно-церковной жизни, потеря внимания к подобным собраниям и многое другое.

Характерным условием подобного результата, возможно, является неверное теоретическое основание методов построения работы. Что, как правило, выражено в смешении двух таких методов, как индуктивный и дедуктивный. Четко разводящих основные цели евангельских групп и отражающие различную направленность готовности их участников погружать свою мысль в изучение священного писания. Безусловно, основным желанием любого православного христианина оставалось и остается

стремление к Богу и жизнь во Христе. Кроме этого, православные нередко стараются привлечь к спасительному пути родственников и друзей. Исходя из этого, евангельские группы, во многом, могут стать средством к достижению этой цели.

Однако, следует заметить, характер отношения людей к Церкви и Богу разный. Готовность стать христианином, проявляется у людей не часто. Кроме того, следует различать интерес к Богу тех, кто только интересуется Им, и тех, кто уже является воцерковленным человеком. Отсюда, характер целей библейских встреч и методы, должны быть разные, так как предполагают иные основания для их реализации. В одном случае, мы говорим о миссионерстве, если речь идет о невоцерковленных людях. В другом, о просвещении уже православных христиан, принимающих живое участие в жизни церкви.

Как уже было сказано выше, две цели предполагают в своей основе два разных подхода. В первом случае индуктивный - от частного к общему. Во втором дедуктивный – от общего к частному. Так же, не следует забывать общих правил выработки связи между теоретическими основаниями любой мысленно-практической деятельности, где есть теория и есть направления этой теории, приводящие к методам ее практической реализации.

В рассматриваемом вопросе, построения работы евангельских групп, изначально лежит христианское понимание необходимости православного Богопознания любым человеком. Оно является ключевым, из которого исходит стремление к миссионерству среди невоцерковленных людей и просвещению среди членов церкви. Одно основание, две теоретические цели. Отсюда, выстраивание работы в миссионерском направлении должно исходить из принципа обоснования необходимости Богопознания, как такового, а в направлении просвещения, избирается метод систематического изложения Священного Писания в ключе уже знакомого православным, Священного Предания Церкви.

Разница подобных подходов кроется в их содержательной сути. И понимании невозможности системного изложения Священного Писания тем, кто находится вне ограды Церкви, по крайней мере, на начальном этапе.

Отсюда и метод работы с такими людьми связан по большей части с частными, порой жизненными, ситуациями. Через разбор которых, руководитель евангельской группы, подводит невоцерковленных людей, к мысли о нахождении ответов на житейские проблемы в Евангелии. Священное Писание разбирается не через последовательное, например, историческое, изложение, а через проблемное. Где разные вопросы рассматриваются в ключе разных отрывков Священного Писания. И задача руководителя, не в просвещении на уровне воцерковленных людей, а в построении духовной системы координат, позволяющей подвести человека к мысли о необходимости восстановления своих отношений с Богом. А уж потом, к мысли о становлении членом Церкви. То есть, как было уже сказано, используется индуктивный метод. Частное – проблемы жизни и общее – Евангелие и необходимость воцерковления.

Во втором случае, речь идет о методе разбора общего Евангелия, на частные, духовно-практические элементы. Где стихи рассматриваются в уже отработанных системах, в строгой привязке к Священному Преданию и двухтысячелетнему опыту церкви в толковании Писания. В данном направлении, участники групп не просто знакомы с православием, они исповедуют его, и стараются жить христианской жизнью. Отсюда результат участия в евангельских группах, должен выражаться в просвещении и направлен не на воцерковление, а на духовное возрастание.

Исходя из сказанного, можно предположить, использование двух методов позволяет избежать путаности в результатах работы некоторых библейских групп. Разводит цели и их задачи, увеличивает шансы, как к воцерковлению некоторых людей, так и к духовному возрастанию членов церкви.

В заключении, следует добавить, в виду невозможности создания идеальных моделей организации Евангельских групп, неизбежны «перекося» в их работе. Это может быть выражено в недостаточной свободе мысленных размышлений, если они слишком выходят за рамки догматики церкви, затрагивание тем не связанных напрямую с Евангелием (технический прогресс, вопросы биологии, истории и т.п.), отсутствие интереса к ним молодежи и т.д. Здесь, возможно применение метода свободной дискуссии в рамках круглого стола или клуба. Это позволит нивелировать возникающие недостатки в ходе работы групп, а также, будет способствовать росту интереса молодежи к православию.

УДК 371.686 : 811

# ВИДЕОФИЛЬМ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**ПЕТРОВА СОФЬЯ ОЛЕГОВНА**

Студентка

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиала) ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Ишим

**Аннотация:** В статье подробно рассмотрены возможности использования видео продукции при обучении школьников иностранному языку. Приведены доводы тому, что видеофильмы в процессе проведения уроков иностранного языка способствуют не только повышению мотивации, но и развитию искренней заинтересованности в дальнейшем совершенствовании своих познании языка и дальнейшему овладению лексической и грамматической сторонами иноязычной речи.

**Ключевые слова:** видеофильм, видео на уроке, видеофильмы на уроках, современные технологии при обучении иностранному языку, видеофильмы при изучении английского языка

**Annotation:** The article discusses the possibility of using video production in teaching students a foreign language. The arguments given to the fact that the videos in the process of teaching a foreign language contribute to not only increased motivation, but also the development of a sincere interest in further improving their knowledge of the language and further acquisition of lexical and grammatical sides of foreign speech.

**Keywords:** video, video lesson, video lessons, modern technology in foreign language teaching, videos when learning English.

Чтобы процесс обучения школьников был успешным, необходимо уметь вызывать заинтересованность у учеников. К тем или иным действиям человека подталкивают внутренние побуждения. Именно от них зависит целенаправленность наших действий. Как известно, большое значение для качества образовательного процесса имеет мотивация учеников.

Мотивация важна на любом школьном предмете. Особенно сложно с мотивацией на уроках по иностранному языку. Большинство учеников средних классов из года в год испытывают все меньше желания изучать иностранный язык [4].

В самом начале обычно дети имеют сильное желание изучать чужой язык.

Мотивация находится на высоком уровне. Они хотят высказываться на иностранных языках, с удовольствием учатся читать, петь песни и т.п. Однако по мере приобретения все новых знаний, ученики быстро теряют мотивацию и их отношение к предмету сильно меняется. Ведь сразу научиться говорить на чужом языке невозможно. Необходимо усвоить много новых знаний, преодолеть много разных трудностей, а желаемые цели отодвигаются на неопределенное будущее. В результате активность учеников падает, успеваемость снижается, а это в свою очередь опять же плохо влияет на мотивацию.

Изучение чужого языка может быть интересным, если дети имеют правильное отношение к занятиям, и занятия вызывают у них положительные эмоции. Если ученики испытывают желание заниматься, то их успехи становятся очевидными: пополняется копилка словарного запаса, они учатся более ясно выражать свои мысли, каждый день принимают участие в разговорах на изучаемом языке.

Видеофильмы – это очень эффективный инструмент, который можно использовать для формирования речевых навыков, для закрепления нового материала по лексике и грамматике, а также по фонетике иностранного языка. Просматривая видео, дети учатся понимать чужую речь в ее естественном звучании.

Интересные цифры приводит Эдгар Дейл в отношении того, сколько информации запоминают люди. Они могут запомнить не более 20 процентов от того, что услышали. Всего 30 процентов из увиденного остается в их памяти. А вот если они что-то и услышали, и увидели, то количество запоминаемой информации увеличивается до 50 процентов. Если же люди сами говорят что-либо, либо пишут об этом, то и объем запоминаемой информации увеличивается до 70 процентов [6].

Главная задача использования видеоматериалов на уроках – это активизировать речевую мыслительную активность учеников во время изучения чужого языка.

Также было замечено, что внедрение видеоматериалов в процесс обучения значительно повышает мотивацию.

Обучение должно быть развивающим. Поэтому видео нужно подбирать таким образом, чтобы оно способствовало развитию нескольких элементов речевой активности (чтение, речь, написание текстов, восприятие речи на слух). С помощью видео можно моделировать ситуации, в которых дети должны общаться. Также оно позволяет улучшить восприятие чужой культуры и истории.

Фильмы используются разных жанров: это могут быть документальные фильмы, учебные ролики и видео по страноведению. Очень интересно детям смотреть на экранизации известных произведений.

Работая с видеороликами, нужно разделить процесс на три этапа:

- этап перед демонстрацией видео;
- непосредственно демонстрация видео;
- этап после демонстрации видео.

Задача первого этапа – подвести восприятие учеников к содержательной части фильма, разбудить в них желание посмотреть его. Для этого можно использовать следующие приемы:

- беседа с учениками о содержании ролика и обозначенных в нем проблемах;
- ученики могут сами предположить, о чем будет фильм;
- использование ассоциогаммы.

Задачей второго этапа является просмотр содержания фильма и усвоение. Также используются следующие упражнения во время просмотра:

- использование стоп-кадров (нужно попросить детей рассказать, о чем сейчас говорили в фильме);
- просмотр без звука (дети должны сами догадаться, о чем говорят герои фильма);
- учащиеся пытаются догадаться, что будет дальше;
- распределение ролей и разыгрывание ситуации из фильма;
- учитель отключает видео и оставляет только звук. Дети пытаются понять, что происходило на экране;
- восстановление пропущенного текста. Учитель делает пропуски в видео, а дети пытаются их заполнить самостоятельно;
- ученики пытаются пересказать эпизод, который успели просмотреть.

Задачей третьего этапа является речевая активность учеников. Выполняются следующие упражнения [1]:

- обсуждается содержание фильма;
- ученики пробуют восстановить пропущенные реплики из сценки;
- дети озвучивают фильм;
- критика просмотренного ролика;
- разыгрывание главного героя: дети дают от его имени интервью или заполняют анкету;
- придумывают продолжение фильма;
- рекламируют фильм;

- читают дополнительные тексты, которые больше раскрывают сюжет видео или обсуждают тему.

Используются разные фильмы познавательной направленности. Восьмиклассники просмотрели видеоролик «Второгодник» из работы Эберхарда Вайсборта.

Ученики получили следующее задание перед тем, как начали смотреть фильм. Они должны были работать с карточками. Эти карточки нужно было выложить в порядке, который бы соответствовал раскрытию сюжета в видеоролике. Это позволило решить две учебных задачи:

1. Дети повторили лексику на тему «Школа».
2. Они настроились на просмотр видеоролика.

После того, как учащиеся просмотрели три эпизода, они сравнили собственный рассказ с тем, о чем говорилось в фильме, и определили, насколько рассказ соответствует содержанию ролика. Затем дети написали сочинения, в котором ответили на вопросы: «Изменилась ли жизнь ученика? Как вы думаете, как он будет учиться в следующем году?».

Видео – это уникальное учебное пособие. Ведь оно дает возможность получать информацию через многие органы восприятия. Дети развивают все четыре направления речевой активности. Также видео влияет на эмоции. Их мотивация повышается.

Хочу привести наиболее эффективные упражнения, которые можно использовать при работе с видеоматериалами.

С помощью этих упражнений удастся развивать навыки лексики и грамматики, а также навыки правильного произношения. Нужно организовать так называемые комплексы упражнений. Каждый комплекс решает свою задачу: автоматизация того или иного речевого средства. При этом в состав комплекса входит четыре типа упражнений [3].

Опишем их чуть подробнее:

- первый тип: имитативные. Ученики должны находить подходящие языковые и лексические средства для реплик героев ролика, применить их без изменения.

- второй тип: подстановочные. Для них характерно то, что дети подставляют лексические единицы в существующий образец речи.

- третий тип: трансформационные. Они подразумевают то, что реплика одного из персонажей фильма в просмотренном эпизоде будет видоизменяться. Например, дети могут изменить порядок слов, выбрать другое время действия или другое лицо для глагола, а также поменять число существительного. Чтобы развивать лексические навыки, можно попросить детей выражать ту же мысль своими словами.

- четвертый тип: репродуктивные. Ученики самостоятельно воспроизводят в своей речи усвоенные только что лексические средства или грамматические формы.

Необходимо иметь в виду, что все упражнения делятся условно (это касается не только тренировки речевых навыков, но и обучения чтению). Любое упражнение на самом деле включает в себя все виды деятельности. Но доминирующая сторона речевой активности все же присутствует и имеет свои особенности в каждом отдельном упражнении. Любые группы упражнений, которые используются для развития навыков лексики и грамматики, имеют свойство формировать психофизические механизмы, поэтому важно последовательно их обрабатывать.

1) Упражнения, которые позволяют развивать рецептивные умения в лексике:

- задания, позволяющие развивать зрительное восприятие единиц лексики;
- задания, позволяющие формировать антиципационный механизм единиц лексики;
- задания, позволяющие развивать сличающий механизм узнавания.

Например, ученики получают задание поработать со схемой остановок общественного транспорта. Она содержит в себе различные обозначения территорий и зданий. Нужно оказать помощь приезжему найти нужную ему остановку в зависимости от того, чем он желает заняться.

Упражнения, которые позволяют развивать рецептивные навыки. Задания, которые позволяют ученикам отработать зрительное восприятие текста на изучаемом языке. Также задания, которые улучшают работу механизмов сличения.

Например:

- ученики получают задание: остановить видео, когда они поймут, что герои заговорили о своих планах на будущее или же о том, что произошло только что.

- дать ученикам две записки. Одна из них повествует от имени отца то, что должна сделать жена, а вторая – о том, какие планы на выходные для сына. Ученик должен сам понять, кому какая записка адресована.

Упражнения, которые учат детей воспринимать иностранную речь на слух. Таких упражнений может быть два вида. Неспециальные упражнения – это задания, которые направлены на работу с другими объектами обучения, помимо тех, что являются частью аудирования: зарядка для речи, прослушивание рассказа во время презентации правил грамматики [2].

Специальные упражнения – это задания, которые обучают ребенка аудированию:

- если вы слышите ложное утверждение, поднимайте руку;
- постарайтесь по описанию понять, о каком герое я говорю;
- укажите на объект, который я сознательно пропущу;
- прослушайте рассказ, и скажите, что было упущено;
- перечислите страны (или другие объекты фильма);
- коротко на родном языке запишите, что вы узнали о человеке, про которого говорилось в фильме;

- найдите, что расходится между тем, что изображено и тем, что говорится;

- постарайтесь сами восстановить фразу, которая была пропущена по смыслу.

Чтобы дети учились письму, также применяются два типа упражнений: неспециальные и специальные.

Если специальные задания дают возможность приобрести любой письменный навык, то неспециальные – дают возможность выполнять задания с иными целями с помощью письма. Поэтому хотя задача этих упражнений иная, попутно они позволяют решить и эту. Например, сюда включаются практически все домашние задания, которые дети выполняют письменно в своих тетрадях, а затем устно их воспроизводят на уроке.

Когда проводится обучение письму, задания по списыванию исключаются. Дети должны использовать упражнения, чтобы активизировать мыслительную деятельность.

Для этого можно:

- разгадывать загадки или кроссворды, а также проводить другие словесные игры;
- готовить объявления, опираясь на образец [5].

Изучив методику работы с видеоматериалами, я определила, из каких этапов состоит работа:

- этап перед демонстрацией видео;
- непосредственно демонстрация видео;
- этап после демонстрации видео.

Чтобы эффективно использовать видеофильмы на уроках иностранного языка, я рекомендую следующие типы упражнений: упражнения, обучающие речи; упражнения, обучающие чтению; упражнения, обучающие письму; упражнения, обучающие аудированию.

Приведу пример из практики: в один раз, по окончании урока во 3 классе ко мне подошла одна из учениц и внесла предложение для просмотра на уроках английского использовать просмотр домашнего диска с мультимедийными фильмами на английском. Я дала обещание выполнить ее пожелание. Пролистав имеющиеся на диске видео, я остановилась на одном, в котором не было ни единого слова по-английски. Анимационное видео для малышей производства компании "Pixar" "Knick-knack". Тогда данный мультфильм был очень даже кстати – приближался новогодний праздник, а главным героем фильма был – a snowman, кроме этого я имела возможность продемонстрировать его ребятам по причине того, что в тот момент они изучали тему My house. My room. Так, я не ломала ход урока, могла придерживаться своего планирования и укладывалась в рамки программы. Сейчас мне хочется поделиться своим уроком с вами, глубокоуважаемые коллеги. Надеюсь, посредством замысла моего урока вы сможете наблюдать, как я реализовала на практике методические советы, обрисованные выше.

Продолжительность видео-урока составила 25 мин. и стала частью урока по теме "Myhouse. My room." Ученики смотрят отрывок из фильма, а затем обращаем внимание на полки классной комнаты. Задаются вопросы по поводу предметов, которыми обставлены полки.

Ученики отвечают: books, magazines, pens, toys, pencils, American bus, photos, the box..

Я заранее выложила новую вещь на полочку и теперь обращаюсь к ученикам с просьбой назвать, что бы это могло быть How do you say this inEnglish?

Дети показывают на новое украшение, которое раньше не видели:knick-knack.

Обучающиеся смотрят новый фрагмент фильма и проставляют галочки рядом с тем, что они видят в фильме. Им заранее выдаются небольшие карточки с перечисленными фразами.

Обучающиеся вновь обращаются к просмотру мультипликационного фильма, смотрят часть, где идет диалог и после этого следует работа в парах. Дети располагают предполагаемые реплики снеговика с героями и реплики девушки по порядку.

Обучающиеся отрабатывают диалоги вслух. Затем делаем вариацию: реплики пронумеровываются, и обучающиеся произносят номер реплики. Реплики даются в очень простой форме в соответствии с возрастными возможностями учащихся.

Теперь задание усложняется - Представьте, что вам необходимо озвучить данный мультфильм. Для этого следует верно произносить фразы и слова. Порепетируйте парами друг с другом.

So, who's the first?

На следующем этапе ученики должны написать об имеющихся предметах на полках в их доме. Выбирается один из сувениров или украшений на полке дома. Описание идет по предложенному плану. Это облегчает рассказ.

At home I've got ... (количество) souvenirs.

They are: ..... (перечисли их заглавия).

They are nice: ..... (каких они цветов).

My favorite is a ..... (наименование).

It's ..... (цвет). I like it very much.

Итак, этот урок дал мне отличную возможность мотивировать учеников к изучению английского языка, ввести в обиход новый словарный минимум, потренироваться в небольших высказываниях.

### Список литературы

1. Верисокин, Ю.И. Видеофильм как средство повышения мотивации школьников при обучении иностранному языку[Текст]/ Ю.И.Верисокин//ИЯШ.-2003.-№5.-С. 31-34.
2. Конышева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения [Текст]/А.В.Конышева. - М.: Просвещение, 2007. - 352 с.
3. Мироненко, О. В. Использование мультимедийной презентации как средства повышения мотивации школьников к изучению английского языка [Текст]/О.В.Мироненко// Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 291-293.
4. Полат, Е.С. Классификация современных средств обучения иностранным языкам [Текст]/Е.С.Полат//Кабинет иностранного языка – М., 2001.
5. Сафонова, В. В. Программа начального образования по английскому языку [Текст]/В.В.Сафонова, Е.Н.Соловова. - М.: АСТ: Астрель, 2010. - 272с.
6. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс [Текст]/Е.Н.Соловова. - М. АСТ: Астрель 2010. - 127 с.



УДК 37.016:811.111–028.31

# ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ УМК М.З. БИБОЛЕТОВОЙ, Н.Н. ТРУБАНЕВОЙ “ENJOY ENGLISH”)

**ПАНИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА**

студент

ФГАОУ ВО «Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ»

**Аннотация:** Данная статья посвящена проблеме развития умений диалогического общения на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе. В статье рассматриваются понятия «диалог», «диалогическая речь», а также выполнен анализ упражнений на развитие диалогической речи из УМК М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» (7 класс).

**Ключевые слова:** методика обучения, говорение, диалогическая речь, диалог, упражнения для развития диалогической речи.

**FORMATION OF DIALOGIC COMMUNICATIVE SKILLS IN ENGLISH IN THE MIDDLE SCHOOL (BASED ON THE LEARNING PACKAGE “ENJOY ENGLISH” BY M. Z. BIBOLETOVA, N. N. TRUBANEVA)**

**Panina Anastasia Alekseevna**

**Abstract:** This article is devoted to the development of dialogic communicative skills at English lessons in secondary school. The article touches upon the concepts of dialogue and dialogic speech, gives the analysis of exercises for dialogic speech training in the learning package "Enjoy English" (the 7th grade) by M. Z. Biboletova, N. N. Trubaneva.

**Key words:** methods of teaching, speaking, dialogue, exercises for dialogue training.

Как известно, главной целью в преподавании иностранных языков в общеобразовательной школе является коммуникативная цель, определяющая учебный процесс в целом.

А.Н. Щукин считает, что особенностью предмета «Иностранный язык» является то, что целью обучения является не столько приобретение знаний о самом предмете (языке), сколько формирование умений и навыков в разных видах речевой деятельности [1, с. 9]. Говорение, как один из видов РД, это один из способов устно-речевого общения, явление сложное и многоаспектное. Мысль как отражение в сознании человека отношений и связей реального мира выступает предметом говорения. Устное высказывание является продуктом, результатом деятельности говорения. По мнению Г.В. Роговой, «речевая деятельность имеет связь с понятиями системы языка, речевого взаимодействия, общения, деятельности человека в целом» [2, с. 102].

Одной из форм речевого общения является диалогическая речь. В книге «Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе» Е.Ю. Панина определяет диалогическую речь как «процесс общения, характеризующийся поочерёдно сменяющимися репликами двух и более лиц» [3, с. 263].

В.А. Бухбиндер рассматривал диалог как форму речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами [4, с. 263].

В настоящее время развитие диалогической речи является одной из самых актуальных проблем педагогической науки современности: проведён целый ряд исследований, написано множество статей, пособий, однако данный вопрос в методическом плане остаётся не разрешённым окончательно.

Диалогическая речь обладает некоторыми психологическими характеристиками. Прежде всего, это речемыслительная активность партнёров. Основу диалога, как правило, составляет обмен репликами (реплицирование), в ходе которого происходит постоянное переключение со слушания на говорение. Как отмечает Е.Ю. Панина, каждый из собеседников имеет возможность выступать в роли как слушающего, так и говорящего. Таким образом, диалогическая речь является рецептивно-продуктивным видом РД [3, с. 263].

Также можно указать на такие характеристики диалогической речи, как неподготовленность, спонтанность (так как обмен репликами в живой диалогической речи происходит быстро). Среди психологических особенностей выделим ситуативность, которая определяет языковое оформление речи и характер поведения собеседников.

Диалогической речи присущи эмоциональность, мотивационная обеспеченность. Эта форма речи предполагает использование мимики, жестов, а также других экстралингвистических средств.

Н.И. Гез среди прочих характеристик обращает внимание на эллиптичность, вызванную условиями общения. Кроме того, она подчёркивает, что в диалоге присутствуют два коммуниканта, каждый из которых в процессе общения становится то отправителем, то получателем информации [5, с. 203].

Реплики различной протяжённости (от одной до нескольких фраз) являются первоэлементами диалога. Наиболее распространена однофразовая реплика. Диалогическим единством принято называть соединение таких реплик, которые также характеризуются интонационной, семантической и структурной законченностью.

Одна из реплик называется «реплика-стимул», другая носит название «реплика-реакция».

В естественном диалогическом общении каждый из партнёров поочерёдно произносит как стимулирующие, так и реагирующие реплики. Так, обучение диалогу предполагает решение следующих двух задач: во-первых, обучение реплицированию; во-вторых, обучение умению разворачивать одну из реплик диалога в микромонолог, связное высказывание.

Также существуют различные типы диалогов, основными среди которых, включёнными в школьную программу обучения, являются:

- Диалог – односторонний опрос (наподобие интервью);
- Диалог – двусторонний расспрос;
- Диалог – обмен мнениями;
- Диалог – волеизъявление.

Диалоги, в основе которых лежат однотипные ДЕ, принято называть микродиалогами [3, с. 264].

Тематический макродиалог является крупнейшей структурной единицей диалогической речи, включающий в себя несколько микродиалогов, которые, в свою очередь, объединены одной ситуацией общения.

На высшем уровне владения диалогической речью предполагается ведение разнообразной и относительно непринуждённой беседы (групповой или парной).

В методике принято также выделять свободные и стандартные диалоги (диалоги, которые носят этикетный характер). Стандартные диалоги относятся к типовым ситуациям, где роли чётко закреплены (врач – больной, учитель – ученик и т.д.). Такие диалоги также предполагают использование стереотипного языкового материала.

Г.В. Рогова придерживается мнения, что в центре обучения в основном находится диалог-

беседа, так как именно этот тип является характерным для учебно-трудовой и бытовой сфер деятельности [2, с. 130].

Диалогическая речь может быть по характеру подготовленной и неподготовленной по времени и по языковому материалу. Подчеркнём, что характерной особенностью для подготовленной организационной формы является парная работа: обучающиеся вдвоём занимаются планированием речи, подбором и переработкой опор.

Что касается упражнений на развитие диалогической речи, то здесь можно выделить следующие типы упражнений:

- Подготовительные. Формируют материально-операционную основу говорения: например, грамматические, лексические, фонетические упражнения на комбинирование, имитацию, трансформацию, подстановку.

- Условно-коммуникативные. Связаны с решением определённой коммуникативной задачи. Обучающиеся при выполнении данных упражнений приобретают умения произносить стимулирующую и реагирующую реплики (реплицировать), соотносить действия друг с другом (утверждать); иными словами, поддерживать двустороннюю активность.

Для того чтобы обеспечить самостоятельное речевое взаимодействие обучающихся и получить искомый речевой продукт, а также планируемый результат – умение осуществлять основные функции общения, чтобы сформировать такие свойства диалогической речи как её экспрессивность, мотивированность, ситуативность, обращённость, необходимо моделировать само взаимодействие [3, с. 266 – 267].

По характеру текста на среднем этапе (V – VII классы) диалоги могут быть следующих видов: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией.

Данные диалоги формируют следующие речевые умения:

- Запрашивать и сообщать информацию в соответствии с коммуникативным намерением;
- Логично и последовательно высказываться;
- Аргументировать точку зрения / собственное мнение;
- Уточнять / дополнять сказанное;
- Выражать различные коммуникативные намерения;
- Строить развёрнутые сообщения;
- Переводить разговор на другую тему;
- Использовать эмоционально-экспрессивные средства и др.

Также диалоги указанных нами видов способствуют формированию некоторых стратегических (компенсирующих) умений:

- Использовать мимику, жесты;
- Обращаться за помощью к собеседнику;
- Опирается на средства зрительной наглядности [5, с. 208].

Теперь перейдём непосредственно к упражнениям на развитие диалогической речи, которые можно предложить школьникам среднего звена. Мы посчитали необходимым выбрать наиболее эффективные на наш взгляд задания, которые во многом способствуют успешному освоению диалогической речью. При выборе упражнений мы также учли возрастные особенности обучающихся.

Прежде всего, надо обозначить задачи, решаемые при обучении школьников диалогической форме речи. Так, О.В. Агаева обращает внимание на то, что сначала нужно познакомить обучающихся с понятием «диалог», дать несколько определений данного термина, а также объяснить, что «вопросно-ответная форма – лишь частный, хотя и самый распространённый случай диалогического общения» [6, с. 92]. Для этого рекомендуется привести примеры, которые показывали бы, что речь считается живой, естественной, когда в содержание реплик включены приветствия, приглашения, выражение различных чувств, оценка фактов и т.д. Затем научить школьников нужным репликам, довести их до автоматизма с целью употребления в конкретной речевой ситуации. Наконец, научить обмену репликами в соответствующих ситуациях, иначе говоря, научить их строить собственный диалог. Реализации вышеуказан-

ных задач, кроме чисто методических приёмов, способствует также непосредственно языковой материал учебных пособий с лексическими подборками, специальными текстами, упражнениями.

Рассмотрим упражнения, направленные на развитие диалогической речи, которые представлены в УМК М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» для 7 класса общеобразовательных учреждений [7]. Данный учебник состоит из 4 уроков, связанных единым сюжетом – проводимая по интернету воображаемая международная телеконференция – соревнования для подростков из разных стран, включая Россию. Тема конференции – «Мы живём на одной планете».

Каждый раздел учебника (unit) включает в себя ряд секций (sections), содержащих материал для взаимосвязанного обучения как устному, так и письменному виду общения.

Так, в Section 3 «What would you like to change in yourself?» предлагается выполнить следующее упражнение (ex. 17, p. 10): «Find out what your classmates would like to change in themselves in the New School Year».

Ниже приведена таблица (табл. 1), которую нужно заполнить:

Таблица 1

Names of your classmates	What would he / she like to change in himself / herself?
...	...

Представленное упражнение относится к условно-коммуникативному типу упражнений, так как здесь обучающиеся решают конкретную коммуникативную задачу.

При ответе на вопрос ребятам следует предложить опору: «I'd like to change in myself...». Далее следует обратить внимание школьников на упражнение (ex. 13, p. 10), где предложены варианты ответов, а именно: *lose (gain) weight, get smarter, have a good friend...* и т.д. Следующие выражения необходимо перевести, а затем использовать при выполнении непосредственно упражнения 17. Отметим также, что предложенное авторами учебника упражнение заинтересует школьников, так как в нём затрагивается актуальная для подростков проблема самовыражения.

В этом же разделе учебника (Section 10: Telephoning each other) можно найти также более простое упражнение, способствующее развитию диалогической речи (ex. 76, p. 25): *Work in groups. Find out and write down your classmates telephone numbers.*

Обучающиеся должны задать друг другу вопрос: «What's your telephone number?» – по образцу, представленному в учебнике.

Далее можно предложить выполнить упражнение (ex. 79, p. 25), которое относится к подготовительному типу упражнений, так как представляет собой задание на постановку реплик в правильной последовательности. Кроме того, необходимо также разыграть получившийся диалог.

Раздел 2 «Meet the winners of the International teenager's competition» содержит следующие условно-коммуникативные упражнения: *Interview your classmates. Where are the following cities? Tick the right box* (ex. 6, p. 35).

Левая колонка – названия городов (Moscow, Los Angeles...); правая – названия стран (Germany, Italy...). Задача обучающихся: опросить товарища и отметить в таблице варианты его ответов. Возможные опоры: «Where is... located? / In what country is ...located?». Поскольку в задании в левой колонке упоминаются лишь столицы государств, нужно обратить на это внимание обучающихся и сформулировать вопрос следующим образом: «What is the capital of...?». Следует отметить тот факт, что школьники уже знакомы с названиями стран и их столиц, поэтому упражнение закрепляет их знания по данной теме.

Заключительное упражнение раздела 2 (ex. 6, p. 61.) является более сложным упражнением условно-коммуникативного типа: *Act out the dialogue between these conference participants from different countries. Introduce yourselves and share some information about the countries you come from.*

Это упражнение необязательно для выполнения всеми обучающимися; на усмотрение учителя оно может быть задано наиболее сильным ребятам в классе, возможно, в качестве домашнего задания.

Следующий, третий раздел «Look at the teenage problems: school education» содержит большое количество упражнений, способствующих развитию диалогической стороне речи.

Так, здесь мы можем найти упражнение (ex. 13, p. 64), которое по своей сути характерно для зарубежной методики, потому что оно предполагает не только умственную, но и двигательную активность: *Mingle with other students, move around the classroom. Find someone who has the same «number one» problem. Form a group of 3-4. Give reasons why your «number one» problem is the most important for you.*

В предыдущем упражнении (ex. 12, p. 64) перечислен ряд проблем, возникающих у подростков: *Too much homework, no friends, nothing to do in free time...* и т.д. Обучающимся необходимо выбрать самую важную, по их мнению, проблему и объяснить, почему именно эта проблема для них особо важна. Вопрос, который школьники должны задать друг другу, звучит так: «*What is your «number one» problem?»*. В самом упражнении 13 есть опоры (*to be shy, to be lonely* и т.д.), которые ребята могут использовать в своём ответе. Дополнительно учитель может предложить следующие речевые клише: *The «number one» / main problem for me is... / is that... This problem worries me, because... / ... has the same problem... He / she said that... / I think the best way to solve this problem is... / I can probably deal / cope with it by...*

Заметим, что это упражнение также соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Оно относится к условно-коммуникативному типу упражнений.

Что касается конкретных речевых ситуаций, где требуется употребить соответствующие им реплики, в учебнике есть целый ряд подобных упражнений. Например, рассмотрим упражнение (ex. 109, p. 86), где учащимся предлагается следующее: *Work in pairs. Make up «a quarrel dialogue».* *Try to be polite even in these situations.* Далее перечислены вежливые формы обращения, которые ребята могут использовать при составлении диалога (*Why? ... What's the matter?... Why should I?... Don't worry...* и т.д.). Мы считаем это упражнение полезным как в плане развития диалогической речи, так и в формировании социально-культурной компетенции школьников. Более того, учителю стоит познакомить ребят и с другими речевыми клише, которые используются в различных ситуациях общения (приглашение, отказ и т.д.).

Четвёртый, последний раздел учебника посвящен спорту и называется «Sport is fun». В этом разделе в основном содержатся упражнения на составление собственных диалогов, также школьникам необходимо задать друг другу различные вопросы по теме раздела.

Приведём примеры подобных упражнений (ex. 26, p. 106): *Work in pairs. Ask each other questions. Start with these: - What do you do to keep fit?... Are there any fitness clubs in your place (village, town, city)?* Данное упражнение так же, как и большинство других в этом учебнике, является условно-коммуникативным и требует от обучающихся полного ответа на поставленный перед ними вопрос. Самый оптимальный, по нашему мнению, вариант выполнения данного задания: ребята спрашивают друг друга «по цепочке», а учитель осуществляет контроль, стараясь выслушать каждого ребёнка.

Встречаются в учебнике и упражнения, направленные на составление школьниками собственных диалогов. Одно из таких упражнений (ex. 28, p. 106) содержит фразы, которые обучающиеся должны использовать в своём диалоге (*How nice to see you here! ... Lots of people go there... You were very helpful...* и т.д.). Перед выполнением задания ребята прослушивают, читают и разыгрывают диалог между двумя девочками, Мелиссой и Хелен (ex. 27, p. 106). Затем обучающиеся составляют аналогичный диалог. Отметим то, что формулировка упражнения не предполагает разыгрывания ситуации, однако мы рекомендуем прочитать получившийся диалог по ролям.

Таким образом, большинство упражнений для развития диалогической речи в УМК М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой являются условно-коммуникативными. Использование данных упражнений может успешно совершенствовать речевые умения школьников. Нельзя не отметить, что авторами сделан акцент на развитие коммуникативных умений обучающихся, их познавательных способностей, метапредметных умений и личностных качеств.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что при обучении диалогической речи важное место занимает моделирование ситуаций общения, которые стимулируют речемыслительную деятель-

ность обучающихся. При этом предлагаемые ситуативные условия на уроке должны соответствовать психологическим и возрастным особенностям обучающихся, чтобы вести их дальше в общеобразовательном отношении, а также в плане практических навыков и умений говорения [6, с. 139].

При организации учебного процесса следует стремиться к тому, чтобы ситуации и упражнения содержали как можно больше проблемных вопросов, которые позволили бы обучающимся высказывать противоположные точки зрения, спорить и убеждать. Активное участие в решении проблем повышает познавательный интерес к занятию иностранным языком, а удовлетворение от самостоятельно найденного решения – это сильный фактор, способный мотивировать, развивать умственную деятельность обучающихся [4, с. 201].

#### **Список литературы**

1. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004. – с. 416.
2. Рогова, Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с. – (Б-ка учителя иностр. языка).
3. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей (Под ред. В.М. Филатова) / Серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 416 с.
4. Бухбиндер, В.А., Штраусс, В. Основы методики преподавания иностранных языков. Под ред. В.А. Бухбиндера, В. Штраусса. Киев, издательство при Киевском государственном университете издательского объединения «Вища школа», 1986 – 335 с.
5. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
6. Агаева, О. В. Обучение диалогической речи на уроках английского языка/ О. В. Агаева // Актуальные задачи педагогики: материалы международной научной конференции (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый. - 2011. – С. 92-94.
7. Биболетова, М.З., Трубанева, Н.Н. Английский язык с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 кл. общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 160 с.: ил.

© А.А.Панина, 2018

УДК 372.881.111.1

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ПОЭТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ЖАНРА ЛИМЕРИКА)

ШУГАЕВА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления  
имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»

**Аннотация:** В данной работе рассматривается один из способов знакомства учащихся с культурой страны изучаемого языка – использование в процессе обучения иностранному языку аутентичных поэтических произведений. Одним из жанров подобных произведений являются лимерики. В статье рассматриваются особенности работы с лимериками на занятиях по английскому языку.

**Ключевые слова:** лимерик, поэзия, художественный перевод, аутентичность, культура страны изучаемого языка.

## THE USE OF AUTHENTIC POETIC WORKS AT THE CLASSES OF ENGLISH LANGUAGE (THE EXAMPLE OF THE GENRE OF LIMERICK)

Shugaeva Ekaterina Anatolyevna

**Abstract:** This article deals with one of the ways of acquainting students with the culture of the foreign country – the use of authentic poetic works in the process of studying the foreign language. Limericks are one of genres of such works. Peculiarities of work with limericks at the classes of English language are examined in this paper.

**Keywords:** limerick, poetry, literary translation, authenticity, culture of the foreign country.

Овладение иноязычной речью невозможно без знаний о культуре носителей иностранного языка, «через культуру можно понять картину мира данного народа и тем самым облегчить понимание многих грамматических и лексических явлений» [1], поэтому одной из задач преподавателя является приобщение учащихся к культуре носителей иностранного языка.

Поэтические произведения «отражают видение мира людей другой культуры, точки зрения относительно тех или иных проблем в различных сферах общества, ценности этих людей, традиции» [2, с.64]. Следовательно, использование поэтических произведений в процессе обучения иностранному языку является одним из успешных и доступных способов знакомства учащихся с реалиями иноязычной культуры.

Также, помимо своей культурологической ценности, использование на занятиях стихотворений и песен на иностранном языке способствует развитию фонетических, лексических, грамматических навыков учащихся. При этом использование аутентичного поэтического материала повышает активность

учащихся, позволяет повысить мотивацию к изучению иностранного языка. Все это позволяет сделать вывод, что «использование поэтического материала, в том числе фольклора, является одним из эффективных приемов обучения» [1].

При отборе материала для использования на занятиях следует учитывать принцип аутентичности. Именно аутентичные тексты, будучи отражением своеобразия ценностей, идеалов, мировоззрения народа, способствуют усвоению материала в контексте культуры, поскольку они предназначены в первую очередь для людей, которые являются носителями данного языка, т.е. не адаптированы.

Особенности использования поэзии на практических занятиях иностранным языком рассматривались во многих работах педагогов [3, 4, 5]. Данная статья посвящена использованию на занятиях английского языка стихотворных образцов такого жанра, как лимерики.

Лимерики являются аутентичными образцами чисто английской речи и манеры мышления. «Лимерик – это форма короткого юмористического стихотворения, появившегося в Великобритании, основанного на обыгрывании бессмыслицы» [6]. Данный стихотворный жанр представляет собой отличный образец настоящего английского юмора. «Для лимерика характерна игра слов, омонимия, синонимия, полисемия, гипербола, звукоподражание» [7, с. 51]. Лимерики представляют собой нечто похожее на русские частушки, т.е. такие же озорные, забавные, иногда требующие смекалки для понимания, их герои и героини – чудаки, которые нарушают общепринятые правила поведения, они живут в своем отдельном мире – мире нонсенса, в котором возможно все.

