МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ СТАТЬЯ 2017

СБОРНИК СТАТЕЙ ПОБЕДИТЕЛЕЙ VI МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО КОНКУРСА,

СОСТОЯВШЕГОСЯ 25 МАРТА 2017 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2017

УДК 001.1
ББК 60
Л87

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л87

Лучшая студенческая статья 2017: сборник статей VI Международного научно-практического конкурса / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – 310 с.

ISBN 978-5-9909939-2-1

Настоящий сборник составлен по материалам VI Международного научно-практического конкурса «**Лучшая студенческая статья 2017**», состоявшегося 25 марта 2017 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru и зарегистрированы в наукометрической базе РИНЦ в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017
© Коллектив авторов, 2017

ISBN 978-5-9909939-2-1

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 12

ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ С ЭТНОРЕГИОНАЛЬНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ТОБОХОВА АНАСТАСИЯ ПЕТРОВНА 13

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ 17

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА МАРГАРИНА СОРТА «СЛИВОЧНЫЙ» НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЕГО ХРАНЕНИЯ
УСТИНОВА АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ПОДЛЕСНЫХ ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА 18

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 22

СОДЕРЖАНИЕ РТУТИ В ВОЛОСАХ СТУДЕНТОВ ВУЗА, РАСПОЛОЖЕННОГО НА ТЕРРИТОРИИ ПРОМЫШЛЕННОГО ГОРОДА (ЧЕРЕПОВЕЦ)
АЛЕКСИНА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА 23

ПАРАМЕТРЫ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В КРОВИ СХОДНООРГАНИЗОВАННЫХ ЖИВОТНЫХ, ОБИТАЮЩИХ В РАЗЛИЧНЫХ ЭКОСРЕДАХ
СМАҒҰЛОВ НҰРТӨРЕ КЕНГІРБАЙҰЛЫ 27

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 31

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММНЫХ ПАКЕТОВ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ И ЭЛЕКТРОННЫХ СХЕМ
АКУТИН ИВАН ИВАНОВИЧ 32

ИССЛЕДОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ И РАСЧЕТ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ МАГНИТОСТРИКЦИОННЫХ УГЛОМЕРОВ
ВОРОНЦОВ АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ, ПИМЕНОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ, КОЖЕВНИКОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА, ЯЧМЕНИХИНА ОЛЕСЯ АЛЕКСАНДРОВНА, КУЗИН ПАВЕЛ ВЛАДИМИРОВИЧ 37

НАВЕСНОЙ ВЕНТИЛИРУЕМЫЙ ФАСАД КАК ЭЛЕМЕНТ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО ЗДАНИЯ
РАЕВСКАЯ АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, БЫКОВ АНДРЕЙ ОЛЕГОВИЧ, ПЛАТИЦЫНА АЛЕНА ИГОРЕВНА 42

ЗАДАЧИ ОПТИМИЗАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ ПЕРЕВОЗОК
БЕЛОВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ 46

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ И СУХОФРУКТОВ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА МЯГКИХ СЫРОВ
ГОРПИНЧЕНКО НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА 49

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ МУЗЕЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ЯЗЫКЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ UML В ПРОГРАММНОЙ СРЕДЕ RATIONAL ROSE ENTERPRISE EDITION
ЮЛЕНКОВ СВЯТОСЛАВ ЕВГЕНЬЕВИЧ 54

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ 68

АНАЛИЗ СЫРЬЕВОЙ БАЗЫ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ВИНОМАТЕРИАЛОВ МНОГОЦЕЛЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ФИЛИАЛЕ «АЛУШТА» ФГУП «ПАО «МАССАНДРА»
ИВАНОВА МАРГАРИТА ИГОРЕВНА 69

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИИ ЖУКА-КУЗЬКИ ПОСЕВНОГО (ANISOPLIA AUSTRICA HBST.) В СЕВЕРНОМ РАЙОНЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
СОЛОВЬЁВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА 73

ЗАСОРЕННОСТЬ И УРОЖАЙНОСТЬ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ
КОРКИНА ЕКАТЕРИНА ГЕННАДЬЕВНА, РАЙКОВ ЕВГЕНИЙ МИХАЙЛОВИЧ 76

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 80

ОСТРОВ САХАЛИН В ИСТОРИИ РУССКО-ЯПОНСКИХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX ВЕКА
ГЕБЕЛЬ АНГЕЛИНА КОНСТАНТИНОВНА 81

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 86

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ ПУТЕМ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМА РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ЖУРАВЛЕВА ОЛЬГА ГРИГОРЬЕВНА, БОНДАРЕВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА 87

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ НА ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ В РОССИИ
МОРОЗОВ КОНСТАНТИН ЮРЬЕВИЧ 91

СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ И ВИДЫ КОММУНИКАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ
ОНИЩЕНКО ЛАРИСА ИГОРЕВНА 95

ПАРАДОКС ЛУКАСА: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ИНВЕСТИЦИЙ В БЕДНЕЙШИЕ СТРАНЫ
МИРОНЕНКО МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 101

КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СЕРЕБРЯННИКОВА ЕВГЕНИЯ АНДРЕЕВНА 103

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ
ХОРАСЕВА СОФИЯ ВАЛЕРИЕВНА 107

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ
МАХНЯЕВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ПИЛЬЧУК МАРИЯ ДМИТРИЕВНА 110

К ВОПРОСУ ОБ УНИВЕРСАЛЬНОСТИ МЕТОДОВ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА
ГОРБУНОВА АЛЁНА ИГОРЕВНА 113

ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОТРАСЛИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА
ФЕДОРОВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА 116

УПРАВЛЕНИЕ РЕШЕНИЕМ КОНФЛИКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ
ЛОМОВА АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА 119

ПБУ 18/02 И МСФО 12: РАЗЛИЧИЯ К ПОДХОДАМ УЧЕТА РАЗНИЦ
КОЗЛИТИНА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА 123

О ТРЕБОВАНИЯХ К ГЛАВНОМУ БУХГАЛТЕРУ
ПАК КРИСТИНА АНДРЕЕВНА 127

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПОНЯТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО АУДИТА
ЗОЛОТУХИН НИКИТА ВИТАЛЬЕВИЧ, ИСРАЕЛЯН АЛЬБЕРТ РУДИКОВИЧ 130

РАЗВИТИЕ АУДИТА РАСЧЕТОВ С КОНТРАГЕНТАМИ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ОРЕШКИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА 134

ПРОБЛЕМА НЕИСПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА В РОССИИ
ГЛАМАЗДА АРТЕМ ВИТАЛЬЕВИЧ 138

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБОРОННОГО ЗАКАЗА РОССИИ В УСЛОВИЯХ ГЕОЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ
МАЛИЧ АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 141

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В КОРПОРАЦИЯХ КАК ОСНОВА ИХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
ДОЛЖЕНКО ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА 146

ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ КАК ОДИН ИЗ СОВРЕМЕННЫХ МОТИВАТОРОВ ПЕРСОНАЛА
АДАМЯН ОВАННЕС АВЕТИКОВИЧ 150

СКАЗОЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МАРКЕТИНГЕ
ХАНДАМОВА ЭВА ФРИЗОВНА, НИЖЕЛЬСКАЯ КРИСТИНА ОЛЕГОВНА,
ДЬЯКОВ ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ 153

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ 156

ПРОБЛЕМАТИКА ПОЛА В СРЕДНИЕ ВЕКА
КВАШНИН А.Е. 157

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 160

МЕЖЪЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ
ДАНИЛОВА САХАЙА МИТРИЕВНА 161

ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОНЯТИЯ «СЕМЬЯ» В РУССКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ КУЛЬТУРАХ
ЕГУРНОВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА, МУРЗИНА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА 164

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 167

ТАКТИКА ДОПРОСА ЛИЦ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ОБОРОТА ФАЛЬСИФИЦИРОВАННЫХ И НЕДОБРОКАЧЕСТВЕННЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ И БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ДОБАВОК
ГОРБАНЬ АНЖЕЛИКА АНДРЕЕВНА, ... 168

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ УБИЙСТВА, СОВЕРШЕННОГО В СОСТОЯНИИ АФФЕКТА
ЯШКИНА КСЕНИЯ ДМИТРИЕВНА 171

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОМ РЕФОРМИРОВАНИИ ИНСТИТУТА ПРИОБРЕТАТЕЛЬНОЙ ДАВНОСТИ
ВЫГЛОВСКАЯ ОЛЕСЯ ВЛАДИСЛАВОВНА 175

ТАКТИКА ОСМОТРА МОБИЛЬНОГО ТЕЛЕФОНА И ФИКСАЦИЯ ЕГО РЕЗУЛЬТАТА
КИРИЧЕК ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА 179

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ, ОПЕРАТИВНЫХ СОТРУДНИКОВ И ЭКСПЕРТНО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ КВАРТИРНЫХ КРАЖ, СОВЕРШЕННЫХ В УСЛОВИЯХ КРУПНОГО ГОРОДА
ДВОРЕЦКАЯ АЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА 183

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 187

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3 – 4 КУРСОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ТИМОХИНА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА 188

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
АТМИНОВИЧ СВЕТЛАНА ВАЛЕРИЕВНА 191

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ
СУХОРУЧКО ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА 194

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ
ПОЛТЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА, РЯЗАНОВА ДАРЬЯ АНАТОЛЬЕВНА 198

ПРИМЕНЕНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОМ ДЕТСКОМ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ
САЛИМЬЯНОВА ВИКТОРИЯ ИЛЬДАРОВНА 201

ПЕРИОДЫ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ
ГАЛЬЦОВА ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА 204

АКВАФИТНЕС ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ
ТИМОХИНА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА, КАЛУГИНА ЯНА СЕРГЕЕВНА 206

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ШЕМАХАНОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА 209

ВЛИЯНИЕ ШКОЛ ВХУТЕМАСА И БАУХАУСА НА СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ
МИФТАХОВА ЕКАТЕРИНА АЛЬБЕРТОВНА, КОЛЕСОВА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА 212

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЕМЫХ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
СУТЯГИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА 216

АНАЛИЗ СРАВНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СПОРТСМЕНОВ ТХЭКВОДИСТОВ НА ЭТАПАХ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ИВАНОВ ВЛАДИСЛАВ ЕВГЕНЬЕВИЧ 220

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕЗНИКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА 224

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ЖЕЛЕЗОВА НАТАЛЬЯ АНДРЕЕВНА 228

ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ АЭРОБНЫХ НАГРУЗОК В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ПЛАВАНИИ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ КАРДИОРЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ
НАДЕИНА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА 233

ЗАДАЧИ НА ДОЛГАНСКОМ КРАЕВЕДЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
КОРЯКИНА НАРЫЙА СЕМЁНОВНА, КУЛЕБАКИНА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА 239

ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЯ РИСОВАНИЯ, ЧЕРЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ
КУЗЬМЕНКО АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВНА 242

КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА А.Г. ПОЗДЕЕВА
БОРБЛИК ДАРЬЯ АНТОНОВНА 245

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 248

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗА ЖИЗНИ И ХАРАКТЕРА ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ И ИХ ИНФОРМИРОВАННОСТЬ ОТНОСИТЕЛЬНО ВРЕДА ПАЛЬМОВОГО МАСЛА
ДАВЛЕТОВА ГЮЗЕЛЬ АКБУЛАТОВНА, ЮРКОВСКАЯ АНГЕЛИНА ИОСИФОВНА 249

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 255

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕПРИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ
КОСЕНКОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА 256

ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКУЮЩИХ ОПАСНОЕ ВОЖДЕНИЕ
ОЛИКОВА ДИАНА ОЛЕГОВНА, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 265

ЦЕННОСТИ СЕМЬИ И БРАКА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ МОЛОДЕЖИ
ЩАПОВА ЯНА АНДРЕЕВНА 266

КАПИТАЛЬНЫЙ РЕМОНТ МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ШТРИККЕР ВЕРА ОЛЕГОВНА 272

СТРЕСС НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ
ИСИНА ДИНАРА АМАНГЕЛДЫКЫЗЫ 277

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ 282

ИТОГИ ПРЕЗИДЕНТСТВА ФРАНСУА ОЛЛАНДА: СООТНОШЕНИЕ ОБЕЩАННОГО И ИСПОЛНЕННОГО
ЮРКИНА КСЕНИЯ ИГОРЕВНА 283

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ КОММУНИКАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ГУСЕВ МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ 287

ОБЗОР АКТУАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К СУЩНОСТИ PUBLIC RELATIONS: МОДЕЛИ И СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ
ГУСЕВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 292

КУЛЬТУРОЛОГИЯ 297

ИНКУЛЬТУРАЦИЯ АФРИКАНСКИХ ГРАЖДАН В РОССИИ
ЛОНДАДЖИМ НГОНИАМ СТЕЛЛА 298

НАУКИ О ЗЕМЛЕ 304

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КАДАСТРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРАЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА 305

РЕШЕНИЕ
о проведении
25.03.2017 г.
VI Международного научно-практического конкурса
«Лучшая студенческая статья 2017»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конкурсов
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конкурса** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (дляформирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»
3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
4) **Бабанова Юлия Владимировна –** доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»
5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»
6) **Баженова Ольга Прокопьевна –** доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»
7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»
8) **Бузни Артемий Николаевич –** доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления
9) **Буров Александр Эдуардович –** доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»
10) **Васильев Сергей Иванович -** кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

13) **Грицай Людмила Александровна –** кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

14) **Давлетшин Рашит Ахметович –** доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФБГОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

15) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ

16) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»

17) **Искандарова Гульнара Рифовна –** доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

18) **Казданян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Психология» Российско-Армянского (Славянского) университета (г. Ереван, РА)

19) Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

20) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

21) **Колесников Геннадий Николаевич –** доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

22) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»

23) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зерноградe

24) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

25) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова

26) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

27) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

28) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрнйы университет»

29) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

30) **Оробец Владимир Александрович –** доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

31) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

32) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

33) **Соловьёв Дмитрий Николаевич** – доктора исторических наук, доцент, профессор кафедры теории и истории государства и права ОЧУ ВО «Санкт-Петербургская юридическая академия»

34) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

35) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

36) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

3. Утвердить состав секретариата в лице:

1) Бычков Артём Александрович
2) Гуляева Светлана Юрьевна
3) Ибраев Альберт Артурович
4) Косарев Михаил Юрьевич
5) Косарева Капиталина Алексеевна

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.

ФИЗИКО – МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 51(09)+378.147

ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ С ЭТНОРЕГИОНАЛЬНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ТОБОХОВА АНАСТАСИЯ ПЕТРОВНА
Студент
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К.Аммосова»
Научный руководитель: Скрябина Алевтина Гавриловна
Старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова»

Аннотация: В статье представлены математические задачи, разработанные с учетом местного эвенского говора, национальной культуры малочисленных народов Севера – эвенов. Включение регионального компонента в школьный курс – важный элемент образования. Решение данных задач будет способствовать повышению качества обучения и в формировании этнокультурных ценностей у учащихся.
Ключевые слова: математические задачи, этнорегиональное содержание, коренные малочисленные народы Севера, народная математика.

PROBLEMS IN MATHEMATICS WITH ETHNOREGIONAL CONTENS AS MEAN OF UPGRADING THE QUALITY OF TUTORING OF PUPILS OF THE 5 CLASS IN NATIONAL SCHOOL

Tobokhova Anastasiya Petrovna

Abstract: The article presents mathematical problems, developed to the evens dialect, the national culture of the Nothern indigenous minorities of the Evens. It is important element of education to include regional component in the school curriculum. The solution of this problems will contribute to upgrading the quality of tutoring and in the formation of ethnic and cultural values in pupils.
Key words: mathematical problems, Etnoregional content, North indigenous minorities, folk mathematics.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, разработанным с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации, идея сохранения и развития культуры нашей страны является приоритетной и распространена в современной школе. Разрабатываются и осуществляются комплекс мероприятий по созданию и внедрению новых, качественно усовершенствованных технологий, мето-

дов и форм обучения, которые требуют выработки каждой школой собственных инновационных образовательных проектов, учитывающих местную специфику, и ведущих в конечном результате, к существенному повышению качества образования.

Отличительными особенностями Майорской СОШ Абыйского улуса Республики Саха (Якутия), где проходила педагогическую практику, являются то, что, во-первых, она расположена в сельской местности, в местах компактного проживания малочисленного народа - эвенов, во-вторых, основной контингент учащихся и учителей представители эвенской национальности. В сельской общеобразовательной школе, где нет профилированного обучения математике в трех направлениях – естественно-научном, физико-математическом, гуманитарном, – каждый учитель должен ориентироваться на обязательный минимум, определенный программой, и разрабатывать механизмы не только достижения этого минимума, но и его расширения.

Вопросами обучения детей малых народностей Российской Федерации занимались Ушинский К.Д., Малиновский И.В., Сухомлинский В.А., Н.И.Мерлина., Т.В. Голуб., М.Д. Дьячковская и др.

Мы будем придерживаться работам М.Д. Дьячковской, которая определяет народную математику как: «Совокупность индуктивных и эмпирических математических знаний и представлений, накопленных в истории народных масс как продукт наблюдения и социального опыта, и передаваемых из поколения в поколение в устной форме».[1,с.102].

Под задачей с этнорегиональным содержанием, по определению М.Д. Дьячковской, будем понимать задачу, в содержании которой отражены региональные и этнокультурные сведения и/или в фабуле математика демонстрируется как средство, помогающее решению хозяйственных и производственных задач [2, с.40].

Основной целью данного исследования является разработка задач по математике с этнорегиональным содержанием с учетом местного эвенского говора, национальной культуры, как средство повышения качества обучения.

Нами разработаны задачи, которые способствовали бы повышению качества обучения учащихся 5 классов национальной школы.

Экспериментальной базой является Майорская средняя школа Абыйского улуса РС(Я). В ней учатся дети коренных малочисленных народов – эвенов. Одной из главных задач школы является сохранение родного языка и культуры, передача будущему поколению живую, красивую народную речь, особенности культуры и быта. Для того чтобы создать дополнительную базу для изучения эвенского языка и культуры и способствовать повышению качества обучения, были разработаны комплекс задач по математике с этнорегиональным содержанием.

На констатирующем этапе эксперимента использованы различные методы исследования, такие как: анкетирование, беседа с классом, беседа с учителем и наблюдение. Анализируя результаты эксперимента, можно сказать, что ученикам требуется дополнительная база для изучения языка и культуры своего народа. Поэтому разработан комплекс задач с этнорегиональным содержанием в обучении математике, с учетом культуры, быта и географии малочисленных народов Севера-эвенов.

На формирующем этапе эксперимента использованы разработанные задачи в обучении математике для 5 класса. Данные задачи применены на уроках открытия нового знания и на уроках отработки умений и рефлексии. Ниже представлены примеры из комплекса разработанных задач.

Задача № 1

Ама* выловил 15 олра**. 5 олра он поделился с соседом, а остальные оставил себе. Какую часть добычи он отдал соседу?

Решение: Ама* выловил 15 олра**, а 5 олра он поделился с соседом, тогда это можно записать в виде дроби: 5/15 . Сокращая полученную дробь, находим искомую часть 1/3.

Ответ: Ама 1/3 добычи отдал соседу.

*Ама (эвенск.) – отец; **Олра (эвенск.) – рыба.

Задача № 2

Расстояние от села Кэбэргэнэ до местности Мурун составляет 160 км. Буюсэмнэ* верхом на олене выехал из с.Кэбэргэнэ до Мурун со скоростью 40 км/ч. Через какое время он доедет до местно-

сти Мурун?

Решение: Если S – расстояние, v – скорость, t – время, тогда из условия S=160 км, а V=40 км/ч. Надо найти время t из формулы v=S/t.

t=160:40=4 (ч)

Ответ: Через 4 часа буюсэмнэ доедет до местности Мурун.

*Буюсэмнэ (эвенск.) – охотник;

Задача № 3

В Абыйском улусе проживает 6000 человек, а в селе Кэбэргэнэ 540 человек. Какой процент жителей Абыйского улуса проживает в селе Кэбэргэнэ?

Решение: Из условия задачи составим соотношение:

100% – 6000 чел.

? % – 540 чел. Тогда

100·540 = 54000

54000:6000 = 9

Ответ: 9%

Задача № 4

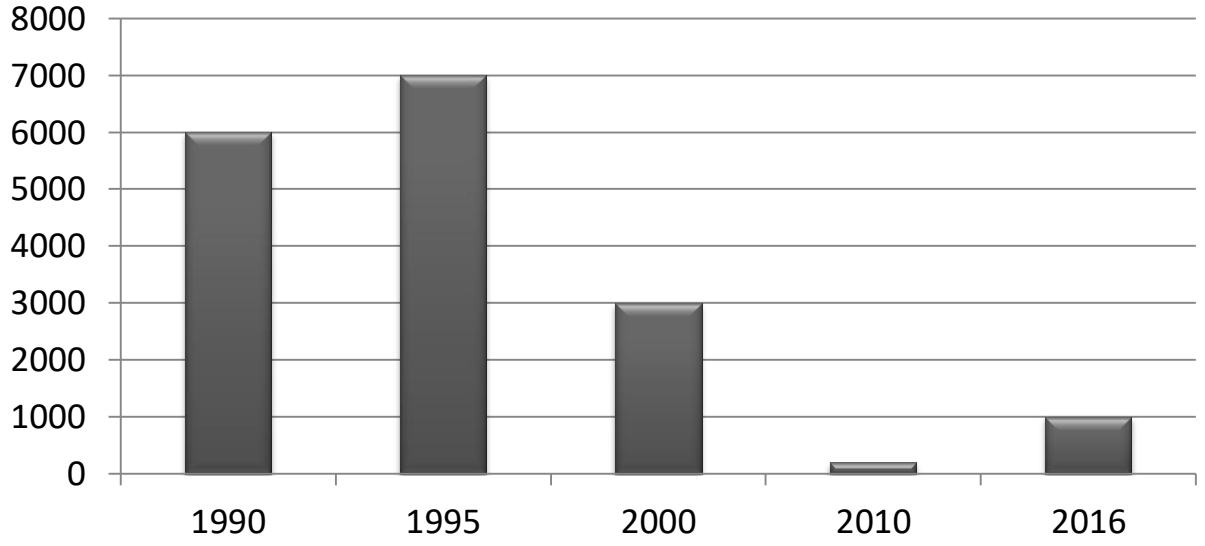

Диаграмма 1. Количество поголовья оленей в период с 1990 по 2016 год

В данной диаграмме данные количества оленей в с.Кебергене в разные года. Определите:

» В каком году было наибольшее количество оленей?

» В каком году резко снизилось количество оленей?

» Сколько оленей составляет разница между 1995 и 2016 годом?

Задача № 5

Длина реки Индигирка 1726 км, а длина реки Лена 4400 км. На сколько км река Лена длиннее реки Индигирка?

Применение в обучении математике комплекса задач с этнорегиональным содержанием способствует усилению практической направленности школьного курса математики, делает занятия интересными, повышает эффективность урока, воспитывает в детях чувства патриотизма, восхищения и гордости к родному краю, вырабатывает активную жизненную позицию.

Как показал результат исследования, разработанные задачи по математике с этнорегиональным содержанием для учащихся, способствуют повышению качества обучения.

Решая этнорегиональные задачи, школьники учатся применять математические знания на практике, укрепляется интерес к математике, повышается качество математических знаний.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Дьячковская М.Д. История и методология этноматематики. Монография [Текст] / М.Д. Дьячковская. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 102 с
3. Афанасьева А. Б. Этнокультурное образование как проблема современной педагогической науки [Текст] // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №68 С.100-116.
4. Очерки по материальной культуре эвенов Якутии (конец XIX – начало XX в.) – Новосибирск: Наука, 2003

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 530

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА МАРГАРИНА СОРТА «СЛИВОЧНЫЙ» НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЕГО ХРАНЕНИЯ

УСТИНОВА АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА
Студентка
Курский институт кооперации (филиал) АНО ВО БУКЭП
ПОДЛЕСНЫХ ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА
Студентка
Колледж коммерции, технологий и сервиса
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
Научный руководитель: Панкова Татьяна Ивановна,
к.б.н, преподаватель
Колледж коммерции, технологий и сервиса
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Аннотация: Изучено изменение некоторых химических, физико-химических и органолептических показателей качества маргарина на разных этапах его хранения. Установлено, что в ходе его хранения происходит изменение свойств данного продукта в сторону отклонения от стандартных показателей. Отмечено увеличение гидроксильного числа и числа омыления, ухудшение органолептических показателей.
Ключевые слова: маргарин, показатели качества, кислотное число, число омыления, органолептические показатели, температура плавления.

DETERMINATION OF SOME QUALITY PARAMETERS OF MARGARINE VARIETIES OF "CREAM" AT DIFFERENT STAGES OF STORAGE

Ustinova Alina Aleksandrovna,
Podlesnyh Ekaterina Igorevna

Abstract: we investigate the change of some chemical, physico-chemical and organoleptic indicators of the quality of margarine at different stages of its storage. It is established that during storage there is a change in the properties of the product in the direction of the deviation from the standard indicators. The marked increase in the hydroxyl number and saponification number, the deterioration of organoleptic characteristics.
Key words: margarine, quality parameters, acid number, saponification number, organoleptic properties, melting point.

Маргарин представляет собой пищевой продукт, который по составу, свойствам и питательной ценности маргарин это высококачественный пищевой продукт равноценен сливочному маслу. В его составе гидрированные растительные масла и гидрированный китовый жир, молоко, соль, сахар, фосфолипиды и эмульгаторы. Маргарин – это физико-химическая система, один из основных компонентов которой - вода (дисперсная фаза) - распределяется в другом - масле (дисперсионная среда) - в виде мельчайших частичек, образуя эмульсию типа «вода в масле». Стойкость маргарина в процессе обработки, хранения и потребления обусловлена присутствием эмульгаторов - веществ с поверхностно-активными свойствами, стабилизирующих эмульсию «вода в масле» [1, 2].

Маргарин изготавливают путем смешивания ряда жиров, масел и других ингредиентов и обогащают витамином А [3]. Маргарин был разработан как первый заменитель масла, выгодный экономически и позволяющий решить проблемы дефицита пищевых продуктов. Высокую популярность он приобрел благодаря тому, что может иметь разные функциональные свойства в зависимости от назначения. Сегодня в мире производится более 10 различных видов маргарина, включая столовый, сливочный, взбитый, мягкий, жидкий, диетический, спред, маргарин, не содержащий транс-изомеры жирных кислот, не содержащий жиры, предназначенный для общественного питания, для выпечки и специального назначения. Все эти виды маргарина могут быть упакованы различным образом, с использованием разнообразных упаковочных материалов [4].

В России в соответствии с ГОСТом Р 32188-2013 «Маргарины. Общие технические условия» маргарин – «это эмульсионный жировой продукт с массовой долей жира не менее 20%, состоящий из немодифицированных и (или) модифицированных растительных масел с (или без) животными жирами, с (или без) жирами рыб и морских млекопитающих, воды с добавлением или без добавления молока и (или) продуктов его переработки, пищевых добавок и других пищевых ингредиентов».

Под качеством продукта понимается совокупность свойств, которые обусловливают пригодность данной продукции к удовлетворению определенных потребностей в соответствии с ее назначением. Так, продукты питания должны обладать определенными свойствами: питательностью, вкусом, ароматом, привлекательным видом и т. д.

Целью данной работы являлось изучение отдельных показателей качества маргарина «Воронежский» сорта «Сливочный» на разных этапах его хранения. Были определены следующие химические свойства - кислотное число, число омыления; физико-химические свойства – температура плавления; органолептические свойства – цвет, запах и вкус, консистенция [5, 6].

Химические показатели являются особенно важными для характеристики качества и природы жира. Кислотным числом называют число миллиграммов едкого кали (КОН), необходимое для нейтрализации свободных жирных кислот, содержащихся в 1 г жира. Кислотное число в значительной степени характеризует качество жира. Оно указывает на относительное содержание в нем свободных жирных кислот [5]. При неправильном хранении жира содержание свободных жирных кислот значительно возрастает. Жиры, предназначаемые в пищу, должны иметь небольшое кислотное число. Присутствие значительных количеств свободных жирных кислот нежелательно не только в пищевых жирах, но и в технических [6].

Число омыления жира представляет собой число миллиграммов едкого кали, необходимое для омыления глицеридов и фосфатидов и для нейтрализации свободных жирных кислот, входящих в состав 1 г жира. Этот показатель является характеристикой средней молекулярной массы смеси свободных жирных кислот и кислот, входящих в состав глицеридов исследуемого жира [6]. На величину ч. о. оказывают влияние неомыляемые вещества, свободные жирные кислоты, моно- и диглицериды, а также посторонние примеси. Неомыляемые вещества понижают число омыления. У большинства жиров 1% неомыляемых веществ снижает число омыления на 1,5—2 ед. Свободные жирные кислоты увеличивают число омыления. По числу омыления определяют чистоту и природу жира [7].

Результаты проведенного эксперимента показывают, что маргарин «Воронежский» сорта «Сливочный» по химическим показателям на момент покупки соответствует ГОСТу (табл. 1). Кислотное число и число омыления меньше предельных величин.

Таблица 1

Изменение химических показателей качества маргарина «Сливочный»

Показатели	ГОСТ (норма)	На момент покупки	Окончание срока годности	После окончания срока годности (дни)		
				5	15	25
Кислотное число, мг КОН/г	Не > 1,0	0,6	0,8	0,9	1,2	1,7
Число омыления, мг КОН/г	Не > 140	129	130	130	138	165

Однако в процессе хранения маргарина происходит изменение его свойств. На момент окончания срока годности изученные химические показатели соответствовали ГОСТу. Но при дальнейшем хранении химические свойства маргарина значительно изменялись. Так, изменение кислотного числа составило от 0,8 до 1,7 (на 25 день после окончания срока годности), т.е. произошло увеличение в 2,1 раза. Число омыления, по нашим данным, увеличилось с 130 (на момент окончания срока годности) до 165 (на момент окончания эксперимента – 25 день после окончания срока годности), т.е. увеличилось в 1,3 раза. Таким образом, в наибольшей степени изменяется кислотное число, что говорит об увеличении количества свободных жирных кислот в маргарине и, следовательно, об ухудшении его качества. Однако, все полученные значения кислотного числа меньше предельно допустимого для маргарина (2,5 мг КОН/г).

В ходе эксперимента была дана органолептическая оценка качества маргарина, проведено определение цвета, запаха и вкуса, консистенции. Установлено, маргарин сорта «Сливочный» на момент покупки соответствуют ГОСТу. Так, цвет маргарина - светло-желтый, однородный по всей массе; запах и вкус - чистый вкус с привкусом и ароматом сливочного масла; консистенция - легкоплавкая, плотная, пластичная, однородная, поверхность среза блестящая и сухая на вид. После окончания срока годности стало заметно изменение органолептических свойств (табл. 2).

Таблица 2

Изменение органолептических свойств маргарина «Сливочный»

Показатели	Окончание срока годности	После окончания срока годности (дни)		
		5	15	25
Цвет	Светло-желтый, однородный по всей массе		Желтый, однородный по всей массе	Желтый, неоднородный по всей массе
Запах и вкус	Чистый вкус с привкусом и ароматом сливочного масла		Чистый вкус с привкусом сливочного масла	Молочно-кислый привкус
Консистенция	Легкоплавкая, плотная, пластичная, однородная. Поверхность среза блестящая и сухая на вид		Легкоплавкая, плотная, пластичная, однородная. Поверхность среза влажная на вид	

При оценке маргарина по цвету и качеству окраски было отмечено, что на начальном этапе окраска была светло-желтой и однородной по всей массе. После окончания срока хранения наблюдалось изменение окраски, отмечалось появление ярко-желтого цвета на поверхности бруска, который постепенно распространялся внутрь куска маргарина. Интенсивность данного процесса увеличилась при хранении маргарина при комнатной температуре. Начало было отмечено на 7 сутки.

При анализе вкуса и запаха маргарина был отмечен чистый вкус, с привкусом и ароматом сливочного масла, не замечено посторонних привкусов и запахов. Но после окончания срока хранения исчезают вкус и аромат сливочного масла. При нахождении его в условиях комнатной температуры было отмечено появление горького вкуса, интенсивность которого увеличивалась по мере хранения

маргарина. В ходе хранения легкоплавкая, пластичная однородная консистенция маргарина не изменяется, но поверхность среза становится влажной на вид.

Из физико-химических показателей качества маргарина была определена температура плавления. На момент покупки температура плавления составляла, по нашим данным, 29 ^{0}С, что соответствовало ГОСТу (27-33 ^{0}С). Однако, и на момент окончания срока годности, и после него в течение 25 дней этот показатель качества изменялся незначительно (29-31 ^{0}С) и находился в допустимых пределах, соответствуя ГОСТу. В результате эксперимента нами на выявлено существенной разницы и определенной закономерности в изменении температуры плавления маргарина в ходе его хранения.

Таким образом, были изучены отдельные химические, физико-химические и органолептические показатели качества маргарина. Установлено, что в ходе его хранения происходит ухудшение качества данного продукта, что сопровождается изменением свойств маргарина в сторону отклонения от стандартных показателей. Отмечено увеличение гидроксильного числа и числа омыления, а также ухудшение органолептических свойств.

Список литературы

1. О Брайн Р. Жиры и масла. – С.Пб.: Профессия, 2007. – 750 с.
2. Химия жиров / Под ред. Тютюникова Б.Н. – М.: Колос, 1992. – 447 с.
3. Хранение растительных масел и жиров / Под ред. А.В. Лугового. – М.: Агропромиздат, 1989. – 287 с.
4. Стопский, В.С. Химия жиров и переработки жирового сырья / В.С.Стопский. М.: Колос, 1992. – 285 с.
5. Арутюнян, Н.С., Арешева, Е.А. Лабораторный практикум по химии жиров / Н.С. Арутюнян, Е.А. Арешева. – М.: Пищ.пром., 1979. – 176 с.
6. Щербаков, В.Г. Лабораторный практикум по биохимии и товароведению масличного сырья / В.Г. Щербаков. – М.: 1986. - 85 с.
7. Корнеева, Е.П., Калманович, С.А., Мартовщук, Е.В., Терещук, Л.В., Мартовщук, В.М., Позняковский, В.М. Экспертиза масел, жиров и продуктов их переработки / Е.П. Корнеева [и др.]. – Новосибирск: Изд-во Сибирского ун-та, 2007. – 268 с.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 612.799.1:546. 3

СОДЕРЖАНИЕ РТУТИ В ВОЛОСАХ СТУДЕНТОВ ВУЗА, РАСПОЛОЖЕННОГО НА ТЕРРИТОРИИ ПРОМЫШЛЕННОГО ГОРОДА (ЧЕРЕПОВЕЦ)

АЛЕКСИНА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА

Аспирант
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»
Научный руководитель: Комов Виктор Трофимович
д.б.н., профессор
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт биологии внутренних вод им. И.Д. Папанина Российской академии наук

Аннотация: ртуть можно отнести к основным загрязнителям окружающей среды с высоким уровнем риска негативного влияния на состояние здоровья человека, поскольку металл обладает высокой токсичностью для живых организмов и мобильностью в экосистемах. В свою очередь, содержание ртути в волосах человека, является показателем возможной интоксикации и степени ртутной нагрузки на окружающую среду. В ходе исследования установлено, что среднее содержание ртути в волосах студентов вуза, расположенного на территории промышленного города, не превышает допустимых значений. Так же, не выявлена разница в концентрации тяжелого металла в волосах у лиц, проживающих на территории промышленного города и лиц, из районов, с меньшей степенью развития промышленности.
Ключевые слова: студенты, ртуть, волосы, допустимые уровни воздействия, промышленный город.

THE AMOUNT OF MERCURY IN STUDENTS` HAIR WHO STUDY AT THE UNIVERCITY THAT IS LOCATED IN THE INDUSTRIAL CITY (CHEREPOVETS)

Alexina Yulia Yuryevna

Abstract: the mercury is one of the main pollution aspect of the environment that has a high risk for the alive organisms because of the high intoxication and the mobility in the ecosystems. At the same time, the amount of mercury in the human hair is the indicator of the possible intoxication and the level of the environmental pollution. The result of the experiment is the following - the concentration of mercury in students` hair in industrial city is not bigger than permissible level of mercury (0.5-1 mg/kg) in Russian Federation. Also, there is no difference in heavy metals concentrations in hair of the people who live outside or inside the city.
Key words: students, mercury, hair, allowable levels of impact, industrial city.

В течение многих лет, ртуть (Hg) используется в самых разнообразных сферах деятельности человека. А, в настоящее время, этот элемент является одним из самых распространенных загрязнителей окружающей среды.

В природе ртуть встречается в нескольких формах: элементарная ртуть, неорганическая ртуть и органическая ртуть [1; 2]. Основными источниками загрязнения являются естественные выбросы (в результате вулканической активности, землетрясений, эрозии почв и пр.) или человеческая деятельность (добыча золота, сжигание ископаемого топлива и пр.) Далее она включается в естественный глобальный биогеохимический круговорот, который представляет собой процесс преобразования ртути из

неорганической формы в органическую – метилртуть, при участии микроорганизмов в водной среде. Таким образом, метилртуть накапливается в водных пищевых цепях. Высокие концентрации встречаются у крупных и долгоживущих хищных рыб и морских млекопитающих [2].

В мировом сообществе существуют официально принятые содержания ртути в волосах, не вызывающие неблагоприятных изменений здоровья человека. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ, WHO) определила допустимую пороговую дозу, равную 1,9 мкг/г, превышение которой, связано с отрицательным воздействием на здоровье [3].

Следовательно, потребление рыбы и морепродуктов является одним из основных источников воздействия метилртути на организм человека. Современные исследования показывают, что воздействие данного соединения вызывает функциональные нарушения сердечно-сосудистой системы и центральной нервной системы [1; 2].

Цель работы – определить содержание ртути в волосах студентов, проживающих на территории промышленного города, и в районах, с меньшей степенью развития промышленности.

Череповец - крупный промышленный город Вологодской области и Северо-Запада России. По итогам последней переписи численность постоянного населения составила 309 тысяч [4]. Основу экономического потенциала города составляют предприятия черной металлургии и химического комплекса. По данным на 2014 год, 64,5 % промышленности города занимает металлургическое производство, осуществляемое ПАО «Северсталь» и 28,0% - химическое производство, реализуемое ПАО «ФосАгро» [4].

Поскольку волосы имеют свойство накапливать микро- и макроэлементы, это делает возможным проводить ряд лабораторных исследований. Анализ волос позволяет быстро и недорого проводить обследование больших групп населения, поскольку метод их отбора прост и неинвазивен [5;6].

В исследовании приняло участие 449 студентов, зачисленных на 1 курс в ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» в возрасте от 17 до 21 года – 290 девушек и 159 юношей. Из них: 157 девушек и 94 юноши постоянно проживали на территории города Череповца Вологодской области, а 133 девушки и 65 юношей находились на территории города менее одного месяца (проживали в других регионах).

Сбор материалов проводился в начале учебного года, с 01 сентября по 30 октября 2016 года. Для анализа (с согласия испытуемых) при помощи ножниц отбиралась прядь волос от корней, толщиной в несколько миллиметров, с области затылка.

Содержание ртути в пробах волос определяли на базе лаборатории биохимии кафедры биологии ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» с помощью ртутного анализатора РА-915+ с приставкой ПИРО (Люмэкс) атомно-абсорбционным методом холодного пара без предварительной подготовки. Точность аналитических методов измерения контролировали с помощью сертифицированного биологического материала DORM-2 (Канада).

Результаты обрабатывались статистически, используя метод однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA) и процедуру LSD-теста при уровне значимости p=0,05.

Содержание ртути в волосах студентов варьирует в пределах от 0,001 до 4,875 мг/кг. Средний уровень содержания ртути в волосах для всей выборки составляет 0,228±0,018 мг/кг, что соответствует допустимым значениям [7].

Статистически достоверных различий между количеством ртути в волосах коренных (0,211±0,022) и приезжих студентов из районов области (0,251±0,029) не установлено.

Средние показатели концентрации ртути в волосах девушек - 0,248±0,025 (n=290) и волосах молодых людей - 0,191±0,019 (n=159) статистически также не различаются.

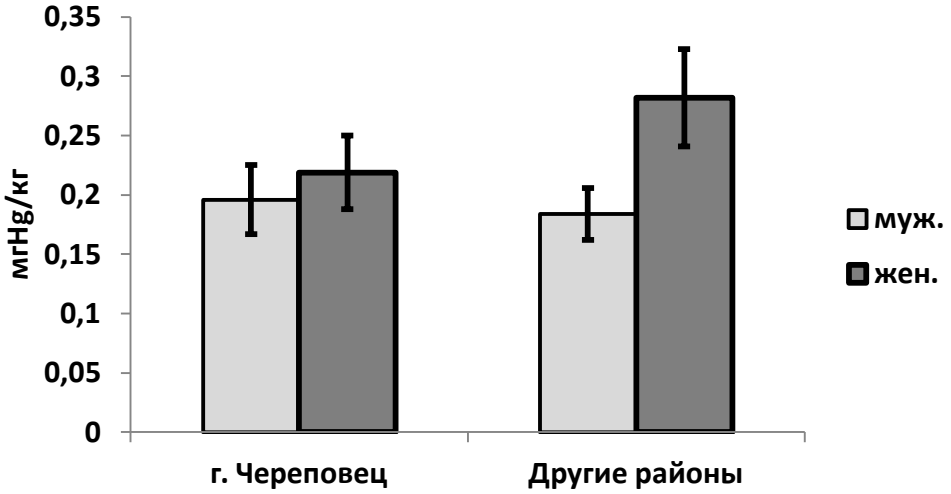

Рис. 1. Содержание ртути (мг/кг) в волосах коренных и приезжих студентов Череповецкого государственного университета

Среднее значение содержания ртути в волосах девушек (0,251±0,029) незначительно превышает показатель количества металла в волосах юношей (0,211±0,022), при этом достоверных гендерных различий по исследуемому показателю не установлено как для всей выборки в целом, так и внутри групп – коренных жителей города и приезжих студентов (рис. 1).

В процентном соотношении, содержание ртути в волосах, не превышающее 0,5 мг/кг, зарегистрированы как у 92,4% проживающих на территории города Череповца, так и у 91,9% иногородних (табл. 1).

Таблица 1

Содержание ртути в волосах студентов вуза

Место проживания	Общее кол-во испытуемых		Пол	Общее кол-во испытуемых		Кол-во испытуемых с содержанием Hg < 0,5 мг/кг		Кол-во испытуемых с содержанием Hg 0,5-1,0 мг/кг		Кол-во испытуемых с содержанием Hg > 1,0 мг/кг	
	чел.	%		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Череповец	251	55,9	М	94	37,5	87	92,6	5	5,3	2	2,1
			Ж	157	62,5	145	92,4	11	7,0	1	0,6
Другие регионы	198	44,1	М	65	32,8	61	93,8	3	4,6	1	1,6
			Ж	133	67,2	121	91,0	8	6,0	4	3,0

Содержание ртути в диапазоне 05-1,0 мг/кг отмечается у 6,4% студентов мужского и женского пола, проживающих в городе Череповце. В другой группе испытуемых, у 5,5% так же отмечается содержание ртути в пределах, не превышающих допустимые уровни воздействия. При этом можно отметить, что количество девушек с содержанием ртути в волосах, не превышающего 0,5-1,0 мг/кг, превышает количество юношей в той же категории.

Максимальное значение содержания металла определено у 1,2% студентов, постоянно проживающих в городе и 2,5% - у студентов из других регионов, с меньшей степенью развития промышленности. У одного студента – приезжей девушки – уровень металл составляет 2,163 мг/кг, что превышает допустимое значение ВОЗ. В нескольких пробах волосах обнаружено содержание ртути, сопоставимое с верхней границей допустимых значений – 5 мг/кг. Данные результаты отмечены у коренного жителя (4,550 мг/кг) г. Череповца и приезжего (4,875 мг/кг).

Таким образом, несмотря на то, что город Череповец является крупным промышленным центром Вологодской области, содержание ртути в волосах испытуемых не превышает допустимых значений, и

не отличается от районов, с меньшей степенью развития промышленности. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что степень развития промышленности в районе проживания людей не является основным фактором накопления тяжелого металла - ртути.

Полученные исследовательские результаты могут рассматриваться как предпосылки для дальнейшего изучения (поиска) источников попадания ртути в организм студентов, проживающих на данной территории.

Список литературы

1. Anna L. Choi, Philippe Grandjean. Human health significance of dietary exposures to methylmercury // Environmental chemistry and toxicology of mercury. – Published by John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey, 2012, P. 545-568.

2. Bruna Fernandes Azevedo et al. Toxic Effects of Mercury on the Cardiovascular and Central Nervous Systems // Journal of Biomedicine and Biotechnology, Vol. 2012, P. 1-11.

3. Ильченко, И.Н. Обзор исследований по оценке воздействия ртути на население в постсоветских странах с использованием данных биомониторинга человека / Здравоохранение Российской Федерации. – 2015. - 59 (1). – С. 48—53.

4. Официальный сайт города Череповца: [Электронный ресурс]. – URL: http:// cherinfo.ru / (Дата обращения: 19.03.2017).

5. Таций, Ю.Г. О возможности использования волос в качестве биоиндикатора загрязнения окружающей среды ртутью // Вестник Тюменского государственного университета. – 2013. - № 12. – С. 158-164.

6. Яковлева, М.В. Накопление токсичных элементов в волосах, как отражение экологической ситуации, и оценка риска здоровья населения Санкт-Петербурга / М.В. Яковлева, И.И. Шантырь, М.А. Власенко // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. - 2015. - № 4. – С. 71-76.

7. Критерии оценки экологической обстановки территорий для выявления зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия: [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ecolur.org/files/uploads/pdf/metodika.pdf. (Дата обращения 19.03.2017).

УДК 57.577

ПАРАМЕТРЫ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В КРОВИ СХОДНООРГАНИЗОВАННЫХ ЖИВОТНЫХ, ОБИТАЮЩИХ В РАЗЛИЧНЫХ ЭКОСРЕДАХ

СМАҒҰЛОВ НҰРТӨРЕ КЕНГІРБАЙҰЛЫ
Студент
Научный руководитель: Айткенова Айлаззат Айткеновна
преподаватель
Карагандинский Государственный Медицинский Университет

Аннотация: В статье изучены содержание биологически активных веществ (БАВ) в плазме крови лабораторных и синантропных крыс и полевых мышей, имеющих сходную форму организации морфо-функциональных характеристик и обитающих в урбанизированной, синантропной территориях и дикой природе, загрязненных радиологическими и промышленными загрязнителями от общих источников.
Ключевые слова: биологические активные вещества, АТФ, катехоламин, синантропная крыса, полевая мышь, урбанизированный, маргинальная среда, сходноорганизованный.

PARAMETERS OF THE BIOLOGICAL ACTIVE SUBSTANCES IN THE BLOOD SHADEORGANIZATION ANIMALS LIVING IN DIFFERENT ECO ENVIRONMENTS

Smagylov Nurtore

Abstract: In the article, the content of biologically active substances (BAS) in blood plasma, laboratory and synanthropic rats and field mice, this form of organization of morpho-functional characteristics and live in urban, synanthropic areas and wildlife that are contaminated with radioactive and industrial pollutants from common sources.
Key words: biologically active substances, ATP, catecholamine, commensal rat, field mouse, urbanized, marginal environment, shadowlessoul.

Реакция животного на сложные ситуации в окружающей среде, каковыми богат регион Центрального Казахстана, не ограничивается изменением деятельности одного органа либо системы органов. Части организма взаимодействуют между собой, и целый организм имеет меньше степеней свободы, чем каждая из него частей в отдельности. Организм постоянно взаимодействует со своей микросредой, поэтому без учёта всего диапазона таких взаимодействий он не может быть описан. Поэтому очень важно провести изучение связей и отношений между различными органами, их анализ во взаимосвязи с понятиями органной, а возможно и клеточной физиологии [1].

Вслед за антропогенным загрязнением окружающей среды все более приближающейся к глобальному экологическому кризису происходит загрязнения непосредственной внутренней среды организмов, что приводит к «эндоэкологической болезни» живых существ обитающих на земле [2]. Рубеж достижения пороговой концентрации токсических веществ в среде обитания клеток вошел в литературу под именем «точки Левина», впервые описавшего этот феномен (по аналогии с точкой Юри, с которой

началось вымирание архе и эубактерии на поверхности Земли). После перехода через точку Левина мутация всех ядерных организмов станет необратимой. В данной ситуации исследования структуры адаптивных перестроек морфо-функциональных сдвигов у животных, обитающих урбанизированных в различной степени окружающей среде имеет актуальное значение. Одной из первых задач в изучений данной проблемы было выбор видов животных, обитающих в урбанизированной, маргинальной и естественной средах с сходно организованной формой жизни, базированных на общих физиолого-генетических механизмах. Такими видами оказались лабораторная и синантропная крыса, а также полевая мышь, которые могут быть индикаторами адаптации и мониторинга как окружающей среды, так и морфо -функциональных перестроек, происходящих в их организме в связи с экзо и эндо экологическими, в основном антропогенными загрязнениями [3].

Используя данный тест - модель нами исследованы параметры биологически активных веществ - норадреналина, ацетилхолина, гепарина и АТФ в крови. Как известно, уровень катехоламинов (норадреналин, ацетилхолин), тканевых биологически активных веществ (гепарин) и метаболитов (АТФ) в известной степени характеризуют состояние системных и местных регулярных механизмов в отношений видовых особенностей функциональной адаптации организма.

Материалы и методика исследований. Для решения поставленных задач и с целью выяснения сложившихся соотношений морфологических элементов органов и систем в процессе адаптации к урбанизированной, маргинальной и дикой природной среде в качестве подопытных животных были выбраны сходно организованные формы животных, а именно лабораторные, синантропные крысы и полевые мыши. В работе использованы взрослые самцы соответствующих популяции животных, которые отлавливались с помощью ловушек.

Синантропные и полевые мыши содержались в клетке и брались в эксперимент через 6-8 дней после отлова. Для определения параметров биологически активных веществ животные обездвиживались посредством эфирно - хлороформенного наркоза в эксикаторе и после фиксций на операционном столике вскрывалась грудная полость и идентифицировалось правое предсердие. Кровь в объеме 1,2-2 мл. бралась из сердца предварительно обработанным шприцом. Определение содержания норадреналина, ацетилхолина, гепарина, АТФ проводили по стандартной методикам (Асатиани 1968). Всего произведено 120 анализов биологически активных веществ, в том числе норадреналина - 30, ацетилхолина - 30, гепарина - 30 и АТФ - 30 определений. Проведен статистический анализ полученных результатов в программе MS Excel.

Результаты исследований

Результаты исследований биологических активных веществ -норадреналина, ацетилхолина, гепарина и АТФ в крови лабораторных и синантропных крыс, а также полевых мышей показали, что содержание этих веществ заметно отличаются у различных видов сходно организованных животных (табл. 1-3).

Таблица 1

Содержание биологически активных веществ в крови лабораторных крыс, мкМ/мл

Норадреналина	Ацетилхолина	Гепарина	АТФ
0,345 ± 0,08	0.130 ± 0,018	0,200 ± 0,006	1,880 ± 0,004
0,420 ± 0,048	0,118 ± 0,028	0,200 ± 0,006	1,760 ± 0,008
0,360 ± 0,040	0,128 ± 0,022	0,220 ± 0,007	1,820 ± 0,002
0,380 ± 0,042	0,140 ± 0,016	0,240 ± 0,007	1,860 ± 0,002
0,400 ± 0,046	0,136 ± 0,012	0,260 ± 0,008	1,860 ± 0,002
0,396 ± 0,046	0,138 ± 0,012	0,240 ± 0,007	1,900 ± 0,006
0,388 ± 0,044	0,140 ± 0,016	0,260 ± 0,008	1,880 ± 0,004
0,390 ± 0,046	0,160 ± 0,024	0,240 ± 0,007	1,800 ± 0,004
0,400 ± 0,046	0,140 ± 0,016	0,180 ± 0,008	1,780 ± 0,004
0,388 ± 0,004	0,138 ± 0,012	0,220 ± 0,007	1,820 ± 0,002
0,388 ± 0,044	**0,137 ± 0,012**	**0,226 ± 0,007**	**1,840 ± 0,002**

Таблица 2

Содержание биологически активных веществ в крови синантропных крыс, мкМ/мл

Норадреналина	Ацетилхолина	Гепарина	АТФ
0,46 ± 0,013	0,17 ± 0,024	0,32 ± 0,006	0,96 ± 0,004
0,48 ± 0,028	0,170 ± 0,020	0,28 ± 0,002	0,90 ± 0,004
0,46 ± 0,014	0,16 ± 0,016	0,20 ± 0,008	0,96 ± 0,004
0,39 ± 0,016	0,16 ± 0,014	0,18 ± 0,008	0,98 ± 0,006
0,46 ± 0,014	0,16 ± 0,018	0,24 ± 0,006	0,96 ± 0,004
0,44 ± 0,040	0,14 ± 0,020	0,28 ± 0,002	0,98 ± 0,006
0,39 ± 0,042	0,16 ± 0,012	0,30 ± 0,004	0,88 ± 0,006
0,46 ± 0,0141	0,14 ± 0,020	0,32 ± 0,006	0,92 ± 0,002
0,50 ± 0,040	0,160 ± 0,011	0,30 ± 0,006	0,88 ± 0,006
0,48 ± 0,020	0,14 ± 0,022	0,260 ± 0,002	0,90 ± 0,004
0,453 ± 0,013	**0,160 ± 0,011**	**0,270 ± 0,002**	**0,93 ± 0,002**

Таблица 3

Содержание биологически активных веществ в крови полевых мышей, мкМ/мл

Норадреналина	Ацетилхолина	Гепарина	АТФ
0,342 ± 0,012	0,125 ± 0,003	0,26 ± 0,008	1,42 ± 0,002
0,320 ± 0,030	0,162 ± 0,008	0,24 ± 0,007	1,38 ± 0,004
0,364 ± 0,034	0,142 ± 0,008	0,200 ± 0,010	1,40 ± 0,004
0,360 ± 0,032	0,152 ± 0,003	0,200 ± 0,010	1,42 ± 0,002
0,380 ± 0,036	0,154 ± 0,004	0,240 ± 0,007	1,44 ± 0,002
0,340 ± 0,012	0,146 ± 0,006	0,260 ± 0,008	1,46 ± 0,004
0,326 ± 0,032	0.152 ± 0.003	0.260 ± 0.008	1.42 ± 0.002
0.320 ± 0.030	0.140 ± 0.006	0.260 ± 0.08	1.54 ± 0.004
0.340 ± 0.012	0.150 ± 0.004	0.240 ± 0.007	1.440 ± 0.007
0.326 ± 0.032	0.142 ± 0.008	0.200 ± 0.010	1.420 ± 0.002
0,342 ± 0,012	**0,152 ± 0,003**	**0,240 ± 0,007**	**1,430 ± 0,002**

Как видно из таблиц, содержание биологически активных веществ в крови лабораторных и синантропных крыс, а также полевых мышей имеют некоторые особенности, а именно у лабораторных мышей уровень норадреналина равнялась, в среднем, 0,388 ± 0,044 мкМ/мл, ацетилхолина - 0,137 ± 0,012, гепарина - 0,226 ± 0,017 и АТФ-1,840 ± 0,002 мкМ/мл, тогда как эти же показатели у синантропных крыс составляли, в среднем 0,453 ± 0,013 для норадреналина, 0,160 ± 0,011 для ацетилхолина, 0,270 ± 0,02 для гепарина 0,93 ± 0,002 и для АТФ и у полевых мышей соответственно были равны 0,342 ± 0,012; 0,152 ± 0,003; 0,240 ± 0,007 и 1,430 ± 0,002 мкМ/мл.

Следует заметить, что соотношение вышеперечисленных биологически активных веществ для лабораторных крыс составляли 0,40:0,14:0,24:0,20, тогда как этот же показатель для синантропных крыс равнялась 0,24:0,08:0,28:0,51, а в отношений полевых мышей оно составляло 0,30:0,13:0,20:0,36;

Таким образом, можно с осторожностью констатировать видовые особенности структуры функциональных биоаминов и метаболитов у различных видов сходно организованных животных.

У лабораторных крыс распределения нор - адреналин лежит между концентрациями от 0,380 до 400 мкМ/мл, тогда как для синантропных крыс и полевых мышей он располагается в районе 0,450 - 0,460 и 0,320 - 0,342 мкМ/мл, соответственно. Этому свидетельствуют видовые особенности адренергического звена эфферентных влияний у различных видов сходноорганизированных животных. Распределения отдельных дат результатов опытов в отношений ацетилхолина были менее выраженными. Однако отмечалась более равномерное распределение показателей в значительном диапазоне концентраций и составляли для лабораторных крыс – 0,128 - 0,140, для синантропных крыс – 0,140 -

0,152 и для полевых мышей – 0,145 - 0,170 мкМ/мл. соответственно. Распределение концентрации гепарина от опыта к опыту (от результата к результату) имели сходную динамику для всех видов сходно организованных животных, тогда как в отношений концентрации АТФ лабораторные и синантропные крысы имели аналогичную картину. Содержание же АТФ полевых мышей были на 60% ниже, без значительных флюктуацией.

Известно, что секреция адреналина и норадреналина усиливается при мышечной работе, адаптации к холоду, эмоциональном напряжении [2].

Более высокий уровень норадреналина в крови лабораторных, особенно синантропных крыс возможно связано с повышенным уровнем ксенобиотиков в урбанизированной и маргинальной территориях. Повышение концентраций ацетилхолина в направлений лабораторная → синантропная крыса → и полевая мышь может быть рассмотрено как ответная нейро - гуморальная гомеостатическая реакция на антропогенный и аллергический стресс, которые ведут к многократному увеличению адреналина и норадреналина в крови или повышенной выработке немедиаторного ацетилхолина.

Обнаруженное нами возрастание концентраций АТФ в крови от лабораторной и синантропной крысы к полевой мыши или уменьшение при противоположной направленности так же могут быть связаны со снижением антиокислительной функции тканей в результате радиационного и промышленного загрязнений, как недавно было показано в экспериментах, которые обнаружили усиленный распад АТФ (в 3-27 раз) при дефиците кислорода. Содержание гепарина как вещества определяющего гуморальную подвижность распределения и перераспределения биологически активных веществ, потоков перемещения микрочастиц в опытах не обнаружили существенных видовых особенностей.

Таким образом, нами обнаружено функциональная архитектоника параметров содержания норадреналина, ацетилхолина, гепарина и АТФ в крови лабораторной и синантропной крыс и полевой мыши у сходноорганизованных форм грызунов в урбанизированной (лабораторные крысы), маргинальной (синантропные крысы) и экопопуляционной (полевые мыши) зонах природной среды. Выявленные функциональные особенности являются следствием объективно сложившихся структурно - функциональных регуляторных механизмов адаптации современных животных обитающих в специфической среде. Полученные результаты могут служить теоретической базой для оценки физиологических механизмов адаптации организма животных, обитающих в урбанизированной и маргинальной территориях и дикой природе, подверженных радиологическому и промышленному загрязнению от общих источников.

Выводы

1. Лабораторные, синантропные крысы и полевые мыши имеют характерную экоструктуру параметров биологически активных веществ;

2. Содержание катехоламина - норадреналина в крови животных возрастает в направлений: лабораторная крыса → синантропная крыса → полевая мышь, тогда как по содержанию ацетилхолина оно составляет следующий ряд: лабораторная крыса → синантропная крыса → полевая мышь;

3. Содержание гепарина в крови сходноорганизованных животных практический не отличаются, тогда как содержание АТФ в крови животных растет в направлений: лабораторная крыса, → синантропная крыса → полевая мышь;

4. Выявленные особенности соотношения биологически активных веществ определяется средой обитания сходно организованных форм животных и являются формой выражения адаптивных механизмов организма.

Список литературы

1. Зубаков В. А. Эндоэкологическая аксиреволюция и контуры экогеософского мировоззрения. – Кипр, - 2007. – С.7-12.

2. Казначеев В. П. Эндоэкология – проблема XXI века IIIМеждународный конгресс «Endoecological Medicine».-Кипр, 2007.- С.14.

3. Левтов В. А. Химическая регуляция местного кровообращения.-Л., 1967.,198с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.94

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММНЫХ ПАКЕТОВ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ И ЭЛЕКТРОННЫХ СХЕМ

АКУТИН ИВАН ИВАНОВИЧ
Студент
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Научный руководитель: Зайцева Ирина Николаевна
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

Аннотация: Рассмотрены возможности систем моделирования, применяемых для исследования электрических и электронных схем. Приводится сравнительный анализ результатов исследования последовательного резонансного контура в программных пакетах MatLab – Simulink и Electronics Workbench.
Ключевые слова: моделирование, программный пакет, резонансный контур.

OPPORTUNITIES SOFTWARE PACKAGES TO STUDY ELECTRICAL AND ELECTRONIC CIRCUITS

Akutin Ivan Ivanovich

Abstract: Possibilities of simulation systems used to study electrical and electronic circuits. The comparative analysis of the results of the study to a series resonant circuit in the software MatLab – Simulink and Electronics Workbench.
Key words: modeling, software package, resonant circuit.

В связи со стремительным развитием информационных технологий широкое распространение в образовательном процессе получило схемотехническое моделирование.

Наибольшую популярность среди программных пакетов, обеспечивающих анализ и оптимизацию электрический и электронных схем, получили системы моделирования MatLab с дополнением Simulink [1], Electronics Workbench [2] и Micro-Cap [3].

Преимуществом программы Electronics Workbench (EWB) является понятный интерфейс максимально приближенный к работе с измерительной аппаратурой, включающий достаточное количество виртуальных приборов.

Моделирование в Micro-Cap позволяет проводить широкий ряд исследований: переходных процессов, передаточных характеристик по постоянному току, малосигнальных частотных характеристик, чувствительностей по постоянному току, нелинейных искажений, метода Монте-Карло и многих других.

Наибольшим спектром функциональных возможностей в области схемного моделирования обладает система MatLab с расширением Simulink. Она позволят использовать встроенные математические алгоритмы, мощные средства обработки данных и научную графику.

Продемонстрируем возможности программах пакетов MatLab – Simulink и Electronics Workbench при исследовании последовательного резонансного контура. Цепь последовательного резонансного контура и ее модель на типовых динамических звеньях приведены на рис.1.

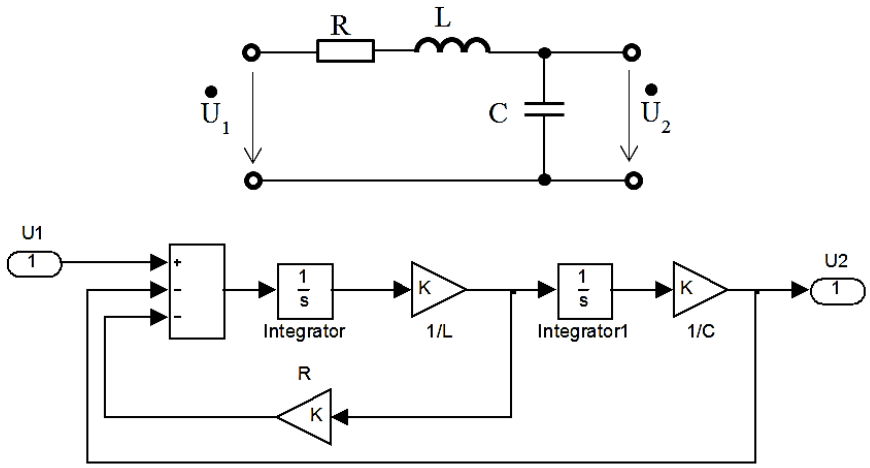

Рис. 1. Электрическая схема резонансного контура и ее модель
Исследование в программе MatLab – Simulink.

В соответствии с номиналами сопротивления, индуктивности и емкости задаем коэффициенты передачи усилителей. Подаем на вход модели единичное входное воздействие (ступенчатую функцию), с выхода модели снимаем осциллограмму выходного сигнала (рис. 2).

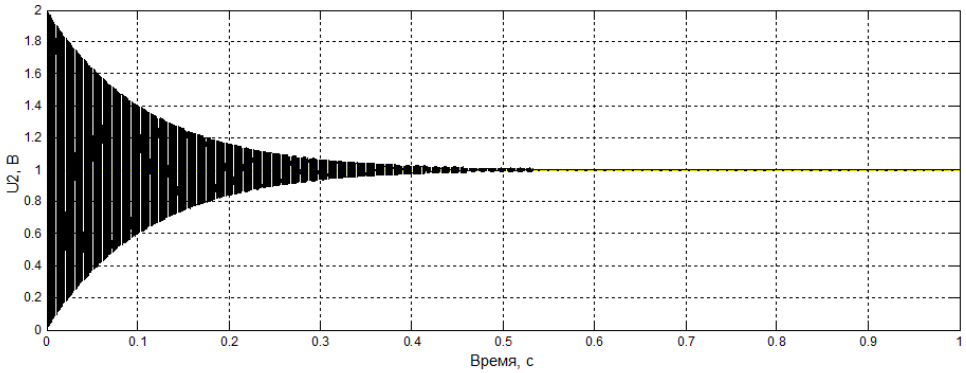

Рис.2.Осциллограмма сигнала u_2 в программе MatLab – Simulink

Выходной сигнал имеет форму затухающих гармонических колебаний с частотой равной частоте резонансных колебаний контура. Установившееся значение выходной величины $u_2(\infty) = 1$ В.

Получаем переходную характеристику контура другим способом в окне LTIViewer (рис. 3).

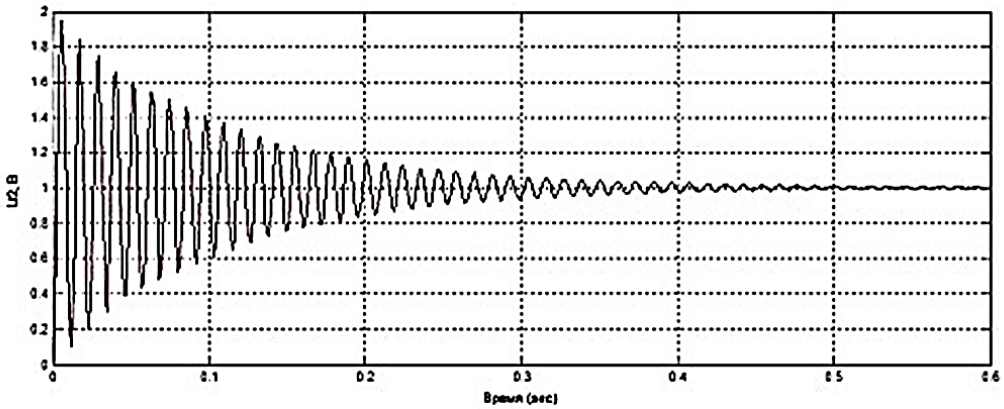

Рис. 3. Переходная характеристика резонансного контура в программе MatLab – Simulink

Получаем логарифмическую амплитудно-частотную характеристику резонансного контура (рис.

4). Характеристика имеет явно выраженный максимум на частоте резонансных колебаний $\omega_p = 1{,}35 \cdot 10^4$ рад/с.

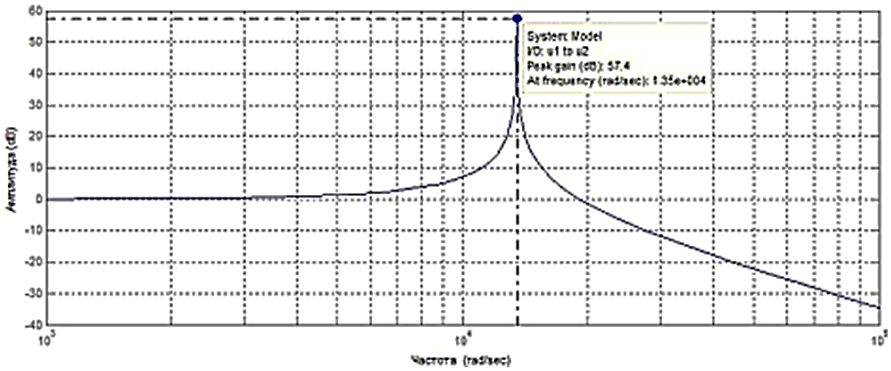

Рис. 4. ЛАЧХ резонансного контура в программе MatLab – Simulink

Исследуем реакцию резонансного контура при подаче на его вход синусоидального сигнала резонансной частоты. Значение резонансной частоты:

$$\omega_p = 1/\sqrt{LC} = 1{,}35 \cdot 10^4 \text{рад/с}.$$

Схема модели приведена на рис. 5, осциллограммы входного и выходного сигнала – на рис. 6.

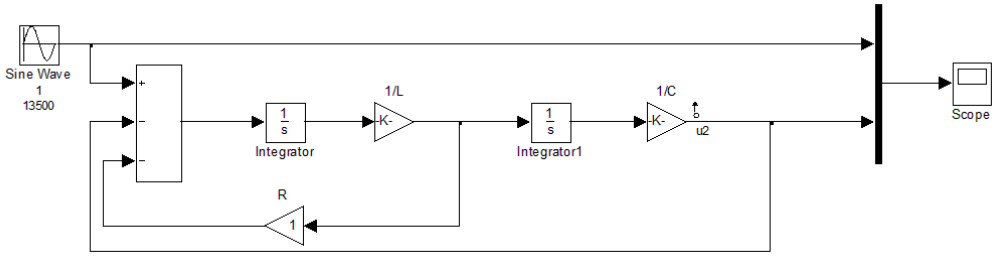

Рис. 5. Схема модели при гармоническом входном воздействии

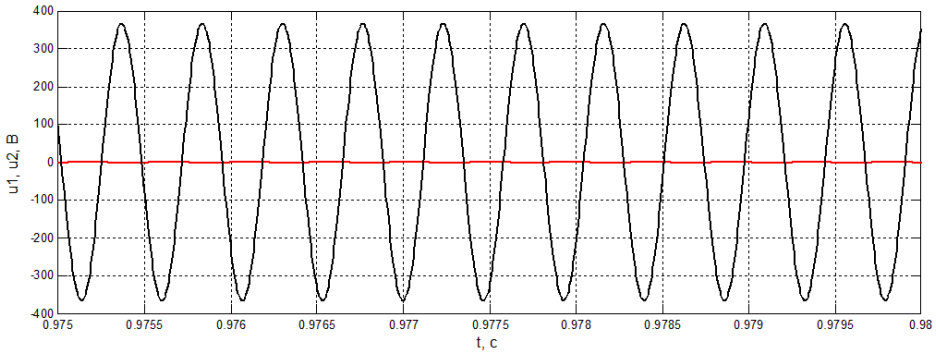

Рис. 6. Осциллограммы сигналов при гармоническом входном воздействии в программе MatLab – Simulink

Выходной сигнал u_2 представляет собой гармонические колебания резонансной частотой и сдвинутые по фазе относительно входного сигнала u_1.

Исследование в программе Electronic Workbench

Схема для исследования в программе EWB приведена на рис. 7.

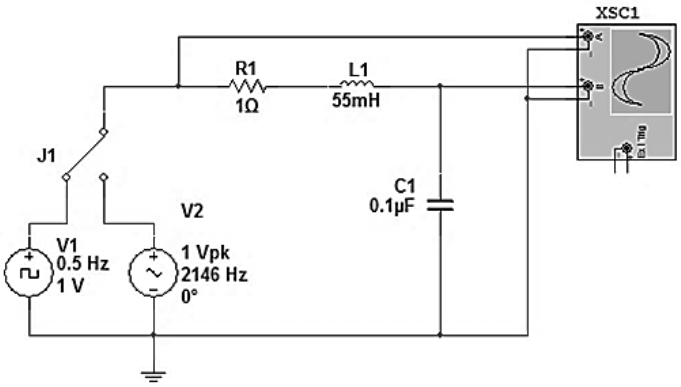

Рис. 7. Схема для исследования резонансного контура

Подаем на вход схемы единичный ступенчатый импульс от источника V1, снимаем осциллограмму выходного сигнала (рис.8). Выходной сигнал представляет собой затухающие гармонические колебания резонансной частоты. Установившееся значение $u_2(\infty) = 1$.

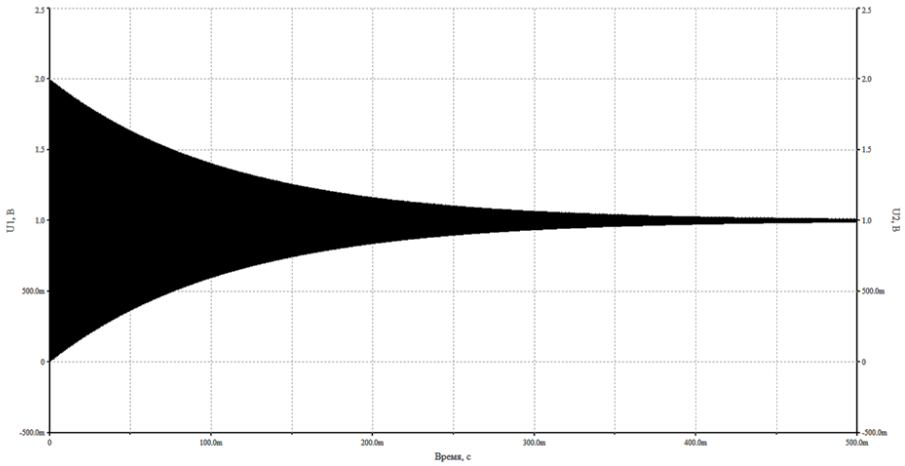

Рис. 8. Осциллограмма выходного сигнала u_2 в программе EWB

Сравнивая рис. 2 и рис. 8, делаем вывод, что они совпадают, значит, моделирование выполнено правильно.

Получаем логарифмическую амплитудно-частотную характеристику резонансного контура (рис. 9). Для построения частотной характеристики используем виртуальный прибор «Плоттер Боде». Характеристика имеет явно выраженный максимум на частоте резонансных колебаний $f_p = \omega_p/2\pi = 2146$ Гц.

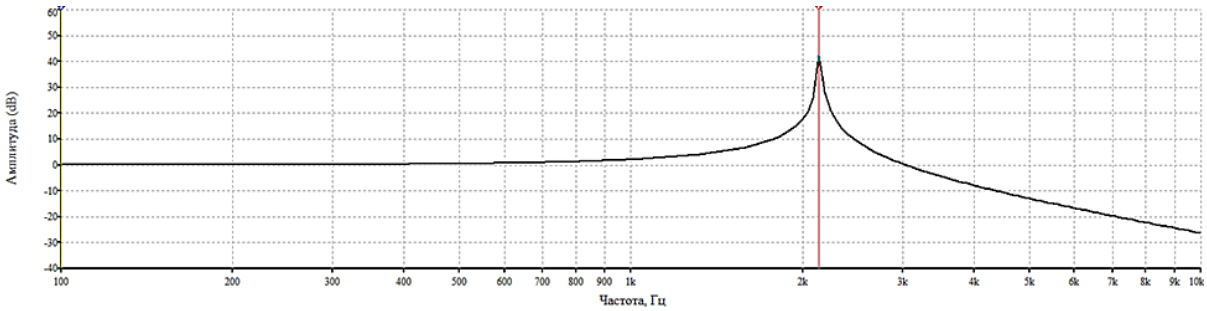

Рис. 9. ЛАЧХ резонансного контура в программе ElectronicWorkbench

Сравнивая рис. 4 и рис. 9, делаем вывод, что они совпадают, значит, моделирование выполнено правильно.

Подаем на вход схемы синусоидальный сигнал резонансной частоты от источника V2, снимаем осциллограммы входного и выходного сигналов (рис. 10). Выходной сигнал представляет собой гармонические колебания резонансной частоты, сдвинутые по фазе относительно входного сигнала.

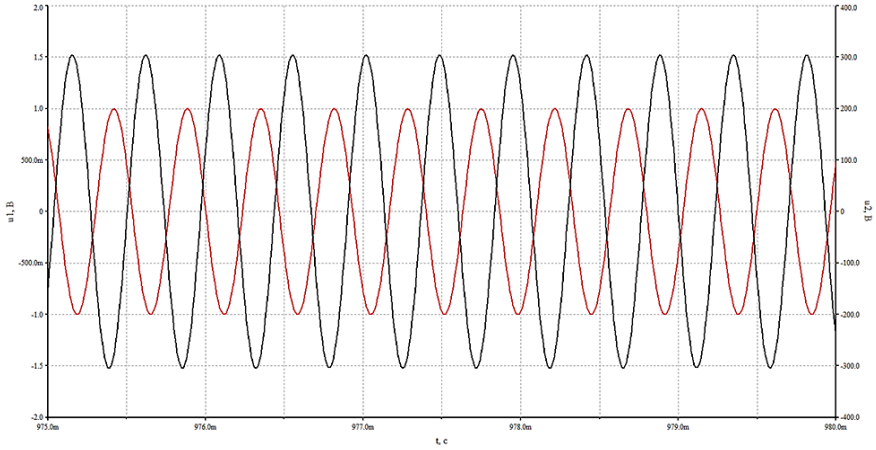

Рис. 10. Осциллограммы сигналов при гармоническом входном воздействии в программе ElectronicWorkbench

Сравнивая рис. 6 и рис. 10, делаем вывод, что они совпадают, значит, моделирование выполнено правильно.

Таким образом, полученные в двух системах моделирования результаты исследований совпадают.

Выводы. Каждая из рассмотренных систем моделирования приемлема для исследования электрических и электронных схем. А процесс моделирования целесообразно проводить в совокупности двух методов схемного моделирования: с помощью ПП Electronics Workbench и аналитического моделирования средствами пакета MatLab – Simulink.

Список литературы

1. Дьяконов В.П. Simulink 4. Специальный справочник. - СПб.: Питер. - 2002. - 528 с.
2. Кардашев, Г. А. Цифровая электроника на персональном компьютере Electronics Workbench и Micro-Cap. - М.: Горячая линия - Телеком, 2003. - 311 с.
3. Амелина М. А. Программа схемотехнического моделирования Micro-Cap, версии 9, 10. — М.: Горячая линия–Телеком, 2013. — 464 с.

УДК: 519.711.3

ИССЛЕДОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ И РАСЧЕТ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ МАГНИТОСТРИКЦИОННЫХ УГЛОМЕРОВ

ВОРОНЦОВ АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»
ПИМЕНОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ
Студент
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»
КОЖЕВНИКОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»
ЯЧМЕНИХИНА ОЛЕСЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»
КУЗИН ПАВЕЛ ВЛАДИМИРОВИЧ
Студент
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»

Аннотация: в работе приводятся результаты моделирования магнитного поля сплошного постоянного магнита, содержащегося в магнитострикционном преобразователе угловых перемещений. Было установлено, что магнитное поле двухкоординатных магнитострикционных наклономеров в фиксированной точке вне постоянного магнита значительно изменяется при соответствующем изменении его высоты и марки.

Ключевые слова: математическая модель, метод моделирования, сплошной постоянный магнит, напряженность магнитного поля, магнитное поле сплошного магнита, математическое моделирование магнитных полей.

RESEARCH OF MATHEMATICAL MODELS AND CALCULATION OF MAGNETIC FIELDS OF MAGNETOSTRICTION GONIOMETERS

Vorontsov Aleksandr Anatolievich
Pimenov Aleksandr Nikolaevich
Kozhevnikova Natalya Viktorovna
Yachmenihina Olesya Aleksandrovna
Kuzin Pavel Vladimirovich

Abstract: Results of modeling of a magnetic field of the continuous permanent magnet which is contained in the magnetostriction converter of angular movements are given in work. It has been established that the mag-

netic field of two-coordinate magnetostriction tiltmeters in the fixed point out of a permanent magnet considerably changes at corresponding change of its height and brand.
Key words: mathematical model, modeling method, continuous permanent magnet, intensity of a magnetic field, magnetic field of a continuous magnet, mathematical modeling of magnetic fields.

Магнитострикционными угломерами называются приборы, предназначенные для измерения углов наклона измеряемого объекта относительно заданного значения в одной или двух взаимноперпендикулярных плоскостях. По количеству одновременно измеряемых углов отклонения, магнитострикционные угломеры подразделяются на однокоординатные и двухкоординатные (ДМУ). Принцип действия магнитострикционных угломеров основан на явлении продольной магнитострикции, проявляющемся через эффекты Видемана и Виллари и заключающемся в изменении размеров ферромагнетика под воздействием внешнего магнитного полях [1-12]. Одной из важных задач, возникающих при разработке и модернизации магнитострикционных приборов, является расчет магнитных полей. Теоретическим и экспериментальным исследованиям магнитных полей в магнитострикционных угломерах посвящена статья.

Результирующее магнитное поле в магнитострикционных угломерах определяется по принципу суперпозиций магнитных полей, созданных одним или несколькими постоянными магнитами и токовыми импульсами, распространяющимися в среде волновода. Магнитное поле постоянного магнита зависит от параметров и множества факторов, в частности от размеров, значения коэрцитивной силы H_C и остаточной намагниченности B_r. Используя метод математического моделирования можно оценить влияние каждого из параметров и факторов [1-6]. Это позволит снизить себестоимость магнитострикционных угломеров и улучшить их характеристики.

В качестве формы будем использовать сплошной постоянный магнит, так как он является наиболее распространенным в магнитострикционных угломерах и выпускается серийно как отечественными, так и зарубежными предприятиями. Напряженность магнитного поля $\overline{H}$ сплошного постоянного магнита определится следующим выражением:

$$\overline{H} = -\frac{h_M}{2}\int\frac{\overline{M}\cdot ds}{R_1^3} - \frac{h_M}{2}\int\frac{\overline{M}\cdot ds}{R_1^3} = -h_M\int\frac{\overline{M}\cdot ds}{R_1^3},$$

где h_M - высота постоянного магнита.

Выражение (3) для проекции напряженности магнитного поля на ось 0Z H_Z с учетом того, что $H_Z = \overline{H}\cdot\overline{n}$ и $M_Z = \overline{M}\cdot\overline{n}$, можно переписать следующим образом:

$$H_Z(r) = 4h_M\cdot \mathrm{M}\int_{R_M}^{\infty}\frac{E(k_2)\rho\cdot d\rho}{[(r-\rho)^2+\frac{h_M^2}{4})]\cdot[(r+\rho)^2+\frac{h_M^2}{4})]^{\frac{1}{2}}},$$

где $k_2^2 = \dfrac{4\cdot r\cdot\rho}{(r+\rho)^2+\dfrac{h_M^2}{4}}$; $E(k_2) = \int_0^{\frac{\pi}{2}}\sqrt{(1-k_2^2(\sin\varphi)^2 d\varphi}$ - полный эллиптический интеграл второго рода.

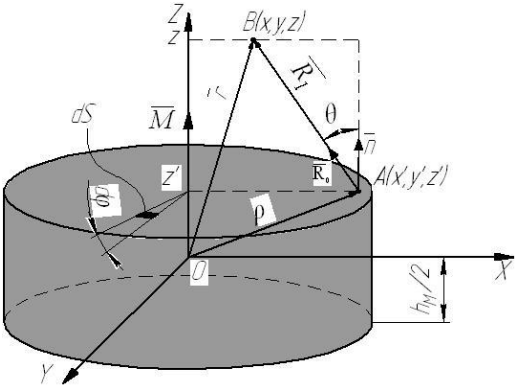

Рис. 1. Сплошной постоянный магнит

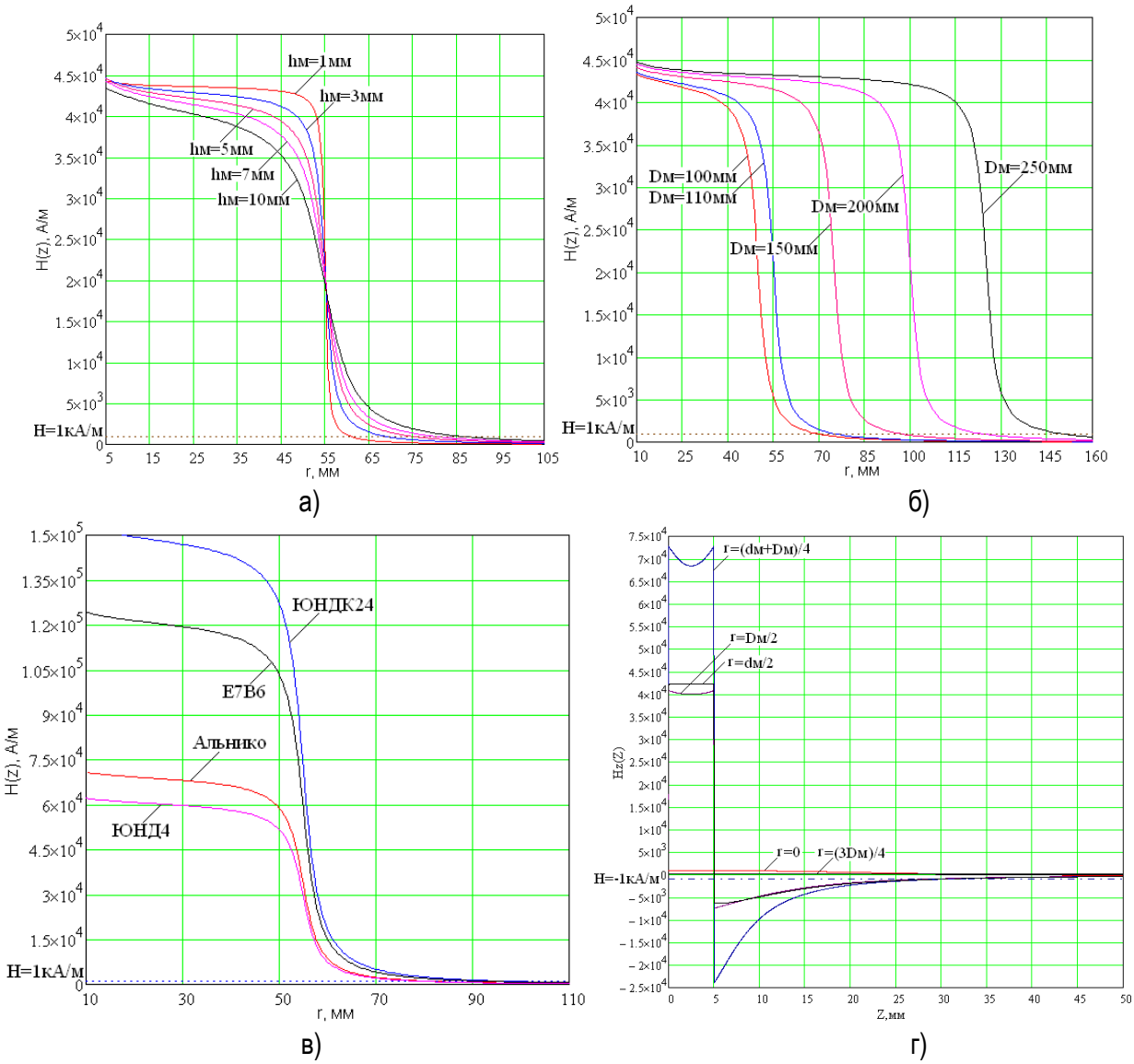

Рис. 2. Исследование напряженности магнитного поля сплошного постоянного магнита при изменении его высоты(а), диаметра(б) и марки(в) и г) высоты на фиксированном расстоянии r от его центра

Анализ выражения (7) позволяет сделать вывод, что напряженность магнитного поля, созданная постоянным магнитом H_z в разной степени зависит от его параметров и величины остаточной намагниченности.

Аналогичные результаты получаются при моделировании магнитного поля сплошного постоянного магнита (СПМ) при изменении высоты h_M (рисунок 2а), внешнего диаметра D_M (рисунок 2б), а также марки (рисунок 3в).

В качестве основного при моделировании магнитных полей, был выбран СПМ с диаметром D_M =110 мм, высотой h_M =5мм со значением остаточной индукции B_r =0,35Тл.

Моделирование осуществлялось вдоль оси абсцисс, в системе координат, начало отсчета которой совпадает с центром постоянного магнита.

Моделирование проекции напряженности магнитного поля на ось 0Z H_z сплошного постоянного приведено на рисунках 2а – г.

Результаты моделирования позволяют сделать вывод, что самым эффективным способом изменения значения проекции напряженности магнитного поля H_z вне сплошного постоянного магнита является изменение значения остаточной индукции, определяемой с помощью марки СПМ.

Необходимо отметить, что резкое изменение значения проекции напряженности магнитного поля H_z наблюдается при значениях диаметра D_M ≤5мм. Увеличение диаметра сплошного постоянного магнита для значений D_M >5мм приводит к незначительному изменению значения проекции напряженности магнитного поля H_z вне СПМ. Поэтому увеличение диаметра сплошного постоянного магнита для изменения проекции напряженности магнитного поля H_z является необоснованным.

Таким образом, в результате проведенного исследования математических моделей двухкоординатных магнитострикционных угломеров, содержащих сплошные постоянные магниты, было установлено, что магнитное поле ДМН фиксированной точке вне ПМ значительно изменяется при соответствующем изменении высоты и марки ПМ.

Список литературы

1. Мартышкин А.И. Математическая модель диспетчера задач с общей очередью для систем параллельной обработки. В сборнике: Современные методы и средства обработки пространственно-временных сигналов. Сборник статей XI Всероссийской научно-технической конференции. Под редакцией И.И. Сальникова. Пенза: ПДЗ. 2013. С. 87-91.

2. Мартышкин А.И. Аналитическая модель для анализа архитектур микропроцессорных систем с памятью NUMA и COMA. В сборнике: Современные научные исследования: теоретический и практический аспект Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2016. С. 58-61.

3. Мартышкин А.И. К вопросу оценки времени обслуживания заявок при выполнении операций обмена в многопроцессорных системах на кристалле с разделяемой памятью. В сборнике: Приоритеты мировой науки: эксперимент и научная дискуссия. Материалы X международной научной конференции. 2016. С. 81-87.

4. Мартышкин А.И., Бикташев Р.А., Востоков Н.Г. Программный комплекс для имитационного моделирования диспетчеров задач многопроцессорных систем с использованием приоритетных сетей массового обслуживания. Фундаментальные исследования. 2014. № 11-10. С. 2155-2159.

5. Мартышкин А.И. Разработка и исследование математических моделей подсистемы «процессор-память» многопроцессорных вычислительных систем архитектур NUMA и SUMA на разомкнутых сетях массового обслуживания. Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета. 2016. № 55. С. 55-63

6. Мартышкин А.И. Исследование характеристик высокопроизводительных многопроцессорных систем на разомкнутых сетях массового обслуживания. Инновации в науке. 2016. № 54. С. 179-184.

7. Сальников И.И. Структура иерархической системы поддержки принятия решения по объективному выбору средства реализации проектируемой системы цифровой обработки информации. XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2012. № 5 (09). С. 69-73.

8. Сальников И.И. Движущие силы развития средств удовлетворения информационных потребностей человека. XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 3 (19). С. 11-15.

9. Сальников И.И. Растровые пространственно-временные сигналы в системах технического зрения. Пенза, 1999.

10. Сальников И.И. Размерная селекция бинарных изображений локальных объектов при анализе аэрофотоснимков. Телекоммуникации. 2015. № 2. С. 17-23.

11. Сальников И.И. Методы размерной селекции при анализе бинарных изображений. XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 3 (19). С. 89-95.

12. Сальников И.И. Оценка влияния диапазона электромагнитных волн на потенциально-возможную скорость передачи данных в средствах реализации информационной потребности человека. XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. № 3 (25). С. 18-22.

© А.А. Воронцов, 2017
© А.Н. Пименов, 2017
© Н.В. Кожевникова, 2017
© О.А. Ячменихина, 2017
© П. В. Кузин, 2017

УДК 692.232.45

НАВЕСНОЙ ВЕНТИЛИРУЕМЫЙ ФАСАД КАК ЭЛЕМЕНТ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО ЗДАНИЯ

РАЕВСКАЯ АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА
БЫКОВ АНДРЕЙ ОЛЕГОВИЧ
ПЛАТИЦЫНА АЛЕНА ИГОРЕВНА
Студенты
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Аннотация: Статья посвящена системе навесного вентилируемого фасада с воздушным зазором, которая в Сибири довольно распространена. Проблемы, возникающие при эксплуатации таких систем, ведут к снижению теплофизических свойств фасада. Частой причиной проблем являются неучтенные теплопроводные элементы в теплофизическом расчете. В статье приведен порядок теплофизического расчета с учетом теплопроводных элементов и параметров воздушного зазора.
Ключевые слова: энергоэффективность, энергосбережение, теплозащита ограждающих конструкций, навесной вентилируемый фасад, приведенное сопротивление теплопередаче.

HINGED VENTILATED FACADES
AS A COMPONENT OF THE ENERGY EFFICIENT BUILDING

Raevskaya Alena Alexandrovna, Bykov Andrey Olegovich, Platitsyna Alena Igorevna

Abstract: The article is devoted to a system of hinged ventilated facade with an air gap, which in Siberia is quite common. Problems arising from the operation of such systems lead to a decrease in the thermal properties of the facade. Frequent cause of problems is unaccounted for heat-conducting elements in thermophysical calculation. The article presents the order of the thermophysical calculation taking into account the heat conducting elements and air gap parameters.
Key words: energy efficiency, energy saving, thermal protection of enclosing structures, hinged ventilated facade, reduced resistance to heat transfer.

Энергоэффективность – это рациональное расходование энергии, благодаря которому население сможет значительно сократить расходы на коммунальные услуги, а энергетические компании – [1, 2, с. 14-16] снизить нерациональные затраты на топливо, что окажет положительное влияние на экологию, сократив выбросы вредных парниковых газов в атмосферу. Большое значение в энергосбережении отводится повышению теплозащиты ограждающих конструкций.

Существует множество вариантов ограждающих конструкций и отделки фасада. Самыми распространенными для Сибири считаются вентилируемые фасады. При своем сроке службы (50 лет) и ряду достоинств немало и недостатков: высокая цена, частые ошибки проектирования, которые приводят к снижению сроку службы.

Навесной вентилируемый фасад (НВФ) – это система (рис. 1), состоящая из подконструкции, утеплителя, воздушного зазора и защитного экрана, который монтируется на наружную сторону основной стены здания.

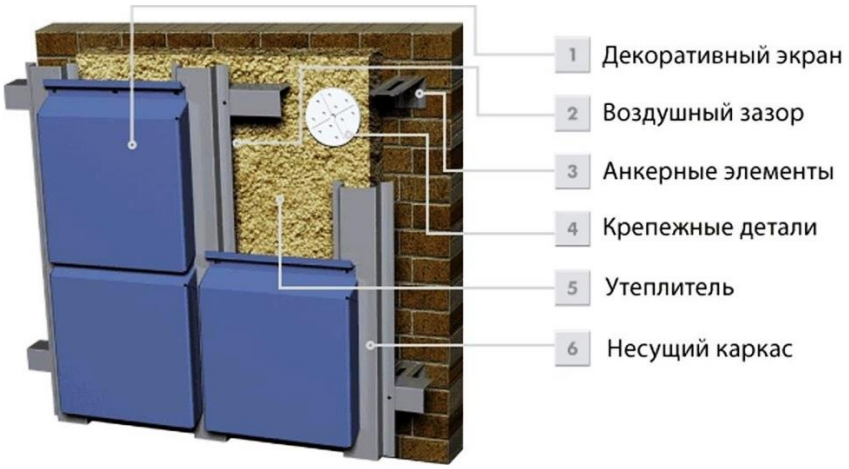

Рис. 1. Структура вентилируемой фасадной системы

Системы НВФ чаще всего используют для отделки и теплоизоляции наружных стен в соответствии с требованиями СП 131.13330.2012 «Строительная климатология», СП 50.13330.2012 «Тепловая защита зданий». Их применяют на строящихся и реконструируемых зданиях с несущими конструкциями наружных стен из кирпича, бетона и других материалов плотностью более 600 кг/м^2. Монтаж системы начинается с установки маяков и разметки фасада, по которой будут устанавливаться и крепиться к основанию кронштейны и вертикальные направляющие.

С помощью геодезических приборов – уровня и отвеса – выполняется разметка. Крепление и установка кронштейнов и вертикальных направляющих в пределах захватки могут производиться сверху вниз и наоборот, в зависимости от решений, принятых в проекте организации строительства.

Для каждого нового здания необходимо заново рассчитывать характеристики воздушного зазора и подконструкции. Эти параметры должны подбираться не только исходя из геометрических и теплотехнических параметров здания, но и с учетом местоположения здания в пространстве. Так, здание, стоящее во дворе, требует иных характеристик воздушного зазора, чем у аналогичного геометрически, но стоящего на открытом месте.

Также причиной потери эксплуатационных свойств утеплителя в НВФ является недостаточная толщина вентилирующего зазора. Влага из утеплителя не будет удаляться, переувлажненный утеплитель, быстро разрушаясь и загнивая, не сможет выполнять свою прямую функцию.

Ветровые нагрузки и перепады температур также имеют большое влияние на фасадную систему и необходимо правильно их учесть. Если ветер сорвет одну из облицовочных плит, то под действием ветровой нагрузки начнут отрываться и другие. Недостаточно учтенные суточные и сезонные температурные перепады приведут к неправильно спроектированному и смонтированному расстоянию между облицовочным материалом, и, как следствие, перекосу и обрушению конструкции.

Энергоэффективность здания с применением систем навесных вентилируемых фасадов, напрямую связана с теплозащитными свойствами этих систем. При использовании НВФ следует учитывать некоторые проблемы их теплозащитных свойств [3, с. 5-12]. Эти проблемы связаны, в первую очередь, с наличием теплопроводных элементов, таких как кронштейны, дюбели, оконные откосы, крепления для кондиционеров и рекламных щитов и др.

Бытует мнение, что при применении НВФ отсутствуют серьезные теплофизические проблемы. Но накопленный опыт показывает, что проблемы имеются и при проектировании обязаны учитываться. Ниже приводится классификация теплофизических проблем, возникающих при использовании фасадных теплоизоляционных систем с воздушным зазором (табл. 1.).

Таблица 1

Классификация теплофизических проблем в НВФ

Проблема	Причины	Следствия
Систематическое накопление влаги в конструкции	Плохая вентиляция или отсутствие вентилируемого зазора Большое сопротивление паропроницанию ветрозащитной мембраны Повышенная воздухо- или паропроницаемость конструкционного слоя стены	Снижение долговечности материалов Ухудшение внешнего вида здания Снижение сопротивления теплопередаче конструкции
Теплотехническая неоднородность конструкции	Металлические кронштейны и дюбели Оконные откосы Теплопроводные включения, обусловленные ошибками проектирования и строительства	Низкое значение коэффициента теплотехнической однородности Перерасход утеплителя или несоблюдение требований СП “Строительная климатология” Снижение долговечности конструкции
Фильтрация наружного воздуха	Высокая воздухопроницаемость Утеплителя Отсутствие ветрозащитной мембраны Изрезанность фасада Повышенная воздухопроницаемость стены	Снижение теплозащитных свойств конструкции Увеличение теплопотерь Эмиссия минераловатного волокна
Эксфильтрация внутреннего воздуха	Повышенная воздухопроницаемость стены при большом тепловом напоре	Снижение теплозащитных свойств конструкции Увеличение теплопотерь Увеличение влажности конструкции

Основной целью применения фасадов с вентилируемым воздушным зазором является повышение теплозащиты ограждающих конструкций зданий с нормальным температурно-влажностным режимом до уровня нормативных требований [4, с. 1-2].

Приведенное сопротивление теплопередаче НВФ состоит из двух слагаемых: приведенного сопротивления теплопередаче и эффективного термического сопротивления воздушного зазора, осредненного по высоте фасада.

