

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



**СОВРЕМЕННЫЕ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
ПРОЦЕССЫ:  
ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 7 МАЯ 2017 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ЧАСТЬ 2**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2017**

УДК 001.1  
ББК 60  
С56

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

**Современные социально-экономические процессы: проблемы, закономерности, перспективы:** сборник статей II Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч.2 – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – 196 с.

ISBN 978-5-9500236-5-1 Ч.2

ISBN 978-5-9500236-3-7

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции **«Современные социально-экономические процессы: проблемы, закономерности, перспективы»**, состоявшейся 7 мая 2017 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** и зарегистрированы в наукометрической базе **РИНЦ** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017  
© Коллектив авторов, 2017

ISBN 978-5-9500236-5-1 Ч.2

ISBN 978-5-9500236-3-7

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	10
ТРАНСПОРТИРОВКА ГАЗОГИДРАТНОГО МЕТАНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭФФЕКТА САМОСОХРАНЕНИЯ ЭНЕРГИИ ГИДРАТА ЛЕВИЦКИЙ ИГОРЬ НИКОЛАЕВИЧ, СИЛИНСКИЙ АНДРЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ, БАТРАЕВ АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ .....	11
ХАРАКТЕРИСТИКА НЕМЕТАНОВЫХ УГЛЕВОДОРОДОВ И ИСТОЧНИКОВ ИХ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ДЕЛЬТЫ РЕКИ ЯНЦЫ ЦОЙ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, СКРИПОВ ПАВЕЛ ОЛЕГОВИЧ, ЧУМАЧЕНКО НАДЕЖДА ДМИТРИЕВНА .....	14
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ</b> .....	17
ФОРМИРОВАНИЕ АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ ПАНОВА АЛЁНА АЛЕКСЕЕВНА, ЯРОЦКАЯ Е.В. ....	18
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	21
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЯПОНИИ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.(1945-НАЧАЛО1950-Х) КУПИНА МАРГАРИТА ВИТАЛЬЕВНА .....	22
ОБЫЧАИ ВОЙНЫ XVI В. И МОТИВАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ НАЕМНЫХ СОЛДАТ БАЙРАМУКОВ АРАСУЛ СОСЛАНБЕКОВИЧ .....	26
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	29
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ АРЫНГАЗИЕВА АЙНУР АБДУАЛИКЫЗЫ, СУГИРОВА САБИРА ЕСМАХАНБЕТКЫЗЫ .....	30
УПОТРЕБЛЕНИЕ АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В РЕЧИ АРЫНГАЗИЕВА АЙНУР АБДУАЛИКЫЗЫ, АБЖАНОВА АЯУЛЫМ РАМАЗАНОВНА .....	33
РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРЕССА В ИНТЕРНЕТЕ МУХА АНЖЕЛА ВИКТОРОВНА, РИМДЕНКО ОЛЬГА ИГОРЕВНА .....	37
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И БЛОГИ. ПРИМЕНЕНИЕ ИХ В ЖУРНАЛИСТИКЕ (НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ FACEBOOK) МУХА АНЖЕЛА ВИКТОРОВНА, ДМИТРИЕНКО НИКОЛАЙ ВЛАДИМИРОВИЧ .....	40
ФОНЕТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЛУЖЕБНЫХ СЛОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ФИЛЯСОВА ЮЛИЯ АНАТОЛЕВНА, БУЛГАКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, СТРЕЛЕЦ АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ, ШУБИН АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ .....	43

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ С РЕЧЕВЫМИ ОБРАЗЦАМИ УМАРОВА МАРХАБО БАХАДЫРОВНА, АБДУЛЛАЕВА АЛЬБИНА ЭРГАШЕВНА.....	47
WHAT TEACHING STYLE IS THE BEST FOR STUDENT-CENTRIC CLASSROOM SHIRINOVA FERUZA ATXAMOVNA, MUSAYEVA GAVNHAR ISLAMOVNA.....	50
TO ENHANCE COMMUNICATIVE SKILLS THE STUDENTS OF HIGHER EDUCATION THROUGH SOME INNOVATIVE PRACTICES MAKSUDOVA KHILOLA FERDINANTOVNA, YUNUSOVA UMIDA MIRFOZILOVNA .....	53
THE CONTRIBUTION OF BORROWINGS TO THE ENGLISH WORD STOCK TEMIROVA SHAKHLO RAKHMONOVNA .....	56
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГЕРОЕВ А.П.ЧЕХОВА МИРЗАЕВА МОХИНУР АЪЗАМ КИЗИ.....	59
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	63
ОСОБЕННОСТИ ПРАВООТНОШЕНИЙ ПО ПЕНСИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ АДВОКАТОВ РФ РОЩУПКИН ИГОРЬ НИКОЛАЕВИЧ.....	64
СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ТАМОЖЕННОЙ СЛУЖБЫ ПОПОВА АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	67
ПРОБЛЕМЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАХАРОВ ИЛЬЯ ВИКТОРОВИЧ, МИНЕЕВА ОЛЕСЯ АЛЕКСЕЕВНА .....	70
ГРУЗОПОЛУЧАТЕЛЬ И ЕГО РОЛЬ В ДОГОВОРЕ ПЕРЕВОЗКИ ЗАЛИЕВ АЛЕКСАНДР РУСТАМОВИЧ.....	76
ВИДЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ БЮДЖЕТНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЧУЕВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА, ТОНЯН МАРГАРИТА НИКОЛАЕВНА .....	79
НАЗНАЧЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ ПОЛНОМОЧИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ РФ АНТОНОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА.....	83
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАШИЦКАЯ ОЛЬГА ВИКТОРОВНА .....	86
КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РЕСПУБЛИК В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ) ЕЛДЗАРОВ ДАУРБЕК ЮРЬЕВИЧ .....	95
О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ИСКА И ПОДГОТОВКИ ДЕЛА К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ ПО ДЕЛАМ О ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ РОЛДУГИН ВЛАДИСЛАВ ИГОРЕВИЧ .....	98

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЕЛАХ В ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ – ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ СЕРГЕЕВА Е.А., .....	102
«СВОБОДА СОВЕСТИ» И «СВОБОДА ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ»: ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ЖДАНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	105
ПРАВОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕОФШОРИЗАЦИИ В РОССИИ АРТЕМОВ КИРИЛЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	108
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	111
THE CONCEPT AND CONTEXT OF BLENDED LEARNING IN FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION БАЙМАХАНОВА АНЖЕЛА БЕРШИНБАЙКЫЗЫ, ЖАНЫСБАЙ МОЛДИР ДАРХАНКЫЗЫ .....	112
ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ РУКОВОДСТВУ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОО ВИТЯЗЕВА ЕКАТЕРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА .....	116
USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING БАЙМАХАНОВА АНЖЕЛА БЕРШИНБАЙКЫЗЫ, ОРОЛБЕК ЕРХАНАТ .....	119
О ФОРМИРОВАНИИ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ОДНОГО ИЗ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ЮРИСТА ЕВДОШЕНКО ОЛЬГА ВИКТОРОВНА .....	122
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПИСЬМУ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ШКОЛЕ МИРОНОВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, БЕЗУГЛОВА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА .....	125
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, РЕШАЕМЫЕ ЧЕРЕЗ ОСВОЕНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ТАНЦУРА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, АКОПЯН РИМА МЕРУЖАНОВНА, .....	128
НАРОДНЫЕ РОСПИСИ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ЛИТУНОВА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА, ТАНЦУРА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, .....	131
СОВРЕМЕННЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВДОВИНА АЛЁНА АЛЕКСАНДРОВНА, ТАНЦУРА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, .....	134
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УПРАВЛЕНИИ ШКОЛОЙ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КРАСНОДАРА) ЗАЙЦЕВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА, АБРАМЯН РОКСАНА ТИГРАНОВНА .....	138
ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ТУЙЧИЕВА САОДАТ МЕЛИКУЗИЕВНА, .....	141

<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	145
ПОСТРОЕНИЕ ЗАМЫСЛА В СИСТЕМЕ ПРОДУКТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ПОРОШИНА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА .....	146
ПРОБЛЕМЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ПОЛЕ «СИТУАЦИЯ-ПОДХОД-ПОЗИЦИЯ»: МОДЕЛЬ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ПРОБЛЕМ ПРИНЯТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ КУЗЬМЕНКОВА ЛИДИЯ ВСЕВОЛОДОВНА, КУСКОВ ДЕНИС ВИКТОРОВИЧ .....	149
ВЛИЯНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА ВЫРАЖЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ АБДУРАХМАНОВ РИНАТ АБДУЛНАКИПОВИЧ, ГЛЕБСКАЯ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА .....	156
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	160
СПОРТ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН И ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ИМИДЖ РОССИИ АРИСТОВ ЯКОВ ОЛЕГОВИЧ .....	161
СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ВНУТРИКОРПОРАТИВНЫХ КОММУНИКАЦИЙ ЛАПТЕВ ВАЛЕНТИН ВЛАДИМИРОВИЧ, ГАЛИЕВА РЕГИНА ВЕНЕРОВНА .....	165
МОТИВАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРИМЕРЕ ПРОМЫШЛЕННОЙ ОТРАСЛИ Г. РЯЗАНИ БАГАПОВА АЛЬБИНА ФАРИТОВНА, АНТОШКИНА ТАТЬЯНА ОЛЕГОВНА, .....	169
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	173
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НЕЛЕГАЛЬНОЙ ИММИГРАЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ БУГАКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	174
СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ОРИЕНТАЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ КАРПОВА ВЛАДИМИРА НИКОЛАЕВНА .....	180
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ ЗАЙЦЕВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА, АВЕЛЯН НОРА АРМЕНОВНА .....	183
<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b> .....	187
ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМЫ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ НА РОССИЙСКОМ ТЕЛЕВИДЕНИИ ГОРБАЦЕВИЧ ЮЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА, .....	188
<b>НАУКИ О ЗЕМЛЕ</b> .....	191
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН СИВОХИНА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА .....	192

**РЕШЕНИЕ**  
**о проведении**  
**7.05.2017 г.**

**Международной научно-практической конференции**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ:**  
**ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиала Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 16) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 17) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 18) **Казданян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Психология» Российско-Армянского (Славянского) университета (г. Ереван, РА)
- 19) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 20) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 21) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 22) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 23) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 24) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
- 25) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 26) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»
- 27) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
- 28) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
- 29) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»



30) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

31) **Пыркв Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

32) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

33) **Соловьёв Дмитрий Николаевич** – доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры теории и истории государства и права ОЧУ ВО «Санкт-Петербургская юридическая академия»

34) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

35) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

36) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

### 3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович
- 4) Косарев Михаил Юрьевич
- 5) Косарева Капиталина Алексеевна

Директор  
МЦНС «Наука и Просвещение»  
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 620.92

# ТРАНСПОРТИРОВКА ГАЗОГИДРАТНОГО МЕТАНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭФФЕКТА САМОСОХРАНЕНИЯ ЭНЕРГИИ ГИДРАТА

ЛЕВИЦКИЙ ИГОРЬ НИКОЛАЕВИЧ

студент

Дальневосточный федеральный университет

СИЛИНСКИЙ АНДРЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ

Студент

Дальневосточный федеральный университет

БАТРАЕВ АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

студент

Дальневосточный федеральный университет

**Аннотация:** авторы проанализировали проблему транспортировки газогидратного метана, принимая во внимание основные глубинные процессы. Описаны основные методы перевода суспензий в газогидратную форму, их преимущества и недостатки. Отдельно освещена тема транспорта гидратов за счёт самосохранения энергии гидрата.

**Ключевые слова:** газовые гидраты, метан, сохранение энергии, газ, углеводороды

## TRANSPORTATION OF GAS HYDRATE METHANE USING THE SELF-CONSERVATION ENERGY OF HYDRATE

Levitckii Igor Nikolaevich,  
Silinskii Andrei Vitalievich,  
Batraev Andrey Vladimirovich

**Abstract:** The authors analyzed the transportation of gas hydrate methane, taking into account the main deep processes. The main methods of transferring suspensions to the gas hydrate form, their advantages and disadvantages are described. The theme of transport of hydrates is separately highlighted due to the self-preservation of hydrate energy.

**Key words:** gas hydrates, methane, energy conservation, gas, hydrocarbons

Физика эффекта самосохранения, как ключевого процесса транспортировки газа в виде газогидратной суспензии, к настоящему времени практически не раскрыта. Подстилающий эффект защиты от льда является сложным следствием образования льда на границе гидрата и последующим отжигом. Поскольку оба эффекта регулируются температурой и давлением, управление по обоим параметрам во время производства и хранения выгодно. Дальнейшие исследования необходимы для технического применения, в частности, в отношении влияния состава газа на самосохранение, а также адаптации пути рТ в процессе производства и регенерации для оптимизации скоростей диссоциации и механиче-

ских свойств гранул гидрата. На основе фундаментальных знаний о формировании гидрата метана и аномального эффекта самосохранения был разработан концептуальный план процесса производства и гранулирования метана. Насколько это возможно, проверенные и хорошо известные технологии использовались в качестве инструментария для отдельных задач процесса, однако данное приложение требовало нескольких модификаций и допущений. Основная часть процесса имеет рабочее давление 70 бар, поэтому для большинства компонентов при технической реализации потребуется высокая толщина стенок или корпуса, устойчивые к давлению. Кроме того, можно ожидать, что герметизация движущихся частей и обработка гранул под атмосферой высокого давления метана являются сложными задачами. Должны быть проверены функциональность и долговременная работоспособность основного технологического оборудования, такого как CSTR, ротационные барабанные фильтры и горизонтальные матричные прессы в суровых морских условиях, и должны быть разработаны соответствующие спецификации. Несмотря на эти неопределенности, концепция процесса представляет собой обоснованное инженерное решение и может быть охарактеризована фундаментальными энергетическими и экономическими данными в тесном сотрудничестве с производителями оборудования.

Конструкция газогидратного носителя, учитывая текущее понимание свойств груза и предусмотренный режим работы при погрузке и разгрузке, требует применения целого ряда новых технологических подходов. В частности, требования к активному охлаждению, а также потенциальные меры по уменьшению спекания и минимизации механической нагрузки на гранулы гидрата в состоянии самосохранения были проблемами для концепции системы герметизации. Однако конструкция носителя, представленная в этом сообщении, частично разработанная в сотрудничестве с производителями оборудования, представляет собой технологичное решение для судов. Оценка риска транспортировки гранул газового гидрата в море не выявила каких-либо остановок для этой технологии. Фактически предполагаемый сниженный риск пожара по сравнению с СПГ или транспортировкой сырой нефти дает потенциальные выгоды. Для сравнительной оценки вариантов транспортировки природного газа из морского резервуара в наземный терминал были синтезированы технологические цепи для трубопровода, СПГ, СПГ и маршруты гидрата метана и определены соответствующие сценарии применения. В качестве критериев использовались энергоэффективность и общая удельная стоимость, т. е. капитальные и эксплуатационные расходы на единицу веса газа, подаваемого в наземную трубопроводную сеть. Модельные расчеты привели к выводу, что предлагаемая инфраструктура гидрата метана не показывает ни энергетического, ни экономического эффекта по сравнению с установленными технологиями трубопровода и транспортировки сжиженного природного газа, соответственно, транспортировка СПГ в качестве инновационного подхода для небольших мощностей и малых и средних расстояний. Этот результат объясняется ожидаемыми высокими инвестиционными затратами на процесс производства и гранулирования метангидрата и высокими расходами на фрахт и топливо, связанными с транспортировкой с использованием гранул гидрата низкой плотности энергии. Таким образом, существуют некоторые преимущества технологии газогидратов, такие как неотъемлемая безопасность от воспламенения и неконтролируемого сжигания или надежность процесса производства гидратов метана в отношении воды, тяжелых углеводородов и двуокси углерода. Тем не менее, работа, представленная в этом сообщении, выявила основные недостатки транспорта гидрата метана с точки зрения энергоэффективности и экономии. Кроме того, обработка и транспортировка твердого сыпучего материала в грубых морских условиях представляются довольно сложными по сравнению с обработкой и переносом жидкой или газообразной фазы. На основе нашего анализа невозможно определить сценарий, по которому технология транспортировки газового гидрата могла бы конкурировать с хорошо зарекомендовавшими себя или появляющимися технологиями транспортировки газа из морских источников в сушу.

## Список литературы

1. Андриасов Р.С., Мищенко И.Т., Петров А.И. и др. Справочное руководство по проектированию и разработке нефтяных месторождений. Добыча нефти/Под общ. ред. Ш.К. Гиматудинова. -М.: Недра, 1983.
2. Басниев К.С., Кульчицкий В.В., Щебетов А.В., Нифантов А.В. Способы разработки газогидратных месторождений//Газовая промышленность. -2006. -№ 7. -С. 22-24.
3. Безверхий П. П., Мартынец В. Г., Матизен Э. В. Коэффициенты диффузии метана. Процесс растворения газа//Химия и компьютерное моделирование. Бутлеровские сообщения, 2002. Приложение к спецвыпуску № 10.
4. Веригин Н. Н. Хабибуллин И. Л., Халиков Г. А. Линейная задача о разложении гидратов газа в пористой среде//Изв. АН СССР. Механика жидкости и газа. -1980. -№ 1.
5. Макогон Ю. Ф. Природные газовые гидраты//Распространение, модели образования, ресурсы, 2012. № 3. С.70-79.
6. Трофимук А.А., Макогон Ю.Ф., Толкачев М.В. Геология нефти и газа. -1981. -т. 10.
7. Шарова И. С., Джумалиева Г. Т., Ильманбетова Е. Б., Григорьев К. М., Безуглова М. С. Применение геоинформационных технологий в геоэкологических исследованиях//Международная научно-практическая конференция «Роль технических наук в развитии общества»: материалы. Кемерово: Западно-Сибирский научный центр; Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева., 2015. С. 34-37.
8. Якуцени В. П. Газогидраты -нетрадиционное газовое сырье, их образование, свойства, распространение и геологические ресурсы//Нефтегазовая геология. Теория и практика. -2013. -Т.8. -№4. -1-24 с.

© И.Н. Левицкий, 2017  
© А.В. Силинский, 2017  
© А.В. Батраев, 2017

УДК 620.91

# ХАРАКТЕРИСТИКА НЕМЕТАНОВЫХ УГЛЕВОДОРОДОВ И ИСТОЧНИКОВ ИХ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ДЕЛЬТЫ РЕКИ ЯНЦЗЫ

ЦОЙ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

Дальневосточный федеральный университет

СКРИПОВ ПАВЕЛ ОЛЕГОВИЧ

студент

Дальневосточный федеральный университет

ЧУМАЧЕНКО НАДЕЖДА ДМИТРИЕВНА

студент

Дальневосточный федеральный университет

**Аннотация:** авторы проанализировали проблему выброса неметановых углеводородов, принимая во внимание основные технологические процессы. Описаны методы устранения источников загрязнения дельты реки Янцзы, их преимущества и недостатки. Отдельно освещена тема загрязнения атмосферы молекулами летучих органических соединений.

**Ключевые слова:** углеводороды, органические соединения, атмосфера, загрязнения, алканы

## CHARACTERISTIC OF NONETHANE HYDROCARBONS AND SOURCES OF THEIR CONTAMINATION OF DELTA OF THE YANGZA RIVER

Tsoy Andrew Alexandrovich,  
Skripov Pavel Olegovich,  
Chumachenko Nadezhda Dmitrievna

**Abstract:** the authors analyzed the problem of the release of non-methane hydrocarbons, taking into account the main technological processes. The methods of eliminating pollution sources of the Yangtze River Delta, their advantages and disadvantages are described. The theme of atmospheric pollution by molecules of volatile organic compounds is separately highlighted.

**Key words:** hydrocarbons, organic compounds, atmosphere, pollution, alkanes

Дельта реки Янцзы (YRD), расположенная в Восточном Китае, подверглась быстрому развитию и урбанизации. Она включает в себя кластер крупных городов, таких как Шанхай (муниципалитет Китая), Нанкин (столица провинции Цзянсу), Ханчжоу (столица провинции Чжэцзян), Сучжоу, Нинбо и Уси. Наряду с экономическим ростом и промышленным развитием, эта область страдает от серьезного ухудшения качества воздуха. Высокий уровень твердых частиц (ТЧ) и озона (O<sub>3</sub>) часто наблюдается. YRD был идентифицирован как горячая точка выбросов в кадастре выбросов в Китае. В этой области летучие органические соединения (ЛОС) играют важную роль в образовании вторичных загрязнителей.

Неметановые углеводороды (НМГС), специфическая подгруппа ЛОС, могут составлять значительную долю общего количества ЛОС в окружающей среде в городских районах. Таким образом, важно определить источники НМГС и сформулировать эффективные стратегии борьбы с загрязнением воздуха. Рецепторные модели широко используются для распределения исходных вкладов окружающих НМГС. Для исследования характеристик источника НМГС в различных городах, таких как Пекин, были использованы химический баланс массы (СМВ), положительная матричная факторизация (PMF), анализ главных компонентов/абсолютные значения главных компонентов и модель рецептора UNMIX. Было показано, что автомобильная эмиссия является основным источником в городских районах, тогда как связанные с промышленностью виды деятельности (например, использование нефтепродуктов и растворителей) являются крупнейшими источниками в промышленно развитых городах. Кроме того, характеристики источника показывают значительные сезонные и пространственные изменения. Например, выброс в результате испарения вносит большой вклад летом из-за высокой летучести при высоких температурах, а участки, расположенные в непосредственной близости от промышленных выбросов, подвергаются более сильному воздействию.

Окружающие источники НМГС связаны с потреблением энергии, городским развитием и промышленными структурами в конкретных регионах. Нинбо, один из городских центров в YRD, является прибрежным и высокоиндустриализованным городом, состоящим из крупного промышленного комплекса с нефтяными, органическими химическими и красильными растениями. Существует множество нефтепродуктов и химических продуктов, таких как бензин, дизельное топливо, сжиженный нефтяной газ (LPG) и акрилонитрил-бутадиен-стирол (ABS). Утечки оборудования, летучие испарения и выбросы отработанных газов являются потенциальными источниками выбросов НМГС в этой области. Тем не менее, по-прежнему существует ограниченное понимание характеристик НМГС в Нинбо; исходная структура НМГС и их пространственные и сезонные характеристики еще не определены. Тем не менее, эта информация крайне необходима местным органам власти и разработчикам политики для разработки эффективной политики борьбы с НМГС. В последнее время характеристики источников, связанных с промышленностью, были изучены в Нинбо. Однако трудно использовать модель СМВ для распределения источников из-за ограниченной доступности исходных профилей. В противоположность этому, модель PMF более благоприятна, поскольку требуются только данные об окружающей среде. В этом исследовании в Нинбо собирались образцы окружающей среды НМГС с пяти участков (включая два жилых и два промышленных объекта, а также один пригородный участок). Были исследованы пространственные и сезонные характеристики окружающих НМГС, и их вклад источников был определен с использованием модели PMF. Для облегчения идентификации источников использовалась функция условной вероятности. Потенциал образования озона (OFP) и вторичный органический аэрозольный потенциал (SOAP) оценивался для разработки эффективных стратегий борьбы с загрязнением. В этом исследовании приводится пример распределения источников PMF с использованием данных нескольких участков за четыре сезона из разных регионов, а также наше понимание вклада источника НМГС в прибрежном и высокоиндустриализованном городе.

Атмосферные концентрации NMHC измерялись в пяти пунктах отбора проб в прибрежном промышленном городе Нинбо в YRD, Китай. Участок SZ имел самые высокие средние концентрации, за которыми следуют ZH, BL, CX и XS. Химические структуры НМГС были подобны на всех пяти участках, с алканами как доминирующей группой. Наблюдались ясные сезонные колебания средних концентраций, с самыми высокими уровнями зимой, затем весной, осенью и летом. На это сильно повлияли спокойные условия и высокая стабильность атмосферы в зимнее время, а также высокие скорости ветра и турбулентные процессы смешивания летом. Сезонные изменения в силе выбросов также могут способствовать этим изменениям. Модель PMF идентифицировала шесть источников: нефтехимическая промышленность, испарение топлива и цистерн, выбросы автотранспорта, химическая и лакокрасочная промышленность, сжиженный нефтяной газ и использование растворителей в жилых помещениях. Наибольший источник выбросов (т. е. в нефтехимической промышленности) доминировал во всех местах отбора проб, в то время как вклад источников меньших источников (например, химическая и лакокрасочная промышленность, испарение топлива и цистерн и использование растворителей в жилых



помещениях) показал пространственные различия. Были обнаружены сезонные изменения в источниках, которые были связаны с метеорологическими условиями и интенсивностью выбросов в этой области. Наиболее важным источником ОФП была нефтехимическая промышленность. Наибольший вклад в SOAP внесли химические и лакокрасочные отрасли. При составлении эффективной стратегии борьбы с выбросами следует учитывать сезонные колебания вкладов источников. В этом исследовании был представлен пространственный и сезонный анализ вкладов источников в окружающие NMHC, которые могли бы обеспечить поддержку для разработки соответствующих стратегий борьбы с выбросами NMHC в Нинбо.

Учитывая огромную стоимость инвестиций в новые возобновляемые источники энергии и высокий уровень безопасности и надежности, необходимые для эксплуатации некоторых сложных систем, усилия должны быть направлены на надлежащее управление компонентами этих установок, чтобы минимизировать время простоя и стоимость производства возобновляемой энергии. Это поможет предотвратить критические вопросы оперативной деятельности, охраны окружающей среды и безопасности полетов, связанные с производством возобновляемой энергии, и оптимизировать производство энергии по конкурентоспособным ценам. Для достижения этих целей требуется эффективное принятие инвестиционных решений о выработке возобновляемой энергии с учетом необходимых ограничений и управление механизмами старения за счет раннего установления структуры управления процессом старения для компонентов установок. Благоразумие персонала управления заводов по возобновляемым источникам энергии, участие в программах НИОКР в целях содействия выявлению непредсказуемых механизмов старения и эффективного управления запасными частями в условиях сокращения срока службы материалов также поможет поддерживать эффективность и оптимальность в производстве возобновляемой энергии. Наконец, поскольку стресс-факторы старения не могут быть легко устранены из-за деятельности возобновляемых источников энергии, проектировщики, производители, монтажники и обслуживающие организации для производства возобновляемой энергии должны обеспечить принятие надлежащих мер предосторожности для сведения к минимуму индуцированных человеком ошибок в максимально возможной степени.

### Список литературы

1. Ахтамызян И.А. Потенциал и перспективы атомного фактора в энергетике Северо Восточной Азии. Энергетические измерения международных отношений и безопасности в Восточной Азии. Под ред. А.В. Торкунова. М.: Навона, 2007. С.840
2. Басниев К.С., Кульчицкий В.В., Щебетов А.В., Нифантов А.В. Способы разработки газогидратных месторождений//Газовая промышленность. -2006. -№ 7. -С. 22-24.
3. Гринин Л. Сценарии китайского будущего: не возобладают ли факторы торможения?//Общество и экономика, -2011, -№ 8. -С. 256-276.
4. Егорова М. С. Экономические механизмы и условия перехода к зелёной экономике//Фундаментальные исследования. 2014. -№ 6-6. С. 1262 -1266.
5. Захарова Т.В. Перспективы Китая как возможного лидера «зеленых» инноваций: факторы удешевления//Вестник ТГУ. Экономика, -2013, -№ 4 (24). -С.103-109.
6. Колесникова Т.В. Инновационная составляющая китайской экономики//Экономический журнал, -2012, -№ 4 (т. 28). -С. 31-39.
7. Кравцов Ю. Реальные перспективы альтернативной энергетики//Наука и инновации, 2008. № 5. С. 25-28.

© А.А. Цой, 2017  
© П.О. Скрипов, 2017  
© Н.Д. Чумаченко, 2017



# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631

# ФОРМИРОВАНИЕ АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

ПАНОВА АЛЁНА АЛЕКСЕЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

ЯРОЦКАЯ Е.В.

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

**Аннотация:** Рассматриваются вопрос недопущения деградации земель сельскохозяйственного назначения. Определяется понятие плодородия земель. Анализируется актуальность и важность проведения агрохимических и агроэкологических обследований земель сельскохозяйственного назначения. Выделяются основные агроэкологические показатели для целей инвентаризации земель.

**Ключевые слова:** Плодородие, деградация земель, агрохимическое обследование, агроэкологическое обследование, земли сельскохозяйственного назначения, гумус, минеральные элементы.

## FORMATION OF AGROECOLOGICAL INDICATORS FOR THE PURPOSES OF INVENTORY OF AGRICULTURAL LAND

Panova Alena Alekseevna,  
Yarotskaya Elena Vadimovna

**Abstract:** Addresses the issue of preventing the degradation of agricultural land. Defines the concept of land fertility. Analyzes the relevance and importance of agrochemical and agro-ecological surveys of agricultural land. Basic agri-environmental indicators for the purposes of the land inventory.

**Keywords:** Fertility, land degradation, agrochemical examination, agro-ecological survey of agricultural land, the humus and mineral elements.

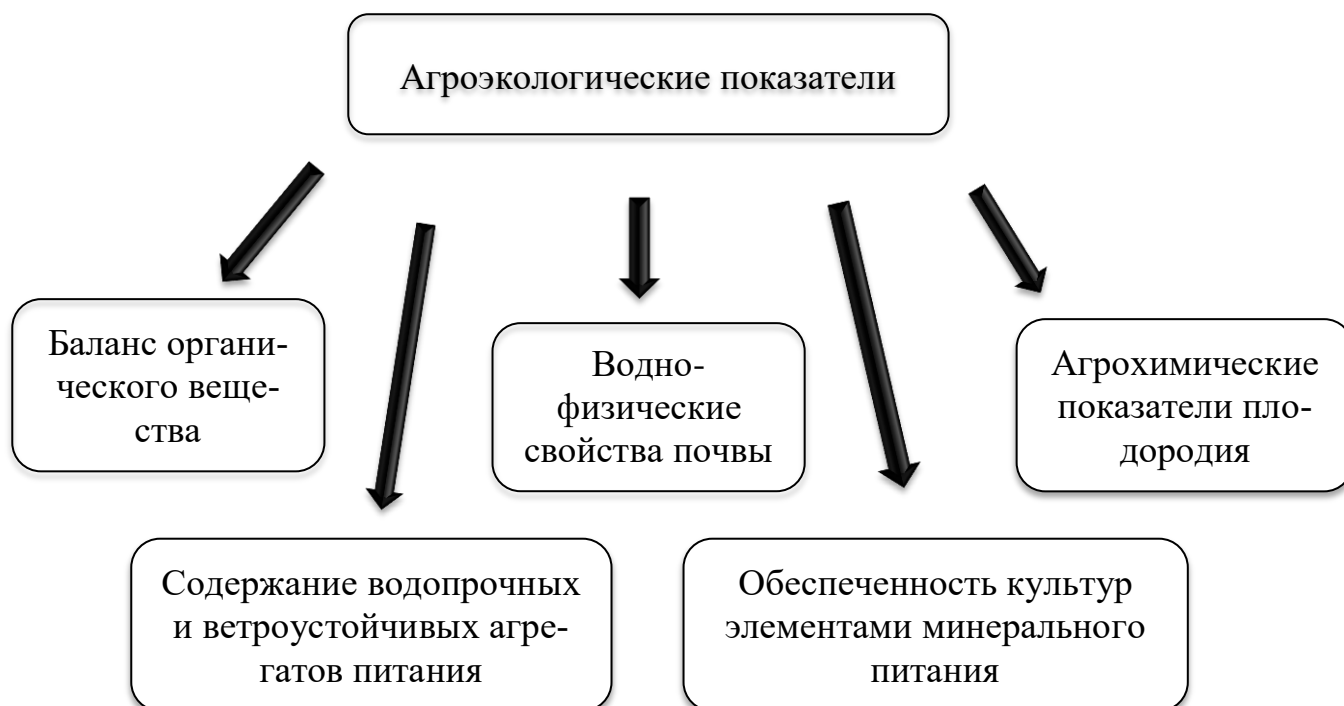
Ценность земли как основного средства сельскохозяйственного производства определяется ее плодородием – способностью удовлетворять потребность растений в питательных веществах, воздухе, воде, тепле, биологической и физико-химической среде и обеспечивать урожай сельскохозяйственных культур при хорошем качестве продукции [1].

Мировой и отечественный опыт свидетельствует, что недопущение деградации земель (закисление, засоление, переуплотнение, эрозия, дефляция, истощение запасов органического вещества и недоступных для растений питательных элементов, загрязнение вредными веществами) возможно лишь при проведении в комплексе агрохимических, агротехнических, фитосанитарных, мелиоративных и

других мероприятий.

Решение этой задачи может осуществляться только на основе полной информации о состоянии почвенного плодородия. Одной из оптимальных форм получения такой информации является комплексное агрохимическое и агроэкологическое обследование земель сельскохозяйственного назначения, на основании которых формируются основные агроэкологические показатели для целей инвентаризации земель сельскохозяйственного назначения (рис. 1).

Кроме того, землепользователю для обеспечения высокой окупаемости каждого килограмма удобрений необходима полная, достоверная и постоянно обновляемая информация о состоянии и динамике почвенного плодородия земель сельскохозяйственного назначения.



**Рис. 1. Основные агроэкологические показатели для целей инвентаризации земель сельскохозяйственного назначения**

Важнейшей составляющей частью почвы является органическое вещество, которое представляет собой сложное сочетание растительных и животных остатков, находящихся на различных стадиях разложения, и специфических почвенных органических веществ, называемых гумусом.

Гумус концентрирует в себе большую часть питательных веществ, обуславливает влагоемкость, поглощающую способность и биологическую активность почв, эффективность применяемых средств химизации и продуктивность пашни.

Основным источником накопления гумуса в почве являются зеленые растения, так как ежегодно они оставляют в почве и на ее поверхности огромное количество органического вещества.

Также потенциальным источником служат компоненты биоценоза в виде мхов, лишайников, животных, отмирающих микроорганизмов и т.д.

Гумус в почве выполняет ряд важных функций:

- 1) способствует формированию специфического почвенного профиля, увеличению поглощательной способности почв, образованию структуры почв, улучшению водно-физических свойств почвы;
- 2) является источником минеральных элементов питания для растений (азота, фосфора, калия, кальция, магния, серы и микроэлементов), влияет на биологическую активность почвы, выступает в роли источника углекислого газа (CO<sub>2</sub>) в приземном слое атмосферы и биологически активных соединений в почве, что стимулирует рост и развитие растений;

3) выполняет санитарно-защитные функции – закрепляет загрязняющие вещества, снижая поступление их в растения, ускоряет разрушение пестицидов.

Таким образом, гумусное состояние почв служит важным агроэкологическим показателем.

Обеспеченность культур элементами минерального питания характеризует содержание в почве азота, подвижного фосфора, калия, серы, микроэлементов и макроэлементов. Характеризуя плодородие почв, эти показатели являются важнейшими.

Содержание водопрочных и ветроустойчивых агрегатов питания предупреждает возможность проявления ветровой эрозии при отсутствии на почве растительности или ее остатков.

К водно-физическим свойствам почвы относят водопроницаемость, влагоемкость, водоподъемность и водоиспаряющую способность, то есть способность почвы быстро или медленно пропускать сквозь себя воду под влиянием силы тяжести, способность почвы удерживать воду, поднимать влагу по капиллярам из нижних горизонтов в верхние и способность отдавать влагу в атмосферу путем испарения соответственно [2].

Агрохимические показатели включают в себя:

1. Поглотительную способность почвы (емкость поглощения и состав поглощенных катионов);
2. Питательные вещества в почве (содержание азота, фосфора, кальция, калия, магния, серы);
3. Реакцию почвенной среды.

Таким образом, агроэкологические показатели, выявленные в результате агрохимических и агроэкологических обследований, являются базой для:

1. Проведения инвентаризации земель сельскохозяйственного назначения;
2. Разработки проектно-технологической документации по применению средств химизации;
3. Контроля за использованием и охраной земель сельскохозяйственного назначения [3].

### Список литературы

1. Субботин Д.А., Яроцкая Е.В. Влияние свойств земли на эффективность сельскохозяйственного производства // ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (г. Иркутск, 2 декабря 2016 г.). – Иркутск: «Научное партнерство «Апекс», 2016. –с. 77-81.

2. Жуков В.Д., Шеуджен З.Р. Влияние агроклиматических факторов на кадастровую оценку земель сельскохозяйственного назначения // ЭВОЛЮЦИЯ И ДЕГРАДАЦИЯ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА: сборник научных статей по материалам IV Международной научной конференции (г. Ставрополь, 13-15 октября 2015 г.). – Ставрополь: Издательство «АГРУС», 2015. –с. 243-248.

3. Панова А.А., Яроцкая Е.В. Инвентаризация как метод качественного учета земель сельскохозяйственного назначения // EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE: сборник статей победителей III Международной научно-практической конференции в 2 ч. (г. Пенза, 20 апреля 2017 г.) – Пенза: «Наука и Просвещение», 2017. –с. 96-98.

© А.А. Панова, 2017

© Е.В. Яроцкая, 2017

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93

# ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЯПОНИИ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. (1945-НАЧАЛО 1950-Х)

КУПИНА МАРГАРИТА ВИТАЛЬЕВНА

Студент  
КубГУ

**Аннотация:** Статья знакомит с исследованием в области трудового права в Японии, точнее с его возникновением. Выделяются и описываются характерные особенности японской Конституции 1947 года, законодательных актов послевоенных лет, связанных с трудовыми отношениями. Данная статья позволяет сделать выводы о современных трудовых отношениях в Японии, началом которых были реформы в области труда в 1945-начало 1950-х.

**Ключевые слова:** Япония, трудовые отношения, Конституция, Законы, трудовое право.

Основа современных японских трудовых отношений была заложена политикой в этой области в послевоенное время. В те годы трудности на рынке труда были одним из возможных препятствий, которые могли бы не дать Японии восстановить свою экономическую базу, разрушенную войной. Средством по достижению поставленных задач стало полномасштабное проведение реформ в области трудоустройства.

2 сентября 1945 г. Япония подписала акт о безоговорочной капитуляции. Государство оказалось в зависимом положении от США [1, с. 482]. Задачи оккупированных властей исходили из Потсдамской декларации от 26 июля 1945 г, основные положения которой были связаны с полной демилитаризацией и демократизацией империи.

Поэтому с конца 1945 года Правительство начало осуществление реформ в различных сферах жизни общества, в том числе и в трудовой. Так, была сформирована Специальная комиссия по разработке новой Конституции. 3 ноября 1946 года её приняли, а вступила она в силу 3 мая 1947 года. Важным её фактом были статьи, закрепляющие права и свободы для трудоспособного населения [2, с. 2]. Кроме того, Правительство выпустило следующие законодательные акты: Закон «О создании профсоюзов» 1945 г., Закон «Об урегулировании трудовых отношений» 1946 г., Закон «О трудовых стандартах» 1947 г., Закон «Об условиях труда» 1947 г. Одновременно вышли Законы «Об обеспечении занятости» и «О страховании по безработице» 1947 г. В 1949 году издали поправку к Закону «О создании профсоюзов», Закон «О чрезвычайных мерах по борьбе с безработицей» [2, с. 8]. Они должны были регламентировать трудовые отношения и защищать интересы рабочих. Все вышеперечисленные действия позволили Японии создать новую систему трудовых права, действующую и по настоящее время.

Конституция 1947 года носила демократический характер, который четко прослеживался в разделе по правам и обязанностям народа. Статьи 27 и 28 посвящены трудовому законодательству [2, с. 8]. Они стали своего рода фундаментом для последующего издания нормативно-правовых актов, касающихся сферы занятости. Кроме того, давали гарантию на труд и разрешали создание своих организа-

ций. Теперь рабочая часть населения могла заниматься трудовой деятельностью, зная, что она находится под защитой государства. Статья 18 Конституции запрещала рабство, сфера занятости не должна была носить принудительный характер, население могло быть уверено в безопасности системы найма [2, с. 8]. Были уравнены в правах женщины и мужчины: статья 14 наказывала за дискриминацию полов, разрешала женщинам работать наравне с мужчинами, увеличивала число трудоспособного населения [2, с. 7]. Следуя предписанным положениям статьи 9, Империя отказывалась от войны, разоружила армию, перестала выделять на неё средства [2, с. 7]. Бывшие военные могли стать новой рабочей силой. В довершение всего, Конституция давала право на образование каждому, государство поощряло профессиональную переподготовку [2, с. 8]. Так что все те, кто оказались после войны без работы могли получить новую профессию. Были открыты учебные заведения для женщин, что также способствовало появлению будущих высококвалифицированных специалистов не только среди мужчин, но и женщин. Конституция 1947 года значительно изменила систему государственных ценностей Японии. Статья 1 не назвала императора главой государства, а ограничилась характеристикой его как «символа государства и единства народа» [2, с. 6]. Если раньше суверенная власть принадлежала императору, то с принятием новой Конституции эта власть передавалась народу. Дарование суверенитета позволило японцам вполне воспользоваться своими правами для воплощения в действительность своих интересов, в том числе и в области труда. У каждого гражданина страны появилась возможность свободно работать в организациях и компаниях.

Издание основного закона было одним из немногих шагов Правительства Японии относительно трудового права. Требовались законодательные акты, которые бы более точно прописывали все права и обязанности трудящихся, условия занятости, поддержку со стороны государства. Важно отметить, что инициатором принятия Конституции и издания законов была американская сторона. После войны США, чтобы предотвратить возрождение милитаризма и агрессии со стороны Японии, преследовали цели демократизировать Империю [1, с. 499]. По их мнению, разрешение на создание профсоюзов являлось одним из средств по достижению поставленной задачи. Этот шаг позволил бы людям организовывать трудовую деятельность коллективно, принимать важные решения для улучшения жизни трудящихся, организаций и государства. Впервые Парламент Японии заговорил об издании закона о профсоюзах 22 декабря 1945 года. Но уже полную юридическую силу этот указ получил после 3 мая 1947 года с вступлением в силу Конституции, где Статья 28 разрешала рабочим объединяться в профессиональные организации. Такой ход был предпринят с целью создания из трудоспособного населения Японии опоры для государства. Важно отметить, что рабочие собирались не по должностям. Являясь частью определенной организации, все её участники принимали коллективное решение вместе независимо от профессии. Обсуждались вопросы по поводу заработной платы, найма, улучшение условий труда. Для того, чтобы исключить возможность рабочих стачек в была внесена поправка в Закон «О создании профсоюзов» 1949 года [1, с. 501]. Запрещались забастовки, исключили принцип «открытого цеха» то есть теперь не разрешалось принимать на работу лиц, не состоявших в профсоюзах. Кроме того, ограничивался круг вопросов, подлежащих обсуждению при заключении коллективных договоров. Для решения трудовых споров законом предусматривалось создание при министерстве труда комитета по труду, который и должен был оказывать посреднические услуги при возникновении трудностей в процессе обсуждения различных вопросов. Правительство призывало профсоюзы к выработке определенных внутрифирменных норм, которые бы позволили развиваться организациям, а значит и всему государству в целом. Профессиональные союзы откликнулись на призывы. Они постепенно создавали и поныне существующую систему занятости, гарантирующую безопасность для работников. Профсоюзы уже с начала 50-х годов XX века стали вырабатывать основные принципы японского трудового права такие как: 1) Пожизненный найм - одна из форм гарантированной занятости, при которой после университета выпускник устраивается в фирму и до выхода на пенсию остается на прежнем месте. Важен тот факт, что в Японии после 5 лет работы в одной организации уже не берут в другую. 2) Заплата по старшинству – это принцип оплаты труда, при котором сумма заработной платы зависит от стажа [3, с. 39-40]. Закон о профессиональных союзах вместил в себя идею коллективизма, совместной работы, свойственную японскому обществу, и народовластию. Рабочие связывали свою жизнь с совоими компа-



ниям, делали всё на благо предприятия. И у них не возникало желания бастовать против работодателя или государства, трудящиеся решали конфликтные и проблемные вопросы совместно с Правительством.

Закон «Об урегулировании трудовых отношений» 1946 года разрешал секторам работникам и работодателям самостоятельно регулировать возникшие трудности в ходе деятельности [3, с. 139]. Отношения в сфере занятости должны были строиться по принципу равноправия и справедливости между обеими сторонами. Их содействие позволяло сохранять порядок в организациях, создавало обстановку для быстрой и слаженной работы, способствовало лёгкому разрешению конфликтных ситуаций.

Одним из значимых действий со стороны Империи было издание Закона «Об условиях труда» 1947 г., который содержал полный перечень трудовых обстоятельств, возможностей для работника и нанимателя [3, с. 185]. Условия труда не должны были противоречить правам человека, отношения между сторонами строились на принципах равенства и отсутствия дискриминации. Предписывалось заключать трудовой договор - совершенно новый шаг в области труда для Японии. В нём содержались определенные условия занятости, самым важным из которых был 8-часовой рабочий день. В неделю в общей сложности можно было работать не более 40 часов, а сверхурочно не более 2 часов в день. Под запрет был труд несовершеннолетних младше 15 лет. В Законе содержатся положения о заработной плате (статьи 24-28) о выходных днях, отпусках и перерывах (статьи 35-39). Были установлены определенные условия относительно больничных: если сотрудник компании отсутствовал по причине болезни, его ни в коем случае не могли уволить, работодателя обязывали оплачивать больничные. В Законе «Об условиях труда» значительное внимание выделялось женской трудовой деятельности. Им предоставлялись выплаты по причинам различных болезней, в случае выхода в декрет. Запрещалась любая дискриминация, особенно касающаяся расставления приоритетов во время приёма на работу, суммы заработной платы. По факту, многие условия труда данного законодательного акта не соблюдались с самого начала, и такое нарушение стало естественным. Так, японцы практически всегда работали сверхурочно, редко брали отпуск, болезни не являлись причинами для пропуска рабочего дня, не говоря уже о дискриминации права женщин. Несмотря на эти проблемы, все же закон об условиях труда стал важным связующим звеном в системе трудового права.

Правительство должно было гарантировать и контролировать выполнение новых принятых установок, условий и норм труда. Для достижения этой цели издали Закон «О трудовых стандартах» 1947 г., за выполнением которого следила специально созданная государственная инспекция охраны труда [3, с. 139].

После окончания Второй мировой войны по причине разрушений, огромных затрат на технику во время военных действий возникли серьезные проблемы относительно экономической базы Японии. Рынок труда работал слабо и не был способен должным образом предоставить жителям страны нормальное количество рабочих мест. В 1948 г. число предложений труда (со стороны мужчин) на постоянные рабочие места в частном секторе составляло 1,46 млн., а число предложений мест — всего 0,63 млн. [3, с. 35]. Таким образом, уровень удовлетворенного спроса на рабочие места более чем в 2 раза превышал объем их предложений. Требовалось несколько раз больше мест, чем предприятия могли предоставить. Задачей государства было не только восстановление довоенного уровня экономики, но и увеличение количества предложений по работе и предоставление защиты той части населения, которая не имела пока возможности устроиться на должность. Поэтому в 1947 г. были приняты два Закона - «Об обеспечении занятости» и «страховании по безработице» [3, с. 35]. А позже их дополнил Закон «О чрезвычайных мерах по борьбе с безработицей». Был создан институт общественных работ, который государство обязало помогать населению, находить место осуществления профессиональной деятельности. И хотя с безработицей государство ещё не до конца справилось, всё же уровень работающих граждан стал постепенно расти, а не работающих снижаться. Так, в 1947 г. было зарегистрировано 310 тыс. безработных, в 1948 г. — 330 тыс., а в 1949 г. — 210 тыс. человек. Если в 1948 г. число новых рабочих мест. Вместе с тем, увеличилось число рабочих мест: в 1948 году составляло - 5,28 млн., в 1949 г. — уже 10,48 млн. [3, с. 36].

Нынешние правовые основы трудовой деятельности были заложены японским правительством в



послевоенный период, когда Япония ещё находилась на грани разрушения. Принятие Конституции и издание законодательных актов стало базой для возникновения трудового права в Империи. Их демократический характер изменил отношение между работником, который уже не считался рабом, и работодателем, который становился поддержкой для своих подчиненных. Значительная роль во всей этой системе отводилась государству. Оно должно было следить за выполнением законов, гарантировать и защищать права и свободы работоспособного населения.

#### Список литературы

1. Жуков А.Е. История Японии. Т.2. 1868-1998. – М.: Институт Востоковедения РАН, 1998. – С. 482-499.
2. Маклаков В.В. Конституция зарубежных государств, 2-е изд., исправл. и доп. - М.: БЕК, 1999. – С.2-8.
3. Матрусова Т.Н. Государственная трудовая политика в Японии.— М.: Институт востоковедения РАН, 2007. – С. 35-40.

© М.В. Купина, 2017

УДК 93

# ОБЫЧАИ ВОЙНЫ XVI В. И МОТИВАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ НАЕМНЫХ СОЛДАТ

БАЙРАМУКОВ АРАСУЛ СОСЛАНБЕКОВИЧ

к.и.н., доцент  
Всеобщей истории  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

ГАГУЕВА ФАТИМА РАСУЛОВНА

Студентка  
исторического факультета  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

**Аннотация:** Коренное отличие войн XVI в. от войн предыдущей эпохи состоит в том, что армия XVI в. — это массовая наемная армия, поэтому узаконенный военный грабеж приобретает характер формы снабжения армии и ее самофинансирования, не говоря уже об увеличении масштабов опустошения и уничтожения по сравнению с предыдущей эпохой.

**Ключевые слова:** война, солдат, традиции, страны, нации.

## THE CUSTOMS OF WAR OF THE XVI CENTURY AND THE MOTIVATIONS OF MERCENARY SOLDIERS

Bayramukov Arasul Soslanbekovich,  
Gugueva Fatima Rasulova

**Abstract:** the Fundamental difference between the wars of the XVI century from the wars of the previous era is that the army of the XVI century is a massive mercenary army, so the military legalized robbery acquires the form of supply of the army and its self-financing, not to mention the increase in the scale of devastation and destruction in comparison with the previous era.

**Key words:** war, soldier, tradition, country, nation.

С конца XV в. в Западной Европе начинают набирать силу кардинальные и комплексные изменения в системе военной организации, результатом которых стало превращение армии в постоянно функционирующий государственный институт. Одним из основных элементов преобразований в военном деле явилось изменение системы комплектования войск; характерной чертой времени становится все более и более массовое применение контингентов наемных солдат, формировавшихся в первую очередь на мононациональной или региональной основе. Некоторые регионы превратились в своего рода поставщиков военных наемников для всех государств Европы. Повсеместную известность своими боевыми достоинствами приобрели швейцарская пехота, немецкие ландскнехты и рейтары, албанские и далматинские страдиоты (легкая кавалерия), блестящую репутацию имели испанские терции, состоящие из кастильцев, славились также гасконцы и шотландцы. Распространение наемничества тесно связано с экономическим развитием этих регионов: там, где существовал избыток населения и при этом был ограничен ресурс земель, пригодных для ведения сельского хозяйства, военное наемничество становилось для населения одним из основных видов трудовой деятельности, устойчивой традицией, существовавшей из поколения в поколение. Основными контингентами наемников стало в первую оче-

редь население из горных районов: швейцарцы, австрийцы, кастильцы, шотландцы и т.д. Для этих наемников характерным было особое отношение к войне как к тяжелому и опасному для жизни ремеслу, способу заработать себе на жизнь, что диктовало отличные от игровых, «куртуазных», рыцарских манеру ведения войны, психологию и поведенческий комплекс как в отношении своего противника, так и в отношении мирного населения.

Особенности солдат разных наций очень занимали военных XVI в., учитывающих этот фактор в своего рода инструкциях, которые можно найти, например, в мемуарах и трактатах французских военных авторов той эпохи. Надо отметить, что эти размышления о различности свойств солдат разных наций весьма далеки от теоретического деления народов на северные и южные, как это было у Никколо Макиавелли и ряда других авторов-гуманистов, писавших в XVI в. о войне и ставивших воинственность наций в зависимость от климата. У авторов военных мемуаров XVI в. речь идет исключительно о чертах национального военного характера, проявляющихся на практике. Швейцарцы как солдаты вне конкуренции, их боевые качества никто даже не пытается оспаривать. Маршал Таванн пишет, что итальянские солдаты не бросаются в бой, если заранее знают, что им предстоит слишком опасное дело; французские и испанские солдаты выходят из боя, если он принимает неблагоприятный для них оборот, а швейцарцы настолько тупы, что раньше умрут все до одного, прежде чем поймут грозящую им опасность. Швейцарцев отличает также строгая дисциплина: они не грабят население, оплачивают все, что берут, живут достойной жизнью. Но в целом мнение французов о целесообразности использования швейцарцев скорее отрицательное, и дело здесь не только в простом желании заменить дорогостоящих иностранных наемников на солдат-соотечественников. Главное качество швейцарцев, которое, как считают наши авторы, серьезно препятствует их применению, это то, что они не терпят и малейшей задержки платы за свои услуги. Как пишет в своих мемуарах один из наиболее выдающихся французских военачальников XVI в. Блез де Монлюк, «они не получают плату словами», не терпят они и отсутствия провианта». Кроме того, они не сражаются против своих соотечественников, могут вести себя капризно, то требуя сражения, то отказываясь от него. По мнению Таванна, швейцарцев бесполезно применять в Италии, так как они напоминают медведей - дерутся хорошо тогда, когда их хорошенько разъярят, (такой красной тряпкой для них являются прежде всего их исконные враги - австрийцы). Эти черты не раз приводили к тяжелым поражениям, как в битве при Биккоке, которую иначе называли «битвой швейцарцев», когда самоуверенность швейцарцев, их капризы стоили французам не только поражения в одном этом сражении, но и полностью проигранной военной кампании. По своему вооружению и манере боя они приспособлены для полевых сражений, поэтому их неэффективно использовать в обороне города. Итальянцы — «этот народ абсолютно невоинственен, он состоит из многих наций... Это больше не род Цезарей, Катонов, Сципионов, там слишком много наслаждений и сластолюбия, чтобы производить военных в большом количестве». Однако они более терпеливы и выносливы по сравнению с французами и немцами, поэтому они лучше несут гарнизонную службу и выдерживают все тяготы осады. Самое негативное мнение французы имели о немецких солдатах, прежде всего ландскнехтах. Они и склонны к мятежу, и беспощадны к мирному населению, они и рабы своего пьянства и обжорства.

Старые банды, сформированные на такой национально-региональной основе, весьма дорожили своей боевой репутацией, поскольку для них высокая репутация означала более высокое жалование, почет и славу, дававшие чувство принадлежности к элите. Репутация каждого отдельного бойца служила общей репутации отряда, которая, в свою очередь, связывалась с репутацией ее капитана. Поэтому забота об общей «чести мундира» имела и материальный смысл: от престижа отряда зависело, будут ли солдаты получать большее или меньшее жалование и как регулярно оно будет выплачиваться, будут ли они оставлены на службе в гарнизонах или в свите частных лиц или же будут полностью распущены, зачастую даже без выплаты задолженного королем жалования.

Вообще вопрос материального обеспечения, жалования оказывал большое, если не определяющее влияние на стереотип солдатского поведения. Надо учитывать полное отсутствие каких-либо мер социальной защиты по отношению к искалеченным, состарившимся, больным и потерявшим по иной

причине свою «трудоспособность». Но даже большинство здоровых и молодых солдат в мирное время с роспуском армии теряло средства к существованию.

Таким образом, мы можем констатировать, что характер поведения наемных солдат - участников войн XVI в., как и во время любой другой войны, определялся в первую очередь материально-экономическими факторами, представлениями о «праве войны», бытующими в основной массе воюющих, а также способностью властей и командования воздействовать на поведение военных. В соответствии с новым групповым делением военных, объектом правил и традиций войны становится весь коллектив, образующий то или иное военное формирование; социальное происхождение для военных начинает играть меньшую роль по сравнению со степенью профессионализма военного и его принадлежностью к определенному отряду. Все члены военного сообщества были вынуждены играть по общим правилам, соблюдая нормы поведения, принятые в конкретных национальных, региональных или иных военных формированиях. Понятия «хорошая» и «плохая» война имеют в виду те принципы отношения к противнику, которые формируются в результате складывания у противников определенных устойчивых стереотипов и традиций в отношении друг друга; весь состав отряда выступает в роли коллективного ответчика за свои действия. Дворяне, вливаясь в качестве солдат и капитанов в состав таких отрядов, вынуждены в первую очередь руководствоваться теми нормами, которые в них существуют; их поведение теперь более определяется «полковыми традициями», а не обычаями войны, принятыми среди благородных рыцарей. С этой точки зрения «куртуазность» войны теряет рыцарский характер, принимая форму правил «хорошей войны», возникших не без влияния рыцарской идеи взаимоуважения воюющих. Но соблюдение этих правил зависит в первую очередь от основной массы воюющих, что ограничивает и проявления «куртуазности» со стороны военных дворянского происхождения.

#### Список литературы

1. Branidme, Pierre de Bourdeille de. Op. cit. T. VII. P. 125-126.
2. Collection des memoires rclatifs a l'iistoirc de France. Paris, 1822. T.P. 152.
3. Sournta J.-Ch. Biaise de Monluc. Paris, 1981. P. 128.
4. Brantome, Pierre de Bourdeille de. Op. cit. T. VII. P. 312.
5. Rabutin, Francois. Op. cit. P. 28.

Байрамуков А.С., 2017  
Гагуева Ф.Р., 2017

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 80

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

АРЫНГ АЗИЕВА АЙНУР АБДУАЛИКЫЗЫ

Магистр филологии

СУГИРОВА САБИРА ЕСМАХАНБЕТКЫЗЫ

Магистр гуманитарных наук

Казахский Агротехнический Университет им. С.Сейфулина

**Аннотация:** Лексико-грамматическая насыщенность пословиц и поговорок позволяет использовать их при объяснении и активизации многих грамматических явлений. Использование пословиц и поговорок на уроках иностранного языка развивает творческую инициативу учащихся через подготовленную и неподготовленную речь.

**Ключевые слова:** Пословицы, поговорки, лексика, формирование, грамматика

Пословицы и поговорки могут употребляться в упражнениях на развитие речи, в которых они используются в качестве стимула. Одну и ту же пословицу или поговорку можно интерпретировать по-разному. Поэтому, на основе данной пословицы или поговорки учащиеся учатся выражать свои собственные мысли, чувства, переживания, т.е. демонстрируют различные способы их размещения в речи. Поэтому, использование пословиц и поговорок на уроках иностранного языка развивает творческую инициативу учащихся через подготовленную и не подготовленную речь.

Знание английских пословиц и поговорок обогащает словарный запас учащихся, помогает им усвоить образный строй языка, развивает память, приобщает к народной мудрости. В некоторых образных предложениях, содержащих законченную мысль, обычно легче запоминаются новые слова.

Например, можно облегчить работу по запоминанию цифр, которая обычно вызывает трудность у обучаемого, с помощью пословицы и поговорок. Включают в себя цифры:

A bird in the hand is worth two in the bush.

Two is company, three is none.

If two men ride on a horse, one must ride behind.

Rain before seven, fine before eleven.

A cat has nine lives.

Custom is a second nature.

Two heads are better than one.

Заучивание пословиц и поговорок не только развивает память учащегося, но и позволяет научиться адекватно, отбирать лексические единицы и развивает эмоциональную выразительность речи. Необходимость поисковых средств эквивалентного перевода выражений народного языка развивает переводческие навыки и умения. К тому же, работа пословицами и поговорками стимулирует интерес учащихся к работе со словарем.

Пословицы и поговорки могут быть также использованы при обучении грамматике. Коммуникативная методика предполагает обучение грамматике на функциональной и интерактивной ос-

нове. Это означает, что грамматические явления изучаются не как "формы" и "структуры", а как средства выражения определенных мыслей, отношений, коммуникативных намерений.