Лимерики являются отличным материалом для использования на занятиях по иностранному языку благодаря своей форме, особенности которой учащиеся могут выделить самостоятельно при сравнении нескольких предложенных образцов. Лимерики строго ограничены в объеме, только 5 строк. Их схема рифмовки аавва. Первые две строчки длинные, третья и четвертая короткие, «в каноническом лимерике конец последней строчки повторяет конец первой» [8]. Содержание также строго регламентировано: в первой строке вводится герой (There was an old (young) person (boy, man, girl, woman, lady)... ) и указывается название страны, города, деревни или места, где жил этот главный персонаж лимерика. Во 2,3,4 строках описываются его забавные действия или приключения, а в последней строке дается характеристика данного персонажа, либо содержится какой-то сюрприз.

There was an Old Man on a hill, a  
 Who seldom, if ever, stood still; a  
 He ran up and down, в  
 In his Grandmother's gown, в  
 Which adorned that Old Man on a hill. a  
 Проживал некий парень в Баку,  
 Не любил он лежать на боку:  
 Бегал он как шальной  
 В платье бабки родной –  
 В том, которое шло пареньку.

После выявления учащимися схожих черт и особенностей формы лимериков стоит обратить внимание на особенности их перевода. Для этого учащимся предлагается сначала сделать дословный перевод, а затем сравнить его с художественным переводом и проанализировать работу переводчика, чьей целью было передать смысл и эмоциональное воздействие поэтического произведения, при этом сохранив его форму (количество строк, рифму, ритм).

Учащимся предлагается написать свой художественный перевод лимериков, что позволяет им проявить свои творческие способности, использовать выразительные средства родного языка, обращая внимание на сравнения, слова-повторы. Данная работа по художественному переводу аутентичного поэтического произведения очень важна. Она позволяет учащимся преодолеть возникающую порой тягу к переводу абсолютно каждого иностранного слова на русский язык (например, учащиеся переводят предложение “She loves her mother” как \*«Она любит ее маму»). В этом случае перевод народного стихотворного творчества даст учащимся возможность выйти за рамки дословного перевода (“on a hill” превратилось «в Баку» ради сохранения рифмы, но ни форма, ни смысл от этого не пострадали). Так-



же художественный перевод лимериков на родной язык позволит еще раз указать учащимся на тот факт, что одну и ту же мысль разные языки выражают разными способами, используя при этом разные языковые средства, порядок слов и т.д. Наконец, художественный перевод поэтического произведения важен тем, что он является творческим, а значит, авторским, уникальным. Данный факт также немаловажен, учитывая все более широкое использование учащимися электронных переводчиков.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Знакомство с культурой страны изучаемого языка необходимо и может быть достигнуто, в частности, при помощи использования в процессе обучения иностранному языку аутентичных поэтических произведений. Одним из жанров подобных произведений являются лимерики. Художественный перевод лимериков позволяет учащимся проявить свои творческие способности, рассмотреть разницу между способами выражения мысли в иностранном и родном языках.

#### Список литературы

1. Васильевская Е.В.; Мытько Н.П. Аутентичная поэзия как мотивационный фактор обучения иностранному языку // Культура и время перемен. – 2015. – № 3(10); URL: [timekguki.esrae.ru/26-131](http://timekguki.esrae.ru/26-131) (дата обращения: 10.01.2018).
2. Соловьева С. Ю. Использование стихотворений и песен на уроках английского языка // European Research № 9(20) / XX Международная научно-практическая конференция "European Research: Innovation in Science, Education and Technology / Европейские научные исследования: инновации в науке, образовании и технологиях" (Лондон, Великобритания, 28-29 сентября 2016 года).- С. 63-69
3. Исломов Д.Ш. Поэтические формы как культуроведческий компонент при обучении иностранному языку // Наука. Мысль. 2015. № 1. С. 23-29.
4. Клещина Н.Н. Поэзия на занятиях английского языка // Современные гуманитарные исследования. 2015. № 1 (62). С. 66-67.
5. Степанова С.Ю. Цели и методика применения стихотворных произведений на занятиях английского языка в ВУЗе // Педагогика искусства. 2012. № 3. С. 226-232.
6. Лимерик (поэзия) // Википедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 10.01.2018)
7. Кунгурова И. М., Ткаченко К. И. Лимерик как особый жанр стихотворного абсурда и его методический потенциал // Иностранные языки в школе, 2014. № 9. С. 51–52.
8. Лимерики Эдварда Лира. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lir.ramot.ru/limeriki.htm/> (дата обращения: 11.01.2018).

УДК 370

# РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МАТЕМАТИКИ

**ДАВТЯН МГЕР ДАВИДОВИЧ**

доцент кафедры МЭУ ИЭУП РГГУ

**ХАЧАТРЯН ЛУСИНЕ АЗАТОВНА**

основная школа N 2 г. Масиса, им. Ваграма Бабаяна

**Аннотация:** Значение дидактических игр заключается в том, что дети решают умственные задачи, которые представляют их заинтересованность в виде игр. В статье обсуждается вопрос, как посредством дидактических игр, можно обучать не только учебному материалу, а также этим способом развивать и поднимать уровень информации об окружающей среде и родине.

**Ключевые слова:** дидактическая игра, игровая деятельность, познавательная деятельность, обобщающая деятельность.

## ROLE OF DIDACTIC GAMES IN MATHEMATICS TEACHING PROCESS

**Davtyan Mher Davit****Khachatryan Lusine Azat**

**Abstract:** The value of didactic games is that children solve mental tasks that represent their interest in the form of games. The article discusses the issue not only how to learn the teaching material through didactic games such as travel games, but also to develop learners' environmental capacities and raise the extent of awareness of their native country.

**Key words:** didactic game, game activity, cognitive activity summarizing activity

*Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности...*

**В. А. Сухомлинский**

Современное научное окружение требует знающих и компетентных специалистов, которые смогут наиболее эффективным образом организовать учебный процесс, опираясь не только на современные информационные приобретения и открытия, а также на испытанные разные методы пришедших ещё с древних времён. Сегодня от учителя требуются как устойчивые профессиональные знания, а также изучения эффективных методов умения.

Обусловлено, что в начальной школе у младших школьников -психикопедагогические особенности, и огромное значение имеют дидактические игры. Они дают возможность как эффективным способом организовать изучение нового материала, а также осуществлять проверку и закрепление знаний.

Всем известно, что математика – относительная наука, этим и обуславливается её сложность и усвоение трудностей. Несмотря на уместное внедрение дидактических игр, даёт возможность относительное преобразовать в предметное и соотносить умственные особенности детей.

Играя, ребёнок учится бороться, прилагает усилия размышлять над тем, как выходить из возникших проблемных ситуаций игры.

Дети учатся размышлять во время групповых игр не только о собственном „Я”, но и о других индивидуальных личностях, таких как его ровесник, также его соучастник. Здесь уже важна победа всей группы, умение сотрудничать.

По сравнению других видов деятельности, игра доступна для учеников, даёт возможность им анализировать имеющиеся у них впечатления и небольшой опыт от реального окружения. В процессе игры у детей открыто выявляются воображение и умственные особенности, его переживания и активность, требования по отношению сотрудничества и общения.

Игра младших школьников, игровая деятельность образует особое чувствительное поле, где ребёнок без всякого принуждения и советов, подсознательно стремится к самоутверждению, самостоятельности.

Значение дидактических игр заключается в том, что дети решают умственные задачи, которые представляют их заинтересованность в виде игр. Естественные требования учеников по отношению к играм должны служить решению некоторых образовательных задач.

Данные задачи широко изучены в книге В.А. Сухомлинского „О воспитании”. В этой книге он нас знакомит со своими мыслями о воспитании детей дома и в школе, в том числе автор говорит также об использовании игры. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности. Продолжая работу Сухомлинского, Эльконин в своей книге „Психология игры” пишет, что игра влияет на развитие психологического процесса. „Значение игры не ограничивается только тем, что у ребёнка возникают самостоятельные мотивы. Во время игры возникают мотивы новых психологических строений. В книге „Школа” представляется опыт обучения шестилетних детей, также изучение целесообразного использования дидактических игр в школе. „Дидактическая игра, если не делать из неё самоцель, может выполнить свою исключительную роль в закреплении, а также ускоряет развитие”.

Во время игры возникают мотивы новых психологических строений. В книге „Школа” представляет опыт обучения шестилетних детей, также изучение целесообразного использования дидактических игр в школе. „Дидактическая игра, если не делать из неё самоцель, может выполнить свою исключительную роль в закреплении, а также ускоряет развитие”.

Игра представляется посредством приобретения общения и обучения жизненного опыта. На счёт игр философы имеют свои собственные варианты и утверждения, по их мнению: „Игра - особая форма детской жизни, выработанная или созданная обществом для управления развитием детей, в этом она есть особое педагогическое творение”.

Г.П. Щедровицкий пишет, что игра – это

- особая деятельность ребёнка, которая изменяется и развёртывается как его субъективная деятельность;
- социально заданный и усвоенный ребёнком вид деятельности;
- деятельность, в ходе которой происходит усвоение самого разнообразного содержания и развития психики ребёнка;
- социально – педагогическая форма организации всей детской жизни.

Согласно мнению Д.В. Менджерицкой, игра – доступный вид деятельности ребёнка, которая даёт возможность ребёнку осмысливать собственные впечатления. Оно соответствует познавательным, активным переживаниям к очевидным наглядным явлениям ребёнка.

В игре у детей выражаются имеющиеся впечатления и их опыт по отношению к жизни. Математические дидактические игры подразумевают современный подход обучающей деятельности, которая становится одновременно и обучающей, и воспитательной, и развивающей. Во время игры у учеников вырабатывается концентрация внимания, стремление самостоятельно думать, приобретение новых знаний. Полностью увлечённые игрой, дети даже не замечают, что учатся открытиям, обучаются новому, приспособляются их воображение и чёткость мыслей. Только лишь процесс игровой деятельности уже их активизирует, во – первых, они заинтересованы игрой, его правилами и содержанием.

Дидактические игры делятся на следующие группы по выполнению их деятельности:

- познавательная
- надзор
- обобщающая

П.И. Сорокин предлагает спецификацию следующих вариантов дидактических игр:

- Игра – путешествие
- Игра – приказ
- Игра – ситуация
- Игра – загадка
- Игра – беседа

Во время нашей работы мы обсудили игры – путешествия.

Игра – путешествия имеют сходство со сказкой, с его развитием и чудесами. В основном, игры – путешествия принимают в реальные факты или события, хотя обычно скрываются под необычным видом: простое в тайное и загадочное, преодоление сложностей и трудностей, необходимого интересного и другие.

Основная цель игры – путешествия усилить впечатления, дать познавательному процессу некое сказочное направление, привлечь внимание ко всему тому, что их окружает, хотя очень не замечается с их стороны. Игры – путешествия развивают внимание, особенности сконцентрирования детей, умения понимания игровых заданий намного облегчают преодоления трудностей, достигая успехов. Этот вид игры часто сопровождается песнями, загадками, подарками и другое.

Рассмотрели следующую игру.

„Путешествуем по Армении”

Цель дидактической игры:

- Закрепить имеющиеся знания изученных тем у учеников,
- Развивать межпредметные связи с другими предметами,
- Развивать у учеников умение совместно работать в группе,
- Способствовать развитию знаний у учеников окружающего мира.

#### Список литературы

1. Фируза Саргсян, «Педагог», журнал 2012, № 6, стр. 55.
2. Щедровский Г.П. Методические замечания к педагогическим исследованиям игры.// Психология и педагогика игры дошкольников. Пед. Запорожца М., 1996, с. 24.
3. Менджерицкая Д.В., Воспитателю о детских играх. – М., 2008, 268с.
4. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М., 2010.-421с. С42.
5. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. – М., 2005.,250с.
6. Сухомлинский В.А. Избр. пед. Соч. – М.,2009. – 520с.

УДК 370

# THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY INTEGRATED LESSONS

**G HARIBYAN ONIK ZAVEN**

Teacher of school No. 3 of Masis town, Armenia

**GHAZARYAN HERMIK VARDAN**

Teacher of school No. 3 of Masis town, Armenia

**Abstract:** The introduction of new information technologies in educational process allows to intensify the learning process, to realize the idea of developmental education, increase the pace of the lesson to increase the level of cognitive activity of students.

**Keywords:** information and communication technology, integrated lesson, learning objectives, developing training, educational technology.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ

**Карибян Оник Завенович  
Казарян Эрмик Варданович**

**Аннотация:** Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, воплотить идеи развивающего обучения, повысить темп урока, повысить уровень познавательной активности учащихся.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, комплексный урок, цели обучения, развитие подготовки кадров, образовательные технологии.

Today it is essential that every teacher in any school subject could prepare and conduct a lesson using ICT because the teacher had the opportunity to make a lesson more vivid and exciting. The article deals with the organization of the integrative lessons a Humanities subject. Examined the advantages and disadvantages of these types of lessons in the development of the student.

The modern system of education aimed at the formation of highly educated, intellectually developed personality with a holistic view of the world picture, with understanding of the depth relations of the phenomena and processes that represent the picture. Subject fragmentation is one of the reasons of the fragmentation of the ideology of graduate school, while in the modern world tendencies of economic, political, cultural, and information integration.

Long-term observations show that students, and later graduates of high school, having received preparation in those or other subjects, find it difficult to apply the knowledge and skills when studying other subjects in practice. They lack independent thinking, the ability to use this knowledge in similar or other situations.

The formation of an integral worldview in the students the understanding of the relationship between phenomena in nature, society and the world in General contribute to integrated lessons.

The teacher is preparing to conduct an integrated lesson, note that integration is not simply the addition,

and the convergence of two or more items.

The preparation of an integrated lesson begins with the definition of specific topics, study groups and venues. Since the course integrated lesson unpredictable, and the roles of teachers are changing rapidly. In the next step jointly determines the type of the integrated lesson: lesson-conversation, a lesson-excursion, lesson, lecture, laboratory and practical classes, etc. Each lesson involves its setting, design and structuring of educational material.

Integrated lesson is a special type of lesson that combines training in multiple disciplines in the study of one concept, theme or phenomenon.

In this lesson, you always stand out: leading discipline, acting as an integrator, and auxiliary disciplines that deepen, expand and clarify the material leading discipline. Integrated lesson allows you to solve a number of problems that are difficult to implement within the framework of traditional approaches.

- Some of these tasks:
- increase of motivation of educational activity due to the irregular shape of the lesson (this is unusual, so interesting);
- consideration of concepts that are used in different subject areas;
- organization of focused work with mental operations: comparison, generalization, classification, analysis, synthesis, etc.;
- show interdisciplinary connections and their application to the solution of various problems.

The effectiveness of the integrated lesson depends on the ability of the teacher to synthesize the material, organically linked and integrated to conduct the lesson without overloading experiences and was not a mosaic of individual pictures. Not yet created a sufficient number of integrated textbooks, the selection and systematization of the material is not an easy task for the teacher. What are the advantages of integrated lessons?

The advantages of integrated lessons are a powerful stimulant of mental activity. The lessons can be taught to apply theoretical knowledge in practical life. Integrated lessons bring the learning process to life;

The lessons children begin to analyze, compare, compare, look for connections between objects and phenomena.

The purpose of the integrated lessons on the history and military training, the examples of courage, heroism, dedication to develop pupils' respect for the historical past, love of country, his people, to show the role of personality in history, to promote the formation desire to make own contribution in perpetuating the memory of soldiers, to systematize the knowledge of the heroic pages of history to test students' knowledge of the historical period known in the history of his people.

The implementation of such integrated lessons with the use of innovative learning technologies allows to increasing considerably the educational process and establish a clear interdisciplinary connection. Modern educational technology can be seen as a key condition for improving the quality of education, reduce the burden of students, more efficient use of training time.

In these lessons, quite often used for visual presentation of information, but rather fragmented – use of maps, diagrams and a small video within presentations. Science has long been recognized that most of the information a person receives through the visual channel via the eyes. Modern history teachers have an enormous Fund of ready information, which, unfortunately, is not used entirely systematically.

These forms develop personal qualities of students: understanding socio-moral experience of previous generations; the ability to determine its position and responsibility in modern society; an understanding of the cultural diversity of the world, respect for the culture of his and other peoples. They help possess the skills to work with academic and social information, to use modern sources of information are the qualities of a cooperation fellow students, teamwork, to learn the fundamentals of intercultural interaction. Formed the ability to learn and organize information from different sources, revealing its social identity and cognitive value.

Videos can be used at all stages of learning: knowledge topic, post, repeat. Of course, the use of a video at different stages of learning will be to put the pen different goals. This should be considered during selection of questions and tasks to the fragments.

The videos are general didactic requirements, in particular, their high aesthetic level and emotional im-

fact; cognitive significance; factual accuracy; communication of artistic images with real life in a given historical era; a selection of classes, most appropriate to effectively solve educational, developmental and educative tasks.

Every teacher knows how enlivens the lesson, using video that can be included in the presentation. The use of information and communication technologies at the integrated lessons of literature and history leads to a number of positive results:

- creation of teacher and students library, including presentations on the biographies and works of writers;
- improves the quality of education;
- enhances interest in the study of the subject;
- rationally allocate lesson time;
- clearly explain the material, make it interesting.

When explaining new material in the lesson slides in the collection (illustrations, photographs, portraits, movies, video tours), tables and diagrams, projecting them on the big screen. This significantly changed the technology explanation – you need to comment on the information appearing on the screen, of necessity accompanying it with additional explanations and examples.

The Microsoft Publisher allows you to get a real product of its activity, in the form of a newspaper, magazine, books, baby, booklet, etc. It is used to

- presentation of results of group work
- production of Newspapers, newsletters

A lot of additional material can be found via the Internet that allows you to create a visual and didactic materials.

Listening to literature in the electronic version helps when students can't find works in libraries or they just easier to listen than to read. Create projects, presentations require teacher creativity, use of research methods, proficiency in computer technology.

The didactic material presented in the computer version, solves several problems:

- increases productivity of teachers and students in the classroom;
- increases the amount of use clarity in the classroom;
- saves teachers time in lesson preparation.

Challenges facing teacher - language and literature in the application of information technology, is largely different from the goals and objectives of other subject teachers. These tasks involve working with text, with art word, with the book. The teacher of Russian language necessary to form a strong spelling and punctuation skills, to enrich vocabulary of students, to teach them to master the norms of the literary language, to give children a knowledge of linguistic and literary terms.

The undisputed tool for solving these tasks are information and communication technologies.

The Internet provides for learning the widest range of possibilities:

- rapid transfer at different distances of data of any size and type;
- interactivity and prompt feedback;
- access to various sources of information;
- the organization of joint telecommunications projects;

request information on any topic of interest through a system of electronic conferences, etc [2]

## References

1. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учеб.-метод. пособие для учителей / Под ред. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
2. Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб заведений / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. – 2001. – 272 с.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УДК 370

# АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИГРОВОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**МЕЛЬНИКОВА ЕЛЕНА СЕРАФИМОВНА**старший воспитатель  
МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода, магистрант НИУ БелГУ

Развитие ребенка происходит только в деятельности, выступая как субъект этой деятельности, переходя от этапа к этапу, ребенок накапливает определенный опыт этой деятельности. Опыт — важнейшее условие развития личности (Б. Г. Ананьев, А. Адлер, Л. И. Анцыферова, А. Н. Леонтьев, А. Маслоу, В. Н. Мясищев, К. К. Платонов, К. Роджерс, С. Л. Рубинштейн, Э. Фромм, Э. Эриксон). Опыт личности, как совокупность ее внутреннего социокультурного содержания выступает тем основанием, которое предопределяет мотивы, выборы, поступки личности, то есть направленность и качество личностного развития. Основным видом деятельности детей 3-5 лет является игровая деятельность, в результате которой формируется игровой опыт детей.

Дошкольный возраст считается классическим возрастом игры. Во время игры, дошкольник усваивает способы влияния на жизненную ситуацию, формирует умения самостоятельно принимать решения, учится быть готовым к социальным взаимодействиям.

Система дошкольного образования в России ориентирована на создание условий для позитивной социализации и индивидуализации ребенка дошкольного возраста, для развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Все это обусловлено тем, что современное общество, нуждается в людях готовых принимать самостоятельные и ответственные решения, способных влиять на свою жизненную ситуацию. Сегодня происходят быстрые смены технологий, и эта тенденция сохраниться и даже увеличится, и вскоре специалист, с узким набором знаний и умений, окажется неконкурентоспособным, не достаточно гибким и мобильным.

Необходимы условия, для того чтобы каждый ребенок в будущем мог:

- выстроить конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
- принять на себя, став взрослым, социальную роль, соответственно желаемому социальному статусу;
- взаимодействовать в семье, коллективе, брать на себя обязательства и выполнять их;
- отстаивать свои жизненные позиции, соотносить их с позициями других людей.

Приобретенный игровой опыт, в процессе игровой деятельности, поможет ребенку в будущем принимать решения, моделировать ситуации, строить взаимоотношения с окружающими. Именно поэтому игре в жизни ребенка отводится главенствующая роль.

Проблема игры привлекала и привлекает к себе внимание педагогов и психологов, их взгляды на игру были противоречивы, не однозначны, но тем самым лишь подчеркивали значимость игровой деятельности детей.

Так в XIX веке К. Гросс считал, что игра является бессознательной подготовкой молодого организма к жизни, а К. Шиллер и его последователь Г. Спенсер объясняли игру простой тратой избыточной энергии, накапливаемой ребенком. Она не расходуется на труд и поэтому выражается в игровых действиях.

К. Бюлер подчеркивал обычную увлеченность, с которой играют дети, утверждал, что весь

смысл игры заключается в том удовольствии, которое она доставляет ребенку. З. Фрейд считал, что ребенок побуждается к игре чувством собственной неполноценности.

В сущности, эти авторы утверждают, что в основе игры лежат инстинктивные, биологические потребности ребенка: его влечения и желания.

Отечественные психологи избрали другой путь исследования игры и рассматривали ее как деятельность ребенка по ориентации в мире человеческих действий, человеческих отношений, задач и мотивов человеческой деятельности. Человеческая игра - это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности (П.Я. Гальперин, В.Л. Данилова, А.В. Запорожец, К. Д. Ушинский). Н. К. Крупская определяет роль игры так: «Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников - способ познания окружающего». В.Л. Сухомлинский писал: «Присмотримся внимательно, какое место занимает игра в жизни ребенка. Для него игра – это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности».

Эти исследования относятся к XIX – первой трети XX вв., и ценны, прежде всего, первоисточностью своих материалов, извлеченных из самих глубин народной жизни, включали в себя описания только тех игр, которые попали в поле зрения наблюдателей.

Современные исследователи проблемы детской игры (О.В. Гударева, О.В. Солнцева, Е.О. Смирнова, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.А. Короткова, Д.Б. Менджерицкая и др.) характеризуют игру главным образом, как условие личностного развития дошкольника.

Механизмы возникновения игры у ребенка дошкольного возраста определяются, с одной стороны, тенденцией ребенка быть таким, как взрослый, действовать так, как взрослый, а с другой, — внутренней логикой хода его психического развития. Игра возникает из столкновения двух тенденций:

— во-первых, формируются обобщенные аффекты, связанные с мотивами, которые еще не могут быть удовлетворены в этом возрасте;

— во-вторых, сохраняется инфантильная тенденция к немедленной реализации желаний. Таким образом, игра выступает как способ участия ребенка в жизни взрослых, благодаря которому становится возможным развитие новых социальных потребностей и мотивов, возникновение новых категорий его отношения к действительности.

Игра как явление масштабное, имеет свои цели: воспитательную и познавательную.

Говоря об игре, можно сделать вывод, что игра с одной стороны, является деятельностью, мотив которой лежит в ней самой. Это означает, что ребёнок играет потому, что ему хочется играть, а не ради получения какого-то конкретного результата. С другой стороны, игра создаёт зону ближайшего развития ребёнка, а потому является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Это связано с тем, что в ней зарождаются новые, более прогрессивные виды деятельности и формируется умение действовать коллективно, творчески, произвольно управлять своим поведением. С третьей стороны, её содержание питает постоянно расширяющийся жизненный опыт детей.

Сегодня редко можно увидеть игру такой, какой описывал ее Д. Б. Эльконин. Сюжетно-ролевые игры возникая, получаются однообразными, сюжет не богатый. Чтобы сюжетно-ролевая игра получила развернутую форму, нужна группа детей, как раз то что позволяет, преимущественно, дошкольное учреждение. Казалось бы, вот то что надо. Но и здесь возможности детей ограничены. Как правило, недостаточно времени, а порой и умения детей организовать и развернуть игру, у детей нет опыта, в сравнении с поколениями детей 60-80 годов прошлого столетия.

Анализируя игру и степень ее развития, характер игровой деятельности каждого ребенка соотносят с одним из уровней игры, и у 4–5 летних детей преобладает игра-действие, характерная для первого уровня развития игровой деятельности (простые, повторяющиеся сюжеты и лаконичные реплики). С возрастом число детей, чью игру можно отнести ко второму уровню развития, последовательно снижается. Игра-отношение у современных детей – редкость. Число неиграющих детей с возрастом увеличивается - это свидетельствует о нежелании и неспособности, а значит, о неразвитости игровой деятельности. Если сравнивать с результатами исследований Д. Б. Эльконина, очевидно: уровень разви-

тия игры у современных дошкольников, ниже, чем у их сверстников середины XX века.

Таким образом, обращаясь к игре, как к источнику игрового опыта детей, опыту который в будущем трансформируется в жизненный опыт, мы не можем упустить период развития дошкольников в игровой деятельности, так как игра служит образцом будущей жизни, в доступной и понятной ребенку форме.

#### Список литературы

1. Выгодский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребенка (рус.). — Стенограмма лекции, прочитанной в 1933 г. в ЛГПИ им. А.И. Герцена.
2. Деркунская В.А., Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие / Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. – М.: Центр педагогического образования, 2015.-144с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. - 464с.
4. Кон И. С. Ребёнок и общество. — М.: Академия, 2003. - 336 с.
5. Михайленко Н.Я. , Короткова Н.А. Как играть с ребенком. М.: Линка-Пресс, 2009. - 96с.
6. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы. Справочное издание. Автор-составитель доктор психологических наук, доцент Н.И. Конюхов г. Москва - 1992 г.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712с.
8. Сухомлинский В. А. О воспитании. М., 1973. - 172с.
9. Узнадзе Д.Н. Игра. Теория функциональной тенденции. Антология гуманной педагогики: Узнадзе. М., 2000. - 133с.
10. Эльконин Д. Б. Э53 Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 360с.

УДК 370

# ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**БЕЛОКОНЕВА АЛЛА АЛЕКСАНДРОВНА**

воспитатель

**РЯБУХИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА**

инструктор по физической культуре

МБДОУ № 1 «Чебурашка» ст. Гиагинская РА

**Аннотация:** В данной статье раскрываются основные принципы этнопедагогики дошкольного образования. Основная идея: формирование у детей старшего дошкольного возраста системных знаний по истории родного края, чувства любви к своему Отечеству на основе художественно-творческой деятельности. Рассматриваются условия для экспериментирования, деятельность педагога и ребенка.

**Ключевые слова:** этнопедагогика, развивающее обучение, дошкольное образование, республика Адыгея, деятельность, эксперимент.

## ETHNOCULTURAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS

**Belokoneva Alla Alexandrovna****Ryabukhina Olga Anatolievna**

**Annotation:** In this article principles of ethnopedagogy of preschool education are revealed. The main idea: the formation of children in the early preschool age a systematic knowledge of the history of the native land, a sense of love for their homeland on the basis of artistic and creative activity. The conditions for experimenting, the activity of the teacher and the child are considered.

**Key words:** ethnopedagogics, developing education, preschool education, Adygea Republic, activity, experiment.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является учет национальных ценностей и традиций, которые восполняют недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. В основе этого принципа лежат идеи народной педагогики и этнопедагогики, которые являются составной частью общей **духовной культуры** народа. Этнокультурная и социокультурная составляющая образования неразрывно связаны между собой и обязательно учитываются при проектировании образовательной деятельности.

**Актуальность** этнокультурного развития дошкольников заключается в том, что современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребенка, развитию лучших его качеств. Поэтому проблема формирования разносторонней и полноценной личности в условиях детского сада приобретает особое значение.

Приступая к работе над данной проблемой, мы хорошо понимаем, что для целенаправленного

результативного осуществления воспитательно-образовательного процесса необходим основательный, теоретический и практический багаж знаний и изучение новинок методической литературы.

**Основная идея:** формирование у детей старшего дошкольного возраста системных знаний по истории родного края, чувства любви к своему Отечеству на основе художественно-творческой деятельности.

**Цель:** совершенствование нравственного воспитания, развитие личностной культуры ребенка, как основы его любви к родному краю.

**Задачи:**

- воспитывать в душе каждого ребенка любознательность, чувство красоты, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям;
- использовать в данной деятельности все виды фольклора: народные игры, сказки, песни, пословицы, поговорки, танцы;
- формировать интерес каждого дошкольника к истории своей станицы, **республики Адыгея**, страны, основы экологической культуры, гуманного отношение ко всему живому, умение видеть историю вокруг себя (*в домах, предметах быта, в названиях улиц и т. д.*). [3].



**Направления работы:** обеспечивать постоянную открытость ребенка к новому, сотрудничество ребенка с педагогом в творческой деятельности по решению новых проблем, что способствует воспитанию подлинного, самостоятельного, продуктивного, творческого мышления, развитию таланта.

**Деятельность педагога:** учить мыслить путем создания и разрешения проблемных ситуаций, организации исследовательской, поисковой деятельности детей, направленной на развитие интеллекта.

**Деятельность ребенка:** приобретает поисковый, исследовательский характер в процессе открытия новых знаний. Детское экспериментирование развивает продуктивные формы интеллекта.

**Условия для экспериментирования:** развивающая среда; уровень общения со сверстниками; способность к сотрудничеству; помощь родителей; опора на собственный опыт ребенка; обучение в действии; чередование индивидуальной и коллективной работы [2].

Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Необходимо, широко использовать все виды фольклора: игры, сказки, песни, пословицы, поговорки.

В устном народном творчестве, как нигде сохранились особенные черты адыгского и русского характера, присущие им нравственные ценности, представления о добре и правде, храбрости, трудолюбии, верности.

Знакомя с поговорками, загадками, сказками, приобщаем детей к нравственным общечеловеческим ценностям. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук.



Приобщение к народным праздникам и традициям - важная особенность патриотического воспитания. Фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, животных.

Все эти наблюдения непосредственно связаны с трудом, различными сторонами общественной жизни человека во всей его целостности и многообразии.

Для решения поставленных задач используем специально организованные занятия, оформление семейных альбомов, сюжетно - ролевые игры, материал устного народного творчества, пословицы, поговорки, загадки. Развиваем умение у дошкольников проявлять интерес к истории, народной культуре, фольклору, к станице, к республике, к стране.

В изобразительной деятельности, в беседах, в чтении книг, рассматривании открыток, фотографий, воспитываем интерес к прошлым и сегодняшним событиям. Дети участвуют в театрализованных сказках, представлениях, в народных играх и праздниках: «Рождество», «Масленица», «Светлая Пасха», фольклорный праздник «Русского платка», «Осенняя ярмарка», «Праздник-посиделки в русской избе». [1].

Большое место в организации нашей работы по этой теме принадлежит игре, так как она является основной деятельностью дошкольника. Были использованы игры с бытовыми, трудовыми, общественными сюжетами.

Игры драматизации по любимым сказкам с использованием различных видов театра: кукольный, пальчиковый, настольный, плоскостной. Интересные занятия, посвященные игрушкам наших бабушек.

Большой интерес вызывают **тряпичные куклы**, которыми играли бабушки. Наиболее простой способ изготовления такой куклы - закручивание двух лоскутков однослойной ткани. Полученную основу можно «нарядить» в соответствии с выбранным образом. Занятия с такой куклой для детей - источник эмоциональных переживаний: радости и неизменного удивления. Похоже на фокус - не было ничего, и вдруг появился человечек. Очень важно, что в процессе творчества происходит приобщение ребёнка к традициям народной культуры, при этом ребёнок испытывает радость, удовольствие, восхищение.



Используя различные формы организации занятий, игр, старались обогатить музыкальный опыт

детей в процессе знакомства с произведениями народной, классической, современной, вокальной музыки.

Так же привлекаем творческий коллектив «Насып» музыкальной школы.

Через игру, систему занятий, уголков в группах стараемся дать представления

Так же привлекаем творческий коллектив «Насып» музыкальной школы.



Через игру, систему занятий, уголков в группах стараемся дать представления о разнообразных произведениях декоративно-прикладного искусства, об их назначении и особенностях, традициях образов, узоров, орнаментов, их связи с природой, народным бытом, культурой и обычаями. [4].

Совместная работа с педагогами проходит в форме: семинаров, творческих мастерских и в деловых играх. Работая с детьми и их родителями, формируем у детей познавательную активность, умение получать знания и их применять. В будущем это позволит детям занять активную жизненную позицию. Воспитание не приводит к сиюминутным результатам, оно оказывает воздействие на личность ребёнка на много лет вперёд.

### **Заключение.**

Воспитание патриотических чувств через привитие любви к родному краю представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины сливаются с познавательной активностью, представлениями о современной действительности.

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире. Но и этого мало. Чтобы быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и учить этому других. Если целостность этого процесса нарушится, будут потеряны ориентиры развития, разрушатся связи между поколениями.

Воспитание патриотических чувств, было, есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина, поэтому - очень важно привить ему именно общие непреходящие человеческие ценности, дать понятия об универсальных средствах жизнедеятельности. Только равноправная, свободная в выборе личность может смело шагать вперед, занимать активную жизненную позицию.

### **Список литературы**

1. Артемова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников»: Кн. Для воспитателя дет.сада.-М.: Просвещение. 2002-128с.
2. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. «Мы гордимся стариной, стала нам она родной» г. Апатиты-2000 г.
3. Дополнительный материал по внедрению национально- регионального компонента в ДОУ АРИПК, Майкоп - 2009г
4. Манаенко А.И.«Мудрость Адыгского этикета», Майкоп, 1995.г.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УДК 377.112.4

# КОМПЛЕКСНАЯ АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ АВИАЦИОННОГО ПЕРСОНАЛА

**ЛЕБЕДЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

к.ист.н., заведующая кафедрой языковой подготовки

**КУДРЯКОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ**д.т.н., заведующий кафедрой «Радиоэлектронных систем»  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
университет гражданской авиации»**ОСТАПЧЕНКО ЮРИЙ БОРИСОВИЧ**

к.т.н., заместитель директора ОАО «НИЦ СПб ЭТУ»

**Аннотация:** статья посвящена рассмотрению особенностей языковой подготовки современных авиационных специалистов, на основе использования комплексной автоматизированной обучающей системы, интегрирующей в своем составе многоуровневый профессиональный тренажер и систему языковой тренировки в условиях максимально приближенных к реальной производственной деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, языковая подготовка, индивидуальная образовательная траектория, профессионально-ориентированная подготовка, проблемное обучение, автоматизированная обучающая система.

## INTEGRATED AUTOMATED SYSTEM OF VOCATIONAL TRAINING IN THE CONTEXT OF SPECIAL LANGUAGE TRAINING OF AVIATION PERSONNEL

**Lebedeva Natalya Alexandrovna,  
Kudryakov Sergey Alexeevich,  
Ostapchenko Yuriy Borisovich**

**Abstract:** The article is devoted to consideration of features of the language of advanced training of aviation specialists on the basis of complex automated training system integrating multi-level professional trainer and language training in conditions as close to real production activities.

**Key words:** professional training, language training, individual educational trajectory, professionally-oriented training, problem-based learning, automated learning system

Государственная программа «Развитие транспортной системы» и реализуемая в ее рамках подпрограмма «Гражданская авиация и аэронавигационное обслуживание», Федеральные целевые программы «Развитие транспортной системы России (2010 - 2020 годы)», «Модернизация Единой системы организации воздушного движения Российской Федерации (2009 - 2020 годы)» одной из ключевых це-

лей определяют обеспечение безопасности на транспорте, а одним из основных направлений решения данной задачи - повышение безопасности полетов (БП) и эффективности использования воздушного пространства Российской Федерации.

Международная организация гражданской авиации (ИКАО) в своем программном документе «Глобальный аэронавигационный план на 2013 -2028 гг.» повышение уровня безопасности полетов мировой гражданской авиации определяет как одну из важнейших стратегических целей.

Чтобы обеспечить требуемый уровень БП необходимо в том числе минимизировать степень влияния эксплуатирующего персонала, задействованного в контурах управления процессом подготовки и применения по назначению воздушных судов (ВС) и управления воздушным движением (УВД).

Для авиационных специалистов особую важность имеет уровень языковой подготовки, позволяющий проводить адекватную профессиональную коммуникацию с другими (зачастую иноговорящими) участниками, работающими в едином воздушном пространстве.

Подготовка нового поколения кадров в области авиации является задачей международного масштаба. По данным ИКАО в ближайшие 20 лет авиакомпания увеличат свой парк новых самолетов на 25 000 ед.; к 2026 году потребуется порядка 480 000 новых техников для обслуживания этих самолетов и более 350 000 пилотов, чтобы летать на них.

В основе применяемых в настоящее время образовательных технологий в явной или неявной форме используется так называемая модель «полного усвоения» [1], в соответствии с которой фиксированным параметром обучения является именно результат, а все другие параметры обучения могут меняться, подстраиваясь под достижение учащимися этого заданного результата. В результате система гарантирует достижение необходимого уровня практически всем обучающимся. Однако, исследования последних лет [2] наличие феномена неспособности к полному усвоению вне зависимости от времени, предоставленного на обучения и интенсивности процесса обучения. Помимо крайнего проявления эффекта неспособности к полному усвоению знаний и навыков происходит значительная дифференциация способностей к обучению.

Простейшая модель освоения знаний представляет собой зависимость уровня знаний  $Z(t)$  от затраченного учебного времени  $t$ :

$$Z(t) = [Z_0 + (Z_1 - Z_0)(1 - e^{-\gamma t})]e^{-\eta t},$$

где  $Z_0$  – начальный (исходный) объём знаний;

$Z_1$  – конечный (требуемый) объём знаний;

$\gamma, \eta$  – интенсивность получения и забывания знаний соответственно.

При этом значения  $\gamma$  и  $\eta$  могут быть получены эмпирически при известных значениях начального и конечного объема знаний для конкретных учебных дисциплин.

Процесс освоения новых знаний (умений и навыков) во многом определяется формированием ассоциативных связей между новыми и имеющимися знаниями (умениями и навыками). При этом ранее приобретенные знания характеризуются различной степенью прочности, и чем прочнее приобретенные знания, тем медленнее они забываются. Этот факт приводит к необходимости использования многокомпонентной модели обучения, которая может быть представлена, например, в виде системы уравнений [3]:

$$\frac{dZ_1}{dt} = k\gamma_1(U - Z)Z^b - k\gamma_2 Z_1 - \eta_1 Z_1,$$

$$\frac{dZ_2}{dt} = k\gamma_2 Z_1 - k\gamma_3 Z_2 - \eta_2 Z_2,$$

$$\frac{dZ_3}{dt} = k\gamma_3 Z_2 - k\gamma_4 Z_3 - \eta_3 Z_3,$$

$$\frac{dZ_4}{dt} = k\gamma_4 Z_3 - \eta_4 Z_4,$$

где  $U$  – уровень требований к начальным знаниям,

$Z_1, \dots, Z_4$  – частные уровни знаний от самых непрочных к самым прочным,

$Z = Z_1 + Z_2 + Z_3 + Z_4$  – уровень суммарных знаний,

$\gamma_1, \dots, \gamma_4$  – коэффициенты усвоения знаний (коэффициенты, характеризующие скорость перехо-

да знаний из категории  $i - 1$  в категорию  $i$ ,

$\eta_1, \dots, \eta_4$  – коэффициенты забывания ( $\eta_4 < \eta_3 < \eta_2 < \eta_1$ ),

$b \in [0,1]$  – характеризует степень прироста знаний ученика,

$k$  – принимает значение 1, если происходит обучение, и 0 – иначе.