Первое слагаемое определяется из расчета трехмерного температурного поля участка конструкции с кронштейном. Затем рассчитывается коэффициент теплотехнической однородности и приведенное сопротивление теплопередаче конструкции с учетом количества кронштейнов, приходящихся на 1 м^2 фасада. Стоит учесть, что при расчете температурного поля нельзя пренебрегать частью кронштейна, находящейся в воздушном зазоре, т.к. она участвует в конвективном теплообмене с движущимся воздухом в зазоре и скреплена с металлическими направляющими. Если не учитывать этих особенностей, то получаются завышенные значения коэффициента теплотехнической однородности конструкции.

Второе слагаемое, рассчитывается по результатам расчета температуры воздуха и других пара-

метров в воздушном зазоре. Необходимо учитывать это слагаемое при определении сопротивления теплопередаче стен при расчете теплопотерь здания, его энергоэффективности и т.п.. Таким образом, характеристики теплозащиты следует рассчитывать в комплексе с параметрами воздуха в зазоре [5, с. 20-26].

НВФ является одним из лучших фасадных решений для российских климатических условий, так как образуют надежную оболочку перед наружной стеной, обеспечивая гарантируемую защиту стен от погодных воздействий. Также немаловажным достоинством является возможность применения различной гаммы цветов панелей фасадов, что придает зданию уникальность и архитектурную выразительность. При всех достоинствах НВФ системы также имеются недостатки, связанные с неправильными теплофизическими расчетами системы и дороговизной. На основе НВФ разрабатываются новые технологии, основанные на последних научных достижениях, которые позволяют повысить функциональную составляющую фасадных систем, т.е если еще некоторое время назад фасадные конструкции создавались для обеспечения внешнего декоративного эффекта и для утепления зданий, то теперь появились реальные возможности и перспективы, которые вместе позволяют обеспечить комфортабельность и благоприятные условия для жизнедеятельности человека, снизить энергозатраты, оказать положительное влияние на экологию [6, 7].

Список литературы

1. Молодкин С.А. Принципы формирования архитектуры энергоэффективных высотных жилых зданий: Дисс.насоиск. Учен. Стен. Канн. Архитектуры, Москва, 2007. 216 с.

2. Золотов И.И. Негативные явления, связанные с улучшением теплоизоляции наружных ограждающих конструкций // Строительство и архитектура —1986 – № 9 – с.14-16.

3. Корниенко С.В. Оценка влияния краевых зон ограждающих конструкций на теплозащиту и энергоэффективность зданий // Инженерно-строительный журнал. 2011. № 8. С. 5-12.

4. Гагарин В.Г., Козлов В.В. Теплофизические расчеты при проектировании навесных теплоизоляционных фасадных систем с воздушным зазором. – РААСН.: НИИ строительной физики. 7 с.

5. Гагарин В.Г., Козлов В.В., Цыкановский Е.Ю. Расчет теплозащиты фасадов с вентилируемым воздушным зазором. // Журнал АВОК. 2004, №2.

6. Конкурс «Архитектурная концепция здания с нулевым потреблением энергии» / Петров К.В., Следь И.А., Орлов О.А., Рысь И.В., Урустимов А.И. // Строительство уникальных зданий и сооружений. 2012. № 1. С. 53-60.

7. Competition "Architectural concept of building with zero energy consumption" / Petrov K.V., Sled I.A., Orlov O.A., Rys I.V., Urustimov A.I. // Строительство уникальных зданий и сооружений. 2012. № 1. С. 61-68.

© А.А. Раевская, А.О. Быков, А.И. Платицына, 2017

УДК 656.13

ЗАДАЧИ ОПТИМИЗАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ ПЕРЕВОЗОК

БЕЛОВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ
Студент
Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск
Научный руководитель: Берман Нина Демидовна
Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск

Аннотация: Выбор оптимальных маршрутов движения транспортных средств с учетом различных факторов позволяет эффективно управлять грузопотоками, рационально использовать производительность транспортных средств. В статье рассматриваются проблемы и типы оптимизационных задач транспортной логистики.
Ключевые слова: транспортная логистика, транспортная задача, оптимизация, линейное программирование, целевая функция.

TRANSPORTATION OPTIMIZATION PROBLEM

Belov Alexander Mikhailovich

Abstract: Choice of optimal routes of movement of vehicles, taking into account various factors allows you to effectively manage material flow, rationally use performance vehicles. This article discusses the problem and the types of optimization problems of transport logistics.
Key words: transport logistic, transport task, optimization, linear programming, the target function

Одним из направлений организации транспортной логистики является оптимизация не только расходов по задействованию автотранспортных средств на предприятии, но также и оптимизации самого процесса перевозок. Изучение того, какие ставятся задачи для данной деятельности в организации, позволяет вести эффективную хозяйственную деятельность. Современные методы позволяют спрогнозировать любое количество перевозок по предприятию вне зависимости от их вида – международными, междугородними или же межрегиональными.

Оптимизация автотранспортных перевозок – это использование методов и технологий, позволяющих максимально точно рассчитать время управления маршрутами и расходами, связанными с перевозками. Решать подобные задачи можно при помощи расчетов, производимых сотрудниками транспортного отдела, складов, управленческих подразделений по контролю запасов и другими подразделениями предприятия, при помощи специализированных компьютерных программ. Определяя понятие оптимизации автоперевозок, можно подчеркнуть постоянное усовершенствование системы перевозки (доставки, погрузки/выгрузки) грузов клиентов.

Транспортная задача – это алгоритм решения линейных уравнений или решения иными способами с целью поиска оптимального плана перевозок. Переменными в решении таких задач являются пункты – от точки поставщика к точке потребителя (клиента). Главной целью решения таких задач является снижение затрат и максимальная оптимизация грузоперевозочной транспортной деятельности предприятия. Например, если компания по перевозкам может своевременно быть осведомлена о пробках на дороге, она будет иметь возможность скорректировать маршрут движения своего автотранспорта заблаговременно или в процессе движения.

Перед предприятиями, занимающимися грузоперевозками, стоят задачи по поиску решений сле-

дующих вопросов [1]:

–Определение оптимальных маршрутов движения.

–Определение точек экономии (где, как и на чем).

–Усовершенствование системы контроля движения транспортных средств, автоматизация и компьютеризация работы диспетчерской службы.

Любая задача содержит в себе не только проблему, требующую решения, но и способ ее урегулирования и улучшения.

К процессу, который способен оптимальным образом улучшить логистику на автотранспортном предприятии, относятся следующие подходящие задачи:

1) Ограничение количества тары, а также размеров грузоперевозочных машин.

2) Минимизация перегрузок с одного транспортного средства в другое, из одной тары для транспортировки в другую.

3) Организация удобства погрузочных или разгрузочных работ непосредственно в грузовом отсеке транспортного средства.

4) Автоматизация маркировки грузов.

5) Максимизация размещения единиц перевозимого груза.

6) Возможность механизации разгрузки по месту доставки груза.

7) Учет типа транспортного средства для оптимальной загрузки.

8) Изменение частоты поставок, без увеличения стоимости единицы перевозимого груза.

9) Снижение затрат на процесс упаковки перевозимого груза вместе с обеспечением максимальной его сохранности в процессе погрузо-разгрузочных работ и транспортировки.

10) Стандартизация подбора типов машин под перевозку стандартных массогабаритных грузов.

11) Сведение к минимуму затрат на перевозку бракованного товара, возвратной продукции.

12) Сокращение брака, возникающего в процессе перевозок, путем системы распределения.

13) Снижение временных показателей, затрачиваемых на каждый транзит груза. Уменьшение времени, затрачиваемого на каждый простой, который происходит по естественным причинам – загрузка/разгрузка.

14) Минимизация затратности доставки груза клиенту (мониторинг цен на автозаправочных станциях, мест отдыха и питания водителей и т.д.).

15) Равномерное распределение потока движения грузовых поставок (особенно в отношении сезонных грузов).

16) Задействование минимального количества транспортных средств при перемещении партии грузов.

17) Сортировка грузов таким образом, чтобы максимально его вместить в машину.

18) Снижение времени, затрачиваемого на поступление и получение той или иной информации касательно грузов, заявок на поставку и самой транспортировки. Например, сведения о простое, оперативная информация о месте нахождения грузовиков, информация о прибытии машины в пункт назначения (время указывается с точностью до секунд), своевременное сообщение диспетчеру о поломках в пути или иных возникших препятствиях в пути и другое.

Таким образом, существуют и косвенные причины снижения эффективности работы в сфере транспортных перевозок. Например, слабый контроль за техническим состоянием транспортного средства и его своевременному ремонту может впоследствии существенно снизить скорость доставки. Недостаточный инструктаж или плохо проработанный маршрут может привести к увеличению времени доставки, порчи груза др.

Современное практическое решение множества задач позволило выбрать одну из наиболее оптимальных методик, использование модели линейного программирования для решения задач оптимизации транспортных перевозок, позволяющей их реализовывать быстро и точно [2].

Линейное математическое программирование (ЛП) позволяет:

– применять линейные уравнения при расчетах – линейная функция от элементов путей решения является целевой (эффективной) функцией L(x);

– линейные равенства/неравенства представляют собой ограничительные условия для возможных решений;

– целевую функцию можно минимизировать или максимизировать, учитывая ограничения;

– ограничения могут быть строгими или нестрогими (не более или не менее какого-то ориентировочного значения).

Задачи коммивояжера позволяют найти наиболее выгодный маршрут с прохождением по территории того или иного города и до конечного пункта возврата в точку исходного города. Это говорит о том, что в условиях задач по принципу коммивояжера будут выставляться критерии выгоды по стоимости маршрута. Технически это выглядит следующим образом – на протяжении всего рейса грузовик должен проходить каждый город один раз.

При практическом решении транспортно-грузовых задач требуется согласовать все нюансы. Необходимо правильно спланировать маршруты, погрузку груза, его своевременную разгрузку, возврат машины и прочие моменты, касающиеся операции в целом.

В связи с вышесказанным можно сделать вывод: существующие методы оптимизации позволяют точно рассчитывать все многообразие факторов влияющих на качество, безопасность и своевременность доставки товаров и грузов. Таким образом повышается качество предоставляемой услуги и, одновременно, снижается себестоимость производимых работ т.е. повышается рентабельность. Следовательно, оптимизация ведет к повышению конкурентоспособности предприятия на рынке услуг грузоперевозок и определяет его дальнейшее развитие.

Список литературы

1. Шикульская О.М., Есмагамбетов Т.У. Решение оптимизационных задач транспортной логистики с учетом состояния и загруженности дорог // Вестник МГСУ. 2015. № 12. С. 160-173.

2. Аникина И.А., Шикульская О.М. Анализ методов, моделей и алгоритмов, применяемых в логистических исследованиях // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. 2012. № 1 (17). С. 82-87.

УДК 637. 352

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ И СУХОФРУКТОВ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА МЯГКИХ СЫРОВ

ГОРПИНЧЕНКО НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

Магистрант
ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского»
Академия биоресурсов и природопользования
Научный руководитель: Калинина Елена Дмитриевна
к. т. н., доцент
ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского»
Академия биоресурсов и природопользования

Аннотация: В качестве сырья использовали смесь обезжиренного молока и пахты, которые обеспечивают продукт необходимой консистенцией, высокой пищевой и биологической ценностью. В качестве наполнителей использовали изюм и курагу, которые обогащают сыр не только полезными свойствами, но и необычной вкусовой гаммой и оригинальным внешним видом.
Ключевые слова: обезжиренное молоко, пахта, молочная сыворотка, мягкий сыр, изюм, курага.

PERSPECTIVE USE OF SECONDARY RAW MATERIAL AND DRIED FRUITS FOR MANUFACTURE OF SOFT CHEESES

Gorpinchenko Natalia

Abstract: As a raw material, a mixture of skimmed milk and buttermilk was used, which will provide the product with the necessary consistency, high nutritional and biological value. As fillers used raisins and dried apricots, which will enrich the cheese not only with useful properties, but also with an unusual taste palette and original appearance.
Key words: skimmed milk, buttermilk, whey, soft cheese, raisins, dried apricots.

Введение. На сегодняшний день технический уровень отечественной сыродельной отрасли по ассортименту, качеству, упаковке и по степени механизации значительно уступает уровню в развитых странах. Несмотря на трудности, испытываемые в сыродельной отрасли в настоящий момент, она имеет огромный потенциал для развития, с 2014 года наблюдается тенденция увеличения производства сыра в России. Основой ассортимента сыров России являются полутвердые сыры (Российский, Голландский, Пошехонский, Костромской) – не менее 65 %, доля мягких сыров не превышает 7-8 % [1, с. 117]. Производство мягких сыров позволяет предприятию быстро расширить ассортимент и увеличить эффективность производства. Основной объем производства в России среди мягких сыров занимают сыры свежие, без созревания. Их преимуществом является эффективное использование сырья, короткие сроки производства, отсутствие второго нагревания, возможность реализации сыра без созревания или с коротким сроком созревания, высокая пищевая и биологическая ценность продукта.

Целью данной работы является изучение особенностей и перспектив производства мягких сыров с сухофруктами. В соответствии с поставленной целью решались задачи:

- обоснование использования вторичного сырья обезжиренного молока, пахты и сыворотки при

производстве мягких сыров;

- обоснование использования наполнителей кураги, изюма при производстве мягких сыров;
- исследования органолептических и физико-химических показателей мягкого сладкого сыра;
- разработать схему производства мягкого сладкого сыра с курагой и изюмом.

В последние годы большое внимание уделяется низкожирным молочным продуктам, эти продукты пользуются большим спросом у населения.

В научной работе, в качестве сырья использовали смесь обезжиренного молока и пахты, для коагуляции белка использовали творожную сыворотку. В табл. 1 представлена сравнительная характеристика состава цельного, обезжиренного молока и пахты.

Таблица 1

Сравнительная характеристика химического состава цельного молока, обезжиренного и пахты, %

Компоненты	Содержание компонентов, %		
	Цельное молоко	Обезжиренное молоко	Пахта (в зависимости от метода сбивания)
Молочный жир	3,7	от 0,05 до 0,5	0,5-0,7
Белки	3,3	3,3	2,9-3,2
Лактоза	4,8	4,8	4,7-4,8
Минеральные соли	0,7	0,75	0,6-0,75
Сухое вещество	12,5	8,9	8,8-9,1

Согласно данных, представленных в таблице № 1, можно сделать вывод, что состав вторичного молочного сырья незначительно отличается от состава цельного молока. Кроме того, в обезжиренное молоко практически попадает весь белковый, углеводный и минеральный комплекс молока с витаминами, ферментами и до 15% молочного жира [2, с. 67].

Специфической особенностью пахты, в сравнении, с обезжиренным молоком, является более высокое содержание молочного жира (примерно в 10 раз) и повышенная биологическая ценность, что связано с качественной характеристикой липидного комплекса. Молочный жир пахты тонко диспергирован, основная масса жировых шариков не превышает размеры 1 мкм. В пахту переходит значительное количество фосфолипидов и 17-21% холестерина [2, с. 72].

В научной работе при производстве мягкого сыра использовали сухофрукты изюм и курагу. Польза сухофруктов заключается в том, что они являются концентратами антиоксидантов, витаминов, микроэлементов и биологически активных веществам.

Изюм относится к сладким продуктам. В нем содержатся фруктоза и глюкоза, которые являются полезными углеводами, не повышающие уровень инсулина в крови, он очень богат калием: в 100 граммах содержится 860 мг калия. Также входят такие элементы, как фосфор, натрий, кальций, магний, железо, а также витамины B_1, B_2, B_5, PP.

Курага − источник железа, фосфора, магния, калия, кальция и других микро- и макроэлементов, содержит витамин B_5 и каротин. В достаточном количестве находится пектинов, антиоксидантов, органических кислот, сахара (фруктоза, глюкоза и сахароза). В табл. 2 представлена пищевая ценность изюма и кураги.

Таблица 2

Пищевая ценность в 100 граммах изюма и кураги, гр

Наименование	Белки	Жиры	Углеводы	Вода	Калорийность, кКал
Изюм	2,9	0,6	67	15,4	264 – 279
Курага	5,2	0,3	51,2	20	232

Согласно, представленным данным в таблице 2 калорийность изюма и кураги довольно высокая. Поэтому, чтобы эти продукты приносили пользу организму необходимо соблюдать правильное их употребление.

Материал и методы исследований. В сырье определяли кислотность, температуру, плотность, массовую долю жира и белка. Физико-химические показатели сырья, используемого для производства мягких сыров:

- обезжиренное молоко: массовая доля жира – 0,05 %; плотность – 1030кг/м^3; титруемая кислотность – 19°Т; белок – 3,0 %;

- пахта: массовая доля жира – 0,4 %; плотность – 1029 кг/м^3; титруемая кислотность – 20 °Т; белок – 2,9 %.

- творожная сыворотка: плотность – 1027 кг/м^3, титруемая кислотность – 90-100 °Т;

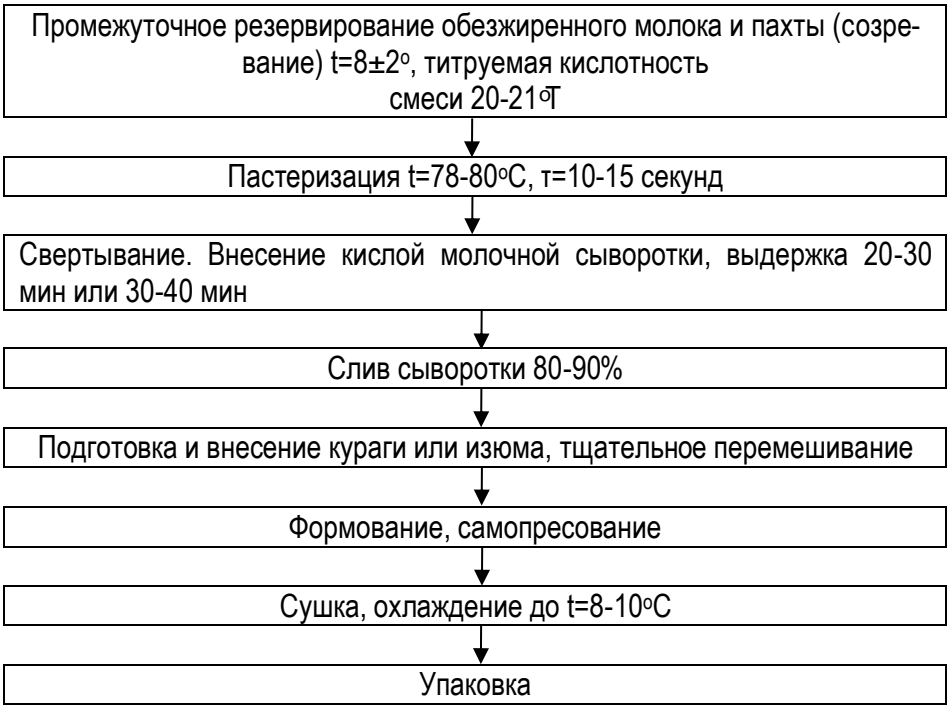

Рис. 1. Технологическая блок-схема производства мягкого сладкого сыра с сухофруктами

Результаты и обсуждения. Выработку и экспериментальные исследования проводили в научно-исследовательской лаборатории в АБиП

г. Симферополь.

При производстве мягких сладких сыров экспериментальные образцы вырабатывали по следующей технологической схеме: составление смеси обезжиренного молока и пахты, пастеризация, свертывание белка, слив сыворотки, подготовка и внесение изюма и кураги, формование и самопрессование, охлаждение, упаковка.

Контрольным образцом был мягкий сыр, выработанный из обезжиренного молока.

Основой производства сыров является свертывание белка. Известно, что при свертывании белка кислотный сгусток из пахты сохраняет мягкую консистенцию, тогда как сгусток из обезжиренного молока в аналогичных условиях приобретает грубую консистенцию [3, с.34]. Для решения этой проблемы предлагаем вырабатывать экспериментальные образцы из смеси обезжиренного молока и пахты в соотношениях 50:50 и 70:30, соответственно. Смесь пастеризовали при температуре 78-80°С в течение 10-15 с.

Свёртывание белка проводили кислой молочной сывороткой кислотностью 90-100 °Т. Образующий сгусток, выдерживали в ёмкости при температуре 78-80 °С, для смеси в соотношении 70:30 выдержка составила 20-30 мин, для смеси 50:50 – 30-40 мин.

Часть сыворотки сливали, вносили подготовленные компоненты (курагу и изюм), сгусток выбирали специальным ковшом. В образец № 1, добавляли 70 г наполнителей (кураги или изюма) на 1 кг сыра; в образец № 2 - 80 г на 1 кг сыра; в образец № 3 - 90 г на 1 кг сыра, перемешивали. Технологическая блок-схема производства мягкого сладкого сыра с изюмом (курагой) представлена на рис.1.

Сыры формовали в горячем виде с последующим самопрессованием сырной массы в течение 20-30 мин, с одним или двумя переворачиваниями, для сыра из смеси 70:30%, 30-40 мин – для сыра из смеси 50:50.

Сыр обсушивали на стеллажах при температуре 10-12 °С, в течении 5-6 час.

Анализируя данные органолептических показателей качества сыра, было установлено оптимальное количество наполнителей (изюма и кураги), это образец № 3 (90 г на 1 кг сыра). На рис. № 2 представлен внешний вид контрольного и экспериментальных образцов.

а б в

Рис. 2. Внешний вид контрольного образца и экспериментальных мягких сладких сыров: а) контрольный образец; б) мягкий сладкий сыр с изюмом; в) мягкий сладкий сыр с курагой

Были определены органолептические показатели в контрольном и экспериментальных образцах, таблица 3.

Таблица 3

Органолептические показатели контрольного и экспериментальных образцов

Наименование показателей	Контроль	Экспериментальные образцы
консистенция	грубая, резинистая, имеются небольшие пустоты	мягкая, нежная, однородная, не крошливая, рисунок отсутствует, имеются небольшие пустоты
Цвет	Белый	белый, с включениями изюма и кураги
Вкус	свойственный кисломолочному сыру	свойственный кисломолочному сыру с привкусом наполнителя
запах	чистый, кисломолочный	чистый, кисломолочный

Физико-химические показатели сладкого мягкого сыра: жира в сухом веществе сыра - 0; влаги - 75 %, кислотность – 95 °Т.

Мягкий сладкий сыр с изюмом хранится, не более 4 суток при температуре 4-6 ºС. Мягкий сладкий сыр с курагой – не более 12 час.

При подаче к столу мягкий сыр можно подавать с фруктово-ягодными сиропами, медом, вареньем и др. подсластителями.

Организация производства данных видов мягких сыров возможна на любых молочных предприя-

тиях и на предприятиях общественного питания.

На основании проведенных исследований можно сделать, следующие выводы:

1. Установлено, что соотношение обезжиренного молока и пахты 70:30 и 50:50, положительно влияет на консистенцию мягкого сыра, сыр приобретает мягкую нежную консистенцию по сравнению с контролем.

2. Установлено, что внесение компонентов кураги и изюма положительно влияет на его органолептические показатели, придает привлекательный внешний вид и расширяет ассортимент мягких сыров.

4. Научное исследование позволило разработать технологию производства мягкого сладкого сыра с курагой и изюмом.

5. Разработанный мягкий сладкий сыр обладает высокой пищевой и биологической ценностью ввиду вовлечения в его состав сывороточных белков, обезжиренного молока, пахты и сухофруктов - изюма и кураги.

Список литературы

1. Кузина Е. Ю. Состояние и перспективы производства сыра в России // Молочнохозяйственный вестник. – 2016. – № 1(21). – С.115-117.

2. Храмцов А.Г., Нестеренко П.Г. Безотходная технология в молочной промышленности / Под ред. А. Г. Храмцова. – М.: Агропромиздат, – 1989. – 279 с.: ил. ISBN 5-10-000211-5.

3. Горбатова К.К. Биохимия молока и молочных продуктов. - 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ГИОРД, – 2001. – 320 с.

УДК 658.5

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ МУЗЕЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ЯЗЫКЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ UML В ПРОГРАММНОЙ СРЕДЕ RATIONAL ROSE ENTERPRISE EDITION

ЮЛЕНКОВ СВЯТОСЛАВ ЕВГЕНЬЕВИЧ

Магистрант гр. МИУ15-01 кафедры «Информационно-управляющих систем», специалист по учебно-методической работе (УМР) учебно-методического управления (УМУ)

Научный руководитель: Котельникова Светлана Владимировна

Доцент кафедры «Информационно-управляющих систем»

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнёва»,

«Институт информатики и телекоммуникаций»

г. Красноярск, Красноярский край

Аннотация: Рассматриваются краткая информация о проектируемых системах, о языке моделирования UML, цели данной работы, дана информация о спроектированной модели, о программном продукте Rational Rose Enterprise Edition, дана справка о теоретической и практической частях проекта, теоретическая информация о разработанных диаграммах, показаны разработанные диаграммы для проекта музея АК СибГАУ с их описанием и сделаны выводы о достоинствах проектирования.

Ключевые слова: система, язык моделирования UML, программный продукт Rational Rose Enterprise Edition, моделирование, диаграмма, проект, музей АК СибГАУ.

DESIGNING THE MUSEUM INFORMATION SYSTEM OF EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE LANGUAGE OF UML MODELING IN THE SOFTWARE ENVIRONMENT RATIONAL ROSE ENTERPRISE EDITION

Yulenkov Svyatoslav Evgenyevich

Scientific Supervisor: Kotelnikova Svetlana Vladimirovna

Abstract: The article considers brief information about projected systems, the UML modeling language and objectives of this research. Information about the designed model and the software product Rational Rose Enterprise Edition are presented. The article gives a reference to the theoretical and practical parts of the project, brief information about the developed diagrams; it shows the created diagrams for a museum project for Aerospace college of SibSAU with the description and conclusions drawn on the design merits.

Key words: system, UML modeling language, software product Rational Rose Enterprise Edition, modeling, project, museum of Aerospace college of SibSAU.

Важнейшими характеристиками любой информационной системы являются её структура и процесс функционирования этой системы. Под структурой системы подразумевается устойчивая во времени совокупность взаимосвязей между элементами этой системы или её компонентами. Структура системы связывает воедино все элементы этой системы, а также препятствует распаду системы на её отдельные компоненты и отражает самые различные взаимосвязи, в том числе и вложенность элементов одной системы в другую систему. Более мелкую или вложенную систему принято называть подсистемой. Процесс функционирования определённой системы тесно взаимосвязан с изменением свойств этой системы или поведением этой системы во времени, следовательно, основной характеристикой системы будет являться её состояние. Под этим термином следует понимать совокупность свойств или признаков, которые в определённый момент времени будут отражать наиболее существенные особенности поведения системы. Общим свойством всех моделей принято считать их подобие оригинальной системе или системе-оригиналу. Важность построения моделей будет заключаться в возможности их использования для получения информации о свойствах или поведении системы-оригинала. Процесс построения и последующего применения моделей для получения определённой информации о системе-оригинале принято называть моделированием. Язык моделирования UML даёт возможность решать вопросы, которые тесно связаны с логическим или информационным моделированием определённых систем. Общая модель определённой системы должна будет содержать некоторую важную информацию о функциональных особенностях этой системы. Данные особенности дают представление о дальнейшем поведение определённой системы.

UML (Unified Modeling Language) является унифицированным языком моделирования и графического описания для объектного моделирования в области разработки программного обеспечения. Этот стандарт считается открытым и использует графические элементы для создания абстрактной модели системы, которая называется UML-моделью. Язык UML создавался для определения, визуализации, проектирования и документирования программных систем. Этот язык не принято считать языком программирования. В средствах выполнения UML-моделей возможна кодогенерация, кроме того UML можно использовать для моделирования бизнес-процессов, системного проектирования и отображения организационных структур. Этот язык позволяет разработчикам программного обеспечения достигнуть соглашения в графических обозначениях.

Rational Rose Enterprise Edition является средством моделирования объектно-ориентированных информационных систем, базирующимся на языке моделирования UML. Программа позволяет разрабатывать высокоуровневые и низкоуровневые модели, осуществляя абстрактное или логическое проектирование [1-18].

Основными целями данной работы являлись разработка объектно-ориентированной модели информационной системы музея «Боевой и трудовой славы Аэрокосмического колледжа СибГАУ» (АК СибГАУ) с использованием языка UML и приобретение навыков работы в программном продукте Rational Rose Enterprise Edition. Спроектированная модель информационной системы состоит из структуры проекта музея АК СибГАУ.

На рис.1 представлено главное окно программного продукта Rational Rose Enterprise Edition, в котором создавались все спроектированные диаграммы.

В теоретической части рассматривается анализ предметной области, постановка основных задач для разработки модели информационной системы музея АК СибГАУ, а также назначение и роль разрабатываемых диаграмм. В практической части разрабатываются следующие диаграммы: вариантов использования, классов, кооперации, последовательности, состояний, деятельности, компонентов и развёртывания с их подробным описанием.

Диаграммой прецедентов (вариантов использования) является диаграмма, отражающая отношения, которые существуют между актёрами и прецедентами. Основной задачей этой диаграммы можно считать представление собой единого средства, дающее возможность заказчику, конечному пользователю, а также разработчику системы совместно обсудить функциональность и поведение разрабатываемой системы [19].

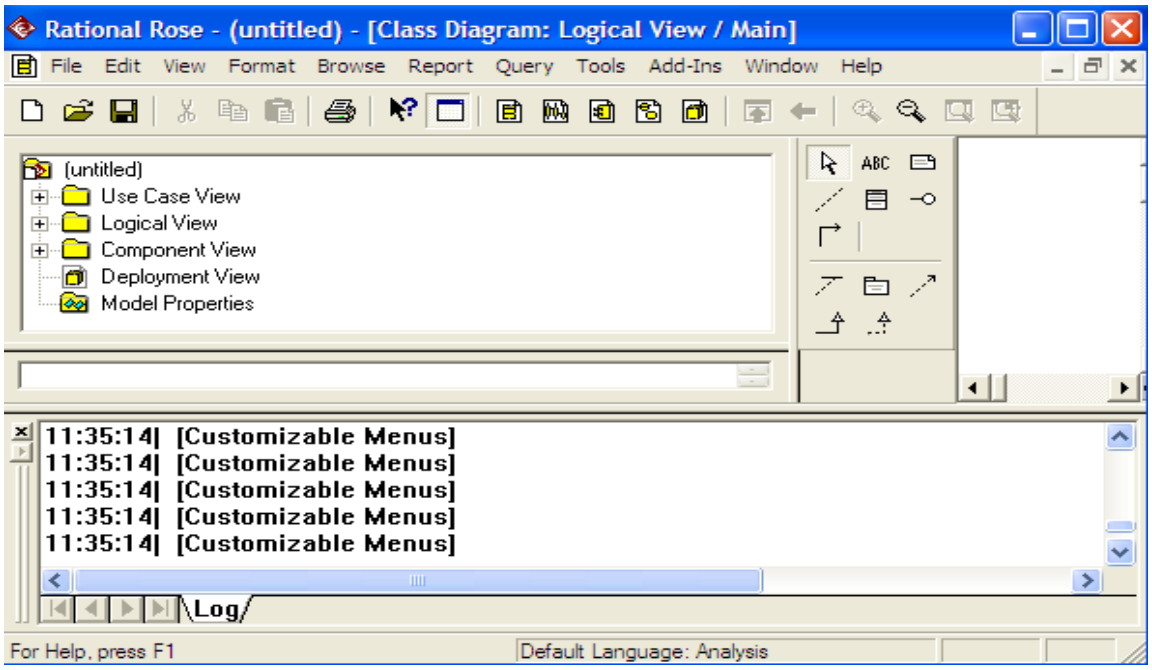

Рис. 1. Главное окно программного продукта Rational Rose Enterprise Edition

На диаграмме классов отображаются классы, а также пакеты системы. Это статические картины фрагментов системы и связей между этими фрагментами. Диаграмма сгруппирована по стереотипу для более наглядного представления. [20].

Диаграммой кооперации является диаграмма, отображающая поток событий через конкретный сценарий варианта использования и упорядоченной по времени. На ней также, как и на диаграмме последовательности, стрелками обозначаются сообщения, обмен которыми будет осуществляться в рамках данного варианта использования. Временная последовательность этой диаграммы указывается путём нумерации сообщения. Главной особенностью диаграммы кооперации считается графическое представление не только последовательности взаимодействия, но и всех структурных отношений между объектами, которые принимают участие в данном взаимодействии [21].

Диаграммой последовательности является диаграмма, отображающая взаимодействия объектов, упорядоченных по времени их проявления. Основными элементами данной диаграммы являются обозначения объектов - прямоугольники и вертикальные линии - lifeline, которые отображают течение времени при деятельности объекта, а также стрелки, которые показывают выполнение действий объектами. Диаграмма отражает поток событий, которые происходят в рамках варианта использования [22].

Диаграммой состояния является диаграмма, которая предназначается для отображения состояний объектов системы, имеющих сложную модель поведения. Диаграмма позволяет проектировать алгоритмы поведения объектов любой сложности. Также эти диаграммы могут использоваться для составления блок-схем [23].

Диаграмма деятельности - дальнейшее развитие диаграммы состояний. По сути, диаграмму можно использовать для отражения состояний моделируемого объекта, однако, основное назначение её в том, чтобы отражать бизнес-процессы объекта. Диаграмма позволяет показать не только последовательность процессов, но и ветвление, их синхронизацию и проектировать алгоритмы поведения объектов любой сложности. Также диаграмму можно использовать для составления блок-схем. На этих диаграммах присутствуют обозначения состояний и переходов. Диаграммы можно по праву считать частным случаем диаграмм состояний. Основным направлением использования диаграмм является визуализация особенностей реализации операций классов, когда необходимо представить алгоритмы их выполнения [24].

Диаграмма компонентов показывает, как выглядит модель на физическом уровне. На ней изображаются компоненты программного обеспечения и связи между ними. На диаграмме можно выделить

два типа компонентов - исполняемые компоненты и библиотеки кода. Каждый класс модели или подсистема будут преобразованы в компонент исходного кода, и после создания они сразу же будут добавлены к данной диаграмме. У системы может быть несколько подобных диаграмм в зависимости от числа подсистем или исполняемых файлов. Каждая подсистема будет являться пакетом компонентов, которые являются совокупностью компонентов. Диаграмма может быть использована теми участниками проекта, которые отвечают за компиляцию системы. По ней можно проследить необходимый порядок компилирования компонентов, а также, какие исполняемые компоненты будут созданы системой. На ней показано соответствие классов реализованным компонентам. Диаграмма нужна там, где будет начинаться генерация кода [25].

Диаграмма развёртывания необходима для анализа аппаратной части системы. Она моделирует физическое развёртывание артефактов на узлах. Узлы будут представлены как прямоугольные параллелепипеды с артефактами, расположенными в них, изображёнными в виде прямоугольников. Узлы могут иметь подузлы, которые будут представлены как вложенные прямоугольные параллелепипеды. Один узел такой диаграммы может концептуально представлять множество физических узлов, таких как кластер серверов баз данных (БД) [26].

На (рис. 4-13) показаны все разработанные диаграммы в программной среде Rational Rose Enterprise Edition на языке моделирования UML для создания проекта музея АК СибГАУ, представленном на рис. 2-3:

Рис. 2. Фотография музея АК СибГАУ

Рис. 3 . Фотография с церемонии открытия музея АК СибГАУ 8 мая 1945 г. в канун 40-летия победы в Великой Отечественной войне

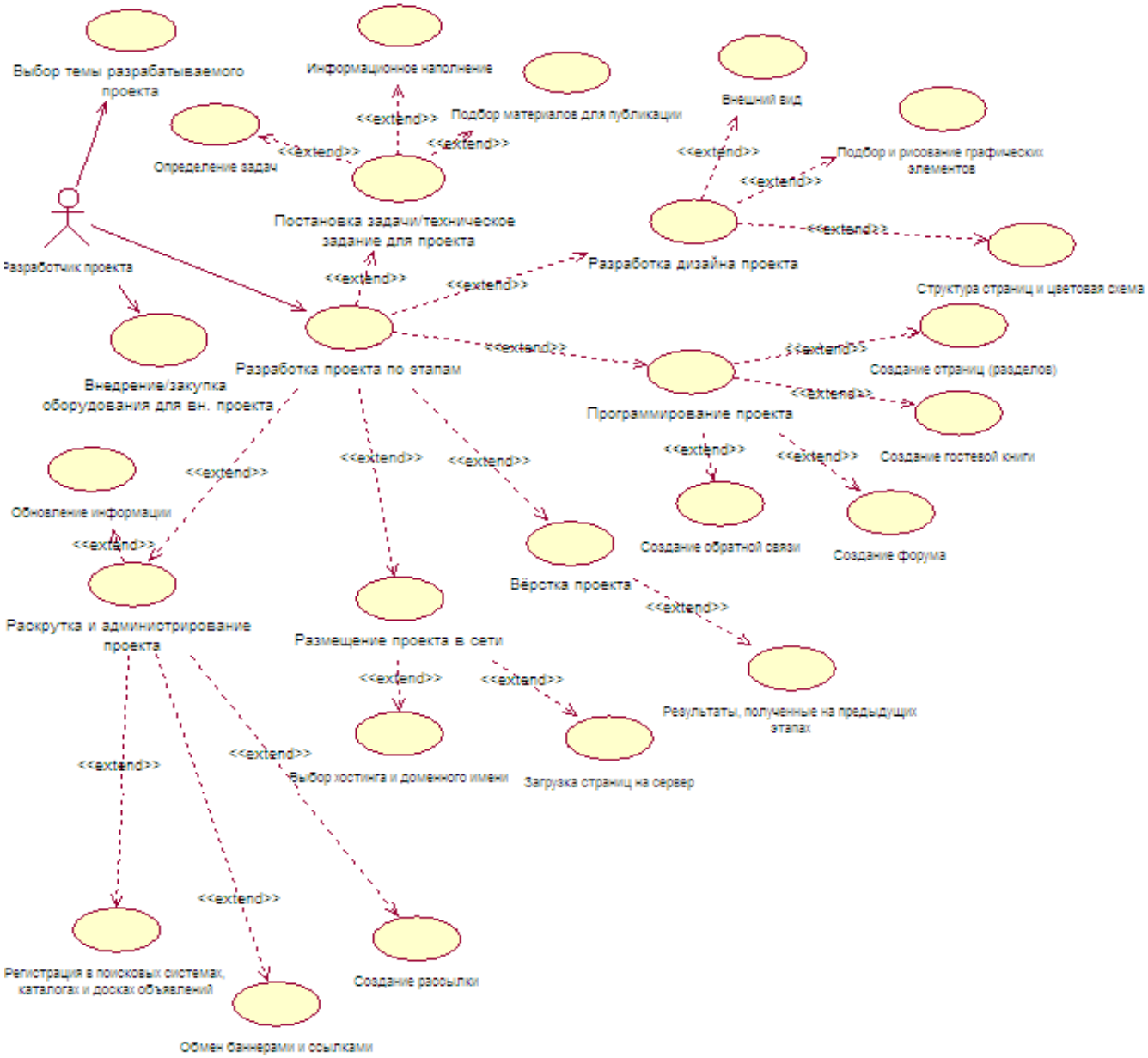

Рис. 4 . Диаграмма вариантов использования - Этапы разработки информационной системы музея АК СибГАУ

На диаграмме вариантов использования (рис. 4) показан подробный перечень и порядок следования этапов разработки информационной системы музея АК СибГАУ.

Описание и порядок следования этапов:

1) подготовительный этап создания проекта:

На этом этапе необходимо определиться с тематикой, которой будет посвящён разрабатываемый проект, продумать информационное наполнение и подобрать материалы, которые будут использованы в будущем проекте. Для этого необходимо составить список разделов разрабатываемого проекта, а затем продумать и подготовить материалы для каждого из разделов нового проекта;

2) дизайн разрабатываемого проекта:

На данном этапе необходимо определиться, как будет выглядеть разрабатываемый проект в целом, и какие графические элементы нужны для создания нового проекта. Затем необходимо будет нарисовать все необходимые графические элементы для разрабатываемого проекта, но можно воспользоваться и уже созданными рисунками из различных клипартов. Здесь также необходимо будет

определиться со структурой каждой страницы и решить, какая цветовая схема наиболее подходит для разрабатываемого проекта;

3) веб-программирование разрабатываемого проекта:

Данный этап будет необходим для создания гостевой книги, форума или формы обратной связи для нового проекта, чтобы придать ему интерактивность. Необходимо отметить, что данный этап очень тесно связан со следующим, вёрсткой проекта, и выделяется он достаточно условно;

4) вёрстка разрабатываемого проекта:

На данном этапе предстоит соединить результаты своих трудов, полученные на всех предыдущих этапах при создании нового проекта с использованием определённого языка программирования;

5) размещение разработанного проекта в сети:

Прежде чем решать технические аспекты по загрузке разработанного проекта, придётся решить такие задачи как выбор хостинга - выбор сервера в сети, на котором будет располагаться разработанный проект и выбор доменного имени для него. Сейчас достаточно много ресурсов в сети, предоставляющих услуги хостинга, среди них есть и бесплатные. Если выбирать бесплатный хостинг, то надо быть готовым к тому, что на всех страничках разработанного проекта будут присутствовать баннеры и прочая реклама, вставляемые автоматически сервером. Кроме недостатков существует и один положительный момент - не придётся отдельно регистрировать доменное имя, т.к. его получаем в виде, например, название разработанного проекта.ucoz.ru, название разработанного проекта.hut.ru или название разработанного проекта.narod.ru. Когда хостинг выбран, доменное имя зарегистрировано, теперь необходимо все странички разработанного проекта загрузить на сервер. Для этого можно использовать любой FTP-клиент - CuteFTP, FAR Manager, Total Commander и т.п. Здесь надо указать адрес FTP-сервера, логин и пароль, полученные при регистрации на сервере, на котором предоставили хостинг, далее копируем (загружаем) все файлы, из которых состоит разработанный проект на сервер. После завершения этой операции, созданный проект станет доступным в глобальной сети Интернет;

6) раскрутка и администрирование разработанного проекта:

Для того, чтобы новый проект был посещаем, придётся постоянно прилагать усилия по его рекламе, а также регулярно вносить изменения и пополнять свежей информацией. Основные способы рекламы проекта в сети: регистрация в поисковых системах, каталогах или досках объявлений, участие в баннерообменных сетях, обмен ссылками с другими проектами и создание собственной рассылки.

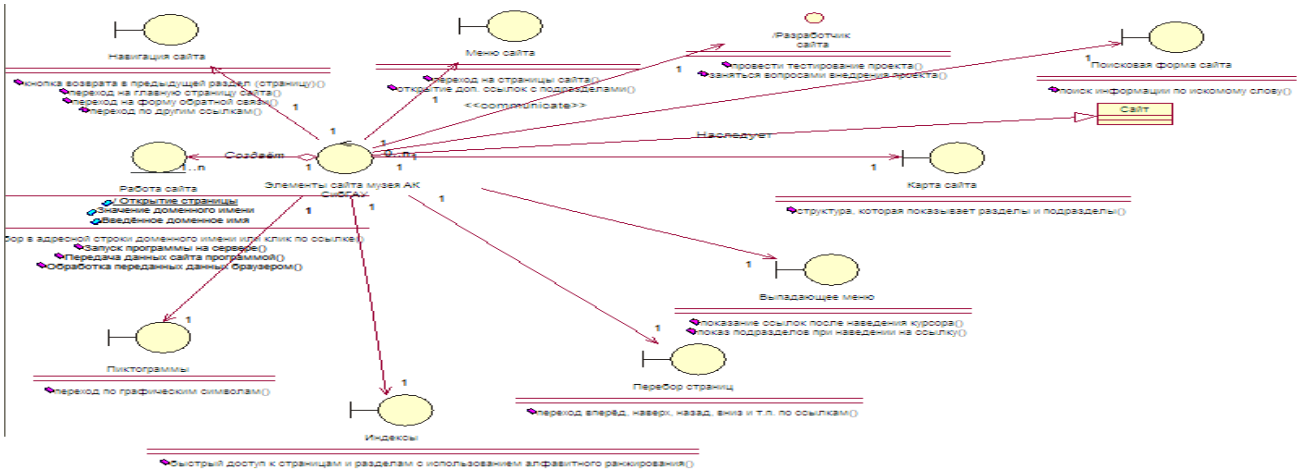

Рис. 5. Диаграмма классов - Элементы информационной системы музея АК СибГАУ

На диаграмме классов (рис. 5) показаны элементы информационной системы музея АК СибГАУ с подробными комментариями, чем они могут быть полезны для пользователей разработанного проекта.

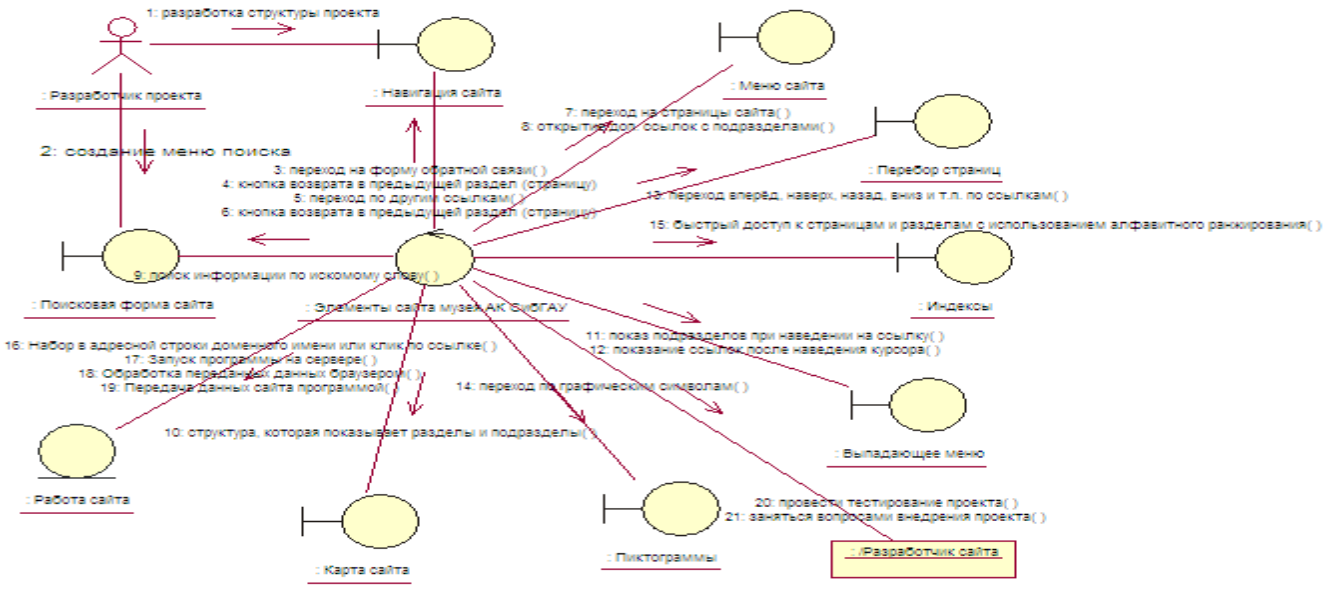

Рис. 6. Диаграмма кооперации - Элементы информационной системы музея АК СибГАУ

На диаграмме кооперации (рис. 6) показана последовательность и структурные отношения между объектами информационной системы музея АК СибГАУ.

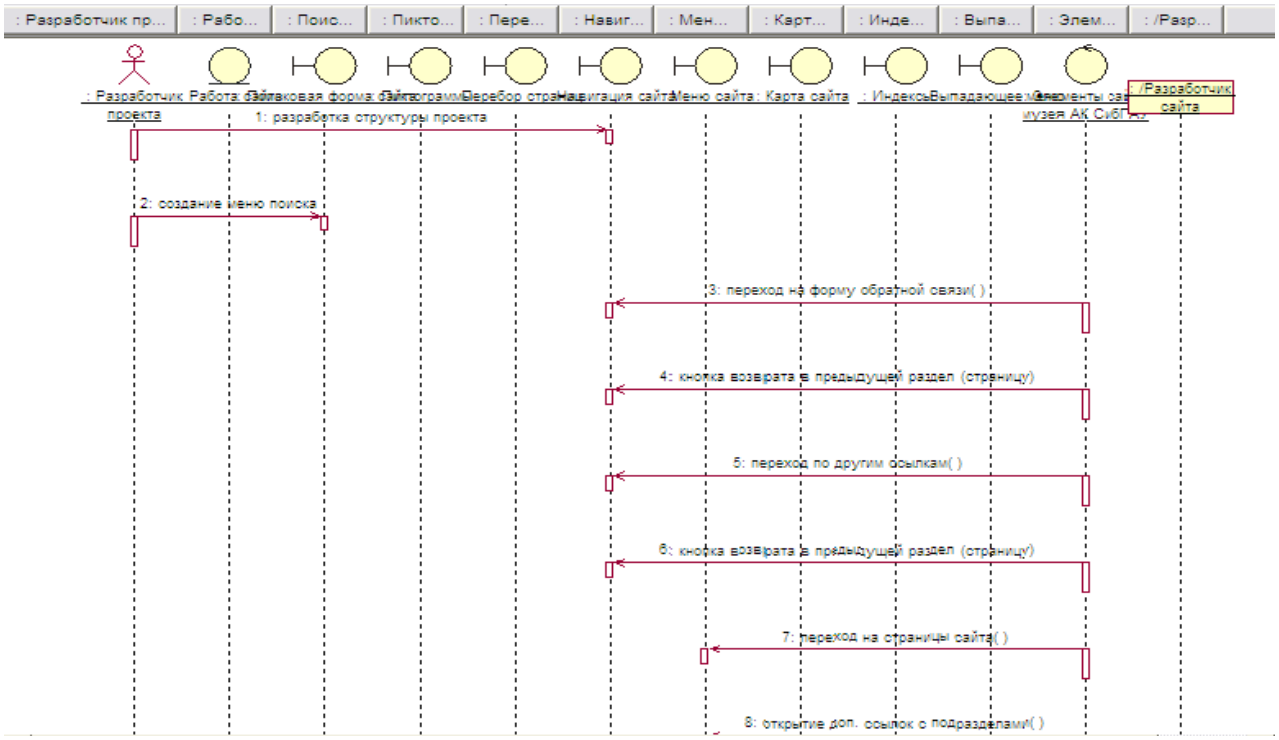

Рис. 7.Диаграмма последовательности - Элементы предыдущей диаграммы кооперации информационной системы музея АК СибГАУ

На диаграмме последовательности (рис. 7) показаны элементы предыдущей диаграммы кооперации. Необходимо воспользоваться клавишей - F5 для создания данной диаграммы. Взаимодействие всех объектов упорядочено по времени их проявления.

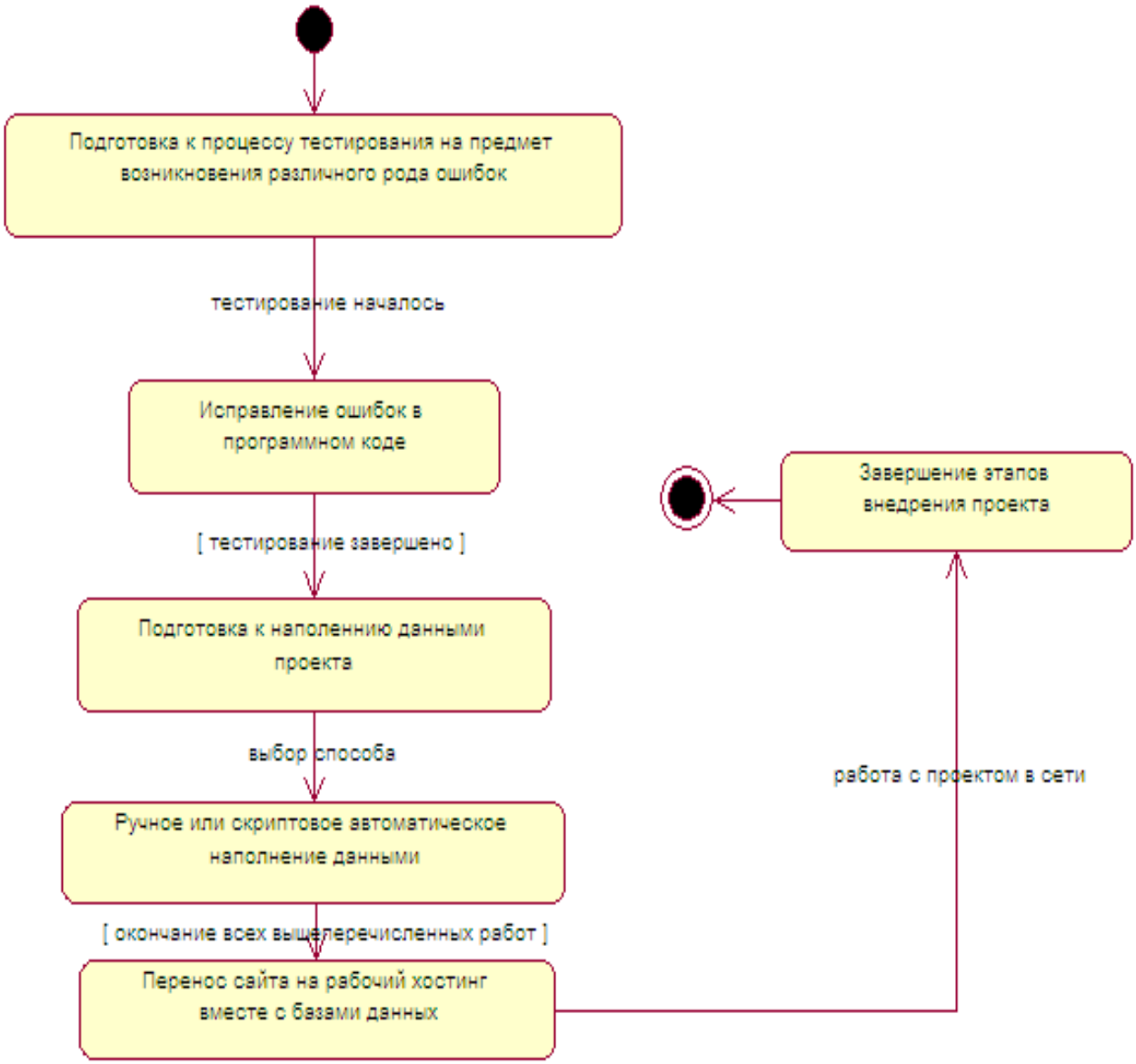

Рис. 8. Диаграмма состояний №1 - Процесс внедрения информационной системы музея АК СибГАУ

На диаграмме состояний №1 (рис. 8) показан пошаговый порядок внедрения информационной системы музея АК СибГАУ. После того, как разработанный проект прошёл этапы планирования и разработки, он готов к внедрению. В понятие внедрения входят наполнение разработанного проекта контентом, тестирование функционала и перенос разработанного проекта и БД на рабочий хостинг. Готовый разработанный проект тестируется на предмет возникновения различного рода ошибок, связанных с перегруженностью программного кода, нагруженностью БД, большим количеством посетителей и аналогичных факторов. Все выявленные ошибки протоколируются и исправляются. Одновременно с тестированием разработанного проекта ведётся его наполнение. Возможны варианты как ручного, так и скриптового автоматического наполнения данными. По окончании всех работ разработанный проект вместе с БД переносится на рабочий хостинг. Дальнейшее сотрудничество с заказчиком возможно в плане регулярного наполнения разработанного проекта новыми материалами, раскрутки, рекламы и продвижения в Интернете, либо саппорта, а также в плане разработки нового функционала, в случае определённой необходимости.

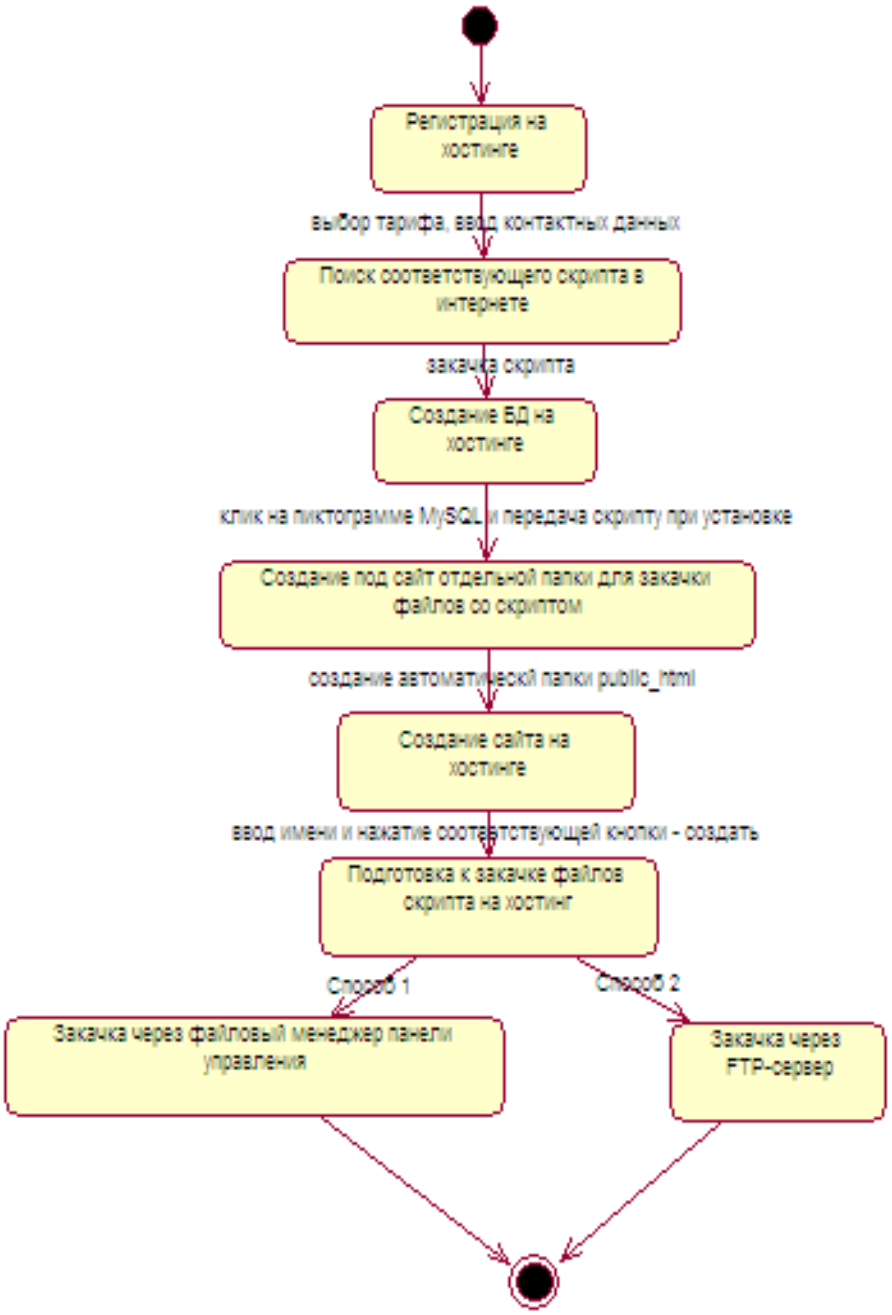

Рис.9. Диаграмма состояний №2 - Процесс установки скриптов для информационной системы музея АК СибГАУ

На диаграмме состояний №2 (рис. 9) показан пошаговый порядок установки скриптов для информационной системы музея АК СибГАУ, при выполнении которого необходимо:

1) зарегистрироваться на хостинге, выбрав любой тариф (во время тестового периода тариф не важен, а потом можно сменить);
2) скачать скрипт с определённого Интернет-ресурса;
3) создать на хостинге БД;
4) создать директорию для скрипта и прилинковать доменное имя;
5) закачать файлы скрипта на хостинг;
6) подключение скрипта к разработанному проекту.

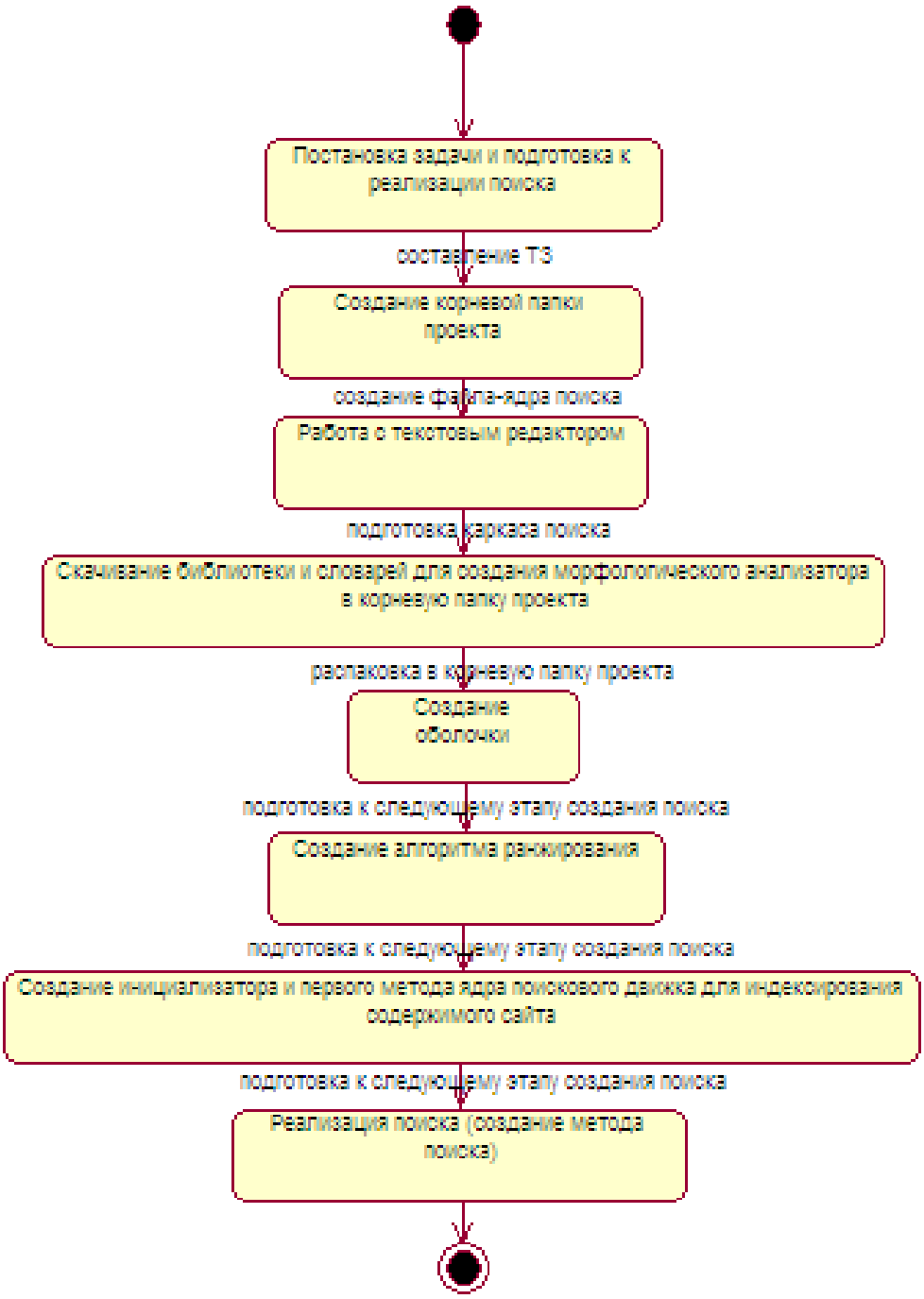

Рис.10. Диаграмма состояний №3 - Реализация поиска по шагам для информационной системы музея АК СибГАУ

На диаграмме состояний №3 (рис. 10) показан пошаговый процесс создания поиска по сайту для информационной системы музея АК СибГАУ, при котором необходимо реализовать:

1) морфологический анализатор;
2) алгоритм ранжирования;
3) алгоритм индексирования;
4) алгоритм поиска.

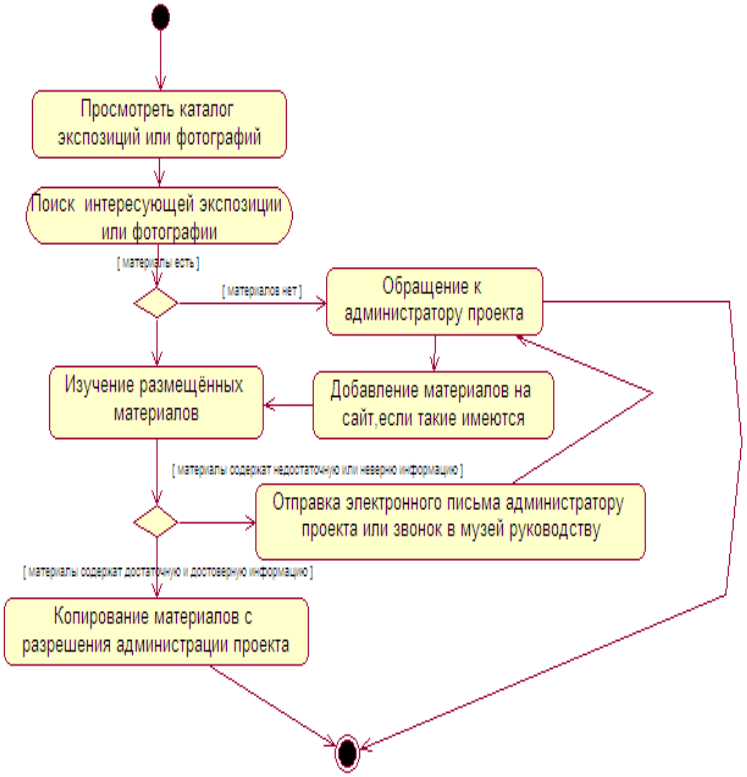

Рис. 11. Диаграмма деятельности - Процесс просмотра экспозиций или фотографий на информационной системе музея АК СибГАУ

На диаграмме деятельности (рис. 11) показан процесс просмотра материалов экспозиций или фотографий в информационной системе музея АК СибГАУ. Пользователь разработанной информационной системы может взаимодействовать с руководством музея колледжа и с администрацией ресурса по электронной почте или гостевой книге, оставляя в ней сообщения. Показан процесс удачного или провального просмотра материалов проекта.

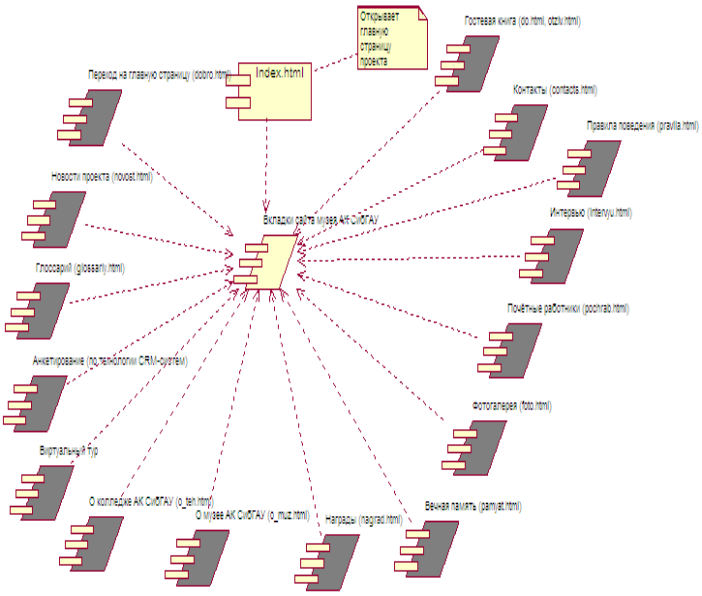

Рис.12. Диаграмма компонентов - Вкладки информационной системы музея АК СибГАУ

На диаграмме компонентов (рис. 12) показана структура информационной системы музея АК СибГАУ. Необходимо зайти в папку и найти в ней файл с названием - index.html, для запуска которого понадобится любой современный браузер, например, Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome и Safari. В папке с данным проектом все вкладки имеют файлы с определённым названием, собственно, это и отражено на данной диаграмме.

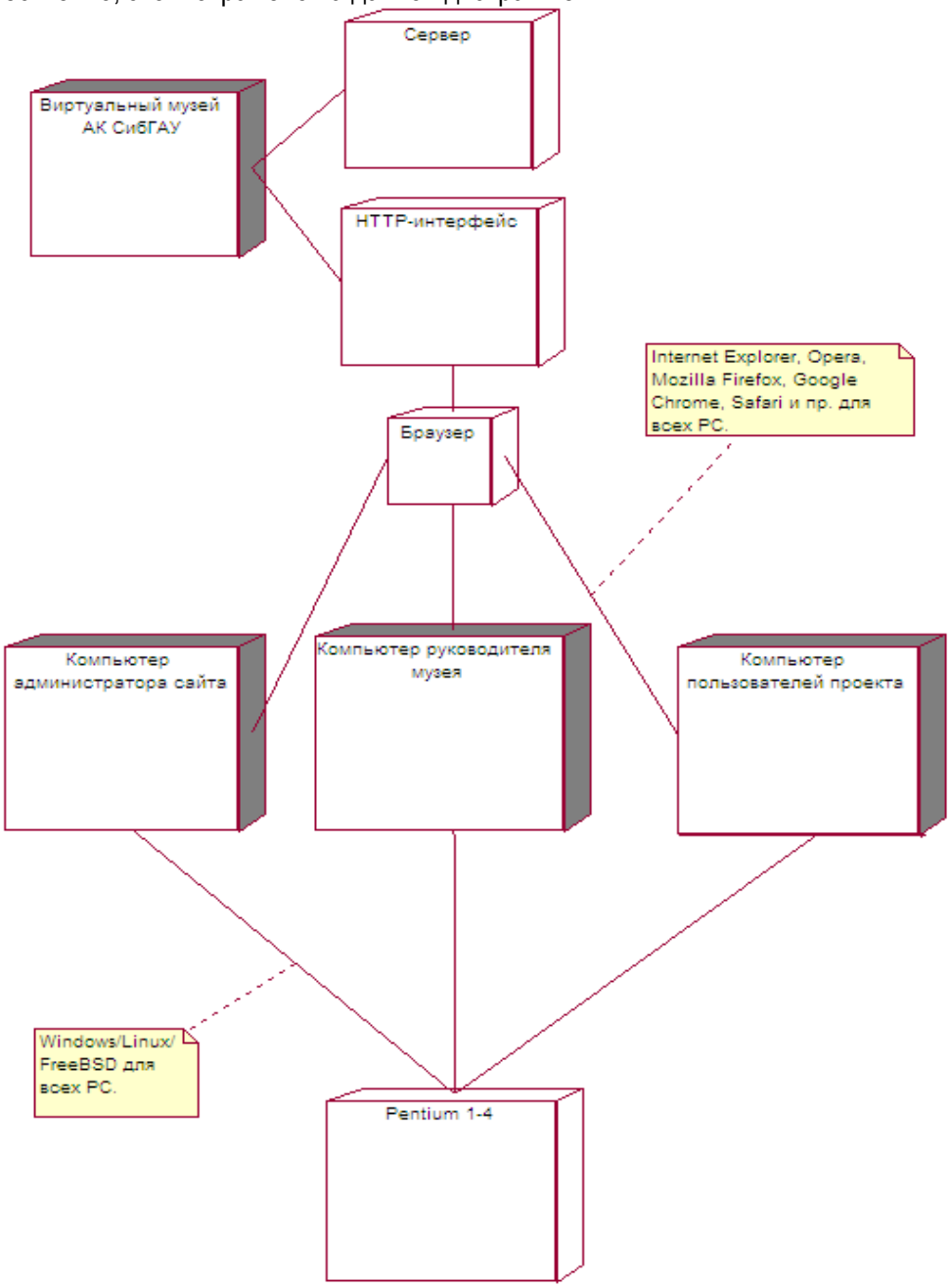

Рис. 13. Диаграмма развёртывания - Программные и аппаратные средства для информационной системы музея АК СибГАУ

На диаграмме развёртывания (рис. 13) показан перечень программных и аппаратных средств, которые необходимы для нормальной работы и стабильного функционирования информационной системы музея АК СибГАУ.

В ходе выполнения проекта была разработана объектно-ориентированная модель информационной системы музея АК СибГАУ. Проект написан с помощью языка UML и с использованием программного продукта Rational Rose Enterprise Edition. Разработан полный перечень заявленных диа-

грамм. По всем разработанным диаграммам в проекте было дано их подробное описание. Все ожидаемые цели и задачи проекта были выполнены в полном объёме. Подобное проектирование помогает проектировщику и заказчику проекта посредством моделирования предметной области описать каждую деталь и увидеть её в виде наглядных диаграмм. При разработке информационной системы большое количество времени уделяется проектированию, поскольку необходимо договориться с заказчиком проекта обо всех нюансах, следовательно, такое проектирование будет полезно как для разработчиков, так и для заказчиков проекта. Разработчики проекта смогут наглядно увидеть как разрабатываемый проект в целом, так и свою часть разработки на спроектированных диаграммах [27]. Работа делалась в рамках изучаемой дисциплины «Проектирование информационно-управляющих систем» (Проектирование ИУС) в магистратуре, реализованной кафедрой «Информационно-управляющих систем» (ИУС) в «Сибирском государственном аэрокосмическом университете имени академика М.Ф. Решетнёва» (СибГАУ) г. Красноярска.

Список литературы

1. Буч Г. Язык UML для пользователя: Пер. с англ. Серия для программистов - М.: ДМК, - 2000. - 432 с.

2. Буч Г., Рамбо Д., Джекобсон А. UML: специальный справочник. - СПб.: Питер, - 2002. - 432 с.

3. Ларман К. Применение UML и шаблонов проектирования: Пер. с англ. - М.: Издательский дом «Вильямс», - 2001. - 496 с.

4. Гусин А.Н., Хабибрахманов Р.Г., Лонский В.О. Методическое пособие по работе в среде проектирования Rational Rose. - Пермь: Перм. гос. техн. ун-т, - 2004. - 10 с.

5. Леоненков А. Самоучитель UML. - Спб.: BHV-Санкт-Петербург, 2002. - 304 с.

6. Вендров А.М. Объектно-ориентированный анализ и проектирование с использованием языка UML и Rational Rose. Учебное пособие - М.: Издательский отдел факультета ВМК МГУ, 2004. - 184 с.

7. Wendy Boggs, Michael Boggs Mastering UML with Rational Rose. - SYBEX, - 2002. - 714 с.

8. Буч Г., Рамбо Д., Джекобсон А. Язык UML. Руководство пользователя. -М.: ДМК, 2004. - 525 с.

9. Вендров А.М. CASE-технологии. Современные методы и средства проектирования информационных систем. - М.: Финансы и статистика, 1998. -176 с.

10. Маклаков С.В. Создание информационных систем. - М.: Диалог- МИФИ, 2005. - 428 с.

11. Скодорова Л.К. Методические указания к лабораторным работам по курсу: Проектирование информационных систем. - Рыбница РФ ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2011. - 5,5 с.

12. Константикова Ю.С., Поветкина М.А. Методические указания по выполнению лабораторных работ по курсу: Проектирование информационных систем. - Рыбница РФ ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2004.

13. Скоз Е.Ю. Программные средства моделирования в САПР: Конспект лекций.

14. Кватрани Т. Rational Rose 2000 и UML. Визуальное моделирование. -М.: ДМК Пресс, 2001. - 295 с.

15. Ларман К. Применение UML и шаблонов проектирования. - М.: Вильямс, 2002. - 340 с.

16. Леоненков А.В. Самоучитель. - СПб.: BHV-СПб, 2000. - 632 с.

17. Мацяшек Л.А. Анализ требований и проектирование систем. Разработка информационных систем с использованием UML. - М.: Вильямс, 2002. - 250 с.

18. Портал магистров Донецкого национального технического университета, раздел - о языке UML.

19. Диаграмма вариантов использования [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.info-system.ru/designing/methodology/uml/theory/use_case_
diagram_theory.html. (дата обращения: 11.03.2017).

20. Диаграмма классов [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.info-system.ru/designing/methodology/uml/theory/class_diagram_the
ory.html. (дата обращения: 12.03.2017).

21. Диаграмма кооперации [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.info-

system.ru/designing/methodology/uml/theory/collaboration_diag
ram_theory.html. (дата обращения: 13.03.2017).
22. Диаграмма последовательности [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.info-system.ru/designing/methodology/uml/theory/sequence_
diagram_theory.html (дата обращения: 14.03.2017).
23. Диаграмма состояний [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://dit.isuct.ru/ivt/books/case/case11/ch24.htm (дата обращения: 15.03.2017).
24. Диаграмма деятельности [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.info-system.ru/designing/methodology/uml/theory/activity_diagramm_
theory.html (дата обращения: 16.03.2017).
25. Диаграмма компонентов [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.info-system.ru/designing/methodology/uml/theory/component_diagram_
theory.html (дата обращения: 17.03.2017).
26. Диаграмма развёртывания [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.info-system.ru/designing/methodology/uml/theory/deployment_diagram_
theory.html (дата обращения: 18.03.2017).
27. Rational Rose для разработчиков и ради разработчиков [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://citforum.ru/programming/application/rrose.shtml (дата обращения: 19.03.2017).

© С.Е. Юленков, 2017
© С.В. Котельникова, 2017

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 634

АНАЛИЗ СЫРЬЕВОЙ БАЗЫ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ВИНОМАТЕРИАЛОВ МНОГОЦЕЛЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ФИЛИАЛЕ «АЛУШТА» ФГУП «ПАО «МАССАНДРА»

ИВАНОВА МАРГАРИТА ИГОРЕВНА
Магистр 1-ого года обучения
Научный руководитель: Иванченко Вячеслав Иосифович
д. с. – х. н., профессор
Академия биоресурсов и природопользования ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Аннотация: Проведен анализ современного состояния виноградарства филиала «Алушта» ФГУП «ПАО «Массандра». Представлена оценка ассортимента технических сортов винограда различных сроков созревания. Приведен анализ почвенно-климатических условий. Представлены выпускаемые виды продукции по сортам для их изготовления.
Ключевые слова: виноград, технический сорт, климатические условия, почва, ординарные и марочные вина, виноматериал.

THE ANALYSIS OF RAW MATERIALS FOR THE PRODUCTION OF WINE MULTI-DIRECTION BRANCH «ALUSHTA» FGUP «PAO «MASSANDRA»

Ivanova Margarita Igorevna
Master 1 year of study
Academy of Bioresources and Nature Management of the Federal State-Owned Autonomous Educational Establishment of Higher Education «V.I. Vernadsky Crimean Federal University»
Научный руководитель: Ivanchenko Vyacheslav Iosifovich
Dr. Agric. Sci., Professor
Academy of Bioresources and Nature Management of the Federal State-Owned Autonomous Educational Establishment of Higher Education «V.I. Vernadsky Crimean Federal University»

Abstract: The analysis of the current state of the viticulture branch «Alushta FGUP «PAO «Massandra». Presents an assessment of the range of technical grades of grapes of different maturity. The analysis of soil and climatic conditions. Presented produced products by varieties for their production.
Key words: grapes, technical grade, climatic conditions, soil, ordinary and vintage wines, wine materials.

Южный берег Крыма по своим экологическим особенностям достаточно благоприятен для возделывания такой многолетней культуры как виноград. Уникальные климатические условия на территории филиала «Алушта» ФГУП «ПАО «Массандра» в первую очередь отражаются на выращивании технических сортов, которые обеспечивают получение качественного сырья для производства неповторимых крымских вин [1, с. 48].

В горно-долинном природном районе Южного берега Крыма расположена наибольшая часть земельных массивов территории филиала «Алушта» ФГУП «ПАО «Массандра» (центральная, южная, юго-западная и юго-восточная часть).

Климат умеренно жаркий, лето засушливое, а зима мягкая. Одной из климатических характеристик, отражающих физико-географические особенности района, является среднемесячная температура воздуха (табл.1).

Таблица 1

Средние многолетние метеорологические данные (метеостанция г. Алушта)

Показатели	Месяцы												За Год
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Средняя t воздуха, ^{0}C	2,9	2,8	4,9	9,7	15,3	20,3	23,9	23,5	18,5	13,2	8,2	5,0	12,4
Осадки, мм	52	41	32	23	24	35	32	25	26	42	46	52	430
∑ активных t ≥10 ^{0}C	-	-	-	165	642	1252	1994	2722	3277	3673	3714	-	3714

Средняя годовая температура плюс 12,4 ^{0}C. Наибольшая среднемесячная температура воздуха в июле плюс 23,9 ^{0}C. Средний минимум температур минус 10-15 ^{0}C. Абсолютный минимум температур в отдельные годы достигает минус 20-25 ^{0}C. Сумма активных температур составляет 3400-3800 ^{0}C.

Безморозный период длится с конца апреля до середины ноября и составляет 236 дней.

В прибрежной части района, расположенной на высоте до 200 м над уровнем моря, климатические условия для выращивания винограда близки к оптимальным. Здесь возможно ежегодное выращивание винограда технических сортов всех сроков созревания заданных кондиций, за исключением очень поздних. На больших высотах в отдельные годы не хватает суммы активных температур для созревания урожая поздних сортов винограда. Поэтому при размещении виноградных плантаций на высотах более 200 метров необходимо учитывать как биологические особенности сортов, так и агроклиматические особенности конкретного участка с учетом морфометрических показателей [2, с. 18]. Среднегодовое количество осадков 430 мм.

Из изложенного следует, что климатические условия южнобережного района благоприятны для выращивания технических сортов винограда всех сроков созревания.

Одним из определяющих факторов качества получаемого сырья, и как следствие конечной продукции – виноматериал, является почва, на которой произрастают виноградные насаждения. Именно почвенные условия конкретных виноградарских районов мира позволяют получать неповторимые образцы виноматериалов. Продукцию высокого качества дает виноград, заложенный на сильноскелетных (при содержании более 60 % фракций более 1 миллиметра) перегнойно- карбонатных почвах, а также на коричневых почвах.

Виноградники предприятия, расположенные в пределах горно-долинного природного района Южного берега Крыма произрастают главным образом на коричневых и бурых почвах.

Коричневые и бурые карбонатные почвы, находящиеся на Южном берегу Крыма, во многом обеспечивают получение урожая винограда направленного на производство ароматных гармоничных десертных и ликёрных вин. Эти вина давно завоевали славу в винодельческом мире и являются визитной карточкой южнобережного виноделия.

Анализ современного состояния виноградарства в филиале «Алушта» ФГУП «ПАО «Массандра» показал, что в хозяйстве выращивается 22 сорта винограда технического назначения различного срока созревания (табл. 2), площадь, которых в общей сложности превышает показатель в 450 га.

Таблица 2

Ассортимент технических сортов винограда филиала «Алушта» ФГУП «ПАО «Массандра»

№ п/п	Наименование сорта	Площадь, га	Удельный вес, %
1	Алиготе	17,43	3,79
ИТОГО ранних		17,43	3,79
2	Альбильо	9,4	2,05
3	Верделько	4,5	0,98
4	Мерло	21,07	4,58
5	Мускат белый	38,74	8,43
6	Мускат розовый	0,69	0,15
7	Пино-гри	24,06	5,24
8	Серсиаль	3,9	0,85
9	Совиньон белый	1,04	0,23
10	Совиньон зеленый	4,58	1,00
11	Цимлянские	26,05	5,67
12	Цитронный Магарача	4,37	0,95
13	Шардоне	20,24	4,40
ИТОГО средних		158,64	34,52
14	Алеатико	6,17	1,34
15	Бастардо магарачский	55,18	12,01
16	Каберне Совиньон	123,09	26,78
17	Кокур белый	32,44	7,06
18	Морастель	2,01	0,44
19	Ркацители	0,5	0,11
20	Саперави	33,77	7,35
21	Семильон	16,75	3,64
22	Токайские	13,59	2,96
ИТОГО поздних		283,5	61,69
Всего технических		459,57	100,00

Ассортимент технических сортов винограда представлен в основном сортами среднего и позднего срока созревания (442,14 га) – 96,21 %. Под насаждениями ранних сортов занято лишь 3,79 % от общей площади под техническими сортами.

Лидирующая позиция по занимаемой площади отведена сорту позднего срока созреванию Каберне Совиньон – 123,09 га (20,12 %), сырье из которого является одним из основных по значимости для винодельческой продукции филиала «Алушта» ФГУП «ПАО «Массандра».

Среди позднесозревающих сортов можно выделить Бастардо магарачский и Саперави – 55,18 и 33,77 га, что составляет 9,02 и 5,52 % соответственно.

Так же значим аборигенный сорт Кокур белый (32,44 га), обеспечивающий хозяйство сырьем для производства высококачественных столовых вин. По общему подсчету технические сорта позднего срока созревания занимают 283,50 га (61,69 %) от общей площади.

В группе сортов среднего срока созревания значительные площади заняты сортом Мускат белый 38,74 га (6,33 %), поскольку для него в условиях ЮБК характерно высокое сахаронакопление, которое необходимо для получения виноматериалов высокого качества.

Одним из значимых для винодельческой продукции филиала «Алушта» ФГУП «ПАО «Массандра» является сорт среднего срока созревания Пино-гри, занимающий 24,06 га (3,93 %). Под технические сорта среднего срока созревания отведено 158,64 га, что составляет 34,52 % от общей площади.

Насаждения сорта Алиготе (сорт раннего срока созревания) занимают площадь в размере 17,43 га (3,79 %).

На базе этой группы сортов выпускаются виды продукции согласно лицензии на производство, реализацию и хранение, выданной территориальным управлением Росалкогольрегулирования по Крымскому Федеральному округу: сухие ординарные и марочные вина, десертные ординарные и марочные вина, крепленые ординарные и марочные вина, виноматериалы:

Мадера Крымская (на основе сортов Шабаш, Серсиаль, Альбильо, Верделько);

Пино-Гри Массандра (на основе сорта Пино-гри);

Токай Массандра (на основе сортов Мускат белый, Токайские);

Мускат Массандра белый (на основе сортов Мускат янтарный, Мускат белый, Италия);

Алеатико Аю-Даг (на основе сорта Алеатико);

Кагор Партенит (на основе сортов Бастардо магарачский, Каберне Совиньон, Саперави);

Жемчужина Массандра (на основе сортов Мускат белый, Кокур белый, Мускат янтарный, Цитронный Магарача, Ркацители, Семильон);

Жемчужина Массандра (на основе сортов Каберне Совиньон, Мерло, Саперави, Цимлянские);

Столовое красное Алушта (на основе сортов Каберне Совиньон, Цимлянские, Саперави, Морастель);

Портвейн белый Южнобережный (на основе сортов Семильон, Алиготе, Пино-гри и др.);

Каберне сортовое (на основе сорта Каберне Совиньон);

Совиньон сортовое (на основе сорта Совиньон зеленый);

Мерло сортовое (на основе сорта Мерло);

Саперави сортовое (на основе сорта Саперави);

Шардоне сортовое (на основе сорта Шардоне);

Алиготе сортовое (на основе сорта Алиготе);

Семильон сортовое (на основе сорта Семильон);

Сухое розовое (на основе сортов Мускат Гамбургский, Мускат розовый);

Портвейн розовый Алушта (на основе сортов Анаит, Антигона, Грочанка, Молдова, Кардинал);

Портвейн красный Алушта (на основе сортов Антигона, Вани, Голбена, Молдова, Тимур, Талисман);

Виноматериалы для производства Хереса Массандра (на основе сортов Алиготе, Альбильо, Серсиаль, Верделько, Семильон, Токайские).

Таким образом, производственная программа сортового обеспечения виноградного сырья хорошо сбалансирована и позволяет на фоне имеющегося сортимента производить длинную линейку марочных и сортовых виноматериалов.

Список литературы

1. Авидзба А.М., Иванченко В.И., Рыбалко Е.А., Баранова Н.В., Ткаченко О.В., Твардовская Л.Б. Анализ влияния агроэкологических факторов на урожайность винограда на Южном берегу Крыма // Виноградарство и виноделие: Сб. науч. тр. НИВиВ «Магарач». Том XLIV. – Ялта, 2014. – С. 48-52.

2. Иванченко В.И. Влияние экспозиции склона на виноградное растение в условиях Западного предгорно-приморского района АР Крым / В.И Иванченко, Е.А. Рыбалко // Виноградарство и виноделие: Сб. науч. Тр. НИВиВ «Магарач». Том L., ч. 2. – Ялта, 2011. – С. 18-20.

© М.И. Иванова, 2017

УДК 630

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИИ ЖУКА-КУЗЬКИ ПОСЕВНОГО (ANISOPLIA AUSTRICA HBST.) В СЕВЕРНОМ РАЙОНЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

СОЛОВЬЁВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

Студентка
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет»
Научный руководитель: Норкина Александра Сергеевна
К.б.н., доцент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет»

Аннотация: Хлебные жуки - это основные вредители сельскохозяйственных культур. Самым распространенным видом хлебных жуков является жук-кузька посевной, расселение и концентрация которого зависит от микроклиматических и экологических условий. В данной статье представлены результаты исследований жука-кузьки посевного Северного района Оренбургской области. Описано его пространственное и временное распределение, рассмотрены экологические особенности расселения, а так же вредоносность насекомого.
Ключевые слова: хлебный жук, кузька посевной, особенности экологии, распространение, агроценоз, вредоносность.

FEATURES OF ECOLOGY OF THE BEETLE-KUZKA SEED (ANISOPLIA AUSTRICA HBST.) IN THE NORTHERN DISTRICT OF ORENBURG REGION

Solov'eva Elena Nikolaevna

Abstract: Grain beetles are major pests of agricultural crops. The most common grain beetles is a beetle-Kuzka seeding, resettlement and concentration of which depends on the microclimatic and environmental conditions. This article presents the results of studies of the beetle-Kuzka seed Northern district of Orenburg region. Described by its spatial and temporal distribution, describes the environmental features of the settlement, as well as the harmfulness of the insect.
Key words: grain beetle, kuzka planting, ecology, distribution, agro-ecosystem, pest damage.

К питанию злаковыми культурами приспособлено множество насекомых-вредителей. Некоторые из них многоядны, а другие кормятся исключительно зерновыми. Всего злаковыми культурами питаются более 300 видов насекомых. Часть из них представляет особую проблему для сельского хозяйства, поскольку наносят наибольший ущерб посевам.

Хлебные жуки - это основные вредители сельскохозяйственных зерновых культур, вызывающие массовое повреждение посевов. Фауна хлебных жуков Оренбургской области насчитывает 7 видов, наиболее распространенным из которых является кузька посевной (*Anisoplia Austriaca Hbst.*) [1].

Жук-кузька посевной - вредитель, относящийся к семейству пластинчатоусых жуков, наносящий вред озимой и яровой пшенице, а так же ржи, ячмени и овсу. Довольно крупный по величине, от 5 до 16 мм, с буро-желтыми или красно-бурыми надкрыльями и мощными копательными ногами.

Первоначальная родина жука-кузьки посевного южнорусские и венгерские степи. На границах Оренбургской области жук-кузька посевной появился и начал вредить в пятидесятых годах преимуще-

ственно на западе области (Бузулукский район). С освоением целинных земель и расширением посевов зерновых культур жук-кузька посевной начал свое продвижение вглубь степей Заволжья. В шестидесятых годах кузька посевной охватил юго-восток области, а именно Адамовском и Кваркенском районах, однако встречался крайне редко и не наносил большого вреда[2].

Однако в 1970 году численность жука-кузьки посевного резко возросла. Ареал кузьки посевного в семидесятых-девяностых годах охватывал юго-запад области, сейчас же жук вредит и в северных районах. Смена ареала вредителя объясняется изменением климата. Начиная примерно с 2009 года, жук-кузька посевной наносит значительный ущерб в Асекеевском, Бугурусланском и Северном районе области [3].

В 2015 году жук-кузька посевной в Оренбургской области был выявлен на площади 93,75 тыс. га. На площади 6,17 тыс. га численность жука-кузьки превышала экономический порог вредоносности (ЭПВ). (Обзор фитосанитарного состояния посевов сельскохозяйственных культур в Российской Федерации в 2015 году и прогноз развития вредных объектов в 2016 году, Мин. с/х РФ, 2016 год).

Оренбургская область, располагаясь в пределах лесостепной и степной природных зон, имеет высокий биопотенциал земель, в основном черноземов. И в целом обладает богатым разнообразием почвенных ресурсов. Почвенно-климатические условия благоприятны для выращивания зерновых и технических культур. Северная агроклиматическая зона отличается наиболее благоприятным увлажнением, годовая сумма осадков составляет 405 мм, 138 дней с температурой выше 10 °С. Высота снежного покрова в среднем составляет 63 см. Средняя температура летних месяцев 19,7 °С. Зональными почвами являются черноземы типичные. Данные почвенно-климатические условия благоприятны для выращивания зерновых и технических культур, сельскохозяйственные угодья составляют 82,1% от общей площади зоны, что способствует возрастанию численности и распространению вида жука-кузьки посевного.

Распространение жука-кузьки посевного подчиненно определенным закономерностям. Как и все живые организмы, они приурочены к тем территориям, в пределах которых имеются условия для нормальной жизнедеятельности, приводящей к постоянному обновлению популяции. Одним из проявлений связи жука с различными компонентами географической среды является территориальное распределение и ландшафтная приуроченность.

Исследования проводились в Северном районе Оренбургской области. Основной чертой климата Северного района является отчетливо выраженная континентальность и повышенная влажность. Району свойственны холодная зима и жаркое лето.

В результате проведенных нами исследований было собрано 535 экземпляров жука-кузьки посевного.

Материал собирался с пяти необрабатываемых инсектицидами агроценозов Северного района: поле № 1 с озимой пшеницей с. Северное (около трассы), поле № 2 с озимой пшеницей с. Северное (около луга), поле № 3 с озимой пшеницей с. Северное (около лесополосы, граница с Башкирией), поле № 4 с озимой пшеницей с. Северное (около луга, граница с Татарстаном), поле № 5 с озимой пшеницей с. Северное (около трассы, граница с Самарской областью).

Сбор жука-кузьки посевного осуществлялся методом прямого сбора по Голубу В.Б..

Мы установили, что на расселение и концентрацию жука-кузьки посевного на определенной территории в значительной мере влияют микроклиматические и экологические условия стаций (Табл.1).

Таблица 1

Распределение жука-кузьки посевного в различных агроценозах Северного района

№ агроценоза	Общее кол-во (экз.)	Численность в краевых полосах (экз./м^2)	Численность в центральной части (экз./м^2)
1	70	7	5
2	107	9	4
3	120	12	6
4	177	14	8
5	61	7	4

Исходя из полученных данных, видна неравномерность распределения жука-кузьки посевного не только внутри агроценоза, но и в различных агроэкосистемах в целом. Самая большая численность жука зафиксирована в поле № 4 с озимой пшеницей с. Северное (около луга, граница с Татарстаном). По - видимому это связано с тем, что жук-кузька посевной тяготеет к биотопам, увлажненным, с достаточно богатым травостоем. Напротив, биотопы открытой степи и около трассы со скудной растительностью и дефицитом влаги в почве и припочвенном слое воздуха признаны неблагоприятными для данного вида. Внутри агроценоза жук также распределялся не равномерно. Так плотность жука-кузьки посевного в краевых полосах превышала плотность в центральной части агроценозов.

Прогнозирование численности жука-кузьки посевного используют в интегрированной защите на основе оценки ожидаемого развития вредных организмов и возможного экономического ущерба с учётом порога вредоносности.

Экономический порог вредоносности жука-кузьки посевного в период молочно-восковой спелости составляет 6-8 экз./$м^2$ [4].

Установлено, что в трех агросистемах из пяти численность жука-кузьки посевного превышает экономический порог вредоносности в краевых полосах, то есть вредитель в основном сосредотачивается там. В центральной части полей численность вредителя находится в пределах нормы. Это связано с тем, что плотность жуков на краевых полосах возрастает, кормовая база снижается и жуки переселяются в центр поля.

По данным Д.А.Гулиева при наличии одного кузьки посевного на 1 $м^2$ озимой пшеницы теряется 35 кг зерна с 1 га [5].

Таким образом, учитывая полученные в ходе исследования данные, установлено, что жук-кузька посевной наносит значительный ущерб посевам Северного района. Агросистемы района нуждаются в обработке, так как с 5 агросистем теряется почти 2 тонны урожая.

Список литературы

1. Немков В.А. Изменения в фауне и вредоносности хлебных жуков в Оренбургской области [Текс]/Немков В.А.//Вестник ОГУ.-2014.-№6.-С. 79-83.

2. Коблова Т.А. Фауна жуков юго-восточных районов Оренбургской области и формирование комплекса жесткокрылых на посевах пшеницы после распашки целины. Дисс. канд. биол. наук. – М.: 1967. – 247 с.

3. Полищук А.И. Соболева Т.И. Хлебный жук в Оренбургской области// Защита и карантин растений. – 2004. – 11. – С. 13.

4. Алехин В.Т. Экономические пороги вредоносности вредителей, болезней и сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур [Текст]: справочник/ Алехин В.Т., Михайликова В.В., Михина Н.Г. -М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2016.-76 с.

5. Гулиев Д.А. Вредоносность хлебного жука-кузьки [Текст]/ Гулиев Д.А.//Защита и карантин растений.-2008.-№12.-С.35.

УДК 631

ЗАСОРЕННОСТЬ И УРОЖАЙНОСТЬ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ

КОРКИНА ЕКАТЕРИНА ГЕННАДЬЕВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
РАЙКОВ ЕВГЕНИЙ МИХАЙЛОВИЧ
Студент
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Научный руководитель: Рзаева Валентина Васильевна
к.с.-х.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Аннотация: в статье представлены результаты исследований по изучению влияния основной обработки почвы на засоренность и урожайность яровой пшеницы за два года исследований. Результаты исследований показали, что уменьшение глубины обработки и отказ от основной обработки способствовали увеличению сорных растений.
Ключевые слова: обработка почвы, способ обработки, засоренность, яровая пшеница.

WEED INFESTATION AND YIELD OF SPRING WHEAT

Korkina Kateryna G.,
Raykov Evgeny M.

Abstract: the article presents results of researches on studying of influence of primary tillage on weed infestation and yield of spring wheat in two years of research. The results showed that reducing the depth of processing and the rejection of the main processing contributed to an increase in weeds.
Key words: soil treatment, method of treatment, infestation, and spring wheat.

Переход к ресурсосберегающим технологиям увеличивает засоренность посевов по изучению приемов зяблевой обработки почвы под яровую пшеницу по данным А.М. Ленточкина, П.Е. Широбокова, Л.А. Ленточкиной [1]. Больше всего сорняков было в посевах без обработки почвы, меньше – после двукратного дискования, а самая низкая – после отвальной вспашки. Наиболее высокий урожай зерна яровой пшеницы получен при отвальной вспашке. Преимущество отвальной вспашки в снижении засоренности посевов по сравнению с минимальными и плоскорезными обработками отмечают и другие исследователи [2, 3, 4].

Исследования по изучению основной обработки почвы на засоренность посевов и урожайность яровой пшеницы, первой после занятого пара в северной лесостепи Тюменской области проводились в 2015-2016 гг. согласно утвержденных методик и схемы опыта (таблица 1) в зернопаровом севообороте: 1) однолетние травы (горох с овсом); 2) яровая пшеница; 3) яровая пшеница на опытном поле ГАУ Северного Зауралья.

Почва опытного поля – чернозем выщелоченный, тяжелосуглинистый.

В посевах яровой пшеницы применялась баковая смесь гербицидов Аксиал (1,0 л/га) + Дерби (0,06 л/га) – в 2015 г.; Пума Супер 100 (0,75 л/га) + Секатор Турбо (75 мл/га) – в 2016 г.