Сторонники прямых методов стоят на позиции имплицитного подхода к обучению грамматике, считая, что многократное повторение одних и тех же фраз в соответствующих ситуациях вырабатывает, в конце концов, способность не делать грамматических ошибок в речи. Поэтому, являясь с одной стороны средством выражения мысли, а с другой – реализуя изучаемые формы или конструкции в речи, пословицы и поговорки как нельзя лучше способствуют автоматизации и активизации данных грамматических форм и конструкций. Так, повелительное наклонение выполняет в общении побудительную функцию, и с его помощью можно выразить просьбу и совет, предложения, пожелания, разрешения, запрещения, предостережения, которые заключаются в пословицах.

Пословицы и поговорки – это благодатный материал, используемый в обучении. Трудно отыскать курс английского языка, который обходился бы без их помощи. Известно, что еще в десятом столетии пословицы использовались в Англии как одно из средств обучения латыни. Пословицы и поговорки, как единое целое, охватывает большую часть человеческого опыта. Благодаря обобщенному характеру пословиц и поговорок, их можно использовать во всех классах, обучая искусству иносказания, именно иллюстрировать свою мысль и обобщать ее в краткой форме. Использование пословиц и поговорок в практике преподавателя английского языка, несомненно, будет способствовать лучшему овладению этим предметом, расширяя знания о языке, лексический запас и особенности его функционирования. С другой стороны их изучение представляет собой дополнительный источник страноведческих знаний. Формирование навыков произношения с первых уроков должно идти в условиях реального общения или как можно точнее имитировать эти условия. Другими словами, учащиеся должны "не готовиться к речи, как предусмотрено устными вводными курсами, а начинать обучение сразу". Создать реальную обстановку на уроке, ввести элемент игры в процесс овладения звуковой стороной иноязычной речи помогут пословицы и поговорки. Кроме того, пословицы и поговорки прочно ложатся в память. Их запоминание облегчается разными созвучиями, рифмами, ритмикой. Пословицы и поговорки могут использоваться при введении нового фонетического явления, при выполнении упражнений на закрепление нового фонетического материала и при его повторении, во время фонетических зарядок. Опыт учителей показывает, что одним из эффективных приемов обеспечения интереса у детей к учению, их активность и работоспособность является использование пословиц и поговорок на уроках английского языка на разных этапах обучения. На начальном этапе можно обращаться к пословицам и поговоркам для обработки звуковой стороны речи. Они помогают поставить произношение отдельных трудных согласных, в особенности тех, которые отсутствуют в русском языке. Вместо отдельных слов и словосочетаний, содержащих тот или иной звук, можно предложить классу специально отобранные пословицы и поговорки. Затем в течение двух-трех уроков пословица или поговорка повторяется, корректируется произношение звука. Данный вид работы можно включить в урок на разных его этапах, он служит своеобразной разрядкой для детей. Нужно отбирать пословицу или поговорку в зависимости от того, какой звук отработывается. Можно предложить, например, такие пословицы и поговорки для обработки звука [w]:

Where there is a will there is a way.  
Watch which way the cat jumps.  
Which way the wind blows;

звук [m]:  
So many men, so many minds.  
To make a mountain out of a molehill.  
One man's meat is another man's poison;

звук [h]:  
To run with the hare, and hunt with the hounds.

Handsome is as handsome does;

звук [b]:

Don't burn your bridges behind you;

Business before pleasure;

Пословицы и поговорки можно использовать не только на начальном этапе обучения английскому языку, когда у детей формируются произносительные навыки, но и на среднем этапе обучения, когда их использование не только способствует поддержанию и совершенствованию произносительных навыков учащихся, но и стимулирует речевую деятельность.

Очень часто на старших ступенях обучения увлечение накоплением лексического запаса ведет к неправильностям в артикуляции звуков. Опыт показывает, что и в старших классах учащиеся с увлечением работают над произношением, повторяя звуки, если они представлены в пословицах и поговорках. Разучивание их не представляет трудностей, они запоминаются школьниками легко и быстро. Использование пословиц и поговорок тем более оправдано идеальным образом сочетаются совершенствование слухо-произносительных ритмико-интонационных навыков. С одной стороны автоматизируются произносительные навыки, а с другой учащиеся учатся делить предложения на синтагмы, определить логическое ударение.

Поэтому использование пословиц и поговорок в обучении является целесообразным эффективным.

#### Список литературы

1. Учебное пособие. Ученье труд «Дружба Добро Родина о качествах характера человека». Желтовская Л.Я. - Москва 2009г.
2. Cutting Edge by Sarah Cunningham and Peter Moor Oxford 1998
3. Верещагин Е.М. Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова - М., Рус. яз., 2000. 543с
4. Булкин А.П. Изучение иностранных языков в России. Социокультурный аспект // ИЯШ - 1998 - №6



УДК 80

# УПОТРЕБЛЕНИЕ АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В РЕЧИ

АРЫНГ АЗИЕВА АЙНУР АБДУАЛИКЫЗЫ

Магистр филологии

АБЖАНОВА АЯУЛЫМ РАМАЗАНОВНА

Магистр гуманитарных наук

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфулина

**Аннотация:** К актуальным дискуссионным проблемам фразеологических исследований относятся такие, как дальнейшее уточнение понятия фразеологической единицы, соотношение фразеологизмов с другими единицами языка, сущность процессов возникновения и закрепления в языковой системе новых фразеологических оборотов, эмоциональные и оценочные характеристики фразеологических единиц, особенности их речевой реализации.

**Ключевые слова:** фразеология, единица, речи, семантика, этимология.

Фразеология – это величайшая сокровищница и непреходящая ценность любого языка. Фразеология отражает мир чувств, образов, оценок того или иного народа, на самом непосредственном образом связана с культурой речи производства. Фразеология непосредственно отражает в языке культуру говорящих на нем людей, в ней зафиксировано все то, что характеризует образ жизни народа, его национальную психологию. Чем богаче словарный запас, тем интереснее и ярче человек выражает свои мысли. У каждого фразеологизма, как и у человека, есть своя история, свои истоки. Уходят они корнями, как правило, в глубины веков, и потому мы часто употребляем их, даже не догадываясь об их истинном значении. Фразеологизмы помогают нам выражать, излагать свои чувства, эмоции, делают нашу речь более ярче, точнее, выразительнее. В разделе фразеологии изучаются пословицы, поговорки, меткие выражения известных авторов. Мы часто используем фразеологизмы в повседневной речи, порой даже не замечая – ведь некоторые из них просты, привычны, и знакомы с детства. Многие из фразеологизмов пришли к нам из других языков, эпох, сказок, легенд. Каждый человек имеет в памяти определенный запас фразеологических единиц, лексическое значение которых дают возможность заменять близкие по значению слова.

Фразеология или фразеологическая единица - устойчивое по составу и структуре, лексически неделимое и целостное по значению словосочетание или предложение, выполняющее функцию отдельной лексемы (словарной единицы). Фразеологизмы описываются в фразеологических словарях.

Устойчивое сочетание слов, значение которого в целом отличается от простой суммы значений его частей (заколачивать деньги, остаться с носом, собаку съел). Устойчивое сочетание слов, постоянное по своему составу и значению, воспроизводимое в речи как готовая единица. Например, сыграть в ящик (умереть). Многие фразеологизмы связаны с поверьями и преданиями. Однако большинство английских фразеологизмов возникло в профессиональной речи.

Англичане гордятся тем, что многие виды спорта возникли в их стране, а потом распространились по всему миру. Национальными британскими играми считаются футбол, крикет, скачки, бильярд. Многие фразеологизмы связаны со скачками, петушиными боями, с боксом. Им свойственны юмор, житейская мудрость, их содержанием является наш мир, окружающая среда, а атмосферой – пронзительный, твердый, лишенный романтики здравый смысл. Иногда выделяют третью группу устойчивых

выражений, называя их «интернациональными». Это крылатые выражения, возникшие на основе библейских легенд и античных литератур и вошедшие в фонд многих языков мира, сохраняя при этом в любых языках устойчивый смысл, образ. Они являются достоянием всего человечества: таково, например, выражение как собака на сене в значении «сам не пользуется и другим не дает», возникшее на основе басни древнегреческого баснописца Эзопа. Часть фразеологизмов связана с профессиональной речью: через час по чайной ложке – из медицинской лексики; сойти со сцены – из речи артистов. Многие фразеологизмы оказываются сложными для понимания в силу их художественной речи экспрессивную функцию, приближаясь к тропам: Слывет за то он человеком долга, что никому еще не отдал долга; Вносил предложения, но только придаточные; Скромность украшает даже тех, кому она не к лицу. Употребление в речи фразеологизмов создает определенные трудности, поскольку языковая норма требует точного их воспроизведения, что не всегда учитывается говорящими. Так, в ненормированной речи довольно часто встречаются сочетания плеонастического характера, образованные из фразеологизмов и избыточных определений к их компонентам: "потерпеть полное фиаско", "тяжелый сизифов труд", "веселый гомерический хохот". Расширение состава фразеологизма в подобных случаях не оправдано. Случается и неоправданное сокращение состава фразеологизма в результате пропуска того или иного его компонента: "усугубляющее обстоятельство" (вместо усугубляющее вину обстоятельство); "успехи этого студента желают лучшего" (вместо оставляют желать лучшего).

Нередко ошибочное употребление фразеологизмов связано с контаминацией нескольких (обычно двух) оборотов: "играет значение" - "имеет роль" (вместо имеет значение - играет роль), "уделить значение" (в место внимание, но придавать значение), "значительный эффект оказывает" (в место эффект производит и оказывает влияние).

Непонимание этимологии фразеологизмов приводит к комическим ошибкам: "хоть кол на голове чеши" (вместо теши): "довести до белого колена" (вместо каления; белое каление - 'высшая степень нагрева металла, который вначале становится красным, а потом - белым'), "скрипя сердцем" (скрепя - от скрепить). Иногда в речи можно наблюдать и непонимание для говорящим значения используемого фразеологизма: "Веселые и счастливые, выпускники спели на прощанье свою лебединую песню". Или: "Сегодня у нас радостное событие: мы провожаем в последний путь наших старших товарищей". Употребление фразеологизмов без учета их семантики, как, впрочем, и структуры, в корне искажает смысл высказывания.

Грубой речевой ошибкой является и искажение образного значения фразеологизма, который в контексте воспринимается не в его метафорическом значении, а буквально: "Пластинка еще не сказала своего последнего слова" - контекст проявил прямое значение слов, образовавших фразеологизм, и в результате возник каламбур. Восприятие фразеологизмов в их непривычном, необразном значении придает речи неуместный комизм: "В этом году Аэрофлоту удалось удержать поток пассажиров на высоком уровне". Однако бывает и так, что свободное словосочетание в тексте воспринимается как фразеологизм, что также создает каламбур: "В типографии № 5 выпущены географические карты с белыми пятнами" (т. е. без оттиска). Причиной неуместной игры слов стала внешняя омонимия фразеологизма и свободного словосочетания.

Творческое преобразование фразеологизмов заслуживает более подробного рассмотрения. Остановимся на некоторых приемах фразеологического новаторства журналистов и писателей. Испытанным стилистическим приемом обновления семантики фразеологизмов является изменение в них количества компонентов. Оно выражается в расширении состава фразеологизма за счет употребления слов с тем или иным компонентом, что может изменить фразеологизм до неузнаваемости, придав ему новую образную форму.

Например:

To foam at the mouth - доказывать что-либо с пеной у рта

I've never seen him so angry. He foamed, white-foamed at the mouth. – повышенная стилистическая окраска

В иных случаях наблюдается редукция (сокращение) состава фразеологизма, что также связано с его переосмыслением.

Например:

Not be beauty but e born happy

Не родись красивой, а родись счастливой

В речи часто используется отсеченная первая часть этого фразеологизма, что создает новый афоризм “красота – источник несчастья”.

Замена словарных компонентов фразеологических оборотов также используется для их иронического переосмысления.

Подобное преобразование фразеологических выражений приводит к коренному изменению их значения, что создает остротатирический эффект.

Своеобразным стилистическим приемом в использовании фразеологизмов является контаминация нескольких выражений (использование двух различных по значению фразеологизмов в одном предложении).

Такое “скрещение” возвращает фразеологическим компонентам первоначальное лексическое значение, а сами фразеологизмы вовлекает в новую образную систему. Это придает особую семантическую емкость и экспрессивность подобным каламбурам. Одним из наиболее ярких стилистических приемов обновления фразеологизмов является разрушение их образного значения. При этом внешне фразеологизм не изменяется, не утрачивает свое метафорическое значение и воспринимается буквально.

Например:

The opened letter was received by the writer Brown.

It turned out that is was his chief who made his letters opened.

В подобных ситуациях возникают каламбуры, построенные на так называемой внешней омонимии фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Употребление в речи фразеологизмов создает определенные трудности, поскольку языковая норма требует их точного воспроизведения, что не всегда учитывается говорящими. Так, в ненормированной речи довольно часто встречаются сочетания плеонастического характера, образованные из фразеологизмов и избыточных определений к их компонентам. Расширение состава фразеологизма в подобных случаях не оправдано. Случается и неоправданное сокращение состава фразеологизма в результате пропуска того или иного его компонента. Недопустима и замена компонентов в составе фразеологизма, искажение его состава, замена грамматических форм словарных компонентов.

Нередко ошибочное употребление фразеологизмов связано с контаминацией нескольких (обычно двух) оборотов.

To play a meaning – to have a role

Вместо имеет значение – играет роль

Употребление фразеологизмов без учета их семантики и этимологии в корне искажает смысл высказывания. Подводя итоги вышеизложенному, следует сказать, что несмотря на сложность и многогранность значений и форм фразеологизмов и на наличие некоторых трудностей использования фразеологизмов в живой разговорной речи, они являются, пожалуй, самым ярким орудием выражения человеческих эмоций чувств. Процент наличия фразеологизмов в языке тесно связан с показателем развития культуры того или иного народа, поскольку фразеологизмы и их этимология являются выражением этой самой культуры. Традиции и обычаи считаются негласными основоположниками возникновения фразеологизмов в речи. Но нельзя продолжать употреблять в живой разговорной речи все фразеологизмы без исключения. Многие из них с течением времени устаревают и их употребление может показаться смешным. Особенно это касается тех, кто изучает иностранный язык.

Английский язык с точки зрения наличия в его обширной системе фразеологизмов и фразеологических оборотов является, пожалуй, одним из самых богатых. Фразеологизмы занимают огромный пласт в его структуре. Все события, происходящие в Великобритании, отражаются во фразеологии: политическая жизнь, спорт, культурные события, повседневная жизнь – вот лишь неполный список тем,

отраженных в английских фразеологизмах. Многие устаревают, но на смену им неизменно приходят новые, живые, яркие и остроумные.

#### Список литературы

1. Попов А. «Роль фразеологизмов в современной устной и письменной речи»
2. Бонч В. «Стилистические приемы»
3. Моррисон Д. «Фразеологическая система английского языка»
4. Ходина Н. «Новое в английской фразеологии».
5. Виноградов В.В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины в книге «Труды юбилейной научной сессии ЛГУ»,
6. Ройзензон Л.И «Фразеологизмы». Москва.

УДК 070

# РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРЕССА В ИНТЕРНЕТЕ

МУХА АНЖЕЛА ВИКТОРОВНА

Магистрант 1 курса,  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

РИМДЕНОК ОЛЬГА ИГОРЕВНА

Студент 4 курса,  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**Аннотация:** В статье рассматриваются социальные сети, блоги, видеохостинги, мобильные приложения — все эти средства уже достаточно активно используются федеральными изданиями. Делается вывод, что сейчас практически невозможно найти печатное СМИ, выходящее на федеральном уровне и не имеющее собственного сайта.

**Ключевые слова:** социальные сети, интернет, региональная пресса, блоги, видеохостинги.

## REGIONAL PRESS ON THE INTERNET

*Myha Angela Viktorovna,  
Rimdenok Olga Igorevna*

**Abstract:** Social networks, blogs, video hosting, mobile applications are considered in the article - all these tools are already quite actively used by federal publications. It is concluded that now it is impossible to find print media that goes to the federal level and does not have its own website.

**Keywords:** social networks, Internet, regional press, blogs, video hosting.

Как мы выяснили в ходе нашего исследования, федеральные СМИ достаточно активно и в полной мере используют все те средства распространения и получения информации, о которых шла речь в первой главе. Но если говорить о региональных газетах, то они в этом отношении сильно отстают.

Однако создание сайтов для региональных СМИ сегодня является не прихотью или данью моде, а суровой необходимостью. Во-первых, это поможет бороться с одной из наиболее важных проблем местных газет — старением аудитории. Средний возраст сегодняшнего читателя регионального издания — 38 лет, молодежь же предпочитает получать информацию из Интернета, пользуясь услугами новостных порталов и блогов [1, С.17].

Во-вторых, это способ справиться с экономическими проблемами. По мнению секретаря Союза журналистов В. Касютина, на прессу регионов оказал негативное влияние экономический кризис: «Произошло снижение тиражей изданий и доходов от продаж рекламы, об этом заявило наибольшее число опрошенных — 28,1%» [1, С.15]. Создание портала позволит привлечь новую аудиторию, а значит и рекламодателей. Нельзя забывать, что, несмотря на все проблемы, региональная пресса является наиболее существенным фактор формирования общественного мнения в регионах. Она ближе читателям, так как лучше понимает их проблемы и рассказывает о событиях, происходящих вокруг них.

Так, рассмотренные нами порталы имеют следующие проблемные зоны:

1. Ориентация на печатную версию

Как мы отмечали выше, многие газеты воспринимают электронный портал как способ продвижения печатного издания или подспорье для организации и хранения его контента. Например, томская газета «Красное знамя» предлагает пользователям ознакомиться с оцифрованными материалами сво-

ей печатной версии и ряда еженедельных приложений, а также оставить о них свое мнение. Другими функциями сайт не располагает.

Примерно такая же ситуация наблюдается и на портале ярославского издания «Северный край». Пользователь может либо прочитать свежий номер газеты целиком, либо пройти по тематическим рубрикам, где также размещены публикации из печатной версии издания.

Одна из особенностей электронных версий — это возможность получить дополнительную информацию по теме, расширенный комментарий, обсудить новость, а сайт описанного выше формата не будет интересен ни читателям печатной версии, ни новой аудитории.

#### 2. Интеграция с социальными сетями

К сожалению, почти все рассматриваемые нами издания никоим образом не присутствуют в социальных сетях — не имеют ни блогов, ни страницы «ВКонтакте». Эти коммуникативные каналы, с помощью которых можно вступить в диалог с аудиторией, практически не требуют никаких затрат или специфических знаний. Они разработаны специально для того, чтобы любой пользователь мог без труда пользоваться их услугами. Однако региональная пресса на данном этапе еще не пришла к пониманию важности использования этих новых платформ.

Порталы также не предоставляют читателям возможности поделиться материалом с друзьями и коллегами путем его публикации в блоге или социальной сети. Хотя это по-прежнему можно сделать, скопировав ссылку на материал и переслав ее желаемому адресату.

#### 3. Внутренние дискуссионные площадки для общения с аудиторией

Создание внутренних дискуссионных площадок, напротив, требует специфических знаний и определенных затрат, так как разработка блог-платформы или интеграция стороннего сервиса в структуру сайта находится в поле деятельности программистов. Поэтому на данном этапе рассматриваемые нами издания ограничились лишь введением возможности комментирования всех размещенных на сайте материалов. Также на сайтах газеты «Молва» и «Северный край» размещены периодически обновляемые опросы, которые, кстати, пользуются гораздо большей популярностью, чем система комментирования. Например, на вопрос «Молвы» «Будете ли Вы ездить на "Сапсане"?» ответ дали 258 человек, в то время как статистика комментариев практически равна нулю [2, С.46].

#### 4. Мультимедийный контент

Еще одним значимым отличием и преимуществом электронной версии перед печатной является присутствие в ней разнообразного мультимедийного контента, такого как видео- и аудиоматериалы, онлайн-конференции, видеомосты и т.п. Печатная версия газеты становится скучной, так как она лишена визуализации. Современный же молодой читатель хочет не только читать, но и слышать, и видеть происходящее. Однако порталы региональных газет вряд ли удовлетворят его потребности. К сожалению, они не предлагают читателю никаких видеоматериалов. Правда, некоторые издания разместили на своих сайтах фотогалереи, как это сделали, например, газеты «Вечерняя Рязань» и «Северный край».

#### 5. Новостной контент

Сегодня практически все федеральные СМИ выполняют роль небольших информационных агентств, размещая на своих порталах новостные ленты. Это способствует повышению посещаемости сайта и сторонних ресурсов издания, так как новости являются постоянно востребованной информацией.

Что же касается региональных СМИ, то и здесь они отстают от своих старших собратьев. Некое подобие новостной ленты мы видим только на сайте газеты «Вечерняя Рязань», которая состоит из материалов, заимствованных у других сайтов и обновляется нерегулярно.

#### 6. Интерактивность

Все рассматриваемые нами издания показывают очень низкий уровень интерактивности. Сайты статичны, не ориентированы на диалог с читателем, почти не обновляются.

Это общие тенденции, которые мы выявили при анализе региональных СМИ, однако все же есть исключения из правил. Например, портал иркутской газеты «Областная» отличает ряд особенностей, которые делают его похожим на сайт современного СМИ. Например, пользователи портала могут отправить ссылку на понравившийся материал на свою страницу в социальной сети «ВКонтакте», а также



опубликовать ссылку в «Твиттере», воспользовавшись специальными иконками.

Также на сайте есть блоги обозревателей издания, где они делятся своими мыслями, публикуют фотографии и видеозаписи. Есть у издания и своя группа «Вконтакте» — она открылась в начале марта 2011 года, и пока к ней присоединило всего 125 человек. Формат общения — развлекательно-коммуникативный. Редактор группы общается с ее участниками, сообщает о последних новостях, связанных с работой газеты, а также принимает от пользователей темы для новых публикаций. Пока новостного контента на странице нет, однако, на наш взгляд, она имеет большой потенциал и будет развиваться.

Таким образом, мы видим, что хотя региональные издания предпринимают попытки выхода на просторы Интернета, полностью успешными их назвать трудно. На основании опыта проанализированы нами федеральный изданий мы постарались создать ряд рекомендаций которые способствовали бы повышению популярности региональных порталов, а значит и их финансовой рентабельности.

### Список литературы

1. Виталий Герасевич. Блоги и RSS. Интернет-технологии нового поколения. [Текст]/ Виталий Герасевич. — М., 2006. — 15-17 С
2. Ворошилов, В. В. Журналистика: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям [Текст] / В. В. Ворошилов. — М., 2010. — 489 с.

©А.В.Муха, 2017  
©О.И.Римденко, 2017

УДК 070

# СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И БЛОГИ. ПРИМЕНЕНИЕ ИХ В ЖУРНАЛИСТИКЕ (НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ FACEBOOK)

МУХА АНЖЕЛА ВИКТОРОВНА

Магистрант 1 курса,  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

ДМИТРИЕНКО НИКОЛАЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

Студент 4 курса,  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**Аннотация:** В статье рассматривается явление блоггинга в журналистике. Печатная журналистика является своего рода мировоззрением. Интернет-журналистика стала стилем жизни. Она целиком и полностью овладевает человеком, подстраивая его под себя.

**Ключевые слова:** социальные сети, блог, блоггинг, стиль блога, блогер.

## SOCIAL NETWORKS AND BLOGS. APPLICATION OF THEM IN JOURNALISM (ON THE EXAMPLE OF SOCIAL NETWORK FACEBOOK)

Myha Angela Viktorovna,  
Dmitrienko Nikolay Vladimirovich

**Abstract:** The paper discusses the phenomenon of blogging in journalism. Printed journalism is a kind of worldview. Internet journalism has become a style of life. She completely takes possession of a person, adjusting it to herself.

**Keywords:** social networks, blog, blogging, blog style, blogger.

Написать статью для блога порой бывает сложнее, чем для колонки в газете. Поскольку каждый блогер сориентирован в первую очередь на читателя. Рерайты и оптимизированные тексты не могут принести такой пользы, какую дает живая, свежая статья. Особенно важно, чтобы в контенте присутствовали некоторые мелочи, которые способны сотворить чудо.

1. Стиль автора. Статью хорошего блогера, имеющего свой стиль, читатель должен узнавать. Узнаваемость – это основа признания. Конечно, в интернет-журналистике многое упрощается, статьи для лучшей читаемости разбиваются на небольшие абзацы, но, тем не менее, место для стиля найдется все равно [1, С.205].

2. Об авторе. О личности автора можно завести даже отдельную страничку. Секреты и события должны хоть немного содержать личный материал, взгляд автора.

Индивидуальный блог отражает личность. Личность привлекает больше, чем просто сухая информация. При желании параллельно с основными информационными статьями можно завести раздел в блоге, где автор изливает свои размышления.

3. Обновление. Чем чаще выходят свежие и полезные статьи, тем лучше. Если в блоге будет



отображена полезная информация, то посетитель этого не забудет и возвратится. Чтобы гарантировать это, можно ввести рассылку новых статей, на которую может подписаться любой посетитель.

Не обязательно призывать к регистрации для подписки. А вот для того, чтобы посетитель мог оставлять комментарии, можно основать регистрацию только в простой форме.

4. Подарок. Много подарков – не есть хорошо. А вот один весомый бонус в виде книги полностью подойдет. Написать книгу не так сложно. Недурно сделать ее из архивов статей, включив туда самое главное. Для программиста будет полезным включить в нее интересную для читателей информацию.

5. Прямота и профессионализм. Не стоит перегружать тексты излишком профессиональных терминов. Суть профессионализма и компетентности в том, чтобы автор мог публиковать сложное простым и доступным языком. При этом выражение доли эмоций приветствуется.

Живой текст определен для людей, он привлекает. Слишком бездушный текст станет скучен и малоприятен. С читателем нужно говорить, а не читать ему занудные лекции. Он и так, скорее всего, посмотрелся на них на других ресурсах. Блог привлекателен тем, что должен облегчать, делать более доступной информацию.

Для примера стоит сравнить учебники или монографии и бестселлеры. И там, и там может идти речь об одном и том же предмете. Но бестселлер прочитают миллионы, и его автор станет знаменит. А ученый труд станет достоянием ограниченного круга людей, и автор будет славен лишь в определенной среде. Почему так произойдет? Да просто потому, что тот, кто написал бестселлер, сделал сложное доступным и простым. А это ценится.

6. Традиции. У каждого блога есть годовщины, праздники, которые касаются только его. Есть и объективные праздники. Например, Новый год. Было бы здорово справлять их вместе с читателями. В любом случае, праздничный пост необходим. Есть смысл придумать для них какой-нибудь подарок или бонус. Внимание к читателю не пропадет бесследно, он обязательно откликнется.

7. Яркость. Дизайн блога лучше сделать запоминающимся. Не стоит слишком перегружать его. Однако чем живописнее и оригинальнее дизайн, тем лучше запомнится сайт читателям.

Если блоггер, будучи журналистом, сообщит неверную информацию, его репутация потерпит крах. Восстановить её будет нелегко.

Публикация в веб-журналистике – это только начало разговора. Публикуя, мы разжигаем костёр, стимулируем дискуссию. После чего появляется реакция читателей, их комментарии. И вот тогда между автором и читателями возникает определённая связь, которой часто не хватает традиционным СМИ.

Основное в блогах – это читатели, а не журналисты. Блоггер с читателем разговаривают на равных, являются партнёрами по общению, в отличие от традиционных СМИ. Блоги – площадь для общения. Интернет-журналистика не стоит на месте. Блоги становятся всё более актуальны. Возможностей и преимуществ у блоггеров больше, чем у журналистов.

Теперь рассмотрим социальные сети, а точнее, их применение корреспондентами.

Крупнейшая социальная сеть Facebook с недавних пор уделяет журналистике и журналистам особое внимание. В компании даже была создана специальная должность менеджера по журналистским программам, которую занял известный в мире социальных медиа человек, бывший комьюнити-менеджер и «социальный стратег» сайта Mashable Вадим Лаврусик [1, С.128].

Его задача на этой позиции – создавать условия и продвигать новые возможности для более активного использования журналистами сервисов фейсбука в своей профессиональной деятельности.

Большинство редакций и отдельных журналистов используют страницу в фейсбуке в качестве канала распространения контента. С одной стороны, это позволяет донести свои материалы до значительной аудитории пользователей фейсбука, а с другой – привлечь к основному сайту издания или персональному блогу очень качественный трафик. Для многих изданий количество переходов на их сайты с фейсбука достигло внушительных размеров и уступает лишь аудитории пришедших из поиска в гугле.

Страница журналиста имеет ряд особенностей, которые делают её более привлекательной для широкой аудитории, как находящейся в фейсбуке, так и вне сети, по сравнению со страницей издания.

Дело в том, что она позволяет читателю знакомиться не только с конкретным текстом или новостью, но и с тем, что и как говорит и пишет сам журналист.

Многое в жизни журналиста сегодня происходит «на ходу». И материалы готовятся не на офисном компьютере, а на смартфоне, на месте событий.

Страница в фейсбуке может быть синхронизирована с мобильным устройством, что позволит легко публиковать на ней материалы из мобильного приложения или мобильной версии сайта. Так же просто размещать на странице фотографии и другой контент прямо с мобильных устройств.

Успех в современных медиа невозможен без внимательного анализа характеристик аудитории, изучения её предпочтений, особенностей поведения и интересов. Для этого в интернете существуют разнообразные инструменты. Такой инструментарий доступен и владельцам страниц в фейсбуке, это – Facebook.

С помощью этого сервиса статистики можно изучить активность своих посетителей и демографические характеристики аудитории. Всё это позволит журналистам лучше узнать, кто же читает их материалы, насколько ожидаемые параметры аудитории, полученные из исследований и опросов, соответствуют фактическим, хотя бы в пределах одной сети.

Знания характеристик читательской аудитории позволит не только готовить подходящей ей контент, но и лучше понимать проблемы и заботы своих читателей.

Особенно остро эти знания нужны современному журналисту, который не только отвечает за создание качественного и востребованного контента, но и всё чаще сам содействует его эффективному распространению.

#### **Список литературы**

1. Браславец Л.А. «Социальные сети как средство массовой информации: к постановке проблемы» [Текст]/ Под ред. Л.А. Браславец // Вестник ВГУ. Серия: филология. Журналистика, №1. – 2009. – 128-131 с.
2. Калмыков А.А. Интернет – журналистика [Текст]/ А.А. Калмыков, Л.А. Коханова – М. – Юнити – Дана., 2005. – 383 с. – («Медиаобразование»).

©А.В.Муха, 2017  
©Н.Д.Дмитриенко, 2017

УДК 811

# ФОНЕТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЛУЖЕБНЫХ СЛОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**ФИЛЯСОВА ЮЛИЯ АНАТОЛЕВНА**кандидат филологических наук, доцент  
Санкт-Петербургский горный университет**БУЛГАКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**студентка 2-го года обучения, бакалавриат  
Санкт-Петербургский горный университет**СТРЕЛЕЦ АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ**студент 2-го года обучения, специалитет  
Санкт-Петербургский горный университет**ШУБИН АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**студент 2-го года обучения, бакалавриат  
Санкт-Петербургский горный университет

**Аннотация:** статья посвящена анализу фонетических характеристик служебных слов в чтении технического текста носителем британского варианта английского языка. К их числу относятся артикли, местоимения, вспомогательные глаголы и др. Результаты анализа показывают, что в безударных синтагматических позициях они подвергаются фонетической редукции. Однако под влиянием контекста служебные слова могут произноситься под словесным ударением и характеризоваться полным типом произнесения.

**Ключевые слова:** слабые формы, безударные слоги, фонемы, аллофоны, редукция

## PHONETIC CHARACTERISTICS OF ENGLISH LINK WORDS

**Filyasova Yuliya Anatolievna,  
Bulgakova Elena Aleksandrovna,  
Strelets Anton Aleskandrovich,  
Shubin Andrey Vladimirovich**

**Abstract:** the article is devoted to phonetic characteristics of link words in the recording of a technical text read by a native speaker of British English. Articles, pronouns, auxiliary verbs and others refer to the category of link words. The results of the analysis give evidence of phonetic reduction affecting link words in unstressed syntagmatic positions. However, in certain contextual positions link words can be pronounced under stress and therefore they can appear in their full form.

**Key words:** weak forms, unstressed syllables, phonemes, allophones, reduction

Служебные слова английского языка (АЯ), как правило, относятся к категории слабых форм, которые занимают безударную синтагматическую позицию, – это артикли (the, a/an), союзы (but, and, than), местоимения (that, his, her, your, he, she, you, him, her, us, them, some, there), предлоги (at, for, from, of, to, as), вспомогательные глаголы (can, could, must, have, has, had, shall, should, do, does, am, are, was, were) и др. [1, с. 103-108].

Материалом исследования стала аудиозапись чтения технического текста об алюминии на английском языке объемом 436 слов носителем британского варианта АЯ в возрасте 47 лет, владеющим нормативным произношением (Received Pronunciation, RP).

Анализ звукового материала выполнялся в ходе перцептивного (экспертного), а также компьютерного анализа с помощью программы «Wave Assistant» (2008), v/2.40 «Professional», Центр речевых технологий (ЦРТ) (г. Санкт-Петербург).

Объем речевого материала носителя АЯ составил 2,5 мин. Аудиозапись была сегментирована на слова. Объектами изучения стали 154 английских слова – предлоги, союзы, вспомогательные глаголы и т.д., другими словами – те слова, которые обычно занимают слабую (безударную) позицию (табл. 1). В группу слов «Другие» вошли личные местоимения *its, our, their*, предлоги *as, when, while, during, after, about, than*, соединительный союз *that*, которые встретились в тексте только один раз [2].

Согласно данным табл. 1, наименьшей средней длительностью характеризуются такие служебные слова как *the* (86 мс), *a* (77 мс), *are* (88 мс). Наибольшие значения средней длительности наблюдаются в словах *was* (286 мс), *through* (234 мс), *into* (221 мс), *from* (207). В слове *through* данные объясняются сегментным составом. Однако глагол *was* на полученном материале представлял собой основной глагол со значением «быть» в прошедшем времени. В контексте «*The metal relatively abundant at the time of formation of our planetary system was aluminium*», а также «*Most meteorite scientists believe that the metal, responsible for the melting and differentiation of some asteroids after their formation 4.55 billion years ago, was aluminium*» он был реализован под словесным ударением. Как показано на Рис. 1, глагол *was* произнесен диктором в полной форме.

Таблица 1

Средняя длительность служебных слов АЯ

Слова	the	of	is	a	and	to	in	by	with	are
Количество	31	19	14	14	13	9	9	5	4	4
Средняя длительность, мс	86	109	126	77	122	138	113	170	153	88
Слова	for	from	through	into	was	which	be	can	at	Другие
Количество	4	3	2	2	2	2	2	2	2	11
Средняя длительность, мс	114	207	234	221	286	128	115	171	98	156

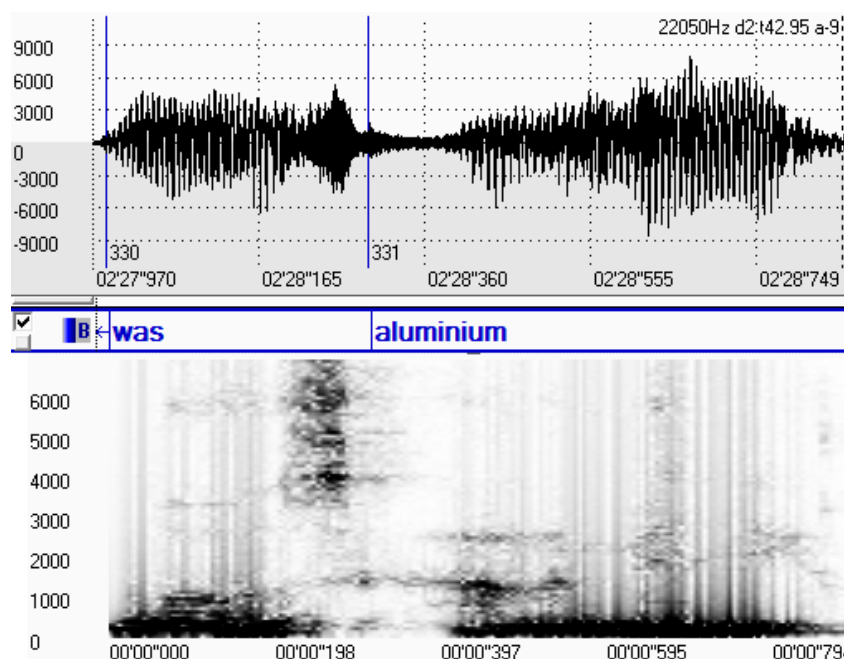


Рис. 1. [4.55 billion years ago] was aluminium

Неопределенный артикль *a* в отдельных случаях в аутентичной речи реализуется как дифтонг /*eI*/. Так, на участке *a* (рис. 2) заметно движение второй форманты от 2700 Гц до 2500 Гц и первой форманты – от 500 Гц до 700 Гц. Это связано с тем, что артикль *a* занимает начальное положение в синтагме, которая находится в начальной фразовой позиции.

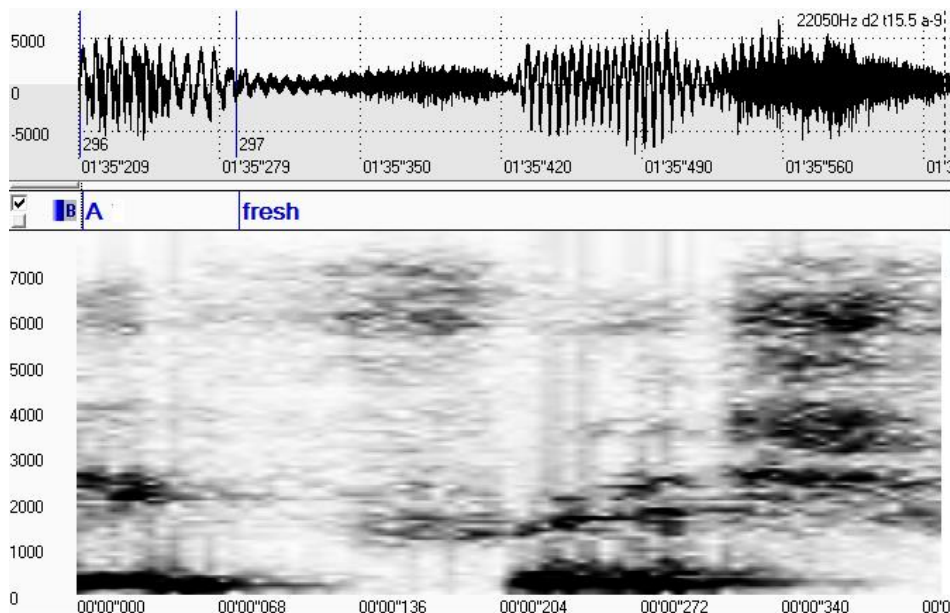


Рис. 2. A fresh [film of aluminium]

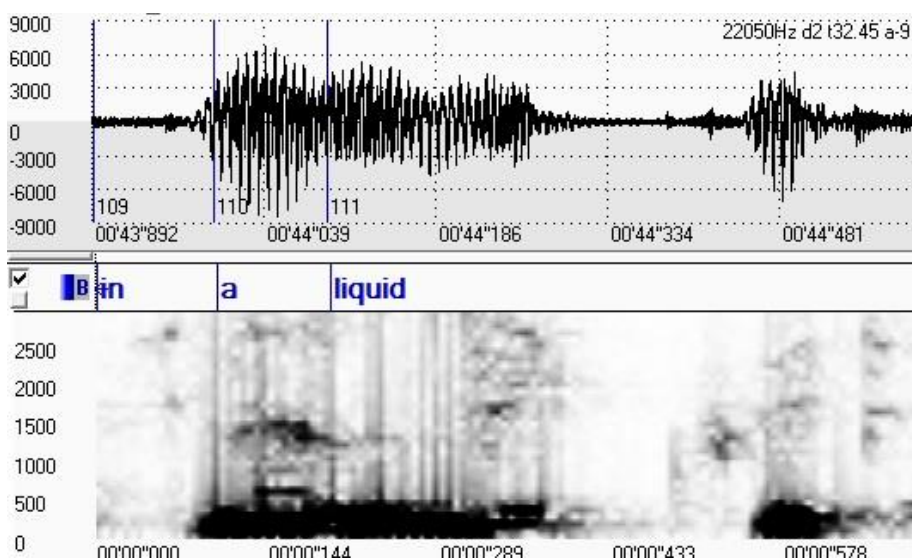


Рис. 3. [occur] in a liquid [electrolyte]

На участке речи *occur in a liquid electrolyte* в чтении носителя АЯ предлог *in* занимает положение на стыке двух синтагм: *occur | in a liquid electrolyte*, в результате, *in* оглушается: участок осциллограммы *in* можно охарактеризовать как паузу (рис. 3). В ходе слухового анализа было обнаружено, что *in* воспринимается как соответствующая единица только под влиянием окружающего языкового контекста. При изолированном прослушивании оказывается, что предлог *in* реализуется как оглушенный участок, который сохраняет едва уловимое на слух остаточное тембральное качество гласного /*I*/, подобно гласному в шепотной речи. На спектрограмме (рис. 5А) видно слабое затемнение в области 2500 Гц. Длительность оглушенного предлога *in* составила 103 мс.

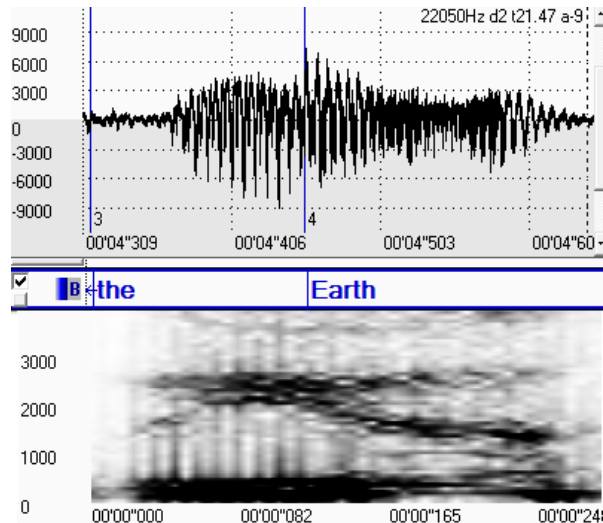


Рис. 4. [Overall] the Earth [is about...]

Как видно на Рис. 4, реализация звонкого щелевого согласного /ð/ в составе определенного артикля the в начальной синтагматической позиции сходна глухому смычному согласному. В безударной позиции между сонантом /ŋ/ и глухим (сильным) /p/, происходит элизия – выпадение согласного /ð/ (Рис. 5).

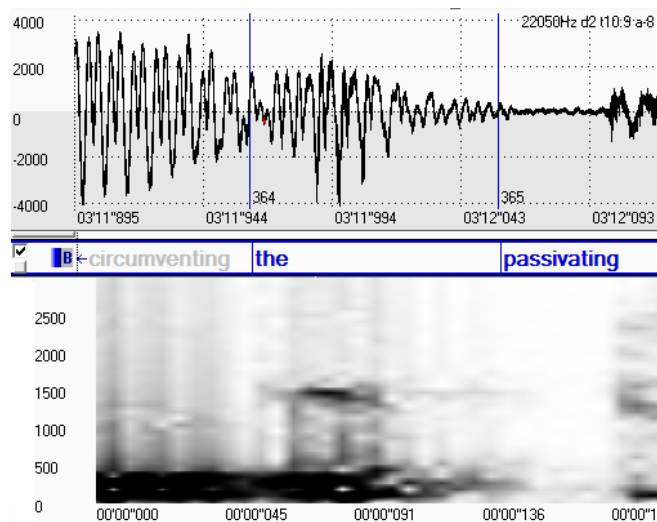


Рис. 5. [... in circumventing] the [passivating oxide layer]

Таким образом, служебные слова подвергаются редукции в безударных позициях. Это приводит к изменению их количественных и качественных характеристик. Однако в определенных контекстных позициях служебные слова произносятся под словесным ударением и характеризуются полным типом произнесения.

#### Список литературы

1. Roach P. English Phonetics and Phonology: A Practical Course. 2<sup>nd</sup> ed. Cambridge University Press, 1991. 270 p.
2. Филясова Ю.А., Булгакова Е.А., Стрелец А.А. Английские слабые формы в аутентичной и интерферированной речи // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2017. № 4(70): в 2-х ч. Ч. 2. С. 164-170.



УДК 80

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ С РЕЧЕВЫМИ ОБРАЗЦАМИ

УМАРОВА МАРХАБО БАХАДЫРОВНА

Старший преподаватель английского языка  
Ташкентский фармацевтический институт

АБДУЛЛАЕВА АЛЬБИНА ЭРГ АШЕВНА

Преподаватель английского языка  
Ташкентский фармацевтический институт

**Аннотация:** В настоящей статье приводятся примеры по некоторым интерактивным методам обучения английскому языку, в частности речевым образцам, которые необходимы в устной и разговорной речи. Статья также содержит примеры и рекомендации по использованию речевых образцов на русском и английском языках.

**Ключевые слова:** речевые образцы, беспереводный, переводный, имитационный, трансформационный, комбинированный, перефразирование, вербальный прием, вокабуляр.

**Abstract:** This article is dedicated to teaching speech samples during the English lessons. Speech samples are necessary for having conversations. This article also has examples and recommendations for using speech samples in the English language with translations in the Russian language.

**Key-words:** speech samples, without translation, with translation, imitative, transformative, combined, paraphrase, verbal method, vocabulary.

В настоящее время все больше внимания уделяется изучению иностранных языков, так как иностранные языки приобретают больше популярности, ввиду их необходимости для общения. Существуют много методов преподавания иностранных, в частности английского языка, таких как интерактивный, коммуникативный, когнитивный, с применением педагогических и компьютерных технологий и т.д. Кроме этого, с большим успехом используются различные виды интерактивных форм обучения. Это метод проектов, кейс-метод, дискуссия, игровые методы и др. За предыдущие годы эти методы оправдали себя в той или иной степени.

Одним из требующих внимания методов при изучении английского языка является метод использования **речевых образцов**, необходимых в устной и разговорной речи. Существует несколько критериев-требований к использованию речевых образцов. Вот некоторые из них:

1. Анализ речевых образцов с точки зрения трудностей, которые они могут представить для студентов (в этом случае сравнение с родным языком и внутри языка может быть полезным).

2. Выбор способа раскрытия значения речевых образцов (беспереводный или переводный), исходя из их трудностей, имеющего в вашем распоряжении времени и возможностей обучающихся. Если выбранный способ беспереводный, следует продумать беспереводные способы контроля понимания, которые используются в работе.

3. Продумать и отобрать ситуации, при помощи которых можно познакомить обучающихся с речевыми образцами, а также с лексическим наполнением речевых образцов.

4. Отбор упражнений, необходимых для тренировки речевых образцов и их использование обучающимися в различных ситуациях [1, с. 146-148].

Следует помнить, что по возможности все упражнения должны носить коммуникативный ха-

рактёр.

Далее приводятся тренировочные упражнения для развития речевых образцов.

1. Имитационные (согласитесь, подтвердите и т.д.). Например: “**It’s raining**. Yes, **it’s raining cats and dogs**”.
2. Трансформационные (переспросите, выразите удивление, не соглашайтесь). Например: “Is it her **fault**? No, you always **find fault with somebody**”.
3. Упражнения на завершение предложения. Например: “**How did it happen** that he forgot about .....
4. Упражнения на комбинирование двух предложений. Например: “A young man can drive a car **but** he can’t play the piano”.
5. Упражнения на перефразирование. Например: “I was going to visit him when suddenly I **decided not to do it**” - “I was about to go to his place when suddenly I **changed my mind**”.
6. Вопросно-ответные упражнения. Например: “How much time **does it take** you to learn it? – **It takes** me 15 minutes”.
7. Смысловой перевод с английского языка на русский. Например: “The problem of man and his interaction with the environment has now become one of the difficult problems for many sciences not because it is fashionable but because of its great significance for the whole of mankind” – “Проблема человека и его взаимодействия с окружающей средой стала в настоящее время одной из сложнейших проблем для многих отраслей науки не потому, что это модно, а потому, что она имеет огромное значение для всего человечества” и т.д. [2, с. 47-48].

Упражнения на применение изученных речевых образцов:

- придумайте свои примеры, используя речевые образцы;
- используйте речевые образцы в предложенной преподавателем ситуации;
- придумайте свои ситуации, используя речевые образцы;
- используйте речевые образцы в диалоге;
- переведите предложение с русского языка на английский язык;
- используйте речевые образцы, раскрывая тему и т.д.

Следует продумать, какие задания потребуются для раздаточного материала: они должны быть на специальных карточках, индивидуально для каждого студента.

Не забудьте о способах контроля на каждом этапе работы с речевыми образцами.

Рекомендуется составить и записать план занятия по работе с речевыми образцами, придерживаясь следующей последовательности: сформулировать задачу занятия. Например: 1) организация ознакомления с речевыми образцами и их тренировки на уровне предложения; 2) организация тренировки речевых образцов на уровне связного высказывания; 3) использование студентами речевых образцов в собственной речи и т.д.

Исходя из этой задачи, следует записать дальнейший ход занятия:

- продумайте и запишите организацию ознакомления с речевыми образцами (ситуации для раскрытия значения, контроль понимания, фонетическая обработка речи и т.д.);
- продумайте и запишите организацию тренировки речевых образцов (характер, количество упражнений, установки и ключи к упражнениям);
- продумайте и запишите организацию применения студентами речевых образцов.

Далее следуют рекомендации по работе с лексикой.

I. Анализ лексических единиц с точки зрения трудности (по форме, значению и употреблению).

II. При введении новой лексической единицы следует ознакомить обучающихся с её значением и употреблением.

5. Тренируя лексическую единицу, необходимо работать над ней в разных контекстах, для чего следует вспомнить сочетаемость новой лексической единицы с ранее усвоенными и т.д. Например, **way** – путь, дорога, способ, манера, метод [3, с. 223-227].

1. Show me the **way**. – Покажи мне дорогу.
2. It is his **way** of speaking. – Это его манера разговора.



Словосочетания со словом **way**:

- 1) To feel one's way – действовать осторожно;
- 2) To know one's way about – знать, что делать;
- 3) To have a way with smb. – иметь подход и т.д.

III. Исходя из лингвистической природы слова, времени, которым Вы располагаете и особенностей Ваших студентов, выберете способ и прием семантизации: беспереводный или переводный; в беспереводном способе – невербальный прием: использование картинки, предмета, рисунков, показ действия и т.д.; вербальный прием: синонимы, антонимы, омонимы и т.д.; в переводном способе – просто смысловой перевод.

IV. Выберете упражнения, необходимые для тренировки лексических единиц и их применения.

Далее приводятся тренировочные упражнения для развития лексических навыков.

- а) упражнения, тренирующие фонетическую сторону единицы (имитационные);
- б) постановочные упражнения;
- в) упражнения на группировку лексики по различным признакам;
- г) упражнения на сочетаемость данной лексической единицы;
- д) упражнения на составление предложений;
- е) вопросно-ответные упражнения и т.д.

Далее приводятся упражнения на применение лексических единиц.

- а) составление примеров (с использованием лексических единиц);
- б) составление коротких ситуаций в монологической или диалогической речи;
- в) составление так называемых вокабулярных историй в монологической или диалогической форме.

V. Следует написать план-конспект занятия по работе с новой лексикой. Обратит внимание на организацию применения учащимися вновь изученных лексических единиц в собственной речи. Например, глагол **to get** с предлогами:

- To get up – просыпаться;
- To get on – садиться в транспорт;
- To get off – выходить;
- To get to – добираться;
- To get over – преодолевать, справляться.

Затем используем этот глагол в монологической речи:

I **get up** at 7 o'clock. I have a bath and go to the kitchen for breakfast. Then I leave home. At the bus-station I **get on** the bus. I **get to** my office in 15 minutes by bus because I live near it. I **get off** the bus near my office. During my working-day I **get over** a lot of problems.

Таким образом, для проведения занятий с речевыми образцами, преподавателю требуется не только глубокое знание английского языка, но и анализ речевых образцов, отбор способов и ситуаций, подбор тренировочных упражнений, составление планов-конспектов и т.д. Так называемый креативный подход к обучению английского языка основывается на методах и приемах способствующих эффективному обучению.

## Список литературы

1. Developing grammar in context. Cambridge University Press. 2007. С. 146-153.
2. Y.A.Krutikov. Exercises in modern English grammar. Moscow, 2005. С.47-62.
3. L.A.Alexander. Longman English grammar practice. Cambridge University Press. 2009. С. 223-

230.

УДК 80

# WHAT TEACHING STYLE IS THE BEST FOR STUDENT-CENTRIC CLASSROOM

SHIRINOVA FERUZA ATXAMOVNA  
MUSAYEVA GAVHAR ISLAMOVNA

Teachers of English  
Tashkent Pharmaceutical Institute

**Abstract:** This article describes the problem of teaching nowadays, and includes of several teaching methods on purpose of being student active not teachers like traditional methods in the past. We know that it is impossible to attract today`s youth without using various approaches those help for transferring of knowledge from expert to student is an art form and a skill.

**Key words:** Authority style, coach style, activity style, group style, blended style, empty vessel, active with passive, knowledge with information, interactive classrooms, constructivist teaching methods, the main plod, a resap.

**Аннотация:** В этой статье содержится информация о проблемах обучения сегодняшнего дня, и включает несколько методов обучения в целях сделать студентов активными на занятиях. Активные методы обучения включают в себя разные формы и методики. Активные методы обучения формируют у обучающихся не только знания – репродукции, но и умения и потребность применять эти знания для анализа, оценки и принятия правильного решения.

**Ключевые слова:** Творческий стиль, активный стиль, групповой стиль, смешанный стиль, избранный стиль, актив и пассив, знание об информации, интерактивный класс, конструктивный метод обучения.

Nowadays lots of facts show that it is impossible to teach our young generations with only one method or to use only traditional methods during the lesson. According to academic research, linguists have demonstrated that there is not one single best method for everyone in all contexts, and that no one teaching method is inherently superior to the others. Also, it is not always possible or appropriate to apply the same methodology to all learners, who have different objectives, environments and learning needs. In addition to this, as a language learner or teacher, it is important to understand the various methods and their types and techniques that make educated choices and boost your enjoyment of learning a language. Certainly, each teaching method is based on a particular vision of understanding the language or the learning process, often using specific techniques and materials used in a lesson. This means choosing the techniques and activities that are appropriate for each particular task, context and learner, with a focus on motivation and helping learners become independent and inspired to learn more. Obviously, we know that today the professional language teacher has a good grounding in the various techniques and new approaches, and they know and understand the history and evolution of teaching methodologies. The modern teacher will in fact use a variety of methodologies and approaches, choosing techniques from each method that they consider effective and applying them according to the learning context and objectives. So they prepare their lessons to facilitate the understanding of the new language being taught and do not rely on one specific "best method". Whether you are a first-year teacher eager to put into practice all of the pedagogical techniques you learned in college, or a classroom veteran examining differentiated instruction and new learning methodologies, consider that not all students respond well to one particular style. Although teaching styles have been categorized into five groups, today`s ideal teaching style is not an either or proposition but more of a hybrid approach that blends the best of every-

thing a teacher has to offer. [1, p.125] Here is a recap from the list of teaching methods described: Authority, or lecture style - this traditional, formal approach to teaching is sometimes referred to as “the sage on the stage”. Demonstrator, or coach style - this style retains the formal authority role while allowing teachers to demonstrate their expertise by showing students what they need to learn. Facilitator, or activity style - this approach encourages teachers to function as advisors who help students learn by doing. Developer, or group style - this style allows teachers to guide students in a group setting to accomplish tasks and learn what works or doesn't. Hybrid, or blended style - this approach incorporates different aspects of the various styles and gives teachers flexibility to tailor a personal style that's right for their coursework and students. [2, p. 54]. This traditional advice that teachers not overreach with a cluster of all-encompassing teaching styles might seem to conflict with today's emphasis on student – centered classrooms. Theoretically, the more teachers emphasize student-centric learning the harder it is to develop a well-focused style based on their personal attributes, strengths and goals. In short, modern methods of teaching require different types of teachers – from the analyst (organizer) to the negotiator (consultant). Here are some other factors to consider as teachers determine the best teaching for their students. **Empty vessel:** Critics of the “sage on the stage” lecture style point to the “empty vessel” theory, which assumes a student's mind is essentially empty and needs to be filled by the “expert” teacher. Critics of this traditional approach to teaching insist this teaching style is outmoded and needs to be updated for the diverse 21<sup>st</sup>-century classroom. **Active vs passive:** Proponents of the traditional lecture approach believe that an overemphasis on group – oriented participatory teaching styles, like facilitator and delegator, favor gifted and competitive students over passive children with varied learning abilities, thereby exacerbating the challenges of meeting the needs of all learners. **Knowledge vs information:** Knowledge implies a complete understanding, or full comprehension of a particular subject. A blend of teaching styles that incorporate facilitator, delegator, demonstrator and lecturer techniques helps the broadest range of students acquire in depth knowledge and mastery of a given subject. This stands in contrast to passive learning, which typically entails memorizing facts or information with the short-term objective of scoring well on tests. **Interactive classrooms:** Laptops and tablets, videoconferencing and podcasts in classrooms play a vital role in today's teaching styles. With technology in mind, it is imperative that teachers assess their students' knowledge while they are learning. The alternative is to wait for test results, only to discover knowledge gaps that should have been detected during the active learning phase. **Constructivist teaching methods:** Contemporary teaching styles tend to be group focused and inquiry driven. Constructivist teaching methods embrace subsets of alternative teaching styles, including modeling, coaching and test preparation through rubrics scaffolding. All of these are designed to promote student participation and necessitate a hybrid approach to teaching. One criticism of the constructivist approach is it caters to extroverted, group –oriented students, who tend to dominate and benefit from these teaching methods more than introverts, however, this assumes introverts are not learning by observing. Student - centric learning does not have to come at the expense of an instructor's preferred teaching method. However, differentiated instruction demands that teachers finesse their style to accommodate the diverse needs of 21<sup>st</sup>-century classroom [3, p. 163]. All instructors, when developing their teaching style, should keep in mind these three goals:

- effective classroom management skills
- lesson mastery
- positive expectations

While observations scientists have studied it by compared two classes, one operated in the traditional manner, the other in a more or less permissive manner which encouraged social interaction. Obviously, proper social atmosphere is essential for social contracts. It is indicated that the child's first social world is his family; he then shifts to a world in which his orientation grows out of being a part of a group of other children whom he accepts as equals. The school then becomes the social system which children relate to one another. Two studies report the social influence of the teacher. Leeds found that the personality characteristic of the teacher affect the social and emotional development and adjustment of children. Comments are to why students liked or did not like certain teachers indicated that affective, personal and human factors provided the basis for differentiating between well-liked and disliked teachers. All teacher personality attributes which tended to bolster the security and self-esteem of the pupils was valued highly. Praise and recognition, kindness, fairness,

sense of humor, interest in student's problems and similar qualities were prominent and these attributes markedly affected the personality development of students. Students are put in a particular grade according to age in our education system. It is obvious that all students are not of the same intelligence level and sometimes it becomes difficult for educators to teach them in the same class. Therefore, some people feel that there should be separate teaching for intelligent students and weak students. Moreover, different teaching tactics can be adopted in each group to give students maximum benefits. In a large group, weak students cannot cope up with the pace of studies and so come under high pressure and get de-motivated. When they are separated, teachers can handle them tactfully and bring them back the lost confidence. Furthermore, it has been seen that sometimes the more intelligent students show disruptive behavior. They can grasp things very soon and then disturb the others. It can become very difficult for the teacher to maintain discipline in the class. On the other hand, weak students would automatically develop an inferiority complex if they are made to realize that they are weak in studies by separating them. In addition to that, the other group might not treat them well, which can have a direct effect on their psyche. On the contrary, when the students study in a mixed group, a sense of competition develops and weak students are motivated to study. Even intelligent students can help weak students in studies and the bond can be strengthened. This way, even weak students would not feel belittled.