Количество используемых уровней знаний в данной модели можно варьировать в зависимости от предметной области обучения при сохранении общей идеи дифференцированного освоения различных уровней знаний. Экспериментальные оценки параметров показывают значительную дисперсию данных показателей даже среди обычных учебных групп высших учебных заведений. Так, например, в работе [4] полученное экспериментально среднее значение интенсивности забывания для студентов технического ВУЗа для однокомпонентной модели составило  $\eta = 25 * 10^{-6} \frac{1}{\text{час}}$ . При этом наблюдался значительный разброс оценки, от  $1 * 10^{-6} \frac{1}{\text{час}}$  до  $75 * 10^{-6} \frac{1}{\text{час}}$ . Таким образом, наблюдается дифференциация в характеристиках усвоения учебного материала более чем в 70 раз для обучающихся, объединенных в одну группу. Хотя указанные оценки касаются усвоения технических дисциплин, схожие результаты ожидаемы и в гуманитарной сфере.

Следовательно, применение к неоднородной по способностям группе единой траектории обучения, рассчитанной на гипотетического «среднего» обучающегося не может дать эффективный результат ни в технической, ни в гуманитарной области. В последнее время все чаще ставится вопрос о необходимости применения технологии, получившей название «индивидуальная образовательная траектория», которая включает несколько направлений реализации [5]:

1) вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальной образовательный маршрут;

2) специальные педагогические технологии;

3) организационный аспект.

Переход на индивидуальный образовательный маршрут особенно при задачах освоения комплексного вида деятельности должен базироваться на четких представлениях о целях конкретного учебного модуля и способах количественной оценки достигнутых результатов.

Вопросы когнитивного развития личности в процессе обучения активно изучаются с середины прошлого века. Так еще в 1956 году Бенджамин Блум написал книгу "Таксономия Образовательных Целей: Сфера Познания". Краткая сводная классическая таблица образовательных целей Блума приведена в табл.1.

Обобщенно Блумом были выделены три основные области обучения:

- когнитивная (познавательная) область;
- аффективная (эмоционально-ценностная) область;
- психомоторная область.

В последующие десятилетия Д. Кратволем и другими исследователями была создана вторая часть «Таксономии», посвященная глубокому изучению аффективной области обучения. С тех пор данное шестиуровневое описание мышления неоднократно обсуждалось, критиковалось, адаптировано и применялось в самых разных условиях. Некоторые исследователи, например, Роберт Марцано, указывали, что структура таксономии, построенной на продвижении от простейшего уровня знания к более сложному уровню оценки не подтверждается исследованиями. Новая таксономия Марцано, предложенная им в 2000 году включала в себя три системы и области знания: Я-система, система метапознания и когнитивная метасистема. В соответствии с данной классификацией в ситуациях, характеризующихся новыми возможностями, именно Я-система принимает решение о продолжении выбранной линии поведения или начале нового типа деятельности.

В авиационной отрасли в процессе профессионального обучения летного и диспетчерского состава традиционно применяются тренажеры различной степени сложности. В последние годы появляются работы по созданию комплексных автоматизированных обучающих систем (КАОС) и для специалистов наземных служб [6].

Таблица 1

Традиционная таблица образовательных целей Блума

<i>Навык</i>	<i>Определение</i>	<i>Описание (ключевые глаголы)</i>
Знание	Припоминание информации	определять, описывать, называть, маркировать, узнавать, воспроизводить, следовать
Понимание	Понимать значение, перефразировать главную мысль	обобщать, преобразовывать, защищать, перефразировать, интерпретировать, давать примеры.
Применение	Использовать информацию или концепцию в новой ситуации	выстраивать, воздавать, конструировать, моделировать, предсказывать, готовить
Анализ	Разделять информацию или концепции на части для лучшего понимания	сравнить/противопоставить, разбить, выделить, отобрать, разграничить
Синтез	Соединить идеи для создания чего-то нового	группировать, обобщать, реконструировать
Оценка	Делать суждения относительно ценности	Оценивать, критиковать, судить, оправдывать, оспаривать, поддерживать

Касательно языковой подготовки авиационного персонала особую значимость имеет сформированность компетенций к взаимодействию с другими иноязычными специалистами в реальных условиях используемых каналов связи (эфирные шумы, нарушения разборчивости речи, замирания сигналов и т.п.), а также возможных психофизиологических нагрузок, вызванных возникновением нештатных эксплуатационных ситуаций. Сочетание этих факторов с необходимостью проводить коммуникацию на иностранном языке не всегда оказывается по силам подготавливаемым специалистам. Однако работа именно в таких условиях свидетельствует о необходимом уровне профессионализма.

Интеграция концепции специализированных языковых тренажеров [7] в автоматизированные системы профессиональной подготовки [8, 9] позволяет создать принципиально новый подход к формированию требуемых языковых компетенций.

В своей основе лингвистический тренажер используется при существенной поддержке открытых электронных образовательных ресурсов и, в целом, интернета. Так, серверная часть функционирует на облачном сервере Windows Azure. Для таких типов тренажеров в основу положена формальная модель обучения - learning model, где решаются задачи построения индивидуальной стратегии обучения для каждого учащегося, затем используется модель учебных воздействий - training actions model и, соответственно, модель обучаемого - student model. Так, такой тренажер - программу предлагает известный автор учебника по авиационному английскому языку Aviation English - Генри Эмери. Лингвистический тренажер «Foundation» по авиационному английскому языку, где используется вышеописанный алгоритм на основе авиационной лексики и является весьма актуальным при условии поставленных задач работодателями.

Модель языкового сопровождения процесса профессионального обучения с применением комплексной автоматизированной обучающей системы разработана с учетом значительной дифференциации в характеристиках усвоения учебного материала и необходимости построения индивидуальных траекторий обучения для каждого обучаемого.

В существующих учебниках по радиообмену, написанных Робертсоном (P. Robertson), А.А. Саватеевой и другими именитыми авторами - экспертами в авиационном английском языке, предлагают шаблоны, схемы, алгоритмы - готовые действия на определенные ситуации и пути их решения. Так, например, стандартные процедуры по набору высоты, смена эшелона или курса, заход на посадку и многие другие процедуры, где собственно исключен творческий подход, но сохранены факторы безопасности. Так, для эффективного ведения радиообмена у студентов необходимо развить определенные навыки, например, понимание - comprehension, базирующееся на аудировании, способность изменять и различать базовые грамматические конструкции и кластеры - grammar/structure. Кроме того,

студенты должны произносить фразы четко и понятно для других участников коммуникации поэтому, нельзя пренебрегать фонетикой - phonetics. Нужно выработать определённый темп речи, который не препятствовал бы коммуникации. Имеется ввиду, что речь не должна быть ни слишком медленной, ни слишком быстрой - fluency. Все эти навыки учитываются при сдаче студентами, а в дальнейшем профессиональными пилотами и диспетчерами, экзамена на получение операционного уровня по требованиям ИКАО. Безусловно, получение 4 рабочего уровня по шкале ИКАО является значительным мотивирующим фактором для студентов факультета летной эксплуатации. Но приоритетный фактор - это получение компетенции, достаточной для обеспечения безопасности полетов.

В рамках предложенной модели были выделены пять этапов обучения, а именно:

Этап 1 - языковое сопровождение получения теоретических знаний о конструкции комплексов авиационной техники.

Этап 2 - языковое сопровождение изучения технологии эксплуатации систем воздушного транспорта, порядка выполнения типовых технологических операций и эксплуатационных процессов.

Этап 3 - формирование языковых компетенций языкового сопровождения практического индивидуального выполнения типовых технологических операций и эксплуатационных процессов.

Этап 4 - приобретение навыков языкового общения при практической работе в команде (экипаже, бригаде), в том числе навыков руководства коллективом.

Этап 5 - приобретение компетенций по свободному языковому общению при принятии обоснованных решений по выходу из нештатных ситуаций эксплуатации воздушного транспорта.

На рис. 1 модель обучения с применением КАОС представлена в виде графа с поэтапным возрастанием уровня подготовленности обучаемого. Вершинами графа являются: З - количество контрольных заданий (вопросов или упражнений), которые предъявляются обучаемому в процессе подготовки на КАОС для усвоения учебного материала; УП – уровень подготовленности; П – уровень помощи, оказываемой обучаемому в процессе обучения; УМ – объем изучаемого учебного материала; УС – уровень сложности материала; Сп – уровень способностей обучаемого. Ребра графа показывают взаимосвязи и степень воздействия вершин друг на друга.

Разработанная модель комплексного языкового обучения авиационного персонала с применением КАОС, позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая различные факторы образовательного процесса: объем и сложность учебного материала, предлагаемой помощи, уровень способностей обучаемого в условиях, максимально приближенных к условиям реальной деятельности.

Формирование образовательного пространства, путем дополнительного базирования языкового присутствия в профессионально-ориентированных дисциплинах и обучающих системах, имитирующих условия реальной профессиональной деятельности, является целесообразным при возрастании необходимости применения иностранного языка в рамках основной профессии.

На сегодняшний день стоит достаточно серьезная задача перед руководителями высшего профессионального образования, а именно, что за минимальный срок необходимо подготовить обучающихся профильных специализаций неязыкового авиационного вуза при условии развития новых технологий в языковом образовании.

На сегодняшний день можно взять образец Томского политехнического университета, который предлагает стратегический план по решению данного вопроса, который могут использовать неязыковые вузы страны, сделав акцент на свои профильные потоки. Так, например, построение собственной электронной образовательной среды в авиационном вузе позволит создать общедоступный банк образовательных ресурсов на основе облачных технологий, где студенты авиационного профиля смогут до 80% учебного времени посвятить изучению основных дисциплин. Кроме того, создание виртуальной авиационной образовательной среды с активным использованием мировых достижений, открытых электронных ресурсов, таких как, Edx, Coursera для развития активных форм обучения, а также мониторинга процесса за самостоятельной работой обучающихся. Более того это позволит совершенствовать систему непрерывного дополнительного образования [10]. Самый яркий и простой пример языковой базы и профильной дисциплины в неязыковом вузе можно увидеть в медицинских вузах страны,

где анатомию невозможно выучить без латинского языка, языком медицинской науки, который будет являться прикладным аспектом при изучении профильных позиций на старших курсах. Так, при изучении профильных структур, таких как фармакология - незнание латыни – может уже усугубить дальнейшее обучение с отрицательным аспектом.

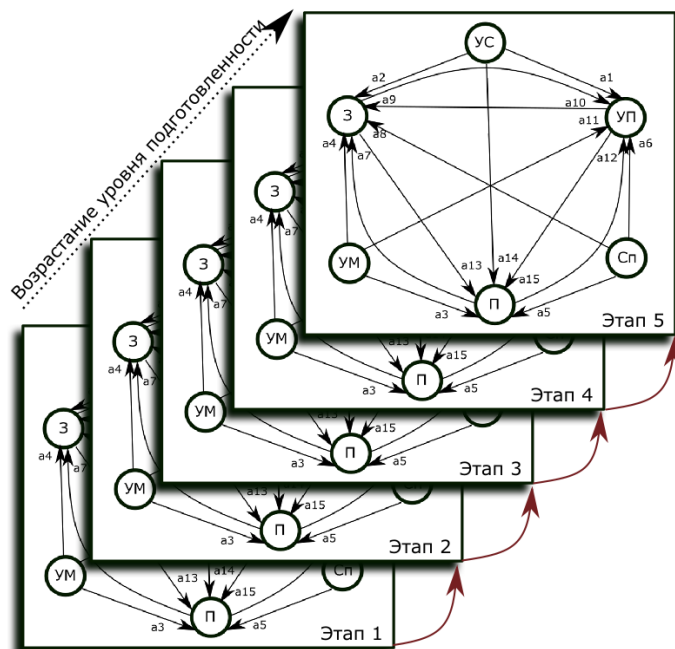


Рис.1 Графическое представление модели обучения с применением КАОС

Но прежде чем переходить или предлагать пути решения и способы реализации данного проекта, необходимо решить самый важный и, думается, первостепенный вопрос языкового образования в неязыковом вузе: вопрос самостоятельного плавания по открытым электронным ресурсам молодых и перспективных авиаспециалистов. Я имею в виду, что несколько лет введенной системы - самостоятельной подготовки обучающихся показал, что большая часть молодежи не способна на сегодняшний день организовать свое собственное - личное образовательное пространство, интегрированное в общий образовательный процесс. В связи с этим положением, можно предложить более энергозатратный для преподавателей профилирующих дисциплин, но оптимизированный для обучающихся путь, а именно: реализовать индивидуальную образовательную траекторию, используя несколько моделей, которые предлагают зарубежные партнеры, чтобы внедрить локально в образовательный процесс. Так, в зарубежных педагогических трудах выделяются следующие модели:

- Dreambox Learning [11],

- «Rotation Model» [12] основывается на чередовании прямого, личного обучения преподавателя и обучающегося (или группы обучающихся) и взаимодействия участников учебного процесса с использованием открытых электронных ресурсов и информационных технологий.

- модель «Online Lab Model» основывается на учебных программах и их усвоении в условиях онлайн обучения на облачном сайте учебного подразделения, в специально оборудованных компьютерных классах. Кроме того, онлайн курсы обучающиеся могут проходить и в традиционной системе. Но предложенные механизмы реализации должны учитывать специфику преподавания иностранного языка. Так, если данная модель для других дисциплин (которые преподаются на родном языке) может работать более эффективно с учетом дополнительных факторов, используя следующие модели: «Self-Blend Model»; «Online Driver Model»; «Flex Model»; «Face-to-Face Driver Model»; «Online Driver Model» [11,12]. Используя вышеперечисленные модели можно использовать равное соотношение традиционного обучения и использования электронного обучения в совокупности с открытыми электронными ресурсами. В процентах это может быть предложено как 30% к 70%. Такое соотношение может быть при

четко спланированной, организованной работе и возможности внести разнообразие в форму организации обучения с помощью предложенных ресурсов. Но, касательно иностранного языка - невозможно выучить его без живого контакта с преподавателем, чтобы можно было говорить о сформированности навыка устного общения, а тем более сформированных компетенциях необходимых авиационным специалистам. Основное внедрение предложенного проекта, например, для пилотов, диспетчеров или персонала наземных служб, конечно же, во многом зависит от целевой аудитории - группы, ситуации и условий обучения, уровня знаний и целей. Поэтому на каждом факультете, необходимо создать группу разработчиков, рабочую группу, которая сможет за короткий период предложить модель или разработку некоего прикладного сценария распределения информационного потока информации для профилирующих дисциплин, в соответствии с программами, дидактическими целями и существующими ресурсами. Учеными доказано, что обучение в образовательной виртуальной среде способствует развитию учебной автономии студентов. Они проявляют активность, демонстрируют интерес к дисциплине, предмету и методам обучения, учатся критически оценивать свои навыки и умения, участвуя в дискуссиях, их легко контролировать и проводить дополнительные тесты, что так же даст возможность мониторинга и фиксирования в электронной среде реальных результатов [13]. Учебная автономия студентов может обеспечить переход к индивидуализации обучения, характеризующейся достаточным уровнем мотивации.

Что касается нагрузки, а именно чистых практических занятий, которых предположительно имеет место быть более 850 часов в год в университете гражданской авиации - по языковой подготовке - чистой «горловой» нагрузки, реализуемый проект позволил бы равномерно и дидактически обосновано распределить традиционную модель учебного процесса на контактное обучение (аудиторное) и на основе облачных электронных программ, онлайн обучение. Разнообразие открытых электронных ресурсов при грамотном сочетании традиционных и новых методов, применяемых в образовательном процессе, может привести к качественному изменению содержания обучения иностранному языку в авиационном вузе.

Новые возможности породят потенциал существующего поколения и определяют индивидуальную траекторию изучения дисциплины в образовательном процессе, что в разы должно повысить эффективность обучения.

### Список литературы

1. Bloom B.S. All our children learning: a primer for parents, teachers and other educators. N.Y., 1981.
2. Карпенко М.П. Телеобучение. М.: СГА, 2008. 800 с.
3. Майер Р. В. Кибернетическая педагогика: имитационное моделирование процесса обучения. Глазов: Глазов, гос. пед. ин-т, 2014. - 141 с/
4. Свиридов А.П. Введение в статистическую теорию обучения и контроля знаний. Часть П. Элементы статистической динамики знаний. М.: МЭИ, 1974. 152 с.
5. Беляев С.А., Остапченко Ю.Б., Кудряков С.А., Книжниченко Н.В., Шаповалов Е.Н. Современная концепция комплексной автоматизированной системы профессионального обучения и сопровождения деятельности для специалистов службы эксплуатации радиотехнического оборудования и связи. // Известия СПбГЭТУ «ЛЭТИ», №10, 2015, с.10-14.
6. Кудряков С.А., Остапченко Ю.Б., Шаповалов Е.Н., Романцев В.В. Транспрофессиональная подготовка современных специалистов: миф или реальная необходимость. // Известия СПбГЭТУ «ЛЭТИ», №8, 2014. с.94-98.
7. Киселев В.В., Елисеева О.Е., Ковалёнок Ю.И., Хитрова Ю.Н. Архитектура лингвистического тренажера для экспресс-освоения навыков общения на иностранном языке // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики, 2013, № 1 (83), С. 166-170.
8. Остапченко Ю.Б., Кудряков С.А. Беляев С.А. Построение комплексных автоматизированных обучающих систем, использующих дополнительные источники информации о качестве усвоения материала. // Известия СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2017, №1, с.8-12.

УДК 378

# ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И ЭКСПЕРИМЕНТАХ

**САКУЛИН ВАЛЕРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**к.п.н., доцент, профессор  
НОУ Технический университет «УГМК»**САКУЛИНА ЮЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА**к.п.н., доцент, доцент  
ФГБОУ ВПО «Уральский юридический университет»

**Аннотация.** Тематика определена необходимостью в строгих научных, количественных и качественных оценках результатов психолого-педагогических исследований и экспериментов. Основной задачей исследования какого-либо психолого-педагогического процесса является установление закономерностей, управляющих данным процессом, что означает нахождение определенных зависимостей между изменениями воздействующих на него факторов и возникающих при этом изменениями самого исследуемого процесса. Возможности многофакторного статистического анализа и современных ПК позволяют описать существующие количественные и качественные связи между характеристиками (факторами) и результирующим признаком (исследуемым процессом), т.е. описать исследуемый процесс и воздействующих на него факторов в виде определенной математической модели.

**Ключевые слова:** прогноз, планирование, многофакторный статистический анализ, количественные оценки, качественные оценки, признак, прогнозирование, исследование, эксперимент.

## THE POSSIBILITY OF IMPLEMENTING THE IDEA OF PLANNING AND FORECASTING IN PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL STUDIES AND EXPERIMENTS

**Sakulin Valery Alexandrovich****Sakulina Julia Valerievna**

**Abstract.** The subject is defined by the need for strict scientific, quantitative and qualitative evaluations of the results of psycho-pedagogical research and experiments. The main objective of the study of any psychological-pedagogical process is the establishment of laws governing the process, which means the presence of certain dependencies between the changes in the factors affecting it and resulting changes of the process under study. The possibility of multivariate statistical analysis and modern PCs allow to describe the existing qualitative and quantitative relationships between the characteristics (factors) and the resulting symptom (test process), i.e. to describe the studied process and the factors affecting it in the form of a specific mathematical model.

**Key words:** forecast, planning, multivariate statistical analysis, quantitative assessment, qualitative assessment, sign, forecasting, research, experiment.



Тематика предложенной работы определена насущной необходимостью в строгих научных, количественных и качественных оценках результатов психолого-педагогических исследований и экспериментов. В какой-то мере обращение к данной идее является выполнением социального заказа психологических подразделений университета и практически реализованных на кафедре ЕНД ТУ УГМК.

Основной задачей исследования какого-либо психолого-педагогического процесса является установление закономерностей, управляющих данным процессом, что означает нахождение определенных зависимостей между изменениями воздействующих на него факторов и возникающих при этом изменениями самого исследуемого процесса. Возможности многофакторного статистического анализа и современных ПК позволяют описать существующие количественные и качественные связи между характеристиками (факторами) и результирующим признаком (исследуемым процессом), т.е. описать исследуемый процесс и воздействующих на него факторов в виде определенной математической модели. Данная модель позволяет заменить реальный эксперимент виртуальным. Варьируя имеющиеся характеристики (факторы), получать, исходя из предложенной модели, значения других, а это в свою очередь дает возможность прогнозировать характер развития исследуемого явления (процесса) в зависимости от изменения тех или иных условий (факторов) [1, с.217]. Из всего набора факторов, предлагаемая методика, позволяет выбрать наиболее значимые, факт воздействия которых на результирующий признак наиболее значим, а других, обусловленных случайным воздействием или зависимостью от доминирующих факторов, вычленив из модели. Кроме этого, предлагаемая методика, позволяет существенно корректировать модель за счет устранения «шумов, случайных воздействий», что повышает эффективность и достоверность прогнозируемых результатов.

Математическую модель исследования можно представить в виде  $Y = F(x_1, x_2, \dots, x_n)$ , где  $Y$  – интересующая нас характеристика исследуемого явления или процесса, допустим – успешность обучения- зависимая переменная,  $x_1, x_2, \dots, x_n$  – характеристики - факторы, воздействие которых на  $Y$  исследуется, (допустим это могут быть – уровни временного ряда, значение теста IQ, мотивация, личностные особенности, пол и др.).

Вид функциональной зависимости, определяющий модель, может быть достаточно многообразна, поэтому предполагается отбор оптимального вида по соответствующей методике [2, с.114]. После выбора конкретной модели следующим шагом является отбор количества допустимых (значимых) факторов и их комбинаций воздействующих на результирующий признак. Наиболее существенным на данном этапе является ранжирование характеристик по степени влияния на исследуемый признак, осуществляемый по специальной методике. При восстановлении вида зависимости  $Y = F(x_1, x_2, \dots, x_n)$  между результирующим признаком и факторами в полученной модели возникает проблема, состоящая в том, что как недостаток компонентов модели так их избыток приводит к уменьшению точности восстанавливаемой зависимости. Поэтому определение оптимального числа компонентов модели с целью наилучшего восстановления зависимости (будущего уравнения прогноза) достаточно значимо.

Допустим  $S(k) = \sqrt{\frac{\sum (Y - F)^2}{n - 1}}$  это «невязка» определенная по исходным данным результирующе-

го признака и предложенной модели с  $K$  – компонентами. Изменяя количество ранжированных компонентов модели мы получили, некоторую зависимость между  $S(k)$  и  $K$ , позволяющую оптимизировать модель. Схематично данную зависимость можно изобразить следующим образом:

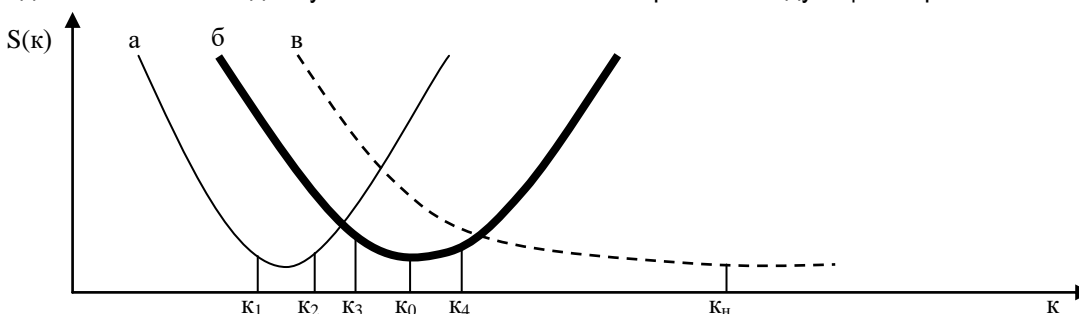


Рис.1. Зависимость между  $S(k)$  и  $K$ .

Данные три вида зависимостей описывают существующие в реальности связи между исследуемым признаком и факторами.

Случай а) позволяет говорить о воздействии на результирующей признак группы из минимального количества факторов (1, 2, ...), случай в) говорит о том, что не существует в предложенной модели количества компонентов минимизирующих расхождения между экспериментальными данными и полученными с помощью модели. Наиболее интересен, с точки зрения анализа предложенной модели, случай б). Данная зависимость позволяет выделить оптимальное количество ( $K_0$ ) наиболее значимых компонентов модели.

Полученная в итоге модель подвергается процедуре «Коррекции», суть которой состоит в навешивании на результирующую зависимость еще двух зависимостей работающих по «недостатку» или «избытку» восстановленных значений признака по отношению к исходным.

В результате получаем некоторую комбинированную модель прогноза, эффективность которой проверена на практике реальных исследований. Все выше изложенные идеи реализованы в виде специализированного прикладного программного обеспечения для ПК, которое имеет доступный интерфейс для любого, необремененного специальными знаниями в области моделирования, пользователя, а так же возможностями EXCEL. Объем задач и направлений, тематика которых соприкасается с проблемами прогнозирования, позволяет говорить о широком поле применения предложений разработки.

В качестве примера была реализована задача восстановления зависимости признака  $Y$  – успех (суммарная оценка за обучение) от факторов (уровни временного ряда, качественный состав студентов, пол и т.д.).

Таблица 1

Зависимости признака  $Y$  – успех от различных факторов

$X$ - год	$t$ -усл. арг.	$Y$ - успеv.	$Y$ -расчет.	$e$ -отклон.	$\Delta$ - разн.
2000	1	92,5	92,49412	0,005882	1,576471
2001	2	92,3	92,29706	0,002941	1,379412
2002	3	92,1	92,1	0	1,182353
2003	4	91,8	91,90294	-0,10294	0,985294
2004	5	91,6	91,70588	-0,10588	0,788235
2005	6	91,5	91,50882	-0,00882	0,591176
2006	7	91,3	91,31176	-0,01176	0,394118
2007	8	91,1	91,11471	-0,01471	0,197059
2008	9	91	90,91765	0,082353	0
2009	10	90,8	90,72059	0,079412	-0,19706
2010	11	90,6	90,52353	0,076471	-0,39412
2011	12	90,4	90,32647	0,073529	-0,59118
2012	13	90,2	90,12941	0,070588	-0,78824
2013	14	90	89,93235	0,067647	-0,98529
2014	15	89,7	89,73529	0,164706	-1,18235
2015	16	89,4	89,53824	-0,03824	-1,37941
2016	17	89,2	89,34118	-0,34118	-1,57647

## У - успеv.

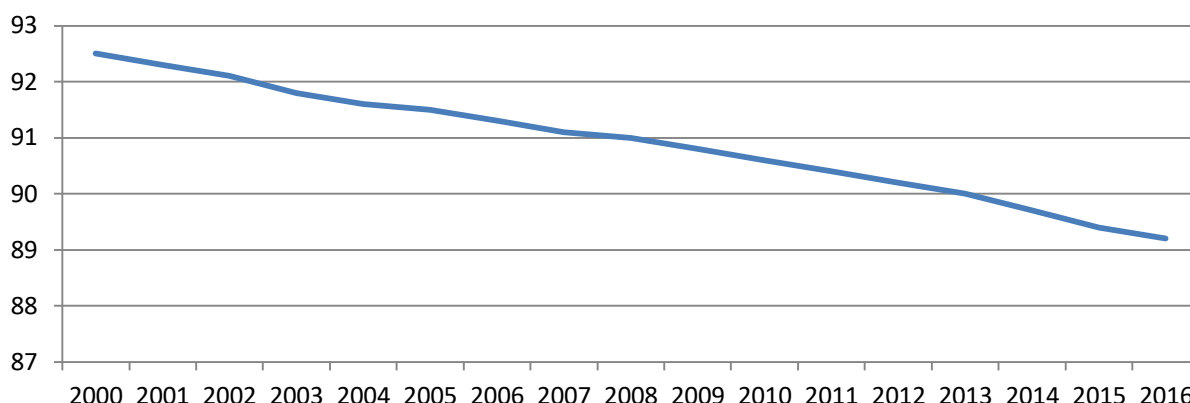


Рис.2. График зависимости признака У от различных факторов.

На основании проведенного корреляционного анализа (таблица, график) можно сделать следующие выводы:

1. Коэффициент корреляции = -0,99371, т.е. существует сильная прямая связь между признаками.
2.  $M(Y\text{-расч}) = 90,91765$ , т.е. существует связь приближенно на 90%.

Таблица 2

### Регрессионная статистика

Множественный R	0,993711
R-квадрат	0,987462
Нормированный R-квадрат	0,986626
Стандартная ошибка	0,115809
Наблюдения	17

Таблица 3

### Дисперсионный анализ

	df	SS	MS	F	Значимость F
Регрессия	1	15,84353	15,84353	1181,316	1,11E-15
Остаток	15	0,201176	0,013412		
Итого	16	16,04471			

Таблица 4

### Коррекция по (+)

	$a_0 =$	0,085
откл.е+ =	$a_0 + a_1 * (\Delta+) + a_2 * (\Delta+)^2$	$a_1 =$ -0,065
	$a_2 =$	0,007

Предварительный анализ факторов влияющих на результирующий признак У свелся к одному доминирующему. Данное исследование показательно с точки зрения применимости подхода к исследованию подобного рода задач и его практической значимости [3, с.251].

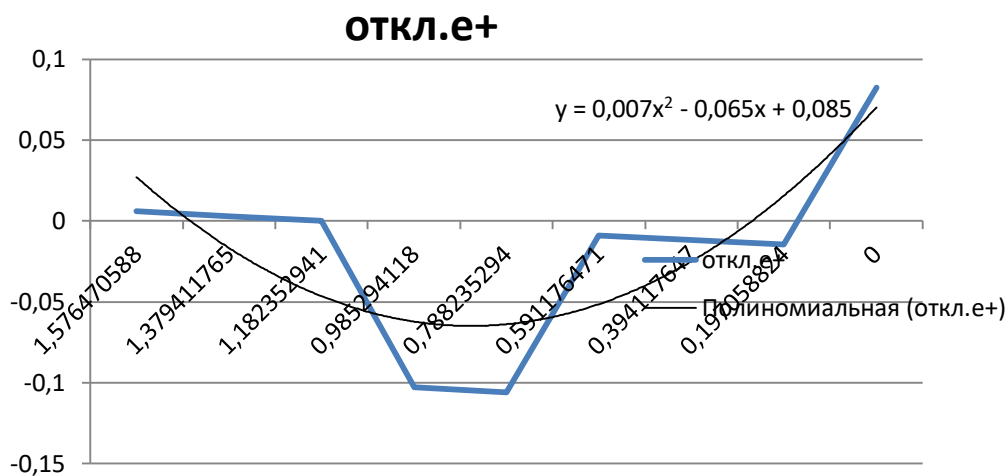


Рис.3. График отклонения по е+

Таблица 5

## Коррекция по (-)

		$b_0 =$	0,073
откл.е- =	$b_0 + b_1 * (\Delta-) + b_2 * (\Delta-)^2$	$b_1 =$	-0,056
		$b_2 =$	0,006

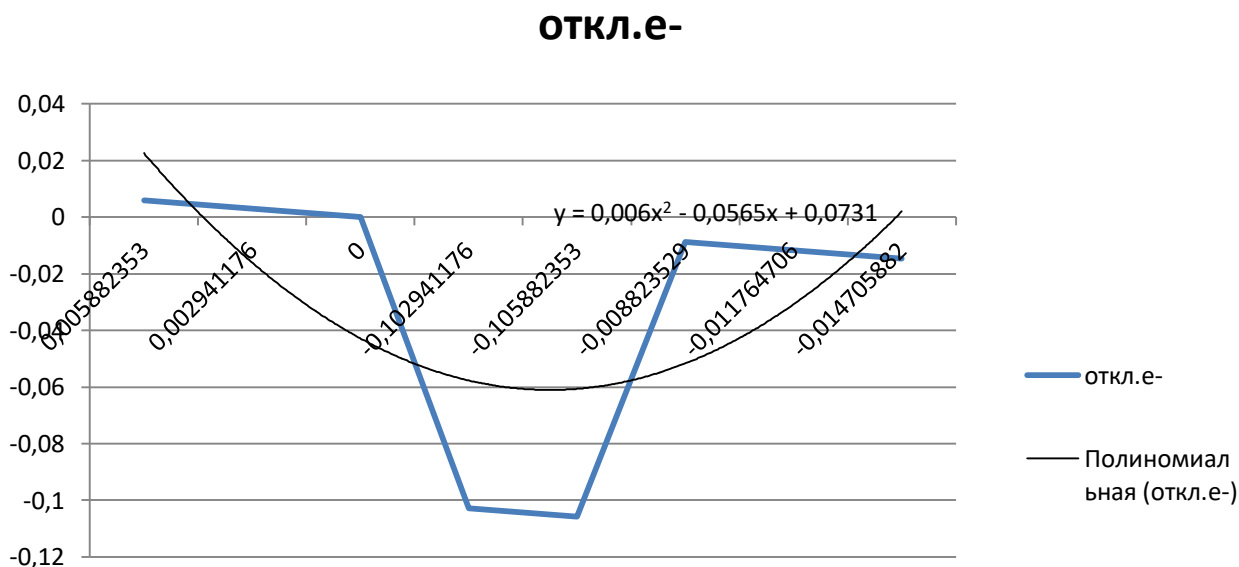


Рис.4. График отклонения по е-

В результате получаем некоторую комбинированную модель прогноза, эффективность которой проверена на практике реальных исследований. Все выше изложенные идеи реализованы в виде специализированного прикладного программного обеспечения для ПК, которое имеет доступный интерфейс для любого, необремененного специальными знаниями в области моделирования, пользователя. Объем задач и направлений, тематика которых соприкасается с проблемами прогнозирования, позволяет говорить о широком поле применения предложений разработки.

Решения подобного рода проблем связано со многими факторами, среди которых, прежде всего, следует отметить необходимость квалификации и самооценки функциональных состояний, личностных

своих и поведенческих характеристик в связи с развитием и широким внедрением психотерапии в медицине, оценкой прогноза обучаемости и психологической коррекции в сфере образования, практикой профотбора и профориентации.

## Список литературы

1. Бестужев-Лада И. В., Наместникова Г. А. Социальное прогнозирование. – Москва: Педагогическое общество России, – 2002. – 392 с.
2. Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. – Санкт-Петербург: Речь, – 2003. – 352 с.
3. Елисеева И.И. Статистика. – Издательство Проспект, – 2015. – 448 с.

© В.А. Сакулин, Ю.В. Сакулина, 2018

УДК 372.854

# НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

**ТАРХОВ КИРИЛЛ ЮРЬЕВИЧ**

к. т.н., заместитель начальника отдела  
по научно-исследовательской деятельности  
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г.  
Разумовского (Первый Казачий университет)»

**Аннотация:** Рассматриваются основные различия в учебной работе (с указанием видов учебной деятельности по различным тематическим разделам) при изучении курса «Общая и неорганическая химия» по семестровой и триместровой системе организации учебного процесса в высших учебных заведениях

**Ключевые слова:** семестр, триместр, лекция, лабораторная, домашняя, тестовая, итоговая контрольная работа, коллоквиум, окислительно-восстановительные реакции, химическое равновесие, растворы, Периодический закон, атомы и молекулы, химическая связь

**SOME ASPECTS OF STUDY GENERAL AND INORGANIC CHEMISTRY COURSE IN VARIOUS FORMS  
OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN UNIVERSITIES**

**Kirill Tarkhov**

**Abstract:** The main differences in studying of general and inorganic chemistry (with indicating types of learning activities in several thematic areas) in semester and trimester systems of organization of educational process in universities are considered.

**Keywords:** semester; trimester; lection; laboratory work; control homework; control test; final control work; colloquium; oxidation-reduction reactions; chemical equilibrium; solutions; atoms and molecules; chemical bond; Periodic law

В настоящее время вопросы, связанные с организацией, структурой и содержанием курса «Общая и неорганическая химия» продолжают оставаться актуальными для многих высших учебных заведений (институтов и университетов) химической, технической, технологической и химико-технологической направленности. Это связано, прежде всего, с постоянными изменениями, происходящими в области высшего образования, так и с изменением требований, предъявляемых к уровню подготовки специалистов различных профилей и специальностей, в курс подготовки которых

входит изучение дисциплины «Общая и неорганическая химия». Одним из факторов, оказывающих значительное влияние на освоение студентами программы по общей и неорганической химии, является организация графика учебного процесса.

Существует два основных типа организации учебного процесса в высших учебных заведениях: семестровый и триместровый. Приводимые далее в работе данные основываются на примере Московского института тонких химических технологий имени М.В. Ломоносова (МИТХТ им. М.В. Ломоносова), график учебного процесса в котором был организован по обеим системам. Основными отличиями семестровой системы от триместровой являются: 1) количество и длительность учебных периодов; 2) сроки начала и окончания периодов обучения, экзаменационных сессий и количества экзаменов (таблица 1).

Таблица 1

**Основные отличия систем семестров и триместров**

Различия	СИСТЕМА	
	Семестры	Триместры
Количество периодов обучения	2	3
Длительность периодов обучения	16-18 недель	13-15 недель
Начало и окончание первого периода обучения	Сентябрь - конец декабря	Сентябрь – начало декабря
Начало и окончание первой зимней экзаменационной сессии	января	декабрь

Многие преподаватели, исходя из своего практического опыта, отмечают, что студенты по тем или иным причинам недостаточно хорошо могут подготовиться к экзаменам, проводимым в январе. В триместровой длительность третьего триместра обычно составляет 6-8 недель (в него включаются небольшие по объему дисциплины гуманитарного профиля). Третья (летняя) экзаменационная сессия проходит в середине-конце июня и в большинстве случаев не включает в себя сдачу экзаменов, а в некоторых исключениях их количество не превышает одного.

Несмотря на существенные различия в самих формах организации обучения, программы изучения этой дисциплины в основном схожи по содержанию, но есть и некоторые существенные отличия.

Учебная деятельность студентов по изучению дисциплины «Общая и неорганическая химия» включает посещение лекций, выполнение лабораторных работ (ЛР), домашних контрольных работ (ДКР), тестовых контрольных работ (ТКР) и рубежных контрольных мероприятий (РКМ). К РКМ относятся итоговые контрольные работы (ИКР) по темам «Окислительно-восстановительные реакции. Химическое равновесие» и «Растворы. Протолиз. Гидролиз», а также коллоквиум «Строение атомов и Периодический закон. Химическая связь и строение молекул». Выполнение ДКР проводится в соответствии с [1, 2], лабораторных работ по [3], а ТКР по [4]. Изучение дисциплины заканчивается письменным экзаменом. Лекции, ДКР и ТКР охватывают изучение следующих основных разделов: окислительно-восстановительные реакции и их направление, химическое равновесие, общие свойства растворов и их приготовление, водные растворы протолитов, гидролиз, произведение растворимости, строение атомов, Периодический закон, строение молекул и химическая связь. Также включены разделы по изучению химии элементов IA-, IIA-, VIIA-и VIA-групп.

При переходе от триместровой системе к семестровой уменьшилось количество лекций за счет сокращения часов, выделяемых на данный вид учебной деятельности (например, в триместре количество лекций варьировалось от 18 до 20, тогда как в семестре ограничено только 15-16). Таким образом, при сохранении объема материала лектору приходится уделять внимание только наиболее основным моментам той или иной темы.

Такая же тенденция наблюдается и в случае проведения лабораторных работ. Например, если в триместровой системе было предусмотрено еженедельное 3.5-часовое занятие, то в семестровой системе на проведение лабораторных занятий по данной дисциплине выделяется примерно в 1.5-2 раза

меньше. В результате происходит либо исключение из лабораторного практикума определенных тем, либо уменьшение количества времени, отводимого на изучение того или иного раздела. В то же время в рамках одного 4.5-часового занятия можно провести разные виды учебной работы (например, лабораторную работу или ее часть и рубежное контрольное мероприятие).

Относительное постоянство в обеих системах организации учебного процесса присуще лишь количеству, тематике и структуре текущего и рубежного контроля (ДКР, ТКР и РКМ). Здесь различие может заключаться в сдвиге на 1-2 недели, в уменьшении количества времени, отводимого на выполнение РКМ студентами, в изменении системы оценивания (количества баллов) за РКМ.