Таблица 1

Схема опыта – Основная обработка в зернопаровом севообороте. Опытное поле ГАУ северного Зауралья

Севооборот	Основная обработка почвы			
	отвальная	безотвальная	дифференцированная	нулевая
Однолетние травы	ПН-4(3)-35, 20-22 см, (контроль)	ПЧН-2,3, 20-22 см	ПЧН-2,3, 20-22 см	Без обработки
Яровая пшеница	**ПН-4(3)-35, 28-30см (контроль)**	**ПЧН-2,3, 28-30 см**	**ПН-4(3)-35, 28-30 см**	**Без обработки**
Яровая пшеница	ПН-4-35, 20-22 см (контроль)	ПЧН-2,3, 20-22 см	ПЧН-2,3, 20-22 см	Без обработки

В среднем за два года исследований (2014-2016) по вариантам с основной обработкой количество сорных растений составило 49,8-67,1 шт./м^2, по нулевым обработкам – 71,2-76,5 шт./м^2 (таблица 2).

Таблица 2

Засоренность посевов яровой пшеницы по основной обработке почвы, шт./м^2, 2015-2016 гг.

Основная обработка почвы	Фаза кущения (перед применением гербицидов)	Через месяц после применения гербицидов	Перед уборкой
1. Отвальная (вспашка, 28-30 см) контроль	49,8	6,2	8,7
2. Отвальная (вспашка, 14-16 см)	53,8	7,2	8,4
3. Безотвальная (рыхление, 28-30 см)	61,9	9,3	11,2
4. Безотвальная (рыхление, 14-16 см)	67,1	11,3	13,1
5. Дифференцированная (вспашка, 28-30 см)	52,3	5,8	7,2
6. Дифференцированная (вспашка, 14-16 см)	57,4	7,0	8,9
7. Нулевая с 1975 г.	76,5	20,4	22,3
8. Нулевая с 2008 г.	71,2	13,9	16,3

При безотвальной обработке почвы (28-30 см) засоренность была выше контроля (вспашка, 28-30 см) на 12,1 шт./м^2, по дифференцированной обработке выше на 2,5 шт./м^2. Количество сорных растений по нулевым обработкам превышало контроль на 21,4 шт./м^2 по нулевой с 2008 г. и 26,7 шт./м^2 по нулевой с 1975 г.

Уменьшение глубины обработки почвы способствовало увеличению засоренности по отвальной обработке на 4,0 шт./м^2, по безотвальной на 5,2 шт./м^2, по дифференцированной на 5,1 шт./м^2. Меньшей засоренностью (49,8 шт./м^2) отмечен вариант отвальной обработки почвы (28-30 см).

В результате применения гербицидов засоренность снизилась на 43,6-57,3 шт./м^2 (73,3-88,9 %).

К уборке засоренность увеличилась незначительно и составила 7,2-13,1 шт./м^2 по вариантам с основной обработкой и 16,3-22,3 шт./м^2 по нулевым обработкам.

Урожайность яровой пшеницы в 2015 г. составила 2,95-3,30 т/га по вариантам обработки на 28-30

см и 2,60-2,80 т/га при обработке на 14-16 см (таблица 3).

Уменьшение глубины обработки почвы способствовало снижению урожайности на 0,40 т/га по отвальной, на 0,35 т/га по безотвальной, на 0,50 т/га по дифференцированной обработкам почвы.

Наибольшей урожайностью 3,30 т/га характеризовался вариант глубокой (28-30 см) дифференцированной обработки почвы с превышением над контролем 0,15 т/га при $НСР_{05}$ – 0,19.

В 2016 г. урожайность первой яровой пшеницы составила – 4,25 т/га на контроле (отвальный способ обработки, вспашка, 28-30 см), по безотвальному способу при обработке на 28-30 см урожайность ниже контроля на 0,35 т/га, по дифференцированному выше на 0,40 т/га.

Уменьшение глубины обработки почвы способствовало снижению урожайности на 0,75 т/га по отвальной, на 0,80 т/га по безотвальной, на 0,90 т/га по дифференцированной обработкам почвы. По нулевой обработке с 1975 г. урожайность составила 2,05 т/га, что ниже контроля на 2,20 т/га, с 2008 г. – 2,85 т/га.

Таблица 3

Урожайность яровой пшеницы по основной обработке почвы, т/га

Основная обработка почвы	Урожайность			Отношение к контролю
	2015 г.	2016 г.	2015-2016 гг.	
1. Отвальная (вспашка, 28-30 см) контроль	3,15	4,25	3,70	-
2. Отвальная (вспашка, 14-16 см)	2,75	3,50	3,12	-0,58
3. Безотвальная (рыхление, 28-30 см)	2,95	3,90	3,42	-0,28
4. Безотвальная (рыхление, 14-16 см)	2,60	3,10	2,85	-0,85
5. Дифференцированная (вспашка, 28-30 см)	3,30	4,65	3,97	+0,271
6. Дифференцированная (вспашка, 14-16 см)	2,80	3,75	3,27	-0,43
7. Нулевая с 1975 г.	1,62	2,05	1,83	-1,87
8. Нулевая с 2008 г.	1,80	2,85	2,32	-1,38
$НСР_{05}$	0,19	0,21		

Наибольшей урожайностью 4,65 т/га характеризовался вариант глубокой (28-30 см) дифференцированной обработки почвы с превышением над контролем 0,40 т/га при $НСР_{05}$ – 0,21.

Урожайность яровой пшеницы за два года исследований (2015-2016) на контроле (вспашка, 28-30 см) составила 3,70 т/га, по безотвальной (28-30 см) ниже контроля на 0,28 т/га, по дифференцированной (28-30 см) больше на 0,27 т/га.

Уменьшение глубины обработки почвы до 14-16 см приводит к снижению урожайности на 0,58 т/га по отвальной, на 0,57 т/га по безотвальной, на 0,70 т/га по дифференцированной обработкам почвы.

Вариант глубокой (28-30 см) дифференцированной обработки почвы отмечен наибольшей урожайностью 3,97 т/га, что превышает контроль на 0,27 т/га.

Список литературы

1. Ленточкин А.М. Засоренность посевов яровой пшеницы в зависимости от приемов зяблевой обработки почвы / А.М. Ленточкин, П.Е. Широбоков, Л.А. Ленточкина // Защита и карантин растений. 2015. №12. С. 29-31.

2. Кузыченко Ю.А. Ресурсосберегающие приемы основной обработки почвы на темно-каштановых почвах Центрального Предкавказья / Ю.А. Кузыченко // Достижения науки и техники АПК. 2014. №6. С. 48-50.

3. Калмыков С.И. Адаптация интегрированных мер борьбы с сорняками к агротехнологиям сельскохозяйственных культур в агроландшафтах Поволжья: автореф. дис. докт. с.-х. наук: 06.01.02, 06.01.01 / Калмыков Сергей Иванович. Пенза. 2003. 48 с.

4. Раскин, М.С. Роль современных гербицидов в энергосберегающих технологиях выращивания сельскохозяйственных культур / М.С. Раскин // Ресурсосберегающие технологии обработки почвы в адаптивном земледелии: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – М.: РГАУ-МСХА, 2010. С. 306-312.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94

ОСТРОВ САХАЛИН В ИСТОРИИ РУССКО-ЯПОНСКИХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX ВЕКА

ГЕБЕЛЬ АНГЕЛИНА КОНСТАНТИНОВНА

Студент кафедры зарубежного регионоведение и дипломатии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Научный руководитель: Теленьга Марина Павловна
Преподаватель
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: данная статья освещает с многосторонней точки зрения историю русско-японских «двойных владений» островом Сахалином в конце девятнадцатого века. Проанализировав неопубликованные документы из японских и британских архивов, а также результаты недавних русских исследований, мы можем утверждать, что попытка России исключить контроль над Сахалином была направлена, прежде всего, на защиту от вмешательства США и Британии.
Ключевые слова: Россия, остров Сахалин, Япония, США, Британия, двойное владение.

SAKHALIN ISLAND IN THE HISTORY OF RUSSO-JAPANESE RELATIONS IN THE LATE 19TH CENTURY

Gebel Angelina Konstantinovna

Abstract: the article examines the history of Russo-Japanese ‘dual possessions’ of Sakhalin Island in the late nineteenth century from a multilateral perspective. The paper analyzes unpublished documents from Japanese and British archives, as well as the findings of recent Russian studies, which allow us to claim that Russia's attempt at the exclusive control of Sakhalin was primarily aimed at protecting it against intervention by USA and Britain.
Key words: Russia, Sakhalin Island, Japan, United States, Britain, dual ownership.

30 марта 1867 г. были подписаны два международных соглашения, оказавшие существенное влияние на северную часть Тихого океана. Одно из них был заключено в Вашингтоне, согласно которому Россия и США договорились о продаже Аляски за $ 7,2 млн. Другое было подписано в Санкт-Петербурге между начальником российского МИДа в Азии и посланником сёгуната Токугава Хидэми, подтверждавшее, что Сахалин находился в совместном владении двух стран [1].

Сахалин был в статусе двойного владения России и Японии с 1867 г. до 1875 г. пока договор, заключенный Санкт-Петербурге, не подтвердил русско-японские границы в проливе Лаперуза между Сахалином и Хоккайдо. Существует множество работ японских учёных, составленных на основе мемуаров, в которых поднимается ряд вопросов. Во-первых, дипломатическая история Сахалина XIX века была написана с целью выяснения причин русско-японской территориальной проблемы и поэтому была сосредоточена на территориальных претензиях со стороны России и Японии, а также на смещении границы вокруг острова. Эта тенденция отодвигает на второй план такие факторы, как коммерческие интересы, а также исключает изучение участия других сторон, таких как Великобритания и США, признавая их в качестве консультантов или посредников для Японии. Во-вторых, большая часть литературы уделила мало внимания той роли, которую сыграли в сахалинском вопросе российско-американские отношения, а в частности связи между продажей в 1867 г. Русской Америки и созданием колонии на

Сахалине [1].

Сахалин до середины XIX века не редко вызывал серьезную озабоченность среди политических лидеров. По всему острову было разбросано небольшое число коренных народов – нивхов и айнов. С XIII века эти островитяне были подвержены трибутарным отношениям с китайскими династиями, но в девятнадцатом веке империя Цин утратила свою власть на Сахалине. Увеличивая свои усилия по развитию дальневосточных владений вдоль реки Амур, Россия в конце лета 1853 г. установила военный пост на южном побережье Сахалина. Однако следующей весной после Крымской войны русские солдаты временно отступили, чтобы избежать британской и французской атаки. В 1855 г. переговоры между Россией и Японией на границе Сахалина потерпели неудачу. В следующие десятилетия должностные лица обеих стран все чаще видели в присутствии друг друга проблему. Так весной 1866 г. патруль из десяти японских офицеров на западном побережье Сахалина был взят в плен. Русские захватили в плен восьмь японских офицеров. В течение полутора месяца, а чиновники из обеих стран обсуждали этот вопрос. Японцы заявили, что русские солдаты вторгались на их территорию, русские же утверждали, что они ответили после нападения японцев. Вскоре после освобождения восьми офицеров иностранный магистрат Коиде Хидэми уехал в Эдо, чтобы доложить о происшествии. Он утверждал, что «нужно срочно решить вопрос о границе», так как «есть один или два шанса из десяти, что Россия согласится на определение границы». Сёгунат Токугава вскоре назначил его посланником в Санкт-Петербурге, и 18 ноября 1866 г. Коиде покинул Йокохама [2, С. 649].

Х. Коиде и П. П. Стремоухов, глава азиатского подразделения МИДа России, начали переговоры о разделе Курильских островов 4 февраля 1867 г., длившиеся два месяца. Каждая сторона предоставляла аргументы, пояснявшие роль, которую играет Сахалин в их политической жизни. Х. Коиде утверждал, что Япония имела законное право на получение южной части острова, с границей на пятидесятой параллели. Он придерживался некоторых привычных способов легитимации претензии своей страны, ссылаясь на японские исследования острова как на свидетельство более раннего японского контроля над островом. П. П. Стремоухов признал, что Япония имела некоторые права на южную часть острова, но так как владение всем островом имело важное значение для безопасности России, он просил Японию отказаться от требований в обмен на компенсацию. Он предложил две формы компенсации: во-первых, свобода ловли рыбы на побережье Сахалина и, во-вторых, владение островами Уруп, на южной части Курильских островов с тремя крошечными островками [3, С. 51-54].

После двухмесячных переговоров стало ясно, что Россия и Япония видят сахалинский вопрос по-разному. Причины, по которым Россия настаивала на полном владении островом, были сугубо геополитическими. Россия опасалась, что Британия или Франция могут вынудить Японию, получившую часть острова, уступить часть Сахалина. Например в 1861 г. русский флот предпринял попытку оккупации острова Цусима, чтобы включить его в состав своего Тихоокеанского флота, японское сопротивление оказалось неэффективным. Остров был освобожден только после шести месяцев оккупации, когда по просьбе сёгуната Токугава в этот конфликт вмешалась британская империя [4, С. 69-70]. Таким образом, аргументы Стремоухова были основаны на экономических и стратегических факторах, а предложение о передачи Урупа и других привилегиях были демонстрацией готовности заключить сделку с Японией. Он также дал понять, что присутствие японцев на Сахалине не угрожает интересам России [5, С. 208-213].

Поскольку Х. Коиде нарисовал границу на пятидесятой параллели, то предложение Стремоухов о территориальном обмене и предоставлении права на рыбную ловлю не удовлетворили его. Коиде столкнулся с задачей убедить Стремоухов установить границу на острове, не предлагая ничего взамен. Это вынудило японского дипломата полагаться на моральные аргументы, и он провозгласил, что «установить границы нужно том месте, где они должны быть» [6]. Х. Коиде утверждал, что отказ России установить границы на пятидесятой параллели был бы «не дружеским» [7]. П. П. Стремоухов говорил, что Россия показала своё дружеское отношение предложением о компенсации в случае отказа Японии на территориальные притязания. Когда П. П. Стремоухов намекнул на то, что переговоры должны быть закончены, заявления Х. Коиде стали более отчаянными. Стало понятно, что переговоры обречены на неудачу, когда 16 марта 1867 г. в ходе десятого раунда переговоров Стремоухов представил проект, по

которому Россия уступала остров Уруп и три прилегающие к нему острова в качестве компенсации территориальных претензии на юге Сахалина. Но поскольку обе стороны не смогли достичь соглашения, остров остался в общем владении. Соглашение позволило обеим странам обосноваться и использовать любую незанятую часть острова. 30 марта Х. Коиде подписал документ временных правил [8, С. 124-125].

В начале 1868 г. страх перед российским посягательством вынудил японское правительство реанимировать своё господство на Сахалине. Летом 1868 г. Окамото Кансуке отправил на остров около 80 офицеров, 200 мигрантов и сменил чиновников сёгуната на Сахалине. 19 сентября 1868 г. генерал-губернатор восточной Сибири Михаил Корсаков, сообщил в Санкт-Петербург, что «существование военных постов само по себе недостаточно для достижения нашей цели. Политические и экономические соображения требуют срочного основания оседлого земледельческого населения на острове» [9, С. 125-127].

В августе 1868 г. главный командующий Британской эскадры Генри Кеппел, путешествуя вдоль побережья Дальнего Востока России, получил информацию о том, что Россия послала несколько гарнизонов к острову Кунашир. Британский историк Гордон Даниэлс описал ответ британского правительства на действия русских войск на севере в первые годы правления Мэйдзи, охарактеризовав их как «хорошо уравновешенные», поскольку «британское правительство советовало японскому правительству не делать ничего, что могло бы спровоцировать русских, а также предположило, что министры должны заботиться об укреплении Хоккайдо» [10, С. 208-213]. Тем не менее, отчеты Г. Кеппела вызывали у офицеров единодушное мнение о том, что Россия готова захватить Хоккайдо. Учитывая то, что Великобритания в данном регионе была не в состоянии противостоять России в военном отношении, дипломат Г. Паркс и Г. Кеппел стремились иметь дело с ситуацией, сводя к минимуму вероятность того, что Россия будет предпринимать односторонние действия в сторону Хоккайдо. Они предполагали, что достигнуть это можно с помощью основания порта на севере Японии, что вскоре донесли до Японского правительства [11, С. 116-119].

Существовала ли угроза со стороны России или нет, но к концу 60-х годов XIX века не было никаких шансов, что Лондон поддержит существенную британскую политику по вопросу Сахалина, так как не было никаких экономических причин для открытия нового порта, так как из-за постоянного тумана и бурного моря остров был труднодосягаем [12, С. 102].

Летом 1869 г. Г. Паркс узнает, что Россия начала поиски полезных ископаемых на Южном Сахалине. Вскоре Россия открыла пост на южном побережье Сахалина и назвала его Корсаков пост. Этот новый военный пост находился всего в нескольких сотнях милей от японского поста Кушункотан. Японские чиновники утверждали, что русские насильно захватили земли, которые использовались для захоронения коренного населения. Г. Паркс призвал Японию направить войска для установки арсеналов на северном побережье Хоккайдо. Он также отметил, что соединение Амурской области с Санкт-Петербургом по телеграфной сети указывает на готовность к «неожиданным событиям» и призвал сделать телеграфную линию от Токио до северной части Хоккайдо. Японский политик Т. Ивакура намеревался послать бывших солдат, сдавшихся во время реставрационной войны, на остров Хакодате. Однако узнав о том, что японцы превосходили британцев численностью на острове, Г. Паркс изменил тон и посоветовал более умеренный подход. Вскоре слух о том, что Великобритания помогает японцам противостоять России на острове, был опровергнут британскими политиками. Некоторые английские чиновники считали, что Россия пытается всеми возможными способами завладеть всем Сахалином, а также портом Хакодате. Имеющиеся данные, наоборот, свидетельствуют о том, что русские были осторожны в своих действиях с японцами, которые могли ещё больше сблизиться с Англией. Не желая использовать оружие, русские пытались аккуратно вытеснить японцев с острова. В декабре 1869 г. канцлер Российской Империи А. М. Горчаков обратил внимание на третью статью временных правил, которая могла бы помочь в усилении влияния русских среди айнов. К этому времени Россия считала, что обладание всем островом является инструментом развития на Дальнем Востоке. Таким образом, эту территорию необходимо заселить фермерами, но так как люди не хотели добровольно заселять остров, то было предложено сделать Сахалин к концу 1868 г. исправительной колонией. 18 апреля

1869 г. Александр II дал разрешение на переселение 800 заключенных на Сахалин, но на сам остров из-за нехватки жилья попало лишь 250. Оставшиеся 550 человек были перевезены в Николаевск и Де-Кастри [13, С. 304].

Русские проявляли энтузиазм в освоении Восточной Сибири, но вскоре стало ясно, что этот процесс намного более трудоёмкий и дорогостоящий, также появился страх, что иностранцы могут подорвать русскую позицию на Сахалине. Таким образом, к концу 60-х гг. русское правительство стало опасаться не только иностранного присутствия на острове, но и иностранного капитала и инвестиций, например, в развитие отношений между Россией и США в вопросах разработки угля на острове к концу 50-х гг. XIX века. Предполагалось, что важным бенефициаром Сахалинского угля станут США, поэтому в 1859 г. им было предоставлено разрешение на экспорт угля в Сан-Франциско. В 1863 г. видный российский государственный деятель М. Н. Муравьёв поручил российскому дипломату Е. К. Бюцову обеспечить поиск западной компании, которая приняла бы участие в разработке Сахалинского угля. Первым иностранцем, который решился начать бизнес именно на Сахалине стал американско-немецкий торговец Отто Эше из Сан-Франциско. В 1868 г. компании О. Эше удалось произвести 2800 тонн угля, большая часть которого была продана Америке. Но вскоре аренду начали предоставлять только русским компаниям, поэтому в 1872 г. иностранцы были вынуждены уехать из России [14, С. 50-51].

Итак, для России на Сахалине было важным следующее: во-первых, весь остров должен полностью находиться под властью России; во-вторых, Россия не могла допустить миграции японцев на остров, прибегая к помощи каторжников, которые были отправлены на остров; в-третьих, необходимо было сделать исправительные колонии финансово самодостаточными. Именно эти политические императивы стали главными для России в ходе переговоров с Японией в 1870 г., где США выступили в качестве посредника между двумя странами. Этот факт говорит о том, что политика России на Сахалине не могла существовать в отрыве от русско-американских отношений. В декабре 1869 г. Делонг сообщил Японии, что США готовы выступить посредником в ее пограничном споре с Россией «в целях содействия укреплению мира и доброй воли – в интересах Японии» [15, С. 88].

4 марта 1870 г. три должностных лица из Японии встретились с политиками из США для того, чтобы узнать его мнение о предстоящих переговорах, а также согласовать свои действия. Те в свою очередь высказались в пользу прекращения двойного владения островом, а также попросили японцев подготовить письмо, адресованное в Вашингтон, гарантируя, что американские дипломаты в Санкт-Петербурге смогут сблизиться с русским правительством. Одиннадцать дней спустя правительство Мэйдзи направило письмо с просьбой посредничества США. Вскоре японские дипломаты начали собирать доказательства, подтверждающие их претензии на Сахалин, но процесс был затруднён из-за разногласий между американскими чиновниками. Наконец в сентябре были высланы подготовленные японцами материалы, которые подкрепляли претензии на Сахалин. Вскоре американский министр в России Эндрю Кертин провел неформальный разговор со Стремоуховым, заявлявшим, что Соединенные Штаты – это «последняя власть в мире», у которой Россия будет просить о посредничестве». Вскоре японцы узнали об отказе России в принятии американской помощи и на следующий день отказались от посредничества Делонга [16, С. 96-99].

К началу 80-х гг. XIX века правительство Мэйдзи исчерпало свои дипломатические варианты. Англичане в свою очередь настаивали на том, что Япония должна сосредоточиться на развитии острова Хоккайдо. Японцы же с трудом сохраняли своё присутствие на острове, где уже умерло большое количество японцев от лихорадки. Кроме того, также существовали проблемы с другими жителями острова: напряженность в отношениях между русским и японцами возросла после перевода русского батальона на Сахалин, атмосфера достигла своего пика после поджога японских складов на острове. Пьяные русские солдаты подожгли японские склады, а также препятствовали тушению, забрасывая японцев камнями и избивая их. На остров были отправлены следователи с обеих сторон. Вскоре был вынесен вердикт, по которому все были оправданы. Этот случай указал на то, что сохранение правопорядка не возможно в условиях совместного проживания на острове [17, С. 274-275].

Правительство Мэйдзи после инцидента увеличило число сотрудников правопорядка, чтобы повысить безопасность своих граждан. Некоторые официальные лица Токио считали, что на остров

необходимо направить войска с целью защиты мирного населения, но, осознавая последствия, они отказались от этого плана. После ещё нескольких вооруженных нападений люди начали уезжать с острова, а к 1874 г. 90 процентов жителей покинуло остров.

Список литературы

1. Yamamoto Takahiro. The end of the 'dual possession' of Sakhalin as multilateral diplomacy, 1867–73. DOI: 10.1111/1468-2281.12124. 2015.

2. Japan, University of Tokyo, Historiographical Institute, Ishin ShiryoK oyo [Outline of Historical Materials on the Restoration], vol. vi, C. 649

3. E. Oguma, 'Nihonjin' no Kyokai [Boundaries of 'the Japanese'] (Tokyo, 1998), C. 51–54

4. T. Morris-Suzuki, 'Lines in the snow: imagining the Russo-Japanese frontier', Pacific Affairs, lxxii (1999), C. 69–70

5. R. Hellyer, Defining Engagement: Japan and Global Contexts, 1640–1868 (Cambridge, Mass., 2009), C. 208–13

6. D.A., K.C.K.J., vol.i, the third meeting of Koide and Stremoukhov, 9 Feb. 1867

7. D.A., K.C.K.J., vol. i, the seventh meeting of Koide and Stremoukhov, 25 Feb. 1867

8. I. Naumov, History of Siberia (Oxford and New York, 2006), C. 124–125

9. G. March, Eastern Destiny: Russia in Asia and the North Pacific (Westport, Conn., 1996), C. 125–127

10. R. Hellyer, Defining Engagement: Japan and Global Contexts, 1640–1868 (Cambridge, Mass., 2009), C. 208–213

11. G. Fox, Britain and Japan 1858–83 (Oxford, 1969), C. 116–119

12. G. Daniels, Sir Harry Parkes, British Representative in Japan, 1865–83 (Surrey, 1996), C. 102

13. P. Collins, Siberian Journey: Down the Amur to the Pacific, 1856–7 (Madison, Wis., 1962), p. 304

14. I. Vinkovetsky, Russian America: an Overseas Colony of a Continental Empire, 1804–67 (Oxford, 2011), C. 50–51

15. L. Hammersmith, Spoilsmen in a 'Flowery Fairyland': the Development of the US Legation in Japan, 1859–1906 (Kent, Ohio, 1998), C. 88

16. H. Mitani, Escape from Impasse: the Decision to Open Japan (Tokyo, 2006), C. 96–99

17. M. Jansen, The Making of Modern Japan (Cambridge, Mass., 2000), C. 274–275.

© А.К. Гебель, 2017

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.242

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ ПУТЕМ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМА РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

ЖУРАВЛЕВА ОЛЬГА ГРИГОРЬЕВНА
к.э.н., доцент кафедры «Финансовый менеджмент»,
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
БОНДАРЕВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА
Студентка факультета Менеджмента и предпринимательства,
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Аннотация: Риски предпринимательской деятельности определяют специфику функционирования современных аграрных систем. Воздействие рисков обуславливает появление комплекса проблем предпринимательства в отрасли сельского хозяйства. В связи с этим развитие механизма риск-менеджмента на сельскохозяйственных предприятиях с целью управления рисками приобретает крайнюю актуальность.
Ключевые слова: риск-менеджмент, сельское хозяйство, предпринимательство, проблемы агропромышленного комплекса

DECISION OF THE PROBLEMS OF THE AGRICULTURAL COMPLEX OF RUSSIA BY DEVELOPMENT OF THE MECHANISM OF RISK MANAGEMENT AT THE ENTERPRISES OF AGRICULTURE

Zhuravleva O.G., Bondareva N.G.

Abstract: Business risks determine the specificity of functioning of the modern agrarian systems. The impact of the risk determines the emergence of the complex problems of entrepreneurship in agriculture. In this regard, the development of a system of risk management in agricultural enterprises with the purpose of risk management gains its importance.
Key words: risk management, agriculture, entrepreneurship, problems of agroindustrial complex

На современном этапе развития экономики исследование методологических особенностей риск-менеджмента на сельскохозяйственных предприятиях приобретает все большую актуальность, так как отрасль сельского хозяйства представляет собой высокорискованную сферу предпринимательства и сталкивается с рядом организационно-экономических, структурных, рыночных и финансово-экономических проблем. Поэтому формирование эффективного механизма риск-менеджмента является приоритетной задачей хозяйствующих субъектов в целях обеспечения экономического роста, повышения производительности, роста конкурентоспособности предприятий и повышения их финансовой устойчивости за счет снижения рисков.

Одной из первых организационно-экономических проблем сельскохозяйственных предприятий при реализации процесса управления рисками в системе риск-менеджмента является рыночная. С точ-

ки зрения эффективного развития предпринимательства в аграрном секторе данная проблема, главным образом, связана с существующим диспаритетом цен на производимую сельскохозяйственную продукцию, продукцию промышленного производства и горюче-смазочные материалы. При этом диспаритет цен, сложившийся в отечественном аграрном комплексе довольно давно, не сокращается, а наоборот, продолжает расти [4, с. 116]. Так, в период 2011-2015 гг. отпускные цены сельскохозяйственных товаропроизводителей выросли в среднем на 24% (растениеводческая продукция) (таблица 1).

Таблица 1

Средние цены производителей сельскохозяйственной продукции по Российской Федерации в 2011-2015 гг., рублей за тонну

Наименование продукции	2011	2012	2013	2014	2015
Зерновые культуры					
Пшеница	5108	6409	6715	6849	8768
Рожь	3924	4519	4912	4691	5274
Овес	4495	4597	5782	4965	5493
Томаты (помидоры)	46982	47677	50594	57961	63168
Огурцы	53907	54392	56249	62025	67896

Источник: Составлено автором по официальным данным федеральной службы государственной статистики: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/tariffs/#

Тогда как цены на минеральные удобрения в период 2011-2015 гг. возросли на 48,25% (таблица 2).

Таблица 2

Средние цены производителей на удобрения и соединения азотные по Российской Федерации в 2011-2015 гг., рублей за тонну

Наименование удобрения	2011	2012	2013	2014	2015
Удобрения азотные минеральные или химические	8602	8421	7418	11928	12148
Удобрения калийные минеральные или химические	10221	9300	6218	9506	13145
Удобрения, не включенные в другие группировки	14771	13048	10214	18952	23197

Источник: Составлено автором по официальным данным федеральной службы государственной статистики: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/tariffs/#

Кроме того, значительно возросли цены на сельскохозяйственную технику и сельскохозяйственное оборудование в период 2011-2015 гг. – на 35,4% (таблица 3).

Таблица 3

Средние цены производителей на сельскохозяйственную технику и сельскохозяйственное оборудование по Российской Федерации в 2011-2015 гг., рублей за единицу

Наименование продукции	2011	2012	2013	2014	2015
Тракторы для сельского хозяйства	807136	829602	676634	874964	1195333
Плуги общего назначения	89305	60123	80442	151619	158836
Бороны дисковые	135096	235399	145946	65533	133995
Культиваторы для сплошной обработки почвы	40118	107841	101349	148384	239069
Комбайны зерноуборочные	3906521	4875339	3831583	3798490	6167479
Машины для послеуборочной обработки зерна	449705	829345	332261	350738	507128

Источник: Составлено автором по официальным данным федеральной службы государственной статистики: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/tariffs/#

Розничные цены на дизельное топливо в период 2012-2017 гг. увеличились на 22,61% (рис. 1).

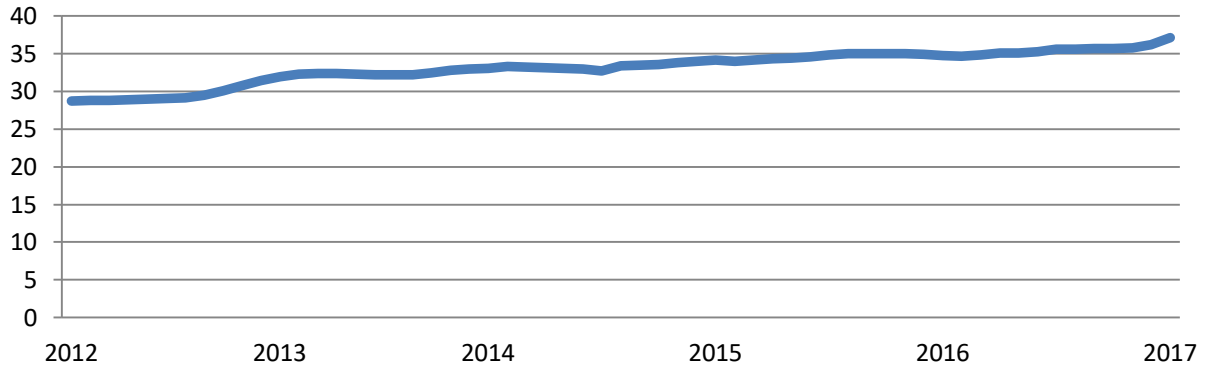

Рис. 1. Динамика розничных цен на дизельное топливо по Российской Федерации в 2012-2017 гг., рублей

Источник: Составлено автором по официальным данным федеральной службы государственной статистики: https://news.yandex.ru/quotes/213/20010.html

Среднемесячная номинальная заработная плата сельскохозяйственных работников в период 2011-2016 гг. увеличились более чем на четверть – на 42,3% (таблица 4).

Таблица 4

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций по видам экономической деятельности в российской федерации в 2011-2016 гг., тыс. рублей

	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Сельское хозяйство	12464,0	14129,4	15724,0	17723,7	19721,1	21584,7

Источник: Составлено автором по официальным данным федеральной службы государственной статистики: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/labour_costs/#

Таким образом, рост цен на производимую сельскохозяйственную продукцию оказывается меньше значительного удорожания материально-технических ресурсов для сельскохозяйственного производства и энергоносителей.

Тесно связаны с макроэкономическими организационно- экономическими проблемами развития сельскохозяйственного производства в рамках региональных аграрных систем и финансово-экономические аспекты. Данный комплекс проблем обусловлен недостаточным объемом средств, направляемых как на поддержку развития национального сельскохозяйственного производства, так и на развитие инфраструктуры сельской местности [1, с. 86]. В 2016 году на развитие сельскохозяйственного производства в рамках региональных аграрных систем объем выделенных средств сократился с 258,1 млрд. руб. до 141,5 млрд. руб. (снижение расходов на 45%).

Кроме того, по данным информационного ресурса «Газета.Ru» в Министерстве Финансов предлагают и в дальнейшем уменьшить предельные объемы бюджетного финансирования «Госпрограммы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013−2020 годы» в 2017-м – с 300,2 млрд. руб. до 132,7 млрд. руб. (меньше на 58%), в 2018 году – с 324 млрд. руб. до 121,2 млрд. руб. (меньше на 63%). Таким образом, в 2016 – 2018 годах Министерство Финансов планирует снизить предельные объемы финансирования на госпрограмму по развитию сельского хозяйства на 486,9 млрд. руб. или на 55%.

Под режим экономии попадают отрасли растениеводства, животноводства, мясного и молочного скотоводства, социальное развитие села. Также меньше средств может получить подпрограмма «развитие финансово-кредитной системы агропромышленного комплекса».

Вышеперечисленные обстоятельства обуславливают риски, с которыми имеют дело сельскохо-

зяйственные предприятия в своей деятельности. Поэтому формирование эффективной системы риск-менеджмента, позволяющей невелировать данные риски и повысить эффективность деятельности с учетом современных экономических реалий является важнейшей задачей для аграрных предприятий. Однако процесс формирования системы риск-менеджмента на сельскохозяйственных предприятиях сталкивается с рядом значимых проблем. Среди них структурные, рыночные, финансово-экономические проблемы.

К основным структурным проблемам формирования риск-менеджмента на предприятиях аграрного комплекса следует отнести, прежде всего, низкие темпы институциональных преобразований сельскохозяйственного производства, а также неразвитость малого предпринимательства в сферах производства, продажи и переработки сельскохозяйственной продукции [1, с. 90].

Рыночные проблемы агропромышленного комплекса тесно взаимосвязаны со структурными. К данной группе следует отнести неустойчивость рыночных цен на сельскохозяйственную продукцию. Указанная проблема значительно затрудняет реализацию произведенной сельскохозяйственной продукции, увеличивает риск недополучения прибыли и в целом финансово-экономическую неустойчивость сельскохозяйственных товаропроизводителей страны [2, с. 284].

Финансово-экономические проблемы сельскохозяйственного производства в России обусловлены совокупностью структурных и рыночных факторов. Вследствие высокого уровня риска, который невозможно прогнозировать и которым сложно управлять, предпринимательская деятельность в сфере сельскохозяйственного производства является объективно менее привлекательной для инвестирования, чем другие отрасли, где быстрее оборот и ниже риски. Хотя в последние годы можно отметить постепенное вхождение крупных инвестиционных предприятий в сферу агропромышленного производства, инвестиционная непривлекательность региональных аграрных систем, дополняемая ограниченным объемом средств региональных бюджетов, доступных для поддержки местных сельскохозяйственных товаропроизводителей, определяют дефицит ресурсов, которые могут быть использованы для управления рисками.

В условиях незавершенности процессов кадастровой оценки и регистрации земель сельскохозяйственного назначения в большинстве регионов, неразвитости системы ипотечного кредитования, труднодоступности кредитных ресурсов и недостатка залогового обеспечения у сельскохозяйственных товаропроизводителей, комплекс финансово-экономических проблем формирования и развития риск-менеджмента предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве следует считать одним из наиболее сложных и значительных [3, с. 30].

Эффективная защита от комплекса взаимосвязанных рисков представляется возможное только в условиях внедрения системы риск-менеджмента на российских сельскохозяйственных предприятиях с целью управления данными рисками через инструменты риск-менеджмента. Только в таком случае возможна разработка действительно действенного организационно-экономического механизма риск-менеджмента на предприятиях с учетом особенностей аграрных систем.

Список литературы

1. Попова Л.В. Анализ рисков организационно-экономического механизма отраслей АПК / Л.В. Попова, Д.А. Коробейников, О.М. Коробейникова // Научное обозрение: теория и практика. – 2016. – №2. – С. 84-93.
2. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф.В. Маевский. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 353 с. – Серия : Авторский учебник.
3. Серебрякова М.Ф. Особенности эффективного функционирования агропредприятий в условиях неопределенности и риска // Агропродовольственная экономика. – 2016. – №11. – С. 28-31.
4. Хамышена Е.В. Риск-менеджмент в сельском хозяйстве – основополагающий элемент прибыльности хозяйственной деятельности / Е.В. Хамышена, Е.И. Куценко // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. – №2. – С. 116-119.
5. Официальный сайт информационного ресурса «Газета.Ru». https://www.gazeta.ru
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. https://www.gks.ru/

УДК 330

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ НА ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ В РОССИИ

МОРОЗОВ КОНСТАНТИН ЮРЬЕВИЧ
Студент
ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Научный руководитель: Миронова Наталья Александровна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Аннотация: Рассмотрены инструменты денежно-кредитной политики, проводимой Центральным Банком России и основные игроки финансового рынка. Показано, что под воздействием высокого нерегулируемого курса доллара США и высокой ключевой ставки Центрального Банка денежные потоки направляются на спекулятивный финансовый рынок, и затем капитал вывозится за рубеж. Сделан вывод, что инвестиционные процессы в России не имеют продуманной стратегии развития.
Ключевые слова: денежно-кредитная политика, экономический рост, инвестиционный климат, монетизация экономики, финансовый рынок, вывоз капитала.

TO THE QUESTION ABOUT THE IMPACT OF MONETARY POLICY ON THE INVESTMENT CLIMATE IN RUSSIA

Morozov Konstantin Yuryevich

Abstract: Examines the instruments of monetary policy conducted by the Central Bank of Russia and the major players of the financial market. It is shown that under the influence of high unregulated US dollar and the high key rate of the Central Bank money flows of speculative financial market, and then capital is exported abroad. It is concluded that investment processes in Russia have a deliberate strategy of development.
Key words: monetary policy, economic growth, investment climate, monetization of the economy, financial market, the export of capital.

Во всякое время и при любых общественно-политических формированиях в обществе основой развития национальной экономики и финансовой независимости страны является денежно-кредитная политика государства. Под денежно-кредитной политикой (ДКП) принято понимать механизм регулирования денежного обращения с целью стабилизации цен, обеспечения полной занятости и экономического роста.

ДКП проводит Центральный Банк России на основе законодательства:

- Конституции России, статьи 75, в которой указано, что «Защита и обеспечение устойчивости рубля – основная функция Центрального банка РФ, которую он осуществляет независимо от других органов государственной власти»;

- федерального закона «О Центральном Банке Российской Федерации» № 86-ФЗ, статьи 3, в которой указано, что «Целями деятельности Банка России являются: защита и обеспечение устойчивости

рубля; развитие и укрепление банковской системы Российской Федерации; обеспечение эффективного и бесперебойного функционирования платежной системы» [1].

Грамотная ДКП обеспечивает экономический рост, стабильные цены и полную занятость населения. Одним из показателей эффективной ДКП, проводимой национальными банками различных стран, является уровень монетизации экономики.

Уровень монетизации означает отношение денежной массы к объему ВВП. Эффективная политика монетизации экономики означает:

- Низкие учетные ставки и доступность кредитных ресурсов для хозяйствующих субъектов;
- Снижение инфляции;
- Создание новых рабочих мест;
- Расширение потребностей и увеличение спроса населения и уровня жизни.

Политику монетизации с помощью низких процентных ставок, почти бесплатных денег (так называемая, мягкая ДКП), проводят США, Германия, Япония, Китай. Таким образом, достигается экономический рост за счет внутреннего рынка и минимальный уровень инфляции, а порой и дефляции за счет сокращения экспорта.

Таблица 1

Уровень монетизации и инфляции, учетная ставка и экономический рост в 2014 - 2015 г.

страна	Уровень монетизации ДМ/ВВП, в %	Учетная ставка, %	Уровень инфляции	Экономический рост, в %
ЯПОНИЯ	240	0,0 – (-)0.1	0,0 – (-)0,4	0,1
США	80	0,25	0,7	0,2
КИТАЙ	180	4.3	0,27	6,9
ГЕРМАНИЯ	180	0,05	0,2	-
РОССИЯ	44	11	12,9	-3,8

Источник [2; 4]

Стабильная базовая ставка ЕЦБ (0.05%), ФРС США (0.25%), Центральных Банков Китая (4.35%), Японии (-)0.01%) и высокий уровень монетизации, в основном, за счет кредитной эмиссии, превышающей ВВП, обеспечивают устойчивое развитие национальных экономик, даже в условиях мирового экономического спада 2014-2015 г.г.

Банк России проводит противоположную политику: высокая учетная ставка от 7; 17 до 11% сделала банковский кредит недоступным для развития реального бизнеса. Фактически банковская ставка по кредитам составляет от 24 до 35%. Низкий уровень монетизации экономики (44 %), сжатие рублевой кредитной эмиссии, нерегулируемый валютный курс вызывают рост инфляции, падение производства, вывоз капитала за рубеж и снижение уровня жизни.

Инструменты ДКП ЦБ РФ:

1. Высокий курс доллара США;
2. Снижение уровня рублевой денежной массы и наращивание внешнего кредитования (эмиссия для пополнения золотовалютных резервов), и внутренние краткосрочные кредиты коммерческим банкам, которые могут работать только на финансовом рынке – это основное направление активов ЦБ РФ;
3. Высокая учетная ставка ЦБ РФ и высокие кредитные ставки для хозяйствующих субъектов;
4. Создание благоприятных условий для игроков финансового рынка в ущерб развитию экономики России. Под высокую процентную ставку можно разместить активы с целью получения высокой доходности за короткий срок только на финансовом рынке.

Под инвестиционным климатом принято понимать совокупность правовых, социально-экономических, финансовых условий, сложившихся в конкретной стране для динамики и структуры инвестиций в реальном и финансовом секторах национальной экономики

Мировая практика показывает, что стабильная низкая базовая ставка Центральных банков и твердость национальной валюты обеспечивают привлекательный инвестиционный климат для устойчивого развития национальных экономик различных стран. В любой экономически развитой стране инвестиционному климату отводится одна из главных ролей, т.к. подъем экономики невозможен без успешной инвестиционной деятельности и эффективной ДКП. Куда направляются инвестиции в России?

Таблица 2

Основные игроки финансового рынка России в 2014 г., млрд. руб.

Основные игроки	Сумма	Доля, %
Государство	5 476	0,4
Нефинансовые организации	78 604	5,6
Коммерческие банки	783 078	56,7
Московская межбанковская валютная биржа	515 124*	37,3
итого	1 382 282	100

Источник: [3]

Из таблицы 2 следует, что основными игроками на финансовом рынке являются коммерческие банки и ММВБ, всего 94%.

Для большей наглядности данные таблицы 2 представлены на секторной диаграмме.

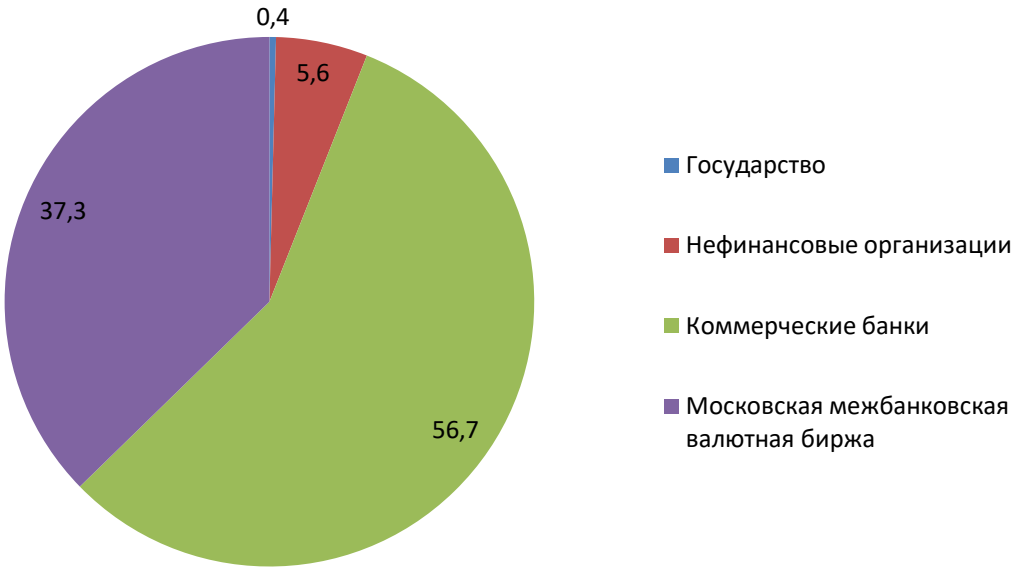

Рис. 1. Секторная диаграмма «Доли основных игроков финансового рынка России в 2014 г. %».

Таблица 3

Финансовые ресурсы России по целям инвестирования в 2014 г.

Направление инвестиций	Сумма, млрд. руб.	В % к объему ВВП за 2014 г. = 77945 млрд.руб.
Инвестиции в основной капитал	13903	18
Инвестиции на финансовый рынок	1382282	17,7 раз

Для роста национальной экономики доля инвестиций в основной капитал должна быть не менее 25% от ВВП.

Под воздействием жесткой ДКП ЦБ РФ денежные потоки и внутренние финансовые ресурсы направляются на финансовый рынок и в иностранные активы. Привлекательность финансового рынка у «инвесторов» вызвана быстрым получением дохода (обычно в пределах базовой ставки ЦБ) с минимальными рисками и уходом от налогов.

Основными причинами неблагоприятного инвестиционного климата в России, на наш взгляд, являются:

1.Отсутствие государственной финансовой и инвестиционной политики, определяющей цели и направления интересов инвесторов для развития национальной экономики.

2.Под воздействием единой государственной ДКП финансовые ресурсы государства, бизнеса, населения и иностранных инвесторов направляются преимущественно на спекулятивный финансовый рынок и через конвертацию в иностранную валюту и иностранные активы выводятся за рубеж.

3.ДКП государства направлена на долларизацию экономики России, что порождает «серые схемы» во всех сферах экономики и бегство российского капитала за рубеж, в основном, в оффшорные зоны.

4. Несовершенное законодательство и, по сути, отказ государства от управления и контроля за движением финансовых ресурсов, капитала, природных ресурсов в пользу рыночных отношений породило недоверие инвесторов к политике правительства.

Список литературы

1. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ (действующая редакция, 2016)

2. Миронова Н.А. Структура инвестиционных процессов в России // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 8, №4 (2016) http://naukovedenie.ru/PDF/14EVN416.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

3. Миронова Н.А. ВЛИЯНИЕ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ НА ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ В РОССИИ /Н.А. Миронова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – №7(49) Часть 1. – С.38–43. – URL: http//research-journal/org/economical/vliyanie-denezhno-kreditnoj-politiki-na-investicionnyj-klimat-v-rossii/ (дата обращения 10.11.2016.). doi: 10/18454/IRJ.2016.49.111

4. [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.fxstreet.ru.com/economic-calendar/interest-rates-table/ (Дата обращения 28.03.2016)

© К.Ю.Морозов, 2017

УДК 316.77:331.108.26

СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ И ВИДЫ КОММУНИКАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ

ОНИЩЕНКО ЛАРИСА ИГОРЕВНА
студентка
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
Научный руководитель: Черникова Людмила Игоревна
к.э.н., старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются коммуникации в организации, их цели, функции, виды, коммуникационные сети, правила, помогающие усовершенствовать процесс коммуникации, тем самым повысив уровень эффективности функционирования организации.
Ключевые слова: коммуникации, коммуникационная сеть, открытая сеть, замкнутая сеть, комбинированная сеть, кодирование информации, декодирование информации, «шум», обратная связь, восприятие, стереотипы, умение/неумение слушать.

THE NATURE, FUNCTIONS AND TYPES OF COMMUNICATION IN THE ORGANIZATION

Onishchenko Larisa Igorevna

Abstract: this article discusses communication in the organization, their objectives, functions, types, communication networks, rules that help to improve the communication process, thereby increasing the level of efficiency of functioning of the organization.
Key words: communication, communication network, public network, private network, hybrid network, information encoding, information decoding, noise, feedback, perception, stereotypes, the ability/inability to listen.

Обмен информацией, представляющий собой управленческую деятельность, является одной из сложнейших проблем, существующих в организации. Коммуникации представляют собой устойчивую связь между людьми, имеющими отношение к процессу управления, заключающуюся во взаимозависимости основных этапов работы с информацией. Основными целями коммуникации являются:

- организация обмена информации между объектом и субъектом управления,
- установление организационных взаимосвязей,
- выполнение задач предприятия путем формирования совместной работы сотрудников.

В широком смысле, коммуникации – обмен информацией между двумя людьми, группами людей, предприятиями. В случае передачи информации между двумя людьми, коммуникации носят название межличностных. Данный вид коммуникаций может проходить как в вербальной, так и в невербальной форме. Межличностные коммуникации играют важную роль в управлении, так как эффективность взаимодействия людей решает множество проблем менеджмента. Межличностные коммуникации, в зависимости от канала передачи, могут быть устными и письменными [1].

Устные коммуникации представляют собой обсуждения, беседы, диалоги, телефонные звонки. Символом кодирования информации является устное слово, речь, а также невербальная информация – жесты, мимика, выражение лица, интонация. Основными преимуществами такой коммуникации явля-

ется не только простота использования, но и высокая скорость обратной связи. Недостатками такой коммуникации являются:

- невозможность хранения информации, так как в процессе коммуникации не используются заметки и записи,
- наличие барьеров, которые приведут к ошибкам, непониманию и неточностям. Такими барьерами выступают: различное восприятие, определенные стереотипы, неумение слушать собеседника. На восприятие может влиять уровень образования, накопленный опыт, возраст, социально-психологический климат в коллективе. В атмосфере стабильности и доверия растут не только информационные потоки, но и точность в обмене информацией. А информация, которая противоречит опыту, ценностям и моральным устоям либо полностью отторгается, либо искажается [2].

Стереотипы являются не менее крупным барьером, затрудняющим процесс коммуникации. Стереотип – это устойчивое мнение, позволяющее рассуждать о ситуации методом ассоциаций. Различными стереотипами может обладать не только получатель информации, но и ее отправитель. Поэтому при осуществлении процесса передачи информации необходимо удостовериться в понимании сути поставленного вопроса.

Серьезным барьером в процессе коммуникации является неумение слушать. Умение слушать представляет собой наличие определенных навыков, таких как: принимать сообщения, выделять суть, понимать ее значение, способность дать адекватный ответ отправителю информации. Умение слушать требует от человека не только энергии и внимания, но и опыта. Существуют несколько советов, помогающих усовершенствовать умение слушать:

- не перебивать говорящего, дать возможность высказаться,
- создать для говорящего непринужденную атмосферу,
- показать говорящему готовность слушать,
- быть максимально терпеливым и отзывчивым, задавать вопросы, поддерживающие интерес в собеседнике,
- не допускать споров, критики. Оценивать суть разговора, а не слова. Стараться исключить из разговора двусмысленные фразы и слова.

Письменные коммуникации представляют собой отчеты, доклады, письма, докладные записки, приказы. Символом кодирования информации является письменное слово. Основными преимуществами является большая точность при формулировании сообщений, возможность хранения информации. Недостатками являются не только большие временные затраты на сбор информации и формулирование сообщений, но и сложности при установлении обратной связи.

Таким образом, устная коммуникация является более эффективной при персональном, двусмысленном, новом, эмоциональном и кратком сообщении, а письменная при простых, длинных и рутинных посланиях.

В случае же передачи информации большому кругу слушателей, коммуникации называют организационными. Основной задачей такого информационного обмена является передача сведений в рамках коммуникационной сети.

Коммуникационная сеть – элемент, связывающий части структуры управления в одно целое, объединяя не только формальные каналы связи, но и неформальные. Существует несколько типов коммуникационных сетей: открытые, замкнутые, комбинированные.

В открытой сети движение сведений может остановить либо непосредственно их получатель, либо «посредник», который по каким-либо причинам может препятствовать движению информации (сеть типа «змея», «звезда», «шпора», «тент», «палатка»). В замкнутой сети либо отсутствуют тупики для дальнейшего прохождения информации, либо их можно обойти (сеть типа «дом», «круг», «колесо»). Комбинированная же сеть является симбиозом двух предыдущих сетей, также она свойственна большим многоуровневым организациям.

Одной из самых простых видов открытой коммуникационной сети является сеть типа «змея». Элементы А и Б находятся в тупиках, а В является не только посредником коммуникаций, но и контролером. Чаще всего такой сетью соединены работники одного уровня управления (рис.1).

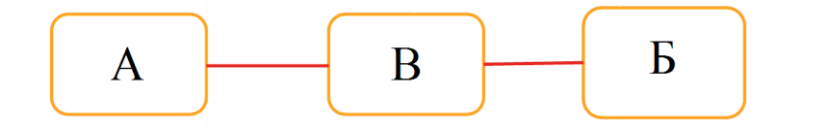

Рис.1. Сеть типа – «змея»

Сеть, состоящая из двух и более уровней, имеет центральное звено, которое является исходным пунктом вертикальных каналов связи. Сеть типа «звезда» характеризует коммуникационную сеть, в которой число звеньев, принадлежащих нижнему уровню иерархии управленческой системы, не превышает пределы диапазона контроля (рис. 2). Такая сеть позволит оперативно получать информацию, накапливать ее в центральном звене А и оперативно направлять ее исполнителям различного уровня (Б, В, Г).

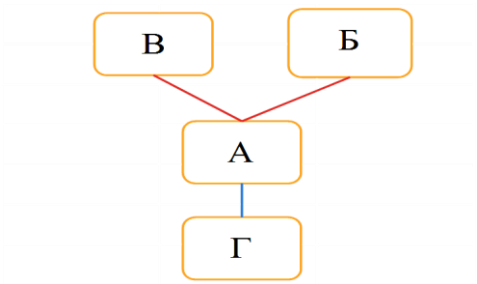

Рис. 2. Сеть типа – «звезда»

В более крупных управленческих структурах необходима более многозадачная сеть. У центрального звена А появляется посредник Б, который конкретизирует команды, распределяет необходимую информацию между исполнителями В, Г, Д. Такая сеть получила название «шпора» (рис. 3).

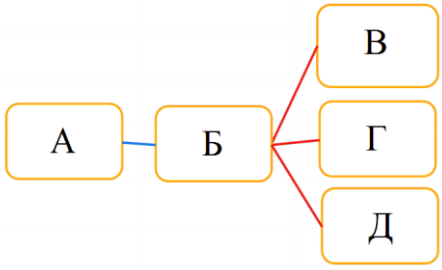

Рис.3. Сеть типа – «штора»

Для многопрофильных организаций свойственны коммуникационные сети «палатка», «тент» и «дом». В первой сети допустимым является только один уровень горизонтальных связей, а в сети типа «дом» существование каналов связи возможно на всех уровнях организации (рис. 4).

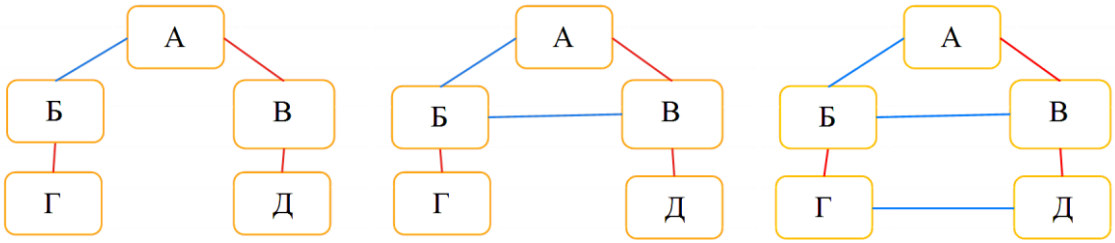

Рис. 4. Сеть типа – «тент», «палатка», «дом»

Фундаментом замкнутых сетей является сеть типа «круг» (рис. 5). Она характерна для организаций с благоприятным социально-психологическим климатом, помогает облегчить обмен информацией и идеями, объединяет людей.

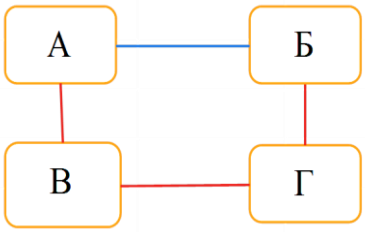

Рис.5. Сеть типа «круг»

Возникшая необходимость в координации деятельности реализуется при помощи коммуникационной сети типа «колесо» (рис. 6). Центральный субъект, координирующий деятельность, является не администратором, а лидером, ведущим всех остальных за собой.

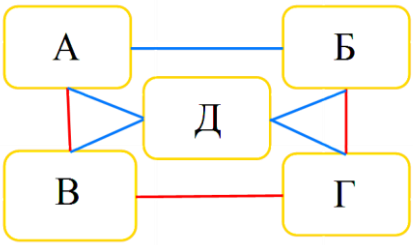

Рис. 6. Сеть типа – «колесо»

Связи в коммуникационной сети могут быть горизонтальными, вертикальными и диагональными. Вертикальными называют те связи, которые могут быть установлены между подчиненным и руководителем. Горизонтальные – связь между подразделениями предприятия, находящимися на одном уровне организационной структуры, а диагональные, в свою очередь, связывают подразделения, не имеющие вертикальных связей.

Основными элементами коммуникации являются [3]:

- человек, передающий информацию – отправитель,
- непосредственно информация – сообщение,
- средство, с помощью которого передается информация – канал связи,
- человек, получающий информацию – получатель.

Этапы, через которые проходит информация в процессе коммуникации:

- зарождение – процесс формулирования основной идеи сообщения,
- кодирование – переработка информации в сигнал, предназначенный для передачи получателю,
- выбор канала передачи информации – вербальный/невербальный способ,
- передача информации,
- декодирование – восприятие информации получателем.

Выделяются пять основных типов субъектов, оказывающих воздействие на передаваемую информацию:

1. Переносчик – не оказывает влияния на информацию, а передает ее в первоначальном виде.
2. Преобразователь – влияет только на форму сообщения, не затрагивая ее содержание.
3. Переводчик – изменяет не только форму, но и содержание информации. Однако основная его задача, используя силу собственного воображения, придать информации облик, не уступающий по силе воздействия оригинальному сообщению.
4. Аналитик – в процессе передачи информации излишне пользуется своим опытом, своими мыслями и догадками, тем самым искажая частично или полностью оригинальное сообщение.

5. Первооткрыватель – в первичное сообщение вкладывает такое большое количество собственного мнения, воображения, что между оригинальным и переработанным им сообщениями можно установить лишь слабую связь.

Одной из основных проблем, существующих во время передачи сведений, является «шум». «Шум» - искажение информации, которое может происходить на любом из этапов коммуникации. Основной причиной возникновения этой ситуации является вмешательство в процесс трансляции информации (языковые и звуковые ошибки, искажение непосредственно в канале связи, изменение информации на одном из этапов передачи информации). Руководитель должен обладать навыком сведения такого «шума» к минимуму, так как это поможет более полноценному обмену информацией [4].

Значимую роль в процессе обмена информацией играет обратная связь. Обратная связь – мощнейший инструмент влияния на подчиненных, благодаря которому осуществляется обмен информацией между руководителем и сотрудником. Способность к общению с работниками организации является одним из основных показателей профессиональности управленца. Каждый менеджер в любой момент времени должен уметь находить общий язык со своими подчиненными, тем самым обеспечив возможность для постоянной и эффективной корректировки их деятельности. Обратная связь позволяет достичь следующих целей:

- выразить положительное отношение к деятельности сотрудника, тем самым мотивировав его,
- выявить причины, которые приводят к негативному отношению сотрудника к чему-либо,
- скорректировать отклоняющееся поведение работника,
- определить конкретную цель для каждого объекта управления.

Существуют несколько правил, помогающих руководителю сделать обратную связь более эффективной:

1. Разговор должен идти о конкретном событии. Обобщение фактов является источником менее доверительной атмосферы в процессе коммуникации.
2. Говорить с сотрудником о событии необходимо вскоре после того, как оно произошло. Длительный промежуток времени между событием и его обсуждением неизбежно приводит к упущению важных фактов.
3. Использовать в разговоре обязательно только подтвержденные факты. Это правило сделает диалог наиболее конструктивным.
4. Необходимо вовлечь сотрудника в обсуждение проблемы, дать ему возможность высказать собственное мнение. Это, с одной стороны, простимулирует мышление человека, а с другой позволит руководителю получить новые сведения о проблеме.
5. Необходимо обсуждать не личные черты сотрудника, а только происшествия и факты. Указание на отрицательные черты работника может привести к потере доверия, отсутствию мотивации для дальнейшей командной работы. Хороший руководитель должен уметь находить «обходные пути» в обсуждении вопросов, связанных непосредственно с личностью сотрудника.
6. Говорить только о том, что возможно изменить. Это правило затрагивает ситуации, связанные с повышением навыков сотрудника.
7. Хвалить человека лучше прилюдно, но критика должна остаться только между руководителем и подчиненным. Этот пункт является одним из главных правил для построения эффективной коммуникации, так как: - прилюдная критика сильно понизит мотивированность подчиненного,

- похвала помогает поднять самооценку работника, повысить уровень его мотивации и удовлетворенности работой; применение этих правил поможет повысить производительность и эффективность коммуникации между руководителем и подчиненными.

Таким образом, обмен информацией – необходимая составляющая функционирования организации. Процесс коммуникации происходит только в том случае, если одна сторона транслирует информацию, а другая, в свою очередь, эту информацию принимает и обрабатывает. Следовательно, для более эффективного обмена информацией каждая сторона должна обладать необходимыми коммуникативными навыками и умениями.

Список литературы

1. Семко И.А., Алтухова Л.А. Направления формирования организационной культуры / И.А. Семко, Л.А. Алтухова // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2016. № 6 (18). С. 239-244.

2. Ашенова, С.В. Коммуникационные процессы в демократическом «Коммуникационные процессы в демократическом» обществе / С.В. Ашенова // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2010. № 7. С. 57-59.

3. Ильичева, Л.Е. Управление коммуникационными процессами в организации средствами PR / Л.Е. Ильичева / Социальная политика и социология. 2011. № 5 (71). С. 73-81.

4. Аверкина, Л.А. Невербальная коммуникация - важный аспект межкультурной коммуникации / Л.А. Аверкина // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. № 554. С. 123-133.

УДК 330

ПАРАДОКС ЛУКАСА: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ИНВЕСТИЦИЙ В БЕДНЕЙШИЕ СТРАНЫ

МИРОНЕНКО МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Студент
ФГБОУ ВО "Ставропольский государственный аграрный университет"
Научный руководитель: Агаркова Любовь Васильевна
Доктор экономических наук, профессор
ФГБОУ ВО "Ставропольский государственный аграрный университет"

Аннотация: В статье анализируется вопрос инвестирования из богатых стран в бедные и факторы, препятствующие потокам капитала на основании работы американского ученого Роберта Лукаса "Почему капитал не перетекает от богатых стран к бедным?".
Ключевые слова: капитал, инвестиции, неоклассическая теория, Парадокс Лукаса.

THE LUCAS PARADOX: A NEW LOOK AT THE PROBLEM OF INVESTMENT IN THE POOREST COUNTRIES

Mironenko Maria Alexandrovna

Abstract: The article analyzes the issue of investment from rich to poor countries, and barriers to capital flows based on the work of the American scientist Robert Lucas, "Why capital does not flow from rich countries to poor countries?"
Key words: capital, investments, neoclassical theory, Lucas Paradox.

Неоклассическая теория гласит, что капитал должен течь из богатых стран в бедные. В рамках стандартных предположений, что страны производят один и тот же товар с одинаковой отдачей от масштаба производственной функции и факторов производства, таких как капитал и труд, в доходах на душу населения наблюдаются различия капитала на душу населения. Таким образом, если капитал свободно перетекает из разных стран, инвестиционная отдача в любом месте должна быть одинаковой. Рассмотрим две страны: если выработка на одного работника отличается между этими двумя странами, она должна быть, потому что они имеют разные уровни капиталовооруженности. Тогда закон убывающей доходности предполагает, что предельный продукт капитала выше в менее продуктивных, то есть в бедных странах. Если так, то при конкурентных и свободных рынках, новые инвестиции будут поступать в бедные экономики и смогут обеспечивать возврат капитала с высокой отдачей. Однако, производительность одного работника в Америке в несколько раз превосходит производительность работников в Индии. В условиях возврата дифференциалов такого масштаба, инвестиционные товары будут стремительно вытекать из США и других богатых странах, в Индию и другие бедные страны. Безусловно, инвестиций в Индию при данных условиях ожидать не стоит.

В своей знаменитой статье, написанной в 1990 году, Роберт Лукас указал на то, что потоки капитала из богатых стран в бедные были очень незначительными и ни в коей мере не приближались к уровням, предсказываемым теорией. В последние полтора десятка лет финансовая глобализация,

безусловно, ускорилась. Что же в таком случае произошло с эмпирическим парадоксом, который был выявлен Лукасом? Устранила ли его растущая финансовая интеграция? Удивительно то, что с течением времени этот парадокс скорее даже усилился и капитал наоборот перетекает из бедных стран в богатые. Наблюдаемый в последнее время дефицит по счету текущих операций США и профицит по счету текущих операций Китая, безусловно, в значительной мере объясняют, почему капитал течет «вверх». Но этим дело едва ли исчерпывается. Многие промышленно развитые страны в настоящее время имеют дефицит по счету текущих операций, тогда как большое число стран с формирующимся рынком — профицит.

Возможно, если разобраться в этом получше, парадокс Лукаса — не такой уж парадокс. Ведь многие развивающиеся страны обременены целым рядом проблем — включая недостаточно развитую инфраструктуру, низкий уровень образования трудовых ресурсов, коррупцию и тенденцию нарушать условия погашения внешнего долга, - которые снижают прибыль на инвестиции, скорректированную по риску. Эти проблемы могут служить объяснением того, почему капитал не поступает в развивающиеся страны в ожидаемых масштабах. Возможно, скорректированная по риску прибыль, которую иностранные инвесторы получают от инвестиций в этих странах, гораздо ниже нормы прибыли, которую можно было бы ожидать, ориентируясь исключительно на относительный дефицит капитала и относительный избыток рабочей силы. В любом случае, из того капитала, который действительно поступает в развивающиеся страны, больше должно направляться в те страны, которые демонстрируют наиболее быстрые темпы роста и потому, вероятно, имеют лучшие инвестиционные возможности.

Выводы сделанные по мере анализа работы Роберта Лукаса, наводят на мысль о том, что если внутренний финансовый сектор недостаточно развит следует избегать повышения обменного курса, обусловленного притоком капитала, и есть смысл проявлять большую осторожность в отношении определенных видов притока иностранного капитала. В то же время открытость финансовой системы как таковая может оказаться необходимой для того, чтобы стимулировать развитие внутреннего финансового сектора и воспользоваться выгодами, которые несут с собой финансовые потоки и расширение возможностей роста. Как разрешить это противоречие? Одним из подходов могло бы стать принятие твердого обязательства осуществить интеграцию финансовых рынков в определенный момент в будущем, что предоставит внутренней финансовой системе время для развития без возможных неблагоприятных воздействий со стороны притоков капитала и при этом создаст участникам рынка стимул готовиться к грядущей интеграции, так как над ними повиснет угроза будущей иностранной конкуренции. Недавним примером тому служит подход Китая, который пытается ускорить реформу банковского сектора, взяв на себя в числе других обязательств, связанных со вступлением во Всемирную торговую организацию, обязательство открыть свой банковский сектор для иностранной конкуренции. Чтобы лучше понять, как повысить емкость рынка страны, что, в свою очередь, позволило бы развивающимся странам извлечь выгоду из иностранного финансирования даже на этапе развития, необходимы дальнейшие, гораздо более обширные исследования.

Список литературы

1. Лукас Р. Э. Почему капитал не перетекает от богатых стран к бедным? — с. 101—112 (англ. Why doesn't Capital Flow from Rich to Poor Countries?, 1990).
2. Авдокушин Е.Ф. Международные экономические отношения: Учебник. – М.: Юристь, 2002.
3. Бэн Арис Бизнес Новой Европы (англ. Business New Europe, Britain 2013).
4. Бэн Арис Вернувшийся «парадокс Лукаса» 2012.

УДК 330.322

КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

СЕРЕБРЯННИКОВА ЕВГЕНИЯ АНДРЕЕВНА
Студент
Кубанский государственный университет
Научный руководитель: Родин Александр Васильевич
к. э. н., доцент
Кубанский государственный университет

Аннотация. В статье раскрывается инвестиционная привлекательность Краснодарского края, ее особенности и способность к развитию. Рассмотрены ключевые сферы экономики региона, эффективность инвестирования в них. Проведен статистический анализ инвестиционной привлекательности края, в результате которого было выявлено, что инвестирование в регионе находится достаточно на высоком уровне. Определены основные задачи по улучшению инвестиционного климата в крае.
Ключевые слова: инвестиционная привлекательность, стратегия развития, эффективность, основной капитал, инвестиции

KEY FACTORS OF INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF THE KRASNODAR REGION

Serebryannikova Evgenia Andreevna

Abstract. The article reveals the investment attractiveness of the Krasnodar region, its peculiarities and development prospects. The key sectors of the economy of the region, the effectiveness of investing in them. The statistical analysis of investment attractiveness of the region, which revealed that investment in the region is at a high level. Identified key tasks to improve the investment climate in the region
Key words: investment attractiveness, development strategy, efficiency, fixed capital, investment

Кубань является одним из высокоразвитых регионов нашей страны. В Краснодарском крае наиболее развиты туристско-рекреационный, агропромышленный и транспортно-логистический комплексы. Краю не только есть чем гордиться, но и имеется огромный потенциал развития постиндустриальной экономики [1]. Краснодарский край очень инвестиционно привлекателен и имеет высокий инвестиционный рейтинг. В декабре 2016 г. крупнейшее национальное рейтинговое агентство «Эксперт РА» шестой год подряд присвоило Краснодарскому краю высший рейтинг А1 «Максимальный потенциал – минимальный риск» наряду с Московской областью и г. Санкт-Петербургом. В рейтинге Forbes «Лучшие города России для бизнеса-2013» (Best cities for business-2013) город Краснодар занял 2-е место. В рейтинге «Предпринимательский климат в России: Индекс ОПОРЫ 2012» Краснодарский край занял 6 место.

В рейтинге конкурентоспособности, определяемом AV-групп, по направлению конкуренции «Инвестиции, финансовый капитал» Краснодарский край занимает 5 место в России, а по ключевому критерию данного направления – инвестиционной привлекательности – даже 2-е, хотя по критерию инве-

стиционной эффективности – всего 12-е место в России. По объему инвестиций в основной капитал в 2014 г. Краснодарский край занял 2 место после г. Москвы, но по объему иностранных инвестиций край уступил ключевым конкурентам (20 место в России). По эффективности инвестиций (соотношению прироста ВРП и накопленных инвестиций) Краснодарский край занял 3 место в группе сравнения и 24 место в России. По удельному весу инвестиций в ВРП Краснодарский край лидирует в группе сравнения, заняв 10 место в России.

Несмотря на то, что финансовая система Краснодарского края достаточна развита (3 место в России по объему эмиссии корпоративных ценных бумаг, 4 место в России по объему кредитования) наблюдается очень низкая доля собственных средств в инвестициях в основной капитал – 64 место в России. Важным фактором развития является размер регионального бюджета. По доходам бюджета Краснодарский край занимает 4 место в России, однако по доходам бюджета на 1 жителя – только 45 место.

В декабре 2016 г. Краснодарский край занял первую строчку и в медиарейтинге инвестиционной привлекательности регионов, разработанном Агентством стратегических инициатив в сотрудничестве с компанией «Медиалогия» и агентством Publicity. В 2016 г. Краснодарский край второй год подряд занял седьмое место и в Национальном рейтинге состояния инвестиционного климата. Несомненно, огромное значение для инвестиционной привлекательности края имело проведение в 2014 году в городе Сочи XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр.

Ускоренные темпы развития и стабильность края имеет большое значение для ведения бизнеса инвесторами. Так, в Краснодарском крае преимуществами для инвестирования являются развитая финансовая инфраструктура, географическое положение, благоприятные условия для жизнедеятельности. Также, за счет географического положения, в крае особо важное значение имеет курортно-рекреационная зона [2], большое количество природных ресурсов, полезные ископаемые, плодородные земли и др.

Как результат – Краснодарский край на инвестиционном форуме «Сочи-2016» заключил 250 соглашений на общую сумму около 761 млрд. руб. (почти в 3 раза превысив результат 2015 года). В феврале 2017 года регион подписал на инвестиционном форуме в Сочи еще более 200 соглашений и протоколов. В развитие края вложат еще 200 млрд. руб. Край занимает лидирующие позиции по уровню инвестиционной активности в ЮФО Российской Федерации (таблица 1).

Таблица 1

Инвестиции в основной капитал в Краснодарском крае в 2010-2015 гг. [3]

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Инвестиции в основной капитал (в фактически действовавших ценах): всего, млн. руб.	589623	711720	798476	955208	750236	579908
На душу населения, руб.	112909	135379	150448	177970	138196	105750
Индексы физического объема инвестиций в основной капитал: - в процентах; - к предыдущему году	141,5	111,5	102,3	113,6	78,9	72,7
В процентах к 2010 году	100	111,5	114,1	129,6	102,2	74,3

Анализ структуры инвестиционного портфеля в целом показывает значительные объем инвестиций в морской транспортный комплекс (перегрузочные комплексы и грузовые терминалы), топливно-энергетический комплекс (нефтепереработка) и жилищное строительство. Обращает на себя внимание, что по показателю суммарной стоимости реализуемых проектов курортно-туристский комплекс находится лишь на шестом месте среди базовых экономических комплексов (33,1 млрд. руб.), а его до-

ля в инвестпортфеле составляет всего лишь 2,4%; агропромышленный комплекс находится на пятом месте, а его доля в инвестпортфеле составляет также лишь 5,3%. Последнее свидетельствует о проблематичности реализации в крае программы устойчивого сельского развития [4].

В настоящее время в крае действуют следующие формы государственной поддержки инвесторов:

– предоставление налоговых льгот (по налогу на имущество организаций и налогу на прибыль организаций);

– предоставление инвестиционного налогового кредита (по налогу на имущество организаций и по налогу на прибыль организаций по налоговой ставке, установленной для зачисления указанного налога в краевой бюджет);

– предоставление бюджетных ассигнований инвестиционного фонда Краснодарского края) для финансирования реализации инвестиционных проектов, осуществляемое в порядке, предусмотренном бюджетным законодательством Российской Федерации;

– предоставление на конкурсной основе государственных гарантий Краснодарского края;

– предоставление государственных (региональных) субсидий субъектам инвестиционной деятельности;

– предоставление грантов и единовременной помощи на развитие семейных животноводческих ферм и на поддержку начинающих фермеров;

– сопровождение инвестиционных проектов.

В Краснодарском крае за счет средств бюджета сформирован Инвестиционный фонд Краснодарского края – часть средств краевого бюджета, подлежащая использованию в целях реализации на территории края инвестиционных проектов, осуществляемых на принципах государственно-частного партнерства и направленных на создание объектов, представляющих особую значимость для социально-экономического развития края. Несмотря на это огромной проблемой является привлечение инвестиций в «зеленую» экономику края [5], в формирование системы экологически устойчивого развития региона [6]. Особенно ярко выражена данная ситуация в сельских территориях, где отсутствуют какие либо возможности инвестирования в основной капитал из местного бюджета [7].

Для Краснодарского края очень важно решение вопроса о развитии малого и среднего бизнеса потому, что последние годы регион в значительной степени рос за счет государственных и окологосударственных инвестиций. Нынешняя структура инвестиционного портфеля региона также показывает подавляющую долю нефтегазовых компаний и естественных монополий. Хотя до 2007 г. край показывал наибольшие на Юге успехи в работе с частным бизнесом и предпринимательством.

Один из важных вызовов для края – вернуться в это русло, заново научиться использовать предпринимательство, частный бизнес в качестве основного драйвера развития. Данные таблицы 2 свидетельствуют о недостаточности инвестирования в сфере малого бизнеса [8]. Вместе с тем, в сложившейся экономической ситуации именно компании сегмента МСБ могут стать главной движущей силой экономических преобразований благодаря своей способности быстро адаптироваться к меняющимся экономическим реалиям и находить или создавать новые ниши на рынке.

Таблица 2

Инвестиции в основной капитал микропредприятий (тыс. руб.) [9]

Территория	2009	2011	2012	2013	2014
Российская Федерация	93310647,7	149595840,2	157066925,2	185476178	236729528,2
Южный Федеральный округ (по 2009 год)	12299045,5				
Южный Федеральный округ (с 2010 года)		20173616,6	23954539,3	14949377,6	32948576
Краснодарский край	6217574,8	109998265,8	12150639,4	2729958,2	11549879,2
Ростовская область	1834561,7	3196093	4282807,4	4217784,9	107933966,5
Ставропольский край	373600,6	705925,2	1077871,6	2009059,4	2148376,1

Таким образом, в настоящее время самыми актуальными задачами для улучшения инвестиционного климата в крае являются создание индустриальных и IT парков, технологических кластеров и промышленных зон на территории Краснодарского края, устранение административных барьеров, создание финансовых механизмов привлечения инвестиций, инвестиционный маркетинг, презентационно-выставочная деятельность, направленная на продвижение инвестиционного потенциала Краснодарского края, развитие государственно-частного партнерства, малого предпринимательства, кадровое обеспечение реализуемых инвестиционных проектов и других благоприятных условий для инвестиций.

Своевременное решение указанных задач, стимулирование инвестиционной и инновационной деятельности на территории Краснодарского края несомненно обеспечит рост конкурентоспособности экономики края, реализацию потенциала ее постиндустриального развития, приведет к повышению уровня занятости и качества жизни его населения

Список литературы

1. Авдеева Т.Т. Возможности постиндустриального развития Краснодарского края [Текст] / Т.Т. Авдеева, А.В. Родин//Экономика и предпринимательство. – 2016. – *№ 11 (ч.1) (76-1). С. 150-156.*
2. Родин А.В. Менеджмент качества как инновационный ресурс развития туристского комплекса Краснодарского края/Проблемы и перспективы развития туризма в Южном федеральном округе/сборник научных трудов / Симферополь: Изд-во Типография «Ариал».2016.– С. 326-331.
3. Краснодарский край в цифрах. 2015: Стат. сб. / Краснодарстат – Краснодар. – 2016: [Электронный ресурс] URL : http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ resources (дата обращения 12.01.2017)
4. Родин А.В. Обеспечение устойчивости экономики региона: аграрное или сельское развитие? [Текст] / А.В. Родин, И.Н. Пивоварова // Успехи современной науки: Международный научно-исследовательский журнал. – Белгород: Изд-во Клюев С.В. – 2016. – №11, том 3, С. 17-20
5. Родин А.В. «Зеленая» экономика: формирование точек роста / А.В. Родин, К.Н. Бабичев // Экологическая безопасность региона. Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции естественно-географического факультета, 10-11.11.2016г., г.Брянск. – Брянск, Изд-во БГУ. – 2016. С. 124-128
6. Родин А.В. Формирование системы экологически устойчивого местного развития [Текст] / А.В. Родин, К.О. Авакян // Экономика и предпринимательство. – 2016. – № *11 (ч.2) (76-2). С. 323-327.*
7. Родин А.В. Обеспечение устойчивости сельского развития в условиях изменения бюджетного законодательства [Текст] /А.В. Родин, Е.Н. Алексеева// Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2016. – № 7, ч.2. – С. 83–88
8. Родин А.В. Управление развитием малого бизнеса на государственном уровне [Текст] / А.В.Родин // Вызовы XXI века: государственное, муниципальное, корпоративное управление: материалы международной научно-практической конференции (Часть 1) г. Сочи (Адлер), 1-4.10.2015 / отв. ред. А.В. Егупов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. – С.319-329.
9. Единая межведомственная информационно – статистическая система Росстата/ ЕМИСС. [Электронный ресурс] URL : http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/ rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ emiss/ (дата обращения 21.02.2017)

УДК 338.246.2

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ

ХОРАСЕВА СОФИЯ ВАЛЕРИЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова»
Научный руководитель: Васильева Инесса Анатольевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова»

Аннотация: В работе отражены основные проблемы развития предпринимательской деятельности в России. Приведена оценка эволюционного развития предпринимательства в нашей стране. Предложены рекомендации с точки зрения государственного управления, способствующие дальнейшему развитию предпринимательской среды.
Ключевые слова: предпринимательская деятельность, накопление капитала, малый бизнес, средний бизнес, рынок.

THE ISSUES OF INCREASING THE ATTRACTIVENESS OF ENTREPRENEURSHIP IN RUSSIA

Harasawa Sofia Valerievna

Abstract: The article reflects the basic problems of development of entrepreneurship in Russia. The assessment of the evolutionary development of entrepreneurship in our country. The proposed recommendations from the point of view of public administration, contributing to the further development of the business environment.
Key words: entrepreneurship, capital accumulation, small business, medium business, market.

Основной и фундаментальной проблемой малого предпринимательства в России является тот факт, что его нет. «Нет» не в том смысле, что отсутствуют зарегистрированные в налоговых органах предприниматели, а в том, что малое предпринимательство не существует как социологическийкласс. Текущая эпоха рыночных преобразований в России не укладывается в формат классических экономических теорий. Проблема в том, что накопление капитала в России не было связано с поступательным ростом прибыли от института частной собственности, а зародилось и развивалось как симбиоз государственного аппарата и теневых структур, которые в терминологии марксизма можно обозначить как «момент первичного накопления капитала [1]. Сформировавшийся субъект, не желающий выходить из состояния «первичного накопления капитала», не ставит задачу формирования благоприятных макроэкономических условий для зарождения малого предпринимательства как класса.

Проблема усугубляется еще и тем, что в системе высшего образования не уделяется должного внимания политэкономическим вопросам. В основе экономического знания лежат узкоспециализиро-

ванные дисциплины маркетинга, что также не способствует формированию классового самосознания в обществе. Мировой экономический кризис, начавшийся в 2008 году. Он убедительно продемонстрировал значимость политической экономии, многие из представителей которой писали о его угрозе и объясняли, почему она может быть реализована, в отличие от представителей «мейнстрима», доказывавших, вплоть до 2007 г., что кризиса не будет. Неслучайно, поэтому в последние годы во всех странах мирах – от США и Западной Европы до Китая и Японии – разворачивается новая волна политэкономических исследований, работы классиков политэкономии и их современных последователей издаются огромными тиражами [2].

Таким образом, на сегодняшний день можно утверждать, что в России имеет место лишь крупный частный капитал, причем сложившийся не по классическим капиталистическим лекалам. Для формирования же малого предпринимательства отсутствует важнейший элемент капитализма: равенство возможностей и равная конкуренция, несоответствие между предпринимательской инициативой и конечным результатом предприятия.

Если говорить о крупном бизнесе и попытаться выделить наиболее характерные его черты, то можно усмотреть в нем следующие элементы: во-первых, это полная политическая ориентация крупного бизнеса на западную модель либерализма и полное отрицание социализма, во-вторых, единственной прослойкой советского общества, обладавшей предпринимательским опытом, являлись теневые нелегальные структуры, носившие явный криминальный оттенок. Этот сегмент советского общества – единственный, обладавший частнопредпринимательской инициативой. Следовательно, именно этот субъект стал носителем капитализма в России. Он наложил свою печать на методы накопления первичного капитала, этические установки, а также сформировал институциональную среду гарантии коммерческих обязательств и методы разрешения хозяйственных споров.

Еще одной характерной чертой генезиса крупного капитала явилась коррупционная составляющая капитализма России. Иными словами, основой частнособственнической системы в России является лишь крупный бизнес, тогда как малый бизнес не был допущен в процессы первичного накопления капитала. Таким образом, крупный бизнес по своей идеологической составляющей является ультралиберальным, криминальный по своему генезису и системе взаимоотношений, главный источник коррумпирования государственных институтов.

Описывая сложившуюся ситуацию, можно смело утверждать, что в России вошли в противоречие декларируемая всесторонняя поддержка малого бизнеса и всевластие бюрократии, как наследство от социалистической системы. Это противоречие породило дезориентацию общества, непредсказуемость и непрогнозируемость будущего для мелкого предпринимателя [3].

Интересы крупного частного капитала не совпадают с государственными интересами, а, следовательно, и не способствуют регуляции взаимоотношения государственных структур и малого бизнеса, несмотря на то, что проблемы развития малого предпринимательства вынесены на повестку дня. Малый бизнес имел шанс зародиться как класс на заре рыночных реформ, однако, этот сценарий развития по понятным причинам не был взят на вооружение. На сегодняшний день эту ситуацию исправить очень сложно. Необходимо столь сильное государственное воздействие, которое без мобилизационной идеологии разрешить не представляется возможным.

Учитывая все вышеизложенное, судьба малого и среднего бизнеса – это вопрос о радикальном повышении статуса государства [4]. Однако здесь нельзя переусердствовать, одной из остро стоящих перед предпринимателями является проблема пристального внимания государства в лице многочисленных контролирующих органов, в числе которых налоговая инспекция, инспекция по торговле, качеству товаров и защите прав потребителей, трудовая инспекция, противопожарная служба, лицензионная палата, центр стандартизации, метрологиии сертификации, санитарно-эпидемиологический надзор, экологический, энергетический и иные надзоры, милиция, органы местного самоуправлении [5]. Только национально ориентированное государство в силах декоррумпировать общество во всех эшелонах власти и на местах, где и осуществляется основное взаимодействие малого и среднего бизнеса с органами власти. При существующем порядке вещей переломить ситуацию в сфере малого бизнеса не представляется возможным, а, следовательно, в ближайшее время сохраниться господство капита-

лизма олигархического типа. Говорить о повышении привлекательности малого предпринимательства бессмысленно, этот класс необходимо конституировать, его почти нет, он загнан в самый низ, поскольку нет условий для его функционирования. Нормально работающий рынок в России отсутствует, поскольку нет субъекта, нет стороны, которая сформировала бы условия для его возникновения и развития.

Для усиления роли государства и построения сбалансированного капитализма необходимо деприватизировать монополии на энергоресурсы. Именно сложившаяся олигархическая система не позволяет развиваться капиталистическим отношениям. Крупный капитал полностью подчинил себе государство с одной стороны, а малый и средний бизнес ничего не может сделать, с другой, поскольку он не имеет под собой никаких оснований, его слишком мало, он хаотичен и неорганизован.

Малый и средний бизнес сам по себе не возникнет, как социологическое явление, пока государство не установит для всех жесткие правила игры, и не будет их само соблюдать [6]. Малый и средний бизнес станет классом, станет субъектом и станет привлекательным, как сфера занятости, лишь в том случае, если государство создаст благоприятные макроэкономические условия. Под благоприятными макроэкономическими условиями для малого бизнеса мы понимаем: дешевые кредиты, заморозка тарифов естественных монополий, уровень инфляции, не превышающий естественный, прогрессивная шкала налогообложения, реформа судебной системы, формирование рыночного образа мышления, как у самих предпринимателей, так и у тех, кто их контролирует.

Список литературы

1. Большая советская энциклопедия / гл. ред. О.Ю. Шмидт, СССР. – М., «Сов.энциклопедия», 1926 с.
2. Вопросы политической экономии // Научный экономический электронный журнал. – 2012. - №3(4). С.4. Режим доступа: http://www.youblisher.com/p/751287-Вопросы-политической-экономии-2012-3/
3. Щеголева Э.Н. Региональные стандарты развития конкуренции // Концептуальные основы стратегического управления региональным развитием в условиях глобальных вызовов: материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. / Чебоксарский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». Чебоксары, 2015. – С. 103-106.
4. Морозова Н.В., Васильева И.А. Исследование стратегических сил и интересов в процессе разработки и реализации стратегии социально-экономического развития региона // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 514.
5. Теневая экономика, административные барьеры, малый бизнес / В.А. Байдуков, Г.А. Ковалева и др. – Екатеринбург, 2004.
6. Ладыкова Т.И., Федорова Е.Н. Нематериальные активы развития экономики региона // Актуальные проблемы экономической теории и региональной экономики. – № 4 (16). – 2014. – С. 107-112.

УДК 330

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

МАХНЯЕВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА
Студентка 3 курса
Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

ПИЛЬЧУК МАРИЯ ДМИТРИЕВНА
студентка 3 курса
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
Институт управления бизнес-процессами и экономики

Аннотация: в статье определено понятие «риск»; дается оценка финансово-экономических рисков на примере современного предприятия ООО «Мираж». Разработан алгоритм процесса управления рисками предприятия, который позволяет выбрать эффективный способ управления каждым предпринимательским риском в отдельности.
Ключевые слова: риск, факторы риска, оценка финансово-экономических рисков, алгоритм процесса управления рисками предприятия.

RISK MANAGEMENT OF A MODERN ENTERPRISE

Mahnyaeva Mary Yurievna
Pilchuk Mary Dmitrievna

Abstract: the article defines the concept of risk; assesses the financial and economic risks on the example of the modern enterprise of OOO "Mirazh". The algorithm of the risk management process of the enterprise, which allows to choose an efficient way to manage every business risk separately.
Key words: risk, risk factors, evaluation of financial and economic risks, the algorithm of the risk management process of the enterprise.

Риск – это сложное явление, которое имеет множество противоположных реальных основ, что обуславливает возможность существования нескольких определений понятий риска с разных точек зрения [1]. В общем понимании риск – это потенциальная, численно измеримая возможность потери.

Некоторые авторы под риском понимают вероятность (угрозу) потери рыночным субъектом части доходов в результате осуществления определенной производственной или (и) финансовой деятельности [2].

К основным причинам возникновения рисков следует относить:

– неопределенность будущего;
– непредсказуемость поведения партнеров;
– недостаток информации;
– недооценка или переоценка собственных реальных сил.

В работе нами была проведена оценка финансово-экономических рисков, оказывающих наиболее сильное влияние на деятельность ООО «Мираж».

Под финансовым понимается риск, возникающий при осуществлении финансового предпринимательства или финансовых сделок, исходя из того, что в финансовом предпринимательстве в роли товара выступают либо валюта, либо ценные бумаги, либо денежные средства [3].

Экономический риск представляет собой вызванное конкретной ситуацией и направленное на достижение оптимальных результатов принятие социалистическими организациями и их подразделениями хозяйственных решений в условиях вероятности наступления непредвиденных факторов, полностью или частично исключающих целесообразность принятых ранее решений [4].

Для оценки рисков использовалась методика, предложенная Липсицом И.В. и Коссовым В.В. В данной методике под риском понимается опасность того, что цели, поставленные, могут быть не достигнуты полностью или частично. Оценка рисков проводилась с помощью метода экспертных оценок. Каждому эксперту, работающему отдельно, предоставлялся перечень первичных рисков, и им предлагалось оценить вероятность их наступления, руководствуясь следующей системой оценок: 0 - риск рассматривается как несущественный; 25 - риск, скорее всего, не реализуется; 50 - о наступлении события ничего определенного сказать нельзя; 75 - риск, скорее всего, проявится; 100 – очень большая вероятность реализации риска.

Оценки экспертов подвергались анализу на их непротиворечивость согласно принятой методике. Анализ рисков приведен в таблице 1.

Таблица 1

Оценка финансово-экономических рисков ООО «Мираж»

№	Простые риски	Эксперты			Средняя	Приоритет Pi	вес Wi	оценка Ii
		Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3				
Финансово-экономические:								26,83
1.	Неустойчивость спроса	50,00	75,00	50,00	58,33	1	0,09	5,25
2.	Появление альтернативного продукта	50,00	75,00	50,00	58,33	3	0,01	0,58
3.	Снижение цен конкурентами	75,00	100,00	75,00	83,33	1	0,09	7,50
4.	Рост налогов	50,00	25,00	50,00	41,67	3	0,01	0,42
5.	Неплатежеспособность потребителей	50,00	50,00	25,00	41,67	1	0,09	3,75
6.	Рост цен на сырье, материалы, перевозки	75,00	50,00	75,00	66,67	1	0,09	6,00
7.	Зависимость от поставщиков	25,00	50,00	25,00	33,33	3	0,01	0,33
8.	Недостаток оборотных средств	25,00	25,00	50,00	33,33	1	0,09	3,00

Из результатов расчета финансово-экономических рисков следует, что риск составляет примерно 26,83%, причем, доминирующими причинами этого является возможное снижение спроса и непредвиденное снижение цен конкурентами, а также неплатежеспособность потребителей и рост цен на сырье и материалы.

Принимая во внимание рекомендации экономической литературы по управлению рисками, а также недостатки, выявленные непосредственно на предприятии, необходимо чтобы отдел управления риском состоял из следующих основных исполнительных групп – мониторинга предприятия и среды его функционирования, аналитиков риска, планирования антирисковых мероприятий и управления в кризисных ситуациях, которые задействованы в процессе управления риском и связаны информационными потоками [5].

Кроме того, на основе выявленных факторов риска, препятствующих развитию ООО «Мираж», разработан алгоритм процесса управления рисками предприятия, который включает:

1) анализ существующей стратегии развития предприятия (финансовой, маркетинговой, кадровой);

2) оценку организационной структуры предприятия по степени пригодности для внедрения системы управления рисками, включая роль главного менеджера по рискам;

3) определение роли риск-менеджера в системе управления рисками как координатора, учителя и организатора построения системы;

4) разработку системы показателей, характеризующих работу предприятия в условиях неопределенности: первая группа включает показатели финансово-экономической стабильности и производственно-хозяйственной деятельности предприятия; вторая группа – показатели, характеризующие потребителей, поставщиков сырья, материалов и другие показатели, касающиеся инфраструктуры бизнеса; третья группа – показатели, отражающие изменение рыночной ситуации, степень удовлетворения потребителей и другие показатели, характеризующие функционирование предприятия в условиях конкуренции;

5) разработку принципов обеспечения конкурентоспособности и надёжности предприятия в условиях изменения внешней среды.

Рассмотренный алгоритм построения системы управления рисками позволяет выбрать эффективный способ управления каждым предпринимательским риском в отдельности.

Список литературы

1. Шапкин А.С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций. – М.: Торговая корпорация «Дашков и К», 2003. – 544 с.
2. Балабанов И.Т. Риск-менеджмент. – М.: Финансы и статистика, 1996.
3. Дынкин А.А. Предпринимательство в конце XX века. – М.:Наука,2002.
4. Боровкова В.А Управление рисками в торговле. – СПб.: Питер, 2004. – 288 с.
5. Безруких Ю.А., Богунов Л.А., Галицких В.Н., и др. Проблемы экономики и управления предприятиями, отраслями, комплексами: монография Том Книга 29. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 177 с.

© Махняева М.Ю., 2017
© Пильчук М.Д., 2017

УДК 338.2

К ВОПРОСУ ОБ УНИВЕРСАЛЬНОСТИ МЕТОДОВ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА

ГОРБУНОВА АЛЁНА ИГОРЕВНА

студентка,
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»
Научный руководитель: Никонова Яна Игоревна,
канд., экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»

Аннотация: В статье рассматривается проблема универсальности различных методов мотивации. Анализируется эффективность и преимущества материальных и нематериальных способов стимулирования сотрудников. Исследуются основные направления индивидуальных форм мотивации, которые основаны на потребностях сотрудников.
Ключевые слова: мотивация, методы мотивации, материальное и нематериальное стимулирование, эффективность.

TO THE QUESTION OF THE UNIVERSALITY OF THE METHODS TO STIMULATE PERSONNEL

Gorbunova Alena Igorevna

Annotation: Describes a problem where the universality of various methods of motivation. Examines the effectiveness and benefits of tangible and intangible ways to stimulate staff. Explores the basic directions of individual forms of motivation, based on the needs of the employees.
Key words: motivation, motivational techniques, material and non-material incentives, efficiency.

Первостепенной задачей любой коммерческой организации является максимизация прибыли. Один из самых эффективных способов получения большей прибыли – это повышение производительности труда. Главная задача руководителя – это найти верный подход к персоналу, дать понять своим подчиненным, что цели фирмы – это и их собственные цели. Грамотная мотивация персонала – залог успеха деятельности компании. Поэтому очень важно правильно стимулировать сотрудников.

В современном мире существует множество способов мотивации. Если раньше самым эффективным способом повышения мотивации сотрудников считалась материальное стимулирование, то в последнее время все большие обороты набирают те методы мотивации, которые учитывают психологические особенности каждого отдельного сотрудника. Но насколько эффективны эти методы, когда речь идет о крупных корпорациях и менеджерах, в чьём подчинении находится большое количество человек? Таким образом, актуальным вопросом в управлении является – поиск наиболее универсальных и эффективных методов мотивации персонала.

Прежде всего, нужно разобраться, что же собой представляет мотивация? Под мотивацией понимается процесс побуждения человека при помощи внутри личностных и внешних факторов к определенной деятельности, которая направлена на достижение индивидуальных или общих целей [1].

Мотивация – одна из важнейших функций каждого менеджера. Именно оттого как эффективно он способен управлять своими подчиненными и стимулировать их на достижение целей зависит настоящее и будущее организации. Очевидно, что сотрудники нуждаются в мотивации, но поскольку универ-

сальных методов, которые подходили бы для любого сотрудника, не существует, то менеджеру необходимо проявлять большую мобильность и коммуникабельность.

Американский психолог Абрахам Маслоу предложил очень интересную теорию, показывающую взаимосвязь, благодаря которой можно мотивировать человека, опираясь на его потребности. Он разработал некую иерархию потребностей, согласно которой все нужды людей делятся на 5 основных групп: физиологические потребности (базовые), потребность в безопасности и защите, социальные потребности, потребность в уважении и признании, а также потребность в самовыражении. Таким образом, зная, в чем именно сейчас нуждается наши сотрудники, мы можем найти способ простимулировать его деятельность. Проблема заключается в том, что порой бывает проблематично определить, в чем именно нуждается персонал, особенно если речь идет о крупных организациях [2].

Другой американский психолог Фредерик Герцберг в своей теории доказывал то, что заработная плата не является мотивацией для сотрудников. Теория мотивации Герцберга представляет собой две категории потребностей человека. К гигиенической категории относятся факторы, удерживающие человека на работе, связанные с окружающей средой, в которой осуществляется трудовая деятельность (политика организации и руководства, условия труда, межличностные отношения внутри организации, степень контроля). К мотивирующей категории относятся факторы, связанные с характером работы (достижение успеха, продвижение по карьерной лестнице, признание и одобрение результатов проделанной работы). Именно мотивирующие факторы вызывают у сотрудников удовлетворение от работы и мотивируют их добиваться поставленных целей. Недостатком данной модели является то, что невозможно совсем исключить материальный фактор [3].

Вышеизложенные методы более пригодны для индивидуального использования, но менеджер не всегда имеет возможность персонально подходить к каждому сотруднику.

Преимуществом индивидуальной формы мотивации является то, что четко прослеживается связь между результативностью отдельно взятого человека и тем, как следует его вознаградить. Недостатками являются сложности, возникающие при определении показателей, которые необходимы для оценки результата работы отдельного работника, происходит концентрация их внимания только на выполненных конкретных производственных операциях отдельно от целей организации. К тому же, такая ситуация будет сказываться на психологической атмосфере внутри коллектива и на экономических достижениях предприятия.

Главной целью любого наёмного рабочего в его трудовой деятельности является удовлетворение его экономических нужд. Поэтому материальное стимулирование является наиболее универсальным и эффективным способом побуждения людей к деятельности.