In my opinion, students should not be separated as only academic abilities are not enough to judge the intelligence of the students. I would rather suggest what I had in my school, and that is extra coaching to weak students. It serves the purpose best as teachers save their time and energy and yet maintain the effectiveness. It is an undeniable fact that computers and the internet have become an indispensable part of education and therefore students and teachers do not play a significant role in education. Others say that for effective learning, schools and teachers are still indispensable, that is why teachers can never lose their importance. Moreover, teachers add their own knowledge gained through experience to that of books and other resources. Furthermore, teachers can stimulate interest and it is an undeniable fact that interested stimulated people tend to learn more. They can keep students focused on study. They can provide a faster and simpler way to present information to the students. They can come down to the level of a student and so are definitely better than computers. What is more, teachers are role models for students. They are students in action. They not only teach academic subjects, but also many social skills. All of these methods as well as the primary objective of education, student learning. Knowing how to engage students begins with selecting the teaching style that is right for teachers. And teacher must remember, even though they may prefer one teaching style over another, they are to find the style that works best for their students! Therefore, teachers should try different styles to meet different objectives, and always challenge themselves to find ways to reach each student. Fortunately, both can be learned and perfected. Teacher is like a potter who molds the earthen vessels in whichever form he wants. A student's mind is like raw clay and is very much ready to be molded in the shape it is guided to. A good teacher always feels responsible to develop a student's conscience. He has the potential to become a friend, philosopher and guide for his students. With this special position in students' life, he often acts as their role model. His words highly influence the minds of the students. Students always try to imitate his actions or implement his teachings, so he has to be much careful of his behavior. So, in that respect a teacher has a much more role than just teaching academic subjects.

In conclusion, I believe that teachers have a much bigger role than just covering the syllabus.

### References

1. Tarone E., G. Yule, (1989) Focus on the Language Learner. Approaches to Identifying and Meeting the Needs of Second Language Learners, ESP. -P 124-126.
2. Journal of Education and Teaching. – P 54-57
3. Alexander RJ (2007) Education foe all, the Quality Imperative and the Problem of Pedagogy. New Delhi: Dfid. – P 162-166
4. [www.interactiveeducation.ac.uk](http://www.interactiveeducation.ac.uk)

UDK 80

# TO ENHANCE COMMUNICATIVE SKILLS THE STUDENTS OF HIGHER EDUCATION THROUGH SOME INNOVATIVE PRACTICES

MAKSUDOVA KHILOLA FERDINANTOVNA

Teacher of English

YUNUSOVA UMIDA MIRFOZILOVNA

Senior teacher of English

The Tashkent Pharmaceutical Institute

**Annotation :** The world is changing rapidly and nowadays education system demands highly skilled teachers, that's why a teacher has to improve and upgrade knowledge of innovative techniques to meet the demands of changing scenario. Various innovative materials and strategies will assist for the effective learning of students. The aim of this article is to showcase the use of innovative techniques for teaching English communication skill to learners.

**Keywords:** Innovative Practices, humor, games, Role Plays, Brain storm

**Аннотация:** Мир быстро изменяется, и в настоящее время система образования требует высококвалифицированных преподавателей, поэтому учитель должен совершенствовать знания об инновационных методах, чтобы соответствовать требованиям меняющегося сценария. Различные инновационные материалы и стратегии помогут эффективному обучению студентов. Цель этой статьи - продемонстрировать использование инновационных методов обучения английскому языку навыков общения с учащимися.

**Ключевые слова:** Инновационные практики, юмор, игры, Ролевые игры, Мозговой шторм

The teacher of 21 century should shed traditional concepts the recent and innovative teaching techniques. English communication skill teachers must be innovative, creative and resourceful with thorough knowledge of the subject and adopt new techniques to change social economic status of our country. As being ESP teachers we try to teach English language and to use new teaching methods in order to motivate students to learn a foreign languages. The students of pharmacy direction try to acquire deep knowledge in their specialty, however most students are interested in learning languages especially English. Novel methods such audio video aids, games, group discussions, Role play, brain storm will provide an easy way for learning the English communication skill and increase the confidence of the learners.

That's fact that the globalization has necessitated the learning of English communication skill in an international perspective. Moreover the text materials on the subjects of technical education, science and medicine are available in English. English communication skill learners who are academically proficient in their first or native language represent differing levels of academic experiences, abilities and interests in addition to their language proficiency. Furthermore, teaching requires creativity, there are lots of different methods, strategies and techniques that can be applied and brought into classroom. Teaching and learning may be considered as two mutually defining aspects of the same process for the teacher is not just a giver but also a receiver and the learner is not just passive recipient of made to measure packages of knowledge but also an active participant . Looking at this teachers and learners are both participants in an interaction activity which has been traditional-



ly called teaching learning. For human beings' interaction with objects, animate and inanimate goes on. The communicative movement has significantly influenced course design and instructional materials in the recent years. In order to produce effective communicative materials a lot of efforts are required on the part of material producers.

Another approach that games which are task based and have a purpose beyond the production of speech serve as excellent communicative activities. The aim of all language games is for students to use the language; however during game play learners also use the target language to play, persuade and negotiate their way to desired results. This process involves productive and receptive skills simultaneously. Games offer students a fun filled and relaxing learning atmosphere. After learning and practicing new vocabulary, students have the opportunity to use language in a non stressful way .While playing games, the learner's attention is on the message, not on the language. Rather than paying attention to the correctness of linguistic forms, most participants will do all they can to win .This eases the fear of negative evaluation, the concern of being negatively judged in public which is one of the main factors inhibiting language learners from using the target language in front of other people. In a game oriented context, anxiety is reduced and speech fluency is generated thus communicative competence is achieved. To improve the atmosphere in the class and help the learners to cooperate better with each other discussion games can be used. The learners have to present views on the topics. The main purpose is to make the learners talk and stimulate their imagination, curiosity and interest. Game of Sudoku, a kind of number puzzle is an ideal authentic context for practicing language functions.

Teaching with Sense of Humor Always every student community loves a Professor, who is having very good sense of humor. The sense of humor not only improves the cordial relations between professors and students, but also gives some relief while professor provides difficult lecture on a toughest subject for students.[1] For a faculty teaching for a present student is a challenge and for students, Learning is a challenge. Combining both effectively in the classroom is a very big challenge. We are convinced both by experience and research that using humor in teaching is a very effective tool for both the teacher and student. Humor strengthens the relationship between student and teacher, reduces stress, makes a course more interesting and if relevant to the subject, may even enhance recall of the material. Humor has the ability to relax people, reduce tension, and thereby create an atmosphere conducive for learning and communication. Numerous studies in the field of advertising have noted that humor is the most effective tool for enhancing recall of advertisements. It is easy to create a humor in the classroom by reading books of jokes and to listen to professional comics. The students should be encouraged to take notes, especially to learn about the professionals' use of such techniques as exaggeration, pauses, and timing. With clear analysis shows sense of humor not only plays an important role in the healing process but is also very important in teaching English communication skill education.

#### Role Play

Simulations are simplified patterns of human interactions or social processes where the players participate in roles. Role plays comprise of short scenes which can be realistic as in pretending to interview a celebrity. In group work, the class can be divided in a group of four to five persons. Choose one person as a group leader who will be playing the role of a medical consultant and other will be playing the role of patients. Role playing and scenario analysis is mostly used in organizations that try to analyze a problem pertaining to the organization, and this is also used in management institutions. But the similar kind of practice can be tried in other specialization too like science and engineering. Science and engineering courses have practical but in support of those practical if students are given a scenario and other options to solve a particular issue, then the students are exposed to decision making in a given environment.[1] For example, in teaching pharmacists the role of pharmacists can be explained by role playing technique. Medical Prescriptions and medicines can be given to students and asked them to assume the role of pharmacists. Here the real medical prescriptions pertaining to medicines are made by the student and this is more practical approach to teaching where theory is supplemented by proper practical knowledge. Similar kind of technique can be applied in management, engineering and other science courses.

#### Brainstorm

In brainstorm, the students are given a single stimulus which serves as a clue for large number of re-

sponses. The stimulus may be a question with plenty of possible answers like what do you do when...? The advantages of this technique are that it provides a large volume of productive language practice on the part of the learners relative to the contribution of the teacher and that it allows students to compose utterance at convenient level for them.[2] The wide range of possibilities are open to participants and the fact that many of them are original and entertaining means to tend to be motivated to contribute and activity usually move forward briskly with a high density of learner's participation.

Use of Internet With the focus on language, communication and culture English language teachers are continually searching for better ways of accessing authentic materials that will improve their students' knowledge and skills in the targeted areas. As the technology of internet has transformed communication around the world, it is natural that it should play a major role in a multi media language laboratory for developing English language skills. E - Mail is the most commonly used internet application today. English language teachers can integrate e - mail based activities into curriculum. [2] The search engines such as Google and yahoo takes one to sites that enables one to correspond with native speakers of the English language. Today's e-mail software can handle text in a wide variety of languages and can include word processed files as attachments. The software also allows us to send sound and images as attachments that enhance the context of the written communication. British Broadcasting Corporation is doing an excellent job in providing regular on line lessons on English language learning. Technology has advanced to such an extent that there are sites which provide on line language laboratories giving listening and speaking practice with recording facility for feedback. A web camera can be a very important tool for on line video conferencing which can be used to interact with native and nonnative speakers. One such application is Internet relay Chat which enables synchronous conversation among participants in different parts of the world.[3]

The teacher is very much on the scene and has a massive responsibility. At the same time the teacher has to make learners understand that their aim is not mastering technology but language itself. It is the teacher who identifies the weaknesses of the learners, provides them with the correct guidance, motivates them, inculcates confidence in them and makes language learning experience a real joy

## References

1. Richards Jack& Schmidt Richard W. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics, London: Pearson Education, 2002. Print.
2. Klippel, Friederike. Keep Talking, New Delhi: Cambridge University Press, 1985. Print. [3]. Niraja Saraswat, Innovative Techniques for Teaching English to Second Language Learners, International Journal of English and Literature (IJEL) ISSN 2249-6912, 3] M. Ramachandran
3. RC Patel Institute of Pharmaceutical Education & Research, Dhule, India. [3]MPSTME, SVKM's NMIMS, Shirpur campus, Dhule, Maharashtra, India .



УДК 80

# THE CONTRIBUTION OF BORROWINGS TO THE ENGLISH WORD STOCK

TEMIROVA SHAKHLO RAKHMONOVNA

Teacher of English  
The Tashkent Pharmaceutical Institute

**Abstract:** This article is dedicated to the discussion of loanwords' position in English social life speech. Being a linguist the author is interested in etymology of some words of the English language and tries to describe how some languages have helped to shape the current social lexicon of English.

**Keyword:** Loanwords, word stock, borrowings, English, language, social, origin

**Аннотация:** Данная статья посвящена анализу заимствованных из других языков слов в английском языке, которые широко используются в повседневной жизни. Автор обращает внимание на происхождение, произношение, написание некоторых слов, имеющих важное значение в жизни английского народа. Также автор пытается объяснить влияние заимствований на современный английский язык.

**Ключевые слова:** Заимствованные слова, словарный запас, Английский, язык, социальный, происхождения слов

Appearance of each word in any language is tightly connected with definite historical event of one or another nation. The origin of words has always been interesting not only for linguists; it attracts attention of common people too.

In this work, I am trying to stress on common terms known to most users, i.e. those with conventionalized status in the lexicon. My aim is to study the influence of foreign languages on English word stock.

The most attractive feature of language which has been discussing so far as stated above is certainly origin. Due to this reason we should remember that word stock of the language may be subdivided into main two groups. The first is native word stock and the second is borrowings. Native words are the words which belong to the original English stock that belong to Anglo-Saxon origin. A number of English etymological linguistic analysis showed that the borrowed stock of words is larger than the native stock. According to I.V. Arnold, the native stock of words comprise only 30% of the total number of words in the English vocabulary.

We should remember that loan words are the words taken over from other languages. There are several assumptions about reasons of occurring loanwords in languages. According to Otto Jespersen borrowings are "the milestones of philology, because in a great many instances they permit us to fix approximately the dates of linguistic changes". But they may be termed "the milestones of general history", because they show the course of civilization and give valuable information as to the social life of nations. As I.V Arnold said, "The part played by borrowings in the vocabulary of a language depends upon the history of each given language, being conditioned by direct linguistic contacts and political, economic and cultural occasions for all types of such contacts" [1, p 306].

As Milroy states, linguistic innovation is accomplished by persons who have many ties within the community but who simultaneously have a large number of outside contacts [5, p 81].

Based on some sources, it has been detected that English has borrowed its lexicon basis from 84 languages, like Polish (kielbasa- a spicy smoked polish sausage; konik –a horse bread), Philippine (yo-yo- the toy), Portuguese (coconut- type of nut, cachalot- the large , square headed whale), Spanish (amigo – friend, cargo- to load) etc. Being French, the most important donor played a great role in forming English word stock. Other influent languages are Japanese, Spanish, African languages, German and Greek.

According to historical facts, apart from the German, Scandinavian and French influences on the English language, the Renaissance brought classical influences to the cities of Britain and more new words were borrowed from languages such as Latin, Greek, Italian, Spanish and other European languages. Some Latin borrowings like **street, wine, angel, monk, plant, chalk, produce, execute, congratulation** are in wide use in the English language. As a sample we can survey the word "**congratulation**". In the middle of 15<sup>th</sup> century the word "congratulation" comes from Latin *congratulationem* and the stem *congratulari* expresses wish, joy; *gratus* agreeable. [9]

Not many, but even more astounding in their impact on the language of everyday life, are those words that came into English from Scandinavian languages. When Scandinavian people in late Anglo-Saxon England began to use English, they added Scandinavian colorings to the language word stock that have become part of the most basic layer of daily vocabulary of English language, such as **egg, fellow, freckle, gait, gap, girth, guess, hap, husband**, and even the pronoun **they**. This effected the early Scandinavian languages and medieval English so they became close similar in usage.

Owing to some simple words like **potato, tomato, tobacco, chocolate, cigarette, key, papaya** we can realize the impact of Spanish to the English social language. Especially, these borrowings enriched the stock of English words connected with repast. The history of Spanish loanword **potato** coming to the English is strictly connected with historical period of the Spanish empire authority across Europe. So, the word "potato" comes from the Haitian word "bappata", which was their name for a sweet potato. This later came to Spanish as "patata" and eventually into English as "potato".

According to some studies, 75% of English vocabulary comes from French and Latin [7, p 10]. Major surveys of linguists showed that French words started to appear in English in the eleventh century. Major of borrowings from French came during the king of William I when French aristocrats took over English from officials and French started to represent a higher social status.

Sooner, some technical developments of social life remained their spots in lexicology of the language, like word "**helicopter**". So, the word comes from French "*hélicoptère*," in 1861, thanks to French inventor Gustave Ponton d'Amécourt's invention, it used for device for enabling machine to take off and land vertically, thus flying airplanes propelled by screws. As well as, it should be noted that the word "heli comes from Greek word *helix* (genitive *helicos*) "spiral" and *pteron* "wing". (French borrowings: judge, army, royal, machine, police, air, place, brave, accept, sport...).

Furthermore, English language has some borrowings from Arabian and Persian languages. For instance, the word *Algorithm* which means "rules for computing" in English, comes from al-Khorazmi, the great Uzbek mathematician known to the World as Arabian. He was encyclopedic scientist lived around 9<sup>th</sup> century who completed the earliest known work in arithmetic using Arabic numerals. He was the first establisher of arithmetic rules like adding, subtracting, multiplying and dividing with the new Arabic numerals.

Studies show that nearly all Italian borrowings have come to the English language connected with art or food like **confetti, macaroni or opera, sonata, soprano**...

Besides, we widely use in our daily life some common words comes from Russian languages like: **soviet, sputnik, kolkhoz, cosmos, cosmonaut** etc.

By the way, we should remember that another significant source that is making valuable contribution to the word stock is international words and neologisms.

There are many English words like **antenna, automatic, cybernetic, industry** that examples of progress of science and they denote similar meaning and nearly identical pronunciation.

Certainly, the language is a reflector of all occasions of the world. Owing to passion of some linguists to explore the history of language and to record all changes, it were produced Lexicography, a science of a dictionary- compiling. Modern English lexicography appeared in the XV century. The first dictionary of the English language was published in 1755 by Samuel Johnson in which he gave the origin of words. Another major milestone is the New English Dictionary of Oxford English Dictionary. It was written from 1888 up to 1928. It covers the vocabulary of English with full historical evidence. It gives the full history of words. It has 13 volumes and a supplement containing neologisms.

As the research showed, there are number of surveys concerning to the origin and etymology of English

language that are trying to find the level of impact of borrowings on the language. Certainly, such researches also will be prosecuting in the future. Because, language is always in the process of development as people always communicates with each other.

Besides, while learning language we always come across with different words with different origin and knowing their original meaning we can mold all occurrence of language development. Also, some knowledge of the history of the English language will help us understand the rich variety of English literature that is available.

### References

1. Arnold I.V. The English word 1986
2. Brown L, The New Shorter Oxford English Dictionary on Historical Perspectives, Oxford university Press, 2013
3. Jackson Howard and Ze Amvela Etienne "Words, Meaning and Vocabulary: An introduction to Modern English Lexicology" London, Continuum International Publishing Group, 2002
4. Liddell, Henry George; Scott, Robert; A Greek-English Lexicon
5. Milroy James "The interpretation of language change" The history of English; New Methods and Interpretations in Historical Linguistics, Berlin Walter de Gruyter, 19
6. R. S. Ginzburg "A course in Modern English Lexicology"
7. Thomason Sara G "Language Contact: An Introduction" Edinburg University Press, 2011

### Internet sources

1. [www.encyclopedia.com](http://www.encyclopedia.com)
2. [www.etymonline.com](http://www.etymonline.com)

УДК 80

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГЕРОЕВ А.П.ЧЕХОВА

МИРЗАЕВА МОХИНУР АЪЗАМ КИЗИ

Студентка 3 курса факультета зарубежной филологии  
НУУЗ, Республика Узбекистан, г. Ташкент

**Аннотация:** В рассказах А.П.Чехова чётко раскрываются психологические особенности, эмоциональная сфера героев. Его герои учат любить, уважать, сопереживать и чувствовать. Новаторство Чехова в области психологизма во многом обусловлено выбором особого героя для изображения, а также своеобразным подходом к этому герою. В статье раскрывается мастерство писателя как тонкого психолога.

**Ключевые понятия:** Психологизм, художественная литература, нравственность, «средний человек», эмоции, переживания, мимику, телодвижения, речь, внутренний мир.

**Annotation:** In A.P.Chekhov's novels are clearly opened the psychological particularities, emotional sphere of the heroes. His heroes learn to love, respect, empathize and feel. The innovation of Chekhov in the field of psychologism is mainly conditioned by choice of a person hero for scene, as well as original approach to this hero. In the article it is revealed the skill of the writer as a fine psychologist.

**Key words:** psychologism, fiction, morality, «average person», emotions, sufferingses, mimics, body movements, speech, inner world.

Психология наука, связанная со многими науками и в том числе с литературой. Художественные образы воспитывают, формируют гармонично развитую личность. Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев уделяет особое внимание развитию интереса молодежи к чтению художественной литературы, в том числе и зарубежной. На современном этапе современная молодежь, можно сказать, перестала читать художественную литературу. А ведь литература большая сила, на которой воспитывались, формировались многие поколения людей. В психологической науке эмоции и чувства, как и все остальные психические процессы, представляют собой отражение реальной действительности, но только в форме переживаний. В эмоциональных переживаниях отражается жизненная значимость действующих на человека явлений и ситуаций. Понимание языка эмоций помогает нам найти верный тон в общении с окружающими. Читая, художественную литературу мы познаем мир слова и эмоций.

А.П.Чехов один из известных русских писателей, которого любят и читают ценители литературы. В его рассказах чётко раскрываются психологические особенности, эмоциональная сфера героев. Его герои учат любить, уважать, сопереживать и т.д. Новаторство Чехова в области психологизма во многом обусловлено выбором особого героя для изображения, а также своеобразным подходом к этому герою. В отличие от большинства своих предшественников Чехов сосредоточил внимание на идейно-нравственном состоянии и внутреннем развитии обыкновенных людей, а не исключительных личностей. На современном этапе рассказы А.Чехова читают во многих странах и на многих языках. В Узбекистане рассказы А.Чехова включены в школьную программу.

А.П.Чехов мастер маленьких рассказов. Мастерство писателя как автора психологической прозы в полной мере проявилось в его рассказах. В рассказах А.П.Чехова используется вербальная и невербальная речь. Чрезвычайно своеобразно используется Чеховым изображение внутренних процессов через их внешние проявления – мимику, телодвижения, речь и пр. Внешне выражение у героев Чехова почти всегда не совпадает с внутренним состоянием, иногда парадоксально ему не соответствует. Вероятно, это происходит потому, что основа психологического мира героев – настроение, эмоцио-

нальный тон, тонкие душевные движения, на которые Чехов обращает главное внимание, вообще с трудом поддается внешнему выражению, не находит соответствующей формы, а если находит – то не вполне точную.

Для того чтобы вызвать читательское сопереживание и создать определенный психологический рисунок, Чехов часто использует темповую и ритмическую организацию речи. Большая роль темпоритма в системе психологизма, направленного, прежде всего на воссоздание эмоционального мира личности, вполне понятна: ведь разные типы темповой и ритмической организации прямо и непосредственно воплощают в себе определенные эмоциональные состояния и обладают способностью с необходимостью вызывать именно эти эмоции в сознании читателя, слушателя, зрителя. В таких искусствах, как музыка, танец, эта закономерность видна очень ясно. Для чеховского психологизма, рассчитанного на читательское сопереживание и сотворчество, это свойства темпоритма были буквально неопределимы [2]. Читатель не только знакомится, но и живет, говорит и сопереживает героям Чехова. Чехов мастерски изображает эмоциональную сферу своих героев. Его герои удивляют, раздражают, волнуют и радуют. И нелегко понять этих героев, их необходимо анализировать и обсуждать

Цель работы: проанализировать рассказы А.П.Чехова «Ионыч», «Крыжовник», «О любви» и др. Изучить внутреннее нравственное движение так называемого обыденного сознания его героев и изучить эмоциональное состояние героев произведений А.П.Чехова.

В современном мире все больше и больше уделяется большое внимание нравственному развитию молодежи. И зачастую задается вопрос: кого посоветовать, что прочитать? Современная молодежь не любит читать романы. Им легче прочитать и понять маленькие рассказы с интересным сюжетом и героями. Язык и эмоции универсальны. Эмоции – это выражение тех или иных состояний [1. с. 188]. Мы в принципе можем правильно понять эмоции людей других культур и национальностей. Чехова понять легко. Его как автора интересует духовное, нравственное развитие такого человека, который в силу тех или иных причин весь погружен в поток повседневной материальной жизни, для которого обращение с обиходными предметами и вещами привычнее, чем операции с абстрактно-философскими понятиями и категориями. Одним словом, Чехов художественно исследовал, осмыслил внутреннее нравственное движение так называемого обыденного сознания и это притягивает к себе современного читателя.

Процесс пробуждения обыденного сознания представляет собой основной проблемный стержень зрелого творчества Чехова. Но писатель не мог обойти вниманием и обратный процесс, также характерный для «среднего» человека, для развития обыденного сознания. Постепенная утрата человеком естественных человеческих ценностей, подчинение себя «силе и лжи», потеря эмоциональной чуткости, переход к духовно ограниченной, сытой и довольной жизни – этот процесс постепенной духовной и нравственной деградации. Все на что обращал внимание А.Чехов можно увидеть и сегодня. Западная культура, мода, материальное благосостояние влияет на нравственный мир молодежи. Современная молодежь превращается в «раба» Интернет игр, сытой и довольной жизни. Чехов изображал и осмыслил своих героев «изнутри», раскрывая психологические механизмы, превращающие человека, в конце концов, в раба. Это можно отчетливо увидеть во многих рассказах А.П.Чехова в том числе и в рассказах «Ионыч», «Тонкий и толстый», «Крыжовник».

Одной из важных особенностей идейно-нравственного развития личности в чеховском изображении было то, что это развитие совершалось не целенаправленно, сознательно и последовательно. Решающая роль в этом процессе принадлежала не рациональной, а эмоциональной сфере, не мыслям, а переживаниям, иногда даже – смутным, неосозанным или полусознанным настроениям. Личность нравственно менялась не столько через активную работу мысли, сколько через накопление однопорядковых настроений и переживаний. В психологической науке эмоциональное состояние личности рассматривается как непостоянное. Современный американский исследователь эмоций К.Изард считает ряд эмоций фундаментальными, а все остальные – произвольными. К фундаментальным относятся: интерес-волнение, радость-удивление, горе-страдание, гнев-отвращение, презрение-страх, стыд-вина [1. с. 194]. Важная черта чеховского психологизма: он не детализирует внутренний мир героев, т. е. не стремится последовательно описать и разъяснить каждое душевное движение, каждый элемент



внутренней жизни. Чехов старается найти и художественно воссоздать основу, доминанту внутренней жизни героя, передать ведущий эмоциональный тон, психологический настрой персонажа, воспроизвести внутренний мир не аналитически, а синтетически. Например, в рассказе «Ионыч» герой, разговаривая с Катериной Ивановной, в которую когда-то был влюблен, испытывает поначалу приподнятое настроение, но вдруг вспоминает про деньги, которые получает от пациентов, - «и огонек в его душе погас»[2].

Мастерство А. П. Чехова как автора психологической прозы в полной мере проявилось в его рассказах «О любви», «Дама с собачкой» и других. Тема любви всегда актуальна. По любви создают семьи и, к сожалению, часто такие семьи рушатся. Чтобы понять недостаточно, объяснить причину. Необходимо прочитать хорошую историю про любовь. Пусть она будет несчастной, но она научит чему-либо. В рассказах А.Чехова рассказываются трагические истории о невозможности правильного выбора в построении отношений. Традиция велит заводить семью в молодости, когда человек еще не разобрался в себе, отсюда – миллионы несчастных браков.

В тонком, полном лиризма рассказе «О любви» автор рассказывает о разбитом счастье, о том, как погибла «тихая, грустная любовь» и разбились жизни двух хороших и добрых людей[3]. Рассказ Чехова «О любви» не утратил актуальности и сегодня. В отношениях людей и в общественном мнении ничего не изменилось. Наоборот эти рассказы современны и молодежи, читая эти рассказы, должна учиться жить, любить и сопереживать. Чудо любви – величайший дар Бога, редкие люди могут принять его и счастливо жить с ним.

Проанализировав рассказы А.П.Чехова можно отметить то, что он использует одновременно разные формы психологического изображения. Чехов стремится к тому, чтобы читатель невольно поставил себя на место персонажа, отчасти даже отождествил себя с ним, чувствовал себя в той психологической ситуации, в которой оказался персонаж в рассказе. Читая, рассказы А.П.Чехова можно увидеть, насколько автор является не только хорошим писателем, но и не плохим психологом. «Когда я пишу, я вполне рассчитываю на читателя, полагая, что недостающие в рассказе субъективные элементы он подбавит сам» (Суворину, 1 апреля 1890 г.) [2]. Чеховское психологическое повествование ненарочито, и картина душевного состояния возникает в сознании читателя как бы сама собой, без целенаправленных усилий автора.

Заслуга Чехова здесь тем более велика, что он пришел в литературу после таких крупнейших, всемирно признанных знатоков человеческой души, как И.Тургенев, Л.Толстой, Ф.Достоевский. Чехову приходилось искать новые дороги, создавать новые приемы и принципы художественного освоения внутреннего мира человека.

Новаторство Чехова в области психологизма во многом обусловлено выбором особого героя для изображения, а также своеобразным подходом Чехова к этому герою. В отличие от большинства своих предшественников Чехов сосредоточил внимание на идейно-нравственном состоянии и внутреннем развитии обыкновенных людей, а не исключительных личностей.

Художественная литература направлена на воспитание и развитие личности. Художественная литература более реалистична, чем популярная литература, ее герои нарушают ожидания читателей, подрывая стереотипное мышление. Они поддерживают и учат нас принципам социального поведения, таких, как важность понимания тех, кто отличается от нас самих. Читая рассказы Чехова можно сказать, незаметно для себя он погружается в психологическую атмосферу, начинает испытывать те же чувства, что и его персонаж. А.П.Чехов является тонким психологом человеческих чувств. В дополнении к выводам хотелось привести информацию об эксперименте Эмануэля Кастано, социального психолога. Он вместе с аспирантом Дэвидом Киддом провели пять исследований, в которых между участниками были распределены различные задания на чтение: выдержки из книг в жанре популярной фантастики, художественной литературы, научной литературы или ничего. После того, как участники эксперимента закончили чтение, исследователи провели тест, который измерил их способность понимать чужие мысли и эмоции. К своему удивлению, они обнаружили значительную разницу между показателями читателей художественной литературы и жанра фантастики. Разница между показателями у участников, читающих научно-популярную литературу или вовсе ничего, и поклонников фантастическо-

го жанра, была довольно впечатляющей. Способность к сопереживанию значительно увеличилась у читателей художественной литературы.

#### Список литературы

1. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М: Просвещение.: 1986.с.188-194
2. Prolekt/ [1.September.ru/works/581802](https://1.September.ru/works/581802)
3. [Studopedia.org/8-8651/html](https://studopedia.org/8-8651/html)



# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.965.7

# ОСОБЕННОСТИ ПРАВООТНОШЕНИЙ ПО ПЕНСИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ АДВОКАТОВ РФ

РОЩУПКИН ИГОРЬ НИКОЛАЕВИЧ

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

**Аннотация:** в рамках данной статьи производится анализ системы и порядка пенсионного обеспечения адвокатов РФ, а также производится выявление специфики осуществления данного вида социального обеспечения в отношении представителей адвокатуры

**Ключевые слова:** адвокатура, пенсионное обеспечения, пенсия, гонорар, адвокатская деятельность

## PECULIARITIES OF RELATIONSHIPS ON PENSION PROVISION OF ATTORNEYS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Roshchupkin Igor Nikolayevich

**Annotation:** Within the framework of this article, the system and the procedure of pension provision for RF lawyers are analyzed, and the specifics of the implementation of this type of social security in relation to representatives of the bar.

**Keywords:** advocacy, pension provision, pension, honorarium, advocacy

Ст. 39 Конституции РФ гласит, что «каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом» [1]. При этом среди способов реализации данного права называется добровольное социальное страхование, формирование дополнительных форм социального обеспечения, а также благотворительность.

Одной из наиболее распространенных форм социального обеспечения является социальное страхование. А.В. Волошин аргументирует данное положение тем, что в современной пенсионной системе имеет место быть динамичная нормотворческая и правоприменительная деятельность в рассматриваемой сфере общественной жизни, возникновение новых форм страхования, расширение перечня социальных страховых рисков и т.д. [7, с. 43] К числу застрахованных лиц, на сегодняшний день, относятся как граждане, осуществляющие трудовую деятельность на основании трудового договора, так и самостоятельно обеспечивающие себя работой, в частности те лица, которые осуществляют адвокатскую деятельность.

В соответствии с ч. 4 ст. 3 Федерального закона от 31 мая 2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об адвокатуре») «каждому адвокату гарантируется социальное обеспечение, предусмотренное для граждан Конституцией Российской Федерации» [6]. При этом, на лиц, осуществляющих адвокатскую деятельность полностью распространяются нормы трудового законодательства, а также иных нормативных правовых актов, которые регла-

ментирую вопросы труда, отдыха и социального обеспечения. Однако социальное обеспечение адвокатов обладает своей спецификой.

В первую очередь следует отметить, что адвокаты принимают участие в правоотношениях, складывающихся по поводу обязательного пенсионного страхования, «двойко». Как совершенно точно заметила Н.И. Цыпляева, адвокаты являются, с одной стороны, страхователями по отношению к наемным работкам, например, стажерам, помощникам и т.д. [9, с. 27] Это положение вытекает из ст. 20 Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ), в соответствии с которой «работодателями - физическими лицами признаются ... частные нотариусы, адвокаты, учредившие адвокатские кабинеты» [3].

С другой стороны, адвокаты сами могут являться страхователями и застрахованными лицами. Так, в соответствии с Федеральным законом от 16 июля 1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» [4] (далее – ФЗ «Об основах») адвокаты относятся к категории застрахованных лиц в силу того, что они являются субъектами, самостоятельно обеспечивающими себя работой.

Кроме того, ст. 6 Федерального закона от 15 декабря 2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «О пенсионном страховании») страхователем является лицо, которое производит выплаты физическим лицам, а также адвокаты [5]. При этом если страхователь относится одновременно к нескольким категориям страхователей, то исчисление и уплата страховых взносов осуществляются им по каждому основанию.

Формулировка ранее указанной нами ч. 4 ст. 3 ФЗ «Об адвокатуре» акцентирует внимание на том факте, что некоторые виды обеспечения применимы к адвокату в силу его особого правового статуса. Рассматриваемая норма является бланкетной, отсылая к Конституции РФ, а последняя – к федеральному закону о конкретном виде социального обеспечения. Обратим внимание, что именно на федеральном уровне происходит регламентация формы и порядка участия адвокатами в отношениях по обязательному социальному страхованию, а также указываются виды социального обеспечения, которые предоставляются адвокату, выступающему в качестве застрахованного лица.

Далее мы должны указать, что ч. 3 ст. 1 ФЗ «Об основах» гласит, что обязательное социальное страхование – это система формируемых государством правовых, экономических и организационных мер, которые направлены на компенсацию и минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения работающих граждан или иных категорий граждан в соответствии с действующими федеральными законами [4]. При этом в рассматриваемом определении основное внимание концентрируется на цели такого вида страхования, которая заключается в обеспечении прав и интересов работающих граждан от различного рода социальных рисков.

Кроме того, в данной норме законодатель сделал указание на то, что действие ФЗ «Об основах» распространяется и на лиц, которые самостоятельно обеспечивают себя работой, а также на иные категории граждан, если в соответствии с действующим федеральным законодательством на них возлагается обязанность уплаты налогов и сборов, средства от уплаты которых поступают на финансирование отдельных видов социального страхования.

Необходимо отметить, что в современной системе правового регулирования социально-страховых отношений все лица, осуществляющие адвокатскую деятельность должны обязательно принимать участие в пенсионном и медицинском страховании. При этом если за обычных работников страховые взносы уплачиваются работодателем, то адвокаты вынуждены это делать самостоятельно в виде выплаты фиксированного платежа, что отражено в ст. 28 ФЗ «О пенсионном страховании». Кроме того, данная статья гласит, что «фиксированный размер страхового взноса определяется в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах и настоящим Федеральным законом». Одновременно с этим законодатель устанавливает лишь минимальный размер фиксированного платежа, отраженный в ст. 430 Налогового кодекса РФ (далее – НК РФ) [2]. Таким образом, мы солидарны с мнением В.П. Прищепа, который указывает на то, что достойный уровень пенсионного обеспечения адвоката напрямую зависит от степени его добровольного участия в пенсионных страховых отношениях [8, с. 55].

Помимо вышеперечисленного, полагаем необходимым указать, что бремя по уплате адвокатами страховых платежей в целом существенно больше, нежели у иных субъектов социально-страховых от-

ношений. Обусловлено это тем, что адвокаты относятся к лицам, которые сами обеспечивают себя работой, а, следовательно, сами определяют свой доход и прибыль, однако одновременно с этим в силу отсутствия составляющей по социальному страхованию, которая традиционно выплачивается индивидуальными предпринимателями в составе единых налогов, уровень их социального обеспечения ниже. При этом размеры страховых взносов адвокатов находятся в прямой зависимости от его гонорара, что нередко приводит к сокрытию или занижению адвокатами своего реального дохода, чему также способствует фиксированный характер страховых взносов.

Резюмируя вышеизложенное, мы можем сделать вывод, что в целом пенсионное обеспечение адвоката регулируется нормами той же нормативно-правовой базы, что и у остальной категории граждан, однако при этом присутствует своя специфика. Особый статус адвокатов обусловлен тем, что в соответствии с действующим пенсионным законодательством, они относятся к лицам, которые сами обеспечивают себя работой, вследствие чего фактически сами формируют свои страховые пенсионные накопления. Кроме того, страховые взносы, которые они выплачивают, являются фиксированными, и их размер напрямую зависит от размера гонорара адвоката и исчисляется в порядке, установленном налоговым законодательством.

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. – 1993, 25 декабря; 2009, 21 января; 2014, 7 февраля; 2014, 23 июля.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 03.04.2017) // Парламентская газета. 2000, 10 августа.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Российская газета. 2001, 31 декабря.
4. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах обязательного социального страхования» // Российская газета. 1999, 21 июля.
5. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 19.12.2016) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» // Российская газета. 2001, 20 декабря.
6. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Парламентская газета. 2002, 5 июня.
7. Волошин А.В. Критерии социально-обеспечительной помощи // Право. 2014. – № 1. – С. 41 – 45.
8. Прищепа В.П. Организация работы адвоката // Вектор науки. – 2013. – № 1. С. 54 – 59.
9. Цыпляева Н.И. Пути преодоления кризиса пенсионной системы // Власть. – 2014. – № 8. – С. 26 – 32.

© И.Н. Рощупкин, 2017

УДК 330

# СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ТАМОЖЕННОЙ СЛУЖБЫ

ПОПОВА АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Студентка

Белгородский национальный исследовательский университет

Научный руководитель: Иващенко Светлана Александровна

Ассистент кафедры социальных технологий

Белгородский национальный исследовательский университет

**Аннотация:** История современного развитого государства показывает, что его формирование тесно связано с задачами обеспечения экономической безопасности, а также безопасности в отношениях с дальними и сопредельными странами. Для этого государству необходимо сформировать структуры, которые будут наделены специальными функциями и правами для решения вышеперечисленных задач. Осуществление эффективной работы таких структур будет осуществляться в том случае, если они будут достаточно хорошо развиты в институциональной среде и в учёте различных социальных факторов, что поможет определить необходимость анализа их работы в роли социальных институтов. В статье говорится о том, что таможенная служба занимает особое место в ряду таких структур, которой необходимо осуществлять свою деятельность не только как части государственного управления, но и как особого рода социального института, имеющая особые социальные задачи в обществе.

**Ключевые слова:** безопасность, таможенная служба, социальные факторы, представители таможенных органов.

## SOCIAL RESPONSIBILITY OF THE CUSTOMS SERVICE

Popova Arina Aleksandrovna,  
Scientific supervisor: Ivaschenko S. A.

**Abstract:** The history of the modern developed state, shows that its formation is closely connected with the tasks of ensuring economic security and security in relations with far and neighboring countries. For this the government needs to form structures that have special functions and rights to solve the above problems. The implementation of effective operation of such structures will be in that case, if they are well developed in the institutional environment and the various social factors that will help determine the need to analyze their work as social institutions. The article States that the customs service takes a special place among such structures, which is necessary to carry out its activities not only as part of public administration, but also as a special kind of social institution with particular social challenges in society.

**Key words:** security, customs, social factors, customs authorities.

Государственная таможенная служба оказывает непосредственное влияние на состояние социальной сферы в обществе и участвует в социально-нормативной политике государства, воздействуя на процесс формирования социальных ценностей граждан, их установок в сфере экономического и правового сознания. Социальная функция деятельности таможенной службы в перечисленных задачах определяется в разного рода политических, профессиональных и личностных качествах представителя таможенной службы, на развитие которых немалое влияние оказывает именно социальный строй общества. В наши дни, деятельность таможенной службы отражает итог политических и социально-

экономических управленческих преобразований современной России. Также необходимо помнить об особенностях таможенных органов отдельно взятого государства, что зависит от его типа и устройства, политического режима, менталитета народа и прочее. Социальные нормы и традиции имеют особое значение, которые закреплены законодательством государства в качестве правовых норм.

В социальной сфере таможенные службы появились достаточно давно, но развиваться они начали только с середины XIX века. Данному явлению содействовали два процесса: развитие социальных потребностей и новых направлений экономических интересов. Благодаря этому таможенная служба получила социальное значение и преобразовалась в систему социальных связей, в которые входят как участники внешнеэкономической деятельности (далее – ВЭД), так и социально-профессиональная группа таможенных служащих.

Чтобы оценить состояние проблемы социальной ответственности таможенной службы в полном объёме, необходимо использовать анализ материалов социологических исследований их деятельности. В настоящее время мы можем увидеть, что социальные проблемы российской таможенной службы обусловлены её переходным состоянием: из-за преобразований последних лет она внутренне структурно и функционально изменилась, что оказало влияние на положение таможенных служащих. Также, по наблюдениям исследователей актуальных проблем российской таможенной службы, социальная защищённость работников таможенных органов остаётся на низком уровне, что не может обеспечить конкурентную привлекательность службы в органах таможенного дела для профессионально подготовленных кадров. По результатам исследования, проведённого в 2015 году среди руководящего состава среднего звена таможенных органов, были обнаружены факторы, которые оставляют негативный след на имидже таможенных органов.



**Рис.1. Основные факторы, оставляющие негативный след на имидже таможенных органов (по мнению участников исследования)**

Все вышеперечисленные отрицательные факторы негативно сказываются на отношении российских граждан к органам таможенного дела и имеют ряд негативных последствий - они создают предубеждение не только против тех таможенных служащих, которые действительно подвержены, к примеру, коррупционированности, но и против общего образа таможенника. Поэтому большинство участников исследования (43%) считают, что в настоящее время необходимо формировать позитивный образ таможенного служащего в обществе.

Говоря о социальной ответственности таможенной службы, можно привести в пример Белгородскую область, которая по праву может гордиться своими таможенниками. В нелёгкой политической ситуации они продолжают оказывать помощь детским домам, интернатам, школам, профессионально-техническим училищам и являются инициаторами огромного количества благотворительных акций. Ежегодно белгородскими таможенниками оказывается добровольная материальная помощь на сумму около 1 миллиона рублей детям-сиротам подшефных детских домов, сотрудникам, которым требуется лечение и людям, пострадавшим от пожаров, семьям инвалидов и участникам Великой Отечественной войны.

На сегодняшний день таможенная служба играет роль института государственного управления, прямо и косвенно воздействующего на отдельно взятого человека. Именно по этой причине проблемы деятельности и улучшения развития таможенных служб вызывают интерес не только у представителей таможенных органов, но и у участников ВЭД, отдельных людей, перемещающихся через таможенную границу Российской Федерации. Являясь частью системы государственного управления, служба в таможенных органах должна быть направлена на улучшение социальной ответственности таможенных органов, создавать для этого необходимые меры не только административного воздействия, но и морально-психологического стимулирования, совершенствования всего комплекса личностных качеств таможенников [1, с. 212-221].

## Список литературы

1. Л. Ю. Боликова, А. В. Куц. Педагогические условия формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в ВУЗе// Известия высших учебных заведений. – 2015. – № 1 (33). – С. 212–221.



УДК330

# ПРОБЛЕМЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАХАРОВ ИЛЬЯ ВИКТОРОВИЧ

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет»

МИНЕЕВА ОЛЕСЯ АЛЕКСЕЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет»

**Аннотация:** В статье уделяется внимание ответственности главы муниципального образования. Среди видов юридической ответственности, которые могут быть применены к выборному лицу муниципальному образованию, названы конституционно-правовая, муниципально-правовая, уголовно-правовая, административно-правовая, что подтверждает заключения большинства исследований, посвящённых данному вопросу.

**Ключевые слова:** местное самоуправление, глава муниципального образования, органы местного самоуправления.

## ISSUES OF RESPONSIBILITY OF THE HEAD OF MUNICIPAL FORMATION

Zakharov Ilya Viktorovich,  
Mineeva Olesya Alekseevna

**Abstract:** the article focuses on the responsibility of the head of the municipality. Among the types of legal liability that can be applied to the election of the municipality, called constitutional law, municipal law, criminal law, administrative law, which confirms the conclusion of most studies on this subject.

**Key words:** local government, head of the municipal formation, the local authorities.

Надлежащее развитие муниципально-правовых отношений является невозможным без закрепления мер ответственности органов местного самоуправления. Можно выделить следующие основные функции юридической ответственности главы муниципального образования:

- 1) карательную, направленную на применение мер лишений и ограничений в отношении главы муниципального образования, что влечет за собой ущемление его прав и свобод. Данные меры негативного характера носят строго персональный характер;
- 2) восстановительную, предназначение которой состоит в восстановлении прежнего состояния, существовавшего до момента совершения правонарушения;
- 3) регулятивную, заключающуюся в регламентировании и упорядочивании общественных отношений;
- 4) превентивную, которая способствует предотвращению и предупреждению совершения главой муниципального образования новых правонарушений;
- 5) воспитательную, посредством которой осуществляется специальное воздействие на главу муниципального образования и общество в целом;

б) стимулирующую, или организационную, которая направлена на побуждение главу муниципального образования к правомерному и должному поведению.

Глава муниципального образования может быть привлечен к различным видам юридической ответственности:

- 1) уголовной;
- 2) административной;
- 3) гражданско-правовой;
- 4) муниципально-правовой.

Уголовная ответственность выступает самым строгим видом юридической ответственности. Необходимо отметить, что некоторыми авторами до сих пор не проводится четкого разграничения между понятиями «уголовное наказание» и «уголовная ответственность». Если рассматривать соотношение уголовного наказания и уголовной ответственности, то следует отметить, что данные правовые институты соотносятся как часть и целое, при том, что они не являются идентичными. Подтверждением данного вывода является тот факт, что УК РФ разграничивает регулирование институтов освобождения от уголовного наказания и от уголовной ответственности в различных главах кодекса. Уголовное наказание следует рассматривать как часть уголовной ответственности, что проявляется в применении уголовного наказания в случае привлечения лица к уголовной ответственности.

Глава муниципального образования может быть привлечен к уголовной ответственности, как за общеправовые, так и специальные составы преступлений (халатность, получение взятки, превышение должностных полномочий и т.д.). Ответственность за получение взятки предусмотрена ст. 290 УК РФ, из содержания которой можно выделить следующие признаки взятки:

- 1) имущественный характер выгоды;
- 2) взятка всегда имеет незаконный характер;
- 3) предоставление такой выгоды за совершение действий (бездействия), связанных с использованием служебного положения должностного лица;
- 4) получение ее должностным лицом.

Вопрос разграничения получения взятки от иных смежных составов преступления представляет интерес не только с теоретической точки зрения, но имеет и большую практическую значимость.

В качестве непосредственного объекта получения взятки следует назвать складывающиеся между государством и должностным лицом общественные отношения по поводу выполнения государственными служащими должностных обязанностей лишь за плату, предоставляемую государством, признаваемого государственным интересом, что обеспечивается посредством установления ряда социальных связей, носящих правовой и неправовой характер.

Необходимым является разграничение получения взятки главой муниципального образования от мошенничества. Очевидным является тот факт, что у получения взятки и мошенничества объекты преступных посягательств являются различными, причем собственность не выступает в качестве дополнительного объекта по отношению к объекту получения взятки. Как отмечено в Определении Верховного Суда от 9 октября 2008 г. № 5-О08-206 [1, с.12], суд обоснованно пришел к выводу о доказанности вины Ш. в получении взятки в крупном размере... за действия в пользу взяткодателя и правильно квалифицировал содеянное им по п. «г» ч. 4 ст. 290 УК РФ... С доводами, содержащимися в жалобах, о необходимости квалифицировать действия Ш. как мошенничество нельзя согласиться, поскольку судом установлено, что деньги, которые были переданы в виде взятки, Ш. получил за совершение незаконных действий при исполнении судебного решения, которые входили в его служебные полномочия.

Получение главой муниципального образования взятки следует отграничивать от присвоения или растраты (ст. 160 УК РФ). Отличие между данными составами преступлений производится по предмету и субъекту преступления. Следует согласиться, что при присвоении и растрате имущество вверено виновному, а при получении взятки виновный незаконным образом приобретает доступ к имуществу. Различие данных составов преступлений наблюдается также в стремлении виновного при растрате или присвоении сохранить в тайне факт неправомерного завладения имуществом.

Получение взятки следует разграничивать и от вымогательства, предусмотренного ст. 163 УК

РФ, которое квалифицируется как требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, порочащих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких. Как видно, объективная сторона вымогательства, в отличие от получения взятки характеризуется угрозой применения насилия. Применение насилия и угроз при вымогательстве является средством устрашения потерпевшего. При вымогательстве психическое насилие характерно только для основного состава. Физическое насилие при вымогательстве признается квалифицирующим признаком преступления.

Однако вымогательство получения взятки рассматривается п. «б» ч. 5 ст. 290 УК РФ в качестве квалифицирующего состава преступления.

Получение взятки необходимо отличать от такого состава преступления как самоуправство (ст. 330 УК РФ). Согласно ч. 1 ст. 330 УК РФ лицо подлежит уголовной ответственности за самоуправство, то есть самовольное, вопреки установленному законом или иным нормативным правовым актом порядку совершение каких-либо действий, правомерность которых оспаривается организацией или гражданином, если такими действиями причинен существенный вред.

Необходимо отметить, что данный состав преступления является материальным, притом, уголовный закон гласит, что обязательным условием квалификации самоуправства как преступного деяния необходим наступлений последствий, а именно: наступление существенного вреда.

Принципиальное отличие должностного лица и выборного должностного лица состоит в том, что должностное лицо выполняет отдельные функции в органах местного самоуправления, а выборное должностное лицо наделяется законом собственными полномочиями на решение вопросов местного значения, т.е. обладает собственной компетенцией, которая уставом муниципального образования может быть уточнена и расширена.

Укажем, что частью 1 статьи 15.14 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях [2, с.12] предусматривается административная ответственность за использование бюджетных средств получателем бюджетных средств на цели, не соответствующие условиям получения указанных средств, определенным утвержденным бюджетом, бюджетной росписью, уведомлением о бюджетных ассигнованиях, сметой доходов и расходов либо иным документом, являющимся основанием для получения бюджетных средств, если такое действие не содержит уголовно наказуемого деяния.

Объективная сторона состава административного правонарушения дифференцирует административную противоправность несколькими способами: во-первых, она предусматривает форму выражения противоправности (действие или бездействие); во-вторых, каждая названная форма наполнена конкретными признаками противоправных действий (бездействия), соотношенных с пространством, временем, способом, последствиями и наличием причинной связи. Как правило, все признаки объективной стороны указываются в диспозиции правовой нормы. При этом на административный орган возлагается обязанность установления в действиях лица, привлекаемого к административной ответственности, объективной стороны правонарушения.

Говоря о совершенствовании системы административной ответственности в отношении государственных и муниципальных должностных лиц, С.К. Илий говорит о необходимости закрепления составов административных правонарушений коррупционного характера в КоАП РФ, что является перспективным направлением совершенствования правового регулирования в области борьбы с коррупцией. Таким образом, по мнению автора, «у законодателя появится возможность усилить защиту интересов государственной и муниципальной власти от коррупционных проявлений со стороны недобросовестных должностных лиц» [3, с.12].

КоАП РФ содержит несколько составов административных правонарушений коррупционного характера, среди которых можно назвать ст. 5.16 КоАП РФ «Подкуп избирателей, участников референдума либо осуществление в период избирательной кампании, кампании референдума благотворительной деятельности с нарушением законодательства о выборах и референдумах», ст. 19.28 КоАП РФ «Незаконное вознаграждение от имени юридического лица», ст. 19.29 КоАП РФ «Незаконное привлечение к

трудовой деятельности государственного служащего (бывшего государственного служащего)» и ряд других. Однако, содержащиеся в КоАП РФ составы административных правонарушений не затрагивают правонарушения, совершаемые главами муниципальных образований в связи с нарушением ими запретов и ограничений на, основное назначение которых заключается в предупреждении коррупционных правонарушений. В этой связи необходимым является проведение систематизации составов административных правонарушений коррупционного характера, которые в том числе будут предусматривать ответственность за нарушение предписаний Закона о противодействии коррупции, и закрепить их в специальной главе КоАП РФ, а также провести четкие разграничения между преступлениями коррупционного характера и соответствующими дисциплинарными проступками.

Особенно процветает коррупция в сфере муниципальных закупок. Совершенствование действующего законодательства в сфере муниципальных закупок можно свести к следующим мерам:

- предусмотреть значительное сокращение издержек заказчиков и поставщиков, связанных с деятельностью органов контроля;

- контрольно-надзорным органам необходимо акцентировать внимание на предупреждении нарушений, а не реагирование на уже совершенные нарушения. Во многом это обусловлено тем обстоятельством, что ни в Законе № 44-ФЗ, ни в других нормативных актах не содержится положений, конкретизирующих орган, уполномоченный на дачу разъяснений по вопросам, возникающим при осуществлении закупок. Полагаем, что соответствующие полномочия необходимо закрепить за Министерством экономического развития;

- многие заказчики на муниципальном уровне, в силу отсутствия кадров, недостаточного уровня профессиональной подготовки работников не в состоянии порой провести размещение заказа без нарушения законодательства о контрактной системе. В этой связи совершенствования системы закупок видится в централизации функции размещения заказа;

- система финансового контроля на уровне муниципальных образований в настоящее время оставляет желать лучшего. Несовершенство органов муниципального финансового контроля обуславливается как рядом объективных, так и субъективных причин. Поэтому считаем, что на сегодняшний день необходимо передать полномочия муниципальных органов контроля в сфере закупок соответствующим контрольным органам субъектов РФ;

- в качестве перспективного средства противодействия сговорам на торгах следует назвать деление предмета торгов на лоты. Считаем, что увеличение числа участников закупки посредством выделения дополнительных влечет за собой усложнение взаимодействия между ними, а, следовательно, затрудняет достижение между участниками торгов договоренностей. В этой связи осуществление заказчиками разбивки лотов на практике приведет к увеличению количества участников закупки и будет способствовать развитию конкуренции, обеспечит доступ прямого участия в аукционах субъектов малого и среднего предпринимательства, а также непосредственных производителей продукции, а не посредников и «перекупщиков». При укрупнении лотов, напротив, наблюдается сокращение количества участников закупки, поскольку, например, не все хозяйствующие субъекты обладают возможностью самостоятельно осуществлять поставку всего ассортимента закупаемых товаров, выполнения (исполнения) объема работ (услуг). Таким образом, можно прийти к выводу о необходимости закрепления в законодательстве о контрактной системе специальных положений, поощряющих разделение объекта закупки на лоты, когда это с технической и экономической точки зрения является не только возможным, но и оправданным. Заказчику необходимо предоставить право по самостоятельному определению количества лотов в зависимости от состояния конкуренции на рынке закупаемой продукции;

- нередкими являются случаи, когда недобросовестные заказчики принимает меры по проведению торгов под «конкретного исполнителя». Для искоренения данной практики следует предусмотреть закрепление административного штрафа за совершение подобных правонарушений в процентном отношении от суммы государственного или муниципального контракта, не ограничивая их предельной суммой, а также предусмотреть дисквалификацию чиновников, виновных в таких противоправных схемах.

Полагаем, что совершенствование контрактной системы является невозможным без искоренения

коррупционных схем в сфере закупок.

В качестве меры муниципально-правовой ответственности ст.ст. 24, 71 предусматривается возможность отзыва выборного должностного лица местного самоуправления. Исходя из содержания ч. 2 ст. 24 Закона № 131-ФЗ, следует, что основания для отзыва выборного должностного лица местного самоуправления и процедура отзыва указанных лиц устанавливаются уставом муниципального образования. Анализ муниципальных правовых актов показывает, что в одних уставах закреплена возможность соответствующего отзыва, а в уставах других муниципальных образований она отсутствует [4, с.12].

Мерой муниципально-правовой ответственности является и отрешение главы муниципального образования от должности, что предусмотрено п. 3 ч. 6 ст. 36 Закона № 131-ФЗ. Соответствующие основания для отрешения главы муниципального образования от должности предусмотрены в п. 2 ч. 1 ст. 74 Закона № 131-ФЗ. Данная мера ответственности имеет быть в практике. Так, Указом Губернатора Архангельской области от 27 апреля 2016 года № 42-у отрешен от должности глава муниципального образования «Коношское» Коношского муниципального района Архангельской области К.А.В. в связи с совершением установленных арбитражным судом действий (бездействия), влекущих нарушение прав и свобод человека, и непринятием им мер по исполнению решения Арбитражного суда Архангельской области. Решение Арбитражного суда Архангельской области от 20 августа 2015 года по делу № А05-8298/2015 не было исполнено по причинам, связанным с бездействием администрации МО «Коношское», поскольку администрацией указанному нежилому помещению, как объекту адресации, адрес в установленном порядке присвоен не был, а также администрация не обратилась в Управление Росреестра с заявлением о прекращении права собственности муниципального образования «Коношское» на весь объект недвижимости, что являлось препятствием в государственной регистрации права (перехода права) собственности на одно из помещений. При таких обстоятельствах, суд приходит к выводу о том, что у Губернатора Архангельской области имелись основания для издания оспариваемого указа [5, с.12].

Необходимо отметить, что поводом для обращения заявителей в 2011 - 2012 гг. в Конституционный Суд Российской Федерации с жалобами на нарушение их прав положениями ст. 74.1 Федерального закона № 131-ФЗ послужило то обстоятельство, что оспариваемая норма содержит неопределенность в части формулировки оснований для удаления главы муниципального образования в отставку, что допускает ее произвольное толкование и применение. Действительно, в ряде оснований удаления главы муниципального образования в отставку объективная сторона правонарушения, влекущего данную меру ответственности, не определена с необходимой точностью и недвусмысленностью. В частности, данный тезис относится к такому основанию удаления в отставку, как неудовлетворительная оценка деятельности главы муниципального образования представительным органом муниципального образования по результатам его ежегодного отчета, данная два раза подряд. Правовая неопределенность данного основания заключается в том, что оно не предусматривает вынесение соответствующей негативной оценки исключительно за неправомерные действия главы муниципального образования, в связи с чем даже осуществление главой муниципального образования правомерных действий может быть расценено как неудовлетворительное в соответствии с критериями оценки, утвержденными муниципальными правовыми актами. В целом замечания по поводу правовой неопределенности оснований удаления в отставку были сделаны Общественной палатой Российской Федерации еще на стадии рассмотрения проекта закона. Однако весьма справедливые замечания так и не были учтены в итоговом тексте законопроекта.

Вторым наиболее неопределенным компонентом удаления в отставку является субъективная сторона действий (бездействия) главы муниципального образования. Наличие вины в целом является общепризнанным принципом юридической ответственности, в т.ч. муниципально-правовой, и всякое исключение из него должно быть выражено прямо и недвусмысленно, т.е. закреплено непосредственно. Поскольку Закон № 131-ФЗ подобных исключений из принципа вины не предусматривает, следовательно, вина главы муниципального образования должна устанавливаться при привлечении последнего к муниципально-правовой ответственности в виде удаления в отставку. Однако ни одно из оснований



удаления в отставку не содержит указания на форму вины главы муниципального образования при совершении определенных действий (бездействия) [6, с.12]. При этом данное положение вовсе не свидетельствует о том, что в механизме удаления в отставку заложен принцип объективного вменения, поскольку законодатель в лице Комитета Государственной Думы по вопросам местного самоуправления в своих разъяснениях справедливо указал, что возникновение оснований для удаления главы муниципального образования в отставку возможно только при наличии в его решениях, действиях (бездействии) вины - умысла, легкомыслия или небрежности [7, с.12].