Таблица 2

**Количество и баллы за выполнение различных видов учебной работы в зависимости от графика учебного процесса**

	Система триместров		Система семестров	
	Кол-во	баллы	Кол-во	Баллы
ЛР	5	5	5	5
ДКР	10	10	12	12
ПКР	5	5	6	6
РКМ	3	30	9	27

Несмотря на то, что изучение химии элементов начинается в рамках курса «Общая и неорганическая химия» независимо от системы организации учебного процесса, учет баллов за выполнение тех или иных видов учебной работы по химии элементов идет только в семестровой системе, в триместровой системе эти баллы переносятся на следующий триместр, где происходит изучение только химии элементов. Таким образом, в системе триместров не происходит «обесценивания» баллов (таблица 2) и соблюдается некая логичность в изучении разделов этой дисциплины.

Дисциплина «Общая и неорганическая химия» в большинстве случаев является первой в курсе химических дисциплин. В ходе ее освоения студенты приобретают знания, навыки и умения, которые пригодятся им в будущем при изучении аналитической, физической, органической и коллоидной химии. Таким образом, важное значение приобретает грамотная организация учебного процесса, при которой будет осуществляться формирование системы необходимых фундаментальных знаний и компетенций у будущего специалиста.

### Список литературы

1. Лидин Р. А., Молочков В. А., Андреева Л. Л. Задачи по общей и неорганической химии: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС. – 2004. – 383 с.
2. Лидин Р. А., Аликберова Л. Ю., Логинова Г. П. Общая и неорганическая химия в вопросах: учебное пособие для вузов. – М.: Химия. – 1991. – 256 с.
3. Аликберова Л. Ю., Лидин Р. А., Молочко В.А., Логинова Г. П. Практикум по общей и неорганической химии. – М.: ВЛАДОС. – 2004. – 320 с.
4. Лидин Р. А., Савинкина Е. В., Рукк Н. С., Аликберова Л. Ю. Тестовые задания по общей и неорганической химии с решениями и ответами. – М.: Бином. Лаборатория знаний. – 2004. – 230 с.

© К. Ю. Тархов, 2018



УДК 372.862

# ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**РАХЫМБЕКОВ АЙТБАЙ ЖАПАРОВИЧ**

к.ф-м.н., доцент.

**БУТЕНОВА АСЕЛЬ КАДЫРОВНА**

старший преподаватель, м.п.н.

**ТУРГАНОВА МАРЖАН МУРАТОВНА**

преподаватель, м.п.н.

**НУРГАЛИЕВ КАЙРАТ САНСЫЗБАЕВИЧ**

преподаватель, м.п.н.

Жетысуский государственный университет имени И. Жансугурова

**Аннотация:** Рассмотрены перспективы применения и развития инновационных технологий в системе образования Республики Казахстан. Указана специфика образования в начале третьего тысячелетия, которая предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий. Глубинные процессы, происходящие в системе образования и в нашей стране, и за рубежом, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь.

**Ключевые слова:** инновация, технология, специфика, гуманизация, международная интеграция, профессиональное образование, кредит, конкурс.

## INNOVATION IN PROFESSIONAL EDUCATION

**Rakhymbekov Aitbai Zhaparovich,  
Butenova Asel Kadyrovna,  
Turganova Marzhan Muratovna,  
Nurgaliyev Kairat Sansyzbaevich**

**Annotation:** The perspectives of application and development of innovative technologies in the educational system of the Republic of Kazakhstan are considered. Specificity of education at the beginning of the third millennium is indicated, which makes special demands on the use of various technologies. The profound processes taking place in the education system both in our country and abroad lead to the formation of a new ideology and methodology of education as an ideology and methodology of innovative education. Innovative learning technologies should be seen as a tool through which a new educational paradigm can be implemented.

**Key words:** innovation, technology, specificity, humanization, international integration, professional education, credit, competition.

В настоящее время в структуре экономик развитых стран возрос удельный вес интеллектуально-ёмких отраслей. Это отразилось на структуре потребности рынка труда в высокообразованных кад-

рах. В этой связи перспективы развития современного образования следует рассматривать в контексте тенденций международной интеграции, которые наблюдаются с конца XX века. Так, в Европейском Союзе в течение нескольких десятилетий разрабатывается и осуществляется целостная политика в области высшего образования по подготовке конкурентоспособных кадров для высокотехнологических и наукоемких производств будущего.

Республика Казахстан признана мировым сообществом как государство с рыночной экономикой, как страна достигшая за короткий промежуток времени, после приобретения независимости, значительного роста экономики. Вхождение в мировое экономическое сообщество потребовало от системы образования кардинальных изменений. Поэтому образование и профессиональная подготовка кадров отнесены к числу основных приоритетов государственной политики в нашем университете [1].

Развитие системы образования является важнейшим аспектом государственной политики Казахстана. В соответствии с действующим законодательством в области образования высшие учебные заведения Казахстана имеют право на самоуправление, самостоятельность в принятии решений по организации учебного процесса, кадровым вопросам и осуществлении финансово-хозяйственной деятельности.

Например, наш Жетысуский государственный университет предоставляет широкий спектр образовательных услуг по 41 специальностям бакалавриата, 21 специальности магистратуры, 8 специальностям PhD, самостоятельно устанавливают прямые связи с отечественными и зарубежными партнерами, заключают контракты о взаимном сотрудничестве в области подготовки и переподготовки кадров, повышения квалификации и обмена опытом преподавателей, студентами и магистрантами.

Система высшего образования Казахстана основана на важном принципе финансирования не поставщика образовательных услуг, а их получателя. Это позволило значительно повысить степень эффективности использования государственных средств. Прием в высшие учебные заведения осуществляется на основе единого национального тестирования (ЕНТ) или комплексного тестирования. По результатам национального тестирования абитуриентам на конкурсной основе присуждаются образовательные гранты министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК).

Специфика образования в начале третьего тысячелетия предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий, поскольку их продукт направлен на живых людей, а степень формализации и алгоритмизации технологических образовательных операций вряд ли когда-либо будет сопоставима с промышленным производством. В связи с этим наряду с технологизацией образовательной деятельности столь же неизбежен процесс ее гуманизации, что сейчас находит все более широкое распространение в рамках личностно-деятельностного подхода. Глубинные процессы, происходящие в системе образования и в нашей стране, и за рубежом, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенство

ствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе [2].

Учитывая переход к глобальному информативному обществу и становлению знаний, об адекватности образования социально-экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить лишь в том случае, если его модернизация будет основываться не только и не столько на организационных нововведениях, сколько на изменениях по существу – в содержании и технологиях подготовки кадров и подготовке научных исследований. Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны, образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности и потенциального работодателя [3].

В этой связи в Казахстане с 2004 года введена многоступенчатая структура высшего и послевузовского образования: бакалавриат-магистратура-докторантура (PhD). Данная структура нашла свое правовое закрепление в новом Законе Республики Казахстан «Об образовании» в 2007 г. Другим важным постулатом Болонской Декларации является введение системы зачетных единиц. В вузах республики внедрена кредитная технология обучения.

Кредитная технология обучения призвана обеспечить академическую мобильность студентов и преподавателей, признаваемость отечественных образовательных программ и академических степеней в международном образовательном пространстве. Таким образом, опираясь на опыт высшей школы развитых стран мира, отечественное образование выстраивает систему, которая определяет востребованность выпускников высшей школы на рынке труда. Именно этим принципам отвечает вся система академических степеней: бакалавр – магистр – доктор философии (PhD).

Внедрение данных принципов Болонской декларации позволило:

- привести в соответствие с международными требованиями учебные программы;
- создать преемственность образовательных программ различных уровней образования;
- адаптировать образовательные программы к рынку труда.
- перейти на компетентностную модель подготовки специалистов;
- усилить мобильность студентов благодаря унификации учебных планов и программ;
- обеспечить академическую свободу обучающимся путем широкого выбора учебных программ.

В Республике Казахстан наряду с программами бакалавриата, внедрены новые образовательные программы магистратуры как послевузовского уровня образования.

Развитие международных связей отечественных вузов с зарубежными университетами создает условия для реализации совместных образовательных программ. Поэтому новым образовательным проектом для казахстанских вузов является реализация программы двудипломного образования. Благодаря реализации программы двудипломного образования совместно с зарубежными университетами будет решаться задача конвертируемости казахстанских дипломов о высшем образовании, их признании на международном уровне, вовлечения отечественных университетов в международные рейтинги и другие образовательные проекты.

В настоящее время программа двудипломного образования реализуется в многих вузах Казахстана в партнерстве с зарубежными университетами [4].

### Список литературы

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года N319-III «Об образовании», г. Астана, 2007 г.
2. Рахымбеков А.Ж., Есенгабылов И.Ж., Нургалиев К.С., Серикканова А.А., Лабораторные работы в профессиональном обучении, Изд. МЦНС «Наука и Просвещение», часть 1, стр.166-170г., 17.11.2017г., Пенза, Россия.
3. Конституция Республики Казахстан, 30 августа 1995 г, г. Астана.
4. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.

УДК 37

# АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ ВУЗА НА ПРИМЕРЕ ШП ДВФУ

ГРИЩЕНКО КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА

магистрант

ТРЕТЬЯК НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА

к.э.н.

филиала ДВФУ в г. Уссурийске

**Аннотация:** В последнее время инновационное развитие вузов все больше приобретает актуальность. Благоприятные условия и их оценка помогают определить необходимые направления инновационной деятельности вузов. Предложена оценка инновационной среды вуза по методике разработанной О.О. Шаровой на примере ШП ДВФУ.

**Ключевые слова:** инновационная среда, инновационная среда вуза, оценка инновационной среды, инновационная деятельность.

## ANALYSIS AND ASSESSMENT OF THE INNOVATION ENVIRONMENT OF THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Grishchenko Kristina Sergeevna  
Tretyak Natalia Alexeevna

**Annotation:** In the recent time, the innovative development of higher educational institutions is becoming more and more active. Favorable conditions and their evaluation help determine the necessary directions of innovation activity of universities. An evaluation of the innovation environment of the university by the methodology developed by O.O. Sharovoi on the example of SP FEFU.

**Key words:** innovative environment, innovative environment of the university, assessment of the innovation environment, innovative activity.

В условиях направленности государства на инновационный тип развития во всех сферах деятельности, особенно актуальным становится инновационное развитие вузов. Создание благоприятных условий для развития инновационной среды вузов является началом успешной деятельности в области исследований и разработок. А адекватная и своевременная ее оценка помогает определить направления развития инновационной деятельности.

Анализ источников по теме исследования позволил выделить наиболее известные подходы к оценке инновационной среды вуза. В российской практике это метод, предложенный рейтинговым агентством «Эксперт РА» [1], методика построения Национального рейтинга университетов 2016 и 2017 учебного года [6, 7], методы Шаровой О.О. [1], Кортובה С.В. [2], Волосевич К.С. [3], Донец О. В. [4]. В зарубежной практике это метод - рейтинг Academic Ranking of World Universities, метод – QS World University Ranking; метод – рейтинг Times Higher Education World University Ranking; Академический рейтинг-2013 [8] и т.д..

Для проведения исследования инновационной среды федерального государственного автономно-

го образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» (ФГАОУ ВО «ДВФУ») и его филиалов, как совокупности условий, обеспечивающих предпосылки для эффективного формирования и развития инновационной деятельности вуза, воспользуемся методом О. О. Шаровой [3, с. 38]. Метод основан на оценке индекса развития инновационной среды вуза, который раскрывает соотношение темпов привлечения средств в вуз и темпов изменения научного потенциала вуза.

Выбор этих показателей для исследования инновационной среды вуза соответствует целевым ориентирам инновационного развития, которые обусловлены достаточностью и доступностью данных для их расчета. Кроме того, эти показатели можно оценить, как количественно, так и качественно, что значительно облегчает их расчет.

Для расчета индекса Шарова О.О. использует методику определения интегральных значений, которые позволяют получить обобщенные численные характеристики по обеим группам исходных показателей [2, с.44].

Исходные данные, необходимые для расчета темпа роста научного потенциала и инвестиций для осуществления инновационной деятельности ДВФУ и его филиалов за 2015 - 2017 гг. представлены на сайте Главного информационного вычислительного центра Министерства образования и науки РФ [3].

Темп роста исследуемых показателей (табл. 1), свидетельствует о тенденции сокращения общей численности ППС, в том числе, в возрасте до 50 лет, на фоне которой увеличивается доля профессорско-преподавательского состава с ученой степенью.

По темпам роста показателей, определяющих инвестиции для осуществления инновационной деятельности, можно говорить о снижении объема госбюджетного финансирования в расчете на 100 чел. ППС в ДВФУ, в то время как по его филиалам замечен значительный рост этого показателя.

Отсутствие темпов роста по целому ряду показателей свидетельствует о негативных тенденциях, влияющих на развитие образовательных учреждений

**Таблица 1**
**Темп роста показателей, определяющих научный потенциал и инвестиции для осуществления инновационной деятельности ДВФУ и его филиалов за 2015 -2017 гг.**

Показатели	обозначения	ДВФУ	Филиал ДВФУ в г. Уссурийск	Филиал ДВФУ в г. Арсеньеве	Филиал ДВФУ в г. Находка
Темп роста научного потенциала вуза ( $I_{НП}$ ), % $I_{НП} = \sqrt[3]{TR_K \times TR_B \times TR_{ИР}}$					
Общая численность ППС, чел.		93,55	63,31	69,05	50,00
Доля профессорско-преподавательского состава (ППС) с ученой степенью в общей численности ППС, %	$TR_K$	100,79	105,57	118,96	133,33
Доля ППС в возрасте до 50 лет в общей численности ППС, %	$TR_B$	92,89	86,32	57,92	120,00
Доля участников научных исследований и разработок в общей численности ППС, %	$TR_{ИР}$	252,48	-	-	-
Темп роста инвестиций для осуществления инновационной деятельности ( $I_{ИИД}$ ), % $I_{ИИД} = \sqrt[3]{TR_{Г\Phi} \times TR_{Ц\Phi} \times TR_{Х\Phi}}$					
Объем госбюджетного финансирования в расчете на 100 чел. ППС, тыс. руб.	$TR_{Г\Phi}$	87,39	101,13	346,48	236,24
Объем целевого финансирования в расчете на 100 чел. ППС, тыс. руб.;	$TR_{Ц\Phi}$	-	-	-	-
Объем хоздоговорного финансирования в расчете на 100 чел. ППС, тыс. руб.	$TR_{Х\Phi}$	-	-	-	-

Рассчитано по: [3]

Используя методику определения интегральных значений, которые позволяют получить обобщенные численные характеристики по обеим группам исходных данных, индекс развития инновационной среды вуза можно представить в следующем виде (табл. 2).

Таблица 2

## Оценка индекса развития инновационной среды ДВФУ и его филиалов

п/п	Наименование филиалов ДВФУ	Индекс научного потенциала $I_{НП}$	Индекс Инвестиций для осуществления инновационной деятельности $I_{ИИД}$	Индекс развития инновационной среды вуза $I_{РИС}$ , $I_{РИС} = \frac{I_{ИИД}}{I_{НП}}$
1	ДВФУ	133,21	4,44	0,033
2	филиал ФГАОУ ВО «ДВФУ» в г. Арсеньеве	19,03	7,02	0,37
3	филиал ФГАОУ ВО «ДВФУ» в г. Находка	25,198	6,18	0,245
4	филиал ФГАОУ ВО «ДВФУ» в г. Уссурийске	20,89	4,66	0,22

Согласно методике Шаровой О.О., если значение « $I_{РИС} < 1,00$ », то можно говорить об отрицательной динамике в развитии инновационной среды вуза.

Такое состояние свидетельствует о том, что темп роста научного потенциала вуза опережает темп роста инвестиций для осуществления инновационной деятельности, что, в свою очередь, говорит о недостаточной эффективности использования научного потенциала и филиалов ДВФУ и самого Дальневосточного федерального университета в целом. Так при индексе научного потенциала ДВФУ, равном 133,21, индекс инвестиций для осуществления инновационной деятельности составляет всего 4,44. В филиалах ДВФУ соотношение индексов не имеет такого значительного разрыва, но отрицательная тенденция сохраняется.

## Список литературы

1. Грищенко К.С., Дьяков И.И., Третьяк Н.А. Сущность инновационной среды вузов и методы её оценки // Московский экономический журнал. 2017. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <http://qe.su/innovatsii-i-modernizatsiya/moskovskij-ekonomicheskij-zhurnal-2-2017-78/>
2. Шарова О.О. Оценка уровня развития инновационной среды вуза / О.О. Шарова // Инновации и инвестиции. – 2011. – № 2. С. 38-46.
3. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vpo>
4. Об итогах научно-исследовательской деятельности Школы педагогики в 2016 г. и основных направлениях работы на 2017 г. [Электронный ресурс]. URL: [uss.dvfu.ru/files/academic\\_council/2017/2017.02.28\\_otchet\\_nauka.docx](http://uss.dvfu.ru/files/academic_council/2017/2017.02.28_otchet_nauka.docx)

© К.С. Грищенко, Н.А. Третьяк, 2018

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ**

УДК 796

# ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПЛОВЦОВ

**ЩЕРБАТЕНКО М. В.**

доцент

Новосибирский Государственный университет экономики и управления  
Россия, г. Новосибирск

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности тренировочного процесса спортсменов – пловцов. Представлены результаты эксперимента по применению к спортсменам специальных тренировочных программ с различным соотношением тренировок на суше и в воде.

**Ключевые слова:** физическая культура, плавание, особенности подготовки, физическое развитие, спорт

## FEATURES OF SWIMMER TRAINING PROCESS

**Shcherbatenko M.V.**

**Annotation:** The article deals with the features of the training process of swimmers. The results of the experiment on the application of special training programs to athletes with different ratios of training on land and in water are presented.

**Key words:** physical culture, swimming, features of training, physical development, sport

Тренировочный процесс пловцов включает общую и специальную физическую подготовку. Сочетание двух видов подготовки наиболее эффективно, но нельзя достигнуть всестороннего атлетического развития пловцов, используя средства и методы только в воде. Упражнения на суше необходимы для того, чтобы повысить уровень мышечной силы, быстроты, выносливости, гибкости. В подготовке пловцов применяются различные виды спорта:

- лёгкая атлетика
- гимнастика
- элементы тяжелой атлетики
- лыжный спорт

Все вышеперечисленные виды спорта способствуют разностороннему развитию спортсмена и положительно влияют не только на общую физическую подготовку, но и улучшают специальную подготовку, необходимую в условиях данного вида спорта.

Специфика водных видов спорта предполагает большую часть тренировочного процесса в воде. Выделяют две категории упражнений, исходя из задач общей и специальной физической подготовки:

1. Общие подготовительные (вспомогательные) упражнения (ОФП);
2. Специальные упражнения (СФП);
  - 2.1 Основные специальные упражнения;
  - 2.2 Специально-подготовительные упражнения.

Основным различием является то, что в ОФП основная нагрузка приходится на органы и системы, не играющие роль при плавании, а СФП направлены на совершенствование функциональных возможностей органов и систем, которые непосредственно влияют на результаты в плавании.

Общие подготовительные упражнения стимулируют развитие органов, которые испытывают ма-



лую нагрузку при тренировках, что позволяет уменьшить диспропорцию в развитии органов и систем организма.

К основным специальным упражнениям принято относить плавание с использованием дистанционного, интервального, повторного и переменного методов тренировки, которое обеспечивает функциональную подготовку организма.

Для достижения высоких результатов в плавании необходима большая подвижность многих суставов, которая не обеспечивается основными тренировками. Поэтому их необходимо совмещать со специально-подготовительными упражнениями.

Данные упражнения разнятся в зависимости от особенностей техники плавания и направлены на развитие:

- подвижности в суставах;
- силы определенных групп мышц;
- локальной выносливости мышц.

При соотношении ОФП и СФП необходимо учитывать:

- индивидуальные особенности спортсмена (возраст, пол, и т.д.);
- возможность побочных нежелательных эффектов;
- преимущественную нагрузку используемых упражнений.

Также известно, что длительные занятия в зимних плавательных бассейнах негативно влияют на здоровье спортсмена из-за очищенной хлором воды, поэтому тренировки рекомендуется проводить на свежем воздухе: в лесу, парке, на спортивных сооружениях. Такие тренировки на суше зачастую приносят больше пользы спортсменам, чем те же упражнения в воде.

В подтверждение этому мы провели исследование по комбинированию двух видов тренировок в воде и на суше, в котором приняли участие 15 пловцов. Для проведения эффективности сочетания тренировок, учитывая следующие критерии:

- возраст;
- пол;
- соотношение тренировок в бассейне и на суше;
- время заплыва на 100 м до начала исследования и после.

Во время проведения исследования каждому спортсмену предлагалась специальная программа тренировок, сочетающая в себе определенную нагрузку на суше и в воде.

Тренировочный процесс на суше включал в себя:

- развитие гибкости и подвижности;
  - растяжка верхней части спины;
  - растяжка плечевого сустава;
  - растяжка трицепсов и широчайшей мышцы спины;
  - растяжка голени.
- силовые тренировки;
- тренировки мышц-стабилизаторов;
  - тренировка мышц живота, поясницы, ягодиц и бедер, расположенные в области таза.
- восстанавливающие тренировки.

Данная программа ориентирована на увеличение максимальной силы спортсмена, силовой и краткосрочной мышечной выносливости.

Тренировочный процесс в воде был разбит на три тренировочных серии и был ориентирован на:

- развитие скорости и спринта - предполагает развитие максимальной скорости на коротких дистанциях — от 10 до 200 метров — с большими паузами отдыха между отрезками;
- развитие выносливости – включает в себя длительное плавание на фиксированной скорости;

• улучшение пороговых показателей и критической скорости плавания – развитие темпа, при котором развивается аэробная система энергообеспечения организма, но при этом на восстановление между отрезками не требуется продолжительное время.

После одного месяца таких тренировок были получены следующие результаты (табл.1):

Таблица 1

## Результаты исследования по комбинации тренировок на суше и в воде

Порядковый номер спортсмена	Пол	Возраст	Соотношение тренировок на воде и суше (количество тренировок в воде/количество тренировок на суше)	Время заплыва на 100 м. до начала исследования	Время заплыва на 100 м. после исследования
1	м	17	2/4	1:10	1:11
2	м	17	3/3	1:20	1:17
3	м	17	4/2	1:10	1:10
4	м	18	3/3	1:25	1:22
5	м	18	2/4	1:10	1:12
6	м	18	4/2	1:10	1:11
7	м	19	3/3	1:24	1:21
8	м	19	2/4	1:06	1:08
9	ж	17	2/4	1:12	1:14
10	ж	17	3/3	1:30	1:27
11	ж	18	2/4	1:10	1:10
12	ж	18	3/3	1:23	1:20
13	ж	18	4/2	1:13	1:14
14	ж	19	2/4	1:16	1:18
15	ж	19	3/3	1:15	1:13

На основании представленных результатов необходимо отметить, что спортсмены, сочетающие оба вида тренировок в равных пропорциях в течение месяца, улучшили свои результаты на дистанции в 100 м. Так же на основе полученных данных можно сказать, что показатели пловцов, сочетающих два вида тренировок в неравных пропорциях, ухудшились или остались неизменными. Причем у спортсменов, сочетающих тренировки в воде и на суше как  $2/4$ , в целом показатели снизились больше, чем у пловцов сочетающих два вида как  $4/2$ , что еще раз говорит о важности тренировок на суше.

Таким образом, проведенный анализ показал значительную важность равномерного сочетания тренировок на суше и в воде для улучшения показателей пловцов.

Так же главной задачей тренировки спортсмена-пловца является не только укрепление здоровья, развитие скорости и выносливости, но и тактическая подготовка и развитие морально волевых качеств.

В последнее время спортивная тактика стала неотъемлемой частью подготовки спортсменов. Умения пловца правильно использовать свою физическую силу на определенных этапах, способность мгновенно оценивать условия спортивной борьбы и находить правильный путь к победе - необходимы в условиях соревнований.

Воспитательная подготовка также играет немаловажную роль. Тренерская работа развивает в спортсмене отношение к труду, личным интересам и интересам команды, спортивному режиму, которые являются важными составляющими успеха на соревнованиях.

Таким образом, знания в особенностях подготовки спортсменов-пловцов облегчает планирование сложного процесса тренировки, помогает правильно подобрать программу упражнений, которые бы позволяли совершенствовать технику и положительно воздействовать на спортсмена.

## Список литературы

1. Булгакова Н. Ж. Плавание : учебник / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов [и др.] ; под общ. ред. проф. Н.Ж. Булгаковой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 290 с.
2. Викулов А. Д. Плавание : учебное пособие для студ. ВУЗов /А. Д. Викулов. - М: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. - С. 186 -189.
3. Маклауд Й. Анатомия плавания. Перевод с англ. Борич С. Э. – Минск: «Попурри», 2011. – 200 с.
4. Мельникова О. А. Плавание. Теория. Методика. Практика: учеб. пособие / О. А. Мельникова. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 80 с.
5. Чертов Н. В. Теория и методика плавания: учебник / Чертов Н.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011.

УДК 378

# УПРАВЛЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИМ ЛАГЕРЕМ ОТДЫХА И СПОРТА, ЕГО СТРУКТУРА

**КРИКУНОВ ГЕННАДИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ**старший преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВО «Петрозаводский  
государственный университет»

**Аннотация:** В статье рассматриваются организационно-методические вопросы работы оздоровительно-спортивного студенческого лагеря. Даются рекомендации по построению структуры лагеря и общих обязанностей отдыхающих. Приводится пример работы спортлагеря «Шотозеро» Петрозаводского государственного университета.

**Ключевые слова:** студенческий лагерь, отдых, здоровье, физическая культура, спорт.

## MANAGEMENT STUDENT CAMP RECREATION AND SPORTS, ITS STRUCTURE

**Krikunov Gennady Anatolyevich**

**Abstract:** In the article the organizational and methodological questions work recreation and sports student camp. Recommendations for building the structure of the camp and the general duties resting. An example of the operation of the sport camp "Shotozero" Petrozavodsk state University.

**Key words:** student camp, recreation, health, physical culture, sports

На современном этапе развития общества, работа студенческих оздоровительно-спортивных лагерей способствует комплексному решению по укреплению здоровья, повышению спортивного мастерства, нравственному, физическому и трудовому воспитанию, подготовке специалистов к их будущей профессии.

Летний спортивно-оздоровительный лагерь «Шотозеро» Петрозаводского государственного университета имеет многолетний успешный опыт работы по организации и проведению оздоровительных смен отдыха студентов и профессорско-преподавательского состава университета.

Руководство университета считает важнейшим условием успешной работы лагеря целенаправленную учебную, воспитательную, спортивно-массовую и оздоровительную работу.

Организационно-методические основы работы оздоровительно-спортивного лагеря «Шотозеро» разработаны в соответствии с «Положением о студенческом оздоровительном лагере «Шотозеро» ПетрГУ», утверждённого приказом ректора Петрозаводского государственного университета.

Все подразделения выполняют чётко определённые функции, обеспечивая единую линию руководства и управления. Начальник лагеря несёт личную ответственность за всю работу, что укрепляет единоначалие и координацию действий административно-педагогического персонала и отдыхающих. В то же время особенности руководства коллективом требуют некоторой дифференциации функций управления лагерем, за отдельные участки работы отвечают заместители начальника.

Основной ячейкой организационной структуры оздоровительно-спортивного лагеря отряды – центры студенческой жизни на отдыхе. Они объединяют 15-20 человек, действия которых строго регламентированы режимом и внутренним распорядком лагеря. Члены отряда образуют функциональную группу, объединённую совместным отдыхом и трудом, отличающуюся определённой самостоятельностью. Оперативные вопросы в отрядах решаются без участия начальника лагеря. Благодаря чёткому

распределению обязанностей между административно-педагогическим персоналом лагеря обеспечиваются наилучшие условия для проявления самостоятельности и инициативы.

Среди форм, методов и средств воспитания важное место занимают режим и правила внутреннего распорядка. Они отражают общие принципы организации отдыха, определяют обязанности и регламентируют действия отдыхающих.

В течении смены (10-12 дней) в лагере проводятся соревнования, пешие и лодочные походы, лекции, концерты, тематические вечера, экскурсии.

В оздоровительно-спортивном лагере «Шотозеро» отдыхающие обязаны:

- выполнять общие правила внутреннего распорядка, принятые в лагере; активно содействовать проведению всех мероприятий, направленных на обеспечение полноценного отдыха;
- соблюдать и поддерживать чистоту и порядок в комнатах и на территории лагеря; в комнате убирать ежедневно, территорию лагеря – по назначению дня суббота;
- бережно относиться к лагерному имуществу, спортивному инвентарю и оборудованию;
- о всех замеченных неисправностях электросети, водопровода и т. д. немедленно сообщать начальнику лагеря или его заместителю.
- в порядке очерёдности выполнять обязанности дежурного по лагерю, столовой, пляжу;
- регулярно посещать учебно-тренировочные и инструкторско-методические занятия, участвовать в соревнованиях и туристических походах, сдавать нормы ГТО;
- купаться в озере только в установленном месте; соблюдать меры предосторожности при купании, во время занятий на спортплощадках:
- строго соблюдать меры противопожарной охраны;
- соблюдать дисциплину; беспрекословно выполнять указания и распоряжения начальника лагеря, его заместителей.
- посещение друзей и родителей возможно только по предварительной договорённости с начальником лагеря.

Категорически запрещается:

- являться на территорию лагеря в нетрезвом состоянии;
- употреблять в лагере или на пляже спиртные напитки;
- отлучаться за пределы лагеря без уведомления руководства лагеря;
- выезжать на лодках без разрешения дежурного по лагерю и соответствующей регистрации в журнале учета плавания (регистрации выхода) судов;
- купаться в озере во время шторма и в вечернее и ночное время;
- ходить и шуметь после отбоя и во время послеобеденного отдыха;

Выдающийся советский педагог А.С. Макаренко обосновал действие мер поощрения и наказания в системе организации воспитательного процесса. Поощрения и взыскания как решающие факторы общественного мнения формируют правила поведения студентов в условиях массового спортивного отдыха.

В лагере систематически ведётся борьба со всякого рода нарушениями режима отдыха, проявлениями недисциплинированности. При этом роль взыскания сводится к убеждению провинившихся и всего коллектива в справедливости предъявляемых требований. Наиболее употребляемые в лагере меры взыскания – замечание, выговор, выговор с предупреждением и отчисление из лагеря. Каждое нарушение становится предметом разбора на совете лагеря. Острая, принципиальная оценка поведения отдыхающего завершается вынесением взыскания, которое сообщается по месту учёбы. Крайняя мера взыскания – отчисление из лагеря – обсуждается на заседании лагерного совета. Решение об отчислении фиксируется протоколом, утверждается начальником лагеря, объявляется отдыхающему и всему коллективу. Выписка об отчислении направляется по месту учёбы или работы.

В лагере установлены следующие виды поощрения: объявление благодарности по лагерю в соответствии с решением администрации лагеря; награждение особо отличившихся грамотой, памятным призом, представление для поощрения отличившихся студентов в профсоюзный комитет, дирекцию

института и ректорат университета. Отдыхающим, которые проявляют инициативу, самостоятельность, творческое отношение к делу, выносятся благодарности.

Особое место занимают коллективные меры поощрения за подготовку конкурсного концерта, тематического вечера, туристского похода, экскурсии или матчевой встречи и т. д. Такого рода мероприятия выявляют активность, инициативу, находчивость, зрелость и эстетический вкус. Кроме того, они способствуют развитию организаторских способностей, навыков работы с коллективом.

Правильное использование мер поощрения и взыскания повышает эффективность воспитательной работы, деятельности лагеря в целом.

Комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых в лагере даёт студентам возможность подготовиться к новому учебному году. Навыки, приобретённые в лагере, окажут помощь в их дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

#### **Список литературы**

1. Матязов В.С. Студенческий лагерь отдыха и спорта: монография. – Львов: Высшая школа. Изд-во при Львов. ун-те, 1980. – 144 с
2. Семагин А.Е. Организация работы со студентами в условиях оздоровительно-спортивного лагеря: методическая работа. – Казань: Изд-во Татарский обком ВЛКСМ. Казанский инженерно-строительный институт, 1982. – 106 с

© Г.А. Крикунов, 2018

УДК 376.23

# ПЛАВАНИЕ В ЛЕЧЕНИИ ОСТЕОХОНДРОЗА И ИСКРИВЛЕНИЙ ПОЗВОНОЧНИКА

**АМУРСКАЯ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА**

Преподаватель

**ЕСАУЛОВ МИХАИЛ НИКОЛАЕВИЧ**

к.п.н., доцент

**ЦАРЕГОРОДЦЕВА ЛЮДМИЛА ДАВИДОВНА**

к.п.н., доцент, Москва, НИИЯ МИФИ

**КРЮКОВА ТАТЬЯНА КОНСТАНТИНОВНА**Ст. преподаватель  
Москва, ДА МИД РФ

**Аннотация:** в статье рассматривается роль плавания в программе физической реабилитации студентов специальной медицинской группы с заболеваниями позвоночника, даются рекомендации по применению плавательных стилей и упражнений в воде в качестве средств лечебного воздействия при остеохондрозе и искривлениях позвоночника.

**Ключевые слова:** остеохондроз, сколиоз, плавание, студенты, «лечебные стили», физическая реабилитация, индивидуальный подход.

## SWIMMING IN OSTEOCHONDROSIS AND SPINE CURVATURE HEALING

Amurskaya E.N.,

Esaulov M.N.,

Tsaregorodzeva L.D.,

Krukova T.K.

**Abstract:** the article is devoted to swimming action in the program of students physical rehabilitation in special medical group with spine diseases, recommendations for swimming stiles and exercises are given as a mean of healing procedure for osteochondrosis and backbone curvature.

**Key words :** osteochondrosis, scoliosis, swimming, students, healing stiles, physical rehabilitation, individual approach.

Состояние здоровья учащейся молодежи находится на критическом уровне. До 90% абитуриентов ВУЗов имеют различные отклонения от нормы в здоровье. Количество студентов, занимающихся в специальных медицинских группах, и полностью освобожденных от физкультуры с каждым годом растет. Среди них существенную часть составляют больные с нарушением строения и функций опорно-двигательного аппарата. В этой группе лидируют заболевания позвоночника: сколиоз и, родственные ему кифоз, лордоз, торсия, и остеохондроз (дегенеративные изменения в межпозвоночных дисках,

хрящах и костной ткани позвонков).

Организация занятий по физическому воспитанию студентов с такими заболеваниями требует отдельного внимания.

Гиподинамия (недостаток движения) и гипокинезия (недостаток мощности и амплитуды мышечных сокращений) являются причинами многих болезней человека в современном мире.

Работа, связанная с продолжительным сидением на стуле, приводит к ослабеванию мышц спины и брюшного пресса, поддерживающим позвоночник в правильном положении. При недостаточно развитом мышечном корсете костные и хрящевые структуры позвоночника подвергаются повышенным нагрузкам и, как следствие, запускаются механизмы развития заболеваний позвоночного столба.

Питательные вещества и жидкость поступают в межпозвоночные диски человека в процессе двигательной активности по принципу «насоса». Во время сжатия диска (компрессии) под действием различного вида нагрузок происходит отток жидкости вместе с переработанными веществами. При снятии нагрузки (дистракции) происходит обратное захождение питательных веществ в межпозвоночный диск. Оптимальными видами двигательной активности по обеспечению такого «насоса» являются ходьба и плавание.

В воде человек находится в состоянии **гидростатической невесомости**. Согласно закону Архимеда, вес тела, погруженного в жидкость, уменьшается на вес вытесненной этим телом воды. Так вес тела взрослого человека становится равным 2-3 килограмма. Занятия в воде особенно актуальны для студентов с избыточным весом тела. В воде они могут выполнять движения, которые на суше вызвали у них затруднения.

В состоянии гидростатической невесомости **позвоночник разгружается** от давления на него веса тела. В теплой воде снимается напряжение мышц спины (температура воды не должна быть ниже 28 градусов). Горизонтальное положение, которое занимает пловец в воде, еще больше способствует решению задачи **разгрузки и вытяжения** позвоночника. Расстояния между позвонками увеличиваются, восстанавливается их правильное взаиморасположение, улучшается питание межпозвоночных дисков, а также снимается или уменьшается защемление нервных корешков в пострадавших отделах позвоночника. В воде исчезают боли, сопровождающие больных этой группы [4, с. 141].

Для поддержания рабочей позы пловца в воде в горизонтальном безопорном положении необходимо статическое напряжение мышц шеи, плечевого пояса, спины, брюшного пресса, что способствует формированию **мышечного корсета**.

Выполнение тяговых движений руками в вязкой и плотной водной среде (величина которых находится в пределах от 9 до 12 кг) также постепенно формирует мышцы корсета позвоночника [1, с.68].

Следует отметить, что плавание оказывает общеукрепляющий, общетонизирующий эффект. Повышает функциональные возможности сердечнососудистой, дыхательной систем (по показателям жизненной емкости легких пловцы занимают второе место после гребцов), вестибулярного аппарата, механизмов терморегуляции человека, улучшает кожное дыхание. Плавание является технически сложным видом спорта. Усвоение движений, не встречающихся на суше, выработка специфического для пловцов «чувства воды», требуют повышенного внимания, анализа ощущений. Благодаря этому в процессе взаимодействия с водой создаются новые нейромышечные связи, тренируется нервная система.

Занятия плаванием нужно проводить регулярно, не менее 2-3 раз в неделю на протяжении длительного периода [2, с12].

*Подготовительная часть занятия* проходит в зале. Она включает: краткий теоретический курс, общую физическую подготовку, корригирующую гимнастику, обучающие, имитирующие плавательные движения на суше упражнения. В теоретическом разделе занятия обсуждаются такие темы, как: общие сведения о функциях позвоночника, значение систематических занятий физкультурой (в частности, плаванием), правила поведения в бассейне, а также дается краткая характеристика техники спортивных и индивидуально рекомендованных способов плавания, плавательных движений и упражнений.



Основная часть занятия начинается в бассейне со специальных корригирующих и имитационных упражнений у бортика, дыхательных упражнений, упражнений в скольжении. Большая часть времени уделяется плаванию спортивными и индивидуально рекомендуемыми специальными («лечебными») способами.

В заключительной части предлагаются специальные корригирующие упражнения и упражнения на расслабление [ 5, с. 356].

Основными «лечебными» способами плавания являются **одновременные стили: брасс и брасс на спине**. В каждом цикле движений этими стилями ( гребок руками, вдох, возвратное движение рук с толчком ногами) рекомендуется удлинять фазу скольжения с акцентированием внимания на самовытяжении позвоночника. В брассе скольжение делается в конце цикла, в брассе на спине – в конце гребка рук и в конце цикла. В основную часть занятия должно входить специальное задание – проплытие данными способами дистанции ( без остановки) до 500м [3, с. 148].

Существует мнение, что брасс негативно сказывается на состоянии позвоночника при остеохондрозе и усиленных кифозе грудного отдела и лордозе поясничного, поскольку при вдохе происходит поднимание головы над водой за счет значительного разгибания шеи и поясницы.

Этого можно избежать, применяя «волновой» вариант брасса. Используется «поздний» вдох: не во время гребка руками в стороны, а когда руки делают гребок под корпус, с достаточно высоким подниманием плечевого пояса и головы ( до 17 градусов). Шея остается выпрямленной. В пояснице также не производится разгибание. Глаза смотрят вниз, перед собой. Таким образом, в момент вдоха голова и плечи пловца оказываются в высоком положении на гребне волны, созданной его корпусом и работой рук, что и обеспечивает вдох без разгибания шеи и поясницы. Чтобы почувствовать правильное положение головы и шеи можно попробовать плавать брассом на груди, зажав между подбородком и шеей теннисный мяч.