Материальное стимулирование – это различные виды и методы материального побуждения, которое получают сотрудники взамен на продуктивное участие в осуществлении производственной деятельности организации. Можно выделить следующие преимущества:

- создание конкурентной среды;
- возможность самореализации сотрудников;
- удовлетворение экономических потребностей сотрудников;
- видимая зависимость между поощрением и результатом работы;

Тем не мене, при всех достоинствах денежных поощрений, ограничение только материальной мотивацией не всегда позволяет достигнуть ожидаемого результата. Любой коллектив состоит из людей с разными жизненными ценностями и установками, премии и бонусы достаточно редко способствуют сплоченности коллектива. Кроме того, материальные поощрения рассчитываются на основании результатов выполненной работы и могут варьироваться даже у людей, занимающих одинаковое положение в служебной иерархии. Все это, как правило, вызывает недовольство и не способствует созданию благоприятной атмосферы в коллективе. Зачастую необходимо и моральная компенсация, которой являются факторы нематериального стимулирования (комфортные условия труда, признание достижений сотрудника, предоставление самостоятельности, возможность роста и развития) [4].

Рассмотрим систему мотивации на примере ООО «Евросеть». Качественная работа, творческий подход, проявление инициативы, выполнение дополнительных работ, не входящих в прямой круг обя-

занностей, оцениваются дополнительно и стимулируются премиальными выплатами, определенными для каждой категории сотрудников «Евросети».

Уже много лет компания использует балловую систему и внедряет различные уникальные программы, которые позволяют сотрудникам проявить себя и получить прибавку к зарплате, машину или даже первые взносы на покупку жилплощади. В 2014 году в компании «Евросеть» была введена система мотивации в формате бизнес-игры. В этой игре могут принять участия региональные менеджеры, которые являются также управляющими игровой команды и продавцы-консультанты нескольких магазинов. У каждого участника этой программы есть личный кабинет на внутреннем портале компании, где он может выбрать для себя виртуального супергероя, которого необходимо модернизировать. Развитие героя сравнивается с совершенствованием компетенций сотрудника. При достижении определенного уровня показателей продавец получает бонусы и в реальности может сделать заявку на перевод в салон более высокой категории, переезд в другой город, филиал, купить себе дополнительное обучение. Безусловно, успехи в игре напрямую влияют на продвижение в карьере и жизнь продавца в целом. Проект объединяет управленческие и коммерческие показатели работы сотрудников. В игре действуют свои «виртуальные деньги» — золотые монеты. Участники копят монеты, выполняя свои KPI и нормативы по управленческим показателям [5].

Таким образом, система мотивации компании «Евросеть» достаточно разнообразна и позволяет сотрудникам помимо денежного благополучия получать моральное удовлетворение от проделанной работы, подниматься по карьерной лестнице, участвовать в управлении. Как показывает статистика, внедрение новых программ стимулирования в среднем увеличивает продуктивность сотрудников на 5-9 %. Единственным минусом, как нам кажется, является большая текучесть кадров, которая в то же время позволяет «отсеивать» сотрудников не готовых добиваться целей компании.

Мы считаем, что грамотная мотивация включает в себя методы, учитывающие особенности сотрудников. Но когда человек находится на стадии «первичных потребностей» и его первостепенной целью является удовлетворение биологических нужд, то, скорее всего самовыражение, признание его заслуг и другие нематериальные стимулы не будет являться для него главной мотивацией. Мы уверены, что на этом уровне материальное стимулирование будет играть окончательную роль в стимулировании таких сотрудников. В любом случае, идеального метода повышения мотивации работников не существует, то, что подходит одному – не подойдет другому сотруднику. Именно поэтому, применение материального стимула остается востребованным и наиболее универсальным методом.

Список литературы

1. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента/ Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. – М: Изд-во «Вильямс», 2012.- 672 с.
2. Организационное поведение / Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Цевелев В.В. // 100 экзаменационных ответов / Москва, 2011.
3. Проблемы стимулирования труда и способы их решения / Логвенкова Д.А., Дымова И.А. // Инновационные технологии в науке и образовании. 2017. № 1-2 (9). С. 131-133.
4. Инновации и организационные конфликты / Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Казаков В.В., Каз М.С. // Учебник / Saint-Louis, 2016.
5. Расумов В.Ш. Пути оптимизации системы мотивации персонала // European Research. 2017. № 1 (24). С. 40-42.

© А.И. Горбунова , 2017

УДК 338.012

ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОТРАСЛИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

ФЕДОРОВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова»
Научный руководитель: Морозова Наталия Витальевна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова»

Аннотация: В работе отражены основные проблемы импортозамещения, возникшие в результате введения санкций против России со стороны стран Европейского союза. Предложены рекомендации по разработке мероприятий, способствующих адаптации малого и среднего бизнеса к новым условиям экономической жизни.
Ключевые слова: импортозамещение, сельское хозяйство, малый бизнес, средний бизнес, рынок.

IMPORT SUBSTITUTION IN THE AGRICULTURAL SECTOR OF SMALL AND MEDIUM BUSINESS

Fedorova Polina Alexandrovna,
Morozova Nataliya Vitalievna

Abstract: The article reflects the basic problems of import substitution resulting from the imposition of sanctions against Russia from the countries of the European Union. Recommendations on the development of measures to facilitate the adaptation of small and medium business to the new conditions of economic life.
Key words: import substitution, agriculture, small business, medium business, market.

Импортозамещение в России предполагает замену продукции, производимой за рубежом и ввозимой в Россию, продукцией, производимой на территории Российской Федерации.

Основной целью импортозамещения является снижение зависимости России от импорта продукции из других стран. Такого результата можно добиться за счет удовлетворения спроса потребителей собственной продукцией высокого качества. Кроме того, импортозамещение направлено на создание условий для увеличения производства продукции, которая будет конкурентоспособной на рынке, на повышение занятости населения, увеличение бюджета страны, а также на совершенствование технологий производства [1].

В связи с поставленной целью, импортозамещение предполагает решение ряда задач, таких как повышение качества отечественной продукции и снижение ее себестоимости, расширение ассортимента, внедрение новых современных технологий, увеличение численности занятых в производстве продукции и повышение их квалификации.

Проблема импортозамещенияв России актуальна на протяжении последних нескольких лет в связи с сильным влиянием запада на экономику и развитие Российской Федерации. Однако особенно

остро данная проблема проявилась после введения санкций со стороны США, по условиям которых запрещается ввоз не только американских, но и европейских продуктов и товаров.

Предприятия малого и среднего бизнеса в России способны и готовы заменить импортную продукцию. Такая готовность обусловлена множеством факторов.

Во-первых, средние, и особенно малые предприятия могут быстро и относительно легко подстроиться под потребности рынка и направить свою мощность на выпуск необходимой продукции.

Во-вторых, способность к импортозамещению объясняется ослаблением конкуренции на рынке, в связи с введением санкций, и появлением пространства для выпуска отечественной продукции.

В-третьих, предприятия малого и среднего бизнеса в России обладают большим потенциалом для выпуска собственной продукции, не уступающей по качеству и ассортименту зарубежной [2].

На данный момент в России наибольшая готовность к импортозамещению наблюдается у малых и средних предприятий сельскохозяйственной отрасли, поэтому именно сельское хозяйство является главным источником импортозамещения в нашей стране [3]. Данное утверждение следует исходя из ряда причин. Так, производство сельскохозяйственной продукции не требует сложного и современного оборудования и техники, аграрные технологии достаточно простые и доступные. Кроме того, в России достаточно плодородные почвы, а также климат во многих районах пригоден для выращивания не только самых простых видов овощей и фруктов, но и теплолюбивых.

Однако следует отметить, что импортозамещение оказывает не только положительное, но и отрицательное влияние на экономику России [4]. Так, из-за отсутствия конкуренции на рынке сельскохозяйственной продукции, покупатели предъявляют меньшие требования к качеству продукции, чем и пользуются многие недобросовестные производители. Кроме того, многие предприятия лишь прикрываются сложившейся ситуации и стремятся не к импортозамещению, а к наращиванию прибыли, что сказывается и на качестве, и на ассортименте продукции [5].

Но, тем не менее, несмотря на некоторые минусы, предприятия малого и среднего бизнеса в России в ближайшее время смогут заменить импортную сельскохозяйственную продукцию собственным урожаем хотя бы на 80-90%. Возможно, что через несколько лет российские сельскохозяйственные предприятия смогут обеспечивать не только всю страну, но и появится возможность экспортировать отечественную продукцию за рубеж.

Стоит отметить, что те средства, которые россияне вкладывали в приобретение зарубежной продукции, необходимо сейчас вложить в производство и повышение качества собственной продукции, совершенствование собственных технологий, развитие собственных малых и средних сельскохозяйственных предприятий. И, безусловно, это окажется более выгодным распределением средств, положительно скажется на бюджете страны и самого населения [6].

Таким образом, исходя из выше сказанного, можно сделать следующие выводы. Во-первых, Россия имеет возможность и готовность развития отечественного производства, вместо импорта продукции из зарубежных стран. А в связи с введением санкции, процесс импортозамещения значительно ускоряется. Во-вторых, наибольшая готовность замены импортной продукции в России наблюдается у предприятий малого и среднего бизнеса. И, в-третьих, главным источником импортозамещения в России является сельское хозяйство.

Список литературы

1. Санду И.С., Шатова А.В. Региональные проблемы развития малого агробизнеса – Пенза: РИО ПГСХА, 2015.

2. Васильева И.А. Экономические факторы управления инновационным развитием региона/Васильева И. А., Индюков А. И. // Креативная экономика. –№ 3 (75). – 2013. – С. 115-120. – Режим доступа: http://www.creativeconomy.ru/ articles/28230/

3. Малый и средний бизнес: поддержка государства: финансовая поддержка предпринимательства, полномочия властных органов. – М.: Профиздат, 2015.

4. Ладыкова Т.И., Васильева И.А., Савинов А.В. Валовой региональный продукт как индикатор экономической самодостаточности региона // Фундаментальные и прикладные научные исследования: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 2015. – С. 146-150.

5. Ладыкова Т.И., Федорова Е.Н. Нематериальные активы развития экономики региона // Актуальные проблемы экономической теории и региональной экономики. – № 4 (16). – 2014. – С. 107-112.

6. Морозова Н.В., Васильева И.А. Исследование стратегических сил и интересов в процессе разработки и реализации стратегии социально-экономического развития региона // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 514.

© П.А. Федорова, 2017

УДК 338.2

УПРАВЛЕНИЕ РЕШЕНИЕМ КОНФЛИКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ

ЛОМОВА АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА
студентка,
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»
Научный руководитель: Никонова Яна Игоревна,
канд., экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы, которые могут возникнуть в современной организации в результате конфликтов и накопления стресса. Предлагаются к рассмотрению различные способы устранения конфликтов. Определен выбор конкретного способа для решения возникающих проблем.
Ключевые слова: конфликт, управление конфликтом, организация.

MANAGING THE SOLUTION OF CONFLICTS IN ORGANIZATION

Lomova Anastasiya Victorovna

Annotation: This article discusses the issues that can arise in the modern organization as a result of conflicts and stress accumulation. Offered to consider different ways to resolve conflicts. Determined the choice of the way to solve problems.
Key words: Conflict, conflict management, organization.

Быстрое развитие новых технологий, торговли, усиление конкуренции, приводит к изменению методов управления организацией. Этот процесс приводит не только к разработке новых подходов повышения конкурентоспособности организации, но и к поиску решений по устранению конфликтов.

Много конфликтов разгорается между крупными конкурирующими компаниями, например, Apple и Samsung. Дружба между прекратилась, когда быстрый успех Samsung на рынке смартфонов стал угрожать первенству Apple. Официальной датой начала судебной эпопеи можно считать 15 апреля 2011 года, когда Apple подал в калифорнийский суд иск против Samsung. Юристы Apple указывали, что 21 модель телефонов Samsung, а также планшеты Galaxy Tab очень похожи на аналогичные продукты от Apple и своей «похожестью» нарушают права компании на интеллектуальную собственность. Конкуренция способствует разгару конфликтов.

Под конфликтом понимается проявление объективных или субъективных противоречий, выражающихся в противоборстве сторон.

В настоящее время существует множество видов конфликтов: долгосрочные, краткосрочные, межличностные, межгрупповые и др. И для каждого вида существует свой метод управления ими.

Управление конфликтом – это целенаправленное воздействие на его динамику.

Разрешение конфликта может быть полным и неполным. Полное разрешение конфликта - устранение причин, предмета конфликта и конфликтных ситуаций. При неполном разрешении конфликта устраняются не все причины или конфликтные ситуации.

В зависимости от вида конфликта, от условий его возникновения, руководитель может выбирать наиболее лучший способ устранения. При этом важным моментом является учет некоторых негативных факторов принятия конструктивных решений:

–стремление как можно быстрее погасить конфликт (может привести к еще большим разногласиям);

–межличностные отношения с конфликтующими (симпатии, антипатии);

–одностороннее суждение руководителя о подчиненных.

Конфликтная ситуация представлена шестью этапами (рис.1). Этап предконфликтной ситуации (зарождение). Происходит постепенное напряжение между работниками, предпосылка к конфликту. Следующий этап - этап инцидента (созревание). Если на первом этапе напряжение между людьми неосознанное, то на данном происходит осознание ситуации (резкие негативные высказывания в сторону других, сужение рамок общения). Этап развития конфликта(инцидент). Для этого случая характерны активные действия, предъявления требований. Этап кульминации конфликта. Максимальное проявление конфликта. Люди дают себе отчет в том, что необходимо искать пути выхода из накалившейся ситуации. Пятый - этап разрешения конфликта. Последний этап - этап постконфликтной ситуации (последствия). Они могут развиваться в двух направлениях. Первое – доминирование разрушительных процессов, второе – доминирование созидательных процессов [1].

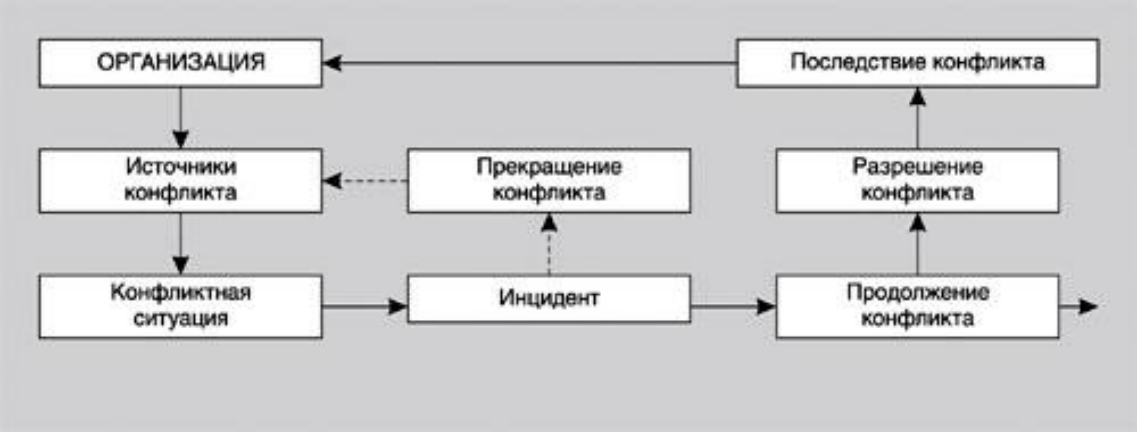

Рис.1. Стадии развития конфликта

А.Г. Здравомыслов описывает: «Конфликт – это важнейшая сторона взаимодействия людей в обществе, своего рода клеточка социального бытия. Это форма отношений между потенциальными или актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями» [3].

Существует множество эффективных способов регулирования конфликтной ситуации. Однако задача руководителя проанализировать сложившуюся в организации ситуацию и выбрать наиболее действующий метод из всех возможных. Вместе с тем, приемы управления зависят от цели, на которую направлена организация.

Перед тем, как принимать какие-то решения по устранению разногласий, необходимо разобраться в своем сознании. Для начала справиться с эмоциональными аспектами, постараться снять напряжение собеседника. Оценить важность сложившейся ситуации. После получения информации, определить каковы последствия развития ситуации и найти возможность вывода негативной энергии из своего сознания.

Различают мягкую и жесткую тактики. Жесткая тактика вызывает неприятные эмоции у сотрудника, нежели мягкая. Такие тактики пользуются большей популярностью.

Как раз в этой ситуации первоначально необходимо успокоить себя, т.к. иногда следовать такому примеру сложно. Специалисты в области человеческого общения утверждают, что при выслушивании собеседника важно воспринимать две вещи. Первая — это содержание, то есть то, что было сказано. Вторая — чувства говорящего[4].

Установлено, что самый распространённый способ решения конфликтов – переговоры. Является очень эффективным способом, т.к. уменьшает негативную конфронтацию, позволяет хорошо обдумать

о происходящем и найти действенный способ по предотвращению негатива.

Разъяснение требований к работе. Является одним из лучших методов управления, предотвращающих дисфункциональный конфликт, - разъяснение того, какие результаты ожидаются от каждого сотрудника в подразделения[2]. Руководитель должен четко разъяснить задачи работников, чтобы те, в свою очередь, поняли, что от них требуется.

Метод установления общеорганизационных целей подразумевает сплоченную работу коллектива над поставленной задачей.

Систему вознаграждения также можно использовать в процессе управления конфликтами. К примеру, с помощью этого метода можно оказывать влияние на людей, путем выдачи премии за успешно проделанную работу.

В конфликтологии достаточно известна классификация К. Томаса.

– приспособление - для него характерно игнорирование своих интересов в пользу другой стороны;

– компромисс - конфликт разрешается путем уступок с обеих сторон;

Способность к компромиссу высоко ценится в управленческих ситуациях, так как это сводит к минимуму недоброжелательность и часто дает возможность быстро разрешить конфликт к удовлетворению обеих сторон [2]. Эффективен в больших угрозах потерять многое.

– уход от конфликта – затягивание решения проблем (способ противопоставлен успеху);

– сотрудничество – общая информация и идеи, в выигрыше обе стороны;

Сотрудничество самая действенная методика. При ней возможно более подробное изучение возникшей проблемы. Стремление партнеров выбрать особо выгодный метод из множества предложенных.

– принуждение – пренебрежение идеями других;

Действует лишь в тех случаях, когда руководитель имеет власть над подчиненными. При таком методе есть вероятность того, что будут учтены не все важные аспекты.

Большое внимание уделяется изучению процесса формирования долгосрочных мирных отношений. Льюис Крисберг – современный представитель теории конфликта в США. Его подход акцентирует свое внимание на крупномасштабных, затяжных и деструктивных конфликтах. По его мнению, конфликты являются видом социального взаимодействия и неизбежными элементами социальной жизни общества[5].

Идея Л. Крисберга состоит в том, что социальные конфликты могут служить одним из источников изменения и сохранения общества.

Есть несколько новых не менее интересных современных методик.

К примеру, психологи рекомендуют технику активного слушания. Смысл в том, что если показать человеку, что его слушают и понимают, вероятность возникновения конфликта становится намного ниже. При этом не обязательно соглашаться с ним во всем. Достаточно воспринять сказанное без осуждения и проявить понимание, другими словами выразить эмпатию [6].

Для полного понимания, можно рассмотреть практику применения методов управления конфликтами на примере определенной организации. В организации «Банк Москвы» была не стабильная психологическая обстановка, которая возникла в дружном коллективе по причине того, что один из сотрудников стал отдаляться, что негативно отложилось на работу всех сотрудников. Из-за чего в дальнейшем стали возникать конфликты. Менеджер по персоналу, для начала побеседовал с сотрудником, разжигающий конфликт. Из разговора выяснилось, что у данного сотрудника проблемы в семье, и он просто пытается разобраться в себе. Затем менеджер попытался убедить сотрудников, что необходимо понять человека и дать ему время освоиться. После беседы с сотрудниками все наладилось и конфликтная ситуация на почве не понимания друг друга была исчерпана.

Таким образом, конфликты в организации могут серьезно снизить эффективность работы, поэтому необходимо уметь с ними справляться [7]. Перечисленные выше способы позволяют результативно бороться со стрессами и конфликтами, назревающими в коллективе. Помогают предотвращать назревающий конфликт.

Список литературы

1. Цой Л. Н. Практическая конфликтология. Кн. 1. М., 2001.
2. Мескон Майкл Основы менеджмента / Мескон Майкл, Альберт Майкл, Хедоури Франклин. (пер. Оксана Медведь) Москва: Издательство "Вильямс", 2006. - 672 с.
3. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. - М., 1996.
4. Козлов В.В., Козлова А.А. Управление конфликтом. - М.: Издательство «Экзамен», 2004.
5. Kriesberg L. Contemporary Conflict Resolution Applications // Leashing the Dogs of War: Conflict Management in a Divided World / ed. by C.A. Crocker, F.O. Hampson, P. Aall. Washington D.C., 2007.
6. Инновации и организационные конфликты / Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Казаков В.В., Каз М.С. // Учебник / Saint-Louis, 2016.
7. Организационное поведение / Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Цевелев В.В. // 100 экзаменационных ответов / Москва, 2011.

© А.В. Ломова, 2017

УДК 330

ПБУ 18/02 И МСФО 12: РАЗЛИЧИЯ К ПОДХОДАМ УЧЕТА РАЗНИЦ

КОЗЛИТИНА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА
студентка 4 курса 7 группы УФФ СтГАУ
Научный руководитель:
к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского управленческого учета
Ельчанинова Ольга Викторовна

Аннотация: в работе рассмотрены основные моменты применения ПБУ 18/02 и МСФО 12. Их основные различия. Проведен анализ, вследствие которого, было выяснено что лучше подходит для применения на территории РФ.
Ключевые слова: ПБУ18/02, МСФО 12, различия, анализ, стандарт

.

Анализ отечественных и международных регламентаций по порядку учета налога на прибыль показывает, что в настоящее время подходы к постоянным и временным разницам в российских стандартах бухгалтерского учета (РСБУ) отличаются от Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО). Целью статьи является рассмотрение различий к подходам учета разниц. Исследование проведем на основании регламентаций Положения по бухгалтерскому учету ПБУ 18/02 "Учет расчетов по налогу на прибыль" и МСФО (IAS) 12 "Налоги на прибыль".

Сначала рассмотрим общие положения учета налогов на прибыль. Положение ПБУ 18/02 утверждено приказом Минфина России от 19.11.2002 № 114н для приведения бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности. Положение применяется компаниями, которые являются налогоплательщиками на прибыль, за исключением кредитных организаций, государственных и муниципальных унитарных предприятий. Исключение также предусмотрено для некоммерческих организаций и для субъектов малого предпринимательства. Такие компании вправе выбирать - применять им ПБУ 18/02, либо отказаться от него. Выбор должен быть закреплен в учетной политике компании. На сегодняшний момент ставка налога на прибыль равна 20 % [5].

Стандарт IAS 12 "Налоги на прибыль" применяется в отношении всех налогов на прибыль, обязанность по погашению которых возлагается на организацию. К налогам на прибыль относятся все национальные, зарубежные налоги и налоги, удерживаемые у источника выплат (дочерних организаций, ассоциированных организаций), а также на прибыль, полученную в результате совместной деятельности[4].

Для определения суммы расходов по налогу на прибыль в соответствии с IAS 12 "Налоги на прибыль" необходимо рассчитать:

- текущие расходы по налогу на прибыль;
- отложенные расходы по налогу на прибыль.

Вследствие этого расчета, определяется расход по налогу, который представляет собой совокупную величину, учитываемую в расчете прибыли или убытка за период в отношении текущего и отложенного налога.

Когда нужно рассчитать налоги на прибыль, следует различать бухгалтерскую и налогооблагаемую прибыль (убыток). Бухгалтерская прибыль – финансовый результат за период, определяемый по данным бухгалтерского учета до вычета расходов по уплате налога на прибыль [3]. Налогооблагаемая

база – финансовый результат за период, определяемый по правилам, установленным налоговым законодательством, и принимаемый для расчета налога на прибыль [3]. Для того чтобы подробно увидеть эти различия, разберем пример:

Организация рассчитывает финансовый показатель по данным бухгалтерского учета и налогооблагаемую прибыль по данным налогового учета, исходя из следующих показателей:

- выручка от продажи продукции – 7 млн руб.;
- материальные расходы, расходы на оплату труда, непосредственно относящиеся к полученной выручке, – 4 млн руб.;
- расходы по уплате штрафа за нарушение договорных обязательств – 500 тыс. руб.;
- финансовый показатель по данным бухгалтерского учета. Для целей расчета финансового показателя по данным бухгалтерского учета признаются все доходы и расходы, соответственно, он равен 2 млн 500 тыс. руб. (7 млн руб. - 4 млн руб. - 500 тыс. руб.);
- налогооблагаемая прибыль. Организация определила налоговую базу по налогу на прибыль за период как разницу между суммой доходов, подлежащих налогообложению, и суммой расходов, уменьшающих сумму доходов. В соответствии с национальным учетным законодательством расходы по погашению штрафов не уменьшают налоговую базу по налогу на прибыль. Соответственно, налоговая база равна 3 млн руб. (7 млн руб. - 4 млн руб.).

Таким образом, суть МСФО (IAS) 12 заключается в том, что расходы компании по налогу на прибыль включают расходы по текущему налогу и расходы по отложенному налогу [3].

Теперь перейдем к различиям в постоянных и временных разницах. Для этого воспользуемся таблицей 1.

Таблица 1

Сравнительная характеристика постоянных и временных разниц в РСБУ и МСФО по налогу на прибыль

Наименование	РСБУ	МСФО
Временные разницы	Доходы и расходы, формирующие бухгалтерскую прибыль (убыток) в одном отчетном периоде, а налоговую базу по налогу на прибыль - в другом или в других отчетных периодах	Временные разницы – разницы между балансовой стоимостью актива или обязательства и их налоговой базой
Постоянные разницы	Постоянные разницы – доходы и расходы, формирующие бухгалтерскую прибыль (убыток) отчетного периода и исключаемые из расчета налоговой базы по налогу на прибыль как отчетного, так и последующих отчетных периодов	Не используется

Как видно из таблицы 1, временные разницы в РСБУ и МСФО различны, так как в них используютсяразличные способы формирования обязательств по отложенному налогу.

Временные разницы в МСФО приводят к формированию отложенных налогов, отложенных налоговых обязательств или отложенных налоговых требований. Временные разницы можно определить на основе метода обязательств по отчету о прибылях и убытках, метода обязательств по балансу.

Первый метод определяет временные разницы как доходы и расходы, формирующие бухгалтерскую прибыль в одном отчетном периоде, а налогооблагаемую прибыль – в другом (других) отчетном периоде. В соответствии с методом обязательств по балансу временные разницы – это разницы между балансовой стоимостью актива или обязательства и их налоговой базой [4]. Заметим, что данные виды разниц между собой не полностью совпадают. Это происходит из-за того, что временные разницы пер-

вого вида являются разницами второго вида, но при этом не все временные разницы второго вида являются разницами первого. На основе этого, мы делаем вывод о том, что понятие временных разниц шире согласно методу обязательств по балансу, нежели по методу обязательств по отчету о прибылях и убытках.

Отметим, действующий МСФО 12 запрещает метод обязательств по отчету о прибылях и убытках и основан на методе обязательств по бухгалтерскому балансу. Российское Положение по бухгалтерскому учету ПБУ 18/02 основано на методе обязательств по отчету о прибылях и убытках.

Ярким примером возникновения временных разниц служат расходы на амортизацию: объект основных средств, первоначальная стоимость которого составляет 5000 ден. ед., амортизируется для целей бухгалтерского учета методом равномерного начисления, для целей налогообложения – нелинейным. Срок полезного использования объекта составляет 5 лет. Ставка налогообложения – 24 %.

Решение приведено в таблице 2.

Таблица 2

Формирование отложенных налоговых обязательств

Год	Амортизация бухгалтерская	Амортизация налоговая	Временная разница	Отложенное налоговое обязательство	
				За период (в отчете о прибылях и убытках)	Нарастающим итогом (в балансе)
1-й	1000	1800	800	192	192
2-й	1000	1500	500	120	312
3-й	1000	1200	200	48	360
4-й	1000	300	-700	-168	192
5-й	1000	200	-800	-192	0
Итого	5000	5000	0	0	-

Пояснение. На основании таблицы 2, делаем вывод о том, что суммы расходов на амортизацию, признаваемых в бухгалтерской отчетности и включаемых в расчет налога на прибыль, различаются в течение различных периодов. Однако, в течение срока использования включается полная стоимость основных средств = 5000 ден. ед.

Постоянные разницы в МСФО 12 не используются, так как они не приводят к отложенным налогам. Однако, в примечаниях к финансовой отчетности стандартом следует объяснить, по какой причине соотношение доходов и расходов по налогу на прибыль и бухгалтерской прибыли отличается от действующей ставки налога на прибыль (заметим, что такое несоответствие бывает тогда, когда возникают постоянные разницы).

В ПБУ 18/02 предусмотрено использование постоянных разниц, которые возникают вследствие расхождения бухгалтерских и налоговых доходов (расходов).

Рассмотрим пример формирования постоянных разниц: организация N реализовала на организованном рынке ценных бумаг 1000 акций по 50 руб. за акцию, приобретенных ею в свое время по 30 руб. за акцию. В течение торгового дня минимальная цена сделки по этим акциям составила 70 руб. за акцию. Величина постоянных разниц в связи с отражением в бухгалтерском учете доходов в меньшем размере, чем для целей налогообложения, составит 20 000 руб (таблица 3).

Таблица 3

Решение примера формирования постоянных разниц

Доходы в бухгалтерском учете	Доходы для целей налогообложения	Постоянные разницы
50000 (50 руб. * 1000)	70000 (70 руб. * 1000)	20000 (70000 - 50000)

В данном примере мы используем постоянные разницы пятого типа. Постоянные разницы пятого типа образуются тогда, когда расходы, не отраженные в системе бухгалтерского учета, признаются для целей налогообложения:

ПРV = НР > БР, где

ПРV — постоянные разницы, включаемые в расчет налоговой базы по налогу на прибыль как отчетного, так и последующих отчетных периодов;

НР — налоговые расходы, формирующие налогооблагаемую прибыль (убыток) отчетного периода;

БР — расходы, не формирующие бухгалтерскую прибыль (убыток) отчетного периода.

К расходам, приводящим к образованию постоянных разниц пятого типа относятся, например, расходы на приобретение земельных участков. Согласно пункту 17 ПБУ 6/01 «Учет основных средств», земельные участки относятся к объектам, не подлежащим амортизации, что означает использование земельных участков без уменьшения их стоимости и потребительских свойств на протяжении всего срока эксплуатации [1].

Таким образом, мы рассмотрели основные различия в формировании постоянных и временных разниц, применяемые в ПБУ 18/02 и МСФО 12.

Список литературы

1. Бухгалтерский учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности: учебное пособие / Е.И. Костюкова, О.В. Ельчанинова, Манжосова И.Б., Ветрова М.Н., Бобрышев А.Н., Гришанова С.В. Ставрополь, 2010.

2. Elchaninova O.V. Supply price making acquiring under import contracts / Elchaninova O.V. Сборник научных трудов Sworld. 2013. Т. 32. № 2. С. 48-56.

3. Булавина Л.Н., Ельчанинова О.В. Бухгалтерский учет курсовых и суммовых разниц. Ставрополь, 2000.

4. Ельчанинова О.В. Особенности учета запасов, приобретаемых по импортным контрактам / О.В. Ельчанинова Вестник АПК Ставрополья. 2013. № 4 (12). С. 109-112.

5. Учетно-аналитическое обеспечение внешнеэкономической деятельности сельскохозяйственных организаций / Е.И. Костюкова, О.В. Ельчанинова. Бухучет в сельском хозяйстве. 2011. № 8. С. 36-41.

6. Бухгалтерский учет: учебное пособие / Е.И. Костюкова, О.В. Ельчанинова, Тунин С.А., Манжосова И.Б. и др. С.В. Ставрополь, 2013.

УДК 330

О ТРЕБОВАНИЯХ К ГЛАВНОМУ БУХГАЛТЕРУ

ПАК КРИСТИНА АНДРЕЕВНА

Студентка
ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Научный руководитель: Миронова Наталья Александровна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Аннотация: Представлены современные требования к главному бухгалтеру, содержащиеся в нормативных документах разного уровня от Федерального закона «О бухгалтерском учете» до профессионального стандарта «Бухгалтер». Рассмотрены действия руководства компании для успешного поиска квалифицированного специалиста.
Ключевые слова: требования к квалификации главного бухгалтера, профессиональный стандарт «Бухгалтер».

ABOUT THE REQUIREMENTS FOR THE CHIEF ACCOUNTANT

Pak Kristina Andreevna

Abstract: Presented modern requirements to the chief accountant, contained in normative documents of different levels of the Federal act "On accounting" to professional standard "Accountant". Reviewed actions of the management of the company for a successful search of a qualified specialist.
Key words: qualifications of the chief accountant, professional standard "Accountant".

Если компания успешна, то в ней обязательно работает слаженная команда профессионалов бухгалтеров, руководит которой главный бухгалтер, специалист со стажем, имеющий высшее экономическое образование, знающий тонкости бухгалтерского и налогового учета, хорошо ориентирующийся в сложном законодательстве, всегда вовремя сдающий отчетность и не допускающий ошибок в ведении бухгалтерского учета. Найти такого специалиста непросто.

Бывают ситуации, когда руководство компании принимает на работу главного бухгалтера, но спустя некоторое время выясняется, что новый руководитель бухгалтерской службы допускает серьезные ошибки:

- нарушает сроки сдачи отчетности;
- составляет аналитические отчеты и справки для руководства, содержащие несвоевременную, неточную, избыточную информацию;
- налоговые органы предъявляют претензии в связи с неправильным исчислением налогов;
- появляются сложности в отношениях с контрагентами в связи с недоработанными условиями договоров.

Причиной подобных ситуаций является недостаточное внимание, которое было уделено руководством компании при приеме на работу главного бухгалтера. Последствиями работы такого специалиста являются финансовые трудности для организации, проблемы с налоговой инспекцией. Какие действия следует предпринять руководству компании при подборе главного бухгалтера?

Поиск главного бухгалтера следует проводить в несколько этапов. Сначала провести отбор резюме, в которых кандидаты рассказывают об имеющемся опыте работы бухгалтером. Не стоит приглашать на последующее тестирование кандидатов, если они часто меняют место работы. Возможно,

это признак сложного характера претендента, а главный бухгалтер должен быть дружелюбным и уравновешенным человеком. На первом этапе – отборе и анализе резюме – нужно обращать внимание на следующие моменты.

Первым требованием является образование кандидата. В статье 7 федерального закона № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» в перечне требований к главному бухгалтеру первым является наличие высшего образования [1]. Согласно Квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и других служащих, первым требованием к главному бухгалтеру также является наличие высшего профессионального (экономического) образования [2, с.12].

Вторым требованием к главному бухгалтеру является требование стажа работы, связанной с ведением бухгалтерского учета, составлением бухгалтерской (финансовой) отчетности, либо с аудиторской деятельностью, не менее трех лет из последних пяти календарных лет. При отсутствии у кандидата высшего образования в области бухгалтерского учета и аудита - не менее пяти лет из последних семи календарных лет, согласно статье 7 федерального закона «О бухгалтерском учете» [1].

В Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих, содержится требование о том, что главный бухгалтер должен иметь стаж бухгалтерско-финансовой работы, в том числе на руководящих должностях, не менее 5 лет [2, с.12] .

Особые требования установлены Федеральным законом «О негосударственных пенсионных фондах» №75-ФЗ [3]. Согласно ст.6.2 Закона №75-ФЗ, главный бухгалтер фонда должен соответствовать требованиям к деловой репутации. В ст.6.2 Закона №75-ФЗ приведен перечень таких требований, в том числе, отсутствие судимости за совершение умышленных преступлений, расторжения трудового договора по инициативе работодателя по п.7 и п.7.1 ст.81 ТК РФ (т.е. увольнение в связи с утратой доверия). Кандидаты на должность главного бухгалтера фонда подлежат согласованию с Центральным Банком России.

Имеется совсем новый нормативный документ, который утвердил Минтруд России: профессиональный стандарт «Бухгалтер», вступивший в силу с 07 февраля 2015 года [4]. Этот стандарт разработал Институт Профессиональных бухгалтеров и аудиторов России.

С 01 июля 2016 года в Трудовом кодексе РФ (ТК РФ) появились изменения, связанные с введением профессиональных стандартов. В стандарте «Бухгалтер» представлены требования к главному бухгалтеру:

- высшее или среднее профессиональное образование;
- не менее пяти лет из последних семи календарных лет работы, связанной с ведением бухгалтерского учета, составлением бухгалтерской (финансовой) отчетности либо с аудиторской деятельностью при наличии высшего образования - не менее трех лет из последних пяти календарных лет.

В перечисленных нормативных документах требования об образовании и стаже работы стоят на первом месте. Согласно статье 195.1 ТК РФ, Профессиональный стандарт - это характеристика квалификации, необходимой работнику, в том числе для выполнения определенных трудовых функций [5]. В указанной статье квалификация работника определяется как «уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника».

Грамотный главный бухгалтер имеет в среднем стаж работы на одном месте от трех до пяти лет. Что касается профессиональных навыков, следует обратить внимание на знания кандидатов в области бухгалтерского учета, специализированных программ, электронных систем сдачи отчетности и налогообложения.

Согласно Профессиональному стандарту «Бухгалтер», главный бухгалтер должен выполнять следующие 5 трудовых функций:

- составление бухгалтерской финансовой отчётности;
- составление консолидированной финансовой отчётности;
- организация внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской финансовой отчетности;
- ведение налогового учёта и составление налоговой отчётности, налоговое планирование;
- проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками [4, с.8-

18] .

Формирование налоговой базы для исчисления и уплаты налогов является обязательной составляющей в процессе ведения трудовой деятельности главного бухгалтера. При этом возможна не только административная, но и уголовная ответственность. Основанием для наказания, согласно статье 199 «Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации» Уголовного кодекса Российской Федерации считается уклонение организацией от уплаты налогов и (или) сборов. Уклонением считается непредставление налоговой декларации или «иных документов», обязательных по законодательству о налогах и сборах [6]. Или включение в декларацию и в эти документы заведомо ложных сведений. При этом деяние должно быть совершено в крупном размере.

После отбора резюме следующим этапом является тестирование претендента на знание теоретических вопросов бухгалтерского учета. Тестирование – это один из способов оценки профессиональной компетентности претендента на должность главного бухгалтера. Если претендент отказывается от тестирования, то это верный признак его невысокой квалификации. Грамотный бухгалтер никогда не пугается тестирования.

Собеседование является последним этапом при поиске кандидата на должность главного бухгалтера, т.к. позволяет оценить профессиональный уровень соискателя. Если кандидат отвечает подробно и четко на вопросы, не стесняется уточнить детали, то это показывает его профессиональную компетентность.

Претенденту можно задать вопросы, касающиеся оценки его личности:

- Почему работник меняет место работы?
- Почему возникают конфликты в коллективе?
- Какими чертами характера должен обладать бухгалтер?

Собеседование должен проводить главный бухгалтер и генеральный директор предприятия. Небольшие компании, которым нужен бухгалтер в одном лице, имеют проблемы с подбором кандидата, т.к. не в состоянии дать профессиональную оценку квалификации соискателя [7].

Найти компетентного главного бухгалтера непросто, так как именно он отвечает не только за грамотную работу с финансовыми ресурсами и активами компании, составляет и представляет финансовую отчетность, но и формирует имидж компании.

Список литературы

1.Федеральный закон «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ от 06.12.2011 г.

2.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утв. Постановлением Минтруда России № 37 от 21.08.1998, в ред. от 15.05.2013.

3. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» №75-ФЗ от 07.05.1998 г.

4.Профессиональный стандарт «Бухгалтер» утв. приказом Минтруда России от 22.12.2014 № 1061н.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации № 197-ФЗ от 30.12.2001 г. с посл.изм. и дополн.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации № 63-ФЗ от 13.06.1996 г. с посл.изм. и дополн. Источник: http://www.ugolkod.ru/statya-199

7. Крупина Е. Ищите бухгалтера. - [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.e-xecutive.ru/community/magazine/1501575-ekaterina-krupina-ischite-buhgaltera (дата обращения 12.03.2017)

© К.А.Пак, 2017

УДК 338

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПОНЯТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО АУДИТА

ЗОЛОТУХИН НИКИТА ВИТАЛЬЕВИЧ
Студент
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
ИСРАЕЛЯН АЛЬБЕРТ РУДИКОВИЧ
Студент
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

Аннотация: В статье рассмотрены причины и тенденции развития экологического аудита. Описаны состав и экономическая сущность данного аудита. Проанализированы мнения специалистов по пониманию значения экологического учета и аудита. Сделаны выводы об использовании экономическими субъектами экологического аудита. Также отражено дальнейшее развитие данного аудита.
Ключевые слова: экологический аудит, бухгалтерский учет, анализ, интегрирование учета, экономический субъект.

MODERN APPROACH TO THE CONCEPT OF ENVIRONMENTAL AUDIT

Zolotukhin Nikita Vitalyevich
Israelyan Albert Rudikovich

Abstract: The article contains the reasons and tendencies of development of ecological audit. The article is described the structure and the economic substance of the audit. The opinions of specialists on understanding the importance of environmental accounting and audit have been analyzed. It contains conclusions about the use of economic entities of the environmental audit. It also reflected the further development of audit.
Key words: environmental auditing, accounting, analysis, integration with accounting, economic entity.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ УЧЕТ И АУДИТ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД

Все больше ученых, говоря о реформировании бухгалтерского учета сегодня, высказываются о необходимости учета социально значимой информации. Бухгалтерский учет, отвечая современным запросам стейкхолдеров, вынужден расширять свои традиционные границы. Социальный учет - это не какой-то самостоятельный вид счетоводства, а, скорее, расширение границ традиционного бухгалтерского учета. Тенденции современного развития бухгалтерского учета состоят во включении социально значимой нефинансовой информации в отчетность. К бухгалтерской отчетности объективно больше доверия, поскольку она обязательная, аудируемая. Публичная бухгалтерская отчетность является основной информационной базой для понимания деятельности предприятия и принятия решений пользователями. Система составления, аудита и представления бухгалтерской отчетности практически отработана, законодательно закреплена. Возможностей бухгалтерской отчетности достаточно для раскрытия нефинансовой информации. Так, например, социально значимая информация может быть раскрыта в пояснительной записке. Многие показатели социальных отчетов берутся напрямую из данных бухгалтерского учета и отчетности, также большие возможности использования информации управленческого учета для составления социальных отчетов.

Научные исследования и практический опыт свидетельствуют о том, что расходы и обязательства, обусловленные природоохранной деятельностью, становятся настолько значимыми, что недоста-

точное внимание к ним существенно увеличивает риск ошибочной оценки финансового положения предприятий и организаций, формирующейся в бухгалтерском учете и отчетности. Это отражается на объективности и эффективности принятия управленческих решений, которые формируют экологическую состоятельность организаций хозяйствования, что может значительно изменять уровень риска, инвестиционную привлекательность, конкурентоспособность и в целом имидж предприятия. Поэтому все больше в настоящее время термин «экологический учет» появляется в специальной литературе и практике учета.

Макарова Н.Н. определяет экологический учет «как самостоятельное направление бухгалтерского учета хозяйственного субъекта, которое обеспечит бухгалтерский учет соответствующей экологической информацией, в настоящее время не имеющей систематизированного характера» [1. с. 170].

Интегрирование учета природопользования и природоохранной деятельности в качестве составной части традиционной системы бухгалтерского учета (вариант монизма) экономического субъекта усложняется несколькими причинами.

1. Обязательный порядок учета фактов хозяйственной жизни в стоимостном денежном измерителе. Следовательно, факты хозяйственной жизни, для которых отсутствует денежный эквивалент, объектами бухгалтерского учета являться не будут.

2. Отсутствие методики полноценной и объективной оценки экологических показателей. К числу важнейших показателей экологического учета можно отнести такие как: потоки энергии, воды, израсходованного сырья, включая отходы, которые учитываются только в натуральных измерителях.

Перед учетной системой встает проблема интеграции экологического учета. В соответствии с новым интеграционным подходом экологический учет может стать частью единого информационного пространства бухгалтерского комплекса экономического субъекта как одна из подсистем базы управления с финансовыми и нефинансовыми показателями.

В связи с процессами глобализации и информатизации, по мнению экспертов, возникает необходимость в проработке и внедрении новой модели экологического учета в соответствии с Руководством по отчетности в области устойчивого развития (G4). Особенность отчетов в области устойчивого развития заключается в том, что в них показываются не абстрактные цифры, а воздействие организации на интересы широкого круга заинтересованных сторон, включая бизнес, неправительственные организации, инвесторов, контролирующие организации и др.

Экологический эффективный режим деятельности экономического субъекта позволяет снижать его воздействие на состояние окружающей среды, одновременно повышая его рентабельность. При этом получение показателей экологической эффективности возможно только посредством ведения экологического учета. Одной из основных категорий эффективности является экологическая информация.

В экологическом блоке раскрываются:

- объемы использования в производстве материалов, представляющих собой переработанные или повторно используемые отходы;
- объемы потребления тепловых и водных ресурсов, бумаги, электроэнергии;
- местоположение и площадь земель, находящихся в собственности, аренде, под управлением организации и расположенных на охраняемых природных территориях, с описанием существенных воздействий деятельности, продукции и услуг на биоразнообразие;
- описываются все выбросы и отходы, в том числе выбросы озоноразрушающих веществ, с указанием массы.

Реализация внедрения экологического учета позволит повысить научный уровень организации бухгалтерского учета и формирования отчетности, эффективность использования учетной информации в управлении в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми в условиях эколого-экономического развития.

В последнее время все больше экономических субъектов стали применять экологический аудит для оценки выполнения экологических требований и подробного анализа того или иного вида деятельности, оказывающего влияние на окружающую среду.

Глобальные экологические проблемы, связанные с изменением климата, потерей биологического разнообразия, опустыниванием, возрастанием экологического ущерба от стихийных бедствий и техногенных катастроф, загрязнением атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, а также морской среды, затрагивают интересы РФ и ее граждан. В этих условиях развитие формального независимого института внегосударственного контроля, такого, как экологический аудит, при проведении которого объективно устанавливается степень соответствия деятельности экономического субъекта требованиям природоохранного законодательства, будет способствовать максимальному ограничению негативных эффектов экологических проблем. Экологический аудит подразделяют на два вида:

1. Внутренний, который проводится самим экономическим субъектом. При этом решаются внутренние экологические задачи.

2. Внешний, который проводят по инициативе сторонних организаций, заинтересованных в деятельности экономического субъекта. Инициаторами аудита могут выступать спонсоры, головные организации, инвесторы.

Цели экологического аудита определяются заказчиком аудита, но в любом случае ей будет являться получение свидетельств аудита для установления степени соответствия согласованным критериям. Критерии аудита используют в виде основы для сравнения, по которой определяют соответствие, они могут включать в себя применяемые политики, цели, процедуры, стандарты. Таким образом, целью экологического аудита будет являться оценка соответствия предварительно установленным критериям (экологическим требованиям) проверяемой хозяйственной и иной деятельности (в том числе существующей системы управления окружающей средой), подготовка выводов и рекомендаций в выстраивании стратегии обеспечения экологической безопасности.

В экологическом аудите отсутствуют жестко регламентированные процедуры его выполнения. В зависимости от целей в мировой практике наиболее часто имеют место основные виды экологического аудита, представленные в табл. 1.

Таблица 1

Основные виды экологического аудита

Виды экологического аудита	Описание
1.Экологический аудит системы экологического менеджмента	Оценка и проверка объективным путем установленных показателей с целью определения соответствия характеристик системы экологического менеджмента специально установленным организацией критериям такой оценки
2.Оценка экологического состояния территорий, собственником которых является экономический субъект	Проверка производственных процессов и осуществляемых выбросов; анализ экологической обстановки в зоне аудируемого объекта и параметров загрязнения окружающей среды
3.Инвестиционный экологический аудит	Оценка целесообразности с учетом требований экологической безопасности для установления инвестиционной привлекательности экономического субъекта при приобретении контрольного пакета акций или принятии решений по инвестиционным аспектам
4.Экологический аудит продукции на стадии маркетинговых исследований	Оценка соответствия характеристик продукции критериям безопасности и экологичности
5.Экологический бухгалтерский аудит	Проверка состояния и достоверности организации учета природоохранных расходов, расчетов по платному природопользованию; анализ отражения и раскрытия должным образом в финансовой отчетости влияния экологических вопросов
6.Финансовое заключение по экологическим проблемам	Оценка информации, на которой основан годовой экологический отчет или раздел финансового отчета, посвященный проблемным вопросам экологии

В систему экологической аудиторской проверки должны включаться следующие основные виды деятельности и области:

- организационная структура предприятия;
- административные и операционные процедуры;
- технологические процессы;
- документация, отчеты;
- экологическая концепция предприятия.

Требования к современной системе экологического аудита предполагают наличие принципа персональной ответственности за результаты природопользования, необходимость ведения протокола при осуществлении проверок, а также составления отчета и публикации результатов аудита. По результатам экологического аудита составляется заключение, наиболее важным аспектом которого являются выводы и рекомендации экологических аудиторов, направленные на предотвращение и снижение негативного воздействия деятельности предприятий на окружающую среду, на внедрение экологически эффективных инновационных технологий и экологически безопасного обращения с отходами.

Имея положительное экологическое заключение, организация-природопользователь может получить экологический сертификат соответствия производственно-хозяйственной деятельности, выпускаемой продукции экологическим требованиям безопасности, а также право на нанесение на свою продукцию экологической маркировки.

В заключении следует отметить, что решение задач экономико-экологического характера в РФ и за рубежом в настоящее время еще не полностью гармонизировано, поэтому в этом направлении предстоит большая работа. В связи с этим изучение различных элементов передовых технологий западной рыночной экономики в целях всемерного повышения качественного уровня в сфере экологического учета и аудита позволит осуществить оценку и управление экологическими показателями.

Список литературы

1. Макарова Н.Н. Экологический аудит и экологический учет: современный подход [Текст] / Н.Н. Макарова, Г.В. Тимофеева// Аудит и финансовый анализ. – 2014. – №5. – С. 168-172.

2. Бариленко В.И. и др. Основы бизнес-анализа : учеб. пособие / В.И. Бариленко, В.В. Бердников, Р.П. Булыга [и др.] ; под ред. В.И. Бариленко. М. : КНОРУС, 2014. – 251 с.

3. П. П. Кукин, Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. Экологическая экспертиза и экологический аудит: учебник и практикум для – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 453 с.

© Н.В. Золотухин, 2017
© А.Р. Исраелян, 2017

УДК 657.6

РАЗВИТИЕ АУДИТА РАСЧЕТОВ С КОНТРАГЕНТАМИ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ОРЕШКИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»
Научный руководитель: Лосева Алла Сергеевна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы аудиторской проверки расчетов с контрагентами в сельскохозяйственных организациях как одного из самого трудоемкого направления аудита расчетных операций, на котором выявляется наибольшее количество ошибок и нарушений. Предлагается ряд рабочих документов аудитора, таких как план и программа, сверка остатков по анализируемому счету. Рассматривается методика оценки аудиторского риска с помощью показателя риска необнаружения, а также с использованием шкалы балльной оценки риска.
Ключевые слова: аудит, аудитор, контрагенты, расчеты, аудиторский риск.

DEVELOPMENT OF AUDIT OF PAYMENTS WITH CONTRACTORS IN AGRICULTURAL ORGANIZATIONS

Oreshkin Irina Vladimirovna,
Loseva Alla Sergeevna

Abstract: the article deals with the problems of the audit of payments to contractors in the agricultural organizations as one of the most time-consuming areas of audit of accounting operations, which revealed the largest number of errors and violations. Proposes a series of working papers of an auditor, such as plan and program, reconciliation of balances for the analyzed account. The methods of evaluation of audit risk by using the measure of detection risk, as well as using the scale scoring risk.
Key words: audit, auditor, contractors, calculations, audit risk.

Одним из самых перспективных направлений проверки за деятельностью субъектов хозяйствования выступает независимая аудиторская проверка, осуществляемая аудиторами. Основным направлением аудиторской проверки является аудит расчетов с контрагентами.

Аудит расчетов с контрагентами играет важную роль в жизни любого предприятия, активно работающего в условиях рыночной экономики. От его состояния зависит не только платежеспособность организации, но и ее финансовая устойчивость и инвестиционная привлекательность.

Термин «контрагенты» появился в русской речи в первой половине восемнадцатого столетия. Понятие было заимствовано из немецкого языка и составлено из двух слов – contr (против) и agent (действующий). Отдельные ученые-филологи отождествляют этот термин с латинским словом contrahens, переводимый как «противодействующий».

В современном понимании контрагентом называют физическое либо юридическое лицо, которое выступает одной из сторон сделки. То есть контрагентом выступает любая сторона, имеющая связь с предприятием на договорных отношениях. К контрагентам можно отнести поставщиков и подрядчиков, покупателей и заказчиков, сотрудников организации.

Целью аудита расчетов с контрагентами является формирование мнения о достоверности показателей бухгалтерской отчетности, которые отражают обязательства по этим расчетам, и о соответствии применении методики учета нормативным документам, действующим в Российской Федерации.

В предмет аудита на всех стадиях аудита расчетов с контрагентами входит сбор и изучение информации о хозяйственных фактах, позволяющей в аудиторском процессе выявить законность и целесообразность проведенных или планируемых к проведению хозяйственных операций, а также получение достаточного количества качественных доказательств для установления достоверности и объективности данных бухгалтерского учета.

Синтетический учёт расчётов с контрагентами осуществляется на счётах 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» , 71 «Расчеты с подотчётными лицами».

Аналитический учёт по счёту ведётся по каждому контрагенту. В условиях применения полной журнально-ордерной формы учёт по контрагентам ведётся в журналах-ордерах №6-АПК, №7-АПК, №10-АПК, в корреспонденции с дебетуемыми счетами. Они является комбинированным регистром, сочетающим аналитический и синтетический учёт с линейной формой записи.

По нашему мнению, бухгалтеру организации необходимо свести к минимуму количество возможных ошибок при организации учёта расчетов с контрагентами, что поможет избежать негативных последствий в финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

При определении критериев отклонений при проверке расчётов с контрагентами аудитор определяет следующее:

-отсутствие первичных документов, обязательных для расчётов с контрагентами;

-недействительность указанных документов в силу отсутствия необходимых реквизитов;

-арифметические ошибки в первичных документах либо ошибочный перенос сумм в журнал операций.

В целях совершенствования организации аудита расчётов с контрагентами мы предлагаем следующие направления:

-совершенствование планирования и документирования;

-совершенствование оценки аудиторского риска.

При подготовке к проведению аудита расчётов с контрагентами необходимо оценить важность эффективного планирования. Кроме того, на данном этапе формулируется цель аудита расчетов с контрагентами, основные задачи и направления проверки.

В ходе формирования этапов проведения аудиторской проверки внутренний аудитор получает информацию о причине и объёме аудита, о подготовке плана и программы.

На основе плана составляется программа аудита, которая включает в себя перечень аудиторских процедур, применяемых при аудиторской проверки, а также их характер, сроки, объем и конкретных исполнителей. В процессе проведения аудиторской проверки расчетов с контрагентами аудитор проверяет остатки по счетам учета расчетов: 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» , 71 «Расчеты с подотчётными лицами».

Для аудиторской проверки аудитор сопоставляет данные регистров бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности на начало проверяемого периода и конец периода, предшествующего проверяемому, и убеждается в том, что сальдо по вышеперечисленным корректно перенесено из предыдущего периода и не содержит искажений.

Результаты проверки мы предлагаем оформлять в рабочем документе аудитора «Проверка начального и конечного сальдо по счетам учета материально - производственных запасов». В этом до-

кументе должны содержаться данные, полученные из Главной книги, бухгалтерского баланса, а также данные из регистров аналитического учета.

Одной из основных задач аудитора при проверке расчётов с контрагентами является получение достаточных доказательств для выражения мнения о том, что бухгалтерская отчётность составлена в соответствии с общепринятой практикой и принципами и не содержит каких-либо существенных недостатков или неточностей.

Аудиторскую проверку по учёту расчётов с контрагентами мы предлагаем проводить по определённой схеме (рис.1).

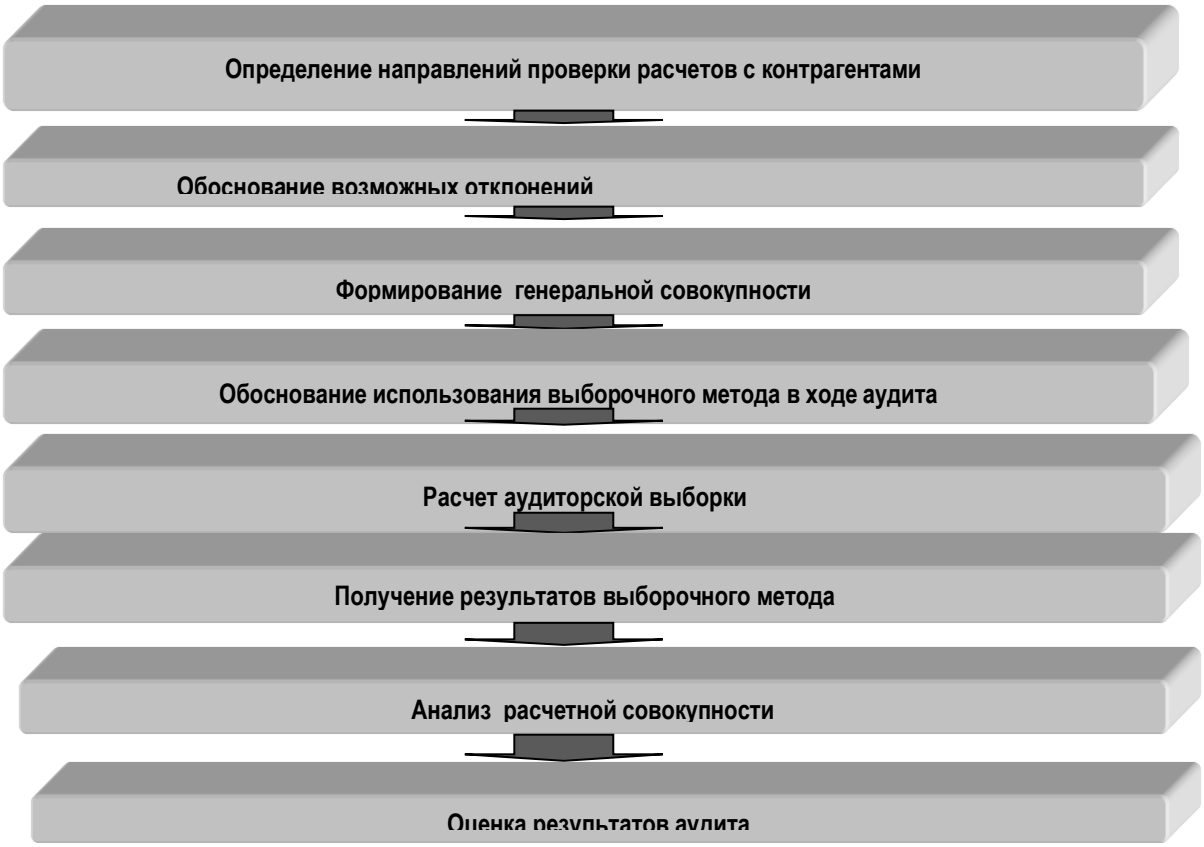

Рис.1. Этапы проведения аудиторской проверки расчетов с контрагентами

В работе аудитора существует определённый риск, так как существует вероятность того, что какая-либо существенная ошибка и искажение не были обнаружены в ходе проверки [2].

Оценка внутрихозяйственного и контрольного риска, а также их влияние на вероятность обнаружения существенных искажений при аудите расчетов с контрагентами могут оказать решающее воздействие на объём проверки и на уровень риска необнаружения.

Риск необнаружения является показателем эффективности и качества работы аудитора. С целью совершенствования оценки аудиторского риска при проведении аудита расчетов с контрагентами мы предлагаем использовать балльную систему оценки (табл.1).

Для расчета аудиторского риска при проверке расчетов с контрагентами на основе теста оценки аудитор получает данные по каждому виду рисков.

Подставляя полученные данные по каждому риску в формулу для расчета аудиторского риска, аудитор вычисляет значения аудиторского риска [1].

Также мы предлагаем при аудиторской проверки расчетов с контрагентами использовать форму

рабочего документа «Обобщение ошибок, выявленных в ходе аудиторской проверки и их влияние на достоверность бухгалтерской отчетности по проверяемому разделу учета» (табл.2).

Таблица 1

Предлагаемая шкала оценки аудиторского риска при проведении аудиторской проверки расчетов с контрагентами

Оценка уровня аудиторского риска	Количество ответов, характеризующих уровень составляющих аудиторского риска, %
Низкий	Менее 60
Средний	От 60 до 70
Высокий	Свыше 70

Обобщение ошибок предлагаемом в рабочем документе следует разграничить в разрезе предпосылок подготовки бухгалтерской отчетности: существование, права и обязательства, возникновение, стоимостная оценка, измерение, представление и раскрытие.

Отсюда следует, что рабочие документы аудитора являются основным составляющими рабочей документации, на основании которых он анализирует свои действия и, следовательно, осуществляет внутренний и внешний контроль качества работы.

Таким образом, сформулированные в работе предложения будут способствовать не только совершенствованию аудита расчётов с контрагентами, но и проверке бухгалтерского учёта в целом.

Таблица 2

Рабочий документ аудитора «Обобщение ошибок, выявленных в ходе проверки и их влияние на достоверность бухгалтерской отчетности по проверяемому разделу учета» в ООО «Центральное» за 2016 год

Предпосылки подготовки бухгалтерской отчетности	Результаты аудиторской проверки	Сумма, руб.
Существование и полнота	Реальность расчетов подтверждена первичными документами	-
Права и обязательства	Права и обязательства в договорных отношениях подтверждаются документами	-
Возникновение	Отраженные в бухгалтерском учете операции по расчетам с контрагентами действительно имеют место в отчетном периоде	-
Стоимостная оценка	Стоимостная оценка не соответствует данным бухгалтерского баланса и Главной книги	12000
Измерение	В учете операции отражены в правильной оценке согласно законодательству и принятой учетной политике	-
Представление и раскрытие	Выявлены факты нарушений бухгалтерского учета	9000
	Данные о задолженности раскрыты в отчетности не полностью	3000
	Все финансово-хозяйственные операции по учету расчетов с контрагентами классифицированы правильно	-

Список литературы

1.Лосева, А.С., Фецкович И.В. Аудит расчетов с подотчетными лицами в сельскохозяйственных организациях. Современные социально-экономические процессы: проблемы, закономерности, перспективы: монография / Под общ. Ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение».- 2017 г.- С.148-157

2. В.Ф. Массарыгина. Проблемы методологии и организации аудиторской деятельности при переходе к прямому применению международных стандартов аудита в отечественной практике // Аудитор, 2016.-№12., 21-23

УДК 338.2

ПРОБЛЕМА НЕИСПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА В РОССИИ

ГЛАМАЗДА АРТЕМ ВИТАЛЬЕВИЧ

Студент
«Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Севастополе»
Научный руководитель: Осокина Анастасия Дмитриевна
Преподаватель кафедры Экономики
«Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Севастополе»

Аннотация: в статье обуславливаются положения о бюджете и его формировании, а также о проблеме неисполнения. Также предлагаются способы улучшение ситуации с расходованием бюджетных средств, которые могут полностью решить данную проблему.
Ключевые слова: бюджет, государство, неисполнение, бюджетная система, формирование бюджета.

THE PROBLEM OF NON-EXECUTION OF THE STATE BUDGET IN RUSSIA

Glamazda Artem Vitalievich

Abstract: the article is conditioned by the provisions on the budget and its formation, and also about the problem of non-compliance. There are also ways to improve the situation with budget funds, which can completely solve this problem.
Key words: budget, state failure, budgetary system, budgeting.

Россия, начиная с 1991 года, является демократическим федеративным, а также правовым государством, которое имеет республиканскую форму правления [1]. Помимо этого, территория страны самая большая в мире и составляет 17 151 442 кв.км, что занимает одну восьмую часть суши, находящейся на нашей планете. Россия располагается в двух частях света – Европе и Азии. Национальный состав страны очень многообразен – около 190 народов, которые, согласно переписи населения 2014 года, насчитывают 146 100 000 человек. Большая часть граждан проживает в западной части страны – 116 млн. человек, что составляет четыре пятых всего населения государства [2].

Россию абсолютно точно можно назвать развитой страной, занимающей передовые позиции на мировой арене. А такой термин, как развивающееся государство, словно пропагандистский ярлык, вешают западные капиталистические страны, которые видят в Российской Федерации нового прямого конкурента в борьбе за сферы влияния и мировой рынок [3].

На сегодняшний день политическая система России имеет ряд проблем, которые необходимо решить. Одной из таких трудностей является оторванность финансовой системы страны от экономики, существующей в реальном времени, что ведёт к уменьшению инвестиционной активности и привлекательности Российской Федерации для зарубежных и внутренних инвесторов. Поэтому необходима обновлённая и более устойчивая финансовая система для обслуживания внутреннего рынка, которая не будет зависит от потрясений на мировых рынках. Именно из данной проблемы вытекает тотальное неисполнение государственного бюджета в России, которое продолжается из года в год [4].

Что такое бюджет государства и с чего он начинает формироваться? Бюджетом называется весь перечень доходов и расходов определенного объекта, в данном случае государства. Бюджет – неотъемлемая часть, как микроэкономических процессов, так и макроэкономических. На микроуровне – это

процесс текущего учета, планирования, контроля, а также финансово-экономического анализа деятельности какой-то составляющей части государства, а на макроуровне – полноценное государственное планирование. Бюджет государства важнейший документ страны, без которого невозможно полноценное функционирование института. В этом документе содержатся финансовые сметы всех служб, ведомств, программ, которые в большей степени реализуют дела, относящиеся к правительству и управлению государством. В нем указывается весь спектр потребностей общественных структур, которые реализовываются за счет казны. Также в бюджете прописаны все источники, приносящие регулярные выплаты с указанием денежных сумм, что тоже регулируется федеральным бюджетом.

В бюджетной системе РФ существует несколько видов финансового планирования:

1. Федеральный бюджет.
2. Региональные бюджеты, которые относятся к субъектам РФ.
3. Местные бюджеты, охватывающие муниципальные образования.

При формировании всех видов бюджета существует целый спектр законодательных норм, которые участвуют в регулировании отношений, определяющих порядок распределения, использования и формирования, финансовых документов общегосударственного или муниципального значение.

Министерство финансов РФ составляет законопроекты, которые содержат предварительные сметы, отражающие доходы государственного бюджета, а также его расходы. Данный процесс называют бюджетным планированием. После, того как законопроект одобрят, он поступает на рассмотрение к Правительству РФ, где специалисты уточняют, при необходимости, детали и дорабатывают его [4].

Но, несмотря на все проверки, ежегодно случается такое явление, как "неисполнение бюджета". Оно подразумевает то, что налоги, собранные у народа, которые предназначены для оплаты статей некоторых статей бюджета, таких как медицина, образование, общественный транспорт, строительство и многие другие сферы, регулируемые государством, не используются граждане не получают ряд услуг. Иначе говоря, государственным принуждением деньги у народа изымаются, но не используются в полной мере для их потребностей. Гражданам сложно понять почему ведется такая борьба среди чиновников за получение денег на статьи расхода бюджета, особенно на большие проекты, а потом эти статьи не исполняются. Данная проблема очень негативно сказывается на жизнедеятельности людей всей страны [5]. Это основание для того, чтобы принять серьёзные кадровые решения, а также принципиально менять подход к бюджетной политике. Если, к примеру, в некотором крупном городе происходит неисполнение бюджета – значит, стоит поставить под сомнение справедливость действий городских органов власти. Очевидно, что будет необходимо совершенствование процедуры обсуждения бюджета, также серьёзная корректировка законов и более внимательное отношение к обеспечению госконтрактов.

Чтобы избежать неисполнения бюджета. Необходимо изначально правильно составить бюджет, рассчитав все потребности и риски. Даже если изначально неверно составленный бюджет и получится выполнить, то очень мала вероятность того, что он будет действительно с положительным результатом. Во избежание такого, необходимо следовать некоторым принципам:

1. Заниматься формированием бюджета на основе наиболее достоверной информации, используя выработанные заранее правила.
2. Согласовывать все показатели, учитывая дальнейшее развитие государственных субъектов.
3. Учитывать все риски, связанные с неисполнением бюджета, уже на этапе формирования.
4. Контролировать, анализировать, при необходимости корректировать исполнение бюджета [6].

Исходя из выше сказанного, можно убедится, что проблема неисполнения бюджета весьма глобальная, но при этом есть шанс её преодолеть, воспользовавшись рядом несложных принципов. Главный из которых – проблема с неправильным расчётом и установлением бюджета на стадии его формирования.

Список литературы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 26.01.2009, № 4, ст. 445.

2. Территория и население Российской Федерации // Посольство России в Греции [Электронный ресурс] – URL: http://www.greece.mid.ru/rus/russia/territoria_naselenie.html (15.03.2017)

3. Россия – развивающаяся или развитая капиталистическая страна? // Красноярское Время [Электронный ресурс] – URL: http://krasvremya.ru/rossiya-razvivayushhayasya-ili-razvitaya-kapitalisticheskaya-strana/ (15.03.2017)

4. Что такое бюджет? Формирование бюджета // Syl [Электронный ресурс] – URL: https://www.syl.ru/article/207661/new_chto-takoe-byudjet-formirovanie-byudjeta (15.03.2017)

5. Пять основных проблем России // Макспарк [Электронный ресурс] – URL: http://maxpark.com/community/603/content/843896 (15.03.2017)

6. Vkaznu // Неисполнение бюджета [Электронный ресурс] – URL: http://www.vkaznu.ru/stati/neispolnenie-byudzheta-630/ (19.03.2017)

УДК 338.1

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБОРОННОГО ЗАКАЗА РОССИИ В УСЛОВИЯХ ГЕОЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

МАЛИЧ АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Магистрант
Санкт-Петербургский государственный университет

Аннотация: Современная геоэкономическая ситуация характеризуется динамичной трансформацией системы международных отношений, что выражается в обострении конкуренции и стремлении ряда государств к усилению своего влияния на мировую политику, включая производство и продажу вооружений и военной техники (ВиВТ). Это обуславливает усиление военной силы как инструмента внешней политики и обеспечения национальных интересов государств. Наличие у России современных и эффективных ВиВТ обеспечивает её независимость и позволяет активно интегрироваться в строящуюся систему международных отношений. В статье анализируются проблемы и перспективы реализации государственного оборонного заказа (ГОЗ) – важнейшего инструмента государственного регулирования и развития отечественного ОПК.
Ключевые слова: оборонно-промышленный комплекс, государственный оборонный заказ, рынок вооружений и военной техники, геоэкономическая нестабильность, оборонная безопасность.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF RUSSIAN STATE DEFENCE ORDER REALIZATION UNDER GEO-ECONOMIC INSTABILITY

Malich Anastasiia Aleksandrovna

Abstract: The modern geo-economic situation is characterized by a dynamic transformation of the system of international relations, which is manifested in the intensification of competition and the desire of a number of states to strengthen their influence on world politics, including the production and sale of arms. This causes the strengthening of the influence of military force as an instrument of foreign policy and ensuring national interests of states. The presence of modern and effective arms in Russia ensures its independence and actively allows to integrate into the system of international relations. The article analyzes the problems and prospects for the implementation of the state defense order, an important instrument of state regulation and development of the national defense industry.
Keywords: military-industrial complex, state defense order, arms market, geoeconomic instability, defense security.

Появление новых геополитических и геоэкономических угроз, изменение форм ведения современной войны обуславливают новые требования, выдвигаемые к принципам, методам, направлениям содержания, оснащённости и развития Вооружённых сил РФ (ВС РФ).

Ключевым фактором развития современных предприятий оборонно-промышленного комплекса (ОПК) России является государственный оборонный заказ (ГОЗ) – «установленные нормативным пра-

вовым актом Правительства РФ задания на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для федеральных нужд в целях *обеспечения обороны и безопасности* Российской Федерации, а также поставки продукции в области военно-технического сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации» [1]. ГОЗ регулируется ФЗ от 29 декабря 2012 г. N-275 ФЗ "О государственном оборонном заказе", а также действует ряд изменений к нему.

Такие угрозы и риски в обеспечении оборонной безопасности России, как обострение отношений с США и странами блока НАТО, конфликт вокруг Украины, усиление геополитической напряжённости в мире, военный конфликт в Сирии, практически привели к ситуации возобновления холодной войны. В сложившихся условиях ключевым фактором обеспечения оборонной безопасности страны является повышение мощи ВС РФ, а одним из главных элементов этой деятельности является реализация Государственной программы вооружений на 2011-2020 гг. (ГПВ 2011-2020). В свою очередь ГОЗ является инструментом реализации ГПВ – комплекса мероприятий, который обеспечивает поддержание необходимого уровня обороноспособности и безопасности РФ. Важную роль в реализации ГПВ, регулировании всего ОПК осуществляет Военно-промышленная комиссия, которая подчиняется Президенту РФ напрямую, созданная 10 октября 2014 г. по Указу Президента Российской Федерации № 627 от 10 сентября 2014 г. [2].

ГПВ имеют давнюю историю, они активно разрабатывались ещё в СССР. Первая постсоветская ГПВ была принята в 1996 г. на срок с 1996-2005 гг. Её реализация пришлась на период самых масштабных сокращений на ОПК в стране, именно поэтому она была полностью провалена. Следующая ГПВ 2001-2010 также не увенчалась успехом, т.к. планируемый объём средств не был выделен полностью. Реализация ГПВ 2007-2015 гг. привела к определённым положительным сдвигам, т.к. в целом макроэкономическое состояние страны улучшилось, произошло значительное увеличение бюджетных расходов на ОПК. Но всё же ГОЗ 2007-15 гг. не был выполнен ввиду неправильной оценки необходимых ассигнований, высокого уровня инфляции, заниженных цен, принятых при формировании ГОЗ и т.д. Сумма, выделенная на эту ГПВ-5 трлн. руб., но и её не удалось выделить в полном объёме.

Следующая же ГПВ была утверждена Президентом РФ 31 декабря 2010 г. На данный момент она является первой за долгий период полно реализуемой программой. На её исполнение планируется выделить около 23 трлн. руб. [3]. Выполнение запланированных в рамках ГПВ-2020 мероприятий должно поднять уровень обеспеченности Вооруженных сил современными образцами ВВТ к 2020 г. до 70% [4, с. 783].

В то же время, в соответствии с решением Военно-промышленной комиссии разрабатывался проект следующей ГПВ на 2016–2025гг. [5, с. 53]. Сроки предоставления новой ГПВ 2016-25 задерживаются. Представители Правительства РФ заявили: «Работа по перспективной ГПВ на 2016-2025 гг. будет развернута не раньше стабилизации экономической ситуации и ясности с будущим прогнозом социально-экономического развития» [6]. Планируется, что утверждение новой ГПВ произойдёт не раньше 2018г. [7]

Важно отметить, что с каждым годом сумма средств, выделяемая по ГОЗ существенно увеличивается: так, сумма ГОЗ в 2014г. в 2,8 раза превышает выделенные средства в 2011г. (рис.1). Это во многом связано с улучшением макроэкономической ситуации в стране до 2014г., с ростом расходов страны на оборону. Однако доля ассигнований на НИОКР - одного из приоритетных направлений для российского ОПК, по-прежнему мала и составляет порядка 15% от общей суммы выделенных средств. Планировалось, что в 2015г. объёмы ГОЗ вырастут на 20% по сравнению с показателями 2014г., доля средств, выделенных н НИОКР будет около 15-16% [8, с.20].

Запланировано, что основные ассигнования по ГПВ-2020 будут совершены во втором пятилетии программы. За период 2011-2015 эти расходы составили около 6 трлн. руб., а это значит, что в оставшиеся пять лет необходимо выделить 14 трлн. руб. Таким образом, государство должно наращивать выделяемые средства по статье бюджета «Национальная оборона». При вступлении в силу ГПВ-2020 планировалось, что оборонные расходы будут составлять около 4% ВВП страны.

Для того, чтобы объём выделенных средств по ГПВ-2020 в последний год её осуществления со-

ставил 6 трлн. руб. при заявленной доле в ВВП России 4%, необходимо увеличить примерно в 2 раза объёмы ВВП страны 2014г., для достижения суммы в 150 трлн. руб. Такой сценарий развития российской экономики выглядит крайне нереалистично, особенно учитывая текущее финансово-политическое положение страны.

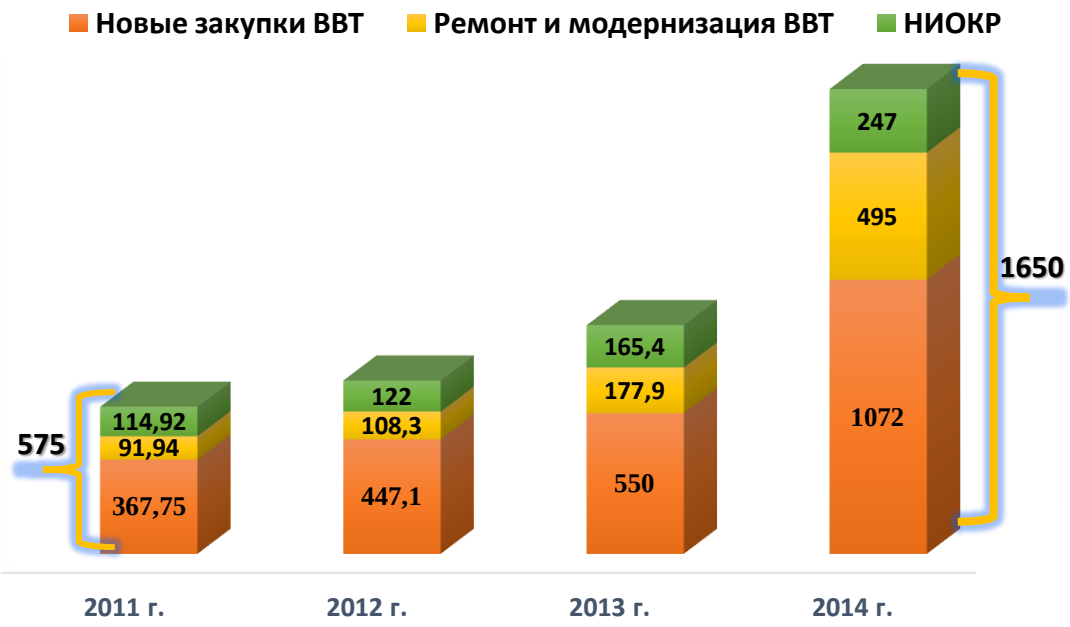

Рис.1 Структура ГОЗ в 2011-2014 гг. в текущих ценах (млрд. руб.) [9]

Сравнивая доли военных расходов в ВВП основных соперников на рынке ВВТ - России и США, прослеживается тренд увеличения данных расходов со стороны России и снижения со стороны США. В 1995 - 2015гг. меньше всего средств на оборону Россия выделила в 1998 г. (3% ВВП), что во многом связано с финансовым кризисом в стране, а начиная с 2011г. РФ постоянно наращивает свой военный потенциал, выделив в 2015г. 5,4% (66,4 млрд. долл. США). Расходы США колеблются в пределах от 3% до 4,6%, в 2015г. – 3,3% (596,1 млрд. долл. США) [10]. Однако важно учитывать, что объёмы экономик стран несопоставимы.

Государственная политика РФ активного наращивания военного потенциала и милитаризация страны объясняются экспертами ухудшающейся политической обстановкой и надвигающимися угрозами оборонной безопасности. Однако также существуют мнения, что увеличение финансирования в рамках ГОЗ может вызвать недостаток денежных средств в других стратегически важных отраслях и даже не отрицается возможность возврата к плановой экономике.

Сравним объем внутреннего ГОЗ с объемом поставок российских ВВТ за рубеж (рис. 2). Если в 1990-е гг. оборонная промышленность России выживала исключительно благодаря экспорту, то с конца 2000-х гг., как видно из рисунка, внутренний ГОЗ стал играть более значимую роль. Последние четыре года ГОЗ превышает военный экспорт более, чем в полтора-два раза. Таким образом, предприятия ОПК России могут рассчитывать в большей степени на потребности национального военного ведомства, а не на нестабильные заказы зарубежных партнёров.

Несмотря на то, по итогам 2014 г. ГОЗ был выполнен на 95% [11], а выполнение ГОЗ 2015г. предварительно оценивается в 98% [12, с. 85], вместе с тем остается значительный объем проблем в сфере заключения и выполнения контрактов.

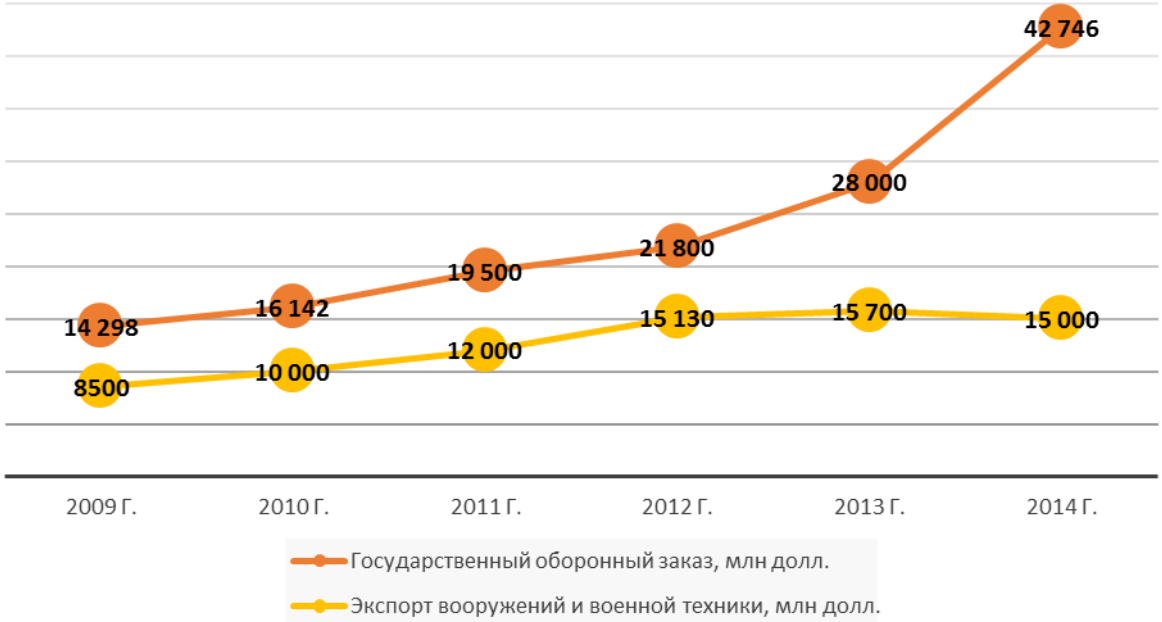

Рис. 2 Сравнение ГОЗ и экспорта ВВТ России за 2009-2014гг. в текущих ценах (млн. руб.)

За период 2011-14гг. не было выполнено около 100 гос. контрактов [13]. На наш взгляд, ключевыми из *причин невыполнения* являются:

- несоблюдение времени выполнения заданий по ГОЗ;
- проблема ценообразования, т.е. несоответствие заявленных цен реальным при формировании ГОЗ;
- дефицит объективной информации о ходе исполнения государственных контрактов;
- отсутствие системы многоуровневого мониторинга, а также системы управления рисками.

Реализация ГОЗ в 2017 г. будет происходить в крайне сложных финансовых условиях: девальвация рубля, инфляция, а значит, рост цен на комплектующие и сырьё, общеэкономическое ухудшение ситуации в РФ. Кроме того, существует необходимость финансирования импортозамещения продукции, поступавшей в РФ из стран НАТО и Украины. По мнению Дмитрия Рогозина, 2017 г. будет самым сложным для гособоронзаказа, как в силу его объема и сложности, так и из-за внешнеэкономических факторов.

В апреле 2016г. В.В. Путин отметил: «Оборонке надо постепенно готовиться к конверсии» [14]. Здесь важно учитывать, что подразумевается не тот тип конверсии, который был при распаде СССР. Тогда конверсия выражалась в переориентации предприятий ОПК на производство товаров широкого потребления, таких как посуда и несложная бытовая техника [15, с. 224]. Вероятнее всего, здесь речь идёт о перетоке технологий, например, из производства боевых самолётов в производство гражданских.

Таким образом, ГОЗ является важнейшим инструментом государственного регулирования и развития отечественного ОПК, а также условием поддержания оборонной безопасности России. Реализация и финансирование второй половины ГПВ 2011-2020 гг. осложнилось ввиду кризисной экономической ситуации в стране. Это требует рационального и экономного подхода к распределению материальных ресурсов между ВС РФ для эффективности выполнения задач программы.

Список литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 275-ФЗ "О государственном оборонном заказе"

2. Совещание по вопросу разработки проекта госпрограммы вооружения на 2016–2025 годы [Электронный ресурс] // URL: http://www.kremlin.ru/events/president/news/46589 (Дата обращения:

20.03.2017)

3.Российские военные эксперты считают, что на Госпрограмму вооружений-2020 может не хватить средств [Электронный ресурс] // URL: http://www.militarynews.ru/story.asp?rid=1&nid=373162 (Дата обращения: 20.03.2017)

4. Чистов И.В., Кандыбко Н.В. Актуальные проблемы выполнения государственных контрактов предприятий оборонно-промышленного комплекса России / Экономика и предпринимательство. - 2015. №2. С.-783.

5. Зацепин В. Грядущая государственная программа вооружения: новые приоритеты и старые проблемы / Экономическое развитие России. – 2014 №2. С. 51-54.

6. Источник: работа по ГПВ-2025 начнется не раньше стабилизации экономической ситуации [Электронный ресурс] // URL: http://vpk.name/news/139572_istochnik_rabota_po_gpv2025_nachnetsya_ne_ranshe_stabilizacii_ekonomicheskoi_situacii.html (Дата обращения: 20.03.2017).

7. Утверждение госпрограммы вооружения перенесли на три года [Электронный ресурс] // URL: http://www.interfax.ru/russia/425131 (Дата обращения: 20.03.2017).

8. Государственные программы вооружения Российской Федерации: проблемы исполнения и потенциал оптимизации. Аналитический доклад ЦАСТ. 2015. – 35 с.

9. Центр анализа стратегий и технологий [Электронный ресурс] // URL: http://www.cast.ru/figures/ (Дата обращения: 20.03.2017).

10. SIPRI Military Expenditure Database [Электронный ресурс] // URL: http://www.sipri.org/research/armaments/milex/milex_database (Дата обращения: 20.03.2017).

11. Михайлов, А. Пушки вместо масла, или Милитаризация России / А. Михайлов [Электронный ресурс] // URL: http://slon.ru/economics/pushki_vmesto_masla_ili_militarizatsiya_rossii-1171969.xhtml (Дата обращения: 20.03.2017).

12. Кандыбко Н.В., Авдеев М.В. Проблемы выполнения государственного оборонного заказа в экономико-правовых условиях 2015 года / Н.В. Кандыбко, М.В. Авдеев //Вооружение и экономика – 2015. № 3 (32). – с. 83-90.

13. Минобороны сообщило о выполнении ГОЗ-2015 на 98% [Электронный ресурс] // URL: http://www.interfax.ru/russia/498083 (Дата обращения: 20.03.2017).

14. Прямой ответ президента [Электронный ресурс] // URL: http://vpk.name/news/153812_pryamoi_otvet_prezidenta.html (Дата обращения: 20.03.2017).

15. Кокушкина, И.В., Воронин, М.С. Международная торговля и мировые рынки: учебное пособие. / И. В. Кокушкина, М. С. Воронин. - СПб.: Техническая книга, 2007. – 590 с.

УДК 330

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В КОРПОРАЦИЯХ КАК ОСНОВА ИХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

ДОЛЖЕНКО ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

студентка,
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»
Научный руководитель: Лунина Татьяна Аркадьевна,
канд., экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»

Аннотация: в статье исследуется роль управления изменениями в менеджменте современных корпораций. Рассматриваются их основные виды и типы. На конкретных примерах компаний прослеживается необходимость изменений.
Ключевые слова: управление, корпорация, изменения

CHANGE MANAGEMENT IN CORPORATIONS AS THE BASIS FOR THEIR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Dolzhenko Ekaterina Evgenyevna

Annotation: In the article is investigated the role of changes in corporations. We consider their main types and styles. Specific examples of companies observed the need for changes.
Key words: management, changes, corporation

В условиях современной экономики успешность организаций зависит от их умения выжить, результативности, производительности и конкурентоспособности. Особенно это важно для транспортных организаций, так как они, внося существенный вклад в экономику любой страны, определяют уровень и качество жизни населения, социальную стабильность в обществе, место страны в мировом сообществе [1].

Внешнее окружение стремительно меняется и развивается под законами инноваций. В настоящее время активизация инновационных процессов порождает массу конфликтов и изменений в социальной и экономической сфере. Корпорациям необходимо адаптироваться к этим изменениям. Для этого нужны творческие люди, креативные идеи, кардинально новые решения. «Изменения – это условное обозначение открывающихся возможностей, и если вы способны предвосхищать перемены в бизнесе, перед вами открываются большие возможности»,- утверждает Фред Смит, основатель и генеральный директор Federal Express [2]. Изменения могут быть обусловлены и экономически, и политически. По мере того, как происходящие в мире события дестабилизируют окружающую среду, потребность в изменениях возрастает вместе с потребностью в людях, обладающих творческим потенциалом, которые были бы способны не только осуществлять изменения, но и управлять ими. Управление изменениями — целенаправленное воздействие на систему (учреждение, предприятие, институт и т.п.) или процесс (разработку нормативных документов, проектирование структуры управления и т.п.) с целью освоения организацией новых идей или моделей поведения.

Каждая новая стадия развития компании требует использования соответствующих инструментов управления. На сегодняшний день в каждой крупной организации существует четкое делегирование полномочий [3]. Руководители ставят перед собой задачу сделать работу более эффективной. Его решения об изменениях могут затрагивать структуру организации, ее культуру и персонал. В процессе реструктуризации изменениям могут подвергаться внешние и внутренние стороны компании. Внешние, например, изменение подходов управления персоналом. Внутренние – слияние филиалов, корпораций и т.д.

К внешним причинам изменений можно отнести:

1)рыночные причины (конкуренция, изменение доли рынка сбыта, требования заказчика к качеству продукции, спрос на продукцию);

2) экономические причины (экономичность производства продукции, рентабельность производства, издержки производства, состояние ресурсной базы, издержки логистики организации);

3)социальные причины (наличие социальных программ, наличие социальных льгот, безработица и текучесть кадров);

4)технологические причины (научно-технические достижения в сфере производственно-технологической деятельности организации, эволюция информационных систем, возможности использования новых коммуникативных связей);

5)политические причины (несоответствие между официальной статистикой, информацией официальных органов управления и реальными явлениями, смена политических лидеров, постановления правительства и указы главы государства, затрагивающие интересы организации, влияние профсоюзов);

6) экологические причины (стихийные бедствия, аварии в системе энергетического обеспечения организации, изменения в привычной экологической инфраструктуре организации) [4].

Внутренние причины изменений:

1) изменения, вызванные коррекцией стратегических, тактических и оперативных целей и задач организации;

2) изменения, вызванные несоответствием организационной структуры, политики, процедур и правил целям и задачам организации — этапу ее жизненного цикла;

3) несоответствие технологического обеспечения производственного процесса организации ее задачам;

4) нарушение условий рационализации технологических процессов;

5) несоответствие оперативных и тактических задач стратегии организации;

6) несоответствие личности руководителя, его концепции целям, задачам и принятой в организации модели руководства;

7) несоответствие используемых типов власти и стилей руководства целям и задачам состояния жизненного цикла организации;

8) несоответствие личных концепций, подчиненных целям, задачам, культуре и идеологии организации;

9) противоречие между опытом и условиями функционирования организации;

10) несоответствие между основными функциями процесса управления и их подфункциями: прогнозированием, моделированием, программированием, регулированием, координированием, учетом и контролем;

11) несоответствие между функциями управления и функциями процесса управления системы менеджмента организации;

12) несоответствие между функциями процесса управления и его подфункциями;

13) противоречие между подфункциями процесса управления и др.

Эксперты справедливо отмечают, что в основе изменения организационных изменений систем лежат общественные потребности и разнообразные внутренние проблемы. Поэтому изменение должно обеспечивать решение этих проблем по мере их возникновения, развития или обострения [5]. Решение вопроса об изменении принимается на основе двух критериев:

-разрешаемости проблемы;
-оценки ожидаемой социально-экономической эффективности.
Специалисты выделяют следующие стадии изменений:
1)постановка проблемы;
2)исследование проблемы;
3)определение границ проблемного объекта;
4)обследование проблемного объекта;
5)выбор критерия эффективности организационных систем;
6)определение полномочий подсистемы управления изменениями;
7)выбор состава управления изменениями;
8)разработка технического задания на создание организационных систем;
9)техническое и рабочее проектирование организационных систем;
10)внедрение (реализация изменений) [6].

Данные этапы могут осуществляться совместно, последовательно, параллельно, с использованием итерационных процедур.

Существует два типа проведения изменений: регулирующий и операционный. Эти два типа подразумевают разные подходы к осуществлению изменений. Регулирующий направлен на коренные вмешательства – изменение структуры конкретной организации. Операционный предполагает локальные усовершенствования. Выделяют две формы изменения корпорации: эволюционная (постепенные изменения) и революционная, которая характеризуется резкими переходами от одной стадии управления к другой. Результат революционных форм, как правило, непредсказуем. Очевидно, что оптимальным решением для компании должны стать плавные изменения. Однако, не всегда изменения носят положительный характер. Различают как прогрессивное, так и регрессивное развитие. Также ученые выделяют третий тип - поддерживающий, которые обеспечивают сохранение существующих параметров.

Пожалуй, будет уместным привести примеры успешных проведений изменений. Компания Hewlett Packard столкнулась с такими трудностями как борьба между отделами за общие технические ресурсы, плохо управляемые межведомственные команды, координирующие свою работу на очень низком уровне, неэффективный топ-менеджмент, взаимное недоверие сотрудников внутри организации. Для того чтобы преодолеть кризис руководством был разработан план организационных изменений. Были предприняты следующие действия:

- объединение соперничавших ранее рынков в один;
- установление новых правил реагирования на конфликтные ситуации;
- создание матричной организации бизнес-процессов во главе с управляющим.

Компания Apple провела ребрендинг в 2007, сменив название Apple Computers на Apple Inc. Этот шаг отразил принципиальное изменение приоритетов: от культовых компьютеров Mac к новым видам электроники iPod и iPhone.

Сеть кафе - мороженых Dreyer в связи с многочисленными проблемами, а именно: высокая стоимость сырья, падение продаж и завершение контрактных отношения, была вынуждена провести реструктуризацию.

Так же следует отметить компанию Polaroid, гигант рынка фототехники 1970-х, которая обанкротилась в 2001 году, так как проигнорировала развитие рынка техники.

Современные тенденции развития компаний ставят перед корпорациями новые задачи, решение которых должно внести положительный вклад в устойчивое развитие, повышение его конкурентоустойчивости, увеличение стоимости бизнеса.

Организационные изменения меняют характер функционирования системы, приводят к установлению новых внутрисистемных связей. В результате организационных изменений в конечном итоге должен произойти рост потенциала российской экономики в целом.

Развиваться – значит расширять возможности, повышать степень соответствия внешних условий, степень удовлетворения потребностей. Не секрет, что перед современной Россией стоит задача

пройти все те этапы, которые Запад преодолел в течение 100 лет. Очевидно, что в условиях нестабильной политической и экономической обстановки недостаточно использовать только традиционные методы управления корпорацией; крайне важно постоянно совершенствовать навыки управления и использовать современные методы и практики зарубежных и отечественных компаний.

Список литературы

1. Моделирование бизнес-процессов, как средство повышения эффективности использования производственных ресурсов службы пути / Лунина Т.А., Прудников А.А. // Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока. 2013. № 1. С. 96-99.
2. Управление изменениями: учебник для академического бакалавриата /В.А.Спивак – М.: Издательско-торговая корпорация «Юрайт», 2015. С. 15.
3. Управление материальными потоками при осуществлении поставок мтр для филиалов и ДЗО ОАО «РЖД» / Лунина Т.А., Цевелев А.В. // Логистика. 2013. № 1. С. 35.
4. Инновации и организационные конфликты / Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Казаков В.В., Каз М.С. // Учебник / Saint-Louis, 2016.
5. Кабанов В.В. Системный подход к управлению изменениями в современной экономической системе // Наука XXI века: актуальные направления развития. 2016. № 2-1. С. 242-244.
6. Управление изменениями: учебник и практикум для академического бакалавриата /Ю.И.Саратовцев – М.: Издательско-торговая корпорация «Юрайт», 2016. С. 37.

© Е.Е. Долженко, 2017

УДК 331.108.47

ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ КАК ОДИН ИЗ СОВРЕМЕННЫХ МОТИВАТОРОВ ПЕРСОНАЛА

АДАМЯН ОВАННЕС АВЕТИКОВИЧ
Студент
Ставропольский Государственный Аграрный Университет

Аннотация:Данная работа посвящена исследованию планирования карьеры работника, как одного из современных мотиваторов персонала. В статье рассмотрены основные принципы управления карьерой, и на их основе описаны рекомендации, которые помогут в нужном векторе воздействовать на повышение заинтересованности сотрудников выполнять трудовую деятельность на предприятии так, как это заложено в стратегических и тактических планах.
Ключевые слова: карьера работника, мотивация, организация, управление персоналом, планирование карьеры.

CAREER PLANNING AS ONE OF THE MODERN MOTIVATORS STAFF

Adamyan Ovannes Avetikovich

Abstract:This work is devoted to study of the career planning of the employee as one of the modern motivators of staff. The article describes the main principles of this theory and its basis are described recommendations that will help to influence the motivation of the employees to perform labor activities in the enterprise.
Keywords: career, employee, motivation, organization, personnel management, career planning.

Планирование и развитие деловой карьеры работника состоит в том, что, начиная с момента принятия работника в организацию и заканчивая предполагаемым увольнением с работы, важно предусмотреть планомерное продвижение по иерархии должностей или рабочих мест. Сотрудник должен иметь в виду не только свой потенциальный рост на краткосрочную и долгосрочную перспективу, но и то, каких показателей он должен достичь, чтобы рассчитывать на повышение по служебной лестнице.

Если мы подробно рассмотрим каждую классификацию потребностей личности, то окажется, что потребность в самореализации и самоактуализации является одной из самых важных. Данная тенденция так же находит свое место и на практике. Более того, это поможет найти индивидуальный подход не только к рядовым сотрудникам, но и к менеджерам высшего звена, управленцам компаний. В случае удовлетворения потребностей таких работников, компания может рассчитывать на максимальный результат от своей деятельности. Стимулирование собственного персонала посредством удовлетворения их желаний и потребностей является эффективным инструментом в руках менеджера.

После многочисленных социологических исследований было определенно, что эффективность деятельности и сила мотива зависят от понимания перспективы и какой-либо конкретной цели. Цель, в свою очередь, является конечным пунктом назначения, к которому мы стремимся, и чем больше у нас мотивов выполнить эту цель, тем усерднее мы прилагаем свои усилия для ее достижения. Безусловно, этот факт говорит нам о том, на сколько важно знать работнику, какие именно действия он должен совершить и каких результатов добиться для дальнейшего продвижения по служебной лестнице [1, с. 67].

Если фирма имеет отлаженную систему HR-менеджмента, пользуется эффективными способами материального стимулирования труда работников и в коллективе царит спокойная атмосфера без ка-

ких-либо конфликтных ситуаций, то это еще не может гарантировать удовлетворение профессиональных амбиций в нужной степени у работников.