Из вышеизложенного следует, что даже признание Конституционным Судом Российской Федерации соответствия ст. 74.1 Федерального закона № 131-ФЗ Конституции Российской Федерации и, как следствие, допустимости удаления глав муниципальных образований в отставку не устраняет отмеченные выше недостатки данного механизма, признаваемые как отечественными учеными, так и международным сообществом.

### Список литературы

1. Определение Верховного Суда от 9 октября 2008 г. № 5-О08-206 // СПС «КонсультантПлюс».
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 25.03.2017) // Российская газета, № 256, 31.12.2001.
3. Илий С.К. Административные правонарушения коррупционной направленности // Административное и муниципальное право. 2015. № 5. С. 460 - 468.
4. Ирхин И.В. Указ.соч. С. 18 - 27.
5. Решение Архангельского облсуда от 19.08.2016 № За-94/2016 // СПС «КонсультантПлюс».
6. Коростелева М.В. К вопросу об ответственности глав муниципальных районов и городских округов // Муниципальная служба: правовые вопросы. 2014. № 3. С. 3 - 6.
7. Соловьев С.Г., Четвергова А.В. К вопросу о содержании правовой конструкции удаления в отставку главы муниципального образования // Конституционное и муниципальное право. 2011. № 5. С. 65 - 68.

© И.В. Захаров, 2017  
© О.А.Минеева, 2017

УДК 347.763

# ГРУЗОПОЛУЧАТЕЛЬ И ЕГО РОЛЬ В ДОГОВОРЕ ПЕРЕВОЗКИ

**ЗАЛИЕВ АЛЕКСАНДР РУСТАМОВИЧ**

студент 3 курса юридического факультета

научный руководитель:

научный руководитель: Бердегулова Л.А.

доцент, кандидат юридических наук

Стерлитамакский филиал Башкирский государственный университет

**Аннотация:** В статье рассматривается грузополучатель как особый субъект договора перевозки, исследуется его правовой статус. Выясняется природа договора перевозки и предлагаются пути совершенствования договора.

**Ключевые слова:** гражданско-правовые обязательства, договор перевозки, грузополучатель, права и обязанности.

## CONSIGNEE AND ITS ROLE IN THE CONTRACT OF CARRIAGE

**Zaliev Aleksandr Rustamovitch**

**Abstract:** The article discusses the consignee as a special subject of the contract of carriage, explores its legal status. It turns out the nature of the contract of carriage and suggest ways to improve the contract.

**Key words:** civil law of obligations, contract of carriage, the consignee, the rights and obligations.

Договор перевозки груза является одним из хозяйственно важных договоров, так как транспорт является одним из центральных элементов экономики страны, обеспечивающих развитие общенационального производства. Статья 785 ГК РФ содержит определение договора перевозки груза, согласно которому: «Перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу (получателю), а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную плату» [1]. Транспортные отношения, непосредственно связанные с максимальным предпринимательским риском, сопровождаемые воздействиями источников повышенной опасности, не всегда строятся по классической двусторонней схеме: грузоотправитель - перевозчик. Перевозка груза по своей конструкции, как правило, предусматривает участие третьего лица – грузополучателя. Вопрос субъектного состава принято разделять на две части. В первой выясняется юридическая природа статуса грузополучателя, которая, в свою очередь, оказывает значительное влияние на квалификацию договора перевозки груза. Вторая часть разделяет и объединяет мнения по поводу того, каким является договор перевозки: двухсторонним или многосторонним? Исследователи правовой природы договора грузоперевозки трактовали его и как двухсторонний, и как многосторонний. Сторонники теории многостороннего характера договора считали, что грузополучатель выступает самостоятельной стороной договора. Позиция о признании договора перевозки трехсторонним, а грузополучателя самостоятельной стороной в договоре перевозки груза нашла свое выражение в трудах М.Г. Масевич, И.Н. Петрова, Г.С. Гуревича, В.А. Егiazарова, Н.В. Дутовой и И.В. Дутова, А.В. Выгодянского и других. В большинстве случаев авторы не аргументируют, почему они пришли к данному выводу, лишь критикуют существующие позиции. С нашей точки зрения представляется оче-



видным, что договор перевозки грузов может быть квалифицирован только как двухсторонний. Грузополучатель может считаться стороной договора, если он в установленной форме выразил свою волю при заключении договора. Волеизъявление получателя на поставку груза находится за рамками договора перевозки, совершается при заключении договора поставки. Заключение же договора перевозки требует выражения воли перевозчика (принятие груза к перевозке) и отправителя (предъявление груза). Указание отправителем в транспортной накладной определенного получателя никак нельзя считать волеизъявлением последнего на заключение договора перевозки. Однако грузополучатель обладает особым правовым статусом; с одной стороны, он не заключает договора перевозки грузов, с другой – обладает определенными правами и обязанностями. Данное обстоятельство, в свое время породило различные взгляды на правовое положение грузополучателя в правоотношениях по перевозке грузов. На сегодняшний день концепция трехстороннего договора перевозки груза получила поддержку в работах отдельных ученых, в которой подчеркивается, что: «договор перевозки грузов (как гражданско-правовая сделка) является трехсторонним договором» [3, С.68].

Заключение договора перевозки грузов можно разделить на две части. Первая часть – это заключение договора перевозки между грузоотправителем и перевозчиком. Вторая часть – это вступление в договор перевозки грузополучателя. В данной схеме нет ничего противоречащего общепринятой схеме развития обязательственного правоотношения перевозки грузов, возникающего на основании двухстороннего договора. Получение уведомления грузополучателем некорректно рассматривать в качестве волеизъявления. Признание договора перевозки грузов двухсторонним договором заставляет решать вопрос о правовом статусе грузополучателя. Исходя из норм действующего законодательства и смысла отношений по перевозке, грузополучатель является третьим лицом договора. Гражданское законодательство в отношении прав третьих лиц, не являющихся стороной договора, выделяет договоры в пользу участников, договоры в пользу третьих лиц и договоры об исполнении третьим лицам. Все эти юридические схемы использовались при анализе договора перевозки грузов. Конструирование договора перевозки грузов как договора об исполнении третьему лицу не обеспечивает права грузополучателя. Российские цивилисты неоднократно отмечали, что по договору об исполнении третьему лицу это третье лицо может только принимать исполнение, но не вправе предъявлять к должнику требования об исполнении договора в свою пользу. Рассматриваемая конструкция противоречит логике договорных отношений и правилам специального законодательства. Учитывая нормы действующего законодательства и сущность отношений по перевозке, следует признать договор перевозки грузов договором в пользу третьего лица. Такая точка зрения разделяется большинством советских и современных исследователей. Конструкция договора в пользу третьего лица оптимально подходит к определению правового положения грузополучателя в договоре перевозки груза. Согласно п. 1 ст. 430 ГК РФ, договором в пользу третьего лица признается договор, в котором стороны установили, что должник обязан произвести исполнение не кредитору, а указанному или не указанному в договоре третьему лицу, имеющему право требовать от должника исполнения обязательства в свою пользу [1]. Правила ст. 430 ГК РФ наиболее точно определяют отношения перевозчиков, грузоотправителей и грузополучателей при исполнении обязательства грузоперевозки. Перевозчик и отправитель не могут расторгнуть или изменить заключенный ими договор без учета выражения получателем перевозчику намерения воспользоваться своим правом. После вступления в обязательство получателя перевозчик вправе выдвигать против него возражения, которые мог бы выдвинуть против отправителя (например, по оплате перевозки). До момента изъяснения получателем намерения вступить в обязательство перевозки или в случае отказа получателя от своего права отправитель является единственным контрагентом перевозчика [2, С.247.]. Особенностью правового регулирования транспортных отношений является то, что гражданское и специальное транспортное законодательство наибольшее внимание уделяют главному контрагенту – перевозчику, что естественно, поскольку именно от него зависит реальное исполнение обязательства по перевозке грузов. Разграничение ответственности между перевозчиком, грузоотправителем и грузополучателем за несохранность грузов и просрочку их доставки может иметь место на стадиях как заключения, так и исполнения договора перевозки. Основаниями для наступления имущественной ответственности клиентуры перевозчика являются нарушения действующего на конкретном виде транспорта

правил сдачи груза к перевозке, его упаковки, своевременного получения груза в пункте назначения, оформления перевозочных документов и т.д. [4,С.41]. На автомобильном транспорте ответственность грузоотправителя и грузополучателя наступает за задержку по их вине автомобилей, поданных под погрузку или выгрузку, сверх установленных сроков, а также в других случаях, предусмотренных ст. 35 УАТ.

Проанализировав применимость конструкции ст. 430 ГК РФ к договору перевозки груза, следует признать, что в общем целом грузополучателя можно признать третьим лицом. Однако исследователи, выступающие против данной теории, отмечают, что у грузополучателя на конечном этапе исполнения договора перевозки появляется немалый круг обязанностей, которые не может и не должно иметь третье лицо, в пользу которого заключен договор. Современная конструкция договора перевозки груза уже не отвечает потребностям времени, признание грузополучателя в договоре лишь третьим лицом не оправдано и не допустимо. Принимая во внимание современные экономические реалии, необходимо предпринять ряд последовательных шагов по пути реформирования договора перевозки груза.

### Список литературы

1. Часть вторая Гражданского кодекса Российской Федерации от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ (с изм. от 23.05.2016)// СЗ РФ. 1996. № 5. Ст.410.
2. Ленковская Р.Р. Правовое регулирование перевозок в Российской Федерации: проблемы развития / Сборник материалов XIV Международного социального конгресса – М., РГСУ, 2015. С. 247-249.
3. 3.Ответственность в сфере оказания услуг: проблемы правового регулирования и судебной практики – М.: Русайнс, 2015. 298 с.
4. Ситдикова Л.Б. Правовое регулирование отношений по возмездному оказанию услуг: дис. ... канд. юрид. наук. – Казань, 2012. 169 с.
5. Ситдикова Л.Б. Страхование профессиональной ответственности в сфере оказания услуг // Юридический мир. 2011. № 11. С.40-44.
6. 6 Гражданское право. В 4 т. Том 3. Обязательственное право. 3-е изд. Под ред. Е.А.Суханова. М., 2008. 766 с.

© А.Р.Залиев, 2017

УДК 330

# ВИДЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ БЮДЖЕТНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧУЕВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА

старший преподаватель  
кафедры государственного и муниципального управления  
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина

ТОНЯН МАРГАРИТА НИКОЛАЕВНА

студент факультета управления  
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина

**Аннотация:** в статье рассматриваются виды бюджетных правонарушений, виды уголовной и административной ответственности за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации.

**Ключевые слова:** бюджетное законодательство, бюджетные правонарушения, уголовная ответственность, административная ответственность, административный штраф, дисквалификация.

## TYPES OF RESPONSIBILITY FOR VIOLATION OF BUDGET LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Chueva T.I.,  
Tonyan M.N.

**Abstract:** the article considers the types of budget offences types of criminal and administrative responsibility for violation of budget legislation of the Russian Federation.

**Keywords:** budget law, fiscal offences, criminal liability, administrative responsibility, administrative fine, disqualification.

Бюджетное законодательство – это совокупность законодательных и других нормативно-правовых актов, принятых на федеральном, субфедеральном и муниципальном уровнях, которыми регулируются бюджетные правоотношения [3].

В бюджетном законодательстве Российской Федерации важным является рассмотрение вопроса об ответственности за нарушение установленных норм бюджетного законодательства.

В Бюджетном кодексе Российской Федерации предпринята попытка определить систему мер юридической ответственности за нарушение положений бюджетного законодательства, т.е. речь идет о специальных санкциях, дополняющих действующие меры административного, уголовного, а также материального характера.

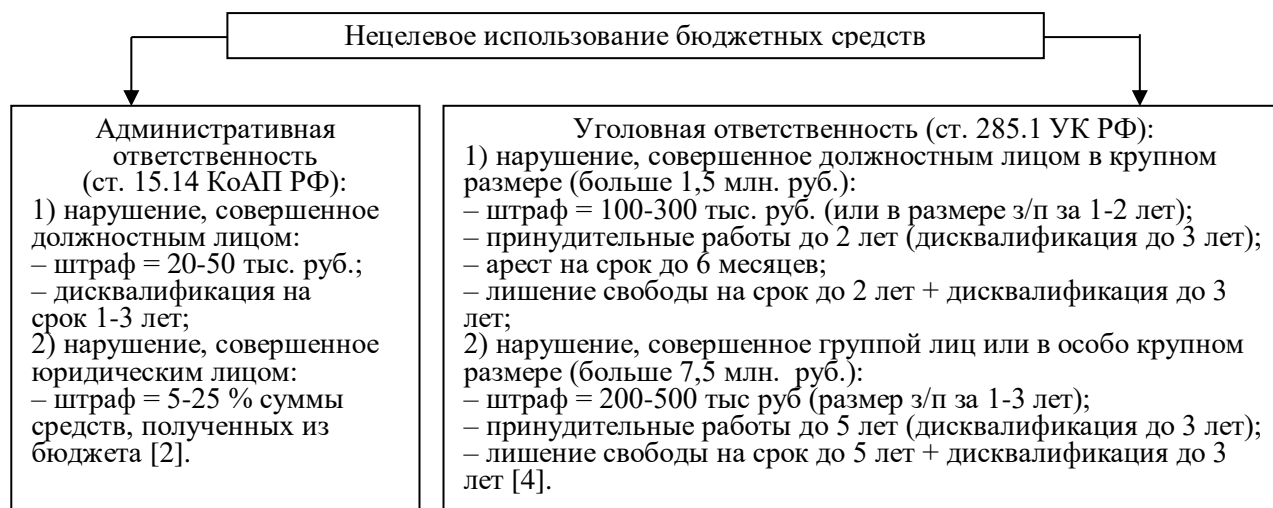
Изменения, внесенные Федеральным законом от 23.07.2013 N 252 -ФЗ «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации», отражают понимание идеи ответственности в области бюджетного права. Прежде всего, из наименования частей и глав текста Бюджетного кодекса исчезло любое упоминание об ответственно-

сти, т.е. теперь такие понятия, как "ответственность за нарушение бюджетного законодательства" тождественно такому понятию, как "бюджетные меры принуждения" [2].

Бюджетный кодекс РФ (БК РФ), а именно статья 306.1 содержит понятие «нарушение бюджетного законодательства», под которым понимается неисполнение либо ненадлежащее исполнение порядка составления и рассмотрения проектов бюджетов, утверждения бюджетов, исполнения и контроля за исполнением бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации [1].

Бюджетным кодексом Российской Федерации предусмотрены следующие виды бюджетных нарушений:

1) нецелевое использование бюджетных средств (статья 306.4 БК РФ) – направление средств бюджета бюджетной системы Российской Федерации и оплата денежных обязательств в не соответствующих полностью или частично целях [1]. Данное нарушение бюджетного законодательства предусматривает административную и уголовную ответственность, согласно Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) и Уголовному кодексу РФ (УК РФ) соответственно (рисунок 1).



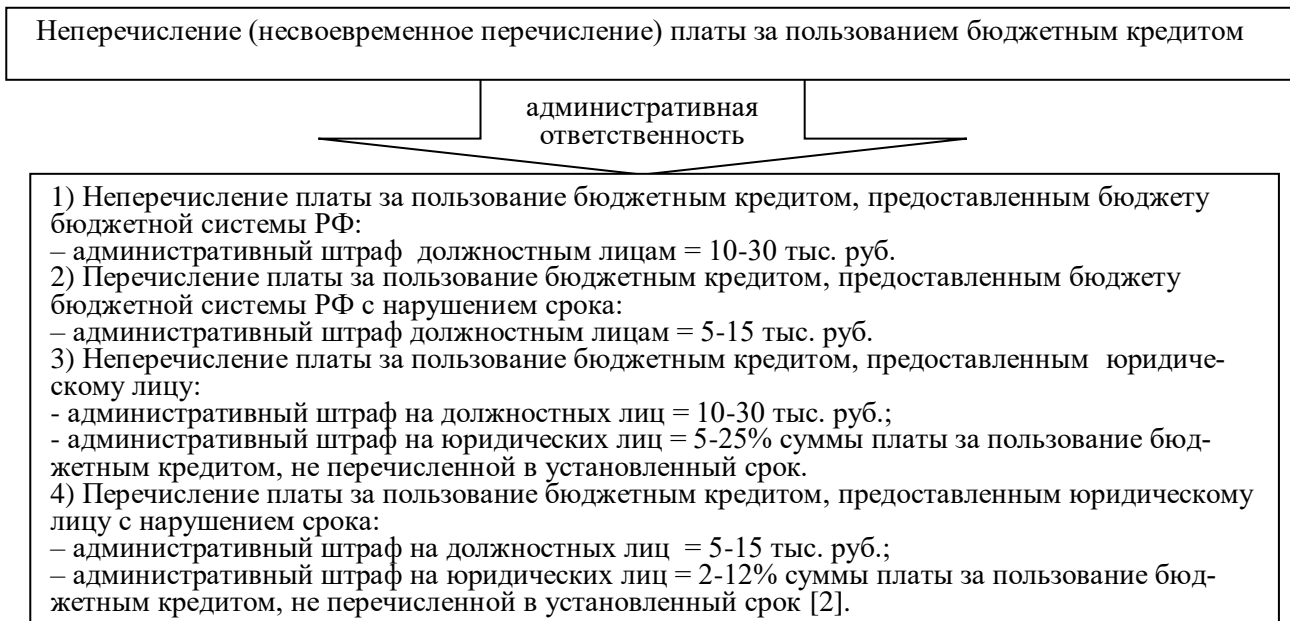
**Рис. 1. Ответственность за нецелевое использование бюджетных средств**

2) невозврат либо несвоевременный возврат бюджетного кредита (статья 306.5 БК РФ) – нарушение бюджетного законодательства, которое влечет бесспорное взыскание суммы непогашенного остатка бюджетного кредита и пеней за его несвоевременный возврат, предусматривает административную ответственность статьей 15.15 КоАП РФ (рисунок 2) [1].

- |   |
|---|
| <p>1) Невозврат предоставленного бюджету бюджетной системы РФ:<br/>– административный штраф должностным лицам = 20-50 тыс. руб.</p> <p>2) Возврат предоставленного бюджета бюджетной системы РФ с нарушением срока возврата:<br/>– административный штраф должностным лицам = 10-30 тыс. руб.</p> <p>3) Невозврат предоставленного бюджету юридическому лицу:<br/>– административный штраф на должностных лиц = 20-50 тыс. руб.;<br/>– административный штраф на юридических лиц = 5-25% не перечисленной суммы бюджетного кредита.</p> <p>4) Возврат бюджетного кредита, предоставленного юридическому лицу с нарушением срока возврата:<br/>– административный штраф на должностных лиц = 10-30 тыс. руб.;<br/>– административный штраф на юридических лиц = 2-12% не перечисленной суммы бюджетного кредита [2].</p> |
|---|

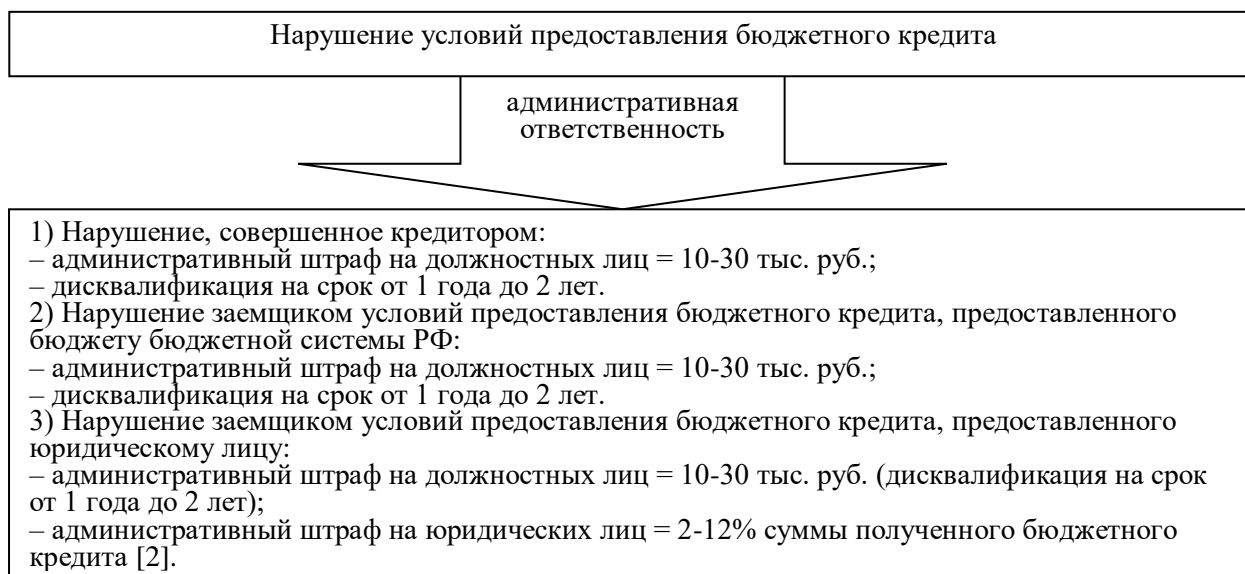
3) неперечисление либо несвоевременное перечисление платы за пользование бюджетным кредитом (Статья 306.6 БК РФ) – влечет бесспорное взыскание суммы платы за пользование бюджет-

ным кредитом и пеней за ее несвоевременное перечисление, а также административную ответственность, согласно ст. 15.15.1 КоАП РФ (рисунок 3) [1].



**Рис. 3. Ответственность за неперечисление (несвоевременное перечисление) платы за использованием бюджетным кредитом**

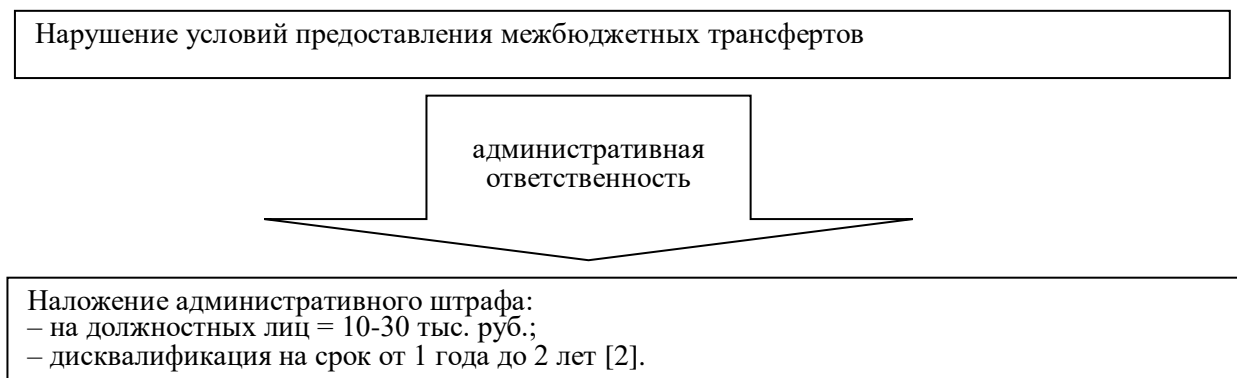
4) нарушение условий предоставления бюджетного кредита (статья 306.7 БК РФ) – в случае, если данное нарушение не связано с нецелевым использованием бюджетных средств, то предусмотрено беспорное взыскание суммы средств, использованных с нарушением условий, а также административная ответственность в соответствии со ст. 15.15.2 КоАП РФ (рисунок 4) [1].



**Рис. 4. Ответственность за нарушение условий предоставления бюджетного кредита**

5) нарушение условий предоставления межбюджетных трансфертов, если это не признается нецелевым использованием бюджетных средств, согласно ст. 306.8 БК РФ влечет беспорное взыскание суммы, использованных с нарушением, средств, приостановление (сокращение) предоставления

межбюджетных трансфертов, а также административную ответственность согласно ст. 15.15.3 КоАП РФ (рисунок 5) [1].



**Рис.5. Ответственность за нарушение условий предоставления межбюджетных трансфертов**

Таким образом, наряду с взысканием сумм, по которым совершено нарушение, пеней, платы, приостановлением, сокращением предоставления межбюджетных трансфертов, применяется административная ответственность, а именно наложение административных штрафов, дисквалификация, а также уголовная ответственность – штрафы, принудительные работы, дисквалификация, арест, лишение свободы.

По нашему мнению, необходимо ужесточение ответственности за нарушение бюджетного законодательства, так как установленные Бюджетным Кодексом Российской Федерации, Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовным Кодексом Российской Федерации виды ответственности за нарушение бюджетного законодательства, по нашему мнению, мизерные, в силу того, что они не являются мерой ответственности, способной остановить недобросовестных участников бюджетных правонарушений. Так, считаем необходимым увеличить размеры административных штрафов и продолжительность дисквалификации должностных лиц, увеличить размеры административных штрафов для юридических лиц при совершении перечисленных нами видов бюджетных нарушений. В части уголовной ответственности за нецелевое использование бюджетных средств необходимо также увеличить размер штрафов, срок принудительных работ, дисквалификации, арестов и лишения свободы, с целью дальнейшего сокращения случаев нарушения бюджетного законодательства субъектами бюджетных правоотношений.

#### Список литературы

1. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.03.2017) // СПС КонсультантПлюс
2. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 03.04.2017) // СПС КонсультантПлюс
3. Комягин Д.Л. Бюджетное право России: Учебное пособие / Под общ. ред. А.Н. Козырина. — М.: Институт публично-правовых исследований, – 2011.
4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.03.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.03.2017) // СПС КонсультантПлюс
5. Федеральный закон "О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 23.07.2013 N 252-ФЗ (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс

© Т.И. Чуева, 2017  
 © М.Н. Тонян, 2017



УДК 34.09

# НАЗНАЧЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ ПОЛНОМОЧИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ РФ

АНТОНОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА,

студентка

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет» имени А.Г. и Н.Г. Столетовых.

**Аннотация:** Как известно, основным источником пополнения государственной казны являются налоги, сборы и различного рода платежи. Главная роль здесь конечно отводится налоговой службе, которая является основой материального благополучия любого современного государства.

**Ключевые слова:** налоговая служба, компетенция, правовое положение, взаимодействие, налоговая проверка.

## APPOINTMENT AND FUNDAMENTAL AUTHORITY OF THE FEDERAL TAX SERVICE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Antonova Marina Nikolaevna

**Annotation:** As you know, the main source of replenishment of the state treasury are taxes, fees and various kinds of payments. The main role here of course is given to the tax service, which is the basis of the material welfare of any modern state.

**Keywords:** tax service, competence, legal status, interaction, tax audit.

Согласно базовому закону РФ «О налоговых органах РФ», а именно статье 1, налоговые органы РФ, в настоящее время, функционируют как единая система контроля за соблюдением законодательства о налогах и сборах, правильностью исчисления, полнотой и своевременностью внесения в бюджетную систему Российской Федерации налогов и сборов, а в некоторых случаях - предусмотренных законодательством Российской Федерации, - за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью внесения в бюджетную систему Российской Федерации других обязательных платежей [1].

На сегодняшний день Федеральная налоговая служба является уполномоченным органом исполнительной власти, в области налогов и сборов. Служба находится в ведении Министерства финансов России. Федеральная налоговая служба РФ осуществляет свою деятельность непосредственно и опосредованно через территориальные органы. Налоговая служба при осуществлении своей деятельности взаимодействует с Банком России, Федеральным Казначейством, Пенсионным фондом России, с многофункциональными центрами, Росреестром, общественными объединениями и другими.

Правовое положение рассматриваемой службы основывается на конституционных нормах, закрепляющие важнейшие принципы налогообложения, основы разграничения компетенции между Российской Федерацией и ее субъектами. Такие нормы содержатся в 57, 71, 72, 78, 106 статьях Конституции РФ. Например, в статье 78 сказано, что федеральные органы исполнительной власти для осуществления своих полномочий могут создавать свои территориальные органы и назначать должностных лиц [2]. А как было сказано выше – ФНС является органом исполнительной власти.

Для выполнения возложенных на Федеральную налоговую службу функций, в Положении определены ее полномочия, которые как пишет А.Ю. Ильин, основаны на административно-правовом механизме регулирования финансовых правоотношений, разновидностью которых являются налоговые



отношения [3].

Согласно анализу налогового законодательства, представляется целесообразным рассмотреть полномочия налоговых органов следующим образом.

Федеральная налоговая служба наделена контрольными полномочиями за следующим: за соблюдением законодательства о налогах, сборах, различных обязательных платежей, за валютными операциями резидентов и нерезидентов, за соблюдением правил и требований к контрольно-кассовой технике, согласно законодательству РФ. Также осуществляет контроль за проведением азартных игр, потерей.

Следующее направление деятельности – выдача в установленном порядке различных свидетельств. Свидетельства о регистрации лица, совершающего операции и действия с прямогонным бензином, денатурированным этиловым спиртом. Производит выдачу специальных марок для маркировки табака и табачных изделий, которые произведены на территории РФ.

Налоговая служба производит в установленном законом порядке регистрацию юридических лиц, физических лиц в качестве индивидуальных предпринимателей. В настоящее время активно внедряется и используется автоматизированная налоговая система «Налог-3»- современная система налогового администрирования. С помощью ее можно в режиме онлайн осуществлять государственную регистрацию и учет налогоплательщиков.

Аккредитацию филиалов и представительств иностранных юридических лиц осуществляет тоже налоговая служба.

В установленном законодательством РФ, служба ведет единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ), единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей (ЕГРИП) и, конечно же, единый реестр налогоплательщиков, по просьбе налогоплательщиков делает из них выписки.

Налоговая служба выдает гражданам при обращении свидетельство- индивидуальный номер налогоплательщика. Хочется отметить, что с 2016 года ИНН может выдать любая налоговая инспекция на территории РФ, независимо от территориальной прописки.

Также необходимо отметить полномочия в области нормотворчества. Как отмечает В.Е. Кузнецова налоговые органы не имеют права осуществлять в установленной сфере деятельности нормативное регулирование, исключением являются случаи, указанные в федеральных законах, указах Президента Российской Федерации и постановлениях Правительства Российской Федерации [4]. Согласно налоговому кодексу налоговая служба утверждает формы налогового уведомления, требования об уплате налогов, основания и порядок проведения выездной налоговой проверки и некоторое другое. Разработанную налоговой службой форму и порядок заполнения деклараций по налогам и сборам, утверждает Министерство финансов РФ [5].

К слову о налоговой проверке стоит сказать, что сегодня налоговая служба несколько поменяла политику проведения налоговых проверок. Как пишут, данное новшество уже сказалось положительно, проверок бизнеса стало меньше, а качество их - выше.

Об этом говорит в своей статье и Н.А.Петрова, указывающая на то, что сегодня количество проверок снизилось. Она пишет, если до недавнего времени проверялся каждый третий налогоплательщик, то сегодня-четыре из тысячи. Это стало возможным благодаря внедрению риск-ориентированной модели, когда налоговый инспектор идет в организацию только тогда, когда понимает, какие риски есть у налогоплательщика [6].

Федеральная налоговая служба обладает и процессуальными полномочиями, предъявляя в суды общей юрисдикции и арбитражные суды иски, осуществляя производство по административным делам о нарушении налогового законодательства, рассматривая жалобы в административном порядке.

Стоит также отметить и организационные полномочия. Федеральная налоговая служба непосредственно организует работу своих территориальных органов и структур по осуществлению контроля за соблюдением законодательства о налогах и других платежах в бюджет.

Как видно из всего вышеназванного, на сегодняшний день полномочия Федеральной налоговой службы достаточно широки. Но несмотря на это главной, базисной задачей остается сбор налогов и

других обязательных платежей.

Итак, компетенция ФНС представляет собой совокупность властных полномочий, а именно прав и обязанностей, при использовании которых служба выполняет свою основную миссию.

#### Список литературы

1. О налоговых органах Российской Федерации: Закон РФ от 21.03.1991 № 943-1 (ред. от 03.07.2016) // Бюллетень нормативных актов. - 1992. - № 1. - Режим доступа: Консультант плюс. (Дата обращения 20.04.2017).
2. Конституция Российской Федерации // (с учетом поправок, внесенных Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 №11-ФКЗ) //Собрание законодательства РФ 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
3. А.Ю. Ильин. Федеральная налоговая служба в системе органов исполнительной власти // Финансовое право. – 2013- № 5. - С. 33.
4. Кузнеченкова В.Е. Налоговый правотворческий процесс в системе правовых категорий // Финансовое право. - 2016. - № 6. - С. 36.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 28.12.2016) // Собрание законодательства РФ. - 03.08.1998. - № 31. – С. 3824.
6. Петрова Н.А. Федеральная налоговая служба: 25 лет позади // Налоговая проверка. – 2016. - № 1.

© М.Н. Антонова, 2017.

УДК 347.1

# ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАШИЦКАЯ ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

Студентка, магистрант 1 курса заочной формы обучения

Магистерская программа по специальности «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

Направление подготовки: «Гражданское право, семейное право, международное частное право»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ЮЗГУ), г. КУРСК

**Аннотация:** В статье в краткой и доступной форме дается представление о праве интеллектуальной собственности, а также о происхождении и формировании института интеллектуальной собственности и основ ее правового регулирования. С юридической точки зрения и с гражданско-правовых позиций дано определение понятия «интеллектуальная собственность». Определены основы и особенности законодательного регулирования интеллектуальной собственности в РФ, рассмотрены формы и способы ее защиты. Статья посвящена комплексному исследованию проблем правового регулирования интеллектуальной собственности в современном российском государстве. В статье определены перспективы дальнейшего совершенствования российского законодательства в сфере права интеллектуальной собственности, показано влияние норм международного законодательства на правовое регулирование интеллектуальной собственности в РФ.

**Ключевые слова:** интеллектуальная собственность, интеллектуальная деятельность, средства индивидуализации, интеллектуальное право, авторское право, правообладатель, законодательство, изобретение, объект права, правовое регулирование, исключительные права.

## LEGAL REGULATION OF INTELLECTUAL PROPERTY IN THE RUSSIAN FEDERATION

Rashitskaya Olga Viktorovna

**Abstract:** The article in a concise and accessible form gives an idea about intellectual property and about the origin and formation of Institute of intellectual property and the foundations of its legal regulation. From a legal point of view and from a civil-law position the definition of the concept "intellectual property". Defines the principles and features of legislative regulation of intellectual property in the Russian Federation, the author considers the forms and methods of its protection. The article is devoted to complex research of problems of legal regulation of intellectual property in the modern Russian state. The article outlines the prospects for further improvement of the Russian legislation in the sphere of intellectual property rights, the influence of international law on the legal regulation of intellectual property in Russia.

**Key words:** intellectual property, intellectual activity, means of individualization, intellectual property rights, copyright, copyright, legislation, invention, the object of the right, legal regulation, exclusive rights.

На протяжении всей истории существования нашего общества огромное значение для человека имели результаты его творческой деятельности. Еще с «зарождением» нашего государства был сделан шаг к реальному обеспечению конституционных прав граждан и юридических лиц. Современное общество немыслимо без интеллектуальной собственности, которая является одним из важнейших факторов эффективности общественного производства.

В наш век компьютеризации изменилось значение традиционного понятия «интеллектуальная собственность» и, соответственно, изменилась та роль, которую играет интеллектуальная собственность в жизни человека. Это связано, прежде всего, с возникновением глобальной компьютерной сети Интернет, которая является идеальным инструментом для ведения всех сфер общества путем использования новых информационных технологий, играющих важную роль в развитии мировой экономики. Появление новых источников информации, новых технических средств, новых объектов интеллектуальной собственности способствовало возникновению и новых способов их использования.

С возникновением РФ и переходом к рыночной экономике полностью изменилась правовая система страны и, как следствие, изменилось и место интеллектуальной собственности в этой системе. С принятием новых законов в сфере регулирования интеллектуальной собственности, с закреплением понятия «интеллектуальная собственность» в Конституции РФ, изменились основы конституционно-правового регулирования этой сферы, без знания которых невозможно говорить о месте интеллектуальной собственности в системе современного российского права.

В международно-правовой сфере термин «Intellectual property» интерпретируется большинством наших ученых-цивилистов как «интеллектуальная собственность». Международное сообщество до сих пор признает и использует в своей практике определение «интеллектуальной собственности», которое было закреплено Стокгольмской конвенцией, учреждающей Всемирную организацию интеллектуальной собственности, которая была подписана в Стокгольме 14 июля 1967 года и изменена 2 октября 1979 года. Согласно вышеуказанной Конвенции, все то, что можно отнести к интеллектуальной деятельности в производственной, научной, литературной и художественной области, и представляет собой интеллектуальную собственность. Конвенция вступила в силу для Советского Союза 26 апреля 1970 года.

На сегодняшний день в законодательных документах почти всех стран мира признаются права на результаты интеллектуальной деятельности, создаваемые умственным и прежде всего творческим трудом человека. Правовая охрана предоставляется только тем результатам умственной деятельности, защита которых непосредственно предусмотрена международными договорами или нормативно-правовыми актами отдельных государств. Такие охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности и права на их использование традиционно принято называть интеллектуальной собственностью.

Если рассматривать интеллектуальную собственность, как правовую категорию, то она представляет собой совокупность исключительных прав личного и имущественного характера на результаты интеллектуальной деятельности, а также на некоторые приравненные к этим результатам объекты, перечень которых устанавливается законодательством определенного государства с учетом принятых государством на себя международных обязательств.

В российском праве определение «интеллектуальной собственности» и прилагаемый перечень результатов интеллектуальной деятельности, называемых объектами или видами интеллектуальной собственности, представлены в статье 1225 ГК РФ. В статье 128 ГК РФ перечислены объекты гражданских прав, включая «охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность)» [2]. Интеллектуальная собственность – это правовой термин, означающий совокупность прав, предоставляемых неким лицам (авторам или другим правообладателям) на нематериальные объекты. Правовое содержание данного термина во многих странах не определено [8, с. 5]. На сегодняшний день понятие «интеллектуальная собственность» получило широкое распространение не только в гражданско-правовых отношениях, но и в практической деятельности и литературе, где чаще всего не является строго юридическим, а трактуется как термин «принадлежащее мне».

Перечни объектов интеллектуальной собственности постоянно обновляются и не носят исчерпывающего характера. Такой подход представляется оправданным, поскольку новые технические реалии порождают и новые явления в рассматриваемой области и, как следствие, требуют правового регулирования. Все это доказывает динамичный характер интеллектуальной собственности как правового явления в современном мире [8, с. 30-31].

При современном изучении понятия «интеллектуальная собственность» и определения его сущности, можно отметить, что данная категория имеет довольно длительную историю своего развития, как, в сущности, и любой гражданско-правовой институт, обязанный своим появлением определенным закономерностям развития общества. На ранних ступенях развития нашего общества разнообразные творческие идеи, многие из которых становились новшествами, законом не охранялись, не имели правовой защиты. Это было связано с тем, что в то время не существовало практики правового регулирования интеллектуальной собственности, как и не существовало самого понятия. Отдельные элементы права, обеспечивающие защиту интеллектуальной собственности, начали появляться лишь к концу средних веков в связи с постоянно изменяющимися экономическими и социальными условиями общественной жизни.

Происхождение термина «интеллектуальная собственность» связано с французским законодательством конца XVIII века. В трудах французских философов Вольтера, Руссо, Дидро получила свое развитие теория естественного права, которая стала идеологической основой возникновения института, целью которого была правовая охрана результатов интеллектуальной собственности.

Родиной патентного права считается Франция, а первых законов об авторских и патентных правах, закона о монополиях – Англия. Создание авторского и патентного законодательства является важнейшим достижением человечества в области права. Авторское и патентное право зародилось, по сути, не в гражданско-правовой сфере (издатели спрашивали у публичной власти привилегии, запрещавшие перепечатку произведений), а дальнейшее его развитие тесно связано с правами личности [4, с. 6].

Французское авторское право послужило моделью для всех стран континентальной Европы и для Всеобщей декларации прав человека 1948 года.

В России до воцарения Петра I не существовало ничего похожего на привилегии. Это явление было вполне естественным, так как промышленность в России того времени находилась в зачаточном состоянии, которое даже и не допускало возникновения вопроса о защите технических новинок [11, с. 7-8]. Формирование института интеллектуальной собственности в России на всех этапах своего развития происходило параллельно с западноевропейскими странами.

В отечественной истории выделяют три основных периода становления института интеллектуальной собственности. Первый период берет начало в XVIII веке, связан с реформами Петра I. В середине XVIII века началась выдача привилегий на изобретения. Издание в России общего Закона о привилегиях на изобретения (Высочайший манифест от 17 июля 1812 года «О привилегиях на разные изобретения и открытия в ремеслах и художествах») является первым законодательным актом такого рода [11, с. 8].

Второй период развития права интеллектуальной собственности приходится на советский, послереволюционный период. До 1917 года в России, как и во всем мире, интеллектуальная собственность признавалась и охранялась в рамках законов и международных конвенций и имела в общих чертах сформированный институт интеллектуальной собственности, оказавший значительное влияние на развитие экономики и культуры нашей страны.

После 1917 года сформированный институт интеллектуальной собственности был полностью разрушен, и интеллектуальная собственность перешла в распоряжение государства. Продукты интеллектуальной деятельности утратили свою конкурентоспособность. Исчезли понятия авторского и патентного права. В годы правления советской власти все же было создано несколько правовых актов, касающихся института интеллектуальной собственности, такие как: Декрет СНК РСФСР «Об изобретениях (Положение)» от 30 июня 1919 года; Общая инструкция Комитета по делам изобретений от 14 декабря 1919 года. Но в связи с принятием этих правовых актов сформировался новый подход к интел-



лектуальной собственности: «Всякое изобретение, признанное полезным, может быть объявлено достоянием РСФСР», из которого следовало, что только государство могло распоряжаться продуктами научно-технического творчества.

Реформирование института интеллектуальной собственности берет свое начало в 1991 – 1992 годах. Оно началось с принятия ряда законов об охране промышленной собственности (изобретений, товарных знаков, промышленных образцов), основанных на правовых принципах, действующих в развитых странах [9, с. 7]. Таким образом, в конце XX века начался третий, современный период развития права интеллектуальной собственности. Формирование рыночных основ экономики способствовало становлению новой системы отношений в сфере интеллектуальной собственности.

В 1992-1993 годах был принят ряд законов в сфере интеллектуальной собственности: «Патентный закон Российской Федерации», «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных»; «О правовой охране топологий интегральных микросхем»; «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров»; «Об авторском праве и смежных правах» и «О селекционных достижениях». В это же время Конституцией РФ было окончательно утверждено понятие «интеллектуальная собственность».

В настоящее время право интеллектуальной собственности в России рассматривается в четырех, тесно связанных между собой, аспектах: 1) как совокупность правовых норм; 2) как учебная дисциплина; 3) как наука (доктрина) правоведения и 4) как сфера осуществления и защиты интеллектуальных и связанных с ними прав. Как совокупность правовых норм право интеллектуальной собственности различными юристами трактуется по-разному. Это право либо признается в качестве самостоятельной отрасли права, либо подотрасли гражданского права, либо комплексного института права, либо суперинститута гражданского права. Последняя трактовка представляется наиболее обоснованной и убедительной, и она пользуется наибольшим признанием в российской юридической науке [5, с. 10-11].

Категория «интеллектуальная собственность» признана на общемировом уровне, но ее разъяснение как правового понятия и законодательное регулирование могут различаться в отдельных странах, в том числе в Российской Федерации.

Формирование в России законодательной и нормативной базы правовой охраны и использования интеллектуальной собственности стало предпосылкой для инновационного развития экономики нашей страны. Правовое регулирование интеллектуальной собственности существенно изменилось после введения в действие части четвертой ГК РФ.

В России до 2008 года действовало шесть федеральных законов, регулирующих отношения, связанные с правом интеллектуальной собственности, но которые утратили силу с 1 января 2008 года с момента вступления в действие части четвертой ГК РФ: Гражданский Кодекс РСФСР 1964 года; Патентный закон РФ от 23.09.1992 года № 3517-1; Закон РФ от 23.09.1992 года № 3520-1 "О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров"; Закон РФ от 23.09.1992 года № 3523-1 "О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных"; Закон РФ от 09.07.1993 года № 5351-1 "Об авторском праве и смежных правах, Закон РФ от 23.09.1992 года «О правовой охране топологий интегральных микросхем» и закон от 6 августа 1993 года «О селекционных достижениях».

В настоящее время в российском законодательстве в сфере правового регулирования интеллектуальной собственности ведущее место принадлежит Конституции Российской Федерации и части четвертой ГК РФ.

Конституция РФ в части 1 статьи 44 гарантирует охрану интеллектуальной собственности законом, то есть не только дает свободу творческому проявлению личности, но и охраняет права на его результаты [1]. В статье 71 Конституции РФ закреплено, что правовое регулирование интеллектуальной собственности находится в ведении Российской Федерации [3, с. 81].

Часть четвертая Гражданского кодекса РФ является основным источником права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации [2].

Кроме Конституции РФ и части 4 ГК РФ, регулирование правоотношений в сфере интеллектуальной собственности осуществляется и другими нормативными правовыми актами. К ним относятся не-

которые статьи частей первой, второй и третьей ГК РФ, Федеральные законы, указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, Постановления пленумов Верховного Суда и Высшего Арбитражного Суда, ведомственные нормативные правовые акты, международные соглашения, конвенции, договора. Наиболее важными из них являются: Федеральный закон от 30.12.2008 года № 316-ФЗ «О патентных поверенных»; Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 284-ФЗ «О передаче прав на единые технологии»; Федеральный закон от 29 июля 2004 года № 98-ФЗ «О коммерческой тайне»; Федеральный закон от 22.08.1996 года № 126-ФЗ «О государственной поддержке кинематографии Российской Федерации»; Федеральный закон от 08.12.2011 года № 422-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с созданием в системе арбитражных судов Суд по интеллектуальным правам»; Постановление Правительства РФ от 07.05.2006 № 276 "Об упорядочении функций федеральных органов исполнительной власти в области авторского права и смежных прав"; Указ Президента РФ от 24.05.2011 года № 673 "О федеральной службе по интеллектуальной собственности", в соответствии с которым Роспатент осуществляет государственное регулирование в сфере интеллектуальной собственности в соответствии с возложенными на него функциями.

В связи с введением в действие части четвертой ГК РФ в судебной практике часто возникают вопросы, касающиеся правового регулирования интеллектуальной собственности, в области применения и толкования норм законодательства в этой сфере. Для того чтобы обеспечить правильные подходы к их разрешению было принято совместное Постановление от 26 марта 2009 года Пленумов Верховного Суда Российской Федерации №5 и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации № 29 «О некоторых вопросах, возникших в связи с введением в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации».

Существует ответственность за нарушение интеллектуальных прав, которая установлена кодексом РФ об административных правонарушениях и Уголовным кодексом РФ. Для защиты интеллектуальных прав также используются нормы Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации от 14 ноября 2002 года №138-ФЗ и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации от 24 июля 2002 года № 95-ФЗ. Особо следует отметить Федеральный Закон от 8 декабря 2011 года № 422-ФЗ, в соответствии с которым в России в феврале 2013 года создан и начал действовать в системе арбитражных судов Суд по интеллектуальным правам.

Конституция РФ (п. 4 ст. 15) объявила общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации составной частью ее правовой системы. В Конституции РФ закреплён безусловный приоритет правил международных договоров по отношению к правилам, включенным в законы РФ [13, с. 44].

Самым значимым нормативно-правовым актом в нашей стране, регулирующим вопросы правового регулирования интеллектуальной собственности, является Гражданский кодекс Российской Федерации [2]. В нем в статье 128 части 1 перечислены объекты гражданских прав, включая «охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность)». Часть четвертая ГК РФ, введённая в действие с 1 января 2008 года, объединила все нормы об интеллектуальной собственности, которые были представлены в разных законах. Таким образом, были обобщены права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, что привело к отмене целого ряда других нормативных правовых актов в этой сфере.

Можно сказать, что часть 4 ГК РФ представляет собой своеобразный «кодекс интеллектуальной собственности», в котором содержатся как общие положения, применимые ко всем областям интеллектуальной собственности, так и нормы, регулирующие конкретные области, например авторское право, товарные знаки, изобретения [6, с.11].

Формирование в России законодательной и нормативной базы правовой охраны и использования интеллектуальной собственности, нашедшее отражение в принятии части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации, заложило основы создания предпосылок для инновационного развития экономики России. Современное общество немислимо без интеллектуальной собственности, которая является одним из важнейших факторов эффективности общественного производства [8, с. 3].



Четвертая часть Гражданского кодекса Российской Федерации содержит достаточно эффективные меры охраны интеллектуальной собственности, в основном соответствующие международным нормам правового регулирования этой сферы. Однако высокому уровню охраны должен соответствовать и высокий уровень применения правовых норм [7, с. 7].

В целом на сегодняшний момент можно утверждать, что с принятием части четвертой ГК РФ завершилась кодификация и систематизация гражданского законодательства России, регулирующего отношения в сфере интеллектуальной собственности. Институты, объединенные в ч. 4 ГК, при всех их существенных особенностях имеют своей общей целью закрепление и охрану духовных, нематериальных интересов человека [4, с. 5].

Что касается норм международного законодательства, то в вопросах правового регулирования интеллектуальной собственности в РФ им отводится значительная роль, можно сказать, первостепенная. В части 4 статьи 15 Конституции РФ закреплено, что общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются составной частью ее правовой системы [1].

На сегодняшний момент на территории РФ действуют исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации, установленные международными договорами РФ и Гражданским кодексом РФ. Необходимо подчеркнуть, что в том случае, если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то приоритет должны иметь правила международного договора.

Российская Федерация на сегодняшний момент принимает участие почти во всех основных международных конвенциях об охране авторских прав, а также в различных международных соглашениях и договорах. Это обусловлено тем, что нормы международного законодательства имеют большой опыт правового регулирования интеллектуальной собственности.

Важность интеллектуальной собственности в современном мире переоценить почти невозможно: без нее просто немыслимо современное развитие инноваций. Можно сказать, что интеллектуальная собственность служит фундаментом инновационного развития. Однако стоит отметить, что в нашей стране этой области знаний уделяется недостаточное внимание.

После того, как интеллектуальные права были закреплены в государственных законах, права на результаты интеллектуальной деятельности стали предметом исследования юриспруденции. Изучением проблем интеллектуальной собственности на протяжении длительного времени, начиная с XIX века, занимались многие ученые-правоведы, среди которых следует отметить известных классиков отечественной цивилистики И.А. Покровского, Г.Ф. Шершеневича, А.А. Пиленко.

На сегодняшний момент в России существует ряд проблем, связанных с недостаточным стимулированием инноваций и недостаточным внедрением интеллектуальных ресурсов в развитие экономики нашей страны. Эти проблемы, возможно, вызваны тем, что очень долгое время интеллектуальная собственность находилась в достоянии государства, и поэтому институт интеллектуальной собственности не мог нормально формироваться. Если произойдет реорганизация рынка интеллектуальной собственности в соответствии с требованиями мировой экономики, то это может существенно изменить положение РФ в мировом сообществе.

Что касается существующих проблем в сфере интеллектуальной собственности, то они существуют в части предоставления правовой охраны вновь возникшим результатам интеллектуальной деятельности. Правовая незащищенность имущественных и неимущественных интересов их создателей диктует необходимость усовершенствования законодательства в сфере защиты интеллектуальной собственности, так как на сегодняшний день действующее законодательство построено по принципу регулирования отношений, связанных с созданием, использованием и защитой лишь определенных результатов интеллектуальной деятельности.

Одной из самых негативных проблем рынка интеллектуальной собственности РФ является так называемое «пиратство». Создатели музыкальных и литературных произведений, фильмов, программ для ЭВМ, несмотря на авторское право, практически не застрахованы от нелегального копирования и незаконной продажи продуктов своего интеллектуального творчества. И поэтому, главной задачей государства является не только преследование «пиратства» по закону, но и доведение до сознания

людей правовых норм о том, что любое использование интеллектуальной собственности является незаконным. Цель законодательства – защитить интересы автора в получении будущих экономических выгод (интеллектуальной ренты), оградить его от недобросовестного использования третьими лицами не принадлежащего им по закону права на имущественные права [9, с. 9].

Существуют значимые правовые проблемы в сферах охраны промышленной собственности, авторских и смежных прав. Патентное право необходимо приспособлять к конкретным российским условиям, тем самым способствуя инновационному развитию и конкурентному функционированию нашей страны в ВТО. Принятие части четвертой ГК РФ, увеличение количества и реальная сложность дел, возникающих по поводу интеллектуальной собственности, создали все предпосылки для возвращения к идее Патентного суда [10, с.25].

Отсутствие в перечне охраняемой законом интеллектуальной собственности научных открытий делает ученых беззащитными в своих правах, оставляя страну в огромном проигрыше. Следует подчеркнуть, что научное открытие закреплено в перечне объектов интеллектуальной собственности ВОИС. Исключение рационализаторского предложения, как основы стимулирования творческой активности работников в различных отраслях и являющегося реальным средством повышения конкурентоспособности товаров, также требует законодательного пересмотра. Это связано, прежде всего, со вступлением нашей страны во Всемирную торговую организацию (ВТО), регулирующую товарооборот между странами-участниками.

Несмотря на то, что нормам международного законодательства отводится первостепенная роль в правовом регулировании интеллектуальной собственности, Российская Федерация на сегодняшний день не ратифицировала ряд международных конвенций, регулирующих вопросы интеллектуальной собственности, что привело к возникновению ряда проблем правового регулирования в этой сфере. В настоящее время в нашей стране проблемами интеллектуальной собственности занимается Республиканский научно-исследовательский институт интеллектуальной собственности, а развитием и защитой интеллектуальной собственности во всем мире занимается Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС).

В целом на сегодняшний момент завершена кодификация и систематизация гражданского законодательства РФ в сфере интеллектуальной собственности, но правовое регулирование интеллектуальной собственности в отдельных вопросах все же нуждается в доработке. Только качественная и слаженная работа законодательных органов государственной власти и заинтересованных организаций позволит обеспечить дальнейшее совершенствование законодательства РФ об интеллектуальной собственности.

Правоотношения в сфере интеллектуальной собственности - перспективная область для дальнейших научных исследований, требующая совершенствования правовых норм с учетом интересов нашей страны в области международного сотрудничества.

В связи с тем, что в области интеллектуальной собственности накоплен огромный объем знаний и информации, которыми располагает современная наука и техника, назрела острая необходимость в совершенствовании правового регулирования данной сферы. Непрерывный рост инновационных технологий, как в нашем государстве, так и во всем мире приводит к невозможности осуществления качественной защиты и охраны результатов интеллектуальной собственности.

В последнее время все чаще возникают дискуссии по проблемам правового регулирования глобальной сети Интернет, при которых на обсуждения выносятся вопросы, связанные с защитой доменных имен, охраны исключительной авторской собственности в сети, обеспечение информационной сохранности и безопасности. В настоящее время Интернет является главным ресурсом информационных технологий, как наиболее важных факторов, влияющих на формирование и развитие общества.

В эпоху глобализации Интернет-ресурсов остро встает вопрос роли объектов интеллектуальной собственности, а именно патентов, изобретений, авторских прав, их защиты и охраны. Глобализация Интернета порождает ряд спорных моментов, связанных с именами доменов [9, с. 281].

В Интернете невозможно обеспечить правовую защиту и безопасность авторских прав, так как Интернет не является юридическим лицом. В сети Интернет отсутствуют ограничения на свободное

копирование и контроль использования авторских произведений, поэтому невозможно применить меры ответственности к тем лицам, которые посягали на чужие авторские права. Глобальная сеть дает возможность каждому человеку быть полностью мобильным и при этом оставаться анонимным пользователем. Этим и объясняются существующие на сегодняшний момент проблемы регулирования отношений, связанных с использованием сети Интернет.

«Интернет изменит контуры права. Полностью защитить информацию невозможно, если Вы поместили информацию в эту систему, считайте, Вы ее опубликовали», - так считает профессор, вице-президент Российской академии естественных наук Сергей Петрович Капица.

Интернет позволяет реализовывать неотъемлемое право человека свободно искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ. Человеку в таком обществе с одной стороны необходима охрана его прав на результаты интеллектуального творчества и труда, которая обеспечивается авторским правом, а с другой стороны, для реализации творческого потенциала личности и любой деятельности необходим свободный доступ к самой разнообразной информации. Именно в таком противоречии и проявляются правовые проблемы защиты авторского права в интернете [12, с. 5].

В связи с отсутствием на сегодняшний момент нормативного документа, регулирующего правоотношения в сети Интернет, его пользователи несут ответственность, установленную Конституцией РФ, Федеральными законами, а также подзаконными нормативными правовыми актами, и в случае совершения правонарушений подлежат установленной законом ответственности.

Как мы видим, непрерывный рост инновационных технологий, как в нашем государстве, так и во всем мире приводит к невозможности осуществления качественной защиты и охраны результатов интеллектуальной собственности.

Подводя итоги всему вышеизложенному, хочется еще раз отметить, что, несмотря на завершенность кодификации и систематизации гражданского законодательства РФ, регулирующего отношения в сфере интеллектуальной собственности, в правовом регулировании этих правоотношений остается множество неурегулированных вопросов, нуждающихся в доработке. Для решения проблем правового регулирования интеллектуальной собственности в РФ следует вносить необходимые изменения и дополнения в действующие нормативные правовые акты.

На сегодняшний день не существует надежного механизма охраны и защиты интеллектуальной собственности в такой сложной среде, как сеть Интернет, поэтому проблема правового регулирования отношений в этой сети – одна из важных значимых проблем нашего века компьютеризации, которая так и остается до настоящего времени нерешенной.

Учитывая, что проблемы правового регулирования интеллектуальной собственности вызывают повышенный интерес мировой общественности, можно быть уверенным, что только разработка единых международных норм контроль над их исполнением могут поставить точку в этом вопросе.

### Список литературы

1. Конституция РФ [Текст]. Герб. Гимн. Флаг : по состоянию на 2017 год – Москва : Издательство «Э», 2017. – 64 с. – (Актуальное законодательство).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]. Части первая, вторая, третья и четвертая. – Москва : Проспект, 2016. – 640 с.
3. Комментарий к Конституции Российской Федерации [Текст]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2017. – 272 с. С. 81.
4. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (учебно-практический) [Текст] к ч. 4 / под ред. С.А. Степанова. – 4-е изд. – Москва: Проспект; Екатеринбург: Институт частного права, 2015. – 456 с. С. 5, С. 6.
5. Зенин И.А. Проблемы российского права интеллектуальной собственности (избранные труды) [Текст] / И. А. Зенин. – М.: Статут, 2015. – 525 с. - Библиогр. в кн. С. 10-11.

6. Интеллектуальная собственность и реклама: актуальные вопросы, административная и судебная практика [Текст] / под ред. И.Г. Шаблинского, Е.М. Тиллинг. – М.: Альпина Паблишерз, 2016. – 187 с. С. 11.
7. Интеллектуальная собственность – XXI век. Правовая защита инноваций. Материалы конференции [Текст] / под ред. М.М. Карелиной, Л.Л. Панкевич. – М.: Российская академия правосудия, 2010. – 380 с. С. 7.
8. Право интеллектуальной собственности: учебное пособие [Текст] / Н.Д. Эриашвили, Н.М. Коршунов, Ю.С. Харитонов и др.; под ред. Н.М. Коршунова, Н.Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 271 с. – Библиогр. в кн. С. 3, С. 5, С. 30-31.
9. Право интеллектуальной собственности : учебное пособие [Текст] / Н.М. Коршунов, Н.Д. Эриашвили, В.И. Липунов и др. ; под ред. Н.М. Коршунова, Н.Д. Эриашвили. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 327 с. – Библиогр. в кн. С. 7, С. 9, С. 281.
10. Рожкова М.А. Защита интеллектуальных прав: законодательные ошибки при определении статуса и компетенции специализированных органов, разрешающих дела в сфере промышленной собственности : учебное пособие [Текст] / М.А. Рожкова. – М.: Статут, 2016. – 286 с. – Библиогр. в кн. С. 25.
11. Рузакова О.А. Интеллектуальная собственность и ноу-хау : учебно-практическое пособие [Текст] / О.А. Рузакова. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 256 с. С. 7-8.
12. Суслина И.В. Авторские права в Интернете: учебное пособие [Текст] / И.В. Суслина, К.К. Покровский. – М.: МИФИ, 2011. – 104 с. С. 5.
13. Черячукин В.В. Право интеллектуальной собственности на программы для ЭВМ и базы данных в Российской Федерации и зарубежных странах : учебное пособие [Текст] / В.В. Черячукин ; под ред. Н.М. Коршунова. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 127 с. – Библиогр. в кн. С. 44.

© О.В. Рашицкая, 2017

УДК 342.24

# КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РЕСПУБЛИК В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ)

ЕЛДЗАРОВ ДАУРБЕК ЮРЬЕВИЧ

Магистрант

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

**Аннотация:** статья посвящена конституционно-правовой ответственности республик в составе Российской Федерации. За пример берется Республика Северная Осетия-Алания. Перечисляются различные концепции понимания юридической ответственности, производится робкая попытка формулирования понятий юридической ответственности и конституционно-правовой ответственности. Приводятся примеры конкретных мер конституционной ответственности по отношению к республикам в составе РФ.

**Ключевые слова:** Конституция, федерализм, субъекты федерации, принцип построения федерации, ответственность, санкции.

## THE CONSTITUTIONAL RESPONSIBILITY OF THE REPUBLICS OF THE RUSSIAN FEDERATION (ON THE EXAMPLE OF REPUBLIC NORTHERN OSSETIA-ALANIA)

Eldzarov Daurbek Yurievich

**Abstract:** the article is devoted to constitutional and legal responsibility of the republics within the Russian Federation. For example does the Republic of North Ossetia-Alania. Lists the different concepts of understanding of legal responsibility, made a timid attempt the formulation of concepts of legal liability and constitutional responsibility. Examples of specific measures of constitutional responsibility in relation to the republics within the Russian Federation.

**Keywords:** Constitution, federalism, Federation, the principle of the Federation, responsibility, sanctions.

Понятийный аппарат юридической науки постоянно пополняется новыми терминами вслед за появляющимися явлениями в этой области.

Разрабатываемый в течение последних десятилетий институт конституционно-правовой (или конституционной) ответственности предполагает формулирование понятий, входящих в данный институт: конституционный деликт или конституционное правонарушение, состав конституционного правонарушения, субъект конституционной ответственности, инстанция применения конституционной ответственности, конституционная деликтоспособность, мера конституционной ответственности и ряд других. Одной из важных понятийных категорий применительно к этому институту выступает, конечно же, сама конституционно-правовая ответственность.

Но вместе с тем данное понятие, несмотря на множество работ, посвященных ответственности за нарушение конституционных норм, чаще всего представляется на основе давно используемых шаб-



лонов в определении ответственности. Даже если те или иные авторы пытаются выделить присущие именно конституционно-правовой ответственности признаки, то, указывая те из них, которые присущи в целом юридической ответственности, принимают без достаточного или попросту отсутствующего обоснования какой-то из стандартных вариантов определения юридической ответственности.

В целях устранения указанного пробела попытаемся на основе выделенных признаков как юридической ответственности в целом, так и конституционной ответственности в частности сформулировать понятие конституционно-правовой ответственности.

Имеются различные концепции юридической ответственности, в каждой акцент делается на каком-то элементе, определяющем, по мнению ее авторов, сущность ответственности.

В частности, под юридической ответственностью понимается:

- 1) наказание (Н.С. Малеин);
- 2) реализация санкции (Л.С. Явич, О.Э. Лейст);
- 3) мера государственного принуждения (И.С. Самощенко и М.Х. Фарушкин);
- 4) реакция общества на правонарушение (Р.З. Лившиц);
- 5) обязанность претерпеть лишения (Т.Д. Зражевская, Г.К. Сухоруков, С.Л. Кондратьева и др.);
- 6) обязанность, принудительно исполняемая (С.Н. Братусь);
- 7) обязанность дать отчет (В.А. Рыбаков, В.А. Тархов);
- 8) правоотношение (А.С. Булатов, Н.И. Загородников, И.Н. Сенякин, В.И. Попов, И.А. Галаган);
- 9) оценка или осуждение (Ю.А. Демидов, Н.А. Огурцов). [1, с. 41]

Понятие юридической ответственности чаще всего включает в себя не один, а несколько элементов.

Например, согласно позиции, представленной Н.С. Малеиным, юридическая ответственность может характеризоваться тремя признаками:

- государственным принуждением;
- осуждением правонарушения и его субъекта;
- наличием неблагоприятных последствий для правонарушителя. [2, с. 134]

Можно сделать вывод, что юридическая ответственность - это заключающееся в осуждении (негативной оценке) соответствующего поведения, а также в ограничении прав в какой-либо сфере на определенный срок, лишении прав на конкретное имущество или иное конкретное благо, лишении правового статуса, возложении дополнительной обязанности наказание правонарушителя, осуществляемое посредством государственного принуждения в результате реакции общества на допущенное лицом правонарушение.

Особенности конституционной ответственности как вида юридической ответственности в научной литературе выражены в следующих элементах:

- 1) основание ответственности:
  - конституционный деликт, выражающийся в нарушении Конституции или иных нормативных правовых актов конституционного права;
  - либо ненадлежащее осуществление публичной власти;
- 2) специальные субъекты - субъекты, обладающие специальной конституционной правосубъектностью; органы власти и их должностные лица;
- 3) специальные меры ответственности;
- 4) специальный механизм (процедура) привлечения к ответственности.

Конституционно-правовая ответственность как самостоятельный вид юридической ответственности наступает за виновное нарушение норм конституционного права обладающими индивидуальным самовыражением и волеизъявлением субъектами конституционно-правовых отношений в результате причинения ими вреда как имущественного, так и неимущественного характера, материального или нематериального типа и влечет применение со стороны государства или населения (его представителей) через систему государственного управления в законно установленном процессуальном порядке мер ответственности в целях защиты конституционно охраняемых объектов.

Конституционно-правовая ответственность представляет собой наказание в форме введения

ограничений или лишения статусных полномочий, в том числе лишения конкретного конституционно-правового статуса субъекта конституционных отношений; а по отношению к органам, а также к лицам, осуществляющим публично-правовые функции, - в форме ниспровержения требуемой высокой репутации, применяемое посредством государственного принуждения и отражающее реакцию общества на допущенное конституционное правонарушение.

Какие же меры конституционной ответственности могут быть применены к органам государственной власти Республики Северная Осетия-Алания?

Законы и иные нормативные акты парламента РСО-Алания и его палат могут быть отменены следующими способами: 1) По протесту Прокурора республики (его заместителя) в порядке, установленном федеральным законом «О Прокуратуре РФ», т.е. в случае принесения протеста протест должен быть рассмотрен на ближайшем заседании. О принятом решении в письменном виде сообщается прокурору; 2) По представлению Президента России о приведении нормативного акта в соответствие с Конституцией РФ и федеральным законодательством. В случае несогласия Парламента республики с представлением Президента РФ используются согласительные процедуры для их разрешения. В случае недостижения согласованного решения Президент РФ может передать разрешение спора на рассмотрение Верховного суда РСО-Алания; 3) Законы, нарушающие права и свободы человека и гражданина, права общественных объединений и органов местного самоуправления, могут быть обжалованы в судебном порядке.

Должностные лица органов исполнительной власти РСО-Алания несут ответственность, предусмотренную федеральными и республиканскими законами.

Президент РФ вправе вынести предупреждение Главе республики в случае:

а) издания Главой РСО-Алания нормативного правового акта, противоречащего Конституции Российской Федерации, федеральным конституционным законам и федеральным законам, если такие противоречия установлены решением Верховного суда РСО-Алания, а Глава республики в течение двух месяцев со дня вступления в силу решения суда либо в течение иного предусмотренного решением суда срока не принял в пределах своих полномочий мер по исполнению решения суда;

б) уклонения Главой РСО-Алания в течение двух месяцев со дня издания указа Президента РФ о приостановлении действия нормативного правового акта Главы или Правительства РСО-Алания от издания нормативного правового акта, предусматривающего отмену приостановленного нормативного правового акта, или от внесения в указанный акт изменений, если в течение этого срока Глава республики не обратился в соответствующий суд для разрешения спора.

Таким образом, ответственность субъекта Федерации за нарушение федеральной Конституции и федерального законодательства можно определить как последствия нарушения федеральной дисциплины. Это - ответственность за ненадлежащее осуществление публичной власти.

### Список литературы

1. Липинский Д.А. Проблемы юридической ответственности / Под ред. Р.Л. Хачатурова.- СПб.: Питер, 2004, С. 41.
2. Малеин Н.С. Правонарушение: понятие, причины, ответственность. -М.: Юридическая литература, 1985, С. 134.



УДК. 347

# О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ИСКА И ПОДГОТОВКИ ДЕЛА К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ ПО ДЕЛАМ О ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

РОЛДУГИН ВЛАДИСЛАВ ИГОРЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

**Аннотация:** В статье рассматриваются отдельные вопросы защиты прав и законных интересов граждан-потребителей в гражданском судопроизводстве, включающие особенности предъявления иска, особенности доказывания фактов, имеющих юридическое значение, а также некоторые вопросы применения законодательства о защите прав потребителей.

**Ключевые слова:** защита прав и свобод человека, права потребителей, гражданский процесс, доказывание, исковое производство

## SOME CHARACTERISTICS OF COMMENCEMENT OF ACTION AND PREPARATION OF THE TRIAL OF THE CONSUMERS' RIGHTS CASES

Roldugin Vladislav Igorevich

**Abstract:** The article is devoted to the research of some features of protection of the rights and interests of consumers in civil legal proceedings: commencement of action, substantiation and some others issues connected with application of consumer protection legislation.

**Key words:** protection of the rights and freedoms of man and citizen, consumers' rights, civil suit, substantiation, claim production

Предъявление иска в суд – неотъемлемый атрибут всякого казуса, связанного с защитой прав потребителей. Все действия, связанные с отстаиванием потребителями своих законных интересов, совершенные до обращения в суд, есть лишь интерлюдия к истинной защите прав. Таким образом, говоря, естественно, о защите гражданских прав, мы логически подходим к положению статьи 17 Закона РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей» [1] (далее – Закон), которая гласит, что защита прав потребителей осуществляется судом.

Рассмотрение и разрешение споров о защите прав потребителей обладает некоторой спецификой, которая проявляется, в том числе, и при предъявлении иска, и при подготовке дела к судебному разбирательству.

В первую очередь хотелось бы коснуться вопроса определения подсудности дела при использовании потребителем, в соответствии со статьей 17 Закона, права предъявления иска по месту заключения или исполнения договора.

Что касается места заключения договора, то согласно статье 444 Гражданского кодекса Рос-

сийской Федерации [2] (далее – ГК РФ), если в договоре не указано место его заключения, договор признается заключенным в месте жительства гражданина или месте нахождения юридического лица, направившего оферту.

Ссылаясь на О.А. Белову, которая утверждает, что договор розничной купли-продажи заключается на основании публичной оферты [3, с. 3], и, принимая во внимание тот факт, что именно изготовитель (исполнитель, продавец) обязан в соответствии со статьями 8, 9, 10 Закона довести до потребителя подлежащую доведению информацию, можно заключить, что местом заключения договора будет являться место нахождения изготовителя (исполнителя, продавца). Следовательно, указанное положение Закона дублирует положение Закона и Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации [4] (далее – ГПК РФ) о праве потребителя предъявить иск по месту нахождения организации, а если ответчиком является индивидуальный предприниматель, - его жительства.

Если же взять за основу другой вывод и учесть, что, например, существенными условиями договора купли-продажи являются наименование и количество товара, которые определяются покупателем, то местом заключения договора является место жительства потребителя. Следовательно, в этом случае рассматриваемое положение дублирует положение ст. 17 Закона о праве потребителя предъявить иск по месту жительства или пребывания истца.

На основании изложенного, можно заключить, что предусмотренное статьей 17 Закона право потребителя на предъявление иска по месту заключения договора не имеет самостоятельного процессуального значения, в случае, если стороны в договоре не предусмотрели место заключения договора.

Внимания заслуживает также и положение Закона о праве потребителя предъявить иск по месту исполнения договора, ибо часть первая ГК РФ не содержит дефиниции «место исполнения договора» в принципе, а статья 316 ГК РФ позволяет определить место исполнения обязательства. Касаясь соотношения категорий «место исполнения договора» и «место исполнения обязательств» (тем более, если речь идет о возмездных сделках с участием потребителей), вывод однозначен – эти категории не тождественны. Указанный вывод, помимо всего прочего, подтверждается и судебной практикой, хоть и не всегда единообразной.

Так некоторые суды, подтверждая разность рассматриваемых категорий, приходят к выводу, что место исполнения договора может быть определено исключительно в самом договоре и, в случае отсутствия такого определения, считается не установленным (см., например, постановление ФАС Северо-Западного округа от 22.09.10 по делу № А56-20709/2010).

Но иногда встречается и противоположная позиция. Суд, используя право оценки доказательств, при отсутствии в договоре указания места исполнения договора и при разности местонахождений сторон договора, имеющих встречные обязательства, устанавливает место исполнения договора по месту исполнения каких-либо обязательств. По вопросу определения места исполнения обязательств практика складывается разнообразная.

Так суд сделал следующий вывод при рассмотрении иска о расторжении договора подряда: местом исполнения договора является место выполнения работ (то есть обязательство только одной стороны). То есть суд приравнивает место исполнения обязательства по выполнению работ к месту исполнения договора (постановление Второго арбитражного апелляционного суда от 14.02.13 по делу № А28-8140/2012). Таким образом, если истец заявляет, например, требование о расторжении договора в связи с нарушением обязательств другой стороной или о замене товара, то некоторые суды рассматривают место исполнения обязательства ответчика в качестве места исполнения договора, игнорируя место встречного обязательства.

Ряд судов полагает, что место исполнения обязательств обеих сторон должно совпадать и, если же место исполнения сторонами обязательств не совпадает, то иск может быть подан только по месту нахождения ответчика (постановление ФАС Западно-Сибирского округа от 10.06.10 по делу № А27-56/2010).

Если экстраполировать указанные правовые позиции на отношения с участием потребителей, то необходимо учитывать несколько аспектов.

Во-первых, мнение Конституционного Суда РФ, считающего потребителя экономически слабым

стороной в договоре, требующей дополнительных механизмов правовой защиты [5]. Следовательно, первостепенное значение имеет интерес потребителя на получение товара (работы, услуги).

Во-вторых, положение статьи 1211 ГК РФ, которая регулирует правоотношения в сфере международного частного права, но, тем не менее, выражает мнение законодателя о стороне, которая осуществляет исполнение, имеющее решающее значение для содержания договора (продавец - в договоре купли-продажи, исполнителем - в договоре возмездного оказания услуг и т.д.).

Таким образом, можно сделать вывод, что целесообразно считать местом исполнения договора с участием потребителя место исполнения обязательства контрагента потребителя.

Характерной особенностью споров о защите прав потребителей является влияние материально-правовых положений Закона РФ «О защите прав потребителей» на рассмотрение дела в суде. Речь в данном случае идет не о содержании судебного постановления, а о самом процессе рассмотрения и разрешения дела.

Так в соответствии с преамбулой Закона, потребителем является гражданин использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Возникает вопрос, является ли сам факт обладания гражданином товаром, приобретённым у ответчика основанием считать этого гражданина потребителем. Или в случае, если из материалов дела следует, что покупатель и гражданин – это разные субъекты, то истцу следует доказать, во-первых, добросовестность и правовые основания владения товаром, во-вторых, использование товара для нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Представляется верным второй подход, так как законодательство о защите прав потребителей предоставляет гражданам специфический набор прав и их использование и защита должны осуществляться надлежащим субъектом и в отношении надлежащего субъекта, то есть упомянутые юридические факты подлежат доказыванию.

Доказывание при рассмотрении и разрешении дел о защите прав потребителей также обладает некоторой спецификой, которая проявляется, в том числе и при подготовке дела к судебному разбирательству. Дело в том, что при подготовке дела, суду, в соответствии со статьями 147 и 148 ГПК, необходимо определить, обстоятельства, подлежащие доказыванию, и возложить бремя доказывания обстоятельств, имеющих значение для дела, на стороны. При этом суду необходимо руководствоваться, во-первых, статьей 56 ГПК, которая гласит, что каждая сторона должна доказать те обстоятельства, на которые она ссылается как на основания своих требований и возражений, если иное не предусмотрено федеральным законом; во-вторых, положениями статей 18 и 29 Закона, согласно которым, обязанность доказывания возлагается на одну из сторон в зависимости от наличия или отсутствия гарантийного срока на товар (работу, услугу).

Однако и в этом вопросе присутствует разность мнений. Некоторая часть судов придерживается расширительного толкования положений статей 18 и 29 Закона, и действительно распределяет обязанность по доказыванию в зависимости от наличия или отсутствия гарантии на товар (работу услугу), например, мировой судья судебного участка №20 Советского судебного района г. Липецка при рассмотрении дела №2-89/17.

Однако существует и другая практика. Некоторые суды выражают мнение, что возложение бремени доказывания на ответчика возможно лишь в том случае, если спор ведется о причинах возникновения недостатков товара (работы, услуги), а не о факте их наличия. Так, например, счел Октябрьский районный суд г. Липецка при рассмотрении дела № 2-917/2017.

В настоящей статье были рассмотрены лишь некоторые аспекты, связанные с толкованием и применением материальных и процессуальных норм в правоприменительной практике рассмотрения споров о защите прав потребителей. Подобных аспектов великое множество, поэтому вопрос о соотношении формализма и субъективизма, в частности при рассмотрении споров судом, остается открытым. Для улучшения качества рассмотрения и разрешения дел о защите прав потребителей необходимо привести законодательство и судебную практику к единому мнению [6, с. 5].

## Список литературы

1. О защите прав потребителей: Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 140.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
3. Белова О.А. Правовая природа договора розничной купли-продажи // Юристъ-правоведъ. – 2008. – № 4. – С. 47-51.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
5. Определение Конституционного Суда РФ от 24 сентября 2012 г. № 1783-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Сорокиной Татьяны Юрьевны на нарушение ее конституционных прав пунктом 3 статьи 5 Федерального закона «О третейских судах в Российской Федерации» и пунктами 1 и 2 статьи 17 Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей» // [Электронный ресурс]. – Документ опубликован не был. – Доступ из СПС «Консультант Плюс».
6. Гиматдинова Г.Ф. Проблемы подсудности дел о защите прав потребителей // Отечественная юриспруденция. – 2016. – № 5 (7). – С. 79-84.

УДК 349.2

# О НЕКОТОРЫХ ПРОБЕЛАХ В ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ – ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ

СЕРГЕЕВА Е.А.,

студент 2 курса Института права  
Волгоградский государственный университет

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности, некоторые проблемные вопросы регулирования трудовых отношений с работодателями – физическими лицами, не являющимися индивидуальными предпринимателями. Автор делает акцент на заключении и содержании трудового договора, основываясь на российском законодательстве.

**Ключевые слова:** работодатель, работник, трудовой договор, трудовое законодательство, работодатель – физическое лицо, не являющееся индивидуальным предпринимателем.

## ABOUT SOME PROBLEMS IN LEGAL REGULATION OF LABOUR RELATIONS WITH INDIVIDUAL EMPLOYERS

Elizaveta A.Sergeeva

**Abstract.** The article describes the features and some of the problematic issues of labour relations with individual employers who are not sole proprietors. The author focuses on the conclusion and content of the employment contract, based on Russian legislation.

**Key words:** employer, employee, employment contract, individual employers who are not sole proprietors

Трудовым законодательством России, помимо работодателя – юридического лица (организации) и работодателя – физического лица (индивидуального предпринимателя), предусматривается такая категория работодателей как работодатель – физическое лицо, не являющееся индивидуальным предпринимателем. Это «физические лица, вступающие в трудовые отношения с работниками в целях личного обслуживания и помощи по ведению домашнего хозяйства [5, С.15] (далее – работодатели – физические лица, не являющиеся индивидуальными предпринимателями).

Правовой статус таких работодателей определен не только в отдельной главе Трудового кодекса РФ, но и в иных, отдельных, статьях. Так, из ст. 8 ТК РФ следует, что указано, что работодатели - физические лица, не являющиеся индивидуальными предпринимателями, не вправе принимать локальные нормативные акты, содержащие норма трудового права. Согласно ст. 57 ТК РФ, определяющей содержание трудового договора, обязанность работодателя указывать идентификационный номер налогоплательщика, не распространяется на работодателей – физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями.

Таким образом, можно привести следующее толкование понятия данного вида работодателей:

«работодатель – физическое лицо, не являющееся индивидуальным предпринимателем, – это гражданин, заключающий от своего имени трудовой договор с другим гражданином (физическим лицом) в целях удовлетворения своих индивидуальных потребностей по обслуживанию себя и/или членов своей семьи, например, для выполнения работы в качестве домработницы, няни, сиделки, прислуги, повара, шофера, садовника, охранника, телохранителя и т.д.» [4]

Существенно и значимо то, что, в отличие от работодателей-физических лиц, являющихся предпринимателями, выплачивающих заработную плату работникам из прибыли от коммерческой деятельности, работодатели-физические лица, не зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей, заработную плату из своих личных доходов, то есть, вместо извлечения прибыли несут расходы, связанные с оплатой труда нанятых работников.

Физических лиц, которые нанимают работников в целях личного обслуживания, в разы меньше, чем работодателей-физических лиц, зарегистрированных в качестве индивидуальных предпринимателей. Но, независимо от этого, правовое регулирование трудовых отношений с физическими лицами – не предпринимателями имеет гораздо больше нюансов, чем с иными работодателями.

Во-первых, согласно ст. 303 ТК РФ, работник, заключая трудовой договор (обязательно в письменной форме), обязуется выполнять не запрещённую законом работу, которая определена этим договором. Работодатель – физическое лицо, не являющийся индивидуальным предпринимателем, в отличие от иных работодателей, обязан в уведомительном порядке зарегистрировать трудовой договор с работником в органе местного самоуправления по месту своего жительства. Данная возложенная на такого работодателя обязанность отражается в необходимости обеспечения защиты прав его работников.

Также заключённый в письменной форме и зарегистрированный договор является своего рода подтверждением того, что работник осуществлял свои трудовые функции на протяжении определённого времени. Это, согласно ч.2 ст. 309 ТК РФ, происходит в связи с отсутствием у работодателя – физического лица, не осуществляющего предпринимательскую деятельность, полномочий по оформлению трудовых книжек и внесению в них записей о работе. Таким образом, документом, подтверждающим трудовой стаж, в данном случае будет сам трудовой договор, но при условии регистрации его в органах местного самоуправления, в налоговой инспекции для уплаты подоходного налога и в Пенсионном фонде для перечисления страховых взносов.

Необходимо отметить, что применение предусмотренной законодательством нормы о регистрации в органах местного самоуправления рассматриваемого вида трудовых договоров на практике вызывает некоторые вопросы. В частности, представляются неясным сроки и порядок регистрации трудовых договоров, какие именно структуры органа местного самоуправления осуществляют регистрацию, а также имеются ли основания для отказа в регистрации. Это лишний раз свидетельствует о недостаточном законодательном регулировании.

В целях устранения пробелов в федеральном законе субъекты РФ принимают свои правовые нормы. Так, в 2003 году Волгоградской областной Думой был принят закон Волгоградской области № 844–ОД «О порядке регистрации трудового договора с работодателем – физическим лицом, не являющимся индивидуальным предпринимателем». Законом установлено, что регистрация производится в течение трёх рабочих дней со дня подачи необходимых документов, которые также регламентированы законом. Учёт зарегистрированных трудовых договоров ведётся в журнале регистрации трудовых договоров. Следует сказать, что законом Волгоградской области установлены основания для отказа в регистрации трудового договора: трудовой договор не подлежит регистрации в случае несоответствия сведений, представленных в документах, содержанию трудового договора и (или) отсутствия необходимых реквизитов и условий трудового договора. [1]

В большинстве случаев порядок регистрации таких трудовых договоров устанавливается нормативными актами самих органов местного самоуправления при отсутствии соответствующего закона субъекта РФ. Вопрос о законности принятия таких актов является спорным, так как, в соответствии со ст. 5 ТК РФ, органы местного самоуправления имеют право принимать нормативные правовые акты с нормами трудового права только в пределах своей компетенции, предусмотренной Трудовым кодексом



РФ, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов РФ. Вместе с тем, все перечисленные НПА не содержат указания на возможность регулирования вопросов регистрации трудовых договоров органами местного самоуправления; региональные же, как уже отмечалось выше, по данному вопросу приняты далеко не везде [3].

Необходимо также отметить неправомерность пути, по которому пошла практика. Как правило, между работодателем – физическим лицом, не являющимся индивидуальным предпринимателем, и работником не заключается письменный трудовой договор, соответственно, он не регистрирует его в органах местного самоуправления. Некоторые исследователи трудового права указывают, что за уклонение работодателя по каким-либо причинам от регистрации договора он может быть привлечен к ответственности в установленном законом порядке.

Тогда возникает вопрос о правовых последствиях отсутствия регистрации трудового договора. Будет ли он считаться действительным? Да, будет. Однако при возникновении спора и оспаривании одной из сторон тех или иных условий, доказывание будет существенно затруднено [2].

В случае же составления трудового договора необходимо обратить внимание на его содержание, ведь оно также обладает рядом особенностей. Во-первых, работодатели – физические лица, не являющиеся индивидуальными предпринимателями, чаще всего нанимают работника на какой-либо определенный срок (сезонные работы, к примеру). В связи с этим, ст. 304 ТК устанавливает возможность заключения как бессрочных, так и срочных трудовых договоров. При выполнении отдельного вида работ (трудоустройство личным водителем, няней, ведение личного хозяйства) колоссальную роль играют взаимоотношения, установившиеся между работником и работодателем – физическим лицом. Поэтому, на случай возникновения конфликта между сторонами договора, в нем должна быть предусмотрена возможность работодателя уволить работника через определенный срок.

Из такой особенности, как регистрация трудового договора работодателем – физическим лицом в органе местного самоуправления, вытекает следующая характерная черта: данный работодатель, в случае расторжения договора, обязан в уведомительном порядке зарегистрировать факт прекращения указанного договора в органе местного самоуправления, в котором был зарегистрирован этот трудовой договор. Заметим, в законодательстве ничего не сказано про случай ликвидации органа местного самоуправления и порядок действий работодателя в таком случае.

В заключении хочу отметить, что в настоящей работе перечень особенностей регулирования трудовых отношений с работодателем – физическим лицом, не являющимся индивидуальным предпринимателем, не представляется исчерпывающим. Как следствие, не все пробелы регулирования данных правоотношений выявлены. Не вызывает сомнения, что они существуют, и это является фактором, стимулирующим к дальнейшему развитию законодательства в правовом регулировании нетипичных трудовых отношений.

### Список литературы

1. Закон Волгоградской области «О порядке регистрации трудового договора с работодателем – физическим лицом, не являющимся индивидуальным предпринимателем» № 844-ОД от 09.07.2003;
2. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации / Отв. ред. проф. Ю.П. Орловский. - М.: 2002;
3. Чаннов С. Е. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц //Журнал «Управление персоналом», №6, 2010;
4. Работодатель – физическое лицо. Журнал «UFC Management», [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bbest.ru>
5. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва: Проспект. 2017 С. 15, 153 – 154.

© Е. А. Сергеева, 2017

УДК 4414

# «СВОБОДА СОВЕСТИ» И «СВОБОДА ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ»: ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ

ЖДАНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет»

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены понятия «свобода совести» и «свобода вероисповедания», их содержание и соотношение в Российском законодательстве. Главное внимание обращается на соотношение данных понятий в отечественном правовом поле и возможность использования категорий как синонимов. Понимание сущности, влечет предотвращение ошибочного толкования и различного рода злоупотребления правом.

**Ключевые слова:** свобода вероисповедания, свобода совести, религия, плюрализм, гражданское общество.

## "FREEDOM OF CONSCIENCE" AND "FREEDOM OF RELIGION": THE CONCEPT AND CONTENT

Zhdanova Elena Alexandrovna

**Abstract:** this article examines the concept of "freedom of conscience" and "freedom of religion", their content and ratio in the Russian legislation. Main attention is drawn to the relationship of these concepts in the domestic legal field and the ability to use categories as synonyms. The understanding of essence, entails the prevention of misinterpretations and abuses of the right.

**Keywords:** freedom of religion, freedom of conscience, religion, pluralism and civil society.

Всеобщая декларация прав человека была принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 года и определила базовые права человека. В статье 18 Декларации указано:

«Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов».

Об этом же говорит и наш законодатель в статье 28 Конституции Российской Федерации, гарантируя каждому свободу совести, свободу вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними. Данные понятия включены в одну статью в нашем законодательстве, они тесно связаны между собой, поэтому считаю необходимым поставить вопрос об их соотношении. Для юридической науки очень важно использовать точные значения терминов, не только для понимания сущности, но и для предотвращения ошибочного толкования и различного рода злоупотребления правом.

Правовое определение понятия «совесть» отсутствует, по этому считаю нужны обратиться к устоявшемуся философскому определению: «Совесть – этическая категория, характеризующая способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совер-

шаемых поступков. Совесть проявляется как в форме рационального осознания нравственного значения совершаемых действий, так и в форме эмоциональных переживаний». Следовательно, совесть необходимо рассматривать как элемент системы нравственного, а не правового регулирования.

Социально-экономическими предпосылками формирования Основами современной российской конституционной модели свободы совести стали: 1) процесс становления свободы совести происходил в трудные времена, неблагоприятные для развития правового государства (90-е годы XX века); 2) отсутствие реального мировоззренческого плюрализма; 3) экономическая нестабильность; 4) пониженная толерантность и обострение цивилизационных конфликтов.

Более верным было бы заменить понятие «свобода совести» на понятие «свобода мировоззрения», так как оно наиболее точно показывает смысл и специфику содержания, вкладываемого в понятие «свобода совести».

Под понятием «свобода вероисповедания» понимается не только право исповедовать любую религию, но и не относиться к любой из них, также проповедовать религиозные или другие мировоззрения и/или пропагандировать отказ от них.

По предмету правового регулирования жесткой границы между свободой вероисповедания и свободой совести нет. Однако свобода совести направлена на убеждения, не касающиеся вопросов веры в сверхъестественное. Свобода вероисповедания, будучи направленной на область религиозной веры, охватывает и человеческие убеждения в той части, в какой убеждения входят в вероисповедание. Право на атеизм становится внутренним для свободы вероисповедания правомочием тогда, когда означает не только право на антирелигиозные убеждения, но и право на неверие. Антирелигиозные убеждения, не связанные с элементом неверия, попадают в область допустимого поведения в рамках конституционной свободы совести.

Свобода вероисповедания в узком смысле включает в себя: 1) религиозное учение о боге, мире и человеке, что составляет его философскую основу; 2) культ бога, проявляемый в различных формах; 3) этическое учение, которому должны придерживаться исповедующие религию люди. Внутреннее содержание свободы вероисповедания детализируется в ряде прав: 1) на исповедование определенного религиозного культа; 2) смену религиозной принадлежности и переход из одной религиозной конфессии в другую при соблюдении внутрицерковных правил соответствующих конфессий; 3) участие в отправлении религиозных обрядов; 4) миссионерскую и религиозно-просветительскую деятельность; 5) религиозное образование и воспитание (данное право принадлежит как активной стороне образовательно-воспитательного процесса: родителям, учителям, другим, так и тем, кто обучается, воспитывается). Свобода вероисповедания включает тайну исповеди, право на действия в соответствии с религиозными убеждениями, право граждан на прохождение альтернативной гражданской службы, если их убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, право граждан не исповедовать никакой религии. Совместно с правом граждан на объединение она предусматривает право индивидов на объединение в религиозные сообщества.

Чтобы ответить на вопрос о соотношении свободы совести со свободой вероисповедания необходимо сопоставить правовое содержание данных понятий. Свобода вероисповедания есть лишь элемент свободы совести, поскольку к свободе вероисповедания относятся свобода выбора религии и свобода отправления религиозных обрядов. Исповедовать веру означает открыто признавать ее, следовать ей, то есть жить согласно ее канонам и догмам, вести личную, семейную и общественную жизнь в соответствии со своим религиозным мировоззрением. Религия есть частное дело каждого человека, дело его личного внутреннего чувства и разума. Свобода совести и вероисповедания предполагает, что никакая власть - ни государство, ни духовенство той или иной религии - не вправе вмешиваться в религиозную жизнь человека.

В российском конституционном законодательстве применяются различные варианты базовых формулировок свободы совести и свободы вероисповедания. Действующая Конституция Российской Федерации (статья 28) и Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» имеют два ключевых понятия: «свобода совести» и «свобода вероисповедания». В союзной Декларации прав и свобод человека и гражданина 1991 г. говорится о свободе совести и религии. В российской

Декларации прав и свобод человека и гражданина – о свободе совести, вероисповедания, религиозной или атеистической деятельности. Представленный вариант формулировок мировоззренческих свобод показывает проблему определенности терминологии и отсутствие правового закрепления понятий указанных свобод.

В целом же в российском законодательстве понятия свободы совести и свободы вероисповедания отождествляются. Так, Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» регулирует правоотношения в области прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания, а также правовое положение религиозных объединений. Ранее в данной сфере действовали Закон СССР от 1 октября 1990 г. № 1689-1 «О свободе совести и религиозных организациях» и Закон РСФСР от 25 октября 1990 г. № 267-1 «О свободе вероисповеданий». При этом в названном Законе СССР говорилось о свободе совести: «В соответствии с правом на свободу совести каждый гражданин самостоятельно определяет свое отношение к религии, вправе единолично или совместно с другими исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, выражать и распространять убеждения, связанные с отношением к религии» (ст. 3). Напротив, в упомянутом Законе РСФСР закреплялись правовые гарантии свободы вероисповедания: «...свобода вероисповеданий включает право каждого гражданина свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и атеистические убеждения, исповедовать любую религию или не исповедовать никакой и действовать в соответствии со своими убеждениями при условии соблюдения законов государства» (ст. 3). По существу, как следует из приведенных цитат, различий между понятиями свободы совести и свободы вероисповедания в данных актах не делалось. Понятия свободы совести и свободы вероисповедания частично пересекаются по содержанию, так как они оба касаются моральной и нравственной сторон личности человека, что и послужило отождествлению законодательной терминологии.

Таким образом, свобода совести по своему содержанию шире свободы вероисповедания и соотносятся как целое и частное. Свобода вероисповедания – это право исповедовать определенную веру, совершать религиозные обряды и открыто говорить о своих религиозных убеждениях, тогда как свобода совести – это не только право исповедования определенной религии, а также право изменить религиозные взгляды, принадлежность к тому или иному вероисповеданию и свобода не исповедовать вообще никакой веры. Свобода совести – право не только религиозных, но и моральных убеждений.

## Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)// Российская газета, 05.04.1995, № 67 [с.1]
2. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Л.Ф. Ильичева, П.Н. Федосеева, С.М. Ковалева, В.Г. Панова, М., 1983. С. 620. [с.2]
3. Конституционное право России: учебник для бакалавров / отв. ред. А.Н. Кокотов, М.С. Саликов – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2014. - С.216. [с.3]
4. Придворов, Н.А. Институт свободы совести и свободы вероисповедания в праве современной России. / Н.А. Придворов, Е.В.Тихонова .М.: Юриспруденция, 2007.- С.128 . [с.4]
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ//Собрание законодательства РФ - 04.08.2014.-№ 31.-ст. 4398. [с.4]
6. О свободе совести и о религиозных объединениях: федер. закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ (ред. от 13.07.2015)//Российская газета.-1997.-№190; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 13.07.2015. [с.4]
7. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22.11.1991// "Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР", 26.12.1991, № 52, ст. 1865 [с.4]
8. Иванюк, О.А. Свобода совести и свобода вероисповедания: соотношение понятий и границы законодательного регулирования/ А.О. Иванюк// Журнал российского права. -2010.- № 9.- С. 46 - 58. [с.5]

УДК 4414

# ПРАВОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕОФШОРИЗАЦИИ В РОССИИ

АРТЕМОВ КИРИЛЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Студент 2 курса магистратуры факультета права  
НИУ «Высшая школа экономики»

**Аннотация:** В данной статье автором рассматриваются вопросы, касающиеся перспектив развития правовой реализации налоговой политики Российской Федерации в отношении курса по деофшоризации экономики, принятый несколько лет назад. Отмечается, что сейчас есть необходимость в мерах, вызванных на доверие представителей бизнеса к данной политике, что должно отражаться в законодательстве.

**Ключевые слова:** офшор, деофшоризация экономики, налоговая политика, отток капитала, низконалоговая юрисдикция.

## LEGAL PERSPECTIVES OF DEOFFSHORIZATION IN RUSSIA

Kirill Artemov

**Abstract:** This article outlines the issues related to the long-term development of the tax policy of the Russian Federation with regard to the course on deoffshorization of the economy adopted a few years ago. It is noted that today current state of affairs needs measures caused by the confidence of business in this policy, which should be reflected in the legislation.

**Key words:** offshore, deoffshorization of the economy, tax policy, capital outflow, low-tax jurisdiction.

Практика использования офшорных юрисдикции является общепринятой для многих российских предприятий и бизнесменов. В нашей стране привлекательность офшора состоит в том, что он предоставляет возможность законно переместить капитал в экономически стабильные и «безопасные» государства. Для российских бизнесменов офшоры выступают и как вспомогательные подразделения основной компании-резидента, которые берут на себя часть оборота и аккумулируют прибыль. Компании из России также являются частыми субъектами, регистрация которых осуществляется в офшорных зонах. Такое явление в современных условиях, является негативным для российского государства, поскольку является легальным способом уйти от налогообложения в РФ, а также способом, позволяющим вывести финансовые активы с территории нашей страны. А так же, не позволяет инвестировать данные финансовые ресурсы в российскую экономику.

Одним из главных экономических постулатов ведения бизнеса является извлечение максимальной прибыли при минимальных затратах. Поэтому многие компании посчитали для себя уход от налогообложения с помощью офшорных юрисдикций или офшор весьма приемлемым средством для снижения затрат.

Создание компаний в офшорах создаёт колоссальный отток капитала из страны. Идеальным местом офшор становится из-за наличия низких налогов.

Президент России Путин В.В. 25 ноября 2014 г. подписал антиофшорный закон (далее – Закон) о налогообложении контролируемых иностранных компаний и доходов иностранных организаций, который вступил в силу 1 января 2015 г. Целью данного закона является обязать контролирующих лиц вы-



плачивать налог с прибыли контролируемых иностранных фирм, которая в свою очередь возникает от пассивных доходов, таких как выплата процентов, дивидендов и роялти. Согласно Закону физические и юридические лица, которые контролируют иностранные компании, должны будут представлять в налоговые органы уведомления о своем участии в таких компаниях, к тому же российские налоговые резиденты будут обязаны декларировать и подтверждать нераспределенную прибыль иностранных компаний, с которой существует обязанность по уплате налога. С физических лиц доходы, которые были получены за пределами России, будут облагаться НДФЛ по ставке 13 %, а для юридических лиц налог на прибыль будет составлять 20 % как внереализованных доход.

Введенные положения Закона отражают положения так называемой «концепции бенефициарного собственника» (beneficial owner). Россия наряду со многими странами использует данную концепцию, которая до недавнего времени была закреплена лишь в международных соглашениях об избежании двойного налогообложения, однако в нашем национальном законодательстве не предусмотрено никаких «механизмов, направленных на возможность её имплементации в национальную правовую систему».

Определения бенефициарного собственника необходимо для применения льготных налоговых ставок, которые установлены соглашениями об избежании двойного налогообложения в отношении выплачиваемых в пользу иностранных компаний процентов, дивидендов и роялти. Данная концепция применяется российскими налоговыми органами и судами как при анализе правомерности использования льготных положений соглашений при удержании налога у источника выплаты у иностранной компании, так и при анализе правомерности учета в составе расходов российской компанией соответствующих сумм.

Российские налоговые резиденты будут обязаны декларировать и подтверждать нераспределенную прибыль контролируемых иностранных компаний, причем минимальный размер декларируемой прибыли будет с течением времени снижаться.

Данными мерами государство теперь потребует сделать офшоры более прозрачными, что должно увеличить поступления в российский бюджет. Однако нельзя не отметить негативные последствия в стремлении государства увеличить налоговые поступления.

Международная организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) сформулировала четыре фактора, позволяющих признать государство или его определенную территорию офшором: (1) отсутствие налогов, или их номинальный характер; (2) недостаточная прозрачность, под которой в данном случае понимают открытое и последовательное применение налогового законодательства ко всем налогоплательщикам, зарегистрированным на территории юрисдикции, а также наличие информации, необходимой налоговым органам для проведения мероприятий налогового контроля; (3) намеренное создание препятствий путем издания законов или подзаконных актов для обмена информацией между государствами о налогоплательщиках; (4) отсутствие требований о ведении компанией реальной деятельности на территории государства или его отдельной территории.

В свою очередь для признания той или иной территории офшорной по российскому национальному законодательству необходимо включение данной территории в специальный перечень государств и территорий с льготным налоговым режимом, причем данный перечень утверждается Минфином РФ.

Конечно, меры, разработанные до 2015 г., не являлись исключительными. Государственной Думой 20 января 2017 года принят в первом чтении проект федерального закона № 1020371-6 «О внесении изменений в ст. 5 ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества» и ст. 2 ФЗ «О порядке осуществления инвестиций в хозяйствующие общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства».

Что же можно сказать относительно перспектив деофшоризации? Во-первых, такая «охота за трофеями» в недалёкой перспективе приведёт, на наш взгляд, больше к потерям, нежели к приобретениям. В связи с применяемыми мерами налоговые поступления вырастут, однако инвестиционная привлекательность нашей страны снизится, что приведёт к более пагубным последствиям для нашей экономики.

Во-вторых, остро встает проблема реализации данных мер на практике. Какими мерами в итоге



следует руководствоваться налоговым агентом при исчислении и удержании налога (при решении о применении пониженной ставки), если в силу п. 4 ст. 15 Конституции РФ и ст. 7 НК РФ предусмотрен приоритет международных договоров перед положениями закона, в том числе и по вопросам налогообложения перед НК РФ? Для ответа на этот вопрос потребуется более детально оговорить в законе, когда сможет применяться национальное законодательство и не будут учитываться международные соглашения, а в каких случаях нужно руководствоваться последними.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что механизмы концепции бенефициарного собственника, закрепленные в Законе, нуждаются в серьезной доработке, что, мы надеемся, и будет сделано в ближайшем будущем. Собственно, можно сделать вывод, что проблема соотношения положительных и негативных факторов курса по деофшоризации российской экономики, а вместе с ним и правовой регламентации офшорных зон, является комплексной, и решать ее следует как на частноправовом, так и на публично - правовом уровнях, ведь от того, насколько хорошо продумать решение данного комплекса проблем, зависит дальнейшее развитие всего российского предпринимательства.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371.38

# THE CONCEPT AND CONTEXT OF BLENDED LEARNING IN FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION

БАЙМАХАНОВА АНЖЕЛА БЕРШИНБАЙКЫЗЫ

преподаватель английского языка, магистр переводческого дела

ЖАНЫСБАЙ МОЛДИР ДАРХАНКЫЗЫ

преподаватель английского языка, магистр педагогических наук  
Казахский Агротехнический Университет им.С.Сейфуллина (Астана) Казахстан

**Abstract.** This article defines blended learning as a student-centered approach to creating a learning experience whereby the learner interacts with other students, with the instructor and with content through thoughtful integration of online and face-to-face environments, and provides suggestions for creating an effective blended learning experience.

**Key words:** blended learning, wikis, blogs, asynchronous discussions, synchronous discussions.

## КОНЦЕПЦИЯ И КОНТЕКСТ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Baimakhanova Anzhela Bershinbaykyzy,  
Zhanysbay Moldir Darkhankyzy

**Аннотация.** В данной статье смешанное обучение рассматривается как подход ориентированный на учащегося для создания учебного опыта, посредством которого учащийся взаимодействует с другими учащимися, с инструктором и с контентом через онлайн и аудиторной среде, и предоставляет предложения для создания эффективного смешанного опыта обучения.

**Ключевые слова:** смешанное обучение, вики, блог, асинхронные обсуждения, синхронные обсуждения.

According to Thorne K. *blended learning* offers “a real opportunity to create learning experiences that can provide the **right learning at the right time and in the right place for each and every individual**, not just at work, but in schools, universities and even at home. *Blended Learning* could become one of the most significant developments of the 21st century” [1, p.15].

The following types of blend are seen as the most useful approach in providing complete learning environment for our students. These are:

- Full provision of module related documents in electronic format;
- Regular formative assessment with feedback;
- Opportunities to learn from each other collaboratively;
- The opportunity to submit all appropriate summative assessments electronically;
- And that all face-to-face learning is interactive;

The rationale for supporting each of these perspectives on blended learning is that every learner is able to:

- Have 24/7 access to all learning content and to ensure equality of access;

- Gauge (check) their progress against the learning outcomes, to receive supporting feedback on this progress and for staff to have information on student progress;
- Participate in and engage with interactive learning opportunities in her or his face-to-face learning sessions. There is no expectation that this need necessarily involve the use of technologies.
- Use asynchronous collaborative learning, which extends the face-to-face learning, creating supportive learning networks, managed by learners at a time and place best suited to their needs;
- Understand better her or his learning process, act on feedback, so as to become more effective and successful, as well as collecting evidence on achievement to enhance our learners employability;
- Save time and paper and provide feedback quickly to each learner [2, p.14].

Blended learning is a student-centered approach that integrates learning experiences in online and face-to-face environments. Also, it is a student-centered approach to creating a learning experience whereby the learner interacts with other students, with the instructor and with content through thoughtful integration of online and face-to-face environments. A well-designed blended learning experience thoughtfully organizes content, support materials and activities via synchronous and asynchronous learning events, all of which are delivered in a variety of modes ranging from traditional lecture to online tutorials [3, p.36]. Communication and collaboration are necessary functions of a blended approach. Because formative assessment is embedded throughout learning events, the learner assumes responsibility for his or her learning.

An essential component of any successful learning environment, be it technology-facilitated or not, is the level of engagement that the setting engenders in the learner. Many examples of learning today in higher education still fare lightly on the levels of learner engagement they develop and support. Technology use in learning setting has frequently shown to produce the conditions that potentially can support learner engagement. Blended learning settings include technology and teacher involvement in mixes appropriate to the learning conditions. This paper has discussed and described important elements of blended learning settings and provided examples that showcase successful learning environments using these elements. Also, you can have such best practices in blended learning.

**Create learning objectives:**

- Start with what you want the students to learn
- *Backward Design*
- Create overall course objectives then create class/module objectives
- Clear idea—Be specific
- Utilize action verbs (Bloom’s Taxonomy)
- Use higher order thinking

**Create ways for students to learn before class**

- Students are capable
- Find ways to motivate prior to class
- PowerPoint
- Interactive web activities
- Pre-class writing activities
- Homework problems
- Use technology to leverage student interest

**Create ways for students to learn during class**

- Students need your skills at creating learning opportunities
- Examples:
- Group work
- Learning activities
- Questions
- Discussions

**Communication**

- Use multiple forms

Out of class:

- Course mail
- Wikis
- Blogs
- Cell phone or texting
- Asynchronous discussions
- Synchronous discussions

In class:

- Think-Pair-Share
- Discussions: Large group and Small group
- Debates
- Interviews
- Presentations

**Encourage collaboration**

- More collaboration=More course cohesiveness

Assignments:

- Group Worksheets
- Group presentations
- Group Exams
- Jigsaw

**Utilize Online Resources**

- Take advantage of the wealth of information available via:
- Web
- Library resources: Research Databases, Lib Guides
- Electronic books: Gale Virtual Reference Library
- Online journals using Scholar Google
- YouTube
- Blogs
- Podcasts

**Utilize both high and low stakes grading**

- Students track their grades
- Offers the widest array of choices
- Low stakes: Small number of points
- Surveys
- Participation
- Writing assignments
- Quizzes

High stakes:

- Large projects
- Presentations
- Research paper
- Discussions

**Stay Organized**

Many components to blended learning—your organization will minimize student confusion when preparing for your blended course:

- Begin early
- Double the time you think it will take
- Work in small, manageable chunks
- Take breaks
- Keep a journal of your experience

*Pitfalls of Blended learning that EFL Teachers Should Avoid.* When designing a blended learning program the needs of the students must be balanced with the outcomes expected by the institution. Teachers as good as they may be in the traditional classroom need further training so that implementation of the course is not hampered by a mismatch of content and technology. Finally the teacher and the students need to understand the collaborative nature of the new learning endeavor so that a balance will be struck and motivation to learn will remain.

### References

1. Thorne K. and Carman J.M. Blended learning design: Five key ingredients. Retrieved April 27, 2008 from <http://www.agilantlearning.com/>, P.15
2. Bersen J. What works in blended learning? Retrieved April 27, - 2008. P.14
3. Cherif A., Adamsand G., Lehier J. - 2001.//The American English Teacher.- 63 (8):, P.36

© А.Б. Баймаханова, 2017

© М.Д. Жанысбай, 2017



УДК 37

# ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ РУКОВОДСТВУ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОО

ВИТЯЗЕВА ЕКАТЕРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Педагогический институт

**Аннотация:** в статье приведен методический анализ подходов к педагогическому руководству детским проектированием. Статья раскрывает содержание понятия проектная деятельность и выделяет её ключевые характеристики.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, проектирование.

## APPROACHES TO TEACHER SUPERVISION OF THE PROJECT ACTIVITIES IN THE PEO

Vityazeva Ekaterina Vyacheslavovna

**Abstract:** the article presents the methodological analysis of approaches to the pedagogical guidance of the children's design. The article reveals the concept of the project activity and highlights its key characteristics.

**Key words:** project activities, design.

Анализ педагогической практики показывает, что проектная деятельность занимает большое место в системе дошкольного образования. Проектная деятельность является одной из ведущей деятельности в дошкольном образовании. Педагоги в образовательном процессе должны обучать детей через совместный поиск решений. Наиболее эффективным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослым является проектная деятельность. Процесс создания проекта называется проектированием.

Анализируя работы Н.Е. Веракса, В.А. Деркунской и Е.С. Евдокимовой можно представить подходы к определению данной дефиниции.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически(без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов) осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни: производственных, личных, социально-политических [3, с.]. Е.С. Евдокимова.

Проектная деятельность – сложно-организованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса (Н.Е. Веракса) [1, с.].

Проектная деятельность — это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта (В.А. Деркунская) [2, с. 4].

Целесообразность использования проектов в ДОО обосновывается следующим: проект является одним из методов развивающего обучения, самообразования; одной из форм организации образовательной работы; способствует выработке исследовательских умений, развитию креативности

и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе методических мероприятий в ДОО, профессиональных сообществ, повышает качество образовательного процесса.

В результате проведения анализа подходов к педагогическому руководству детским проектированием представленных в работах В.А. Деркунской, Е.С. Евдокимовой, Н.Е. Веракса, мы пришли к выводу, что каждый автор выдвигает собственную методику педагогического руководства проектной деятельности детей.

В.А. Деркунская считает, что проектная деятельность является одной из результативных форм совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых. Задача педагога состоит в активизации и поддержании интереса детей к появившейся в данный момент проблеме. Основой проектной деятельности является природная самостоятельность и задача дальнейшего развития их познавательного интереса, а также умения самостоятельно применять полученные представления в типовых ситуациях. Проектная деятельность стимулирует стремление ребенка к постоянному углублению в проблему.

Позиция педагога изменяется в руководстве проектной деятельности. В данной деятельности педагог отходит от демонстрации готовых знаний к позиции организатора познавательной деятельности воспитанников. В ходе выполнения проекта дети учатся самостоятельно искать информацию, делать выводы, подбирать способы изложения найденного материала для сверстников, младших детей. В проектной деятельности детей, начиная старшего дошкольного возраста, педагог участвует косвенно.

Рассмотрим более подробно этапы проектной деятельности и сущность выполняемых действий со стороны педагога в ее условиях, предложенные В.А. Деркунской.

Первый этап – мотивационный. Данный этап предполагает алгоритм действий, включающий в себя: 1) формулирование проблемы, постановка цели; вхождение в игровую (сюжетную) ситуацию; помощь в решении задачи.

Следующий этап - деятельностный. На этом этапе педагог помогает планировать деятельность, по необходимости осуществляет практическую помощь, направляет и контролирует процесс осуществления проекта.

Последним этапом проектной деятельности является презентационный. Данный этап предполагает подготовку к презентации и презентацию продукта деятельности детей.

Е.С. Евдокимова предлагает определенный алгоритм действий педагога в проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Первый шаг – выделение проблемы (взрослым или детьми), отвечающей потребности детей или обеих сторон. Второй шаг - совместное определение цели проекта, предстоящей деятельности, прогнозирование результата. Третий шаг – планирование деятельности детей при незначительной помощи взрослых, определение способов и средств реализации проекта. Четвертый шаг предполагает выполнение детьми проекта, дифференцированная помощь взрослых. Пятый шаг – обсуждение результата, хода работы, действий каждого, выяснение успехов каждого и неудач. Шестой шаг – совместно с детьми определение перспектив проектирования [3, с. 35].

Автор определяет педагога как эксперта, консультанта, организатора детской продуктивной деятельности, а также педагог является источником информации.

Н.Е. Веракса в своей работе утверждает, педагог должен организовывать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать, свои варианты решения. Автор выделяет три вида проектной деятельности: творческую, исследовательскую и нормативную. Рассмотрим этапы исследовательской проектной деятельности:

Первый этап предполагает создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи. На втором этапе ребенок оформляет проект. Родители помогают дошкольнику, но организатором проекта является ребенок, поэтому взрослые выполняют вспомогательную функцию, следуя его замыслу и наблюдая за тем, чтобы он полноценно реализовывал каждый этап проекта. Третий этап – защита проекта. Ребенок вместе с родителями должен подать заявку на защиту проекта: то есть подойти к воспитателю и выбрать время защиты. На четвертом этапе педагог организует выставку проектов и придумывает различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации материала, представленного в детских

проектах. По окончании выставки проекты включаются в библиотеку группы, сшиваются в книжку и находятся в свободном доступе.

Мы пришли к выводу, что В.А. Деркунская приводит наиболее эффективную методику руководства проектной деятельности, так как автор наиболее четко определяет этапы проектной деятельности и сущность выполняемых действий со стороны педагога.

#### **Список литературы**

1. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников.: М.: Издательство «Мозаика-Синтез», - 2010. — 19 с.
2. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников.:М.: Центр педагогического образования, - 2012. — 144 с.
3. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ.: М.: Издательство «Сфера», - 2006. – 35 с.

УДК 371.38

# USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

**БАЙМАХАНОВА АНЖЕЛА БЕРШИНБАЙКЫЗЫ**

преподаватель английского языка, магистр переводческого дела

**ОРОЛБЕК ЕРХАНАТ**преподаватель английского языка, магистр гуманитарных наук  
Казахский Агротехнический Университет им.С.Сейфуллина (Астана) Казахстан

**Abstract.** The article discusses the timeliness of using multimedia technologies at foreign language teaching combined with traditional teaching methods which helps to implement the principle of interactive and communication-oriented learning, to develop individualization and differentiation based on students' personalities, performance level and aptitude.

**Keywords:** information technology (IP), multimedia, information and communication technologies (ICT), supplementary information (SI).

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Baimakhanova Anzhela Bershinbaykyzy ,  
Orolbek Erkhanat**

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность использования новых технологий при обучении иностранному языку в сочетании с традиционными методами обучения, что помогает реализовать принцип интерактивного, коммуникативно-ориентированного обучения, а также обеспечить индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей обучаемых, их уровня и склонностей.

**Ключевые слова:** информационные технологии, мультимедиа, информационно-коммуникационные технологии, дополнительная информация.

In language teaching and learning, we have a lot to choose from the world of technology: Radio, TV, CD Rom, Computers, the Internet, Electronic Dictionary, Email, Blogs and Audio Cassettes, Power Point, Videos, DVD's or VCD's. This rapid rising and development of information technology has offered a better pattern to explore the new teaching model. As a result technology plays a very important role in English teaching. Using multimedia to create a context to teach English has its unique advantages. The necessity of multimedia technology to language teaching aims to make English teachers aware of the strategies to use it in an effective manner. The defining feature of the information society is the use of electronic communication, which radically transforms the education system: an increasing number of people have a possibility to pass cart-distance learning are beginning to realize the principle of life in raising skills [1].

The President of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev in his speeches constantly stressed the role of education in preparing competitive specialists who can build the information society. Information and educational technology saturate content of the studied subjects, allow intensive use of audio-visual teaching methods, teach the student to independence and activity.

Nowadays, it is hard to imagine a lesson in a foreign language without the use of information technology which includes not only modern equipment classes, but also new methods and approaches to learning. For-

mation and development of the communicative culture of students, learning practical mastery of a foreign language - is the main goal of learning a foreign language in non- language high school. Therefore the teacher must create a situation of communication in the classroom in a foreign language, using a variety of methods (role playing, projects, etc.). Teachers are able to use the following IP-most common elements of information technology:

- Information boards;
- Electronic textbooks and manuals;
- Internet resources;
- ICT and SI with educational programs;
- Video and Audio;
- materials for remote projector;
- multimedia projector.

The last of these elements of information technology is of particular interest, and brings great practical value in learning a foreign language for students [2].

The projector has a lot of advantages compared to traditional visual aids. With the projector A4 image can be transferred to the big screen. Sizes may vary depending on the distance from the projector to the screen. Furthermore, the image is highlighted and perceived easier. So, thanks to the projector, you can work in class presentations on lexical and grammatical topics and watch videos.

In general, the undeniable advantages of using a computer and projector when learning a foreign language are:

- general cultural development of students in the class;
- increase students' motivation;
- creating a favorable psychological climate;
- extensive visual presentation of the material;
- save to time to write material on the board;
- raising the profile of the teacher;
- activate students' skills on independent work;
- improving computer skills;
- improving the language level;
- the possibility to individualize the instruction;
- implementation of feedback principle;
- keep the teacher's materials;
- improving the work of students' verification process.

The introduction of new information technologies in the educational process can improve the quality and effectiveness of training, it makes possible to carry out a differentiated approach to teaching students based on individual characteristics, to carry out communication between the teacher and students in a dialogue mode.

The combination of traditional methods and teaching aids with modern computer technology enhances student performance, promotes the development of independent work [3].

In addition, multimedia teaching is also flexible. It is obvious that the context can be created not only in the classroom, but also after class. Multimedia language teaching can also create a multimedia language environment for the purpose of conducting language teaching. English teaching itself must focus on the guidance of teachers and be student-centered (see, for example, Holec, 1981) [4], which we believe is one of the principles for language teaching.

Some teachers may possess the improper concept that they would totally apply multimedia technology in their teaching.

It is also believed that the more utilization of multimedia technology, the better class atmosphere may grow, the more actively the students get involved in class participation, the more easily the material access to the students. Apparently, the students show some interest in leaning, but actually, they feel like looking on. In practice, the more unconscious attention the students pay. The more interference of teaching information dur-

ing transmission, the less the students take from the language materials. It is impossible to effectively train the students' language expression in class time. It is clear that in spite of advantages of application of multimedia technology, it assists in teaching. During practical teaching, it is part of a complete teaching procedure. In practice, if multimedia technology would be properly implemented in English teaching, the students could make full use of English speaking and listening materials and develop their overall capacities, which is the objective for us to introduce multimedia technology to modern teaching thus, this leads to systematic training on students' listening, speaking, reading and writing, makes teachers' instructions come into great play, help the student gain basic knowledge as well as language training at classes, improves their expression ability in English and lays a fundamental basis for their English communication.

In conclusion, I would like to say that the prospect of active use of the latest technology on a practical training in the English language will develop the future specialists to be sociable, to work independently, correctly, freely and naturally and to keep an audience, competently and clearly.

## References

1. Bim I.L. Personal-oriented approach - is the main strategy of comprehensive school / I.L. Bim // Foreign Language. - 2002. - № 2.
2. Bukharkina M.U. New pedagogical and information technologies in the education system: a textbook for students of pedagogical universities and continuing education ped. Frames / Bukharkina M.U., M.Moiseyeva. - M.: Academy, 2004. - 272 p.
3. Tsaturova I.A. Computer technology in teaching foreign languages: A manual for schools / I.A. Tsaturova. - M.: Higher School, 2004. - 200 p.
4. Holec H. (1981). Autonomy and Foreign language learning. Oxford: Pergamon.

© А.Б. Баймаханова, 2017

© Е. Оролбек, 2017



УДК 378.09

# О ФОРМИРОВАНИИ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ОДНОГО ИЗ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ЮРИСТА

ЕВДОШЕНКО ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

к.пед.н., доцент

СКФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме понимания нравственности и ее формированию у студентов в процессе профессиональной подготовки. В статье рассматривается необходимость формирования этнической толерантности как одного из нравственных качеств будущих специалистов юридического профиля в условиях поликультурной среды.

**Ключевые слова:** нравственность, этническая толерантность, профессиональная подготовка, полиэтничная среда, будущий юрист.

## ON THE FORMATION OF ETHNIC TOLERANCE AS ONE OF THE MORAL QUALITIES OF FUTURE LAWYER

Evdoshenko Olga Victorovna

**Abstract:** The article is devoted to the problem of understanding morality and its formation in students in the process of professional training. The article considers the necessity of forming ethnic tolerance as one of the moral qualities of future lawyer in a multicultural environment.

**Key words:** morality, ethnic tolerance, professional training, polyethnic environment, future lawyer.

О нравственности и важности формирования у молодежи данного качества говорят сегодня многие, если не все. В педагогике вопрос нравственного воспитания всегда был и остается одним из важных и в тоже время сложных в связи с неоднозначностью и проблемностью трактовки понятия и составляющих данной категории. Так, например, интересным представляется мнение Кочкиной А.Е., что: «Нравственность не является обычной целью, которую можно достичь за определенный отрезок времени с помощью конкретных средств, а является высшей целью человеческой деятельности, идеалом, регулятивным принципом и масштабом оценки человеческого поведения» [1, с. 11].

Определений понятия «нравственность» в литературе можно встретить множество, что и определяет трудности при изучении данного вопроса.

Нравственность по Ожегову С.И. - это «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами» [2, с. 746].

В Словаре терминов по общей и социальной педагогике Воронина А.С.: «нравственность – это особая форма общественного знания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиции,

нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т. д.» [3, с. 98].

Наиболее полным и достоверным представляется трактовка свободной электронной энциклопедии Википедия: «Нравственность - термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда - этики. В более узком значении нравственность - это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле – в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида».

Действительно, в современных источниках нравственность часто рассматривается как синоним морали, в частности из этого исходит и Большой энциклопедический словарь. Однако такая позиция ошибочна, т.к. мораль (от лат. *moralis* - касающийся нравов) – это уже производное понятие от нрава и нравственности, являющееся по сути формой нормативной регуляции нравственности в человеческом обществе. Соответственно, понятие морали касается не столько глубоко личностного, сколько общесоциального упорядочивания и регулирования нравов посредством соответствующих норм, правил, традиций и принципов. Мораль – это общепринятый в данном обществе к исполнению свод норм и социальных правил регулирования поведения, который всегда подразумевает наличие внешнего оценивающего субъекта и соответствующего института морали (других людей, общество, церковь и т.д.). Нормы морали при этом, при внешней видимости их соблюдения могут человеком и не разделяться.

Нравственность, в свою очередь, – это добровольное исполнение человеком без внешнего оценивающего определенных обязательств и норм нравственного закона. Можно сделать вывод, что нравственность институционально гораздо глубже морали, за счет того что исходит не из формального закона, а из самой совести и воли человека. [4, с. 188]

Становится очевидным, что мораль – это в большей степени мера внешней общесоциальной добропорядочности, а нравственность – это мера внутренней и глубоко личностной порядочности и человечности.

В тоже время, можно смело утверждать, что по существу ни одно из приведенных выше определений нравственности не соответствует его реальному значению и смыслу, определяющему природу и направленность человеческой личности.

Проведенное исследование позволило сформировать собственное понятие нравственности. Нравственность, как нам видится, является интегративным понятием, включающим в себя такие категории как: справедливость, порядочность, совесть, доброта, патриотизм, ответственность, коллективизм, трудолюбие, честность, гуманность, скромность, дисциплинированность, приверженность к принципам гуманного общества.

Формирование данных категорий представляется наиболее плодотворным в период обучения в вузе. В период профессионального образования происходит помимо профессионального, так же личностное становление человека, т.к. в это время не только приобретаются специальные знания, но и утверждается его нравственная позиция. Ученые отмечают, что именно студенческий возраст является особенно важным периодом в развитии нравственных качеств.

Одним из важных составляющих нравственности в современном поликультурном обществе, по нашему мнению, является такое качество как этническая толерантность. Под толерантностью в межэтнических отношениях или этнической толерантностью мы понимаем способность человека проявлять терпение к малознакомому образу жизни представителей других этнических групп, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям и т.д.

Цель этнической толерантности – достижение межнационального примирения, снятие негативных тенденций в сфере национальных отношений через развитие межкультурных контактов, признавая и уважая существование «иного», отличного от себя.

Таким образом, толерантность – это терпимость по отношению к «другому», принятие непохожего на себя. Причем, толерантность – это не уступка, не снисхождение, не безразличие, а признание равных прав в свободе мыслей, убеждений, готовность к общению, в том числе и профессиональному.

В условиях поликультурного региона общение часто носит межэтнический характер, поэтому будущему специалисту всегда надо быть готовым вступить в контакт с представителями других этниче-

ских групп, при этом расположив к себе оппонента, создав благоприятную атмосферу доверия и диалога. Успешность последующей профессиональной деятельности будущих юристов напрямую зависит от готовности реализовать, полученные в процессе профессионального обучения, знания и навыки в диалоге культур. Этническая толерантность определяет готовность будущего юриста вступать в контакт с представителями любых национальностей, не проявляя при этом какой-либо неприязни.

Огромными возможностями по расширению знаний о других народах и формированию этнической толерантности обладает система образования. Учитывая этнически неоднородную среду российского общества, становится важным построение такой образовательной стратегии, при которой студенты, познавая собственную этническую культуру, одновременно приобщаются к культуре других этнических групп. Это способствовало бы осмыслению общего, особенного и единичного в традициях, образе жизни и культурных ценностях народов, уважению к этнокультурному плюрализму и формированию этнической толерантности и готовности осуществлять свою будущую профессиональную деятельность в условиях полиэтнической среды.

Таким образом, сегодня процесс профессиональной подготовки будущих юристов должен быть направлен на выполнение нового социального заказа – на формирование самостоятельной, ответственной и творческой личности, обладающей высоким уровнем правосознания и этнокультурной компетентности, в основе которых находится этническая толерантность. Только успешная реализация этой задачи системой образования позволит подготовить высоко нравственную личность, профессионала, специалиста и гражданина, необходимого современному российскому обществу.

#### Список литературы

1. Кочкина А.Е. Формирование нравственных качеств личности в традиционной системе воспитания (на примере Японии): автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Карачаевск, 2005.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. - М., 2012.
3. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. - Екатеринбург, - 2006.
4. Доронина Н.Н., Король А.И. Исследование нравственных качеств молодежи // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2015. - № 6 (203). Выпуск 25. - С. 187-192.

© О.В. Евдошенко, 2017

УДК 37

# ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПИСЬМУ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ШКОЛЕ

МИРОНОВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Студентка

ФГАОУ ВО « Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»

БЕЗУГЛОВА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА

Старший преподаватель

ФГАОУ ВО « Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности использования проектной методики при обучении письму на английском языке в школе, типы проектов и их характеристика.

**Ключевые слова:** проектная методика, типы проектов, обучение письму.

## PECULIARITIES OF USING THE PROJECT METHOD WHILE TRAINING WRITING SKILLS IN THE ENGLISH LANGUAGE AT SCHOOL

Mironova Evgeniya Aleksandrovna,  
Bezuglova Olga Andreevna

**Annotation:** the article discusses the peculiarities of using the project method for training writing skills in English, different types of projects and their characteristics.

**Key words:** project method, types of projects, training writing skills.

Наш век характеризуется постоянными модернизациями, стремительным развитием науки. Эти модернизации не оставили без внимания и систему образования. На смену старым методикам постепенно приходят новые, не менее эффективные. Таковой и является проектная методика. Известно, что проектная деятельность выступает как авторитетный компонент системы продуктивного образования и представляет собой нестандартный, нетрадиционный способ организации образовательных процессов посредством планирования, прогнозирования, анализа и синтеза, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода.

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что необходима такая методика преподавания, которая бы смогла раскрыть потенциал учащихся на каждом этапе обучения, а именно: на этапе формирования навыков письма.

Целью представленной работы является обоснование особенностей и эффективности использования проектного метода при обучении письму на английском языке.

Мы выяснили, что метод проектов используется как «завершающий элемент» при изучении какого-либо материала, а также как «мотиватор» для учеников. Использование данного метода превращает ученика из объекта обучения в субъект учебной деятельности. Педагог здесь скорее выступает как помощник, советчик. Он переходит от отношений «субъект – объект» к отношениям «субъект – субъект»,

что соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта. От учителя требуется не столько передача информации, сколько создание благоприятных условий для развития мышления учеников, расширения их познавательного интереса.

Проектная методика является альтернативным подходом в современной системе образования, которая даёт возможность активизировать познавательную деятельность учащихся и развить у них креативность.

В ходе данного исследования нами были выделены следующие типы проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные. Мы рассмотрели каждый из проектов и предложили следующие трактовки:

1. Исследовательские проекты – проекты с уже продуманной структурой, с выявленной целью, актуальностью исследования. Данные проекты ближе к научным и предполагают соответствующий уровень знания языка.
2. Творческие проекты – здесь отсутствует фиксированная структура, другими словами «простор» для творчества учащихся.
3. Игровые проекты – проекты, в которых учащиеся входят в определённые роли.
4. Информационные проекты – кропотливая работа над сбором информации, имеют следующую структуру: цель проекта, предмет поиска, сама информация.
5. Практико-ориентированные проекты – характеризуются ориентацией на интересы обучающихся.
6. Монопроекты – реализуются в рамках одного учебного предмета.
7. Межпредметные проекты – проекты внеурочного плана, затрагивающие несколько предметов для решения какой-либо задачи.
8. Внутренние или региональные проекты – одно учебное заведение, урок по одному предмету или же между образовательными учреждениями. [Репич, 2015: с.100-101].

Метод проектов при обучении письму предполагает развитие навыков письма посредством применения различных видов письменных работ. Проектная методика также предполагает использование масштабного спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный практический результат.

Сложность проекта и последующая работа над ним зависит от возрастной категории учащихся. Внедрение проекта можно осуществить уже во 2 классе. С учениками этой категории возможно реализовать следующий проект: «About myself». На наш взгляд, эта тема наиболее подходит для первого проекта. Написание истории о себе поможет закрепить полученные знания, умения и навыки, а сам проект поспособствует усовершенствованию коммуникативных и творческих способностей учащихся. С учениками 7–11 класса можно провести более долгосрочный проект. Например, на такие темы как: «My personality», «Favorite book/ movie», «Future» и многие другие.

На данном этапе применение проектной методики при обучении письму расширяет границы. Мы можем попросить учеников написать не только историю, но и оформить такие письменные работы как:

- Личные письма (письмо другу, письмо о проведённом лете, о любимом виде спорта).
- Деловые письма (благодарность деловому партнеру, рекомендательное письмо, предложение о сотрудничестве).
- Автобиографические сведения (резюме).
- Reviews (отзыв о книге, фильме).
- Summary (изложение).
- Essays (animal, education, global problems).

Применение проектной методики при обучении письму способствует:

1. Формированию и развитию внутренней мотивации учеников к наиболее качественному овладению иностранным языком.
2. Повышению мыслительной активности учеников и приобретению новых умений.
3. Развитию логического мышления.
4. Языковому, речевому развитию и развитию навыков письма у учащихся.

5. Совершенствованию личности [Ашрапова, 2009: 11].

Итак, при помощи проектной методики на уроке английского языка, можно достичь сразу несколько целей – расширить словарный запас детей, закрепить изученный лексико-грамматический материал, мы можем использовать метод проектов, дав ученикам возможность зафиксировать полученную информацию, знания и навыки при помощи письменных работ, таких как: письмо, сочинение, написание историй и многих других работ на усмотрение преподавателя.

Организация учебной деятельности, способная не только осведомить о базовых знаниях по предмету, но и предоставить шанс на развитие творческих способностей и умений самостоятельно воплощать идеи, использовать полученные знания в повседневной жизни, в различных областях, является обязательным условием современной системы образования. Именно поэтому мы считаем, что для более эффективного обучения письму на английском языке в школе необходимо использовать проектный метод, способный воплотить всё вышеперечисленное.

Таким образом, завершив наше исследование, мы пришли к выводу, что проектный метод – это один из особенных и эффективных методов обучения иностранному языку, способный помочь учащимся «раскрыть» себя, и к тому же – это метод, благодаря которому ученики могут «закрепить» полученные умения и навыки и в последующем применить их на практике.

### Список литературы

1. Ашрапова, А.Х. Метод проектов на уроках иностранного языка / Учебное пособие/ А.Х. Ашрапова. – Казань: ТГГПУ –2009. – 11 с.
2. Репич, Е.Б. Метод проектов на уроках иностранного языка// Народное образование. Педагогика. – 2015. – № 1. – С. 100–101.
3. Лемберг, С.Н. Метод проектов как средство совершенствования социокультурной компетенции учащихся основной и средней школы на уроках иностранного языка// Народное образование. Педагогика. – 2013. – № 10. – С. 1–12.
4. Нагаева, К.Э. Метод проектов как средство формирования мотивированности студентов социально-политических специальностей// Народное образование. Педагогика. – 2010. – № 587. – С. 1–11.

© Е.А.Миронова, 2017

© О.А.Безуглова, 2017



УДК 37

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, РЕШАЕМЫЕ ЧЕРЕЗ ОСВОЕНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

ТАНЦУРА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,

к.ф.н., старший преподаватель  
Филиал СГПИ в г. Железноводске

АКОПЯН РИМА МЕРУЖАНОВНА,

студентка  
Филиал СГПИ в г. Железноводске

**Аннотация:** Проблемы формирования познавательных интересов детей раннего возраста в условиях конкурирующего влияния информационных технологий, не способных развивать многие психические процессы, успешно решает образовательная область - изобразительное искусство.

**Ключевые слова:** познавательные интересы, изобразительное искусство, познавательная активность, пассивность.

SOVREMENNYE PROBLEMY RAZVITIYA POZNAVATEL'NYKH INTERESOV MLADSHIKH  
SHKOL'NIKOV, RESHAYEMYE CHEREZ OSVOYENIYE IZOBRAZITEL'NOGO ISKUSSTVA

Tantsura Natal'ya Vladimirovna,  
Akopyan Rima Meruzhanovna,

**Annotation:** Problemy formirovaniya poznavatel'nykh interesov detey rannego vozrasta v usloviyakh konkuriruyushchikh vozdeystviy informatsionnykh tekhnologiy, ne sposobstvuyushchiye razvitiyu mnogikh psikhicheskikh protsessov, uspeshno reshayet obrazovatel'naya oblast' - izobrazitel'noye iskusstvo.

**Key words:** poznavatel'nyye interesy, izobrazitel'noye iskusstvo, poznavatel'naya aktivnost', passivnost'.

Человек в течение всей своей жизни выбирает то, что является для него ценным и значимым, т.е. выбор человека зависит от его интересов. Через интерес устанавливается связь человека с объективным миром.

Все, что составляет предмет интереса, почерпнуто человеком из объективной действительности, но далеко не все становится его интересом.

В школе объектом познавательных интересов обучающихся является содержание учебных предметов, овладение которым составляет основное назначение учения. Познавательный интерес направлен на познание, овладение знаниями, которые представлены в школьных предметах. При этом он обращен не только к содержанию данной предметной области с ее специфическими свойствами, но и к процессу добывания этих знаний, к познавательной деятельности, в которой происходит опериро-

вание уже приобретенными способами учения, овладение новыми и их совершенствование [1, с.90].

У каждого ученика степень познавательного интереса к урокам изобразительного искусства различна. Известны четыре типа проявления познавательного интереса к изучаемому предмету. Проанализируем их познавательную активность с точки зрения педагогической тактики и стратегии.

Первый тип. Обучающийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет заинтересованности ни в совместной, ни в индивидуальной работе, а включается в деятельность только под давлением педагога.

Тактика учителя в данном случае основана на создании такой атмосферы занятий, которая снимала бы у школьника чувство страха, зажатости. Основным приемом, помогающим наладить такие отношения, будут так называемые «эмоциональные поглаживания» (обращение по имени, добрый ласковый тон и т.п.). При работе с этой группой учителю следует не ждать немедленного включения в работу, так как их активность может возрасти постепенно. Давать время на продумывание работы, поскольку им трудно даются импровизации [2, с.89].

Стратегическое направление в работе с данными обучающимися - перевод их в учебном взаимодействии из выраженной объектной в преимущественно объектную позицию. Тогда рождается цепочка: состояние комфортности, открытости, снятие страха перед совместной работой, готовность включиться в сотрудничество с педагогом или одноклассниками.

Второй тип реализуется преимущественно в объектной позиции ученика. Характерные показатели - проявление интереса и активности лишь в определенных ситуациях (интересное содержание урока, необычные приемы преподавания), что, скорее, связано с эмоциональной возбудимостью, часто не подкрепленной наработанными навыками к самостоятельной работе. Они могут удивлять учителя быстрыми правильными ответами, но такое происходит лишь эпизодически.

Тактика учебного взаимодействия с этими обучающимися - подкрепление их субъектного (активного) состояния в учебной деятельности не только в начале, но и в процессе работы. Здесь неоценима помощь учителя, способного при необходимости помочь снять интеллектуальную и творческую усталость, преодолеть волевую апатию, стимулировать интерес. [3, с.98].

Третий тип - обучающиеся с активным отношением к познавательной деятельности, проявляющие познавательный интерес к урокам изобразительного искусства. Они систематически выполняют домашние задания, с готовностью включаются в те формы работы, которые предлагает педагог. Именно на них опирается учитель при изучении новой (непростой) темы, и они же выручают учителя в трудных ситуациях (открытые уроки, посещение администрации и т.п.). Главный плюс этих обучающихся - стабильность и постоянство.

И эти обучающиеся, как, впрочем, и остальные, нуждаются во внимательном отношении со стороны педагога. Порой они начинают скучать, если изучаемый материал достаточно прост, а учитель занят с более слабыми учениками. Постепенно они привыкают ограничивать себя рамками учебной задачи и уже не хотят или отвыкают искать нестандартные решения. Чуть позже они понимают, что одобрение учителя можно получить не за что-то «сверхурочное», а просто за качественно сделанную работу, не требующую поиска дополнительного материала [3, с.76].

Творческий тип познавательной активности характеризуется выраженной субъектной позицией обучающегося. Эти школьники обладают нестандартным мышлением, яркой образностью восприятия, сугубо индивидуальным воображением, неповторимым отношением к окружающему миру. Однако именно они часто создают проблемы в учебной деятельности, которая опирается на последовательность, логику, основательность.

Деятельность педагога на данном уровне познавательного интереса заключается, прежде всего, в развитии у школьников самой потребности в творчестве, в стремлении к самовыражению, самоактуализации. [4, с.87].

Наиболее эффективными средствами формирования интересов к урокам изобразительного искусства в младшем школьном возрасте являются проектная деятельность, игра, применение информационно-коммуникационных технологий. На уроках изобразительного искусства можно использовать различные виды проектов. [5, с.54].

Игра в младшем школьном возрасте - эффективное средство развития познавательного интереса. Играя с ребенком, необходимо помнить, что главное – это развитие общих особенностей воображения, умения планировать свою деятельность в сочетании с творческими, нестандартными решениями. Например, на уроках в начальной школе можно провести игру «Волшебные кляксы». До начала игры изготавливается несколько клякс: на середину листа бумаги выливается немного чернил или туши, и лист складывается пополам. Затем лист разворачивается, и можно начинать игру. Играющие по очереди говорят, какие предметные изображения они видят в кляксе или отдельных ее частях. Выигрывает тот, кто назовет больше всего предметов. В процессе игры ребенок намного лучше и легче усваивает материал, развивается его фантазия, совершенствуется моторика, речевой аппарат.

Таким образом, познавательный интерес - сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов: субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т.д.), объективных (окружающие условия, личность учителя, приемы и методы преподавания). Учителю необходимо формировать у обучающихся устойчивый познавательный интерес к урокам изобразительного искусства при помощи разнообразных средств, методов и приемов.

### Список литературы

1. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. - М.: Просвещение, 2007. - 463 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010. - 574 с. - (Основы наук).
3. Митина, Л.М. Психология развития конкурентно способной личности/ Л.М. Митина. - М.: Просвещение, 2010. - 321 с.
4. Матюшкин, М.А. Мышление, обучение, творчество / М.А. Матюшкин. - М.: Просвещение, 2003. - 132 с.
5. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - СПб: КАРО, 2005. - 368 с.

Н.В. Танцура, 2017  
Р.М. Акопян, 2017

УДК 37

# НАРОДНЫЕ РОСПИСИ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО

ЛИТУНОВА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА,

студентка

Филиал СГПИ в г. Железноводске

ТАНЦУРА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,

к.ф.н., старший преподаватель

Филиал СГПИ в г. Железноводске

**Аннотация:** Проблемы развития творческих способностей детей раннего возраста в условиях конкурирующего влияния информационных технологий, успешно решает образовательная область - изобразительное искусство, в частности-народные росписи.

**Ключевые слова:** творческие способности, изобразительное искусство, народные росписи.

## FOLK PAINTING AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN ON THE LESSONS OF FINE

Litunova Victoria S.,  
Tantsura Natalia

**Abstract:** problems of formation of cognitive interests of children of early age in conditions of the competing influence of information technology, is not able to develop a range of mental processes that successfully addresses the educational area - fine art.

**Keywords:** creativity, visual art, folk paintings

Рисование народных узоров на уроках в начальной школе способствует развитию у детей познавательных процессов (долговременной памяти, творческого мышления, произвольного внимания), творческих способностей, воспитанию умения работать самостоятельно и в коллективе, а также воспитанию интереса и любви к русскому декоративно-прикладному искусству.

Обучение декоративной работе осуществляется в процессе выполнения обучающимися творческих декоративных композиций, составления эскизов оформительских работ (возможно выполнение упражнений на основе образца). Обучающиеся знакомятся с произведениями народного декоративно-прикладного искусства. Простые и красивые художественные изделия народных мастеров помогают прививать детям любовь к родному краю, учат их видеть и любить природу, ценить традиции родных мест, уважать труд взрослых. [1, с.78].

С русским народным декоративно-прикладным искусством: городецкой росписью, гжельской

керамикой, хохломской росписью, дымковской игрушкой - дети знакомятся в 1 классе. Во 2 классе предусматривается знакомство с художественной росписью по дереву (полхов-майданская роспись и городецкая роспись) и по фарфору (гжель). Для развития детского творчества в эскизах для украшения простейших предметов применяются узоры в полосе, квадрате, прямоугольнике, элементы декоративно-сюжетной композиции. Формирование простейших умений применять в декоративной работе линию симметрии, ритм, элементарные приемы кистевой росписи.

В 3 классе обучающиеся знакомятся с новыми видами народного декоративно-прикладного искусства: художественной росписью по металлу (жостовская роспись) и по дереву (хохломская роспись). У детей начинает формироваться представление о том, что родная природа, близкая и известная им с детства (ягоды, цветы, листья, птицы), служит основой для творчества народного мастера. В 4 классе продолжается эстетическое воспитание и обучение школьников художественным росписям Русского Севера в оформлении предметов быта. К концу обучения младшие школьники должны усвоить начальные сведения о видах современного декоративно-прикладного искусства [1, с.90].

Ознакомление с декоративным искусством начинается с рисования узоров с образца. На уроке рисования с образцов основное внимание обращается на сходство изображения с образцом и на освоение простейших изобразительных навыков. Образцы орнамента (преимущественно народного) отбираются по принципу доступности композиционных решений детям.

Обучающиеся 1 класса начинают с узора в полосе, при этом учитываются и учебные задачи: выработка навыков в проведении прямых, наклонных, кривых линий; ознакомление с ритмическим повторением элементов - геометрических форм. Изучение предусматривает постепенное усложнение материала. Так, например, в 1 классе изучается узор в полосе, во 2 классе - узор в полосе и в квадрате, в 3 классе - узор в квадрате, круге, прямоугольнике и ленточный шрифт, в 4 классе - бесконечный сетчатый узор для ткани, декоративно-оформительские работы. Нередко в зависимости от поставленных задач в задание включаются узоры в прямоугольнике, квадрате, шестиугольнике, круге [2, с.89].

Материал усложняется как по построению узора, так и по цветовому решению. Во всех классах иногда используется в качестве фона цветная бумага. В 1 классе дети сначала рисуют преимущественно на белом фоне, затем используют цветную бумагу для работы гуашью. Во 2, 3 и 4 классах они рисуют с заливкой фона, учатся подбирать цветовые отношения фона и элементов. [3, с.90].

Самостоятельное составление узора развивает у обучающихся творческие способности и воображение. Одним из приемов перехода от рисования с образца к самостоятельному оформлению узора служит выполнение специально незаконченного узора. Например, дан образец узора в полосе, где в 1-й и 3-й клеточках дан рисунок, а во 2-й и в 4-й клеточках элементов рисунка нет. Ставится задача перерисовать узор с образца, затем самостоятельно заполнить пустые клеточки. Такое задание относится к упражнениям по закреплению навыков рисования с образца и самостоятельного составления узора. Обычно такие уроки вызывают у обучающихся интерес. При этом нужно учитывать, какой элемент узора дан по условию. Если даны цветы, то желательно в пустых клетках изображать насекомых, пчел, бабочек, стрекоз. Если даны листья, то возможны варианты цветов, ягод, плодов. Взаимосвязь между различными элементами рисунка имеет важное значение.

В других случаях задание может быть усложнено тем, что в клеточках рисунок узора не доведен до конца. От обучающихся требуется перерисовать имеющиеся части рисунка и довести рисунок до конца. Например, дан рисунок цветка в углах клеточки, нужно дорисовать стебелек, листья или другие элементы.

Работа на цветном фоне имеет свои особенности. Яркие, чистые цвета резко выделяются на фоне. Чтобы узор смотрелся более спокойно, нужно подобрать промежуточный цвет между преобладающим цветом фона и цветом основных элементов. На светлых цветных фонах хорошо выделяются все цвета карандашей, поэтому при отсутствии акварельных или гуашевых красок дети могут пользоваться цветными карандашами [4, с.48].

Для развития интереса обучающихся рекомендуется использовать рабочие тетради «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства». Серия предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми школьного возраста на уроках труда и изобразительного искусства. В тетради даны основные приемы росписи. Материал в данном пособии изложен по принципу от простого к сложному, от изучения основных элементов росписи до заданий на импровизацию. Приведем образец распределения материала по классам на примере работы над хохломской росписью. [5, с.7].

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для развития творческих способностей человека, его самореализации и роста личностного достоинства. Условиями эффективного развития творческих способностей младших школьников является создание ситуаций выбора, включение в процесс обучения заданий, которые выполняются с учетом воображения; организация сотворчества в детском коллективе с целью проявления и развития творческих способностей каждого; использование технологий развития творческого мышления; систематическое отслеживание результатов диагностики.

Эффективным средством развития творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства является обучение народным росписям.

#### Список литературы

1. Изобразительное искусство 1-4 классы: учебная программа для общеобразовательных учреждений. - Минск: ЕМУ НИО, 2008. - 176 с.
2. Хворостов, А.С. Декоративно-прикладное искусство в школе / А.С. Хворостов. - М.: Просвещение, 2010. - 175 с.
3. Чекалова, А.К., Полунина, В.Н. Русское народное декоративно-прикладное искусство / А.К. Чекалова. - М.: Просвещение, 2013. - 34 с.
4. Черткова, В.И. Изучение орнамента в системе учебных занятий по декоративно-прикладному искусству / В.И. Черткова // Народное искусство: прошлое и современность: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Часть 2. - Смоленск, 2012. - с.43-48.
5. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. 2 класс. Методические рекомендации / сост. Шпикалова Т.Я., Поровская Г.А. и др. - М.: Просвещение, 2007. - 108 с.

Литунова В.С., 2017  
Танцура Н.В., 2017



УДК 37

# СОВРЕМЕННЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ВДОВИНА АЛЁНА АЛЕКСАНДРОВНА,

студентка

Филиал СГПИ в г. Железноводске

ТАНЦУРА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,

к.ф.н., старший преподаватель

Филиал СГПИ в г. Железноводске

**Аннотация:** Развивающему эффекту на уроках технологии способствует наличие в учебной программе отдельных тем, целями которых является развитие художественного творчества младших школьников средствами постепенного усложнения задач.

**Ключевые слова:** творческие способности, технология, пластическое искусство.

## MODERN METHODS OF FORMING OF CREATIVE ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Vdovina Alena Aleksandrovna,

Tantsura Natalia

**Abstract:** the effect of Educational technology in the classroom is facilitated by the presence in the curriculum of individual topics, the objectives of which is the development of artistic creativity of younger schoolboys by means of gradual complication of tasks.

**Key words:** creativity, technology, plastic arts.

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных методик, призванных содействовать развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова [1с.791] и «Педагогический словарь» [2,с.167] трактуют «творчество» как «создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей».

Понятие «задача» в педагогической науке определяется как порция, часть цели или конкретизация цели.

Элемент творчества присутствует в любом виде человеческой деятельности, и справедливо отметить о художественных творческих способностях.

Под творческой деятельностью следует понимать такую деятельность человека, в результате которой создается нечто новое: будь это предмет внешнего мира или мышление, приводящее к новым знаниям о мире, или чувство, отражающее новое отношение к действительности.

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

В своих исследованиях Н. А. Ветлугина проанализировала истоки детского творчества, пути его развития, возможности детей в выполнении творческих заданий, обосновала идею взаимосвязи, взаимозависимости обучения и творчества детей, теоретически и экспериментально доказала в своих работах, что эти процессы взаимообогащают друг друга, тесно соприкасаясь.[3,с.33]

Творчество нужно в любой сфере человеческой деятельности: научной, художественной, производственно-технической, хозяйственной и других. Творчество - высшая форма активности, самостоятельности, способность создавать нечто новое, оригинальное. Для педагогов развитие творческой индивидуальности является одной из важнейших задач обучения и воспитания. [4, с.331]

Для успешной организации уроков технологии, как показывает опыт практической работы, необходимо создание специальной системы педагогических задач, непосредственно влияющих на развитие художественного творчества младших школьников. В эту систему входят следующие обязательные условия:

- развитие интереса к дисциплине «Технология»;
- сочетание систематического контроля за формированием творческой активности младших школьников с педагогически целесообразной помощью им;
- воспитание у учащихся веры в свои силы, в свои творческие способности;
- последовательное усложнение деятельности, обеспечение перспектив развития художественного творчества учащихся;
- обучение языку народного, декоративно-прикладного искусства и дизайна, освоение средств художественной выразительности пластических искусств;
- целенаправленное, систематизированное использование рассказов или бесед, активизирующих внимание ребенка, его эмоциональную и эстетическую восприимчивость;
- отбор произведений и заданий для изучения;
- использование на занятиях технологии технических средств обучения, особенно видео- и аудиоаппаратуры, и специальных наглядных пособий;
- введение в урок творческих, проблемных и импровизационных задач;
- применение разнообразных художественных материалов и техник работы ими;
- смена видов художественной деятельности в течение учебного года;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы с обучающимися;
- введение в структуру урока игровых элементов и художественно-дидактических игр, использование элементов соревнования;
- систематическое развитие педагогически целесообразных взаимосвязей между разделами учебного предмета «Технология», между этой и другими школьными дисциплинами, интегрированное обучение искусству в школе.

Проблемой развития творчества занимались многие ученые. Психологи Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Ковалев, В.А. Крутецкий, Н.С. Лейтес, А. Лилов, А.В. Петровский раскрыли понятие творческих способностей и творческой активности, выявили компоненты, этапы их развития, рассмотрели взаимосвязь творчества с обучением, указали условия развития творчества. Педагог Е.А. Флерина одна из первых дала определение понятию «детское художественное творчество». Расширили и обогатили ее исследования Г.Г. Григорьева, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина, выделив в изобразительной деятельности доизобразительный и изобразительный периоды, этапы развития творческого процесса взрослого и ребенка, а Н.А. Ветлугина обработала критерии оценки детского творчества Дж. Гилфорд и Э.П. Торренс.

Возможности эстетического воспитания на уроках технологии весьма широки и разносторонние. В курсе «Трудовое обучение» авторов В. И. Романиной, В. Г. Машинистова, Н. М. Коньшевой предусматривается решение таких задач, как развитие фантазии, воображения, творческого, технического и художественного мышления.

Важным условием для осуществления художественного воспитания на уроках технологии является связь с некоторыми другими предметами начальной школы. Например, изобразительное искусство: тема, сюжет, композиция, колорит, элементы дизайна; развитие чувства прекрасного и др.; музы-

ка: ритм, темп, эмоциональный настрой, положительная энергия, создание художественного образа и др. [5, с.45]. Таким образом, осуществляя систему эстетического воспитания на уроках технологии, необходимо широко использовать межпредметные связи.

На уроке должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразования материала в изделие. Причем на теоретическую часть урока должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия.

Теоретическая работа должна быть организована в динамичной, веселой, захватывающей форме. По возможности в 1-2 классах вносить элементы игры. А самостоятельные практические действия должны вестись неторопливо, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне.

Изготовление изделий необходимо строить на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу. Сначала нужно обучать выполнению заданий точно по образцу, рисунку – такие задания способствуют развитию произвольного внимания, наблюдательности, памяти. Затем рекомендуется побуждать детей вносить изменения в цвет, форму, размер деталей, их количество, а также и конструкцию. Это повышает самостоятельность мышления, оказывает влияние на развитие фантазии, творчества. При этом следует усилить внимание и к качеству выполнения заданий: точность разметки, аккуратность при заготовке и сборке, эстетичность оформления всего изделия.

Конструирование по тематическому заданию способствует развитию представлений, фантазии. Большое значение для конструкторских способностей и творчества имеют задания по условию – ребенок должен самостоятельно находить решения технических и художественных задач, отвечающих заданному условию, что воздействует на развитие сообразительности, смекалки. Конструируя по замыслу, ребенок сам ставит перед собой задачи и находит правильные их решения. Такие задания дают возможность развитию конструкторских способностей, технического и художественного творчества.

Технология в начальных классах является важным звеном в системе учебных предметов, направленных на всестороннее гармоничное развитие младших школьников. Его целью является развитие личности через приобщение школьников к творческому труду, формирование конструктивного подхода к решению задач.

Приоритетным признано развитие общетрудовых и конструктивных умений учащихся. Практические работы предлагается выполнять в составе небольших творческих групп школьников, роль учителя при этом должна быть стимулирующей, корректирующей, а не диктаторской; должна быть обеспечена ситуация свободного выбора различных по сложности трудовых заданий в соответствии с возрастными, психофизиологическими возможностями детей с учетом индивидуальных интересов и потребностей в труде.

Право распределения времени по темам каждого модуля предоставляется учителю. По учебному плану в 1-4 классах на технологию отводится 1 час в неделю.

«Технология» (Т. М. Геронимус) включает учебники-тетради «Я все умею делать сам». Методическое пособие к учебному комплекту «Я все умею делать сам», рабочие тетради «Маленький мастер» (1 - 4 классы), «Серебряная паутинка» рабочая тетрадь (3-4 классы).

При работе по любой программе на уроках может быть использован дидактический материал «Учусь работать самостоятельно» (Е. А. Лутцева, И. И. Колисниченко) для 1 - 4 классов.

Итак, возможности эстетического воспитания на уроках технологии весьма широки и разносторонни. Эта идея нашла отражение в проанализированной нами программе «Школа России» для начальной школы.

### Список литературы

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст] / - М., 2005г. -944 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь Академа. [Текст] / - М., 2005г., 361 с.

3. Астахов А.И. Воспитание творчеством. [Текст]/ - М.,1986.
4. Бондарь М. А. Методологические основы понятия творческой активности школьников // Молодой ученый. [Текст]/ - 2015. -№13. - с. 598-601
5. Выготский Л. С.. Психология искусства. Изд-е 3, [Текст]/ - М., 1986.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. [Текст]/ -М.,1991. – 93 с.  
Вдовина А.А., 2017  
Танцура Н.В., 2017

УДК 37.072

# ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УПРАВЛЕНИИ ШКОЛОЙ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КРАСНОДАРА)

ЗАЙЦЕВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

Ст. преподаватель  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет  
имени И. Т. Трубилина»

АБРАМЯН РОКСАНА ТИГРАНОВНА

Студент  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет  
имени И. Т. Трубилина»

**Аннотация:** в статье говорится об общеобразовательном учреждении, как об открытой системе, тесно взаимодействующей с внешней средой. Также, анализируется взаимодействие общеобразовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными объединениями, правоохранительными органами, органами здравоохранения и внешней средой в целом.

**Ключевые слова:** общеобразовательное учреждение, межведомственное взаимодействие, социальная среда, администрация муниципального образования, правоохранительные органы, здравоохранение, общественные объединения.

## THE ORGANIZATION OF INTERDEPARTMENTAL COOPERATION IN THE MANAGEMENT OF THE SCHOOL (ON THE EXAMPLE OF THE KRASNODAR TOWN)

Zaitseva Maria Vladimirovna,  
Abramyan Roksana Tigranovna

**Abstract:** in article it is told about educational institution, as about the open system which is closely interacting with external sredny. Also, interaction of educational institutions with bodies of the state and municipal authority, public associations, law enforcement agencies, bodies of health care and the external environment in general is analyzed.

**Key words:** educational institution, interdepartmental interaction, social environment, administration of the municipality, law enforcement agencies, health care, public associations.

В современных условиях эффективное использование возможностей образовательной среды школы является одним из важных механизмов достижения актуальных образовательных результатов. Задачи расширения образовательной среды актуализируются для администрации, педагогов общеобразовательных учреждений в силу целого ряда причин.

Постановка задач формирования образовательной среды школы в современный период может быть реализована на основе анализа проблем взаимодействия школы с различными образовательными институтами и социальными партнерами, выявления уже существующего, эффективного

в современных условиях опыта взаимодействия с образовательной средой, проектирования перспективных моделей отношений школы и среды [1, с. 442].

Школа является открытой системой, постоянно и тесно связанной с внешней природной и особенно социальной средой. Все более динамичные и часто непредсказуемые изменения социальной среды бросают вызов образовательному учреждению, определяют направленность его деятельности, порождают возможности, ограничения и угрозы.

Все общеобразовательные учреждения города Краснодара подведомственны Департаменту образования города Краснодара, который является структурным подразделением администрации муниципального образования, выполняющим задачи по созданию единого образовательного пространства, реализации федеральных, краевых и муниципальных программ развития образования, планированию развития сети муниципальных образовательных организаций на территории Краснодара.

Департамент образования оказывает содействие в развитии передовых форм работы по реализации творческого потенциала учащихся и воспитанников, а также оказывает содействие лицам, проявившим выдающиеся способности, показавшим высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в учебной и научно - исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте.

Также, Департамент образования по итогам анкетирования руководителей общеобразовательных организаций, в целях повышения качества образовательного процесса в общеобразовательных организациях, стимулирования их развития, повышения доли участия общественных институтов в управлении образованием, проводит рейтинговую оценку деятельности общеобразовательных организаций.

В рамках работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, руководствуясь Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№ 120-ФЗ), законом Краснодарского края №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае » в школе ведётся работа:

- Штаба воспитательной работы
- Социально-психологической службы
- Совета профилактики и защиты прав несовершеннолетних

В связи с ростом количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, одно из приоритетных направлений работы управления образования – снижение подростковой преступности. В связи с тем, что большинство преступлений совершается несовершеннолетними в вечернее время, главная задача - обеспечение досуга детей «группы риска», контроль за социализацией ребенка.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса школа имеет в своем штате социального-педагога, который в процессе работы взаимодействует:

- С социальной защитой Прикубанского округа г. Краснодара;
- С отделом по делам несовершеннолетних Прикубанского внутригородского округа г. Краснодара;
- С диспансерным отделением ГУЗ «Наркологический диспансер» г. Краснодара;
- С отделом по делам молодежи г. Краснодара;
- С центром занятости населения;
- С департаментом по вопросам семьи и детства;

Школа тесно сотрудничает с правоохранительными органами, без чего невозможна серьезная работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков, работа с «трудными» детьми, ликвидация правовой безграмотности школьников, защита прав детей (в том числе пострадавших от насилия в семье).

Взаимодействие образовательного учреждения с детскими и молодежными общественными объединениями направлено на создание единого социального воспитательного пространства для детей, подростков и молодежи. В законе о государственной поддержке молодежных и детских обще-



ственных объединений подчеркивается, что деятельность объединений, которые поддерживаются государством, должна быть направлена на социальное становление, развитие и самореализацию детей в общественной жизни с учетом формирования тех ценностей, которые являются приоритетными в современном обществе.

В детских общественных объединениях реализуются следующие цели:

- развитие и саморазвитие детей и подростков с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей и интересов;
- раскрытие творческого потенциала, обеспечение каждому в жизнедеятельности объединения позиции субъекта познания, деятельности, общения, права;
- социальная адаптация, включающая опыт межличностного взаимодействия, различные социальные инициативы, развитие общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности, через разнообразные по тематике программы, дающие выбор форм и средств организации свободного времени;

Для оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательном учреждении работает врач первой квалификационной категории. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения придает деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся систематический характер, позволяет грамотно, на уровне современной науки:

- осуществлять профилактические мероприятия и просветительскую работу (в том числе по профилактике наркомании и алкоголизма),
- организовывать работу по формированию у школьников здорового образа жизни,
- внедрять в образовательный процесс здоровые берегающие технологии.

Таким образом, потенциал программ взаимодействия школы с внешней средой, т.е. социальными и педагогическими партнерами нуждается в дальнейшей развитии, а сами программы и методы в совершенствовании и корректировке. Процесс управления качеством образования, его связь с программой модернизации актуализирует целый ряд проблем формирования образовательной среды, без решения которых невозможно достичь новых результатов.

### Список литературы

1. Саранина Ю.С., Мартыненко Д.В., Зайцева М.В. Образование в России: вчера, сегодня, завтра // Научное обеспечение агропромышленного комплекса. – 2016. - С. 441-444.

©М.В.Зайцева, 2017  
©Р.Т.Абрамян, 2017

УДК 37

# ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

ТУЙЧИЕВА САОДАТ МЕЛИКУЗИЕВНА,

Ташкентский Фармацевтический институт, Ташкент, Узбекистан

**Аннотация:** Качество образования находится в постоянной динамике. Нет предела его повышению. Поэтому сегодня очень важно прогнозировать возможное изменение качества, исследовать причины и характер этого изменения. Существует несколько проблем качества образования и компетентности педагога. Одним из них является профессиональное разрушение, деструкция. В статье особое внимание уделяется деструкции педагога и мотивационным диспозициям его профессионального роста.

**Ключевые понятия:** Педагог, профессиональный рост, проблемы качества образования, акмеология диспозиция, разрушение, деструкция, процесс образования, тренинг, аутотренинг, дезинтеграция.

**Annotation:** The quality of the education is in constant dynamics. There is no limit to its increasing. So, today it is very important to forecast possible change of quality, research the reasons and nature of this change. There are several problems of education quality and teacher's competence. One of them is a professional destruction. The article emphasizes the destruction of the teacher and motivation dispositions of his professional development.

**Key words:** teacher, professional development, problems of education quality, acmeology, disposition, destruction, education process, training, auto-training, desintegration.

Проблема качества образования не имеет окончательного решения. На каждом этапе развития образования, которое определяется тенденциями социально-экономического развития страны, появляются новые условия, возможности и потребности. Изменяются критерии качества, обостряется проблема управления качеством и снова возникает необходимость исследовать и решать эту проблему. Качество образования находится в постоянной динамике. Нет предела его повышению. Поэтому сегодня очень важно прогнозировать возможное изменение качества, исследовать причины и характер этого изменения. Возникает вопрос, как же определить качество преподавания. Вопрос этот является ключевым, ответ на него будет определять содержание образования, качества учебных программ, методику обучения, конкурентоспособность выпускников на рынке труда и другие составляющие качества образования. Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев в своём доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год отметил: «Необходимо коренным образом пересмотреть учебные планы и программы, привлекая для этого опытных педагогов и специалистов. Перед нами стоит сложная задача качественной подготовки и переподготовки кадров в области воспитания и психологии, а также по предметным дисциплинам» [1. с.46].

Качество образования непосредственно связано с качеством преподавания, личности преподавателя. Качество преподавания понятие комплексное, неразрывно связанное с понятием педагог. Это- уровень компетентности педагога- знания и опыт в определенной области науки и практики; это- потребность и способность заниматься преподавательской деятельностью; это- наблюдательность- способность подмечать существенные, характерные особенности учеников; это- способность устанавли-

вать контакты с внешней и внутренней средой; известность; это- научно-исследовательскую активность; наличие научной школы. Характерно, что каждая из составляющих понятия «качество преподавателя» может быть детализирована и, как правило, не поддается количественной оценке. Например, уровень компетентности определяется базовым образованием, последующим самообразованием, наличием ученой степени и звания; стажем педагогической работы; опытом практической работы в конкретной области. Материально-техническая база вуза характеризуется наличием и стоимостью основных средств, обеспечивающих образовательный процесс, проведение научных исследований и разработок.

Проблемы качества образования и компетентности педагога являются ключевыми проблемами современного мира. Каждое общество хочет иметь высокообразованного специалиста, но этого специалиста должен готовить знающий свой предмет, компетентный педагог. Проблема компетентности принадлежит к классу мультинаучных проблем и рассматривается в философии, социологии, акмеологии, психологии и педагогике. В контексте реализации компетентностного подхода психологическая компетентность учителя провозглашена как необходимое условие его профессионализма. Эта идея нашла отражение на различных уровнях: нормативном, профессиографическом, а также в узкоспециальных исследованиях, посвященных педагогической деятельности. Значимость изучения психологической компетентности учителя усиливается в связи с тенденцией психологизации образования в современном мире. Компетентность как интегральное образование относится к разряду актуальных проблем развития теории и практики психологического и акмеологического знания. Щербакова Т.Н отмечает, значимость компетентности повышается в связи с наличием социального заказа, сформировавшегося к началу XXI века[5]. В качестве критериев объективных факторов профессиональной успешности преподавателя рассматривают результативность профессиональной деятельности (научный, операционные компоненты) в существующей системе, которая и направляет его на достижение значимых для системы результатов: достигнутый статус субъекта в социально-профессиональной среде, доход, как определенное качество жизни. В качестве критериев субъективных факторов, как значимых прогностических признаков профессиональной успешности преподавателя в профессиональном образовании выступают устойчивые системы отношения к себе, к ученику, к коллегам, определяющие его поведение, удовлетворенность собой и ожидаемыми достижениями; наличие определенных личностных качеств (уверенность, эмоциональная стабильность, социальная активность, коммуникабельность, ответственность, склонность к сотрудничеству, открытость опыту); профессиональная направленность (интерес к профессии, принятие профессии, как желание выполнять ее определенным образом, позитивное отношение к профессии, профессиональные намерения, склонности, мотивы).

Профессиональное развитие – это приобретения и потери, становление специалиста, профессионала – не только совершенствование, но и разрушение, деструкция (лат. destructio – разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо)[3. с.286]. Неблагоприятное протекание профессионального развития внешне может проявиться в снижении производительности труда, работоспособности, трудоспособности человека, а также в негативных изменениях психических качеств человека, в утрате ценностных ориентаций в труде.

А.К. Маркова, на основе обобщения исследований нарушения профессионального развития личности, выделила следующие тенденции профессиональных деструкций:

- отставание, замедление профессионального развития сравнительно с возрастными и социальными нормами;
- дезинтеграцию профессионального развития, распад профессионального сознания и как следствие – нереалистические цели, ложные смыслы труда, профессиональные конфликты;
- низкую профессиональную мобильность, неумение приспособиться к новым условиям труда и дезадаптацию;
- рассогласованность отдельных звеньев профессионального развития, когда одна сфера как бы забегает вперед, а другая отстает (например, мотивация к профессиональному росту есть, но мешает отсутствие целостного профессионального сознания);
- ослабление ранее имевшихся профессиональных данных, профессиональных способностей,

профессионального мышления;

- искаженное профессиональное развитие, появление ранее отсутствовавших негативных качеств, отклонений и индивидуальных норм профессионального развития, меняющих профиль личности;

- появление деформаций личности (например, эмоционального истощения и выгорания, а также ущербной профессиональной позиции);

- прекращение профессионального развития из-за профессиональных заболеваний или потери трудоспособности[2.с.78-79].

Исследователи С.П.Безносков, Р.М.Грановская отмечают, что в наибольшей степени профессиональные деформации развиваются у врачей, педагогов, психологов и сфер обслуживания. У представителей этих профессий проявляется деформация четырех уровнях:

1. Общепрофессиональная деформация. Этот уровень деформации выражается характерными чертами, выражающимися в эмоциональном состоянии.

2. Специальная профессиональная деформация. Например, учитель работавший много лет с детьми младшего возраста сам становится похожим на этих детей.

3. Профессионально-типологические деформации связанные психологическими особенностями:

- деформация профессиональной направленности пессимизм, скептическое отношение к новичкам и т.д.;

- деформации, развивающиеся на основе каких-либо способностей. Например: организаторские, коммуникативные, интеллектуальные (завышенная самооценка, комплекс превосходства) способности, которые отрицательно влияют на трудовую деятельность и т.д.

4. Индивидуализированная деформация, обусловленные особенностями работников самых различных профессий. Это качества, которые чрезмерно развиты: сверхкачества, сверхответственность, гиперактивность, трудовой фанатизм[4. с.24-25].

Необходимо отметить то, что компетентностный рост педагога зависит от того, насколько педагог психологически раскрепощается, работает по устранению профессиональных нарушений. Огромную роль в этом плане играет курсы повышения квалификации, психологический настрой, психологические тренинги, аутотренинги, упражнения и чтение новой литературы. Кроме того устранение может происходить очень медленно и незаметно для самого педагога. В этих случаях коллектив должен повлиять на педагога не затрагивая его личность, жизненный опыт и компетентность. В таких случаях огромную роль играет мотивационная диспозиция профессионала. Итак, мотивационная диспозиция — это неизбывное стремление к целевому состоянию, побуждающее, направляющее и обуславливающее предпочтение того или иного поведения. Возможность получить удовольствие от той или иной «стимульной» ситуации представляется человеку как цель. Она не всегда им осознается. Диспозиция формируется в самой ситуации поведения во взаимодействии актуализировавшейся потребности, сформировавшихся ранее на ее основе фиксированных диспозиций и тех личностных потенциалов (навыков, умений, способностей и т. п.), которые могут реализоваться в данной ситуации.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что при компетентностном росте педагог не только находит, формирует и проявляет новые качества, умения, навыки и способности, но и корректирует некоторые деформированные качества, характеристики, нарушения профессионального развития личности. В деятельности педагог должен правильно поставить цель развития, разработать план действий способствующих реализации поставленной цели и активно действовать. Диспозиции педагога должны, направлены против эмоционального истощения, выгорания и ущербной профессиональной позиции. Педагог та искра, которая своими знаниями активизирует учащегося, который возгорается как пламя в учебном процессе.

#### Список литературы

1. Мирзиёев Ш.М. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. Т.: Узбекистон, 2017. с.46.

2. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Т.:2006.-с.78-79
3. Психология : словарь / под ред. А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. - с. 286.
4. Хайдаров Ф.И. и др. Формирование учебных мотивов у студентов. Т.: Фан, 2009. с.24-25.
5. Т.Н.Щербакова. Психологическая компетентность учителя: акмеологический анализ. Диссертация и автореферат по ВАК 19.00.13.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 159

# ПОСТРОЕНИЕ ЗАМЫСЛА В СИСТЕМЕ ПРОДУКТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

ПОРОШИНА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА

студентка 4 курса  
филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Ессентуки

**Аннотация:** В статье рассматривается новый аспект проблематики психологической безопасности личности. В качестве объекта теоретического анализа выступили вопросы формирования замысла подростками с легкой умственной недостаточностью, осуществляемого в рамках реализации продуктивных действий безопасности.

**Ключевые слова:** психологическая безопасность, замысел, продуктивные действия, подросток, легкая умственная недостаточность.

## ACTION SECURITY OF ADOLESCENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES

Poroshina Galina Nikolaevna

**Abstract:** the paper examines a new dimension of psychological security of a person. As the object of a theoretical analysis addressed the questions of the formation of the idea of adolescents with mild intellectual disabilities carried out under the implementation of productive action security.

**Key words:** psychological safety, purpose, productivity actions, the teenager, light mental insufficiency.

Проблемы психологической безопасности личности в настоящее время вызывают особый интерес. К его причинному полю можно отнести, с одной стороны, появление и стремительное расширение новых и ранее неактуальных угроз различной этиологии, с другой стороны, совершенствование технических средств транслирования информации о трагических событиях в сфере нарушения безопасности, происходящих по всему миру [1]. Это в своей совокупности не может вызывать роста тревожности, депрессивности и стрессовой напряженности среди населения различных стран и регионов мира. Особенно сильно данные обстоятельства действуют на неокрепшие умы молодого поколения [2]. В частности, очень впечатлительными оказываются подростки, которые с любопытством открывают для себя социальный мир, но не владеют индивидуальными технологиями защиты от негатива, поступающего от него в больших количествах. Становится очевидной необходимости раннего формирования у детей и подростков персональных навыков обеспечения психологической безопасности. Ситуация по решению такого рода задачи осложняется, если субъект формирующего воздействия обладает признаками умственной неполноценности. В отношении такого контингента, очевидно, требуется применение особых технологий, основанных на знании закономерностей и механизмов подготовки к практике самообеспе-

чения безопасности в сочетании с учетом последствий для такой практики интеллектуальных нарушений в сфере построения и реализации замысла продуктивных действий.

Вопросы психологической безопасности в настоящее время получают достаточно интенсивную разработку в рамках исследовательского направления, обозначаемого в качестве психологии безопасности личности [3]. Под психологической безопасностью (безопасностью личности) понимается особая проекция средовых факторов на психические структуры субъекта, отражающие состояние защищенности в сочетании с сохранностью его способности к развитию в направлении личностно значимой цели жизни [4]. Исследования, проведенные в рамках ряда отраслей психологического знания (педагогической, социальной, организационной, политической и других разделов психологии [5, 6, 7]), позволили построить феноменологические описания психологической безопасности субъектов различных профессиональных и бытовых ситуаций, выявить принципы и психологические механизмы этапов ее обеспечения [8], обозначить траектории, темпоральные [9] и ресурсные [10] основания соответствующих процессов. Получил многочисленное эмпирическое подтверждение научный вывод, в соответствии с которым в основе практики психологической безопасности лежит достижение подконтрольности субъекту действия внешних и внутренних факторов, значимых для сохранения целостности защищенности и неснижающегося во времени развития в направлении значимой для личности жизненной цели. Нарушение психологической безопасности отмечается в субъективно трудных, напряженных, а в ряде случаев – экстремальных ситуациях. При этом субъект в силу недостаточности внутренних ресурсов утрачивает возможность управления развитием ситуации. Подобная утрата контроля в зависимости от индивидуальных и ситуационных особенностей может происходить на любом или на всех этапах построения продуктивных действий. Для подростков с легкой умственной недостаточностью наиболее типичным является утрата контроля над ситуацией еще на этапе формирования замысла реализации выстраиваемых действий.

Нарушение действий и деятельности у детей с легкой умственной отсталостью характеризуется рядом типичных особенностей. Данные нарушения проявляются в форме отдельных феноменов или их сочетаний, определенных комплексов. Нарушения такого рода могут иметь патологический и непатологический характер. К группе патологических привычных действий детей и подростков относят такие поведенческие проявления, в основе которых лежит болезненная фиксация некоторых произвольных действий, в той или иной мере свойственных детям более ранней возрастной группы. Так, в состав нозологически неспецифических расстройств поведения детей и подростков, имеющих непатологические аналоги, могут быть включены такие поведенческие расстройства как яктация, сосание пальца, онихофагия, допубертатная мастурбация, трихотилломания. Образование патологических привычных действий, разрушающих построение продуктивного поведения, осуществляется на основе регрессивных процессов фиксации инстинктивных моделей поведения, свойственных детям раннего возраста, или на основе возврата к ним в последующие возрастные периоды под влиянием психогенных заболеваний, общих или парциальных задержек и аномалий нервно-психического развития, эндогенных депрессий, шизофрении и других нозологических форм. Признаками перехода непатологических поведенческих нарушений в патологию являются: увеличение периодов реализации соответствующих действий, расширение сферы применения ранних онтологических форм поведения на другие объекты, выход поведенческих проявлений за границы их первоначального осуществления, приобретение поведенческими нарушениями ритуального, стереотипного, по типу клеше, характера, достижение уровня извращенности получаемого в итоге удовольствия и т.д. С течением времени обозначенные признаки могут закрепляться и приобретать характер функциональной автономии, что разрушает возможность альтернативного пути реализации поведенческой активности. Появление таких поведенческих патологий делает невозможным для субъекта формирование замысла адекватного продуктивному реагированию на факторы, значимые для его психологической безопасности. Нарушение процедуры продуцирования замысла в значительной степени может выражаться в отвлечении внимания подростков с легкой умственной недостаточностью от существенных деталей предстоящего действия, в неверной оценке ими значимости различных его аспектов, в неспособности выстроить последовательный алгоритм реализации плана деятельности активности. Соответственно, работа по формированию у таких подростков

навыков самообеспечения безопасности личности должна ориентироваться на отработку способности к построению развернутого замысла продуктивных действий.

### Список литературы

1. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Классификация угроз информационно-психологической безопасности личности и основные подходы к их преодолению // Вестник Дагестанского государственного университета. 2015. №4. С.210-216.
2. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Изменение психологической безопасности личности в условиях субъектной интрузии // Вестник Барановичского государственного университета. Серия: Педагогические науки, Психологические науки, Филологические науки (литературоведение). 2017. № 5. С. 60-65.
3. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Психологический анализ уровней безопасности человека // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. 2016. №2. С.31-36.
4. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Возможности сценарного подхода в проектировании психологической безопасности личности // Психолог. 2016. № 4. С. 67-78. DOI: 10.7256/2409-8701.2016.4.20087
5. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологическое содержание модели лингвистической безопасности личности преподавателя вуза // Прикладная психология и психоанализ. 2016. №4. С. 12.
6. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Система психологической безопасности высшего учебного заведения: подходы и концептуализация // Педагогика и просвещение. 2016. №1. С.50-59. DOI: 10.7256/2306-434X.2016.1.17762
7. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Имплементация принципа безопасности в политической психологии // Политика и Общество. 2016. № 10. С.1421-1431. DOI: 10.7256/1812-8696.2016.10.20611
8. Krasnyanskaya T.M., Tylets V.G. Designing the cloud technologies of psychological security of the person // Вопросы философии и психологии. 2015. № 3 (5). С. 192-199. DOI: 10.13187/vfp.2015.5.192
9. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Время опасности и безопасности в субъектном опыте студентов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5. № 3. С. 231-236. DOI: 10.18500/2304-9790-2016-5-3-231-236
10. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Психологическая характеристика виртуальных ресурсов безопасности личности // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, методыка. 2016. № 1 (47). С. 37-43.

© Г.Н. Порошина, 2017

УДК 159.9.018

# ПРОБЛЕМЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ПОЛЕ «СИТУАЦИЯ-ПОДХОД-ПОЗИЦИЯ»: МОДЕЛЬ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ПРОБЛЕМ ПРИНЯТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

КУЗЬМЕНКОВА ЛИДИЯ ВСЕВОЛОДОВНА

канд. пс. наук, доцент  
СПб ГАОУ ВПО «СПбГИПСР»

КУСКОВ ДЕНИС ВИКТОРОВИЧ

студент 3 года очно-заочной формы обучения  
СПб ГАОУ ВПО «СПбГИПСР»

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию уровня структурной сложности консультационных процессов с точки зрения разнообразия проблемных ситуаций, позиции консультанта и применяемого подхода к консультированию. Предлагается модель консультационного пространства проблем принятия экономических решений.

**Ключевые слова:** психологическое консультирование, позиция консультанта, модель консультационного взаимодействия, психологические проблемы принятия экономических решений, алгоритм консультирования.

THE PROBLEM OF ALGORITHMIZATION OF PSYCHOLOGICAL COUNSELING IN THE FIELD  
«SITUATION-APPROACH-POSITION»: MODEL CONSULTING-FIELD PROBLEMS OF ECONOMIC  
DECISION-MAKING

Kuzmenkova Lidiya Vsevolodovna,  
Kuskov Denis Viktorovich

**Abstract:** The article is devoted to the study of the structural complexity of consultation processes from the point of view of the diversity of problematic situations, the position of consultant and approach. A model of the consulting-field problems of economic decision-making.

**Key words:** psychological counseling, the position of the consultant, model of Advisory interaction, psychological problems of economic decision-making, algorithm consulting.

Психологическое консультирование – емкое понятие, содержание которого определяется множеством параметров: теорий, практик и прикладных техник, соотношения которых в каждом конкретном случае определяется целью и задачами консультации, индивидуально-личностными особенностями клиента и его запроса, а также личностными особенностями консультанта.

Рассматривая психологическое консультирование с позиции консультанта, как некий специфический процесс опосредованного взаимодействия с восприятием внешней среды клиента через анализ его проблемы, можно выделить следующие его составляющие:

1. Внешняя составляющая, определяемая внешними по отношению к консультационному процессу обстоятельствами клиента и выражаемая проблемной ситуацией клиента.
2. Внутренняя составляющая, определяемая применяемой психологической парадигмой и идентифицируемая с конкретной психологической моделью психики, которую использует консультант.
3. Коммуникационная составляющая, определяемая формой взаимоотношений клиента и консультанта.

Содержание психологического консультирования заключается в обеспечении эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки человеку в ситуациях затруднения, возникающих в ходе личностного и социального бытия. В такой ситуативной трактовке можно выделить следующие главные области применения психологической помощи [1, с. 17]: психическое развитие ребенка; экзистенциальные и личностные проблемы подростка; брак и семья; проблематика психического и личностного здоровья; психологическая помощь умирающему и психотерапия горя (потери); проблемы пожилого возраста; проблемы личности и общее психическое состояние в местах заключения, больницах, казармах и пр.; психологическая помощь и поддержка в кризисных ситуациях; школьное консультирование; профессиональное консультирование; психологическая помощь, относящаяся к кросс-культурной проблематике; управленческое консультирование.

С коммуникативной точки зрения [2, с. 190] ситуация общения клиента с психологом-консультантом с целью решения некоей определенной задачи, выражаемой в запросе клиента, включает следующие составляющие:

1. Личность клиента и его переживания, как индивидуальные компоненты клиента, наиболее значимые для решения возникшей задачи общения (достижения цели консультирования).
2. Личность психолога, как индивидуальные компоненты консультанта в единстве с отражением им собственных личностных особенностей и образования.
3. Собственно взаимоотношение между клиентом и психологом.

Такая структура коммуникативной составляющей психологического консультирования указывает на ее связующий характер по отношению к внешней психологической проблематике конкретной консультации, и ее внутреннему содержанию в парадигме конкретной психологической модели. Занимаемая в рамках консультационного диалога позиция психолога-консультанта оказывается неизбежно связанной с теоретическим подходом, который он применяет в своей практике. Можно выделить следующие позиции консультанта, обусловленные конкретным парадигмальным содержанием [3, с. 50]:

1. Директивная (позиция советчика) – консультант дает клиенту прямые советы, стремясь научить его более эффективному поведению.
2. Недирективная (позиция помощника) – консультант оказывает помощь и поддержку клиенту в нахождении решения проблемы, локализации проблемной зоны, в актуализации внутренних резервов и т.п.
3. Промежуточная (позиция эксперта) – консультант совместно с клиентом выдвигает предположения о возможных вариантах решения проблемы, участвует в выборе способа оценки эффективности возможных решений и самой оценке, помогает выбрать клиенту наиболее эффективный способ решения проблемы.

Необходимо отметить, что позиция консультанта может меняться – как в зависимости от индивидуально-личностных особенностей клиента, так в ходе одной консультации, в зависимости от потребности консультационного диалога.

Взаимообусловленным с позицией консультанта в ходе консультационного диалога фактором

выступает внутренняя составляющая консультации, определяемая выбранным для работы теоретическим направлением и содержанием конкретных научных знаний практического психолога. Выделим основные понятия, используемые в каждом направлении, и основные методы воздействия на клиента [4, с. 83]:

1. Психодинамическое направление рассматривает цель консультации в осознании клиентом своих подсознательных процессов и овладение воздействием на них, в преодолении прошлого опыта, стереотипизирующего поведения и мышления. Главной задачей данного направления является выявление и изучение подсознательной сферы, которая управляет человеком, а также сохранение баланса между внешними (социальными) и внутренними силами, действующими на личность. Распознавание эмоциональных и поведенческих стереотипов осуществляется посредством анализа действия защит. В процессе интервью психолог, работающий на основе психодинамической теории, использует основную технику – свободное ассоциирование, анализ символов повседневности; анализ ошибок, описок, обмолвок клиента, которые рассказывают подсознательные чувства клиента; явления более широкого механизма вытеснения; анализ содержания переноса клиента, интерпретацию снов.

2. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании видит свою цель в том, чтобы дать клиенту контроль над своими действиями и вызвать конкретные перемены его. Консультант совместно с клиентом стремится к активному вмешательству в жизненные условия клиента с целью их изменения. Бихевиоральная консультационная стратегия строится на следующих основных тезисах: 1) поощрении активности клиента; 2) определение проблемы клиента через операционализацию поведения; 3) понимание контекста проблемы через причинно-следственный анализ; 4) установление социально важных целей для клиента в форме конкретного плана действий.

3. Гуманистическое направление в психологии исходит из первичности предназначения человека – его стремления жить и действовать, определяя свою судьбу; сосредоточения контроля и решений внутри самого человека, а не в его окружении; изначального наличия в нем стремления к максимальной социальной самоактуализации, росту личности. Задача клиента и консультанта состоит в том, чтобы как можно полнее понять мир клиента и поддержать его во время принятия ответственного решения. Основное понятие, с которым работают психологи данного направления – мироощущение конкретного клиента.

Таким образом, в структурном и типологическом контексте задача детальной алгоритмизации консультационных процедур затруднена высокой степенью сложности и разнообразия моделей консультационного взаимодействия. Комбинаторное разнообразие проблемных ситуаций, психологических подходов и позиций «клиент-консультант» не позволяют на сегодняшний день говорить о сколь-либо детально проработанном алгоритме консультирования, который можно было бы одинаково эффективно применять для любой из комбинаций «ситуация-подход-позиция». Вместе с тем, такой вывод не может означать принципиального отказа от алгоритмизации процедуры консультирования – рассмотрение более узкого класса задач может позволить достичь достаточного уровня проработки консультационного алгоритма для его практического использования.

В рамках темы данной статьи рассмотрим класс проблем принятия экономических решений, сузив, таким образом, рассматриваемую проблематику до профессиональной области принятия решений. Экономический контекст клиента, пришедшего на прием к психологу-консультанту, свойственен практически каждому современному сознательному человеку. Обратим внимание на следующие специфические особенности любой экономической деятельности [5, с. 18]:

1. Объективная ограниченность ресурсов любой природы, необходимых для осуществления конкретной деятельности, которые клиент может привлечь для решения стоящих перед ним задач.

2. Наличие потребности клиента в извлечении выгоды (в общем случае, в самых разнообразных формах) от совершаемых действий.

Такое толкование позволяет говорить о существенной широте охвата экономическим контекстом «мира вещей» субъекта, а также о возможности применения численных оценок, как в процессе консультирования, так и при проведении предварительной диагностики. Таким образом, наработки экономической психологии, как отрасли психологической науки об экономическом поведении и психике чело-



века, связанных с производством, распределением, обменом и потреблением товаров и услуг, могут способствовать, в процессе консультирования, раскрытию консультантом связи неявных мотивов клиента и субъективных экономических оценок, которые последний использует при принятии тех или иных решений. В качестве наиболее известных примеров подобного рода можно привести, в частности, эффекты различия в субъективной ценности действия субъекта от формы приобретения (потери), а также субъективно более высокой удовлетворенности той оценкой какого-либо предмета, в процессе оценивания которого клиент принимал более активное участие [6, с. 81].

Принципиально важным с точки зрения перспективы алгоритмизации консультационного процесса представляется факт высокого уровня формализованности экономических оценок и, как правило, исчислимости. Данное обстоятельство способствует проведению исследований в области взаимосвязи мотивов клиентов и экономических оценок, т.к. позволяет широко использовать методы статистической обработки при анализе возможных взаимосвязей между фактически осуществляемыми клиентом действиями и его индивидуальными особенностями. Результаты и выводы таких исследований могут позволить более оперативно производить оценку психологического портрета клиента в части особенностей его восприятия экономических реалий для скорейшего достижения поставленных целей консультирования.

В качестве отправной точки построения алгоритма консультирования используется структура консультативного процесса [3, с. 19]. Важным достоинством выбранной структуры психологического консультирования является отражение ею универсальных черт психологического консультирования любой ориентации. Структура консультативного процесса включает в себя следующие стадии:

1. Стадия исследования проблемы реализуется в процессе установления контакта консультанта с клиентом и рассказа клиента о своих затруднениях.
2. Стадия двумерного определения проблемы реализуется через установление консультантом проблемы клиента с фиксацией как эмоциональных, так и когнитивных ее аспектов.
3. Стадия идентификации альтернатив, реализуется схожим с предыдущей стадией образом.
4. Стадия планирования дополнительно реализует организацию критической оценки выбранных альтернатив решения проблемы.
5. Стадия деятельности реализуется в процессе последовательного выполнения плана решения проблемы.
6. Стадия оценки и обратной связи реализуется через оценку уровня достижения цели (степени разрешения проблемы), связанную со спецификой принятия экономических решений.

В качестве отправной точки формирования специализированной модели консультационного пространства проблем принятия экономических решений для ее последующей алгоритмизации, предполагается использование следующего набора категорий:

1. Субъект (собственно клиент в рамках консультационной сессии).
2. Объект (объекты) взаимодействия с субъектом (идентификация объектов определяет консультационный запрос).
3. Внешняя среда (идентификация внешней среды определяет коридор запроса).
4. Отношения при взаимоотношениях субъекта с объектом.

В контексте данного описания клиент, выступая центральным элементом консультационного пространства, является наиболее «связным» звеном, испытывающим на себе влияние всех остальных компонент и, в свою очередь, влияющим на свое окружение. Соотношение этих двух встречных влияний определяет способность клиента к эффективному существованию в экономическом пространстве.

Объекты взаимодействия с клиентом на начальном этапе консультации определяют значимое, для восприятия клиентом своей проблемы, подмножество элементов объективной экономической реальности. По мере развития консультационного диалога первоначальный набор объектов претерпевает структурное и смысловое изменение, которое с позиций процесса консультирования представляет собой трансформацию проблемы в цель консультации с ее решением, а с точки зрения динамики восприятия самого субъекта – акцентирование внимания на те объекты, которые будут способствовать решению проблемы (достижению цели). С точки зрения консультанта такие метаморфозы состава и

содержания объектов являются следствием следующих факторов:

1. Снижения степени действия психологических защит клиента.
2. Снижения степени влияния когнитивных искажений, что приводит к улучшению измеримости характеристик объектов или степени их структурированности.
3. Снижения степени влияния личностных характеристик на восприятие ситуационных объектов.

Внешняя среда определяет все те объекты, выходящее за пределы множества значимых для клиента объектов экономической реальности, которые либо не имеют существенного влияния в контексте решаемой клиентом проблемы, либо их влияние в динамике развития проблемы постоянно и непрерывно (например, к этой категории можно отнести неизменное на период существования проблемы законодательство).

Отношения при взаимоотношениях субъекта с объектом представляют собой субъективизированные психикой клиента его связи с объектами взаимодействия и объектами внешней среды. Именно эти отношения реализуют как механизмы образования проблем при принятии экономических решений клиентом, так и механизмы их разрешения. К феноменам психологического характера, субъективизирующим эти отношения можно отнести, в частности:

1. Психологические защиты клиента, как механизм субъективизации представлений о себе и об окружающих объектах.
2. Когнитивные искажения клиента, как эвристический механизм работы сознания, направленный на экономию времени и внутренних ресурсов в процессе принятия экономических решений.
3. Реакции клиента на фрустрирующие ситуации, как практически неизбежный механизм при принятии решений экономического характера.
4. Стратегии совладающего поведения клиента (копинг-стратегии), как механизм влияния клиента на себя самого и на окружающие объекты.

Модель консультационного пространства проблем принятия экономических решений, в контексте функционирования вышеперечисленных феноменов, представлена на рисунке 1.

Рассмотрим представленную схему более подробно. Экономическая задача, в той или иной форме, заданная себе для решения клиентом (субъектом), соотносится им с объектами окружающего мира с целью формирования в индивидуальном мировосприятии значимой модели окружающей действительности, которая позволит в процессе моделирования экономических ситуаций найти максимально удовлетворяющее клиента решение. Такая исходная модель претерпевает бессознательную трансформацию, в силу чего сознание клиента начинает оперировать уже не просто ограниченным множеством объектов экономической действительности, а множеством объектов, состав и характеристики которых претерпели защитное бессознательное воздействие.

С момента сознательной фиксации такого объектного окружения клиент осуществляет анализ стоящей перед ним проблемы на сознательном уровне. Анализируя проблему, клиент подбирает наиболее эффективное когнитивное решение (эвристику), которая в свою очередь может нести в себе когнитивные искажения, и оценивает предполагаемый результат своего решения. Однако, т.к. практически не существует реальных экономических задач, имеющих однозначное решение, клиент практически всегда сталкивается с возникновением издержек упущенных возможностей, которые запускают фрустрационные механизмы, вызывающие стрессовые реакции и напряжения. В сложившихся условиях клиент активизирует индивидуально выработанные механизмы совладающего поведения, предпосылки которых определены процессами действия психологических защит и когнитивных искажений.

Действие данных копинг-стратегий оказывает двоякий эффект: с одной стороны, будучи поведенческим актом, копинг вносит изменение в структуру и характеристики анализируемых клиентом объектов окружающего мира, с другой стороны – параллельно влияет на работу когнитивных эвристик, т.к., выступая основой осознаваемых клиентом поведенческих актов становятся инициаторами уточнения внутренней модели окружающего мира, как прогноза копинг-воздействия на окружающую реальность.



Рис. 1. Модель консультационного пространства проблем принятия экономических решений

При этом в процессе достижения целей в любой жизненной ситуации (не обязательно экономической) клиент решает ряд задач гармоничного взаимодействия своей личности с окружающим миром, а именно: социальные задачи, этические задачи, нравственные задачи и собственно личностные задачи [7, с.27]. Психосоциальные факторы, и личностные особенности клиента оказывают влияние, как на доминирующие феномены когнитивных искажений, так и на структуру психологических защит и выбор тактик совладающего поведения.

С точки зрения такого структурного подхода, клиент достигает принятия комфортного для себя экономического решения, когда уровень фрустрации снижается до субъективно приемлемого уровня (либо исчезает совсем). В процессе принятия решения клиент многократно уточняет «ментальную» модель окружающей действительности, как путем изменения своего восприятия реальности, так и путем активного воздействия на нее с помощью поведенческих стратегий совладания. Если исключить ситуацию принципиальной неразрешимости ряда экономических проблем, то факт неспособности достижения снижения фрустрации до приемлемого уровня говорит о наличии следующих возможных психологических искажений:

1. Воздействие психологической защиты, искажающей восприятие исходных данных для принятия приемлемого экономического решения.
2. Воздействие феномена когнитивного искажения, препятствующее адекватной оценке ситуации и принятия приемлемого экономического решения.
3. Воздействие копинг-стратегии, не отвечающей задачам принятия приемлемого экономического решения.
4. Воздействие личностных факторов психосоциальной конформности, препятствующих снижению фрустрации до приемлемого уровня.

Представленные возможные психологические искажения процесса принятия экономических решений, по сути, выступают объектами психокоррекционного воздействия для различных психологических направлений (когнитивные искажения – для когнитивного подхода, психологические защиты – для

психодинамического подхода, стратегии совладания – для поведенческого подхода). В этом смысле возможности представленной схемы субъективизации принятия экономических решений оказываются достаточно широкими с точки зрения «охвата» методологической консультативной базы.

Кроме того, данная структура проблемы клиента позволяет сформировать психологом конгруэнтную модель его восприятия, т.к. включает в себя все ее составляющие: аффективную (как проявление индивидуально-личностных и психосоциальных характеристик клиента и, частично, проявление психологических защит), когнитивную (как проявление феноменов когнитивного искажения и, частично, проявление психологических защит), поведенческую (как реализуемые клиентом стратегии совладающего поведения). Данный охват расширяет в перспективе возможности применения алгоритма консультирования, основанного на данной модели, т.к. не ограничивает консультанта в ведущей составляющей конгруэнтности при выполнении психокоррекционных действий

Таким образом, на основании рассмотренных проблем алгоритмизации процедур психологического консультирования в пространстве координат «ситуация-подход-позиция», можно говорить о существовании проблемы комбинаторной сложности консультационного пространства, что на текущем уровне развития консультативной психологии препятствует разработке унифицированного алгоритма консультирования. Вместе с тем, ограничение в рамках ситуативной оси класса консультационных проблем подмножеством психологических задач принятия экономических решений позволяет вести разработку искомого алгоритма на базе структуры консультативного процесса [3, с.19] в приложении к модели консультационного пространства проблем принятия экономических решений. Дальнейшее развитие предлагаемого подхода видится в масштабировании результатов алгоритмизации, во-первых, на максимальное разнообразие психоконсультационных парадигм, а во-вторых – на относительно схожие с проблемами принятия экономических решений ситуативные проблемные области (например, на область управленческого консультирования).

### Список литературы

1. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 336 с.
2. Бодалев А. А. Восприятие человека человеком. – М.: Издательский дом «Энциклопедист-Максимум», 2015. – 240 с.
3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Трикста, 2014. - 464с.
4. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М: Академический Проект, 2003. – 496 с.
5. Автономов В. С. Модель человека в экономической науке. – СПб: Институт «Экономическая школа», 1998. – 230 с.
6. Верт Л. Экономическая психология. Теоретические основы и практическое применение. – Х.: Изд-во Гумани-тарный Центр, 2013. – 430с.
7. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2012 – 352с.

УДК 159.99

# ВЛИЯНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА ВЫРАЖЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

**АБДУРАХМАНОВ РИНАТ АБДУЛНАКИПОВИЧ**

кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры общей психологии и психологии труда,  
Российский новый университет, г. Москва

**ГЛЕБСКАЯ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА**

студентка факультета психологии и педагогики,  
Российский новый университет, г. Москва

**Аннотация:** Актуальность данного исследования обусловлено ростом случаев профессионального выгорания у сотрудников образовательных учреждений. В работе сделана попытка определить взаимосвязь некоторых особенностей личности педагогов и подверженности профессиональному выгоранию. Полученные данные могут оказать помощь педагогам-психологам образовательных учреждений.

**Ключевые слова:** жизнестойкость, профессиональное выгорание, контроль, принятие риска, вовлеченность в происходящее

## INFLUENCE OF RESILIENCE OF STAFF OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON EXPRESSIVENESS OF PROFESSIONAL BURNING OUT

**Abdurakhmanov Rinat Abdunakipovich,  
Glebskaya Olga Vladimirovna**

**Abstract:** Relevance of this research it is caused by growth of cases of professional burning out at the staff of educational institutions. In work the attempt to define interrelation of some features of the identity of teachers and susceptibility to professional burning out is made. The obtained data can give help to educational psychologists of educational institutions.

**Key words:** resilience, professional burning out, control, adoption of risk, involvement into the events

В истории психологии много внимания уделяется влиянию профессиональной деятельности на личность человека [1;2;3;4;5;6]. По данным Сидорова П.И. до 80% врачей психиатров, психотерапевтов, до 62% медицинских сестер психиатрических клиник, около 85% социальных работников, примерно треть сотрудников уголовно-исполнительной системы имеют признаки эмоционального выгорания разной выраженности [7]. Под *профессиональным выгоранием* мы понимаем одну из форм проявления профессиональной деформации, которая находит проявление в форме нарастающего эмоционального истощения личности.

**Объект исследования:** профессиональное выгорание сотрудников образовательных учреждений. **Предмет исследования:** влияние жизнестойкости сотрудников образовательных учреждений на выраженность профессионального выгорания. **Цель исследования:** определить влияние жизнестойкости сотрудников образовательных учреждений на выраженность профессионального выгорания. **Гипотеза исследования:** высокая жизнестойкость сотрудников образовательных учреждений снижает подверженность профессиональному выгоранию.

Экспериментальную базу составили 28 преподавателей московских учебных заведений в возрасте от 26 лет до 71 года со стажем работы от 3 до 48 лет. В работе использовались: методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко; методика жизнестойкости С. Мадди адаптированная Д.А. Леонтьевым и Е.И. Рассказовой.

**Выявление связи переменной «жизнестойкость» с переменной «эмоциональное выгорание».** С помощью выбранного критерия ранговой корреляции Спирмена определим степень влияния переменной «жизнестойкость» на переменную «эмоциональное выгорание». Для наглядности в отдельной таблице 1 представим результаты тестирования респондентов по этим переменным, предварительно произведя сортировку данных по переменной «жизнестойкость» в порядке возрастания.

Таблица 1

Результаты диагностического исследования №1

Жизнестойкость	Эмоциональное выгорание
57	113
61	163
62	131
62	225
63	123
67	107
77	94
80	77
80	32
81	83
83	96
85	105
86	85
90	54
90	84
91	163
91	64
94	104
94	109
95	59
97	78
97	90
102	69
104	74
109	88
112	60
117	42
120	58



Графически представим на рисунке 1 результаты тестирования в виде точек на плоскости в декартовых координатах. По оси X отложим значения переменной «жизнестойкость», по оси Y — «эмоциональное выгорание».

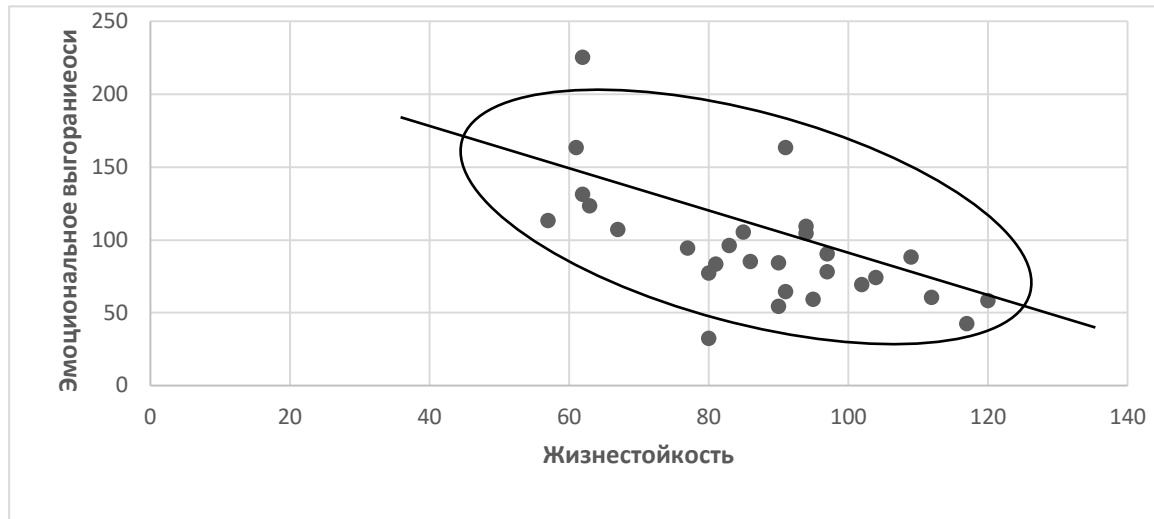


Рис 1. Взаимосвязь «жизнестойкости» с уровнем выраженности «эмоционального выгорания»

Как можно заметить, графическое представление результатов тестирования имеет вид облака, вытянутого вдоль мысленно проведенной наклоненной к оси X прямой. Такой вид диаграммы наводит на мысль о наличии отрицательной корреляционной связи между переменными. Проверим наши предположения, используя коэффициент ранговой корреляции Спирмена и поправку на наличие одинаковых рангов. Расчет коэффициента ранговой корреляции  $r_s$  произведен по формуле:

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d^2}{N(N^2-1)},$$

где  $N$  — количество испытуемых в выборке; а  $d$  — разность рангов в степени выраженности 1-й и 2-й переменной. Полученный результат:  $r_s = -0,605$

Учтем поправку на наличие одинаковых рангов в обеих группах переменных. С их учетом формула примет вид:

$$\hat{r}_s = 1 - \frac{(6\sum d^2 + (T_a + T_b))}{N(N^2-1)} = 1 - \frac{6\sum d^2}{N(N^2-1)} - \frac{(T_a + T_b)}{N(N^2-1)}$$

или

$$\hat{r}_s = r_s - \frac{(T_a + T_b)}{N(N^2-1)}$$

Где  $T_a$  и  $T_b$  поправки, учитывающие наличие одинаковых рангов в рядах переменных А и В.

$T_a = \sum(a^3 - a) / 12$ ;  $T_b = \sum(b^3 - b) / 12$ , где  $a$  и  $b$  — объемы каждой группы одинаковых рангов в сравниваемых рядах А и В. Ряд В содержит одну группу из двух членов с одинаковыми рангами. Тогда

$$T_b = (2^3 - 2) / 12 = 0,5$$

Ряд А содержит шесть групп переменных с одинаковыми рангами по два члена в каждой группе.

Тогда

$$T_a = ((2^3 - 2) / 12) \cdot 6 = 0,5 \cdot 6 = 3$$

В итоге получаем:

$$\hat{r}_s = -0,605 - \frac{(0,5 + 3)}{28(28^2 - 1)} = -0,605 - 0,000159642 = -0,605159642$$

Критические значения для  $N = 28$

- $p = 0,38$  при уровне значимости 0,05;
- $p = 0,48$  при уровне значимости 0,01

На основании выполненных расчетов можно утверждать, что нулевая гипотеза отвергается, принимается гипотеза о наличии отрицательной корреляции между переменными «жизнестойкость» и

«эмоциональное выгорание».

Этот вывод может иметь значение для совершенствования профессиональной деятельности сотрудников системы образования и современных менеджеров [8;9].

#### Список литературы

1. Абдурахманов Р.А. История психологии: идеи, концепции, направления. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. - 326 с.
2. Абдурахманов Р.А. Опыт диагностики и коррекции трудностей общения у ветеранов Афганистана//Психология травматического стресса сегодня: Тезисы докладов международной конференции. - Киев, 1992. -С. 3-4.
3. Абдурахманов Р.А. Стрессовые состояния в боевой обстановке и их психологические последствия//Мир психологии. 1998.№ 2. - С.85-95.
4. Азарнов Н.Н. Безопасность личности в системе социального взаимодействия//Психология безопасности в современном мире: Материалы международного симпозиума. 22 апреля 2010г. - Екатеринбург, 2010. - С.55-59.
5. Иванова О.Ю., Николаева Л.П. Эмоциональный стресс как фактор психического здоровья у студентов в процессе учебной деятельности// Вестник Российского нового университета. 2013. № 1. С. 39-43.
6. Феоктистова С.В. Психологические условия профилактики профессионального стресса у сотрудников коммерческой организации. В сборнике: Нейронаука для медицины и психологии. Судак, 2012. С. 414-415.
7. Сидоров П. И. Синдром эмоционального выгорания // Русский Медицинский Сервер, Медицинская газета №43 – 8 июня 2005 г. [Электронный ресурс] URL: [http://www.rusmedserv.com/medgazeta/2005g/43/article\\_3322.html](http://www.rusmedserv.com/medgazeta/2005g/43/article_3322.html)
8. Агапов В.С., Кулешова Л.Н., Саванович В.В. Особенности рефлексивного Я современного менеджера. Вестник Российского нового университета. 2014. № 1. С. 7-11.
9. Буслаева Е.Л. Акмеологические подходы к принятию управленческих решений//Акмеология,2006, №2, С. -88-92.

© Абдурахманов Р.А.  
©Глебская О.В.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК316

# СПОРТ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН И ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ИМИДЖ РОССИИ

АРИСТОВ ЯКОВ ОЛЕГОВИЧ

Бакалавр, студент  
Российский Государственный Гуманитарный Университет

**Аннотация:** В данной статье проводится анализ того, как именно спорт и спортивные мероприятия влияют на формирование имиджа России.

**Ключевые слова:** Имидж, государство, аудитория, спорт, экономика.

## SPORT AS A SOCIOCULTURAL PHENOMENON AND A FACTOR INFLUENCING THE IMAGE OF RUSSIA

Aristov Yakov Olegovich

**Abstract:** In this article there is the analysis of how sport and sports events affect the formation of Russia's image.

**Key words:** Image, state, audience, sport, economics

Вопросам создания и укрепления имиджа как внутри страны, так и на международной арене государства уделяют особое внимание.

Это закономерно, так как положительный имидж страны – ее ценный ресурс, значимое конкурентное преимущество, позволяющее сделать голос страны на мировой арене слышимым, идеи и концепции – достойными внимания, а саму страну – привлекательным местом как для внешних целевых аудиторий – туристов, инвесторов, так и для собственных граждан. В современном мире понятие «международный имидж» получило всеобщее признание в качестве инструмента внешней политики. Им обладают государства, нации, политические лидеры, и его значение возрастает вместе с ростом роли информационно-коммуникационных технологий в жизни общества.

Для формирования позитивного имиджа страны, наряду с политическими, экономическими, культурными средствами, может быть использован и спорт.

За последние десятилетия мировая индустрия спорта превратилась в полноценный динамично развивающийся сектор экономики. При этом спорт все в большей мере становится инструментом политического и репутационного влияния и продвижения для большого количества стран.

Мировой финансово-экономический кризис 2008 года, к которому в последнее время постепенно добавился политический, существенно повлияли на стабильное развитие мировой индустрии спорта.

Спорт можно рассматривать с двух сторон: как самостоятельный сектор рынка и как общественный товар и социальное явление. Сегодня индустрия спорта имеет множество проявлений. Это новая специфическая сфера экономических, деловых и правовых отношений; вид профессиональной трудовой деятельности; это и отдельный экономический ресурс, который влияет на развитие экономики государства; это бизнес, а также эффективный канал продвижения брендов и инструмент для формирования имиджа компании.

Мировая индустрия спорта превратилась в полноценный динамично развивающийся сектор экономики. При этом спорт все в большей мере становится инструментом политического и репутационного

влияния и продвижения для большого количества стран. На невероятно высокий уровень вышли конкурентные отношения в мировой индустрии спорта.

В спорте сегодня конкурируют между собой:

- страны (за престижные победы и первые места в таблице, а также право проводить крупные спортивные события);
- организаторы соревнований (за телевизионные трансляции, деньги спонсоров и рекламодателей);
- профессиональные лиги;
- профессиональные клубы;
- спортсмены и сборные команды.

В действующем Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (с изменениями на 22 ноября 2016 года) (редакция, действующая с 1 января 2017 года) понятие «спорт» определяется как «сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним». Исходя из данного определения, логично предположить, что в данной сфере, в результате деятельности, должны возникать определенные продукты самого различного характера. В свою очередь, это позволяет нам говорить о таких понятиях как «спортивная индустрия», «спортивная отрасль», «спортивный рынок», «спортивный бизнес» или «индустрия спорта».

Одним из первых, кто использовал понятие «индустрия спорта», стал Ф. Шааф в своем исследовании под названием «Спортивный маркетинг». Автор говорит о том, что в индустрии спорта особые производственные отношения складываются между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления тех специфических продуктов, которые производятся в индустрии спорта. Также он выделяет особенности индустрии спорта, в которой производятся и потребляются спортивные продукты, имеющие специфическую товарную форму, причем особенность этого товара заключается в том, что его носителем всегда будет человек. Таким образом, в индустрии спорта складываются экономические отношения между ее субъектами по поводу приобретения и потребления спортивных продуктов.

Большое внимание исследованию понятия «индустрия спорта» и развитию экономических отношений между ее субъектами уделяет В. Леднев в своей диссертационной работе «Развитие рыночных отношений в индустрии спорта России».

«Индустрию спорта» он определяет как «новую и особую сферу экономических отношений. В ней осуществляется специфическая производственная деятельность, результатом которой являются создаваемые продукты индустрии спорта, основным производителем которых являются профессиональные спортсмены, тренеры, менеджеры и другие представители спортивных организаций».

Еще один исследователь, уделявший особое внимание экономической стороне спортивной деятельности, О. Цыганкова рассматривает индустрию спорта как «подсистему экономики, выражающую связь спорта и сопряженных с ним отраслей и сфер деятельности».

Спорт как сфера человеческой деятельности давно стал ареной борьбы, конкуренции между различными политическими силами, странами, блоками государств. Ведь «в основе спорта находится собственно соревновательная деятельность».

Спорт является проводником политических и экономических идей, отражением состоятельности страны. Победы на международных соревнованиях, успехи в организации спортивных мероприятий повышают авторитет страны, пропагандируют ее достижения, а значит, улучшают имидж государства в глазах мировой общественности.

Многие страны, такие как Россия и Китай, Бразилия и ЮАР, Южная Корея, Азербайджан и Казахстан, сознательно выбирают и достаточно эффективно используют спорт и проведение крупнейших международных соревнований в качестве важного инструмента своей долгосрочной стратегии развития.

Организация и проведение международных спортивных мегасобытий дают им уникальные возможности:

- привлекать в свою экономику новые инвестиции, в том числе иностранные;
- создавать современную спортивную и общую инфраструктуру;
- заново и по-другому демонстрировать привлекательность своей страны;
- привлечь внимание потенциальных туристов.

Несмотря на то что достижения спортсменов оцениваются в олимпийском движении как результат личных достижений, мир постоянно видит острое соперничество в командном зачете между странами. И чем выше страна в таком рейтинге, тем более успешной она выглядит. Общий посыл таков: «спортивные победы – удел успешных стран».

Ни один спортсмен не выступает исключительно сам за себя. Рядом с его именем всегда указывается его принадлежность к какому-либо государству, а в случае победы поднимается и его флаг, что де-факто является демонстрацией престижа страны в мировом масштабе. Особенно ярко это проявлялось в соперничестве СССР и США на Олимпийских играх в 1950–1980-х годах. Сегодня такое соревнование идет между США и Китаем, который претендует на звание второй сверхдержавы, в том числе и в спорте. Китай выделяет огромные ресурсы на развитие спорта, чтобы подтвердить общий высокий уровень развития страны.

Можно говорить и о престиже отдельных видов спорта. Для улучшения имиджа страны нужны достижения, прежде всего, в «резонансных», «культовых» видах, таких как футбол, хоккей, в престижных дисциплинах широко распространенных видов спорта (например, бег на 100 и 200 м в легкой атлетике, плавание вольным стилем на 50 и 100 м).

Из неолимпийских видов спорта можно вспомнить о шахматах. В Советском Союзе им уделялось особое внимание. Чемпион мира Г. Каспаров в своих воспоминаниях пишет: «Мы полностью доминировали в мировых шахматах, пока Фишер не прервал это триумфальное шествие. Поражение Спасского (матч за звание чемпиона мира по шахматам между Б. Спасским (СССР) и Р. Фишером (США), 1972 год. – А.К.) явилось весьма ощутимым для нас ударом, тем более, что оно было нанесено американцем и вызывало огромный резонанс во всем мире». Большую значимость шахматным победам в противостоянии с СССР придавали и в США. Не случайно госсекретарь США Г. Киссинджер в телефонном разговоре с Б. Фишером в 1972 году накануне матча за звание чемпиона мира по шахматам против Б. Спасского говорил: «Ты наш человек против коммунистов!».

Кроме того, даже простое участие в спортивных мероприятиях – это тоже попытка заявить о себе. Известны неудачные попытки самопровозглашенного государства Косово отправить своих спортсменов на Олимпиаду-2012. А руководитель крайне небольшой европейской страны Монако князь Альберт II, кроме всего прочего, известен как первый в мире глава государства, покоривший Северный полюс и обеспечивший тем самым себе и своей маленькой стране место в новостных выпусках.

Названия спортивных команд также выбираются с целью заявить о себе. Например, с 2006 года существует велокоманда «Астана», названная в честь столицы Казахстана, а в России в 2008-м появилась велокоманда под названием «Катюша».

Даже не участием в соревнованиях, а просто активным отдыхом могут привлечь к себе внимание дипломаты. Например, посол СССР в Норвегии Н. Луньков с супругой в выходные любил совершать лыжные прогулки. Однажды, как вспоминает дипломат, «на нас «напали» корреспонденты газет и просто любители поснимать. На второй день во всех газетах на первой странице появилось наше совместное фото. После этого нам везде был открыт зеленый свет. «Оказывается, посол России не только говорит по-норвежски, но и ходит на лыжах», – слышали мы разговор на улицах Осло».

Впоследствии, будучи послом уже в Италии, Н. Луньков нередко посещал футбольные матчи в Риме. И поскольку «причастность к футболу всегда вызывает симпатии в Италии», он получил хорошие отзывы в итальянской прессе.

Неудачи же в спортивной сфере могут способствовать ухудшению имиджа страны. С легкой руки журналистов британской «Гардиан» понятие «ударить изо всех сил мимо ворот из выгодного положения» стали обозначать одним глаголом – *to kerzhakov*, по фамилии российского футболиста А. Кержакова.

Проведение соревнований на высоком уровне позволяет заявить о себе как о развитой и куль-



турной стране. Яркий пример – Олимпийские игры в Токио (1964), Москве (1980), Сеуле (1988). Китай превратил Олимпиаду-2008 в Пекине в демонстрацию своих как спортивных, так и общественно-политических, экономических и культурных успехов. А на Олимпийских играх 2012 года в Лондоне Китай демонстрировал свое превосходство не только в ходе соревнований. Китайские фирмы одевали спортсменов и спортивных чиновников (пошив и дизайн формы для соревнований и для церемоний награждения). Также в Китае изготавливались национальные флаги для церемоний открытия и закрытия, разрабатывались крупномасштабные цифровые изображения и конференц-приложения.

Телеаудитория крупнейших международных спортивных событий, таких как Олимпийские игры и чемпионаты мира, теперь исчисляется миллиардами зрителей. Например, общая телеаудитория Игр в Сочи составила чуть менее 3 млрд. человек. А матчи чемпионата мира по футболу ФИФА в Бразилии смотрели более 3 млрд. человек. Эти миллиарды зрителей являются потенциальными покупателями (для бизнеса) и избирателями (для политиков).

Борьбе за проведение Олимпийских игр уделяют внимание и политики. Поддержка городов-кандидатов идет на самом высоком, часто – государственном уровне. Например, 5 июля 2005 года города – кандидаты на проведение летних игр 2012 года перед голосованием в Сингапуре поддерживали супруга президента США Х. Клинтон (кандидатура Нью-Йорка), премьер-министр России М. Фрадков (Москва), президент Франции Ж. Ширак (Париж), премьер-министр Великобритании Т. Блэр (Лондон), премьер-министр Испании Х. Сапатера (Мадрид).

Также, богатые государства, желающие улучшить свой имидж, оказывают помощь в сфере спорта развивающимся странам. Так, в Германии с 1961 года работает программа поддержки спорта за рубежом. За это время германский МИД осуществил более чем в 100 странах почти 1300 долго- и краткосрочных проектов, предусматривающих выплату стипендий наиболее успешным спортсменам, обеспечение спортивным инвентарем школ, помощь в проведении сборов, организацию стажировок.

Та же Германия в рамках языковых проектов практикует привлечение к изучению языка через интерес к спорту – одна из специальных программ называется «Немецкий язык плюс футбол».

Таким образом, спорт как сфера жизни общества служит прекрасным инструментом для формирования благоприятного международного имиджа страны.

Даже тот, кто далек от политики, интересуется спортивной жизнью. Спорт позволяет создавать позитивные информационные поводы и способствует распространению информации на огромнейшие аудитории, что благоприятно отражается на международном имидже государства.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями на 22 ноября 2016 года) (редакция, действующая с 1 января 2017 года) Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/902075039>
2. Шааф Ф. Спортивный маркетинг. – М.: ИИД «Филинь», 1998
3. Леднев В. А. Развитие рыночных отношений в индустрии спорта России. Диссертация д.э.н. – М., 2016.
4. Цыганкова О. Д. Предпринимательский сектор в индустрии спорта и перспективы его развития в России. Автореферат дис.к.э.н. – М., 2003.
5. Кривцун-Левшина, Л.Н. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.Н. Кривцун-Левшина, И.В. Котляров. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 269 с., с. 31
6. Боброва, И. Чудо из China / И. Боброва, А. Маслов // Московский комсомолец. РРЕ. – 2012. – 8–15 августа. с. 26–27
7. Каспаров, Г.К. Безлимитный поединок // Г.К. Каспаров. – М.: СП «Интербук», 1990. – 192 с., с. 42
8. Луньков, Н. Русский дипломат в Европе / Н. Луньков. – М.: Олма-пресс, 1999. – 352 с., с. 130–131
9. Пугачев, К. Хватит рекламировать чипсы! / К. Пугачев // Аргументы недели. – 2012. – 28 июня, с. 26
10. Побуждать людей // Deutschland. – 2010. – № 2, с. 20–23

УДК 659

# СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ВНУТРИКОРПОРАТИВНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ЛАПТЕВ ВАЛЕНТИН ВЛАДИМИРОВИЧ

к.с.н., доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ГАЛИЕВА РЕГИНА ВЕНЕРОВНА

Магистрант

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам управления внутрикорпоративными коммуникациями, описана проблема выстраивания системы коммуникаций внутри организаций. Определены задачи, элементы, формы, виды внутренних коммуникаций. Предложено авторское разделение инструментов внутрикорпоративных коммуникаций на группы, а также рассмотрены распространенные инструменты каждой из них.

**Ключевые слова:** коммуникации, внутрикорпоративные коммуникации, роль коммуникаций, инструменты коммуникаций в организации, управление коммуникациями.

## MODERN TOOLS OF INTERNAL COMMUNICATIONS

Laptev Valentin Vladimirovich,  
Galieva Regina Venerovna

**Abstract:** The article is devoted to the management of internal communications; the problem of establishing a communication system within organizations is described. The tasks, elements, forms, types of internal communications are defined. The authors offer their own division of internal communications tools into groups, and common tools are examined.

**Key words:** communications, internal communications, the role of communications, communications tools in organizations, communications management.

Внутрикорпоративные коммуникации играют важную роль в деятельности любой компании и влияют на ее успешность. Американский менеджер Якокка Ли еще в двадцатом веке высказал мысль о том, что любые хозяйственные операции можно свести к трем составляющим – это люди, продукты и прибыль. Причем на первое место следует ставить людей, так как без надежной команды трудно осуществить что-то стоящее из остальных факторов. Компания – это работающие в ней сотрудники, и от того, насколько полной информацией они владеют, как относятся к компании, в какой степени считают себя вовлеченными в общий процесс работы, зависит эффективность их действий, а в конечном счете, достижение поставленных целей.

Согласно опросам, 73% американских, 63% английских и 85% японских управляющих считают проблемы в коммуникациях основной причиной, по которой их компании не могут достигнуть нужного уровня эффективности. Другой опрос показал, что для 250 тысяч работников из 2 тысяч разных компаний, обмен информацией является одной из наиболее сложных проблем. Эти данные говорят о том, что неэффективные коммуникации – одна из главных причин возникновения проблем [1, с. 119].

Информатизация современного общества обуславливает необходимость использования целостных технологий управления, ориентированных на информационную открытость среди персонала. Однако в российской действительности во многих компаниях отсутствует осмысленный подход к управлению коммуникациями, очень часто информация доходит до того персонала, которому она предназначена, в усеченном виде, либо не доходит вообще. Зачастую в крупных организациях сотрудники одного отдела с трудом могут представить себе специфику работы других отделов, а для создания чувства единства в компаниях с разветвленной сетью филиалов приходится прикладывать большие усилия. На сегодняшний день многие компании осознали необходимость налаживания коммуникаций внутри организации, так как при продуманном управлении данным процессом, за весьма небольшие затраты компания может получить большую отдачу.

Существование коммуникационных связей между людьми является неотъемлемой составляющей любых человеческих отношений. Это говорит о том, что внутрикорпоративные коммуникации существуют в любой организации, независимо от того, занимаются их формированием или нет. Следовательно, вопрос стоит лишь в том, какими будут внутрикорпоративные коммуникации: стихийными или контролируруемыми.

Внутрикорпоративные коммуникации – это любые коммуникации, присутствующие внутри организации. Их подразделяют на следующие виды: письменные и устные, прямые и виртуальные, личные и групповые. Существуют следующие направления коммуникаций в организации: вертикальные (сверху вниз и снизу вверх) – между руководителями и подчиненными, и горизонтальные – между равными по рангу сотрудниками. Выделяют две формы коммуникаций: вербальные, в которых в качестве символов используется человеческий язык (могут быть письменными и устными), и невербальные, в качестве символов выступают движения человека, его мимика, поведение и т.д. [2].

Управление внутрикорпоративными коммуникациями – это процесс, направленный на сотрудников компании, нацеленный на формирование корпоративной идентичности, развитие внутренних коммуникаций, введение корпоративных традиций, а также распределение ответственности между членами организации и т.д.

Перед внутрикорпоративными коммуникациями, как правило, стоят следующие задачи:

- формирование единого информационного пространства в компании;
- развитие корпоративной культуры;
- создание средств для обмена информацией между всеми сотрудниками;
- формирование корпоративных стандартов;
- нематериальная мотивация персонала, формирование лояльности [3].

Инициаторами коммуникаций внутри организации могут стать как руководители компании и лидеры мнений, так и рядовые сотрудники, заинтересованные в обсуждении какого-либо вопроса. Субъектом такой коммуникации выступают отдельные сотрудники или группы сотрудников, объединенных по какому-либо принципу [4].

Как было указано выше, внутренние коммуникации играют важную роль в любой компании, однако каждая компания уникальна, что требует индивидуального подхода к решению ее коммуникативных проблем. Более того, отличные друг от друга потоки информации предполагают использование разных инструментов. Существует множество классификаций таких инструментов, но на наш взгляд, обобщенно их можно разделить на две большие группы: в рамках которых коммуникация происходит непосредственно и опосредованно. Рассмотрим подробнее наиболее распространенные инструменты каждой группы.

Особенностями инструментов первой группы являются мгновенная обратная связь и возможность группового обсуждения вопросов. Основополагающими принципами инструментов являются личное общение, визуальный контакт. К этой группе инструментов относятся как заранее запланированные встречи, нацеленные на контроль текущей работы, так и ситуационные, имеющие целью обсуждение внезапно возникших вопросов. Вот некоторые из них:

- планерка – это оперативный (не более 30 минут), как правило, ежедневный диалог руководителя с подчиненными по обсуждению текущей работы и возникающих проблем. Во время планерки

оговаривается, что было сделано за прошедший период, какие возникли сложности, что планируется сделать за следующий период;

- совещание – это форма делового общения по обсуждению конкретных вопросов и проблем, которые не могут быть решены отдельными специалистами в рабочем порядке. Чаще всего совещание проводится раз в неделю, и сопровождается повесткой дня, в которой указаны детали предстоящих обсуждений;
- собрание – это форма делового общения, схожая с совещанием, но имеющая целью оповестить персонал о важной новости или распространить важную для коллектива информацию;
- круглый стол – это форма публичного обсуждения какого-либо вопроса среди равноправных участников, имеющих целью разрешение проблемы в процессе дискуссии. Еще одна отличительная черта круглого стола заключается в том, что решения принимаются большинством, а не зависят от мнения руководителя;
- рабочие группы – это эффективный инструмент решения конкретной задачи, когда для ее достижения требуются совместные усилия сотрудников разных подразделений.

К этой группе инструментов также относятся всевозможные корпоративные мероприятия, нацеленные на сплочение коллектива, повышение лояльности среди сотрудников, увеличение мотивации и т.д. Следует упомянуть такие инструменты, как информационные встречи, выступления руководителей, приемные часы руководителей, различные формы наставничества, внутрифирменное обучение, тренинги и курсы. Кроме того, к непосредственным инструментам внутренних коммуникаций можно отнести неформальное общение между сотрудниками, в рамках которого циркулируют слухи, чаще всего возникающие из-за недостатка информации. Правильное управление последним инструментом открывает перед руководителем широкие возможности, так как его особенностью является высокое доверие сотрудников к слухам.

Особенностями инструментов второй группы является опосредованный характер и их большое количество, ограниченное фантазией и техническими средствами управляющих. Рассмотрим наиболее распространенные инструменты, объединив в подгруппы:

- Печатные и визуальные инструменты. К ним относятся периодические новостные издания (книги, журналы, газеты), брошюры, бюллетени, приложения, инструкции, письма, доски объявлений, инфографика, открытки, обзоры прессы, открытые письма руководства и т.д. В эту подгруппу также можно отнести корпоративную атрибутику и сувенирную продукцию. Несмотря на стремительное развитие Интернета и технологий, печатные средства связи остаются актуальными в рамках корпоративного общения.
- Электронные инструменты. Основными инструментами коммуникаций, функционирующие через внешнюю сеть Интернет, являются: электронная почта, официальный сайт компании, внутрикорпоративный портал, а также различные сервисы мгновенных сообщений (чаты), электронные календари, конференц-связь и т.д. Помимо Интернета, выделяют также внутреннюю замкнутую сеть компании – интранет, не имеющую возможности выхода в глобальную сеть. Это различные корпоративные информационные системы, включающие в себя электронный документооборот и делопроизводство.
- Вещательные инструменты. К ним относятся корпоративное телевидение и радио. Данные инструменты присущи крупным компаниям, включая те, которые имеют удаленные друг от друга офисы и филиалы. К данной подгруппе можно также отнести ТВ-панели, транслирующие презентации с информацией для сотрудников.
- Телефония и факс. Несмотря на развитие современных технологий, данные инструменты остаются одними из основных средств связи между сотрудниками компаний.
- Многие специалисты помимо названных инструментов выделяют также невербальные, к которым относят дизайн рабочих помещений, элементы интерьера и т.д., играющие важную роль в формировании корпоративной культуры.

Таким образом, существует большое количество различных инструментов внутрикорпоративных коммуникаций, что позволяет руководителям выстраивать такую систему коммуникаций, которая наиболее удобна для конкретной компании. Оптимизация такой системы требует тщательной подготов-

ки, и начинать ее следует с диагностики имеющихся инструментов, их эффективности и недостатков. Правильно выстроенная система внутрикорпоративных коммуникаций является залогом эффективной работы сотрудников и компании в целом.

#### Список литературы

1. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Дело, 1997. — 704 с.
2. Учебные материалы для студентов «studme.org» URL: [studme.org/67208/marketing/vnutri korporativnye\\_kommunikatsii#98](http://studme.org/67208/marketing/vnutri korporativnye_kommunikatsii#98)
3. Издательский дом «Имидж-медиа» URL: [www.image-media.ru/blog/57/](http://www.image-media.ru/blog/57/)
4. Учебные материалы для студентов «studme.org» URL: [studme.org/67209/marketing/strategiya\\_razvitiya\\_vnutri korporativnyh\\_kommunikatsiy](http://studme.org/67209/marketing/strategiya_razvitiya_vnutri korporativnyh_kommunikatsiy)

© В.В. Лаптев, 2017

© Р.В. Галиева, 2017

УДК 748

# МОТИВАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРИМЕРЕ ПРОМЫШЛЕННОЙ ОТРАСЛИ Г. РЯЗАНИ

БАГАПОВА АЛЬБИНА ФАРИТОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет»

АНТОШКИНА ТАТЬЯНА ОЛЕГОВНА,

студент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет»

**Аннотация:** в данной статье приведены результаты опроса, который позволяет рассмотреть проблемы мотивации молодых специалистов на примере промышленной отрасли г. Рязани, и проанализированы факторы, влияющие на данную мотивацию, для построения эффективной мотивационной системы в организации.

**Ключевые слова:** мотивация, молодые специалисты, промышленность, отрасль, Рязань, мотивационная система.

## MOTIVATION OF YOUNG SPECIALISTS ON THE EXAMPLE OF THE INDUSTRIAL SECTOR OF THE CITY OF RYAZAN

Bagapova Albina Faritovna,  
Antoshkina Tatyana Olegovna

**Abstract:** this article presents the results of a survey, which allows us to consider the problem of motivation of young specialists on the example of industry city of Ryazan, and analyzed the factors that affect the motivation to build an efficient motivational system in the organization.

**Key words:** motivation, young professionals, industry, industry, Ryazan, motivational system.

Ключевыми моментами любого бизнеса являются персонал, прибыль и продукт. Конечно, первый пункт – начало бизнеса и без него следующих компонентов быть не может. Поэтому мотивация человека к труду становится основополагающим элементом организации как сложной системы. Построение эффективной системы мотивации персонала позволяет говорить о производительности труда, карьерном росте, удовлетворенности трудом и как следствие – росте прибыли.

Говоря о персонале как важнейшем ресурсе организации, особое значение отдается формированию трудовой мотивации именно молодых специалистов, которые обладая необходимой базой знаний, умений, навыков, необходимым уровнем мобильности, активности, стрессоустойчивости, работоспособности и обучаемости, могут повлиять на жизнеспособность организации и содействовать ее выходу из кризиса.

В связи с этим возрастает необходимость учитывать те факторы, которые непосредственно влияют на выбор будущего рабочего места молодых специалистов.



Согласно Стратегии Государственной Молодежной Политики, молодежь России - граждане Российской Федерации в возрасте от 14 до 30 лет. Интересующая нас категория молодежи относится, в основном, к возрастному периоду от 20 до 30 лет и включает в себя получающих первое и / или второе среднее профессиональное, высшее образование, магистрантов, аспирантов, выпускников вузов/ссузов и молодых специалистов, работающих на предприятиях.

Современный рынок труда обеспечен молодыми кадрами. Однако, встаёт вопрос о том, каким образом заинтересовать молодых специалистов, и, если удалось привлечь, как затем удержать их, какие условия необходимы для их карьерного и личностного роста.

Нами был проведён опрос, в ходе которого мы выявили те факторы, которые влияют на мотивацию молодых специалистов промышленной отрасли г. Рязани.

В опросе приняли участие 70 человек в возрасте от 18 лет до 30 лет.

Результаты опроса:

В результате анализа данных, полученных в ходе проведённого опроса, можно сделать следующие основные выводы.

Большинство (почти 64%) ответивших на вопросы были мужского пола. При этом почти в равном процентном соотношении оказались молодые специалисты с высшим и неоконченным высшим образованием. Это 49% и 42% соответственно. (рис.3,6)

Из последнего можно сделать вывод, что значительная часть студентов совмещают учёбу в вузе с той или иной трудовой деятельностью.

Лишь 34,1% и 25% полностью удовлетворены, соответственно, своей жизнью и работой. Это недостаточно хороший показатель для молодых людей от 18 до 30 лет. (рис. 2,5)

Почти 50% опрошенных назвали себя уверенными в завтрашнем дне. Это достаточно важный показатель. Чувство стабильности повышает производительность труда, так как работник не испытывает беспокойства в связи с возможностью быть уволенным в ближайшее время. (рис.7)

Анализируя факторы, которые имеют значение при выборе работы, мы видим, что наибольшую роль играет уровень заработной платы. Его указали все ответившие. Почти в равных позициях ещё 4 фактора – хорошие условия труда - 65,9%, возможность самореализации и хороший коллектив – 63,6%, надёжность компании – 59,1%. Остальные факторы опрошенные сочли менее значимыми и они отстают от лидирующих позиций. (рис.1)

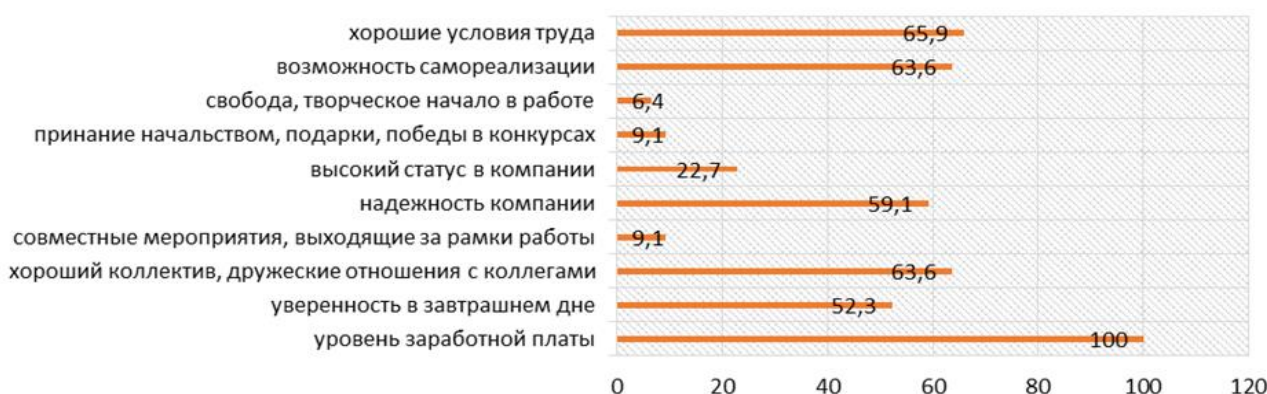


Рис. 1. Диаграмма «Факторы, оказывающее наибольшее влияние на выбор будущего места работы»

Большинство молодых специалистов в перспективе готовы остаться на той должности, которую занимают в данный момент, но также высок процент и тех, кто рассчитывает перейти на следующую должность без смены места работы. Это 30,2% и 26% соответственно. (рис.4)

В отличие от молодого поколения, персонал в возрасте от 45 лет и до выхода на пенсию ценит в большей степени стабильность, признание и «белую» заработную плату для дальнейших пенсионных накоплений (по данным в сети Интернет). В свою очередь, молодые специалисты в начале «гонятся»

за заработком и нередко отказываются получать «белую» заработную плату, чтобы зарабатывать как можно больше.

Таким образом, при построении эффективной мотивационной системы для молодых специалистов в области промышленности города Рязани, стоит учитывать не только материальные факторы, такие как заработная плата, но и обеспечивать хорошими условиями труда, возможности для саморазвития и поддерживать благоприятный социально-психологический климат в коллективе.

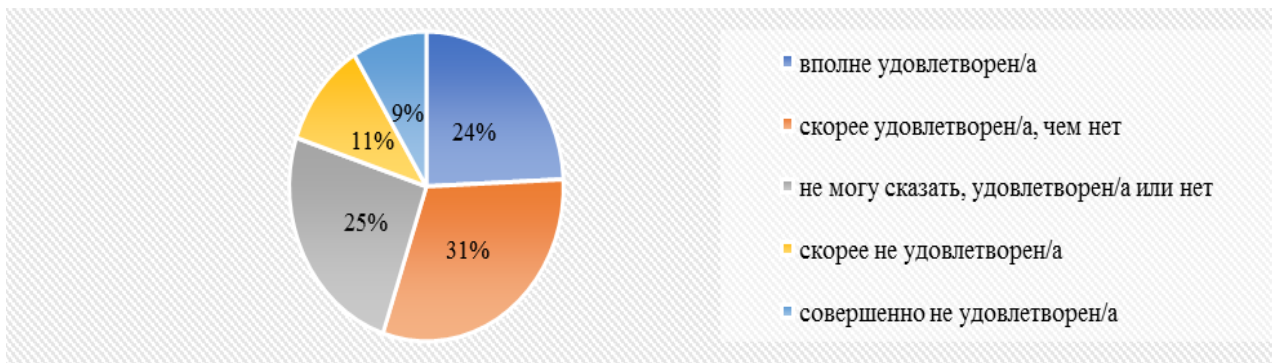


Рис. 2. Диаграмма «Удовлетворены ли Вы своей жизнью в целом?»

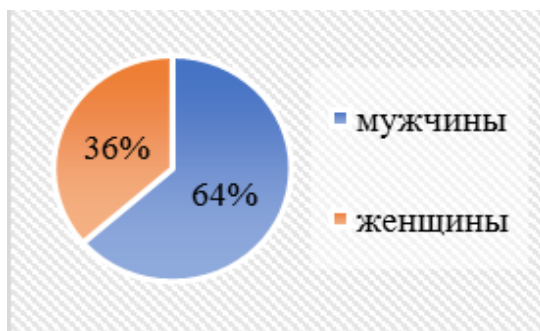


Рис. 3. Диаграмма «Распределение респондентов по возрасту»



Рис. 4. Диаграмма «Ваши планы на ближайшие 1-2 года?»

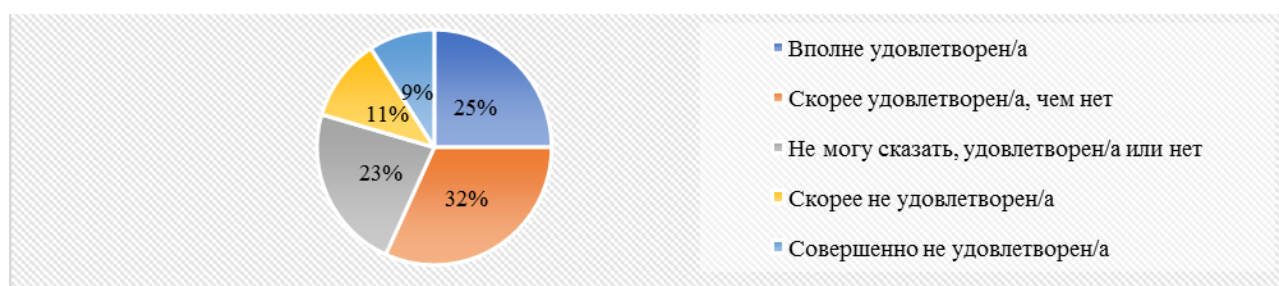


Рис. 5. Диаграмма «Удовлетворены ли своей работой в настоящее время?»

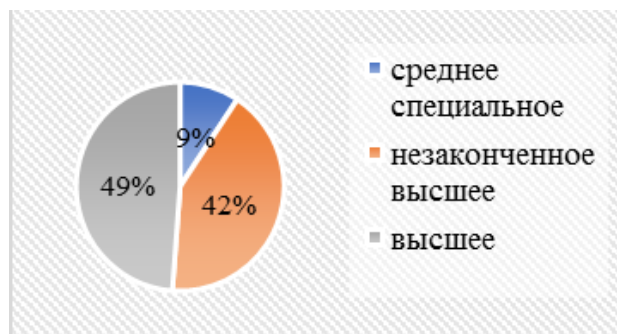


Рис. 6. Диаграмма «Распределение респондентов по образованию»

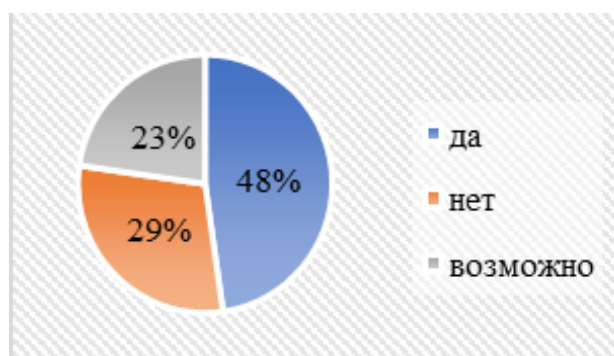


Рис. 7. Диаграмма «Уверены ли Вы в завтрашнем дне?»

© А.Ф. Багапова 2017  
© Т.О. Антошкина, 2017

# ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 325.14

# ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НЕЛЕГАЛЬНОЙ ИММИГРАЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ

БУГАКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Астана

**Аннотация:** В статье анализируется законодательство ЕС в сфере противодействия нелегальной миграции. Рассмотрены основные документы и существующие механизмы регулирования незаконной иммиграции. Также приведены нововведения в общей политике, принятые в связи с иммиграционным кризисом. Автором были выявлены имеющиеся проблемы имплементации существующих норм борьбы с нелегальной миграцией.

**Ключевые слова:** Европейский Союз, нелегальная иммиграция, миграционная политика, регуляризация, мигрант.

## COUNTERACTION TO ILLEGAL IMMIGRATION IN THE EUROPEAN UNION

**Bugakova Yelena Alexandrovna**

**Abstract:** The article analyzes the EU legislation in the field of combating illegal migration. The main documents and existing mechanisms for regulating illegal immigration are considered. Also the innovations in the common policy adopted in connection with the immigration crisis are given in the article. The author identified the existing problems in implementation of the existing norms for combating illegal migration

**Key words:** European Union, illegal migration, migration policy, regularization, migrant.

Европейский союз представляет собой продвинутую интеграционную группировку, которая достигла уровня валютного союза и некоторых элементов политического союза. Фундамент общей политики был заложен в Маастрихтском договоре 1993 г., где были установлены три опоры ЕС: экономические сообщества, общая внешняя политика и политика безопасности и внутренняя политика и сотрудничество в правоохранительной сфере. Однако на протяжении 1990-х гг. инициативы институтов ЕС, в частности Комиссии, сталкивались с интересами государств-членов, что сводило к нулю все попытки вывести миграционную политику на более высокий уровень. Государства по-прежнему щепетильно относились к этой части национального суверенитета: стремились самостоятельно регулировать потоки мигрантов, не доверяли партнерам по ЕС, отказывались нести расходы в случае внезапного наплыва беженцев и т.д. Ситуация несколько изменилась после Амстердамского договора 1999 г., согласно которому иммиграционная политика, политика предоставления убежища и выдачи виз передавались в ведение институтов ЕС [1]. С этого момента начинается активное формирование общей миграционной политики путем принятия различных инициатив.

Одним из первых стал «План Тампере», принятый в 1999 г. На внеочередном саммите ЕС по вопросам формирования «пространства свободы, безопасности и правосудия». В отношении вопросов внешней миграции было решено разработать общую политику предоставления убежища, укреплять общие границы, совместно регулировать легальную миграцию [2, с. 10].

С 1999 г. для охраны внешних границ функционировало Общее подразделение внешних границ, в полномочия которого входили контроль за деятельностью шести центров, национальными иммиграционными политиками и руководство пилотными проектами общеевропейской иммиграционной политики. В 2004 г. подразделение было трансформировано в агентство Европейского союза по безопасности



внешних границ («Фронтекс»). В 2016 г. агентство переименовано в Европейское агентство пограничной и береговой охраны. С момента его основания в каждом принятом документе относительно миграции говорится о необходимости усиления его роли, что постепенно претворялось в жизнь. Задачами Фронтекс согласно учредительному регламенту (ЕС) № 2007/2004 являются следующие:

1. Координация оперативных действий государств-членов по охране внешних границ;
2. Развитие общей интегрированной модели оценки рисков и подготовка анализа специфических рисков;
3. Оказание помощи государствам-членам в обучении персонала национальных пограничных служб посредством организации занятий на наднациональном уровне для инструкторов и проведения семинаров;
4. Оказание помощи государствам-членам в организации ими совместных операций по депортации нелегальных иммигрантов; с этой целью Агентство может воспользоваться ресурсами Сообществ;
5. Составление каталога успешных мероприятий государств-членов по высылке нелегальных иммигрантов [3, с. 4].

Вступление в силу Лиссабонского договора в 2009 г. внесло кардинальные изменения в политику противодействия нелегальной миграции. После отмены третьей опоры, т.е. сферы, относящейся к государственному регулированию, а не наднациональному, эта политика полностью перешла в руководство Комиссии и Совета ЕС. Теперь все вопросы касательно миграции решаются квалифицированным большинством, а не единогласием, внесена подотчетность Суду ЕС, было решено учредить «интегрированную (совместную) охрану границ», тем самым увеличивая роль Фронтекс [4]. Проблему по-прежнему представляло отсутствие гармонизации миграционных законодательств государств-членов ЕС, программ интеграции мигрантов, поэтому невозможно говорить об абсолютно «общей» политике. Основой для положений о миграции Лиссабонского договора была Гаагская программа 2004 г., которая развивала идеи саммита в Тампере 1999 г. Программа предлагала решить следующие задачи для создания общей политики ЕС к 2010 г.:

1. усиление сотрудничества с третьими странами по вопросам регулирования нелегальной миграции;
2. совершенствование политики возвращения нелегальных мигрантов на их родину;
3. эффективное внедрение и использование систем сканирования биометрических данных и другой информации [2, с. 11].

Методы борьбы с нелегальной миграцией не ограничиваются положениями основных договоров ЕС. Они подробно рассмотрены в ряде Сообщений Комиссии и Планах действий, касающихся как миграции в целом, так и некоторых видов нелегальной миграции в частности. Например, Сообщение Комиссии «Общая иммиграционная политика Европейского Союза: принципы, направления, инструменты» от 2008 г. В конце 2009 г. Совет утвердил «Стокгольмскую программу развития пространства свободы, безопасности и правосудия» на пять лет, в основу которой вошли положения Сообщений Комиссии и Пакта об иммиграции. В их числе:

1. защита границ путем усиления роли Фронтекс (предлагалось создать ее центральный штаб и два подразделения на южных и восточных границах) и сохранение ответственности государств за свои участки границы;
2. регулирование легальной миграции остается на усмотрение национальных правительств;
3. минимизация потоков нелегальных мигрантов и неквалифицированной рабочей силы. В целях повышения качества и снижения дороговизны операций государства могут использовать совместные рейсы для вывоза нелегалов, согласовывать решения по реадмиссии, объединиться в борьбе с торговлей людьми;
4. формирование общей системы предоставления убежища к 2010 г.
5. помощь странам происхождения мигрантов, т.е. предоставление возможностей для легального въезда в целях сокращения количества незаконных, поощрение добровольного возвращения нелегалов [5].



По истечении срока действия Программы Комиссия вновь выступила с Сообщениями, в которых высказывала свои предложения о будущей повестке дня по внутренним делам ЕС. После рассмотрения этих предложений Совет ЕС определил «стратегические направления законодательного и операционного планирования в рамках пространства свободы, безопасности и справедливости» на 2014-2020 гг. На основе этих и других документов 13 мая 2015 г. Комиссия ЕС опубликовала Повестку дня по Миграции [6]. Повестка дня не только явилась важным инструментом, ставящим проблемы иммиграции во главу угла, но и предлагала немедленные меры по урегулированию Средиземноморского кризиса и долгосрочные меры по повышению эффективности миграционной политики.

В отношении средне- и долгосрочных мер Комиссия предложила методические рекомендации в четырех сферах: уменьшение стимулов для нелегальной миграции; управление границами: спасение жизней и безопасность границ; развитие действующей общей политики предоставления убежища, основанной на имплементации Общеευропейской Системы Убежища, а также усиление и пересмотр Дублинского регламента в 2016 г.; и наконец, введение новой политики в отношении законной миграции, модернизация и пересмотр системы «синих карт», политики интеграции, оптимизация выгоды от миграционной политики для индивидов и стран происхождения, например, путем введения более дешевых, быстрых и безопасных систем трансферта денег [6].

Среди предложенных чрезвычайных мер значится объединение возможностей и ресурсов, доступных в 2015 и 2016 гг., операций Фронтекс «Тритон» и «Посейдон» на основе дополненного бюджета и нового оперативного плана «Тритон». Также практические предложения теперь должны работать по принципу солидарности: с одной стороны, при помощи временной системы размещения беженцев среди стран, которая в конце 2015 г. должна дополнить постоянную Европейскую систему размещения, и будет применяться в чрезвычайных ситуациях. Кроме того солидарность будет обеспечиваться с помощью Общеевропейской программы переселения для перемещенных лиц, ищущих международную защиту в Европе [6]. Эти предложения были приняты Советом 14 и 22 сентября 2015 г. Также Повестка дня предлагает, чтобы борьба с торговлей людьми и незаконным ввозом мигрантов была передана в ведение специально учрежденной операции в Средиземном море.

В отношении неурегулированной миграции ЕС принял 2 главных документа:

1. Директива «О возвращении» (2008/115/ЕС) устанавливает общеевропейские стандарты и процедуры для возвращения на родину нелегальных мигрантов [7]. Странам-членам было дано распоряжение транспонировать директиву к 24 декабря 2010 г. В 2014 г. был принят первый отчет о ее имплементации. Необходимо поддерживать дальнейшее ее исполнение, процедуры не должны нарушать прав мигрантов, улучшать кооперацию между государствами ЕС и усилить роль ФРОНТЕКС. Также важно, чтобы группы, работающие на местах в Греции и Италии, были уверены, что люди действительно возвращаются в страны происхождения.

2. Директива 2009/52/ЕС подчеркивает санкции и меры, которые должны быть приняты государствами-членами ЕС в отношении тех работодателей, которые обходят запрет на найм нелегальных иммигрантов [8]. С 2011 г. началось применение этой директивы на практике.

Кроме этого, ЕС ведет переговоры и заключает соглашения о реадмиссии со странами происхождения мигрантов и транзита с тем, чтобы возвращать нелегальных мигрантов и сотрудничать в борьбе с торговлей людьми и незаконным ввозом мигрантов. Эти соглашения включают в себя обязательства о взаимном сотрудничестве между ЕС и третьими странами. Переговоры уже успешно завершились и соглашения вступили в силу с такими партнерами как Гонконг, Макао, Шри-Ланка, Албания, Россия, Украина, Босния и Герцеговина, Македония, Черногория, Пакистан, Сербия, Молдова, Грузия, Армения, Азербайджан, Кабо-Верде, Турция. В отношении Турции было заключено 2 соглашения: в 2014 – стандартное соглашение о реадмиссии, в 2016 – обновленное соглашение, включающее план по отправке в Турцию всех нелегальных мигрантов, прибывших в Грецию с 20 марта 2016 г. и соглашение о переселении сирийцев [9].

Таким образом, можно заметить, что основными законодательными актами по борьбе с нелегальной иммиграцией в ЕС являются директивы Комиссии, что означает, что их положения обязательны для выполнения, но способы и методы выполнения остаются на усмотрение государств-членов.

Каждое государство решает проблему по-своему в рамках директив для достижения поставленной цели.

В европейских странах в целях снижения количества нелегальных иммигрантов проводится их регуляризация. Практикуются 2 основных типа регуляризации: ограниченная по времени и гласная, а также постепенная, неафишируемая и точечная. В первом случае о планируемой операции объявляют заранее, устанавливают ее сроки и критерии. Как правило, она носит массовый характер, а потому ее часто осуждают в обществе. Такие регуляризации обычно проводятся крайне редко, но, например, в Италии с 1982 года было проведено полдюжины подобных акции, в результате которых почти два миллиона иммигрантов получили официальный статус [10, с. 6]. Во втором случае миграционные органы рассматривают заявления отдельных иммигрантов вне определенных сроков. Такая регуляризация стала неотъемлемой частью миграционной политики многих стран ввиду отсутствия других эффективных мер. В 2003 г. практически 28 тысяч разрешений на пребывание было выдано во Франции в рамках этой политики [10, с. 7]. Критерии, выдвигаемые к кандидатам, совпадают. Они должны длительное время жить и законно работать в стране (или иметь работодателя, который хотел бы их устроить официально), иметь детей, рожденных в стране пребывания или быть членом семьи легального мигранта. Основной упор все же делается на экономическую составляющую: наличие работы в течение указанного срока является основным критерием. Положительным результатом отбора чаще всего становится получение разрешения на временное проживание и работу в стране, ограниченное контрактом или длительностью кризиса, который не позволяет иммигранту вернуться домой. Получение постоянного статуса или квазипостоянного - редкое явление для европейских регуляризаций. Конечно, регуляризация не выявляет все количество нелегальных иммигрантов: некоторые не стремятся получить легальный статус, у других нет возможности из-за отсутствия законной работы. Поэтому она не должна быть единственной мерой противодействия и должна совершенствоваться. Например, можно было бы разрешить ее для тех иммигрантов, кто работает нелегально, но хотел бы изменить свой статус [10, с. 7-8].

Еще одной мерой противодействия нелегальной миграции являются операции полиции и миграционных органов по поимке нелегалов на территории ЕС и их последующая высылка. За 2015 г. было принято 286 725 решений о депортации [11, с. 14]. Однако, как показывает практика предыдущих лет, скорее всего, далеко не все из них будут выполнены. Этому есть много объяснений: дороговизна операции, невозможность получить необходимые документы из страны происхождения иммигранта, отсутствие механизма отслеживания имплементации решений, уклонение самого иммигранта.

Также органы ЕС проводят операции на морских границах. Нынешняя операция «Тритон» посвящена охране морских границ, спасению иммигрантов и отлову организаторов нелегальной иммиграции. В 2015 г. на границах ЕС удалось задержать 1 млн. 800 тысяч нелегальных мигрантов [11, с. 6].

В 2014 - 2015 гг. в ЕС разразился иммиграционный кризис: более 800 тысяч незаконных въездов. В конце концов, ЕС удалось частично стабилизировать ситуацию и достичь ближайшей цели – вернуть себе контроль над собственными внешними границами и остановить массовую иммиграцию. Решения по миграционному кризису заключены в документах Европейского совета, принятых 18 февраля, 7 и 18 марта 2016 года. В них можно выделить главные аспекты.

Во-первых, странам, на которые пришелся основной миграционный поток, в частности Греции, ЕС предоставил финансовую и экспертную поддержку, что должно способствовать оказанию гуманитарной помощи беженцам и соблюдению административных процедур пограничного контроля и рассмотрения просьб о предоставлении убежища в соответствии с правилами ЕС. Организовываются центры приема, где новые иммигранты проходят быструю проверку и делятся на тех, чьи просьбы о предоставлении убежища могут быть рассмотрены, и тех, для кого дальнейший путь закрыт.

Во-вторых, дополнительные средства выделяются профильным службам, таким как Фронтекс и Европейская служба поддержки лиц, претендующих на получение убежища (EASO) в целях обеспечения строгого пограничного контроля и соблюдения всех правил Шенгенской зоны.

В-третьих, ЕС заключил соглашение с Турцией, четко определившее права и обязанности обеих сторон в отношении беженцев и мигрантов, выбравших маршрут через Турцию в Европу. Согласно

этому соглашению, мигранты, незаконно прибывшие в Грецию из Турции, будут отправлены обратно в Турцию, а Европа примет мигрантов только при условии, что их просьбы о предоставлении убежища будут поданы и одобрены на турецкой территории. Также турецкие власти обязуются перекрыть каналы контрабанды и незаконной перевозки людей в Европу. Взамен европейские лидеры обязались выплатить Турции компенсацию в размере €6 млн. в 2016–2017 гг., ускорить отмену виз для турецких граждан, въезжающих в Шенгенскую зону, и возобновить диалог о вступлении Турции в ЕС [12, с. 10–11]. Было официально возобновлено стратегическое партнерство между Брюсселем и Анкарой, двусторонние встречи на высшем уровне будут проводиться на ежегодной основе. По условиям соглашения, за каждого нелегального мигранта, возвращенного из Европы в Турцию, ЕС должен принимать одного находящегося в Турции мигранта, получившего право на убежище. Пока обмен движется чрезвычайно медленно: согласно данным ЕС, в июне 2016 года приблизительно 780 мигрантов были возвращены в Турцию и чуть меньше 400 получили разрешение на въезд в Европу. Кроме того, выполнение договоренностей зависит от внутренней ситуации в Турции, ведь одним из их главных условий является безопасность мигрантов и беженцев. Если ситуация в стране будет накаляться, возвращенные люди будут иметь полное право выступить с протестом. Сомнения вызывает и искренность намерений ЕС установить безвизовый режим с Турцией и сдвинуть с мертвой точки переговоры об ее членстве в ЕС [12, с. 12].

Таким образом, общеевропейская политика противодействия нелегальной миграции еще находится на стадии разработки. Имеется обширная правовая база, но не хватает солидарности в ее исполнении и опыта. Также стоит больше внимания обратить на работу с потенциальными мигрантами: проводить разъяснительные мероприятия, способствовать законной миграции для снижения нелегальной.

#### Список литературы

1. Treaty of Amsterdam Amending the Treaty on European Union, the treaties Establishing the European Communities and Certain Related Acts. URL: <http://www.europarl.europa.eu/topics/treaty/pdf/amst-en.pdf>
2. Потемкина О. Ю. Иммиграционная политика Европейского Союза : проблемы и перспективы : монография. – М.: Ин-т Европы РАН: Рус. сувенир, 2010. – 130 с.
3. Council Regulation (EC) No 2007/2004 of 26 October 2004 establishing a European Agency for the Management of Operational Cooperation at the External Borders of the Member States of the European Union / Official Journal of the European Union. – 2004. – 11 p.
4. Treaty of Lisbon Amending the Treaty on European Union and the Treaty Establishing the European Communities. URL: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/en/TXT/?uri=CELEX%3A12007L%2FTXT>
5. European Pact on Immigration and Asylum. URL: <http://register.consilium.europa.eu/doc/srv?l=EN&f=ST%2013440%202008%20INIT>
6. European Agenda on Migration. URL: [http://ec.europa.eu/anti-trafficking/sites/antitrafficking/files/communication\\_on\\_the\\_european\\_agenda\\_on\\_migration\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/anti-trafficking/sites/antitrafficking/files/communication_on_the_european_agenda_on_migration_en.pdf)
7. Directive 2008/115/EC of the European Parliament and of the Council on Common Standards and Procedures in Member States for Returning Illegally Staying Third-Country Nationals / Official Journal of the European Union. – 2008. URL: <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2008:348:0098:0107:en:PDF>
8. Directive 2009/52/EC of the European Parliament and of the Council on Providing for Minimum Standards on Sanctions and Measures against Employers of Illegally Staying Third-Country Nationals. Official Journal of the European Union. 2009. URL: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2009:168:0024:0032:EN:PDF>
9. Immigration Policy. Fact Sheets on the European Union. URL: [http://www.europarl.europa.eu/atyourservice/en/displayFtu.html?ftuid=FTU\\_5.12.3.html](http://www.europarl.europa.eu/atyourservice/en/displayFtu.html?ftuid=FTU_5.12.3.html)

10. Papademetriou D. G. The “Regularization” Option in Managing Illegal Migration More Effectively: A Comparative Perspective \ MPI Policy Brief. – No. 4, 2005. – 15 p.
11. Risk Analysis for 2016. FRONTEX. 2499 / 2016. - 2016. - 72 p.
12. Вимон П. Миграция в Европе: преодоление кризиса солидарности / Рабочие материалы Карнеги. – Московский центр Карнеги. – 2017. – 29 с.

УДК 32.019.52

# СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ОРИЕНТАЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

КАРПОВА ВЛАДИМИРА НИКОЛАЕВНА

Студент

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

Научный руководитель: Кунщиков Сергей Викторович

к. полит. н., доцент

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

**Аннотация:** В работе рассматриваются средства массовой информации как основной механизм формирования политических ориентаций, взглядов, ценностей у современных россиян. Выделяются уровни политических ориентаций и роль СМИ в каждом отдельно случае. Рассматриваются иные механизмы формирования политических ориентаций в современной России.

**Ключевые слова:** политические ориентации, политические ценности, средства массовой информации, уровни политических ориентаций, механизмы формирования политических ориентаций.

## MASS MEDIA AS A MECHANISM OF FORMING POLITICAL ORIENTATIONS IN MODERN RUSSIA

Karpova Vladimira Nikolaevna

**Abstract:** The article considers mass media as the main mechanism of the formation of political orientations, views, values among modern Russians. The levels of political orientations and the role of the media in each case are singled out. Other mechanisms of formation of political orientation in modern Russia are considered.

**Key words:** political orientations, political values, mass media, levels of political orientations, mechanisms of the formation of political orientations.

Под политическими ориентациями в общем смысле принято понимать способность акторов анализировать объекты политической среды. Политические взгляды и ценности – это более субъективированные категории, включенные в понятие политических ориентаций, если быть точнее – это уже готовый продукт, определенная форма политических ориентаций. Поэтому данные понятия было бы уместнее рассмотреть в совокупности. Также известно, что политические ориентации бывают трех уровней – относительно институтов власти, относительно других акторов в политической системе и относительно своей собственной деятельности в сфере политики [1, с. 104]. Рассмотрим каждый из уровней и попытаемся выделить основные механизмы их формирования у современных россиян.



Политические ориентации относительно государства и органов власти у современных россиян формируются, в большей степени, с помощью средств массовой информации. С их помощью происходит формирование образа государственной власти и ее институтов, определенного отношения к ним. С помощью средств массовой информации властные структуры могут продемонстрировать гражданам результаты своей деятельности и то, как выполняются их требования в различных сферах общества.

Не было бы лишним упомянуть в данном контексте термин «пропаганда», так как именно пропаганда является главным инструментом формирования образа власти у россиян. Если говорить о конкретных механизмах пропаганды через СМИ, то стоит упомянуть, в первую очередь, федеральные каналы, такие как Первый канал, Россия 1, Россия 24 и т.д. Это самые популярные информационно-новостные телеканалы, которые ежедневно просматриваются многомиллионной аудиторией. Рассмотрев контент данных каналов, можно сделать вывод, что их информационная повестка направлена на формирование положительного образа России как государства у ее граждан, а также отдельных элементов власти – Президента РФ, Правительства РФ, Государственной Думы РФ и т.д. Контент также построен на контрасте «хороший - плохой», что наглядно демонстрируется на примере взаимоотношений России и Запада (сюда входит Европейский Союз и США).

Определенные взгляды на власть формируют телевизионные дискуссионные площадки и ток-шоу, такие как «Вечер с Владимиром Соловьевым», «Время покажет», «60 минут» и т.д. Они дают возможность критик власти (но не самой системы, а отдельных личностей и структур), а также возможность оппозиции и плюрализма мнений. Данные передачи оказывают сильное воздействие на сознание россиян, так как всенародное высказывание мнения, отличного от общепринятого, расценивается как элемент демократичности и свободы.

Интернет-ресурсы также входят в эту группу механизмов формирования политических ориентаций. Их контент привлекает обилием информации и точек зрения, но низкий уровень критичности не позволяет многим россиянам отличить пестрые заголовки от реальных фактов. Стоит все же отметить, что данная площадка отличается возможностью высказывания своего мнения, пусть и подсознательно кем-то уже ангажированного, вступления в дискуссию и формирования принципиально нового взгляда на определенные проблемы. В целом же данная группа политических ориентаций направлена на формирование ценности государства и политической власти в сознании граждан.

Формирование политических ориентаций относительно других в политической системе происходит также за счет СМИ, но сюда же можно добавить и другие механизмы – влияние семьи, окружения, образовательных учреждений (школы, вузы), рабочих коллективов, профсоюзов и т.д. Здесь действуют два момента для формирования определенных взглядов и установок: 1) как другие относятся к политике, государству и власти; 2) какими способами они высказывают свое мнение и участвуют в политике. Россияне всегда отличались коллективностью и общинным типом мышления, поэтому мнение, поведение окружающих их людей как «атомов» политики (актеров низшего уровня, минимальных по масштабам, в то же время базовых) всегда было важно. Также для гражданина всегда важна позиция авторитетного субъекта: будь то политик, медийная личность, какая-то организация, которая привлекает гражданина и является для него референтной группой – все они являют собой модель политического поведения, на которую бы гражданин хотел равняться. Поэтому он переносит некоторые черты и на свое политическое поведение – он начинает активно участвовать в политических событиях, вступает в партию, занимает активную политическую позицию, осознанно подходит к участию в выборах и т.д.

Формирование индивидуальных политических взглядов, осознание своего места в политике – самый сложный момент в исследовании политических ориентаций россиян. Трудности связаны, в первую очередь, с тем, что у россиян слабо развита активная политическая культура, которая присуща демократической модели общества, и политическая рефлексия. Поэтому определение своего места в политике для большинства населения затруднено, так как либо неизвестны механизмы этого самоопределения, либо нет желания участвовать в политике и проще осознавать себя ничего не значащей единицей, не способной ничего изменить, либо нет доступа к этим механизмам в силу различных обстоятельств [2, с. 334]. Но можно здесь сделать вывод, что механизмы, а в первую очередь средства массовой информации, сформировали у доминирующего числа россиян четкое представление о не-



значительной роли отдельного субъекта в политике, о предрешенности всех политических процессов, о «глухоте» к реальным проблемам граждан со стороны власти. И искоренить это представление будет очень трудно, даже если в России когда-нибудь сформируются действительно жизнеспособные демократические институты.

Таким образом, общими тенденциями формирования политических взглядов, ценностей и ориентаций являются главенствующая роли средств массовой информации, коллективное мышление россиян и низкий уровень активной политической культуры и практическое отсутствие рационального осмысления сферы политики. Средства массовой информации, которые являются связующим звеном между гражданами и властью, должны занять принципиально новую позицию по отношению к первым и взять на себя очень важную функцию, которая позволит качественно улучшить политические ориентации россиян, а именно образовательно-просветительскую функцию в сфере политики. На данный момент эта функция присутствует, но в очень слаборазвитом виде. В реальности же средства массовой информации должны сформировать представления граждан о сфере политики, ее функционировании и о возможностях, которыми они (граждане) могут воспользоваться для того, чтобы оказывать реальное влияние на политику.

### Список литературы

1. Панарин, Александр Сергеевич. Политология : Учебник / А. С. Панарин ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2003. — 440 с
2. Политология : [учебник по специальности "Политология"] / А. Ю. Мельвиль, Т. А. Алексеева, К. П. Боришполец и др. ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений, М-во иностранных дел РФ ; [науч. ред. Т. В. Шмачкова]. — М. : Проспект, 2005. — 618 с.

УДК-178

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ

ЗАЙЦЕВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

Старший преподаватель кафедры ГМУ

АВЕТЯН НОРА АРМЕНОВНА

Студентка

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

**Аннотация:** На сегодняшний день в условиях развития государства в целом и его отдельных территориальных образований особое значение приобретает формирование социально-экономических процессов. В основе проведенного в статье теоретического исследования структуры социально-экономических процессов заложен целостно-деятельностный подход.

**Ключевые слова:** экономика, инновационное развитие, социально-экономический процесс, Россия.

## STATE REGULATION OF SOCIO-ECONOMIC PROCESSES IN RUSSIA

Zaitseva Maria Vladimirovna,  
Avetyan Nora Armenovna

**Abstract:** To date, in terms of the development of the state as a whole and its separate territorial entities of particular importance is the formation of socio-economic processes. In the basis of the article theoretical studies of the structure of socio-economic processes inherent integrity and activity approach.

**Key words:** economy, innovation development, socio-economic process in Russia.

В современной России в настоящее время изучение социально-экономических процессов приобретает особую актуальность. В основном данная потребность вызвана тем, что страна находится на таком этапе развития, когда политическая реальность одновременно определяется и новыми общественными, экономическими явлениями, и далеко еще не преодоленным наследием прежнего строя, также обуславливающего вектор развития страны.

Социально-экономический процесс предполагает наличие структуры и динамики, определяющих характер его реализации во временном аспекте:

- структура процесса включает в себя совокупность всех входящих в него первоэлементов в их взаимосвязи;

- динамика процесса базируется на показателях масштаба, продолжительности, эффективности функционирования первоэлементов [2, с. 120].

Анализ имеющихся подходов к изучению социально-экономического процесса показал, что наиболее приемлемым для российского государства является целостно-деятельностный подход, интегрирующий преимущества системного, процессного и ситуационного подходов [1, с. 88]. При детализации данного направления научной школы выявлено рационально последовательное формирование

первоэлементов цикла социально-экономического процесса, позволяющих качественно обеспечить реализацию каждого последующего цикла. При этом развитие нового витка экономики и общества является следствием реализации предыдущего цикла.

В России сбалансированное развитие научного, высокотехнологического и образовательного секторов экономики выступает реальной альтернативой господствующему экстенсивному типу воспроизводственной динамики [1, с. 89]. Тезис о новой роли социальной сферы и составляющих ее отраслей, прежде всего науки и образования, подтверждается необходимостью реализации идеи конкурентных преимуществ российской экономики на основе инновационных подходов, острой потребностью в модернизации традиционных производств и крупномасштабной трансформации структуры экономики. В этих условиях эффективность социально-экономической и научно-технической стратегии развития российского общества, перспективы восстановления поступательной макроэкономической динамики и формирования постиндустриальной системы отношений во многом определяются характером использования интеллектуального потенциала личности и общества, состоянием социальной сферы как институциональной формы реализации человеческого капитала.

Переход отечественной экономике и ее социальной сферы на инновационный путь развития усложняется рядом обстоятельств, среди которых следует отметить глубокую дифференциацию населения по уровню жизни, неблагоприятное состояние здоровья граждан, диспропорции в возрастной структуре, низкий уровень оплаты труда и пенсионного обеспечения, несоответствие объема и структуры финансирования отраслей социальной сферы масштабам деятельности. Сокращение объемов бюджетного финансирования выступает одним из ключевых факторов, сдерживающих развитие научных исследований, что находит отражение в низком удельном весе отечественной научно-технической продукции в мировом выпуске.

Социальная сфера развивается под воздействием сложившейся институциональной среды, представленной совокупностью формальных и неформальных институтов, которые, с одной стороны, закрепляют сложившуюся систему социально-экономических отношений и определяют поведение экономических агентов, с другой стороны, трансформируются с изменением интересов социальных страт и групп, отражающих их роль в экономической системе [2, с. 131]. Развитие социальной сферы и превращение ее в фактор экономического роста требует разработки новых теоретико-методологических подходов к проблемам реформирования институциональной среды.

Изменение содержания системы государственного регулирования связано, прежде всего, с регионализацией российского экономического пространства, с необходимостью учета требований рынка, с применением программно-целевых и проектных методов, а также с ростом конкуренции на рынке социальных услуг, ограниченностью средств государственного бюджета и внебюджетных целевых фондов, предназначенных для проведения социальной политики, развитием нормативно-правового обеспечения, изменением характера межведомственного взаимодействия организаций, внедрением современных методов управления знаниями и мотивациями и др.

Роль глобального экономического кризиса еще раз подтвердила необходимость государственного участия в регулировании социально-экономических процессов, формирования качественно новой модели социального государства, характеризующегося активизацией центробежных тенденций, усилением роли региональных образований, которые способны проводить социальную политику с учетом этнических, религиозных, исторических, демографических особенностей местного сообщества.

Посткризисный этап развития, характеризующийся постепенным восстановлением макроэкономической конъюнктуры, определяет необходимость решения двух взаимосвязанных проблем, а именно: преодоление последствий кризиса при одновременном формировании предпосылок перехода к инновационному и модернизационному типу поступательной динамики, требующему изменения параметров социальной сферы, в том числе, трансформации и совершенствования ее институтов [2, с. 132]. Состояние социальных индикаторов российского общества подтверждает необходимость целенаправленного поиска новых подходов к формированию социальной политики, которая должна обеспечить диверсификацию форм государственного участия, повышение взаимной ответственности государства и

личности, переориентацию населения с роста потребления на увеличение сбережений и инвестирование.

Формирование эффективного механизма государственного регулирования социальной сферы позволит перейти при перспективном планировании и внедрении механизмов стратегического управления на качественно новую ступень, обеспечивающую подготовку эффективных прогнозов развития и рациональное проектирование федерального и региональных бюджетов, а также создать целостную, комплексную систему функционирования и развития организаций социального обслуживания различных организационно-правовых форм, сформировать эффективную систему оказания качественных социальных услуг гражданам, нуждающимся в активной поддержке государства.

В соответствии с современной парадигмой регионального развития («саморазвитие региона в конкурентной среде») качество жизни населения территориально-локализованной системы, определяемое содержанием социального развития региона, формирует его дополнительные сравнительные преимущества, которые наряду с иными конкурентными преимуществами региональных образований оказывают влияние на формировании системы общественного разделения труда на национальном и мировом уровнях.

Научно-обоснованными ориентирами социального развития выступают социальные нормативы, или совокупность регламентированных значений социальных показателей, которые выражают типичный уровень требований, предъявляемых в конкретном периоде к условиям и процессам жизнедеятельности отдельных индивидов и их объединений. К числу наиболее актуальных видов социально-экономического нормативов относятся объемные и структурные нормативы средств, выделяемых на развитие отрасли; социальные стандарты и нормы потребления, устанавливающие минимально допустимые потребности населения в продуктах и услугах; нормативы минимальной заработной платы и др.

Социальная сфера выступает как совокупность отраслей и организаций, выполняющих общую целевую функцию по удовлетворению потребностей населения, объединенных системой технологических связей и регулируемых отраслевыми органами управления. Являясь составной частью общественного сектора, социальная сфера не исчерпывает его содержания в целом. Значительная часть результатов функционирования социальной сферы представлена в форме услуг, поэтому третичный сектор экономики представлен, в том числе, социальной сферой и, следовательно, включает часть общественного сектора.

Разделение производства общественных благ по уровням государственного устройства основывается на оценке, с одной стороны, эффективности производства, а с другой — эффективности распределения, находящихся между собой в диалектической взаимосвязи [1, с. 97]. Действие закона эффекта масштаба обуславливает более низкие издержки производства единицы общественных благ на федеральном уровне по сравнению с региональным. Однако при массовом производстве общественных благ сохраняется вероятность несоответствия его номенклатуры индивидуальным предпочтениям, что нарушает эффективность распределения, основанную на более полном удовлетворении индивидуальных потребностей. Критерий эффективности распределения обеспечивается при производстве общественных благ на субфедеральных уровнях власти, тогда как ориентация на критерий эффективности закрепляет предпочтение производства на национальном уровне. Проблема сочетания критериев эффективности производства и распределения решается многоуровневым правительством при условии мобильности населения или механизмом конкуренции и системой договорных отношений между правительствами по вертикали (федеральное и территориальное) и горизонтали (различных территорий). Опыт показывает, что технология договорных отношений используется относительно редко в современной системе государственного регулирования. Более продуктивно многоуровневое правительство, в котором через действие на субрегиональном уровне достигается однородность предпочтений, сохраняются преимущества небольших территориальных образований, а также эффективность производства и способность к инкорпорации больших единиц, объединяющих эти территориальные образования.

Исследование процессов социализации позволяет сделать вывод о его циклическом характере, в котором периоды усиления социальных компонентов чередуются с периодами ее ослабления. При этом основными факторами, влияющими на минимизацию или максимизацию социального развития на определенных фазах цикла, являются, во-первых, собственно экономический цикл, во-вторых, соответствующая антициклическая политика государства. Экономический цикл формирует общую схему социализационного цикла: в периоды экономического спада социальная компонента ослабляется, в периоды экономического подъема - усиливается. Адекватная антициклическая политика государства смещает социализационный цикл по отношению к экономическому циклу. Это вызвано тем, что на фазе экономического подъема в обществе накапливаются финансовые, товарные и другие ресурсы, которые способствуют наиболее полному удовлетворению потребностей населения, повышению качества жизни. По такой же схеме происходят изменения кривой социального развития по отношению к кривой экономического роста в период спада производства и кризиса.

Социальная политика в фазе кризиса приобретает форму социальной поддержки наименее защищенных групп людей, предотвращения распада непродуцирующей сферы, недопущения массовой безработицы и появления зон социального бедствия; в фазе оживления — создания предпосылок для устойчивого функционирования рынка труда и социальной сферы; в фазе подъема — выделения приоритетных направлений повышения качества жизни с соответствующими источниками финансирования. При этом инвестиции в социальные инновации должны носить созидательный характер.

#### Список литературы:

1. Горбова Т.М. Управление социально-экономическими процессами. – Брянск: БГУ, 2015. – 155 с.
2. Ивченко Б.И., Мартыщенко Л.А., Табухов М.Е. Управление в экономических и социальных системах. – СПб: Нордмед-Издат, 2014. – 348 с.

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ



КОД УДК 304.2

# ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМЫ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ НА РОССИЙСКОМ ТЕЛЕВИДЕНИИ

ГОРБАЦЕВИЧ ЮЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА,  
доцент  
Санкт-Петербургский Университет Профсоюзов

**Аннотация.** Фармакологические компании являются лидерами среди рекламодателей на рынке телевизионной рекламы в России. В статье рассматриваются особенности рекламы лекарственных средств, в том числе законодательное регулирование и этические нормы. Цель фармацевтической рекламы не отличается от целей рекламы любой другой группы товаров и заключается в том, чтобы добиться от покупателя приобретения рекламируемого продукта. При этом реклама лекарств обладает рядом специфических особенностей. Она непосредственно связана с медициной и здоровьем, влияние её на потребителя необходимо рассматривать не только с коммерческой точки зрения, но также в аспекте охраны общественной и личной безопасности населения.

**Ключевые слова:** фармакологическая компания, лекарственные средства, телевизионная реклама, рекламодатель, медицина, здоровье, законодательство.

## FEATURES OF ADVERTISING OF PHARMACEUTICAL PRODUCTS ON THE RUSSIAN TV

Gorbatsevich Julia

**Abstract:** Pharmaceutical companies are leaders among advertisers in the television advertising market in Russia. This article presents special aspects of a drug products advertising including legislative control and ethical norms. The pharmaceutical advertising has the same purpose as any advertising has, to sell wares. At the same time, there are some specific features. The drug products advertising is directly related to medicine and health, so its influence on the consumer can be considered not only from a commercial point of view, but also in the aspect of protecting the social and personal safety.

**Key words:** Pharmaceutical company, drug products, TV advertising, advertiser, medicine, health, legislation.

По данным Ассоциации коммуникационных агентств России (АКАР) в 2016 году объемы рынка рекламы в России выросли на 11% и достигли рекордных показателей с 2000 года — 360 млрд руб. Основную долю рекламного рынка в 2016 году вновь заняло телевидение – 42% или 150,8 млрд рублей в денежном выражении. За год телереклама выросла на 10% [1]

В течение последних лет самые большие объемы рекламных доходов телерекламному сегменту приносит категория «Медицина и фармацевтика», в 2016 году ее доля составила 27%. [2]

Следует отметить, что крупными рекламодателями являются в первую очередь зарубежные компании. В среднем от 20% до 40% эфирного времени, отводящегося на рекламные блоки, приходится на рекламу фармацевтических препаратов, в большинстве своём зарубежного производства. В ТОП 10 рекламодателей в категории «фарма» входят такие фармацевтические компании-гиганты как: Teva Pharmaceutical Industries Ltd, Gsk Consumer Healthcare, Sandoz Farma, Bayer Ag и Sanofi Aventis.

На отечественном фармацевтическом рынке рекламный сектор на данный момент развит слабее по сравнению с зарубежным. Большинство рекламируемых на телевидении препаратов относятся к следующим фармакологическим группам: обезболивающие, препараты для лечения простудных заболеваний, а также биологически активные добавки или БАД [3, с. 71].

Цель фармацевтической рекламы не отличается от целей рекламы любой другой группы товаров и заключается в том, чтобы добиться от покупателя приобретения рекламируемого продукта. При этом реклама данных товаров обладает рядом специфических особенностей – поскольку она непосредственно связана с медициной и здоровьем, влияние её на потребителя допустимо рассматривать не только с коммерческой точки зрения, но также в аспекте охраны общественной и личной безопасности населения. Основные отличия рекламы лекарственных средств от рекламы прочих товаров заключаются в следующем: во-первых, существуют ограничения, касающиеся размещения подобной рекламы в СМИ, во-вторых, данная реклама регламентируется правительственными документами, как на государственном, так и на международном уровне.

Реклама товаров фармацевтического рынка ограничена и этическими нормами фармацевтического рынка, запрещающими прямую связь между производителем и пациентом. Большинство рекламных средств, в том числе и ТВ не используются для продвижения рецептурных лекарственных препаратов.[4, с. 50] Также в некоторых государствах действуют правовые ограничения на рекламу всех видов лекарственных препаратов.

Вместе с тем, существуют серьезные основания для озабоченности социума последствиями рекламной деятельности в аспекте безопасности использования лекарственных препаратов. Если в прочих отраслях недобросовестная реклама может послужить причиной материальных потерь потребителя, в фармацевтической отрасли под удар попадает его здоровье или даже жизнь. В силу жизненной важности лекарственных средств (а также их потенциальной опасности) правила фармацевтической рекламы отличаются повышенной строгостью и детализацией.

Государство регулирует фармацевтическую рекламную деятельность посредством создания обширной законодательной базы, а также формирования системы исполнительных контролирующих органов разных степеней. В РФ на данный момент нет специального закона, который бы регламентировал в правовом отношении рекламную деятельность в области оказания медицинских услуг, продажи лекарственных препаратов и медицинских изделий. Некоторые аспекты данной деятельности регулируются ФЗ «О лекарственных средствах», ФЗ «О рекламе», ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», а также основами законодательства РФ об охране здоровья граждан, Кодексом медицинской профессиональной этики национального Общества Врачей и национального Совета Общества.

В 1995-м году вступил в силу ФЗ «О рекламе», в статье 16-й которого были введены основные требования, в том числе и к фармацевтической рекламе, а именно:

- запрет на рекламу препаратов, не зарегистрированных в РФ;
- запрет на рекламу рецептурных препаратов, которые с момента вступления закона в силу допустимо распространять только через специализированные издания, ориентированные на медиков и фармацевтов;
- запрет на использование сравнительной рекламы, нарушающей нормы честной конкуренции;
- запрет на использование скрытой рекламы;
- запрет на использование в рекламных текстах понятия превосходной степени и т. п.

ФЗ № «О рекламе» 2006 и последующие внесенные изменения ужесточили требования к рекламе лекарственных средств. В рекламном ролике обязательно письменное предупреждение об обязательной консультации врача. Также запрещено использовать в рекламе «образ врача», то есть человека в белом халате.

Ужесточение законодательного регулирования данной области необходимо и оправдано. Зачастую в ходе просмотра телевизионной рекламы потребитель получает, как ему кажется, четкое представление о том, какие именно препараты ему надлежит употреблять в случае какой-либо патологии или заболевания, поскольку рекламируемые лекарственные средства рекомендуются для излечения

любых недугов, начиная от насморка и заканчивая сложными кардиологическими заболеваниями.

В интересах рекламы действует фактор экономии времени; учитывая современный ритм жизни, предпочтительным для потребителя становится не требующее больших временных затрат самолечение при помощи лекарственных средств, приобретаемых в аптеке по рекомендации рекламодача либо фармацевта-продавца.

Объем рекламы лекарственных средств и БАДов на телевидении значительный. Рекламодатели готовы тратить огромные деньги на размещение рекламных роликов, упоминаний товара в телешоу, новостях, а потребители, готовы в свою очередь воспринимать эти рекламные сообщения, даже зачастую не обращая на них внимания в рекламном блоке, но подсознательно запоминая. С каждым годом рекламного контента в категории «фарма» становится все больше. Для создания эффективной рекламы необходимо понимать восприятие ее потенциальными потребителями товара, создавать креативные ролики, чтобы выделиться из однообразного рекламного шума. В тоже время при создании рекламного ролика фармакологического средства необходимо соблюдать правила рекламирования, прописанные в законодательных актах Российской Федерации, а также старое соблюдать этические нормы.

Основные отличия рекламы лекарственных средств от рекламы прочих товаров заключаются в существовании ограничений, касающихся размещения подобной рекламы в СМИ, а также тот факт, что данная реклама регламентируется законодательными документами, как на государственном, так и на международном уровне.

#### Список литературы

1. Чернецкий Д. Рекламный рынок России поставил рекорд роста, но не оправился от кризиса. [Электронный ресурс] Электрон. дан. <http://www.sostav.ru/publication/reklamnyj-rynok-rossii-postavil-rekord-rosta-no-ne-opravilsya-ot-krizisa-razbor-25975.html> (дата обращения 12.04.2017)
2. Карпушин А. Эксперт Аналитического центра НРА. Рекламная оттепель [Электронный ресурс] Электрон. дан. <http://www.sostav.ru/publication/reklamnaya-ottepel-televizionnyj-segment-pokazal-10-v-2016-26028.html>
3. Тарусин Д.П. Состояние и перспективы развития рынка биологически активных добавок // Проблемы современной экономики. – 2016. - № 9.
4. Шабельский В. С. Позиционирование лекарственных средств и его специфика на фармацевтическом рынке Российской Федерации // Экономическая наука и практика: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). Чита: Молодой ученый, 2016.

# НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 911.6

# СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН

СИВОХИНА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

**Аннотация:** статья посвящена анализу современного состояния туризма. Исследована ситуация в туристско-рекреационной сфере республики Дагестан. Выявлены основные факторы, сдерживающие развитие туризма в республике, определены проблемы развития туристско-рекреационного хозяйства и предложены пути их преодоления.

**Ключевые слова:** туризм, туристско-рекреационный комплекс, пляжный туризм, рекреация, Республика Дагестан.

## MODERN STATUS OF TOURISM-RECREATIONAL COMPLEX IN THE REPUBLIC OF DAGESTAN

Sivokhina Anastasia Yuryevna

**Abstract:** The article is devoted to the analysis of the current state of tourism. The situation in the tourist and recreational sphere of the Republic of Dagestan is investigated. The main factors hampering the development of tourism in the country are identified, the problems of development of the tourist and recreational economy are determined and ways of their overcoming are suggested.

**Key words:** tourism, tourist-and-recreational complex, beach tourism, recreation, Republic of Dagestan

Отрасль туризма является одной из более динамично развивающейся структурой в мировой экономике. Туристская индустрия развивает многие сектора экономики региона повсеместно. На туристскую рекреацию как социально-экономическую систему оказывают влияние ряд факторов как внутренних, так и внешних каждый из которых имеет свою силу, направление и продолжительность воздействия. Важнейшей задачей формирования, развития туристско-рекреационных систем в регионе является учет, анализ и классификация этих факторов. Современное состояние туристической деятельности в Российской Федерации говорит о том, что данная сфера экономики имеет стабильное развитие и рост.

Отмечается ежегодный прирост как внешнего, так и внутреннего туристического потока в регионы, обладающие природно-рекреационным потенциалом. Большой спрос на туристические услуги спровоцировал рост и качественное улучшение инфраструктуры. Черноморское побережье Российской Федерации вышло на мировой уровень туристических услуг в основном из-за развития и подготовку региона к проведению Зимних Олимпийских игр 2014 года.

Рассматривая Каспийский регион, а именно Республику Дагестан необходимо отметить, что в 1990-е годы 20-го столетия регион обладал сильно-развитым туристско-рекреационным комплексом.

Специализация обслуживания была направлена на санаторно-курортные услуги. Основными

объектами были широко известные санатории Каспий и Талги, также различные пионерские лагеря, туристские базы (около 100 объектов) что позволяло принимать большее количество отдыхающих в сезонное время [1].

Дагестан обладает уникальными природно-климатическими условиями для курортно-рекреационного освоения прибрежного и горного кластеров. Основным из направлений развития туризма в республике Дагестан является пляжный отдых в сочетании с лечебно-оздоровительными мероприятиями. Основная часть санаториев Дагестана располагается на побережье Каспийского моря.

Дальнейшее развитие туристско-рекреационного комплекса Дагестана необходимы значительные инвестиции в строительство инфраструктуры.

Дагестан обладает уникальными природно-климатическими условиями для курортно-рекреационного освоения прибрежного и горного кластеров. На Каспийском побережье выделяются рекреационные пляжные зоны: Махачкалинская, Самурская, Манасская и др. Морская акватория дает возможность для развития яхтинга.

Для привлечения туристов в республику нужно задействовать не только памятники истории и культуры, народные промыслы, но и памятники природы. Богатство и разнообразие природы Дагестана в должной мере оценят любители экологических, экстремальных и познавательных видов туризма.

Экстремальный туризм основан на стремлении к преодолению препятствий в той или иной степени связанный с риском. Разнообразие горного ландшафта способствует развитию в Республике Дагестан горнолыжных кластеров. В Республике уже открыт современный многофункциональный горнолыжный курорт «Чиндирчеро», расположенный на одноименной горе на хребте Бетлес и функционирующий с 2006 года [4].

В настоящее время используется около 25% санаторно-курортного комплекса республики. Но, тем не менее, наблюдается положительная динамика развития использования туристско-рекреационного потенциала, который на всероссийском уровне остается по-прежнему критически низким. В туристической сфере занятость активного трудоспособного населения составляет 0,8 % от общей численности. Слабым местом в туристической деятельности является плохо развитая инфраструктура, недостаток высококвалифицированного персонала, а следствие — низкий уровень обслуживания [3].

Выделяется несколько ключевых точек, которые препятствуют развитию туризма в республике и не позволяют региону выйти на более высокий уровень в сфере обслуживания:

1. Образ «горячей точки» уменьшает привлекательность для туристов;
2. Отсутствие развитой инфраструктуры для осуществления туристической деятельности;
3. Отсутствие инвестиционной привлекательности региона;
4. Слабая информационная стратегия.

На современном этапе главной задачей является создание и развитие новой инфраструктуры объектов туризма и отдыха, дальнейшее развитие индустрии. Дагестан является важной точкой развития туризма в стране. Сейчас в Дагестане начата модернизация старых и строительство новых объектов туристско-рекреационного назначения.

Потенциальные возможности республики позволяют при соответствующем уровне развития туристской инфраструктуры принимать до 1 млн. туристов, довести услуги курортно-туристского комплекса до 6,0 млрд р. в год и создать более 100 тысяч новых рабочих мест.

Основным требованием к созданию и использованию механизма регулирования туристской деятельности в регионах является обеспечение необходимых условий функционирования высокодоходного многопрофильного курорта, полностью отвечающего критериям мировых стандартов.

В настоящее время система правового и административного регулирования курортной и туристской сферы республики Дагестан не отвечает современным требованиям, более того, она фактически препятствует развитию отрасли, и, несмотря на колоссальный туристский потенциал, туристско-инвестиционная привлекательность республики являются основными причинами неразвитости предпринимательства в сфере туризма и рекреации [2].

Постановка целей для развития туризма должна быть отражена в следующих позициях:



1. Развитие туризма как важного экономического фактора региона;
2. Поддержка развития малого и среднего бизнеса;
3. Высококачественное предложение туристских программ и услуг;
4. Рекламные мероприятия, направленные на создание положительного имиджа республики Дагестан в целом как экономически развитого региона

Все цели направлены на формирование развитого курортного кластера. Также необходимо создать организационно-правовую базу и экономические условия для стимулирования развития внутреннего туризма и потенциального выхода на всероссийский уровень.

Для этого необходимо провести ряд мероприятий в рамках корректировки законодательной части касающейся развития туризма, создать привлекательный инвестиционный климат и развитую инфраструктуру, сформировать региональную концепцию развития туризма с детальной разработкой экономически обоснованных планов и их реализации, в том числе в рамках региональных целевых программ социально-экономического развития региона. Разработать современную маркетинговую стратегию для развития туристической деятельности на внутреннем рынке.

Также использование комплексного подхода к развитию отдельных направлений туризма, как пляжный и предлагаемый им продукт должны быть дополнены разнообразными туристическими продуктами.

Действенная стратегия развития туристско-рекреационного потенциала предполагает определенную региональную конкретизацию и адаптацию, учет ресурсного потенциала территории и определение места рекреационно-туристского комплекса в экономической сфере региона.

Таким образом, в результате анализа выявлено, что в современном мировом хозяйстве туризм становится той сферой, в которой общество с нарастающей интенсивностью и масштабностью использует в целях своего развития все накопленные человеком культурно-исторические ценности и рекреационные ресурсы.

#### Список литературы

1. Карибов, Ш.А. Современная ситуация в туристско-рекреационной сфере Дагестана, пути её развития и направления повышения занятости населения / Ш.А. Карибов // Вопросы структуризации экономики. Махачкала, 2009. С. 288-294.
2. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2015 года.
3. Джамбулатов, Д. Как пройти к Каспию, или Кому выгоден тупик в застройке «золотых пляжей» Дагестана? / Д. Джамбулатов // Дагестан, Правда. 2005. 31 мая. С. 5.
4. Пирбудагова, С.М., Алиева, Х.Р. Факторы повышения социально-экономической эффективности государственного регулирования рынка туристско-рекреационных услуг // Сборник тезисов докладов XXX итоговой научно-технической конференции преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов ДГТУ. – Махачкала: ДГТУ, 2009. – Часть 2.

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ:  
ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**ЧАСТЬ 2**

Сборник статей

II Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 7 мая 2017 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 12.05.2017.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 27,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

## Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях

Дата	Название конференции	Оргвзнос	Шифр
5 июня РИНЦ Elibrary.ru	IV Международная научно-практическая конференция <b>НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-185
5 июня РИНЦ Elibrary.ru	VIII Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-186
7 июня РИНЦ Elibrary.ru	IV International scientific conference <b>EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-187
10 июня РИНЦ Elibrary.ru	X Международная научно-практическая конференция <b>НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-188
12 июня РИНЦ Elibrary.ru	IX International scientific conference <b>INTERNATIONAL INNOVATION RESEARCH</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-189
15 июня РИНЦ Elibrary.ru	Международная научно-практическая конференция <b>УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-190
20 июня РИНЦ Elibrary.ru	VIII Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-191
20 июня РИНЦ Elibrary.ru	VIII Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-192
23 июня РИНЦ Elibrary.ru	VIII Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-193
25 июня РИНЦ Elibrary.ru	XI International scientific conference <b>WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-194
30 июня РИНЦ Elibrary.ru	IX Международная научно-практическая конференция <b>ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-195
5 июля РИНЦ Elibrary.ru	III Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-196
5 июля РИНЦ Elibrary.ru	III Международная научно-практическая конференция <b>ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-197

**[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)**