При выполнении движений в воде необходимо следить за **равномерным и симметричным** распределением физических усилий между правой и левой стороной работающих конечностей и мышц туловища. Все движения нужно выполнять плавно, без рывков.

Плечевой пояс и пояс нижних конечностей должны располагаться параллельно поверхности воды и перпендикулярно направлению продвижения. Движения правой и левой рук производятся симметрично и на одной высоте. Те же требования предъявляются к работе ног.

Попеременные ассиметричные способы плавания: кроль и кроль на спине, применять нежелательно, но можно использовать некоторые элементы этих способов: попеременная мелкая работа ногами кролем, кроль на груди и на спине с одновременным гребком двумя руками и др.

Плавание стилем дельфин противопоказано из-за существенного прогиба корпуса на вдохе и высокой степени напряжения мышц корпуса и шеи при одновременном проносе рук вперед над водой. Можно применять дельфин без выноса рук над водой с работой ногами брассом или кролем (по типу подводного цикла в брассе, но выполняемого у поверхности воды с подниманием головы на вдох в конце гребка).

Так называемых, «народных стилей» плавания: «саженки», «по-собачьи», «на боку», «лягушкой», надо избегать. При таком плавании голова постоянно поднята над водой, шейный и поясничный отделы переразогнуты и напряжены. Может наступить ухудшение состояния здоровья позвоночника.

Лечебным плаванием можно начинать заниматься только после освоения правильного дыхания в воде, когда голова находится на выдохе в горизонтальном положении лицом вниз, макушкой вперед по направлению движения.

Рекомендуемые «лечебные» стили плавания при заболеваниях позвоночника:

- **сколиоз, остеохондроз** – брасс на спине и «волновой» брасс на груди с удлиненной фазой скольжения, кроль на спине с одновременным гребком руками,
- усиленный грудной **кифоз** – брасс на спине с удлиненной фазой скольжения.
- усиленный грудной **кифоз** и поясничный **гиперлордоз** – кроль на спине с одновременным гребком двумя руками, брасс на спине с удлиненной фазой скольжения,
- сглаженные грудной **кифоз** и поясничный **лордоз** – баттерфляй без выноса рук над водой с ра-

ботой ногами брассом или кролем,

- сглаженный грудной **кифоз** и поясничный **гиперлордоз** – брасс на груди с мелкой непрерывной работой ногами кролем.

Применяя плавательные лопатки для рук, ласты, плавательные доски, дыхательные трубки и др. можно разнообразить или повысить интенсивность выполнения некоторых упражнений и движений.

При подборе плавательных упражнений необходимо учитывать степень сколиотической болезни. При I степени искривления позвоночника упор делается на симметричные плавательные движения. При II-III степени задача коррекции дуги искривления требует применения ассиметричных исходных положений [2, с.213]. Исходное положение в позе коррекции подбирается индивидуально, исходя из того, что мышцы вогнутой стороны дуги искривления имеют повышенный тонус напряжения и их необходимо растянуть, а мышцы выпуклой стороны дуги искривления находятся в растянутом состоянии и их необходимо заставить сокращаться при физических усилиях.

Например, при грудном типе сколиоза для снижения повышенного тонуса мышц с вогнутой стороны сколиотической дуги применяются ассиметричные исходные положения для плечевого пояса: рука с вогнутой стороны сколиоза удерживается впереди, рука с выпуклой стороны совершает рабочие гребковые движения. При поясничном, грудопоясничном типах сколиоза для коррекции дуги могут быть использованы ассиметричные исходные положения для тазового пояса: при плавании нога с выпуклой стороны поясничной дуги отводится в сторону, сгибается в колене с фиксацией на плавательной доске.

При комбинированном типе сколиоза первостепенное внимание уделяется коррекции грудного отдела [2, с. 219].

Плавание в позе коррекции при II-III степени искривления позвоночника должно составлять примерно 40-50% занятия и чередоваться с симметричными движениями.

При сколиозе IV степени на первый план выдвигается задача улучшения общего состояния организма, функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Используются симметричные плавательные упражнения, большое количество дыхательных упражнений [2, с.218]. Плавание в позе коррекции применяется только в том случае, если с его помощью прослеживается стойкая положительная динамика.

### Список литературы

1. Булгакова Н.Ж. Познакомьтесь – плавание. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002 – 160 с.- с.59-69.
2. Под редакцией С.Н.Попова. Физическая реабилитация. Учебник для институтов. – М.: «Академия», 2013 -288 с.
3. Морозова Т.С. Применение лечебно-оздоровительного плавания в специальной медицинской группе у студентов с заболеваниями позвоночника. Плавание -III. Исследования, тренировка, гидрореабилитация. – Под общей ред. Петряева А.В. - СПб: Плавин.- 2005-306 с.-с 147-149.
4. Хохлов И.Н. Плавание и занятия в воде, как средства оздоровительной физической культуры. Плавание- III - Исследования, тренировка, гидрореабилитация .- Под общей ред. Петряева А.В. - СПб: «Плавин».- 2005.-306 с. – с 140-142.
5. Булгакова Н.Ж. и др. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание. Учебное пособие.- М.: «Академия».- 2005-432 с.
6. Ресурсы сети Интернет.

УДК 79

# СРЕДСТВА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В КАРАТЭ-ДО

**СПИРИДОНОВ НИКИТА ИГОРЕВИЧ**Магистрант  
Московский Государственный Областной Университет (МГОУ)

**Аннотация:** известно, что важным резервом совершенствования тренировочного процесса является оптимизация подготовки спортсменов в годичном цикле. Можно полагать, что определение состава средств специальной подготовки, применяемого в каратэ-до, его влияния на организм юного спортсмена, изучение структуры и динамики тренировочных нагрузок на различных этапах годичного цикла, позволит более эффективно решать вопросы физической и технической подготовки юных каратистов.

**Ключевые слова:** средства специальной подготовки, кумитэ, ката, кихон, специальная подготовка, каратэ-до.

## SPECIAL PREPARATION MEANS APPLIED IN KARATE-DO

**Spiridonov Nikita Igorevich**

**Annotation.** It is known that an important reserve for improving the training process is the optimization of the training of athletes in the annual cycle. It can be assumed that the definition of the composition of special training facilities used in karate-d, its impact on the organism of a young athlete, the study of the structure and dynamics of training loads at various stages of the annual cycle will allow to more effectively solve the problems of physical and technical training of young karatekas.

**Keywords:** special training means, kumite, kata, kihon, special training, karate-do.

Суть специальной подготовки состоит в том, что она способствует совершенствованию необходимых качеств учеников с учетом специфики их проявления непосредственно в каратэ.

В настоящее время в каратэ-до существует огромное количество стилей и разновидностей, которые отличаются различиями в правилах соревнований, исполнением различных технических элементов, но в основе своей они похожи.

Как правило, первый и второй год обучения практически во всех секциях одинаков - это освоение базовой техники и сдача квалификационных экзаменов, третий и четвертый год - это время более глубокого освоения техники и ее совершенствование. Система подготовки в каратэ-до, связана с особенностями, которые были внесены родоначальниками этого боевого искусства - японцами. Они ввели в каратэ-до систему ранговых поясов, соответствующих уровню тренированности, и как правило раз в три-четыре месяца проводится квалификационный экзамен, предназначенный для аттестации желающих на определенный пояс, соответствующий их уровню. Поэтому и тренировка в эти годы в основном направлена на овладение определенными техническими элементами соответствующего уровня.

Если тренировочный процесс придерживается этой схемы, то можно примерно определить какой состав средств на данном этапе будет применяться, так как существуют специальные программы технических элементов, которые необходимо знать и уметь выполнять на определенный уровень или пояс. Эти программы в разных клубах различаются в зависимости от акцента тренировочного процесса,

но в целом основа одна - это ката, кихон, кумите.

Ката (яп. «форма» или «образ») - представляют собой технические комплексы приемов каратэ, все ката ритмизированы, имеют определенный дыхательный ритм, моменты концентрации и расслабления.

Кихон - техника в передвижениях, базовая техника.

Кумитэ - все разновидности боя на татами (тренировочный, соревновательный, аттестационный), является одним из основных разделов современного карате.

Таким образом, программа обучения технических действий в каратэ-до на первые два-три года имеет определенный стандартизированный набор обязательных технических действий.

На основании педагогических наблюдений, бесед с ведущими тренерами и спортсменами, изучением плана и дневников, наблюдениями за действиями спортсменов на тренировках и соревнованиях, личного опыта и литературных данных был выделен комплекс специальных тренировочных упражнений наиболее часто используемых в каратэ-до. Этот комплекс состоит из 11 строго дозированных по времени выполнения приемов нападения и защиты, а также различных технико - тактических действий, отличающихся по интенсивности. При выборе этих упражнений, мы руководствовались тем, что они используются на всех этапах подготовки юных каратистов (табл. 1).

Таблица 1

**Средства специальной подготовки, применяемые в каратэ-до**

№ п/п	Тренировочные упражнения
1.	Контрольный бой
2.	Тренировочный бой
3.	Кихон-иппон кумите*
4.	Технико-тактические действия
5.	Упражнения на лапах
6.	Упражнения на мешке
7.	Бой с тенью
8.	Кихон (руки, ноги)
9.	Ката максимальное усилие
10.	Ката среднее усилие
11.	Бункай кумите

Чем правильнее подобраны специальные упражнения для учеников разной подготовленности и возраста, тем успешнее решается задача подготовки мастеров высокого класса. При этом необходимо помнить, что любой элемент техники, входящий в специальное упражнение, должен быть в начале правильно изучен, а затем совершенно точно выполняться.

В поединке большинство действий соперников носит характер ответных реакций на определенные сигналы (положение друг относительно друга, перемещения), а быстрота двигательной реакции проявляется в защите, атаке или контратаке. Чем лучше ученик владеет тем или иным приемом или контрприемом, тем быстрее он отвечает действием на возникшую обстановку, сокращая время реакции. В свою очередь быстрота двигательной реакции зависит также от:

- 1) индивидуальных способностей ученика;
- 2) практического опыта в оценке действий противника;
- 3) степени сложности ответного действия;
- 4) степени утомления.

Индивидуальные способности ученика характеризуются, прежде всего, его врожденной реакцией, которую, в принципе, можно развивать, но у каждого ученика в своих пределах.

Если ученик способен правильно оценивать действие или положение противника, то он сумеет быстро и правильно на них среагировать. Однако если у него недостаточно практического опыта, то и

оценка его может быть неверной, и в одном случае он пропустит атаку противника, а в другом – не использует благоприятный момент для своей атаки. Поэтому при развитии специальных качеств учеников больше времени необходимо уделять практике ведения поединка.

При отработке элементов кумитэ ученики могут иметь различную установку: опередить соперника встречным контрударом, провести бросок или подсечку, уйти с линии атаки и контратаковать.

Скорость, с которой выполняются технические действия, различна для элементарных и сложных движений. Чем проще и экономичнее структура сложного движения, тем с большей скоростью оно осуществляется. Поэтому к выбору наиболее рациональной структуры того или иного приема или комбинационной связки следует подходить с позиций экономичности, простоты движений.

При утомлении скорость реакции значительно снижается. Однако следует учитывать, что поединок можно проиграть или выиграть и на последних секундах, пропустив атаку противника или же, наоборот, проведя свою атаку или контратаку. Поэтому периодически следует выполнять скоростные упражнения после значительной нагрузки в состоянии утомления.

Для результативности многих технических действий в каратэ бывает важна скорость в начальной фазе движения: она позволяет застать соперника врасплох за счет резкого срыва дистанции и нанесения удара или серии ударов, вывести его из равновесия или бросить на татами, провести опережающий удар или комбинацию ударов. Поэтому развивать скоростные качества учеников нужно с первых занятий.

Главная задача методики развития скоростных качеств состоит в том, чтобы этот процесс проходил в условиях, близких к соревновательным, например, в виде эстафеты, соперничества друг с другом.

При отработке быстроты действий необходимо учитывать и уровень подготовки учеников. Если ученик не может выполнить достаточно быстро сложное упражнение целиком, это упражнение нужно расчленить на две-три части и каждую из них выполнять с постепенным нарастанием скорости до максимальной. Затем освоенные части упражнения соединяются, и упражнение совершенствуется в целом при определенной скорости.

Упражнения для развития скоростных качеств, как правило, выполняются в начале занятия, когда ученики еще не устали. Однако следует учитывать, что в поединке ученики должны быть готовы к мгновенным действиям на протяжении всего времени. Поэтому периодически упражнения для развития быстроты следует выполнять и в конце занятия. Лучше всего для этого использовать спортивные игры (футбол, баскетбол, регби), которые повышают эмоциональность и мобилизуют энергию учеников для дополнительной скоростной работы.

Методика развития специальной быстроты предусматривает развитие быстроты реакции при ударах и защитах, быстроты движений в одиночных и серийных ударах, защитах и передвижениях. Быстрота реакции при ударах и защитах вырабатывается во время имитационных упражнений без снарядов, со снарядами и с партнерами. Удары и защиты при передвижении и на месте выполняются на быстрый счет, ритм которого все время меняется, а также на внезапные сигналы, определенные положения снарядов или партнеров.

Специальная выносливость учеников вырабатывается на занятиях путем повышения плотности занятий, постепенного увеличения сложности и интенсивности выполняемых упражнений и их темпа.

Специальная ловкость развивается имитационными упражнениями, построенными на координационных основах техники каратэ, а также путем выполнения привычных упражнений в непривычных и сложных условиях.

В целом следует отметить, что специальная подготовка ученика, занимающегося каратэ, во многом отличается от подготовки спортсмена, занимающегося другими видами спорта. При этом основными средствами воспитания специальных качеств в каратэ являются упражнения, связанные с овладением и совершенствованием техники ведения поединков. С ними во многом связана психологическая подготовка в каратэ.

**Список литературы**

1. Биджиев С.В. Каратэ-до. Сетокан. Букинистическое издание.–СПб.: Изд-во «Алмаз», 1994.
2. Дашинский В. Э. Секреты каратэ-до.-М.: Изд-во «Файр», 2008.
3. Иванов В.А. Психорегуляция в процессе подготовки регбистов // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения: материалы III Международной научно-практической конференции, Часть 2, Пенза, 5 апреля 2017 г. Пенза: Изд-во МЦНС «Наука и просвещение», 2017. С. 44-48.
4. Иванов В.А. Содержание технико-тактических приемов в соревновательной деятельности регбистов / Теория и практика физической культуры. 2006. №4. С. 32-34.
5. Иванов В.А. Интегральная подготовка в структуре тренировочного процесса квалифицированных регбистов: автореф. дис ...канд. пед. наук. М., 2004. 24 с.
6. Теория и методика спортивных игр. Нестеровский Д.И., Железняк Ю.Д., Иванов В.А., Голенко В.А., Левин В.С. учебник для студ. учреждений высш. образования / Москва, 2014. (9-е издание стереотипное)
7. Лапшин С.А, Каратэ-до. Основная техника и методика преподавания.-М.: Изд-во «Сталкер» 1991.

УДК 378.172

# СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ГТО В РОССИИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**ЗИМИН КИРИЛЛ СЕРГЕЕВИЧ**

Студент  
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»  
**Гаджиев Далгат Муратович**  
Старший преподаватель

**Аннотация:** В статье анализируется современный этап развития комплекса ГТО в сравнении с предыдущими этапами, выявляются возникшие на данном этапе проблемы, рассматривается зарубежный опыт и дальнейшие перспективы развития комплекса в России.

**Ключевые слова:** Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО», современный этап развития, здоровый образ жизни, физическая культура, массовое движение, массовый спорт.

## THE CURRENT STAGE OF DEVELOPMENT OF THE GTO IN RUSSIA: EXPERIENCE, PROBLEMS, PROSPECTS

**Hajiyev Dalgat Muratovich,  
Zimin Kirill Sergeevich**

**Abstract:** This article analyzes the current development stage of the complex GTO in comparison with the previous stages, identifies problems arising at this stage, considered foreign experience and prospects of development in Russia.

**Key words:** The all-Russian sports complex GTO, the current stage of development, a healthy lifestyle, physical culture, mass movement, mass sports

Указ Президента Российской Федерации «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» от 24 марта 2014 г. стал новым этапом для развития массового спорта в стране. [7].

Комплекс ГТО впервые был разработан в СССР и существовал порядка 50 лет. На сегодняшний день можно говорить о возрождении данного комплекса в России. Однако многие говорят о влиянии советского опыта, традиций и достижений на современное развитие массового физкультурно-спортивного движения в стране. Необходимо отметить, что такое развитие должно основываться на актуальных сегодняшнему дню сферах общественной жизни и государства. Вследствие этого важно вспомнить, что комплекс ГТО СССР создавался в начале 1930-х гг. с целью решения задач государства в сфере идеологии и политики, поэтому имел четкую военно-прикладную направленность. Комплекс был разработан как единая и универсальная система организации массовой физической культуры и состоял из ряда нормативов и стандартов, которые контролировали и направляли физическое развитие граждан СССР. Положительным результатом введения комплекса ГТО считается доступность занятий физической культурой и спортом для всех советских людей [6].

К 1970-м годам идеи физического развития стали связываться с понятием духовного самосовершенствования и физического самовоспитания [5]. Воспитание культуры тела постепенно приобрело характер государственной политики СССР, внимание к собственному здоровью уже стало не только

индивидуальным выбором граждан. По этой причине комплекс ГТО был использован для проведения политики внедрения физической культуры в повседневную жизнь советских людей разного возраста, а также развития массового спорта и воспитания спортивных талантов.

Предложение о возрождении комплекса ГТО в России было основано на ряде факторов. Во-первых, можно учесть негативный опыт советского союза и отделить идеологическую сторону данной системы. Во-вторых, учесть положительный опыт, например, признание гражданами ценности здорового образа жизни и необходимости занятий физической культурой и спортом. Помимо того, идея развития массового спортивно-физкультурного движения имеет свою историю и за рубежом, на которую власти обратили внимание [7].

Например, в Европе нашло признание масштабное движение «Спорт для всех», цель которого – это вовлечение населения в занятия физической культурой для продления их творчески активной жизни. При поддержке государственных органов были созданы народные спортивные движения, обустроены спортивные площадки, доступные для всех категорий возрастов, и разработаны специальные программы подготовки квалифицированных тренеров. Как следствие, произошли изменения в стиле жизни людей, он стал более динамичным и энергичным, также для него характерно понимание пользы физкультурных занятий и двигательной активности в целом для здоровья и полноценной жизни.

Сегодня, по данным Минспорта России, активно занимается физической культурой и спортом 29 % населения страны, к 2020 г. предполагается увеличить данный показатель до 40 %. Программа по развитию массового физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации, а именно внедрение всероссийского комплекта «ГТО», предусматривает три этапа. В 2015 г. закончился первый этап, в котором из федерального бюджета были направлены денежные средства в 61 субъект на создание центров тестирования. По всей стране была организована массовая сдача норм ГТО среди всех возрастных категорий населения. Однако, нужно заметить, что средства не были направлены на обучение квалифицированного персонала, массового строительства спортивных площадок и пропаганды самого здорового образа жизни, а только на создание Центров по сдаче норм ГТО. Второй этап внедрения комплекса ГТО начался в 2016 г., который предусматривал внедрение данного комплекса среди обучающихся всех образовательных организаций страны и других групп населения. Однако даже по итогам второго этапа не везде были созданы условия для свободного занятия физической культурой и спортом. Например, во многих школах все еще отсутствуют беговые дорожки на 100 метров, помосты для выполнения упражнения «рывок гири», прыжковые ямы, секторы для метания гранаты и мяча, возможности для катания на лыжах, бассейны и тир. В третьем этапе предусматривается, начиная с 2017 г., повсеместное внедрение комплекса ГТО среди всех категорий населения страны.

Однако, следует учитывать, что ежегодно увеличивается число людей с низким уровнем здоровья, увеличиваются лица, имеющие специальные медицинские группы и инвалидность в вузах России [3,4], нарушается психофизическое состояние студентов [2] и только физическая культура обеспечивает в полной мере здоровье студенческой молодежи [1]. Поэтому необходимо рассматривать вопрос о разработке структуры и содержания, средств, методов, программ, а также осуществить повышение квалификации педагогов в вопросах физического воспитания студентов с различными патологиями к подготовке выполнения норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц с особыми образовательными потребностями [3,4].

Занятия физической культурой являются не только совершенствованием собственных физических способностей, но и пространством для физического самовоспитания и самореализации личности студенческой молодежи [5]. В процессе таких занятий человек развивается физически, морально и нравственно, коммуницирует со многими другими людьми и восстанавливает гармонию духа и тела. Поэтому необходимо создавать такие условия, чтобы больше времени и внимания уделялось культурным основам физического воспитания. Для людей в целом это станет нормой и неотъемлемой частью жизни, а для молодежи – еще и условием социализации. Например, для студентов СМГ активно развивать занятия бильярдом [2], командных подвижных игр и соревнований это послужит не только досугом, но и возможностью для молодежи общения с людьми. Будущее комплекса ГТО, его перспективы зависят от того, удастся ли преодолеть негатив, присущий советскому времени, будет ли государство



устанавливать жизненные ориентиры и нормативные показатели, или же граждане будут более осознанно относиться к своей жизни.

### Список литературы

1. Жихорева В.А., Шакирова Ю.В. Физическая культура в обеспечении здоровья студенческой молодежи // В сборнике: WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS сборник статей XV Международной научно-практической конференции: в 4 частях. 2017. С. 121-123.
2. Мамонова О.В. Бильярд в коррекции психофизического состояния студентов-экономистов // Теория и практика физической культуры. 2016. № 4. С. 17.
3. Мамонова О.В. Повышение квалификации педагогов в вопросах физического воспитания студентов специальной медицинской группы // В сборнике: Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. "Спорт для всех» и внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "ГТО" Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора В.Н. Зуева. 2017. С. 87-91.
4. Мамонова О.В. Структура и содержание физического воспитания студентов специальных медицинских групп // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2017. № 3. С. 41-47.
5. Мамонова О.В. Управление физическим самовоспитанием студентов с особыми образовательными потребностями // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2017. № 4. С. 42-48.
6. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540. URL: <http://www.gto-normy.ru/polozhenie-o-vserossijskom-fizkulturno-sportivnom-kompleks-gto/>.
7. Попов В. Ф. Наследие бывшего СССР: миражи в массовой физической культуре и миф о комплексе ГТО // Вестник Тамбов. ун-та. Серия: Гуманитарные науки. 1997. № 1. С. 65–70.

УДК 378

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В МОРСКОМ ВУЗЕ

ВАРУШИН АРТЕМ ВЛАДИМИРОВИЧ,  
КУЛАКОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,  
МАРКИН НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ

Преподаватели  
ФГБОУ «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О.  
Макарова»

**Аннотация:** Профессиональная компетентность преподавателя физической культуры применительно к учебному процессу морского ВУЗа, способствует формированию и совершенствованию знаний, умений и навыков, необходимых специалистам морского профиля.

**Ключевые слова:** профессионализм; профессиональная компетентность; педагог по физической культуре; прикладная физическая подготовка; учебный процесс.

## PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHER OF PHYSICAL CULTURE IN THE MARITIME UNIVERSITY

Varushin Artem Vladimirovich,  
Kulakova Irina Alexandrovna,  
Markin Nikolai Nikolaevich

**Abstract:** professional competence of teacher of physical culture as applied to the educational process, the Maritime University contributes to the formation and improvement of knowledge, abilities and skills necessary for specialists of Maritime profile.

**Key words:** professionalism, professional competence, the teacher of physical culture, applied physical training, the learning process.

Ускорение темпов развития государства и общества, расширение возможностей социального выбора, внедрение современных инновационных технологий практически в каждую отрасль трудовой деятельности, ставит перед отечественной наукой и практикой задачу существенных изменений в системе образования с целью подготовки специалистов высокой квалификации.

В учебном процессе морского вуза основное место занимают дисциплины, направленные на освоение будущей профессии, где, в свою очередь, важная роль отводится физической культуре и входящей в ее раздел прикладной физической подготовке курсантов. Повышенная физическая нагрузка и специфика работы в море, требует от курсантов формирования и совершенствования таких физических качеств, как сила, выносливость, ловкость, быстрота, а так же специальных навыков в плавании и гребле, приемов передвижения и действий на корабле и корабельных устройствах, действий на воде и под водой в различных условиях, повышение устойчивости организма к действию неблагоприятных

факторов – перегреванию, охлаждению, перепадам температуры, изменению состава воздушной среды, действию качки и непогоды [1, с.24].

Следовательно, педагог по физической культуре, работая в морском вузе должен обладать необходимым уровнем профессионализма, профессиональной компетентностью и высокой степенью знаний, умений и навыков в прикладных видах физической подготовки.

Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека.

В качестве критерия вузовской профессиональной подготовки на сегодняшний день выступает профессиональная компетентность педагога, которая в свою очередь является необходимой составляющей профессионализма человека. Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога, поэтому выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм.

Профессиональная компетентность преподавателя – категория динамичная, развивающаяся, детерминированная, конкретной исторической ситуацией, в условиях которой осуществляется профессиональная деятельность. В педагогическом словаре под профессиональной компетентностью педагога понимается «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания»

Профессионально – педагогическая компетентность рассматривается как категория, определяемая уровнем профессионального образования, опытом и индивидуальными особенностями педагога, и предполагает, наряду с технологическим – педагогической готовностью к решению профессиональных задач, его гуманную педагогическую позицию, ценностное отношение к педагогической деятельности и высокий уровень общей и профессиональной культуры.

В содержание профессиональной компетентности специалистов по физической культуре и спорту входит ряд компонентов, состоящий из следующих компетенций, необходимых педагогу в процессе его профессиональной деятельности:

- общепрофессиональная (общенаучные и исследовательские компетенции), соответствующая уровню специалиста с университетским образованием; профессионально ориентирована на все основные группы направлений подготовки и связана с решением познавательных задач, поиском нестандартных решений; определяет фундаментальность образования;

- общепрофессиональная (образовательные и физкультурно-спортивные компетенции), относящаяся к подготовке специалистов по физической культуре и спорту, интегрирующей образовательную (психолого-педагогическую) и физкультурно-спортивную научно-практические сферы;

- специальная (педагогические, управленческие, рекреационные компетенции), относящаяся к профессиональным функциям: а) учителя ФК и тренера, б) руководителя физкультурно-спортивной организации, сотрудника органов управления физической культурой и спортом, в) методиста (инструктора) по физической культуре, организатора в спорткомитете, муниципалитете, на предприятиях и в организациях, в общественных физкультурно-спортивных, молодежных и иных организациях, в культурно-просветительских учреждениях, г) методиста (инструктора) по лечебной физической культуре как реализатора реабилитационных функций специалистов по физической культуре и спорту [2, с.41].

Наряду с понятием профессиональной компетентности существует такое понятие как развитие профессиональной компетентности, которое на наш взгляд, является неотъемлемой частью работы педагога в ВУЗе с определенной, в данном контексте морской, спецификой.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных и специальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование. Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности применительно к работе в морском ВУЗе: 1. самоанализ и осознание необходимости; 2. планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения); 3. само проявление, анализ, само корректировка. Формирование профессиональной компетентности педагога физической культуры - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, ввиду развития и внедрения современных технологий в образовании в целом и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве [3, с.38].

Работа современного судового специалиста характеризуется повышенной сложностью и интенсивностью труда, быстротой и точностью решений и двигательных действий человека, высокой концентрацией его внимания. Все это неизбежно требует более значительного напряжения умственных, психических и физических сил, повышенной координации и последовательности движений. Данные качества нуждаются в постоянном развитии и совершенствовании [4, с.5].

В контексте вышесказанного, в данной статье, делая вывод о роли и значимости профессиональной компетентности педагога по физической культуре в морском университете. Так как во многом, именно от уровня, квалификации и способности к саморазвитию преподавателя, зависит дальнейшее применение полученных знаний, умений и навыков на практике, в профессиональной деятельности, будущих специалистов в различных отраслях морского флота.

#### Список литературы

1. Братцев А.А., Тульпо В.Л. Наставление по физической подготовке вооруженных сил СССР. – М.: Военное издательство министерства обороны СССР, - 1966. – 24с.
2. Сурнин Д.И. Формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов физической культуры в ВУЗе. – Махачкала: на правах рукописи, - 2013. – 41с.
3. Щодро М.В., Афанасьев В.П., Бояринов А.М. Теоретические основы предмета «Физическая культура» в инженерно – морском ВУЗе. – СПб.: Издательство ГМА им. Адм. С.О. Макарова, - 2007. – 38с.
4. Базулев В.Н., Щодро М.В. Методические рекомендации на тему средства профессионально – прикладной физической подготовки курсантов. – СПб.: Издательство ГМА им. Адм. С.О. Макарова, - 1995. – 5с.

# **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

УДК 37.02.

# ОБУЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОМУ ТАНЦУ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. БЕЛГОРОДА)

ТИМЧЕНКО СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА,  
ПОНОМАРЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА,  
ПОНОМАРЕВА АРИНА ЮРЬЕВНА,

педагоги дополнительного образования  
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец  
детского творчества» г. Белгорода

**Аннотация:** данный материал знакомит с опытом работы педагогов дополнительного образования танцевального клуба «Импульс» МБУДО БДДТ, особенностями работы с подростками при обучении современному танцу.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, современный танец, развитие, воспитание, обучение, педагоги дополнительного образования, музыкальная культура, занятия.

Мы живём на рубеже веков – и в танце тоже отражается веяние времени. Сейчас в нашей стране происходит подъём современного танца, он живёт и активно развивается наряду с другими видами хореографического искусства.

Известный отечественный психолог Л.С.Выготский подчеркивал двигательную природу психического процесса у детей, действенность воссоздания образов «при посредстве собственного тела». [1, с.4]

Следовательно, танец с его богатой образно-художественной движенческой системой может играть и, безусловно, играет ключевую роль в развитии продуктивного воображения и творчества.

Танец является многогранным инструментом комплексного воздействия на личность ребенка. Из опыта можно сказать, что он:

- способствует развитию мышечной выразительности тела: формирует фигуру и осанку, даже устраняет или сглаживает недостатки физического развития, укрепляет здоровье;
- формирует выразительность навыков движения: легко и грациозно и танцевать, ориентироваться в ограниченном сценическом пространстве;
- воспитывает общую музыкальную культуру через развитие слуха, овладение знанием о простых музыкальных формах, стилевых и жанровых особенностях музыкальных произведений, формирование навыков восприятия характера музыки, содержания музыкального произведения;
- формирует навыки выражения пластическими средствами и мимикой разнообразной гаммы чувств и настроений, что позволяет проявлять многообразные эмоциональные состояния, влияет на формирование гуманистических чувств, стремление к сотрудничеству и положительному самоутверждению;
- обладает важной компенсаторной арттерапевтической функцией, способствует воспитанию гармонических качеств и коррекции эмоционально-психических расстройств, нарушений общения и межличностного взаимодействия;
- формирует личностные качества: силу, выносливость, смелость, волю, ловкость, трудолюбие, упорство и целеустремленность;
- развивает способности детей к творческой деятельности (внимание, воображение, фантазию), активизирует мышление, способствует активному познанию окружающей действительности;
- воспитывает коммуникативные способности детей, развивает чувство «локтя партнёра», группового, коллективного «ансамблевого» действия;
- пробуждает интерес к изучению родной национальной танцевальной культуры и к изучению национальных танцевальных культур других народов.[2, с.2,3]

В танцевальном клубе «Импюльса» МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода педагоги работают по авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Педагоги дополнительного образования, обучая современному танцу, стремятся к художественно-эстетическому развитию учащихся, приобщению их к танцевальному миру, раскрытию в детях разносторонних способностей.

Программа обучения специально подготовлена и разработана для детей, не имеющих специальной физической подготовки.

Как и всякое искусство, танец доставляет ни с чем несравнимое удовольствие. Именно в танце можно познать свой дух и своё тело и выразить все свои чувства. Танцующий ребенок стремится выразить свои настроения и эмоции в пластически красивой и эстетически совершенной форме. Свобода и лёгкость движений, красота и пластичность радует танцоров и зрителей. И самообучение танцу является активным творческим процессом.

Преодолевая трудности, тренируя тело и осваивая лексику танца, ребёнок познаёт красоту танцевального творчества.

Современный танец пытается воплотить в хореографическую форму окружающую жизнь, ее новые ритмы, новые манеры, в общем, создает новую пластику. Современный танец в отличие от классического танца впитывает в себя все сегодняшнее, его окружающее. Он подвижен и непредсказуем, в нем соединены в одно целое многообразие танцевальных стилей и элементы сценических трюков, поэтому современный танец интересен и близок молодому поколению. Современные танцы с их стремительными ритмами, необычными и сложными положениями тела хорошо тренируют выносливость, вестибулярный аппарат, систему дыхания и сердце, что особенно важно в современных условиях.

Занятия по современному танцу способствуют созданию творческого пространства, в котором у учащихся формируются универсальные умения и навыки, познавательная активность и личностная мотивация достижения успеха. [3, с.3,4]

Современный танец в отличие от классического танца впитывает в себя все современное, его окружающее. Он подвижен и непредсказуем и не хочет обладать какими-то правилами, канонами. Он пытается воплотить в хореографическую форму окружающую жизнь, ее новые ритмы, новые манеры, в общем, создает новую пластику. Современные танцы с их стремительными ритмами, необычными и сложными положениями тела хорошо тренируют выносливость, вестибулярный аппарат, систему дыхания и сердце. Это еще одна причина, по которой современный танец интересен и близок молодому поколению.

Рассмотрим методы обучения современному танцу.

При реализации своей программы педагоги дополнительного образования танцевального клуба «Импульс» применяют традиционные методы обучения: использование слов, наглядного восприятия и практические методы.

Метод использования слова — универсальный метод обучения. С его помощью решаются различные задачи: раскрывается содержание музыкальных произведений, объясняются элементарные основы музыкальной грамоты, описывается техника движений в связи с музыкой и др. Это определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении: рассказ, беседа, обсуждение, объяснение, словесное сопровождение движений под музыку и т.д.

Методы наглядного восприятия способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению учащимися программы курса обучения, повышения интереса к изучаемым упражнениям. К этим методам можно отнести: показ упражнений, демонстрацию плакатов, рисунков, видеозаписей, прослушивание ритма и темпа движений, музыки, которая помогает закреплять мышечное чувство и запоминать движения в связи со звучанием музыкальных отрывков. Всё это способствует воспитанию музыкальной памяти, формированию двигательного навыка, закрепляет привычку двигаться ритмично.

Практические методы основаны на активной деятельности самих учащихся. Этот метод целостного освоения упражнений, метод обучения (путём) ступенчатый и игровой метод. [3, с.6,7]

Таким образом, педагоги дополнительного образования ТК «Импульс» содействуют развитию физически здоровой личности. Для этого материал подается так, чтобы он совпадал с мироощущением ребёнка, делают творческий процесс интересным, легкоусвояемым, понятным и близким детям по духу и восприятию, а потому успешным.

### Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.-Л., 1930.-С.63.
2. <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn>
3. <http://school217.spb.ru>

© С. В. Тимченко, А. Ю. Пономарева, А. Ю. Пономарева, 2017



УДК 519.2

# ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

БАГЛАЙ РОДИОН ЕВГЕНЬЕВИЧ,  
ЯНИН АЛЕКСАНДР РОМАНОВИЧ,  
ОСИПОВ АЛЕКСАНДР ЛЕОНИДОВИЧ

Студенты и доцент  
ФГБОУ ВО «НГУЭУ»

**Аннотация:** Разработана дополнительная программа профессиональной переподготовки по информационным технологиям с присвоением квалификации "Менеджер бизнес-информации". Реализация программы предусматривает два уровня подготовки специалистов по информационным технологиям в соответствии с Европейской рамкой квалификаций. Обучение ведется в системе дистанционного обучения Moodle.

**Ключевые слова:** Профессиональная переподготовка, менеджер, управление, квалификация, информационные технологии, модуль, обучение.

## PROGRAM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR INFORMATION TECHNOLOGIES

Baglay Rodion Evgenievich,  
Yanin Alexander Romanovich,  
Osipov Alexander Leonidovich

**Abstract:** An additional program of professional retraining in information technologies was developed with the assignment of the qualification "Business Information Manager". The implementation of the program provides for two levels of training of information technology specialists in accordance with the European Framework of Qualifications. The training is conducted in the Moodle distance learning system.

**Key words:** Professional retraining, manager, management, qualification, information technology, module, training.

В настоящее время ощущается острая нехватка ИТ-специалистов в Сибирском регионе. Решение этой проблемы осуществляется увеличением количества студентов ВУЗов, как основных поставщиков кадров, которое происходит в тесном сотрудничестве с ИТ-компаниями, а также значительным количеством активностей профессионального ИТ-сообщества и увеличением количества их участников. Дополнительным источником привлечения кадров является профессиональная подготовка и переподготовка специалистов из ИТ-отрасли и из других областей. На решение данной задачи направлено создание Центра профессионального образования в области ИКТ в НГУЭУ, созданного в рамках совместного европейского TEMPUS проекта "PICTET: EQF-based professional ICT training for Russia and Kazakhstan".

Использование международного опыта, полученного в ходе реализации проекта, позволило сформировать эффективную устойчивую систему повышения квалификации ИТ-специалистов, востребованную на рынке ИТ-образования.

В настоящее время рынок ИТ-услуг и продуктов - один из самых быстрорастущих в мире, спецификой рынка является его глобальность, обусловленная тем, что ИТ-технологии используются повсеместно, а для их разработки территориальная привязанность разработчиков не столь важна, как для рынка, связанного с индустриальным производством или добычей полезных ископаемых. При этом сфера информационных технологий крайне зависима от высококвалифицированных кадров, т.к. именно они в большинстве случаев обеспечивают конкурентное преимущество одних компаний перед другими. Рост ИТ-рынка имеет сильную зависимость от роста рынка труда, от наличия на этом рынке высококвалифицированных кадров.

Специфика ИТ-бизнеса определяет интегрированность ИТ-компаний из разных стран и регионов в единую среду, обусловленную стертыми территориальными границами и использованием глобальных технологий. В Ульяновске сформирована уникальная ИТ-среда, обусловленная наличием компаний, работающих на мировых рынках, крупных предприятий, выпускающих ИТ-продукцию, а также сильных ВУЗов, обеспечивающих качественную подготовку ИТ-специалистов. При этом выпускников ВУЗов не хватает, чтобы удовлетворить потребности в кадрах ИТ-компаний. Поэтому дополнительное профессиональное ИКТ-образование может стать эффективным механизмом расширения рынка ИТ-труда, востребованным ИТ-компаниями Сибири, России и всего мира.

Основным элементом системы регулирования в ИТ-сфере, также, как и в других сферах индустрии и бизнеса, являются рамки квалификаций. Именно сфера ИКТ, не знающая ни географических, ни ведомственных границ, требует первоочередного внедрения международных стандартов, включая стандарты квалификаций ИКТ-специалистов, которые должны активно применяться и постоянно актуализироваться индустрией и бизнесом.

Для поддержки компетенций своего персонала многие компании используют ряд способов: внутренний тренинг сотрудников с привлечением преподавателей вузов; дополнительное обучение на бизнес-курсах и ИКТ-курсах в вузах и т.д. Таким образом, роль вузов в переподготовке ИТ-кадров является ключевой [1, с. 95].

Эффективное управление информацией является важной задачей для любого предприятия – именно это обеспечивает устойчивость и успех на рынке. Западные предприятия и организации уделяют управлению информацией большое внимание, в российской же практике это направление является относительно новым.

Поэтому, в НГУЭУ разработана дополнительная программа профессиональной переподготовки "Управление бизнес-информацией" с присвоением квалификации "Менеджер бизнес-информации" [2, с. 11].