В наше время, почти каждому сотруднику важно понимать на сколько возможным будет его продвижение по служебной лестнице через год и более. Мы видим, что чаще всего человек готов уйти с работы менее перспективной, но более оплачиваемой, чем с работой, где карьерный рост является возможным, хоть и с меньшей заработной платой.

Вследствие этого, планирование карьеры заключается в следующем:

- повышение уровня заинтересованности работника в достижении целей организации;
- выявление работников с высоким потенциалом, для продвижения и подготовки резерва [2, с. 135].

При этом организации должны руководствоваться следующими принципами:

1. обеспечение потребности организации в преемственности при замещении работника;
2. создание для перспективных работников системы повышения квалификации, получение практического опыта, новых знаний и компетенций, тем чтобы успешно работать на том уровне ответственности, которого они способны достичь;
3. оказание поддержки эффективно работающего персонала для реализации своего потенциала, раскрытия природных и приобретенных личностных данных, таланта, креативности, стремлений сделать карьеру [3, с. 114].

В рамках этого нами было проведено исследование удовлетворенности трудом, в том числе, с точки зрения управления карьерой. Иначе мы обозначили, как внутренний имидж организации (таблица 1). Исследование проходило в ООО СХП «Югроспром» Новоалександровский мясокомбинат, который является одним из ведущих предприятий мясоперерабатывающей промышленности Ставропольского края.

Одними из главных причин увольнений в ООО СХП «ЮгРосПром» среди сотрудников служат: недостаточная заработная плата и малая вероятность карьерного роста. На наш взгляд, эти причины достаточно схожи между собой. И заработная плата, и карьерный рост являются неотъемлемой частью друг друга, что позволяет человеку ощутить свою значимость и полноценно развиваться в течение жизни.

Таблица 1

Внутренний имидж организации

Параметры имиджа	Мнение персонала	Оценка по мнению персонала	Мнение директора	Оценка по мнению директора
Уровень лояльности руководства к персоналу	соответствует не полностью	2,9	соответствует не полностью	4,1
Уровень информационной открытости руководства	соответствует слабо	3	соответствует не полностью	4,1
Возможность карьерного роста	соответствует не полностью	2,8	соответствует не полностью	4
Система заработной платы и морального стимулирования	соответствует слабо	2,8	соответствует не полностью	3,8
Уровень престижности предприятия	соответствует не полностью	3,7	соответствует не полностью	3,8
Фирменный стиль предприятия	соответствует слабо	3	полностью соответствует	5
Моральная атмосфера на предприятии	соответствует не полностью	3,8	полностью соответствует	5
Представления персонала о заявленной миссии предприятия	соответствует не полностью	3,0	соответствует не полностью	4

Исследование показало, ротация за ближайшие 3 года произошла всего в двух случаях. По решению руководства, как правило, сотрудников на высокооплачиваемые должности находят извне, вместо того что бы проводить конкурс среди тех, кто уже работает в данной организации и имеет большой опыт в этой отрасли. Логично предположить, что данный факт отрицательно сказывается на работниках в целом, и в большей степени на их мотивацию выполнять трудовую деятельности на качественно новом уровне.

Персонал не имеет представление о четких требованиях, при выполнении которых он может претендовать на повышение. Соответственно, нужно разработать план продвижения, в котором правильно будет использоваться труд сотрудника для достижения стратегических целей организации. В лучшем случае, совместить желания работника с потребностями фирмы.

Каждый работник, особенно тот, кто демонстрирует возможности и желание карьерного роста, должен знать о своих перспективах, как на ближайшее время, так и на более длинный период. Но также, он должен иметь четкое представление о тех требованиях и условиях, которым он должен соответствовать для того, чтобы встать на ту или иную ступень служебной лестницы.

Поскольку каждый человек имеет свою систему ценностей, интересов, трудовой и личный опыт, то исходя из этого факта, процесс планирования и развития деловой карьеры является сугубо индивидуальным и должен разрабатываться специально для каждого сотрудника, учитывая личностные особенности и возраст.

Так как главной целью коммерческой организации является максимизация прибыли, то и все действия, которые она совершает, должны быть направлены на нее. Одно только определение потребностей наших сотрудников по большому счету не даст какого-либо результата. Важно совместить потребности организации с потребностями работников, только в этом случае можно говорить об увеличении эффективности деятельности.

На вопрос, почему данный мотиватор персонала является современным, ученые в области психологии и социологии объясняют это тем, что в наше время материальное и социальное благополучие есть образ, к которому всем хочется прикоснуться, потому как это признак силы, конкурентоспособности и счастья.

Планирование карьеры, как один из важнейших факторов мотивации современности, несомненно имеет место быть, даже более того, все чаще применяется в HR-менеджменте. Руководители компаний должны быть заинтересованы в этом, потому как замотивированный сотрудник может принести больший вклад в развитии организации чем кто-либо. Именно руководитель должен идти в ногу со временем, быть в тренде у истоков новых открытий, чтобы максимально раскрыть и применить потенциал каждого работника.

Список литературы

1. Пфау-Эффингер, Б. Опыт кросс-национального анализа гендерного уклада / Б. Пфау-Эффингер // Социологические исследования. – № 11.
2. Аширов, Д. А. Управление персоналом: учеб. пособие / Д. А. Аши ров. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.
3. Аверин, А. Н. Управление персоналом, кадровая и социальная политика в организации: учеб. пособие / А. Н. Аверин; – 3-е изд. – М.: Флинта: МПСИ, 2010.

УДК 339.13

СКАЗОЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МАРКЕТИНГЕ

ХАНДАМОВА ЭВА ФРИЗОВНА
доктор экономических наук, профессор
кафедры маркетинга и управления предприятием
НИЖЕЛЬСКАЯ КРИСТИНА ОЛЕГОВНА
магистр 1 курса
кафедра производственного менеджмента и экономики
отраслей народного хозяйства, КубГТУ
ДЬЯКОВ ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ
магистр 1 курса
кафедра производственного менеджмента и экономики
отраслей народного хозяйства, КубГТУ

Аннотация: Рассмотрена сказочность в маркетинговых обращениях как эффективный инструмент воздействия на потребителя. Проведена параллель между архетипическими и сказочными образами. Обозначены принципы использования сказочности в маркетинге.
Ключевые слова: Маркетинговые коммуникации, маркетинговые обращения, сказочность, коммуникационное воздействие, архетип

FABULOUS IN THE MODERN MARKETING

Khandamova E. F., Nizhelskaya C. O. Dyakov E. N.

Abstract. Considered fabulousness in marketing conversions as an effective tool to influence consumers. Drawing parallels between the archetypal and dream-like images. The principles of the use of fairy tales in marketing.
Keywords: Marketing communications, marketing communication, fabulousness, communication impact, archetype

Маркетинговые коммуникации как важнейшая часть массовых коммуникаций представляют собой взаимодействие фирмы со всеми участниками рыночного пространства. Главная задача коммуникаций – информирование о товаре субъектов коммуникационного маркетингового процесса с целью продвижения товара на рынок. Изменение характера информации, получаемой и передаваемой между собой агентами рынка, связано с влиянием новых информационных технологий на состояние рынка. Меняются объемы, формы представления и направления потоков информации, предназначенной для воздействия на ее потребителей. С приходом технологий двусторонней связи и интегрированного подхода к маркетинговым коммуникациям традиционные средства распространения информации оказываются «под сильным давлением» [1, с.131].

Продвижение товаров значительно усложняется в условиях развитого рынка, на котором предлагается огромная масса самых разнообразных и подчас схожих продуктов по их функциональным свой-

ствам, и обойтись без сопровождения их оригинальными, специфическими, информативными, привлекательными обращениями и действиями, убеждающими потребителя в совершении покупок и удовлетворении их потребностей, означает проигрыш в конкурентной борьбе. То есть в условиях развитого рынка нельзя обойтись без широкого арсенала средств коммуникаций [1, с.139]. Одним из таких эффективных коммуникативных средств является сказочность в маркетинговых обращениях.

Сказочный сюжет используется в убеждающем тексте (реклама, пропаганда, агитация) для ориентации в информационно-коммуникационном пространстве людей любого возраста, потому что сказочность, как вера и надежда, имплицитно присутствует в душе у каждого человека. Сказочность успешно представлена и в маркетинге личности в виде схемы «все будет хорошо» (примером могут служить предвыборные кампании кандидатов в президенты), и в маркетинге товаров и услуг ("купи товар/услугу – обрети счастье, молодость, красоту"), и в маркетинге образования ("налево пойдешь – неудачу найдешь, направо пойдешь – бедным станешь, а к нам придешь – успех обретешь").

Рассмотрение сказочности возможно в двух аспектах: 1) состояние сказочности, т.е. создание атмосферы волшебства, чуда, добра; 2) передача сказочного сюжета или использование сказочных героев.

Сказки и маркетинговые коммуникации имеют много общего. Они создают волшебный и чудесный мир, похожий на привычную реальность, и в то же время отличный от него. Этот виртуально-фантазийный мир существует по известным всем законам и зачастую может казаться даже более "реальным", чем житейские будни. Сказочный сюжет в маркетинговой коммуникации отображает картину мира человека, его представления и жизненные ценности.

По утверждению В. Проппа, реальность человеческого бытия собственно и есть метафора, а сказочность мира – один из способов достижения внутренней реалистичности. Поэтому человечество считает, что существует два способа изменить свою жизнь:

1) правдоподобный – когда некое волшебство опустится на Землю и всё изменит;

2) сверхъественный – когда человек поднимает себя и начинает что-то делать в реальности для себя, т.е. начинает действовать [3].

Современные маркетинговые технологии направлены на создание мира, похожего с одной стороны на привычную реальность, а с другой стороны, иной, желанный. Сказочные сюжеты в маркетинговых обращениях оказывают сильное воздействие на российского массового потребителя. Но существует несколько принципов использования сказочности в маркетинге, нарушив которые есть риск не только не привлечь нового потребителя, но и потерять лояльного: 1) при продвижении товара или услуги необходимо правильно выбирать сюжет сказки или сказочного героя; 2) сказка и ее герои должны быть известны потребительской аудитории; 3) выбор сюжета и героев должны быть актуальны, т.е. востребованы аудиторией в данный момент времени; 4) сказочный герой должен по своим эмоциональным и психологическим характеристикам соответствовать эмоциональным и психологическим характеристикам целевой аудитории; 5) мораль сказки, используемая в маркетинговом обращении, должна соответствовать содержательным аспектам товара и отражать его идею.

Запоминание сказочных персонажей осуществляется вследствие того, что в человеке глубоко заложен универсальный духовный опыт или кладезь знаний, и, если мы получим к нему доступ, то он нас обогатит. К. Юнг дал название этому уровню психики, назвав его коллективным, бессознательным, иначе, уровнем архетипов [4].

С этой точки зрения, сказку можно понимать как бессознательный продукт воображения. Но это результат работы целого народа, а не продукт фантазии одного конкретного человека. Другими словами, она имеет связь с проблемами множества людей, что дает ей право являться универсальной по своему содержанию.

Будь то драконы или феи, гномы или ведьмы – все сказочные персонажи являются архетипическими образами, возникшими в самых глубинных слоях психики. Зачастую они воздействуют на нас неосознанно, поскольку являются "психологической реальностью", например, архетип Славного Малого проявляется в русских сказках в образе Дурака – человека, действия которого противоречат зачастую здравому смыслу и логике, однако в результате они приносят ему успех. Именно сказочность, волшеб-

ство и нестандартность его поведения помогает ему преодолеть все препятствия и достигнуть желаемой цели [5]. Сказочный образ Ивана Царевича является архетипом Героя, который обладает храбростью, силой, смелостью, внимательностью к полезным советам. На пути к успеху он преодолевает все испытания. Удача приходит тогда, когда Иван Царевич уже готов к смерти, но оказавшись в потустороннем царстве, находит выход из нижнего мира и возвращается к жизни преображенным [6]. Архетипы Девы и Амазонки эргономично воплотились в сказочном образе Василисы Прекрасной. Она заботлива, верна, решительна, и, когда речь идет о защите своей любви, даже воинственна [7].

Так, компания Procter & Gamble часто использует сказочных персонажей для продвижения на рынок своих товаров в рекламных сообщениях для российской аудитории. Например, «Мойдодыр» из сказки Корнея Чуковского олицетворяет чистоту и порядок, является символом гигиены. Разумеется, такое рекламное сообщение направлено на пропаганду стирального порошка «Миф».

Наиболее успешное рекламное обращение закодировано в сказочных "сюжетных ходах" или архетипических образах. Сказка и реклама выступают в этом случае как две части стартового сюжета. Наиболее часто в маркетинге товаров обращаются к сказке "Красавица и Чудовище": любовь Красавица превращает Чудовище в прекрасного Принца. Или сказка о Золушке. Герой или Героиня, получив чудесный подарок, встречает своего Принца или Принцессу. Эта тема обыгрывается рекламе средств против перхоти, освежителей дыхания, средств гигиены, шоколада, чипсов и т.д.

Привлекателен для маркетологов образ медвежонка – добродушный Барни, медведь из русских сказок, очаровательный Винни Пух. Бисквитное печенье в форме медвежонка везде и дети его узнают. И ребенок все время требует Барни. Медвежонок Барни – вполне нейтральный образ, просто милый персонаж, под который придумываются «раскруточные» фишки для наших детей, хотя в Америке и Европе это вполне реальный мультяшный герой, известный не меньше, чем Мики Маус. Да и традиция выпуска продуктов с изображением популярных героев, в том числе и чего-то съедобного, за границей имеет вековую историю. В нашей же стране съедать любимых героев стало модным совсем недавно. Но сейчас это на пике востребованности. Так что, появление конкурентов у Мишки Барни только вопрос времени.

В заключении можно добавить то, что сила сказки в том, что в ней есть вера, надежда, любовь, которые с детства сохраняют и несут в себе люди всю свою жизнь. Именно поэтому маркетинговые обращения со сказочным сюжетом так эффективно воздействуют на потребительскую аудиторию. Таким образом, сказочность в маркетинговых обращениях, не тратя времени на малосущественные детали, передает ожидания и потребности русского человека, отражает его картину мира.

Список литературы

1. Маркетинговое коммуникационное поле предприятия: формирование и развитие: монография. Краснодар: Изд-во КубГТУ, Издательский Дом-Юг, 2013. 460 с.
2. Пропп В. Я. Исторические корни волшебной сказки. М.: Лабиринт, 2000. 247 с.
3. Сказочность: http://www.ozhegovwords.com/word/34449.
4. Пропп В.Я. Морфология «волшебной» сказки. М.: Лабиринт, 2009. 313 с.
5. Геращенко Л. Л. Мифология рекламы. М.: Диаграмма, 2010. 319 с.
6. Безруких А.В., Пилявина О.М. Архетипы в психотерапии: http://www.nvppl.ru/show_articles_123.htm.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 130.2

ПРОБЛЕМАТИКА ПОЛА В СРЕДНИЕ ВЕКА

КВАШНИН А.Е.

студент ФГБОУ ВО «КнАГТУ»

Научный руководитель: Матюшко А.В., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «КнАГТУ»

Аннотация: общеметодологические трудности, связанные с проблематикой пола в философии культуры, неизбежно приводят к необходимости обращений к критерию историчности, принципу конкретности, взаимодействию абсолютного и относительного.

Ключевые слова: проблематика, средние века, критерий, принцип, практика

RIGOR IN MATHEMATICS AND LOGIC

Kvashnin A.V.

Abstract: general methodological difficulties associated with the problem sex of cultural studies leads to the need for appeals to the principle of historicity, the principle of specificity is true, the interaction of absolute and relative.

Key words: problematics, the middle ages, criterion, principle, practice

Европейское Средневековье особенно интересно, потому что это культура, которая во многом сильно отличается от нашей культуры, и, в то же время, во многом та же самая. Современная Западная культура ведет свое происхождение от средневековой европейской культуры, наша современность использует много идей, которые досталось ей в наследство, но мы используем их по-разному [см. напр. 1].

Так можно провести очень интересные и разные сравнения. Если сравнить, скажем, современную Америку и Древний Китай, то воздействие было весьма опосредованное, если вообще было. Принимая во внимание, что влияние средневековой Европе очень прямое, то мы видим, что идеи, сгенерированные в ее пределах, все-таки продолжают свое существование.

Есть много разных источников о сексе в Средние века. Одним из наиболее интересных источников – это записи церковных судов. В Западной Европе церковь была ответственна за любые законы, затрагивающие сферу личной морали. В этих случаях главенствующим оказывался церковный суд, а не светский суд, и во многих странах за период позднего Средневековья есть записи из церковных судов.

Эти записи довольно, на наш взгляд, репрезентативны, потому что они являются своего рода синхроничными срезами в жизни людей. Существуют показания людей, например, если кто-то утверждал, чтобы был замужем, а их партнер утверждал, что они не были женаты. В эту эпоху, прежде всего, требовалось, чтобы браки были выполнены священником. Они должны быть выполнены правильно в пределах церкви, но также был действителен брак и при условии, если этого не произошло. Так, многие люди поженились неофициально, и когда это было сделано неофициально, гораздо проще для одного человека утверждать, что это был настоящий брак, а для иска нет, на самом деле мы не женаты. Поэтому люди давали свои показания и говорили о том, что за слова супруги сказали друг другу, и кто там был, когда они пошли после кровати, где они были и т.п.

Протоколы судебных заседаний позднего средневековья из Парижа показали, как много секса, оказалось, происходит в конюшне. Почему так много людей занимается сексом в конюшне? Оказалось, что там спали слуги мужского пола. Так что, если они берут женщину в спальню, они приводили ее в конюшню.

Таким образом, судебные документы очень важны, поскольку они дают яркое представление о жизни людей, в их собственных показаниях. С другой стороны, это не означает, что показания всегда точны. Люди часто идут в суд и пытаются дать самое лучшее впечатление о себе.

Есть множество других видов источников. Существует литература, которая рассказывает о сексе, поэзия и проза, особенно поэзия. Есть много текстов, написанных церковниками о том, что люди должны делать: у нас есть проповеди, у нас есть трактаты, мы имеем дидактические произведения, написанные для чтения мирян, чтобы объяснить религиозную догматику. Эти тексты говорят о том, что люди должны и не должны делать. У нас есть пособия для священников, руководства по написанию проповедей, с коллекциями маленьких рассказов. Некоторые из них расположены в алфавитном порядке, так что если вы хотите что-то сказать в своей проповеди о женщинах, вы посмотрите параграф «женщина», и там предоставлен выбор историй. Непропорционально большое количество из них о сексуальной женской похоти. Имеется, например, так называемая автобиография Петра Абеляра в виде писем между ним и Элоизой, где они говорят об их незаконной связи и их браке и последующий поворот к религии. Но это очень редко, чтобы имелось такое личное свидетельство. Однако, существует очень широкий диапазон источников, различных видов и это как головоломка, чтобы сложить их все вместе [см. напр. 2].

Есть, хоть и не много, материальных источников. Есть вещи, как иллюминированные рукописи, которые изображают, например, пары в постели. Интересно, когда вы видите обнаженные пары в постели, но они носят головные уборы. Это не отражение, скорее всего, о том, как люди на самом деле спали, на самом деле головные уборы здесь для индикации состояния. Вот пример, как можно использовать источник и просто сказать: «о, это то, что люди действительно выглядели так».

Сексуальные темы изображены на капители в церквях. Капитель – это та часть, которая расположена на вершине колонны, в месте ее соединения с аркой, к которой он крепится. В их оформлении представлены истории на классические темы, такие как похищение Ганимеда; пытки в аду женщины прелюбодейки, когда змеи и лягушки сосать ее грудь. Мы знаем, что эти очень наглядно изображенные истории мы можем соединить с написанным текстом.

Что касается материальной культуры, повседневной жизни, то ее очень трудно соединить с историей сексуальности. Чтобы сохраниться до наших дней вещи должны быть сделаны из прочного материала, похожего на металл. Многие из тех артефактов, что должны были применяться в контексте сексуальной активностью, не были столь прочными. Пример металлических вещей, которые сохранились это оловянные значки, которые люди носили на своих одеждах. Если вы отправились в паломничество в определенное место, там вам давали знак, как маркер того, что вы были там или вы могли бы купить его в качестве сувенира. Есть много подобных оловянных значков, которые могли быть даны во время паломничества, и среди них есть такие вещи, с фаллической символикой. Они, скорее всего, как-то связаны с историей сексуальности, хотя не ясно, что конкретно эти вещи репрезентировали. Возможно, это было эквивалентно тем футболкам с лозунгами, которые люди сегодня носят для того, чтобы эпатировать людей или имеют юмористическую составляющую.

В процессе много обучения было и много проповедей о том, как опасно вожделение, и что люди, особенно женщины, впадали в искушение. В наши дни, духовенство в Западной Европе и особенно после 11-го века, холостые и должны быть целомудренными. Мы получаем всю эту литературу, писали люди, которые не были замужем и которые должны избегать женщины, поэтому, конечно, они будут писать о том, как женщины создают искушение. Когда люди идут по жизни и не в состоянии заниматься сексом, даже если это сделано по собственному выбору они могут, все еще, чувствовать разочарование, или искушение, если это не истинный выбор, они все больше будут чувствовать разочарование или соблазн – они будут писать о своих искушениях. И некоторые тексты, которые мы видим, являются отражением этих интересов.

Конечно, когда мы говорим о Церкви, мы имеем в виду огромную организацию, которая не монолитна. Там были некоторые церковники, которые проповедовал более жесткую линию, чем другие, там были некоторые люди, которые были больше озабочены сексом, чем остальные. Руководство церкви актуализировала нравственность в надзирательном модусе, по отношению к своим членам. Церковь

считала секс основной области, в которой она нужна для надзором над человеком.

Конечно, о крестьянстве, которое составляло 90 процентов населения, известно довольно мало. Мы можем знать о сексе из руководства для проповедников, к примеру. Мы знаем, что было проповедано ими, но это не значит, что мы знаем, как паства их понимала. В целом, это очень трудно понять, как люди интерпретируют сообщения Церкви.

Если обратиться к более позднему периоду, есть записи о крещении. В Англии, например, после Реформации церкви начали вести записи браков и крещения в каждом приходе. Ученые соединили их, чтобы определить, когда, в связи с браком, родился первый ребенок и, между 10 и 30 процентов женщин, скорее всего, были беременны на момент брака. Многие, должно быть, занимались сексом до брака и не забеременели. Вполне может быть, что это было довольно частым явлением, что люди занимаются сексом до брака, и они женились, когда женщина забеременела. В церковных судах есть документы, в которых можно найти истории о женщинах, которые были беременны и утверждали, что мужчина обещал жениться на них, и они просили суд, чтобы обещание было исполнено. Таким образом, простые люди не являются апологетами установки «никакого секса до брака». Практически, скорее всего, не было эпохи, когда они бы это делали [см. напр. 3].

Церковь учила, что цель секса – в размножение, хотя они не запрещают, например, супружеским парам секс после менопаузы. Размножение – это не единственная вещь, которая делает секс допустимым.

Список литературы

1. Ruth Mazo Karras , “The Regulation of Sexuality in the Late Middle Ages: England and France," Speculum 86, no. 4 (October 2011): 1010-1039.

2. Bradley, Cameron, and Ruth Mazo Karras. “Masculine Sexuality and a Double Standard in Early Thirteenth-Century Flanders?“. Leidschrift 25 (2010): 63-77.

3. Матюшко А.В. Полисемантичность ритуала как следствие его многомерности // European Social Science Journal. – 2014. – № 6-3 (45). – С. 283-289.

© А.Е. Квашнин, 2017

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 80

МЕЖЪЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

ДАНИЛОВА САХАЙА МИТРИЕВНА
Студент
ФГАОУ ВО «Северо-восточный федеральный университет»
Научный руководитель: Федорова Елена Николаевна
старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Северо-восточный федеральный университет»

Аннотация: В статье определяются источники межъязыковой интерференции в условиях двуязычия и многоязычия, раскрываются причины фонетической и грамматической интерференции, представляются пути преодоления этого явления.
Ключевые слова: межъязыковая интерференция, английский язык, билингвизм.

INTERLINGUAL INTERFERENCE WHILE STUDYING ENGLISH IN NON-LINGUISTIC FACULTIES.

Danilova Sakhaya Dmitrievna

Abstract: The article identifies the sources of interlingual interference in conditions of bilingualism and multilingualism, reveals the causes of phonetic and grammatical interference. The ways of overcoming this phenomenon are presented.
Key words: interlingual interference, english language, bilingualism.

Английский язык изучается практически во всех школах и вузах, поэтому проблема интерференции в английской речи очень актуальна. В Северо-Восточном федеральном университете обучаются студенты, владеющие русским и якутским языками. В связи с этим, овладение английским языком происходит в условиях контактирования трех языков. На неязыковых факультетах гуманитарных специальностей СВФУ уровень владения английским языком соответствует уровням A1 и A2 согласно CEFR. Поскольку уровень начальный, отмечается в той или иной степени «опора» на родной язык, что в итоге приводит к нарушениям системы и нормы английского языка, к появлению интерференции. Зачастую студенты даже и не задумываются о том, что их русская или якутская фраза будет выражаться совершенно иным образом на английском.

Интерференция обозначает в языкознании последствие влияния одного языка на другой. Этот феномен может проявляться как в устной, так и в письменной речи. Как отмечают исследователи, к основным причинам, приводящим к ошибкам, относятся:

1) убежденность в однозначности слов и грамматических форм;
2) смешение графического облика слова;
3) ошибочное использование аналогии;
4) перевод слов более конкретными значениями, чем они фактически имеют;

5) неумение подыскать русское значение для перевода английских слов, лексических и грамматических сочетаний.

Проявления межъязыковой интерференции можно наблюдать на всех уровнях языка из-за наличия между контактирующими языками звуковых, структурных и семантических расхождений.

В данной статье рассмотрим примеры межъязыковой интерференции, наиболее часто встречающиеся на занятиях английского языка.

В первую очередь, наибольшие трудности для изучающих английский язык представляет фонетическая интерференция, прежде всего, для студентов владеющих только русским языком. Это проявляется из-за различия фонологических систем английского и русского языков: наличие в английском языке долгих гласных и отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, наличие фонем, отсутствующих в русском языке. Например, некорректная замена долгого гласного на краткий, может привести к коммуникативному сбою: *seek (искать) – sick (больной), dark (темный) – duck (утка).*

В свою очередь звуковая система якутского и английского языков схожа. В якутском языке 20 гласных звуков, так же как и в английском языке есть долгие, краткие звуки и дифтонги. Имеются схожие звуки, например, согласные звуки [N], [G] и гласный звук [W]. Соответственно, у студентов, говорящих на якутском языке ошибок в произношении этих звуков меньше.

Заметные сложности для студентов, как русскоязычных, так и говорящих на якутском языке, связаны с ударением в английских словах. Под влиянием, в первую очередь, русского языка происходит смена места ударения. Например, в таких интернациональных словах как: *industry, product, marketing.*

Еще один вид интерференции, который отрицательно влияет на процесс изучения английского языка, это грамматическая интерференция. Одной из самых типичных ошибок студентов является путаница в порядке слов в предложении. В русском языке порядок слов свободный, однако, в английском языке порядок слов строго фиксирован, и каждый член предложения имеет свое конкретное место. Для примера разберем предложение *«Мальчик поймал рыбу»*. По-русски это предложение можно написать в разных вариациях: *«Поймал мальчик рыбу», «Рыбу поймал мальчик»*, смысл предложения не изменится. Английский вариант этого предложения только один: *«A boy caught fish»*. Если поменять местами подлежащее и дополнение, то исказится смысл предложения.

Что касается якутского языка, надо отметить, как и в большинстве тюркских языков, порядок слов фиксированный. Также как и в случае с английским языком, изменение порядка слов ведет к изменению смысловой структуры высказывания. Однако из-за различий в синтаксическом строе английского и якутского, трудности в порядке слов возникают и у студентов-якутов.

В английском языке предлоги играют важную роль. Именно предлоги помогают выразить отношение (пространственные или временные) существительного или местоимения к другим словам в предложении. В отличие от английского языка, в русском языке такие отношения передаются также и падежными окончаниями. Ошибки в употреблении предлогов происходят, возможно, из-за того, что между английскими и русскими их аналогами нет постоянного соответствия. Типичные ошибки студентов в опущении и употреблении лишних предлогов: *play (for) 2 hours, play on computer.* Понятие «предлог» как языковая категория у студентов-якутов не сформировано в силу специфики родного языка - отсутствия данной категории в якутском языке и недостаточного знания предложно-падежной системы русского языка.

Одной из главных грамматических трудностей для студентов, начинающих изучать английский язык, является таблица времен. В русском языке, как известно, три времени (настоящее, прошедшее и будущее). В якутском в прошедшем времени имеются восемь видов, а в остальных временах по одному. А в английском у каждого времени в активном залоге по 4 вида, что представляет определенную сложность при усвоении данной темы.

Особую сложность представляют артикли в английском языке, поскольку данная грамматическая категория отсутствует как в русском языке, так и в якутском.

Итак, интерференция является вмешательством элементов одной языковой системы в другую при языковом контакте, а результат этого вмешательства отрицательный. Тщательное изучение ошибок показало, что необходимы методы и приемы, предупреждающие интерференцию. Для преодоле-

ния этого явления необходимо использовать межъязыковые сопоставления, контрастирующие упражнения, перевод, вербальные правила объяснения трудных ситуаций. Учет фактора интерференции при изучении английского языка позволяет предупредить ошибки, сократить их количество и тем самым облегчить процесс обучения.

В заключение следует отметить, что все перечисленные случаи интерференции характерны, как правило, для начального этапа обучения английскому языку и что по мере выработки у студентов стойких правильных умений и навыков эти проявления интерференции постепенно вытесняются из речи студентов на продвинутом этапе. Большая роль при этом принадлежит преподавателю, который, в свою очередь, должен уметь использовать в процессе обучения аутентичные учебные аудио- и видеоматериалы. Неотъемлемой задачей преподавателя является обучение студентов работать над особенностями не только изучаемого языка, но и над совпадающими элементами систем родного и двух изучаемых языков.

Список литературы

1. Асанова, Г. С. Проблемы интерференции в языке и речи. / Г. С. Асанова. —URL: http://www.rusnauka.com/12_ENXXI_2010/Pedagogica/ 64943.doc.htm

2. Желнова Е. С. Перевод и межъязыковая интерференция // Филология и лингвистика в современном обществе: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 173-175.

3. Крутобережская А.С., Солдатова Я.В. Интерференция как объект исследования психолингвистики // Инновационная наука. – 2015. - №7. – С.53-56

4. Петрова Т.И. Краткий русско-якутский словарь. - Якутск: Бичик. - 2008. – С.33

УДК 81

ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОНЯТИЯ «СЕМЬЯ» В РУССКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ КУЛЬТУРАХ

ЕГУРНОВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре Государственный технический университет»
МУРЗИНА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре Государственный технический университет»

Аннотация: В данной статье рассмотрено теоретическое исследование понятия «семья» на базе словарей русского и английского языков и показаны сходства и различия в употреблении данного термина в обеих культурах.
Ключевые слова: русский язык, английский язык, сходства, различия, понятие «семья».

THE EXPLOITATION OF TERM «FAMILY» IN RUSSIAN AND ENGLISH CULTURES

Murzina Daria Dmitrievna

Abstract: The article examines the lingual and cultural specificity of interpretation of the concept “family” and provides its comparative analysis based on the Russian and English languages.
Key words: exploitation, concept “family”, Russian culture, English culture.

Во все времена семейно - брачные отношения занимали особо важное место в человеческом обществе: семьи были залогом стабильности развития общества на протяжении всей истории и являлась нормой и ценностью.

Семья, являясь одной из универсальных традиционных ценностей, имеющих огромное значение в любой культуре.

Английская и русская культуры обладают своей специфичностью и отличительными чертами, которыми обладает каждая культура в отдельности. Эти черты выделяют каждую культуру и таким образом делают ее особенной.

Все чаще термин «семья» употребляется в русской и английской культуре. За последние годы увеличилась частота употребления понятия «семья». Поэтому данное определение стало считаться общеупотребляемым.

Несмотря на общеупотребляемость понятие «семья» относится к определениям, которые можно назвать многозначным. Поэтому достаточно сложно определить одно значение этого понятия, которое бы полностью отражало значение данного термина. В русской и английской культурах оно может некоторым образом различаться.

В русской культуре к понятию «семья» относятся следующие дефиниции.

В большом толковом словаре Кузнецов С.А дает следующее толкование понятию семья: группа людей, состоящая из мужа жены, детей и других близких родственников, живущих вместе [1, с. 1175].

В толковом словаре Ушакова Дмитрия Николаевича семья определяется как группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников живущих вместе [2, с. 620].

Л.И. Скворцов считает, что семья - группа близких родственников (муж, жена, дети и т.п.), живущих вместе [3, с. 757].

В толковом словаре М.Ю. Брандта говорится, что семья - малая группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, интересов, взаимной помощью и ответственностью [4, с. 86].

В современном толковом словаре русского языка определение «семья» дается как основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью [5].

Кузнецов С.А включает в круг семьи мужа, жену, детей и других близких родственников. В семантическом плане сходны мнения С.И, Скворцова Л.И., Черных и приближены к точке зрения Кузнецова. В свою очередь Ушаков Д.Н к кругу близких родственников добавляет внуков.

Брандт М.Ю. и составители Современного толкового словаря русского языка дополняют мнения друг друга. Брандт считает, что семья основана на браке или кровном родстве и связаны общностью быта, интересов, взаимной помощью и ответственностью. В свою очередь составители Современного толкового словаря дают еще одну характеристику понятию. Они добавляют моральную и правовую ответственность к связям между членами семьи.

Рассматривая дефиницию «семья» в парадигме русской культуры, выделяются особенности, которые показывают всю индивидуальность русской культуры.

В русских словарях дается определение «семьи» как «…основанном на браке или кровном родстве малой группы, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью». Это понятие относится к современному представлению ученых о семье.

Во-первых, понятие «группа» рассматривается в количестве от двух и более человек в составе семьи. Два человека, в частности муж и жена являются «брачной парой», а не семьей. Для более полного представления о «семье» нужно наличие хотя бы еще одного ребенка.

В английской культуре рассматриваются следующие определения и трактовки понятия «семья».

В толковом словаре английского языка Oxford English Reference понятие «семья» дается в двух значениях. Первое трактуется как группа людей, состоящая из родителей и детей или других родственников, живущих или не живущих вместе (a set of parents and children, or of relations, living together or not). Второе понимается как члены семьи, особенно родители и дети, удовлетворяющие потребности семьи (a the members of a household, esp. parents and their children. b a person's children serving the needs of families) [6].

В английском словаре Cambridge dictionary понятие «семья» трактуется как группа людей, состоящих в родстве друг с другом, а именно мать, отец и дети (a group of people who are related to each other, such as a mother, a father, and their children) [7].

В Longman Dictionary of Contemporary English семьей считается тесно связанная между собой группа людей, состоящих в родстве друг с другом, в особенности мать, отец и их дети (a group of people who are related to each other, especially a mother, a father, and their children) [8].

В Oxford Dictionary понятие семья дается как группа людей, состоящих из двух родителей и их детей, проживающих вместе как единое целое (A group consisting of two parents and their children living together as a unit) [9].

Мнение составителей Cambridge dictionary, Longman Dictionary of Contemporary English и Oxford Dictionary тождественно. Все авторы сошлись на одном мнении относительно понятия семья и круга лиц, входящих в эту ячейку общества.

Сравнивая значения понятия, семья в русском и английских культурах выявляются различия относительно понимания данного понятия. В английской культуре в круг семьи включены родители (отец и мать) и дети. В свою очередь в русской культуре круг родственников дополняют внуки. Более того, в русской культуре в понятии семья делается акцент на кровном родстве или связи, основанной на брачном союзе между родителями (отцом и матерью). Помимо отличий, в обеих культурах «семья» рассматривается как «группа людей».

Для русской культуры понятие «семья» имеет большее значение, че в английской. Для русской

семей свойственна более тесная родственная связь между членами семьи, нежели в английской, так как русская семья включает в себя более широкий круг родственников, по сравнению с английской.

В английской культуре определение семья относится к типу нуклеарной, так как включает в себя только отца, мать и детей.

Главное отличие, выявленное в результате исслед Английская и русская культуры обладают своей специфичностью и отличительными чертами, которыми обладает каждая культура в отдельности. Эти черты выделяют каждую культуру и таким образом делают ее особенной.

Все чаще термин «семья» употребляется в русской и английской культуре. За последние годы увеличилась частота употребления понятия «семья». Поэтому данное определение стало считаться общеупотребляемым. ования, заключается в том, что английские семьи относятся к типу нуклеарных, так как включает в себе помимо дочерей, но

Понятие «семья» относится к традиционным ценностям, как в русской, так и в английской культурах и воспринимается как составная часть общества в целом, которую нужно беречь.

Список литературы

1. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка / А. С. Кузнецов – Санкт-Петербург : НОРИСТ, 2000 - 1536 с.
2. Ушаков Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков – Москва : Аделант, 2013 - 803 с.
3. Скворцов Л. И Большой толковый словарь правильной русской речи / Л. И. Скворцов - М.: «ОНИКС», 2009, - 1103 с.
4. Брандт М. Ю. Толковый словарь. Обществознание / М. Ю. Брандт –
М.: «ЭКЗАМЕН», 2014 - 129 с.
5. Большой современный толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://slovar.cc/rus/tolk.html
6. Толковый словарь английского языка Oxford English Reference [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https:// www.вокабула.рф / словари/ толковый словарь английского языка
7. Толковый словарь английского языка Cambridge dictionary [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dictionary.cambridge.org
8. Толковый словарь английского языка Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс].Режим доступа: http://www.ldoceonline.com
9. Толковый словарь английского языка Oxford Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://en.oxforddictionaries.com

© Н.С.Мурзтна, 2017

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.985.5

ТАКТИКА ДОПРОСА ЛИЦ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ОБОРОТА ФАЛЬСИФИЦИРОВАННЫХ И НЕДОБРОКАЧЕСТВЕННЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ И БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ДОБАВОК

ГОРБАНЬ АНЖЕЛИКА АНДРЕЕВНА,
слушатель Краснодарского университета МВД России
Научный руководитель: Данильян Элина Сергеевна,
к.ю.н.,
доцент кафедры криминалистики
Краснодарского университета МВД России

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности допроса потерпевших, свидетелей, подозреваемых; приведен примерный перечень лиц, которые могут выступать в качестве свидетелей по делам данной категории; приведен анализ следственной практики по тактике допроса подозреваемых (обвиняемых).
Ключевые слова: допрос, оборот, лекарство, следователь, тактический прием, обстоятельство.

TACTICS OF INTERROGATION OF PERSONS IN INVESTIGATION OF THE CRIMES IN THE SPHERE OF THE TURN OF THE FORGED AND SUBSTANDARD MEDICAL PRODUCTS AND BIOLOGICALLY ACTIVE ADDITIVES

Gorban Anzhelika Andreevna

Annotation: The features of interrogation of the victims, the witnesses and suspected are considered; the approximate list of persons which can represent as witnesses on affairs of the given category is mentioned; the analysis of investigatory practice on tactics of interrogation of suspects (accused) is given in the present article.
Key words: Interrogation, turn, medicine, the investigator, tactical technique, circumstance.

Одной из глобальных социально-экономических проблем всего мира является распространение фальсифицированных и недоброкачественных лекарственных средств (ЛС) и биологически активных добавок (БАД). За последние сорок лет в мире нет ни одной страны, где не были выявлены незаконно произведенные препараты.

Одним из приоритетных направлений деятельности МВД России по указанию главы государства было признано предотвращение оборота фальсифицированных лекарственных средств. [1, с. 12]

Совокупность тактических приемов и технико-криминалистических средств, которые субъект расследования использует при подготовке, осуществлении, фиксации и оценки результатов их применения складывается в тактику отдельного следственного действия.

Важную и значительную часть информации следователь получает при проведении допроса потерпевшего, подозреваемого (обвиняемого), свидетелей (очевидцев).

Для успешного осуществления допроса по делам в сфере оборота фальсифицированных и недоброкачественных ЛС (БАД) следователь должен быть профессионально подготовлен, иметь опыт проведения допросов, обладать умением применять приемы допроса.

При проведении допроса потерпевшего необходимо учитывать психическое состояние данной категории лиц, так как на их жизнь и здоровье было совершено посягательство. Очень часто люди, страдающие тяжелыми заболеваниями, приобретают дорогостоящие лекарственные препараты, используя при этом последний шанс на излечение. Сбытчики, незаконно изготовленной продукции, пользуясь сложившейся жизненной ситуацией у данной категории лиц, своими действиями подавляют веру в официальную медицину и фармацию у всего населения. [2, с. 186]

Потерпевшие, находясь под воздействием всех обстоятельств, произошедших с ними, в своих показаниях уделяют значительное место переживаниям, материальному ущербу, психическим страданиям и различным неудобствам, которые им были причинены действиями злоумышленников.

У следователей возникают трудности при допросе потерпевших пожилого возраста, так как они не могут дать следователю информацию о времени приобретения препаратов, о принимаемой дозе, о поведении преступника (если они его видели). При допросе в качестве потерпевшего лиц пожилого возраста может ухудшиться самочувствие, возникнуть стресс на фоне воспоминаний произошедших с ним событий. Поэтому целесообразно приглашать на допрос психолога, либо медицинского работника. [3, с. 87-93]

При допросе потерпевших по делам данной категории необходимо получить полную и объективную информацию о произошедшем событии. Показания потерпевшего необходимо следователю проверять, так как находясь в состоянии психического напряжения он может не вспомнить о всех обстоятельствах, а при повторном допросе он может более полно воспроизвести все события. Исследование в данной области показало, что следователи данный прием используют редко. Так повторные допросы потерпевших проводились лишь в 25% случаях. [4, с. 25]

Если по данной категории уголовных дел потерпевший госпитализирован и находится в медицинском учреждении, а следователю необходимо провести его допрос, то рекомендуется использовать записывающее устройство (диктофон, а лучше всего видеокамеру), это обстоятельство для расследования данного преступления очень важно, так как существует риск, что затянется лечение либо потерпевший умрет.

Потерпевшими по делам данной категории могут быть и юридические лица, которым причиняется ущерб в связи с незаконным использованием товарного знака, наименования места происхождения товара. Так, например, в период с августа 2012 года по декабрь 2013 г. руководитель ЗАО «Социальная аптека» организовал и осуществил производство и последующую реализацию в федеральной сети аптек биологически активную добавку «Капилар», производителем и правообладателем которого является ОАО «Диод», в результате нанесен ущерб в сумме 8,5млн. руб.. [5] В связи с этим при допросе представителей потерпевшей стороны рекомендуется приобщать к материалам уголовного дела доверенность на право представления интересов данного юридического лица в уголовном судопроизводстве, копии свидетельства о регистрации товарного знака, сведения о размере ущерба, и провести выемку образцов оригинальных препаратов.

Свидетелями по делам данной категории выступают должностные лица различных организаций, которые непосредственно выявили или обнаружили фальсифицированную или недоброкачественную продукцию; лица, которые принимали участие в производстве либо сбыте данных препаратов, однако не были осведомлены о противоправной деятельности своего руководителя; очевидцы обнаружения

противоправного факта; сотрудники правоохранительных органов, задержавшие правонарушителей; очевидцы задержания; собственники помещений, где осуществлялась незаконная деятельность; специалисты в данной области; и другие лица, которые обладают информаций по расследуемому факту.

При расследовании данной категории уголовных дел самой трудной фигурой для допроса является подозреваемый, личность которого должна быть проверена не только анкетными данными, но и по всем видам криминалистических учетов и иным специальным учетам, обратить особое внимание на его поведение. [6, с. 245] Особенности личности допрашиваемого подозреваемого, характер ситуации допроса, стадия допроса влияют на выбор следователем тактического приема.

Допрос подозреваемого лица рекомендуется проводить незамедлительно по делам данной категории, в связи с тем, что данные лица не успевают разработать версии защиты и своей причастности к данному преступлению.

Как показывает следственная практика, добровольные признания вины и раскаяния подозреваемых (обвиняемых) при расследовании данных преступлений встречаются очень редко (5% случаев). Признательных показаний удается добиться, в основном, при изобличении указанных лиц с помощью неопровержимых улик при задержании с поличным, либо при предъявлении многочисленных доказательств на заключительном этапе расследования (59% случаев). [4, с. 28]

Если подозреваемый, признается в совершении преступления, то рекомендуется фиксировать его показания с помощью видео- или аудиозаписи.

Список литературы

1. О приоритетных направлениях деятельности органов внутренних дел и внутренних войск МВД России, ФМС России в 2010 году: Директива МВД России от 26.12.2009 г.
2. Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений: Учеб. В 2 ч. / Под ред. А.П. Резвана, М.В. Субботиной. М., 2002.
3. Дербенев А.П. О психологических приемах допроса на предварительном следствии // Правоведение. 1981. № 1.
4. Файзрахманов Н.Ф. Расследование оборота фальсифицированных и недоброкачественных лекарственных средств, биологически активных добавок: Автореф. дис.…канд. юрид. наук. Москва, 2013.
5. Приговор Кировского областного суда. Официальный сайт РосПравосудие. Электронный ресурс: режим доступа: https://rospravosudie.com/court-sudebnyj-uchastok-45-uninskogo-rajona-s/act-226308946/. Дата обращения 02.02.2016 г.
6. Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы сегодняшнего дня. М., 2001.

УДК 343

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ УБИЙСТВА, СОВЕРШЕННОГО В СОСТОЯНИИ АФФЕКТА

ЯШКИНА КСЕНИЯ ДМИТРИЕВНА
Студентка
ФГБОУ ВО "Хабаровский государственный университет экономики и права"
Научный руководитель: Корецкий Владимир Петрович
к.ю.н., доцент
ФГБОУ ВО "Хабаровский государственный университет экономики и права"

Аннотация: В статье рассматривается понятие состояние аффекта, дается его краткая характеристика, а также раскрывается понятие аффектированного убийства, дается его уголовно-правовой анализ, рассказывается о проблемах разграничения смежных составов, приводятся примеры из судебной практики.
Ключевые слова: уголовное право, преступление против личности, убийство, состояние аффекта, смежные составы.

SOME PROBLEMS OF QUALIFICATION OF MURDER COMMITTED IN THE HEAT OF PASSION

Yashkina Kseniya Dmitrievna

Abstract: The article discusses the concept “the heat of passion” and presents its brief characteristics. The article presents the concept of killing in the heat of passion and gives its crime analysis. Problems of differentiating the related components of a crime and examples from judicial practice are also presented.
Key words: law of crime, crime against the person, murder, the heat of passion, related components of a crime.

В Конституции РФ в статье 2 закреплено, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью. В соответствии с внутренним и международным законодательством каждому гарантировано право на жизнь. Преступления против жизни и здоровья – это общественно опасные деяния, предусмотренные уголовным законодательством, среди которых убийство выступает наиболее тяжкой разновидностью посягательств на жизнь.

Актуальность темы обусловлена тем, что проблемы, связанные с квалификацией данных преступлений, обусловленные сложностью определения наличия состояния аффекта в момент совершения преступления.

Целью является изучение проблемы квалификации убийства, совершенного в состоянии аффекта.

Определение убийства закреплено законодателем в части 1 стать 105 УК РФ: «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку» [1]. Непосредственным объектом данных состав человеческая жизнь. Общепризнанным является признание началом жизни начала физиологических родов. Для целей правильной квалификации данных составов под конечным моментом жизни понимают наступление биологической смерти. Перейдем непосредственно к определению понятия аффектированного убийства. Данный вид убийства рассматривается как убийство со смягчающими обстоятельствами. Убийством, совершенным в состоянии аффекта, можно признать причинение смерти, совер-

шенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными или аморальными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего

Поведение лица является результатом взаимодействия, как внешних факторов, так и внутренних качеств и свойств человека. Внутренние факторы - это социально отрицательные взгляды, интересы. И только они в конечном итоге являются причиной совершения преступления.

Говоря о психологической природе аффектированного убийства, следует отметить, что в психологии к эмоциям принято относить собственно эмоции, чувства и аффекты. Аффект отражает тот смысл, который имеет для субъекта объекты и ситуации, воздействующие на него.

«Аффект - это эмоциональный процесс, быстро овладевающий человеком, бурно протекающим, характеризующийся значительными изменениями сознания, нарушением волевого контроля за действиями (утратой самообладания), а так же изменением всей жизнедеятельности организма» [2, с. 117].

С.Л. Рубинштейн в своих работах также дает оценку этому эмоциональному состоянию и определяет его так: «Аффект - это стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, который может дать неподчиненную сознательному волевому контролю разрядку в действии» [3, с. 341].

Для аффекта характерно сужение сознания, его фиксация на раздражителях. Но неверно считать, что в состоянии аффекта человек совершенно не сознает того, что делает. Своеобразие действий, совершенных влиянием аффекта заключается в том, что отсутствует ясное осознание цели действия и затрудняется контроль за своим поведением.

Внезапность, с точки зрения психологии, следует понимать субъективно, т.е. неожиданно для самого субъекта возникновения эмоциональной вспышки.

Не нужно забывать о том, что человек способен подавить наступление аффекта на первой стадии развития аффекта, что объясняет наличие уголовной ответственности за такие деяния.

Для данного состава характерно именно преступное действие, а именно активное, опасное, противоправное вмешательство в ход событий и явлений. Внезапно возникшее состояние сильного душевного волнения (аффект) требует мгновенной «разрядки», а это возможно осуществить только путем активных действий. Действия обычно носят импульсивный, множественный характер, нередко совершаются с особой жестокостью. Примером может служить следующее дело «В результате насилия и издевательств со стороны ФИО1, а так же его систематического противоправного поведения, у Зыряновой Е.Н., внезапно возникло состояние сильного душевного волнения, вызвавшее умысел на причинение смерти ФИО1, реализуя который Зырянова Е.Н., находясь в состоянии физиологического аффекта, взяла нож и нанесла им ФИО1 не менее <данные изъяты> ударов в область задней поверхности грудной клетки слева и справа и в область левого предплечья, причинив тем самым потерпевшему своими действиями телесные повреждения, в том числе в виде множественных, проникающих, колото-резаных ранений грудной клетки с повреждением нижней доли левого легкого, клетчатки переднего средостения.». Последствием для данного состава является смерть потерпевшего, а ее ненаступление говорит о том, что убийство не является оконченным. Деяние всегда должно предшествовать последствию по времени, а последствие с неизбежностью вытекать из этого деяния. Наличие причинной связи подчеркивается судами в приговорах: «Своими умышленными преступными действиями Емельянов С.П. причинил Е.А.С. следующие телесные повреждения: <данные изъяты>, состоящую в прямой причинной связи с наступлением смерти и как опасную для жизни причинившую тяжкий вред здоровью; - <данные изъяты> не состоящие в прямой причинной связи с наступлением смерти и имеющие признаки легкого вреда здоровью.» Субъектом преступления признается вменяемое физическое лицо, достигшее 16 лет. Убийству, свершенному в состоянии аффекта, характерна умышленная форма вины. Для данного состава характерен как прямой, так и косвенный умысел, хотя в научной литературе этот вопрос является спорным. Все подходы можно разделить на четыре направления. Авторы первой точки зрения считают, что убийство в состоянии аффекта может быть совершено только с прямым аффек-

тированным умыслом. Вторая точка зрения - убийство можно совершить только с косвенным, но не с прямым умыслом. Третья позиция - аффектированное убийство может быть совершено как с косвенным умыслом, так и с прямым. Четвертая позиция - прямой умысел по отношению к причинению какого-либо физического вреда потерпевшему, но при этом по отношению к последствиям - косвенный умысел. Особое значение имеет эмоциональное состояние виновного (состояние «физиологического аффекта»). Физиологический аффект определяется в ст. 107 как: а) внезапно возникшее б) сильное душевное волнение

Утверждения того, что лицо, находясь в таком состоянии, могло в полной мере осознавать фактический характер своих действий и руководить ими является достаточно спорным, так как состояние физиологического аффекта накладывает определенные ограничения на психическую деятельность человека. Психологи отмечают, что в данном состоянии личное восприятие не соответствует объективной действительности. Было бы логичным назвать такого субъекта ограниченно вменяемым. Несмотря на то, что понятие ограниченной вменяемости в законодательстве не закреплено, в УК РФ имеется категория «психические расстройства, не исключающие вменяемости». Психические аномалии предполагают, что лицо в момент совершения общественно опасного деяния не может в полной мере осознавать значения своих действий или руководить ими вследствие болезненного психического расстройства. Логично помимо психических аномалий отнести аффект к состоянию ограниченной вменяемости, но нужно помнить, что данные понятия качественно различаются. В соответствии с ч.2 ст. 22 УК РФ «Психическое расстройство, не исключающее вменяемости, <…> может служить основанием для назначения принудительных мер медицинского характера» [1]. Аффект же не носит характер болезненного психического расстройства, а значит не требует применения принудительных мер медицинского характера.

Изучение объективных и субъективных признаков составов преступлений необходимо для верной квалификации деяния, разграничения сходных составов. В первую очередь необходимо отграничивать аффектированное убийство от убийства, предусмотренного ст. 105 УК РФ. В пункте 4 Постановления Пленума Верховного Суда №1 от 27.01.1999 «О судебной практике по делам об убийстве (ст.105 УК РФ)» закреплено, что «по ч. 1 ст. 105 УК РФ квалифицируется убийство, совершенное без квалифицирующих признаков, указанных в ч. 2 ст. 105 УК РФ, и без смягчающих обстоятельств, предусмотренных ст. ст. 106, 107 и 108 УК РФ» [4]. Если же характер действий не связан с тяжелым психическим потрясением со стороны виновного, то аффект, возникший у виновного, не будет в таких случаях являться элементом ст.107 Уголовного Кодекса РФ, а деяние следует квалифицировать как убийство без смягчающих обстоятельств, т.е. по ч.1 ст.105 УК РФ. Также для квалификации по ст.107 необходимо, чтобы преступные деяния были совершены непосредственно в момент аффекта. Понимая, что состояние аффекта значительно смягчит наказание лица, совершившие убийство, нередко стараются сослаться на свое особое эмоциональное состояние. Так в качестве примера можно рассмотреть дело, дошедшее до апелляционной инстанции. Так в своем апелляционном определении от 17.09.2014 N 38-АПУ14-15 Верховный Суд РФ отмечает, что «На основе анализа объективно выполненных Куренковым действий, начиная с его прихода в квартиру и заканчивая уходом оттуда, о которых он пояснял сам при допросе и, с его слов, свидетели, а также с учетом характера применённого им в отношении потерпевших насилия, для чего были специально приисканы топор и нож, а после убийства приняты меры по уничтожению следов преступления, суд правомерно указал, что возникновение у Куренкова умысла на убийство не было внезапным, его действия являлись целенаправленными и не вызывались необходимостью самозащиты.»

Далее необходимо отграничивать убийство, совершенное в состоянии аффекта от убийства, совершенного при превышении пределов необходимой самообороны. Необходимо отметить, что убийство, предусмотренное ст. 108 УК РФ, характеризуется отсутствием умысла на убийство. Общий повод к совершению преступления – противоправные действия потерпевшего. Отличают данные преступления мотивы и цель. В преступлении, предусмотренном ст. 107 УК РФ, аффект занимает господствующее положение. А в ч. 1 ст. 108 УК РФ мотивом является потребность в устранении угрозы. Целью действий является защита личности, общественных и государственных интересов общественно опасным способом [5,

с.47]. В ППВС от 27.09.2012 №19 Верховный Суд в пункте 15 рекомендует проводить разграничение данных составов следующим образом: «15. Следует отграничивать убийство и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны (часть 1 статьи 108 и часть 1 статьи 114 УК РФ) от убийства и причинения тяжкого вреда здоровью в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта) (статья 107 и статья 113 УК РФ), принимая во внимание, что для преступлений, совершенных в состоянии сильного душевного волнения, характерно причинение вреда потерпевшему не с целью защиты и, следовательно, не в состоянии необходимой обороны. Кроме того, обязательным признаком преступлений, совершаемых в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного действиями потерпевшего, является причинение вреда под влиянием именно указанного волнения, тогда как для преступлений, совершенных при превышении пределов необходимой обороны, этот признак (наличие аффекта) не обязателен.» [6]. Также следует отметить то, что в данном постановление Верховный Суд указывает на одно из правил квалификации – в случае конкуренции специальных норм с привилегированными составами квалифицировать необходимо по норме с наибольшим смягчающим признаком: «Если оборонявшееся лицо превысило пределы необходимой обороны в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), его действия надлежит квалифицировать по части 1 статьи 108 или части 1 статьи 114 УК РФ» [6]. Четкое различие между аффективным убийством и превышением пределов обороны заключается в том, что в первом случае действия потерпевшего носят оконченный характер, а во втором - продолжаются до тех пор, пока виновный не начинает принимать ответные меры насильственного характера.

Необходимо отграничивать убийство, совершенное в состоянии аффекта, от причинения тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта. Преступления, предусмотренные статьями 107 и 113 УК РФ, объединяет наличие смягчающего обстоятельства, т.е. оба состава являются привилегированными. Главным их общим признаком является состояние аффекта. Но данные преступления имеют и существенные отличия. Прежде всего, результат убийства – смерть, т.е. различие заключается в главном объективном признаке - наличие смерти в первом случае и её отсутствие - во втором, хотя в некоторых случаях смерть может сопутствовать и преступлению, квалифицированному по ст. 113 УК РФ, в таком случае необходимо четко изучать наличие причинно-следственной связи. Также следует отметить, что убийство может быть совершено только умышленно, а при причинении тяжкого вреда здоровью потерпевшего, повлекшего его смерть, к смерти может быть только неосторожная форма вины. Следовательно, главный критерий разграничения рассматриваемых составов - это отношение виновного к смерти потерпевшего.

На основании изложенного можно сделать следующие выводы. Аффект как особое эмоциональное состояние определяет содержание, характер и иные особенности всех элементов и признаков данного состава преступления. Он определяет характер и природу умысла, мотива, цели преступного поведения. Поэтому установление аффектированного состояния в момент совершения убийства имеет решающее значение по делам данной категории.

Список литературы

1. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ, опубликовано: 8 июня 2010 г. на Интернет-портале "Российская Газета"

2. Общая психология. Учебник. / Под редакцией Петровского А.В.- М.: Просвещение, 1976, с. 117

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1976, с. 341

4. Постановления Пленума Верховного Суда №1 от 27.01.1999 «О судебной практике по делам об убийстве (ст.105 УК РФ)»

5. Юсупов Р.М. Соотношение аффекта и превышения пределов необходимой обороны / Р.М. Юсупов// Российская юстиция.1999. -№ 5, с. 47.

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 N 19 "О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление"

УДК 347

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОМ РЕФОРМИРОВАНИИ ИНСТИТУТА ПРИОБРЕТАТЕЛЬНОЙ ДАВНОСТИ

ВЫГЛОВСКАЯ ОЛЕСЯ ВЛАДИСЛАВОВНА
обучающаяся 2 курса
ФГКОУ ВО “Московская академия
Следственного комитета Российской Федерации”
Научный руководитель: Симанович Людмила Николаевна
д.ю.н., профессор
член АЮР, член РАЮН,
профессор и член корреспондент РАЕ;
заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин
ФГКОУ ВО “Московская академия
Следственного комитета Российской Федерации”

Аннотация: В статье кратко освещается история развития норм о приобретательной давности согласно действующего гражданского законодательства Российской Федерации, оцениваются их современное состояние и перспективы развития. Приводятся предложения, направленные на совершенствование исследуемого института.
Ключевые слова: дефиниция, право собственности, приобретательная давность, потребительские свойства, исковая давность, манципируемые вещи, особое производство.

TO THE QUESTION ABOUT THE NECESSARY REFORM OF THE INSTITUTE OF ACQUISITIVE PRESCRIPTION

Weglowska Olesya

Abstract: the article briefly describes the history of the development of the rules on acquisitive prescription according to the current civil legislation of the Russian Federation, evaluated their present state and prospects of development. Provides suggestions to improve the studied Institute.
Key words: definition, ownership, acquisitive prescription, consumer characteristics, Statute of limitations, mancipium things, a special production.

Проблемы приобретательной давности приобретают все большую значимость и актуальность в российской науке и юридической практике. Повышенное внимание доктрины и практики к вопросам приобретательной давности вызвано активизацией хозяйственной жизни в нашей стране, развитием социально-экономических отношений, вовлечением в предпринимательскую и иную экономическую деятельность все новых и новых видов имущества и имущественных прав, возрастанием роли и защиты фактического состояния, перерастающее в субъективное вещное право на основе давностного владения, многофункциональностью приобретательной давности, признанием отечественным и зарубежным правопорядком приобретательной давности как правового способа и средства возникновения права собственности при соблюдении известных условий давностного владения.

Институт приобретательной давности нацелен на сохранение, достижение мира, спокойствия и

общественного порядка, на устранение правовой неопределенности в принадлежности той или иной вещи конкретному субъекту права, на поощрение хозяйственного отношения собственника к своей вещи, на вовлечение бесхозяйных вещей в имущественный оборот, на исцеление порочных сделок, на всесторонний учет законных интересов собственников и не собственников, на защиту их имущественных прав и законных интересов.

Институт давностного владения является необходимой предпосылкой (основанием) приобретения права собственности давностным владельцем, предоставляет последнему правовую возможность осуществлять защиту своего владения от посягательств нерадивого собственника, третьих лиц и иных лиц, не являющихся законными владельцами.

Основанием для приобретения права собственности по давности владения является длительный срок владения имуществом, которое не принадлежало обладателю. Первоначально данное право было привилегированным, пользоваться которым могли только римские граждане, важно отметить факт, что право по давности владения распространялось исключительно на манципные вещи.

Значение приобретательной давности по мнения Гая заключалось в том, что именно оно приводит к уверенности и определенности в собственнических отношениях. Следствием же станет общественное публичное благо.

Актуальность введения института приобретательной давности в современное гражданское законодательство обусловлено тем, что в условиях развития современного общества существует потребность как у граждан, так и у государства вовлечении в оборот способных к тому видов имущества, не допускающие даже кратковременного простоя. В данном случае рассмотрение права происходит через её призму социальных ценностей, цель которой состоит в обслуживании товарно-денежного оборота, а итогом- повышение его эффективности. Именно данный институт предоставляет возможность форсирования между фактическим и правовым положением объекта и правовым положением объекта права собственности.

Правовую регламентацию данная норма нашла в ст. 234 ГК РФ, согласно которой, согласно которым физическое лицо или юридическое лицо приобретают право собственности на имущество, не принадлежащее им на праве собственности, но которым данные субъекты добросовестно, открыто и непрерывно владеют как своим собственным в течение установленного срока: для недвижимого имущества – 15 лет, для движимого– 5 лет.

Важным добавлением будет то, что возникновение права собственности на недвижимые вещи возможно после государственной регистрации, возможность осуществления права собственности происходит только на основании решения суда по основанию приобретательной давности.

Недостаточная правовая регламентация природы добросовестного владения становится толчком для возникновения нормативных проблем, связанных с правовой категорией приобретения права собственности на основании давностного владения. В связи с этим представляется необходимым инициировать предложения в целях реформирования данного института.

Рассматривая нормативно-правовую дефиницию приобретательной давности, выделяем 4 необходимых условия добросовестность, открытость, непрерывность, владение имуществом как своим собственным. В совместном Постановлении Пленумов Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ от 29.04.2010 г. N10/22 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных правах» добросовестность давностного владельца представляет собой такое состояние владение вещью, при котором лицо не знало и не должно было знать об отсутствии основания возникновения у него права собственности. На данном примере видим, что представляется единственно возможным понимания добросовестности как одного из условия приобретательной давности. Однако, на современном развития собственнических отношений по приобретательной давности законодательно не зафиксировано легальное определение добросовестного владения и характера его протекания.

В это же время возникает вопрос: такая нормативно-закрепленная категория добросовестности должна присутствовать в какой момент? Отвечая на вопрос, появляются ответы, что этот факт может быть как во время приобретения вещи, так и на всем периоде владения вещью. Стоит отметить, что

данный вопрос является спорным в научных кругах. Так, согласно одной точке зрения, которой придерживаются Ю.А. Тарасенко, добросовестность – необходимая характеристика как момента приобретения, так и всего периода владения вещью. Сущность п.1. ст. 234 ГК состоит именно в том, что добросовестность охватывается всем периодом давностного владения.

Поддерживая коллегу, Хайруллина Н.М. обращает наше внимание на правовую категорию владения, рассмотрение которой происходит через фактическое обладание вещью, в течение установленного отрезка времени. Здесь в данном случае понимается, что давностное владение состоит из таких взаимосвязанных и взаимозависимых действий, которые в конечном итоге представляют собой продолжительную правовую значимую деятельность субъектов. В связи с этим важно понимать, что достижение долгожданного юридического эффекта (трансформации права владения в право собственности) возможно лишь по истечение срока деятельности.

Иная позиция ученых, состоит в том, что критерий добросовестности субъектам приобретения права собственности по давности владения необходимо соблюдать исключительно в период приобретения данного права.

На наш взгляд, разрешение на законодательном уровне данного вопроса проблему не решит. Поскольку в соответствии со ст. 301 и 305 ГК, Однако предложение легального определения добросовестного владения проблему не решит. Течение срока приобретательной давности в отношении вещей, находящихся у лица, из владения которого они могли быть истребованы в соответствии со ст. 301 и 305 ГК, начинается не ранее истечения срока исковой давности по соответствующим требованиям

Принимая во внимание учет общего срока исковой давности, составляющий 3 года, владелец по давности должен добросовестно владеть вещью на протяжении 8 и 18 лет для движимого и недвижимого имущества. В связи с этим представляем возможным придерживаться позиции об необоснованном преувеличении срока, что, на наш взгляд, затормаживает возврат вещи в гражданский оборот, следствием становится то, что не достигается долгожданная эффективность.

Рассматривая достаточно обширную категорию групп, представляющих собой: движимое и недвижимое имущество, важно понимать, что время оставляет свой след на потребительских свойствах того или иного объекта собственности. В связи с этим ценность и полезность той или иной движимой или недвижимой вещи для субъекта собственности по приобретательной давности будет снижаться с истечением времени. Основываясь на данных аргументах, вносим предложение о целесообразности уменьшения срока добросовестного владения до 2 и 10 лет соответственно для движимого и недвижимого имущества.

Иная проблема, связанная с процессом приобретения собственности по приобретательной давности связана с разновидностью субъектов, так называемой «завоевания права собственности». Анализ нормативной базы показывает, что в качестве субъекта на право собственности по давности владения может выступать и юридическое лицо. Однако, возникает вопрос о существовании приобретательной давности после ликвидации юридического лица. Проиллюстрируем данный пример: юридическое лицо В. имело во владении некое недвижимое имущество, на основании ст. 234 ГК РФ в течение четырнадцати лет и восьми месяцев. Впоследствии было ликвидировано. Тогда достаточно актуальным станет вопрос о дальнейшей судьбе данного недвижимого имущества. Поскольку собственника не имеется, впрочем как и давностного владельца.На наш взгляд, решением может стать передача такой собственности в муниципальное владение. С целью разрешения данного вопроса, представляется необходимым ввести данное положение в ст. 234 ГК РФ в виде пятого пункта.

Однако важно понимать, что ликвидирование данных проблем невозможно без понимания такого понятия как добросовестность.

На наш взгляд, представляется единственно правильным рассмотрение данной правовой категорию как презумпцию, что и зафиксировано в п.5. ст 10 ГК РФ.

Наличие нерешенных вопросов, связанных с функционированием института приобретательной давности затрудняет ее практическое использование. Природа данного права, особенности протекания процесса владения по давности нуждается в нормативной конкретизации рассмотренных положений

законодательства.

Современная Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации, реформирование действующего гражданского законодательства, недостатки позитивного законодательства и судебного правоприменения обязывают продолжить теоретическое исследование уникального феномена приобретательной давности, разработать целостную концепцию по обоснованию, созданию, совершенствованию и реализации норм гражданского права о приобретательной давности.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. 1993, 25 декабря (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. - № 32. -Ст. 3301 (последняя редакция).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. - № 5. -Ст. 410 (последняя редакция).

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 23 октября 2002 г. // Собрание законодательства РФ. 2002. - № 46. - Ст. 4532 (последняя редакция).

5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002г. № 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. - № 30. - Ст. 3012 (последняя редакция).

6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. - № 52. - Ст. 4921 (последняя редакция).

7.Ландаков, В.Н. Приобретательная давность в гражданском праве России - Монография[Текст] / В.Н. Ландаков. – Под научной редакцией д-ра юрид. наук, проф. Андреева Ю.Н. – Северо-Кавказский НИИ актуальных проблем современного права. – М.: Изд-во «Юристъ», 2014. – 252 с. (14,65 п.л.).

8. Ландаков, В.Н. О владельческой защите: прошлое, действительное и будущее [Текст] / В.Н. Ландаков // Гражданское право. – 2011. – № 3. – С. 23–33 (0,65 п.л.).

УДК 343.985.5

ТАКТИКА ОСМОТРА МОБИЛЬНОГО ТЕЛЕФОНА И ФИКСАЦИЯ ЕГО РЕЗУЛЬТАТА

КИРИЧЕК ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА

курсант Краснодарского университета МВД России
Научный руководитель: Данильян Элина Сергеевна,
к.ю.н.,
доцент кафедры криминалистики
Краснодарского университета МВД России

Аннотация: в статье рассматриваются особенности тактики производства осмотра мобильного телефона, которое необходимо для получения криминалистически значимой информации и формирования доказательственной базы по уголовному делу. Осмотру подлежит внешнее строение и состояние телефона, его информационное содержимое, при условии соблюдения законодательства Российской Федерации, регулирующего защиту конфиденциальной информации.
Ключевые слова: осмотр, следователь, информация, мобильный телефон, тактика, следственное действие, протокол.

THE TACTICS OF EXAMINATION OF THE MOBILE PHONE AND FIXING OF ITS RESULTS

Kirichek Uliya Sergeevna

Annotation: The article discusses the features of the tactics of examination of the mobile phone, which is necessary to obtain forensically relevant information and form the evidence base in the criminal case. The external structure and condition of the phone, its information content is subject to examination, under conditions of observance of the Russian Federation legislation regulating the protection of confidential information.
Keywords: examination, investigator, information, mobile phone, the tactics, investigative action, record.

В предварительном следствии нередко встречается необходимость производства такого следственного действия как осмотр предметов. Осмотр предметов, являющихся электронными носителями информации, обладает рядом особенностей, заключающихся в фиксации не только внешних признаков данного носителя, но и восприятии электронной информации, содержащейся на данном носителе. Представлять интерес могут как классические электронные носители (жесткий диск, компакт-диск и т. д.), так и отдельные современные объекты, одним из которых является мобильный телефон[1, с. 133-137].

Осмотр мобильного телефона делится на внешний осмотр и осмотр информационного содержимого. Следует учитывать, что осмотр мобильного телефона, обнаруженного на месте происшествия, возможен без судебного решения. Однако в случае, когда очевидно, что телефон принадлежит определенному лицу, находящему в месте осмотра и не связанному с преступлением, следует получить судебное решение на осмотр мобильного телефона[2, с. 77-83].

Внешний осмотр представляет собой фиксацию строения и состояния мобильного телефона. Осматривая мобильный телефон, следует фиксировать результаты его описания с применением терминов, которые определены нормативными актами или разработчиками средств связи.

Осмотр средства мобильной связи начинается с изучения упаковки. Упаковывают мобильный телефон обычно в коробку (бумажную, пластмассовую, металлическую), бумажный конверт, полиэтиленовый пакет и др. В протоколе осмотра указываются материал, из которого изготовлена упаковка, форма, размеры, цвет, наличие надписей, их содержание и расположение, способ нанесения, целостность, способ опечатывания упаковки[3, с. 325].

Затем описываются модель телефона, серийный номер и идентификационные номера мобильного телефона; наличие и характеристика корпуса, клавиатуры и отдельных клавиш, антенны, аккумуляторов, защитного флипа, световых индикаторов, различных разъемов и портов для подключения аксессуаров и другого оборудования; характеристика дисплея и содержание информации на нем в активном режиме.

При проведении осмотра информационного содержимого телефона необходимо учитывать, что в телефоне имеется несколько уровней информации («Записная или телефонная книга», «Запись вызовов», «Сообщения», «Установки», «Органайзер» и т. д.).

Целесообразно сосредоточить свое внимание на фиксации информации, которая потенциально может являться доказательственной, например, абонентские и идентификационные номера, под которыми осматриваемый телефон работает в сети связи, специальное программное обеспечение для сканирования и декодирования данных[4, с. 96]. Вся компьютерная информация в мобильном телефоне хранится в файлах и представлена в виде текстовой, числовой, графической информации, фотоизображений, видеоклипов и т. д.

При включении мобильного телефона может понадобиться PIN-код, который необходим для доступа к данным, имеющимся в SIM-карте. Сведения о PIN-коде и PUK-коде содержатся в базе данных компании оператора мобильной связи. Указанные коды блокировки можно получить путем направления запроса оператору связи на соответствующий номер SIM-карты.

К разновидностям блокировок мобильных терминалов относятся блокировки региона, блокировки пользования ресурсами сети, блокировки конкретного оператора (например, отдельными паролями могут защищаться клавиатура или отдельные клавиши, голосовая почта и т. д.).

Если владелец мобильного телефона отказывается предоставлять информацию о паролях мобильного телефона, а следователю или специалисту в ходе проведения следственного действия установить их не удалось, осмотр мобильного телефона и SIM-карты будет только внешним. Такой осмотр необходим для идентификации мобильного телефона и SIM-карты и последующего их направления на судебную компьютерно-техническую экспертизу.

Исследование информационного содержания мобильного телефона осуществляется с помощью русифицированного меню пользователя. Осматривая информацию в мобильном телефоне, следователь либо специалист должен пояснять понятым и участвующим лицам каждое свое нажатие на клавиатуру мобильного телефона. Следователю не обязательно полностью отражать в протоколе всю установленную в мобильном телефоне информацию, так как для ее прочтения и фиксации может понадобиться продолжительное время. В то же время интересующая следствие информация записывается подробно, с обязательным указанием последовательности всех действий, произведенных с мобильным телефоном[3, с. 345].

Первоочередным действием следователя является установление идентификационного номера мобильного телефона IMEI, который возможно определить путем нажатия на клавиатуре мобильного телефона комбинации цифр «*#06#». На дисплее появится номер, состоящий из пятнадцати цифр (для каждой SIM-карты отдельный номер). Данный номер, как правило, дублируется на задней стенке корпуса мобильного телефона, под крышкой.

Далее необходимо изучить информацию, участвующую в процессе идентификации телефона в сети мобильной связи. К такому роду информации относятся: переадресация вызова, запреты на входящие номера, заставки и мелодии на определенные вызовы, возможность подключения телефона к персональному компьютеру для выхода в Интернет и просмотра своей электронной почты и т. д. При этом обязательно принимаются меры для непосредственного ознакомления с данной информацией всех участников следственного действия[5, с. 74].

Значительную часть данных в мобильном телефоне занимает раздел «Телефонная записная книга» («Контакты» и др.), в котором содержатся внесенные пользователем телефонные номера и краткие сведения об их владельцах. Осмотр данной информации позволит установить круг общения пользователя мобильного телефона, его интересы, место работы (как правило, тактический эффект; однако эти сведения могут быть положены в основу доказывания ряда составов преступлений, где значение имеет факт общения определенных лиц друг с другом: бандитизм, организация преступного сообщества или участие в нем и др.).

В разделе «Контакты» («Журнал вызовов» и др.) мобильного телефона отображаются принятые, непринятые, исходящие телефонные вызовы в виде номеров. Изучение данного раздела дает общее представление о количестве, повторяемости последних местных или междугородних звонков. При описании в протоколе осмотра исходящих и входящих телефонных номеров следует обращать внимание на дату, время начала и продолжительность соединения пользователя мобильного телефона с номером конкретного абонента.

Раздел «Сообщения» содержит сведения о входящих, исходящих SMS, MMS, EMS, голосовых сообщениях и отчет о доставке таких сообщений. Принятые и отправленные сообщения могут содержать текст, иллюстрации, фотографии, звукозаписи. В протоколе следственного действия отображаются сведения о SMS-, EMS-, MMS-сообщениях и их дословное содержание (для текстов). Сведения о SMS-, EMS-, MMS-сообщения включают номер, на который они отправлены и с которого они получены, дата и время отправления и получения сообщения.

При описании фиксации информационного содержимого мобильного телефона следует обратить внимание на то обстоятельство, что некоторые элементы этих сведений относятся к конфиденциальной информации (текстовые и речевые сообщения; номер, с которого они отправлены; дата и время получения сообщения; телефонные номера с соответствующими именами их владельцев; содержание органайзера и т. д.). При этом идет ссылка на Конституцию Российской Федерации, а также Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». В ходе осмотра мобильного телефона может быть зафиксирована любая информация, воспринимаемая следователем. Поэтому необходимо изучить положения нормативных правовых актов.

Часть 2 статьи 23 Конституции РФ закрепляет право каждого на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Следовательно, ограничение данного права допускается только на основании судебного решения».

Согласно статье 53 Федерального закона от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи» сведения об абонентах и оказываемых им услугах связи, ставшие известными операторам связи в силу исполнения договора об оказании услуг связи, являются конфиденциальной информацией и подлежат защите в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» в статье 2, и части 2 статьи 9 соблюдение конфиденциальности информации, доступ к которой ограничен является обязательным является. При этом под конфиденциальностью информации понимается обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя.

Статья 29 УПК РФ указывает, что суд принимает решение о получении информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами. В данном случае исполнение решения возлагается на организации, оказывающие услуги связи населению, о чем закреплено в статье 186.1 УПК РФ: «в случае принятия судом решения о получении информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами его копия направляется следователем в соответствующую осуществляющую услуги связи организацию, руководитель которой обязан предоставить указанную информацию, зафиксированную на любом материальном носителе информации».

Таким образом, получение судебного решения на фиксацию информации в ходе осмотра мобильного телефона не требуется, так как следователь действует в рамках установленной законом процедуры и не связан ограничениями на получение соответствующей конфиденциальной информации,

так как распространение полученных сведений ограничено только недопустимостью разглашения данных предварительного расследования в соответствии со статьей 161 УПК РФ.

В заключение отметим, что тактику осмотра мобильного телефона можно разделить на внешний осмотр, позволяющий зафиксировать внешние индивидуальные признаки объекта, и обнаружение информации, содержащейся в памяти носителя. При этом необходимо учитывать специфику функционирования электронного носителя, запечатления информации в протоколе следственного действия, а также руководствоваться законодательством Российской Федерации, регулирующим защиту конфиденциальной информации граждан.

Список литературы

1. Пропастин С. В. Следственный осмотр: проблема определения целей и задач/С. В. Пропастин //Современное право. – 2012. – №5.

2. Архипова Н. А. Тактические особенности осмотра средств мобильной связи/Н. А. Архипова // Вестник криминалистики. – 2010. – №3(35).

3. Баев О. Я. Тактика следственных действий / О. Я. Баев. – Москва: Юрлитинформ, 2013.

4. Зигура Н. А. Компьютерная информация как вид доказательств и уголовном процессе России: монография/Н. А. Зигура, А.В. Кудряв¬цева. – Москва: Юрлитинформ, 2011.

5. Кузнецов А. А., Муленков Д. В. Тактика следственных действий, направленных на отыскание, обнаружение и исследование электронных носителей и информации на них/Учеб. пособие – Омск: Омская академия МВД России, 2015.

УДК 343.985.5

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ, ОПЕРАТИВНЫХ СОТРУДНИКОВ И ЭКСПЕРТНО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ КВАРТИРНЫХ КРАЖ, СОВЕРШЕННЫХ В УСЛОВИЯХ КРУПНОГО ГОРОДА

ДВОРЕЦКАЯ АЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА
курсант Краснодарского университета МВД России
Научный руководитель: Данильян Элина Сергеевна,
к.ю.н.,
доцент кафедры криминалистики
Краснодарского университета МВД России

Аннотация: в данной статье проведен обзор следственно-судебной практики, выявлены причины низкого взаимодействия следователей, оперативных сотрудников, и экспертов, при расследовании квартирных краж; указаны принципы и формы взаимодействия, особенности взаимодействия следователя и оперативных работников при расследовании преступлений, выявлены основные проблемы, которые препятствуют организации взаимодействия следственных аппаратов с экспертно-криминалистическими подразделениями.
Ключевые слова: кража, следователь, оперуполномоченный, специалист, расследование, город, квартира, преступление, взаимодействие, следственно-оперативная группа, закон, принципы, особенности.

THE INTERACTION OF INVESTIGATORS, OPERATIVE OFFICERS AND FORENSIC UNITS IN THE INVESTIGATION OF BURGLARIES COMMITTED IN A LARGE CITY

Dvoretskaya Alena Gennadevna,
Danilyan Elina Sergeevna

Annotation: in this article was conducted investigative and judicial practice, identify the causes of the low interaction of investigators, operational staff and experts in the investigation of burglaries; the principles and forms of interaction; features of interaction of the investigator and operational officers in the investigation of crimes; the main problems which inhibit the interaction of the investigative apparatus with forensic departments.
Key words: theft, investigator, field officer, specialist, investigation, city, apartment, crime, interaction, investigative team, law, principles, characteristics.

Широкий круг проблем, возникающих при расследовании квартирных краж в условиях крупного города, свидетельствует о том, что расследование данной категории преступлений требует высокой образованности, основанной на специальных знаниях и профессиональном опыте, квалификации сотрудников правоохранительных органов.

Крайне важную роль в расследовании выше указанных преступлений как представляется, играет качество осуществляемого взаимодействия между следователем и оперативными сотрудниками. Правовую основу такого взаимодействия составляют УПК РФ, федеральные законы «Об оперативно-розыскной деятельности», «О полиции» и другие нормативные акты.

При раскрытии и расследовании хищений в жилом помещении, совершенное в условиях крупного города взаимодействие между следователем и оперативным подразделением включает в себя:

- работа в составе следственно-оперативных групп;
- составление планов раскрытия и расследования преступлений следователем с оперативным составом;
- при расследовании сложного уголовного дела, либо уголовного дела, имеющего общественный резонанс, привлекать оперативные подразделения;
- направлять органу дознания поручения, которые обязательны для исполнения о производстве следственных действий и проведении оперативно-розыскных мероприятий;
- привлекать к проведению следственных действий должностное лицо, осуществляющее оперативно-розыскную деятельность;
- оказывать иную помощь в рамках оперативного сопровождения уголовных дел.[1, с. 131]

Вместе с тем, как показывает обзор судебно-следственной практики, такое взаимодействие на сегодняшний день находится на достаточно низком уровне. Причины, которые обуславливают данную ситуацию, заключается в следующем:

1. Отказ самих следователей от взаимодействия, который они объясняют следующими факторами:
   -нежелание обмениваться информацией;
   -недоверие со стороны других членов следственной группы;
2. Недостаточная профессиональная квалификация оперативных сотрудников.
3. Прямой отказ оперативных сотрудников от взаимодействия, которые приводят те же факторы отказа, что и следователи.
4. Утечка различной информации из оперативных аппаратов о расследуемых противоправных фактах и готовящихся мероприятий.

Рассмотрев указанные выше факторы, обуславливающие данную ситуацию, на наш взгляд, можно сказать только одно. Следователь и оперативный сотрудник, которые должны работать «в одной упряжке», напротив, в условиях подозрительности друг к другу, обладая различным объемом информации, совершают несогласованные действия и, соответственно, не достигают желаемой цели. В результате рождаются разногласия и уверенность вне квалифицированности другой стороны. Между тем, эффективное разрешение задач уголовного судопроизводства возможно только при обоюдном сотрудничестве его субъектов. [4, с. 32-22]

Таким образом, при расследовании квартирной кражи в условиях крупного города необходимо не только организовать четкое и эффективное взаимодействие с органами дознания, но и обеспечить соблюдение принципов такого взаимодействия. Наиболее четко данные принципы были сформулированы Белкиным Р.С.:

1. соблюдение законности, предполагающее, что действия участников расследования осуществляется строго в пределах своей компетенции, определяемой законом, который не допускает смешения оперативно-розыскной и следственной деятельности;
2. строгое соблюдение подследственности;
3. руководящая и организующая роль следователя, соответствующая его процессуальному статусу и ответственности за результат;

4. целеустремленность взаимодействия, обусловленная решением конкретных задач расследования и, в конечном счете, интересами установления истины по делу;

5. плановость и динамичность взаимодействия. [2, с. 432]

Халиков А.Н. выделяет следующие особенности взаимодействия следователя и оперативных работников при расследовании преступлений:

1. перед официальной передачей материалов по результатам оперативно-розыскной деятельности в следственный орган следует проконсультироваться с его руководителем и следователем, которому будет передан материал. Следователь определяет полноту материала, наличие признаков конкретного преступления, имеющиеся недостатки и недоработки оперативных проверок, которые следует устранить;

2. следователю при наличии допуска к секретным сведениям может предоставляться дело оперативного учета для определения того, какие именно материалы следует официально предоставить в следственный орган, а какие могут быть излишни или требуют доработки;

3. перед официальным представлением результатов оперативно-розыскной деятельности следует выполнить максимальный объем оперативно-розыскных действий по раскрытию всех эпизодов преступной деятельности и установления как можно большего количества участников преступления;

4. следователю предоставляются для ознакомления полные материалы оперативных проверок и разработок;

5. в официально предоставляемых документах следует предусмотреть итоговый документ-заключение обо всей проделанной работе. Это может быть справка-меморандум или рапорт об обнаружении признаков преступления. Такие документы дадут возможность в совокупности оценить все представленные сведения, логику и доводы оперативных работников;

6. следователь не должен участвовать в процессе проведения оперативно-розыскных мероприятий. Это может поставить вопрос о недопустимости полученных доказательств. [6, с. 67]

Кроме того, Ю.П. Гармаев справедливо отмечает, что не исключается участие следователя в планировании ОРМ, консультировании работников оперативно-розыскных подразделений по вопросам их проведения, закрепления результатов, перспектив последующего использования и т.д. [3, с. 29-33]

Не стоит забывать, что только при тесном взаимодействии следователя и оперативного сотрудника появляется возможность поиска новых источников доказательств, изобличающих вину преступников.

По делам данной категории происходит тесное взаимодействие следственных аппаратов с сотрудниками экспертно-криминалистических подразделений. Практикой и уголовно-процессуальным законом России выработаны формы взаимодействия, которые состоят в следующем:

- при производстве следственных действий и иных процессуальных действий участвует специалист;
- участие специалиста при проведении оперативно-розыскных мероприятий;
- участие в работе следственно-оперативной группы;
- участие в планировании раскрытия и расследования противоправных действий, оказывать содействие при использовании средств криминалистической регистрации;
- проведение в экспертных учреждениях экспертиз, в которых возникает необходимость;
- получение заключений специалиста;
- допросы специалиста и эксперта;
- проведение консультаций со следователями (оперативным составом);
- предварительное исследование следов и вещественных доказательств. [5, с. 45]

Основные проблемы, которые препятствуют организации взаимодействия следственных аппаратов с экспертно-криминалистическими подразделениями являются:

- отсутствуют в экспертно-криминалистическом подразделении квалифицированные специалисты во многих областях;
- материально-техническая база не оснащена современным оборудованием;

- экспертизы и исследования проводят длительное время, чем затягивают сроки расследования уголовных дел и проведения доследственной проверки.

Стоит подчеркнуть, что для повышения качества взаимодействия необходимо как можно больше проводить межведомственных встреч-семинаров по вопросам организации расследования преступлений. И именно на них решать все существующие проблемы взаимодействия, предлагать возможные пути их решения, а также обсуждать вопросы выявления и расследования преступлений.

Таким образом, надлежащее взаимодействие между следователями и оперативным сотрудниками является важным и неотъемлемым элементом качественного и проводимого на должном уровне расследования дел по факту квартирной кражи в условиях крупного города, также это способствует оптимальному распределению усилий при выявлении и расследовании данных преступлений.

Список литературы

1. Белкин Р.С. Курс криминалистики. В 3 т. Т. 3: Криминалистические средства, приемы и рекомендации. – М.: Юристъ, 1997. С. 131.
2. Белкин Р.С. Курс криминалистики. В 3 т. Т. 2: Частные криминалистические теории. – М.: Юристъ, 1997. С. 432.
3. Гармаев Ю.П. Устранение сомнений в допустимости доказательств//Законность. 2011. №5. С. 29-33.
4. Закатов А.А. Взаимодействие следователей и органов дознания в розыскной деятельности // Криминалистические средства и методы раскрытия преступлений. Волгоград, 1982. С. 32–33
5. Криминалистика: тактика, организация и методика расследования преступлений: Учеб. / Под ред. А.П. Резвана, М.В. Субботиной. Волгоград, 2001. С. 45.
6. Халиков А.Н. Основы расследования должностных преступлений. Инфра-М, Норма, 2013. С. 67.

©А.Г. Дворецкая, 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3 – 4 КУРСОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ТИМОХИНА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

к. прикладной физической культуры, старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Орловский Государственный Университет им. И.С.Тургенева»

Аннотация: в статье рассмотрены инновационные подходы для студентов 3 – 4 курсов специальных медицинских групп высших учебных заведений по физической культуре. Так же рассмотрена проблематика заинтересованности студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, в посещении занятий физкультуры.
Ключевые слова: специальная медицинская группа, основная медицинская группа, инновационные методы, фитнес-программа, физическая культура, пилатес, шейпинг, скандинавская ходьба, физическое здоровье.

INNOVATIVE APPROACHES FOR STUDENTS 3 – 4 COURSES OF SPECIAL MEDICAL GROUP IN PHYSICAL EDUCATION.

Timokhina Natalia Viktorovna

Abstract: the article deals with innovative approaches for student's 3 – 4 courses of special medical groups of higher educational institutions of physical culture. Also addressed issues of interest of the students having deviations in health status in physical education.
Key words: special medical group, primary medical group, innovative methods, fitness program, physical culture, Pilates, gymnastics, Nordic walking, physical health.

В ВУЗах Российской Федерации для физического развития студентов с ограничениями в здоровье основными задачами являются физические нагрузки, включающие в себя занятия оздоровительной и коррекционной направленности. Для таких студентов подбирается определенный уровень физических нагрузок по медицинским заключениям для занятий в специальной медицинской группе (СМГ).

Из наблюдений преподавателей-тренеров видно, что теряется интерес и мотивация у студентов СМГ к занятиям физической культуры. Из-за нарушений в здоровье обучающиеся СМГ не имеют возможности заниматься и достигать результатов основной медицинской группы (ОМГ) студентов. Вследствие затруднения полноценного развития участники СМГ избегают посещение занятий физической культуры, как в учебное время, так и в повседневной жизни.

Целью статьи является использование инновационных подходов на занятиях физкультуры, как способ предотвращения не заинтересованности студентов СМГ в посещении занятий в высших учебных заведениях.

Чтобы вызвать интерес и желание у учащихся к занятиям физической культурой, необходимо соответствие индивидуальных склонностей и задатков развивающийся личности. Реализовав на учебных занятиях индивидуальный потенциал личности с физическими нагрузками, происходит успешное формирование личного интереса к занятиям физкультуры [1, с. 103].

Для привлечения студентов специальной медицинской группы к физкультурно-оздоровительным занятиям необходимо совершенствование учебного процесса физического воспитания в ВУЗе. К этим занятиям можно отнести наиболее популярные виды двигательной деятельности с использованием различных фитнес-программ: методика Пилатес, шейпинг, скандинавская ходьба и т.д.

Одним из инновационных методов физических нагрузок является фитнес-методика Пилатес, разработанная для студентов СМГ 3 – 4 курсов высших учебных заведений. Данная методика подходит для людей разного пола, возраста, с разным уровнем физической подготовки. Система упражнений пилатеса развивают выносливость, равновесие, силу, координацию движений, дыхательную систему, улучшают гибкость тела, заставляют работать все группы крупных и мелких мышц пресса и спины, помогают снизить болевые ощущения в спине, улучшает подвижность суставов, что благоприятно влияет на физическое здоровье человека, выработке правильной осанки, формирование красивой фигуры. Программа Пилатес помогает развивать позитивное мышление, борется со стрессами, учит сознательно контролировать выполняемые движения, умение ощущать свое тело [2, с. 79].

Пилатес - комплекс "умных" упражнений, где мы одновременно прорабатываем тело и разум, находим гармонию внутри себя в каждую секунду выполнения движений. Пилатес проходит в трех видах тренировки: на полу, на полу со специальным оборудованием, на специальных тренажерах. При тренировке главным правилом является правильное дыхание во время выполнения упражнений.

Внедрение такой методики поможет привлечь студентов СМГ к посещению занятий физической культуры, способствует улучшению их физического здоровья, повысит их эмоциональный фон, поможет овладеть техникой выполнения упражнений, что повысит эффективность учебного процесса.

Для студентов СМГ 3-4 курсов можно использовать такой инновационный подход, как шейпинг. Данный метод подходит для всех учащихся как специальной медицинской группы, так и основной медицинской группы.

Основной принцип шейпинга — целевая направленность по коррекции своей фигуры какой-то отдельной области тела, приближая её, насколько возможно в рамках соматотипа, к параметрам шейпинг-модели. Занятия шейпингом, объединяя современные информационные технологии системы занятий, во многом определяет направленностью программы с учетом индивидуального подхода в зависимости от возраста, типа телосложения, функциональных и физических кондиций [3, с. 44].

Оптимизация физического воспитания учащихся предполагает использование совершенствования форм, средств, методов и принципов применения инновационной методики – шейпинг. Развитие программы привело к разработке методик, направленных на совершенствование фигуры, для людей с кардиологическими проблемами и проблемами позвоночника, для занятий с подростками, для беременных. Это привело к объединению физической культуры и физического совершенствования человека.

Тренировка шейпинг эффективнее обычных фитнес занятий, это связано с определенным комплексом активных физических нагрузок в умеренном темпе на большое количество раз. Последовательная работа всех групп мышц позволяет без существенной нагрузки на организм достичь желаемого результата. Программа шейпинг в наибольшей степени подходит для студентов СМГ.

Следующим инновационным подходом для студентов СМГ можно считать учебно-методические основы скандинавской ходьбы как средства физического воспитания студентов. Ходьба является простым и доступным методом для любого человека, в любом возрасте и с разными физическими

возможностями. Способствует физическому восстановлению, профилактике болезней, предотвращению нервных переживаний. Скандинавская ходьба является отличным способом для укрепления и восстановления здоровья студентов СМГ.

Включение нескольких этапов скандинавской ходьбы в учебный процесс обеспечивает эффективную подготовку организма к индивидуальному развитию, коррекции и реабилитации. Применение

скандинавской ходьбы на занятиях физической культуры является средством оздоровления и улучшения общего физического и морального здоровья студентов. Вследствие применения такого метода ходьбы на занятиях, улучшается работа сердца, дыхательной системы, мозговой деятельности, снижается уровень холестерина в крови, повышается метаболизм в организме, нормализуется венозный кровоток в нижних конечностях.

Скандинавская ходьба – новый вид физических занятий, который эффективно влияет на организм и обеспечивает оптимальную нагрузку на мышцы, сердечнососудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат. При правильной и индивидуальной организации занятий и избежание больших нагрузок, скандинавская ходьба является эффективным и полезным средством физических нагрузок на организм студентов основной медицинской группы и специальной медицинской группы [5, с. 4].

Рассмотренные инновационные подходы по физической культуре помогают заинтересовать студентов СМГ, что позволяет поддерживать их физическое состояние организма, поддерживать иммунитет, укреплять здоровье.

Список литературы

1. Оздоровительные технологии в подготовке студентов специальной медицинской группы в вузе: учебное пособие / сост. Л. А. Рыжкина. – Ульяновск: УлГТУ, 2012.– 103 с.

2. Сырова И.Н. Применение физкультурно-оздоровительной системы «Пилатес» на занятиях со студентами специальной медицинской группы: Методическое пособие/ И.Н.Сырова, В.И.Марахтанова, В.Г. Двоеносов – Казань: Казань, ун-т, 2015. – 79с.

3. Сергина Т.И., Маслова Л.П., Воробьева И.В., Залялиева О.В., Фалеева С.А., Меркулов А.Н. "Система "Шейпинг" в программе физического воспитания для студентов вузов"/ - Казань: КФУ, 2014.- 44 с.

4. Скандинавская ходьба (Nordik walking): метод. рекомендации / сост. О.Б. Никольская. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 44 с.

5. Скандинавская ходьба - путь к здоровью круглый год. - Л. А. Лучинович, Белорусский государственный университет, г. Минск. – 2013 г. – 4 с.

© Н.В. Тимохина, 2017

УДК 37

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

АТМИНОВИЧ СВЕТЛАНА ВАЛЕРИЕВНА
студент
СФУ ИАиД (Сибирский федеральный университет)
Научный руководитель:Ганцов Марат Айкаевич
доцент
Чередова Елена Владиславовна
старший преподаватель
СФУ ИАиД (Сибирский федеральный университет)

Аннотация: В статье рассматривается такая проблема как недостаточное внимание, уделяемое дизайну авторских, уникальных коллекций в учебных заведениях. На примере голландских дизайнеров, рассказывается о возможности использования новых, современных материалов в таких коллекциях, и какую пользу это может принести студентам.
Ключевые слова: дизайн одежды, дизайн, современные технологии, 3D принтер, инновационные материалы, искусство, Айрис Ван Эрпен.

ARTISTIC DESIGN OF CLOTHES AND USING OF MODERN MATERIALS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS.

Atminovich Svetlana Valerievna

Abstract: The article deals with such kind of a problem as insufficient attention to the design of unique collections in educational institutions. On the example of the Dutch designers, it is told about the possibility of using new, modern materials in such collections and what benefits it can bring to students.
Key words: fashion design, design, modern technology, 3D printer, innovative materials, art, Iris Van Herpen.

В последнее время все более популярными становятся профессии, связанные с дизайном и дизайн одежды - не исключение. Многие сравнивают создание одежды с искусством, а тех, кто этим занимается, называют художниками. Обучение дизайну происходит в художественных училищах и вузах и стоит в одном ряду с художниками, архитекторами, графиками и т.д. Но, не смотря на это, проектирование, в большинстве учебных заведений, нацелено на промышленный дизайн с не сложными формами, простыми материалами, и минимумом декора, чтобы это легко можно было воплотить в любой швейной фабрике по набору выкроек и предназначены они для массового производства и дальнейшей реализации в огромном количестве. В своей статье я хотела бы отойти от этого и рассмотреть другое направление, более творческих, авторских, уникальных коллекций, которые в свою очередь предназначены для выставок, различных презентаций и ярмарок. В них демонстрируется индивидуальное

видение мира, создается неповторимый новый образ, оригинальный и выразительный. Данные костюмы зачастую очень сложно назвать одеждой, их форма порой впечатляет воображение, а в некоторых случаях и вызывает некое недоумение, т.к. не каждый человек сможет воспринять, зачем и кому нужна такая «одежда». Так мы и подобрались к главным, интересующим нас вопросам, правильно ли то, что такой дизайн одежды немного обходят стороной многие учебные заведения? Стоит ли уделять ему больше внимания?

