

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



РЕЗУЛЬТАТЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК

**СБОРНИК СТАТЕЙ ПОБЕДИТЕЛЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 12 АПРЕЛЯ 2017 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2017**

УДК 001.1
ББК 60
Р34

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Р34

Результаты современных научных исследований и разработок: сборник статей II Международной научно-практической конференции / Под общ.ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – 254 с.

ISBN 978-5-9909940-8-9

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции **«Результаты современных научных исследований и разработок»**, состоявшейся 12 апреля 2017 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** и зарегистрированы в наукометрической базе **РИНЦ** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017
© Коллектив авторов, 2017

ISBN 978-5-9909940-8-9

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
ПРОДУКТИВНОСТЬ И КРЕАТИВНОСТЬ В МАТЕМАТИКЕ ПОТУРАЕВА ТАТЬЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА, БОБКОВ АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ, ТРОШИН МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ	13
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
ФУНГИЦИДНАЯ АКТИВНОСТЬ БАКТЕРИЙ, АССОЦИИРОВАННЫХ С УСЫХАЮЩИМИ ПОБЕГАМИ ЯБЛОНЬ В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЛАТИФ ИСРАА НАДИМ, ПЕТЕРСОН АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВНА, МОХАМЕД ХАССАН АВАД.....	17
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	22
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРОЙ АЖДЕР Т.Б., МАКАРОВА И.В., МУРАВЬЕВ В.В.	23
КОНТРОЛЛЕР ВЕТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ МОЩНОСТЬЮ ДО 1 КВТ АХТЫРСКАЯ АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА, ШИБАНОВ ЕВГЕНИЙ АНДРЕЕВИЧ	26
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АГЕНТНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЮДЖЕТА ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ КВАШНИНА ДАРЬЯ ВИТАЛЬЕВНА	29
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФИЛЬТРАЦИОННЫХ СВОЙСТВ КАВЕРНОЗНО-ТРЕЩИННО- ПОРОВЫХ КОЛЛЕКТОРОВ СТРУЧКОВ И.Е., ФИЛИППОВА М.Д., КУЛАГИН С.В.	34
ДРОБЛЕНИЕ ХРУПКИХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОГИДРАВЛИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА. РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОЙ УСТАНОВКИ ЕРОХИН МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ, ЖДАНОВ КОНСТАНТИН ВЛАДИМИРОВИЧ,	37
СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА СИПАТРОВ НИКИТА АНДРЕЕВИЧ, КРЫЛОВА СВЕТЛАНА ЛЬВОВНА	40
ДИНАМИКА ПАТЕНТОВАНИЯ МЕТОДОВ СНИЖЕНИЯ АДГЕЗИИ ГРУНТОВ К КОВШАМ ЭКСКАВАТОРОВ ПО КОНКУРИРУЮЩИМ ГРУППАМ ЩЕГОЛЕВА Т.А., СУХОНЕВИЧ Д.А., БУГЛАК И.А.,	45
МНОГОКРИТЕРИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ГЕНЕРАЛЬНОГО ПЛАНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТУИЦИОНИСТСКОЙ НЕЧЕТКОЙ ЛОГИКИ СЛЕПКОВА ТАТЬЯНА ИГОРЕВНА, СМИРНОВ ГЕННАДИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ.....	50
МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КОМПОНЕНТОВ ДРЕВЕСНО-ЦЕМЕНТНОГО МАТЕРИАЛА НА ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ АНДРЕЕВ А.А., ГАВРИЛОВ Т.А., ПОЛЯКОВ В.В.	54

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ НА СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ЧАЛЕНКО ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА.....	61
ОЦЕНКА ХАРАКТЕРИСТИК РАБОТЫ ДИСПЕТЧЕРСКОГО ПУНКТА ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В СРЕДЕ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ШВАЙКО АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА	64
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	67
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ В РОССИИ БАРСУКОВА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА, ТЕРНОВСКАЯ ОКСАНА ИГОРЕВНА	68
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	71
ЗАРУБЕЖНЫЕ ИНВЕСТОРЫ И ИХ ВКЛАД В РОССИЙСКИЙ БИЗНЕС МУРЫГИНА ЛАРИСА СЕРГЕЕВНА, ВЕТЛУГИНА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА	72
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦАМИ, НЕ ЯВЛЯЮЩИМИСЯ КВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ ИНВЕСТОРАМИ ИВАНОВА СВЕТЛАНА ПЕТРОВНА, ДАНИЛИНА МАРИНА ВИКТОРОВНА, БАРАННИКОВ АЛЕКСАНДР ЛУКЬЯНОВИЧ.....	75
АКТУАЛЬНОСТЬ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ТЕОРИИ АУТСОРСИНГА МЕДВЕДЕВА МАРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА, ЧЕЛНОКОВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА	78
ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ИМУЩЕСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДОКУЗ НИНА ВАЛЕРЬЕВНА, ГУКАСОВА АННА АРМАНОВНА.....	81
ГЕОГРАФИЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ РЕПИНА ЭЛЬВИРА РАФИКОВНА.....	84
АНАЛИЗ НАЛОГОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ ОТ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА, ПРИМЕНЯЮЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАЛОГОВЫЕ РЕЖИМЫ СЕЛЮКОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА, ШАЛИНА ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА	89
СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА: ЭВОЛЮЦИОННЫЙ ПОДХОД ХАЛИУЛИНА ВИКТОРИЯ ЮРЬЕВНА	93
ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КЛАСТЕРНОЙ ПОЛИТИКИ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА АБДУЛКЕРИМОВА ЗАЛИНА ЮСУПОВНА, АБУЛГАРТАЕВА АСЕЛЬ ХАЙРАТОВНА.....	96
СТОИМОСТНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОНГУШ ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА, ГОРБУНОВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСЕЕВНА	100
АНАЛИЗ СЕЗОННОСТИ ПОЖАРОВ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ ИСАЕВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА, БАЙКИН АНДРЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ, БЕЗУГЛЯК ОЛЬГА СТАНИСЛАВОВНА, ШАПОВАЛОВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА.....	104

ДЕПОЗИТНЫЙ РИСК И МЕТОДЫ ЕГО УПРАВЛЕНИЯ ХЕТАГУРОВ ГЕОРГИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ, КУТАРОВА АЛАНА ВАЛЕРЬЕВНА	110
МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА EVENT-МЕРОПРИЯТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ ЛОЯЛЬНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КУЛИКОВА АННА СЕРГЕЕВНА.....	113
PARTNERSHIP AND STATE REGULATION AS GROWTH FACTORS FOR NATIONAL AND WORLD ECONOMY PENKOV BORIS VICTOR	118
ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ПРОИЗВОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В РФ ДЕСИНОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА, МАТВЕЕВА АНАСТАСИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА.....	121
ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ БИКМАМЕТОВА Л.Ш.	124
УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ В СФЕРЕ МАЛОГО БИЗНЕСА КАРПОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	129
МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ НА РЫНКЕ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ СЕГИН ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ, ДЕМЧЕНКО АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ	134
ТРЕНИНГ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА ДУДАРЕВ ВИКТОР АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	139
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	142
ГРАНИЦЫ ЛИЧНОСТИ КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ ЕРМАКОВ СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ, ЕРМАКОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА	143
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	147
СИЛЬНЫЕ НЕОЛОГИЗМЫ ТЕМАТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ «МОДА» В РУССКОМ ЯЗЫКЕ НОВЕЙШЕГО ПЕРИОДА ЗАВАРЗИНА Г.А., ДМИТРИЕВА Л.О.,	148
ЯЗЫКОВАЯ ИГРА КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРИКАТУРЕ ЧУГУНОВА ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА.....	151
ВЫЯВЛЕНИЕ КОНЦЕПТА «CONFLICT» В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ ЭЮБОВА СВЕТЛАНА ЗИЯТХАНОВНА	154
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	157
ПОНЯТИЕ И РОЛЬ СУДЕБНОГО ПРЕЦЕДЕНТА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ ШАПОВАЛОВ АНАТОЛИЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ, БАБЕНКОВ АРТУР АНДРЕЕВИЧ,.....	158

ПОРЯДОК НАСЛЕДОВАНИЯ НЕТРУДОСПОСОБНЫМИ ИЖДИВЕНЦАМИ: ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКИ КИРИЛЛОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА.....	161
ПРАВОВАЯ ПРИРОДА БЮДЖЕТНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ АЛФЕРОВ АЛЕКСАНДР ВИТАЛЬЕВИЧ, СУЛЬЖЕНКО АНАТОЛИЙ АНДРЕЕВИЧ	164
АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ЧЕКОВ МУХАММАД-ШАХ-БУЛАТ НАСЕРОВИЧ	167
О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ОБРАЩЕНИЯ ВЗЫСКАНИЯ НА ИМУЩЕСТВО, ПРИНАДЛЕЖАЩЕЕ ГРАЖДАНИНУ-ДОЛЖНИКУ СУЛЬЖЕНКО АНАТОЛИЙ АНДРЕЕВИЧ, АЛФЕРОВ АЛЕКСАНДР ВИТАЛЬЕВИЧ	170
ФИКТИВНЫЙ БРАК КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРИЗНАНИЯ БРАКА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ ЧУРСИНА АНТОНИНА СЕРГЕЕВНА.....	173
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	176
ВЛИЯНИЕ ВИДЕО МАСТЕР-КЛАССОВ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ АЛЕКСЕЕВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА, ВОЛКОДАВ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА	177
ГОТОВНОСТЬ К МЕЖПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ПРЕДИКТОР ИХ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛЕЖНЕВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА.....	180
МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ В РАБОТЕ МЕТОДИСТА ЛЕГЕНКИНА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, ВОЛКОДАВ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА	183
О ПРОБЛЕМЕ РАЗРАБОТКИ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА») ДОЛГИНА ГАЛИНА ПЕТРОВНА, НОВАК ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА	186
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПОПОВА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА.....	193
РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ САМОТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ ПРИВАЛОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ, ТИТКИН ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ	197
ВЛИЯНИЕ БАСНИ НА РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КОРОБКОВА НАТАЛЬЯ ПАВЛОВНА.....	203
РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ МАСТЕРОВА СВЕТЛАНА КОНСТАНТИНОВНА, СИРОТКИНА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА	206
ИЗУЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ДУБИЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ В ЗОЛОТАРНИКЕ ОБЫКНОВЕННОМ (SOLIDAGO VIRGAUREA L.) ПОЛУХИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА, КАДЫРОВА МАДИНА НУХОВНА.....	209

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	212
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКА МАХМУЗОВА АЛИНА ТАНГАТАРОВНА.....	213
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ КРАСНЯНСКАЯ ТАТЬЯНА МАКСИМОВНА, УРИМАГОВА АНГЕЛИНА АЛЬБЕРТОВНА.....	216
ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СУБЪЕКТОМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПИВОВАРОВА НАТАЛЬЯ ОЛЕГОВНА	219
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ШАХБАЗЯН АНИЕЛА СУРИКОВНА.....	222
ОСОБЕННОСТИ СТРАХА У СТУДЕНТОВ И СРЕДСТВА ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ САЛАЗКИНА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА, ШЛЯХОВА АЛЁНА ОЛЕГОВНА, СИМЦОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА.....	225
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БЕЗОПАСНОСТИ У СТУДЕНТОВ В НАПРЯЖЕННЫЕ ПЕРИОДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОТАПОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА	228
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА КАТКОВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА.....	231
АФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ФАКТОР НАРУШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ МИГУШ АНАСТАСИЯ ГЕННАДЬЕВНА.....	234
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	237
ДИСКРИМИНАЦИЯ ПО ГЕНДЕРНОМУ ПРИЗНАКУ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ МОВСИСЯН КРИСТИНА АРТУРОВНА, ЧЕПЕЛЬ АЛЛА АНДРЕЕВНА, ЗАЙЦЕВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	238
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	241
ВЛИЯНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРУДА В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНАХ ВЛАСТИ МУРАВИЦКИЙ ВЛАДИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ, КОБЦЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА	242
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	245
СОБЫТИЙНЫЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГРОДНЕНСКОЙ КУЛЬТУРНО-ТУРИСТСКОЙ ЗОНЫ ХАРИТОН ВИКТОРИЯ ВАЛЕНТИНОВНА.....	246

НАУКИ О ЗЕМЛЕ	249
ОЖИДАЕМАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ГЛУШКО ИГОРЬ ИВАНОВИЧ.....	250

РЕШЕНИЕ
о проведении
12.04.2017 г.

II Международной научно-практической конференции

«РЕЗУЛЬТАТЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиала Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 16) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 17) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 18) **Казданян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Психология» Российско-Армянского (Славянского) университета (г. Ереван, РА)
- 19) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 20) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 21) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 22) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 23) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 24) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
- 25) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 26) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»
- 27) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
- 28) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
- 29) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

30) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

31) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

32) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

33) **Соловьёв Дмитрий Николаевич** – доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры теории и истории государства и права ОЧУ ВО «Санкт-Петербургская юридическая академия»

34) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

35) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан.г. Алматы)

36) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович
- 4) Косарев Михаил Юрьевич
- 5) Косарева Капиталина Алексеевна

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 510.8

ПРОДУКТИВНОСТЬ И КРЕАТИВНОСТЬ В МАТЕМАТИКЕ

ПОТУРАЕВА ТАТЬЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

к.т.н., доцент, ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»

БОБКОВ АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ

Студент, ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»

ТРОШИН МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ

Студент, ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»

Аннотация: данная статья посвящена анализу взаимосвязи креативности и продуктивности в математике. Авторами рассматривается значение креативного подхода как к решению простейших математических задач, так и, в целом, к исследовательской научной деятельности с целью формирования новых законов в области математики. При этом приводятся яркие примеры действенности подобного подхода, в частности уделяется много внимания нестандартному математическому анализу.

Ключевые слова: креативность, продуктивность, математика, креативное мышление.

PRODUCTIVITY AND CREATIVITY IN MATHEMATICS

Poturaeva Tatyana Vyacheslavovna,
Bobkov Alexey Sergeevich,
Troshin Mikhail Yurievich

Abstract: this article is devoted to the analysis of the relationship between creativity and productivity in mathematics. The authors consider the value of the creative approach as a solution to the simplest mathematical problems, and, in general, to research scientific activity with the aim of forming new laws in the field of mathematics. In this case, vivid examples of the effectiveness of this approach are given, in particular, much attention is paid to non-standard mathematical analysis.

Key words: creativity, productivity, mathematics, creative thinking.

Математика – невероятно масштабная и объемная наука. Предметная область математики – это числа (числа в информации, пространстве). Как и любая наука, математика позволяет решать определенные задачи, и главные средства для этого – формулы, уравнения, графики. Как известно, математика с трудом дается многим людям из-за своей многомерности, абстрактности и объемности. Порой, чтобы решить поставленную задачу, необходимо задействовать немало законов и теорем и, пока мозг будет вспоминать и обрабатывать всю необходимую информацию, наступит усталость и он попросту уже не сможет апеллировать тем объемом знаний, который необходим для решения той самой задачи. В таком случае продуктивность очень мала.[1]

Что же такое продуктивность? По сути, это способность человека полностью реализовывать свои возможности, умение прийти к цели наиболее верным и быстрым путем. Если представить любую деятельность в виде очков в игре, то чем выше продуктивность человека, тем больше этих самых

очков он получает. Так вернемся же к математике. Как получить больше этих самых очков при решении поставленных задач? Что позволяет работать с этими объемами информации и решать поставленные вопросы? Креативность. Креативность, сама по себе, это умение человека глубже или по-новому взглянуть на вещь, умение мыслить созидательно - творчески. В математике это очень важно. Вспомнить хотя бы самое простое и всем с начальной школы известное определение биссектрисы угла треугольника: «Биссектриса-это крыса, которая бегаёт по углам и делит угол пополам». Это определение не одному поколению детей позволило на всю жизнь усвоить это значение. А все потому, что здесь вся нужная информация преподносится в некоем ассоциативном ключе и гораздо проще представить эту самую «крысу в углу», чем какую-то безмерную абстрактную линию.[2]

И такое встречается дальше на протяжении всей «математической жизни» человека. Для того, чтобы гораздо быстрее и с той же точностью выполнять расчеты, люди сами для себя придумывают подобные образы или конструкции, с помощью которых могут разложить целую теорему на пять слов. Например, самым, можно сказать, распространенным действием с углом является нахождение его синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Это то, что необходимо знать, но мозг вновь нагружается большими определениями, такими, как «синус-это отношение противолежащего гипотенузе катета к прилежащему», что пока обучающийся спроецирует его у себя в голове, успеет забыть, зачем ему это вообще было нужно. Поэтому творческий подход позволяет уместить определение в 3 слова «Синус – Проги – Приги», то есть взять первые буквы ключевых слов и отбросить лишнее. Подобное позволяет оставить в мозгу место для усвоения более сложной и многомерной информации, чтобы в дальнейшем так же превратить ее в упрощение. Таким образом, мозг становится заполнен подобными ассоциациями, метафорами и упрощениями, и такой информации помещается гораздо больше, от чего человек с таким творческим подходом может быть гораздо более продуктивным и получить больше тех «очков» в игре. Здесь креативность работает как инструмент сокращений уже существующих правил, законов или постулатов. Творчество мозга направлено на образование в основном новой формы, но не новой идеи. Но способна ли креативность позволить шагнуть в неизвестное, то есть проникнуть в сами законы? Ответ однозначный: «Да». Как известно, любое новое – это то, чему пришлось спорить со старым, то есть «новое» это часто переосмысленное старое, улучшение того, что уже устоялось или даже полный противовес этому. Иначе говоря, каждому новому правилу приходится взаимодействовать со старым, нередко вытесняя его. Здесь проявляется креативность, как творческая деятельность, связанная с поиском новых путей, новых закономерностей, аксиом. И наглядным результатом такой деятельности стал нестандартный математический анализ.

Нестандартный анализ представляет собой альтернативный подход к обоснованию математического анализа, в котором бесконечные числа представляют особый вид чисел. Он возник в 1960 году, когда Абрахам Робинсон, специалист по теории моделей, сделал доклад на одном из семинаров Принстонского университета о возможности применения методов математической логики к обоснованию математического анализа.[3]

Нестандартный анализ можно сравнить с мостом, который перебросили через реку. Постройка моста не расширяет доступной нам территории, но сокращает путь с одного берега на другой. Подобным образом нестандартный анализ делает доказательства многих теорем короче.[1]

Однако главное значение нестандартного анализа состоит в другом. Язык нестандартного анализа оказался удобным средством построения математических моделей физических явлений. Поэтому идеи и методы нестандартного анализа могут стать важной частью будущей физической картины мира. Уже на сегодняшний момент многие специалисты по математической физике активно применяют нестандартный анализ в своей работе.[4]

Нестандартный анализ возник как раздел математической логики, посвященный приложению теории нестандартных моделей к исследованиям в традиционных областях математики: математическом анализе, теории функций, теории дифференциальных уравнений, топологии и др.

В 1961 г. появилась статья А. Робинсона «Нестандартный анализ» в Трудах Нидерландской академии наук. В статье намечены как основные положения нестандартного анализа, так и некоторые его приложения. В этой статье Робинсон, в частности, писал: «Наша главная цель - показать, что эти моде-

ли дают естественный подход к старой почтенной проблеме построения исчисления, включающего бесконечно большие и бесконечно малые количества. Как хорошо известно, использование бесконечно малых, настойчиво защищаемое Лейбницем и без колебаний принимаемое Эйлером, было дезавуировано с появлением методов Кошн, поставивших математический анализ на твердую основу".[5]

В течение последующих восьми лет вышли в свет три монографии, излагающие нестандартную теорию. Наибольший резонанс вызвала книга Робинсона. В девяти первых главах этой монографии содержалось как построение необходимого логико-математического аппарата, так и многочисленные приложения к дифференциальному и интегральному исчислению, к общей топологии, к теории функций комплексного переменного, к гидродинамике и теории упругости.[6]

Приложения нестандартного анализа в математике охватывают обширную область от топологии до теории дифференциальных уравнений, теории мер и вероятностей. Многообещающим выглядит использование нестандартного гильбертова пространства для построения квантовой механики. А в статистической механике становится возможным рассматривать системы из бесконечного числа частиц. Помимо применений к различным областям математики, исследования в области нестандартного анализа включают в себя и исследование самих нестандартных структур.[2]

В 1976 г. вышли сразу три книги по нестандартному анализу: "Элементарный анализ" и "Основания исчисления бесконечно малых" Г. Дж. Кейслера и "Введение в теорию бесконечно малых" К. Д. Стройана и В. А. Дж. Люксембурга.

Быть может, наибольшую пользу нестандартные методы могут принести в области прикладной математики. В 1981 г. вышла книга Р. Лутца и М. Гоце "Нестандартный анализ: практическое руководство с приложениями". В этой книге после изложения основных принципов нестандартного анализа рассматриваются вопросы теории возмущений.[4]

В настоящее время нестандартный анализ завоевывает всё большее признание. Состоялся ряд международных симпозиумов, специально посвященных нестандартному анализу и его приложениям. В течении последнего десятилетия нестандартный анализ (точнее, элементарный математический анализ, но основанный на нестандартном подходе) преподавался в ряде высших учебных заведений США.[6]

Таким образом, легко убедиться в том, какая связь лежит между «Креативность» и «Продуктивность» в математике. Начиная на самом простом, и даже детском, и заканчивая целой частью математической теории, - креативность всегда делает много полезного для продуктивности. И можно сказать, что одной из главных задач преподавания математики является развитие креативности в мышлении.

Список литературы

1. Дорфман Л.Я. Основные направления исследований креативности в науке и искусстве / Л.Я. Дорфман. – М.: Вопросы психологии, 1999. – № 2. – с. 101–106. (Дата обращения 18.03.2017)
2. Успенский В.А. Нестандартный, или неархимедов, анализ / В.А. Успенский. – М.: Знание, 1983. – с. 64. (Дата обращения 20.03.2017)
3. Успенский В.А. Что такое нестандартный анализ? / В.А. Успенский – М.: Наука, 1987. – 128с. (Дата обращения 23.03.2017)
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. / В.Н. Дружинин – СПб.: Питер Ком, 1999. (Дата обращения 16.03.2017)
5. Успенский В.А. Нестандартный анализ / В.А. Успенский – М.: Наука и жизнь, 1984. – №1. – с. 45-50. (Дата обращения 25.03.2017)
6. Френкель Э. Любовь и математика / Э. Френкель – СПб.: Издательский дом «Питер», 2015. – с. 150. (Дата обращения 13.03.2017)

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 579.26

ФУНГИЦИДНАЯ АКТИВНОСТЬ БАКТЕРИЙ, АССОЦИИРОВАННЫХ С УСЫХАЮЩИМИ ПОБЕГАМИ ЯБЛОНЬ В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ЛАТИФ ИСРАА НАДИМ

магистр

Саратовский государственный университет

ПЕТЕРСОН АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВНА

к.б.н., доцент

Саратовский государственный университет

МОХАМЕД ХАССАН АВАД

аспирант

Саратовский государственный университет

Аннотация: Исследована фунгицидная активность бактерий-ассоциантов побегов яблонь по отношению к грибам, изолированным с поверхности усыхающих скелетных частей яблонь в Саратовской области. Показана способность бактериальных ассоциантов подавлять рост *Alternaria alternata*, *Aspergillus tubiengensis*, *Fusarium equiseti*, *Fusarium tricinctum* и *Phoma fungicola*.

Ключевые слова: побеги яблони, фитопатогенные грибы, бактерии-антагонисты.

ANTIFUNGAL ACTIVITY OF BACTERIA ASSOCIATED WITH THE DRIED HOOTS OF APPLE TREES IN THE SARATOV REGION

Lateef I.,

Peterson A.M.,

Mohamed H.

Abstract: The fungicidal activity of bacteria-associates of shoots of apple trees in relation to fungi isolated from the surface of dried skeletal parts of apple trees in the Saratov region was investigated. The ability of bacterial associates to inhibit the growth of *Alternaria alternata*, *Aspergillus tubiengensis*, *Fusarium equiseti*, *Fusarium tricinctum* and *Phoma fungicola* is shown.

Key words: apple shoots, phytopathogenic fungi, antagonistic bacteria.

Растительные организмы являются средой обитания для огромного количества микроорганизмов, выполняющих множество значимых для хозяина функций. Поддерживая на поверхности своих органов, в тканях и клетках микробный консорциум, отдавая ему часть своих ресурсов, растения получают взамен улучшение минерального питания, защиту от фитопатогенов, фитофагов, абиотических стрессов [1, 2]. Антагонистическая активность бактерий определяет выживание микроорганизмов при

их взаимодействии в микробных ассоциациях, которые являются частью ассоциативного симбиоза – многокомпонентной системы, где кроме хозяина и доминантного микросимбионта учувствуют ассоциативные симбионты, выполняющие функцию формирования и обеспечения стабильности и продуктивности симбиоза [3]. Антагонистические взаимодействия широко используют в практике защиты растений [4, 5], в том числе от фитопатогенных грибов.

В Саратовской области одной из основных возделываемых плодовых культур является яблоня. В последние годы скелетные части этих деревьев часто поражаются микозами, проявляющимися в растрескивании и почернении коры. Развивается некроз коры и побег постепенно усыхает. Проведённые ранее исследования показали, что при данных поражениях выделяется несколько видов фитопатогенных грибов, среди которых доминирующее положение занимает *Alternaria alternata*.

Целью данной работы стало изучение антагонистической активности бактерий-ассоциантов побегов яблонь в отношении выделенных фитопатогенных грибов.

Таблица 1

Антагонистическая активность бактерий-ассоциантов поверхности побегов яблонь по отношению к фитопатогенным грибам (диаметр зоны подавления роста гриба, мм ($M \pm m$))

Бактерии-ассоцианты побегов яблонь	Фитопатогенные грибы				
	<i>Alternaria alternata</i>	<i>Aspergillus tubiengensis</i>	<i>Fusarium equiseti</i>	<i>Fusarium tricinctum</i>	<i>Phoma fungicola</i>
<i>Bacillus amyloliquefaciens</i> 95	30±3	0	25±2	43±3	0
<i>B. amyloliquefaciens</i> 140	0	0	0	0	0
<i>B. amyloliquefaciens</i> 188	0	0	22±4	0	0
<i>B. funiculus</i> 79	32±5	0	46±3	0	0
<i>B. gelatini</i> 137	39±5	0	31±5	0	0
<i>B. halophilus</i> 171	0	0	0	0	0
<i>B. methylotrophicus</i> 63	0	32±4	44±2	0	28±30
<i>B. methylotrophicus</i> 112	35±2	0	45±5	45±2	0
<i>B. methylotrophicus</i> 170	28±3	0	33±3	38±4	0
<i>B. simplex</i> 102	39±2	0	31±3	0	0
<i>B. subtilis</i> 66	35±5	0	36±3	50±4	0
<i>B. subtilis</i> 187	33±6	0	29±5	48±2	0
<i>B. subtilis</i> 194	0	0	29±2	35±5	0
<i>Enterobacter agglomerans</i> 165	0	0	35±3	45±3	0
<i>Erwinia uredowora</i> 158	0	0	0	0	0
<i>Microbacterium lacticum</i> 149	38±4	0	0	0	0
<i>Micrococcus lentus</i> 190	0	0	45±4	0	0
<i>Serratia proteamaculans</i> 173	0	0	35±3	38±4	0
<i>Staphylococcus hominis</i> 193	0	0	0	0	0
Количество штаммов, подавляющих рост гриба	9	1	14	8	0

В работе использовались штаммы бактерий и грибов, выделенные с поражённых побегов яблонь на территории Саратовской области. Была изучена антагонистическая активность 19 штаммов, изолированных с поверхности побегов и 14 штаммов, изолированных из внутренних тканей поражённых побегов. Большая часть исследованных бактерий относилась к роду *Bacillus*, поскольку именно представители этого рода доминировали как на поверхности, так и во внутренней среде побегов. Кроме того, бациллы хорошо известны как продуценты широкого круга антибиотиков. Часть исследованных штаммов являлась представителями видов, доминирующих на поражённых побегах (*Bacillus amyloliquefaciens*, *B. methylotrophicus*, *B. subtilis*, *Enterobacter agglomerans*), остальные штаммы пред-

ставляли виды, которые встречались на побегах в незначительном количестве.

В работе были использованы 5 штаммов грибов, которые являлись представителями видов, встречающихся на поражённых побегах яблонь: *Alternaria alternata*, *Aspergillus tubiengensis*, *Fusarium equiseti*, *Fusarium tricinctum* and *Phoma fungicola*.

Культуры бактерий-антагонистов засеивали газоном на ГРМ-агар, культивировали при 28° в течение двух суток. Культуры грибов засеивали аналогичным образом на среду PDA, культивировали при 28° в течение пяти суток. Затем из полученных газонов вырезали диски диаметром 5 мм и накладывали их на чашку Петри со средой PDA. На каждую чашку накладывали один диск с культурой бактерии-антагониста и один диск с культурой тестируемого гриба. Расстояние между дисками составляло 6 см. Чашки с дисками культивировали при 28° в течение семи суток. Микробные взаимодействия оценивали по наличию зоны ингибирования роста гриба.

Как показали наши исследования, многие бактерии-ассоцианты побегов яблонь обладают антагонистической активностью по отношению к тем или иным видам фитопатогенных грибов. Среди бактерий, выделенных с поверхности побегов наиболее широким спектром фунгицидной активности обладали *Bacillus amyloliquefaciens* 95, *B. methylotrophicus* 63, *B. methylotrophicus* 112, *B. methylotrophicus* 170, *B. subtilis* 66, *B. subtilis* 187, которые подавляли рост сразу трёх видов грибов, в том числе двух видов (*Alternaria alternata* и *Fusarium equiseti*), доминирующих на поверхности поражённых побегов (табл. 1).

Таблица 2

Антагонистическая активность бактерий-ассоциантов внутренних тканей побегов яблонь по отношению к фитопатогенным грибам (диаметр зоны подавления роста гриба, мм (M±m))

Бактерии-ассоцианты побегов яблонь	Фитопатогенные грибы				
	<i>Alternaria alternata</i>	<i>Aspergillus tubiengensis</i>	<i>Fusarium equiseti</i>	<i>Fusarium tricinctum</i>	<i>Phoma fungicola</i>
<i>Bacillus coagulans</i> 182	26±2	0	0	0	0
<i>B. drementensis</i> 49	0	22±4	32±3	0	0
<i>B. megaterium</i> 110	0	43±3	0	41±4	0
<i>B. methylotrophicus</i> 77	38±3	0	41±2	0	32±3
<i>B. methylotrophicus</i> 99	0	0	0	0	0
<i>B. subtilis</i> 137	41±2	32±3	35±5	0	0
<i>B. subtilis</i> 181	0	42±4	45±3	0	0
<i>B. subtilis</i> 183	0	0	31±4	0	0
<i>B. subtilis</i> 184	0	0	49±2	0	0
<i>B. subtilis</i> 189	25±4	31±2	0	0	0
<i>Enterobacter agglomerans</i> 51	0	0	49±3	0	0
<i>E. agglomerans</i> 108a	0	0	0	0	0
<i>Listeria grayi</i> 48	0	0	32±5	0	0
<i>Staphylococcus xylosum</i> 156	0	0	0	0	0
Количество штаммов, подавляющих рост гриба	4	5	8	1	0

Следует отметить, что все штаммы, проявившие наиболее высокую антагонистическую активность, относились к видам-доминантам поверхности поражённых побегов. Можно предположить, что способность подавлять рост доминирующих грибов давала этим бактериям возможность успешного выживания на поражённых побегах.

Наиболее чувствительными к воздействию бактерий-антагонистов оказались грибы-доминанты *Alternaria alternata* (их рост подавляли 47,4% бактериальных изолятов), *Fusarium equiseti* (73,7%), *Fusarium tricinctum* (42,1%). Практически не чувствительными к воздействию исследованных штаммов бактерий оказались грибы *Aspergillus tubiengensis* и *Phoma fungicola*, которые на поверхности поражённых побегов также встречались редко.

Среди бактерий, изолированных из внутренних тканей поражённых побегов, наиболее широким спектром фунгицидной активности обладали *B. methylotrophicus* 77 и *B. subtilis* 137, которые подавляли размножение трёх исследованных видов грибов, в том числе обоих доминирующих видов (табл. 2). Наиболее чувствительными к действию эндофитов побегов яблонь оказались *Fusarium equiseti* (его рост подавляли 61,5% бактериальных изолятов), в меньшей степени *Aspergillus tubiengensis* (38,5%), *Alternaria alternata* (30,8%).

Большинство грибов оказались более чувствительны к воздействию микроорганизмов, обитающих на поверхности повреждённых побегов. Исключение составил *Aspergillus tubiengensis*, на который практически не влияли представители эпифитной бактериальной микрофлоры, но который был чувствителен к воздействию многих эндофитов. *Phoma fungicola* оказался в равной степени устойчив к действию и эпифитных, и эндофитных бактерий. Наиболее высокую чувствительность к воздействию как эндофитных, так и эпифитных бактерий показал один из доминирующих видов – *Fusarium equiseti*. Второй грибковый доминант оказался умеренно чувствительным к воздействию бактериальной микрофлоры.

Таким образом, на поражённых побегах постоянно присутствуют виды бактерий, обладающие антагонистической активностью по отношению к паразитирующим там видам грибов. Причём некоторые из этих видов доминируют в сложившихся там микробоценозах. Возникает вопрос: почему эти виды не подавляют полностью размножение фитопатогенных грибов?

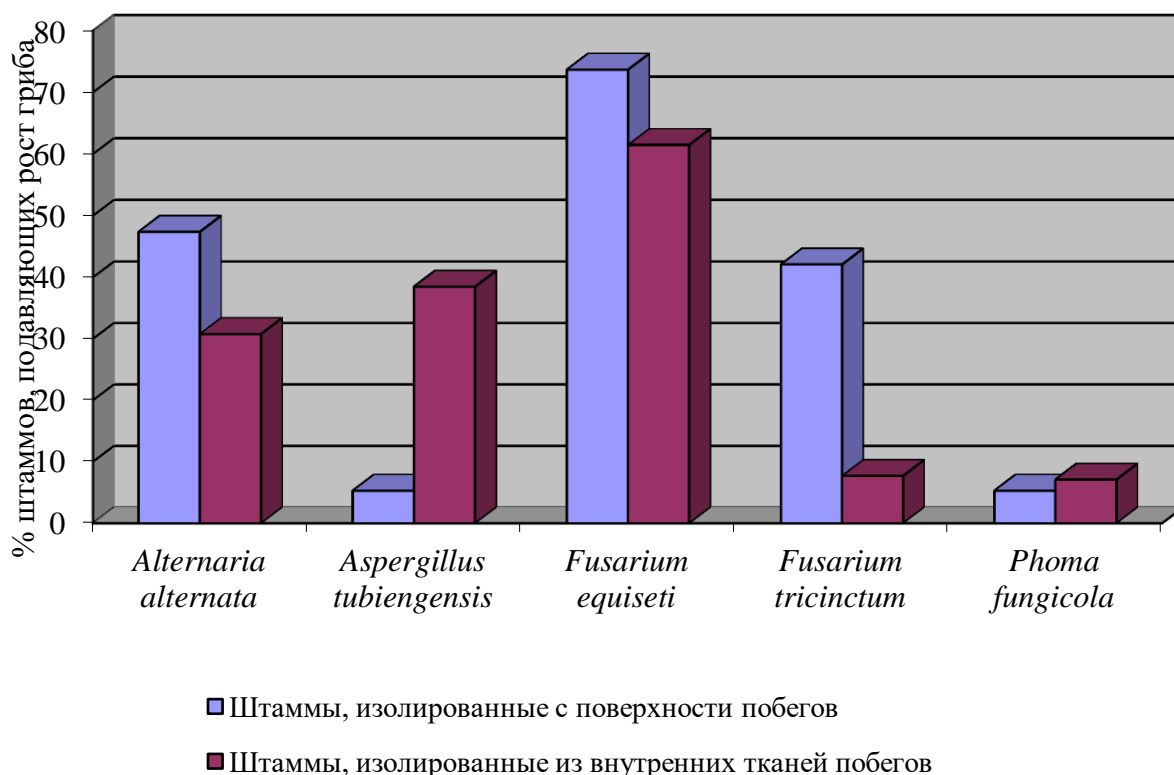


Рис. 1. Чувствительность исследованных видов грибов к воздействию эпифитных и эндофитных бактерий-ассоциантов побегов яблонь

Можно предположить, что далеко не все представители доминирующих бактериальных видов обладают высокой антагонистической активностью по отношению к фитопатогенам.

В пользу этого предположения говорит тот факт, что даже в нашей небольшой выборке присутствовали штаммы одного и того же вида, сильно различающиеся по степени антагонистической активности. Среди штаммов, исследованных нами, особого внимания в этом отношении заслуживают *Bacillus amyloliquefaciens* 95, *B. methylotrophicus* 112, *B. methylotrophicus* 170, *B. methylotrophicus* 77, *B.*

subtilis 66, *B. subtilis* 137, *B. subtilis* 187, которые являлись представителями доминирующих видов и обладали наиболее широким спектром фунгицидной активности.

Список литературы

1. Заикина И. А. Эпифитная микрофлора здоровых растений. – Пенза: РИО ПГСХА, 2007. – С. 40–44.
2. Мохамед Х., Петерсон А. М., Козлова А. В. Ассоциативные микроорганизмы побегов яблонь (*Malus P. Mill*, 1754) в Саратовской области // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Химия. Биология. Экология. – 2015. – Вып. 3. – С. 80-84.
3. Бухарин О. В., Лобакова Е. С., Немцева Н. В., Черкасова С. В. Ассоциативный симбиоз. – Екатеринбург: УрО РАН, 2007. – 264 с.
4. Yan L., Boyd K., Adams D., Burgess J. Biofilm-Specific Cross-Species Induction of Antimicrobial Compounds in *Bacilli* // *Appl. Environ. Microbiol.* – 2003.- Vol. 69, No. 7. – P. 3719-3727.
5. Новикова И. И. Биологическое обоснование создания и применения полифункциональных био-препаратов на основе микробов-антагонистов для фитосанитарной оптимизации агроэкосистем: автореф. дис... докт. биол, наук. – СПб, 2005. – 40 с.
6. Коломбет Л. В. Научное обоснование и практическая реализация технологии создания грибных препаратов для защиты растений от болезней: автореф. дис... докт. биол, наук. – М: МГУ, 2006. – 40 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.42

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРОЙ

АЖДЕР Т.Б.кандидат технических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Московский технологический университет» (МИРЭА)**МАКАРОВА И.В.**аспирант
ФГБОУ ВО «Московский технологический университет» (МИРЭА)**МУРАВЬЕВ В.В.**аспирант
ФГБОУ ВО «Московский технологический университет» (МИРЭА)

Аннотация: рассмотрены проблемы применения информационных технологий для решения задач в социальной сфере.

Ключевые слова: информационные технологии, социальная сфера, управление.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN MANAGEMENT OF SOCIAL SPHERE

**Azder T.B.,
Makarova I.V.,
Muravev V.V.**

Abstract: the information technologies' application's problems to solve challenges in the social sphere are considered.

Key words: information technology, social services, management.

На сегодняшний день в нашем государстве остро стоит проблема совершенствования социальной сферы, так как эта отрасль деятельности является основной, придающей стабильность и прогресс обществу. Главным способом улучшения функционирования социальной сферы является использование информационных технологий, которые на сегодня являются движущей силой, мобильной и адаптивной к окружающей среде. Внедрение в эту сферу общества информационных технологий играет огромное значение. Без использования информационных технологий невозможно принятие оперативных, грамотных управленческих решений, описывающих состояние этой отрасли, возможных направлений совершенствования и модернизации социальной сферы.

Большая значимость и разный характер проблем социальной сферы, решаемых органами социальной защиты, определяют актуальность вопроса технологизации социальных процессов, а также технологии управленческой деятельности в целом. Необходимость проведения данных мероприятий также обусловлена тем, что органы социальной защиты населения реализуют социальную политику государства и от них зависит многое в исполнении федерального законодательства, а также субъектов федерации, и внедрения в жизнь различного вида социальных программ [1-2]. На уровне муниципалитетов решается ряд несколько иных проблем социальной сферы, связанных непосредственно с проживающим на данной территории населением. Необходимо повышать качество услуг, предоставляемых

населению, расширять их перечень, своевременно адаптироваться к изменениям в законах и правовых актах, так как без этого невозможно быстро и качественно решить все вопросы, возникающие у местного населения.

Главной целью внедрения новых технологий в сфере информатики в работу социальных служб является формирование единого информационного пространства для пользователей этих услуг – в частности органов управления социальной сферы – где они могут свободно взаимодействовать в процессе решения задач с другими службами и организациями.

Для того чтобы принимать оптимальные управленческие решения в любой из сфер деятельности, необходимо владеть полным объемом достоверной информации, на которую как раз и будет опираться принятое решение. В связи с этим возникает перечень факторов, которые нуждаются в изменениях технологий обработки информации по социальной защите населения. К числу таких факторов можно отнести увеличение объема информационных потоков. В связи с постоянными корректировками в законодательстве по социальной защите и пенсионному обеспечению стоит обратить внимание на сокращение сроков обработки поступающей информации. Чем быстрее будут обрабатываться информационные запросы, тем скорее они будут приведены в соответствие нестабильным социальным условиям и тем более оперативно будет сформулирован новый информационный ответ на этот запрос. Еще один фактор – это высокая скорость актуализации нормативно-правовой информации, как в отдельных правовых блоках, так и в правовых актах. Смысл данной проблемы в том, что усложнение нормативно-правовой системы идет далеко впереди роста возможностей персонала, которые не успевают овладевать новыми методами использования информационных технологий в своей деятельности. Следующий фактор – потребность в налаживании должного учета реальной нуждаемости всех социально незащищенных слоев населения. Еще один фактор представляет собой острую потребность в объемной информационно-аналитической базе, с помощью которой будет возможно контролировать расходы финансовых средств, анализировать текущую деятельность, разрабатывать прогнозы и целевые программы и осуществлять другие операции. Следующий фактор – изменение ряда задач, стоящих перед работниками социальных служб, перестройка на более сложный уровень управления социальными процессами. Также можно отметить рост требований к специалистам социальной защиты по увеличению производительности и качества труда и необходимость сокращения ротации кадров вместе с ростом престижности профессии.

Основным эффектом внедрения информационных технологий в функционирование органов социальной защиты должно являться улучшение качества работы за счет экономии времени в решении назревших проблем социальной сферы. Однако на сегодняшний день ряд информационных технологий позволяет лишь выполнять некоторые информационно-справочные функции, контрольные, расчетные и оформительские функции. Интеллектуально-управленческие функции остаются полностью за человеком. Социальные работники используют компьютерные технологии лишь в небольшой области практической деятельности (пенсионные фонды, отдельные учреждения социальной сферы и т.д.).

Имеется перечень программ, которые в электронном виде действуют на территории некоторых регионов. К ним стоит отнести такие информационные системы как «Льготы-справка», которая позволяет получить информацию о льготах, предоставляемых отдельным категориям граждан. «Обращение-учет» – система, которая содержит информацию о письменных обращениях граждан по пенсионным вопросам, льготам, социально-бытовому обслуживанию. Также система «Архив» – содержит фамилии и адреса пенсионных дел умерших, выбывших за границу, сменивших место жительства пенсионеров, перешедших на другой вид пенсии. «Пенсионер-транспорт» – информационная система, которая дает информацию об обеспечении транспортными средствами инвалидов и выплате компенсаций за бензин и транспортные услуги. «Пенсионер-справка» – позволяет получить информацию о размере пенсии или пособия, компенсационных выплатах каждого получателя и др. Помимо этих информационных систем на федеральном уровне ведутся централизованные информационные разработки, например, создаются такие информационные системы как «Адресная социальная помощь»; «Региональное социальное законодательство», Автоматизированное рабочее место (АРМ) «Назначение и выплата пособий», «Подготовка, контроль и обобщение данных статистической отчетности по пенсионному обеспечению,

медико-социальной экспертизы и социальной защиты населения», «Подготовка, контроль и обобщение данных статистической отчетности по семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации», «Учет ветеранов и участников Великой Отечественной войны», «Информационный комплекс бюро медико-социальной экспертизы».

На сегодня, к сожалению, информационные ресурсы нашего государства не включаются в основные фонды государственных органов, организаций и за их содержание, достоверность и качество никто не несет ответственности. Многие из интеллектуальных информационных ресурсов продаются за границу в связи с поиском более выгодных способов реализации. Нарушаются права граждан, прежде всего, право получать необходимую информацию, авторские права и собственности на информационные системы, технологии и средства их обеспечения. Законы РФ, прямо или косвенно связанные с проблемами информации, немногочисленны и пока не образуют целостной системы регулирования всего спектра отношений в этой сложной и комплексной сфере. Властям стоит обратить внимание на создание единой нормативно-правовой базы, закрепляющей позиции современных информационных разработок на рынке интеллектуальных ресурсов, а также поиск способов наиболее скорого внедрения данного вида инноваций во все сферы жизни общества, особенно в социальную, для упрощения процесса взаимодействия с гражданами своего государства и во избежание процесса бумажной волокиты.

Список литературы

1. Чеченов А.А. О применении информационных технологий в социальной сфере. Федеральный справочник. Связь и массовые коммуникации в России, Москва – 2012.
2. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие для бакалавров. 4-е издание –М: «Дашков и К», 2014 – 312с.

© Т.Б. Аждер, И.В. Макарова, В.В. Муравьев 2017

УДК 620

КОНТРОЛЛЕР ВЕТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ МОЩНОСТЬЮ ДО 1 КВТ

АХТЫРСКАЯ АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНАМагистр
Омский Государственный Технический Университет, г.Омск**ШИБАНОВ ЕВГЕНИЙ АНДРЕЕВИЧ**Магистр
Омский Государственный Технический Университет, г.Омск

Аннотация: в данной работе представлена разработка контроллера ветроэнергетической установки мощностью до 1 кВт. Рассмотрены основные параметры, принцип действия и возможности применения. Сформулированы требования к измерительным узлам структурной схемы, проведен выбор аналого-цифрового преобразователя, микроконтроллера, жидкокристаллического символьно-цифрового дисплея и ряда других узлов. Разработаны электрические схемы: структурная и принципиальная, проведены экспериментальные исследования изготовленного макетного образца.

Ключевые слова: ветроэнергетическая установка, аналого-цифровой преобразователь, микроконтроллер, жидкокристаллический дисплей.

CONTROLLER WIND POWER PLANT WITH CAPACITY UP TO 1 KW

**Akhtyrskaya Anastasia Yurevna,
Shibanov Evgeniy Andreevich**

Abstract: this paper presents the development of the controller of the wind power plant with a capacity of up to 1 kW. The basic parameters, principle of operation and application possibilities. The requirements to the measurement nodes of the structural diagram, selection of analog-to-digital Converter, microcontroller, LCD alpha-numeric display and a number of other nodes. Designed electrical diagrams: structural and fundamental, experimental studies of the fabricated prototype.

Key words: wind turbine, analog-to-digital Converter, microcontroller, LCD display.

Возобновляемые, экологически чистые источники питания - это будущее производства электроэнергии. В Германии установлен рекорд по производству энергии из возобновляемых источников энергии, это более 25 процентов [1]. Ветроэнергетика в этой сфере развивается наиболее активно. Принято считать, что ветрогенераторы малой мощности при их внедрении оказали бы положительное влияние на малые предприятия, фермерские и другие хозяйства. Даже в нашем городе со средним ветром 2,5 метров в секунду можно получать до 3 кВт мощности с одной ветроустановки.

Перспектива установки маломощных ветрогенераторов для каждого отдаленного потребителя кажется очень выгодной, так как потери энергии при передачи сопоставимы, а иногда и превосходят нужды потребителя [2].

К сожалению, существующие модели ветрогенераторов недостаточно эффективны при малых скоростях ветрового потока [3]. Это обусловлено весьма существенными моментами трения в кинематике устройств, в силу чего введение в структуру генератора «устройства компенсации трения покоя»

позволит значительно улучшить эксплуатационные параметры ветрогенераторов.

Разработать контроллер ветроэнергетической установки мощностью до 1 кВт. Рассмотреть основные параметры, принцип действия и возможности применения. Разработать схему электрическую структурную и принципиальную.

Для эффективного управления «компенсатором» служит блок управления, схема электрическая принципиальная которого приведена на рисунке 1.

Устройство содержит импульсный источник вторичного электропитания, выполненный на микросхеме D4 ШИМ-контроллера с интегрированным силовым ключом. Номинал дросселя L1 выбирается из условия получения режима безразрывного тока. Диод Шоттки VD3 обеспечивает оптимальный с точки зрения энергосбережения режим коммутации. Резисторы R17, R18 образуют делитель напряжения, коэффициент деления которого определяет номинальное выходное напряжение источника. Для снижения уровня пульсации выходного напряжения до приемлемых значений служат конденсаторы C5, C8, C21, C22.

Конденсатор C10 выполняет функцию бутстрепного компонента (элемент вольтодобавки) для интегрированного драйвера силового ключа. Последовательная RC-цепь R21, C16 является элементом частотной коррекции ШИМ-контроллера и обеспечивает устойчивость работы. На соединитель X1 может быть подано напряжение питания в диапазоне 9...23 В.

Кварцевый резонатор ZQ1 с конденсаторами C6, C7 обеспечивает тактирование микроконтроллера D2 с частотой 11.0592 МГц. Конденсаторы C11, C14, C15 размещены конструктивно на печатной плате устройства в непосредственной близости к выводам питания микроконтроллера, что обеспечивает достаточную помехозащищенность при работе в производственных условиях. Элементы C20, R24, S6 выполняют функцию сброса микроконтроллера при необходимости принудительной инициализации.

Переменный резистор R22 обеспечивает регулировку контрастности жидкокристаллического дисплея A1, а резистор R23 служит для ограничения тока через интегрированный в дисплей светодиод подсветки.

Инкрементный энкодер S1, тактильные кнопки S2...S5 выполняют функции оперативного управления стендом в соответствии с заранее запрограммированными функциями, в число которых входят организация меню и выбор требуемых рабочих параметров. Резисторы R1...R5, R9, R10 «подтягивают» дискретные входы портов микроконтроллера до уровня логической единицы.

Аналого-цифровой преобразователь D1 тактируется от микроконтроллера в соответствии с заданным алгоритмом. Информационные линии последовательного интерфейса АЦП подключены к линиям порта ввода-вывода общего назначения микроконтроллера. Выход INTN(10) АЦП формирует запрос на прерывание текущего выполнения программы микроконтроллером с целью оптимизации быстродействия устройства в целом.

Аналоговые входы АЦП имеют гибкую программируемую структуру, которая может быть организована для измерения как синфазных, так и дифференциальных напряжений.

С помощью компенсатора ветрогенератор сможет заряжать АКБ и при малом ветре.

При достаточном ветре, который определяет анемометр, 1,5-2 м/с, ЦПУ подает сигнал на компенсатор. Он в свою очередь состоит из двигателя постоянного тока, вала передачи, и толкателя.

При получении напряжения двигатель начинает крутить вал, передавая крутящий момент. В это же время срабатывает электрический толкатель и вал входит в кинематическую связь с зубчатым колесом, жестко сидящем на валу ветрогенератора. Крутящий момент передается на главный вал с вращением лопастей в течение небольшого промежутка времени, достаточного для преодоления трения покоя. Затем напряжение снимается с компенсатора и передающий вал возвращается в исходное положение. Этого «толчка» достаточно, чтобы ветер «подхватил» вращение, и лопасти начнут вращаться только от действия ветрового потока.

Экспериментальные исследования разработанного устройства были проведены на промышленной ветрогенераторной установке мощностью 600 Вт, размещенной на высоте 10,7 м от поверхности земли (точка отсчета – ось генератора). В процессе проведения испытаний были зафиксированы по-

рывы ветра до 25 м/с, имело место подтверждение эффективности срабатывания защитного торможения. Устойчивое приведение ветрового колеса в движение наблюдалось при скорости ветра 1,8..2,0 м/с. При этом отмечался уверенный заряд буферной аккумуляторной батареи.

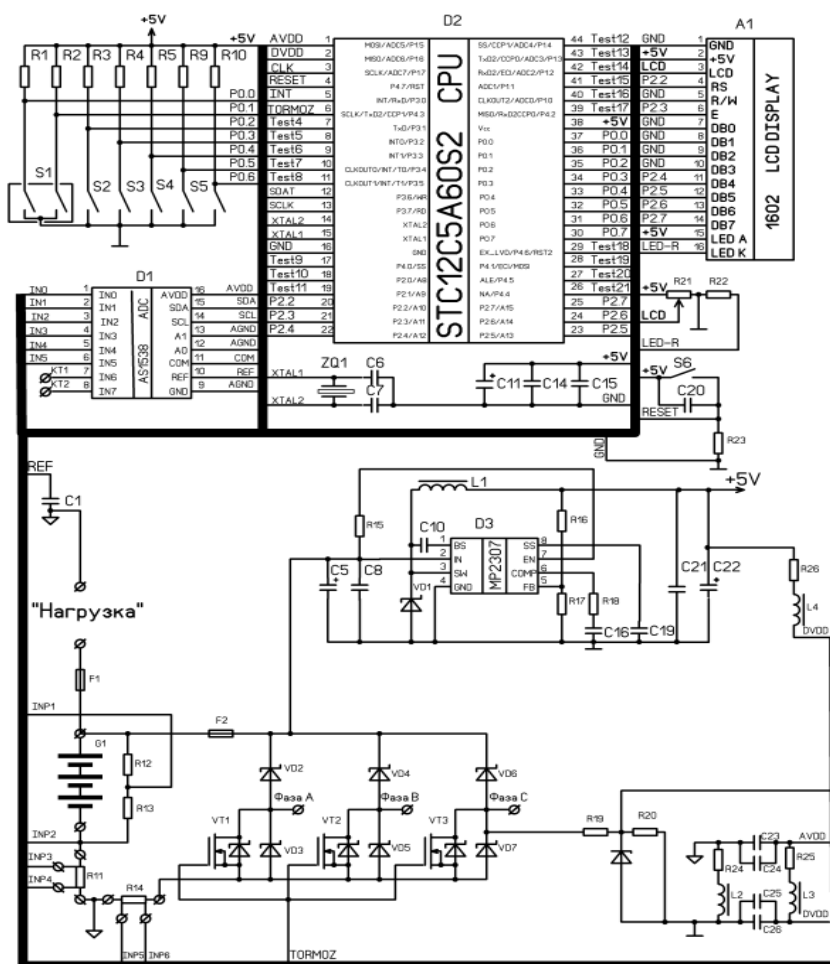


Рис.1. Схема электрическая принципиальная контроллера ветроэнергетической установки

Список литературы

1. Кирпичникова, И.М. Преобразование энергии в ветроэнергетических установках / И.М. Кирпичникова, А.С. Мартыанов, Е.В. Соло-мин // Альтернативная энергетика и экология. – 2010. – № 1. – С. 93–97.
2. Никитин А.В. Инновации в сельском хозяйстве. 2014. № 3 (8). С. 198-202.
3. Исследование эффективности использования ветрогенератора и солнечной батареи, как вспомогательных источников электрической энергии// Ишук Я.О., Сандюк А.П., Тодорцев Ю.К. Технологический аудит и резервы производства. 2014. Т. 4. № 2 (18). С. 7-10.

© А.Ю. Ахтырская, 2017

УДК 65

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АГЕНТНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЮДЖЕТА ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

КВАШНИНА ДАРЬЯ ВИТАЛЬЕВНА

студент

«Новосибирский государственный университет экономики и управления»

Аннотация: Изучение и выстраивание бизнес-процессов без нанесения финансового ущерба предприятию в условиях рыночной экономики является особенно актуальным. Одним из современных инструментов таких исследований значится имитационное моделирование, и в частности, агентное. Целью настоящего исследования является оценка эффективности бюджетирования промышленного предприятия в среде имитационного моделирования AnyLogic посредством построения агентной модели.

Ключевые слова: имитационное моделирование, агентное моделирование, промышленное предприятие, бюджет

TECHNOLOGICAL ASPECTS OF AGENT MODELING OF FORMING THE BUDGET OF INDUSTRIAL ENTERPRISE

Kvashnina Daria Vitalievna

Abstract: Studying and building business processes without inflicting financial damage to an enterprise in a market economy is especially urgent. One of the modern tools for such studies is simulation simulation, and in particular, agent modeling. The purpose of this study is to evaluate the effectiveness of budgeting an industrial enterprise in the simulation environment AnyLogic by building an agent model.

Keywords: simulation modeling, agent modeling, industrial enterprise, budget

На сегодняшний день, в условиях рыночной экономики, жёсткой конкуренции, предприятия испытывают множество экономических трудностей. Именно это делает крайне важным эффективное и качественное использование денежных ресурсов. Решением сложившейся проблемы, в данном случае, становится введение бюджетирования на предприятии. В то же время, процесс формирования бюджета является затруднительным для многих предприятий. Связано это не только с нечётко сформулированными целями, но и с отсутствием проработанной технологии составления бюджета предприятия [1, стр. 5].

Изучение и выстраивание бизнес-процессов без нанесения финансового ущерба предприятию в условиях рыночной экономики является особенно актуальным. Одним из современных инструментов таких исследований значится имитационное моделирование, и в частности, агентное. Построение имитационных систем, моделей, так же как и информационных систем, образуют одну из составляющих стратегий развития бизнеса компании, предприятия, организации [2, стр. 6].

Целью настоящего исследования является оценка эффективности бюджетирования промышлен-

ного предприятия в среде имитационного моделирования AnyLogic посредством построения агентной модели [3, стр. 10]. В настоящее время инструменты имитационного моделирования используются достаточно широко в самых различных областях экономики, техники, медицине, социальных сферах [4, стр. 3, 5, стр. 5, 6, стр. 2, 7, стр. 4] Процесс бюджетирования состоит из следующих этапов: сбор отчётности; составление прогноза; формирование бюджета; согласование бюджета.

Наиболее сложным этапом является формирование бюджета [1, стр. 4], именно поэтому, в данной работе, этот этап рассматривался более детально.

На рисунке 1 представлен процесс формирования бюджета средством SADT-методологии нотацией IDEF3 [8, стр. 7, 9, стр. 3] для описания связей информационных (материальных) потоков исследуемого процесса. Данная нотация, отображая взаимодействия классической и неклассической логик с теоретическими основами информатики [10, стр. 8], показывает логику формирования бюджета промышленного предприятия.

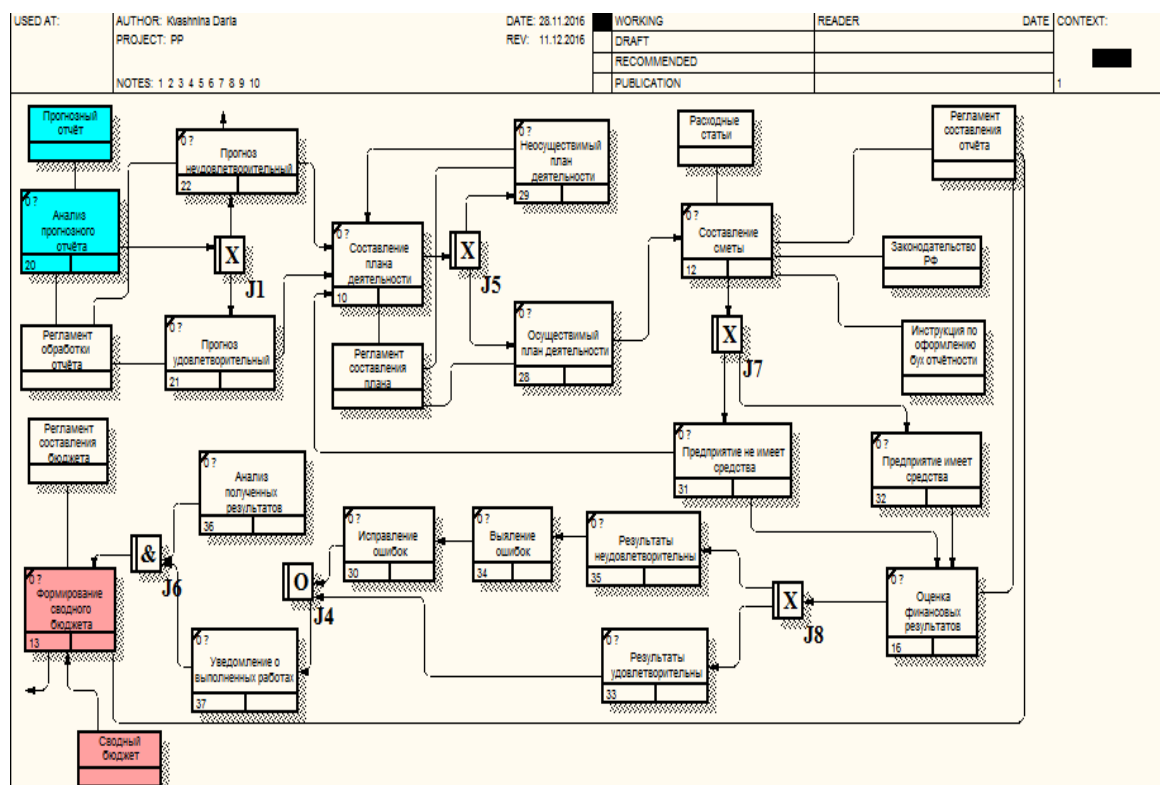


Рис.1. Процесс формирования бюджета промышленного предприятия в нотации IDEF3

Процесс составления бюджета промышленного предприятия включает в себя шаги от анализа прогнозного отчёта до формирования сводного бюджета. Методология нотации IDEF3 позволяет выстроить логику исследуемого процесса, которая далее является основанием для построения имитационной модели в среде AnyLogic [11, стр. 10].

В ходе работы над имитационной моделью были созданы следующие ресурсы: MISpecialist – Младший специалист по планированию, Specialist – специалист по планированию, Economist – экономист, PAO – Начальник ПЭО, Manager – Управляющий финансового отдела. Все ресурсы были объединены в транспортную сеть Network. Также, в данной работе, использовались параметры класса «Main». Параметры «Economist», «MISpec», «Spec» - параметры, задающие количество сотрудников, и имеют тип «int». Параметры «Prognoz», «Mark», «Smeta» - параметры, задающие вероятность наступления определенного события, и имеют тип «double». Логика выполнения модели «Бюджет» в 2d представлена на рисунке 2.

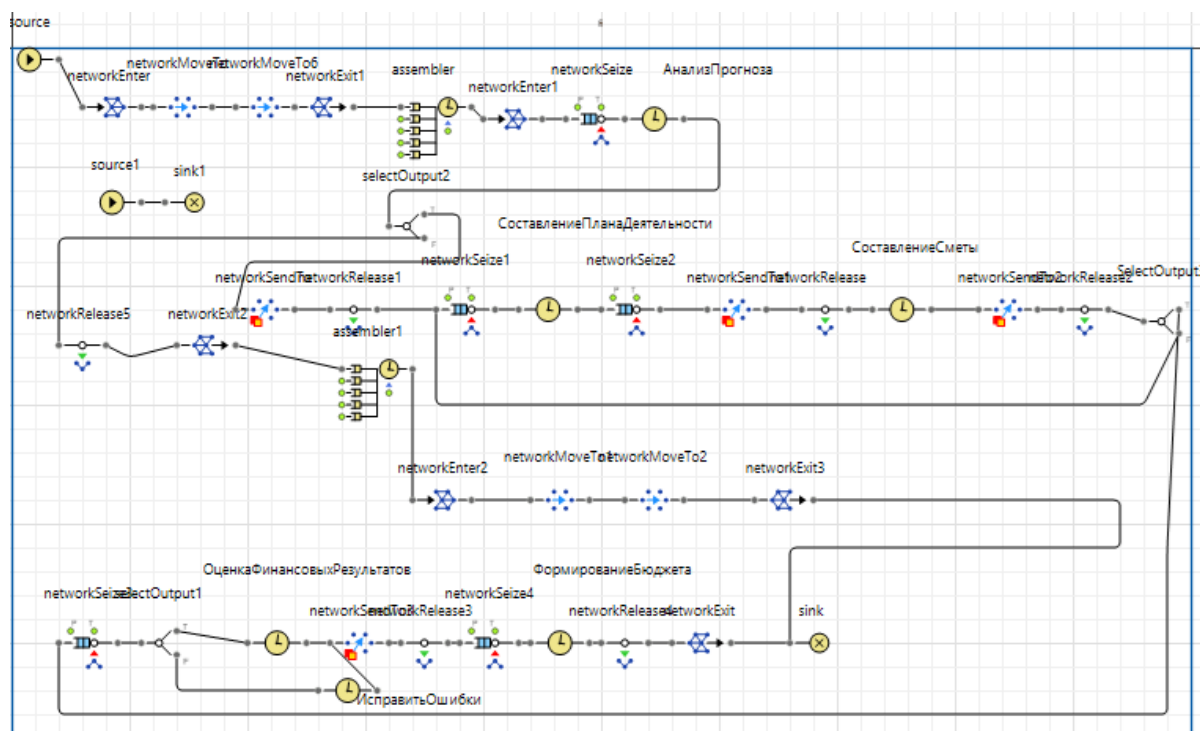


Рис. 2. Логика выполнения модели «Бюджет» в 2d

Чтобы лучше понять логику выполнения модели, опишем главные процессы. Сначала заявка поступает в модель с ресурсом «Analytic», которые не входят в ресурсы транспортной сети модели. Перемещения этого ресурса отражаются в блоках «NetworkMoveTo». Аналитик оставляют заявку младшему специалисту и уходит, это отображено блоком «NetworkExit». Далее, младший специалист начинает выполнять блок «Анализ прогноза». После выполнения существуют два альтернативных варианта развития событий: младший специалист может отдать заявку аналитику, и модель прекратит своё выполнение, либо младший специалист может передать данные дальше по цепи. Выбор варианта событий назначается вероятностью, задаваемая блоком «SelectOutput».

Если выполняется второй вариант, младший специалист передаёт данные специалисту по планированию и освобождается. Специалист по планированию выполняет блок «Составление плана деятельности» и передаёт данные экономисту. Экономист выполняет действие «Составление сметы». После выполнения существуют два альтернативных варианта развития событий: экономист может отдать данные специалисту по планированию, чтобы тот выполнил свой процесс заново, либо экономист передаёт данные дальше начальнику ПЭО. Начальник ПЭО начинает выполнять действие «Оценка финансовых результатов». После выполнения существуют два альтернативных варианта развития событий: начальник ПЭО может отдать данные управляющему, чтобы тот выполнил свой процесс заново, либо начальник ПЭО начинает выполнять блок «Исправление ошибок». После исполнения любого из вариантов, данные передаются управляющему, и тот начинает выполнять блок «Формирование бюджета».

Представление результатов экспериментов осуществляется в виде гистограмм, которые показывают загруженность сотрудников. Рассмотрим для примера один из экспериментов, параметры которого представлены в таблице 1. В качестве модельного времени было установлено 30 календарных дней.

На основании проведенных экспериментов можно сделать следующие выводы: количество сотрудников на каждую позицию должно быть больше одного сотрудника, так как минимальное количество сотрудников вызывает увеличение загруженности и время выполнения работы.

Так как процессы могут выполняться с ошибками, и будут необходимы возвраты на предыдущие этапы, количество сотрудников должно быть назначено в соответствии с тем, насколько вероятна степень возникновения ошибок. Время выполнения процессов зависит от количества сотрудников, которое

должно быть оптимальным. В то же время, слишком большое количество сотрудников может привести к простоям. Особое внимание стоит уделять процессу анализа прогноза, назначать необходимое количество сотрудников и тщательно отслеживать их работу, так как если при выполнении анализа возникнут ошибки, это приведет к простоям всех остальных процессов.

Таблица 1

Значения параметров n-го эксперимента

Параметр	Значение
Количество специалистов по планированию	2
Количество экономистов	2
Количество младший специалистов по планированию	2
Вероятность того, что прогноз будет удовлетворительным «SelectOutput2»	0,9
Вероятность того, что предприятие будет иметь средства для исполнения сметы «SelectOutput3»	0,7
Вероятность того, что оценка финансовых результатов будет удовлетворительной «SelectOutput1»	0,2
Время выполнения анализа прогноза	15
Время выполнения составления плана деятельности	25
Время выполнения составления сметы	25
Время выполнения оценки финансовых результатов	30

По результатам компьютерных экспериментов была выявлена причина задержки формирования бюджета промышленного предприятия: сотрудники не справлялись с работой из-за большого количество ошибок, возникающих при выполнении тех или иных работ. Одним из путей решения данной проблемы может быть регулирование количества сотрудников, назначаемых на каждый процесс, а так же постоянное повышение квалификации персонала промышленного предприятия.

Список литературы

1. Основные аспекты формирования бюджета организации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/607/3007>.
2. Гайкова, Л.В. Информационные системы – одна из составляющих стратегии развития бизнеса компании / В сборнике : Информационные технологии в прикладных исследованиях. Сборник научных трудов под ред. А. Л. Осипова. Новосибирский государственный университет экономики и управления "НИНХ". Новосибирск, 2012. – с. 99-105.
3. Гайкова, Л.В., Изотов О.Е. Агентное моделирование как инструмент аналитической обработки данных / Информационные технологии в прикладных исследованиях : сборник научных трудов / под ред. А.Л. Осипова ; Новосибирск : НГУЭУ, 2013. – с.123-132.
4. Гайкова, Л.В. Динамическое бизнес-планирование инвестиций на основе имитационного моделирования. / Мы продолжаем традиции российской статистики : сборник докладов I Открытого российского статистического конгресса. Российская ассоциация статистиков; Федеральная служба государственной статистики и РФ; Новосибирский государственный университет экономики и управления "НИНХ". – Том 4. Теоретические поиски и предложения. – Новосибирск : НГУЭУ, 2016. – с. 82-89.
5. Лозбень, В.В., Гайкова Л.В. ИПС экспертно-криминалистической организации: проблемы и возможности разработки / Молодой ученый: современный подход. Том 3, 2016. – с. 25-30.
6. Маурер, В.Ю., Гайкова Л.В. Информационная система управления заказами на кейтеринговом предприятии: проблемы и возможности разработки / Молодой ученый: современный подход. Том 3, 2016. – с. 37-42.
7. Афанасьева, Е.В., Гайкова Л.В. Проблемы и пути решения управления взаимоотношениями с клиентами страхового отдела дилерского автомобильного центра / Современные проблемы и пер-

спективные направления инновационного развития науки : сборник статей Международной научно-практической конференции. В 4-х частях, 2016. – с. 38-42.

8. Убиенных, Г.Ф. Создание функциональной модели информационной системы с помощью CASE-средства CA Erwin Process Modeler 7.3 : учеб. пособие / Г.Ф. Убиенных, В.И. Горбаченко, Г.В. Бобрышева. – Пенза : ПГУ, 2010. – 66 с.

9. Гайкова, Л.В., Вагина Т.Н. Моделирование процессов составления бизнес-планов / Информационные системы и технологии 2015. Материалы III Международной научно-технической интернет-конференции. ФГБОУ ВПО «Государственный университет-учебно-научно-производственный комплекс», 2015. – с. 99-100.

10. Гайкова Л.В. Взаимосвязь информатики с классической и неклассической логиками / Информационные технологии в прикладных исследованиях : сборник научных трудов / под ред. А.Л. Осипова ; Новосибирск : НГУЭУ, 2012. – с.182-193.

11. Каталевский, Д.Ю. Основы имитационного моделирования и системного анализа в управлении : учеб. пособие / Д.Ю. Каталевский Российская акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Российской Федерации. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дело, 2015. - 494 с.

УДК 620

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФИЛЬТРАЦИОННЫХ СВОЙСТВ КАВЕРНОЗНО- ТРЕЩИННО-ПОРОВЫХ КОЛЛЕКТОРОВ

СТРУЧКОВ И.Е.

студент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет»

ФИЛИППОВА М.Д.

студент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет»

КУЛАГИН С.В.

студент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет»

Николаева Мария Валентиновна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет»

Иванов Александр Геннадиевич

ассистент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет»

Объектом экспериментального исследования выбраны средне-верхне кембрийские отложения южного и юго-восточного склонов Анабарской антеклизы Сибирской платформы.

Первым этапом эксперимента была подготовка образцов и очистка коллекторов для дальнейших опытов. Для очистки использовали аппарат Сокслета (рис. 1), предназначенный для химической экстракции трудно-растворимых твердых веществ из твердых материалов. Аппарат Сокслета устанавливается на круглодонную колбу, в которой находится экстрагирующий растворитель (спирт+бензол), и снабжается обратным холодильником. В центре аппарата находится резервуар, в который помещается гильза, сделанная из плотного картона или бумаги и заполненная твердым образцом, из которого будет производиться экстракция. Растворитель нагревают до температуры кипения, он испаряется и, проходя по боковому отводу, попадает на обратный холодильник, где конденсируется и стекает в гильзу. Пока гильза заполняется растворителем, происходит экстракция целевого вещества в этот растворитель. Как только уровень жидкости в гильзе достигает верхнего уровня сифона, гильза опустошается: раствор вещества сливается в исходную колбу и цикл повторяется снова. Таким образом, прибор позволяет производить многократную экстракцию за счет повторного использования относительно небольшого объема растворителя, при этом экстрагируемое вещество накапливается в основной колбе.

Эффективность экстракции дополнительно увеличивается за счёт того, что гильза находится непосредственно над колбой и нагревается парами кипящего растворителя [1].



Рис.1. Аппарат Сокслета

Вторым этапом эксперимента было гидростатическое взвешивание, что необходимо для определения плотности образцов. В основе метода лежит закон Архимеда: вначале определяется масса образца в воздухе, затем – в дистиллированной воде, и по формуле, приведенной ниже, рассчитывается плотность:

$$\rho = m_1(\rho_1 - \rho_2) / m_1 - m_2 + \rho_2$$

Плотность образцов определяли при помощи поддонного крюка, расположенного под весами.



Рис.2. Установка УИПК-02М

Третьим этапом было определение проницаемости на установке УИПК-02М (рис. 2). Определение проницаемости образцов керна проведено на установке в соответствии с ГОСТ 26450.2-85. Установка УИПК-02М позволяет определять проницаемость пород для жидкостей и газов в пластовых условиях и получать зависимости проницаемости от температуры.

Принцип действия установки УИПК-02М следующий. Давление, создаваемое плунжерным прессом в заполненной маслом гидравлической системе установки, передается через поршневой разделитель исследуемой жидкости, которая поступает в образец, сжатый осевым и боковым давлениями. Второй плунжерный пресс создает противодействие на выходе из образца. Широкий диапазон скоро-

стей движения прессов позволяет моделировать близкие к пластовым режимы движения жидкости через проницаемый образец горной породы.

Основным узлом установки УИПК-02М является зажим керна, который предназначен для крепления исследуемого образца при пропускании через него жидкости или газа и создания на образец всестороннего давления.

Давление на входе образца измерялось образцовыми манометрами типа МО с пределом измерений в 0.6 МПа, давление на выходе было равно атмосферному, которое за время проведения эксперимента изменялось не более чем на $2 \cdot 10^3$ Па. Расход газа определялся газометром объемом 25 мл. Время, за которое происходит фильтрация флюида через образец, измерялась секундомером с точностью до 0.1 сек. Размеры образца ($l = 50$ мм, $R = 30$ мм) измерялись штангенциркулем с точностью 0.1 мм.

Определение плотности, пористости и проницаемости образцов проводилось по методикам, приведенным в монографии [2, с.234] и инструкции по работе на УИПК-02М [3].

Результаты определения проницаемости изучаемых образцов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты проницаемости изучаемых образцов

k, мкм ²	t, с	R, см	p1, Мпа	p1, дел	L, см	мю, спз	P ₀ , Мпа	V, см ³
Образец 1								
0,000521	42	1,475	3,1648	80	4,65	0,0179	0,0989	1000
0,000551	43,93	1,475	3,00656	76	4,65	0,0179	0,0989	1000
0,000603	44,57	1,475	2,84832	72	4,65	0,0179	0,0989	1000
0,000616	47,34	1,475	2,72964	69	4,65	0,0179	0,0989	1000
0,00063	50,43	1,475	2,61096	66	4,65	0,0179	0,0989	1000
Образец 2								
0,000826	32,8	1,475	2,836452	71,7	4,65	0,0179	0,0989	1000
0,00087	34	1,475	2,70986	68,5	4,65	0,0179	0,0989	1000
0,000906	35,6	1,475	2,59118	65,5	4,65	0,0179	0,0989	1000
0,000915	38	1,475	2,49228	63	4,65	0,0179	0,0989	1000
0,000928	41	1,475	2,377556	60,1	4,65	0,0179	0,0989	1000
0,000968	42,8	1,475	2,2747	57,5	4,65	0,0179	0,0989	1000
0,000985	46,3	1,475	2,163932	54,7	4,65	0,0179	0,0989	1000

По результатам проведенных исследований по определению проницаемости представленных образцов выявлено, что большинство образцов малопроницаемы.

Список литературы

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Экстрактор_Сокслета
2. Калинин М.К. Методика исследования коллекторских свойств кернов. М.: Гостоптехиздат, 1963. - 435 с.
3. Установка для исследования коллекторских свойств керна (УИПК-02М). М.: завод «НЕФТЕКИП», 1991. Технический паспорт. М.: завод «НЕФТЕКИП», 1991. - 70 с.

УДК: 62-1/-9

ДРОБЛЕНИЕ ХРУПКИХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОГИДРАВЛИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА. РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОЙ УСТАНОВКИ

ЕРОХИН МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ,
ЖДАНОВ КОНСТАНТИН ВЛАДИМИРОВИЧ,

Студенты 4 курса инженерного спецфакультета
БТИ (филиал) ФГБОУ ВО АлтГТУ им. И.И. Ползунова

Аннотация: В работе рассматривается возможность создания установок для дробления хрупких материалов на основе электрогидравлического эффекта из имеющихся в свободной продаже материалов и компонентов, энергозатраты на разработанной установке для получения фракций стекла, а также пригодность данной установки для лабораторных исследований, её применение и способность работы.

Ключевые слова: электрогидравлический эффект, лабораторные установки, трансформатор, конденсатор.

THE FRAGMENTATION OF BRITTLE MATERIALS BASED ON THE ELECTROHYDRAULIC EFFECT. THE DEVELOPMENT OF LABORATORY SETUP

Erokhin Mikhail Sergeyeovich,
Zhdanov Konstantin Vladimirovich

Abstract: This paper examines the possibility of creating installations for crushing of brittle materials based on the electrohydraulic effect of commercially available materials and components, energy consumption of the developed plant for producing fractions of glass, as well as the suitability of the installation for laboratory tests, its application and the ability to work.

Keywords: electrohydraulic effect, laboratory equipment, transformer, capacitor.

Сущность явления электрогидравлического эффекта состоит в том, что в зоне сформированного импульсного высоковольтного разряда в жидкой среде возникают температура и высокое гидравлическое давление, которые сопровождаются импульсными кавитационными процессами, ударными волнами, мощными электромагнитными полями, приводящими в итоге к разрушению частиц в жидкой среде [2, 3].

Данное явление позволяет строить различные установки для разрушения материалов, штамповки металлов, очистки отливок, получения удобрений из почвы, перемешивания жидкостей, получения коллоидных растворов, ускорения химических реакций, транспортирования веществ и многое другое.

В электрогидравлических установках сетевое напряжение в зависимости от режима обработки повышается от 10 до 70 кВ и более и через выпрямитель подается на конденсатор. При достижении на

конденсаторе напряжения пробоя формирующего воздушного промежутка происходит электрический разряд в жидкости.

При этом условием для получения разрядов, способных дать взрывной эффект, является большая площадь отрицательного электрода и как можно меньшая положительного (техника «длинного разряда»). В результате возникает проблема надежности положительного электрода, так как образующиеся давления в зоне контакта электрода с жидкостью разрушают любую современную изоляцию.

Целью научно-исследовательской работы являлось создание опытной маломощной лабораторной установки на основе электрогидравлического эффекта из доступных в продаже материалов и компонентов со следующими характеристиками: регулируемое напряжение источника питания в диапазоне 10–20 кВ, мощность – не менее 1 Вт, регулируемый воздушный разрядник, возможность измерения напряжения на рабочем конденсаторе, электрическая безопасность; механическая часть – выполненная по технике «длинного разряда», возможность регулировки искрового промежутка.

В качестве высоковольтного трансформатора испытаны катушка зажигания от автомобилей и ТДКС от элементов развертки ламповых телевизоров. Для реализации электрической части установки применен ЛАТР и понижающий трансформатор для регулировки входного напряжения в диапазоне 4–12 В. На таймере NE555 построена схема генерации прямоугольных импульсов с различными частотами в интервале 170–27000 Гц и скважностью 52%. Диодный мост на выходе катушки зажигания построен из последовательно соединенных диодных столбов КЦ121Д ($U_{обр\ max} = 12\text{ кВ}$, $I_{пр\ max} = 0,01\text{ А}$).

В качестве рабочего конденсатора изначально была применена линейка из 48 пленочных конденсаторов 630 В * 1,5 мкФ, соединенных последовательно-параллельно. Общий номинал был 15 кВ * 0,125 мкФ. Однако крайние конденсаторы разрушились после ~300 импульсов. Поэтому в дальнейшем использовались конденсаторы К75-29 номиналов 16 кВ * 1 мкФ и 40 кВ * 0,25 мкФ.

Электрическая безопасность установки обеспечивается подключением параллельно рабочему конденсатору резистора и использованием для соединения между элементами провода ПКВМ-20-0,75 ($U_{max} = 20\text{ кВ}$, сечение 0,75 мм²).

Резистор изготовлен из 40 параллельно соединенных резисторов номиналом 10 МОм и максимальным напряжением 750 В. Таким образом, резистор также является делителем и обеспечивает возможность измерения напряжения на рабочем конденсаторе. Максимальное напряжение на резисторе равно 30 кВ, потребляемая мощность при 20 кВ: $P = U^2 / R = (20 \cdot 10^3)^2 / 400 \cdot 10^6 = 1\text{ Вт}$.

Максимальное напряжение, при котором обеспечивалась стабильная работа всех элементов, составило 24 кВ. Таким образом, запасаемая энергия в конденсаторе 16 кВ * 1 мкФ составляет: $E = C \cdot U^2 / 2 = 10^{-6} \cdot (16 \cdot 10^3)^2 / 2 = 128\text{ Дж}$, а в конденсаторе 40 кВ * 0,25 мкФ: $E = 0,25 \cdot 10^{-6} \cdot (24 \cdot 10^3)^2 / 2 = 72\text{ Дж}$. Данной энергии достаточно, чтобы дробить хрупкие материалы, например, стекло.

Рабочая емкость изготовлена из кружки из нержавеющей стали объемом 1 л, которая является отрицательным электродом. Положительный электрод представляет собой шпильку из нержавеющей стали диаметром 3 мм со скруглением на рабочем конце. В ходе экспериментов установлено, что ПВХ изоляция от кабелей и ПВХ-изолента выходят из строя через 50–100 импульсов: происходит либо пробой, либо разрушение со стороны рабочего конца от воздействия ударных волн. Хорошо работает изоляция в виде втулки из фторопласта с углублением в центральной части, при этом торец электрода не выступает за край втулки, а от сползания вверх в результате воздействия ударных волн она надежно удерживается гайкой.

Втулка выдержала 500–600 импульсов без видимых повреждений. В такой же втулке, но без углубления в центральной части после ~150 импульсов появилась трещина со стороны рабочего конца по всему диаметру глубиной 5 мм, что приводит к потерям энергии.

Оптимальное расстояние δ искрового промежутка в мм определяется по следующей формуле [1]:

$$\delta = 0,06 \times U^2 \times \sqrt[8]{C},$$

где U – напряжение пробоя, кВ;

C – емкость накопительного конденсатора, мкФ.

Как видно из формулы, расстояние искрового промежутка в значительной степени зависит от напряжения. Для стабильности разряда при плотном заполнении объема жидкости различными телами

и частицами (например, при дроблении материалов) следует делить δ на коэффициент $k = 1,2-1,4$.

Для экспериментов были взяты 3 рюмки с толщиной стенки 1,5 мм и толщиной дна 7 мм общей массой 100 грамм. Это позволяет оценить скорость и характер разрушения материала разной толщины в одинаковых условиях.

В качестве рабочего конденсатора использовался К75-29 номинала 40 кВ * 0,25 мкФ. Напряжение пробоя составляло в среднем 21 кВ, таким образом, запасаемая энергия равна 55 Дж. Максимальная частота следования импульсов составила 1/14 Гц, типичная – 1/19 Гц. Таким образом, полезная мощность установки составляет 2,9–4 Вт. В разряд уходит порядка 95–97 % энергии конденсатора.

Энергия обработки составила 900 импульсов (~47,5 кДж или 13,2 Вт*ч). Приблизительное распределение фракций полученного боя стекла представлено на диаграмме (рисунок 1). Следует отметить, что для повышения энергоэффективности при дроблении на мелкие фракции нужно повышать рабочее напряжение установки до 50 кВ и более [3].

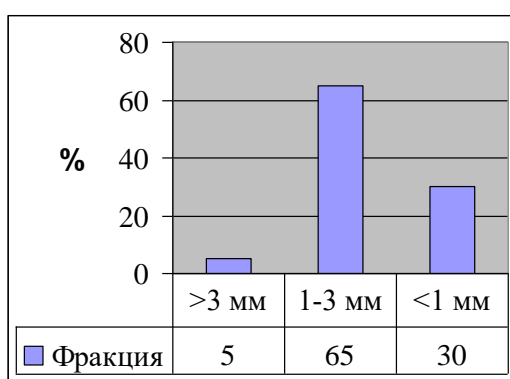


Рис. 1. Распределение дробленого стекла по фракциям

В целом по проделанной работе можно сделать следующие выводы:

1) Создание установок на основе электрогидравлического эффекта из имеющихся в свободной продаже материалов и компонентов возможно, однако их мощность невелика и ограничено максимальное напряжение на уровне 25–30 кВ;

2) Энергозатраты на разработанной установке для получения фракций стекла < 1 мм составляют 0,44 кВт*ч / кг;

3) В целом, разработанная установка пригодна для лабораторных исследований с использованием электрогидравлического эффекта в применениях, где не требуется высокая частота следования импульсов и способна работать в продолжительном режиме.

Список литературы

1. Гаврилов, Г.Н. Разрядноимпульсная технология обработки минеральных сред / Г.Н. Гаврилов. – Киев: Наук. думка, 1979. – 164 с.

2. Наугольных, К.А. Электрические разряды в воде / К.А. Наугольных, Н.А. Рой – М.: «Наука», 1971. – 155 с.

3. Юткин, Л.А. Электрогидравлический эффект и его применение в промышленности / Л.А. Юткин – Л.: Машиностроение, Ленинградское отделение, 1986. – 253 с., ил.

УДК: 004.91

СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА

СИПАТРОВ НИКИТА АНДРЕЕВИЧСтудент
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»**КРЫЛОВА СВЕТЛАНА ЛЬВОВНА**Ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

Аннотация. Статья посвящена обзору систем защиты электронного документооборота, позволяющих обеспечить конфиденциальность, сохранность, подлинность информации и безопасный доступ к ней в процессе управленческой и производственной деятельности пользователей (потребителей) этой информации.

Ключевые слова: электронный документооборот, система электронного документооборота, защищенный документооборот

ELECTRONIC DOCUMENT MANAGEMENT SECURITY SYSTEM

**Sipatrov Nikita Andreevich,
Krilova Svetlana Lvovna**

Abstract: The article is devoted to the review of the systems of protection of electronic document management, allowing to ensure confidentiality, safety, authenticity of information and safe access to it in the process of managerial and production activities of users (consumers) of this information.

Keywords: electronic document management, electronic document management system

В современном мире для любого предприятия или организации вопросы оптимизации документооборота и контроля за обработкой информации имеют ключевое значение. Исследования SiemensBusinessServices показывают, что до 80% своего рабочего времени руководитель тратит на работу с информацией, до 30% рабочего времени сотрудников уходит на создание, поиск, согласование и отправку документов, каждый внутренний документ копируется, в среднем, до 20 раз и до 15% корпоративных документов безвозвратно теряется. Существуют также оценки, что на работу с документами приходится тратить до 40% трудовых ресурсов и до 15% корпоративных доходов.

Именно поэтому эффективность управления предприятиями и организациями не в последнюю очередь зависит от корректного решения задач оперативного и качественного формирования электронных документов, контроля их исполнения, а также продуманной организации их хранения, поиска и использования. Потребность в эффективном управлении электронными документами и привела к созданию систем электронного документооборота.

Электронный документооборот (ЭДО) – единый механизм по работе с документами, представленными в электронном виде. ЭДО включает в себя создание документов, их обработку, передачу хранения, вывод информации, циркулирующей на предприятии, посредством использования компьютерных сетей. Под управлением ЭДО в общем случае принято понимать организацию движения

документов между подразделениями предприятия, группами пользователей или отдельными пользователями. При этом под движением документов подразумевается не из физическое перемещение, а передача прав на их применение с уведомлением конкретных пользователей и контролем за их исполнением.

Электронный документооборот обладает многочисленными достоинствами, состоящими в реализации следующих функций:

- многокритериальный поиск документов;
- контроль исполнения документов;
- регистрация документов;
- ввод резолюций к документам;
- распределенная обработка документов в сети;
- распределение прав доступа к различным документам и функциям системы;
- введение нескольких карточек документов;
- работа с проектами документов;
- распределение находящихся на исполнении документов по «папкам» в зависимости от стадии исполнения документа: поступившие, на исполнение, на контроле и др.;
- формирование стандартных отчетов;
- обмен документами по электронной почте;
- списание документов в дело;
- отслеживание перемещений бумажных оригиналов и копий документов, ведение реестров внутренней передачи документов;
- ведение пользовательских списков должностных лиц, организаций, тематических рубрик, групп документов;
- редактирование шаблонов выходных печатных форм.

Введение электронного документооборота позволяет снизить количество служб, занятых работой с документами (курьеров, канцелярских работников и т.п.).

Система электронного документооборота (СЭДО) – автоматизированная многопользовательская система, сопровождающая процесс управления работой иерархической организации с целью обеспечения выполнения этой организацией своих функций. При этом процесс управления опирается на человеко-читаемые документы, содержащие инструкции для сотрудников организации, необходимые к исполнению.

Существуют следующие угрозы для системы электронного документооборота:

- Угроза целостности — повреждение и уничтожение информации, искажение информации - как ненамеренное в случае ошибок и сбоев, так и злоумышленное.
- Угроза конфиденциальности — это любое нарушение конфиденциальности, в том числе кража, перехват информации, изменения маршрутов следования.
- Угроза работоспособности системы — различные угрозы, реализация которых приведет к нарушению или прекращению работы системы; сюда входят как умышленные атаки, так и ошибки пользователей, а также сбои в оборудовании и программном обеспечении.

Любая защищенная СЭДО должна как минимум предусмотреть механизм защиты от основных ее угроз: обеспечение сохранности документов, обеспечение безопасного доступа, обеспечение подлинности документов, протоколирование действия пользователей.

Обеспечение безопасного доступа. Безопасный доступ к данным обеспечивается аутентификацией и разграничением прав пользователя. Самым распространенным способом аутентификации является парольный метод. Основная проблема, которая сильно снижает надежность данного метода, - человеческий фактор. Используя сгенерированные пароли, некоторые пользователи записывают их на бумажке, которую потом можно найти у них в столе или под клавиатурой. Таким образом злоумышленник может легко получить доступ к конфиденциальным документам. Следующий способ аутентификации — имущественный. Имущественная аутентификация пользователя

представляет собой использование различных смарт-карт, USB-ключей, магнитных карт и т.д. Здесь также не исключен человеческий фактор, однако, для того чтобы злоумышленник смог получить необходимые документы, ему нужно заполучить сам ключ и узнать PIN-код.

Биометрический способ аутентификации считается максимально надежным для проведения идентификации и последующей аутентификации. Данный метод предполагает идентификацию пользователя по своим биометрическим данным (таких как отпечаток пальца, сканирования сетчатки глаза, голос). Существенным недостатком данного решения является высокая стоимость, а также, современные биометрические технологии еще не настолько совершенны, чтобы избежать ложных срабатываний или отказов.

Еще один важный параметр аутентификации — количество учитываемых факторов. Процесс аутентификации может быть однофакторным, двухфакторным и т.д. Также возможно комбинирование различных методов: парольного, имущественного и биометрического. Так, например, аутентификация может проходить при помощи пароля и отпечатка пальца (двухфакторный способ).

Разграничения прав пользователя. В любой СЭДО обязательно должно быть предусмотрено разграничение прав доступа. Оно может быть реализовано исходя из различных принципов:

- задание пользователей и групп, имеющих право чтения, редактирования или удаления всего документа, включая присоединенные файлы и реквизиты;

- мандатный доступ по группам, когда доступ к данным, предоставляется в соответствии с фиксированными уровнями полномочий групп пользователей;

- разграничение доступа к различным частям документов, например, к разным присоединенным файлам, группам реквизитов, полям регистрационных карточек, поручениям по документу.

Среди методов разграничения доступа можно выделить:

- задание доступа на уровне серверной базы данных;

- ограничение доступа на интерфейсном уровне, когда ряд действий не может быть выполнен через пользовательский интерфейс, но доступен в случае написания отдельной программы.

Конфиденциальность. Обеспечение конфиденциальности информации осуществляется с помощью криптографических методов защиты данных. Применение данных позволяет не нарушить конфиденциальность документа даже в случае его попадания в руки стороннего лица. Не стоит забывать, что любой криптографический алгоритм обладает таким свойством, как криптостойкость, т. е. его защите есть предел. Нет шифров, которые нельзя было бы взломать, — это вопрос только времени и средств. Те алгоритмы которые еще несколько лет назад считались надежными сегодня уже успешно взламываются. Поэтому для обеспечения конфиденциальности следует убедиться, что за время, потраченное на взлом зашифрованной информации, она либо безнадежно устареет, либо средства, потраченные на ее взлом, превзойдут стоимость самой информации.

Обеспечение подлинности документов. Для того чтобы обеспечить подлинность документов в основном используется электронно-цифровая подпись (ЭЦП). Основной принцип работы ЭЦП основан на технологиях шифрования с асимметричным ключом, т.е. ключи для шифрования и расшифровки данных различны. Имеются так называемые «закрытый» и «открытый» ключи. Первый позволяет зашифровать информацию, а при помощи второго эту информацию можно расшифровать, но с его помощью невозможно «зашифровать» эту информацию. Таким образом, владелец «подписи» должен владеть «закрытым» ключом и не допускать его передачу другим лицам, а «открытый» ключ может распространяться публично для проверки подлинности подписи, полученной при помощи «закрытого» ключа. Подписать электронный документ с использованием ЭЦП может только обладатель «закрытого ключа», а проверить наличие ЭЦП — любой участник электронного документооборота, получивший «открытый ключ», соответствующий «закрытому ключу» отправителя. Подтверждение принадлежности «открытых ключей» конкретным лицам осуществляет удостоверяющий центр - специальная организация или сторона, которой доверяют все участники информационного обмена. Обращение в удостоверяющие центры позволяет каждому участнику убедиться, что имеющиеся у него копии «открытых ключей», принадлежащих другим участникам (для проверки их ЭЦП), действительно принадлежат этим участникам.

Протоколирование действий пользователей. Протоколирование действий пользователей — немаловажный пункт в защите электронного документооборота. Его правильная реализация в системе позволит отследить все непропорциональные действия и найти виновника, а при оперативном вмешательстве даже пресечь попытку непропорциональных или наносящих вред действий. Такая возможность обязательно должна присутствовать в самой СЭДО.

Рассмотрим пример защищенной системы документооборота одной из распространенных примеров СЭДО «Дело».

Система электронного документооборота «ДЕЛО», разработанная компанией «Электронные Офисные Системы» (ЭОС), — комплексное промышленное решение, ориентированная на автоматизацию документооборота (от создания документа до передачи на архивное хранение) с возможностью сквозной автоматизации документооборота территориально-распределенных компаний, поддерживающая интеграцию с существующими информационными системами предприятия. Система ориентирована на автоматизацию смежных документо-ориентированных процессов (финансовый, договорной документооборот, автоматизация внутренних бизнес процессов, работа с обращениями граждан, оказание госуслуг и т.д.), с возможностью организации юридически значимого документооборота компании.

Система «ДЕЛО» эффективно используется как в государственных, так и в коммерческих организациях, как в небольших компаниях, так и в распределенных холдинговых или ведомственных структурах.

Сегодня ее используют более 5700 компаний, учреждений, организаций России и стран СНГ, а общее число установленных рабочих мест превышает 400 000. Данная СЭДО без каких-либо заказных доработок решает задачи электронного документооборота, автоматизации процессов делопроизводства, а также бизнес-процессов, связанных с документооборотом, любых организаций. С помощью гибкой системы справочников она легко может быть установлена и настроена специалистами заказчика.

—Дополнительные модули для защиты СЭДО «ДЕЛО» включают:

—«Электронная подпись и шифрование» — возможность подписания и проверки подлинности файлов документов, а также их шифрования, с помощью электронной подписи можно подписывать как файлы документов, так и резолюции.

—«КАРМА» — предназначена для применения функций криптографической защиты информации и электронной подписи, а также для защиты файлов и документов от несанкционированного доступа и изменений.

«КАРМА» делает максимально удобным применение электронной подписи различными сотрудниками, как пользователями СЭДО, так и программистами любой квалификации. Для пользователей она дает возможность работы с электронной подписью файлов непосредственно из проводника Windows. Программисты могут быстро и просто встроить работу с электронной подписью в новые программы или модифицировать уже эксплуатируемые программы. Все эти программы смогут применять электронную подпись.

—Защита от несанкционированного доступа — создает внешний защитный контур, предотвращая непропорциональное использование документов.

—Мастер паролей» предназначен для авторизации пользователей в системе «ДЕЛО». Кроме того, обеспечивается авторизация при входе в корпоративную сеть и Интернет, а также практически в любые Windows-приложения, использующие авторизацию (например, Word, Excel и др.).

Для того чтобы сформировать защищенную систему электронного документооборота необходимо оценить возможные угрозы и риски и величину вероятных потерь от реализованных угроз. Защита СЭДО не сводится только лишь к защите документов и разграничению доступа к ним. Необходимо обеспечить защиту аппаратных средств, системы, персональных компьютеров, принтеров и прочих устройств; защиту сетевой среды, в которой функционирует система; защиту каналов передачи данных и сетевого оборудования. На каждом уровне защиты важную роль играет комплекс организационных мер (инструктаж, подготовка персонала к работе с конфиденциальной информацией). Защита системы электронного документооборота должна быть комплексной.

Список литературы

1. С.В. Пилькевич, Ю.О. Глобин. Альтернативные режимы шифрования данных в системах электронного документооборота // Защита информации. Инсайд. 2014, №4, с.76-83.
2. СЭД «ДЕЛО». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.docflow.ru/market/products/detail.php?ID=15652/>.
3. Особенности защиты электронного документооборота. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnews.ru/reviews/free/security2006/articles/e-docs/>.
4. Шаньгин В.Ф. Комплексная защита информации в корпоративных системах. Учеб. Пособие. М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010. С. 592.
5. Система электронного документооборота с расширенным функционалом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.directum.ru/>

© Н.А. Сипатров, 2017

© С.Л. Крылова, 2017

УДК 621.879

ДИНАМИКА ПАТЕНТОВАНИЯ МЕТОДОВ СНИЖЕНИЯ АДГЕЗИИ ГРУНТОВ К КОВШАМ ЭКСКАВАТОРОВ ПО КОНКУРИРУЮЩИМ ГРУППАМ

ЩЕГОЛЕВА Т.А.,

магистрант,

СУХОНЕВИЧ Д.А.,

студент,

БУГЛАК И.А.,

студент

ФГБОУ ВО "Братский государственный университет"

Аннотация: В данной статье определены перспективные способы снижения адгезии грунтов к ковшам экскаваторов по конкурирующим группам на основе анализа патентной информации. Приведена методика анализа, осуществлена группировка патентов по направлениям, получены математические модели и их статистические характеристики. Построены графики динамики патентования.

Ключевые слова: методы снижения, адгезия грунтов, динамика патентования, коэффициент динамичности.

DYNAMICS OF PATENTING THE METHODS OF REDUCTION OF GROUND ADHESION TO BUCKETS OF EXCAVATORS FOR COMPETITIVE GROUPS

Shchegoleva T.A.,

Suhonevich D.A.,

Buglak I.A.

Abstract: This article identified promising ways to reduce the adhesion of soil to the excavator bucket by competing groups on the basis of the analysis of patent information. The technique of analysis performed grouping of patents in areas obtained mathematical models and their statistical characteristics. The graphs of the dynamics of patenting.

Key words: methods to reduce, adhesion of soils, the dynamics of patenting, the dynamic factor.

С целью выявления на современном этапе наиболее перспективных и эффективных методов снижения адгезии грунтов к ковшам экскаваторов необходимо определить тенденции их развития.

Тенденции установлены по анализу патентной информации [1]. Методика анализа включает: предварительное изучение патентной информации с целью выявления основных направлений (конкурирующих групп) использования методов и устройств снижения адгезии грунтов к ковшам экскаваторов; патентный поиск, составление информационных массивов авторских свидетельств и патентов по каждому направлению; математическую обработку статических данных и получение функций - математических моделей, аппроксимирующих соответствующие массивы информации по динамике патентования; сравнительный анализ функций с целью определения доминирующего направления и выявления

перспективности каждого направления.

Изучение научно-технической информации [2-33] и патентного фонда по использованию методов и устройств снижения адгезии грунта к ковшам экскаваторов позволило все авторские свидетельства и патенты сгруппировать по следующим группам (направлениям):

1. Образование на границе контакта промежуточного слоя.
2. Внешнее интенсифицирующее воздействие.
3. Внешнее воздействие с помощью нагрева.
4. Внешнее воздействие с помощью вибрации.
5. Конструкторско-технологические методы.

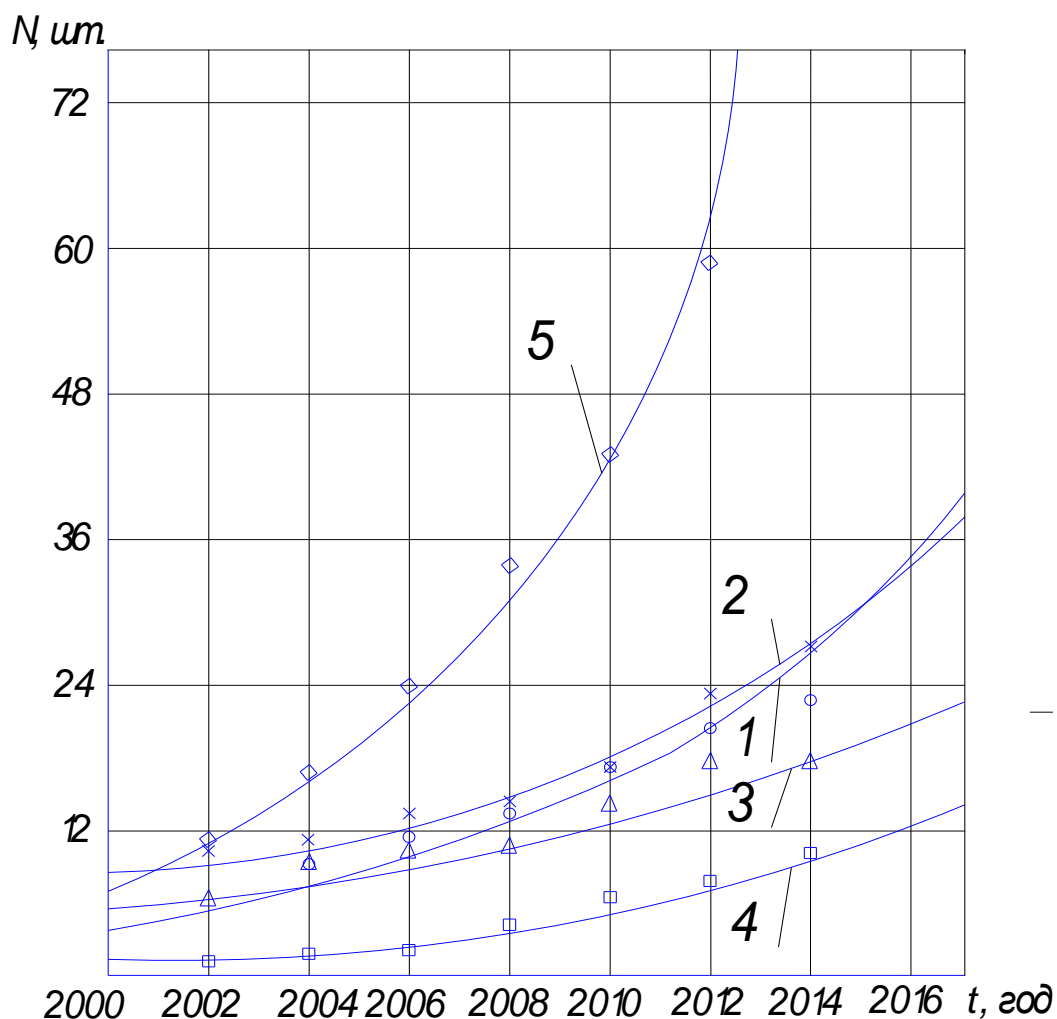


Рис. 1. Динамика патентования изобретений в нарастающем по времени итоге: 1 - образование промежуточного слоя; 2 - внешнее воздействие; 3 - внешнее воздействие с помощью нагрева; 4 - внешнее воздействие с помощью вибрации; 5 - конструкторско-технологические

По устройствам, относящимся к комбинированным методам, обнаружены отдельные изобретения (в основном, в последнее время), по которым пока невозможно провести анализ.

Глубина патентного поиска по каждому направлению составила 15 лет. Рассматривались патенты промышленно развитых стран: США, Великобритании, Франции, Германии, Японии, Чехии, Швейцарии. Всего обнаружено 119 патентов, из которых составлены информационные массивы посредством их распределения по датам подачи заявок и направлениям. По каждому направлению построены графики динамики патентования (рис. 1).

Известно [1], что на промежутке времени 10...15 лет кривые динамики патентования по большинству видов техники достаточно достоверно описываются экспонентами вида: $N = N_0 \cdot e^{bt}$, (1)

где N - число патентов в год; e - основание натуральных логарифмов; N_0, b - постоянные для данной кривой коэффициенты (находятся методом наименьших квадратов).

Полученные с помощью программного комплекса математические модели и их статистические характеристики приведены в таблице.

Таблица 1

**Математические модели зависимостей,
характеризующие динамику патентования методов снижения адгезии**

№ п/п	Конкурирующие группы методов	Математические модели зависимостей	Коэффициент динамичности "b"	Средне-квадратичная погрешность аппроксимации	Модуль наибольшего отклонения функции	Относительная погрешность аппроксимации	Корреляционное отношение
1.	Образование промежуточного слоя	$N = 4,16 \cdot e^{0,137t}$	0,137	1,65	2,9	0,15	0,965
2.	Внешнее воздействие	$N = 7,07 \cdot e^{0,1t}$	0,1	1,45	2,42	0,60	0,974
3.	Внешнее воздействие - нагрев	$N = 5,42 \cdot e^{0,088t}$	0,088	1,03	2,19	0,73	0,965
4.	Внешнее воздействие - вибрация	$N = 1,61 \cdot e^{0,138t}$	0,138	0,71	1,38	0,17	0,962
5.	Конструкторско-технологические методы	$N = 6,69 \cdot e^{0,197t}$	0,197	3,93	5,5	0,28	0,987

Примечание: Значение $t = 0$ соответствует 2000 году, шаг $\Delta t = 1$ соответствует одному году.

Коэффициент "b" (коэффициент динамичности) характеризует знак производной экспоненты (1), т.е. направление изменения динамики патентования. От него зависит и величина производной. Поэтому при сравнении двух тенденций по кривым динамики патентования сравнивают их коэффициенты "b" [1]. Чем больше значение коэффициента "b", тем выше прогрессивность оцениваемой тенденции.

Сравнение численных значений коэффициентов динамичности по исследованным направлениям позволило установить, что наиболее интенсивно развивается конструкторско-технологическое направление (рис.1, кривая 5), включающее совершенствование формы ковшей и механические устройства очистки, что объясняется, по-видимому, недостаточностью исследований физико-механических методов снижения адгезии грунтов.

Довольно интенсивно развивается направление, где в качестве источника внешнего интенсифицирующего воздействия на адгезию грунтов используется нагрев (рис.1, кривая 3), а также направление по снижению адгезии грунта к металлу путем образования на границе раздела грунт - металл промежуточного слоя (рис.1, кривая 1).

В последние годы отмечен рост комбинированных методов и устройств, сочетающих в себе два и более из вышеперечисленных методов.

Список литературы

1. Зеньков С.А., Батуро А.А., Булаев К.В. Анализ динамики патентования методов и средств снижения адгезии грунтов к рабочим органам ковшового типа // Строительство: материалы, конструкции, технологии: Материалы III межрегиональной научно – технической конференции. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2005. – 157 с.
2. Зеньков С.А., Батуро А.А., Булаев К.В., Диппель Р.А. Анализ структуры рабочего органа ковшового типа с устройством внешнего интенсифицирующего воздействия для снижения адгезии грунта // Механики XXI века. 2005. № 4. С. 49-52.
3. Rajaram G., Erbach D.C. Effect of wetting and drying on soil physical properties. // Journal of Terramechanics 36 (1999) P. 39-49.
4. Заднепровский Р.П. Рабочие органы землеройных и мелиоративных машин и оборудования для разработки грунтов и материалов повышенной влажности. – М.: Машиностроение, 1992. 176 с.
5. Зеньков С.А., Елохин А.В., Курмашев Е.В. К вопросу о применении ремонтно-восстановительных составов для снижения адгезии грунтов к рабочим органам СДМ // Механики XXI века. 2009. № 8. С. 159-161.
6. Зеньков С.А., Балахонов Н.А., Чубыкин А.С., Кожевников А.С. Влияние жидкостного промежуточного слоя на адгезию грунта к металлическим поверхностям рабочих органов землеройных машин // Механики XXI века. 2014. № 13. С. 152-156.
7. Зеньков С.А., Плеханов Г.Н., Балахонов Н.А., Чубыкин А.С. Оборудование для определения влияния жидкостного промежуточного слоя на адгезию грунта к металлическим поверхностям рабочих органов землеройных машин // Вестник Таджикского технического университета. 2014. Т. 2. № 26. С. 28-32.
8. Зеньков С.А., Балахонов Н.А., Чубыкин А.С., Кожевников А.С. Анализ применения жидкостного промежуточного слоя для снижения адгезии грунта к металлическим поверхностям рабочих органов землеройных машин // Труды Братского государственного университета. Серия: Естественные и инженерные науки. 2014. Т. 1. С. 189-195.
9. Зеньков С.А., Жидовкин В.В., Нечаев А.Н. Снижение адгезии грунтов с помощью ремонтно-восстановительных составов // Труды Братского государственного университета. Серия: Естественные и инженерные науки. 2010. Т. 2. С. 127-131.
10. Зеньков С.А., Курмашев Е.В., Елохин А.В., Дэлэг Д. Перспективы применения гибких нагревательных ленточных элементов для снижения адгезии грунта к рабочим органам ковшового типа // Механики XXI века. 2009. № 8. С. 164-167.
11. Зеньков С.А., Елохин А.В., Курмашев Е.В. Обзор способов снижения адгезии грунтов к рабочим органам машин путем создания промежуточного слоя // Труды Братского государственного университета. Серия: Естественные и инженерные науки. 2009. Т. 2. С. 102-107.
12. Зеньков С.А., Игнатъев К.А., Филонов А.С. Эффективность гибких нагревательных элементов для борьбы с адгезией грунтов к землеройным машинам // Труды Братского государственного университета. Серия: Естественные и инженерные науки. 2013. Т. 1. С. 134-137.
13. Зеньков С.А., Игнатъев К.А., Филонов А.С., Банщиков М.С. Исследование влияния теплового воздействия на адгезию грунтов к рабочим органам землеройных машин // Механики XXI века. 2013. № 12. С. 228-232.
14. Зеньков С.А., Кожевников А.С., Кутимский Г.М. Использование электронагревательных гибких ленточных элементов для борьбы с намерзанием грунта к металлическим поверхностям рабочих органов землеройных машин // Механики XXI века. 2014. № 13. С. 156-160.
15. Зеньков С.А., Диппель Р.А., Булаев К.В., Батуро А.А. Планирование эксперимента по исследованию влияния параметров теплового воздействия на сопротивление сдвигу грунта // Механики XXI века. 2005. № 4. С. 52-56.
16. Зенков С.А., Ереско С.П. Моделирование процесса копания грунта вибрирующим ковшовым рабочим органом при отрицательной температуре // Горное оборудование и электромеханика. 2008. №

12. С. 44-49.

17. Зеньков С.А. Методика расчета оборудования с акустическим воздействием для снижения адгезии грунтов к ковшам экскаваторов // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2006. № 2-1 (26). С. 67-72.

18. Зеньков С.А., Курмашев Е.В. Определение параметров вибрационного оборудования к ковшам экскаваторов для снижения адгезии грунтов // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. 2009. № 89-2. С. 90-94.

19. Зеньков С.А., Игнатъев К.А., Филонов А.С. Применение пьезокерамических трансдюсеров для снижения адгезии при разработке связных грунтов // Вестник Таджикского технического университета. 2013. № 4 (24). С. 17-22.

20. Зеньков С.А., Игнатъев К.А., Филонов А.С., Балахонов Н.А. Устранение налипания грунта на рабочие органы землеройных машин с использованием пьезокерамических излучателей // Модернизация и научные исследования в транспортном комплексе. 2013. Т. 1. С. 64-72.

21. Зеньков С.А., Батуро А.А. Комбинированное устройство снижения адгезии грунта к ковшу экскаватора // Механики XXI века. 2007. № 6. С. 76-78.

22. Зеньков С.А., Козик А.С., Буйлов О.А. Снижение адгезии грунтов к рабочим органам землеройных машин при помощи высокочастотного воздействия // Труды Братского государственного университета. Серия: Естественные и инженерные науки. 2011. Т. 2. С. 88-92.

23. Зеньков С.А., Козик А.С., Буйлов О.А., Зеньков А.С. Устранение адгезии грунтов к рабочим органам землеройных машин при помощи ультразвукового воздействия // Механики XXI века. 2011. № 10. С. 146-148.

24. Зеньков С.А., Игнатъев К.А., Филонов А.С. Планирование эксперимента по применению пьезокерамических излучателей для борьбы с адгезией грунтов к рабочим органам землеройных машин // Механики XXI века. 2012. № 11. С. 399-402.

25. Зеньков С.А., Товмасын Э.С. Математическая модель для определения параметров оборудования высокочастотного действия при проектировании ковшей экскаваторов // Современные проблемы теории машин. 2014. № 2. С. 41-44.

26. Зеньков С.А., Кожевников А.С., Баев А.О., Дрюпин П.Ю. Определение мест установки электронагревательных гибких ленточных элементов для борьбы с намерзанием грунта к металлическим поверхностям рабочих органов землеройных машин // Труды Братского государственного университета. Серия: Естественные и инженерные науки. 2014. Т. 1. С. 195-202.

27. Зеньков С.А., Балахонов Н.А., Игнатъев К.А. Пьезокерамические излучатели на ковшах экскаваторов для борьбы с налипанием грунтов // Аспирант. 2015. № 3 (8). С. 26-30.

28. Зеньков С.А., Курмашев Е.В. Определение производительности экскаваторов при снижении адгезии грунтов // Вестник Иркутского регионального отделения Академии наук высшей школы РФ. 2010. № 2. С. 191.

29. Зеньков С.А., Курмашев Е.В., Мунц В.В. Стенд для исследования влияния комбинированного воздействия на адгезию грунтов к землеройным машинам // Механики XXI века. 2007. № 6. С. 15-18.

30. Зеньков С.А., Кобзов Д.Ю., Курмашев Е.В. Стенд сдвиговый // патент на изобретение RUS 2460989 28.09.2010

31. Зеньков С.А., Булаев К.В., Батуро А.А., Диппель Р.А. Стенд для исследования влияния интенсифицирующего воздействия на прочность смерзания грунта с металлической поверхностью рабочего органа // Механики XXI века. 2005. № 4. С. 44-49.

32. Зеньков С.А., Батуро А.А., Булаев К.В. Теоретические предпосылки повышения производительности экскаваторов при устранении адгезии грунта к ковшу // Механики XXI века. 2006. № 5. С. 79-81.

33. Зеньков С.А., Балахонов Н.А., Чубыкин А.С., Кожевников А.С. Влияние жидкостного промежуточного слоя на адгезию грунта к металлическим поверхностям рабочих органов землеройных машин // Механики XXI века. 2014. № 13. С. 152-156.

УДК 69.051

МНОГОКРИТЕРИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ГЕНЕРАЛЬНОГО ПЛАНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТУИЦИОНИСТСКОЙ НЕЧЕТКОЙ ЛОГИКИ

СЛЕПКОВА ТАТЬЯНА ИГОРЕВНАПреподаватель специальных дисциплин,
ГБПОУ «Колледж современных технологий»**СМИРНОВ ГЕННАДИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ**Студент,
ФГБОУ ВО «Московский государственный строительный университет»

Аннотация: В настоящей статье основное внимание уделяется рассмотрению качественных моделей для создания оптимальных планов компоновки строительных площадок с использованием различных математических алгоритмов. Подробно затронуты вопросы оценки и выбора компоновки строительной площадки с учетом качественных задач. Описана интуиционистская нечеткая многокритериальная модель принятия решений, которая сочетает в себе интуиционистскую теорию нечетких множеств и метод упорядоченного предпочтения через сходство с идеальным решением (TOPSIS).

Ключевые слова: строительная площадка, теория строительства, организация строительства, математический анализ, строительный генеральный план, TOPSIS.

MULTI-CRITERIA MODEL FOR CONSTRUCTION SITE LAYOUT PLAN WITH INTUITIONISTIC FUZZY LOGIC

**Slepkova Tatiana Igorevna,
Smirnov Gennady Alekseyevich**

Abstract: This article focuses on the consideration of qualitative models for creating optimal layouts for building sites using various mathematical algorithms. Details of the evaluation and selection of the layout of the construction site, taking into account the quality problems. An intuitionistic fuzzy multi-criteria decision-making model that combines the intuitionistic theory of fuzzy sets and the method of ordered preferences through similarity to the ideal solution (TOPSIS) is described.

Key words: construction site, construction theory, organization of construction, mathematical analysis, construction site layout plan, TOPSIS.

Создание строительного генерального плана (СГП) - это процесс принятия решений, при котором объекты размещаются на свободных участках стройплощадки в соответствии с требованиями минимизации затрат, максимизации уровня безопасности при строительстве и эффективности погрузо-разгрузочных работ. На практике это означает, что руководители проектов после оценки всех альтернатив должны выбрать оптимальный план строительной площадки, представляющий собой компромисс между всеми целями и требованиями [1, 42]. С исследовательской точки зрения, процесс выбора

можно разделить на три этапа: проектирование альтернативных вариантов размещения объектов, затем оценка этих вариантов и выбор оптимального, заключительный этап - реализация выбранного строительного генерального плана.

Стоит обратиться к исследованию многопараметрического принятия решений (МПР), которое включает математические методы для определения основных предпочтений в отношении вариантов размещения с заранее определенными качественными признаками. Математические методы применимы только в тех случаях, когда лица, принимающие решения, могут выразить ключевые требования к критериям. В организации строительства среди математических методов наиболее широко используется метод анализа иерархии (МАИ) за счет простоты применения, понимания и реализации. МАИ может помочь лицам, принимающим решения, в тех случаях, когда они сталкиваются с различными вариантами выбора в процессе управления. Метод TOPSIS был разработан в процессе поиска лучшего варианта для проблемы МПР [2, 92]. Итоговый результат должен быть максимально приближен к наилучшему решению и максимально удален от наихудшего варианта. TOPSIS обладает всеми достоинствами МАИ — простотой применения, легкостью понимания и реализации. За счет отсутствия необходимости формулировать итоговые цели и приоритеты, TOPSIS преодолевает недостаток утомительного попарного сравнения. Применяя TOPSIS, эксперту не нужно делать сравнение относительной важности альтернатив или использовать точные данные, описывающие степень относительной важности. В предлагаемой системе МПР TOPSIS интегрирован с интуиционистским нечетким множеством для оценки и поиска лучшего плана строительной площадки среди альтернативных проектов. С применением интуиционистских нечетких множеств (ИНМ) совместно с TOPSIS, наилучшее и наихудшее решение могут быть легко идентифицированы, потому что интуиционистские нечеткие множества можно использовать для количественного описания личных предпочтений с одновременным применением функций принадлежности и функций непринадлежности. Объединение ИНМ и TOPSIS усиливает преимущества каждого из них, TOPSIS с применением интуиционистских нечетких множеств может повысить доказательность МПР в случаях, когда при организации строительства возникает проблема отсутствия четких определений [3, 11365].

Теория интуиционистских нечетких множеств оценивает элементы с помощью трех функций [4, 91]: функции принадлежности $\mu(x)$ ($0 \leq \mu(x) \leq 1$), функции непринадлежности $\nu(x)$ ($0 \leq \nu(x) \leq 1$) и интуиционистский индекс нечеткости $\pi(x)$ ($0 \leq \pi(x) \leq 1$), уместных в обстоятельствах, когда у людей есть мнения, включающие два или больше ответов типа «да», «нет», «я не знаю» или «я полагаю». Интуиционистский индекс нечеткости $\pi(x)$ используется для устранения ситуации, когда кто-либо не уверен в степени принадлежности или непринадлежности [4, 94].

Для объектов любой строительной площадки существует n альтернативных возможностей размещения, x_1, x_2, \dots, x_n ... которые математически можно представить как множество $x = [x_1, x_2, \dots, x_n]$. Цель модели - найти наиболее эффективный план среди n альтернатив с использованием методов оптимизации. Для оценки эффективности каждой альтернативы служат критерии от A_1 до A_m , которые составляют множество $A = [A_1, A_2, \dots, A_m]$. Рейтинг альтернативы x_i для критерия A_j выражается как (μ_{ij}, ν_{ij}) , где μ_{ij} и ν_{ij} - это степени принадлежности и непринадлежности соответственно. Матрица сравнений приведена ниже [5, 471]:

$$R = \begin{matrix} & \begin{matrix} a_1 & a_2 & \dots & a_m \end{matrix} \\ \begin{matrix} x_1 \\ x_2 \\ \dots \\ x_n \end{matrix} & \begin{bmatrix} (\mu_{11}, \nu_{11}) & (\mu_{12}, \nu_{12}) & \dots & (\mu_{1m}, \nu_{1m}) \\ (\mu_{21}, \nu_{21}) & (\mu_{22}, \nu_{22}) & \dots & (\mu_{2m}, \nu_{2m}) \\ \vdots & \vdots & \vdots & \vdots \\ (\mu_{n1}, \nu_{n1}) & (\mu_{n2}, \nu_{n2}) & \dots & (\mu_{nm}, \nu_{nm}) \end{bmatrix} \end{matrix} \quad (1)$$

Где $0 \leq \mu_{ij} \leq 1$; $0 \leq \nu_{ij} \leq 1$; $0 \leq \mu_{ij} + \nu_{ij} \leq 1$.

Пусть α_j , β_j - и τ_j - это соответственно функция принадлежности, функция непринадлежности и индекс нечеткости, учитывающий понятие важности критерия. Индекс нечеткости может быть использован при расчете оптимальных конечных результатов (в том числе наихудших); этот индекс применяется для получения оптимального конечного результата путем сложения значений индекса нечеткости τ_j , для повышения или снижения оценки. Критерий в ИНМ можно выразить как

$Z = \{ \langle x_i, \mu_A(x_i), v_A(x_i), \pi_A(x_i) \rangle \mid x_i \in X \}$.

Вес атрибута w_j ($\sum_{j=1}^m w_j = 1$) находится в закрытом интервале $[a_j, a_j + \tau_j]$ для $\tau_j = a_j - \beta_j$.

Для получения положительного решения «положительные» оценки должны быть максимальны, а «отрицательные» - сведены к минимуму в следующих двух уравнениях соответственно:

$$\max \left\{ \sum_{j=1}^m (\mu_{ij} + \pi_{ij}) * \bar{w}_j \right\} \quad (2)$$

$$\max \left\{ \sum_{j=1}^m v_{ij} * \bar{w}_j \right\} \quad (3)$$

Уравнение (2) максимизирует положительную оценку путем добавления индекса нечеткости, τ_j отрицательная оценка сводится к минимуму, соответственно, в уравнении (3). Эти два уравнения могут быть объединены в уравнение (4), тогда они превращаются в задачу линейного программирования:

$$\max \left\{ \sum_{j=1}^m (\mu_{ij} + \pi_{ij} - v_{ij}) * \bar{w}_j \right\} \quad (4)$$

Уравнение (4) можно решить с помощью симплекс-алгоритма [6]. Со всеми полученными из линейного уравнения (4) весами критериев. Матрицу весов W можно сформулировать следующим образом:

$$W = \begin{matrix} & a_1 & a_2 & \dots & a_m \\ \begin{matrix} x_1 \\ x_2 \\ \dots \\ x_n \end{matrix} & \begin{bmatrix} w_1 \cdot (\mu_{11}, v_{11}) & w_2 \cdot (\mu_{12}, v_{12}) & \dots & w_m \cdot (\mu_{1m}, v_{1m}) \\ w_1 \cdot (\mu_{21}, v_{21}) & w_2 \cdot (\mu_{22}, v_{22}) & \dots & w_m \cdot (\mu_{2m}, v_{2m}) \\ \vdots & \vdots & \vdots & \vdots \\ w_1 \cdot (\mu_{n1}, v_{n1}) & w_2 \cdot (\mu_{n2}, v_{n2}) & \dots & w_m \cdot (\mu_{nm}, v_{nm}) \end{bmatrix} \end{matrix} \quad (5)$$

Созданная с помощью ИНМ матрица весов критериев W используется в качестве вводной для второй части многокритериальной модели. Алгоритм TOPSIS оценивает альтернативы в зависимости от их удаленности от наилучшего решения A^+ и от идеально-негативного, A^- . A^+ и A^- определяются как:

$$A^+ = \{A_1^+, \dots, A_n^+\} = \{(\max \mu_{ij}), (\min v_{ij}) \mid j = 1, 2, \dots, m\} \quad (6)$$

$$A^- = \{A_1^-, \dots, A_n^-\} = \{(\max \mu_{ij}), (\min v_{ij}) \mid j = 1, 2, \dots, m\} \quad (7)$$

В предложенной многокритериальной модели при использовании TOPSIS альтернативы являются приоритетными с точки зрения их расстояния от A^+ и A^- . Расстояния прочих альтернативных вариантов x_i от A^+ , также как x_i от A^- измеряются с помощью формулы евклидова расстояния в уравнении (8) и уравнении (9) соответственно.

$$E_i^+ = \sqrt{\frac{1}{2} \cdot \sum_{j=1}^m \left((\mu_{x_i} - \mu_{A^+})^2 + (v_{x_i} - v_{A^+})^2 \right)}, i=1, \dots, n \quad (8)$$

$$E_i^- = \sqrt{\frac{1}{2} \cdot \sum_{j=1}^m \left((\mu_{x_i} - \mu_{A^-})^2 + (v_{x_i} - v_{A^-})^2 \right)}, i=1, \dots, n \quad (9)$$

С учетом E^+ и E^- , коэффициентов близости для каждой альтернативы, C_j , может быть рассчитан следующим образом:

$$C_i = E_i^+ / (E_i^+ + E_i^-) \quad i=1, 2, \dots, n \quad (10)$$

Конечная цель многокритериальной модели — это обеспечить лиц, принимающих решения, перечнем альтернативных вариантов строительного генерального плана с указанием приоритетов.

Подводя итог, стоит отметить, что многокритериальная модель, основанная на теории интуитивистских нечетких множеств, может служить полезным инструментом для выбора эффективного варианта стройгенплана. Реализуемая модель для реализации оптимального плана стройплощадки объединяет ИНМ и TOPSIS. Таким образом, появляется возможность оценки альтернативных планов на основе мнения специалистов по планированию в соответствии с n критериями, которые используются руководителями стройплощадки для ее проектирования

Список литературы

1. Авилова И.П., Наумов А.Е., Основы организации строительного производства. Строительные генеральные планы // Учебное пособие, Белгородский гос. технологический университет, 2011 г., С.56
2. Gagloshvili J., Gasitashvili Z., Khutsishvili S., Multi-Criteria expert assessment system of innovative ideas on the basis of TOPSIS method// Georgian Technical University, № 1(47), 2016 г., С. 80-100
3. F.E. Boran, S. Genc, M. Kurt, D. Akay, A multi-criteria intuitionistic fuzzy group decision making for supplier selection with TOPSIS method, Expert Syst Appl. 36 (8) (2009) 11363-11368
4. K.T. Atamssov, Intuitionistic fuzzy sets, Fuzzy Sets Syst, 20 (1), 1986, 87-96.
5. Y.B. Gong, X.C. Liang, Intuitionistic fuzzy sets multiple attribute decision making method based on combined model, Control and Decision 25 (3) (2010) 469-472.
6. K.G. Murty, linear Programming John Wiley & Sons Inc, New York, 1983

УДК 691.33; 51-74

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КОМПОНЕНТОВ ДРЕВЕСНО-ЦЕМЕНТНОГО МАТЕРИАЛА НА ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ

АНДРЕЕВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ,

к.т.н.,

Петрозаводск;

ГАВРИЛОВ ТИММО АЛЕКСАНДРОВИЧ,

к.т.н., доцент,

Петрозаводский государственный университет;

ПОЛЯКОВ ВЛАДИМИР ВИТАЛЬЕВИЧ,

к.т.н., доцент,

Петербургский государственный университет путей сообщения, Петрозаводский филиал

Аннотация. Рассматривается древесно-цементный материал, относящийся к тому же классу, что и хорошо известный арболит. Однако в качестве органического заполнителя растительного происхождения используются отходы лесопиления. При этом в качестве неорганического вяжущего используется, как обычно, цемент. Кроме того, в целях улучшения характеристик древесно-цементного материала рассматривается применение модификаторов и добавок. Для моделирования влияния компонентов древесно-цементного материала на его характеристики использован MS Excel. Приведены примеры моделирования. Методика моделирования может быть принята во внимание при совершенствовании технологий рационального использования отходов лесопиления как сырья в производстве древесно-цементных материалов.

Ключевые слова: арболит, отходы лесопиления, измельченная древесина, древесно-цементный материал, прочность, модификаторы, добавки.

MODELING THE INFLUENCE OF COMPONENTS OF WOOD CEMENT MATERIAL ON ITS CHARACTERISTICS

Aleksandr Andreev,**Timmo Gavrilov,****Vladimir Polyakov**

Abstract. We consider wood-cement material belonging to the same class as the well-known arbolite. However, as a organic filler of vegetable origin, waste from sawmilling is used. As an inorganic binder, as usual, cement is used. In addition, in order to improve the characteristics of wood-cement material, the use of modifiers and additives is considered. To model the effect of components of wood-cement material on its characteristics, MS Excel is used. Examples of modeling are given. The modeling technique can be taken into account when improving technologies for the rational use of sawmilling waste as raw material in the production of wood-cement materials.

Keywords: arbolite, sawmill waste, crushed wood, wood-cement material, strength, modifiers, additives.

В данной статье рассматривается древесно-цементный материал, относящийся к тому же классу, что и хорошо известный арболит [1]. Отличительная особенность рассматриваемого материала заключается в том, что в качестве органического заполнителя растительного происхождения используются отходы лесопиления. При этом в качестве неорганического вяжущего используется, как обычно, цемент. Кроме того, в целях улучшения характеристик древесно-цементного материала рассматривается применение модификаторов и добавок [2, 3]. Каждый из этих компонентов вносит свой вклад в прочность, жесткость, плотность и другие характеристики материала. Использование модификаторов и добавок позволяет улучшить эти характеристики и найти решение проблемы рационального использования отходов переработки древесины [4, 5].

Чтобы получить достаточно полное представление о влиянии каждого из компонентов на прочность, плотность, теплопроводность древесно-цементного материала, необходимы соответствующие количественные оценки. Такие оценки могут быть получены методами планирования эксперимента, что показано, например, в работе [2]. Поскольку в рассматриваемом строительном материале в качестве заполнителя используются отходы лесопиления, то важным является также вопрос о влиянии особенностей пильных дисков на характеристики опилок как сырья для древесно-цементных смесей [6]. Влияние компонентов древесно-цементного материала на его характеристики подчиняется определенным закономерностям. Для исследования этих закономерностей воспользуемся моделью линейной регрессии.

По определению, регрессия это восстановление зависимости между переменными по набору данных. Методы регрессии часто используются для аналитического описания экспериментальных данных, в том числе в задачах прогнозирования свойств композитных материалов. Соответствующие теоретические основы, формулы и примеры решения задач с применением пакета анализа данных в MS Excel приведены, например, в книге [7].

Пусть Y – параметр модели, например, прочность материала; X_1, X_2, \dots, X_n – факторы, от которых зависит этот параметр: концентрации компонентов, температура, влажность и т.д. Пусть в экспериментах параметр модели и каждый из факторов измерены m раз и получены соответствующие значения $Y^{(1)}, Y^{(2)}, \dots, Y^{(m)}, X_1^{(1)}, X_2^{(1)}, \dots, X_n^{(1)}, X_1^{(2)}, X_2^{(2)}, \dots, X_n^{(2)}, \dots, X_1^{(m)}, X_2^{(m)}, \dots, X_n^{(m)}$. Простейшая регрессионная модель записывается в виде соотношения

$$F_a(X) = a_0 + a_1X_1 + \dots + a_nX_n, \quad (1)$$

где a_0, a_1, \dots, a_n – коэффициенты соответствующей размерности. Перепишем (3.1) в матричном виде:

$$F_a(X) = a^T X, \quad (2)$$

$$a = \begin{bmatrix} a_0 \\ a_1 \\ \vdots \\ a_n \end{bmatrix}; X = \begin{bmatrix} 1 \\ X_1 \\ \vdots \\ X_n \end{bmatrix}.$$

Задача сводится к определению коэффициентов. При определенных условиях эти коэффициенты можно вычислить по методу наименьших квадратов:

$$a = (X^T X)^{-1} X^T Y. \quad (3)$$

Матрица $(X^T X)$ необратима, если $n > m$ (т. е. недостаточно данных) или если имеет место линейная зависимость строк (столбцов) матрицы X . Чтобы избежать этих случаев, используют методы планирования эксперимента [8]. Однако полный факторный эксперимент может оказаться весьма сложным.

Для вычисления коэффициентов уравнения регрессии (1) предназначен инструмент «Регрессия» из пакета «Анализ данных» Microsoft Excel 2010. Определив коэффициенты и подставив их в (2), получим аналитическую модель для прогнозирования характеристик объекта исследования.

Для оценки качества модели может быть использован коэффициент детерминации, показывающий долю вариации параметра Y , находящегося под воздействием факторов X_1, X_2, \dots, X_n , т. е. определяет, какая доля вариации изучаемого признака Y учтена в модели и обусловлена влиянием на него указанных факторов. Чем эта доля ближе к 1, тем выше качество модели [8].

Оценка степени влияния факторов на результат может быть выполнена с помощью коэффициентов эластичности

$$E_i = a_i \bar{X}_i / \bar{Y}. \quad (4)$$

Здесь a_i – коэффициент регрессии фактора X_i ; \bar{X}_i и \bar{Y} – средние значения переменных X_i и Y соответственно. Коэффициент эластичности E_i показывает, на сколько процентов изменяется зависимая переменная Y при изменении фактора X_i на один процент.

Для оценки степени взаимосвязи величин, измеренных в количественных шкалах, используется коэффициент линейной корреляции, предполагающий, что выборки распределены по нормальному закону. Коэффициент корреляции изменяется в пределах от -1 до +1 и дает представление о направлении и степени влияния факторов на исследуемую характеристику модели. Если коэффициент отрицателен, то увеличению (уменьшению) одной величины соответствует уменьшение (увеличение) другой величины. Если коэффициент положителен, то увеличению (уменьшению) одной величины соответствует увеличение (уменьшение) другой величины. При этом границы сильной, средней и слабой степени взаимного влияния определяются граничными значениями коэффициента, например, $\pm 0,3$ и $\pm 0,7$. Если коэффициент корреляции равен нулю, то линейной зависимости между двумя выборками нет. Значения +1 и -1 отвечаю, соответственно, прямой пропорциональной зависимости и обратной линейной зависимости [7, 9].

Рассмотрим пример применения рассмотренной выше методики к анализу характеристик одной из модификаций древесно-цементного материала (табл. 1).

Таблица 1

Характеристики образцов 330-353

Характеристики	Номера образцов			
	330-335	336-341	342-347	348-353
Технологические характеристики (соотношение компонентов)				
«Опилки (цех 1) : цемент»	1,17	1,17	1,17	1,17
«Вода : цемент»	1,17	1,17	1,17	1,17
«Талькохлорит : цемент»	0,16	0,32	0,16	0,32
«Хлорид кальция : цемент»	0,059	0,059	0,059	0,059
«Известь : цемент»	0,109	0,109	0,109	0,109
«Жидкое стекло : цемент»	0,15	0,15	0,15	0,15
«Микрокремнезем МК85 : цемент»	0	0	0,030	0,030
«Фиброволокно : цемент»	0,0028	0,0028	0,0028	0,0028
Функциональные характеристики				
Плотность (28 суток), г/см ³	0,842	0,836	0,816	0,799
Прочность по направлению 1, МПа	5,583	4,337	4,731	3,357
Прочность по направлению 2, МПа	6,047	5,253	5,549	4,368

Прочность измерялась в двух взаимно перпендикулярных направлениях 1 и 2, поскольку материал является ортотропным, что рассмотрено в [10].

Обозначим:

x_1 – соотношение «Талькохлорит : цемент»,

x_2 – соотношение «Микрокремнезем МК85 : цемент».

Применяя рассмотренную выше методику, получим регрессионную модель:

$$y = 7,131 - 6,185x_1 - 23,072x_2; R^2=0,975. \quad (3.1)$$

По формуле (4) находим:

$$E_1 = -6,185 \cdot 0,239/5,304 = -0,279;$$

$$E_2 = -23,072 \cdot 0,015/5,304 = -0,065.$$

Таким образом, влияние микрокремнезема (E_2) незначительно по сравнению с влиянием талькохлорита (E_1).

Оценим степень взаимосвязи технологических и функциональных характеристик (табл. 2), используя упомянутые выше коэффициенты линейной корреляции.

Таблица 2

Характеристики образцов 330-365, 509-520

Характеристики	Номера образцов							
	330-335	336-341	342-347	348-353	354-359	360-365	509-514	515-520
Функциональные характеристики								
(1) Плотность (28 суток), г/см ³	0,842	0,836	0,816	0,799	0,715	0,702	0,615	0,576
(2) Прочность по направлению 1, МПа	5,583	4,337	4,731	3,357	2,560	1,794	1,506	2,068
(3) Прочность по направлению 2, МПа	6,047	5,253	5,549	4,368	3,014	2,779	2,261	2,068
Технологические характеристики (соотношение компонентов)								
(4) «Талькохлорит : цемент»	0,16	0,32	0,16	0,32	0,16	0,32	0	0
(5) «Микрокремнезем МК85 : цемент»	0	0	0,030	0,030	0	0	0,030	0,030
(6) «Известь : цемент»	0,109	0,109	0,109	0,109	0,053	0,053	0,110	0,060
(7) «Вода : цемент»	1,17	1,17	1,17	1,17	0,852	0,852	0,852	0,852
«Хлорид кальция : цемент»	0,059	0,059	0,059	0,059	0,059	0,059	0,059	0,059
«Жидкое стекло : цемент»	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15
«Опилки (цех 1) : цемент»	1,17	1,17	1,17	1,17	1,17	1,17	1,17	1,17

Приведенные в табл. 2 данные получены по методике [4], аналогичной рассмотренной выше для образцов 330-353. Функциональные и технологические характеристики, взаимосвязь которых исследуется, обозначены в данной таблице номерами в скобках: (1), ..., (7).

Используя данные таблицы 2 и пакет «Анализ данных» Microsoft Excel 2010 [7], получим корреляционную матрицу для характеристик (1), ..., (7) (табл. 3).

Таблица 3

Корреляционная матрица функциональных и технологических характеристик (1), ..., (7) для образцов 330-365, 509-520

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
(1)	1,000						
(2)	0,936	1,000					
(3)	0,947	0,991	1,000				
(4)	0,688	0,401	0,457	1,000			
(5)	-0,372	-0,289	-0,236	-0,471	1,000		
(6)	0,881	0,834	0,813	0,514	-0,300	1,000	
(7)	0,894	0,896	0,939	0,489	0,005	0,766	1,000

Из таблицы 3 следует:

- прочность и плотность в относительно большей степени связаны как между собой, так и с соотношениями «известь : цемент» и «вода : цемент». Эти данные не противоречат известным закономерностям технологии бетона;

- добавка микрокремнезема в рассмотренном случае отрицательно влияет на прочность, что не согласуется с известными по литературе данными о положительном влиянии микрокремнезема на прочность древесно-цементных материалов [11]. Это несоответствие можно объяснить тем, что в нашем случае были использованы опилки из цеха № 1 (условный номер), на форму и соотношение размеров которых, а значит и на характеристики древесно-цементного материала повлияли конструктивные особенности пильного диска [6].

Чтобы проверить адекватность данного объяснения, исследуем по аналогичной методике взаимовлияние характеристик древесно-цементного материала с заполнителем в виде опилок из цеха с условным номером 2 [6]. Экспериментальные данные, полученные по той же методике, что и для рассмотренных выше образцов, приведены в таблице 4.

Таблица 4

Характеристики образцов 378-419

Характеристики	Номера образцов						
	378-383	384-389	390-395	396-401	402-407	408-413	414-419
Функциональные характеристики							
(1) Плотность (28 суток), г/см ³	0,797	0,833	0,812	0,829	0,741	0,733	0,794
(2) Прочность по направлению 1, МПа	3,653	3,61	3,539	3,514	2,737	2,386	2,952
(3) Прочность по направлению 2, МПа	5,014	6,43	6,064	7,238	4,825	4,403	5,008
Технологические характеристики (соотношение компонентов)							
(4) «Талькохлорит : цемент»	0,100	0,15	0,100	0,15	0,105	0,157	0,315
(5) «Микрокремнезем МК85 : цемент»	0,000	0,000	0,030	0,030	0,000	0,000	0,030
(6) «Известь : цемент»	0,000	0,000	0,000	0,000	0,049	0,049	0,049
(7) «Вода : цемент»	1,168	1,168	1,168	1,168	0,648	0,648	0,648
«Хлорид кальция : цемент»	0,059	0,059	0,059	0,059	0,057	0,057	0,057
«Жидкое стекло : цемент»	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15
«Опилки (цех 2) : цемент»	1,17	1,17	1,17	1,17	1,17	1,17	1,17

Получим корреляционную матрицу для характеристик (1), ..., (7) (табл. 5).

Таблица 5

Корреляционная матрица функциональных и технологических характеристик (1), ..., (7) для образцов 378-419

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
(1)	1,000						
(2)	0,900	1,000					
(3)	0,854	0,718	1,000				
(4)	0,054	-0,286	-0,139	1,000			
(5)	-0,395	-0,576	-0,090	0,255	1,000		
(6)	-0,827	-0,941	-0,751	0,477	0,536	1,000	
(7)	0,827	0,941	0,751	-0,477	-0,536	-1,000	1,000

Из таблицы 5 следует:

- прочность и плотность рассматриваемого древесно-цементного материала в относительно большей степени связаны как между собой, так и с соотношениями «известь : цемент» и «вода : цемент». Однако, в отличие от древесно-цементного материала с заполнителем в виде опилок из цеха 2, влияние извести на прочность отрицательно. Можно предположить, что в данном случае влияние добавки отходов камнеобработки в виде порошка талькохлорита заменяет влияние извести;

- добавка микрокремнезема отрицательно влияет на прочность по направлению 1. При этом влияние кремнезема на прочность по направлению 2 по причине малости коэффициента корреляции (-0,090) требует уточнений;

- сравнение приведенных данных подтверждает влияние конструктивных особенностей пыльных дисков на характеристики как опилок [6], и, как следствие, влияние на функциональные характеристики древесно-цементного материала.

Рассмотренные особенности могут быть приняты во внимание в целях совершенствования технологий, ориентированных на рациональное использование отходов лесопиления как сырья в производстве древесно-цементных материалов, а также для повышения конкурентоспособности других материалов [12].

Список литературы

1. Наназашвили И.Х. Строительные материалы из древесно-цементной композиции // Ленинград: Стройиздат. 1990. 415 с.
2. Пошарников Ф.В., Филичкина М.В. Анализ структуры смеси для опилкобетона на основании многофакторного планирования эксперимента // Вестник Московского государственного университета леса - Лесной вестник. 2010. № 1. С. 111-114.
3. Андреев А.А., Васильев С.Б., Колесников Г.Н., Сюнёв В.С. Уточнения к статье «Влияние новой полимерно-минеральной добавки на прочность древесно-цементного материала для малоэтажного строительства» // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2014. Т. 2. № 3-4 (8-4). С. 267-268.
4. Колесников Г.Н., Чалкин А.А., Андреев А.А., Колесников Н.Г. Об экономии цемента в древесно-цементном материале за счет малых добавок аморфного диоксида кремния с нанопористой поверхностью частиц // В сборнике: ресурсосберегающие технологии, материалы и конструкции. Сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции . 2016. С. 42-46.
5. Андреев А.А., Колесников Г.Н. О рациональном соотношении количества опилок и стружки в древесно-цементном композите // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. 2014. № 4 (141). С. 85-87.
6. Колесников Г.Н., Андреев А.А., Чалкин А.А. Гранулометрический состав отходов переработки древесины зависит от характеристик пыльных дисков и влияет на прочность материала, изготовленного из этих отходов и цемента с добавками // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2015. Т. 3. № 9-2 (20-2). С. 36-39.
7. Козлов А.Ю., Мхитарян В.С., Шишов В.Ф. Статистический анализ данных в MS Excel: Учебное пособие // Москва. Издательство: Инфра-М. 2014. 320 с.
8. Спиридонов А.А. Планирование эксперимента при исследовании технологических процессов // Москва. Издательство: Машиностроение. 1981. 184 с.
9. Орлова И.В., Половников В.А. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование // Москва. Издательство: «Вузовский учебник». 2007. 365 с.
10. Андреев А.А., Колесников Г.Н. Древесно-цементный композит как ортотропный материал: прочность в экспериментах на одноосное сжатие // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии, материалы и конструкции. Петрозаводск. Издательство: Петропресс. 2014. С. 5-10.
11. Лукутцова Н.П., Горностаева Е.Ю., Карпиков Е.Г. Древесно-цементные композиции с минеральными микрозаполнителями // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. Белгород, 2011. №3. С. 21-23.

12. Зайцева М.И., Колесников Г.Н., Робонен Е.В., Чернобровкина Н.П. Отходы переработки хвои сосны обыкновенной как материал для теплоизоляционных плит // В сборнике: Перспективное развитие науки, техники и технологий: материалы 3-й Международной научно-практической конференции: в 3-х томах. Ответственный редактор Горохов А.А.. 2013. С. 27-30.

13. Колесников Г.Н., Кузьменков А.А., Андреев А.А., Гаврилов Т.А. Рациональное природопользование в решении проблем социально-экономического развития территорий: совершенствование технологий использования отходов лесопиления // В книге: Инновационный подход в решении проблем современности: теория, методология, практика. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. Пенза, 2016. С. 18-27.

© А.А. Андреев, 2017

© Т.А. Гаврилов, 2017

© В.В. Поляков, 2017

УДК 646.1

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ НА СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

ЧАЛЕНКО ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

к.т.н., доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», Москва

Аннотация: в работе рассматривается вопрос изменения свойств текстильных материалов под воздействием преобразований, осуществляемых в технологическом процессе изготовления швейных изделий. Впервые рассмотрены условия и причины возникновения таких изменений. Показана необходимость проведения комплексных исследований свойств материалов с учетом их изменения в процессе дальнейшей технологической обработки для целей прогнозирования свойств готовых изделий.

Ключевые слова: швейное изделие, текстильные материалы, свойства материалов для швейных изделий, технологическое воздействие, равновесное состояние, технологическая обработка, форма изделия.

THE INFLUENCE OF TECHNOLOGICAL PROCESSING ON THE PROPERTIES OF MATERIALS FOR THE MANUFACTURE OF GARMENTS

Chalenko Elena Anatolyevna

Abstract: the paper considers the issue of changing the properties of textile materials under the influence of the transformations carried out in the technological process of making garments. For the first time, the conditions and reasons for such changes are considered. The necessity of carrying out complex studies of the properties of materials is shown, taking into account their changes in the process of further processing for the purposes of predicting the properties of finished products.

Key words: sewing product, textile materials, properties of materials for garments, technological impact, equilibrium, technological processing, product form.

Качество посадки швейного изделия на фигуре потребителя характеризуется равновесным положением в пространстве, как его отдельных деталей, так и всего изделия целиком [1, с. 89-100]. Для достижения этого применяют как конструктивные, так и технологические методы. И, если существующие методы конструирования направлены прежде всего на разработку конструкции, т.е. определение конфигурации и состава деталей изделия [1, с. 101-172], то все технологические методы предназначены для соединения полученных деталей между собой и фиксации их в заданном положении в пространстве [2, с. 293-437]. Существующий на сегодняшний день опыт выполнения работ по проектированию и изготовлению швейных изделий традиционно оперирует понятием неизменности свойств применяемых материалов. Однако здесь не учитывается тот факт, что любое технологическое воздействие на материал нарушает первоначальное равновесное состояние деталей кроя и изменяет внутреннее напряжение структурных элементов материалов (нитей, волокон и пр.), возникающее в процес-

се их производства. Поэтому, даже зная свойства исходных материалов [3-7], предсказать как будет выглядеть и какими свойствами будет обладать готовое изделие на сегодняшний день невозможно.

Технологическая обработка любого швейного изделия состоит, прежде всего, в преобразовании исходных свойств материалов, из которых оно состоит, для придания им новых характеристик. Изменение этих свойств может быть вызвано рядом условий:

- формирование заданной объемно-пространственной формы изделия в соответствии с анатомическим строением потребителя и требованиями модели;
- увеличение жесткости и упругости материала на отдельных участках для закрепления на материале заданной формы и сохранения ее в процессе эксплуатации;
- увеличение прочности материала на отдельных участках для повышения его износостойкости;
- увеличение размеростабильности материала на различных участках для улучшения эксплуатационных свойств изделия;
- изменение эстетических свойств материала по всей поверхности или на отдельных участках в соответствии с модельно-конструктивным решением изделия.

Проводимые до настоящего времени исследования в данной области направлены, в основном, на определение значений различных свойств текстильных материалов [3, 4, 6-11] и выбор на их основе методов технологических преобразований [9, 12-14]. Однако, свойства материалов, подвергнутых разным видам технологического воздействия, рассматриваются не системно. Поэтому возникает необходимость проведения комплексного изучения изменения исходных свойств текстильных материалов в зависимости от вида технологического воздействия в процессе изготовления одежды для целей прогнозирования свойств готовых изделий.

Список литературы

1. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды. [Текст]/ А. И. Мартынова, Е. Г. Андреева// Учеб. пособие для вузов. М.: МГУДТ. – 2002. – 207 с. (11)
2. Технология швейных изделий [Текст]/ под ред. Е.Х.Меликова и Е.Г.Андреевой. – М.: КолосС, 2009. – 519 с. (12)
3. Анализ свойств ниток, применяемых для стачивания деталей оболочек плотного прилегания [Текст]/ И. А. Аксенова, Е. А. Чаленко, Н. С. Сафонова, Е. А. Кирсанова, А. В. Вершинина, Г. В. Санжиева// В сборнике: Дизайн, технологии и инновации в текстильной и легкой промышленности (ИННОВАЦИИ – 2015). Сборник материалов международной научно-технической конференции. М.: МГУДТ. – 2015. С. 4-6. (2)
4. Исследование ассортимента и классификация материалов для изготовления женских бельевых изделий [Текст]/ А. А. Бордачева, И. В. Аксенова, Е. А. Чаленко, А. Г. Галаян// Дизайн и технологии. – 2014. – № 39 (81). – С. 34-40. (4)
5. К вопросу о проектировании швейных оболочек плотного прилегания [Текст]/ Н. С. Сафонова, Е. А. Чаленко, Г. В. Санжиева// В сборнике: Академическая наука – проблемы и достижения. Материалы VII международной научно-практической конференции. North Charleston, SC, USA. – 2015. – С. 221-223. (9)
6. Учёт свойств материалов при двухстадийной обработке швейных изделий [Текст]/ Н. Е. Трутнева, Е. А. Чаленко, Е. А. Кирсанова, Н. В. Чижова// Дизайн и технологии. – 2014. – № 43 (85). С. 26-30. (13)
7. Чаленко Е.А. Исследование свойств материалов для целей проектирования плотноприлегающих швейных оболочек [Текст]/ Е. А. Чаленко, Н. С. Сафонова// В книге: Инновационное развитие легкой и текстильной промышленности (ИНТЕКС-2015). Сборник материалов Всероссийской научной студенческой конференции. М.: МГУДТ. – 2015. – С. 104-106. (14)

8. Application of quality function deployment method for determining performance properties of sportswear [Текст]/ E. A. Kirsanova, E. A. Chalenko, Y. S. Shustov, G. V. Sanzhieva// Fibre Chemistry. – 2015. С. 130-132. (1)

9. Исследование пакетов материалов для спортивных купальников [Текст]/ Г. В. Санжиева, Е. А. Чаленко, А. А. Урьяш// Дизайн и технологии. – 2013. – № 38 (80). – С. 77-83. (6)

10. К вопросу о дублировании новых материалов [Текст]/ К. А. Фоломеев, Е. А. Чаленко, С. С. Иванов, Т. В. Мезенцева, М. С. Головань// Швейная промышленность. – 2006. – № 6. – С. 41. (7)

11. К вопросу о параметрах дублирования [Текст]/ К. А. Фоломеев, Е. А. Чаленко, Т. Л. Гончарова, Т. В. Мезенцева, В. Н. Буленкова// Швейная промышленность. – 2007. – № 4. – С. 49-50. (8)

12. Взаимосвязь свойств материалов и технологического процесса изготовления женских бельевых и корсетных изделий [Текст]/ А. А. Платова, Е. А. Чаленко, Е. А. Кирсанова, М. С. Куприянова// Дизайн и технологии. – 2012. – № 30 (72). – С. 98-103. (3)

13. Исследование влияния конструктивных и технологических факторов на пакеты материалов для костюма [Текст]/ Е. А. Чаленко, Г. Э. Махарашвили, Е. А. Кирсанова// В сборнике: Инновации и перспективы сервиса. Сборник научных статей VII Международной научно-технической конференции. – Уфа, 2011. – С. 187-190. (5)

14. Концепция прогнозирования свойств швейных изделий, испытывающих высокие динамические нагрузки на основе исследования свойств материалов [Текст]/ Е. А. Чаленко, Е. А. Кирсанова, А. М. Нарышева, А. А. Платова// В сборнике: Инновации и перспективы сервиса. Сборник научных статей VI Международной научно-технической конференции. – Уфа, 2009. – С. 130-132. (10)

© Е.А. Чаленко, 2017

УДК 658.5

ОЦЕНКА ХАРАКТЕРИСТИК РАБОТЫ ДИСПЕТЧЕРСКОГО ПУНКТА ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В СРЕДЕ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

ШВАЙКО АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления»

Научный руководитель: Гайкова Любовь Вадимовна

к. э. н., доцент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления»

Аннотация: в данной статье будет рассмотрена имитационная модель работы диспетчерского пункта торгового предприятия в среде имитационного моделирования AnyLogic, которая поможет более эффективно наладить процесс выполнения заказа и сократит издержки в производстве.

Ключевые слова: торговое предприятие, диспетчерский пункт, имитационное моделирование, AnyLogic, IDEF3.

EVALUATION OF THE PERFORMANCE OF THE CONTROL POINT OF COMMERCIAL ENTERPRISE IN THE SIMULATION

Shvaiko Alena Aleksandrovna

Abstract: in this article, we present a simulation model of the operation of the control point of commercial enterprise in the environment of AnyLogic simulation modeling, which will help to more effectively establish order fulfillment process and reduce costs in production.

Key words: trade enterprise, control room, simulation modeling, AnyLogic, IDEF3.

В настоящее время для эффективной работы торгового предприятия создается диспетчерский пункт [1, с. 37], который имеет централизованную форму оперативного управления на основе комплекса технических средств связи, сбора информации и ее обработки, а также осуществления оперативного контроля и регулирования производства. Диспетчерский пункт помогает предупреждать и устранять отклонения от графика, координирует текущую деятельность и применяет профилактические мероприятия, устраняющих причины, которые нарушают ритм работы предприятия и срывы выполнения планов. Таким образом, организация диспетчерской службы позволяет значительно повысить производительность управленческого труда, нормы управляемости и эффективность управления.

Процессы деятельности диспетчерского пункта: планирование производства, отслеживание отклонений от плана и оформление готового задания. Диспетчерский пункт способствует сокращению времени простоя; предупреждению и эффективному решению проблемы; ведению учета всех изменений выполнения работ; формализации отношений с подрядными сервисными службами. Диспетчер-

ский пункт представляет собой единое информационное пространство аккумуляции основных процессов деятельности не только торгового предприятия, но и любого другого [2, с. 132]

Анализ деятельности диспетчерского пункта содержит следующие функции, каждая из которых декомпозируется на несколько процессов: планирование производства (составление оперативно-производственного плана; снабжение рабочих мест заготовками, инструментом), отслеживание отклонений от плана (выявление отклонений; контроль), оформления готового задания (анализ проведенной работы; составление отчета).

Бизнес-процесс анализа деятельности диспетчерского пункта исследовался в нотации IDEF3, основой которой является связь теоретической информатики, классической и неклассических логик [3, с. 184]. IDEF3 применяется для описания последовательностей и логики взаимодействия операций, происходящих в моделируемом процессе [4, с. 106]. Нотация IDEF3 представляет из себя логическую основу для построения имитационной модели процесса оценки характеристик работы диспетчерского пункта в среде Anylogic 7.3. AnyLogic – уникальный инструмент имитационного моделирования, который поддерживает все подходы к созданию имитационных моделей: процессно-ориентированный, системно динамический и агентный, а также любую их комбинацию [5, с. 454]. Агентное моделирование, показывая картину поведения системы, опираясь на работу каждого элемента, позволяет наблюдать за деятельностью элементов, изменять их значения [6, с. 125]. Диаграммы AnyLogic позволяют динамически визуализировать данные, собираемые в результате работы модели [5, с. 454].

В процессе создания агентной имитационной модели были созданы следующие ресурсы диспетчерского пункта: Network2 – транспортная сеть, Controlers – диспетчеры контролирующие выполнение плана, ObjRoom – производственные планы, ControlRoom – кабинеты контролирующих диспетчеров, RoomObject – базовое место движения планов, WriterRoom – комната для написания отчетов, Writers – диспетчера, которые пишут отчеты, Directors – директор предприятия, Managers – менеджеры по работе с клиентом, ClientRoom – место ожидания клиентов.

Для запуска всего процесса, необходимо, чтобы на вход поступила заявка с ресурсом «Client», которая не входит в ресурсы транспортной сети модели. «NetworkEnterClient» показывает, что клиент зашел и стоит в очереди «networkSeize» (рис. 1). После того, как клиент пришел, к нему идет из комнаты менеджер по работе с клиентами, он забирает клиента и идет в одну из комнат, в которой может находиться только один клиент и менеджер. После приема заявки клиент уходит, а менеджер возвращается обратно. После принятия заявки, отправляется готовый план диспетчерам, которые контролируют процесс деятельности диспетчерского пункта. После произведенного контроля, полученные данные отправляются диспетчерам, которые на основе данных результатов составляют отчет и передают его директору. Событие «inputOrder» циклически создает заявку клиента и отправляет его в очередь.

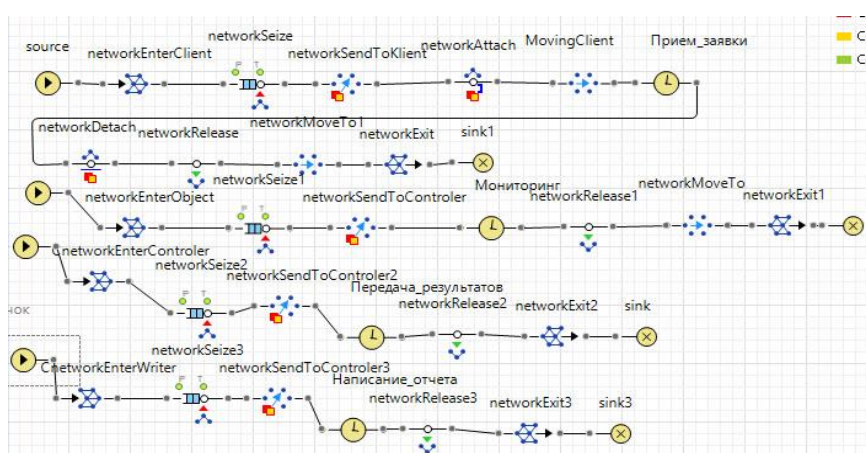


Рис. 1. Логика выполнения модели

В данном исследовании использовались параметры «Main», а также: Intensivnost – задает интен-

сивность поступления заявки; *VmestimostOcheredi* – задает вместимость очереди клиентов; *TimePriem* – показывает время обслуживания клиента; *KolvoSotrudnikov* – содержит информацию о количестве менеджеров по работе с клиентами; *TimeMonitoring* – задает время выполнения контроля. Все созданные параметры настраиваются при запуске модели для проведения экспериментов. После проведения ряда компьютерных экспериментов был сделан вывод, что эффективной работа диспетчерского пункта будет тогда, когда вместимость всех процессов будет увеличена. Но возникает проблема, что невозможно увеличить вместимость различных элементов до большого числа, так как мало кто из клиентов будет стоять в очереди из 100 человек, чтобы его обслужили. Поэтому возникают ограничения на вместимость, числа должны быть приближены к реальным. Из-за этого пропускная способность всей модели низкая. Слишком большое количество сотрудников приведет к тому, что они будут сидеть без дела, а от маленького количества сотрудников будет создаваться большая очередь. Производительность диспетчерского пункта может показаться не очень высокой, потому что это не быстрый бизнес-процесс. И если посмотреть, то полученный результат является вполне реальным и естественным.

Моделирование процесса с использованием средств агентной разработки помогает сэкономить экономические и человеческие ресурсы [6, с. 129]. Помимо этого, *AnyLogic* может представлять функционирование модели в форме динамической анимации, что помогает понять и увидеть поведение сложной системы. Дальнейшие работы по улучшению процесса деятельности диспетчерского пункта являются необходимыми для того, чтобы успешно контролировать выполнение планов и вовремя устранять отклонения. Данные процедуры повысят производительность предприятия, сократят время простоя, уменьшат убытки, привлекут новые инвестиции в торговое предприятие.

Список литературы

1. Маурер, В.Ю., Гайкова Л.В. Информационная система управления заказами на кейтеринговом предприятии: проблемы и возможности разработки / Молодой ученый: современный подход. Том 3, 2016. – с. 37-42.
2. Гайкова, Л.В., Филатова М.В., Изотов О.Е. Единое информационное пространство фармацевтического рынка / Информационные технологии в прикладных исследованиях : сборник научных трудов / под ред. А.Л. Осипова ; Новосибирск : НГУЭУ, 2012. – с. 131-137.
3. Гайкова, Л.В. Взаимосвязь информатики с классической и неклассической логиками / Информационные технологии в прикладных исследованиях : сборник научных трудов / под ред. А.Л. Осипова ; Новосибирск : НГУЭУ, 2012. – с.182-193
4. Клочков, Г.А., Мейкшан В.И. Информационные технологии. CASE-средства разработки информационных систем. Учебное пособие : Новосибирск, 2006. – 106с.
5. Каталевский, Д.Ю. Основы имитационного моделирования и системного анализа в управлении : учеб. пособие /Д.Ю. Каталевский Российская акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Российской Федерации. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дело, 2015. - 494 с.
6. Гайкова, Л.В., Изотов О.Е. Агентное моделирование как инструмент аналитической обработки данных / Информационные технологии в прикладных исследованиях : сборник научных трудов / под ред. А.Л. Осипова ; Новосибирск : НГУЭУ, 2013. – с.123-132.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 332.38

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ В РОССИИ

БАРСУКОВА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА

профессор, к.э.н., доцент ВАК
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»,
г. Краснодар

ТЕРНОВСКАЯ ОКСАНА ИГОРЕВНА

студентка
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», г.
Краснодар

Аннотация: В статье аргументирована важность развития органического сельского хозяйства. Раскрыто понятие органического сельского хозяйства, подчеркиваются его преимущества перед традиционным сельским хозяйством. Приводятся причины, препятствующие развитию природного земледелия, предлагаются пути их преодоления.

Ключевые слова: органическое земледелие, экологически чистая сельхозпродукция, государственный стандарт, органические удобрения, мировой рынок.

PROSPECTS FOR DEVELOPMENT OF ORGANIC AGRICULTURE IN RUSSIA

**Barsukova Galina Nikolaevna,
Ternovskaya Oksana Igorevna**

Abstract: The article argued the importance of the development of organic agriculture. The concept of organic agriculture, highlighting its advantages over traditional agriculture. Are the obstacles to the development of natural agriculture, and suggests ways to overcome them.

Key words: organic farming, environmentally friendly agricultural products, national standard, organic fertilizer, world market.

Важнейшей проблемой в области сельского хозяйства является загрязнение почв ядохимикатами в процессе чрезмерного и не обдуманного применения пестицидов. Вредоносное влияние пестицидов на окружающую природную среду и здоровье человека проявляется в загрязнении почвы, воды, продуктов питания, развитии тяжелых заболеваний и отравлений, злокачественных опухолей, врожденных отклонений развития, детской смертности. Альтернативой использования химических средств защиты являются органические методы и способы возделывания сельскохозяйственных угодий.

Природное (органическое) земледелие - это разумный подход к земле и растениям, благодаря которому достигаются постоянные урожаи при наименьших производственных затратах, без использования минеральных удобрений и ядохимикатов. Его концепция заключается в том, чтобы организовать хозяйство аналогично естественным экосистемам, в которых каждое создание имеет своё предназначение и живёт в гармонии с другими. Особое отношение к почве является основой органического хозяйства. Земля воспринимается как живое существо, которое необходимо оберегать и всякими способами заботиться о его состоянии [1, с. 18]. Так как, если земля здорова, то растениям, произрастающим на ней, опасаться нечего.

Природное земледелие имеет существенные отличия от традиционного. При данном земледелии

землю не копают и не вспахивают, а только взрыхляют специальными приспособлениями. [2, с. 14]. Главными целями естественного земледелия являются повышение плодородия земли и получение экологически чистого урожая.

Для увеличения плодородия и улучшения структуры почвы в органическом земледелии используются только органические удобрения, основными из которых являются компост и сидераты. Сидераты — это зелёные удобрения, в качестве которых можно использовать различные травы и зерновые культуры (рожь, люпин, клевер, рапс, овёс и другие) [3, с. 231].

Подчеркнем, что природное земледелие не является чем-то новым для человека, но имеет преимущественную роль для изучения и развития. Ведь как раз оно является не только способом получить экологически чистый урожай, но и путем к защите, восстановлению и обогащению природного биологического разнообразия, которое может быть утеряно в результате чрезмерного применения химических средств с целью получения максимального количества урожая. Человечество обладает обширным набором технологий и инструментов с целью успешного ведения органического производства, многие из которых используются человеком с древних времен [4, с. 168]. При этом, сочетая их, возможно существенно повысить их отдачу.

Органическое производство, которое практикуется в 160 государствах мира, становится мировым трендом. Например, в Германии 1 млн га заняты органическим земледелием, в Китае 1,9 млн га, в США 2,2 млн га, а в Австралии 12 млн га [5, с. 86]. В России также прослеживается большой интерес к органическому хозяйству, как со стороны производителей, так и со стороны потребителей. Интерес российских аграриев обусловлен, в частности, существенной производственной базой для развития данного вида сельского хозяйства. Обладая 20% запасов пресной воды в мире, 9% пахотных земель планеты, 58% мировых запасов чернозема, 40 млн га залежных сельскохозяйственных земель, не получавших длительное время химизации, страна обладает значительными возможностями для производства и экспорта экологически чистой сельхозпродукции [6, с. 227].

Согласно приведенным ФГУП «ВНИИ АГРОЭКОИНФОРМ» данным, потенциал РФ в природном земледелии к 2020 году составит 600-700 млрд. рублей ежегодно, это перспективная стоимость экологически чистой продукции. Возможна реализация на внутренний рынок продукции на 300 млрд. рублей этой суммы, 300-400 млрд. рублей составит экспорт [7].

Развитию органического хозяйства в России содействуют два ключевых фактора – это спрос, который значительно превосходит предложение, и наличие уникальных естественных ресурсов.

Высокоэффективное развитие отрасли невозможно без формирования надлежащей нормативной базы. В России уже сделаны первые шаги на пути к законодательному регулированию производства органических продуктов, но закон о производстве органических продуктов так и не принят. Законодательное регулирование позволит создать необходимые условия для внедрения передовых сельскохозяйственных технологий. Помимо этого, регулирование органического производства даст возможность предусмотреть дополнительные механизмы осуществления политики стабильного развития аграрных территорий. Законодательство об природном земледелии в настоящее время функционирует в 84 государствах, в то время как в десятках стран подобные законопроекты находятся на стадии разработки [8, с. 5]. Значимость принятия таких нормативных актов в России, где стоимость произведенной сельхозпродукции в целом по стране в 2016 году в фактических ценах составила 5037,2 млрд руб., невозможно переоценить.

В настоящее время на российском рынке нет собственных государственных стандартов органического земледелия, нет системы компетентных органов аккредитации, а также органов по сертификации. Не существует также правил маркировки и собственного логотипа экологической продукции, очень мало специалистов по экологическому земледелию, способных распространять в российском обществе идеи и принципы природного сельского производства [9, с. 210].

Согласно мнению профессионалов в органическом земледелии, разработчикам российских государственных стандартов следует достаточно уделить внимания детализированной проработке вопросов, связанных с сертификацией, аккредитацией и подготовкой высококвалифицированных специалистов в области экологического земледелия. Кроме того, следует также учесть массу элементов в при-

родном земледелии, без учета которых невозможно получение высоких результатов и доверие потребителей к государственной системе экологического земледелия и производителям экологически чистой продукции.

Также при производстве органического земледелия огромна роль землеустройства, так как каждый производитель обязан составлять на свой земельный участок проект внутрихозяйственного землеустройства, в целях организации рационального использования земель сельскохозяйственного назначения и их охраны, а также разработки мероприятий по борьбе с эрозией почв.

Таким образом, органическое хозяйство способно не только стать эффективным механизмом наращивания ВВП и экспорта для России, но и спасти от банкротства сотни тысяч мелких и средних сельхозпроизводителей.

Для достижения этого России предстоит огромный путь к созданию качественной системы органического земледелия, благополучно функционирующей на мировом рынке экологически чистых продуктов.

Список литературы

1. Помигалов А. С. Органическое сельское хозяйство на нашей планете [Экологическая система земледелия] // Достижения науки и техники АПК. – 2004. – № 1. – С. 17-19
2. Анненков Б. С. «Не мешай огороду лопатой и плугом! Путь к плодородию» – ВЛАДИС Ростов н/Д – 2012. – 60 с.
3. Горчаков Я. В., Дурманов Д. Н. Мировое органическое земледелие XXI века – М.: Издательство «ПАИМС», – 2002. – 402 с.
4. Горчаков Я. В. Тенденции развития и рыночные аспекты мирового органического земледелия. – Барнаул: «Аз Бука», – 2004. – 56 с.
5. Волков Л. В. Органическое земледелие за рубежом и перспективы его развития в России // Автономная некоммерческая организация редакция журнала "АПК: экономика, управление" (Москва) – 2010 – С. 85-87.
6. Старовойтова Н. П. Органическое земледелие в России: плюсы и минусы // Частное образовательное учреждение высшего образования "Волгоградский институт бизнеса" (Волгоград). – 2015. – №4. – С. 226-230
7. Официальный сайт ФГУП «ВНИИ Агроэкоинформ» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.agroecoinfo.narod.ru/> (дата обращения: 15.03.2017).
8. Ушачев И. Г. , Папцов А. Г. , Тарасов В. И. Производство органического продовольствия: мировой опыт и перспективы российского рынка // АПК: экономика, управление. – 2009. – № 9. – С. 3-9.
9. Парамонов П. Ф. , Егоров Е. А. , Барсукова Г. Н. Агропродовольственный рынок региона: теория и практика : монография / под общей ред. П. Ф. Парамонова. – Краснодар : КубГАУ, – 2016. – 429 с.

© Г.Н. Барсукова, 2017
© О.И. Терновская, 2017

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.714

ЗАРУБЕЖНЫЕ ИНВЕСТОРЫ И ИХ ВКЛАД В РОССИЙСКИЙ БИЗНЕС

МУРЫГИНА ЛАРИСА СЕРГЕЕВНАк.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»**ВЕТЛУГИНА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА**Студент
ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: В статье рассмотрена проблема привлечения иностранных инвестиций в экономику Российской Федерации. Рассмотрена теория по вопросу инвестиций, а также проведен анализ данных статистики иностранных инвестиций, сделан вывод об их роли в российской экономике.

Ключевые слова: экономика, инвестиции, предпринимательство, капитал, средства.

FOREIGN INVESTORS AND THEIR CONTRIBUTION TO RUSSIAN BUSINESS

**Murygina Larisa Sergeevna,
Vetlugina Tatyana Viktorovna**

Abstract: The article considers the problem of attracting foreign investments into the economy of the Russian Federation. A theory on investment has been considered, as well as an analysis of foreign investment statistics, and a conclusion has been made about their role in the Russian economy.

Keywords: economy, investments, entrepreneurship, capital, means.

В экономике любой страны большую роль играют инвестиции, их вклад сложно переоценить. Ведь приток иностранных инвестиций позволяет стране выйти на новый уровень развития экономики. Сегодня инвестиции становятся важным средством обеспечения реальных условий для экономического прорыва Российской Федерации. Для проведения анализа по данной теме определим такие понятия как инвестиции и предпринимательство.

Инвестирование - вложение средств, капитала в программы, проекты, предпринимательское дело, имущественные объекты, ценные бумаги[1]. Тогда под инвестициями будем понимать совокупность затрат, направленных на вложение капитала в различные отрасли экономики.

Предпринимательство, бизнес - инициативная, самостоятельная, осуществляемая от своего имени, на свой риск, под свою имущественную ответственность деятельность граждан, физических и юридических лиц, направленная на систематическое получение дохода, прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг[1].

Существует два вида инвестиций: прямые и портфельные. Прямые инвестиции - это вложения денег в уставные капиталы в обмен на корпоративные права. Прямые инвестиции предполагают установление долгосрочных отношений между инвестором и предприятием. Такое участие в капитале предусматривает осуществление устойчивого влияния на его развитие со стороны инвестора. Порт-

фельные инвестиции - это определенные капиталовложения, которые предусматривают приобретение акций, долговых и производных ценных бумаг. При этом субъект инвестирования не имеет контроля над предприятием. Как правило, портфельные инвестиции предусматривают приобретение активов на финансовом рынке[1].

Необходимо отметить, что принципиально важно вовлекать в инвестиционный процесс всех потенциальных инвесторов(как отечественных, так и зарубежных), включая даже тех, кто не обладает большим капиталом, ведь в совокупности они могут предоставить реформируемой экономике значительные инвестиционные ресурсы[2].

Рассмотрим объем иностранных инвестиций, вложенных в российскую экономику за последние 3 года, для этого разберем статистику, как изменялись иностранные вложения в российскую экономику. Так в 2014г. по данным конференции ООН в 2014г. прямые инвестиции снизились на 70%, причинами этого выделяли санкции против России и нестабильное развитие экономики. Центральный банк России отмечает, что приток прямых иностранных инвестиций в Россию происходил только в первом полугодии 2014 г. так в 3 квартале 2014 г. произошел отток инвестиций в размере 608млн, долларов, а в 4 квартале - в размере 3,43 млрд. долларов. При этом общий объем иностранных инвестиций составил 22,9млрд. долларов.

В конце 2014г. как уже было сказано, начался спад инвестиций, и в 2015г. произошел полный упадок иностранных инвестиций. По данным, объем иностранных инвестиций в Россию за 2015 г. упал на 92% и составил всего 2,3млрд. долларов. На сегодняшний день, не смотря на нестабильную экономическую ситуацию в стране, мы наблюдаем, что объем инвестиций увеличивается. За 2016г. объем иностранных инвестиций увеличился и составил 19,2млрд. долларов. При этом по данным российской статистики, прямые инвестиции в небанковские отрасли экономики за январь-сентябрь 2016г. составили 8,3 млрд. долларов, что в 3,6 раза больше, чем в январе – сентябре 2015 г. (1,7 млрд. долларов)[4](рис.1).

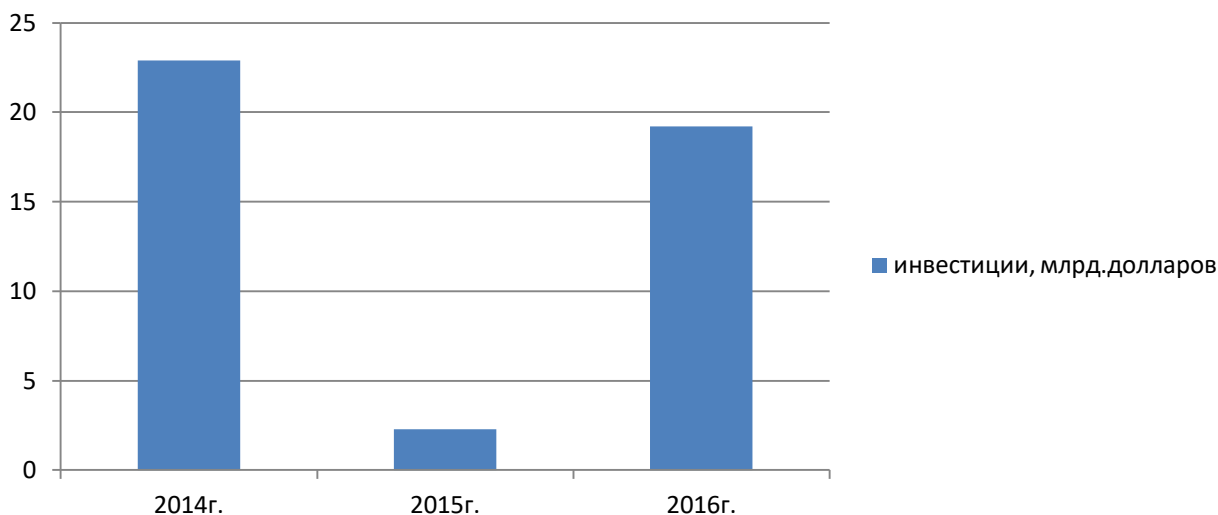


Рис. 1. Объем иностранных инвестиций в российскую экономику, 2014-2016гг.

Вместе с этим, как отмечает ЦБ, инвестиционная политика компаний, в духе консерватизма, оказывает неопределённость относительно будущей динамики роста инвестиций. Но при этом положительный рост иностранных инвестиций оказал поддержку в различных отраслях промышленности, в производстве потребительских товаров, выпуске высокотехнологичной продукции.

По статистическим данным Бундесбанка, в 2014г. после введения санкций против России большинство немецких инвесторов ушли из России, однако в 2016г. немецкие предприниматели в течении первого полугодия направили в Россию 1,73 млрд. евро (1,88 млрд. долларов) прямых инвестиций, что составило почти весь объем немецких инвестиций за 2015 год[3].

По данным РБК Германия открыла за 2016 год в России 36 новых проектов. Также в числе крупных инвесторов США (29 проектов), Франция (20 проектов), Италия и Китай (12 проектов). В целом инвесторы Западной Европы за 2016 г. вложили средства в 106 проектов России, что является рекордным показателем с 2005 г.[5].

Девальвация рубля делает российские активы привлекательными для мировых инвесторов, учитывая также, что многие страны имеют с Россией долгую историю сотрудничества, то сейчас наступил хороший момент для расширения активов на российском рынке, также важным фактором, влияющим на объем инвестиций является курс России на локализацию отраслей экономики (например, машиностроения) и импортозамещение. Девальвация при этом снизила стоимость рабочей российской силы, что увеличило эффективность производства, размещенного на территории России, при этом эффективность и качество рабочей силы России достаточно высокое, что дает преимущество России перед другими странами, например Индией.

В заключении можно сказать, что российские экономисты прогнозируют дальнейшее увеличение инвестиций в Россию, а именно на 10%. При этом, развивая экономику с учетом инвестиций. Активная позиция государства, создание нормативно-институциональной базы, в том числе страховые гарантии, денежно-кредитная политика обеспечат инвестиционный спрос зарубежных компаний, что гарантирует развитие отечественного предпринимательства, рост экономики и выход на качественно новую ступень экономического развития.

Список литературы

1. Большой экономический словарь под редакцией Райзберга Б. А. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. ИНФРА-М, 2011 – 480 с.
2. Булатов А. С. Мировая экономика М.: 2005. — 734 с.
3. Бундесбанк – немецкий банк [Электронный ресурс] www.bundesbank.de - 2017г.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] <http://www.gks.ru> – 2017г.
5. РБК – новости [Электронный ресурс] www.rbc.ru/ - 2017г.

УДК 330

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦАМИ, НЕ ЯВЛЯЮЩИМИСЯ КВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ ИНВЕСТОРАМИ

ИВАНОВА СВЕТЛАНА ПЕТРОВНАк.э.н., доцент
ФГБОУ ВО "РЭУ имени Г.В. Плеханова"**ДАНИЛИНА МАРИНА ВИКТОРОВНА**к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО "РЭУ имени Г.В. Плеханова", Финуниверситет**БАРАННИКОВ АЛЕКСАНДР ЛУКЬЯНОВИЧ**к.т.н., доцент
РАНХиГС

Аннотация: В предлагаемой статье рассматриваются основные проблемы, связанные с инвестиционной деятельностью лиц, не являющихся в соответствии с российским законодательством квалифицированными инвесторами.

Ключевые слова: финансовый рынок, инвесторы, финансовые инструменты, финансовая грамотность, потребители финансовых услуг.

MAIN PROBLEMS OF INVESTMENT ACTIVITY BY NON-QUALIFIED INVESTORS

**Ivanova S.P.,
Danilina M.V.,
Barannikov A.L.**

Abstract: This article examines the main problems associated with the investment activities of individuals who are not in compliance with the Russian legislation, qualified investors.

Key words: financial market investors, financial instruments, financial literacy, consumers of financial services.

В настоящее время одной из приоритетных целей развития финансового рынка в России является повышение уровня и качества жизни граждан за счет использования инструментов финансового рынка. Использование гражданами инструментов финансового рынка в первую очередь должно быть направлено на удовлетворение их потребностей и осуществляться с обеспечением защиты прав потребителей финансовых услуг, а также с реализацией комплекса мер по повышению доступности финансовых услуг и уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации.

В настоящее время защита прав инвесторов на финансовом рынке, не обладающих знаниями или навыками работы на финансовом рынке, сводится к отнесению таких лиц к категории неквалифицированных инвесторов и установлению для них ограничений по инвестированию в определенный пе-

речень сложных финансовых инструментов. Кроме того, проблемы при осуществлении защиты прав инвесторов заключаются и в бизнес-моделях поставщиков финансовых услуг, которые зачастую не предполагают достаточного уровня заинтересованности в положительном результате инвестиционной деятельности их клиентов вплоть до прямого обмана в целях присвоения денежных средств клиентов путем создания финансовой пирамиды. Таким образом, можно выделить следующие основные проблемы, связанные с инвестиционной деятельностью лиц, не являющихся в соответствии с российским законодательством квалифицированными инвесторами:

1. Недостаточный уровень финансовой грамотности значительной части клиентов финансовых организаций, непонимание ими характеристик финансовых инструментов, принципов рыночного ценообразования на сложные финансовые инструменты, а также отсутствие четкого формулирования своих потребностей и инвестиционных целей. Несоответствие выбираемых инвестором инструментов для инвестирования его возможностям, ожиданиям и приемлемому уровню риска порождает неудовлетворенность предлагаемыми на финансовом рынке продуктами и услугами.

2. Низкий уровень финансовой дисциплины существенной доли клиентов финансовых организаций. Для инвестора важно не только обладать определенными познаниями в сфере финансового рынка, но и придерживаться ответственного финансового поведения. Инвесторы, не имеющие правильных поведенческих паттернов относительно финансовых услуг, готовы пойти на инвестиции с высоким уровнем риска, не принимая во внимание все возможные негативные последствия такого инвестирования.

3. Непредоставление или предоставление клиенту неадекватной (с точки зрения полноты, понятности, достоверности) информации в отношении возможных рисков при инвестировании на финансовом рынке, прежде всего при использовании заемных средств. Рекламируемые финансовые инструменты в реальности часто не соответствуют ожиданиям граждан, содержание рекламы не содержит сведений о предназначении данных инструментов, их соответствии инвестиционным целям и горизонту инвестирования клиента, уровню информированности и благосостояния человека.

4. Формальное или недобросовестное присвоение финансовыми компаниями своим клиентам статуса квалифицированного инвестора. При этом гражданин, не обладая достаточной информацией о возможных последствиях инвестирования в финансовые инструменты, предназначенные для квалифицированных инвесторов, часто соглашается на покупку рискованных инвестиционных продуктов в ожидании быстрой доходности. Однако ожидания клиентов, как правило, не соответствуют реальному финансовому результату.

5. Отсутствие заинтересованности у посредника в получении клиентом лучшего финансового результата со стороны компаний и лиц, предлагающих инвестиционные продукты, что повышает риски финансовых убытков клиента, а также снижает интерес инвесторов к долгосрочным инвестициям.

6. Формирование на фоне рекламы или недостоверной информации у неопытного инвестора ложного представления о финансовом рынке. В погоне за высокой доходностью и кажущейся простотой заработка на финансовом рынке население рискует необходимыми для жизни денежными средствами, обращаясь к криминальным компаниям. В зоне особого риска находятся наиболее социально уязвимые группы населения. В дальнейшем такие факторы приводят к формированию недоверия населения к финансовым услугам.

7. Нежелание клиента знакомиться с условиями договора на оказание услуг на финансовом рынке. В частности, клиенты брокеров, подписав договор присоединения, зачастую пренебрегают ознакомлением с ним, поскольку в документе, содержащем специальную лексику и большой объем текста, отсутствуют необходимые клиенту ясность и простота.

Таким образом, для решения данных проблем необходим глубокий анализ современной ситуации на отечественном рынке и на основе изученного международного опыта выделить основные направления совершенствования российского законодательства в этой области.

Список литературы

1. Иванова С.П. Перспективы развития банковского сектора, направленные на укрепление экономической безопасности страны // Актуальные вопросы экономических наук. - Новосибирск, Центр развития научного сотрудничества, 2015, № 46 С.60-64.
2. Данилина М.В. Нефтегазовый комплекс России - ведущий источник формирования доходов федерального бюджета Региональная экономика: теория и практика. 2007. № 17. С. 30-41.
3. Дудников С.В., Касаткин А.К., Баранников А.Л., Мусин М.М., Иванова С.П., Миرونюк Н.Ю., Соловьев Е.С., Соловьев Н.Е., Ильин С.Н. Антикризисное управление: учебное пособие для подготовки арбитражных управляющих по единой программе 2010 года: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Антикризисное управление" и другим экономическим специальностям / Московская академия рынка труда и информационных технологий. Москва, 2011.
4. Данилина М.В. Изменения в стратегии формирования и использования Резервного фонда и Фонда национального благосостояния Финансы и кредит. 2008. № 10 (298). С. 37-53.
5. Иванова С.П., Литвинов А.Н. К вопросу о развитии источников финансирования инвестиций // Международная торговля и торговая политика. 2013. № 9-10 (79). С. 24-33.
6. Богоутдинов Б.Б., Балаханова Д.К., Баранников А.Л., Иванова С.П. Проблемы доступа малого бизнеса к банковскому капиталу // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2016. № 4 (88). С. 65-70
4. Некрасов А.С., Данилина М.В. Валютные поступления от экспорта российских углеводородов: факторы и зависимости Проблемы прогнозирования. 2004. № 5. С. 27-33.
5. Мусин М.М., Иванова С.П., Баранников А.Л., Кулыгина О.И. Антикризисное управление: учебное пособие: для студентов специальности 080503 - Антикризисное управление / Под редакцией М.М. Мусина, С.П. Ивановой, А.Л. Баранникова. Москва, 2012. (2-е издание)
6. Данилина М.В., Щербакова К.С. Анализ инновационной политики российской федерации на современном этапе Гуманитарные научные исследования. 2014. № 10 (38). С. 167-173.
7. Иванова С.П. Основные механизмы антикризисного управления по стабилизации банковской системы // В сборнике: Проблемы экономики, организации и управления в России и мире. Материалы VIII международной научно-практической конференции. 2015. С. 75-76.
8. Баранников А.Л., Данилина М.В., Багратуни К.Ю., Программы поддержки предприятий в РФ, Компетентность. 2016. № 5 (136). С. 16-21.
9. Баранников А.Л., Данилина М.В., Багратуни К.Ю., Программы поддержки предприятий в РФ, Компетентность. 2016. № 4 (135). С. 33-39.
10. Иванова С.П. Подходы к организации управления рисками в банковской сфере // Материалы 9-0й Международной научно-практической конференции: в 2 частях «Основные направления экономического, правового и социально-культурного развития в современной России. - Москва, Российский университет дружбы народов, 2013. С.44-49.
11. Данилина М.В. Функционирование российских суверенных фондов благосостояния в 2014 г. Reports Scientific Society. 2014. № 1 (14). С. 48-50.
12. Данилина М.В. Экономическое и политическое взаимодействие России и Евросоюза Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2011. № 23. С. 59-69.
13. Баранников А.Л., Протасов Ю.М., Юров В.М., Статистика, учебное пособие / А. Л. Баранников, Ю. М. Протасов, В. М. Юров; Ленинградский гос. Ун-т им. А. С. Пушкина, Московский фил., Москва, Издательство: Российский ун-т дружбы народов, 2011.
14. Баранников А.Л., Барбашина О.В., Иванова С.П., Балаханова Д.К., Грибкова О.В. Развитие интеллектуального капитала и инновационных компетенций. В сборнике: Актуальные вопросы обеспечения образовательной и научной деятельности в университете, сборник статей. Москва, 2016. С. 5-8.
15. Иванова С.П. Перспективы развития банковского сектора, направленные на укрепление экономической безопасности страны Актуальные вопросы экономических наук. 2015. № 46. С. 60-64.

УДК 334

АКТУАЛЬНОСТЬ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ТЕОРИИ АУТСОРСИНГА

МЕДВЕДЕВА МАРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный политехнический университет»

ЧЕЛНОКОВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА

к.соц.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный политехнический университет»

Аннотация: в статье дается определение аутсорсинга, рассматриваются его признаки, а также приводятся наиболее часто применяющиеся на практике типы оплаты услуг аутсорсинга. Особое внимание уделяется достоинствам и недостаткам аутсорсинга как для аутсорсера, так и для компании-заказчика.

Ключевые слова: аутсорсинг, участники и признаки аутсорсинга, преимущества и недостатки аутсорсинга, эффективность аутсорсинга.

THE RELEVANCE OF THE THEORY OF OUTSOURCING

Medvedeva Maria Valerievna,**Chelnokova Natalya Yurievna**

Abstract: the article gives a definition of outsourcing, considers its characteristics, and are most frequently used in practice, the types of payment outsourcing services. Special attention is paid to the advantages and disadvantages of outsourcing for both the outsourcer and the client company.

Key words: outsourcing, the participants and characteristics of outsourcing, advantages and disadvantages of outsourcing, the efficiency of outsourcing.

В условиях кризиса, когда инвестиционная активность предприятий снижается, основным источником финансирования компаний чаще всего выступают поступления от их операционной деятельности, то есть от реализации продукции и оказания услуг, вследствие чего предприниматели заинтересованы в более эффективном ведении бизнеса на основе применения современных инструментов управления. Одним из способов повышения эффективности деятельности компании является аутсорсинг (англ. outsourcing: out – внешний, находящийся за пределами, source – источник).

Первым затронул тему аутсорсинга в 1936 г. Р. Коуз, сформулировав теорему: «Фирма будет осуществлять функцию сама, когда стоимость производства функции \leq стоимости функции при покупке на рынке», в противном случае выгоднее будет искать те компании, которые смогут обеспечить выполнение этих функций за определенную плату.

Исследования по данному направлению в 50-е годы прошлого века дополнились теорией конкурентных преимуществ М. Портера, которые и по сей день являются актуальными. Проблематика аутсорсинга активно изучается и за рубежом, и в России [1, с. 4]. Среди зарубежных исследователей он особо отмечает вклад Дж. Бартелеми, Дж. Валстрома, Дж. Куинна, Р. Моргана, Дж. Хенри, Г. Фитцджеральда и др. В числе российских исследователей аутсорсинга им указаны А.Д. Александров, С.Н. Зацепя, Д.З. Кутуева, Д.Ю. Муравьев, С.В. Носков, Ю.А. Полянский, М.И. Троицкий и др.

Существует множество определений аутсорсинга, например, это комплекс мероприятий, направленных на передачу предприятием определенных процессов и функций другой организации [2]. На наш взгляд, аутсорсинг – не просто разновидность партнерского взаимодействия, а реструктуризация внут-

ренных и внешних процессов организации.

Также аутсорсинг – это передача полностью или частично процесса по производству товара, работы или услуги, который фирма выполняла ранее самостоятельно, стороннему, не связанному с ней исполнителю [3, с. 843].

Таким образом, аутсорсинг можно рассматривать с точки зрения различных подходов: системного (как систему реализации различных организационных функций), процессного (как процесс полно или частичной реструктуризации предприятия), функционального (как состав элементов, передаваемых во внешнее выполнение) и других. В целом аутсорсинг – это использование чужих ресурсов [4].

Необходимо отметить, что аутсорсинг находится на стыке таких дисциплин как экономика и микроэкономика, менеджмент и операционный менеджмент, управление затратами и производством, реинжиниринг бизнес-процессов и управленческое консультирование и т.д. Каждая из которых привносит в содержание аутсорсинга отдельные элементы. При этом можно выделить следующие признаки аутсорсинга:

- аутсорсинг – это целенаправленный процесс, и услуга, позволяющая извлечь выгоду обеим сторонам. При этом не следует путать его с услугами сервиса и поддержки, имеющими случайный, эпизодический характер, с явно выраженными фазами начала и окончания работ;
- наличие договора о передаче процессов и функций сторонней организации (исполнителю). Договор может быть составлен на типовой основе, так и с учетом индивидуальных пожеланий. Главное, что следует учесть при его подписании – это четкое разграничение прав и ответственности сторон;
- долгосрочный характер соглашения (более года). В случае разового обращения мы будем иметь дело не с аутсорсингом, а с договором подряда;
- возможность полной или частичной передачи бизнес-процессов (или элементов бизнес-процессов);
- передача только неосновных (непрофильных) операций и функций, не ставящая под угрозу экономическую и правовую безопасность фирмы. Компания – заказчик может, используя аутсорсинг второстепенных функций, сконцентрироваться на тех, которые свойственны именно ей, учитывая специфику деятельности.

В аутсорсинге принимают участие как минимум две стороны. Первая – организация, выполняющая операции, функции, принимающая на себя ответственность за реализацию процессов (части процессов), – эту компанию называют аутсорсинговой или аутсорсером. Очень часто подобные услуги оказываются консалтинговыми организациями. Вторая сторона – компания-заказчик, использующая услуги сторонней организации.

Как и в случае оплаты консалтинговых услуг, на рынке встречается три типа оплаты услуг аутсорсинга:

- 1) оплата по результату, когда аутсорсер выполнил свои обязательства и работа, предписанная в договоре, выполнена.
- 2) оплата по часам, указанным в договоре, применяется в случае выполнения нестандартных задач, когда лимит времени определяется аутсорсером приблизительно на основе имеющегося опыта или экспертных оценок.
- 3) оплата реально отработанного времени, когда оплата осуществляется в зависимости от времени, затраченного на выполнение конкретного задания.

Практика аутсорсинга помогает компаниям решать проблемы функционирования и развития в рыночной экономике путем сокращения издержек, ускорения адаптации к условиям внешней среды, улучшения качества продукции и услуг, уменьшения рисков.

Достоинства и недостатки аутсорсинга подробно описываются в работах отечественных ученых В. Алексашина, М.А. Быкадорова, В.Р. Курьяновича, С.Н. Сайфиевой, С.В. Середы и др.

Положительные моменты от использования аутсорсинга можно разделить на две группы: 1-ая – преимущества для аутсорсера, 2-ая – для компании-заказчика.

К первой относятся: получение прибыли за счет оказания услуг; расширение сферы влияния на рынке; использование передового опыта и информации, полученных в результате работы с компания-

ми-заказчиками.

Ко второй группе относятся преимущества использования аутсорсинга для компании-заказчика. Аутсорсинг приносит дополнительную прибыль за счет получения более качественной работы. На внешнем рынке легче найти адекватное предложение, чем внутри компании, по причине того, что выбор многократно больше. Одновременно сокращаются возможные потери времени на поиск персонала, снижаются транзакционные издержки, появляется потенциал для повышения уровня создаваемых продуктов и услуг, и это формирует конкурентное преимущество. Однако основной выгодой является возможность использовать чужой профессиональный, накопленный при решении аналогичных задач опыт и постоянный доступ к новым технологиям и знаниям.

Компания, специализирующаяся на предоставлении определенных услуг, первой сталкивается с возникающими проблемами в данной области, инвестирует в выработку решений задач и развитие соответствующих технологий, в постоянное повышение квалификации своего персонала. Узкая специализация в предметной области позволяет ей обеспечивать надежное и качественное исполнение передаваемой ей на аутсорсинг функции, а благодаря выполнению однотипных операций для множества клиентов поставщик может удерживать конкурентоспособные цены на свои услуги. Для того, чтобы обеспечить такое же качество самостоятельно, заказчику необходимы значительные инвестиции в развитие персонала, оборудование, программное обеспечение – об этом следует помнить при оценке экономической эффективности перехода на аутсорсинг. Достаточно часто эти составляющие затрат ошибочно вычеркивают из расчета и просто сравнивают стоимость услуг с затратами на содержание на персонал, вовлеченного в передаваемый бизнес-процесс.

К недостаткам аутсорсинга можно отнести необходимость дополнительного обучения, затраты времени на ознакомление с руководством компании-заказчика, его требованиями, принципами организации работы в компании и спецификой ее деятельности. Кроме этого очень трудно на практике соблюдать конфиденциальность информации и обеспечивать должный контроль за качеством работ, выполняемых на условиях аутсорсинга.

Если принять во внимание все вышесказанное, чаша весов сместится в пользу аутсорсинга. Если же сравнивать не просто цену, а смотреть на проблему с точки зрения «цена-качество», то бизнес-модель с использованием аутсорсинга становится предпочтительной. С помощью аутсорсинга компании могут воспользоваться ресурсами, доступ к которым был бы невозможен, например, при расширении географии деятельности компании или создании новой фирмы.

Видов и форм аутсорсинга существует множество, но в литературе чаще всего выделяют аутсорсинг бизнес-процессов, производственный аутсорсинг и аутсорсинг информационных технологий. Тем не менее, аутсорсинг можно классифицировать по самым разным признакам, и разработке данной темы необходимо посвятить отдельное исследование.

В настоящее время, в период стремительно меняющихся технологий, борьбы за лидерство и долевое участие в сегментации рынка, компании постоянно сталкиваются с беспрецедентным экономическим давлением. При этом выживают и добиваются успеха только те, кто ведет свой бизнес наиболее эффективным способом, снижая операционные расходы и сохраняя при этом высокое качество товаров и услуг. Аутсорсинг является одной из наиболее современных и успешных бизнес-моделей, позволяющих добиться реальных конкурентных преимуществ.

Список литературы

1. Анохин, А.М. Аутсорсинг как фактор эффективного развития предприятия / А.М. Анохин; автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. экон. наук – М., 2010 – 23с.
2. Справочник предпринимателя. Онлайн-журнал «Делать Дело» - Режим доступа: <http://delatdelo.com/spravochnik/terminy/outsorsing-chto-eto-takoe.html>
3. Стапран, Д.А. К вопросу о теории и практике аутсорсинга / Д.А. Стапран // Российское предпринимательство. – Т. 17. – 2016. – №7. – С. 843-876.
4. Справочник предпринимателя. Онлайн-журнал «Делать Дело» - Режим доступа: <http://delatdelo.com/spravochnik/terminy/outsorsing-chto-eto-takoe.html>

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ИМУЩЕСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДОКУЗ НИНА ВАЛЕРЬЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

ГУКАСОВА АННА АРМАНОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Научный руководитель: **Шевченко Ирина Владимировна**

к.э.н., доцент ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается процесс преобразования законодательных норм и механизмов налогообложения имущества физических лиц в России, его негативные и позитивные последствия, региональные различия в налогообложении физических лиц.

Ключевые слова: налогообложение, имущественные налоги, физические лица, кадастровая стоимость, налоговые льготы, налог на роскошь, прогрессивная ставка.

PECULIARITIES OF TAXATION OF PROPERTY OF PHYSICAL PERSONS IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Shevchenko Irina Vladimirovna,
Dokuz Nina Valeryevna,
Gukasova Anna Armanovna**

Abstract: The article deals with the process of transformation of legislative norms and mechanisms of taxation of individuals' property in Russia, its negative and positive consequences, regional differences in the taxation of individuals.

Keywords: taxation, property taxes, individuals, cadastral value, tax benefits, luxury tax, progressive rate.

Налоги на имущество граждан в развитых капиталистических странах занимают значительное место в финансовой системе и позволяют наполнять бюджеты различных уровней. В России имущество физических лиц, в первую очередь, - жилье и транспорт, - также подлежит налогообложению, однако налоги этой группы до последнего времени носили вторичный характер и с точки зрения нагрузки на физическое лицо, и как средство наполнения бюджетов. Доля этих налогов в доходах местных и региональных бюджетов, в которые они перечисляются, редко превышает 1%. Такое положение дел связано с тем, что само понимание частной собственности как основы экономической жизни появилось в России относительно недавно, после переходных процессов конца прошлого века.

Однако, чем дальше страна идёт по рыночному пути, тем выше становится значение рыночных институтов. В условиях развивающейся экономики количество движимого и недвижимого имущества, находящегося в собственности физических лиц растёт, а это не может не привлекать внимание

государственных органов к проблеме его налогообложения. В последние годы принимаются различные меры, направленные на то, чтобы увеличить поступления от имущественных налогов и сделать механизм их собираемости более простым и эффективным.

Так в 2015 году вступила в силу в силу глава 32 Налогового кодекса РФ «Налог на имущество физических лиц», которая не просто заменила существовавшие до этого законодательные нормы, но и привнесла ряд нововведений [1, с.135]. Основным новшеством стал изменившийся метод исчисления налога на имущества физических лиц: теперь базой этого налога является не инвентаризационная, а кадастровая стоимость.

Переход на кадастровую оценку, однако, связан с рядом сложностей. Прежде всего, не во всех регионах сформированы необходимые кадастры. Только в 28 регионах исчисление налога на основе кадастровой стоимости удалось организовать уже в 2015 году. Остальные регионы будут вводить новый порядок исчисления по мере завершения необходимых подготовительных мероприятий.

Более важной проблемой является то, что во многих случаях кадастровая стоимость оказывается во много раз больше инвентаризационной, и это ведёт к слишком резкому росту налоговых платежей, к которому малообеспеченное население может оказаться не готово. В этой связи был установлен переходный период, в течение которого применяются специальные понижающие коэффициенты, а региональные власти завершают составление кадастров. Однако после 2020 года базой налога на имущество должна стать только кадастровая стоимость [2, с.179].

Помимо понижающих коэффициентов законодательством предусмотрены и иные меры сглаживания последствий перехода к новому порядку, в частности, налоговые вычеты. При налогообложении квартиры такой вычет уменьшит величину налогооблагаемой кадастровой стоимости на величину кадастровой стоимости 20 м² общей площади. Если речь идёт о комнате – то аналогичный вычет затронет 10 м², а для жилого дома – 50 м². Ряд категорий граждан, как и прежде будет пользоваться льготами, которые полностью освободят их от уплаты данного налога. Речь идёт о 35 различных категориях, однако подавляющее большинство льготников – это пенсионеры, инвалиды и лица, нуждающиеся в социальной поддержке. При этом были приняты определённые меры для ограничения злоупотреблений в уклонении от уплаты данного налога, связанных с массовым переоформлением объектов налогообложения на льготников. Теперь собственник, имеющий несколько объектов одного типа (несколько квартир, несколько гаражей, несколько домов и т.п.) может воспользоваться льготой, освобождающей от уплаты имущественного налога, только по одному из них. Также льгота не распространяется на объекты, используемые в предпринимательской деятельности, или если их кадастровая стоимость превышает 300 млн. руб.

В последнем случае налог, помимо прочего, будет также начисляться по повышенной ставке, поскольку новый порядок предполагает с одной стороны прогрессивное налогообложение, а с другой повышенную ставку в рамках так называемого «налога на роскошь». Конкретные же размеры ставок теперь имеют право устанавливать регионы. Так, например, в Москве минимальная ставка составляет 0,1% и применяется для квартир и индивидуальных домов стоимостью менее 10 млн. руб. [3], а в Ставропольском крае установленная ставка составляет 0,3% для всех жилых помещений стоимостью менее 300 млн. руб. [4]. При этом ставка налога для объектов стоимостью выше 300 млн. руб. в Ставропольском крае составляет 1,5% против 2% в Москве. Также можно отметить, что в Москве механизм прогрессивной ставки активно используется, и она плавно растёт вместе с кадастровой стоимостью, достигая 0,3% для объектов стоимостью более 50 млн. руб., на Ставрополье же дифференциация ставок практически отсутствует.

Ещё одним изменением стал так называемый «принцип самообложения». До последнего времени граждане РФ уплачивали транспортные, земельные и имущественные налоги на основании присылаемых по почте уведомлений, однако во многих случаях у налоговых органов отсутствовала информация об объектах недвижимости, что затрудняло расчёт налогов и рассылку уведомлений. Теперь же, в соответствии с новой редакцией п. 2.1 ст. 23 НК РФ граждане обязаны сами сообщать налоговым органам об имеющихся у них объектах налогообложения. Сделать это нужно в случае неполучения уведомления в срок до 31 декабря следующего года. Невыполнение этой обязанности

повлечёт за собой штраф в 5000 рублей.

Подобная модель вызывает сомнения, поскольку неминуемо приведёт к сложностям и проблемам как для налогоплательщиков, так и для налоговых и судебных органов [5, с.155].

Таким образом, последствия изменений в законодательстве об имущественных налогах, взимаемых с физических лиц, могут носить непредсказуемый характер, привести к временному снижению спроса на жилищном рынке, снижению объёмов строительства жилья и даже обострению социальной напряжённости[6, с.13]. Однако, так или иначе, новые подходы к имущественному налогообложению являются объективным требованием времени и по всей видимости будут продолжены.

Список литературы

1. Мигашкина Е.С. Реформирование налога на имущество физических лиц и его влияние на доходы бюджета // *Налоги и налогообложение*. - 2016. - №1. - С.135-142.
2. Декало И.В. Опыт регулирования рынка труда и занятости населения в развитых странах // *Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета*. 2006. № 1. С. 179-184.
3. Налог на имущество физических лиц, Ставрополь, 2016. – URL: <https://nalogius.ru/stavropolskiy-kray/nalog-na-imushestvo-fl/2016/stavropol> (дата доступа: 07.04.2017)
4. Седаев П.В. Проблемы и трудности администрирования налога на имущество физических лиц и пути их решения // *Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд*. - 2014. - №28. - С.94-98.
5. Шевченко И.В., Шидова З.А. Современные методы стратегического анализа деятельности компании // *Современные тенденции развития науки и технологий*. 2016. № 2-6. С. 155-157.
6. Шевченко И.В. Реализация потенциала государственного регулирования рынка труда в трансформируемой экономике. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Северо-Кавказский государственный технический университет. Ставрополь, 2007.

УДК 330

ГЕОГРАФИЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

РЕПИНА ЭЛЬВИРА РАФИКОВНА

аспирант
РЭУ им. Г. В. Плеханова

Аннотация: Данная работа посвящена изучению состоянию рынка онлайн-обучения в мировом масштабе и прогнозу развития рынка на ближайшие пять лет. Автором изучены показатели ведущих мировых аналитических агентств, собран широкий спектр статистических данных, показывающих, как электронное обучение меняется, развивается и будет развиваться по всему миру.

Ключевые слова: онлайн-образование, онлайн-обучение, образование, интернет, мировой образовательный рынок, eLearning.

GEOGRAPHY OF ONLINE LEARNING

Repina Elvira Rafikovna

Annotation: This work is devoted to studying the state of the market of online learning on a global scale and forecasting the development of the market for the next five years. The author has studied the indicators of the world's leading analytical agencies, collected a wide range of statistical data showing how e-learning is changing, evolving and will evolve around the world.

Keywords: online education, online education, education, the Internet, the world educational market, eLearning.

ИНДИЯ

По мнению отраслевых экспертов, будущее образования в Индии будет напрямую зависеть от онлайн-курсов. В настоящее время половина населения страны моложе 25 лет, а к 2022 году ожидается нехватка 250 млн квалифицированных рабочих кадров. С 2015 года Индия является вторым по величине рынком онлайн-обучения после Соединенных Штатов. Тем не менее, с точки зрения доходов Индия занимает четвертое место из семнадцати по показателям Ambient Insight в 2016 году.

Ожидается, что к 2018 году этот сектор достигнет 1,29 млрд долларов США, а темпы роста CAGR составят 17%. Это можно объяснить увеличением государственных инициатив в области регулирования, таких как проекты развития грамотности, финансируемые правительством, в небольших деревнях и сельских районах. Предполагается, что эта мера будет стимулировать спрос промышленности в регионе. Рынок корпоративного обучения непропорционально мал, при этом затраты на персонал составляют лишь 1-2% от бюджета, а общие затраты - менее 1 млрд долларов США.

Учитывая недостатки существующей в Индии системы образования, которая не обеспечивает должным образом подготовку профессиональных кадров, значительная часть бюджетов организаций идет на повышение квалификации сотрудников начального уровня. Например, Infosys располагает огромными ресурсами и целым кампусом в Майсоре, который предназначен для обучения более 25 000+ новобранцев в течение 3-6 месяцев каждый год.

Даже инициативы правительства, направленные на повышение квалификации, целиком сосредоточены на распространении навыков, связанных с трудоустройством, для миллионов молодых людей трудоспособного возраста. Предпринимается амбициозная инициатива по обучению профессиональными навыками работы до 500 миллионов человек к 2022 году в рамках миссии Skill India. Ожидается, что к 2017 году число интернет-пользователей в Индии достигнет 500 миллионов, из которых около 2/3 будут получать информацию на мобильных устройствах. Мобильное обучение будет иметь огромное

влияние на образовательную индустрию в Индии. По данным Technavio, к 2019 году Индия станет третьей страной с наиболее высокими доходами для мобильного обучения.

КИТАЙ

По данным Technode, все больше людей готовы платить за подготовку к профессиональным экзаменам, главным образом потому, что население Китая растет, и, следовательно, растет конкуренция за надежные рабочие места. Другими словами, рынок онлайн-обучения растет быстрыми темпами для того, чтобы удовлетворить растущий спрос. В 2016 году Китай занял второе место в рейтинге стран с наиболее высокими темпами роста сегмента самостоятельного электронного обучения. Потребители в Китае стимулируют рост рынка мобильного обучения. Уровень проникновения мобильной связи в подавляющем большинстве выше, чем уровень проникновения ПК в Китае.

По данным Ambient Insight, на китайском рынке электронного обучения существуют две основные тенденции: быстрое увеличение количества онлайн-образовательных стартапов (и количество неудачных прецедентов) и рост числа крупных интернет-компаний, выходящих на рынок.

Baidu, Alibaba и Tencent являются крупнейшими интернет-компаниями в Китае. Все они вышли на коммерческие курсы электронного обучения и мобильного обучения в 2013 и 2014 годах, и все они теперь добавляют мобильные функции или полностью переходят в мобильные форматы.

На данный момент, основными провайдерами МООС в Китае являются Пекинский университет и Alibaba, Alibaba, XuetangX, Университет Цинхуа, Шанхайский университет Цзяотун. Большинство пользователей онлайн-образования в Китае являются профессионалами бизнес среды (77,2%), за ними следуют младшие студенты (15,9%) и другие пользователи (6,9%).

По данным исследования, проведенного Центром МСП в странах ЕС, компании, которые уже используют онлайн-инструменты в Китае, используют их в первую очередь для повышения квалификации сотрудников (35%) и набора (20%), и лишь 10% - для удержания персонала.

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА

У латиноамериканских компаний и правительств существует большой спрос для обеспечения промышленности высококвалифицированной рабочей силой. Латинская Америка ищет инновационные и эффективные методы для преодоления пробелов в знаниях и повышения уровня производительности труда, стандартов безопасности и общей эффективности.

Согласно отчету Global Market Insights, в Латинской Америке (LATAM) ожидается значительный рост рынка обучения с 2016 по 2020 год. Доля рынка электронного обучения, согласно LATAM, в 2016 году оценивалась в 2,1 млрд долларов США, и, скорее всего, она увеличится в среднем на более чем 14% в ближайшие пять лет.

С более чем 646-миллионным населением и образовательной системой, которая отстала от развитых стран и не является доступной для всех, Латинская Америка действительно представляет интересную возможность для технических специалистов.

Двумя крупнейшими странами-покупателями электронного обучения в Латинской Америке являются Бразилия и Мексика. Сантильяна является крупнейшим издателем в области образования в Латинской Америке; 35% глобальных доходов этой компании генерируется в Бразилии. Более того, Мексика и Бразилия являются двумя из десяти стран, которые используют МООС.

Veduca - бразильская МООС, которая предлагает более 300 бесплатных онлайн-курсов в 21 области знаний. По данным ОЭСР, благодаря онлайн-обучению увеличился доступ к образованию у групп, традиционно не имеющих возможности обучаться. 68% университетов сообщают, что онлайн-обучение необходимо людям, живущим в сельских районах, 53% сообщили о необходимости обучения женщин, 50% - групп населения с низким доходом и 38% - инвалидов.

Межамериканский банк развития в партнерстве с EdX создал платформу IDBx, предлагающую онлайн-курсы, ориентированные на экономическое и социальное развитие.

Мобильное обучение будет предпочтительным продуктом в ближайшие годы в LATAM, особенно в Бразилии. По данным Ambient Insight, доходы от мобильных обучающих продуктов и услуг в Бразилии

достигли в 2014 году 338,3 млн долларов США. Темпы роста составляют 25,7%, а доходы к 2019 году превысят 1,0 млрд долларов США.

СРЕДНИЙ ВОСТОК

Многие страны в регионе Ближнего Востока работают над диверсификацией экономики и обеспечении человеческим капиталом, который бы отвечал требованиям потенциальных работодателей. Профессиональные программы набирают популярность, и цифровая революция играет большую роль в этом процессе. Правительства стран Персидского залива активно стремятся уменьшить свою зависимость как от экономики, основанной на нефти, так и от огромного количества экспатриантов, составляющих большинство человеческих трудовых ресурсов в регионе. По данным Ambient Insight, рынок онлайн-обучения на Ближнем Востоке, ориентированный на быстрый темп развития, к концу 2016 года составит около 690 млн долларов.

На данный момент крупнейшими покупателями на Ближнем Востоке являются Турция и Египет, а самой известной МООС - Edraak - массовая платформа открытого онлайн-курса (МООС), созданная по инициативе Фонда Королевы Рании (QRF).

США

По данным Ambient Insight, объем рынка онлайн-обучения в США должен составить более 27 млрд долларов США к концу 2016 года. В настоящее время на североамериканский регион приходится более 50% общей доли рынка онлайн-обучения, ориентированного на самостоятельное развитие. Согласно прогнозам, к концу 2020 года объем рынка глобального корпоративного онлайн-обучения достигнет почти 31 млрд долларов США.

Из-за растущего предпочтения непрерывного обучения многие корпорации стали более сознательно использовать технологии доставки контента и внимательно относиться к доступности к контенту из любого места и в любое время. Это изменение направленности на непрерывное обучение однозначно приведет к росту рынка в этом регионе в течение следующих 5 лет. По данным GSV, корпоративный сегмент рынка образования США оценивался в 2015 году примерно в \$ 236 млрд и, согласно прогнозам, к 2020 году достигнет 310 млрд долларов.

По данным Ambient Insight, доходы от мобильных обучающих продуктов и услуг в США в 2014 году достигли 1,6 млрд долларов США. Доходы к 2019 году, по прогнозам, достигнут 2,1 млрд долларов США. Доходы от мобильного обучения в США в значительной степени сконцентрированы в потребительском сегменте, в то время как корпоративное онлайн-обучение все же медленно внедряет обучение через мобильные устройства.

Относительно недавней тенденцией является фокусирование на корпоративных покупателях услуг AR (дополненной реальности) и поставщиками подобных платформ.

Корпоративная компания Game-based Learning под названием mLevel получила в июле 2015 года 5 млн долларов США. GamEffective также обслуживает корпоративный сегмент и в июне 2016 года привлекла 7 млн долларов частных инвестиций.

Markets and Markets прогнозирует, что глобальный рынок программного обеспечения для управления талантами вырастет с \$5,270.3 млн в 2014 году до \$11,367.0 млн к 2019 году при совокупном годовом коэффициенте роста (CAGR) 16,6%. В текущем сценарии Северная Америка, как ожидается, станет самым крупным рынком с точки зрения использования и внедрения программного обеспечения для управления талантами.

ЕВРОПА

По данным Ambient Insight, размер рынка онлайн-обучения eLearning в Западной Европе составляет в 2016 году около 8 млрд долларов США, тогда как рынок Восточной Европы - около 1 млрд долларов.

Страной с самой большой покупательной способностью в Восточной Европе является Российская Федерация. Великобритания является крупнейшей страной-покупателем в Западной Европе. Ев-

ропа - это зрелый рынок, где все классические покупатели (школа, правительство, высшее образование и корпоративные структуры) активно закупают продукты и eLearning. Рост спроса на непрерывное обучение в Европе увеличит внедрение различных методологий обучения и продуктов.

Аналитики маркетинговых исследований Technavio предсказывают, что рынок корпоративного обучения в Европе будет расти с CAGR, близким к 9% в период между 2016 и 2020 годами.

По разным источникам в настоящее время обучение по-прежнему занимает доминирующее положение на рынке корпоративной подготовки, но стоит отметить, что и дистанционное обучение во всех существующих формах набирает обороты.

РОССИЯ

По оценкам экспертов, рынок онлайн-обучения в России показывает ежегодные темпы прироста на уровне 25%. При этом, объем российского рынка составляет в 2016 году только 10,5 млрд рублей, в то время как объем мирового рынка оценивается в 107 млрд долларов. Также, как утверждают эксперты, к услугам онлайн-обучения хотя бы раз прибегали 7,2 млн россиян. К основным проблемам рынка специалисты относят достаточно низкий уровень доходности.

Из-за больших расстояний между образовательными центрами в России, дистанционное онлайн-обучение становится все более популярным. Позитивным фактором развития этого направления является также и рост проникновения доступа к широкополосному интернету в России – в 2016 году оно составило 73,41% от общего количества населения. Эти факторы оказали влияние на ряд российских ВУЗов (МГУ, СПбГУ, МФТИ и других), которые, объединившись, создали электронную площадку онлайн-обучения «Открытое образование», которая должна была составить конкуренцию крупным международным проектам.

Большим сегментом рынка является рынок корпоративного обучения – работодателю (в первую очередь это касается крупных компаний, имеющих широкую филиальную сеть) в большинстве случаев проще обучить сотрудника дистанционно.

На развитие онлайн-обучения в России оказывает влияние поддержка Агентства стратегических инициатив (АСИ). Один из инструментов АСИ для работы в этом направлении – Фонд поддержки интернет-инициатив.

По словам директора направления «Молодые профессионалы» АСИ, в последнее время Фонд оказывает поддержку не только социально значимым проектам, не имеющих существенных коммерческих перспектив, но и полностью коммерческим проектам, имеющим большой потенциал капитализации. По его мнению, в ближайшем будущем онлайн-образование станет крайне востребованным.

На данный момент в России существует около 50 активных площадок онлайн-образования по всем тематикам. Лидерами в сегменте платных прикладных курсов являются Нетология Групп, ELC, Eduson, Teachbase. Одной из успешных новых площадок в 2015 является Courson, российский аналог UdeMy.

Лидерами сегмента MOOCS являются Универсариум и Лекториум. При этом Универсариум хоть и запоздало, но переходит на модель Coursera: продает дополнительные платные услуги в виде сертификации, дополнительных материалов и планирует монетизацию через развитие партнерств с корпорациями.

Стоит отметить, что российские проекты онлайн-образования ожидают усиление конкуренции в связи с тем, что на русском языке уже есть курсы на международных площадках – Coursera сотрудничает с ВУЗам, на UdeMy размещаются российские инструкторы.

Список литературы

1. Trade & Investment Queensland. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.tiq.qld.gov.au/> (дата обращения: 17.03.2017).

2. Technavio. Рынок онлайн-образования в Индии [Электронный ресурс] // Technavio. 2016. 29 февраля. URL: <https://www.technavio.com/report/india-education-technology-online-market> (дата обращения: 17.03.2017).
3. Тегос Майкл. 8 стартапов, представленных на демонстрационном дне MOX в Тайбэе и Сингапуре [Электронный ресурс] // TechnAsia. 2016. 14 марта. URL: <https://www.techinasia.com/mox-demo-day-startups-2016> (дата обращения: 17.03.2017).
4. Deloitte, China Business Journal и Sootoo. 2013-2014 г. Отчет об анализе поведения пользователей Интернета в Китае [Электронный ресурс] // PRNewswire. 2014. 14 февраля. URL: <http://www.prnewswire.com/news-releases/2013-2014-online-education-user-behavior-analysis-report-in-china-246837061.html> (дата обращения: 17.03.2017).
5. Центр МСП в странах ЕС. Рынок онлайн-образования в Китае [Электронный ресурс] // Центр МСП в странах ЕС. 2014. 19 июня. URL: <http://www.eusmecentre.org.cn/event/2014-06-19/online-education-eu-smes-china> (дата обращения: 18.03.2017).
6. Global Market Insights. Размер рынка электронного обучения, отраслевой анализ, региональный прогноз (США, Германия, Великобритания, Италия, Россия, Китай, Индия, Япония, Южная Корея, Бразилия, Мексика, Саудовская Аравия, ОАЭ, Южная Африка), Разработка приложений, Тенденция цен, Конкурентная рыночная доля и прогноз, 2016 - 2023 [Электронный ресурс] // Global Market Insights. 2016. URL: <https://www.gminsights.com/industry-analysis/eLearning-market-size> (дата обращения: 17.03.2017).
7. Technavio. Глобальный рынок высшего образования 2017-2021 [Электронный ресурс] // Technavio. 2016. 20 февраля URL: <http://www.technavio.com/report/europe-education-technology-corporate-training-market-europe-2016-20> (дата обращения: 25.02.2016).
8. Ambient Insight, The 2016-2021 Global Game-Based Learning Market
9. Adam Coope, Learning Analytics Interoperability – The Big Picture in Brief, 2014
10. Brandon Hall Group, 2016 Learning Technology Study: Summary of Top Findings

УДК 330

АНАЛИЗ НАЛОГОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ ОТ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА, ПРИМЕНЯЮЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАЛОГОВЫЕ РЕЖИМЫ

СЕЛЮКОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА,
ШАЛИНА ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА

Студенты

НИ Томский государственный университет

Аннотация: в данной статье будет проведен анализ поступлений налогов, которые уплачиваются предприятиями, применяющими специальные налоговые режимы.

Ключевые слова: специальные налоговые режимы, малый бизнес.

Обязанность уплачивать законно установленные налоги является одной из самых важных для налогоплательщиков (пп.1 п.1 ст. 23 НК РФ). Формирование и развитие предприятий малого и среднего бизнеса выгодно государству по разным основаниям. Малые и средние предприятия - это один из наиболее надежных и стабильных источников поступлений в бюджеты всех уровней. Малый бизнес достаточно быстро адаптируется к изменениям на рынке в условиях серьезной конкуренции. Он вносит большой вклад в процесс развития экономики, поскольку может осуществлять деятельность во многих отраслях экономики. Но порой малым предприятиям сложно удержаться на плаву, поэтому существуют специальные налоговые режимы: упрощенная система (УСН), единый налог на вмененный доход (ЕНВД), единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН) и патентная система налогообложения.

Они предусматривают освобождение от обязанности по уплате отдельных видов налогов и сборов.

Таблица 1

Налоговые режимы		Налоги, освобождение от которых предусмотрено НК РФ
УСН	Организации	Не уплачивают, согласно п.2 ст. 346.11 НК РФ: налог на прибыль, налог на имущество организаций, налог на добавленную стоимость (НДС), налог на имущество физических лиц
	Предприниматели	Не уплачивают, согласно п.3 ст. 346.11 НК РФ: НДС, налог на доходы физических лиц, налог на имущество физических лиц
ЕНВД		Не уплачивают, согласно п.4 ст. 346.26. НК РФ: налог на прибыль, налог на имущество организаций
ЕСХН		Не уплачивают, согласно п.3 ст. 346.1. НК РФ: налог на прибыль, налог на имущество организаций, НДС
Патентная система		Не уплачивают, согласно п.4 ст. 346.43. НК РФ: налог на прибыль, НДС, налог на имущество и налог на доходы физических лиц

*Составлено по данным: https://www.nalog.ru/rn70/related_activities/statistics_and_analytics/forms/

Таблица 2

Структурный анализ налоговых поступлений по основным видам деятельности в разрезе федеральных, региональных, местных налогов и сборов и специальных налоговых режимов за 2016 в тыс.руб

Наименование статей	Федеральные налоги и сборы	Региональные налоги и сборы	Местные налоги и сборы	Спец. налоговые режимы
ВСЕГО, в том числе по основным видам деятельности:	12 770 355489	905 831 741	221 474 670	490 080 153
Сельское хоз., охота, лесное хоз-во	59 641 724	11 309 063	5 030 151	12 259 163
Рыболовство, рыбоводство	17 024 343	483 176	243 414	4 519 968
Добыча полезных ископаемых	3 587 992 039	107 832 899	4 358 416	108 592 608
Обрабатывающие производства -всего	2 750 077 600	97 536 634	22 896 164	26 382 913
Производство и распределение электроэнергии, газа и вод	449 069 315	80 265 051	2 178 408	1 913 981
Строительство	624 940 224	20 384 239	7 702 864	22 693 089
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств	1 320 528 348	127 638 762	15 452 505	132 541 981
Гостиницы и рестораны	74 509 068	5 163 827	1 808 520	14 294 942
Транспорт и связь	700 741 755	116 601 784	7 395 565	19 759 630
Финансовая деятельность	788 445 943	31 199 121	5 095 985	5 057 241
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	1 334 947 222	103 954 900	35 334 700	113 570 703
Государственное управление и обеспечение безопасности; обязательное социальное обеспечение	368 818 860	18 940 534	3 244 203	265 916
Образование	245 016 193	30 007 813	24 001 031	2 630 250
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	214 341 234	17 919 123	7 808 534	6 386 754
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	164 997 544	16 968 011	4 039 904	14 373 205
Остальные виды экономической деятельности	2 473 173	129 853	113 361	136 520
Сумма налогов и сборов, не распределенные по кодам ОКВЭД	191 522 645	8 950 977	2 315 379	4 701 289

*Составлено по данным: https://www.nalog.ru/rn70/related_activities/statistics_and_analytics/forms/

На основании данных ИФНС рост поступлений в 2016 году [1] по специальным налоговым режимам произошел за счет налога, взимаемого в связи с применением УСН (доходы возросли на 32,8 млрд. руб.), ЕСХН (возросли на 4 млрд. руб.), налога, взимаемого в связи с применением патентной системы налогообложения (возросли на 2,2 млрд. руб.).

На снижение платежей в 2016 году главным образом повлияли налоги, взимаемые в связи с применением ЕНВД (уменьшились на 4,2 млрд. руб.)

Структура налоговых платежей неоднородна. Основной вес за период 2014-2016 годы имел налог, взимаемый в связи с применением УСН. За счет налога, взимаемого в связи с применением патентной системы на протяжении всего исследуемого периода пополнялась наименьшая доля бюджета.

В частности, произведя анализ состава и структуры доходов консолидированного бюджета РФ, можно увидеть, что:

- значительную долю от общей суммы налоговых доходов составляет налог, взимаемый в связи с применением УСН – 73% и эта доля в 2015 году выросла до 73,6%, но по данным 2016 года – 75,4 %;

- ЕНВД занимала 2014г. долю в 24,4 %, а в следующем году доля снизилась до 22,7%, в 2016 году доля составила 19,6%;

- Доли ЕСХН и налога, взимаемого в связи с применением патентной системы налогообложения самые маленькие в анализируемом периоде и находится примерно на одном уровне, но постепенно, хоть и незначительно увеличиваются.

Налог, взимаемый в связи с применением УСН является одним из бюджетообразующих налогов из налогов, взимаемых в связи с применением специальных налоговых режимов. Однако, несмотря на наличие льготных режимов налогообложения, предприниматели не хотят в срок и в полном объеме уплачивать налоги в бюджет Российской Федерации (Табл.2)

Из таблицы видно, что большую долю доходов приносят федеральные налоги и сборы, такие как: налог на добычу полезных ископаемых, налог на прибыль, налог на доходы физических лиц, налог на добавленную стоимость и другие. Анализируя данные таблицы, можно прийти к выводу, что более всего дохода от таких видов деятельности как добыча полезных ископаемых, затем обрабатывающая промышленность, далее оптовая и розничная торговля. Проанализировав поступления региональных налогов, мы пришли к выводу, что большую часть доходов приносит оптовая и розничная торговля, затем операции с недвижимостью и транспорт и связь. В местных налогах структура такова: больше всего дохода приносят операции с недвижимостью, образование и обрабатывающая промышленность.

На наш взгляд применение специальных налоговых режимов является эффективным способом пополнения бюджета. Тем более, что с каждым годом специальные налоговые режимы набирают популярность у малого бизнеса.

Таблица 4

Структурный анализ задолженности в разрезе федеральных, региональных, местных налогов и сборов и специальных налоговых режимов за 2016

Наименование статей					в тыс.руб
	Федеральные	Региональные	Местные	Специальные налоговые режимы	Итого
Всего по всем видам деятельности	1 212 905	446 204	561 282	102 384	2 322 779
Доля,%	52,2	19,2	24,2	4,4	100

*Составлено по данным: https://www.nalog.ru/rn70/related_activities/statistics_and_analytics/forms/

Учитывая, что по доли в налоговых поступлениях налоги, взимаемые в связи с применением специальных налоговых режимов занимают не последнее место, по задолженности они заняли последнее место. Налогоплательщики переходят на специальные налоговые режимы потому что такое налогообложение имеет свои преимущества: экономия на налогах, сдача только одной декларации и право не вести бухгалтер. Однако налоговым органам стоит наладить более эффективную работу по

взиманию налоговых платежей, возможно провести разъяснительную работу среди представителей малого и среднего бизнеса, по формированию налоговой грамотности.

Список литературы

1. Данные по формам статистической налоговой отчетности [Электронный ресурс]: официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ. – Режим доступа: URL: http://www.nalog.ru/nal_statistik/forms_stat/
2. Налоговый кодекс Российской Федерации: Часть первая (с изм. и доп. от 01.01.2017 г.) – М.: Проспект, КноРус, 2017. - 199 с.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации: Часть вторая (с изм. и доп. от 01.01.2017 г.) – М.: Проспект, КноРус, 2017. - 604 с.
4. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.2007 г. № 209-ФЗ (ред. от 23.07.2013) // АО «Консультант Плюс». - Режим доступа: URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149765>
5. Баландина А.С. Пролемы налогообложения индивидуальных предпринимателей//Налоговая политика Российской Федерации на современном этапе: проблемы разных уровней. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. -2015. -С. 126-133.
6. Баландина А.С. Классификация налоговых льгот по элементам налогообложения и общественной направленности//Развитие науки и образования в современном мире. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 7 частях. -ООО "АР-Консалт". -2014. -С. 21-22.
7. Баландина А.С. Патентная система налогообложения как поддержка малого бизнеса (на примере Томской области//Современные проблемы науки и образования. -2014. -№ 6. -С. 435.

УДК 336.67

СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА: ЭВОЛЮЦИОННЫЙ ПОДХОД

ХАЛИУЛИНА ВИКТОРИЯ ЮРЬЕВНА

Студент

Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова

Научный руководитель: Дружкова Валентина Николаевна

к.т.н., доцент

Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова

Аннотация: В статье рассматриваются традиционные и более современные способы и приемы экономического анализа, акцентируется внимание на их достоинствах и недостатках. Подчеркиваются основные проблемы в сфере экономического анализа деятельности предприятия, предлагаются направления его совершенствования.

Ключевые слова: экономический анализ деятельности предприятия, методы, способы и приемы анализа, направления совершенствования.

METHODS AND TECHNIQUES OF ECONOMIC ANALYSIS: THE EVOLUTIONARY APPROACH

Khaliulina Victoria Yurevna

Abstract: The article discusses the traditional and more modern methods and techniques of economic analysis, the focus is on their advantages and disadvantages.

The main problems in the sphere of economic analysis of the enterprise's activity are highlighted, and directions for its improvement are proposed.

Key words: economic analysis of enterprise activity, methods, ways, techniques, directions of improvement.

На современном этапе для обеспечения экономического роста необходимо, прежде всего, добиться существенного повышения эффективности управления организациями, уметь реально оценивать экономическое положение, как своего предприятия, организации, так и существующих потенциальных конкурентов.

Для оценки экономической ситуации, характерной для определенного этапа развития организации, выявления резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности используют различные способы и приемы анализа, которые призваны выявить, измерить, обобщить факторы, оказывающие влияние на изменение ее уровня, с целью разработки мер по ее повышению. Рассмотрим их с позиции эволюционного подхода.

1. Сравнение - исторически первый и традиционный способ, рассматривающий соотношение явлений, факторов, показателей. Сравнение в процессе анализа эффективности хозяйственной деятельности применяется, прежде всего, в сопоставлении отчетных показателей с плановыми. На основе сравнения выявляются факторы изменений показателей эффективности хозяйственной деятельности, возникает возможность оценки темпов развития и напряженности плана на анализируемый период. Сравнить можно лишь показатели, аналогичные по методике расчета.

2. Группировки - разграничение явлений на отдельные совокупности, качественно отличные друг от друга. Они дают возможность выявить типы явлений, многообразные связи между явлениями. Примеры группировок: группировка рабочих по степени выполнения норм выработки, группировка фондов по их функции в процессе производства, группировка предприятий по численности персонала, по объ-

ему производства.

3. Средние величины дают обобщающую характеристику совокупности однотипных явлений по какому-либо варьирующему признаку. Они показывают средний уровень признака по совокупности в целом (средняя выработка рабочего, средняя зарплата).

4. Относительные величины (проценты, коэффициенты, индексы) показывают соотношение сопоставимых показателей. Применимы при анализе для дополнения абсолютных величин и раскрытия их качественного содержания.

5. Прием элиминирования позволяет отдельно измерить влияние каждого из одновременно действующих факторов на результативное явление, представлено через произведение частных взаимосвязанных факторов. Этот прием применяется в расчетах способами: цепных подстановок, абсолютных разниц, относительных разниц (или процентных разниц). При определении факторов, оказавших влияние на результативный показатель, соблюдают следующую последовательность: вначале вычисляют влияние изменения количественных, а затем — качественных факторов.

6. Балансовые увязки применяются в анализе для сравнения источников (например, топлива, сырья, энергии т. п.) с потребностью в них или с их фактическим потреблением в производстве. В частности, должна быть достигнута балансовая увязка между потребностью в том или ином материале и источниками ее покрытия (заказ со стороны, собственное изготовление и т. п.), между выпуском товарной продукции и ее реализацией с учетом изменения остатков нереализованной продукции и результатов инвентаризации остатков товарной продукции.

7. Приемы корреляционного анализа позволяют количественно выразить характер вероятностной связи между исследуемыми явлениями.

Одна из важнейших задач корреляционного анализа - установление формы связи между изучаемыми показателями, выявление тесноты и степени зависимости между ними. В связи с этим необходимо выбрать определенный вид математического уравнения, наилучшим образом отражающий характер исследуемой связи (прямолинейной, криволинейной и т. д.), это играет решающую роль в корреляционном анализе, так как от правильного подбора уравнения регрессии зависят ход решения и результаты расчетов.

Например, уравнение, характеризующее прямолинейную зависимость между двумя признаками, предполагает, что с изменением признака-фактора на определенную величину наблюдается равномерное изменение значения зависимого признака:

$$yx = a + bx, \quad (1)$$

где: x и y - соответственно независимый и зависимый признаки уравнения;

a и b - параметры уравнения регрессии.

Пример прямолинейной зависимости – изменение фондовооруженности и производительности труда.

Для выявления более сложных зависимостей и определения степени влияния различных факторов служат экономико-математические модели, отражающие формализованное математическое выражение основных изменений изучаемого явления:

$$y = f(x_i), \quad (2)$$

где: y - зависимая переменная – результативный признак;

x_i – факторы-аргументы, независимые переменные ($i = 1, 2, \dots, n$).

В условиях создания автоматизированных систем управления рекомендуется использование метода интегрирования [1, с. 31]. Его применение в факторном анализе устраняет недостатки цепных подстановок. Множество расчетов, связанных с дроблением приращений факториальных признаков, с абсолютной точностью и быстротой производится с помощью разработки специализированных программ, позволяющих использовать данный метод в практической работе.

Также более точную характеристику экономического состояния может дать применение лингвистического описания степени риска банкротства в анализируемой организации, осуществленное с помощью модели нечетких множеств. «Нечетко-множественная модель описывает состояние предприятия с помощью количественных и качественных факторов финансового анализа» [2, с. 246].

Сложность управления экономикой предприятий, отраслей народного хозяйства и интенсификация производства требуют совершенствования экономического анализа. На отдельных предприятиях экономический анализ осуществляется только по данным отчетности и носит периодический характер. При этом в большинстве случаев он сводится к определению степени выполнения плановых показателей без изучения влияния отдельных факторов на эффективность производства. Не анализируется напряженность плановых заданий, технический и организационный уровень производства, а также влияние степени использования производственных ресурсов на обобщающие показатели, т. е. отсутствует системный комплексный анализ работы предприятия. Резервы часто определяются как неиспользованные возможности прошлого периода, хотя в текущих и в перспективных планах предусмотрены другие мероприятия по повышению эффективности производства.

Результаты анализа эффективности производства не могут сравниваться даже по однородным предприятиям, так как отсутствуют единые типовые методики изучения отдельных факторов. В имеющихся методиках и на практике существует различный подход к анализу одних и тех же показателей.

Так, например, относительно понятия и определения показателя «финансовая устойчивость»: в экономической литературе, прежде всего, даются различные определения этого понятия (Ковалев В.В., Шеремет А.Д., Войтоловский Н.В., Савицкая Г. В. и др.). Их изучение позволяет сделать вывод о том, что данные определения, по сути, не отличаются друг от друга, содержат «общую мысль: в основе финансовой устойчивости организации находятся причины той или иной степени её платёжеспособности или неплатёжеспособности» [3, с. 62]. Однако относительно расчета выделяются два способа исследования абсолютных показателей финансовой устойчивости, различающиеся составом источников средств для формирования запасов: 1) обеспеченность запасов только собственными источниками; 2) обеспеченность запасов как собственными средствами, так и краткосрочными кредитами и займами [3, с. 63]. В зависимости от применяемого подхода возможна разная трактовка финансового состояния организации, что может отразиться на объективной оценке результатов принимаемых решений по укреплению экономического положения организации. На наш взгляд, второй метод позволит расширить границы поиска резервов по улучшению финансового состояния предприятия.

Таким образом, совершенствование экономического анализа работы предприятия, организации предполагает выработку единого подхода (централизацию и разработку положения о проведении экономического анализа, определяющего его полноту и сроки) к проведению системного комплексного анализа экономики предприятий по определенным показателям и факторам. Такой анализ должен предусматривать: разработку единой схемы проведения анализа; обеспечение единых методик экономического анализа, позволяющих не только изучить, но и количественно измерить глубинные возможности повышения эффективности производства (мероприятия научно-технического прогресса, совершенствования организации производства, труда и управления, материальное и моральное стимулирование); разработку разделов по экономическому анализу эффективности производства в подсистемах АСУП, обеспечивающих проведение периодического и оперативного анализа; унификацию форм планов и различного рода отчетности.

Список литературы

1. Шеремет, А. Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности / А. Д. Шеремет. – М.: ИНФРА-М, 2011.- 352 с.
2. Дружкова, В. Н. Анализ и оценка финансовой стратегии организации с позиции применения различных подходов и методов их проведения на основе материалов конкретного хозяйствующего субъекта / В. Н. Дружкова // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2014. - №3 (59).- Т.1.- С. 244-247
3. Салькова, О. С. Финансовая устойчивость и методы её оценки для применения в управлении финансовым состоянием организации/ О.С. Салькова// Управленческий учет. - 2015 - № 12 - С. 62-68.

УДК 330

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КЛАСТЕРНОЙ ПОЛИТИКИ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

АБДУЛКЕРИМОВА ЗАЛИНА ЮСУПОВНА

Студент

АБУЛГАРТАЕВА АСЕЛЬ ХАЙРАТОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Астраханский Государственный
Технический Университет»

Аннотация: Рассмотрены перспективы реализации кластерной политики на основе принципов государственно-частного партнерства. Рассмотрена практика реализации кластерных проектов с применением инструментов партнёрства, что позволило выделить различные модели государственно-частного партнёрства с различными соотношениями форм организации и кооперации, видов источников финансирования.

Ключевые слова: Кластерная политика, государственно-частное партнерство, инвестиции, инфраструктура.

PROSPECTS OF CLUSTER POLICY BASED ON THE PRINCIPLES OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIPS

**Abdulkerimova Zalina Yusupovna,
Abulgartayeva Asel Gayratovna**

Abstract: the article Considers the prospects of cluster policy based on the principles of state-private partnership. The authors analyze the practice of implementation of cluster projects with the use of partnership tools that allow to distinguish different models of public-private partnership with different ratios of the forms of organization and cooperation, types of funding sources.

Key words: Cluster policy, public-private partnership, investment, infrastructure.

В настоящее время в Российской Федерации получило широкое распространение использование механизмов государственно-частного партнерства (ГЧП). Развитие взаимодействия бизнеса и государства является хорошей основой для формирования эффективной экономической политики. Бизнесу для продолжения развития долгосрочных проектов необходима поддержка государства. Государство, в свою очередь, заинтересовано в оказании поддержки отечественному производителю, в целях повышения ВВП.

Среди специалистов отсутствует единое мнение о том, какие формы взаимодействия власти и бизнеса можно отнести к ГЧП. Широкая трактовка подразумевает под ГЧП форму рыночных отношений государственного сектора экономики и частного бизнеса, с целью эффективного решения народно-хозяйственных задач, требующих оптимизации рисков, концентрации инвестиционных ресурсов и усиления контроля, как со стороны государственных органов, так и общественных организаций [1, с.40].

Особенностями функционирования ГЧП являются осуществление деятельности в рамках госу-

дарственной ответственности, целенаправленное формирование инфраструктуры, законодательная закреплённость, предоставление широкого спектра возможностей для частных компаний в управлении различных проектов, долгосрочный период функционирования, распределение между партнерами возможных рисков [2, с. 180].

Существуют такие формы государственно-частного партнёрства, как инвестиционный контракт; концессия [3]; договор аренды или лизинга [4]; акционирование, взаимодействие на основе контракта [5]; соглашение о разделе продукции [6], долевое участие частного капитала в государственных предприятиях и совместных предприятиях.

Практика реализации кластерных проектов с применением инструментов партнёрства позволяет выделить следующие модели государственно-частного партнёрства с различными соотношениями форм организации и кооперации, видов источников финансирования (таблица 1).

Таблица 1

Основные модели государственно-частного партнёрства

Название модели	Источник финансирования	Форма собственности	Форма управления
Модель концессии	Частный или государственный	Государственная	Частная или государственная
Модель кооперации	Частный или государственный	Частная или государственная	Частная или государственная
Модель оператора	Частный	Частная или государственная	Частная
Договорная модель	Частный	Частная или государственная	Частная
Модель лизинга	Частный или государственный	Частная	Частная или государственная

Модель концессии работает в отраслях с длительным сроком реализации проектов, а также в тех случаях, когда передача прав собственности от государства частному партнеру исключается по политическим или правовым причинам.

Модель кооперации обычно используется там, где конкретные услуги недостаточно четко выделены и определены, то есть партнёрство реализуется через совместную проектную компанию государства и частного инвестора.

Модель оператора определяется четким разделением ответственности между государством и частным партнером при сохранении контролирующих функций за государством.

Договорная модель используется в отраслях, в которых инвестиции в первую очередь направлены на снижение текущих издержек производства.

Модель лизинга является наиболее подходящей для сооружения общественных зданий. В мире накоплен представительный опыт лизинговых форм партнёрства муниципалитетов с частным бизнесом.

Реализация механизма государственно-частного партнёрства позволит повысить и эффективность кластерной политики; а именно взаимодействия государства и бизнеса, использование государственных ресурсов, реализацию государственных полномочий российской экономики и отдельных регионов на базе роста их инвестиционной привлекательности.

Исследование взглядов на кластеры, а также опыт их функционирования в России и за рубежом доказывает, что именно кластерный подход к развитию экономики является способом повышения конкурентоспособности регионов. Достаточно эффективным механизмом реализации кластерной политики, как показывает мировой опыт, является использование государственно-частных партнёрств, в капитале которых могут участвовать местные власти, коммерческие предприятия и институциональные частные инвесторы.

Государственно-частное партнёрство в форме концессий, акционирования и др. может широко использоваться для модернизации жилищно-коммунальной инфраструктуры городов, строительства и эксплуатации железных дорог, развития обрабатывающих отраслей и т.д.

Модернизация существующей производственной инфраструктуры возможна с привлечением отечественного и международного капитала на базе государственно-частного партнёрства. Многочисленные расчеты показали, что развитие железнодорожного, автомобильного, воздушного и внутреннего водного транспорта дает большие эффекты для экономики. Вся производственная инфраструктура является наиболее уязвимым местом российской экономики, так как ее состояние – источник возможных структурных, техногенных и иных кризисов и катастроф. Даже в условиях продолжившегося в течение последних лет экономического роста в России не наблюдалось адекватного увеличения производства и массивного притока инвестиций в производственную инфраструктуру. Важнейшие причины этого заключаются в недостатке бюджетных средств для обеспечения расширенного воспроизводства в отраслях инфраструктуры, недостаточные гарантии возврата инвестиций, высоких рисках инвестирования в капиталоемкие объекты при отсутствии гарантий государства.

Существуют значительные преимущества заключения различного рода концессионных соглашений между государством и бизнесом для реализации крупных инвестиционных проектов развития инфраструктуры:

1. Экономия бюджетных средств за счёт привлечения финансирования со стороны частного сектора.

2. Привлечение управленческого и интеллектуального капитала частного сектора. Представители частного сектора осуществляют независимую проверку окупаемости проекта. Соответственно ужесточается контроль качества работ и целевого использования средств из-за дополнительного надзора со стороны инвестора, которому по завершении предоставляется право на платную эксплуатацию объекта.

3. Возможность избежать бюджетных затрат на эксплуатацию. Все затраты на содержание объекта на период его платной эксплуатации производятся за счёт инвестора.

4. Положительный социально-экономический эффект.

Формирование стимулов для инвестиционной деятельности должно опираться на создание возможностей достижения максимальной рентабельности. Инвесторам необходимы долгосрочные гарантии возврата вложенного капитала. В свою очередь, в обмен на предоставленные правовые гарантии стабильности государство может настаивать на новых формах контроля, на прозрачности отчётности. Для того чтобы привлечь инвесторов в инвестиционные проекты развития кластерной инфраструктуры, которые реализуются по схеме государственно-частного партнёрства, государство может применять стимулирующие инвестора меры для обеспечения требуемой инвестору доходности. Характер связей в кластерной системе между предприятиями, производящими промежуточную и конечную продукцию, и предприятиями, производящими оборудование, определяется мерами государственного регулирования инвестиционной деятельности. Эффективность применения регулирующих инструментов инвестиционной политики относительно государственно-частного партнёрства показывает уровень инвестиционной активности в области реализации социально значимых проектов, направленных на повышение качества жизни населения и развитие производственного потенциала.

Таким образом, применение кластерной политики на основе принципов государственно-частного партнёрства это наиболее эффективный шаг на пути к увеличению производства и притока инвестиций в производственную инфраструктуру России.

Список литературы

1. Асейнов С.А., Василенкова Н.В., Семенов В.М. Краткий словарь экономических терминов. // Издание 2-е переработанное и дополненное – Астрахань. - 2015. - С.40., С. 302.

2. Василенкова Н.В. Механизм государственно-частного партнерства как направление инновационного развития системы логистики // В сборнике: Инновации в современной науке Материалы II Международного осеннего симпозиума. - 2013. - С. 180-182.
3. Василенкова Н.В. Реализация проектов государственно-частного партнерства в форме концессии. // Дискуссия. 2016. - №8. - С. 22-26.
4. Василенкова Н.В. Развитие лизинговых схем в системе экономических отношений. // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2014. № 3. С. 17-20.
5. Василенкова Н.В. Соглашение о разделе продукции как форма реализация государственно-частного партнерства. // Теория и практика общественного развития. 2016. № 10. С. 73-75.
6. Василенкова Н.В. Механизм функционирования государственного контракта в рамках государственно-частного партнерства. // Экономика и предпринимательство. 2016. № 11-1 (76-1). С. 127-129.

© З.Ю. Абдулкеримова, 2017

© А.Х. Абулгартаева, 2017

УДК 330

СТОИМОСТНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

МОНГУШ ОЛЬГА НИКОЛАЕВНАк. э. н., доцент кафедры экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»**ГОРБУНОВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСЕЕВНА**Студент
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Аннотация: данная статья содержит информацию о стоимостных экономических показателях, таких как: экономическая добавленная стоимость, добавленная стоимость потока денежных средств, добавленная стоимость акционерного капитала. Также представлены особенности каждого из методов и способы их расчетов.

Ключевые слова: экономическая эффективность, экономический показатель, экономическая добавленная стоимость, добавленная стоимость потока денежных средств, добавленная стоимость акционерного капитала

Сам термин «Эффективность» довольно таки универсален, он применяется во многих сферах деятельности, таких как: политика, наука, экономика, культура и техника. Эффективность связана с результативностью работы или деятельности, а также с экономичностью точнее минимальным объемом затрат для выполнения данного действия. Одна результативность не способна всеобщее охарактеризовать эффективность, потому что, результат конечно будет достигнут, но не самый благоприятный. В связи с этим, под эффективностью принято понимать степень (уровень) результативности действия в связи с произведенными затратами.

Экономическая эффективность - показатель, определяемый соотношением экономического эффекта (результата) и затрат, породивших этот эффект (результат). Иными словами, чем меньше объем затрат и чем больше величина результата хозяйственной деятельности, тем выше эффективность[5, с. 208].

Экономический показатель — показывает, характеризует состояние экономики, ее объектов, протекающих в ней процессов в прошлом, настоящем и в будущем. Экономические показатели представляют один из самых распространенных и эффективных инструментариев описания экономики, используемых в экономической науке и в управлении экономическими процессами.

Экономические показатели подразделяются на два основных вида — натуральные и стоимостные (денежные) в зависимости от того, какие измерители используются при исчислении этих показателей.

Стоимостные показатели являются наиболее распространенным видом экономических показателей. Они дают возможность обобщать разнородные хозяйственные явления. Например, если предприятие использует различные виды сырья и материалов, то дать информацию об обобщенных суммах поступления, расходования, и остатка этих предметов труда могут только стоимостные показатели[4, с. 370].

Один из экономических показателей — показатель экономической добавленной стоимости.

Экономическая добавленная стоимость (EVA) — показатель экономической прибыли, который

рассчитывается как разница между чистой прибылью за вычетом всех налогов (NOPAT) и платы за весь вложенный капитал в предприятие с учетом специальных поправок к прибыли и капиталу, которые называются эквивалентами собственного капитала в концепции экономической добавленной стоимости [1, с. 82].

Для большей наглядности приведем расчеты данного показателя:

Итак, EVA = разность между прибылью деятельности (налоги и другие обязательные платежи) и инвестиционным капиталом (сумма пассива баланса), умноженным на средневзвешенную цену капитала.

Опираясь на данное определение расчет экономической добавленной стоимости выглядит следующим образом:

$$EVA = (P - T) - IC * WACC = NP - IC * WACC = \left(\frac{NP}{IC} - WACC \right) * IC, \quad (1)$$

Где P – прибыль от деятельности предприятия; T – налоговые выплаты; IC – инвестированный капитал; WACC – средневзвешенные затраты на капитал; NP – беспроцентные текущие обязательства.

Показатель экономической добавленной стоимости очень важен для инвесторов и для владельцев предприятия: инвесторам он помогает определить размер капитала и вид финансирования (собственное оно будет, или же заемное) для приобретения определенного количества прибыли; владельцам предприятий необходимо выбрать: либо применить инвестируемый капитал на предприятии, или же поспособствовать его оттоку, это зависит от выбранной политики.

Особенностью показателя экономической добавленной стоимости является то, что его можно применять как для оценки инвестиционной привлекательности предприятия, так и для отдельных направлений бизнеса, центров финансовой ответственности или структурных бизнес – подразделений, инвестиционных проектов.

Конечный результат деятельности предприятия и процесс его достижения оценивает показатель экономической добавленной стоимости, поэтому западные предприятия предпочитают использовать его вместо расчета чистой прибыли. Еще, отличительным признаком от традиционной рентабельности является учет в EVA объема капитала и цены его использования, необходимые для получения прибыли.

Однако, несмотря на наличие явных преимуществ, у метода существует ряд недостатков. Одним из них является обманчивая простота расчета EVA.

Следующий стоимостной экономический показатель эффективности это добавленная стоимость потока денежных средств.

Модель добавленной стоимости потока денежных средств была разработана в 1996 году шведскими финансовыми консультантами Е. Оттосоном и Ф. Вейссенриедером. Суть данного метода состоит в разности между чистым денежным потоком компании и затратами равными стоимости иностранного капитала. Способ расчета данного показателя совпадает с расчетом по методу экономической добавленной стоимости. Единственным различием будет замена скорректированной операционной прибыли на денежный поток от операционной прибыли. Таким образом, расчет CVA выглядит так:

$$CVA = \text{adjNOCF} - WACC * IC, \quad (2)$$

где adjNOCF – чистый денежный поток от операционной деятельности, очищенный от налогов; IC – инвестиции в капитал; WACC – средневзвешенные затраты на капитал.

Таким образом, построение модели базируется на четырех основных переменных: операционный денежный поток, затраты на капитал, инвестиции, срок экономической жизни инвестиций [2, с. 42].

Отличительной особенностью показателя добавленной стоимости потока денежных средств состоит в том, что за отнесение видов издержек к типам инвестиций ответственны финансовые менеджеры компании, а не аудиторы и бухгалтеры.

Существуют и другие способы расчета CVA, одна из них.

Для i-го периода:

$$OCFi - OCFDi = CVAi, \quad (3)$$

где OCFi – операционный денежный поток компании (Operating Cash Flow); OCFDi – поток, требуемый для обеспечения инвестиционных требований по стратегическим инвестициям (Operating Cash

Flow Demand)

Сравнимая модель добавленной стоимости потока денежных средств с вышеописанной моделью экономической добавленной стоимости, существенным отличием является основа расчетов. Если расчет EVA строится на бухгалтерской прибыли с применением различных корректировок и получения экономической прибыли, то расчет CVA базируется на денежных потоках компании.

При использовании подхода CVA может возникнуть сложность в необходимости использования специфических корректировок, если ожидаемые денежные доходы поступают неравномерно [3, с.30].

И третий экономический стоимостной показатель – добавленная стоимость акционерного капитала (SVA).

Показатель SVA представляет собой капитализированное изменение текущей стоимости операционного денежного потока, скорректированное на текущую стоимость инвестиций во внеоборотный и оборотный капитал, вызвавших данное изменение.

Показатель SVA имеет широкую сферу применения в рамках компании: оценка стоимости компании; оценка эффективности осуществляемых инвестиционных проектов; оценка ожидаемого эффекта от внедрения новых стратегий; определение уровня вознаграждения менеджеров компании (по результатам реализации выбранной ими стратегии).

формула для расчета стоимости компании имеет следующий вид:

$$\begin{aligned} & \text{Стоимость компании} \\ & = \text{Рыночная стоимость инвестированного капитала на начало года} \\ & + \text{Накопленная величина SVA (за исследуемый период)} \\ & + \text{Рыночная стоимость иных инвестиций и ценных бумаг} \end{aligned}$$

Стоит отметить, что в рассматриваемой формуле под «иными инвестициями и ценными бумагами» подразумеваются активы, не используемые в основной деятельности производства. Данные активы могут быть реализованы.

Преимущество SVA – метода над экономической добавленной стоимостью – методом заключается в точности расчета показателя капитализации чистой прибыли NOPAT на основе рыночных данных о первоначальной величине инвестированного капитала. Метод EVA, в свою очередь, требует большого количества корректировок при расчете тех же показателей. Исходя из того, что оценка эффективности деятельности компании базируется на этих показателях, можно сделать вывод об удобстве SVA – подхода [5, с. 421].

Сравнимая методы SVA и CVA, метод добавленной стоимости акционерного капитала в отличие от метода добавленной стоимости потока денежных средств позволяет понять эффективность совершенных инвестиций, учитывая неравномерное распределение суммы добавленной стоимости по годам.

Список литературы

1. Воронина М.В. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Воронина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 399 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35327.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дробышева Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 152 с.
3. Ерина Е.С. Основы анализа и диагностики финансового состояния предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерина Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20017.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Русинов Ф.М. "Менеджмент и самоменеджмент в системе рыночных отношений"- М. ИНФРА-М, 2009. – 429 с.
5. Сорокин А. В. Общая экономика: базовая модель: учебник - М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 528 с.

6. Николаева Т. П. Финансы предприятий: учебно-практическое пособие - М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 181 с.

7. Чернов В.А. Бухгалтерская (финансовая) отчетность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080109) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»/ Чернов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52443.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Система методов управления Монгуш О. Н., Горбунова В. А. в сборнике Инновационные научные исследования: теория, методология, практика. Сборник статей победителей Международной научно-практической конференции / Пенза, 2017. С. 66 – 68.

© О. Н. Монгуш, 2017
© В. А. Горбунова, 2017

УДК 330.43

АНАЛИЗ СЕЗОННОСТИ ПОЖАРОВ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

ИСАЕВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

к.ф.-м.н., доцент

БАЙКИН АНДРЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ

старший преподаватель

БЕЗУГЛЯК ОЛЬГА СТАНИСЛАВОВНА

старший преподаватель

ШАПОВАЛОВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Аннотация: В статье исследуется динамика возникновения пожаров в Алтайском крае в течение нескольких лет. Изучается цикличность и сезонность их возникновения. Итогом работы являются выявленные закономерности распределения количества, причин и видов пожаров во времени. Влияние на общее количество пожаров организационных мероприятий и погодных факторов.

Ключевые слова: пожар, временной ряд, сезонность, цикличность, статистика.

ANALYSIS OF SEASONALITY OF FIRES IN THE ALTAI REGION

Isaeva Olga Vladimirovna,

Baikin Andrey Anatolievich,

Bezuglak Olga Stanislavovna,

Shapovalova Svetlana Vladimirovna

Abstract: the article explores the dynamics of emergence of fires in the Altai region for several years. We study the cyclicity and seasonality of their occurrence. The result are the regularities of distribution of the number, causes and types of fires in time. Impact on the overall number of fires organizational activities and weather factors.

Key words: fire, time series, seasonality, cyclicity, statistics.

Ежегодно в России на предупреждение и ликвидацию пожаров расходуются значительные силы и средства не только МЧС, но и муниципальных образований. По данным МЧС России в целом за 12 месяцев 2016 г. в России зарегистрировано 139083 пожаров, прямой материальный ущерб от которых составил около 12218781 тыс. руб. [1].

В связи с данными обстоятельствами особый интерес представляет анализ ситуации в Алтайском крае. Графическое представление численности пожаров в исследуемом регионе за последние пять лет позволяет предположить наличие определенных закономерностей (рис. 1). Во-первых, очевидна результативность профилактических мероприятий, выражающаяся в значительном сокращении общего числа пожаров (за два последних года в среднем более чем в три раза). Во-вторых, наблюдается определенная цикличность всего процесса, выражающаяся в совпадении по времени увеличения и уменьшения количества пожаров.

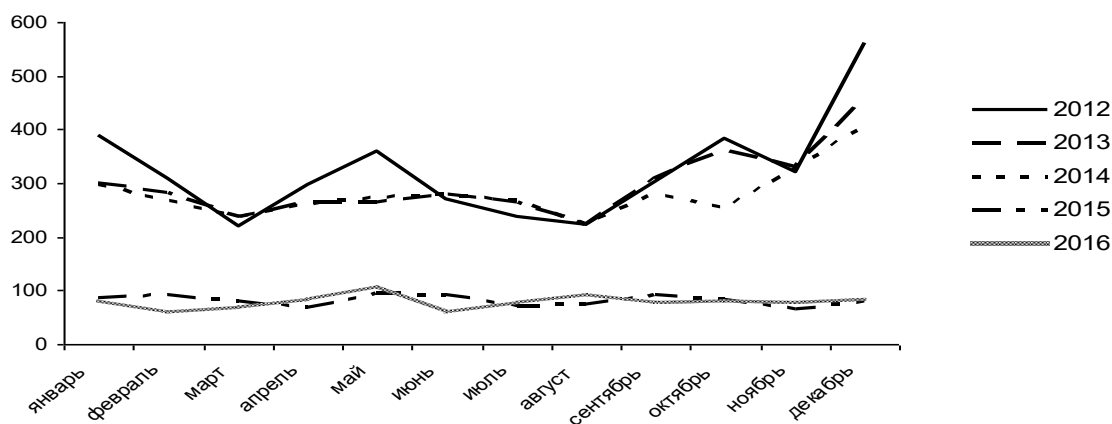


Рис 1. Динамика пожаров в Алтайском крае за 2012-2016 гг.

Настоящая статья посвящена детальному анализу численности пожаров и выявлению количественных характеристик тенденций данного процесса. В работе на основе временных рядов анализируются данные МЧС по количеству пожаров в Алтайском крае за период 2007–2016 гг.

Для определения значений параметров данных закономерностей используем методы анализа временных рядов. В общем случае получаем временной ряд, имеющий n уровней y_1, y_2, \dots, y_n .

Для оценки процессов, описываемых временными рядами, важно выявить наличие или отсутствие регулярных (периодических) колебаний

Если такие колебания присутствуют, то определяем их период и характер. Строго периодический или близкий к нему характер и завершение в течение одного года, позволяют сделать вывод о наличии сезонных колебаний [2]. Если период колебаний составляет несколько лет, то можно предполагать наличие в рассматриваемом временном ряду циклической компоненты. Такие характеристики как тренд, сезонная и циклическая компоненты принято считать регулярными (систематическими) компонентами временного ряда. После выделения из временного ряда регулярных компонент остается случайная нерегулярная компонента, которая характеризует процессы, описываемые временным рядом.

Рассмотрим данные о количестве пожаров в Алтайском крае за 2007–2016 гг. (табл. 1), которые представим в виде временного ряда, предполагая в данном случайном процессе наличие аддитивных связей:

$$Y_t = U_t + V_t + \varepsilon_t, \quad t = 1, 2, \dots, 120,$$

где U_t – тренд; V_t – сезонная компонента; ε_t – случайная компонента.

Таблица 1

Данные о количестве пожаров в Алтайском крае за 2007–2016 гг.

Месяц	Год										
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	
январь	381	503	402	410	409	390	300	298	85	80	
февраль	335	299	341	340	291	309	281	268	91	59	
март	332	219	246	243	223	220	237	238	80	67	
апрель	418	334	298	273	299	296	263	262	68	83	
май	308	384	343	351	361	359	264	272	94	107	
июнь	252	270	253	257	270	271	278	279	93	58	
июль	270	228	225	218	233	237	265	268	72	77	
август	312	292	235	234	224	224	222	223	73	91	
сентябрь	395	307	279	297	297	302	309	279	93	76	
октябрь	484	507	437	409	413	382	361	251	82	81	
ноябрь	440	408	434	413	405	321	330	327	66	78	
декабрь	583	563	552	534	491	561	458	406	81	82	

Для фильтрации компонент временного ряда можно использовать различные алгоритмы, одним из которых является итерационный метод Четверикова, который позволяет исключить влияние сезонных волн переменной структуры [3].

1. Исходный эмпирический ряд $\{Y_t\}$ выравняется скользящей средней с симметрично-равными весами

$$Y_t = \frac{Y_{t-\frac{T_0}{2}} + Y_{t-\frac{T_0}{2}+1} + \dots + Y_t + \dots + Y_{t+\frac{T_0}{2}-1} + Y_{t+\frac{T_0}{2}}}{T_0}$$

и периодом скольжения $T_0 = 12$. Выпадающие 6 членов ряда с обеих его сторон при последующих стадиях работы не используются. Получается предварительная оценка тренда $Y'_t = U_t^{(1)}$ и отклонения эмпирического ряда от выровненного

$$l_t = Y_t - Y'_t, \quad t = \overline{1, 120}$$

или

$$l_{ij} = Y_{ij} - Y'_{ij}, \quad (i = \overline{1, 10}; \quad j = \overline{1, 12})$$

2. Для каждого года i вычисляется σ_i – среднеквадратическое отклонение, на которое и делятся затем месячные отклонения соответствующего года:

$$\tilde{l}_{ij} = \frac{l_{ij}}{\sigma_i},$$

где

$$\sigma_i = \sqrt{\frac{T_0 \cdot \sum_{j=1}^{T_0} l_{ij}^2 - \left(\sum_{j=1}^{T_0} l_{ij} \right)^2}{T_0(T_0 - 1)}}.$$

3. Из «нормированных» таким путем отклонений вычисляется предварительная средняя сезонная волна:

$$V_j^1 = \frac{\sum_{i=1}^m \tilde{l}_{ij}}{m}.$$

4. Средняя предварительная сезонная волна умножается на среднеквадратическое отклонение каждого года и вычитается из эмпирического ряда

$$U_{ij}^1 = Y_{ij} - V_j^1 \sigma_i.$$

5. Получающийся таким образом ряд, очищенный от предварительной сезонной волны, снова сглаживается скользящей средней (для месячных данных по пяти точкам). В результате получается новая оценка тренда $U_t^{(2)}$.

6. Отклонения эмпирического ряда $\{Y_t\}$ от ряда $\{U_t^{(2)}\}$, полученного выше

$$l_t^{(2)} = Y_t - U_t^{(2)},$$

вновь подвергается аналогичной обработке по пунктам 2 и 3 для выявления окончательной средней сезонной волны.

7. Исключение окончательной сезонной волны производится после умножения средней сезонной волны на коэффициент напряженности сезонной волны

$$k_i = \frac{\sum_{j=1}^{T_0} l_{ij}^{(2)} \varepsilon_{ij}}{\sum_{j=1}^{T_0} \varepsilon_{ij}^2},$$

где $l_{ij}^{(2)}$ – выровненные значения ряда, ε_{ij} – случайная компонента

$$\varepsilon_{ij} = l_{ij}^{(2)} - V_j^{(2)}.$$

Используя описанный алгоритм средствами табличного процессора MS Excel были реализованы три итерации, а значения средней сезонной волны представлены в таблице 2. Учитывая, что на второй и третьей итерациях для сглаживания использовалась простая скользящая средняя по 5 и по 7 точкам, то фактически из расчетов выпали данные по первому и последнему году.

Таблица 2

Оценка значений предварительной средней сезонной волны $V_j^{(i)}$

Итерация	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1	0,210	-0,494	-1,011	-0,446	0,121	-0,512	-0,693	-0,729	-0,015	0,743	0,715	2,017
2	0,059	-0,577	-1,102	-0,537	0,066	-0,469	-0,767	-0,823	-0,051	0,897	0,709	2,069
3	0,232	-0,467	-1,128	-0,510	0,036	-0,471	-0,743	-0,785	-0,110	0,797	0,625	1,884

Таблицы 3 и 4 соответственно содержат результаты оценки имеющегося тренда и сезонной компоненты.

Таблица 3

Оценка тренда после тренда после третьей итерации $U_t^{(3)}$

Год	Месяц											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2008	476	353	350	393	380	325	314	383	320	415	336	344
2009	381	383	347	344	340	295	292	306	289	365	378	382
2010	389	381	343	318	348	299	284	304	307	338	358	367
2011	389	331	319	342	358	310	296	291	306	345	352	331
2012	367	356	334	347	355	319	312	303	313	302	258	371
2013	286	309	305	294	262	306	310	269	316	313	292	345
2014	279	307	333	305	269	319	330	289	288	184	275	248
2015	77	107	118	85	93	109	97	99	97	55	45	18

Таблица 4

Оценка сезонной компоненты после третьей итерации $V_{ij} = V_j^{(3)} \cdot k_i$

Год	Месяц											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2008	0,234	-0,470	-1,136	-0,514	0,036	-0,475	-0,749	-0,791	-0,111	0,802	0,629	1,898
2009	0,234	-0,471	-1,139	-0,515	0,036	-0,476	-0,751	-0,793	-0,111	0,804	0,631	1,903
2010	0,235	-0,472	-1,139	-0,515	0,036	-0,476	-0,751	-0,793	-0,111	0,804	0,631	1,903
2011	0,235	-0,472	-1,139	-0,516	0,036	-0,476	-0,751	-0,793	-0,111	0,805	0,631	1,903
2012	0,234	-0,471	-1,137	-0,515	0,036	-0,476	-0,750	-0,792	-0,111	0,803	0,630	1,901
2013	0,236	-0,474	-1,144	-0,518	0,036	-0,478	-0,754	-0,796	-0,112	0,808	0,634	1,912
2014	0,234	-0,471	-1,138	-0,515	0,036	-0,476	-0,750	-0,792	-0,111	0,804	0,631	1,902
2015	0,235	-0,474	-1,143	-0,518	0,036	-0,478	-0,754	-0,796	-0,112	0,808	0,634	1,911

Таким образом, полученные результаты исследования позволяют сделать вывод, что количество пожаров ежегодно имеет два критических периода. Первый (и основной по абсолютной величине) приходится на зимний период и связан с температурным режимом. Второй период приходится на конец весны - начало лета: поджоги сухой травы, лесные пожары.

Анализ причин возникновения пожаров дает основание утверждать, что в целом, наиболее часто пожары возникают в связи с неисправностью отопительного и электрооборудования, несколько реже в связи с техногенными причинами на производственных объектах. Особенно много таких пожаров наблюдается в холодное время года (рис. 2). Ущерб от пожаров в период низких температур воздуха (январь-апрель, октябрь-декабрь) в 2016 г. в Алтайском крае составил 65953 тыс. руб., что составляет более 50% от общего годового ущерба. Объектами пожаров в холодный период года в большинстве случаев являются объекты жилого, общественного и производственного назначения [4].

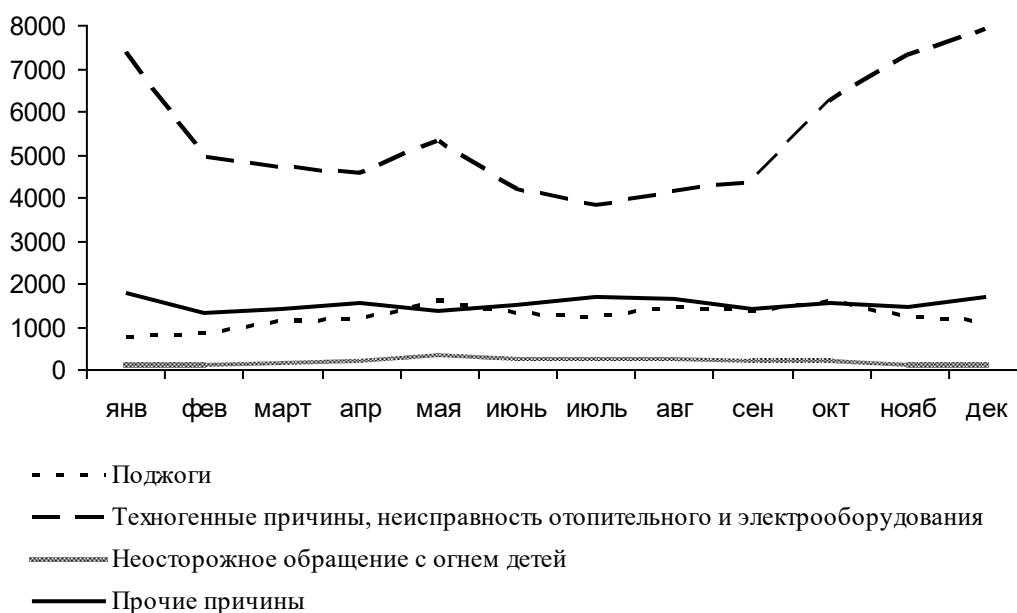


Рис. 2. Причины возникновения пожаров в России за 2016 г.

Несколько реже пожары происходят по причине поджогов, в том числе с участием детей, а так же по другим причинам. Количество поджогов (в том числе и по вине детей) значительно увеличивается в теплое время года. Ущерб от таких пожаров также весьма значителен.

Среди объектов пожара в теплое время года больше становится открытых территорий (лесов, полей и т.д.). По данным Правительства Алтайского края ежегодно в лесном фонде Алтайского края в среднем происходит около 400 лесных пожаров. В регионе только на охрану лесов ежегодно расходуется до 260 млн. рублей [5]. Лесные пожары являются самыми сложными в обнаружении и организации тушения, требуют большого количества технических средств и финансовых ресурсов.

По данным министерства сельского хозяйства Алтайского края основными причинами лесных пожаров в Алтайском крае в 2016 г. стали неустановленные причины, связанные с деятельностью граждан и предприятий – 57%, грозовые разряды – 35%, сельскохозяйственные палы – 8%.

Статистика лесных пожаров и ее влияние на общую статистику пожаров во многом зависит от погодных факторов, таких как: количество дождевых осадков, скорость и направление ветра, количество сухих гроз и их распределение в течение пожароопасного сезона.

На количество пожаров и величину ущерба влияет и эффективность проведения противопожарных мероприятий, деятельность пожарных и надзорных служб.

Список литературы

1. Официальный сайт МЧС России [Электронный ресурс]. // URL: <http://www.mchs.gov.ru/activities/stats/Pozhari> (дата обращения: 20.03.2017).
2. Бокс Дж. Анализ временных рядов, прогноз и управление / Дж. Бокс, Г. Дженкинс. – М.: Мир. – 1974.
3. Экономико-математические методы и прикладные модели / Под ред. В.В. Федосеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт. – 2013.
4. Портал о пожарной безопасности [Электронный ресурс] // URL: <https://pojarunet.ru/#pojstat> (дата обращения: 20.03.2017).
5. Интернет-издание «Дос22» [Электронный ресурс]. // URL: <http://www.doc22.ru/information/expert/8166> (дата обращения: 01.04.2017).

УДК 330

ДЕПОЗИТНЫЙ РИСК И МЕТОДЫ ЕГО УПРАВЛЕНИЯ

ХЕТАГУРОВ ГЕОРГИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ

к.э.н., доцент кафедры «Финансы и кредит»
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-
металлургический институт
(государственный технологический университет)»

КУТАРОВА АЛАНА ВАЛЕРЬЕВНА

магистрант
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет)»

Аннотация: данная статья посвящена современной трактовке депозитного риска в коммерческом банке. Обозначена значимость грамотного управления активами и пассивами в результате чего может возникнуть риск несбалансированной ликвидности (депозитный риск).

Ключевые слова: коммерческий банк, депозитный риск, депозит, вклад до востребования, срочный вклад, риск ликвидности.

DEPOSIT RISK AND METHODS OF ITS MANAGEMENT

Kutarova Alana Valerevna

Abstract: this article is devoted to the modern treatment of deposit risk in a commercial bank. The importance of competent management of assets and liabilities as a result of which a risk of unbalanced liquidity (deposit risk) may arise.

Keywords: commercial bank, deposit risk, deposit, demand deposit, time deposit, liquidity risk.

Банковские вклады или банковский депозит являются одним из наиболее «привычных» видов инвестиций в не только в России, но и во многих других странах мира. Это связано как с историей развития инвестиционной сферы, так и с простотой и доступностью данного метода инвестирования обычному гражданину. Действительно, для того, чтобы вложить деньги под проценты на депозит в том или ином банке, человеку не требуется обладать какими-либо специальными знаниями в области инвестиций, не требуется следить за ситуацией на рынке и другими экономическими факторами; достаточно лишь выбрать банк, внести депозит и ждать обещанной прибыли.

Более того, многим вкладчикам нравится определенность, предоставляемая банком, связанная с неизменностью процентных ставок по депозитам. То есть человек вкладывает деньги под определенный процент, его не интересуют различные экономические факторы и тенденции – он просто хочет получить свой вклад вместе с заявленным процентом прибыли. В связи с этим, банковские вклады остаются одной из приоритетных сфер привлечения частных инвестиций.

Несмотря на признание факта существования риска потери банковских вкладов, многие аспекты данной проблемы в отечественной экономической литературе проработаны еще недостаточно. Тема риска потери банковских вкладов рассматривается в исследованиях отечественных ученых – М.С.Бернштама, Р.С.Гринберга, А.Г.Грязновой, В.В.Ковалева, Г.С.Пановой, А.М.Проскурина, А.Л.Рубинштейна, а также зарубежных – Д.Д.Ван-Хуза, Э.Дж.Долана, К.Д.Кэмпбелла, В.Лексиса,

Р.Л.Миллера, П.Самуэльсона и др. Начнем с того, что термин депозитный риск — это риск досрочного отзыва вкладов из банка. В условиях нестабильной экономической ситуации, жизненные обстоятельства порой подобны виражам на захватывающем духе аттракционе: значительные средства со счетов банка могут быть изъяты в одночасье, что может спровоцировать кризис ликвидности банка. В таких обстоятельствах сложно сохранять спокойствие и педантично выполнять взятые на себя обязательства перед вкладчиками.

В интерпретации некоторых авторов дается не совсем корректное определение видам банковских вкладов. Например, при этом банками применяются два вида срочных вкладов: до востребования и собственно срочные. Среди срочных депозитов существуют три разновидности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. Вклады этой категории можно получить обратно только по окончании указанного срока. [1, с.432]

А теперь взглянем правде в глаза... Согласно российскому Гражданскому Кодексу вклад (депозит физического лица) возвращается по первому требованию вкладчика независимо от содержания договора [2]. Поэтому этот риск содержат в России абсолютно все вклады физических лиц независимо от того срочный он или до востребования.

Да, существуют вклады с предварительным уведомлением об изъятии. Такие вклады предусматривают подачу в банк специального заявления вкладчика в случае досрочного изъятия им вклада. Следует отметить, что предупреждению потерь при формировании депозитов могут способствовать особые условия, включенные в договор «О кредитном вкладе», который должен заключаться между клиентом и банком. В качестве одного из условий этого договора может быть отказ клиенту в досрочном востребовании вклада. В отношении депозитов такие нормы могли бы применяться, но на практике используются редко, поскольку инструмент без права досрочного востребования средств на рынке есть - вексель. Вот по нему нельзя потребовать досрочного погашения. Его, конечно, можно попытаться досрочно продать эмитенту, но выкупать его он не обязан, в отличие, например, от депозитного сертификата, по которому право досрочного погашения обычно предусматривается.

Депозитный риск относится к рискам ликвидности и связан с досрочным отзывом вкладчиками своих вкладов из банка [3]. В случае неграмотного управления активами и пассивами возникает риск несбалансированной ликвидности (депозитный риск), заключающийся в несовпадении сроков депозитов и сроков размещения средств в активных операциях.

В случае неграмотного управления активами и пассивами возникает риск несбалансированной ликвидности (депозитный риск), заключающийся в несовпадении сроков депозитов и сроков размещения средств в активных операциях. Поэтому коммерческие банки проводят большую работу по предотвращению возможных негативных последствий внезапного оттока свободных денежных средств со счетов вкладчиков.

Так, при анализе денежных ресурсов коммерческого банка в целях управления ликвидностью важное значение должно уделяться уровню устойчивости депозитной базы банка. Этот уровень в первую очередь зависит от количества открытых счетов в банке, в том числе счетов до востребования физических лиц; наличия постоянных клиентов — юридических лиц, их финансового положения; видов проводимых операций; особенностей расчетов и т.д. Для устойчивых депозитов в меньшей мере характерно изменение процентной ставки.

В процессе управления ликвидностью целесообразно постоянно рассчитывать отношение устойчивых депозитов, т.е. тех депозитов, которые относительно постоянно находятся в обороте банка, к общей величине депозитов. Достаточным считается отношение на уровне не менее 75%. Другим показателем, который характеризует состояние ресурсной базы, может быть отношение срочных вкладов и депозитов к общей сумме депозитов. В условиях регулярно изменяющихся процентных ставок высокая доля таких депозитов снижает уровень ликвидности банка.

Следует отметить, что депозитный риск тесно взаимосвязан с различными банковскими рисками [4, с.77].

Таким образом, проведение банком комплекса мероприятий по минимизации депозитного риска повышает степень надежности ресурсной базы банка и возможность расширения в перспективе переч-

ня проводимых операций и услуг. Деятельность коммерческого банка по управлению рисками должна быть организована. С этой целью в банке могут быть созданы специализированные комитеты по управлению рисками. Обычно создается комитет с более широкой сферой деятельности для управления по существу всем комплексом банковских рисков – комитет по управлению рисками, связанными с активами и обязательствами.

Банки по своей природе призваны олицетворять надежность и безопасность, поэтому организация процесса управления рисками является одним из ключевых элементов в банковской политике в области предотвращения, регулирования и минимизации рисков.

Список литературы

1. Глушкова Н.Б. Банковское дело. 2005г.
2. Гражданский кодекс РФ . Часть вторая. Раздел 4. Глава 44. Статья 837. Виды вкладов от 26.01.1996 №14-ФЗ (в ред. от 23.05.2016)
3. Письмо ЦБ РФ "О типичных банковских рисках" от 23.06.2004 №70-Т.
4. Белоглазова Г.Н., Кроливецкая Л.П., Банковское дело. 2008 г.

УДК 330

МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА EVENT-МЕРОПРИЯТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ ЛОЯЛЬНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

КУЛИКОВА АННА СЕРГЕЕВНА

Студент
ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М.Достоевского»

Аннотация: В данной статье представлены такие категории как event-мероприятие, лояльность потребителя и оценка эффективности. Автором проанализирована возможность использования мероприятия как инструмента повышения лояльности и описана методология анализа event-мероприятия как инструмента повышения лояльности, также автором раскрываются элементы процесса оценки эффективности мероприятия.

Ключевые слова: лояльность потребителей, event-мероприятие, событийный маркетинг, оценка эффективности, методология анализа.

METHODOLOGY OF THE ANALYSIS OF EVENT AS AN INSTRUMENT OF INCREASING CUSTOMER LOYALTY

Kulikova Anna Sergeevna

Abstract: This article presents categories such as an event, customer loyalty and evaluating of efficiency. Author analyzed the possibility of using events as an instrument of increasing customer loyalty and describes the methodology of analysis of event as an instrument of increasing loyalty, also author describes elements of the process of evaluating the efficiency of the event.

Key words: customer loyalty, event, event-marketing, evaluating of efficiency, methodology of analysis, instrument of increasing loyalty.

Работая с лояльностью необходимо использовать инструмент, который направлен на взаимодействие с потребителем, применение которого позволяет формировать положительный опыт и впечатления потребителей. Такие задачи как раз решает событийный маркетинг. Концепция event-маркетинга позволяет выстраивать тесную эмоциональную связь с потребителем, вовлекать его в процесс потребления, транслировать ценности компании. Это в свою очередь открывает возможности для повышения лояльности потребителя.

Event-маркетинг можно рассматривать как инструмент повышения лояльности потребителей. Освещенность данного вопроса в литературе крайне незначительна, в основном специалисты рассматривают event-маркетинг как новую маркетинговую концепцию, а его рассмотрение в контексте повышения лояльности потребителей к отдельному бренду или компании достаточно редкое явление. Однако, event-маркетинг можно определить, как инструмент интегрированных маркетинговых коммуникаций, направленный на повышение лояльности потребителей посредством организации специальных событий. Событийный маркетинг целесообразно рассматривать как инструмент повышения лояльности потребителя по ряду причин.

Во-первых, концепция затрагивает поведение потребителя, мотивирует его к покупке, при чем

покупке, основанной не просто на существовании потребности, а на эмоциональной связи и обмене ценностями.

Во-вторых, мероприятие является наиболее концентрированной формой вовлечения целевых аудиторий в коммуникации. Так как в случае выведения бренда на уровень взаимодействия с потребителем, событие переводит ценности и иные свойства бренда в чувственно ощутимые элементы реальности, делая бренд частью жизненного пространства потребителя.

В-третьих, мероприятие имеет "долгоиграющий" эффект, поскольку начинается задолго до события в анонсах, афишах, пресс-конференциях и продолжается в последующих сообщениях в СМИ. Так, лояльность потребителей может быть повышена за счет упоминаний в прессе или в электронных развлекательных порталах.

В-четвертых, событийный маркетинг имеет большую подвижность и гибкость. Например, программа лояльности, как правило, редко корректируется, тогда как мероприятие можно проводить по совершенно разным информационным поводам, меняя составляющие.

В-пятых, такой инструмент как мероприятие отлично интегрируется с другими инструментами повышения лояльности, более того, такое слияние даёт возможность усилить воздействие традиционных инструментов стимулирования сбыта, расположить потребителя и преподнести привычные клиенту скидки, бонусы, программы лояльности, розыгрыши и др. в необычной форме. Тем самым мероприятие выступает в большей степени как транслятор ценностей компании или бренда, нежели как способ «завлечь» пресыщенного стандартными приёмами потребителя.

Безусловно, сама инициация и проведение мероприятия не гарантируют его положительный эффект. Event-мероприятие – универсальный инструмент, который может быть интегрирован в систему маркетинговых коммуникаций в различных целях. Рассматривая мероприятие как инструмент повышения лояльности важно понять, как повлияло мероприятие на лояльность участников/потребителей. Для этого необходимо не только реализовать событие, но и оценить результат проведенной коммуникации.

Мероприятие воздействует на сердца и умы и лучше всего работает на имидж благодаря эмоциональной вовлеченности потребителя, именно поэтому его результаты сложно быстро измерить. Для того, чтобы сделать выводы о том, изменилась ли лояльность потребителя после участия в том или ином событии и если изменилась, то в какую сторону, необходимо оценить эффективность проведенного мероприятия.

Однако, в научной литературе, изученной автором, не приводится прямых и применимых методик оценки эффективности event-мероприятия. Так, на основе изученной литературы, а также теоретических и практических разработок, автором предлагается методика анализа и оценки эффективности event-мероприятия как инструмента повышения лояльности.

Оценка эффективности – процесс уникальный для каждого события, так как каждое мероприятие также уникально, имеет различные цели, различную аудиторию и формат. Это объясняет отсутствие единой общей методологии оценки эффективности event-мероприятия. Однако, изучив теоретические аспекты event-менеджмента и понятие мероприятия можно выделить аспекты, которые позволяют систематизировать процесс оценки эффективности события.

Оценку эффективности нужно начинать уже во время самого мероприятия, путём наблюдений, учёта активности и сменяемости аудитории, получения отзывов, неформального общения, проведения анкетирования. Рассмотрим более подробно процесс оценки эффективности мероприятия.

Оценка эффективности мероприятия включает оценку коммуникативного и экономического эффектов. Однако, стоит отметить несколько важных аспектов касательно оценки экономической эффективности мероприятия, которые представленная ниже данная методология не учитывает в виду того, что оценка экономического эффекта – индивидуальна и зависит от формата и целей мероприятия. Экономический анализ необходим для мероприятий, которые имеют денежный характер, доходы и расходы: продажа билетов, оплата аренды помещения, гонорары ведущим, расходы на оформление и т. д.

Точно оценить экономический эффект мероприятия сложно в виду того, что эффект может сохраняться долгое время, т.к. потребитель, который был участником мероприятия может обратиться за услугой спустя достаточно длительный срок, но причиной его обращения будет именно участие в ме-

роприятию. Также стоит отметить, что, говоря о лояльности потребителя большее внимание уделяется коммуникативному эффекту и воздействию мероприятия на потребителя.

Основой разработанной методологии является ориентация на процесс планирования мероприятия, другими словами: в основу разработанной методологии оценки эффективности event-мероприятия лег алгоритм проведения события начиная с этапа планирования и заканчивая сбором данных и анализом. Технология планирования и организации мероприятия основывается на том, что мероприятие рассматривается как проект, что позволяет четко увидеть этапы и вехи, которые необходимо пройти для успешной реализации ивента.

Как уже было отмечено, для грамотной и наиболее полной оценки эффективности события необходимо разбить мероприятие на этапы, которые четко выделяются при его организации. Именно поэтому процесс организации и процесс оценки мероприятия взаимосвязаны. Как уже было сказано выше, методология оценки эффективности основана на процессе организации и проведения мероприятия, схема которого представлена на рис. 1:



Рис. 1. Схема процесса организации и проведения мероприятия

Источник: разработано автором

Основываясь на технологии организации и планирования мероприятия необходимо организовать процесс оценки эффективности, через который также можно выявить изменение лояльности участников мероприятия к компании/бренду.

Определим понятия «эффект» и «эффективность». Эффект – результат, полученный от проведения кампании или мероприятия по стимулированию с учетом применения определенных бонусов и средств коммуникации. Эффективность – соотношение результата и затрат, вызвавших данный результат. [3, с. 13]

При оценке эффективности мероприятия, как и при оценке эффективности других инструментов, выделяют коммуникативную и экономическую эффективность. Так, оценка эффективности ивента должна включать в себя рассмотрение коммуникационного и экономического эффектов.

Методология оценки эффективности мероприятия включает в себя четыре этапа, которые обусловлены алгоритмом организации и планирования мероприятия.

Рассмотрим критерии, входящие в каждый из этапов:

1. Оценка организационной составляющей (оценивается наличие элементов в процессе организации):

- Технические или логистические накладные. Были ли они заметны гостям;
- Определены ли цели и задачи события;
- Определена ли ЦА;
- Место проведения (соответствовало ли оно формату мероприятия);
- Формат события (верно ли подобран формат события);
- Концепция;
- Обеспечение обратной связи;
- Создание бюджета мероприятия;
- Договоры с партнерами;
- SWOT-анализ, риски.

2. Оценка восприятия мероприятия:

- Стабильность аудитории (оценивается по количеству покинувших мероприятие);
- Активность участников;
- Как участники оценили мероприятие в целом;
- Как участники оценили элементы мероприятия: помещение, питание, подарки и др.

3. Оценка привлеченной аудитории (Marketing of Events):

- Количество привлеченных участников (удалось ли собрать нужное количество человек);
- Качество аудитории. Соответствует ли статус участников заявленной аудитории;
- Процент отказа от участия и причины;
- Влияние мероприятия на мнение/лояльность клиентов.

4. Стратегическая оценка:

- Оценка соответствия плану бюджета;
- Оценка соответствия чек-листу (иными словами, что из запланированного удалось/не удалось).

Оценивая то или иное мероприятие необходимо собрать информацию, проанализировать её и на основе этого сделать выводы об эффективности. Сбор данных осуществляется на основе наблюдения, проведения опросов, получения обратной связи во время самого мероприятия (сбора отзывов, неформального общения).

Отслеживание выполнения критериев, входящих в каждый из этапов выполняется путём сбора данных и заполнения форм, которые как правило имеют матричный или табличный вид.

Безусловно, формы могут редактироваться организатором в зависимости от того, как и в какой последовательности последний ведет организационную деятельность.

Форма оценки организационной составляющей мероприятия представлена в табл. 1.

Методы сбора данных при оценке эффективности мероприятия делятся на качественные и количественные. Качественные методы при оценке эффективности мероприятия включают сбор и анализ данных путём наблюдения (за тем, что люди делают и говорят), сбора отзывов, проведения глубинных интервью. Для event-мероприятий зачастую качественные методы сбора данных являются более информативными, чем количественные. Количественные методы отождествляются с проведением опро-

сов, анкетирования. Опросы, которые проводятся после мероприятия не следует проводить позднее, чем через неделю после его проведения, так как многие детали и нюансы забудутся аудиторией и результаты оценки будут искажены.

Таблица 1

Форма для оценки организационной составляющей мероприятия

Критерий	Наличие/отсутствие	Комментарии (описание)
Цели, задачи		— Выполнены/не выполнены задачи — Достигнута/не достигнута цель
ЦА		Описание ЦА
Место проведения		Описание. Критерии выбора
Формат мероприятия		Описание. Критерии выбора
Концепция		Описание. — Использовалась/ не использовалась — Сохранялась ли в течение события
Обратная связь		Описание. Способы сбора получения
Создание бюджета		Описание. Ответственное лицо
Договоры с партнёрами		Перечень партнёров
SWOT-анализ, риски		Описание

Источник: разработано автором

Если мероприятие используется как инструмент повышения лояльности, организаторы должны учитывать это формулируя цель мероприятия, а также его концепцию, выстраивая коммуникации с участниками события. Оценив эффективность мероприятия, проанализировав собранные в ходе применения данной методики данные, мы можем сделать выводы о том, как повлияло проведенное мероприятие на участников, изменилось ли и если изменилось, то как, мнение участников о компании, а также оценить изменилась ли лояльность потребителя.

Список литературы

1. Афанасиади О. В. Event-маркетинг, Moscow Business School. 2014. – 121 с.
2. Гембл П., Стоун М., Вудкок Н. Маркетинг взаимоотношений с потребителями. М.: Фаир пресс. 2012. – 512 с.
3. Лидовская О.П. Оценка эффективности маркетинга и рекламы. СПб.: Питер. – 2008. – 144 с.
4. Носова Н.С. Лояльность клиентов, или как удержать старых и привлечь новых клиентов. – М.: «Дашков и К»; Саратов: ООО «Анлейс». – 2012. – 192 с.

УДК 339.9

PARTNERSHIP AND STATE REGULATION AS GROWTH FACTORS FOR NATIONAL AND WORLD ECONOMY

PENKOV BORIS VICTOR

PhD

ФГБОУВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»,
Москва, Российская Федерация

Abstract: The author looks into aspects of Japanese economy, including economic strategy, state regulation and partnership between companies and groups of companies, which influence the growth indicators and competitiveness in national and world economy. Internationalization stimulates the need for change and improvement across industrial sectors, corporations, groups of companies and individual enterprises. The relations between Japanese government and business follows open-market practices and utilizes country-specific approaches to management and building long-lasting partnerships to improve the industrial and social infrastructure in the context of restricted natural resources. The regulation affects competition with other developed nations as well as technology transfer.

Key words: globalization, internationalization, Japanese economy, regional economy, economic strategy, state regulation of the regional economy

ПАРТНЁРСТВО И ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАК ФАКТОРЫ РОСТА НАЦИОНАЛЬНОЙ И МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Пеньков Борис Викторович

Аннотация: Автор анализирует аспекты экономической политики Японии. Государственное регулирование, поддержка малого и среднего бизнеса, стимулирование использования достижений научно-технического прогресса и бережное отношение к ресурсам позволяет отвечать на вызовы интеграции и глобализации, а также укрепляет производственную и социальную инфраструктуры. Государство и частный бизнес заинтересованы в программах построения долгосрочного партнёрства между корпорациями, группами предприятий и отдельными компаниями, которое направлено на обеспечение развития экономики страны, конкурентоспособности отраслей промышленности, выпуска инновационных товаров и услуг и гарантирует политическую стабильность в условиях кризиса и нехватки ресурсов.

Ключевые слова: глобализация, интернационализация, экономика Японии, региональная экономика, экономическая стратегия, интеграция

To stimulate the development of national economy, key regulators are interested to improve the policy, which targets the innovative competitiveness of national enterprises in the international arena based on enhancement of growth factors [1, pp. 3-4; 2, pp. 209-212; 3, pp. 95-96; 4, pp. 5-6]. International competition and lack of resources force state regulators rethink management practices to face economic challenges and encourage business to react promptly to crisis situations which are critical to a company, a sector of economy, and the national interests [5, pp. 10-11; 6, p. 48]. Japan has prioritized the application of innovative approach-

es, best practices in managing resources and in optimization of production, improving sectors of economy on the basis of accessible resources, such as financial assets and human capital [7, pp. 86-88; 8, p. 48; 10, p. 101]. The Japanese growth model, in addition to the optimization of resource management, makes important manufacturing transfer abroad and, in perspective, to other regions of Japan, while performing the replacement of labor force with automation to increase the overall efficiency of production. Corporations search for countries with cheap labor to move the production of parts out of the country but later to assemble the final product on the territory of Japan. Macroeconomic efforts have stimulated scientific and technical progress across all industries within the country, moving basic production to other Asian countries, while keeping high-tech programs and projects within Japan and inside partnership networks with counterparts in other highly developed nations, which seek cooperation with major players of the Japanese economy for the sake of technology transfer. The development of the Japanese social and economic system is characterized by the postindustrial production in creating service and software industries through deindustrialization and cutting labor force employed in industrial sector, the decrease in industrial production and capacity.

The features of contemporary economy of Japan, though demonstrates trends similar to other nations with modern capitalism, shows the strengthening of the regulatory role of the state, which relies on unofficial regulatory channels, which link business and government. The Concept of LIFELONG HIRING, company grouping and unchanging ethics of banking and of corporate sectors lead to the violation of traditional market principles in Japan, contradicting to the established Concepts of CAPITALISM and MARKET ECONOMY as understood in developed world economies. The shift in the concepts is described as active role of state in regulation and business organization according to grouping standard. The change from the traditional Concept of MARKET ECONOMY is well illustrated by enterprise groups; that is, Keiretsu 系列, including horizontal Kigyō shūdan (企業集団, horizontally diversified business groups) and vertical groupings like Seisan keiretsu (生産系列 vertical manufacturing networks) and Ryūtsū keiretsu (流通系列 vertical distribution networks). The associations are the representation of cultural values of the nation, such as team work or group behavior as well as search for harmony and lasting relationship. The groups violate the principles of free competition and open market such as auction type of transactions between enterprises with unrestricted number of buyers and sellers. On the contrary, groups tend to serve as intermediaries between market and company, where prices are not necessarily establishes at the intersection point of demand and supply and partners are not often chosen following pricing.

The quality of small and large business has evolved thanks to technology; small and medium-sized companies have developed features of Japanese corporations and have turned the entrepreneurial structure from dual into multilayered showing diversity of forms and levels within the framework. Small and medium-sized enterprises play a significant role in the industrial success of the country adding to the profits of corporations – the large companies which traditionally account for half of GDP by making their products known around the globe. The characteristic feature of state regulation model in Japan is the cultural peculiarities, including the perception of administration in society; authorities enjoy high status and trust from the public, which make it possible to regulate economy in an extensive way, relying on informal communication channels with private business. Government plays dynamic role in the industrial policy to support growth with attention to socio-economic area to guarantee sustainable development. The strengthening of small and medium-sized enterprises adds to the improvement of a macro environment with motivation of small business and preservation of the social and political stability in the country.

Thus, the management of productive resources on the basis of scientific and technological progress is a key factor in the development of the Japanese economy. Optimization of financial funds and human capital improves the growth indicators. Regulation seeks to develop all sectors of the economy, to raise the quality and quantity parameters of industrial and personal consumption, introducing new products and services to the market. Mass production of innovative goods and services brings change and technological enhancement across all sectors and stimulates the development of novel industries. Government makes use of open-market approaches as well as turns to alternative ways to form partnerships and strengthen Japan's ranking in the global economy. The regulatory function of the state results in aggressive expansion and competition with other developed nations.

Bibliography

1. Хасбулатов Р.И. К новой экономической модели // Сегодня и завтра Российской экономики. 2009. № 28. С. 3-18.
2. Хасбулатов Р.И. Идолы и идолопоклонники: крах либерализма.(статья вторая) // Известия Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2011. № 1 (1). С. 179-195.
3. Пеньков Б.В. Образовательный дискурс в США: перспективы исследования // Американский ежегодник. – 2010. – № 2008-2009. – С. 95-97.
4. Хасбулатов Р.И. Место новой России в системе международных экономических отношений: поиск и развитие концепции (1990–1993 гг.) Статья вторая // Международная экономика. 2011. № 6. С. 5-20.
5. Хасбулатов Р.И. Государство и экономика: проблема оптимальности в соотношениях форм собственности // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2011. № 4. С. 10-24.
6. Penkov B. V. Economic strategy: regional economic policy in the context of international integration // Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей VI Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – С. 47-49.
7. Лебедева И.П. Японское качество: экономические аспекты // Япония. Ежегодник. – 2013. – № 42. – С. 73-88.
8. Пеньков Б.В. Прямые экономические контакты регионов страны как направление экономической стратегии // Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей VI Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – С. 47-49.
9. Лебедева И.П. Истоки и ход экономической депрессии // Япония. Ежегодник. – 1998. – Т. 2000. – С. 101.

© Б.В. Пеньков, 2017

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ПРОИЗВОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В РФ

ДЕСИНОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА**МАТВЕЕВА АНАСТАСИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА**

Студентки 3 курса

ФГБОУ ВО Оренбургский государственный университет

Научный руководитель: Лашманова Юлия Юрьевна

к.э.н., старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита

ФГБОУ ВО Оренбургский государственный университет

Аннотация: Рынок ценных бумаг играет значительную роль в обеспечении непрерывности кругооборота капитала с помощью привлечения тех денежных средств, которые находятся в свободном обращении в виде инвестиций. Одним из элементов этого рынка является рынок производных финансовых инструментов, которые гарантируют условия совершения сделок, заключаемых между сторонами. В данной работе рассмотрены основные моменты, касающиеся учета производных финансовых инструментов.

Ключевые слова: производные финансовые инструменты, учет, справедливая стоимость, контракты, договор.

FEATURES OF ACCOUNTING OF DERIVATIVE FINANCIAL INSTRUMENTS IN THE RUSSIAN FEDERATION.

Desinova Olga Nikolaevna,**Matveeva Anastasiya Vyacheslavovna****Supervisor: Lashmanova Yulia Yurievna.**

Abstract: The securities Market plays a significant role in ensuring the continuity of capital circulation by bringing in those money funds, which are in free circulation in the form of investments. One element of this market is the market of derivative financial instruments, which guarantee the conditions of transactions concluded between the parties. In this paper, the main points regarding accounting of derivative financial instruments.

Key words: derivative financial instruments accounting, fair value, contracts, contract.

В современное время в условиях глобализации и развития международных отношений происходит усиление роли рынка ценных бумаг. Рынок ценных бумаг имеет сложную структуру. Одной из важных составляющих рынка ценных бумаг является рынок производных финансовых инструментов, по отношению к сущности и процессу учета которых в настоящее время не утихают споры и дискуссии. Производные финансовые инструменты можно охарактеризовать как двусторонний или многосторонний договор, стоимость которого зависит от некоторой величины, лежащей в его основе. Эта величина имеет производный характер и может быть выражена в виде цены на сырье, продукцию и т.д. [1, с. 37-38].

Зачастую под производными финансовыми инструментами понимают срочные контракты, т.к. поставка предмета контракта осуществляется через определенный период времени.

Составными элементами производных финансовых инструментов являются: форвардные, фью-

черсные, опционные контракты, а также своп.

Так, форвардный контракт представляет собой соглашение, заключаемое между двумя сторонами, предполагающее, что одна из сторон обязуется продать, а другая обязуется принять этот товар на определенный момент в будущем по установленной цене исполнения. Фьючерсный контракт – соглашение, аналогичное форвардному, но он предназначен только для торговли на бирже.

Опционный контракт – соглашение между двумя сторонами, которое дает право покупателю при ответных обязательствах продавца купить или продать актив, лежащий в его основе, в будущем по установленной цене. А своп – соглашение между двумя сторонами, которое предполагает обмен в будущем определенными платежами или активами на основании оговоренных условий [2, с. 2-3].

Данные контракты упрощают отношения между сторонами, заключающими их, поскольку они дают гарантии. Однако в бухгалтерском учете процедура признания, определения стоимости, учета производных финансовых инструментов сложна. И, если в Международных стандартах Финансовой отчетности (далее МСФО) существует два раздела, подробно описывающих бухгалтерский учет производных финансовых инструментов: МСФО 32 «Финансовые инструменты: представление и раскрытие информации» и МСФО 39 «Финансовые инструменты: признание и оценка», то в Российской Федерации не существовало специальных нормативных документов, которые бы регулировали бухгалтерский учет производных финансовых инструментов.

До 2013 года основанием для бухгалтерского учета производных финансовых инструментов в РФ могло лишь послужить ПБУ 19/02 «Учет финансовых вложений», поскольку финансовые вложения являются составляющей производных финансовых инструментов, что, на наш взгляд, было не корректно с точки зрения основных принципов бухгалтерского учета [3, с. 41-43].

Однако Фонд «Национальный негосударственный регулятор бухгалтерского учета «Бухгалтерский методологический центр» принял Рекомендацию Р-31/2013-КпР «Учет производных финансовых инструментов», которая существенно облегчила учет производных финансовых инструментов. Данная рекомендация базируется на основных положениях по учету финансовых инструментов, которые изложены в МСФО. И она значительно изменила условия процесса учета производных финансовых инструментов [4].

Во - первых, в настоящее время изменения коснулись терминологии. На данный момент под рассматриваемым термином понимается договор, предусматривающий обязанность одной или нескольких сторон в будущем уплатить денежные суммы в зависимости от изменения цены базисного (хеджируемого) актива или индекса цен, но не требующий осуществления существенных по сравнению с ценой базисного актива затрат на момент его заключения [5, с. 13].

Во – вторых, изменения произошли в условиях признания и прекращения признания. Производные финансовые инструменты признаются в бухгалтерском учете на дату заключения договора. Они отражаются на специально открытых субсчетах к счету 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами». Прекращение признания производного финансового инструмента в бухгалтерском учете осуществляется при прекращении в соответствии с договором требований и обязательств по производному финансовому инструменту. Признание производного финансового инструмента может прекратиться по истечении срока исполнения обязательств в соответствии с договором. В конце истечения срока действия договора рассчитывается итоговая сумма задолженности [2].

В – третьих, новшества наблюдаются и в оценке производных финансовых инструментов. Оценка производных финансовых инструментов осуществляется на основании справедливой стоимости. Справедливая стоимость – есть такая сумма, за которую актив может быть обменен, или в которой обязательство может быть урегулировано в результате осуществления сделки между не зависящими друг от друга сторонами, которые осведомлены в условиях сделки и согласны совершить ее при таких условиях. При этом в состав справедливой стоимости не относятся затраты по совершению сделки. Справедливая стоимость финансовых активов определяется на основе текущей цены продавца, а обязательств - по текущей рыночной цене покупателя. Если информация о справедливой стоимости отсутствует, то она определяется на основе котировок схожих финансовых инструментов.

В – четвертых, преобразования произошли также и в условиях учета операций хеджирования.

Хеджирование - операции с производными финансовыми инструментами, которые цель совершения которых заключается в снижении неблагоприятных последствий для организации, возникших в результате убытка, недополученной суммы прибыли и т.д. Выбор корреспонденции счета определяется в соответствии с наличием у производных финансовых инструментов признаков хеджирования, с их видом, эффективностью.

Так, для отражения эффективной части инструментов хеджирования потоков денежных средств используется счет 83 «Добавочный капитал». Если необходимо отразить стоимость неэффективной части инструментов хеджирования, то применяется счет 91 «Прочие доходы и расходы». При отражении уплаченной премии используется счет 51 «Расчетный счет» или 76 «Расчеты с прочими дебиторами и кредиторами» [6, с. 2-5].

Таким образом, мы можем сказать, что рекомендация по ведению бухгалтерского учета производных финансовых инструментов внесла значительные коррективы в бухгалтерский учет РФ. Отражение их по справедливой стоимости, на наш взгляд, наиболее подходящий метод. Именно он позволяет в большей мере упростить процедуру оценки производных финансовых инструментов. Этот метод не противоречит основным принципам бухгалтерского учета, что обеспечивает прозрачность бухгалтерской финансовой отчетности.

Список литературы

1. Тарасова Ю.А. Проблемные аспекты учета производственных финансовых инструментов по справедливой стоимости// Международный бухгалтерский учет, 2016. С. 37 -38.
2. Макеев А. В. Рынок производных финансовых инструментов, Финансовые рынки 2013. С.2-3.
3. Астахова Ю.А. Основные аспекты учета финансовых инструментов в международной и Российской практике// На пути к международным стандартам, 2016, С. 41 – 43.
4. Рекомендация «Учет производных финансовых инструментов» от 21.06.2013 Р-31/2013//Бухгалтерский методологический центр. 2016.
5. Рабинович А. Рекомендации Минфина России аудиторам по отчетности за 2015 г.// Финансовая газета, 2016. С. 13.
6. Рожнова О. В. Актуальные вопросы оценки по справедливой стоимости активов и обязательств // Международный бухгалтерский учет, 2013. С. 2–5.

УДК 332.05

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

БИКМАМЕТОВА Л.Ш.

магистрант

ФГБОУ «Оренбургский государственный университет»

Аннотация. В статье рассмотрены особенности инновационного развития Оренбургской области, как одного из регионов Российской Федерации, выделены конкурентные преимущества и направления инновационного развития Оренбургской области на примере инновационного проекта, реализуемого в регионе в 2016 г.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, уровень инновационного развития, инновационный проект, научно-технический и инновационный потенциал, Российский Региональный Инновационный Индекс (РРИИ).

INNOVATIVE DEVELOPMENT IN ORENBURG REGION

L.Sh. Bikmametova

Abstract. In the article the peculiarities of innovative development of the Orenburg region as one of the regions of the Russian Federation, highlighted the competitive advantages and directions of innovative development of the Orenburg region on the example of innovative project implemented in the region in 2016.

Key words: innovation, innovative activity, the level of innovative development, innovative project, scientific-technical and innovative potential of the Russian Regional Innovation Index (RRII).

В современных условиях экономическое развитие регионов зависит от их научного и инновационного потенциала, определяемого уровнем материально-технических, трудовых, информационных и финансовых ресурсов. Перспектива научно-технического развития регионов во многом зависит от их возможности и способности создавать и использовать новые технологии. В существующих условиях повышается роль регионов в проведении собственной инновационной политики, отвечающей местным условиям и долгосрочным перспективам их развития. Управление инновационным развитием региона требует комплексной оценки его нынешнего текущего положения посредством рассмотрения взаимосвязанных показателей, а также достигнутого уровня инновационного развития.

Активную работу в области исследования вопросов организации инновационной деятельности на региональном уровне ведут В.М. Юрьев, Е.Э. Смолина, Т.Н. Похилько, В.В. Янковский, Т.А. Тумина С.С. Мишуров, С.В. Кузнецов, С.П. Лапаев, Л.Н. Чайникова, Н.А. Шибеева и др.

Цель работы заключается в исследовании инновационного развития Оренбургской на основе разрабатываемого инновационного проекта.

Объект исследования представлен научно-технологической и инновационной сферой региона.

Раскрытие данного вопроса предусматривает решение следующих задач:

- дать характеристику инновационной деятельности в Оренбургской области;
- выявить особенности инновационного развития Оренбургской области;
- рассмотреть инновационный проект, реализуемый в Оренбургской области в 2015-2016 гг.

Сегодня Оренбургская область – один из крупнейших регионов Российской Федерации, входящий в состав Приволжского федерального округа, также проводит собственную инновационную политику. Не так давно в Оренбургской области принят закон «О государственной поддержке инновационной де-

тельности в Оренбургской области» (2015 г.), в котором подчеркивается значение названного процесса как для государства, так и для региона.

Научно-технический и инновационный потенциал Оренбургской области представлен:

- Оренбургским научным центром Уральского отделения Российской Академии наук;
- двумя научно-исследовательскими институтами Российской академии сельскохозяйственных наук (Всероссийский НИИ мясного скотоводства, НИИ сельского хозяйства);
- Оренбургским филиалом Южно-Уральского научного центра Российской академии медицинских наук;
- Оренбургским отделением Российской академии естественных наук;
- тридцатью двумя вузами и филиалами ведущих вузов России;
- четырьмя отраслевыми научно-исследовательскими институтами (ООО «ВолгоУралНИПИ-газ», ОАО «Оренбургский научно-исследовательский и проектный институт нефти», ЗАО «Научно-исследовательский и проектный институт Прикаспийскнефтегазстрой», ООО «Научно-исследовательский и проектный институт экологических проблем»);
- конструкторскими бюро предприятий (ОАО «Орион НПО «Машиностроения», ОАО «ПО «Стрела», ОАО «Гидропресс», ОАО «Газпром добыча Оренбург», ООО «ПО «Техмаш» и др.) [1]

Традиционно сильными направлениями деятельности Оренбургской области являются:

- медицина (микрохирургия, разработка новых лекарственных препаратов, диагностика и лечение инфекционных заболеваний);
- сельское хозяйство (технологии и машины для производства и переработки сельскохозяйственной продукции, создание новых сортов зерновых культур, высокоэффективных кормов, выведение новых пород скота);
- промышленные технологии (добыча и переработка сырья в металлургии и ТЭК, пищевая и электротехническая промышленность);
- экология и природоохранная деятельность.

Инновационными точками роста экономики Оренбургской области, согласно стратегии развития Оренбургской области до 2020 года, являются:

- альтернативная энергетика;
- энергоэффективное строительство;
- инновации в нефтегазохимическом комплексе;
- развитие биотехнологий;
- инновационное развитие сельского хозяйства;
- инновационные технологии в обрабатывающей промышленности. [1]

Регионы России характеризуются неравномерностью развития различных аспектов инновационных процессов и влияющих на них факторов, демонстрируя в этом отношении существенное разнообразие.

Институт статистических исследований и экономики знаний Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (ИСИЭЗ НИУ ВШЭ) составил Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации.

В основе расчета российского регионального инновационного индекса (РРИИ) лежит система показателей, сгруппированных в четыре тематических блока:

- Социально-экономические условия инновационной деятельности (ИСЭУ),
- Научно-технический потенциал (ИНТП),
- Инновационная деятельность (ИИД)
- Качество инновационной политики (ИКИП).

По каждому из указанных индексов проводится ранжирование субъектов Российской Федерации. Итоговый индекс – РРИИ – формируется как среднее арифметическое нормализованных значений всех включенных в рейтинг показателей. [2, с.10]

Равномерное развитие всех четырех тематических блоков, составляющих РРИИ, характерно

лишь для небольшого числа регионов, к которым относится Оренбургская область. [2, с.16]

В рейтинге инновационного развития среди 83 субъектов Российской Федерации в 2015 году Оренбургская область находилась на 51 месте. При этом отмечено равномерное развитие по всем четырем измеряемым индексам (табл.1).

Таблица 1

**Рейтинг регионов Приволжского федерального округа по значению
российского регионального инновационного индекса**

Регион	2015							Изменение ранга по РРИИ: 2014→2015	2014	
	Группа по РРИИ	Ранг по РРИИ	РРИИ	Ранг по ИСЭУ	Ранг по ИНТП	Ранг по ИИД	Ранг по ИКИП		Ранг по РРИИ	Группа по РРИИ
Респ. Татарстан	I	1	0,56	3	17	2	11	1	2	II
Респ. Мордовия	II	4	0,49	32	59	1	3	14	18	II
Нижегородская обл.	II	6	0,47	10	3	12	28	2	8	II
Чувашская респ.	II	8	0,46	49	32	3	5	-1	7	II
Пензенская обл.	II	10	0,44	16	3	15	8	-4	6	II
Респ. Башкортостан	II	15	0,42	15	11	17	34	2	17	II
Ульяновская обл.	II	16	0,41	27	1	50	39	-5	11	II
Пермский край	II	19	0,4	20	16	8	50	7	26	II
Самарская обл.	II	25	0,39	6	20	33	36	0	25	II
Кировская обл.	III	34	0,35	75	34	35	29	8	42	III
Респ. Марий Эл	III	38	0,34	54	43	23	48	18	56	III
Саратовская обл.	III	39	0,33	39	46	42	37	10	49	III
Оренбургская обл.	III	51	0,32	57	41	48	47	-7	44	III
Удмуртская Респ.	III	61	0,29	22	70	13	76	7	68	III

Если сравнивать с другими регионами, входящими в состав Приволжского федерального округа, лидером в рейтинге инновационного развития субъектов Российской Федерации в 2015 году является Республика Татарстан. Значительное улучшение в области инновационного развития наблюдается в Республике Марий Эл, Республике Мордовия, Пермском крае, Саратовской и Кировской областях, продвинувшиеся в рейтинге на порядок до 18 позиций. По уровню внедрения инноваций в 2015 году лидируют Мордовия, Татарстан и Чувашия. При этом, если в Чувашии более четверти инноваций относятся к производственным технологиям, то Татарстан и Мордовия успешно внедряют новые методы управления производством. Они же лидируют по доле инновационной продукции в общем объеме регионального производства. Оренбургская область потеряла 7 позиций, переместившись с 44 на 51 место (табл.1). [2, с.17-18]. Связывают это, зачастую, со сложившейся в 2014-2015 годах экономической ситуацией в стране, с несоответствием данной ситуации и стратегии развития региона до 2020 года, разработанной еще в 2013 году, отсутствием на большинстве предприятий систем менеджмента качества и систем стратегического управления персоналом на базе стандартов ИСО 9001, отсутствием источников финансирования, нехваткой специалистов, которые достаточно хорошо представляют себе современные методы внедрения инноваций, и рядом других факторов.

Одним из факторов, указывающих на уровень инновационного развития региона, является разработка инновационных проектов. На портале правительства Оренбургской области представлены инновационные проекты, осуществляемые в Оренбургской области в 2015-2016 г:

1. Оренбургский государственный университет, проект «Разработка препаратов микроэлементов на основе нано– и микрочастиц металлов».
2. Оренбургский государственный университет, проект «Технология создания нанокompозитных материалов на основе ДНК».
3. Оренбургский государственный университет, проект «Наноструктурная активация композитных строительных материалов гидратационного твердения».
4. ООО «ПВТ», проект «Процесс наноструктурирования поверхности проволоки».
5. Оренбургская государственная медицинская академия, проект «Транслокация бактерий – мощный защитный механизм». [3]

Актуальными в Оренбургской области являются разработки в области медицины. Одним из таких инновационных проектов является лечение артроза с помощью стволовых клеток. Научный эксперимент по получению уникального препарата для лечения пациентов с проблемами дистрофии хряща коленного сустава стартовал в Оренбурге в начале 2016 года. Исследование проводилось впервые и оно уникально в масштабах российской медицины. Инициатором исследования выступил Центр биомедицинских технологий ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой» Управления делами Президента РФ. Оренбургская областная станция переливания крови стала координатором этого уникального проекта. При выборе Оренбурга в качестве участника проекта учитывали массу тонкостей. Областной центр в первую очередь привлек наличием в регионе медицинского учреждения, обладающего возможностями для получения клеточных продуктов, которым является областная станция переливания крови. Задача специалистов станции переливания крови – выделить из отобранной жировой ткани пациентов стволовые клетки. Биоматериал послужит основой для создания уникального препарата, который способен восстанавливать хрящевую ткань поврежденных суставов.

Артроз может поражать любой сустав. Изношенность хрящевой ткани приводит к трению костей друг о друга, что сопровождается болью и воспалением. Одним из вариантов лечения является эндопротезирование коленного сустава, то есть замены сустава на искусственный.

Новый метод лечения патологий хрящевой ткани должен стать альтернативой традиционным хирургическим вмешательствам. Суть его сводится к тому, что в полость сустава вводится тонкий гибкий зонд, через который и проводится все вмешательство. Для клеточной терапии артритов стволовые клетки берутся из костного мозга пациента. После их получения, они выращиваются в особых лабораторных условиях в течение 45-60 дней. Далее по достижении определенного количества клеток, они вводятся пациенту в пораженный сустав. Само введение стволовых клеток не требует госпитализации пациента. В рамках исследования в научном эксперименте приняли участие около 200 добровольцев, в том числе двое оренбуржцев. Для каждого пациента сотрудниками Оренбургской областной станции переливания крови получен и охарактеризован персональный клеточный продукт, а также создан его индивидуальный паспорт с кодом.

Сейчас набираются статистические данные, доказывающие эффективность и безопасность метода. Затем будет решаться вопрос о его применении в широкой медицинской практике. Для внедрения подобной практики в общую систему больниц необходимы исследования, общий срок которых в России составляет два года. И по прошествии этого времени, когда будут собраны все результаты исследований со всех регионов, можно будет говорить о включении данного метода лечения в официальный протокол лечебных процедур. [4]

На примере данного проекта, можно сказать, что в Оренбургской области есть потенциал повышения уровня инновационного развития: активность региональных властей, НИР ведущих вузов области, хозяйственная деятельность крупных промышленных предприятий, научные наработки малых инновационных фирм. Однако, не смотря на большое количество разработанных в регионе инновационных проектов, основная их часть не реализована на практике. Таким образом, на современном этапе проблемы развития инновационной деятельности, а также создания условий для продвижения научно-

технических разработок на рынок являются исключительно важными и актуальными для Оренбургской области.

Список литературы

1. Инвестиционный портал Оренбургской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://orenstat.gks.ru>
2. Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации. Выпуск 4. // Под ред. Л.М. Гохберга. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2016. – 249 с.
3. Портал правительства Оренбургской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orenburg-gov.ru>
4. Региональное информационное агентство «Оренбуржье» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ria56.ru>

© Л.Ш. Бикмаметова, 2017

УК 330

УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ В СФЕРЕ МАЛОГО БИЗНЕСА

КАРПОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Студент

ОЧУВО «Московский Инновационный Университет»

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы управления затратами в современной рыночной экономике. Показаны Особенности управления затратами на предприятии с сфере малого бизнеса. Сформулированы основные направления совершенствования управленческого процесса в сфере управления расходами на малом предприятии.

Ключевые слова: затраты, себестоимость продукции, малый бизнес, расходы, себестоимость продукции, управление затратами.

COST MANAGEMENT IN ENTERPRISES IN THE SMALL BUSINESS.

Karpov Aleksey Aleksandrovich

Abstract: The article deals with current problems of cost management in a modern market economy. The features of cost management in the enterprise with the small business. Formulated the basic directions of perfection of management process in the management of costs in a small enterprise.

Key words: costs, product costs, small business expenses, cost of goods, cost control.

Осуществляемые в России экономические преобразования, связанные с развитием рыночной экономики, вызвали к жизни новые формы, приемы и методы управления. Главной причиной этого является тот факт, что хозяйствующий субъект не может функционировать эффективно, если у него отсутствует соответствующий научно обоснованный инструментарий.

Сложность и высокая подвижность рыночных процессов, необходимость быстро адаптироваться к постоянной изменяющейся внешней среде выдвигают на первый план проблему, связанную с эффективным хозяйственным управлением, включая управление затратами предприятия.

Одна их главных задач в системе управления предприятием заключается в том, чтобы создать эффективную систему учета и контроля затрат, благодаря чему использовалась бы качественная информация о затратах предприятия, помогающая выявлять резервы их сокращения.

Вопрос этот объективно актуален по той причине, что основные виды ресурсов, которые расходуются в процессе производства продукции, существенно определяют прибыль, а значит, рентабельность и эффективность производства. Рентабельность собственного капитала финансово независимой компании определяется через объем продаж в натуральном выражении, среднюю цену натуральной единицы продукции, пропорциональные издержки на единицу продукции, условно-постоянные расходы, а также собственный капитал [6, с. 61].

Проблему управления затратами по праву относят к наиболее важным и сложным в условиях рыночной экономики. В переходный период на пути к рыночной экономике компании в битве за рентабельность повышали отпускные цены на продукцию. В настоящее время жесткая конкуренция, которой пронизаны все отрасли экономики, резко сократила эффективность такого инструмента. Вторым по силе воздействия на стратегическую устойчивость и рентабельность фактором является величина текущих переменных издержек на единицу продукции [5, с. 203].

Сегодня ведущие позиции принадлежат неценовым факторам, которые позволяют удержаться на плаву в конкурентной борьбе. Речь идет об улучшении качества товаров и услуг, высоком гарантийном и послегарантийном сервисе, различных дополнительных услугах. К числу важнейших средств, кото-

рые использует предприятие в условиях растущей конкуренции, относится инструмент управления себестоимостью. За счет целенаправленного управления затратами снижается цена продукции, благодаря чему предприятие получает возможность сохранять и укреплять свое положение на рынке.

Роль, которую играет управление затратами в деятельности предприятия, неуклонно повышается. В России все больше признается его ключевое значение в эффективном развитии компаний. В научной статье А.М. Фаттахова расчетно-аналитическим методом обосновано, что существенное воздействие на стратегическую устойчивость и рентабельность способно оказать изменение текущих переменных издержек на единицу продукции [4, с. 37]. Такая тенденция рождает острую необходимость искать новые пути и возможности снижения затрат, улучшать методы, с помощью которых осуществляется планирование, учет, анализ и регулирование затрат.

В российской практике традиционно сложилось, что учету и управлению затратами внимание уделяется в основном на крупных и средних предприятиях. Однако, в условиях все возрастающей конкуренции и вследствие необходимости приспособиться к изменившимся реалиям рынка все более актуальным становится получение объективной информации о расходах и себестоимости выпускаемой продукции для эффективного управления на малых предприятиях [2, с. 208].

В течение последних десятилетий наша страна достигла значительного прогресса в развитии малых предприятий.

Можно с уверенностью говорить о создании правового пространства, где наработана нормативная правовая база, благодаря которой регулируется предпринимательская деятельность. Активно формируется современная рыночная инфраструктура – субъекты малого бизнеса получают доступ к образовательным, информационным, консультационным и финансовым услугам.

Налицо тренд в среде субъектов малого предпринимательства: освоение новых видов деятельности, расширение своего присутствия практически в каждой отрасли экономики. Усилия по дальнейшему развитию малого бизнеса обладают важным социально-экономическим значением в условиях, когда формируется средний класс – фундамент, гарантирующий национальную стабильность общества.

Предприятия, относящиеся к малому бизнесу, занимаются в экономике реализацией вполне определенных функций, которые другие хозяйствующие субъекты реализуют недостаточно или не реализуют совсем. Роль малых предприятий в том, чтобы являться в рыночной экономике своеобразным фундаментом, обеспечивающим связку всех звеньев. Таким образом, малый бизнес не позволяет рыночной среде переродиться в «лоскутную экономику» - ситуацию, при которой одних товаров недостаточно, а другие в избытке.

Другая важнейшая функция малого предпринимательства заключается в поддержании конкуренции. Для этого небольшие компании обладают всем необходимым: многочисленностью, гибкостью, сравнительно свободной ценовой политикой. Благодаря им рынок быстро заполняется товарами, которые востребованы потребителями. Они же первыми внедряют научно-технические достижения.

В настоящее время малый бизнес играет все возрастающую роль в нашей стране. По оценкам экспертов, в общем количестве компаний 90% занимают именно малые предприятия. Если проводить анализ в разрезе занятости и производства продукции, то уже 30-50% приходится именно на малый бизнес.

Малый бизнес сегодня перешел в категорию массового явления, решая экономические и социальные проблемы. Появившиеся новые малые предприятия – одно из наиболее важных итогов реформ, которые проводились в Российской Федерации в последнее десятилетие прошлого века.

В то же время приходится констатировать, что наша страна по основным показателям, характеризующим развитие малого бизнеса, существенно уступает развитым европейским странам. Откровенно слабая динамика в этом сегменте экономики позволяет сделать вывод о том, что существуют определенные препятствия, из-за которых огромные потенциальные возможности роста малого предпринимательства серьезно ограничены.

По мнению автора объективные препятствия заключаются в следующем:

- низкая доступность финансовых кредитных ресурсов для малых предприятий – большинство предпринимателей не обладают необходимым залоговым обеспечением и кредитной историей;

- высокий уровень налоговой нагрузки и недостаточная дифференциация в сфере налогообложения для разных категорий хозяйствующих субъектов;
- наличие серьезных административных барьеров на пути развития малого предпринимательства, которые выставляют прежде всего контролирующие (надзорные) органы;
- сохраняющиеся высокие инвестиционные риски в условиях иррациональной структуры инвестиций, которая не способствует развитию производства;
- массовая недобросовестная конкуренция на площадках товарных рынков в отношении малых предприятий;
- низкая профессиональная подготовка, которой обладают кадры и организаторы бизнеса в секторе малого предпринимательства, на фоне сохраняющихся случаев дискриминации в сфере трудовых отношений между работодателем и наемным работником;
- неумение гибко использовать основные инструменты маркетинга, с помощью которых формируется эффективная товарная, коммуникационная, ценовая политика, и низкая способность организовать закупочно-сбытовую деятельность.

Несмотря на имеющиеся препятствия, малый бизнес – это одна из самых быстрорастущих сфер в современной экономике страны.

По материалам выборочных обследований инвестиционной активности организаций малого предпринимательства основной целью инвестирования в основной капитал является замена изношенной техники и оборудования. Цели, связанный с повышением эффективности производства (автоматизации или механизация существующего производственного процесса, снижение себестоимости продукции, экономия энергоресурсов) ставят перед собой лишь 5-7% руководителей обследованных организаций [3, с.172].

Стабильное функционирование и развитие современных малых предприятий невозможно без выполнения ряда условий. Одно из таких ключевых условий – управление затратами.

Управление затратами представляет собой непрерывный процесс, в ходе которого производится планирование затрат, их учет, анализ и контроль; на основе чего принимаются управленческие решения, связанные с оптимизацией и снижением затрат. Управление затратами является важной частью системы управления компанией, которая органически включена в систему и непрерывно взаимодействует с каждым ее элементом.

Механизм управление затратами, на наш взгляд, позволяет решить следующие задачи:

- определения и регулирования базы цен;
- оценки эффективности производства и компании в целом;
- обеспечения экономии и повышения прибыли через учет, анализ и контроль затрат.

При организации управления затратами необходимо выделять принципы, согласно которым осуществляется координация действий компании, определяется структурный характер отдельных элементов и получаемый результат.

На основе отечественных и зарубежных исследований темы управления затратами были обобщены и систематизированы ключевые принципы, которые представлены ниже:

- системный подход в управлении затратами;
- внедрение бюджетирования, управленческого контроля, формирование центров ответственности и применение других методик, составляющих управленческий учет и контроль;
- совершенствование таких процедур, как планирование, учет, анализ, контроль, принятие решений, а также оценки затрат компании и полученного результата;
- создание условий, при которых подразделениям выгодно снижать затраты;
- внедрение процесса управления затратами на всех стадиях, составляющих производственный цикл создания продукта, и в течение всего времени, определяющего жизненный цикл товара;
- борьба с излишними затратами;
- отслеживание корреляции между затратами и качественными характеристиками производимого товара;

- внедрение системы, при которой постоянно совершенствуется информативная база, касающаяся формирования величины затрат;

- создание условий, при которых широко внедряются эффективные методы снижения затрат.

Конкретные инструменты, которые входят в систему управления затратами на том или ином предприятии малого бизнеса, зависят от особенностей организации и методов, которые применяются в бухгалтерском учете. Вести бухгалтерский учет обязаны лишь организации на основании Федерального закона «О бухгалтерском учете» №129-ФЗ от 21 ноября 1996 года. Для граждан, которые занимаются предпринимательской деятельностью без образования юрлица, отечественное налоговое законодательство устанавливает порядок, по которому они учитывают расходы и доходы.

Форма ведения бухучета и форма учетных регистров определяются также тем, на какой системе налогообложения остановило свой выбор конкретное малое предприятие. К примеру, компании на упрощенной системе налогообложения освобождены от обязанности вести бухучет (тут есть исключение: основные средства и нематериальные активы – в отношении этих категорий они обязаны вести учет).

Для малых предприятий законодательством предусмотрен также упрощенный порядок составления бухгалтерской отчетности. Малые предприятия, применяющие специальный налоговый режим в виде ЕНВД, составляют бухгалтерскую отчетность по форме, аналогичной отчетности, предоставляемой при общем режиме налогообложения [1].

Факт того, что на предприятии малого бизнеса вести бухгалтерский учет не обязательно, не говорит о том, что его не нужно организовывать. Дело в том, что бухучет важен для того, чтобы контролировать финансовое положение и оценивать результаты работы компании.

С другой стороны, даже максимальная тщательность при ведении бухучета, когда отображаются абсолютно все хозяйственные операции, не гарантирует руководителю компании формирование всей необходимой информации для того, чтобы осуществлять контроль и управлять затратами. Сформировать такую информацию возможно в том случае, если наладить в компании системный учет и управление затратами.

С позиции современных подходов управление затратами является процессом, в ходе которого последовательно реализуются основные функции управления, находящиеся между собой в тесном взаимодействии и призванные минимизировать и оптимизировать затраты. Основные функции управления представлены планированием, учетом, анализом и контролем. Их объединяют связующие процессы: это коммуникация и принятие решений.

Использование такого подхода в рамках формирования функций управления характерно для крупной компании. Однако можно с уверенностью утверждать, что система управления затратами на предприятии малого бизнеса также включает указанную последовательность функций.

В систему планирования затрат на предприятии малого бизнеса входят:

- разработка и составление бюджетов расходов;

- нормирование;

- разработка нормативов, которыми обоснованно устанавливается количественная и качественная оценка компонентов, применяемых для изготовления продукции.

Система учета затрат основана на базе отчетных данных, для формирования которых необходимо своевременно, достоверно и в полном объеме отражать фактические затраты на изготовление и реализацию товаров. Предприятие малого бизнеса обязано учитывать затраты на основании общих принципов организации бухучета.

В ходе анализа затрат оценивают фактические показатели, сопоставляют их с плановыми значениями в предыдущие периоды, выявляют причины отклонений, на основании чего затем внедряются меры по контролю и регулированию расходов (то есть по их снижению и оптимизации).

Безусловно, между указанными функциями существует тесная взаимосвязь, поэтому каждая функция обладает исключительной важностью. Анализ затрат невозможен, если отсутствует исходная информация. Для ее создания используются другие функции управления затратами – планирование и учет. Опять же, следствием качественного анализа являются правильные решения, связанные с планированием затрат в будущем периоде.

Российский и зарубежный опыт разработок систем управления затратами позволяет говорить об основных направлениях, по которым совершенствуется управленческий процесс в компаниях малого бизнеса.

Эти направления заключаются:

- в полном документальном учете затрат предприятия;
- в раздельном учете постоянных и переменных затрат (подобное деление вызывает порой сложности, но внедрение раздельного учета дает возможность оценить затраты в динамике от объема выпуска и обеспечивать контроль расходов в разрезе затрат);
- в постоянном совершенствовании, когда применяются самые современные аналитические инструменты контроля расходов.

Процедуры учета и анализа затрат в компании малого бизнеса в условиях, когда общая система управления только разрабатывается, могут ограничиться использованием унифицированных форм учета и отчетности с применением необходимых аналитических таблиц.

При анализе затрат наиболее целесообразными являются три основных направления оценки:

- динамика затрат – дает возможность оценить, как изменяются отдельные статьи расходов, и препятствует неконтролируемому росту затрат;
- структура затрат – дает возможность сконцентрировать в фокусе внимания основные статьи расходов, которые обладают значительным весом в общем объеме расходов компании;
- сравнительная оценка объемов затрат фактических и запланированных, позволяющая проводить корректировки запланированного финансового результата, учитывая расходы компании.

Подводя итоги, следует сказать, что сегодня экономическая наука может гордиться значительными достижениями, которые относятся к общим и частным вопросам управления затратами. Однако до сих пор российская практика не избавилась от определенных трудностей в ситуациях, когда внедряются современные методы управления затратами, при том что эти методы хорошо работают в других странах.

Причина возникновения сложностей для отечественных руководителей в следующем:

- особенности российского законодательства;
- сравнительно высокие затраты, связанные с внедрением и обслуживанием таких систем;
- отсутствующие в настоящее время прозрачные или относительно доступные достоверные информационные каналы;
- необходимость в постоянном обучении и переобучении сотрудников.

В то же время у российской теории и практики управления затратами большие перспективы. Этому способствуют адаптация западных разработок к реалиям отечественного рынка и постоянное совершенствование действующих инструментов управления затратами.

Список литературы

1. Голанцева Ю. Учет и отчетность субъектов малого предпринимательства // <http://www.audit-it.ru>
2. Ефремова А.А. Себестоимость: от управленческого учета затрат до бухгалтерского учета расходов. – М.:Вершина, 2006г.
3. Малое и среднее предпринимательство в России. 2010: Стат.сб./ Росстат. – М., 2010.
4. Фаттахов А.М. Анализ эластичности коэффициента стратегической устойчивости по удельным переменным затратам // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом №2 2017 г. С 36-40
5. Фаттахов А.М. Основные методологические положения по обеспечению стратегической устойчивости вертикально-интегрированных компаний // Современные социально-экономические процессы: монография / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева - Пенза: МЦНС "Наука и Просвещение". - 2017 г. - С. 165-206
6. Фаттахов А.М. Оценка чувствительности коэффициента устойчивости к вариации параметров основных факторов // Нефть, газ и бизнес: ежемесячный информационно-аналитический журнал. №10. – Москва: РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина. -2016. С. 59-63

© А. А. Карпов, 2017

УДК 658.8

МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ НА РЫНКЕ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

СЕГИН ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ

Студент

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет»

ДЕМЧЕНКО АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ

к.т.н., доцент

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет»

Аннотация: В статье представлены содержание и основные результаты маркетингового анализа рынка спортивно-оздоровительных услуг мегаполиса. Дана оценка основных факторов, определяющих уровень конкуренции, предложены критерии оценки конкурентоспособности участников рынка. В работе определены факторы внешней среды, оказывающие влияние на рынок.

Ключевые слова: маркетинговый анализ, конкуренция, спортивные услуги.

THE MARKETING ANALYSIS IN THE MARKET OF SPORTS SERVICES

**Segin Igor Vladimirovich,
Demchenko Alexander Ivanovich**

Abstract: The contents and the main results of the marketing analysis of the market of sports services of the megalopolis are presented in article. An assessment of the major factors determining competition level is given, criteria for evaluation of competitiveness of participants of the market are offered. In work the factors of the external environment exerting impact on the market are defined.

Key words: marketing analysis, competition, sports services.

В настоящее время рынок спортивно-оздоровительных услуг в России испытывает трудности, ведущие к некоторому спаду его объемов. Падение, начавшееся в 2014 году, продолжается до сих пор. Это вызвано общим ухудшением экономической обстановки в стране. До 2014 года ежегодный прирост составлял более 25%, а потенциальная емкость рынка оценивалась в 2 млрд. долларов. Тем не менее, рынок спортивно-оздоровительных услуг привлекателен для инвесторов, так как спрос на данные услуги не удовлетворен в полной мере. На рынках крупных городов регулярно появляются как новые спортивные комплексы, так и направления спортивных услуг. Спортивные центры стремятся привлечь клиентов, предоставляя качественные востребованные услуги. Для поиска свободных рыночных ниш, выбора привлекательного целевого рынка, определения потребностей потребителей услуг проводится маркетинговый анализ рынка.

Результаты маркетингового анализа могут использоваться компанией в следующих целях:

- при разработке маркетинговой стратегии предприятия, необходимости ее корректировки;
- при составлении текущих планов маркетинговой и производственной деятельности;
- для принятия решения относительно перечня предоставляемых услуг, определения цен, правил взаимодействия с группами клиентов.

В статье рассмотрены методы маркетингового анализа, включающие анализ структуры конку-

рентных сил, анализ конкурентоспособности, PEST-анализ, а также SWOT-анализ на примере рынка спортивно-оздоровительных услуг г. Челябинска.

Для оценки конкуренции в отрасли широко используется модель пяти сил конкуренции М. Портера, основанная на диагностике основных конкурентных сил и определении степени воздействия каждой из них.

Рассмотрим конкурентные силы согласно модели М. Портера.

1. Анализ уровня конкурентной борьбы. Как показывают исследования, современный потребитель при выборе спортивного клуба чаще основывается на качестве сервиса, чем на цене. Уникальные методики, разработанные в спортивном клубе невозможно запатентовать, следовательно, они могут вместе со специалистами перемещаться в другие клубы.

В сегменте потребителей со средним и высоким доходом основными конкурентами в г. Челябинск являются спортивный клуб «РЭККОМ», спортивно-оздоровительный центр «Maxima», спортивный комплекс ЮУрГУ, Wellness club «Manhattan M», фитнес-клуб «Citrus», а также фитнес-центр «Планета Ариант». Основным преимуществом перед конкурентами является наличие уникального оборудования.

2. Угроза появления новых конкурентов. Для новых конкурентов имеются следующие входные барьеры:

- на рынке существующих спортивно-оздоровительных услуг сложно создать уникальную услугу;
- для эффективной конкуренции требуются крупные первоначальные инвестиции, срок окупаемости велик при высоком уровне издержек;
- уровень издержек у потенциальных конкурентов будет значительно выше;
- для масштабного внедрения на рынок услуг необходимы хорошо налаженные каналы распределения и формирование клиентской базы.

Тем не менее, угроза появления новых конкурентов является значительной. Барьеры и скорость их преодоления во многом определяются финансовыми возможностями новых конкурентов, способностью создания уникальных услуг, а также стратегией позиционирования.

3. Воздействие покупателей. Наличие аналогичных услуг у конкурентов позволяет потребителю легко поменять клуб, тем самым оказывая давление на участников рынка. Для удержания клиентов, особенно постоянных, спортивный клуб может пойти на дополнительные уступки. Таким образом, воздействие потребителей на уровень конкуренции является значительным.

4. Рычаги воздействия поставщиков. Фирмы-поставщики спортивного оборудования и инвентаря, как правило, не крупные. Конкуренция среди фирм-поставщиков высокая, поэтому цены на предлагаемые товары экономически приемлемы. Таким образом, влияние на конкуренцию со стороны поставщиков незначительно.

5. Угроза появления товаров и услуг-заменителей. В настоящее время на рынке существует немало предложений товаров и услуг, которые гарантируют красивое подтянутое тело. Такими заменителями являются: спортивное питание, БАДы, пластическая хирургия, различные аппаратные процедуры и др. Высока вероятность перехода потребителя к указанным товарам и услугам для получения быстрого и эффективного результата без особых усилий. Ограничением является высокая цена и риск для здоровья клиента.

К товарам-заменителям также относятся тренажеры и видеоуроки, используемые в домашних условиях. Они позволяют экономить деньги и время. Однако ни один тренажер не может предоставить комплекс упражнений на все тело; отсутствуют консультации опытных тренеров, учитывающие индивидуальные особенности человека.

Таким образом, появление заменителей не может значительно повлиять на усиление конкуренции.

В дополнение к анализу по методу Портера проведем оценки конкурентоспособности организаций по методу «4Р». В рамках анализа экспертами дана оценка факторов конкурентоспособности по пятибалльной шкале (табл. 1).

Таблица 1

Анализ конкурентоспособности на основе концепции «4Р»

Факторы конкурентоспособности предприятия	Экспертная оценка, баллы			
	РЭККОМ	СК ЮУрГУ	«Планета Ариант»	Citrus
Товар				
Абонементы, клубные карты	5	5	5	5
Качество	5	4	4	5
Комфорт	5	4	4	5
Технический уровень	5	4	4	5
Стиль	5	5	4	5
Уровень обслуживания	5	5	5	5
Уникальность дополнительных услуг	5	4	4	5
Ассортимент услуг	5	5	5	5
Цена				
Розничная цена	4	5	5	4
Стоимость абонемента	5	5	4	5
Условия и порядок расчетов	4	5	4	5
Место				
Месторасположение	5	5	3	5
Транспортная доступность	5	5	3	5
Продвижение				
Реклама (ТВ, радио, наружная, печатная, интернет)	5	3	4	5
Прямой маркетинг (sms-рассылка, e-mail, телемаркетинг)	4	4	4	5
PR (пресс-конференции, пресс-релизы/ проспекты/брошюры, мероприятия)	4	3	3	4
Стимулирование (скидки, акции, подарки)	5	5	5	5
Итого:	81	76	69	83

Анализ конкурентоспособности демонстрирует лидирующие позиции СК «РЭККОМ» и фитнес-клуба «Citrus». К недостаткам СК «РЕККОМ» относится отсутствие штатного маркетолога, способного определять способы удовлетворения потребностей клиентов.

Анализ внешней и внутренней рыночной среды может быть сделан с использованием PEST и SWOT-анализа.

PEST-анализ позволяет контролировать внешние факторы, влияющие на организацию. Факторы внешней среды могут быть разделены на три группы:

Микросреда организации – это субъекты, с которыми предприятие непосредственно взаимодействует и может оказывать на них воздействие. К ней относятся покупатели, конкуренты, поставщики, партнёры, участники совместных проектов, контактная аудитория.

Мезосреда предприятия включает факторы, определяющие региональную и рыночную инфраструктуру, представляет собой ближнюю зону макросреды. Она включает в себя уровень развития торговли, уровень развития строительства в регионе, развитость дорожной инфраструктуры, уровень развития культуры, уровень развития ЖКХ и др.

Макросреда предприятия – это факторы, оказывающие косвенное воздействие на организацию. К ним относят экономические, политические, правовые, научно-технические, социально-демографические, социально-культурные, природно-климатические, экологические факторы.

В табл. 2 представлен PEST-анализ, основанный на количественной оценке влияния указанных факторов на предприятие, а также оценке их значимости. Влияние каждого фактора оценивается по шкале от -5 до +5.

Таблица 2

PEST-анализ спортивного клуба «РЭККОМ»

Р (политические факторы)	Вес	Оценка	Е (экономические факторы)	Вес	Оценка
1.Правительственная политика	0,1	+2	1. Экономическая ситуация и тенденции	0,4	+5
2.Государственное регулирование конкуренции	0,2	+4	2. Динамика ставки рефинансирования	0,03	+1
3.Ужесточение государственного контроля над деятельностью	0,4	+5	3. Уровень инфляции	0,02	-1
4.Поддержка здорового образа жизни населения на государственном уровне	0,3	+5	4. Концентрация потенциальных клиентов в районе клуба	0,05	+2
			5. Платежеспособный спрос		
			6. Специфика бизнеса	0,2	+4
			7. Энергоносители	0,1	+4
			8. Транспорт	0,05	+1
			9. Коммуникации	0,05	+3
				0,1	+3
Интегральная оценка		+4,5	Интегральная оценка		+3,8
S (Социальные факторы)	Вес	Оценка	Т (технологические факторы)	Вес	Оценка
1. Репутация клуба, имидж используемой технологии	0,1	+4	1. Изменение и адаптация новых технологий	0,15	+1
2. Представленность в СМИ	0,3	+5	2. Повышение квалификации персонала	0,15	+1
3. Реклама и PR	0,3	+5	3. Доступ к технологиям, лицензирование	0,7	+2
4. Распространение спроса на здоровый образ жизни	0,3	+5			
Интегральная оценка		+4,9	Интегральная оценка		+1,7

Результаты PEST-анализа показывают, что наибольшее влияние на функционирование рынка спортивно-оздоровительных услуг оказывают: государственный контроль за деятельностью спортивных клубов, поддержка здорового образа жизни на государственном уровне, экономическая ситуация, мероприятия по продвижению клубов и услуг, спрос на здоровый образ жизни.

Анализ внутренней среды позволяет определить слабые и сильные стороны деятельности предприятия. Для их сопоставления с возможностями и угрозами внешней среды используется метод SWOT-анализа. В рамках SWOT-анализа предусматривается сравнение основных показателей деятельности данного предприятия с конкурентами, присутствующими на целевом рынке. Такое сопоставление позволяет выявить как уязвимые, так и сильные стороны в деятельности компании.

Проведение SWOT-анализа помогает сгруппировать всю имеющуюся аналитическую информацию. В табл. 3 представлены результаты исследования на примере спортивного клуба «РЭККОМ».

Следующим этапом SWOT-анализа является разработка стратегических направлений, позволяющих использовать сильные стороны для реализации выявленных возможностей и для предотвращения возможных угроз, а также изменение и преодоление слабых сторон для использования найденных возможностей, улучшение слабых сторон деятельности для предотвращения или минимизации рисков угроз.

Таблица 3

SWOT-анализ СК «РЭККОМ»

S – сильные стороны	W – слабые стороны
S1 – квалифицированный персонал S2 – соответствие оборудования мировым стандартам S3 – право собственности на помещения клуба S4 – расположение в густонаселенном районе S5 – удобные подъездные пути S6 – расположение вблизи комплекса офисных зданий S7 – наличие парковки S8 – наличие широкого спектра услуг, разработка новых методик	W1 – высокая стоимость услуг W2 – высокие текущие издержки W3 – текучесть тренерского и административного состава W4 – ограниченность сегментов потребителей
O – возможности	T – угрозы
O1 – сотрудничество с тренерами, имеющими собственную клиентуру O2 – построение сильного локального бренда O3 – привлечение новой клиентуры посредством рекламы и рекомендаций клиентов O4 – расширение спектра услуг O5 – разработка новой эффективной стратегии продвижения	T1 – обострение конкуренции T2 – снижение доходов потребителей T3 – недостаточная посещаемость клуба T4 – появление новых требований к сертификации услуг

Таким образом, маркетинговый анализ рынка спортивно-оздоровительных услуг г. Челябинска позволяет выявить участников рынка, оказывающих наибольшее влияние на конкурентную среду, значимость факторов внешней среды, выработать соответствующую маркетинговую стратегию.

© И.В. Сегин, 2017
 © А.И. Демченко, 2017

УДК 331.104

ТРЕНИНГ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА

ДУДАРЕВ ВИКТОР АЛЕКСАНДРОВИЧ

(магистрант)

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: В современных условиях большое значение придается развитию персонала организации. Одним из способов развития в последнее время стали тренинги. В статье систематизированы теоретические подходы авторов относительно определения сущности, содержания и видов тренингов. Предложена авторская классификация тренингов.

Ключевые слова: персонал, развитие персонала, тренинг, классификация тренингов

TRAINING AS A MODERN METHOD OF STAFF DEVELOPMENT

Dudarev Victor Alexandrovich

Abstract: In modern conditions great importance is attached to the development of the organization's personnel. One of the ways of development in recent years are trainings. The author systematizes the theoretical approaches of the authors regarding the definition of essence, content and types of trainings. The author's classification of trainings is offered.

Keywords: personnel, personnel development, training, classification of trainings

В настоящее время развитие персонала является систематизированным процессом «непрерывного последовательного получения знаний, профессиональных знаний, навыков, умений и методов индивидуального трудового поведения персонала в течение всего периода его работы в организации для обеспечения ее долгосрочных конкурентных преимуществ». [1, с. 102]

Так как персонал считается основным ресурсом организации, возможности для развития должны быть предоставлены любому сотруднику. В этой связи руководство современных предприятий все чаще стремится использовать новые формы, методы, направления развития, желательно не оторванные от реальной практической ситуации. Одним из таких методов является организация тренингов.

Понятие «тренинг» в научных исследованиях рассматривается с разных позиций: как «многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека» [2, с. 11], как «активное социально-психологическое обучение, связанное с формированием навыков» [3, с. 21], и как «комплекс обучающих программ и мероприятий» [4, с.18].

На наш взгляд, наиболее полно трактовка данного термина представлена в работе Буйло Е.В., Ивановой И.В., они считают, что «тренинг – это специально организованный метод интерактивного обучения, используемый в относительно краткосрочной форме групповой работы и обеспечивающий целенаправленное формирование системы общих и профессиональных компетенций» [5, с.12].

За счет игровых ситуаций и техники активного слушания и общения, являющихся обязательными составляющими тренинга, происходит быстрое, эффективное профессиональное развитие сотрудников организации. По мнению многих исследователей [2, 3, 4, 5], основными целями тренинга являются увеличение социально-психологической, профессиональной и коммуникативной компетенций работников.

В данный момент существуют разнообразные подходы и к классификации тренингов, в частности, Нечаева Е.О. подразделяет тренинги на психотерапевтические, социально-психологические и бизнес-тренинги. В своем исследовании она особо выделяет бизнес-тренинги как инструмент, влияющий на профессиональную подготовку сотрудников организации, их поведения и действий [6, с.68].

Зубарев А. выделяет пять групп тренингов: тренинги навыков, необходимые для овладения конкретным навыком и последующего его использования; трансформационные тренинги, способствующие выходу из проблемной ситуации; психотерапевтические тренинги, устраняющие неприятное психическое состояние; тренинги духовного развития, дающие новую систему мировоззрения, и оздоровительно-развивающие тренинги, направленные на повышение возможностей тела человека [7].

По мнению Гугушвили Н.С., все тренинги можно разделить на четыре группы: бизнес-тренинги, помогающие людям достичь успеха в бизнесе либо карьере; коррекционные тренинги, решающие психологические проблемы людей; образовательные тренинги, направленные на быстрое приобретение знаний и навыков, и личностно-развивающие тренинги, способствующие выявлению индивидуальности человека, гармонизация его внутреннего мира. [8]

Интересен подход Макшанова С. И., который выделил четыре группы тренинговых программ:

- первую группу он связал с развитием коммуникативной компетентности с использованием психогимнастических упражнений;
- во вторую группу отнес все программы интеллектуальных тренингов;
- в третью группу включил регулятивные программы, связанные с развитием навыков самоуправления, целеполагания и др.;
- в четвертую группу вошли программы специальных умений (тренинг ведения переговоров, формирование команды и др.). [2, с.27]

Таблица 1

Классификация тренингов

Классификационный признак	Разновидность
Тематика	- личная; - деловая; - смешанная.
Целевая аудитория	- мужская; - женская; - для руководителей; - специалистов и т.д.
Степень открытости	- открытые; - корпоративные.
Длительность проведения	- регулярные (1-6 месяцев); - интенсивы (1-2 дня)
Форма работы	- стационарные; - дистанционные; - выездные.
Стиль проведения	- жесткие; - мягкие; - сбалансированные.
Направленность	- социально-психологические; - профессиональные; - коммуникативные и др.
Уровень личностной работы	- высокий; - средний; - низкий.

В рассмотренных подходах разделение на группы, главным образом, основано на достижение определенной цели либо развитие компетенций, что значительно сужает понимание сущности тренинга и ограничивает возможность их эффективного использования для развития персонала организации.

По нашему мнению, правильная классификация тренингов позволит руководству организации четко выбирать ту или иную тренинговую программу. Предлагаемая классификация тренингов включает не только направленность на достижение определенной цели, но и дает более широкое представление о существующих формах тренингов (табл. 1).

Таким образом, тренинг является процессом получения знаний, умений и навыков, путем моделирования практических ситуаций. Использование тренинговых программ при развитии персонала имеет следующие преимущества:

- возможность применения полученных навыков сразу же после овладения ими;
- повышенная эффективность при развитии конкретных знаний и умений;
- решение актуальных проблем для организации;
- увеличение мотивации сотрудников организации в ходе участия в тренинге.

Уникальность тренинга как метода развития сотрудников организации заключается в том, что благодаря ему возможно не только развить компетенции, но и ненавязчиво привить персоналу необходимые организационные ценности.

Список литературы

- 1 Дударев В.А. Теоретические аспекты развития персонала современной организации [Электронный ресурс]. Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее. 2017. С. 101-103. Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_28085610_53440987.pdf
- 2 Макшанов С.И. Психология тренинга. СПб.: Образование, 1997, С.77
- 3 Солтицкая Т.А. Тренинг продаж. СПб.: Высш. Шк. Менеджмента, 2008. С.208
- 4 Беляев М.К. Управление персоналом на предприятии: социально-психологические проблемы. Тренинг персонала. Волгоград: ВолгГАСУ, 2014. С.115
- 5 Буйло Е.В. Тренинг как метод развития коммуникативной компетентности. Журнал Научно-методическая работа. - 2014. - №12. - с. 12.
- 6 Нечаева Е.О. Бизнес-тренинги как разновидность обучающих технологий в повышении квалификации персонала Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. 2015. № 2. С. 66-71. Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_25896210_50384042.pdf
- 7 Зубарев А. Классификация тренингов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psylive.ru/articles/7957_klassifikaciya-treningov.aspx
- 8 Гугушвили Н. С. Развитие организации с помощью обучения персонала методом стажировки или тренинга [Электронный ресурс]. Наука, техника и образование. 2015. № 1 (7). С. 38-40. Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_22994871_27141091.pdf

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 124.5

ГРАНИЦЫ ЛИЧНОСТИ КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ

ЕРМАКОВ СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ

д.ф.н., профессор
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского» (ННГУ)

ЕРМАКОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

к.ф.н, доцент
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского» (ННГУ)

Аннотация: В статье рассматривается проблема неразрывной связи философии и психологии в решении вопроса о границах личности. Наряду с физическими и духовными границами личности предлагается рассматривать ее социальные границы. Обосновывая данное положение, авторы концентрируют свое внимание на механизме вторжения в пределы личности. По мнению авторов, формы вторжения во многом зависят от того, какое пространство личности (физическое, социальное, духовное) подвергается вторжению.

Ключевые слова: личность, психология личности, философия личности, границы личности, пространство.

BORDERLINES PERSONALITY AS A PROBLEM OF PHILOSOPHY AND PSYCHOLOGY

**Ermakov Sergei Anatol'evich,
Ermakova Elena Vladimirovna**

Abstract: The Article studies the problem of inextricable link between philosophy and psychology in resolution of personality borderlines issue. Along with physical and spiritual borders the personality is offered to consider its social frontiers also. While justifying this notion authors focus their attention on mechanisms of intrusion into personality limits. According to the authors, intrusion forms in many respects depend on the ways (physical, social, spiritual) the person is exposed to intrusion.

Key words: personality, psychology of personality, philosophy of personality, personality borderlines, space.

В философии и психологии большое внимание уделяется вопросам личности. Можно сказать, что одной из интегральных проблем философии и психологии являются «границы личности» [1, с. 140]. Действительно, человек не просто существует в мире. Он всегда действует в каком-то пространстве. И важно понять, что это за пространство, каким оно бывает и что следует делать, чтобы избежать такого вмешательства? Данные вопросы не только актуализируют указанную проблему, но и подчеркивают ее практическую значимость.

Сказанное позволяет сформулировать цель настоящей работы: раскрыть вопрос о границах личности и показать важность дополнения психологических разработок философскими исследованиями. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: рассмотреть своеобразие вопроса о границах личности, раскрыть механизм вторжения в пределы личности, дополнить психологические разработки философским видением вопроса.

В современной психологической литературе вопрос о границах личности подробно изучен В. Д. Москаленко [1, с. 140-147]. Она выделяет две разновидности территорий личности: «физическую территорию» и «духовную территорию» [1, с. 140]. В свою очередь, физическая территория включает в себя два момента: собственно, то место, которое занимает тело человека в пространстве, и «некоторое окружающее его пространство» [1, с. 140], в котором человеку комфортно. «Духовная территория личности... не столь четко очерчена, как физическая, но она тоже существует. Контуры территории души невидимы, но если кто-то без нашего позволения переступает эту границу, мы испытываем такое же неудобство, как в случае, когда нам наступают на ногу» [1, с. 140].

Можно согласиться с таким подходом, ведь очевидно, что у человека есть тело, которое занимает определенное место в пространстве. Причем с ростом тела это пространство увеличивается. Иногда параметры тела столь внушительны, что это может спровоцировать скандал. Так, в марте по каналам центрального телевидения промелькнуло сообщение о конфликтной ситуации, возникшей на борту самолета, в котором летел волейболист ростом в 216 сантиметров. Его ноги не умещались между креслами. Он вынужден был выставить их в проход, но это не понравилось стюардессе. В результате – конфликт, которого можно было бы избежать, если бы люди обращали внимание на различие территорий личности.

Точно так же, как у человека есть своя физическая территория, у него есть и духовная территория. Она, не видима глазу, но она есть. Это духовный мир человека, который включает в себя ценности, идеалы, представления, отношения с другими людьми и т.п. Интересные суждения на этот счет встречаем у Иоанна Кронштадтского: «Чем чище сердце, тем оно просторнее, тем более вмещает в себя любимых» [2, с. 60]. Сердце, как известно, есть центр духовного мира человека. Чем оно «просторнее», тем шире духовная территория человека, насыщеннее его духовная жизнь. Поэтому не случайно Иоанн Кронштадтский призывал: «Сердце ваше очищайте всю жизнь вашу» [2, с. 335]. Только так можно создать условие для подлинно духовной жизни, наполненной благими мыслями, слова, делами [3, с. 64].

Философия личности, соглашаясь с данными воззрениями, обращает внимание на необходимость экспликации ряда положений. В частности, важно отметить, что физическая и духовная территории не существуют независимо друг от друга. Они всегда являются сопредельными и всегда предполагают друг друга. Скажем, обнимая приятеля, мы вторгаемся на его физическую территорию, но одновременно мы расширяем свою (и, значит, его) духовную территорию, потому что являем доброе отношение к человеку, демонстрируем ему свое дружеское расположение, которое более ценно, чем просто приятельское общение.

Вместе с тем следует помнить, что человек есть триединое образование: био-социо-духовное существо. Следовательно, можно говорить и о социальной территории человека. Она связана с социальным положением человека, его статусом. Чем статус выше, тем социальное пространство личности шире. Это особенно хорошо чувствуется, когда вы посещаете своего знакомого руководителя на работе, в его кабинете. Там человек демонстрирует свою социальную территорию через поведение, связи, отношение. Думается, что анализ взаимосвязи указанных выше территорий человека поможет понять сложность и важность учета этого вопроса в обыденной и профессиональной жизни.

Не имея возможности рассмотреть весь комплекс проблем, связанных с взаимодействием территорий личности, сконцентрируем свое внимание на вопросе понимания механизма вторжения в пределы личности. Такое вторжение обусловлено разновидностью границ личности: физических, социальных, духовных.

Вторжение на физическую территорию – наиболее распространенная разновидность вмешательства в жизнь личности: один человек приближается к другому человеку, нарушая комфортную для него дистанцию общения, а возможно и совершая какие-то манипуляции с его телом (обнимание, толкание и т.п.). Другими словами, механизм вторжения в пределы личности в этом случае связан с совершением каких-то физических действий.

Что касается вторжения в социальное пространство, то оно не столько предполагает телесное сближение с человеком (хотя это тоже может иметь место), сколько демонстрацию своего отношения к

его социальному положению. Понятно, что здесь могут быть различные варианты: положительный и отрицательный. Положительный вариант связан с угождением человеку, занимающему высокое социальное положение (верноподданническое расположение), подчеркиванием его статуса (целование руки), возвеличиванием его (хвалебные речи). Отрицательный вариант сопряжен с неудовлетворенностью выполнения социальных функций каким-либо конкретным человеком, находящимся на высокой ступени социальной иерархии. Причем дискредитация человека возможна на уровне действий (забрасывание тухлыми яйцами), отношений (игнорирование), слов (призывы к свержению).

Что касается вторжения на духовную территорию, то оно также возможно с помощью слов, действий и отношения. Когда с человека срывают шляпу и бросают ее в грязь, тогда ему причиняют нравственное оскорбление. Если неместно высказываются о его поведении, то наносят удар по его репутации. Когда человека обижают словом, то, прежде всего, унижают его человеческое достоинство. Таким образом, духовная территория также подвергается интервенции.

Для того, чтобы блокировать вторжение извне, нужно очерчивать свои территориальные границы. Более того, Москаленко В. Д. считает, что это должно быть обязанностью самого человека [1, с. 143]. Действительно, другой человек не может знать, где проходит наша, скажем, духовная граница. Поэтому, чтобы не произошло вторжение, «мы должны сами открыться для других настолько, насколько считаем нужным» [1, с. 144]. Человек должен научиться маркировать свои границы. Простая фраза – пожалуйста, не затрагивай эту тему – способна приостановить вторжение другого человека, а значит, помогает сохранить хорошие отношения между людьми. Это особенно важно иметь в виду в системе гендерных отношений, которые «во многом определяют течение современной общественной жизни» [4, с. 57]. Именно учет особенностей физических, социальных и духовных границ мужчины и женщины позволяет создать условия для выстраивания подлинно сердечных отношений. Для семейной жизни это имеет особое значение. Известно, что в семейной жизни важно «служение своей семье» [5, с. 48]. А оно, в свою очередь, предполагает заботу о членах семьи, а следовательно, учет физических, социальных и духовных границ личности.

Столь же важен этот вопрос с точки зрения возрастной специфики личности. Известно, что существует такой феномен, как «молодость в зрелости» [6, с. 4356], когда люди, достигнув, скажем, пятидесяти лет, еще не утратили живого интереса к возможностям молодости и выстраивают свою жизнь с учетом ее особенностей. В этой ситуации просто необходимо учитывать границы личности.

Таким образом, вопрос о границах личности может и должен быть рассмотрен в неразрывной связи философских и психологических воззрений. Знание того, что существуют границы личности (физическая, социальная и духовная территории), обогащает понимание человека, раскрывает специфику его существования, как гендерного существа, имеющего свои возрастные особенности. Только учитывая границы личности, можно конструктивно взаимодействовать с человеком, создавая действительно позитивные отношения, являющиеся залогом счастливой жизни [7, с. 1353].

Список литературы

1. Москаленко В. Д. Когда любви слишком много. Профилактика любовной зависимости. М.: Психотерапия, 2006. – 224 с.
2. Иоанн Кронштадтский, святой праведный. Моя жизнь во Христе. – М.: Отчий дом, 2014. – 888 с.
3. Ермаков С. А. Благое и его гуманистический потенциал // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, – 2016. – № 4. – Ч.1. – С. 61-64.
4. Ермакова Е. В., Мезина Л. Г. Гендерные аспекты современного обыденного сознания // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, – 2013. – № 12. – Ч. 1. – С. 57-59.

5. Ермаков С.А., Кашина О.П. Задачи зрелости как важного этапа жизненного пути человека //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2015. – № 1. Ч.1. – С. 47-49.

6. Ермаков С.А., Кашина О.П. Основные направления жизненного пути человека зрелого возраста //Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2. Ч.19. – С. 4355-4358.

7. Ермаков С. А. Императивы счастливой жизни человека //Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2. – Ч. 6. – С. 1349-1353.

© Ермаков С.А., 2017

© Ермакова Е.В., 2017

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 810

СИЛЬНЫЕ НЕОЛОГИЗМЫ ТЕМАТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ «МОДА» В РУССКОМ ЯЗЫКЕ НОВЕЙШЕГО ПЕРИОДА

ЗАВАРЗИНА Г.А.,

доктор филологических наук, доцент кафедры русского языка,
современной русской и зарубежной литературы
Воронежский государственный педагогический университет

ДМИТРИЕВА Л.О.,

студентка
Воронежский государственный педагогический университет

Аннотация. Настоящая статья посвящена исследованию процессов пополнения лексического состава тематической сферы «Мода» в русском языке новейшего периода. Основное внимание в работе уделяется описанию сильных инноваций в исследуемой подсистеме, представленных новыми заимствованными лексемами и словообразовательными неологизмами. В статье делается вывод об обусловленности названных динамических языковых процессов экстралингвистическими и внутриязыковыми факторами.

Ключевые слова: инновации, неологизмы, заимствованная лексика, лексическая подсистема, тематическая сфера, словообразовательные неологизмы.

STRONG NEOLOGISMS THEMATIC SPHERE "FASHION" IN RUSSIAN OF THE LATEST PERIOD

Abstract: The present article is devoted to a research of processes of replenishment of lexical structure of the thematic sphere "Fashion" in Russian of the latest period. The main attention in work is paid to the description of the strong innovations in the studied subsystem presented by the new borrowed lexemes and word-formation neologisms. In article the conclusion about conditionality of the called dynamic language processes is drawn by extralinguistic and intralinguistic factors.

Key words: innovations, neologisms, the borrowed lexicon, a lexical subsystem, the thematic sphere, word-formation neologisms.

В динамично развивающийся современный мир ежедневно проникают жизненные реалии, которые требуют новых наименований. Лингвистическая картина мира расширяется в связи с пополнением словарного состава языка путем заимствования. Активизация процесса заимствования наблюдается в периоды бурных социальных, политических экономических перемен, связывается с имеющими мировое значение направлениями науки. При этом «следует различать естественное стремление народов к интернациональной общности и стремление сохранить богатство и традиции родного языка. В разные периоды языковой истории побеждает то одна, то другая тенденция, вскрывая внутренние механизмы заимствования»[2].

Известно, что сфера моды в настоящее время является одним из самых динамичных и перспективных направлений человеческой деятельности. Действительно, постоянно расширяются потребности людей, желающих быть модными, успешными и красивыми, появляются новые направления модной

индустрии, создаются новые модные продукты. Названные процессы получают безусловное отражение в русском языке и особенно ярко проявляются в лексической подсистеме тематической сферы «Мода».

Как показало проведенное исследование, в новейший период развития русского языка интенсифицировался процесс обновления состава лексической подсистемы «Мода», что проявляется в расширении анализируемой сферы за счет различного рода неологизмов. Новые слова в исследуемой сфере образуются, в первую очередь, за счет процессов заимствования и за счет словообразовательных возможностей системы русского языка.

В настоящее время развитие исследуемой сферы ориентируется на достижения западной (происходит т. н. процесс «вестернизации») и восточной цивилизаций, что обусловлено особенностями исторического развития российского общества на современном этапе. Именно с этим процессом связано пополнение словарного состава лексики рассматриваемой тематической сферы иноязычными лексемами, заимствованными в начале XXI вв. из разных языков, в первую очередь, из американского варианта английского языка. Среди них можно выделить номинации, являющиеся, прежде всего,

1) наименованиями модной одежды [ср.: *тренчкот* (от англ. trenchcoat – окопный, траншейный плащ), *лонгслив* (от англ. long sleeve – длинный рукав), *худи* (от англ. hood – капюшон), *скинни* (от англ. skinny – узкий), *кюлоты* (от франц. culotte – брюки), *палаццо* (от франц. palazzo – дворец) и др.][5];

2) наименованиями модной обуви [ср.: *клоги* (от англ. clog – помеха), *слиперы* (от англ. slippers – комнатная туфля), *лоферы* (от англ. loafer – бездельник), *слипоны* (от англ. slip-on – без шнурков, легко надевающийся), *сабо* (от франц. sabot – копыто) и др.][5];

3) названиями модных аксессуаров [ср.: *клатч* (от англ. clutch – схватить), *хобо* (от англ. hobo – рабочий, бродяга), *мэссенджер* (от англ. messenger – курьер), *бэкпэк* (от англ. backpack – рюкзак), *сэтчел* (от англ. satchel – ранец), *сомуар* (от франц. Porter en sautoire – носить через плечо) и др.][5].

Очевидно, что практически все новые заимствованные лексемы пришли в русский язык путем калькирования, «важнейшей особенностью которого является возможность соединения в одном словесном знаке интернационального и национального. В данном случае кальки приспособляются к специальной лексике национального языка, имеют прозрачную для носителей русского языка внутреннюю форму и близки к терминам семантического образования» [1; 2].

Среди новых иноязычных заимствований исследуемой подсистемы можно выделить собственно заимствования (они представлены в работе большим количеством лексических единиц); иноязычные вкрапления, или варваризмы (ср.: *fashion-индустрия*); экзотизмы (ср.: *бомбер* (от англ. bomber jacket – пилотская куртка) – верхняя одежда, тип куртки; *худи* (от hood – капюшон) – разновидность свитера с капюшоном; *хобо* (от англ. hobo – рабочий, бродяга) – сумка, имеющая форму полумесяца и др.); иноязычные заимствования, «сохраняющие внешний облик вкраплений, но достаточно освоенные в семантическом, грамматическом и деривационном аспектах» (ср.: *VIP-одежда*)[3].

Новая иноязычная лексика рассматриваемой тематической сферы в русском языке в новейший период его развития представляет собой, как правило, слова, заимствованные способом транскрипции или транслитерации и в большинстве случаев номинирует новое понятие или заменяет громоздкий описательный русский оборот.

В настоящее время при образовании словесных знаков, номинирующих явления и понятия сферы моды, проявляет весьма высокую активность способ сложения.

К числу активных динамических процессов в области современного русского словопроизводства относится образование сложных слов с отдельно оформленными частями, которые представляют собой один из видов слов-композигов, созданных способом словосложения. Подобные композиты образуются по модели «существительное + существительное» с дефисным написанием: *брюки-кюлоты* (короткие, застегивающиеся под коленом брюки), *кноп-топ* (укороченный топ), *туфли-мюли* (босоножки без задника на высоком или низком каблуке), *боулинг-бэк* (полукруглая вместительная сумка, которая сможет легко вместить шар для боулинга), *серьги-каффы* (серьги, украшающие уши по периметру от мочки вдоль внешней линии), *платье-оригами*, *ботинки-челси* и др.

Между компонентами сложных составных слов могут устанавливаться сочинительные и подчинительные связи. У композитов с сочинительными отношениями компоненты синтаксически равноправны и

могут соединяться с помощью союза И (ср.: *туника-кимоно* др.). В некоторых случаях порядок следования компонентов в подобных словах может варьироваться: *бутик-отель* и *отель-бутик* и др.

Композиты с подчинительными отношениями образуются по модели «определяемое + определяющее» (ср.: *брюки – карго, сумка-шопер, штаны-афгани* и др.).

Исследования свидетельствуют о том, что при образовании сложных составных слов тематической сферы «Мода» в современном русском языке новейшего периода могут использоваться как давно существующие в русском языке лексемы (напр., *жакет-болеро, шорты-бермуды, туфли-сабо, платье-комбинация, платье-водолазка, сумка-корзинка* и др.), так и словесные единицы, представляющие собой иноязычные инновации (напр.: *серьги-шандельеры, брюки-кюлоты, ботинки-хайкеры* и др.).

Следует отметить, что процессы образования сложных слов, созданных способом словосложения, относятся к числу наиболее активных в области современного русского словопроизводства в исследуемой подсистеме.

Исследование показало, что в новейшую эпоху развития русского языка в лексической системе исследуемой сферы расширяются возможности лексической сочетаемости словесных знаков.

Расширило свои сочетаемостные возможности слово «одежда», которое активно функционирует в исследуемой сфере, сочетаясь в настоящее время с новыми, в том числе иноязычными, определениями-прилагательными: *брендовая одежда, топовая одежда, стильная одежда, одежда VIP-стилистов* и др.

Можно утверждать, что использование заимствованной лексики оправдано лишь в тех случаях, когда она служит для наименования новых реалий. В остальных случаях это можно рассматривать как намеренное "засорение" русского языка. В тематической сфере "Мода" заимствованные лексемы нередко используются для наименований разновидностей одного предмета [ср.: *боулинг-бэк (от англ. bowl – боулинг, катить) – полукруглая вместительная сумка, сэтчэл (от англ. satchel – ранец) – аналог школьного ранца, мэссенджер (от англ. messenger – курьер) – прямоугольная плоская сумка, викендер (от англ. weekend – выходной) – объемная сумка, дороти-бэг (от англ. dorothybag – сумка-мешок) – небольшой мешочек, затянутый кулисой* и др.] [5].

Как видно, в новейший период развития русского языка за счет появления различного рода неологизмов значительно расширяется и обновляется состав динамической лексической подсистемы «Мода». Стремительно проникающая в русский язык иноязычная лексика получает свое распространение в СМИ. Необходимо отметить, что информационное пространство, чрезмерно наполненное заимствованиями, нередко остается непонятым большинством людей. «Результатом злоупотребления заимствованной лексикой является нередко информационное «опустошенность» материала и вследствие этого полная его бесполезность, поскольку для основного круга читателей значения большинства заимствований, особенно новых, не отраженных в словарях и справочниках, остаются непонятными», - считают В.А. Козырев и В.Д. Черняк [2].

Список литературы

1. Заварзина Г.А. Процессы неологизации в лексической подсистеме тематической сферы «Государственное управление» в русском языке начала XXI века// Научные труды преподавателей и студентов гуманитарного факультета. Вып.1: сб. статей. Воронеж: ВГПУ, 2012. С.202-209.
2. Заварзина Г.А. Русская лексика государственного управления: история формирования и современные процессы развития: дис. доктора...филол. наук. Воронеж, 2015.381 с.
3. Загоровская О.В. Расширение лексического состава русского языка как одно из основных направлений его развития на рубеже XX – XXI веков / О.В. Загоровская // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в вузе и школе: сборник научн. трудов. Выпуск I. – Воронеж: Научная книга, 2008. – С.8.
4. Крысин Л.П. Русское слово, свое и чужое: исследования по современному русскому языку и социолингвистике. М.: Языки славянской культуры, 2004. 888 с.
5. Мюллер В.К. Новейший англо-русский русско-английский словарь 150000 слов и словосочетаний с двусторонней транскрипцией. М.: Хит-книга ООО, 2017. 768 с.

УДК 81'276.11

ЯЗЫКОВАЯ ИГРА КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРИКАТУРЕ

ЧГУНОВА ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»

Научный руководитель: Шушарина Галина Алексеевна

Кандидат филологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные способы достижения игрового эффекта в карикатуре как креолизованном тексте. Особое внимание уделяется языковой составляющей карикатуры, в частности, различным видам метафоры. Практическая ценность этой работы обусловливается возрастающим числом политических карикатур и вариантов их перевода.

Ключевые слова: языковая игра, креолизованный текст, метафора, вербальная и визуальная информация, карикатура.

LANGUAGE PLAY AS AN OBJECT OF STUDY IN ENGLISH POLITICAL CARTOON

Chugunova Olga Leonidovna

Abstract: this article discusses the main ways of achieving a game effect in the cartoon as a creolized text. Special attention is given to the language component of the cartoons, in particular, different types of metaphors. The practical value of this work is due to the increasing number of political cartoons and their interpretation.

Key words: language game, creolized text, metaphor, verbal and visual information, cartoon.

В последнее время развитие технологий, изменение способа подачи информации все чаще способствуют развитию разных типов креолизованного текста [1]. Наряду с этим изменяется и человек, воспринимающий информацию. В последние годы, как утверждают психологи, люди (особенно молодые), гораздо легче воспринимают информацию с экрана, нежели в обычном печатном виде. А экран предполагает свои особенности. Одна из них - это значительный процент визуальной, графической информации. В исследования языка начинает все чаще включаться графический компонент, который во многом определяет и языковое содержание. Часто в карикатуре нам дан только графический образ, который построен на основе хорошо знакомых переносных значений, устойчивых словосочетаний, фразеологизмов, прецедентных феноменов [2].

Графические средства являются основными на вербально-семантическом уровне репрезентации языковой личности автора в карикатуре, поскольку основную смысловую нагрузку выполняет визуальный компонент [3]. Все средства акцентируют внимание читателей на происходящих событиях. Следует отметить, что текст карикатур представлен в основном заглавными буквами. Данная характеристика связана в первую очередь с тем, что политическая карикатура – это рисунок с подписью, основную

нагрузку в котором несёт визуальный компонент, поэтому текст должен быть оформлен красочно и привлекать к себе внимание.

Основным способом проявлений языковой игры становится метафора разных типов. В прямой метафоре, чаще всего используются значения, зафиксированные в словаре и хорошо известные в американском обществе [4]. Например, Б. Обама предстает в виде хромой утки или темной лошадки, что сразу же должно возродить в памяти фразеологизмы *a lame duck* и *a dark horse*. Что касается хромой утки, то у этого фразеологизма (далее – ФЕ) фиксируются следующие значения: 1) неудачник; калека 2) банкрот; разорившийся маклер 3) неперезибранный член (Конгресса, совета) [5, с. 123].

На этой основе существуют следующие устойчивые словосочетания: *lame duck president* – президент, заканчивающий свое пребывание на этом посту; *«lame duck» year* – последний год чьего-л. президентства; *Lame Duck Amendment* – «поправка о подбитой утке», т.е. двадцатая поправка к Конституции США, ратифицированная в январе 1933.

В качестве примера когнитивной онтологической транспонированной метафоры приведем две карикатуры. В ней заложено противопоставление открытых и закрытых для коммуникации тем, то есть того, о чем следует и о чем неприлично говорить в общества [6]. На одной из них Б. Обама изображен в образе нефтяника, бурящего скважину. На карикатуре надпись: *«We're drilling a relief well»*. Все зависит от того, как разбить эту фразу, будет ли в качестве дополнения воспринято все словосочетание *a relief well* в целом или только первое слово *a relief*, *a well* будет понято как обстоятельство, передающее манеру исполнения действия. Если ведущим будет словосочетание *a relief well*, то тогда Б. Обама бурит т.н. 1) глушащую скважину или наклонную скважину (для глушения выброса в случае открытого фонтанирования или пожара в соседней скважине) либо 2) вспомогательную скважину или разгрузочную скважину. Т.е. президент старается всеми силами потушить пожар в экономической «скважине» США. Если же ведущим станет только существительное *a relief*, то это значит, что Б. Обама прекрасно справляется с уничтожением любого облегчения для граждан своей страны. На второй карикатуре читаем *«I'll put color in America's cheeks»*. Здесь двояко можно интерпретировать устойчивое сочетание *to put color*. С одной стороны, это «оживить, вдохнуть новую жизнь», с другой – «заставить покраснеть от стыда». Каждый волен выбрать сам, чего он ожидает от Барака Обамы [7, с. 131].

Помимо метафор, были зафиксированы примеры игры слов, построенной на фонетических явлениях, использование зооморфизма и хиазма, предполагающего воспроизведение структуры и лексического состава предыдущей конструкции с изменением синтаксических связей.

Иллюстрацией игры слов может служить карикатура, где за спиной удивленно озирающегося Б. Обамы падает носом вниз президентский самолет. Б. Обама при этом произносит: *«Where's my plane?»*. Игра построена на похожем звучании слов *plane* – самолет и *plan* – план. Это станет особенно очевидно и внесет дополнительные негативные смыслы, если учесть, что многим афроамериканцам с трудом даются дифтонги, например */ei/*, который присутствует в первом слове. Они склонны подменять их монофтонгами, как во втором случае.

Оскорбительный зооморфизм использован в карикатуре, где Б. Обама изображен в виде фокусника, ловко достающего из шляпы двух белых кроликов, которых зовут *Hope* (Надежда) и *Change* (Перемены). Дело в том, что, помимо отсылок к обману и неискренности, заложенных в образе фокусника, здесь использован целый ряд переносных значений, связанных с понятийным наполнением лексем [8] *White Rabbit* (Белый Кролик) хорошо знаком и нам. Это персонаж сказки Л. Кэрролла «Алиса в стране Чудес». Только для нас, в отличие от американцев, он не стал олицетворением слабости, робости, суетливости. Существительное *a rabbit* (кролик) имеет следующие метафорические значения: 1) трус; 2) слабый игрок; начинающий, новичок; 3) кандидат на выборный пост, возглавляющий предвыборный марафон, но сходящий с дистанции в последний момент для обеспечения победы более предпочтительного для руководства партии кандидата.

В качестве примера хиазма выступает надпись на карикатуре с Б. Обамой и А. Линкольном, где читателю предлагается найти общее между двумя президентами. Ответ таков: *«One freed generations of slaves; the other freely enslaved generations»* – Один освободил поколения рабов, другой – легко поработил поколения [9, с. 91]. Подводя итог, отметим, что такое совмещение вербальной и визуальной

информации в масштабах всей выборки служит для создания образа мошенника, неудачника, необразованного афроамериканца, глупца и мота применительно к действующему президенту США.

Список литературы

1. Sadkeeva N.A., Shusharina G.A. Japanese manga as a sort of creolized text // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 6-2. С. 137.
2. Петрунина Ж.В., Шунейко А.А. Карикатурное восприятие Пальмерстона в России XIX века // Диалог со временем. 2013. № 43. С. 321-328.
3. Shuneyko A.A., Chibisova O.V. Self-presentation speech techniques of English-speaking and Russian-speaking actors // Studia Humanitatis. 2016. № 3. С. 17.
4. Шушарина Г.А. Приемы речевого манипулирования в политическом дискурсе США // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2010. Т. 2. № 3. С. 93-97.
5. Норман, Б. Ю. Игра на гранях языка / Б.Ю. Норман. – М.: Флинта, 2006. – 344 с.
6. Шунейко А.А., Чибисова О.В. О чем предпочитают молчать англичане, китайцы и русские // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2017. Т. 6. № 1. С. 33-40.
7. Бульина, Ю.В. Языковая игра как способ создания смехового пространства в общении: Дис...канд.фил.наук / Ю.В. Бульина. – Саратов, 2011. – 174 с.
8. Васильева А.А., Чибисова О.В. Понятийное наполнение лексем русского и китайского семантического поля «подарок» // Современный научный вестник. 2014. Т. 9. № 2. С. 3-8.
9. Гридина, Т.А. Культурно-эстетические коды языковой игры в художественном тексте / Т.А. Гридина. – Екатеринбург 2006. – С .266-277.

УДК 81'276.11

ВЫЯВЛЕНИЕ КОНЦЕПТА «CONFLICT» В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

ЗЮБОВА СВЕТЛАНА ЗИЯТХАНОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»

Научный руководитель: Шушарина Галина Алексеевна

Кандидат филологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные способы достижения эквивалентности межнациональных конфликтов в английском и русском языках. Особое внимание уделяется проблеме классификации конфликтов на подвиды в зависимости от ситуации и их употребления.

Ключевые слова: концепт, конфликт, сема, процессуальная характеристика, лингвостилистическое исследование.

IDENTIFICATION OF THE CONCEPT OF "CONFLICT" IN THE ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGES

Eyubova Svetlana Ziathanovna

Abstract: In this article the main ways of achievement of equivalence of the international conflicts in the English and Russian languages are considered. Special attention is paid to a problem of classification of the conflicts on subspecies depending on a situation and their use.

Keywords: concept, conflict, sema, procedural characteristic, lingvostilistic research.

Изучение процессов концептуализации и категоризации действительности, их этнокультурной специфики и отражения в языке предполагает необходимость семантических исследований, центральным понятием которых является концепт – сложный феномен, требующий углубленных комментариев. Став одной из базовых единиц метаязыка современной лингвистики, термин «концепт», тем не менее, не получает единого определения. Многочисленные исследования, развернувшиеся в области изучения взаимодействия языка и познания человеком окружающей действительности, демонстрируют различное понимание этого термина. В общем смысле магистральные линии в определении природы и сущности концепта могут быть обозначены как психологический, логико-философский, лингвокультурологический и интегративный подходы [1], которые в совокупности формируют методологическую базу нового междисциплинарного направления, называемого концептологией (лингвоконцептологией) и ориентированного на исследование структуры и специфичных свойств концептов как ментальных конструкций особого рода.

Интеллектуальная деятельность человека, порождающая понятия (концепты), становится конкретной в звуке речи, без чего мысль не может достигнуть ясности, а представление – стать понятием [2]. Составной органической частью концепта является слово, поскольку оно объективирует концепт в языке. Слова, как непосредственным значением, так и через различные переносные смыслы, влекут за собой множество ассоциативных значений, поэтому «самое скрытое и загадочное в природе концепта и слова, как его органической части, раскрывается через понятие потенциального», ибо концепт - «это сложное построение, в котором больше потенциальности и динамики, чем статической образности» [3,

с. 278]. Какое из словарных значений слова замещает собой концепт, обычно выясняется из контекста и общей ситуации. При этом концепт не непосредственно возникает из значения слова, а является результатом столкновения словарного значения слова с личным и народным опытом человека.

Смысловые характеристики языкового знака – имени концепта, связанные с его изначальным предназначением и характеризующие особенности мышления и мировосприятия языкового социума, формируют «культурную (когнитивную) память слова». При этом культурная память не обязательно подразумевает прямое наследование исконной семантики языковой единицы. Слово может «помнить» то, что является наиболее существенным с точки зрения новых языковых отношений [4]. Изменение же значений слова, трансформация смыслов свидетельствует о подведении под форму того же знака более сложного концептуального содержания и отражает эволюцию человеческого сознания и мировоззрения.

Процесс формирования исследуемого концепта CONFLICT отражает этимология слова conflict и его семантическая эволюция. Этимологически лексема conflict восходит к латинскому conflictus, пассивному причастию глагола configere, который образован сложением глагола fligere - «ударять, сталкивать» и префикса-модификатора con (con) - «с, вместе» [5, с. 57]. Вследствие данной модификации configere приобретает значения: 1) «сталкиваться (физически)»; 2) «сражаться, воевать, бороться»; 3) «находиться в противоречии»; 4) «сталкивать, сближать, соединять»; 5) «сравнивать, сличать» [5, с. 138]. На фоне fligere, употреблявшегося в своем прямом значении, глагол configere (con + fligere) отличается усложненной семантической структурой, включающей помимо унаследованного от fligere прямого значения (1) и ряд производных значений (2-5), основанных на сравнении физического удара (избиения) и борьбы (войны), сравнении физического удара, борьбы и противоречия, непосредственном близком соположении двух объектов (для. сравнения/сличения).

Фразеологизация процессуальных признаков CONFLICT осуществляется в соответствии с определенными фазами протекания конфликта, выступающими в качестве идеографических параметров CONFLICT. На данном основании 117 выявленных ФЕ, объективирующих эти параметры, организуют фразео-семантические подгруппы, распредмечивающие сущность фаз конфликтного взаимодействия в их образном преломлении наивно-языковым сознанием. В совокупности ФЕ, объективирующие процессуальные признаки CONFLICT, эксплицируют образный сценарий CONFLICT, представляющий собой инвариант строения класса типовых ситуаций «конфликт» англоязычной национальной культуры [6].

1. Подготовка к конфликту (открытым конфликтным действиям). Данный параметр, формирующий первую фазу сценария CONFLICT, объективируется рядом глагольных ФЕ, манифестирующих «военную» сущность этого этапа: подготовка к конфликту любого типа концептуализируется как процесс вооружения: to be at swords points, to fly to arms, to be (stay) up in arms, to sharpen one s knife, to rattle one s saber [7, с. 194].

2. Завязка конфликта. Средства фразеологизации данного параметра представляют вторую фазу сценария CONFLICT как начало военных действий, применение оружия против оппонента: to rise in (take up) arms, to dig up the hatchet (tomahawk), to let loose (slip) the dogs of war «развязать войну», to direct one s fire against smb [8].

3. Противоборство участников конфликта. Вследствие того, что данный этап протекания конфликта является наиболее длительной, основной фазой исследуемого явления, а сам конфликт предстает в сознании англоязычной личности, в первую очередь, как процесс противоборства сторон, значительное количество ФЕ фразео-семантического поля CONFLICT объективирует именно этот параметр сценария CONFLICT (36 единиц). После того, как одна из сторон инициирует возникновение открытого конфликта и атакует оппонента, последний предпринимает ответные действия, с момента активизации которых и начинается собственно противоборство: to turn one s arms against smb, to turn smb s battery against himself, to give battle, to dig in one s feet, to hold the fort, to fight smb. on his own ground, to hold (stand) one s ground [9].

Список литературы

1. Шушарина Г.А. Языковая актуализация концептов LIGHT и DARKNESS // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Дальневосточный государственный университет. Владивосток, 2007.
 2. Шунейко А.А. Мерлезонский балет // Русская речь. 2017. № 1. С. 121-125.
 3. Аскольдов С.А. Концепт и слово // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. М, 2014. С. 271.
 4. Shuneyko A.A., Chibisova O.V. Self-presentation speech techniques of English-speaking and Russian-speaking actors // Studia Humanitatis. 2016. № 3. С. 17.
 5. Фрумкина Р.М. Теории среднего уровня в современной лингвистике // Вопросы языкознания, 2016, № 2. С. 55-67.
 6. Васильева А.А., Чибисова О.В. Лингвистические особенности конфликтного поведения в русской и китайской культурах // Уральский научный вестник. 2016. Т. 10. № 2. С. 171-172.
 7. Авксентьев В.А. Основные теоретические концепции современной этноконфликтологии // Этнические проблемы современности. Выпуск 7: Проблемы культуры межнационального общения и межкультурной коммуникации.- Ставрополь: Изд-во СГУ, 2014.
 8. Шушарина Г.А. Репрезентация коммуникативных тактик конфликтного общения // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 13. С. 476-480.
 9. Шунейко А.А., Чибисова О.В. О чем предпочитают молчать англичане, китайцы и русские // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2017. Т. 6. № 1. С. 33-40.
-

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340.142

ПОНЯТИЕ И РОЛЬ СУДЕБНОГО ПРЕЦЕДЕНТА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

ШАПОВАЛОВ АНАТОЛИЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ,кандидат юридических наук, доцент ВАК,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»**БАБЕНКОВ АРТУР АНДРЕЕВИЧ,**студент 1-го курса юридического факультета,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

Аннотация: Данная статья посвящена понятию и роли судебного прецедента в современной России. Проблеме создания и применения судебного прецедента в российской правовой системе. Конституционному Суду как одному из источников российского права.

Ключевые слова: судебный прецедент, прецедентное право, Конституционный суд РФ, Конституция РФ, правовые системы.

THE CONCEPT AND ROLE OF JUDICIAL PRECEDENT IN MODERN RUSSIA.

**Shapovalov Anatoly Vyacheslavovich,
Babekov Artur Andreevich**

Abstract: This article focuses on the concept and role of judicial precedent in modern Russia. Problems of creation and application of judicial precedent in the Russian legal system. The constitutional Court as one of the sources of Russian law.

Keywords: judicial precedent, case law, the constitutional court of the Russian Federation.

Судебный прецедент в понимании стран с англосаксонской правовой системой – это решение суда по конкретному делу, получающее силу закона и являющееся обязательным для судов той же или низшей инстанции при решении аналогичных дел. В определенных случаях судья при решении дела может не руководствоваться прецедентом и имеет право создать собственный. Такая система имеет как положительные, так и отрицательные черты. К положительным можно отнести то, что судьям гораздо легче выносить решения, так как есть конкретный судебный прецедент, по примеру которого и выносится решение. Одним из важнейших минусов является загруженность данной системы. На сегодняшний день существует невероятное количество судебных прецедентов, и иногда найти нужный и подходящий к конкретному делу довольно затруднительно.

В романо-германской правовой семье, к которой относится и Россия, тоже имеются свои изъяны. Встречаются такие ситуации, когда судьи, рассматривающие похожие или аналогичные дела, могут вынести абсолютно противоположные решения. Это связано с тем, что часто принимаемые законы являются выхолощенными. Из-за этого возникают ситуации, когда даже специалисты не могут понять, как наиболее правильно применить закон в конкретном случае.

В современной России судебный прецедент не является источником права. Главенствующее положение занимает нормативный правовой акт, а прецедент выполняет лишь роль толкования данного акта. Однако из этого выделяются исключения. Согласно ст. 10 Конституции РФ государственная

власть в РФ осуществляется на основе разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную, но уже согласно ст. 104 ч. 1 Конституции РФ Конституционный суд имеет право законодательной инициативы. По мнению В.А. Четвертина настоящее законодательство не может дать нам ясного ответа на то, какова же компетенция Конституционного Суда РФ применительно к реализации этим судом законодательной инициативы. На практике Конституция толкуется очень широко, при этом признается, что Конституционный Суд РФ вправе вносить законопроекты по всем вопросам, имеющим отношение к их деятельности. Если руководствоваться данной логикой, то получается, что Конституционному Суду РФ принадлежат полномочия в сфере законодательной инициативы по всем вопросам, регулируемым Конституцией РФ - в той мере, в которой они затрагиваются запросами, ходатайствами и жалобами, направляемыми в Конституционный Суд РФ. Конечно, если суд сочтет, что вопрос не относится к числу конституционных (не относится к его ведению), и его решение является прерогативой законодателя, то в этом случае он не сможет использовать право законодательной инициативы. В тех случаях, когда Конституционный Суд РФ признает Федеральные законы или отдельные их положения не соответствующими Конституции РФ, считает, что тем самым он создает значительный пробел в законодательстве, который препятствует, например, надлежащему регулированию права на свободу и личную неприкосновенность, он, видимо, может сам разработать законопроект с целью устранения этого пробела. Это положение Конституционного суда нарушает принцип разделения властей в Российской Федерации. [1, с. 342]

По мнению Полениной С.В., в современной России проблема судебного прецедента приобрела особую силу. Этому есть некоторые причины:

1) наделение Конституционного Суда Российской Федерации правом толкования Конституции РФ и проверки соответствия ей законов, примененных или подлежащих применению в конкретном деле; [2]

2) закрепление в Конституции РФ ее прямого действия и права обжалования в суд актов органов государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц (ст. 15 и 46) [3];

3) тенденция интегрирования правовых систем в современном обществе. [4, с. 47-48]

Проблема судебного прецедента очень сильно связана с деятельностью судов общей юрисдикции, а именно с Верховным судом Российской Федерации. В отличие от решений Конституционного Суда РФ, официально опубликованная практика Верховного суда Российской Федерации судебным прецедентом не является [5, с. 422-424], хотя при этом Пленум Верховного суда Российской Федерации рассматривает материалы анализа и обобщения судебной практики и дает судам разъяснения по вопросам судебной практики в целях обеспечения единообразного правоприменения [6].

Проблема присутствия судебного прецедента в российской системе права остается открытой, широко используемая нижестоящими судами практика вышестоящих судебных инстанций, постановления Конституционного Суда Российской Федерации делают проблему актуальной не только для теории права, но и для юридической практики. Для того, чтобы правовой прецедент имел возможность являться признанным в качестве источника права, необходимо осмысление прецедентного права как основы англосаксонской правовой системы, анализ его сути и содержания, акцентирование на его отличительных чертах и особенностях. Кроме этого, возможность применения судебного прецедента в ходе рассмотрения и разрешения судебных споров и дел даст возможность судьям успешно повышать квалификацию и выносить справедливые и верные решения, что благоприятно отразится и на развитии всей судебной практики государства.

Список литературы

1. Четвертин В.А. Конституция Российской Федерации проблемный комментарий. - М., 1997. С. 342

2. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 29.12.2016. Ст. 4 п. 4

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 01.08.2014.

4. Поленина С.В. Судебный прецедент в Российской Федерации – реальность и перспектива // Представительная власть XXI века: законодательство, комментарии, проблемы. 2002. № 5/6. С. 47-48.

5. Лапкович А.В. Судебный прецедент в российской правовой системе // Молодой ученый. - 2014. - №19. - С. 422-424.

6. Федеральный конституционный закон «О Верховном Суде Российской Федерации» от 05.02.2014 №3-ФКЗ (ред. от 15.02.2016) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 06.02.2014.

УДК 347.651

ПОРЯДОК НАСЛЕДОВАНИЯ НЕТРУДОСПОСОБНЫМИ ИЖДИВЕНЦАМИ: ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКИ

КИРИЛЛОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

к.ю.н., доцент
Юго-Западный государственный университет

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы порядка наследования нетрудоспособными иждивенцами. Проведенный анализ показал, что в порядке наследования нетрудоспособными иждивенцами закреплена сложная правовая модель, которая в практике ее применения вызывает трудности, это следует отнести к разделению нетрудоспособных иждивенцев на две группы. В статье сделан вывод, что право наследования не следует связывать с совместным проживанием наследодателя и иждивенца, считая достаточным признаком предполагаемой воли наследодателя содержание их не менее года до открытия наследства.

Ключевые слова: иждивенцы, наследник, очередь, вина; неосторожность; ответственность; сознание; воля.

THIS INHERITANCE IS DISABLED DEPENDENTS: PRACTICE PROBLEMS

Elena A. Kirillova

Abstract: The article considers the problems of inheritance disabled dependants. The analysis showed that the inheritance of disabled dependants secured complex legal model that in practice its application is difficult, this should be attributed to the separation of disabled dependents in the two groups. The article concluded that the right of inheritance should not be linked with the joint residence of the testator and dependent, assuming a sufficient basis of the alleged will of the testator, their content is not less than a year before the opening of the inheritance.

Keywords: dependency, successor, turn, fault; negligence; liability; consciousness; will.

Характеризуя порядок наследования нетрудоспособными иждивенцами, нельзя обойти вниманием несколько важных обстоятельств. Прежде всего, как справедливо замечает Б.Л. Хаскельберг, одним из негативных практических последствий действия ст. 1148 ГК может стать конкуренция наследственных прав отдаленных родственников, ничего не знавших о наследодателе, и лиц, хотя бы и чужих ему по крови, но не только близко знавших наследодателя, но и получавших от него содержание по крайней мере в течение года [9, с.112]. В связи с этим укажем, что не нуждается в дополнительном доказывании тот факт, что ГК РФ при конструировании круга законных наследников безоговорочный приоритет отдает кровному родству.

Относящиеся к этим родственникам нетрудоспособные иждивенцы получают наследственные права преимущественно даже перед более близкими родственниками, в то же время не входящие в число наследников первой – седьмой очередей нетрудоспособные иждивенцы получают право наследования только при условии совместного проживания [2, с.14].

Логичным представляется допущение, чтобы наследственные права нетрудоспособных иждивенцев второй группы, т.е. не относящихся к числу кровных родственников наследодателя в достаточных для наследования степенях, дифференцировались в зависимости от того, с кровными

родственниками какой степени они призываются к наследованию и делят поровну наследственное имущество наследодателя.

Как указывает О.Ю. Шиловост, при наличии наследников первой – третьей очередей наследственные права нетрудоспособных иждивенцев второй группы вполне разумно и справедливо оговорить теми условиями, которые содержатся сегодня в п. 2 ст. 1148 ГК РФ, т.е. в том числе и совместным проживанием [10, с.98]. Что касается наследования нетрудоспособных иждивенцев наравне с наследниками четвертой - седьмой очередей, то не следовало бы оговаривать его совместным проживанием или требовать этого проживания непременно в течение года.

Наконец, наследование нетрудоспособных иждивенцев в качестве восьмой очереди (т.е. при отсутствии предшествующих семи очередей), возможно, вообще не следует связывать с совместным проживанием, считая достаточным признаком предполагаемой воли наследодателя содержание их не менее года до открытия наследства. При таком подходе, возможно, удалось бы обеспечить более справедливое и разумное соотношение наследственных прав кровных родственников и посторонних лиц, получавших при жизни наследодателя помощь, составлявшую постоянный и основной источник их существования.

В противном случае может оказаться, что имущество отойдет согласно ст. 1151 ГК РФ публичным образованиям в качестве выморочного даже при наличии лиц, которых наследодатель длительное время содержал, выразив тем самым волю на призвание их к наследованию [3, с. 170-175].

С вопросом о совместном проживании нетрудоспособного иждивенца с наследодателем как условия предоставления этому иждивенцу наследственных прав в отношении имущества наследодателя связан вопрос о продолжительности совместного проживания, необходимого для признания к наследству [6, с. 62-64]. Формулировка закона (п. 2 ст. 1148 ГК РФ), в которой условие о годичном сроке грамматически бесспорно связано только с требованием о нахождении на иждивении наследодателя, от которого требование о проживании совместно с наследодателем отделено союзом «и», как справедливо отмечалось в литературе, дает основание для различных толкований как в пользу распространения условия о сроке на проживание с наследодателем, так и против такого распространения [1, с.18].

Представляется, что для признания к наследованию нетрудоспособный иждивенец, не входящий в число наследников первой – седьмой очередей, должен по меньшей мере в течение года до открытия наследства не только находиться на иждивении наследодателя, но и проживать совместно с ним. В пользу данного утверждения могут свидетельствовать следующие соображения.

Условие о совместном проживании характеризует не столько имущественное положение нетрудоспособного иждивенца, сколько отношение к этому иждивенцу со стороны наследодателя, который считал соответствующего иждивенца настолько близким, что допустил его проживание рядом с собой [4, с. С. 515-519].

Именно эти обстоятельства позволяют разумно предположить намерение наследодателя обеспечить иждивенца и на случай своей смерти, что является основанием для выполнения воли наследодателя и призвания иждивенцев к наследованию в качестве наследников по закону.

Поэтому продолжительность проживания следует рассматривать как неотъемлемую составную часть условия о совместном проживании, отсутствие которой должно означать неисполнение требования закона о совместном проживании и, следовательно, отказ в наделении соответствующего иждивенца наследственными правами [8, с. 32-35].

Говоря о тех сложностях, которые сопутствуют практическому применению положений ст. 1148 ГК РФ, следует отметить и такой факт, как отсутствие легальных определений тех понятий, которые составляют «сердцевину» правил, закрепленных в данной статье. В частности, в законе не решен вопрос о понятии совместного проживания, или, говоря другими словами, не перечислены обстоятельства, которые при необходимости доказывания факта проживания должны быть представлены в его подтверждение [11, с. 339-342.].

В литературе по этому вопросу высказаны две точки зрения. Первую отстаивает А.Л. Маковский, полагая, что совместное проживание не связано с выполнением каких-либо формальностей по

регистрации по месту постоянного или временного проживания [7, с.127].

Для призвания нетрудоспособного иждивенца к наследованию достаточно фактического его проживания в одном жилом помещении с наследодателем. Вторая точка зрения принадлежит М.М. Богуславскому указывающему, что факт совместного проживания иждивенца с наследодателем в течение года должен доказываться документами об их регистрации на протяжении этого срока по одному месту жительства [5, с. 129].

Приходится констатировать отсутствие четкой позиции по данному вопросу и в судебной практике.

Безусловно, требует разъяснения высшими судебными инстанциями вопрос о том, как следует поступать правоприменителю в тех случаях, когда были предприняты все необходимые для надлежащего оформления проживания шаги, но соответствующая процедура не была завершена по независящим от наследодателя или иждивенца причинам.

В этом случае установленное п. 2 ст. 1148 ГК РФ можно было бы считать выполненным, так как имеются бесспорные доказательства не только намерения наследодателя дать иждивенцу временное пристанище, но и проживать совместно с ним с соблюдением всех необходимых для этого формальностей.

На первый взгляд новые правила о наследовании нетрудоспособными иждивенцами наследодателя ясны и просты. Однако при более глубоком их анализе можно сделать вывод, что в них закреплена сложная правовая модель, которая в практике ее применения вызывает трудности, и простой гражданин едва ли сможет ее понять. Это, прежде всего, следует отнести к разделению нетрудоспособных иждивенцев на две группы. Нетрудоспособные иждивенцы первой группы, в свою очередь, делятся на тех, которых наследодатель был обязан содержать по закону, и тех которых он по закону не был обязан содержать.

Список литературы

1. Абраменков, М.С. Наследование нетрудоспособными иждивенцами // Наследственное право. – 2013. - № 2. – С.18.
2. Блинков, О.Е. Понятие, сущность и основания иждивения (наследственно-правовой аспект) // Наследственное право. – 2012. - № 4. – С.14.
3. Гура Г.М. Участие в альтернативном разрешении правовых конфликтов - новое направление в деятельности органов нотариата // Территория науки. - 2015. - № 2. - С. 170-175.
4. Демченко В.А. Проблема определения собственника имущества находящегося на (при) теле умершего // Крымские юридические чтения. Материалы научно-практической студенческой конференции. Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Крымский юридический институт. - 2016. - С. 515-519.
5. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части третьей (постатейный) / Под ред. Т.Е. Абовой, М.М. Богуславского, А.Г. Светланова. М.: Юрайт, 2004.
6. Котляров С.Б., Кукушкин О.В., Храмова О.Е. Поиск эффективной модели взаимодействия государства и институтов гражданского общества // Социально-политические науки. - 2016. - № 2. - С.62-64.
7. Маковский, А.Л., Суханов, Е.А. Комментарий к части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации. – М., 2013. - С. 127.
8. Маремкулов А.Н. К вопросу изучения принудительного правотворчества как способа устранения правотворческих ошибок // Северо-Кавказский юридический вестник. - 2016. - № 3. - С.32-35.
9. Хаскельберг Б.Л. Гражданское право. Избранные труды - Томск: Красное знамя, 2008. - 438 с.
10. Шилохвост О. Ю. Наследование по закону в российском гражданском праве. - М., 2006.
11. Якупов А.Г. Окришвили Т.Г. Значимость деления права на частное и публичное // Перспективы науки. 2016. Материалы III Международного заочного конкурса научно-исследовательских работ. - 2016. - С. 339-342.

УДК 336

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА БЮДЖЕТНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

АЛФЕРОВ АЛЕКСАНДР ВИТАЛЬЕВИЧ

студент

ФГБОУ «Ростовский Государственный Экономический Университет (РИНХ)»

СУЛЬЖЕНКО АНАТОЛИЙ АНДРЕЕВИЧ

студент

ФГБОУ «Ростовский Государственный Экономический Университет (РИНХ)»

Аннотация: статья посвящена исследованию понятия и состава бюджетного правонарушения, так как бюджет имеет важное значение для жизни населения и развития страны.

Рассматривается ответственность за совершение бюджетного правонарушения, определяются принудительные меры, которым поддаются лица совершившие правонарушение в сфере бюджетных отношений. Определяются органы, которые правомочны применять меры принуждения за совершение бюджетного правонарушения. Также определяются виды бюджетных правонарушений.

Ключевые слова: бюджет, бюджетное правонарушение, ответственность, меры принуждения, финансовые органы.

THE LEGAL NATURE OF BUDGET VIOLATIONS

**Alferov Aleksandr Vitalyevich,
Sulzenko Anatoly Andreevich**

Abstract: the article is devoted research of concept and composition of the budget of the offense, as the budget is important for the population and development weird.

Is considered responsible for the budgetary offenses, defined enforcement measures, which give persons committed the offence in the sphere of budget relations. Define the bodies which are entitled to use coercive measures for the budget Commission of the offense. Also determines the types of budget offences.

Keywords: budget, budget offence, responsibility, coercive measures of the financial authorities.

Бюджетное право имеет большое значение для государства, так как в соответствии с ним происходит формирование бюджета на федеральном, региональном и местном уровнях, создавая систему бюджета Российской Федерации. Вместе с тем, Бюджетный кодекс определяет понятие бюджетное нарушение и определяет ответственность за него. Для страны очень важно, чтобы бюджет формировался и использовался по назначению, так как это напрямую влияет на уровень жизни населения и развития страны в экономическом, социальном и иных направлениях [1].

Согласно ст. 306.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации, бюджетное нарушение - это «совершенное в нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения, и договоров (соглашений), на основании которых предоставляются средства из бюджета бюджетной системы Российской Федерации, действие (бездействие) финансового органа, главного распорядителя бюджетных средств, распорядителя бюджетных средств, получателя бюджетных средств, главного администратора доходов бюджета, главного администратора источников финансирования дефицита бюджета, за совершение которого главой

30 БК РФ предусмотрено применение бюджетных мер принуждения».

То есть, бюджетное нарушение (правонарушение) - это противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) деяние (действие или бездействие), выражающиеся в ненадлежащем исполнении участником бюджетного отношения обязанностей, предусмотренных нормами бюджетного законодательства, за которое установлена финансово-правовая ответственность.

Для каждого бюджетного правонарушения присущ свой состав (совокупность элементов, при наличии которых деяние признается бюджетным правонарушением).

Состав бюджетного правонарушения ничем не отличается от состава административного правонарушения и уголовного преступления. Поэтому в состав бюджетного правонарушения входят: объект; объективная сторона; субъект; субъективная сторона.

Объект бюджетного правонарушения - установленный порядок в сфере бюджетной деятельности.

Объективная сторона бюджетного правонарушения определяется признаками, которые характеризуют внешний вид, способ совершения деяния и проявляются в форме действия или бездействия.

Субъектом бюджетного правонарушения является лицо его совершившее, к которому применяются меры юридической ответственности.

Субъективная сторона бюджетного правонарушения представляет собой совокупность признаков, отражающих внутреннюю сторону противоправного деяния; отражает психическое отношение лица к своему противоправному поступку и последствиям, которое раскрывается с помощью понятия вины. Существует две формы вины: умысел и неосторожность, в соответствии с чем бюджетное правонарушение может быть совершено умышленно или по неосторожности.

Бюджетный кодекс в главе 30 закрепил виды бюджетных нарушений: нецелевое использование бюджетных средств; невозврат либо несвоевременный возврат бюджетного кредита; перечисление либо несвоевременное перечисление платы за пользование бюджетным кредитом; нарушение условий предоставления бюджетного кредита; нарушение условий предоставления (расходования) межбюджетных трансфертов.

За каждое бюджетное правонарушение предусмотрена ответственность, которая выражается в применении к правонарушителю мер государственного принуждения предусмотренных Бюджетным кодексом Российской Федерации.

Финансовыми органами и органами Федерального казначейства (их должностными лицами) на основании уведомления органа государственного (муниципального) финансового контроля, применяются бюджетные меры принуждения за совершение бюджетного нарушения.

В ст. 306.2 предусмотрены следующие бюджетные меры принуждения:

- беспорное взыскание суммы средств, предоставленных из одного бюджета другому бюджету бюджетной системы;
- беспорное взыскание суммы платы за пользование средствами, предоставленными из одного бюджета другому бюджету;
- беспорное взыскание пеней за несвоевременный возврат средств бюджета;
- приостановление предоставления межбюджетных трансфертов;
- передача уполномоченному по бюджету части полномочий главного распорядителя, распорядителя и получателя бюджетных средств.

Ответственность за нарушение бюджетного законодательства отвечает признакам, свойственным юридической ответственности:

- наступает за нарушение норм права;
- в мерах ответственности выражена правовая оценка деяния от имени государства;
- регулируется нормами права;
- влечет за собой применение к нарушителю правопорядка мер государственного принуждения;
- является механизмом охраны правопорядка, а именно соблюдения финансовой дисциплины;
- привлечение к ответственности только в случае доказанности факта совершения правонарушения;
- реализуется в процессуальных формах [2, с. 19].

Список литературы

1. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31 июля 1998г. № 145-ФЗ (ред. от 03.07.2016)
// Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3823.

2. Пешкова Х. В. К вопросу об особенностях ответственности за нарушение бюджетного законодательства // Налоги. 2009. № 3. - С. 17 - 19.

© А.В. Алферов, 2017
© А.А. Сульженко, 2017

УДК 343.2/.7

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

ЧЕКИЕВ МУХАММАД-ШАХ-БУЛАТ НАСЕРОВИЧМагистрант
ФГБОУ ВПО «Всероссийский государственный университет юстиции» (РПА Минюста России)

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы административной ответственности лиц, за нарушение налогового законодательства.

Ключевые слова: должностное лицо; налоги; административная ответственность; привлечение к ответственности; налогоплательщик.

ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY FOR VIOLATION OF TAX LEGISLATION

Chekiev Mukhammad-Shakh-Bulat Naserovich

Annotation: The article considers the issues of administrative responsibility of persons for violation of tax legislation.

Keywords: officials; taxes; administrative responsibility; accountability; taxpayer.

С принятием Кодекса РФ об административных правонарушениях нормы НК РФ об административной ответственности участников налоговых отношений не были отменены. Налогоплательщики и налоговые агенты привлекаются к ответственности по основаниям и в порядке, предусмотренным НК РФ, а их должностные лица — по КоАП РФ. Несовременность норм об административной ответственности в НК РФ приводит к нарушению Конституции РФ, принципов законодательства, прав организаций и граждан.

Нарушения налогового законодательства могут быть только двух видов: уголовные преступления и административные правонарушения. Нарушения налогового законодательства относятся к уголовным преступлениям, если ответственность за их совершение предусмотрена в Уголовном кодексе РФ, а к административным правонарушениям — если ответственность за их совершение предусмотрена в НК РФ или в КоАП РФ. Так называемая налоговая ответственность за нарушения налогового законодательства, которая предусмотрена в НК РФ, по существу является административной ответственностью. Это подтверждается правовой позицией Конституционного Суда РФ в Постановлении от 17.12.96 № 20-П «По делу о проверке конституционности пунктов 2 и 3 части первой статьи 11 Закона РФ от 24 июня 1993 года “О федеральных органах налоговой полиции”». Постановление определяет санкции за нарушения налогового законодательства как административно-правовые и уголовно-правовые.

В формулировании административной ответственности в НК РФ есть существенные проблемы

В соответствии с частью 1 статьи 1.1 КоАП РФ законодательство об административных правонарушениях состоит из КоАП РФ и принятых в соответствии с ним законов субъектов Федерации. При этом нормы глав 14—16 и 18 НК РФ об административной ответственности участников налоговых правоотношений не отменены. Налогоплательщик и налоговые агенты привлекаются к административной от-

ветственности за нарушения налогового законодательства по основаниям и в порядке, предусмотренным НК РФ, а не КоАП РФ. Нормы КоАП РФ об административной ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах применяются только к должностным лицам организаций — участников налоговых правоотношений, а также за нарушения законодательства о налогах и сборах при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную территорию РФ.

В отличие от КоАП РФ процедура привлечения к административной ответственности за нарушения налогового законодательства, предусмотренная НК РФ, страдает существенными пробелами и недостатками. В результате создаются ситуации, когда толкование норм НК РФ об административной ответственности арбитражными судами противоречит Конституции РФ и законодательству; юридические лица привлекаются к административной ответственности при отсутствии в законе установленного порядка производства по делам об административных правонарушениях; когда нет вины лица в совершении административного правонарушения, когда отсутствуют или недостаточны доказательства совершения лицом административного правонарушения. Все это следует рассматривать как нарушение положений Конституции РФ и принципов законодательства.

Нельзя привлекать налогоплательщика к административной ответственности по результатам камеральной проверки

Привлечение налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов к ответственности за налоговые правонарушения, выявленные при камеральной проверке, противоречит сущности этой проверки. Камеральная проверка заключается в контроле налогового органа за правильностью заполнения деклараций с целью выявления ошибок и информирования налогоплательщиков и налоговых агентов о правилах исчисления и уплаты налогов, заполнения деклараций и необходимости исправления ошибок, допущенных ими как при исчислении и уплате налогов, так и при заполнении деклараций.

Такой вывод следует из содержания статьи 88 НК РФ, согласно которой по результатам камеральной проверки налоговый орган направляет налогоплательщику требование об уплате суммы доначисленного налога и пени. По смыслу Закона к налогоплательщикам, плательщикам сборов и налоговым агентам не применяются налоговые санкции по результатам камеральных проверок.

Камеральная проверка — это способ реализации закрепленного в подпункте 1 пункта 1 статьи 21 НК РФ права налогоплательщиков на получение от налоговых органов по месту учета информации о порядке исчисления и уплаты налогов и сборов, заполнения налоговых деклараций.

Однако арбитражные суды взыскивают с налогоплательщиков штрафы за налоговые правонарушения по результатам камеральных налоговых проверок.

Позиция ВАС РФ нарушает конституционные нормы

Судебная практика, допускающая привлечение лиц к ответственности за налоговые правонарушения, несмотря на нарушение налоговыми органами процедуры привлечения их к ответственности, стала складываться после принятия Пленумом ВАС РФ Постановления от 28.02.2001 № 5, в котором даны указания арбитражным судам о привлечении к ответственности при отсутствии установленной в Законе процедуры или ее несоблюдении.

Кроме того, налогоплательщики могут быть привлечены к ответственности по результатам дополнительных мероприятий налогового контроля, о которых в НК РФ не сказано ничего, кроме их названия.

Привлечение к административной ответственности за налоговые правонарушения в судебном порядке при отсутствии процедуры привлечения есть не что иное, как получение доказательств совершения правонарушения без установленного законом порядка их получения. Пункт 2 статьи 50 Конституции РФ не допускает использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона. В практике арбитражных судов при рассмотрении дел о привлечении к административной ответственности за налоговые правонарушения (по терминологии НК РФ — к «налоговой ответственности») по результатам камеральных налоговых проверок и дополнительных мероприятий налогового контроля используются именно такие доказательства: процедура привлечения к административной ответственности по результатам применения этих форм налогового контроля не установлена в НК РФ.

Установление в законе и соблюдение порядка привлечения лиц к ответственности — это гарантия как всестороннего, полного и объективного исследования всех обстоятельств дела о налоговом правонарушении, так и соблюдения конституционных прав лиц, привлекаемых к ответственности, прежде всего права на защиту (п. 1 ст. 48 Конституции РФ). Позиция ВАС РФ о необязательности установления в законе и соблюдения порядка привлечения к административной ответственности за нарушения налогового законодательства противоречит не только пункту 1 статьи 108 НК РФ, согласно которому никто не может быть привлечен к ответственности за совершение налогового правонарушения иначе как порядке, который предусмотрен НК РФ. Данная позиция нарушает конституционные нормы и принципы о недопустимости, в частности, при рассмотрении судами дел о привлечении к «налоговой ответственности» использовать доказательства совершения лицом налогового правонарушения, полученные с нарушением федерального закона (п. 2 ст. 50 Конституции РФ). Тем самым нарушаются также принципы законности (ст. 15 Конституции РФ), равенства всех перед законом и судом (п. 1 ст. 19 Конституции РФ), презумпции невиновности (ст. 49 Конституции РФ, п. 6 ст. 108 НК РФ).

Необходимость включения всех норм об административной ответственности за нарушения налогового законодательства в КоАП РФ с одновременной отменой соответствующих положений НК РФ

Данная проблема может быть решена включением норм об административной ответственности всех участников налоговых правоотношений в КоАП РФ с одновременной отменой глав 15, 16, 18 и отдельных положений главы 14 НК РФ о так называемой налоговой ответственности. Эта ответственность должна рассматриваться как административная ответственность за нарушения налогового законодательства и должна быть предусмотрена в законодательстве об административных правонарушениях, есть в КоАП РФ.

Такое предложение тем более справедливо, что сегодня правила производства по делу об административном правонарушении, предусмотренные в КоАП РФ, базируются на конституционных принципах административной ответственности и производства по делу об административном правонарушении, которые не соблюдаются в НК РФ при регламентации процедур налогового контроля и привлечения к налоговой ответственности.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Собрании законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.12.2016) // "Собрание законодательства РФ", N 31, 03.08.1998, ст. 3824.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 07.03.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2017) // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.
4. <http://www.lawinfo.ru/catalog/contents-2008/bezopasnost-biznesa/>.
5. Закон РФ «Об основах налоговой системы в Российской Федерации» от 27.12.1991.
6. Налоги и налогообложение: 2-е изд / Под ред. Романовского М.В., Врублевской О.В. – СПб: Питер, 2001
7. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 28.02.2001 № 5 «О некоторых вопросах применения части первой Налогового кодекса Российской Федерации».

УДК 347.42

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ОБРАЩЕНИЯ ВЗЫСКАНИЯ НА ИМУЩЕСТВО, ПРИНАДЛЕЖАЩЕЕ ГРАЖДАНИНУ- ДОЛЖНИКУ

СУЛЬЖЕНКО АНАТОЛИЙ АНДРЕЕВИЧСтудент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»**АЛФЕРОВ АЛЕКСАНДР ВИТАЛЬЕВИЧ**Студент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы правового регулирования обращения взыскания кредитора на имущество, принадлежащее гражданину-должнику. Рассматриваются особенности обращения взыскания кредитора на жилое помещение гражданина-должника и делается вывод о необходимости внесения законодательных изменений в данной сфере.

Ключевые слова: должник, кредитор, взыскание, кредитование, жилое помещение

ABOUT SOME PROBLEMS OF TREATMENT OF ASSESSMENT ON THE PROPERTY OF THE CITIZEN- LICENSE

**Sulzhenko Anatoliy Andreevich,
Alferov Aleksandr Vitalyevich**

Abstract: the article deals with topical issues of legal regulation of foreclosure of the creditor for property belonging to the debtor citizen. Specifics of foreclosure of a creditor on a dwelling of a citizen-debtor are considered, and a conclusion is made on the need to introduce legislative changes in this area.

Key words: debtor, creditor, recovery, lending, living quarters

В связи с непрерывным развитием гражданского оборота в Российской Федерации, можно констатировать факт все более активного распространения гражданско-правовых инструментов, таких, в частности, как кредитование и выдача займов, в рамках которых наиболее актуальным становится вопрос о своевременном возврате денежных средств, полученных должниками по договорам кредита и займа. В целях обеспечения и защиты прав кредиторов, связанных с законными требованиями возврата денежных средств, федеральным законодательством предусмотрено право кредиторов на обращение взыскания на имущество должника.

Как отмечается в ч. 1 ст. 69 Федерального закона от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»: обращение взыскания на имущество должника включает изъятие имущества и (или) его реализацию, осуществляемую должником самостоятельно, или принудительную реализацию

либо передачу взыскателю [1]. Нельзя не отметить, что в первую очередь взыскание обращается на денежные средства должника в рублях и иностранной валюте, а также иные ценности, в том числе находящиеся на счетах, во вкладах или на хранении в банках и иных кредитных организациях.

В тех случаях, когда денежных средств должника не хватает для погашения кредиторской задолженности взыскание обращается на иное имущество, принадлежащее должнику на праве собственности, оперативного управления или же хозяйственного ведения, за исключением имущества, которое изъято из гражданского оборота, и имущества, на которое не может быть обращено взыскание, в не зависимости от того обстоятельства, где и в чьем владении и (или) пользовании оно находится.

В частности, согласно ч. 1 ст. 446 Гражданского процессуального кодекса России взыскание по исполнительным документам не может быть обращено на следующее имущество, принадлежащее гражданину-должнику на праве собственности [2]: жилое помещение (его части), если для гражданина-должника и членов его семьи, совместно проживающих в принадлежащем помещении, оно является единственным пригодным для постоянного проживания помещением, за исключением жилого помещения (его частей), если оно является предметом ипотеки и на него в соответствии с законодательством может быть обращено взыскание; земельные участки, на которых находятся такие жилые помещения; предметы домашней обстановки и обихода, вещи индивидуального пользования, за исключением драгоценностей и других предметов роскоши; имущество, необходимое для профессиональных занятий гражданина-должника, за исключением предметов, стоимость которых превышает сто установленных федеральным законом минимальных размеров оплаты труда и пр.

Наибольший интерес составляют положения п. 1 и 2 ч. 1 ст. 446 ГПК РФ, обеспечивающие защиту конституционного права гражданина-должника на жилище. Так, согласно ч.1 ст. 40 Конституции Российской Федерации предусматривает, что «каждый имеет право на жилище» и «никто не может быть произвольно лишен жилища» [3]. А значит, федеральное законодательство на сегодняшний день закрепляет четкую дефиницию по поводу обращения взыскания на жилые помещения граждан-должников: если оно находится в собственности и является единственным пригодным для проживания помещением для гражданина-должника и членов его семьи, совместно проживающих с ним в принадлежащем помещении, то обращать взыскание на данное имущество не представляется возможным, но при этом если такой объект собственности вместе с тем является и предметом ипотеки- то в этом случае обращение взыскания законом допускается.

Конституционный Суд Российской Федерации постановил, что имущественный (исполнительский) иммунитет в отношении жилого помещения (его частей) гражданина-должника, которое является для него и членов его семьи, совместно проживающих в принадлежащем помещении, должен распространяться на жилое помещение, которое по своим объективным характеристикам (параметрам) является разумно достаточным для удовлетворения конституционно значимой потребности в жилище как необходимом средстве жизнеобеспечения [4]. Исходя из данного положения Конституционный Суд России поручил федеральному законодателю внести необходимые изменения в гражданское процессуальное законодательство, регулирующие пределы действия имущественного (исполнительского) иммунитета применительно к жилому помещению (его частям) с тем, чтобы обеспечить возможность удовлетворения имущественных интересов кредитора в случае, когда по своим характеристикам соответствующий объект недвижимости явно превышает уровень, достаточный для удовлетворения разумной потребности гражданина-должника и членов его семьи в жилище. Такие изменения на данный момент времени внесены не были. А значит, по современному законодательству, если у гражданина- должника имеется большой и дорогой дом, намного превышающий нормы предоставления жилплощади на должника и членов его семьи, и при этом такой дом является единственным пригодным для проживания помещением, то взыскание на него не может быть обращено.

На данный момент времени общественное обсуждение проходит проект закона, направленный на защиту прав кредиторов, по которому предлагается определять размер жилого помещения и его стоимость, которые позволят обращать взыскание. Так, обратиться взыскание можно будет на жилье, размер которого превышает двукратную норму предоставления жилой площади на должника и членов его семьи. Такая норма устанавливается местными властями. Например, в Ростове-на-Дону норма

предоставления площади жилого помещения устанавливается из расчета: от 25 кв. м. до 33 кв. м. общей площади - для одиноко проживающих граждан; от 34 кв. м. до 42 кв. м. общей площади – на семью из двух человек; а также от 15 кв. м. до 18 кв. м. общей площади на каждого члена семьи – на семью из трех и более человек.

Проект предусматривает, что обратиться взыскание на единственное жилье можно, только если: у гражданина-должника нет денег и иного имущества, достаточных для удовлетворения требований взыскателя; зарплата и иные доходы должника несоразмерны его обязательствам в исполнительном производстве; нет явной несоразмерности между стоимостью единственного жилья и размером требований в исполнительном производстве.

Основанием для обращения взыскания на жилое помещение гражданина-должника будет определение суда, принятое по заявлению кредитора либо пристава-исполнителя. Причем суд будет обязан установить минимальную сумму, которую должник в дальнейшем получит для приобретения нового жилья.

Таким образом, на сегодняшний день не предусмотрена возможность обращения взыскания на жилое помещение гражданина-должника если оно является для него единственным жильем и при этом оно не является предметом ипотечных обязательств. А значит, в целях защиты прав кредиторов, следует законодательно закрепить возможность обращения взыскания на жилое помещение, являющееся единственным пригодным для проживания помещением в том случае, когда размер жилья превышает двукратную норму предоставления жилой площади, установленную муниципалитетом.

Список литературы

1. Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об исполнительном производстве» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 41. Ст. 4849.
2. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 19.12.2016) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
3. Конституция Российской Федерации 1993г. (в последней ред. Законов РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 14мая 2012 г. № 11-П «По делу о проверке конституционности положения абзаца второго части первой статьи 446 гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан Ф.Х. гумеровой и Ю.А. Шикунова» // собрание законодательства РФ. 2012. № 21. Ст. 2697.

© А.А. Сульженко, 2017

© А.В. Алферов, 2017

УДК 347.624.1

ФИКТИВНЫЙ БРАК КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРИЗНАНИЯ БРАКА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ

ЧУРСИНА АНТОНИНА СЕРГЕЕВНАассистент кафедры гражданского права и процесса
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

Аннотация: В статье рассматривается институт фиктивного брака, как основания для признания заключенного брака недействительным. Рассмотрены некоторые исторические периоды становления данного института. Анализируются правоотношения между «мнимыми» супругами, законодательство и судебная практика как советского периода, так и Российской Федерации. Рассмотрены точки зрения различных авторов и на основе этого выработаны собственные обобщения.

Ключевые слова: недействительный брак, фиктивные супруги, иностранный гражданин, суд, семья

FICTIONAL MARRIAGE, AS THE VARIETY OF THE BASIS FOR THE RECOGNITION OF MARBLE, INVALID

Chursina Antonina Sergeevna

Abstract: The article considers the institution of marriage fraud as grounds for recognition of marriage contracted is void. Discusses some of the historical periods of formation of this Institute. Analyzes the relationship between the «imaginary» of the spouses, the law and practice of Soviet period and the Russian Federation. The points of view of various authors and based on this developed his own synthesis.

Key words: invalid marriage, fictitious spouse, a foreign citizen, court, family

Институт «недействительного брака» впервые был закреплен в Кодексе о браке и семье РСФСР (далее – КоБС РСФСР).

Семейный кодекс Российской Федерации (далее – СК РФ) регламентирует основания для признания брака недействительным. К ним относятся, отсутствие взаимного волеизъявления мужчины и женщины на вступление в брак, близкое родство будущих супругов, наличие другого легального брака, а также заключение брака без цели создания семьи, то есть вступление в фиктивные брачные отношения.

Законодательство Российской Федерации презюмирует действительность брака [1, с. 936]. Это предполагает, что брак будет считаться таковым до того момента пока суд своим решением не установит его недействительность.

У лиц, состоящих в браке, признанном недействительным, никаких прав и обязанностей супругов не возникает, за исключением случаев, установленных законом, например, в отношении детей, родившихся от такого брака.

Институт недействительного брака существовал в ФРГ до 1 июля 1998 года. В настоящее время законодательством Германии не предусмотрено понятие «признание брака недействительным», а употребляется термин «отмена брака».

Закон императивно закрепляет перечень лиц, имеющих право требовать признания брака недействительным. К таковым, согласно ст.28 СК РФ, относятся несовершеннолетний супруг, его родители,

орган опеки и попечительства или прокурор, супруг, права которого нарушены заключением брака. Перечень лиц, имеющих право обратиться в суд с исковым заявлением о признании брака недействительным, является исчерпывающим.

Данное положение разъяснил Конституционный суд РФ в определении от 04.06.2013 № 1024-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан Зубцова А.П. и Зубцовой В.М. на нарушение их конституционных прав пунктом 1 статья 28 СК РФ».

Как отмечалось выше, одним из оснований признания брака недействительным, является его фиктивность.

Д.Н. Ушаков определяет «фиктивность» как фикцию, не соответствующее тому за что выдается.

В отечественном законодательстве понятие «фиктивный брак» впервые было закреплено в 1969 году, а именно в КоБС РСФСР, в отечественной судебной практике появилось в 1949 году.

В период с 1970 по 1981, как отмечала цивилист Н.Н. Тарусина, судебной коллегией по гражданским делам и Пленумом ВС СССР было вынесено 15 решений по семейным спорам, причем, за целых 11 лет, ни одного постановления о признании брака фиктивным. 2 постановления вынесли Президиум и Судебная коллегия по гражданским делам ВС РСФСР за аналогичный о признании недействительными фиктивных браков.

Следует согласиться с мнением Н.Н. Тарусиной, что незначительность рассмотрения дел о браке на предмет фиктивности, говорит не столько о редкости данных случаев, сколько о сложности процесса по доказыванию судом фикции между «мужем» и «женой» в ходе разбирательства.

В 50-е гг. XX века вступление в фиктивный брак было связано с негативными социально-экономическими процессами того времени, так например, целью было решение проблемы жилья, выезда за границу [2, с. 22], желание числиться замужем.

В настоящее время лица прибегают к использованию фиктивного брака как к средству для легализации на территории России (например, получение разрешения на временное проживание, прием в гражданство), для уклонения от службы в армии, сменой фамилии, легализацией однополых браков.

Однако, каждый конкретный случай индивидуален, в связи с чем, судить о наличии, либо отсутствии признаков фиктивности заключенного брака, стоит с учетом конкретных обстоятельств. Суд проверяет факты наличия или отсутствия общего бюджета, ведения общего хозяйства, приобретения имущества для совместного пользования, участия одного из супругов содержания имущества другого супруга.

Одной из современных проблем является заключение фиктивных браков иностранными гражданами, пытающихся легализироваться в России.

Красноярский край характеризуется высоким процентом межнациональных браков. Основной приток иностранных граждан в Красноярский край из стран СНГ (Азербайджан, Таджикистан, Киргизия и т.д.).

По данным Росстата миграционный прирост в Красноярский край лиц из стран СНГ в 2011 составил 6270 человек, 2013 – 4806, 2013 – 6068, 2014 – 5273, 2015 – 6591. Как следует из рис.1, на фоне сохраняющейся стабильной тенденции приезжих из стран содружества, растут и случаи заключения брака лишь для видимости создания семьи.

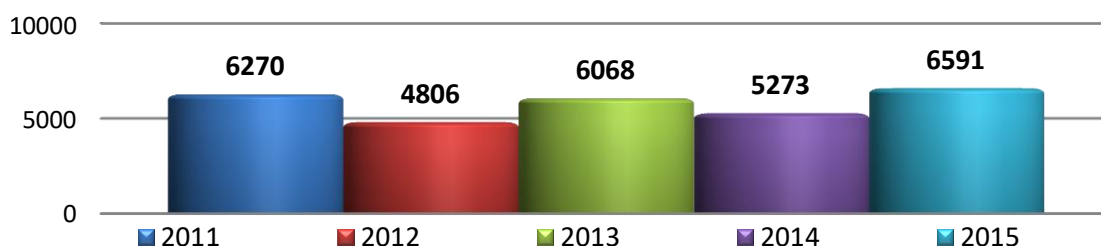


Рис.1. Миграционный обмен население со странами СНГ (прирост)

Так, например, согласно ч.1,3 ст.6 Федерального закона от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» разрешение на временное проживание

может быть выдано иностранному гражданину без учета установленной квоты, если иностранный гражданин состоит в браке с гражданином РФ.

Таким образом, данная норма закона устанавливает для иностранного гражданина льготный порядок для получения разрешительного документа.

Зарегистрированный брак с гражданином РФ так же будет являться основанием для упрощения процедуры получения гражданства РФ без обязательного срока проживания в России [3].

Так, в Центральный районный суд г. Красноярска обратился прокурор с иском в интересах РФ в лице УФМС России по Красноярскому краю к О., И. о признании брака недействительным.

Требования мотивированы следующим: в ходе проверки прокуратурой установлено, что 17.11.2009 был заключен брак между гражданином Таджикистана О. и гражданкой России И. Установлено, что О. заключил брак с целью получения разрешения на временное проживание, а И. получила – денежное вознаграждение в размере 4000 рублей. И. пояснила, что брак заключен ей по предложению малознакомой женщины, за вознаграждение, гражданина О. она видела один раз. В судебном заседании установлено, что брак между О. и И. заключен без цели совместного проживания и ведения совместного хозяйства. Исследовав материалы дела, суд признал брак фиктивным [4].

Таким образом, суды, рассмотрение вопроса фиктивности брака связывают с целью создания семьи, либо без ее намерения.

Также следует отметить, что в процессе «фиктивные жены или мужья» не отрицают осведомленности о заключении брака с целью обойти правила, установленные законом. Такое поведение обусловлено не раскаянием в содеянном поступке, а тем, что никаких мер наказания не последует.

В ходе исследования указанной темы было установлено, что юридически фиктивный брак – это брак, заключенный без намерения супругов или супруга создать семью. Признать союз двух людей фикцией может только суд.

Список литературы

1. Косарева И.А. К вопросу о недействительных браках // Право и политика. – 2010. – № 5. – С. 934-943.
2. Коголовский И. Р. Фиктивные состояния в Семейном праве // Юрист. – 2008. № 5. – С. 20-23.
3. О гражданстве Российской Федерации: ФЗ РФ от 31.05.2002 № 62 (ред. от 31.12.2014) // СПС «Консультант Плюс».
4. Заочное решение от 20.05.2014 по делу № 2-3200/2014 // Из архива Центрального районного суда г. Красноярска.

© А.С. Чурсина, 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371.39

ВЛИЯНИЕ ВИДЕО МАСТЕР-КЛАССОВ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

АЛЕКСЕЕВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНАстудент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»**ВОЛКОДАВ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА**к.ф.н., доцент кафедры английской филологии и кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается эффективность применения программ дистанционного обучения студентов Оклендского и Регентского университетов (Новая Зеландия). На современном этапе развития образования установлено, что большинство респондентов предпочитают медийный способ получения информации, одним из которых является видеохостинг YouTube.

Ключевые слова: дистанционное обучение, видео мастер-классы, техника вокала, исследование, технический прогресс.

THE IMPACT OF VIDEO WORKSHOPS ON THE LEARNING PROCESS

**Alekseeva Victoria Victorovna,
Volkodav Tatiana Vladimirovna**

Abstract: the article discusses practical issues of implementation of distance education in the learning process. It was established that at the present stage of development of education the majority of respondents regard media as a way of learning with YouTube as one of the most affordable and accessible educational platforms.

Keywords: distance learning, live workshops, vocal technique, research, technical progress.

Развитие новых технологий является необходимым компонентом современного общества, который затрагивает все сферы человеческой деятельности, включая область образования. Традиционные книги с бумажными страницами, которые пахнут типографской краской, заменяются электронными, в то время как видео-уроки становятся неотъемлемой частью нашей жизни. Информационные и коммуникационные технологии представляют собой важный аспект создания, распространения и применения знаний в структурных процессах общества.

В 2015 году ученые Оклендского университета Новой Зеландии провели исследования, целью которых было изучить влияние интернет ресурсов на процесс обучения. В процессе работы со студенческой музыкальной группой удалось выявить ученика, у которого возникали проблемы с воспроизведением основного тона. Одной из причин является мускулатурное напряжение, вызванное особенностями строения его тела. Мышцы шеи удерживают голову в равновесии, участвуют в ее движении, а также в процессах произнесения звуков. Когда позвоночник не выровнен по оси и голова наклонена вперед, мускулатура заднего и переднего треугольников шеи должна быть напряжена, чтобы удерживать голову. В результате кивательные мышцы атрофируются и вытягивают вперед нижнюю челюсть, вызывая

напряженность надподъязычной, челюстно-подъязычной, шилоподъязычной и двубрюшной мышц, которые соединены с подъязычной костью, вследствие чего гортанный механизм не может выполнять свои функции в полном объеме. Другой причиной могли стать видео-уроки, с помощью которых ученик был намерен восполнить недостающие ему знания [1, с. 2].

Анализ результатов опросов ученых Новой Зеландии показал, что основным источником учебных видео является видеохостинг YouTube. Согласно статистическим данным, его посещаемость составляет более 1 млрд. человек в месяц, среди которых 79.4% составляют студенты в возрасте от 18 до 24 лет. Поскольку YouTube предоставляет бесплатный доступ к огромному объему учебного видеоматериала [2, с. 17], онлайн ресурсы могут стать источником качественного образования и эффективным средством передачи знаний широкой аудитории [3, с. 465-468]. Однако многие из этих видео-курсов составлены домашними пользователями, следовательно, могут не всегда содержать в себе проверенную информацию.

В своих бесплатных видео-уроках некоторые учителя утверждают, что являются профессионалами. Вызывают сомнения вопросы в области вокальной техники такие как, чрезмерное напряжения в верхнем и среднем констрикторе мышц, депрессия гортани, а также особенности воспроизведения интонации, связанные с неадекватным мышечным напряжением и т.д. Некоторые из «дистанционных учителей», не обладая достаточным уровнем знаний для обучения других, распространяют недостоверную информацию, которая в процессе обучения может навредить онлайн слушателям. Есть теория, согласно которой, методы, которые используются в онлайн-уроках, работают индивидуально и далеки от универсальности [1, с. 4].

В мае 2016 года учеными Регентского университета Новой Зеландии был проведен опрос, который показал, что 75% респондентов используют профессиональные мастер-классы на YouTube и UGC. В качестве главного атрибута, которым должен обладать «дистанционный учитель» 100% респондентов указали на опыт, 66.67% выбрали квалификацию, качества видео и физическую привлекательность учителя. Когда студенты выбирают онлайн-уроки в качестве средства обучения, процесс отбора видеоматериала происходит не только на основе профессионального опыта, но и эстетической привлекательности видео-сюжета, внешности ведущего, освещении и т. д. Кроме того, 66% респондентов отметили, что испытывали проблемы в процессе применения знаний, полученных во время просмотров онлайн уроков [4, с. 257-274].

В другом опросе Оклендских ученых, который проводился в тот же период времени, 50% респондентов отметили, что вместо прослушивания лекций квалифицированных педагогов, они предпочитают видео-уроки [5, с. 5]. Данный факт подчеркивает уникальность образования поколения современных студентов с клиповым мышлением. Однако необходимо отметить, что в свою очередь педагогическая наука также способствует созданию новых интернет ресурсов, которые, безусловно, оказывают влияние на общество. YouTube, Wikipedia и Google открывают новые возможности цифрового обучения для педагогов и учащихся [6, с. 23-27]. К сожалению, учителя не всегда успевают адекватно реагировать на процесс технических изменений в образовательной среде. Следовательно, педагоги должны учиться адекватно реагировать на вызовы современности, иначе знания и навыки, переданные ими, не применяются на практике и становятся не актуальными, а «наша педагогическая образовательная система не может угнаться за изменениями в цифровом пейзаже» [7, с. 23-27].

Таким образом, способ обучения студентов сегодня меняется, и педагоги должны меняться вместе с ним, однако, старые проверенные методы могут оказаться незаменимыми в решении некоторых вопросов современности. Дистанционное образование имеет ряд своих существенных преимуществ, связанных с экономией времени и средств. Теперь студенты сами могут выбирать подходящее для них время и место, что позволяет им обучаться вне зависимости от места проживания. Современным педагогам необходимо осваивать новые методы передачи знаний и навыков, грамотно применяя на практике доступные инновационные ресурсы.

Список литературы

1. Baker C. P. Classical teaching methods in a modern learning context: Addressing the pedagogical needs of the digital student». 2015. С. 1-6. Электронный ресурс // Режим доступа: https://www.academia.edu/16002895/Classical_teaching_
2. Buzzetto-More N. A. An examination of undergraduate student's perceptions and predilections of the use of YouTube in the teaching and learning process. *Interdisciplinary Journal of ELearning and Learning Objects*. 2014.С. 17-32
3. Azer S. A. Can YouTube help students in learning surface anatomy? *Surgical & Radiologic Anatomy*, 34, 2012.С. 465-468. Doi: 10.1007/s00276-012-0935-x
4. Baker C.P. learning and teaching in two contrasting online communities. *Music Education Research*, 15 (3), 2015. С. 257-274. Doi: [http:// dx.doi.org/10.1080/14613808.2013.772131](http://dx.doi.org/10.1080/14613808.2013.772131)
5. Baker C. P. Vocal Pedagogy and Music Learning Through Online User-generated Content. Survey. School of Music. University of Auckland. 2015a
6. Краева М.А., Волкодав Т.В. Платформы Wikipedia и Google в образовательном процессе. Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации // сборник статей победителей VI Международной научно-практической конференции. – Пенза: Издательство Наука и Просвещение. – 2017. – С. 111-113.
7. Palfrey J. & Gasser U. *Born Digital: Understanding the first generation of digital natives*. New York: Basic Books. 2015

© В.В. Алексеева, 2017

© Т.В. Волкодав, 2017

УДК 316.6

ГОТОВНОСТЬ К МЕЖПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ПРЕДИКТОР ИХ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

ЛЕЖНЕВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА

кандидат педагогических наук, доцент
Системный инженер ООО
«Уральский центр систем безопасности»
г. Екатеринбург

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития готовности специалистов в области информационных технологий (ИТ-специалистов) к межпрофессиональному взаимодействию, как важного предиктора профессионального становления; представлена авторская модель личности ИТ-специалиста, ориентированного на межпрофессиональное взаимодействие; описаны содержание и технологии развития обозначенного предиктора.

Ключевые слова: ИТ-специалисты, межпрофессиональное взаимодействие, готовность к межпрофессиональному взаимодействию, модель личности ИТ-специалиста.

READINESS FOR THE INTERPROFESSIONAL TO INTERACTION OF IT SPECIALISTS AS PREDICTOR OF THEIR SUCCESSFUL PROFESSIONAL FORMATION

Lezhneva Maria Sergeevna

Summary: in article the problem of development of readiness of experts in the field of information technologies (IT-specialists) to interprofessional interaction, as important predictor of professional formation is considered; the author's model of the identity of the IT specialist focused on interprofessional interaction is presented; the contents and technologies of development of the designated predictor are described.

Keywords: IT-specialists, interprofessional interaction, readiness for interprofessional interaction, model of the identity of the IT-specialist.

Крупные межпрофессиональные проекты являются основой экономики любой страны. Успешность их выполнения зависит не только от компетентности специалистов, но и от эффективности их взаимодействия. Следует сказать, что, как правило, главная роль в таких проектах принадлежит ИТ-специалистам, так как именно они интегрируют усилия многопрофессиональной команды и создают конечный продукт. Однако, как показывает практика, готовность к межпрофессиональному взаимодействию не рассматривается как важный фактор (предиктор) дальнейшей успешной профессиональной деятельности ИТ-специалистов при их обучении в вузе. Поэтому развитию данного предиктора не уделяется должного внимания.

Для рассмотрения обозначенных вопросов, уточним некоторые понятия исследования [1; 2]:

- межпрофессиональное взаимодействие рассматривается нами как интеграция индивидуальной деятельности специалистов различных специальностей в динамическую целостность на основе общих целей и ценностей, обеспечивающую решение сложных, многофункциональных проблем в междисциплинарных областях науки и производства;

- готовности к межпрофессиональному взаимодействию – как качество личности, определяющее направленность и характер ее взаимодействия с представителями других профессий — будущими пользователями разрабатываемых IT-проектов — с целью повышения продуктивности совместно выполняемой работы на всех ее этапах.

При формировании предиктора готовности, важно учитывать особенности студентов, обучающихся по рассматриваемым специальностям [2; 3; 4]: высокий уровень интеллекта, в ряде случаев приводящий к осознанию собственной уникальности; погруженность в собственные интеллектуальные переживания, отношение «свысока» к «неумелым пользователям»; стремление создать свой мир в пределах компьютерной среды; высокая «погруженность» в профессию, создающая особую среду, для которой характерна специфическая терминология и юмор, определяющая стремление измерить все через компьютерные аналогии; недостаточно высокие профессиональные коммуникативные качества, «дополненные» такими характеристиками как: радикализм, низкая нормативность поведения, нонконформизм определяют предпочтение общения с компьютером, а не с человеком; высокий уровень логического мышления, осознанной регуляции своей деятельности, внутренний локус контроля, позволяющие принимать обдуманные решения и последовательно их выполнять; высокий уровень дивергентного мышления, креативность, эмоциональная стабильность, сдержанность, доминантность, определяющие возможность успешного формирования готовности к межпрофессиональному взаимодействию.

Учитывая это, мы спроектировали модель личности IT-специалиста, ориентированного на межпрофессиональное взаимодействие, включив в её структуру установочный, когнитивный и конативный компоненты:

- установочный компонент отражает намерения будущих IT-специалистов, их мотивационные установки, связанные с будущей межпрофессиональной деятельностью (мотивация профессионального взаимодействия, познавательная мотивация, профессиональная мотивация, мотивация достижения успеха);

- когнитивный компонент раскрывает содержательную основу профессионального взаимодействия, отражает интеллектуальные способности, позволяющие построить линию своего профессионального поведения при взаимодействии с представителями других специальностей (психолого-педагогические и технологические основы готовности личности к межпрофессиональному взаимодействию, познавательные способности, логическое, творческое и критическое мышление);

- конативный компонент является интегрирующим, так как связан с будущей профессиональной деятельностью. Он включает умения: целеполагания, планирования, самоконтроля профессиональной деятельности IT-специалистов при совместном (с представителями других специальностей) выполнении сложных инновационных проектов; опыт совместной профессиональной (квазипрофессиональной) деятельности по выполнению инновационных проектов. Кроме того, он включает качества личности, важные при работе в инновационном междисциплинарном поле: флексибельность, рефлексивность, субъективный контроль, позитивное отношение к себе и другим.

Развитие готовности к межпрофессиональному взаимодействию начинается с момента поступления абитуриента в вуз. Целесообразность начального этапа (несмотря на отсутствие профессиональных знаний у будущих специалистов в области IT-технологий) связана с тем, что именно в этом возрасте целесообразно создать стереотип профессионального общения [2]. Большое значение на первом этапе мы придавали формированию мировоззренческих ценностей, связанных с междисциплинарным взаимодействием. Кроме того, на начальном этапе подготовки студентов важно начать формирование теоретических и технологических основы междисциплинарного взаимодействия. Описанное выше содержание было реализовано посредством *диалогических методов обучения*.

Содержание и технологии, используемые на первом этапе для развития готовности к междисциплинарному

фессиональному взаимодействию, находили свое логическое продолжение на более поздних этапах.

Второй этап охватывал 2 и 3 курс и осуществлялся в рамках курсов по выбору и профессиональных дисциплин. При этом продолжалась работа по формированию ценностей межпрофессионального взаимодействия, исследованию и самоисследованию личности будущего IT-специалиста в рассматриваемом аспекте и т. п. Преподаваемые на втором этапе дисциплины имели более глубокую профессиональную и психолого-педагогическую основу. В них включался материал, раскрывающий психологические основы межпрофессионального взаимодействия, саморегуляции инновационной деятельности, инструментальные основы общения.

На заключительном этапе развитие готовности к межпрофессиональному взаимодействию имело большую профессиональную и творческую направленность, отличалось целостностью. Материал был ориентирован на интеграцию знаний и умений, полученных на предыдущих этапах, развитие осознанной саморегуляции коммуникативной профессиональной деятельности будущих IT-специалистов в инновационном поле.

Если на более ранних этапах создавалась теоретическая основа межпрофессионального взаимодействия, то на заключительном этапе формировалась инструментальная основа рассматриваемого процесса. Большое внимание уделялось предупреждению и устранению конфликтов и ошибок при организации межпрофессионального взаимодействия.

Наиболее эффективно процесс развития готовности к межпрофессиональному взаимодействию происходит в этот период в рамках квазипрофессиональной деятельности, которая может быть организована посредством использования учебных проблемно-деловых игр [2; 5]. Использование игровых методов способствовало осознанию студентами целесообразности и продуктивности совместной деятельности с представителями других специальностей при выполнении сложных проектов; развивало внутреннюю мотивацию взаимодействия; стимулировала активный совместный творческий поиск.

Эффективность педагогического содействия была проверена в ходе эксперимента, проводимого в Челябинском государственном университете и его филиалах [2]. При этом выделенные компоненты готовности не только ориентировали нас в процессе организации педагогического содействия становлению готовности будущих IT-специалистов к межпрофессиональному взаимодействию, но и послужили основой для разработки критериально-оценочного аппарата исследования. По всем выделенным критериям у студентов IT-специальностей в экспериментальных группах наблюдались значимые отличия в по сравнению с контрольной на 14–27 %. Исходя из этого, можно сделать вывод о правильности выдвинутых теоретических положений формирования у будущих IT-специалистов готовности к межпрофессиональному взаимодействию и эффективности их реализации.

Список литературы

1. Лежнева, М.С. Готовность IT-специалистов к межпрофессиональному взаимодействию как важная составляющая инновационной деятельности // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2015. – № 12. – С. 57–62.
2. Лежнева, М.С. Становление готовности к межпрофессиональному взаимодействию у будущих специалистов в области информационных технологий. – Челябинск : Челяб. гос. университет, 2012. – 230 с.
3. Сборник избранных трудов IV Международной научно-практической конференции «Современные информационные технологии и IT-образование» / Под ред. проф. В.А. Сухомлина. – М.: ИНТУИТ, 2009. – 848 с.
4. Сухомлин, В.А. IT-образование: концепция, образовательные стандарты, процесс стандартизации. – М.: Горячая линия-Телеком, 2005. – 175 с.
5. Лежнева М.С. Игра как средство развития мотивационной готовности будущих специалистов в области компьютерных технологий к межпрофессиональному взаимодействию // *Современные проблемы науки и образования*. Выпуск 5. Педагогика. 2011. – № 5. <http://www.science-education.ru/99-4854> (дата обращения: 11.04.17).

УДК 37.022

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ В РАБОТЕ МЕТОДИСТА

ЛЕГЕНКИНА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНАСтудент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»**ВОЛКОДАВ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА**к.ф.н., доцент кафедры английской филологии и кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: в данной статье приводится анализ взглядов американских философов на методологическое сопротивление в работе современного методиста, представлены различные подходы, стратегии поведения, благодаря которым создается творческое пространство для возможности реализации методологического сопротивления.

Ключевые слова: методология, методист, методическое сопротивление, качественные исследования педагогики.

METHODOLOGICAL DRAG IN THE WORK OF THE METHODOLOGIST

**Legenkina Dar'ya Vladimirovna,
Volkodav Tatiana Vladimirovna**

Abstract: the article considers the views of American philosophers on methodological drag in the work of the modern methodologist, as well as his approaches and behavior patterns, through which a creative space is created for the methodologist to be able to perform methodological drag.

Keywords: methodology, methodologist, methodical drag, qualitative research pedagogy.

Стратегия, в которой опытные методисты ставят себя в различные условия, называют методологическим сопротивлением. Методологическое сопротивление приводит к стратегически противоположному поведению в ответ на традиционные действия методиста, тем самым расширяя качественные исследования педагогики.

Мысленной теоретизацией называют состояние постоянного погружения в теоретическую и практическую деятельность, которая отражает поведение и формирует связи. Другими словами, качественный методист или мысленный теоретик является связующим звеном между теорией и практикой. [1, с. 208].

В зависимости от ситуации, методист выполняет свою работу по-разному, используя традиционные и качественные исследования методологических подходов в работе со студентами и профессорско-преподавательским составом. Во многих научных учреждениях в сфере качественных исследований иногда встречаются подходы, с которыми многие преподаватели и студенты ранее не сталкивались. [2, с. 135].

Методистов часто вызывают в качестве экспертов в определённой отрасли методологии для разработки методологического проекта в определенной сфере. Поскольку работа методиста зависит от контингента людей, то он должен применять свой профессионализм к каждой социальной группе сугубо индивидуально, учитывая специфику сложившихся отношений.

Одно подобное проявление, несвойственного методисту поведения, появилось в выпускной квалификационной работе Сюзан Наоми Нордстром, где был представлен её диалог с учеником, в котором Сюзан был задан вопрос, на который она не могла дать определённого ответа, тогда ей пришлось прибегнуть к выбору определенных лингвистических средств. Другими словами, Сюзан применила методы, которые она воспроизвела по памяти, в результате чего используемые термины произвели положительный эффект [3]. Сила воздействия и эффективности методов зависит от того, насколько правильно специалист преобразует исторический опыт под данную ситуацию и выберет модель беседы, используемую в методологии. Как только мы заводим серьёзный разговор, мы также открываем возможность размышлять об этих понятиях.

Одна из концепций качественной методологии заключается в том, что оба объекта воспринимаются как существительные, а отношения между ними разрывают связи и последовательность качественной методологии и качественного исследования педагогики. Более того, важные термины, применяемые в мыслительной теоретизации, в английском языке представлены глаголами, тем самым разрушая идею о том, что качественная методология и качественные исследования в области педагогики можно считать существительными. Далее следует, что оба термина всегда означают действие, хотя это субъект, а не само действие является производителем действия. И качественная методология и качественные исследования в области педагогики стали глаголами, открытыми к изменениям структуры и смысла слов. Переосмысление этих терминов является следствием принятия их в качестве стабильных, устойчивых человеческих замыслов в соответствии с этими терминами. Глагольные термины подкреплены жестами по отношению к пространству, где один находится по отношению к другому в определенной позиции и всегда готов вступить с ним в отношения, постоянные переговоры и обсуждения новых условий по поводу того, как работают и ведут себя методисты в различных социальных группах [3].

Некоторые ситуации выводят нас из равновесия в постоянную методологическую неустойчивость, и в таких состояниях неустойчивости каждый ведёт себя в рамках качественного исследования методов, частично в зависимости от контингента, частично в зависимости от социальных групп, с которыми он взаимодействует.

Во многих случаях поведение, которого придерживаются методисты и которому обучают, может быть расценено как методологическое сопротивление. Называя поведение и определенные условия одним термином «методологическое сопротивление», создается пространство, где действия становятся понятными нам и окружающим нас людям. Поведение методологического сопротивления выглядит по-разному, в зависимости от типов сетей и связей, в которые вовлечены методисты. Когда они выступают в защиту качественного исследования, например, по отношению к коллегам-скептикам, то должны вести себя четко и определенно в области качественного исследования, даже если знают, что есть несколько абсолютно и частично верных точек зрения в данном вопросе. Методисты поступают именно так для того, чтобы обосновать и утвердить качественные исследования в создании других членов группы и их руководителей подобно тому, как наши студенты могут убеждать нас в своих исследованиях. Поведение в методологическом сопротивлении подрывает мнимую важность, оригинальность поведения методиста в случаях чрезвычайных и непредвиденных ситуаций по отношению к позиции субъекта.

Успех методологического сопротивления зависит от аудитории, при которой совершаются методологические действия. Иногда успех зависит от того, как убедительно ведет себя методист, выполняя свою работу в различных эпистемологических, теоретических и методологических рамках. В других случаях успех зависит от того, для кого выполняется работа и с какой целью. Чаще всего, успех стратегии методиста зависит от того, насколько хорошо он может расположить скептически настроенных к качественному исследованию членов группы; затем, методист видит успешный результат. Так, например, когда студенты пишут и защищают диссертации по качественным исследованиям, они применяют методологические принципы сопротивления в работе или в повседневной жизни. Успехом является то, что другие члены группы видят методистов в разных образах и с разных сторон, в зависимости от избранной стратегии поведения.

Методологическое сопротивление указывает на невозможность стабильной, конкретной методической и педагогической практики и предлагает стратегически важный подход к осмыслению работы методиста как с точки зрения профессоров, так и студентов. Более того, оно создает широкое пространство для применения поведенческих стратегий методистов в работе, жизни, и является той концепцией, которая стремится привести к различным способам изучения и обучения методологии, чтобы стать качественными методистами-исследователями.

Список литературы

1. St. Pierre, E. A. Coming to theory: Finding Foucault and Deleuze. In K. Weiler (Ed.), *Feminist engagements: Reading, resisting, and revisioning male theorists in education and cultural studies*. London, England: Routledge. 2001. С.208.
2. Butler, J. For a careful reading. In S. Benhabib & J. Butler (Eds.), *Feminist contentions: A philosophical exchange*. New York, NY: Routledge. 1995. С.135.
3. Susan Naomi Nordstrom and Alison Happel-Parkins. Methodological drag Subversive performances of qualitative methodologist and pedagogical practices https://www.academia.edu/24696172/Methodological_drag_Subversive_performances_of_qualitative_methodologist_and_pedagogical_practices. 2016.

© Д.В.Легенкина, 2017
© Т.В. Волкодав, 2017

УДК 377.1

О ПРОБЛЕМЕ РАЗРАБОТКИ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»)

ДОЛГИНА ГАЛИНА ПЕТРОВНА

преподаватель

БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж»

НОВАК ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА

преподаватель

БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж»

Аннотация: Статья посвящена проблеме разработки фондов оценочных средств, соответствующих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО). В статье приводятся основные требования к результатам обучения по дисциплине «Математика» на примере ФГОС СПО отдельных специальностей в условиях реализации компетентностного подхода. Обосновывается необходимость разработки методических рекомендаций по созданию и оформлению фондов оценочных средств в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, среднее профессиональное образование, общие и профессиональные компетенции, фонд оценочных средств по дисциплине, математика

**ABOUT A PROBLEM OF ESTIMATED RESOURCES DEVELOPMENT IN CONDITIONS OF
IMPLEMENTING OF FSES SVE
(ON EXAMPLE OF SUBJECT MATHEMATICS)**

**Dolgina Galina Petrovna,
Novak Eugenia Vladimirovna**

Annotation: The article deals with a question of estimated resources development meeting the requirements of Federal State Educational standards in secondary vocational educational (FSES SVE). The main requirements for learning's results on mathematics according to FSES SVE of separate specialties in implementing conditions of competence approach. The necessity of methodical recommendations on development and arrangement of estimated resources in educational institutions of secondary vocational education is substantiated.

Keywords: Federal State Educational Standard, secondary vocational educational, general and vocational competencies, estimated resources for a subject, mathematics

Проблема обеспечения и повышения качества подготовки специалистов была и остаётся актуальной для учреждений профессионального образования любого уровня. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует особого внимания к разработке оценочных средств в процессе проектирования основных профессиональных образовательных программ. Это связано с тем, что ФГОС ориентированы на формирование у студентов компетенций, включающих в себя набор знаний, умений, практический опыт, модели поведения и личностные качества, которые должны позволить выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализоваться в широком спектре экономических и социальных отраслей региона [1]. Этот подход к образованию отличается от традиционного педагогического подхода, ориентированного на трансляцию обучающемуся прежде всего комплекса фундаментальных теоретических знаний. Внедрение компетентностного подхода предполагает значительные изменения в основной профессиональной образовательной программе и её основных документах.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в образовательных учреждениях создаются фонды оценочных средств (ФОС). Оценочные средства для дисциплин общеобразовательного цикла предназначены для определения уровня личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а для программных модулей - знаний, умений и освоенных компетенций [1]. Следует отметить, что для программных модулей оценочные материалы разрабатываются и утверждаются образовательной организацией только после предварительного положительного заключения работодателей. Поэтому любой образовательной организации СПО для обеспечения ее конкурентоспособности необходимо осуществлять взаимодействие с работодателями с целью определения наиболее востребованных общих и профессиональных компетенций выпускников.

ФГОС СПО определяет перечень дисциплин и разделов учебного плана, а также соответствующие им компетенции. Так, например, согласно ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах [2]. Дисциплина «Математика» относится к естественнонаучному циклу, и в результате её изучения обучающийся должен демонстрировать определенные знания (табл. 1) и обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (табл. 2).

В соответствии с таблицами 1 и 2 в образовательных организациях разрабатываются ФОС, позволяющие проводить объективную комплексную оценку не только знаний и умений по дисциплине, но и степени сформированности общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1

**Требования к знаниям и умениям по дисциплине
«Математика» (специальность 44.02.02)**

Знать	Уметь
<p>понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</p> <p>понятие величины и ее измерения;</p> <p>историю создания систем единиц величины;</p> <p>этапы развития понятий натурального числа и нуля;</p> <p>системы счисления;</p> <p>понятие текстовой задачи и процесса ее решения;</p> <p>историю развития геометрии;</p> <p>основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</p> <p>правила приближенных вычислений;</p> <p>методы математической статистики</p>	<p>применять математические методы для решения профессиональных задач;</p> <p>решать текстовые задачи;</p> <p>выполнять приближенные вычисления;</p> <p>проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически</p>

Таблица 2

Компетенции, формируемые при изучении дисциплины «Математика» (специальность 44.02.02)

Общие компетенции		Профессиональные компетенции	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ПК 1.2	Проводить уроки
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
		ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

Проблема формирования ФОС является актуальной, так как имеющиеся нормативные документы не содержат прямых рекомендаций по разработке и оформлению ФОС. Анализ научных статей, посвященных проблемам реализации компетентного подхода в системе среднего профессионального образования, и в частности, проблеме оценивания сформированности компетенций, показывает, что на сегодняшний день не существует общих подходов и методов измерения компетенций. При этом в статьях рассматриваются вопросы разработки ФОС преимущественно для системы высшего образования.

Так, научная статья Е.В. Галкиной [3] посвящена оценке образовательных результатов обучающихся в учреждениях СПО. Автор в своей работе акцентирует внимание на противоречии между необходимостью построения современного образовательного процесса, основанного на компетентном подходе, и отсутствием адекватной ему системы оценивания. Т.С. Михайленко в своей работе [4] рассматривает вопросы, связанные с созданием системы анализа уровней сформированности общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций в учреждениях высшего образования с применением различных современных методов педагогических измерений и способов оценивания результатов обучения. Однако автор не конкретизирует основные показатели оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с подходами, отраженными в работах [5], [6] первым шагом при составлении ФОС по учебным дисциплинам является разработка паспорта компетенции, согласно алгоритму:

- определить результаты обучения по каждой компетенции;
- спроектировать наименования дисциплин, формирующих компоненты компетенции;
- соотнести компоненты компетенции с соответствующими предлагаемыми дисциплинами;
- обозначить этапы формирования компонентов компетенции в процессе освоения образовательной программы;
- определить базовые и «сквозные» компетенции дисциплины [6].

Здесь речь идет об образовательных программах высшего образования. В нашем исследовании будем рассматривать реализацию данного алгоритма на примере общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) ФГОС СПО.

Следует отметить, что ФГОС СПО различных специальностей содержат одинаковые формулировки некоторых общих компетенций. Например, ОК 2, ОК 4, ОК 6 совпадают для специальностей 38.02.07 Банковское дело, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), 43.02.10 Туризм и др. Для рассматриваемых компетенций сформулируем планируемые результаты обучения по категориям «знать»,

«уметь» и «владеть». Как правило, предлагается рассматривать не более четырех формулировок для категории «знать», не более двух-трех для категории «уметь» и не более одной-двух для категории «владеть». Для удобства дальнейшего изложения введем обозначения З, У, В соответственно для категорий «знать», «уметь», «владеть» [6].

Таблица 3

**Требования к знаниям и умениям по дисциплине
«Элементы высшей математики» (специальность 09.02.03)**

Знать	Уметь
основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; основы дифференциального и интегрального исчисления; основы теории комплексных чисел	выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости; применять методы дифференциального и интегрального исчисления; решать дифференциальные уравнения; пользоваться понятиями теории комплексных чисел

Таблица 4

**Паспорта компетенций ОК 2, ОК 4 специальности 09.02.03
Программирование в компьютерных системах для дисциплины
ЕН.01 «Элементы высшей математики»**

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
знать	31	основные определения, свойства, формулы и теоремы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии
	32	основные алгоритмы решения математических задач
	33	основные приемы учебной работы
	34	способы проверки корректности выполнения математических операций
уметь	У1	решать типовые задачи с помощью известных методов и алгоритмов
	У2	выполнять рефлексию собственной деятельности и дидактическую работу над задачами
	У3	обсуждать варианты предлагаемых решений
владеть	В1	навыками работы с математической задачей в типовых ситуациях
	В2	навыками работы с математической задачей в нестандартных ситуациях
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
знать	31	методы обучения (кейс-метод, учебное исследование и др) и возможности их использования при решении математических задач
	32	основные положения, понятия, алгоритмы предметного содержания учебной дисциплины
уметь	У1	давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного решения
	У2	конструировать математические задачи; выполнять содержательную работу над задачами
владеть	В1	навыками и приемами работы с учебной и научной литературой, с источниками информации
	В2	культурой математического языка; культурой логического и алгоритмического мышления

Таблица 5

**Перечень компетенций опросного листа для работодателей
(специальность 09.02.03)**

Компетенции (конкретные функции)	Умения	Актуальность (1/0)
Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, техник-программист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:		
1. Вид профессиональной деятельности		
Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем		
1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонентов	на основе постановки задачи выделять и описывать существенные свойства и характеристики компонента	
	разрабатывать алгоритм поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования	
1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля	осуществлять разработку кода программного модуля на основе современных языках программирования	
	создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль	
	разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля	
1.2. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля	
	использовать инструментальные средства на этапе отладки программного модуля	
1.3. Выполнять тестирование программных модулей	проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию	
	тестировать приемлемость с точки зрения пользователей (интерфейс)	
	тестировать настройки	
1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля	модифицировать программный код	
	выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств	
1.6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций	оформлять документацию на программные средства	
	использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отметьте цифрой «1» актуальные умения, необходимые технику-программисту на Вашем предприятии. ✓ Отметьте цифрой «0» неактуальные умения для техника-программиста на Вашем предприятии. ✓ Дополните перечень компетенций и умений техника-программиста, для того чтобы отразить специфику требований Вашего предприятия. 		

Паспорта указанных ОК на примере специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, реализуемой в Нижневарттовском социально-гуманитарном колледже в рамках изучения дисциплины ЕН.01 «Элементы высшей математики» представлены в таблице 4 (табл. 4). При изучении данной дисциплины ФГОС СПО для специальности 09.02.03 предусмотрены следующие знания и умения, отраженные в таблице 3 (табл. 3) [7].

Отметим, что при составлении паспортов профессиональных компетенций в обязательном порядке должен учитываться профессиональный контекст, для чего необходимо активное привлечение работодателей.

В Нижневарттовском социально-гуманитарном колледже взаимодействие с работодателями по уточнению перечня и компонентного состава компетенций построено следующим образом. В ходе проектирования образовательной программы составляются опросные листы для работодателей, включающие следующие разделы:

- перечень специальностей (профессий), востребованных на предприятии (организации) в перспективе на 3–5 лет;
- формы взаимодействия предприятия (организации) с образовательными учреждениями СПО;
- специфика корпоративной культуры;
- перечень общих и профессиональных компетенций работника.

Фрагмент опросного листа для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах представлен в таблице (табл. 5).

По результатам обработки анкет работодателей составляется аналитический отчет, на основе которого формируется учебный план и оформляется лист согласования, заверенный представителями работодателя.

Таким образом, проблема создания и оформления фондов оценочных средств в системе СПО на сегодняшний день ещё недостаточно разработана. В нашем исследовании предполагается составить методические рекомендации для преподавателей образовательных организаций среднего профессионального образования с целью оказания им содействия в разработке и оформлении ФОС на основе паспортов компетенций, формируемых у обучающихся в процессе освоения дисциплины учебного плана специальности.

Список литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> – свободный (дата обращения 30.03.2017).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1353. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> – свободный (дата обращения 30.03.2017).

3. Галкина Е.В. Оценка образовательных результатов обучающихся в учреждениях СПО // Педагогическое мастерство: материалы V Международной научной конференции (г. Москва, ноябрь 2014 г.). М.: Буки-Веди, 2014. С. 223-224.

4. Михайленко Т.С. Компетентностный подход в оценивании качества результатов обучения студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № S22. – С. 51–55.

5. Худжина М.В., Горлова С.Н., Бутова О.В. Проблемы разработки фондов оценочных средств в условиях реализации ФГО ВПО // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-Югры, НВГУ: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (г.Нижневарттовск, 26 марта 2014 г.) /отв. ред. Ю.В. Безбородова. Нижневарттовск: Изд-во Нижневарттовского университета, 2014. С.421–425.

6. Бутова О.В., Горлова С.Н., Худжина М.В. О требованиях к разработке фондов оценочных средств в условиях реализации ФГО ВПО // Традиции и инновации в образовательном пространстве

России, ХМАО – Югры, НВГУ: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 24 марта 2015 г.) / отв. ред. М.В.Худжина. Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского университета, 2015. С. 12–15.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. №837. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> – свободный (дата обращения 30.03.2017).

УДК 378.147

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ПОПОВА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА

преподаватель кафедры иностранных и русского языков Уфимского ЮИ МВД России

Аннотация: При обучении иностранному языку интерактивные тренажеры предоставляют возможность внести изменения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся в структуру и состав обрабатываемого языкового явления, а также изменить структуру конкретного практического занятия. Кроме того, они могут быть адаптированы для определенного учебно-методического комплекса.

Ключевые слова: иностранный язык, интерактивные методы обучения, интерактивные тренажеры, мультимедийные средства обучения, практическое занятие.

ON THE INTERACTIVE SIMULATORS USE WHILE TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Popova Ekaterina Valerievna

Abstract: When teaching a foreign language, interactive simulators provide an opportunity to adapt the structure and composition of the studied linguistic phenomenon in accordance with individual characteristics of students, as well as to change the structure of the specific practical instruction. Moreover, they can be tailored for a specific educational-methodical complex.

Key words: foreign language, interactive teaching methods, interactive simulators, multimedia teaching tools, practical instruction.

Одним из основных интерактивных методов обучения на кафедре иностранных и русского языков Уфимского юридического института МВД России является использование мультимедийных средств обучения. Современные технологии позволяют создавать интерактивные тренажеры для отработки изученного материала. Демонстрация таких тренажеров на интерактивной доске позволяет эффективно сочетать новые технологии и традиционные методы обучения.

Каждый преподаватель осознает, что новые информационные технологии имеют большое влияние на содержание учебных предметов:

- расширяется возможность поиска новой информации, а значит, появляется возможность более углубленно изучить тот или иной материал;
- разнообразные формы работы с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяют заинтересовать обучающихся и привлечь их к самостоятельной работе, осуществить поиск нетрадиционных методов решения той или иной ситуации, задачи;
- возможность качественно и быстро осуществлять контроль учащихся с целью построить учебный процесс так, чтобы каждый ученик усвоил основное содержание предмета.

Таким образом, улучшение эффективности формирования навыков и умений обучающихся в Уфимском ЮИ МВД России заключается в использовании современных методов обучения, оптимиза-

ции средств усвоения и закрепления учебного материала, а также стимулировании их коммуникативной деятельности, развитии их профессиональной компетенции, что является задачей преподавателей кафедры русского и иностранных языков [1, с. 299].

Применительно к образовательному процессу можно определить тренажер как устройство для обучения, которое по условиям выполнения психологических и дидактических требований, должно иметь три принципиальные и необходимо важные части: конструктивную, модельную, и дидактическую.

Конструктивная часть отражает точную и виртуальную копию используемого языкового явления. Модельная часть создает адекватный образ функционирования явления, моделируя применение базовых правил и формул. Дидактическая часть представляет собой оценку и контроль действий обучающегося преподавателем или систему автоматизированного контроля над работой обучающегося.

Термин интерактивность (от англ. *interaction* — «взаимодействие») означает взаимодействие между объектами или субъектами. В информационных системах: интерактивность — это способность информационно-коммуникационной системы, активно и адекватно реагировать на действия пользователя. Такое свойство считается признаком того, что система «умная», то есть обладает каким-то интеллектом.

Таким образом, интерактивные элементы обучающих программ позволяют перейти от пассивного усвоения к активному, так как обучающиеся получают возможность самостоятельно моделировать явления и процессы, воспринимать информацию не линейно, с возвратом, при необходимости, к какому-либо фрагменту, с повторением виртуального эксперимента с теми же или другими начальными параметрами.

Интерактивные тренажеры имеют существенные достоинства сами по себе, так как они имеют возможность внести изменения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся и структурой конкретного практического занятия, а также они могут быть адаптированы для определенного учебно-методического комплекса. В процессе проведения практического занятия может использоваться интерактивный метод обучения, включающий в себя словесный, наглядный и практический. Используемые приемы минимально могут включать в себя объяснение, беседу с показом практических действий и отработку практического навыка.

В целом, тренажеры призваны решить следующие задачи: ознакомить с языковыми явлениями и их элементами; сформировать устойчивые навыки применения, как отдельных явлений, так и их комплекса; изучить схему и получить представление о правилах использования языкового явления; изучить формулы, необходимые для использования изучаемого явления; научиться выявлять ошибки в применении данных правил; закрепить умение правильно использовать структуры и формулы.

Опыт применения тренажеров в учебном процессе позволяет выделить следующие положительные моменты: учитывается индивидуальный темп работы учащегося, который сам управляет учебным процессом; сокращается время выработки необходимых навыков; увеличивается количество тренировочных заданий; легко достигается уровневая дифференциация; повышается мотивация учебной деятельности.

На кафедре иностранных и русского языков были разработаны восемь тренажеров по темам курса, изучаемого в первый год обучения, которые включали 5 грамматических тем, одну игру на запоминание слов по теме, один тренажер по системе отрицательных приставок, а также один тест по темам курса и тренажер на развитие диалогической речи. Рассмотрим данные тренажеры.

Тренажер, направленный на отработку навыка употребления времен включает в себя времена группы настоящего времени (*Present Simple* и *Present Continuous*), времена группы прошедшего (*Past Simple* и *Past Continuous*) и будущего (*Future Simple* и *Future Continuous*) времен. Тренажер содержит 17 слайдов с заданиями, где необходимо заполнить пропуски требуемой формой глагола. Интерактивность состоит в том, что обучающийся может проверить свой ответ, щелкнув по соответствующей кнопке на слайде. Кроме того, слайд с заданиями имеет ссылку на документ, объясняющий правила употребления, доступный также по щелчку.

Интерактивный тренажер-тест на отработку времен представлен на 42 слайдах и содержит 20 предложений на проверку усвоенного материала. Предложения предлагаются последовательно с про-

пуском и тремя вариантами формы сказуемого, а затем с правильным вариантом формы с целью самоконтроля обучающихся.

Тренажер, направленный на отработку навыка построения разделительных вопросов состоит из 13 слайдов. На слайдах предлагается главная часть предложения и три варианта окончания разделительного вопроса (хвостика). При выборе правильного варианта появляется облако с надписью «Well done!». Если же выбор сделан неверно, облако имеет надпись «Try again».

Интерактивный тренажер «Степени сравнения прилагательных» предлагает 17 предложений с пропущенным прилагательным и двумя его вариантами в сравнительной и превосходной степени. При неправильном выборе степени сравнения этот вариант закрывается блоком с надписью «Try again». При щелчке по правильной форме возникает блок «Well done!».

Такую же структуру имеет тренажер «Much & many», который состоит из 16 слайдов с предложениями, где отсутствует местоимение «much» или «many».

Интерактивный тренажер «A few, a little» предлагает 17 слайдов на отработку навыка использования данного правила. В предложениях пропущены «a few» или «a little» и имеется два блока с такими надписями на выбор. При нажатии на блок с правильным вариантом пропуск в предложении заполняется нужной надписью, выделенной красным цветом. При нажатии на неверный вариант ничего не происходит.

Работа над лексическим материалом, направленная на закрепление лексического минимума по теме курса, представлена в виде игрового интерактивного тренажера из 23 слайдов. На слайдах последовательно представлены предложения с пропущенным словом. Ниже под предложением находится картинка, скрытая рядом секторов, на которых написаны слова. В задачу обучающихся входит выбор сектора, содержащего то слово, которое подходит для предложения, представленного на слайде. При нажатии неверного варианта сектор мигает. При верном ответе сектор исчезает, и открывается часть картинки. В конце игры картинка открывалась полностью [2].

Для послепросмотровой работы с видеосюжетом «The powers of the President» был разработан интерактивный тренажер, направленный на определение степени усвоения информации. Тренажер состоит из четырех слайдов с утверждениями и двумя блоками «True» и «False» для каждого утверждения. Обучающийся выбирает и нажимает для каждого утверждения тот блок, который считает верным. Если выбор сделан правильно, раздается звук аплодисментов. В случае ошибки раздается звук взрыва.

Кроме того, представлен интерактивный тренажер для работы над диалогической речью. На слайде изображены два беседующих человека. При щелчке мыши появляется диалоговое облако у одного из людей. При повторном щелчке появляется диалоговое облако у второго человека. Третий щелчок вызывает появление следующего, и так далее. Такая интерактивность позволяет прогнозировать ответ, развивать творческий подход к диалогу и тренировать навыки монологической и диалогической речи.

Работа над словообразованием также представлена интерактивным тренажером, разработанным на основе песни Майкла Бабл «Call me irresponsible». Тренажер содержит 10 слайдов с песней, где используются прилагательные и причастия с отрицательными приставками. Данные приставки пропущены в тексте песни, и при прослушивании их необходимо подставить. В интерактивной части тренажера вынесены данные прилагательные и причастия отдельно и представлено по два отрицательных префикса на слово. При щелчке на неверный префикс, он исчезает. Если префикс выбран верно, то он меняет цвет.

Итак, тренажер в широком смысле это комплекс, система моделирования и симуляции, компьютерные и физические модели, специальные методики, создаваемые для того, чтобы подготовить обучающегося к принятию качественных и быстрых решений. Тренажеры необходимо использовать, так как они позволяют сформировать у обучающегося навыки действий моторно-рефлекторного и когнитивного типа в определенных ситуациях, понять сущность изучаемых языковых явлений и правила, стимулируют отработку устойчивых практических навыков.

Список литературы

1. Искандарова Г.Р. Об особенностях иноязычной подготовки сотрудников органов внутренних дел в системе повышения квалификации // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке. – 2015. – № 7-5. – С. 294-300.
2. Попова Е.В. Проведение практического занятия по дисциплине «Иностранный язык» по теме «Исполнительная ветвь власти, Конгресс, конституция, судебная система США, президент США» // Межкультурная - интракультурная коммуникация: теория и практика обучения материалы Всероссийского семинара. – 2016. – С. 105-108.

© Е.В. Попова, 2017

УДК: 378.225

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ САМОТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

ПРИВАЛОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ

Профессор кафедры информатики и информационных технологий, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, д.т.н., профессор, Тула, Россия.

ТИТКИН ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ

Руководитель проектов, ООО «НетКор», Тула, Россия.

Аннотация: В данной статье были изложены результаты реализации интегрированной программы самотестирования учителей информатики для развития их профессиональной компетентности, проведен их анализ. Доказана эффективность формирования профессиональной компетентности при условии реализации данной программы с применением средств информационных и коммуникационных технологий в условиях повышения квалификации педагогов.

Ключевые слова: учителя информатики, профессиональная компетентность; самотестирование; повышение квалификации, интегрированная программа самотестирования.

THE RESULTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE INTEGRATED SELF TEST PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS OF COMPUTER SCIENCE

Privalov Aleksandr,
Titkin Dmitry

Abstract: In this paper, we have presented the results of the implementation of the integrated self test program of the computer science teachers to develop their professional competence, their analysis. The proven efficiency of formation of professional competence, provided the implementation of this program with the use of information and communication technologies in the context of teachers' professional development.

Key words: teacher, professional competence; self-testing; training, integrated testing program.

На современном этапе реформирования системы образования очень важно создать условия для формирования у учителей готовности к обучению в течение всей своей педагогической деятельности. В связи с этим процессы самоконтроля и самотестирования педагогов становятся важнейшим компонентом и необходимым условием формирования компетентного специалиста.

Таблица 1

Характеристики, определяющие уровень развития профессиональной компетентности учителей информатики

Характеристики, определяющие уровень развития компетентности педагогов	Оптимальный уровень 80-100 баллов	Достаточный уровень 51-79 баллов	Критический уровень 50 баллов и ниже
Профессионально-личностные качества и стиль общения педагога	Учитель проявляет педагогический такт, интерес и любовь к детям, творчество в работе, наблюдательность и требовательность. Учитель обладает способностями делать учебный материал доступным, связать учебный предмет с жизнью и способностью организовать коллектив учащихся	Учитель проявляет педагогический такт. Учитель обладает достаточными способностями делать учебный материал доступным, способностью организовать коллектив учащихся	Учитель не проявляет любовь к детям, творчество в работе, наблюдательность и требовательность. Учитель не обладает достаточными способностями делать учебный материал доступным, способностью организовать коллектив учащихся
Стиль педагогического общения	Учитель проявляет демократический стиль педагогического общения	Учитель проявляют «смешанный стиль», состоящий из двух стилей: демократический и авторитарный или демократический и либеральный	Учитель проявляет авторитарный или либеральный стиль педагогического общения
Рефлексивная культура педагога	Рефлексия стала потребностью учителя. Рефлексия для педагога является важнейшим фактором развития личности, формирования ее культуры и профессионализма. Педагог готов теоретически, психологически и практически применять рефлексию в своей деятельности	Рефлексия способствует организации наиболее продуктивной, конструктивной деятельности, взаимодействия педагога и учащихся. Учитель готов теоретически и психологически, но практически не всегда применяет ее в своей деятельности	Учитель практически не применяет рефлексию, не организывает рефлексивную деятельность учащихся
Предметная компетентность: знания в области преподаваемого предмета информатики	Учитель отлично знает информатику. Ориентируется в нормативных документах и публикациях по информатике. Часто использует в содержании учебного процесса лучший практический опыт и инновационные приемы коллег	Учитель хорошо знает информатику. Ориентируется в нормативных документах и публикациях по предмету. Использует периодическую методическую литературу. Иногда в урочной деятельности используют лучший практический опыт и инновационные приемы коллег	Учитель посредственно знает информатику. Практически не следит за разработками новых подходов в преподавании информатики, не использует периодическую методическую литературу. В учебном процессе не использует лучший опыт коллег
Компетентность в области педагогики	Учитель отлично умеет планировать образовательно-воспитательные	Учитель хорошо умеет планировать образовательно-воспитательные задачи;	Учитель умеет планировать образовательно-воспитательные задачи.

Характеристики, определяющие уровень развития компетентности педагогов	Оптимальный уровень 80-100 баллов	Достаточный уровень 51-79 баллов	Критический уровень 50 баллов и ниже
	задачи; делать обоснованный выбор форм, методов и средств организации планирования. Учитель отлично умеет учитывать и оценивать результаты педагогической деятельности (самоанализ и анализ образовательного процесса)	делать обоснованный выбор форм, методов и средств организации планирования. Учитель хорошо умеет учитывать и оценивать результаты педагогической деятельности (самоанализ и анализ образовательного процесса)	Учитель не умеет учитывать и оценивать результаты педагогической деятельности
Компетентность в области психологии	Учитель обладает интеллектуальными компетентностями (когнитивными) – психологическими знаниями. Учитель обладает практическими компетентностями (действенными) – психологическими умениями и навыками. Учитель целесообразно использует личные ресурсы, конструирует продуктивные модели саморазвития	Учитель обладает достаточным запасом психологических знаний, способствующих принятию грамотного решения, может правильно организовать процесс взаимодействия с обучающимися, избежать профессиональных деформаций, профессионального выгорания и разочарования в себе и своей деятельности	Учитель не обладает достаточным запасом психологических знаний, не целесообразно использует личные ресурсы

На формирующем этапе нашего научного исследования подготовки учителей информатики к проведению самотестирования с применением средств ИКТ была разработана педагогическая модель обучения процессу самотестирования учителей для самоконтроля, самоопределения уровня развития своих знаний, умений и профессиональных навыков. В. И. Страхов считает, что «самоконтроль есть форма деятельности, проявляющаяся в проверке поставленной задачи, в критической оценке процесса работы, в исправлении ее недочетов» [1]. Результатом внедрения данной педагогической модели стал высокий уровень сформированной готовности педагогов к обучению и самообразованию, совершенствованию знаний и умений для развития своих профессиональных компетентностей. На данном этапе эксперимента разработана интегрированная программа тестирования, состоящая из трех этапов: первичное тестирование, интегрированная программа самотестирования, итоговое тестирование. Интегрированная программа самотестирования включает два этапа – обучение преподавателей информатики проверке своих знаний по проведению самотестирования, которое проводится в двух направлениях. По первому направлению проверяются уровень профессиональных качеств, стиль педагогического общения, рефлексивная культура преподавателя. Второе направление дает возможность проверить знания учителя в области педагогики и психологии, профессиональные знания и умения в области информатики [2].

В исследовании была проведена самостоятельная проверка и оценка знаний с помощью выполнения стандартизированных упражнений и тестов, предназначенных для выявления уровня подготовленности педагогических работников. Представим характеристики, определяющие уровень развития профессиональной компетенции учителей информатики (табл. 1).

На результативном этапе эксперимента для повышения уровня профессиональной компетентности учителей в экспериментальной группе использовались следующие методики: оценка удовлетворённости

профессией педагога (О. М. Чоросова, Р. Е. Герасимова) [3], методика выявления уровня педагогического мастерства, оценка профессиональной направленности личности педагога, диагностика профессиональных знаний и умений в области педагогики и психологии (Е. И. Рогов) [4], анализ учителем особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности (А. К. Маркова) [5], самотестирование личностных качеств педагога, диагностика рефлексивной компетенции педагога (Л. П. Качалова) [6], самотестирование профессиональной компетентности учителя в предметной области информатика.

Для выявления уровня профессиональной компетенции педагогических работников на курсах повышения квалификации учителям информатики прошли итоговое тестирование. Представим сводные результаты обработки данных оценки профессиональной компетентности учителей информатики и ИКТ в экспериментальной и контрольной группах (табл. 2).

Таблица 2

**Уровень профессиональной компетентности учителей информатики,
выявленный на итоговом тестировании**

Группы	Оптимальный уровень 80-100 баллов		Достаточный уровень 51-79 баллов		Критический уровень 50 баллов и ниже	
	До начала эксперимента	В конце эксперимента	До начала эксперимента	В конце эксперимента	До начала эксперимента	В конце эксперимента
Экспериментальная группа (66 чел.)	4 чел. (6%)	44 чел. (67%)	32 чел. (48%)	22 чел. (33%)	30 чел. (45%)	0 чел. (0%)
Контрольная группа (68 чел.)	4 чел. (6%)	16 чел. (24%)	35 чел. (51%)	51 чел. (75%)	29 чел. (43%)	1 чел. (1%)

Экспериментальная работа показала, что на заключительном этапе эксперимента 100% учителей находились на оптимальном и достаточном уровне профессиональной компетентности, что показывает эффективную работу преподавателей курсов повышения квалификации. Однако, следует отметить, что в экспериментальной группе оптимальный уровень профессиональной компетентности достигло 44 учителя информатики (67%), а в контрольной группе только 16 учителей (24%). Это показывает эффективность реализации на курсах повышения квалификации интегрированной программы самотестирования. В начале эксперимента уровень профессиональной компетенции учителей информатики в контрольной и в экспериментальной группах соответствовал достаточному и критическому уровням. В конце эксперимента уровень своей профессиональной компетенции в экспериментальной группе повысили вдвое больше учителей, чем в контрольной группе (рис. 1).

Полученные в ходе научного исследования данные подтверждают, что повышение профессиональной компетенции педагогов будет эффективным при реализации следующих организационно-педагогических условий: реализации интегрированной программы самотестирования учителей информатики и ИКТ; интеграции образовательной и самообразовательной деятельности педагогов на основе требований современного образования.

В данной статье были изложены результаты научного исследования реализации интегрированной программы самотестирования учителей информатики для развития их профессиональной компетентности. В результате экспериментальной оценки на основе характеристик, определяющих уровневую оценку развития компетентности педагогов доказана эффективность реализации данной программы с применением средств информационных и коммуникационных технологий в условиях повышения квалификации.

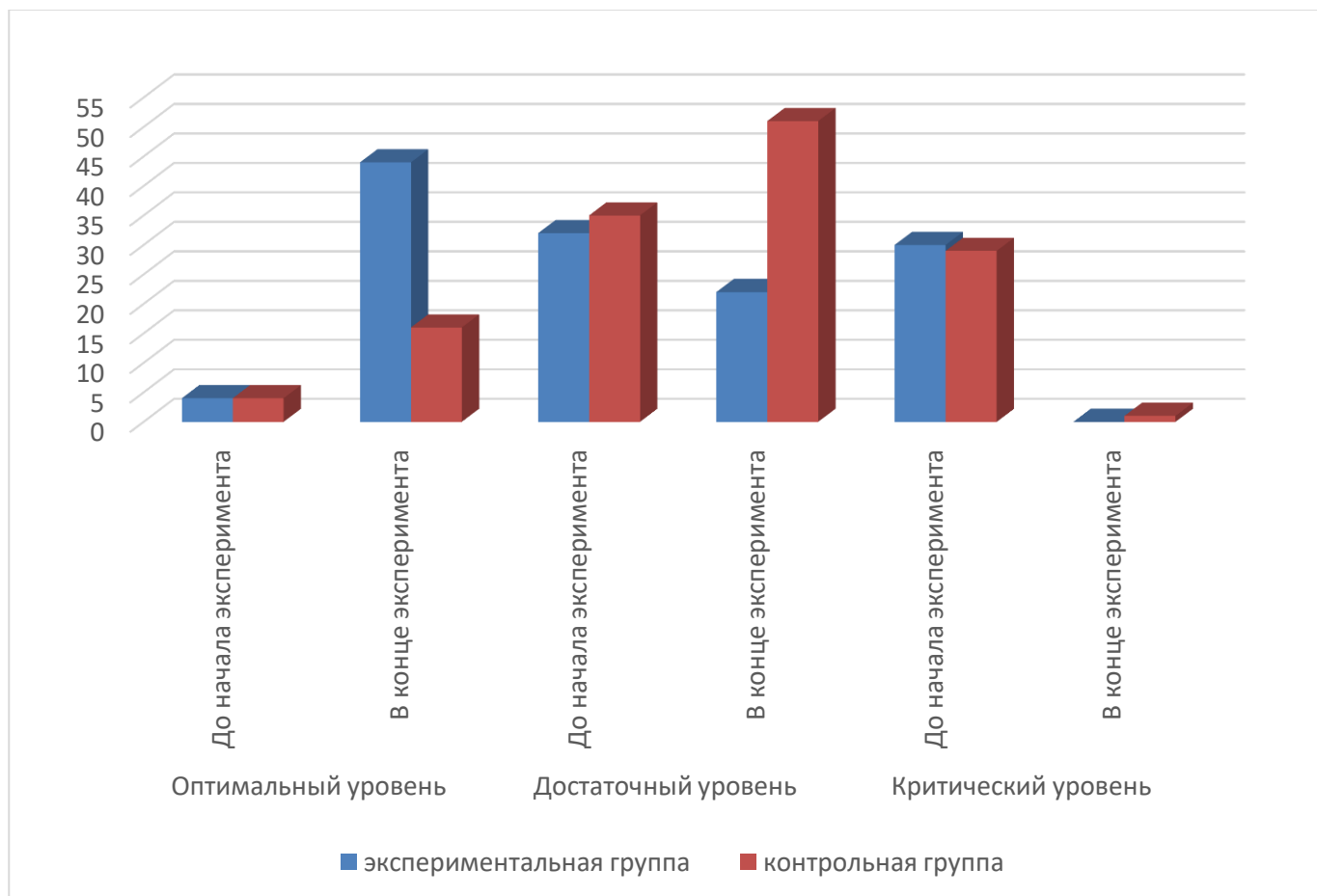


Рис. 1. Динамика формирования профессиональной компетенции учителей

Список литературы

1. Страхов В. И. Психологическая мозаика: проблемы внимания. // Саратов: ИЦ «Наука», 2009. – 300 с.
2. Титкин Д.А. Реализация интегрированной программы самотестирования учителей информатики и ИКТ для развития профессиональной компетентности / Д. А. Титкин // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 11 (53) Часть 3. – С. 8991. doi: 10.18454/IRJ.2016.53.147.
3. Чоросова О. М., Герасимова Р.Е., Оценка удовлетворенности профессией учителя. / Журнал «Практика административной работы в школе», № 4 – 2006.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие / Рогов Е.И. В 2 кн. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
5. Маркова А. К. Вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности (А.К. Маркова, А.Я. Никонова) / М. – 2000. – 70 с.
6. Педагогическая рефлексия. Технология рефлексивного обучения: коллективная монография / под ред. Л. П. Качаловой, Г. В. Телеевой. – Шадринск: Шадринский Дом печати, 2008. – 116 с.

References

1. Strakhov V. I. Psychological mosaic: problems of attention. // Saratov: IC "Science", 2009. – 300 p.
2. Titkin D. A. The Implementation of integrated self test program teachers of Informatics and ICT for the development of professional competence / D. A. Titkin // international research journal. –2016. № 11 (53) Part 3. –Pp. 89-91. doi: 10.18454/IRJ.2016.53.147.

3. Korosova O. M., Gerasimova R. E., Evaluation of satisfaction with the teaching profession. / "The Practice of administrative work in school", № 4 – 2006.
4. Rogov E. I. Handbook of a practical psychologist: textbook / E. I. Rogov In 2 kN. 2nd ed. Rev. and extra - M.: Gumanit. ed. center VLADOS, – 1999.
5. Markova A. K. / To the Questionnaire for analysis by the teacher of the peculiarities of individual style of pedagogical activity (A. K. Markova, A. Y. Nikonova)/ M. – 2000. – 70 p.
6. Pedagogical reflection. Technology reflective teaching: the collective monograph / under the editorship of L. P. Kachalovoy, G.V. Teleioi. – Shadrinsk: Shadrinskiy printing House, – 2008. – 116 p.

УДК 370

ВЛИЯНИЕ БАСНИ НА РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КОРОБКОВА НАТАЛЬЯ ПАВЛОВНА

студентка

НИУ «Белгородский Государственный Университет» г.Белгород, Россия
Научный руководитель-Черкасов Валерий Анатольевич, д.ф.н, доцент,
НИУ «Белгородский Государственный Университет» г.Белгород, Россия

Аннотация: статья раскрывает актуальную проблему нравственного воспитания младших школьников посредством изучения басен.

Ключевые слова: басня,урок, методика, мораль, воспитание, нравственность, младшие школьники, И.А.Крылов.

THE INFLUENCE OF FABLES ON THE DEVELOPMENT OF MORAL EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL**Korobkova Natalya Pavlovna****Supervisor - Cherkasov Valery Anatolyevich**

Abstract: the article reveals the important problem of moral education of younger students through the study of fables.

Key words: fable,lesson, technique, morality, upbringing, morality, Junior high school students, I. A. Krylov.

Методика работы с литературными произведениями на уроках чтения является одной из наиболее важных задач обучения младших школьников, входящих в изучение русского языка начальных классов. Круг чтения младшего школьника охватывает достаточно большое число разнообразных жанров, в которые входят как стихотворные произведения, так и проза. Одним из видов художественного текста, изучаемых в начальной школе, является басня. Басня может быть как стихотворной, так и написанной в форме поучительного рассказа, но наиболее часто употребляемой является стихотворная басня.

Желание и умение читать басни приобретает для ребенка XXI века уже в младшем школьном возрасте личностно-значимый смысл, но только в том случае, если учитель и дети воспринимают басню как особый литературный жанр с ярко выраженной спецификой художественного видения ее автором явлений реальной действительности и отражения их в форме так называемого художественного басенного мира. Именно освоение авторского отражения окружающего мира в басне приучает ребенка различать зло, формирует у начинающего читателя свое особое отношение к миру зла и убеждает его в важности понимания того, когда и как может трансформироваться реальный мир в басенный.

Классическую басню как учебный материал в современной начальной школе нельзя ничем заменить, так как она является одним из способов познания житейских отношений, характера человека, а также нравственного воспитания младших школьников [1, с.47].

Основная задача басен – преподать детям урок о преодолении слабостей. Они также иногда используются как средства юмора, чтобы подшучивать над авторитетными личностями. Мораль басни завершает историю кратким заявлением, которое обычно представляет собой полезную мудрость.

Внимание к басне обусловлено рядом ее достоинств. Она включает в себя большие возможности для нравственного воспитания учащихся. Каждая басня - это положительная направленность того или иного суждения всегда присутствует в басне и при правильно организованной работе хорошо осознана школьниками. Что осуждает басня? Чему учит? Лаконизм, картинность и выразительность опи-

саний, меткость и народность языка чрезвычайно много дают для развития мышления» и речи учащих-ся. Размер басни обычно не превышает 20-30 строк, но по содержанию - это пьеса со своей завязкой, кульминационным пунктом и развязкой. Для детей басня - замечательный образец предельно краткого по форме и емкого по содержанию описания какого-либо случая. Они привлекают в равной степени как глубиной, заключенной в них мысли, так и яркостью ее выражения в словах. Не случайно, что из басен образные выражения широко применяются в речевой практике людей к различным случаям жизни.

Самый известный русский баснописец – Иван Андреевич Крылов. Басни Крылова нам знакомы с детства. И вряд ли в России найдется человек, который не знает такие басни Крылова, как «Лебедь, щука и рак», «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица», «Мартышка и очки», как правило, эти произведения родители начинают читать детям самого раннего возраста, а, став школьниками, дети глубже изучают басни Крылова на уроках литературы. Это не просто русская классика, басни Крылова – это мудрый учитель и воспитатель, помощью которого и родители, и воспитатели, и учителя должны пользоваться постоянно в процессе воспитания детей и подростков.

Басни И.А. Крылова известны не только в России, но и популярны во всем мире. Изречения баснописца – лаконичные и меткие, острые, четкие перешли в разряд пословиц и поговорок, стали народными. Речь в баснях строится на непосредственном обращении к читателю и на диалоге между персонажами. Басни написаны в уникальном басенном ритме, вольном, разностопным ямбом, что позволяет почувствовать атмосферу, необходимые паузы и темп чтения.

Басня как форма эпического жанра появилась задолго до нашей эры. По тематике и идейной направленности басни И.А. Крылова чрезвычайно разнообразны. А.С. Пушкин находил в них отличительные свойства русского народа: «веселое лукавство ума, насмешливость и живописный способ выражаться». И.В. Гоголь называл их притчами, он так писал: «Его притчи - достояние народное и составляют книгу мудрости самого народа». Для чтения в начальных классах школы отображены басни, заключающие в себе общежитейскую мудрость, осуждающие пороки людей, Стихи крыловских басен написаны так просто, что школьник, только что постигший грамоту, и человек взрослый, одинаково чувствуют, как правдиво, метко, интересно они написаны.

Слово в басне Крылова - это средство выражения народной мудрости, национальной самобытности русского народа: оно выступает как часть национальной русской речевой культуры. Оно сохранило значение ярких, красочных, народных формул, помогающих ясно и образно выразить мысль. Этими «крылатыми словами» русский человек не только украшает свою речь, но и доказывает, обосновывает свою точку зрения; опровергает ошибочное мнение, предупреждает возможное возражение, воздействует на собеседника [2, с.67].

В баснях действующими лицами являются животные. Душа басни состоит в органическом синтезе человеческого и звериного, соединении тонком, тактичном и потому никак не оскорбительном. Сохранив звериное обличие, басенные герои стали одновременно и посетителями таких общечеловеческих пороков, как лезть, зависть, жадность, угодничество, лень, Иногда же они судят о событиях мудро и справедливо, и тогда они не глупей людей, Сообразуясь с природными нравами и повадками животных, Крылов наделяет их полнее человеческими поступками и мыслями. Пчелы и Муравьи почти всегда трудолюбивы, скромны и наблюдательны. Хитрая плутовка и лицемерка Лиса выступает в басне как криводушный судья - взяточник и лстивый царедворец, а хищный, жадный, глуповатый Волк олицетворяет чиновника, хапугу и грабителя. Уже одно только присутствие этих людских качеств в звере и «звериных», в человеке рождает восхитительный крыловский юмор, такой непосредственный, лукавый и добрый. Животные и люди в баснях И.А. Крылова сказочные, но как в подлинной, настоящей сказке они в то же время достоверны.

Басня - прекрасное средство для воспитания нравственных качеств у младших школьников, своеобразный моральный кодекс, свод правил поведения. Басня укрепляет моральные чувства, будит любознательность, развивает воображение, формирует эстетические чувства. Басни успешно прошли через несколько исторических эпох, не теряя популярности и тем, подтверждая свою нужность обществу. Это явление искусства, заслужившего право на поучение.

На основе изучения произведений басенного жанра как средства нравственного воспитания можно прийти к выводу, что басни являются благодатным материалом как для нравственно-эстетического воспитания, так и для развития творческих способностей учащихся.

Список литературы

1. Рыжкова Т.В. Литературное развитие младших школьников /Т.В. Рыжкова. - СПб., 2008. – 159 с.
2. Черемисинова Л.И. Мораль в баснях И.А. Крылова / Л.И. Черемисинова. М- 2003. - №10. - С. 26-31.

© Н.П. Коробкова

УДК 037

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

МАСТЕРОВА СВЕТЛАНА КОНСТАНТИНОВНА

Студент

Самарский государственный социально-педагогический университет

СИРОТКИНА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

Студент

Самарский государственный социально-педагогический университет

Анотация: в статье анализируются вопросы влияния волонтерства на процессы социального становления личности и формирования духовно-нравственных и профессионально-значимых качеств старшеклассников и студенческой молодежи, рассматриваются проблемы вовлечения указанных категорий учащейся молодежи в различные виды волонтерской деятельности.

Ключевые понятия: инновация, волонтерство, волонтер, ценности

THE ROLE OF THE VOLUNTEER MOVEMENT IN EDUCATION OF YOUTH

**Masterova Svetlana Konstantinovna,
Sirotkina Natalia Sergeevna**

Abstract: the article analyzes the questions of influence of volunteering on the processes of social identity formation and the formation of spiritual-moral and professional-significant qualities of the pupils and students, discusses the involvement of these categories of students in different types of volunteer activities.

Key concepts: innovation, volunteering, volunteer, values

В системе воспитательной работы учреждений среднего профессионального образования одно из важнейших мест на современном этапе отдано инновационным методам. Согласно определению инновация - это использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, новых форм организации производства и труда, обслуживания и управления. Исходя из этого, любая инновация предполагает введение чего-то нового. Инновация в воспитании, прежде всего, означает введение нового в цель, содержание, методы и формы воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателя, классного руководителя, обучающихся, родителей, окружающего социума. Таким образом, использование инновационных методов обусловлено переходом к воспитанию разносторонней личности, созданию условий для самореализации, саморазвития и достижения успеха.

К инновациям в воспитании относятся: - игровые: - обучающие (дебаты) - интеллектуальные (Что? Где? Когда?) - коммуникативные (ток-шоу, брейн -ринг с приглашением специалистов); - социальное проектирование; - интернет сайты и форумы; - тематические акции; - волонтерское движение; - проведение выборов в органы студенческого самоуправления; - газеты, печатные издания; - конкурсы, соревнования с применением интерактивных форм проведения.

Стремление к объединению – естественная потребность подросткового возраста. Любой подросток по мере своего взросления и самосознания стремится к контакту с ровесниками. Объединяясь в различные группы, компании, команды, ребята тем самым объединяют свои знания, практический опыт, свои силы и возможности для достижения конкретной цели в учебной, трудовой, досуговой, общественно полезной деятельности.

Участие подростка в работе молодежного движения, организации – это в первую очередь проверка своих сил, возможностей, умения общаться, способность понимать другого, быть понятым самому. Вот почему в период взросления важно приобщить подростков к социально – значимой деятельности, важна школа нравственно – гуманных отношений, играющих решающую роль в формировании личности.

Организация деятельности волонтерских отрядов позволяет создать условия для формирования системы духовно–нравственных ценностей у ребят. Это гарантия того, что ребята станут открытыми, честными, милосердными людьми. Волонтерство формирует готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному нравственному становлению подростков. Но научить подростков проявлять чуткость, сердечность, внимание невозможно без пробуждения в них чувств беспокойства об окружающих людях: о родителях, бабушке, дедушке, больных сверстниках. Забота о других становится внутренним качеством молодого человека только тогда, когда он сам активно принимает участие в добрых поступках, учится присматриваться к физическому и душевному состоянию окружающих людей.

Волонтерство – это не только призвание, но и образ жизни. Волонтер получает возможность реализовать себя с новой стороны, проявить свои таланты и способности, получить полезные знания, но важнее всего – получить возможность изменить к лучшему жизнь кого-то, кто в этом нуждается! В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому – это одна из важных христианских ценностей. Этот признак понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что жить нужно по христианским заповедям.

Особой популярностью среди членов волонтерского отряда пользуются мероприятия и акции, требующие активности, собственной инициативы, дающие возможность почувствовать себя в новой социальной роли, ощутить свою необходимость и социальное значение, почувствовать, что твои действия могут помочь другому человеку.

Среди мероприятий особо выделяются: ежегодные акции «Вахта памяти. Вечный огонь»; «Никто не забыт. Ничто не забыто»; «Экологический патруль», акция «Дорогие мои старики» - посещаем одиноких пожилых людей на дому, делаем генеральные уборки, совершаем необходимые покупки, ухаживаем за приусадебными участками и многое-многое другое. Мы приходим к ветеранам войны и труда нашего села, дарим подарки, общаемся, помогаем в домашних делах.

Акция «Никто не забыт. Ничто не забыто» не ограничивается только уборкой памятников павшим землякам в годы Великой Отечественной войны, ребята вместе с педагогами приводят в порядок могилы ветеранов на сельском кладбище.

Акция «Экологический патруль» проводится с целью облагородить не только территорию учебного заведения, но сделать краше и чище родное село. Ребята высаживают кустарники, деревья, помогают обустроить территорию пляжа.

Волонтеры участвуют в организации и проведении районных и местных праздников, встреч, трудовых десантах, концертах, и других мероприятиях.

Участвуя в волонтерской деятельности, подросток приобретает ряд практических навыков, необходимых ему и в повседневной жизни:

- оценивать эмоциональные переживания и состояния другого;
- воспринимать, распознавать и сопереживать окружающим;
- умение принимать решения;
- оказывать действенную помощь в преодолении возникших трудностей;
- умение слышать и слушать собеседника;

Научно подтверждено, что организация и участие в межличностных контактах различных социальных ситуаций способствует развитию таких личностных качеств, как уверенность в себе, общительность, бесконфликтность, эмпатия, толерантность. Более того, принятие ответственности за межличностные отношения позволяет говорить о появлении социальной смелости. Отмечается развитие твор-

ческого потенциала, гибкости и нормативности поведения, увеличивается потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Таким образом, деятельность волонтерского отряда доказала, что волонтерское движение положительно влияет на нравственное становление обучающихся, на активность их жизненной позиции, подняло общий уровень эрудиции, помогло приобрести критическое видение действительности и развитые коммуникативные навыки.

Список литературы

1. Быкова Н.Л. СПЕЦИФИКА СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В СИТУАЦИИ СУБЪЕКТИВАЦИИ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ. автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук/Самарский государственный педагогический университет. Самара, 2005

2. Быкова Н.Л. РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СКУКИ И НИЗКОЙ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. В сборнике: ВЫСШЕЕ ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ материалы десятой международной научно-практической конференции. 2015. С. 70-75.

3. Зобнина Г.А. О ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ. Новые педагогические технологии. 2014. № XX. С. 49-53.

4. Парфенова Т.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА. Теория и практика общественного развития. 2013. № 10. С. 223-228.

5. Парфенова Т.А. ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ. В сборнике: Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования Международ- ный и российский опыт. Ответственный редактор М.А. Крылова. 2014. С. 94-101.

© С.К. Мастерова, 2017

© Н.С. Сироткина, 2017

УДК 615.074

ИЗУЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ДУБИЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ В ЗОЛОТАРНИКЕ ОБЫКНОВЕННОМ (*SOLIDAGO VIRGAUREA L.*)

ПОЛУХИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНАк.фарм.н., доцент кафедры фармакогнозии, фармацевтической технологии
и биотехнологии ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ» Минздрава России;**КАДЫРОВА МАДИНА НУХОВНА**студент 4 курса факультета среднего профессионального образования
по специальности «Фармация»

ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ» Минздрава России.

Аннотация. Данная статья посвящена изучению количественного содержания дубильных веществ в надземной части Золотарника обыкновенного (*Solidago Virgaurea L.*). По результатам проведенного исследования установлено содержание дубильных веществ 11,2 %, что говорит о достаточном его количестве в изучаемом растении и перспективности изучения сырья как источника биологически активных веществ.

Ключевые слова: Золотарник обыкновенный, количественное определение, дубильные вещества.

STUDY OF QUANTITATIVE CONTENT OF DENTAL SUBSTANCES IN THE GOLDEN BY ORDINARY (*SOLIDAGO VIRGAUREA L.*)

**Polukhina Tatiana Sergeevna,
Kadyrova Madina Nukhovna**

Annotation. This article is devoted to the study of the quantitative content of tannins in the overhead part of the Goldenrod (*Solidago Virgaurea L.*). Based on the results of the study, the content of tannins was found to be 11,2%, which indicates a sufficient amount of tannins in the plant under study and the prospects for studying raw materials as a source of biologically active substances.

Key words: Goldenrod ordinary, quantitative determination, tannins.

В последние десятилетия во всем мире наблюдается повышенный интерес к лекарственным растениям с доступной и возобновляемой сырьевой базой, а также с достаточно высоким содержанием биологически активных веществ (БАВ). Как известно, лекарственные препараты растительного происхождения характеризуются достаточно широким профилем фармакологической активности и высокой безопасностью, что позволяет применять их при хронических заболеваниях в течение длительного времени [1, с.187; 2, с.46].

Одним из перспективных отечественных сырьевых источников биологически активных веществ является Золотарник обыкновенный (*Solidago virgaurea L.*), произрастающий в Астраханской области. Представляет собой многолетнее травянистое растение семейства Астровые (*Asteraceae*). Стебель

чаще высокий от 100 см и выше, прямостоячий или слегка извилистый, в нижней части голый, в верхней – слегка опушенный. Листья голые или слабо опушенные, прикорневые листья продолговато-яйцевидные или эллиптические, их край пильчатый. Соцветие верхушечное кистеобразное с короткими и малоцветковыми веточками, расположенными в пазухах кроющих листьев. Корзинки многочисленные, средней величины: 10-15 мм длиной и шириной. Золотарник обыкновенный имеет горизонтальное или косо восходящее корневище. Отличительными морфологическими признаками от других его видов являются 4-, 6-рядная обвертка, корзинки 10- 15 мм шириной, ножки корзинок с многочисленными прицветниками [3, с.136].

Согласно литературным источникам, в народной медицине изучаемое лекарственное растительное сырье используют как диуретическое, антисептическое, противовоспалительное средство при болезнях почек и мочевого пузыря. Кроме того, имеются данные о вяжущем, потогонном, отхаркивающем и гемостатическом свойствах изучаемого сырья. Также известно, что Золотарник обыкновенный применяется при лечении желчнокаменной болезни, сахарном диабете, бронхиальной астме, туберкулезе легких, острых респираторных инфекциях, остром ларингите, тонзиллите и других заболеваний [3, с.139-140].

В результате анализа литературных данных установлено, что фитохимическое изучение Золотарника обыкновенного (*Solidago virgaurea L.*), произрастающего на территории Астраханской области, не проводилось, но имеются данные, что для видов рода Золотарник установлено присутствие таких классов биологически активных соединений, как флавоноиды, фенолкарбоновые кислоты, кумарины, сапонины, полиацетиленовые соединения, полисахариды, ароматические соединения [3, с.137-138].

Информации о количественном содержании дубильных веществ в надземной части Золотарника обыкновенного в литературе найдено не было, поэтому представляло интерес изучить данное сырье.

Для исследования сырья Золотарника обыкновенного заготавливали в период полного цветения (июнь-июль 2016 года), поскольку в этот период растение накапливает наибольшее количество биологически активных веществ (БАВ). Для подтверждения присутствия изучаемой группы БАВ готовили водный раствор в соотношении 1:10 и проводили качественный анализ с помощью аналитических реакций, основанных на физических и химических свойствах БАВ, по следующим методикам:

1. К 2,0 мл извлечения добавляли 1% раствор желатина. Наблюдала помутнение раствора.
2. К 2,0 мл извлечения прибавляли 5 капель железосамонийных квасцов. Наблюдала черно-зеленое окрашивание.
3. К 1,0 мл извлечения добавляли 2,0 мл 10% уксусной кислоты и 1,0 мл 10% средней соли ацетата свинца. Наблюдала образование осадка

Количественное содержание дубильных веществ в надземной части Золотарника обыкновенного (*Solidago virgaurea L.*) проводили по следующей методике: навеску массой 2,0 г измельченного сырья, просеянного сквозь сито с диаметром отверстий 3 мм, помещали в коническую колбу вместимостью 100,0 мл, заливали 50,0 мл кипящей воды и нагревали на водяной бане в течение 30 мин при частом перемешивании. Жидкость отстаивали в течение нескольких минут и осторожно процеживали через вату в мерную колбу вместимостью 250,0 мл так, чтобы частицы сырья не попадали на вату. Сырье в колбе повторно извлекали кипящей водой. Извлечение повторяли несколько раз до отрицательной реакции на дубильные вещества. Жидкость в мерной колбе охлаждали, и объем извлечения доводили водой до метки. Далее 25,0 мл полученной жидкости помещали в коническую колбу вместимостью 1,0 л, добавляли 750,0 мл воды и 25,0 мл раствора индигосульфокислоты и титровали при постоянном перемешивании 0,1 н. перманганатом калия до золотисто-желтого окрашивания.

Параллельно проводили контрольный опыт, титруя 25,0 мл индигосульфокислоты в 750,0 мл воды.

Процентное содержание дубильных веществ в пересчете на абсолютно сухое сырье определяли по формуле:

$$x = \frac{(V_1 - V_2) \cdot K \cdot 0,004157 \cdot V \cdot 100 \cdot 100}{m \cdot V_3 \cdot (100 - w)},$$

где V_1 – объем 0,1 н. KMnO_4 , пошедшего на титрование, мл; V_2 – объем 0,1 н. KMnO_4 , пошедшего

на контрольный опыт, мл; K – поправка на титр (по щавелевой кислоте); 0,004157 – коэффициент пересчета на танин для гидролизуемых дубильных веществ; V – общий объем экстракта, мл; m – масса навески сырья, г; V_3 – объем экстракта, взятого для титрования, мл; w – влажность сырья, % [4, с.140].

Проведенное исследование показало, что содержание дубильных веществ в Золотарнике обыкновенном (*Solidago virgaurea L.*) составляет 11,2 %, что подтверждает наличие достаточного количества соединений изучаемой биологической группы. Таким образом, Золотарник обыкновенный (*Solidago virgaurea L.*), произрастающий на территории Астраханской области, является перспективным растением для внедрения в медицинскую практику в виде растительного сырья для разработки новых лекарственных препаратов, обладающих противовоспалительным действием.

Список литературы

1. Котова В.Ю., Полухина Т.С., Шири Ю.Сри. Изучение количественного содержания дубильных веществ в розмарине лекарственном (*Rosmarinus officinalis L.*) флоры Туниса // Фармацевтические науки: от теории к практике: Материалы заочной научно-практической конференции с международным участием / Астрахань: ФГБОУ ВО АстрГМУ Минздрава России, 2016. - С. 187-189.
2. Хлебцова Е.Б., Самотруева М.А., Магомедов М.М., Иглина Э.М., Тырков А.Г., Кондратенко Е.И. Иммунотропные свойства флавоноидов лопуха анисового // Фармация. – 2012. – № 3. – С. 46-48.
3. Федотова В.В. Виды рода Золотарник (*SOLIDAGO*): значение для медицинской практики, перспективы изучения / В.В. Федотова, В.А. Челомбитько // Научные ведомости БелГУ. Серия Медицина. Фармация. №16 (135). Вып. 19. 2012. – С. 136-145.
4. Гринкевич Н.И. Химический анализ лекарственных растений / Н.И. Гринкевич, Л.Н. Сафронич. – М.: Высшая школа, 1983. – 175 с.

© Т.С. Полухина, 2017

© М.Н. Кадырова, 2017

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКА

МАХМУЗОВА АЛИНА ТАНГАТАРОВНА

Студент

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

Аннотация: Статья выполнена на стыке проблематики педагогической психологии и психологии безопасности личности. В ней рассмотрены вопросы построения взаимодействия педагогов с родителями, выступающих в качестве ключевых субъектов формирования психологической безопасности личности ребенка.

Ключевые слова: безопасность, школьник, педагог, родители, личность.

INTERACTION OF PARENTS AND TEACHERS IN ENSURING THE PSYCHOLOGICAL SAFETY OF THE STUDENT

Mahmyzova Alina Tangatarovna

Abstract: The article is made at the junction of the perspective of educational psychology and psychology of human security. It addressed the issues of building cooperation of teachers with parents acting as the key actors of formation of psychological security of the child.

Key words: security, student, teacher, parents, personality

Одна из серьезных проблем, стоящих перед Россией и касающихся едва ли не каждой семьи – физическое и психическое благополучие детей [1, 2]. На психику ребенка влияет, в первую очередь, среда, в которой он находится, а больше всего времени ребенок проводит в семье и в стенах образовательного учреждения [3]. Поэтому в нем должны быть обеспечены все благоприятные для развития ребенка условия. В этой связи целесообразно говорить об обеспечении психологической безопасности личности учащихся [4]. Под психологической безопасностью понимается такое состояние личности, которое характеризуется переживанием защищенности в сочетании с устойчивой способностью к непрерывному развитию в соответствии с личностно значимой целью жизни [5, 6]. Нарушение психологической безопасности обычно переживается как состояние дискомфорта [7, 8]. Нередко источниками дискомфорта являются родители, который стремятся добиться от детей воплощения своих собственных идеалов, своего видения будущего, которое может совершенно не совпадать ни с потенциалом ребенка, ни с его интересами. Занятость родителей работой или личными интересами не дает им возможности вникнуть в проблемы ребенка, понять его трудности, а поняв – обеспечить необходимую помощь. Результатом, зачастую, является протестное, агрессивное поведение подростка [9]. Значительным фактором нарушения психологической безопасности личности учащихся может являться неэффективная деятельность образовательного учреждения и учителей. В этой проблеме можно выделить

ряд аспектов. Большая часть педагогов считает свой предмет самым главным и хочет, чтобы все учащиеся успевали именно по их предмету, не очень считаясь и с интересами и возможностями ребенка. Большая численность классов не оставляет учителю возможности заниматься отдельным учеником в соответствии с его потенциалом. При всех разговорах о необходимости индивидуального подхода и якобы имеющихся для этого образовательных технологиях, уроки, т.е. учительская деятельность рассчитана на работу со всем классом, что оборачивается для многих психологическим дискомфортом, связанным с непониманием материала. У ученика могут не сложиться отношения с классным руководителем, кем-то из учителей – предметников, с одноклассниками [10]. Такой конфликт может не иметь рационального объяснения, неприязнь и дискомфорт появляются на бессознательном уровне [11]. Сегодня все большее воздействие, не всегда благоприятное, на психику человека, в первую очередь – ребенка, оказывают социальные сети, интернет – среда, компьютерные игры [12, 13]. Как мы видим, комплекс негативных факторов, представляющих угрозы детской психике, широк и разнообразен. Очевидно, требуется существенная защита от них [14].

Любая система защиты начинается с оценки угроз, их ранжирования, определения степени влияния угроз на психику ребенка [15, 16]. Исходя из названных выше угроз, представляется приоритетным оценить способности и интересы ребенка с тем, чтобы развивать, в первую очередь, заложенный в нем потенциал. Именно это направление взаимодействия родителей со школой может и должно быть реализовано, причем сегодня для такого взаимодействия имеются в основном все необходимые условия. Под необходимыми условиями имеется в виду наличие школьной психологической службы и в арсенале этой службы инструментов диагностирования способностей и интересов учащегося. Помимо школьных психологов помощь в выявлении интересов ребенка оказывают психологические службы при районных отделах образования, работники системы дополнительного образования. Безусловно, инициатива в выявлении способностей и склонностей детей должна исходить от родителей, а также от классных руководителей. Механизм реализации таких запросов следует разработать администрации образовательных учреждений. Поскольку далеко не все родители понимают важность исследования склонностей детей и их потенциала, им необходимо регулярно напоминать об этом, а также информировать о результатах психологического тестирования. Вообще информирование родителей о ситуации с их ребенком – обязанность школы и классного руководителя. Еще одна важная функция школы – обучение родителей основам психологических знаний, а также основам педагогики, современных методов воспитания детей. Отмечается, существует две формы взаимодействия школы и родителей, связанные с помощью родителям в понимании ребенка и грамотном воздействии на него. Это просветительская и консультативная формы. Обе формы позволяют дать родителям необходимые знания для того, чтобы оказать детям психологическую поддержку. И, что не менее важно, не нанести им психическую травму. К сожалению, объем настоящей работы не позволяет подробно обсудить эту важную и недостаточно исследованную проблему, в решении которой также крайне необходим контакт школы и родителей.

Итак, для защиты психики ребенка важно оценить его возможности и адаптировать требования родителей и педагогов в соответствии с этими возможностями. Требуется общими усилиями реализовать поиск условий организации деятельности образовательного учреждения, наиболее благоприятных для психологической безопасности личности детей.

Список литературы

1. Иохвидов В.В., Сушкова В.В. Взаимосвязь физической культуры с духовными ценностями // В сборнике: Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию КНИТУ-КАИ. 2016. С. 671-673.
2. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологическая безопасность личности в современной стрессогенной среде // В сборнике: Современное общество: к социальному единству, культуре и миру Материалы международного форума. Ставрополь, 2016. С. 277-279.

3. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Информационно-психологическая безопасность: угрозы личностному развитию и их преодоление // В сборнике: Развитие системы педагогического образования в современной России: антропологический аспект. Материалы XI Международной научно-практической конференции. Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова, Е.Г. Пономарева. Ставрополь, 2015. С. 54-59.
4. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Интеграция принципа безопасности в психологическую структуру образовательных практик // Education Sciences and Psychology. 2016. № 5 (42). С. 91-98.
5. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Понятийные ориентиры развития психологической безопасности личности в предметном поле современных исследований // Education Sciences and Psychology. 2013. № 1 (23). С. 59-64.
6. Краснянская Т.М. Безопасность человека: психологический аспект. Ставрополь, 2005. 216 с.
7. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Темпоральные аспекты психологической безопасности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2015. Вып. 3. С.70-75. DOI: 10.18500/1819-7671-2015-15-3-70-75.
8. Краснянская Т.М. Психология самообеспечения безопасности: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Сочи, 2006. 38с.
9. Иохвидов В.В., Зикункова В.В. Агрессивное поведение подростков с позиций концепции психологической безопасности личности // Прикладная психология и психоанализ. 2016. №4. С. 6.
10. Краснянская Т.М. Компетентностный ресурс медиативного урегулирования конфликта в пространстве психологической безопасности его субъектов // Прикладная психология и психоанализ. 2013. № 4. С. 2.
11. Краснянская Т.М., Ковдра А.С. Психологическая безопасность личности: временная перспектива. Пятигорск, 2012. 168с.
12. Краснянская Т.М. Психофизиологические и психические особенности детей при работе с компьютером: учебное пособие. Ессентуки: РОССЫ, 2001. 88 с.
13. Краснянская Т.М. Формирование психологической готовности учащихся к продуктивному использованию компьютера: дисс. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 1998. 161 с.
14. Краснянская Т.М. О некоторых результатах исследования психологии самообеспечения безопасности субъекта в экстремальных ситуациях // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2005. Т. 51. № 7. С. 100-103.
15. Краснянская Т.М. Психологическая роль ритуала в самообеспечении безопасности личности: ресурсный подход // Прикладная психология и психоанализ. 2014. № 4. С. 1.
16. Краснянская Т.М. Отношение к компьютерно-опосредствованной деятельности как элемент психологической готовности к ее осуществлению // НТИ: Наука. Технологии. Инновации. 1996. № 8. С. 97.

© А.Т. Махмузова, 2017

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

КРАСНЯНСКАЯ ТАТЬЯНА МАКСИМОВНА

доктор психологических наук, профессор

УРИМАГОВА АНГЕЛИНА АЛЬБЕРТОВНА

студент

ФГБОУ ВО "Ставропольский педагогический институт"

Аннотация: Статья раскрывает одну из актуальных проблем в школьной среде. Анализируются современные подходы к проблеме психологической безопасности образовательной среды и ее психолого-педагогического сопровождения. К основным результатам данной статьи следует отнести подтверждение предположений о различиях в оценке показателей психологической безопасности образовательной среды педагогами и учащимися школы и влиянии уровня психологической безопасности образовательной среды школы на психологическое благополучие учащихся.

Ключевые слова: Безопасность, давление, среда, действие, образование, психологический, формирование, личность, человек, ребенок, субъект, взаимоотношение, родитель, общество, человек, концепция.

PSYCHOLOGICAL SAFETY IN THE SCHOOL ENVIRONMENT

Urimagova Angelina Albertovna

Abstract: the Article reveals one of the pressing problems in the school environment. Analyzes modern approaches to the problem of psychological safety of educational environment and its psychological and pedagogical support. The main results of this article should include confirmation of the assumptions about differences in indicators of psychological security of the educational environment teachers and pupils and the impact of the level of psychological safety of educational environment of school on psychological well-being of students.

Key words: Safety, pressure, environment, action, education, psychological, formation, person, man, woman, child, entity, relationship, parent, society, people, concept

Психологическая безопасность в школьной среде

Психологическая безопасность играет значимую роль в существовании человека в условиях высоко стрессогенной среды [1]. Психологическая безопасность с точки зрения ситуации сохранности психики подразумевает стабилизацию некоего равновесия между отрицательными воздействиями на человека окружающей среды и его стабилизацией, перспективой справиться с подобными влияниями, персональными ресурсами либо с защитными факторами среды [2]. Психологическая безопасность среды и личности неразрывны друг от друга и подразумевают устойчивые действия человека во взаимодействии с окружающим миром [3].

Сфера обучения считается главной составной частью жизни общества. Образовательные учреждения, как социальный институт общества, выступают субъектами безопасности [4, 5]. Значимость освоения психологической безопасности личности в сфере образования заключается в том, что обра-

зовательное учреждение может создавать собственное ограниченное (локальное) понятие безопасности как через воспитание и образование, так и посредством создания социально-средовых условий [6, 7]. Психологическая безопасность сферы образования считается главным компонентом, оказывающим воздействие на психологическое здоровье субъектов учебно-воспитательного процесса [8]. Индивид, находящийся в быстро модифицирующихся обстоятельствах своей жизни, нуждается в поддержке и психологической помощи. Эта поддержка может иметь индивидуальную ориентацию, а может обращаться также к обстоятельствам, в которых совершается жизненный процесс, но, в первую очередь, к улучшению социально-психологических условий [9].

Психологическая безопасность образовательной сферы школы является главным компонентом, оказывающим воздействие на психологическое здоровье субъектов учебно-воспитательного процесса. Психологическая безопасность образовательной среды школы является трудоемким конструкционным формированием, системообразующим параметром которого выступает коэффициент психологической безопасности [10]. Психологическое сопровождение, содействующее формированию психологической безопасности детей и подростков, представляет собой важную составляющую мероприятий по обеспечению психологического здоровья субъектов образования [11].

Поведение субъектов образования, нацеленное на создание в образовательной среде условий психологической безопасности, благополучно в том случае, если исполняется ими в единстве. Немаловажным нюансом считается достижение согласия с вопросами возрастного и профессионального формирования её соучастников. В качестве главных опасностей в сфере образования выступают эмоциональное давление, неудовлетворённость главных потребностей в личностном общении, дефицит эталонов поведения в сфере образования.

Психологическая безопасность образовательного процесса состоит в развитии у воспитанников положительного мировосприятия и самоотношения, защита от угроз их достоинству, духовному благосостоянию. По данным социологических исследований довольно высокий процент родителей (до 75%) озабочены проблемами безопасности ребенка в образовательной среде. Их тревожит, что не всегда в школе или же детском саду гарантирована защита прав и достоинств ребенка. Родителей беспокоит вопрос конфликтности взаимоотношений детей между собой и воспитанников с преподавателями [12]. Тревога за ребенка включает переживание того, ощущает ли он себя в образовательной среде положительно оцененным, любимым и уважаемым вне зависимости от его приобретенных достижений. В значительной мере родителей беспокоит вероятность деструктивных действий на сознание детей со стороны ровесников и детей старшего возраста, вероятность манипулятивных влияний на детей со стороны преподавателей, трудности психологического и физиологического давления в детских коллективах, эмоционального измывательства над детьми.

Обратившись к трудам современных психологов и физиологов, мы расширим перечень так называемых школьных факторов риска. В их состав входят: напряженные тактические приемы педагогических действий, противоречие методов и методик возрастным и индивидуальным возможностям детей, неразумная организация учебного процесса, несоразмерность обучения, развлечений, питания. Сюда же можно отнести недостаточную психологическую подготовленность преподавателей.

Психологическое давление действует на многие значимые ракурсы личности. Оно стимулирует патологии в сфере познания, сокращает эффективность психологической работы в общем, выражается в форме депрессивных и тревожных переживаний и экстраполируется в будущее, подстрекает некоторые паттерны поведенческих реакций и сформировывает отрицательные представления, отображающиеся на поведении в обществе, приводит к устойчивым индивидуальным деформациям. Первопричинами психологического давления считаются взаимоотношения в семье, факторы среды и межличностные взаимоотношения. В тот момент, когда ребенок находится в микросреде, он регулярно чувствует действие на свой внутренний мир. Данные влияния нередко становятся крайне парадоксальными. В таких условиях увеличивается роль знания возрастных свойств учащегося, его качеств личности, статуса в семье, характеристик класса и психологической обстановки в нем, особенностей психологического комфорта обучающихся в учебном заведении.

Таким образом, образовательная сфера есть психолого-педагогическая действительность, реа-

лизующая специально организованные действия с целью формирования личности, а кроме этого, возможности для развития, включенные в пространственно-предметное и социальное общество, психологической действительностью которой считается комплекс деятельностно-коммуникативных актов и отношений соучастников учебно-воспитательного процесса. Закрепление вышеизложенной действительности вероятно через концепцию взаимоотношений действующих в ней субъектов. Психическое сопровождение, содействующее формированию психологической безопасности с помощью сокращения психологического давления в образовательной сфере, считается причиной, влияющей на психологическое здоровье соучастников образовательного течения.

Список литературы

1. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологическая безопасность личности в современной стрессогенной среде // В сборнике: Современное общество: к социальному единству, культуре и миру Материалы международного форума. Ставрополь, 2016. С. 277-279.
2. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Понятные ориентиры развития психологической безопасности личности в предметном поле современных исследований // Education Sciences and Psychology. 2013. № 1 (23). С. 59-64.
3. Краснянская Т.М. Безопасность человека: психологический аспект. Ставрополь, 2005. 216 с.
4. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Интеграция принципа безопасности в психологическую структуру образовательных практик // Education Sciences and Psychology. 2016. № 5 (42). С. 91-98.
5. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологическое содержание модели лингвистической безопасности личности преподавателя вуза // Прикладная психология и психоанализ. 2016. №4. С. 12.
6. Котова И.Б., Краснянская Т.М., Тылец В.Г., Веселова В.Г., Иохвидов В.В. Артефакты личной безопасности в субъектном пространстве студентов вуза // Российский психологический журнал. 2016. Т. 13. № 4. С. 51-67. doi: 10.21702/rpj.2016.4.3
7. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологические смыслы ритуалов безопасности в образовательном пространстве вуза // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2016. № 4. С.103-109.
8. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Время опасности и безопасности в субъектном опыте студентов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5. № 3. С. 231-236. DOI: 10.18500/2304-9790-2016-5-3-231-236
9. Краснянская Т.М. Безопасность и опасность как феномены системы «человек» // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2006. Т. 56. № 1. С. 238-247.
10. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Темпоральные аспекты психологической безопасности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2015. Вып. 3. С.70-75. DOI: 10.18500/1819-7671-2015-15-3-70-75.
11. Иохвидов В.В., Зикункова В.В. Агрессивное поведение подростков с позиций концепции психологической безопасности личности // Прикладная психология и психоанализ. 2016. №4. С. 6.
12. Краснянская Т.М. Компетентностный ресурс медиативного урегулирования конфликта в пространстве психологической безопасности его субъектов // Прикладная психология и психоанализ. 2013. № 4. С. 2.

УДК 159

ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СУБЪЕКТОМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ПИВОВАРОВА НАТАЛЬЯ ОЛЕГОВНА

Студент

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский педагогический институт» в г. Ессентуки

Аннотация: Статья раскрывает одну из актуальных проблем психологии безопасности личности. В ней рассматриваются характерологические предпосылки построения субъектом безопасного поведения. Безопасное поведение интерпретируется как способность человека к безопасной самореализации в окружающем мире.

Ключевые слова: безопасность, человек, личность, поведение, характер

CHARACTEROLOGIC FEATURES OF CREATION OF SAFE BEHAVIOUR BY THE SUBJECT

Pivovarova Natalya Olegovna

Abstract: The article reveals one of the urgent problems of psychological security of personality. It examines the character background to build the subject of safe behavior. Safe behavior is interpreted as the ability of a person to secure-realization in the world.

Key words: safety, person, personality, behavior, feature, activity, society, environment, construction, character, nature, mentality, fear, people, knowledge, lines, help, society

В приоритетные задачи современной науки входит выявление, формирование и развитие способностей человека к построению безопасного поведения [1, 2, 3]. С учётом того, что подготовку к самостоятельной жизнедеятельности человек получает в сфере образования, педагог должен чётко представлять то, что он хочет сформировать [4, 5]. В полной мере это относится к безопасному поведению. Проблематика безопасного поведения, ранее изучавшаяся, в основном, в рамках психологии труда, в настоящее время активно разрабатывается в педагогической, юридической, правовой психологии [6, 7, 8]. Под безопасным поведением может рассматриваться такое поведение субъекта, которое обеспечивает сохранение целостности его защищённости и способности к устойчивому развитию в направлении реализации главной жизненной цели [9]. Такая трактовка основывается на утвердившейся в психологии безопасности, относительно молодом предметном направлении психологии, понимании феномена безопасности [10, 11]. Находясь на стыке нескольких предметных областей (социальной, организационной, юридической, педагогической, политической), психология безопасности рассматривает, среди прочего, психологические основы построения безопасного поведения в различных условиях жизнедеятельности человека. Основное внимание при этом уделяется безопасному поведению человека в особых – субъективно трудных, напряжённых, экстремальных ситуациях, что связано с тем, что потребность в безопасности возникает именно в ситуациях, несущих угрозы его физическому и психологическому благополучию [12, 13, 14]. При этом изучалось, в основном, безопасное поведение специалистов экстремального профиля – спасателей, сотрудников правоохранительной сферы, perso-

нала в чрезвычайных ситуациях. Вместе с тем, распространение проблематики на более широкий контингент, прежде всего, субъектов социализации поставило задачи по изучению психологических основ построения безопасного поведения в обыденных, повседневных условиях жизнедеятельности [15, 16, 17]. Важнейшим вопросом, который должен быть решён, является вопрос о характерологических основаниях безопасного поведения человека [18, 19].

Согласно психологии безопасности, основным требованием к ним, является экстремальный, т.е. нетипичный, несущий угрозу жизни и здоровью человека, характер этих условий. Вместе с тем, важно учитывать деление экстремальных ситуаций на ситуации с объективными и субъективными угрозами. Ситуации с субъективными угрозами содержат значительный компонент пристрастности в оценке того, что происходит и насколько опасны складывающиеся обстоятельства. Такие экстремальные ситуации также требуют от человека построения безопасного поведения. Это условие определяет значимость обладания им комплексом черт личности, позволяющим адекватно реагировать на любые условия ситуации вне зависимости от того, реальна или вымышленна угроза, которая в ней содержится.

Характер представляет собой одно из свойств личности, которое, согласно базовым положениям психологической науки, оказывает значительное влияние на деятельность и поведение человека. В силу этого представляется вполне обоснованным рассматривать характерологические предпосылки построения безопасного поведения человека. К характерологическим особенностям построения субъектом безопасного поведения относится широкий спектр его психических особенностей, которые носят эмоциональный, волевой, интеллектуальный характер. Безопасное поведение подразумевает собой способность человека к безопасной самореализации в окружающем мире. Требуется также компетентность субъекта в различных вопросах создания себе опор правового, социального, нравственного, физического и другого характера. Немаловажным фактором является и психофизиологическая характеристика построения безопасного поведения. К основным психофизиологическим механизмам, активизирующимся в ситуациях, вызывающий у человека страх или шок, безусловно-рефлекторный механизм, который проявляется сигналами на раздражители (то, чего искренне боится тот или иной человек; у каждого из нас они свои). Безопасное поведение в значительной степени основывается на комплексе характерологических особенностей человека. В его состав входят, прежде всего, психологическая устойчивость и психологическая готовность к действиям в различных жизненных ситуациях. Для того чтобы человек был психологически готов адекватно вести себя в ситуациях, несущих угрозу его безопасности, он должен, помимо специфических личностных качеств (собранность, дисциплинированность, концентрированность, сосредоточение, быстрота реакции и т. д.), обладать необходимыми знаниями и умениями.

Список литературы

1. Краснянская Т.М. Безопасность и опасность как феномены системы «человек» // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2006. Т. 56. № 1. С. 238-247.
2. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологическая безопасность личности в современной стрессогенной среде // В сборнике: Современное общество: к социальному единству, культуре и миру Материалы международного форума. Ставрополь, 2016. С. 277-279.
3. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Теоретические аспекты разработки психологической концепции лингвистической безопасности личности // Прикладная психология и психоанализ. 2015. № 3. С. 4.
4. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Система психологической безопасности высшего учебного заведения: подходы и концептуализация // Педагогика и просвещение. 2016. №1. С.50-59. DOI: 10.7256/2306-434X.2016.1.17762
5. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологические смыслы ритуалов безопасности в образовательном пространстве вуза // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2016. № 4. С.103-109.
6. Котова И.Б., Краснянская Т.М., Тылец В.Г., Веселова В.Г., Иохвидов В.В. Артефакты личной безопасности в субъектном пространстве студентов вуза // Российский психологический журнал. 2016.

Т. 13. № 4. С. 51-67. doi: 10.21702/rpj.2016.4.3

7. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Экстремальность в туризме: психологические подходы к самообеспечению безопасности // Прикладная психология и психоанализ. 2012. № 1. С. 3.

8. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологическая реальность иноязычных образовательных практик: от комфорта к личной безопасности // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2008. № 3. С. 317-321.

9. Краснянская Т.М. Психология личной безопасности субъекта. Эссенцуки: РОССЫ, 2002. 156 с.

10. Краснянская Т.М. Безопасность человека: психологический аспект. Ставрополь, 2005. 216 с.

11. Krasnyanskaya T.M. Tylets V.G. Fractal Approach to the Interpretation of Psychological Safety of the Person // European Journal of Psychological Studies. 2015. Vol.(6), Is. 2. P.48-57. DOI: 10.13187/ejps.2015.6.48

12. Краснянская Т.М. Личная безопасность человека в проблемном поле психологии безопасности // НТИ: Наука. Технологии. Инновации. 2005. № 40. С. 145-153.

13. Краснянская Т.М. Экстремальная ситуация как актуализатор потребности человека в безопасности и развитии // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2006. Т. 56. № 1. С. 252-258.

14. Краснянская Т.М. Закономерности самообеспечения безопасности // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2005. Т. 53. № 9. С.147-148.

15. Краснянская Т.М. Проблема безопасности в историческом генезисе социальных представлений и психологических воззрений // Научная мысль Кавказа. 2004. № 7. С. 29-37.

16. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Психологический анализ уровней безопасности человека // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. 2016. №2. С.31-36.

17. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Темпоральные аспекты психологической безопасности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2015. Вып. 3. С.70-75. DOI: 10.18500/1819-7671-2015-15-3-70-75

18. Иохвидов В.В., Зикункова В.В. Агрессивное поведение подростков с позиций концепции психологической безопасности личности // Прикладная психология и психоанализ. 2016. №4. С. 6.

19. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Возможности сценарного подхода в проектировании психологической безопасности личности // Психолог. 2016. № 4. С. 67-78. DOI: 10.7256/2409-8701.2016.4.20087

© Н.О. Пивоварова, 2017

УДК 159

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

ШАХБАЗЯН АНИЕЛА СУРИКОВНА

Студент
Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

Аннотация: В статье подняты важные для современной практики вопросы здорового образа жизни как основы психологической безопасности личности. Представлены результаты опроса, проведенного среди студентов с целью выявления ряда аспектов их психологической безопасности.

Ключевые слова: здоровье, личность, поведение, общество, психика.

HEALTHY LIFESTYLE AS A FACTOR OF PSYCHOLOGICAL SECURITY OF PERSONALITY OF STUDENTS

Shakhbazyan Aniela Surikovna

Abstract: The article raised important questions of the modern practice of a healthy lifestyle as the Foundation of psychological security of a person. Presents the results of a survey conducted among students to identify some aspects of their psychological security.

Key words: health, personality, behavior, society, psyche.

Проблемы психологической безопасности личности в настоящее время вызывают значительный интерес не только на уровне практики, но и исследований, которые проводятся в педагогической и психологической науке [1, 2, 3, 4]. Значимость данной проблематики основывается на понимании базового для нее феномена безопасности личности в качестве особой проекции на психическую сферу человека средовых факторов, существенных для переживания им состояния защищенности и способности к непрерывному развитию по пути стоящих перед ним задач [5]. Здоровье и здоровый образ жизни – это одна из ценностей человечества. Люди с ранних лет должны понимать, что в жизни главное – здоровье, без которого не возможен физический и умственный труд, а также безопасность личности [6].

На формирования здоровья студентов влияют множество факторов. Загруженность учебного процесса, различные мероприятия, двигательная активность, лень, режим питания и т.д. Многие студенты не задумываются о своей безопасности [7, 8]. Они не понимают, зачем нужно правильное питание и занятия физкультурой. Между тем, регулярные занятия физическими упражнениями воспитывают у студента волевые качества, способствующие выработке устойчивости стрессовым ситуациям, а, следовательно, сохранению психологической безопасности его личности. Возникновения проблем с физическими упражнениями среди студентов часто приводят к снижению психологической безопасности студентов [9]. Для воспитания здорового образа жизни нужно проникнуть вглубь самой проблемы. Выяснить, почему студент не ведет здоровый образ жизни, и понять, как можно научить его поменять свою жизнь, заботиться о безопасности личности [10, 11].

Анкетирование проводилось среди студентов I-III курса, количество опрошенных составляла 60 человек. Анкетирование состояло из 6 вопросов: Считаете ли вы свой рацион питания правильным? Насколько регулярно вы делаете зарядку? Занимаетесь ли вы, каким-то видом спорта? Считаете ли вы себя здоровым? Употребляете ли вы спиртные напитки? Чувствуете недостаток энергии или усталость? Было установлено, что в основе формирования здоровья студента лежит организация питания. Организация питания зависит не о загруженности учебного процесса, материального достатка семьи. Он во многом определяется самим студентом, отражением их социальных установок. Питание студентов не отражается какой-то сбалансированностью. 50% студентов употребляют пищу 2 раза в сутки, 25% – один раз, остальные питаются не рационально, бывает один-два раза в сутки, бывает по пять-семь раз в сутки. Эти студенты представляют большую группу риска заболеть различными болезнями. Среди студентов есть устойчивый интерес к соблюдению здорового образа жизни [12]. Используются, например, прием витаминов и прогулка на свежем воздухе. Большинство (75%) студентов делают зарядку по утрам, остальные же не видят в этом, не какой необходимости. Между тем, возможности различных видов спорта в укреплении здоровья, повышении общей психической устойчивости велики [13, 14]. При этом здоровье выступает как ведущий фактор, который определяет плодотворность его будущей профессиональной деятельности. 35% студентов занимаются спортом, они считают, что не видят свою жизни без тренировок. Остальные же считают, что нужно много времени уделять спорту, а это мешает их обучению. Большинство опрошенных (70%) считают себя здоровыми, но оценки молодых людей показывают, что в большинстве студентов не думают о своем здоровье. Употребление спиртных напитков влечет за собой не только проблемы в образовательных учреждениях, но и в организме человека. Зачастую студенты путают лень с усталостью. Усталость характеризуется загруженностью учебного процесса. 60% студентов, говорят о временной затратности ведения здорового образа жизни. Такая позиция должна преодолеваться [15]. Очевидно, что интересы безопасности личности требуют многоаспектной работы в этом направлении [16].

Итак, важная причина, по которой нужно заниматься спортом – это укрепление здоровья. Упражнения помогают замедлить процесс старения организма. Кроме того, занятия спортом дают организму противостоять хроническим заболеваниям. Выполняя физические упражнения ежедневно, человек видит изменения в своем внешнем виде, и это способствует стимулом видеть себя прекрасным независимо от возраста. Занятия спортом являются для человека неким стимулом двигаться к совершенству. Человек, который регулярно тренируется, становится более уверенным в себе, что помогает в разных жизненных ситуациях.

Список литературы

1. Краснянская Т.М. Безопасность человека: психологический аспект. Ставрополь, 2005. 216 с.
2. Котова И.Б., Краснянская Т.М., Тылец В.Г., Веселова В.Г., Иохвидов В.В. Артефакты личной безопасности в субъектном пространстве студентов вуза // Российский психологический журнал. 2016. Т. 13. № 4. С. 51-67. doi: 10.21702/rpj.2016.4.3
3. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологические смыслы ритуалов безопасности в образовательном пространстве вуза // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2016. № 4. С.103-109.
4. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологическое содержание модели лингвистической безопасности личности преподавателя вуза // Прикладная психология и психоанализ. 2016. №4. С. 12.
5. Краснянская Т.М. Закономерности самообеспечения безопасности // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2005. Т. 53. № 9. С.147-148.
6. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологическая безопасность личности в современной стрессогенной среде // В сборнике: Современное общество: к социальному единству, культуре и миру Материалы международного форума. Ставрополь, 2016. С. 277-279.
7. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Интеграция принципа безопасности в психологическую структуру образовательных практик // Education Sciences and Psychology. 2016. № 5 (42). С. 91-98.

8. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Принципы облачных технологий в ресурсном обеспечении саморегуляции субъекта психологической безопасности // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: Материалы IV Международной научно-практической конференции. Часть 1. Симпозиум «Субъект и личность в психологии саморегуляции». Кисловодск – Москва, 2015. С. 56-61.

9. Краснянская Т.М. О некоторых результатах исследования психологии самообеспечения безопасности субъекта в экстремальных ситуациях // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2005. Т. 51. № 7. С. 100-103.

10. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Система психологической безопасности высшего учебного заведения: подходы и концептуализация // Педагогика и просвещение. 2016. №1. С.50-59. DOI: 10.7256/2306-434X.2016.1.17762

11. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Возможности сценарного подхода в проектировании психологической безопасности личности // Психолог. 2016. № 4. С. 67-78. DOI: 10.7256/2409-8701.2016.4.20087

12. Иохвидов В.В., Шулепова А.О. Мотивационная заинтересованность студентов на занятиях по физической культуре // В сборнике: Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию КНИТУ-КАИ. Казань, 2016. С. 106-107.

13. Иохвидов В.В., Ткаличева В.А. Значение занятий по физической культуре в современном обществе // В сборнике: Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию КНИТУ-КАИ. Казань, 2016. С. 275-277.

14. Иохвидов В.В., Сарма О.В. Актуальность занятий физической культуры в студенческой среде // В сборнике: Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию КНИТУ-КАИ. Казань, 2016. С. 104-106.

15. Иохвидов В.В., Разумовская А.Е. Пути повышения мотивации у студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом // В сборнике: Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию КНИТУ-КАИ. Казань, 2016. С. 102-103.

16. Краснянская Т.М. Психология личной безопасности субъекта. Ессентуки: РОССЫ, 2002. 156 с.
© А.С. Шахбазян, 2017

УДК 037

ОСОБЕННОСТИ СТРАХА У СТУДЕНТОВ И СРЕДСТВА ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

САЛАЗКИНА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНАстарший преподаватель
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»**ШЛЯХОВА АЛЁНА ОЛЕГОВНА**Студент
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»**СИМЦОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА**Студент
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Аннотация: В данной статье рассмотрена проблема страхов у студентов: страх ответственности, страх перед экзаменами и т.д. Проанализированы характерные особенности психологической защиты от страха у студентов. Выявлена и обоснована необходимость использования диалогической технологии как средства преодоления страха.

Ключевые слова: студент, страх, психологическая защита, диалогическая технология, преодоление страхов.

FEATURES OF FEARS IN STUDENTS AND MEANS OF THEIR OVERCOMING

**Salazkina Lyudmila Aleksandrovna,
Shlyakhova Alena Olegovna,
Simsova Lyudmila Ivanovna**

Abstract: this article deals with the problem of fear in the students: the fear of responsibility, fear of exams, etc. Analyzed the characteristics of psychological protection from fear in students. Identified and the necessity of the use of Dialogic technology as a means of overcoming fear.

Key words: student, fear, psychological defense, Dialogic technology, and overcoming fears.

В связи с изменившимися за последние десятилетия социально-экономическими и политическими условиями жизни в России, возникли новые социально-психологические проблемы, связанные с профессиональной самореализацией будущих специалистов

Так, например, современное общество нуждается в молодых специалистах, обладающих такими качествами, как смелость, уверенность, активность и т.п., которые обеспечивают им возможность преодоления трудностей, возникающих на пути профессионального становления. Однако у отдельных молодых людей в студенческий период жизни наблюдается пассивное отношение к овладению будущей профессиональной деятельностью, связанное со страхом проявления характерологических свойств личности, что тормозит процесс их профессионального развития. Причиной этому является то, что страхи, возникшие в детском возрасте, остаются на длительный период времени, и многие из них перерастают в социальные страхи, сопровождающие молодых людей на многие годы, мешая им стать

социально активными и обрести свое место в обществе.

В связи с этим, преодоление страхов в студенческий период жизни становится социально-психологической проблемой, поскольку они не позволяют, как в процессе обучения, так и в последующем, активно адаптироваться к тем социальным условиям, которые требуют от личности максимального проявления профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих быстрое освоение профессиональной деятельности и конкурентоспособность на рынке труда.

Таким образом, следует отметить, что проблема страхов не случайно является предметом научного интереса исследователей. На современном этапе можно выделить несколько уровней, на которых осуществляется научные исследования проблем страхов: работы В.И.Гарбузова, А.И.Захарова, А.М.Прихожан, А.С.Спиваковской, Г.Эберлейн и др. обеспечили изучение страхов как неотъемлемого звена в эволюции человеческого рода, выделив психологическую структуру страха, динамику влияния социально-психологических факторов на образование страхов.

Анализ литературы показал, что чаще всего будущие педагоги-психологи в период обучения в вузе испытывают следующие страхи: социальные, среди которых первое место занимают страхи, связанные с учебной деятельностью (страх перед экзаменами, страх ответственности, страх перед преподавателем и страх перед публичными выступлениями); второе место – страхи, связанные с изменениями в их личной жизни и страх преступности; третье место – страх бедности [1, с. 6].

Психологическая защита – это специальная система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта. Термин психологической защиты возник в рамках психоаналитической школы З. Фрейда, который рассматривал ее как форму разрешения конфликта между бессознательными влечениями и интериоризированными социальными требованиями и запретами и А. Фрейд, видевшей в ней также механизм снятия внешних конфликтов, адаптации к социальному окружению [2, с. 103].

В своем защитном поведении студенты опираются на те свойства личности, которые для них наиболее характерны. При этом одни личностные качества базируются на врожденных свойствах темперамента, другие – социально обусловлены, сформированы в результате семейного воспитания. Независимо от своего происхождения, эти характерные для конкретного человека заострения свойств личности являются тем своеобразным психологическим орудием, которое он использует для своей защиты [1, с. 7].

Что же помогает будущим педагогам-психологам справиться со страхом?

Диалогическая технология. Данная технология помогает сформировать позитивное отношение к учебной деятельности, преодолеть социальные страхи быть неуспешным, не услышанным, не замеченным. Развить профессиональные навыки и умения, необходимые для профессии педагога-психолога, а именно сбор тематической информации, работа с литературой, создание презентаций по заданной тематике, разработка вопросов для проверки знаний, конспектирование лекционных материалов. Ведение диалога в процессе парных взаимодействий, формирование умения слушать, такая задача может быть реализована только при работе в парах, при глубокой заинтересованности каждого собеседника. Умение слушать это – квалификационное требование к будущему педагогу-психологу и развитие этого умения требует создания специальных ситуаций, которые при фронтальных формах обучения являются редкостью [1, с. 7-8].

Таким образом, практика показала, что использование данной технологии со студентами позволяет будущему педагогу-психологу проявить самостоятельность в обучении, а не только записывать лекции и потом их пересказывать, как это принято в классическом репродуктивном способе преподавания. Тем более, что такая работа студентам уже неинтересна. Диалогическая технология позволяет увеличить время работы в рамках вне учебной деятельности, повысить ответственность перед группой за свою профессиональную подготовку, снизить возможность ухода от коллективной совместной творческой работы, что важно для студентов, преодолеть робость, неуверенность и страх при работе перед преподавателем и группой.

Список литературы

1. Абаленская З.В., Дмитриева Н.А., Шамина Н.П. Диалогическая технология как средство преодоления социальных страхов у будущих педагогов-психологов. // Вестник научных конференций. 2015. № 3-1 (3). С. 7-9.
2. Мордвинова Е.А., Зобнина Г.А. Особенности психологической защиты от страха у студентов. // В сборнике: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 томах. 2015. С. 103-104.

УДК 159

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БЕЗОПАСНОСТИ У СТУДЕНТОВ В НАПРЯЖЕННЫЕ ПЕРИОДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОТАПОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

Студент

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

Аннотация: В представленной статье рассмотрены вопросы психологической безопасности личности студентов вузов. Основной акцент сделан на обозначении специфики факторов, нарушающих психологическую безопасность личности студентов вузов, в такие трудные периоды как экзаменационные сессии.

Ключевые слова: студент, стресс, экзаменационный, психический, состояние.

SAFETY STANDARDS IN STUDENTS IN STRESSED PERIODS OF EDUCATIONAL ACTIVITY

Potapova Tatyana Sergeevna

Abstract: The article considers the issues of psychological safety of the personality of University students. The main emphasis is on the designation of specific factors, violating the psychological safety of the personality of students in such difficult periods as the examination session.

Key words: student, stress, exam, mental, state.

Актуальная наука показывает увеличивающуюся заинтересованность к вопросу психологического стресса и проявлениям стрессовых реакций. На данном этапе развития социума отмечается тенденция к росту среди студентов стрессовых состояний [1, 2]. В наши дни получение образования в высших учебных заведениях можно отнести к особому виду деятельности, связанному с высоким уровнем психических и физических нагрузок, крайне возрастающих в сессионный период, дефицитом времени, необходимостью усваивать в сжатые сроки большой объем информации, повышенными требованиями к решению проблемных ситуаций, жестким контролем и регламентацией режима [3, 4]. Такая ситуация вызывает стрессы у студентов и преподавателей [5, 6]. У студентов приспособляемость к новым общественным условиям вызывает активную мобилизацию, а затем изнурение физических средств организма, особенно на начальном этапе обучения. На первом курсе происходит изменение социальной роли обучаемого, корректировка потребностей и системы ценностей. Появляется необходимость более гибко корректировать свое поведение, адаптироваться к более жестким требованиям высшей школы, устанавливать отношения в новом обществе [7, 8].

Для результативной подготовки будущих специалистов необходима значительная мотивация к учебе при наилучшем состоянии психологической безопасности личности [9]. Только в этом случае возможна успешность максимального уровня знаний при минимальных потерях психического и физического здоровья студентов. Однако в процессе подготовки существуют этапы, отрицательно влияющие на два блока - мотивационный и функциональный. Речь идет об экзаменационной сессии, через которую дважды в году проходят студенты, испытывая при этом большой эмоциональный стресс [10,

11]. При этом оценка экзаменационного стресса экспертами носит неопределенный характер. С одной стороны, экзамены привлекают студентов на более интенсивную учебную деятельность, несут контролирующее значение, а в случае их успешной сдачи являются причиной, повышения самооценки, с другой стороны, экзамены могут оказывать негативное влияние на психическое и соматическое здоровье учащихся, вызывать тревогу, беспокойство и другие отрицательные эмоции.

Обычно под экзаменационным стрессом понимают состояние человека сдающего экзамен, однако на самом деле этот процесс занимает достаточно длительное время. Экзаменационный стресс начинается с того момента когда студент осознает что в ближайшее время ему неизбежно придется сдавать тот или иной экзамен. Актуализация этой мысли у разных студентов происходит в различные сроки до экзамена: от нескольких дней до экзамена. С этого момента начинает нарастать тревожное ожидание экзамена, которое достигает максимума в учебной аудитории, где происходит сдача. К последствиям стресса относятся временные или постоянные изменения в поведении молодого человека. Так как стресс связан с ощущением угрозы, то его появление в определенной ситуации обусловлено субъективными причинами, связанными с индивидуальными особенностями данной личности. Этот период окрашен яркими эмоциями и сопряжен с необходимостью постоянной мобилизации и повышенного самоконтроля обучаемого. Среди факторов связанных с экзаменационной деятельностью, можно указать такие, как необходимость дать ответ в относительно жесткий лимит времени, система случайного выбора билетов, выделяющих отдельные разделы учебной дисциплины. В свою очередь это является вероятными причинами усиления эмоционального напряжения. В большей части случаев экзаменационный стресс провоцируется самим обучающимся. В связи с тем, что именно приписывает многим факторам экзаменационной ситуации стрессующий характер. Студент реагирует на экзамены в соответствии со своей интерпретацией внешних стимулов. Эта реакция во многом зависит от его личностных особенностей.

Приобретая статус студента, молодой человек входит в новую систему отношений со сверстниками и взрослыми. Все это требует от него систематического интеллектуального труда, самодисциплины и самоорганизации. Высшее образование независимо от конкретной специальности традиционно строится как синтетическое и фундаментальное. Студентам не сообщают «истинные» и «единственно возможные» мнения; а предполагают. Изучение материала осуществляется через проведение самостоятельных исследований, с выработкой собственного взгляда на проблему. На продуктивность жизнедеятельности студентов оказывают влияние учебные стрессы. Интеллектуальное напряжение в процессе обучения создает условия для интенсивного возникновения психических расстройств обучаемых. Рост случаев психических расстройств, в свою очередь усиливает психологическое напряжение студентов. Они могут вызывать дезадаптацию молодых людей [12]. Состояние стресса для студента определяется как эмоциональное возбуждение и сопутствующие ему изменения во всех сферах жизнедеятельности. К последствиям стресса относятся также временные или постоянные изменения в поведении молодого человека. Так как стресс связан с ощущением угрозы, то его появление в определенной ситуации обусловлено субъективными причинами, связанными с индивидуальными особенностями данной личности. Можно сделать однозначный вывод, что причиной всякого деструктивного состояния личности студента является стресс. Небольшие срывы – обычное состояние организма. Со слабыми стрессами студент, как правило, справляется самостоятельно.

Психологические стрессы несут в себе информацию об адаптивных трудностях, связанных с изменением микросоциального окружения, началом профессионального обучения, изменением профессиональной ориентации в процессе обучения.

Список литературы

1. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Информационно-психологическая безопасность: угрозы личностному развитию и их преодоление // В сборнике: Развитие системы педагогического образования в современной России: антропологический аспект. Материалы XI Международной научно-практической конференции. Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова, Е.Г. Пономарева. Ставрополь, 2015. С. 54-59.

2. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологическая безопасность личности в современной стрессогенной среде // В сборнике: Современное общество: к социальному единству, культуре и миру Материалы международного форума. Ставрополь, 2016. С. 277-279.
3. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Психологическая безопасность личности в овладении иностранным языком // Europäische Fachhochschule = European Applied Sciences. 2013. № 2. С. 140-142.
4. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Теоретические аспекты разработки психологической концепции лингвистической безопасности личности // Прикладная психология и психоанализ. 2015. № 3. С. 4.
5. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологическое содержание модели лингвистической безопасности личности преподавателя вуза // Прикладная психология и психоанализ. 2016. №4. С. 12.
6. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Интеграция принципа безопасности в психологическую структуру образовательных практик // Education Sciences and Psychology. 2016. № 5 (42). С. 91-98.
7. Котова И.Б., Краснянская Т.М., Тылец В.Г., Веселова В.Г., Иохвидов В.В. Артефакты личной безопасности в субъектном пространстве студентов вуза // Российский психологический журнал. 2016. Т. 13. № 4. С. 51-67. doi: 10.21702/rpj.2016.4.3
8. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологические смыслы ритуалов безопасности в образовательном пространстве вуза // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2016. № 4. С.103-109.
9. Краснянская Т.М. Безопасность человека: психологический аспект. Ставрополь, 2005. 216 с.
10. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Время опасности и безопасности в субъектном опыте студентов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5. № 3. С. 231-236. DOI: 10.18500/2304-9790-2016-5-3-231-236
11. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Темпоральные аспекты психологической безопасности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2015. Вып. 3. С.70-75. DOI: 10.18500/1819-7671-2015-15-3-70-75
12. Иохвидов В.В., Зикункова В.В. Агрессивное поведение подростков с позиций концепции психологической безопасности личности // Прикладная психология и психоанализ. 2016. №4. С. 6.

© Т.С. Потапова, 2017

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА

КАТКОВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНАаспирант
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

Аннотация. В статье раскрывается взаимосвязь личностного и профессионального аспектов в процессе развития и становления личности будущего психолога. Рассмотрены понятия «личность» и «личностное развитие». Представлен анализ зарубежных и отечественных психологических теорий, изучающие личность на этапе и тенденции ее становления.

Ключевые слова: личность, личностное развитие, профессиональное становление, психолог, глубинная психокоррекция.

THE INTERDEPENDENCE OF THE PERSONAL AND PROFESSIONAL ASPECTS IN THE PROCESS OF PERSISTENCE OF THE PSYCHOLOGIST

Katkova Aleksandra Sergeevna

Annotation. The article reveals the relationship between the personal and professional aspects in the process of development and formation of the personality of the future psychologist. The concepts of "personality" and "personal development" are considered. The analysis of foreign and domestic psychological theories, studying the personality at the stages and tendencies of its formation is presented.

Key words: personality, personal development, professional formation, psychologist, deep psychocorrection.

На этапе развития современного общества особенно остро стоит проблема адаптации личности к изменяющимся условиям окружающей среды. Оказание помощи человеку в самореализации и личностном развитии является одной из главных задач психолога. Недостаточная подготовка и отсутствие практических навыков у психологов приводит к снижению, как компетентности, так и интереса к профессиональной деятельности в целом. Особенно остро заявлена проблема подготовки будущих психологов в педагогических исследованиях, которые представляют качественно новый взгляд на формирование профессионализма психологов. Успешность применения разработанной концепции психологического образования обусловлена актуализацией личностного потенциала студентов в процессе профессиональной их подготовки. Специфика профессии психолога заключается в том, что в ней существенную роль играет личностный потенциал специалиста, что влияет на результативность психологической помощи себе и другому.

В процессе профессионализации возникают внутриличностные противоречия, а также противо-

речия между личностью и внешними условиями жизнедеятельности. Основным противоречием, детерминирующим развитие личности, является противоречие между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями профессиональной деятельности. В результате продуктивного разрешения этих противоречий и кризисов человек переходит на новый уровень профессионального развития, неконструктивное разрешение кризисов приводит к дезадаптации, профессиональной стагнации, конфликтам.

На сегодняшний день образовательные стандарты нацелены на высокий теоретический и практический уровень, ориентированный на формирование специальных практических навыков и умений. Профессиональное становление, деятельность и самореализация психолога зависит не только от уровня успешности в учебно-профессиональной деятельности, ведущим показателем становления является его личностное развитие. Взаимосвязь личностного и профессионального аспектов является центральным звеном в обеспечении эффективности подготовки психологов. Уровень личностного развития непосредственно влияет на профессионализм и практическую деятельность психолога. Прежде чем говорить о личностном развитии и непосредственной роли в процессе профессионального становления, раскроем понятие «личность».

Анализ литературных источников позволяет определить «личность» как инстанцию, интегрирующую в себе психические явления и процессы (познавательные процессы, мотивы, потребности, эмоции и волю) [4, 5, 6]. Личность появляется с возникновением сознания и самосознания.

Рассмотрение вопросов о развитии личности, этапах и тенденциях ее становления, условиях оптимизации, а также о методах педагогического воздействия на личность являлось предметом исследования отечественных психологов на протяжении последнего столетия (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, В. С. Мерлин, А. В. Петровский, В. А. Петровский, Д. Б. Эльконин).

Проблема определения понятия личности включает аспект ее рассмотрения «личность в развитии». Развитие личности в отечественной психологии рассматривается как процесс формирования личности в результате его социализации и воспитания. В качестве предпосылки и результата развития личности выступают потребности, в качестве ведущих механизмов распространено определялись деятельность и особенности того социального окружения, в которое включена данная личность [2, с.52-54].

Зарубежные психологи психодинамического, гуманистического направления и гешталь-терапии исследовали важность личностной развития и коррекции (А. Адлер, Ш. Бюлер, К. Гольдштейн, А. Маслоу, Р. Мей, Г. Олпорт, Ф. Перлз, В. Франкл, З. Фрейд, К. Юнг). Они рассматривали личностное развитие в аспекте познания скрытых неосознанных сторон личности как процесс, сопряженный со стремлением к самореализации, самопознанию.

Согласно анализу литературных источников термин «личностное развитие» предполагает личностное самосовершенствование, реализацию личностного потенциала. Личностное развитие – процесс, в котором уровни развития испытывают постоянные изменения: развитие психических процессов познания, эмоций и чувств, воли, потребностей, способностей, характера, умений и навыков, которые познаются в процессе самосознания и личностной психокоррекции [2, с. 251]. Личностная психокоррекция является процессом оптимизации психического развития личности [4, 5]. Согласно Т.С. Яценко личностная психокоррекция представляет собой целостный процесс познания личности в ее динамических психических проявлениях, имеет глубинно-психологическую направленность с учетом функциональных особенностей бессознательного содержания психики. Решение проблемы эффективности подготовки будущего психолога-практика может быть обеспечено путем осуществления глубинно-психологической личностной коррекции с помощью групповой психокоррекции. Процесс формирования личности психолога исследуется в психодинамической теории, разработанная профессором Т. С. Яценко, на которой базируется наше исследование. В основу теории положена методология глубинно-коррекционной подготовки психолога, которая опирается на целостный подход к познанию психики в единстве ее сознательных и бессознательных проявлений, а также положение о процессуальности диагностики и коррекции в их единстве, учитывающей динамические характеристики психики и ба-

зирующей на диалогическом взаимодействии в процессе глубинной психокоррекции; осуществление глубинно-коррекционного процесса по законам положительной дезинтеграции и вторичной интеграции. Метод групповой глубинно-психологической коррекции представляет собой целостную психолого-педагогическую систему, направленную на глубинное личностное познание участников обучения, предусматривающее проработки внутренних противоречий психики, формирование которых обусловлено спецификой семейных отношений, неправильным воспитанием, травматическим опытом и т.д [7].

Таким образом, взаимосвязь личностного и профессионального аспектов является центральным звеном в обеспечении эффективности подготовки психологов. Именно это объясняет актуальность проблемы усовершенствования профессиональной подготовки психологов, необходимость разработки и внедрения эффективных методов познания психики.

Список литературы

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита// Психологический журнал. 1994. №1. С. 3–19.
2. Калина Н.Ф. Психология личности: Учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2015. – 214 с.
3. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации// Уч. записки кафедры общей психологи МГУ им. М. В. Ломоносова. Вып. 1 / Под ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. М., 2002.
4. Психологическая энциклопедия / под. ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – 2-е изд. – СПб. : ПИТЕР, 2006. – 1876 с.
5. Современный психологический словарь / под. ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, ОАО ВКТ Владимир, 2008. – 460 с.
6. Философский энциклопедический словарь / ред. Сост. Е. Ф. Губский. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 569 с.
7. Яценко, Т. С. Методология глубинно-коррекционной подготовки психолога / Т. С. Яценко, А. В. Глузман. – Днепропетровск: Инновация, 2015. – 394 с.

УДК 159

АФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ФАКТОР НАРУШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

МИГУШ АНАСТАСИЯ ГЕННАДЬЕВНА

Студент

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский педагогический институт» в г. Ессентуки

Аннотация: Статья выполнена по актуальной проблеме современной психологической науки. В ней рассматриваются вопросы детерминации психологической безопасности личности. В качестве негативного фактора обозначен аффект, влияние которого изменяет поведение субъекта в нежелательную сторону.

Ключевые слова: безопасность, аффект, поведение, личность, влияние.

AFFECTIVE BEHAVIOR AS A FACTOR DISTURBING THE PSYCHOLOGICAL SECURITY OF A PERSON

Migush Anastasia Gennadievna

Abstract: The research is based on a topical problem of modern psychology. It examines the issues of determination of psychological security of a person. As a negative factor indicated the affect, the influence of which modifies the behavior of the subject in an undesirable direction.

Key words: security, affect, behavior, personality, influence.

Под аффективным поведением понимается действие, совершаемое под влиянием эмоций, и обычно социально неприемлемое, поскольку приносит дискомфорт самой аффективной личности и лицам окружающим её. Аффективное поведение свидетельствует о наличии у человека психической проблемы, которая заключается в том, что его психика во время возникновения каких-то трудностей не справляется с внешними раздражителями. Аффектив обычно не догадывается и не дает себе отчета о причинении вреда в результате действия своих эмоций и самому себе и другим лицам, которые в силу различных обстоятельств могли оказаться рядом. В самых экстремальных случаях возможен суицид или причинение вреда здоровью, а в отдельных крайних случаях – смерти окружающих [1, 2]. Поэтому аффективное поведение можно считать причиной и следствием нарушения психологической безопасности личности [3].

Различают внешние и внутренние источники угроз психологической безопасности личности [4, 5, 6]. Основным интерес для нас представляют внутренние источники угроз психологической безопасности личности. Безопасность личности определяется тремя факторами: человеческим, средовым и собственной активностью [7, 8, 9, 10]. Защищенность и способность к развитию – психические состояния, свидетельствующие о психической безопасности [11, 12]. Она зависит от степени конструктивности и активности поведения человека. Психологическая безопасность функционирует и проявляется в системе социальных отношений личности, в области межличностного взаимодействия и общения с другими людьми, формируя целостное системное образование [13, 14, 15, 16]. Она представляет собой мотивационное, оценочное и коммуникативное образование, направляющее, организующее, ориенти-

рующее поведение человека на определенные цели [17].

Каждой личности присуща своя структура психологической безопасности, достижение которой может быть оптимизировано при помощи здоровой самооценки. Здоровая самооценка является залогом психического здоровья, воспитывается в детстве адекватными родителями, которые замечают и успехи, и промахи своего ребёнка, направляют его, прививают основные нравственные понятия, учат уважать других, уважают его как личность с момента рождения, не ограждают от трудностей, помогают, поддерживают ребёнка. В результате развивается нормальная, в психическом плане, уравновешенная личность. Границы этих норм в социальном обществе регламентируются законодательством, а также нормами нравственности и морали. Рамки «дозволенного» или нормы поведения постоянно меняются. Причиной этому является развитие науки и новые инновационные подходы к различным отклонениям от психологических норм. Примером могут служить изменения научной и общественной оценки трансвестизма и гомосексуализма.

В силу низкой сформированности регуляторных механизмов психики, аффективное поведение достаточно распространено в детские годы. Особенно опасна такая форма поведения у подростков [18]. Аффективное поведение имеет бесчисленное количество вариантов проявления: возможны различные варианты девиантного поведения, развитие психопатий, неврозов, депрессий, суицидов и т.д. Можно привести множество примеров из жизни, когда уже взрослые или даже пожилые люди считают, что причина их заболеваний, (так сказать «пусковой механизм», который запустил развитие той или иной болезни), связана с пережитыми в детстве, юношестве трагедиями, трудностями, лишениями, горем. Проблемные отношения родителей между собой на глазах ребенка, между родителями и ребенком в раннем возрасте, неблагоприятная и небезопасная образовательная среда, плохие отношения со сверстниками накладывают неизгладимый отпечаток на всю жизнь человека и становятся или прямой, или косвенной причиной возникновения психосоматических заболеваний и даже психических расстройств. Таким образом, зачастую, причину аффективного поведения (заболевания) нужно искать в прошлом. Конечно, здесь не последнюю роль играют биологические предпосылки, наследственные патологии. Так, дети алкоголиков, воспитанные в здоровых трезвых семьях, спиваются в несколько раз чаще, чем дети непьющих родителей из здоровых семей. Нельзя сбрасывать со счетов и средовой фактор, когда ребенок с хорошей наследственностью, попадая в дурную среду, становится наркоманом, алкоголиком, или, подвергаясь систематическому насилию, становится агрессивным социопатом. В силу этого, в рамках различных программ развития психологической безопасности личности, предлагаемых в образовательных заведениях [19, 20], требуется формирование у субъекта навыков преодоления аффективных реакций.

Список литературы

1. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологическая безопасность личности в современной стрессогенной среде // В сборнике: Современное общество: к социальному единству, культуре и миру Материалы международного форума. Ставрополь, 2016. С. 277-279.
2. Краснянская Т.М. Безопасность человека: психологический аспект. Ставрополь, 2005. 216 с.
3. Краснянская Т.М. Психология самообеспечения безопасности: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Сочи, 2006. 38с.
4. Котова И.Б., Краснянская Т.М., Тылец В.Г., Веселова В.Г., Иохвидов В.В. Артефакты личной безопасности в субъектном пространстве студентов вуза // Российский психологический журнал. 2016. Т. 13. № 4. С. 51-67. doi: 10.21702/rpj.2016.4.3
5. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Проблемно-предметное поле психологического аудита безопасности организации // Прикладная психология и психоанализ. 2011. № 1. С. 2.
6. Краснянская Т.М. Безопасность как предмет психологического анализа // Вестник интегративной психологии. 2004. № 2. С. 149-151.
7. Краснянская Т.М. Психология обеспечения и самообеспечения безопасности: системно-смысловая транспектива // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета.

2011. № 4. С. 350-354.

8. Краснянская Т.М., Ковдра А.С. Психологическая безопасность личности: временная перспектива. Пятигорск, 2012. 168с.

9. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Время как интерпретационная категория психологического пространства безопасности личности студента // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2012. № 3. С. 221-225.

10. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Психологические ресурсы безопасности личности с различным опытом экстремальности // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2015. № 2. С. 100-107.

11. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Понятийные ориентиры развития психологической безопасности личности в предметном поле современных исследований // Education Sciences and Psychology. 2013. № 1 (23). С. 59-64.

12. Краснянская Т.М. Психология безопасности субъекта экстремальной ситуации. Таганрог, 2005. 252 с.

13. Краснянская Т.М. Психологическая роль ритуала в самообеспечении безопасности личности: ресурсный подход // Прикладная психология и психоанализ. 2014. № 4. С. 1.

14. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Симулякры психологической безопасности в деятельности организации // Человек. Сообщество. Управление. 2015. №1. С. 18-30.

15. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологические смыслы ритуалов безопасности в образовательном пространстве вуза // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2016. № 4. С.103-109.

16. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологическое содержание модели лингвистической безопасности личности преподавателя вуза // Прикладная психология и психоанализ. 2016. №4. С. 12.

17. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Визуализация практики самообеспечения безопасности в приметах и обычаях студентов вуза // Психология и психотехника. 2015. № 11. С.1158-1166. DOI: 10.7256/2070-8955.2015.11.17018

18. Иохвидов В.В., Зикункова В.В. Агрессивное поведение подростков с позиций концепции психологической безопасности личности // Прикладная психология и психоанализ. 2016. №4. С. 6.

19. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Интеграция принципа безопасности в психологическую структуру образовательных практик // Education Sciences and Psychology. 2016. № 5 (42). С. 91-98.

20. Krasnyanskaya T.M., Tylets V.G. Conceptualization of safety principle of educational practices // Журнал министерства народного просвещения. 2015. № 4 (6). С. 180-188. DOI: 10.13187/zhmnp.2015.6.180

© А.Г. Мигуш, 2017

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.346.2

ДИСКРИМИНАЦИЯ ПО ГЕНДЕРНОМУ ПРИЗНАКУ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

МОВСИСЯН КРИСТИНА АРТУРОВНА

студент,
ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Аграрный Университет
имени И.Т. Трубилина»

ЧЕПЕЛЬ АЛЛА АНДРЕЕВНА

студент,
ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Аграрный Университет
имени И.Т. Трубилина»

ЗАЙЦЕВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

старший преподаватель кафедры государственного и
муниципального управления
ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Аграрный Университет
имени И.Т. Трубилина»

Аннотация: Вопрос о дискриминации является одним из самых острых и противоречивых на сегодняшний день. Правовое регулирование труда, без сомнения, является наиболее действенным способом организации многочисленных и разнообразных связей, обеспечения их стабильности, в первую очередь в отношениях между работниками и работодателями.

Ключевые слова: дискриминация, труд, работодатель, работник.

DISCRIMINATION ON THE GENDER SIGN THE CONTEMPORARY SOCIETY

**Movsisyan Kristina Arturovna,
Chepel Alla Andreevna,
Zaitseva Maria Vladimirovna**

Abstract: The issue of discrimination is one of the most acute and controversial to date. Legal regulation of labor is undoubtedly the most effective way of organizing numerous and diverse relations, ensuring their stability, primarily in the relations between employees and employers.

Keywords: discrimination, labor, employer, employee.

В условиях конкуренции различные искусственные барьеры в доступе к ограниченным ресурсам, в числе которых находятся рабочие места, являются дискриминацией. То есть, дискриминация на рынке труда появляется в тот момент, когда к работникам, имеющим одинаковые характеристики по признаку производительности, относятся по-разному по причине принадлежности к определенному полу, национальности, расе и т.п. В свою очередь дискриминация по гендерному признаку - это практика, посредством которой одному полу отдается предпочтение по сравнению с другим [1].

Статья 19 Конституции Российской Федерации, а также статья 3 Трудового кодекса Российской Федерации определяют равенство возможностей, как мужчин, так и женщин [2]. Однако, несмотря на

это, проблема неравенства по гендерному признаку является актуальной в настоящее время.

Гендерная дискриминация в сфере труда представляет собой не только неравенство возможности доступа к профессиональной деятельности, но и дискриминацию в результатах профессиональной деятельности, то есть при оплате труда.

Такое явление противоречит исконным устремлениям человечества к справедливости, равенству, свободе. В трудовых правоотношениях затрагиваются наиболее значимые, с точки зрения, удовлетворения физических и духовных потребностей права: право на равный доступ к работе, на равные шансы продвижения по службе, на равное вознаграждение за равный труд, на защиту от безработицы и т.д. Именно поэтому необходимо искать способы защиты граждан, подвергшихся дискриминации.

Основой существования гендерного неравенства в сфере занятости принято считать наличие гендерных стереотипов (работодателей, самих наемных работников и потребителей), формирующих дискриминацию по признаку пола.

Дискриминация со стороны работодателя подразумевает, что часть работодателей имеет склонность к дискриминации. Некоторые работодатели распространяют на определенных женщин свойства и характеристики, которые они считают характерными для всех представительниц данного пола. Работодатель намерен оплачивать свои «убеждения», предлагая повышенную заработную плату группам работников, к которым он предрасположен. Из этого следует, что чем больше работодатель склонен к дискриминации по гендерному признаку, тем значительнее будут различия в заработной плате мужчин и женщин.

Дискриминация со стороны потребителя, как правило, возникает в тех сферах занятости, где высока частота и интенсивность контактов с потребителем, желающим быть обслуженным работником, относящимся к конкретной гендерной группе. В том случае, когда женщины стараются найти работу по тем профессиям или должностям, где они являются объектом дискриминации со стороны потребителей, им приходится соглашаться на более низкую зарплату. Данный вид дискриминации рассматривается как причина профессиональной сегрегации по признаку пола.

Дискриминация со стороны работника проявляется в том случае, когда некоторые группы работников избегают в процессе труда вступать в отношения с представителями противоположного пола. Выражением дискриминации данного рода может быть ситуация, в которой мужчины отказываются поступать на работу, где их непосредственным руководителем будет женщина, или вообще в фирмы, в которых женщины занимают престижные должности [3].

Согласно социологическим исследованиям гендерная форма «несправедливого ущемления» получила на территории Российской Федерации большое распространение (в 25 % случаев). Также результаты исследований показывают, что около трети руководителей предприятий при приеме на работу отдадут предпочтение мужчинам. Стоит отметить, что такая же ситуация складывается и при выборе кандидатуры для повышения [4].

Кроме того, существование стереотипа о существовании «стеклянного потолка», выше которого женщина не может подняться по «карьерной лестнице», приводит к невозможности доступа к руководящим должностям. Это явление получило название «профессиональной сегрегации», выражающейся в устойчивом разделении профессий и должностей между работниками по половому признаку, и связанной с неравным распределением мужчин и женщин по отраслям и профессиям, а также с низкой доступностью для женщин престижных профессий и должностей, связанных с ответственностью и принятием решений.

Можно также предположить, что еще одной основной причиной, по которой женщины не занимают большой процент руководящих должностей, является социализация половых ролей. Родители в большинстве случаев воспитывают детей таким образом, чтобы они соответствовали социально ожидаемым ролям. С мальчиками обращаются, как с превосходящими девочек из-за тех взглядов, которых придерживается общество. Воззрение о превосходстве мужчин имеет место с момента рождения и сохраняется на всю жизнь. Социализация ребенка, реализовываемая родителями, нацелена на то, чтобы мальчики были агрессивны, а девочки пассивны. Чаще всего, женщин от рождения приучают чувствовать себя ниже по статусу.

В современном обществе, среди руководителей и менеджеров организаций более подходящими для мужчин признаны такие виды деятельности, как работа, связанная с принятием решений, работа с людьми, интеллектуальная работа, работа, связанная с повышенными физическими нагрузками. Женскими видами деятельности считаются, такие как работа с бумагами, работа, нуждающаяся в повышенном внимании и терпении, чисто исполнительская работа, работа, не требующая высокой квалификации и образования.

Под принципом запрещения дискриминации понимают общее основополагающее начало правового регулирования общественных отношений, находящее свое выражение, и в международном, и в национальном праве. Являясь производным от принципа равенства, запрет дискриминации является гарантией реализации этого важнейшего естественного права человека.

Таким образом, на современном этапе требование запрета дискриминации предстает не только как необходимость формального закрепления принципа запрещения дискриминации в нормативных актах различного уровня, но и как обязательное формирование эффективных международных и внутригосударственных механизмов, установленных на недопущение и искоренение дискриминации из всех сфер общественных отношений.

В качестве мер, ориентированных на борьбу с гендерной дискриминацией можно предложить следующее:

- 1) Преодоление традиционных культурных стереотипов с помощью средств массовой информации и образовательных программ, начиная со школьных.
- 2) Установление жесткой ответственности работодателя за дискриминацию в любой ее форме.
- 3) Развитие и расширение профессионального переобучения в соответствии с требованиями рынка труда.
- 4) Активная информатизация общества, а также отдельных групп.
- 5) Обеспечение нормальных условий труда на производстве в целом, вместо применения специфических мер по охране труда, которые лишь ухудшают ее положение на рынке труда, оставляя здоровье нации все также под угрозой.

Все участники трудовых отношений справедливо признают негативность последствий выражения и распространения трудовой дискриминации, к которым в том числе относятся рост уровня «бедности» в стране, разрушение правовой системы, озлобление населения, формирование у граждан правового нигилизма и т. п.

Список литературы

1. Захарова Н.А. Трудовое право. Учебное пособие для бакалавров. – М.: Омега-Л, 2014г.;
2. Консультант Плюс. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>;
3. Журнал Вестник Бурятского государственного университета. Котоманова Ольга Владимировна «Гендерная дискриминация в сфере труда» Выпуск № 5, 2010г.;
4. Социологические исследования портала Superjob.ru. [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://www.superjob.ru/>;

© К.А. Мовсисян, 2017

© А.А. Чепель, 2017

© М.В. Зайцева, 2017

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 352.075

ВЛИЯНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРУДА В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНАХ ВЛАСТИ

МУРАВИЦКИЙ ВЛАДИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ

Студент
ФГБОУ ВО Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)
имени И.Т. Трубилина, Краснодар, Российская Федерация

КОБЦЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ) имени И.Т. Трубилина,
Краснодар, Российская Федерация

Аннотация: в данной статье рассмотрены базовые аспекты формирования корпоративной культуры в муниципальных органах власти, проведена параллель с функционированием корпоративной системы взаимоотношений в коммерческих организациях. Изучены основные требования к поведению муниципальных служащих на основе Типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих. Проведен анализ существующих мер корпоративного мотивирования и поощрения сотрудников местного самоуправления. Выявлены причины низкой корпоративной культуры и престижности муниципальной службы среди выпускников ВУЗов и молодых специалистов. Разработаны и предложены конкретные меры по улучшению корпоративного климата в местных органах власти.

Ключевые слова: местное самоуправление, корпоративная культура, муниципальный служащий, кодекс этики, управление персоналом, новый менеджери́зм, мотивация.

EFFECT OF CORPORATE CULTURE ON EFFECTIVENESS OF LABOR IN MUNICIPAL AUTHORITIES

**Muravitskiy Vladislav Sergeevich,
Kobzeva Olga Nikolaevna**

Abstract: In this article have been studied the basic aspects of corporate culture in municipal organizations, a parallel is made with the functioning of the corporate system of relationships in commercial organizations, and basic requirements to the behavior of municipal employees. The analysis existing measures of corporate motivation of employees and reasons of low corporate culture and prestige of municipal service among young experts. Specific measures have been developed and proposed to improve the corporate climate in municipality.

Keywords: local government, corporate culture, municipal employee, code of ethics, personnel management, new managerism, motivation.

Чтобы судить об эффективной работе муниципальной власти, необходимо рассмотреть то, насколько полно используется трудовой потенциал каждого работника. В целом, в последнее время между органами власти и бизнесом наименьшее количество различий зафиксировано именно в подхо-

дах к управлению персоналом. На федеральном уровне не единожды было заявлено о необходимости перехода от советской, административной, во многом излишне жёсткой, закрытой и немобильной школы управления к «новому менеджериству», то есть к переходу к идее, когда каждый работник лично заинтересован в успешной деятельности организации и чувствует свою принадлежность к результатам труда.

Каждый муниципальный служащий, или лицо, замещающее муниципальную должность, равно как и государственный служащий, или лицо, замещающее государственную должность, должен быть мотивирован и настроен на службу в интересах граждан, на повышение благосостояния соотечественников. Но чтобы достичь такой заинтересованности работников, необходимо создавать в организации «смысловой скелет» - корпоративную культуру и корпоративный дух организации [1].

В ряде государственных и муниципальных органов власти на данный момент действуют Типовые кодексы этики и служебного поведения. Эти кодексы устанавливают желаемый образ поведения государственных и муниципальных служащих. Государственные и муниципальные служащие, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

а) исполнять должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы государственных органов и органов местного самоуправления;

б) исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основной смысл и содержание деятельности государственных органов и государственных служащих, а также органов местного самоуправления и муниципальных служащих;

в) осуществлять свою деятельность в пределах полномочий соответствующего государственного органа и органа местного самоуправления;

г) не оказывать предпочтения каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям, быть независимыми от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп и организаций;

д) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей и т.д. [2].

Также на корпоративный климат местных органов власти влияют «Доски почёта», на которых присутствуют фотографии работников муниципалитета, отличившихся на службе. Доски почёта призваны удовлетворить потребность работников в признании, в уважении к их заслугам. Также существует ритуал награждения работников особыми грамотами за достижения в трудовой деятельности.

На данный момент всё это - минимально необходимый уровень, на котором может существовать корпоративная культура. Но, к сожалению, сейчас критически мало уделяется внимания к личным интересам, ценностям и предубеждениям, увлечениям работников администрации муниципальных образований. Особенно это касается молодых работников, которым зачастую бывает очень трудно влиться в новый коллектив.

Можно выявить две очень взаимосвязанные проблемы муниципальной кадровой политики:

1. Низкая популярность муниципальной службы среди местного населения (особенно молодёжи), так как за последние 3 года всё меньше молодых специалистов поступают на службу в администрацию, предпочитая другие сферы деятельности.

2. Уровень кадровой культуры минимальный, так как отсутствуют и не задокументированы какие-либо более-менее эффективные механизмы формирования сплочённого коллектива муниципальных служащих. Одного Типового кодекса в данном случае недостаточно.

Данные проблемы вытекают одна из другой, поэтому исправить ситуацию возможно лишь комплексным подходом. Нужно выполнить следующие условия:

1. Разработать для служащих книги небольшого формата, повествующие об истории администрации, ее миссии, культурных и спортивных традициях, направлениях кадровой политики; нормативная часть может включать различные правила, регламенты, порядок приема на работу, порядок увольнения, аттестации, рассмотрения трудовых споров, виды и размер компенсаций работникам, рабочее время и режим труда, порядок направления в командировку, охрана здоровья, этические нормы пове-

дения и др. Экземпляр такой книги должен выдаваться каждому гражданину при поступлении на службу.

2. Создать конкретную модель поведения, которая ожидается от начинающего работника. При этом важно использовать интерактивный материал, презентации, видеоролики, подобные социальной рекламе. Также необходимо повышать престиж муниципальной службы в сети Интернет.

3. Разработать четкий порядок приема новых служащих (вручение в день приема на работу буклета об администрации, удостоверения, справочных телефонов, значка, кодекса этики и служебного поведения муниципальных служащих муниципального образования город Краснодар), а также повышения в должности или освобождения от неё.

4. Запустить выпуск рекламных материалов, сувенирных, подарочных изделий для служащих со стажем (часы, галстуки, записные книжки и пр.)

5. Разработать значок отличия «Служащий муниципального образования город Краснодар». Подобно органам МВД, за выслугу лет выдавать муниципальным служащим значки «За 5, 10, 15, 20 лет муниципальной службы». Разработать значок «Отличник муниципальной службы» для служащих, которые особо отличились в своей деятельности креативностью, трудолюбием, инициативностью.

Приведенные выше меры не должны стать неподъемными для местного бюджета, если учесть, что данная сфера приложения средств может стать выгодным инвестированием в человеческий потенциал, нацеленным на будущее. Не стоит забывать и о коммерческих предприятиях, которые могут взять на себя софинансирование данных мероприятий или выполнение услуг по изготовлению необходимой продукции.

Подводя итоги, стоит отметить, что одного лишь Типового кодекса поведения недостаточно для того, чтобы сформировать сплочённый коллектив. Также катастрофически мало внимания уделяется имиджу муниципальных служащих [3]. Если на протяжении многих лет шла активная социальная реклама престижности военной службы, то возникает вопрос - почему была проигнорирована служба муниципальная, хотя она охватывает все слои граждан и напрямую способствует улучшению благосостояния населения. Всё это в совокупности с тенденцией к сокращению государственных и муниципальных служащих, а также с коррупционными скандалами серьёзно бьёт по качеству и количеству желающих служить в государственных и муниципальных органах власти, так как всё больше молодых и талантливых специалистов не хотят работать в этих сферах, предпочитая коммерческие организации.

Список литературы

1. Крылов Б. Понять и измерить // Справочник по управлению персоналом. - 2010. - №8.
2. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (одобрен решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол № 21))
3. Игитян М. Разработка корпоративных ценностей // Справочник по управлению персоналом. - 2012. - № 5.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 008

СОБЫТИЙНЫЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГРОДНЕНСКОЙ КУЛЬТУРНО-ТУРИСТСКОЙ ЗОНЫ

ХАРИТОН ВИКТОРИЯ ВАЛЕНТИНОВНА

Аспирант, Гродненский государственный университет им. Я. Купалы
Преподаватель, Гуманитарный колледж УО ГрГУ им. Я. Купалы

Аннотация: в данной статье рассматриваются перспективы развития событийного туризма в целом в Республике Беларусь, в частности, в Гродненской культурно-туристской зоне. Делается акцент на труды белорусских исследователей в этой области, их подходы к классификации событийного туризма. Также анализируются трудности в развитии событийного туризма в стране.

Ключевые слова: событийный туризм, культурно-туристская зона, Республика Беларусь, фестиваль, международный туризм.

EVENT TOURISM AS A FACTOR OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE GRODNO CULTURAL TOURISM ZONE.

Kharyton Viktoriya Valentinovna

Abstract: this article discusses the prospects for the development of event tourism in the Republic of Belarus, in particular, in the Grodno cultural tourism zone. Focuses on the works of Belarusian researchers in this area, their approaches to the classification of event tourism. Also analyzes the difficulties in the development of event tourism in the country.

Key words: event tourism, cultural tourism area, Republic of Belarus, festival, international tourism.

В настоящее время международный туризм развивается очень интенсивно. Растет конкуренция не только между странами отдельных регионов, но и внутри мезорегионов. Именно поэтому каждая из стран ищет свой уникальный путь развития в отрасли. Республика Беларусь не является исключением. Жесткая конкуренция внутри восточноевропейского пространства заставляет нашу страну искать свой уникальный путь развития в сфере международного туризма, создавать неповторимый самобытный продукт, интересный для каждого туриста, независимо от его национальности.

Чаще всего туриста интересуют материальные объекты, памятники истории и культуры, такие, как замки, парки, культовые сооружения и т.п. Однако в настоящее время интерес к нематериальному наследию проявляется все больше среди различных групп туристов. Активное использование отдельных элементов нематериальной культуры, будь то народные праздники, обычаи, региональные мероприятия культурного характера, становится не только ярким дополнением, но зачастую и ключевым элементов в путешествии. Именно поэтому событийный туризм сегодня становится все более актуальным.

Само понятие «событийный туризм» сравнительно недавно утвердилось как в туристской индустрии, так и в научном сообществе [1]. В настоящее время событийный туризм определяется как перспективный и динамично развивающийся вид туризма. Он подразумевает под собой путешествия с целью посещения определенного события. Таким образом, поводом для туристических поездок могут быть, в том числе, различные мероприятия из области истории и культуры [2]. В то же время, событий-

ный туризм не отвергает традиционного осмотра достопримечательностей, посещения музеев, ознакомления туристов с ценностями народной культуры или дегустации блюд местной кухни. Культура организации событийного туризма органично переплетает в себе различные виды активности, свойственные другим видам туризма, делая его комплексным и еще более привлекательным для туристов [3].

Одна из классификаций видов событийного туризма была предложена А.В. Бабкиным. В своей работе он предложил два подхода к классификации видов событийного туризма: исходя из тематической направленности события и на основе его масштаба [4]. Однако данная классификация не является полной, оставляя за своими рамками некоторые виды туризма.

Среди белорусских ученых, поднимающих вопрос классификации событийного туризма и его перспективах использования, являются Л.М. Хухлындина и Л.М. Гайдукевич [5;6]. В трудах акцент делается на масштаб мероприятий событийного туризма и конечный экономический эффект. Также исследователи видят в событийном туризме дополнительный стимул к развитию культурного туризма, что является крайне важным ввиду богатого культурного наследия страны и возможностью его дополнительного продвижения на международной туристской арене.

Также следует отметить, что Л.М. Гайдукевич и С.В. Донских в своих исследованиях приводят классификацию видов туризма по целевой аудитории события, что позволяет выявить предпочтения потенциальных клиентов для успешной организации тех или иных событий.

В Республике Беларусь событийный туризм играет важную роль сохранения и популяризации природного и культурно-исторического наследия страны. Оценив перспективность данного вида туризма, повсеместно проводятся мероприятия с целью привлечения туристов в Республику. Наибольшую популярность приобрели следующие проекты Беларуси: фестивали средневековой культуры и рыцарские турниры (рыцарский фестиваль «Белый замок» (Минская область), рыцарский фестиваль «Наш Грунвальд», фестиваль «Мстиславль» и др.); фестивали искусств («Славянский базар» в Витебске, «Листопад» в Минске, фестиваль народной музыки «Звіняць цымбалы і гармонік» (г. Постава), Международный молодежный театральный форум «Март-контакт» (Могилев), Международный фестиваль хореографического искусства «Сожскі карагод» (Гомель) и др.); реконструкции исторических событий, юбилейные торжества в честь выдающихся событий и людей (Марк Шагал, Тадеуш Костюшко, Адам Мицкевич и т.д.), культурные события фольклорно-этнографического характера (традиционные народные праздники «Купалье», «Каляды» и др.), международные спортивные матчи и турниры и ряд других.

Так, численность посетителей «Славянского базара в Витебске» в 2005 году составила 120 тыс. человек, в 2011 году эта цифра составила 150 тыс. человек. Фестиваль народной музыки «Звіняць цымбалы і гармонік» в 2005 году принял 12 700 человек, в 2011 году - 13 770 посетителей. Фестиваль народного творчества «Венок дружбы» (г. Бобруйск) в 2005 году посетило 25 700 человек, в 2011 году - 29 300 [7]. Важнейшим событием в спортивной жизни Беларуси, которое произошло в мае 2014 года, является чемпионат мира по хоккею. Стоит отметить, что 22 мая 2014 года на турнире был установлен абсолютный рекорд посещаемости. Согласно информации Международной федерации хоккея, после четвертьфинальных матчей число зрителей, посетивших встречи чемпионата мира в Минске, составило 582 032 человек. Всего же Чемпионат посетили 643 434 человека [8].

Долгое время ввиду низкой активности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 573 от 30 мая 2005 г. «О создании туристских зон» вся территория страны была разделена на 27 туристских зон различной специализации: туристско-рекреационные, культурно-туристские, транзитно-туристские и туристские. Гродненская культурно-туристская зона включает в себя следующие районы: Гродненский, Лидский, Берестовицкий, Щучинский, города Гродно и Лида.

Несомненно, Гродненская культурно-туристская зона является одной из самых перспективных для развития туризма и увеличения туристских потоков в страну. Во-первых, выгодное географическое положение на пограничье Беларуси, во-вторых, наличие разнообразных туристских ресурсов различного характера, в-третьих, высокая концентрация памятников истории и культуры. Все эти факторы в совокупности могут способствовать интенсивному развитию в том числе и событийного туризма на этой территории.

Наиболее значимыми событиями данной культурно-туристской зоны, которые могут быть активно использованы в развитии международного туризма, являются следующие: фестиваль Национальных культур в Гродно - фестиваль, объединяющий все национальные меньшинства, проживающие на территории Беларуси; фестиваль цветов в Желудке - наиболее зрелищное событие Щучинского района; областной фестиваль духовной музыки «Фанфары друзей» в деревне Поречье, который посещают творческие коллективы из многих стран, в том числе Литвы, Польши, России; фестиваль «Лисички» в Поречье – ярмарка-продажа лесных грибов; фестиваль шляпок в деревне Озеры; ярмарка «Казюки» в Гродно – представление уникальных изделий народных мастеров из различных материалов, выполненных в разных техниках; фестиваль бардов «Зеленка» в деревне Озеры; Фестиваль средневековой традиции и культуры «Меч Лидского замка» в г. Лида. Что касается спортивных событий, то в данной зоне повсеместно проводятся различные мероприятия, это и «Щучинская лыжня» - соревнования по лыжному спорту, Республиканские соревнования по конюжному спорту в деревне Вертилишки, соревнования по зимней рыбалке в деревне Озеры, чемпионат по спортивному ориентированию в городе Лида. Привлечет туристов и горнолыжный комплекс под Гродно. На летний сезон здесь запланировано более 20 мероприятий - от спортивных соревнований республиканского уровня до автофестивалей и концертов под открытым небом.

Сегодня событийный туризм в Республике Беларусь развивается очень активно, однако еще больше работы предстоит проделать в данном направлении. Данная разновидность туризма может существовать как активное дополнение к другим видам рекреации, например, Августовский канал, расположенный на границе Беларуси, Польши и Литвы - давно стал местом интересных культурных и спортивных событий. Помимо активного отдыха, осмотра достопримечательностей, турист может посетить фестиваль «Августовский канал в культуре трех народов», куда съезжаются самобытные фольклорные коллективы, музыканты, и мастера, представляющие свое национально искусство. А на празднике народного творчества «Августовский канал приглашает друзей» можно познакомиться с белорусской культурой, овладеть ремеслами и попробовать блюда национальной кухни. Стоит отметить, что открытый велосипедный марафон Гродненского района «Суседзі» только за 2016 год принял 1000 человек. А в целом, за 2016 год территорию Гродненского района посетило 117497 человек [9].

Проведенный анализ позволяет говорить о том, что событийный туризм имеет большие перспективы не только внутри Республики, но и как инструмент привлечения иностранных туристов. Однако, существуют проблемы, которые сдерживают развитие событийного туризма, такие как, отсутствие комплексной системы информирования туристов о событиях дестинации, отсутствие должного разнообразия пунктов общественного питания, малое предложение сувенирной продукции, недостаточное количество подготовленных гидов для организации экскурсий по территории района. При должном подходе к решению этих проблем, при объединении усилий всех структур и организаций, событийный туризм может получить новый толчок в своем развитии.

Список литературы

1. Encyclopedia of Tourism//Chiefed J. Jafari New York: Routledge, 2000. - 435 с.
2. Getz D. Event tourism: Definition, evolution, and research, University of Calgary, 2008, -25 с.
3. Донских С.В. Событийный туризм, Минск: РИПО, 2014. -112 с.
4. Бабкин А.В. Специальные виды туризма, Ростов-на-Дону, 2008-229 с.
5. Хухлындина Л.М. Культурное наследие в туризме, Минск: БГЭУ, 2011. -335 с.
6. Гайдукевич Л.М. Культурный туризм: теория и практика, Минск: Четыре четверти, 2013. -192 с.
7. <http://www.belstat.gov.by/>
8. <http://www.iihfworlds2014.com>
9. <http://grodno-roo.grodno.unibel.by>

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 314.47

ОЖИДАЕМАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГЛУШКО ИГОРЬ ИВАНОВИЧСоискатель кафедры страноведения и туризма
Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

Аннотация: Проведен анализ ожидаемой продолжительности жизни населения Брестской области за период 2000-2015 годы. Анализ проводился в разрезе городское/сельское население и мужское/женское. За данный период выявлена тенденция к увеличению ожидаемой продолжительности жизни во всех категориях населения.

Ключевые слова: продолжительность жизни, население, здоровье населения, таблицы дожития.

EXPECTED DURATION OF LIVING IN THE BREST REGION

Hlushko Igor Ivanovich

Abstract: The analysis of life expectancy of the population of the Brest region for the period 2000-2015 is carried out. The analysis was carried out in the context of the urban / rural population and male / female. During this period, there was a trend towards an increase in life expectancy in all categories of the population.

Key words: life expectancy, population, population health, survival tables.

Одним из основных условий экономического роста государства является здоровье населения. Ожидаемая продолжительность жизни (ОПЖ) или средняя продолжительность жизни, являясь наиболее точным измерителем здоровья и долголетия, показывает число лет, которое в среднем предстояло бы прожить человеку из поколения родившихся в данном году при условии, что на протяжении всей жизни этого поколения уровень смертности в каждом возрасте останется таким же, как в данный период. В международной практике здоровье населения и эффективность направленных на его укрепление медико-социальных мер также принято оценивать по ожидаемой продолжительности жизни при рождении. Этот показатель можно считать отражением состояния развития систем здравоохранения и социального обеспечения населения. Ожидаемая продолжительность жизни является одним из основных показателей развития человеческого потенциала для оценки благосостояния государства.

Данное исследование проводилось с целью изучения ожидаемой продолжительности жизни населения Брестской области в период с 2000 по 2015 годы. Ставились задачи выявления особенностей ожидаемой продолжительности жизни для женского и мужского населения Брестской области в разрезе их городского и сельского расселения.

Для вычисления ожидаемой продолжительности жизни используют таблицы дожития (смертности) [1]. Для составления этих таблиц необходимы данные государственной статистики, в частности численность населения с учетом возраста, местожительства и пола за год составления таблицы, данные о смертности в соответствии с возрастом, полом и местожительством за два года (год составления таблицы и предыдущий), данные о рождаемости за три предыдущих года. При подготовке данного ма-

териала использована официальная статистика Главного статистического управления Брестской области.

Исследования проводились в следующих категориях населения Брестской области: «Все население», «городское население», «сельское население». В свою очередь эти категории подразделялись на женское и мужское население. Если в 2000 году показатель ожидаемой продолжительности жизни для всего населения в Брестской области составил 69,8 лет, то в 2015 году – 74,2 года. При этом среди городского населения – 70,7 (2000 год) и 75,3 в 2015 году. Среди сельского населения: 2000 год -68, 2015 год – 71,8 лет. В категории «все население» у женщин этот показатель составляет в 2000 году 75,6 лет, в 2015 году – 78,9; у мужчин – 2000 - 64,2 / 2015 - 69,2 лет. В категории «городское население» у женщин этот показатель составляет в 2000 году 76,1 лет, в 2015 году – 79,8; у мужчин – 2000 - 65,2 / 2015 - 70,3 лет. В категории «сельское население» у женщин этот показатель составляет в 2000 году 74,8 лет, в 2015 году – 77,2; у мужчин – 2000-62,2 / 2015-66,9 лет (рис. 1).

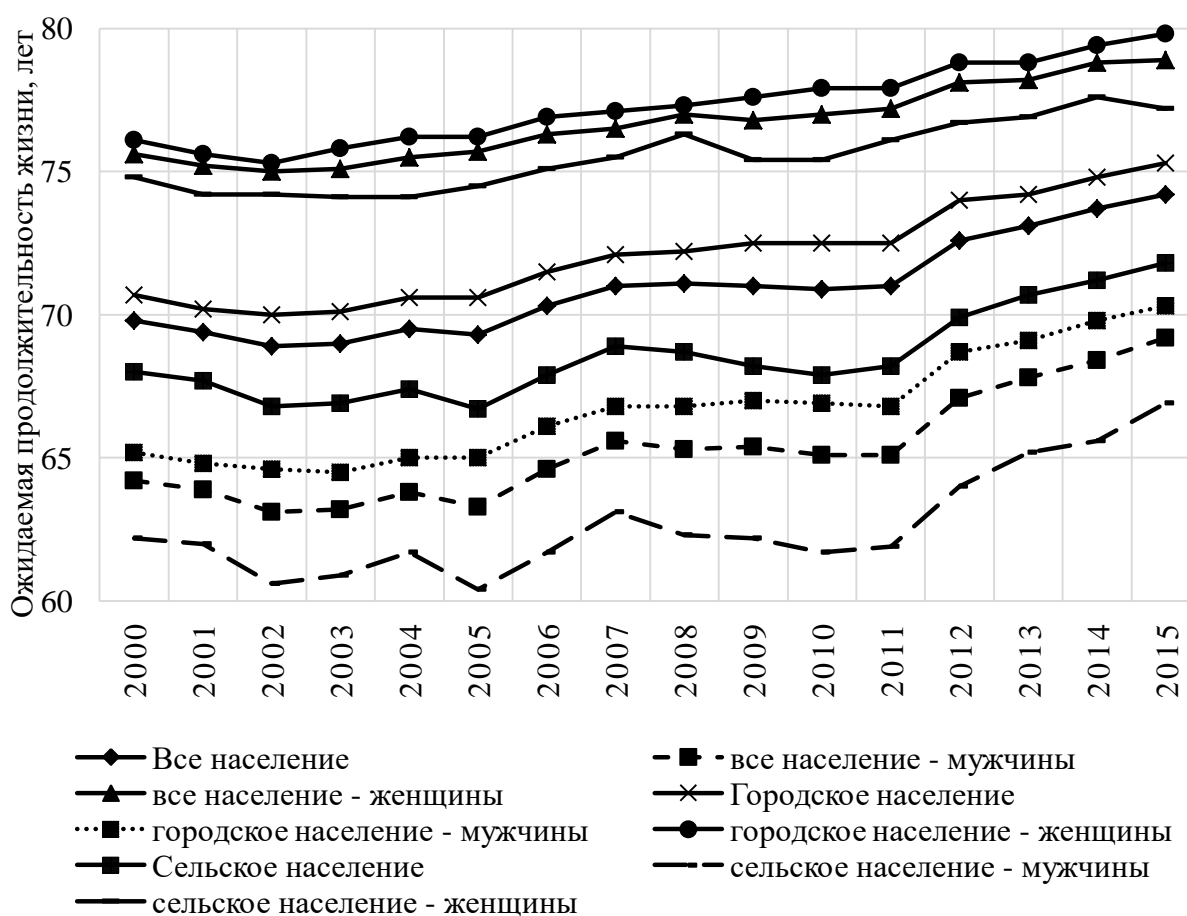


Рис. 1. Динамика ожидаемой продолжительности жизни при рождении населения Брестской области (составлено по данным Главного статистического управления Брестской области)

За период наблюдения с 2000 по 2015 годы можно отметить положительную динамику в развитии ожидаемой продолжительности жизни для всех категорий населения Брестской области. Ожидаемая продолжительность жизни увеличилась в категории «все население» на 4,4 года, «городское население» - на 4,6 года, «сельское население» - на 3,8 года. Анализируя данные можно сделать вывод о том, что за период 2000 – 2015 гг. ожидаемая продолжительность жизни при рождении у мужчин происходит более быстрыми темпами, чем у женщин: в категории «все население» рост ОПЖ у мужчин составил 5 лет, у женщин – 3,3 года, в категории «городское население» рост ОПЖ у мужчин составил 5,1 лет, у женщин – 3,7 года, а в категории «сельское население» рост ОПЖ у мужчин составил 4,7 лет, у женщин

– 2,4 года. Исходя из этого, можно сказать то, что у сельского населения рост ОПЖ происходит медленнее, чем у городского.

Кроме этого, необходимо отметить тот факт, что за период 2000 – 2015 гг. сокращается разрыв между ожидаемой продолжительностью жизни у мужчин и женщин всех категорий: в категории «все население» он составляет 11,4 лет в 2000 году (75,6 – женщины, 64,2 - мужчины) и 9,7 в 2015 году (78,9 – женщины, 69,2 - мужчины); в категории «городское население» соответственно 2000 г. – 10,9 / 2015 г. – 9,5; в категории «сельское население» - 2000 г. – 12,6 / 2015 г. – 10,3 (рис. 2).

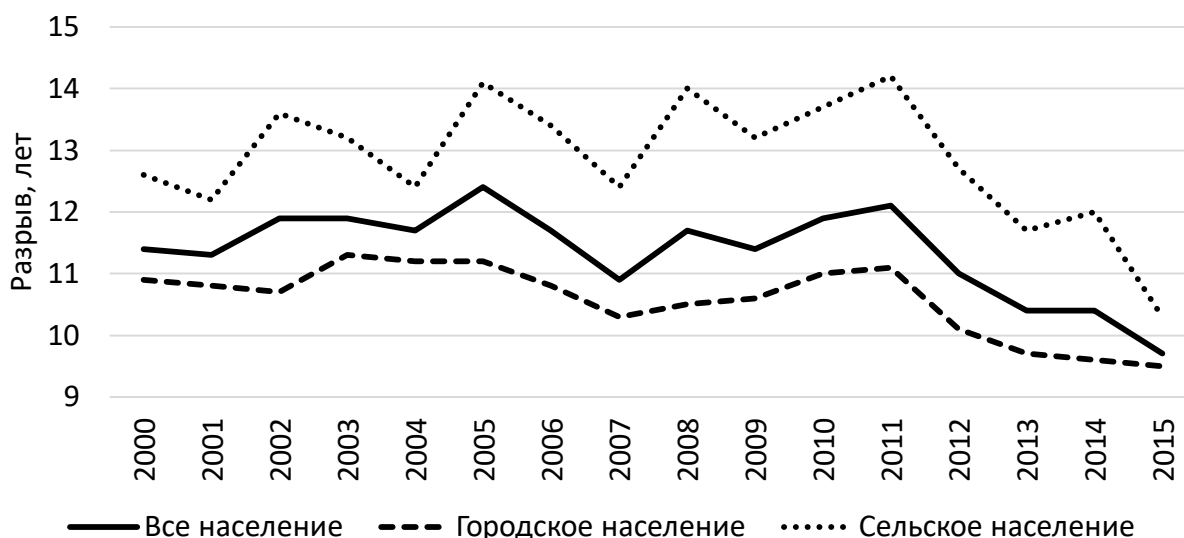


Рис. 1. Динамика разрыва между ожидаемой продолжительностью жизни у мужчин и женщин всех категорий населения Брестской области (составлено по данным Главного статистического управления Брестской области)

Сравнивая эти показатели с общереспубликанскими, можно сказать о том, что Брестская область занимает одно из лидирующих мест среди областей Республики Беларусь по ожидаемой продолжительности жизни при рождении.

Список литературы

1. Пилипцевич Н.Н., Павлович Т.П. Методология анализа демографических показателей в системе здравоохранения // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. – 2007.- №4. – С. 29 – 34

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК

Сборник статей

II Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 12 апреля 2017 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 17.04.2017.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 27,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях

Дата	Название конференции	Оргвзнос	Шифр
5 мая РИНЦ Elibrary.ru	VIII Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-177
7 мая РИНЦ Elibrary.ru	II Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-178
10 мая РИНЦ Elibrary.ru	VIII Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА	90 руб. за 1 стр.	МК-179
15 мая РИНЦ Elibrary.ru	V Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-180
20 мая РИНЦ Elibrary.ru	X International scientific conference EUROPEAN RESEARCH	90 руб. за 1 стр.	МК-181
25 мая РИНЦ Elibrary.ru	VIII Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО: ИННОВАЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ	90 руб. за 1 стр.	МК-182
25 мая РИНЦ Elibrary.ru	IV Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-183
30 мая РИНЦ Elibrary.ru	X International scientific conference WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS	90 руб. за 1 стр.	МК-184
5 мая РИНЦ Elibrary.ru	VIII Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-177
7 мая РИНЦ Elibrary.ru	II Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-178
10 мая РИНЦ Elibrary.ru	VIII Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА	90 руб. за 1 стр.	МК-179
15 мая РИНЦ Elibrary.ru	V Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-180
20 мая РИНЦ Elibrary.ru	X International scientific conference EUROPEAN RESEARCH	90 руб. за 1 стр.	МК-181
25 мая РИНЦ Elibrary.ru	VIII Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО: ИННОВАЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ	90 руб. за 1 стр.	МК-182

www.naukaip.ru