Целью реализации программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и выполнения следующих видов профессиональной деятельности: предвидеть долгосрочные перспективы развития бизнеса на основе анализа потоков бизнес-информации и оказывать влияние на повышение эффективности функционирования предприятия; понимать необходимость и доступность бизнес-информации для эффективного функционирования бизнеса; уметь определять необходимые источники бизнес-информации, формировать стратегию поиска информации; уметь принимать во внимание основные условия сбора бизнес-информации, учитывать ограничения в получении бизнес-информации и формировании системы принятия решений; понимать взаимосвязь бизнес-процессов и бизнес-информации, учитывать это при проектировании бизнес-процессов, уметь использовать информацию в повышении конкурентоспособности компании; использовать современные методы обработки и анализа бизнес-информации; повышать качество управления информационными потоками организации как для поддержки её текущей деятельности, так и для обеспечения конкурентоспособного развития; использовать внешние потоки бизнес-информации для приращения внутрикорпоративных знаний; определять инфраструктуру информационных систем в соответствии с организационной политикой и контролировать её надёжность; принимать стратегические решения в отношении развития инфраструктуры информационных систем, включая стратегию использования ИТ-ресурсов; обеспечение руководства информацией по планированию и разработке информационной системы в соответствии с долгосрочной перспективой ин-

новационного развития; осуществлять руководство по созданию стратегии информационной системы, которая отвечает требованиям бизнеса и учитывает риски и возможности; управлять сложными проектами или программами, включая взаимодействие с другими системами по управлению бизнес-информацией; влиять на стратегию посредством предложения новых или альтернативных решений с учетом компромиссов по эффективности и результативности.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: анализировать информационные потоки и информационное взаимодействие в организации; осуществлять выбор информационных технологий для обеспечения деятельности предприятия; осуществлять организационное, правовое и техническое обеспечение функционирования информационных систем; отвечать за управление развитием информационных технологий в сфере бизнеса; прогнозировать изменения в информационной системе и влияние этих изменений на бизнес, и наоборот; оценивать соответствие информационной системы потребностям бизнеса; уметь осуществлять управление знаниями при помощи интеллектуальных технологий обработки бизнес-информации.

Курс состоит из трех модулей [3, с. 132]: Модуль 1. «Управление информационными ресурсами предприятия». Модуль 2. «Корпоративная информационная система как инструмент управления бизнес-информацией». Модуль 3. Информационно-аналитическая обработка бизнес-информации. Учебное пособие состоит из этих же трех модулей. В модуль 1 входят разделы: мировой информационный рынок и рынок бизнес-информации; поиск бизнес-информации: информационно-поисковые системы и языки; модели выбора глобальных и портфельных стратегий управления информационными ресурсами; модели и механизмы оценки и управления рисками; управление процессами разработки, внедрения и эксплуатации ИС: стандарт COBIT, библиотека ITIL, методология ITSM; управление бизнес-информацией: библиотеки ASL и BISL, их взаимосвязь с COBIT и ITIL. В модуль 2 входят разделы: управление ресурсами бизнес-информации при помощи КИС; архитектурные паттерны КИС; мобильные и облачные технологии в бизнесе. В модуль 3 входят разделы: технологии анализа бизнес-информации; использование хранилищ, данных для консолидации бизнес-информации предприятия; системы аналитической обработки данных в реальном времени (OLAP). Общая продолжительность программы 108 часов.

Система дополнительного образования была реализована в рамках проекта международной программы TEMPUS. Выстроенная система дополнительного профессионального ИТ образования в Сибирском регионе стала более востребованной, органично включенной во все активности, проводимые участниками ИТ-сообщества. Это способствует развитию ИТ-отрасли региона и ее дальнейшей интеграции и мировое ИТ сообщество.

#### Список литературы

1. Бобров Л.К., Гришняков Б.Ю., Заваруева Н.Н., Крутова Г.Л., Осипов А.Л., Пашков П.М. Развитие дополнительного образования в области ИКТ как путь сокращения дефицита ит-персонала // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2014. Т. 1. № 1 (74). С. 89-104.
2. Бобров Л.К., Медянкина И.П., Осипов А.Л., Пашков П.М., Родионова З.В. О компетенциях менеджера бизнес-информации // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. 2016. № 5. С. 5-14.
3. Система профессионального ИКТ-образования: опыт Европы, России, Казахстана: монография / Amarilli F., Bernard A., и др.; под общ. ред. О.Н. Долининой. – Саратов: Научная книга, 2016. 430 с.

© Р.Е. Баглай, А.Р. Янин, А.Л. Осипов

# КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 376.3

# ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**МАЙСУРАДЗЕ ИРЭНА ЮРЬЕВНА**

Ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики,  
здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

**Аннотация:** Данная статья раскрывает одно из основных положений Федеральных государственных стандартов начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – формирование универсальных учебных действий (УУД) обучающихся. Требования, предъявляемые учащимся с ограниченными возможностями здоровья, включают в себя формирование у них универсальных учебных действий на уровне, соответствующем возрастным нормам или приближенном к ним. В статье акцент сделан на формировании у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья познавательных универсальных учебных действий. Дается характеристика познавательных УУД, раскрывается сущность основных познавательных действий, конкретизирован их пооперационный состав, знание которого необходимо для целенаправленного формирования каждого УУД.

**Ключевые слова:** ФГОС начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование универсальных учебных действий, познавательные универсальные учебные действия, пооперационный состав познавательных универсальных учебных действий, алгоритм формирования познавательных УУД.

## THE FORMATION OF COGNITIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH DISABILITIES

**Maisuradze Irena Yurevna**

**Abstract:** This article reveals one of the main provisions of the Federal state standards in primary education of children with disabilities – formation of universal educational action (UUD) students. Requirements for students with disabilities, include forming of universal educational actions at a level consistent with age norms or close to it. The article focuses on the formation of primary school children with disabilities cognitive universal educational actions. The characteristic cognitive UUD, reveals the essence of basic cognitive action, fleshed them process composition, knowledge of which is necessary for the purposeful formation UUD.

**Key words:** FGOS primary General education for children with disabilities, formation of universal educational activities, cognitive universal educational actions, functional structure of cognitive universal educational actions, the algorithm of forming of cognitive UUD.

Одной из главных задач современной школы является социализация ребенка в быстро меняющемся мире. Физический и психический дефект, с точки зрения Л. С. Выготского, создает почву для возникновения препятствий в развитии общения ребенка с окружающими, в расширении социальных связей, выступая в качестве неблагоприятного фактора личностного развития и нарушая «нормальное вращение ребенка в культуру» [2, с.9]. Это дает нам основание говорить о том, что социализировать ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) гораздо сложнее, чем его сверстника без проблем в развитии. Клинические и психолого-педагогические исследования показывают, что к школьному возрасту дети с ОВЗ не достигают определенной зрелости: им не хватает знаний и умений, у них не сформирован необходимый для обучения уровень развития умственных операций, произвольной регуляции, мотивационной готовности, не достигнут необходимый уровень развития общения, недоразвита эмоционально-волевая сфера, плохо сформированы социальные навыки [7, с.11].

Анализ процесса социализации как педагогического явления позволяет представить его содержание в виде структуры, включающей ряд взаимосвязанных компонентов:

- ✓ коммуникативный компонент – овладение языком и речью.
- ✓ познавательный компонент – освоение определенного круга знаний об окружающей действительности.
- ✓ поведенческий компонент – усвоение индивидуумом модели поведения.
- ✓ ценностный компонент – отношение индивидуума к ценностям общества.

Именно эти компоненты лежат в основе программы формирования универсальных учебных действий (УУД), которая является неотъемлемой частью ядра ФГОС второго поколения.

Формирование универсальных учебных действий – процесс длительный. Формировать учебные действия необходимо за счет регулярной распределенной во времени деятельной включенности в специально организованные ситуации на всех учебных предметах и внеурочной деятельности. Становление личностных, регулятивных и коммуникативных действий происходит в основном через различные ситуации и процедуры взаимодействия участников образовательного процесса, использование специальных методов и форм организации учебной работы учащихся [1, с.15]. Познавательные универсальные учебные действия – это система способов освоения окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность действий по обработке, анализу и использованию полученной информации.

Формирование познавательных УУД связано с содержанием учебных предметов, способами и логикой преобразования учебного материала и вызывает определенные трудности у педагогов. Для облегчения этого процесса необходимо понять механизм каждого познавательного действия и представлять, какие знания, умения и навыки являются их основами. Рассмотрим познавательные УУД. К ним относятся:

- ✓ общеучебные, включая специально-предметные действия,
- ✓ логические, включая знаково-символические действия,
- ✓ постановка и решение проблем.

Для детей с ОВЗ в начальной школе особую проблему представляет собой овладение логическими и знаково-символическими действиями. К логическим действиям относятся:

- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ✓ подведение под понятие, выведение следствий;
- ✓ установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- ✓ построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- ✓ доказательство;
- ✓ выдвижение гипотез и их обоснование.

В Федеральном образовательном стандарте начального общего образования УУД сформулированы достаточно обобщенно. Для их целенаправленного формирования необходимо конкретизировать

пооперационный состав этих действий. Например, операции познавательных учебных действий:

**Уметь сравнивать, значит уметь:**

- ✓ выделять признаки, по которым сравниваются объекты;
- ✓ выделять признаки сходства;
- ✓ выделять признаки различия;
- ✓ выделять главное и второстепенное в изучаемом объекте;
- ✓ выделять существенные признаки объекта;

**Уметь анализировать, значит уметь:**

- ✓ разделять объект на части;
- ✓ располагать части в определенной последовательности;
- ✓ характеризовать части этого объекта;

**Уметь делать выводы, значит уметь:**

- ✓ находить главное в изучаемом объекте или явлении;
- ✓ устанавливать главную причину явления;
- ✓ кратко оформлять высказывание, связывающее причину и следствие;

**Уметь составить схему, значит уметь:**

- ✓ разделять объект на части;
- ✓ располагать части в определенной последовательности;
- ✓ определять связь между частями;
- ✓ оформлять графическое изображение;

Структура знаково-символической деятельности, описанная А.Н. Леонтьевым, имеет следующие ступени: замещение, моделирование, схематизация, кодирование [5, с119-120].

**Замещение** – перенос значения с одного предмета на другой.

**Моделирование** – опосредованная деятельность по созданию моделей.

Модель – это система, воспроизводящая существенные признаки объекта. Это первый из этапов развития воображения, его основа.

**Кодирование** - шифровка и расшифровка информации в других модальностях.

**Схематизация** — это знаково-символическая деятельность, целью которой является ориентировка в реальности (структурирование, выявление связей), осуществляемая одновременно в двух планах с постоянным поэлементным соотношением символического и реального планов. При схематизации несущественные детали упускаются, остаются существенные.

В раннем возрасте ребенок учится пользоваться предметами-заместителями. Только после этого он способен освоить более высокий уровень - использование моделей. Наглядное моделирование – воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Благодаря моделированию, построению схем ребенок становится способным к опосредствованному решению познавательных задач. С помощью различных моделей и схем ребенок материализует математические, логические, пространственные, временные отношения. Для моделирования этих отношений ребенок может использовать условно-символические изображения и несложные графические схемы. Наглядные модели, в которых воспроизводятся существенные связи и отношения предметов и событий, являются важнейшим средством развития способностей ребенка и важнейшим условием формирования внутреннего, идеального плана мыслительной деятельности [3, с.17]. Возникновение плана наглядных представлений о действительности и способность действовать в плане образов (внутреннем плане) составляют, по словам А.В. Запорожца, первый, "цокольный" этаж общего здания человеческого мышления [4, с. 98].

Использование моделирования в развитии ребенка имеет два аспекта:

- ✓ служит определенным методом познания;
- ✓ является программой для анализа новых явлений.

Формирование навыков наглядного моделирования происходит в определенной последовательности с повышением доли самостоятельного участия детей в этом процессе. Этапы развития навыков наглядного моделирования решают следующие дидактические задачи [8, с. 17]:

- ✓ Знакомство с графическим способом представления информации.
- ✓ Формирование навыка дешифровки модели.
- ✓ Формирование навыка самостоятельного моделирования.

В ходе использования приема наглядного моделирования дети знакомятся с графическим способом предоставления информации - моделью. В качестве условных заместителей могут выступать символы разнообразного характера:

- ✓ геометрические фигуры;
- ✓ символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы);
- ✓ силуэтные и предметные картинки.

Таким образом, очевидно, что для овладения методом моделирования ребенок должен уметь выделять признаки предметов и явлений, а значит, у него должна быть сформирована система сенсорных эталонов; владеть приемом замещения; понимать, что такое «ряд» и последовательность в нем.

Чтобы сформировать у ребенка логические действия и повысить его познавательную активность надо учить ребенка рисовать, лепить, вырезать, наклеивать, конструировать. Делая это, ребёнок переживает радость творчества, отражает свои впечатления, свое эмоциональное состояние. Рисование, конструирование, лепка открывают перед ребёнком возможность видеть, анализировать окружающие предметы, правильно воспринимать их цвет, форму, величину, соотношение частей, их пространственное соотношение. Одновременно это дает возможность научить ребёнка действовать последовательно, планировать свои действия, сравнивать результаты с тем, что задано, задумано. Надо учить ребёнка сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Для этого он должен научиться внимательно слушать, смотреть, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения. Необходимо научить ребенка выявлять свойства предметов, сравнивать их, классифицировать, обобщать, а также сформировать у него логические операции «не», «или», «и».

Для этого можно рекомендовать такие виды заданий как: найди отличия (можно задать их количество), на что похоже, поиск лишнего, лабиринты, упорядочивание, цепочки, хитроумные решения, составление схем-опор.

#### Список литературы

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии. // Общие вопросы дефектологии. Часть первая. СПб.: Лань, - 2003. -654 с.
2. Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении - М.: Изд-во Московского университета, - 1988.-288с.
3. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. // под редакцией Асмолова А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. 2-е изд. М.: Просвещение, -2011.-159с
4. Леонтьев А. А. Знак и деятельность // Вопросы философии.-1975 – № 10. –С. 118-126 .
5. Глотова Г.А. Виды знаково-символической деятельности и их становление у ребенка: автореф. дисс. канд. психол. наук.- М.: - 1983.-24с.
6. Запорожец А. В. Основные проблемы онтогенеза психики //Избранные психологические труды: В 2 т.: Т.1. М.: - 1986.-317с.
7. Фадеева, Е.А Познавательные УУД [Электронный ресурс] / Е.А. Фадеева [Электронный ресурс].

© И.Ю.Майсурадзе, 2018



УДК 376.37

# МЕТОДИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ С ДЦП

**ЕЛЬНИКОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

Студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**ДЕГАЛЬЦЕВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

ст. преп.

**Аннотация:** в статье рассматривается методика логопедической работы по преодолению дизартрии у детей с ДЦП, описываются особенности речевого нарушения, выделяются цели и задачи коррекционной работы, в статье представлены этапы и подробно описаны методы коррекционно-логопедической работы с детьми-дизартриками при ДЦП.

**Ключевые слова:** логопедическая работа, дизартрия, детский церебральный паралич, парез, паралич, коррекция, логопедический массаж.

## METHODS OF SPEECH THERAPY TO OVERCOME DYSPARTHRIA IN CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

**Degaltseva Valentina  
Elnikova Natalia**

**Abstract:** the article deals with methods of speech therapy to overcome dysarthria in children with cerebral palsy, describes the characteristics of speech disorders are highlighted in the goals and objectives of correctional work, the paper presents the stages and describes in detail the methods of correctional-logopedic work with children with cerebral palsy desantnikami.

**Key words:** speech therapy job, dysarthria, cerebral palsy, paresis, paralysis, correction, speech therapy massage.

В настоящее время проблема дизартрии у детей с ДЦП интенсивно разрабатывается в клиническом, нейролингвистическом, психолого-педагогическом направлениях.

Нарушения звукопроизношения у детей с церебральным параличом проявляются в разной степени и зависят от локализации поражения тех зон мозговых структур, которые отвечают за возможность членораздельной речи.

Анализ литературы показал, что проблеме коррекции звукопроизносительной стороны речи у детей с дизартрией посвящено большое количество исследований (Е.Н. Винарская, Е.М. Мастюкова, Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук, И.И. Панченко, Л.В. Лопатина, И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько и др.). Авторы отмечают, что несформированность звукопроизношения у детей в дошкольном возрасте неизбежно приведет к неуспеваемости в школе, что требует специальной логопедической коррекции и доказывает актуальность избранной нами темы исследования [1].

Систему и последовательность логопедической работы по преодолению дизартрии у детей с ДЦП позволяет определить знание особенностей речевых нарушений. Необходимым условием является

ся учет взаимодействия речевых, двигательных и психических нарушений в динамике развития ребёнка. Исходя из этого логопедическая работа должна быть направлена на коррекцию сенсорных и психических нарушений. Речь формируется как целостная психическая деятельность.

Формирование речи тесно взаимодействует с лечебными мероприятиями, которые направлены на развитие двигательных функций. Без этого комплексное воздействие невозможно. На преодоление дизартрии у детей с ДЦП направлена согласованная работа логопеда-дефектолога, врача ЛФК, невропатолога. Специалистами учитывается взаимосвязь речевых и двигательных расстройств, степень поражения артикуляционной и общей моторики.

Следуя онтогенетической последовательности, поэтапное логопедическое воздействие отталкивается от сохранных функций, ориентируясь на уровень актуального речевого развития.

Поэтому важно одновременно развивать и коррегировать как нарушения артикуляционной моторики, так и возможности кистей и пальцев рук. Известно, что корковые зоны, иннервирующие речевой аппарат анатомически близко расположены с зонами, иннервирующими мышцы рук, главным образом кисти и большого пальца. При ДЦП тяжесть нарушений артикуляционной моторики обычно взаимодействует с тяжестью нарушений функции рук.

Главным является стимуляция двигательного-кинестетического анализатора, это дает возможность сформировать управление артикуляционным навыком, развить навыки самоконтроля и адекватной самооценки действий, совершаемых ребенком. Помимо этого, необходима опора и на другие анализаторы: зрительный и слуховой. Коррекционно-логопедическая работа предполагает сочетание различных видов и форм, а именно индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Главная цель логопедической работы при дизартрии у детей с ДЦП - развивать речевое общение, улучшать разборчивость речевого высказывания. Для этого необходимо соблюдать определённый ряд задач:

1. Снижение степени проявления двигательных дефектов артикуляционного аппарата, а именно: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях — нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата).
2. Развитие правильного речевого дыхания и голоса.
3. Нормализация просодической стороны речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).
4. Развитие артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
5. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа.
6. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
7. Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи [2].

После установления диагноза, логопед совместно с другими специалистами главным образом с неврологом, разрабатывает тактику коррекционно-логопедического воздействия, основные направления и формы работы а также определяют противопоказания к работе и прогнозируют конечный результат. Для каждого ребёнка составляется индивидуальная комплексная программа, включающая конкретные задачи на ближайшее время и перспективный план. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ДЦП включает в себя множество различных методов коррекционного воздействия. Первый и самый главный это массаж (дифференцирующий, зондовый, точечный.), далее пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, искусственная локальная контрастотермия (гипо и гипертермия).

Дифференцированный логопедический массаж бывает расслабляющим и тонизирующим. Он включает расслабляющий и тонизирующий массаж артикуляционной мускулатуры. Принцип такого массажа состоит в применении механических раздражений в виде легкого поглаживания при гипертонии, а растирания, разминания, вибрации и поколачивания при гипотонии.

Артикуляционная гимнастика предполагает различные формы её проведения это пассивная, пассивно-активная и активная форма. Пассивная гимнастика проводится после массажа. Цель этой гимнастики – включение в процесс артикуляции новых групп мышц или недостаточно работавших. Ак-

тивная гимнастика органов артикуляции направлена на тактильно-проприорецептивную стимуляцию, которая способствует развитию статико-динамических ощущений, а также четких артикуляционных кинестезий.

Искусственная локальная контрастотермия направлена на уменьшение спастичности мышц артикуляционного аппарата, гиперкинезов язычной и мимической мускулатуры, артикуляционной апраксии. Это терапия осуществляется за счет крио- и термомассажа (кусочки льда, холодная вода или горячая вода или травяная настойка). Аналогом является тепломассаж с помощью теплоэлектромассажера.

Развитие и коррекция дыхания включает комплекс дыхательной гимнастики (дыхательных упражнений). Эта работа начинается с первых месяцев жизни ребёнка. Она способствует улучшению общего соматического состояния и стимулирует голосовые реакции. Включает в себя общие дыхательные упражнения с помощью которых увеличивается объём, сила, глубина вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, нормализуется ритм дыхания. Развивая речевое дыхание, работают над дифференциацией носового и ротового вдоха и выдоха.

Развитие голоса и коррекция его нарушений предусматривает комплекс артикуляционных, дыхательных и вокальных упражнений, направленных на развитие координированной работы дыхания, голосообразования и артикуляции. Такая работа состоит из артикуляционного массажа, направленного на мышечное расслабление и артикуляционной гимнастики.

Развитие просодики и коррекция её нарушений включает в себя работу над логическим ударением, интонацией (при чтении и естественной), мелодико-интонационной стороной речи (гибкость, модуляция голоса), темпо-ритмической стороной речи. Более подробно методики логопедической работы по преодолению дизартрии у детей с ДЦП описаны в пособии Левченко И.Ю. и Приходько О.Г. [3].

Итак, важно одновременно развивать и коррегировать как нарушения артикуляционной моторики, так и возможности кистей и пальцев рук. Известно, что корковые зоны, иннервирующие речевой аппарат анатомически близко расположены с зонами, иннервирующими мышцы рук, главным образом кисти и большого пальца. При ДЦП тяжесть нарушений артикуляционной моторики обычно взаимодействует с тяжестью нарушений функции рук.

Главным является стимуляция двигательного-кинестетического анализатора, это дает возможность сформировать управление артикуляционным навыком, развить навыки самоконтроля и адекватной самооценки действий, совершаемых ребенком. Помимо этого, необходима опора и на другие анализаторы: зрительный и слуховой. Коррекционно-логопедическая работа предполагает сочетание различных видов и форм, а именно индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Главная цель логопедической работы при дизартрии у детей с ДЦП - развивать речевое общение, улучшать разборчивость речевого высказывания. Для этого необходимо соблюдать определённый ряд задач: снижение степени проявления двигательных дефектов артикуляционного аппарата, развитие правильного речевого дыхания и голоса. нормализация просодической стороны речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи), развитие артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи и др. Для каждого ребёнка составляется индивидуальная комплексная программа, включающая конкретные задачи на ближайшее время и перспективный план. Первый и самый главный метод коррекции это массаж (дифференцирующий, зондовый, точечный.), далее пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, искусственная локальная контрастотермия (гипо и гипертермия).

### Список литературы

1. Детский церебральный паралич. Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицина, И.И. Мамайчук. – СПб, 2003. – 562 с.
2. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными диартрическими расстройствами./ Л.В. Лопатина. - СПб.: Союз, 2005 – 286 с.
3. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции диартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста./О.Г. Приходько. - СПб.: КАРО, 2008. - 157 с.

УДК 376.37

# КРИТИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ ОСВОЕНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКОМ

МЕДВЕДЕВА АННА ВЛАДИМИРОВНА

Студентка

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

ФЕДОСЕЕВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

к.п.н., доцент

**Аннотация:** В статье раскрываются результаты практического исследования в области изучения критических периодов освоения речевой деятельности ребенком. Приведены сравнительные количественные данные, полученные в процессе констатирующего эксперимента с детьми 3-4 и 5-7 лет с нормой и общим недоразвитием речи третьего уровня.

**Ключевые слова:** речь, критические периоды, речевая деятельность, кризисы возрастные, кризисы детского возраста.

## CRITICAL PERIODS OF DEVELOPMENT OF SPEECH ACTIVITY BY A CHILD

Medvedeva Anna Vladimirovna

Fedoseeva Elena Sergeevna

**Annotation:** The article reveals the results of practical research in the study of critical periods of development of speech activity by a child. The data of qualitative and quantitative analysis of the diagnostic results obtained during the ascertaining experiment are presented.

**Keywords:** speech, critical periods, speech activity, age crises, childhood crises.

В развитии ребенка различают несколько имеющих специфические особенности периодов. П. Г. Светлов, Л. С. Выготский, Л. И. Божович и др. данные периоды называют возрастными, или критическими, кризисами из-за повышенной чувствительности нервной системы и особого риска возникновения нарушений ее функций. В момент кризисов ребенок за непродолжительный срок быстро меняется, изменяются основные черты его личности. Такие изменения в детской психологии называют революционными, настолько они быстротечны и важны по смыслу и значимости совершающихся перемен.

Важное место в психологии возрастных кризисов занимают труды Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, К.Н. Поливановой, Л.И. Анциферовой, Т.М. Титаренко и др. Термин «кризисы возрастные» ввел Л.С. Выготский, который определил их как полное изменение личности человека, систематично возникающее при смене стабильных периодов и рассматривал это в качестве критериев возрастной периодизации, присущих конкретному этапу развития [2, с. 84].

В соответствии с положением Л.С. Выготского, возрастной кризис обусловлен появлением основных новообразований предшествующего устойчивого периода, которые приводят к разрушению одной социальной ситуации развития и появлению другой, адекватной новому психологическому облику человека. При появлении нового в развитии необходимо разрушение старого. Л.С. Выготский считал такой распад необходимым [3, с. 112].

Как развитие ребенка происходит неравномерно, также неравномерно развивается речевая

функция. При нормальном онтогенезе дети проходят три критических периода, дошкольный возраст ограничивается двумя: трех лет и семи лет. Речевая деятельность детей становится более интенсивной, ребенок требовательнее и настойчивее выражает свои желания, интересуется предметами и явлениями окружающей жизни. Всесторонний анализ речевых нарушений у детей с данным нарушением представлен в трудах Т.Б. Филичевой, Л.С. Волковой, Р.Е. Левиной и др. В исследованиях отмечено, что дети с общим недоразвитием речи проходят те же периоды, что и дошкольники с нормальным развитием. Однако, становление речевой системы характеризуется проявлением качественных особенностей [4, с. 42].

В рамках нашего исследования были проанализированы работы ученых Л. И. Божович, Л. С. Выготского, П. Г. Светлова, Д.Б. Эльконина, Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадриков, которые говорили о том, что развитие личности происходит в соответствии с возрастной периодизацией и этот процесс сопровождается сменой стабильных и критических периодов.

С.Н. Шаховской, Л.С. Волковой описаны три критических периода в развитии речевой функции. 1-ый (1—2 года жизни), когда создаются предпосылки речи и начинается речевое развитие, формируются основные принципы коммуникативного поведения и направляющей её силой становится необходимость в общении [6, с. 63].

М. М. Алексеева, В. И. Яшина, описывая второй критический период (3 года), говорят о том, что в этом возрасте у детей интенсивно развиваются все стороны речи. Развитие разговорной речи происходит, в первую очередь, в обыденном общении с ребенком, в реальных жизненных ситуациях [7, с. 113].

Возникающая некая несогласованность в работе центральной нервной системы, в нейроэндокринной и сосудистой регуляции приводит к изменению поведения, прослеживается настырность, негативизм и т. д. Все это без исключения обуславливает значительную чувствительность речевой системы. Могут появиться заикание, мутизм, отставание речевого развития. Ребенок уклоняется от речевого общения, возникает реакция протеста на повышенные к нему запросы взрослых [10, с. 99]. Третий критический период (6—7 лет) — первая ступень формирования письменной речи. Увеличивается нагрузка на центральную нервную систему ребенка. При предъявлении завышенных требований имеют все шансы появляться «срывы» нервной деятельности с появлением заикания. Всевозможные нарушения речевой функции, существующие у ребенка, в данные критические периоды проявляются в наибольшей степени, помимо этого, могут появиться и новые речевые расстройства [1, с. 183].

Р.Е. Левиной была описана группа детей, у которых при нормальном слухе и интеллекте задерживалось развитие каждого из компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики. У всех детей с общим недоразвитием речи отмечалось нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя. Общее недоразвитие речи выражалось в разной степени. Поэтому было выделено три уровня речевого развития: первый уровень — «безречевые дети», второй уровень — начало развития фразовой речи и третий уровень — появление бытовой фразы, когда дети понимают обращенную речь, но самостоятельное построение высказывания затруднено. В свободных высказываниях доминируют простые распространенные предложения, практически не употребляются сложные конструкции [9, с. 137].

Приведем данные сравнительных исследований (норма и общее недоразвитие речи третьего уровня) относительно детей трех лет и 5-6 лет.

*Сравнительные данные становления речевой деятельности детей в норме и при общем недоразвитии речи третьего уровня трех лет:*

Е. Р. Мустаева, в своей статье: «Проявления вербальных и невербальных нарушений у ребенка четырехлетнего возраста с общим недоразвитием речи» в ходе констатирующего эксперимента получила следующие данные: формирование речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня характеризовалось задержанным развитием. У абсолютно всех дошкольников прослеживались поздние сроки появления гуления и лепета, первые слова возникли в промежутке от 1 года до 2,5 лет, фразовая речь к 3,5 годам. На учете у невропатолога состояли 30% испытуемых. У 23% детей родители подразумевали наследственную склонность к нарушениям речи. В ходе исследования фонетической стороны речи у 26% детей прослеживались множественные нарушения, характеризующиеся в большей

степени отсутствиями и заменами во всех группах звуков по акустическим и артикуляционным признакам.

Отмечалась недостаточная сформированность фонематического восприятия: дошкольники испытывали проблемы в выделении заданных звуков, никак не разграничивали их на слух и в собственном произношении, предпосылки к развитию элементарных навыков звукового анализа и синтеза отсутствовали. Страдало произношение слов равно как простого, так и сложного слогового состава: сокращалось количество звуков и слогов, прослеживались их замены в соответствии с типом «ассимиляции», отсутствовали стечения согласных, нарушалась ударность и ритмичность.

У 61% детей прослеживались одиночные замены звуков раннего онтогенеза согласно принципу твердости и мягкости, группа шипящих заменялась свистящими, которые в определенных случаях искажались (отмечалось межзубное и боковое произношение) аффрикаты и сонорные звуки отсутствовали. При выполнении заданий на распознавание звуков, выделялись парные звонкие и глухие согласные, однако посылы к развитию элементарных навыков звукового анализа и синтеза были сформированы недостаточно. Произношение простых слов было доступно, воспроизведение сложного звуко-слогового состава искажалось.

У 13% испытуемых в большей степени прослеживались искажения группы свистящих и шипящих, замены аффрикат, отсутствие сонорных звуков либо их замены в йотированные гласные. Уровень формирования фонематических процессов и употребление слов сложного слогового состава не соответствовали возрастной норме.

В ходе обследования лексического порядка 74% детей активно пользовались общеупотребительными словами, дифференцированно обозначали наименования, действия и некоторые признаки предметов, однако общий словарный запас характеризовался бедностью и ограниченностью. Прослеживались неустойчивые замены простых предлогов, слов, близких по значению, отсутствовали навыки объединения предметов согласно ведущему признаку.

У 26% дошкольников встречались слова, обозначающие некоторые части тела, признаки предметов, отображающие цвет и форму. Для всех детей группы было свойственно употребление простых нераспространенных предложений с выраженными аграмматизмами. В общем, испытуемые осознавали обращенную речь, различали простые грамматические формы, отвечали на поставленные вопросы, однако самостоятельным связным высказыванием не владели. Таким образом, в патогенезе речевого дефекта детей 3-4-х лет с общим недоразвитием речи 3 уровня отмечалось наличие отягощенности анамнеза и нарушений всей речевой системы.

*Приведем данные ряда сравнительных исследований по становлению речевой деятельности детей в норме и при общем недоразвитии речи третьего уровня 5-8 лет:*

В.И. Селиверстов, О.А. Ширикова провели сравнительную характеристику речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи и детей с нормальным речевым развитием. В процессе констатирующего эксперимента у детей с общим недоразвитием речи (100 детей), которые составили экспериментальную группу, ими были выявлены нарушения развития устной речи: фонематических процессов, связной речи, звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи. Сравнительный анализ продемонстрировал, что дошкольники с общим недоразвитием речи существенно отличаются от своих сверстников с нормальным речевым развитием по уровню состояния:

1. Звукопроизношения (стойкие замены и искажения сонорных, свистящих и шипящих звуков, реже – твердых и мягких переднеязычных [Т], [Д]; [Т'], [Д']) согласных звуков.

2. Сформированности фонематического восприятия (нарушения при определении звука в ряду других звуков, различение слов схожих в звуковом соотношении, нарушения слоговой структуры слова).

3. Лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных конструкциях, в согласовании чисел, недостаточно сформированные навыки словоизменения и словообразования, недостаточный объем активного словарного запаса, недостаточное владение анализом и синтезом, сравнением и обобщением).

4. Связной монологической и диалогической речи (ограниченность возможностей при составлении информативного сообщения, затруднения при распространении предложений, низкая речевая актив-

ность) [11, с. 117].

Группа авторов Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова г. Екатеринбург, выполнили исследование под названием «Диагностика грамматико - словообразовательных умений детей с общим недоразвитием речи как основа коррекционной работы» [5, с. 23]. В рамках констатирующего эксперимента была выбрана возрастная группа дошкольников и младших школьников от 5 до 8 лет. Исследование речевого развития выявило, что у детей дошкольного возраста и у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня отмечаются затруднения в области словообразования и словоизменения: усваиваются главным образом продуктивные формы образования и изменения слов, встречающихся в обиходной речи. Дети с трудом осознают обобщенные значения морфем в словах, не могут выделять в речи устойчивые элементы (к примеру, повторяющийся в разных словах корень, приставку, суффикс), не умеют подбирать супплетивные формы и т. п. В этой связи показательным является тот факт, что в норме развитие словоизменения опережает словообразование.

Как указывал А. Н. Гвоздев, «грамматической системой словоизменения ребенок с нормально формирующейся речью, как правило, овладевает к 4 годам, тогда как системой словообразования только к 7—8». У детей с общим недоразвитием речи третьего уровня этот разрыв заметен в еще большей степени, при этом и навыки словоизменения остаются также слабо сформированными.

Таким образом, по всем исследованиям дети с общим недоразвитием речи значительно отставали от показателей возрастной нормы. Помимо этого, каждый ученый в своем исследовании указывал на качественное своеобразие в становлении речевой функции у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня. Показатели по многим параметрам были снижены на 80%. Больше половины исследованных групп детей демонстрировали низкий уровень развития различных сторон речи.

#### Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / Алексеева М.М., Яшина Б.И. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 400 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Выготский Л.С. - М.: Педагогика, 1996. - 115 с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений. / Выготский Л.С. - М.: Педагогика, 2003. – 136 с.
4. Волкова Л.С. Логопедия / Волкова Л.С., Р. И. Лалаева - М.: Владос, 2004.
5. Гридина Т. А., Коновалова Н. И.. Диагностика грамматико-словообразовательных умений детей с общим недоразвитием речи как основа коррекционной работы. Специальное образование, 2016. - № 2 - с. 39.
6. Лямина Г. М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста / Лямина Г. М., М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М.: Академия, 2000.
7. Малкина-Пых И. Г. Возрастные кризисы / Малкина-Пых И. Г. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / Мухина В.С. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
9. Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Т. В. Волосовец - М.: Академия, 2002. - 199 с.
10. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) / Е. С. Федосеева, М. В. Ярикова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. - 176 с.
11. Поваляева М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов / М. А. Поваляева. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 350, [2] с.

© А.В. Медведева, Е.С. Федосеева, 2018

УДК 376.37

# РОЛЬ СКАЗКИ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ШАПОВАЛОВА ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА

Студентка

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

ФЕДОСЕЕВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

к.п.н., доцент

**Аннотация:** В статье раскрываются результаты практического исследования в области изучения роли сказки в развитии речи у детей дошкольного возраста. Приведены данные качественного и количественного анализа результатов диагностики, указаны основные этапы и цели опытно-экспериментальной работы. Описаны этапы коррекционно-развивающей работы по развитию связной речи, которая подразумевает использование различных видов сказок соответствующих целям и задачам психолого-педагогического воздействия.

**Ключевые слова:** сказка, роль, речь, коммуникация, игра, эксперимент, эмоции, связная речь, недоразвитие речи.

## THE ROLE OF A FAIRY TALE IN THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Shapovalova Evgeniya Viktorovna  
Fedoseeva Elena Sergeevna

**Annotation:** The article reveals the results of practical research in the study of the role of fairy tales in the development of speech in preschool children. The data of qualitative and quantitative analysis of diagnostic results are given, the main stages and objectives of experimental work are indicated. The stages of the correction-developing work on the development of coherent speech are described, which implies the use of various types of fairy tales corresponding to the goals and objectives of the psychological and pedagogical influence.

**Keywords:** fairy tale, role, speech, communication, play, experiment, emotions, coherent speech, speech underdevelopment.

Развитие связной речи является одним из необходимых условий при подготовке ребенка к школе. Под связной речью понимают ряд логически связанных высказываний, которые представляют собой развернутое смысловое единство, способное обеспечить передачу информации между субъектами общения. Алексеева М.М., анализируя труды С.Л. Рубинштейна, считает, что связность - это адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя [5, с. 40].

Современные ученые (Л.С. Выготский, А.М. Бородич, Глухов В. П., Бородич А. М.) считают характерными особенностями связной речи логичность, непрерываемость, развернутость, произвольность и программированность. Выше перечисленные особенности делают процесс освоения связной речью ребенком трудоемким и длительным. Данный процесс особенно сложно протекает у детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с общим недоразвитием речи. Развитие связной речи у этой категории детей имеет ряд особенностей, которые требуют своевременной коррекции [6, с. 30].



В зависимости от источника высказывания можно выделить монологи: 1) по игрушкам и предметам, 2) по картине, 3) из опыта, 4) творческие рассказы [1, с. 25]. Коррекционно-развивающая работа над связной речью подразумевает использование различного вербального материала, который должен быть, с одной стороны, интересен детям и, с другой стороны, соответствовать целям и задачам логопедического воздействия. Теоретический анализ исследований показал, что учеными (Акименко В.М., Выготский Л. С., Зикеев А. Г.) в настоящее время признается ведущая роль в развитии устной монологической речи – сказке. Возможности сказки и ее использование на практике является одним из активно разрабатываемых педагогами и психологами методов в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе и с проблемами речевого развития. Использование сказок в коррекционной работе позволяет обогатить и активизировать словарный запас детей, развить навыки связного оформления собственного высказывания, является одной из эффективных средств воздействия на речь дошкольника [9, с. 130].

Воздействие на речь, а так же практическое обоснование проблемы общего недоразвития речи было дано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного возраста, проведенных Р.Е. Левиной [11, с. 53].

Речевой опыт таких детей ограничен, а языковые средства несовершенны, потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедная, малословная, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации становится непонятной. Связная монологическая речь или отсутствует, или развивается с большим трудом и характеризуется качественным своеобразием [7, с. 81].

Для реализации цели эксперимента были подобраны следующие диагностические методики: составление рассказа по серии сюжетных картинок (6 картинок) «Мишка и мед» или по другой серии из 4 картинок (облегченный вариант) (Шорохова О. А.); пересказ прослушанного текста (Фотекова Т.А.); методика «Узнай, что это» (Аксенова А.К.).

В результате обследования были получены следующие данные: 60% детей стабильно показали средний уровень развития связной монологической речи. Дети составляют рассказ, угадывая логику событий на картинках, способны пересказать прослушанный текст и описать предмет, называя его свойства. Однако, в рассказах зачастую нарушена логическая последовательность, наблюдается пропуск содержательных моментов сюжетной линии, предложения в основном простые и рассказ сопровождается длительными паузами и повторами. 40% детей показали на протяжении всех серий эксперимента низкий уровень. Их речь малопонятна, бессодержательна, смазана. Наличие длительных пауз свидетельствует как о нарушении программирования высказывания, так и реализации замысла.