Сейчас многие дизайнеры практикуют изготовление подобных коллекций. Один из таких дизайнеров, на чьем примере я хотела бы рассмотреть данное направление, - это Айрис Ван Эрпен (Ирис Ван Херпен). Главная отличительная черта ее кутюрных коллекций заключается в том, что зачастую Айрис не работает с обычными, привычными для всех дизайнеров материалами. Она создает свои творения при помощи целой лаборатории, в которой для нее работают профессионалы своего дела в области физики, химии и биологии. Костюмы сочетают в себе тонкую ручную работу, современные материалы, и даже печать целых аксессуаров на 3D принтере. Платья из латекса, плексигласа, углеволокна и полиэтилентерефталата. Обувь — из яшмы и агата, спаянных стеклопластиком. [1]

Возникает вполне закономерный вопрос, откуда взялся у Айрис такой опыт работы, это умение столь искусно и тонко применять достаточно экзотические для мира моды материалы? В 2006 году, Айрис закончила престижный Институт искусств ArtEZ в голландском Арнеме. После чего поступила на стажировку к Маккуину и Клоди Йонгстра. Как говорят источники, от Маккуина - она учится смелому обращению с модой и отношению к ней как высокому искусству, даже – синтезу искусств. От Клоди Йонгстра - перенимает привычку сотрудничать с передовыми творцами и работать с самыми современными материалами и технологиями. Я решила лучше изучить институт, в котором она обучалась, и неожиданно для себя наткнулась на еще одну статью, в которой говорилось про другую студентку этого же института. [2]

В конкурсе Global Footwear Design Award, который проводится институтом SLEM уже во второй раз. В этом году победила 23-летняя голландка Нинке ван Де из института искусств ArteZ в Арнхеме. Ей удалось произвести впечатление на жюри оригинальным, нешаблонным использованием материалов и своеобразием своего дизайна, который, как сочли специалисты, силен не только с креативной, но и с коммерческой стороны. [3]

Несмотря на то, что я так и не нашла информации о преподаваемых дисциплинах в данном учебном заведении, благодаря которым можно было бы анализировать столь умелое и нестандартное обращение студентов с различными материалами. Тем не менее, вывод напрашивается сам собой: скорее всего у студентов есть возможность экспериментировать, пробовать и изучать различные основы для своих будущих произведений и их свойства еще в рамках института.

По собственному опыту могу сказать, что подобные навыки лучше всего нарабатывать именно в учебном заведении, где под пристальным присмотром профессионалов из студента «выжимают все соки», и не дают делать самому себе никаких поблажек. Только опытный педагог может показать правильное направление и работу в коллективе, где возможно найти сотрудничество и создать общие творческие проекты с любым своим одногруппником, вдохновляя и одновременно обучаясь друг у друга.

Если немного пофантазировать и представить, что такую работу с самыми разнообразными материалами может предоставить любой художественный институт или училище, в том числе 3D принтер и другие «прелести» современных технологий. Тогда дизайн очень скоро перейдет на новый уровень. Даже если рассмотреть только 3D принтер, то можно делать, благодаря ему, просто фантастические вещи. Не обязательно при этом преследовать футуристический стиль и какие-то космические наряды (хотя на их примере, мы можем дать полную волю своей фантазии, и показать все возможности современных технологий в дизайне одежды, что сейчас и делает не раз упомянутая выше Айрис).

Вполне возможна адаптация данного направления к уличной моде, и одежде интересной, но при этом вполне приемлемой свое существование в городе. Чисто теоретически 3D принтер способен изготовить практически любую деталь, эскиз которой есть в нужном количестве плоскостей, а так же из практически любого материала, технология все время совершенствуется и уже сейчас такие принтеры

могут изготовить детали даже из металла, т.е. адаптировать одежду при его помощи будет совсем несложно. Учитывая все вышесказанные факторы, это еще и будет выгодно, т.к. меньше времени уходит на ручную работу, не нужно делать поиск материалов и фурнитуры, все необходимое можно только лишь отрисовать, от деталей «выкроенных» таким образом, не остается обрезков, нужно только собрать детали, изготовленные из разных материалов.

Сейчас цена такого принтера достаточно дорогая, так же как и стоимость расходных материалов. Но я уверенна, что чем большей востребованностью будет пользоваться данная технология, тем быстрее разовьется и станет более доступной для всех. И в скором времени многие студенты смогут экспериментировать и развиваться в этом направлении в рамках своей учебной программы.

Вернемся к вопросам, поставленным в начале моей статьи: «Правильно ли то, что такой дизайн одежды немного обходят стороной многие учебные заведения?» И «Стоит ли уделять ему больше внимания?». Подведем итог, вполне аргументированные ответы на данные вопросы прозвучали в приведенном материале. И я как художник привела бы такой пример: Если начинающему живописцу дать два холста, один маленький размером с 1/8 А4 формата, а второй более внушительных размеров, допустим А1 формат (по ГОСТу), к каждому холсту соответствующие по размеру кисти, профессиональные краски с огромной цветовой палитрой высокого качества. Вряд ли действительно хорошая завершенная работа получится на маленьком формате, но вот на большом холсте, широкой кистью, художник сможет передать и разнообразие форм, и всевозможные фактуры и текстуры, и полноту образа и т.д. Говоря о дизайне одежды, мы можем полностью обратиться к нашему примеру, промышленный дизайн по своей природе не может быть сложным, и поэтому имеет свои рамки, из-за которых достаточно сложно дать волю своей фантазии, а художественное проектирование открывает для нас новые возможности для передачи образности и возможностей материалов. Но нельзя оспорить, что мастер, который достаточно искусно владеет кистью, сможет и на семечке изобразить сикстинскую капеллу. И дизайнер, который создает костюмы гостей из космоса, с легкостью справится и с офисным костюмом.

Список литературы

1. Hello style 2014, «Айрис Ван Эрпен – гений технологичной моды », электронный источник, http://hello-style.ru/ayris-van-erpen-geniy-tekhnologichnoy-mody/

2. Mylita 2016, «Коллекция Iris Van Herpen 2016-2017», https://mylitta.ru/2728-iris-van-herpen-2016-2017.html

3. Buro 24/7 2013, Новаторский дизайн из Голландии: одежда и обувь будущего "Человек и индивидуальность" электронный источник, https://www.buro247.ru/lifestyle/expert/novatorskiy-dizayn-iz-gollandii-odezhda-i-obuv-iz.html

УДК 372.853

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ

СУХОРУЧКО ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА

Студент
ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет»
Научный руководитель: Сахаров Юрий Евгеньевич
старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет»

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы использования игровых технологий на уроках физики. Показана классификация образовательных технологий в целом, а также игра как реализация взаимодействия педагога и обучающегося. Выявлены аспекты организации и вариации применения игр.
Ключевые слова: игра, игровая технология, физика, преподавание, образовательная технология, педагогика, обучающийся, педагог.

GAMING TECHNOLOGY IN THE CLASSROOM ON PHYSICS

Sukhoruchko Victoria Sergeevna

Abstract: The article considers the problem of using game technologies in physics lessons. Shows the classification of educational technologies in General and the game as a realization of interaction of the teacher and the learner. Identified aspects of the organization and variations of the use of games.
Key words: game, games technology, physics, teaching, educational technology, pedagogy, learner, teacher.

На современном этапе развития образовательных технологий, в которых, казалось бы, уже учтены все основные особенности обучающихся и критерии оценки их деятельности, всё равно с трудом удаётся назвать ситуацию в сфере обучения идеальной. Поэтому с каждым годом появляются новые дополнения и усовершенствованные методы достижения планируемых результатов обучения.

Выполнение этой цели напрямую связано с индивидуальным подходом к каждому возрасту обучающихся. По словам Сластёнина В.А «деятельность имеет одним из своих продуктов развитие самого субъекта. Вот почему речь должна идти об учении как развивающем виде деятельности. Его влияние на развитие личности возрастает, если оно взаимосвязано с другими видами деятельности (трудовой, игровой, общественной)».

В научной литературе предпринята классификация образовательных технологий. Существует несколько подходов. Так, один из подходов классификации образовательных технологий предпринят Н.В. Бордовской и А.А. Реан. Учёные выделяют пять видов образовательных технологий: задачные, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые технологии [1, с.141].

На данный момент внимание к игровым технологиям является повышенным, каждый педагог может индивидуально разрабатывать и проводить их на своих занятиях, достигая через них поставленных на уроках целей. Игры — это особая реализация взаимодействия педагога и обучающихся, в ходе которого используется реализация определённой ситуации.

Для игры как вида человеческой деятельности характерно следующее:

- игра — вид непродуктивной и непроизвольной деятельности;

- игра способна воссоздать другие виды человеческой деятельности;
- мотив игры заключается не в результатах, а в самом процессе [2, с.92].

При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры [1, с.142].

С.А. Шмаков выделяет следующие черты, присущие большинству игр:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию самого человека, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата («процедурное удовольствие»);
- творческий, в значительной мере импровизационный, активный характер этой деятельности («поле творчества»);
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция («эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность её развития [3, с.27].

А. Н. Леонтьев подчёркивает, что игра — свобода личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов» [2, с. 93].

Вместе с тем, игра, при всей её специфичности обладает характеристикам, общей для любой другой деятельности человека: целенаправленность, осознанность, предметность и преобразующая направленность. Для учителя особенно важно то обстоятельство, что в игре «подлинны чувства, желания, замыслы, реальны и вопросы, которые решаются» [4, с.121].

Практические занятия в системе методической работы в последние годы приобретают все более активные формы: деловые, ролевые игры, игры-практикумы, организационно-деятельностные игры, различного рода тренинги. Бесспорное достоинство таких форм состоит в вариативности проигрываемых ситуаций, моделировании ситуаций, максимально приближенных к реальной практике, возможности коллективного обсуждения актуальных проблем и др. [5, с.312].

Важность коллективного обучения нельзя недооценивать в рамках ни одного урока. Социализация — одно из ключевых и важных понятий в обучении, к тому же в коллективе рождается сплочённость между обучающимися и так они могут компенсировать друг друга. Игры, к тому же, помогают обучающимся избавиться от лишней тревожности и стресса, что в той или иной мере преследуют их на уроках. Создание позитивной и лёгкой атмосферы во время игры, которая, однако, нацелена на достижение серьёзных целей, ведёт к более продуктивным результатам деятельности обучающихся. Так же введение в ход урока соревновательных игр даёт свои результаты.

Повышение интереса к процессу обучения, побуждение к инициативности и развитие творческих навыков помогают учителю вывести свои занятия на новый уровень, не отступая от конкретных задач.

Игра может стать одним из ключевых видов деятельности на уроках физики по целому ряду причин. Физика — один из наиболее ярких предметов, полный опытов, в которых проводится аналогия с реалиями в жизни обучающихся. А всему тому, что затрагивает знакомое им не понаслышке, разумеется, будет уделяться определённый интерес.

Для педагога, который взялся за использование игровых технологий на уроке физики, важным будет учитывать то, что помимо доступности и понятности организованной им игры, она должна быть так же реализовала в рамках техники безопасности.

До проведения игры особое внимание педагог должен уделять, помимо её содержания, её чёткой направленности на достижения конкретных целей. «Размытые» игры, направленные лишь на то, чтобы занять учащихся, должны быть отвергнуты сразу. Какой бы несерьёзной или даже просто не казалась игра, она обязана иметь чётко выстроенную структуру. Так же на уроках физики учителя могут устраивать не только одну игру, но и серию игр для контроля знаний учащихся или же помощи им в освоении нового материала.

Организация игр требует от учителя серьёзного подхода. Игра не должна разрушить урок и нарушить его дисциплину, а значит надо учесть возможное возникновение конфликтов на почве соревнований между командами и продумать пути выхода из них.

Игра обязательно должна давать обучающимся реальные знания по физике — научные и не приукрашенные факты. Это будет способствовать так же расширению кругозора учащихся, а также изначально поможет усвоить им информацию в нужном виде. Скажем, не стоит в рамках изучения физики в средних классах нарочно объяснять происходящие физические процессы как-то иначе лишь потому, что обучающимся так глубоко придётся с ними столкнуться только ближе к десятому и одиннадцатому классу. Вместо этого стоит выбирать информацию, затрагивающую только те процессы, что были изучены ими полностью на необходимом для игры уровне.

Переходя от основных этапов организации процесса игры, хотелось бы упомянуть о том, что сами вариации использования игровых технологий на уроках физики различны. Это могут быть различные «пантомимы», когда одному или нескольким обучающимся даётся задание безмолвно изобразить какое-то физическое явление, а остальным, временно «оставшимся в зале» и ожидающим своей очереди — угадать, что происходит на импровизированной сцене. Такая игра не только расширит творческие умения обучающихся, но и поможет им применить полученные знания по физике на практике. Широта спектра изучаемых природных явлений на уроках физики огромна, поэтому каждый может выбрать что-то, что придётся ему по душе — от простого до сложного. В рамках таких игр обучающиеся покажут не только уровень усвоения предмета, но и оригинальность своих идей. Так же эти игры будут способствовать осмыслению процессов, о которых рассказывают сами обучающиеся, а не учитель.

В подобного рода играх будет выполнена реализация метапредметных результатов урочной деятельности — от развития коммуникативной (языковая) компетентности до информационной и социальной компетентности. До сих пор является актуальной проблема самостоятельной работы учащихся на уроке. Игра может поспособствовать их мотивации, помочь им не только проявить себя, но реализовать собственный талант к чему-либо.

Подобного рода игры могут быть так же представлены в разном виде. Например, учащиеся могут записывать или загадывать слово и предоставлять своему однокласснику возможность угадать его, отвечая на его вопросы лишь «да» или «нет».

Такого предметного результата, как владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой, можно добиться в рамках реализации игр подобных аналогу «Что? Где? Когда?». Подобного рода игра, в силу своей специфики, может быть рассчитана на весь урок и включать в себя не только совсем недавно пройденный материал, но и целые разделы за четверть или полугодие. Таким образом обучающиеся смогут, взяв на себя роль команды «Знатоков» отвечать на вопросы, имея возможность советоваться друг с другом внутри своей группы, или же примерить образ «Телезрителей» и попробовать себя в качестве задающих вопросы команде «Знатоков». Это так же будет способствовать развитию обучающихся, так как заставит их серьёзно отнестись к своей роли и формулировать вопросы по конкретной теме, правильно используя физические термины и объяснения физических процессов.

Среди прочих так же стоит выделить особый вид игры, который может вызвать особый интерес у школьников. Обучающимся можно предоставить отрывок из видеофильма или литературного произведения (если что-то из этих произведений искусства будет близко школьникам — это вызовет отдельную волну повышенного интереса), в отрывке из которых им нужно будет найти все физические явления. Так игра приобретёт для них особую мотивацию.

Игровая деятельность остаётся актуальной с древних времён и до наших дней уже потому, что школьникам всегда будет интересно играть. В такие моменты неважен возраст, если игра подобрана грамотно, учитывается лишь настроенность обучающихся на процесс, их информированность и, разумеется, увлечённость всем происходящим.

Таким образом, можно сделать вывод, что игровая деятельность учащихся в ходе урока положительно влияет на закрепление их знаний, совершенствует навыки социализации, а также реализует выполнение ряда предметных и метапредметных результатов. Игры, проведённые в рамках такого предмета, как физика, помогают обучающимся лучше и глубже понять предмет, а также применить на практике уже полученные знания. Грамотно подобранная и проведённая игра может сделать урок запоминающимся, а предмет — одним из самых любимых.

Список литературы

1. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 140-146.

2. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев — М. 1975. — С. 304

3. Вавилова Л.Н., Кузина Т.С. Методические рекомендации/ Под общ. ред. В.М. Паниной. – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИРПО», 2007. — 94 с.

4. Рубинштейн. С. Л. Очерки педагогической психологии / С. Л. Рубенштейн — М., 1920 — с. 393.

5. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед.вузов / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. — 4-е изд.,стер. — М.: Академия, 2005. — 576с.

УДК 372.8

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

ПОЛТЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА
Студентка
Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина
РЯЗАНОВА ДАРЬЯ АНАТОЛЬЕВНА
Студентка
Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина
Научный руководитель: Моргачева Наталья Викторовна
старший преподаватель
Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина

Аннотация: В данной статье особое место отводится проектной деятельности на уроках биологии. Проанализированы несколько видов проектов, при выполнении которых ученики самостоятельно и с интересом получают недостающие знания и умения, которые позволят решить познавательные и практические задачи.
Ключевые слова: проектная деятельность, проект, исследовательская работа, урок биологии.

PROJECT ACTIVITIES IN BIOLOGY LESSONS

Polteva Anastasia Vladimirovna,
Ryazanova Darya Anatolievna

Abstract: In this article special emphasis on project activities in biology lessons. Analyzed several types of projects carried out by the students independently and with interest to gain the missing knowledge and skills that will allow you to solve cognitive and practical tasks.
Key words: project activity, project, research, biology class.

В современном обществе на уроках биологии все чаще практикуется проектная деятельность. Она направлена на совместную деятельность между педагогом и учащимися, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся.

Главная задача школы - подготовка образованной, компетентной, творческой личности, способной к постоянному самообразованию и непрерывному развитию. Это предполагает поиск новых форм, методов обучения и технологий. К таким инновациям можно отнести работу над проектами.

Проект - замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. [3, с.46]

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат), это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Главное предназначение метода проектов заключается в возможности учащимися самостоятельно приобретать знания в ходе решения каких-либо задач , развитие критическогои творческого

мышления. [1, с.68]

Цель проектного обучения состоит в создании условий, при которых ученики самостоятельно и с интересом получают недостающие знания и умения, которые позволят решить познавательные и практические задачи; развивают системное мышление.

На уроках биологии дисциплин мы стараемся применять такие виды проектов, как:

1. Исследовательские.

Такой вид проектов предполагает хорошо продуманные конструкции.

Через исследовательскую деятельность у обучающихся формируются следующие умения: рефлексивные, коммуникативные, презентационные. Например, ученики занимались дома исследованием по теме «Плесень и ее значение». На уроке была сформулирована гипотеза: плесень живет везде, имеет особое строение, приносит как положительное так и отрицательное воздействия. Для того чтобы проверить и подтвердить эту гипотезу, дети наблюдали за развитием плесени на различных продуктах питания. Во время урока биологии ученики объединились в группы: изучали параграф, смотрели дополнительную литературу, выполняли лабораторную работу.

2. Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте. Ученики в ходе таких проектов используют разнообразные методы получения информации (литература , СМИ), её обработки(анализ , аргументированные выводы) и презентации(реферат , публикации)

3. Творческие проекты предполагают максимально свободные подходы к оформлению дальнейших результатов. Форма представления результатов различная (изделия, видеофильмы)

4. В игровых проектах конструкция намечается и остается открытой до окончания проекта. Игры вводят ученика в мир человеческих действий и отношений, тем самым закрепляя нормы общения в коллективе. На уроках биологии использую такие нетрадиционные формы, как уроки с ролевой игрой, а на уроках повторения и обобщения знаний, закрепления умений – игровые: КВН, “Что? Где? Когда?”, уроки-конкурсы, уроки-соревнования.

5. Практические проекты с самого начала обозначаются результатом деятельности учеников. Результат обязательно должен быть направлен на интересы самих учеников (газета, документ, фильм).

Рассмотрим более подробно исследовательский проект, выполненный нами со школьниками г. Ельца "Влияние табачного дыма на рост и развитие проростков фасоли".

Цель работы: доказать, что табачный дым, содержащийся в воздухе, оказывает отрицательное воздействие на рост и развитие проростков фасоли"

Задачи:

- Познакомиться с информацией о табаке и проблеме табакокурения.
- Доказать, что табачный дым отрицательно влияет на рост и развитие растений.
- Формировать негативное отношения учащихся к табакокурению;
- Пропагандировать здоровый образ жизни;

В ходе работы был проведен эксперимент с проростками фасоли в трех чашках Петри, которые окуривали сигаретным дымом. Результаты окуривания проявились через две недели после начала эксперимента. В третьей чашке стало заметно отставание в росте проростков. Через месяц началось угнетение роста во второй контрольной чашке, а в третьей погибла половина проростков. К концу эксперимента, который длился с сентября по октябрь:

в первой чашке Петри все 10 проростков хорошо росли и развивались;

во второй чашке Петри, из 10 проростков – остались живы, только четыре, они были желтые и слабые;

в третьей чашке Петри все проростки пожелтели и погибли.

Из чего был сделан вывод о негативном влиянии табачного дыма на развивающиеся организмы.

Исследовательская работа требует введения новых, более сложных элементов, способствующих повышению общего уровня развития учащихся, глубокого осознания исследуемого процесса. Учащиеся включаются в этот процесс от идеи проекта до его практической реализации. В результате школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательской деятельности, учатся самостоятельно искать и

анализировать информацию, обобщать и применять полученные ранее знания по предметам, приобретают самостоятельность, ответственность, формируют и развивают умения планировать и принимать решения.

Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева,А. Е. Петров;под ред.Е. С. Полат. —М.: Издательскийцентр «Академия», 1999—2005.
2. Полат Е. С., Бухарина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - Издательский центр «Академия», 2005.
3. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. / Современный экономический словарь. - 6-е изд., перераб. и доп. - М." (ИНФРА-М, 2011)

УДК 371.311.3

ПРИМЕНЕНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОМ ДЕТСКОМ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

САЛИМЬЯНОВА ВИКТОРИЯ ИЛЬДАРОВНА

Студент
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»
Научный руководитель: Политаева Татьяна Ивановна
К.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

Аннотация: Занятия хореографией занимают особое место и направлены на всестороннее гармоничное развитие личности. В статье рассматривается соревновательный метод в качестве ведущего в работе в разновозрастном детском хореографическом коллективе.
Ключевые слова: принципы гуманизации, разновозрастные группы, соревновательный метод, конкуренция, малая группа, поощрение.

THE USE OF THE COMPETITIVE METHOD OF LEARNING IN MIXED-AGE CHILDREN'S DANCE TEAM

Salimjanova Victoria Ildarovna

Abstract: choreography Classes occupy a special place and is aimed at comprehensive and harmonious development of personality. The article discusses the competitive method as a master in work in mixed-age children's choreographic collective.
Key words: principles of humanization, different age groups, competitive method, competition, small group, encouragement.

Современная система образования основана, прежде всего, на принципах гуманизации, что предполагает «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [1, с. 15].

С этой точки зрения, задача современного образования, основанного на инновационных принципах, видится «в создании условий для всестороннего развития личности, для формирования умений самостоятельно строить собственную жизнь и развивать творческий потенциал в непростых социальных обстоятельствах» [2, с.188].

В связи с отсутствием разработанных программ, учебных планов и методических пособий для работы в разновозрастном хореографическом коллективе, у педагога-хореографа возникает необходимость изучения специфики педагогической деятельности, использования педагогических методов и технологий в соответствии с данным разновозрастным контингентом обучающихся с учетом принципа гуманизации.

Работа в разновозрастном детском хореографическом коллективе предполагает формирование каждого обучающегося с позиций индивидуализации обучения. Как отмечают Б.Н. Минаев и Б.М. Шиян: «Один из краеугольных камней осуществляемой в стране реформы школы - повышение эффективно-

сти воспитания и обучения на основе учета возрастных особенностей организма школьника» [3, с 27]. По мнению педагогов, правильный подбор форм и методов работы возможны лишь при «условии строгого учета возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей, характерных для определенных этапов развития детей», где учитываются все основные закономерности развития детского организма [3, с. 28].

Одним из средств повышения качества уровня усвоения материала обучающихся является соревновательный метод. Он представляет собой выполнение различных упражнений в форме соревнования. В основе соревнований заложена генетическая предрасположенность человека всегда и везде быть первым. В результате, данный метод можно определить, как «регламентированный правилами способ сопоставления сил в борьбе за превосходство» [4]. Преимущество данного метода заключается в том, что он может использоваться для детей всех возрастов, а также в разновозрастном детском танцевальном коллективе может стать ведущим методом работы.

В спортивной практике соревновательный метод используется в двух основных формах: официальные соревнования и физическое воспитание. Официальные соревнования подразумевают под собой чемпионаты различных уровней, а также всевозможные отборочные и товарищеские матчи. Соревновательный метод в физическом воспитании используется как способ организации урока, с целью решения педагогических задач.

Особенность соревновательного метода заключается в том, что он занимает промежуточное положение между игровыми и строго регламентированным формами работы. Факт соперничества, несмотря на строго ограниченные возможности в правилах, предполагает усиленное проявление физических особенностей организма. По словам В.П. Лукьяненко, «самой яркой чертой соревновательного метода является сопоставление сил в порядке соперничества», из которой вытекают другие особенности [5].

Необходимо отметить, что соревновательный метод и конкуренция – разные понятия. Конкуренция предполагает борьбу, что крайне недопустимо в рамках педагогического процесса. В связи с этим, необходим полный контроль при выполнении всех упражнений в виде соревнований.

Необходимо помнить, что соревнование предполагает наличие какого-либо выигрыша и это не значит, что нужно обязательно детей чем-то угощать. На занятиях хореографией поощрением для победителей может выступать отсутствие дополнительных физических нагрузок или, к примеру, команда проигравших убирает все реквизиты и вещи, в то время, как победители сразу же уходят домой. Можно продумать особую систему поощрения, где за каждое выполненное правильно условие или требование они получают жетон, а в конце месяца или полугодия подводятся итоги и лучших из лучших ждет особый приятный сюрприз.

Одним из способов внедрения соревновательного метода на уроках хореографии в разновозрастной группе может быть разделение детей на несколько команд и после разучивания нового движения или комбинации выделить ребятам время на то, чтобы они отработали новый материал совместно. По истечении времени, ребята показывают то, чего они добились, при этом, главным условием оценки их совместной работы будет синхронное и правильное исполнение. Педагог-хореограф, в ходе выполнения задания, может ходить среди групп, подсказывать детям, следить за их работой и консультировать. При этом, формировать группы каждый раз можно по-разному, так как различные смешения детей будут способствовать организации общении между всеми ребятами.

Помимо соревновательного момента внутри малой группы можно выделять ребят и в индивидуальном порядке. Например, за то, что он быстро усвоил движение или выполнил все задания. В результате, педагог будет владеть вниманием детей на протяжении всех занятий, так как они будут знать, что в конце они получат, жетон, например, и они борются за главный приз. С другой стороны, не стоит забывать и напоминать детям, что основным и важным компонентом является не только скорость, но и качество.

Наличие соревновательного метода будет присутствовать при мероприятиях внутри объединения. Организация и проведение конкурса талантов изначально предполагает соревнования за звания лучших из лучших. Стоит отметить, что для того, чтобы ребенок понимал важность и значимость кон-

курсов, независимо от их уровней, необходимо поддерживать его, всячески мотивировать и напоминать.

Благодаря соревновательному методу подчеркивается значимость каждого участника в творческом объединении. Дети наглядно понимают, что от скорости восприятия и качества исполнения каждого из них, независимо от возраста, зависит уровень профессионального исполнения всего хореографического объединения. Результатом такой работы является комфортное и плодотворное творческое и личностное взаимодействие между детьми.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" [Текст]: N 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 06.05.2014. -СПб.: Питер, 2014. – 240 с. – Ст. 3

2. Политаева Т.И. Роль гуманитаризации образовательного процесса в формировании профессиональной готовности будущего учителя музыки // Реализация воспитательного потенциала гуманитарного образования в условиях вхождения России в Болонский процесс / Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Казань. – 2005. - С.188–190.

3. Минаев Б.Н., Шиян Б.М. Основы методики физического воспитания школьников: Учеб.пособие для студентов пед. спец. высш. учеб. Заведений [Текст]/ Б.Н. Минаев, Б.М. Шиян. -М.: Просвещение, 1989.

4. Корба Е. Методы физического воспитания [Электронный ресурс] /

Е. Корба. - Режим доступа: http://elenakorba.ucoz.ru/index/metody_fizicheskogo_vospitanija/0-22

5. Чобану Г.Х. Методические рекомендации: «Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании» [Электронный ресурс] / Г.Х.Чобану. - Ямало-Ненецкий Автономный округ, 2016. – Режим доступа: https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=3142

© В.И. Салимьянова, 2017

УДК 330

ПЕРИОДЫ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ

ГАЛЬЦОВА ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

Магистрант
ФГБОУВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация. В статье затрагивается проблема возрастного развития творческой личности, рассматривается особенность периодов взросления, затронута проблем кризиса возраста, теория психосоциального, культурно-исторического развития личности.
Ключевые слова: развитие личности, периоды взросления, возрастное развитие детей, кризис возраста.

PERIODS OF DEVELOPMENT OF AGE

Galtsova Ekaterina Evgenevna

Annotation. The article touches upon the problem of age-related development of the creative personality, discusses the features of the periods of maturation affected by the crisis of the age, psychosocial theory, cultural-historical development.
Key words: personal development, periods of maturity, the developmental age of children, the crisis age.

Многие сталкивались с такими понятиями как переходной период. Но не каждый знает, что эти понятия в себе несут. Каждый должен разбираться в этом вопросе. Познакомиться с учеными трудами и тремя самыми распространенными теориями возрастного развития в детской психологии.

Первая – теория психосоциального развития Эрика Эриксона (1902-1994). Она затрагивает всю жизнь человека и делит ее на 8 стадий психосоциального развития. Идея теории заключается в следующем: в наследственности каждого человека заложена программа возрастных изменений, по мере взросления человек переходит с одной ступени развития на другую. На каждом этапе перед человеком ставится соответствующая задача. Если этап пройден негативно, то решение задачи переносится на последующие этапы, на которых одновременно решается и своя собственная задача. Положительное прохождение гармонизирует духовный мир человека и поведение личности [1]. От рождения до года – младенческий возраст. Основная задача – общение с матерью. Положительное прохождение дает возможность человеку доверять окружающим, быть открытым, негативное прохождение сопровождается недоверием к миру.

1-3 года – ранний возраст. Основная задача – игра с предметами. При положительном прохождении человек приобретает самостоятельность и опрятность, при негативном – зависимость и сомнение.

3-6 лет – дошкольный возраст. Основная задача – сюжетно-ролевая игра. Положительное прохождение дает инициативность и организованность, негативное прохождение – чувство вины.

6-12 лет – младший школьный возраст. Основная задача – учение. Положительное прохождение развивает в человеке компетентность и уверенность в себе, негативное прохождение – неуверенность, неполноценность, неверие в свои силы.

От 12 до 20 лет – подростковый или юношеский возраст. Основная задача – общение со сверстниками, учебная деятельность. Положительное прохождение дает человеку возможность найти смысл жизни, свое Я, получить признание окружающих, при негативном прохождении – не происходит понимания своего Я и самоопределения в обществе.

20-25 лет – молодость. Основная задача – профессиональная учеба и труд. Положительное прохождение – интимность, любовь, единство с людьми, негативное происхождение – изоляция, одиночество.

От 25 до 64 лет – зрелость. Основная задача – труд. Положительное происхождение способствует продуктивности и творчеству, негативное происхождение – застою.

От 65 лет и до смерти – старость или поздняя зрелость. Основная задача – общение. положительное происхождение – принятие себя, мудрость, негативное происхождение – разочарование в жизни.

Вторая – культурно-историческая теория развития, автор которой Лев Семенович Выготский. Подразделяет жизненный цикл человека на стабильные периоды развития, которые чередуются с кризисами. Кризисы рассматриваются как переход от одной стадии развития к другой. Причиной кризиса является внешний или внутренний конфликт, обусловленный новыми сложившимися качествами и невозможностью в данных условиях реализовать их [2]. Следствие – возникновение новых навыков, которых не было в предыдущем периоде. Каждый этап жизни начинается с кризиса, после чего следует период стабильного развития и освоение этих навыков.

Автор третьей теории – Даниил Борисович Эльконин. Основанием этой теории служит понятие ведущая деятельность – деятельность, в которой происходит возникновение и формирование новых основных психологических процессов человека на ступени его развития [3].

В период младенчества – ведущей деятельностью является общение.

Ранее детство – от 1 года до 3 лет, ведущая деятельность – манипуляция, игры с предметами.

Дошкольный возраст подразделяется на 3 категории:

Младший – от 3 до 4 лет;

Средний – от 4 до 5 лет;

Старший – от 5 до 7 лет.

Ведущая деятельность – игра. По мере взросления она становится более совершенной и имеет более развернутую форму. В сюжетно-ролевых играх моделируется жизнь и деятельность взрослых людей, отношения между людьми, объединяется общение и предмет деятельности.

Младший школьный возраст – от 6-7 до 10-11 лет, ведущая деятельность – учение, которое формирует интеллектуальные и познавательные способности.

Подростковый возраст – от 10-11 до 13-14 лет, ведущая деятельность – интимно-личностное общение со сверстниками, в результате развивается сознание.

Конечно же, невозможно осветить труды, которые разрабатывались десятилетиями, в одной статье. Но представленная здесь информация должна помочь иметь базовые представления о возрастном развитии детей.

Список литературы

1. Элкинд Д. Эрик Эриксон и восемь стадий человеческой жизни / [Пер. с. англ.] — М.: Когито-центр, 1996.
2. ВыготскийЛ.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением // Педагогическая психология. М., 2005.
3. Эльконин Д.Б. Психология обучения младших школьников. М., 1974.

© Е.Е. Гальцова, 2017

УДК 370

АКВАФИТНЕС ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

ТИМОХИНА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА
Старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Орловский Государственный Университет им. И.С.Тургенева»
КАЛУГИНА ЯНА СЕРГЕЕВНА
Студентка
ФГБОУ ВПО «Орловский Государственный Университет им. И.С.Тургенева»
Научный руководитель: Тимохина Наталья Викторовна
к. прикладной физической культуры, старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Орловский Государственный Университет им. И.С.Тургенева»

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы о влиянии аквафитнеса на физическое и функциональное состояние здоровья студентов СМГ. Говорится о необходимости использования новых видов физических нагрузок на занятиях физической культуры, как следствие эффективности и необходимости качества улучшения общего состояния организма студентов специальной медицинской группы. Рекомендуется внедрить аквафитнес-программы в учебный процесс по физической культуре, как путь совершенствования занятий физической подготовки студентов СМГ.
Ключевые слова: физическое воспитание, фитнес-программы, аквафитнес, физическая культура, специальная медицинская группа, аква-зумба, аквааэробика, плавание.

AQUAFIT FOR STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUP

Timokhina Natalia Viktorovna
Kalugina Yana Sergeevna

Abstract: The article discusses on the impact of Aqua on the physical and functional condition of students of SMG. The need for the use of new types of physical activity in the classroom physical culture, as a consequence of the effectiveness of and need for quality improvement of General condition of organism of students of special medical group. It is recommended to implement the Aqua-fitness program in the educational process on physical culture, as a way of improvement of physical training of students of SMG.
Key words: Physical education, fitness programs, Aqua fitness, physical education, special medical group, Aqua Zumba, water aerobics, swimming.

В настоящее время есть необходимость в изменении процесса занятий по физической культуре в ВУЗе. Специалисты утверждают, что увлекательные способы занятий физкультурой способствуют развитию эмоциональной сферы учащихся, интереса к физическим нагрузкам, двигательной активности, в результате которых повышается уровень эффективности процесса обучения. Современные виды фитнес-программ позволяют преподавателям совершенствовать занятия физической подготовки. Новейшей фитнес-программой является аквафитнес, в виды которого входят аквааэробика, аква-зумба, плавание. Заинтересованность в фитнес-нагрузках студентов СМГ состоит из сочетания удовольствия, привлекательности, эмоциональности и популярности.

На сегодняшний день большую популярность обретает такой вид водных фитнес-программ как аква-зумба. Аква-зумба – это уникальная танцевальная фитнес-программа, которая представляет воз-

можность физических занятий в воде. Аква-зумба основана на соединении аэробных, силовых, интервальных и функциональных программ. Движения сальсы, румбы, хип-хопа и других направлений танца под музыку становятся более эффективными, так как

упражнения проходят в воде, что создает дополнительную нагрузку на мышцы. При интенсивных занятиях аква-зумба человек почти не чувствует усталости, а за счет сопротивления воды сжигаются больше килокалорий, чем на занятиях зумбы на суше.

Тренеры утверждают, что занятия аква-зумба очень увлекательны и интересны любому студенту с разной физической готовностью. Этому способствует новизна и не стандартный подход к занятиям. Программа продумана таким образом, что у занимающихся не возникает скуки, нет заученных повторяющихся определенных упражнений, нет большой физической нагрузки, которые вызывают дискомфорт и перегруженность организма. Все занятия проходят в танце, элементы которого взяты из разных направлений. Программа построена с учетом физиологических возможностей человека, способствует укреплению мышечной системы, повышению выносливости, укреплению опорно-двигательного аппарата, развивает ритмичность и музыкальность.

Аква-зумба – это не просто физические упражнения, это взаимосвязь тренировочного процесса и специально подобранной музыки, что становится движущей силой данной программы. Именно это мотивирует студентов к регулярным посещениям занятий, которые погружают в так называемую «фитнес-вечеринку в воде». Большим плюсом такой программы является ее постоянное обновление и варьирование движений, что вызывает интерес учащихся [1, с. 96].

Из приведённых аргументов очевидно, что аквафитнес-программа может активно использоваться на занятиях физической культуры в ВУЗах для студентов СМГ. Поэтому необходима модернизация системы физического воспитания в ВУЗе, повышение уровня требовательности к занятиям и введение новых форм физических нагрузок.

Так же специалисты считают, что еще один вид водных фитнес - программ - аквааэробика оказывает терапевтический и расслабляющий эффект, положительно влияет на физическое и функциональное состояние организма.

Поэтому аквааэробика имеет большую заинтересованность студентов, у которых есть отклонения в здоровье. Такой вид аквафитнеса положительно влияет на физическое и функциональное развитие студентов СМГ.

«Аквааэробика – это эффективная тренировка в воде на укрепление всех группы мышц и особенно группы мышц брюшного пресса и спины.» Упражнения в воде дают эффект больше, чем занятия на суше. Из-за того, что вода в 50 раз превышает плотность воздуха, именно поэтому затрачивается больше сил. Благодаря тому, что вода выталкивает человека, она выравнивает затраты сил и из-за этого не чувствуется усталость от физических нагрузок. Преодолевая постоянное сопротивление воды, мышцы тела получают постоянную нагрузку. Занятия в воде намного эффективнее занятий на суше [2, с. 60].

Физические упражнения по аквааэробике заимствованы из гимнастики, шейпинга, спортивного и синхронного плавания. Особенностями аквааэробики является выполнение упражнений в горизонтальном и вертикальном положении тела в глубокой и мелкой воде. Это способствует гармоничной работе всех групп мышц тела и подвижности в суставах. При регулярности посещения занятий аквааэробики увеличивается сила сердечной мышцы, уменьшается частота сердечных сокращений в покое. Такая акватренеровка улучшает физическое и функциональное состояние организма студентов СМГ [3, с. 54].

Для укрепления здоровья и качества жизни студентов выделяют такой вид физической нагрузки как плавание. Международные организации здравоохранения в своих работах заявляют о том, что плавание самый полезный и безопасный вид физической культуры. Специалистами установлено, что у студентов, которые занимаются плаванием, деятельность сердечно-сосудистой системы нормализуется, состояние здоровья и самочувствия держится в состоянии нормы, жалобы на состояние организма снижаются.

Специалистами рекомендуется плавание как средство реабилитации и коррекции деформаций позвоночника. По результатам экспериментов и эффективности плавания были разработаны методики

и способы тренировки при разных видах заболевания позвоночника. Это отразилось на улучшении тонуса вертебральных мышц, поддержки их в тонусе и выносливости, улучшении состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Занятия плаванием способствуют формированию мышечного корсета спины, правильной осанки, что позволяет удерживать позвоночник и избегать болевых ощущений. При сочетании плавательных упражнений со специальными дыхательными упражнениями позволяет улучшить нервную систему, мозговой кровоток, артериальное давление, повышает общий физический потенциал студентов СМГ [4, с.101].

Исследования специалистов в области физической культуры показали, что уровень заболеваний позвоночника у студентов очень велик. Поэтому в учебную дисциплину «Физическая культура» целесообразно включение и реализация плавания, как важнейшей части учебного процесса физического воспитания. Важно отметить, что комплексное проведение занятий по плаванию повысит качество жизни и основные показатели здоровья студентов специальной медицинской группы.

Таким образом, аквафитнес для студентов СМГ необходим и даже обязателен. Программы занятий аквафитнеса способствуют восстановлению и профилактике опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, положительно воздействуют на развитие мышц спины, живота, способствуют выносливости, в следствие это улучшается эмоциональное состояние студентов СМГ, и что не мало важным является повышение заинтересованности студентов СМГ к занятиям физической культуры.

Список литературы

1. Семенив Д. А. Современные подходы к использованию фитнес-программ в физическом воспитании студентов вуза / Д. А. Семенив // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – Сер.: Философия, педагогика, психология. 2016. – №4 – С.96 – 102.

2. Новикова Н. Н. Эффективность комплекса учебных занятий по акваэробике как средства оздоровления студентов / Н.Н. Новикова, Н. В. Синева // Тульский государственный университет. – 2016. – С. 60 – 67.

3. Григорьева С. А. Влияние занятий акваэробикой на физическую подготовленность студенток специальной медицинской группы / С. А. Григорьева, М. В. Борисова // Ученые записки университета имени П. Ф. Летгафта. – 2015. – №6 (124) – С. 54 – 58.

4. Цеслицка М. З. Занятия плаванием в повышении уровня здоровья студентов / М. З. Цеслицка // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2013. - №12 – С. 101 – 104.

© Н.В.Тимохина , Я.С. Калугина, 2017

УДК 009

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ШЕМАХАНОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Студентка
ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж»
Научный руководитель: Савельева Людмила Николаевна
преподаватель информатики
ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж»

Аннотация: достоинства интерактивной доски и ее применение на уроках. Одним из средств информационно-коммуникативных технологий является интерактивная доска. Она позволяет решить множество задач, таких как повышение мотивации, развитие воображения, образного мышления и памяти. Наглядность и доступность помогает младшим школьникам лучше усвоить материал и повышает интерес к изучению предметов
Ключевые слова: интерактивная доска, средство обучения, школьник

THE USE OF INTERACTIVE LEARNING TOOLS IN ELEMENTARY SCHOOL

Shemakhanova Darya Alexandrovna

Abstract: the advantages of the interactive whiteboard and its application in the classroom.
Key words: whiteboard, interactive, training tool, the student. One of the means of information and communication technologies is an interactive whiteboard. It allows you to solve many tasks, such as increasing motivation, developing imagination, imaginative thinking and memory. Visibility and accessibility helps younger students to better understand the material and increase interest in learning subjects

XXI век – это век информационных технологий. Люди не могут представить свою жизнь без компьютера, интернета и прочих прелестей информационных ресурсов. Школьники и младшие школьники большое количество времени уделяют современным технологиям. Внимание детей привлекают гаджеты, так как они заинтересовывают детей и являются интересными для них [1, с. 45].

Быстрыми шагами к нам подобрались информационные технологии, которые принесли множество плюсов в образовательный процесс.

Одним из средств информационно-коммуникативных технологий является интерактивная доска. Она позволяет решить множество задач, таких как повышение мотивации, развитие воображения, образного мышления и памяти. Наглядность и доступность помогает младшим школьникам лучше усвоить материал и повышает интерес к изучению предметов.

Интерактивная доска является эффективным и удобным инструментом для обучения школьников, помогающим педагогу создать урок и внеурочное занятие в соответствии с требованиями ФГОС.

Интерактивная доска, как современное средство обучения, обеспечивает ряд преимуществ при организации учебного занятия. Она усиливает подачу материала, позволяя учителю активно работать с web-ресурсами, предоставляет больше возможностей для взаимодействия с учениками и обсуждения изучаемого материала на уроке, делает занятия интересными и увлекательными, а также привлекает внимание школьников.

При организации педагогического процесса интерактивная доска предоставляет учителю и ученикам уникальное сочетание компьютерных и традиционных методов организации учебной деятельности, дает возможность работать практически с любым программным обеспечением; реализовывать различные приемы индивидуальной, коллективной, групповой и публичной работы учащихся.

Еще одним плюсом применения интерактивных средств является разнообразие программного обеспечения. Для интерактивной доски выделяют ряд программ [2, с. 24]:

1) SMART Notebook, которая разработана специально для интерактивных досок. Эта программа применяется не только в проектировании урока, но и непосредственно в ходе самого урока. Она предоставляет учителю разнообразные инструменты, с помощью которых он может создавать красочные и анимационные слайды, которые положительно повлияют на заинтересованность детей в ходе урока. Также в этой программе имеются различные шаблоны геометрических фигур и конструкций, их можно менять, передвигать местами, переворачивать, наносить обозначения, дополнять необходимыми подписями, менять их цвет и многое другое. Эта программа значительно помогает учителю упразднить подготовку к уроку. Есть возможность заранее изобразить нужные графики, фигуры, записи, чертежи, сохранить как шаблон и не один раз использовать на своих уроках.

2) Newline – Teach Infinity Pro, в которой есть предметные модули, функции распознавания рукописного текста в режиме белой доски, распознавания вручную нарисованных геометрических фигур и инструменты видеозаписи и фото-захвата экрана.

3) IQBoard – это многофункциональный инструмент, который помогает при показе презентаций на уроке.

С помощью интерактивной доски, младшие школьники могут выполнять различные текстовые задачи, чертить схемы, фигуры, прописывать и выделять орфограммы, а так же изображать отдельные элементы чего-либо. Младшим школьникам можно давать решать математические тесты, которые будут воспроизводиться на доску и сопровождаться анимационными слайдами. На интерактивную доску можно выводить изображения животных, растений, а также использовать документ – камеру для предоставления заданий учащимся.

С ИКТ работаю по следующим направлениям:

1. Создание презентаций к урокам.
2. Работа с ресурсами Интернет.
3. Использование готовых обучающих программ.
4. Разработка и использование собственных авторских программ.

Применение интерактивной доски на уроке математики значительно облегчит выполнение таких заданий, как наложение фигур друг на друга, решение задач на движение и даже повторение пройденого материала.

На уроке русского языка интерактивную доску можно применять при изучении нового материала, а именно- использовать презентации для разнообразных видов словарной работы, наглядно продемонстрировать деление на группы слов по различным признакам, выделить орфограммы и выписать трудные слова [3, с. 145].

На уроках окружающего мира интерактивная доска позволяет показать особенности строения растений, место обитания животных и может служить средством для демонстрации различных видео фрагментов из жизни животных.

На уроках литературного чтения интерактивная доска применяется для прослушивания записей образцового чтения литературных произведений и стихотворений, просмотра фрагментов различных постановок, пьес, спектаклей и мюзиклов.

На уроке изобразительного искусства доска применяется при показе различных видов росписи, отдельных элементов рисунка и последовательности выполнения работы [4, с. 97].

Таким образом, интерактивная доска обеспечивает наглядность, которая позволяет прочнее младшим школьникам закрепить знания, повысить уровень мотивации к учебной деятельности, заинтересовать ребенка при помощи современных технологий и сделать педагогический процесс более интересным.

Список литературы

1. Журнал «Интеграция науки и производства». – 2016. – №5. – С. 91.
2. Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе. Материалы научно-практической конференции. - 2015. – 156 с.
3. Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе. Материалы научно-практической конференции. - 2014 г. – 248 с.
4. Умные уроки SMART: сборник методических рекомендаций поработе со SMART-устройствами и программами. – изд. 2-е, испр. и доп. – М.: ИНЭК, 2008. – 345 с.

УДК 378.147

ВЛИЯНИЕ ШКОЛ ВХУТЕМАСА И БАУХАУСА НА СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ

МИФТАХОВА ЕКАТЕРИНА АЛЬБЕРТОВНА
Студент
Сибирский федеральный университет, ИАиД
КОЛЕСОВА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА
Студент
Сибирский федеральный университет, ИАиД
Научный руководитель: Ганцов Марат Айкаевич
Доцент кафедры РЖиС
Сибирский федеральный университет, ИАиД
Чередова Елена Владиславовна
Старший преподаватель кафедры РЖиС
Сибирский федеральный университет, ИАиД

Аннотация: В 1920 году в России появилось художественная школа ВХУТЕМАС, которая оставила огромное наследие как для нашей страны, так и для всего мира, но, к сожалению, с течением времени из созданного в то время, частично было утрачено. И теперь перед нами стоит задача возрождения и внедрения знаний и традиций, которые актуальны и полезны для современной системы образования.
Ключевые слова: ВХУТЕМАС, Баухаус, образование, система образования, учебная программа, традиции.

INFLUENCE OF VHUTEMAS AND BAUHAUS TO MODERN EDUCATION IN ART UNIVERSITY

Miftahova Ekaterina Albertovna
Kolesova Ekaterina Valeryevna

Abstract: An artistic institution of VHUTEMAS appeared in Russia in 1920, which left a huge legacy for our country and for the whole world. Unfortunately, this has been lost partly with the passage of time. And now we face the task of reviving and introducing knowledge and traditions that are relevant and useful for the modern education system.
Key words: VHUTEMAS, Bauhaus, education, system of education, traditions

ВХУТЕМАС заложил крепкий фундамент художественного образования в России и во всем мире. Методика преподавания содержала в себе изобилие новаторских идей, но, к сожалению, с течением времени некоторые из них были утрачены. И теперь перед нами стоит задача возродить традиции, которые могут быть актуальными сегодня.

Мы являемся студентами 4 курса Сибирского федерального университета, институт Архитектуры

и Дизайна, специальность Изобразительное искусство. Обучаясь в институте, нам удалось прочувствовать на себе влияние различных программ и теперь к концу обучения мы попробуем проанализировать, что было более полезным и пригодится нам и будущим студентам в дальнейшем, а что имело меньший успех.

Революция 1917 года повлияла на система художественного образования и ее реорганизацию в России. Были созданы учреждения – Свободные государственные художественные мастерские. Была пропаганда создания индивидуальных мастерских: студенты могли учиться в мастерской того руководителя, у которого они хотели обучаться. В этом и состояло главное отличие от академического обучения.

Строгановское художественно-промышленное училище в Москве стало базой для Первого СГХМ, Училище живописи ваяния и зодчества – Второго СГХМ. В 1920 году их объединили, в результате и появились Высшие художественно-технические мастерские – ВХУТЕМАС.

Отличительной чертов ВХУТЕМАСа стало соединение изобразительного искусства с производственной частью.

Таким образом сформировалось новое художественно-техническое учебное заведение, в котором готовили архитекторов и металлообработчиков, художников-полиграфистом и живописцев, керамистов и скульпторов, художников по текстилю и театральных декораторов, монументалистов и деревообработчиков.

Курс пропедевтики объединял все факультеты. Этот курс все студенты изучали на основном отделении. Такая форма обучения и единые для всех курсов педагогические установки обеспечивали создание основы для всех видов пространственных искусств, а также формировали предметно-пространственную среду человека.

Дизайн как отдельное подразделение в искусстве появилось в начале двадцатого века. Промышленные художники, работающие на заводах и предприятиях, формируют свой уникальный стиль. В двадцатых годах XX появились первые школы дизайна: Баухауз в Германии и ВХУТЕМАС в Советском Союзе.

Главным принципом школы ВХУТЕМАС являлось такое понятие как пространственность и комплексность обучения.

Принято считать, что деревообделочный и металлообрабатывающий факультеты Мастерских формировали актуальный дизайн в целом. Преподавателями были такие представители производственного искусства, как: Эль Лисицкий, Александр Родченко, Владимир Татлин и др.. Любое бесполезное украшательство являлось совершенно недопустимым. Большое значение уделялось чистоте вещи. Большинство из их принципов в будущем явились основами дизайна.

Большое значение в обучении имели инженерно-технические дисциплины, которые пригодились бы дизайнерам при работе на промышленных предприятиях. Знания использовались для проектирования компактных и функциональных предметов: складные шкаф-кровать, стул-трансформер и т.д. Художественность в первую очередь являлась изобретательностью в поиске новой, удобной, эргономичной, технически- приспосабливаемой конструкции.

Главной целью, обучающихся во ВХУТЕМАСе, дизайнеров было создание простой формы для обыденной вещи, избавление от лишних и бессмысленных украшений и частей. Главная мысль – создание простой, рабочей и лаконичной вещи.

Бауха́уз (нем. Bauhaus, Hochschule für Bau und Gestaltung — Высшая школа строительства и художественного конструирования, или Staatliches Bauhaus) — учебное заведение, существовавшее в Германии с 1919 по 1933 годы, а также художественное объединение, возникшее в рамках этого заведения.

В XX веке появились многие принципы, которыми руководствовались ,проектируя здания, определяющие внешний вид архитектуры. Под сомнение были поставлены: избыточность украшений, орнаментики, частое использование классических ордеров. Отказавшись от остатков барочного искусства, пышного украшательства и изобилия деталей, архитекторы прервали многовековую традицию. Вначале новые здания казались невыносимыми в своей наготе, но со временем общество научилось

ценить ясные очертания и компактные формы нового стиля. У его истоков стоит Баухаус, теоретические посылки которого часто сводятся к лозунгу функционализма, то есть что утилитарно, удобно, то и красиво. Лучшие создания функциональных вещей красивы потому, что дизайнеры обладают вкусом и художественным чутьём.

Исходя из вышеизложенного, наиболее важными и весомыми школами, ведущими подготовку и выпуск профессиональных дизайнеров, являются советский ВХУТЕМАС и германский Баухауз. Пересмотр опыта и работ Баухауза и ВХУТЕМАСА кажется довольно значимым и актуальным в наши дни. Кризисное положение экономики в мире, отстающие позиции российского промышленного дизайна, реорганизация способов ведения проектов являются основными причинами, почему стоит рассмотреть понимание структуры и формы индустриального дизайна ВХУТЕМАСа и Баухауза, а также их значения для обучения в области дизайна.

Понимание формы играет большую роль для теоретической и практической части дизайна. В процессе создания вещи появляется и форма, в том виде, в котором она нужна людям. Дизайн-проект приобретает значение и смысл, становится важной частью времени, лишь когда его идея воплощена в жизнь.

В наши дни наследие ВХУТЕМАСа в недостаточной степени изучено и не так широко распространено, как наследие Баухауза, которое очень известно и популярно в современном мире. По ряду причин, связанных с политической и идеологической обстановкой опыт ВХУТЕМАСа оставался неизвестным и невостребованным.

В своё время ВХУТЕМАС внёс не менее серьезный вклад в становление советского понимания формы, её технической и эстетической составляющей, усовершенствование градостроительства и архитектуры, чем Баухауз в Европе и Америке.

Между Баухаузом (страна Германия) и ВХУТЕМАС (страна СССР) существовали активные творческие, профессиональные и дружеские связи. Профессиональный обмен, постоянные выставки, публикации и переписка оказали большое влияние на формирование методологии и творческой атмосферы в этих школах. ВХУТЕМАС и Баухауз стояли у истоков промышленного проектирования. Именно две эти школы были центром инновации и концепции в области дизайна.

Программы обучения во ВХУТЕМАСе и Баухаузе строились на схожих художественных принципах и служили схожим целям. Преподаватели объясняли студентам, что при разработке изделий кроме изысканности форм, эстетичности и художественной силы очень важно учитывать технологические и технические тонкости производства. Изучение дизайна в этих школах основывалось на комплексе теоретических знаний, направленных на проблемы проектирования. На всём протяжении существования Баухауза и ВХУТЕМАСа эти школы поддерживали между собой крепкие творческие и профессиональные связи. Зачастую, некоторые преподаватели в разные периоды своей деятельности работали и во ВХУТЕМАСе, и в Баухаузе. Василий Кандинский, к примеру, в 1921 году вел мастерскую во ВХУТЕМАСе, а после этого, с 1922 по 1933 являлся профессором Баухауза.

ВХУТЕМАС и Баухауз явились основными учебными заведениями, где под руководством лидеров новаторских творческих течений развивался новый профессиональный язык. Именно в стенах этих школ родился дизайн.

Несмотря на то, что прошло уже 100 лет, основы методики преподавания актуальны на данный момент и будут актуальны еще долгое время.

Когда мы пришли в университет, первым предметом, на который мы попали, было цветоведение. Нам раздавали соль, сахар, лимонную кислоту, мы закрывали глаза, пробовали, а потом описывали свои чувства на бумаге с помощью цвета, линий форм, объемов. Так же мы делали цветовые круги, разбирали такие понятия как контрастность, яркость, тон и их отличия. Тогда все это казалось простым и очевидным. Мы не поняли, как выполнение этих заданий могут пригодиться в дальнейшем творчестве. На тот момент наши работы основывались на интуитивном уровне. Применить полученные знания на практике нам не удалось. Так же было с рисунком и со всеми последующими предметами. То, что нам давалось на одном предмете, мы не применяли на другом. А теперь, спустя время, на пороге завершения обучения, когда мы более осмысленно подходим к творчеству, наши знания синхронизи-

ровались. Создавая живописный портрет, обращаемся к рисунку, выстраивая конструкцию. Подбирая цвета, вспоминаем о цветоведении, о правилах тепло-холодности, о цветовом круге, который так сложно давался нам в понимании.

Вся эта база знаний была взята из методики ВХУТЕМАСа и Баухауза. Например учению об «элементах формы» мы обязаны выдающемуся преподавателю Василию Васильевичу Кандинскому. Так же он ввел курс «Аналитического рисунка, создал сложную науку об абстрактном искусстве, где подверг глубокому анализу два основных элемента формы – точку и линию. Благодаря этому учению у нас развилось восприятие, точность наблюдения и воспроизведения – не внешнего облика вещей, а элементов, из которых они созданы. В различных учебных упражнениях мы использовали такие графические приемы выявления характерных черт объектов как доминирование, динамика, равновесие.

Таким образом, мы думаем, что современная система образования в художественных университетах только частично строится на методике преподавания, разработанной в художественных мастерских ВХУТЕМАС и Баухаус. К сожалению с течением времени много полезной информации было утрачено, эксклюзивные уроки, задания, совместное творчество с преподавателем. В России на тот момент эти инновации не получили широкого признания, их не оценили в должной мере.

Мы как будущие специалисты теперь можем осознать это, и попытаться возродить и использовать опыт, стертых временем программ, как в школах, так и в вузах. Хотелось бы найти больше материала о том, как проводились занятия во ВХУТЕМАСе, но информации об этом очень мало. В качестве решения этого вопроса, предлагаем добавить занятия на уровне факультатива, чтобы более глубоко и детально можно было изучить традиции русской школы - родоначальников дизайна.

Список литературы

1. Михайлов С. М., Михайлова А. С. Становление универсального проектного метода в первых школах дизайна - Баухаузе и ВХУТЕМАСе в 1920-е гг.// Мир науки, культуры, образования. 2008. № 5.
2. Рунге В. Ф. История дизайна, науки и техники : учеб. пособие : в 2 кн. Кн. 1. М., 2006.
3. Котлерман Борис, Явин Шмуэль., Баухаус в Биробиджане. 80 лет еврейскому переселению на Дальний восток СССР. Перевод с идиша. Тель-Авив Top Press 2008 г.
4. Хан-Магомедов С. О. Владимир Кринский. – М.: Русский авангард, 2008.
5. Хан-Магомедов С. О. Александр Веснин и конструктивизм. – М.: Архитектура-С, 2007.
6. Эфрусси Т.А. Баухауз на выставках в СССР. 1924-1932 гг.// Актуальные проблемы теории и истории искусства: сб. науч. статей. Вып. 2. Под ред. А.В. Захаровой— Санкт-Петербург: НП-Принт — 2012.

УДК 372.851

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЕМЫХ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

СУТЯГИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА
студентка 5 курса
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный институт им. М.Е. Евсевьева»

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме использования программированного контроля знаний на уроках математики. Рассматривается организация программированного контроля с использованием программы для тестирования разработанной в программе MyTestXPro.
Ключевые слова: программированное обучение, программированный контроль, математика, тестирование, обучаемый.

PECULIARITIES OF PROGRAMMED CONTROL OF KNOWLEDGE OF MATHEMATICS LEARNED ON LESSONS

Sutyagina E.A.
5th year student
FGBOU VO "Mordovian State Institute. M.E. Yevsevyev "

Annotation. The article is devoted to the actual problem of the use of programmed knowledge control in mathematics lessons. The organization of programmed control using the program for testing developed in the program MyTestXPro is considered.
Keywords: programmed instruction, programmed control, mathematics, testing, trainee.

На современном этапе развития образовательных технологий на смену традиционным формам контроля знаний приходят новые, выстроенные на применении компьютерных технологий: автоматизированные системы тестирования, интерактивные практические работы и многое другое. В последние годы в педагогической практике для оценки достижений обучаемых, в том числе и при итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений в форме ЕГЭ, широкое распространение получил программированный контроль в форме тестирования.

Программированный контроль тесно связан с программированным обучением, которое понимается как обучение, когда весь учебный материал представлен в виде строгой последовательности простейших частей. В «обучающих программах» изучаемый материал подается также в форме определенной последовательности отдельных частей, содержащих порцию нового материала и контрольный вопрос или задание. Метод программированного обучения является эффективным управлением учебным процессом, позволяет значительно увеличить долю самостоятельной работы учащихся, осуществляемая в индивидуальном темпе и под контролем специальных средств [1, с.117].

Программированное обучение предполагает:

– грамотный отбор и разделение учебного материала на небольшие части;
– регулярный контроль знаний;

– переход к следующей части лишь после изучения обучаемым с правильным ответом или характеристикой сделанной им ошибки;

– обеспечение возможности каждому обучаемому работать в своем режиме, со своей скоростью изучения материала.

Важной составляющей программированного обучения является программированный контроль, который также называют альтернативным методом или методом выбора. Суть которого заключается в том, что обучаемому предлагаются вопросы, с несколькими вариантами ответа, среди которых лишь один является правильным. Данные вопросы могут быть даны обучаемым на листах бумаги (безмашинный программированный контроль) или с помощью компьютера (машинный программированный контроль). Таким образом можно выделить для программированного контроля машинный и безмашинные методы.

В методической литературе выделяют следующие особенности программированного контроля:

1) наличие программы контроля, а именно, определенного описания последовательности прохождения и особенностей каждой контрольной процедуры;

2) регулярность проверки знаний, проведение текущего и итогового контроля с помощью программных средств;

3) объективность методов контроля, которые соответствуют научному уровню информации, являющейся объектом изучения; действия по овладению обучаемыми информацией являются осознанными и адекватными; доступный объем усваиваемых знаний; степень свободы в использовании информации [1, с. 67].

Организовать программированный контроль знаний с помощью машинного метода можно, с помощью специальных программных средств. Одним из них является система программа MyTestXPro, предназначенная для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов, состоит из трех отдельных модулей, представленных далее [2, с.192].

Мы разработали ряд тестов для организации программированного контроля, с помощью машинного и безмашинного метода, для 6 класса, по темам: «Делимость натуральных чисел», «Общие свойства обыкновенных дробей», «Умножение обыкновенных дробей», «Деление обыкновенных дробей», «Нахождение числа по его дроби», которые мы реализовали в MyTestXPro и использовали во время производственно-педагогической практики в школе, для контроля знаний учащихся по данной теме. Они использовались в 6 А и 6 Б классах муниципального образовательного учреждения «Гимназия №19» городского округа Саранск Республика Мордовия. Рассмотрим один из тестов, реализованных в данной программе.

Тест 1. Делимость натуральных чисел

1. Какое число является делителем числа 24?
   а) 6
   б) 48
   в) 16
   г) 0
2. Какое число является кратным числа 30?
   а) 1
   б) 20
   в) 15
   г) 60
3. Какое число делится на 10?
   а) 5327
   б) 210005
   в) 550055
   г) 30010
4. Какое из чисел делится на 9?
   а) 710001
   б) 2339
   в) 110009
   г) 230203
5. Укажите пару взаимно простых чисел:
   а) 10 и 27
   б) 20 и 16
   в) 15 и 12
   г) 3 и 6
6. Разложите число 140 на простые множители.
   а) 2*5*7
   б) 10*14
   в) 2*2*5*7
   г) 2*70
7. При каком значении а число 19а является простым.
   а) 1
   б) 2
   в) таких значений нет
   г) 0
8. Какое из чисел делится на 30?
   а) 211300
   б) 101010
   в) 3230
   г) 312312
9. Найдите НОД чисел а и в, если а= 2*2*3*3*3*7*7, в= 3*5*5*7*7*7.
10. Найдите НОК чисел а и в, если а= 2*2*2*3*7*7, в= 3*3*7*7*7*11*11.
11. Какую цифру нужно подставить вместо *, чтобы число 2*400 делилось на 9?
12. Какое наибольшее число одинаковых наборов можно составить из 72 ручек и 54 фломастеров, если они должны быть использованы.

Рис. 1. Тест по теме «Делимость натуральных чисел»

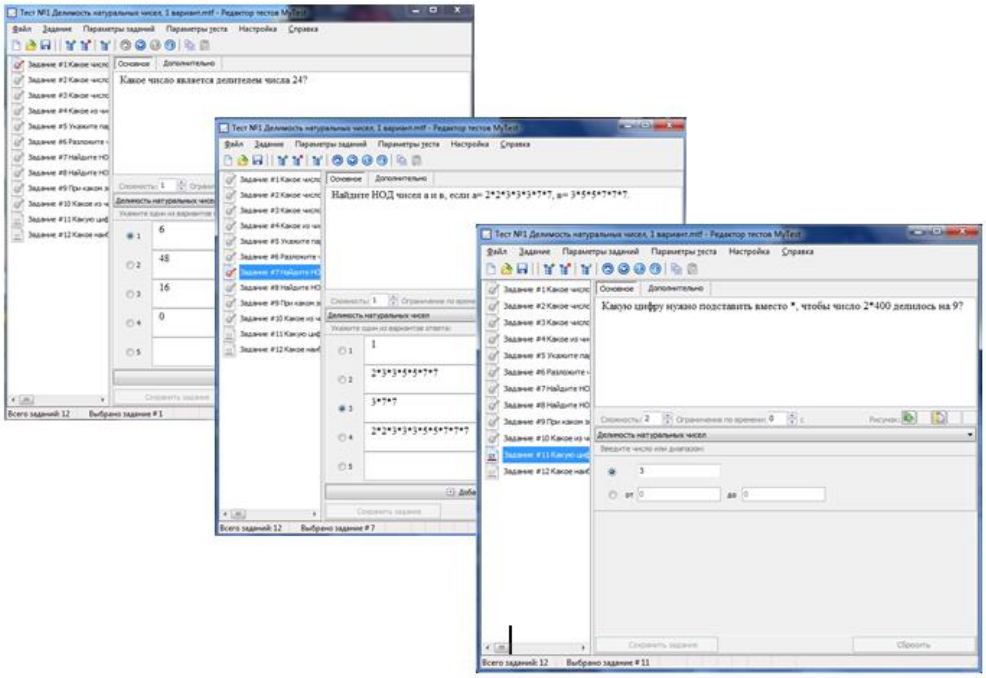

Рис.2. Реализация теста по теме «Делимость натуральных чисел» в программе MyTestXPro

По завершению выполнения теста программа выведет на экран итоговую оценку за тест, а также сведения о количестве правильно выполненных заданий, количестве допущенных ошибок, результа-

тивности. Учителю представляется отчет об прохождении теста каждым обучаемым, содержащий независимую информацию из-заодинакового подхода ко всем обучаемого и общей системы оценивания. (рис. 3).

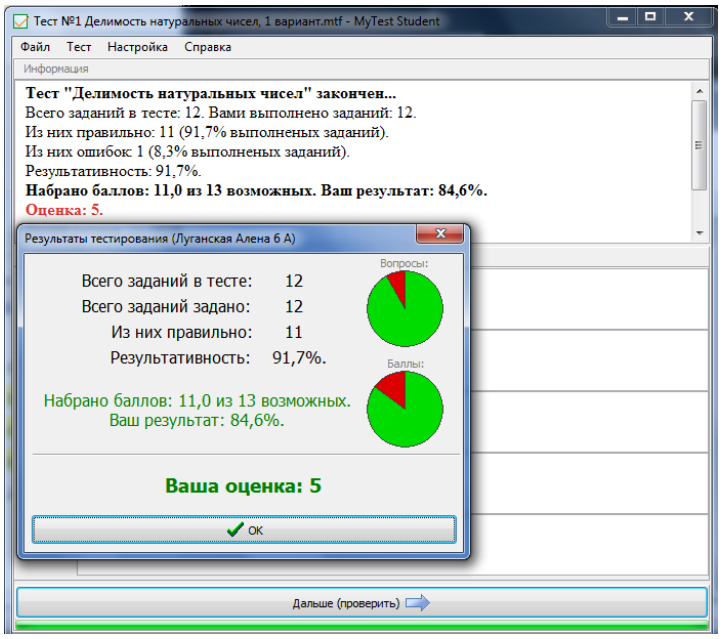

Рис. 3. Отчеты по выполнению теста для ученика и учителя.

Таким образом, программированный контроль, организуемый тестов реализованных в специальной программе, затрагивающий конкретную тему, позволяет учителю объективно оценить знания обучаемого, составить полное представление о сформированности у него знаний отдельных тем, определить пробелы в них.

Список литературы

1. Саранцев, Г. И. Методика обучения математике: методология и теория: учеб. пособие для студентов бакалавриата высших учебных заведений по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Математика») / Г. И. Саранцев. – Казань:Центр инновационных технологий, 2012. – 292 с.

2. Сорокина, Т.Н. Организация тестового контроля на уроках математики средствами программы MyTestXPro / Т. Н. Сорокина, Е. А. Сутягина // Сборник статей Международной научно-практической конференции: Современная наука: теоретический и практический взгляд» – Уфа, 2015. – С.192–195.

3. Темербекова, А. А. Методика преподавания математике / А. А. Темербекова. – ВЛАДОС, Гуманитарный издательский центр, 2007. – 176 с.

УДК 370

АНАЛИЗ СРАВНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СПОРТСМЕНОВ ТХЭКВОДИСТОВ НА ЭТАПАХ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

ИВАНОВ ВЛАДИСЛАВ ЕВГЕНЬЕВИЧ
Студент
Волгоградская государственная академия физической культуры
Научный руководитель: Горбанёва Елена Петровна
д.м.н., доцент
Волгоградская государственная академия физической культуры

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы влияния изменений функционального характера дыхательной системы и физической работоспособности спортсменов специализации тхэквон-до. Проведен сравнительный анализ дыхательной системы и физической работоспособности между занимающимися на разных этапах спортивной подготовки. Данная статья посвящена изучению функционального состояния системы дыхания и физической работоспособности спортсменов тхэквондистов на различных этапах спортивной подготовки.
Ключевые слова: Дыхательная система, физическая работоспособность, этап подготовки, мышечная деятельность.

Введение. В настоящее время прогресс спортивных достижений и возросшая конкуренция в единоборствах на мировой арене привели к необходимости поиска неиспользованных резервов, реализация которых позволит интенсифицировать процесс спортивного совершенствования [2]. Поэтому так актуально выяснение физиологических особенностей влияния физических нагрузок тренировочной и соревновательной деятельности современных спортивно-боевых единоборств на функциональное состояние организма. [1].

У спортсменов высокой квалификации сформированы различные адаптационные механизмы, позволяющие увеличивать специальную и общую выносливость, но при этом могут нарушаться функции некоторых систем, в частности, функция внешнего дыхания, что ведет к снижению спортивных результатов. Внешнее дыхание вполне может лимитировать выносливость, вопреки мнению, что общая выносливость находится в прямой зависимости только от кислородтранспортной способности крови, сердечно-сосудистой производительности, мощности систем тканевого дыхания, степени васкуляризации мышц и совершенства регуляторных механизмов, обеспечивающих адекватное кровоснабжение их во время работы [3].

Оценка функции внешнего дыхания является важнейшей частью общей оценки и интерпретации изменений, происходящих в организме человека под влиянием различных факторов: изменений внешней среды, занятий физкультурой и спортом, болезни. [3].

В связи с вышеизложенным, изучение влияния тренировочных нагрузок на показатели внешнего дыхания является актуальным.

Методы исследования. Физическая работоспособность изучалась по результатам Гарвардского степ-теста, суть которого заключается в подъемах на скамейку в течение 5 минут в темпе 30 подъемов в минуту. Физическая работоспособность изучалась по результатам Гарвардского степ-теста, суть которого заключается в подъемах на скамейку в течение 5 минут в темпе 30 подъемов в минуту. Если исследуемый утомился и не может поддерживать заданный темп, подъемы прекращаются, и тогда фиксируется продолжительность работы в секундах до момента снижения темпа. Затем учитывается частота сокращений сердца подсчетом частоты пульса. В принятом варианте теста следует считать пульс в течение первых 30 секунд второй, третьей и четвертой минут после прекращения работы. По продолжительности выполненной работы и по количеству ударов пульса вычисляют индекс Гарвардского степ-теста (ИГСТ), показывающий результат пробы [5].

$$ИГСТ = \frac{t \cdot 100}{(f_1 + f_2 + f_3) \cdot 2},$$

где t – время восхождения (c);

f_1, f_2, f_3 – количество ударов пульса за 30с 2-ой,3-ей и 4-ой минут восстановления.

Оценка физической работоспособности по индексу Гарвардского степ-теста (ИГСТ):

Таблица № 1

ИГСТ	Оценка выносливости
54	слабая
55-64	ниже средней
65-79	средняя
80-89	хорошая
90 и выше	отличная

Для количественной оценки функционального состояния дыхательной системы использовался метод спирометрии с определением дыхательных объемов и ёмкостей.

Дыхательный объем – ДО (или глубина дыхания V_T) – это объем воздуха, вдыхаемый или выдыхаемый за один дыхательный цикл при спокойном дыхании. Величина ДО составляет 500-800 мл.

Испытуемый должен сделать три спокойных выдоха в спирометр после трех спокойных вдохов из атмосферы. Показания спирометра разделить на число выдохов (т.е. на 3) и определить ДО.

Резервный объем вдоха ($РО_{вд}$) – максимальный объем воздуха, вдыхаемый после нормального спокойного вдоха. Он равен 1500-2000 мл.

Определение РОвд. производится путем вычисления из величин ЖЕЛ суммы величин ДО и РОвд.

РОвд = ЖЕЛ – (ДО+РОвыд)

Резервный объем выдоха **($РО_{выд}$)** – максимальный объем воздуха, выдыхаемый после спокойного выдоха. Его величина составляет 1000-1500 мл.

Для определения РОвыд. после спокойного объемного выдоха в окружающую атмосферу сделать глубокий выдох в спирометр.

Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) – максимальный объем воздуха, выдыхаемый после максимального вдоха. ЖЕЛ – это сумма трех первичных объемов. Испытуемый предварительно делает стоя два-три максимальных по глубине вдоха- выдоха. Затем после предельного по глубине вдоха и двух-трех дополнительных «надвдохов» делает главный, максимальный по величине выдох в

спирометр. Опыт повторяется три раза, учитывается максимальный результат. Величина ЖЕЛ у здорового человека составляет 3500-5000 мл.

Расчетным путем определяли показатель вентиляционной способности легких:

Минутный объем дыхания (МОД) или легочная вентиляция (V). Это количество воздуха, вентилируемое через легкие за 1 минуту при спокойном дыхании. Минутный объем дыхания равен произведению дыхательного объема на частоту дыхания (ЧД или f):

МОД = ДО · ЧД или $\mathbf{V = V_T \cdot f}$

Частота дыхания (ЧД или f) – количество дыхательных циклов в 1 минуту. В среднем f у здорового человека составляет 12-18 циклов в минуту (нормопноик). С ростом тренированности наблюдается урежение частоты дыхания до 6-8 циклов (это так называемые брадипноики), а учащение f до 20 и более циклов отмечается у тахипноиков**.** Величина МОД в состоянии покоя составляет 6000-8000 мл.

Организация исследования. В исследовании участвовали спортсмены специализации тхэквон-до 7-10 лет (начальный этап спортивной тренировки) 10 гыпа, 15 человек и 11-13 лет (заключительный этап) 10 гып-1 дан, 15 человек. Исследование было организовано на базе спорт-клуба «Гепард» по адресу ул. Хользунова, 33 и состояла из следующих этапов:

1. Обоснование темы исследования, изучение состояния проблемы, в доступной литературе.
2. Подбор методов и формирование исследуемых групп.
3. Организация и проведение исследования.
4. Анализ результатов исследования методами вариационной статистики и интерпретация полученных результатов

Результаты исследования и их обсуждения. Сравнительный анализ спортсменов различных этапов спортивной подготовки показал наличие отличительных особенностей системы дыхания. Так, частота дыхания у спортсменов начального этапа подготовки, выше на 16,37%, чем у старших спортсменов, и дыхательный объем на 11,61%, таким образом, минутный объём дыхания спортсменов старшей группы меньше на 26,76%, чем у младшей группы. Так же, показатели легочной вентиляции старшей группы, превосходят показатели младшей на 27%. Жизненная ёмкость легких младших спортсменов меньше чем у старших на 23,91%. Резервные объемы спортсменов этапа спортивного совершенствования выше, чем у спортсменов начального этапа подготовки. Резервный объём вдоха на 27,69%, и выдоха на 27,25%. Так же, показатели физической работоспособности, превосходят показатели старшей группы на 22,78%, а мощность внешней механической работы старших спортсменов больше чем у младших на 32,11%. Таким образом, физическая специфическая мышечная деятельность способствует в тхэквон-до возрастному развитию дыхательной системы и физической работоспособности.

Таблица 2

№	Показатели	14-16 лет (n=15)	11-13 лет (n=15)	ΔM	%
1	ДО(мл)	350±19,51	396±19,18	46	11,61
2	РОвд(мл)	1816,66±45,68	1313±80,39	503,66	27,69
3	РОвыд(мл)	1860±42,31	1353,33±79,80	507	27,25
4	ЖЕЛ(мл)	4026,67±84,07	3063,33±157,16	963,34	23,91
5	ЧД цкл/мин	19,4±0,7	23,2±0,61	3,8	16,37
6	МОД(л)	6,73±0,39	9,19±0,47	2,46	26,76
7	ИГСТ	57,66±4,06	74,67±4,01	17,01	22,78
8	W	682,2±52,23	463,16±14,52	219,04	32,11

Выводы: 1) С ростом спортивной квалификации юношей-единоборцев, занимающихся тхэквон-до, происходят оптимизирующие и экономизирующие адаптационные изменения функционального характера в дыхательной системе организма спортсменов, о чем свидетельствует проведенный сравнительный анализ, характеризующий физиологическое состояние респираторной системы.

2) Мы наблюдаем положительное влияние занятий тхэквон-до на работоспособность юношей-тхэквондистов с ростом их спортивной квалификации.

3)С ростом спортивной квалификации юношей-единоборцев, занимающихся тхэквон-до, все физиологические особенности адаптационных процессов, происходящих в дыхательной системе и работоспособности, сопровождаются позитивными оптимизирующими перестройками физиологических реакций, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов спирометрии и Гарвардского степ-теста.

Список литературы

1. Гордеева Г.А., Русакова И.В. Оптимизация построения тренировочных нагрузок в процессе подготовки квалифицированных тхэквондистов //ВТФ Тхэквондо. - 2004. - № 1 (2). - 19-21.

2. Тхэквондо: теория и методика/ учебник для СДЮШОР, [под ред. Ю. А. Шулика и др]. Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2007. – 800 с.

3. Е.П.Горбанева, И.Н. Солопов, Н.Н. Сентябрев, А.Г. Камчатников. НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА: тетрадь для аудиторных занятий и самостоятельной работы. - Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2015. - 129 с. – переизданное.

4. Камчатников А.Г., Солопов И.Н., Сентябрев Н.Н., Горбанева Е.П. Физиология спорта. Учебно-методическое пособие Волгоград 2015

5. Сандирова М.Н., Илясова А.Ю.//РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ По спортивной метрологии Учебно-методическое пособие Волгоград 2015

УДК 37.012.3

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕЗНИКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Магистрант 2 курса
Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского
Южный федеральный университет
Научный руководитель: Романова Ольга Викторовна
к.п.н, доц. кафедры теории и методики биологического образования
Южный федеральный университет

Аннотация: Статья посвящена вопросам подготовки учащихся к химическим олимпиадам. Представлены примеры с решениями олимпиадных заданий, способствующих выявлению и развитию одаренности школьников. Приведен анализ апробации элективного курса для учащихся 8-11 классов, разработанного для подготовки к олимпиадам, программа которого предусматривает расширение и углубление знаний учащихся по химии, развитие познавательных интересов, проведение практических работ и экспериментов.
Ключевые слова: одаренность, творческий потенциал, элективный курс, химические олимпиады, олимпиадные задания, качество знаний.

OLYMPIAD IN MODERN CHEMICAL EDUCATION

Reznikova Ekaterna

Abstract: the Article is devoted to the preparation of students for chemistry Olympiads. Presents examples of solutions of tasks, contributing to the identification and development of gifted students. The analysis of the approbation of the elective course for students in grades 8-11, designed to prepare for the Olympics, a program which provides for the expansion and deepening students ' knowledge in chemistry, development of cognitive interests, carrying out practical work and experiments.
Keywords: giftedness, creativity, elective course, chemistry Olympiad, Olympiad of the task, the quality of knowledge.

Гуманистические тенденции современного образования направлены на развитие личности ребенка. В условиях перехода к концепции личностно-ориентированного образования особое внимание уделяется проблеме работы с одарёнными учащимися, в том числе в области химии. При этом важным оказывается не только развитие имеющейся одарённости учащихся, но и выявление одарённости, ещё никак себя не проявившей.

Следует сказать, что такое одаренность. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [1].

Предметные олимпиады школьников являются одной из эффективных форм работы с одарёнными учащимися. По нашему мнению, олимпиады (в том числе и химические) являются одним из видов неформального образования, открытой образовательной средой, которая предоставляет собой возможность получения новых, гибких, индивидуализированных знаний. Они позволяют выявить ещё в школьный период обучения наиболее одарённых учащихся, правильно и своевременно сориентировать их в выборе будущей профессии, пропагандируют научно-технические знания среди молодёжи.

Олимпиада, являющаяся одной из форм организации учебного процесса, способствует подъёму интеллектуального уровня всех его участников: школьников и учителей. Особенно это важно сейчас, когда вырос спрос на творческих и всесторонне развитых, высокообразованных специалистов.

В последние годы олимпиадам по химии уделяется все меньше внимания, их стали вытеснять другие формы работы по развитию одарённости и творчества учащихся: конкурсы, интеллектуальные марафоны, конференции и пр. Не отрицая ни в коей мере значения и роли этих форм работы, нельзя в то же время смириться с тем, что колоссальный развивающий потенциал олимпиад по химии оказывается не реализованным, прежде всего, из-за несоответствия методики их подготовки и проведения, специфике современного этапа развития школы [2].

Проанализировав содержание школьного курса химии нами было установлено, что каждый раздел, каждая тема раскрывает различные возможности для развития учащихся, определяемые, в первую очередь, функцией самого предмета и его содержанием. Подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий в рамках каждой темы, определение планируемых результатов – всё это требует от педагога грамотного подхода.

Подготовка детей к олимпиаде – сложный, длительный, целенаправленный процесс, который осуществляется учителем в течение всего учебного года. Приведем примеры, которые можно дать на традиционном уроке или элективном курсе по химии. В качестве основного пособия возьмем сборник задач Сорокина В.В., Загорского В.В., Свитанько И.В. «Задачи химических олимпиад» [3].

Задание. При изучении темы «Чистые вещества и смеси» обратимся к главе 1 «Расчеты с использованием данных о составе и состоянии вещества. Вещества и смеси». В задачах обычно требуется определить состав или предложить способ разделения смеси на отдельные вещества, что можно сделать на основании различия свойств индивидуальных веществ.

Условия: Имеются смеси следующих составов: сера, медь, хлорид цинка (смесь №1); сера, медь, хлорид ртути (II) (смесь №2). Какую из них можно разделить физическими методами, а какую нет и почему? Предложите метод разделения.

Решение. Метод разделения: смесь высыпается в воду. Для смеси №1: сера всплывает, поскольку она смачивается водой, медь останется на дне, хлорид цинка растворится. Смесь №2 разделить нельзя, так как медь прореагирует с раствором хлорида ртути (II): $Cu + HgCl_2 = Hg + CuCl_2$

Решение качественных задач по определению веществ, находящихся в стеклянных банках без этикеток, предполагает проведение ряда операций, по результатам которых можно определить, какое вещество находится в той или иной склянке [4].

Задание. В пронумерованных пробирках находятся растворы гидроксида натрия, серной кислоты, сульфата натрия и фенолфталеин. Как различить эти растворы, не пользуясь дополнительными реактивами?

Решение. Попарно смешивают все растворы. Пара растворов, дающая малиновую окраску, – NaOH и фенолфталеин. Малиновый раствор прибавляют в две оставшиеся пробирки. Там, где окраска исчезает, – серная кислота, в другой – сульфат натрия.

Остается различить NaOH и фенолфталеин (пробирки 1 и 2).

А. Из пробирки 1 прибавляют каплю раствора к большому количеству раствора 2.

Б. Из пробирки 2 – каплю раствора прибавляют к большому количеству раствора 1. В обоих случаях – малиновое окрашивание. К растворам А и Б прибавляют по 2 капли раствора серной кислоты. Там, где окраска исчезает, содержалась капля NaOH. (Если окраска исчезает в растворе А, то NaOH – в пробирке 1) [4].

Таких интересных и занимательных заданий в сборнике Сорокина В.В., Загорского В.В., Свитань-

ко И.В. «Задачи химических олимпиад» очень много, их можно прорешивать как на обычных занятиях при изучении конкретных тем, так и на специальных занятиях по подготовке к олимпиадам. Химические олимпиады являются своеобразным научным соревнованием учащихся, в котором должны побеждать наиболее интересующиеся и наиболее глубоко понимающие химическую науку.

На педагогической практике нами был разработан и апробирован элективный курс для учащихся 8-11 классов. Программа курса предусматривает расширение и углубление знаний учащихся по химии, развитие их познавательных интересов, целенаправленную профессиональную ориентацию школьников, проведение практических работ и экспериментов, решение задач и изучение теоретических основ химии.

В эксперименте приняли участие учащиеся 5-ти школ Багаевского района Ростовской области: х. Красное МБОУ Красненская СОШ, х. Арпачин МБОУ Арпачинская СОШ, п. Садовый МБОУ Садовская ООШ, п. Первомайский МБОУ Первомайская СОШ, ст. Маныческая МБОУ Манычская СОШ. В ходе исследования нами было проведено анкетирование, целью которого стало исследование отношение учащихся школы к использованию олимпиадных заданий в учебном процессе, а также предварительному анализу эффективности проведения элективного курса по подготовке школьников к олимпиадам по химии для повышения качества химических знаний.

Была составлена анкета, в результате анализа которой было выявлено, что 8% обучающихся часто решают на уроках олимпиадные задачи, 34% – решают редко и 58% – не решают совсем. Большинство тестируемых (47%) ответили, что олимпиадные задания им помогают при усвоении новой темы, 35% учащихся считают, что им задачи не помогают и 18% затрудняется ответить на этот вопрос. Основная часть опрошенных (72%) считают, необходимым введение специального элективного курса по подготовке к олимпиадам, 28% думают, что можно и на традиционных уроках научится решать такие задачи.

Проанализировав результаты исследования, можно с уверенностью сказать, что решение олимпиадных задач полезно для обучающихся, т.к. они помогают усваивать новый материал. Большая часть школьников считают необходимым использовать на уроках олимпиадные задания, ведь они развивают мыслительную деятельность и творчество.

Также был проведен опрос учителя МБОУ Красненской СОШ Барышевой Т.А. Заданы 3 вопроса:

1. Помогают ли олимпиадные задачи в проведении урока химии?

Был получен ответ, что олимпиадные задачи полезны для учителей, т.к. помогают в построении интересного развивающего урока.

2. Наблюдается ли большая заинтересованность предметом учениками, когда Вы стали использовать рекомендованные задачи? Ответ «Да, конечно. У ребят появилось много вопросов таких как: Как мы это получили? Почему происходит именно так? Как это объяснить? и т.д.»

3. Повысилась ли степень усвоения знаний учащихся после проведения нескольких занятий рекомендованного элективного курса? Учитель ответил, что проведенное тестирование показало, что уровень усвоения темы учащимися стал выше.

Проанализировав результаты опросов, можно сделать вывод, что благодаря использованию при обучении химии олимпиадных задач повышается в целом заинтересованность предметом, а поэтому можно предполагать, что растет и уровень усвоения материала, и качество знаний учащихся. Проведенное исследование может иметь только предварительный характер, так как выражает субъективное мнение участников эксперимента, для более серьезной оценки эффективности разработанного элективного курса по подготовке школьников к олимпиадам, необходимо полностью апробировать программу элективного курса, и проверить на реальных олимпиадах уровень подготовки учащихся прошедших этот курс.

Список литературы

1. Битуова Д.Р. Одаренные дети: проблемы и перспективы. // Исследовательская деятельность школьников. - №3. – 2005. - с. 157

2. Подлесный Д. В. Методика подготовки и проведения физических олимпиад в основной школе России // дисс. М., 2001.

3. Сорокина В.В. , Загорского В.В., Свитанько И.В. Задачи химических олимпиад / Под ред. Е.М. Соколовской. — М.: Изд-во МГУ, 1989. — 256 с.

4. Всероссийская химическая олимпиада школьников: кн. для учителя. // П.А. Оржековский, Ю.Н. Медведев, А.В. Чуранов, С.С. Чуранов. / Под ред. Лисичкина. – М.: Просвещение, 1996.

УДК 371.485

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЖЕЛЕЗОВА НАТАЛЬЯ АНДРЕЕВНА

Аспирант
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»
Научный руководитель: Шивринская Светлана Евгеньевна
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Аннотация: в современной психолого-педагогической науке проблема толерантности, как особой многогранной характеристики личности, и вопросы ее формирования, как задача обучения и воспитания, приобретают все большую актуальность. Это обусловлено современной ситуацией общественного развития, которая характеризуется обострением религиозных, социальных, политических, экономических и идеологических противоречий. В ходе исследования выделен подход к толерантности как цели и результату воспитания в российской системе образования; установлены признаки и конкретизированы средства воспитания толерантного поведения, основ взаимопонимания, эффективного взаимодействия и коммуникаций. Доказано, что в образовательном процессе возможно воспитание психологических и поведенческих навыков толерантного поведения; формирование умений спокойно, без враждебности воспринимать чужой образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур; развитие способности и готовности устойчиво сосуществовать в мультикультурном, мультиэтническом обществе.
Ключевые слова: толерантность, воспитание, образовательный процесс.

EDUCATION OF THE TOLERANT PERSON AS A PURPOSE AND RESULT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Zhelezova Natalia Andreevna

Abstract: in modern psychological and pedagogical science tolerance problem, as a special characteristic of a multi-faceted personality, and questions of its formation, as the task of training and education, are becoming increasingly important. This is due to the present situation of social development, which is characterized by the aggravation of the religious, social, political, economic and ideological contradictions. As a result of the research an approach to tolerance as a goal and outcome of education in the Russian education system has been established; mounted signs and specified means of education of tolerant behavior, understanding the basics of effective interaction and communication. It is proved that in the educational process psychological and behavioral skills of tolerant behavior may raise; formation of skills to perceive another's way of life, behavior, customs, feelings, opinions, ideas, beliefs, to recognize the right of existence of other cultures safely, without hostility; development of the ability and willingness to sustainably coexist in a multicultural, multiethnic society.
Key words: tolerance, education, educational process.

Введение. Современная ситуация общественного развития обостряет ряд глубоких противоречий геополитического, военно-политического, межнационального, ценностного, религиозного, нравственного и социального характера. Как указывает Н.Н. Жердева, эти противоречия могут проявляться как на общепланетарном и межгосударственном уровнях, так и на уровне интересов различных групп людей с противоположными взглядами и убеждениями [4, С.71].

Изучая генезис толерантности, С.И. Осипова и А.И. Богданова делают, на наш взгляд, очень важный вывод о том, что необходимо признать многообразие культур современного мира как объективную реальность и поставить педагогическую проблему формирования позитивного отношения к представителям различных социокультурных групп [8, с.115].

Важность проблемы воспитания толерантности подтверждается рядом международных и российских законодательных и нормативно-правовых актов. Еще в 1995 году ЮНЕСКО приняла «Декларацию принципов толерантности», где толерантность рассматривается как уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, а наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости называется воспитание [3].

В 2001-2002 гг. в России были приняты Федеральная программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе на 2001-2005 годы» и «Концепция модернизации российского образования до 2010 года», где отмечено приоритетное значение формирования толерантной личности и необходимость использования возможностей отечественной системы образования для воспитания у молодого поколения толерантного поведения, основ взаимопонимания, эффективного взаимодействия и коммуникаций [6;11].

Не менее значимым является положение Федерального закона «Об образовании в РФ» о том, что «содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» [10, ст.12, п.1].

Для нашего исследования основополагающим является подход к толерантности как комплексу личностных характеристик (качеств, способностей, ценностей, мотивов, взглядов, убеждений и т.д.), как морально-нравственной категории (терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям, долг и обязанность); как качеству взаимодействия между субъектом и объектом толерантности; как переходному состоянию от конфликта к взаимопониманию и сотрудничеству. Это показано в работах И.Б. Гриншпун, Е.Ю. Клепцовой, М.С. Мацковского, Н.В. Недорезовой, Л.П. Почебут, Т.Ю. Прокофьева, А.А. Реан, Т.П. Скрипкина, Г.У. Солдатовой, О.Ю. Харламовой и др.

И если понятие толерантности в современной науке отличается разнообразием его интерпретации, то необходимость воспитания толерантности сомнений не вызывает.

Цель исследования – выявить и систематизировать современные подходы к проблеме воспитания толерантности в образовательном процессе.

Материал и методы исследования. Основными методами исследования стали анализ научных исследований, обобщение и систематизация теоретических положений и эмпирических данных.

Большинство специалистов в области психологии и педагогики, изучающие аспекты воспитания (формирования, становления, развития) толерантности, утверждают, что наиболее благоприятный период для обучения навыкам «жизни сообща» и умениям строить эффективные межличностные коммуникации – это период обучения в школе (А.Г. Асмолов, Т.А. Байрак, Ю.В. Богинская, Е.В. Брянцева, Б.З. Вульфов, С.А. Герасимов, В.Н. Гуров, А.А. Еникеева, Ю.П. Ивкова, Л.П. Ильченко, Н.Г. Капустина, Ю.В. Кузнецова, Е.П. Непочатых, Б.Э. Риэрдон, О.В. Рубцова, О.Б. Секрябина, О.А. Спицына, Е.А. Стрельцова, А.Э. Ширванян и др.), рассматривая источником содержания образования прежде всего социальный опыт человечества, закрепленный в материальной и духовной культуре.

В научных исследованиях российских ученых представлены экзогенные и эндогенные факторы, которые оказывают негативное и позитивное влияние на процесс воспитания толерантности у детей,

подростков и молодежи.

К числу негативных факторов отнесены: отсутствие в обществе устоявшихся традиций многообразия мнений; развившееся у людей в последнее время чувство национального унижения, связанное с русофобией – неприязненным и враждебным отношением к России и к русским людям; свойственные многим молодым людям эгоцентрические установки сознания, агрессивность, несдержанность, черты темперамента, негативные формы самоутверждения.

В числе позитивных факторов отмечаются: взаимоотношения и ценностные установки в семье; процесс образования (общение, активизации совместной деятельности, активное обучение, перевод социальной ситуации в педагогическую для включения воспитанника в культуру через диалог с Другим, что ведет к росту осмысленности восприятия, формированию мировоззрения, расширению кругозора, развитию самосознания, становлению адекватной самооценки, максимальному раскрытию, реализации творческого потенциала, развитию взаимной требовательности и взаимопомощи, и т.д.); место в социальной жизни; общественно полезные виды деятельности (спорт, искусство, творчество, волонтерство и др.); культуросообразное воспитание (деятельность по управлению, поддержке и сопровождению процесса становления человека субъектом культуры).

Отмечая, что наиболее острые проблемы в сфере общения между представителями разных национальностей и социальных классов возникают у детей в подростковом возрасте, Д.В. Зенович выделяет толерантное поведение и конструктивное общение старших (учителя, родители) как наиболее действенное условие воспитания толерантности в образовательном пространстве школы [5, С.17].

Нельзя не согласиться с мнением Ю.В. Богинской и Т.А. Байрак о том, что для успешного формирования толерантных качеств в школьной среде необходимо выстраивать целостную систему взаимоотношений и мероприятий, включенную в основной образовательный процесс, жизнь классного коллектива и во внеурочную деятельность учащихся [1]. Не требует доказательств и тот факт, что воспитанию толерантности содействует коллективная творческая деятельность, способствующая установлению партнерства и сотрудничества между участниками творческого процесса.

В школе можно наблюдать благоприятную среду для формирования атмосферы толерантности, если у участников педагогического процесса налицо способность внимательно слушать и слышать друг друга; стремление разобраться и дать совет, внести предложение; желание похвалить, подбодрить и поддержать, утешить; готовность проявить уважение, благожелательность, эмпатию [2, С.13].

А.Г. Асмолов отмечает и тот факт, что вариативность образования, в ядре которого, по существу, лежит стратегическая идея толерантности, позволяет учителю выбирать разные программы и подводить обучающихся к пониманию того, что не может быть единственно правильной картины мира и монополии на единственно правильную линию поведения [7].

Важно подчеркнуть, что при всей привлекательности толерантности как цели и результата воспитания, признании и доказательности возможности этого процесса при определенных условиях, насильно продвигаемая толерантность, по мнению В.И. Самохваловой, может быть опасна, поскольку может привести к отказу от нормы, сломать устои традиционной культуры, сместив все акценты и смешав ориентиры [9, С.35].

Данная позиция подкрепляется присутствующим в педагогическом сознании устойчивым стереотипом отождествления толерантности со вседозволенностью, с отказом от морально-нравственных ограничений и определенных запретов. Н.М. Борытко, И.А. Соловцова и А.М. Байбаков отмечают настороженное, часто негативное отношение педагогической общественности к проблемам воспитания толерантности, их сомнения в целесообразности провозглашения толерантности в качестве самостоятельной ценности и цели образования [2].

Результаты исследования. Основными результатами исследования являются положения, которые сформулированы на основе анализа исследований по проблеме воспитания толерантности в образовательном процессе. Главными из них мы выделяем следующие:

- толерантность представляет собой сложное, многокомпонентное, порой противоречивое явление, изучением которого занимается целый ряд наук, связанных с человекознанием;

- рассматривая толерантность как педагогический феномен, основополагающим становится под-

ход к ней как комплексу личностных характеристик и морально-нравственной категории; как системе внутренних ресурсов ребенка, отражающей его готовность и способность позитивно и продуктивно решать сложные задачи взаимодействия с самим собой и другим, отличающимся по внешности, мыслям, чувствам, ценностям, поведению, способствующей невосприимчивости к провоцирующим факторам среды;

- современная ситуация общественного развития, характеризующаяся противоречиями межнационального, ценностного, религиозно-нравственного и социального характера, делает задачу воспитания толерантности чрезвычайно актуальной;

- существенная роль и большие возможности для воспитания толерантности заложены в системе образования при условии диалогичности и открытости отношений, взаимоуважения и взаимосотрудничества участников образовательного процесса, признания толерантности основой становления человека как субъекта поведения, отношений и культуры;

- воспитание толерантности у подрастающего поколения рассматривается как цель и результат педагогической деятельности, как важнейшее условие развития и саморазвития личности с конструктивным отношением к любым проявлениям различий между людьми, к разногласиям и социальным конфликтам;

- велика опасность насильно продвигаемой толерантности, которая может вызвать смешение ценностных и нравственных ориентиров, пошатнуть устои национальной культуры, внутренне разрушая личность и общество;

- воспитание толерантной личности - сложный и длительный процесс, который осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка, под влиянием взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми.

Выводы. Проведенное исследование доказывает, что проблема воспитания толерантности актуальна в современной ситуации общественного развития, в условиях обострения противоречий как на межгосударственном уровне, так и на уровне интересов отдельных людей с противоположными взглядами и убеждениями, социальными и религиозными особенностями, с различными национальными и культурными ценностями и традициями.

Очевидно, что особая роль в воспитании толерантности отводится образовательным организациям различного уровня, воспитательное пространство которых обладает существенным потенциалом для формирования готовности и способности обучающегося к толерантному общению и поведению в процессе диалога и сотрудничества обучающей и обучаемой стороны.