У детей с нарушениями речи присутствует нелогичность, малая развернутость и посредственность речи. Такие дети обладают недостаточной произвольностью и целостностью высказываний в устной монологической речи [10, с. 60].

В последнее время учителями-логопедами в коррекционно- педагогической работе с такими детьми для развития связной монологической речи широко используется сказка. Живой и выразительный язык сказки изобилует остроумными эпитетами, смысловой поэтикой. Ни в каких других произведениях нет такого идеального расположения труднопроизносимых звуков, которые благодаря образной трактовке без затруднений воспроизводятся маленькими слушателями.

Работа со сказкой включает речевое, эмоционально-волевое развитие, приучает к образному восприятию богатства и многообразия окружающего мира, воспитывает интерес к нему. Такие черты русской сказки, как образность, эмоциональность, поучительность, близки психологическим особенностям детей, соответствуют образной структуре их сознания, их способу мыслить, чувствовать и воспринимать окружающий мир. Сказка помогает формировать коммуникативную культуру, раскрывать духовный мир и творческий потенциал ребенка. Сюжетно-тематическая организация занятия способствует развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, а значит, лучшей результативности в усвоении знаний.

Данные, полученные в результате исследования показали недостаточный уровень развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Учитывая положения отечественных ученых о роли сказки в развитии связной речи была реализована программа Глухова В.П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» [7, с. 44].

Предлагаемые в программе направления коррекционно-развивающей работы представлены в единстве содержания целей и задач, методов и приемов работы:

- в рамках первого направления работы, направленного на обучение детей составлению предложений по сюжетным и предметным картинкам предлагались различные иллюстрированные сказочные ситуации. Работа осуществлялась на основе таких знакомых детям сказок как «Куручка Ряба», «Баба-Яга», содержащих повторяющиеся реплики, простой и понятный сюжет. От детей требовалось подражать речи героев сказки, интонировать их голоса, использовать звукоподражательные слова. Особое внимание уделялось полноте рассказов детей, сохранении сюжетной линии, смысловых звеньев и образности, эмоциональности речи;

- в рамках второго направления дети осваивали пересказ повествовательного характера на материале сказок, таких, как «Колобок», «Теремок», «Репка». Главным требованием для детей было словесное комментирование сказочных ситуаций, передача основной мысли всей сказки. Наиболее детально рассматривалось соблюдение плана пересказа, полнота передачи сюжета, а так же эмоциональная насыщенность;

- в рамках третьего направления использовались такие сказки как «Гуси – Лебеди», «Сивка Бурка», которые дают возможность при пересказе использовать монологическую речь описательного характера. Детям предлагалось внести новые элементы в сказку, при этом сохранив сюжетную линию. Наиболее сложным направлением является пересказ сказки с элементами рассуждения. В процессе работы над сказками «Крошечка Хаврошечка», «Иван царевич и серый волк» дети делают попытки установить логические связи между личными качествами, действиями и результатами действий персонажа.

В заключении коррекционно-развивающей работы дошкольники самостоятельно сочиняли сказку с опорой на схему, используя навыки связной речи, полученные при реализации выше названных направлений. Совершенствование связной речи происходило за счет сочетания речевой деятельности с играми, рисованием, лепкой, конструированием тематического характера, определенного изучаемыми сказками.

### Список литературы

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии / В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 109 с
2. Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников [Текст] / С.В. Бойкова – СПб.: Каро 2005.- 32с.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007. - 255 с.
4. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений Дарвиш О. В. / Под ред. В. Е. Ключко. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Педагогика, 1996. -115с.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.5. - М.: Педагогика, 2003. – 136.
7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Аркти, 2004. – 345 с.
8. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс. 2003.
9. Зикеев А. Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031700 - Олигофренопедагогика / А. Г. Зике-ев. - М. : Академия, 2002. - 170, [2] с.
10. Капитовская О.А., Плохотшок М.Г. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями: Пособие для логопедов и воспитателей. СПб.: КАРО, 2005.-64 с.
11. Левина Р.Е. Педагогические вопросы патологии речи у детей Специальная школа, 1967, вып. 2 (122).

УДК 378.14

# ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

КАРПЕНКО МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ,  
КАРПЕНКО ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА

к.т.н., доценты  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет»

**Аннотация:** В данной статье описывается проблема актуальности инклюзивного образования в учебных заведениях. Рассматривается проблема готовности педагогов к реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приводится комплекс профессионально-ценностных ориентаций для педагога, который готовится обучать людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** вуз, высшее учебное заведение, инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

## FEATURES OF INCLUSIVE EDUCATION AT THE UNIVERSITY

Karpenko Mikhail Aleksandrovich,  
Karpenko Galina Vladimirovna

**Abstract:** this article describes the issue of the relevance of inclusive education in schools. Considers the problem of readiness of teachers to implement inclusive education of students with disabilities. Provides a set of professional value orientations of a teacher who is prepared to train people with disabilities.

**Key words:** University, higher education institution, inclusive education, students with disabilities

Сегодня проблема инклюзивного образования является актуальной. Согласно проведенному анализу, на территории РФ проживает более 146 млн. человек, из них порядка 9% составляют люди с ограниченными возможностями здоровья. В последнее время статистика детей инвалидов неутешительна. Как и во всем мире, на территории РФ количество больных моложе 18 лет стремительно растет. Показатели увеличиваются с каждым годом. По данным Росстата детей-инвалидов в нашей стране на 1 января 2017 года составило 628 тыс. человек (по Ульяновской области 5265 человек). Однако эксперты считают, что цифры занижены. На самом деле их около трех миллионов человек [1, 2].

На сегодняшний день, достаточно актуальным является вопрос инклюзивного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и, возможно, их дальнейшего вовлечение в процесс академической мобильности.

Инклюзивное образование - термин, используемый для описания процесса обучения людей с ОВЗ. Инклюзивное образование в высшей школе предоставляет возможность каждому студенту, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, быть включенным в единый процесс обучения и социализации, и уже в дальнейшем стать равноправным членом общества, снижая риск его изоляции [1].

Что касается российского законодательства, то возможность реализации инклюзивного образования в РФ отражена в Законе «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря

2012 года. Данный закон позволяет осуществлять образование студентов с ОВЗ в высших образовательных учреждениях. Однако, существует ряд факторов, препятствующих реализации инклюзивного образования. Это и отсутствие необходимой нормативно-правовой базы и финансового обеспечения, инерция мышления преподавателей, обремененного прежними воззрениями и стереотипами [3].

Федеральные образовательные стандарты высшего образования нового поколения предусматривают ряд требований к образовательному процессу при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ. Однако на сегодняшний момент ни один вуз в России не отвечает целиком всем этим требованиям. Инклюзивное образование в высшей школе сталкивается с рядом проблем:

- негибкие методы обучения. Педагоги, как правило, не владеют базовыми компетенциями о тонкостях взаимодействия и способах обучения людей с ОВЗ, поскольку эти знания не были включены в вузовскую программу;

- неадаптированное учебно-методическое обеспечение;

- неадаптированная материально-техническая база.

С целью развития инклюзии в вузах активно идет работа по подготовке и созданию безбарьерной среды для обучения и профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ, проводится техническое переоснащение общественных мест университетов, их кабинетов и лабораторий: устанавливаются пандусы и поручни в учебном корпусе университета и в общежитиях; на полы и стены наносится специальная разметка; санитарно-гигиенические помещения приспособляются для любых ограничений по здоровью; учебные помещения оборудуются специализированными компьютерами, мультимедийными проекторами, усилительными устройствами, улучшающими качество и громкость звука и т.п.; приобретаются специальные подъемники для инвалидов – колясочников, электронные интерактивные информационные панели для глухих и слабослышащих людей.

Социализирующие и реабилитирующие возможности включенного обучения людей с ОВЗ в высшей школе несомненны. Инклюзивное образование должно давать каждому образование в плане адаптации к различным особенностям и физическим нарушениям, и может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений, когда уже в студенческие годы осваиваются разные виды профессий лицами с ОВЗ. В этот период формируется самооценка, возникает дружба и помощь сверстников, общение между ровесниками, уверенность в собственных возможностях, формируется мировоззрение, духовное содержание человека с инвалидностью, готовность существовать и зарабатывать в обществе, где все быстро меняется. Инклюзивное обучение подразумевает как техническое оснащение с архитектурной стороны образовательного заведения, так и специализированные педагогические технологии и программы, направленные на сторону реализации инклюзии [4].

Проанализировав формы организации, методических, программных материалов, предлагаемых различными высшими учебными заведениями, можно сказать, что еще не разработана профессиональная программа педагога инклюзивного образования, не определены оптимальные формы и сроки подготовки педагогов к новым обстоятельствам профессиональной деятельности, ее содержание, учебно-методические материалы. Осуществление подготовки педагогических кадров для реализации инклюзии обычно направлено на получение сведений об особенностях учеников с какими-либо нарушениями и учета их в педагогической практике. Как правило, меньше заостряют внимание на профессионально-личностную подготовку педагога к работе с учащимися с ОВЗ [5].

Педагог, работающий со студентами-инвалидами, обязан обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых обстоятельствах, мгновенно отреагировать на изменение обстоятельства и принимать решение. Ему нужно иметь навыки, которые помогут справиться с негативными эмоциями, способность адаптироваться в сложных условиях.

Существенное и важнейшее требования к преподавателю, который будет работать со студентами с ОВЗ, это отношение к ним с максимальной аккуратностью и тактичностью, в том числе уметь сохранять конфиденциальную информацию и личных секретов обучающихся с ОВЗ. Преподаватель должен отвечать за выбранные цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания студента с ОВЗ, так как изначально он является наиболее зависимым от помощи педагога, чем нормально развивающиеся ровесники [6].

Образовательная политика в сфере интегрированного образования обучающихся с ОВЗ должна основываться на следующих принципах:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням, особенностям развития и подготовки обучающихся с ОВЗ;
- признание необходимости разработки для образовательных учреждений, реализующих программы интегрированного образования, сопоставительного анализа, показателей результативности и эффективности этой деятельности;
- формирование в обществе толерантного отношения к людям с ОВЗ, популяризация идей содействия образовательной и социальной интеграции.

Таким образом, глядя на статистику последних лет, мы видим, что число детей с ОВЗ, поступающих в высшие и средне-специальные учебные заведения нашей страны становится все больше. В связи с этим требуется создавать условия для таких студентов не только на техническом уровне, но и методическом уровне. Здесь на первый план выходит профессионально-личностная подготовка педагога к работе со студентами с ОВЗ предполагает наличие целостной системы качеств, основывающихся на личностных ресурсах. Не всякий педагог, работающий в учебном заведении с нормально-развитыми людьми, может работать со студентом, имеющим физические недостатки.

## Список литературы

1. Захаров К.В. Актуальность инклюзивного образования в вузах России / К.В. Захаров, Г.В. Нигматуллина // Психология, социология и педагогика. 2016. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/01/6276>.
2. <http://www.gks.ru/>
3. Карпенко Г.В. Особенности преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в вузе // Материалы научно-методической конференции «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». – Ульяновск: УГСХА. – 2015. – С.61-64.
4. Новикова И.Н. К вопросу подготовки будущих учителей к работе в инклюзивной образовательной среде / И.Н. Новикова, М.В. Желтякова, С.Я. Инашвили // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/11/13200>.
5. Didactic Content of Constructively-Projective Function of Students Learning: the Extrapolation in Information Technology / R.A. Kutuev, E.N. Nurieva, T.R. Safiullina, N.I. Kryukova, N.P. Tagirova, G.V. Karpenko // International Journal of Environmental and Science Education. Т. 11. № 18, 2016. - С. 11969-11977.
6. Карпенко Г.В. Самостоятельная работа студентов - основа образовательного процесса / Г.В. Карпенко, М.А. Карпенко // Материалы научно-методической конференции «Инновационные технологии в высшем образовании». - Ульяновск, УГСХА, 2016. – С. 52-56.

УДК 376.37

# ПРИМЕНЕНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ ЛОГОПЕДОМ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

**БУТОВА ВАЛЕНТИНА ИГОРЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**ДЕГАЛЬЦЕВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

ст. преп.

**Аннотация:** в данной статье рассматривается один из методов психотерапии – сказкотерапия. Описываются особенности использования данного метода логопедом в процессе коррекционной работы с детьми, представлены коррекционно-образовательные задачи и технологии и приёмы работы со сказкой.

**Ключевые слова:** сказкотерапия, методы, технологии, приёмы, задачи, логопедическая работа, сказка.

## APPLICATION OF THE SKYGENERGY BY THE LOGOPEDIC IN THE PROCESS OF CORRECTION WORK

**Abstract:** in this article one of the methods of psychotherapy is considered - skazko-therapy. Features of the use of this method by a speech therapist in the process of corrective work with children are described, correctional-educational tasks and technologies and techniques for working with a fairy tale are presented.

**Key words:** skazkoterapiya, methods, technologies, receptions, tasks, logopedic work, fairy tale.

Сказкотерапия – это метод психотерапии, использующий для интеграции личности, совершенствования взаимодействий с окружающим миром, расширения сознания, развития творческих способностей сказочные формы. [1]

Метод сказкотерапии появился на рубеже 60-70-х годов XX века. Он был обоснован М. Эриксоном и в дальнейшем развит его учеником В. Росси. В нашей стране метод сказкотерапии начал использоваться с начала 90-х годов И. В. Вачковым, Д. Ю. Соколовым, С. К. Нартовой-Бочавер.

Сказкотерапия направлена на решение эмоционально-личностных и поведенческих проблем ребенка. Сказкотерапия применяется в работе с агрессивными, тревожными, застенчивыми и неуверенными детьми. Сказка становится средством, которое позволяет ребенку присваивать нормы, смыслы, ценности, модели поведения в различных сложных ситуациях. Именно поэтому сказкотерапия широко используется многими педагогами-психологами на практике, поскольку погружение в сказку позволяет ребенку в интересной и увлекательной форме освоить необходимые знания, умения, навыки, снять мышечное напряжение, побороть страхи, повысить самооценку, снизить уровень агрессивности и т.д. [1]

В логопедической работе применение сказкотерапевтической технологии не менее актуально: благодаря использованию сказки учителю-логопеду легче установить контакт с ребенком, лучше запоминаются и с интересом выполняются воспитанником артикуляционные упражнения, у ребенка возрастает интерес к логопедическим занятиям, а страх перед зондами – «волшебными палочками» исчезает. [2]

Для логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи, включение элементов сказкотерапии позволяет решать разнообразные задачи. Особая роль принадлежит комплексу коррекционно-образовательных задач. Среди них формирование звуковой стороны речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексико-грамматической стороны речи, связной речи и пр.

Комплекс коррекционно-воспитательных задач включает в себя воспитание духовности, любви к природе, гуманности, эмпатии, ответственности, а также формирование патриотизма. К коррекционно-развивающим задачам следует отнести: развитие познавательных процессов (мышления, памяти, воображения, ощущения, фантазии); просодической стороны речи (развитие темпо-ритмической организации речи, работа над правильным речевым дыханием); развитие умений передавать разнообразные образы через мимику, жесты и движения; формирование приемов вождения персонажей сказки в театре мягкой игрушки, пальчиковом и настольном театрах. [4]

При первой встрече, обследуя звукопроизношение ребенка, учитель-логопед может предложить ребенку вместе придумать сказку: рассказывая сказку, учитель-логопед делает паузы, для того, чтобы ребенок назвал слово, подходящее по смыслу. Данную диагностическую работу можно проводить как с опорой на картинки, так и без нее. При обследовании грамматического строя речи, ребенку предлагается придумать сказку, используя серию сюжетных картинок. Обследуя фонетико-фонематический компонент речи, а также сформированность слоговой структуры слова, учителем логопедом рассказывается сказка, например о «Веселом попугае», который все за всеми повторял.

Сказкотерапевтическая технология может использоваться и при подготовке к постановке звуков. Так, при ознакомлении с органами артикуляции, логопедом может преподноситься материал в сказочно-стихотворной форме: «Открываем ротик-дом. Кто хозяин в доме том? В нем хозяин – Язычок. Он удобно в доме лег (Широко открывать рот)» [1]

Артикуляционная гимнастика многими логопедами проводится в форме сказки, что вызывает большой интерес у детей. При подготовке органов артикуляции к постановке определенного звука, учителем-логопедом может быть придумана сказка для конкретного ребенка с использованием необходимых артикуляционных упражнений. Например, делая упражнения с девочками, логопед рассказывает историю о прекрасной принцессе, с которой совершилось приключение. Имя принцессе может дать сам ребенок, если ребенок не знает, как назвать, логопед предлагает назвать принцессу так, как зовут саму девочку. Например, если у ребенка нарушен звук «Ш», в сказке будет говориться о том, как принцесса пила чай (упражнение «Чашечка») с блинами (упражнение «Блинчик») и вкусным вареньем (упражнение «Вкусное варенье»), если звук «Л», о том, как принцесса плыла на прекрасном паруснике (упражнение «Лодочка» и встретила поющего мышонка («Песенка мышонка»), как они вместе чистили зубы по утрам («Почисть верхние зубки») и т. п. [2]

В логопедическую сказку на подготовительном этапе могут включаться упражнения на развитие воздушной струи, пальчиковая гимнастика, задания на развитие высших психических функций. Сказкотерапия способствует автоматизации и дифференциации звуков в связной речи детей дошкольников. Для получения устойчивого результата в работе с детьми необходимы многочисленные повторы слов, фраз на определенные группы звуков. Все это с успехом можно отрабатывать в процессе рассказывания и драматизации сказок, так как в них очень часто используются приговорки, стихотворения, песенки-повторы. Дети с удовольствием запоминают небольшие по объему стихотворные формы, которые могут повторяться в процессе рассказывания сказок несколько раз. [4]

Использование сказок для развития речи может начинаться с раннего дошкольного возраста. В этот период можно ограничиться воспроизведением звуков, подражающих персонажам: мишка зарычал, жучок рассердился, зайчик заплакал, мышка запищала. Для работы по стимулированию речевого процесса у детей младшего дошкольного возраста рекомендовано использовать сказки, содержащие слова, состоящие из одного слога, а также звукоподражания.

Приемов работы со сказкой огромное множество. Важно уметь отобрать нужные сказки и уместно их использовать в развивающем обучении детей. Сказка является наиболее доступным материалом для развития психической деятельности ребенка. На логопедических занятиях с помощью сказки дети учатся: формировать умение расслаблять мышцы по контрасту с напряжением, различать и сравни-

вать мышечные ощущения, развивать восприятие и внимание: слуховое, зрительное и сенсорное; активизировать и обогащать словарный запас детей; развивать фразовую речь в процессе ответов на вопросы; развивать интонационную выразительность и силу голоса; развивать мелкую моторику рук; формировать сильный выдох и направленную воздушную струю; укреплять артикуляционный аппарат и многое другое. Именно такая работа является основой профилактики и коррекции речевых расстройств у детей.

#### **Список литературы**

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2002.
2. Белорукова В.Н. Использование приемов сказкотерапии на логопедических занятиях //Материалы VII Международной научной конференции /Под общ.ред.проф. В.Н.Скворцова. – СПб.: ЛГУ им.А.С. Пушкина. – 2011.
3. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь, 2002.
5. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки. – СПб.: Каро, 2002.



УДК 370

# НЕВРОТИЧЕСКОЕ ЗАИКАНИЕ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

**ЗАЙЦЕВА ЛИЛИЯ НИКОЛАЕВНА**

студентка

**ДЕГАЛЬЦЕВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

научный руководитель, старший преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** В данной статье выявлены основные причины возникновения и характерные особенности клинического проявления невротического заикания у детей. Показана динамика речевого нарушения при невротической форме заикания. Описана логофобия (страх речи) как характерный признак невротического заикания. Проанализирована психологическая, педагогическая, методическая литература, посвященная данной теме.

**Ключевые слова:** невротическое заикание, невротические расстройства, нарушение речи, логоневроз, логофобия.

## NEUROTIC LICENSE AND ITS FEATURES

Zaitseva Lilia Nikolaevna,  
Degaltseva Valentina Alexandrovna

**Annotation:** In this article, the main causes and characteristic features of the clinical manifestation of neurotic stuttering in children are revealed. The dynamics of the speech disturbance is shown with the neurotic stuttering form. Logophobia (fear of speech) is described as a characteristic sign of neurotic stuttering. The psychological, pedagogical, methodical literature devoted to the given theme is analyzed.

**Key words:** neurotic stuttering, neurotic disorders, speech disorder, logoneurosis, logophobia.

Невротическое заикание — носящее функциональный характер расстройство плавности и ритма речи, связанное с неблагоприятными психо-эмоциональными факторами. Отличительными чертами этой формы заикания является изменение интенсивности проявлений в зависимости от окружающей пациента обстановки и его психологического состояния, волнообразное или рецидивирующее течение, наличие сопутствующих вегетосоматических или невротических расстройств. Диагностика основана на наличии в анамнезе указаний на психотравму, исключении органических причин возникновения заикания, исследовании речевой функции. Лечится невротическое заикание средствами логопедии, неврологии, медицинской психологии и психотерапии.

Невротическое заикание — психологически обусловленная форма нарушения речи, выражающаяся в изменении ее ритма, появлении запинок и повторов. Как и другие виды заикания, она связана с тоническими и тоникоклоническими судорогами в дыхательно-вокальной и артикуляционной мускулатуре. Функциональный характер невротического заикания и его тесная связь с психотравмирующей ситуацией позволяют относить его к группе неврозов, или невротических состояний. В связи с этим невротическое заикание в неврологии и логопедии получило второе название — логоневроз.

Наиболее часто логоневроз манифестирует в детском возрасте. По некоторым данным кратковременное заикание отмечается у 4 детей из 100. Наиболее подвержены заиканию дети 4-5 лет, поскольку в этот период происходит активное развитие речевой функции. Однако появление невротического заикания возможно практически в любом возрасте: и в период формирования речи (2-3 года), и у взрослых людей. У мальчиков и мужчин заикание наблюдается чаще, чем у девочек и женщин.

Ведущей причиной появления логоневроза является психотравмирующая ситуация. Это может быть острая психическая травма (сильный испуг или другое внезапное потрясение, приступ гнева) или хронический стресс (разлука с близкими, семейный конфликт, неприятности на работе). В первом случае невротическое заикание может носить кратковременный характер, хотя зачастую его симптомы достигают значительной выраженности, вплоть до преходящего мутизма. При хроническом течении психотравмирующей ситуации происходит закрепление патологии речи, возможно присоединение других невротических расстройств.

У детей около 60% случаев заболевания связаны с неблагоприятным речевым климатом в семье. Сюда относят попытки родных форсировать речевое развитие ребенка, чрезмерную требовательность к речи, информационную перегруженность, двуязычие в семье, резкое повышение требований к речевым способностям ребенка и т. п. У отдельных детей невротическое заикание может сформироваться при подражании речи заикающегося человека, если такой находится в их близком окружении. В таких случаях заикание закрепляется по типу невротической фиксации.

Определенную роль в возникновении невротической формы заикания играет наследственная предрасположенность. Она может состоять в генетически детерминированной функциональной недостаточности аппарата, обеспечивающего речевую моторику.

Патогенез логоневрозов недостаточно изучен. В острых стрессовых ситуациях невротическое заикание предположительно развивается за счет возникновения устойчивой патологической условно-рефлекторной связи, а его закреплению способствует формирование моторного автоматизма. При развитии заикания в возрасте 2-4 лет можно предполагать в его основе патологическую фиксацию естественных запинок в речи, типичных для периода становления речевой функции.

Отличительной чертой невротической формы заикания является неравномерность интенсивности нарушений речи. У одного и того же пациента выраженность заикания может варьировать от практически незатрудненной речи до настолько сильного заикания, что речевой контакт становится непродуктивным. Обычно в привычной для больного обстановке, среди близких ему людей (друзей, родных) невротическое заикание мало проявлено и может быть даже незаметно. Интенсивность заикания значительно усиливается при волнении и эмоциональном напряжении, при осознании своей ответственности или высокой значимости происходящего разговора. Все пациенты с логоневрозом отмечают резкое усиление симптомов заикания при необходимости говорить с незнакомыми людьми или выступать перед аудиторией.

Со временем заикание начинает откладывать свой отпечаток на поведение пациента. Он старается избегать произношения трудных слов, маскирует заикание растягиванием звуков и др. речевыми приемами. В большинстве случаев развивается логофобия. Из-за дефекта речи больной начинает стесняться говорить с посторонними людьми, отказывается от выступлений на планерках и конференциях. Страдающие логоневрозом дети младшего возраста не хотят участвовать в проводимых в садике утренниках, школьники при необходимости устно отвечать урок предпочитают молчать. Наиболее выражена логофобия у подростков, она может привести к нарушению усвоения учебной программы и полной школьной дезадаптации.

Появление заикания невротической формы может иметь различный характер. При острой психотравме заикание возникает как острая невротическая реакция, развивающееся после выхода из аффективно-шокового состояния. Хроническая психотравмирующая ситуация, в т. ч. и неблагоприятный речевой климат, как правило, приводит к появлению преневротических изменений с отдельными эпизодами запинок в речи. Затем может происходить либо постепенное уменьшение и исчезновение заикания, либо его закрепление в качестве патологического речевого автоматизма.

При фиксации невротическое заикание зачастую сопровождается иными невротическими состояниями: астенией, депрессивным неврозом, неврастенией, фобиями, истерией, ипохондрией, энурезом и пр. Возможны вегетативные нарушения, укладывающиеся в клинику вегето-сосудистой дистонии. Особенно подвержены невротическим и соматовегетативным расстройствам подростки. Длительное течение и неблагоприятная динамика заикания у них может спровоцировать невротическое развитие личности.

Невротическое заикание может иметь рецидивирующее или волнообразное течение с периодами усугубления нарушений речи в периоды повышенной психо-эмоциональной нагрузки (в начале учебного года, во время экзаменов, сдачи отчетов и т. п.). Усиление симптомов заикания происходит в пубертатном возрасте. В постпубертате обычно наблюдается сглаживание интенсивности заикания, возможно его полное исчезновение. У взрослого, перенесшего в детстве логоневроз, при возникновении стрессовой ситуации невротическое заикание может развиваться снова.

Диагностика логоневроза проводится при участии логопеда и невролога. Немаловажное значение имеет выявление в анамнезе пациента острой или хронической стрессовой ситуации. Диагностическое обследование речи определяет нарушение ее темпа, ритма и плавности, наличие запинок, растягивания отдельных звуков, повторов слогов. Неврологический осмотр не выявляет существенных отклонений в неврологическом статусе. Возможно некоторое оживление рефлексов, наличие признаков вегетативной дисфункции.

Необходимо дифференцировать невротическое заикание от неврозоподобного. Последнее возникает вследствие ЧМТ или различных заболеваний ЦНС (ишемического инсульта, внутричерепной опухоли, гидроцефалии, перенесенного энцефалита), постепенно прогрессирует, не сопровождается логофобией и попытками пациента скрыть дефект речи. Как правило, при неврозоподобной форме заикания наблюдаются органические изменения личности: затрудненная переключаемость, преимущественно эйфорическое настроение, инертность. Для полного исключения органической природы заикания следует провести дополнительные исследования: ЭЭГ, Эхо-ЭГ, РЭГ, МРТ или КТ головного мозга.

Следует дифференцировать логоневроз и так называемое спотыкание. Последнее является следствием перенесенной ранней органической церебральной патологии и включает смазанность речи из-за расстройства артикуляции, нарушения ритма и скорости речи (захлебывающаяся речь, тахилалия), монотонную речь, перестановку смысловых ударений, затрудненный подбор слов и пр. Невротическое заикание может быть сопутствующим расстройством при некоторых психических болезнях (шизофрении, олигофрении, психопатии). В таких случаях пациенту назначается консультация психиатра.

Терапия логоневроза обычно имеет комплексный характер и проводится совместными усилиями логопеда, невролога, психолога и психотерапевта. Осуществляются регулярные логопедические занятия по коррекции заикания. Однако они могут не дать эффекта при продолжающемся воздействии психотравмирующей ситуации. С целью изменить отношение пациента к подобной ситуации и тем самым исключить ее психотравмирующее влияние проводятся: психокоррекция, сеансы психотерапии, психоанализ, психологические тренинги, арт-терапия и т. п. Если в основе логоневроза лежат проблемы в семье, то рекомендовано семейное консультирование и семейная психотерапия. У детей особое значение имеет благоприятная речевая атмосфера: спокойный темп речи, понятные и доброжелательные высказывания окружающих людей.

Неврологическая помощь необходима для подбора и коррекции медикаментозной терапии, направленной на купирование симптомов логоневроза и сопутствующих невротических расстройств. В зависимости от ведущих симптомов заболевания она может включать седативные средства, антидепрессанты, транквилизаторы, нейролептики. Возможно использование электросна и различных методов рефлексотерапии.

Наряду с общепринятыми подходами к лечению логоневроза существует большое количество авторских методик. К ним относятся созданная Ю. Б. Некрасовой методика социореабилитации, разработанный Л. З. Арутюнян метод устойчивой нормализации речи, методика, основанная на дыхательной гимнастике А. Н. Стрельниковой и др. Применяется также БОС-терапия, в сложных случаях прибегают

к гипнотерапии.

#### Список литературы

1. Белякова Л.И. Заикание: хрестоматия / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. - М.: Академия, 2003. - 304 с.
2. Либманн А. Патология и терапия заикания и косноязычия // Хрестоматия по логопедии: учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2т., Т.1, раздел 5 / под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Миссуловин Л.Я. Заикание и его устранение / Л.Я. Миссуловин. - СПб.: ООО "СЛП", 2007. - 144с.
4. Неткачев Г.Д. Заикание // Хрестоматия по логопедии Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2т., Т.1, раздел 5 / под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. - М.: Владос, 2007.
5. Селиверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия / В.И. Селиверстов.-- М.: ВЛАДОС, 2011.

УДК 740

# МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА И ИХ РАЗВИТИЕ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДТЕЙ

**САДУЛАЕВА МЕРЬЕМ СЕИТМАМУТОВНА**

студент

ГБОУВО РК « Крымский Инженерно-Педагогический университет»

**СВИРИДЕНКО ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА**

к.ф.н., доцент

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены особенности развития и формирования таких мыслительных операций, как, анализ и синтез у детей с интеллектуальным нарушением. Подробно расписаны и изучены каждая из операций. Выделены этапы развития мыслительных операций у детей с умственной отсталостью. Обнаружены проблемы и неточности проявляющиеся при недоразвитии процессов анализа и синтеза.

**Ключевые слова:** анализ, синтез, умственно отсталые дети, мысленное расчленение предмета, мысленно соединение отдельных частей предмета, мысленное сочетание отдельных свойств предмета, мысленное объединение частей целого, мысленное сочетание различных признаков, свойств.

**MENTAL OPERATIONS OF ANALYSIS AND SYNTHESIS AND THEIR DEVELOPMENT IN MENTALLY RETARDED DITEY**

**Sviridenko Irina Anatolievna,  
Sadulaeva Meriem Seitmamutovna**

**Abstract:** this article describes the features of development and formation of such mental operations as analysis and synthesis in children with intellectual disorder. Painted in detail and studied each of the operations. The stages of development of mental operations among children with mental retardation. Discovered the problems and inconsistencies manifested in the underdevelopment of the processes of analysis and synthesis.

**Key words:** analysis, synthesis, of mentally retarded children, mental dismemberment of the subject, mentally connecting the individual parts of an object, a mental combination of the individual properties of an object, the mental unification of parts of a whole, a mental combination of different features, properties.

Анализ и синтез представляют собой операции, которые всегда участвуют в познании действительности: при восприятии предметов, явлений, их припоминании и размышлении. Эти операции неразрывно связаны между собой. В единстве они дают полное и всестороннее знание действительности.

Анализ и синтез начинают свое развитие у детей в условиях практических действий с предметами и проявляются в расчленении объектов на части, в выделении их свойств в воссоздании целого из частей. По мере расширения жизненного опыта дети постоянно переходят к осмысленному анализу

синтезу воспринимаемых и припоминаемых предметов, опираясь на речевые средства. В ходе развития ребенка мыслительные операции анализа и синтеза приобретают все более сложные и совершенные формы.

Умственно отсталые дети мысленно расчленяют предметы на его основные части и каждую из частей на частицы; выделяют свойства как предмета в целом, так и его частей и частиц; узнают и называют выделенные части, частицы и свойства [1, с. 115].

Анализ – это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части или мысленное выделение в нем отдельных свойств, черт, качеств. Воспринимая предмет, мы можем мысленно выделить в нем одну часть за другой и таким образом узнавать, из каких частей он состоит. Например, в растении мы выделяем стебель, корень, цветы, листья. В данном случае анализ – мысленное соединение разложенного целого на составляющие его части. Анализ может быть и мысленным выделением в целом его отдельных свойств, признаков, сторон. Анализ возможен не только тогда, когда мы воспринимаем предмет или вообще любое целое, но и тогда, когда мы вспоминаем о нем, представляем его себе.

Синтез – мысленное соединение отдельных частей предметов или мысленное сочетание отдельных их свойств. Если анализ дает знание отдельных элементов, то синтез, опираясь на результаты анализа, объединяя эти элементы, обеспечивает знание объекта в целом. Так, при чтении в тексте выделяются отдельные буквы, слова, фразы и вместе с тем они непрерывно связываются друг с другом: буквы объединяются в слова, слова – в предложения, предложения в те или иные разделы текста [1, с. 121].

Так же как анализ, синтез может осуществляться при непосредственном восприятии предметов и явлений или при мысленном представлении их. Различают два вида синтеза: как мысленное объединение частей целого и как мысленное сочетание различных признаков, свойств, сторон предметов и явлений действительности.

Развитие анализа и синтеза у умственно отсталых детей, обучающихся в младших классах, проявляется также в том, что они постепенно научаются дифференцировать форму от величины и правильно обозначают их. Первоклассники противопоставляют «большому» «тоненькое» или «узкое», «маленькому» – «широкое», т. е. неправомерно объединяют величину и форму предмета. Ученики II класса уже начинают разграничивать эти две категории. В ряде случаев они «длинному» противопоставляют «кружок» или «круглое» и т. п. Учащиеся третьих классов справляются с подобной работой еще более успешно.

Развитие умственно отсталых учащихся проявляется также и в том, что в их высказываниях об анализируемых предметах упоминаются свойства, воспринимаемые с помощью осязания, но эти свойства выявляются в незначительном количестве и преимущественно в благоприятных условиях.

Процессы анализа и синтеза у учеников младших классов вспомогательной школы находятся в непосредственной зависимости от того, в какой форме поставлен вопрос. Вопрос, заданный в общей форме, недостаточно побуждает школьников к детальному и многостороннему анализу объекта [2, с. 250].

Помочь детям мобилизовать имеющиеся у них знания и направить их на пристальное рассмотрение объекта могут дополнительные, более конкретные вопросы, которые мобилизуют их потенциальные возможности. Большую роль для обогащения анализа играют вопросы, побуждающие учеников рассматривать предметы с точки зрения их практического использования.

Особенно успешно происходит выделение признаков у предметов, которые вовлечены в практическую деятельность учащихся. Практическая задача направляет мышление ребенка на выделение таких признаков, которые без этого отмечаются с большим трудом.

Для наиболее успешного развития у учащихся процессов анализа и синтеза вспомогательная школа должна не только шире применять многообразные формы сочетания наглядных и словесных средств обучения, но и ставить перед детьми конкретные практические задачи. Особое внимание при этом следует уделять тому, чтобы ученики самостоятельно познавали объекты окружающей действительности, выполняя с ними разнообразные практические работы [4, с. 145].

Установлено, что выполняемый учениками с интеллектуальной недостаточностью анализ зрительно воспринимаемого реального предмета или его изображения отличается бедностью, непоследовательностью, фрагментарностью. Рассматривая объекты, учащиеся называют далеко не все составляющие его части даже тогда, когда хорошо знают их названия; а также не отмечают многие существенные свойства деталей, давно им известных. Обнаружено, что при анализе строения воспринимаемого объекта учащиеся специальных (коррекционных) школ выделяют значительно меньшее количество деталей, чем их нормально развивающиеся сверстники. Ученики младших классов общеобразовательной школы выделяют в воспринимаемом предмете 6-7 деталей, тогда как школьники с недостатками умственного развития – 2-3. Наиболее легко эта категория учащихся вычленяет детали, резко выступающие за пределы контура фигуры, при этом какого-либо порядка в процессе анализа они не придерживаются. Так, рассматривая чучело известной для них птицы, ученики обычно не упоминают о наличии у нее туловища, шеи, но зато указывают на лапы, хвост, когти. В лучшем случае они отмечают такой признак, как величина птицы [3, с. 130].

Незамеченными часто остаются и те детали воспринимаемого объекта, которые по какому-либо признаку сходны с соседними частями. Например, при рассматривании чучела грача с расправленными крыльями многие умственно отсталые школьники крылья не вычленяют и не называют, поскольку они имеют одинаковую окраску с туловищем.

У учеников с недостатками умственного развития, особенно младшего школьного возраста, не сформировано многоступенчатое, последовательно усложняющееся членение объектов. Им свойственна бессистемность анализа, выражающаяся в беспорядочном рассмотрении предмета или его изображения. Часто анализируя какой-либо объект, учащиеся одни части этого предмета называют по нескольку раз (чаще несущественные), а главные детали остаются ими незамеченными. Совокупность неправоммерно рядоположенных признаков объекта, выделенных бессистемно и неполно, ведет к тому, что у умственно отсталых школьников не формируется четкого полноценного образа предмета. Следствием такого анализа является неадекватный синтез.

Таким образом у умственно отсталого ребенка отсутствует многоступенчатое, последовательно усложняющееся членение объектов, а также бессистемность анализа, которая проявляется в том, что объект они рассматривают беспорядочно не придерживаясь определенного шага.

### Список литературы

1. Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии: Сборник программ нормативных курсов для высших уч. зав./Под ред. В.И.Селиверстова.-М.:Владос,2000.-176с.-(Программы для вузов).
- 2.Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. I. – М.: Педагогика, 1989. С. 377.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. I. – М.: Педагогика, 1989. С. 378.
4. Общая психология / Под ред. В. В. Богословского и др. – М.: Просвещение, 1973. С. 228.

УКД 376.42

# РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

**КИРЮХИНА АННА СЕРГЕЕВНА**

Магистрантка 2-го курса ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» по направлению специальное (дефектологическое) образование, профиль психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, учитель-логопед МБДОУ « Детский сад компенсирующего вида №4»

**АЛЬПАТОВА ИРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

Воспитатель, учитель-логопед МКДОУ «Детский сад № 13 общеразвивающего вида городского округа – город Нововоронеж»

**Аннотация:** статья посвящена проблеме развития познавательной сферы дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Представлена система дидактических игр и упражнений по развитию познавательной активности старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью, которая может быть использована педагогами, работающими с детьми с ОВЗ.

**Ключевые слова:** умеренная умственная отсталость, дошкольный возраст, дети с ОВЗ, познавательное развитие, дидактическая игра, система дидактических игр и упражнений.

## DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH MODERATE MENTAL RETARDATION BY MEANS OF DIDACTIC GAMES AND EXERCISES

Kiryukhina Anna Sergeevna,  
Alpatova Irina Vyacheslavovna

**Abstract:** the article is devoted to the problem of development of cognitive sphere of preschool children with intellectual disabilities. Presents a system of didactic games and exercises for development of cognitive activity of senior preschool children with moderate mental retardation, which can be used by teachers working with children with disabilities.

**Key words:** moderate mental retardation preschool age, children with disabilities, cognitive development, didactic game, the system of didactic games and exercises.

Дошкольный возраст является сенситивным для развития психических процессов и личностных качеств детей. Существует категория дошкольников, отличающихся слабой любознательностью и интересом к окружающему миру, а также явлениям социальной действительности, плохой восприимчивостью к новому. Развитие таких детей с первых дней жизни значительно отличается от нормально развивающихся младенцев и занимает гораздо большие сроки. У них наблюдается моторная неловкость, недоразвитие навыков самообслуживания, повышенная возбудимость или замедленность, отмечается недоразвитие восприятия, памяти и мышления. В большинстве случаев имеются системные наруше-



ния речи, а сама речь зачастую не может служить источником передачи знаний ввиду достаточно ограниченного ее понимания и оторванности от деятельности. Формирование личностных качеств такого ребёнка происходит с большими отклонениями от нормы не только в сроках, но и в темпах развития, а также по содержанию. Такие дошкольники не умеют вступать в контакт с коллективом сверстников и взрослыми. Все эти признаки характерны для детей с нарушениями умственного развития.

Изучением особенностей развития, диагностики, воспитания и обучения умственно отсталых детей занимались многие ученые, психологи и дефектологи как в России, так и за рубежом: Э. Сеген, Дж. М. Кеттел, А. Бине, Т. Симон, Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, А.Н. Грабов, Л.В. Занков, С.Я. Рубинштейн, Р.И. Лалаева, Ж.И. Шиф и другие. Главной целью коррекционного воздействия на дошкольника с умственной отсталостью является развитие его социального, интеллектуального и эмоционально-положительного потенциала. В специальной педагогике и психологии существуют два направления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста: психологический (коррекция высших психических функций) и педагогический (коррекция ведущей деятельности и различных видов детской деятельности). В соответствии с этими направлениями отечественные и зарубежные исследователи разработали множество психолого-педагогических систем, направленных на обучение и воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями как в условиях семьи, так и в специализированных дошкольных учреждениях. Во многих системах большая роль отводится специально созданным для целей обучения играм – дидактическим.

В педагогической энциклопедии дидактические игры рассматриваются как специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры [1, с. 269]. Дидактическая игра может успешно использоваться и как форма обучения, и как самостоятельная игровая деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребёнка. Дидактическая игра позволяет сделать процесс обучения эмоциональным, действенным, помогает ребенку с отклонениями в развитии получить собственный опыт. Большие возможности дидактической игры в развитии познавательной сферы дошкольников с интеллектуальными нарушениями рассмотрены в работах выдающихся педагогов и психологов А.А. Катаевой (А.А. Венгер), Е.А. Стребелевой, Л.Б. Баряевой и других.

Вопрос активизации познавательной активности детей с умеренной умственной отсталостью не потерял своей актуальности и в наше время, что стимулирует педагогов, занимающихся проблемами детей с интеллектуальной недостаточностью, на внедрение в образовательный процесс новых технологий и способов обучения. Нами была разработана система дидактических игр и упражнений по развитию познавательной активности старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью по образовательной области «Познавательное развитие».

Для оценки развития познавательной активности воспитанников была использована методика Н. Я. Семаго и М. М. Семаго, состоящая из пяти блоков. В первом блоке детям предлагались задания на исследование особенностей памяти, внимания и работоспособности. Второй блок состоял из заданий на исследование особенностей зрительного восприятия. В третьем блоке оценивались возможности невербального и вербально-логического мышления старших дошкольников с умственной отсталостью. В четвёртом блоке исследовалась сформированность пространственных представлений. В пятый блок были включены задания на понимание сложных логико-грамматических речевых конструкций.

Опыт работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и проведённое исследование по выбранной методике дали возможность подобрать дидактические игры и упражнения для коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью в соответствии с возможностями работы их мозга и психических процессов. Такие дети очень быстро устают, делают множество ошибок, у них неустойчивое внимание, а его концентрация не превышает двух минут. Дети часто отвлекаются от задания на разные внешние раздражители, пытаются общаться с педагогом на темы, касающиеся их личности и отношений в семье. Задания на употребление пространственных предлогов и складывание разрезных картинок воспитанники с умеренной умственной отсталостью выполняют немного лучше. Они плохо воспринимают плоскостные изображения предметов в отличие от объектов в натуральную величину или в миниатюре (игрушки, макеты, уменьшенные копии предметов и др.). Но педагогу необходимо постоянно наблюдать за детьми при выполнении заданий с предметами, исключая их исполь-

зования не по назначению. Уровень развития невербального и вербально-логического мышления, а также понимания сложных логико-грамматических речевых конструкций достаточно низкий.

В качестве основной образовательной программы для дошкольников с интеллектуальными нарушениями в нашем детском саду компенсирующего вида используется программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания Е. А. Екжановой и Е. А. Стребелевой. В разделе программы «Познавательное развитие» выделены следующие направления коррекционно-развивающей работы:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
- обучение грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте) [2, с. 32].

Сенсорное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью отличается узостью объёма и общей пассивностью восприятия, а замедленность и недифференцированность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняет знакомство с окружающим миром. Поэтому большое внимание при разработке системы дидактических игр и упражнений мы уделили играм на развитие сенсорного восприятия по различным направлениям, рекомендуемым Л. А. Метиевой и Э. Я. Удаловой:

- тактильно-двигательное восприятие;
- восприятие формы, величины, цвета;
- зрительное восприятие;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- слуховое восприятие;
- восприятие пространственно-временных отношений [3, с. 3].

В соответствие с направлениями коррекционно-развивающей работы по «Познавательному развитию» все дидактические игры и упражнения мы систематизировали и объединили в таблицу (табл.1).

**Система дидактических игр и упражнений по развитию познавательной активности старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью по образовательной области**

Таблица 1

#### Познавательное развитие

<p><b>Сенсорное восприятие и развитие внимания</b></p>	<p><b>1. Игры и упражнения на тактильно-двигательное восприятие:</b> «Шариковая ванна для рук», «Сухой душ из ленточек (верёвочек)», «Поймай игрушку», «Определи цифру на ощупь» (цифры сделаны из наждачной бумаги), «Найди нужную цифру», «Узнай геометрическую фигуру на ощупь», «Почтовый ящик», «Угадай, из чего сделаны предметы», «Узнай предмет по контуру», «Холодно-тепло-горячо», «Гладкая-шершавая»; тактильное панно из материалов различной текстуры, сенсорная тропа для ног, лепка, аппликация, складывание фигурок оригами, мозаика, конструктор, пазлы, игры с водой, песком и др.</p> <p><b>Упражнения для развития двигательной сферы:</b> «Сделай по рисунку», «Перейди через мостик», «Скульптура», «Ниточка-иглолочка», «Стоп-сигнал», «Страна кукол», «Имитация», «Зоопарк», «Через стекло», «Театр масок», «Надувная кукла», «Холодно-горячо», «Противоположное действие» и др.</p> <p><b>2. Игры и упражнения на восприятие формы, величины, цвета предметов:</b> «Найди пару», «Какая фигура лишняя?», «Найди предмет указанной формы», «Из каких фигур сделан домик (машина)?», «Коврик», «Составь</p>
--	--

	<p>целое из частей», «Что выше- шкаф или тумбочка (стул педагога или ребёнка)?», «Кто выше?», «Подбери одежде куклам (разные по величине)», «Сравни столбики (домики на плоскости)», «Что в чём?», «Самая длинная и самая короткая ленточка», «Самый высокий и самый низкий брусок», «Расставь по порядку», «Собери пирамидку», «Матрёшки», «Дальше-ближе», «В какую коробку?», «Какого цвета не стало?», «Найди предметы такого же цвета», «Сложи радугу», «Собери орнамент», «Сплети коврик», «Подбери чашки к блюдцам» и др.</p> <p><b>3. Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия:</b> «Наоборот», «Сходство и различие», «Найди ошибки художника», «Найди букву», «Что пропало?», «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй», «Сложи узор по образцу», «Где зажегся фонарик?», «Пройди по лабиринту», «Наложённые изображения», «Зашумленные изображения», «Незаконченные изображения», «Точечные изображения», «Перепутанные изображения», «Разрезные картинки», упражнения для тренировки зрения и др.</p> <p><b>4. Игры и упражнения на восприятие особых свойств предметов на основе развития обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений:</b> «Определи овощ (фрукт, предмет) по запаху», «Вспомни, как они пахнут», «Три флакона», «Определи на вкус», «Вкусные банки», «Назови вкус продуктов» (по картинкам), «Четыре времени года», «Холодный-тёплый-горячий», «Кувшины», «Определи, что легче», «Весы», «Определи на ощупь» и др.</p> <p><b>5. Игры и упражнения на развитие слухового восприятия:</b> «Шумящие коробочки», «Определи, что слышишь», «Повтори», «Определи, откуда звук», «Далеко-близко», «Различи весёлую и грустную музыку», «Тихо и громко», «Высокий и низкий звуки», «Двигаемся под музыку», «Ударь в бубен», «Быстро и медленно», «Угадай эмоции человека по голосу», «Узнай по ритму» и др.</p> <p><b>6. Игры и упражнения на восприятие пространственных отношений:</b> «Моё тело», «Покажи правильно», «Какая рука?», «Найди пару», «Незаконченные изображения», «Что дальше, что ближе?», «Царство животных», «Царство птиц», «Спереди-сзади», «Где что лежит», «Выполни задание», «Автомобили», «Следопыты», «Разведчики», «Расставь мебель в кукольной комнате», «Внимательно слушай и рисуй», и др.</p> <p><b>Игры и упражнения на восприятие временных отношений:</b> «В какое время суток это бывает?», «Неделька», «Когда это бывает?», «Когда деревья надевают этот наряд?», «В какое время года нужны эти предметы?», «Разные часы», «Долго-быстро», «Кто старше?», «Определи возраст человека» и др.</p> <p><b>7. Игры и упражнения на развитие внимания:</b> «Кто позвал?», «Испорченный телефон», «Великаны-карлики», «Тропинка», «Четыре стихии», «Запрещённое движение», «Угадай предмет по описанию», «Дорисуй фигуру» и др. из перечисленных выше.</p>
<p><b>Формирование мышления</b></p>	<p><b>1. Игры и упражнения на формирование наглядно-действенного мышления.</b></p> <p><b>Игры и упражнения на формирование метода проб:</b> «Покатай матрёшек», «Достань камешки из воды (песка)», «Достань картинки из банки» (с помощью палочек в крючочками, с колечками, вилки), «Покорми кролика», «Поймай рыбку» (при помощи сачка, палочки, верёвочки) и др.</p> <p><b>Игры и упражнения на определения причинно-следственной зависимости:</b> «Почему скатился мячик?» (желобок и линейка), «Плავает или тонет?» (предметы из разных материалов: дерева, металла, пластмассы), «Напоим мишку чаем», «Покатай игрушки на качелях», «Построй домик (ди-</p>

ван) из кирпичиков для зайки», «Сделай гараж для машин», «Прокати машинку под мостиком», «Полей цветы» и др.

## **2. Игры и упражнения на формирование наглядно-образного мышления.**

**Упражнения на формирование предпосылок перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению:** «Помоги украсить комнату к празднику», «Помоги мальчику достать игрушку», «Как построить поезд?», «Как достать колпачок?» и др.

**Задания на формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов по сюжетным картинкам:** «В песочнице» (в нижней части картинки изображены предметы: сачок, совочек, удочка, ведро). Вопросы: «Кто нарисован на картине? Во что девочка хочет поиграть? Что ей для этого нужно?»;

«Весной» (в нижней части картинки изображены предметы топор, совочек, молоток, ножницы, лопата, палочка, пила). Вопросы: «Какое время года изображено на картине? Что хочет сделать мальчик? Что ему надо взять, чтобы посадить деревце?»;

«Рыболов» (в нижней части картины изображены палочка, палочка с верёвочкой, палочка с колечком, сачок, удочка, ведро). Вопросы: «Что делает мальчик? Для чего он пришёл к речке? Расскажи мальчику, что ему нужно взять, чтобы ловить рыбу»;

«Чего не хватает?» (несколько пар сюжетных картинок, на одних изображён персонаж, который выполняет какое-либо действие, на других – тот же персонаж, только без предмета-орудия (девочка с куклами в руках без коляски, бабушка с клубком в руках без спиц, дети на прогулке без санок, девочки без скакалок, мама с тазиком чистого белья возле стоек без натянутой верёвки и т. п.). Отдельно ребёнку предлагается ряд предметных картинок с недостающими предметами. Вопросы: «Посмотри внимательно на эти пары картинок. Чего не хватает персонажам? Найди нужные им предметы»;

«Сгруппируй картинки по образцу» (пары предметных картинок изображены по-разному: одни предметы можно использовать, другие-нет (ведро без ручки, воздушный шарик без верёвочки, зонтик без палочки, кружка без ручки, сачок без ручки). Педагог: «Картинки надо разложить в два ряда: в первый кладешь все картинки, похожие на эту (указывает жестом), а во второй – похожие на эту». Затем предлагается обобщить картинки по определённому признаку.

**Задания, направленные на формирование у детей понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными зависимостями (по сюжетным картинкам):** «Увядшие цветы» (на первой сюжетной картинке нарисованы увядшие цветы в вазе, а стебли не достают до воды; на второй – девочка смотрит на букет живых цветов, рядом находится банка с водой и без воды);

«Ветреная погода» (на картинке нарисована девочка, которая пытается поймать шляпу, сорванную ветром. Деревья и трава наклонены в одну сторону. Причина – сильный ветер, следствие – ветер сорвал шляпу);

«Шарик улетел» (на картинке плачущая девочка с верёвочкой в руках, воздушный шарик на короткой верёвочке летит вверх. Причина – тонкая верёвочка оборвалась, следствие первого порядка – шарик улетел, следствие второго порядка – девочка плачет);

«Разбитая чашка» (в середине картинки нарисован круглый стол, на ко-

тором стоит посуда. Растерянный мальчик смотрит на разбитую чашку на полу, возле которой лежит мяч. Причина – мальчик играл в комнате с мячом, следствие первого порядка – мяч попал в чашку, следствие второго порядка – чашка разбилась);

«Ранняя весна» (на картине изображена ранняя весна, двое детей в теплых лыжных костюмах держат в руках лыжи и лыжные палки, на руках надеты рукавички. Возле детей течет ручеек. Причина – ярко светит солнце, тепло, следствие первого порядка – растаял снег, следствие второго порядка – дети не смогли покататься на лыжах).

**Задания на формирование понимания последовательности событий, изображённых на картинке** (беседы по сериям сюжетных картин, которые необходимо сначала разложить по порядку): «Купание куклы», «Утро мальчика», «Одевание на прогулку», «Ветка в вазе», «Рисунок», «Зимние забавы», «Зайчик и снеговик», «Кошка и мышка», «Ёжик и гриб» и др.

**Задания на умение выявлять связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения; анализировать сюжеты со скрытым смыслом:** «На приёме у доктора», «В детском саду», «Семья», «В зоопарке», «В цирке», «В парикмахерской», «В магазине игрушек», «Во дворе» и др.

**Игры и упражнения на формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов:** «Найди пару», «Найди похожие!», «Больше-меньше», «Дорисуй картинку», «Что где растёт?» и др. игры из раздела «Сенсорное воспитание и развитие внимания».

**Игры и упражнения на овладение действиями замещения и моделирования:** «Перейдем через ручеек (узкий и широкий)» (две длинные верёвки, мел, скамейка), «Посадим огород» (с предметами-заместителями), «Зеркало», «Где мы были, не скажем, а что делали – покажем», «Зарядка по картинкам» (графическое изображение человечка в разных позах) и др.

**Игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве, способности к наглядному моделированию:** «Покатаемся на поезде» (по плану группы к отмеченным на плане остановкам), «Воробушки и автомобиль» (автомобиль двигается только по сигналу воспитателя, воробушки садятся в свои гнёзда – круги на полу), «Поможем Кате расставить мебель» (по нарисованному плану комнаты), «Три медведя» (картинки со схематично изображенными предметами: домик, три дерева и три медведя разного размера; у ребёнка три бумажных полоски разной длины). Педагог предлагает детям отгадывать загадки медведей о том, куда и откуда они идут (медведи будут изображать это при помощи бумажных полосок на доске), располагая картинки с изображениями в таком же месте на другой доске; «Где спрятался жучок?» (по плану комнаты), «Не ошибись» (ориентировка в пространстве) и др.

**Игры и упражнения на формирование соотношения между словом и образом.**

**Задания на формирование умений находить игрушку или предмет по словесному описанию, закрепление представлений об окружающем:** «Найди игрушку», «Кто где живёт?», «Отгадай предмет из мешочка и нарисуй отгадку», «Игрушки-половинки», «Картинки-половинки», «Что игрушка расскажет о себе», «Нарисуй угощение для зверят» и др.

**Задания на формирование умений выбирать соответствующую картинку с изображением действий персонажей по словесному описанию (по парным картинкам):** «Котёнок» (на первой картинке мальчик везёт в ма-

шине игрушечного щенка и живого котёнка, на второй – котёнка в машине нет). Педагог: «Мальчик Петя посадил в машину игрушечного щенка и живого котёнка и стал их катать. Потом оглянулся, а в машине осталась только одна игрушка. Кто выпрыгнул из машины?»;

«Умный цыплёнок» (на первой картинке цыплёнок во дворе стоит около забора, на второй – кошка пытается догнать цыплёнка, который изображён за забором). Педагог: «Жил-был маленький цыплёнок. Пошёл он однажды один во двор погулять. Вдруг видит: идёт большая кошка. Кошка хотела поймать цыплёнка. А цыплёнок увидел маленькую дырочку в заборе и перелез через неё. Поймала кошка цыплёнка? Почему?»;

«Найди мальчика» (на первой сюжетной картинке дети играют во дворе: один мальчик играет с машинкой, другой – катается на качелях, третий играет с мячом. На другой – те же дети сидят на скамейке, одеты в те же вещи, но игрушек у них в руках нет). Педагог предлагает рассмотреть первую картинку, затем закрывает её и предлагает послушать рассказ: «Во дворе играли дети. Вова играл с машинкой, Коля качался на качелях, а Дима играл с мячом». Затем педагог предлагает рассмотреть вторую картинку и найти мальчика, который катался на качелях. Как только ребёнок выполнит задание, педагог спрашивает: «Расскажи, как ты узнал, что это Коля?»;

«Верный друг» (на первой картинке девочка тонет в реке, на второй – собака вытаскивает девочку из воды). Педагог предлагает послушать рассказ: «У Тани была собака Волчок. Они всегда гуляли вместе. Однажды Таня пошла на речку, а Волчок за ней. Таня подошла к воде. Она хотела сорвать цветок. Волчок сидел на берегу. Вдруг Таня упала в воду и стала тонуть. Волчок бросился в воду. Она схватил Таню за платье и потащил к берегу. Волчок спас Таню». Затем педагог задаёт вопросы по содержанию рассказа.

**Задания на формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией:** «День рождения» (три сюжетные картинки, на двух из которых нарисован сюжет, не соответствующий рассказу). Сначала педагог читает рассказ, а после его прочтения предлагает ребёнок выбирать подходящую картинку и объяснить свой выбор; «Заботливый петушок» (из четырёх сюжетных картин, одна из которых соответствует рассказу), «За грибами», «Летом», «Дождик» и др.

**3. Игры и упражнения на формирование элементов логического мышления.**

**Задания на формирование умения выполнять классификацию:** «Разложи игрушки», «Разложи предметы», «Подбери недостающую картинку» и др.;

**Словесные игры** - «Что круглое, а что овальное?», «Съедобное-несъедобное», «Живое-неживое», «Что бывает сладким?», «Что бывает наверху, а что внизу?», «Чем похожи?», «Будь внимательным», «Угадай, какое слово не подходит?», «Придумай слово» и др.

**Задания на формирование умений выполнять систематизацию:** «Помоги поставить по росту», «Новоселье у Матрёшек»;

**Настольные игры** - «Домики для животных», «Кто старше?», «Какая одежда теплее?», «Что светит ярче?», «Кто веселее?», «Что тяжелее?», «Кто сильнее?» и др.

**Задания для формирования количественных представлений** (задачи, загадки).

**Задания на формирование умений устанавливать причинно-**

	<p><b>следственные связи и зависимости:</b> «Почему укатился мячик?», «Что было ночью?», «Экскурсия», «Зима наступила», «Дождливая погода», «Снежный колобок», загадки и др. задания, рассмотрены выше.</p> <p><b>Игры и задания на формирование понимания скрытого смысла, юмора, развития адекватной реакции на юмор:</b> «Что перепутал художник?», «Помоги Незнайке», «Бывает-не бывает», «Наоборот», «Закончи предложение», «Кто больше знает?», «Подбери слово», «Придумай предложение» и др.</p>
<p><b>Формирование элементарных количественных представлений</b></p>	<p><b>Игры и упражнения для развития количественных представлений:</b> «Много-один-мало», «Сосчитай-ка», «Геометрическое домино», «Счётное домино», «Вырежи столько же кружочков (квадратов, полосок, треугольников), сколько я назову», «Посчитай детей слева направо (справа налево)», «Выложи дорожку из пяти кирпичиков», «Нарисуй дом из двух (трёх) этажей», «Разложи число (в пределах 5) на два меньших», «Собери грибы в лукошко», «Магазин овощей и фруктов», «Аптека», «Почта», «Волк и козлята», «Лиса и зайцы», «Падающие листья», «Машины на улицах города» и др.</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим</b></p>	<p><b>Игры и упражнения по формированию экологических представлений:</b> «Собери растение из частей», «На грибной полянке» (съедобные-несъедобные грибы), «Построй домик для животного», «Что общего между деревьями и кустарниками?», «С какого дерева листок?», «Чей след?», «Запасы на зиму», «Наряды матушки-Земли», «Приготовь зайчика и белочку к зиме», «Времена года», «День и ночь», «Обитатели морей и океанов», «Море волнуется, раз...», «Небо-земля-вода», «Зоопарк», «Чей детёныш?», «Рассели птиц» и др.</p> <p><b>Игры и упражнения по формированию представлений о предметном мире:</b> «Моя комната», «В городе, в селе», «Наша группа», «Варим суп (печём пирожки)», «Съедобное-несъедобное», «Путешествие в Африку (на Северный полюс)», «Наш двор летом (зимой)», «Из чего это сделано?», «На чём поеду, на чём поплыву, на чём полечу?», «Что легче (тяжелее)?» и др.</p> <p><b>Игры и упражнения на формирование представлений о социальном мире:</b> «Моя семья», «Можно-нельзя», «Как растёт человек?», «Добрый-злой (весёлый-грустный)», «Светофор», «Поступи правильно», «Профессии», «Будущие первоклассники», «Защитники отечества», «Угадай флаг России» и др.</p>
<p><b>Развитие речи и формирование коммуникативных способностей</b></p>	<p><b>1. Развитие артикуляционной моторики</b> (артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие мимической мускулатуры). Использование постановочных зондов, массажа языка. Упражнения на выработку речевого дыхания. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях.</p> <p><b>2. Игры на развитие коммуникативных способностей:</b> «Вопрос-ответ», «Подарок другу», «Вежливые слова», «О чём спросить при встрече?», «Узнай по описанию», «Разговор по телефону», «Можно-нельзя» и др.</p> <p><b>3. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха.</b></p> <p><b>Упражнения на развитие фонематического восприятия:</b> «Поймай звук», «Хлопни, когда услышишь заданный звук», «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком», «Светофор».</p> <p><b>Упражнения на развитие фонематического анализа:</b> «Определи место звука в словах (начало, середина, конец)», «Выдели согласный (гласный) звук из ряда слогов», «Определи, сколько звуков в слове» (берутся слова с одним слогом стол, рак, дом, мак).</p> <p><b>Упражнения на развитие фонематических представлений:</b> «Подбери слова на заданный звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий)», «Подбери</p>

	<p>слово, которое начинается на такой же звук, что у меня».</p> <p><b>4. Игры и упражнения для развития слоговой структуры слов.</b></p> <p><b>Упражнения на развитие пространственного ориентирования:</b> «Где звенит колокольчик?», «Дотронься левой рукой до правого локтя, до носа» и др., графические диктанты («Нарисуй круг в правом верхнем углу, квадрат по середине листа, овал в левом нижнем углу и т. д.», «Нарисуй палочку по середине листа, нарисуй крестик справа от палочки, овал сверху палочки и т. д.», «Продолжи ряд»).</p> <p><b>Упражнения на развитие ритма, силы голоса:</b> «Отстукай столько же ударов, сколько у меня», «Прохлопай песенку», «Спой песенку звуков (ряд из 3-5 звуков)», «Произнеси столько звуков, сколько точек на кубике», «Произнеси ряд звуков тихо (громко, быстро, отрывисто)» и др.</p> <p><b>Упражнения на развитие звукового анализа:</b> «Посчитай слоги», «Отхлопай, сколько слогов в слове», «Определи количество звуков в слове», «Определи, какой по счёту заданный звук».</p> <p><b>Упражнения на развитие фонематического синтеза:</b> составление слов из заданного количества звуков по порядку и вразбивку, составление слов из 2-3 слогов.</p> <p><b>Упражнения на произнесение слов разной слоговой структуры</b> (от односложных до многосложных), повторение слов-паронимов (отличающихся одним звуком).</p> <p><b>5. Игры и упражнения на формирование словаря:</b> «Четвёртый-лишний», «Большой-маленький», «Летает-плавает», «Ходит-ползает», «Назови детёнышей», «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Из чего это сделано?», «Найди на картинке съедобные и несъедобные грибы (овощи-фрукты, домашние-дикие животные и др.)», «Из чего можно сварить суп (варенье)?», «Дополни предложение» (например: «На огороде выросло много овощей: картофеля, огурцов и т. д.»), «Подбери нужное слово» (например: желтеют, краснеют, опадают – что? (листья)), «Что может быть пушистым (твёрдым, солнечным и т. д.)?», «Каким может быть шкаф (суп, ковёр и т. д.)?», «В магазине (игрушек, одежды и т. п.)» и др.</p> <p><b>6. Игры и упражнения на формирование грамматического строя речи:</b> «Назови ласково» (словоизменение при помощи суффиксов), «Жадина» (согласование местоимений с существительными и прилагательными), «Подбери слово, близкое по значению» (подбор синонимов к заданному слову), «Подбери слово, противоположное по значению» (подбор антонимов к заданному слову), «Сосчитай до пяти – одна кошка, ...» (словоизменение, согласование числительного с существительным), «Кто за кем?» (закрепление в речи предлогов), «Чья голова, чей хвост?» (словоизменение) и др.</p> <p><b>7. Развитие связного монологического высказывания.</b> Составление предложений по опорным словам. Составление распространённых предложений с однородными существительными, прилагательными, глаголами, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Составление рассказов описательного характера по предметам и предметным картинкам, по мнемодорожкам. Составление рассказов по сериям сюжетных картин, по мнемотаблицам, по вопросам педагога. Составление пересказов по картинкам к рассказам, по вопросам педагога.</p>
Обучение грамоте	<p><b>1. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики:</b> «Пальцы здороваются», «Семья», «Апельсин», «Завяжи кукле бантик», «Застегни пуговицы на курточке», «Зашнуруй ботинки», «Выложи из палочек домик», Выложи</p>



	<p>предмет по контуру» (из пуговиц, семян, горошин) и др. Массаж пальцев и кистей рук кольчатым мячиком, грецким орехом, резиновыми колечками Су-джок, захват и перенос круп палочками для суши, отделение разных сортов круп пальцами рук, захват мячей-попрыгунчиков, отстукивание от пола мяча левой-правой рукой, подбрасывание вверх и ловля мяча левой-правой рукой и др.</p> <p><b>2. Игры и упражнения на переключаемость движений рук:</b> «Кольцо-зайчик», «Барабанщик», «Кулак-ребро-ладонь» и др.</p> <p><b>3. Упражнения на развитие графомоторных функций:</b> штриховки в разных направлениях и различными видами линий, обведение рисунка по контуру, рисование по опорным точкам, лабиринты, графические диктанты и др.</p> <p><b>4. Обучение элементарной грамоте:</b> изучение алфавита на наглядной основе и без неё; соотнесение буквы со звуком; выкладывание буквы из палочек, верёвочек; прорисовывание в воздухе, печатание на бумаге; выделение буквы из заштрихованных изображений; составление слогов и слов из 2-5-букв, их чтение. Дифференциация понятий «звук-буква», «гласный»-«согласный» звук, «твёрдый»-«мягкий» и др.</p>
--	--

Представленная система дидактических игр и упражнений по развитию познавательной активности старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью по образовательной области «Познавательное развитие» может быть использована дефектологами, учителями-логопедами, воспитателями, работающими с детьми с ОВЗ.

### Список литературы

1. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 608 с. – С. 269.
2. Екжанова Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта / Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с. – С. 32.
3. Метиева Л. А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и упражнений / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 120 с.

© А. С. Кирюхина, И. В. Альпатова, 2018.

# ПСИХОЛОГИЯ

УДК 376.37

# ПСИХОКОРРЕКЦИЯ КАК МЕТОД ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**ЕЛЬНИКОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

Студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**ДЕГАЛЬЦЕВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

Ст.преподаватель

**Аннотация:** в статье рассматривается специфика психокоррекционной работы по преодолению нарушений личности и межличностного общения у детей с речевыми нарушениями, раскрывается содержание основных понятий, приводится анализ одной из авторских методик, направленной на формирование правильной самооценки у дошкольников с речевыми нарушениями.

**Ключевые слова:** личность, межличностное общение, психокоррекция, речь, логопсихология.

**PSYCHO-CORRECTION AS A METHOD FOR OVERCOMING VIOLATIONS OF THE INDIVIDUAL AND INTERPERSONAL COMMUNICATION IN CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS**

**Degaltseva Valentina  
Elnikova Natalia**

**Abstract:** in the article the specificity of psycho-correction work on overcoming disorders of personality and interpersonal communication in children with speech disorders, and reveals the essence of basic concepts, provides an analysis of one of the author's methods, aimed at forming correct self-assessment in preschoolers with speech disorders.

**Key words:** personality, interpersonal communication, psycho-correction, speech, logopsychology.

Правильная речь является одним из важнейших условий становления и функционирования человека, его коммуникативных условий, лежащих в формировании личности. В настоящее время увеличивается контингент детей, имеющих нарушения речи, это связано со снижением уровня здоровья новорожденных, что приводит к повышению заболеваемости, в том числе и к расстройствам речи. Для более продуктивной работы логопедам необходимы знания о психическом состоянии детей с различными речевыми нарушениями [1, с. 3].

Косякова О.О. [2, с. 116 ] пишет о том, что личность - это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются устойчивыми свойствами и определяют нравственные поступки, имеющие существенное значение для него самого и окружающих. В структуру личности включаются способности, темперамент, характер, волевые каче-

ства, эмоции, мотивация, социальные установки.

Формируясь и развиваясь как личность, человек приобретает не только положительные качества, но и недостатки. Уже на ранних этапах развития ребенка с речевыми нарушениями как личность мы можем наблюдать некоторые изменения. В доречевой период у ребёнка замедленный темп формирования всех психических функций и познавательной сферы. В 1-3 года у детей появляется неуверенность в себе, они стараются скрыть свой недостаток. В 3-5 лет отмечается пассивность, низкая речевая активность, вялость, отсутствие инициативы. В период с 5 до 11 лет у детей с речевыми нарушениями возникает чувство тщетности прилагаемых усилий, собственной неполноценности. В период с 11-20 лет для подростков с речевой патологией характерны неустойчивость социальных ролей, смещение и смешение временных перспектив, невосприимчивость к мировоззрению.

Исследователи выделяют 6 типов формирования личности: социально ориентированный, доминирующий, чувствительный, тревожный, интровертируемый, гармоничный.

Наиболее благоприятным (сензитивным) периодом в становлении характера считается возраст от 2—3 до 9—10 лет. Логопсихологическая работа с детьми с речевыми нарушениями иногда является наиболее продуктивной. Таким детям очень необходима поддержка близких они должны помогать им в исправлении недостатков речи и поощрять их за старания.

Из-за нарушения всех компонентов деятельности у таких детей наблюдается снижение мотивации общения, что в свою очередь может обуславливать недостаточность или неравномерность формирования речемыслительной деятельности. Коммуникация является одним из видов произвольной деятельности и её успешность обеспечивается довольно высоким уровнем самоорганизации самого человека, ведь коммуникация является специфической формой координированной активности нескольких лиц. По мнению многих ученых лингвистов диалогическая речь для них сложнее чем монологическая, потому, что в ней вместе с характерной для этой коммуникативной деятельности сменой говорящего происходят существенно более сложные процессы, чем в монологе. Это касается прежде всего сложной иерархии целей. Лингвист Б. Тухмайер различает фундаментальные (инициальные) и общие цели. Так, для осуществления речевого взаимодействия субъектов необходимо наличие у них соотносимых друг с другом предварительных знаний об окружающем мире и общность личностных смыслов, которые лежат в основе значений языковых единиц различного уровня [2, с. 119].

У детей с ОНР крайняя ограниченность словарного запаса рассматривается как один из определяющих факторов, препятствующих их речевому общению. Но при этом, такие дети в 6-7 лет владеют достаточным запасом общеупотребительных слов — существительных, обозначающих предметы быта, и глаголов, обозначающих повседневные действия. Особенно трудно детям дается знание терминов, это вызывает трудности в обучении, и дети часто принимают пассивную позицию ученика. Таким образом, в ходе учебной коммуникации ребенок должен ставить перед собой главным образом задачу - понять, что говорит учитель, и выполнить задание, если таковое имеется (решить задачу, записать упражнение, прочитать и т.п.).

У детей нарушается принцип активности ученика при обучении и соответственно учебный диалог распадается, следовательно, несформированность языковых способностей неизбежно приводит к трудностям организации коммуникативной деятельности, что обуславливает недостаточную произвольность учебной деятельности. Дети обычно игнорируют собеседника, им нужно просто высказаться, им трудно обращаться к кому-либо с просьбой и могут неоднократно повторять фразу пока его не услышат, в общем разговоре они эхоталочно повторяют речь других учеников, неправильно употребляют значения некоторых слов, трудно переключаются с одного вида деятельности на другой.

Выделяется группа детей для которой трудно услышать и понять общую инструкцию для всего класса, им требуется неоднократное повторение высказывания, при этом важно назвать ребенка по имени или установить с ним зрительный контакт. Ученикам трудно воспринимать сложные многоуровневые инструкции, т. к. они запоминают только конец или начало, вызывая тем самым большие трудности о обучении в вплоть до старших классов. Выделяются некоторые специфические особенности характерные для восприятия детей с тяжелыми речевыми нарушениями: дети лучше выполняют инструкции, в которых поставлены конкретные задачи такие как открой, запиши или реши; они игнориру-

ют указываемые в инструкции способы действия или другие уточнения. Если же учитель просит выполнить несколько действий подряд, то они часто рассматриваются учащимися как изолированные, не связанные между собой. Это далеко не все трудности, возникающие во время обучения детей с нарушениями речи.

Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личностного развития у детей с нарушениями речи описывается в работах таких ученых как: И.С. Кривовяз, Е.Г. Федосеевой, В.И. Терентьевой, М.А. Виноградовой, Т.Н. Волковской и др. В работах И.С. Кривовяз и Е.Г. Федосеевой. отражено формирование межличностного аспекта. И.С. Кривовяз исследовала формирование вербальных средств общения. Е.Г. Федосеева рассматривала процесс формирования межличностных отношений у детей с ОНР в онтогенезе. В.И.Терентьева анализировала межличностные отношения в социально личностном аспекте. Т.Н. Волковская и Г.Х. Юсупова дали интегрированное представление об особенностях формирования межличностного общения у детей с нарушениями речи. М.А. Виноградова предлагала методику формирования общения у заикающихся дошкольников с учетом психолингвистического подхода [3, с. 68].

В коррекционно-развивающей работе необходимо учитывать самооценку детей с нарушениями речи. Например, авторская методика В.Д. Брагиной и И.А. Карышевой направлена на формирование правильной самооценки у старших дошкольников с речевыми нарушениями. Главными задачами которой являются: развитие осознания детьми собственного тела, повышение уверенности в себе, оптимизация «Я-концепции» и уровня притязаний, развитие чувства эмпатии, развитие умения выражать свои эмоции, групповой сплоченности, развитие навыков коммуникации и пополнении словаря детей, в котором отражаются качества характера и внешности.

Коррекционно-развивающая работа состоит из трёх этапов. Первый этап-вводный, целью которого является создание благоприятных условий для работы группы и установление эмоционального контакта с помощью создания раскрепощающих условий. Второй этап-реконструктивный, который включает три уровня: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. На когнитивном уровне основным методом является беседа, с её помощью ребенок осознает свою ценность и отношение к себе и окружающим. На эмоциональном уровне ведется работа над овладением приемами саморегуляции и формированием позитивного отношения к себе и близким. Для этого используют приемы психогимнастики и арттерапии. На третьем уровне-поведенческом, идет работа по формированию более адаптивных поведенческих шаблонов и стереотипов с помощью метода игротерапии. Третий этап-закрепляющий, задача которого помочь детям осознать собственную значимость, сформировать уверенность в себе и дружеские отношения со сверстниками. Исследователи выделяют некоторые условия формирования правильной самооценки у старших дошкольников с нарушениями речи: оптимизация самооценки дошкольниками, отношений в детском коллективе, представлений о своём ребенке и формирования позитивного отношения к нему и оптимизация представлений о ребенке со стороны педагогов.

В психокоррекционной работе по формированию возрастных форм общения выделяются четыре основных направления: формирование «кооперативно-соревновательного» общения со сверстниками; формирование контекстного общения со взрослыми; формирование произвольности поведения; формирование психических функций познавательной деятельности (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения), присущих данному возрасту, в том числе экспрессивной и импрессивной речи [4, с. 112].

Таким образом, психокоррекция как метод по преодолению нарушений личности и межличностного общения у детей с нарушениями речи - это сложный многоплановый процесс, имеющий свою специфику, цели, задачи и поэтапность коррекционной работы.

#### Список литературы

1. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. — М.: Академия, 2006. — 320 с.

2. Косякова О.О. Логопсихология. Издательство "Феникс" Серия "Высшее образование" 2007. — 148 с.
3. Лауткина С.В. Логопсихология. Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2007. — 150 с.
4. Денисова О.А., Захарова Т.В., Поникарова В.Н. и др. Дошкольная логопсихология. Под ред. В. И. Селиверстова. Учебное пособие Для специальности О32000(050717) – специальная дошкольная педагогика и психология. — М.: 2003. — 153 с.

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

XIII Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 25 января 2018 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 29.01.2018.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях

Дата	Название конференции	Оргвзнос	Шифр
5 марта РИНЦ Elibrary.ru	Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-296
5 марта РИНЦ Elibrary.ru	IV Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В XXI ВЕКЕ: СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-297
5 марта РИНЦ Elibrary.ru	Международная научно-практическая конференция <b>ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-298
5 марта РИНЦ Elibrary.ru	II Международная научно-практическая конференция <b>ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-299
7 марта РИНЦ Elibrary.ru	IX International scientific conference <b>EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-300
12 марта РИНЦ Elibrary.ru	X Международная научно-практическая конференция <b>ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-301
15 марта РИНЦ Elibrary.ru	VI Международная научно-практическая конференция <b>ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-302
17 марта РИНЦ Elibrary.ru	III Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-303
20 марта РИНЦ Elibrary.ru	XIII Международная научно-практическая конференция <b>ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-304
20 марта РИНЦ Elibrary.ru	II Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-305
23 марта РИНЦ Elibrary.ru	X Международная научно-практическая конференция <b>ПРОРЫВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-306
25 марта РИНЦ Elibrary.ru	XV Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-307
25 марта РИНЦ Elibrary.ru	XV Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-308
25 марта РИНЦ Elibrary.ru	VII Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-309
27 марта РИНЦ Elibrary.ru	XV Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-310
30 марта РИНЦ Elibrary.ru	XVIII International scientific conference <b>WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-311

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)