Рассматривая воспитание толерантной личности в качестве цели и результата образовательного процесса, можно говорить о распространение толерантных отношений во все сферы человеческой жизнедеятельности и, как следствие, о создании условий для выживания и благополучного развития современного общества.

Список литературы

1. Богинская Ю.В., Байрак Т.А. Воспитание толерантности у подростков: формы и методы работы [Текст] / Ю.В. Богинская, Т.А. Байрак // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). - Челябинск, 2015. - С. 118-120.

2. Борытко М.Н. Введение в педагогику толерантности: учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / М.Н. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – Волгоград: Изд-во ВГУ, 2006. – 80 с.

3. Декларация принципов толерантности: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc (дата обращения: 01.02.2017).

4. Жердева Н.Н. Толерантность: проблемы осмысления в современной науке // Вестник ставропольского государственного университета. – 2009. - №61. – С.76-81.

5. Зенович Д.В. Формирование личности подростка как носителя гуманистических толерантных идей в системе межэтнических отношений – ключевая задача школьного образования // Сборники кон-

ференций НИЦ Социосфера. – 2013. - №50. – С.13-18.

6. Концепция модернизации российского образования до 2010 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pandia.ru/text/79/387/4651.php (дата обращения 05.02.2017).

7. На пути к толерантному сознанию / Отв. ред. А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2000. – 255 с.

8. Осипова С.И., Богданова А.И. Генезис сущности и содержания понятия «толерантность» // Сибирский педагогический журнал. – 2011. - №6. - С.114-130.

9. Самохвалова В.И. Идентичность, норма и пределы толерантности // Философские науки. – 2008. – № 4. – С. 26–45.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru (дата обращения: 01.03.2017).

11. Федеральная программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе на 2001-2005 годы»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tolerance.ru/VT-1-2-FCP.php?PrPage=VT (дата обращения: 01.03.2017).

УДК 37.037.1

ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ АЭРОБНЫХ НАГРУЗОК В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ПЛАВАНИИ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ КАРДИОРЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ

НАДЕИНА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА

Магистрант

Научный руководитель: Шивринская Светлана Евгеньевна

к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Аннотация: актуальность исследуемой проблемы обусловлен необходимостью поиска эффективных средств сохранения и укрепления здоровья детей в период их адаптации к учебной деятельности. Цель статьи заключается в изучении влияния регулярных занятий оздоровительным плаванием с дозированной аэробной нагрузкой на состояние кардиореспираторной системы детей младшего школьного возраста, которая в значительной степени обеспечивает физическую и умственную работоспособность детей. Основными результатами исследования рассматриваем установленные возрастные различия в динамике показателей, характеризующих состояние кардиореспираторной системы организма детей под воздействием аэробных нагрузок в оздоровительном плавании.

Материалы статьи могут быть полезными для специалистов сферы физической культуры и детского спорта, адаптивной и лечебной физической культуры, коррекционной педагогики.

Ключевые слова: аэробные нагрузки, оздоровительное плавание, кардиореспираторная система, дети 7-8 лет.

SEXUAL FEATURES OF INFLUENCE OF AEROBIC LOADS IN HEALTHFUL SWIMMING ON THE FUNCTIONAL STATE OF CARDIORESPEPRATORY SYSTEM OF CHILDREN 7-8 YEARS

Nadeina Nadezhda Sergeevna

Abstract: the urgency of the problem research is caused by the need to search for effective means of preserving and strengthening the health of children in the period of their adaptation to educational activities. The aim of the article is to study the effect of regular swimming exercises with the dosed aerobic exercises on the cardiorespiratory system of children of primary school age, which largely ensures the physical and mental performance of children. The main results of the study are considered to be the established age differences in the dynamics of indicators characterizing the state of the cardiorespiratory system of the children's organism under the influence of aerobic loads in recreational swimming.

The materials of the article can be useful for specialists in the field of physical culture and children's sports, adaptive children's sports, adaptive and curative physical culture, correctional pedagogy.

Key words: aerobic loads, healthful swimming, cardiorespiratory system, children 7-8 years old.

Введение. В общей системе формирования культуры здоровья двигательная деятельность детей 7-8 лет играет значимую роль. В этот возрастной период закладывается фундамент физической культуры личности, формируются ценностные ориентиры, зарождаются предпосылки физического совершенствования, активно формируются психические функций, интеллектуальные и двигательные способности ребенка.

Важно подчеркнуть, что отсутствие или недостаточность физической нагрузки в детском возрасте, согласно исследованиям R.M. Malina и R.K. Chandra, можно рассматривать как ключевую причину возникновения рисков заболеваний сердечно-сосудистой системы, ожирения, повышения уровня кровяного давления и других функциональных нарушений [4; 5].

М.М. Безруких, В.Д. Сонькиным и Д.А. Фарбер дают подробную характеристику анатомо-физиологических особенностей реакции организма детей данного возрастной группы на нагрузку кардиореспираторной системы, подчеркивая следующие аспекты:

- при физических нагрузках происходит активация физиологических систем как генерализованная физиологическая реакция, проявляющаяся в быстром утомлении;
- такой способ реагирования на нагрузку весьма неэкономичен, связан с быстрым исчерпанием резервов и поэтому не может обеспечивать нормальное функционирование организма в течение длительного времени;
- отмечается поступательное развитие всех механизмов энергообеспечения с преимуществом аэробных систем;
- высоки относительные показатели анаэробного порога (частота пульса, легочная вентиляция, скорость кровотока, потребление кислорода и т.п.) и уровень мышечной нагрузки, при котором становится необходимым подключение анаэробных систем энергообеспечения дальнейшей работы;
- только к моменту завершения полуростового скачка (6-7 лет), достигается сравнительно высокий уровень согласованности в деятельности вегетативных функций и их соразмерность с силой действующего стимула, поэтому возраст 7 лет определяется как пороговый для начала многих видов деятельности, в том числе физической тренировки;
- только с 7 лет можно постепенно приучать ребенка к выполнению достаточно длительной мышечной работы, если ее интенсивность оптимальна. При этих условиях ребенок к 8 годам в состоянии длительно, устойчиво поддерживать функциональную активность, способен обучиться выполнять нагрузку в течение десятков минут [1].

На наш взгляд, очевидно *противоречие*, которое обусловлено возрастными особенностями развития детей. С одной стороны, кардиореспираторная система детей 7-8 лет не обладает значительными функциональными резервами, но, с другой стороны, готова к регулярной физической тренировке с преимущественным воздействием на аэробные механизмы энергообеспечения мышечной работы.

Поэтому *проблема* нашего исследования может быть сформулирована следующим образом: «Какие минимальные объемы аэробных нагрузок будут вызывать положительные сдвиги в функциональном состоянии кардиореспираторной системы детей 7-8 лет? Существуют ли половозрастные различия в реакции организма детей 7-8 лет на данную нагрузку?»

Цель исследования – выявить половозрастные особенности влияния регулярных занятий оздоровительным плаванием с дозированной аэробной нагрузкой на состояние кардиореспираторной системы детей 7 и 8 лет.

Учитывая положительное влияние регулярных занятий физическими упражнениями аэробного характера на состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем детского организма, мы *предполагаем*, что это влияние не отличается в группах девочек и мальчиков, но различно в возрастных группах и в большей степени выражено у 8-летних детей.

Материал и методы. При проведении исследования использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент, функциональные пробы, математические методы (расчет минимальной тренировочной нагрузки методом Карвонена) и метод математической статистики (t-критерий Стьюдента для связанных выборок).

Основным понятием нашего исследования стало понятие «аэробные нагрузки», которые в науч-

ной литературе рассматриваются как физические нагрузки относительно низкой интенсивности с использованием кислорода в качестве основного источника энергии для поддержания мышечной двигательной деятельности [3].

Как правило, упражнения легкой или умеренной интенсивности, которые в основном поддерживаются аэробным метаболизмом, могут выполняться в течение длительного периода времени. В качестве таких упражнений чаще всего используется умеренный бег, плавание и бег на средние и длинные дистанции, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, гребля, катание на скейтборде и роликовых коньках, танцы, и другие.

Изменения в состоянии кардиореспираторной системы под воздействием функциональных нагрузок всегда представляли для исследователей большой интерес. Он вызван тем, что характер реакции организма занимающегося на ту или иную функциональную нагрузку становится условием, основой выбора эффективных методик, оптимальных средств физического воспитания и спортивной тренировки, физической рекреации и реабилитации.

Особое значение в системе физических упражнений для детей занимают упражнения в воде, занятия оздоровительным и спортивным плаванием. Российскими специалистами доказана эффективность плавания как средства закаливания, формирования правильной осанки и гармоничного развития форм тела, физического развития и физической подготовки, воспитания общей выносливости; как средства воспитания личностных качеств; рассмотрены вопросы методики обучения плаванию детей различного возраста (Н.Ж. Булгакова, Т.В. Ермилова, Е.С. Жукова, Е.И. Иванченко, И.Е. Кожевникова, Л.Г. Комарова, А.И. Погребной, Ю.А. Семенов, Л.И. Широканова, Р.А. Щербакова и др.). При этом, как отмечает Н.Ж. Булгакова, 70% российских школьников не умеют даже держаться на поверхности воды [2].

Наше исследование проходило в течение четырех месяцев 2016 года на базе фитнес центра «Жемчужина» в городе Череповце, в нем приняли участие 46 школьников в возрасте от 7 до 8 лет, из них 20 мальчиков и 26 девочек, которые ранее не занимались плаванием. Их них были сформированы две экспериментальные группы в соответствии с возрастом занимающихся.

Для оценки реакции организма детей на аэробную нагрузку на занятиях оздоровительным плаванием был выбран комплекс диагностических средств с учетом уровня объективности регистрируемых данных и степенью их доступности в работе с детьми данных возрастных групп.

Для оценки состояния сердечно-сосудистой системы и дозирования аэробной нагрузки использовалось измерение ЧСС в покое (при норме ЧСС у 7-8-летних детей — 85-90 уд/мин) и расчет уровня минимального анаэробного порога нагрузки по методу Карвонена [7]. Выбор показателя ЧСС для оценки состояния сердечно-сосудистой системы обусловлен тем, что нетренированное сердце отвечает на физическую нагрузку резким учащением сокращений.

Для оценки состояния дыхательной системы использовались функциональные пробы - проба Генчи и проба Штанге.

Измерения проводились в начале опытной работы (1-я неделя первого месяца), два промежуточных среза (2-й и 3-й месяцы), и по окончании эксперимента (4-я неделя последнего месяца).

На этапе предварительной диагностики было установлено, что:

- у 87% испытуемых ЧСС в покое превышает норму в диапазоне от 1 до 11 ударов в минуту;
- у 92% детей способность дыхательной системы к максимальному потреблению кислорода развита недостаточно и соответствует низкому уровню (среднее значение у 7-летних составило 23 сек, у 8-летних – 25 сек);
- у 84% испытуемых показатель устойчивости дыхательной системы к недостатку кислорода также соответствует низкому уровню (среднее значение в группе 7-летних составило 16 сек, у 8-летних – 20 сек).

Характеризуя функциональное состояние кардиореспираторной системы испытуемых до начала занятий плаванием, представим средние значения и оценку исследуемых показателей, исходя из возрастной нормы (табл.1).

Таблица 1

Средние значения и оценка показателей функционального состояния кардиореспираторной системы детей 7 и 8 лет до начала занятий оздоровительным плаванием

Возраст	ЧСС в покое (уд./мин.) / оценка	индекс Карвонена (ЧСС уд./мин.)	Проба Штанге (сек) / оценка	Проба Генчи (сек) / оценка
7 лет	89,4 / выше нормы	151,30	25,6 / ниже нормы	16,8 / ниже нормы
8 лет	89,2 / выше нормы	151,89	25,8 / ниже нормы	20,8 / ниже нормы

Представленные данные позволяют констатировать, что в обеих экспериментальных группах у испытуемых наблюдается повышенное сердцебиение в состоянии покоя и недостаточное развитие функциональных возможностей дыхательной системы.

Далее проиллюстрируем тренировочные нагрузки, которые выполняли испытуемые в начале и в конце эксперимента в режиме одного микроцикла (занятия) (табл. 2).

Таблица 2

Объем аэробной нагрузки занятия в первом и последнем мезоцикле тренировок

	нагрузка	Объем нагрузки на занятии	
		первый мезоцикл	последний мезоцикл
1	Разминка на суше Разминка в воде	5 мин -	- 5 мин
2	Общеразвивающие упражнения и упражнения на дыхание в воде	5 мин	2 мин
3	Плавание ногами «кролем», руки в надувных манжетах работают произвольно Отдых – дыхательные упражнения у бортика	5 мин 1 мин	10 мин -
4	Плавание ногами «брасом», руки в надувных манжетах работают произвольно Отдых – свободные движения в воде	5 мин 1 мин	10 мин 1 мин
5	Плавание руками «кроль», поплавок в ногах Отдых - дыхательные упражнения у бортика	3 мин 1 мин	10 мин 1 мин
6	Подвижные игры в воде	4 мин	5 мин
	Общая продолжительность занятия	30 мин	45 мин

Результаты и выводы. На рисунке 1 представлена динамика исследуемых показателей у детей обеих возрастных групп за период занятий оздоровительным плаванием и изменения расчетного значения минимального для получения оздоровительного эффекта уровня аэробной нагрузки.

Очевидно, что при одинаковом объеме аэробной нагрузки в плавании более существенные положительные сдвиги в функциональном состоянии сердечно-сосудистой системы произошли у детей 8-летнего возраста. На наш взгляд, это может быть обусловлено тем, что, во-первых, данный порог нагрузки в большей степени является оптимальным для длительной и устойчивой функциональной активности у 8-летних детей; во-вторых, проявляется более высокий уровень адаптационных возможностей организма детей этой возрастной группы.

Полученные эмпирические факты позволяют сделать вывод о том, что под воздействием аэробных нагрузок в плавании способность дыхательной системы к максимальному потреблению кислорода (задержка дыхания на вдохе) подверглась более значительному развитию в группе 8-летних испытуемых. А показатель устойчивости дыхательной системы к недостатку кислорода при мышечной

работе аэробного характера (задержка дыхания на выдохе) показал более существенную динамику в группе 7-летних детей.

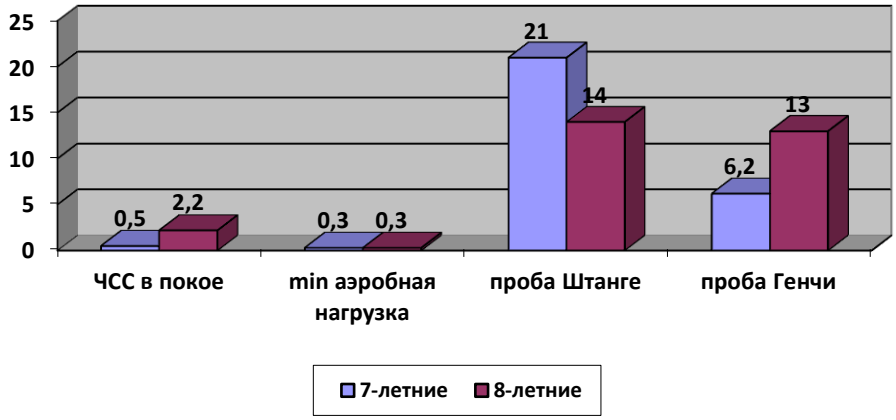

Рис. 1. Динамика исследуемых показателей и расчетного значения минимального порога тренировочной аэробной нагрузки у испытуемых 7 и 8 лет за период опытной работы, %.

Далее представляем расчетные значения динамики исследуемых показателей с учетом не только возраста, но и пола испытуемых (табл.3).

Таблица 3

Динамика показателей, характеризующих функциональное состояние кардиореспираторной системы в экспериментальных группах с учетом пола испытуемых, %

показатель	группа 7-летних детей		группа 8-летних детей	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки
ЧСС в покое	0,51	0,52	2,12	2,17
Проба Генчи	6,18	6,07	12,89	13,01
Проба Штанге	21,14	20,76	13,82	13,94

Данные, представленные в таблице 3, свидетельствуют об отсутствии различий в динамике исследуемых показателей между девочками и мальчиками как в группе 7-летних, так и в группе 8-летних детей.

Не менее важным исследовательским результатом мы рассматриваем положительную динамику уровня функционального состояния кардиореспираторной системы у всех испытуемых в целом.

Статистический анализ полученных результатов с использованием t-критерия Стьюдента подтверждает достоверность различий в показателях деятельности дыхательной системы испытуемых при $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$, по показателю функционального состояния сердечно-сосудистой системы только на уровне значимости $p \leq 0,05$.

В то же время и G. Koch уверждает, что до сих пор остается сложным определение непосредственного влияния аэробной нагрузки на развитие сердечно-сосудистой системы у детей, так как детский организм находится в постоянном состоянии роста и изменений [6].

Поэтому исследования, позволяющие выявить возрастные особенности влияния аэробных нагрузок на важнейшие для человека системы организма даже в небольшом возрастном диапазоне, являются важными для планирования и выбора методических подходов к процессам оздоровления и закаливания организма, коррекции различных нарушений в состоянии здоровья, развития функциональных возможностей и повышения уровня физической подготовленности, гармоничного физического развития детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Академия, 2003. - 416 с.

2. Булгакова Н.Ж. Теория и методика плавания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Ж. Булгакова, О.И. Попов, Е.А. Распопова; под ред. Н.Ж. Булгаковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 320 с.

3. Теория и методика физической культуры (курс лекций): Учебное пособие / Под ред. Ю.Ф. Курамшина, В.И. Попова; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1999. – 324 с.

4. Chandra R.K. Primary prevention of cardiovascular disease in childhood: Recent knowledge and unanswered questions. - J. Am. Co11. Nutr. 11: Supplement, 1992. - pp. 38-78.

5. Malina R.M. Growth and maturation: Normal variation and effect of training. In: C.V. Gisolfi and D.R. Lamb (eds.) Perspectives in Exercise Science and Sports Medicine, Vol. 2: Youth, Exercise, and Sport. - Indianapolis: Benchmark Press, 2009. - pp. 223-272.

6. Koch G. Muscle blood flow in prepubertal boys. Effect of growth combined with intensive physical training. In J. Borms & M. Hebbelinck (Eds.) // Medicine and sport, vol. 11: Pediatric work physiology, 2008. - pp. 39-46. Basel: Karger.

7. http://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_Карвонена

УДК 51(09)+378.147

ЗАДАЧИ НА ДОЛГАНСКОМ КРАЕВЕДЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КОРЯКИНА НАРЫЙА СЕМЁНОВНА,
КУЛЕБАКИНА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
Студенты
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Научный руководитель: Дьячковская Мотрена Давидовна
старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Аннотация: Статья посвящена проблеме реализации этнокультурного компонента в обучении математике. Раскрываются некоторые методические особенности развития интереса учащихся младших классов школ малочисленных народов Севера. Средства этноматематики помогают усвоению математических знаний. Представлены авторские математические задачи на краеведческом материале.
Ключевые слова: коренные малочисленные народы Севера, этноматематика, младшие школьники, школа с этнокультурным компонентом, задача с этнорегиональным содержанием.

TASKS ON THE DOLGAN LOCAL HISTORY MATERIAL AS THE DEVELOPMENT TOOL OF INTEREST OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS

Koryakina Nariya Semyonovna,
Kulebakina Darya Vladimirovna

Abstract: Article is devoted to a problem of realization of an ethnocultural component in training in mathematics. Some methodical features of development of interest of the studying elementary grades of schools of small peoples of the North are revealed. Means of ethnomathematics help assimilation of mathematical knowledge. Author's mathematical tasks on local history material are presented.
Keywords: indigenous ethnic groups of the North, the ethnomathematician, younger school students, school with an ethnocultural component, a task with ethnoregional contents.

В настоящее время в школьном образовании одним из приоритетных направлений является развитие личности в конкретной социокультурной и национальной среде [1]. Так, ФГОС начального общего образования разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов России.

На сегодняшний день в Республике Саха (Якутия) ведется активная работа по внедрению этнокультурного компонента в образовательный процесс и в первую очередь на ступени начального образования. В этом аспекте актуальным становится разработка учебных материалов на местном материа-

ле для учащихся школ малочисленных народов Севера (эвенков, эвенов, долган, чукчей и юкагиров).

Объектом нашего исследования является обучение математике в школах с долганским этнокультурным компонентом. Долганы – один из самобытных малочисленных народов Севера Российской Федерации, самый Северный из тюркоязычных народов мира [2]. Территория компактного расселения долган в Республике Саха (Якутия) – Анабарский национальный долгано-эвенкийский улус.

Интерес и уважение к своему родному краю начинаются с уважительного отношения к своей родной земле и его истории. История каждой страны неразрывно связана с историей наших родных сел и поселков. Изучать историю своей малой родины необходимо не только на уроках истории, географии, но и на уроках математики.

В традиционном российском учебнике математики текстовые задачи всегда занимали и занимают особое место, но в нем отсутствуют задачи, отражающие историю конкретного населенного пункта или района. Математические задачи, составленные на краеведческом материале долганского народа не только будут способствовать закреплению математических навыков, но и познакомят учащихся с историей своей малой родины, посодействуют выработке активной жизненной позиции.

Решая задачи на этнорегиональном материале, учащиеся расширят знания о жизни и быте своих предков, что поможет осознать реальные количественные отношения между различными объектами и величинами и тем самым углубить и расширить свои представления об их жизни.

Главным средством реализации этнокультурного компонента в обучении математике являются задачи с этнорегиональным содержанием. Следуя за М.Д. Дьячковской под здачей с этнорегиональным содержанием мы будем понимать задачу, в содержании которой отражены региональные и этнокультурные сведения и/или в фабуле математика демонстрируется как средство, помогающее решению хозяйственных и производственных задач [3, с.40].

Составленные нами задачи, можно использовать на уроках ознакомления, закрепления, применения знаний и умений, проверки и контроля, а так же на комбинированных уроках. Они направлены на повышение интереса к предмету, развитие логического мышления и таких качеств, как память, внимание, умение анализировать.

Ниже приводим примеры авторских задач на историческом и краеведческом материале:

1. Вычисли и узнай улус расположенный на крайнем северо-западе Республики Саха:

+109	- 431	- 402	+ 379
266	199	132	403
Р	Б	А	Н

838 2 838 232 838 375

2. Вычисли расположи в порядке возрастания и узнай административный центр Анабарского улуса:

+109	–225	+154	–386	+136	–567	+305	–455
437	105	285	235	347	276	198	106
Х	**С**	**Ы**	**А**	**Л**	**С**	**А**	**К**

3. Анабарский улус был образован в 1930 году. Сколько прошло лет со дня образования, если сейчас 2017 год?

4. В 2002 году численность Анабарского улуса составляет 4024 человек. Сколько сейчас численность населения, если оно уменьшилось на 593 жителей?

5. По переписи 2002 года численность Анабарского улуса составляет 4024: якуты – 1097 человек, русские – 751 человек, эвенки – 564 человека, эвены – 266 человек, украинцы – 186 и другие национальности – 172 человека. Остальные долганы. Найдите их численность.

6. В село Саскылах численность населения составляет – 2311, а в Юрюнг-Хая – 1120. На сколько человек больше население села Саскылах?

7. Длина реки Оленёк 2292 км. Река Лена на 2045 км длиннее, чем Оленёк. А река Анабар на 3398 км короче, чем Лена. Какую длину имеет река Анабар?

8. Самец северного оленя весит 180 кг, а самка – на 60 кг меньше. Сколько весят самец и самка вместе?

Таким образом, задачи на краеведческом материале родного народа в курсе математики служат эффективным средством приобретения математических знаний, развивают устойчивый интерес младших школьников к предмету, формируют связь между поколениями, обеспечивают гармоническое развитие личности на традициях и культурных ценностях родного народа.

Список литературы

1. Дьячковская М.Д. История и методология этноматематики: монография. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 164 с.

2. Саввинов А.И. Проблемы этнокультурной идентификации долган: на материалах традиционного искусства. – Новосибирск: наука, 2005. – 312 с.

3. Дьячковская, М. Д. Этноматематика как область научных знаний: предмет и основные понятия [Текст] / М.Д. Дьячковская, Н.И. Мерлина // Азимут научных исследований. 2015. – №2 (11). – С. 37-41.

© Корякина Н. С.,
© Кулебакина Д.В.

УДК 37

ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЯ РИСОВАНИЯ, ЧЕРЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

КУЗЬМЕНКО АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВНА
студент
СФУ ИАиД (Сибирский федеральный университет)
Научный руководитель: Ганцов Марат Айкаевич
доцент
Чередова Елена Владиславовна
старший преподаватель
СФУ ИАиД (Сибирский федеральный университет)

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в современной российской школе. Проанализированы характерные особенности преподавания, выявлены плюсы и минусы современной школы. Автор рассматривает качества, которыми должен обладать преподаватель, способы общения с ребенком различных возрастных групп, а также проблемы, которые могут возникать на пути становления учителем.
Ключевые слова: рисование, черчение, учитель, ученик, профессия, искусство, воспитание, организация, современная школа.

PROFESSION OF A DRAWING TEACHER, TECHNICAL DRAWING IN MODERN RUSSIAN SCHOOL

Kyzmenko Aleksandra Nikolaevna
Abstract: This article is devoted to the teaching art and technical drawing in the modern Russian school. Pluses and minuses of the modern school are identified when the characteristic features of teaching have been analyzed. The author considers what qualities should a teacher has, how to teach any child correctly and what problems may arise on the way of becoming a teacher.
Key words: Drawing, drawing, teacher, student, profession, art, education, organization, modern school.

Страна, в которой учили бы рисовать так же,
как читать и писать,
превзошла бы вскоре все остальные страны
во всех искусствах, науках и мастерствах.
Дидро (1713 - 1784)

Дорогой читатель! Я рада, что ты читаешь эти строки! Мне очень хочется поделиться своими мыслями о, казалось бы, простом: профессии учителя! Да не учителя математики или русского языка, а такого «второстепенного» предмета – рисования и черчения! Эти уроки всегда мы, будучи еще школьниками, считали простыми и не заслуживающими особого внимания. Да и стояли они в расписании практически всегда не первыми. Взрослея, я начинаю понимать, насколько во многом мы были не правы. Особенно сегодня в наш стремительный современный век это: новые технологии, новые откры-

тия, новое образование и "Новая школа". И в этой школе - учитель: человек, который не только должен нести новое детям, но и осуществлять связь времен и поколений - без этого будущее немыслимо. А обучаясь в высшей школе, начинаешь понимать, что современный ритм жизни требует от учителя непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Каждая профессия, конечно же, имеет свои особенности. Но все мастера имеют отличительные черты: неординарность личности, стремление изменить мир к лучшему, вера в учеников, желание работать очень много и ради идеи, отсутствие страха перед признанием своих ошибок. Жить в современном мире непросто, работать в современной школе сложно. Воспитывать современного ребенка, посеять в его душе “разумное, доброе, вечное” может только настоящий педагог. А кто же он?

Вспоминаю свое детство… Первый карандаш, взятый осмысленно с желанием творить…В детстве многие дети любят рисовать. Это и способ познания окружающей действительности, и игра, и развлечение. Думаю, не следует ограничивать ребенка в этом занятии, даже если вам кажется, что профессия художника не достойна вашего «отпрыска». Это полезно для его развития.

Сегодня, по моему мнению, в современной школе на первых уроках рисования и черчения необходимо детям рассказать, что вообще такое «рисование»? Что мы подразумеваем под этим? Ведь рисование и черчение – это целые институты, с помощью которых люди могут передавать свои мысли, эмоции, идеи. Это способы самовыражения! Это искусство! И очень хотелось бы, чтобы школьники узнали много из истории становления этих предметов!

Сегодня школьники стремительно развиваются и обладают обширной информацией. Поэтому учителю, думаю, важно создать атмосферу сотрудничества, творчества, поиска на каждом уроке. Учитель должен использовать различные типы уроков в зависимости от учебных целей и применять разные формы и структуры уроков, обращаться к опыту каждого ребенка, учитывать индивидуальные особенности, а также уметь найти подход к каждому, создать на уроках и внеурочных занятиях ситуации взаимообучения и взаимопомощи, уметь организовывать детей в группы, мини группы, – все это выражается в умении педагога учить всех и каждого, что позволяет работать с удовольствием и отдачей! Кроме рисования, конечно же, учитель должен знать такие направления как скульптура, история искусств, бумажная пластика, компьютерная графика и т.д. То есть, основные направления обучения рисованию и черчению мы черпаем из тех далеких времен, когда только все зарождалось.

Преподавание является призванием. Учителя не могут пугать перспективы работы с детьми, подростками, ведь, как всем известно, с ребятишками работать не так просто, а необходимость увлечь каждого стоит огромных усилий. Даже нестабильный рабочий день, или невысокая зарплата не может остановить целенаправленного человека. Учитель ИЗО занимается организацией и проведением уроков рисования, разрабатывает методику проведения этих уроков. Он может сделать самый простой урок максимально интересным для детей. Также учителя Изобразительного искусства могут вести дополнительные кружки, работать в художественных школах и студиях.

Да, работа с детьми - это тяжёлый труд, требующий максимальной отдачи сил, прежде всего психологических, учитывая, какие сейчас раскрепощенные дети их крайне тяжело контролировать. А вообще, у учителя день «ненормированный». В понедельник он может до 5 вечера просидеть на педсовете, во вторник готовить открытый урок до часу ночи, а в четверг провести свои 2 урока и пойти в кино. Но чтобы все это ему исполнить - нужно всего – то ничего: он должен просто любить детей! Вот таких, какие они есть: любознательных и не очень, слушающих тебя и пребывающих в своем мире, сообразительных – и долго думающих, в общем, современных ребятишек.

Учитель - замечательная профессия, но в тоже время - невероятно ответственная и требует немало терпения и, конечно, без любви к детям, - стать хорошим учителем, на мой взгляд, очень сложно. Мне кажется, что сегодня неоправданно занижена роль изобразительного искусства в современной школе, хотя некоторые образовательные учреждения постепенно начинают подниматься на новый уровень в плане культурного развития ребенка, но таких школ ничтожно мало, а также очень мало часов уделяется предметам ИЗО и черчения. Как нам не хватало в школе (это я сейчас понимаю!) уроков-исследований, учебно-деловых игр, уроков взаимообучения, творческого проектирования, интернет-опросов и интернет-викторин! Да и многого еще! Ведь сегодня рисование и черчение в школе – это

стартовая дорога в технический прогресс! Компьютер, мультимедиопроектор позволяют дать наглядный теоретический и графический материал совсем другого качества. А это – уже обучение методам проектов и ведение научной исследовательской деятельности учениками. А тут уже другая роль учителя! И она отличается в современной школе. Новая информационно-образовательная среда требует принципиально нового подхода. Учитель должен, прежде всего научить детей учиться. А значит, на первый план выходит роль учителя-наставника, учителя-психолога, учителя, главным объектом воздействия которого становится личность учащегося, а главной целью - не "галочки" в журнале, отмечающие "пройденный материал" и оценки, а воспитание личности, способной к самостоятельной творческой жизни в современном информационном мире. Далее, новые информационно-технологические возможности должны повернуться к учителю и ученику лицом. Да, сегодня изменилась роль учителя. Ученик стал активным участником образовательного процесса. Он превратился в партнѐра учителя, помогает в подготовке и проведении уроков, внеклассных мероприятий. Школа превратилась из места, где УЧАТ, в место, где УЧАТСЯ. Основой обучения становятся системы, которые доставляют радость и которые помогают использовать все «разновидности» интеллекта и все органы чувств ученика. Если раньше при подготовке уроков использовались печатные материалы, то сегодня, учитель использует электронные учебники, проекторы, электронные доски и интернет-ресурсы. Поэтому учитель современной школы осуществляет различные функций: является источником знаний для учащихся как во время уроков, дополнительных занятий и консультаций, так и вне рамок учебного процесса Учитель раскрывает в ученике потенциал, прививает ему любовь к творчеству, учитывает в своей работе возрастные и индивидуальные психологические особенности ребенка. В связи с многообразием функций учителя становятся понятными требования, которые предъявляет общество к его личности. И это еще не все! Изучив немало документов, увидела, что в новой школе - современный учитель должен знать: педагогику, психологию, возрастную физиологию, установление контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, он анализирует результаты усвоения учащимися преподаваемого предмета, планирует и организовывает учебно-воспитательный процесс на уроках и других мероприятиях, проводимых с учащимися, осуществляет систематический контроль за качеством знаний учащихся и за выполнением домашних заданий; взаимодействие учащихся между собой во время уроков и внеклассных мероприятий; контролирует наличие у обучающихся принадлежностей для рисования и черчения, проверяет соблюдение обучающимися во время занятий правил и техники безопасности, составляет или корректирует учебные планы и программы, консультирует учащихся по преподаваемому предмету, оценивает текущее и итоговое качество знаний учащихся по ИЗО и черчению, организовывает проведение школьных конкурсов по предмету, по возможности вести внеклассную работу по предмету, проводить выставки работ учащихся, праздники, даже может участвовать в оформлении школы, оформлении праздников, выставок, школьных мероприятий.

В заключение хочу отметить, что, несмотря на множество трудностей прошлого, в системе образования произошли прогрессивные изменения. Благодаря им растет интеллектуальный и творческий потенциал общества, от них зависит будущее нашего государства. Надо обладать даром любви к детям, просветленностью ума и сердца, чтобы, отбросив все другие престижные профессии, выбрать профессию учителя. «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель».

Список литературы

1. Горохова Ю. В. «Роль учителя в современной школе»
2. Маркова А. К. «Психология труда учителя»
3. Выготский Л. С. «Разум в обществе»

УДК 370

КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА А.Г. ПОЗДЕЕВА

БОРБЛИК ДАРЬЯ АНТОНОВНА
студент
СФУ ИАиД (Сибирский федеральный университет)
Научный руководитель: Ганцов Марат Айкаевич
доцент
Чередова Елена Владиславовна
старший преподаватель
СФУ ИАиД (Сибирский федеральный университет)

Аннотация: В статье рассматривается проблема недостаточного внимания, уделяемого личностному развитию школьников, обучению искусству без учета психических механизмов познания и творческой деятельности. Раскрывается концепция обучения изобразительному искусству в школе на примере творчества А. Г. Поздеева, способствующая достижению позитивного результата в изобразительном искусстве, посредством использования метода «свободного» самовыражения.
Ключевые слова: ИЗО, изобразительное искусство, Поздеев, школа, искусство, обучение.

THE CONCEPT OF EDUCATION TO FINE ARTS IN SCHOOL ON THE EXAMPLE OF CREATIVITY POZDEEV

Borlik Darya Antonovna

Annotation: The article deals with the problem of insufficient attention, is given to the personal development of schoolchildren, the teaching of art without taking into account the mental mechanisms of cognition and creative activity. The concept of teaching fine arts in the school is illustrated on the example of A.A. G. Pozdeev, contributing to the achievement of a positive result in the visual arts, using the method of "free" self-expression.
Key words: Fine art, Pozdeev, school, art, teaching.

Множество взрослых людей, имеющих хорошее образование и высокий развитый интеллект, оказываются индифферентными к пониманию и восприятию каких-либо видов искусства, например к живописи или опере.

Чаще всего это связано с тем, что они не имеют никакого личностного опыта и не знакомы с языком данных видов искусства. Отсутствие интереса к ним говорит о том, что у людей не возникает особых эмоций и личностного смысла при восприятии. Сопричастность с искусством ученики школ способны глубоко переживать только в том случае, если их «струны души» входят в резонанс и услышанным или увиденным.

Личностное развитие учеников расходится с образовательным процессом, если обучать искусству без учета психических механизмов познания и творческой деятельности. Низкими оказываются результаты обучения искусству в том случае, если школьник слабо вовлечен в творческий процесс.

Именно с этим связан подход к обучению изобразительному искусству. Концепции и технологии его должны опираться не только на знание изобразительного творчества, но и на знание психических механизмов ребенка, а профессиональная подготовка учителей должна содержать большую долю психологических знаний.

Разрабатывая концепцию новаторского обучения искусству необходимо ответить на ряд вопросов:

· Какова цель обучения искусству в школе?

· Чему следует учить в рамках школьного образования?

· Как обучать искусству наиболее эффективно с точки зрения развития личности и образовательных результатов?

Общеобразовательная школа не ставит целью знание основ изобразительного искусства и развитие академической школы мастерства у учеников. Цель ИЗО в школе – развитее чувственно – эмоциональной сфера, развитие восприятия, фантазии эстетических и нравственных норм.

Тогда почему же вокруг нас все так же много людей, безразличных к различным видам искусства? Возможно, потому, что отсутствие вовлеченности в творческий процесс отсутствовал в раннем возрасте человека, что повлекло отсутствие механизмов поиска создания личностных смыслов. Большую роль здесь могла сыграть «сухая» программа обучения, не способствующая развитию особого художественно-эстетического восприятия мира

Для учеников начальной школы изобразительная и творческая деятельность не является чем-то абсолютно новым, так как в качестве индивидуальной потребности почти каждый ребенок с раннего возраста начинает самовыражаться посредством разных видов изобразительного искусства. К сожалению, к концу начальной школы ребенок утрачивает свой интерес к рисованию.

Достижение позитивного результата в изобразительном искусстве, возможность реализовать свои умения, являются главными источниками мотивации, а их отсутствие — причиной отказа от изобразительного творчества.

В существующие программы школьного образованию по предмету ИЗО, стоит включить более «свободную» школу изобразительного искусства. Желание рисовать правильно, не допускать ошибок, делать по образцу – губительно как для желания приблизится к миру искусства, так и для развития индивидуальной картины мира ребенка.

Что же значит «свободный» язык изобразительного искусства? Это возможность рисовать без использования правил композиции, перспективы, построения предметов и т.д. Углубленным изучением правил и техник учат в художественных школах, куда добровольно может обратиться каждый. Задача же школы – пробудить интерес к чувственному миру и развить художественный потенциал ученика.

Для того, что бы понять более емко термин «свободного» языка ИЗО, обратимся к художнику, ушедшему от академизма и открывшего новый мир эстетических и нравственных норм и идеалов.

Живописец, чье имя прославляет город Красноярск, наряду с В. И. Суриковым, чьи произведения подвергались горячему обсуждению, как при жизни художника, так и после его смерти. Гений или «Сибирский Матисс», чьи работы полны нераскрытых тайн – Андрей Геннадьевич Поздеев.

Андрей Поздеев имел прекрасную академическую школу, с успехом копировал известных мастеров. Но, академизм не стал высшей инстанцией его творчества. Его примитивистская манера стала неповторимым атрибутом всех работ художника.

В мире искусства постоянно происходит поиск новых путей и выразительных средств. Всё, что теперь считается благородной классикой, когда-то являлось шокирующим модерном и вызывало изуверское непонимание современников. Желание свободы в художественном проявлении может подтолкнуть художника к новаторству, позволяющему ему сойти с проторенной колеи привычных стилей, двинуться своим, особым путём, на котором ты лучший, поскольку вообще единственный.

Такая свобода выражения – мечта всех художников. Но, дается она лишь внутренне независимым людям. Не многим художникам удавалось совместить внутреннюю простоту художественного образа со сложной мыслью.

Перепады настроения хорошо прочитываются почти на любом из полотен художника. Взглянуть только на картину «Война», где черный квадрат, полный белых безжизненных масок и простреленных рук замкнут ярко – желтой рамкой. Или же полотно «Цветы палитра и художник» - резкий переход от мертвенно-черных глубоких красок к кислотным цветам. Эти сочетания можно увидеть на любой картине художника. Голод беспризорного детства, ужас войны и неприятие окружающей действительности гармонично и почти незаметно слились в красочные образы города, людей и цветов.

Поздеев - художник не только Сибирский, его подход глубоко европейский.

Тенденции обучающих программ в школе, как и программ эстетического воспитания, все чаще следуют к нам из Европы, где практикуется и одобряется свободная форма самовыражения. Необходимо предоставить детям свободу выбора в процессе обучения изобразительному искусству: вид деятельности, замысел творческой работы, выбор художественных материалов, индивидуальный метод работы или групповой и т.д.

Развитие художественного вкуса и восприятия представляют собой субъективные процессы и их развитие, прежде всего, имеет психологические основания. Только лично и личностно может происходить развитие и применение наивысших эстетических критериев и правил. Лишь в процессе собственного опыта в творческой деятельности растет умение замечать прекрасное, воспитывается чувственное проживание искусства, а только затем в соприкосновении с великими произведениями мировой художественной культуры.

Список литературы

1.Личностно-ориентированное образование, коллекция А.А. Плигина, электронный источник, http://pligin.ru/p_s_sc/IZO.htm

2.Энциклопедия Красноярского края, электронный источник, http://my.krskstate.ru/docs/painters/pozdeev-andrey-gennadevich/

3. Дистанционная сессия для педагогических работников высшей категории, электронный источник,

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 613.6.01:613.268

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗА ЖИЗНИ И ХАРАКТЕРА ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ И ИХ ИНФОРМИРОВАННОСТЬ ОТНОСИТЕЛЬНО ВРЕДА ПАЛЬМОВОГО МАСЛА

ДАВЛЕТОВА ГЮЗЕЛЬ АКБУЛАТОВНА
Студентка 6 курса Лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России
ЮРКОВСКАЯ АНГЕЛИНА ИОСИФОВНА
Студентка 5 курса Лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России
Научный руководитель: Сергеева Виктория Алексеевна
К.м.н., ассистент кафедры госпитальной терапии Лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России

Аннотация: в статье проведен анализ некоторых аспектов образа жизни и характера питания студентов медицинского университета, отдельно проведено анкетирование по информированности о вреде пальмового масла, содержащегося в ряде продуктов питания. Исследование выявило ряд проблем с образом жизни молодых людей. Оценка состояния сердечно – сосудистой системы при нагрузках по результатам теста Руфье продемонстрировала недостатки физического здоровья у большинства студентов – медиков.
Ключевые слова: характер питания, Fast-Food, пальмовое масло, образ жизни, тест Руфье.

SOME ASPECTS OF LIFESTYLE AND FEATURES OF FEEDING IN MEDICAL STUDENTS AND THEIR AWARENESS OF THE PALM OIL DANGERS

Davletova Guzel Akbulatovna, Yurkovskaya Angelina Iosifovna

Abstract: In the article discussed some aspects of lifestyle and character of feeding in students of medical university and results of the questioning about harm of the palm oil containing in a number of food. The study revealed a number of problems with the way of life of young people. Estimation of the state of the cardiovascular system under load as a result of the test Ruffier demonstrated the lack of physical health in the majority of medical students.
Key Words: features of feeding, fast-food, palm oil, lifestyle, test Ruffier.

Здоровье и правильный образ жизни молодежи уже не одно десятилетие являются насущными проблемами профилактической медицины [1]. Такой аспект образа жизни как рациональное питание в условиях постоянных тяжелых умственных перегрузок, стрессов при подготовке к зачетам, экзаменам заслуживает отдельного внимания. С одной стороны, согласно принципам рационального питания [2] пища должна обеспечивать энергетическое равновесие, при этом простых углеводов (сахаров), насыщенных жиров, поваренной соли следует избегать, и, наоборот, рекомендуется ежедневное употребление овощей, фруктов, цельнозерновых продуктов. Известно, что львиная доля молодежи отдает

предпочтение продукции Fast-Food, которая привлекательна низкой стоимостью и доступностью. В своем исследовании мы акцентировали внимание на особенностях питания студентов – медиков, будущих врачей, образ жизни и характер питания которых не только оказывает влияние на их личное здоровье, но и может послужить примером для их будущих пациентов.

В настоящее время в средствах массовой информации (СМИ) не утихают споры о таком продукте, как пальмовое масло (ПМ). Продукт этот используется повсеместно. Мы сталкиваемся с ним постоянно, не задумываясь об этом. Но одно дело – ПМ в составе геля для душа или шампуне, а другое – в продуктах питания, которые потребляют, в том числе дети. В 2006 году FDA в США ввела требование регламентировать содержание трансжиров в продуктах питания на этикетках, в связи с чем, их потребление значительно снизилось, что в свою очередь, способствовало значительному росту потребления ПМ, как наиболее дешёвому аналогу. Сегодня большинство продуктов Fast-Food приготавливаются на ПМ. Однако, ВОЗ еще в 2015 г. рекомендовала в целях профилактики сердечно-сосудистой патологии сократить потребление этого продукта [3]. Относить его к категории полезных продуктов, в отличие, например, от оливкового масла, не представляется возможным, так как большую часть в его составе занимают насыщенные жирные кислоты, обладающие атерогенным свойством[4,5]. Помимо риска прогрессирования атеросклероза внимание исследователей привлекают и другие потенциальные угрозы для здоровья при его потреблении [6]. Последняя настораживающая информация о том, что при нагревании ПМ до 200 градусов по Цельсию, что происходит при производстве различных продуктов на его основе, образуются сложные глицидиловые эфиры жирных кислот, являющиеся канцерогенами [7]. Информации очень много, и она противоречива. Факты говорят о том, что в России последнее время возросло число фальсифицированных молочных продуктов, большинство которых содержит ПМ, причем, характеристики самого ПМ в продуктах питания не всегда соответствуют общемировым стандартам. Широкое распространение ПМ получило, так как обладает свойством улучшать вкус и внешний вид продукта, значительно увеличивать срок хранения, при этом добавление его в продукты питания снижает их себестоимость. Известно также, что ПМ содержится во многих детских питательных смесях. Вред этого продукта на детский организм уже доказан: нарушение усвоения кальция и различные варианты диспепсии [8,9].

Целью нашего исследование стала оценка характера питания и образа жизни студентов медицинского университета, а также их информированности относительно вреда ПМ. Студенты - медики, с учетом выбора их будущей профессии предположительно должны стараться поддерживать правильный образ жизни, быть хорошо осведомленными о рациональном питании, физической активности. Проблема использования в пищу продуктов, содержащих ПМ, широко освещается в СМИ, оценка информированности студентов – медиков позволяет привлечь внимание к этому вопросу будущих врачей и составить представление об их собственном мнении относительно этой проблемы.

Материалы и методы: 150 студентов различных курсов Саратовского медицинского университета имени В.И. Разумовского были проанкетированы с их добровольного согласия. Анкеты были анонимными, индивидуальными, содержали вопросы об образе жизни, пищевом режиме, характере питания, ПМ. Для оценки работоспособности сердечно – сосудистой системы (ССС) при физической активности проводился тест Руфье (ТР). Статистическая обработка производилась с помощью пакета StatPlus 2009 Professional, результаты представлены в виде среднее ± стандартная ошибка среднего, при сравнении средних независимых выборок использовался тест Стьюдента.

Результаты и обсуждение. Средний возраст проанкетированных студентов составил 22,25±0,10 лет, 25% из них были юноши, 75% - девушки. Большинство опрошенных студенты 5 курса (47%) и 6 курса (47%) лечебного факультета, оставшиеся 6% - студенты 4, 3 курсов того же факультета. С родителями или другими родственниками проживает 15% опрошенных студентов, в общежитии 17%, на квартире вместе с другими студентами 31%, с мужьями либо женами – 11%, на квартире одни проживают 26% студентов. Средний стаж самостоятельного проживания студентов, проживающих отдельно от родных 5,18 ± 0,11 лет. 15% студентов состоят в браке.

В среднем опрошенные студенты принимают пищу 3 раза в день (max 7, min 2). 98% знают о том, что такое Fast-Food. Любят такую пищу большинство молодых людей (65% опрошенных). При этом

хотя бы 1 раз в неделю употребляют продукты быстрого питания 24% студентов, 2 и более раз в неделю 19%, остальные 57% - не посещают заведения Fast-Food и не употребляют подобную пищу. Фрукты и овощи любят 98% опрошенных, при этом ежедневно употребляют их в пищу только 49% молодых людей.

55% студентов признались, что не систематически употребляют алкоголь. Вино красное, белое, игристое употребляют 63%, 24% употребляют крепкие спиртные напитки, 13% - пиво. 13% студентов - медиков оказалось курильщиками, средний стаж курения составил 3,6 ± 0,62 года, среднее количество сигарет в сутки 7,75±1,05.

30% абсолютно не занимаются спортом, 13% имеют спортивные разряды по каким-либо видам спорта и продолжают заниматься спортом. Большинство (57%) занимаются спортом не систематически, «для себя».

В отношении собственного здоровья ответы опрошенных студентов – медиков распределились следующим образом. 25% считают, что они находятся в отличной физической форме. 60% считают, что им есть над чем работать в этом направлении. 15% признали, что находятся в плохой физической форме, и им необходимо много работать над ее совершенствованием. Несмотря на юный возраст опрошенных, 29% признались, что уже отмечали у себя подъемы артериального давления, 25% - отмечали перебои в работе сердца. Наследственность по сердечно – сосудистой патологии отягощена у 78% студентов – медиков, по сахарному диабету – у 29%.

ТР, который позволяет быстро определить выносливость испытуемого к физическим нагрузкам показал, что из 142 человек, согласившихся выполнить тест, только 22% имеют отличное состояние ССС, 47% находятся в хорошей физической форме со стороны сердечно – сосудистой системы, 18% продемонстрировали удовлетворительное состояние, 13% имеют проблемы со здоровьем со стороны ССС (рис.1). У 9% студентов – медиков выявлен дефицит массы тела, у 73% - нормальное значение, у 18% - избыток массы тела.

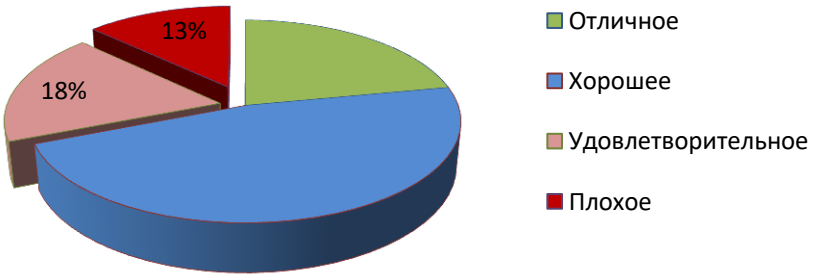

Рис. 1. Результаты оценки состояния сердечно – сосудистой системы согласно тесту Руфье

С учетом различных условий проживания молодых людей, резонно предположить и различия в характере питания, наличия вредных привычек и других аспектах жизни. Мы поделили обследованных студентов на 3 группы: 1 группу (43 человека) составили проживающие с родителями, родственниками или с супругом/супругой, 2 группу – студенты, проживающие с другими студентами на квартире либо в общежитии (72 человека), в 3 группу вошли студенты, проживающие в одиночку (35 человек). Получены следующие данные. В первой группе имеют пристрастие к быстрому питанию 56%, едят Fast-Food 58%, со средней частотой в неделю 1,25±0,24 раза. Фрукты и овощи любят 95% опрошенных в этой группе, ежедневно употребляют их только 58%. Алкоголь употребляют 53% студентов из этой группы, со средней частотой в месяц 1,63±0,43 раза. Курильщиков оказалось 12% в этой группе. Свою физическую форму оценивают на «отлично» 23% из этой группы, признают, что есть над чем работать – 63%, 14% - считают свою физическую форму неудовлетворительной. Данные ТР отчасти соответствуют субъективной оценке студентов из этой группы: отличная физическая подготовка выявлена у 19%, хорошая – у 40%, удовлетворительная и плохая – у 25%, 16% от прохождения теста отказались. Во вто-

рой группе любят пищу Fast-Food 70% опрошенных, употребляют 58%. Средняя частота приема продукции быстрого питания 1,53±0,17 раза в неделю (p>0,05 при сравнении с другими группами). Фрукты и овощи любят 100% студентов – медиков в этой группе, ежедневно употребляют в пищу только 40%. Курящих студентов оказалось 14% в этой группе, употребляющих алкоголь 54%. Средняя частота употребления в месяц 1,57±0,30 раза (p>0,05 при сравнении с другими группами). Свою физическую форму на «отлично» оценили 22%, «удовлетворительно» - 61%, признали плохое состояние своей физической формы 17%. ТР продемонстрировал, что у 26% студентов – медиков со здоровьем все в порядке, у 43% относительно хорошее состояние ССС, у 31% - отмечаются проблемы с физической подготовкой, их результаты соответствуют удовлетворительному и низкому уровню. В третьей группе поклонников Fast-Food оказалось 63%, употребляют подобную пищу 46%, со средней частотой в неделю 2,16±0,56 раза (p>0,05 при сравнении с другими группами). Фрукты и овощи любят 97% студентов из этой группы, ежедневно употребляют в пищу 54%. Курильщиков было выявлено 14% в этой группе. Алкоголь употребляют 57% опрошенных этой группы, со средней частотой в месяц 1,19 ± 0,25 раза(p>0,05 при сравнении с другими группами). Субъективная оценка физической формы: 34% считают свою физическую форму отличной, 51% признает, что есть над чем работать в этом направлении, 15% считают свою форму неудовлетворительной. ТР выявил следующие результаты физической подготовки студентов – медиков данной группы: 14% - отличное состояние ССС, 54% - хорошее, 9% - удовлетворительное, 17% - плохое состояние, кроме этого 6% тест не выполняли. Результаты оценки основных параметров по группам отражены на рис.2.

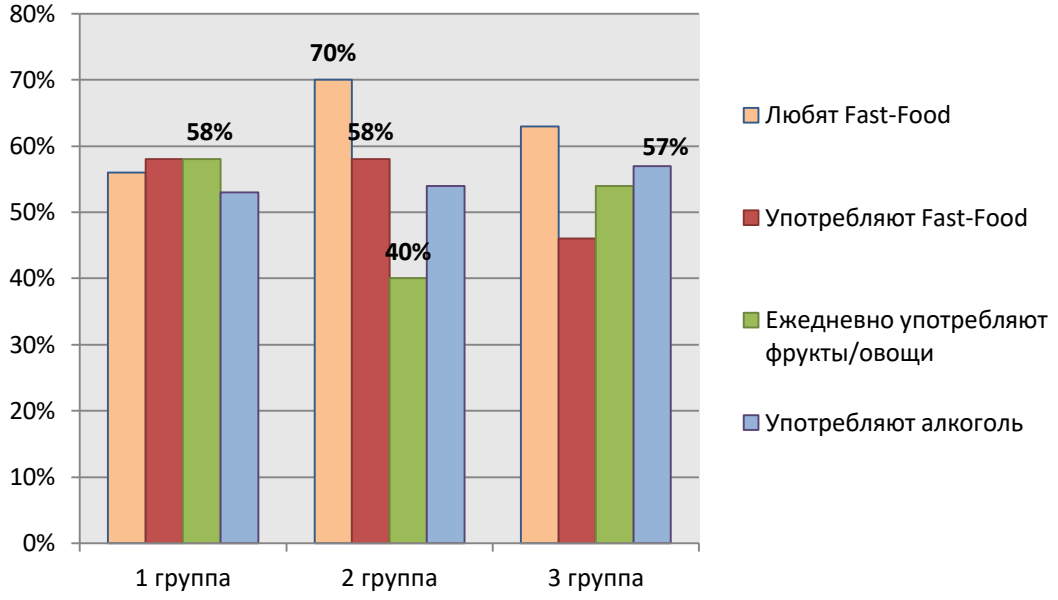

Рис.2. Особенности питания студентов – медиков в зависимости от условий проживания

О ПМ ничего не знают 13% опрошенных, 59% - кое-что слышали, 28% осведомлены об этом продукте. Мнение о вредности ПМ разделилось следующим образом: 5% считают ПМ абсолютно безвредным продуктом, 51% - неоспоримо вредным, сомневаются в этом вопросе 44%. 57% всех студентов смогли ответить на вопрос о негативных последствиях потребления ПМ. Их ответы вызывают интерес. Многие студенты называли несколько негативных эффектов одновременно. Большинство признают ПМ атерогенным продуктом – 54%, 22% считают канцерогенным, 19% считают, что ПМ вызывает ожирение, 15% - выделяют различные расстройства ЖКТ на фоне употребления этого продукта, 2% считают ПМ сильным аллергеном, столько же (2%) отметили негативные последствия при употреблении этого продукта детьми. Также было представлено 10 различных продуктов питания (творог, колбаса, сыр, йогурт, печенье, торт, рыбные консервы, детское питание, майонез, кетчуп), и необходимо было выбрать, по мнению анкетируемого, те продукты, которые содержат или могут содержать ПМ. 94% (141

человек) опрошенных попытались ответить на этот вопрос (оставшиеся 6% сослались на полную неосведомленность). Результаты отражены на рис.3.

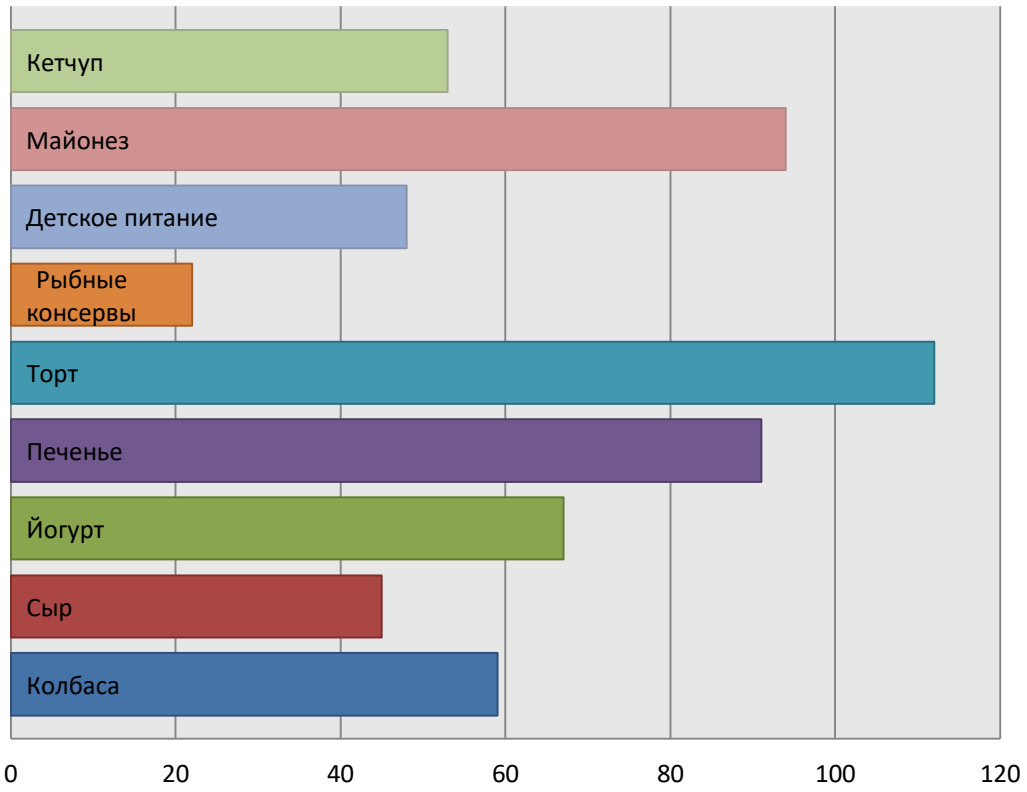

Рис.3. Распределение голосов студентов за продукты с потенциальным содержанием пальмового масла

Выводы: состояние здоровья студентов - медиков требует пристального внимания. Выявлен целый ряд недостатков в образе жизни, вредные привычки, нерациональное питание. Результаты теста Руфье также вызывают опасение за физическую форму обследованных студентов. Значительное число будущих врачей отдает предпочтение Fast-Food, при этом осознавая вредность подобной пищи.

Условия проживания накладывают отпечаток на образ жизни студентов – медиков. Совместное проживание студентов с другими студентами на квартире или в общежитии предрасполагает к более частому посещению заведений Fast-Food или употреблению подобной пищи, именно у этой категории студентов самое низкое употребление в пищу овощей и фруктов, согласно тесту Руфье наибольшее число неудовлетворительных результатов на физическую выносливость. В группе студентов, проживающих в одиночку, выявлено наибольшее число употребляющих алкоголь и наибольшая частота употребления в пищу продуктов Fast-Food в неделю. Среди студентов, состоящих в браке и проживающих с родителями или родственниками, выявлено самое низкое число любителей Fast-Food.Они также реже остальных употребляют продукты быстрого питания в неделю. В этой группе наибольшее число опрошенных ежедневно употребляют овощи и фрукты, однако, несмотря на небольшое число употребляющих алкоголь, частота его потребления выше по сравнению с другими группами.

В отношении пальмового масла информированность будущих врачей нельзя назвать высокой. Многие студенты не владеют информацией не о вреде пальмового масла, ни о продуктах питания, в которых оно может содержаться. Все это свидетельствует о том, что просветительской работы в этом направлении проводится недостаточно. Для сохранения здоровья студентов - медиков необходимо повышать профессиональную компетенцию будущих врачей в вопросах рационального питания. Владеющие в полной мере информацией по этому вопросу студенты – медики смогут дать грамотные советы по коррекции образа жизни своим будущим пациентам.

Список литературы

1. Sergeyeva V.A. Lifestyle and risks of type 2 diabetes and cardio-vascular diseases in medical students of senior courses // Sciences of Europe. - 2016. - № 5-2 (5). - P. 55-58.
2. Кардиоваскулярная профилактика. Национальные рекомендации // Приложение 2 к журналу "Кардиоваскулярная терапия и профилактика". – 2011. - № 10 (6).
3. World Health Organization: Preventing Chronic Diseases: A Vital Investment Geneva: World Health Organization; 2005.
4. Choudhury N., Tan L. & AS Truswell. (1995). Comparison of Australian, palm olein andolive oil diets: effects on plasma lipids //Am. J. Clin. Nutr. –V. 61. – P.1043-1051.
5. Clandinin M.T., Cook, S.L., Konard, S.D. and French, M.A (2000). The effect of palmitic acid on lipoprotein cholesterol levels // Int. J. Food Sci. Nutr.- 51 Suppl. - S61-71.
6. Chen et al.: Multi-Country Analysis of Palm Oil Consumption and Cardiovascular Disease Mortality for Countries at Different Stages of Economic Development: 1980-1997 // Globalization and Health. – 2011. – V.7. – P.45.
7. Risks for human health related to the presence of 3- and 2-monochloropropanediol (MCPD), and their fatty acid esters, and glycidyl fatty acid esters in food EFSA. Panel on Contaminants in the Food Chain (CONTAM) // EFSA Journal. – 2016. –V.14(5).- P.4426.
8. Koo W.W.K., Hammami M., Margeson D.P., NwaeseiC., Montalto M.B., Lasekan J.B. Reduced bone mineralization in infants fed palm olein-containing formula: A randomized, double blinded, prospective trial // Pediatrics. – 2003. – V.111. – P. 1017-1023.
9. Alarcon P., et al Gastrointestinal tolerance of a new infant milk formula in healthy babies: an international study conducted in 17 countries //Nutrition.- Volume 18. - Issue 6. - June 2002. - P. 484-489.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.922

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕПРИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ

КОСЕНКОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец
Кудака Марина Александровна
к.пс.н., доцент
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец

Аннотация. Статья посвящена проблеме депривации студентов-первокурсников с различным уровнем жизнестойкости. Дана характеристика депривации и жизнестойкости у иногородних студентов-первокурсников и выпускников школ г. Череповца, обучающихся на первом курсе в ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец.
Ключевые слова. Депривация, желаемы и доступный уровень удовлетворения потребности, особенности депривации студентов-первокурсников.

PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF THE DEPRIVATION OF FIRST-YEAR STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF RESILIENCE

Kosenkova Elizaveta Aleksandrovna

Abstract. The article is devoted to the problem of deprivation first-year students with different levels of resilience. The characteristic of deprivation and resilience at nonresident first-year students and graduates of schools of Cherepovets enrolled in the first course of the "Cherepovets state University", Cherepovets.
Key words. Deprivation, want and available the level of satisfaction of needs, especially the deprivation of first-year students.

Переход на новую ступень образования из средней школы в вуз и обучение в нем связаны для многих студентов-первокурсников с потребностью изменить обычную для них среду (дом, родителей, друзей), покинуть привычную для них местность на новые городские условия, влиться в иной уклад жизни, культуру, строить новые отношения. Особенно это относится к иногородним выпускникам студентам-первокурсникам, которые могут испытывать депривацию (чувство лишения) из-за нарушения привычных отношений, потери прежних контактов, невозможности удовлетворять свои материальные и социальные потребности в той мере, как это доступно их сокурсникам студентам-первокурсникам выпускникам городских школ.

Под термином депривация, в психологии понимается психическое состояние, возникновение которого обусловлено жизнедеятельностью личности в условиях продолжительного или существенного ограничения возможностей удовлетворения жизненно важных ее потребностей [1]. Как отмечают А.В. Крылова и Т.Д. Дубовицкая, поступив в вуз и оказавшись в другой среде, вчерашние школьники лишаются привычного круга общения, сталкиваются с другими системами ценностей, иным уровнем материального благосостояния [2]. Депривация базовых потребностей может отрицательно сказаться на стремлении студентов к самореализации/самоактуализации, оказать негативное влияние на качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Личностная переменная hardiness (которую Д.А. Леонтьев предложил обозначать на русском языке как жизнестойкость) характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности [3]. Известно, что компоненты жизнестойкости развиваются в детстве и отчасти в подростковом возрасте, хотя их можно развивать и в дальнейшем (существуют специальные тренинги по развитию жизнестойкости).

Однако уже само содержание этого конструкта (как системы убеждений о себе, мире и об отношениях с миром) позволяет предположить, что, с одной стороны, данная характеристика личности может изменяться в процессе жизни, с другой стороны, она связана с ценностно-мировоззренческой сферой личности.

Таким образом, цель нашего исследования – изучение психологических особенностей депривации студентов-первокурсников с различным уровнем жизнестойкости.

Объект исследования – студенты первого курса ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».

Предмет исследования – психологические особенности депривации студентов-первокурсников с различным уровнем жизнестойкости выпускников школ города Череповца и иногородних студентов.

Гипотезой исследования выступило предположение о том, что студенты-первокурсники, выпускники школ города Череповца и иногородние студенты будут отличаться по уровню депривации и уровню жизнестойкости. А именно: - студенты-первокурсники выпускники иногородних школ будут обладать большей депривированностью материальной сферы и более высоким уровнем жизнестойкости, чем выпускники школ г. Череповца;

- студенты-первокурсники выпускники иногородних школ будут обладать большей депривированностью сферы социального признания и более высоким уровнем вовлеченности, чем выпускники школ г. Череповца;

- студенты-первокурсники выпускники г. Череповца будут обладать большей депривированностью сферы общения и более высоким уровнем контроля, чем выпускники иногородних школ;

- студенты-первокурсники выпускники г. Череповца будут обладать большей депривированностью сферы самореализации и более высоким уровнем принятия риска, чем выпускники иногородних школ.

Для выявления уровня депривированности студентов-первокурсников использовалась модификация методики диагностики степени удовлетворенности основных потребностей сгруппированных в соответствии с «пирамидой потребностей» А. Маслоу [4], [5]. В качестве показателя депривации выступала разница между желаемым и доступным уровнем удовлетворения потребности по каждой конкретной потребности.

Нами было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие 46 студентов-первокурсников в возрасте 17-18 лет (24 человека – иногородние студенты-первокурсники; 22 человека – первокурсники окончившие школы гор. Череповца), в данный момент обучающихся в ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».

Полученные результаты о представленности показателей разницы между желаемым и доступным уровнем удовлетворения потребностей (сферы депривации) у студентов-первокурсников представлены в таблице 1.

Таблица 1

Представленность показателей сферы депривации у студентов-первокурсников (данные представлены в %)

Сферы депривации	Иногородние студенты-первокурсники		Студенты-первокурсники окончившие школы г. Череповца	
	Наличие депривации	Отсутствие депривации	Наличие депривации	Отсутствие депривации
1. Материальная сфера	68	32	33	67
2. Сфера безопасности	77	23	8	92
3. Сфера общения	86	14	81	19
4. Сфера социального признания	82	18	63	37
5. Сфера самореализации	64	36	37	63

Полученные данные свидетельствуют о том, что иногородние студенты-первокурсники обладают большей депривированностью в сфере безопасности, общения и социального признания, тогда как студенты-первокурсники выпускники школ г. Череповца более депривированны в сфере общения и социального признания.

Полученные данные позволяют предположить наличие различий в депривированных сферах у иногородних студентов-первокурсников и выпускников школ г. Череповца. Для установления этих различий был использован математико-статистический метод обработки полученных данных – критерий φ^*- угловое преобразование Фишера [6].

Различия в депривированности материальной сферы у студентов-первокурсников, окончивших школы г. Череповца и иногородними студентами-первокурсниками являются существенными ($\varphi^*=2,4$, при $p < 0,01$). Различия в депривированности сферы безопасности у иногородних студентов-первокурсников и студентов-первокурсников, окончивших школы г. Череповца являются существенными ($\varphi^*=5,3$, при $p < 0,01$). Различия в депривированности в сфере общения у иногородних студентов-первокурсников и студентов-первокурсников, окончивших школы г. Череповца являются несущественными ($\varphi^*=1,3$). Различия в депривированности сферы социального признания у иногородних студентов-первокурсников и студентов-первокурсников, окончивших школы г. Череповца являются несущественными ($\varphi^*=1,4$). Различия в депривированности в сфере самореализации у иногородних студентов-первокурсников и студентов-первокурсников, окончивших школы г. Череповца являются достаточно существенными ($\varphi^*=1,7$ при $p < 0,05$).

Таким образом, наиболее депривированными сферами, в которых наблюдается разница между желаемым и доступным уровнем удовлетворения потребности у иногородних студентов-первокурсников являются материальная сфера и сфера безопасности. У студентов-первокурсников выпускников школ г. Череповца такой сферой является сфера самореализации. Различий в разнице между желаемым и доступным уровнем удовлетворения потребности в социальном признании и общении у иногородних студентов-первокурсников и студентов-первокурсников, окончивших школы г. Череповца не обнаружено.

Нами были получены данные по выраженности компонентов жизнестойкости у студентов-первокурсников, которые представлены в таблице 2.

Анализируя полученные результаты можно отметить, что иногородние студенты-первокурсники по сравнению со студентами-первокурсниками выпускниками школ г. Череповца продемонстрировали низкий уровень развития таких компонентов жизнестойкости как, вовлеченность (76,9%), контроль (61,5%). Студенты-первокурсники и выпускники школ г. Череповца и иногородние студенты обладают высоким уровнем развития принятия риска, одного из компонентов жизнестойкости (иногородние – 84,6%, окончившие школы г. Череповца – 77,8%).

Таблица 2

Результаты уровня жизнестойкости у студентов-первокурсников. (данные представлены в %)

Компоненты жизнестойкости	Иногородние студенты-первокурсники		Студенты-первокурсники окончившие школы г. Череповца	
	Высокий %	Низкий %	Высокий %	Низкий %
Жизнестойкость	53,6	46,4	72,3	27,7
Вовлеченность	23,1	76,9	55,6	44,4
Контроль	38,5	61,5	72,3	27,7
Принятие риска	84,6	15,4	77,8	22,2

Остановимся на рассмотрении различий в сфере депривации у иногородних студентов-первокурсников и выпускников школ г. Череповца с различным уровнем жизнестойкости.

Таблица 3

Представленность сфер депривации у иногородних студентов-первокурсников и выпускников школ г. Череповца с различным уровнем жизнестойкости (данные представлены в %)

Сфера депривации/компонент жизнестойкости	Иногородние студенты-первокурсники	Студенты-первокурсники окончившие школы г. Череповца
Материальная сфера/жизнестойкость	37	22
Сфера безопасности/жизнестойкость	41	4
Сфера общения/жизнестойкость	45	63
Сфера социального признания/жизнестойкость	45	45
Сфера самореализации/жизнестойкость	33	22
Материальная сфера/вовлеченность	12	22
Сфера безопасности/вовлеченность	16	9
Сфера общения/вовлеченность	16	40
Сфера социального признания/вовлеченность	8	45
Сфера самореализации/вовлеченность	12	22
Материальная сфера/контроль	29	22
Сфера безопасности/контроль	21	9
Сфера общения/контроль	33	63
Сфера социального признания/контроль	29	45
Сфера самореализации/контроль	16	22
Материальная сфера/принятие риска	54	22
Сфера безопасности/принятие риска	66	9
Сфера общения/принятие риска	79	68
Сфера социального признания/принятие риска	79	45
Сфера самореализации/принятие риска	50	59

Полученные данные позволяют предположить наличие статистических различий в депривированных сферах и уровнях развития компонентов жизнестойкости у иногородних студентов-первокурсников и выпускников школ г. Череповца. Для установления этих различий был использован математико-статистический метод обработки полученных данных – критерий φ*- угловое преобразование Фишера [6].

Различия в депривированности и уровне развития материальной сферы и более высоким уровнем жизнестойкости у иногородних студентов-первокурсников и выпускников школ г. Череповца являются не существенными (φ*=0,291). Различия в депривированности сферы социального признания и более высоким уровнем вовлеченности у иногородних студентов-первокурсников и выпускников г. Череповца являются существенными (φ*=3,002, при $p < 0,01$). Различия в депривированности сферы общения и более высоким уровнем контроля у студентов-первокурсников выпускников школ г. Череповца и иногородних студентов-первокурсников являются несущественными (φ*=1,066). Различия в депривированности сферы самореализации и более высоким уровнем принятия риска у студентов-первокурсников выпускников школ г. Череповца и иногородних студентов-первокурсников являются существенными (φ*=2,326, при $p < 0,01$).

Сформулированные в начале нашего исследования гипотезы подтвердились частично.

Полученные результаты позволяют наметить определенные условия, способствующие преодолению депривации у студентов – первокурсников. Такими условиями, на наш взгляд, могут являться: 1) организованный вместе с куратором учебной группы, выбор внеучебной траектории развития индивидуально-психологических особенностей студента; 2) активизация личностного ресурса обучающихся за счет включения в разнообразные формы внеучебной деятельности представленные в вузе.

Список литературы

1. Социальная психология. Словарь: Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: в 6томах/ под ред. М.Ю. Кондратьева. М.: ПЕР СЭ, 2005.
2. Крылова А.В., Дубовицккая Т.Д. Депривация у студентов-первокурсников в условиях смены культурно-образовательной среды//Психолгия. Журнал Высшей школы экономики. 2011. Т.8.№2. с. 121-129.
3. Леонтьев Д.А. Методика предельных смыслов. М.: Смысл. 1999
4. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2003.
5. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика: Методики и тесты. Сасара: Издательский дом «БАХЯАМ-М», 2006.
6. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. — СПб.: ООО «Речь», 2003.

УДК 159.9.07

ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКУЮЩИХ ОПАСНОЕ ВОЖДЕНИЕ

ОЛИКОВА ДИАНА ОЛЕГОВНА

Студент
Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
Научный руководитель: Алонцева Александра Ивановна
канд. психол. наук, доцент
Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Аннотация: В работе представлены теоретические предпосылки исследования психических свойств водителей (темперамента, самооценки, интеллектуальной лабильности), результаты исследования психических свойств водителей практикующих опасное и безопасное вождение, сравнительный анализ психических свойств водителей с опасным и безопасным вождением.
Ключевые слова: опасное вождение, психические свойства, темперамент, самооценка, интеллектуальная лабильность.

PSYCHOLOGICAL DRIVERS PRACTICING DANGEROUS DRIVING

Olikova Diana Olegovna

Annotation The paper presents theoretical backgrounds of the study of mental properties drivers (temperament, self-esteem, intellectual lability), the results of the study of mental properties drivers practicing safe and dangerous driving, a comparative analysis of mental properties with dangerous drivers and safe driving.
Key words: dangerous driving, psychological attributes, temperament, self-esteem, mental lability.

В настоящее время, как на практике, так и в научных исследованиях, большое внимание уделяется чрезвычайным ситуациям, во время которых жертвами оказываются люди. Исключением не являются ситуации на дорогах. В течение последних десятилетий отмечается постоянный рост дорожно-транспортных происшествий. Так по данным ГИБДД УВД РФ, за последние 10 лет в дорожно-транспортных происшествиях погибло 515 тыс. человек, около 2 млн. получили ранения [1]. До 80 % ДТП происходит с участием водителей, практикующих опасное вождение. Таким образом, Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 мая 2016 г. N 477 г. Москва «О внесении изменения в Правила дорожного движения Российской Федерации» был утвержден термин «опасное вождение». Этому может служить множество причин: неадекватная оценка возможностей своего автомобиля, тормозной системы, неумение и нежелание водителей контролировать себя и проявлять уважение на дорогах к другим участникам движения, недостаток личной культуры и воспитания, а также психические особенности участников дорожного движения, практикующих «опасное вождение». Манера вождения автомобиля отражает психические особенности водителей.

Важной задачей является исследование психологических особенностей водителей, которые практикуют опасное вождение. Опасным вождением может считаться:

— невыполнение при перестроении требования уступить дорогу транспортному средству, пользующемуся преимущественным правом движения — перестроение при интенсивном движении, когда

все полосы движения заняты, кроме случаев поворота налево или направо, разворота, остановки или объезда препятствия.

— несоблюдение безопасной дистанции до едущего впереди транспортного средства, несоблюдение бокового интервала и резкое торможение (если оно не требуется для предотвращения ДТП), препятствование обгону [2].

В ходе анализа психологической литературы нами было обнаружено, что недостаточно полно выявлены психические свойства водителей практикующих опасное вождение. В связи с этим, нами была сформулирована цель – исследование психических свойств водителей практикующих опасное вождение. Мы выделяем несколько существенных психологических свойств, по нашему мнению обуславливающих безопасность дорожного движения, такие как темперамент, самооценка и интеллектуальная лабильность водителя.

В связи с этим в качестве объекта исследования выступили психические свойства водителей. Предметом – психические свойства водителей практикующих опасное вождение.

Нами выдвинуто предположение, что существуют значимые различия между психическими свойствами водителей практикующих опасное и безопасное вождение, а именно в темпераменте, самооценке и интеллектуальной лабильности.

Наиболее важными свойствами личности является темперамент — так как он является врожденной характеристикой человека, определяющей силу эмоций, скорость восприятия, темп и ритм деятельности, быстроту мышления, скорость переключения [3]. Самооценка — так как является оценочной стороной человека, которая в свою очередь показывает, насколько критичен к себе человек, как он оценивает скорость своего/другого автомобиля, как производит расчет времени, необходимого для обгона [4, с.169]. Интеллектуальная лабильность — так как это свойство подразумевает способность быстро переключаться от одного задания к другому, сохраняя высокое качество выполнения [5].

По результатам личностного опросника «Тип темперамента», было выявлено, что у 53,33 % испытуемых сангвинический тип темперамента, они характеризуются большой работоспособностью, быстро приспосабливаются к новым условиям, быстро сходятся с людьми, общительны.

Темпераментом холерика обладают 26,67 % респондентов, они отличаются повышенной возбудимостью, действия прерывисты.

Исходя из полученных результатов, темперамент флегматика присущ 13,33 % респондентам. Они характеризуются сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими.

Темпераментом меланхолика обладают 6,67 % водителей, они плохо сопротивляются воздействию сильных стимулов, поэтому они часто пассивны и заторможены.

Для исследования психических свойств, а именно самооценки водителей в данной работе использовался тест-опросник «Определение уровня самооценки» под авторством С. В. Ковалёва. Результаты теста-опросника «Определение уровня самооценки» показывают, что у 6,67 % высокий уровень самооценки, у 53,33 % средний уровень самооценки, у 40,00 % низкая самооценка.

Для исследования интеллектуальной лабильности водителей мы использовали методику «Интеллектуальная лабильность» (автор С. Н. Костроминой). Результаты методики показывают, что у 33,33 % водителей высокий уровень, у 53,33 % средний уровень, и у 13,33 % низкий уровень интеллектуальной лабильности.

Результаты опросника «Манера вождения автомобиля» показали, что 46,67 % водителей имеют опасную манеру вождения. Это говорит о том, что они неоднократно, намеренно препятствуют обгону; используют резкое торможение; часто перестраиваются в момент интенсивного движения; двигаются с несоблюдением безопасной дистанции и бокового интервала; не предоставляют права преимущества другому участнику движения; практикуют «дрифт». Оставшиеся 53,33 % водителей имеют безопасную манеру вождения, это характеризует их как водителей, которые оставляют достаточно места впереди своего автомобиля, соблюдают боковой интервал, всегда передвигаются со скоростью потока, не препятствуют обгону и предоставляют права преимущества другому участнику движения. Результаты данной методики позволил нам сформировать две подвыборочные совокупности, а именно, группу води-

телей практикующих опасное вождение и группу водителей практикующих безопасное вождение.

Чтобы установить различие между психическими свойствами водителей практикующих опасное и безопасное вождение, а именно в темпераменте, самооценке и интеллектуальной лабильности мы использовали t критерий Стьюдента. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели взаимосвязи психических свойств с опасной и безопасной манерой вождения

Психические свойства	Манера вождения	Среднее значение	t эмп.
Невротизм (свойство темперамента)	Опасная Безопасная	10,00 12,50	1,4
Самооценка	Опасная Безопасная	37,29 50,00	0,7
Интеллектуальная лабильность	Опасная Безопасная	9,14 5,00	1,7

Т-критерий на уровне значимости $p \leq 0.05$, составляет 2,16. Результаты позволяют сделать выводы, что все различия находятся вне зоны значимости, показатели невротизма, самооценки и интеллектуальной лабильности не имеют значимых отличий.

При отсутствии значимых различий, мы можем констатировать, что присутствует тенденция, что уровень нейротизма ниже у водителей опасного вождения, у этих же водителей самооценка находится на среднем уровне, интеллектуальная лабильность очень низкая у водителей практикующих опасное вождение. У водителей, практикующих опасное вождение, уровень нейротизма ниже, чем у водителей безопасного вождения, но при детальном анализе, мы выявили, что все показатели нейротизма у водителей опасного вождения крайне выражены высоким или низким уровнем, а у водителей безопасного вождения, все показатели нейротизма находятся в диапазоне среднего уровня. По результатам методики «Определение уровня самооценки» под авторством С. В. Ковалёва у водителей, практикующих, опасное и безопасное вождение самооценка находится на среднем уровне. По результатам методики «Интеллектуальная лабильность» мы обнаружили, что водители опасного вождения допускают больше ошибок, чем водители безопасного вождения, это говорит о том, что у водителей опасного вождения интеллектуальная лабильность находится на низком уровне, а у водителей безопасного вождения интеллектуальная лабильность находится на среднем и высоком уровнях.

Таким образом, в начале нашего исследования мы предположили, что существует значимое различие между психическими свойствами водителей практикующих опасное и безопасное вождение, а именно в темпераменте, самооценке и интеллектуальной лабильности. Данное различие в ходе эмпирического исследования с помощью t-критерия Стьюдента не подтвердилось. Предположение, выдвинутое в начале нашего исследования, не подтверждено.

Дальнейшие перспективы изучения данной проблематики нам видятся в расширении перечня явлений раскрывающих психические свойства личности и изучении различий в ценностно-смысловой сфере водителей практикующих опасное и безопасное вождение.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в Правила дорожного движения Российской Федерации [Электронный источник] / постановление от 30 мая 2016 №447. – Режим доступа: http://www.consultant.ru (Дата обращения 15.09.2016 г.)

2. Бернс Р. Что такое Я-концепция [Электронный источник] / Р. Бернс. – Режим доступа: http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/burns0.htm (Дата обращения 05.09.2016 г.)

3. Воронина И.С. Показатели дорожно-транспортной аварийности и деятельности ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения [Электронный источник] // – Режим доступа: http://www.gibdd.ru/stat/ (Дата обращения 31.08.2016 г.)

4. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: «Питер», 2008. – 583 с.

5. Мерсианова А. П. Оптимальная лабильность как характеристика образовательной среды вуза [Электронный источник] // Вестник КАСУ. – 2005. – №5 – Режим доступа: http://www.vestnik-kafu.info (Дата обращения 15.09.2016 г.)

©Д.О. Оликова, 2017

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

ЦЕННОСТИ СЕМЬИ И БРАКА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ МОЛОДЕЖИ

ЩАПОВА ЯНА АНДРЕЕВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
Научный руководитель: Устинова Оксана Вячеславовна
к.соц.н., доцент
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Аннотация: Социально-демографическое поведение молодежи во многом зависит от ее ценностных ориентаций. Статья посвящена исследованию места ценностей семьи и брака в иерархии ценностей современной молодежи. Представлены результаты социологического опроса студентов, раскрывающего отношение молодежи к институтам семьи и брака.
Ключевые слова: ценности, семейные ценности, семья, брак, молодежь, студенты.

FAMILY VALUES AND THE MARRIAGE VIEWS OF YOUNG PEOPLE

Schapova Yana Andreevna

Abstract: Socio-demographic behavior of young people is largely dependent on its value orientation. The article is devoted to investigation of the values of family and marriage in the hierarchy of values of modern youth. Presents the results of a poll of students, revealing the attitude of young people to the institutions of family and marriage.
Key words: values, family values, family, marriage, youth, students.

Семья и брак являются фундаментальными институтами общества, поскольку придают ему стабильность и способность воспроизводить население в каждом последующем поколении.

Сегодня семья и брак потеряли свою значимость как социальные ценности, о чем свидетельствуют многочисленные социологические исследования [1, 2, 3, 4]. В то же время, семья - главная ценность в жизни, дающая поддержку и любовь своим домочадцам, укрепляющая веру в будущее, способствующая индивидуальным личностным достижениям.

С целью выявления места семьи и брака в рейтинге ценностей современной молодежи, автором статьи было проведено социологическое исследование. В нем приняли участие 87 респондентов в возрасте от 18 до 24 лет, из них 42% - юноши, 58% - девушки. Все они являются студентами Тюменского Индустриального Университета и обучаются на специальностях: промышленное и гражданское строительство (53%) и экономика (47%). В полной семье выросло: 75%; в неполной-25%.

Первой задачей исследования стало выяснение, важен ли для молодежи официальный брак. Опрос показал, что молодежь, по большей части, желает связать себя узами брака (табл. 1).

Таблица 1

Распределение мнений студентов относительно желания вступать в официальный брак, в зависимости от пола, %

Варианты ответа	Девушки	Юноши	Всего
Да, определенно	50	36	45
Да, скорее всего	35	38	36
Затрудняюсь ответить	7	18	12
Нет, скорее всего	4	3	4
Нет, определенно	0	9	4
Всего	100	100	100

Мы видим, что положительных ответов на этот вопрос у девушек выше, чем у представителей мужского пола (85% против 74%). Удивляет тот факт, что практически каждый десятый респондент мужского пола (9%) не собирается жениться.

Следующей задачей стало выявление возможных причин вступления в официальный брак (рис. 1).

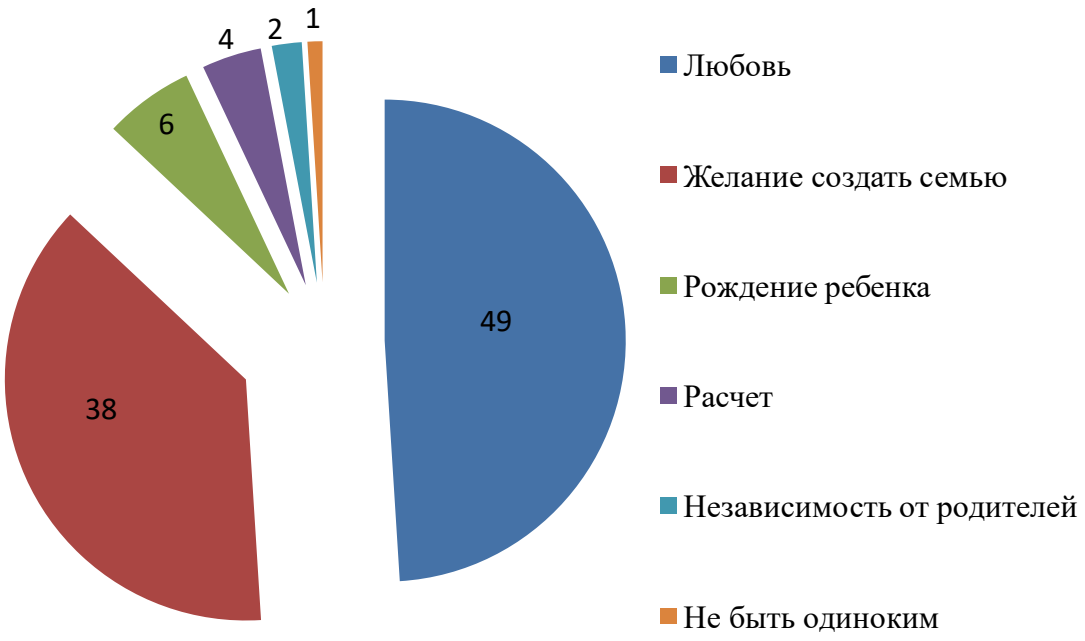

Рис. 1. Причины вступления в брак, %

Мы видим, что такой мотив как «любовь», остается основным для вступления в брак - его выбрали почти половина опрошенных. На второе место респонденты поставили «желание создать семья», а на третье – «рождение ребенка».

В ходе исследования также выяснялось, на каком месте среди других ценностей, у студентов находится семья. Для этого респондентам был представлен список главных жизненных ценностей, который нужно было проранжировать по степени значимости (приоритетности) (рис. 2).

Из данных рис. 2, можно сделать вывод, что любовь и семья для молодежи по-прежнему на первом месте. На втором - «здоровье», на третьем - «образование», на четверном - «дети». Можно предположить, что студенты связывают свои будущие семейные отношения не с родительством, а с супружеством.

Следующей задачей исследования стало выявление мнений респондентов относительно понимания ими слова «семья» (табл. 2).

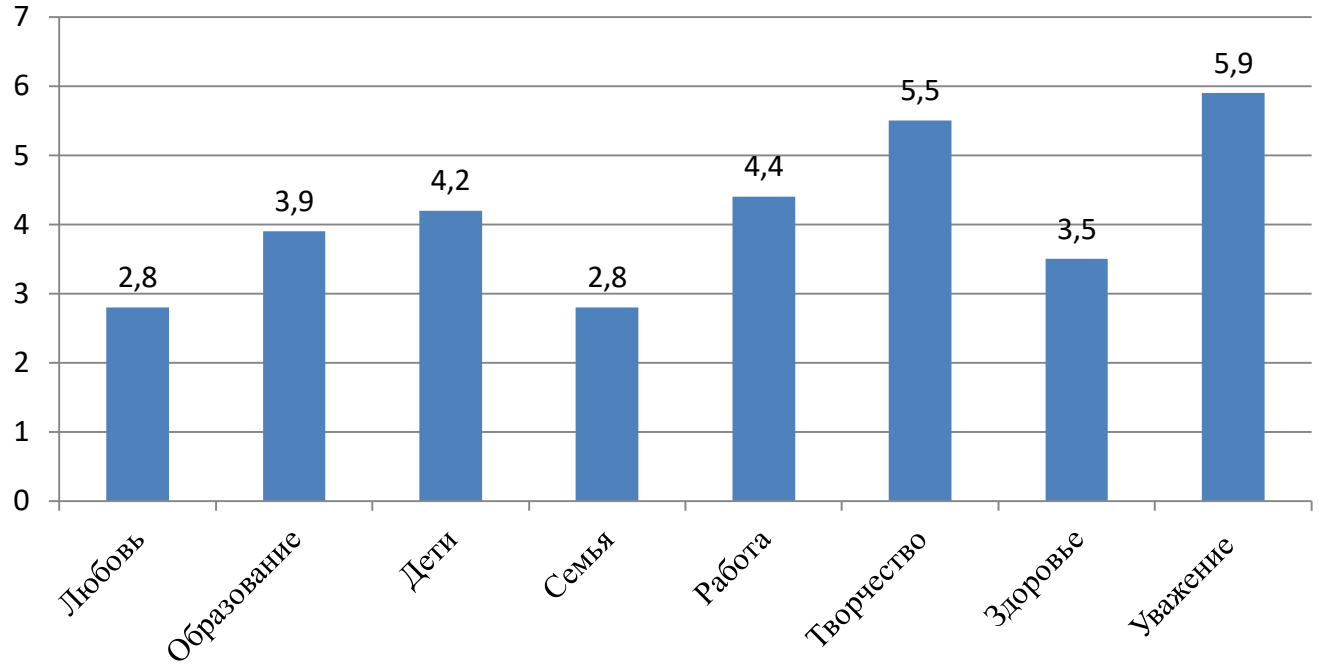

Рис. 2. Мнения студентов о приоритетности ценностей, балл*

* чем нижу балл, тем выше ценность

Таблица 2

Смысл слова «семья» в представлениях студентов, в зависимости от типа семьи, количество выборов

	Варианты ответа	В какой семье Вы выросли?		
		Полная	Неполная	Всего
Семья - это	Союз любящих и уважающих друг друга людей	20	7	27
	Родители и их дети	4	2	6
	Личное пространство человека, где его поддерживают и любят	2	5	7
	Взаимопонимание, общность интересов и стиля жизни, комфорт	3	2	5
	Ячейка общества, где права и обязанности супругов равны	11	8	19
	Крепкие доверительные отношения	1	0	1
	Основа общества	1	0	1
	Люди разных поколений, связанные кровным и духовным родством	4	1	5
	Ответственность и забота друг о друге, детях	2	1	3
	Мои близкие люди	2	0	2
	Смысл жизни каждого человека	2	1	3
	Затрудняюсь ответить	14	3	17
	Малая социальная группа, развитие которой исторически обусловлено	2	1	3

Можно сделать вывод, что у студентов разнятся их представления о семье. Большинство респондентов ответили, что семья - «союз любящих и уважающих друг друга людей». Значительная часть указали, что семья - это ячейка общества, где права и обязанности супругов равны. Можно предполо-

жить, что в этом контексте студенты больше ориентируются не на любовь в семье, как объединяющий фактор, а на поддержание функционирования семьи на основе четкого распределения прав и обязанностей между ее участниками. В то же время, ответы студентов на вопрос о причинах вступления в брак, где на первое место респондентами поставлена любовь, это предположение остается достаточно спорным.

На вопрос, является ли для респондентов образцом семейная жизнь их родителей, ответы распределились следующим образом (табл. 3).

Таблица 3

Распределение ответов респондентов на вопрос, является ли для них образцом семейная жизнь родителей, в зависимости от типа семьи, количество выборов, %

	Полная семья		Неполная семья		Всего	
Варианты ответа	Выборы	%	Выборы	%	Выборы	%
Да	17	28	4	17	21	25
Скорее да, чем нет	19	31	0	0	19	23
Затрудняюсь ответить	8	13	5	22	13	15
Скорее нет, чем да	13	21	6	26	19	23
Нет	4	7	8	35	12	14

Для четверти респондентов семейная жизнь их родителей является безусловным образцом для подражания. Кроме того, прослеживается корреляция, показывающая, что те студенты, которые выросли в полной семье, намного чаще отвечают, что семейная жизнь родителей, является образцом для них, и наоборот.

Распределение ответов на вопрос, что необходимо респондентам для того, чтобы создать семью, большинство ответили - иметь работу и постоянный доход. Треть респондентов указали на достаточность одного лишь желания для создания семьи (рис. 3).

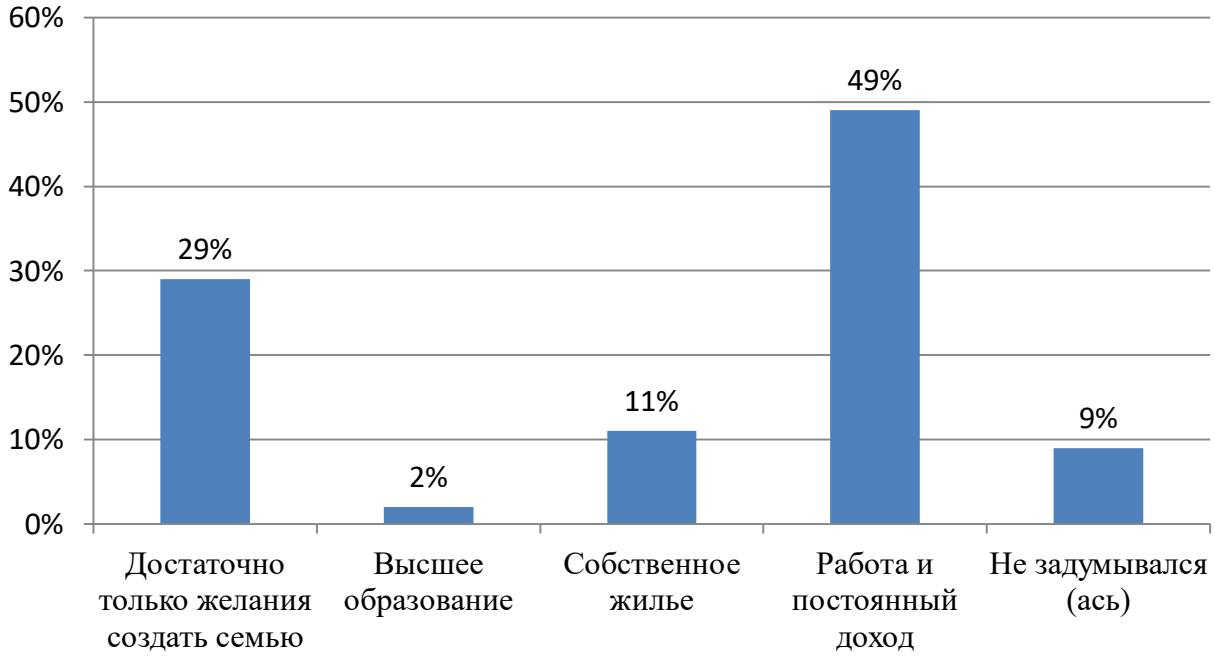

Рис. 3. Распределение мнений студентов относительно необходимых условий для создания семьи, в зависимости от пола, %

На следующем этапе исследования студентам было предложено проранжировать список семейных ценностей, в порядке убывания значимости для них (табл. 4).

Таблица 4

Распределение респондентами семейных ценностей, в зависимости от пола, балл*

Варианты ответа	Юноши	Девушки	Всего
Любовь	2,1	2,2	2,2
Дети	4,3	4,6	4,5
Поддержка, забота, взаимопонимание	4,3	2,8	3,4
Совместное времяпровождение	5,5	6,6	6,2
Эмоционально-психологический комфорт	4,4	3,4	3,8
Материальная обеспеченность	5,1	5,8	5,5
Преемственность поколений	6,9	9,0	8,1
Постоянные сексуальные отношения	5,2	6,2	5,8
Стабильность	4,8	5,4	5,1
Социальная защита	6,8	7,8	7,4

* чем нижу балл, тем выше ценность

При распределении семейных ценностей, респонденты поставили на первое месте «любовь», на второе - «поддержку, заботу и взаимопонимание». Если рассматривать ответы в разрезе пола респондентов, то можно отметить приоритетное значение (3 место в рейтинге) у девушек такой ценности как «эмоционально-психологический комфорт». У молодых людей второе место поделили «поддержка, взаимопонимание и забота» и «дети», а третье место заняла ценность «эмоционально-психологический комфорт». Таким образом, студенты, понимая ценность и важность любви для начала построения отношений, понимают, что в процессе жизнедеятельности семьи важна атмосфера понимания и поддержки. Этот ответ отчасти дополняет представление респондентов о семье, как о ячейке общества, где права и обязанности супругов равны. «Равенство супругов», в этом случае, исключает подавление одним супругом другого, угнетение или, еще хуже, унижение.

Далее респондентам был задан вопрос: «Какие семейные традиции для Вас имеют большое (первостепенное) значение?» (табл. 5).

Таблица 5

Распределение значимости семейных традиций для респондентов, в зависимости от типа семьи, %

	Варианты ответа	Всего
Семейные традиции	Отмечать праздники и готовиться к ним вместе с семьей	53
	Регулярные встречи с родственниками	9
	Обеды, ужины в кругу семьи	8
	Любовь, уважение, взаимопонимание	15
	Совместный отдых	15
	Походы в кино, на футбол	4
	Любовь к литературе	2
	Стабильность	2
	Никакие	6
	Рождение детей	6
	Не задумывался (ась)	2

Большинство студентов отметили как самую важную семейную традицию - «праздники в кругу семьи и подготовка к ним», второе место поделили «любовь, уважение, взаимопонимание» и «совместный отдых».

На вопрос, сколько детей хотят иметь респонденты в будущем, чуть больше половины ответили, что двоих детей (рис. 4).

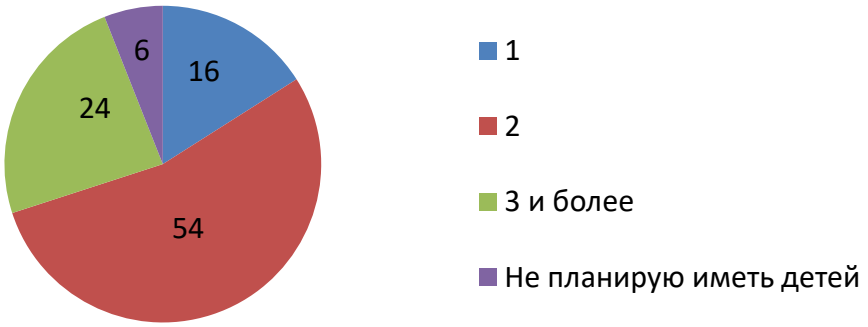

Рис. 4. Распределение количества желаемых детей среди молодежи, %

Большинство студентов хотят поддерживать близкие отношения с родителями, после брака, но при этом жить планируют отдельно. Это относится как к представителям полных семей, так и неполных (табл. 6).

Таблица 6

Желание студентов сохранить близкие отношения с родителями после заключения брака, в зависимости от типа семьи

Варианты ответа	Полная семья		Неполная семья		Всего	
	Выборы	%	Выборы	%	Выборы	%
Да, и хотел (а) бы продолжать жить вместе с ними	4	7	2	9	6	7
Да, но жить отдельно	56	92	21	91	77	92
Нет	1	2	0	0	1	1

Таким образом, проведенное исследование показало, что студенты, в основном, нацелены на официальный брак, но для этого хотели бы изначально найти работу и иметь постоянный доход. Причинами вступления в брак являются «любовь» и «желание создать семью». В системе жизненных ценностей любовь и семья остаются на первом месте.

Опираясь на результаты исследования, можно предположить, что студенческая молодежь представляет идеальную семью следующим образом: это официально зарегистрированная семья, в которой супруги имеют образование и работу, совместный бюджет, решают сообща семейные вопросы и проблемы. Это семья, где царит поддержка, забота и взаимопонимание. Детей должно быть двое или трое, но пока что это только в планах, поскольку для их воплощения нужно построить карьеру, и быть независимым от родителей.

Список литературы

1. Родина В.Н., Фарахутдинов Ш.Ф., Устинова О.В. Взаимообусловленность брачности и рождаемости // Современные проблемы науки и образования. 2015. №6. С. 1412.
2. Устинова О.В. Пилипенко Л.М. Брачность в России: тенденции и перспективы // Современные проблемы науки и образования. 2014. №6. С. 1595.
3. Gaisina L.M., Mikhaylovskaya I.M., Khairullina N.G., Ustinova O.V., Shakirova E.V. The Role of the Media in the Spiritual and Moral Evolution of Society // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. T. 6, No 5 S2 (2015). P. 93-101.
4. Ustinova O.V., Khairullina N. G. Family and marriage values devaluation as the reason of decrease in birth rate. Scopus. // LifeSciJ 2014 No 11(8s). P.469-472.

УДК 316

КАПИТАЛЬНЫЙ РЕМОНТ МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ШТРИККЕР ВЕРА ОЛЕГОВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
Научный руководитель: Устинова Оксана Вячеславовна
к.соц.н., доцент
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Аннотация: В статье дан анализ основных положений региональной программы капитального ремонта многоквартирных домов в Тюменской области. Обозначены проблемы, возникшие в процессе реализации региональной программы капитального ремонта. Приводятся примеры общественных инициатив по решению выявленных проблем.
Ключевые слова: капитальный ремонт, многоквартирный дом, собственник помещения, региональная программа, региональный оператор, перечень ремонтных работ, жилищно-коммунальное хозяйство.

MAJOR REPAIRS OF APARTMENT HOUSES: PROBLEMS AND PROSPECTS

Stricker Vera Olegovna

Abstract: the article analyzes the main provisions of the regional program of capital repairs of apartment houses in the Tyumen region. The problems encountered in the implementation of the regional program overhaul. Examples of public initiatives to address identified problems.
Key words: capital repairs, an apartment building, the owner of the premises, regional program, regional operator, the list of repairs, housing and utilities.

В эпоху современности, которую характеризуют высокотехнологичные разработки, информационные технологии и т.д., становится очевидной необходимость, чтобы люди проживали в домах с комфортными и безопасными условиями для их жизнедеятельности. Тем не менее, большая часть населения страны проживает в домах, требующих капитального ремонта. Поэтому, проведение последнего является неотъемлемым элементом в организации жилищно-коммунального хозяйства.

Далеко не каждый житель многоквартирного дома Тюменской области подробно знает о проблемах, с которыми сталкивается Правительство Тюменской области при осуществлении капитального ремонта многоквартирных домов. Именно поэтому разговоры на тему капитального ремонта становятся все более актуальными.

18 декабря 2014 года на официальном портале органов государственной власти Тюменской области было опубликовано распоряжение Правительства от 15 декабря 2014 года № 2224-рп «Об утверждении Региональной программы капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах Тюменской области на 2015–2044 годы» с приложением перечня многоквартирных домов Тю-

менской области, подлежащих капитальному ремонту в 2015-2044 гг.

В соответствии с федеральным законом от 25.12.2012 года № 271-ФЗ «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» собственники помещений обязаны уплачивать ежемесячные взносы на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирных домах. В Тюменской области размер минимального взноса за капитальный ремонт составляет 7 рублей 50 копеек за квадратный метр жилья.

Целью программы является обеспечение сохранности общего имущества в многоквартирных домах, создание безопасных и благоприятных условий проживания граждан.

Для достижения указанной цели планируется выполнение мероприятий, направленных на решение следующих задач:

- планирование и организация проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах;
- планирование предоставления государственной и муниципальной поддержки на проведение капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах;
- контроль за своевременностью проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах собственниками помещений в таких домах, региональным оператором.

Перечень работ по капитальному ремонту общего имущества в многоквартирных домах, выполнение которых финансируется за счет средств фонда капитального ремонта, сформированного, исходя из минимального размера взноса на капитальный ремонт, включает в себя:

1. Ремонт внутридомовых инженерных систем электро-, тепло-, газо-, водоснабжения, водоотведения;
2. Ремонт или замена лифтового оборудования, признанного непригодным для эксплуатации, ремонт лифтовых шахт;
3. Ремонт крыш;
4. Ремонт подвальных помещений, относящихся к общему имуществу в многоквартирном доме;
5. Ремонт фасадов;
6. Ремонт фундаментов многоквартирных домов;
7. Разработка проектной документации;
8. Осуществление строительного контроля;
9. Проведение государственной экспертизы проектной документации.

Возникает вопрос: «Возможно ли произвести весь перечень ремонтных работ в каждом многоквартирном доме?». В этом случае актуальным является мнение экспертов в исследуемой сфере. Так, директор департамента ЖКХ Тюменской области М.С. Гилёв, в интервью программы «Прямая линия» телерадиокомпании «Регион-Тюмень» пояснил, что главной проблемой современного капремонта являются объёмы, которые придётся делать с какой-то «разбежкой по времени». Поэтому региональная программа капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах Тюменской области предполагает ремонт не всех конструктивных элементов дома сразу, а только тех, которые потребуется заменить на момент наступления очередности капитального ремонта дома. Это объясняется тем, что износ каждого элемента происходит по-разному. Например, крышу меняют один раз в 10 лет, а сантехнические коммуникации один раз в 20 лет.

Очередность домов на капитальный ремонт формируется в зависимости от срока ввода дома в эксплуатацию. Даже если дом новый, то вскоре ему понадобится капитальный ремонт и деньги нужно начинать копить заранее. Как правило, их собирают на счет регионального оператора или же на специальный счёт. В первом случае, средства уходят на ремонт домов в порядке очереди, в установленные сроки и в необходимом объеме. Во втором случае собственники жилья могут контролировать проведение ремонта самостоятельно, а помимо тарифа 7,5 руб. им нужно будет еще и дополнительно оплачивать обслуживание счета в банке. Для реализации второго варианта необходимо, чтобы за открытие счета проголосовало 2/3 собственников жилья.

Использовать денежные средства, имеющиеся на счете можно раньше, чем наступит установ-

ленный срок капитального ремонта. В этом случае Управляющая компания или ТСЖ (с августа 2016 года – ТСН) приглашают комиссию для проведения экспертизы того объекта, который подлежит ремонту, составляют смету, определяются с подрядной организацией, и только потом получают разрешение на целевое использование средств на капитальный ремонт. Собственники многоквартирных домов самостоятельно контролируют процесс осуществления капитального ремонта своего дома с момента одобрения разработки сметной документации до приёмки дома.

В первом случае, когда деньги аккумулируются на счете регионального оператора, жителей волнует вопрос о том, идут ли их деньги, на самом деле, на осуществление капитального ремонта? Региональный оператор, как правило, не только сохраняет, но и преумножает накопления собственников в многоквартирном доме. Он размещает взносы собственников жилья на счете в банке, который соответствует требованиям Жилищного кодекса Российской Федерации, а также ведет учет взносов по каждому многоквартирному дому и каждому собственнику. В любой момент времени собственники могут получить информацию о состоянии накоплений на официальном сайте фонда капитального ремонта www.fkr72.ru в разделе «Для собственников».

Взносы на капитальный ремонт могут использоваться региональным оператором только для финансирования капитального ремонта, использование взносов на иные цели, в том числе на оплату административно-хозяйственных расходов регионального оператора, не допускается.

Порядок осуществления контроля за целевым расходованием денежных средств, сформированных за счет взносов на капитальный ремонт, и обеспечением сохранности этих средств утвержден постановлением Правительства Тюменской области от 27.12.2013 № 576-п «Об установлении Порядка осуществления контроля за целевым расходованием денежных средств, сформированных за счет взносов на капитальный ремонт, и обеспечением сохранности этих средств».

Кроме того, за деятельностью регионального оператора и целевым использованием им средств осуществляется контроль со стороны собственников, общественных организаций, органов местного самоуправления, учредителя - Департамента жилищно-коммунального хозяйства Тюменской области.

Благодаря организации такого контроля в 2015 году в Тюменской области было обновлено более 700 объектов в 270 домах, а к концу 2017 года планируется отремонтировать в разы больше – почти 6400 объектов в более чем 1300 многоквартирных домах. Согласно данным администрации соседнего региона сбор средств на счете регионального оператора фонда капитального ремонта в домах Тюменской области составляет 88%. [1] Достигнутые показатели превышают средний показатель и по России, и по Уральскому федеральному округу.

Тем не менее, показатели эффективности реализации региональной программы капитального ремонта подвергаются критике в СМИ. Журналист Л.Запрудина в парламентской газете «Тюменские известия» в статье «Капитальный ремонт: ещё одна пирамида?» заострила внимание на том, что плата за капремонт - это финансовая пирамида. Она утверждает, что нужно освободить жителей новых, только что сданных домов от платы за капремонт минимум на пять лет. Но, к сожалению, как отметила главный жилищный инспектор Л. Боровицкая, подобной инициативы Государственная Дума не проявила до сих пор. [2]

Население Тюмени настолько озадачилось появлением в квитанциях на оплату коммунальных услуг графы о капитальном ремонте, что сторонники коммунистической партии организовали митинг возле администрации области, результатом которого стала резолюция с требованиями:

- осуществлять капитальный ремонт за счёт средств областного и городского бюджета;
- производить оплату за услуги ЖКХ и капремонт раздельно;
- опубликовать в СМИ перечень домов, подлежащих капитальному ремонту, с указанием перечня работ и затрат;
- возложить обязанность содержания общего имущества дома на государство;
- оплачивать только те услуги, которыми собственники жилья пользуются на самом деле;
- обязать чиновников всех уровней исполнять статью 16 закона РФ о приватизации жилищного фонда;
- отменить досрочную оплату за капитальный ремонт, в целях исключения незаконных поборов

за неисполнение работ по капитальному ремонту;

- ввести нормы выдачи беспроцентного кредитования собственников жилья по факту необходимости проведения работ по капитальному ремонту.

В случае невыполнения требований резолюции участники митинга сочли целесообразным перейти к более решительным мерам по защите конституционных основ своей жизни.

Анализ публикаций в региональных СМИ, посвященных капитальному ремонту, позволяет заключить, что процесс проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах является одной из наиболее острых проблем в сфере жилищно-коммунального хозяйства, которая волнует большинство горожан [3, 4, 5].

Во многом претензии к программе капитального ремонта вызваны непрозрачностью формирования тарифов, что усугубляется разными подходами в регионах к решению этого вопроса.

Ещё одной проблемой является «неиспользование» имеющихся денежных средств. Например, в 2015 году из собранных собственниками 97 млрд. руб. неиспользованными остались 72 млрд. рублей. Это во многом объясняется несвоевременной организацией необходимых конкурсных процедур и медлительностью подрядчиков, занимающихся капремонтом.

Так же актуальной можно назвать проблему низкой собираемости взносов на капремонт. Традиционно, отстающими в этом плане являются регионы Северного Кавказа. Например, в Кабардино-Балкарии процент сбора составляет лишь 11%, в Северной Осетии - 16%, Дагестане - 24,5%. Образцовым же российским регионом, где зафиксирована наивысшая собираемость взносов за капремонт является Татарстан - 97,5%.

На государственном уровне принимаются всевозможные меры по решению обозначенных проблем. В.В. Путиным утвержден перечень поручений по результатам проверки исполнения нормативных актов по вопросам капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах. Президент поручил Правительству возложить на федеральные органы исполнительной власти полномочия по контролю за обоснованностью устанавливаемых размеров взносов на капитальный ремонт.

Генеральной прокуратуре было поручено создать систему технического учета жилищного фонда, проведения оценки финансовой устойчивости региональных систем капитального ремонта, совершенствования нормативно-правового регулирования и методического обеспечения в сфере формирования и актуализации региональных программ капитального ремонта многоквартирных домов. Особое внимание Президент потребовал обратить на дома, имеющие высокую степень изношенности, а также здания, представляющие историческую и культурную ценность.

Кроме этого В.В. Путин рекомендовал главам субъектов Федерации завершить формирование нормативно-правовой базы регионов в сфере капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах с учетом методических рекомендаций Минстроя России и необходимости обеспечения финансовой устойчивости региональных систем капитального ремонта. Доклад по этому вопросу должен быть представлен до 1 декабря 2017 года, ответственными лицами являются главы субъектов РФ.

К сожалению, вопросы, обозначенные Президентом в виде поручений соответствующим органам, пока не решены. Поэтому нельзя говорить о том, что Региональная программа капитального ремонта многоквартирных домов представляет собой эффективную систему. Это объясняется тем, что до сих пор не разработана система контроля за обоснованностью размеров платы за капитальный ремонт, а нормативно-правовое обеспечение, по-прежнему, нуждается в усовершенствовании.

Процесс проведения капитального ремонта многоквартирных домов создал вокруг себя огромное количество вопросов, ответы на которые, к сожалению, найдены пока не в полной мере.

Список литературы

1. В центре событий с Анной Прохоровой: интервью директора регионального Департамента ЖКХ Тюменской области М.С. Гилёва // Телерадиокомпания Сургутинтерновости 29.02.2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://in-news.ru/news/obshestvo/v-tyumenskoy-oblasti-v-neskolko-raz-budet-uvelichen-obem-kapremontov-mnogokvartirnykh-domov.html.

2. Запрудина Л. Капитальный ремонт: ещё одна пирамида? // Парламентская газета «Тюменские известия». 2015. №29 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.t-i.ru/article/new/3985.

3. Запрудина Л. Капитальный ремонт: кто будет гайки крутить и трубы монтировать? // Парламентская газета «Тюменские известия». 2016. №119 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://t-i.ru/article/new/7279.

4. Радутная О. И это всё о нём. О капремонте // Тюменская правда. 2015. № 51 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://tyumedia.ru/169684.html.

5. Худорожкова Н. Новый порядок платы за капремонт. // Газета «Тюменская область сегодня». 14.01.2016. 17:53 [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://tumentoday.ru/2016/01/14/novyj-poryadok-platy-za-kapremont.

© Штриккер, 2017

УДК 316

СТРЕСС НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

ИСИНА ДИНАРА АМАНГЕЛДЫКЫЗЫ

Студентка
Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова
Научный руководитель: Жумасултанова Г алия Азирхановна
к.и.н., доцент
Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

Аннотация: В этой статье рассматриваются проблемы стрессов, которые имеются в современном обществе у каждого работающего человека. На примере жителей города Караганды автор рассматривает какие бывают причины стресса и какие можно найти пути их решения. В статье используются исследовательские материалы, основанные на анкетном опросе.
Ключевые слова: Стресс, психология, рабочее место, депрессия, болезни, работа.

THE STRESS IN THE WORKPLACE

Dinara Issina Amangeldyevna
Scientific adviser: Zhumasultanova Galia Azirhanovna

Abstract: This article deals with the problems generally about stress, which have every society for every working person. By the example of the residents of the city of Karaganda the author examines what are the causes of stress and what solutions can be found. The article uses research materials based on a questionnaire.
Keywords: stress, psychology, workplace, depression, disease, job.

The modern age of global technology and rapid change in almost every person in the world may be prone to stress. At the elementary school on the lessons psychology we learned about stress. Psychology explained the causes of stress may be different. While work may not be the only cause for stress it is the biggest cause of stress for most people. Because many people often is works. Today that people to survive and feed them and their families they are working. Firstly job stress- unhealthy disposition of psycho-emotional state appears in the labor process. I chose this topic because it is a global problem of stress and topical. The first reason this disease is particularly associated with disorders of the nervous system. I wanted to know which factors result in stress. And I wanted to know reason why a person often vulnerable to stress. The second reason is that in today's society, there is an intensive growth statistics. If relying on a global study every fourth employee (23%) detected five or more symptoms of stress and depression (International Health Organization, n.p). [1]. Stress affects not only at work but also the whole society has a negative influence. Increasing stress can lead to crime, suicide, aggression, a similar effect for other people. Psychologists believe that in Kazakhstan the people more subject to work-related stress are: public services, teachers, and so on. Psychologists also think that susceptible to stress those people who work where needed emotional and hard physical endurance. That is why emotional people are always physically and mentally tired. For example: teachers, medical, police et cetera.

Generally the cause of stress at work can be different. And this is a world problem. Medical journals and organizations cite stress as the cause of 60-90% of all illness (American Psychological Association, 2009, n.p) [2]. Often the causes of disease are stress. For example: disagreement with superiors or the ability and level of knowledge or psychological disorder employee.

There are many reasons for the occurrence of stress.

- Sudden changes in a person's life.

- Job.
- Difficulties in relationships with people.
- Money issue
- Private life (family and children).

Stress in the workplace - when people have stressful circumstance any difficulties related work. Currently, stress at work is well distributed. Relying on the statistics of the United States, we show that the main causes of stress are workload 46% (The American Institute of Stress)[3].When per person is at the same time will be a lot of work, different assignment. In this statistics, we see that the main causes of stress are work. If you look at the statistics, many studies show a rapid growth of stress at work in America.

In addition, more causes of stress at work can be connected with wrong chosen sphere. For example: problems with understanding if employee doesn't understand his work or doesn't achieve some goals. Mostly they don't professional their job. One of the reason stresses of work - time. Have one proverb "time is money" which means the time it is how money liquid and invaluable. When an employee was at work always is time to put pressure. Frequently the employee hasn't enough time to achieve the goal. As well wage is one of the most causes of stress in the workplace. For instance: is not equal to the time distribution of premiums and payment of wages not in time.

According to statistics, job stress carries cost for U.S. industry estimated at over $300 billion each one year as a result of. Certain research proposes for example, that health advantages deeply stressed workers amount approximate 40 percent more than average. (American Institute of Stress, n.p)[3].

President of Yale University, social and psychological sciences, psychologist(Salovey, 2013, n.p)cooperated with lead author and Columbia associate professor researcher (Crum, 2013) and former Harvard researcher (Achor, 2013) to show that preparation employees to see stress positive can lead to increased productivity.

«Commonly mass media talks that, stress negative impact on the health and performance»,(Crum, 2013) said. «But our research showed that stress can lead to increased psychological rise and productivity».

Putting its conclusions into practice, investigation nowadays developing a program online that study community about the advantages of stress, said (Crum, 2013) called ReThink Stress, now developed corporate preparation (Karpinski, 2013, n.p).

2012 study by the American Psychological Association revealed 33 percent of Americans have never discussed stress control techniques with their health care providers.

As we know more stress at work affects a person negatively than positively. Problems at job are more closely connected with health complaints than any other life stress even more than financial problems or family problems (St. Paul Fire and Marine Insurance Co).

When stress at work affects with your ability or on the successful work. Also this problem can be negative affects personal life or negative impact it's time to take action. Workers should more pay attention to your physical and emotional health.

Each problem there is different ways of solution. Authors write about business and women's leadership writer about business (Goudreau, 2013, n.p)offers 12 ways to get rid of stress in the workplace in the journal «Forbes» [4]. Considering only the necessary and major ways:

Firstly, take a deep breath if you are experiencing high workload and experience, clear your head from different things, some minutes of deep breathing is to restore the balance said business psychologist, (Melnick, 2013, n.p) it's like getting peace of mind and focus 90-minute yoga classes in three minutes or lower on your table, she says.

Secondly is Eliminate Interruptions. «Many workers bombarded during the day», says (Melnick, 2013, n.p) as a result of workers more often distracted. Reduce this problem first of all every employees should make a plane and try to focus at work noted (Melnick, 2013, n.p).

Next is Schedule Your Day for Energy and Focus. She advises to plan breaks during the day to enough energy for all. «Tony Schwartz of the Energy Project showed that if we have around 90 minute followed by a brief period of recovery, we can clear the buildup of stress and rejuvenate ourselves», she says.

In addition is Eat Right And Sleep Well. «Nutrition heavily will stress your system», says (Melnick, 2013,

n.p) who recommends eating a low-sugar, high-protein diet. And when you do not sleep well, you do not get the rejuvenating effect. Relying on the CDC, an estimated 60 million Americans do not get adequate sleep, which is a critical period for the recovery of the body. (Melnik, 2013, n.p) advises simple breathing trick that will knock you out quickly: Cover your right nostril and breathe through your left for 4:57 minutes.

Last way is Influence Others. Even if you are responsible for your behavior and attitude, you still have to deal with the stress behavior of others, Miller notes. She advises faced with a problem employee or colleague, saying bad behavior in a respectful tone, describing the impact on the team and the individual, and the question of the change. For example, the constant negativity could be solved this way: «When you say in critical tones, it makes others uncomfortable and less likely to see you as a leader. I understand your frustration, but also request that you bring the problem directly to me so that we can talk them through. On the transfer of ownership of the problem, you're more likely to solve it».

This is some ways to reduce of stress at work. When people hopelessness of the situation he or she thinks about how return to its normal position. Nowadays world is develop such ways advises from a professional or psychological training special programs, video, sites help us reduce of stress in the workplace.

The goal of this article was to explore the most reason of stress is work. The purpose was to find about how many people know concerning of stress and reasons. The goal was how many people vulnerable to stress in the workplace and because of what. How people relate or how impact to this problem in the Kazakhstan.

This is a main questions article:

- How much employees know the main causes of stress?
- What are the professions are more vulnerable to stress?
- What are the ways to prevent stress?

The results will be to raise awareness of people to the problem of stress in the workplace and to offer alternative solutions to do this is not a global problem.

During secondary research were found that a main cause was of stress different but the most reason is work. Also been identified opinions and views on the issues. In general, passers have given answer to questionnaire.

Firstly, my question was about gender. The (63.6%) of the respondents were women and (36.6%) were male.

Secondly, age is the most important. As result we can determine which age approximately more vulnerable to stress. According to my questionnaire identified that more age between 26 and 32. Thus we see that the respondents were young people. And this questionnaire is one of the main questions. Because with help this question I find out which profession more is under stress. Also 40-46 ages and 33-39 age showed the same (21.2%). (See figure 1 below).

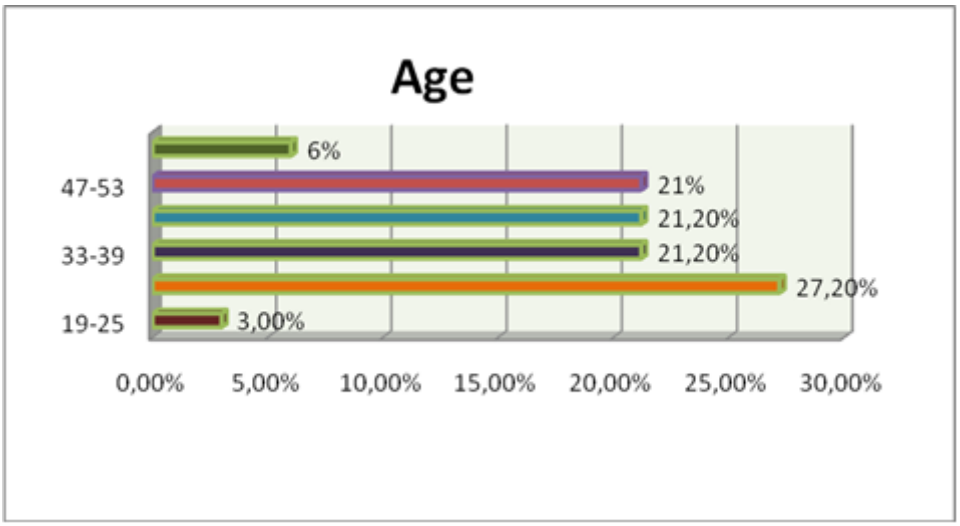

Figure1 Respondents of age

Thirdly, the main question which during research I try to find answer this question. Many people spend at work 9-10 hours (51.5%). (44.1%) of respondents which I asked were economists. The main causes of stress which people much given answer is work (57.5%). At second place with (30.3%) was financial problem. Financial problem can be relatively different situation. (See figure 2 below).

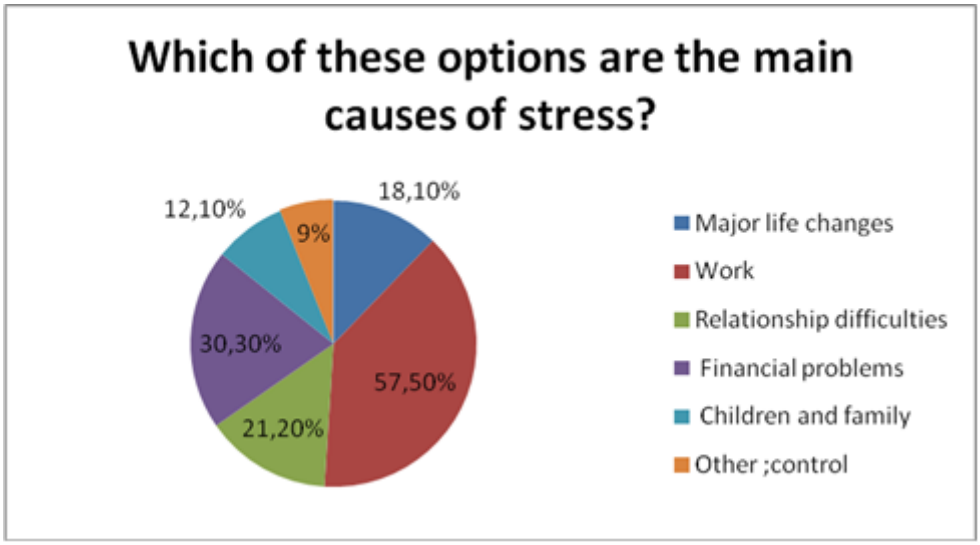

Figure 2 Main causes of stress

Likewise, I asked how reduce this problem. Most of the people (48.4%) consider that schedule your day for energy and focus is available solution for this problem. Secondly way is eliminate interruptions (30.3%). Passers believe that if you plan your daily schedule it leads to decrease stress level. People think any other reason is control. Some kind professions require tight control. Each person has his own character. For some people control very much pressure and this leads to stress. (See figure 3 below).

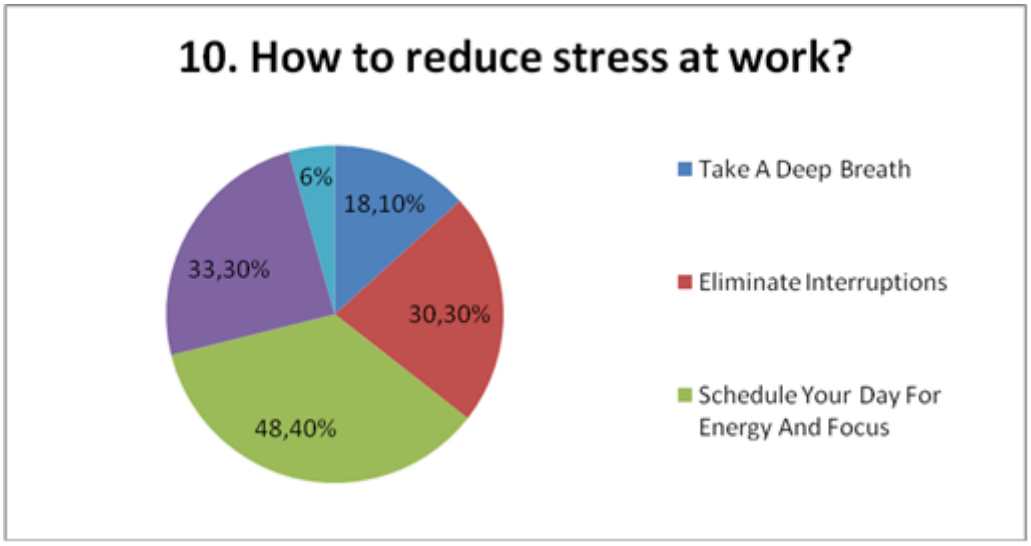

Figure 3 To way reduce stress at work

The aims of this report were to research of article understanding about problems of stress.

Due to the responses to the research questions, following can be concluded:

- How much employees know the main causes of stress this work?

Relying on my questionnaire we can say that bystanders well know the main reasons of stress. There is high level of know of the causes of this global problem with the (57.5%). In this way, we can see that no demographic difference.

- What are the professions are more vulnerable to stress?

Psychologist said that almost each professions have own problems. But the most professions which have frequently stress in the workplace are usually which much work with people.

- What are the ways to prevent stress?

Psychologist believes each employs should try to work correctly and efficiently and be responsible and considerate. As well be financially independent. Try to understand the other staff and the same positions with the boss. If often employs vulnerable to stress, they need devote psychological training about of stress.

In the questionnaire many people think the best option that (48.4%) schedule your day for energy and focus. If worker every day was planed your coals then the result will be better. Likewise, with help ways workers not only will to work well and they can use time effectively. They collected the plan will work. After this article my opinion I take more information about stress. Major, I learned the few answer to the questions which bothered me.

References

1. International Health Organization (n.p). Stress at the workplace //
http://www.who.int/occupational_health/topics/stressatwp/en/
2. American Psychological Association. (13.07.2013).Fifty-one percent of employees said they were less productive at work as a result of stress (American Psychological Association, 2009). //
http://rpm-therapy.com/2012/workplace-stress-and-massage/
3. The American Institute of Stress (US). (n.d).Workplace Stress //
http://www.stress.org/workplace-stress/
4. Goudreau, J. (2013). 12 Ways To Eliminate Stress At Work.http://www.forbes.com/sites/jennagoudreau/2013/03/20/12-ways-to-eliminate-stress-at-work/2/
5. Jeanne S., PhD, Smith., M.A, Robinson & Segal., M.A. (2014) Stress at Work // http://www.helpguide.org/articles/stress/stress-at-work.htm

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 327

ИТОГИ ПРЕЗИДЕНТСТВА ФРАНСУА ОЛЛАНДА: СООТНОШЕНИЕ ОБЕЩАННОГО И ИСПОЛНЕННОГО

ЮРКИНА КСЕНИЯ ИГОРЕВНА

Студентка
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет
Факультет международных отношений
Научный руководитель: Иванников Игорь Владимирович
к.и.н., доцент
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет

Аннотация: 6 мая 2012 года Франсуа Олланд занял пост президента Франции. В настоящее время глава республики завершает свою политическую деятельность, обновив при этом рекорд антипопулярности, что позволяет провести полный анализ результатов его деятельности, оценить его достижения и неудачи. В данной работе рассматривается внутриполитическая и внешнеполитическая деятельность французского лидера с точки зрения заявленных им обещаний и направлений в доктринальных документах (Предвыборная программа «Изменения – это сейчас. Мои 60 обещаний Франции» и «Белая книга»).
Ключевые слова: Франсуа Олланд, Франция, Французская социалистическая партия, V Республика, Белая книга

THE RESULTS OF FRANÇOIS HOLLANDE`S PRESIDENCY: THE BALANCE OF THE PROMISED AND FULFILLED

Yurkina Ksenia Igorevna

Abstract: On the 6th of May François Hollande was elected as a french president. To date, his presidency is terminating with his approval rating plummeted significantly, all of that allows us to estimate his accomplishments and failures. This paper reveals home and foreign policy of the french leader taken into account his promises declared within a framework of the doctrinal documents (the electoral program and “White Paper”)
Key words: François Hollande, France, French socialist party, V Republic, White paper

6 мая 2012 года Франсуа Олланд одержал победу над своим главным соперником – действующим президентом, представителем неоголлисткого «Союза за народное движение» Николя Саркози, собрав 51, 64% голосов[1]. Это означало, что во второй раз левые взяли в свои руки штурвал управления Пятой Республикой (после президентства социалиста Ф. Миттерана (1981-1995), подведя конечную черту под эпохой голлистов. Впервые в истории Пятой Республики социалисты одновременно выиграли президентские выборы и получили большинство мест в Национальной Ассамблее и Сенате (Французская социалистическая партия - ФСП одержала убедительную победу с результатом 40.91%[2]). Исходя из этого, можно было по праву утверждать, что в жизни Франции наступил новый этап развития.

Ввиду отсутствия возможности похвастать харизмой, такой как у Николя Саркози, весьма логично, что тогдашний кандидат решил сосредоточить все внимание на своей программе и формировании имиджа скромного и близкого к народу человека. Его советник Эван Мишель Сапэн в канун выборов

признавался: «Год назад ни один француз не мог бы ответить, что ему известно о позиции Олланда по тому или иному вопросу»[3]. Олланд выстроил свою стратегию, играя на опережение: уже в конце января 2012 г. он сформулировал свою программу «Изменения – это сейчас. Мои 60 обещаний Франции», включающую 60 предложений в самых разных сферах [4]. Весьма интересно, что французские политологи отмечают, что кампания Ф. Олланда по существу напоминала предвыборную кампанию другого социалиста, Ф. Миттерана, в 1981 г, который аналогично выдвинул «110 предложений» Как и Ф. Миттеран, Ф. Олланд провел свою первую встречу с избирателями в театре Рутебеф в Клиши, а последнюю предвыборную встречу — в Тулузе. Ф. Олланд применял те же жесты, имитировал походку и голос Ф. Миттерана, использовал те же слова. Очевидно, что он стремится показать себя его наследником, преемником»[5, с.205]

Проанализировав предвыборную программу, можно сделать следующие выоды: Ф. Олланд декларировал широкий спектр действий в экономической сфере, показав свою реальную озабоченность положением экономики страны, однако осветил он их поверхностно, не указав ни конкретных шагов, ни определённого плана действий. Специалисты подозревали, что большинство этих мер так и останутся на бумаге в связи с банальным отсутствием денег. По оценкам экспертов, только в создание рабочих мест будущего понадобилось бы вкладывать 3,2 млрд. евро в год, тогда как объявленный налог в 75% мог бы принести в казну, по разным источникам, 200-600 млн. евро в год [6, с.80]

Восстановлению «социальной справедливости» Франсуа Олланд посвятил основную часть своей перевыборной программы, причем эти социальные обещания касались различных сфер и направлений: от вопросов здравоохранения и пенсионного возраста до вопросов реализации прав гомосексуалистов и расширения социального жилищного фонда. Возможно, благодаря такому акценту на социальный элемент Франсуа Олланд воспринимался как кандидат близкий к нуждам народа, что и обеспечило ему перевес во время президентской гонки, но с другой стороны, предопределило ту ответственность и те завышенные ожидания со стороны электората, с которыми столкнулся новоизбранный президент, вступая в свою должность.

Внешнеполитическая область занимает сравнительно небольшую часть 60 обещаний - если быть точнее, то семь пунктов, касающихся положений дел в Европейском союзе, укрепления роли Франции на международной арене, ситуации в Афганистане, отношений между Израилем и Палестиной, а также борьбы с терроризмом.

Угрозы и вызовы, стоящие перед французским обществом и миром, вынудили Верховного Главнокомандующего пересмотреть или сменить акценты в некоторых внешнеполитических векторах, что отразилось в опубликованной правительством Франции (29 апреля 2013 года) "Белой книге по вопросам обороны и национальной безопасности", декларирующей основные принципы оборонной доктрины страны и направления военного строительства Франции на период 2014-2025 годов.

«Белая Книга» обобщает общие угрозы, стоящие перед Францией и всем миром, провозглашает основные задачи внешней политики, устанавливает принципы организации обороны страны, предусматривает политику экономии в рамках вооруженных сил, провозглашая интенсивные меры их реформирования; также затрагиваются отношения по оси НАТО-ЕС - Франция, где первые два являются элементами единой системы безопасности V Республики [7].

Во внутренней политике легализация однополых браков, повлекшая за собой многотысячные протесты и разделившая население страны на два лагеря, учреждение инвестиционного банка, снижение пенсионного возраста, сокращение зарплат президента, министров, управляющих, оттолкнувшее высшие слои общества от Олланда – вот тот небольшой список «побед» французского лидера, который уже прослыл в обществе как популист. Куда обширней список его поражений. Ему не удалось вывести Францию из финансового кризиса, планы по понижению государственного дефицита пришлось отложить, страна до сих пор колеблется на грани рецессии, а уровень государственного долга достиг наивысшей отметки, если не считать периоды после двух мировых войн. Борьба с безработицей потерпела фиаско: новые рабочие места так и не были созданы, несколько заводов были закрыты, а уровень незанятых достиг своего пика. Постепенно росло недопонимание между президентом и предпринимателями, которые ждали конкретных действий для улучшения торгового климата, но на деле

французская экономика, испытывающая проблемы в производственном секторе и науке, продолжает терять конкурентоспособность. Огромной катастрофой оказалась провалившаяся попытка ввести 75% налог на роскошь, которая вызвала массовый отток капиталов заграницу, а также ввиду отклонения ее конституционным судом, стало ясно, что президент даже не может «протолкнуть» свои решения через ветви власти.

Анализируя внешнеполитическую деятельность Президента за 5-летний период можно сказать, что Лидеру удалось выполнить часть своих обещаний, а именно были выведены войска из Афганистана, дальнейшее развитие получил Международной союз Франкофонии, была возобновлена деятельность диалога «пять плюс пять», создающего основу для сотрудничества между странами-членами по вопросам безопасности, экономики, образования, культурного наследия, что указывает на успешное выполнение обещания, касающегося Средиземноморского региона (однако на практике диалог не особо способствует сближению стран этого региона). В сфере Европейского строительства были проведены экономические преобразования, расширены возможности ЕИБ, введены в действие «евробонды». Экологические и климатические обещания, будучи изначально обещаниями в сфере внутренней жизни Франции, вышли на международный уровень, став новым трендом французской дипломатии.

Однако другая часть обещаний либо осталась полностью, либо частично невыполненной. Франсуа Олланду не удалось порвать с концепцией «Франсафрик», его вторжение в Мали, ЦАР, Чад стали рассматриваться как возвращение к линии Н. Саркози и возрождение данной системы. Что касается Палестинского вопроса (а именно признание Палестинского государства), то здесь Президент лишь частично попытался претворить это обещание в жизнь, проголосовав "за" палестинское требование по получению статуса государства - наблюдателя в ООН (до этого субъект-наблюдатель), и призвав к дальнейшему израильско-палестинскому мирному переговорному процессу, однако после 29 ноября 2012 года процесс признания дальше не продвинулся. По вопросу о реформировании СБ ООН Франсуа Олланд ограничился лишь заявлениями без практических действий, не считая создания площадок для обсуждений этого вопроса по инициативе министра иностранных дел Лорана Фабиуса. (хотя достаточно трудно представить реформирование СБ в одностороннем порядке лишь по инициативе одной Франции.)

Достаточно спорно можно судить об обещании, связанном с террористической угрозой. В настоящий момент контртеррористическая деятельность во Франции усиливается в широком масштабе, толчками к этому стали непосредственно атаки в Париже в январе и ноябре 2015 года. Однако до этих событий контртеррористические действия осуществлялись в основном на законодательном уровне, путем изменения существующих актов, но не касались непосредственно армии и количественных показателей системы обороны и безопасности.

Если затрагивать «Белую Книгу», то здесь Лидер V Республики движется по заданным направлениям, налаживая отношения с НАТО, и строя систему безопасности и оборонную политику совместно с Североатлантической структурой (окончательная интеграция в военную структуру НАТО) [8, с.344], а также осуществляя совместно с европейскими лидерами приоритетную деятельность по укреплению совместной системы обороны и безопасности в европейском измерении.

Таким образом, внешнеполитическая деятельность президента оказалась более успешной, из 7 данных обещаний только 3 не были реализованы в полной мере, тогда как во внутренней сфере список неисполненных обещаний куда обширнее, причем среди не претворённых в жизнь заявлений находятся и те, которые составляли основу предвыборной программы. В целом, президенты никогда еще не допускали такого критичного отношения к себе.

Список литературы

1. Résultats de l'élection présidentielle 2012 [Электронный ресурс] //Le site du Ministère de l'Intérieur URL:http://www.interieur.gouv.fr/Elections/Lesresultats/Presidentielles/elecresult__PR2012/(path)/PR2012/FE.html, (дата обращения: 24.02. 2017)

2. Résultats des élections législatives 2012 [Электронный ресурс] //Le site du Ministère de l'Intérieur URL:http://www.interieur.gouv.fr/Elections/Les-resultats/Legislatives/elecresult__LG2012/(path)/LG2012/FE.html (дата обращения: 24.02.2017)

3. Франсуа Олланд. Первая битва [Электронный ресурс] // Общественно-политический журнал «Планета».- май 2012 URL: http://planeta.by/article/1023, (дата обращения: 15.02.2014)

4. Le programme électoral officiel “Le changement - c’est maintenant. Mes 60 engagements pour la France”, 2012

5. Шпуга Е. С. Смена политической ориентации (президентские выборы 2012 года)//Вестник Московского университета.-2012 №4. – 200-208 с.

6. Итоги президентских выборов и внешняя политика Франции [Электронный ресурс] //Журнал «Международная жизнь» URL: https://interaffairs.ru/jauthor/material/660, (дата обращения: 05.04.2016)

7. Livre Blanc. Défense et sécurité national, 2013 160 с.

8. Зверева Т.В. «Внешняя политика современной Франции»- М. 2014 446 с.

УДК 351/354

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ КОММУНИКАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

ГУСЕВ МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Магистрант
ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ)
Научный руководитель: Абаев Алан Лазаревич,
д.э.н., профессор, заведующий кафедрой маркетинга и рекламы
ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ)

Аннотация: В статье анализируется проблема коммуникационного взаимодействия органов местного самоуправления с населением и предлагаются пути ее решения посредством применения коммуникационной стратегии на примере Администрации муниципального округа. Описана система коммуникации, а также ключевые параметры, методы и условия ее реализации. Обоснована необходимость повышения эффективности информационного взаимодействия на основе развития и использования коммуникационной стратегии.
Ключевые слова: муниципальная власть; коммуникационная стратегия; Администрация муниципального округа; орган местного самоуправления; информированность граждан; средства массовой информации.

TO THE PROBLEM OF THE EFFICIENCY OF THE COMMUNICATION SYSTEM OF THE MUNICIPAL DISTRICT ADMINISTRATION

Gusev Mikhail

Abstract: The article analyzes the problem of communication interaction between the local self-government bodies and the population and suggests the ways to solve it through the application of a communication strategy based on the example of the Municipal District Administration. The system of communication, as well as key parameters, methods and conditions for its implementation are described. The necessity of increasing the efficiency of information interaction based on the development and use of the communication strategy is substantiated.
Keywords: municipal authorities; communication strategy; Municipal District Administration; local authorities; communication system; awareness of citizens; mass media.

С появлением перспективных и принципиально новых методов, технологий и возможностей в информационном обществе прежние методы управления становятся недостаточно эффективными. В сформировавшейся системе коммуникаций граждане и предприятия взаимодействуют с государством не как с единым целым, а как с крупной разветвленной структурой, включающей региональные и муниципальные органы власти, ведомства, службы и другие государственные учреждения, относящиеся к различным уровням власти и имеющие разные задачи, функции и зоны ответственности. В этой связи органы государственного и муниципального управления вынуждены пересматривать свое отношение к процессу управления и должны оперативно и в соответствии с реалиями нового времени перестраивать систему коммуникации с населением с целью коррекции осуществления властных полномочий.

В данном контексте представляется актуальным активное применение в деятельности органов местного самоуправления информационных технологий, занимающих на современном этапе главенствующее положение и помогающих существенно упростить документооборот, повысить оперативность выполнения поставленных задач и качество управления в целом. Также при реализации полномочий по решению вопросов местного значения должны применяться более эффективно и рационально коммуникационные технологии. В соответствии с поставленной задачей были разработаны такие нормативно-правовые документы, как Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)" [1] и Государственная программа города Москвы "Информационный город на 2012-2018 годы)" [2], в которых нашли отражение пути решения сформулированной проблемы.

Кратко охарактеризуем субъектно-объектные отношения. Субъектами деятельности в информационном пространстве, реализующими государственную информационную политику, являются органы государственной власти и управления (структуры, вступающие в активную коммуникацию с населением – подразделения и службы по связям с общественностью), государственные и негосударственные средства массового информирования, а также негосударственные общественно-политические объединения, чья информационная и коммуникативная деятельность отвечает официально декларируемым национальным интересам); средства массовой информации (СМИ). К объектам управления в информационном пространстве относятся все элементы и системы, существующие в этом пространстве (различия между степенью и формой воздействия определяются индивидуальными свойствами и особенностями объектов управления, и их значимостью для целей и задач информационной политики государства) [3].

В данном контексте целесообразно рассмотреть общую систему коммуникации на уровне муниципальной власти на примере Администрации муниципального округа. Система коммуникации включает следующие элементы: 1. каналы коммуникаций; 2. ресурсы – средства коммуникации; 3. инструменты – методы коммуникации; 4. коммуникационные помехи – внешние и внутренние. В современных условиях одним из важнейших коммуникационных каналов является официальный сайт Администрации МО, и в процессе написания данной статьи были проанализированы официальные сайты следующих органов местного самоуправления: Администрации МО Пресненский, Администрации МО Тверской, Администрации МО Хорошевский, Администрации МО Головинский, Администрации МО Арбат [6,7,8,9,10]. В качестве краткого вывода отметим, что далеко не все ресурсы имеют модуль обратной связи, что в рамках рассматриваемой проблематики представляется существенным упущением. В то же время, позитивен факт наличия модулей для слабовидящих на некоторых ресурсах, а также возможность записи на прием.

Любой процесс коммуникационного взаимодействия предполагает реализацию цели, достижение которой неразрывно связано с выработкой хорошо продуманной стратегии взаимодействия, участниками которого являются: Администрация, население муниципального округа, СМИ и органы власти. Продвижение имиджа Администрации МО требует комплексного подхода, который и реализуется в разработке коммуникационной стратегии. В Администрации МО коммуникационная стратегия имеет исключительно важное значение, поскольку в ходе ее реализации оказывается непосредственное влияние на деятельность Администрации и жизнь муниципального округа в целом. От правильно выбранной коммуникационной стратегии и методов ее осуществления в значительной степени зависит эффективное и долгосрочное взаимодействие между всеми участниками коммуникационного процесса, а также имидж самой Администрации МО, оптимальное достижение стратегических ориентиров, оптимизация затрат, экономия распределения временных, человеческих, финансовых ресурсов.

Основная цель разработки и реализации коммуникационной стратегии заключается в управлении взаимоотношениями между Администрацией МО и населением. Коммуникационная стратегия обладает набором ключевых параметров, которые дифференцируются по временному сроку реализации мероприятия, проводимого Администрацией: 1. смысл коммуникации, который необходимо донести до целевой группы в заданный временной интервал; 2. выбор оптимального канала коммуникации; 3. реестр универсальных площадок для проведения коммуникационного процесса; 4. бдительный контроль за характером и результатами обратной связи.

Методы коммуникации, используемые в Администрации МО, различны, зависят от цели коммуникации и делятся на следующие типы: 1. устная коммуникация: конференции, совещания, доклады, презентации, групповое обсуждение, неформальные беседы, собеседования; 2. письменная коммуникация: письма, отчеты, письменные доклады, инструкции и процедуры, приказы, электронная почта; 3. невербальная коммуникация: поведение муниципальных служащих, жестикуляция, мимика, поза, взгляд, интонация, тембр голоса, настроение.

Перед тем как подробно проанализировать коммуникационную стратегию в деятельности Администрации МО, необходимо привести определение понятия «коммуникационный менеджмент». Например, согласно М.Г. Федотовой, «содержание деятельности по менеджменту коммуникаций в органах местной власти заключается в анализе и прогнозировании данных об отношении населения к реальным событиям общественной жизни, в моделировании технологий управления общественным мнением, выработке стратегий продвижения программных целей и задач посредством рекламы, социального и политического маркетинга» [5]. С точки зрения специалистов по интегрированным маркетинговым коммуникациям (ИМК) «коммуникационная стратегия объединяет под собой три направления планирования действий: маркетинговую, креативную и медийную стратегии. Маркетинговая стратегия включает исследования положения компании на рынке, выявление преимуществ бренда, выбор целевых аудиторий. Креативная стратегия – формулирование ключевого сообщения и разработка визуальных воплощений основной идеи коммуникации. Медийная стратегия – выбор каналов контакта с аудиторией, планирование способов коммуникации с потребителями через СМИ и другие точки контакта» [4].

Для более ясного представления о системе коммуникаций Администрации МО следует обозначить тот факт, что, как и в любом органе власти, в рассматриваемой системе постоянно происходит множество коммуникационных процессов. В рамках коммуникационных процессов приведем следующую классификацию: 1. внутренние и внешние коммуникации; 2. горизонтальные и вертикальные коммуникации.

Внешние коммуникации представляют собой взаимодействие Администрации МО с внешней средой, в том числе с населением и СМИ при наличии обратной связи. Внутренние коммуникации – процесс передачи информации между подразделениями в самой Администрации МО как органу местного самоуправления. При этом внутренние коммуникации состоят из формальных и неформальных. Кроме того, формальные коммуникации подразделяются на горизонтальные и вертикальные.

В Администрации МО горизонтальные коммуникации выстраиваются между линейными руководителями одного уровня, а также между муниципальными служащими разных отделов. Качество коммуникационных взаимодействий, которые осуществляются на одном уровне, зависит, главным образом, от того, насколько согласованно и сбалансировано ведется работа отделов, реализующих горизонтальные коммуникации. Горизонтальные коммуникации в Администрации МО осуществляются путем информационных запросов со стороны линейных начальников отделов, а также при обмене информацией между подразделениями. Следует отметить, что информация, передаваемая посредством горизонтального обмена, может быть искажена из-за наличия внутренних помех, создающих барьеры для результативного обмена информацией между линейными начальниками отделов. При горизонтальном обмене информацией обратная связь осуществляется в связи с совместной выработкой стратегических решений. Итогом горизонтального взаимодействия является повышение или снижение качества деятельности участников коммуникационного взаимодействия в зависимости от полученной ими информации. Горизонтальные коммуникационные процессы в Администрации МО носят линейный характер.

Рассматривая вертикальные коммуникации в Администрации МО, необходимо указать на то, что они осуществляются между главой Администрации и начальниками отделов, а также между начальниками отделов и их подчиненными – муниципальными служащими. Вертикальное взаимодействие между главой Администрации МО и начальниками отделов осуществляется следующим образом: 1. по нисходящей линии информация от главы Администрации идет к начальниками отделов в форме ежедневных совещаний; 2. по восходящей начальники отделов направляют главе Администрации отчеты о выполнении поручений. Вертикальное взаимодействие является достаточно эффективным, но при

условии, отсутствия коммуникационных барьеров в процессе информационного обмена по нисходящей и восходящей линиям. В целях недопущения возникновения коммуникационных барьеров в Администрации МО начальникам отделов в ходе личного приема главы даются поручения. Такой коммуникационный подход надежно обеспечивает передачу информации без лишних звеньев и, следовательно, уменьшает риск неверной интерпретации информации, а также повышает оперативность при осуществлении коммуникационных процессов в рамках коммуникационной стратегии.

Таким образом, при осуществлении вертикального обмена информацией в Администрации МО все заинтересованные участники коммуникации взаимодействуют не между собой, а осуществляют коммуникацию с единым участником процесса в лице главы Администрации. В рассматриваемом случае глава Администрации аккумулирует у себя всю информацию, не допуская ее утечек среди участников коммуникационного взаимодействия.

Проанализируем характер вертикальных коммуникаций между линейными начальниками отделов и их подчиненными – муниципальными служащими. Данный процесс подразумевает предоставление информации в устной форме о ходе исполнения текущих поручений. При этом при нисходящей коммуникации в случае несвоевременного исполнения поручения главой Администрации может осуществляться взаимодействие непосредственно с муниципальным служащим лично, без привлечения линейного начальника того или иного отдела. В контексте коммуникационной стратегии в деятельности Администрации МО обратная связь при вертикальном взаимодействии состоит в обмене актуальными данными по всему спектру вопросов местного значения.

Вышеперечисленные виды коммуникационного взаимодействия относятся к формальной коммуникации. Кроме того, в Администрации МО существует еще и неформальная коммуникация среди муниципальных служащих. Образование неформальных групп позволяет улучшить координацию деятельности и повышает доверие между муниципальными служащими и руководством. В большинстве случаев данный вид используется для неформального общения между муниципальными служащими, но стоит заметить, что 70% коммуникационного взаимодействия носит формальный характер, который выражается в осуществлении передачи информации организационного характера как между подразделениями, так и между муниципальными служащими.

Анализируя коммуникационную стратегию в деятельности Администрации МО следует обратить внимание на выбор каналов коммуникации. При осуществлении внутренних коммуникаций используются такие каналы коммуникации, как телефонная связь, электронная почта, информационнно-телекоммуникационная связь через официальный сайт Администрации и различные письменные носители информации – обращения, отчеты и проч. Однако самым распространенным и действенным является канал прямой связи, исключающий возникновение коммуникационных барьеров. В частности, примером канала прямой связи может служить личный прием главы Администрации по предварительной записи.

В заключение отметим, что эффективное осуществление коммуникационной стратегии Администрации МО базируется, главным образом, на каждодневном и конструктивном диалоге с целевой аудиторией, в роли которой выступает население муниципального образования. Отсутствие коммуникационной стратегии не позволит оперативно и объективно доносить информацию не только до населения, но и до представителей СМИ. Представляя собой часть коммуникативного поведения, стратегия направлена на формирование желаемого восприятия деятельности Администрации со стороны населения и СМИ, а, следовательно, на создание определенного имиджа и повышения качества жизни населения муниципального округа в целом.

Список литературы

1.Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)" в ред. Постановления Правительства РФ от 21.02.2015 N 157). // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162184/4b6b1ec3d9a61a8204d8fdc520469db8e0daa367/

(дата обращения: 22.03.2017).

2.Государственная программа города Москвы "Информационный город на 2012-2018 годы)" (в ред. постановлений Правительства Москвы от 14.05.2014 N 248-ПП), от 30.07.2015 № 480-ПП, от 01.12.2015 № 814-ПП. // Справочно-правовая система «Право.ru». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://docs.pravo.ru/document/view/19573502/?not_paid_redirect=1 (дата обращения: 20.03.2017).

3.Вепринцев В.Б. , Манойло А.В., Петренко А.И. , Фролов Д.Б. Операции информационно-психологической войны: краткий энциклопедический словарь-справочник. - 2-е изд., стереотип. - М.: Горячая линия - Телеком, 2015, 495 с., С.268.

4.Лето Л.А. Коммуникационная стратегия: цели, задачи, процесс формирования // Статья/ Онлайн журнал "FB.ru:" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fb.ru/article/254934/kommunikatsionnaya-strategiya-tseli-zadachi-protsess-formirovaniya (дата обращения: 20.03.2017).

5.Федотова М.Г. Связи с общественностью как антикризисный менеджмент. Учебное пособие. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 64 с., С. 16 // Административно-управленческий портал. [Электронный ресурс] URL: http://www.aup.ru/books/m864/ (дата обращения: 11.03.2017).

6.Официальный сайт Администрации МО Арбат [Электронный ресурс]. Электрон. дан. [М.], 2017. Режим доступа: http://www.arbatnews.ru/node/5 (дата обращения 17.03.2017).

7.Официальный сайт Администрации МО Головинский [Электронный ресурс]. Электрон. дан. [М.], 2017. Режим доступа: http://nashe-golovino.ru/munitsipalitet/ (дата обращения 18.03.2017).

8.Официальный сайт Администрации МО Пресненский [Электронный ресурс]. Электрон. дан. [М.], 2017. Режим доступа: http://presnyavmo.ru/ (дата обращения 19.03.2017).

9.Официальный сайт Администрации МО Тверской [Электронный ресурс]. Электрон. дан. [М.], 2017. Режим доступа: www.//adm-tver.ru (дата обращения 15.03.2017).

10.Официальный сайт Администрации МО Хорошевский [Электронный ресурс]. Электрон. дан. [М.], 2017. Режим доступа: http://www.moshor.com/index.php?id=25 (дата обращения 18.03.2017).

© М.А. Гусев, 2017

УДК 351/354

ОБЗОР АКТУАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К СУЩНОСТИ PUBLIC RELATIONS: МОДЕЛИ И СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ

ГУСЕВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Магистрант
ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ)
Научный руководитель: Гуриева Мадина Таймуразовна,
к.э.н., доцент кафедры маркетинга и рекламы
ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ)

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные научные подходы к трактовке термина Public Relations и его использованию в государственном управлении и в сфере бизнеса, а также приводятся модели развития и расширения функций связей с общественностью. PR классифицируется как профессионально организованная деятельность управления, направленная на регуляцию отношений с органами власти.
Ключевые слова: связи с общественностью; научный подход; общество; организация; общественное мнение; корпоративные отношения; государственное управление; орган власти; компания.

REVIEW OF ACTUAL SCIENTIFIC APPROACHES TO THE ESSENCE OF PUBLIC RELATIONS: MODELS AND SPHERES OF APPLICATION

Guseva Maria

Abstract: The article examines the actual scientific approach to the interpretation of the term Public Relations and its use in public administration and business, as well as are given models for the development and expansion of public relations functions. RR is classified as a professionally organized management activity aimed at regulating relations with authorities.
Key words: public relations; scientific approach; society; organization; public opinion; corporate relations; public administration; authority; company.

На современном этапе развития индуктивного подхода к обоснованию содержания профессиональной PR-деятельности через призму типологизации терминологии и ее толкования все большее значение приобретает объективная оценка направлений, задач и функций связей с общественностью как в менеджменте бизнес-процессов, так и в системе государственного управления.

Анализ специализированной литературы, посвященной связям с общественностью как отдельной сфере деятельности, позволил составить представление о том, что современные ученые, рассматривая наиболее актуальные проблемы в теории и практике PR, акцентируют внимание на неоднозначности определений рассматриваемого феномена. В первую очередь, необходимо отметить, что PR, Public Relations или «Паблик рилейшнз» (связи с общественностью) – многогранное понятие. К 1975 было выявлено около 500 определений PR, а по состоянию на сегодняшней день их существует более 1 000. [3, с.11]

Постараемся ответить на вопрос: почему же так расходятся во мнениях специалисты, определяя

значение и сущность связей с общественностью как отдельной сферы деятельности?

Значительное число определений свидетельствует о многоаспектной (прежде всего – коммуникативной) деятельности и требует определенной систематизации, поэтому далее следует привести типологизацию определений PR и выделить теоретические подходы для формирования представления о современном знании по проблематике статьи.

В первую очередь, согласно классификации научных подходов, предложенной А.Н. Чумиковым [7, с.24] применительно к сущности связей с общественностью, выделим такие подходы, как: 1) альтруистический; 2) компромиссный и 3) прагматический.

Последователи первого подхода – «альтруисты» – относят деятельность в сфере связей с общественностью к установлению общения, взаимопонимания, сотрудничества между организацией и общественностью. Сэм Блэк как типичный последователь альтруистического подхода утверждал, что «PR – это искусство и наука достижения гармонии посредством взаимопонимания, основанного на правде и полной информированности» [3, с.16]. То есть основное – это интересы общественности, необходимость достижения умозрительной общественной гармонии на основе этических стандартов в противовес манипуляции, обману и непререкаемым навязываниям своих взглядов.

В свою очередь, второй подход – компромиссный – базируется совсем не на гармонии общества, а на определенных интересах и их удовлетворении. Организация при данном подходе характеризуется с учетом интересов общественности и заинтересована в восприятии и понимании ее деятельности со стороны последней, а усилия PR-специалистов должны быть направлены именно на компромисс и его достижение. Основатель этого подхода, Эдвард Бернейз, считал, что «Паблик рилейшнз – это усилия, направленные на то, чтобы убедить общественность изменить свой подход или свои действия, а также усилия, направленные на гармонизацию деятельности организации в соответствии с интересами общественности, и наоборот» [8, с.96].

Анализируя эффективность PR-деятельности, американские ученые А. Сентер, С. Катлип и Г. Брум так определяют рассматриваемый термин: «Паблик Рилейшнз – это функция управления, способствующая налаживанию или поддержанию взаимовыгодных связей между организацией и общественностью, от которой зависит ее успех или неудача» [9, с.67]. Для характеристики данного подхода можно привести и такую трактовку: «Связи с общественностью (public relations) – функция менеджмента, представляющая собой сознательную организацию коммуникации. Цель связей с общественностью – достижение взаимопонимания и установление плодотворных отношений между организацией и общественностью путем двусторонней коммуникации» [6, с. 283].

Сторонники третьего подхода – прагматического – уделяют все внимание функции подчинения общественного мнения интересам организации с применением всевозможных коммуникативных технологий. Такой подход занимал лидирующее положение в становлении профессиональной деятельности по связям с общественностью в начале XX в., а сейчас получил значительное распространение в современной России. Например, политологи РАГС при Президенте РФ подчеркивают, что PR – «специализированная, профессионально организованная деятельность управления, адресное управление состоянием общественного мнения в определенной сфере, корпоративными отношениями, осуществляемое ненасильственными (не административно-командными) средствами» [4, с.45]. Определение А.Н. Чумикова, в котором утверждается, что связи с общественностью – это «система действий, направленных на гармонизацию взаимоотношений внутри некоторого проекта, а также между участниками проекта и его внешним окружением в целях успешной реализации данного проекта» [8, с.25], также находится в рамках прагматического подхода.

Приверженцы последнего, третьего подхода считают, что цели PR как действующей коммуникативной практики в той или иной форме сводятся к влиянию, управлению мнением других организаций/учреждений, индивидов или групп. Примером подобной трактовки может служить и следующее определение: «Связи с общественностью в системе государственного управления – это целенаправленное взаимодействие структур государственного аппарата (органов, организаций, учреждений) с гражданами и общественными институтами, которое можно определить как реализуемую ими информационно-коммуникативную функцию публичной власти и управления, позволяющую оценивать отно-

шения различных кругов общественности к тем или иным решениям и действиям, идентифицировать провозглашаемую и реально проводимую политику, соотносить реализуемые программы с общественными интересами, формировать массовые представления по каким-либо проблемам для обретения общественного понимания, поддержки принятия и выполнения соответствующих мер» [2, с.174].

Говоря о связях с общественностью как виде деятельности, следует упомянуть также новый подход к развитию связей с общественностью, который активно обсуждается в профессиональной среде PR- и GR- специалистов в настоящее время. Предлагая данный актуальный подход, авторы В.А. Ачкасова, И.Е. Минтусов и О.Г. Филатов определяют GR как «вид PR-деятельности социального субъекта, направленный на регуляцию отношений с органами власти» [1, с.126], а собственно под PR понимают «управленческую коммуникативную деятельность (совокупность социальных практик), направленную на оптимизацию взаимодействия социального субъекта со значимыми сегментами социальной среды – с его общественностью» [5, с.13]. Здесь для практического применения важно рассмотреть используемые В.А. Ачкасовой и другими определения GR как «деятельности, направленной на регуляцию отношений с органами власти», и субъекта GR – «целенаправленно устанавливающего отношения с органами государственной власти» [1, с.125]. «Регуляция» и «целенаправленно» требуют уточнения в части, кто и с какой целью регулирует связи с органами власти.

Для проведения анализа используем метод аналогий. Некая компания производит продукт под собственной торговой маркой и продает его потребителю, используя розничные торговые сети. В ее структуре работают департаменты маркетинга, бренд-коммуникаций и другие, обеспечивающие продажи через сети, доставку туда и взаимодействие с потребителями в случае рекламаций. Покупателю совершенно не важно, кто руководит в компании производством и контролем качества, какое агентство размещало рекламу, какая транспортная компания везла его покупку. В смысле бренд-коммуникаций в цепочке «бренд – изготовитель – доставщик – продавец – покупатель», по сути, взаимодействуют между собой ее крайние звенья, остальные же – не более чем посредники (передатчики), которыми можно пренебречь (что, впрочем, вовсе не значит, что посредники (передатчики) не влияют на содержание и качество коммуникации, но это влияние не придает им субъектности в бренд-коммуникациях).

Аналогичным образом для объекта GR – органа власти – не играет роли, кто и как осуществляет с ним коммуникацию: определенный GR-специалист, профильный департамент компании или нанятое ею агентство. Целью их всех является лишь передать сигнал от компании органу власти, их роль сугубо утилитарна и в значительной степени обезличена. Орган власти и его конкретный представитель общаются не с GR-менеджером, а с представляемой им компанией. Может быть и так: коммуникация происходит между GR-менеджером и чиновником, но оформлена она будет как коммуникация между генеральным директором и руководителем органа власти, а де-юре – между компанией и органом власти, ими представляемыми.

В соответствии с вышеизложенным, в контексте данной статьи необходимо выделить такие характеристики PR-деятельности, как: цель коммуникации, структура коммуникации, модель коммуникации и сфера применения. По данным критериям Джеймс Грюниг в ходе анализа определил четыре исторические модели последовательного развития и расширения функций связей с общественностью. Кратко охарактеризуем данные модели.

Первая модель – модель пресс-агентства/паблисити – определилась во второй половине XIX в., во время бурного формирования газетной индустрии, все более влияющей на развитие общественного мнения. Сегодня она наблюдается в практике коммерческих структур в основном в шоу-бизнесе. Применяется ограниченно и по оценкам зарубежных источников составляет 15%.

Вторая исторически сложившаяся модель PR – модель информирования общественности. Ее временные рамки – начало XX в., а точнее 1900-1920 гг. Широко используется во всех сферах, с долей в практике организаций/учреждений около 50%. Основная характеристика данной модели – распространение положительной информации об организации среди общественности с целью ее поддержки. Модель используется правительственными структурами, коммерческими компаниями и некоммерческими организациями и объединениями.

Третья модель – двусторонняя асимметричная – охватывает исторический период продолжи-

тельностью около 40 лет: с 1920-х по 1960-е гг. Ее можно считать прагматической, т.к. не преследуется основная цель – выгода для организации/учреждения. Этот подход призван, в первую очередь, защитить ее интересы и заставить публику согласиться с мнением, предлагаемым соответствующим институтом. Доля двусторонней асимметричной модели на рынке составляет 20 % случаев PR-коммуникации.

Четвертая модель в рассматриваемой классификации – двусторонняя симметричная модель – начинает формироваться с 1960-х гг. Ее основной характеристикой становится механизм взаимодействия организации и общества как партнеров, где потребитель исполняет роль и функцию бизнес-партнера. Доля применения в современной практике составляет около 15 %. Модель преимущественно используется в регулируемом бизнесе, где компромисс достигается с участием государства.

Продолжая характеристику деятельности в сфере связей с общественностью акцентируем внимание на ее основных отличиях в государственных структурах. Определим следующие базовые отличия PR в органах государственной власти и в сфере коммерции, опираясь на такие критерии, как:

1. Цели. Как правило, цели PR-деятельности государственных учреждений и организаций разноплановые, в большей степени неэкономического характера, в то время как основная цель PR бизнеса – содействовать получению прибыли.

2. Ресурсы. В сфере бизнеса властвуют: договорная основа и финансовые возможности, которые позволяют использовать инструменты рекламы. Государственные органы, обладая обширными информационными ресурсами, испытывают недостаток в финансовых, человеческих, технических ресурсах. Тем не менее, государственная власть может использовать принудительные меры в процессе взаимодействия с общественностью.

3. Ответственность. В коммерции некорректная или ошибочная PR-кампания может привести к убыткам. В своих решениях и действиях государство несет ответственность перед гражданами. Это требование трудно формализовать, хотя сама эта размытость определения степени ответственности восполняется необходимостью следовать закону, который регулирует государственную сферу гораздо тщательней, нежели коммерческую.

4. Мотивы. В государственных властных структурах источником средств является государственный бюджет, благодаря чему PR-деятельность направлена на ту целевую аудиторию, которая распределяет средства, и в качестве одного из основных побудительных мотивов можно также назвать улучшение отношений с источником средств и получение дополнительного финансирования. Распределение бюджетных средств на PR-мероприятие должно быть обосновано по причине контроля за денежными потоками. В коммерции же основным мотивом является предпринимательский успех.

5. Окружение. На государственную власть оказывает влияние взаимодействие с общественными организациями и осуществление лоббистской деятельности в СМИ. Коммерческие организации сравнительно редко обсуждаются в прессе. Она оказывает меньшее влияние и на решения в коммерческой сфере.

Обобщая вышесказанное можно сделать следующий вывод: на современном этапе существует большое количество научных подходов к определению сущности PR как в теории, так и на практике; также разнообразие трактовок термина «Public Relations» или «связи с общественностью» объясняется тем фактом, что все зависит от того, используется ли данный термин в контексте бизнеса или государственного управления.

Список литературы

1. Ачкасова В.А., Минтусов И.Е., Филатова О.Г. GR и лоббизм: теория и технологии. /В.А. Ачкасова, И.Е. Минтусов, О.Г.Филатов. - М.: Издательство Юрайт. - 2015. - 315 с.

2. Козбаненко В.А. Государственное управление: основы теории и организации / Под ред. В.А. Козбаненко. - М.: Статус, 2011. - 379 с.

3. Козлов С.В. Связи с общественностью в органах власти: учеб. пособие / С.В. Козлов; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2014. - 198 с.

4. Комаровский В.С. Связи с общественностью в политике и государственном управлении / Под об. Ред. В.С. Комаровского. - М.: Издательство РАГС, 2011 - 520 с.

5. Кривоносов А.Д., Филатова О.Г., Шишкина М.А. Основы теории связей с общественностью. /А.Д.Кривоносов, О.Г.Филатова, М.А.Шишкина. - СПб.: Питер, 2012. - 384 с.

6. Минаева Л.В. Учебный словарь языка связей с общественностью / под ред. Л. В. Минаевой. - М.: Рус. яз. - Медиа ; Дрофа, 2010. - 388 с.

7. Чумиков А.Н. Государственный PR: связи с общественностью для государственных организаций и проектов: учеб. / А.Н. Чумиков - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 330 с.

8. Чумиков А.Н., Бочаров М.П. Связи с общественностью: теория и практика: Учеб. пособ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дело, 2012. - 600 с.

9. Cutlip S.M., Center A.H., Broom G.M. Effective Public Relations: 11th Edition. -N.J.:Englewood Cliffs, 2013. - P. 106

© М.А. Гусева, 2017

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 330

ИНКУЛЬТУРАЦИЯ АФРИКАНСКИХ ГРАЖДАН В РОССИИ

ЛОНДАДЖИМ НГОНИАМ СТЕЛЛА
Аспиранта
МГИК «Московский государственный институт культуры»
Научный руководитель: Синявина Наталья Владимировна
Кандидат Культурологиии , Доцент кафедры истории, истории культуры и музееведения
МГИК « Московский государственный институт культуры»

Аннотация: Данная статья описывает понятие «инкультурации» и ее возможные типы, механизмы процесса инкультурации и его стадии, культурный шок как один из аспектов процесса инкультурации. В статье представлены варианты преодоления культурного шока иностранными гражданами, которые приезжают жить в чужую для них страну.
Ключевые слова: культура, социум, инкультурация, культурный шок, социализация, маргинальность, успешность, Россия.

INCULTURATION OF AFRICAN CITIZENS IN RUSSIA

Londadjim Ngonyam Stella

Annotation: This article describes the concept of "inculturation" and its potential types, mechanisms of enculturation process and its stages and peculiarities of the process of enculturation of Africans in Russia and ways of its successful implementation, culture shock as an aspect of the enculturation process. The article presents options for overcoming culture shock by foreign nationals who come to live in a foreign country for them.
Keywords: culture, society, inculturation, culture shock, African, socialization, marginality, success, Russia.

Культура является главным фактором, который учит детей, как думать, чувствовать и действовать в обществе, культура предписывает свои нормы поведения для мужчин и женщин.1
Мид М.

Жизнь современного общества отличается динамичностью, одним из аспектов которой выступают миграционные процессы. Сложные социально-политические и экономические причины подталкивают тысячи людей покинуть исконное место проживания и отправиться в благополучные и комфортные для пребывания регионы. Иммиграция затрагивает многие страны, в том числе и Россию.

Человек на протяжении всей жизни усваивает различные элементы культуры, то есть проходит процесс инкультурации, иначе он не сможет существовать в обществе и эффективно в нем функционировать.

Человек является существом биосоциальным. По этой причине очень важно уметь социально интегрироваться, приспосабливаться к обществу. Иначе человек будет изгоем, неспособным налажи-

[1] Мид М. Культура и мир детства: Избранные произведения / Мид Маргарет; Пер. с англ. Ю.А. Асеева; Сост., авт.послесл.и отв.ред. И.С.Кон. - М.: Наука, 1988. – С.25.

вать контакт с окружающими людьми. Именно культура устанавливает определенные данным обществом правила проживания. Поэтому важно выявить основные механизмы инкультурации и пути ее реализации. Процесс инкультурации является сложным, начинается он в раннем детстве и продолжается в течение всей дальнейшей жизни. Неотъемлемой частью процесса инкультурации выступает адаптация.

Проблема инкультурации иностранных граждан в чужой стране многогранна. Изучению проблемы инкультурации в общем уделялось внимание многих ученых и исследователей, как отечественных, так и зарубежных. Среди отечественных исследователей хотелось бы отметить работы таких авторов, как С. Анисимов, А. Арнольдов. Л. Ионин, М. Каган, К. Момджян, А. Лысков, А. Москаленко, П. Разлогов, В. Сержантов, Э. Соколов, Т. Ярошевский и другие.

Американский антрополог М. Дж. Херскович одним из первых ввел понятие «инкультурация» и определил его как некий процесс, в ходе которого индивид осваивает миропонимание и поведение в новой культуре. В итоге у данного индивида формируется схожесть с другими представителями данной культуры в эмоциональном и поведенческом плане.

Российский социолог А.И. Кравченко определяет инкультурацию как процесс обучения индивида традициям и нормам поведения в той или иной культуре.

По мнению американского социального антрополога Клайда Клакхона, инкультурация представляет собой включение индивида в культуру, усвоение им привычек, существующих в данной культуре и норм поведения.

Энциклопедия «Культурология XX века» определяет инкультурацию как процесс, направленный на усвоение человеком главных черт и содержания культуры общества, менталитета страны, в которой он живет в данный момент, стереотипов в поведении и мышлении жителей страны. Этот процесс является своего рода постепенным вхождением в новую для индивида культуру.

По мнению американского психоаналитика А. Кардинера процесс инкультурации представляет собой усвоение индивидом принятых в конкретной культуре норм и ценностей, которые необходимы для комфортного проживания в данной культуре.

Таким образом, инкультурация выступает как неотъемлемая часть миграции.

Иногда термин «инкультурация» стоит в одном ряду с понятием «социализация». Однако их необходимо разделять, поскольку каждое из них отражает разные процессы. В отличие от социализации инкультурация подразумевает обучение человека традициям и нормам поведения в какой-либо определенной культуре, а социализация охватывает все, что окружает человека в какой-либо определенный момент. Инкультурация происходит в процессе отношений взаимосвязи между человеком и его культурой, с одной стороны, культура определяет основные черты личности человека, а с другой, - человек сам влияет на свою культуру и преобразует ее. Инкультурация включает в себя формирование основных человеческих навыков, как, например, типы общения с другими людьми, формы контроля над собственным поведением и эмоциями, способы удовлетворения основных потребностей, оценочное отношение к различным явлениям окружающего мира и т.д. Результатом инкультурации является эмоциональное и поведенческое сходство человека с другими представителями данной культуры и его отличие от членов других культур, то есть это как бы «слитие с толпой своих». По своему характеру процесс инкультурации гораздо сложнее, чем процесс социализации.

Процесс инкультурации включает два этапа: первые годы жизни индивида и вторичная стадия в более зрелом возрасте. Именно на начальном этапе закладываются основы стабильности культуры и модели поведения, индивид лишь воспроизводит существующие образцы. Итогом данного этапа инкультурации может стать как практически полное усвоение человеком культуры его родителей, так и отсутствие культурной преемственности, когда дети и их взгляды значительно отличаются от родительских. Первый этап инкультурации направлен на сохранение культуры и формирование ее стабильности.

Второй этап инкультурации проходит в более зрелом возрасте, и данная стадия носит фрагментарный характер. Этот период характеризуется самостоятельностью индивида в освоении культуры и прочих аспектов окружающего его общества. Особенность вторичного этапа инкультурации заключает-

ся в том, что человек имеет возможность самостоятельно усваивать необходимые ему знания и навыки, установленные в конкретном обществе для решения своих задач.

В современной культурологии не существует единой типологии инкультурации. Некоторые исследователи выделяют три типа инкультурации - региональную, этническую и национальную. Другие источники разделяют инкультурацию на внутреннюю (инкультурацию в собственной стране) и внешнюю (освоение культурных ценностей других стран). Среди механизмов инкультурации наиболее частыми являются имитация и идентификация. Есть и другие процессы инкультурации, такие как стыд и вина, которые являются негативными по своей сути.

Итогом инкультурации в первую очередь является формирование принадлежности человека к определенной культуре, в рамках которой развивается личность. Необходимо отметить, что процесс инкультурации бесконечен: сначала он связан с родителями, потом подросшие дети выступают в роли родителей и так далее. Таким образом, передается историческая память той или иной народности, ее нормы, традиции и культурные ценности. Именно благодаря инкультурации разные народы отличаются друг от друга и имеют свою индивидуальность.

В процессе инкультурации каждый человек обретает ряд определенных навыков:

1) навык жизнеобеспечения, подразумевающий наличие профессиональной деятельности, домашнего труда и пр;

2) навык личностного развития подразумевает получение общего и профессионального образования, общественной активности, определенных любительских занятий;

3) навык социальной коммуникации подразумевает наличие формального и неформального общения, возможность путешествий и физических передвижений;

4) навык восстановления энергетических затрат подразумевает потребление пищи, соблюдений правил гигиены, умение отдыхать и пр.

Среди механизмов инкультурации наиболее частыми являются имитация и идентификация. В процессе имитации индивид является наблюдателем поведения окружающих его людей и начинает это поведение повторять, применять в своей жизнедеятельности: например, жестикуляция, правила поведения за столом и пр. То есть имитация представляет собой подражание поведению окружающих. Идентификация представляет собой процесс усвоения родительского (или другого авторитетного) поведения, когда оно становится собственным.

Существуют и другие процессы инкультурации, такие как стыд и вина, выступающие негативными по своей сути. Так, например, стыд появляется, когда человека в чем-то разоблачили, после чего он будет себя ощущать униженным. Чувство вины связано с такими же эмоциями, как и чувство стыда, но при этом не важно наличие разоблачения, здесь имеет место угрызение совести.

Любой иностранец, попадая в чужую страну, в том числе и африканцы, приехавшие в Россию, начинают проходить процесс инкультурации. Без данного процесса африканец в России не сможет адекватно существовать среди окружающих людей.

Африканцы, попадая в Россию, чаще всего испытывают на начальном этапе своего пребывания в чужой стране культурный шок. Культурный шок - эмоциональный или физический дискомфорт, дезориентация индивида, вызванная попаданием в иную культурную среду, столкновением с другой культурой, незнакомым местом. Культурный шок – это своего рода непонимание окружающих людей, их поступков, их поведения, их обычаев. Частая причина сложностей возникает при неправильном понимании культурного кода, в результате чего возникает конфликт. Культурный шок – это столкновение предыдущих культурных познаний и тех, которые африканец начинает усваивать в новой стране. По мнению российского социолога и философа Ионина Л.Г., культурный шок - это конфликт двух культур в сознании отдельного индивида.

Российский культуролог Грушевицкая Т.Г. выделила шесть вариантов проявления культурного шока:

1) возникновение напряжения по причине прилагаемых усилий, чтобы пройти психологическую адаптацию;

2) появление чувства потери по причине отсутствия своих друзей, своего предыдущего положения в обществе;

3) формирование чувства одиночества, так как африканец оказывается в новой культуре, которая ему чужая;

4) вероятное нарушение ролевых ожиданий и чувства самоидентификации;

5) возникновение чувства тревоги, которое может перейти даже в негодование и отвращение после того, как человек осознает культурные различия;

6) появление чувства неполноценности по причине невозможности справиться с ситуацией.

Симптомами возникновения культурного шока могут являться такое поведение африканца, как: чрезмерная забота о чистоте жилья, посуды, одежды, психосоматические расстройства, общая тревожность, появление бессонницы и страха. Если африканец не сможет преодолеть культурный шок, он может впасть в депрессию, начать пить и наркоманить.

Также сам человек, то есть отдельный африканец, может плохо инкультурироваться по причине своей нерешительности или из страха совершить ошибку, что в свою очередь формирует замкнутость его, отсутствие общения. Инкультурация в том случае проходит благополучнее, если присутствует прямой диалог с носителями культуры, если присутствуют люди-наставники, которые могут являться проводниками в процесс познания российской культуры.

Процесс вхождения личности в неродную культуру предполагает прохождение через стадию маргинальности, которая представляет собой периферийное положение личности в обществе. В сознании маргинала могут конфликтовать культурные нормы, стереотипы, поведенческие модели, ценностные предпочтения. В результате вхождения в иную культуру (инкультурации) личность претерпевает глубокие изменения. М. Беннет предлагает развивающую модель, предусматривающую продвижение от этноцентрических стадий (изоляции и отрицания чужой культуры) к этнорелятивным стадиям:

1) принятию чужой культуры через формирование уважительного отношения к моделям поведения и ценностным ориентирам,

2) адаптации (эмпатии и плюрализму),

3) интеграции.

Беннет указывает на взаимосвязь и взаимообусловленность когнитивного, поведенческого и аффективного аспектов, однако предупреждает, что следует с известной долей условности рассматривать их как следующие друг за другом стадии одного и того же процесса. Первой стадией является когнитивное развитие - выработка релевантных категорий, отражающих культурные различия. Реакция на когнитивное развитие - аффективная, так как познающий субъект чувствует угрозу своему устоявшемуся образу мира. Поведенческая стадия предполагает совместную деятельность коммуникантов, направленную к единой цели через консолидацию различий в универсальные категории и формирование межкультур-ных коммуникативных умений. Беннет полагает, что все три аспекта в конечном итоге трансформируются в так называемую «конструктивную маргинальность».

Попав в Россию, африканец имеет возможность избежать или уменьшить степень культурного шока, используя различные методы поведения.

Первый вариант такой: африканец пытается найти своих соратников, которые знают его язык, его культуру и будут полностью понимать его. Данный способ избегания культурного шока называется геттоизацией. То есть африканец начинает отстраняться от россиян. В данном случае процесс инкультурации будет проходить дольше и сложнее, так как имеет место отсутствие взаимодействия и диалога с представителями русской культуры.

Следующий вариант – ассимиляция, когда африканец наоборот погружается полностью в российскую культуру, отказываясь от своей. При этом африканец пытается полностью усвоить культуру России.

Третий способ преодоления культурного шока носит название промежуточного и заключается в культурном обмене между африканцем и русским и их постоянном взаимодействии. Важным условием эффективность данного метода является открытость обеих сторон и наличия желания взаимодействовать друг с другом.

Еще один метод – частичная ассимиляция, когда африканец своей культурой жертвует только частично, в какой-то одной области, например, в семье или на работе. Это наиболее популярный метод, который предполагает разделение культуры (или даже жизни африканца) на две неравные половины.

Чтобы африканцу успешно инкультурироваться, необходимо выполнить ряд условий, по мнению исследователей данного процесса:

1) самоутвердиться во времени путем образования автономного культурного пространства;
2) усвоение разнообразных вариантов овладения пространством, его видение;
3) усвоение знаний, опыта, умений, чтобы иметь возможность переводить непонятные африканцу данные в понятные время и пространство для него.

Попав в Россию, для африканцев сразу возникает множество непониманий на культурном уровне: непонимание языка, непонимание обычаев и традиций, непонимание особенностей приема пищи и пр. Именно непонимание российской речи затрудняет процесс инкультурации африканца в России на начальном этапе, так как бывает сложно понять окружающих людей. Поэтому, прежде всего, попадая в чужую страну, необходимо приложить максимум усилий для освоения языка. То есть очень важно наладить контакты с русскими, которые помогут овладеть языком страны более быстрыми темпами.

Важный фактор, который способствует более успешной инкультурации – это уровень образования африканца. Чем качественнее образование, тем успешнее и быстрее проходит процесс инкультурации у африканца в России.

В процессе инкультурации у африканца должны сформироваться определенные человеческие навыки, которые свойственны российской культуре: типы общения с россиянами (манера приветствования, задавания вопросов, прощания), умение принимать пищу в соответствии с культурными традициями русских, понимание их культурных ценностей и обычаев, принятие их религиозных праздников и традиций и пр. В результате инкультурации у африканца должно сформироваться некое поведенческое и эмоциональное сходство с русскими.

Важный фактор, который способствует более успешной инкультурации – это уровень образования африканца. Чем качественнее образование, тем успешнее и быстрее проходит процесс инкультурации у африканца в России. Также если у африканца уже имеется опыт пребывания в чужой стране, то процесс инкультурации также будет проходить более эффективнее. Учитывая тот фактор, что русские люди являются по большей части доброжелательными и открытыми (это особенности русского национального характера), можно сказать, что и этот фактор облегчает процесс прохождения инкультурации у африканцев.

В результате инкультурации человек становиться способным свободно ориентироваться в окружающей его социальной среде, пользоваться большинством предметов культуры, созданных предыдущими поколениями, обмениваться результатами физического и умственного труда, находить взаимопонимание с другими людьми. Этими качествами человек данной культуры отличается от представителей других культур.

Процесс инкультурации оказывает огромное воздействие на развитие культуры в целом.

Процесс инкультурации проходит в течение всей жизни каждого человека на земле. Это бесконечный процесс принятия опыта своего или чужого народа через индивидуальную призму восприятия конкретного человека. Это постоянный процесс, который начинается с рождения и сопровождает всю жизнь индивида.

Также инкультурация сопровождает каждого отдельного индивида, который мигрирует на другое место жительства на постоянной или временной основе. В данном случае инкультурация захватывает вторичную стадию, когда человек уже проходит этот процесс в сознательном взрослом возрасте.

Без инкультурации невозможна жизнь каждого культурного человека. Поэтому в жизни каждого человека присутствует большее количество факторов, которые способствуют приобщению каждого индивидуума к этому сложному и важному процессу. Люди не могут избежать этого, если живут в цивилизованном обществе и при переезде в другую страну.

Список литературы

1. Bennet M.J. Towards Ethnorelativism: A Developmental Mpdel of Intercultural Sensitivity // Education for the Intercultural Experience / ed. by R.M. Paige. U.S.A. Intercultural Press, 1993. P. 21-71.
2. Herskovits M. J. Man and His Works: The Science of Cultural Anthropology. N.Y., 1948.
3. Арутюнян И.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М. Основы этнической психологии. - М: Аспект-Пресс, 1991.
4. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
5. Зверева О. В. Взаимодействие инкультурации и социализации в процессе формирования ценностного отношения к родному языку. — СПб: Реноме, 2013.
6. Инкультурация это что за процесс? [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://fb.ru/article/159499/inkulturatsiya---eto-chto-za-protsess, свободный
7. Ионин Л.Г. Социология культуры. – М.: Логос, 1998.
8. Кравченко А.И. Культурология: Учебное пособие для ВУЗов, 3-е издание. – М.: Академический проект, 2001
9. Культурный шок // Википедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/культурный_шок, свободный
10. Маслова В. А. Лингвокультурология: Учеб.пособие / В. А. Маслова. — М.: Изд. Центр «Академия», 2001.
11. Мид М. Культура и мир детства: Избранные произведения / Мид Маргарет; Пер. с англ. Ю.А. Асеева; Сост., авт.послесл.и отв.ред. И.С.Кон. - М.: Наука, 1988.
12. Флиер А.Я. Культурология для культурологов / А.Я. Флиер. – М.: Согласие, 2002.
13. Klukhohn C. Theoretical Bases for an Empirical Method of Studying the Acquisition of Culture by Indi viduals // Man. 1939. V.3.
14. Инкультурация //Энциклопедия Культурология XX век [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_culture/373/ИНКУЛЬТУРАЦИЯ, свободный
15. Кравченко А.И. Культурология: Учебное пособие для вузов. - 3-е изд.- М.: Академический проект, 2001.
16. Учебник под редакцией Ю.Н. Солонина и М.С. Кагана «Культурология», Москва, Высшее образование, 2007.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 550

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КАДАСТРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КРАЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

студент
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
Научный руководитель: Заварин Денис Анатольевич
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

Аннотация: В статье рассмотрены основные геодезические работы кадастрового инженера, а также обоснована необходимость внедрения в его деятельность электронных тахеометров и ГНСС оборудования.

Ключевые слова: кадастровая деятельность, геодезические работы, пространственные характеристики, ГНСС технологии, электронный тахеометр.

USE OF INNOVATIVE GEODETIC TECHNOLOGIES IN CADASTRAL ACTIVITY

Kraeva Olga Nikolaevna

Abstract: In article the main geodetic works of the cadastral engineer are considered, and also need of introduction in its activity electronic tacheometers and technologies GNSS is proved.

Key words: cadastral activity, geodetic works, space characteristics, technology GNSS, electronic tacheometer.

В условиях развития информационного общества земельно-кадастровая информация является жизненно необходимой для эффективного управления земельными ресурсами и принятия решений в области регулирования земельных отношений.

Кадастровая информация – это свод сведений о земельных участках, об объектах недвижимого имущества, о состоянии земельного фонда, полученных в результате проведения государственного кадастрового учета земельных участков, земельных съемок и обследований, земельно-оценочных работ, обработки документированных сведений, и предназначенных для выполнения государством фискальных функций и управления земельными ресурсами.

Кадастровую деятельность вправе осуществлять физическое лицо, которое имеет действующий квалификационный аттестат кадастрового инженера.

Именно кадастровый инженер выполняет геодезические измерения земельных участков, необходимые при постановке их на кадастровый учет.

По данным Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии (Росреестр) за последние несколько лет ежегодно на кадастровый учет ставится около 50 млн. объектов недвижимости.

В связи с этим для эффективной работы кадастровых инженеров необходимо повышение точ-

ности и скорости измерений, а также ускорение обмена и надёжности предоставления информации.

Поэтому предъявляются новые требования к измерениям земной поверхности, то есть к геодезии, картографии, фотограмметрии.

Актуальность внедрения инноваций в геодезию обусловлена быстрым внедрением в производство новых приборов и технологий. За последние 25 лет приборный парк геодезических организаций обновлён на 90%, произошёл переход с оптических теодолитов на электронные тахеометры и ГНСС (глобальные навигационные спутниковые системы) технологии.

Каждый объект в геодезии: точка, линия, полигон имеет пространственные характеристики, описывающие его местоположение в пространстве и относительно других объектов. Положение точечных объектов характеризуются тремя координатами X, Y, H. Линейные объекты характеризуются длиной, дирекционным углом и координатами конечных точек. В кадастровой деятельности поворотные точки границ земельного участка характеризуются прямоугольными координатами X и Y. Границы земельного участка, как линейные объекты, характеризуются длиной и дирекционным углом, а местоположение самого земельного участка, как площадного объекта, определяется положением его границ и характерных точек. Ещё одной важной пространственной характеристикой земельного участка является его площадь [1].

Определение пространственных характеристик осуществляется при помощи геодезического оборудования. При всем многообразии геодезических приборов и геодезических технологий наиболее современными являются ГНСС оборудование и электронный тахеометр. Они сочетают в себе несколько весомых преимуществ, таких как точность и быстрота выполнения работ, автоматизация обработки результатов измерений, повышение производительности труда.

ГНСС технологии позволяют вести измерения при любых погодных условиях и отсутствии видимости между пунктами, также сведены к минимуму ошибки наблюдателя и сокращены сроки проведения работ.

Создание сети референцных станций – новый этап в развитии спутниковых геодезических наблюдений, позволяющий вести измерения в реальном времени (RTK).

В Российской Федерации первая сеть постоянно действующих спутниковых референцных станций была создана на территории г. Москвы и Московской области в 2002 году.

В настоящее время практически во всех субъектах Российской Федерации реализованы или реализуются проекты по созданию и развитию спутниковых систем точного позиционирования на основе сети референцных станций.

Недостатком ГНСС технологий является сложность применения под землей, в закрытой местности: лес, плотная городская застройка, узкие ущелья. Ухудшают результаты измерений помехи от близко расположенных мощных источников радиоизлучений: локаторов, теле–радиопередающих станций.

Влияние этих факторов исключается при применении современных электронных тахеометров. Они объединяют в себе электронный теодолит, светодальномер, микроЭВМ и модуль памяти (рис. 1).

Проведение съёмки электронным тахеометром могут затруднить густая растительность, наличие в воздухе большого количества пыли, тумана и других включений, вибрация прибора из-за ветра или работы строительной техники, попадание в объектив солнечных лучей. Съемка может проводиться только при достаточном уровне зарядки аккумуляторных батарей, поэтому должна быть обеспечена возможность их подзарядки.

Рис. 1. Электронный тахеометр Sokkia SET610

Геодезической частью работ кадастрового инженера является определение и вынос на местность границ объекта, координат, пространственного положения, определение площади и формы объекта. В этих условиях полностью раскрываются преимущества ГНСС технологий [2].

Использование режима RTK даёт возможность получения плановых координат точек местности высокой точности с помощью ГНСС посредством получения поправок с базовой станции в реальном времени. Это позволяет быстро определить координаты точек границ земельного участка. При выносе границ на местность координаты выносных точек заносятся в память контроллера ровера, который, используя полученные на местности координаты точки стояния, сообщает исполнителю, куда ему необходимо перенести ровер, чтобы он оказался в нужной точке. Используя дополнительные функции контроллера и полученные координаты характерных точек границ земельного участка, можно определить его форму и площадь (рис. 2).

Рис. 2. Моноблок ГНСС Sokkia GRX2 и полевого контроллера Archer 2

Таким образом, применение ГНСС оборудования в деятельности кадастровых инженеров позволит повысить их производительность труда и эффективность системы кадастрового учета в целом.

Список литературы

1. Тесаловский А. А. Точность описания объектов кадастрового учета в трехмерном пространстве / А. А. Тесаловский, Ю. С. Горшкова, М. В. Коновалова, Л. А. Сизова // Вузовская наука – региону: Материалы XIV всероссийской научной конференции. – Вологда: ВоГУ, 2016. с. 183–185.

2. Заварин, Д. А. Концепция активизации инновационной деятельности в строительстве / Д. А. Заварин // Проблемы и перспективы развития современной науки и образования: сборник статей международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 105-110.

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях

Дата	Название конференции	Оргвзнос	Шифр
5 апреля РИНЦ Elibrary.ru	III Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-163
5 апреля РИНЦ Elibrary.ru	VII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-164
8 апреля РИНЦ Elibrary.ru	IX International scientific conference **EUROPEAN RESEARCH**	90 руб. за 1 стр.	МК-165
10 апреля РИНЦ Elibrary.ru	II Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В XXI ВЕКЕ: СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-166
10 апреля РИНЦ Elibrary.ru	III Международная научно-практическая конференция **ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-167
12 апреля РИНЦ Elibrary.ru	II Международная научно-практическая конференция **РЕЗУЛЬТАТЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК**	90 руб. за 1 стр.	МК-168
15 апреля РИНЦ Elibrary.ru	II Международная научно-практическая конференция **ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-169
17 апреля РИНЦ Elibrary.ru	II Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-170
20 апреля РИНЦ Elibrary.ru	II International scientific conference **EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE**	90 руб. за 1 стр.	МК-171
25 апреля РИНЦ Elibrary.ru	VII Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-172
25 апреля РИНЦ Elibrary.ru	VII Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-173
25 апреля РИНЦ Elibrary.ru	VII Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-174
27 апреля РИНЦ Elibrary.ru	VIII International scientific conference **INTERNATIONAL INNOVATION RESEARCH**	90 руб. за 1 стр.	МК-175
30 апреля РИНЦ Elibrary.ru	**IX International scientific conference WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS**	90 руб. за 1 стр.	МК-176

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях

Дата	Название конференции	Оргвзнос	Шифр
5 мая РИНЦ Elibrary.ru	VIII Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ**	90 руб. за 1 стр.	МК-177
7 мая РИНЦ Elibrary.ru	II Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-178
10 мая РИНЦ Elibrary.ru	VIII Международная научно-практическая конференция **ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**	90 руб. за 1 стр.	МК-179
15 мая РИНЦ Elibrary.ru	V Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-180
20 мая РИНЦ Elibrary.ru	X International scientific conference **EUROPEAN RESEARCH**	90 руб. за 1 стр.	МК-181
25 мая РИНЦ Elibrary.ru	VIII Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО: ИННОВАЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ**	90 руб. за 1 стр.	МК-182
25 мая РИНЦ Elibrary.ru	IV Международная научно-практическая конференция **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-183
30 мая РИНЦ Elibrary.ru	**X International scientific conference** **WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS**	90 руб. за 1 стр.	МК-184
5 мая РИНЦ Elibrary.ru	VIII Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ**	90 руб. за 1 стр.	МК-177
7 мая РИНЦ Elibrary.ru	II Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-178
10 мая РИНЦ Elibrary.ru	VIII Международная научно-практическая конференция **ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**	90 руб. за 1 стр.	МК-179
15 мая РИНЦ Elibrary.ru	V Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-180
20 мая РИНЦ Elibrary.ru	X International scientific conference **EUROPEAN RESEARCH**	90 руб. за 1 стр.	МК-181
25 мая РИНЦ Elibrary.ru	VIII Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО: ИННОВАЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ**	90 руб. за 1 стр.	МК-182

www.naukaip.ru

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ СТАТЬЯ 2017

Сборник статей

VI Международного научно-практического конкурса

г. Пенза, 25 марта 2017 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 27.03.2017.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 27,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru