МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ СТАТЬЯ 2017

СБОРНИК СТАТЕЙ ПОБЕДИТЕЛЕЙ V МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 15 ФЕВРАЛЯ 2017 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2017

УДК 001.1
ББК 60
Л87

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л87

Лучшая студенческая статья 2017: сборник статей V Международного научно-практического конкурса / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – 414 с.

ISBN 978-5-9909726-1-2

Настоящий сборник составлен по материалам V Международного научно-практического конкурса «**Лучшая студенческая статья 2017**», состоявшегося 15 февраля 2017 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru и зарегистрированы в наукометрической базе РИНЦ в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017
© Коллектив авторов, 2017

ISBN 978-5-9909726-1-2

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ 13

ТЕРМОГРАВИМЕТРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДРЕВЕСИНЫ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗЦОВ БЕРЕЗЫ И СОСНЫ
ЛОХМАТОВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ 14

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 20

«ЗДОРОВЫЙ» ГОРОД
МОРОЗОВА Н.И. 21

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 24

ВЛИЯНИЕ РАЗНОРОДНЫХ ГРУНТОВ ОСНОВАНИЯ НА ЭКСПЛУАТАЦИОННОЕ СОСТОЯНИЕ ЗДАНИЯ
АГРБА ЭНРИК РОДИКОВИЧ 25

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ СТАЛИ
ФУРСОВ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ, СЕРГИЕНКО АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ 29

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГРУЗОВОГО ЭЛЕКТРОТРАНСПОРТА
ФУРСОВ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ, СЕРГИЕНКО АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ 33

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ СОБСТВЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО ПО ПЕРЕРАБОТКЕ ТОМАТОВ
АЛИЕВА МИЛАНА ГАДЖИЕВНА, САИДАЛИЕВА СЕВИЛИЯ ЗАГИДИНОВНА 39

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ
НИГЪМЕТЗЯНОВА ГУЛЬНУР ГАЗИНУРОВНА 42

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И РЕГУЛИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РЕЖИМА НА НПЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ
МУТОВКИНА О.С., ТЕЛЕЖКИН Д.А., БЕТИН И.А., СОЛОДНИКОВ И.Е. 46

ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ДРЕВЕСНО-ПОЛИМЕРНОГО КОМПОЗИТА НА ОСНОВЕ ОТХОДОВ ОКОРКИ И ПОЛИМЕРОВ
УСОЛЬЦЕВ ОЛЕГ АНДРЕЕВИЧ 49

МАРКЕТИНГОВЫЕ «ХИТРОСТИ» ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ ПРОДАЖ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ
ЗАГРЕТДИНОВА АЙГУЛЬ ИРЕКОВНА 53

УМЕНЬШЕНИЕ НАЛИПАНИЯ ГРУНТОВ К РАБОЧИМ ОРГАНАМ МАШИН С ПОМОЩЬЮ РЕМОНТНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ СОСТАВОВ
ЩЕГОЛЕВА Т.А., БАКШЕЕВ Ю.К., МИНЕЕВ Д.А., ... 58

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ 64

ВЛИЯНИЕ ОЛИГОПЕПТИДНОГО БИОСТИМУЛЯТОРА НУКЛЕОПЕПТИД НА ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕРЬЕРНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОЛИКОВ С ПРОДУКТИВНОСТЬЮ
ИСАНГАЛИНА ЯНГУЗЕЛЬ ЯМИЛЕВНА 65

4 ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ СТАТЬЯ 2017

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 69

АРХИВНОЕ ХРАНЕНИЕ КАДРОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В СУРГУТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ВЛАСОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ... 70

ТЫВА: «СЕРДЦЕ АЗИИ» В РОССИИ
ИЛЬЧЕНКО АНГЕЛИНА ВЛАДИМИРОВНА 74

ГЕРОИ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ
КАЗНАЧЕЕВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА 78

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
КОЛОМЫСОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА 81

ИВАНОВО-ВОЗНЕСЕНСК В ДНИ ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ
ТРУХАЧЕВА СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА 87

ТЕРСКОЕ КАЗАЧЕСТВО И ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 ГОДА: ПОПЫТКА ОСМЫСЛЕНИЯ
МУХОРТОВА УЛЬЯНА ДМИТРИЕВНА 91

ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: ГЛАВНОЕ СОБЫТИЕ XX ВЕКА ИЛИ ТРАГИЧЕСКАЯ ОШИБКА?
ГРЕБЕННИКОВА ДАРЬЯ РОМАНОВНА 96

ДОКУМЕНТЫ ЛИЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ - НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ ХМАО-ЮГРЫ
КУЛИНИЧ Е.Ю. 99

СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ В ПЕРИОД ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ
НЕСНОВА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА 103

ФЕНОМЕН РЕЛИГИОЗНОГО ФЕМИНИЗМА (ПО МАТЕРИАЛАМ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ИНТЕРНЕТ – ИСТОЧНИКОВ)
АЛЕКСЕЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА 106

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 110

СОВРЕМЕННЫЕ ИКЛАССИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ АНАЛИЗА ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ
КОССОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА, ... 111

ОЦЕНКА КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКА ОТЕЛЯ 5*
BEDNAREK PAULINA, KANCEREK KLAUDIA, MOTYKA EWELINA, TOMASZEWSKI TOMASZ 115

РАЗВИТИЕ СТРАХОВОГО КОНСАЛТИНГА В РОССИИ
ТЕРЕЩЕНКО ОЛЬГА АНДРЕЕВНА, СУХЕНКО ВЕРОНИКА АЛЕКСЕЕВНА 119

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТОВАРНОГО АССОРТИМЕНТА ПРЕДПРИЯТИЯ
МИХЕЕВА АЛИНА ВИТАЛЬЕВНА 122

КАДРЫ В СИСТЕМЕ ЗДОРОВЬЯ ПОЛЬШИ: БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ
OKULICH-KAZARINA TATIANA 130

ВЫБОР УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ФИНАНСОВОГО ОТЧЕТА
ПОЛЯКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА 136

К ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ СЕТИ В РЕГИОНАХ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)
МАТВЕЕВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА 140

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИСТОЧНИКАМИ ДЕПОЗИТНЫХ РЕСУРСОВ КОММЕРЧЕСКИМИ БАНКАМИ
ПИСКУН ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА 146

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ МИКРОФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РФ
ЯКОВЕНКО ЮЛИЯ ГРИГОРЬЕВНА 151

ДИСТАНЦИОННОЕ БАНКОВСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ КЛИЕНТОВ: ПРЕИМУЩЕСТВА, НЕДОСТАТКИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ПАЛИЙ МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА 156

СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
СЫРОЕЖКИН ИВАН КОНСТАНТИНОВИЧ 164

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ НА ПРИМЕРЕ УМВД РОССИИ ПО ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПАХОЛКОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА, ... 167

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ
ПОНОМАРЕВА А. А 171

АНАЛИЗ ЦЕНОВОЙ КОНКУРЕНЦИИ НА РОССИЙСКОМ БАНКОВСКОМ РЫНКЕ
ЗАПОЛИНА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА 174

ФОРМИРОВАНИЕ СТАНДАРТОВ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ПОКУПАТЕЛЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ
КОМАРОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 179

КРЕДИТНЫЙ РЫНОК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГАБИДУЛЛИН АЛМАЗ ЗУЛЬФАТОВИЧ 185

ОЦЕНКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ТЕКУЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ВЕДУЩЕГО РИТЕЙЛЕРА НА РЫНКЕ БЕЛАРУСИ
ГОРБАЧЕНЯ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА 190

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОПУЛЯРНОСТИ ЭЛЕКТРОННОЙ ПУБЛИКАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ
АРУСТАМЯН ВИТАЛИЙ ГРАНТОВИЧ, ЧЕРНОВ НИКОЛАЙ АНДРЕЕВИЧ 196

ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В УСЛОВИЯХ БАНКОВСКОЙ КОНКУРЕНЦИИ НА ПРИМЕРЕ КРУПНЕЙШИХ БАНКОВ
СТЕРЛИКОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА 199

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РИСКИ
СТУПКО ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА....204

ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЙ РЫНОК ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
НИЯЗОВА РЕГИНА РАДИОНОВНА....207

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ПРЕМИРОВАНИЯ ОАО «РЖД» КАК ИНСТРУМЕНТА МОТИВАЦИИ РАБОТНИКОВ
ИГНАТОВА ВАЛЕРИЯ ВАДИМОВНА....212

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ....217

НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ В ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ КООРДИНАТАХ СОВРЕМЕННОСТИ
АЛПЫСБАЕВ Т.....218

О ВЛИЯНИИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ
КАИТОВ МАГОМЕД РАСУЛОВИЧ....221

ПАТРИОТИЗМ. СВЯЗЬ ПАТРИОТИЗМА И РЕЛИГИИ. СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА ПАТРИОТИЗМА
АРОЯН МИРВАНИК СЕРЕЖЕВИЧ....224

ИЗЛОМЫ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТАХ ОТЧУЖДЕНИЯ
АЛЕШКОВ А.....227

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ....231

ЗАИМСТВОВАННАЯ ЛЕКСИКА В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ
БАШКИРСКАЯ ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА....232

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОТИВНЫХ КОНЦЕПТОВ
ОВЧИННИКОВ ВАЛЕНТИН ИГОРЕВИЧ....236

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ....240

ЛИЧНОСТЬ МОШЕННИКА В СФЕРЕ СТРАХОВАНИЯ
ХМЕЛЕВА ДАРЬЯ ЭДУАРДОВНА....241

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО
ТИМОШЕНКО НИНА АЛЕКСАНДРОВНА, КАЛМЫКОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА....245

СОКРЫТИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ПРЕСТУПНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТИМОШЕНКО НИНА АЛЕКСАНДРОВНА....249

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ДЕЕСПОСОБНОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ
ЛЯШКО АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА....253

ЗАПАДНЫЕ И ВОСТОЧНЫЕ ИДЕИ В ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОЫХ ВЗГЛЯДАХ Ф. СКОРИНЫ
АНАНЕНКО А. А. 257

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ РФ
КУДРЯВЦЕВ АНДРЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ 260

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ КАК СУБЪЕКТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
МАЛИНИНА МАРИЯ ВАСИЛЬЕВНА 265

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 269

ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ – ЭКОНОМИСТОВ К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЕЗЕНОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА 270

РОЛЬ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ
ТУРКОВСКАЯ НИНА ВИКТОРОВНА, ВЯЗОВИКОВА ЯНА ДМИТРИЕВНА
КОНФЕДЕРАТ АННА ВИТАЛЬЕВНА 274

ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
КОНДРАТЬЕВА САРДАНА АФАНАСЬЕВНА 277

НАЦИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА СЕВЕРА: К ПРОБЛЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ
КУЛИЧКИНА КЭРЭЧЭЭНЭ ВАЛЕРИАНОВНА 280

О НЕКОТОРЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В АГРОПРОФИЛИРОВАННОЙ ШКОЛЕ
ПЕТРОВА ЕЛЕНА СТАНИСЛАВОВНА 283

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ЛАПТЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 287

РОЛЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В БАРЬЕРНОЙ ПЕДАГОГИКЕ
ШАФЕРОСТОВА ДИАНА СЕРГЕЕВНА, ВОЛКОДАВ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА 292

ИЗУЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНОЙ СРЕДЫ «MOODLE» ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ
ЖЕКСЕНБИНОВА АДЕМА БЕКҚЫЗЫ 295

КРИЗИС ИНСТИТУТА СЕМЬИ И ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ
ЖҰМАҚҰЛОВА ДАНА АЛМАСҚЫЗЫ 299

СЕМЬЯ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ РЕАЛИЯХ ПОСТМОДЕРНИЗМА
ҚАЛДЫБЕК НАЗЕРКЕ ТАЛҒАТҚЫЗЫ 303

МЕСТО РЕФЛЕКСИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
БЕЛКИНА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 306

РАЗВИТИЕ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА ДУДКИНА 310

8 ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ СТАТЬЯ 2017

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 315

ЗИМНЯЯ СПЕЦОДЕЖДА ПРИ РАБОТЕ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ В ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА НА ГОРНОДОБЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ ВЕДУЩИХ ДОБЫЧУ УГЛЯ ОТКРЫТЫМ СПОСОБОМ В НЕРЮНГРИНСКОМ РАЙОНЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ФАБРИНА ЕЛИЗАВЕТА ИГОРЕВНА 316

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MSEXCEL ДЛЯ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЛИШНЕГО ВЕСА У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ
ХИСМАТУЛЛИНА КАМИЛА МАЛИКОВНА 320

КОМПЛЕКСНЫЕ МЕДИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ СЕЛА КАЛАЧИ И ПРИЛЕГАЮЩИХ ТЕРРИТОРИЯХ ДЕКУЛЬТИВИРОВАННЫХ УРАНОВЫХ ШАХТ ЕСИЛЬСКОГО РАЙОНА АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ЛИПИХИНА ЕВГЕНИЯ ЮРЬЕВНА, СЕМЕНОВ ВАЛЕНТИН МИХАЙЛОВИЧ, ... 324

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ 328

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДИКОРАСТУЩИХ ПЛОДОВ ШИПОВНИКА ДЛЯ СОЗДАНИЯ БИЗНЕС-ПЛАНА ПО ЕГО ЗАГОТОВКЕ И КУЛЬТИВИРОВАНИЮ
НАХАТАКЯН АНГЕЛИНА ЭДУАРДОВНА 329

ВИЗУАЛЬНЫЕ ИЛЛЮЗИИ КАК ПРИЕМЫ ОБЪЕМНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ КОМПОЗИЦИИ ФОРМЫ
САЧКОВ ВАДИМ СТАНИСЛАВОВИЧ, БОЛОТНИКОВ СЕМЕН СЕРГЕВИЧ 333

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 340

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ РОЛЕВОЙ САМООЦЕНКИ
РУСИНА С.А. 341

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ ПОВТОРНОГО БРАКА
ЯСТРЕМСКАЯ ЗАМИНА ШАКИРОВНА 345

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ РАСКРЫТИЯ ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ
ЯКИМКИН ИЛЬЯ ЮРЬЕВИЧ 349

ДЕТЕРМИНАНТЫ КОГНИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОСТРЫМ ЛИМФОБЛАСТНЫМ ЛЕЙКОЗОМ НА ФОНЕ ХИМИОТЕРАПИИ
ТЕРЁХИН ПАВЕЛ ДМИТРИЕВИЧ 354

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ ПОСЕЛЕНИЯ
БАРТЕНЕВА МАРИНА ИГОРЕВНА 359

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ
МАРТЫНОВА ЮЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА 364

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СКЛОННОСТИ К ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ
МОСКОВКИН ЯН ВЛАДИМИРОВИЧ 370

К ВОПРОСУ ПРОЯВЛЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНИ У ЛЮДЕЙ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ
ЧУЛЬЦОВА ТАТЬЯНА СТАНИСЛАВОВНА....374

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В МАССОВОЙ ШКОЛЕ
КАТКОВА А.С., ГАДОМСКАЯ П.А., ...377

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 380

К ВОПРОСУ О РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ НЕЗАЩИЩЁННОСТИ ЦИРКОВЫХ АРТИСТОВ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА
ИВАНОВ ВАДИМ АНДРЕЕВИЧ....381

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ВОЛОНТЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ))
МИХАЙЛОВА ЕВДОКИЯ СЕРГЕЕВНА 385

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ВОЛОНТЕРСТВА В АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ НА ПРИМЕРЕ СЕЛА ЧУРАПЧА РЕСПУБЛИКИ САХА ЯКУТИЯ
КУДРИНА УЛЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА 390

АНАЛИЗ ПОПУЛЯРНОСТИ ФУНКЦИЙ СПОРТИВНОГО ВОЛОНТЕРСТВА
АЛЕКСЕЕВА МАРИНА ДМИТРИЕВНА 395

ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ В ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА ШКОЛЬНИКОВ)
ВАЖЕНИНА ЕЛИЗАВЕТА ВИКТОРОВНА....399

МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
ПРОСВИРКИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА 404

КУЛЬТУРОЛОГИЯ 409

ИДЕИ ГУМАНИЗМА В ФИЛОСОФСКО-ЭТИЧЕСКОМ УЧЕНИИ А. ШВЕЙЦЕРА «БЛАГОГОВЕНИЕ ПЕРЕД ЖИЗНЬЮ»
ХУДЯКОВА ЛЮДМИЛА ВИТАЛЬЕВНА 410

РЕШЕНИЕ
о проведении
15.02.2017 г.
V Международного научно-практического конкурса
«Лучшая студенческая статья 2017»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конкурсов
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конкурса** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (дляформирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»
3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
4) **Бабанова Юлия Владимировна –** доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО«Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»
5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медициныФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»
6) **Баженова Ольга Прокопьевна –** доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»
7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»
8) **Бузни Артемий Николаевич –** доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления
9) **Буров Александр Эдуардович –** доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»
10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

13) **Грицай Людмила Александровна –** кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

14) **ДавлетшинРашит Ахметович –** доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФБГОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

15) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ

16) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»

17) **Искандарова Гульнара Рифовна –** доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

18) **Казданян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Психология» Российско-Армянского (Славянского) университета (г. Ереван, РА)

19) Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

20) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

21) **Колесников Геннадий Николаевич –** доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

22) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»

23) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зерноград

24) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

25) **Малкоч Виталий Анатольевич**– доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова

26) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

27) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

28) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрнйы университет»

29) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

30) **Оробец Владимир Александрович –** доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

31) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

32) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

33) **Соловьёв Дмитрий Николаевич** – доктора исторических наук, доцент, профессор кафедры теории и истории государства и права ОЧУ ВО «Санкт-Петербургская юридическая академия»

34) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

35) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан.г. Алматы)

36) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

3. Утвердить состав секретариата в лице:

1) Бычков Артём Александрович
2) Гуляева Светлана Юрьевна
3) Ибраев Альберт Артурович
4) Косарев Михаил Юрьевич
5) Косарева Капиталина Алексеевна

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 541.126/126.4

ТЕРМОГРАВИМЕТРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДРЕВЕСИНЫ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗЦОВ БЕРЕЗЫ И СОСНЫ

ЛОХМАТОВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ

Курсант
ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России»
Научный руководитель: Лебедева Наталья Шамильевна
д.х.н., доцент,
профессор кафедры естественнонаучных дисциплин
ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России»
Научный руководитель: Чеснокова Любовь Николаевна
к.х.н., старший преподаватель кафедры государственного надзора и экспертизы пожаров (в составе УНК «Государственный надзор»)
ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России»

Аннотация: В статье рассмотрены особенности химического строения древесины хвойных и лиственных пород. Приведен краткий анализ литературных данных по некоторым характеристикам термоокислительной деструкции древесины. Представлены результаты исследования особенностей процесса термоокислительного разложения древесных опилок сосны и березы.
Ключевые слова: древесина, древесные опилки, термогравиметрический анализ, пиролиз, термоокислительная деструкция, компоненты древесины.

THERMOGRAVIMETRIC STUDYING OF WOOD ON THE EXAMPLE OF SAMPLES OF THE BIRCH AND PINE

Lohmatov Nikita Sergeevich
Lebedeva Natal'ja Shamil'evna
Chesnokova Lyubov Nikolaevna

Abstract: The article discusses the features of the chemical structure of softwood and hardwood. A brief analysis of published data on certain characteristics of the thermo-oxidative degradation of wood. The results of studies of the process of thermal-oxidative decomposition of sawdust pine and birch.
Keywords: wood, sawdust, thermogravimetric analysis, pyrolysis, thermo-oxidative degradation, wood components.

Изучение процессов горения древесины является крайне важным и актуальным направлением современной науки. Если говорить об использовании древесины в строительстве и других отраслях народного хозяйства, то нельзя не отметить существенный недостаток древесины − ее высокую пожарную опасность. Анализ пожаров в зданиях с применением деревянных конструкций, облицовочных материалов из различных пород дерева, свидетельствует о том, что пожарная опасность таких объектов обусловлена высокими скоростями тепловыделения при горении древесины, интенсивной динамикой развития пожара, быстрым наступлением критических значений опасных для человека факторов

пожара и возникновением условий для общей вспышки [1]. Все эти факторы представляют значительную угрозу для жизни и здоровья людей, находящихся в зданиях.

Горение древесины определяется как химическими реакциями, так и протекающими при этом процессами тепло- и массообмена. Среди химических реакций, выделяют наиболее важные химические этапы [2]:

1) Пиролиз, протекающий в несколько этапов с образованием летучих продуктов и конденсированного углеродистого остаток (полукокс). Как правило, продукты пиролиза включают воду, углекислый газ, угарный газ, газообразные насыщенные и ненасыщенные углеводороды.

2) Газофазовые реакции окисления кислородом воздуха летучих продуктов пиролиза, приводящих к полному окислению и образованию воды и углекислого газа и выделению тепла.

3) Гетерогенные реакции окисления полукокса с кислородом воздуха.

Результаты многочисленных исследований [3] натуральной древесины свидетельствуют о влиянии различных физико-химических факторов на поведения древесины при пожаре или высокотемпературном нагреве. Среди этих факторов можно отметить влажность древесины, её химический состав, происхождение (регионы произрастания), видовая принадлежность и др. Изучению химического состава древесины посвящено большое число работ [4, 5, 6, 7].

Среди органических химических составляющих древесины обычно выделяют 4 главных компонента: целлюлозу, гемицеллюлозы, лигнин и экстрактивные вещества. Неорганические соединения присутствуют в небольшом количестве, не превышающем 1 %. Целлюлоза представляет собой линейный жесткоцепной полимер, построенный из 1,4-β-D-глюкопиранозных звеньев с общей формулой $(C_6H_{10}O_5)_n$ [8] (рис.1).

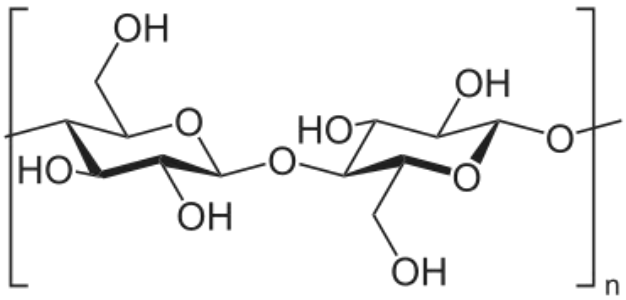


Рис.1 Структурная формула целлюлозы

Литературные данные по содержанию целлюлозы в древесине разняться, по мнению [9, 10] содержание целлюлозы практически постоянно в древесине хвойных и лиственных пород и составляет около 42 % (на сухой образец), напротив, по сведениям из других источников [11] содержание целлюлозы в древесине хвойных пород составляет до 53-54%, лиственных – от 33 - 45 %. Целлюлоза обладает сложным мицеллярным строением. Наиболее распространенным из современных взглядов на мицеллярную структуру целлюлозы является представление о мицеллах ее, как об участках, сближенных весьма длинных нитевидных молекул целлюлозы (рис. 1). Такие участки, благодаря ориентации, обладают правильной кристаллографической решеткой и поэтому рассматриваются как области кристаллической целлюлозы (кристаллическая целлюлоза). Те же участки структуры, где молекулы расположены не упорядоченно, принимаются как области аморфной целлюлозы (аморфная целлюлоза). Кристаллическая и аморфная целлюлоза имеют различную реакционную способность. Например, в работе [10] показано, что увеличение степени кристалличности целлюлозы препятствует термоокислению древесины, так как хорошо упакованные цепи целлюлозы препятствуют распространению тепла, что повышает термоустойчивость.

Гемицеллюлозы (ГМЦ) − растительные гомо- и с меньшей, чем у целлюлозы, молекулярной массой (10000 ÷ 40000), состоящие из остатков разныхпентоз и гексоз. Основные компоненты гемицеллюлоз − глюканы, ксиланы, маннаны, галактаны, фруктозаны, арабиногалактаны и т. д. (рис.2).

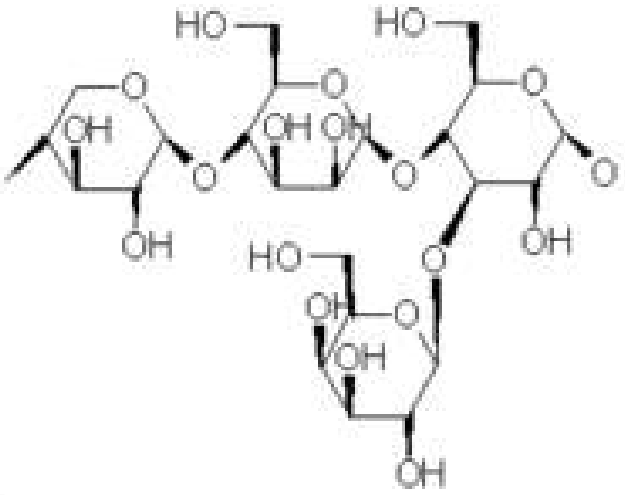


Рис. 2. Типичные компоненты гемицеллюлоз и связи между ними [11]

Лигнины представляют собой трехмерные полимеры, являющиеся продуктами реакций полимеризации и конденсации кумарилового, кониферилового и синапового спиртов.

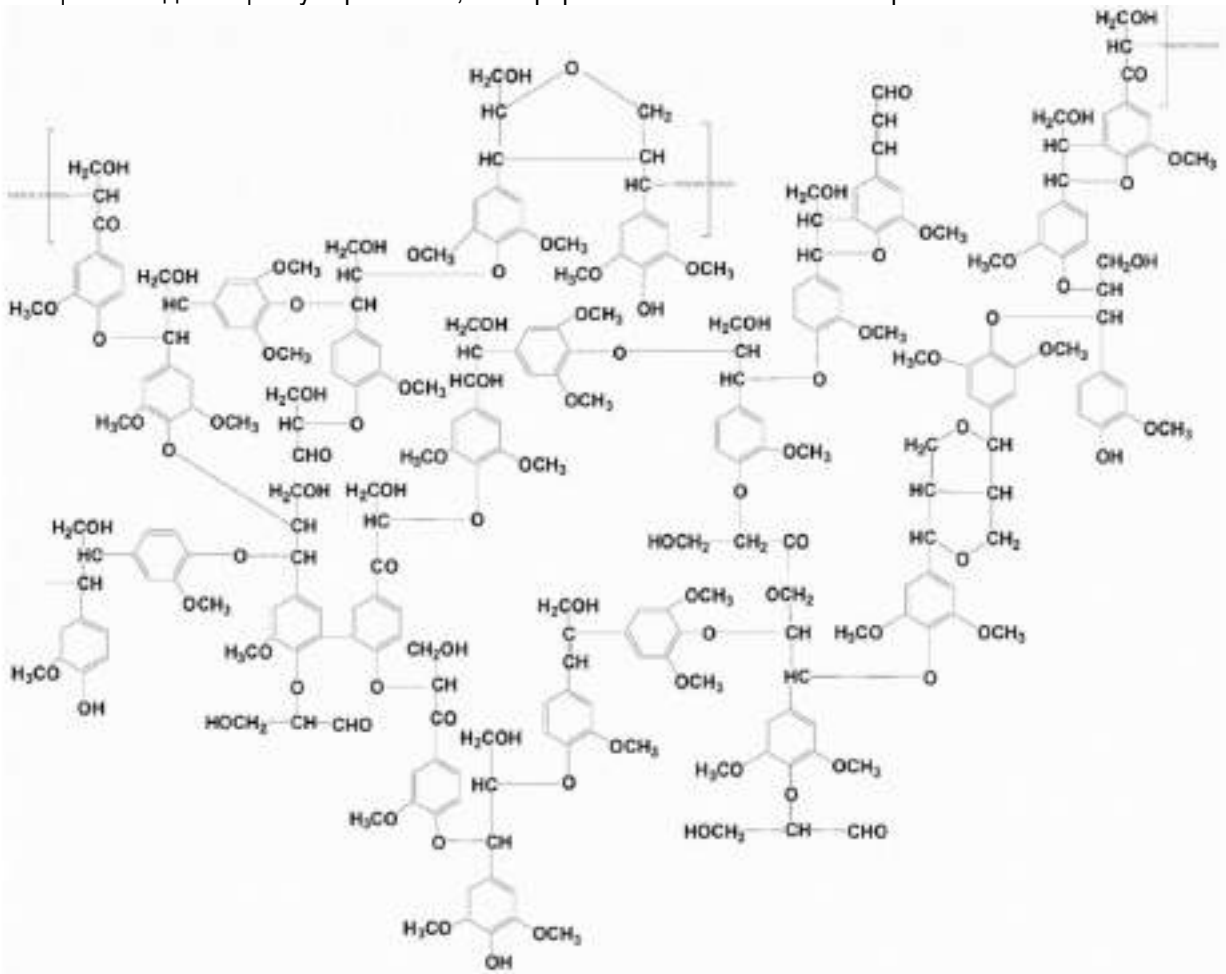


Рис.3. Частичная структура лигнина [3, 12]

В контексте данной работы значимыми являются результаты сравнительного исследования термоокислительной деструкции основных компонентов древесины: лигнина, гемицеллюлозы и целлюлозы (рис.4).

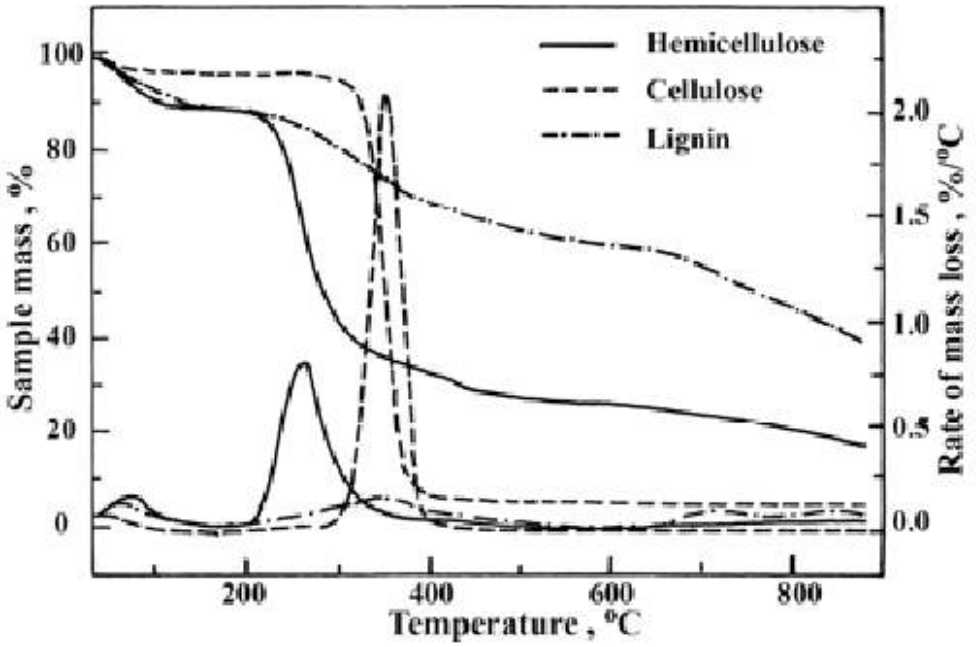


Рис.4. Кривые пиролиза лигнина, гемицеллюлозы и целлюлозы [3]

В настоящее время наиболее изученным является пиролиз целлюлозы [13] и лигнина [14]. Кинетика и химизм термических превращений гемицеллюлозы менее изучены. Термоокислению на воздухе в первую очередь подвергаются гемицеллюлозы, затем целлюлоза. Гемицеллюлозы активно разлагаются в температурном диапазоне 225 – 325 °С, целлюлоза – при нагревании в области 325 – 375 °С [1]. Термоокислительное разложение лигнина наблюдается в широкой области температур (200-900 °С). Лигнин разлагается очень медленно (< 0,15 масс. % / °С), до температуры 700 °С теряя около 40 % массы от первоначальной массы. Скорость разложения слегка возрастает от 30 до 0,3 масс. % / °С выше 750 °С, при достижении 850° С потеря массы лигнина составляет ~ 67-90 масс. %. Термическое разложение лигнина, существенно зависит от физических процессов тепло- и массопереноса. Для каждого из индивидуальных компонентов древесины также характерен двухстадийный характер потери массы при нагревании в окислительной среде [15].

Таким образом, краткий анализ литературных сведений по термоокислительной деструкции древесины позволяет заключить, что химический состав и структура древесины, определяют ее многие свойства, но недостаточно изученной является зависимость процентного содержания основных компонентов древесины на его термоокисление. В качестве объектов исследования были выбраны образец хвойных пород деревьев – сосна, образец лиственных пород – береза. Результаты термического анализа представлены на рис.5.

Как видно из представленных данных, кривые термогравиметрии, полученные для образцов сосны и березы визуально практически не отличаются. Четко прослеживаются три этапа убыли массы и первый (295-387 К) связан с удалением адсорбированной воды, процентное содержание, которой в анализируемых образцах, составило для березы – 8,36 % (в пересчете на сухой образец) и 8,62 % для образца из сосны. Следующий этап (387-612 К), связан с преимущественным окислением гемицеллюлозы и целлюлозы. Убыль массы на данном этапе составляет 56 и 59 % для образцов сосны и березы, соответственно. Третий этап (612-786 К), преимущественно связанный с деструкцией лигнина более длительный в случае сосны (пиролиз протекает до 786 К), по сравнению с аналогичным параметром для березы (пиролиз протекает до 775 К), что вполне логично и согласуется с большим процентным содержанием лигнинов в хвойных породах дерева. По данным термогравиметрического анализа процентное содержание лигнина в образцах сосны и березы составило не менее 38 и 32,3 %, соответственно. Прогнозируемым является тот факт, что зольность образца из березы (1,1 %) меньше, чем у сосны (2,5 %).

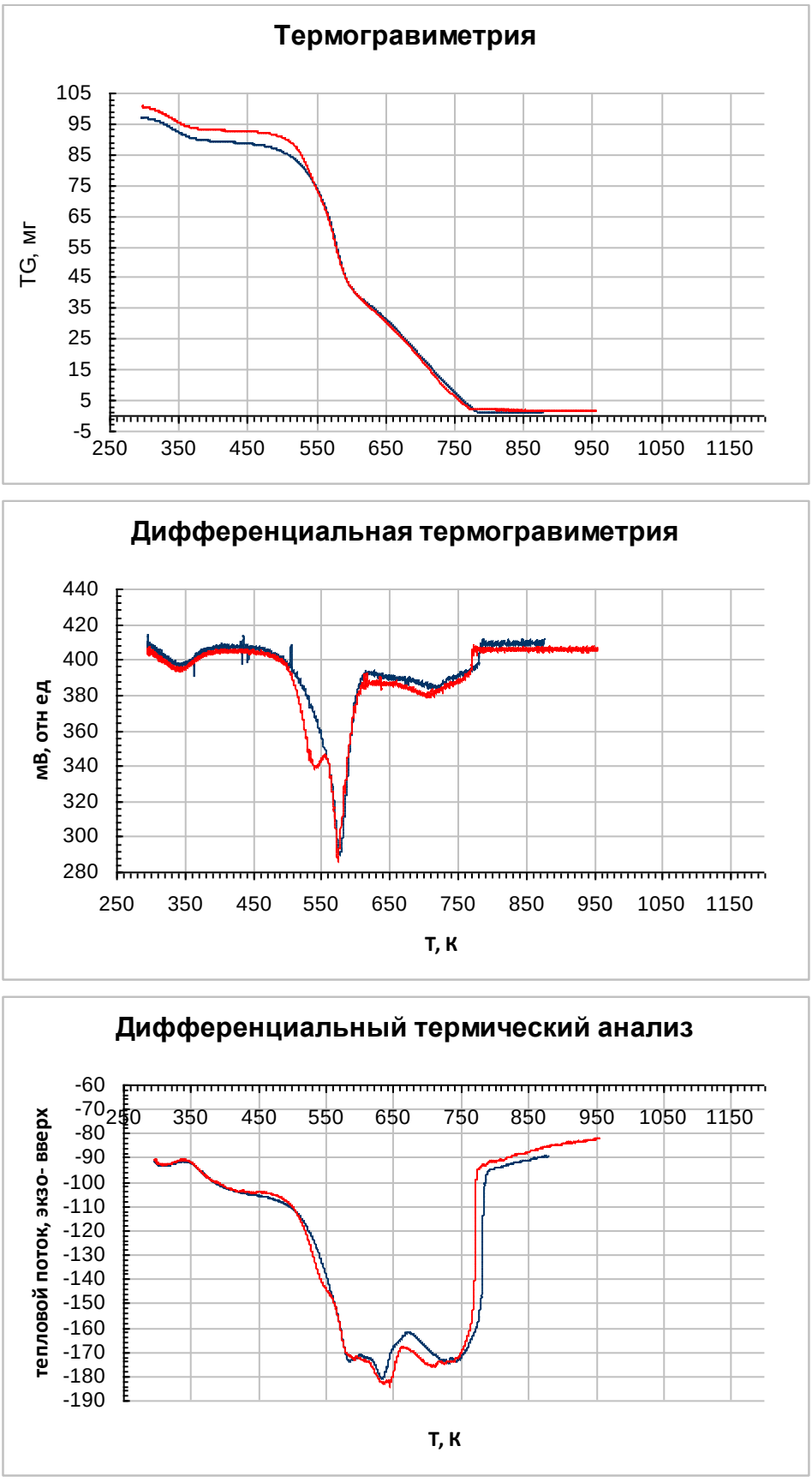


Рис. 5. Термический анализ древесины
(красная линия – опилки сосны, синяя линяя – опилки березы)

Наибольшие отличия между термическим поведением образцов хвойных и лиственных пород деревьев прослеживается при анализе кривых дифференциальной термогравиметрии и дифференциального термического анализа, например, область 488-564 К. Для образца березы четко фиксируется пик на DTG-кривой с максимумом при 545 К. Его наличие связано с особенностями химического строения гемицеллюлоз березы, которые почти исключительно состоят из пентозанов, в то время как в составе гемицеллюлоз хвойной древесины преобладают нерастворимые в воде глюкоманнаны и галактоглюкоманнаны [16]. Вероятно, пик в выше упомянутой области на DTG-кривой образца опилок березы связан с термоокислительной деструкцией пентозанов.

Существенные отличия демонстрируют ДТА-кривые исследуемых образцов, например, в температурном интервале 639-737 К фиксируется экзо-эффект, который явно больше для образца сосны, т. е. при горении хвойных пород дерева тепловыделение несколько выше. Данный вывод согласуется с данными [17], согласно которым типичные средние значения высшей теплоты полного сгорания древесины лиственных пород равны 19,734 ÷ 0,981 МДж/кг, а древесины хвойных пород - 20,817 ÷ 1,479 МДж/кг.

Список литературы

1.Сивенков, А. Б. Влияние физико-химических характеристик древесины на ее пожарную опасность и эффективность огнезащиты: диссертация ... докт. техн. наук: 02.00.06 / Сивенков Андрей Борисович; [Место защиты: Институт химической физики им. Н. Н. Семенова РАН]. – Москва, 2015. – 289 с.

2.Korobeinichev O. P. et al. Combustion chemistry and decomposition kinetics of forest fuels // Procedia Engineering. – 2013. – V. 62. – P. 182-193.

3.Никитин В.М. Химия древесины и целлюлозы // Ленинград, Гослесбумиздат, 1951. – 495 с.

4.Poletto M., Zattera A. J., Santana R. M. C. Thermal decomposition of wood: kinetics and degradation mechanisms // Bioresource technology. – 2012. – V. 126. – P. 7-12.

5.Sanchez-Silva L. et al. Thermogravimetric–mass spectrometric analysis of lignocellulosic and marine biomass pyrolysis // Bioresource Technology. – 2012. – V. 109. – P. 163-172.

6.Shebani A. N., Van Reenen A. J., Meincken M. The effect of wood extractives on the thermal stability of different wood species //Thermochimica Acta. – 2008. – V. 471. – №. 1. – P. 43-50.

7.Wongsiriamnuay T., Tippayawong N. Non-isothermal pyrolysis characteristics of giant sensitive plants using thermogravimetric analysis // Bioresource technology. – 2010. – V. 101. – №. 14. – P. 5638-5644.

8.Ignatyev I. A. et al. Synthesis of glucose esters from cellulose in ionic liquids // Holzforschung. – 2012. – V. 66. – №. 4. – P. 417-425.

9.Гудвин Т., Мерсер Э. Введение в биохимию растений. В 2-х томах / Пер. с англ. Т. 1. – М. : Мир, 1986. – 393 с.

10.Overend R. P., Milne T. A., Mudge L. K. Fundamentals of biomass thermochemical conversion // RP Overend, TA Milne, LK Mudge. Elsevier, London. – 1985. – P. 1.

11.Scheller H. V., Ulvskov P. Hemicelluloses // Plant Biology. – 2010. – V. 61. – №. 1. – С. 263.

12.Уголев, Б. Н. Древесиноведение с основами лесного товароведения / Б. Н. Уголев, Изд-во : МГУЛ, 2005. – 340 с //М. : Лесн. пром-сть. – Т. 1075. – С. 384.

13.Di Blasi C. Modeling and Simulation of Combustion Processes of Charring and Non-Charring Solid Fuels // Progress in Energy and Combustion Science. – 1993. – vol. 19. – P.71–104.

14.Brebu M., Vasile C. Thermal degradation of lignin—a review //Cellulose Chemistry & Technology. – 2010. – V. 44. – №. 9. – P. 353.

15.Kawamoto H. et al. Pyrolysis Behaviour of Wood and Its Constituent Polymers at Gasification Temperature // J. Anal. Appl. Pyrolysis. – 2007. – vol. 78. – P. 328–336.

16.Полисахарид – гемицеллюлоза // Большая Энциклопедия Нефти Газа. URL: http://www.ngpedia.ru/id283159p1.html (Дата обращения: 10.10.2016).

17.White R.H. Effect of Lignin Content and Extractives on the Higher Heating Value of Wood // Wood and Fiber Science. – 1987. – vol. 19, № 4. – P.446-452.

© Н.С. Лохматов, Н.Ш. Лебедева, Л.Н. Чеснокова, 2017

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 58.084.1

«ЗДОРОВЫЙ» ГОРОД

МОРОЗОВА Н.И.

Студентка 5 курса естественно-географического факультета
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского
Научный руководитель: Опарина С.А.
Кандидат педагогических наук, доцент
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Аннотация. В статье представлен, разработанный проект. Рассмотрено решение проблем современных урбанизированных городов – недостаток экологически чистой продукции, слабое озеленение городских территорий, путем выращивания растений, обладающих необходимым комплексом свойств с использованием биотехнологий. Найдены экологически и экономически целесообразные решения данных проблем.
Ключевые слова: зеленый город, биотехнология, пшеница, генная инженерия, биофильтраторы, гидрогоршки.

«HEALTHY» CITY

Morozova N. I.
5-year student of natural geographical faculty
Arzamas branch of Nizhny Novgorod state University them. N.I.Lobachevsky
Scientific adviser: Oparina S. A.
The candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Arzamas branch of Nizhny Novgorod state University them. N.I.Lobachevsky

Abstract. The article presents, developed by the students of the project "green city". The solution to the problems of modern urbanized cities – lack of environmentally friendly products, weak greening of urban areas by growing plants having the required combination of properties using biotechnology. Found environmentally and economically viable solutions to these problems.
Keywords: green city, biotechnology, wheat, genetic engineering, biofiltration, hydrohorse.

По подсчетам ученых к 2050 году городское население Земли достигнет отметки в 2,5 миллиарда человек. Примерно к тому же году, если тенденция сохранится, многие сельскохозяйственные угодья придут в негодность, а общее население планеты достигнет отметки в 7 миллиардов человек. Все эти перемены поставят перед человечеством ряд сложных вопросов, отвечать на которые было бы правильней уже сегодня.

Цель исследования: с использованием биотехнологий создание растения, выращивание которого в городской среде экономически целесообразно и экологически безопасно.

Задачи: создание с помощью биотехнологий растения с заданными свойствами; разработка установки для выращивания растения; адаптирование растения к городской среде.

В последнее время все чаще появляются идеи выращивания в городской среде растений для употребления в пищу. Такие растения должны обладать рядом свойств: быть быстрорастущими, устойчивыми к поглощению нитратов, солей тяжелых металлов и их аэрозолей, засоленности почвы, иметь высокую питательную ценность.

Современным экологически безопасным способом выращивания растений в городской среде является гидропоника - это беспочвенный способ выращивания овощей, фруктов и зелени. При этом способе корни растения получают необходимые питательные элементы не из почвы, а из сильно аэрируемой среды. Среда может быть водной или твердой (пористой влагоемкой и воздухоемкой) и должна обязательно способствовать дыханию корневой системы в горшке. Это идеальный способ выращивания овощей, фруктов и зелени в засушливых регионах, где существует проблема орошения земель. В России такой метод становится популярным, так как позволяет выращивать культуры в промышленных масштабах на довольно небольших участках.

Проанализировав растения, обладающие необходимым перечнем свойств, наиболее подходящими оказались злаковые растения, выбор был остановлен на пшенице.

Пшеница является одной из самых ценных культур, выращиваемых людьми. Ее широко используют как в быту, так и в промышленности. Пшеница переносит высокие температуры (до +35), морозоустойчива (от -17 до -25), прорастает при температуре от +12 до + 18С. Выращивание пшеницы в условиях города является экономически целесообразным использованием биотехнологий.

Современные методы генной инженерии позволяют создать растение с заданными свойствами. На уже существующий сорт пшеницы мы встраиваем гены устойчивости к поглощению нитратов, солей тяжелых металлов и их аэрозолей, засоленности почвы, азотфиксаторов. Полученный сорт пшеницы культивируется на с/х угодиях пригородной зоны. После сбора урожая, зерно делится на 2 потока – 1 идет на семявоспроизводство данного сорта, а 2 – поступает на установку выращивания проростков пшеницы. [1, 2, 5]

Для дальнейшего включения пшеницы в производство была разработана схема установки выращивания проростков пшеницы (Рис. 1.).

При поступлении зерна на комбинат оно проходит конвейерную стадию, после которой переходит в резервуар. Резервуар заполняется водопроводной водой на 6 часов. После истечения данного времени вода сливается в емкость с биофильтраторами. После очищения биофильтраторами вода поступает в резервуар с рыбами. Зерно поступает на распределительную платформу, на которой в течение 12 часов происходит орошение капельножидкой влагой, обогащенной минеральными солями (продуктами жизнедеятельности рыб).

После этого пророщенные зерна переходят на многоступенчатые стеллажи в гидрогоршки, субстратом являются древесные опилки (поступающие с предприятий лесопиления, мебельных фабрик, предприятий лесозаготовки). После истечения 5 суток они поступают на производство (хлебобулочные комбинаты, заводы молочной продукции, как готовый продукт, фармацевтике, корм для животноводческих комплексов, домашних животных, зоопарков и др.) Циркулирующая в системе вода после изъятия проростками пшеницы минеральных солей и обогащения кислородом и азотом возвращается в резервуар с рыбами (карп, красноперка, лещ, толстолобик, декоративные рыбы – боции, барбус, данио, скалярии, лабео). Рыба может быть реализована в крупных торговых сетях и зоомагазинах. [3, 4]

В качестве биофильтраторов используется планктон – дафнии, ветвистоусые рачки, инфузории.

При проращивании пшеницы количество витаминов (Е и группы В) в зерне увеличивается в несколько раз. Витамин Е, обладающий мощными иммуностимулирующими и омоложивающими свойствами, оказывает благотворное влияние и на работу органов половой системы.

Витамины группы В, необходимые для слаженной работы нервной системы, сердца, мышц и мозга, нормализуют процесс кроветворения, работу щитовидной железы, способствуют снижению уровня холестерина, а также улучшают состояние кожи, ногтей и волос.

Данная установка может быть размещена во многих регионах страны – средние, малые и крупные города. Наиболее эффективно размещение вблизи предприятий пищевой промышленности, ЖКХ, крупных торговых сетей, станций юных натуралистов, зоопарков, образовательных учебных заведений (агробиостанций).

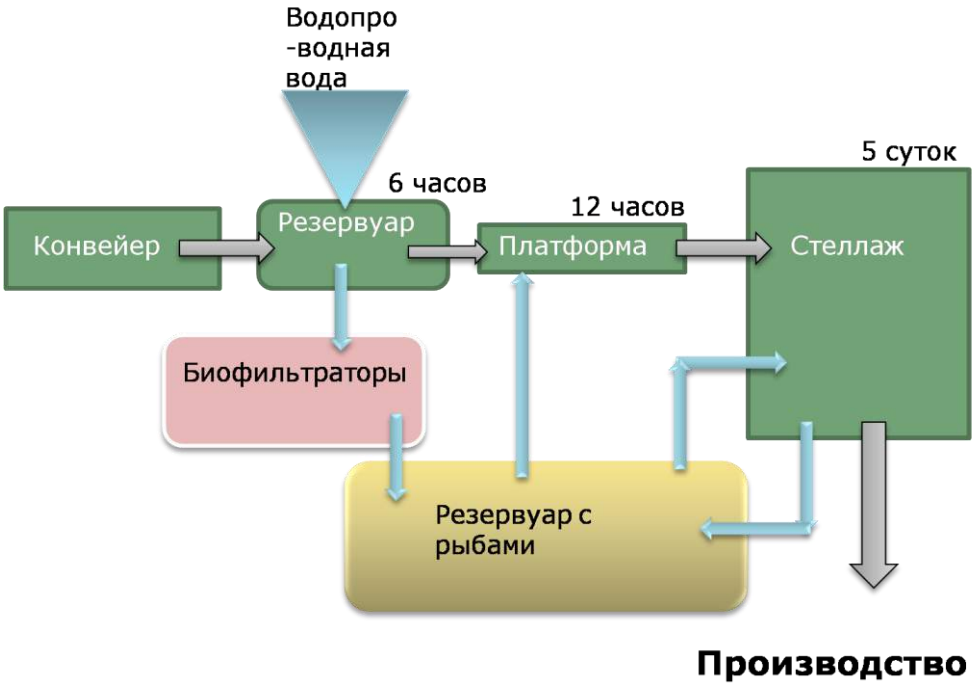


Рис. 1. Схема установки выращивания проростков пшеницы

Разработанная нами схема выращивания проростков пшеницы в городской среде способствует производству экологически чистой продукции, используемой как биологически активная добавка (БАД).

Для уменьшения себестоимости конечного продукта нами используются современные технологии: энергосберегающие лампы с отражателями (для увеличения площади освещенной поверхности), поликарбонатное покрытие (для проникновения солнечной радиации), использование в качестве субстрата древесных опилок (многоразовое), после этого опилки можно использовать в виде удобрения в чистом виде и как составляющая компоста, замкнутая система циркуляции воды (не требует большого количества нового водозабора водопроводной воды), температура выращивания 14 С (энерго не затратно).

Данные установки в более упрощенном виде (незамкнутая система) могут использоваться в домашней (при наличии аквариума) и городской среде –крыши зданий, балконы, веранды, подоконники, транспортные средства.

Список литературы

1. Титов, А.Ф. Устойчивость растений к тяжелым металлам / А.Ф. Титов, В.В. Таланова, Н.М. Казнина, Г.Ф. Лайдинен. – Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2007.

2. Чекалин, Н.М. Генетические основы селекции зернобобовых культур на устойчивость к патогенам / Н.М. Чекалин. – Полтава: Інтерграфіка, 2003.

3. Преимущества и недостатки гидропоники / 2016; [Электронный ресурс] https://dzagi.club/articles/_/growers/hydroponic/preimushestva-i-nedostatki-gidroponiki; (дата обращения 19.11.2016)

4. Технологии прогрессивного растениеводства / 2016; [Электронный ресурс] http://growplants36.ru; (дата обращения 19.11.2016)

5. Устойчивость растений: от молекул и генов к организму / 2016; [Электронный ресурс] http://biomolecula.ru/content/1934; (дата обращения 19.11.2016)

© Н.И. Морозова, 2017
© С.А. Опарина, 2017

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 624

ВЛИЯНИЕ РАЗНОРОДНЫХ ГРУНТОВ ОСНОВАНИЯ НА ЭКСПЛУАТАЦИОННОЕ СОСТОЯНИЕ ЗДАНИЯ

АГРБА ЭНРИК РОДИКОВИЧ
магистрант
Научные руководители: Янина Ольга Ивановна
доцент
Янин Александр Григорьевич
к.т.н., доцент
ФГБОУВО «Воронежский технический университет»

Аннотация: в настоящей статье рассматривается влияние деформаций разнородных специфических грунтов основания фундаментов на эксплуатационное состояние здания. Исследование выполнено по результатам визуально-инструментального обследования конструкций и грунтов основания административного здания. По материалам исследования рекомендованы мероприятия по восстановлению несущей способности конструкций и мониторинг грунтов основания.
Ключевые слова: грунты, здание, обследование, конструкции, мониторинг

INFLUENCE OF HETEROGENEOUS SOILS ON THE OPERATIONAL CONDITION OF THE BUILDING

Agrba Enric
Scientific adviser: Ianina Olga, Ianin Alexander

Abstract: this article examines the impact of heterogeneous deformation of specific soils foundations on the operational condition of the building. The study was performed according to the results of visual and instrumental examination of structures and soil Foundation of the administrative building. Based on the study recommended measures for restoration of bearing ability of designs and monitoring of soil foundation.
Keywords: soils, building, survey, design, monitoring

Влияние разнородных грунтов основания фундаментов на эксплуатационное состояние здания исследовалось по результатам технического обследования Дома культуры в селе Большой Самовец Эртильского муниципального района Воронежской области.

Работы проводились по методике, применяющейся при проведении визуально-инструментального обследования строительных конструкций и грунтов основания фундаментов здания [1, с. 9]. Обследование грунтов основания и конструкций фундаментов выполнено при вскрытии трех шурфов глубиной 2,0 м, расположенных снаружи около несущих стен здания. Основные параметры инженерно-геологических условий площадки расположения здания установлены при анализе результатов обследования.

Здание Дома Культуры было построено в 1961 году по типовому проекту. Здание - одноэтажное, без подвала, прямоугольной формы, с максимальными размерами в плане 21,2x33,3 м, с наружными и

внутренними продольными несущими стенами из каменной кладки, высота этажа - 4,0 м, высота зрительного зала - 5,0 м.

Площадка находится в зоне умеренно-континентального климата, климатический регион – IIB. Преобладающие направления ветра: летом – западное, с минимальной из средних скоростей V=0 м/с; зимой – западное, с максимальной из средних скоростей V= 4,0 м/с. Нормативное значение глубины промерзания грунтов основания d_{fn}=1,06 м. Расчетное значение веса снегового покрова на 1 м^2 горизонтальной поверхности S_g = 1,8 кПа, III район по весу снегового покрова. Нормативное значение давления ветра ω_0 = 0,3 кПа, II район по давлению ветра. В геоморфологическом отношении площадка приурочена к долине р. Битюг в месте слияния с р. Самовец. Поверхность площадки – относительно ровная, спланированная. Абсолютные высоты поверхности – 136,0…137,0 м. Геологическое строение площадки характеризуется развитием средне-верхнечетвертичных проблематических глинистых отложений (prQII-III), которые подстилают современный почвенно-растительный слой (pdQIV) и частично перекрытых современными техногенными отложениями (tQIV).

В шурфах отобраны пробы грунтов из-под подошвы фундаментов. По результатам лабораторных исследований и в соответствии с требованиями ГОСТ [2, с.3] выделены инженерно-геологические элементы (ИГЭ):

ИГЭ-1, tQIV - насыпной грунт, представленный механической смесью почвы и суглинка. Максимальная мощность – 0,50 м. В шурфе №3 насыпной грунт является грунтом основания фундаментов.

ИГЭ-2, pdQIV- почва суглинистая. Мощность - 0,60 м. Грунт вскрыт в шурфе №2 и служит основанием фундаментов.

ИГЭ-3, prQII-III - суглинок полутвердый слабопросадочный. Грунт служит основанием фундаментов стены в шурфе №1 и подстилает почтенно-растительный слой в шурфах №1 и №2.

Все грунты основания фундаментов здания (ИГЭ-1…3) относятся к специфическим, т.е. могут существенно изменять свои свойства и характеристики во времени и в сроки, соизмеримые со сроком эксплуатации здания [3, с.33].

Схематический инженерно-геологический разрез представлен на рис. 1.

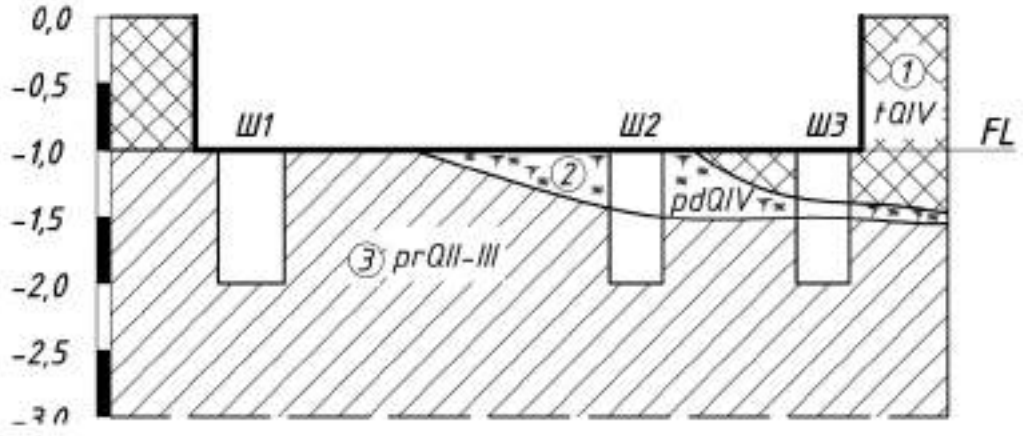
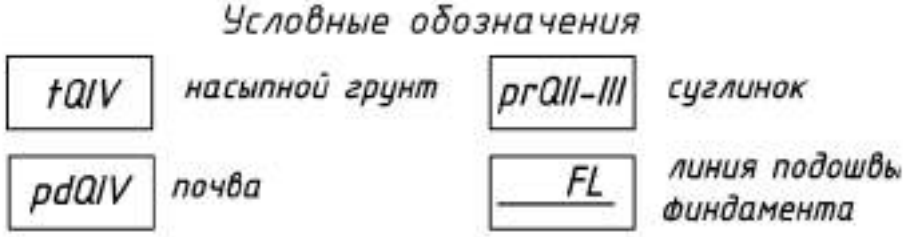


Рис. 1. Схематический инженерно-геологический разрез площадки здания



По результатам обследования в шурфах установлено, что фундаменты стен здания выполнены каменной кладкой из бутового камня на известково-песчаном растворе. Бутовый камень имеет неправильную форму и изготовлен из песчаника и известняка. Глубина заложения подошвы фундаментов – 1,0…1,1 м, ширина - 0,6 м. Верхняя часть кладки фундаментов (0,4…0,5 м) имеет участки поверхностного разрушения на глубину до 0,15 м. Прочность кладочного раствора низкая (не более М10).

Наружные несущие продольные стены выполнены сплошной каменной кладкой из полнотелого одинарного керамического кирпича на сложном растворе. Толщина наружных стен - 0,51 м. Каменная кладка - цепная. Качество выполнения кладки – удовлетворительное. При обследовании выявлены многочисленные повреждения несущих стен в виде трещин. Наибольшее количество и ширина раскрытия трещин отмечены в стене торцевого фасада здания. Основанием фундаментов данной стены являются насыпной грунт и почва (шурфы №2 и №3). В карнизной части поперечной наружной несущей стены ширина раскрытия трещины достигает 40 мм, в цокольной части - 25 мм, между наружной несущей продольной стеной и чердачным перекрытием внутри здания - 80 мм. Наименьшая ширина раскрытия трещин – 5…12 мм.

Общий вид трещин в стенах здания представлен на рис.2, схема расположения трещин в стене торцевого фасада - на рис. 3.

Рис. 2. Общий вид трещин в несущих стенах здания

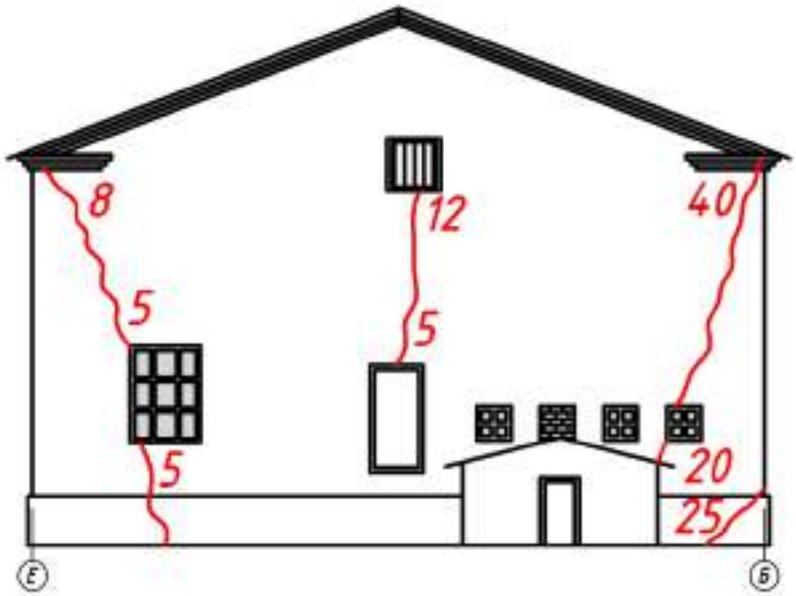


Рис. 3. Схема расположения трещин в несущей стене торцевого фасада здания

По результатам исследования строительных конструкций и грунтов основания фундаментов здания сделаны следующие выводы:

- образование трещин в несущих стенах здания связано с неравномерными осадками разнородных специфических грунтов основания фундаментов: насыпного грунта (ИГЭ-1), почвы суглинистой (ИГЭ-2) и суглинка полутвердого слабопросадочного (ИГЭ-3);

- степень эксплуатационной пригодности несущих строительных конструкций здания в целом, в том числе и грунтов их основания, относится к «ограниченно работоспособному техническому состоянию», т.е., «категории технического состояния строительной конструкции или здания и сооружения в целом, включая состояние грунтов основания, при которой имеются крены, дефекты и повреждения, приведшие к снижению несущей способности, но отсутствует опасность внезапного разрушения, потери устойчивости или опрокидывания, и функционирование конструкций и эксплуатация здания или сооружения возможны либо при контроле (мониторинге) технического состояния, либо при проведении необходимых мероприятий по восстановлению или усилению конструкций и (или) грунтов основания и последующем мониторинге технического состояния» [1, стр. 5].

На основании анализа технического состояния здания в целом, включая состояние грунтов основания, рекомендуется разработать комплекс мероприятий по восстановлению эксплуатационной пригодности конструкций здания: проект усиления конструкций фундаментов и несущих стен и проект мониторинга грунтов основания и конструкций здания [4, стр. 83].

Список литературы

1. ГОСТ 31937-2011. Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния.-2011.-89с.
2. ГОСТ 20522-2012. Грунты. Методы статистической обработки результатов испытаний.- 2013.-16с.
3. СП 11-105-97. Инженерно-геологические изыскания для строительства. Часть III.-2000.-56с.
4. Янина Я.А., Янина О.И. К вопросу геотехнического мониторинга зданий. /Я.А. Янина, О.И. Янина// Состояние и перспективы развития современной науки: социально-экономические, естественнонаучные исследования. Сборник статей. – Издательство «Приволжский дом знаний». - Пенза. -2016. с.83-86.

УДК 510

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ СТАЛИ

ФУРСОВ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ,
СЕРГИЕНКО АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ

Студенты ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
Научный руководитель: Копылова Оксана Сергеевна
кандидат физико-математических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Аннотация: В представленной мною статье я рассматриваю электротехнические стали,свойства и то, как и с помощью чего они изготавливаются. Так же представлены два способа катки электротехнических сталей.
Ключевые слова: сталь, маркировка, кремний, трансформатор, железо.

ELECTRICAL STEEL

Fursov Dmitry Igorevich,
Sergienko Aleksander Sergeevich,
Kopylova Oksana Sergeevna

Abstract: In the present my article, I consider electrical steel, properties and how and by means of which they are made. Also shows two ways of rolling electro technical steel.
Keywords: steel, marking, silicon, transformer, iron.

Магнитно-мягкая, тонколистовая сталь для магнитно – проводов (сердечников) электротехнического оборудования (генераторов, дросселей и т.д) – электротехническая сталь.

Эти металлы обладают специальными свойствами, которые позволяют минимизировать сопротивление, что снижает затраты энергии на передачу электрических импульсов. Также они обладают повышенной магнитной проницаемостью, узкой петлей гистерезиса и уменьшенной коэрцитивной силой. Перечисленные параметры позволяют материалу не только способствовать нормальной работе электроприборов, но и продляют их эксплуатационный срок.

Маркировка электротехнической стали зависит от ее основных технических характеристик. К ним относятся толщина, удельное сопротивление, магнитная индукция, плотность и массовая доля кремния в сплаве. Разные категории предназначаются для определенного вида изделий. Перед выбором материала лучше всего проконсультироваться со специалистом, который посоветует наиболее подходящий вариант. Если взять сталь, которая не соответствует техническому заданию, во время эксплуатации электроприбора могут возникнуть серьезные проблемы. Марки электротехнической стали являются взаимозаменяемыми лишь в очень узком диапазоне. Эту информацию всегда необходимо уточнять у знающих людей, если отсутствует собственный опыт в подобных вопросах.

Электротехническая сталь обычно поставляется в отожженном состоянии.

Производство электротехнической стали осуществляется несколькими способами. На этапе выплавки технологических отличий между методами изготовления нет. Они начинаются на этапе раскатки материала.

Горячекатаная сталь подвергается окончательной обработке под воздействием температурного режима. Это позволяет проще придать ей необходимую толщину, но несколько снижает ее эксплуатационные характеристики. Под воздействием температуры происходит перестроение межмолекулярных связей в структуре сплава, что негативно сказывается на некоторых свойствах.

Рис. 1. Горячекатаная, холоднокатаная сталь

Холоднокатаная сталь обрабатывается при естественной температуре окружающей среды. На ее производство приходится затрачивать больше времени и ресурсов, но конечный результат оправдывает все издержки. Этот материал обладает наилучшими свойствами и идет на производство деталей для трансформаторов, электродвигателей и других объектов повышенной важности. Обработка электротехнической стали холоднокатаного производства осуществляется в несколько этапов.

Предварительной сжатие и промежуточный отжиг позволяют получить материал толщиной более 0,5 миллиметров. Эта сталь уже готова к производству и нередко отправляется к заказчикам уже в таком виде. Но для изготовления наиболее качественного материала производится дополнительный этап сжатия и обжига. Финальное сжатие после всех процедур составляет порядка 60%. Окончательный отжиг проходит при температурах 1150-1180 градусов по Цельсию в присутствии водорода. Это позволяет не только закалить материал для будущей эксплуатации, но и убирает из его состава лишний кислород и углерод.

К электротехническим ст. относят - кремнистая электротехническая ст. и чистое железо.

Кремнистаяэлектротехническая ст. – основной материал (магнитно – мягкий) массового потребления. Состоит из сплавов (железа, кремния(0.5 – 5%)), образуя твердый раствор. Электротехническая сталь содержит марганец и кремний в зависимости от требуемого уровня магнитных свойств, кремний также понижаются потери на вихревые токи и возрастает удельное сопротивление.С помощью легирования кремнием, возрастает начальная и мах магнитная проницаемость, понижается коэрцитивная сила и снижаются потери на гистерезисе.

В виде графита выделяется углерод, чему способствует кремний. Он раскисляет стали с помощью хим. связывания в (SiO_2), который в будущем выделяется из расплава в виде шлака. Механические свойства ухудшаются при содержании (5% -Si), возрастает твердость, хрупкость сталь перестает быть пригодной.

Так же кремнистая ст. обладает анизотропией, анизотропия совпадает с кристаллографическимнаправлением (100), а более сильное намагничивание с пространственной диагональю(111) кубическая элементарная ячейка.

Электротехнические стали подразделяются на: а) Холоднокатаные (до 3,3 Si (изотропные, анизотропные)), б) Горячекатаные (до 4,5 Si (изотропные)).

(Могут содержать до (0,5 % Al) в качестве легированной добавки).

Возникающие деформации, которые вызывают преимущественную ориентацию кристаллических зерен при холодной прокатке. Идет отжиг при высокой температуре от (900 – 1000 град), это снимает внутреннее напряжение, и сопровождается рекристаллизацией (увеличению зерен). В результате этого получается ребровая текстура, так как зерна осями легко намагничиваются и ориентируются вдоль незначимости проката.

При создании магнитной текстуры, которая создается с помощью холодной прокатки и отжигом свойства существенно улучшаются, и происходит рекристаллизация. По свойствам текстурированная сталь (анизотропная), а это говорит о том что, магнитная индукция выше, а потери энергии при перемагничивании ниже, чем у горячекатаной.

Использование такой конструкции эффективно лишь при таком магнитно – проводе, при котором целиком вдоль направления легкого намагничивания проходит магнитный поток. Проще и легче всего использовать это условие при ленточных сердечниках.

В направлении прокатки получаются наилучшие магнитные свойства, наихудшие создаются под углом в (55 град) к направлению прокатки, а оно соответствует направлению трудного намагничивания.

Наилучшие магнитные свойства при кубической текстуре происходят во всех направлениях ребер куба элементарных ячеек.

Электротехнические стали условно разделяются на:

1. Динамная (0,8 – 2,5 % Si).
2. Трансформаторную (3 – 4,5 % Si).

Выпускается эта сталь в виде листов и узкой ленты толщиной (0,05 – 1 мм).

Чистым железом принято называть сплавы в которых не менее (0,02% углерода). Оно также относится к электро-м ст.

Техническое железо такое, как (Армко - железо) имеет высокую магнитную проницаемость (μ = 4500 Гс/Э), так же содержит, менее 0,04 % С. Применяется для сердечников, полюсных наконечников, электромагнитов, пластин аккумуляторов – является магнитно – мягким материалом марки (Э, ЭА, ЭЭЭ).

Низкоуглеродистая электротехническая сталь (технически чистое железо), в его состав входят менее 0,05% углерода и минимум других элементов (примесей). Добывается прямым восстановлением чистых руд.

Чистый вид железа – магнитно – мягкий материал, содержание примесей которого влияет на магнитные свойства. Если брать ферромагнетики, то железо обладает самой наибольшей индукцией насыщения (около 2,2 Тл).

У технически чистого железа магнитная проницаемость составляет:

1. $\mu_н = 250 - 400;$
2. $\mu_{мах} = 3500 - 4000;$
3. $H_c = 50 - 100\ А/м$ – коэрцитивная сила
4. $Bs\ 2.18\ Тл -$ *индукция насыщения*.

Наичистейшее железо (малое количество примесей) получают двумя сложными способами:

1. Путем электролиза (электролитическое железо).

($\mu_н = 600; \mu_{мах} = 15000; H_c = 30\frac{А}{м}$; *коэрцитивная сила*).

2. Термическое разложение пентакарбонила (Карбонильное железо)

$$Fe(CO)5 = Fe + 5CO; (\mu_н = 600; \mu_{мах} = 15000; H_c = 30\frac{А}{м};\ коэрцитивная\ сила).$$

На магнитныесвойства железа влияют: а) Химический состав; б) Структура; в) Размер зерна; г) Искажение кристаллической решетки; д) Механическое напряжение.

При выращивании крупного зерна, в результате переплавок в вакууме (многократных), магнитные свойства железа улучшаются. Напряжение внутри деталей снимаются отжигом.

Качество электротехнической стали характеризуется:

1. Величиной и изотропностью магнитных свойств;
2. Геометрическими размерами и качеством листов и полос;
3. Механическими свойствами, а также параметрами электроизоляционного покрытия.
4. Снижение удельных потерь в стали обеспечивает уменьшение потерь энергии в магнитопроводах;
5. Повышение магнитной индукции стали позволяет уменьшить габариты магнитно-проводов;
6. Снижение анизотропии магнитных свойств улучшает характеристики устройств с вращающимися магнитно-проводами.

Электротехнические стали применяют в производстве генераторов электрического тока, трансформаторов, электрических двигателей и др.

На первом месте идет удельное сопротивление. Чем выше этот показатель, тем более качественным считается материал. Сопротивление означает способность вещества препятствовать про-

хождению электрического тока. Для проводников этот показатель должен быть минимальным. Но электротехнические стали используются для изготовления корпусов и экранирования проводников от воздействия внешней среды. Поэтому они наоборот должны сдерживать электричество внутри, чтобы оно не расходовалось понапрасну, а доходило до пункта назначения с минимальными потерями в пути.

Второе значимое свойство - низкая коэрцитивная сила. Этот параметр отвечает за способность внутреннего магнитного поля к размагничиванию. В электродвигателях и трансформаторах наличие магнитной среды ни к чему, поэтому для производства деталей для них используют сталь с высокой способностью к размагничиванию. Для электромагнитов наоборот необходима высокая коэрцитивная сила, поэтому нужна другая марка металла. Она называется анизотропная электротехническая сталь. До нужного уровня магнитные свойства доводят при помощи введения в сплав дополнительного количества кремния. Этот элемент добавляется в виде силицида железа, которое сплавляют со сталью. Кремнистая электротехническая сталь содержит до 4% кремния, который образует крупные кристаллы в структурной решетке металла.

Третий важный показатель - ширина петли гистерезиса. Он влияет на способность всех составляющих элементов электрической цепи возвращаться к своим изначальным состояниям после выключения прибора. Когда прекращается подача электричества в цепь, ее составные части все еще сохраняют так называемое механическое напряжение. Чем уже петля гистерезиса, тем быстрее восстановится нормальное состояние всех деталей в приборе.

Четвертую строчку ключевых показателей занимает магнитная проницаемость. Чем выше этот показатель, тем лучше материал может справляться со своими функциями. И последний значимый показатель - толщина стального листа. Обычно в электротехнике используются материалы толщиной не более 1 миллиметра. Такого уровня вполне достаточно, чтобы добиваться поставленных перед ними целей. Резка электротехнической стали может осуществляться ножницами по металлу или любым другим предназначенным для подобных целей инструментом[1-7].

Список литературы

1. Алиев Р.А., Алексеенко В.А., Кисюк В.А. Влияние зубчатого венца матрицы и вальца на деформацию материала в зазоре между ними // В сборнике: Актуальные проблемы научно-технического прогресса в АПК Материалы VI Международной научно-практической конференции в рамках XIII международной агропромышленной выставки "Агроуниверсал-2011". Ставропольский государственный аграрный университет, Факультет механизации сельского хозяйства. / Ставрополь, 2011. С. 10-15.

2. Ивашина А.В., Мастепаненко М.А., Шемякин В.Н., Афанасьев М.А. Анализ устройств подготовки пробы при контроле влажности сыпучих материалов в потоке // В сборнике: Методы и технические средства повышения эффективности использования электрооборудования в промышленности и сельском хозяйстве 80-я научно-практическая конференция. / 2015. С. 110-118.

3. Копылова О.С., Кисюк В.А., Набоков А.А., Хлыстунов В.И. Эффективный теплообмен.витые трубы // Центральный научный вестник. 2016. Т. 1. № 8. С. 5-7.

4. Никитин П.В., Хайновский В.И., Кисюк В.А. Пористый вдув газов как эффективный метод защиты стенки осесимметричных каналов от химической эрозии // В сборнике: Методы и технические средства повышения эффективности использования электрооборудования в промышленности и сельском хозяйстве 2016. С. 38-42.

5. Хащенко А.А., Вечер О.В., Афанасьев М.А. Исследование температурной зависимости плотности действующих центров кипения при насыщенном кипении жидкостей // В сборнике: Теоретические и прикладные вопросы науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях. / 2015. С. 161-163.

6. Хащенко А.А., Афанасьев М.А. Определение величины пристенного перегретого слоя в режиме насыщенного кипения жидкостей // В сборнике: Новые технологии в сельском хозяйстве и пищевой промышленности с использованием электрофизических факторов и озона Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. / 2016. С. 97-98.

7. Хаустов П., Курилов А., Копылова О.С. Наука и литература //НаукаПарк. 2015. № 1 (31). С. 94-96.

УДК 510

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГРУЗОВОГО ЭЛЕКТРОТРАНСПОРТА

ФУРСОВ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ,
СЕРГИЕНКО АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ
Студенты
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
Научный руководитель: Афанасьев Михаил Анатольевич
ассистент
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Аннотация: Каждый день, пользуясь общественным транспортом, нам и не приходит в голову, а как же его изобрели, и кто стояло у истоков. Электротранспорт занял свою достойную нишу в плеяде всевозможных транспортных средств, мало того, что его явная и не с чем несравнимая экологическая безопасность выводит его на пребедовые позиции в машиностроении, он также является, любимы транспортом многих людей, из-за своей надежности и оригинальности. В нашем городе Ставрополе уже давно используется, всем известный, троллейбус, эволюции которого и посвящена эта статья.
Ключевые слова: электромотор, троллейбус, грузовой, электротранспорт, электричество.

THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF FREIGHT ELECTRIC VEHICLE

FursovDmitrylgorevich,
Sergienko Aleksander Sergeevich,
Afanasyev Mikhail Anatolyevich

Abstract: every day, using public transport, we don't come to mind, and how it was invented and who was responsible. The electric car took a deserved niche in the galaxy of various vehicles, except that it is clear and incomparable environmental safety brings it to the forefront in the field of engineering, he also loved transport many people because of its reliability and originality. In our city of Stavropol has long been known trolley, the evolution of which is the subject of this article.
Keywords: electric motor, trolley, truck, electriccar, electricity.

Введение

Каждый житель не отдаленных районов и городов не раз видели такой транспорт, как троллейбус, но не каждый задумывался, с чего все начиналось. Ведь не все время троллейбусы были такими безопасными и удобными. Самыми первыми троллейбусами были вовсе не пассажирские, они были грузовые.

Автомобиль, известнейший на то время журнал, в 1902 году опубликовал статью об испытаниях транспорта приводимого в движение с помощью электричества. Этот автомобиль питался с помощью проводов вдоль пути, он шел не по рельсам, а по обыкновенной дороге. Произошло это 26 марта 1902 года, и этот день вполне можно считать днем рождения отечественного троллейбуса. Экипажная часть была изготовлена заводом Петра Фрезе, а двигатель и электрооснащение были разработаны графом С.И. Шуленбергом.

Судя по описаниям, это был пятидесятипудовый экипаж, работавший от линии напряжением в 110 вольт и силой тока в 7 ампер. С проводами экипаж соединялся кабелем, а на его конце была специальная тележка, скользившая по проводам при движении экипажа. При проведении испытаний “автомобиль” с легкостью давал задний ход, поворачивал и уклонялся от прямого направления.Однако тогда идея развития не получила и о грузовом троллейбусе забыли лет на тридцать.

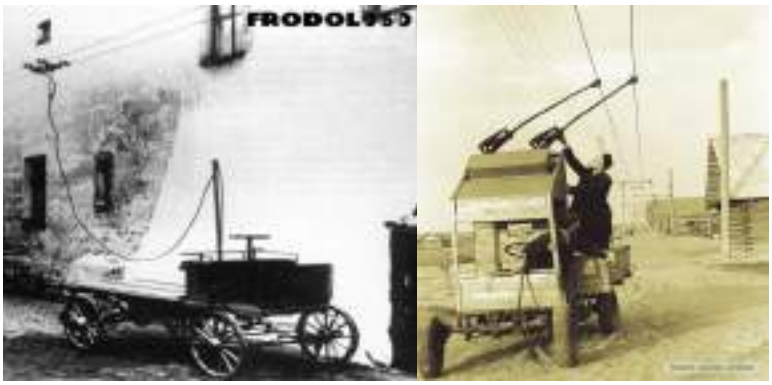


Рис.1.Первые троллейбусы

Самые первые грузовые советские троллейбусы начали производиться в 30-х гг. прошлого века, это были пассажирские машины ЯТБ. Они изготавливались исключительно для депо. В скором времени люди “эксплуатационники” решили расширить применение этих, так называемых “рогатых” там, где отсутствовала контактная сеть. Особенно это было актуально во время войны, когда каждая капля горючего была на счету. Первые троллейбусы появились в сердце СССР , инициатором был И.С.Ефремов, по его распоряжению троллейбусы (троллейкары) были оснащены дополнительными аккумуляторами, которые давали возможность в случае обрыва сети или других “бед” отклоняться на немалые расстояния от контактной сети. Идея Ефремова была поддержана, но троллейбусы проработали только до 1955 года.

Рис. 2. МТБ-82

С 1950-х годов начали проходить эксперименты, троллейбусы оснастили двигателями внутреннего сгорания, не считая электродвигатели, что дало возможность троллейбусам находиться без проводов более долгое время, но это делалось крайне редко. Инициатором этих испытаний был завод им. Урицкого, это был основной завод по изготовлению этого транспорта в СССР, этот завод был более склонен к троллейбусам пассажирского типа. Грузовым типом занимался такой известный завод на то время, как СВАРЗ (Сокольнеческий вагоноремонтный).

Грузовые троллейбусы оснащались двумя параллельными системами привода:

Двигатель внутреннего сгорания.

Электромотор.

Первым выходцем этого завода был 5-ти тонный вариант ТГ, основой его была лонжеронная рама, высокий кузов-фургон, несколько окошек, складные двухстворчатые двери (сзади, спереди), а кабина водителя была двухместна.

ТГ-4 имел:

1. Бортовая платформа.
2. Мощный бензиновый мотор.
3. Коробка передач.
4. Облицовка радиатора от ГАЗ-51
5. Мосты и колеса от МАЗ-200

Электроника была от МТБ-82Д (с тяговым электродвигателем ДК-202 мощностью 78кВт).

На смену этому чуду техники пришла более новая, модернизированная модель, троллейвоз ТГ-3М. Он не сильно отличался от предыдущей модели так, как он был просто модернизирован, это не была новая разработка. Он имел более усовершенствованное электрооборудование от троллейбуса ЗиУ-5 и мотором ДК-207 (95кВт), не имел окна в грузовом отсеке. При его массе в 12 тонн, он разгонялся до 50 км/ч, что являлось неплохой скоростью.

На заводе СВАРЗ до 1970 года было изготовлено до 400 машин (грузовых троллейбусов), 55 машин с бортовой платформой. В сердце страны было отправлено 260 машин, 140 были раскинуты по стране, немногие были отправлены в Минск. Последний троллейбус с этой партии был отправлен на списание лишь в 1993 году.

Многие троллейбусы находятся в эксплуатации до сих пор, так как, в 1970 году Киевский завод им. Ф.Э. Дзержинского перехватил инициативу СВАРЗа, его тираж грузовых троллейбусов КГТ был значительно выше, поэтому его троллейбусы еще эксплуатируются. Поначалу на КЗЭТе предполагалось выпускать не только фургон и бортовик, но и целое семейство троллейкаров, включающее в себя поливомоечную машину, фургон-рефрижератор, самосвал и даже седельный тягач. Но прожекты так и остались прожектами.

Рис.3. ЯАЗ-2101951 г. Прообразы (Diamond T) серии «980/981»

С троллейбусами, ставшими грузовиками, мы разобрались, но из нашего рассказа никак нельзя исключать грузовики, ставшие троллейбусами!

Благодаря институту горного дела Украинской ССР, В 1952 году Харьковское троллейбусное депо и “Союзнеруд” был создан новый вид транспорта.На шасси самосвалов МАЗ-205 и ЯАЗ-210Е, а че-

рез два года и двадцатипятитонного МАЗ-525, были созданы троллейвозы-электросамосвалы, использование которых должно было значительно повысить экономичность работы самосвалов такого класса. На шасси карьерного МАЗ-525 – троллейвоз, оснащался двумя электродвигателями типа 202 (172кВт), управлялся одним контроллером и четырьмя контактными панелями. Электродвигатель приводил в действие подъёмное уст-во самосвальной платформы и гидроусилитель руля. Принцип работы был такой же как и у любого другого троллейбуса. Водителям на таких машинах было легче, чем на автосамосвалах, производительность троллейвозов-электросамосвалов превышала на 76%, а цена за тонно-км была меньше на 39%.

Однако была и "обратная сторона медали". Экскаваторы постоянно перемещались, а практически ежедневно переставлять столбы с проводами было непросто. Проблему могли решить троллейвозы, помимо электродвигателя имевшие еще и дизель.

Первый отечественный дизель-троллейвоз был изготовлен на Белорусском автозаводе в 1964 году. Проводимый в действие, как от дизельного двигателя, так и от электромоторов, самосвальный автопоезд получил индекс БелАЗ-7524-792 и обладал грузоподъемностью в 65 т.

Рис.4.МАЗ 525. Образец 1954 г.

Со всеми комплектующими узлами и агрегатами в качестве тягача использовалось 40 – тонный самосвал.На нем был установлен опытный дизельный двигатель ЯМЗ-240Н мощностью 520 л.с. Вместимость кузова полуприцепа составляла 34 "кубика". В качестве электромашин были использованы тяговый генератор ДК-508Б мощностью 280-300 кВт и модернизированные, снятые с тяжелого гусеничного трактора тяговые электродвигатели ДК-708А мощностью 200 кВт.

В 1965 году начались заводские испытания этого автопоезда. Проводились они в дизельном режиме в районе завода на перевозке песка. Испытания в троллейном режиме проводились ночью в Минске, поскольку ближайшая к Жодино троллейная сеть была только в столице.

В июле 1966 года автопоезд-троллейвоз был отправлен на разрез "Красногорский" в Кузбассе. В 1968 было построено еще два дизель-троллейвоза. После завершения испытаний госкомиссия пришла к выводу, что "использование троллейвозов в условиях карьеров с наклонным залеганием угольных пластов без наличия затяжных подъемов НЕЦЕЛЕСООБРАЗНО".

Рис.5.ЯТБ-4 (1938-1941 г).

Спустя двадцать лет о дизель-троллейвозах вспомнили вновь. В 1986 году Белорусский автозавод вернулся к этой проблеме. Были изготовлены два дизель-троллейвоза на базе самосвалов БелАЗ-75191 грузоподъемностью 110 т с электромеханической трансмиссией. С февраля 1987 года по ноябрь 1988 года они проходили эксплуатационные испытания на Куржункульском руднике Соколовско-Сарбайского горно-обогатительного комбината (г. Рудный).

Главный вывод, сделанный на основе опыта эксплуатации всех когда-либо построенных отечественных дизель-троллейвозов, заключался в том, что экономическая эффективность применения дизель-троллейвозного транспорта может быть достигнута в карьере, глубина которого составляет не менее 300 м, при наличии постоянной технологической дороги без большого числа поворотов.

На сегодняшний день грузовые троллейбусы серийно не выпускаются уже более десяти лет, поэтому сегодня потребность в таком транспорте, которая имеется у троллейбусных хозяйств, удовлетворяется только за счет капитального ремонта старых машин. За такой ремонт, а заодно и за глубокую модернизацию, вплоть до придания машинам нового облика, недавно взялся Московский троллейбусно-ремонтный завод.

Рис.6.Грузовой электромобиль (Швеция)

На самом деле в Норвегии и Швеции до сих пор выпускают этот транспорт, так как это реальная экономия на топливе и не дорогостоящее обслуживание[1-12].

Список литературы

1. Атанов И.В., Привалов Е.Е., Габриелян Ш.Ж., Шемякин В.Н., Копылова О.С., Афанасьев М.А.К проблеме организации самостоятельной работы по электробезопасности работников университета // Вестник АПК Ставрополья. 2016. № 3 (23). С. 134-137.

2. Атанов И.В., Хорольский В.Я., Ефанов А.В., Ершов А.Б., Привалов Е.Е., Афанасьев М.А.Снижение потребления энергетических ресурсов сельскохозяйственными объектами по результатам тепловизионного обследования систем их теплоснабжения и электроустановок // Ставрополь, 2016.

3. Афанасьев М.А., Филатов П.С. Электробезопасность работников при эксплуатации воздушных линий высокого напряжения // В сборнике: Методы и технические средства повышения эффективности использования электрооборудования в промышленности и сельском хозяйстве 81-я научно-практическая конференция. / 2016. С. 3-10.

4. Афанасьев М.А., Кисюк В.А., Плужникова А.А.Эксплуатация заземляющих устройств систем электроснабжения // В сборнике: Новые технологии в сельском хозяйстве и пищевой промышленности с использованием электрофизических факторов и озона Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. / 2016. С. 5-9.

5. Колчин А., Копылова О.С.Магнитные курьеры // В сборнике: Молодые аграрии Ставрополья 77-я научно-практическая конференция. / 2013. С. 159-160.

6. Медведева В.А., Джоган В.А., Афанасьев М.А., Кисюк В.А. Измерение электрического заряда // В сборнике: Методы и технические средства повышения эффективности использования электрооборудования в промышленности и сельском хозяйстве / 2016. С. 28-33.

7. Степанов А.В., Леонтьев Д.Г., Привалов Е.Е., Афанасьев М.А. Универсальная опора с устройством освещения, солнечной батареи, ветрогенератора и накопителя электроэнергии // В сборнике: Молодые аграрии Ставрополья 77-я научно-практическая конференция. / 2013. С. 152-155.

8. Хаустов П., Курилов А., Копылова О.С. Наука и литература // НаукаПарк. 2015. № 1 (31). С. 94-96.

9. Хайновский В.И., Копылова О.С. Влияние частотных составляющих иэп на дозы воздействия // В сборнике: Физико-технические проблемы создания новых экологически чистых технологий в агропромышленном комплексе V Российская научно-практическая конференция. / 2009. С. 213-215.

10. Хайновский В.И., Копылова О.С., Дульский А.В. Расчет доз воздействия импульсного электрического поля // В сборнике: Физико-технические проблемы создания новых экологически чистых технологий в агропромышленном комплексе V Российская научно-практическая конференция. / 2009. С. 208-213.

11. Хайновский В.И., Копылова О.С., Никитин П.В. Индуктивность магнитной катушки с учетом толщины намотки ее электрического провода // В сборнике: Естественные и математические науки: вопросы и тенденции развитияСборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Инновационный центр развития образования и науки. / 2014. С. 29-32.

12. Хайновский В.И., Хащенко А.А., Никитин П.В., Копылова О.С., Козырев А.Е. Расчет индуктивности магнитной катушки с учетом толщины намотки ее электрического провода // В сборнике: Новые технологии в сельском хозяйстве и пищевой промышленности с использованием электрофизических факторов и озона Международная научно-практическая конференция. / 2014. С. 156-161.

УДК 664.8: 573.6.086.83:664.022.3

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ СОБСТВЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО ПО ПЕРЕРАБОТКЕ ТОМАТОВ

АЛИЕВА МИЛАНА ГАДЖИЕВНА
Студентка
САИДАЛИЕВА СЕВИЛИЯ ЗАГИДИНОВНА
Студентка
Научный руководитель: Гаджиева Аида Меджидовна
к.х.н., доцент
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

Аннотация: В статье приведены интересные примеры организации переработки томатного сырья в условиях малого предприятия. Даны технологические схемы производства томатной пасты и кетчупа, а также томатного соуса. Представлены ориентировочные цены на закупку оборудования по переработке томатного сырья.
Ключевые слова: Томатное сырье, переработка, малое предприятие, томатная паста, томатный соус, технологическое оборудование

HOW TO ORGANIZE OWN PRODUCTION OF PROCESSING TOMATOES

Aliyeva Milana Gadjieva, Saidalieva Seviliya Samidinova

Abstract: the article provides interesting examples of the organization of the processing tomato raw materials in the conditions of small enterprises. The technological scheme for production of tomato paste and ketchup, and tomato sauce.Presented indicative prices for the purchase of equipment for tomato processing.
Key words: Tomato, raw materials, processing, small enterprise, tomato paste, tomato sauce, technological equipment

Представляет интерес организация малого предприятия по переработке томатного сырья, закупаемого у владельцев приусадебных участков.

Технологическое оборудование для переработки томатного сырья можно приобретать как в виде отдельного оборудования,так и готовой линией. Приобретая оборудование для производства томатных соусов или пасты отдельными агрегатами, иногда бывшими в эксплуатации, можно довольно существенно сэкономить средства, однако при этом могут возникнуть существенные трудности при стыковке разнокалиберных и разных по мощности машин, которое под силу решить опытному консервщику [1, с.189].

Комплектная линия составляетсяпоставщиком оборудования с учетом технических характеристик каждой машины или аппарата, поэтому нет необходимости состыковывать оборудование, вся линия поставляется в заявленный срок, в зависимости от региона производителя и часто монтируется самим продавцом.

Такой способ приобретения комплектаоборудования предпочтительней, но обходится несколько дороже заказчику. Обычно решение о покупке оборудования принимаетсяс учетом финансовых возможностей и того, насколько крупным будет бизнес. **Для производства и фасовки томатного соуса имеется оборудование, скомпонованное из нескольких участков:** подготовки воды, приготовления кетчупа, подготовки тары, розлива, укупорки, этикетировки, контроля и упаковки готовой продукции. Томатный соус фасуется в бутылки с крышкой «твист-офф».

На рисунке 1 показана технологическая линия производства томатного соуса[2, с. 51].

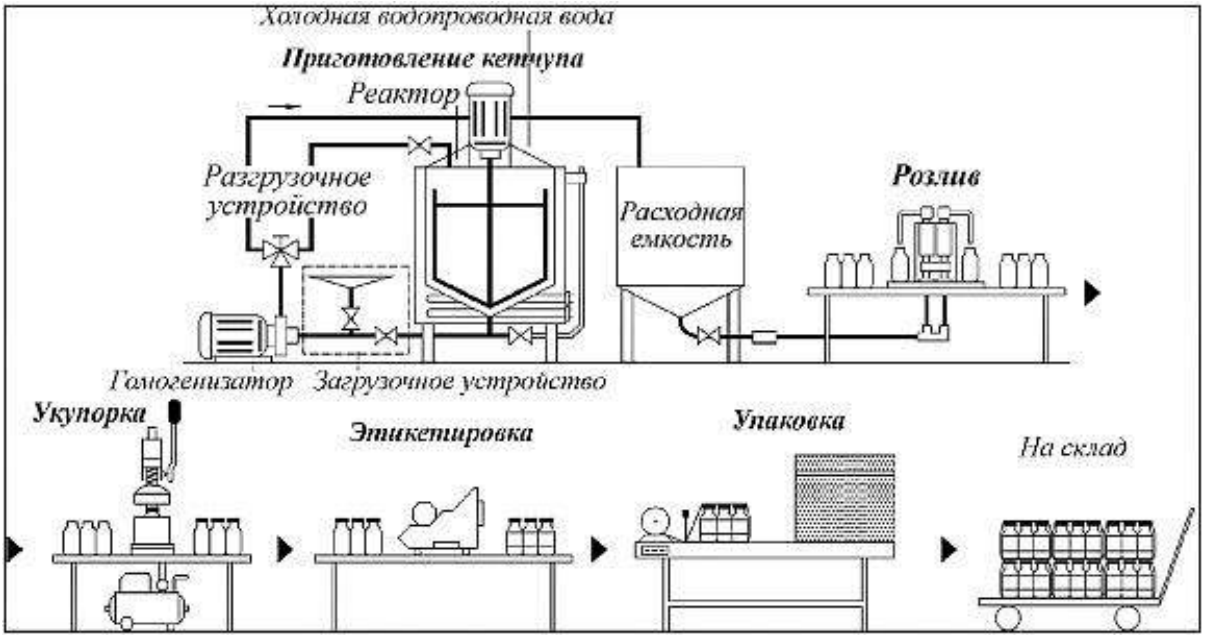


Рис. 1. Технологическая линия производства томатного соуса

Если поставить цель работать исключительно для торговли в собственном населенном пункте, сотрудничая с постоянными поставщиками томатного сырья, то бывшей в употреблении техники, скомпонованной в единую линию, вполне хватит.

В случае выхода на межрегиональный или международный рынок томатной пасты, и возможности работы с любыми поставщиками, включая импортеров, то необходимо приобретать технологическую линию «под ключ». Тогда можно ориентироваться на более высокую цену.

Линия для производства томатной пасты и кетчупа состоит из трехслойного реактора, включая основные агрегаты и устройства (рис. 2)[3].

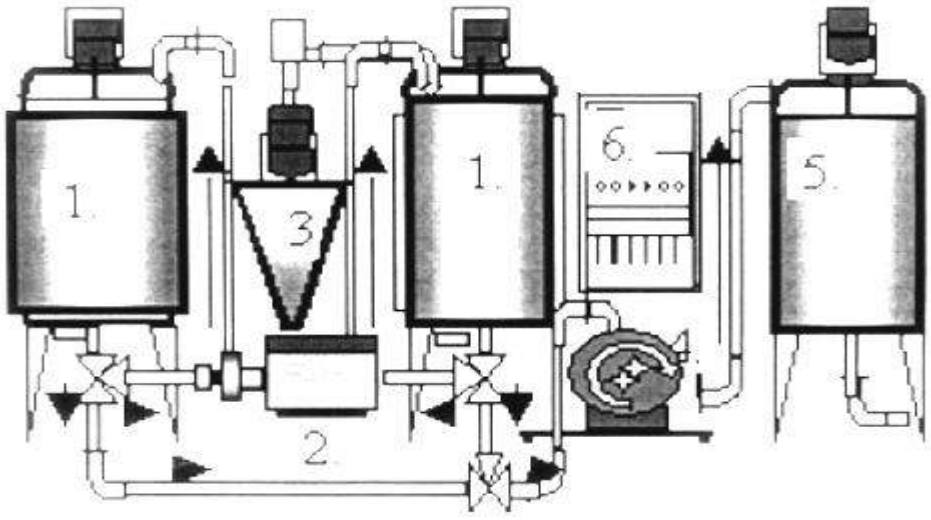


Рис. 2 Технологическая линия производства томатной пасты

1-перемешивающее устройство и ТЭНы; 2-гомогенизатора; 3-эмульгатора; 4-роторный насос; 5-накопителя; 6-пульт управления, запорная арматура

Стоимость основных компонентовмало механизированной производственной линии по производству томатной пасты сравнительно низкая, так как не предусматривается приобретениеподатчиков, транспортеров и другого дополнительного оборудования.

К наиболее важным и дорогостоящим видам оборудования относится вакуумный миксер-гомогенизатор. Его функциональные возможности и цена зависят от рабочего объема приемной емкости, объема загружаемого сырья и дополнительных устройств – например, регуляторов частоты вращения, механизма автоматического подъема крышки, а также от способа подвода тепла(паром или электричеством). В этом случае цена колеблется от 250 тыс. руб (паровой нагрев) до 310 тыс.руб. (электрический нагрев), для емкости объемом 30 см^3. Для емкости объемом 300 см^{3}стоимость гомогенизатора составляет 850-1080тыс.руб. (для парового и электрического нагрева).

Следующий по важности агрегат можно назвать «измельчитель» или «универсальной машиной для термизации и измельчения продуктов», цена которойнаходится в пределах 900-2400 тыс.руб. и также зависит от мощности – объема сырья, перерабатываемого одновременно – от 50 до 700 см^3 для приведенного примера. Главный узел – вакуум-выпарной аппарат обойдется (в зависимости от объема бака, в приведенном примере – 50-5000 см^3) в 300-1600 тыс.руб.

Этот перечень оборудования и составляет более половины цены линии. Остальное оборудование для производства томатной пасты – дозировочное, укупорочное, фасовочное, транспортировочное и др. – обойдется примерно в такую же цену.

Следует иметь в виду, что мощность трех основных агрегатов должна совпадать – например, миксер-гомогенизатор рабочим объемом в 30 см^3 нецелесообразно устанавливать с выпарным котлом на тонну, или 1000 см^3 – второй в таком случае будет просто простаивать – не работать на полную мощность.

Руководителю малого предприятия следует учитывать, что даже для небольших объемов производства томатной пасты нужно иметь много сырья.

Обычно производственники используют соотношение 30:5, или 6:1, то есть для получения тонны томатной пасты требуется примерно 6 т сырья. Выход готовой продукции получается около 17 %. В связи с этим, будущему организатору малого предприятия следует создать приемную сеть томатов у поставщиков дачных кооперативов[4, с. 76].

В дальнейшем желательно обустроить собственную томатную ферму, т.к. частных производителей томатов в крупныхмасштабах в Республике немного.

Лучше всего обстоит дело с реализацией томатной продукции, которая не займет много времени и сил. Томатная паста относится к наиболее востребованнымпродуктам в пищевом производстве. В основном томатная паста идет на изготовление кетчупа и других подобных соусов, а также на изготовление восстановленного томатного сока[5, с. 15].

Её можно также использовать в качестве основы соуса для пиццы в пиццериях, кафе и других предприятиях общественного питания.

Возможен и экспорт томатной пасты, но не следует забывать, что зарубежные потребители покупают только пасту с концентрацией сухих веществ около 40%, ибез добавления загустителей и красителей.

Список литературы

1. Касьянов Г.И., Гринченко В.С., Мазуренко Е.А. Теоретические разработки и практическая реализация способов переработки томатов//Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). – 2014. - № 4. – С183-193.

2. Гаджиева А.М., Квасенков О.И.Новые технологии производства пищевых продуктов из томатов //Пищевая промышленность. – 2016. - №8.- С. 50-52.

3. Патент РФ № 2449563 Способ получения концентрированных томатопродуктов/Мурадов М.С., Гаджиева А.М. Заявка: 2010111502/13. Заявлено 25.03.2010. Опубликовано10.05.2012.

4. Гаджиева А.М., Касьянов Г.И. Эффективная технология комплексной переработки томатов // Известия вузов. Пищевая технология. -2013. -№ 1. -С. 76.

5. Гаджиева А.М., Мурадов М.С., Касьянов Г.И. Разработка и научное обоснование инновационных технологий комплексной переработки томатного сырья//Научные труды Кубанского государственного технологического университета. - 2014. - № 5.-- С. 1-20.

© М.Г. Алиева, 2017
© С.З. Саидалиева, 2017

УДК 664

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

НИГЪМЕТЗЯНОВА ГУЛЬНУР ГАЗИНУРОВНА

Студентка
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»
Научный руководитель: Габдукаева Лилия Зуфаровна
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: в данной статье анализируются основные факторы, влияющие на качество продуктов питания. Рассматриваются требования международных стандартов в обеспечении качества и безопасности пищевой продукции, области их применения. Стандарты международного уровня направлены на улучшение продовольственной безопасности и обеспечивают выпуск высококачественных продуктов.
Ключевые слова: продукты питания, качество, безопасность, международные стандарты, факторы качества.

INTERNATIONAL STANDARDS FOR ENSURING QUALITY OF FOOD PRODUCTS

Nigmetzyanova Gulnur Gazinurovna

Abstract: this article analyzes the main factors influencing the quality of food. Discusses the requirements of international standards in ensuring the quality and safety of food products, their application. International standards aimed at improving food security and ensure the production of high quality products.
Key words: food, quality, safety, international standards, quality factors.

В настоящее время обеспечение качества и безопасности пищевых продуктов является наиболее важной задачей, которая требует значительных усилий для ее решения. Для каждого человека употребление безопасных и качественных продуктов является жизненно важным, так как от того, как мы питаемся, зависит наше здоровье, работоспособность, а также жизнь и здоровье будущих поколений.

Качество пищевых продуктов – это совокупность свойств, обеспечивающих физиологические потребности человека в пищевых и вкусовых веществах, т.е. совокупность их пищевой ценности и потребительских свойств [1, с. 3].

В современных условиях объективная необходимость повышения уровня качества продукции обусловлена несколькими причинами:

1) качество продукции является одним из важнейших факторов повышения эффективности производства, что ведет к интенсивному развитию экономики в целом;

2) выпуск некачественной продукции наносит большой экономический ущерб, как отдельным предприятиям, так и всей национальной экономике;

3) изменяется психология потребителя и его требования к качеству продукции, предпочтения;

4) качество является основным фактором конкурентоспособности продукции в условиях усиления конкурентной борьбы за рынки сбыта [2, с. 10].

уществует ряд факторов, влияющих на качество пищевых продуктов, которые делят на внутренние и внешние (рис. 1).

Внутренние факторы зависят от деятельности предприятия, и связанны со способностью предприятия производить продукцию надлежащего качества. Их подразделяют на следующие группы: технические, организационные, экономические и социально-психологические.

Технические факторы – это один из важнейших факторов, влияющих на качество продукции. Данный вид факторов предполагает внедрение новой техники и технологии, использование новых материалов и более качественного сырья, которые являются материальной основой для выпуска конкурентоспособной продукции.

Рис. 1. Факторы, влияющие на качество пищевых продуктов

Факторы, связанные с совершенствованием организации производства и труда, повышением производственной дисциплины и ответственности работников за качество выпускаемой продукции, обеспечением соответствующего уровня квалификации персонала, внедрением системы управления качеством, улучшением работы службы отдела технического контроля (ОТК) и другими организационными мероприятиями называются организационными.

Экономические факторы обусловлены затратами на выпуск и реализацию продукции, а также затратами на обеспечение необходимого уровня качества продукции, политикой ценообразования и системой экономического стимулирования персонала за производство высококачественной продукции.

Социально-психологические факторы влияют на создание здорового социально-психологического климата в коллективе, нормальных условий для работы, воспитание персонала в духе преданности и гордости за марку своего предприятия и стимулирование работников за добросовестное отношение к работе.

Внешние факторы в условиях рыночных отношений способствуют формированию качества продукции. К ним относятся: требования рынка, т.е. покупателей; нормативные документы в области качества продукции; конкуренция; обеспечение имиджа фирмы в среде покупателей, деловых людей и др.

В основном все перечисленные факторы тесно связаны между собой и влияют на качество продукции.

В целях обеспечения выпуска качественной продукции на всех этапах ее производства разработаны различные международные стандарты, которые направлены на улучшение продовольственной безопасности, а также решения вопросов между производителями, поставщиками, продавцами и потребителями.

Food Safety System Certification 22000 (FSSC 22000) - схема для сертификации систем менеджмента безопасности пищевых продуктов (СМБПП), созданная для гармонизации требований и методов сертификации в цепи поставщиков и производителей пищевых продуктов и обеспечения выдачи взаимно признаваемых сертификатов на СМБПП.

FSSC 22000 является наиболее комплексным стандартом, так как он полностью включает в себя ISO 22000:2005, программы предварительных условий (PRPs), HACCP и применимые шаги Кодекса. Он

снижает риски пищевой безопасности и способствует постоянному улучшению аспектов безопасности продуктов питания. Кроме того, позволяет небольшим и менее развитым организациям осуществлять внешне разработанную систему.

Данный стандарт предназначен организациям, выпускающим животноводческую продукцию (т.е. мясные продукты, яйца, продукты из птицы, рыбы), скоропортящиеся растительные продукты, продукцию с большим сроком хранения (т.е. бисквиты, соль, сахар, мука, печенье, сухие завтраки и другие), продукты (био)химического производства, например, пищевые добавки, витамины и биокультуры, а также упаковку для пищевых продуктов.

Серия международных стандартов ИСО 22000 является одним из основополагающих стандартов, которая описывает модель системы менеджмента безопасности пищевой продукции (СМБПП). Данный стандарт разработан с целью помочь предприятиям пищевой промышленности и удовлетворять требования клиентов и иных заинтересованных сторон. ИСО 22000 предназначен для проведения сертификации систем менеджмента безопасности пищевых продуктов в организациях, производящих продукцию с малым и с большим сроком хранения, пищевые ингредиенты, животноводческую продукцию, упаковку для пищевых продуктов, оборудование и очищающие средства.

Стандарты ISO серии 22000 включают в себя:

ISO 22000:2005 «Системы менеджмента безопасности пищевых продуктов. Требования к любым организациям в продуктовой цепи»;

ISO 22003:2007 «Системы менеджмента безопасности пищевых продуктов. Требования к органам, проводящим аудит и сертификацию систем менеджмента безопасности пищевых продуктов»;

ISO 22004:2005, «Системы менеджмента безопасности пищевых продуктов. Руководящие указания по применению ИСО 22000:2005»;

ISO 22005:2007, «Прослеживаемость в цепи поставщиков пищевой промышленности. Общие принципы и основные требования к проектированию и внедрению систем» [3].

Появление стандарта ИСО 22000:2005 «Система менеджмента безопасности продуктов питания. Требования к организациям цепи производства и поставки» – это новое достижение в области менеджмента безопасности пищевой продукции для использования любой организацией, работающей в цепочке создания пищевой продукции.

В стандарте ИСО 22000:2005 содержатся требования к разработке и содержанию основных ключевых документов системы обеспечения безопасности пищевой продукции. К этим документам относятся:

– программы обязательных предварительных мероприятий;

– производственные программы обязательных предварительных мероприятий;

– план ХАССП [3, с. 88].

Система HACCP «Hazard Analysis and Critical Control Point» («Анализ рисков и критические контрольные точки») – это система, в рамках которой осуществляется идентификация, управление и меры контроля опасных факторов, влияющих на безопасность пищевых продуктов. Данная система обеспечивает контроль на всех этапах производства пищевых продуктов, где могут возникнуть опасные ситуации. Она ориентирует персонал на системное определение и выполнение предупреждающих мероприятий. В РФ существует ГОСТ Р 51705.1-2001 «Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования», устанавливающий основные требования к системе управления качеством и безопасностью пищевых продуктов на основе принципов ХАССП.

Система ХАССП базируется на 7 основных принципах:

Принцип 1. Определение возможных рисков, которые могут возникнуть при производстве продуктов питания, начиная с получения сырья до конечного потребления, включая все стадии жизненного цикла. Потенциальные риски выявляются для определения необходимых мер для их контроля.

Принцип 2. Определение критических контрольных точек в производстве, пользуясь деревом принятия решений для устранения риска или возможности его появления. Контролируемые операции производства пищевых продуктов охватывают поставку сырья, подбор ингредиентов, переработку, хранение, транспортирование, складирование и реализацию.

Принцип 3. Установление критических пределов для каждой критической контрольной точки. При этом определяют критерии, которые показывают, что процесс полностью находится под контролем.

Принцип 4. Разработка системы мониторинга, которая обеспечивает контроль в критических точках технологического процесса на основе запланированных испытаний или наблюдений.

Принцип 5. Разработка корректирующих действий, которые должны осуществляться, если результаты мониторинга свидетельствуют, что в определенной критической точке контроль не осуществляется.

Принцип 6. Разработка процедур проверки, которые должны регулярно проводиться для обеспечения эффективности функционирования системы ХАССП.

Принцип 7. Установление процедур ведения и учета документации, в котором имеются необходимые параметры.

Система ХАССП имеет ряд особенностей. При ее помощи изучается каждый этап в производстве, хранении и доставки продукции, обнаруживаются риски и разрабатываются эффективные методы контроля и мониторинга. Кроме того, данная система является эффективным средством управления для защиты процессов от биологических (микробиологических), химических, физических рисков загрязнения и других негативных факторов [4, с. 115].

Еще одним наиболее эффективным инструментом управления качеством сырья, производства пищевых продуктов и упаковки является единый международный стандарт International Food Standard (IFS). Он возник на основе ХАССП, Надлежащей производственной практики (Good manufacturing practice — GMP) и стандартов ИСО.

В структуру IFS входят требования к системе обеспечения качества, ответственности менеджмента, управлению ресурсами, процессу изготовления, измерениям, анализу и улучшению.

IFS позволяет улучшить внутренние процессы производства и контроля на предприятии, следовательно, повышает рыночный статус компании и снижает расходы благодаря управлению финансами предприятия.

Исходя из всего вышесказанного, можно сказать, что международные стандарты направлены на повышение продовольственной безопасности, позволяют увеличить выпуск высококачественных продуктов питания, контролируя цепь производства пищевой продукции.

Список литературы

1. ГОСТ 15467-79. Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения. Москва: Изд-во стандартов, 2009.- 21с.

2. Прохоров Ю.К. Управление качеством: Учебное пособие. – СПб: СПбГУИТМО, 2007. – 144 с.

3. Аршакуни В. Л. От системы ХАССП к системе менеджмента безопасности пищевой продукции по ИСО 22000/ В. Л.Аршакуни // Стандарты и качество. - 2008. - №2. - с. 88-89.

4. Габдукаева, Л.З., Решетник О.А., Файзулин А.М. Проблемы и перспективы внедрения методики ХАССП на отечественных предприятиях питания для обеспечения качества и безопасности производства кулинарной продукции // Вестник Казанского технологического университета. – Казань, 2015. - Т.18. - № 21. – С.115-120.

УДК 614.39

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И РЕГУЛИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РЕЖИМА НА НПЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ

МУТОВКИНА О.С.
Преподаватель,
ТЕЛЕЖКИН Д.А.
БЕТИН И.А.
СОЛОДНИКОВ И.Е.
студент группы 5ПНГ61
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» Сургутский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

Аннотация. В ходе любого технологического процесса физические величины непрерывно изменяются, а уровень и качество автоматизированного контроля определяет надежность и точность измерительных приборов. Применение в нефтеперерабатывающем производстве автоматизированных средств является залогом благоприятной и безаварийной работы производства с сохранностью жизни работников, а также окружающей среды.
Ключевые слова: автоматизация, информационные технологии, расчет, Сургутский нефтяной техникум

METHODS OF CONTROL AND REGULATION OF TECHNOLOGICAL REGIME AT THE REFINERY WITH THE USE OF AUTOMATION

Mutovkina O. S., Telezhkin D. A., Betin I.A., Solodnikin I.E.

Abstract. During any process of the physical quantity is continuously changing, and the level and quality of automated control determines the reliability and accuracy of measuring instruments. Application in oil production of automated tools is the key to a supportive and accident-free work of production safety of life of workers and the environment.
Keywords: automation, information technology, calculation, Surgut oil technical school

Введение. Заменяя человека, автоматизация технологического процесса безусловна, связана с созданием систем управления и контроля, которые в дальнейшем и выполняют данные функции. В ходе контроля технологического процесса осуществляемый оператором включающий в себя сбор, подготовку, анализ и получение информации о ходе процесса и работы оборудования в целом, автоматизация технологического процесса с каждым годом поднимается на новый уровень, тем самым занимая более высокую ступень. Именно, поэтому нами рассмотрены методы контроля и регулирования технологического режима на нефтеперерабатывающим заводе.

Данные и методы. Все системы автоматики, как правило, связаны между собой, образуя мно-

жество контуров управления. В частности, устройства, ответственные за оптимизацию, задают уровни, на которых система автоматического регулирования (САР) должны стабилизировать параметры процессов. В процессе работы объекта установки могут также изменяться в соответствии с заданной программой или по решению оператора. Таким образом, системы управления могут иметь сложную иерархическую структуру, включая в себя множество подсистем, каждая из которых является локальной система автоматического управления (САУ). При этом обычно система оказывается автоматизированной. На верхнем уровне находится оператор, в то время как отдельные подсистемы выполняют свои функции полностью автоматически. Физическая реализация САУ зависит от множества факторов, таких, например, как стоимость, надежность, устойчивость и т.п. В частности, управляющая часть САУ или экстремальных регуляторов может быть частично или полностью реализована в виде компьютерных программ, установленных на том же компьютере, что вырабатывает рекомендации оператору и выполняет еще ряд дополнительных функций [1, 5].

Независимо от технической реализации в системах управления циркулируют информационные потоки. Эффективность управления зависит от того, каким именно преобразованиям и искажениям подвергается информация и ее физические носители – сигналы. Обычно таким сигналом является электрическая величина. Операции в реальном технологическом процессе протекают обычно непрерывно во времени. Типичные датчики вырабатывают сигнал также непрерывно. Если в системе поступающий аналоговый сигнал перерабатывается непрерывно, плавно реагируя на каждое изменение физической величины, то СУ работает непрерывно. Недостатком непрерывных систем является их высокая стоимость. Поэтому сегодня такие системы управления заменяются на дискретные (цифровые) СУ. В качестве основного дискретного элемента является персональный компьютер (ПК). При этом анализ показаний датчика и выработка управляющего воздействия (сигнала) на исполнительный механизм (ИМ) технологического оборудования осуществляется периодически [1-5].

Автоматические системы подразделяются на три основных типа: системы автоматического контроля; системы автоматического управления; системы автоматического регулирования.

Результаты. Система автоматического контроля (САК) осуществляет автоматический сбор, обработку, анализ и представление оператору в удобном для него виде информации о параметрах технологического процесса. Особенность этой системы заключается в том, что она не производит никакого воздействия на технологический процесс.

Задача САК — дать оператору объективную картину о протекании процесса и привлечь его внимание в случае выхода технологических параметров за допустимые пределы. Наряду с контролем параметров самого процесса система контроля часто производит диагностический контроль параметров технологического оборудования. Результаты контроля параметров технологического процесса и оборудования обычно поступают в ЭВМ для регистрации, а при выходе параметров за заданные пределы - выводятся на экран ЭВМ, а нередко — на специальные световые табло и в виде звуковых сигналов. Например, при реализации алгоритма наполнения резервуаров система автоматического контроля может определять и сообщать оператору уровень жидкости в резервуаре, ее температуру, расход жидкости (если она отводится из резервуаров для каких-то целей) и другие параметры, причем для каждого резервуара в отдельности. Одновременно система контроля может следить за исправностью оборудования, например за наличием жидкости в трубопроводе, через который происходит наполнение резервуаров, ее давлением и температурой. Если давление в трубопроводе или уровень жидкости в резервуаре превысит предельно допустимое значение, то возможна авария, поэтому система контроля предупреждает оператора о приближении

В настоящее время SCADA (Supervisory Control And Data Acquisition — диспетчерское управление и сбор данных) является наиболее перспективной технологией автоматизированного управления во многих отраслях промышленности особенно в нефтепереработке.

SCADA — это процесс сбора информации реального времени с удаленных объектов для обработки, анализа и возможного управления этими объектами.

В названии SCADA присутствуют две основные функции, возлагаемые на системы этого класса: сбор данных о контролируемом процессе; управление технологическим процессом, реализуемое от-

ветственными лицами на основе собранных данных и правил (критериев), выполнение которых обеспечивает наибольшую эффективность технологического процесса.

Заключение. Автоматизацией технологических процессов в нефтепереработке на сегодняшний день является применение технических средств, методов и систем управления для сбора, обработки, анализа и выдачи информации. Развитие средств вычислительной техники позволило создать программные средства, которые не только поддерживают вычислительный процесс, но и могут на базе предварительно разработанных алгоритмов осуществить в реальном времени управление требуемым объектом. В результате, на сегодняшний день это привело к возникновению автоматического управления объектом, в котором человек выполняет функцию оператора, не внося в процесс управления творческого начала, а лишь исполняя требования инструкций.

Замена человека в операциях управления называют автоматизацией управления, а технические средства, выполняющие операции управления, - автоматическими устройствами или средствами управления, что не мало важно в нефтеперерабатывающей отрасли.

Список литературы

1. Афанасьев В.Н. Динамические системы управления с неполной информацией: Алгоритмическое конструирование. М.: КомКнига, 2007. 216 с.

2. Растригин Л.А. Современные принципы управления сложными объектами. М.: Сов. радио, 1980. 232 с.

3. Соловьев И.Г. Концептуальные основы и системные принципы управления гибкими автоматизированными технологиями нефтедобычи // Изв. вузов. Нефть и газ. 2004. № 5. С. 62-69.

4. Соловьев И.Г., Казаков А.А. Конечномерная аппроксимация гидродинамики радиального притока к скважине с подошвенной водой // Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности. 2009. № 8. С. 20-24.

5. Телков А.П., Грачев С.И., Дубков И.Б. и др. Особенности разработки нефтегазовых месторождений. Тюмень: ООО НИПИКБС-Т, 2001. 482 с.

© О.С. Мутовкина, Д.А. Тележкин, И.А. Бетин, И.Е. Солодников, 2017

УДК 674.812

ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ДРЕВЕСНО-ПОЛИМЕРНОГО КОМПОЗИТА НА ОСНОВЕ ОТХОДОВ ОКОРКИ И ПОЛИМЕРОВ

УСОЛЬЦЕВ ОЛЕГ АНДРЕЕВИЧ

Студент
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный аэрокосмический университет»
Научный руководитель: Криворотова Анна Ивановна
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный аэрокосмический университет»

Аннотация: В работе обоснована возможность использования в производстве древесно-полимерного композита отходов окорки и отходов бытовых полимеров, исследованы основные физико-механические свойства , приведены режимы прессования.
Ключевые слова: отходы окорки, отходы полимеров, древесно-полимерный композит, полиэтилен, полистирол, поливинилхлорид, плотность, прочность.

THE STUDY OF THE PROPERTIES OF WOOD-POLYMER COMPOSITE BASED ON WASTE DEBARKING AND POLYMERS

Usoltsev Oleg Andreevich

Abstract: the article justifies a possibility of use in the manufacture of wood-polymer composite waste debarking and domestic waste polymers, the basic physico-mechanical properties , given the pressing modes.
Key words: waste, debarking waste polymers, wood-polymer composite, polyethylene, polystyrene, polyvinyl chloride, density, strength.

Современный рынок диктует свои жесткие режимы для переработчиков древесины. Производство, осуществляющее переработку древесины, должно быть конкурентно способно, иметь высокую рентабельность и замкнутый цикл производства. Эффективным способом достижения этих целей традиционно является переработка и вторичное использование отходов производства.

На стыке технологий переработки древесины и переработки пластмасс появилась технология производства древесно-полимерных термопластичных композитов. И несмотря на то, что данная технология известна уже несколько десятилетий особую актуальность она приобрела именно сейчас.

Традиционно для производства древесно-полимерных композитов используется древесная мука хвойных и лиственных пород древесины, а также полимеры. Размеры древесных частиц варьируются от 0,5 мм до 2 - 3 мм. В стандартной технологии доля древесных частиц составляет от 40 до 60 %.

Основное преимущество производства ДПК является использование при их изготовлении отходов деревообрабатывающей промышленности и вторичных отходов полиэтилена, а также экологическая безопасность и отсутствие отходов основного производства. Производство таких материалов является безотходным, так как образующиеся отходы древесно-полимерных материалов могут быть использованы вторично в технологическом процессе.

Основное отличие предлагаемого способа заключается в использовании для производства древесно-полимерных композиционных материалов отходов окорки древесины хвойных пород. При этом предлагается изготавливать ДПМ как на основе исходной коры хвойных пород, так и на основе коры хвойных пород древесины, прошедшей экстракцию горячей или холодной водой. Полученный водный экстракт после обработки коры может использоваться в дубильно-экстрактном производстве, например, для дубления кожи.

По результатам проведенного литературного поиска было отмечено следующее:

1 Рынок древесно-полимерных материалов в России работает только с готовыми изделиями. Российское производство представлено только несколькими производителями, которые в большинстве своём работают на импортном оборудовании по зарубежным патентам.

2 Физико-механические свойства изделий из древесно-полимерных материалов имеют достаточно высокие прочностные характеристиками, что объясняет широкую область их применения.

3 Расширение диапазона применяемых сырьевых материалов с сохранением физико-механических свойств древесно-полимерного материала является актуальной проблемой, особенно при использовании в качестве матрицы «мягких» полимеров.

В данной работе была поставлена следующая задача:

- разработать технологические параметры изготовления изделий из древесно-полимерного материала на основе отходов окорки хвойных пород древесины, в том числе прошедших экстракцию водой и бытовых отходов полимеров.

- изучить физико-механические свойства полученных древесно-полимерных материалов и провести сравнительный анализ свойств с древесно-полимерным материалом на основе традиционного наполнителя древесины.

Для исследования применялась кора и древесина хвойных пород, отобранная на лесосеке в Богучанском районе Красноярского края и измельченная до состояния древесной муки. В качестве полимера использовали поливинилхлорид (ГОСТ 14332-78), полистирол (ГОСТ 20282-86), полиэтилен (ГОСТ 25981-83).

Определение оптимального режима прессования ДПМ на основе измельченной коры и полимеров производилось согласно B^3 плану.

В результате математической обработки экспериментальных данных, были получены уравнения регрессии, адекватно описывающие зависимости предела прочности при статическом изгибе от режима прессования образцов:

из древесно-полимерной композиции на основе полиэтилена

$$\sigma_{изг} = 22{,}94 + 0{,}93P + 1{,}1\tau + 2{,}2T + 0{,}81P^2 + 0{,}34\tau^2 - 0{,}76T^2 - 0{,}81P\tau - 0{,}31PT - 0{,}063\tau T,$$

из древесно-полимерной композиции на основе полистирола

$$\sigma_{изг} = 36{,}01 + 1{,}25P + 1{,}32\tau + 1{,}58T + 1{,}59P^2 + 0{,}29\tau^2 + 0{,}79T^2 - 0{,}075P\tau + 0{,}225PT - 0{,}35\tau T,$$

из древесно-полимерной композиции на основе поливинилхлорида

$$\sigma_{изг} = 16{,}52 + 0{,}58P + 1{,}01\tau + 1{,}21T - 0{,}52P^2 - 0{,}57\tau^2 - 0{,}27T^2 + 0{,}05P\tau - 0{,}05PT + 0{,}62\tau T,$$

Оценку влияния исследуемых факторов на прочность при статическом изгибе проводили по графической интерпретации уравнения регрессии и графикам эффектов факторов и их взаимодействий.

Таким образом, для проведения дальнейших исследований были выбраны следующие режимы прессования древесно-полимерных композиций на основе:

- полиэтилена - давление прессования 3,5 МПа;
  удельная продолжительность выдержки 4,0 мин/мм;
  температура прессования 130 °С;
- полистирола - давление прессования 4,0 МПа;
  удельная продолжительность выдержки 4,0 мин/мм;
  температура прессования 220 °С;

- поливинилхлорида - давление прессования 3,5 МПа;
удельная продолжительность выдержки 4,0 мин/мм;
температура прессования 120 °С.

В лабораторных условиях были получены плоские плиты толщиной 10, 15 и 18 мм. В качестве сырья для производства ДПМ использовались отходы окорки. Следует отметить, что литературных данных по использованию коры в производстве ДПМ не встречается. Состав исходных компонентов ДПМ: 15 % полимера + 85 % коры хвойных пород древесины. Для изготовления части образцов кора хвойных пород предварительно подвергалась экстрагированию горячей водой и измельчалась до состояния древесной муки. Вторым компонентом исходного сырья являлись вторичные отходы полимеров, либо в виде пушонки (ТУ63-473-32-90), либо в виде вторичного гранулированного полимера (ТУ 63-178-74-88).

Изготовление изделий из ДПМ осуществляется методом горячего прессования в замкнутом объеме.

Плотность изготовленных образцов древесно-полимерного композита составила от 930 до 1100 кг/м^3, что соответствует требованиям, предъявляемым к древесно-полимерным композициям. При этом плотность материалов, изготовленных из одного полимера на основе исходной коры и коры прошедшей экстракцию горячей водой, практически не отличается.

Основные физико-механические свойства полученных образцов были исследованы с использованием стандартных методик.

Наибольшая прочность при статическом изгибе была установлена у образцов на основе полистирола (49 МПа для образцов на основе исходной коры и 45 МПа для образцов на основе коры прошедшей экстракцию), наименьшая прочность у образцов на основе поливинилхлорида (34 и 29 МПа соответственно). Это объясняется в первую очередь особенностью полимерного материала. Теоретический максимум прочности на статический изгиб древесно-полимерных материалов на основе высоконаполненного полиэтилена составляет 75 МПа. Следовательно, представленные образцы достигают от 25 % до 68 % прочности теоретического максимума, что является достаточным для обеспечения требуемого запаса прочности.

Сравнительный анализ прочности материалов на основе исходной коры и коры прошедшей экстракцию показывает, что наибольшее возрастание прочности наблюдается для образцов на основе полиэтилена около 6,7 МПа, наименьшее у образцов на основе полистирола около 3,5 МПа. Вероятно, это связано со свойствами полимеров – чем выше их первоначальная прочность, тем меньше она зависит от характеристик древесного наполнителя, в нашем случае коры. Следует также отметить, что прочность композитов изготовленных на основе измельченной коры прошедшей экстракцию горячей водой меньше прочности образцов изготовленных на основе исходной коры на величину от 3 до 6,7 МПа. Это связано с удалением при экстракции горячей водой из коры веществ связывающих и пластифицирующих саму пресс-массу.

При исследовании показателей водопоглощения и разбухания установлено, что данные показатели практически не изменяются вне зависимости от типа полимера и вида обработки коры. Имеющиеся изменения в сотые доли процента можно отнести к погрешностям измерения.

Таблица 1

Сравнительный анализ свойств

Наименование показателей	Исходные компоненты			
	Кора исходная + полистирол	Кора исходная + полиэтилен	Кора исходная + поливинилхлорид	Промышлен-ный образец
Плотность, кг/м^3	1100 – 1150	950-1000	1000 – 1050	1200 – 1250
Предел прочности при изгибе, МПа	45-49	28-33	29-34	50-52
Водопоглощение за 24 ч, %	2,0 – 2,1	2,7-2,8	1,73-1,75	не более 5

В таблице 1 представлены физико-механические свойства древесно-полимерных материалов, изготовленных в лабораторных условиях на основе исходной коры и свойства древесно-полимерного материала на основе древесной муки, изготовленного в производственных условиях.

Несмотря на то, что для изготовления промышленных образцов используется древесная мука и первичные полимеры, свойства древесно-полимерных материалов на основе исходной коры и полимеров вторичной переработки (бытовых отходов полимеров) отличаются от свойств промышленных образцов не более чем на 5-10 %.

Таким образом, достоверно установлено, что для производства древесно-полимерных композиций возможно использовать кору хвойных пород, при этом получаемый материал имеет высокие показатели физико-механических свойств.

Переработка отходов окорки и отходов полимеров бытового назначения позволяет одновременно решить две разнонаправленные задачи: утилизировать кору в значительных объемах образующуюся на деревообрабатывающих предприятиях и организовать переработку отходов бытовых полимеров, загрязняющих окружающую среду, создать производство с замкнутым циклом комплексной переработки древесины.

Список литературы

1. Научно-технический реферативный сборник «Фанера и плиты».- М.: ВНИПИЭМлеспром, 1974, выпуск 4.

2. Клесов А.А. Древесно-полимерные композит. – СПб.: Научные основы и технологии, - 2010. – 736 с.

3. Патент РФ №2484110, C08L97/02. Древесно-полимерная композиция / Ушанова В.М., Криворотова А.И. – опубл. 10.06.2013.

УДК 664

МАРКЕТИНГОВЫЕ «ХИТРОСТИ» ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ ПРОДАЖ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

ЗАГРЕТДИНОВА АЙГУЛЬ ИРЕКОВНА

Студентка
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»
Научный руководитель: Габдукаева Лилия Зуфаровна
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: В данной статье рассмотрены различные маркетинговые ходы, применяемые производителями для продвижения своего товара и увеличения продаж продуктов питания. Задачей являлось, выяснить каким образом им удается привлечь покупателей. Показано, что данные уловки не всегда идут во благо потребителям. Но следует также учитывать, что выбор качественного товара лежит и на самом покупателе.
Ключевые слова: маркетинговый ход, товар, продукт питания, производитель, покупатель.

MARKETING ARTIFICE TO INCREASE SALES OF FOOD PRODUCTS

Zagretdinova Aigul Irekovna

Abstract: This article describes the various marketing techniques used by manufacturers to promote their product and increase sales of products. Task was, to find out how they manage to attract buyers. We show that these tricks don't always go for the benefit of consumers. But you should also consider that the "correct" choice of the goods lies with the buyer.
Keywords: marketing, product, food product, manufacturer, buyer.

Супер- и гипермаркеты со скоростью света завоевали любовь покупателей. Популярность крупных торговых точек, прежде всего в их удобстве. Так как в одном месте можно приобрести любой товар. Но никто из нас не застрахован, что при посещении магазина приобретет ненужный товар. К покупке «бесполезных» товаров нас подсознательно принуждают маркетинговые ходы производителей и продавцов.

Производители прибегают к разным маркетинговым ходам с целью увеличения объемов продаж своей продукции и привлечения новых клиентов. Самыми популярными из них являются напоминание о себе с помощью визиток, яркое название и логотипы, дисконтные карты, дегустации или показы товаров, распродажи, акции и многое другое.

Рассмотрим некоторые принципы маркетинговых ходов.

1. Принцип «стадности». Внимание покупателя очень часто привлекают очереди и поэтому рекламисты «притягивают» покупателя сообщениями разного характера, например, «95% людей пользуется этим!».

2. Принцип «полезности и вредности». Если человек приобретает для себя что-либо полезное, то ему становится необходимым компенсировать эту покупку чем-то «вредным», но приятным. Во многих супермаркетах на входе выставляют овощи и фрукты, а ближе к выходу - алкоголь и сладости.

3. Принцип «ценовой разницы». Это выставление на прилавке определённой группы товаров разной ценовой категории: от очень дорогих до самых дешёвых. Покупатель, разглядывая дорогую продукцию, покупает большее количество товара по низкой цене, чем планировал.

4. Принцип «правши». Покупатель обычно тянется к товару находящемуся справа от него, не зная, что качественные товары находятся слева.

5. Принцип «броскости». Залежалый товар выставляется на прилавках примерно на уровне наших глаз, когда недорогой и не уступающий по качеству товар с большим сроком хранения прячется на нижних полках.

6. Принцип «ограничения выбора». Человек покупает больше, если видит перед собой не более 6-7 сортов какого-либо товара. А если выставлено, например, 30 разновидностей данного товара, то он может уйти ни с чем, не определившись выбором.

7. Принцип «привлечения покупателей». Обоняние покупателя провоцирует на спонтанные покупки. Человек на подсознательном уровне выбирает магазин как приятное воспоминание, в котором витает привлекательный ему запах. Например, булочные, кофейни, кондитерские источают ароматный запах кофе или свежего хлеба, и покупателю сложно пройти возле такого рода заведения, не купив что-то.

Необходимость маркетинговых «хитростей» объясняется тем, что на сегодняшний день производителю необходимо продвигать собственный продукт, каким-либо способом выделить его в условиях суровой конкурентной борьбы. По этой причине он просто вынужден сделать его внешне максимально ярким, красивым и заметным. Какие же маркетинговые хитрости «нового поколения» используют современные производители пищевых продуктов?

Чтобы заинтересовать потребителя, производители присуждают продуктам питания несуществующие качества и свойства. Рассмотрим в качестве примеров некоторые популярные продукты питания.

1. Часто на упаковке молока можно увидеть надпись «Фермерское молоко». Любой производитель может назвать свой товар фермерским, поскольку нет никаких критериев и стандартов производства такого молока. Молоко, поступающее на прилавки магазинов с такой маркировкой, проходит те же стадии подготовки и тепловой обработки, что и питьевое. Если же молоко поступает непосредственно с фермерского хозяйства, в этом случае срок его хранения будет небольшим, и оно может быть заражено бактериями, которые могут вызвать серьезные инфекционные заболевания [1].

Шаблон ёмкости - еще один хитроумный маркетинговый ход. Визуально обыкновенный «литровый» пакет молока, а по существу он весит 900 грамм. Однако пакет воспринимается, как литровый.

В период кризиса на более «изобретательный» поступок пошли Татарстанские производители молока. Они решили, не повышая цену, просто уменьшить объем продукта. Таким образом, цена пакетированного молока жирностью 2,5% объемом 800 мл осталась равной стоимости пакета 900 мл в докризисный период [2].

2. «Без холестерина», «С витамином Е», «Без консервантов», «Отфильтровано серебром. Что только не пишут производители на этикетках подсолнечного масла. Эксперты отмечают, что из-за таких надписей многие готовы переплачивать, обходя более дешёвую, но не менее качественную продукцию, на которой нет подобной маркировки. На самом деле это маркетинговый инструмент. Известно, что холестерин может содержаться только в продуктах животного происхождения.

«В результате экспертизы подсолнечного масло в 8 этикетках из 24 образцов было написано, что «масло содержит витамин Е», а на одной из них была даже указана маркировка «отфильтровано серебром». Подсолнечное масло в принципе содержит этот важный для поддержания красоты витамин, так же как A, D и F и полезные микроэлементы», - объясняет эксперт ведомости «Роскачество». В семи случаях на товарах было написано «без запаха». Это неудивительно, ведь рафинированное дезодорированное масло проходит несколько ступеней очистки и при этом теряет вкус и запах. Такие рекламные трюки полуправдивы и, искусно манипулируя сознанием, вынуждают сделать незапланированную покупку [3].

3. Так называемые «детские» сосиски представляют собой не более чем маркетинговый ход. Кроме того врачи-диетологи утверждают, что сосиски, колбасные изделия, консервы и другие переработанные изделия не рекомендуется использовать в детском питании.

«В килограмме колбасы всего 20 % мяса, а остальные 80 % - посторонние ингредиенты, такие как крахмал, нитраты, специи, добавки, глютен и т.д. Не только детям, но и взрослым не рекомендуется употреблять колбасные изделия», - сообщают диетологи [4].

Иногда производители гордятся, что в их продукции нет сои, и используют данный факт в качестве маркетингового хода. Однако «нечестные» производители, с целью получения прибыли мясо заменяют либо соевым текстуратом, либо добавляют жировую эмульсию. Те, что без текстурата, явно сделаны без применения сои. Однако эта информация вводит потребителей в заблуждение, т.к. они воспринимают данное сообщение как «мясные продукты только из чистого мяса без добавления заменителей» [5].

4. Мимикрия в рекламе – это подражание раскрученным торговым маркам. Иногда бывает так: видишь на прилавке свой любимый продукт и удивляешься огромной «скидке». Это тоже хитрый маркетинговый ход. Выпуская новый продукт на рынок, некоторые производители делают его похожим на уже популярный продукт. Это и называется «мимикрией». К примеру, есть маргарин, есть сливочное масло. Маргарин упаковывают как сливочное масло и не пишут на этикетке ни слово «масло», ни слово «маргарин».

Упаковка маргарина идентична упаковке сливочного масла. Имеется ценник, где написано большими цифрами цена, причем очень низкая. По стандарту на ценнике должны указывать тип продукта, но его пишут маленькими буквами. В итоге покупатель, не обращая внимания на тип продукта, радостно покупает данный товар [5].

Ниже приводится еще некоторые примеры хитрых маркетинговых ходов, собранных по материалам газеты «Аргументы и Факты» (табл.1) [6].

Таблица 1

Маркетинговые ходы производителей пищевых продуктов

Примеры маркетингового хода	Продукт	Изображение товара
Ннечитаемый текст и скрытые надписи	Как написано в сносках, данный продукт помогает укрепить иммунитет при сбалансированной диете и соблюдении здорового образа жизни	
«Без ГМО»	Соль более чем на 99% состоит из кристаллов хлорида натрия. Разумеется, что кристаллы никаким образом не могут быть «генномодифицированными»	

соль «Морская»	Фактически морской солью может называться только та, которую добыли садочным или самосадочным способом, каким именно - должно быть указано на упаковке. Во всех остальных случаях связь с морем - это выдумка производителей.	
Указание компонентов и свойств, какими продукция на самом деле не обладает	Покупателю предлагают чипсы со вкусом «бекона» или «сыра», хотя бекон и сыр присутствуют в них только в качестве ароматизаторов и заменителей вкуса	
Визуальные соблазны на упаковках продуктов	На упаковке сухариков изображают кувшинчик со сметаной и свежую зелень или краба на пачке картофельных чипсов, которые притягивают потребителя красочной иллюстрацией	
Объемная упаковка	«Воздушные» упаковки чипсов, а также огромные коробки конфет создают впечатление «большой пачки» и большого веса	
Молочные продукты «с бифидобактериями»	Кисломолочные продукты, обогащённые бифидо- и лактобактериями приносят пользу организму в том случае, когда имеют короткий срок годности и хранятся в холодильнике	

Продукты «без консервантов»	Лимонная кислота, применяемая при производстве безалкогольных напитков, является одновременно и вкусовой добавкой, и регулятором кислотности, а также сильным консервантом. Если её отнести в класс регуляторов кислотности, то продукт якобы становится «без консервантов»	

Кроме вышеуказанных примеров можно встретить и следующие маркетинговые уловки:

1. Дублирование упаковки и стиля продукта с хорошей репутацией. При этом меняются только незначимые элементы, которые не мешают узнаваемости продукции. К тому же цена бывает значительно ниже.

2. Дорогостоящая упаковка. В некоторых случаях первоначальная стоимость продукта увеличивают дорогой упаковкой. Это могут быть конфеты, кофе, чай, элитный алкоголь в подарочных вариантах.

3. «Престижность» продукта. Здесь используются подобные фразы, как «Элитный», «Высшего качества», «Королевский», «Царский», «Избранный». Так как многие покупатели выбирают наиболее дорогостоящие продукты питания, производители могут расфасовывать один и тот же продукт в разные упаковки. При этом потребитель не может отличить их по качеству.

4. Содержание многих потенциально вредных и опасных веществ не указывается на этикетке продукта, поскольку нет соответствующего законодательства, либо в нашей стране нет лабораторий, которые способны определить их присутствие [7].

Можно много написать о таких маркировочных ходах. Но, несмотря на все это, нельзя оценивать весь этот процесс как однозначно негативный для потребителя. Ответственность за выбор «правильного» товара все-таки лежит и на самом покупателе. Прежде всего, надо быть внимательным при покупке, обращать внимание на сроки хранения и, главное, помнить об этих уловках и хитростях.

Список литературы

1. Электронный ресурс. – Режим доступа: http://milknews.ru/index/novosti-moloko_8562.html © Milknews - Новости молочного рынка (дата обращения: 12.02.2017)

2. Электронный ресурс. – Режим доступа: https://kazanfirst.ru/article/106828 (дата обращения: 12.02.2017)

3. Электронный ресурс. - Режим доступа: http://my-fly.ru/blog/43936185370/Etiketka-s-obmanom-Produktyi,-markirovka-kotoryih-soderzhit-rekl (дата обращения: 12.02.2017)

4. Электронный ресурс. – Режим доступа:URL: http://www.dvnovosti.ru/khab. html (дата обращения: 12.02.2017)

5. Электронный ресурс. – Режим доступа: http://normlife.ru/raznoe/marketing-ploy.html (дата обращения: 13.02.2017)

6. Электронный ресурс. – Режим доступа: Кожина Н. Без ГМО и холестерина. 8 маркетинговых ходов, о которых стоит знать всем // www.aif.ru (дата обращения: 14.02.2017)

7. Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.bagnet.org/news/customer/159321(дата обращения: 14.02.2017)

© А.И. Загретдинова, 2017

УДК 621.879.3

УМЕНЬШЕНИЕ НАЛИПАНИЯ ГРУНТОВ К РАБОЧИМ ОРГАНАМ МАШИН С ПОМОЩЬЮ РЕМОНТНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ СОСТАВОВ

ЩЕГОЛЕВА Т.А.,
магистрант,
БАКШЕЕВ Ю.К.,
студент,
МИНЕЕВ Д.А.,
студент
ФГБОУ ВО "Братский государственный университет"

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос влияния ремонтно-восстановительных составов на процесс налипания грунтов к рабочим органам землеройных машин. Проведена экспериментальная работа в соответствии с математической теорией планирования экспериментов (план Бокса-3). После обработки эксперимента были получены графические зависимости усилия сдвига с поверхности без ремонтно-восстановительных составов и с использованием ремонтно-восстановительных составов. В дальнейшем сделаны выводы о целесообразности применения ремонтно-восстановительных составов.
Ключевые слова: Ремонтно-восстановительный состав, адгезия, рабочий орган машины, грунт.

LESS CAKING THE SOIL TO WORKING BODIES OF THE MACHINE USING A REPAIR-RECOVERY COMPOSITION

Abstract: This article discusses the impact of repair-and-renewal compositions on the process of buildup of the soil working bodies of earthmoving machines. Conducted experimental work in accordance with the mathematical theory of planning of experiments (plan Box 3). After handling of an experiment graphical dependences of effort of shift from a surface without repair and recovery structures and with use of repair and recovery structures were received. Further conclusions about the appropriateness of applying repair-restoration compounds.
Key words: Repair-recovery composition, adhesion, working body of machines, soil.

Введение. Адгезия грунта обусловлена межмолекулярным взаимодействием и проявляется в виде сил примерзания при отрицательной температуре и в виде сил прилипания при положительной температуре.

Силы прилипания и трения можно уменьшить с помощью образования промежуточного слоя на границе раздела фаз системы рабочая поверхность – дисперсная масса. Этот слой должен играть роль экрана для сил межмолекулярного взаимодействия фаз, иметь малое адгезионное и когезионное

взаимодействие и обладать «смазочным» действием, т.е. обеспечивать легкость относительного перемещения фазовых поверхностей [1-29] .

Одним из перспективных видов промежуточного слоя являются ремонтно-восстановительные составы (РВС) [30].

Постановка задачи. Рассмотреть РВС в качестве профилактического метода создания промежуточного слоя на границе контакта для снижения адгезии грунта к металлическим поверхностям рабочих органов землеройных машин.

Метод решения задачи. РВС – это многокомпонентные тонкодисперсные смеси минералов и специальных добавок. В обширном комплексе технологических свойств минералов менее всего изучены их триботехнические свойства. Этим обусловлена их малая применимость для решения задач в области триботехники.

Геоактиваторы РВС применяются для улучшения физико-механических характеристик работы узлов трения при различных сочетаниях материалов контактирующих поверхностей. В силу своей уникальности, геоактиваторы РВС способны значительно уменьшить влияние основных факторов, определяющих износ механизмов.

Процесс образования металлокерамического защитного слоя следует считать состоящим из следующих взаимосвязных этапов: суперфинишная операция, очистка микрорельефа, плотная нагартовка частиц РВС в углублениях микрорельефа, операция образования металлокерамического слоя.

Рассмотрев данный процесс и структуру слоя, можно предположить, что РВС можно применять для снижения адгезии грунта к рабочим органам землеройных машин. Это снижение позволит уменьшить трудозатраты и время на производство работ. Для выявления правомерности этих предположений были проведены сравнительные эксперименты с нанесённым слоем и без него и с изменением разных условий: давление на грунт, температура наружного воздуха.

Поверхностью для опытов служил имитатор поверхности ковша (рисунок 1), представляющий собой металлический короб с возможностью установки на него приспособлений, воздействующих на грунт. Сам имитатор крепился на тележку, которая в свою очередь приводилась в действие электродвигателем через систему блоков.

Эксперимент проводился в соответствии с математической теорией планирования экспериментов (план Бокса-3). Откликами эксперимента являлись: усилие сдвига с поверхности без РВС, усилие сдвига с поверхности с РВС. Усредненные данные об откликах эксперимента представлены в таблице.

Таблица

Отклики эксперимента

№	t, °С	N, кг	$У_1$, кг	$У_2$, кг
1	-10	1	6.3	5.8
2	-10	2	16.8	13
3	-10	3	18.1	17.9
4	-5	1	4.1	4.4
5	-5	2	5	4.8
6	-5	3	6.37	6.0
7	0	1	3	2
8	0	2	4	3
9	0	3	4.2	4.3

В таблице приняты следующие обозначения: t – температура наружного воздуха, °С; N – нагрузка на грунт, кг; $У_1$ - усилие сдвига на поверхности без РВС, кг; $У_2$ - усилие сдвига на поверхности с РВС, кг.

Рис. 1. Имитатор поверхности ковша

По полученным данным построены графические зависимости (рисунки 2-5).

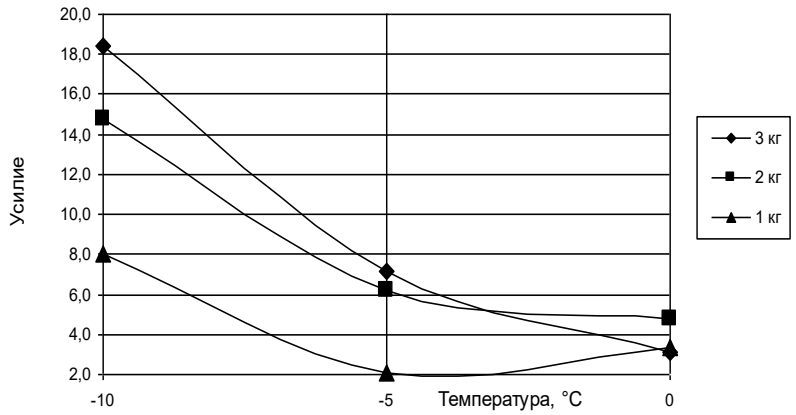


Рис. 2. Зависимость усилия сдвига от температуры наружного воздуха на поверхности без РВС

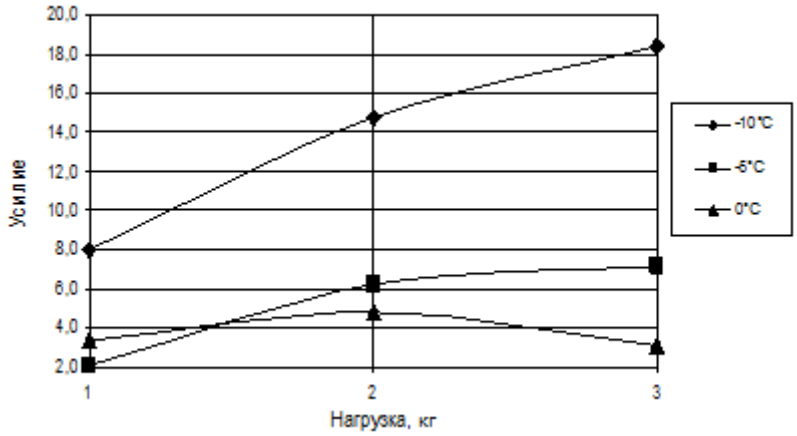


Рис. 3. Зависимость усилия сдвига от усилия прижатия грунта к поверхности без РВС

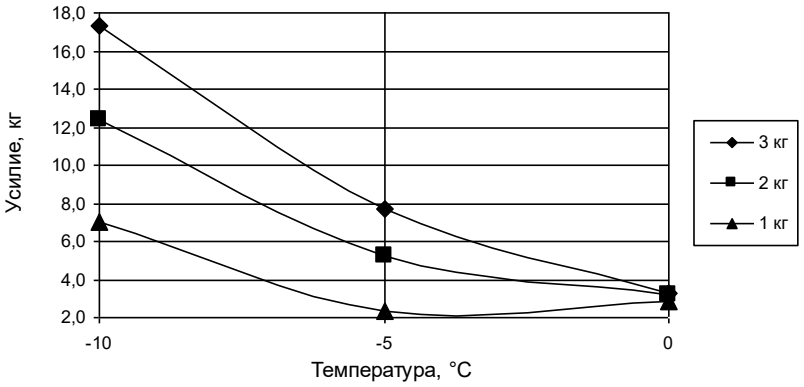


Рис. 4. Зависимость усилия сдвига к поверхности с РВС от температуры наружного воздуха

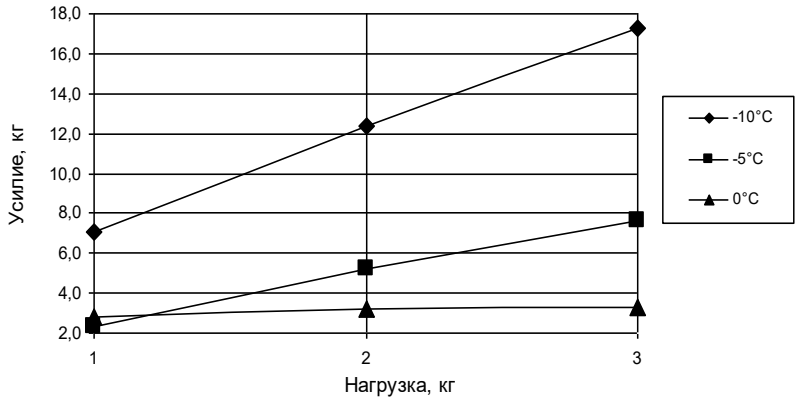


Рис. 5. Зависимость усилия сдвига от усилия прижатия грунта к поверхности с РВС

Анализ полученных результатов. После проведения замеров на экспериментальной установке было выявлено снижение адгезии грунта с имитатором поверхности рабочего органа. Среднее снижение составило 18 %.

Проанализировав полученные графики, можно сделать вывод о том, что влияние нагрузки на адгезию грунта к рабочему органу более существенно при отрицательной температуре, а с увеличением температуры влияние нагрузки уменьшается.

Выводы. Результаты экспериментальных исследований влияния РВС на адгезию грунтов к металлической поверхности при отрицательной температуре позволяют сделать ряд выводов и практических рекомендаций. Проведен эксперимент по использованию РВС в качестве профилактического метода создания промежуточного слоя на границе контакта для снижения адгезии грунта к металлическим поверхностям рабочих органов землеройных машин. В среднем снижение составило 18 %.

Использование данного метода позволяет обеспечить повышение эффективности работы землеройных машин, разрабатывающих влажный грунт в условиях отрицательных температур.

Список литературы

1. Зеньков С.А., Батуро А.А., Булаев К.В. Теоретические предпосылки повышения производительности экскаваторов при устранении адгезии грунта к ковшу // Механики XXI веку. 2006. № 5. С. 79-81.

2. Зеньков С.А., Батуро А.А., Булаев К.В., Диппель Р.А. Анализ структуры рабочего органа ковшового типа с устройством внешнего интенсифицирующего воздействия для снижения адгезии грунта // Механики XXI веку. 2005. № 4. С. 49-52.

3. Rajaram G., Erbach D.C. Effect of wetting and drying on soil physical properties. // Journal of Terramechanics 36 (1999) P. 39-49.

4. Заднепровский Р.П. Рабочие органы землеройных и мелиоративных машин и оборудования для разработки грунтов и материалов повышенной влажности. – М.: Машиностроение, 1992. 176 с.

5. Зеньков С.А., Елохин А.В., Курмашев Е.В. К вопросу о применении ремонтно-восстановительных составов для снижения адгезии грунтов к рабочим органам СДМ // Механики XXI веку. 2009. № 8. С. 159-161.

6. Зеньков С.А., Балахонов Н.А., Чубыкин А.С., Кожевников А.С. Влияние жидкостного промежуточного слоя на адгезию грунта к металлическим поверхностям рабочих органов землеройных машин // Механики XXI веку. 2014. № 13. С. 152-156.

7. Зеньков С.А., Плеханов Г.Н., Балахонов Н.А., Чубыкин А.С. Оборудование для определения влияния жидкостного промежуточного слоя на адгезию грунта к металлическим поверхностям рабочих органов землеройных машин // Вестник Таджикского технического университета. 2014. Т. 2. № 26. С. 28-32.

8. Зеньков С.А., Балахонов Н.А., Чубыкин А.С., Кожевников А.С. Анализ применения жидкостного промежуточного слоя для снижения адгезии грунта к металлическим поверхностям рабочих органов землеройных машин // Труды Братского государственного университета. Серия: Естественные и инженерные науки. 2014. Т. 1. С. 189-195.

9. Зеньков С.А., Жидовкин В.В., Нечаев А.Н. Снижение адгезии грунтов с помощью ремонтно-восстановительных составов // Труды Братского государственного университета. Серия: Естественные и инженерные науки. 2010. Т. 2. С. 127-131.

10. Зеньков С.А., Курмашев Е.В., Елохин А.В., Дэлэг Д. Перспективы применения гибких нагревательных ленточных элементов для снижения адгезии грунта к рабочим органам ковшового типа // Механики XXI веку. 2009. № 8. С. 164-167.

11. Зеньков С.А., Елохин А.В., Курмашев Е.В. Обзор способов снижения адгезии грунтов к рабочим органам машин путем создания промежуточного слоя // Труды Братского государственного университета. Серия: Естественные и инженерные науки. 2009. Т. 2. С. 102-107.

12. Зеньков С.А., Игнатьев К.А., Филонов А.С. Эффективность гибких нагревательных элементов для борьбы с адгезией грунтов к землеройным машинам // Труды Братского государственного университета. Серия: Естественные и инженерные науки. 2013. Т. 1. С. 134-137.

13. Зеньков С.А., Игнатьев К.А., Филонов А.С., Банщиков М.С. Исследование влияния теплового воздействия на адгезию грунтов к рабочим органам землеройных машин // Механики XXI веку. 2013. № 12. С. 228-232.

14. Зеньков С.А., Кожевников А.С., Кутимский Г.М. Использование электронагревательных гибких ленточных элементов для борьбы с намерзанием грунта к металлическим поверхностям рабочих органов землеройных машин // Механики XXI веку. 2014. № 13. С. 156-160.

15. Зеньков С.А., Диппель Р.А., Булаев К.В., Батуро А.А. Планирование эксперимента по исследованию влияния параметров теплового воздействия на сопротивление сдвигу грунта// Механики XXI веку. 2005. № 4. С. 52-56.

16. Зенков С.А., Ереско С.П. Моделирование процесса копания грунта вибрирующим ковшовым рабочим органом при отрицательной температуре // Горное оборудование и электромеханика. 2008. № 12. С. 44-49.

17. Зеньков С.А. Методика расчета оборудования с акустическим воздействием для снижения адгезии грунтов к ковшам экскаваторов // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2006. № 2-1 (26). С. 67-72.

18. Зеньков С.А., Курмашев Е.В. Определение параметров вибрационного оборудования к ковшам экскаваторов для снижения адгезии грунтов // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. 2009. № 89-2. С. 90-94.

19. Зеньков С.А., Игнатьев К.А., Филонов А.С. Применение пьезокерамических трансдьюсеров для снижения адгезии при разработке связных грунтов // Вестник Таджикского технического университета. 2013. № 4 (24). С. 17-22.

20. Зеньков С.А., Игнатьев К.А., Филонов А.С., Балахонов Н.А. Устранение налипания грунта на рабочие органы землеройных машин с использованием пьезокерамических излучателей // Модернизация и научные исследования в транспортном комплексе. 2013. Т. 1. С. 64-72.

21. Зеньков С.А., Батуро А.А. Комбинированное устройство снижения адгезии грунта к ковшу экскаватора // Механики XXI веку. 2007. № 6. С. 76-78.

22. Зеньков С.А., Козик А.С., Буйлов О.А. Снижение адгезии грунтов к рабочим органам землеройных машин при помощи высокочастотного воздействия // Труды Братского государственного университета. Серия: Естественные и инженерные науки. 2011. Т. 2. С. 88-92.

23. Зеньков С.А., Козик А.С., Буйлов О.А., Зеньков А.С. Устранение адгезии грунтов к рабочим органам землеройных машин при помощи ультразвукового воздействия // Механики XXI веку. 2011. № 10. С. 146-148.

24. Зеньков С.А., Игнатьев К.А., Филонов А.С. Планирование эксперимента по применению пьезокерамических излучателей для борьбы с адгезией грунтов к рабочим органам землеройных машин //

Механики XXI веку. 2012. № 11. С. 399-402.
25. Зеньков С.А., Товмасян Э.С. Математическая модель для определения параметров оборудования высокочастотного действия при проектировании ковшей экскаваторов // Современные проблемы теории машин. 2014. № 2. С. 41-44.

26. Кузнецов В.Г. Полимерные противоналипающие футеровочные пластины – эффективное средство борьбы с налипанием горных пород на рабочие поверхности экскаваторного и технологического оборудования. // Горный журнал - 2006 № 4. С. 56-57.

27. Зеньков С.А., Балахонов Н.А., Игнатьев К.А. Пьезокерамические излучатели на ковшах экскаваторов для борьбы с налипанием грунтов // Аспирант. 2015. № 3 (8). С. 26-30.

28. Зеньков С.А., Курмашев Е.В. Определение производительности экскаваторов при снижении адгезии грунтов // Вестник Иркутского регионального отделения Академии наук высшей школы РФ. 2010. № 2. С. 191.

29. Зеньков С.А., Кожевников А.С., Баев А.О., Дрюпин П.Ю. Определение мест установки электронагревательных гибких ленточных элементов для борьбы с намерзанием грунта к металлическим поверхностям рабочих органов землеройных машин // Труды Братского государственного университета. Серия: Естественные и инженерные науки. 2014. Т. 1. С. 195-202. 30. Червоненко Ю. Геоактиваторы РВС: применение, характеристики и перспективы// Индустрия. – С. Петербург – 2001 - №111(58) – С. 18-19.

© Щеголева Т.А., Бакшеев Ю.К., Минеев Д.А. 2017

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 636.036: 577.112.5

ВЛИЯНИЕ ОЛИГОПЕПТИДНОГО БИОСТИМУЛЯТОРА НУКЛЕОПЕПТИД НА ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕРЬЕРНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОЛИКОВ С ПРОДУКТИВНОСТЬЮ

ИСАНГАЛИНА ЯНГУЗЕЛЬ ЯМИЛЕВНА

Студент
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет»
Научный руководитель: Разяпова Лейсан Фаилевна
канд. с.-х. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет»

Аннотация: В статье представлены результаты исследований по выявлению оптимальной дозы введения биостимулятора Нуклеопептид в организм кроликов, с целью изучения его влияние на показатели крови, живую массу, массу внутренних органов и продуктивность животных. Исследования были проведены на самцах кроликов породы серый великан в возрасте от 60 до 150-суточного возраста. В организм животных препарат вводили внутримышечно. Была установлена оптимальная доза введения препарата, при которой отмечена стимуляция гемопоэза. Изменения показателей крови повлияли и на показатели массы тела животных. Была установлена обратная положительная связь между количеством вводимого препарата и предубойной массой тела кроликов, послеубойной массой тушки и убойным выходом.
Ключевые слова: кролики; биостимулятор; Нуклеопептид; кровь; внутренние органы; убойный выход.

Abstract: The article presents the results of research to identify the optimal dose of the introduction of the biostimulator Nucleopeptide of rabbits, to study its influence on blood parameters, live weight, weight of internal organs and the productivity of animals. Studies were conducted on male rabbits breed gray giant in age from 60 to 150 days of age. In animals the drug was administered intramuscularly. Was established the optimal dose of drug administration in which a marked stimulation of hematopoiesis. Changes of blood parameters affected the indicators of body weight of the animals. There was an inverse positive relationship between the amount of preparation and pre-slaughter body weight of rabbits slaughter weight of carcass and slaughter yield.
Key words: rabbits; biostimulant; Nucleopeptide; blood; internal organs; slaughter yield.

Введение. Для отечественной фармакологии даже сегодня пептидная терапия воспринимается как революция в создании лекарственных фармацевтических, ветеринарных препаратов, БАДов, а также косметических средств. [1, с.54] Эндогенные биорегуляторы (пептиды), извлеченные из тканей животных оказались мощными физиологическими раздражителями. Они повышают общий жизненный тонус организма в целом, а с другой стороны, сохраняя химическую специфичность строения белка различных тканей, действуют наиболее активно на клетки той ткани, из которой они образовались. [2, с.73] Тканевые препараты получили широкое признание в нашей стране и применяются в животновод-

стве, как эффективные стимуляторы при выращивании и откорме сельскохозяйственных животных и птиц, а также для лечебных целей при многих заболеваниях. [3, с.137]

Цель работы – установить взаимосвязь интерьерных показателей кроликов с продуктивностью под влиянием препарата Нуклеопептид.

Материалы и методы исследования. В эксперименте использовался тканевой препарат Нуклеопептид, выпускаемый ООО «Экохимтех» (г. Уфа).

Предназначенный в основном для молодняка и откормочных животных, он производится из селезенки крупного рогатого скота и содержит низкомолекулярные экстрактивные вещества самой селезенки – пептиды, нуклеозиды, нуклеотиды и другие. Данная группа веществ повышает секрецию тиреоидных гормонов и гормонов андростанового ряда. [4, с.104] Тиреоидные гормоны, вырабатываемые щитовидной железой, стимулируют рост и развитие организма, рост и дифференцировку тканей. Тиреоидные гормоны действуют совместно с гормоном роста, их наличие является обязательным условием проявления его активности. В результате активации гормональной системы ускоряется рост молодняка, увеличивается масса тела животных при откорме. [5, с.97]

Объектами исследований служили самцы кроликов в возрасте 60 суток, породы серый великан. Подбор животных и формирование групп осуществлялось по принципу аналогов с учетом породы, массы, возраста, пола. Были сформированы 4 группы животных: контрольная и 3 опытные по 10 голов в каждой. Масса животных при постановке на опыт в среднем составляла 1398,0±50 г. Продолжительность эксперимента составляла 90 суток.

В организм животных препарат вводили внутримышечно.

Таблица 1

Схема опыта

Группа	Рацион кормления
Контрольная	Основной рацион (ОР)
1 опытная	ОР + Нуклеопептид по 0,05 мл на 1 кг живой массы
2 опытная	ОР + Нуклеопептид по 0,1 мл на 1 кг живой массы
3 опытная	ОР + Нуклеопептид по 0,2 мл на 1 кг живой массы

Кролики содержались в индивидуальных клетках. Рационы кормления были сбалансированы по основным показателям, обеспечивающим удовлетворение физиологических потребностей.

По окончании опытов был произведен убой кроликов, с определением массы тушек, убойного выхода, массометрии внутренних органов.

Результаты исследований. При анализе гематологических показателей было установлено, что содержание эритроцитов в крови животных опытных групп значительно отличались от показателей контрольных животных (табл. 2). Самыми высокими они были у животных во 2-й и 3-ой опытных групп и превышали показатели контрольной группы соответственно на 3 %, 1,5%. Показатели 1-ой опытной группы незначительно отличались от результатов контрольной группы. Таким образом, было установлено, что применение биостимулятора стимулирует гемопоэз. Разница по гемоглобину была незначительной и не превышала 1 %. Самая высокая степень насыщения гемоглобином эритроцитов отмечена во 2-опытной группе. Это свидетельствует о том, что в организме опытных животных стимулируется, образование эритроцитов и, соответственно, гемоглобина.

Таблица 2

Морфологические показатели крови кроликов

Показатель	Группа			
	Контрольная	1-опытная	2-опытная	3-опытная
Эритроциты, $*10^{12}$/л	5,83±0,059	5,84±0,044	6,00±0,037	5,92±0,078
Гемоглобин, г/л	121,00±0,456	121,67±3,487	122,74±2,614	121,95±5,760
Содержание гемоглобина в эритроцитах, г/л	268,00±6,493	307,00±3,870**	330,06±4,352***	312,00±4,560**
Лейкоциты, $*10^{9}$/л	5,75±0,673	5,21±0,495	5,94±0,742	5,69±0,670

**p<0,01, **p<0,001

Среди хозяйственно-полезных признаков животных живая масса представляет особый интерес в производственном и научном аспектах. Количественный ее показатель характеризует суммарную величину массы всех органов и других компонентов тела, определяемую путем взвешивания животного.[6, с.22]

К 150-дневному возрасту (табл.3), при средней живой массе кроликов контрольной группы 3420 г, показатели 2 - опытной группы были достоверно выше (p<0,05) на 395 г (11,5 %), у кроликов 1 - опытной группы на 220 г (6,4%) и у 3 - опытной группы - на 350 г (10,2%), что возможно отражает интенсифицирующее влияние биостимулятора на белковый обмен.

Таблица 3

Показатели массы кроликов

Показатель	Группа			
	контрольная	1-опытная	2-опытная	3-опытная
Предубойная масса, г	3420,0±47,2	3640,0±48,1	3815,0±39,4*	3770,0±62,4
Охлажденная тушка масса, г	1425,5±27,05	1539,1±20,43	1680,8±25,18	1610,4±23,13
Убойный выход, %	41,7±0,75	42,3±0,43	44,1±0,56	42,7±0,74

**p<0,05

Убойный выход у кроликов, получавших препарат в дозе 0,1 мл на кг живой массы (2-опытная группа), превышал аналогичный показатель в контрольной группе на 5,8 %. Данный показатель в 1-й и 3-й опытных группах был незначительно выше, чем в контрольной в среднем на 2 %.

Таким образом, была установлена положительная обратная связь между дозой введение препарата Нуклеопептида и предубойной массой тела кроликов, послеубойной массой тушки и убойным выходом.

Визуальный осмотр показал, что внутренние органы животных не имели патологических отклонений (табл.4).

Таблица 4

Абсолютная масса внутренних органов кроликов, г

Группа	Легкие	Сердце	Печень	Почки
контрольная	9,8±0,13	4,8±0,15	59,9±1,56	10,7±0,16
1-опытная	10,6±0,05	5,3±0,05	64,3±2,04	14,3±0,15
2-опытная	13,7±0,08	6,4±0,19	74,0±3,42	15,4±0,10
3-опытная	11,3±0,11	5,9±0,15	62,7±1,78	12,6±0,11

Массометрические показатели сердца, почек, легких, печени у кроликов 2-й опытной группы были самыми большими по сравнению с другими группами. По-видимому, это объясняется усилением обменных процессов, происходящих в организме кроликов при использовании препарата.

Изучаемый препарат является экстрактом селезенки крупного рогатого скота, поэтому было не менее интересно оценить массометрию данного органа у подопытных животных (рис.1).

Известно, что в селезенке происходит полное разрушение эритроцитов, эритрофагоцитоз и изменение свойств эритроцитов, т.е. превращение их в легко разрушаемые сфероциты. Селезенка участвует в обменных процессах, оказывает влияние на костномозговое кроветворение, на все стадии эритропоэза, созревание и вымывание клеток из костного мозга [7, с.28].

В 1-опытной группе и контрольной группах показатель массы селезенки был выше, чем в остальных. Самая меньшая масса этого органа была у животных 2-й опытной группы, получавших препарат в дозе 0,1 мл на кг живой массы. По нашему мнению, масса селезенки уменьшалась с увеличением количества введения тканевого препарата Нуклеопептид.

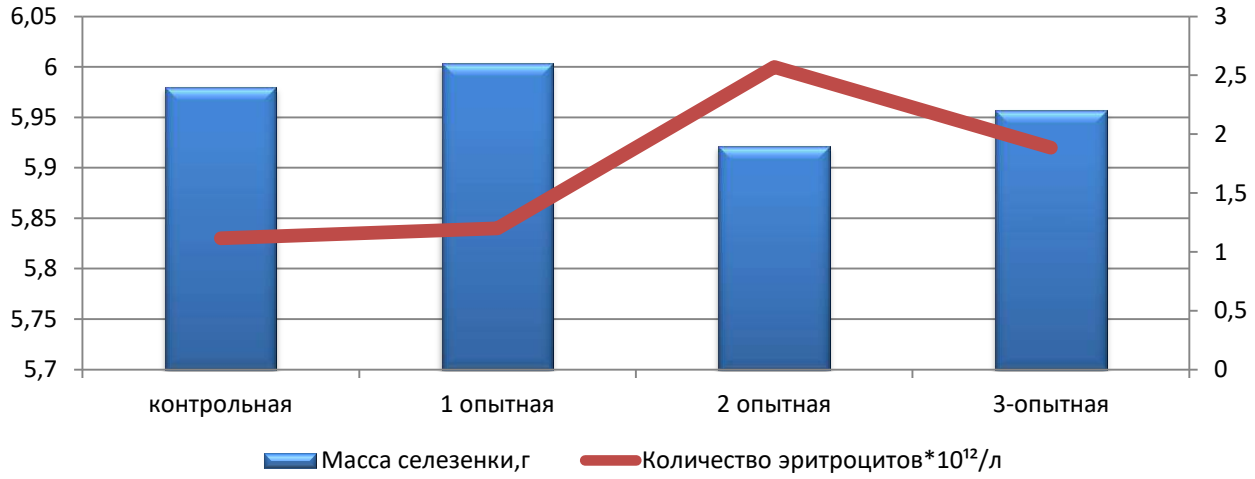


Рис.1 Взаимосвязь между количеством эритроцитов в крови и массой селезенки

Выводы. Введение препарата Нуклеопептид в организм кроликов в дозировке 0,1 мг/кг живой массы имеет определяющее значение при его использовании. При этом отмечено выраженное увеличение количества эритроцитов на 3 %; концентрации гемоглобина в эритроцитах на 18,8 % по сравнению с контрольной группой животных. Включение препарата повлияло на изменение прироста живой массы кроликов, массометрические показатели внутренних органов.

Список литературы

1. Морозов, В.Г. Пептидные тимомиметики – СПб.: Наука, 2000. – С.54
2. Мороз, Т.А. Влияние антисептика-стимулятора Дорогова на эмбриональное развитие животных // Биология воспроизведения и технология искусственного осеменения с.-х. животных: сб. тр.- М., 1986.- С. 73-80
3. Хенниг, А. Минеральные вещества, витамины, биостимуляторы в кормление сельскохозяйственных животных / А. Хенниг.- М.: Колос, 1976.- С. 137-152.
4. Гималова, Л.Ф. Применение новых биологических препаратов в звероводстве // материалы Международной конференции с элементами научной школы для молодежи в рамках Федеральной целевой программы "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009-2013 годы. – Уфа, 2010. С. - 102-107.
5. Герасимова Л. В. Механизмы действия биостимуляторов половой активности на воспроизводительные качества самцов норок // Известия Государственного Оренбургского университета. Оренбург. 2012. № 2. С.96-99.
6. Балакирев, Н. А. Кролиководство – перспективная отрасль животноводства // Ветеринария, зоотехния и биотехнология. – Москва, 2015. – № 7. - С. 20-23.
7. Дементьев, Е. П. Влияние тканевых стимуляторов на организм свиней Краевая патология животных в условиях Республики Башкортостан. - Уфа, 1995.-С. 28.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 930

АРХИВНОЕ ХРАНЕНИЕ КАДРОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В СУРГУТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ВЛАСОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
магистрант направления «Документоведение и архивоведение»
Сургутского государственного педагогического университета, г. Сургут
Научный руководитель: Арасланова Вера Алексеевна,
доцент по научной специальности «Документалистика, документоведение, архивоведение», к.г.н.

Аннотация: Автор анализирует проблемы архивного хранения кадровых документов в Сургутском государственном педагогическом университете, акцентирует внимание на некоторых противоречиях действующего законодательства. Автор считает, что документы по личному составу подлежат сохранению как историко-культурное наследие народов Российской Федерации.
Ключевые слова: Историко-культурное наследие народов Российской Федерации, документы по личному составу, кадровые документы, сохранность документов.

ARCHIVING OF PERSONNEL DOCUMENTS IN SURGUT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Vlasov Darya Alexandrovna,
student directions "documentology and archivistics"
Surgut state pedagogical University, Surgut
Supervisor: Araslanova Vera Alekseevna,
associate Professor in the scientific specialty "Documentary, document science, archive science", candidate of geographical Sciences
Abstract: the author analyzes the problems of archival storage of personnel documents in Surgut state pedagogical University, focuses on some of the contradictions of the current legislation. The author believes that the personnel documents shall be preserved as a historical and cultural heritage of the peoples of the Russian Federation.
Keywords: Historical-cultural heritage of the peoples of the Russian Federation, personnel documents, personnel documents, the safety documents.

Документ является одним из главных видов социальной информации, которая как важнейший ресурс человечества обладает уникальным свойством: в отличие от физических ресурсов она при употреблении не сокращается, а, напротив, возрастает. Документ (от лат. Documentum – поучительный пример, свидетельство) – материальный объект с информацией, закрепленной созданным человеком способом, для ее передачи во времени и пространстве [1, с. 31]. Особенность данной трактовки понятия в том, что в данном случае под документом понимается материальный объект, специально созданный для передачи информации.

Понятие «документ» широко используется во всех сферах общественной деятельности. Почти в каждой отрасли знания имеется одна или несколько версий его понимания в соответствии со спецификой тех объектов, которым придается статус документов. Содержание понятия «документ» многозначно и зависит от того, в какой отрасли и для каких целей он используется. Документ специально создается с целью хранения и передачи социальной информации в пространстве и времени. Именно поэтому его рассматривают как источник информации и средство социальной коммуникации [3, с. 44]. Документ можно рассматривать как результат закрепления информации о предметах объективной действительности и о мыслительной деятельности человека посредством письма, графики, фотографии или другим способом на любых носителях.

Научно-техническая революция углубила и обострила кризис информации («информационный взрыв», сопровождающийся «информационным голодом»), выход из которого в очень большой степени зависит от организации информационных процессов, автоматизации производства, хранения и условий распространения информации. По мере превращения оперативной информации в информацию ретроспективную частично или полностью документ постепенно теряет свое значение для практических нужд управления. Наблюдения последних лет показывают, что этот процесс, особенно в условиях научно-технической революции, проявляет тенденцию к ускорению. Информация в процессе деятельности организации фиксируется в документах, которые, в свою очередь, придают ей организационную форму и перемещаются во времени и пространстве и могут служить источниками комплектования ведомственных, муниципальных и государственных архивов [1, с. 31]. А, на архивы возложены функции хранения и использования документов в политических, научных, социально-культурных и других целях, в том числе в целях обеспечения управления ретроспективной информацией, которые следует рассматривать их в качестве подразделений информационного обслуживания, совершенствование, которого положительно влияет на процесс управления. На практике руководители и работники отделов кадров, ответственные за документацию, обеспечивают сохранность документов и практически каждый сотрудник кадровой службы вынужден мириться с тем, что, помимо подбора персонала, внедрения программ обучения работников, ему приходится сталкиваться с трудоемкой задачей по обработке и хранению документов. К сожалению, в российской практике это становится нормой [7, с. 65].

Основной целью бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (СурГПУ) является образовательная деятельность по программам высшего образования и научная деятельность. Органами управления являются конференция работников и обучающихся, ученый совет и ректор. Непосредственное управление осуществляет ректор, назначаемый Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры [10].

Все документы в университете хранятся в соответствии с номенклатурой дел, утверждаемой ректором. Личные дела сотрудников хранятся в несгораемых шкафах, а трудовые книжки – в сейфе.

В отделе кадров находятся такие документы как:

– нормативные и организационные документы отдела (положения, должностные инструкции и др.) и нормативно-методические документы, документы об учете трудовых книжек и вкладышей к ним;

– штатное расписание, должностные инструкции сотрудников, графики отпусков, планы и отчёты о работе отдела, материалы внутренних и внешних аудитов отдела;

– приказы и распоряжения ректора и проректоров, выписки из решений Ученого совета по кадровым вопросам;

– личные карточки штатных сотрудников и совместителей, документы по ведению воинского учета, документы о назначении трудовой пенсии;

– протоколы заседания конкурсной комиссии и документы конкурсной комиссии научно-педагогического состава, документы по аттестации сотрудников;

– документы о предоставлении сотрудников к награждению государственными и ведомственными наградами;

– переписка с организациями города и округа по кадровым вопросам;

– докладные записки по кадровым вопросам [8].

Кадровые документы в отделе кадров СурГПУ хранятся в папках. По мере заполнения папок, в соответствии с номенклатурой формируют дела, которые помещают в кабинет, оборудованный под архивное хранилище. Как показывает история развития архивного дела и, в частности, организация работы по архивному хранению документов в СурГПУ, процесс работы с документами находится в постоянном интенсивном развитии. Одной из проблем в организации делопроизводства в СурГПУ является возрастающее с каждым годом количество обрабатываемых документов, что влечет за собой нехватку площадей для их хранения.

В соответствии с Федеральным законом от 22.10.2004 № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» организации любых форм собственности несут ответственность за сохранность документов по личному составу. С этой целью необходимо регулярно проводить архивную обработку документов, включающую в себя проведение экспертизы ценности документов, формирование дел, оформление дел, составление описи дел и научно-справочного аппарата к ней [4]. Соблюдение этих правил позволит не только обеспечить сохранность документов, но и максимально упростит их поиск, сократив тем самым время на выполнение архивных справок [5, с. 10]. Безусловно, проблема сохранности документов по личному составу актуальна и, решать ее необходимо, так как от этого напрямую зависит социальная защищенность граждан [6, с. 229].

Работа по оборудованию архива начата, а именно: установлены стеллажи, несгораемая дверь, имеются огнетушители, но ряд проблем пока не решен. Так, например, приспособленное помещение архивохранилища нельзя признать соответствующим для архивного хранения документов, так, как: через архив проходят не защищенные трубопроводы отопления; специальные приборы для контроля температурно-влажностного режима отсутствуют; установка средств хранения произведена без учета норм, предусмотренных основными правилами работы архивов организации. Во избежание потери документов необходимо привести архивохранилище в соответствие с требованиями Основных правил работы архивов организаций [9].

В настоящее время одним из главных условий успешной организации архивного хранения является создание электронного архива, отвечающего всем инновационным требованиям к архивам организаций и обеспечивающего надежность и долговечность хранения информации, оперативный доступ к ней и повышение эффективности работы всей организации. В соответствии с этим сотрудниками отдела кадров было решено переводить документы в электронный вид.

Следовательно, для обеспечения сохранности документов по личному составу и организации эффективной деятельности архива СурГПУ необходимо решить комплекс вопросов, связанных с созданием материально-технических условий, обеспечивающих физическую сохранность документов, надлежащий режим и условия их хранения в соответствии с правилами работы архивов организации.

Список литературы

1. Бурмистрова Е.С., Арасланова В.А. Роль систем документации в современном информационном обществе [Текст] // Проблемы и перспективы развития современной гуманитаристики: история, филология, философия, искусствоведение, культурология: сборник трудов VI Международной дистанционной научно-практической конференции. - Ростов-на-Дону: издательство Международного издательского центра «Научное сотрудничество». - 2014. - С. 31- 44.

2. Арасланова В.А., Бурмистрова Е.С. Архивные документы негосударственных организаций – неотъемлемая часть историко-культурного наследия России: правовые коллизии [Текст] // Вестник Сургутского государственного педагогического университета научный журнал. - Сургут: РИО Сур ГПУ. - 2014. № 4 (31). – С. 164-168.

3. Арасланова В.А. Теоретические аспекты исследования документа [Текст] // Вестник Сургутского государственного педагогического университета научный журнал. – Сургут: РИО Сур ГПУ. – 2010. - № 3 (10). - С. 44-51.

4. Арасланова В.А., Василенко В.А. Архив организации: теория и практика // учебно-методическое пособие / Иркутск, 2013.

5. Арасланова В.А., Бурмистрова Е.С. Документы негосударственных организаций: неотъемлемая часть историко-культурного наследия народов Российской Федерации (на примере города Сургута) [Текст] // В сборнике: Инновационные исследования: проблемы и пути решения сборник статей Международной научно-практической конференции. 2016. С. 7-12.

6. Арасланова В.А. Особенности комплектования архивного отдела администрации г. Сургута документами негосударственных структур [Текст] // В сборнике: Культура, наука, образование: проблемы и перспективы Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор А.В. Коричко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Нижневартовский государственный университет. 2014. С. 229-230.

7. Власова Д.А. Проблемы архивного хранения кадровых документов на современном этапе [Текст] // сборник статей VII Международной научно-практической конференции Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее // Под общ. Ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». – 2017. – С. 64-66.

8. Выписка из сводной номенклатуры дел СурГПУ на 2016 год введенной приказом ректора № ОД-4 от 13.01.2016.

9. Правила организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, организациях Российской академии наук. Утверждены приказом Министерства культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации от 18 января 2007 г. № 19 с изменениями.

10. Устав бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

УДК 9.908

ТЫВА: «СЕРДЦЕ АЗИИ» В РОССИИ

ИЛЬЧЕНКО АНГЕЛИНА ВЛАДИМИРОВНА
студентка
ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет»
Научный руководитель: Кравченко Инна Николаевна
к. и. н., доцент
ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Аннотация: В статье автором раскрывается особая удивительная роль тувинского народа в годы Великой Отечественной войны. Военный период в истории российского государства занимает важнейшее место. В связи с чем, автор раскрывает уникальность республики Тыва, этнические особенности, а также их вклад в историю России.
Ключевые слова: многонациональное государство, субъект РФ, Республика Тыва - «Сердце Азии», Великая Отечественная война, народ.

TYVA: "HEART OF ASIA" IN RUSSIA

Ilchenko Angelina Vladimirovna

Abstract: In the article the author reveals the amazing special role of the Tuvan people in the Great Patriotic War. Military period occupies an important place in the history of the Russian state. In this connection, the author reveals the uniqueness of the Republic of Tyva, ethnic characteristics, as well as their contribution to the history of Russia.
Keywords: multinational state, a subject of the Russian Federation, Republic of Tyva - "Heart of Asia", the Great Patriotic war, people.

Российская Федерация – многонациональное государство, в котором исторически объединены и равны ее народы. Велика Россия и величественна. Велика - необъятными просторами, величественна – достижениями многонационального народа, единением культур и судеб, единством народов.

Один из субъектов Российской Федерации - Республика Тыва - образована 11 октября 1944 года Указом «О принятии ТНР в состав СССР», входит в состав Сибирского федерального округа и Восточно-Сибирского экономического района. Площадь республики составляет 168 604 [1] км². Численность населения Тывы по данным 2011 года составляет 308 160 чел, плотность населения – 1,82 чел./км². Удельный вес городского населения по данным 2010 года составляет 53,1%. Государственный язык русский, тувинский. Вероисповедание – буддизм, сохранен и традиционный культ - шаманизм. Столица – город Кызыл, по-русски – Красный. В конституции России 1993 г. было закреплено название «Республика Тыва». Наименования «Республика Тыва» и «Тува» равнозначны.

Тыву называют «Сердцем Азии» неслучайно. Это уникальное по своей истории, природе и культуре место. Здесь до сих пор тщательно берегутся и охраняются старинные традиции горлового пения, поражают ловкость наездников и умение стрелять из лука. Географическое положение Тувы делает ее стратегически важной для России. Тува расположена в центре Азии на юге Восточной Сибири, в верховьях реки Енисей. Протяжённость территории с севера на юг составляет 420 км, с запада на восток — 630 км. На юге и юго-востоке граничит с Монголией, на северо-востоке — с Иркутской областью, на северо-западе — с Республикой Хакасия, на востоке — с Республикой Бурятия, на западе — с Республикой Алтай, на севере — с Красноярским краем. Это гористый регион с чередованием горных хребтов и межгорных котловин. На западе Тувы расположены Алтайские горы, на севере и востоке - Саянских гор, в срединной части - система хребтов Академика Обручева смыкается с Западными Саянами. Око-

ло 3 млн. га территории республики покрыто кедровыми лесами. Богата эта земля озерами ледникового происхождения с пресной водой, подземными и минеральными водами.

До 1912 года Тыва, имевшая название «Танну-Урянхай» , находилась под властью китайской династии Цин. 4 апреля 1914 года российский император Николай II в ответ на обращение тувинских нойонов дал официальное согласие на принятие тувинских территорий в состав Российской империи в качестве протектората. Тува, получившая название Урянхайский край, была присоединена к Енисейской губернии[1]. Японское, китайское и монгольское влияние в Туве оставалось по - прежнему сильным, в связи с чем политику царского правительства в Тыве в этот период можно охарактеризовать как осторожную. В августе 1921 года после разгрома Азиатской дивизии силами Красной Армии в Тыве произошла «Народная революция» и Всетувинский Учредительный Хурал девяти кожуунов, провозгласил образование независимой Народной Республики Танну-Тува (Танну — «высокая, высокогорная», Тува — самоназвание тувинцев), была принята первая тувинская конституция. В январе 1923 года была окончательно определена советско-тувинская граница, а в 1925 году между СССР и ТНР был подписан договор, устанавливающий дружеские и союзнические отношения. СССР предоставил тувинским гражданам ряд льгот в сферах передвижения, торговли и проживания на советской территории, а тувинцам, проживающим на территории СССР - облегченный режим перехода границы на строго установленных участках[3].

В 1920-ые — 1930-ые годы по Туве прошли политические репрессии. В 1930-х годах в ТНР было репрессировано по разным источникам от1286 до 1700 человек[4] по обвинению в шпионаже в пользу Японии и подготовке контрреволюционного переворота. Также как и в СССР, жертвами репрессий оказались многие видные государственные деятели Тувы. Агрессия Японии против Китая, перешедшая в 1937 году в войну, сделала понятной необходимость укрепления армии и обороны ТНР. 22 февраля 1940 года постановлением Малого Хурала ТНР было создано Министерство военных дел, армия была оснащена новыми видами оружия и боевой техники, средний и высший командные составы Тувинской народно-революционной армии прошли подготовку в военных учебных заведениях СССР. Первым военным министром ТНР (1940—1943) стал генерал-майор Гессен Шоома[5]. Правительство СССР и командование РККА оказывали ТНР помощь в развитии материально-технической базы вооруженных сил республики.

22 июня 1941 года, в день начала Великой Отечественной войны на съезде X Великого Хурала ТНР делегаты съезда выразили готовность участвовать в борьбе советского народа против фашизма. Тува официально объявила войну Нацистской Германии и её союзникам, опередив Великобританию: сообщение из Тувы поступило в первой половине дня, а радиообращение Уинстона Черчилля, адресованное советскому народу, было передано в 23 часа 22 июня [8]. Вооружённые силы ТНР были переведены на военное положение. Организовано обучение личного состава, и в конце 1941 года ТНРА численно возросла до 1136 человек[5]. С первых дней Великой Отечественной войны ТНР показала себя как надежный партнер по международным отношениям, союзник и верный друг советского народа. 26 июля 1941 года полпред ТНР в СССР Сат Намчак сообщил заместителю министра иностранных дел СССР А. А. Соболеву о готовности Тувы к перевыполнению плана экспорта и увеличению его на 50 % и досрочном погашении долга в 1,3 миллионов рублей. Был сокращен импорт советских товаров оборонного значения. С первых же дней войны ТНР приступила к оказанию материальной помощи. Советскому Союзу был передан золотой запас государства, составлявший около 30 миллионов советских рублей и добытое тувинское золото на сумму 5 миллионов рублей.

В Правительство ТНР поступали многочисленные заявления от народа с просьбой отправить на фронт воевать, и власти ТНР предложили советскому руководству отправлять на фронт тувинских добровольцев. Советское правительство выразило благодарность тувинскому народу, но, следуя политике сохранения малочисленных народов, на это не согласилось. [7]. Шла война, и тувинские добровольцы не отказывались от своего стремления попасть в армию, бороться с фашизмом. С первых же дней войны было организовано военное обучение населения, и 18 марта 1943 года заместитель председателя Совета Министров Салчак Сергей сообщил поверенному в делах СССР в ТНР М. Г. Сущевскому о готовности тувинских танкистов к отправке на фронт. Ходатайство тувинского прави-

тельства о приёме тувинских добровольцев-танкистов в действующую армию было удовлетворено.[6] 11 человек первых добровольцев из ТНР вступили в ряды Красной армии в мае 1943 года и после краткого курса обучения были зачислены в 25-й отдельный танковый полк, с февраля 1944 года входивший в состав 52-й армии 2-го Украинского фронта. 1 сентября 1943 года из Кызыла на фронт был отправлен добровольческий эскадрон - 208 человек, из них 10 - девушек - санитарок. Кавалеристы в количестве 177 человек под командованием капитана Тюлюша Кечил-оола в составе 6-го гвардейского казачьего кавалерийского корпуса, пройдя краткий курс подготовки во 2-м запасном кавалерийском полку в Муроме и Коврове, 16 ноября успешно выдержали экзамен на боевую готовность и после принятия присяги участвовали в отправились на фронт. Тувинские добровольцы участвовали в боях за освобождение советских республик: Украины и Молдавии, освобождали от фашизма страны Европы: Румынию, Венгрию и Чехословакию. Существует легенда о том, что Гитлер не отреагировал на объявление войны со стороны Тувы, так как не нашел на карте это маленькое государство, но известно, что тувинские кавалеристы - «полчища Аттилы», «Чёрная Смерть» - наводили ужас на фашистские войска:

Воевали на фронте и тувинские женщины: Галина Сынаа, Монгуш Амаа, Ховалыг Бичен, Ооржак Севил, Вера Байлак.[6] Проявляя смелость и милосердие, они оказывали медицинскую помощь раненым и непосредственно участвовали в боях.[5] Из отправившихся на фронт тувинских добровольцев на родину вернулось только 165 человек. За годы войны в рядах Красной армии служило до 8 тысяч тувинцев. Они приняли участие во многих ключевых операциях завершающего этапа войны: Корсунь - Шевченковской, Уманско - Ботошанской, Ясско-Кишинёвской, а также Дебреценской и Сандомирско - Силезской операциях, участвовали в боях за блокадный Ленинград, за освобождение Белоруссии. За боевые заслуги в Великой Отечественной войне тувинские добровольцы награждены орденами и медалями СССР и ТНР. 20 воинов-тувинцев были удостоены Ордена Славы, ещё 5,5 тысяч тувинских воинов стали кавалерами других советских и тувинских наград. Тувинец Хомушку Чургуй-оол, на протяжении всей войны был механиком-водителем танка Т-34 25-го танкового полка и был удостоен звания Героя Советского Союза. Кыргыз Чамзырын – освобождал Прагу и встретил там 9 Мая - кавалер Ордена Славы и других советских орденов 3] Добровольцы из Тывы сражались и погибали, защищая Родину, а в тылу - работали для фронта, для победы.

Вскоре после вступления в войну тувинская промышленность переориентировалась на выполнение военных заказов. На лесозаводе были построены обозный цех, сушилка, освоено массовое производство лыж. На кожевенном заводе появились новые цеха, расширен овчинный цех, установлены дополнительные шерстобитные машины. Количество заводских работников увеличилось почти в семь раз. В сельском хозяйстве ТНР были расширены посевные площади, увеличились товарное производство и сенозаготовка. Трудились женщины, старики и подростки. С июня 1941 по август 1944 года ТНР поставила в СССР 50 тысяч боевых коней, более 700 тысяч голов скота, основная часть - безвозмездно. Каждая тувинская семья поставила от 10 до 100 голов своего скота. Например, весной 1944 года освобождённой Украине было подарено 27,5 тысяч тувинских коров. В телеграмме Президиума Верховного Совета Украинской ССР Президиуму Малого Хурала Тувы отмечалось: «Украинский народ, как и все народы СССР, глубоко ценит и никогда не забудет той помощи фронту и освобождённым районам, которую по-братски оказывают трудящиеся Тувинской народной республики…». За годы войны Тува поставила для нужд Советской армии 52 тысячи пар лыж, 10 тысяч полушубков, 19 тысяч пар рукавиц, 16 тысяч пар валенок, 67 тонн шерсти, 400 тонн мяса, ржаной, ячменной муки и топлёного масла, десятки тонн мёда, плодово-ягодных консервов и концентратов, рыбных изделий, тонны перевязочных бинтов, лекарств, воска и смолы. Основная часть была передана безвозмездно. В распоряжение Красной Армии было передано 5 тысяч лошадей. Населением республики были собраны средства на постройку десяти военных самолетов, на истребителях было написано: «От Тувинского народа». Общая же сумма добровольной материальной помощи населения Тувы СССР в указанный промежуток времени превысила 60 миллионов рублей[7].

История народа Тывы тесно переплетена с историей народов России. В военное время сыновья Тывы отдавали свои силы, жизни, способности на благо своей «большой Родины» - на благо России, и в мирное время они верно служат Родине. Сергей Шойгу – министр обороны РФ. Он принял армию в

трудный период современной истории России. Сергей Кожугетович Шойгу – популярный, пользующийся доверием политический деятель. Народ Тывы по праву гордится своими сыновьями и дочерьми. Среди них выдающиеся деятели культуры и искусства, политические деятели, Герои Советского Союза, Герои Социалистического труда, полководцы и государственные деятели.

На примере истории народа Тывы становится понятно, что в таком большом многонациональном государстве как Российская Федерация вклад каждой республики, каждого региона, каждого народа уникальны и важны, и в этом мощь Российского государства. «Сердце Азии» - Тыва - в России навсегда.

Список литературы

1. Кравченко И.Н., Гузынин Н.Г. О роли концепции государственной национальной политики в России // НаукаПарк. 2014. № 5 (25). С. 16-19.

2. Кравченко И.Н., Туфанов Е.В. Актуальные проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в аграрных вузах // Вестник АПК Ставрополья. 2014. № 2 (14). С. 248-251.

3. Кравченко И.Н., Туфанов Е.В. Применение инновационных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин // Вестник АПК Ставрополья. 2014. № 3 (15). С. 327-331.

4. Кравченко И.Н. Исторический опыт Федеративной политики советского государства. // Основные проблемы общественных наук: сб. науч. тр. меж.научн. конф. Волгоград. 2014. С. 6-9.

5. Кравченко И.Н., Туфанов Е.В. Национальная стратегия России: северокавказский срез // НаукаПарк. 2014. № 8 (28). С. 2-9.

6. Туфанов Е.В., Кравченко И.Н. Социально-экономический кризис в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к новой экономической политике // НаукаПарк. 2014. № 8 (28). С. 9-12.

УДК 9.908

ГЕРОИ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ

КАЗНАЧЕЕВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА

студентка
ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет»
Научный руководитель: Кравченко Инна Николаевна
к. и. н., доцент
ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Аннотация: В статье автором раскрывается судьба простой девушки, которая в годы Великой Отечественной войны, неоднократно рискуя собственной жизнью, спасала жизни солдат. Проявленный героизм, патриотизм, любовь к Родине в тяжелые военные годы стали достойным примером для многих послевоенных поколений.
Ключевые слова: война, сестра милосердия, солдаты, разведчики, госпиталь, победа.

MY HEROES SMALL HOME

Kaznacheeva Julia Sergeevna

Abstract: In the article the author reveals the fate of a simple girl, who during World War II, many times risking their own lives, saved the lives of soldiers. Heroism, patriotism, love of country in the difficult war years, became a worthy example for many post-war generations.
Keywords: war, nurse, soldiers, scouts, hospital, victory.

Качается рожь несжатая,
Шагают бойцы по ней.
Шагаем и мы девчата,
Похожие на парней.

Нет, это горят не хаты-
То юность моя в огне.
Идут по войне девчата,
Похожие на парней.
Ю.Друнина

Нелегкая участь досталась Шишкиной Ольге Васильевне. Родилась она в селе Новоселицком в 1925 году в семье Василия Игнатьевича и Анны Павловны Шишкиных. Боевым характером Ольга Васильевна пошла в отца, который в годы гражданской войны с 17 лет был красным партизаном. День двадцать второго июня 1941 года никакой беды не предвещал. Напротив, для Ольги он был радостным и знаковым. Двадцать первого июня шестнадцатилетняя девушка только что закончила семилетку и вместе со своими одноклассниками до самого рассвета гуляла по окрестностям. А утром, когда возвращались домой, их остановил тревожный голос, доносившийся из репродуктора. Диктор сообщил, что фашистская Германия вероломно напала на нашу страну. Эта скорбная весть в одно мгновение перечеркнула все то, о чем мечтали выпускники школы, встречая у речки рассвет. Мальчишки тут же заявили, что уже сегодня будут проситься на фронт. А девчонки, все как одна, решили поступать в Ессентукское медучилище, чтобы стать медсестрами и спасать на войне раненых. В июле 1941 года Ольга уже училась в медицинском училище. Ее отец добровольцем ушел на фронт в самые первые дни войны. Домой от него пришло несколько писем. На фронте Василий Игнатьевич был командиром арт-

дивизиона. А в октябре1941 года в боях под Днепропетровском пропал без вести. Ольга, учась по ускоренной программе, уже через год (вместо четырех) закончила медучилище в звании младшего сержанта медицинской службы. Получив назначение и солдатскую экипировку и приняв военную присягу в г. Орджоникидзе, Ольга была отправлена в расположенный в двух километрах от линии фронта медсанбат войсковой пехотной части. Обстановка в 1942 году была очень тяжелой. Летом враг начал свой стремительный натиск на Кавказ. Кавказ привлекал немцев богатыми нефтяными источниками Грозного и Баку. Был еще один стратегический расчет: использовать Кавказ как ворота на Ближний и Средний Восток, в страны Малой Азии, а затем и в Индию. Перед нашими войсками стояла задача: не пропустить врага к южным рубежам. В ноябре 1942 года Ольгу в качестве старшей медсестры направили на линию фронта в действующую часть, где она приняла свое боевое крещение. Ольге шел восемнадцатый год.

Под свист пуль, вой бомб и разрывы снарядов Ольга едва успевала делать перевязки раненым. Тяжелораненых на подводах отправляли в медсанбат только под покровом ночи. Три широких траншеи перед окопами были заполнены ранеными. Она никогда не забудет, как обросшие щетиной за несколько дней беспросветных боев, изможденные, с обмороженными лицами, в окровавленных марлевых повязках раненые просили пить. Но ближайший и единственный источник воды - колодец, бдительно охранялся хорошо замаскированными фашистскими танками и все, кто пытался достать для раненых воды, расстреливались прямо у колодца. Только к вечеру, измученные жаждой солдаты отбили колодец у немцев. Ольга вызвалась достать воды.Набрав воды в солдатские термосы, Ольга смогла напоить раненых перед отправкой их в медсанбат. К вечеру, после боя, сделали перекличку: от роты в живых осталось меньше двадцати бойцов. Но к утру рота была пополнена другими необстрелянными бойцами из резервного полка. Таким было первое боевое крещение Ольги.В декабре ее контузило и одновременно ранило в ногу в тот момент, когда рядом разорвался артиллерийский снаряд. Сколько дней Ольга была без сознания, она не помнит. Очнулась только в госпитале г.Махачкалы. Пять долгих месяцев боролись врачи за жизнь и здоровье Ольги. За участие в боях на Северном Кавказе Ольга Васильевна награждена медалью «За оборону Кавказа». Потом был пересыльный пункт в Махачкале, запасной полк и служба в железнодорожных войсках НКВД. Главной задачей ее полка было сопровождение на фронт поездов, груженных боеприпасами и продуктами питания. В мае 1944 года Ольгу Васильевну отправили на учебу в Московскую разведшколу. За три месяца обучения ее научили управлять всеми видами автомобилей, владеть всеми видами современного оружия, а также другим премудростям разведки.

В августе 1944 года разведчицу с Белорусского вокзала отправили на 1-й Белорусский фронт под командованием К.К. Рокоссовского. К этому времени фронт находился уже в Польше. Ее, гвардии сержанта, распределили в первую стрелковую роту, которая стояла на охране важнейшего стратегического объекта. Вместе с другими бойцами Ольга проверяла машины, предотвращая диверсии и автомобильные заторы на мосту, сверяла по карте маршруты военных автомобилей.Фронт продвигался вперед. Команда форсировать Вислу поступила в батальон в январе 1945 года. Переправа на плотах через реку началась ровно в полночь. Переправу бомбили вражеские самолеты, а со стороны Варшавы по нему била вражеская артиллерия. На плоту Ольга преодолела реку. Сколько страху натерпелась, сколько раз с жизнью простилась, и не упомнит. Поэтому, когда плот приблизился к берегу на достаточно близкое расстояние, она, не задумываясь, вместе со всеми бросилась в ледяную воду. До берега добралась уже вплавь. В мокрых ватниках и разбухших от воды кирзачах, с криком «Ура!» бежала она к вражеским окопам. Задача перед бойцами стояла четкая: выбить фашистов из их укреплений и перейти в наступление. Шаг за шагом, выбивая из окопов и блиндажей фашистов, бойцы занимали позиции. К вечеру и Ольге удалось в одном из отапливаемых немецких блиндажей вылить из сапог воду и просушить свой ватник. За участие в боях за Варшаву награждена медалью «За освобождение Варшавы».

После взятия Варшавы особо запомнилась Ольге ее разведка боем. Разведчиков было пятеро, из которых Ольга – единственный боец женского пола. Перед разведгруппой стояла задача взять языка. Под покровом ночи в белых маскированных халатах, где перебежками, а где и ползком по глубокому снегу, разведчики за линией обороны попали в одну из польских деревень. Отследили двух фа-

шистских офицеров, которые зашли в гости в один из домов. Ждать их, лежа в сугробе, пришлось долго. Немцы вышли только на рассвете. Связав обоих пленных, разведчики потащили их к своим. Ольга прикрывала отход. Так как взять немцев тихо не получилось, погоня за группой была организована быстро, даже собаку по следу пустили. На нейтральной полосе Ольга, обосновавшись в сугробе, сняла с плеча автомат и выпустила по преследователям длинную очередь. После бросила гранату. В ответ из деревни начался массированный обстрел места, где она лежала, зарывшись лицом и руками в снег и уже не веря, что может остаться в живых. Над ней свистели пули, рвались снаряды, осыпая окоченевшее от холода тело снегом и землей. Благодаря тому, что Ольга сумела отвлечь на себя силы противника и задержать погоню, разведчики благополучно доставили пленных в подразделение войск. В помощь Ольге со стороны наших позиций на фашистов полетели пули и снаряды, поэтому противник не смог приблизиться к ее снежному убежищу. Когда стемнело, с обмороженными ногами и лицом, она смогла выбраться из своего убежища. Ползком добралась до своих. Попала в другую воинскую часть. Допросив и выяснив обстоятельства, ее отправили в свой батальон. Руки и ноги были целы, а лицо, обмороженное в снегу, смазали спиртом и снова отправили на передовую.

Семимильными шагами армия шла в наступление. Позади остались польские и германские города. Брать пришлось Франкфурт-на Майне, Мюнхен, Дрезден и другие города. В пригороде Берлина Ольга в составе первого взвода первой роты освобождала авиационный завод, выпускавший «мессершмитты». Выбив немцев с территории завода и освободив из бараков пленных, батальон вошел в Берлин. Тридцатого апреля за город шли последние бои.Первого мая в городе все стихло. Оставшиеся в живых фашисты вывешивали на здания белые флаги. Так начиналась капитуляция.Восьмого мая 1945 года в два часа ночи в войсках было объявлено о Великой Победе. Повсюду была слышна стрельба, летели вверх шапки и пилотки. С криками «Ура!» все обнимали и целовали друг друга. В этот исторический момент Ольга стояла в карауле в трех километрах от рейхстага. Ратные подвиги Ольги Васильевны Шишкиной оценены правительством. Ее грудь украшают пять фронтовых наград: медаль «За оборону Кавказа», медаль «За освобождение Варшавы», медаль «За взятие Берлина», медаль «За победу над Германией», Орден Отечественной войны. Домой Ольга Васильевна после демобилизации и лечения в госпитале вернулась в ноябре 1945 года. Работала в райвоенкомате. Поступив в Махачкалинский финансовый техникум, работала в военкомате г.Баксан Кабардино - Балкарии. Однако работу пришлось оставить из-за болезни, сказывались ранения и контузия.С 1948 года Ольга Васильевна стала жить в Долиновке. В 1949 г вышла замуж. Родила и воспитала четверых детей.В 1961 году Ольга Васильевна выходит в колхоз. Работает на общих работах, а в августе 1961 года ее ставят на должность заведующей складом. В этой должности Ольга Васильевна проработала до 1987г, до выхода на пенсию. Ольгу Васильевну неоднократно избирали депутатом сельского Совета, райсовета, несколько лет возглавляла Совет ветеранов села Долиновка, была его председателем. Ольгу Васильевну не забывают дети и внуки, оказывают внимание и проявляют заботу школа и администрация МО с.Долиновка. Судьба этой скромной русской женщины, прошагавшей пол Европы, вызывает глубокое восхищение и уважение.

Список литературы

1. Кравченко И.Н., Гузынин Н.Г. О роли концепции государственной национальной политики в России // НаукаПарк. 2014. № 5 (25). С. 16-19.

2. Кравченко И.Н., Туфанов Е.В. Актуальные проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в аграрных вузах // Вестник АПК Ставрополья. 2014. № 2 (14). С. 248-251.

3. Кравченко И.Н., Туфанов Е.В. Применение инновационных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин // Вестник АПК Ставрополья. 2014. № 3 (15). С. 327-331.

4. Кравченко И.Н. Исторический опыт Федеративной политики советского государства. // Основные проблемы общественных наук: сб. науч. тр. меж.научн. конф. Волгоград. 2014. С. 6-9.

5. Кравченко И.Н., Туфанов Е.В. Национальная стратегия России: северокавказский срез // НаукаПарк. 2014. № 8 (28). С. 2-9.

6. Туфанов Е.В., Кравченко И.Н. Социально-экономический кризис в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к новой

УДК 930

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

КОЛОМЫСОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА

Студент
ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный Университет»
Научный руководитель: Туфанов Евгений Васильевич
к.и.н.,доцент
ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный Университет»

Аннотация: В статье повествуется об истории Ставропольского Государственного Аграрного Университета в годы оккупации и освобождения от гнёта немецко-фашистской Германии. Автор отмечает, что университет понёс большие потери в годы Великой Отечественной Войны. Но, несмотря на все трудности военного времени, старания студентов и преподавателей помогли сохранить вуз.
Ключевые слова: Ставропольский Государственный Аграрный Университет, Великая Отечественная Война, институт, фронт, оккупация, фашисты, учебный корпус.

STAVROPOL STATE AGRARIAN UNIVERSITY IN THE YEARS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR.

Kolomysova Natalia Mikhailovna

Abstract: The article talks about the history of Stavropol State Agrarian University in the years of occupation and liberation from the oppression of Nazi Germany . The author notes that the University suffered great losses during the great Patriotic War . But despite all the difficulties of wartime , the efforts of the students and teachers helped to keep the University.
Key words: Stavropol State Agrarian University, the Great Patriotic War, the Institute, the front, the occupation , the Nazis, educational building.

Война – страшная трагедия в судьбе человечества. Она неожиданно приходит в жизни людей и рушит их взрывами, выстрелами и смертями. К сожалению, не обошла война стороной и наш Ставропольский край. Годы Великой Отечественной войны оказались тяжелыми для Ставрополья. С первых дней войны в крае была развернута широкомасштабная подготовка боевых резервов для действующей армии, активно велось военное обучение населения.

Начавшаяся война прервала мирные планы народа, нарушила созидательные планы в образовательной сфере в целом и в жизни Ставропольского государственного Аграрного Университета в частности (рис.1)

Как и вся страна, и весь город, университет стал жить напряженной военной жизнью. 22 июня 1941 года во дворе университета состоялся митинг. Его открыл заведующий кафедрой марксизма-ленинизма И.К. Беломестных. В выступлениях директора университета Г.Х. Алафинова преподавателей и студентов , в принятой на митинге резолюции прозвучала готовность немедленно выступить на защиту Отечества. И уже на следующий день большинство участников митинга обратились в военкомат с просьбой отправить их на фронт добровольцами.

Рис.1. Здание университета в военное время

Пример показал директор университета Герасим Хрисанфович Алафинов , ушедший на фронт в звании майора. Всего три выпуска успел он проводить за порог университета в мирное время, а последний, четвертый, отправился вместе с ним на поля сражений.

В первые же дни войны ушли на фронт студенты начальных курсов, а старшекурсники были направлены в хозяйства края на сеноуборку. С раннего утра до позднего вечера ребята ежедневно вручную сгребали и складывали в скирды сено с десятков гектаров, после чего в конце лета и осенью отправились на фронт.

В начале войны главный учебный корпус университета был сдан под военный госпиталь (рис.2), значительно сократилась учебно-материальная база вуза . С 25 октября 1941 г. до начала января 1942 г. коллектив университета в полном составе был мобилизован для оборонных работ на ближних подступах к Ставрополю.

Рис. 2. Палата госпиталя в здании университета, 1942 г.

К плановым занятиям в вузе удалось приступить только с 6 января 1942 г. При этом коллектив продолжал оказывать помощь фронту. Вплоть до самой оккупации краевого центра студенты принимали активное участие в сборе вещей для фронтовиков. В посылки клали все, что могло пригодиться солдатам.

В этот период директором Ворошиловского зоотехнического института , как тогда назывался наш вуз, был назначен Феодосий Васильевич Козель. Он был очень опытным административным работником. Свою трудовую деятельность Феодосий Васильевич начал в конце двадцатых годов как ответственный инструктор Северо – Кавказского крайколхозсоюза. Позже он на различных ответственных должностях ведал вопросами кадровой политики в регионе. Хорошо зная требования , предъявляемые к руководителям и специалистам сельского хозяйства, Феодосий Васильевич планировал организовать в соответствии с этими требованиями учебный процесс в вузе. Но оккупация краевого цента в 1942 году не оставила ему возможность осуществить задуманного.

Когда 3 августа 1942 г. фашисты ворвались в Ставрополь, ими был захвачен эшелон института. Не успев своевременно эвакуироваться , институт понес огромный ущерб. Было безвозвратно потеряно большое количество учебно-наглядных пособий , книг , другого имущества.

Оставшиеся на захваченной территории преподаватели и студенты не пошли на поклон врагу. Студенты активно приступили к формированию партизанских отрядов, желая дать отпор гитлеровцам. В декабре 1942г. одну из девушек партизанского отряда , Дору Карабут(рис.3), предали полицейским в с. Арзгир и подвергли жестоким пыткам. Храбрая девушка пала смертью героя, не выдав своих товарищей.

Рис.3. Дора Карабут

Оккупанты зверски замучили семью заведующего кафедрой овцеводства доцента А.А. Смирнова – шестилетнего сына и жену, кандидата биологических наук, заведующую кафедрой физиологии сельскохозяйственных животных Маргариту Карловну Крымскую (рис.4).

Рис. 4. Крымская Маргарита Карловна.

Несмотря на огромный ущерб, нанесенный университету (взорван главный учебный корпус, разрушены прилегающие к нему здания), уже 25 января 1943 г. , через четыре дня после освобождения краевого центра от фашистов, на зоотехническом и агрономическом факультетах продолжились прерванные войной занятия. В начале 1943-1944 учебного года вновь открылся ветеринарный факультет. А 19 июня 1944 г. произошло важное событие в истории института – в соответствии с приказом №253 комитета по делам высшей школы при СНК СССР вуз был переименован в Ставропольский сельскохозяйственный институт.

От разрушенного главного учебного корпуса остались только обгоревшие стены с висевшими внутри здания обломками. Героическим трудом , всего за два месяца, студенты восстановили один из разрушенных корпусов родного университета. Студенты работали на стройке даже по ночам. В ходе восстановительных работ были сохранены в одной из учебных аудиторий главного корпуса фрагменты обгоревших во время пожара в 1943 г., стен. Они , словно напоминание, нынешнему поколению о тех далеких годах войны. Из-за отсутствия строительных машин и механизмов почти все работы выполнялись вручную (рис. 5).

Рис.5. Студенты восстанавливают разрушенный учебный корпус

Прерванные войной занятия в вузе сначала посещали в основном девушки, но позже, один за другим, к ним стали присоединяться фронтовики, завершившие свое лечение в госпитале. Задолго до начала лекций они приходили в аудитории, ни разу не позволяя себе опозданий и пропусков занятий, несмотря на ранения. Среди них были и те, кто ушёл на поля сражений со старших курсов. Они вернулись в институт и с большим старанием продолжили своё обучение: И. В. Хаданович , А.И. Ковалевский, А.А. Вихтинский и другие студенты. Многие из них стали впоследствии научными работниками вуза.

Учеба и труд студентов в годы войны навсегда останутся примером для последующих поколений. Но, несмотря на все трудности и лишения , студенты учились хорошо – в годы военного лихолетья вопрос об успеваемости не поднимался ни разу.

Источником сил в те годы было искреннее желание своим трудом помочь тем, кто воюет. И не было, пожалуй, для сотрудников и студентов более радостного дня чем 9 Мая 1945 года, когда над зданием университета взвился красный флаг Победы.

Память о Великой Отечественной Войне чтится ректором нашего университета, профессором, академиком Российской Академии наук, Владимиром Ивановичем Трухачевым, нашими преподавателями и студентами. В ходе ремонтных работ, на втором этаже главного учебного корпуса университета был сохранен фрагмент стены, поврежденный во время пожара в 1942 году во время оккупации . Он словно отголосок военного лихолетья (рис .6).

Рис. 6. Фрагмент стены, главный учебный корпус

Ежегодно студенты и сотрудники университета участвуют в Параде Победы. Это прежде всего дань памяти и уважения тем людям, которые ценою своей жизни подарили нам мирное небо. К началу 1971-1972 учебного года во дворе вуза был установлен обелиск памяти студентов, преподавателей, и сотрудников Ставропольского сельскохозяйственного института, погибших на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. В его создании приняли участие все преподаватели и студенты. На посвященном этому событию митинге звучали слова глубокой благодарности павшим воинам, в их честь гремели залпы салюта. К памятнику была возложена земля, привезенная с Мамаева кургана, Сапун-горы и Марухского перевала. С того дня скромный обелиск напоминает каждому входящему во двор университета, кто завоевал для нас мир

Список литературы

1.[Ставропольский сельскохозяйственный институт] // Край наш Ставрополье : очерки истории. – Ставрополь, 1999.- С. 312-313

2.ФГОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет// Золотой Юг России : энциклопедия. Т. 2. – Миниральные Воды, 2004 – С. 48-49.

3.Листая страницы истории: Ставропольскому государственному аграрному университету -75 / под ред. В. И. Трухачёва. – Ставрополь : АГРУС , 2005 – 464 С.

4. [Ставропольский сельскохозяйственный институт] // Очерки истории Ставропольского края . Т. 2 : с 1917 года до наших дней. – Ставрополь 1986. – С. 173 – 174.

5.Методологический философский и социогуманитарный анализ российского общества: моногр./ Н.Г. Гузынин, И.И. Гуляк, С.П. Золотарёв, С.Б. Калиниченко, И.Н. Кравченко, Е.В.Туфанов. Ставрополь: ООО ИД « ТЭСЭРА». 2014. 176с.

6.Януш С.В. Туфанов Е.В. О некоторых проблемных вопросах, связанных с политическими и экономическими планами фашистской германии на Кавказе. // НаукаПарк. 2014. №3(23). С. 36-44.

7. Балхамашвили Н. Туфанов Е.В. Ставропольцы в годы Великой Отечественной войны // Российский патриотизм: традиции и современность.: сб. науч. статей / СтГАУ. Ставрополь, 2013. С.6-9.

8. Псху С. Туфанов Е.В. Карачаево-Черкесия в годы Великой Отечественной Войны // Российский патриотизм: традиции и современность.: сб. науч. статей / СтГАУ. Ставрополь, 2013. С.6-9.

Н. М. Коломысова, 2017

УДК 9.908

ИВАНОВО-ВОЗНЕСЕНСК В ДНИ ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

ТРУХАЧЕВА СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА

Студент
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
Научный руководитель: Туфанов Евгений Васильевич
к.и.н., доцент
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Аннотация: В статье автор анализирует революции начала XX века в России и как результаты революций в столицах отразились на государственной власти в Ивановском крае, каким образом политический кризис в столице перекинулся на Иваново-Вознесенске.
Ключевые слова: февральская революция, Иваново-Вознесенск, большевики, меньшевики.

FEBRUARY REVOLUTION IN IVANOVO-VOZNESENSK

Truhacheva Svetlana Mihaylovna

Abstract: in this article the author analyzes the revolution began the twentieth century in Russia and how the results of the revolutions in the capitals of the affected State authority in the Ivanovo province, how the political crisis in the capital spread to the Ivanovo-Voznesensk
Keywords: the February revolution, Ivanovo-Voznesensk, Bolsheviks, Mensheviks.

Полный развал хозяйственной жизни страны, рост революционных настроений среди рабочих, неудачи на фронте обострили борьбу среди правящих классов. Обвиняя царизм во всех хозяйственных и военных неудачах, русская буржуазия боялась надвигавшейся революции, добивалась передачи в свои руки дела мобилизации промышленности на оборону. Она соглашалась на частичную легализацию рабочих организаций, стремясь привлечь их к обороне страны. Так возникла идея создания рабочих групп при военно-промышленных комитетах, которые бы работали на оборону. Но рабочие отнеслись к этой затее отрицательно.

В Иваново – Вознесенске рабочие, которые находились под непосредственным влияние большевиков, в военно-промышленном комитете не принимали участия. Попытка сотрудничества с буржуазией не имела успеха. Из-за плохого продовольственного положения Иваново в декабре 1916 г. и январе 1917 г. происходили стачки на 34 предприятиях. В тайном сообщении от 17 февраля 1917 года Владимирскому губернатору Иваново-Вознесенский полицеймейстер писал: «В г. Иваново- Вознесенске в настоящее время полное отсутствие муки, крупы, пшена и всех других продуктов продовольствия. У торговых лавок стоят колоссальные хвосты. Прибывшие на днях несколько вагонов ржаной муки быстро были расхвачены. Подвоз муки в город опять прекратился. В связи с этим на некоторых фабриках (А. Гандурина и Н. Гарелина) фабричные рабочие прекращали работу и предъявляли администрации фабрик требование о снабжении мукой. При этом рабочие настойчиво требовали принятия более энергичных мер, угрожая, что в случае бессилия в этом вопросе фабричной администрации рабочие сами примут нужные меры, намекая на погром... Настроение среди населения повышенное и возможно ожидать открытого выступления со стороны рабочих».

Так империалистическая война ускоряла вызревание революции, являясь, по словам В.И. Лени-

на тем «всесильным «режиссёром», который ускорил крутой поворот всемирной истории, чтобы на этом повороте «телега залитой кровью и грязью романовской монархи и могла опрокинуться сразу».

25 февраля 1917 года весь рабочий Петроград отхватило революционное движение. Утром следующего дня политическая стачка и демонстрация превратились в вооруженное восстание. В этот же день был выпущен манифест с призывом о продолжении вооруженного восстания против царизма. В Петрограде 27 февраля войска отказались стрелять в рабочих и стали переходить на сторону восставших.

Николай II отрекся от престола, императорская власть в России перестала существовать. Власть перешла к Временному правительству. Власть на местах не имела точных сведений о ситуации в стране, находясь в растерянности, власть не знала, что предпринять.Большевики в срочном порядке организовали собрание, где пришли к выводу, что нужно остановить все фабрики города, приступить к выборам в Совет рабочих депутатов и организовать политическую демонстрацию. Было решено, что кандидатом на пост председателя Совета будет В.П. Кузнецов, а товарищами председателя большевиков М. Иванов и В.Я. Степанов.

Согласно призыву большевиков на следующий день были остановлены все фабрики, так же была организована политическая демонстрация. На площади перед городской управой собралась тридцатитысячная масса рабочих. В своих выступлениях большевики приветствовали революцию и предлагали избрать Совет рабочих депутатов, как в 1905 году. Получив одобрение, тут же, не уходя с площади, некоторые предприятия начали выбирать депутатов. Сразу после митинга рабочие направились к казармам 199-го пехотного полка. Рабочим не удалось связаться с солдатами, которые оказались запертыми в казарме. Рабочие кричали через забор, чтобы солдаты от каждой роты выбивали в Совет по одному кандидату. Рабочие разошлись поздно вечером.

Подготовительная работа по созыву Совета продолжалась на протяжении ночи, для того чтобы на следующий день можно было провести заседание.

3 марта рабочие вновь собрались на площади. В ряд мимо трибун стояли избранные депутаты, которым рабочие кричали свои наказы. Особенно волновались солдаты, которые многого ждали от депутатов. Для всей этой толпы депутаты были долгожданной и всенародной властью, они ждали, что власть покончит с голодом, разрухой, войной, отомстит за кровь, которую пролили ивановские рабочие.

3 марта происходило заседание комитета и исполнительной партии большевиков. На заседании присутствовали представители от 12 предприятий города. Заседание постановило опираться на взгляды ЦК и программы РСДРП, восстановить партийные ячейки на различных фабриках города, для этого на предприятиях избирались уполномоченные «комиссары», которые утверждались городским комитетом. Так же решено установить связь с ЦК РСДРП.

3 марта состоялось первое общее собрание Совета рабочих депутатов с участием солдат гарнизона. Это заседание длилось на протяжении 18 часов, депутаты решили множество вопросов.

С самых первых шагов Совет выступил как орган власти. С 4 марта Совет решил возобновить работу на фабриках, а полицию и жандармов разоружить и арестовать. В Совет шли многочисленные делегации с различными требованиями. Офицеры требовали, чтобы Совет запретил приказ, согласно которому воинские части должны были избрать полковые комитеты и подчиняться в своих выступлениях лишь Совету.

В составе Совета большевики имели численное превосходство и пользовались авторитетом, но в составе также были меньшевики и эсеры. По требованию последних Совет дал согласие на создание «Революционного» комитета общественной безопасности.

Так, в Иваново-Вознесенске большинство принадлежало большевикам, в то время как во главе Московского и Петроградского Советов и их исполнительных комитетов оказались представители соглашательских партий.

4 марта Комитет общественной безопасности признал себя единственным органом власти в городе. Вследствие этого в Иваново-Вознесенске возникло двоевластие, оно было характерно для России на первом этапе революции.

Как писал Ленин: «Двоевластие выражает лишь переходный момент в разлитии революции, ко-

гда она зашла дальше обычной буржуазно-демократической революции, но не дошла еще до «чистой» диктатуры пролетариата и крестьянства»[3].

В Иваново, как в некоторых других центрах России, Комитет не имел ни реальной силы, ни опоры в массах. Рабочие ему не доверяли и не хотели призвать органом власти, а когда у них возникали вопросы они обращались в Совет. Солдаты 199-го полка неоднократно заявляли, что не пойдут против революции и всегда выступали вместе с рабочими.

На первом собрании Совета участвовало 52 представителя фабрик и заводов города, 15 представителей от местного гарнизона, восемь от учебных заведений, три от железнодорожников и два от кооператива.

6 марта Совет решил провести дополнительные выборы на фабриках по норме представительства – от 1000 человек 1 представитель.

С 17 марта Совет рабочих депутатов стал называться Советом рабочих и солдатских депутатов.

Первые распоряжения «Революционного» комитета показали его буржуазным лицом. Им была проявлена особая забота о казачьей команде, которая содержалась для борьбы с рабочими. 8 марта Комитет установил, что «казачью команду» нужно ликвидировать, удовлетворив их жалованием до 11 апреля и выдав пособия на выезд.

Газета «Ивановский листок» прекратила свою работу еще в первые дни революции. С 12 марта Комитет стал выпускать новую газету «Известия Иваново-Вознесенского революционного комитета общественной безопасности». С 11 апреля «Известия» стали выходить под новым названием «Иваново-Вознесенск». 9 марта происходило легальное собрание членов РСДРП (б) с представителями 12 фабрик.

На собрание был заслушен доклад Невского о программе РСДРП, обсужден вопрос о возрождении профсоюзов и о политической работе среди масс.Большое внимание было уделено организационным вопросам. В то время как в некоторых городах создавались организации большевиков и меньшевиков, а в Иваново-Вознесенскебыла чисто большевистская организация. Эссеры, же, организовали свою партийную организацию только 22 апреля, а меньшевики - 9 июля.

По словам В.Н. Наумова, в первые дни после выхода из подполья большевистская организация насчитывал около 100-200 человек.

Члены Московского областного бюро ЦК РСДРП А.С. Бубнов и Г.И. Ломов (Оппоков), оказывали помощь городской партийной организации. А.С. Бубнов часто приезжал в родной город, читал лекции, присутствовал на заседаниях Совета, выступал на городских партийных собраниях.

Сразу же после выхода из подполья Иваново-Вознесенские большевики стали проводить работу в массах. Большое внимание уделялось деятельности Совета рабочих и солдатских депутатов.

22 марта Комитет большевиков принял постановления – об установлении связи со всеми предприятиями города, об оформлении фабрично-заводских комитетов партии и связи их с общегородским комитетом и отчетности перед ним.

7 апреля Совет принял решение о введении на всех предприятиях 8-часового рабочего дня. Вскоре этот порядок стал явочным на всех фабриках и заводах города. Были созданы фабзавкомы. Еще до октября силами фабзавкомов стал осуществляться постоянный рабочий контроль над производством и распределением. Наём и увольнение рабочих происходили с их согласия. Время перерыва в работе фабрик и срок их пуска был установлен Советом.

Организационная работа, которую провели большевики, имела огромное значение. В.И. Ленин в «Наброске тезисов 4 (17) марта 1917 года» говорил, что пролетариат «должен сорганизоваться возможно лучше, собрать свои силы, вооружиться, укрепить и развить свой союз всеми слоями трудящейся массы в городе и деревне, чтобы оказать беспощадное сопротивление царской реакции и раздавить до конца царскую монархию»

Предстояла долгая и упорная работа с буржуазией и партиями, которые ее поддерживали. Большевикам нужно было завоевать полностью рабочие и крестьянские массы и повести их широкой дорогой к социалистической революции.

Список литературы

1. Методологический философский и социогуманитарный анализ российского общества: моногр. / Н.Г. Гузынин, И.И. Гуляк, С.П. Золотарев, С.Б Калинченко, И.Н. Кравченко, Е.В. Туфанов. Ставрополь: ООО ИД «ТЭСЭРА», 2014. 176с.

2. Туфанов Е.В. Гуляк И.И. Государственная система в первые годы советской власти (на примере Рязанской губернии). Ставрополь 2011. С. 166.

3.Туфанов Е.В. Канц Н.А. Ставрополь в период первой Мировой войны и февральской буржуазной революции 1917 г. // Социально-гуманитарные знания. Общественный фонд «Содействие Юг», М., 2012. С. 224-228.

4. Туфанов Е.В. Кравченко И.Н. К проблеме формирования номенклатуры – правящего класса советского государства. // Вестник Пятигорского лингвистического университета 2015. №1. С. 239-242.

5. Туфанов Е.В. Кравченко И.Н. К вопросу о формировании однопартийной системы советского государства // Вестник Пятигорского лингвистического университета 2015. №2. С. 307-310.

6. Соколов А.С. Туфанов Е.В. Деятельность Рязанской организации РКП(б) в период становления Советской государственной системы управления (1917 -1920гг.). // Личность. Культура. Общество. 2015. Т.17. С. 215-223.

7. Туфанов Е.В. Миссия и роль русской православной церкви в годы гражданской войны 1917 – 1920 гг. // Актуальные философские и методологические проблемы современного научного познания.: сб. науч. статей / СтГАУ. Ставрополь, 2013 С. 206-210.

13. Туфанов Е. В. Формирование государственного аппарата Советской России 1917-1918гг. // НаукаПарк. 2013. №5(15). С. 16-20.

8. Туфанов Е.В. Формирование и становление новой политической элиты в первые годы советской власти // НаукаПарк. 2013. № 6(16). С.5-9.

9. Туфанов Е.В. Взаимоотношение партии большевиков и советов 1917-1920 гг // НаукаПарк. 2013. № 3(13). С.22-27.

10. Ленин. Полное собрание сочинений т. 23, стр. 292–293

11. Ленин. Полное собрание сочинений т. 24, стр. 41

12. Ленин. Полное собрание сочинений т. 23, стр. 282

УДК 930

ТЕРСКОЕ КАЗАЧЕСТВО И ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 ГОДА: ПОПЫТКА ОСМЫСЛЕНИЯ

МУХОРТОВА УЛЬЯНА ДМИТРИЕВНА

Студентка
ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный Университет»
Научный руководитель: Туфанов Евгений Васильевич
к.и.н., доцент
ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный Университет»

Аннотация: в статье исследуется, как революционные события 1917 года отразились на судьбе терского казачества. Автор приходит к выводу, что политика большевиков в период революции и гражданской войны была тесным образом связана с ликвидацией казачества как элемента старой государственной системы и классового врага новой власти.
Ключевые слова: Великая российская революция, терское казачество, восстание, массовый террор, Советская власть, репрессии, исторические уроки.

TEREK COSSACKS AND THE GREAT RUSSIAN REVOLUTION OF 1917: THE ATTEMPT OF COMPREHENSION

MukhortovaUlyanaDmitrievna

Abstract: this article examines how the revolutionary events of 1917 affected the fate of the Terek Cossacks.The author comes to the conclusion that the policy of the Bolsheviks during the revolution and the civil war was associated with the liquidation of the Cossacks as an element of the oldmonarchical state and the class enemy of the new government.
Keywords: The Great Russian Revolution, Terek Cossacks, uprising,mass terror, Soviet authority, repressions,historical lessons.

Великая российская революция 1917 года – одно изважнейших событий XXвека, которое изменило пути исторического развития России иоказало огромное влияние на судьбы народов всей планеты. Прошло уже сто лет, но этот период российской истории до сих пор не получил однозначной оценки.

Объективное изучение революции 1917 года и гражданской войны позволяет нам сегодня осознать всю трагичность раскола общества напротивоборствующие стороны. 100 лет назад «красные», и «белые» руководствовались стремлением сохранить государство в том виде, который соответствовал их идейным убеждениям, что привело к жесточайшему братоубийственному конфликту.

Революционные события 1917 года: падение монархического строя, становление буржуазно-демократической политики, захват власти большевиками, начало репрессий и процесс расказачивания, – становятся переломными как для всей страны, так и для терского казачества, этим трагическим страницам истории которого посвящена представленная работа.

Корни русского казачества уходят в далекое прошлое. Став служилым сословием Российского государства, казачество участвовало во всех войнах, которые вело наше Отечество со времен Ивана Грозного. Одновременно оно столетиями исправно служило надежным пограничным стражем прежде

всего на южном порубежье. Верность Царю и присяге, героизм и самопожертвование были всегда отличительной чертой казаков.Служба являлась важной частью их жизни, но обязанность снаряжаться за свой счет ложилась непомерным бременем на казачьи семьи. К 1917 году финансово-хозяйственная ситуация казаков была достаточно сложной. Практически 50% от всего казачьего населения не имело рабочего скота и инвентаря. Желание избавиться от обременительной службы было настолько сильным, что к марту 1917, отречение царя от престола, было воспринято казаками довольно спокойно. Более того, это событие послужило толчком к воссозданию в казачьих областях структур утраченной в старину казачьей демократии. К Советской власти, в большинстве своем казаки отнеслись или же с одобрением, или же нейтрально. Яркой иллюстрацией тому служат заявления на Первом Общеказачьем съезде, собранном в столице 23-29 марта 1917года, где выражалась поддержка Временному Правительству и Совету рабочих и солдатских депутатов. На Втором Общеказачьем съезде, проходившем в Петрограде 7-19 июня 1917 года, Дутов, атаман Оренбургского казачества, сказал: «…мы, казаки, с Советом никогда врозь не пойдем»[4, с. 71]. Изменилась ситуация осенью 1917г., когда на Втором съезде Советов рабочих и солдатских депутатов был принят декрет «О земле», лишивший казаков привилегий в гражданском и экономическом положении, как отдельного сословия, и уровнявшийих со всеми слоями населения России[3, с. 64].

Вдальнейшем во взаимоотношениях Терского казачьего войска и советской власти выделяютсядве проблемы:политическая и этническая, обусловлено это тем, что интернационализм и классовость являлись доктринальными особенностями большевизма, как база для развития революции в полиэтнической стране и в мировом масштабе. На это указывает принятие декрета 10 ноября 1917 г. «Об уничтожении сословий и гражданских чинов», который ликвидировал казачество как таковое в правовом отношении [3, с. 84].

Активно проводившийся развал войсковых структур, намеки на возможный передел земли, а затем и узаконенное съездом Народов Терека переселение и даже уничтожение станиц, заигрывание с горцами, претендовавшими на казачьи земли, – все это совсем не прибавляло симпатий казаков к новой власти. Так в Терской области казаки были вынуждены взяться за оружие, чтобы защитить свои земли, хозяйства и семьи от горцев и возвращавшихся с фронта солдат, которые были довольно враждебно настроены по отношению к казакам. Попыткой наладить отношения с представителями горцев и восстановить порядок стало образование лидерами Терского казачьего войскового правительства, Союза горцев Кавказа и Союза городов Дагестанской и Терской областей так называемого Временного Терско-Дагестанского правительства. Это правительство объявило о взятии на себя всей ответственности за исполнение обязанностей органов «общей и местной государственной власти». 26 декабря 1917 г. на железнодорожной станции Прохладной группа революционных солдат совершила нападение на войскового атамана М. А. Караулова, в ходе которого он был убит. С его гибелью Терско-Дагестанское правительство оказалось недееспособным, а власть спустя некоторое время перешла в руки солдатских депутатов и местных рабочих, которые вскоре провозгласилисоздание Терской Советской республики.

На III съезде народов Терека, проходившем в г. Грозном в мае 1918г. Совнарком «Терской Советской республики» принял решение о выселении из 4-х станиц казаков Сунженского отдела и передаче их земель «верным Советской власти» горцам. Казаков же именовали не иначе как «народ-помещик». В обозначенные казачьи станицы посылались отряды, которые варварски грабили и расправлялись с недовольными. Станичные земли и имущество, отобранные у терских казаков, раздавались горцам «за поддержку и верное служение советам». Уже в июне началось выселение казаков из станиц Тарской, Сунженской, Аки-Юртовской.

В это же время казаки станицы Луковской в ходе ожесточенного, кровопролитного боя смогли захватить г. Моздок, эти события взбудоражили казачьи массы Терека. Сомневавшиеся в способности дать отпор до этого времени казаки, почувствовав на себе все тяготы и перегибы в политической деятельности местных органов советской власти: передел земли, продовольственные реквизиции, частичную или полную конфискацию имущества, устранение неблагонадёжных и постоянную угрозу попасть в их число, – начали постепенно переходить в лагерь контрреволюционеров и вместе с ними организо-

вывать летучие партизанские отряды [2, с. 214].Также взялись за оружие казаки Георгиевского, Кировского, Прохладненского, Предгорного районов, из таких станиц, как: Подгорная, Марьинская, Прохладненская, Георгиевская, Незлобная, Бургустанская. Были созданы сотни, возглавить их смогли генерал-майор ЭльмурзаМистулов, полковники И.П. Барагунов, Н.Н. Агоев, Г.А. Вдовенко.

В июне 1918г. в Моздоке собрался казачье-крестьянский съезд Советов, основным лозунгом которого стали слова: «За Советскую власть без большевиков». На съезде было организовано Временное народное правительство Терского края, во главе которого встал левый эсер Георгий Бичерахов, его именем и было названо восстание казаков (Бичераховскоевосстание) [7].

Уже к началу июля восстанием были охвачены практически все казачьи станицы Терека. Также поддержали, и приняли активное участие в восстании многие осетинские селения и кабардинские аулы. Казачьи повстанческие отряды, одновременно действуя в нескольких направлениях, смогли осадить довольно крупные города: Владикавказ, Кизляр и Грозный, но силы были неравны и уже к середине осени 1918 года наступил перелом [1, с. 116]. Под давлением Красной Армии повстанческие отряды были частично уничтожены и отброшены в Ставропольскую губернию.

В ноябре этого же года комиссар юга России Г.К. Орджоникидзе по телеграфу лично доложил В.И. Ленинуо разгроме последних очагов восстания на Тереке, и соединении 11-й и 12-й частей Красной Армии в районе железнодорожной станции Котляревская[5, с.89].

Советская власть стремительно восстанавливалась на территории Терской области. В захваченных после боя станицах царил хаос, грабили и ожесточенно убивали не только участников восстания, но и сочувствовавших им. В течение трех недель красные части «очищали» Терскую область от повстанцев, не желавших отступать казнили на месте.

В декабре 1918 года на собрании партийного актива в г. Курске Л.Д. Троцкий – председатель Реввоенсовета республики и народный комиссар по военно-морским делам, анализируя результаты года гражданской войны, наставлял: единственное, что может противостоять казачеству – это террор. Он говорил о необходимости создания организации, аппарат, которой, если будет необходимо, сможет уничтожить десятки тысяч людей, а также о необходимости встать на путь уничтожения казачьего сословия[6, с.78].

В подтверждение и развитие этих слов 24 января 1919 года председателем ВЦИК Я.М. Свердловым была подписана секретная директива ЦК РКП(б), в которой он буквально приказывает следующее: «Провести массовый террор против богатых казаков, истребив их поголовно, провести массовый террор по отношению ко всем вообще казакам, принимавшим какое-либо прямое или косвенное участие в борьбе против Советской власти. К среднему казачеству необходимо применить все меры, которые дают гарантию от каких-либо попыток с его стороны к новым выступлениям против Советской власти» [8]. Земли, сельскохозяйственные продукты «неугодного» казачества конфисковывались, семьи, в лучшем случае, выселялись в ближние регионы.

В результате реализации этого постановления в казачьих регионах юга России пострадало свыше 3,5 млн. человек. Уже 16 марта 1919 года Пленум ЦК РКП(б) вынужден был признать январскую директиву ошибочной. Но беспощадное истребление казачества уже было не остановить.

Наступление Добровольческой Армии генерала Деникина лишь на какое-то время приостановило геноцид Терского казачества, который возобновился сразу же после окончания гражданской войны в 1920 году. Тогда же на Тереке в директивном разговоре по прямому проводу с председателем Терского областного ревкома В. Квиркелия Г.К. Орджоникидзе прямо указал: «Политбюро ЦК одобрило постановление Краевого бюро о наделении горцев землей, не останавливаясь перед выселением станиц» [8].

Первыми весной 1920 года были вновь насильно выселены жители трех станиц: Аки-Юртовской, Сунженской и Тарской. Как проходило «освобождение» станиц от казаков давно хорошо известно. 27 марта 1920 года местное населениепогнали к железнодорожному разъезду Далаково. Тех, кто оказывал малейшее сопротивление, был не способен идти, либо пытался бежать – убивали на месте. Трупы грузили на подводы, и страшный конвой двигался дальше. Подводы «разгружали» в огромную яму, заранее приготовленнуюнеподалеку от разъезда. Туда же были сброшены тела расстрелянных уже на

месте, поскольку на всех вагонов не хватило. Дворы опустошенных казачьих станиц тут же подверглись разграблению ингушами и чеченцами, которые устраивали резню между собой при дележе захваченного добра.

К концу осени 1920 года со старорежимным казачеством было в основном покончено. Сформулированный в начале 1919 года призыв Троцкого: «Старое казачество должно быть сожжено в пламени социальной революции», – нашел своё воплощение в жизни.Правовым документом, закрепившим победу советской власти, стало постановление ВЦИК № 483 от 18 ноября 1920 года «О землепользовании и землеустройстве в бывших казачьих областях», согласно которому все казачьи войска были официально ликвидированы, земли войск постепенно разделены по новым административно-территориальным и государственным образованиям[3, с. 12-16].

«Неблагонадёжные» казачьи семьи лишались своего имущества, земельных наделов, права проживания на родине предков. Особо уполномоченный ВЧК по Северному Кавказу К. Лендер объявил: «Станицы и селения, которые укрывают белых и зелёных, будут уничтожены, все взрослое население – расстреляно, все имущество – конфисковано. Всё взрослые родственники сражающихся против нас будут расстреляны, а малолетние высланы в Центральную Россию» [9]. На Тереке возобновилась практика выселения станиц и передача их чеченцам и ингушам, что вызвало обоснованные протесты и возмущение местных жителей.

К населению противостоящих советской власти станиц применялись чрезвычайные меры. Они были изложены в докладе В.И. Невского – председателя комиссии ВЦИК по вопросу о наделении землей малоземельных горцев, где приводится отрывок из показательного приказа Члена Реввоенсовета Кавказского фронта Г.К. Орджоникидзе, подписанного в конце октября 1920 года в отношении восставших станиц. Власть рабочих и крестьян решила высылать население для принудительных работ в шахтах Донецкого бассейна, за реку Терек, а всякое имущество, непригодное для военных целей, поступает в распоряжение рабоче-крестьянской власти.

В районы, очищенные таким образом от казаков, планировалось переселить: до 20 000 чеченцев, более 10 000 ингушей, 20 000 осетин на 139 339 десятин казачьей земли. [9]

14 октября 1920 года Г.К. Орджоникидзе докладывал В.И. Ленину, что 18 станиц с 60 тысячным населением выселено с Терека и в результате, станицы Сунженская, Тарская, Фельдмаршальская, Романовская, Ермоловская и другие освобождены от казаков и переданы горцам - ингушам и чеченцам [9].

Начиная с 1918 года, было разорено и выселено 11 станиц, имевших в общем 6661 двор с надворными постройками, обсаженными усадьбами, располагавшими различным инвентарем, садами и посевами на полях. Вселилось же за это время 750 хозяйств чеченцев и ингушей.

Казачье-крестьянская фракция Съезда народов Терека отправила в Москву делегацию с докладом о положении в Терской области. Казачий отдел ВЦИК попытался помочь терцам и 18 декабря 1920 года поручил Президиуму съезда обратиться во ВЦИК с просьбой о приостановлении переселения сунженских станиц для выяснения положения на местах в Терской области.

К Казачьему отделу ВЦИК никто прислушиваться не стал, более того, через месяц он был ликвидирован, а его функции переданы другим отделам ВЦИК. Последняя, хоть и очень слабая, структура власти, пытавшаяся отстаивать интересы казачества, перестала существовать.А 20 января 1921 года была окончательно ликвидирована Терская область.

Таким образом, советской властью в первой половине 1920-х гг. была реализована политика притеснений казачества, которая носила ярко выраженный характер массовых репрессий. Были реализованы меры по уничтожению экономической базы и выселению казаков из мест их традиционного проживания. Принудительное переселение привело казачество к отрыву от земли, утрате обычаев и традиций, затруднило адаптацию в новых местах проживания. Те, кто открыто не подчинялся указаниям центра и местных органов власти, подвергались выселению. Казаки, которые сопротивлялись этим жестоким мерам, были репрессированы. Многие из них помещались в концлагеря, выселялись на Север, подвергались расстрелу. Репрессии против казачества были одной из причин исчезновения его как внушительной военной организации Российского государства.

В современной России наблюдается процесс возрождения казачества. Изменение геополитического положения страны, обострение межнациональных конфликтов, криминогенной обстановки, нарастание международной напряженностипревращают его в государственно-необходимое мероприятие. Также важна реализация потенциала казачествав работе с молодежью, в воспитаниию нее военно-патриотических настроений.

Общенациональный революционный кризис 1917 года породил глубокий раскол общества, ввергнул Россию в пучину кровопролитной гражданской войны.Чтобы выйти из этой войны победителями большевики объявили диктатуру единственно приемлемой мерой установления единовластия. Создалось парадоксальное положение: демократия, ради которой был совершен переворот и захвачена власть, была принесена в жертву политике насилия над классовыми врагами. Страна погрузилась в бездну террора.

Нельзя отказаться от какого-то периода своей истории, все эпохи в совокупности встроены внашу идентичность. Мы должны помнить уроки прошлого. Уроки 1917 года учат нас, что столкновения классовые, сословные, национальные, этнические грозят огромными жертвами, они разрывают и губят страну. Современное общество приходит к осознанию общественного раскола, вызванного событиями 1917 года игражданской войны, к осуждению идеологии террора как политического инструмента.

В связи со 100-летним юбилеем Великой российской революции 1917 года у современного научного сообщества есть уникальная возможность: выработать единую общегражданскую позицию по основным этапам развития России. Разница во мнениях – повод для диалога, осмысления, поиска единой платформы, а не для конфликта.

Список литературы

1. Агафонов О. В. Казачьи войска России во втором тысячелетии. Юг России. – М., 2002.– 276 с.

2. Бурда Э.В. Терское казачье восстание1918. – Нальчик: Издательство Марии и Виктора Котляровых, 2016, – 532 с.

3.Декреты Советской власти. Т. 1. – М.: Государственное издательство политической литературы, 1957. – 567 с.

4. Мельгунов С.П. Красный террор в России. 1918-1923.–М., 1990.–377 с.

5. Сухоруков В.Т. 11-я армия в боях на Северном Кавказе и Нижней Волге в 1918-1920 гг. – М., 1961. – 151 с.

6.Хетагуров Г.А. Правда о генерале Бичерахове // Дарьял. Владикавказ. – 2008. – № 1. – С.76-80.

7.БурдаЭ.В. Бичераховское восстание//http://www.apn.ru/publications/article26773.htm

8.Памяти жертв геноцида // http://allcossacks.ru/index.php?option

9.Кровавые события конца 1917 – первой половины 1918 года в Терской области // http://kazaki-osetii.ru/post/690

10.Фенева И. Туфанов Е.В. Казачество в период гражданской войны 1917 – 1920 гг. на юге России // Социально-политические, экономические и демографические проблемы Северо-Кавказского федерального округа сб. науч. статей / СтГАУ. Ставрополь, 2013. С. 15-17

11. Матвеева Т. Туфанов Е.В. Гражданская война в России 1917-1920 гг. // Актуальные философские и методологические проблемы современного научного познания.: сб. науч. статей / СтГАУ. Ставрополь, 2013 С. 145-147.

12. Киселева Е.С. Туфанов Е.В. Казачество в годы лихолетья Гражданской войны. // Актуальные философские и методологические проблемы современного научного познания.: сб. науч. статей / СтГАУ. Ставрополь, 2014 С. 95-99.

13. Хомутова Е. Туфанов Е.В. Терское казачество. Происхождение и быт. // НаукаПарк. 2015. №1(31). С.76-78 .

УДК 930

ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: ГЛАВНОЕ СОБЫТИЕ XX ВЕКА ИЛИ ТРАГИЧЕСКАЯ ОШИБКА?

ГРЕБЕННИКОВА ДАРЬЯ РОМАНОВНА

студент 1 курса,
ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет»
г. Ставрополь
научный руководитель: Туфанов Евгений Васильевич
к.и.н., доцент
ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Аннотация: До сих пор проводятся споры по поводу того, чем послужила Октябрьская революция – главным событием минувшего столетия либо трагической ошибкой истории. К сожалению, в расхождении дискуссий об Октябре зачастую произносятся индивидуальные непрофессиональные мнения, которые, скорее всего, уводят от правды, чем приближают к ней.
Ключевые слова: Великая Октябрьская социалистическая революция, капитализм, социализм, трагическая ошибка, подвиг, главное событие XX века.

THE OCTOBER REVOLUTION: THE MOST IMPORTANT EVENT OF THE XX CENTURY, OR A TRAGIC MISTAKE?

Grebennikova Daria Romanovna

Abstract: Still being controversy over what was the October revolution – the main event of the last century, or the tragic mistake of history. Unfortunately, the divergence of the discussions about the Oct often pronounced individual non-professional opinions, which are likely to lead away from truth than closer to it.
Key words: The great October socialist revolution, capitalism, socialism, tragic mistake, the feat, the main event of the XX century.

В 2017 году 7 ноября мы будем отмечать 100-летие Великой Октябрьской социалистической революции.

Предстоящий год столетия революции — это отличный повод вспомнить о том, что это событие оказалось переломным не только лишь для российской, но и для всемирной истории. Однако эта круглая дата вовсе не служит причиной для поиска каких-либо соответствий между событиями столетней давности и современностью — пока никаких чётких признаков революционной ситуации в России нет, помимо только лишь необучаемости «элиты», которая своими действиями сама усугубляет ситуацию. В то же время вопрос о месте революции 1917 года и советского наследия в понимании исторического пути страны до сих пор открыт, и справедливое его рассмотрение не очень выгодно как для части нынешней политической «элиты», так и для власти имущих в 90-е [2, с. 183].

Революцию уже почти сто лет ненавидят на Западе, так как Октябрьская революция не дала возможности Западу уничтожить русский народ и Российскую державу.

Данная дата требует своего понимания и переосмысления. Может быть, когда-нибудь мы, либо же наши потомки придём к верному пониманию данного процесса. В любом случае, необходимо этим

заниматься: изучать, анализировать, сравнивать, рассуждать и обдумывать.

Состояние насущных воззрений российских историков на проблемы, которые соединены с оценкой Октябрьской революции, наглядно показали материалы «круглого стола» в Институте российской истории РАН, посвященного событиям октября 1917 г. (октябрь 2007 г.) [8, с. 167–211]. Но в отличие от проводившегося раньше подобного мероприятия, которое взвешенно и обстоятельно проанализировало причины и состав Февральской революции (март 2007 г.) [4, с. 3–30], в этом споре, на мой взгляд, превосходили эмоциональные оценки, без нужных аргументаций и доказательств.

Великая Октябрьская социалистическая революция, первая в истории победоносная социалистическая революция, которая совершена в 1917 рабочим классом России в союзе с беднейшим крестьянством под руководством Коммунистической партии (прежнее название — Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков)) во главе с В. И. Лениным. Название «Октябрьская» — от даты 25 октября (по новому стилю — 7 ноября) — низложения Временного правительства России и перехода государственной власти в руки Советов рабочих и солдатских депутатов [1, с. 74-75]. В итоге Октябрьской революции была свергнута в России власть буржуазии и помещиков и установлена диктатура пролетариата, сформировано Советское социалистическое государство. Великая Октябрьская социалистическая революция выступила торжеством марксизма-ленинизма, создала новую эру в истории человечества — эру перехода от капитализма к социализму и коммунизму [3, с. 215-216].

Встречаются попытки представить Октябрьскую революцию как трагическую случайность, ставится под сомнение её историческая важность и закономерность. Но революция 1917 года – это неотторжимая часть нашей истории, какой бы трудной она ни была. По сей день, живы те, кто совершал подвиги, шёл на огромные жертвы, трудился в поте лица под знаменем идей социализма и гордился завоеваниями – подлинными и мнимыми. Революционные события 1917 года оказали очень большое воздействие на создание всей системы международных отношений [5, с. 119].

В период горбачевской перестройки, которая привела к развалу СССР, появилась масса жаждущих «выбросить» из учебной программы «Мать» М. Горького и добавить в неё жизнеописание генерала Власова, поменять местами характеристики большевика Мальчиша-Кибальчиша и рыночника Мальчиша-Плохиша, который добился гуманитарной помощи – корзины печенья и бочки варенья. Исключить из учебника определение «освободила» — и добавить определение «оккупировала», фразу «протянула руку помощи» поменять на фразу «запустила свою захватническую лапу» [9, с. 316].

Любой здравомыслящий человек, между прочим, не сбегался на митинги и баррикады ради защиты тогдашних министров. Никто в Российской империи не захотел оказать помощь Временному правительству, хотя про замысел большевиков не знал, может быть, лишь младенец.

Бесспорно, на пороге достаточно быстро развивающегося нового века необходимы и новые подходы к оценке такого эпохального события как Октябрьская революция. Однако для начала необходимо закончить твердить, что то, что мы проложили магистральный путь к социализму — это было только лишь пробивание бреши в закостеневшем мироустройстве и проложение одного, к тому же, как стало известно, довольно не лучшего из путей к подлинному социализму [7, с. 218-219]. Однако и этого, по всем историческим меркам, уже достаточно.

Для меня Октябрьская революция служит главным событием XX века, так как именно она в достаточной мере определила многомерный на сегодняшний день облик мира. Без революции 1917 года, без её идеалов, сражений, которые щедро оплачены кровью защитников и врагов, мир был бы другим, полагаю, менее человечным и социально перспективным.

Я убеждена, что развенчание и дискредитация нашего прошлого, его дегероизация, всё это является вредным и ненаучным. У них нет ничего схожего с обоснованной, документированной, научной критикой многих негативных явлений, трагедий, преступлений.

Я – за объективную, подлинную характеристику прошлого с его удачами и успехами, с подвигами и трагедиями. Подвиг, точно так же, как революционный романтизм и страсть, фантазия и иллюзии, подобные поколению творцов революции, невозможно предавать забвению. Нельзя пытаться умалить судьбоносный смысл Великого Октября. «На исторические события не сетуют, — писал Ф. Энгельс, — наоборот, пытаются понять их причины, а вместе и итоги, которые далеко ещё не исчерпаны…». Не-

возможно опровергнут данное утверждение: мы будем выглядеть мелко, даже ничтожно перед потомками, если события Октября, которые оказали воздействие на процесс отечественной и мировой истории, на судьбы миллионов людей, мы попытаемся переиначить, как трагическую «ошибку», о которой лучше не вспоминать.

Нравится нам это или нет, но Октябрьская революция оставила свой след в истории, эхом отозвавшись на всём земном пространстве. Её неоднозначный опыт на сегодняшний день открыт всем, кто честно желает чему-нибудь научиться у людей, которые искренне шли к идеалам свободы, социальной справедливости и всеобщего равенства [10, с. 82].

Прошло почти 100 лет с того самого дня, как произошла Октябрьская революция. Сменилось не одно поколение. В нашем поколении есть правнуки тех, чья молодость пришлась на 1917 год [6, с. 93]. Юность наших дедов совпала с Великой Отечественной войной. Юность наших отцов и матерей пришлась на 70-ые годы, на то время, которое современные историки называют «застоем». Наша же молодость присуща новому времени, тому времени перемен, когда, фактически, на глазах у всех произошла «тихая» революция, без выстрелов «Авроры», без громких митингов и боёв. Такая революция произошла внутри нас всех: страна достаточно резко сменила курс, правительство сменило политику, большинство людей изменили свои взгляды. Я думаю, что данная статья поможет нам шире посмотреть на жизнь и на литературу, и понять множество вопросов.

Список литературы

1. Булдаков В.П. Империя и смута: к переосмыслению истории русской революции // Россия и современный мир. 2007. № 3.

2. Ерофеев Н.Д. Современная отечественная историография русской революции 1917 г. // Новая и новейшая история. 2009. № 2.

3. Игрицкий Ю.И. Революции 1917 г.: уроки для радикалов, либералов и консерваторов // Россия и современный мир. 2008. № 1.

4. «Круглый стол» Февральская революция 1917 г. в российской истории (материал подготовлен С.С. Секиринским) // Отечественная история. 2007. № 5.

5. Кудинова Н.Т. Отечественная историография революции 1917 г. в России (1917–1995). Хабаровск, 1998.

6. Медушевский А.Н. Учредительное собрание как политический институт революционного периода // Отечественная история. 2008. № 2.

7. Минц И.И. Об освещении некоторых вопросов истории Великой Октябрьской социалистической революции // Вопросы истории. 1957. № 2.

8. Российские революции: 90 лет спустя. «Круглые столы» в Институте российской истории РАН // Отечественная история. 2008. № 6.

9. Скоробогацкий В.В. Россия на рубеже времен: новые пути и старые вехи. Екатеринбург, 1997.

10. Цыпкин Г.А., Цыпкина Р.Г. Красная гвардия – ударная сила пролетариата в Октябрьской революции. М., 1977.

11. Методологический философский и социогуманитарный анализ российского общества: моногр. / Н.Г. Гузынин, И.И. Гуляк, С.П. Золотарев, С.Б Калинченко, И.Н. Кравченко, Е.В. Туфанов. Ставрополь: ООО ИД «ТЭСЭРА», 2014. 176с.

12. Туфанов Е.В. Гуляк И.И. Государственная система в первые годы советской власти (на примере Рязанской губернии). Ставрополь 2011. С. 166.

13. Туфанов Е.В. Советская политическая система в период становления, развития и свертывания НЭПа. Ставрополь 2016. С. 226.

14. Туфанов Е.В. Кравченко И.Н. Советская политическая система в период 1917 – 1920 гг. // НаукаПарк. 2014. №3(23). С.29-32.

15. Туфанов Е.В. К проблеме формирования советской политической элиты // НаукаПарк. 2015. №2(32). С.12-15 .

УДК 930

ДОКУМЕНТЫ ЛИЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ - НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ ХМАО-ЮГРЫ

КУЛИНИЧ Е.Ю.,
магистрант направления«Документоведение и архивоведение»
Сургутский государственный педагогический университет,
г. Сургут
научный руководитель Арасланова В.А.,
кандидат географических наук, доцент,
Сургутский государственный педагогический университет,
г. Сургут

Аннотация: Автор анализирует проблемы комплектования документами личного происхождения Государственного архива Югры. Автор акцентирует внимание на сборе документов от представителей титульных народностей ханты и манси. Автор считает, что документы личного происхождения наших современников должны стать общественным достоянием.
Ключевые слова: Историко-культурное наследие народов Российской Федерации, документы по личному личного происхождения.

DOKUMENTY LICHNOGO PROISKHOZHDENIYA - NEOT"YEMLEMAYA CHAST' ISTORIKO-KUL'TURNOGO NASLEDIYA NARODOV KHMAO-YUGRY

Kulinich Ye.YU.,
magistrant napravleniya «Dokumentovedeniye i arkhivovedeniye»
Surgutskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet,
g. Surgut
nauchnyy rukovoditel' **Araslanova V.A.,**
kandidat geograficheskikh nauk, dotsent,
Surgutskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet,
g. Surgut

Abstract: Avtor analiziruyet problemy komplektovaniya dokumentami lichnogo proiskhozhdeniya Gosudarstvennogo arkhiva Yugry. Avtor aktsentiruyet vnimaniye na sbore dokumentov ot predstaviteley titul'nykh narodnostey khanty i mansi. Avtor schitayet, chto dokumenty lichnogo proiskhozhdeniya nashikh sovremennikov dolzhny stat' obshchestvennym dostoyaniyem.
Key words: Istoriko-kul'turnoye naslediye narodov Rossiyskoy Federatsii, dokumenty po lichnomu lichnogo proiskhozhdeniya.

Документы личного происхождения – это документы, образовавшиеся в процессе деятельности отдельных лиц и являющиеся при создании их собственностью. Своеобразие этих документов в том, что происходящие события, факты, явления жизни общества отражены через личное восприятие конкретных людей – участников или очевидцев этих событий. Так, например, во второй половине XX в. люди приезжали в Сибирь добровольно, понимая, что их ожидает неустроенность быта и жесткие климатические условия. Многие из них были движимы желанием проверить себя в трудных жизненных ситуациях, присутствовало понимание того, что все образуется, что есть значимые общественные цели, ради которых можно терпеть лишения и бытовые проблемы [4, С. 22]. Сегодня Сибирь поражает сочетанием природных богатств с индустриальной мощью, колоссальными ресурсами производственных сил. Но главное богатство Сибири, не только бескрайние леса и полноводные реки, руды и алмазы, уголь и нефть, действующие промышленные гиганты и огромные стройки. Главное богатство – это, прежде всего человек, его творческая сила, труд и созидание [5, С. 39].

Главной целью любого архива является выявление и сохранение документов, отражающих материальную и духовную жизнь общества, имеющих историческое, научное, социальное, экономическое, политическое и культурное значение, являющихся неотъемлемой частью историко-культурного наследия народов Российской Федерации [1, С.146]. Обеспечивая вечное хранение и использование документов Архивного фонда Российской Федерации, архивы способствуют укреплению федерализма, формированию гражданского общества, становлению правового государства, формированию демократических взглядов, воспитанию россиян в духе гражданственности, патриотизма, толерантности [2, С. 164].

Важнейшим направлением деятельности архивов является формирование архивных фондов личного происхождения, под которыми в соответствии с ГОСТ Р 7.0.8-2013 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» понимаются фонды, состоящие из документов, образовавшихся в процессе жизни и деятельности отдельного гражданина, семьи, рода, включенных в состав Архивного фонда РФ.

Традиционно, считается, что именно документы личного происхождения являются неисчерпаемым источником всех проявлений интеллектуальной и общественной мысли, следовательно, их особое значение побуждает к изучению тех направлений человеческой деятельности, где на первый план выступает индивидуальное творчество. Сохраняя личные архивы, сохраняется память о наших выдающихся современниках, земляках, прославивших край своим трудом [3, С. 31].

Анализируя фонды личного происхождения Государственного архива Югры (ГАХМАО), можно констатировать, что состав фондов достаточно разнообразен, и, пожалуй, это один из немногих архивов, уделяющий постоянное внимание сбору документов от представителей титульных народностей. В Государственном архиве Ханты-Мансийского автономного округа — Югры путём инициативного комплектования созданы фонды личного происхождения ярких представителей национальной интеллигенции, руководителей автономного округа.

Первые личные фонды поступили в Государственный архив Ханты-Мансийского округа в 1950 гг. Они были представлены документами депутата Верховного Совета СССР Л.Ф. Ернова, депутата Верховного Совета РСФСР А.З. Тоярковой (позднее эти фонды были переданы в Тобольский архив). Начало систематической работы по комплектованию документами личного происхождения было положено лишь в 1960-е гг. Так, в 1963 г., на государственное хранение поступили личные архивы поэта А.С. Тарханова, заслуженного учителя школы РСФСР И.А. Иванова [8].

Большая работа проведена Государственным архивом Югры по комплектованию объединённого архивного фонда личных документов жертв политических репрессий. Основу фонда составили материалы лиц, депортированных в период Великой Отечественной войны по национальному признаку – представителей молдавской, немецкой, финской, калмыцкой национальностей. В фонде собраны автобиографии, воспоминания, фотодокументы, справки о реабилитации репрессированных. Эти документы активно используются краеведами, учеными, студентами, они включены в энциклопедию Ханты-Мансийского автономного округа «Югория», учебник «История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней», книгу «Очерки истории Югры», документальный сборник

«Политические репрессии 1930-1940-х гг., в воспоминаниях и личных документах жителей Ханты-Мансийского автономного округа».

С 2002 г., началась реализация долговременной программы «Судьба моя – Югра», главной целью которой являлся сбор и публикация воспоминаний, писем, фотографий, других личных документов жителей Ханты-Мансийского автономного округа. Состав фотофонда архивов автономного округа за 2016 г., увеличился на 1 179 ед. хранения. В состав фотофонда приняты фотографии, отражающие быт, моменты трудовой и общественной жизни коренного населения начала XX века (1913 г.), а также современную социально-культурную жизнь Югры [9]. Новый подход к комплектованию архивного фонда, документами личного происхождения, был заявлен Архивной службой Югры в ведомственной целевой программе «Документальное наследие Югры», утвержденной к реализации в 2011–2015 годы и на период до 2020 г. приказом от 28 декабря 2012г., № 131 Службы по делам архивов Ханты-Мансийского автономного округа - Югры [7, С. 87].

Успешная реализация программы стала возможной благодаря взаимодействию архивистов с органами государственной власти, местного самоуправления, средствами массовой информации, образовательными организациями, краеведами, советами ветеранов войны и труда. Можно с абсолютной уверенностью утверждать, что документы личного происхождения наших современников должны стать общественным достоянием, ведь значение, ценность и своеобразие таких документов как исторического источника заключается в том, что события и факты отражены в документах личного происхождения через личностное восприятие конкретных лучших людей своего времени [6, С. 25]. Так, с целью формирования Архивного фонда РФ документами личного происхождения в 2017 г., отдел комплектования Государственного архива Югры планирует принять значительное количество документов личного происхождения.

Архивисты Югры считают, что наиболее эффективным направлением деятельности является сбор документов под конкретные мероприятия: издание книг и буклетов, подготовка статей и телепередач, проведение выставок и др., так как люди лучше понимают необходимость сотрудничества с архивом, видя, что переданные ими документы востребованы сегодня. Мы уверены, что степень востребованности архивных документов, собранных в процессе инициативного комплектования в условиях интенсивного развития Ханты-Мансийского автономного округа — Югры весьма велика.

Список литературы

1. Арасланова В.А., Арасланова А.А Управление трудовыми ресурсами в условиях территориально-производственных комплексов в СССР (вторая половина XX в.) [Текст] // Историческая и социально-образовательная мысль. Всероссийский научный журнал. Том 7 №5. – Краснодар, 2015. – С. 18-23.

2. Araslanova V.Social partnership pedagogical high school with the municipal archives in order to preserve historical and cultural heritage of the peoples of the Russian Federation // Norwegian Journal of development of the International Science №2 2017 VOL.2 P. 38-40.

3. Арасланова В.А., Бурмистрова Е.С. Проблемы и перспективы архивного хранения документов в муниципальных образованиях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (на примере г. Сургута) [Текст] // В сборнике: Омские социально-гуманитарные чтения - 2014. Материалы VII Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Л. А. Кудринская. 2014. С. 143-147.

4. Арасланова В.А., Бурмистрова Е.С., Архивные документы негосударственных организаций - неотъемлемая часть историко-культурного наследия России: правовые коллизии [Текст] / В.А. Арасланова, Е.С. Бурмистрова// Вестник СурГПУ Сборник научных трудов. Вып.(4). -Сургут: РИО Сур ГПУ, 2014. -С. 164-168.

5. Арасланова В.А., Мусина Е.Н. Фондирование документов личного происхождения в архивном отделе Администрации г. Сургута //Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2016. № 2

(6). С. 31-33

6. Araslanova Vera Alekseevna Social partnership as a way of preservation of historical-cultural heritage of the peoples of the Russian Federation «The Ninth International Congress on Social Sciences and Humanities». Proceedings of the Congress (December 2, 2016). «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2016. P. 22-26.

7. Бурова, Е.М. Архивное законодательство и его применение в практической деятельности архивов организаций [Текст] / Е. М. Бурова // Делопроизводство. - 2013. - № 1. - С. 85-90.

8. История Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. История освоения нефтяных и газовых месторождений [Электронный ресурс] / Электронная антология «Культурное наследие Югры», 2017. – Режим доступа на 07.02.2017: http://hmao.kaisa.ru/object/1810974161?lc=ru, свободный. – Загл. с экрана

9. Отчёт о реализации «Основных направлений развития архивного дела в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2014 году» [Текст] / Служба по делам архивов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2017. – Режим доступа на 07.02.2017: http://www.archivesl.admhmao.ru/wps/portal/arch/home/dejatelnost, свободный. – Загл. с экрана.

УДК 930

СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ В ПЕРИОД ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

НЕСНОВА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА

Студент Ставропольского Государственного Аграрного Университета
Научный руководитель: Туфанов Евгений Васильевич, к.и.н доцент
кафедры философии и историиСтГАУ

Аннотация: Статья посвящена проблемам политического положения на Северном Кавказе в 1917 году. Рассматриваются особенности взаимоотношения между властью и народом.
Ключевые слова: Февральская революция, Северный Кавказ, временное правительство, царизм, меньшевики, эсеры.
Abstract: The article deals with the problems of the political situation in the North Caucasus in 1917. The features of the relationship between government and people.
Key words: February Revolution, the Northern Caucasus, the interim government, the tsarist government, the Mensheviks and Socialist-Revolutionaries.

27 февраля 1917г. Под натиском петроградского пролетариата вторая российская буржуазно-демократическая революция победила. Новость об отречении Николая II распространялась очень быстро, с одной стороны она вызвала негодование в правящих кругах, но с другой стороны подарила надежду на светлое будущее трудящимся.

Начальники областей по-разному отреагировали на временное правительство. Губернаторы Ставропольской, Кубанской и Тверской губернии делали попытки привести гарнизоны в боевую готовность на случаи народных выступлений, но все это было обречено на провал.

2 марта 1917 в Ростове были проведены митинги против остатков самодержавной власти. В Сулине, Таганроге, Новочеркасске и Александровске прошли демонстрации солдат и рабочих. На улицы вышли почти все трудящиеся городов. 4 марта 1917 г. прошла демонстрация солдат Ставропольского гарнизона. 6 марта в Пятигорске И. В. Малыгин поздравил всех с первой победой и призвал трудящихся к объединению. Сильная презентация была проведена в Темир - Хан-Шуре. Рабочие Северного Кавказа выступали с притязаниями высвободить политических заключенных. Большевистские организации пополнялись бойцами и революционерами.

В Ставропольской губернии и Дагестане февральская революция затронула и трудящихся крестьян. В аулах и станицах происходили выступления крестьян, происходило разоружению властей, полиции и стражников. Крестьяне выступали за возращение отобранных у сельских обществ земель.

В результате народных выступлений произошло двоевластие, с одной стороны это Временное правительство, с другой Советы рабочих и солдатских депутатов. Установилось двоевластие и на Северном Кавказе. На заседании 8 марта Совет признал полномочия представителей солдатских и казачьих депутатов, во главе с меньшевиками и эсерами. В Грозном на заседании Совет предложил воинским частям командировать в его состав своих делегатов. Позднее он был переименован в Совет рабочих, солдатских и казачьих депутатов, во главе с Н. А. Анисимов. "Грозненский Совет - писал в 1918 г. С. М. Киров, - пользовался почти совершенной полнотой власти - первых же дней революции". В это же время и в Ставрополе был создан Совет рабочих и солдатских депутатов, в его состав вошли и представители гарнизона. "Ставропольский совет рабочих и солдатских депутатов, - говорилось в резолюции его первого заседания, - считает необходимым довести войну до победы над германцами".

Горские и казачьи старались сберечь ветхий строй и удержать "свои" народы в кабале. Аргументируя это тем, что различие языков, религии и обычаев, стремились оторвать трудящихся Северного Кавказа от революционной России, но в тоже время и удержать их в рабстве. Практически по всему Северному Кавказу преобладали меньшевики и эсеры, которые сумели захватить большинство в Советах, тем самым ослабив большевистские организации накануне революции.

В "Бюллетеня" издававшегося в Порт - Петровске был лозунг Временного правительства "Воина до победного конца!". Одновременно с этим в городе возник Совет военных депутатов, пообещавшие в своем письме председателю Временного правительства "положить все усилия на защиту ... и укрепление обновленного строя". В результате давления трудящихся и бойцов слились военные депутаты с Советом рабочих, во главе с леерами и меньшевиками.

На Северном Кавказе преобладал мелкобуржуазный слой. Попытки эсеров и меньшевиков стать истинными органами революционной власти, ни к чему не приводили, тогда они пошли на соглашение с буржуазией и революцию считали законченной. Раз революция буржуазная, повторяли они, власть должна перейти к буржуазии. После чего меньшевики и эсеры добровольно передали власть и перестали препятствовать созданию местных органов Временного правительства, и сами вошли в их состав.

В Ставрополе и Новороссийске был впервые образован Комитет общественной безопасности, с функциями губернаторского управления. В составе комитета были члены буржуазных организаций, которые выступали за полное доверие Временному правительству. 11 марта 1917 г. В Кубани был создан Временный исполнительный комитет, представителями которого стали эсеры, меньшевики и кадеты. В некоторых городах существовали буржуазные Гражданские комитеты. Губернатор был заменен "правительственным комиссаром", а в казачьих областях и в указанных отделах рядом с "правительственными комиссарами" по-прежнему властвовали атаманы.

Также во Владикавказе возникло Временное правительство – Областной гражданский комитет, во главе с дворянским и клерикальным слоем, членами стали кумыкский князь Р. Капланов, чеченский миллионер Т. Чермоев и крупный землевладелец П. Коцев. Почетным председателем стал казачий есаул М.А.Караулов. Во главе округов стояли комиссары: Хасавюртовского округа - князь Капланов, Владикавказского - мировой судья Платов, Назранского - чиновник Джабагиев, Нальчикского - дворянин Чижоков, Веденского - полковник Адуев, Грозненского - присяжный поверенный Ильин.

В Дагестанском областном комитете выборы сопровождались жесткой борьбой между революционерами, националистами и монархистами. Монархисты делали все, дабы удержать власть в своих руках. Подполковник националистической контрреволюции говорил: "Нужно, чтобы наших на выборах было очень много, гораздо больше, чем русских, иначе мы провалимся с нашим списком". В то же время революционеры во главе с М. Дахадаевым призывали народ принять участие в выборах, чтобы именно в их руках была сосредоточена власть. Благодаря крестьянам, которые будучи плохо организованными и не понимавшими, что происходит в стране, к власти пришли монархисты во главе с Темирхановым. В первом же воззвании исполкома к населению области говорилось: "Мы вас просим - подчинитесь Временному правительству... не нарушайте спокойствия". Вместе с Советами и местными органами Временного правительства на Северном Кавказе появились и организации, нацеленные на отделение крана от России.

После Февральской революции на Северном Кавказе к власти во Временном Центральном комитете Союза объединенных горцев, пришли Б. Шаханов, Т. Чермоев, Р. Капланов. Несмотря на все это, революция не затронула социально-экономические и политические основы жизни трудящихся края. "Февральская революция, - отмечал Г. К. Орджоникидзе, - почти нисколько не коснулась Северного Кавказа, произошла только незначительная смена административных лиц. Вместо старых названии появились новые названия, вроде губернский комиссар и т. д.... а все остальное осталось нетронутым".

Победа над царизмом привила страну к свободному существованию. "После свержения царской власти 27 февраля 1917 года, - отмечал В. И. Ленин, - Россия управлялась в течение приблизительно 4 месяцев как свободная страна, именно посредством открытой борьбы свободно образуемых партий и свободного соглашения между ними. Чтобы понять развитие русской революции, необходимо изучить,

каковы были главные партии, интересы каких классов они защищали, каковы были взаимоотношения всех этих партий".

Огромный шаг вперед в политическом развитии России был сделан, после победы над царизмом. Наступил новый этап в развитии национально- освободительного движения народов окраин России. Она поспособствовала усилению союза трудящихся, объединению народов вокруг российского пролетариата, избавившего их от гнета царизма.

Таким образом, февральская революция оказала большое воздействие на жизнь народа России. Несмотря на то, что она не выполнила и не имела возможность реализовать мечту трудящихся - о 8-часовом рабочем дне, мечту фермеров - о конфискации помещичьих территорий, мечту всех рабочих - о прекращении империалистической войны.

Список литературы

1. Седина А. М. Страницы из истории рабочего движения на Кубани – 1961 - С 42—43
2. Киреев Е. П. Указ.соч. С. 62.
3. Крестьянское движение в России в 1914-1917 гг. С. 513-514.
4. Очерки истории Ставропольской организации КПСС. Ставрополь – 1970 - С. 61
5. Вопросы истории партийных организаций Северного Кавказа. Краснодар - 1П66 - С. 13
6. Седина А.М. Иностранный капитал в нефтяной промышленности Кубанской области - 1975.
7. Орджоникидзе Г. К. Статьи и речи. М., 1956. Т. 1. С. 74
8. Гугов Р. Х. Совместная борьба народов Терека за Советскую власть/ Совместная борьба народов Терека за Советскую власть – 1975 – 102с.
9. Орджоникидзе Г. К. Статьи и речи – 1956 - С. 74.
11. Ленин В.И. полное собрание сочинений - Т. 34. - С. 58.
12. Методологический философский и социогуманитарный анализ российского общества: моногр. / Н.Г. Гузынин, И.И. Гуляк, С.П. Золотарев, С.Б Калинченко, И.Н. Кравченко, Е.В. Туфанов. Ставрополь: ООО ИД «ТЭСЭРА», 2014. 176с.
13. Туфанов Е.В. Гуляк И.И. Государственная система в первые годы советской власти (на примере Рязанской губернии). Ставрополь 2011. С. 166.
14. Туфанов Е.В. Советская политическая система в период становления, развития и свертывания НЭПа. Ставрополь 2016. С. 226.
15. Туфанов Е.В. Канц Н.А. Ставрополь в период первой Мировой войны и февральской буржуазной революции 1917 г. // Социально-гуманитарные знания. Общественный фонд «Содействие Юг», М., 2012. С. 224-228.
16. Туфанов Е.В Гуляк И.И. Ставрополь в период февраля - октября 1917 года. // Социально-гуманитарные знания. Общественный фонд «Содействие Юг», М., 2012. С. 220 -223
17. Туфанов Е.В. Ставрополье в годы лихолетья революций XX века. // НаукаПарк. 2013. №6-3(19). С. 27-31.

УДК 396

ФЕНОМЕН РЕЛИГИОЗНОГО ФЕМИНИЗМА (ПО МАТЕРИАЛАМ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ИНТЕРНЕТ – ИСТОЧНИКОВ)

АЛЕКСЕЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

Студент
ФГАУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Научный руководитель: Козлов Вадим Евгеньевич
к.н., доцент
ФГАУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация: в статье приводится исследование феномена религиозного (исламского) феминизма в России по материалам русскоязычных Интернет – источников, обозначаются социальные установки последовательниц данного движения. Также автором делается попытка создания общего портрета участниц.
Ключевые слова: феминизм, религиозный феминизм, ислам, Интернет – источники, исламский феминизм.

THE PHENOMENON OF RELIGIOUS FEMINISM (ON MATERIALS OF THE RUSSIAN-LANGUAGE INTERNET – SOURCES)

Alexeeva Olga Nikolaevna

Abstract: the article presents a study of the phenomenon of religious (Islamic) feminism in Russia on materials of the Russian-speaking Internet sources, referred to social attitudes of the followers of this movement. Also, the author makes an attempt to create a General portrait of the participants.
Key words: feminism, religious feminism, Islam, Internet sources, Islamic feminism.

Феминизм в общепринятом значении и употреблении – это женское движение за полное уравнение в правах с мужчинами во всех сферах общественной жизни. Феминизм, безусловно, повлиял на многие аспекты общества, такие как: язык (посредством ввода феминитивов), мораль в образовании (система домашнего обучения появилась благодаря феминизму), брак и семью, а также религию, результатом чего стало возникновение нового течения феминизма – религиозный феминизм.

Феномен религиозного феминизма – достаточно сложное социокультурное явление, которое возникло относительно в недавнем времени, но уже является объектом для дискуссий. Для того чтобы провести анализ имеющихся современных Интернет-ресурсов, которые так или иначе затрагивали данную тему, нужно определить, что же такое религиозный феминизм. Если с определением феминизма в ходе его более 100-летней истории ситуация стала немного яснее и исследователи выявили условное общепринятое определение данного движения, которое было указано выше, то с термином религиозного феминизма все немного сложнее. Но если сопоставить две составляющие данного термина – религия и феминизм, то можно сделать вывод, что это феминизм, основанный на религии. То есть борьба женщин за уравнение в правах с мужчинами на основе своего вероисповедания. Отсюда можно выделить следующие наиболее известные и распространенные в современном дискурсе направления религиозного феминизма: исламский, или мусульманский феминизм, православный, или

христианский феминизм и еврейский религиозный феминизм, или просто иудейский феминизм. В данной статье мы рассмотрим феномен исламского феминизма, его наиболее устойчивые социальные установки в России, а также сделаем попытку выявить и составить наиболее обобщенный портрет участницы данного движения. Источниками настоящего исследования послужили следующие русскоязычные Интернет-порталы:

- Islamtoday (islam-today.ru) – один из крупнейших сайтов об исламском мире (примерно 94 тыс. посетителей в месяц; сообщество данного сайта в социальной сети ВКонтакте насчитывает около 179 тыс. человек, из которых 105 тыс. – мужчины, 73 тыс. – женщины);
- Журнал «VOSTOK» (vostalk.ru) - сайт о социальных, политических событиях в Азии. Статистические данные: примерно 4 тыс. посетителей за месяц (журнал основан в 2014 году), в соц.сетиВКонтакте – около 4,5 тыс. подписчиков, среди которых около 1,5 тыс. мужчин и около 3 тыс. женщин);
- Feminism.Pro (feminism.pro) – сайт о феминистском движении в различных странах, который насчитывает около 1250 посетителей в месяц (возможно, такой небольшой охват связан с узкой направленностью контента сайта).
- Muslem.ru – Интернет-портал об исламском мире с 5,5 тыс. посетителями в месяц.
- Женский исламский проект «Мусульманка.ру» (musulmanka.ru) –портал для интересующихся традициями и основами ислама, культурой и эстетикой мусульманских народов. Охват – 2,5 тыс. посетителей в месяц. В социальной сети ВКонтакте данный портал насчитывает около 13,5 тыс. подписчиков, среди которых около 1,300 мужчин и 8 тыс. женщин.

Выбор источников обусловлен тем, что представленные Интернет-порталы дают возможность рассмотреть изучаемый феномен как с позиции исламских сайтов, так и с точки зрения сайтов, не относящихся к разряду исламских (в т.ч. феминистский портал). Основные методы настоящего исследования – контент-анализ, сравнительно-сопоставительный и метод наблюдения.

Для начала нужно сказать, что достаточно сложно сопоставить феминизм и религию, так как в обществе сложились определенное мнение, чаще – стереотипы, относительно феминисток, которые не всегда можно вписать в парадигмы той или иной религии. Если рассматривать исламский феминизм, где центральным звеном является женщина-мусульманка, то тут мы также видим стериотипизацию – мусульманка чаще всего представляется для не мусульман угнетенной женщиной. Таким образом, мы имеем дело с двумя составляющими, которые не лишены многочисленных стереотипов и которые основательно закрепились в обществе. Так возможно ли бороться за гендерное равенство, при этом не отрекаясь от собственного вероисповедания?

Ранее было сказано об определении религиозного феминизма, обобщенная суть которого заключается в основе феминизма на нормах какой либо религии. Следовательно, можно предположить, что исламский феминизм – это феминизм, основанный на Коране – священной книге мусульман. Поэтому версия авторов Интернет-сайта islam-today.ru относительно дефиниции исламского феминизма считается нами наиболее приемлемой, которая конструктивно представляет суть данного течения феминизма:«Исламский феминизм представляет идею гендерного равенства в качестве неотъемлемой части писаний Корана как равенства всех людей и призывает к реализации гендерного равенства в государстве, гражданских институтах и повседневной жизни».

Женщина в исламе

Как известно, в каждой религии есть указания относительно норм поведения верующих, в данном случае – женщин. Ислам тому не исключение. Жизнь человека, который принял ислам, регулируется нормами Шариата, в котором есть указания для всех сфер жизни человека. Вот что пишут авторы уже упомянутого выше портала для мусульман Islamtoday: «В достоверном хадисе (изречении) говорится о том, что истинный рай находится под ногами матерей, то есть именно от отношения к женщине зависит благополучие мужчины-мусульманина. На женщин возложена великая миссия – быть праведной женой и матерью, сохранять спокойствие, умиротворенность и религиозность домашнего очага, а также воспитанность и богобоязненность подрастающего поколения. Конечно, жизнь женщины в Исламе не ограничивается домом и домашними делами. Мусульманская женщина с согласия мужа или родствен-

ника, который несет перед Всевышним ответственность за сохранность ее морали и чести, может заниматься бизнесом, принимать участие в политической жизни общества или работать на благо мусульманской уммы». Мы видим, что согласно данному изречению, права женщины ничуть не угнетены. Она – праведная жена и мать, которая при этом имеет возможность активно заниматься общественной жизнью. Так почему же в современном мире сложился образ мусульманки, который был описан выше? На другом Интернет-сайте « Ислам для всех!» говорится о том, что на данный момент накопился «немалый багаж поистине антиисламского отношения к женщине с той точки зрения, с какой права женщины упоминаются в священных текстах и источниках исламского права».К такому антиисламскому отношению авторы относят, например, создание «гаремов», где муж пользуется своими женами, грубо говоря, на свое усмотрение, то есть фактически использует их как наложниц. Также примером могут послужить так называемые убийства «чести» (Прим.:убийство члена семьи, чаще всего (но не обязательно) женского пола, совершённое родственниками за навлечение на семью «бесчестия»(супружеская измена, добрачный секс, гомосексуальные отношения и др.)), которые не имеют ничего общего с исламским правовым прецедентом.

Но оппонентом в этой дискуссии выступают те, кто склоняется к мнению, что ислам сам по себе диктует угнетенное положение женщин, о чем и говорит автор статьи в журнале «VOSTOK magazine». «Мусульманские феминистки не отвергают ислам, а напротив, утверждают, что именно искренняя вера в Аллаха дает им силы и вдохновение для борьбы за права женщин», - пишет автор статьи об исламском феминизме в вышеупомянутом журнале. Также: «Мусульманские феминистки утверждают, что, хотя принципы шариата могут быть интерпретированы по-разному, элита, состоящая из мужчин, на протяжении всей истории интерпретировала их ради собственной выгоды в ущерб справедливости».

Возможно, такая полярность точек зрения в приведенных примерах состоит в различной направленности данных Интернет-сайтов. Islamtoday – это сайт преимущественно, по нашему мнению, для приверженцев данной религии, в то время как «VOSTOK magazine» является более общественным изданием.

Стоит упомянуть также о некоем разграничениизападного и исламского феминизма. Конечно, между данными формами феминизма существует немалое количество различий, но основным является хиджаб мусульманок как символ угнетенности и подчинения в глазах западных женщин. «Вот тут происходит конфликт западного и исламского феминизма, так как для западных феминисток часто становится неожиданностью мусульманская одежда в виде завесы, которая становится все больше распространенной в мусульманском мире, как символ исламской идентичности и освобождения от западного культурного империализма и доминирования». Но среди прочего стоит упомянуть, что исламский феминизм на начальном этапе имеет нечто общее с западным феминизмом, но, тем не менее, очерчивая именно мусульманский феминизм как отдельное течение феминистского движения.

Социальные установки

Сделав анализ современных Интернет-источников, которые так или иначе затрагивали тему исламского феминизма и рассмотрев некоторые из важных, на наш взгляд, вопросов исламского феминизма, выделим наиболее устойчивые социальные установки российских исламских феминисток (которые, впрочем, можно считать универсальными и для других стран):

- первая и самая важная – основой гендерной борьбы мусульман служит священная книга мусульман – Коран;

- гендерное равенство достигается между мусульманами, вне зависимости от социального положения, пола и иных социальных статусов;

- исламские феминистки ставят своей целью изменение «патриархальной» трактовки некоторых аятов Корана и хадисов, которые были неверно интерпретированы переводчиками-мужчинами;

- «Мусульманка – это, прежде всего, та, у которой есть глубокая вера в сердце, она скромна в одежде и разговорах, она сострадательна и милосердна. Что касается общественной активности –это уже индивидуально и не столь важно.» (из интервью с заместителем главного директора журнала «Мусульманка», редактором журнала musulmanka.ruНасимой Боковой).

- в борьбе за гендерное равенство мусульманки используют исламский дискурс как начальный,

но не основной.

По нашему мнению, социальные установки исламского феминизма, даже такие усредненные, как в данной статье, могут изменяться в зависимости от социальных установок, которые существуют в обществе, так как они более устойчивы и общеприняты, чем социальные установки исламского феминизма, а потому способны влиять и тем самым видоизменять положения исламского феминизма на той или иной территории. Также стоит обратить внимание на изначальную территорию – очаг – возникновения исламского феминизма как современного социокультурного течения, так как именно по этой причине мы наблюдаем исламский феминизм такой, каким он сейчас является – сложным и порой противоречивым явлением.

В качестве заключения вспомним вопрос, который прозвучал в начале доклада: «Возможно ли быть мусульманкой и феминисткой одновременно?» Исходя из исследования различных точек зрений, которые бытуют на порталах в сети Интернет, можно сделать вывод, что это возможно. Исламские феминистки не отрекаются от своего вероисповедания, а наоборот ратуют за то, чтобы законы шариата не были подвержены обсуждению (хотя они не являются божественными, но должны приниматься в первозданном смысле). «Найти «золотую середину», не впадая в оголтелый феминизм или мещанско-кухонную ограниченность как в личной, так и в социальной проекции, – вот задача мусульманской женщины в современном мире».

В качестве борьбы за это был создан своего рода научно –исследовательский институт «Мусавах» (в переводе – равенство), который является одним из методов достижения гендерного равенства в мусульманских странах. Мусавах – это работа международных экспертов в области исламской юриспруденции, истории и этики для просветительской работы, которая освобождает женщин.

Что касается портрета участницы российского исламского феминизма, то тут можно сказать, что, вероятнее, это женщина среднего и старшего возраста, так как мусульманки пожилого возраста, скорее всего, придерживаются уже сложившегося традиционного образа жизни. Нет каких – либо четких критериев, которые могли бы выделить участницу исламского феминизма среди прочих мусульманок, но характерная черта – это, на наш взгляд, активная жизненная позиция, а также участие в различных сферах общественной жизни. Данное утверждение можно подтвердить прошедшей в Казани научно – практической конференции «Мусульманка в современном обществе», где прозвучали различные мнения по поводу заявленной темы, но показательно, что данное мероприятие показало достаточно высокую активность представителей современного мусульманского женского сообщества и функционирование «латентного» исламского феминизма в Казани.

Список источников

1. http://islam-today.ru/zhenshhina_v_islame/islamskie-feministki-cast-2/
2. http://islam-today.ru/woman-in-islam/
3. http://islam.com.ua/welcome/1150-smysl-islama/1297-zakony-shariata-i-ghenschiny
4. http://vostalk.net/islamskij-feminizm/
5. http://islam-today.ru/zhenshhina_v_islame/islamskie-feministki-cast-1/
6. http://islam-today.ru/zhenshhina_v_islame/hidzab-i-voprosy-semi-glavnye-temy-volnuusie-musulmanok-nasima-bokova/
7. http://feminism.pro/islamskii-feminizm/ne-ogoltelyi-feminizm-i-ne-kuhonnaya-ogranichennost-.-zolotaya-seredina-sovremennoi-musul-manki-islam.html
8. http://islam-today.ru/zhenshhina_v_islame/islamskie-feministki-oni-takie/
9. http://muslem.ru/латентный-исламский-феминизм-в-казан/

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.6

СОВРЕМЕННЫЕ ИКЛАССИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ АНАЛИЗА ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

КОССОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА,
студент
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет
Научный руководитель Боровая Светлана Леонидовна,
старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет

Аннотация: В статье рассмотреноразвитие взглядов экономистов на содержание категории «деловая активность». Дана сравнительная характеристика отечественных и зарубежных методик анализа деловой активности коммерческих организаций. Автором разработаны рекомендации по формированию расширению деловой активности ПАО «ФосАгро-Череповец».
Ключевые слова: деловая активность, методики анализа, оборачиваемость, рентабельность, финансовый анализ .

MODERN AND CLASSICAL METHODS OF ANALYSIS OF BUSINESS ACTIVITY OF ENTERPRISES

Kosovo Anna Vladimirovna

Abstract: The article describes the development of the views of economists on the content of the category «business activity». Comparative characteristics of domestic and foreign techniques for the analysis of business activity of commercial organizations. The author developed recommendations for shaping the expansion of business activities of JSC «FosAgro-Cherepovets».
Key words: business activity, methods of analysis, turnover, profitability, financial analysis.

Все экономисты сходятся на мнении о том что, деловая активность является одним из важных показателей, оказывающих огромное влияние на конкурентоспособность предприятия. По показателям деловой активности потенциальные кредиторы и инвесторы составляют свое мнение о работе предприятия. А без инвесторов современным предприятиям сложно существовать в конкурентной борьбе.

Целью статьи стало изучение и анализ существующих методик и различных подходов к анализу деловой активности хозяйственного субъекта, выделение недостатков и достоинств различных методик, а также тенденции в развитии методик анализа деловой активности на предприятии.

Для начала обратимся к классическим методикам анализа деловой активности, которые опубликованы не только в научной, но и в учебной литературе.

Первоначально термин «деловая активность» использовался зарубежными экономистами в рамках макроэкономического анализа, а с середины XX века все активней понятие внедряется в экономический и финансовый анализ как динамическая характеристика результатов деятельности хозяйствующих субъектов.

В российских исследованиях дефиниция «деловая активность» появилась лишь в 90-е годы XX века. Российские экономисты внесли свой вклад в раскрытие содержания, а также формирование методик оценки деловой активности как одного из направлений финансового анализа. Следует отметить,

что в настоящее время оценка деловой активности рассматривается как применительно к отдельным хозяйствующим субъектам [1], так и группам однородных предприятий [2], так и регионам [3].

В своих работах О.В. Мясникова отмечает, что «деловая активность может быть представлена как совокупность усилий работников предприятия, направленных под воздействием определенного уровня мотивации на увеличение, прежде всего, оборачиваемости оборотных активов, которая формируется под влиянием внутренних и внешних факторов производства, а также развитой социально-экономической инфраструктуры региона»[4].

В работе Молоканова В. Д. «деловая активность организаций характеризуется как мотивированный макро- и микроуровнем управления процесс хозяйственной деятельности организаций, направленный на обеспечение положительной динамики производства конкурентоспособных товаров и услуг, увеличение трудовой занятости и эффективного использования ресурсного потенциала в целях увеличенияприбыли и удовлетворения социально-экономических интересов человека»[5].

Значительная группа экономистов (Р.В. Банк, С.В. Банк, А.В. Тараскина и др.) в своих работах рассматривают деловую активность как результативность функционирования фирмы относительно величины вложенного капиталаили величины потребления авансированных ресурсов в процессе хозяйственной деятельности[6]. Исходя из такого определения, авторы оценивают деловую активность через скорость оборота средств, сложенных в предприятие. Достаточно близкой позиции придерживается Г. В. Савицкая, которая предлагает в методике анализа деловой активности основываться на показателях оборачиваемости [7].

В трудах зарубежных авторов по вопросам анализа деловой активности, выделяются некоторые особенности методик оценки. В первую очередь следует отметить ориентацию теории анализа на практическую деятельность фирмы. Вторая особенность заключается в тесной связи деловой активности компании с показателями рынка корпоративных ценных бумаг. Данный подход в российских методиках финансового анализа еще не получил широкого применения. Это можно объяснить низкой активностью эмитентов и инвесторов на национальном рынке. Так анализируемое предприятие – ПАО «ФосАгро-Череповец», – выступая публичной организацией, за последние 5 лет не проводило эмиссию ценных бумаг, а единственный акционер – не продавал принадлежащие ему акции Общества. В этих условиях затруднительно использовать методики зарубежных авторов, т.к. результаты анализа будут не достоверны. Вместе с тем, следует отметить, что несомненный интерес представляет подход Д. Стоуна и К. Хитчинга, которые рассматривают показатели деловой активности как «характеристики эффективности управления портфелем активов компании» [8]. В рамках данной методики анализа расчет относительных показателей деловой активности представляется как жестко детерминированная двухфакторная модель зависимости рентабельности капитала от оборачиваемости активов и рентабельности продаж.

За последние 8-10 лет в российской теории финансового анализа произошли некоторые трансформации методик оценки деловой активности компаний. Необходимо сказать, что появление таких методик обусловлено недостатками существующих (традиционных) методик.

В своих работах Сафиулин Р.Э. обращает внимание на ряд недостатков традиционных методик анализа деловой активности: необоснованное отождествление деловой активности и оборачиваемости, в системе критериев оценки деловой активности отсутствуют показатели денежных потоков, не формируется релевантная информация, обеспечивающая защиту интересов различных участников экономических отношений в конечных и промежуточных результатах деятельности фирмы. С учетом указанных методических проблем анализа, Сафиулин Р.Э. разработал свою авторскую методику анализа, разделив показатели деловой активности на две группы: прямые и косвенные [9].

Нацыпаева Е. А. изучив классические методики и найдя в них недостатки разработала авторскую методику деловой активности. Ее основная суть заключена в том, что система классических показателей деловой активности (коэффициенты оборачиваемости, продолжительность финансового и операционного циклов) дополнена индексом общей деловой активности хозяйствующего субъекта [10].

Так же в научных публикациях предлагаются различные методики анализа деловой активности с акцентом на различные отрасли и сферы экономики. Так, предлагаются методики анализа деловой ак-

тивности для оптовых предприятий, предприятий сферы услуг, деревообрабатывающих предприятий, сельскохозяйственных предприятий и т.д.

Основываясь на современных подходах анализа деловой активности была произведена оценка текущей ситуации вПАО «ФосАгро-Череповец», что позволило сделать некоторые выводы о деловой активности предприятия, выявить проблемы и предложить авторские рекомендации по совершенствованию деловой активности предприятия.

Для крупнейшего промышленного предприятия коэффициент оборачиваемости активов имеет значение отличного показателя, для предприятие, которое имеет большие объемы основных средств, которые используются для производства продукции.Так же анализ выявил, что в течение 54 дней в 2016 г. дебиторская задолженность остается неоплаченной. Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности несколько ниже коэффициента кредиторской задолженности, что говорит о необходимости работы над управлением расчетами с дебиторами и кредиторами. В целом следует отметить, что данные показали деловой активности близки по величине и не имеют больших разрывов во времени, а это является положительным моментом в работе предприятия.

Длительность оборота запасов на исследуемом предприятии за последний год равна 42 дням, это говорит о рациональности использования запасов и эффективном управлении запасами на ПАО «ФосАгро-Череповец». Предприятию для трансформации сырья и материалов в денежные средства в последнем году понадобилось 96 дней, то есть примерно за квартал предприятие превращает сырье и материалы в деньги и соответственно в прибыль, это является, несомненно, отличным показателем и можно сказать, что скорость операционного цикла предприятия высокая. Длительность финансового цикла на исследуемом предприятии не стремится к нулю и не слишком велика, что также является положительным моментом в работе предприятия.

Для повышения деловой активности исследованного предприятия были предложены следующие мероприятия:

1) в целях повышения эффективности управления бизнес-процессами, оптимизации собственных операционных затрат и делегирования ответственности компании рекомендуется оптимизировать отношения по взысканию дебиторской задолженности путем проведения конкурсных торгов на сопровождение процесса взыскания дебиторской задолженности;

2) в целях повышения эффективности расчетов с кредиторами компании предлагается провести переговоры с рядом кредиторов о ее покрытии на условиях бартера. ПАО «ФосАгро-Череповец» реализует перечень продукции необходимой в производственном цикле кредиторов на условиях погашения на сумму договора поставки кредиторской задолженности;

3) с целью сохранения достигнутого уровня продаж в условиях антироссийских санкций, принятых в ряде стран-партнеров ПАО «ФосАгро-Череповец», необходимо обеспечить выход на иные регионы, в первую очередь на азиатские рынки.

После проведения прогнозных расчетов по внедрению данных мероприятий выявлено потенциальное увеличение показателей деловой активности на ПАО «ФосАгро-Череповец».

Список литературы

1.Аксютина С.В. Финансовый менеджмент: краткосрочная финансовая политика: учебное пособие / С. В. Аксютина, С. Л. Боровая. – Вологда: ВоГУ. – 2015. – 144.

2. Боровая, С.Л. Оценка роли малого бизнеса в развитии Вологодской области / С.Л. Боровая, Е.В. Вихарева // Экономические и правовые аспекты регионального развития: история и современность: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Елабуга: ЕГПУ, 2009. – С.73-78

3. Боровая, С. Л. Методика оценки дифференциации социально-экономического развития региона / С. Л. Боровая, Е. С. Губанова // Регионология. – 2008. - № 1. – С. 77-84.

4. Мясникова, О. В. Статистическое изучение деловой активности предприятий (на примере розничной торговли и транспорта): автореф. дис. канд. экон. наук / О. В. Мясникова. – Санкт-Петербург, 2007. – 23 с.

5. Молоканов, В. Д. Управление деловой активностью организаций методами экономической и социально-психологической мотивации: автореф. дис. канд. экон. Наук / В. Д. Молоканов. – Орел, 1998. – 24 с.

6. Бланк, В. Р. Финансовый анализ: учеб. пособие / В. Р. Бланк, С. В.Бланк, А. В. Тараскина. – Москва: ТК Велби, изд-во Проспект, 2014. – 334 с.

7. Савицкая, Н. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Н. В. Савицкая. – Москва: ИНФРА-М, 2013. – 330 с.

8. Стоун, Д. Бухгалтерский учет и финансовый анализ: подготовительный курс / Д. Стоун, К. Хитчинг / пер. с англ. Б. А. Огибина. – Санкт-Петербург: АОЗТ «Литера плюс», 1994 – 272 с.

9. Сафиулин, Р. Э. Комплексный подход к оценке деловой активности промышленного предприятия // Бизнес в законе. – 2008. – № 3. – С. 317-320.

10. Нацыпаева, Е. А. К вопросу о сущности и взаимосвязи понятий конкурентоспособности и деловой активности // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2011. № 2. – С. 102-105.

© А.В. Коссова, 2017

УДК 331.546

ОЦЕНКА КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКА ОТЕЛЯ 5*

BEDNAREK PAULINA,
KANCEREK KLAUDIA,
MOTYKA EWELINA,
TOMASZEWSKI TOMASZ
Студенты
Академия Яна Длугоша в Ченстохове
Научный руководитель: Okulicz-Kozaryn Walery
доктор пед. наук, MBA, профессор
Академия Яна Длугоша в Ченстохове

Аннотация: Выполнен, с точки зрения клиентов, анализ ключевых компетенций идеального сотрудника отеля 5*, имеющего контакты с клиентами. Результаты исследования показали следующие ключевые компетенции:
- коммуникабельность, честность, память;
- умение слушать и слышать (клиентов, коллег), умение доводить начатое до конца, умение распределять время;
- знания по предмету, который он ведёт, владение иностранным языком, общая эрудиция (широкое мышление).
Результаты исследования могут быть использованы руководителями и владельцами отелей при формировании кадровой политики.
Ключевые слова: кадровая политика, туризм, отельный бизнес, ключевые компетенции

ASSESSMENT OF KEY COMPETENCES OF THE 5* HOTEL STAFF

Bednarek Paulina, Kancerek Klaudia,
Motyka Ewelina, Tomaszewski Tomasz

Abstract: It was performed a joint analysis of the key competencies of the 5* hotel staff with customer contacts (from the point of view of customers). The results of the study clearly showed the agreement of the personal competences:
- sociability, honesty, memory;
- the ability to listen and hear (clients, colleagues), the ability to bring it started to end, ability to manage time;
- knowledge on the subject, which he leads, foreign language, General knowledge (broad thinking).
The results of the study can be used by managers and owners of hotels in the formation of personnel policy, aimed at stabilizing the labour market.
Key words: personnel policy, tourism, hotel business, key competencies

Цель исследования заключается в анализе ключевых компетенций идеального сотрудника отеля, имеющего контакты с клиентами, с точки зрения клиентов.

Имеется в виду такой сотрудник отеля 5*, имеющий контакты с клиентами, чтобы каждый клиент был бы максимально удовлетворен обслуживанием и хотел бы приехать в этот отель ещё раз. В боль-

шей части исследование относится к отелям 5*, однако его результаты могут заинтересовать руководителей и собственников из других групп отелей.

Использование полученных результатов приведет к росту экономических показателей Польши и снижению негативного влияния проблем, описанных в работе [1]. Результаты исследования могут быть полезны в процессе реформирования системы высшего образования Польши [2, 3] для подготовки туристических кадров.

Методы исследования

Исследование относилось только к сотрудникам отелей 5*, имеющим контакты с клиентами. Оно базировалось на системном подходе.

Основными методами исследования были анкетирование и статистическая обработка анкет. Для анкетирования была использована анкета «Ключевые компетенции сотрудников», методика подготовки и проведения анкетирования, а также статистической обработки результатов опубликованы в источнике [4].

Результаты

Анкеты заполняли студенты очной и заочной формы обучения специальности «менеджмент» из Академии Я. Длугоша в Ченстохове.

Характеристика группы респондентов приведена в табл. 1.

Таблица 1

Общая характеристика респондентов, Польша

Специальность	Форма обучения	Кол-во	Характеристика респондентов
«Менеджмент»	очная и заочная	21	Работники системы управления в реальном секторе экономики Польши, которые имеют опыт пребывания в заграничных отелях, в том числе в отелях 5*. Они имеют реальное представление о работе системе управления и уже знают основы теории управления.

Ниже приведены результаты оценки компетенций идеального работника отеля - на основе мнения респондентов. Результаты статистической обработки анкет приведены в табл. 2-4.

Результаты обработки персональных компетенций приведены в табл. 2. Здесь жирным шрифтом выделены компетенции, стоящие на первых трех местах в рейтинге компетенций с точки зрения респондентов.

Таблица 2

Персональные компетенции с точки зрения клиентов

№	Компетенции	Значение		
		M_x	δ_{x-1}	Рейтинг
1	Любовь к управленческой деятельности	10,27	2,14	12
2	Внимательность	4,18	2,29	4
3	**Память**	**4,09**	**1,73**	**3**
4	Логика	6,82	1,7	6
5	Творческие способности	6,91	2,15	7
6	Лидерские качества	9,82	2,59	11
7	**Честность**	**2,91**	**1,73**	**2**
8	Ответственность	6,36	2,8	5
9	Самостоятельность	7,45	2,9	8
10	Стрессустойчивость	8,55	1,67	10
11	Справедливость	8,27	3,69	9
12	**Коммуникабельность**	**2,36**	**2,31**	**1**

Данные табл. 2 показали три важнейших персональных компетенции идеального работника отеля 5*, который имеет контакты с клиентами. Мы будем считать эти компетенции «ключевыми»:

- Коммуникабельность,
- Честность,
- Память.

Результаты обработки социальных компетенций приведены в табл. 3. Здесь жирным шрифтом выделены компетенции, стоящие на первых трех местах в рейтинге компетенций с точки зрения респондентов.

Таблица 3

Социальные компетенции с точки зрения клиентов

№	Компетенции	Значение		
		M_x	δ_{x-1}	Рейтинг
1	**Умение распределять время**	**4,64**	**2,67**	**3**
2	Умение планировать дела и работать по плану	6,18	3,04	7
3	**Умение слушать и слышать (клиентов, коллег)**	**3,18**	**2,17**	**1**
4	Умение выделять главное	5,36	1,82	5
5	Умение быстро находить и обрабатывать информацию	6,55	2,84	9
6	Умение чётко излагать мысли как устно, так и письменно	4,73	2,7	4
7	Умение организовать своё рабочее место	6,45	2,57	8
8	Умение обеспечить процесс ресурсами	7,73	2,56	10
9	Умение выполнить поставленную задачу в срок	5,82	2,79	6
10	**Умение доводить начатое до конца**	**4,36**	**2,5**	**2**

Данные табл. 3 показали три важнейших социальных компетенции идеального работника отеля 5*, который имеет контакты с клиентами. Назовем эти компетенции «ключевыми»:

- Умение слушать и слышать (клиентов, коллег),
- Умение доводить начатое до конца,
- Умение распределять время.

Результаты обработки компетенций «знания и умения» приведены в табл. 4. Здесь жирным шрифтом выделены компетенции, стоящие на первых трех местах в рейтинге компетенций с точки зрения респондентов.

Таблица 4

Компетенции «знания и умения в профессиональной сфере» с точки зрения клиентов

№	Компетенции	Значение		
		M_x	δ_{x-1}	Рейтинг
1	Знания теории управления	5,64	3,17	4
2	Знания общей педагогики	7,82	2,48	11
3	Знания общей психологии	6,36	2,1	7
4	Знания теории мотивации	7,55	2,5	10
5	Знания в области экономики	7,27	1,91	8
6	Знания в области маркетинга	6,09	2,61	6
7	Знание теории инновации	7,45	2,1	9
8	Знания законов	5,82	3,71	5
9	**Владение иностранным языком**	**3,55**	**3,26**	**2**
10	**Общая эрудиция (широкое мышление)**	**4,64**	**3,26**	**3**
11	**Знания по предмету, который он ведёт**	**3,18**	**2,41**	**1**

Данные табл. 4 показали три важнейшие компетенции из группы «знания и умения в профессиональной сфере» для идеального работника отеля 5*, который имеет контакты с клиентами. Будем счи-

тать эти компетенции «ключевыми»:

- Знания по предмету, который он ведёт,
- Владение иностранным языком,
- Общая эрудиция (широкое мышление).

Заключение

1. Обобщение мнения респондентов – профессионалов в управлении – позволило статистически определить ключевые компетенции идеального работника отеля 5*, который имеет контакты с клиентами.

Определены ключевые компетенции идеального работника отеля 5*, который имеет контакты с клиентами:

А. персональные компетенции

- Коммуникабельность,
- Честность,
- Память.

Б. социальные компетенции:

- Умение слушать и слышать (клиентов, коллег),
- Умение доводить начатое до конца,
- Умение распределять время.

В. компетенции «знания и умения в профессиональной сфере»:

- Знания по предмету, который он ведёт,
- Владение иностранным языком,
- Общая эрудиция (широкое мышление).

2. Результаты исследования могут быть использованы руководителями и владельцами отелей при формировании кадровой политики.

Список литературы

1. Okulich-Kazarin V.P., Kalinina D.V., Shtriker A.V. Three «hot» methods to ecconomic sekurity of Poland. В сборнике: Научные достижения, наработки,предложения за 2014 Сборник научных докладов. Sp. z o.o. «Diamond trading tour». 2014. С. 9-10.

2. Окулич-Казарин В.П. Государственное управление образовательной системой в условиях рынка. Знание. Понимание. Умение. 2005. № 4. С. 21-22.

3. Окулич-Казарин В. Об унификации содержания первой ступени высшего образования. Alma mater (Вестник высшей школы). 2003. № 6.

4. BUS_9641_3, 2009, Business_Statistics. Textbook for the Program “Masters of Business Administration”. - USA. NY. Kingston University. - 122 p.

УДК 368

РАЗВИТИЕ СТРАХОВОГО КОНСАЛТИНГА В РОССИИ

ТЕРЕЩЕНКО ОЛЬГА АНДРЕЕВНА
Магистрант
ЧОУ ВО Южный институт менеджмента
СУХЕНКО ВЕРОНИКА АЛЕКСЕЕВНА
Студент
ЧОУ ВО Южный институт менеджмента
Научный руководитель: Чумакова Наталья Анатольевна
старший преподаватель
ЧОУ ВО Южный институт менеджмента

Аннотация: На сегодняшний день страховой консалтинг является достаточно новым направлением в сфере услуг. Его деятельность направлена на консультирование сотрудников и руководителей компаний по широкому спектру вопросов в области страхования. В статье рассмотрено современное состояние страхового консалтинга в России и перспективы его развития.
Ключевые слова: страховой консалтинг, сфера услуг, страхование, перспективы, проблемы.

THE DEVELOPMENT OF THE INSURANCE CONSULTING IN RUSSIA

Tereshchenko Olga Andreevna,
Sukhenko Veronika Alekseevna

Abstract: To date, the insurance consulting is a relatively new direction in the services sector. Its activities are aimed at advising employees and managers on a wide range of issues in the field of insurance. The article reviews the current state of the insurance consulting in Russia and prospects of its development.
Key words: insurance consulting services, insurance, prospects, problems.

В условиях динамичного развития современной экономики России от руководителей предприятий требуется оперативное принятие управленческих решений. Это обстоятельство способствовало активному развитию сегмента профессиональных услуг, занимающих лидирующие позиции по темпам прироста среди других видов услуг. Среди профессиональных услуг особый интерес вызывают консалтинговые услуги.

Консалтинг представляет собой специализированный сегмент сферы услуг. С точки зрения маркетинга, консалтинговые услуги относятся к типу услуг «b-2-b», то есть менеджеры и собственники приобретают услуги не для собственного потребления, а для удовлетворения потребности организации в повышении эффективности еѐ деятельности. Следовательно, импульсом в развитии консалтинговых услуг выступает потребность в информации и управленческих инноваций для принятия профессиональных решений в условиях высокорисковой предпринимательской среды.

Сегодня содержание термина «консалтинговая услуга» вышло далеко за рамки простого информирования. Консультирование превратилось в глобальную индустрию, предлагающую потребителям

широкий ассортимент услуг, различных как по внешнему проявлению, так и по внутреннему содержанию.

На современном этапе развития экономики широкое распространение получи такие виды консалтинговых услуг как: бухгалтерские и юридические услуги, аудит, PR и реклама, IT-консалтинг, коучинг, экологический, логистический, информационный, инжиниринговый консалтинг, консалтинг в области управления проектами и др. Кроме этого к консалтингу относятся также аутстаффинг, фандрайзинг, спонсоринг, консалтинг в сфере страхования, франчайзинговое консультирование, даунсайзинг, консультирование по вопросам антикризисного управления и прочие.

На сегодняшний день спектр угроз для хозяйствующих субъектов в России находится на довольно высоком уровне и имеет тенденцию к росту. В этой связи возникает объективная необходимость в расширении масштабов страховой деятельности, поиске и эффективном использовании инновационных подходов в деятельности страховых компаний.

Сегодня трудно представить себе человека, который в той или иной степени не сталкивался бы со страхованием (это и обязательное медицинское страхование, и ОСАГО, и страхование жизни и имущества, даже поездка за границу не состоится без оформления в обязательном порядке полиса ВЗР).

Страховой консалтинг – это новое направление в российском бизнесе, функционирование которого заключается в консультировании персонала организации и управляющего состава по вопросам страхования. Он включает в себя проведение анализа всевозможных рисков, которые могут возникнуть в деятельности организации, составление прогноза наступления неблагоприятных событий и разработку эксклюзивной программы страхования с учетом специфики деятельности и финансовых возможностей компании. Страховой консалтинг позволяет отвечать практически на все вопросы так или иначе связанные со страхованием от подбора лучших вариантов страхового покрытия и составления договора страхования до вопросов касающихся урегулирования убытков любой сложности.

Основное отличие страхового консалтинга от услуг страхового агента состоит, прежде всего, в решении вопросов связанных с качеством полученной страховой услуги:

– анализ предложений полученных от страховых компаний на предмет соответствия потребностям клиента;

– анализ договора страхования на предмет соответствия законодательству РФ, а так же на предмет соответствия потребностям клиента, включая составление списка необходимых документов предоставляемых при урегулировании страхового случая;

– поддержка в течение всего срока действия договора страхования, а также консультации клиентов, осуществляющих страхование через другую страховую компанию.

В обязанности страхового агента входит только привлечение клиентов и минимальное объяснение как работает страхование. Многие страховые агенты не знают, например, чем отличается условная франшиза от безусловной, а составить качественный договор страхования они вообще не в состоянии.

Таким образом, страховой консалтинг – это управленческое консультирование по широкому кругу вопросов в сфере страхования, оказываемое консультантами страховой компании для решения той или иной проблемы. Основная задача, стоящая перед специалистами страхового консалтинга заключается в анализе и обосновании выбора страхового продукта, тарифа или варианта страхового покрытия.

Однако, стоит отметить, что многие руководители предприятий относятся к специалистам страховых и консалтинговых организаций с опаской, и часто воспринимают их как специалистов-теоретиков, оторванных от практики предпринимательства и торгующих конфиденциальной информацией о своих клиентах. Подобное отношение к консалтинговым услугам свидетельствует о низком уровне развития этой сферы услуг.

Дальнейшее развитие рынка страхового консалтинга можно обозначить по следующим направлениям:

1. Повышение качества консалтинговых услуг, прежде всего, за счет развития конкуренции, ведь в этом случае только качественные консалтинговые услуги в области страхования создадут конкурентные преимущества страховой компании.

2. Увеличение сегмента услуг страхового консалтинга для малого бизнеса. Консалтинговые услуги для малых организаций не значительны по объему, но в тоже время носят комплексный характер. Взаимодействие с малым бизнесом дает возможность опробовать новые формы предоставления услуг и быстро получить обратную связь, как со стороны топ-менеджеров, так и со стороны непосредственных исполнителей. Подобные формы работы могут послужить серьезным толчком для внедрения инноваций в консалтинге.

К тому же просматривается еще одна тенденция, идущая в параллели: поскольку услуги для малого бизнеса не требуют от консалтинговой компании больших стартовых капиталов и значительного количества консультантов, то возникает импульс к одновременному развитию малого бизнеса в сфере консалтинговых услуг.

3. «Сращивание» функций консалтинга и обучения. Все чаще содержание консалтинга сводится не просто к совету – «что сделать», но и включает в себя определенную технологию обучения – «как сделать».

4. Внедрение инновационных и интерактивных форм страхового консалтинга. Социально-экономическая интеграция, прогресс научно-технической сферы обуславливает увеличение автотранспортной и информационной доступности, развитию образования и межкультурных коммуникаций, что способствует формированию мирового рынка консалтинговых услуг. С развитием телекоммуникаций и появлением электронных платежных средств стал формироваться активный спрос на виртуальные консалтинговые услуги, оказываемые в он-лайн режиме.

Таким образом, несмотря на имеющиеся проблемы в сфере страхового консалтинга в России, наблюдается положительная динамика этого вида консалтинговых услуг. Несомненно, страховой консалтинг является перспективным направлением предпринимательской деятельности в России.

Список литературы

1 Аксютина С.В. Страховой рынок РФ: проблемы и перспективы // Проблемы развития территории. – 2014. – № 2 (70). – С. 115-126.

2 Баканаев И. Л., Ашаганов А. Ю., Цокаева Л. А., Мовтигова М. А. Проблемы и перспективы развития страхового рынка РФ // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 468-471.

3 Мамаева А. С. Перспективы развития страхового рынка в 2015 году // http://www.scienceforum.ru/2015/986/11168

4 Стратегии развития страховой деятельности в Российской Федерации до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 22 июля 2013 г. № 1293-р // Собрание законодательства РФ. — 2013. -№ 31. — Ст. 4255.

5 Юргенс И. Ю. Страховой рынок в 2014 году: вызовы и перспективы //http://www.insur-info.ru/analysis/953.

УДК 330.101

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТОВАРНОГО АССОРТИМЕНТА ПРЕДПРИЯТИЯ

МИХЕЕВА АЛИНА ВИТАЛЬЕВНА
студентка 4 курса экономического факультета
E-mail:alinamikheevakit@mail.ru
Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева, Саранск

Аннотация: Статья посвящена проблемам оценки эффективности товарного ассортимента предприятия. В результате исследования основных методов анализа товарного ассортимента были выявлены их основные достоинства и недостатки, а также было обосновано положение о целесообразности применения комплексного подхода к оценке эффективности товарного ассортимента.
Ключевые слова: товарный ассортимент, товар, структура ассортимента товара, методы анализа, рентабельность товара, ЖЦТ, точка безубыточности, АВС-анализ, матрица совместных покупок, БКГ-матрица.

The article is devoted to the problems of assessing the effectiveness of the company product range. As a result of research, the main methods of product range analysis of their main advantages and drawbacks have been identified, and it was justified by the situation on the feasibility of an integrated approach to assessing the effectiveness of the product portfolio.
Keywords: product portfolio, product, product range structure, methods of analysis, product profitability, product life cycle, the break-even point, the ABC-analysis, the matrix of joint purchases, the BCG matrix.

Одним из важных аспектов управления предприятием является налаженный «механизм» оценки и управления товарным ассортиментом предприятия. Данное обстоятельство связано с тем, что более полное и своевременное удовлетворение потребностей потребителей, а также их предвосхищение позволяет сформировать долгосрочные конкурентные преимущества предприятия.

Товарный ассортимент (линия)- это группа продуктов, объединенных либо принципами функционирования, либо предназначенных для одних и тех же категорий покупателей, либо реализуемых через однотипные магазины, либо продаваемых в рамках определенного диапазона цен. Товарная линия состоит из взаимосвязанных товаров, причем общность включаемых в её состав изделий может заключаться: в назначении товаров, используемом сырье, технологии производства, способах и каналах реализации. [1, С.84]

Основными характеристиками товарного ассортимента являются: 1) ширина (количество продуктовых линий); 2) длина (глубина)- это количество различных вариантов исполнения товара в рамках отдельной ассортиментной группы, имеющих общую базовую функцию, различающихся функциональными характеристиками, качеством, набором добавленных характеристик; 3) насыщенность – это общее число товарных единиц, представленных по каждому варианту исполнения отдельного товара фирмы; 4) ценовые характеристики (показывают ценовую категорию, к которой относится выпускаемая продукция) – «премиум», «медиум», «эконом» и другие. [2, С. 166]

В процессе управления товарным ассортиментом предприятия, разрабатывается и реализуется комплекс мероприятий, направленных на его оптимизацию и развитие. Так, для достижения данной

цели необходимо предварительно осуществить анализ ассортимента товаров, результаты которого станут информационной основой для разработки программы мероприятий по совершенствованию ассортиментной политики предприятия.

Рассмотрим основные методы анализа товарного ассортимента предприятия, представленные на рисунке 1.

Рис. 1. Основные методы анализа товарного ассортимента предприятия. [7, С. 214]

Одним из базисных методов, представленных в таблице является отслеживание жизненного цикла товара, который выступает не только как инструмент анализа рыночного положения товара на рынке, но и инструмент прогнозирования его дальнейшего развития. Жизненный цикл товара (ЖЦТ) – это совокупность последовательных состояний (этапов) нахождения товара на рынке, каждое из которых с течением времени характеризуется определенным состоянием внешней среды. [2, С.150].

Значение концепции ЖЦТ невозможно переоценить, поскольку на её основе определяется последовательность маркетинговых действий по совершенствованию существующих товаров и созданию новых. С течением времени меняется состояние как внешней, так и внутренней среды, процессы, происходящие с товаром под влиянием этих изменений носят закономерный характер, что позволяет управлять им. Теория жизненного цикла товара выделяет общую для всех товаров закономерность, которая выражается в виде S – образной кривой изменения объема продаж товара с течением времени. ЖЦТ характеризуется изменением объемов продаж и получаемой прибыли во времени. На этой кривой можно выделить четыре этапа цикла: 1) разработка товара; 2) внедрение (выведение на рынок); 3) рост; 4) зрелость; 5) спад (упадок). На этапе разработки товара происходит его непосредственное создание. В период внедрения происходит медленное увеличение объема продаж товара после его поступления на рынок. В связи с большими затратами организации на данном этапе продажи товара не приносят прибыль. Рост – этап быстрого признания товара потребителями и значительного увеличения прибыли. Зрелость – период замедления темпов роста объемов продаж, поскольку товар нашел признание у большой группы покупателей. Прибыль стабилизируется или начинает снижаться за счет роста затрат на маркетинговые мероприятия, в целях отражения «атак» конкурентов. Спад – период снижения объемов продаж товара и уменьшения прибыли [3, С. 277].

Рассмотрим кривую ЖЦТ, представленную на рисунке 2.

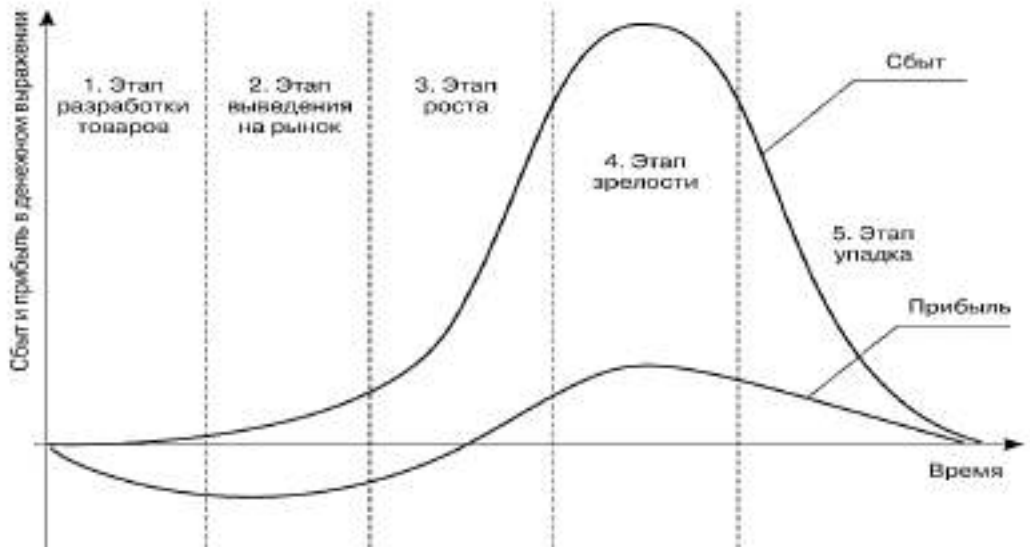


Рис. 2. Кривая жизненного цикла товара по В.Д. Дорофееву, А.Б. Зубкову [4, С. 73]

Достоинства метода ЖЦТ: простота составления в сочетании с высокой ценностью результатов анализа, который позволяет реализовывать возможности и устранять проблемы, возникающие на каждом этапе жизненного цикла. Кроме того, знания предприятия относительно жизненного цикла каждой ассортиментной позиции позволяют организовывать наиболее эффективное оперативное управление товарным ассортиментом в области маркетинга, финансов и производства.

Недостатки метода ЖЦТ: невозможность составления прогноза продаж на следующем этапе жизненного цикла на основе данных о продажах на его предыдущих этапах. Как результат, этап продукта в жизненном цикле не может быть абсолютно точно определен, в следствие чего, он не может служить основой для принятия решений по продукту в долгосрочной перспективе.

Однако, процесс отслеживания ЖЦТ должен быть постоянным на предприятии, поскольку на каждом этапе цикла целесообразно применять специализированный комплекс мероприятий, который позволит продукту развиваться более эффективно и приносить предприятию ожидаемую выгоду.

В процессе анализа товарного ассортимента и товарных марок используется финансово-аналитический метод. Предприятию необходимо постоянно отслеживать вклад продуктовой линии и отдельных продуктов в общий объем продаж и получаемую прибыль. Это возможно на основе знания положения продуктовых линий на рынке (доля на рынке или в отдельном сегменте, динамика продаж), а также анализа данных об обороте, прибыли и затратах предприятия относительно конкретной продуктовой линии или отдельного товара. Для анализа товарного ассортимента могут использоваться следующие показатели:

1.предельная прибыль от реализации единицы продукции (m), равная разности между ценой реализации (p) и удельными переменными затратами на производство и реализацию продукции (v): m=p-v;

2.прибыль от продажи продукта (U): U=(p-c) *q, где c-полная себестоимость единицы товара, q – величина продажи определенного товара;

3.рентабельность производства и продажи отдельных товаров: r= (U/ c) *100 %;

4.доля продукта в общих продажах (или в продажах по данной продуктовой категории);

5.доля продукта в общей прибыли (в прибыли по категории, марке). Изменения значений данных индексов или их отклонение от запланированных значений может стать основанием для внесения изменений в ассортимент выпускаемой продукции предприятия. [5, С.123]

Достоинства финансово-аналитического метода: результатом данного метода является обоснованная финансовой оценка рентабельности каждой ассортиментной позиции и удельного веса продукта в общей себестоимости и продажах, по итогам которой возможно принятие решений относительно оптимизации ассортимента с позиции прибыли.

Недостатки финансово-аналитического метода: отражает лишь финансовый аспект структуры ассортимента, без учета связи между отдельными ассортиментными позициями, которые могут приобретаться потребителем совместно; а также не учитывается стратегическая значимость широты ассортимента с позиции привлечения новых целевых групп потребителей, несмотря на уровень рентабельности продуктовой линии.

Кроме того, по каждой товарной позиции следует вычислять точку безубыточности (ТБ), которая характеризует объем продаж продукции при котором прибыль равна 0, то есть необходимый для того, чтобы выручка покрыла общие издержки на производство товаров. Данный показатель может быть рассчитан с использованием графического и арифметического методов. Полученные результаты анализа позволяют определить какой товар сможет принести прибыль в более короткие сроки и с относительно небольшими объемами производства, а для каких товаров потребуется более продолжительный период времени в виду более длительного процесса реализации больших объёмов продукции. Данная информация позволяет предприятию «выходить» на прибыльные объемы производства каждой ассортиментной группы товаров с учетом собственных производственных возможностей и емкости рынка.

Данный показатель может рассчитываться в разных единицах измерения. В натуральных показателях (штуках, килограммах, и т.д.): $ТБ_н$=F/(p-v), где F- постоянные затраты, приходящиеся на исследуемую товарную позицию. В стоимостном выражении: $ТБ_с$ =$ТБ_н$ * p.

При принятии решений относительно выпуска новых видов продуктов или расширения ассортимента уже существующих, необходимо учитывать объем рынка данного продукта. Так, доля рынка, которую предприятию необходимо завоевать для безубыточности производства будет исчисляться по формуле: D=ТБ/Q, где Q – объем рынка данного продукта. [5, С.124]

Достоинства модели точки безубыточности: простота анализа и оценки необходимого уровня производства и продаж для достижения критического уровня продаж при котором прибыль будет равна нулю. Таким образом, данный минимальный уровень позволит предприятию покрыть общие затраты полученной выручкой и далее уже осуществлять регулирование цены и объема продаж в сторону увеличения прибыли.

Недостатки модели точки безубыточности: при её определении учитываются идеальные условия производства, рынка, организации труда, при том, что на реализацию продукции влияет множество внешних факторов, которые трудно спрогнозировать. В частности, имеет значение сезонность, колебания спроса, увеличение конкуренции, внедрение новых технологий, повышение цен на сырье, что приводит к волатильности цен на продукцию и нестабильности спроса на неё. Применение данной модели наиболее эффективно для предприятий, работающих в относительно стабильных рыночных условиях.

Структура ассортимента продукции – это удельный вес объема производства каждого наименования продукции в общем объеме производства предприятия. Анализ структуры ассортимента продукции позволяет оценить значимость отдельных наименований продукции в общем объеме производства предприятия. Изменение структуры ассортимента влияет на все показатели хозяйственной деятельности предприятия: объем производства и реализации продукции, материалоемкость, себестоимость, прибыль, рентабельность и другие. Для анализа структуры ассортимента широко используется метод ABC (Activity Based Costing) – это метод структурного анализа, основанный на ранжировании объектов по выбранным показателям. В качестве объектов при анализе могут выступать: 1) отдельные товары или продуктовые группы, 2) отдельные заказы и клиенты, 3) регионы и каналы сбыта [2, С. 191]. Этапы проведения АВС – анализа:

1. Выбор показателей для анализа. Возможные показатели: объем реализации продукции, прибыль, покрытие затрат (часть выручки производителя, которая остается после исключения прямых затрат на производство продукции и может быть использована для покрытия косвенных затрат и формирования прибыли фирмы).

2. Расчет выбранного показателя анализа по каждому наименованию продукции.

3. Подсчет общей суммы показателя по всем объектам. Общая сумма принимается за 100%, для каждого наименования продукции определяется относительная доля его показателя в процентах в общей сумме. Контроль равенства суммы всех относительных долей 100 процентам.

4. Ранжирование наименований продукции в порядке уменьшения их относительных долей.

5. Относительные доли товаров ранжированного ряда суммируются нарастающим итогом (с накоплением итоговой суммы), начиная с первого в ранжированном ряду товара, то есть товара, у которого самая большая доля.

6. Распределение товаров по группам А, В и С. Все товары, которые попадают в первые 75 % суммы долей, относятся к группе А. Если товары попадают в диапазон между 75 % и 95 %, то эти товары относятся к группе В, все остальные товары попадают в группу С.

7. Разработка комплекса рекомендаций по формированию ассортимента и внесению в него изменений. Товары, входящие в группу А отличаются значительным вкладом в анализируемый показатель, данные товары целесообразно сохранить в ассортименте. Товары группы В вносят средний вклад в выбранный показатель (объем реализации, прибыль и др.), необходимо проанализировать их по разным показателям, для отбора наиболее «полезных» для предприятия. Товары группы С вносят незначительный вклад в выбранный показатель, в виду чего следует рассмотреть вариант исключения данных товаров из ассортимента предприятия, если это не повлияет на его интересы (разнообразный ассортимент, клиенты, связи между продуктами). [2, С. 192]

Рассмотрим графическую интерпретацию метода АВС – анализа, представленную на рисунке 3.

Достоинства метода АВС-анализа: простота и точность расчетов, которая повышается с увеличением численности объектов анализа.

Недостатки метода АВС-анализа: не учитывает влияние некоторых рыночных факторов, таких как сезонность производства и спроса, вариации объемов продаж и другие.

Матрица совместных покупок – это один из методов анализа ассортимента, определяющий связи между продуктами, образующиеся в результате их взаимного дополнения для удовлетворения потребностей (взаимодополняющие товары) или устойчивого поведения покупателей, покупающих эти товары одновременно. В случае, если по каким-то причинам разные продукты покупаются за один раз, то это означает о возможном наличии между ними покупательской связи. Выяснить сочетание товаров, которые часто приобретаются вместе, возможно в процессе изучения структуры покупок. [2, С.191].

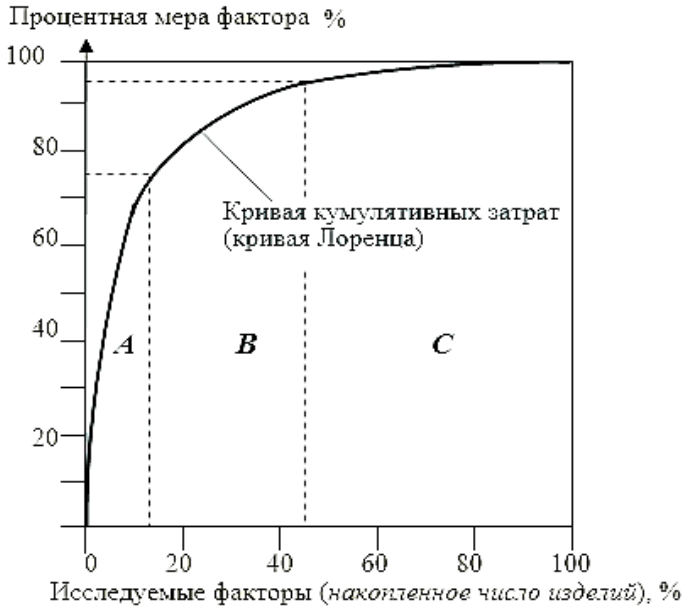


Рис. 3. Графическая интерпретация метода ABC-анализа

Последовательность проведения анализа совместных покупок представлена на рисунке 4.

Наблюдение за покупками (кассовые и товарные чеки)

⇩

Составление таблицы наблюдаемых покупок, по горизонтали отмечается состав одной покупки (те товарные единицы, которые были приобретены за один раз), по вертикали контролируется, в каких покупках присутствовал товар данного наименования

⇩

По каждой покупке определяется коэффициент d = 1 / (n - 1), где n – общее число продуктов в данной покупке

⇩

Составляется матрица совместных покупок каждой пары товаров анализируемого ассортимента, каждая совместная покупка взвешивается на свой коэффициент d, сумма заносится в матрицу в клетку, находящуюся на пересечении строк этих товаров

Рис. 4. Последовательность анализа совместных покупок [2, С.193].

Достоинства матрицы совместных покупок: оценка интенсивности связи между продуктами позволяет обосновать решение о сохранении товарной позиции в ассортименте, если его продажи недостаточно высоки (эффективны), но его наличие в ассортименте вызывает совместные покупки.

Недостатки матрицы совместных покупок: высокая трудоемкость отслеживания всех покупок потребителей и их анализа.

Широкое применение в практике стратегического выбора получила двухмерная матрица, разработанная в конце 1960–х годов Бостонской консультационной группой (БКГ). Данная матрица позволяет предприятию классифицировать продукцию по её доле на рынке относительно основных конкурентов и темпам годового роста в отрасли. Классическая бостонская матрица формируется в координатах «относительная доля рынка — темп роста рынка». Эта матрица позволяет предприятию определить, какой товар занимает ведущие позиции по отношению к конкурентам, какова динамика его рынков, позволяет произвести предварительное стратегическое распределение финансовых ресурсов между товарами. Матрица БКГ составляется на весь товарный портфель предприятия, причем по каждому продукту должна быть собрана следующая информация: объем продаж в стоимостном выражении; доля продукта на рынке относительно крупнейшего конкурента; темпы роста рынка, на котором действует предприятие со своей продукцией. В процессе построения матрицы БКГ темпы роста объемов продаж товара разделяют на «высокие» и «низкие» условной линией на уровне 10 %. Относительная доля рынка также делится на «высокую» и «низкую», границей между ними является коэффициент 1,0. Он показывает, что предприятие близко к лидерству [6, С. 73].

Рассмотрим матричную интерпретацию БКГ, представленную на рисунке 5.

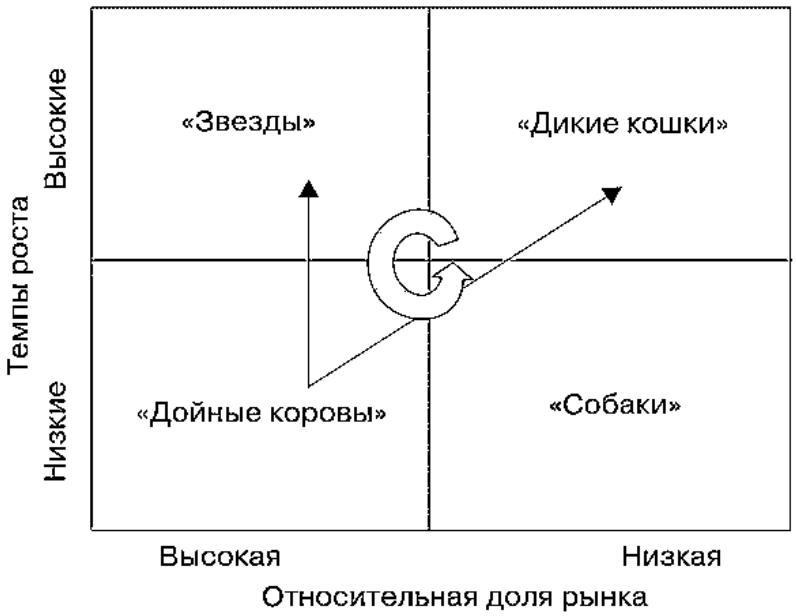


Рис. 5. Матрица Бостонской консультативной группы [6, С. 74].

Матрица предлагает следующую классификацию типов продуктов в соответствующих стратегических зонах в зависимости от особенностей распределения прибыли: «звезды», «дойные коровы», «дикие кошки» («трудные дети»), «собаки». Возможные стратегии, применяемые относительно товаров, относящихся к разным группам: 1) «звезды» - сохранение лидерских позиций; 2) «дойные коровы» - максимизация прибыли; 3) «дикие кошки» - выборочное инвестирование и избирательное развитие; 4) «собаки» - вывод с рынка или поддержание малой активности [5, С. 54 – 55].

Достоинства матрицы БКГ: простой, доступный для понимания подход к организации делового портфеля предприятия; модель может служить основой для анализа разных стадий развития бизнес-единицы и соответственно анализа различия её потребностей на разных этапах развития.

Недостатки матрицы БКГ: темп роста рынка не может свидетельствовать о привлекательности отрасли в целом, поскольку существует множество факторов, влияющих на привлекательность сегмента: входные барьеры, макро и микро экономические факторы, норма прибыли, уровень конкуренции. Относительная доля рынка товара не может свидетельствовать о его конкурентоспособности в будущем, поскольку могут появится новые товары конкурентов или измениться предпочтения потребителей.

Таблица 1

Классификация типов продуктов по матрице БКГ [6, С. 74 – 75]

Тип продуктов	
«Звезды» - это продукты, занимающие лидирующие позиции в быстроразвивающейся отрасли. Они приносят достаточно большую прибыль, однако, одновременно требуют значительных финансовых вложений для продления стадии роста жизненного цикла товара.	«Дикие кошки» - это продукты, которые оказывают слабое воздействие на рынок (незначительная доля на рынке). Как правило, для них характерны слабый интерес со стороны покупателей и неясные конкурентные преимущества. Данные товары приносят небольшой доход и требуют значительных вложений финансовых ресурсов в их дальнейшее продвижение на рынке.
«Дойные коровы» - это продукты, занимающие лидирующие положения в относительно стабильной или сокращающейся отрасли. В виду устоявшегося спроса со стороны потребителей, они приносят прибыли больше, чем требуется финансовых вложений для поддержания их доли на рынке. Занимаемая доля рынка – значительная. Данные товары являются основным генератором денежных средств для всего предприятия, и позволяют осуществлять финансовую поддержку развивающихся продуктов («Дикие кошки», «Звезды»).	«Собаки» - продукты с ограниченным объемом сбыта в виду незначительной занимаемой доли на рынке. Данным товарам либо не удалось завоевать расположения потребителей, либо они находится долгое время на рынке в виду чего интерес со стороны потребителей относительно данных товаров уже «угас». Они приносят предприятию незначительную прибыль и имеют низкие темпы роста объемов продаж.

Таким образом, существуют различные методы анализа и обоснования ассортиментной политики предприятия. Нами были рассмотрены наиболее распространенные методы анализа товарного ассортимента. В качестве однофакторных методов были представлены: АВС – анализ, анализ рентабельности, анализ жизненного цикла товара. Был проведен анализ двухфакторной матричной модели – матрица БКГ. Также были исследованы другие методики: определение точки безубыточности, матрица совместных покупок. Все представленные методы рассматривают лишь отдельные аспекты товарного ассортимента и соответственно обладают как рядом достоинств, так и недостатков, что свидетельствует о необходимости применения комплексного подхода к анализу товарного ассортимента и использованию всех исследованных методов для получения наиболее полной и достоверной информации, которая будет являться основанием для разработки товарной политики и товарной стратегии, а также их управления в процессе развития предприятия.

Список литературы

1. Синицына О.Н. Маркетинг: учебное пособие / О.Н. Синицына. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 216 с.– (Бакалавриат).

2. Маслова Т.Д., Божук С.Г., Ковалик Л. Н. Маркетинг; Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.:Питер, 2009. – 384 с.

3. Котлер Ф., Келлер К.Л. Маркетинг менеджмент. Экспресс – курс. 3-е изд. / Пер. с англ. под науч. ред. С. Г. Жильцова. – СПб.: Питер, 2016. – 480 с.:ил. – (Серия «Классический зарубежный учебник»).

4. Попова Г.В. Маркетинг: Учебное пособие. 2- е изд. Стандарт третьего поколения– СПб.:Питер, 2010. – 192 с.

5. Соловьев Б.А., Мешков А.А., Мусатов Б.В. Маркетинг: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2011. – 336 с. – (Высшее образование).

6. Стратегический менеджмент: Учебник для вузов 3-е изд. Стандарт третьего поколения / Под. ред. А.Н. Петрова. – СПб.: Питер, 2015. – 400 с.:ил. - (Серия «Учебник для вузов»).

7. Лигоненко Л.А., Завара В.М. Развитие инструментария разработки ассортиментной политики предприятий торговли. // Современная торговля: теория, практика, перспективы развития: материалы Второй международной инновационной научно –практической конференции (март 2013 г.). Ч.I / коллектив авторов. – М. – Берлин: Директ – Медиа, 2015, с. 212 – 216.

УДК 331.546

КАДРЫ В СИСТЕМЕ ЗДОРОВЬЯ ПОЛЬШИ: БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ

OKULICH-KAZARINA TATIANA
Студент
Политехнический Университет в Ченстохове
Научный руководитель: Kukowska Katarzyna
Кандидат технических наук, доцент
Политехнический Университет в Ченстохове

Аннотация: Выполнена оценка базовых ценностей будущих специалистов в области здравоохранения в Польше. Базовые ценности можно использовать в качестве приоритетов внутренней мотивации.
Эти приоритеты могут быть полезны для формирования государственной кадровой политики в системе управления общественным здоровьем в Польше.
Ключевые слова: здоровье публичное, базовые ценности, мотивация сотрудников

**PERSONNEL IN THE HEALTH SYSTEM OF POLAND:
THE BASIC VALUES OF FUTURE EMPLOYEES**

Okulich-Kazarina Tatiana

Abstract: It was estimated core values of the future specialists of public health in Poland. Core values can be used as priorities of internal motivation of employees.
These priorities may be useful for the formation of the state personnel policy in the Department of public health in Poland.
Key words: public health, core values, motivation of employees

**KADRY W OCHRONIE ZDROWIA W POLSCE:
WARTOŚCI PODSTAWOWY PRZYSZŁYCH SPECJALISTÓW**

Okulich-Kazarina Tatiana
Studentka
Politechnika Częstochowska
Opiekun naukowy: dr. inż. Kukowska Katarzyna
Politechnika Częstochowska

Celem badania jest ocena wartości podstawowych (jako priorytetów motywacji wewnętrznej) przyszłych specjalistów w ochronie zdrowia w Polsce.

Priorytety te mogą być wykorzystane do kształtowania państwowej polityki kadrowej w systemie zarządzania i organizacji zdrowiem publicznym w Polsce.

Metody badań

- badania informacyjne,
- sformułowanie dwóch hipotez alternatywnych,

- ankietowanie studentów kierunku Zdrowia Publicznego,
- badania statystyczne dowodzące jednej z hipotez alternatywnych.

Ankiety wypełniali studenci specjalności "zdrowie publiczne" z Politechniki Częstochowskiej.

Badania informacyjne

Według szacunków Unii Europejskiej zawartych w dokumencie „EU level Collaboration on Forecasting Health Workforce Needs, Workforce Planning and Health Workforce Trends" braki zasobów ludzkich występujące w systemie zdrowotnym na szczeblu UE już w roku 2020 będą wynosić ok. 1 mln pracowników, w tym niedobory kadrowe wśród lekarzy szacowane są na poziomie ok. 230.000 [1, 2].

Według danych opublikowanych przez Naczelną Izbę Lekarską łączna liczba osób wykonujących zawód lekarza w Polsce na dzień 31 grudnia 2015 r. wynosiła 131.076, a zarejestrowanych członków izb w tej grupie zawodowej odnotowano 143.157 osób [3]. Wynika z tych danych, że 8,4% osób posiadających prawo wykonywania zawodu lekarza nie praktykuje w zawodzie.

Braki kadrowe w ochronie zdrowia to jeden z podstawowych objawów kryzysu w polskim systemie ochrony zdrowia. Są one odczuwalne nie tylko na poziomie całego systemu, ale również na poziomie poszczególnych podmiotów leczniczych. W Polsce od lat obserwuje się jeden z najniższych wskaźników liczby lekarzy i pielęgniarek przypadających na 10.000 mieszkańców w porównaniu z innymi państwami Unii Europejskiej.

W 2013 r. największa liczba lekarzy przypadających na 10.000 mieszkańców występowała:
- w Grecji (62,7),
- w Austrii (49,9),
- na Litwie (42,8),
- w Portugalii (42,6),
- w Niemczech (40,2),
- w Szwecji (40,1).

Polska ze wskaźnikiem 22,4 plasuje się na ostatnim miejscu w całej Unii Europejskiej.

Warto podkreślić, że średnia unijna w 2013 r. wynosiła prawie 35 lekarzy na 10.000 mieszkańców. Większa liczba lekarzy pracowała nawet w gorzej rozwiniętych cywilizacyjnie krajach, takich jak Rumunia (26) czy Bułgaria (39,8) [4].

Niedobory lekarzy w Polsce dotyczą zarówno lekarzy rodzinnych, jak i specjalistów. W porównaniu do innych państw UE Polska ma prawie najmniejszy udział lekarzy rodzinnych (poniżej 20 proc.), którzy odgrywają szczególną rolę w rozwoju systemu ochrony zdrowia. Liczba ich jest dramatycznie niska (niecałe 13.000 w 2013 r.).

W porównaniu do innych państw UE Polska posiada najmniejszy współczynnik liczby lekarzy rodzinnych na 10.000 mieszkańców (3,4). Mniej lekarzy występuje jedynie na Węgrzech (3,3) i w Grecji (3,2). Średnia unijna wynosi prawie trzy razy tyle (9,8). Nieporównywalnie więcej lekarzy rodzinnych pracuje w takich państwach, jak: Irlandia (23,5), Portugalia (21,7), Niemcy (16,7), Austria (16,4), Francja (15,5) i Holandia (14,5) [4].

Analiza wskaźnika liczby lekarzy specjalistów na 10.000 mieszkańców wykazała, że największe wartości przyjmuje on w Grecji (38), na Litwie (33,6) w Bułgarii (33,2) i we Włoszech (33,1). Natomiast najmniej lekarzy na 10.000 mieszkańców przypada w Finlandii (14,7), Danii (15,4) i Irlandii (16). W Polsce wskaźnik lekarzy specjalistów wynosi 19, czyli poniżej średniej dla krajów Unii Europejskiej wynoszącej 22,4 [4].

Problem niedoboru lekarzy pogłębia zjawisko starzenia się społeczeństwa i pogarszająca się struktura wieku zatrudnionego personelu medycznego. W Polsce zdarza się, że na skutek niedoboru personelu medycznego podmioty lecznicze zatrudniają emerytowanych lekarzy. Skutkuje to tym, iż udział pracujących lekarzy powyżej 65. roku życia wynosi 15 proc. i jest to jeden z najwyższych wskaźników w tej kategorii wiekowej w Unii Europejskiej.

Większy udział lekarzy powyżej 65 roku życia występuje jedynie w Estonii (22 proc.) i na Łotwie (17 proc.). Nienajlepsza sytuacja pod względem struktury wieku lekarzy występuje również we Francji, która ma

prawie największy udział lekarzy w wieku 55-64 (36 proc.) i prawie najmniejszy udział pracowników najmłodszych, czyli w wieku poniżej 35. roku życia (9 proc.).

W 2013 r. najliczniejszą grupę wśród polskich lekarzy stanowili pracownicy w wieku od 45 do 54 lat (25 proc.). Z kolei najmłodsi lekarze (w wieku poniżej 35 lat) stanowili jedynie 19 proc. wszystkich pracujących lekarzy. Uwzględniając powyższe, należy stwierdzić, że z powodu zmian demograficznych problemy związane z niedoborem lekarzy w Polsce będą z czasem narastać. Potwierdzają to również dane dotyczące liczby absolwentów uczelni medycznych kształcących się na lekarzy.

Według danych Eurostatu w 2013 r. studia medyczne na kierunku lekarskim ukończyło 3.757 studentów. Na 100.000 mieszkańców przypadało zatem jedynie 9,9 absolwentów. Gorsza sytuacja pod tym względem była jedynie w Bułgarii (9,5) i we Francji (9). Ponad 2 razy więcej absolwentów kierunków lekarskich na 10.000 mieszkańców przypadało w takich krajach, jak: Malta (20,3), Irlandia (20,2) i Dania (18,4), a średnia unijna wynosiła 13,1 [4].

Problem ten wynika z nieefektywnego systemu kształcenia i ograniczonych, niewystarczających limitów na studia medyczne. Liczba absolwentów kierunków medycznych w Polsce jest zbyt mała, by uzupełnić niedobory kadrowe lekarzy, zwłaszcza wobec problemu tzw. „luki pokoleniowej".

Trzeba również zwrócić uwagę na to, że część absolwentów w ogóle nie podejmuje pracy w zawodzie lekarza po zakończeniu studiów. Poza tym spora grupa absolwentów uczelni medycznych wyjeżdża za granicę w celu zdobycia specjalizacji i rozwoju zawodowego. Pozyskanie młodego personelu, który zapełni „lukę pokoleniową", jest zatem istotnym wyzwaniem dla polskiego systemu ochrony zdrowia.

Szkoły medyczne kształcą zbyt mało lekarzy w stosunku do potrzeb kraju.

Kształcenie lekarzy w Polsce prowadzone jest aktualnie przez 15 uczelni wyższych (w tym 3 uczelnie niemedyczne). Kierunek lekarski jest jednym z najdroższych kierunków studiów, a koszty wykształcenia studenta medycyny są bardzo wysokie.

Zgodnie z przepisami prawa Minister Zdrowia określa limity kształcenia lekarzy na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, na studiach polskojęzycznych i niepolskojęzycznych [5].

Dynamika liczby dostępnych miejsc na kierunku lekarskim w ostatnim latach ulegała zmianom w nieznacznym stopniu, dopiero w roku akademickim 2015/2016 wzrost był znaczący.

Zgodnie z Rozporządzeniem limit przyjęć na kierunek lekarski na jednolitych studiach magisterskich stacjonarnych dla obywateli polskich w roku akademickim 2015/2016 wynosił 3.529 oraz 1.048 na studiach niestacjonarnych [6].

Migracja kadry lekarskiej jest kolejnym negatywnym zjawiskiem w polskim systemie ochrony zdrowia. Według danych statystycznych Naczelnej Izby Lekarskiej, na dzień 31.12.2015 wydano 9.337 zaświadczeń lekarzom ubiegającym się o uznanie kwalifikacji w innych krajach UE, co pozwala szacować skalę migracji na poziomie ok. 7 proc. czynnych zawodowo lekarzy [7].

Wśród lekarzy odbierających w izbach lekarskich zaświadczenia potrzebne do podjęcia pracy w innych krajach UE są nie tylko rezydenci, czy młodzi lekarze. Wśród osób pobierających zaświadczenie w okresie od 1 stycznia do 1 grudnia 2015 r. aż 22,3 proc. stanowili lekarze pomiędzy 40 a 50 rokiem życia, zaś lekarze pomiędzy 50 a 60 rokiem życia stanowili 12,8 proc [4].

Przesłanki ekonomiczne są głównym, ale nie jedynym motywem migracji. Osoby, które decydują się na wyjazd do pracy za granicą, decyzje swoje motywują nie tylko niskim poziomem wynagrodzenia w kraju i koniecznością podejmowania pracy na kilku etatach, ale także trudnymi warunkami pracy, ograniczeniami i barierami w ścieżce kariery zawodowej, nierespektowaniem dopuszczalnego czasu pracy, utrudnieniami w podjęciu specjalizacji, problemami związanymi z kształceniem ustawicznym, oraz ogólnym kryzysem w polskim systemie ochrony zdrowia.

Najliczniej reprezentowaną grupę zawodów medycznych stanowią pielęgniarki. W 2013 r. pracowało w Polsce około 200 tys. pielęgniarek. Warto podkreślić, że było to jedynie 71 proc. pielęgniarek uprawnionych do wykonywania zawodu. Z danych Eurostatu wynika, że podobnie jak w przypadku lekarzy również liczba polskich pielęgniarek na 10.000 mieszkańców jest mniejsza niż średnia dla krajów UE i wynosiła 52,7. Z kolei średnia dla państw Unii Europejskiej wynosiła 81,4.

Przeciętne zasoby pielęgniarek w Polsce, w porównaniu z innymi krajami UE, nie są imponujące.

Polska plasuje się pod tym względem na jednym z ostatnich miejsc w Unii Europejskiej. Gorzej od Polski wypada jedynie pięć krajów: Hiszpania (51,4), Cypr (49), Łotwa (48,8), Bułgaria (44,7) i Grecja (35,5). Z kolei najwięcej pielęgniarek na 10.000 mieszkańców przypada w Danii (163), Finlandii (141,2), Niemczech (128,4) i Irlandii (126,4) [4].

Niedobory pielęgniarek w polskim systemie ochrony zdrowia wynikają, podobnie jak w przypadku lekarzy, z emigracji, a także z małego zainteresowania kierunkiem pielęgniarskim. Jest to spowodowane stosunkowo niskimi wynagrodzeniami pielęgniarek w Polsce, niskim statusem społecznym w tym zawodzie, a z drugiej strony wysokim poziomem odpowiedzialności, długim okresem kształcenia, wysokimi wymaganiami zawodowymi i społecznymi.

Należy również zauważyć, że niektórzy z absolwentów nie decydują się na pracę w zawodzie po ukończeniu studiów.

Ankietowanie

W badaniu oparto się na dwóch alternatywnych hipotezach:

1. na kierunku «zdrowie publiczne» kształcą się ludzie, którzy nie uważają, że zdrowie jest wartością. Dlatego, po otrzymaniu dyplomu odchodzą z opieki zdrowotnej.

2. na kierunku «zdrowie publiczne» kształcą się ludzie, którzy uważają, że zdrowie jest wartością. Oni odchodzą z opieki zdrowotnej z innych powodów, które nie są związane z ich wartościami.

Do badania wykorzystano standardowy Kwestionariusz "Podstawowe wartości" [8]. Poniżej przedstawiono wartości podstawowe, użyte w tym Kwestionariuszu:

- Uznanie (szacunek);
- Wynagrodzenie;
- Pokój na świecie (zanik wojen);
- Zjednoczenie z Bogiem (moralność, etyka);
- Równość (równe szanse dla wszystkich);
- Sukces (kariera);
- Miłość i przyjaźń;
- Współpraca;
- Wolność (niezależność);
- Piękno (natura i sztuka);
- Zadowolenie, Zdrowie fizyczne i dobre samopoczucie;
- Zadowolenia (satysfakcja z cielesnych i seksualnych pragnień);
- Nieruchomości (dom, drogi samochód i inne dobra materialne);
- Poczucie własnej wartości (pozytywny własny obraz);
- Poczucie samorealizacji (pozostawienie po sobie śladu);
- Silne więzi rodzinne (bycie ze swoimi bliskimi i dbanie o nich).

W ankiecie wzięli udział studenci kierunku «zdrowie publiczne», 2 stopnia, 1 rok. Liczba respondentów wyniosła – 23, w tym: 2 – mężczyźni, 21 – kobiet. Ankietowani to mieszkańcy Częstochowy i okolic. Charakterystykę grupy respondentów przedstawiono w tabeli nr 1.

Tabela 1

Ogólna charakterystyka respondentów

Specjalność	Forma studiów	Ilość	Charakterystyka respondentów
«zdrowie publiczne»	stacjonarna	23	Przyszli pracownicy systemu opieki zdrowotnej, którzy odbyli praktykę w służbie zdrowia i posiadają teoretyczne pojęcie o funkcjonowaniu systemu zdrowia publicznego

Wyniki badania statystycznego

Badanie statystyczne zostało przeprowadzone celem przyjęcia jednej z powyższych hipotez. W badaniu zastosowano jedną z metod przedstawionych w opracowaniu naukowym [9].

Metody statystyczne pozwalają zastosować wyniki badań do wszystkich studentów kierunku Zdrowia Publicznego w Polsce. Statystyczne badanie dało określone wartości oczekiwane oraz statystyczne odchylenia.

Na podstawie badania matematycznego opracowano ocenę wartości bazowych dla ankietowanej grupy. Wyniki badań statystycznych przedstawiono w tabeli nr 2.

Tabela 2

Wyniki badań statystycznych

№	Wartości Podstawowe	Znaczenie		
		M_x	δ_{x-1}	ranking
1	Sukces (kariera)	8,7	4,2	6
2	Wolność (niezależność)	6,4	3,1	5
3	Zdrowie fizyczne i dobre samopoczucie	3,0	2,7	1
4	Zadowolenia (satysfakcji cielesnych i seksualnych pragnień)	9,0	3,8	7
5	Nieruchomości (dom, drogi samochód, ubrania i wiele dóbr materialnych)	10,5	4,1	12
6	Uznanie (szacunek)	9,2	3,6	8
7	Poczucie własnej wartości (pozytywny własny obraz)	5,9	2,9	4
8	Poczucie samorealizacji (pozostawienie po sobie śladu)	9,7	3,8	10-11
9	Miłość i przyjaźń	3,4	3,4	2
10	Silne więzi rodzinne (bycie ze swoimi bliskimi i dbanie o nich)	3,9	3,9	3
11	Współpraca	11,5	2,7	15
12	Wynagrodzenie (Pieniądze i płace)	9,7	3,5	10-11
13	Piękno (natura i sztuka)	13,3	2,8	16
14	Pokój na świecie (zanik wojen)	10,7	4,2	13
15	Zjednoczenie z Bogiem (moralność i etyka)	11,0	4,4	14
16	Równość (równe szanse dla wszystkich, wszyscy ludzie są równi)	9,4	4,3	9

Analiza danych z tabeli nr 2 wskazuje na trzy najważniejsze i podstawowe wartości na które powołują się studenci kierunku «zdrowie publiczne»:

1. Zdrowie fizyczne i dobre samopoczucie,
2. Miłość i przyjaźń,
3. Silne więzi rodzinne (bycie ze swoimi bliskimi i dbanie o nich).

Podsumowanie

1. Cel badania został osiągnięty poprzez uzyskanie oceny wartości podstawowych (jako priorytetów motywacji wewnętrznej) przyszłych specjalistów w ochronie zdrowia w Polsce.

2. Na podstawie uzyskanym danych należy zaakceptować hipotezę numer dwa: na kierunku «zdrowie publiczne» kształcą się ludzie, którzy uważają, że zdrowie jest wartością. Oni odchodzą z opieki zdrowotnej z powodów, które nie są związane z ich wartościami.

Wyniki badania mogą być wykorzystane do kształtowania państwowej polityki kadrowej w systemie zarządzania i organizacji w zdrowiu publicznym w Polsce.

Bibliografia

1. Kadry lekarskie polskiego systemu zdrowotnego, http://medium.dilnet.wroc.pl/index.php/luty-2016/890-kadry-lekarskie-polskiego- systemu-zdrowotnego [dostęp 2016-01-18]

2. Naczelna Izba Lekarska, http://www.nil.org.pl/__data/assets/pdf_file/0010/104140/Zestawienie-nr-06a.pdf [dostęp 2016-01-20]

3. OECD, Health at a Glance 2015 OECD Indicators [dok. elektr.] http://www.oecd-ilibrary.org/social-

issues-migration-health/health-at-a-glance-2015_health_glance-2015-en dok elect. [dostęp 2016-01-15]

4. Demograficzny problem w ochronie zdrowia. Magdalena Kludacz-Alessandri. http://medium.dilnet.wroc.pl/index.php/luty-2016/916-deficyt-kadr-medycznych-a-telemedycyna-demograficzny-problem-w-ochronie-zdrowia [dostęp 2016-01-15]

5. W Polsce brakuje lekarzy: dramatyczne statystyki. Co zrobić, by to zmienić. http://www.polskieradio.pl/42/273/Artykul/1602666,W-Polsce-brakuje-lekarzy-dramatyczne-statystyki-Co-zrobic-by-to-zmienic [dostęp 2016-01-15]

6. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 31 lipca 2015 w sprawie limitów przyjęć na kierunki lekarski i lekarsko-dentystyczny, Dz.U. z dnia 7.8.2015, poz. 1119.

7. http://www.nil.org.pl/__data/assets/pdf_file/0010/104140/Zestawienie-nr-06a.pdf [dostęp 2016-01-15]

8. BUS_9510_Business_Ethics_2, 2011, Textbook for the Program «Masters of Business Administration». - USA. NY. Kingston University. - 122 p.

9. BUS_9641_3, 2009, Business_Statistics. Textbook for the Program “Masters of Business Administration”. - USA. NY. Kingston University. - 106 p.

УДК 336

ВЫБОР УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ФИНАНСОВОГО ОТЧЕТА

ПОЛЯКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА

Студент
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»
Научный руководитель: Соснина Наталья Георгиевна
Старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Аннотация: В данной работе рассматривается вопрос о принципах составления финансовой отчетности. Финансовая отчетность трактуется как средство информации, посредством которой аудиторы проверяют деятельность компании. Однако, информация, представленная в финансовых отчетах, может служить внутренним целям компании.
Ключевые слова: финансовая отчетность, принципы финансовой отчетности, аудиторы, учетная политика, статьи отчета.

THE CHOICE OF ACCOUNTING POLICY IN FINANCIAL STATEMENT

Polyakova Anastasiya Alekseevna

Abstract: The article examines the point of financial statement principles. In this regard, financial statement is the source of information due which the auditors assess the company's financial activity. Although the information under discussion may serve the interest of the company itself.
Key words: financial statement,financial statement principles, auditor, accounting policy, items.

Цель данной статьи заключается в том, чтобы представить теоретические основания выбора учетной политики и определить ее влияние на анализ и расшифровку финансовой отчетности при использовании одних и тех же данных.

Финансовая отчетность фирмы состоит из трех основных счетов: бухгалтерский баланс, отчет о прибыли и убытках, отчет о движении денежных средств.

Отчет о финансовом положении – это отчет, где раскрываются активы и пассивы представляющего отчетность предприятия. Несмотря на то, что предписанного формата отчета о финансовом положении не существует, он должен представлять минимальный объем информации, которая должна быть указана в отчете. Рассмотрим основные позиции минимального объема информации:

- недвижимость, машины и оборудование;
- инвестиции в недвижимость;
- нематериальные активы;
- финансовые активы, не раскрытые в других разделах;
- инвестиции, учитываемые по методу долевого участия;
- биологические активы;
- материальные запасы;
- активы / группа о выбытии, классифицированные как предназначенные для продажи;
- торговая и прочая дебиторская задолженность;
- денежные средства и их эквиваленты;

- обязательства, включенные в группы выбытия, классифицированные как предназначенные для продажи;
- торговая и прочая кредиторская задолженность;
- резервы;
- финансовые обязательства, которые не раскрыты в других разделах;
- обязательства и активы по текущему налогу на прибыль;
- отложенные налоговые обязательства и активы;
- неконтролирующие доли, представленные в составе капитала;
- выпущенный капитал и резервы, приписываемые собственникам этой компании.

Однако внесение поправок в выше изложенные статьи возможно в том случае, если они предоставляют более подробную информацию в контексте финансовой отчетности. Промежуточные суммы также могут быть внесены. Такие статьи финансовой отчетности как собственность и оборудование должны быть разбиты на классы активов, например, право собственности на строение, оборудование и оргтехника.

Информация относительно акционерного капитала предприятия должны быть рассмотрена детально. Раскрытие такой информации включает идентификацию: количество акций, разрешенных к выпуску; количество акций, выпущенных и полностью оплаченных, а также выпущенных, но оплаченных не полностью; номинальная стоимостьза одну акцию, либо акции не имеют номинальной стоимости.

Кроме того, для учета движения акций, находящихся в обращении в течении отчетного года, необходимо указать право собственности, привилегии и ограничение по акциям. Целесообразно раскрыть долю участия юридического лица в уставном капитале, принадлежащем самому предприятию, а также его дочерним компаниям.

В случае, если предприятие не имеет уставного капитала, необходимо раскрыть эквивалентную информацию.

Как указано в Международных стандартах по финансовой отчетности, в отчете о совокупном доходе за отчетный период должна быть представлена следующая информация:

- доход;
- финансовые расходы;
- доля прибыли или убытков объединенных компаний и совместных предприятий, учитываемых по методу долевого участия;
- расходы по налогу;
- совокупный показатель прибыли или убытка от прекращенной операции и прибыль или убыток в зависимости от размера или ликвидации прекращенной деятельности;
- прибыль или убыток;
- доля прочего совокупного дохода объединенных предприятий и совместной деятельности, учитываемых по методу долевого участия;
- каждый компонент прочего совокупного дохода;
- общий совокупный доход;
- прибыль или убытки, приходящиеся на долю неконтролирующих акционеров и приходящиеся на собственников головной компании;
- общий совокупный доход головной компании.

Иные совокупные доходы включают в себя статьи дохода и расхода в составе прибыли или убытка,которые не требуются в других случаях.

Возникает вопрос, какой вариант предпочтительно указать в совокупном доходе? В одном отчете о совокупном доходе или в двух ведомостях?

Как было описано выше, для предоставления отчета о финансовом положении дополнительные статьи, заголовки, подгруппы классификаций и промежуточные суммы должны быть добавлены в том случае, где это уместно для большего понимания финансовой отчетности. Если статья доходов или расходов имеет важное значение для фундаментального понимания результатов деятельности компа-

нии в течение отчетного периода, этот пункт должен быть раскрыт отдельно.Примером таких ситуаций может служить потеря стоимости имуществаили ситуация, когда предприятие прекратило некоторыеиз своих операций в течение отчетного периода.

Предприятия обязаны представлять анализ расходов, указанных в составе прибыли или убытка: финансовый отчет допускает выбор в отношении того, каким образом затраты классифицируются.Классификация должна быть основана либо на характере расходов с выделением основных видов расходов, возникших, на покрытие расходов на персонал исырье или на функции расходов. Последняя классификация представляет такие расходы как себестоимость реализованной продукции или затрат на административные расходы. Эта классификация обычно требует значительных решений, чтобы гарантировать, что распределение расходов являются обоснованными.

В теории выбор способа ведения бухгалтерского учета зависит от компании, стремящейся предоставитьистинность и справедливостьсвоей деятельности. Такой выбориспользуется в учетной политике отчетного субъекта.Эта стратегия являются основой составления и разъяснения финансовой отчетности. Из вышесказанного отметим, что учетная политика находится под влияниемнормативной и позитивнойтеории бухгалтерского учета.

Следует подчеркнуть, что при выборе и применении соответствующей учетной политики некоторые фундаментальные понятия противоречат друг другу. Следовательно, при выборе соответствующей учетной политики необходимо следовать следующим принципам.

1. Приоритет содержания над формой

Операции и другие события должны учитываться в финансовом отчете и представляться в соответствии с их содержанием и финансовой реальностью, а не просто с их юридической формой.

2. Объективность

Бухгалтер должен быть объективным при составлении финансовой информации. Составитель финансовой информации не должен быть предвзятым или отдаватьпредпочтение сегменту пользователей финансовой отчетности.

3. Справедливость

Этот принцип дополняет принцип объективности. Бухгалтерская информация должна быть подготовлена не в пользу какой-либо группы или части общества.

4. Существенность

Финансовая отчетность должна раскрывать все пункты, в которых достаточно материала, чтобы повлиять на оценку принятия решений.

5. Осторожность

Это неопределенность многих сделок. Должна быть осмотрительность при подготовке финансовой отчетности. Тем не менее, осторожность не оправдывает создания секретных резервов.

Анализ финансовой отчетности направлен на оценку эффективности управления в нескольких важных областях, таких как рентабельность, эффективность и риск. Показатели, как правило, используют при разъяснении и анализе финансовой отчетности. Существуют ограничения в рамках анализа соотношений. Тем не менее, основным ограничением является проблема, возникающая в ситуации, когда компании использовали различные учётные политики в рамках их финансовой отчетности.

Выбор учетной политики, тем не менее, может существенно повлиять на анализ и трактовку опубликованной финансовой отчетности следующими способами.

1. Политика в области оценки активов, в частности в отношении земельного участка и здания. Это может повлиять на прибыль через амортизационные отчисления и структуры баланса.

2. Амортизационная политика будет иметь влияния на прибыль и стоимость активов.

3. Метод, используемый в оценке акций, будет влиять на прибыль, стоимость активов, а также на ликвидность через расходы потока и обработку накладных расходов.

4. Долгосрочный контракт предположения, например, метод, принятый с учетом прибыли.

5. Добровольная стоимостная оценка и способ выведения из финансовой отчетности.

6. Договоры аренды, распределение между операционной и финансовой арендой, метод распределения финансовых расходов, связанных с арендой и арендодателем.

7. Научные исследования и разработка политики в отношении возможной капитализации затрат на разработку.

8. Временное пользование или метод закрытия ставки для перевода иностранной торговой операции.

При анализе финансовой отчетности очень важно придерживаться учетной политики, принятой отчитывающейся организацией. Это позволит определить, как она влияет на элементы в финансовом положении, наприбыль и убытки.

Таким образом, изложенные в данной статьепринципы учетной политики оказывают значительное влияние на раскрытие финансовой отчетности с помощью соотношения коэффициентов.Различные учетные политики влияют на отчет о прибылях и убытках, а также на финансовое положение.Это имеет прямое и косвенное влияние на все такие основные показатели, как рентабельность инвестированного капитала и заемных средств.Исходя из выше сказанного, пользователи бухгалтерской информации должны изучить всю информацию, содержащуюся в финансовой отчетности.Принятая учетная политика должна быть установлена для сравнения одной компании с другой в той же отрасли.

Список литературы

1. Abubakar, Lawal. 2007. Interpreting financial statement foe decision making. Business day of June, p. 13.

2. Alexander, D. and Britton, A. 2004. Financial reporting.7th edition, Thomas Leasing. High Holborn House, 50-51 Bedford Row, London WCIR4LR.

3. John, J.W.; Subramanyam, K.R. & Halsey, R. 2007. Financial statement analysis.9th edition, New Delhi Tata McAraw- Hill.

УДК 625

К ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ СЕТИ В РЕГИОНАХ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)

МАТВЕЕВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА

Студент
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
Научный руководитель: Храмцов Александр Борисович
к.и.н., доцент
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Аннотация: В статье дана оценка состояния дорожно-транспортной сети в регионах страны на примере Тюменской области: сеть автомобильных дорог, типы их покрытия, наличие мостов и путепроводов и другие технико-эксплутационные показатели. Среди ключевых проблем – несоответствие дорог нормативным требованиям, недостаточная их пропускная способность, низкий уровень безопасности дорожного движения. В целом, состояние дорожно-транспортной сети оценивается как удовлетворительное. Сформулированы предложения по устранению негативных факторов развития транспортной инфраструктуры в регионах.
Ключевые слова: дорожно-транспортная сеть, транспортная инфраструктура, сеть автомобильных дорог, дорожное хозяйство, безопасность дорожного движения.

TO ASSESSMENT OF THE CONDITION OF ROAD AND TRANSPORT NETWORK IN REGIONS OF RUSSIA (ON THE EXAMPLE OF TYUMEN REGION)

Matveeva Yulia Sergeyevna

Abstract: In article an assessment of a condition of road and transport network in regions of the country on the example of the Tyumen region is given: network of highways, types of their covering, existence of bridges and overpasses and others technical эксплутационные indicators. Among key problems – misfit of roads to standard requirements, their insufficient capacity, low level of traffic safety. In general, the condition of road and transport network is estimated as satisfactory. Offers on elimination of negative factors of development of transport infrastructure in regions are formulated.
Keywords: road and transport network; transport infrastructure; network of highways; road economy; traffic safety.

Дорожно-транспортная сеть – одна из системообразующих отраслей региональной экономики, обеспечивающая территориальную целостность регионов и единство его экономического пространства. В этой связи развитие дорожно-транспортной сети – необходимое условие реализации инновационной модели экономического роста и улучшения качества жизни населения регионов России [1, с. 217]. Транспортная инфраструктура, как часть инфраструктурного комплекса региона, выполняет определенные, присущие только ей функции. При этом ключевой совокупной функцией транспортной инфраструктуры, определяемой ее экономической сущностью и регионообразующим характером, является осуществление региональных и межрегиональных транспортно-экономических связей [2, с. 139].

В настоящее время функционирование дорожного хозяйства регионов страны значительно усложнилось, что связано с реформами на рынке, форсированием процесса автомобилизации населения, активизацией частных перевозчиков и старением парка городского общественного транспорта. Уровень развития дорожно-транспортной сети и технологических сооружений (мостов, переправ, тоннелей) не отвечает современным требованиям [3].

Рассмотрим состояние и проблемы развития дорожно-транспортной сети Тюменской области.

Тюменская область обладает развитой транспортной инфраструктурой, которая дает возможность динамичного развития бизнеса на ее территории. Область граничит с такими крупными экономическими районами как Урал и Центральная Сибирь. В этом состоит особенность ее географического и экономического положения. Соседство с Республикой Казахстан способствует развитию международных отношений. Автомобильные дороги также имеют долгосрочное, стратегическое значение для региона, поскольку связывают воедино все населенные пункты области, обеспечивают жизнедеятельность городских и сельских поселений, с их помощью реализуются перевозки грузов и пассажиров, что в итоге способствует комплексному развитию региона.

Сеть автомобильных дорог федерального, регионального и межмуниципального значения обеспечивает мобильность населения и доступ к материальным ресурсам, расширяет производственные возможности экономики за счет снижения транспортных издержек и затрат времени на перевозки. Роль автомобильных дорог постоянно возрастает в связи с изменением образа жизни населения, превращением автомобиля в необходимое средство передвижения, значительным повышением спроса на автомобильные перевозки в условиях роста промышленного и сельскохозяйственного производства, увеличения объемов строительства, расширения международной торговли и развития сферы услуг. Через Тюменскую область проходят автомобильные дороги общего пользования федерального значения, осуществляющие связь с Западно-Сибирским нефтегазовым комплексом и являющиеся участком транспортного направления «Запад-Восток», а также автомобильные дороги, связывающие область с Казахстаном.

Мероприятия в данной сфере осуществляются в рамках государственной программы Тюменской области «Развитие транспортной инфраструктуры» до 2022 года, утвержденной постановлением Правительства Тюменской области от 30.12.2014 № 701-п [4]. Программа разработана в соответствии с распоряжением Правительства Тюменской области от 29.04.2014 № 698-рп «О разработке прогноза социально-экономического развития области и проекта Закона Тюменской области «Об областном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов» [5].

Региональные и межмуниципальные автомобильные дороги имеют ключевое значение для социально-экономического развития региона. Сегодня по автомобильным дорогам перевозится большинство всех грузов. Поэтому от их технического состояния и развитости во многом зависят результаты реализации национальных проектов в сфере здравоохранения, образования, сельского хозяйства, а также разрешение вопросов жилищного строительства и улучшения качества жизни граждан.

Основные автомобильные дороги регионального или межмуниципального значения, имеющие твердое покрытие, были сформированы в 1960-1980-е годы прошлого столетия. Прирост протяженности автомобильных дорог общего пользования на 01.01.2015, которые отвечают предъявляемым транспортно-эксплуатационным показателям (в % к предыдущему году) составил 0,5% [4].

На 1 января 2015 г. в Тюменской области общая протяженность автомобильных дорог общего пользования составила 19 144,487 км, из них:

– федеральные автомобильные дороги – 1 022,400 км (5,3%);
– региональные или межмуниципальные – 8 959,422 км (46,8%), в том числе 7029,981 км с твердым покрытием;
– автомобильные дороги местного значения – 9 162,665 км (47,9%), в том числе с твердым покрытием 5058,936 км (рис. 1).

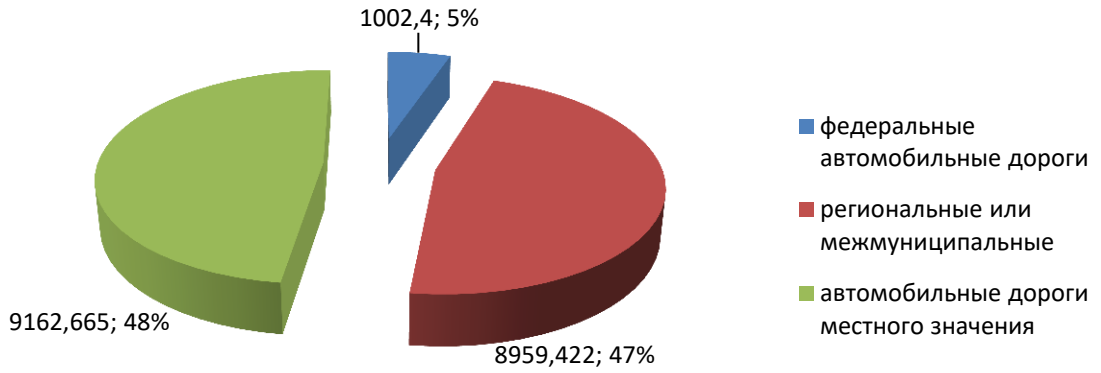


Рис. 1. Общая протяженность автомобильных дорог общего пользования Тюменской области на 01.01.2015 [4]

Региональные или межмуниципальные дороги по типам покрытия распределяются следующим образом (рис. 2):

- цементно-бетонное покрытие – 134,478 км (1,5%);
- асфальтобетонное покрытие – 4 980,380 км (55,59%);
- щебеночное и гравийное покрытие – 1 915,123 км (21,38%);
- грунтовые дороги – 1 929,441 км (21,54%).
-

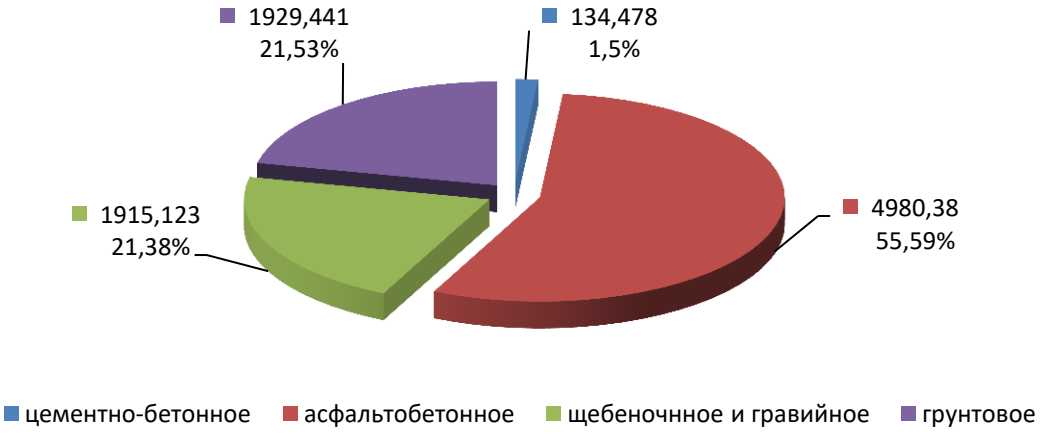


Рис. 2. Типы покрытия региональных и межмуниципальных дорог [4]

Прирост региональных или межмуниципальных дорог с твердым покрытием за период с 1990-2013 годы составил 4,93695 тыс. км.

Плотность автомобильных дорог общего пользования регионального, межмуниципального значения с твердым покрытием в Тюменской области на 01.01.2015 составляет 43,90 км дорог на 1000 км^2 территории.

Оценка состояния автомобильных дорог общего пользования как региональных, так и межмуниципальных, а также диагностическая информация, предоставленная ГУП «РосдорНИИ» указывают на то, что эти дороги на внушительной дистанции не соответствуют предъявляемым технико-эксплуатационным показателям.

Чтобы улучшить технико-эксплуатационные показатели автомобильных дорог в Тюменской области и повысить безопасность дорожного движения на территории региона следует увеличить про-

пускную и несущую способности автомобильных дорог с переводом в наиболее высокую категорию. Доля региональных или межмуниципальных дорог с твердым покрытием на 01.01.2015 составила 78,47 % (рис. 3).

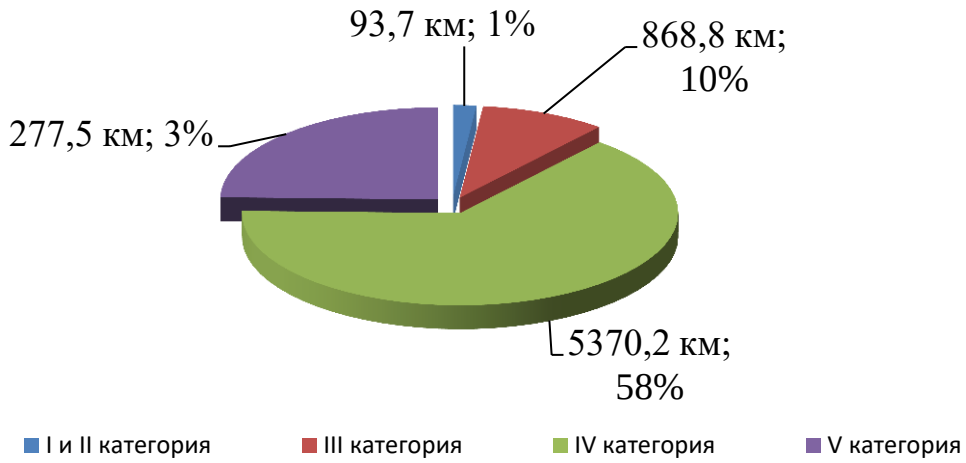


Рис. 3. Техническая характеристика региональных или межмуниципальных автомобильных дорог Тюменской области на 01.01.2015 [4].

На региональных или межмуниципальных автомобильных дорогах общего пользования эксплуатируются 432 моста и путепровода общей длиной общей длиной 21 303,160 п.м., из них капитального типа 418 шт. общей длиной 21 000,160 п.м. (рис. 4).

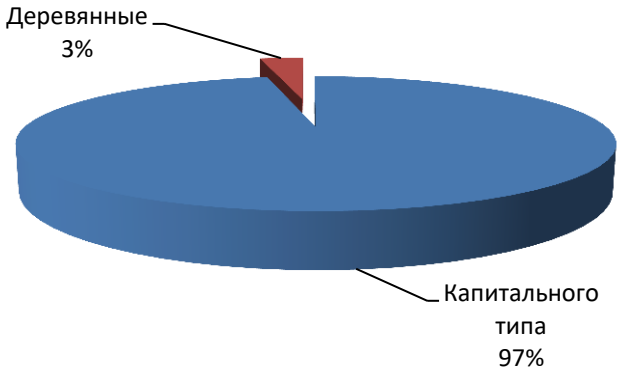


Рис. 4. Наличие автомобильных мостовых сооружений Тюменской области на региональных и межмуниципальных дорогах на 01.01.2015 [4]

В 2014 году в полном объеме выполнен комплекс работ по содержанию автомобильных дорог регионального и межмуниципального значения, в том числе: 424 мостов, 348 км освещения дорог, мостов и путепроводов, устройству и содержанию 572 км. автозимников и 4 ледовых/паромных переправ на отдаленных труднодоступных территориях (Н. Тавдинской, Тобольский, Уватский, Ярковский и Вагайский районы). Дополнительно установлено 659 дорожных знаков.

В рамках мероприятий по повышению безопасности движения восстановлена 21 существующая автобусная остановка.

Построено и реконструировано 7,780 км автомобильной дороги Исетское-Новикова-Кирсанова,

участок Решетникова-Кирсанова (Исетский район) и железобетонный мост на автомобильной дороге Большая Ченчерь-Вознесенка – 15,9 пог.м (Казанский район). Устроено тротуаров и наружного освещения: 3,3 км на автомобильной дороге «Подъезд к д. Луговое» (Тюменский район) и 3,8 км на автомобильной дороге Тобольск-Байгара-Первые Салы (п. Прииртышский, д. Загваздина, д. Полуянова) (Тобольский район). Так же завершены работы по устройству 2,6 км наружного освещения автомобильной дороги Центральный-Емуртла-Видонова-гр.Курганской обл., проходящей по с. Масали (Упоровский район). Открыто рабочее движение по транспортной развязке на ул. Монтажников. По дорогам с твердым покрытием соединены два населенных пункта: д. Кирсанова (Исетский район), д. Забошное (Армизонский район). Отремонтирован 295,151 км автодорог и 54,930 пог. м. мостовых сооружений. Приведена в нормативное состояние автомобильная дорога Ишим-Бердюжье. В 2014 году в результате предоставления субсидий бюджетам муниципальных образований в нормативное состояние приведено 118 км местных автодорог.

Кроме этого, необходимо повышать профессиональный уровень работников дорожного хозяйства. Реализация мероприятий, запланированных в рамках задачи «Развитие системы подготовки профессиональных кадров для отрасли дорожного хозяйства», направлена на повышение качества профессионального образования, внедрения новых образовательных технологий, отвечающих требованиям работодателей, а также повышение квалификации педагогических работников профессиональных образовательных учреждений [6].

Эффективность исследуемой Программы определяется по базовым программным показателям. Показатели, оценивающие результаты достижения цели и задач, разработаны в соответствии с принципом минимизации количества показателей при сохранении полноты информации о достижении цели и задач и своевременности ее представления.

Анализ свидетельствует, что по большинству показателей эффективности реализации Программы за 2013-2015 годы отмечается положительная динамика развития транспортной инфраструктуры в регионе. Растут как количественные показатели (например, пассажирооборот), так и сокращается численность ДТП из-за дорожных условий, наблюдается достижение и превышение плановых значений показателей.

В то же время, по отдельным направлениям (скажем, количество поселений охваченных водным транспортом или количество труднодоступных поселений, охваченных воздушным транспортом) не зафиксировано изменений, их не планируется, показатели статичные, что нельзя признать позитивным в контексте комплексного развития региона.

В целях создания в регионах России развитых транспортно-логистических комплексов, отвечающих современным требованиям и нормам ведения транспортно-экспедиционной и логистической работе, следует предпринять ряд мер:

– модернизировать транспортную инфраструктуру;

– развивать рынок транспортно-логистических услуг, создавать условия для организации прямых смешанных перевозок грузов, развития интермодальных перевозок по национальным и международным транспортным коридорам;

– возвести в населенных пунктах крупные международные транспортно-логистические центры по обслуживанию транзитных грузоперевозок;

– обеспечить транспортную сферу соответствующей системой информационного обеспечения;

– обеспечить подготовку специалистов в области транспорта и логистики;

– повышать безопасность дорожного движения на территории региона.

Только системный подход к решению проблем дорожного хозяйства, то есть разработка и реализация сложной интегрированной государственной политики, реализуемой через соответствующие отраслевые и правовой базы на основе синтеза систем управления дорожно-транспортной сетью, требований градостроительства, землепользования и организации дорожного движения, способен разрешить сложившуюся ситуацию в транспортной инфраструктуре регионов России, в том числе и Тюменской области.

Список литературы

1. Булатова Н.Н., Ванчикова Е.Н., Слепнева Л.Р. Приоритетные направления инновационного развития транспортной инфраструктуры региона // Экономика и предпринимательство. – 2015. – № 8-1 (61-1). – С. 217-220.

2. Руднева Л.Н., Кудрявцев А.М. Транспортная инфраструктура региона: понятие и факторы формирования // Российское предпринимательство. – 2013. – № 24 (246). – С. 139-144.

3. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.mintrans.ru/documents/detail.php?ELEMENT_ID=13008.

4. Постановление Правительства Тюменской области от 30.12.2014 № 701-п «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Развитие транспортной инфраструктуры» до 2022 года»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/423908102.

5. Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.04.2014 № 698-рп «О разработке прогноза социально-экономического развития области и проекта Закона Тюменской области «Об областном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://admtyumen.ru/files/upload/OIV/D_gkh/.

6. Портал органов государственной власти Тюменской области: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://admtyumen.ru/ogv_ru/index.htm/.

УДК 336.7

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИСТОЧНИКАМИ ДЕПОЗИТНЫХ РЕСУРСОВ КОММЕРЧЕСКИМИ БАНКАМИ

ПИСКУН ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА
3 курс, магистрант
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Научный руководитель: Ягупова Екатерина Анатолиевна
к.э.н., доцент кафедры государственных финансов и банковского дела
Институт экономики и управления (структурное подразделение)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Симферополь

Аннотация: Поддержание стабильности и надежности национальной банковской системы является важной задачей государства и обеспечивается различными регуляторными воздействиями центрального банка. Среди них необходимо выделить мероприятия, направленные на обеспечение достаточного объема финансовых ресурсов банковской системы, в основе которых лежат привлеченные депозиты. Это, в свою очередь, предопределяет выполнение банками своих функций в области формирования депозитных ресурсов. Для сохранности и увеличения клиентуры, достижение желательного уровня прибыльности и надежности банка в современных условиях необходимы эффективные методы управления источниками депозитных ресурсов для поддержания кредитной и инвестиционной деятельности.
Ключевые слова: депозит, депозитные ресурсы, коммерческий банк, процентные ставки.

WAYS TO IMPROVE MANAGEMENT SOURCES OF DEPOSIT RESOURCES OF COMMERCIAL BANKS

Piskun Olga
3rd year, undergraduate
Supervisor: Yagupova E. A.

Abstract: the stability and reliability of the national banking system is an important task of the state and provided by various regulatory influences the Central Bank. Among them should be allocated to the activities aimed at ensuring that adequate financial resources of the banking system, which are based on attracted deposits. This, in turn, determines the implementation by banks of their functions in the field of formation of Deposit resources. For safety and increase the clientele, to achieve the desired level of profitability and reliability of the Bank in modern conditions, efficient methods of controlling sources of Deposit resources to support lending and investment activities.
Key words: Deposit, Deposit resources, commercial Bank, interest rates.

Изложение основного материала. Определение форм и объемов привлечения депозитных ресурсов является прерогативой руководства банка. Текущие объемы ресурсов не имеют "идеального" значения, что можно было бы объективно оценить вследствие сложного влияния микро- и макроокружения на клиентов. Поэтому методы управления депозитами могут быть только эвристическими. Они должны, в первую очередь, учитывать проведенные, необходимые на данный момент, запланирован-

ные и прогнозируемые активные операции, стоимость фондов, чувствительность этой стоимости, время предупреждения (если будет потребность), источники получения, общие и структурированные объемы. [2]

Каждое решение относительно управления депозитными ресурсами при дальнейшем уточнении связывается с достижением множества целей (обеспечение ликвидности, снижение рисков, максимизация прибыли и т.п.). Поэтому, анализируя потенциальные варианты, учитывают и побочные эффекты, такие, как диспропорцию кратко- и долгосрочных активно- пассивных операций, возникновение необходимости управления интенсивностью привлечения депозитов, ожидаемая реструктуризация ссуд.

Несмотря на все расхождения характеристик депозитных ресурсов, они имеют и общие свойства. Например, при фиксировании на некотором интервале времени объема собственных средств банка и стабильности стоимости ресурсов существует возможность довольно простой оптимизации управления [5]. На рис.1 показанная зависимость общих расходов на создание и обслуживание фондов от их объемов.

С увеличением суммарных объемов пассивов стоимость условной единицы привлеченных ресурсов уменьшается (осуществленная рекламная кампания, банк достиг определенного рейтинга, обеспечил определенный круг клиентов и т.п.), а расходы на обслуживание почти линейно возрастают (преимущественно за счет оплаты). Отсюда вытекает, что для любого банка существует оптимальный объем активно-пассивных операций, который обеспечивает стабилизацию его расходов (рис.1).

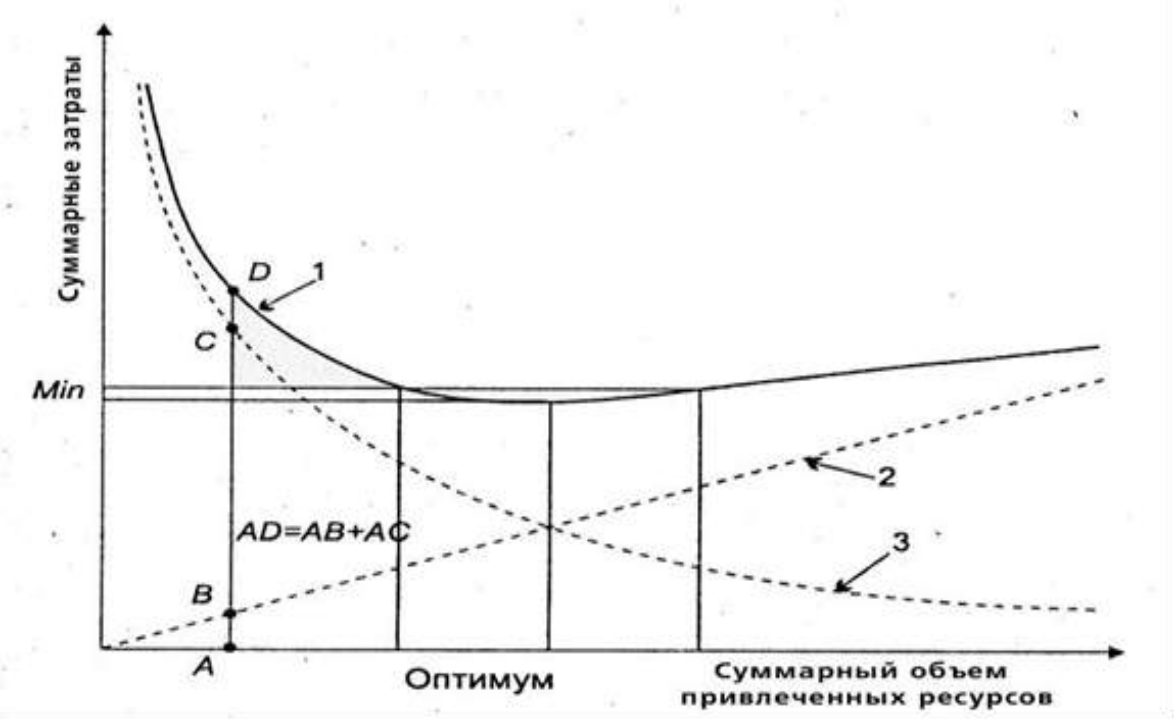


Рис.1. Качественная зависимость расходов банка на привлечение и обслуживание ресурсов от их объема:

1 - общие расходы на создание и обслуживание фондов; 2 - расходы на обслуживание пассивов; 3 - расходы на привлечение ресурсов

Источник: составлено автором на основании [1,с. 90]

В результате это может существенным образом упростить банковский менеджмент за счет повышения определенности условий его функционирования. Но на практике ситуация оказывается более сложной, по крайней мере через изменение процентных ставок (рис.2): общие расходы могут иметь как положительные, так и негативные направления.

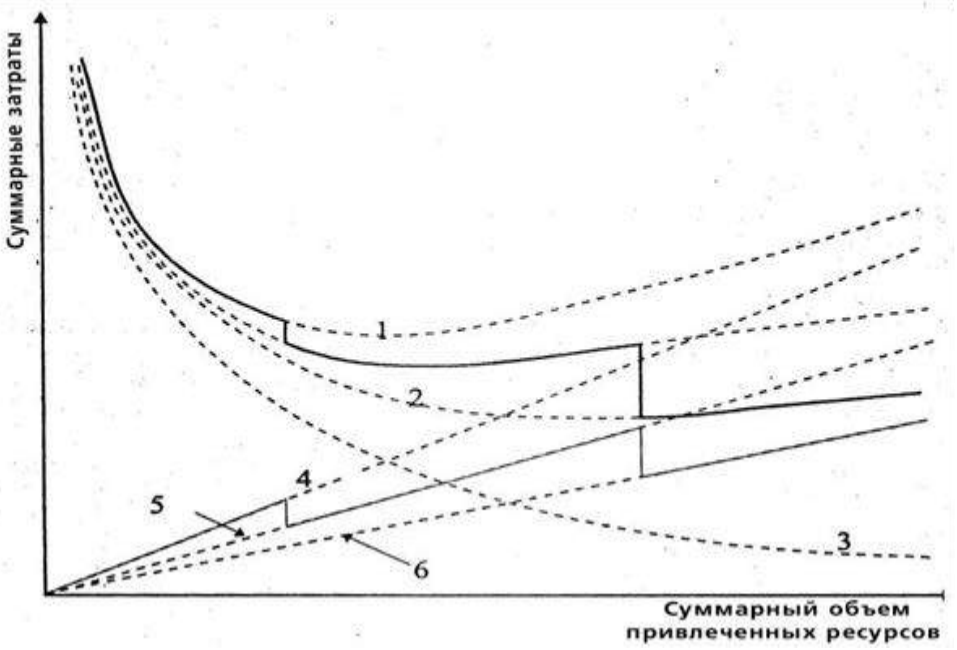


Рис. 2. Изменение общей стоимости привлеченных средств при снижении процентных ставок
1 - общие расходы на создание и обслуживание фондов; 2 - расходы на обслуживание пассивов; 3 - расходы на привлечение средств, линии 4-6 отвечают трем уровням процентных ставок
Источник: составлено автором на основании [1,с. 91]

Вместе с тем колебание процентных ставок является лишь следствием изменения внешних и внутренних условий работы банка, то есть факторы, которые влияют на изготовление управленческих решений, на самом деле многочисленные и разные. [3]

Итак, пассивные операции, которые в менеджменте являются вторичными относительно активных, должны обеспечивать необходимые ресурсы при любых условиях.

Для управления привлечением банковских ресурсов можно воспользоваться методом сравнительных сечений.

В каждый момент времени состояние депозитного портфеля и результаты его использования можно изобразить в виде сечений с определенным набором параметров. Этими параметрами могут быть принятые в банке классификаторы средств (по срокам, стоимости, источникам, формам и объемам привлечения и т.п.), а также основные детерминанты сегмента рынка, который обслуживается (характеристики деятельности клиентов и конкурентов, результаты анализа экономического состояния, нормативно- правовые детерминанты работы банка и др.).

Сечения с разными параметрами (а именно - сравнение их изменений с гипотетическими эталонными представлениями, с аналогичной, как минимум, на качественному уровне, информацией о предыдущей деятельности банка (банков), с комбинацией опыта достижения запланированных показателей или вообще с любым заданным прототипом) создают базу для принятия управленческих решений и, прежде всего, обеспечивают определенную логику относительно анализа конфликтных (в этом случае дисбалансовых) ситуаций. Логика решения этих конфликтов очень сложна и требует специальной системы понятий. [5]

Сечением реального или прогнозируемого состояния называют любой набор параметров, который характеризует разной мерой текущее состояние. За расширение (сужение) сечения принимают увеличение (сокращение) количества параметров. Таким образом, сечения могут пересекаться и, больше того, одно пересечение может полностью охватывать другое, в частности в интегрированном виде. Тем самым обеспечивается возможность любого иерархического рассмотрения задачи управления ресурсами.

Пересечение является стойким, если оно не содержит избыточных параметров, а любое его расширение достигается лишь за счет охвата нейтральных или избыточных параметров. Эффективные сечения - стойкие, которые содержат все нейтральные параметры. Сравнивать можно любые сечения, но для упрощения интерпретации результатов желательно сопоставлять однотипные, в противном случае сделать выводы будет сложно, к тому же они могут оказаться неправильными. Сбалансированным покрытием сечения называют полное его совпадение со сравниваемым или эталонным прототипом. [3]

Сбалансированность покрытия преимущественно зависит от уровня иерархии: например, при общем паритете активно-пассивных операций может оказаться диспропорция в случае углубленного анализа (расхождение в сроках возвращения кредитов и погашение собственных ссуд, в рисках колебаний процентных ставок по привлеченным и распределенным ресурсами).

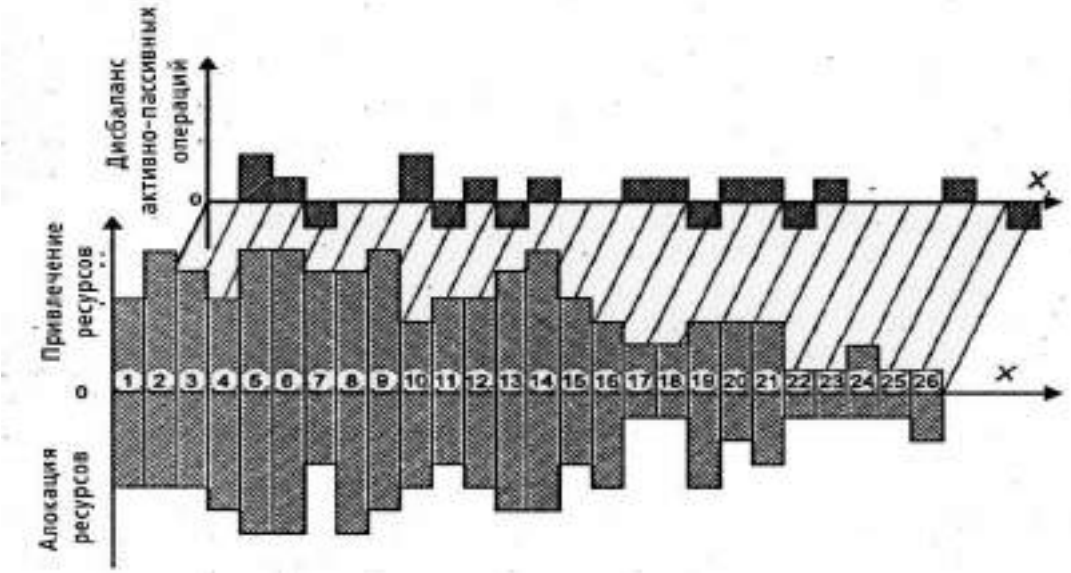


Рис. 3. Анализ сбалансированности покрытия активно-пассивных операций банка:

1-3 - соответственно коротко-, средне- и долгосрочные депозиты физических лиц; 4-6 - аналогичная сегментация депозитов субъектов хозяйствования; 7-9, 10-12 - соответственно коротко-, средне- и долгосрочные межбанковские кредиты и средства, полученные от продажи ценных бумаг по договорам об обратном выкупе; 13 - срочные депозиты с фиксированной процентной ставкой; 14 - депозиты с регулированной процентной ставкой; 15 - депозиты с периодическим пополнением к необходимой сумме; 16 - депозиты с плавающей процентной ставкой; 17 - депозиты с отсрочкой процентных выплат с целью регулирования налогообложения; 18 -индексные депозиты, используемые, например, в банковских инвестициях с паевой частью; 19 - депозиты до востребования без процентных выплат; 20 - депозиты до востребования с процентными выплатами; 21-26 - депозиты в иностранной валюте со сроками 3,6,9 месяцев, 1,2,3 и свыше 3 лет соответственно.

Источник: составлено автором на основании [4]

На рис.3. приведен пример иерархического анализа сбалансированности покрытия привлеченных средств (группы 1-12).

Второй уровень иерархии (группы 13-26) подробно отображает структуру депозитов физических лиц (здесь выбран свой коэффициент нормирования, детализация депозитов гипотетическая, но некоторые виды, не используемые теперь, представляют практический интерес).

Фигуры, размещенные над осью OX, характеризуют по видам в условных нормированных единицах привлеченные средства, под ней - их использование. Ось OX1 отображает дисбаланс активно-пассивных операций. Например, нетрудно прийти к выводу, что на первом уровне иерархии среди депозитов физических лиц преобладают средне- и долгосрочные. При дальнейшей детализации можно заметить, что не хватает долгосрочных (свыше 3 лет, позиция 26) депозитов в иностранной валюте. Таким образом, следует сократить предоставление долгосрочных кредитов в иностранной валюте или повышать процентные выплаты с целью роста. Объем привлеченных ресурсов представляет в пересечении первого уровня 58 у.е. (общая площадь фигур), с учетом обязательных резервов - 54 у.е. На

первый взгляд, запас в 4 у.е. должен обеспечить ликвидность, но его структура свидетельствует, что краткосрочные операции сбалансированные, а ресурсы по средне- и долгосрочным превалируют на 2 у.е. каждая, то есть существует риск убытков через обязательные процентные выплаты. Итак, необходимо осуществить текущую трансформацию структуры привлеченных ресурсов.

Метод сравнительных пересечений - формальное рассмотрение отдельных аспектов привлечения ресурсов, сравнение с некоторыми эталонами (прототипами) и изготовление управляющих влияний. [3]

Такой подход дает возможность расширить возможности анализа банковского баланса, повысить его наглядность и информативность, обеспечить координацию управления привлечением средств с общими задачами банка. Вместе с тем, успешное решение отдельных задач управления ресурсами не обеспечивает автоматически оптимальное управление банком вообще.

Заключение. Итак, тактический менеджмент должен предусматривать, как минимум, два уровня управления: первый обеспечивает эффективность отдельных операций, второй - согласованную политику управления ресурсами, рисками и ликвидностью вообще. При этом максимальная эффективность функционирования банка достигается при организации сбалансированных и скоординированных встречных потоков активно-пассивных операций.

Список литературы

1. Мещеряков А. А. Формирование и использование ресурсной базы банка // Финансы и кредит. - 2011. - № 3. - С.89-94.
2. Пискун О.Л. Депозитная политика кредитных организаций / О.Л. Пискун, Е. А. Ягупова // Дни науки КФУ им. В.И. Вернадского: сборник тезисов участников II научной конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов и молодых ученых. – Симферополь, 2016. – Т.5. – С. 38-39.
3. Пискун О.Л. Формирование матрицы конкурентных позиций банка на рынке депозитов / О.Л. Пискун, Я.Р. Москаленко, Е. А. Ягупова // Финансовая архитектоника и перспективы развития глобальной финансовой системы: сборник трудов межрегиональной научно-практической конференции. – Симферополь, 2016. – С. 76-79.
4. Сало І. В. Фінансовий менеджмент у банку: навч. посібн. / І. В. Сало, О. А. Криклій. – Суми : Університетська книга, 2007. – 314 с.
5. Ягупова Е.А., Вербицкий А.С. Роль депозитов физических лиц в формировании ресурсов в коммерческих банках России // Вестник Науки и Творчества. -2016. № 4 (4). С. 35-40.

© О.Л. Пискун, 2017

УДК 336.3

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ МИКРОФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РФ

ЯКОВЕНКО ЮЛИЯ ГРИГОРЬЕВНА

Студент кафедры управления
ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», г. Владивосток

Аннотация: В статье проводится анализ микрофинансовых организаций (МФО) в России в условиях агрессивной внешней среды косвенного воздействия. Проведено сравнение основных параметров финансовых услуг МФО. Выявлены преимущества и недостатки МФО в РФ.
Ключевые слова: микрофинансовая организация, рынок, займы, банки, сбережения, процент.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF MICROFINANCE ORGANIZATIONS IN RUSSIA

Yakovenko Yuliya Grigoryevna

Abstract: the paper analyzes the microfinance institutions (MFIs) in Russia in the conditions of aggressive environment indirect effects. A comparison of the main parameters of the financial services of MFIs. Advantages and disadvantages of an MFI in Russia.
Keywords: mikrofinansovyjj organization, market, loans, banks, savings, percentage.

В настоящее время рынок микрофинансирования, состоящий из микрофинансовых организаций (МФО), существует во многих странах, который выполняют кредитную функцию для улучшения качества жизни населения. Одно из преимуществ займов в МФО перед банковскими депозитами заключаются в том, что банки, сокращают портфель кредитов малому и среднему бизнесу (МСБ). При этом растет количество отказов заемщикам из сегмента МСБ. Этой ситуацией воспользовались МФО, которые готовы занимать малому бизнесу и микробизнесу [1]. Поэтому необходимо знать преимущества МФО, для участия в этом рынке. Рынок микрофинансовых организаций состоит из трёх разных сегментов (рис. 1).

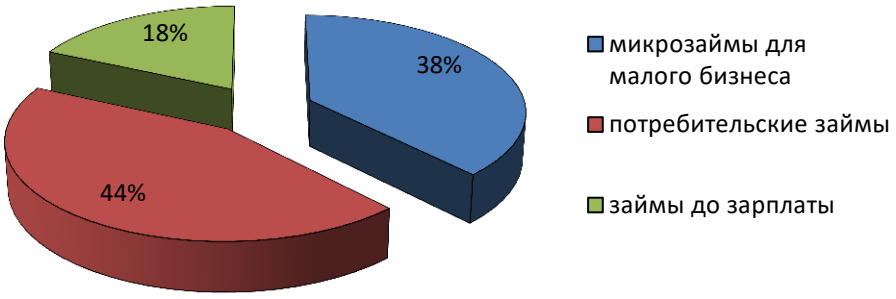


Рис.1. Доли сегментов рынка микрофинансовых организаций

Как видно из рисунка 1:

- 38% составляют займы для поддержки малого бизнеса и начинающих предпринимателей. Благодаря программам господдержки ставки в этом сегменте от 10% годовых;

- 44% представляют потребительские займы с процентными ставками от 40% годовых;

- 18% приходится на «займы до зарплаты» – займы в сумме до 30 тысяч рублей, предоставляемые на короткий срок, не превышающий 1 месяц, чаще – на 1-2 недели. «Займы до зарплаты», хоть и самые маленькие в объёме, но самые заметные среди всех сегментов рынка микрофинансовых организаций, и привлекают самое большое внимание населения [2].

В 2016-м году для МФО проведена глобальная реформа, заключающаяся в том, что 29 марта 2016 года вступили в силу инициированные Банком России поправки к Закону от 02.07.2010 № 151-ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях», которые призваны еще более усилить контроль со стороны Банка России за этим сегментом финансового рынка, и направлены на защиту добросовестных заемщиков. МФО разделили на 2 вида организаций (табл. 1) [3].

Таблица 1

Отличие микрофинансовых организаций от микрокредитных

Название	Отличие
микрофинансовые	имеют собственный капитал более 70 миллионов
микрокредитные	имеют собственный капитал менее 70 миллионов

Еще одним новшеством станет ограничение процентной ставки. После вступления закона в силу, общая переплата за пользование кредитом (включая пени, комиссии, штрафы) не должна быть выше четырехкратного размера изначально выданной суммы.

Вступивший в силу закон позволит отсеять часть компаний, снизить конкуренцию, а также сделать кредиты более доступными населению. Оказавшиеся в затруднительном положении потребители будут пользоваться займами, вследствие этого, у компаний вырастет прибыль.

Согласно статистике в данной сфере россияне стали меньше доверять банкам свои деньги. Так, в октябре 2016 года только 18% взрослого населения страны отдало предпочтение кредитной организации при размещении средств на депозитных счетах [2]. Чтобы увеличить собственный капитал большая часть россиян стала обращаться в МФО, несмотря на то, что программы сбережений у них не защищены системой страхования вкладов. В октябре 2016 г. всего 1% взрослого населения выбрали именно МФО для размещения вкладов, в основном это люди в возрасте 46-50 лет. МФО устанавливает порог входа для вкладчика в размере 1,5 млн. рублей, при этом граждане готовы рисковать своими сбережениями ради высоких процентов. Что касаемо предпринимателей, для них вложения в МФО выгодны, так как процент высокий, от 15% - 28% годовых, при этом риски сопоставимы с банковскими.

Преимущества займов в МФО перед банковскими депозитами заключаются еще в том, что банки, особенно крупные, продолжают сокращать портфель кредитов малому и среднему бизнесу (МСБ). При этом растет количество отказов заемщикам из сегмента МСБ. Этой ситуацией на данном рынке воспользовались МФО, которые готовы занимать малому и микробизнесу. По их оценкам, в 2015 году по сравнению с 2014 годом доля малых предпринимателей, допускающих обращение за займами в МФО, увеличилась на 25%. А объем кредитов «малышам» в портфеле организаций достиг почти 20%, в 2016 году они продолжают увеличиваться.

В 2015 году 78% предпринимателей обращались за кредитом в банк и 38% получили отрицательный ответ, зато в МФО на четверть вырос поток заемщиков. В текущих условиях главным инструментом, который будет способствовать развитию сектора, являются госгарантии. Если этот инструмент заработает, то можно прогнозировать рост рынка на 20–30%. По итогам 2015 года рынок МФО вырос на 17% (до 125 млрд. рублей), из которых около 20% приходится на сегмент малого и микробизнеса [2]. Портфель кредитов МСБ у банков составляет до 5 трлн. руб. В 2016 году рынок микрокредитования продолжит расти благодаря господдержке и развитию он-лайн МФО, на нем

происходит ряд положительных изменений, благодаря которым он демонстрирует рост. Сейчас предприниматели могут получить в некоторых государственных МФО займы под 10% годовых.

В 2015 году сегмент о-нлайн займов вырос в два раза быстрее всего остального рынка микрокредитования. В 2016 году эта тенденция сохранилась.

Сама суть кредитных продуктов МФО и банков значительно отличается. Есть моменты, которые делают обращение в микрофинансовую организацию более предпочтительным вариантом. Автор выделяет следующие преимущества МФО:

- быстрый ответ после рассмотрения заявки, в течение 3-5 минут;

- доступность микрозайма разным слоям населения, независимо от социального статуса, уровня дохода и чистоты кредитной истории. Доступность займов является существенным плюсом, так как это способ помогает населению выбраться из трудных жизненных ситуаций, в отличие от банков, которые в большинстве случае отказывают людям, оставшимся без работы;

- возможность срочно получить деньги. Микрофинансовые организации являются кредиторами, которые готовы максимально быстро выдавать деньги в долг. Весь принцип их работы ориентирован именно на срочность.

- дистанционное оформление займа. Потенциальный заемщик может получить деньги дистанционным образом. МФО переводит одобренную сумму на реквизиты, предоставленные клиентом (перевод на карту, расчетный счет, зачисление на электронный кошелек, денежный перевод и т.п.). В некоторых МФО, таких как Money Man и др. начали выдавать займы новым клиентам (первый займ) на бесплатной основе, на срок до 25 дней, данное предложение является бессрочным. Для МФО важно, чтобы потребители финансовых услуг узнали о преимуществах он-лайн кредитования.

- неудовлетворительная кредитная история клиентов не имеет доминантного значения в выдаче займов, в отличие банковских учреждений. Заем в МФО можно получить при любом досье. Микрофинансовые компании помогают малому бизнесу заработать положительную кредитную историю, которая в дальнейшем позволит кредитоваться в банках.

Чаще всего к микрозаймам прибегают следующие потребители: занятые в торговле - 50%; сфере услуг - 15% [2]. МФО нацелены на развитие российского рынка микрофинансирования собственными усилиями. В дальнейшем МФО планируют введение ряда новых продуктов: потребительский кредит, POS-кредитование, в скором времени клиентам будет доступна система мобильных платежей МОБИ, планируется развитие работы в социальных сетях .

После вступления в силу закона к МФО появится интерес со стороны частных инвесторов, а также ожидается и массовый приток на микрофинансовый рынок иностранного капитала: как от специализированных фондов, так и от частных инвесторов.

Рассмотрим динамику количества МФО в России за 2015-2018 годы, которая представлены на рисунке 2. Ситуация на рынке существенно изменилась.

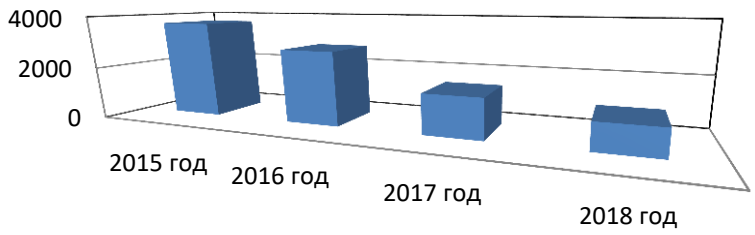


Рис. 2. Динамика количества МФО на рынке (ед.)

Как видно из рисунка 2, количество работающих на рынке МФО только в 2016 году сократилось на треть - с 3,7 тыс. до 2,8 тыс. компаний. Часть компаний уходили с рынка сами, другая часть исключалась из реестра уже Банком России. По прогнозам экспертов, в следующем году на рынке останется не более 1500 компаний, а по итогам 2018 года - не более 1000 компаний. Данные о заемщиках представлены в таблице 2.

Таблица 2

Данные о заемщиках в онлайн - МФО MoneyMan

Показатели	2015 год	2016 год
Заемщики в возрасте от 18 до 30 лет	46%	48%
Заемщики в возрасте от 31 до 40 лет	27,5%	30,5%
в том числе: - мужчин - семейные заемщики	 55% 42%	 58% 47%
Средняя сумма займа	10 тыс. руб.	12 тыс. руб.

Как видно из таблицы 2, средний заемщик за год стал старше на 2%, увеличилась доля заемщиков в возрасте от 18 до 30 лет, их стало 48%, и на 3% (до 30,5%) выросла доля клиентов в возрасте от 31 до 40 лет [2]. Прибавилось заемщиков-мужчин на 3%, на 5% выросло количество семейных заемщиков (до 47%). Средняя сумма займа за год также выросла на 10% до 12 000 рублей. Снижение покупательной способности отрицательно повлияло на средний размер займа в МФО.

К недостатком микрокредитования можно отнести высокие ставки по процентам, что делает переплату по кредиту достаточно большой. Кроме того, за просрочки по оплате налагаются большие штрафы, поэтому микрозайм выгодно брать только тем, кто полностью уверен, что сможет вовремя рассчитаться.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что МФО в скором времени выйдут на новый, более высокий уровень. Повышение качества коснется не только стандартных услуг по выдаче денег в долг, но и других не менее важных финансовых вопросов. Если в будущем микрофинансовые организации войдут в банковский кластер на территориях субъектов РФ это позволит усилить позиции МФО на рынке кредитных услуг [4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16].

Список литературы

1. Абалакин А.А., Шамин В.А. Развитие рынка микрофинансовых организаций в России // Universum: Экономика и юриспруденция: электрон. научн. журн.

2. Федеральная служба государственной статистики. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru

- 2015. - № 5(16).- С. 24-27.

3. Поправки к закону 151-ФЗ об МФО. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.msmena.ru›home/economics/1790-popravki…

4. Лебединская Ю.С., Шушакова А.А. Банковский кластер: понятие и специфические черты // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2016. – № 3 (26). – С. 59-63.

5. Лебединская Ю.С., Яковец О.Н. Медицинский кластер: понятие и специфические черты // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2016. – Т. 5. – № 2 (15). – С. 170-173.

6. Лебединская Ю.С. Теоетическое обоснование формулы индекса состояния регионального туристского кластера // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2016. – Т. 5. – № 3 (16). – С. 147-149.

7. Лебединская Ю.С. Региональные туристкие кластеры: управление формированием и развитием: дис. ... канд. экон. наук / Лебединская Юлия Сергеевна. – М., 2015. – 195 с/

8. Лебединская Ю.С., Боуш Г.Д. Региональные туристкие кластеры: управление формированием и развитием: монография. – Изд-во: ВГУЭС, 2015. – 185 с.

9. Лебединская Ю.С. Региональный турстский кластер: понятие и специфические черты // Научное обозрение. – 2015. – № 12. – С. 360-364.

10. Лебединская Ю.С. Организационные механизмы использования возможностей социальной сферы для развития туристического кластера Приморья // Экономические науки. – 2014. – № 113. – С. 41-46.

11. Лебединская Ю.С. Организационная модель использования социальной сферы для развития туристического кластера Приморья // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 5-2. – С. 141-144.

12. Лебединская Ю.С. Роль инновационного ядра в структуре туристического кластера Приморского края // Вопросы экономики и права. – 2014. – № 70. – С. 79-83.

13. Лебединская Ю.С. Принципиальная струткра экономического кластера для развития региона // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 5-2. – С. 139

14. Лебединская Ю.С. О политике Приморского края в сфере развития туриского кластера // Известия Дальневосточного федерального университета. Экономика и управление. – 2013. – № 3 (67). – С. 43-47.

15. Воронин А.Г., Лебединская Ю.С. Экономическое содержание понятий регион и региональная политика // Вестник Тихоокеанского государственного университета. –2014. – № 1 (32). – С. 259-262.

16. Лебединская Ю.С. Роль социальной сферы в экономическом развитии территории // Экономические науки. – 2013. – № 100. – С. 126 -127.

© Ю.Г. Яковенко, 2017

УДК 336

ДИСТАНЦИОННОЕ БАНКОВСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ КЛИЕНТОВ: ПРЕИМУЩЕСТВА, НЕДОСТАТКИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

ПАЛИЙ МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

3 курс, магистрант
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского»
Научный руководитель: Ягупова Екатерина Анатолиевна
к.э.н., доцент кафедры
государственных финансов и банковского дела
Институт экономики и управления
(структурное подразделение)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского», г. Симферополь

Аннотация: Технология дистанционного банковского обслуживания "домашний банкинг" (home banking), или "Удаленный банкинг" (remote banking), позволяет клиенту получать банковские услуги, не посещая офис банка, существует уже более тридцати лет. "Удаленный банкинг" является формой предоставление банковских услуг не в банковском офисе при непосредственном контакте клиента и банковского служащего, а в офисе клиента, в его доме и везде, где это допускается системой и удобно для него.

Технология "home banking" была разработана в начале 80-х годов XX в., когда банки Западной Европы начали активную конкуренцию за привлечение новых клиентов. Датой рождения "домашнего банкинга" считается 1983 год, когда строительное общество Nottingam Building Society вместе с Банком Шотландии и телефонной компанией British Telekom внедрило систему Homelink. Система "home banking" сегодня - это удобная, оперативная, мобильная и технологически надежная форма дистанционного банковского обслуживания, предоставляет клиенту почти весь спектр банковских услуг "на дому". Такие системы успешно функционируют как в зарубежных банках, так и в банках РФ.

Ключевые слова: дистанционное банковское обслуживание, коммерческий банк, Интернет-банкинг, расчеты.

MODERN TECHNOLOGIES OF SETTLEMENT AND CASH SERVICES FOR CLIENTS IN A COMMERCIAL BANK

Paliy Maria
3rd year, undergraduate
Supervisor: Yagupova E. A.

Abstract: the Technology of remote banking service "home banking" (home banking), or "Remote banking" (remote banking), allows the client to obtain banking services without visiting the Bank office, there are already

more than thirty years. "Remote banking" is a form of provision of banking services in the banking office by direct contact of the client and Bank employee, and at the client's office, in his house, and everywhere where it is allowed by the system and is comfortable for him.
Technology "home banking" was developed in the early 80-ies of XX century, when Western European banks began to actively compete for attracting new customers. Date of birth of the "home banking" is 1983, when the building society Nottingam Building Society with Bank of Scotland and British phone company Telekom has implemented a system Homelink. The system of "home banking" today is a convenient, efficient, mobile and reliable form of remote banking services provides the customer with almost full range of banking services "at home". Such systems are successfully operating in foreign banks, and in banks of the Russian Federation.
Keywords: online banking, commercial Bank, Internet banking, payments.

Изложение основного материала. Интернет-банкинг представляет собой программный комплекс, позволяющий клиенту получать информационные услуги и проводить активные транзакции по собственному счету через каналы сети Интернет. Таким образом, банк обеспечивает базовые инвестиции в настройки, подключение к системе банковских расчетов программного комплекса, также лишается дополнительных расходов, необходимых на поддержку дееспособности стационарного офиса. Клиент же получает многочисленные преимущества в виде мобильности и самостоятельности пользования банковскими услугами, полного контроля над собственным счетом, возможности свободно планировать свое время. «Дистанционное обслуживание может осуществляться с помощью систем "клиент-банк", "клиент-Интернет-банк", "телефонный банкинг". Эти системы на основании дистанционных распоряжений клиента могут выполнять функции предоставления информационных услуг согласно перечню, указанному в договоре между банком и клиентом, осуществление операций по счету клиента. При расчетах с помощью таких систем применяются электронные расчетные документы.

Работу системы "клиент-банк" обеспечивают следующие программные комплексы:

1) клиентская часть - комплекс, расположенный у клиента: обеспечивает ввод операционистом в систему расчетных документов, их корректировка, печать и проверку. Программное обеспечение клиентской части системы «клиент - банк» может быть расположен в одном отдельном компьютере (для небольших предприятий или физических лиц) или работать в локальной сети клиента;

2) банковская часть - комплекс, расположенный в банке и является составной частью системы автоматизации банка. Она является неотъемлемой составляющей системы автоматизации банка (САБ) и должна обеспечивать непрерывную защиту электронных расчетных документов клиента во время обработки их в САБ.

Программное обеспечение систем дистанционного обслуживания должно соответствовать требованиям нормативно- правовых актов ЦБ к технологии и защите электронных банковских расчетов.

Юридическим основанием для работы клиента с помощью систем дистанционного обслуживания и обработки банком дистанционных распоряжений клиента является договор о расчетно-кассовом обслуживании.

В договоре обязательно должны оговариваться права, обязанности и ответственность сторон, порядок решения споров в случае их возникновения и тому подобное [2].

При использовании систем "клиент-банк", "клиент-Интернет-банк" банк ежедневно распечатывает реестр электронных расчетных документов, отправленных клиентом. Реестр должен обязательно содержать сведения о дате и времени представления владельцем счета электронных расчетных документов в банк. Электронные расчетные документы, отправленные клиентом, ежедневно архивируют и хранят в банке в течение установленного срока. После получения от банка выписки со счета клиента составляется реестр электронных расчетных документов отправленных в банк каналами связи и принято банком к оплате. Такой же реестр по каждому клиенту составляют в банке после формирования баланса операционного дня.

При использовании систем "клиент-банк", "клиент-Интернет-банк" клиент должен соблюдать все требования банка по вопросам безопасности обработки электронных расчетных документов. Если это предусмотрено в договоре, то банк имеет право периодически проверять выполнение клиентом требо-

ваний по защите информации и хранения средств защиты и прекращать обслуживание клиента с помощью системы в случае невыполнения им требований безопасности [3].

Для осуществления операций по счету клиента (оплата коммунальных услуг, телефонных переговоров и т.д.) с помощью системы "телефонный банкинг" (дистанционное обслуживание клиентов с помощью телефонных каналов связи) клиент в договоре с банком о расчетно-кассовом обслуживании или ином договоре о предоставлении банковских услуг указывает информацию, необходимую банку для списания им средств со счета клиента. Средства идентификации (номер клиента, личный ПИН-код, совокупность цифровых и буквенных компонентов и т.д.) банк предоставляет клиенту после заключения договора.

Системы типа "клиент-банк", "клиент-Интернет-банк", "телефонный банкинг" и тому подобное на основании дистанционных распоряжений клиента могут выполнять функции предоставления информационных услуг согласно перечня, указанного в договоре между банком и клиентом, осуществление операций по счету клиента [4].

Дистанционное распоряжение считается переданным клиентом и принятым банком к исполнению, если клиент:

- Для доступа к системе ввел правильное значение средства идентификации;
- Ввел код операции и все параметры, которые запрашивает система;
- Подтвердил это распоряжение.

Банк, обслуживающий плательщика, списывая на основании дистанционного распоряжения средства со счета плательщика, оформляет расчетный документ, в котором отмечает информацию о платеже и документах, на основании которых осуществляется перечисление средств. Если клиент не подтвердил распоряжение на совершение сделки, то банк операцию не выполняет, о чем информирует клиента. Передача дистанционного распоряжения и регистрация его банком осуществляется по согласованному каналом доступа в автоматическом режиме. [2]

В нашей стране наиболее распространенной системой дистанционного банковского обслуживания является "клиент-банк". В целом, система "клиент - банк" позволяет вести такие расчетные документы как платежные поручения, платежные требования-поручения, а также использовать платежные карты.

Внедрение системы "клиент - банк" или компьютерного банкинга (PC-banking) в РФ, стало одной из первых удачных попыток российских банков по улучшению обслуживания клиентов и совершенствования собственной работы с помощью автоматизированных систем. Специалисты утверждают, что такую систему банки начали использовать в начале 90-х годов. Принимая во внимание сложные экономические условия того времени, а главное, практически отсутствие развитого рынка компьютерной техники, система «клиент-банк» стала своеобразным "прорывом" в банковском деле. Кстати, отсутствие нормативно-правовой базы для использования электронной цифровой подписи стала тогда препятствием на пути широкого распространения этой услуги в нашей стране. Система "клиент-банк" является программно-техническим комплексом, реализующая доступ клиента к автоматизированной системе банка с помощью персонального компьютера, осуществляемая с помощью прямого соединения с банковской сетью с использованием модема. Наличие такой системы позволяет клиенту не выходя из офиса, отправить в банк платежное поручение, оперативно получить информацию о прохождении платежа, состояния текущего счета, а также документов, проведенных по счету в любой момент времени. Итак, основной функцией системы "клиент-банк" является предоставление возможности клиенту - юридическому лицу, например, предприятию, осуществлять платежи со своего текущего счета в банке из собственного офиса, не посещая банковского учреждения. Это важно прежде всего для предприятий, территориально находятся далеко от банка и для тех, кто совершает много оперативных платежей. Кроме того, система "клиент-банк" имеет ряд других возможностей, которые, в частности, позволяют:

- Проводить безналичные платежи, не посещая банковского учреждения, с рабочего места в офисе, оборудованного персональным компьютером с установленным необходимым программным обеспечением;
- Оперативно отслеживать имеющиеся денежные средства на текущем счете и контролировать их движение;

- Получать выписки с текущего счета, а также данные ежедневных официальных курсов ЦБ;

- Вести справочник своих контрагентов по платежам и справочник назначения платежа, позволяет быстрее формировать платежные документы. При этом, исчезает необходимость заносить информацию в каждый документ - готовый шаблон переносится к платежному документу из справочников;

- Делать архивные копии обработанных документов и просматривать документы из архива;

- Обмениваться с банком нерегламентированными сообщениями и загружать файлы, переданные банком, а также передавать собственные файлы; получать от обслуживающего банка сообщение о новых банковских услугах, текущие процентные ставки по кредитам и депозитам, а также другую информацию.

Клиент также может обратиться в банк в любой момент времени, обеспечивает динамичность обмена информацией между клиентом и банком. По наблюдениям специалистов, активное предприятие обращается в банк до 15 раз в течение операционного дня на что уходит до трех часов рабочего времени [3]. Очевидно, что система "клиент-банк" позволяет сэкономить как время клиента, так и его деньги.

Кроме того, использование системы "клиент-банк" позволяет в определенной степени абстрагироваться от фактора территориальной близости при выборе банка. Вместо этого внимание можно сосредоточить на более важных параметрах банковских учреждений, таких как надежность, доходность, наличие услуг, их качество, стоимость и др. Бесспорно, главным преимуществом системы "клиент-банк" является то, что она позволяет клиенту осуществлять расчетные операции и контролировать состояние счета из своего офиса [1]. Но следует отметить, что это не единственное преимущество системы "клиент-банк".

В общем можно выделить следующие преимущества [5]:

1. Удобство. Обеспечивает автоматизированную подготовку таких документов, как платежное поручение, мемориальный ордер, заявка на перевод валюты и других документов. Шаблоны для введения электронных документов используются согласно типовым стандартам, которые действуют в РФ и максимально приближены к бумажным. Как и бумажные, электронные платежные документы, отправленные в банк, подписывают должностные лица предприятия, но вместо обычного используют электронную цифровую подпись.

2. Оперативность. При использовании системы "клиент-банк" увеличивается скорость прохождения платежей. Высокая оперативность обусловлена тем, что платежное поручение в электронном виде готовится один раз и это делает не операционист банка, а работник предприятия. Кроме того, не нужно готовить первичные платежные документы на бумажных носителях. Вместо них раз в неделю готовится реестр электронных документов, в результате чего отпадает необходимость ежедневно посещать банк для проведения безналичных платежей, что, в свою очередь, экономит время и деньги.

3. Мобильность. Система "клиент-банк" позволяет контактировать с банком без ограничений во времени, поскольку технические возможности большинства программных комплексов позволяют круглосуточно отправлять документы в банк и просматривать полученные оттуда данные. [3]

4. Безопасность. Средства защиты информации в системе "клиент-банк" при корректном их использовании гарантируют надежную защиту от несанкционированного доступа и модификации информации.

Однако наряду с очевидными преимуществами система "клиент-банк" имеет и определенные недостатки. Основным недостатком является то, что перевод средств с использованием данной системы требует постоянного присутствия руководящих лиц - директора и главного бухгалтера, которые наделены правом первой и второй подписи. Иначе руководители предприятия должны открыть электронную подпись другим лицам, что увеличивает опасность несанкционированного использования средств на текущем счете. Кроме этого, могут возникнуть ошибки при переносе информации из системы "клиент-банк" в автоматизированную банковскую систему банка (АБС), если эти системы создавались различными разработчиками. Поэтому уместным было бы определить, насколько совместимыми является программный комплекс "клиент-банк" и АБС, используемой в банке. Также высокая цена разработки и внедрения системы "клиент-банк" делает ее неэффективной для небольших банков, а необ-

ходимость загрузки и оплаты специального программного обеспечения ограничивает круг потенциальных клиентов (табл.1, 2). В зависимости от конкретной реализации системы "клиент-банк", перечисленные выше "плюсы" и "минусы" могут быть как дополнены, так и сокращены, и очевидно, что именно от нее во многом зависит, оправдает система первоначальные затраты.

Таблица 1

Преимущества и недостатки внедрения системы "клиент-банк" для банка [1]

Преимущества	Недостатки
Экономит время операционистов на прием и обработку документов клиентов	Требует затраты на приобретение или создание системы, ее внедрение и обучение сотрудников банка
Позволяет унифицировать работу с документами клиентов и обеспечивает их разной справочной информацией	Требует затраты на обслуживание (в том числе и каналов связи с высокой пропускной способностью при обслуживании большого количества клиентов)
Является мощным фактором в конкурентной борьбе за клиентов	-
Позволяет получать дополнительные средства в виде платы за использование системы клиентами	-

Таблица 2

Преимущества и недостатки внедрения системы "клиент-банк" для клиента [1]

Преимущества	Недостатки
Позволяет работать со счетами не выходя из офиса	Иногда требуется дополнительное оборудование и более высокая квалификация пользователей компьютера
Обеспечивает более полную защиту информации о счетах по сравнению с факсом или телефонам	Часто требует некоторого времени для переквалификации сотрудников для работы с электронными документами
Позволяет получать разнообразную справочную информацию из банка в едином связанном виде	Как правило, банки взимают плату за пользование такой системой
Позволяет клиенту выбирать банк, не обращая особого внимания на территориальное размещение	-

Для преодоления недостатков или их минимизации ниже приводим некоторые критерии, на которые стоит обратить внимание при выборе системы "клиент - банк":

1. Операционная система, установленная на компьютере клиента. Если программа и операционная система окажутся несовместимыми, это может привести к неудобствам в работе или даже нетрудоспособности программы. Поэтому необходимо посоветоваться с системным администратором, можно ли на компьютере клиента использовать программу, которую предлагает банк, и сможет ли предприятие собственными силами налаживать, обновлять и поддерживать работоспособность программы.

2. Режим активной работы системы. Большинство банков дольше принимают электронные платежи, чем бумажные платежные документы. Некоторые банки принимают электронные платежи в нормальном режиме до 18 часов. Следовательно, необходимо убедиться, что именно такое время, которое предлагает банк, указано в договоре. Лишние несколько часов ежедневно могут иметь существенное значение. [2]

3. Справочная информация. Подавляющее большинство программ содержит полный справочник банков и сверяет номера счетов контрагентов с их банками. Далеко не во всех программах есть коды

классификации доходов бюджета, которые дают возможность их легко использовать. Это, в свою очередь, избавит клиента от лишних ошибок в уплате налогов, сборов и отчислений.

4. Поддержка всех счетов. Программы всех банков позволяют осуществлять операции только в национальной валюте. Однако некоторые банки предоставляют возможность получать информацию также о состоянии дополнительных счетов (овердрафты, кредиты) и счетов в иностранных валютах (текущие, распределительные). Если клиент планирует открывать валютные счета, то нужно поинтересоваться в банке по предоставлению такой услуги.[3]

5. Простота и удобство системы. Программа может иметь все вышеперечисленные преимущества, но быть крайне неудобной и громоздкой. Основной критерий для определения простоты программы - размер системы меню и количество окон, используемых для работы. Чем меньше объем меню и количество окон, тем проще будет работать.

6. Тарифы на обслуживание. Разница в тарифах банков является достаточно весомой. В лучшем случае клиенту придется платить за установку программы, комиссию за осуществление платежей и (возможно) абонентскую плату, а все остальное будет приобретаться бесплатно. В худшем случае с клиента потребуют абонентскую плату, комиссию за проведение платежей, плату за установку, переустановку, техническое и консультационное сопровождение, за выезд и время работы специалиста, за предоставление выписок, курсов валют в течение дня и много других "мелочей". [6]

Цены на банковские операции, распоряжение на выполнение которых поступают в банк через систему ДБО, могут отличаться от цен на аналогичные операции, осуществляемые традиционным методом за счет разницы расходов на их организацию. Это отличие заключается в том, что расчет себестоимости банковской операции, проведенной с помощью системы ДБО, в значительной степени более привычный, простой и в результате этого более точный относительно аналогичной операции, выполненной традиционным филиальным методом.

Затраты на внедрение и эксплуатацию определенной технологии ДБО (SU) состоят из стоимости лицензии на нее (LU), стоимости клиентских лицензий (LK) и общего объема затрат на внедрение и эксплуатацию базового комплекса системы ДБО (SBдбо), разделенной на количество подсистем, ее образующих (N):

$$S_U = L_U + L_K + \frac{S_{Вдбо}}{N} \quad (1)$$

Следовательно, расходы на проведение n-й банковской операции (en), предлагающий кредитным учреждением с помощью той или иной технологии ДБО, будут равняться отношению затрат на внедрение и эксплуатацию этой технологии на количество видов операций (T), которые банковские клиенты могут осуществить благодаря ее использованию:

$$e_n = \frac{S_U}{T} \quad (2)$$

Поскольку именно увеличение объема банковских операций за счет внедрения ДБО является основой ее доходности, поэтому цена на каждую из операций, проведенной через систему удаленного доступа к клиентским счетов должна обеспечить свою долю в общем повышении производительности обслуживания клиентов банка, адекватную затратам на ее проведение. То есть по методу ценообразования на основе спроса цена предложения n-й электронной банковской операции (Cn) должна обеспечить определенный объем операций с обслуживанием клиентов (ΔVn), что обеспечит увеличение дохода банка от применения инновационных технологий ДБО на (ΔPn):

$$\Delta P_n = \Delta V_n C_n, \quad (3)$$

$$C_n = \frac{\Delta P_n}{\Delta V_n} \quad (4)$$

Значение ΔPn должно соответствовать части общего дохода банка от применения технологий дистанционного обслуживания клиентов РДБО использования соответствующих технологий относительно части себестоимости n-й операции в совокупной стоимости владения системы ДБО SДБО:

$$\Delta P_n = P_{ДБО} \times \frac{e_n}{S_{ДБО}} \quad (5)$$

Значение совокупной стоимости владения системы в k-м году реализации ДБО вычитается из суммы базовых затрат на внедрение аппаратно-программного комплекса ДБО и постоянных затрат на обслуживание системы за этот год. Прогнозирование этого показателя не сложное, учитывая устойчивость значений одних составляющих и почти циклической динамики других, присуща высокотехнологичным системам.

Доходная часть проекта ДБО определяется за счет повышения производительности обслуживания клиентов банка. Прогнозирование этого показателя производится на основе ожидания роста финансовых поступлений банка, относительно полученных в текущем году в зависимости от показателя технологической привлекательности системы ДБО.

Поскольку не существует общепринятых стандартов, регламентирующих использование систем дистанционного банковского обслуживания, в том числе и "клиент-банк", то их реализация существенно зависит от особенностей работы банка. Системы дистанционного обслуживания с учетом отчужденности их от бумажно-документального обращения придают этому новейшему направлению признаки определенной виртуализации. Более наглядно структура дистанционного банковского обслуживания представлена на рис.1.

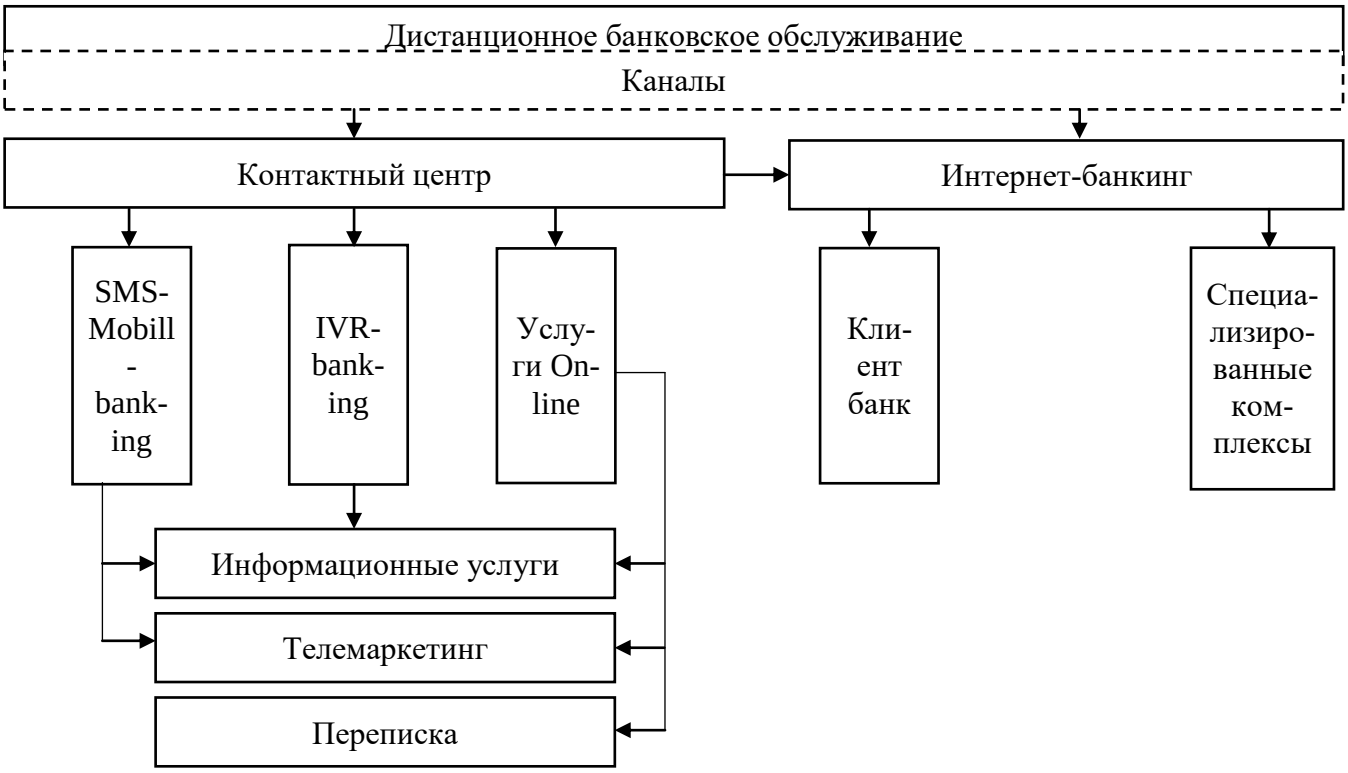


Рис. 1. Структура дистанционного банковского обслуживания

Заключение. Таким образом, к главным преимуществам удаленного банковского обслуживания для клиентов банков можно отнести: удобное использование, оперативная оплата, доступность, выгодность, разнообразие услуг и пр.

Внедряя систему дистанционного обслуживания, банк так же, как и его клиенты, получает важные преимущества:

-Финансовая выгода благодаря уменьшению стоимости обслуживания клиентов, так как затраты на предоставление услуг клиенту в офисах банка гораздо выше, чем при удаленном обслуживании. Безусловно, банк тратит немало средств на внедрение данной системы, но эти затраты окупаются че-

рез некоторое время. Период окупаемости затрат уменьшается, если банк привлекает к использованию системы ДБО большое количество клиентов.

-Удаленное обслуживание, к которому относится и такой вид, как обслуживание клиентов посредством терминалов и устройств самообслуживания, гораздо эффективнее, чем обслуживание в отделениях банка, так как банки не в силах обслужить в своих офисах огромное число клиентов. Пропускная способность обслуживания увеличивается, так как время на взаимодействие с клиентом уменьшается.

-Банк имеет возможность привлекать клиентов, несмотря на их географическое местоположение. Банк получает возможность работать с новыми клиентами, которых банк не обслуживал до внедрения системы ДБО.

-Повышается скорость и качество обслуживания клиентов банка.

-Увеличивается точность совершаемых банковских операций и количество возможных ошибок становится меньше, снижаются операционные риски банка.

-Для банка становится возможным решение важных дополнительных задач, например, предоставление клиенту информации о новых банковских услугах или сообщение клиенту о совершении необходимых действий.

-Увеличивается конкурентоспособность банка.

В целом, развитие дистанционного банковского обслуживания на перспективу определяют следующие тенденции:

- демографические изменения, включая увеличение числа молодых потребителей на рынке и рост мобильности;

- более активная роль правительства в регулировании финансового сектора, организации систем социальных гарантий и обеспечении или поощрении распространения дешевых банковских счетов и финансовой инфраструктуры;

- доступ в Интернет с помощью мобильных телефонов уменьшит стоимость финансовых операций и позволит новым игрокам предложить финансовые услуги [2].

Грамотно внедряя и развивая дистанционное обслуживание, банк повышает эффективность своей деятельности и расширяет свои возможности за счет продажи банковских продуктов и привлечения большого количества клиентов.

Список литературы

1. Активные и пассивные операции коммерческих банков // Сайт «Банкоское дело онлайн». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://banki-uchebnik.ru/kommercheskie-banki/13-operatsii-kommercheskikh-bankov

2. Ефимов О. Н., Майорова Я.Г. Дистанционное банковское обслуживание.- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sci-article.ru №28, 2015

3. Понятие и виды активных операций коммерческого банка // Портал «ЭКОНОМИСТЪ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://finlit.online/dengi-kredit-banki/ponyatie-vidyi-aktivnyih-operatsiy-25563.html

4. Серба Д.В., Ягупова Е.А. Проблемы и перспективы осуществления операций банков с платежными картами в современных условиях // Символ науки. 2016. № 12-1. С. 278-282.

5. Ширинская Е. Б. Операции коммерческих банков и зарубежный опыт // Деньги и кредит. – 2008. – №35. – С. 30

6. Ягупова Е.А., Серба Д.В. Зарубежный опыт организации операций банков с платежными картами // Символ науки. 2016. № 12-1. С. 282-285.

© М.В. Палий, 2017

УДК 331.5

СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

СЫРОЕЖКИН ИВАН КОНСТАНТИНОВИЧ
ФГБОУ ВО «Волгоградский аграрный университет»
Научный руководитель: Попова Светлана Александровна
к.э.н, доцент
ФГБОУ ВО «Волгоградский аграрный университет»

Аннотация: В статье анализируются тенденции демографической ситуации в сельской местности Волгоградской области и их влияние на социально-трудовую сферу села. Рассматривается уровень официальной безработицы в регионе и направления преодоления негативных тенденций в сфере трудовых отношений.
Ключевые слова: социально-трудовая сфера, безработица, трудоспособный возраст, уровень жизни, демографическая ситуация, миграция.

SOCIO-DEMOGRAPHIC ASPECTS OF DEVELOPMENT OF RURAL TERRITORIES OF THE VOLGOGRAD REGION

Syroezkin Ivan Konstantinovich

Abstract: the article examines trends in the demographic situation in rural areas of the Volgograd region and their impact on the socio-labor sphere of the village. We consider the level of official unemployment in the region and directions of overcoming of negative tendencies in the sphere of labor relations.
Key words: social insurance, unemployment, working age, living standards, demographic situation, migration.

Обострившийся экономический кризис в настоящее время охватил все отрасли народного хозяйства, в том числе и сельское хозяйство, что отрицательно сказывается на состоянии не только аграрной экономики, но и социально-трудовой сферы села. Поэтому определяющим в обеспечении экономического роста на ближайшую и будущую перспективу становится социальное развитие и качество жизни сельского населения.

За последние 10 лет (с 2005г.) произошло сокращение численности населения Волгоградской области на 5,5% или 82,6 тыс. человек, что определялось значительной естественной убылью населения, а так же миграцией. Главными особенностями сложившейся демографической ситуации в регионе являются: значительные масштабы сокращения населения; низкая рождаемость, массовое распространение однодетной семьи, не обеспечивающей воспроизводства населения; продолжающееся старение населения, изменение соотношения между работниками и пенсионерами, обостряющее проблемы пенсионного обеспечения; кризис семьи, высокий уровень разводов; снижение мобильности населения [1, С.1387].

Недостаточные темпы рождаемости и рост смертности населения приводят к уменьшению количественного состава младших возрастных групп и увеличению состава групп пожилого возраста, что

оказывает негативное влияние на демографическую ситуацию на селе. Особенности возрастной структуры населения Волгоградской области обусловливают повышенную нагрузку на население трудоспособного возраста. При этом более интенсивные темпы роста данного показателя отмечаются в сельской местности Волгоградской области. В 2015 г. нагрузка составляла 652 человека на тысячу населения трудоспособного возраста. У горожан этот показатель - 565 человек. За последние годы в предпенсионный возраст вступила значительная часть работников массовых профессий, в том числе занятых ручным трудом в растениеводстве, животноводстве и других сферах деятельности. Освобождаемые ими места не привлекательны для молодежи. Наличие в этих отраслях тяжелого физического малоквалифицированного труда усиливает проблемы с кадровым обеспечением[2? 104].

На современное состояние трудовой сферы села Волгоградской области в 2016 г. значительное влияние оказывает экономический кризис, который привел к существенному росту скрытой и открытой безработицы в сельской местности, снижению относительного уровня жизни в селе в среднем. Уровень официальной безработицы на конец 2016 г. составил 1,0% экономически активного населения. Количество безработных по области насчитывает 13213 человек. Однако это официальные показатели уровня безработицы, а ее реальные масштабы по нашим расчетам, по меньшей мере, в двое больше. Половина фактически безработных причисляется статистическими органами к экономически неактивному населению, которое не ищет работу. На самом деле эти люди не предъявляют спрос на работу не потому, что довольствуются ведением личного подсобного хозяйства, а в связи с бесполезностью этого занятия и трудностями при постановке на учет в качестве безработного.

Коэффициент напряженности на конец декабря 2016г. составил 0,76. наиболее высокий уровень напряженности на рынке труда отмечается в Старополтавском районе – 6,28 (или 6 человек из числа незанятых трудовой деятельностью граждан, состоявших на учете в службе занятости, на одну вакансию), в Новониколаевском районе – 4,1, в Ольховском – 2,5, в Чернышковском районе – 2,47.

Главным направлением в решении проблемы достижения полной занятости экономически активного сельского населения остается создание и сохранение рабочих мест в крупном сельскохозяйственном производстве в объеме, необходимом для обеспечения продовольственной безопасности страны. Поэтому необходимо усилить государственную поддержку крупных и средних сельхозтоваропроизводителей, чтобы не допускать массовых банкротств и увольнений работников из сельскохозяйственных организаций.

Одним из важнейших показателей социального положения является уровень бедности в стране, который затрагивает не только восприятие его общественным мнением, но и формирование государственной политики. В настоящее время бедность в России концентрируется среди сельского населения. Сельская бедность, измеренная по денежному доходу дистанцирует от городской в 1,4 раза. Доля сельского населения, прибывающего в крайней бедности (с располагаемыми ресурсами и денежными доходами в 2 и более раза прожиточного минимума) на селе выше, чем в городе примерно в 3 раза. В последние десятилетия сельское хозяйство по уровню оплаты труда находится на последнем месте среди отрасли отечественной экономики, и межотраслевой разрыв увеличивается с каждым годом.

Эффективным средством защиты от бедности становится образование [3, С.48]. Как и во многих других странах, в Российской Федерации отмечается негативная корреляция между риском оказаться в категории бедных и уровнем образования главы семьи. Это свидетельствует о важности наращивания человеческого потенциала для защиты домашних хозяйств от бедности. Следует отметить, что хотя среди всех бедных граждан трудоспособного возраста среднего образования не имеют менее 15%, из числа неработающих бедных свыше трети имеют лишь начальное образование или не имеют и его, что резко снижает их шансы на трудоустройство.

В связи с этим актуальным становится вопрос государственного регулирования качества жизни населения, поскольку, с одной стороны, государство выступает защитником прав, интересов народа, с другой стороны, способствует развитию экономики страны через создание условий для бизнеса, привлечение инвестиций, государственную поддержку отечественных товаропроизводителей, в целях повышения уровня и качества жизни населения [4, С.110].

Среди первоочередных государственных мер по снижению бедности необходимо выделить сле-

дующие: создание условий для роста производства и, соответственно, тем самым для увеличения денежных доходов населения, поддержание макроэкономической стабильности, проведение антиинфляционной политики, разработка социальных программ и механизмов их реализации.

Список литературы

1. Колпакова Е.А., Попова С.А. Современное состояние и перспективы социально-экономического развития сельских территорий Волгоградской области // Научно-методический электронный журнал Концепт, - 2016. – Т.15. – С. 1386-1390.

2. Popova S.A., Kolpakova E.A. Modern state and main problems development of agriculture of the Volgograd region //International conference on modern researches in science and technology: Conference Proceedings, January 31th, 2017, Berlin, Germany: Scientific public organization “Professional science”, 2017.- P. 102-111.

3. Зубова О.Г., Михайлова Е.В. Анализ кадрового обеспечения АПК // Проблемы современного аграрного образования: содержание, технологии, качество. Материалы научно-методической конференции. – 2016. – С. 47-51.

4. Дубинина Е.Д., Федотова Г.В. Роль государственной поддержки в развитии АПК Волгоградской области // Кластерные инициативы в формировании прогрессивной структуры национальной экономики. Сборник научных трудов 2-й Международной научно-практической конференции. – 2016. – С.108-112.

УДК 336.5

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ НА ПРИМЕРЕ УМВД РОССИИ ПО ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПАХОЛКОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА,
студент
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет
Научный руководитель Боровая Светлана Леонидовна,
старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет

Аннотация: Статья посвящена проблеме оценки эффективности использования бюджетных средств при финансированииправоохранительных органов России, приносящих чистый положительный эффект обществу в свете реформирования системы бюджетного финансирования. Проведена оценка эффективности использования бюджетных средств в УМВД России по Вологодской области.
Ключевые слова:бюджетные расходы, эффективность расходов, непосредственные результаты, конечные результаты, правоохранительные органы.

ANALYSIS OF EFFICIENCY OF FUNDING OF LAW ENFORCEMENT ON THE EXAMPLE OF THE MOI OF RUSSIA FOR THE VOLOGDA REGION

PakholkovaNadiaS/

Abstract: The article is devoted to the problem of estimation of efficiency of use of budgetary funds in the financing of law enforcement bodies of Russia, bringing net positive effect on society in the light of reforming the system of budgetary financing. Evaluation of the effectiveness of use of budget funds in the Ministry of internal Affairs of Russia in the Vologda oblast.
Key words: budget expenditures, cost effectiveness, outputs, outcomes, law enforcement agencies.

Органы внутренних дел в России относятся к правоохранительным органам, осуществляющим определенные полномочия в финансовой сфере. Особенность этих полномочий определяется целями и задачами ведомства, а так же организационной структурой МВД. Основным направлением финансовой деятельности является участие в создании как доходной, так и расходной частей бюджета.

Структурный анализ бюджетных расходов УМВД России по Вологодской области за период с 2013 по 2015 годы (рис. 1)показывает, сто чуть более 80 % средств составляют расходы социального характера, направленные на выплаты личному составу и работникам. Некоторое снижение данного показателя (на 2 процентных пункта) в 2015 году связано с реформами, проводимыми в системе МВД. В частности с десятипроцентным сокращение численности личного состава в 2015 году. Остальные расходы связаны с техническим оснащением и обеспечением текущего функционирования органов внутренних дел. Данная ситуация имеет место не только в Вологодской области, но и для большинства регионов России.

Рис. 1. Структура расходов УМВД России по Вологодской области

В настоящее время в системе государственного финансового менеджмента все более активно используются методы управления финансами, свойственные для коммерческой сферы. Одним из таких методов внедрение в сферу государственных финансов бюджетирования, ориентированного на результат. Это требует оценки и постоянного мониторинга результатов деятельности и эффективности использования бюджетных средств.

На сегодняшний день в экономической науке достаточно детально разработаны критерии экономической эффективности, которые относятся, прежде всего, к коммерческой деятельности. Основными критериями эффективности деятельности коммерческих организаций выступают показатели прибыли, рентабельности, рыночной стоимости компании и т.п. [1]. Все они основаны на денежном измерении результатов деятельности предприятий. Следовательно, представляется возможным рассчитать, насколько эффективна деятельность негосударственной организации в денежном выражении, и соизмерить полученный результат с произведёнными затратами.

Если же говорить о бюджетных организациях, то выразить эффективность бюджетных расходов одним числовым показателем, дающим объективную оценку, невозможно. Контроль за эффективностью использования потраченных денежных средств традиционно осуществляется посредством проверки единичных операций и отдельных элементов расходов. Как правило, об эффективности расходов судят по объему освоенных ресурсов. Вместе с тем количественному и качественному аспектам результатов расходов не уделяется должного внимания [2].

Экономическая эффективность использования бюджетных средств в системе МВД России может быть формализована следующим образом:

$$\textit{Показатель эффективности} = \frac{\textit{Ожидаемые (достигнутые) результаты}}{\textit{Расходы на финансирование}}$$

Главное значение при формировании системы показателей имеют показатели эффективности и результативности деятельности государственных учреждений. Так с помощью показателей эффективности можно оценить полученные результаты и количество бюджетных средств, затраченных на их получение, а с помощью показателей результативности – степень достижения цели.

Результаты деятельности МВД России в рамках достижения определенных целей и решения соответствующих задач формулируются в количественно измеримых показателях (индикаторах). Количественно измеримые аналитические показатели деятельности любого государственного органа подразделяются на показатели, отражающие непосредственные результаты деятельности, и показатели, отражающие конечные результаты деятельности. Показатели непосредственных результатов характеризуют объем и качество государственных услуг (описывают, что и в каком объеме получено в результате процесса). Показатели конечных результатов характеризуют социально значимые результаты оказания государственных услуг[3].

К числу показателей, отражающих непосредственные результаты деятельности правоохранительных органов можно отнести:

– Снижение количества зарегистрированных преступлений;
– Снижение доли особо тяжких преступлений;
– Сокращение количества особо тяжких и тяжких преступлений, дела по которым приостановлены;
– Сокращения количества ДТП;
– Сокращение числа погибших и раненых людей в ДТП.

Представленный перечень не является исчерпывающим, их количество может и должно быть расширено. Состояние правонарушений на территории Вологодской области за рассматриваемый период с 2013 по 2015 годы отражено в таблице 1.

За период с 2013 по 2015 годы на территории Вологодской области отмечается рост преступности и особенно доля особо тяжких преступлений. В значительной степени рост преступности произошел за счет увеличения краж, мошенничества, а также числа выявленных преступлений профилактической направленности, активизации противодействия незаконному обороту наркотиков и за счет выявления преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения.

Таблица 1

Состояние правонарушений на территории Вологодской области

Наименование показателя	Значение показателя			Темпы, %	
	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2014 г.	2015 г.
1. Объем бюджетного финансирования.	878313	879965	816210	100,19	92,75
2. Количество зарегистрированных преступлений	24429	24460	29230	100,1	119,5
3. Доля особо тяжких преступлений	938	1013	1444	101,0	142,5
4. Число дорожно-транспортных происшествий	1883	1725	1659	91,5	96,2
5. Число погибших в ДТП	200	187	137	91,5	96,2
6. Число пострадавших в ДТП	2414	2185	2177	90,4	99,6

Одной из важнейших задач органов внутренних дел является обеспечение безопасности дорожного движения. Профилактические меры и активная работа позволила сократить количество ДТП, погибших и раненых в них людей. Меньше совершено ДТП по вине водителей, находящихся в состоянии алкогольного опьянения. В 2015 году финансирование всех подразделений и организаций органов внутренних дел осуществлялось в условиях жестких бюджетных ограничений.

Вместе с тем, считаем справедливым мнение экспертов, сомневающихся в целесообразности использования показателей эффективности деятельности правоохранительных органов лишь «по формальному количеству раскрытых преступлений и пойманных преступников [4].

В связи с этим, в качестве конечных показателей, характеризующих социально значимые результаты деятельности правоохранительных органов, должна стать степень удовлетворенности граждан, оказываемыми услугами. Считаем целесообразным, проводить регулярные опросы населения и мониторинг общественного мнения о результатах деятельности правоохранительных органов:

- Доля жителей, удовлетворенных деятельностью правоохранительных органов;
- Доля жителей, чувствующих себя в безопасности;
- Доля граждан (из числа граждан, чьи свободы, права и интересы были нарушены) удовлетворенных деятельностью правоохранительных граждан по защите своих конституционных прав и свобод, личных и имущественных интересов.

На территории Вологодской области уровень доверия органам внутренних дел невысок. Сложившаяся ситуация осложняет взаимодействие органов правопорядка с населением и провоцирует необходимость проведения работы по повышению имиджа ведомства. Необходимо создавать условия для формирования и функционирования профессиональной полиции, которая могла бы отвечать за-

просам гражданского общества. Это представляется возможным только с помощью проведения комплекса мероприятий: совершенствование законодательства;создание современной организационной структуры и совершенствование системы управления; создание механизма реализации кадровой и социальной политики; улучшение материально-технического и финансового обеспечения; усиление межведомственных и международных связей.

Список литературы

1. Губанова Е.Е. Эффективность бюджетных расходов // Экономика, управление, финансы: материалы IIмеждунар. научн. Конф. (г. Пермь, декабрь 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015 [электронный ресурс] – Режим доступа. - http://moluch.ru/conf/econ/archive/57/3099/

2. Васильева Е. Оценка эффективности социальной политики: региональная практика // Власть. 2011. № 12. С. 33

3. Чеботарев В.С., Елфимов О.М. Актуальные проблемы определения эффективности расходования средств бюджетов различных уровней силовых структур в сфере реформирования системы бюджетного финансирования // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2011. - №1.[электронный ресурс] – Режим доступа.- http://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-opredeleniya-effektivnosti-rashodovaniya-sredstv-byudzhetov-razlichnyh-urovney-silovyh-struktur-v-svete

4. Солопов М. Триллионы безопасности и доверия [электронный ресурс] // Газета.Ru. – Режим доступа: https://www.gazeta.ru/social/2014/01/13/5846921.shtml

© Н.С. Пахолкова, 2017

УДК 330

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

ПОНОМАРЕВА А. А.

студентка Лениногорского филиала ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ», Россия, г. Лениногорск.
Научный руководитель: к.э.н., доцент, доцент кафедры Экономики и менеджмента Полюшко Ю. Н.

Аннотация: В статье представлены результаты оценки финансового состояния ООО «ТНГ – Юграсервис», предложены пути решения проблем: оптимизация структуры затрат, внедрение системы оперативного планирования формирования и использования выручки от реализации продукции путем бюджетирования.

Обеспечение эффективного функционирования предприятий требует экономически грамотного управления их деятельностью, которая во многом определяется умением ее анализировать и давать всестороннюю оценку. С помощью анализа изучаются тенденции развития, глубоко и системно исследуются факторы изменения результатов деятельности, обосновываются планы и управленческие решения, осуществляется контроль за их выполнением, выявляются резервы повышения эффективности производства, оцениваются результаты деятельности предприятия, вырабатывается экономическая стратегия его развития [1, с. 34].

Чтобы обеспечить выживаемость в современных условиях, управленческому персоналу необходимо, прежде всего, уметь реально оценивать финансовое состояние, как своего предприятия, так и существующих потенциальных конкурентов.

Главная цель оценки финансового состояния предприятия - это своевременное выявление и устранение недостатков в финансовой деятельности и нахождение резервов его улучшения.

Оценка финансового состояния имеет свои источники, свою цель и свою методику. Источниками информации являются формы квартальных и годовых отчётов, включая приложения к ним, а также сведения, привлекаемые из самого учёта, когда такая оценка проводится внутри самого предприятия [2, с. 67].

Ретроспективная и перспективная оценка финансового состояния была проведена на предприятии ООО «ТНГ-Юграсервис» - компания нефтегазосервисного сектора экономики.

Изучив состав и структуру имущества ООО «ТНГ-Юграсервис» за 2012-2014 гг. на основании бухгалтерского баланса предприятия, можно сделать вывод, что за весь анализируемый период в структуре активов предприятия наибольший удельный вес занимали оборотные активы (в среднем за 2012-2014 гг. - 94,98%). Структура внеоборотных активов предприятия представлена только «отложенными налоговыми активами». В структуре оборотных активов наибольший удельный вес занимают запасы (в среднем за 2012-2014 гг. - 66,93%), на втором месте - дебиторская задолженность (24,47%). В целом же за три года наблюдается рост активов предприятия на 433 505 тыс.руб. или в 1,9 раза.

На следующем этапе проведем оценку структуры имущества предприятия на основе данных бухгалтерского баланса ООО «ТНГ-Юграсервис» за 2012-2014 гг. Анализ показал, что при росте валюты баланса предприятия за три года на 433 505 тыс.руб. или в 1,9 раза, его структура претерпела значительные изменения. Во-первых, в 2012 г. у предприятия появился непокрытый убыток в размере 35858 тыс.руб., объем которого незначительно снизился в 2014 г. (на 2499 тыс.руб.). Во-вторых, у предприятия появились отложенные налоговые активы, которые в 2013 г. составили 33103 тыс.руб. или 5,04%

от валюты баланса, но при этом прочие долгосрочные обязательства были полностью погашены в 2014 г. В-третьих, кредиторская задолженность за 2012-2014 гг. увеличилась на 471843 тыс.руб. или в 3,5 раза, что негативно сказалось на финансовой устойчивости предприятия. Так же увеличились оценочные обязательства предприятия на 27922 тыс.руб. или в 1,2 раза, что в прочем говорит о том, что ООО «ТНГ-Юграсервис» увеличивает свой резервный фонд. Таким образом, структуру источников формирования имущества ООО «ТНГ-Юграсервис» нельзя назвать удовлетворительной, т.к. в ней преобладают заемные средства.

Расчёт абсолютной финансовой устойчивости ООО «ТНГ-Юргасервис» за 2012-2014 гг., показал, что предприятие не удовлетворяет ни одному из показателей абсолютной финансовой устойчивости. Это частично связано с политикой проводимой материнской компанией, которая не разрешает «дочкам» иметь собственные основные средства, а только брать их в аренду неё. На основании полученных данных можно сказать, что у ООО «Юграсервис» коэффициент концентрации собственного капитала имел самое хорошее значение в 2012 гг., начиная с 2013 г. коэффициент имеет отрицательное значение, что связано с получением убытка от финансово-хозяйственной деятельности в соответствующих отчетных периодах. Коэффициент финансовой зависимости обратно пропорционален коэффициенту концентрации собственного капитала также имеет не удовлетворительные значения. Коэффициент манёвренности собственного капитала за весь анализируемый период вырос на 1,45 доли ед., однако этот рост можно назвать «условным», так как и собственные оборотные средства, и собственный капитал предприятия, в 2013-2014 гг. - отрицательны. Коэффициент соотношения собственных и заёмных средств так же подтверждает тот факт, что предприятие финансово зависимо от заемных средств. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами имеет неудовлетворительное значение, что связано с недостатком собственных оборотных средств и большим удельным весом запасов.

Таким образом, у ООО «ТНГ-Юграсервис» появился непокрытый убыток за последние два года, однако выделим тот факт, что Общество оказывает сезонные геофизические работы, которые длятся с октября по апрель (пока стоит «зимник» в тайге и тундре). Соответственно в начале сезона (4 квартал) ООО «ТНГ-Юграсервис» несет основные затраты, а начиная с января по апрель (по мере выполнения геофизических работ) - получает доходы. То есть вопрос убытков и наличия большого удельного веса запасов, связан с несоответствием производственного и календарного года у Общества.

В условиях рыночных отношений велика роль показателей рентабельности продукции, характеризующих уровень прибыльности (убыточности) её производства. ООО «Юграсервис» в 2012 г. имело очень хорошие показатели результативности финансово-хозяйственной деятельности. В 2013 г. ситуация изменилась и Общество понесло значительные убытки. Ряд договоров не удалось закончить в срок, т.к. наступила ранняя весна и работы пришлось «свернуть». В 2014 г. Обществу удалось закрыть ранее невыполненные работы, что позволило не только увеличить выручку предприятия на 533 млн. руб., но и получить валовую прибыль.

Таким образом, можно сказать, что рентабельность ООО «ТНГ-Юграсервис» за 2012–2014 гг. колебалась, однако так и не достигла среднеотраслевых показателей, так рентабельность продаж по отрасли составляет порядка 8-10%.

ООО «ТНГ-Югрсервис» имеет хорошие показатели по оборачиваемости внеоборотных активов, собственного и заемного капиталов. Однако у предприятия низкая оборачиваемость оборотных активов, которая в 2012 и 2014 гг. составила почти 4,5 года. При этом полученные показатели, также не отражают реальной картины финансово-хозяйственной деятельности, т.к. наибольший объем закупок сырья и материалов у Общества приходится на начало сезона (4 квартал), практически все запасы используются в течение сезона.

Из вышесказанного следует, что эффективность деловой активности предприятия за 2012-2014 гг. нельзя назвать удовлетворительной, это связано с тем, что для Общества учет всех показателей необходимо проводить не за календарный год, а за производственный сезон.

Обобщая все вышеизложенное, сформулируем выводы:

ООО «ТНГ-Юграсервис» дочернее предприятие одной из крупнейших нефтесервисных компаний

РФ – ООО «ТНГ-Групп». ООО «ТНГ-Юграсервис» проводит сейсморазведочные работы 2D и 3D в Восточной Сибири. Структуру имущественного комплекса предприятия за 2012-2014 гг. нельзя назвать удовлетворительной, так как в ней преобладают запасы и дебиторская задолженность – среднеликвидные активы.

ООО «ТНГ-Юграсервис» низколиквидное, финансово зависимое, однако платежеспособное предприятие. Такая особенность связана с тем, что у Общества идет несовпадение календарного и производственного циклов. Общество оказывает сезонные геофизические работы, которые длятся с октября по апрель (пока стоит «зимник» в тайге и тундре). Соответственно в начале сезона (4 квартал) ООО «ТНГ-Юграсервис» несет основные затраты по доставке сырья и материалов, перебазировке кадров и так далее, а начиная с января по апрель (по мере выполнения геофизических работ) - получает доходы.

Также выделим тот факт что, ООО «ТНГ-Юграсервис» дочерняя структура холдинговой компании, то по распоряжению ООО «ТНГ-Групп», предприятие не имеет право самостоятельно закупать основные средства, а лишь брать их в аренду у материнской компании, что увеличивает себестоимость оказываемых услуг и снижает ликвидность Общества.

Все вышеуказанные факты негативно сказываются на рентабельности и деловой активности ООО «ТНГ-Юграсервис», однако предприятие функционирует и приносит доходы.

У ООО «ТНГ-Юграсервис» при постоянном росте выручки наблюдается высокий удельный вес себестоимости (в 2012 г. - 97%, в 2013 г. - 104%, в 2014 г. - 99%), что ведет к валовым убыткам. Также необходимо учесть, что ООО «ТНГ-Юграсервис» самостоятельно не участвует в тендерах на оказание геофизических услуг. За него это делает материнская компания - ООО «ТНГ-Групп», а значит вопрос о расширении рынка сбыта, а как следствие увеличение объема оказываемых работ лежит вне рамок компетенции руководства ООО «ТНГ-Юграсервис».

Оптимизация структуры затрат для Общества возможна за счет пересмотра переменной части материальных затрат, все остальные статьи являются обязательными к исполнению. В связи с чем, автором предлагается внедрить в ООО «ТНГ-Юграсервис» систему оперативного планирования формирования и использования выручки от реализации продукции (работ, услуг) путем бюджетирования.

По всем показателям оценки возможного банкротства у ООО «ТНГ-Юграсервис» предкризисная ситуация из-за низкой ликвидности активов и недостатка собственных оборотных средств, однако, это частично связано с тем, что Общество является дочерним (у ООО «ТНГ-Юграсервис» нет собственных основных средств), а объем производства напрямую зависит от ситуации на мировом рынке нефти.

Список литературы

1. Гинзбург А.И. Экономический анализ /А.И. Гинзбург. СПб.: Питер, 2013. 176 с.
2. Глазунов В.Н. Обеспечение текущей платежеспособности предприятия / В.Н. Глазунов // Финансы, 2014. № 3. С.67-69.
3. Харитонова Г.Г. Процессный подход в управленческом учете и бюджетировании // Экономический анализ: теория и практика. 2012. № 3(258). С. 39-42.

Информация о себе: +79829145854, E-mail: Billka_10@mail.ru

УДК 336.71

АНАЛИЗ ЦЕНОВОЙ КОНКУРЕНЦИИ НА РОССИЙСКОМ БАНКОВСКОМ РЫНКЕ

ЗАПОЛИНА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА

Магистрант
ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Научный руководитель: Вишневер Вадим Яковлевич
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Аннотация: в статье рассматриваются параметры ценовой конкуренции, и раскрываются ее особенности. Анализируется практика ценовой конкуренции и ее реализация на российском банковском рынке.
Ключевые слова: конкуренция, ценовая конкуренция, параметры ценовой конкуренции, доля рынка, российский банковский рынок, конкуренция на региональном рынке, реализация ценовой конкуренции.

ANALYSIS OF PRICE COMPETITION IN THE RUSSIAN BANKING MARKET

Zapolina V. S.

Abstract: this article discusses the parameters of price competition, and describes its features. The practice of price competition and its implementation in the Russian banking market.
Key words: competition, price competition, the parameters of price competition, the market share of the Russian banking market, competition in the regional market, the implementation of price competition.

Для российского банковского рынка, как и для всякого другого рынка, характерно наличие конкурентных отношений между его участниками.

Ценовая конкуренция служит основным механизмом, который стабилизирует соотношение процентных ставок ипредложение банковских услуг. Также конкуренция является эффективным методом антимонопольного регулирования.

В основном на российском банковском рынке ценовая конкуренция проявляется между коммерческими банками, то есть банковскими институтами, которые находятся на втором уровне банковской системы и занимаются оказанием банковских услуг и продажей банковских продуктов клиентам.

Проведем анализ ценовой конкуренции на российском банковском рынке, исходя из следующих параметров ценовой конкуренции, предложенных Лутошкиной Н.К.: [1, с. 28]

1. ставка по кредиту;
2. различные сборы и комиссии банка;
3. скидки и бонусы за кредитную историю;
4. скидки и бонусы постоянным клиентам;
5. аннуитетная система платежа;
6. дифференцированная система платежа (платежи ежемесячно уменьшаются);
7. сумма или % переплаты;
8. плата за обязательное страхование заемщика;
9. штрафные санкции за просрочку платежа;
10. снижение ставки с помощью рефинансирования или перекредитования;
11. тарифы за расчетно-кассовое обслуживание;
12. ставка по депозиту;

13. приходно-расходные операции по депозитному счету;
14. период начисления процентов и сроки их капитализации;
15. выплата промежуточных процентов (внутри срока);
16. ставка при срочном изъятии средств с депозита.

Для этого рассмотрим деятельность десяти крупнейших банков, таких как Сбербанк, ВТБ, Газпромбанк, ВТБ 24, Банк Открытие, Бинбанк, Альфа Банк, Россельхозбанк, Юникредит банк, Росбанк. Определим долю рынка, которую занимает каждый из этих банков (табл. 1).

Таблица 1

Объем кредитов, выданных на 1 ноября 2016 г.[2]

Наименование	**Объем кредитов, выданных физическим лицам на 1 ноября 2016 г.**		**Объем кредитов, выданных предприятиям и организациям на 1 ноября 2016 г.**	
	Сумма, млн руб.	**Доля рынка, %**	**Сумма, млн руб.**	**Доля рынка, %**
Выдано всего кредитов	10 655 424		33 298 855	
1. Сбербанк	4 294 774	40.31	10 849 370	32.58
2. ВТБ	220 880	2.07	4 934 039	14.82
3. Газпромбанк	307 096	2.88	3 112 969	9.35
4. ВТБ 24	1 542 526	14.48	229 841	0.69
5. Банк Открытие	129 023	1.21	1 999 254	6.00
6. Бинбанк	23 688	0.22	67 960	0.20
7. Альфа Банк	230 409	2.16	1 204 121	3.62
8. Россельхозбанк	320 789	3.01	1 421 116	4.27
9. Юникредит Банк	120 399	1.13	619 212	1.86
10. Росбанк	147 752	1.34	259 699	0.78

Из таблицы видно, что наибольшую долю на рынке кредитования физических лиц и на рынке кредитования предприятий и организаций занимает Сбербанк (40% и 33% соответственно). Второе место на рынке кредитования физических лиц с долей 14,5% занимает ВТБ 24, на рынке кредитования предприятий с долей 15% - ВТБ.

Рассмотрим объем средств физических и юридических лиц на депозитах в 10 крупнейших банках (табл. 2).

Наибольший удельный вес в объеме средств физических и юридических лиц занимает Сбербанк, на втором месте в объеме средств физических лиц - ВТБ 24, в объеме средств юридических лиц - ВТБ. Таким образом, наиболее популярными банками являются Сбербанк, ВТБ, ВТБ 24 и Газпромбанк.

Таблица 2

Объем средств физических и юридических лиц на 1 ноября 2016 г. [2]

Наименование	**Объем средств физических лиц на 1 ноября 2016 г.**		**Объем средств юридических лиц на 1 ноября 2016 г.**	
	Сумма, млн руб.	**Доля рынка, %**	**Сумма, млн руб.**	**Доля рынка, %**
Всего депозитов	23 138 847		23 273 787	
1. Сбербанк	10 803 700	46.69	5 693 045	24.46
2. ВТБ	507 727	2.19	4 045 201	17.38
3. Газпромбанк	619 614	2.68	2 458 952	10.57
4. ВТБ 24	2 046 028	8.84	392 905	1.69
5. Банк Открытие	490 446	2.12	749 250	3.22
6. Бинбанк	375 672	1.62	129 594	0.56
7. Альфа Банк	628 439	2.72	769 320	3.31
8. Россельхозбанк	569 025	2.46	1 158 934	4.98
9. Юникредит Банк	169 942	0.73	601 609	2.58
10. Росбанк	190 196	0.82	252 944	1.09

Ставка по кредитам и депозитам является ценой банковской услуги. Рассмотрим проявление ценовой конкуренции между крупнейшими российскими коммерческими банками в рамках предоставления банковских услуг физическим лицам (табл. 3).

Как видно из данных таблицы, самую минимальную ставку по потребительским кредитам без обеспечения предлагает Россельхозбанк, максимальную – Росбанк.

Таблица 3

Банковские услуги частным клиентам [3]

Наименование	Минимальная годовая ставка по потребительским кредитам без обеспечения, %	Средняя годовая ставка по депозитам с ежемесячной капитализацией на сумму 15000 р. сроком на 3 месяца, %	Вклад до востребования, %
1. Сбербанк	14,9	5,0	1,5
2. ВТБ	14,9	8,2	3,5
3. Газпромбанк	14,0	8,2	0,01
4. ВТБ 24	13,9	- (от 100000) 6,0	1,2
5. Банк Открытие	14,9	- (от 50000) 8,75	5,25
6. Бинбанк	13,3	8,7	6,5
7. Альфа Банк	13,99	6,94	1,2
8. Россельхозбанк	12,9	6,6	0,01
9. Юникредит Банк	15,9	6,5	2,0
10. Росбанк	16,0	6,7	6,5

Акции и льготы:

- Юникредит Банк не требует предоставление трудовой книжки и трудового договора за положительную кредитную историю, также имеется возможность возврата 1% от суммы при расчете за покупки картой банка.
- Банк Открытие предоставляет бесплатное оформление банковской карты, страхование жизни и здоровья в течение всего срока кредитования, возможность досрочного погашения кредита без штрафов и комиссий.
- В банке ВТБ имеется программа «Снижение платежа». Банк предлагает перевести все кредиты из других банков в ВТБ со сниженной ставкой. Также существует возможность отложить выплату платежей до двух месяцев. ВТБ страхует жизнь и здоровье заемщика на протяжении всего срока кредитования.
- Сбербанк предоставляет возможность досрочного погашения кредита без штрафов и комиссий
- В Россельхозбанке возможен выбор схемы погашения кредита (аннуитетная/дифференцированная), а также возможность досрочного погашения без ограничений.

Ставки по депозитам указаны с условием снятия средств в конце срока. Наиболее высокая годовая ставка по депозитам у Бинбанка. Все представленные коммерческие банки предоставляют возможность увеличения процентных ставок по депозиту в зависимости от увеличения суммы вклада и срока. Депозит в банках ВТБ 24 и Открытие может быть открыт только при минимальной сумме 100000 р. и 50000 соответственно.

Наиболее выгодные условия по вкладам до востребования предлагают Росбанк, Бинбанк и Открытие.

Сбербанк, ВТБ, ВТБ 24, Россельхозбанк, Газпромбанк, Альфа Банк, Росбанк предоставляют различные акции.

Во всех рассмотренных банках имеется возможность консультации по телефону и оформления услуг онлайн.

Таким образом, наиболее выгодные условия по кредитам, депозитам и депозитам до востребо-

вания представлены у Бинбанка, несмотря на отсутствие льгот и акций. Однако доля рынка, занимаемая Бинбанком, относительно небольшая.

Наибольшую долю на рынке банковских услуг занимает Сбербанк при отсутствии у него самых выгодных условий на выбранную для анализа дату. Это происходит потому, что он имеет высокую популярность и всегда «на слуху», то есть имеет место неценовая конкуренция. Этот банк пользуется доверием у населения в данной кризисной экономической ситуации и частым отзывом лицензий у банков.

В то же время объем реализации банковских услуг зависит от сотрудничества организации с банком (например, выплата заработной платы на банковскую карту).

Именно поэтому, несмотря на выгодные условия по кредитованию физических и юридических лиц и предоставлению депозитов, которые предлагает Бинбанк, объем выданных им кредитов и объем средств физических и юридических лиц остается небольшим.

Рассмотрим ценовую конкуренцию между региональными банками и банками «гигантами» на примере Самарского региона. [4]

Региональные банки находятся в более сложном положении, нежели крупные кредитные организации. Очевидно, что небольшие игроки не могут конкурировать с крупными банками в части ставок, да и сами они воспринимаются как менее надежные, нежели их конкуренты-гиганты.

В контексте анализа ценовой конкуренции на рынке банковских услуг Самарского региона встают такие вопросы: есть ли место региональным банкам на российском рынке, какова их роль в экономике, какие ниши могут занять региональные банки?

Рассмотрим основные банки Самарского региона: Кошелев-Банк, Земский Банк, Русфинанс Банк, АктивКапитал Банк, Газбанк, Тольяттихимбанк, РТС-Банк, Народный Инвестиционный Банк. Объем кредитов и депозитов на 1 октября 2016 г. представлен в табл. 4.

Таблица 4

Объем кредитов и депозитов на 1 октября 2016 г.[5]

Название	**Объем кредитов, выданных на 1 октября 2016 г., тыс. руб.**	**Объем депозитов на 1 октября 2016 г., тыс. руб.**
Кошелев-Банк	8 912 625	11 503 401
Земский Банк	436 933	4 610 957
Русфинанс Банк	81 790 724	15 786 170
АктивКапитал Банк	21 228 622	24 346 204
Газбанк	18 332 733	22 164 343
Тольяттихимбанк	10 779 269	8 122 081
РТС-Банк	2 455 707	2 190 428
Народный Инвестиционный Банк	536 093	214 435

Наибольшее количество кредитов на региональном уровне выдано Русфинанс Банком, депозитов – АктивКапитал Банком.

Рассмотрим проявление ценовой конкуренции на региональном Самарском рынке в рамках предоставления банковских услуг частным клиентам (табл. 5).

Как видно из табл. 5 ставки по потребительскому кредиту в региональных банках Самарского региона выше, чем в банках - «гигантах». Кошелев-Банк, Земский банк, АктивКапитал банк и Газбанк могут конкурировать с банками – «гигантами» по депозитным ставкам.

Если исходить из того, что действуют законы концентрации и централизации банковского капитала, то в рамках этих закономерностей региональным банкам места «под солнцем» практически не остается по причинам недостаточной величины собственных средств (капитала) и ресурсной базы, недостатка средне и долгосрочных ресурсов, ограниченности доступа на рынок межбанковского кредитования и к системе рефинансирования ЦБ и низкого уровня корпоративного управления. [7 с. 40] По мнению президента Ассоциации региональных банков России А. Аксакова, высказанного на онлайн-конференции «Региональные банки: проблемы и перспективы», «для региональных банков по-прежнему перспективными остаются те направления, в которых они зачастую превосходят крупные общенациональные банки. Это, прежде всего, расчетно-кассовое обслуживание и кредитование малого и среднего бизнеса». [8]

Таблица 5

Банковские услуги частным клиентам [6]

Название	Минимальная годовая ставка по потребительским кредитам без обеспечения, %	Средняя годовая ставка по депозитам с ежемесячной капитализацией на сумму 15000 р. сроком на 3 месяца, %
Кошелев-Банк	17,5	8,75
Земский Банк	17,5	7
Русфинанс Банк	31,99	Нет информации
АктивКапитал Банк	Нет информации	8
Газбанк	16	7,5
Тольяттихимбанк	13,5	6
РТС-Банк	18	5,5
Народный Инвестиционный Банк	12	4,5

Региональные банки склонны находить индивидуальный подход к своим клиентам. Такие банки лучше ориентируются на местных финансовых рынках, точно определяют спрос на банковские продукты и учитывают специфичность местной экономики. Поэтому региональные банки устанавливают тесную связь с клиентами, предлагают им более интересные условия и являются для них не финансовой «машиной», а финансовым помощником и консультантом. Клиенту становится проще немного переплатить и обратиться за услугами в небольшой региональный банк, который заинтересован в долгосрочных партнерских отношениях, понимает особенности ведения бизнеса в своем регионе, придает большее значение репутации бизнесмена и использует при оценке кредитоспособности заемщика, в том числе и неформализованные данные.

Таким образом, говоря об особенностях ценовой конкуренции на российском рынке банковских услуг, необходимо обратить внимание на следующие моменты. Российскую банковскую систему отличает высокая степень концентрации: наибольшей популярностью среди банков - «гигантов» пользуется Сбербанк. Самые выгодные условия по кредитным и депозитным продуктам на 1 ноября 2016 г. предлагает Бинбанк.

На региональном рынке самым популярным является Русфинанс Банк, АктивКапитал Банк и Газбанк. Кошелев Банк предлагает выгодные условия по ипотечному кредитованию в рамках специальной программы со ставкой 5,5%.

Как было отмечено выше, господствующие на рынке универсальные коммерческие банки с государственным участием конкурируют с частными кредитными организациями, пользуясь необоснованными конкурентными преимуществами, искажающими условия конкурентной борьбы.

Список литературы

1.Лутошкина Н.К. Методы и формы ценовой и неценовой конкуренции на рынке банковских услуг// Финансы и кредит. 2013. № 6 (534). С. 28-32

2.Список банков России// banki.ru[Электронный ресурс]:http://www.banki.ru/banks/

3.Официальные сайты: http://www.sberbank.ru/ru/person;https://www.vtb24.ru; http://www.vtb.ru; http://www.gazprombank.ru; http://www.rshb.ru; https://www.binbank.ru; https://alfabank.ru; https://www.unicreditbank.ru; http://www.rosbank.ru/ru/; https://www.open.ru/#people

4. Вишневер В.Я. Оценка конкурентоспособности кредитных организаций на банковском рынке Самарской области. // Экономические науки, 2015, №10(131). – С. 18-22.

5.Рейтинги банков Самарской области// banki.ru[Электронный ресурс]:http://www.banki.ru/banks/ratings/?REGION_ID=171

6.Официальные сайты: http://koshelev-bank.ru; http://www.zemsky.ru; http://www.thbank.ru; http://www.nib-samara.ru; http://www.rusfinancebank.ru; http://acbank.ru; http://www.gazbank.ru;

7.Роднина А.Ю. Факторы конкуренции на российском рынке банковских услуг: региональный аспект// Теоретическая экономика. №1. 2014. С. 40-47

8.Региональные банки: проблемы и перспективы// Bankir.ru [Электронный ресурс] http://bankir.ru/iconf/17#ixzz2gKHWunTB

УДК 336.663

ФОРМИРОВАНИЕ СТАНДАРТОВ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ПОКУПАТЕЛЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ

КОМАРОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
студент
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет
Научный руководитель Боровая Светлана Леонидовна,
старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет

Аннотация: В статье проведен анализ дебиторской задолженности ОАО «Череповецкий завод силикатного кирпича». Представлена методика оценки кредитоспособности покупателей. На основе данных ОАО разработаны и апробированы стандарты оценки кредитоспособности покупателей. Даны рекомендации по формированию кредитной политике предприятия.
Ключевые слова:дебиторская задолженность, кредитная политика, платежеспособность, кредитоспособность покупателей, кредитный лимит.

THE DEVELOPMENT OF STANDARDS FOR THE ASSESSMENT OF THE CREDITWORTHINESS OF THE CUSTOMERS, AS A TOOL OF ACCOUNTS RECEIVABLE MANAGEMENT ENTERPRISE

KomarovaValeriyaAleksandrovna

Abstract: In the article the analysis of receivables of JSC «Cherepovets plant of silicate brick». The methodology of evaluating the creditworthiness of customers is provided. Based on the data of JSC « ChPSB» developed and tested standards for assessing the creditworthiness of buyers are developed and approved. Recommendations about forming are this to credit policy of the entity.
Key words: accounts receivable, credit policy, solvency, creditworthiness of customers, credit limit.

Настоящая российская и международная практика показывает, что даже прибыльная организация может стать банкротом, если не будет обеспечена достаточным потоком денежных средств для своевременного погашения своих обязательств. Одной из причин такой ситуации является неразумная политика кредитования покупателей, отсутствие взвешенного управления дебиторской задолженностью компании[1, с. 102].

Особую остроту проблема управления дебиторской задолженностью приобретает в условиях экономического кризиса, когда даже успешные предприятия начинают испытывать дефицит денежных средств. При управлении дебиторской задолженности следует иметь ввиду, что в условиях инфляции

любая задержка платежа приволит к томк, что предприятие-продавец реально получает лишь часть стоимости реализованной продукции. При этом размер потерь предприятий-кредиторов прямопропорционален темпам инфляции в стране.

Статистические данные свидетельствуют, что величина дебиторской задолженности российских предприятий имеет устойчивую тенденцию роста: в 2015 году по сравнению с 2008 годом задолженность возросла1,45 раза (в сопоставимых ценах). Ухудшились и качественные показатели: с 63 до 75 дней увеличился срок погашения задолженности; на один процентный пункт возросла доля просроченных долгов [2, с. 277]. Все это не могло не сказаться на изменении показателей платежеспособности и финансовой устойчивостикомпаний.

В складывающихся условиях формирование эффективной системы управления дебиторской задолженности, обеспечивающейсохранение объемов продаж при минимизации риска невозврата долга, становится одной из наиболее актуальных задач финансового менеджмента.

Анализ состояния дебиторской задолженности проведем на материалах ОАО «Череповецкий завод силикатного кирпича». Данное предприятие относится к числу средних. Функционирует на рынке строительных материалов, успешно конкурируя с аналогичными компаниями. Основные показатели, характеризующие состояние дебиторской задолженности Завода приведены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели состояния дебиторской задолженности ОАО «Череповецкий завод силикатного кирпича» за 2013-2015 гг.

Показатель	2013 год	2014 год	2015 год	Темп роста, %	
				2013/2014	**2014/2015**
Доля просроченной задолженности, %	4,2	7,15	7,76	170,24	108,5
Период погашения дебиторской задолженности, дн.	86,9	51,95	47,04	9,78	90,55
Коэффициент отвречения оборотных активов в дебиторскую задолженность	0,54	0,79	0,53	146,3	67,9
Отношение средней величины дебиторской задолженности к объему выручки	0,24	0,14	0,13	58,33	1,82

Для приведенных показателей не существует каких-либо нормативных значений, поскольку их величина во многом определяется отрстевой принадлежностью предприятия, а также особенностями технологии работы.Приведенные данные свидетельствуют о налисие как положительных так и отрицательных изменений в управлении дебиторской здолженностью. Период погажения долгов дебиторами сокращается, уменьшается и отношение дебиторской задолженности квеличине выручки. Это свидетелствует об ускорении оборачиваемости средств в расчетах ОАО «ЧЗСК». Вместе с тем, обращает на себя внимание высокая доля дебиторской задолженности в оборотных активах (более 50 %), а также абсолютное и относительное увеличчение просроченной дебиторской задолженности. Это вызвано отсутствием на предприятии эффективной системы контроля и планирования размера задолженности.

Таким образом, важнейшим моментом в управлении дебиторской задолженности ОАО «Череповецкий завод силикатного кирпича» становиться снижение риска ее невозврата. Для достижения указанной цели финансовой службе Завода целесообразно разработать формализованные стандарты оценки платежеспособности покупателей и дифференцировать условия предоставления коммерческого кредита в виде отсрочки платежа за отгруженную продукцию.

Общая схема формирования стандартов оценки кредитоспособности покупателей и дифференциации условий расчетов может быть представлена как логическая последовательность этапов работ (рис. 1) [3, с.345-346]

Рис. 1. Этапы формирования стандартов оценки кредитоспособности покупателей

На начальном этапе построения системы стандартов оценки кредитоспособности покупателей определяется система оценивающих характеристик. К их числу может быть отнесены: объем и стабильность хозяйственных операций, репутация покупателя в деловом мире, величина чистых активов, состояние конъюнктуры товарного рынка и другие характеристики. В качестве оценочных характеристик кредитоспособности покупателей продукции ОАО «Череповецкий завод силикатного кирпича» целесообразно изпользоваать критерии, представленные в тааблице 2.

Таблица 2

Система показателей оценки кредитоспособности продукции ОАО «Череповецкий завод силикатного кирпича»

Показатель	Характеристика
Динамика объема продаж	Позволяет выявить тенденции выручки предприятия и определить возможность погашения долгов в будущем
Доля рынка	Позволяет судить о положении компании на рынке, следовательно, спрогнозировать развитие компании и его объем продаж
Доля просроченной дебиторской задолженности в оплате предыдущей поставки	Позволяет судить о степени риска невозврата долга покупателем
Величина чистых активов	Позволяет судить об обеспечении обязательств покупателя собственным имуществом при возникновении признаков неплатежеспособности и возбуждении дела о банкротстве
Деловая репутация покупателя	Позволяет оценить надежность дебитора, степень соблюдения покупателем обязательств п договорам и контрактам

Исходя из принятой организации системы стандартов оценки кредитоспособности покупателя, на втором этапе формируется информационная базадля проведения аналитических исследований. Информационная база для оценки отдельных характеристик кредитоспособности покупателей продукции ОАО «Череповецкого завода силикатного кирпича» должна включать в себя сведения из внутренних источников (при наличии опыта ввзаимоотношений с покупателем), данные, предоставляемые непосредственно покупателем, а также сведения из внешних, открытых информационных ресурсов. При этом следует отметить, что информация, размещаемая в сети Internet,является трудноудаляемой, может храниться неограниченный период. В связи с этим, например, для оценки деловой репутации успешно могут быть использованы материалы официальных сайтов, таких как «Единый федеральный реестр сведений о банкротстве», «Официальный сайт единой информационной системы в сфере закупок», где приводится реестр недобросовестных поставщиков и другие достоверные электронные ресурсы информации.

Таблица 3

Шкала балльной оценки кредитоспособности покупателей продукции ОАО «Череповецкий завод силикатного кирпича»

Показатель	Значение показателя	Балл
Динамика объема продаж	Устойчивое сокращение за 3 года	0
	Неустойчивая тенденция	1
	Устойчивый рост за 3 года	3
Доля рынка (% от объема продаж отрасли)	до 5%	1
	от 5 до 15 %	2
	свыше 15 %	3
Доля просроченной дебиторской задолженности	свыше 10 %	0
	от 0 до 5%	1
	отсутствует	3
Величина чистых активов (% от величины активов)	До 40 %	1
	От 40 до 60 %	2
	Свыше 60 %	3
Деловая репутация покупателя	Покупатель внесен в текущий Единый федеральный реестр сведений о банкротстве и (или) в текущий реестр недобросовестных поставщиков госзакупок	0
	Покупатель ранее вносился в указанные реестры	1
	Покупатель не вносился ни в один из указанных реестров	3

Для того чтобы итоговая комплексная оценка кредитоспособности покупателей была действенным орудием финансового менеджмента в управлении дебиторской задолженностью, необходимо разработать практические методы ее конструирования, которые можно было бы использовать в ежедневной работе аналитиков. Конструирование агрегированного показателя для обобщающей комплексной оценки может проводитьсяоценки отдельных характеристик кредитоспособности покупателей и составляет суть третьего этапа. Выбор применяемых методов оценки в первую очередь определяется содержанием анализируемых характеристик. В рамках предлагаемой методики используется метод бальной

оценки. Применяемая для оценки кредитоспособности покупателей продукции ОАО «Череповецкого завода силикатного кирпича» трехбалльная шкала по рассмотренным выше характеристикам, приведена в таблице 3.

Алгоритм расчета балльной оценки для покупателя продукции имеет следующий вид:

$$R = \sum_{i=1}^{n} b_i$$

где b_i – балльная оценка *i*-го показателя по объекту.

Критерий оценки наилучшего покупателя – максимальная величина набранных при оценке баллов.

Далее производится группировка покупателей с учетом уровня кредитоспособности. Суть группировки заключается в том, что предприятие относиться к определенной категории покупателей в зависимости от набранного количества баллов. Покупателей продукции ОАО «ЧЗСК» рекомендуем классифицировать на три категории, исходя из количества набранных баллов (тал. 4).

Таблица 4

Категории покупателей продукции ОАО «ЧЗСК по уровню надежности

Группы категорий	Сумма баллов	Рекомендации по кредитной политике
1. Надежные покупатели	Свыше 10	Наиболее кредитоспособны, размер предоставления кредита максимальный
2. Покупатели средней надежности	От 6 до 10	Оценка кредитоспособности покупателей требует более детального и взвешенного подхода. Размер предоставляемого кредита ограничен
3. Ненадежные покупатели	Менее 6	Покупатели с повышенным риском невозврата кредита.

К покупателям первой категории относятся надежные клиенты, обладающие высоким уровнем кредитоспособности. При принятии решения о предоставлении отсрочки платежа им может быть предусмотрен максимальный кредит. Политика кредитования второй категории покупателей – со средним уровнем надежности – должна быть более взвешенной, а размер кредита ограничен. В отношении третьей категории покупателей – ненадежных клиентов – кредитная политика должна быть максимально консервативна, вплоть до отказа в предоставлении отсрочки платежа и требования 100 %-ной предоплаты отгружаемой продукции.

На завершающем этапе условия кредитования покупателей дифференцируются с учетом уровня их надежности. При определении кредитных условий устанавливается размер кредитного лимита, срок предоставления отсрочки, формы штрафных санкций, а также необходимость страхования кредита для покупателей. На основе использования метода экспертных оценок, можно рекомендовать следующий размер кредитного лимитав зависимости надежности покупателей продукции ОАО «ЧЗСК» (табл. 5).

Таблица 5

Лимиты дебиторской задолженности

Категории покупателей	Кредитный лимит, % объема продаж	Период отсрочки платежа, дн
1. Надежные покупатели	50	30
2. Покупатели средней надежности	20	20
3. Ненадежные покупатели	10*	15

* Отсрочка предоставляется только при наличии обеспечения кредита

Апробация данной методики формирования стандартов оценки кредитоспособности покупателей на материалах ОАО «ЧЗСК» показала, что финансовая служба Завода на стадии заключения договора на поставку продукции могла выявить неплатежеспособных клиентов и не допустить возникновения просроченной дебиторской задолженности. Также общая сумма задолженности могла быть уменьшена на 10-20 %, а период погашения долгов сократиться с 47 дней до 41.

В заключение следует отметить, что эффективность использования стандартов оценки кредитоспособности покупателей может быть достигнута лишь с одновременными использованием других методов управления дебиторской задолженности: современных способов рефинансирования долгов [4, с.55-56], претензионной работы [1, с. 110-112] и т.п.

Список литературы

1.Аксютина, С. В. Финансовый менеджмент: краткосрочная финансовая политика: учебное пособие // С. В. Аксютина, С. Л. Боровая. - Вологда: ВоГУ, 2015. – 144 с.

2. Финансы России. 2016: Стат.сб./ Росстат. - Москва, 2016. - 343 с. //

3. Бланк, И. А. Основы финансового менеджмента. Т. 1. / И. А. Бланк. – Киев: Эльга, Ника-Центр, 2004. –624 с.

4. Аксютина, С. В. Управление денежными потоками предприятий: учебное пособие / С. В. Аксютина, С. Л. Боровая. - Вологда: ВоГТУ, 2013. - 175 с.

© В. А. Комарова, 2017

УДК 330

КРЕДИТНЫЙ РЫНОК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГАБИДУЛЛИН АЛМАЗ ЗУЛЬФАТОВИЧ
Студент
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»
Научный руководитель: Васильева Юлия Павловна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Аннотация: в статье рассматривается состояние кредитного рынка России, проблемы функционирования, развитие банковского кредитования.
Ключевые слова: кредитный рынок, состояние кредитного рынка.

В настоящее время на мировых финансовых рынках под удар попал и кредитный рынок Российской Федерации связи с кризисом. А так как кредитный рынок играет важную роль в экономике страны, необходимо научиться снижать вероятности возникновения негативных последствий через правильно реализованную грамотную денежно-кредитную политику.

Кредитный рынок - это экономическое пространство, где строятся отношения, которые обусловлены движением свободных денег между заемщиками и кредиторами на условиях возвратности и платности. Современный рынок - многоуровневый механизм аккумулирования и перераспределения финансовых активов. Он включает учетный рынок и рынок ссудного капитала [1, с. 110].

Учетный рынок (рынок краткосрочных денег) - это часть денежного рынка, на котором осуществляется перераспределение краткосрочных денежных средств между кредитными институтами путем купли-продажи векселей и ценных бумаг со сроками погашения до одного года.

Рынок ссудного капитала (рынок долгосрочных денег) - система экономических отношений, которая предназначена накапливанию свободных денежных средств, превращению их в ссудный капитал и его перераспределение между участниками процесса воспроизводства [2, с. 216].

Кредиторы и заемщики являются участниками кредитного рынка. Первые предоставляют ссуду на определенное время пользования за определенный процент, вторые - получают ссуды под конкретные гарантии их возврата за обозначенную плату в виде процента. В число кредиторов входят предприятия, банки, государство, финансово-кредитные учреждения. Заемщиками могут быть население, государство, хозяйствующие субъекты, коммерческие банки. Их деятельность находится под контролем законодательства - ФЗ « О банках и банковской деятельности» от 03.02.2014 года.

Совершая операции на кредитном рынке, участники выбирают подходящие финансовые инструменты их реализации. Финансовые инструменты представляют собой различные обращающиеся финансовые документы, обладающие денежной стоимостью, с использованием которых производятся операции на кредитном рынке.

Основные инструменты, которые обращаются на денежном рынке: коммерческие векселя, казначейские векселя, депозитные сертификаты, коммерческие бумаги [3].

В законодательстве Российской Федерации имеются разработаннные договорно-правовые основы, формирующие базы данных по заемщикам, что положительно сказывается на организационных решениях. В современном мировом опыте распространена тенденция к ограничению

института банковской тайны. Предъявляются всё строже требования к раскрытию информации. И Россия в числе стран, которых этот процесс не может обойти.

Национальные интересы как комплекс сбалансированных взглядов личности, общества и государства в кредитной области деятельности заключаются в обеспечении основательного формирования кредитного рынка и кредитной системы в общем. Нужно, чтобы в предпосылках глобализации и либерализации кредитных рынков кредитная система России была в достаточной мере развитой и конкурентоспособной.

Как показал финансовый кризис 2014 года, финансово-кредитная система, слаба и склонна разного рода неблагоприятным влияниям извне.

В основе прежней рыночной нестабильности лежат проблемы на мировых кредитных рынках. Финансовую систему «трясёт» из-за скепсиса в жизнестойкости сектора субстандартного ипотечного кредитования, поэтому Центробанки вынуждены прибегнуть к вливанию миллиардов долларов для стимулирования работы кредитного механизма. Однако, по данным МВФ мир характеризуется возрастающим числом финансовых кризисов.

В настоящее время банковская система России подвергается значительным изменениям. Нынешнее положение рынка банковских услуг нельзя назвать стабильным. У многих российских банков наблюдаются трудности: перебои с ликвидностью, снижение доверия населения и т.д.

Остановимся на динамике развития банковского сектора Российской Федерации относительно сентября 2016 года (рис.1).

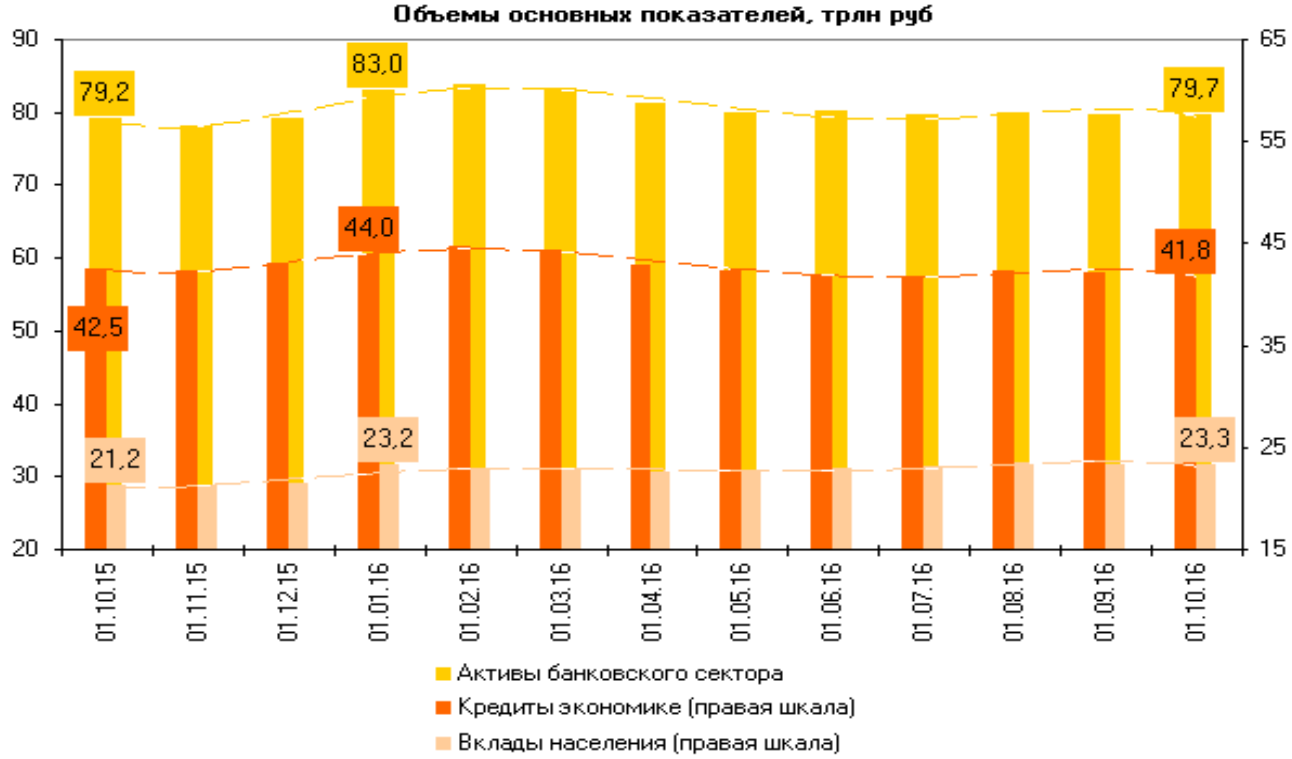


Рис.1. Объёмы основных показателей банковского сектора

За январь-сентябрь 2016 года активы снизились на 4,0% (+0,4%). При этом совокупный объем кредитов экономике сократился на 5,0% (-1,3%).

Кредиты нефинансовым организациям сократились на 6,8% (-2,0%). Вместе с этим настиг разворот в динамике розничного кредитования: после его снижения в 2015 году и в начале текущего года в целом за январь-сентябрь портфель розничных кредитов вырос на 0,4% (+0,7%). Остаются высокими темпы роста ипотечного жилищного кредитования: за январь-август его прирост составил 7,3%.

Объем просроченной задолженности по корпоративному портфелю за сентябрь уменьшился на

4,4%, а по розничному портфелю – на 0,7%. В итоге удельный вес просроченной задолженности по кредитам нефинансовым организациям сократился с 7,1 до 6,8%, а по розничным кредитам – с 8,6 до 8,5%.

По объему требований кредитных организаций к Банку России (по депозитам и корреспондентским счетам) наблюдалось увеличение: за сентябрь на 24,2%, а доля этих требований в активах банковского сектора – с 2,8 до 3,4%.

Выросли объемы межбанковских кредитов, которые предоставлены банкам-резидентам, (на 1,8%), тогда как кредиты, предоставленные банкам-нерезидентам, сократились на 8,7%.

Портфель ценных бумаг за сентябрь уменьшился на 1,2% (-0,3%); долговые ценные бумаги, занимающие 82% портфеля, сократились на 1,6% (-0,5%).

Объем вкладов населения из-за переоценки валютной составляющей пошел на убыль: за сентябрь в рублевом исчислении на 0,2% (+0,5%) до 23,3 трлн рублей. В общем же за январь-сентябрь 2016 года объем вкладов вырос на 0,4% (+4,4%).

Объем депозитов и средств на счетах организаций сократился за сентябрь на 0,8% (+0,4%) до 24,3 трлн рублей. За девять месяцев 2016 года уменьшение значений показателя составило 10,1% (-4,1%).

После значительного благоприятного изменения положения с ликвидностью начал падать спрос кредитных организаций на средства Банка России, что привело к сокращению объема заимствований у Банка России – за месяц на 2,1%. Удельный вес средств, привлеченных от Банка России, в пассивах остался на уровне августа (3,0%).

Кредитные организации повышают финансовый результат: за январь-сентябрь 2016 года ими получена прибыль в размере 635 млрд рублей (за аналогичный период 2015 года – 127 млрд рублей). Замедление роста рисков сказывается и в динамике резервов на возможные потери: с начала 2016 года они увеличились на 6,6%, или на 358 млрд рублей (за аналогичный период 2015 года – на 23,8%, или на 963 млрд рублей).

Рис.2. Кредиты, предоставленные физическим лицам в разрезе Федеральных округов по состоянию на 1 января 2017 года

Образовавшаяся ситуация на российском рынке банковских услуг в достаточной мере затруднительная и обостренная. По состоянию на 1 января 2017 года Центральным Банком Российской Федерации у кредитных организаций отозвано 137 лицензий, начиная с 2015 года. И по прогнозам обстановка имеет продолжение. Признаками, свидетельствующие о проблемах кредитной организации в ее отчетности, являются преобладание в кредитном портфеле корпоративного бизнеса и агрессивное привлечение средств во вклады. Отсутствие кредитного рейтинга от международного рейтингового агентства также говорит о слабой устойчивости банка. Вкладчикам стоит обратить внимание на величину процентной ставки по вкладам и не доверять банкам, предлагающим слишком высокие ставки. Однако для правильного и действительного определения вероятности лишения лицензии кредитной организацией нужно провести основательный анализ ее финансового состояния.

Нынешнее состояние денежно-кредитного рынка признается как период постепенного и медленного восстановления. Это связано с нестойкостью финансового состояния населения, которую более подробно можно рассмотреть далее (рис.2), ухудшением положений кредитования и ужесточением условий кредитов предоставления.

Вспыхнувшийся кризис оказал влияние на экономические показатели роста, что соответствующе сказалось на ликвидности и платежеспособности участников кредитного рынка. Сократились объемы выданных кредитов из-за опасений кредиторов. Показатель качества кредитов растет, что сказывается как на кредиторах, так и на заемщиках. Несмотря на это, объем кредитов, выданных на определенные потребности населению, имеет тенденцию к росту, начиная с 2016 года (табл. 1).

Таблица 1

Динамика объёма кредитов, предоставленных физическим лицам

Периоды	Объём, млн. руб.		
	Всего	в рублях	в иностранной валюте и драг. металлах
01.01.2014	8 778 163	8 612 537	165 626
01.01.2015	8 629 722	8 461 421	168 301
01.01.2016	5 861 351	5 765 755	95 595
01.01.2017	7 210 266	7 100 607	109 659

Можно выделить следующие недостатки денежно-кредитной политики ЦБ России:

– денежно-кредитная политика и структурная политика «живут» свободно друг от друга;

– нет соответствующей оценки должного и достаточного объема денежной массы для поддержания устойчивого развития экономики страны;

– потребность модернизации законодательства в сфере кредитования;

– относительно низкая развитость финансовых продуктов в стране и их недостижимость населению;

– проблема просроченной задолженности по выданным кредитам;

– высокие процентные ставки по кредитам.

Началом развития и устойчивой работы банковской системы является создание гибкого механизма денежно-кредитного регулирования экономики. Это предоставит право государству эффективно повлиять на хозяйственную активность, добиться сбалансированности денежного обращения, контролировать действия банковских институтов.

Денежно-кредитная политика Банка России на период с 2015 – 2016 гг., акцентирована на сдерживании инфляции. Основной задачей в последующие годы денежно-кредитной политики является постепенное снижение инфляции до 3-4% (из расчета декабрь к декабрю) [4].

Приоритетной целью денежно-кредитной политики должно являться приобретение устойчивого, прогнозируемого экономического роста [3].

Список литературы

1. Райзберг Б. Современный экономический словарь: уч. пособие для студентов/ Лозовский Л., Стародубцева Е.- М.: ИНФРА-М , 2014.- 479 с.
2. Грязнова А.Г., Чечелова Т.В. Экономическая теория.- М.:Экзамен, 2014.-592 с.
3. Бекетов Н.В., Черная А.И. Денежно-кредитное регулирование в России: основные ориентиры//Финансы и кредит. 2014. № 2.
4. Режим доступа: http://www.cbr.ru

© А. З. Габидуллин, 2017

УДК 338.2

ОЦЕНКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ТЕКУЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ВЕДУЩЕГО РИТЕЙЛЕРА НА РЫНКЕ БЕЛАРУСИ

ГОРБАЧЕНЯ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА
Магистрант
УО «Государственный институт управления и социальных технологий» БГУ
Научный руководитель: Храбан Галина Семеновна
к.т.н., доцент
УО «Государственный институт управления и социальных технологий» БГУ

Аннотация: В статье анализируется позиция крупнейшего ритейлера на рынке Республики Беларусь – ООО «Евроторг», определяются его основные конкуренты и конкурентные преимущества, показывается структура затрат и предлагаются некоторые пути их уменьшения. Одним из таких предложений является отказ от покупки внешней услуги изготовления этикеток и печатной рекламной продукции и открытие собственной мини-типографии.
Ключевые слова: ритейл, потребители, бизнес, конкуренция, позиция, преимущество, ёмкость рынка, типографские услуги, себестоимость.

FORECASTING THE CURRENT POTENTIAL OF THE LEADING RETAILER IN THE BELARUSSIAN MARKET

Gorbachenya Tatyana Vladimirovna
Undergraduate
State Institute of management and social technologies of the Belarusian State University
Scientific adviser: Hcraban Galina Semenovna
Candidate of Technikal Sciences, docent
State Institute of management and social technologies of the Belarusian State University

Abstract: The article analyzes the position of the largest retailer in the market of the Republic of Belarus - LLC "Evrotorg" is determined by its main competitors and competitive advantage, there is the cost structure and offers some ways of reducing the costs. One of these proposals is the refuse from the purchase of external services of manufacturing of labels and printed advertising products and opening its own mini-printer.
Keywords: retail, consumers, business, competition, position, advantage, market capacity, printing services, the cost.

Целью исследования являлась оценка текущей ситуации на розничном рынке Республики Беларусь, выявление основных его игроков, определение конкурентных преимуществ самой весомой торговой компании и изыскание возможностей для укрепления завоеванных ею позиций.

Объектом исследования выступила компания ООО «Евроторг» - крупнейший ритейлер на рынке Беларуси, а предметом исследования – деятельность компании в сфере торговых услуг.

Для достижения поставленной цели применительно к объекту исследования было сформулировано ряд задач:

– выявление текущего положения ООО «Евроторг» на белорусском рынке и его основных конкурентов;

– анализ динамики результатов хозяйственной деятельности компании;

– оценка конкурентных преимуществ компании перед основными конкурентами;

– поиск возможных направлений активизации деятельности ООО «Евроторг» для укрепления конкурентных позиций на рынке Беларуси;

– прогнозирование результатов деятельности компании от реализации ряда предложений.

Основными научными методами в ходе исследования выступили анализ и синтез, сравнение и наблюдение, методы экстраполяции и прогнозирования.

На сегодняшний день ООО «Евроторг» насчитывает 438 торговых объекта, является наиболее популярной среди других торговых сетей, сотрудничает с 753 поставщиками [1], обеспечивает широкий ассортимент и качество обслуживания потребителей. Позиции компании достаточно прочны, динамика основных показателей является положительной (рис.1), что способствует реализации стратегических целей и укреплению ее рыночных позиций.

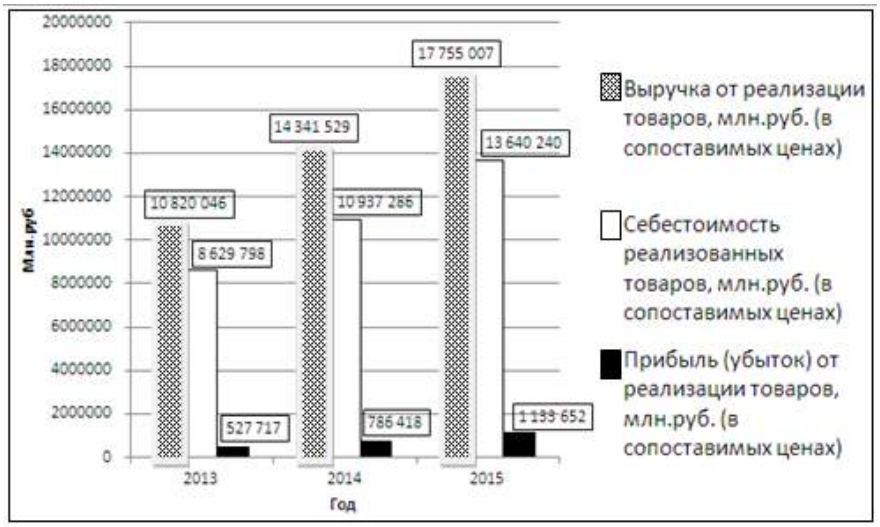


Рис.1. Динамика выручки, себестоимости и прибыли ООО «Евроторг» за 2013-2015 гг.

Доля ООО «Евроторг» на внутреннем рынке составляет 64%, а основными конкурентами ее являются предприятия системы потребительской кооперации – «Белкоопсоюз», торговые сети «Корона», «Рублевский» и «Алми» (табл. 1).

Таблица 1

Основные конкуренты ООО «Евроторг» на внутреннем рынке Республики Беларусь

Наименование конкурента	Количество магазинов сети, шт.	Суммарная торговая площадь магазинов сети, м^2	Доля на внутреннем рынке в 2015 году,%
«Белкоопсоюз»	154	88 378	19,8
«Корона»	42	77 849	4,9
«Рублевский»	67	49 513	9,4
«Алми»	40	64 331	6,1

Сегодня «Евроторг» является лидером на белорусском рынке. Ее конкурентными преимуществами являются качество продукции, уровень сервиса, престиж торговой марки, доступные цены, успешная коммуникационная политика, устойчивое финансовое положение и большой потенциал (табл. 2).

Таблица 2

Оценка конкурентных преимуществ компании «Евроторг» на белорусском рынке

Факторы, определяющие успех предприятия	Оценка, баллы (max=10, min=1)				
	"Евроторг"	Конкуренты			
		"Корона"	"Белкоопсоюз"	«Алми»	«Рублевский»
Качество продукции	9	6	7	8	5
Уровень обслуживания	8	6	5	7	5
Престиж торговой марки	9	8	6	8	7
Ассортимент продукции, услуг	10	8	7	8	7
Уровень цен	9	5	6	7	6
Технологическое оборудование	9	8	6	7	6
Организация сбыта	9	9	9	9	8
Коммуникационная политика	10	9	8	8	7
Покупательский потенциал	9	8	7	8	7
Финансовый потенциал	10	9	8	8	7
Квалификация персонала	9	9	8	9	8

Несмотря на устойчивое положение ООО "Евроторг" на рынке Беларуси, стратегическим планом компании предусмотрено не только удержание лидерства, но и укрепление своих позиций. Такие стратегические цели компании требуют постоянного поддержания на должном уровне всей материально-технической базы и инфраструктуры, что требует больших затрат. Проанализировав структуру затрат ООО «Евроторг», было установлено, что основная доля в структуре расходов приходится на материальные затраты (закупаемые товары, сырье, топливо, электро- и тепловая энергия). Вторыми по величине являются расходы на оплату труда работников (рис. 2).

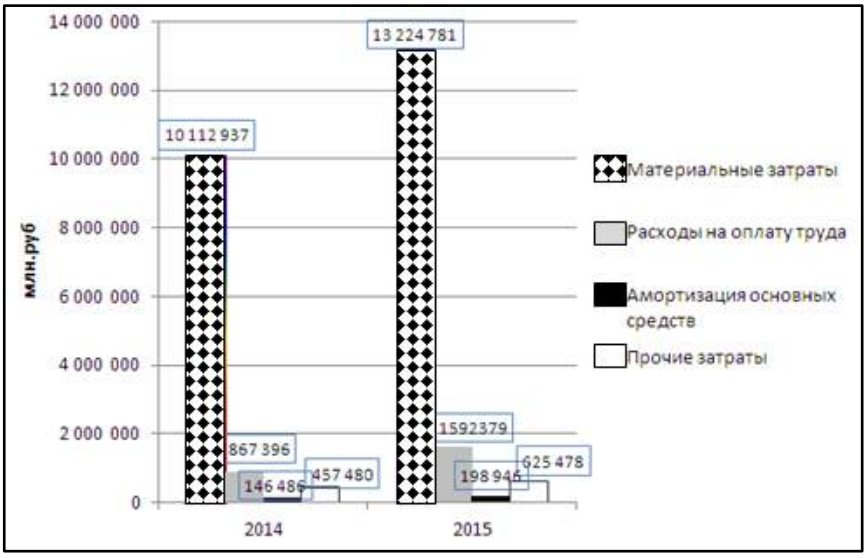


Рис.2. Соотношение основных элементов затрат ООО «Евроторг»

ООО «Евроторг» является платежеспособной и устойчивой в финансовом отношении организацией. Прибыль за 2015 год составила 589 034 млн.руб., что превышает прошлогодний показатель в 1,8 раза. Однако, как показывает практика и опыт ведения бизнеса [2], богат не тот, кто много зарабатывает, а тот, кто умеет экономить и разумно расходует заработанные средства.

Поскольку стратегической целью компании является укрепление своих конкурентных позиций на белорусском рынке и развитие бизнеса, в ходе исследования представлялось интересным выяснить

возможные пути снижения затрат для уменьшения себестоимости реализуемой продукции и услуг, поскольку в 2015 году общие затраты компании увеличились на 52,4% по сравнению с 2014 годом.

В ходе исследований установлено, что предприятия ООО «Евроторг» в ходе реализации своей маркетинговой деятельности прибегают к услугам других предприятий для обеспечения собственной потребности в маркировочных этикетках и печатной рекламе. В этой связи была предпринята попытка просчитать возможность отказа от внешнего выполнения названых услуг и обосновать экономическую целесообразность их самостоятельного выполнения, поскольку при разработке фирменной упаковки для товаров в своей сети заказывать изготовление этикеток у других предприятий, по нашему мнению, является не совсем оправданным. Открытие собственной мини-типографии для этих целей могло бы уменьшить затраты ООО «Евроторг», снизить себестоимость продукции и повысить доходность за счет реализации этой услуги другим оптовым потребителям.

Диверсификация бизнеса ООО «Евроторг» за счет выхода на рынок полиграфических услуг требует серьезного экономического обоснования, поскольку конкуренция на нем достаточно жесткая. Основной задачей для принятия решения о целесообразности открытия мини-типографии было нахождение помещения для ее размещения, при этом необходимо было соблюсти ряд условий: помещение для размещения мини-типографии должно иметь соответствующие размеры для оборудования склада, обустройства производственной, административной (офисной) и санитарной зон. Вариантами приобретения такого помещения являлось собственное строительство или покупка, и аренда, но поскольку с учетом требуемой географии расположения и размеров приобрести или построить такое помещение в центральной черте города практически невозможно, решено было остановиться на варианте аренды, которая с 1 апреля 2016 года составляет 13,6 руб./м^2. Из нескольких вариантов выбор остановился на помещении, расположенном на одной из улиц в центральной части г. Минска.

Таблица 3

Результаты оценки ёмкости рынка типографских услуг ООО «Евроторг» на 2017 год на основе метода КОБРы

Количество потенциально потребляющих юридических лиц							129,238	
Объёмы потребления одной единицей (юридическим лицом), тыс.рулонов/год							640	
Количество потенциальных заказов "Евроторг" (собственная торговая марка и собственное производство)							450000	
Объёмы одного заказа (товара) на этикетку, тыс.рулонов/год							2 000	
Общий объем потребления, тыс.рулонов							982 712	
Распределение потребления по сегментам								
Московский район	Центральный	Партизанский	Заводской	Первомайский	Фрунзенский	Ленинский	Октябрьский	Советский
11%	9%	15%	19%	8%	10%	9%	9%	10%
108098	88444	147407	186715	78617	98271	88444	88444	98271
Размер базового рынка по всем сегментам							628 936	
Число конкурентов							6	
Пониженная ёмкость рынка при давлении 6 конкурентов, тыс.руб.							89 848	
Эффект неизвестности							0,75	
Эффект расположения							0,85	
Эффект ограниченности ассортимента							0,6	
Текущий потенциал сбыта с учётом эффектов понижения ёмкости, тыс. рулонов							34 367	

С помощью метода КОБРы был спрогнозирован годовой объем поступления заказов на предприятие на стадии вхождения в бизнес [3]. В качестве расчетной единицы для определения общей емкости рынка принято количество рулонов для этикеток (1 рулон = 1000 этикеток), которые заказывают организации и индивидуальные предприниматели. Поскольку предприятие будет расположено в цен-

тральной части г. Минска, оно будет ориентироваться на территориальные сегменты рынка Московского, Центрального, Партизанского, Заводского и Фрунзенского районов. Полученная емкость рынка была скорректирована в соответствии с коэффициентами понижения и повышения. Наиболее сильное влияние оказывает фактор неизвестности предприятия (коэффициент равен 0,75), а относительная ограниченность оказываемых услуг не оказывает сильного влияния, поскольку вопрос ассортимента является вопросом комплексности оказываемых услуг, влияя на размер заказа клиента, но не на сам факт обращения. Следует также иметь в виду, что согласно статистическим данным количество потенциальных клиентов увеличивается в течение года в среднем на 3% и является положительно влияющим на объем рынка фактором. Результаты оценки ёмкости рынка типографских услуг ООО «Евроторг» методом КОБРы на стадии вхождения в бизнес представлены в табл. 3.

Аналогично был спрогнозирован рыночный потенциал предприятия на 2018 и 2019 годы. При расчете опирались на предполагаемый рост коэффициента неизвестности предприятия за счет вложения средств в рекламную деятельность и поддержание благоприятного имиджа. Коэффициент ограниченности ассортимента несколько повысится, поскольку в течение рассматриваемого периода предприятие будет расширять масштабы деятельности в соответствии с бизнес-планом.

Результаты прогнозирования текущего потенциала приведены в табл. 4.

Таблица 4

Прогнозирование текущего потенциала рынка в 2018 и 2019 годах

Наименование показателя	*2018 год*	*2019 год*
Темпы роста рынка к предшествующему году, коэффициент	1,05	1,06
Размер базового рынка, тыс. рулонов	660 683	700 006
Количество конкурентов	7	8
Потенциал рынка с учетом давления конкурентов, тыс.рулонов	85 548	77 778
Эффект неизвестности	0,9	0,95
Эффект расположения	0,9	0,95
Эффект ограниченности ассортимента	0,7	0,8
Потенциал рынка в год, тыс. рулонов	46 805	56 156
Потенциал рынка в день, тыс. рулонов	187,2	224,6

При прогнозировании рыночного потенциала было предусмотрено увеличение количества основных конкурентов, поскольку данный рынок является привлекательным и активно развивающимся (рис. 3.).

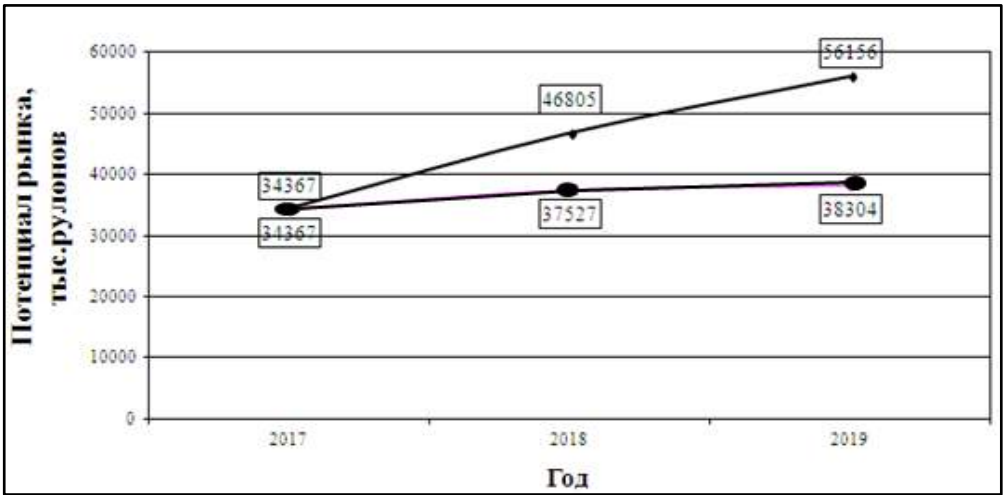


Рис. 3. Прогноз объемов рынка на 2017-2019 годы

На основе рис. 3 можно сделать вывод, что производство этикеток предлагаемой к открытию мини-типографией будет увеличиваться с каждым годом и имеет привлекательную перспективу. Ее запуск позволит еще больше укрепить ООО «Евроторг» свои позиции на рынке розничной торговли Беларуси, оказывая населению качественные торговые услуги, удовлетворяя их постоянно растущие и изменяющиеся потребности и получая при этом достаточную прибыль.

Следует, однако, иметь в виду, что спрос на типографские услуги характеризуются некоторой сезонностью. Наступление праздников, смена сезонов и, следовательно, интересов потребителей, требуют постоянного обновления маркетинговых мероприятий маркетингового комплекса, обновления рекламной продукции и изготовления новых этикеток. Наибольший спрос на типографскую продукцию и услуги проявляется в период с октября по февраль, а наименьший – в летние месяцы.

Выводы: Исследования показали, что за счет формирования положительного имиджа, упрочения уже имеющихся и развития новых традиций, освоения и продвижения собственной продукции ООО «Евроторг» может еще больше укрепиться на рынке торговых услуг Беларуси.

Список литературы

1. http://evroopt.by/#. Официальный сайт компании ООО «Евроторг».
2. Роберт Кийосаки, Шэрон Л. Лектер. Богатый папа, бедный папа. Издательство Попурри, 2014.- 224 с.
3. Аллавердян, В.В. Как рассчитать емкость рынка? [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.marketing.spb.ru/lib-research/market_capacity.htm. Дата доступа: 12.02.2017.

УДК 330.4

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОПУЛЯРНОСТИ ЭЛЕКТРОННОЙ ПУБЛИКАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ

АРУСТАМЯН ВИТАЛИЙ ГРАНТОВИЧ
Студент
ЧЕРНОВ НИКОЛАЙ АНДРЕЕВИЧ
Студент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»
Научный руководитель: Коломыц Оксана Николавна
к.соц.н., доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Аннотация: Развитие интернет-технологий привело к созданию и все возрастающей популярности социальных сетей, которые отличаются простотой использования и предоставляемым контентом. С ростом влияния на социо-культурный тренд интернет-контента растёт и необходимость определения популярности той или иной электронной публикации не только в качестве дискретной составляющей онлайн-ресурса, но и как объекта сравнения с другими публикациями, как на одном микроресурсе, так и с публикацией на другом микроресурсе той же социальной сети. Авторами предложена методика определения коэффициента популярности публикации, а на его основе коэффициента популярности ресурса (микроресурса), на котором данная публикация была сделана.
Ключевые слова: интернет, коэффициент популярности публикации, контент, онлайн-ресурс, интернет-технологии.

THE DEFINITION OF POPULARITY OF ELECTRONIC PUBLICATIONS IN SOCIAL NETWORKS

Arustamyan Vitaly Grantovich
Chernov Nikolay Andreyevich

Abstract: The development of Internet technologies has led to the creation and increasing popularity of social networks, which are easy to use and provide content. With the growing influence on the socio-cultural trend of Internet content grows and the need to determine the popularity of a particular electronic publication, not only as a discrete component of the online resource but also as an object of comparison with other publications on the same microsecure, and with publication on the other microsecure the same social network. The authors propose a method of determining the rate popularity of the publication, and based on ratio of popularity of a resource (microlasers) on which the publication was made.
Key words: Internet, the Internet popularity rate of publication, content, online resource, Internet technologies.

В эпоху инноваций и развития технологий незаменимым средством для решения многих проблем и удовлетворения человеческих потребностей является интернет. Любой человек, имеющий доступ в интернет, при грамотном его использовании, может найти любую интересующую его информацию: от курса валют до своего местоположения.

Интернет – это глобальная сеть, основной функцией которой является хранение и распространение информационных данных, которые могут быть представлены в различных формах: от текстовой информации до видеофайлов. Глобальность интернета заключается в том, что он позволяет его пользователям из любой точки Земного шара установить связь друг с другом и практически мгновенно обмениваться между собой любой информацией. По данным исследования Международного Союза Электросвязи (МСЭ) от 22.07.2016 года: число пользователей интернет сетей достигло 3,5 миллиардов человек – это практически половина населения Земли. Широкие возможности и функционал всемирной сети дают возможность человеку не только удовлетворять базовые запросы, искать необходимую ему информацию или находить ответы на любые вопросы [1].

В настоящее время почти каждый человек имеет постоянный доступ в интернет, в котором он может найти для себя то, что интересно именно ему. Интернет, в свою очередь, способствует этому, обеспечивая пользователя условиями, которые способствуют достижению максимального удобства пользования онлайн-сервисами.

Наибольшей популярностью у широкой аудитории сейчас пользуются социальные сети. Причиной этому является простота их использования и контент, предоставляемый на этих ресурсах: здесь пользователь может получать развлекательный медиа-контент, делиться информацией о себе и коммуницировать с другими пользователями.

Главной особенностью социальных сетей является возможность зарегистрированного пользователя публиковать записи (фотографии, статьи, видеозаписи, etc.), а также получать обратную связь от своих друзей или других пользователей данного ресурса. Обратной связью в данном случае будут являться отметки «Мне нравится», комментарии пользователей к данной публикации, а также количество пользователей поделившихся публикацией, на своём микроресурсе (страница пользователя, сообщество, паблик в социальной сети).

С ростом влияния на социо-культурный тренд интернет-контента растёт и необходимость определения популярности той или иной электронной публикации не только в качестве дискретной составляющей онлайн-ресурса, но и как объекта сравнения с другими публикациями, как на одном микроресурсе, так и с публикацией на другом микроресурсе той же социальной сети.

Определить данный показатель можно при помощи коэффициента популярности публикации, который находится по следующей формуле:

$$K_p = \frac{\sum_{i=1}^{n} x_i}{(a+b)} \times \frac{12}{t_m}$$

где, K_p − коэффициент популярности;

Σx_i − сумма показателей «обратной связи»;

a − количество друзей пользователя;

b − количество подписчиков микроресурса;

t_m − количество месяцев, прошедших после публикации.

Коэффициент данного показателя напрямую зависит от количественных показателей обратной связи, а также имеет обратную зависимость от охвата аудитории и времени, прошедшего после публикации контента. Другими словами, чем больше у микроресурса становится подписчиков с течением времени при том же значении суммы показателей обратной связи, тем меньше становится коэффициент популярности публикации, сделанной на данном ресурсе.

Однако, популярность самого ресурса косвенно имеет противоположный эффект и его коэффициент популярности за определённый период времени определяется по следующей формуле:

$$K_{r(\Delta t)} = \frac{\overline{K_p}(a+b)t_n}{f(t_n)} \frac{\partial f(t)}{\partial t}$$

где, K_r − коэффициент популярности ресурса (микроресурса);

Δt − анализируемый период;

t_n − начало анализируемого периода

f(t) − функция изменения количественного показателя охвата аудитории определяемого ресурса (микроресурса) от начала регистрации (t_0).

Из данного уравнения исходит, что коэффициент популярности всего ресурса (микроресурса) в определённый период времени (анализируемый период) имеет прямую зависимость от среднего значения показателей всех публикаций, размещённых на анализируемом ресурсе; объёма аудитории ресурса; а также производной функции y = f(t) на промежутке $[t_n ; t_n+\Delta t_1]$, который представляет собой анализируемый период.

Обратную зависимость данный коэффициент получает от отношения изменения значения функции к изменению аргумента функции на промежутке $[t_0 ; t_0+\Delta t_2]$, где t_0 − начало регистрации ресурса, а $t_0+\Delta t_2=t_n$.

$$\frac{\Delta f(t)_2}{\Delta t_2}$$

Так как значение функции и значение аргумента в точке $(t_0) = 0$, то предложенное соотношение можно преобразовать и представить в следующем виде:

$$\frac{\Delta f(t)_2}{\Delta t_2} = \frac{f(t_n) - f(t_0)}{t_n - t_0} = \frac{f(t_n) - 0}{t_n - 0} = \frac{f(t_n)}{t_n}$$

Изменение значения функции и изменение аргумента функции на промежутке $[t_0 ; t_0+\Delta t_2]$ эквивалентны значению функции и аргументу функции в точке (t_n), которая представляет собой начало анализируемого периода.

Среднее значение коэффициента популярности публикации на определённом ресурсе (микроресурсе) находится по формуле средней арифметической простой:

$$\overline{K_p} = \frac{\sum_{i=1}^{n} K_{p_i}}{n}$$

где, n - количество публикаций на анализируемом ресурсе (микроресурсе).

Таким образом, применяя предложенные уравнения, можно определить объективный коэффициент популярности публикации, а на его основе коэффициент популярности ресурса (микроресурса), на котором данная публикация была сделана.

Список литературы

1. Арустамян В.Г., Коломыц О.Н. Интернет как инструмент для организациипредпринимательской деятельности // Новая наука: От идеи к результату. - 2016. - № 10-1. - С. 11-12.

© В.Г. Арустамян, Н.А. Чернов, 2017.

УДК 336.71

ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В УСЛОВИЯХ БАНКОВСКОЙ КОНКУРЕНЦИИ НА ПРИМЕРЕ КРУПНЕЙШИХ БАНКОВ

СТЕРЛИКОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА

магистрант
ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Научный руководитель: Вишневер Вадим Яковлевич
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Аннотация: В статье рассмотрено место конкуренции в современной экономике, дано определение банковской конкуренции, а так же раскрыты особенности российского рынка банковских услуг. Выявлены различные методы привлечения физических лиц в условиях банковской конкуренции на примере ПАО «Сбербанк» и ПАО «ВТБ 24», а так же способы, используемые банками для привлечения внимания потенциальных клиентов.
Ключевыеслова: конкуренция, банковская конкуренция, игрофикация, связи с общественностью, расходы на рекламу.

FEATURES OF INDIVIDUALS' INVOLVEMENT IN THE BANKING COMPETITION ON THE EXAMPLE OF THE LARGEST BANKS

Sterlikova A. D.

Abstract: The article deals with the place of competition in today's economy. It defined banking competition, as well as the disclosed features of the Russian banking services market. It identified various methods to attract individuals under the conditions of competition in the banking example "Sberbank" and "VTB 24", and methods which used by banks to attract the attention of potential customers.
Key words: competition, banking competition, gamification, public relations, advertising costs.

Банковский сектор – жизнеобеспечивающий структурный элемент экономической системы России, в связи с чем, возникает необходимость рассмотрения понятия конкуренции и её состояния в данном секторе.

Одним из важных факторов повышения эффективности, а так же её расширения в сфере бизнеса является конкуренция, поскольку она стимулирует участников рынка предлагать потребителям постоянно расширяющийся перечень продуктов и услуг повышенного качества по демократичным ценам, что, в свою очередь, способствует перераспределению финансовых ресурсов и повышению производственной эффективности в пользу конкурентоспособных организаций.

Конкуренция – это основополагающий элемент регулирования рыночной экономики в процессе производства и реализации товаров и услуг. Исходя из этого, банковская конкуренция – особый вид

конкуренции на финансовом рынке, где банки состязаются за клиентов или финансовые активы, в которой участвуют так же и небанковские организации, создавая дополнительное предложение банковских продуктов или услуг и повышая существующий уровень конкуренции. Субъектами конкуренции в банковском секторе являются кредитные организации, которые предоставляют рынку свою продукцию или услуги, объектом конкуренции представляется максимизация прибыли или, другими словами, экономическая выгода.

На данный момент существует несколько особенностей конкуренции на рынке банковских услуг в России:

1. В конкурентном пространстве существует ряд секторов, на части которых банки привлекают ресурсы в качестве покупателей, а на другой части они размещают активы в качестве продавцов.

2. Специализированные банки (куда относятся, к примеру, банки, обслуживающие предприятия среднего и малого бизнеса, инновационные, ипотечные, сберегательные банки), небанковские кредитные организации (ломбарды, финансовые брокеры, пенсионные фонды) являются конкурентами коммерческих банков. При этом НКО зачастую не предоставляют аналоги банковских услуг, что делает их менее конкурентоспособными на рынке по сравнению с коммерческими банками.

3. Межотраслевая конкуренция происходит при помощи перелива капитала, поскольку банковские услуги взаимозаменяемы.

4. Банковские рынки предоставляют возможности кредитным организациям согласовывать рыночную политику, поскольку они являются рынками дифференцированной олигополии. В связи с этим можно наблюдать такие виды межбанковской конкуренции, как групповая или индивидуальная.

В результате учета всех перечисленных особенностей конкуренции на рынке банковских услуг в России необходимо дать определение межбанковской конкуренции. Межбанковская конкуренция – процесс взаимодействия коммерческих банков, включая их сотрудничество или соперничество, для расширения собственного рынка сбыта разнообразных банковских услуг в рамках глобальной или региональной экономики.

На данный момент в экономической науке существуют разнообразные методы оценки соперничества между конкурентами, где основным выступает структурный метод, который основан на расчетных данных, полученных в результате проведенного анализа. С помощью структурного метода можно определить географические и продуктовые границы рынка, а так же рыночный потенциал субъекта рынка, используя экономико-математические методы. Самым распространенным показателем оценки степени конкуренции и её интенсивности является индекс Херфиндаля-Хиршмана, как один из наиболее показательных при анализе, поскольку с помощью данного показателя можно определить характер распределения долей рынка между конкурентами..[1].

В России рынок банковских услуг – высококонцентрированный, что наиболее заметно при рассмотрении регионального уровня. Доминирующее положение на данный момент на рынке банковских услуг занимают: ПАО «Сбербанк» и группа компаний «ВТБ», что и обусловило рассмотрение особенностей привлечения физических лиц в условиях конкуренции в сфере банковских услуг на примере «Сбербанка» и «ВТБ24». Так же в пятерку доминирующих на рынке банков входят: «Газпромбанк» и «Россельхозбанк». Представленным выше банкам принадлежит 52,7% активов, 51% капитала, 55,2% всего кредитного портфеля, а так же 60,5% депозитов физических лиц, что говорит о грамотном ведении политики в различных направлениях работы данных банков, а так же об их правильной постановке задач..[2].

Существуют четыре основные задачи клиентоориентированного бизнеса, которые необходимо выполнять, чтобы оставаться конкурентоспособным на рынке: избавиться от нечестного потребителя, привлечь и удержать нового клиента, а так же развить его.

Привлечение клиентов в банк – это дорогостоящая и большая работа по ведению переговоров при существовании высоких рисков получения негативного результата и по подготовке профессионалов, которые в полной мере будут отвечать требованиям банка. Рассмотрим некоторые формы прямого привлечения клиентов: использование СМИ, проведение общественных мероприятий, использование современных технологий, рекомендации от уже существующих клиентов («сарафанное» радио),

информирование клиентов о сложившейся ситуации в банковском секторе (слияния, поглощения, отзывы лицензий), использование технологии «директ-мэйл» и наружной рекламы.

Каждый из перечисленных способов на данный момент используется банками в той или иной степени для создания собственной надежной базы клиентов. В век информационных технологий банки стараются использовать различные методы, основанные на современных технологиях, включая методы, ориентированные на общественные настроения, социум и тренды. В связи с тем, что использование данных методов актуально в настоящий момент, нельзя не обратить на них внимание.

Первый актуальный способ привлечения клиентов –игрофикация, что включает в себя сочетание игровых приемов для взаимодействия с потребителем в целях достижения определенных результатов. Ярким примером игрофикации с целью привлечения клиентов в отделения «Сбербанка», а так же повышения показателя страхования от несчастных случаев в 2016 году стало размещение модулей, привлекающих покемонов в рамках игры «PokemonGo».[3] ВТБ 24 так же использовало прием игрофикации на пике популярности данного мобильного приложения, обещая пользователям, сфотографировавшим своего покемона с картой «ВТБ 24» шанс выигрыша двойного cash-back всем типам карт.[4] В результате проведения данного мероприятия было привлечено порядка 30000 новых клиентов в банки.

Второй способ – проведение шоу, с помощью которых банк сможет выделиться на фоне конкурентов, включая различные демонстрации перед журналистами в форме выступлений. ПАО «Сбербанк» использовал данный способ, проведя ток-шоу с финалистом всероссийского конкурса талантов «Синяя птица», в то же время ВТБ 24 проводил шоу «Голос ВТБ 24» по мотивам одноименного телешоу, что характеризует банки, как интересующиеся социальной жизнью людей и отслеживающих всевозможные события и тренды, наблюдаемые в обществе.

Storytelling является следующим методом, в котором используются слайдовые презентации с иллюстрацией жизни персонажа, в котором потенциальный клиент может узнать себя. Такой прием используется для того, чтобы во время возникновения трудностей клиент решил использовать конкретный банк.

Среди банковского маркетинга в настоящий момент получила широкий интерес социально ориентированная направленность, то есть: поддержка спортивных, культурных и массовых праздников и мероприятий, финансирование юных спортсменов или молодежных коллективов, выезд на соревнование и проведение собственных, а так же благотворительность. Все из перечисленных методов представлены в рассматриваемых нами банках.

Так же, в последние годы перспективным направлением были и остаются социальные сети, где основной упор делается на визуальное восприятие. На данный момент на российскойIT-площадке присутствуют 4 основных игрока: «Вконтакте», Twitter, Facebook, Instagram.

Для привлечения новых клиентов и развития существующих проводится бесплатное обучение, куда входит проведение семинаров, лекций и обучающих курсов по использованию онлайн-банкинга или определенного банковского продукта.

Чтобы понять, насколько эффективна конкурентная политика выбранных нами банков в части привлечения новых клиентов, необходимо провести её исследование по нескольким пунктам:

1. Совокупные затраты на продвижение продуктов.

По данным отчетности, предоставляемой банками на 01 января 2016 года Банку России, совокупные расходы на рекламу составили[5]:

- ПАО «Сбербанк» - 2,8 млрд. руб, что на 48,1% ниже показателя на 1 января 2015 года.
- ПАО «ВТБ 24» - 659 млн. руб, что ниже показателя 2015 года на 48,9%.

Снижение расходов на рекламу связано с нахождением способов удешевления по привлечению новых клиентов. Одним из таких способов является синхронизация ТВ рекламы с баннерами в социальных сетях.

Механизм работает таким образом, что сразу после показа ролика на ТВ бренд демонстрирует рекламу пользователям сервисов. Согласно данной концепции стоимость привлечения нового клиента уменьшилась в 2 раза, что положительно сказывается на рекламных расходах. В частности, «Сбербанк» применяет данную технологию в целях снижения затрат на рекламу и поиск новых клиентов.[6] В

целом, все банки стали меньше вкладываться в рекламу своих услуг – в 2015 году они потратили на это 28,4 млрд рублей, что на 24,2% меньше показателя 2014 года. Это наиболее мощное падение показателя с 2009 года.

2. Затраты на маркетинг.

Затраты на маркетинг составили 7,3 млрд. руб у ПАО «Сбербанк»[7] и 1,6 млрд. руб. у ПАО «ВТБ 24»за 2015 год. Как видно из представленных данных, расходы «Сбербанка» на маркетинговые исследования выше на 78%, чем расходы «ВТБ 24», что связано не только с развитостью филиальной сети, но так же социально ориентированной направленностью, которой придерживается «Сбербанк», выпуская различные банковские продукты с определенной периодичностью и усовершенствуя существующие, тем самым расширяя клиентскую базу.

3. Использование интернет-маркетинга.

В данную категорию входит использование таргетированной, контекстной и медийной рекламы, а так же использование социальных сетей, рассылок, RSS и собственного сайта, который на данный момент существует у обоих рассматриваемых нами представителей рынка банковских услуг. ПАО «Сбербанк» в 2015 году приобрел технологию «Segmento», позволяющую выдавать пользователям таргетированную рекламу, с целью повышения эффективности привлечения клиентов. ВТБ 24 использует в своей деятельности агенствоi-Media для размещения тергетированной рекламы, что сказывается на расходах банка в данном сегменте. За 2015 год рекламные затраты составили 1,6 млрд. рублей ПАО «ВТБ 24».

4. Затраты на различные мероприятия

В 2015 году «ВТБ 24» провёл 17 различных мероприятий, в том числе и по повышению финансовой грамотности населения.[8] «Сбербанк» в этот же период провел 30 мероприятий, включая создание новой научной лаборатории«SberLab», где проводятся семинары на различные тематики не только для студентов, но так же для всех желающих. Одним из новшеств 2015 года стал запуск обучающей программы «Сбербанка», ориентированной специально на пенсионеров — «Клуб новых возможностей». На семинарах клуба пенсионерам в доступной и интерактивной форме на примерах из жизненных ситуаций рассказывают о банковских продуктах, а также учат пользоваться онлайн-банкингом. Для молодежи инициировали курс лекций об основах финансовой системы современного общества «Инвестиции в будущее».Для детей «Сбербанк» открыл свой офис в детских городах профессий Мастерславль (Москва) и Кидбург (Санкт-Петербург). С момента запуска данных программ банк сумел привлечь порядка миллиона новых клиентов.

5. Использование связей с общественностью.

Останавливаясь на данном пункте, необходимо сказать, что в данную категорию входят не только пресс-релизы, выходящие еженедельно от каждого из выбранных банков на различных интернет-порталах, но также и развитие мобильного банка, благотворительность, встречи со студентами и проведение студенческих конференций, выдача социальных стипендий и поддержка пользователей при помощи организации круглосуточных call-центров.

Затраты по развитию мобильного банка «ВТБ 24» в 2015 году составили 7 млрд. руб. В «Сбербанке» данные затраты составили 6,8 млрд. руб., что в обоих случаях больше в среднем на 15% по сравнению с показателями 2014 года.

Что касается благотворительности, то, если до 2015 года «Сбербанк» сотрудничал с благотворительными фондами, то в 2015 году он основал собственный благотворительный фонд «Вклад в будущее».

В рамках благотворительной деятельности «ВТБ 24» является партнером учреждений культуры, как регионального, так и федерального уровней. ВТБ24 с2008 г. сотрудничает с НИУ ВШЭ. При поддержке банка университет проводит Международную конференцию в апреле каждый год, а так же реализуются стипендиальные программы в рамках магистратуры.

Подводя итог, можно сказать, что поскольку бюджеты банков различны, в связи с этим, каждый банк выбирает и корректирует собственную стратегию по своему усмотрению. При этом, необходимо учитывать целесообразность вложений в различные проекты для достижения максимальной эффек-

тивности привлечения клиентов и использовать различные методы для охвата как можно большей аудитории.

В настоящее время происходит оптимизация затрат по привлечению клиентов, позволяющая банкам снизить расходы и увеличить эффективность привлечения, что сказывается на состоянии банковского сектора в целом, поскольку средства, остающиеся после оптимизации затрат направляются на другие направления, необходимые для эффективного функционирования банков.

В результате проведенного анализа, можно сказать, что ПАО «Сбербанк» и ПАО «ВТБ 24» показывают эффективное ведение политики по привлечению физических лиц, используя для этого разнообразные методы, а так же отслеживая существующие тренды, что заставляет банки разрабатывать новые продукты, соответствующие потребностям клиентов.

Список литературы

1.Вишневер В.Я. Конкуренция в структуре отраслевых рынков. //Вопросы экономики и права. 2011.- №3. С. 49-53.

2.Вишневер В.Я. К вопросу о сравнительной оценке конкурентоспособности ведущих российских банков. //Вестник Самарского государственного экономического университета. 2015.-№11(133). С. 111-114.

3.Сбербанк поможет поймать покемонов и предоставит бесплатную страховку игрокам в PokemonGo/ Региональные пресс-регизы от 18.07.2016 г. Дата обращения: 11.01.2017 г. Режим доступа:https://www.sberbank.ru/ru/press_center/tb_all/article?newsID=d860ae0c-1d92-4f2c-ba85-a7e58170d704&blockID=11000212&regionID=77&lang=ru

4.ВТБ 24 подарит двойной cash-back ловцам покемонов /Интерфакс от 18.07.2016 г. Дата обращения: 11.01.2017 г. Режим доступа: http://www.interfax.ru/business/519178.

5.Сайт Банка России. Режим доступа: https://www.cbr.ru/

6.Толмачева А. Сбербанк снизил стоимость привлечения клиента в два раза с помощью синхронизации ТВ-рекламы с баннерами в соцсетях. Режим доступа: https://vc.ru/p/sberbank-mailru.

7.Шарипова Л.Р., Курносова К.А. Оценка зависимости чистой прибыли коммерческих банков от затрат на маркетинговые мероприятия. // «ProfessionalScience» № 4-2016.

8.Социальный отчет группы «ВТБ» за 2015 год.

УДК 339.9.01

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РИСКИ

СТУПКО ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА
Магистрант
ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»
Научный руководитель: Мозжерина Татьяна Геннадьевна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

Аннотация: дается определение рисков, описывается их сущность в зависимости от категории. Рассматриваются основные виды рисков внешнеэкономической деятельности, приводится классификация рисков по последствиям, также описываются способы защиты от рисков и методы их минимизации.
Ключевые слова: экономика, внешнеэкономическая деятельность, риски, классификация, минимизация рисков.

FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY AND THE RISKS

Stupko Lyudmila Vladimirovna

Abstract: the definition of risks, their nature depending on the category. The main types of risks in foreign economic activities, the classification of risks according to consequences, also describes the methods of protection from risks and methods to minimize them.
Key words: Economics, foreign economic activity, risks, classification, minimization of risks.

Любая экономическая деятельность на внешнем рынке неизбежно связана с опасностями, которые угрожают различным интересам участника внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Другими словами, внешнеэкономическая деятельность связана с различного рода рисками. Под рисками понимаются возможные неблагоприятные события, которые могут произойти, и в результате которых могут возникнуть убытки, имущественный ущерб у участника ВЭД.

Как историческая категория риск представляет собой осознанную человеком возможную опасность. Она свидетельствует о том, что риск исторически связан со всем ходом общественного развития [1, с.116].

Как экономическая категория риск представляет собой событие, которое может произойти или не произойти. В случае свершения такого события возможны три экономических результата:

- отрицательный (проигрыш, ущерб, убыток),
- нулевой,
- положительный (выигрыш, выгода, прибыль).

Для борьбы с рисками, т. е. для уменьшения возможного ущерба, практически все крупные предприятия имеют специальные подразделения (отделы, службы), которые разрабатывают комплексные программы, направленные на минимизацию возможного ущерба.

Актуальной для российских участников внешнеэкономической деятельности является разработка стратегии управления рисками и создания соответствующих структур для реализации своих программ управления рисками, которые должны являться частью программ ВЭД предприятия.

Практика разработала следующие подходы к выбору концепции защиты от рисков, связанных с

международными сделками:

1) принятие решения о необходимости специальных мер по страхованию риска;

2) выделение части контракта или кредитного соглашения, открытой валютной позиции, которая будет страховаться;

3) выбор конкретного способа и метода страхования риска.

По мнению специалистов, система защиты внешнеэкономической деятельности от рисков должна состоять из трех элементов:

1) механизмов контроля рисков;

2) планов действий в чрезвычайных ситуациях с целью минимизации ущерба;

3) мер по покрытию (финансированию) убытков.

При этом риски имеют различную природу, сферу действия, пути предотвращения и снижения (рис. 1).

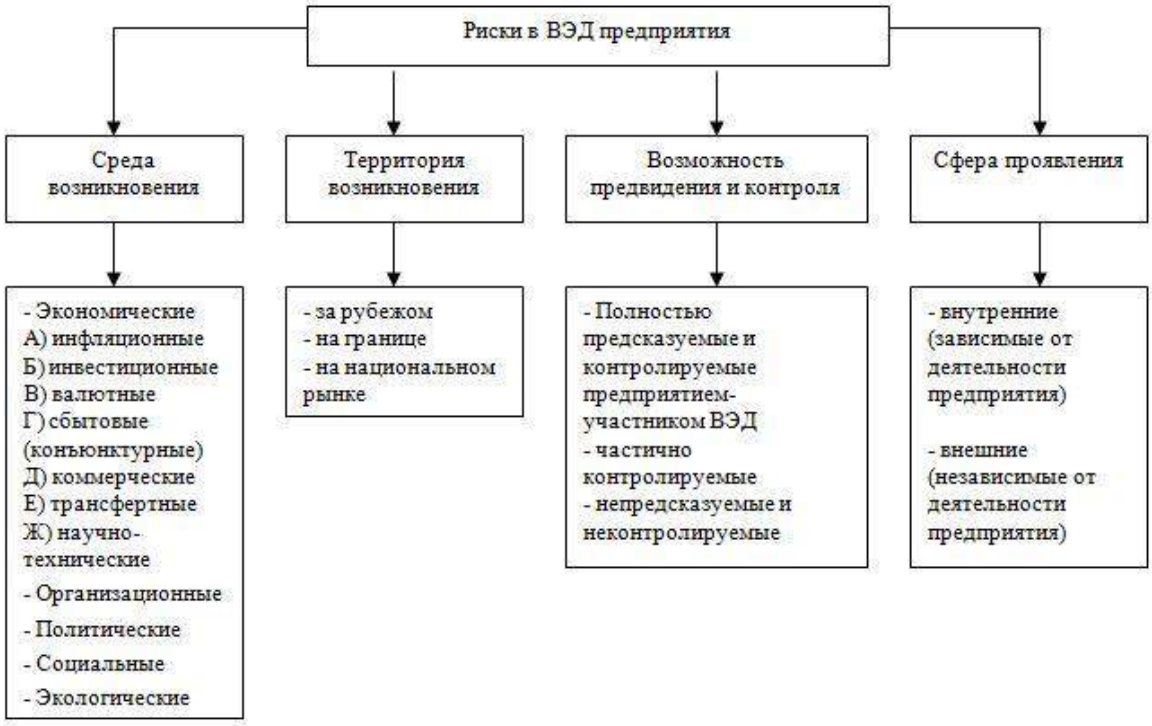


Рис. 1 Схема классификации рисков в ВЭД предприятия

Основная проблема управления рисками во внешнеэкономической деятельности предприятия состоит в управлении рисками, наступление которых не зависит от его усилий и которые являются внешними. Можно выделить основные группы методов, направленных на уменьшение возможных убытков, вызываемых этими рисками:

1) страхование рисков,

2) хеджирование рисков,

3) применение различных форм и методов расчетно-кредитных отношений,

4) анализ и прогнозирование конъюнктуры внешнего рынка.

Так же риски можно классифицировать по последствиям:

1. допустимый риск - это риск решения, в результате неосуществления которого предприятию грозит потеря прибыли; в пределах этой зоны предпринимательская деятельность сохраняет свою экономическую целесообразность, т.е. потери имеют место, но они не превышают размер ожидаемой прибыли;

2. критический риск - это риск, при котором предприятию грозит потеря выручки; иначе говоря, зона критического риска характеризуется опасностью потерь, которые заведомо превышают ожидае-

мую прибыль и, в крайнем случае, могут привести к потере всех средств, вложенных предприятием в проект;

3. катастрофический риск - риск, при котором возникает неплатежеспособность предприятия, а потери могут достигнуть величины, равной имущественному состоянию предприятия. Также к этой группе относят любой риск, связанный с прямой опасностью для жизни людей или возникновением экологических катастроф.

Риск - вероятностная категория, и в этом смысле наиболее обоснованно с научных позиций характеризовать и измерять его как вероятность возникновения определенного уровня потерь. При всесторонней оценке риска следовало бы установить абсолютное или относительное значение величины возможных потерь, вероятность возникновения такой величины.

Высшая степень риска приводит к необходимости поиска путей ее минимизации. Эти действия ведутся в двух направлениях: избежание появления возможных рисков и снижение воздействия риска на результаты деятельности.

Принимая решение об избежании риска можно полностью устранить возможные потери, но это не позволит получить объем прибыли, связанный с рискованной деятельностью [2, с. 144].

Эффективным методом минимизации риска является сокращение потерь путем разделения и объединения рисков. Разделение риска, как правило, осуществляется за счет разделения активов фирмы. Суть его заключается в сокращении максимально возможных потерь за одно событие, но при этом одновременно возрастает число случаев риска, которые можно контролировать.

Способами минимизации риска могут быть также: диверсификация, передача риска, страхование риска и другие. Страхование риска представляет собой по существу передачу определенных рисков страховой компании, которая выступает в роли трансферта. Ресурсы для покрытия потерь получают от страховых организаций быстрее, чем из любого другого источника, за исключением ресурсов внутри самого бизнеса.

Говоря о мерах по минимизации внешнеэкономических рисков, необходимо иметь в виду, что, прежде чем обращаться за помощью в другие организации, фирма должна использовать все возможные внутренние источники снижения риска:

1. проверить предполагаемых партнеров по внешнеэкономической сделке;
2. грамотно составить внешнеторговый контракт;
3. осуществлять прогнозирование и планировать деятельность предприятия-участника ВЭД;
4. ответственно относиться к подбору персонала[3, с. 20].

Таким образом, имеется достаточно много способов и путей минимизации риска. Их выбор и использование требует серьезного учета сложившейся экономической ситуации, а также наличие определенных условий. Потребность компаний в выходе на зарубежный рынок сегодня очень большая, и риск является неотъемлемой частью внешнеэкономической деятельности. Поэтому менеджеры предприятия должны предвидеть потенциальные риски, а также уметь планировать работу по управлению ими.

Список литературы

1. Анненкова А.А., Хомякова Н.В. Формирование корпоративной социальной ответственности российского бизнеса и механизмы ее развития: Научная монография. – Орел: Издательство ОФ РАНХиГС, 2015. – 116 с.

2. Доклад о методах управления рисками малого и среднего бизнеса в России — 2014: к созданию ценности для бизнеса и общества / Ю. Е. Благов (и др.); под общ. ред. Ю. Е. Благова, И. С. Соболева. СПб.: Авторская творческая мастерская (АТМ Книга), 2014. — 144 с.

3. Водяненко О. И. Специфика управления рисками// Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. - 2015. - №3 (42). - С.19-23.

УДК 338.43

ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЙ РЫНОК ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

НИЯЗОВА РЕГИНА РАДИОНОВНА

Студент
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
Научный руководитель: Храмцов Александр Борисович
к.и.н., доцент
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Аннотация: В статье рассмотрены особенности развития продовольственного рынка Тюменской области. Определены ключевые местные производители продовольственных товаров и другие участники процесса производства-потребления. Установлен уровень обеспеченности продуктами питания на территории региона за счет собственного производства. Ситуация на продовольственном рынке региона стабильна, благодаря организации государственной поддержки местных товаропроизводителей и принимаемым мерам по обеспечению бесперебойного процесса производства и потребления.
Ключевые слова: продовольственный рынок региона, товаропроизводители, производство, потребление, государственная поддержка, самообеспеченность региона.

FOOD MARKET OF THE TYUMEN REGION: CONDITION, PROBLEMS AND PROSPECTS

Niyazova Regina Radionovna

Abstract: In article features of development of the food market of the Tyumen region are considered. Key local producers of food products and other participants of process of production consumption are determined. Level of security with food in the territory of the region due to own production is established. The situation in the food market of the region is stable, thanks to the organization of the state support of local producers and the taken measures for providing an uninterrupted production process and consumption.
Keywords: food market of the region, producers, production, consumption, state support, self-reliance of the region.

Продовольственный рынок региона – это система экономических отношений в лице товаропроизводителей продовольствия по их обращению, факторов производства и реализации на основании учета спроса и предложения, определения полезности продукта и ее цены, а также стимулирования использования достижений научно-технического прогресса и повышения качества реализуемых товаров. Местные производители способны удовлетворить значительную часть потребности населения региона в продовольствии, товарах и услугах. Активное развитие потребительского рынка – тому подтверждение [1]. Одной из ключевых задач в комплексе мер, способствующих устойчивому экономическому развитию страны, регионов и городов является поддержка местных товаропроизводителей [2].

Рассмотрим особенности развития продовольственного рынка региона на примере Тюменской области. На продовольственном рынке региона действуют различные участники: сельскохозяйствен-

ные товаропроизводители разной формы собственности, различные торговые организации, пищевые и перерабатывающие предприятия, а также конечные потребители (население).

Формирование и развитие продовольственного рынка обеспечивает бесперебойный процесс производства, переработки и реализации сельскохозяйственной и продовольственной продукции, что включает в себя договорную систему купли-продажи, информационное сопровождение по реализации продукции собственного производства, развитие импортозамещения, межрегиональное сотрудничество, контроль цен и многое другое.

Система продовольственного рынка области включает реализацию сельскохозяйственных товаров и продовольствия посредством:

– торговых сетей;

– оптовых баз и распределительных центров;

– заготовительных, снабженческо-сбытовых потребительских кооперативов;

– региональных государственных заказов для обеспечения потребностей социальной инфраструктуры;

– прямых связей с предприятиями по переработке сырья, организациями общественного питания, а также торгово-розничными точками;

– регулярного проведения сезонных сельскохозяйственных и продовольственных ярмарок.

Для обеспечения потребности населения в основных продуктах питания Правительством Тюменской области оказывается государственная поддержка сельскохозяйственного производства в рамках государственной программы «Основные направления развития агропромышленного комплекса на 2013-2020 годы» [3].

Тюменская область обеспечивает себя основными видами продовольствия, во многом благодаря организации и реализации различных форм государственной поддержки (консультативным, методическим, финансовым), направленных на интенсификацию агропромышленного производства, о чем свидетельствуют достигнутые показатели (см. табл. 1).

Таблица 1

Обеспеченность продуктами питания Тюменской области за счёт собственного производства (2011-2014 годы) [4]

Вид продукции	Потребность в продуктах питания по рациональным нормам, всего, тыс. тонн	2011 год		2012 год		2013 год		2014 год	
		Производство продукции, тыс. тонн	Обеспеченность за счет собственного производства, % *	Производство продукции, тыс. тонн	Обеспеченность за счет собственного производства, % *	Производство продукции, тыс. тонн	Обеспеченность за счет собственного производства, % *	Производство продукции, тыс. тонн	Обеспеченность за счет собственного производства, % *
Хлебные продукты	140,4	513,2	361	364,5	257	373	259	408,8	274
Картофель	133,7	402,8	298	377,4	275	385,1	276	388,9	274
Овощи	187,2	216,4	114	167,9	87	162	83	157,9	106
Молоко и молокопродукты	454,6	538,7	117	533,6	114	514,7	108	521,1	108
Мясо и мясопродукты	100,3	103,7	102	105,8	103	107,7	103	108,8	102
Яйца и яйцепродукты	347,6	1313,7	374	1338,3	375	1341	369	1369,6	374

* В расчете на среднегодовую численность населения соответствующего года.

Агропромышленный комплекс Тюменской области представлен сельскохозяйственными предприятиями, крестьянскими (фермерскими) хозяйствами и личными подсобными хозяйствами. На территории региона осуществляют деятельность 123 сельскохозяйственных потребительских заготовительных, обслуживающих и кредитных кооператива, в том числе 24 кредитных. Членами-пайщиками сельскохозяйственных потребительских кооперативов является более 23 тысяч граждан, ведущих личное подсобное хозяйство. В фонде финансовой взаимопомощи кредитных кооперативов находится свыше 630,0 миллионов рублей. Заготовительные и обслуживающие сельскохозяйственные потребительские кооперативы оказывают услуги сельскому населению на сумму около 700 млн. рублей в год. Численность занятых в отрасли превышает 76 тыс. человек, что составляет 11,7% среднегодовой численности занятых в экономике области [4].

В последние годы агропромышленный комплекс региона наращивает объемы производства сельскохозяйственной и продовольственной продукции, способной обеспечить потребности населения Тюменской области в основных видах продовольствия. Достигнутый уровень производства продукции местных товаропроизводителей позволяет также осуществлять поставку в другие регионы: молока, фуражного зерна, продовольственной пшеницы, яиц, картофеля и овощей.

Крупные предприятия переработки и сельскохозяйственные организации южных районов имеют торговые представительства в городах Уральского ФО: Агрофирма «КРиММ» - в Ноябрьске, ОАО «Золотые луга» - в Сургуте, Нижневартовске, Ноябрьске, Новом Уренгое, Челябинске, Екатеринбурге, ООО «Ишимский мясокомбинат» - в Сургуте и Ханты-Мансийске.

Продукция местных товаропроизводителей востребована в северных округах (ХМАО и ЯНАО) а значит, есть перспектива наладить более тесное сотрудничество в вопросах продовольственного обеспечения потребителей автономных округов, в том числе поставок качественной продукции в социальную сферу. Благодаря совершенствованию агротехнологии товаропроизводители получают стабильные и достаточные для обеспечения нужд области урожаи сельскохозяйственных культур даже в неблагоприятные по погодным условиям годы.

С учетом того, что хозяйства населения производят значительные объёмы сельскохозяйственной продукции (около половины в животноводстве, и до 75% картофеля и овощей) в регионе выстроена системы сельскохозяйственной потребительской кооперации, которая создает условия для эффективного развития малых форм хозяйствования.

Наращиванию объемов производства основных видов продовольствия способствуют меры, которые принимают производители в части модернизации и технического перевооружения, улучшения качества и расширения ассортимента товаров, внедрения инновационных технологий, а также реализация государственной программы по развитию сельского хозяйства и регулированию рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия и принятые меры государственной поддержки товаропроизводителей как на федеральном, так и на областном уровнях.

Среди проблемных участков, сдерживающих развитие производства продукции сельского хозяйства товаропроизводителями региона, как и Российской Федерации в целом, следует назвать:

– сохраняющийся диспаритет цен на сельскохозяйственную продукцию и материально-технические ресурсы, используемые в ее производстве, «вымывает» из отрасли средства, тем самым лишая сельское хозяйство источников для ведения расширенного производства;

– «непредсказуемые» цены на рынках сельскохозяйственного сырья не позволяют производителям выработать долгосрочную финансовую стратегию, что делает их уязвимыми во взаимоотношениях с финансовыми учреждениями;

– слабость механизмов по обеспечению гарантированной реализации произведенной продукции, что усиливает риски в сельскохозяйственном производстве;

– высокие объемы ввоза сельскохозяйственной продукции (из других регионов и из-за рубежа) ограничивают возможности для сбыта продукции и соответственно наращивания производства местными производителями.

Рост объемов государственной поддержки агропромышленного комплекса Тюменской области в 2015-2016 годы позволил местным хозяйствам сформировать и частично перевооружить свою произ-

водственную базу (в частности, такие работы сегодня ведут предприятия молочной переработки). При благоприятных условиях и сохранении темпов модернизации и технического перевооружения производства предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности в регионе создаются условия для увеличения объемов поставок сельскохозяйственного сырья на переработку, что увеличит эффективность применения перерабатывающих мощностей на территории региона и соответственно производства собственной продукции. Решение вопросов сбыта и взаимоотношений всех участников рынка сельскохозяйственного сырья и продовольствия дает возможность сохранить устойчивую динамику развития агропромышленного комплекса области [5].

Уровень государственной поддержки АПК Тюменской области значительно превышает среднероссийский уровень и субъектов УрФО. Расходы консолидированного бюджета в расчете на 1 рубль произведенной сельскохозяйственной продукции по Тюменской области в 2 раза выше, чем по России, в сравнении с Курганской и Челябинской областями в 2,8 раза, Свердловской области – 2 раза, Омской – в 3,5 раза [6].

Для расширения межрегионального рынка сбыта проводится работа по организации ярмарок в ХМАО-Югре и ЯНАО. По состоянию на 23.09.2015 совместно с муниципальными образованиями автономных округов организовано и проведено 28 выездных ярмарок товаропроизводителей Тюменской области. Ярмарки прошли в таких городах как: Когалым, Сургут, Березово, Белоярский, Лангепас, Югорск, Нижневартовск, Нягань, Лянтор, Нефтеюганск (ХМАО-Югра), Муравленко, Новый Уренгой, Надым, Ноябрьск, Тарко-Сале (ЯНАО); 21 февраля 2015 года на четырех торговых площадках областного центра состоялся Фестиваль «Покупаем Тюменское». Товаропроизводителями региона, включая граждан, ведущих личные подсобные хозяйства, реализовано 59,1 тонн продукции на 6,69 млн. рублей. В рамках Фестиваля были организованы праздничные гуляния, народные игры, выступления творческих коллективов, дегустация блинов. На ежедневных ярмарках (рынки «Южный», «Михайловский», «Червишевский», ТЦ «Порт») также реализовывалась продукция товаропроизводителей региона. В муниципальных районах и городах региона ярмарки проводятся в соответствии с графиками, утвержденными органами местного самоуправления [6].

Ключевым направлением развития регионального потребительского рынка является формирование рынка сбыта продукции, в первую очередь произведенной на предприятиях области. Посредством розничных рынков в городах и селах области создаются условия для реализации сельскохозяйственных товаров тюменскими товаропроизводителями, минуя посреднические структуры, то есть непосредственно населению.

В ярмарках и розничных рынках принимают участие местные товаропроизводители, предприятия пищевой и перерабатывающей промышленности. Наряду с крупными предприятиями региона из года в год растет количество участников из малых форм хозяйствования (личных подсобных хозяйств и фермерств). Так, за 2013 год в муниципалитетах области проведено 360 сельскохозяйственных и продовольственных ярмарок [5].

Перспективным направлением развития сети розничных рынков является формирование сельскохозяйственных рынков. Правительством области 2 июля 2010 года принято постановление № 196-п «О содействии развитию торговой деятельности», предусматривающее меры государственной поддержки по организации сельскохозяйственных и специализированных продовольственных рынков, на которых 50 и более процентов торговых мест предоставляются сельхозтоваропроизводителям [7].

Очевидно, что систему государственной поддержки местных товаропроизводителей необходимо развивать в долгосрочной перспективе. Такая система поддержки должна быть многоуровневой (как система поддержки фермерства в США), где ключевым элементом должны стать областные (региональные) целевые программы [8, с. 11]. Правительство Тюменской области, осознавая важность проблемы, предпринимает меры для повышения стабильности сельскохозяйственных товаропроизводителей региона с целью обеспечения устойчивого агропромышленного производства, что позволяет в сложных социально-экономических условиях держать ситуацию на территории области под контролем.

Список литературы

1. Бровко А. Местным товаропроизводителям – всемерную поддержку / А. Бровко // Комсомольская правда. – 2010. – 30 сентября.

2. Семёнова Е. Поддержка местных товаропроизводителей – одна из важнейших стратегий развития экономики города / Е. Семёнова // Двинская правда. – 2013. – 27 мая.

3. Государственная программа Тюменской области «Основные направления развития агропромышленного комплекса на 2013-2020 годы»: утв. постановлением Правительства Тюменской области от 30.12.2014 № 699-п: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/423908104.

4. Информация о развитии переработки сельскохозяйственного сырья – основе повышения конкурентоспособности, импортозамещения и уровня самообеспечения Тюменской области продовольственными товарами (по итогам выездного заседания комитета областной думы по аграрным вопросам и земельным отношениям: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/430680720.

5. Информация Правительства Тюменской области о ходе выполнения региональной программы продовольственной безопасности Тюменской области на 2011-2020 годы: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/441507155.

6. Информация о ходе выполнения постановления Тюменской областной Думы от 12.02.2015 № 2636 «О рекомендациях «круглого стола» по теме: «Привлечение инвестиций в агропромышленный комплекс Тюменской области: состояние и перспективы»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/46508346/.

7. Постановление Правительства Тюменской области от 02.07.2010 № 196-п «О содействии развитию торговой деятельности»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/895266203.

8. Мальцева В.А. К вопросу о прямой поддержке сельского хозяйства в мировой экономике / В.А. Мальцева // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. – 2011. – № 11. – С. 6-11.

УДК 331

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ПРЕМИРОВАНИЯ ОАО «РЖД» КАК ИНСТРУМЕНТА МОТИВАЦИИ РАБОТНИКОВ

ИГНАТОВА ВАЛЕРИЯ ВАДИМОВНА

студентка,
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»
Научный руководитель: Никонова Яна Игоревна,
канд., экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»

Аннотация: в статье рассматриваются различные подходы к формированию системы премирования работников ОАО «РЖД». Приводятся расчёты премии для руководителей, специалистов, служащих и рабочих на примере Новокузнецкого центра организации работы железнодорожных станций. Формулируется вывод об эффективности работы персонала основанной на особенностях премирования работников в рамках профессиональной деятельности.
Ключевые слова: система премирования, стимул, персонал, эффективность, организация.

ESTIMATION OF THE EFFECTIVENESS OF THE SYSTEM OF AWARDING OF BONUSES JOINT STOCK COMPANY “RZD” AS THE TOOL OF THE MOTIVATION OF THE WORKERS

Ignatova Valeriya Vadimovna

Annotation: In the article are examined different approaches to molding of the system of rewarding the workers of joint stock company “OF RZHD”. Are given the calculations of reward for the leaders, the specialists, the employees and working. Is formulated conclusion about the effectiveness of the work of personnel of based on the special features of rewarding workers within the framework professional activity.
Key words: the system of awarding of bonuses, stimulus, personnel, effectiveness, organization.

Эффективное управление современным предприятием невозможно пред- ставить без комплексной системы мотивации персонала, ключевым фактором которой является релевантность оплаты их труда. Одним из главных инструментов мотивации сотрудников к добросовестной и эффективной работе на благо компании является правильно построенная система премирования [1].

Система премирования ОАО «РЖД» включает в себя текущее и дополнительное премирование, как показано на рисунке 1.

Особенности премирования устанавливаются в Положениях о премировании, которые в соответствии с трудовым законодательством принимаются с учетом мнения представительного органа работников [2].

В положениях о премировании указываются:

- перечень должностей премируемых работников;
- размеры и шкала премирования;
- периодичность премирования;

– методика расчета размера выплат при назначении премий конкретного вида;
– основания, показатели, условия начисления премии;
– условия, при которых премия не выплачивается либо выплачивается в меньшем размере.

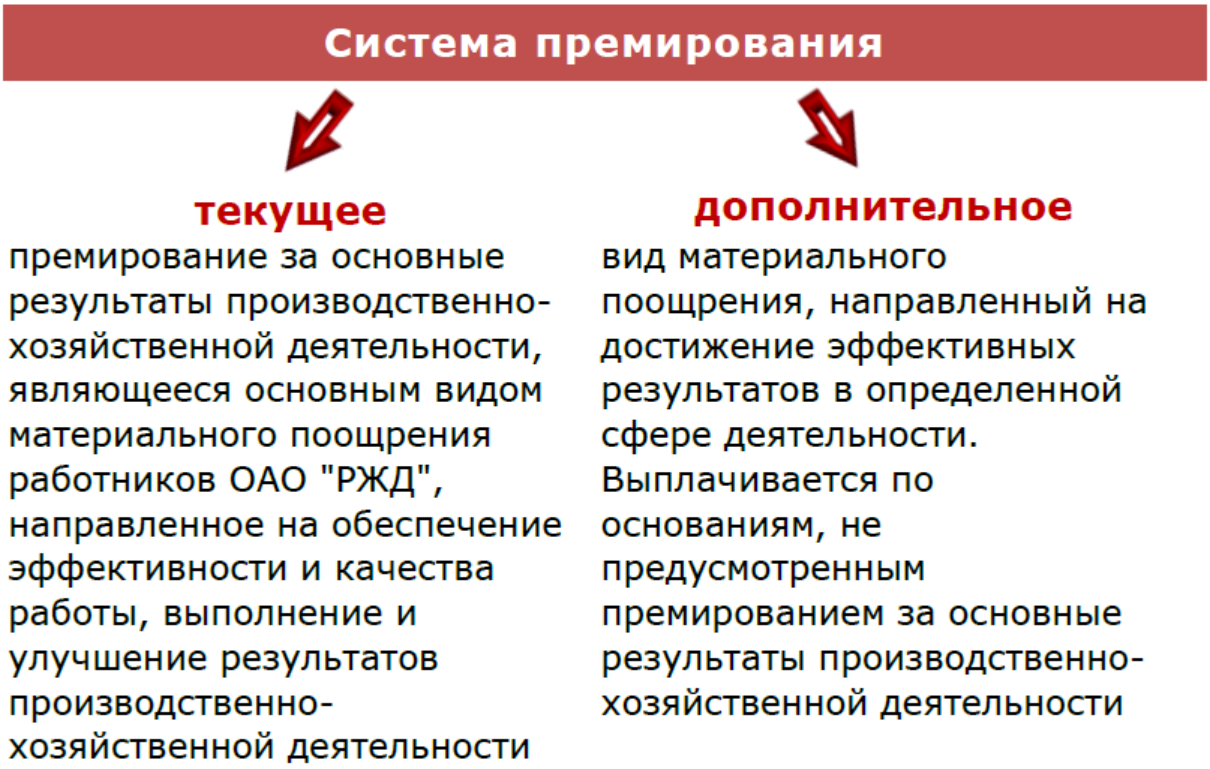


Рис. 1. Классификация системы премирования ОАО «РЖД»

Любое поощрение работников, будь то текущая или единовременная премия, ценный подарок или благодарность, оформляется приказом работодателя [3].

Условия и показатели премирования в Корпоративной системе премирования работников ОАО «РЖД» сгруппированы, на основе 3-х уровневого подхода.

Текущее премирование – материальное стимулирование (не является гарантированной частью заработной платы) [4].

I уровень – условия, определяющие право работников на начисление премии, отражающие степень обеспечения безопасности движения поездов, техники безопасности и охраны труда:

– Отсутствие крушений, аварий и сходов поездов по вине работников станций. Отсутствие событий, связанных с нарушением правил безопасности эксплуатации железнодорожного транспорта, тяжелых несчастных случаев и несчастных случаев со смертельным исходом по вине работников станций. (Если что-то произошло из перечисленного выше, то работникам, по вине которых не выполнено то или иное условие I уровня, руководителям станции, по вине работников которой не выполнено то или иное условие I уровня – премия не начисляется за данный месяц. Если условия выполняются, то рассматриваются показатели II и III уровней).

Доля премии по II и III уровням распределена в соответствии со степенью влияния на показатели (по категориям работников). Соответственно, по линейным станциям: руководители и специалисты 0,3 и 0,7; служащие 0,2 и 0,8; рабочие 0,1 и 0,9.

II уровень – показатели премирования, характеризующие ключевые задачи, позволяющие оценивать результативность производственно-хозяйственной и экономической деятельности структурного подразделения в целом, их три:

- выполнение плана по производительности труда по Новокузнецкому центру, прив.ваг./чел. (по-

грузка +выгрузка на одного человека);

- не превышение плана расходов эксплуатации по Новокузнецкому центру, млн.руб. (ФОТ с отчислениями на социальные нужды от общих расходов составляет до 90%);

- выполнение плана погрузки по Новокузнецкому центру, тонн.

III уровень – показатели премирования, характеризующие результативность индивидуальной деятельности работника, группы работников (индивидуальные показатели) - показатели по станции, позволяющие оценить конечные результаты труда конкретного работника.

Показатели премирования приведены Положении о премировании для каждой станции, а также по профессиям и должностям [2]. Премия работникам рассчитывается за выполнение каждого показателя в отдельности. При невыполнении одного из показателей премия по этому показателю не начисляется. Пример расчета премии для руководителей, специалистов и служащих ст. Н-Восточный представлен в таблице 1.

Таблица 1

Пример расчета премии для руководителей, специалистов и служащих

Должностной оклад на	Фактически отработанное время в августе	% премии при выполнении всех показателей	Сумма премии
19812	176	13	19812 * 13% = 2575руб.56 коп.

Пример расчета премии для рабочих ст. Н-Восточный представлен в таблице 2.

Таблица 2

Пример расчета премии для рабочих ст. Н-Восточный

Часовая тарифная ставка на	Фактически отработанное время в августе	% премии	Сумма премии
68,03	176	21	68,03 * 176 * 21% = 2514 руб.

Кроме того в Положении о премировании указан перечень производственных упущений работников Новокузнецкого центра при наличии, которых, размер премии снижается частично или полностью (в соответствии с тяжестью совершенного проступка).

Стимулирование и развитие коллективной и персональной ответственности работников за соблюдение правил безопасности труда, обеспечения эффективности и качества, а также закрепление персонала лежит в основе дополнительного премирования ОАО «РЖД», как показано на рис. 2.

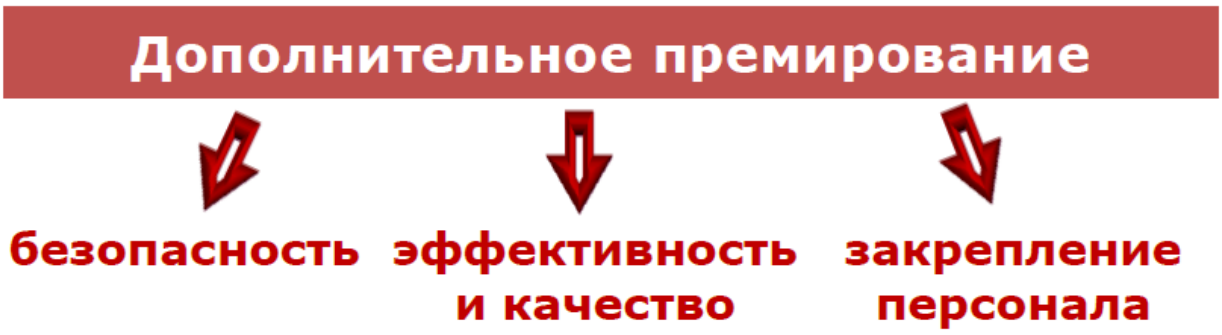


Рис. 2. Классификация дополнительного премирования

Элементы системы дополнительного премирования работников ОАО «РЖД» представлены в таблице 3.

Вопрос о росте производительности труда никогда не теряет актуальности. Постоянное стремление к повышению производительности ставит перед предприятиями железнодорожной отрасли серьезные задачи по сокращению текучести кадров, что на сегодняшний день, является одной из основных проблем на транспорте [5].

Наряду с данной проблемой необходимо должное внимание уделять системе премирования работников. Прозрачность и доступность расчетов премиальной составляющей заработной платы оказывает непосредственное влияние на уровень производительности труда работников.

Таблица 3

Элементы системы дополнительного премирования работников ОАО «РЖД»

Элементы	Характеристики
Безопасность	
Кто поощряется	Работники структурных подразделений: • деятельность, которых непосредственно влияет на обеспечение безопасности движения поездов; • не допустившие случаев брака, нарушений технологии работы, нарушений трудовой и производственной дисциплины в течение года; • внесшие наибольший вклад в достижение итоговых результатов работы своего предприятия.
Размер премии	Минимальный размер вознаграждения должен составлять не менее 1 месячной тарифной ставки (должностного оклада), рассчитанной исходя из часовой тарифной ставки рабочего, установленной на 1 декабря, и среднемесячной нормы рабочего времени года, по результатам которого производится выплата вознаграждения, должностной оклад также определяется на указанную дату.
Эффективность и качество	
Кто поощряется	Работники производственных участков, обеспечивающих безопасность движения поездов, надежную работу технических средств, по которым устанавливаются месячные задания и учет по объему производства и затрат
Размер премии	Фонд мастера составляет не более 3% от установленного планового фонда заработной платы производственных участков (за исключением единовременного вознаграждения за преданность компании), работники которых подлежат премированию. Средства Фонда мастера распределяются непосредственно руководителем участка.
Закрепление персонала	
Кто поощряется	Работники филиалов и структурных подразделений ОАО «РЖД», за исключением работников, в отношении которых применяются особенности оплаты труда и лиц, работающих по совместительству
Размер премии	2 месячные тарифные ставки (должностных оклада) - 3 года; 3 месячные тарифные ставки (должностных оклада) - 5 лет; 4 месячные тарифные ставки (должностных оклада) - 10 лет; 5 месячных тарифных ставок (должностных оклада) 15 лет и далее через каждые 5 лет непрерывной работы.

Подводя итог, отметим, что эффективность трудового процесса и в целом работа коллектива, зависит от того, насколько эффективно руководители предприятий выстроят работу с коллективом. Не-

смотря на значительные затраты при создании эффективной системы мотивации, приоритетными являются удержание и заинтересованность в повышении трудовой отдачи конкурентоспособного работника.

Система премирования на предприятии – это тонкий инструмент повышения производительности работников. Грамотная оценка деятельности работника помогает эффективно руководить и оценивать индивидуальный вклад сотрудника в общее дело.

Список литературы

1. Семушов П.С. Совершенствование системы премирования предприятия ТЭК на основе KPI // Производственный менеджмент: теория, методология, практика. 2016. № 6. С. 40-42.
2. ОАО "РЖД" Распоряжение от 20 июля 2010 N 1573р «Об утверждении положения о корпоративной системе премирования работников филиалов открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
3. Теория менеджмента: организационное поведение: 100 экзаменационных ответов / Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Цевелев В.В. – М., 2011.
4. Никонова Я.И. Управление корпоративной инновационной системой ОАО «РЖД» // В сборнике: Education & Science - 2016 материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования. 2016. С. 23-27.
5. Судакова А.Д. К вопросу о повышении производительности труда на примере Камышловской дистанции пути // Интернет-журнал Науковедение. 2016. Т. 8. № 3 (34). С. 81.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 323/325

НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ В ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ КООРДИНАТАХ СОВРЕМЕННОСТИ

АЛПЫСБАЕВ Т.
Карагандинский государственный
университет им. Е.А. Букетова,
факультет философии и психологии, специальность «Философия», 3 курс
Научный руководитель: **Карипбаев Б.И.**
доктор философских наук, профессор,
декан факультета философии и психологии КарГУ им. Е.А. Букетова

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с осмыслением основных факторов национального самосознания. Автор высказывает точку зрения относительно необходимости через философскую оппозицию «единичное-общее» исследовать феномена национальной идентичности
Ключевые слова: сознание, общество, глобализация, идентичность, человек, мировоззрение

NATIONAL IDENTITY IN CIVILIZATIONAL COORDINATES OF MODERNITY

Alpysbayev T.
Karaganda State University E.A.Buketov,
Faculty of Philosophy and Psychology, specialty "Philosophy", 3 year
Scientific adviser: **Karipbayev B.I.**
Doctor of Philosophy, Professor,
Dean of the Faculty of Philosophy and Psychology

Abstract: The article discusses issues related to the understanding of the main factors of national identity. The author expresses his views on the necessity of using philosophical opposition "unit-total" to explore the phenomenon of national identity.
Keywords: consciousness, society, globalization, identity, human, world outlook

Сегодняшние реалии подсказывают нам новый формат существования – поиск собственной идентичности, постижение не истины, а достоверности, использование интерпретационного плюрализма в контексте постмодернистских резолюций.

Сами того не замечая, мы живем, существуем в историческую эпоху перемен, катаклизмов. Социализм бесславно проиграл битву за умы человечества, капитализм «отпраздновав» свою победу вдруг приходит к пониманию исчерпанности своих мировоззренческих резервуаров, экономических привлекательностей. И в этих условиях человек неожиданно для себя ощущает чувство жестокого одиночества, а оно – это чувство начинается там, тогда и постольку – где, когда и поскольку человек не может ответить на простой, казалось бы, вопрос: кто я?

Общеизвестно, что каждая историческая эпоха, четко обозначенная в своих приоритетах, «заказывала» свой портрет человека, составляла собственную идентификационную карту. В таких условиях

человек без особых проблем и душевных волнений выбирал (или ему выбирали) свое место (патриции и плебее, пролетарии и буржуазия и т.д.) и идентифицировал себя с определенным кругом людей, не взирая на собственные внутренние представления о себя, о будущем, о своих жизненных перспективах и планах. Но сегодня мир отказался от таких однозначных попыток, у человека появляется возможность самому творить собственную идентичность в рамках того многообразия, которое возникает сейчас. То, что казалось ранее негативным, вдруг наполняется позитивным смыслом, то, что считалось благостью, перестает быть таковой. Акценты смещаются, критерии меняются. Человек уходит в поиск той самой идентичности, которая делает жизнь телеологичной, оправданной, более осмысленной и наполненной. Мир тоже наполняется этим самым поиском – поиском компромиссов, поиском неявных истин и смыслов, достоверных значений и транспарентных социальных знаков. Остро встает вопрос: в каком направлении вести этот поиск? Неправильно выбранный вектор может привести к непредсказуемым последствиям, искаженная идентичность как ложный симулякр симулякра мешает чистоте восприятия мира и себя в этом мире.

В этих поисках особое место принадлежит осмыслению, разгадыванию своего этнического кода, во многом определяющего социальные смыслы, идентификации человека. Тема этнической заданности очень деликатная, нюансированная, оттеночная. История знает не мало примеров, когда принадлежность к той или иной национальности, расе становилась почти приговором или наоборот давала ничем необъяснимые привилегии.

Мне хотелось бы остановиться в рамках этой темы на проблеме, которая, как мне кажется, наиболее понятна и близка.

Раньше общаясь с иностранцами (я имею ввиду дальнее зарубежье) говоря о том, что ты казах, натыкаешься на недоуменные взгляды (откуда вы). Приходилось нудно объяснять, что Казахстан – это не далеко от России. В ответ слышался удовлетворенный вздох и кличка «раша». Теперь же чем более активно и авторитетно Казахстан заявляет о себе как о полноправном успешном партнере в мировом пространстве, при слове «казах» возникают другие ассоциации «Назарбаев», «Астана» и т.д. Этот безусловный успех, признание не означают того, что онтологически «казах» уже угадан. У этой проблемы много сторон и аспектов, гипертрофирование одной из сторон приводит, на мой взгляд, к неоправданным перекосам и искажениям. Примером может служить антропологическая составляющая этого проблемного поля. Очень много сегодня ведется разговоров о том, что казахи (истинные) имели европеоидные черты лица, а наши скулы и раскосые глаза не имеют «казахского» происхождения. Так, антрополог О.Исмагулов сообщает, что мы, казахи, имеем европеоидные истоки. Если верить ему, то представители казахской нации на одну треть являются белыми людьми. Тем самым этот исследователь приходит к выводу о том, что казахский народ – есть смешение европеоидов и монголоидов. Этой же точки зрения придерживается и другой исследователь – профессор Т.Досаев. По его мнению, казахи вернутся к своему началу – станут европеоидами, поскольку нация восстанавливает свои исходные расовые признаки, не находя подпитки монголоидным компонентом. Мало того, ученый сообщает, что этот процесс произойдет довольно скоро. Все эти антропологические изыски, на мой взгляд, уводят нас от более важных характеристик и атрибутов. Есть в этом какой-то извинительный тон за нашу не европейскость и «надежда» на то, что скоро мы примкнем к счастливым рядам белой расы. Отсюда при ненаучном подходе можно уйти в мир иных, не свойственных ценностей и стереотипов. Логично вытекают сомнения «кто типичный казах, а кто не совсем» и это станет новой демаркационной линией. Безусловно, узнать наши генотипы, наши кодовые штампы важно, но они не являются провозвестниками наших социальных ролей, статусов и места в мире. Мне кажется, что начало наших поисков надо вести от будущего – от того, кем мы хотим стать. Как ни странно это может прозвучать нам необходимо взращивать в себе чувство патриотизма, национальной гордости, если хотите «намыс», которые станут основой новой позитивной самооценки «Я-КАЗАХ», «Я-КАЗАХСТАНЕЦ». Эта самооценка возможна как следствие череды успеха, побед, достижения цели, общих позитивных смыслов, обретения единомышленников.

В контексте такого подхода к проблеме хотелось бы остановиться на очень важном и болезненном вопросе, каковым является язык. Тема это очень деликатная с множеством многоточий. Неверный

акцент и появляется жесткая дифференциация «если ты не знаешь казахского языка – значит ты не казах» и наоборот. Гипертрофирование оценочного момента в этом проблемном пространстве может привести к серьезным социальным последствиям. Взять хотя бы передачу «наша казаша», как сказали бы раньше, острым пером сатиры авторы высмеивают людей не знающих толком свой родной язык. Как Вы думаете, человек, который плохо знает свой язык или находящийся в стадии обучения языку будет вдохновлен такой оценкой, своим статусом «героя» подобных передач? Вряд ли. Конечно, можно посмеяться над собой и с особым рвением взяться за язык, но всем ли хватит уровня самоиронии….Не знаю.

Общеизвестно, что сторонники возрождения Чехии в свое время обсуждали тактику и стратегию своей борьбы на немецком языке. А французский язык стал доминирующим во Франции лишь в конце девятнадцатого века. Причем это стало возможным в силу очень четко сконструированной политике в сфере образования и культуры.

Никакой указ, декрет или трогательный призыв не могут в одночасье заставить говорить на родном языке, существуют межпоколенческие разрывы, сложности образовательных технологий, нехватка кадров ит.д. По всей видимости необходима такая укорененность в сознании, которая вызывает к жизни желание изучать этот язык, понимать культуру, ведь как сказал М.Хайдеггер «язык-есть дом моего бытия».

Понятно, что так долго торжествовавшая языковая политика советского и постсоветского начального периода не может быстро и безболезненно искоренена. История языковой политики в суверенном Казахстане началась с принятия закона о языках: 1997-2000 годы считаются началом формирования правовой основы языкового строительства. Государственная программа 2001-2010 годов обозначила второй этап. Это было десятилетие реализации языковой политики в трех направлениях: расширение и укрепление социально-коммуникативных функций государственного языка, сохранение общекультурных функций русского языка, развитие других языков народностей Казахстана. Именно на этом, втором этапе реформы Главой государства начата реализация Национальной культурной программы «Триединство языков».

Как совершенно верно отмечает известный социолог Есенгараев Е.Ж. «радикализм в сфере языка в принципе исторически объясним, но вряд ли оправдан. Нам нужно время, чтобы казахский язык стал базовым языком общества». Глава государства Н.Назарбаев отмечает, что повсеместное внедрение казахского языка не должно проводиться в ущерб русскому языку. Противодействуя любой форме изоляционизма, президент выдвинул программу, которая дополняет необходимость изучения двух наших основных языков и главного международного языка современности – английского. Есть социологическая закономерность: все общества, достигшие высоких результатов в экономике, политике, социальной жизни, опирались на сложные языки.

Большая ответственность в реализации языковой политики, проводимой государством, лежит на системе науки и образования. И речь идет здесь не о тотальном введении казахского языка, как языка обучения, преподавания. Главная задача заключается, на наш взгляд, в том, что бы ученики, студенты были мотивированы к познанию мира через его языковую культуру.

Мы, студенты должны понимать, что завтра ответственность за будущее страны народа ляжет на наши плечи. А эта ответственность может быть адекватно реализована только в случае нашей мотивации к осмыслению мира через его многообразие, не забывая о национальной идентичности.

УДК 9.908

О ВЛИЯНИИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

КАИТОВ МАГОМЕД РАСУЛОВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
Научный руководитель: Курчев Владимир Исмаилович
доцент
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Аннотация: Приведены понятия и рассмотрены основные цели и задачи эстетического воспитания человека.Главная цель эстетического воспитания заключается в том, чтобы взрастить в человеке эстетическую культуру, находящую своё отражение в способности видеть прекрасное в любом его проявлении
Ключевые слова: эстетика, воспитание, культура, прекрасное, идеал, гармония

ON THE IMPACT OF AESTHETIC EDUCATION ON THE FORMATION OF PERSONALITY

Kaitov M. R.

Abstract:. Results ponyatiyai the basic goals and tasks of aesthetic education of man. The main goal of aesthetic education is to nurture in people an aesthetic culture that are reflected in the ability to see beauty in all its forms
Keywords: aesthetics, education, culture, beautiful, ideal harmony

Фридрих Шиллер - немецкий поэт, философ, теоретик искусства и драматург говорил:«Чтобы воспитать человека думающим и чувствующим, его следует, прежде всего, воспитать эстетически».

Говоря о том, что же, прежде всего, характеризует человека, как личность интеллектуальную и действительно живую, обладающую разумом и чувствами, придём к выводу, что это его культура и понимание прекрасного, объемлющего в себе всё мироздание. Следует сказать, что «прекрасное» в контексте художественного воспитания человека не совпадает со значением слова «красивый» - это скорее описание внешней формы, зависящей от той или иной эпохи, и может изменяться, «прекрасное» же не зависит от времени и включает в себя такие понятия, как гармония, идеал, совершенство. Понятие культуры включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность. Культура человека есть отражение его внутреннего мира, и огромную роль в формировании культуры человека играет эстетическое воспитание [7].

Перед тем как рассмотреть цели и задачи эстетического воспитания, попытаемся понять его роль в нашей жизни и то, что же оно из себя представляет.

Эстетическое воспитание – это воспитание средствами прекрасного в искусстве, природе и во всей окружающей нас действительности. Определяется как развитие способности понимать, чувствовать и воспринимать прекрасное как в жизни, так и в искусстве, как умение созерцать и видеть творение искусства в разного рода явлениях живого и неживого [1]. Эстетическое воспитание есть воспитание стремления к участию в преобразовании мира по законам красоты, также приобщение к художественной деятельности и развитие творческих способностей человека.

Эстетическое воспитание довольно тесно связано со всеми сторонами воспитания, так как эстетическое и нравственно-моральное воспитание и развитие обладают взаимосвязью, выражающейся в том, что этическое и эстетическое восприятие связаны с положительными и отрицательными переживаниями человека [3]. Иными словами, те чувства, которые охватывают человека при восприятии красоты, схожи с теми чувствами, что возникают после совершения нравственно-морального поступка [6]. Также, отвращение и презрение, вызванные безобразными и низменными поступками, находят своё образное отражение в том или ином виде искусства.

Следует отметить, что в процессе эстетической и художественной деятельности человека совершенствуются такие мыслительные функции и операции, как синтез, сравнение, анализ, так же развиваются умственные способности и умение планировать свою деятельность [2]. В процессе художественно-творческой деятельности у человека совершенствуется память, в особенности музыкальная и зрительная, что позволяет при рисовании перенести на бумагу увиденное, а на клавиши услышанное.

В соответствии со структурой эстетической культуры, содержание работы по ее формированию нацелено на развитие эстетического сознания, эмоциональной сферы человека средствами прекрасного, природы и искусства. Эстетическое сознание есть совокупность взглядов, идей, теорий, вкусов, идеалов, благодаря которым человек получает возможность достоверно определять эстетическую ценность окружающих его предметов, явлений жизни и искусства. Эстетическое чувство представляет собой субъективное эмоциональное переживание, порождаемое оценочным отношением к эстетическому явлению. Эстетический вкус выражается способностью оценивать эстетические явления с позиций эстетических знаний и идеалов [4].

Главная цель эстетического воспитания заключается в том, чтобы взрастить в человеке эстетическую культуру, находящую своё отражение в способности видеть прекрасное в любом его проявлении. В способности давать эмоциональную оценку прекрасному. В желании и необходимости получать эстетические переживания посредством созерцания, анализа и сотворения прекрасного. В умении анализировать и сопоставлять проявления окружающей действительности с точки зрения соответствия его эстетическим идеалам, и наконец, в личностном представлении о природе, искусстве и человеке. Выделим пять главных целей эстетического воспитания:

1. Восприятие — это способность видеть прекрасное в любом его проявлении: в природе, искусстве, межличностных отношениях.
2. Чувства – эмоциональная оценка прекрасного.
3. Потребности – желание и необходимость получать эстетические переживания путем созерцания, анализа и создание прекрасного.
4. Вкусы – умение оценивать и анализировать проявления окружающего мира с точки зрения соответствия его эстетическим идеалам.
5. Идеалы – личностные представления о прекрасном в природе, человеке, искусстве.

Одна из важнейших задач эстетического воспитания подрастающего поколения заключается в том, чтобы научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности. Эту задачу решают многие типы учреждений дополнительного образования, назначение которых состоит в том, чтобы оказать детям и подросткам помощь в формировании и закреплении эстетических чувств и потребностей, способствовать расширению их сферы в процессе художественно-творческой деятельности, организованного и неорганизованного общения [5].

Одной из основных задач эстетического воспитания является развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты. С этой целью в системе дополнительного образования используются разнообразные виды художественного творчества. Процесс формирования творческих способностей детей и подростков предполагает организацию художественного творчества на основе их природных задатков, запросов и интересов с учетом собственных склонностей и желаний. Итак, обозначим задачи эстетического воспитания:

1. формирование гармоничной личности;
2. развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное;
3. закладка идеалов прекрасного воспитания и выработка эстетических вкусов;

4. побуждение к развитию творческих способностей.

Методами приобщения к прекрасному являются разного рода кружки, студии, коллективы художественной самодеятельности, личные примеры, беседы на тему искусства, экскурсии, посещение театров, филармоний и музеев.

К средствам же можно отнести драматургию, изобразительное искусство, архитектуру и литературу, музыку различных жанров и саму природу.

Эстетическое воспитание – это удел не только учителей и педагогов, но и родителей [6] . Это непрерывный процесс, который берёт своё начало в семье и продолжается педагогами в дальнейшем. Самым важным и действенным методом является личный пример родителя, выступающего в роли учителя для ребёнка. В результате этого метода у ребёнка закладывается и формируется тот идеал, который впоследствии ложится в основу всего художественного сознания. Семейное эстетическое воспитание складывается из разного рода составляющих, коими являются: атмосфера взаимного уважения, искренние эмоции и умение передавать чувства словами, опрятность в одеянии, дисциплина и определённые правила поведения – это всё то, что является основой для формирования эстетического сознания ребёнка.

Воспитание музыкального вкуса начинается с колыбельных и детских песен, потешек. Умение ценить искусство и тягу к созиданию развивает изобразительное искусство. Использование различных техник рисования таких, как карандаш, гуашь, акварель, рисование фломастерами помогает ребёнку знакомиться с цветами и их сочетаниями, развивает способность видеть содержание и форму. Чтение книг, сказок обогащает знания о языке, развивает речь и учит использовать слова в качестве инструмента для выражения эмоций и переживаний. Не менее важна эстетика быта, включающая в себя дизайн комнаты, общее оформление жилого пространства, важно наличие объектов искусства в виде картин и декоративных элементов, также важны чистота и порядок. Всё это формирует у человека внутреннее чувство прекрасного, что впоследствии найдёт своё выражение в воспитании гармонично развитой личности.

Список литературы

1. Комарова Т. С., Зацепина М. Б., Антонова А. В. Программа эстетического воспитания дошкольников – Изд. Педагогическое общество России, 2008 г.

2. Микляева Н. В. Художественно-эстетическое воспитание дошкольникоав – Изд. Сфера, 2013 г.

3. Ермолаева Н. В. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно прикладное искусство. Парциальная программа – Изд. Детство-Пресс, 2011 г.

4. Бим-Бад Борис. По дороге : как на самом деле происходит воспитание чувств / Б. Бим-Бад // Семья и шк. – 2011. – № 1. – С. 18–191.

5. Брызгалова Р. М. Хореографическая подготовка студентов факультета физической культуры на занятиях по музыкально-ритмическому воспитанию / Р. М. Брызгалова // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – 2011. – № 2. – С. 11–13. – Библиогр.: с. 13 (8 назв.).

6. Киреенко О. Воспитать любовь к прекрасному / О. Киреенко // Библ. дело. – 2010. – № 8. – С. 31–33.

7. Карлаш С. Театр нравов / С. Карлаш, О. Кубрак, В. Маркова // Дошк. воспитание. – 2011. – № 1. – С. 22–29.

УДК 172.15

ПАТРИОТИЗМ. СВЯЗЬ ПАТРИОТИЗМА И РЕЛИГИИ. СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА ПАТРИОТИЗМА

АРОЯН МИРВАНИК СЕРЕЖЕВИЧ
Студент
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
Научный руководитель: Гуляк Иван Иванович
д.ф.н., профессор
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Аннотация: в данной статье рассмотрены современные проблемы патриотизма, его основные задачи. В статье ставится задача рассмотреть связь между патриотизмом, религией и национальностью. Основная цель данной статьи – подтолкнуть читателя к содействию патриотизму.
Ключевые слова: любовь к отечеству, воспитание патриотов, важность патриотизма, настоящий патриот, родной народ, народ и отечество.

PATRIOTISM. THE COMMUNICATION OF PATRIOTISM AND RELIGION. MODERN PROBLEM OF PATRIOTISM.

AroyanMirvanikSerezhevich
Abstract: in this article modern problems of patriotism, its main objectives are considered. In the article the task to consider communication between patriotism, religion and a nationality is set. The main objective of this article is to push the reader to assistance to patriotism.
Keywords: love to the fatherland, education of patriots, importance of patriotism, true patriot, native people, people and fatherland.

О важности патриотизма сегодня говорят многие и относятся к нему положительно – считают, что воспитание патриотов и формирование патриотического сознания – это необходимость.

Мы живем в государстве, в которомпатриотическое воспитание закреплено законом в отдельной программе, и делается всё для воспитания патриотов. Но, несмотря на это патриотический вопрос остаётся актуальным. Почему так происходит?

Во-первых,вокругнас царит антипатриотическая среда, во главе с СМИ, которые, нарушая все нравственные принципы, содействуют антипатриотизму. Во-вторых, современная система образования уделяет всё больше и больше внимания предметам естественной науки, а такие предметы как литература и история отечества получили масштабное сокращение программы. А ведь эти дисциплины основополагающие, они формируют любовь к отечеству.

Многие подходят к патриотизму с малой серьёзностью. Они не понимают, что патриотизм - это не «привычка», а -основное «начало» каждого человека, то, что сплачивает его со своимОтечеством, с его историей, что вынуждает человека с честью и уважением относиться к Родине.

Очень сильно проявляется связь патриотизма с историей народа, так какОтечество – это не только место его жительства, это вся его история. У настоящего патриота есть внутренняя связь с Ро-

диной. Это уважение её прошлого, любовь к настоящему и вера в будущее.

Патриотизмне возможен без веры и любви к Отечеству. А вера у нас определяется Православием. Конечно никто не сможет заставить людей верить. Но уважающий себя патриот, должен знать, что Православие- это особая «сфера», в которой развивалась вся наша великая культура. Получается, что неверующий человек не является истинным патриотом. Значит нужно заставить его верить, сделать религию– государственной структурой. Однако и здесь есть своё но – это нарушает принципы демократии. А ведь православие – это основание истории нашей страны. А бессмысленное разрушение этого основания является причиной актуальности вопроса о патриотизме.

Быть патриотом – это дело правое. Ведь патриотизм – такая сила, способная объединить нации. Ярким примером может послужить Великая Отечественная война. Именно патриотизм объединил народы Советского союза и помог победить фашизм. Хоть и сегодня из паспортов убрали национальную принадлежность, любой человек в праве носить имя того народа, в котором выросли его родители, деды и прадеды. Никогда нельзя отворачиваться от своей нации, в особенности, когда твой народ опущен или обижен.

Сегодня, патриотический вопрос актуален и в воспитании, потому что без патриотического разума невозможно формирование духовной личности. А личность – это человек, который развивается в потоке цивилизации и истории родного народа. Человек–не патриот– это человек без истории, лишенный всего высокого.

Чтобы спасти всё, что нам дорого, наших близких, детей и, конечно же – страну, нужно поддерживать то, что связывает всё вышесказанное, а именно – патриотизм. Национальное достоинство – это главное чувство патриота, которого нельзя стесняться. Ведь патриотизм не возможен в любых проявленияхпри отсутствии сознания национальности.

Сегодня многих пугает понятие национализм. А на самом деле национализм – это симпатия к родному народу, это возвышение его национального совершенства, вместе с почтением к другим народам. Именно такие мелочи вводят людей в заблуждение, приводят к конфликтам на национальной почве.

Мы должны понять, что не всем по вкусу суть патриотизма, и, что настоящему патриоту будет сложно действовать среди сторонниковантипатриотизма.

Воспитать патриотов – это главная цель, стоящая перед каждым, кто уважает свою Родину и чтит свой народ. Мы обязаны противодействовать антипатриотическим направлениям и тенденциям, которые сильно интегрированы в нашу систему образования, под предлогом незаменимых вещей. Эти предлоги так же стоит ввести в рассмотрение. В конце концов, перед нами стоит задача провести национально-просветительскую работу, которая посодействует нам в выходе из антипатриотического затмения, которое очень сильно распространенно.

Не старайся сказать последнее слово, старайся сделать последний шаг. Это говорит нам о том, что можно до бесконечности говорить про любовь и про преданность к отечеству, но на самом деле оставаться чужим по отношению к ней. Ведь настоящая любовь – это способность жертвовать ради того, что дорого. Жертвовать самым дорогим, а иногда – самой жизнью. Тот, чья любовь реальна и безгранична, жертвует от всей души, не сожалея, с достоинством.

Большинство современных людей думают, что патриот должен защищать исключительно границы Отечества. Безусловно, это его обязанность, но не стоит забывать и о другой его обязанности – патриот должен не давать в обиду язык своего народа, его историческую память, сохранять историческое наследие. Человек должен быть достоин отечества. А это большие усилия. Без постоянного и внушительного труда, который оживлён думой о Родине – патриотизм существовать не может, может существовать лишь малая часть его. Именно этот труд является основополагающим в любви к Отечеству. Любовь к Отечеству с первого вздоха, с первого слова, с первой буквы проявляется уже с самого детства патриотическими эмоциями.

Обычно под патриотизмом мы понимаем любовь к Отечеству, и любовь к родному народу. И большинство не может воспринимать одно без другого. Но порой случается такая ситуация, когда любовь к родной земле и к народу разделяются. Например, человек любит своё Отечество, но не любит

своих соотечественников. По сути, даже потеряв Отечество, мы сможем легко его найти. Но нигде и никогда мы не найдём нацию и язык. Значит истинная любовь к Родине – это совокупность любви к народу и к земле.

Семья играет важную роль в воспитании патриотизма. Но здесь возникает сложность – в большинстве современных семей потерялось ощущение и важность патриотизма. Сегодня же, взрослые люди не стыдятся ходить в одежде, разукрашенной в чужой флаг. И конечно же, с них берут пример дети. Такой поступок полноправно считать духовным предательством.

Конечно же, к патриотизму запрещается призывать сразу. Необходимо серьёзно и не торопясь воспитывать в людяхдушевное начало. Тогда человек, без посторонних упрёков, сам устремится к нему. Нельзя заставлять его. Ведь нельзя привести человека в церковь, дать икону и сказать – верь. Именно поэтому патриотизм строится на духовном, самовольном побуждении человека, который полностью осознаёт свою причастность к Отечеству, к народу, и в последствии – к человечеству. Исходя из этого, становится понятным то, что прежде всего нужно воспитывать личность. Человек без личности – это человек без осознанности жизни – получеловек.

Как бы это странно не звучало, но патриотизм довольно коварное понятие, из-за своего довольно вольного толкования. Это значит то, что без должной базы, от патриотизма очень просто прийти к фашизму или расизму. Данное явление очень распространено сегодня. На улицах можно видеть массы, называемых себя «скинхедами», для них патриотизм – это повод для ненависти и призрения других народов, и чрезмерное возвышение своего.

Мне кажется, что именно из-за этой ситуации, патриотический вопросвыходит на первое место по значимости. Патриотизм – не только сильнейшая симпатия к своим, но и достаточное почтение к другим народам. Два самых важных качества: толерантность и уважение. Я считаю, именно они помогают понять, кто настоящий патриот, а кто – «подделка». Задача патриота - славить свою страну в глазах других. А когда мы показываем уважение к людям других национальностей, мы создаём положительныйобраз своего народа и Отечества.

Чтобы решить проблему патриотизма, нужно не забывать о том, что существуют силы, деятельность которых, стремится столкнуть патриотизм на самый последний план, оскорбить чувства патриотов. Эти силы повсюду, они оказывают влияниена всех и всегда. Главное, об этомнельзя забыватьвсем, считающим себя патриотами.

Таким образом, вопрос патриотизма наиболее значителен и актуаленсегодня. Важно не забывать, что любить своёОтечество и родной народ – это, изначально, достойно относится ко всем народам. Только понимающие это люди, являются настоящими патриотами в самом глубокомзначенииданного слова.

УДК 101.2:31

ИЗЛОМЫ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТАХ ОТЧУЖДЕНИЯ

АЛЕШКОВ А.

Карагандинский государственный
университет им. Е.А. Букетова,
факультет философии и психологии, специальность «Философия», 3 курс
Научный руководитель: **Карипбаев Б.И.**
доктор философских наук, профессор,
декан факультета философии и психологии КарГУ им. Е.А. Букетова

Аннотация: В данной статье автор исследует проблемное пространство связанное с поиском личности ответов на вопрос о личностной самоидентификации. Этот вопросы анализируется через историко-философские ракурсы постижения феноменов отчуждения, одиночества, творчества.
Ключевые слова: личность, глобализация, отчуждение, культура, свобода, мышление

THE FRACTURES OF IDENTITY IN CONTEXTS OF EXCLUSION

Aleshkov A.

Karaganda State University E.A.Buketov,
Faculty of Philosophy and Psychology, specialty "Philosophy", 3 year
Scientific adviser: **Karipbayev B.I.**
Doctor of Philosophy, Professor,
Dean of the Faculty of Philosophy and Psychology

Abstract: In this article, the author explores the problem space associated with the search of individual answers to the question about personal identity. This question is analyzed through historical and philosophical perspectives understanding of the phenomena of alienation, loneliness, creativity.
Keywords: personality, globalization, alienation, culture, free, thinking

Одним из трендов современного мира является вопрос о поиске идентичности – идентичности личностной, государственной, национальной. Процессы глобализации «грозят» создать безликую массу субъектов или даже объектов. Хотя мы не отрицаем и позитивные стороны этого процесса. В рамках этой проблемы особенно остро встает проблема человеческого одиночества, отчуждения.

Впрочем, к философскому осмыслению проблемы отчуждения толкает и сама реальность нашего общественного знания, где отчуждение проявляется на всех уровнях. «Современный индивид часто утрачивает представление о подлинности своего внутреннего мира, о специфически человеческом. Разрушение традиционных социальных структур, привычных форм общественной жизни, процесс отчуждения от власти, собственности – все это требует определения перспектив человеческого и анализа различных форм отчуждения (экологического, технического, политического, урбанистического, морального и т.д.)» [1].

Количество страниц, которые выдает поисковик социальной сети при вводе слова «отчуждение» – около 1 250 000 – говорит, на наш взгляд о том, что проблема отчуждения все также тревожит людей, вне зависимости от количества брендовой обуви по доступной цене в магазине, возможности подвергнуть рестайлингу свой БМВ или открыто заявить о своей сексуальной ориентации, не опасаясь по-

следствий. Конечно, порой бывает трудно разглядеть его лики за большими очками от Ричмонд, клубными вечеринками и «свободными отношениями». Однако, вне зависимости от того, какую форму обретает отчуждение, человек, оставаясь наедине с собой, думает, что ему делать с ним. Перефразируя Т. Уильямса, можно сказать, что человек думает как ему жить дальше, будучи обреченным на пожизненное заключением в одиночной камере своего «Я».

Попробуем уточнить и прояснить наш подход, пока только в основном, сославшись, прежде всего, на авторитетные мнения, которые показательны и достаточно убедительны в своей самоочевидности.

Одним из первых философов, обративших внимание на феномен отчуждения, был английский философ Т. Гоббс. Он обосновал взгляд на государство как на результат деятельности людей, согласившихся на его учреждение, но это государство отняло у людей все права, кроме, быть может, права на жизнь, стало им чуждым, подавляющим их творческие способности. С его точки зрения, до возникновения государства люди находились в состоянии «войны всех против всех» («bellumomniumcontraomnes»). Человек, с одной стороны, злобен (хуже, чем зверь), эгоистичен, завистлив, недоверчив по отношению к иным людям, соперничает с ними, жаждет славы, власти над людьми. С другой же стороны, страх одиночества, страх смерти, способность размышлять, что ему выгоднее, а что нет (т. е. наличие разума), являются основой второй тенденции в его природе – тенденции к солидарности, соглашению. Угроза всем погибнуть в войне всех против всех вынуждает разум в конце концов прийти к заключению, что нужно искать согласие на путях отказа от своих прав. «Такое отречение, или отчуждение, - отмечает Т. Гоббс, – является добровольным актом, а целью добровольного акта всякого человека является какое-нибудь благо для себя» [3]. «Мотивом и целью при отречении от права, или отчуждении его, является гарантия безопасности человеческой личности... Взаимное перенесение права есть то, что люди называют договором» [3]. На этой основе и возникает государство, или Суверен, Левиафан. Оно имеет перед собой подданных, лишенных почти всех прав. Все права отдельных людей, за исключением права на сохранение собственной жизни (да и их жизнями оно может распорядиться в случае войн и других обстоятельств), переданы Суверену, в силу чего только одна его воля может выражать волю и мнение всего общества. Отдельный человек отныне не может считать свое мнение правильным или неправильным, не может судить о справедливом и несправедливом. Свобода отдельного человека - только в свободе Суверена. Если нарушается свобода Суверена, то он вправе принять меры принуждения и силой положить конец «анархии». Суверен может выступать в форме абсолютной монархии, аристократического государства или демократии. Т. Гоббс считает наилучшей формой государства абсолютную монархию, а из демократии – демократическую диктатуру (по сути, он обосновывал важность тоталитаризма). Он полагал, что любая диктатура - лучше, чем догосударственное состояние: «Верховная власть независимо от того, принадлежит ли она одному человеку, как в монархиях, или собранию людей, как в народных и аристократических государствах, так обширна, как только это можно себе представить. И хотя люди могут воображать, что такая неограниченная власть должна вести ко многим дурным последствиям, однако отсутствие таковой власти, а именно беспрестанная война всех против всех, ведет к значительно худшим последствиям» [2]. С точки зрения Т. Гоббса, подданным следует безропотно подчиняться прихотям и своеволию властителей. Таким образом, Левиафан (или государство в любой его форме) сосредоточивает в себе все права подданных, уравнивает людей между собой, становится чуждым индивидуальным интересам и обладает исключительным правом распоряжаться их судьбами. То, что было создано людьми, обращается против них же, во всяком случае, становится чуждым людям.

Примерно через столетие после трактата Т. Гоббса «Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского» вышла в свет работа французского философа Ж.-Ж. Руссо «Об общественном договоре, или Принципы политического права». В отличие от Т. Гоббса Ж.-Ж. Руссо считал, что в "естественном состоянии" человечества не было войны всех против всех; не конфликтность стала причиной общественного договора; гармоничные отношения между людьми были нарушены имущественным неравенством, что и вызвало необходимость в таком договоре. Подлинный суверен – народ, но его права, частично переданные государству, были использованы во вред ему. Во мно-

гих странах государство стало нарушать волю народа, выраженную в договоре, и содействовать неограниченному господству частной собственности в обществе. Стала расти тенденция к политическому деспотизму. Именно деспотическое устройство государства оказалось чуждым человеку и негативно воздействующим на его способности, его ум, нравственность. Народ, как утверждал Ж.-Ж. Руссо, имеет право на революционное свержение деспотической власти. Результатом такой революции может стать всеобщее имущественное равенство и непосредственная демократия, являющиеся основой заключения подлинного общественного договора и устранения отчужденности государства от народа.

Однако, именно немецкий поэт и философ Ф. Шиллер одним из первых обратился к анализу отчуждения, имеющего причиной разделение труда. Его исходная позиция состояла в утверждении, что природа человека изначально целостна и заключает в потенции самые разнообразные способности, реализуя лишь некоторые из них, человек не обретает подлинного счастья; ощущение же неполноты самореализации, если, конечно, он способен осознать это, делает его несчастным. Разделение общественного труда духовно калечит человека. Будучи вечно прикованным к отдельному малому кусочку целого, указывает Ф. Шиллер, сам человек становится куском. Слыша вечно однообразный шум колеса, которое он приводит в движение, человек не способен развить гармонии своего существа, и вместо того чтобы выразить человечность своей природы, он становится отпечатком своего занятия. Отмечая расколотость человека, его способностей и корни этого – в разделении труда, он уподобляет современное ему общество «искусному часовому механизму, в котором из соединения бесконечного множества безжизненных частей возникает в целом механическая жизнь... Вечно прикованный к отдельному малому обрывку целого, – отмечает он, – человек сам становится обрывком... Постепенно уничтожается отдельная конкретная жизнь ради того, чтобы абстракция целого могла поддержать свое скудное существование» [3]. И далее, в «Письмах об эстетическом воспитании», Ф. Шиллер указывает, что, конечно, односторонним пользованием сил индивид приходит к заблуждениям, но зато род – к истине. Последнее все равно не оправдывает того, что мы называем заблуждением: индивид все более становится односторонним. Даже приближение к истине нельзя считать позитивным процессом, раз только оно должно быть куплено ценой оскудения личности. Сколько бы ни выигрывал мир, как целое, от раздельного развития человеческих сил, утверждает Ф. Шиллер, все же нельзя отрицать того, что индивид страдает под гнетом мировой цели. Как видим, даже интересы целого, по Ф. Шиллеру, не оправдывают отчужденности отдельного человека от этого целого. И Ф. Шиллер указывает, что в обществе все дробящегося профессионализма и непрерывно дифференцирующегося разделения труда происходит нарастание расчлененности того, что ранее было целым и единым: государство и церковь, законы и нравы, средство и цель, наслаждение и работа и т.д. Одно становится чуждым другому, а отчужденное все более гнетет то, от чего нечто отчуждается. Где же выход? С точки зрения Ф. Шиллера, лишь искусство может преодолеть раздробленность человека, восстановить его целостность.

Проблема отчуждения разрабатывалась на философско-идеалистической основе в немецкой классической философии (И. Г. Фихте, Ф. В. Й. Шеллингом, Г. В. Ф. Гегелем); сопряженными с понятием отчуждения были при этом духовные целостности, отчуждавшие от себя противоположные структуры. У Гегеля, например, таковой была Абсолютная Идея. Сама по себе она пронизана у него принципом диалектического развития, однако, при отчуждении от нее природы этот принцип оказывался лишенным развития в материальном мире, а Идея получала неадекватную ей форму. В учении о субъективном духе Гегель показывает становление сознания, результаты которого отчуждаемы в форме государства, религии, искусства и т.п. По Гегелю, Абсолютный Дух преодолевает отчуждение посредством познавательной деятельности; индивидуальное познание проникает через отчужденные формы в сущность развивающегося Абсолюта и сливается с ним в высшем единстве.

Характерный гегельянству интерес к анализу отчуждения был сохранен и в философии К. Маркса. С точки зрения последнего, отчуждение человеческой сущности детерминировано в основном социальными условиями, а потому его преодоление связано, прежде всего, с изменением этих условий в процессе движения к коммунизму. Но при этом, «хотелось бы подчеркнуть особо, для раннего Маркса коммунизм, выступая как реальное предметно-практическое средство переустройства мира и человека, есть не что иное, как процесс всестороннего и адекватного осуществления родовой человеческой сущ-

ности (творческой, универсальной, свободной) веесамоценности. Вот почему в постмарксистском видении решения проблемы отчуждения важна не идея Храма, построенного на крови, а идея верного Пути к Храму».

Философская мысль XX века рассматривает важнейшие формы отчуждения, присущие современному обществу. Гегелевская и марксовская трактовка отчуждения оказала значительное влияние и на понимание этого явления философией данного периода. При этом преимущественное внимание уделяется тем формам отчуждения, субъектом которых является человек, лишенный части своих сущностных характеристик и тем самым утративший свою природу, «обесчеловеченный».

Уже краткий экскурс в историю философии показывает, что человек в концепции отчуждения, с которым соизмеряется духовная природа конкретного индивида, берется как человеческая родовая сущность; это как бы общая сущностная модель человека, или, лучше сказать, имеющаяся в нем программа, которая может реализоваться частично или полностью, но может и не реализоваться. С этой точки зрения какие-то личности могут оказаться и оказываются лишь частично наделенными подлинно человеческими чертами, некоторые из людей – античеловечными, а часть из них – находящимися на высоком уровне развития своих способностей, своего менталитета, своей человечности.

Подводя итоги данного исследования, нельзя не согласиться, что в обретении смысла жизни, пусть даже через боль и страдание от существования в бессмысленности, мы можем увидеть и позитивные стороны отчуждения. Как говорилось нами ранее, отчуждение есть естественное, необходимое и обязательное условие любого творчества, осмысления человеком природы и сущности своего бытия, понимания смысла и цели своего существования. И чтобы осмыслить природу отчуждения, необходимо рассматривать не только негативные аспекты данной проблемы.

Список литературы

1. Орлов Б.В., Эйнгорн Н.К. Духовные ценности: проблема отчуждения. – Екатеринбург: изд-во Урал.ун-та, 1993. – 184с.
2. Гоббс Т. Избранные произведения. В 2 т. М., 1965. Т. 2.
3. Шиллер Ф. Статьи по эстетике. М.-Л., 1935. С. 213, 214.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ЗАИМСТВОВАННАЯ ЛЕКСИКА В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

БАШКИРСКАЯ ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
Научный руководитель: Акашева Татьяна Валентиновна
канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Аннотация: данная статья посвящена описанию иноязычной лексики в составе современного немецкого языка, показана проблема соотношения иноязычной и автохтонной лексики, иноязычная лексика рассмотрена в контексте заимствования и словообразования.
Актуальность данной работы обусловлена тем, что в последнее время отмечается возросший интерес к вопросу, затрагивающему два основных способа пополнения словарного состава современных языков, а именно заимствование и словообразование. Как следствие, целью исследования стало определение специфики функционирования заимствований в современном немецком языке.
Ключевые слова: заимствованная лексика, словообразование, современный немецкий язык, особенности перевода, ассимиляция, язык-источник, язык-реципиент.

THE FOREIGN VOCABULARY IN THE MODERN GERMAN LANGUAGE

Bashkirskaia Daria Aleksandrovna

Abstract: this article is devoted to the description of the foreign vocabulary as a part of the modern German language, the problem of a correlation between the foreign and autochthonous vocabulary is shown, the foreign vocabulary is considered in the context of loanword and word formation.
The problem statement of this work is caused by the fact that the increased interest in the issue mentioning two main ways of enriching the vocabulary of the modern languages, namely loanword and word formation is recently noted. As a result, definition of a functional specification of wordloans in the modern German language became the goal of research.
Key words: foreign vocabulary, word formation, the modern German language, peculiarities of translation, assimilation, source language, target language.

Определение «заимствования» звучит как процесс ассимилирования одним языком слов из другого языка, результатом чего становится внедрение заимствованных лексических единиц. Иностранный словарный состав заимствуется со всеми свойственными ему фонематическими, орфографическими и морфологическими особенностями.

На общий словарный состав современного немецкого языка, который составляет в среднем около 400 000 слов (без языков для специальных целей и жаргонов) приходится около 100 000 иноязычных слов. В количественном отношении преобладают заимствования из латинского и греческого языков. Отмечается, что больше всего иноязычных слов среди существительных, которые составляют 60% от общего количества слов в немецком языке (25% глаголы и 15% прилагательные) [4, S. 648].

Отечественные языковеды, как например Нефедова Л. А. [2, с. 23] систематизируют заимствованные слова на иноязычные (иностранные), не освоенные немецким языком слова (Fremdwörter) и

заимствованные (ассимилированные, освоенные) слова (Lehnwörter).

К освоенным словам относятся слова, полностью ассимилировавшиеся в немецком языке. Большинство слов были заимствованы немецким языком из латинского в древне- и средневерхненемецкий период. Но и такие заимствования из английского языка прошлого века, как Sport, Film уже не рассматриваются как иноязычные слова.

Иноязычная лексика сохраняет признаки своего иноязычного происхождения, отличаясь от исконно немецкой лексики по форме [4, S. 655]. Иными словами, иноязычные слова не утрачивают специфические черты языка-источника и воспринимаются носителями заимствующего языка как иностранные.

Выделяют две формы «не освоенных» заимствований:

1. Формальное заимствование (formale Entlehnung – die Fremdwortübernahme) – полный переход звукового состава иностранного слова, т.е. в той форме, в которой оно пишется и звучит в языке, из которого заимствовано: Beat, Camping, Restaurant, Voicemail. К этой группе заимствований относят также так называемые экзотизмы (Bezeichnungsexotismen). Экзотизмами в немецком языке являются слова, обозначающие реалии других стран или иных культурных сообществ, например: Gondel (итал.), Sari (хинди). Kabuki (япон.). Среди слов представлены также сокращения (аббревиатуры), например, акронимы из английского языка Aids СПИД (англ, acquired immune deficiency syndrome, основное слово греч. syndrome = стечение). Radar (англ. radio detecting and ranging), сокращенные слова Radio (radiotelegraphy), Pop (англ. pop art), Pille, Antibabypille (противозачаточная таблетка), U-Boot (подводная лодка).

2. Заимствования-штампы, осложненные заимствования (Lehnprägungen). Их суть заключается в том, что иностранное смысл слова реконструируется средствами собственного языка. Заимствования-штампы условно можно разделить на три категории: заимствования-переводы (кальки), заимствования-переносы (лексические заимствования, словообразовательные кальки) и заимствованные значения (семантическая калька) [3, с. 84].

Под заимствованием-переводом (Lehnübersetzung) понимают прямой перевод каждой части слова (по морфемам) или группы слов по отдельным лексемам [1, с. 9]. Такие слова называют также словами, передающими строение исходных (Übersetzungslehnwörter): ent-decken – de-couvrir– открывать (фр.). Передачу строения исходных слов называют также калькированием.

Под заимствованиями-переносами, т.е. передачей морфемной структуры иноязычного слова средствами заимствующего языка (Lehnübertragung) понимают словообразовательные кальки, передающие свободно исходное слово: Halbinsel – лат. paeninsula – полуостров.

Под заимствованием иностранного значения к немецкому формативу (Lehnbedeutung) понимают новые значения лексем, имеющихся в языке, возникшие под влиянием иностранного языка. Заимствованные значения называются также семантическими кальками. Таким образом, семантические кальки – это не новые слова, а трансформирующиеся согласно новым требованиям, в соответствии с которыми они применяются в новом, заимствованном значении или обретают новое значение наряду со старым: так немецкое слово Fall (случай) под влиянием латинского casus обрело грамматическое значение «падеж».

Лингвисты в отдельную категорию заимствований выделяют – интернационализмы (Internationalismen) или интерлексемы, – слова, возникшие первоначально в одном языке и затем из него в большинство других языков мира (или образованны из заимствованных элементов) для обозначения того же понятия.

Интернационализм – межязыковая единица. Он может рассматриваться как лексема, варианты которой встречаются, по меньшей мере, в трех языках, при этом один из языков генетически отличается от других.

Интерлексемы в немецком языке можно разделить на две группы: экзогенные («чужие», заимствованные немецким языком или образованные из заимствованных элементов (ассимилированные), и экзотизмы) и эндогенные («свои», исконно немецкие, заимствованные другими языками, а также экзотизмы для других языков).

Экзогенные интерлексемы в немецком языке представлены греко-латинской лексикой, составля-

ющей общее ядро международной лексики языков, интернационализмами английского языка и реже иного происхождения. В узком смысле международная лексика – это научная и техническая терминология, построенная на базе латинского и древнегреческого языков. Такие слова-термины интернациональны и не соотносятся с реальной, языковой средой, которая обусловила их появление.

Большое число терминов было заимствовано почти во все языки мира из английского языка, и этот процесс заимствования продолжается и сейчас. Интернационализмы английского происхождения в немецком языке – это экономические и спортивные термины, термины методики и дидактики, а также лексика, которая стала использоваться в повседневном обиходе. Англицизмы-интерлексемы из списка ключевых слов XXI столетия: Computer, Design. Doping, Single, Stress. Среди интерлексем иного происхождения в немецком языке присутствуют слова, заимствованные из французского языка: Aperitif, Communique. Интернационализмы представлены также лексемами, заимствованными из итальянского языка: Biennale, Virtuose, из испанского: Rumba, Sigarette, из португальского: Karamell, Veranda [2, с. 48].

Таким образом, в качестве интерфразеологизмов рассматриваются такие фразеологические единицы, которые имеют общую этимологию, то есть являются заимствованиями из одного языка-источника и употребляются в своей исходной форме, не являются калькированным переводом в языке-реципиенте.

Как следствие, основными лингвистическими причинами заимствований можно назвать следующие:

1. Иноязычные заимствования заполняют «пробелы» в семантической структуре немецкого языка: для примера, привнесенные из французского языка цветовые характеристики (beige – бежевый, lila – лиловый).

2. Совершенствование тематического ряда и лексико-семантических групп привнесенными экспрессивными синонимами для номинации новых понятий: krepieren (итал.) для «sterben» (умирать), Visage (франц.) для «Gesicht» (лицо).

3. Использование эвфемистических понятий: англо-американизмы – Hostess, die; [engl. < lat.]: (verhüll.) prostituierte (bes. In Anzeigen), заимствования с итальянского и латинского языков: Modell, das: [ital. zu lat.]: (verhüll.) Hostess; Fotomodell, das: (verhtill.) Prostituierte (bes. in Anzeigen); Cicisbeo, der: [ital.] (bildungsspr. verhüll.): Hausfreund; Domina [4, S. 661]. Частотность употребления слова с целью вуалирования стигматичных явлений приводит к тому, что это слово со временем приобретает негативные коннотации тех слов, которые оно заменяет, переставая выполнять функцию эвфемизма. Поэтому возникает потребность в использовании в эвфемистической функции новых иноязычных слов. Появление в речи новых слов в качестве эвфемизмов ведет к тому, что в языке возникают целые синонимические ряды слов для обозначения одного явления.

4. Внедрение иностранной лексики в качестве терминологического применения.

5. Заимствования способствуют также нейтрализации избыточной полисемии или для минимизации количества ненужных омонимов и омографов (омонимы – слова, вошедшие в немецкий язык из разных языков-источников, оказываются созвучными). Таким языками-источниками для немецкого языка являются классические языки (латинский и греческий), и современные языки. Например: заимствование, которое восходит к латинскому языку die Prima – а) старший класс гимназии; б) первый класс гимназии в Австрии и экономический термин, заимствованный из итальянского языка (итал. prima (di cambio)) der Prima – сокр. от Primawechsel прима, прима-вексель. В результате заимствования возникает группа омонимов – омонимический лексический ряд, который в немецком языке, представлен тремя единицами. Создание омонимических рядов – явление характерное для современного состояния немецкого языка.

Омографами являются в немецком языке слова, заимствованные из разных языков: каждое слово сохраняет произношение своего языка-источника. Такова пара следующих слов: заимствование из французского языка das Service [zer'viis] сервиз, прибор и англицизм der/das Service ['ser.vis] бытовое обслуживание, сервис. Оба слова восходят к латинскому глаголу servire – служить) [4, S. 662].

Подводя итог исследованию, можно констатировать, что в настоящее время словарный состав современных языков подвержен процессам интернационализации, и вопрос о том, было ли слово за-

имствовано или образовано из заимствованных элементов не ставится.

Заинтересованность языковедов в исследовании иноязычной лексики базируется на недостаточной изученности некоторых аспектов языковых феноменов «заимствование» и «словообразование из заимствованных элементов», а также сопутствующих этим феноменам процессов адаптации иноязычных слов. Подвижность и динамичность иноязычной лексики придает особую значимость вопросам эволюции, поскольку их решение имеет большое значение как для изучения языка в целом, так и для понимания отдельных языковых процессов. При исследовании иноязычной лексики ценность представляют те единицы, которые переходят в узус, то есть активно употребляются языковым коллективом. Таким образом, возникает необходимость в комплексном изучении процесса освоения иноязычных новаций в системе языка, с одной стороны, и носителями языка – с другой.

Список литературы

1. Duden 2005: Die Grammatik. Hrsg. v. d. Dudenredaktion. – Mannheim u.a. – 735 S.

2. Нефедова Л. А., Иноязычная лексика в современном немецком языке: иноязычная лексика в контексте заимствования и словообразования: монография / Л. А. Нефедова; М-во образования и науки РФ, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования «Московский пед. гос. ун-т». – Москва: МГПУ Прометей, 2012. – 97 с.

3. Разумова Н. В. Формы и причины заимствований в немецком языке // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 23. – С. 82–87. – URL: http://e-koncept.ru/2016/56398.htm.

4. Маринина Г.И., Ассимиляция заимствованных фразеологических англицизмов в современном немецком языке (переводческий и лингвокультурологический аспекты): монография / Г.И. Маринина, С.В. Серебрякова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Сев.-Кавказ. федер. ун-т». – Ставрополь: Параграф, 2014. – 179 с.

© Д. А. Башкирская, 2017

УДК 81'23

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОТИВНЫХ КОНЦЕПТОВ

ОВЧИННИКОВ ВАЛЕНТИН ИГОРЕВИЧ

Студент
ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный тезнический университет»
Научный руководитель: Шунейко Александр Альфредович
Доктор филологических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный тезнический университет»

Аннотация:В статье рассматриваются лингвистические исследования эмоций как одной из базовых категорий любой нации. Делается вывод о том, что вербальное и невербальное проявление эмоций обладает некоторым универсализмом в глобальном контексте коммуникации и его изучение способствует повышению эффективности взаимодействия людей.
Ключевые слова: эмоции, эмотивный концепт, речь, культурные универсалии, национальная специфичность.

LINGUISTIC RESEARCHESOF EMOTIVE CONCEPTS

OvchinnikovValentinIgorevich

Abstract: The article deals with researches of emotions as one of the basic categories of any nation. The conclusion is made that verbal and non-verbal expression of emotions has some universalism in the global context of communication and its study contributes to the efficiency of interaction between people.
Keywords:emotions, emotive concept, speech, cultural universals, national specificity.

Прежде всего, начиная разговор об эмотивных концептах, необходимо дать понятие этому явлениюдля наиболее полного раскрытия его смысловой составляющей. Эмотивный концепт является очень сложной структурой, которую очень сложно включить в существующие типологии концептов. Эмотивный концепт может храниться в нашем сознании в трёх вариантах: как концепт образ, концепт представление и концепт сценарий, описывающий эмотивную ситуацию.

Эмоция – это “чрезвычайно сложный феномен, сочетающий в себе нейрофизиологический, нервно-мышечный и феноменологический аспекты. Следовательно, при осознании и оценке той или иной эмоции формируется феноменологический компонент, который проявляется как сильно мотивированное переживание” [1, с.99]. Таким образом, важность эмоций в жизнедеятельности как отдельного человека, так и всего человеческого общества обусловлена тем, что процесс познания мира, являющийся содержанием жизни, абсолютно невозможен без эмоциональной «поддержки». Эмоции являются составляющей человеческого бытия, определяемойего сознанием. Это наводит мысль о том, что эмоции представляют собой одновременно и форму отражения действительности, и мотивационную систему сознания, мышления и речевого поведения, которая в результате категорирующей деятельности человека приобретает языковое «обличие» в виде самых разнообразных, приемлемых для языка форм.

Это может означать, что описывающая эмоции лексика является результатом подсознательного стремления человека выразить с помощью языка переживаемые им значимые психические состояния. Для этого он посредством терминов своего чувственного опыта интерпретирует абстрактные понятия, используя их аналогии с предметным миром на основе принципа фиктивности. Таким образом, в обы-

денном сознании человека происходит концептуализация эмоций, результатом чего является, в частности, возникновение в языке большого количества фразеологических выражений, номинирующих то или иное психическое состояние. Несмотря на универсальность указанного процесса мышления, в различных культурах он характеризуется специфическими конфигурациями, предопределенными особенностями ассоциативно-образного мышления их носителей. Например, фразеологические обороты с соматизмами «сердце», «печень» и «живот» можно проследить в ряде языков мира, так как для многих наций они являются местом, в котором сосредоточены духовные силы человека, энергетически связывающие его с окружающим миром [2]. Тем не менее, для русских сидеть в печёнках у кого-то – это раздражать и нервировать того, то есть отравлять жизнь, а для японцев «установить печень» – это собраться с духом.

Что касается эмоций, то в своей сути они невербальны, однако в рамках психолингвистики и эмотиологии исследователи говорят о вербализации эмоций. Следовательно, можно говорить о существовании как минимум двух семиотических систем, представляющих эмоции, – невербальной и вербальной [3]. В качестве подтверждения этой идеи В.И Шаховский приводит пример на - русских междометиях: (ой, ай, ах выражающих удивление, и английских выражающих: удивление - wow, отвращение - yuk; сожаление, огорчение- alas, разочарование - pfft). Исходя из этого, ученый выдвигает версию, что лексика подобного рода отражает довербальные структуры сознания, являясь первой голосовой реакцией человека на эмоции, которые он переживает. Шаховский В. И выделяет понятие «Базовые эмоции», которые являются универсальными, общеловеческими.

Именно поэтому исследования взаимосвязи эмоций и языка становятся особенно актуальными. Эмоции в качестве мотивационной основы мышления, сознания и социального поведения, являются разновидностью человеческих страстей, пронизывающих все области физической и духовной жизни людей. Язык, в свою очередь, обладает многочисленными средствами для их номинации, выражения, описания, категоризации и классификации. Проведение лингвистических исследований эмоций возможно на любом языковом уровне, поскольку с его помощью эмоции могут быть выражены или сокрыты, смоделированы или прокомментированы с целью установления доверительного контакта между коммуникантами или языкового манипулирования партнером [4].

О такой прямой взаимосвязи мышления и эмоций впервые заговорили на международной Берлинской конференции в 1987. С того времени и вплоть по сегодняшний день мировая научная общественность имеет массу различных исследований, о роли эмоции в языке и их отображении. Такого рода исследования включают в себя подробный анализ эмоциональных свойств различных слов и текстов, наполненные эмоциональными смыслами и эмотивными компонентами текста, а также эмотивными концептами. Многие учёные занимались исследованием языковых средств описывающих выражение эмоций: счастья, любви, удивления, горя, обиды, стыда, страха,а также их связь с грамматикой и лексикой.

Так Д. Паттерсон [5] занимался исследованием эмоциональных переживаний и коммуникативных средств, к которым прибегает человек во время реализации фундаментальных эмоции, среди которых он выделяет гнев, являющийся синонимом к таким эмотивным концептам как: «злость», «негодование», «недовольство». Эти фундаментальные эмоции представляют группу внутренних и внешних проявляемых эмоций, существующих в рамках коротких временных отрезков. Паттерсоном были изучены и проанализированы основные причины возникновения гнева: обман, оскорбление, неправильные или противоправные поступки людей, а также принуждение сделать что-то против воли. А также причины способные вызвать это эмоциональное состояние у собеседника в процессе коммуникативного общения, к таковым относятся: настойчивые советы; резкая критика, неверная интерпретация намерений, ирония, постоянные поддразнивания (колкие выражения), проклятия, обвинения, различные ультиматумы, решительное установление границ разговора, деструктивное поведение, бранные слова, уничижительные заявления, сарказм. Также результатам таких исследований стало подтверждение факта того, что чаще всего гнев возникает между людьми, находящиеся в равном социальном положении. Например: между мужем и женой, коллегами по работе, братьями и сёстрами.

Магомедова С.В [6] занималась когнитивным анализом метафоризации проявления гнева языка аварцев. Данное исследование предоставило возможность узнать, о способах представления эмоцио-

нального мира носителями аварской языковой культуры. Более того ранее такого исследования ни кем не проводилось. При таком исследовании целевая составляющая проявления гнева ссылается на объекты, выражающие специфичностьиэтническоемышление в языке аварцев. Ктаковымобъектамотносится:противник,живоесущество,стихия,жидкость,контейнер/заполнитель контейнера. Другими словами это позволило сделать выводы о средствах метафоризации выражающих гнев в аварском этносе. Гнев способен проявляться в следующих образах:огня, явлений природы, взрыва, агрессивного животного, противника, помутнения разума, хвори, твердого/острого предмета (ком в горле), а также в образе жидкости: (желчь/горькое вещество, кипящая жидкость в контейнере/сосуде, стихия воды). Кроме того, был выявлен факт, что самым популярным образом представления гнева является образ кипящей/горячей жидкости. В любом из своих проявлений гнев всегда является негативной, отрицательной эмоцией. В целях ограждения себя и своего окружения от нежелательной эмоции аварцы стремятся подавлять на ранних этапах её возникновения/проявления. Противоречия таких разных образов представления гнева в данном языке позволяет создать определённую эмоциональную картину лингвистического сознания аварцев, что определяет их языковые реакции (языковое поведение), обычаев и традиций и культуры в целом.

Якищенко Е.А [7] в своём исследовании «языковой возмущающейся личности» рассматривала проявления эмоции «недовольства», «возмущения», в речи персонажей из английской и французской художественной литературы. Также Е.А Якищенко, было подмечено, что данная эмоция может проявляться как с помощью реплик персонажей, так и со слов самого автора. Более того, передача недовольства в речи персонажей протекает на различных уровнях языка: синтаксическом, лексическом, а кроме того может выражаться с помощью пунктуационных знаков. В процессе исследований было выявлено, что литературный герой чаще всего использует распространенные фразы и клишированные выражения, повторы, эмоционально-окрашенную лексику для выражения «недовольства», «возмущения» в зависимости от ситуации в которой он находится. Например: в литературе французского языка: «anesepasserapascommea », «quoirimecettemascarade», «anevousregardepas» (очень часто используется в реальных коммуникативных ситуациях, когда кому-то что-то диктуют как нужно себя вести, или читают нотации о том, как нужно жить и т.п.), «alorsac'estcomble», « quoirimecettemascaraed». В художественной литературе английского языка присутствует очень много междометных слов и междометий, передающих возмущение. Например: «Ah», «forGod'ssake», «thehell», «damn». В ситуации в романе C.Potok «TheChosen» пострадавший молодой человек, недовольный наглостью своего обидчика нанесшего тому травму по прибытию в больницу произносит фразу:"Whatthehellareyousittingtherefor?". В данной ситуации недовольство передаётся с помощью довольно грубого слова «thehell» являющиеся междометным словом в текущем контексте, поэтому эту фразу можно перевести как: «Какого черта ты здесь делаешь»? Другой пример изложен в романе E. Segal «Lovestory», в ситуации, когда сын недоволен отзывом своего отца о девушке по имени Дженнифер, так как отец считает что такая девушка вовсе не походит своему сыну: "Thepointhasnothingtodowiththeyounglady," hesaid, "ithastodowithyou" "Yourrebellion," headded. "Youarerebelling, son. В данном примере возмущение сына выражено с помощью междометия «ah», которое можно интерпретировать как возмущение тем, что отец сам решает за него вопросы о том с кем встречаться. Данные выражения и примеры показывают различные оттенки недовольства, а также содержат различную импликацию, допустим побуждение, с целью оставить говорящего в покое.

В исследованиях А.Е. Бочкарева [8], происходит лингвистический анализ средств и способов выражения эмоционального состояния отчаяния в русском языке. Вследствие обработки полученных сведений Бочкарев А.Е приходит к выводам: о том, что модель, по которой отчаяние отражается в сознании носителей русского языка и содержит информацию о том, что вначале своего формирования и выражения эта эмоция может овладевать, охватывать, а также может убивать. Также был проанализирован сценарий, а именно причины способные вызвать отчаяние. К таким причинам относятся: (безразличие, неизвестность, несправедливость, недопонимание, разлука с близкими, стечение обстоятельств, потеря чести, безнадега, отсутствие денег, физические недостатки, приближение смерти, плохие новости, житейские неприятности).

Что же касается симптоматики, вернее того на какие объекты, а в данном исследовании органы (относящиеся к такому объекту как человек) ссылается эмотивный концепт отчаяние в русской речи.

Были получены следующие результаты: чаще всего идёт указание на лицо, глаза, голос; и реже всего идёт указание на сердце, грудь, душу. Также было выявлено, что эмотивная сущность «отчаяние» активно вступает в импликативные отношения с такими эмоциями как: (сомнение, унижение, ненависть, страх, ужас, безразличие, смятение, безнадёжность, печаль, тоска).Отчаяние в русском языке может выражаться через метафорические парадигмы, а также через объекты внешнего мира: («водный поток» - захлёстывать, «жидкость» - переполнять, «лезвие» - режет, «ресурс» - накапливать, «животное» - терзает). Это означает, что смысл высказывания или выражения зависит от того, какой метафоричный образ вкладывают сами носители языка.

Комарова Л.И [9] в своей работе приходит к мнению о том, что эмоции могут участвовать как в синтагматических, так и в парадигматических связях. Кроме того, сплит более двух эмоциональных сущностей с одинаковыми семантическими составляющими можно отнести не только к синонимично/антонимичным связям, но также позволяет объединить их в единый эмотивный комплекс. Это характерно для таких эмоций как: печаль-горе, удивление, злоба-гнев-ненависть, потрясение-шок, недовольство-обида-досада, испуг-страх-тревога. Такие эмотивные комплексы позволяют представить эмоции наиболее детально, полно и раскрыть их с позиции её универсальности и специфики их реализации в этносе. Как показало данное исследование коннотативный элемент, который не всегда верно принимается за компонент систем находящихся в эквивалентных отношениях, в разных языках, в том числе языках определённых этнических групп он очень часто имеет заметные различия в их содержательной части.

Таким образом, что в одной и той же ситуации, в которую попадают представители разных культур, они будут испытывать различающиеся между собой эмоции и чувства, обусловленные особенностями культурно-исторического развития и современного состояния социума [10]. Следовательно, изучение языкового представления эмоций предоставляет возможность определить национально-культурную специфику концептуализации эмоций в различных языках, проникнуть в саму структуру эмоции и выявить национальные представления об эмоциях, закрепленные языке [11].

Список литературы

1. Битокова С.Х.Национально-культурная специфика эмоциональных концептов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2009 №3. С.98-104.

2. Титова П.А., Чибисова О.В. Национальная ментальность в зеркале фразеологии // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 8. С. 146.

3. Шаховский, В.И. Языковая личность в эмоциональной коммуникативной ситуации // Филологические науки. 2002. № 4. С. 59-67.

4. Шунейко А.А., Авдеенко И.А. Осторожно, речевой аферизм! // Русская речь. 2015. № 1. С. 65-72.

5.Patterson G.R. Coercive family process and early-onset conduct problems from age 2 to school entry. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24690305

6. Магомедова С.М.Метафоризация гнева в аварском языке // Вопросы когнитивной лингвистики. 2015. № 2. С. 107-114.

7. Якищенко, Е.А. Лексические средства выражения эмоции возмущения в английском и французском языках (на материале художественной литературы) // Сибирский филологический журнал. 2013. № 3.С. 200-204.

8. Бочкарев А.Е. Способы и средства выражения отчаяния в русской языковой картине мира // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. 2016. Т. 15. № 3. С. 103-110.

9. Комарова Л.И. Культурологическая маркированность лексических единиц в тексте // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. Т. 81. № 1. С. 181-187.

10. Яровой И., Чибисова О.В. Национальный характер и межкультурная коммуникация // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 8. С. 155.

11. Шунейко А.А., Авдеенко И.А. Стереотипы речевого поведения // Русская речь. 2011. № 2. С. 58-59.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.985.5

ЛИЧНОСТЬ МОШЕННИКА В СФЕРЕ СТРАХОВАНИЯ

ХМЕЛЕВА ДАРЬЯ ЭДУАРДОВНА
курсант Краснодарского университета МВД России
Научный руководитель: Данильян Элина Сергеевна,
к.ю.н., доцент кафедры криминалистики
Краснодарского университета МВД России

Аннотация: в данной статье рассматривается личность мошенника в сфере страхования, дается характеристика личности субъекта мошенничества, изложены результаты проведенного анкетирования при изучении личности мошенника, автором выделены категории граждан, склонных к совершению мошенничества в сфере страхования; дана краткая характеристика страховых агентов, совершающих преступления в по роду своей деятельности.
Ключевые слова: преступник, страхование, мошенничество, личность, договор, страховая компания

THE IDENTITY OF THE FRAUDSTER IN THE INSURANCE INDUSTRY

Hmeleva Darya Eduardovna
Student of the Krasnodar University
of the Ministry of the Interior of Russia
Danilyan Elina Sergeevna
Master of Law, Assistant Professor of a Chair of
Criminalistics of the Krasnodar University
of the Ministry of the Interior of Russia

Annotation: the article consider the identity of the fraudster in the insurance industry, describes the personality of the subject of fraud, presents the results of the survey in the study of the individual swindler, the author highlighted category of people who are likely to commit fraud in the insurance industry; presents brief characteristics of insurance agents who commit crimes in the course of their work.
Keywords: criminal, insurance, fraudulence, identity, contract, Insurance Company.

Вопрос об изучении личности преступника всегда являлся важной составляющей исследования ученых-специалистов в области уголовного права, уголовного процесса, криминалистики и других юридических наук. Личность преступника - это достаточно содержательное понятие, которое выражает социальную сущность правонарушителей различных типов, а также сочетание характерных признаков преступников, свойств, связей, отношений, их нравственный и духовный мир, взятые в развитии, во взаимодействии с социальными и индивидуальными жизненными условиями и в той или иной мере определяющие совершение преступлений.[2, с. 53]

Своеобразные черты личности преступника обуславливают и сам характер преступления. Точно также и особенности личности виновного в мошенничестве в сфере обязательного страхования транспортных средств предопределяют природу совершения преступлений в данной сфере. Поэтому не требует комментариев то, что сотрудники правоохранительных органов и работники страховых компа-

ний должны обладать необходимыми знаниями о личностной характеристике лица, совершающего противоправные действия.

При характеристике свойств личности субъектов мошенничества в сфере автострахования, необходимо обратить внимание на то, что преступниками могут являться лица, обладающие определенными познаниями в области психологии и умеющие использовать данные знания в своих целях при определенных жизненных ситуациях. Нельзя также не принимать во внимание такие особенности личности, как наблюдательность, быстрая реакция на изменение обстановки. «Мошенники обладают хорошими коммуникативными качествами: умением вступать в контакт, располагать к себе. Большинство из них вырабатывают определенную манеру общения с людьми разного типа, чтобы при необходимости избрать способ поведения, наиболее благоприятный для восприятия потерпевшего», – пишет Р.К. Гитинов.

Лица, совершающие мошенничество в сфере страхования достаточно хорошо разбираются в страховых вопросах, понимают сущность страхования, правила заключения договоров. Для достижения преступной цели преступники консультируются с сотрудниками страховых компаний, не подозревающих об истинной цели получения информации собеседником. Достойный вид и поведение, достаточно высокий уровень культуры, в том числе и страховой, позволяют им входить в доверие к сотрудникам страховых компаний и выступать в роли добросовестных клиентов, что является неотъемлемым звеном способа совершения рассматриваемого вида мошенничества.

По мнению Л.А. Сухомлиновой, лица, совершающие мошенничество в сфере обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств, «имеют опыт работы в сфере страхования, связи с органами государственной власти и управления. Это создает им дополнительную защиту, ощущение безнаказанности и вседозволенности». [7, с. 85] Кроме того, нельзя не согласиться с Н.Н. Потаповой, которая считает, что «...утверждение многих исследователей о высоком интеллектуальном уровне мошенников реальной практикой страховых компаний не подтверждается. Напротив, с легкостью поджечь собственный дом или отрубить палец ради страховки способны как раз интеллектуально неразвитые индивиды». [6, с. 80]

Принимая во внимание то, что мошенничество в сфере автострахования чаще всего осуществляется в соучастии, то общую характеристику преступников обобщенно можно изобразить следующим образом. Как показывает следственная практика и проведенное нами анкетирование сотрудников правоохранительных органов, главенствующее место среди мошенников в сфере автострахования занимают мужчины, у большинства из которых имелось среднее специальное образование - 45,3%, высшее образование - 39,4% и 15,3% - неоконченное высшее. Возрастной уровень обвиняемых составляет: лица в возрасте от 20 до 30 лет - 21,3%, от 30 до 40 лет - 65,7%, от 40 и выше - 13%. При этом самой криминогенной является возрастная группа 30 - 40 лет, которой совершено большинство преступлений рассматриваемого вида. Большинство лиц, совершивших исследуемый вид преступлений, имели социальный статус рабочего - 61,3%, 5,2% - являлись студентами учебных заведений и 33,5% - были временно нигде не работающими. Практически все обвиняемые относились к категории лиц «ранее не судимых». Как показывает анализ изучения материалов уголовных дел, мошенничество в сфере автострахования совершалось при участии двух лиц - 4,2% случаев, трех лиц - 20,8% случаев, четырех и более лиц - 75% случаев. Учитывая разнообразие форм соучастия при совершении мошенничества в сфере автострахования, можно также отметить, что 16,7% случаев преступных посягательств совершалось группой лиц по предварительному сговору, 8,3% - организованной группой, 75% - преступной организацией.

Совершение мошеннических действий по отношению к материальным интересам страховых организаций исполняется двумя категориями преступников: лицами, занимающимися рассматриваемым видом мошенничества профессионально, и случайными мошенниками. Граждане, которые совершают мошенничество от «случая к случаю», чаще всего пытаются воспользоваться печальным страховым событием для решения своих финансовых проблем за счет страховой компании. По данным службы безопасности страховой компании «Росгосстрах», доля таких лиц в рассматриваемом виде мошенничества составляет 35%. Такими лицами могут являться как мужчины, так и женщины любого возраста и

социального положения, возможно, даже и не осознающие уголовную наказуемость совершаемого деяния. Лишь 15% рассматриваемых мошеннических действий совершается профессиональными преступниками, в том числе 90% мошенничеств совершается при страховании автотранспорта лицами, инсценирующими дорожно-транспортное происшествие либо провоцирующими его.

Если рассматривать сведения о социальном положении и роде занятий лиц, совершающих рассматриваемые преступления, то большинство (75%) из них имеют постоянное место работы или учебы, стабильный доход, в основном занимаются коммерческой деятельностью. [1, с. 50] Анализ материалов уголовных дел и служб безопасности страховых компаний выявил, что среди лиц, участвовавших в рассматриваемом виде мошенничества, соотношение между мужчинами и женщинами примерно одинаково. Так, «удельный вес» мужчин в совершении подобных преступлений составляет 58%, женщин - 42%; при том, что М.М. Уразбахтин, рассматривая автострахование, указывал, что «по половому признаку преступники в подавляющем большинстве случаев составляют мужчины - в 83,6%, а доля преступлений, совершенных женщинами, составляет 16,4%», тем не менее, около 70% всех случаев страхового мошенничества приходится на преступления в сфере автострахования. Необходимо отметить высокий уровень образования субъектов рассматриваемых нами преступлений - 40% мошенников имели высшее образование; 35% мошенничеств совершены лицами в возрасте от 25 до 30 лет, подавляющее большинство лиц, совершающих данные преступления, характеризовалось по месту жительства положительно.

Большинство мошеннических действий, направленных на материальные интересы страховых организаций осуществляется в сговоре со страховыми агентами. [5, с. 45] Это объясняется тем, что страховые агенты получают только процент от количества договоров, которые они заключили и размера страховой суммы. Поэтому в данных преступлениях также присутствует коррупционная составляющая. Преступники данной категории работников имеют своеобразные черты. Так, в основном эту группу представляют женщины (85%) в возрасте от 30 до 40 лет, которые являются сотрудниками страховых компаний, которых не устраивает размер заработной платы, часто работающие в других страховых компаниях, имеющие высшее и среднее образование. Кроме страховых агентов рассматриваемые преступления совершаются руководителями различных подразделений страховых фирм и экспертами, обладающими глубокими знаниями страхового дела, связями в деловом мире, чей уровень дохода является достаточно высоким.

При рассмотрении характеристики лиц, совершающих рассматриваемые преступления, необходимо выделить и такую категорию граждан, как работники и служащие различных учреждений и организаций. [3, с. 81-84] Данные лица, не являясь, как правило, инициаторами мошеннических действий, совершают должностные преступления, вступая в преступный сговор с мошенниками. К данной группе относятся сотрудники ГИБДД, медицинские работники, сотрудники Государственной противопожарной службы, ОВД, лица, осуществляющие техническое обслуживание автотранспорта.

Выделение данных категорий преступников входит в круг интересов мошенников, так как перечисленные должностные лица часто не могут осуществить преступный замысел без сговора с ними. Это объясняется тем, что названные категории лиц могут документально заверять и устанавливать факт совершения страхового случая, осуществлять выявление обстоятельств страхового события и делать все возможное для ликвидации его последствий.

«Криминалистическая характеристика как научная категория обладает динамичностью» [4, с. 61]. Следовательно, становится очевидно, что в условиях развития института страхования при создании типичного криминалистического «портрета» лица, осуществляющего мошеннические действия в отношении материальных потребностей страховых организаций, возникают некоторые трудности, обусловленные многообразием различных сведений о типичных чертах личности преступника.

Таким образом, использование элементов криминалистической характеристики, в том числе типовой характеристики личности лиц, предпринимающих мошеннические действия в отношении материальных интересов страховых организаций, имеет принципиально важное практическое значение для выявления и раскрытия преступлений, эффективности и полноты расследования.

Список литературы

1. Агрененко В.Н. Предупреждение преступлений, совершаемых в сфере страхования: Дис. М., 2003. С. 50.
2. Баев О.Я. Основы криминалистики: Курс лекций. – 3-е изд. – М.: Эксмо, 2009. – 567 с.
3. Гитинов Р.К. Характеристика личности преступника по делам о мошенничестве в сфере автострахования // Правовое государство: Теория и практика. – 2010. – №21. – С. 81–84.
4. Казанцев С.Я., Уразбахтин М.М. Криминалистическая характеристика мошенничества // Вестник криминалистики. 2011. N 3 (39). С. 61.
5. Ларичев В.Д. Преступления в страховании: предотвращение, выявление, расследование (отечественный и зарубежный опыт) - М., 1998.
6. Потапова Н.Н. Выявление и расследование мошенничества, совершаемого в сфере страхового бизнеса: Дис. Н. Новгород, 2006. С. 80.
7. Сухомлинова Л.А. Технико-криминалистические и организационные основы выявления и расследования мошенничества в сфере обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств: Дис. Волгоград, 2008. С. 85.

УДК:343.95;159.9.072

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

ТИМОШЕНКО НИНА АЛЕКСАНДРОВНА
к.ю.н., доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
КАЛМЫКОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА
Студент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Аннотация: В статье показана значимость индивидуально-психологических особенностей лица, совершившего преступление и мотивов его противоправных действий. Выявлены и обоснованы наиболее востребованные случаи проведения судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних в уголовном процессе. Автор подчеркивает важность полученной информации для реализации личностного подхода в решении вопросов индивидуализации ответственности и наказания.
Ключевые слова: несовершеннолетний, преступление, личность преступника, индивидуальность, мотивы преступления.

INDIVIDUALLY-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF MINORS

Tymoshenko Nina Aleksandrovna,
Kalmykova Anna Aleksandrovna

Abstract:The article shows the importance of application of special psychological knowledge in the identification of individual psychological characteristics of personality of the accused (the defendant) and the motives for his illegal actions. Identified and justified the most compelling cases of a forensic psychological examination of minors in criminal proceedings. The author emphasizes the importance of the information received for the implementation of a personal approach in addressing issues of individualization of responsibility and punishment.
Key words: juvenile, crime, criminal personality, personality, motives for the crime.

В настоящее время численность несовершеннолетних, которые совершали или совершают преступления, растет. В большинстве случаев преступность несовершеннолетних связана не только с социальными, семейными проблемами, но и их психическим здоровьем.

Индивидуально-психологические особенности личности проявляются в своеобразии свойств психики, которые включают в себя тип темперамента, характер, способности, эмоционально-чувственную сферу, а также проявление воли. Они формируются в результате синтеза индивидуальных (биологических) и социально приобретенных свойств. Индивидуально-психологические особенности личности оказывают влияние на все психические процессы: мотивационно-потребностные, познавательные, эмоционально-волевые. Так, от темперамента и характера зависит поведение личности, в то же время эмоции и воля являются составной частью характера человека, а способности – это такие особенности личности, которые являются условием выполнения той или иной продуктивной деятельности.

Трудно переоценить важность использования помощи психолога в реализации личностного подхода. Еще важнее эта деятельность становится в рамках уголовного дела, при характеристике индивидуально-психологических особенностей личности обвиняемого (подсудимого) и мотивов его противоправных действий.

Личность преступника – личность человека, который совершил преступление вследствие присущих ему психологических особенностей, антиобщественных взглядов, отрицательного отношения к нравственным ценностям и выбора общественно опасного пути для удовлетворения своих потребностей или не проявления необходимой активности в предотвращении отрицательного результата [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 12].

Индивидуально-психологические особенности личности могут по-разному проявиться в преступлении. Такие как, неуважение человеческого достоинства, агрессивность могут определить способ совершения преступления. Другие – способствовать совершению преступления (слабохарактерность, податливость, бездумность, низкий уровень интеллектуального развития, трусость).

Все эти обстоятельства указывают на обязательность участия психолога в непосредственном изучениииндивидуально-психологических особенностей личности обвиняемого (подсудимого) и мотивов его противоправных действий. Полученная информация даст возможность суду реализовать личностный подход в решении вопросов индивидуализации ответственности и наказания.

Нельзя не согласиться с точкой зрения о значимости судебно-психологической экспертизы М.М. Коченова, по мнению которого «основная задача судебно-психологической экспертизы состоит в оказании помощи органам правосудия при решении вопросов психологического содержания» [2, с. 86].

Основным вопросом психологу со стороны следственных органов является вопрос об индивидуально-психологических особенностях обвиняемого (подсудимого). Но в то же время на сегодняшний день остается проблемой вопрос о предмете судебно-психологической экспертизы индивидуальных особенностей личности обвиняемого (подсудимого), так как законодательство не конкретизирует и не детализирует понятие «индивидуальные особенности личности». Особенно это важно при рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних, поскольку от уровня психологического развития зависит возможность несовершеннолетнего осознавать характер своих действий и руководить ими, предвидеть прямые и косвенные последствия совершаемых действий, объективно оценивать собственное поведение с точки зрения действующих в обществе социальных норм, в первую очередь права и морали [3].Как справедливо заметил Н.П. Дудин, «детализация особенностей личности, подлежащих изучению по уголовным делам в отношении несовершеннолетних, связана с тем, что личностные свойства несовершеннолетнего, в отличие от взрослого, находятся в стадии формирования и неустойчивы, поэтому перед правосудием стоит задача: разрешить вопрос о том, достиг ли несовершеннолетний уровня психического развития, при котором может в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими, а также воспитать и перевоспитать, а не исправить, так как исправление лица подразумевает изменение уже сформировавшихся, устойчивых антисоциальных установок и ценностей. Для формирования будущей взрослой личности необходимо знать о тех свойствах, которые развиты у нее, чтобы определить степень и характер уголовно-правового и иного воздействия» [4, с. 37].

Н.А. Джанибекова указывает, что психологические особенности личности несовершеннолетних во многом обусловлены свойствами подросткового возраста, с которым связаны определенные биологические, психологические и психические изменения в структуре личности. У подростков, склонных к противоправному поведению, отмечается также слабое развитие волевой сферы личности. Они не умеют сдерживать себя, управлять своими эмоциями, регулировать потребности, соизмерять сущее с должным, желаемое с действительным. В связи с этим следование антиобщественным формам поведения для них представляется более легким и удобным способом существования. Вследствие недостатков в воспитании у несовершеннолетних правонарушителей некоторые волевые свойства могут закрепляться и выступать как отрицательные волевые черты характера [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 37].

Под иными особенностями личности несовершеннолетнего, по мнению В.М. Лебедева, В.П. Божьева, следует понимать такие особенности психики как способность к абстрактному мышлению, воз-

можность самостоятельной организации деятельности, социальный характер интересов и ценностей, ограниченность запаса общих сведений и знаний, примитивность интересов, несформированность морально-этических норм поведения, асоциальность установок [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 359]. А.Н. Димитриева раскрывает «иные особенности личности несовершеннолетнего»: его потребности и интересы, мировоззрение, способности, особенности характера и темперамента [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Предметом судебно-психологической экспертизы является изучение мотивов противоправных действий. Психология и уголовное право дают разное определение понятию «мотив». Так, первая рассматривает понятие «мотив» как осознаваемую причину, которая лежит в основе выбора действий и поступков личности. А в уголовном праве под мотивом понимают внутренние побуждения, вызывающие у лица решимость совершить преступление, и которыми оно руководствовалось при его совершении.

При рассмотрении уголовных дел имеют значение мотивы, которые подразделяются на две группы: низменные и лишенные низменного содержания. Так, в диспозициях статей Уголовного Кодекса (п.п. «е.1», ч. 2, «е», ч. 2 ст. 105, п.п. «з», п. «и» ч. 2 ст. 105) указываются мотивы низменного характера: корыстные, хулиганские, кровная месть, личная заинтересованность. Но есть такие составы преступления, в которых мотивы лишены низменного характера: при превышении пределов необходимой обороны (ст. 108), причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление (ст. 38). Нельзя не согласиться со следующими основаниями проведения судебно-психологической экспертизы личности для выявления мотивов преступления:

1) когда деяние (чаще всего насильственное или нарушающее общественный порядок) связано с мотивом самореализации при ослаблении самоконтроля, как правило, такому лицу не нужен повод, оно действует по внутреннему сценарию и как бы себя ни вела намеченная жертва, характер действий субъекта от этого не изменится;

2) возможно сочетание потребности в самореализации с имеющимся уже опытом аналогичного безнаказанного поведения; сложившийся стереотип способствует снятию самоконтроля и стимулирует преступные действия даже в неблагоприятной для них ситуации;

3) иллюзия «безмотивное» может возникнуть и в случаях тщательно спланированных преступлений, т.к. реализация преступного намерения и здесь может быть не связана с поведением потерпевшего, которое непосредственно предшествовало преступлению [7, с. 358].

При проведении судебно-психологической экспертизы психолог устанавливает мотивы совершения преступления, не прибегая к их оценке.

Таким образом, на наш взгляд, наиболее востребовано проведение судебно-психологической экспертизы в следующих случаях:

а) при реализации личностного подхода в рамках предварительного следствия;

б) при выяснении мотивов противоправных действий;

в) при реализации принципа индивидуализации наказания на стадии судебного разбирательства.

Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности обвиняемого (подсудимого) позволяет на основе применения специальных психологических знаний объективно устанавливать психологические особенности личности, мотивы её противоправных действий, что существенно расширяет возможности доказывания многих фактов, которые необходимы для справедливого и правильного разрешения уголовных дел.

Список литературы

1. Антонян, Ю.М. Психология преступления и наказания / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В. Е. Эминов. – М.: Пенатес-Пенаты, 2000. – С. 12.

2. Коченов, М.М. Судебно-психологическая экспертиза / М. М. Коченов. – М., 1977.

3. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу РФ // Электронный фонд правовой и технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/499003939(Дата обращения: 14.10.2015).

4. Дудин, Н.П. Предмет доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних / Н. П. Дудин // КриминалистЪ. – 2010. – № 2. – С. 37.

5. Джанибекова, Н.А. Особенности подросткового возраста и их влияние на правонарушения несовершеннолетних / Н. А. Джанибекова // Молодой ученый. – 2013. – № 7. – С.359.

6. Научно-практический комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) (под ред. В.М. Лебедева, В.П. Божьева). Справочная система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.consultant.ru(Дата обращения: 05.11.2015).

7. Димитриева, А.Н. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних / А. Н. Димитриева // Молодой ученый. – 2014. – № 9. – С.357-363.

© Н.А. Тимошенко, 2017
© А.А. Калмыкова, 2017

УДК 343.97

СОКРЫТИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ПРЕСТУПНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТИМОШЕНКО НИНА АЛЕКСАНДРОВНА
к.ю.н., доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
Ушакова Кристина Сергеевна
Студент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Аннотация:Данная статья посвящена проблемам сокрытия преступления, способа сокрытия преступления и построения системы способов сокрытия преступления. В работе исследована взаимосвязь и взаимообусловленность способов сокрытия преступлений и определены частота, с которой они встречаются и избираются; построена типовая система способов сокрытия преступлений.
Ключевые слова:сокрытие преступления, способ преступления, способ сокрытия преступления, противодействие расследованию.

CONCEALMENT OF CRIMES THE STRUCTURE OF CRIMINAL ACTIVITY

Tymoshenko Nina Aleksandrovna,
Ushakova Christina Sergeevna

Abstract: This article deals with the problems of crime concealment, method of concealment of a crime and for the development of ways of concealing the crime. The paper examines the relationship and interdependence of the ways of concealment of crimes and determined the frequency with which they occur and are elected; built a standard system of methods of concealment of crimes.
Key words: concealment of the crime, method of crime, method of concealing the crime, the counter-investigation.

Несмотря на решительные меры, принимаемые правоохранительными органами, преступность продолжает расширять свое влияние практически на все сферы жизни общества, становится более агрессивной, профессиональной, организованной, хорошо вооруженной и гибко адаптированной к новым условиям.

Соответственно совершенствуются и способы сокрытия преступлений, характеризующиеся попытками преступников избежать наказания и ответственности за содеянное. Долгое время большинство юристов считали, что не существует преступлений, которые нельзя было бы раскрыть; все дело в должном профессионализме и честном отношении к своему служебному долгу сотрудников правоохранительных органов[1, с. 138].

Так, И.А.Якубович считал, что «…нет объективных причин, в силу которых оказалось бы невозможным раскрыть преступление и установить по нему истину. Если и есть еще дела, по которым преступления остаются нераскрытыми, то это происходит главным образом в связи с тем, что в какой-то момент их расследования была упущена такая возможность со стороны органов расследования»[2].

Однако анализ практики свидетельствует, что не все преступления раскрываются. Не всех лиц, совершивших общественно опасные деяния, привлекают к уголовной ответственности и наказанию. К сожалению, нередко и даже очень часто остаются вне поля уголовной ответственности и наказания отдельные организаторы и заказчики преступлений[3, с. 107].

Случаи задержания и привлечения к уголовной ответственности лиц данной категории сейчас единичны, и являются скорей исключением, чем правилом. Далеко не в полном объеме возмещается и ущерб, причиненный преступлением. Несомненно, что в большинстве своем это связано с тем, что значительное число преступлений расследуется в обстановке противодействия, оказываемого органам предварительного расследования различными субъектами[1, с. 139].

До настоящего времени проблемой противодействия следствию занимались только криминалисты и специалисты в области оперативно-розыскной деятельности.

Очевидно, что в связи с нарастанием указанной проблемы и актуальностью ее решения в современных условиях, представляется необходимым обратить внимание на ее существование, поскольку от этого зависит качество процесса расследования и всей следственной деятельности[4, 139].

Основной мотив, который заставляет преступника противодействовать расследованию – это желание избежать ответственности. Ни один преступник не желает быть привлеченным к уголовной ответственности за содеянное преступление из-за страха перед наказанием[5, с. 240]. В ряде случаев преступники после совершения одного преступления идут на совершение другого, они стремятся скрыть следы своей преступной деятельности, прибегая к различным способам[6, с. 128-132].

По отношению к конкретному преступлению следует различать «внутреннее» и «внешнее» противодействие. Под «внутренним» понимается противодействие, оказываемое теми или иными лицами, в любой форме причастными к расследованию: подозреваемыми и обвиняемыми свидетелями и потерпевшими, специалистами и экспертами, случайными лицами, оказавшимися на месте происшествия, и др. Для них характерно обладание какой–то информацией о событии и стремлении скрыть, изменить или уничтожить эту информацию и (или) ее носителей[7, с. 115].

«Внешнее» противодействие – это деятельность лиц, либо не связанных с данным событием и лицом, осуществляющим расследование, либо связанных со следователем (дознавателем) процессуальными, служебными или иными властными отношениями либо другими зависимостями. Особым видом противодействия выступает отказ органов представительной власти в лишении депутатского иммунитета своего коллеги, подозреваемого в совершении преступления или коррумпированных связях с преступниками[8, с. 181].

Сокрытие преступления, прежде всего, направлено на препятствование расследованию. Криминалистике известны различные способы сокрытия, которые препятствуют получению соответствующей доказательной информации и использованию ее в процессе расследования. Конечно, сокрытие преступления характеризуется умыслом, который всячески препятствует установлению истины по делу[9, с. 138].

Некоторые ученые рассматривают сокрытие преступлений в рамках «противодействию расследованию». Так, С.Ю. Журавлев считает, что противодействие расследованию – это система действий (или бездействия), направленная на достижение цели сокрытия преступления путем недопущения привлечения его следов в сферу уголовного судопроизводства и их дальнейшего использования как судебных доказательств [10, с. 9-10]. Анализируя определения ученого, следует указать на его узкий смысл, поскольку он сводит противодействие расследованию только к деятельности, направленной на недопущение привлечению следов преступлений в сферу уголовного судопроизводства.

А.Ф. Волынский и В.П. Лавров определяют противодействие как препятствование расследованию; как действие, которое препятствует деятельности следователя в достижении целей, которые он ставит перед собой, и уточняют, что все явления противодействия создают условия для того, чтобы был нарушен нормальный процесс достижения истины, процесс познания, присущий юридической деятельности[11, с. 117].

Несколько шире рассматривает противодействие расследованию Е.А. Москвин, который утверждает, что именно она может выступать в качестве способа деятельности, направленной не только на недопущение привлечения следов преступлений в сферу уголовного судопроизводства, но и на создание следов несуществующего преступления – инсценировка преступного события. По мнению ученого, противодействие расследованию заключается в деятельности человека по созданию следов несуще-

ствующего преступления (инсценированной события) и вовлечения их в процесс доказывания[1, с. 140].

По нашему мнению, более точным является определение Р.С. Белкина, который хотя и, в общем (без детализации) сформулировал понятие противодействия расследованию, но тем самым осветил его суть и значение. Да, это умышленная деятельность с целью препятствования решению задач расследования и, в результате, установлению истины по делу[6, с. 213].

Действительно, неважно чья это умышленная деятельность относительно препятствования расследованию, но важна цель такой деятельности, которая сводится только к одному – ввести в заблуждение расследование, уклониться ответственности и тому подобное [12, с. 203].

Из изложенного выше можно сделать вывод, что скрытие преступления является одной из форм противодействия расследованию и является общественно опасным действием, которое наносит серьезный ущерб борьбе с преступностью и нормальной деятельности органов правосудия.

Сокрытие преступления является не простой суммой или некоторым комплексом поведенческих актов, а определенной целостной структурой поведения представляет собой некоторую систему взаимосвязанных элементов, поведенческих актов, направленных на подготовку и совершение действий по сокрытию преступления (то есть реализацию). Эти акты поведения (действия, операции, приемы) находятся в определенной иерархии и субординации как части целенаправленной и волевой деятельности[13, с. 140].

Вид проявления этой деятельности как один из возможных вариантов поведения обусловлен факторами внешней и внутренней детерминации, объективными условиями среды и особенностями личности человека, характером объекта и предмета преступного посягательства, технической оснащенностью, наличием сообщников и соучастников, предварительным отношениями между преступником и жертвой, особенностями места, времени и обстановки сокрытия преступления [14, с. 406].

Необходимость приспособления к названным факторов приводит виновного к использованию особенностей этих факторов, в чем и заключается их детерминирующая роль. Функционально эта система актов поведения обязательно приводит преступника к реализации задуманного по сокрытию преступления[15, с. 5].

Способ сокрытия преступления – это основанный на реализации системы объективных и субъективных факторов действительности комплекс действий или бездействие лица, которое скрывает преступление до, в момент или после совершения преступления, что является структурным элементом криминалистической характеристики преступлений[16, с. 474].

Можно также отметить, что может существовать самостоятельный способ сокрытия преступления, действия по сокрытию преступления могут быть связаны и не связаны единым замыслом с подготовкой и совершением преступления.

Сокрытие преступления можно определить как деятельность, направленную на препятствование расследованию путем утаивания, уничтожения, маскировки или фальсификации следов преступления, преступника и их носителей[17, с. 209].

Деятельность в этом случае охватывает не только активную форму человеческого поведения – действие, но и пассивную – бездействие[16, с. 474].

Система сокрытия является гибкой моделью. Ее факторы, побуждающие к сокрытию преступления и влияют на возможность и полноту сокрытия, являются индивидуальной особенностью одного, определенного преступления, выраженные в конкретном способе сокрытия.

Сокрытие преступления всегда осуществляется в динамике, под влиянием тех или иных внутренних и внешних факторов, на разных стадиях совершения преступной деятельности и является сугубо индивидуальным. Однако существует определенная типичность способов сокрытия преступлений, что объясняется типичностью в образовании некоторых комплексов факторов существующей действительности[15, с. 6].

Таким образом, сокрытие преступления в структуре преступной деятельности следует сформулировать в следующем виде: это деятельность (элемент преступной деятельности), представляющая собой динамичную систему объективных и субъективных факторов действительности, сформировав-

шихся до, в момент или после совершения преступления, реализация которой направлена на следы преступления (материальные и идеальные), преступника и их носителей, с целью воспрепятствования расследованию.

Список литературы

1. Москвин Е. О. Противодействие предварительному расследованию: понятие и классификация / Е.О. Москвин // Воронежские криминалистические чтения / Под ред. О.Я. Баева. – Воронеж: Изд–во Воронеж, 2002. – Вып. 3. – С.137-145.
2. Якубович Н.А. Предварительное расследование.: автореф. дисс. д–раюрид. наук. / Н.А. Якубович. – М., 1977. – 250 с.
3. Бережний С.Умиснівбивства на замовлення: історично-правовий аспект / С. Бережний // Слово національноїшколисуддівУкраїни. – 2013. – № 3(4). – С.105-111.
4. Александренко О.В. Правовізасобипопередження та подоланняпротидіїрозслідуванню / О.В. Александренко // Юридична наука. – 2011. – № 6. – С.138-143.
5. Юрченко Л.В., Забабуріна А.Г. Притягнення до кримінальноївідповідальності – як стадіякримінальногопровадження / Л.В. Юрченко, А.Г. Забабуріна // Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского. Серия: Юридические науки. – 2012. – Т. 25(64). – С.238-243.
6. Криминалистическое обеспечение деятельности криминальной милиции и органов предварительного расследования.: Учебник / Под ред. Т.В. Аверьяновой, Р.С. Белкина.– М.: Новый юрист., 1997. – 400 с.
7. Чесакова М.С. До питань визначення поняття «протидія розслідування злочину» / М.С. Чесакова // Науковийвісник Херсонського державного університету. – 2014. – Вип. 6 –2, Т. 4. – С.113-117.
8. Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы сегодняшнего дня. Злободневные вопросы российской криминалистики. // Р.С. Белкин: Учебное пособие. – М.: Издательство НОРМА., 2001. – 240 с.
9. Саковський А.А. Поняттяінсценуваньзлочинів, учиненихорганізованимизлочинними групами. / А.А. Саковський // Боротьба з організованоюзлочинністю і корупцією (теорія і практика). – 2011. – № 25. – С.137-143.
10. Журавлев С.Ю. Противодействие деятельности по раскрытию и расследованию преступлений и тактика его преодоления.: автореф. дис. канд. юрид. наук / С.Ю. Журавлев // Нижегородская высш. шк. – Нижний Новгород., 1992. – С. 1-18.
11. Скибіцький Б.А. Поняття та основні форми протидії розслідуванню злочину / Б.А. Скибіцький // Наше право. – 2013. – № 1. – С.116-121.
12. Малярова В.О.Криміналістичнізасоби і методиподоланняпротидіїрозслідуваннюзлочинівпротиморальності у сферістатевихстосунків / В.О.Малярова // Боротьба з організованою злочинністю і корупцією (теорія і практика). – 2013. – № 3 (31). – С.199-206.
13. Даньшин М.В. Проблема детерминацииспособасокрытияпреступления / М.В. Даньшин //Пробл. законності. – Респ. міжвід. наук. зб. /Відп. ред. В. Я. Тацій. – Х.: Нац. юрид. акад. України., 1999. – Вип. 39. – С.139-142.
14. Ігнатов О.М. Біологічніфакторидетермінаціїзлочинноїповедінки: постановка проблеми / О.М.Ігнатов // Форум права. – 2010. – № 4. – С.402-412.
15. Даньшин М.В.Классификация способов сокрытия преступлений в криминалистике.: автореф. дис. канд. юрид. наук / М.В. Даньшин // Национальная юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого. – Х., 2000. – С.1-16.

УДК 340

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ДЕЕСПОСОБНОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

ЛЯШКО АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА

Академия управления при Президенте Республики Беларусь, РБ
liashko2009@yandex.ru
научный руководитель: Пунько Татьяна Николаевна
к.ю.н., доцент кафедры гражданского и хозяйственного права Академии управления при Президенте Республики Беларусь, РБ

Аннотация: дано определение дееспособности как важнейшего элемента правосубъектности. Автор провел также сравнительную характеристику содержания дееспособности различных категорий граждан по законодательству Республики Беларусь и в ряде зарубежных стран.
Ключевые слова: дееспособность, ограниченная дееспособность, частичная дееспособность, недееспособность, эмансипация.

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF CAPACITY OF NATURAL PERSONS IN THE REPUBLIC OF BELARUS AND FOREIGN COUNTRIES

Liashko Anastasia Alekseevna

Abstract: defines capacity as the most important element of the law. The author also conducted a comparative description of the content capacity of different categories of citizens under the law of the Republic of Belarus and in several foreign countries.
Keywords: ability, disability, partial capacity, disability, emancipation.

В соответствии со статьей 20 ГК Республики Беларусь дееспособность представляет собой способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, а также создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их [4].

Для признания лица дееспособным необходимо, чтобы человек действовал осознанно, а также правильно оценивал характер и последствия своих действий. Дееспособность представляет собой правовую категорию, которая полностью зависит от волеизъявления человека, а также от его умственных и психофизических возможностей. Только при наличии дееспособности человек может быть признан самостоятельным субъектом правоотношений.

Обратим внимание, что исследуя сущность дееспособности как одного из элементов правосубъектности, необходимо обратить на внимание на ее правовую природу, основания дееспособности, а также ее содержание.

Следует отметить, что вопрос о сущности всегда являлся дискуссионным в юридической науке.

Так, например, Л. Г. Кузнецова выделяла пять видов дееспособности: правоприобретательную,

правоосуществительную, правоисполнительную, праворапорядительную, а также деликтоспособность [7, с. 18].

Ряд авторов, например, Л. Васильев, рассматривал дееспособность только в контексте совершения правомерных сделок [2]. Определял дееспособность как сделкоспособность и Н. П. Журавлев [5, с. 24]. В советско-правовой теории дееспособность рассматривали как собирательную категорию, включающую в себя сделкоспособность и деликтоспособность [3, с.124]. Последняя категория рассматривалась советскими цивилистами как способность нести ответственность за совершение правонарушений.

Веберс Я. Р. придерживался точки зрения, что не совсем корректно включать деликтоспособность в состав дееспособности, обосновывая это различием в направленности волевых действий субъекта [3, с.125]. Так если при совершении правомерного действия воля субъекта всегда направлена на достижение положительного, с его точки зрения, результата, то при совершении правонарушения ответственность наступает в соответствии с законом, и, следовательно, в этом случае нельзя предположить, что субъект права целенаправленно стремиться создавать для себя негативные последствия [3, с.125].

С.Н. Братусь определял содержание дееспособности как способность совершать сделки и другие правомерные действия и способность совершать правонарушения [1, с. 14.].

Ряд ученых рассматривают дееспособность как субъективное право[6, с. 32; 9,с. 27].Другие (И. А. Михайлова) придерживаются точки зрения, что дееспособность представляет собой особое качество, которое присуще всем субъектам гражданского права[8, с. 11.]. Указанное свойство предполагает способность совершать волевые акты, которые имеют юридическое значение. Так, Н. П. Журавлев также разделял мнение, что дееспособность – это социально-юридическое свойство. Однако, в отличие от Михайловой И. А., он считал, что оно присуще только субъектам гражданского права, которые сами могут осуществлять свою гражданскую правоспособность посредством сделок [5, с. 23]. Обратим внимание, что дееспособность, как правовая категория, сегодня имеет существенное значение не только для гражданского права, но и для других отраслей права. Но в то же время дееспособность граждан в каждой отрасли права имеет свои отличительные черты содержания и структуры, а также особенности возникновения.

В зависимости от волевой зрелости и способности граждан понимать значение своих действий и руководить ими на законодательном уровне выделяют различную по содержанию и структуре дееспособность.

Отметим, что в Республике Беларусь совершеннолетним признается лицо, достигшее восемнадцатилетнего возраста, а лица до восемнадцати лет признаются частично дееспособными. А, например, в некоторых штатах США совершеннолетие наступает только по достижению двадцати одного года.Также следует обратить внимание, что статус несовершеннолетних и объем их дееспособности в разных государствах закреплен по-разному.

Так, по французскому законодательству, несовершеннолетние в возрасте до восемнадцати лет признаются полностью недееспособными. Однако, уже с шестнадцати лет несовершеннолетние во Франции могут самостоятельно совершать сделки, например, заключать трудовой договор, составлять завещание на половину имущества и т.д., без письменного согласия законных представителей.

Согласно германскому законодательству, полностью недееспособным признается лицо в возрасте до семи лет. А лиц с семилетнего возраста до восемнадцати лет закон признает ограниченно дееспособными. Ограниченно дееспособные лица имеют права на совершение ряда правомерных действий. Например, совершать сделки, направленные на получение «правовой выгоды» или сделки по распоряжению собственными средствами, заключать или расторгать трудовой договор, а также сделки в рамках их трудовых и служебных обязанностей.

Что касается правовой системы Англии, то здесь любое лицо в возрасте до восемнадцати лет считается несовершеннолетним и ограниченно дееспособным.

В соответствии с национальным законодательством, можно выделить дееспособность малолетних, которая наступает до четырнадцати лет, дееспособность лиц с четырнадцати до восемнадцати лет и полную дееспособность, возникающую по достижении совершеннолетия.

Белорусский законодатель закрепил, что лица в возрасте до четырнадцати лет в соответствии с законодательством имеют право на совершение правомерных сделок в виде мелких бытовых сделок, безвозмездных сделок, не требующих специальной письменной формы, а также право на распоряжение средствами, которые предоставляются их законными представителями [4]. Что касается ответственности, то в силу психофизических особенностей, ответственность за лиц до четырнадцати лет несут законные представители.

Дееспособность лиц в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет включает себя так называемую «сделкоспособность», но при условии наличия письменного согласия законного представителя. Однако, законодатель расширяет перечень правомерных действий, которые указанные лица могут совершать самостоятельно. Так, в соответствии со статьей 25 ГК Республики Беларусь, объем прав несовершеннолетних лиц в возрасте от четырнадцати до восемнадцати расширяется по сравнению с малолетними. Они уже могут являться субъектами правоотношений, связанных с авторским правом, вносить денежные средства в банковские и финансовые организации, а также являться членами кооперативов [4]. Предполагая их достаточную зрелость, законодатель наделяет данных лиц свойством деликтноспособности – нести имущественную ответственность. Законный представитель в данном случае несет субсидиарную ответственность по сделкам, на которые дал письменное согласие.

Неразрывно с институтом дееспособности связан институт эмансипации. В соответствии с нормами ГК Республики Беларусь, лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста, может быть объявлено полностью дееспособным [4]. Такое решение может быть принято при условии, что умственное и психофизическое состояние лица полностью соответствует норме, а также, что указанное лицо может полностью обеспечивать свои потребности. При наличии согласия родителей решение об эмансипации принимается органами опеки и попечительства, при отсутствии согласия – судом.

Например, во Франции, процедуру эмансипация нельзя проводить до достижения лицом десяти лет. А решение об эмансипации может быть принято судьей по заявлению матери или отца несовершеннолетнего, а также в случае вступления несовершеннолетнего в брак. Однако, в отличие от белорусского законодательства, французское не связывает эмансипацию с полной дееспособностью. Главным следствием эмансипации является самостоятельная ответственность лица за вред, причиненный своими деяниями, за неисполнение гражданско-правовых обязательств и т.д.

Что касается англо-американской правовой системы, то здесь институт эмансипации отсутствует. В случае если лицо желает освободиться от родительской опеки, ему назначается лицо, который одновременно является и его опекуном и его представителем – доверительный собственник.

Отдельную группу составляют ограниченно дееспособные лица. Их положение во многом схоже с правовым положением частично дееспособных лиц. Однако, в данном случае существует несколько отличий. Во-первых, ограниченно дееспособным может быть признано лицо, достигшее восемнадцати лет. Во-вторых, лицо должно ставить свою семью в тяжелое материальное положение вследствие злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными веществами. В-третьих, лицо может быть признано ограниченно дееспособным только п решению суда. Также следует отметить, что в некоторых странах, например во Франции, ограниченно дееспособными, кроме лиц злоупотребляющих различными веществами, признаются также расточители и лица с физическими недостатками.

В отличие от несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет ограниченно дееспособные лица не могут без согласия попечителя совершать какие-либо сделки, кроме мелких бытовых, получать, а также распоряжаться собственными денежными средствами [4].

Если гражданин прекращает злоупотребление спиртными напитками, наркотиками и другими веществами, то суд отменяет ограничение его дееспособности.

В случаях, если гражданин не способен понимать значение своих действий или руководить ими вследствие душевной болезни или слабоумия, он может быть признан судом недееспособным [4]. Такое решение суд принимает только по заключению судебнопсихиатрической экспертизы. На основании принятого судом решения над недееспособным лицом устанавливается опека.

В случае выздоровления или улучшения здоровья, гражданин, признанный судом недееспособ-

ным, может быть полностью восстановлен в своих правах. Однако, по нашему мнению, здесь сегодня существует проблема. В связи с назначением опекуна, который совершает от имени недееспособного все сделки, осуществляет распоряжение его имуществом, может возникнуть и его материальный интерес в том, чтобы недееспособное лицо оставалось таковым. А так как, недееспособное лицо не может самостоятельно подать исковое заявление об отмене решения о признании его недееспособным и об отмене опекунства, то в случае недобросовестности со стороны опекуна, даже в случае если отпадут все основания недееспособности, оно так и останется недееспособным.

Таким образом, можно сделать вывод, что дееспособность представляет собой юридическое свойство, которое выражается в способности лица своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, а также создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Дееспособность, как правовая категория, имеет большое значение во всех отраслях права. Важными условиями дееспособности являются умственное и психофизическое состояние лица, то есть оно должно осознавать свои действия и их последствия, а также руководить своими действиями. В зависимости от этих условий выделяют полностью дееспособных лиц, частично дееспособных, ограниченно дееспособных и недееспособных лиц. Следует отметить, что разграничения вышеуказанных лиц в разных странах проводится по-разному.

Список литературы

1. Братусь, С. Н. Субъекты гражданского права / С. Н. Братусь. – М.: Госюриздат. 1950 . – 367 с.
2. Васильев, Л., Гражданское право Народной Республики БолгарииОбщая часть / Л. Васильев. − Изд. третье, перераб. и доп. − М. :Внешторгиздат, 1958. − 446с.
3. Веберс, Я. Р. Правосубектность граждан в советском гражданском и семейном праве / Я. Р. Веберес. – Рига, «Зинатне», 1976 – 231 с.
4. Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: принят 28 октября 1998 г. :одобр. Советом Республики 19 ноября 1998 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 30.12.2015 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. − Минск, 2017.
5. Журавлев, Н. П. О соотношении гражданской правоспособности, дееспособности и субъективного права / Н. П. Журавлев. – М.: ВолтерсКлувер. 2006. – 436 с.
6. Звенигородская, Н. Ф. Проблемы дееспособности / Н. Ф. Звнигородская // Российская юстиция. – 2008. – № 2. – С. 32
7. Кузнецова, Л. Г. Шевченко, Я. Н. Гражданско-правовое положение несовершеннолетних / Л. Г. Кузнецова, Я. Н. Шевченко. − М. : Юридическая литература, 1968 – 346 с.
8. Михайлова, И. А. Дифференциация дееспособности граждан в современных правовых системах / И. А. Михайлова // Бюллетень нотариальной практики. – 2006. – № 6. – С. 11.
9. Тропская, С. С. Физическое лицо как носитель гражданско-правового статуса / С. С. Тропская // Гражданское право. – 2007. – № 9. – С. 27

© А. А. Ляшко

УДК 340.153

ЗАПАДНЫЕ И ВОСТОЧНЫЕ ИДЕИ В ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОЫХ ВЗГЛЯДАХ Ф. СКОРИНЫ

АНАНЕНКО А. А.
студент II курса
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

Аннотация. Статья описывает политические и правовые взгляды Ф. Скорины. Автор проводит сравнение его идей с мыслями, высказывавшимися в трактатах Западной Европы и Московского царства. Делается общий вывод о противоречивости взглядов Скорины, некоторых заимствованиях.
Ключевые слова. Политические идеи, правовые идеи, Возрождение, Просвещение, эпоха, Библия.

WESTERN AND EASTERN IDEAS IN THE POLITICAL AND LEGAL VIEWS OF F. SKARYNA

Ananenka A.A.
student II course
Vitebsk State University named after PM Masherova

Abstract. This atricle describes the political and legal views of F. Skaryna. The author compares his ideas with the thoughts expressed in the treatises of Western Europe and the Moscow kingdom. General conclusion of the contradictory views Skoriny some borrowing.
Key words. Political ideas, legal ideas, the Renaissance, the Enlightenment, the era, Bible.

Франциск Скорина – известнейший представитель эпохи Возрождения. Его деятельность является хорошим примером специфических черт Возрождения на территории ВКЛ, попыткой осуществить синтез христианской богословской традиции с античной и западноевропейской ренессансной культурами.

Важное место в деятельности Ф. Скорины занимают политические проблемы. В своих трудах Скорина для обозначения понятия «государство» использовал такие слова, как «посполитое доброе», «собрание людское», «отчина своя» [1, с. 57].

Частое упоминание Скориной античности, прославление античных правителей позволяет сделать вывод о том, что феодальное общество не совсем соответствовало его общественно-политическим идеалам.

Рассуждая насчёт идеальной формы правления он считал, что она должна способствовать достижению всеобщей пользы и лучшей жизни. Наиболее соответствующей этой цели, по его мнению, является сильная монархия. Во главе такого государства, как отмечает Ф. Скорина, должен управлять мудрый, склонный к проведению реформ, образованный, справедливый, сильный монарх, который не нарушает законы и способен защитить свой народ от врагов [2, с. 59].

Схожей точки зрения придерживались Н. Макиавелли, Ж. Боден, М. Лютер, А. Курбский, И. Грозный. Все перечисленные личности, как и Скорина, считали монархию наиболее идеальной формой

правления. Однако между взглядами Ф. Скорины и этих известных деятелей есть и некоторые различия. Так, основные несоответствия между взглядами Макиавелли и Скорины касаются в основном качеств монарха: первый считал, что монарх не должен обладать такими качествами, как доброта, честность, преданность, второй, наоборот, полагал, что эти качества необходимые. Кроме того, Н. Макиавелли, М. Лютер, как и Ф. Скорина, считали, в отличие, например от И. Волоцкого, что церковь не должна вмешиваться в дела государства. Не разделял Скорина взглядов И. Грозного, И. Волоцкого, А. Курбского по поводу божественного происхождения власти монарха.

Следует также обратить внимание на такое качество скориновского идеального монарха, как склонность к проведению реформ. Это, в свою очередь, позволяет сделать вывод о том, что Ф. Скорина был сторонником реформ. Тут следует взять в расчёт то, что он немало времени прожил в Италии, Чехии, а это, безусловно, повлияло на его политические взгляды в более демократическую и республиканскую стороны. Таких же идей, в отличие от Макиавелли, Волоцкого, Грозного, придерживались Боден и Курбский.

Идеальными монархами древности Ф. Скорина считал Соломона, Птолемея Филадельфа, Нуму Помпилия, Ликурга, Солона [3, с. 42]. Однако, поскольку Скорина отдавал приоритет таким качествам, как миролюбие и образованность, его идеалом правителя был египетский царь Птолемей Филадельф, который имел «более нежели четырьдесять тысещей» книг и был «милосник навуки и мудрости» [1, с. 57].

Скорина, являясь представителем гуманизма, как и многие другие известные деятели периода Ренессанса (Данте, Пико делла Мирандола, Эразм Роттердамский, Себастьян Франк, Микеланджело) придерживался идеи мира между народами [1, с. 59]. Такие взгляды у Ф. Скорины, скорее всего, сформировалось под воздействием справедливых и несправедливых войн, происходивших так часто в XVI в.

Система взглядов Скорины представляет собой недифференцированный комплекс морально-этического, социально-политического, правового и религиозного аспектов [4, с. 52]. Кроме религиозного момента в идеях Ф. Скорины прослеживаются сильные национально-патриотические идеи, для иллюстрации которых могут быть использованы следующие его слова: «Понеже от прирожения звери, ходящие в пустыни,знають ямы своя; птицы, летающие по возъдуху, ведають гнезда своя; рибы, плывающие по морю и в реках, чують виры своя; пчелы и тым подобная боронять ульев своих, тако ж и люди, игде зродилися и ускормлены суть по бозе, к тому месту великую ласку имають» [1, с. 56-57].

Большой интерес представляют скориновские взгляды о феодальном обществе. Он не отрицает социальную дифференциацию общества на богатых и бедных, но взаимоотношения между ними не должны быть напряжёнными и враждебными, а должны основываться на принципах гуманизма, «друголюбия», мира и согласия.

Необходимо отметить, что общественно-политические идеи Франциска Скорины были направлены не на богатых феодалов, а на людей простых, «посполитых», а это, в свою очередь, свидетельствует о социально-демократической черте его характера [4, с. 58]. Ф. Скорина, как и М. Лютер, Ла Боэси, Т. Мюнцер, в отличие, например от И. Грозного, считал, что феодалы должны относиться к простым людям, как к равным, подобным себе. Такие взгляды характерны в основном для стран Западной Европы.

В скориновских правовых взглядах особенно ярко прослеживается влияние религии. Так, о Библии он писал: «В сей книзе вси законы и права, ими же люде на земли справаватися имають, нописаны суть». Правовые взгляды Ф. Скорины, как отмечает И.В. Вишневская, содержатся в его дополнениях, предисловиях и комментариях к религиозным книгам. Именно в этих своих трудах Скорина излагает свою концепцию соотношения морально-этических (божественных) и юридических законов [3, с. 40].

Основой морально-этических (божественных) законов Скорина считал десять заповедей христианства. На основании этих заповедей, по мнению мыслителя, народы принимают свои юридические законы. Отступление законодателей в какой-то мере от божественных заповедей, как считает Ф. Скорина, влечёт покарание – божественную кару [2, с. 57].

Основополагающим элементов правового государства Ф. Скорина считал государство, граждане которого живут в духе морального закона: «Во всём как желаете чтобы с Вами обходились люди, так

обходитесь с ними». Это положение является фундаментальным правилом «прироженного», натурального права. Ф. Скорина, как и И. Тимофеев, подразделял право на писанное и натуральное («прироженное») [4, с. 53].

Натуральное право, по мнению Скорины, возникло тогда, когда появился первый человек, так как оно заложено в сердце его. На основании этого, согласно Ф. Скорине, каждый человек понимает, что является плохим, а что наоборот – хорошим [4, с. 54]. Натуральное право одинаковое для всех людей, свойственно каждому человеку и не зависит от места и времени [1, с. 58]. Этого «прироженного права», как полагает Скорина, а также Лютер было бы достаточно, если бы все люди были добрыми, честными. Для таких людей, считает мыслитель, писанное право не является обязательным, потому что они и так ничего не нарушат. Писанное право необходимо для людей злых, нечестных [3, с. 41].

Рассуждая о писанном праве, Ф. Скорина не разделял взглядов Н. Макиавелли, И. Грозного, И. Волоцкого по поводу того, что право – это средство достижения поставленной цели, а отмечал, как и И. Пересветов, А. Курбский, И. Тимофеев, Т. Мор, то, что оно должно основываться на принципах справедливости, реальности, пользы для людей. Писанное право, по мнению Скорины, подразделяется на церковное (каноническое) и земское.

Источниками канонического права, по Скорине, являются книги Старого и Нового Заветов, а также предписания святых отцов [1, с. 58].

В период правовых реформ в ВКЛ Ф. Скорина наибольшее внимание в своих трудах уделяет земскому праву, которое он в зависимости от предмета правового регулирования подразделял на гражданское и семейное («посполитое») право, международное («языческое») право, государственное (царское) право, военное (рыцарское) право, торговое (купеческое) право, уголовное право, городское право [2, с. 58-59].

Стоит подчеркнуть, что подобное деление права является новым, так как такого выразительного и ясного разделения права на отрасли не существовало. Безусловно, ещё при существовании Римской империи, была какая-то классификация права, но она не являлась такой разнообразной. Это свидетельствует о том, что предложенная Скориной классификация права является оригинальной.

Основным источником земского права Скорина, как и Лютер, Мор, Разумский, считал волю суверенного народа [3, с. 42]. Под народом Скорина, в отличие от шляхты, понимал не только богатых, но и обычных («посполитых») людей.

Кроме этого, Скорина значительное внимание уделял системе правосудия. Он, как Пересветов и Курбский, считал, что суды должны функционировать на принципах справедливости и гуманизма. Именно эти принципы легли в основу присяги для судей, содержащейся в Статуте ВКЛ 1588 года [4, с. 57].

Таким образом, подытоживая вышесказанное, следует отметить, что анализ политико-правовых идей Франциска Скорины позволяют сделать вывод о том, что они сочетают в себе как западные, так и восточные идеи. Классификация прав Скорины на отрасли права является весьма революционной. Однако, несмотря на это, не все его выдающиеся идеи были реализованы на практике в ВКЛ.

Список литературы

1. Шалькевіч, В. Ф. Гісторыя палітычнай і прававой думкі Беларусі / В.Ф. Шалькевіч. – Мінск: Грамадскае аб'яднанне Маладзёжнае навуковае суполніцтва, 2002. – 248 с.

2. Басюк, І.А. Гісторыя палітычнай і прававой думкі Беларусі: курс лекцый / І.А.Басюк. – Гродна: ГрДУ, 2011. – 282 с.

3. Вішнеўская, І.У. Гісторыя палітычнай і прававой думкі Беларусі: дапаможнік для студэнтаў вышэйшых навучальных устаноў / І.У. Вішнеўская. – Мінск: Тэсей, 2004.

4. Падокшын, С.А., Сокал, С.Ф. Палітычная і прававая думка Беларусі XVI-XVII ст.ст.: дадатак да часопіса «Права і эканоміка» / С.А. Падокшын , С.Ф. Сокал. – Мінск, 2000. – 120 с.

УДК 351

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ РФ

КУДРЯВЦЕВ АНДРЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ

Студент
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
Научный руководитель: Храмцов Александр Борисович
к.и.н., доцент
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Аннотация: В статье рассматривается проблема противодействия коррупции в системе государственной службы РФ. Выделяются два этапа развития государственной политики в данной сфере: нормативный (введение антикоррупционного законодательства) и институциональный (организация специальных органов). Предлагается совершенствовать правовое обеспечение противодействия коррупции, расширить перечень антикоррупционных мер: платные доносчики, ужесточение мер ответственности, единая система запретов, ограничений и дозволений, регулярная профилактика и предупреждение коррупционных проявлений, мониторинг ситуации, а также активизировать участие институтов гражданского общества.
Ключевые слова: коррупция, противодействие коррупции, коррупционные преступления, антикоррупционное законодательство, антикоррупционная политика, государственная служба.

ANTI-CORRUPTION IN SYSTEM OF PUBLIC SERVICE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Kudryavtsev Andrey Evgenyevich

Abstract: In article the anti-corruption problem in system of public service of the Russian Federation is considered. Two stages of development of state policy in this sphere are allocated: standard (entering of the anti-corruption legislation) and institutional (organization of special bodies). It is offered to enhance legal support of anti-corruption, to expand the list of anti-corruption measures: paid informers, toughening of measures of responsibility, single system of prohibitions, restrictions and permissions, regular prevention and the prevention of corruption manifestations, monitoring of a situation and also to intensify participation of institutes of civil society.
Keywords: corruption, anti-corruption, corruption crimes, anti-corruption legislation, anti-corruption policy, public service.

Противодействие коррупции – одна из наиболее злободневных проблем современного мира. Эта проблема всегда была объектом особого внимания органов власти и общества в истории нашей страны. Изжить «мздоимство» и «лихоимство» стремились практически все руководители российского государства. Самодержцы один за другим признавались в бессилии победить это зло. И сегодня, несмотря на то, что провозглашена задача противодействия коррупции, разрешить проблемы, связанные с коррупцией и взятками фактически не представляется возможным. В мировом индексе восприятия коррупции Россия занимает 131-е место из 176 стран [1]. Интересно, что самыми чистыми с точки зрения коррупции странами оказались Дания, Новая Зеландия и Финляндия.

Как свидетельствуют исторические документы, одержать победу надо коррупцией как социальным злом не удалось никому, но, справедливости ради, следует заметить, что у двух правителей – Ивана Грозного и Иосифа Сталина – все же получилось минимизировать ее проявления. Оба лидера прибегнули к беспощадным и массовым репрессиям, с использованием специальных органов принуждения, по стилистике действий больше похожих на военный трибунал в период боевых действий.

Следует отметить, что новая волна коррупции в России пришлась на «лихие» 1990-е годы, она во многом обусловлена безудержной инфляцией и попустительством, когда в условиях системного социально-экономического кризиса в государственном аппарате и органах правопорядка и безопасности быстрое развитие получили стимулы личной наживы.

Противодействие коррупции является одним из приоритетных направлений современной государственной политики РФ. Среди сфер, наиболее подверженных коррупции, выделяется система государственной и муниципальной службы России. Противодействие коррупции в системе государственной службы является основой антикоррупционного механизма в целом и служит реализации принципа открытости и публичности в деятельности органов государственной власти.

В борьбе с коррупцией в современной России можно выделить два этапа: первый (2008-2011 гг.) – нормативный – связан с разработкой и внедрением антикоррупционного законодательства [2]; второй (2012-2017 гг.) – институциональный – учреждение специальных структур по противодействию коррупции. В частности, с целью снизить чудовищный уровень коррупции, которая проявляется в сфере государственных и муниципальных закупок, в рисках безосновательных претензий со стороны надзорно-контрольных органов, в фаворитизме чиновников, «опекающих» те компании, которые могут быть конкурентами потенциальных инвесторов с 1 января 2014 года вступил в силу закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ [3]. В целом, законодательно-правовое обеспечение противодействия коррупции в России поражает своей обширностью, следовательно, возникает вопрос об его эффективности?

Среди наиболее коррумпированных сфер выделяется государственная служба. По данным исследователей, средний размер взятки в государственных органах составляет 78 200 руб., а материальный ущерб по коррупционным преступлениям в текущем году составил 20,8 млрд. руб., но лишь 11,2 млрд. руб. были возвращены государству. По суммам взяток (более 1 млн. руб.) лидирует Федеральное агентство по строительству и ЖКХ, а также в пятерке антилидеров Федеральная таможенная служба, Федеральная налоговая служба, Министерство внутренних дел и Министерство здравоохранения.

В 2013-2015 годах количество уголовных дел коррупционной направленности, расследуемых Следственным комитетом России, по сравнению с 2013 годом увеличилось на треть. Размер ущерба, причиненного в результате коррупционных преступлений, превысил 10 млрд. руб. По данным Верховного суда РФ, в 2013 году за коррупционные преступления в России были осуждены 9,5 тыс. человек. За получение взяток осуждены 1,7 тыс. лиц, за дачу – 3,4 тыс. человек. Наибольшую часть осужденных за получение взяток составили государственные и муниципальные служащие – 50%. 29% осужденных за взятки составили работники здравоохранения и социального развития, 10,5% – работники образования и 6,3% – службы исполнения наказаний [4]. За 2016 год зафиксировано несколько громких коррупционных скандалов с участием высших чиновников, например – дело Улюкаева.

Борьба с коррупцией в России пока ожидаемых результатов не приносит: большая часть уголовных дел, возбужденных СК РФ за последние два года, до суда так и не дошла, а приговаривать взяточников к лишению свободы стали в разы реже. Если уж дело о коррупции до суда доводят, то возмездие неизбежно: обвинительные приговоры выносятся в 99% случаев. Возмещение ущерба экономике не наблюдается. В большинстве случаев взяточников теперь приговаривают к штрафам. Назначенные суммы оплатить они все равно отказываются: возмещен лишь 1% [5].

В декабре 2013 года на базе Управления по вопросам госслужбы и кадров, по указу Президента РФ, введена антикоррупционная структура – Управление по вопросам противодействия коррупции, цель которой – обеспечить взаимодействие структур государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам противодействия коррупции [6]. Данная структура специализируется именно на борьбе с коррупцией и обеспечении деятельности Президента РФ по реализации государственной политики в сфере противодействия коррупции. Наряду с этим, Управление осуществляет проверку до-

стоверности сведений о доходах, расходах и имуществе чиновников [7]. Аналогичные структуры созданы в субъектах РФ, в частности, в феврале 2014 года мэр Москвы подписал распоряжение о создании Департамента региональной безопасности и противодействия коррупции. Ведомство проверяет расходы чиновников, в том числе сделки по покупке земли, квартир, машин и ценных бумаг [4].

Кроме того, предлагается ряд нововведений по борьбе с коррупцией в России. Так, исследователи советуют привлекать доносчиков на платной основе. Заявителям предложено установить материальное вознаграждение в виде процента от конфискованных нелегальных средств. Такую инициативу высказал экспертный совет Национального антикоррупционного комитета и Комиссия по противодействию коррупции Совета по правам человека при Президенте РФ. Следует выработать механизм защиты «доносчиков», а средствам массовой информации проводить работу по формированию в общественном сознании положительного понятия «заявитель о коррупции» и отделению его от преступно-уголовных – «стукач» и «доносчик». Разработчики этого документа ставят в пример страны Западной Европы и США, где есть подобная практика [8]. В России «метод доносов» уже использовался во времена И. Сталина и был эффективным методом борьбы с коррупцией.

По инициативе МВД, судов и уфимских депутатов предлагается ужесточить наказания для государственных служащих, берущих взятки или другие какие-либо материальные блага за обещание повлиять на разрешение вопроса. Например, предлагается особая статья 290.1.1 (получение незаконного вознаграждения) для введения в Уголовный кодекс РФ.

Значительная часть преступлений на госслужбе сегодня квалифицируется как мошенничество, даже если служащего или его посредника ловят с поличным. Часто чиновники получают деньги за решение вопроса, который не в их компетенции, а мошенников наказывают мягче, чем взяточников (максимум 10, а не 15 лет), и оштрафовать можно только на миллион, тогда как взяточникам грозят кратные штрафы.

В Уголовный кодекс РФ и Уголовно-процессуальный кодекс РФ в таком случае должна быть введена особая статья «Получение незаконного вознаграждения», наказанием за торговлю влиянием без отягчающих обстоятельств станет штраф в размере от десятикратной до тридцатикратной суммы незаконного вознаграждения, либо реальное лишение свободы до 2-х лет. При этом для высших федеральных чиновников, а также руководителей органов местного самоуправления предложено ввести более строгое наказание (штраф в размере от сорокакратной до шестидесятикратной суммы полученного бонуса либо лишение свободы на срок от 3 до 7, а в особо крупном размере – от 7 до 12 лет).

Министерством труда и социальной защиты РФ подготовлен документ, разъясняющий виды наказаний для государственных служащих, нарушивших антикоррупционное законодательство. В список коррупционных нарушений попадают и неверно представленные сведения о расходах и доходах, а также данные о средствах, которые чиновники забыли указать в декларации. Кроме того, нарушением является умалчивание о счетах в иностранных банках, занятии бизнесом и другие проступки. Минимальное наказание, которое может грозить согласно этой шкале, – замечание, а максимальное – увольнение с записью в трудовой книжке «в связи с утратой доверия». Как поясняют в министерстве, увольнение «в связи с утратой доверия» не налагает абсолютного запрета на последующее устройство на госслужбу, но отмечают, что в том случае, если у гражданина в трудовой книжке есть такая запись, еще раз устроиться на государственную службу будет невозможно.

Наряду с этим, следует совершенствовать правовое обеспечение противодействия коррупции и повысить эффективность применения мер уголовной ответственности к лицам, совершившим коррупционные преступления. Необходимо законодательно установить перечень коррупционных преступлений и противоправных деяний. Закон должен включать механизмы проверки законности происхождения имущества не только у лица, совершившего коррупционное преступление, но у его ближайшего окружения. К ближайшему окружению следует отнести близких и дальних родственников, а также людей жизнь, здоровье и благополучие которых «дороги» чиновнику в силу сложившихся личных отношений.

Помимо этого, предлагается введение антикоррупционных стандартов, то есть установить для соответствующей сферы деятельности единую систему запретов, ограничений и дозволений, обеспе-

чивающих предупреждение коррупции в данной сфере, унифицировать права и ограничения, запреты и обязанности, а также методы надзора за исполнением законодательства [1].

По мнению исследователей, в масштабах всей страны, необходимо провести и ряд политических изменений, создать институт парламентских расследований, ограничить возможность пребывания выборным лицам на государственных должностях не более двух сроков подряд, закончить реформирование правоохранительных структур, в том числе МВД, ФСБ, прокуратуру. Одной из главных антикоррупционных задач в этом плане, несомненно, является и более активное использование в этом процессе представителей общественности и институтов гражданского общества.

В перечне названных действий, призванных обеспечить системную профилактику и предупреждение коррупции, надо повысить и меры, связанные с прозрачностью отношений в бизнесе, поставить его под контроль соответствующих общественных структур на местах. Разумеется, аналогичные задачи перечня антикоррупционных мер должны быть полностью отражены и в законодательстве субъектов РФ. В перечень действий следовало бы включить положения и о расширении механизма ротации кадров в системе государственной службе, повсеместное развитие института наставничества, установление особого порядка оплаты государственных служащих, применение комплексной оценки их деятельности и введение системы профессионально-функциональных групп при оценке их труда. Аналогично необходимо строго соблюдать требования, регламентирующие порядок трудоустройства как бывшего государственного, так и муниципального служащего, особенности трудоустройства тех лиц, кто покинул государственную службу и находится под эгидой нормативно-правовых актов. Разумеется, есть ряд проблем, связанных с трудоустройством лиц, связавших свою деятельность с государственной и муниципальной службой [9].

Однако наличие при этом подобных ограничений не должно способствовать распространению в чиновничьей среде коррупционных настроений и взглядов. В число антикоррупционных мер следует ввести и профессиональные конкурсы на низовом уровне, корпоративные награды за честность и профессионализм, отказаться от различных иммунитетов, лицензий, делающих коррупционеров свободными от наказания. В частности, это относится и к депутатскому корпусу [10].

Среди конкретных мер антикоррупционной политики следует:

– исключить коррупционные преступления из перечня статей, по которым объявляется амнистия;

– ввести более продолжительный срок для расследования коррупционных преступлений;

– установить запрет для замещения должностей государственной и муниципальной службы теми, кто уже был уличен в коррупции;

– формировать положительный образ российского чиновника и в целом повышать престиж государственной службы;

– уменьшать наличный оборот;

– применять «метод провоцирования»;

– создать систему многоканального получения данных о совершенных и готовящихся коррупционных преступлениях [11].

В целях повышения эффективности антикоррупционных мер необходимо постоянно отслеживать меняющуюся коррупционную ситуацию для чего целесообразно разработать централизованную систему государственного мониторинга такой ситуации, а также, по нашему мнению, особой санкцией за совершение государственным служащим коррупционного преступления, может стать публичное лишение чиновников гражданства России [12].

Немаловажным в противодействии коррупции является активизация гражданской позиции населением (и институтами гражданского общества), при столкновении с взяточничеством и произволом должностных лиц в любой форме (открытой или скрытой) следует обращаться в МВД России. А в случае вымогательства взятки сотрудниками органов внутренних дел, как и других структур обеспечения общественной безопасности и правопорядка, нужно обращаться непосредственно в их подразделения собственной безопасности.

Очевидно, что законы часто нарушают те, кто должен следить за их исполнением. Победить взяточничество внизу невозможно, до тех пор, пока не будет сведено на нет казнокрадство наверху, использование чиновником служебного положения для получения личной выгоды. На сегодняшний день ни власть, ни средства массовой информации, ни надзорные институты, ни институты правовой системы не в состоянии эффективно противодействовать коррупции в России. Единственной силой, способной объединить усилия для решения этой задачи, является гражданское общество. В демократическом государстве общество должно иметь эффективные рычаги управления, которые обеспечат исполнение властью своей антикоррупционной функции. Необходимо продолжить разработку антикоррупционных мер, а также использовать международный опыт по борьбе с коррупцией.

Список литературы

1. Россия в мировом индексе восприятия коррупции на 131-м месте: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://news.mail.ru/politics/ 28541859/?social=vk.
2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
3. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
4. ИТАР-ТАСС: В московской мэрии появился Департамент по противодействию коррупции: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tass.ru/obschestvo/1004580.
5. Борьба с коррупцией в России: сажают редко, а штрафы платят единицы. РИА новости: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ria.ru/incidents/20131204/981941499.html#ixzz2ucBaYc55
6. Президент России. Указом Президента РФ образовано Управление по вопросам противодействия коррупции: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/news/19747.
7. Генштаб по борьбе со взятками. В. Путин создал антикоррупционное управление // Российская газета: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2013/12/03/upravlenie-site.html.
8. СМИ: К борьбе с коррупцией в России могут привлечь платных доносчиков. РБК: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://top.rbc.ru/society/11/02/2014/904408.shtml.
9. Разуваева Н.И. Ротация как один из механизмов подбора кадров в органах внутренних дел // Вестник Воронежского института МВД России. – 2012. – № 3. – С. 117-119.
10. Цейтлин Р.С. Некоторые актуальные вопросы борьбы с коррупцией: проблемы и перспективы / Р.С. Цейтлин, Р.А. Мусаев, Н.Н. Габдурахманова // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – Т. 15, № 16. – С. 291.
11. Чернобаева Н.В, Зварыгин В.Е. Правовые меры противодействия коррупции в органах государственной власти // Вестник Удмуртского университета. – 2012. – № 2-3. – С. 163-166.
12. Грибков М. Основные аспекты противодействия коррупции в России // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. – 2011. – № 3. – С. 202-204.

УДК 343.223.

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ КАК СУБЪЕКТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

МАЛИНИНА МАРИЯ ВАСИЛЬЕВНА

Магистрант Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина

Аннотация: В статье рассматривается вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних. Особое внимание уделено возрасту, с которого наступает уголовная ответственность. Общий возраст – 16 лет, за ряд преступлений, предусмотренных ст. 20 УК РФ – 14 лет. Мы рассматриваем, почему не за все тяжкие и особо тяжкие преступления наступает ответственность с 14 лет. Еще один сложный вопрос, рассматриваемый в статье – возрастная невменяемость.Особое внимание уделено причинам отставания в психическом и личностном развитии несовершеннолетнего.

Ключевые слова: уголовное право, несовершеннолетний, возраст уголовной ответственности, возрастная невменяемость.

Abstract: The article discusses the issues of juvenile justice. Particular attention is paid to the age at which criminal responsibility. Overall age - 16 years, for a number of crimes under Art. 20 of the Criminal Code - 14 years. We see why not for all the grave and especially grave crimes the liability to 14 years. Another difficult issue dealt with in the article - the age of insanity. Particular attention is paid to the mental lag reasons and personal development of the minor.

Keywords: criminal law, a minor, the age of criminal responsibility, the age of insanity.

Общие вопросы уголовной ответственности, в том числе связанные с ответственностью несовершеннолетних, регулируются нормами Общей части Уголовного кодекса. Общая часть Уголовного кодекса по существу содержит:

а) положения, которые относятся ко всем лицам, совершающим преступления независимо от возраста виновного. Такого рода нормы регулируют ответственность несовершеннолетних на общих основаниях (см., напр., ст.ст. 75-83 УК РФ);

б) положения, которые устанавливают исключения в отношении несовершеннолетних. Так, ч.4 ст. 18 УК РФ предусматривает, что судимость за преступления, совершенные лицом в возрасте до восемнадцати лет, не учитывается при признании рецидива преступлений; ст. 20 УК не только устанавливает и дифференцирует возраст несовершеннолетних, с которого наступает уголовная ответственность, но и исключает ответственность несовершеннолетних, которые имеют отставание в психическом развитии; статьи 57, 59 УК исключают применение пожизненного лишения свободы и смертной казни в отношении лиц, совершивших преступления в возрасте до восемнадцати лет. Такого рода нормы в особых случаях делают для несовершеннолетних исключения из общих правил;

в) положения, которые предусматривают особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Такого рода нормы выделены в самостоятельный раздел V «Уголовная ответственность несовершеннолетних»[1, с.57-75]. Глава 15 указанного раздела содержит специальные положения: о несовершеннолетии в уголовном праве (ст. 87 УК РФ); о видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним (ст.88 УК РФ); о назначения наказания несовершеннолетнему (ст.89 УК РФ); о применении принудительных мер воспитательного воздействия (ст.90 УК РФ); о содержании таких мер (ст.91 УК РФ); об освобождении от наказания несовершеннолетних (ст. 92 УК РФ); об условно-досрочном освобождении несовершеннолетних от отбывания наказания (ст. 93 УК РФ); о сроках давности (ст.94 УК РФ); о сроках погашения судимости (ст.95 УК РФ); и применении главы 15 к лицам в возрасте от восемнадцати

до двадцати лет (ст.96 УК РФ). Указанные нормы по существу являются отступлениями от правил Общей части Уголовного кодекса, регулирующих уголовную ответственность и наказание. Такого рода нормы обусловлены несовершеннолетним возрастом субъекта преступления и все без исключения направлены на смягчение уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Привлечение несовершеннолетнего к уголовной ответственности происходит на общих основаниях. Так, ст. 19 Кодекса имеет прямое указание на признаки лица, способного в соответствии с законом нести уголовную ответственность. В соответствии с ней уголовной ответственности подлежит только физическое вменяемое лицо, достигшее установленного законом возраста.

Общий возраст уголовной ответственности – 16 лет. За преступления, предусмотренные ст.20 УК РФ ответственность наступает с 14 лет: убийство (ст.105), умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью (ст.ст.111 и 112), похищение человека (ст.126), изнасилование и насильственные действия сексуального характера (ст.ст.131 и 132), кража (ст.158), грабеж (ст. 161), разбой (ст.162) и другие. Всего 31 состав.

Анализ составов преступлений с более низким возрастом уголовной ответственности позволяет определить, по каким критериям они выделены. Значительная часть перечисленных в ч. 2 ст. 20 УК РФ составов — это тяжкие и особо тяжкие преступления, однако имеются преступления средней тяжести и небольшой тяжести. Другим критерием является форма вины: подростки в возрасте от 14 до 16 лет не несут ответственности за неосторожные преступления. Ранее закон делал исключения для неосторожного убийства. Теперь и за лишение жизни по неосторожности ответственность наступает с 16 лет.

Главным критерием при установлении составов преступлений, за которые уголовная ответственность наступает с четырнадцатилетнего возраста, законодатель установил не категории преступлений по степени их общественной опасности, а те деяния, общественную опасность которых может осознать лицо, достигшее четырнадцатилетнего возраста, то есть доступные пониманию подростка.

В ряде стран минимальный возраст субъекта преступления не установлен. Например, в странах с развитой правовой системой, таких как Франция, Бельгия, Швеция, законодательство в течение долгого времени не указывало на конкретный минимальный возраст уголовной ответственности, «предоставляя суду в каждом случае решать вопрос об основаниях для "вменения". В тех государствах, где возраст регламентирован, в этом плане тоже имеются значительные различия» [2, с.124].

Достижение определённого возраста – одно из необходимых условий привлечения лица к уголовной ответственности.

В основе определения возраста, по достижении которого лицо может быть привлечено к уголовной ответственности, находится уровень сознания несовершеннолетнего, его способность осознавать происходящее и в соответствие с этим осмысленно действовать. Малолетние лица, не могут быть субъектами преступления, так как в силу своего возраста не имеют возможности в достаточной мере отдавать себе отчёт в своих действиях и руководить своими поступками.

Способность осознавать опасность своего поведения складывается постепенно, в результате воспитания и жизненных наблюдений. К определённому возрасту у подростка уже накапливается жизненный опыт, появляется возможность осознавать свои поступки и более или менее правильно выбирать варианты своего поведения.

Возраст — один из критериев определения субъекта уголовной ответственности и играет в данном случае важную роль. С возрастом человек начинает воспринимать себя в соотношении с обществом, складывается определенный уровень сознания и самосознания, на который оказывает воздействие среда, в которой находится несовершеннолетний, семья, детские учреждения, социальное окружение.

Возраст лица устанавливается на основании соответствующих документов (паспорта, свидетельства о рождении и др.). Если указанные документы отсутствуют, то используются другие доказательства, в том числе назначается проведение судебно-медицинской экспертизы. При установлении возраста судебно-медицинской экспертизой днем рождения подсудимого считается последний день того года, который назван экспертами, а при определении возраста примерно (например, пятнадцать - шестнадцать лет), суд исходит из предлагаемого экспертизой минимального возраста такого лица (то есть пятнадцать лет)[3, с.740].

Возраст уголовной ответственности как обязательный признак субъекта преступления определяется на момент совершения преступного деяния (действия или бездействия) независимо от времени наступления последствий.

Некоторые преступления со сложным составом включают в себя совершение действий, которые сами по себе образуют другие преступления. Например, состав бандитизма охватывает такие действия как разбойное нападение. Если ответственность за составное преступление наступает с 16 лет, а за действия, входящие в него в качестве элемента - с 14 лет, то при совершении этих действий подростком в возрасте от 14 до 16 лет следует квалифицировать самостоятельно.

В перечне преступлений, за совершение которых ответственность наступает с 14 лет, отсутствуют такие тяжкие преступления, как, например, бандитизм (ст. 209 УК РФ), посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295 УК РФ), посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст. 317 УК РФ). Это можно объяснить пробелом закона.

Рассмотрение дел в отношении несовершеннолетних представляет определенные трудности. В постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. N1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» указано, что, рассматривая дела несовершеннолетних, суды должны выяснять данные о личности обвиняемого, условия его жизни и воспитания, мотивы преступления, причины и условия, способствовавшие совершению преступления, влияние на него старших и учитывать при решении вопроса о назначении наказания или применении мер воспитательного характера [4].

Одной из важнейших, с точки зрения уголовного законодательства, особенностей несовершеннолетних является то, что, обладая формально равным календарным возрастом, они в значительной мере могут отличаться друг от друга по уровню психического развития. В этой связи важным моментом в защите ребенка от объективного вменения стало введение в ст. 20 УК РФ части 3, позволяющей освободить несовершеннолетнего от уголовной ответственности вследствие отставания в психическом развитии даже по достижении им соответствующего возраста.

В соответствии с частью третьей ст. 20 УК РФ, если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой и второй настоящей статьи, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности.

Если при рассмотрении конкретного дела у суда возникают обоснованные сомнения относительно способности несовершеннолетнего подсудимого в полной мере осознавать характер своих действий либо руководить ими при наличии данных, свидетельствующих об умственной отсталости подсудимого, то по делу должна быть назначена судебная комплексная психолого-психиатрическая экспертиза для решения вопроса о наличии или отсутствии у несовершеннолетнего отставания в психическом развитии.

Указанные вопросы могут быть поставлены на разрешение эксперта-психолога, при этом в обязательном порядке должен быть поставлен вопрос о степени умственной отсталости несовершеннолетнего, интеллектуальное развитие которого не соответствует его возрасту [5].

Причины отставания в психическом и личностном развитии несовершеннолетнего могут быть различными; их можно разделить как минимум на три группы факторов:

- биологические - вызванные отрицательными особенностями физиологического развития организма, генетической наследственностью, возникшие вследствие пагубного поведения будущей матери в предродовой период, и т.п.;

- социальные - вызванные неправильным воспитанием, педагогической запущенностью, условиями среды общения и т.п.;

- иные факторы внешней среды - вызванные неблагоприятным воздействием экологической обстановки и т.п. [6, с.43].

Степень выраженности возрастной психической незрелости при отсутствии психических нарушений и вызвавших их причин связана с возрастом несовершеннолетнего.

Для применения нормы, предусмотренной ч. 3 ст. 20 УК РФ, не имеет значения, какой из факторов

(помимо психического расстройства) оказал решающее воздействие на интеллектуальную или волевую сферу деятельности несовершеннолетнего. Одним из условий исключения ответственности по этой норме является отставание несовершеннолетнего в психическом развитии, которое не позволяет ему в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими. Это означает, что психологический возраст несовершеннолетнего должен не просто отставать от фактического, а эта разница должна достигать значительной степени, с которой законодатель связывает основание непривлечения к уголовной ответственности.

Введение в Уголовный кодекс такой нормы является, безусловно, прогрессивным шагом. Однако в настоящее время эти лица, у которых зачастую выработан противоправный стереотип поведения, практически остаются безнаказанными и имеют возможность дальнейшего совершения преступлений. Поэтому на законодательном уровне необходимо решить вопрос о помещении их в специальные воспитательные и лечебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних, отстающих в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, и не подлежащих уголовной ответственности.

Подобные меры необходимо применять и к несовершеннолетним, совершившим общественно опасные деяния в возрасте до 14 (16) лет и поэтому не подлежащим уголовной ответственности. Следует подчеркнуть, что при недостижении лицом соответствующего возраста речь не должна идти об освобождении от уголовной ответственности, поскольку отсутствуют ее основания, предусмотренные в ст. 8 УК РФ. В этом случае нет самого преступления как такового, а значит, и нет оснований для освобождения лица от обязанности претерпевать неблагоприятные последствия за его совершение [7, с.267].

В Уголовном кодексе нет указаний на возможность рассмотрения в качестве субъекта преступления несовершеннолетнего, хотя формально и не достигшего законодательно установленного минимального возраста, но фактически обладающего ранее рассмотренными качествами, достаточными для вменения. Скорее всего, это обусловлено тем, что введение такого положения вызвало бы неоправданные сложности на практике, связанные с проведением в каждом случае совершения несовершеннолетним преступления судебно-психологической экспертизы.

Таким образом, действующий УК учитывает относительную гражданскую, физическую и духовную незрелость несовершеннолетних и содержит ряд норм, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать их ответственность за преступления в сторону ее гуманизации. Анализ показывает, что проблема ч. 3 ст. 20 требует привести ее в соответствие со ст. 22 УК РФ. Сравнение положений этих статей делает очевидной неравнозначность и неэквивалентность правовых последствий их применения. Отсутствие четких формулировок уголовно – правовых норм нарушает принцип равноправия всех перед законом.

Хочется подчеркнуть важность решения на законодательном уровне вопроса о помещении несовершеннолетних, отстающих в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, и не подлежащих уголовной ответственности в специальные воспитательные и лечебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних.

Список литературы

1. Комментарий к уголовному кодексу РФ / Под. ред. А.Г. Королькова. М., 2014.

2. Скрябин М.А. Общие начала назначения наказания и их применение к несовершеннолетним. Казань, 1980.

3. О практике применения судами законодательства о преступлениях несовершеннолетних и о вовлечении их в преступную и иную антиобщественную деятельность.Постановление пленума Верховного Суда СССР №16 от 3 декабря 1976 года // Сборник постановлений Пленума Верховного Суда СССР. 1924-1986 г. М., 1987.

4. Бюллетень Верховного Суда РФ. 2011. 11 февр.

5. Бюллетень Верховного Суда РФ. 2000. 14 февр.

6. Кон И.С. Возрастная психология. М., 2003.

7. Курс уголовного права / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, И.М.Тяжковой.
В 6-ти тт. Т.1. М. 2002.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ – ЭКОНОМИСТОВ К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕЗЕНОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА

Аспирант
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»
Научный руководитель: Ибрагимова Лилия Ахматьяновна
Доктор пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

Аннотация: В данной статье представлен анализ современных педагогических и психологических исследований, проводимых с целью выявления и формирования специальных компетенций бакалавров экономического направления для подготовки данных специалистов к предпринимательской деятельности. С целью избежания терминологической путаницы рассмотрена сущностная характеристика основных понятий, связанных с проблемой исследования - таких как "профессиональная подготовка специалиста", "общие компетенции", "специальные компетенции", "компетентность", определены и перечислены основные качества успешного специалиста экономического направления, качества, препятствующие успешной профессиональной деятельности экономиста. Определены общие компетенции, приобретение которых на стадии обучения является необходимым для будущих бакалавров-экономистов. Определены и перечислены специальные компетенции экономиста, необходимые для осуществления успешной предпринимательской деятельности, актуализирована их значимость при подготовке бакалавров экономического направления в вузе. Формирование и развитие подобных специальных компетенций будет способствовать подготовке бакалавра - экономиста к предпринимательской деятельности в сложных условиях современного рынка.

Ключевые слова: компетенции, специальные компетенции, предпринимательская деятельность, профессиональная подготовка, экономисты.

FORMATION OF SPECIAL COMPETENCES OF PROCESS OF TRAINING OF BACHELORS – ECONOMISTS TO BUSINESS ACTIVITY

Mezenova Svetlana Aleksandrovna

Abstract: In this article the analysis of the modern pedagogical and psychological researches conducted for the purpose of identification and forming of special competences of bachelors of the economic direction for training of these specialists for business activity is provided. For the purpose of avoidance of terminological confusion the intrinsic characteristic of the basic concepts connected with a research problem - such as "professional training of the specialist" is considered, "general powers", "special competences", "competence", are determined and listed the main qualities of the successful specialist of the economic direction, qualities interfering successful professional activity of the economist. General powers which acquisition at a stage of training

is necessary for future bachelors-economists are determined. The special competences of the economist necessary for implementation of successful business activity are determined and listed, their importance is staticized when training bachelors of the economic direction in higher education institution. Forming and development of similar special competences will promote training of the bachelor - the economist to business activity in difficult conditions of the modern market.
Key words: competences, special competences, business activity, professional training, economists.

Понятия "профессиональная подготовка специалиста", "компетенции" и весьма тесно связанное с ним понятие "компетентность" имеют множество трактовок в современной педагогической науке. Эти определения зачастую противоречат друг другу и нуждаются, на наш взгляд, в подробном рассмотрении их сущностных характеристик.

Согласно исследованиям Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева профессиональная подготовка специалиста включает в себя "Не только усвоение определённого объема знаний, умений и навыков, но и формирование сложных психических систем регуляции социального поведения личности, свойственное представителям данной профессии, накопление профессионального опыта и формирование способности к дальнейшему его углублению и развитию" [1, с. 277.].

Г. Р. Ломакина определяет профессиональную компетентность как "Профессионализм личности, то есть совокупность теоретического и практического опыта в той или иной сфере, а компетенция - наличие способностей личности к реализации той или иной деятельности и степень развития данных способностей" [1, с. 279].

Компетенция в педагогике представляет собой интегрированный результат овладения содержанием образования, выражаемый в готовности ученика применять усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности в определённых жизненных ситуациях с целью решения теоретических и практических задач [3, с. 21]

Как известно, большинство современных исследователей выделяют три основные группы компетенций, применимых для любых специальностей, в том числе экономического профиля: ключевые, базовые и сопутствующие профессиональные компетенции. Также среди многих авторов имеет место разделение компетенций на общие и специальные. В контексте нашего исследования, нас в большей степени интересует выявление специальных компетенций. Развитие и формирование специальных компетенций в процессе профессиональной подготовки бакалавров-экономистов будет способствовать успешной предпринимательской деятельности данных специалистов в современных условиях.

Базовые профессиональные компетенции обусловлены видами профессиональной деятельности бакалавра - экономиста. К таким видам деятельности, как известно, относятся: организационно-управленческая, внешнеэкономическая, планово-экономическая, финансово-экономическая, аналитическая, образовательная, предпринимательская и т. д.

Изучению профессионально-значимых качеств специалистов посвящены работы Б. Г. Ананьева, П. Ф. Каптарёва, А. К. Марковой, Т. И. Петрухиной, Л. М. Митиной, Р. Х. Нуримашиной и др. Конкретизация данных качеств для конкретных профессий исследуется в работах В. П. Беспалько, В. И. Загвязинского, А. А. Реан, И. С. Алексеевой и др. Вопросы профессиональных компетенций экономистов и их развития в процессе обучения освящены в работах О. А. Булавенко, Н. П. Клушиной, О. А. Кудряшова.

Таким образом, выявление специальных компетенций бакалавра-экономиста, необходимых для осуществления предпринимательской деятельности, становится возможным при рассмотрении основных видов данной деятельности (генерации бизнеса и социальных инициатив, организационно-управленческой, информационно-аналитической, расчетно-экономической, производственно-технологической).

Большинство исследователей (Э. Х. Башкатова, Л. В. Велиахметова, О. В. Макавчик) в своих работах выделяют следующие основные качества успешных специалистов экономического направления:

- хорошее развитие концентрации и переключения внимания (способность в течении длительного времени сосредотачиваться на одном предмете и быстро переходить с одного вида деятельности на

другой);

- высокий уровень развития памяти, высокий уровень развития математических (счетных) способностей;
- способность работать в условиях дефицита времени и информации;
- способность длительное время заниматься однообразным видом деятельности (работа с документами, текстами и цифрами);
- аналитическое мышление;
- усидчивость и обязательность;
- честность и порядочность;
- ответственность и аккуратность;
- исполнительность, эрудированность;
- предприимчивость и деловая хватка;
- эмоциональная и психическая устойчивость;
- коммуникабельность;
- уверенность в себе [2, с 6].

Качествами, препятствующими эффективной профессиональной деятельности экономиста, исследователи считают:

- отсутствие математических и аналитических способностей;
- быстрая утомляемость;
- рассеянность, забывчивость;
- небрежность;
- импульсивность, вспыльчивость [4, с. 47].

Большинство современных авторов (М. Х. Гатиятуллин, Л. А. Трусова, Т. М. Матвеева и др.) выделяют широкий список профессиональных компетенций предпринимателей, необходимых для осуществления успешной предпринимательской деятельности в современных условиях. Анализируя и обобщая данные сведения, можно выделить специальные компетенции, без овладения которыми профессиональная подготовка экономистов к предпринимательской деятельности в современных условиях будет неполноценной и незавершенной.

К таким специальным компетенциям относятся:

- способность находить идею для бизнеса и видеть возможности для её реализации;
- умение разрабатывать актуальную бизнес-концепцию;
- способность разрабатывать бизнес-проекты, находить и привлекать ресурсы к их реализации;
- способности к созданию и развитию бренда;
- умение оценивать социальные, экономические и технологические условия осуществления предпринимательской деятельности;
- способность прогнозировать различные варианты развития бизнеса, в том числе негативные;
- умение проводить конкурентную разведку в процессе планирования и ведения бизнеса;
- проявление лидерских качества в процессе создания и управления бизнесом
- знание нормативно-правовых документов, необходимых для ведения предпринимательской деятельности;
- правильная оценка человеческого капитала работников и партнёров, занятых в бизнесе;
- навыки этически грамотных бизнес-коммуникаций;
- представление о понятии интеллектуальной собственности;
- способности к правильному выстраиванию работы подчинённых;
- знание особенностей процесса подбора персонала, повышения его квалификации, развития, мотивации и методов стимулирования;
- владение методами анализа качества труда работников, занятых в бизнесе;
- владение основами маркетинга, менеджмента и дистрибуции;
- способность находить и принимать решения в условиях неопределенности и учитывать их последствия;

- владение методами оценки и прогнозирования рисков предпринимательской деятельности и минимизации их последствий;

- владение методами проведения количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, необходимых в процессе планирования предпринимательской деятельности;

- способности к планированию и осуществлению инновационной стратегии;

- знания, умения и навыки использования специализированных компьютерных программ, предназначенных для предпринимательской деятельности;

- способности к управлению финансовыми потоками и налаживанию контактов с различными финансовыми организациями;

- умение выявлять и оценивать текущие экономические тренды, актуальные рыночные тенденции и дефициты рынков;

- способность адекватно и грамотно оценивать экономическую систему в рамках внутренней и внешней среды;

- умение управлять знаниями в условиях реализуемой данным предпринимателем конкретной сферы деятельности,

- владение основами бухучёта и финаудита, методами и инструментами финансового менеджмента, правильной оценки стоимости бизнеса;

- умение вести документооборот предпринимательской деятельности с использованием современных информационных технологий,

- способность рассчитывать жизненный цикл продукции;

- умение проектировать и организовывать производство продукции, распределять производственно-технические ресурсы в процессе предпринимательской деятельности;

- знание производственного процесса испытания и сертификации продукции;

- способность к пониманию и предвидению негативных экологических последствий в процессе реализации бизнес-проектов, умение разрабатывать меры по снижению возможных экологических рисков.

Таким образом, указанные компетенции являются актуальными для предпринимателей, работающих в условиях современного рынка. В процессе обучения бакалавров-экономистов необходимо максимально широко использовать потенциальные возможности учебных дисциплин профессионального характера для формирования специальных компетенций. Комплексное формирование и развитие данных компетенций в процессе обучения в ВУЗе будет способствовать профессиональной подготовке бакалавров экономического направления к успешной предпринимательской деятельности.

Список литературы

1. Башкаева, И. Х. Формирование профессионально значимых качеств будущего экономиста в процессе учебной деятельности: автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. - 22 с.

2. Валиахметова Л. В. Ключевые компетенции экономистов, необходимые для развития во время подготовки в вузе // Молодой учёный. - 2015. - № 15. - С. 572-575.

3. Ломакина Г. Р. Педагогическая компетентность и компетенция: проблемы терминологии [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012. С. 276-279.

4. Солоненко, В. А. Формирование профессиональной мобильности будущих экономистов - менеджеров в образовательном процессе вуза: автореф. дис. канд. пед. наук / В. А. Солоненко. - Брянск, 2010. - 23 с.

© С. А. Мезенова, 2017

УДК 37

РОЛЬ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

ТУРКОВСКАЯ НИНА ВИКТОРОВНА
к.п.н., преподаватель кафедры ВМиИ
«БУВО ХМАО – Югры Сургутский Государственный Педагогический университет»
ВЯЗОВИКОВА ЯНА ДМИТРИЕВНА
КОНФЕДЕРАТ АННА ВИТАЛЬЕВНА
Студентки 3 курса
«БУВО ХМАО – Югры Сургутский Государственный Педагогический университет»

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы конфиденциальности личной и рабочей информации в рамках современного общества. Проанализированы характерные особенности антивирусных программ, их функции, так же предоставлены некоторые советы по защите компьютерной информации от вирусов. Выявлена и обоснована необходимость использования антивирусных программ и правила безопасного использования персонального компьютера.
Ключевые слова: антивирусные программы, вирусы, защита информации, информационная безопасность, компьютеры.

THE ROLE OF INFORMATION'S PROTECTION IN MODERN SOCIETY

Turkovskaya Nina Viktorovna,
Vyazovikova Yana Dmitrievna,
Konfederat Anna Vitalievna

Abstract: This article discusses the issue of confidentiality of personal and business information in the framework of modern society. Analyzed the characteristics of anti-virus software, their functions.Provided some advices for the protection of computer data against viruses. And revealed the necessity of the use of anti-virus programs and rules for safe use of a personal computer.
Key words:anti-virus software, viruses, data protection, information security, computer.

Одной из главных составляющих и важнейших факторов развития и поддержания функционирования систем современного общества является обеспечение информационной безопасности. Переоценить важность данного аспекта невозможно, так как каждый из компонентов структуры общества нуждается в безопасности для предотвращения сбоев в системе и серьезных убытков. Не стоит забывать и о том, что каждый отдельно взятый человек так же нуждается в сохранении конфиденциальности личной информации.

Далее рассмотрим более конкретно, что собой представляет информационная безопасность, и дадим несколько советов о том, как среднестатистический человек может ей себя обеспечить.

Информационная безопасность – это процесс, обеспечивающий конфиденциальность, целостность и доступность информации.

Информационную безопасность компьютеров обеспечивают антивирусные программы. Это программы, предназначенные для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных программ, а также

для профилактики — предотвращения заражения файлов или операционной системы.

Основными функциями антивирусных программ являются:

1) Защита от вирусов в режиме реального времени

Большинство антивирусных программ работает в режиме реального времени. Следовательно, все время работы антивирусная программа защищает ваш компьютер от поступающих угроз.

2) Автоматические обновления

Самым необходимым для антивирусных программ является обновление антивирусных баз, потому что каждый день создаются новые вирусы и устаревший антивирус не может обнаруживать новые вирусы и угрозы. Если антивирусная программа предлагает только ручное обновление вы можете забывать обновлять антивирусные базы, а ваш компьютер может заразиться новым вирусом. Постарайтесь выбрать антивирус с автоматическим обновлением.

3) Оповещения

Когда какая-либо программа попытается получить доступ к вашему компьютеру, антивирус предупредит вас. Так как многие программыбезвредны или же вы загрузили их сами и, антивирусные программы дают вам возможность принять решение самим – разрешать или блокировать их установку или работу.

4) Обнаружение угроз

Антивирусные программы могут сканировать весь компьютер в поисках вирусов. В первую очередь сканируются наиболее уязвимые области, системные папки, оперативная память. Также вы можете сами выбирать сектора сканирования. Однако, не все антивирусы одинаковы, и некоторые антивирусные программы имеют более высокий уровень обнаружения, чем другие.

К наиболее мощным и популярным на сегодняшний день в России антивирусным пакетам относятся:

- DoctorWeb;
- Антивирус Касперского;
- Avast;
- McAfeeVirusScan;
- Nod32 AntiVirus.

На сегодняшний день, вирусы имеют гораздо более сложную структуру, и их создатели чаще всего преследуют цели получения прибыли или вывода из строя информационных систем. В отношении обычных пользователей, хакеров интересуют данные кредитных карт и, собственно, деньги, которые они вымогают за разблокировку компьютера. Зачем ставить антивирус на свой ПК? Как выбрать из многочисленных предложений наиболее подходящий именно вам?

Для начала разберем ряд причин, по которым каждый пользователь нуждается в установке антивируса:

1. Если на вашем компьютере находятся важные и личные данные, хакеры могут на них «охотиться».

2. Некоторые вирусные программы написаны так, что они способны менять уровень напряжения поступающего на составляющие материнской платы и детали горят. Компьютер выходит из строя, данные теряются и т.д. Самое плохое то, что может сгореть жесткий диск и вся информация будет потеряна безвозвратно.

3. Даже при условии, что вы не пользуетесь интернетом, ваш компьютер может быть заражен из-за использования зараженной flash карты.

4. Многие вирусы могут таким образом взаимодействовать с вашим почтовыми сервисами и компьютером, что в неведении от вас, электронный почтовый ящик будет регулярно рассылать самую разнообразную информацию от вашего имени.

Далее поговорим о том, как подобрать для себя антивирус.

В Интернете существуют специальные ресурсы, которые посвящены именно независимому тестированию антивирусов. Причём, как дорогих платных, так и абсолютно бесплатных. В пример можем привести такой ресурс, как Av-Comparatives. В нем каждому из антивирусов причисляется оценка от 1

до 3. Так же каждый из антивирусов имеет более подробный анализ по критериям. К примеру, если вы хотите, чтобы после установки защитного устройства ваш ПК минимально тормозил при работе, то обратите особое внимание на такой критерий, как производительность.

Для большей объективности вы можете проверить характеристики тех же антивирусов у других источников. К примеру, на AV-test. Так же наиболее важными критериями являются степень защиты антивируса и, безусловно, удобство его использования.

Несмотря на большое количество антивирусных программ, вирусы все же продолжают совершенствоваться. И самое главное – этопостоянно следить за новыми разработками антивирусов и стараться пользоваться наиболее подходящей именно для вас версией. К сожалению, такой антивирусной программы, которая гарантировала бы 100% защиту от различных вирусов, на данный момент не существует. Поэтому не стоит забывать и о личной безопасности, а именно: не посещать подозрительные сайты, не открывать письма от неизвестных отправителей и спам, быть аккуратным со скачиванием документов (т.е. быть уверенным в безопасности ресурса) и т.д. Защищенность компьютера от вирусов, в конечном итоге, зависит от грамотностисамого пользователя.

Список литературы

1. Указ Президента РФ «О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена» от 17.03.2008 №351;

2. Лопатин, В.Н. Информационная безопасность России. Серия: Безопасность общества. М.: 2000. - 329 с;

3. Щербаков, А.Ю. Современная компьютерная безопасность. Теоретические основы и практические аспекты.М.: Книжный мир, 2007. - 267 с;

4. Шаньгин, В.Ф. Защита компьютерной информации. Средства и методы. М.: ДМК Пресс, 2009. - 456 с;

5. Козлов Д.А., Парандовский А.А., Парандовский А.К. Энциклопедия компьютерных вирусов. М.: "СОЛОН-Р", 2001;

6. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. СПБ.: Питер, 2005;

7. Галатенко В., Информационная безопасность, "Открытые системы", N 4,5,6, 1995;

8. http://lookfornotebook.ru/antivirus/

9. http://89.mchs.gov.ru/document/456626

10. http://cooler.by/stati-6/antivirus.html

УДК 372.881.111.1

ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

КОНДРАТЬЕВА САРДАНА АФАНАСЬЕВНА

Студентка II курса
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Научный руководитель: Карсанаева Ирина Николаевна
к.п.н., доцент
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Аннотация. В настоящей статье рассматривается языковое образование как важный инструмент успешной жизнедеятельности человека. Определенароль дисциплины «Иностранный язык» в развитии младших школьников. Также, в ходе педагогической практики выявлены основные трудности обучения английскому языку учащихся младших классов в национальной школе.
Ключевые слова: языковое образование, иностранный язык, национальная школа,младший школьник, трудности обучения.

THE DIFFICULTIES OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE TO YOUNGER SCHOOLCHILDREN OF THE NATIONAL SCHOOL

KondratyevaSardanaAfanasievna,
Karsanaeva Irina Nikolaevna

Abstract.The article deals with linguistic education as the important implement for successful human life. The role of discipline "Foreign Language" in the development of primary school children is determined. During the pedagogical practice, the main difficulties of learning English identified in junior classes of the National School.
Key words: linguistic education,foreign language, national school,junior school student, difficulties.

Языковое образование становится важным инструментом успешной жизнедеятельности человека в мультилингвальном и поликультурном мирее значимым средством, формирующим сознание личности. Иностранный язык как одно из средств коммуникации и познания окружающего социума занимает особое место в системе образования в силу своих социальных, познавательных и развивающих функций[1].

Главной задачей обучения иностранному языку в начальной школе является формирование коммуникативной компетенции в единстве с воспитанием уважения к традициям разных народов и готовностью к межкультурному сотрудничеству.

В школах России изучение английского языка осуществляется со второго класса, так как, чем раньше начать этот процесс, тем больше возможностей для достижения высоких результатов.Тем не менее, нами было выявлено следующее противоречие между востребованностью обучения иностранному языку в начальной школе и низкой мотивацией младших школьников к изучению английского языка.

Цель нашего исследования: выявить трудности обучения английскому языку учащихся младших классов в национальной школе.

Задачи:

1. Ретроспективный анализ специальной литературы по данной теме исследования;
2. Определить роль дисциплины «Иностранный язык» в развитии младших школьников;
3. В ходе педагогической практики выявить трудности обучения английскому языку младших школьников в национальной школе.

Многочисленные научные исследования показывают, что у младших школьников нет осознанной внутренней потребности к изучению иностранного языка, но присутствует их природный интерес, любопытство ко всему новому. Следовательно,главной задачей учителя в начальной школе является не только удержание данного интереса, но и дальнейшее повышение мотивации школьников к изучению иностранных языков[2].

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, детскую художественную литературу), а также вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре [3, 128; 1].

Таким образом, существует ряд преимуществ обучения иностранному языку детей раннего возраста:

1) положительное влияние на развитие психических функций: память, мышление, восприятие и воображение;

2) влияние на общие речевые способности ребенка;

3) повышение качества владения родным языком, создание базы для продолжения его изучения в основной школе;

4) более раннее вхождение ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Вместе с тем, по мнению Сваловой Е. В.при изучении предмета «Иностранный язык» младшие школьники испытывают многочисленные трудности. Это является результатом того, что особенности учащихся младшего школьного возраста при обучении иностранному языку учитываются не в полной мере [4, 159].

В ходе педагогической практики нами установлены следующие основные трудности обучения английскому языку:

1) отсутствие необходимой материальной базы в школе, соответствующих учебников, учебных пособий и специальных словарей;
2) низкая позитивная мотивация у младших школьников;
3) трудности психологического характера (страх, неуверенность в себя);
4) логопедические проблемы и т.д.

Итак,несмотря на все трудности, целесообразно дополнить имеющиеся учебно-методические комплексы творческой составляющей. Кроме того, учителямследует применить такие виды деятельности, которые будут способствовать повышению мотивации у учащихся младших классов в национальной школе.

Исследование может быть продолжено в разработке словаря «Саха-русско-английский словарь для учащихся 1-4 классов».

Список литературы

1. Кубрак А.А., Баранова О.И. Методы и средства обучения английскому языку в начальной школе [электронный ресурс] // международный студенческий научный вестник: электр.журн.2004. URL: https://www.scienceforum.ru/2014/761/1708#

2. Балина Л. Г. Особенности обучения английскому языку в начальной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 30. – С. 531–535. – URL: http://e-koncept.ru/2015/65177.htm

3. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков/ И.Л.Колесникова – СПб: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ»», «CambridgeUniversityPress», 2001. – 224с.

4. Свалова Е. В. Особенности обучения иностранному языку учащихся младших классов средней общеобразовательной школы// Педагогическое образование в России. 2014. №6. Стр.159-162

УДК 51(09)+378.147

НАЦИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА СЕВЕРА: К ПРОБЛЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

КУЛИЧКИНА КЭРЭЧЭЭНЭ ВАЛЕРИАНОВНА

Студент
ФГАОУ ВО«Северо-Восточный Федеральный университет им.М.К.Аммосова»
Научный руководитель: Дьячковская Мотрена Давидовна
старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный Федеральный университет им.М.К.Аммосова»

Аннотация: Статья посвящена проблеме реализации этнокультурного компонента в обучении математике. Раскрываются некоторые методические особенности построения образовательного процесса в национальной школе Севера. Отмечается, необходимость сохранения и поддержки этнической самобытности коренных малочисленных народов Севера. Средства этноматематикипомогают усвоению математических знаний. Представлены авторские математические задачи на краеведческом материале.
Ключевые слова: коренные малочисленные народы Севера,этноматематика, школа с этнокультурным компонентом, задача на краеведческом и этнокультурном материале.

NATIONAL SCHOOL OF THE NORTH: TO THE PROBLEM OF REALIZATION OF THE ETHNOCULTURAL COMPONENT IN TRAINING IN MATHEMATICS

KulichkinaKerecheeneValerianovna

Abstract: Article is devoted to a problem of realization of an ethnocultural component in training in mathematics. Some methodical features of creation of educational process at national school of the North are revealed. It is noted, need of preservation and support of ethnic identity of indigenous ethnic groups of the North. Means of ethnomathematics help assimilation of mathematical knowledge. Author's mathematical tasks on local history material are presented.
Keywords: indigenous ethnic groups of the North, the ethnomathematician, school with an ethnocultural component, a task on local history and ethnocultural material.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года определила следующие основные цели и задачи образования, в котором ведущее место отведено задачам обеспечения системой образования исторической преемственности поколений, сохранения, распространения и развития языка, национальной культуры. В нем прописано о том, что государство в сфере образования обязано обеспечить сохранение и поддержку этнической самобытности народов России, гуманистических традиций их культур, а также сохранение языков и культур малых народов Российской Федерации, гармонизацию национальных и этнокультурных отношений[1]. Ориентация на этнический фактор находит свое выражение и в ФГОС основного общего образования, который разработан с учётом регио-

нальных, национальных и этнокультурных особенностей народов России.

В настоящее время система профессионального образования Республики Саха (Якутия) активно ведет работу по внедрению этнокультурных компонентов в образовательный процесс. На территории республики в местах компактного проживания малочисленных народов осуществляют деятельность школы с эвенкийским, эвенским, долганским, чукотским и юкагирским этнокультурным компонентом.

Основной проблемой этнокультурного образования, по мнению А.Б. Афанасьевой, является проблема преодоления отчуждения человека от культурно-исторического наследия своего этноса. В его проблематику автор включает сохранение и осознание отечественных традиций, устойчивых констант, вековых, проверенных временем истоков, форм, а также поиск баланса между этнокультурными, поликультурными и общечеловеческими ценностями в образовательной системе [2, с.106].

Экспериментальной базой нашего исследования является МБОУ «Юрюнг-Хаинская средняя общеобразовательная школа», с. Юрюнг-Хая Анабарского района (школа с долганским этнокультурным компонентом). Как показали анализ результатов констатирующего эксперимента в виде бесед с учащимися и учителями, анкетирования и тестирования потребность к математическому образованию у учащихся не сформирован на уровне личностной значимости. Данные диагностики коррелируются со школьными оценками обучающихся. В этой связи, мы поставили перед собой цель сформироватьэтноматематический компонент обучения математике, разработать систему задач на краеведческом и этнокультурном материале.

Основным средством реализации этнокультурного компонента в школах малочисленных народов Севера является включение в содержание обучения элементов народной математики,решение специально составленных задач с этнорегиональным содержанием. Как утверждает М. Д. Дьячковская, этноматематический компонент содержания образования является составной частью этнокультурного компонента, который в свою очередь является частью национально-регионального. Отражает народную математику, позволяет выявить в математических культурах разных народов не только национально особенное и уникальное (этническое), но и общее, универсальное (межэтническое и полиэтническое)[3].

Под задачей с этнорегиональным содержанием, следуя за М.Д. Дьячковской мы будем понимать задачу, в содержании которой отражены региональные и этнокультурные сведения и/или в фабуле математика демонстрируется как средство, помогающее решению хозяйственных и производственных задач[4, с.40]. Задачи на краеведческом, историческом и этнокультурном материале автор включает в подтип задач с этнорегиональным содержанием.

Изучение краеведения становится основной для гармоничного всестороннего, много аспектного развития личности школьника, создает тот нравственный стержень, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души, богатые национальные традиции родного народа. Использование краеведческих задач при изучении математики помогает учащимся увидеть практическое применение данных знаний и превращают процесс решения такого рода задач в творчество. В то же время, всем хорошо известно, что лучше усваивается тот материал, который вызывает непосредственный интерес, дети охотнее и с большим интересом усваивают то, что им больше нравится. Поэтому использование краеведческих задач при обучении школьников поможет формировать у учащихся патриотические чувства: любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой Родины.

В настоящее время возросло значение краеведения и краеведческих задач в курсе математики, что позволило сделать вывод о том, что элементы краеведения на уроках математики положительно влияют на результативность знаний учащихся, на развитие их как личности, носят воспитательный характер. Решение таких задач способствует расширению кругозора, связывает математику с окружающей действительностью.

Во время формирующего эксперимента в обучении математике 5-6 классах нами были применены авторские задачи. Как показало наблюдение за деятельностью учащихся во время занятий, была зафиксирована положительная динамика в эмоциональной и мотивационной сферах. Что, несомненно, влияет на результативность обучения.

Ниже приводим примеры авторских задач на историческом и краеведческом материале:

1. Подвижные игры – естественный спутник жизни ребенка. Народы Севера через игру воспитывали своих детей жизнестойкими, мужественными, приспособленными к суровым условиям жизни.

В традиционном празднике Дня оленеводов проводилась игра «метание арканом (маабыт)». Играли две команды, в команде по 5 человек. Первая команда играла $2\frac{2}{16}$мин, а вторая команда играла $1\frac{3}{19}$ мин. Какая команда больше времени играла и сколько? Сколько всего времени потрачено на игру? (Ответ: Первая команда играла 34 мин, 56 мин потрачено).

2. Расстояние от столицы республики г. Якутска до районного центра Анабарского национального (долгано - эвенкийского) улуса (района) - села Саскылах воздушным путем составляет 1280 км. Сколько километров проехал самолет, если им пройдено $\frac{3}{20}$ пути? (Ответ: 192 км.).

3. На улусной выставке мастериц представлено 42 ковра сшитых из разных материалов. Выполнено из оленьих шкур 3/6 ковра, из цветных сукнов 5/14 часть ковра, остальное из бисера. Сколько ковров сшита из бисера? (Ответ: 6 ковров.)

4. Охотничья бригада «Тостуя» от села Юрюнг-Хая Анабарского улуса находится на расстоянии 80 км. Охотник проехал 12/16 пути. Сколько километров осталось проехать охотнику до своей бригады? (Ответ: 20 км.).

5. Чтобы доехать охотнику Ылдьаа(Илье) до Солима, где он охотится, нужно с села Юрюнг-Хая проехать на снегоходе «Буран» 3 часа. Сколько литров бензина нужно купить, чтобы доехать туда и обратно, если скорость снегохода 40 км/ч, расход бензина на 80 км – 60 л? Сколько денег понадобиться на бензин охотнику, если 1 л бензина стоит 80 руб.? (Ответ: 80 л и 14400 рублей).

6. Сумма трех буров (быки кастраты старше 3-х лет) составляет 120 кг. Сумма двух буров и тугута (молодняк до одного года) составляет 100 кг. И сумма одного бура, одного тугута и одного третьяка (с 2-3х лет) составляет 90 кг. Сколько всего весит один бур, один тугут и один третьяк? (Ответ: Бур весит 40 кг, тугут 20 кг и третьяк 30 кг.).

7. На соревнованиях по прыжкам через нарты два участника под номерами I и II перепрыгнули через 763 нарты, причем участник под номером I перепрыгнул 485 нарт. Какой участник перепрыгнул больше нарт и на сколько? (Ответ: первый участник).

Таким образом, задачи на краеведческом и историческом материале в курсе математики служат эффективным средством приобретения математических знаний, активизируют учебно-познавательную деятельность учащихся, формируют связь между поколениями, обеспечивают гармоническое развитие личности на традициях и культурных ценностях родного народа.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Текст]// Российская газета, N 196, 11.10.2000.

2. Афанасьева А. Б. Этнокультурное образование как проблема современной педагогической науки [Текст]// Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №68 С.100-116.

3. Дьячковская М.Д. История и методология этноматематики. Монография [Текст] / М.Д. Дьячковская. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 164 с.

4. Дьячковская, М. Д. Этноматематика как область научных знаний: предмет и основные понятия[Текст] / М.Д. Дьячковская, Н.И. Мерлина // Азимут научных исследований. 2015. – №2 (11). – С. 37-41.

УДК 51(09)+378.147

О НЕКОТОРЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В АГРОПРОФИЛИРОВАННОЙ ШКОЛЕ

ПЕТРОВА ЕЛЕНА СТАНИСЛАВОВНА

Студент
ФГАОУ ВО«Северо-Восточный Федеральный университет им.М.К.Аммосова»
Научный руководитель: Дьячковская Мотрена Давидовна
старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный Федеральный университет им.М.К.Аммосова»

Аннотация: В статье раскрываются некоторые методические особенности построения образовательного процесса в агропрофилированной школе. Внимание уделено проблеме интеграции содержания обучения математики с профессиональным образованием. Отмечается, что трудовой и жизненный опыт учащихся помогает усвоению математических знаний. Представлены авторские математические задачи с этнорегиональным содержанием.
Ключевые слова: методика обучения математике, профильное обучение, агропрофилированная школа, задачи с этнорегиональным содержанием.

ABOUT SOME METHODICAL FEATURES OF TRAINING IN MATHEMATICS AT THE AGROPRO-THINNED-OUT SCHOOL

Petrova Elena Stanislavovna

Abstract: In article are revealed some methodical features of creation of educational process at the agroprofile school. The attention is paid to a problem of integration of content of training of mathematics with professional education. It is noted that the labor and life experience of pupils helps assimilation of mathematical knowledge. Author's mathematical tasks with ethnoregional contents are presented.
Keywords: a technique of training in mathematics, profile training, the agroprofile school, tasks with ethnoregional contents.

В Российской Федерациипрофильное обучение является одним из приоритетных направлений развития отечественного образования. Понятие профильного обучения связано с принятием в 2002 году Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования[1]. Главной отличительной особенностью профильного обучения является его направленность на дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения. При этом ключевым моментом в процессе обучения становится учёт образовательных потребностей и интересов обучающихся.

На сегодняшний день в нашей странеодной из самых эффективно работающих инновационных моделей сельской школы является общеобразовательная школа агропрофилированногонаправления. В Республике Саха (Якутия) по агротехнологическому направлению работают 75 сельских общеобразовательных школ в 25 улусах (районах). Сеть агрошкол охватывает все природно-климатические зоны республики, как северные, центральные, вилюйские и южные улусы (районы).

Сегодняшняя агрошкола - это школа нового направления в сельской местности с высоким стату-

сом, представляющая учебно-производственный комплекс с круглогодичным образовательно-воспитательным циклом, объединяющая усилия педагогов и производственников сельского хозяйства, социума, высших и средних учебных заведений, научных учреждений в целях предоставления детям села широкой возможности саморазвиваться, учиться и трудоустраиваться, по существу это ресурсные центры по предпрофильной и профильной подготовке учащихся на селе [2].

Важную роль в развитии агрошкол Якутии сыграло Распоряжение Президента «О поддержке и развитии общеобразовательных школ, работающих по агротехническому профилю (агрошкол) Республики Саха (Якутия)»2003 года. В этом документе было поручено министерствам образования и сельского хозяйства, а также главам муниципальных образований оказать широкую поддержку деятельности агрошкол республики.

БазойнашегоисследованияявляетсяМБОУ Ожулунская СОШ с агропрофильным направлением Чурапчинского района. В школе существует единая педагогическая система воспитания сельского труженика,самостоятельного, образованного,физически и духовно развитого. Как известно, социальный заказ сельской школе формируется не только государством,но и родителями, сельхозпредприятиями,местным сообществом. В школе традиционно проводятся элективные курсы «Растениеводство», «Трактороведение», «Школа эколога», «Физика в сельском хозяйстве», «Животноводство» и т.д. Учащиеся проводят опыты: выращивания сортов кабачка; выращивания гибрида кабачка и патиссона; многоярусный способ выращивания картофеля; подзимний посев моркови; выращивание сортов земляники и мяты перечной и т.д.Для проведения практических занятий по агропрофилю школа имеет учебно-прозводственные участки:сенокосный участок на 30 гектаров в м.; 2 гектара для пахотных угодий в местности Кирпичи; пришкольный участок на территории школы теплица 34 кв.м.; рыболовный участок – озеро «АргааБэрэ», коневодческую базу «МаганКэрэх».

На констатирующем эксперименте проведенного в виде анкетирования, беседы и тестирования учащихся нами выявлено, что у учащихся несформирована потребность в математическом образовании на уровне личностной значимости. В свою очередь, это влияет на качество и эффективность обучения математике, что подтверждается анализом учебных отметок учащихся.

Одним из вариантов решения данной проблемы мы видим в наполнении содержания обучения этнорегиональным компонентом –фактами, явлениями, процессами, отражающими особенности региона и способствующие формированию универсальных учебных действий, расширения кругозора и самоопределения учащихся. Применение математики в сельском хозяйстве связано как со специфичностью процессов сельскохозяйственного производства (сев, пахота, уборка и т.д.) так и с особенностями некоторых вычислительных и измерительных операций, выполняемых в этой производственной сфере.

Таким образом, сложно представить современное ведение хозяйства без математических моделей-прогнозов. Появляются все новые возможности моделирования, основанные на математических расчетах, компьютерные программы, позволяющие быстрее производить точные измерения, расчеты.

Как показал анализ, действующие учебники не могут раскрыть всё многообразие связей школьного курса математики со смежными дисциплинами, с производительным трудом, не в состоянии учитывать производственное окружение разных школ. В базовом курсе мало места уделяется задачам из сельскохозяйственной практики. В связи с этим целесообразно введение обобщающего, систематизирующего и развивающего элективного курса. Так как сельские школьники, интересующиеся математикой, лишены возможности посещать математические кружки при ВУЗах, учиться в специализированных классах, то изучение ими курса по выбору является большим стимулом в приобретении знаний.

Главным средством реализации такого межпредметного элективного курса являются задачи с этнорегиональным содержанием. Следуя за М.Д. Дьячковской под задачей с этнорегиональным содержанием мы будем понимать задачу, в содержании которой отражены региональные и этнокультурные сведения и/или в фабуле математика демонстрируется как средство, помогающее решению хозяйственных и производственных задач [3, с.40].

Возможность и необходимостьсоставления и решения задач по использованию математики в сельскомхозяйстве, по мнению В. Кузьминой,предоставляется при изучениисследующих тем:Площадь. Формулыплощадейпрямоугольника, квадрата, ромба, трапеции и другихгеометрическихфигур(5,8 клас-

сы);Окружность и круг (5,7,8 классы);Среднееарифметическое (5 класс);Проценты (5,6,9 классы);Круговые, столбчатые, линейныедиаграммы (5,6 классы);Формулы (7 класс);Введение вкомбинаторику(7 класс);Приближённыевычисления (8 класс);Случайныесобытия и случайныевеличины (9 класс);Многогранники, цилиндр, конус, шар. Объёмы ,11 классы) и др.

Автор выделяет следующую классификацию математических задач в зависимости от применения в сельском хозяйстве: 1. Математика в поле.Решение таких задач направлено:1) на вычисление значений величин, встречающихся в практической деятельности;2) на составление расчетных таблиц;3) на построение простейших номограмм;4) на применение и обоснование эмпирических формул;5) на нахождение оптимального сочетания посевных площадей.2. Математика на ферме. Решение задач на составление рациона коровы на стойловый период, составление задач на проценты, используя таблицу, в которой показана примерная структура стада крупного рогатого скота при различных направлениях скотоводства, решение задач на экономию. 3. Математика сельскохозяйственных машин.Математика в мастерской [4, с..25].

Разрабатываемый нами элективный курс «Математика в сельском хозяйстве» органически связывает обучение математике с жизнью, а значит, активизирует математическую деятельность учащихся на уроках. Связь преподавания математики с трудом является действенным средством реализации важнейшего принципа педагогики – единства теории и практики. В осуществлении этой связи особую значимость приобретает производственное окружение школы: именно с ним, как правило, связаны профессиональная ориентация и подготовка, производительный труд учащихся. Связь преподавания математики с сельскохозяйственным трудом двусторонняя. Она предполагает с одной стороны широкое использование трудового и жизненного опыта школьников при формировании математических знаний, с другой – применение знаний в ходе трудового обучения.

Примеры задач с сельскохозяйственным содержанием:

1.Поле имеет форму прямоугольника, основание которого равно 250м, а высота 100м. Через поле под прямым углом к основанию проходит просёлочная дорога шириной 5м. Найти посевную площадь этого поля.

2.Сколько нужно взять растений влажности 85% и растений влажности 35%, чтобы получить 1 т зелёной массы для силосования влажности 75%?

3. Благодарявнедрениюновой технологи доенияжирность молока в хозяйстве достигла 3,79%, в результате чего хазяйству зачтено молока на 111 т больше, чемфактическинадоено. Можноли по этим данням определитьфактическиенадои молока в хозяйстве?

4. Передоваятелятницахозяйства в январемесяце добилась среднесуточногопривеса на 30г большеплана от каждойкоровы молодняка, чтосоставляет $^{1}/_{14}$намеченногоплана. Каковпривес молодняка в январемесяцебыл у телятницы?

5.Прудимеет форму квадрата. В вершинах его растутчетыре дерева. Какможно звеличить вдвоеплощадьпруда, сохранив его форму, не уничтожая и не затопляядеревья?

6.Массачетырёхмесячногобычка 120кг, чтосоставляет $^{4}/_{9}$массы десятимісячного бычка. Эта маса составляет 60% шестнадцатимесячногобычка, сдаваемого на мясо. Определитеэтумассубычка.

Таким образом, связь математики с практической деятельностью помогает понять жизненную необходимость знаний, приобретаемых в школе. Немаловажное значение имеет связь математики с трудом в сельскохозяйственном производстве, так как трудовая деятельность значительной части учащихся будет связана с сельским хозяйством. Трудовой и жизненный опыт помогает усвоению математических знаний, а приобретенные знания находят применение в ходе работы на селе.

Список литературы

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приложение к приказу Минобразования РФ от 18.07.2002 № 2783) [Электронный ресурс] // Центр дистанционного образования «Эйдос». Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2002/0920.htm.

2. Официальный сайт МБОУ «Арылахская средняя общеобразовательная школа» МО Верхоянский район Республики Саха (Якутия) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://arylahshcola.ucoz.ru/index/agroprofil/0-22

3. Дьячковская, М. Д. Этноматематика как область научных знаний: предмет и основные понятия[Текст] / М.Д. Дьячковская, Н.И. Мерлина // Азимут научных исследований. 2015. – №2 (11). – С. 37-41.

4. Кузьмина, В. Математика и сельскоехозяйство: Программаэлективногокурса[Текст] //Математика: Методический журнал для учителей математики.- №13, 2011.- С.21-27.

© Петрова Е.С.

УДК 37

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЛАПТЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Студентка
ФБГОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»
Научный руководитель: Сахаров Юрий Евгеньевич
Старший преподаватель
ФБГОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

Аннотация: развитие личности обучающегося в рамках современного образования идет через достижение метапредметных результатов обучения. В статье говорится об эффективности применения интерактивных технологий обучения. Дается краткая характеристика интерактивных методов обучения и формируемых с их помощью универсальных учебных действий. Ставится вопрос о диагностике уровня сформированности УУД в рамках проведения педагогического эксперимента по эффективности использования интерактивных технологий.
Ключевые слова: системно-деятельностный подход, качество образования, универсальные учебные действия, интерактивные методы обучения, диагностика УУД.

INTERACTIVE METHODS OF TRAINING AS DEVELOPMENT TOOL OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF PUPILS

Lapteva Yuliya Alexandrovna

Abstract: development of the identity of the student within modern education goes through achievement of metasubject results of teaching. In the article it is told about efficiency of use of interactive technologies of teaching. The short characteristic of interactive training methods and the universal educational actions created with their help is given. There is a question of diagnostic of formation of UEA level within carrying out a pedagogical experiment by efficiency of use of interactive technologies.
Key words: system and activity approach, quality of education, universal educational actions, interactive methods of teaching, diagnostics of UEA.

Повышение качества образования – одна из актуальных проблем не только России, но и мирового сообщества. Начиная с 1988 года Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки совместно с Российской академией образования ведут исследования по сравнительной оценке качества образования. Они ведутся в рамках проектов, проводимых Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) и Организацией экономического сотрудничества и развития – OECD (Organisation for Economic Cooperation and Development). Информация, полученная в результате этих исследований, позволяет судить о качестве отечественного образования и о его положении с мировой системе образования.

Основные международные исследования качества образования можно разделить на две группы:

1. Исследования, оценивающие уровень образовательных достижений учащихся (PIRLS, TIMSS,

PISA, CIVIC, ICILS).

2. Исследования, связанные с оценкой педагогического образования, убеждений и практик учителей (TEDS-M, NorBA, TALIS) [1].

«Входя в число стран-лидеров по масштабам систем образования и охвату населения высшим образованием, Россия, тем не менее, пока демонстрирует лишь стабильно посредственные результаты в международных исследованиях, направленных на оценку функциональной грамотности умения использовать имеющиеся знания в стремительно меняющихся жизненных контекстах»[2, с. 2].

В течение многих лет главной целью школьного образования было овладение системой значительного багажа знаний, составляющего основу наук. В памяти учеников хранились многочисленные имена и даты, факты и понятия. В связи с этим по уровню фактических знаний российские школьники превосходят своих сверстников из большинства других стран. Отмечено, что российские школьники лучше других справляются с заданиями репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. В ходе исследований по оценке качества образования выяснилось, что российские школьники хуже других справляются с заданиями на применение знаний в практических ситуациях, если задания представлены в нестандартной, необычной форме.

Так, например, по данным результатов международного исследования PISA-2015 (оно оценивает функциональную грамотность 15-летних школьников) было отмечено, что по уровню сформированности естественнонаучных компетенций российские учащиеся уступают своим сверстникам из стран ОЭСР (Организации экономического сотрудничества и развития). «Наибольшие затруднения у них возникают при выполнении заданий на применение методов естественнонаучного исследования (484 балла). Такие задания составляют около 21% от общего числа заданий. Заметно отставание и при выполнении заданий на научное объяснение явлений (48% от общего числа заданий), а также на интерпретацию данных и использование научных доказательств для получения выводов (31% от всех заданий)» [3, с. 5].

При выполнении заданий, которые связаны с пониманием методологических аспектов научного знания, использованием научных методов наблюдения российские школьники показывают значительно более низкие результаты. В связи с этим вопрос о качестве образования остается открытым. Системно-деятельностный подход, как основополагающий подход современного российского образования призван исправить все недостатки прошлой системы.

Развитие личности школьника в новой системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность [4, с. 19-20].

Среди основных УУД выделяют:

- Личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания);
- Регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование);
- Коммуникативные (действия, направленные на осуществление межличностного общения);
- Познавательные (общеучебные, знаково-символические).

Ведущей целью современного образования является обеспечение обучающихся всеми необходимыми условиями для дальнейшей социальной адаптации, а так же развитие склонности к самообразованию и творческому саморазвитию [5].

Достижение поставленных целей невозможно, опираясь лишь на средства и методы иллюстративно-объяснительного обучения, ввиду чрезмерной активности учителя и массовой пассивности обу-

чающихся на учебном занятии. В связи с этим применение интерактивных технологий обучения является наиболее актуальным. Технология интерактивного обучения основана на интеракции (англ. Interaction) – взаимодействии. В ходе интеракции организуется не только обмен информацией, но и «обмен действиями», т.е. планирование общей (совместной) деятельности. В ходе учебного занятия учитель выступает как один из источников информации, а так же создает комфортную среду обучения, в которой обучающиеся активно взаимодействуют между собой.

По мнению Е.В. Коротаевой, интерактивные методы обучения направлены на решение следующих задач:

1. Учебно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией.
2. Коммуникативно-развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы.
3. Социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в обществе [6, с. 19].

Формы и методы интерактивного обучения можно разделить на:

- дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.;
- игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно - деятельностные игры;
- тренинговые формы проведения занятий (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения [6, с. 19].

В результате анализа психолого-педагогической литературы были выбраны и кратко описаны эффективные интерактивные методы обучения, а так же формируемые УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Методы интерактивного обучения

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы [7, с. 39]. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. [8, с. 158]. В педагогической практике получили распространение также свернутые формы дискуссии: «заседание экспертной группы», «форум», «судебное заседание», «дебаты». Дискуссию применяют для развития коммуникативных навыков, а так же навыков саморегуляции.

Формируемые УУД:

Регулятивные:

- Уметь решать поставленную проблему;
- Владеть приемами регуляции эмоционального состояния.

Познавательные:

- Строить логическое рассуждение;
- Строить доказательство;
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.

Коммуникативные:

- Осознано использовать речевые средства;
- Организовывать совместную учебную деятельность и учебное сотрудничество;
- Уметь решать конфликты;
- Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Работа в малых группах - самый популярный метод, т.к. дает возможность поиска ответов на несколько вопросов сразу, позволяет всем участникам группы принимать участие в общей работе, развивать навыки межличностного общения и сотрудничества. При организации работы в малых группах важно следить, чтобы в каждую из групп обучающихся попали обучающиеся с разными уровнями знаний и в целом группы были однородны по наличным способностям и имели равную конкурентоспособ-

ность.

Формируемые УУД:

Регулятивные:

- Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

Познавательные:

- Находить и извлекать нужную информацию в материалах учебников, рабочих тетрадей, заданных текстов и пр.

Коммуникативные:

- Осознанно использовать речевые средства, владеть всеми видами речи (устная, письменная, монологическая);
- Организовывать совместную учебную деятельность и учебное сотрудничество;
- Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Данный метод предполагает развитие как познавательной сферы обучающихся, так и развитие творческих навыков, умения нестандартно и критически мыслить, развитие стремления работать самостоятельно, самостоятельно добывать новые знания.

Формируемые УУД:

Регулятивные:

- Ставить образовательную цель и определять задачи;
- Соотносить поставленную цель и условия достижения;
- Определять трудности на пути достижения цели;
- Планировать действия в соответствии с собственными возможностями;
- Планировать и организовывать сотрудничество с учителем, одноклассниками;
- Фиксировать и анализировать динамику собственных достижений;
- Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.

Познавательные:

- Использовать предметные знания для реализации цели;
- Использовать навыки поиска, переработки и представления информации;
- Извлекать нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебников, рабочих тетрадей, статей, текстов и пр.;
- Оформлять результаты исследования.

Коммуникативные:

- Планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнерами;
- Строить речевые высказывания и ставить вопросы.

Игровой метод. Деловые игры – метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания определенной области. Творческая игра – это метод всестороннего развития детей, связан со всеми видами их деятельности.

Регулятивные:

- Демонстрировать приемы саморегуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний.

Познавательные:

- Осознавать познавательную задачу;
- Извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;
- Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- Применять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- Устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные:

- Осознано использовать речевые средства, владеть всеми видами речи (устная, письменная, монологическая);
- Организовывать совместную учебную деятельность и учебное сотрудничество;
- Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В реальной педагогической практике учитель сталкивается с рядом проблем, которые связаны с диагностикой уровня сформированности универсальных учебных действий, поскольку существующих готовых методик недостаточно, а большая часть из них относится к области психологии и требует работы психолога, а не учителя-предметника. Конечно, универсальные учебные действия формируются и с помощью других методов обучения. Возникает вопрос, как учителю в рамках своего предмета определить уровень сформированности УУД, отследить их динамику, по которой можно судить об эффективности выбранного метода обучения? Ответ на этот вопрос все еще остается открытым. Возможно, решение будет найдено в применении тех же самых интерактивных технологий обучения для диагностики уровня сформированности различных УУД.

Список литературы

1. Международные сравнительные исследования как элемент системы оценки качества образования / М.И. Кузнецова // Менеджер образования [Электронный ресурс] URL: http://www.menobr.ru/article/59448-qqe-14-m07-mejdunarodnye-sravnitelnye-issledovaniya-kak-element?ustp=W (дата обращения 24.01.17 г.)

2. Основные результаты Международной программы PISA-2012 // Информационный бюллетень. Новости ОЭСР. Образование, наука, новая экономика. – 2014. - №2. – С.3-13 [Электронный ресурс] URL: https://oecdcentre.hse.ru/data/2014/04/29/1322762931/Выпуск%202%20Новости%20ОЭСР.pdf (дата обращения 26.01.17 г.)

3. Основные результаты Международного исследования PISA-2015 // Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области. [Электронный ресурс] URL: http://36edu.ru/DocLib3/Docs/PISA2015.pdf (дата обращения 26.01.17 г.)

4. Асмолов А.Г. Культурно-историческая системнодеятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина // Вопросы психологии. – 2007. - № 4. – С.16-23

5. «Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) [Электронный ресурс] URL: http://минобрнауки.рф/документы/938/файл/749/приказ%20Об%20утверждении%201897.rtf. (дата обращения 20.01.17 г.)

6. Коротаева, Е.В. Вопросы теории и практики педагогики взаимодействий: монография / Е.В. Коротаева. Екатеринбург : УрГПУ, 2000. – 132 с.

7. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 176 с.

8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. / Г.К. Селевко. М.: 2005. – 816 с.

© Ю.А. Лаптева, 2017

УКД: 37.013

РОЛЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В БАРЬЕРНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

ШАФЕРОСТОВА ДИАНА СЕРГЕЕВНА
Студент кафедры педагогики и психологии
факультета психологии, педагогики и коммуникативистики
ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет»
ВОЛКОДАВ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА
к.ф.н., доцент кафедры английской филологии и
кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования межкультурной компетентности у представителей различных этнических групп на основе проекта австралийского университета «Миллениум». Внимание акцентируется на барьерах, препятствующих формированию этой компетенции, предлагаются способы эффективного осуществления процесса взаимодействия народов.
Ключевые слова статьи: барьерная педагогика, межкультурная компетенция, смешение культур, майндфулнес.

THE ROLE OF INTERCULTURAL COMPETENCE IN BORDER PEDAGOGY

Shaferostova Diana Sergeevna,
Volkodav Tatiana Vladimirovna

Keywords: border pedagogy, intercultural competence, hybridity, mindfulness
Abstract: the article considers the formation of intercultural competence in different ethnic groups based on the 'Millennium' project launched by the Australian National University. It focuses on the barriers to the formation of this competence, suggesting the ways of effective interaction between peoples.

Ученые обеспокоены появлением глобальных катастроф, которые могут отрицательно повлиять на развитие человеческого общества к 2050 году. Они выражаются в таких проблемах, как социальные беспорядки и насилие над женщинами, рост безработицы и повышение налогов. Эти неприятные сценарии развития реальности возможны и в будущем.

Цель австралийского проекта «Миллениум» заключается в том, чтобы разрешить возникающие проблемы и возможные последствия с использованием метода футурологии. Исследователи сталкиваются с 15 основными проблемами современного мира: изменение климата, загрязнение воды, уменьшение ресурсов и популяций, демократизация, конвергенция информационно-коммуникационных технологий, социальное неравенство, проблемы признания прав женщин, здоровья, образования, науки, энергии, преступности и насилия. Они не могут быть решены при использовании минимальных сил, поэтому требуют объединения усилий всех государств, международных организаций, корпораций, университетов и отдельных выдающихся личностей [2, с. 5-6].

Команда проекта «Миллениум» призывает весь мир к тому, что необходимо работать, учиться и решать проблемы сообща. Предлагается разработка педагогики для развития устойчивой и надежной

межкультурной компетенции. Педагогика представляет большую ценность, особенно если есть надежда на лучшее будущее без регрессивных переворотов.

Человечество давно нуждается в педагогике, которая научила бы слушать и слышать то, что окружающие пытаются донести до него. Необходимо научиться положительно воспринимать людей с отличным лингвистическим и культурным фоном, приближая культурные рамки компетенции. Размышляя о том, как же человечество может «повзрослеть», разрабатывается новая барьерная педагогика, основанная на смешении культур. Для того чтобы успешно справиться с 15 главными проблемами, нужно направлять барьерную педагогику в необходимое русло, а именно путем отторжения устоявшихся культурных рамок прошлого и путем сосредоточения на событиях настоящего. С осознанием этого факта приходит и осознание того, что понятие «человечество» включает в себя многообразие, множественность и гетерогенность, что может быть закреплено и за понятием целого «мира» [1, с. 234].

Новая барьерная педагогика готовит человека действовать по заранее обговоренному сценарию, который помогает ему предугадывать возможные последствия. «Самый затруднительный вопрос нашего времени может быть задан обманчиво-простым языком: как мы сможем жить сообща в новом веке? “Мы” и “сообща” – ключи к разгадке». Этот вопрос – провокация для исследователей педагогики [4]. Межкультурная коммуникация – это фундамент барьерной педагогики, который, подразумевает некоторые расхождения во взглядах, где находит свое место амбивалентность смешения культур. Это и должно побуждать людей отторгать принцип разделения на «своих» и «чужих» в пользу собственных преимуществ.

Новый метод барьерной педагогики нацелен на повышение уровня межкультурной компетенции. Главные принципы этого метода - установки и навыки, усваиваемые со временем, например, критическое мышление и творческий подход к решению трудных задач. Межкультурная компетенция – это фундамент для развития взаимоотношений, в которых обе стороны при общении могут развиваться и меняться.

Педагогическая задача преодоления барьеров заключается в обучении детей игнорировать собственную индивидуальность в тех случаях, когда нужно достигнуть взаимодействия между людьми разных культур. Барьеры разделяют людей и формируют их жизни. Грань должна исчезнуть и освободить пространство для взаимодействия, чтобы люди вместе разделяли настоящее и будущее, верили в справедливость, стабильность и мир во всем мире. В основе барьерной педагогики лежит мысль о том, что ключ к межкультурной коммуникации лежит через интерсубъективный диалог с собой и окружающими.

Новая барьерная педагогика для разных культур базируется на принципе взаимоуважения, открытости и здоровой любознательности, которые являются неотъемлемыми составляющими межкультурной компетенции. Вторым важным качеством новой педагогики является смиренность. Смиренность важна для межкультурного обучения: если даже люди открыты друг другу, они должны уметь уважать чужие культурные особенности.

Педагогика сосредотачивает внимание на защите межкультурых отличий, чтобы обеспечить "возможностью критически воспринимать ограничения, связанные с культурными и социальными принципами, которые отражают их собственную историю". Это знание позволяет студентам переосмыслить категории силы, авторитета и привилегий [3, с. 360].

Новая барьерная педагогика не только воспитывает межкультурную компетенцию, но и помогает студентам задуматься о том, как они могут взаимодействовать и жить в гармонии с другими обитателями Земли. Ученые все еще обеспокоены экономической глобализацией, последствиями которой являются климатические катастрофы, а также политические и религиозные разногласия, выходящие за грани норм технологии, преобразующие человеческое существо. Очень важно работать сообща, объединив усилия для решения этих вопросов. Главные навыки человека будущего, способного к взаимодействию и к переходу через культурные барьеры, - это адаптивность, гибкость, креативное мышление, мудрый гуманистический подход. Но, к сожалению, образование пока не готово учить студентов мыслить, действовать и жить таким образом. Педагогика - это мощная сила сопротивления.

Барьерная педагогика напоминает нам о простых инструкциях по эксплуатации нашей планеты: не загрязнять воздух, почву и воду, грамотно распоряжаться материальными средствами и земными богатствами, искоренять насилие и коррупцию. Пессимистический взгляд на будущее расходится с барьерной педагогикой, которая дает надежду на справедливость, благодать и красоту в этом мире.

Список литературы

1. Albright, J., Purohit, K. & Walsh, C. (2007). Hybridity, globalisation and literacy education in the context of New York City. Pedagogies: An International Journal, 1(4), 221-242.

2. Thich, N.H. (2008). The World We Have: A Buddhist Approach to Peace and Ecology. Berkeley, California: Parallax Press.

3. Giroux, H. (1991a). Border pedagogy as postmodern resistance. In H. Giroux (Ed.), Postmodernism, Feminism, and Cultural Politics: Redrawing Educational Boundaries (pp. 358-363). New York: State University of New York Press.

4. Christopher S Walsh, Louise Townsin, Torrens University Australia, Adelaide (2015). A new border pedagogy to foster intercultural competence to meet the global challenges of the future / Электронный ресурс // Режим доступа: http://https://www.academia.edu/23890732/A_new_border_pedagogy_to_foster_intercultural_competence_to_meet_the_global_challenges_of_the_future

© Д.С. Шаферостова, 2017
© Т.В. Волкодав, 2017

УДК 378.014.15

ИЗУЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНОЙ СРЕДЫ «MOODLE» ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

ЖЕКСЕНБИНОВА АДЕМА БЕКҚЫЗЫ
Студент
РГП на ПХВ «Карагандинский государственный медицинский университет»
Научный руководитель: Бадекова Каракоз Жаиловна
магистр естественных наук,
преподаватель кафедры медбиофизики и информатики;
РГП на ПХВ «Карагандинский государственный медицинский университет»

Аннотация: приведен анализ методики обучения дисциплины «Информационно – коммуникационные технологий» с применением программной среды дистанционного обучения «Moodle» в Карагандинском государственном медицинском университете для студентов первого курса специальности общая медицина. Описаны преимущества использования метода дистанционного обучения в данной дисциплине.
Ключевые слова: Методика обучения, модульное обучение, дистанционное обучение, информационно – коммуникационные технологии, программная среда «Moodle».

A STUDY OF THE USE OF THE SOFTWARE ENVIRONMENT "MOODLE" IN TEACHING DISCIPLINE "INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN MEDICAL SCHOOL

Zhexenbinova Adema Bekkyzi
Badekova Karakoz Jailovna

Abstract: the article deals the analysis of teaching methods of discipline "Information and communication technologies" with the application software environment of distance learning "Moodle" in Karaganda state medical University for the first year students of General medicine specialty. Describes the advantages of using the method of distance learning in the discipline.
Key words: methods of training, modular training, distance learning, information and communication technologies, the software "Moodle".

Введение

Система образования Республики Казахстан направлена на улучшение профессионального уровня будущих специалистов и подготовку студентов в соответствии с международными стандартами, также, предусматривает использование полученных знаний для удовлетворения потребностей населения и для личностного роста каждого из них.

Улучшение профессионального уровня выпускников ВУЗа осуществляется с помощью внедрения новых технологии в систему образования. В последние годы технология модульного и дистанционного обучения стремительно развивается в системе образования ВУЗов [1, с.1].

Цель

Цель работы - показать преимущества использования методов модульно – дистанционных технологии, на примере преподавания дисциплины «Информационно – коммуникационные технологии» на кафедре медицинской биофизики и информатики в Карагандинском государственном медицинском университете (КГМУ).

Дисциплина «Информационно – коммуникационные технологии» направлена на обучение студентов первых курсов всех специальностей, методам использования множественных возможностей компьютера. Знания, полученные по данной дисциплине дают возможность выпускникам ВУЗа плодотворно использовать специальные программные обеспечения в своей практической работе.

Методы исследования

Оценивание базисных и итоговых знаний студентов, сравнение, статистический анализ полученных результатов в программе Microsoft Excel.

Результат исследования

Подготовка студентов по дисциплине «Информационно – коммуникационные технологии» основывается на знаниях, полученных по школьному предмету «Информатика». Однако во многих школах этот предмет изучается сокращенно или вовсе проходит на низком уровне. Эта проблема возникает из-за отсутствия материальной базы школы или из-за низкого уровня знания преподавателя. Все это наблюдается при контроле начальных знаний студентов КГМУ. В сентябре 2016 года на первом семестре было проведено тестирование базисных знаний студентов, первого курса факультета общей медицины по дисциплине «Информационно – коммуникационные технологии». По итогам тестирования число студентов набравшие хорошие и отличные результаты, составило 8% процентов, 62% удовлетворительные, 30% неудовлетворительные. Соответственно, по итогам тестирования второго семестра в феврале 2016 года студенты, набравшие хорошие и отличные результаты, составляют всего 10%, тогда как, удовлетворительные 58% и неудовлетворительные 32% (рис. 1).

Как показывают результаты, студенты факультета общей медицины приходят на дисциплину с подготовленностью ниже 30%, тогда как 10% студентов приходят сравнительно с хорошей подготовкой. И большинство студентов показывают средний уровень по этому предмету.

Дисциплина «Информационно – коммуникационные технологии» в ВУЗах должна быть направлена на освоение специальных программ и на плодотворное использование их выпускниками в своей профессиональной сфере и в личной жизни. Поэтому при обучении этой дисциплины в КГМУ используется метод дистанционного обучения Moodle как, один из методов модульной технологии. В данный момент, в Карагандинском государственном медицинском университете на кафедре медицинской биофизики и информатики для студентов общей медицины первого курса по соответствующим темам, дисциплины «Информационно – коммуникационные технологии» самостоятельные работы студентов принимаются, проверяются и оцениваются в системе дистанционного обучения «Moodle». «Moodle» - система управления курсами (электронное образование), также известна как, управление обучением или виртуальное образование. Организатор и основатель – австрийский гражданин Мартин Дуджиамос. Самый первый вариант был распространён в августе 2002 года как открытый код системного обеспечения. В настоящее время на основе системы Moodle проводится дистанционное обучение во многих крупных университетов 193 стран. Данная система основана на организации связи между студентом и преподавателем с помощью традиционного дистанционного обучения, так же соответственно может быть использована и в очном обучении [2, с. 12]. Moodle дает возможность в тенденции решать вместе учебные задачи и обмениваться знаниями. Одна из особенностей Moodle это - возможность общения для всех пользователей. В системе студент и преподаватель между собой могут обмениваться файлами разного вида [3, с. 85].

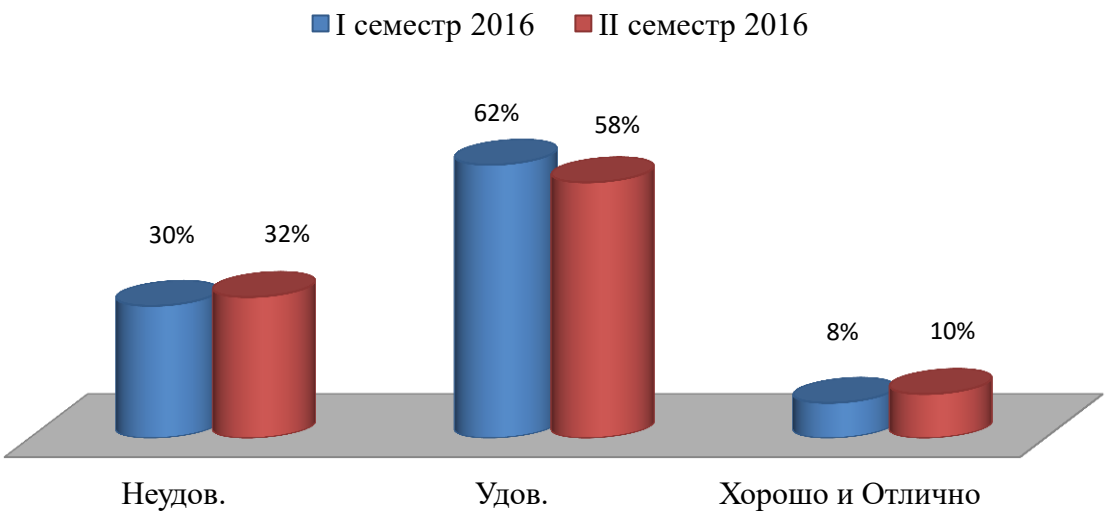


Рис. 1. Сравнительная диаграмма результатов первоначальной оценки знаний студентов

В целях повышения качества успеваемости студентов, на сайте электронного обучения moodle.kgmu.kz был создан курс по дисциплине «Информационно – коммуникационные технологии». В котором собраны материалы и задачи для самостоятельные работы студентов [4]. В процессе обучения этого курса студенты накапливают знания по данной дисциплине, могут на расстоянии сдавать свои самостоятельные работы и проходить тестирование по заданным темам. Появилась возможность в удобное время отвечать на вопросы, выполнять задачи в любом месте, где есть интернет. Если возникают вопросы касательно задач, то у студентов есть возможность общения с преподавателем и другими обучающимися с помощью чата. Оценивание производится открытым образом, студент может увидеть свои оценки на сайте этого курса и во время оценивания преподаватель изъясняет итоги задания, уточняет плюсы и минусы.

После окончания курса проводится итоговый тест, и результаты были сравнены с результатами начальных базисных тестов, итоги показывают положительный результат касательно знания студентов. По итогам первого семестра по тестовому контролю, студенты набравшие хорошие и очень хорошие баллы составляют - 59%, тогда как студенты с удовлетворительными баллами - 30%, а с неудовлетворительными – 11%. Соответственно по результатам тестового контроля второго семестра 2016 года студенты, набравшие хорошие и очень хорошие результаты 61%, удовлетворительные 33%, а неудовлетворительные 6% (рис. 2).

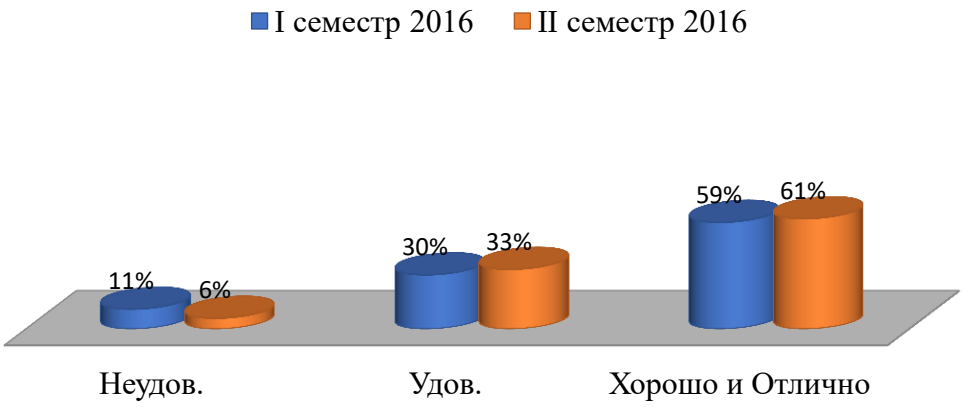


Рис 2. Сравнительная диаграмма результатов оценки итоговых знаний студентов

Рекомендуется продолжить работу курса, разработать новые задания и тестовые вопросы множественного выбора для освоения данного материала в большем объеме.

Вывод

Использование системы дистанционного обучения «Moodle», при обучении дисциплины «Информационно – коммуникационные технологии», способствует повышению уровня успеваемости по данной дисциплине, и повышает интерес к учебе, также способствует формированию практических навыков обучающихся. Студенты учатся работать самостоятельно и в будущем они могут использовать свои знания в профессиональной сфере своей деятельности. Результат исследования показал, что современные технологии в сфере образования оказывают положительный результат. С помощью независимого использования дистанционного обучения учебные заведения могут удобно осуществлять программы обучения.

Список литературы

1. http://sirdariya.kz/KO/kt-ok-proc.htm
2. Радаев А. Трехуровневая модульная система представления образовательных ресурсов//Интернет-журнал "Инженерное образование". – 2007. – № 2–3.-С.165-170.
3. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle//Учебное пособие. – 2009. – 292с.
4. http://moodle.kgmu.kz/moodle/login/index.php

УДК 370

КРИЗИС ИНСТИТУТА СЕМЬИ И ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ЖҰМАҚҰЛОВА ДАНА АЛМАСҚЫЗЫ
Студент
Казахский государственный женский педагогический университет
Научный руководитель: Сабирова Дина Алтаевна
магистр филологии, старший преподаватель
Казахский государственный женский педагогический университет

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема кризис института семьи и проблема воспитания семейных отношений. Очевидна зависимость состояния семьи от социальной среды. Её актуальность исследователи подчеркивают в связи с переходом в условия рыночной экономики. Семья способствует отдельной личности найти свою нишу в рыночном обществе и адаптироваться к новой социальной среде.
Ключевые слова: проблема воспитания семейных отношений, кризис института семьи

CRISIS OF THE INSTITUTE OF THE FAMILY AND THE PROBLEM OF EDUCATION FAMILY RELATIONS

Zhumaқklova Dana Almaskyzy
Student
Kazakh State Women's Pedagogical University
Supervisor: Sabirov Dean Altaevna
Master of Philology, tutor
Kazakh State Women's Pedagogical University

Abstract: This paper addresses the problem of the institution of family crisis and the problem of education of family relations. Obvious dependence of family status by the social environment. Its researchers emphasize the urgency in connection with the transition to a market economy. Family helps the individual to find their niche in the market and society to adapt to the new social environment.
Keywords: problem of education of family relations, institution of family crisis

Концепцию кризиса семьи разрабатывал известный социолог и демограф А.И. Антонов. Ученый сформулировал факторы, вызывающие этот кризис; выдвинул для обсуждения критерии институционных функций семьи, которые перестали выполняться. Речь идет, в частности, о рождении, содержании и социализации детей. Кроме того, в трудах социологов определены показатели и признаки семейного кризиса: нестабильность семьи и неустойчивость супружеских связей из-за малого количества детей в семье; разрушение преемственности семейных поколений; неадекватная социализация молодежи и др. [48]. Сходной оценки придерживаются Т. Яблонска, В. И. Бестужев-Лада, В. Н. Архангельский, В. М. Медков, А. Кузьмин [1].

Научная школа Е.М. Римашевской предлагает для обсуждения другие признаки кризиса семьи. Причины этого явления учёные видят в социальных пороках: а) расслоение общества по материальному положению; б) осложнение жилищной проблемы; в) снижение физического и психического здоровья; г) снижение работоспособности; д) криминализация и люмпенизация молодежи и др. [2].

Истоки сегодняшних проблем российский ученый Ю.А. Гаспарян находит в разрушении семейного уклада вследствие революции 1917 г.:

«Наиболее тяжелым для института семьи, пошатнувшим сами основы семьи, явилось, во-первых, отчуждение семьи от права собственности и, как следствие, ограничение ее хозяйственной функции. Во-вторых, последствием урезания экономико-производственной функции явилось изъятие права наследования, на чем, как известно, в значительной степени зиждется связь между поколениями. В-третьих, разрыв этой связи подорвал действие сложившегося этнокультурного механизма передачи национальных традиций из поколения в поколение, способных выполнять социально-регулятивную функцию поведения, особенно подрастающих поколений. В-четвертых, деприватизация хозяйственно-экономических функций семьи породила социальное иждивенчество и неоправданные надежды на удовлетворение витальных потребностей за счет общественного распределения, а в итоге – утрату индивидуальной инициативы в реализации изначально присущей семье заботы о материальном ее благополучии» [3, с. 47].

Названные причины кризиса являются характерными и для современной казахстанской семьи. По мнению казахстанского ученого З.Ж. Жаназаровой, каждая семья сталкивается с трудностями, обусловленными естественными внутренними причинами и внешними факторами. Однако в последние десятилетия наблюдаются явления, которые негативно влияют на состояние семьи. З.Ж. Жаназарова выделяет следующие моменты:

- снижение доходов семьи;
- рост подросткового суицида;
- увеличение числа семей безработных с несовершеннолетними детьми (их них около 10 % – неполные «материнские» семьи, более 10 % – многодетные);
- разделение родительства и семьи (супружества), выражаемое в распространении неполных семей и увеличении числа супружеских пар, не желающих иметь хотя бы одного ребенка;
- разделение институтов брака и семьи, рост фактических (т.н. гражданских) браков и рождения внебрачных детей и т. д.;
- разрыв многопоколенных семей и отношений между поколениями;
- рост бедных (обездоленных) семей;
- распространение категории неблагополучных семей [4].

Продуктивными для исследования проблем кризиса семьи можно считать понятия, предложенные российским учёным С.И. Григорьевым: «жизненная сила семьи» и «жизненные силы человека». По его мнению, эти социологические категории характеризуют способность человека воспроизводить и совершенствовать свою жизнь в исторически конкретном жизненном пространстве и в рамках взаимосвязи людей по поводу их жизненного пространства – первичных, базовых социальных отношений владения, пользования, распоряжения и распределения, присвоения, потребления, развертывающихся во всех основных сферах жизни общества. Это, в свою очередь, формирует всю систему ролей человека в социуме, его жизненные силы, индивидуальную и социальную субъектность. Ограниченность, неразвитость жизненного пространства снижают возможность реализации жизненных сил человека, ведут их к деградации, редуцируют базовые социальные отношения, индивидуально-личностную и социальную субъектность человека как биопсихосоциального существа. [5, с. 89.].

Очевидна зависимость состояния семьи от социальной среды. Её актуальность исследователи подчеркивают в связи с переходом в условия рыночной экономики. Семья способствует отдельной личности найти свою нишу в рыночном обществе и адаптироваться к новой социальной среде. Об этом говорит, например, известный социолог А.И. Кравченко: «Когда в обществе кризис, на улицах разгул преступности, в магазинах все дорого, на работе идут сокращения, родной дом становится самым нужным, самым желанным и любимым местом на свете» [6, с.338].

Таким образом, кризисная ситуация в стране может выступить фактором укрепления семейных связей и способствовать крепости семьи, стать основой для увеличения значимости семейных ценностей.

Известный русский писатель и философ И.А. Ильин с горечью констатирует негативные измене-

ния, связанные с потерей в человеческих отношениях нравственного стержня. Он считает, что «семья распадается совсем не из-за ускорения исторического темпа, но вследствие переживаемого человечеством духовного кризиса. Этот кризис подрывает семью и ее духовное единение, он лишает ее главного, того единственного, что может сплотить ее, спаять и превратить в некое прочное и достойное единство, – а именно чувства взаимной духовкой сопринадлежности» [7, С.7].

Сущность человеческого бытия не сводится к материальности и телесности. Потребление не должно быть главным стремлением общества. Такие понятия, как творчество, преданность своему делу, дружба и любовь не могут быть объектом рыночных отношений. Они не имеют цены, которую можно определить привычными материальными мерками.

Казахстанские ученые исследуют диахронические изменения семейного быта казахского народа. Они отмечают эволюцию социально-экономической, общественно-политической и культурной жизни казахской нации. При этом фиксируется значение многовекового опыта и традиций народа. Из этой сокровищницы сохраняется всё лучшее. В то же время, вместе с изменениями в обществе, меняется психология людей, в том числе – и во взаимоотношениях полов. В современном семейном быту казахского народа многие традиционные обычаи и обряды упростились, некоторые и вовсе ушли из обихода.

Негативные явления жизни современного общества (пьянство, наркомания, бездомность, отказ от своих детей и престарелых родителей) затрагивают и городское и (в меньшей степени) сельское население. Эти процессы неразрывно связаны с разрушением нравственных основ – очерствением души, эгоизмом, социальной апатией. Противостоять таким явлением может и должна семья. От степени зрелости системы внутрисемейных отношений зависит жизненный потенциал семьи.

Исторически сложилась ситуация, когда крепость семейных уз сохраняет, прежде всего, женщина. Хранительница семейного очага, умеющая выстраивать добрые отношения со всеми членами семьи, способная идти на компромисс ради мира в доме, мудрая и сердечная – такая женщина может претендовать на роль идеальной жены и матери.

Сложности и противоречия в определении роли женщины в семье связаны с вопросом о её профессиональной самореализации. Участие в жизни общества за пределами дома расширяет кругозор и увеличивает самооценку женщины. Однако занятость на работе негативно сказывается на семейных функциях женщины, вынужденной выбирать между карьерой и воспитанием детей.

Именно воспитание детей является важнейшей задачей семьи. Для ребенка же семья – это не просто первая среда обитания. Здесь формируется личность человека, складывается его мировоззрение, определяются привязанности и привычки. В семье человек получает первоначальную информацию о мире и обществе, учится строить взаимоотношения с людьми, познаёт важность таких понятий, как ответственность, справедливость, милосердие. Важно, чтобы в этой среде ребёнок получил любовь и понимание.

Психологи утверждают, что наиболее сильной человеческой привязанностью является связь между родителями и детьми. Полноценное духовное и физическое развитие ребёнок может получить только в семье. Доказательством этого положения «от противного» является затруднённая социализация выпускников детских домов. Без опыта семейного общения, без дружеской поддержки родных они редко бывают благополучными, далеко не всегда добиваются жизненного и профессионального успеха.

Казахстанские учёные (социологи, психологи, педагоги), изучающие проблемы семьи, утверждают, что, несмотря на все общественные изменения, эта категория по-прежнему остаётся основной нравственной составляющей для каждого человека. Сложившиеся веками традиции и обычаи, хотя и трансформируются, но сохраняются. Именно семья соединяет эпохи, прошлое и будущее. Общество осознаёт важность преемственности и взаимосвязи поколений на всех уровнях – в культуре и науке, в семье, в обществе.

Социологический термин «воспроизводство народонаселения» не может исчерпывающе описать сущность и смысл существования семьи. Конечно, одна из её функций – продолжение рода. Но понятно также, что именно через семью каждый народ реализует себя и своё предназначение. Формирование духовной и нравственной составляющей народа, выражение и развитие его физической и психоло-

гической сущности – все эти процессы осуществляются в семье и через её связь с обществом. В этом смысле семью можно считать носителем социального опыта народа, его ценностных ориентиров, его национального духа и накопленной веками мудрости.

«...Семья является первичным лоном человеческой культуры. Мы все слагаемся в этом лоне, со всеми нашими возможностями, чувствами и хотениями; и каждый из нас остается в течение всей своей жизни духовным представителем своей отечески – материнской семьи или как бы живым символом ее семейственного духа, семья как бы живая «лаборатория» человеческих судеб – личных и народных, и притом каждого народа в отдельности и всех народов сообща» [8, с.4-5].

В педагогике семья рассматривается как один из основных инструментов, обеспечивающих интеграцию личности и ее социализацию. Семья дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого. Важность семьи как института воспитания обусловлен тем, что в ней ребенок находится в наиболее значимый период своей жизни, и по силе и длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность [9].

Семейное воспитание – это сложная и многогранная система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи и силами родителей и родственников. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному. Целью семейного воспитания является формирование качеств личности, которые помогут безболезненно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.

Список литературы

1. Yablonska T. Features of family relationships during adolescence crisises // Фундаментальные и прикладные исследования в практиках ведущих научных школ. - 2015. - No 2 (8). URL: fund-issled-intern.esrae.ru/8-12

2. Римашевская Н.М., Бреева Е.Б. Здоровье новорожденных – будущее здоровье нации // Социологические исследования. - 1996. - № 11. - С. 42-45.

3. Гаспарян Ю.А. Семья на пороге XXI века (социологические проблемы). - СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1999. - 320 с.

4. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений. – Алматы: Қазақ университеті, 2003. – 172 с.

5. Григорьев С.И. Жизненное пространство человека: словарь виталистской социологии / под ред. С.И. Григорьева. - М.: Гардарики, 2006. - 239 с.

6. Кравченко А.И. Социология: учебник. - М.: ТК Велби, Проспект, 2004. - 536 с.

7. Ильин И.А. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества // В кн.: Этика и психология семейной жизни: хрестоматия для учителя: в 2 ч. - М.: Школа - Пресс, 1999. - Ч. 1. Остров духовной жизни. - С. 4-12.

8. Мухатаева Ж.А. Психолого-педагогические основы семейного воспитания // Матер. II междунар. науч. конф. «Проблемы и перспективы развития образования». - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 180-182.

9. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Келби, Изд-во Проспект, 2005. - 432 с.

УДК 370

СЕМЬЯ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ РЕАЛИЯХ ПОСТМОДЕРНИЗМА

ҚАЛДЫБЕК НАЗЕРКЕ ТАЛҒАТҚЫЗЫ
Студент
Казахский государственный женский педагогический университет
Научный руководитель: Сабирова Дина Алтаевна
магистр филологии, старший преподаватель
Казахский государственный женский педагогический университет

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема кризиса института семьи. Интересно наблюдать как в современном казахстанском обществе, традиционном по своей сути, борются два типа мышления, два полюса, две поведенческих парадигмы. Одна часть морализирующая, именно она указывает на должное поведение в обществе, семье, а вторая – живет в свое удовольствие, попирая моральные нормы, сопротивляется прессингу социальных догматов, дает отпор.
Ключевые слова: Нуклеарная семья, постмодерн, интернет-супергерй Уятмен

FAMILY IN POSTMODERNISM ART REALITY

Kaldybek Nazerke Talgatkyzy
Student
Kazakh State Women's Pedagogical University
Supervisor: Sabirov Dean Altaevna
Master of Philology, Lecturer
Kazakh State Women's Pedagogical University

Abstract: This paper addresses the problem of the crisis of the family institution. It is interesting to observe how in the modern Kazakh society, traditional in nature, are fighting two types of thinking, two poles, two behavioral paradigms. One part of the moralizing, that it indicates the proper behavior in society, the family, and the second - lives for his own pleasure, violating moral norms, resists the pressing of social dogmas, is fighting back.
Keywords: Nuclear family, postmodern, internet superhero Uyatmen

В произведениях новейшей литературы Казахстана свидетельстует о том, что уже на уровне семьи в обществе, в эпоху постмодерна происходят глубокие изменения. Результатом этих изменений становится появление такого феномена, как «нуклеарная семья». Нуклеа́рная семья (англ. nuclear family) – это супружеская или партнерская семья, состоящая из родителей (родителя) и детей, либо только из супругов. На первый план выдвигаются при этом отношения между супругами (представителями одного поколения), а не отношения между представителями разных поколений (родителями и детьми). Это очень важный момент для понимания глубины изменений, которые происходят не только в казахстанском обществе, но и во всем мире.

Нуклеарная семья противопоставляется традиционной семье и семье патриархальной, а, вернее, семья как понятие проходит этот эволюционный (или инволюционный) путь, что схематично показано на рисунке № 1.

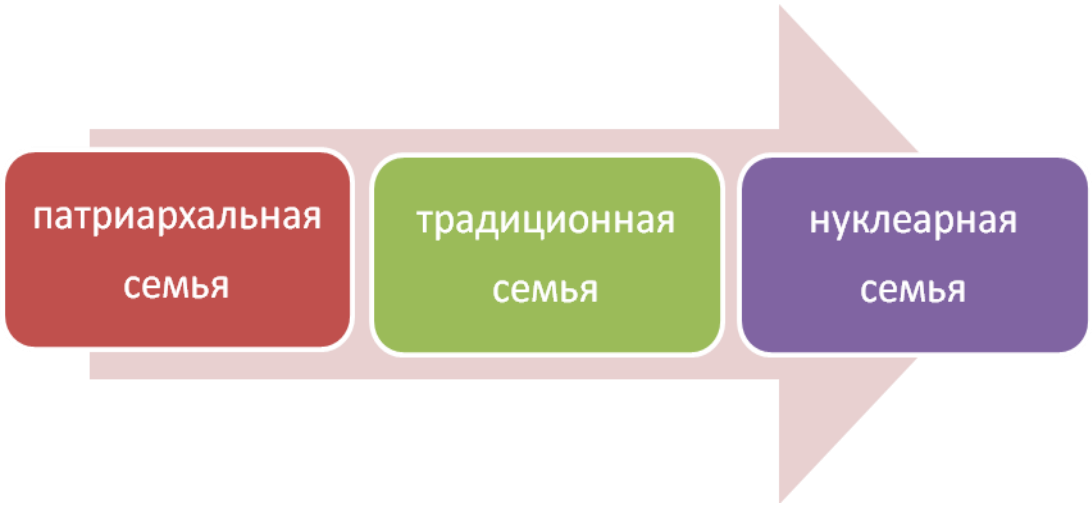


Рис. 1. Эволюционный путь семьи

Целый комплекс социальных, экономических, политических и культурологических процессов привели к глобальным переменам в мире семьи эпохи постмодернизма. Семья в современных реалиях подвергается серьезным испытаниям. В этом мире не всегда есть место не только представителям старшего поколения, но и ребенку/детям [1].

Не обязательным становится наличие обоих родителей и вообще вполне допустимо рождение ребенка, без создания семьи. Универсальные каноны воспитания детей и преемственности поколений заменяются индивидуальными моделями поведения, где возможны любые варианты, которые будут (должны быть!) приняты обществом как приемлемые.

Интересно наблюдать как в современном казахстанском обществе, традиционном по своей сути, борются два типа мышления, два полюса, две поведенческих парадигмы. Одна часть морализирующая, именно она указывает на должное поведение в обществе, семье, а вторая – живет в свое удовольствие, попирая моральные нормы, сопротивляется прессингу социальных догматов, дает отпор (рисунок 2).

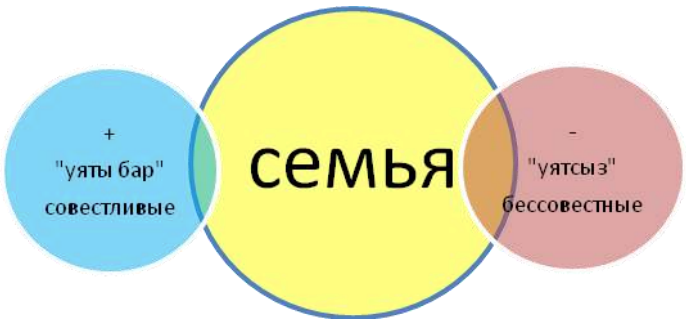


Рис. 2. Два типа семьи

Таким образом, для мира казахской семьи характерно деление на приемлемые поступки и неприемлемые, постыдные. А в эпоху постмодерна общество готово к открытому обсуждению этого явления, что вскрывается и на уровне литературного текста.

Такое деление, характерное для мира казахской семьи, возникает в новоиспеченной бюрократической саге «Легенда о Nomenclature» Д. Сатпаева и Е. Жумагулова. Произведение, увидевшее свет в 2016 г., было написано в соавторстве, что вполне отвечает духу эпохи постмодерна. В авантюрно-

приключенческом романе «Легенда о Nomenclature», как его называют сами авторы, возникает карикатурный образ традиционной казахской семьи с ее огромным количеством родственников, которые с детства сопровождает главного героя романа, будущего крупного чиновника, маленького Баскайду: «Стало быть, весь круг его периодического общения сводился к многочисленным родственникам – родителям, братьям, сестрам, агашкам, татешкам, кокешкам, жездешкам и женгешкам» [2].

Авторы вскрывают логику казахстанского обывателя, согласно которой стыдно не покупать оценки в школе, а если ребенок окончил школу не с золотой медалью, когда «у отца триста пятьдесят лошадей». И совсем не стыдно, когда твой начальник приходится тебе родным дядей: «Естественно, главным гостем был дядя Бермаган, без которого не видать бы Баскайде желанной должности, как своих ушей. То бишь, приходился отныне любимому племяннику непосредственным шефом. Статус этот был обоим не внове, поскольку и на прежних местах работы начальником Баскайды всегда был дядя. Такие миграции характерны для современного Казахстана, и никто уже не удивляется тому, как иная семейно-клановая толпа кочует по учреждениям вослед за самым пробивным родственником подобно ордам Чингисхана, нередко оставляя после себя пепел и руины». Становится очевидным, что нормы морали традиционной казахской семьи становятся с ног на голову и это приводит к установлению двойных стандартов в казахстанском обществе. Так и становится постыдным совершенно не то, чего нужно стыдиться.

На примере появления интернет-супергероя Уятмена, мы видим, что роль обличителя пороков не такая уж и благодарная. Понимая, что образ Уятмена является собирательным образом всех тех, кто любит морализировать и решать, что стыдно, а что нет, приходим к выводу, что и современная казахстанская литература сегодня выступает в роли некого обличительного инструмента. В современных произведениях как в кривом зеркале отражаются пороки казахстанского общества, мир семьи выглядит тут тоже весьма неприглядно. Конечно, литературе эпохи постмодерна в целом свойственна самоирония, что не отменяет правила «зеркального эффекта», когда литература чутко откликается на все происходящее в социуме и беспощадно отражает это на бумаге.

Подытоживая, хотелось бы отдельно отметить, что в многоголосье современной литературной жизни заметно окрепли и женские голоса. В период независимости женщины занимают довольно активную позицию. На уровне художественной литературы показательными будут имена феминисток М. Вильковиской и А. Кадыровой. Обе девушки блестяще образованны, обе не только пишут художественные тексты, но и активно пропагандируют идеалы феминизма, а также ведут блоги в социальных сетях, у А. Кадыровой есть и свой канал на YouTube.

Трудно прогнозировать развитие этого направления, однако, уже сегодня можно говорить о том, что в текстах, подобных «Да, я феминистка», меняется восприятие женщины самой себя и своей роли в обществе, своей роли в мире семьи [3].

Очевидно, что женщина в семье больше не чувствует себя лишней или невостребованной, она всего лишь не хочет видеть себя в роли жертвы и домохозяйки. Сегодня смещаются приоритеты от «так было всегда» до «а я так не хочу» и именно на примере феминисткой литературы особенно заметны те глубокие онтологические процессы и изменения, которые происходят в современной казахстансокй семьи. Так, нуклеарная семья эпохи постмодернизма трансформируется в новый тип семьи или, вернее сказать, в ее отсутствие.

Список литературы

1. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений. – Алматы: Қазақ университеті, 2003. – 172 с.
2. Бюрократическая сага «Легенда о Nomenclature»: авантюрно-приключенческий роман. Досыма Сатпаева и Ербола Жумагулова. - Алматы, 2016. - 336 с.
3. Художественный мир литературы Казахстана: компендиум. - Алматы: Улагат, 2009. - 388 с.

УДК 37

МЕСТО РЕФЛЕКСИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

БЕЛКИНА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Студентка
ФБГОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»
Научный руководитель: Сахаров Юрий Евгеньевич
Старший преподаватель
ФБГОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

Аннотация: Деятельность обучающегося и учителя на учебном занятии должна быть направлена на осознание учебных действий. В статье говорится о месте рефлексии в учебном процессе, о формировании универсальных учебных действий на каждом этапе учебного занятия и о комплексе умений, которые необходимы обучающемуся для проведения рефлексивного анализа.
Ключевые слова: рефлексия, универсальные учебные действия, учебное занятие, педагогическая деятельность.

THE PLACE OF REFLECTION IN THE LEARNING PROCESS

Belkina Victoria Alexandrovna

Abstract: Activity of a student and teacher at the training session should be aimed at the awareness of learning action. The article talks about the place of reflection in the learning process, forming of universal educational actions at each stage of training and s skills that required the student to conduct a reflective analysis.
Key words: reflection, universal educational actions, training session, teaching activities.

На учебном занятии очень важно оценивать себя, свои возможности, трудности, для того чтобы находить пути решения возникающих проблем. Для этого в педагогике существует такое понятие, как рефлексия. На сегодняшнее время в педагогическом процессе очень модно стало использовать термин рефлексии. Только к сожалению многие преподаватели путают это с другими понятиями. Давайте проанализируем это слово и рассмотрим трактовку понятия в словарях и сравним.

Д. Н. Ушаков дает следующее определение в своем словаре: «Рефлексия – [латин. reflexio - размышление] размышление, внутренняя сосредоточенность, склонность анализировать свои переживания» [1, с.597]. В словаре Ожегова рефлексия определяется как размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ [2, с.737]. И наконец словарь педагогических терминов и понятий, то что ближе всего подходит по определению: «рефлексия – обращение назад, отражение; анализ собственных действий и состояний» [3, с.115].

Если объединить все эти понятия, то можно увидеть, что общий смысл этого слова объясняется как самоанализ, либо как самооценка.

Что такое самоанализ? Словарь Ожегова С. И. определяет самоанализ как оценку своих собственных поступков, переживаний [2, с. 802]. Можно провести анализ своих действий и поступков и на этом остановится, разве это будет рефлексия?

Или взять термин самооценки, в том же словаре Ожегова С.И. самооценка определяется как оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков [2, с.813]. Самооценка может быть завышена, либо занижена, но это никаким образом не связано с рефлексией.

Теперь видно, что понятие рефлексии имеет другое определение. Какое же? Этот вопрос остается открытым и на сегодняшний день. В данной статье мы попытаемся разобраться с данной проблемой.

Итак, что же такое рефлексия? Вот какое определение даем мы: «рефлексия – это осознание собственных учебных действий».

Ученик должен на каждом этапе учебного занятия осознавать свою деятельность, анализировать и находить алгоритм решения, эти действия и будут рефлексией. Ученик должен уметь учиться! Если мы обратимся к Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, то увидим там такое определение: универсальные учебные действия – это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

Рефлексия должна быть направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД), и в первую очередь на регулятивные УУД. Данные УУД прописаны в основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО) согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) основного общего образования.

Теперь необходимо понять на каком этапе урока обучающийся анализирует свои действия. В большинстве случаев рефлексия проводится в конце урока, когда все слова сказаны, все «песни спеты». Конечно намного удобнее определить рефлексию как один, последний этап учебного занятия, но мы определили, что в ходе рефлексии происходит осознание собственных учебных действий и необходимо найти пути решения проблем, которые возникли у обучающегося, и вряд ли за пять минут до конца урока педагог сможет решить все возникшие проблемы, даже если они будут очень похожи по своему содержанию.

Таким образом стало понятно, что рефлексия происходит на любом этапе учебного занятия. Скажем больше, рефлексию можно проводить по итогам темы, либо целого раздела. Можно проводить целые уроки рефлексии, только это не должен быть урок повторения ранее изученного. В связи с тем, что понятие рефлексии появилось относительно недавно в педагогической деятельности, то многие учителя путают рефлексию и повторение материала. В ходе рефлексии обучающийся сам анализирует и находит пути решения возникающих проблем, либо возникшие трудности преодолеваются всем коллективом.

Рассмотрим возможные этапы урока изучения нового материала и определим какие конкретно регулятивные УУД должны сформироваться у обучающегося.

На этапе целеполагания учащийся должен:

1. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
2. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
3. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов [4].

На этапе изучения нового материала:

1. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности [4].

На этапе контроля:

4. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
5. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
6. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

7. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

8. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

9. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения [4].

На итоговом этапе:

6. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

7. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

8. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

9. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

10. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

11. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

12. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

13. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

14. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

15. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

16. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

17. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

18. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов [4].

Этап рефлексии имеет большое значение на развитие как одной личности, так и целого коллектива: – во-первых, рефлексия приводит к целостному представлению, знанию о целях, содержании, формах, способах и средствах своей деятельности; – во-вторых, позволяет критически отнестись к себе и своей деятельности в прошлом, настоящем и будущем; – в третьих, делает человека, социальную систему субъектом своей активности [5, с.547].

Для того чтобы провести рефлексивный анализ обучающемуся необходим большой комплекс умений:

- определять этапы действий.
- контроль умственный и практических действий.
- контроль логики своих мыслей.
- способность видеть противоречия.
- способность рассматривать ситуацию с разных позиций.

Стоит отметить необходимость рефлексии учителя. В соответствии с новыми стандартами учитель должен осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. Современный учитель должен рефлексировать, а не проводить оценку своей деятельности за счет времени отводимого на рефлексивную деятельность обучающегося. Поэтому на наш взгляд вопросы касающиеся отношений к уроку, эмоциональной составляющей, отношений к используемым методикам, которые применяет учитель на учебном занятии, не должны включаться на данном этапе, так как они предполагают деятельность по оценке работы учителя и ничего не могут сказать об осмыслении учебных действий.

Таким образом вопросы использования рефлексии в процессе обучения являются достаточно

актуальными на данный момент и проходят этап профессионального обсуждения в практической плоскости.

Список литературы

1. Ушаков Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. – Москва : Аделант, 2013. – 800 с.
2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : Азбуковник, 2000. – 940 с.
3. Коняева Е. А. Краткий словарь педагогических понятий: учебное издание / Е. А. Коняева, Л. Н. Павлова. – Челябинск : Изд –во Челяб. гос. пед. ун – та, 2012. – 131 с.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: [Электорнный ресурс]: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 г. No 1/15.— Режим доступа: http://минобрнауки.рф/проекты/413/файл/4587/POOP_OOO_reestr_2015_01.doc
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007 г. – 668 с. - ISBN 978-5-89638-100-6.

© В.А. Белкина, 2017

УДК 330

РАЗВИТИЕ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА ДУДКИНА

Магистр

Научный руководитель: Германов Геннадий Николаевич

доктор педагогических наук, профессор

Педагогический институт физической культуры и спорта

Московского городского педагогического университета, г. Москва.

Аннотация: Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования значимых социальных качеств, среди которых ведущее место занимают волевые качества – целеустремленность, выдержка, настойчивость, решительность, без сформированности которых, дошкольник вряд ли сможет достичь поставленной цели или результата.

Необходимость регулировать собственное поведение, поступки, эмоциональные проявления, которое также невозможно без развитых волевых качеств, осознается ребенком уже в дошкольном возрасте, когда он встает перед необходимостью вести себя в соответствии с взятой в игре ролью, совершать действия, которых от него ждут родители и педагоги.

Одним из значимых показателей готовности детей к обучению в школе выступает сформированная волевая регуляция, недостаток которой приводит к неуспеваемости.

В исследованиях отечественных ученых М.И. Лисиной[1] , Е.О. Смирновой [4] подчеркивалась ведущая роль взрослого (педагога, родителей) в формировании волевых качеств личности, необходимость согласованности требований к ребенку со стороны взрослых. Данные аспекты формирования и развития волевой регуляции в дошкольном детстве остаются актуальными и сегодня, т.к. все новые и новые поколения детей должны научиться владеть собой и преодолевать препятствия для достижения цели.

Ключевые слова: волевая регуляция, воля, дошкольный возраст, методика, гипотеза, цель, старшие дошкольники, эксперимент.

THE DEVELOPMENT OF VOLITIONAL REGULATION IN PRESCHOOL AGE

AnastasiyaDudkinaYuryevna

Abstract: Preschool age is a sensitive period for the formation of important social qualities, among them the leading place is occupied by volitional qualities – purposefulness, endurance, perseverance, determination, without the formation of which the preschooler is unlikely to achieve the goal or result.

The need to regulate their own behavior, actions, emotional responses, which also is impossible without the developed strong-willed qualities, recognised by the child is already in preschool age, when he confronts the need to behave in line with its in-game role, to take actions, which expect from him parents and teachers.

One of the important indicators of the readiness of children for learning in school supports formed voluntary regulation, the lack of which leads to underperformance.

In researches of domestic scientists M. I. Lisina [1] , E. O. Smirnova [4] stressed the leading role of the adult (teacher, parents) in the formation of volitional qualities of personality, the need for consistency in requirements to the child by adults. These aspects of formation and development of volitional regulation in the preschool child are still relevant today, because the new generation of children must learn to control your temper and overcome obstacles to achieve the goal.

Key words: voluntary regulation, will, of preschool age, methods, hypothesis, goal, older preschoolers, experiment.

ВВЕДЕНИЕ

Цель исследования: выявить психолого-педагогические условия развития волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: волевая регуляция старших дошкольников.

Предмет исследования: волевые качества старших дошкольников как средства волевой регуляции.

Гипотеза исследования: формирование волевых качеств в старшем дошкольном возрасте будет успешным если:

1. В работе с детьми педагоги будут опираться на знание их возрастных и индивидуальных особенностей;

2. Будут проводиться с детьми систематические игровые занятия по развитию волевых качеств;

3. Педагоги и родители будут поощрять проявления волевых качеств ребенка в повседневной жизни;

4. Педагоги ДОО будут информировать родителей об особенностях формирования волевых качеств детей.

Задачи исследования

1. Определить особенности развития волевых качеств у старших дошкольников.

2. Выявить уровень развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

3. Провести экспериментальную работу по формированию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

4. Проанализировать результаты эксперимента.

Методы исследования:

- теоретические: анализ и обобщение положений научной литературы по проблеме исследования;

- диагностические; тестирование, наблюдение, индивидуальная беседа. Статистическая обработка и качественный анализ полученных результатов диагностик.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа:

Первый этап (констатирующий)–диагностика уровня развития волевых качеств старших дошкольников, проявляющихся в процессе волевой регуляции их поведения.

Второй этап (формирующий) –систематическое проведение развивающих занятий, направленных на развитие волевых качеств старших дошкольников в игровой деятельности.

Третий этап (контрольный) –сравнительный анализ уровней развития волевых качеств старших дошкольников до и после формирующего этапа.

Для диагностики волевых качеств личности испытуемых использовалась методика «“Да” и “нет” не говорите» Л. Красильниковой [2].

Данная методика направлена на диагностику развития произвольности речевого общения ребенка. Предварительно ребенка обучают правилам «игры» и только после этого приступают к основному эксперименту. Высокому уровню выполнения задания соответствуют правильные ответы на все вопросы.

Материал: бланк методики, который состоит из 25 вопросов. В бланке10 вопросов провоцирующих ребенка на ответ «да», 10— на ответ «нет», 5 вопросов— нейтральные.

Обработка результатов: правильными являются те ответы, которые соответствуют введенному правилу не говорить «да» и «нет». Подсчитываются баллы, начисляемые за ошибки (использование при ответе на вопросы слов «да» или «нет»). Каждая ошибка оценивается в 1 балл. Если ребенок правильно ответил на все вопросы, то его результат оценивается в 0 баллов.

Интерпретация: показателем уровня произвольности речевого общения является количество набранных ребенком баллов (или количество ответов, соответствующих правилам игры). 0 баллов говорит, о наиболее высоком уровне произвольности, т. е. умении ребенка строить свои ответы в соответствии с введенным речевым правилом. Значительное количество баллов (количество ответов трех групп: неправильных, молчаний, исправлений) свидетельствует о низком уровне развития произвольности.

Таблица 1

Ответы детей старшей группы

№	Имя Фамилия	Баллы	№	Имя Фамилия	Баллы
1	Вера	0 баллов	10	Мария	0 баллов
2	Полина	5 баллов	11	Вячеслав	2 балла
3	Георгий	10 баллов	12	Дарья	0 баллов
4	Ольга	2 балла	13	Таисия	7 баллов
5	Марк	0 балла	14	Иван	8 баллов
6	Арсений	5 баллов	15	Марселла	0 баллов
7	Екатерина	0 баллов	16	Алексей	0 баллов
8	София	4 балла	17	Иван	7 баллов
9	Лилия	1 балл	18	Франческа	0 баллов
10	Мария	0 баллов	19	Вероника	2 балла
11	Вячеслав	2 балла	20	Диана	0 баллов

На основе данных, полученных в ходе проведения методики «“Да” и “нет” не говорите» Л. Красильниковой, мы смогли выявить следующие особенности проявления произвольности речевого общения детей и разделить их на три группы.

Детей, которые с первого раза поняли задание, выслушали его не перебивая, отвечали на все вопросы правильно и заинтересованно, придумывая оригинальные, полные ответы, отдавали отчет в своих ошибках, часто сами поправляли себя в процессе игры, мы отнесли в группу с высоким уровнем развития волевых качествам. В результате обработки результатов у таких детей от 0 баллов до 1 балла (10 детей).

Дети со средним уровнем развитием волевых качеств поняли задание с первого раза, но у них возникли некоторые трудности при исполнении заданий. Такие дети часто задумывались и явно пытались мысленно подобрать подходящий ответ, тратя на это много времени, но не найдятакового искали обходной путь - говорили «угу», кивали головой, молчали. Осознанно отвечали «да» или «нет», признавая эти слова «запрещенными». В свое оправдание они отвечали, что не знают, как ответить по-другому на этот вопрос. Такие дети набрали от 2 до 4 баллов (4 ребенка).

Детей, которые не поняли задание с первого раза, часто переспрашивали, не понимали вопрос, отвечали быстро и бессмысленно, употребляя в своих ответах запрещенные слова «да» и «нет» и сделавшие наибольшее количество ошибок, мы отнесли к «импульсивной» группе, с низко развитыми волевыми качествами. Такие дети, набрали от 5 до 10 баллов (6 детей).

Так как ведущим видом деятельности дошкольников является игровая деятельность, для эффективности работы по формированию волевых качеств у старших дошкольников 5-6 года жизни, нами была спроектирована программа дидактических игр и игровых упражнений, которая продемонстрирована в таблице № 2.

Задачи программы:

1) Развивать такие волевые качества как целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, выдержка.

2) Формировать эмоциональную сферу дошкольников, обращая особое внимание на проявление положительных чувств сорадования и сочувствия.

3) Формировать более полное представление о самом себе и положительную самооценку.

После проведенной по программе работы с детьми экспериментальной группы, мы повторно применили методику «“Да” и “нет” не говорите» Л. Красильниковой.

При проведении повторной диагностики условия организации были максимально приближены к тем, которые создавались на констатирующем этапе. В данной диагностике принимали участие 10 детей, с которыми была проведена работа на формирование волевых качеств, из них у 4 детей был средний уровень, а у 6 низкий.

Таблица 2

Программа дидактических игр

Название игры	Цель
«Летает – не летает»	Развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку.
«И я»	Развивать у детей сообразительность, выдержку, чувство юмора.
«Фанты»	Упражнять детей в правильном подборе слов, в умении логично ставить вопросы, быстро и правильно отвечать, избегая употребления запретных слов.
"Молекулы"	Почувствовать принадлежность к группе, развитие направленного внимания.
"Игра с мячом — закончи предложение"	Настрой на занятия, развитие произвольного поведения, понятийного мышления.
"Сороконожка"	Обучение взаимодействию, сплочение группы.
" Перекличка-путанка"	Развитие умения контролировать импульсивные действия, развитие произвольного внимания.
"Инструкция"	Умение выслушать, выполнить и дать указание, развитие самостоятельности.
"Много - один".	Развитие внимания, быстроты мышления, координации.
"Пол, нос, потолок".	Обучение сосредоточению.
«Говори наоборот»	Развитие мышления, словаря, инициативы, умения сосредоточиться, упорства, настойчивости, самостоятельности.
«Всадники»	Совершенствование основных видов движения (ходьба, бег), развитие воображения и дисциплинированности и выдержки детей.
"Слушай хлопки"	Формирование умения сосредоточиться, давать и выполнять команды.
«Птички в гнёздышках»	Обучение основным видам движения, развитие дисциплинированности и внимательности.
"Что я чувствую?"	Развитие способности к самовыражению, распознавание своих и чужих эмоций.
«Тише едешь -дальше будешь»	Развитие волевых качеств, упорства, дисциплинированности, совершенствование двигательных качеств.
«Первоклассник»	Закреплять знания детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе; воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратность, самостоятельность.

№	Имя Фамилия	Баллы
2	Полина Б.	3 баллов
3	Георгий Б.	7 баллов
4	Ольга Б.	0 балла
6	Арсений Ж.	2 баллов
8	София К.	1 балла
11	Вячеслав К.	0 баллов
13	Таисия Л.	3 баллов
14	Иван Л.	4 баллов
17	Иван М.	4 баллов
19	Вероника П.	0 балла

Сравнительные результаты диагностики «Да и нет» после формирующего эксперимента

№ п/п	Уровни произвольности	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
1.	Высокий уровень произвольности	0чел.	10 чел.	4 чел.	10 чел.
2.	Средний уровень произвольности	4 чел.	0 чел.	5 чел.	0 чел.
3.	Низкий уровень произвольности	6 чел.	0 чел.	1 чел.	0 чел.
	Итого	10 чел.	10 чел.	10 чел.	10 чел.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью опытно-экспериментальной работы стало выявление психолого-педагогических условий, способствующих эффективному развитию волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста.

Данная работа включала 3 этапа (констатирующий, формирующий и контрольный). В ходе экспериментальной работы были исполнены следующие диагностики:

- методика «“Да” и “нет” не говорите» Л. Красильниковой на диагностику уровня проявления волевых качеств [2].

Анализ результатов проведенных диагностик позволил выстроить содержание второго этапа работы, который включал в себя разработку и реализацию программы дидактических игр по формированию волевых качеств у старших дошкольников.

Проведенная работа позволяет сделать вывод об эффективности созданных условий развития волевых качеств детей старшей группы. Этими условиями являются:

1. В работе с детьми опираться на знание их возрастных и индивидуальных особенностей. Данное условие нашло свое отражение в подборе подвижных игр соответствующих возрасту детей старшей группы и направленных на развитие волевых качеств.
2. Проводить с детьми систематические игровые занятия по развитию волевых качеств.
3. Поощрять проявление волевых качеств ребенка в повседневной жизни.
4. Информировать родителей об особенностях формирования волевых качеств детей и консультировать их по данным качествам.

Таким образом, анализ результатов опытно – экспериментальной работы позволяет сделать вывод о правомерности положений гипотезы исследования и решении всех поставленных задач.

Список литературы

1. Быков, А.В., Шульга Т.И. Эмоционально-волевая регуляция как вид психологической готовности человека к обучению. Монография[Текст]..- М.Издательство МГОУ, 2012.- 142с
2. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.Психолого-педагогические основы. М.: Академический Проект, 2005. 256 с.
3. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Питер,2004. — 208 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»)
4. Смирнова Е.О. Детская психология.М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 366 с.
5. Смирнова, Е.О. Дошкольник в современном мире / Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева.– М.: Дрофа, 2006. – 270 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 13058

ЗИМНЯЯ СПЕЦОДЕЖДА ПРИ РАБОТЕ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ В ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА НА ГОРНОДОБЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ ВЕДУЩИХ ДОБЫЧУ УГЛЯ ОТКРЫТЫМ СПОСОБОМ В НЕРЮНГРИНСКОМ РАЙОНЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

ФАБРИНА ЕЛИЗАВЕТА ИГОРЕВНА
Студентка группы ОГР 16(11)
ГАПОУ РС(Я) «Южно-Якутский технологический колледж»
Научный руководитель: Новаковский Эдуард Владимирович
преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ РС(Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

Аннотация: Рассмотрены вопросы применения специальной одежды и специальной обуви в условиях Крайнего Севера на при прохождении учебной практики и экскурсий на предприятиях Нерюнгринского района Республики Саха (Якутия) (разрез «Нерюнгриский» АО ХК «Якутуголь» и участок открытых работ ООО «УК «Колмар»), ведущих добычу угля открытым способом.
Ключевые слова: средства индивидуальной защиты, режим труда и отдыха, специальная одежда, специальная обувь, Крайний Север.

WINTER CLOTHING WHEN WORKING OUTDOORS IN COLD SEASON IN MINING MINING OF COAL BY OPEN METHOD IN THE NERYUNGRI DISTRICT OF THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)

Febrina Elizabeth I.

Abstract: the article discusses the use of special clothes and special shoes in the far North on a training practice and excursions to the enterprises of the Neryungri district of the Republic of Sakha (Yakutia) (cut "Nerungrinsky" JSC HC "Yakutugol" and the station public works "management company "Kolmar"), the leading coal mining in an open way.
Key words: personal protection, mode of work and rest, special clothing, special footwear, the far North.

Зимняя спецодежда – это отдельный пункт расходов организации, для которой экипировка персонала является одним из важных элементов хозяйственной деятельности. Как правило, зимняя спецодежда используется на производственных предприятиях, а также там, где ношение униформы является требованием корпоративной культуры: сотрудники полиции, клининговых и строительных органи-

заций, почты, охранных предприятий носят униформу круглый год [1, стр.49].

Проходя учебную практику и экскурсий на горнодобывающие предприятия Нерюнгринского района, а именно разрез «Нерюнгриский» АО ХК «Якутуголь» и участок открытых работ ООО «УК «Колмар», нам была, временно, выдана специальная одежда и специальная обувь, применяемая на данных предприятиях для защиты от воздействия низких температур.

В связи с тем, что данные предприятия находятся на территориях приравненных к территориям Крайнего Севера (Схема районирования территории Российской Федерации по климатическим регионам - ІБ) (рис.1), то климатические факторы играют весьма существенное влияние как на производственный процесс, так и непосредственно на работников находящих на открытом воздухе, что значительным образом отличает ведение открытых горны работ от подземного способа добычи. Среднегодовые температуры не превышают -4 - -6^{0}С. Зимние температуры достигают -50^{0}С. Зимняя погода держится более семи месяцев в году. Отсюда высока вероятность негативного воздействия отрицательных температур на работников, повышения уровня заболеваний связанных с переохлаждением. Предприятия вынуждены тратить значительные средства на обеспечение работников специальной одеждой, специальной обувью и средствами защиты рук приспособленных для защиты работников от низких температур.

Защита работников от вредных климатических факторов (холода) осуществляется за счет соблюдения режима труда и отдыха и средств индивидуальной защиты. Под режимом труда и отдыха работающих в холодное время на открытой территории или в неотапливаемом помещении понимается чередование периодов работы в охлаждающей среде, регламентированных допустимой степенью охлаждения человека, и отдыха в обогреваемом помещении в целях нормализации теплового состояния человека. При этом под холодом и охлаждающей средой понимается комбинация физических факторов (температура воздуха, влажность воздуха, радиационная температура, скорость ветра), обусловливающих охлаждение человека и требующих применения соответствующих мер для снижения теплопотерь. Охлаждение - это превышение теплопотерь человека над величиной метаболизма в его организме, приводящее к образованию дефицита тепла в теле и сопровождающееся напряжением деятельности системы терморегуляции [2, стр.112].

На указанных предприятиях применяются комплекты средств индивидуальной защиты от холода, СИЗ Х - комплекты утепленной спецодежды и средств индивидуальной защиты от

пониженных температур. (МР 11-0/279-09 от 25.10.01 Методические рекомендации по расчету теплоизоляции комплекта индивидуальных средств защиты работающих от охлаждения и времени допустимого пребывания на холоде. Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача от 25 октября 2009 года № 11-0/279-09)

Спецодежда для зимы делится на 4 класса в зависимости от условий использования: 1-й класс предназначен для ношения при температуре не ниже минус 10 градусов, 4-й – для работы в условиях 50-градусного мороза.

Выбор класса одежды обычно определяется спецификой местности.

В комплект зимней экипировки входит в первую очередь это верхняя одежда: парка мужская или женская, комбинезон, утепленные брюки. Далее следуют аксессуары: обувь (выбор которой также иногда регламентируется производственными стандартами), головной убор, перчатки, средства индивидуальной защиты и так далее. Иногда в комплект входит утепленное белье. Комплектация зависит от того, где работает человек (внутри или снаружи помещения), в течение какого времени он находится в неблагоприятных условиях. Отметим, что по стандартам работать на открытом воздухе даже в защитной одежде можно не более 2 часов. Основное предназначение зимней спецодежды – это защита от низких температур и ветра. Базовые требования к рабочей экипировке довольно жесткие, регламентируются госстандартом. Если говорить о требованиях удобства и практичности, то здесь есть несколько нюансов. Например, вся рабочая одежда бывает достаточно объемной. Это скорее плюс, чем минус. Во-первых, большие объемы позволяют надеть что-то дополнительно. Во-вторых, толстый слой утеплителя защищает от мороза и ветра. Качественная спецодежда оснащается средствами для подгонки по фигуре. Это манжеты на рукавах, пояса, отстегивающиеся воротники и капюшоны. Верхняя одежда

снабжается капюшоном, накладными карманами, куда можно пристроить необходимые для работы инструменты. Она отделывается светоотражающими полосками и на нее наносится символика компании [3, стр.54].

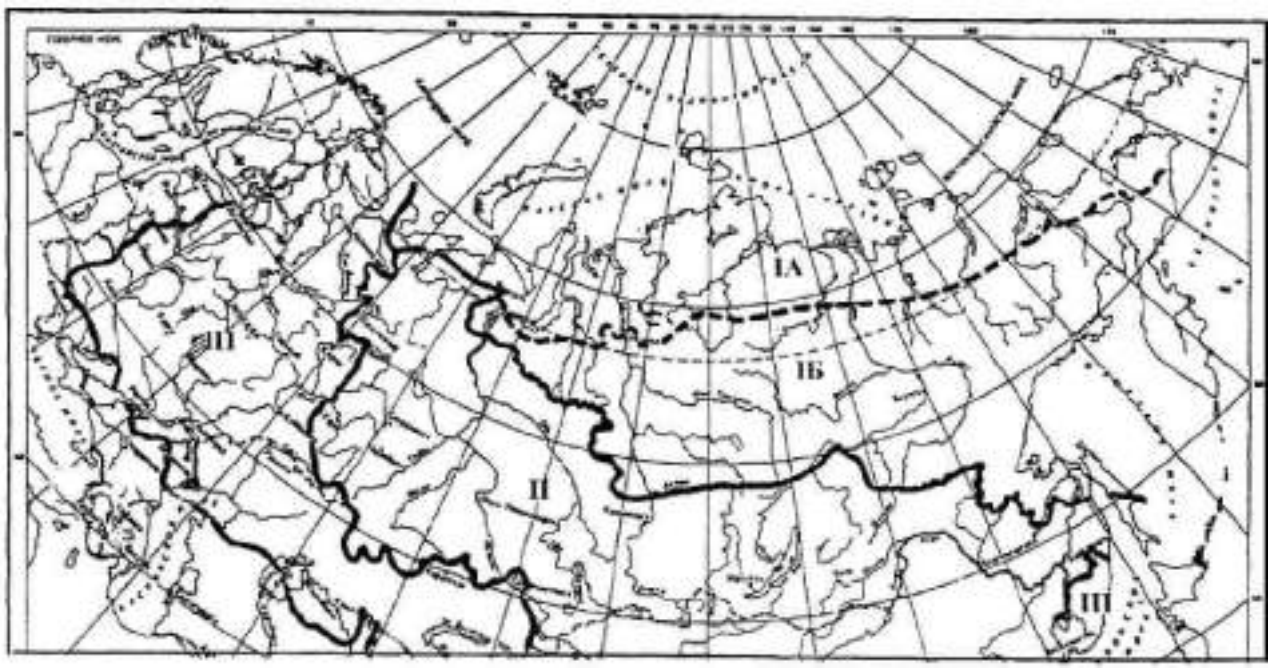


Рис. 1. Схема районирования территории Российской Федерации по климатическим регионам

Ниже приведены образцы спецодежды и спецобуви, соответствующей ГОСТ 12.4.236-2007, применяемы на предприятиях Нерюнгринского района ведущих добычу угля открытым способом.

Костюм "СИБИРЬ" зимний с СВП. Артикул: косз.015. Костюм состоит из куртки и полукомбинезона. Куртка прямого силуэта утепленная на подкладке со съемным капюшоном. Полочки с кокетками из ткани отделочного цвета, прорезными боковыми карманами с клапанами, застежка клапанов на контактную ленту. Спинка с кокеткой из ткани отделочного цвета. Рукава втачные одношовные с усилителями в области локтя из ткани отделочного цвета. Низ рукава отрезной с патами из ткани отделочного цвета и внутренним трикотажным напульсником, застежка пат на контактную ленту. Воротник стойка, внутренний воротник из флиса. Бортовая застежка центральная на молнию с внутренним ветрозащитным клапаном и внешними ветрозащитными клапанами на правой и левой полочках. Застежка внешних ветрозащитных клапанов на 5 кнопок и контактную ленту. Низ куртки с кулисой с эластичным шнуром, удлиненный со стороны спинки. Регулирование ширины низа за счет фиксаторов в области боковых швов. Съемный капюшон из ткани отделочного цвета двухшовный с кулисой с эластичным шнуром вдоль внешнего края. Застежка капюшона на контактную ленту, к куртке капюшон пристегивается на 5 кнопок. Подкладка капюшона из флиса без утеплителя. По линии талии подкладки ветрозащитная мембрана с кулисой с эластичной лентой по нижнему краю, застежка на 2 кнопки. Подкладка полочек с накладными карманами с молнией. Полукомбинезон прямого силуэта утепленный на подкладке. Грудка отрезная с накладными карманами. Накладной карман левой грудки с объемным карманом с клапаном для мобильного телефона, застежка клапана на 2 кнопки. Спинка отрезная. Задние половинки из ткани отделочного цвета. По линии талии 4 шлевки и пояс, застежка пояса на пряжку - фастекс. Застежка полукомбинезона центральная на двухзамковую молнию и внутренний ветрозащитный клапан. Застежка низа полукомбинезона на молнию и ветрозащитный клапан, застежка клапана на контактную ленту. Бретели из помочной ленты, застежка бретелей на пряжки – фастексы. По линии талии подкладки спинки настрочная эластичная лента. Низ брюк с внутренней ветрозащитной мембраной с кулисой с эластичной лентой по нижнему краю, застежка на контактную ленту. В костюме «Сибирь» используется СВП (световозвращающая полоса) шириной 50 мм, обеспечивающие видимость в темное время суток.

Ткань верха: 100 % полиэфир, Оксфорд 240 Т. Утеплитель: синтепон, 400 гр/м2 - полочки и спинка куртки, 300 гр/м2 - рукава и полукомбинезон. Подкладка: 100 % полиэфир, Тафетта. ГОСТ 12.4.236-2007.

Валенки на ПУ/ТПУ подошве. Артикул: вко.005 Верх: натуральный войлок. Подкладка: шерстяной мех Подошва: ПУ-ТПУ, масло-бензо-кислотостойкая, износоустойчивая. Диапазон температур от -40 до +150. Метод крепления подошвы: литьевой Подносок: усиленный из термопластического материала. Задник: жесткий из термопластического материала. Высота обуви: 340 мм.

Костюм рабочий ТРУД. Описание: Костюм состоит из куртки и брюк, с усилительными накладками в области локтей и коленей. Куртка с центральной застежкой на пуговицы, с отложным воротником. На куртке один верхний с клапаном и два нижних накладных кармана, нижний край кокетки обработан красным кантом. Брюки на притачном поясе с передними накладными карманами. Цвет: темно-синий с красным кантом. Ткань: саржа(100% хлопок) пл.210 г/м^2.

Шапка из искусственного меха. Артикул: голз.009. Материал: мех искусственный. Состав: 100% п/э. Утеплитель: ватин.

Средства защиты рук. Рукавицы, утепленные на ватине: артикул: рук.009; верх: диагональ гладкоокрашенная; плотность: 220 г/м; утеплитель: ватин; подкладка: бязь. Перчатки х/б: стандарт; артикул: пхб.003; перчатка изготовлена из пряжи ХБ-100%, автоматический оверлок [3, стр.67].

Исходя их практики применения представленной выше специальной одежды и обуви можно сделать выводы, что данные средства индивидуальной защиты вполне удовлетворяют требованиям защиты от вредных климатических факторов, а именно холода и факторов охлаждающей среды.

Список литературы

1. Васильев А.Д. Охрана труда. М.: Лаборатория книги, - 2012г., 199с.;
2. Охрана труда в горно-геологической отрасли. Учебное пособие. - Донецк: РИА ДонНТУ, - 2012.-480 с.;
3. Охрана труда на автомобильном транспорте : учеб. пособие для нач. проф. образования / В. С. Кланица. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», - 2013. — 176 с.

УДК 61

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MSEXCEL ДЛЯ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЛИШНЕГО ВЕСА У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

ХИСМАТУЛЛИНА КАМИЛАМАЛИКОВНА
Студент
Карагандинский государственный медицинский университет
Научный руководитель: Меньшова Евгения Петровна
преподаватель
Карагандинский государственный медицинский университет

Аннотация: обучение в медицинском вузе предъявляет высокие требования к студентам, в том числе к состоянию их здоровья.Актуальной проблемой современности является избыточный вес. Всемирная организация здравоохранения ежегодно приводит статистику по увеличению количества людей, страдающих от лишнего веса.Для диагностирования данной проблемы у студентов – медиковв сентябре 2016 года проводилось исследование посредством анонимногоанкетирования в Карагандинском государственном медицинском университете.
Полученнаяинформацияобрабатывалась в программеMSExcel, которая позволяет произвести расчет и визуализироватьстатистические данные. Анализ показал, что 21% опрошенных студентов имеют проблему избыточного веса, 21% - недостаточную массу тела и 58% - нормальную.
Ключевые слова: здоровье, избыточный вес, индекс массы тела, MSExcel, статистика, статистический анализ.

USE MS EXCEL TO DIAGNOSE PROBLEMS OF EXCESS WEIGHT AMONG MEDICAL STUDENTS

Khismatullina Kamila Malikovma
Student
Karaganda State Medical University
Scientific adviser: **MenshovaEvgeniyaPetrovna**
Teacher
Karaganda State Medical University

Abstract: education in medical university places high demands on the students, including their state of health.Actual problem of modernity is overweight.The World Health Organization leads statistics on increasing the number of people suffering from obesity annually.For diagnosing this problem, research was conducted by anonymous questionnaires among the medical students in Karaganda State Medical University, September 2016. The obtained information was processed in MS Excel, which allows you to calculate and visualize the statistics.The analysis showed that 21% of students are overweight, 21% - underweight and 58% - normal.
Key words: health, overweight, body mass index, MS Excel, statistics, statistical analysis.

Education in medical university places high demands on the students, including their state of health. Formation of a healthy lifestyle of medical students is one of the directions of professional training of doctors,

whose duties include preventive work with the population.[1]

Actual problem of modernity is overweight. The World Health Organization (WHO) leads statistics on increasing the number of people suffering from obesity annually. Speaking about the importance of this problem in our country: 58.7% of Kazakhstanis are overweight, 23.5% - are obese. Children are also affected by this. According to a publication of the Kazakh Academy of Nutrition 18 to 33 percent of children suffers from overweight in Kazakhstan. [2]

The purpose of this work is to identify of students overweight of Karaganda State Medical University. The following objectives were set for this:

- to interview of students;
- to choose the software that allow to fully process the data;
- toanalyze the results of overweight problemspresence among students.

Research was as an anonymous questionnaire of students in Karaganda State Medical University in September 2016. Body mass index (BMI) is used to assess the degree of overweight (table 1). BMI is calculated by dividing the patient's weight by the square of height in meters. BMI = body weight (kg):(height, m)^2.[3, 122p.]

Table 1

WNO classificationfor the study of obesity depending on the BMI

Category	BMI
Underweight	Less than18,5
Normal	18,5– 25
Overweight	25,0 - 30
Obese class I (Moderately obese)	30,0 - 35
Obese class II (Severely obese)	35,0 - 40
Obese class III (Very severely obese)	40,0 and more

155 students participated in the survey mainly 1 - 2 courses of Russian, Kazakh and Indian group, randomly selected from the stream. Respondents left the details of your height and weight in the questionnaire.

Microsoft Excel software was used for the processing and visualization of the results. BMIwas calculated,knowing the weight and height, according to the standard formula given above. These values are analyzed by a logic function "IF" students distributing the various categories of body weight. View records you can see in the formula bar (fig.1). A value 1 indicates that the student belongs to this category, 0 - not applicable. Such a digital equivalent, allows you to easily summarize them and get the number of students belonging to a particular category of body weight.

For the final calculation of the number of students in each of the categories, we have used links, summarizing data from the other sheets.More detailed information is provided in Table 2.

Table 2

Data of BMI monitoring among KSMU students

Category	Numberofstudents
Underweight	33
Normal	90
Class I (Overweight)	25
Obese class II a (Moderately obese)	4
Obese class II b (Severely obese)	3
Obese class III (Very severely obese)	0
Total	155

G4 =IF(F4<=18,5;1;0)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	Мониторинг Индекса массы тела по казахскому отделению												
2	№	Отделение	ФИО	Вес	Рост	ИМТ	Недостаток	норма	Ожирение				
3									I	IIa	IIб	III	
4	1	к.о	Айтмангамбаева Бинура	53	163	19,9	0	1	0	0	0	0	
5	2	к.о	Кудайбергинова Ауражан	50	168	17,7	1	0	0	0	0	0	
6	3	к.о	Хуанбыков Адилет	68	180	21,0	0	1	0	0	0	0	
7	4	к.о	Абдезов Акрам	90	175	29,4	0	0	1	0	0	0	
8	5	к.о	Айтжанов Досбол	78	178	24,6	0	1	0	0	0	0	
9	6	к.о	Базарбек Малдер	53	164	19,7	0	1	0	0	0	0	
10	7	к.о	Беслаева Адина	52	162	19,8	0	1	0	0	0	0	
11	8	к.о	Дихан Багдаулет	63	178	19,9	0	1	0	0	0	0	
12	9	к.о	Елдос Бакен	60	175	19,6	0	1	0	0	0	0	
13	10	к.о	Ержан Пэризад	52	165	19,1	0	1	0	0	0	0	
14	11	к.о	Жамекова Бодагоз	62	163	23,3	0	1	0	0	0	0	
15	12	к.о	Жетнисбай Марлен	60	178	18,9	0	1	0	0	0	0	
16	13	к.о	Ибраш Назым	66	158	26,4	0	0	1	0	0	0	
17	14	к.о	Казакбаева Аяулым	49	165	18,0	1	0	0	0	0	0	
18	15	к.о	Кананбек Алмагул	57	166	20,7	0	1	0	0	0	0	
19	16	к.о	Кожахмет Асыл	55	162	21,0	0	1	0	0	0	0	
20	17	к.о	Курбанбаева Адина	75	178	23,7	0	1	0	0	0	0	
21	18	к.о	Магнет Асель	49	159	19,4	0	1	0	0	0	0	
22	19	к.о	Мамыр Ерасым	97	180	29,9	0	0	1	0	0	0	
23	20	к.о	Наджисмаян Данияр	62	181	18,9	0	1	0	0	0	0	
24	21	к.о	Сандыбаева Айнур	55	158	22,0	0	1	0	0	0	0	
25	22	к.о	Сансоубай Асем	59	162	22,5	0	1	0	0	0	0	
26	23	к.о	Сауйланбек Сымбат	47	161	18,1	1	0	0	0	0	0	
27	24	к.о	Турсунбекова Жансая	60	164	22,3	0	1	0	0	0	0	
28	25	к.о	Тусинова Мадина	44	164	16,4	1	0	0	0	0	0	
29													
30			Недостаточная масса тела				4						
31			Норма				18						
32			I степень (избыточная масса тела)				3						
33			IIa степень (ожирение)				0						
34			II б степень (резко выраженное ожирение)				0						
35			III степень (очень резко выраженное ожирение)				0						
36													

Fig. 1.Calculated MS Excel spreadsheet for Kazakh department.

The analysis showed that 16% of the students surveyed have a problem of excess weight, 3% - moderately obese; 2% - severely obesity; 21% - underweight and 58% - normal (fig.2).

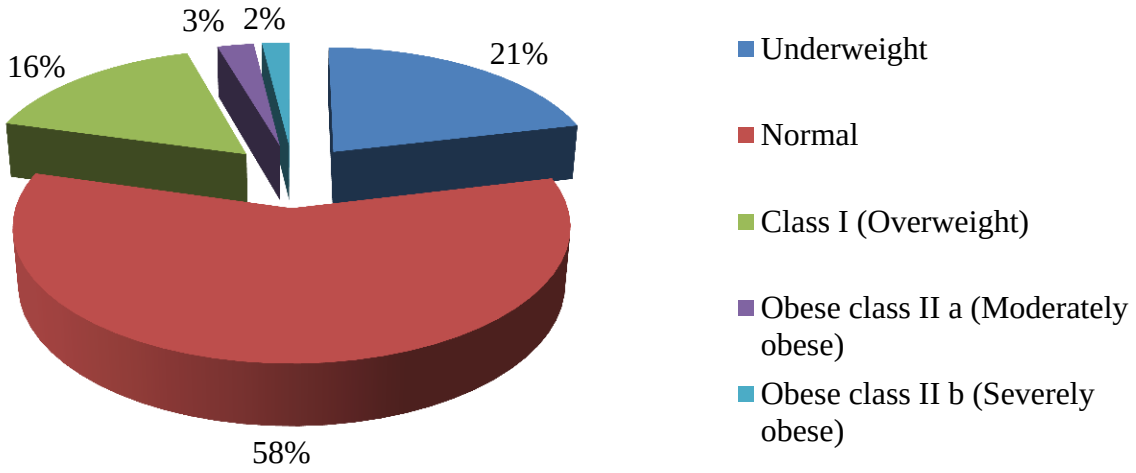


Fig. 2.The results of BMI monitoring

At this stage, we have the problem of excess weight among students of Karaganda State Medical University.

In the future, it is necessary to develop a site that will ask all students and to diagnose the overweight from them more accurately, as well as in cooperation with other departments of medical school to carry out activities and promote methods to get rid of excess weight.

References

1. Vlasov P.O., Beryuhova A.A., Ermolaev E.V. The attitude of medical students to a healthy lifestyle. – Bulletin of Medical Internet Conferences (ISSN 2224-6150) 2016.Volume 6. Issue 1

2. Code of the Republic of Kazakhstan On people's health and the health system (as amended as of 21/04/2016)

3. BessinD.G., Kushner R. Overweight and obesity.Prevention, diagnosis and treatment.– M.: *PJSC* "Publishing House.Binom", 2004.– 240p.

УДК[61+574+553.495]:911.37(574.24)

КОМПЛЕКСНЫЕ МЕДИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ СЕЛА КАЛАЧИ И ПРИЛЕГАЮЩИХ ТЕРРИТОРИЯХ ДЕКУЛЬТИВИРОВАННЫХ УРАНОВЫХ ШАХТ ЕСИЛЬСКОГО РАЙОНА АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ЛИПИХИНА ЕВГЕНИЯ ЮРЬЕВНА,
студент,
Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Институт природных ресурсов, г. Томск, Российская Федерация
СЕМЕНОВ ВАЛЕНТИН МИХАЙЛОВИЧ,
студент,
Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Институт природных ресурсов, г. Томск, Российская Федерация
Научный руководитель:Рихванов Леонид Петрович,
доктор геолого-минералогических наук, профессор,
Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Институт природных ресурсов, г. Томск, Российская Федерация

Аннотация: На территории Акмолинской области (Есильский район) расположен Ишимский рудный узел. До 1992 г. балансовые запасы месторождения были исчерпаны. В течение 1993-1994 гг. демонтировано оборудование подземного комплекса, выработки ликвидированы (затоплены).
Поселок Красногорск относился к рудопромышленному управлению бывшего СССР, 4-е рудоуправление Целинного горно-химического комбината, в 60-90 гг. 20 века близ поселка добывались урановые руды. Село Калачи с численностью населения 680 человек (на март 2015 года) входит в Красногорский сельский округ.
С 22 марта 2013 года по 21 марта 2015 года за медицинской помощью в сельскую врачебную амбулаторию обратилось 117 жителей (169 случаев заболеваний, зарегистрированы повторные случаи) села Калачи Есильского района Акмолинской области различного возраста и профессионального состава с общими симптомами: пошатывание, головокружение, сонливость, кратковременная потеря памяти. Диагноз: энцефалопатия неясной этиологии. По результатам работы рабочей группы Министерства здравоохранения заболевшим жителям села Калачи выставлен диагноз: действие ингаляционного токсического агента, предположительно газа радон. Такая совокупность симптомов получила название «синдром Калачи».

Ключевые слова: урановая промышленность, «синдром Калачи», радон, токсическое отравление, микроядерный тест.

COMPREHENSIVE MEDICAL AND ECOLOGICAL STUDIES IN THE TERRITORY OF VILLAGE KALACHI AND ADJACENT TERRITORIES OF RECULTIVATED URANIUM MINES OF ESIL DISTRICT OF AKMOLA REGION

LipikhinaEvgeniy,
Valentin Semenov,
Rikhvanov Leonid

Annotation: In the territory of Akmola region (Esil district) the Ishim ore knot is located. Till 1992 the balance reserves were exhausted. During 1993-1994 the inventory of an underground complex is dismantled, developments are liquidated, i.e. flooded.
The village of Krasnogorsk was attached to the ore industrial department of the former USSR, the 4th mine administration of the Tselin Mining and Chemical Combine, in 60-90 of the 20th century near the village uranium ores were extracted. Kalachi village with population of 680 people (for March, 2015) is included in Krasnogorsk rural district.
From 22 March 2013 to 21 March 2015 117 residents (169 cases of diseases, repeated cases are registered) of KalachiEsil district of Akmola region of various age and professional structure with the common symptoms: staggering, dizziness, sleepiness, short-term loss of memory asked for a medical care in rural medical ambulance. Diagnosis: encephalopathy of unknown etiology. According to the results of the working group of Ministry of Health the sick residents of the village Kalachi diagnosed: action of the inhalation toxic agent, presumably of radon gas.
Keywords: uranium industry, "Kalachi syndrome", radon, toxic poisoning, micronucleus test.

С середины 40-х годов 20 века в Казахстане эксплуатировалось и разведывалось более 65 месторождений урана. На территории Северного Казахстана расположена крупнейшая в мире Северо-Казахстанская урановорудная провинция, включающая более 30 месторождений. Ишимское месторождение в составе Ишимского рудного узла находится на территории Есильского района Акмолинской области.Эксплуатация месторождения проводилась подземным способом. Функционировало 6 шахтных стволов. Ориентировочный общий объем созданного подземного пространства около 5 млн. куб.м. К 1992 году балансовые запасы месторождения были исчерпаны. В 1993-1994 годах демонтировано оборудование подземного комплекса, выработки ликвидированы – затоплены[1]. В непосредственной близости от бывших шахт расположен бывший поселок уранщиков «Красногорский» и село Калачи.

С марта 2013 года в сельскую врачебную амбулаторию стали обращаться жители села с одинаковыми симптомами: пошатывание, головокружение, сонливость, кратковременная потеря памяти. Диагноз: энцефалопатия неясной этиологии.Всего за период с марта 2013 г. по март 2015 г. зафиксировано 9 вспышек (169 случаев) заболеваний среди населения села Калачи Есильскогорайона («синдром Калачи») [2]. Наиболее уязвимыми группами к действию токсического фактора являются лица до 18 лет и лица старше 50 лет.

Демографические показатели с.Калачи имеют тенденцию нулевого прироста населения и роста показателей смертности вследствие «старения» населения.

Среднегодовая численность населения Есильского района сократилась в 2015 г. на 719 человек, численность постоянно проживающего населения в 2015 г. составила – 88,4%, в селе Калачи численность сократилась на 113 человек и 100 % представлена постоянно проживающим населением. Материалами анализа медико-демографических данных послужили статистические данные Есильской ЦРБ, касающиеся показателей здоровья района в целом и села Калачи.

Одновременно в трех группах исследования («заболевшие», «не заболевшие» жители села и контрольная группа) проведен анализ микроядерного теста и цитогенетические исследования.

Объектом исследования на микроядерный тест в 2015 году стали «заболевшие» жители с. Калачи в количестве 34 человек основной группы. Группу сравнения составили 27 «не заболевших» жителей с. Калачи. Контрольная группа – здоровые лица г. Есиль в количестве 50 человек.

На основе микроядерного теста установлено повышенное количество микроядер в основной группе в сравнении с контрольной группой и группой сравнения, т.е. выявлено влияние генотоксического фактора по сравнению с контролем и группой сравнения.

Объектом исследования для определения хромосомных аберраций классическим (рутинным) методом – образцы крови 60 жителей группы «заболевших»; 50 «не болевших» жителей с.Калачи из группы сравнения и 50 человек группы контроля.

У группы «заболевших» жителей с. Калачи имеются признаки дестабилизации хромосомного аппарата: спектр хромосомных аберраций представлен преимущественно парными фрагментами; спектр хроматидныхаберраций (преобладание одиночных фрагментов) свидетельствует о присутствии генотоксических агентов нерадиационной природы. Статистически значимых различий по частоте нестабильных хромосомных аберраций в зависимости от пола и возраста не выявлено.

Большинство исследуемых нерадиационных параметров (ядохимикатов в продуктах питания, почве и воде; пестицидов и тяжёлых металлов в почве, воде и в продуктах питания) села Калачи либо соответствуют нормативным значениям, либо обнаружены не были.

Результаты измерений концентрации вредных веществ в атмосферном воздухе показали, что 18 из 21 исследуемых параметров атмосферного воздуха ниже предельно допустимых концентраций. Выявлено превышение: озона в 1,3-4,3 раза над ПДК (35% точек измерения), оксида углерода в 1,3-2 раза (26%), ацетона на 2 порядка (47%).Этот процесс носит техногенный характер и вероятно вызван физико-химическими процессами, происходящими в шахтах[1].

Большинство исследуемых радиационных параметров (мощность экспозиционной дозы, удельная активность радионуклидов в воде, почве, продуктах питания, содержание радона в воде, суммарная альфа и бета активность) села Калачи соответствуют нормативным значениям. Единственным радиационным фактором, превышающим нормативные значения, является объемная активность радона [3].

В течение всего периода наблюдений имеет место повышенное содержание (в сравнении с установленными нормами) радона в воздухе жилых помещений села, которое носит сезонно-залповый характер.

Вероятной причиной залпового выхода газа на поверхность является повышение давления на газовую смесь со стороны вод, находящихся в шахтах, при увеличении объема подземных вод.

В настоящее время опасность для населения представляет свойство радона, как инертного газа, производить нарколептический эффект [4]. В последующем опасность для населения будет представлять свойство радона, как радиоактивного элемента, вызывать радиационные эффекты.

В августе 2015 года была проведена разгрузка шахт – пробурены скважины за пределами территории села. За истекший период случаев сонной болезни не зарегистрировано.

Повышенное содержание радона на территории села, носящее выбросной, залповый характер поступления в жилые дома, подполья и подвалы, может рассматриваться как вероятная причина заболевания населения, учитывая свойства радона как инертного газа, возможно при сочетанном воздействии и других компонентов газовой смеси (NO и др.).

Учитывая отсутствие новых зарегистрированных случаев проявления синдрома «сонной болезни» среди жителей села Калачи после разгрузки шахт путем бурения скважин можно сделать вывод, что повышенная концентрация радиоактивного газа, безусловно, оказывала негативное воздействие на здоровье населения, но очевидно не являлась единственной и достаточной причиной для возникновения синдрома.

Содержание радиоактивных элементов в объектах окружающей среды и продуктах питания либо ниже допустимых содержаний, либо находится на уровне среднемировых показателей.

Элементный состав исследуемых объектов окружающей среды (почва, растительность, природная и питьевая вода) не имеет аномальных отклонений от нормативных и литературных значений и свидетельствует о, том, что они не могут быть вероятными причинами заболевания населения.

В результате анализа элементного состава крови населения села Калачи можно сделать вывод, что данная территория имеет свою территориальную особенность в накоплении химических элементов в организме человека, в частности крови. Однако данная особенность исследуемой территории не связана со случаями сонной болезни.

Наличие в биосубстратах населения продуктов распада радона (висмут, свинец) может являться косвенным свидетельством влияния радона на организм человека, что требует подтверждения или исключения при дальнейших исследованиях.

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

Повышенное содержание радона на территории села, носящее выбросной, залповый характер поступления в жилые дома, подполья и подвалы, может рассматриваться как вероятная причина заболевания населения, учитывая свойства радона как инертного газа, возможно при сочетанном воздействии и других компонентов газовой смеси. Учитывая отсутствие новых зарегистрированных случаев проявления синдрома «сонной болезни» среди жителей села Калачи после разгрузки шахт путем бурения скважин можно сделать вывод, что повышенная концентрация радиоактивного газа, безусловно, оказывала негативное воздействие на здоровье населения, но очевидно не являлась единственной и достаточной причиной для возникновения синдрома.

Список литературы

1. Постановление Правительства от 25.07.2001 N 1006 «Об утверждении программы консервации уранодобывающих предприятий и ликвидации последствий разработки урановых месторождений на 2001 - 2010 годы»

2. Апсаликов К.Н., Липихина А.В., Мулдагалиев Т.Ж., Жакупова Ш.Б., Колбин В.В. Радиоэкологические аспекты ураносодержащих территорий Акмолинской области (на примере села Калачи) // Радиационная медицина, экология и реабилитология. №1, 2016. С. 19-26

3. Апсаликов К.Н., Липихина А.В., Колбин В.В., Мансарина А.Е., Александрова Л.В., Брайт Ю.Ю., Жакупова Ш.Б. Радон на территории села Калачи Акмолинской области // Universum: Химия и биология. 2015. № 12 (19).

4. Meyer H. ZurTheorie der Alkoholnarkose // Arch. Exp. Path.a.Pharmakol. 1899. V.42. P.2-4.

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 614

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДИКОРАСТУЩИХ ПЛОДОВ ШИПОВНИКА ДЛЯ СОЗДАНИЯ БИЗНЕС-ПЛАНА ПО ЕГО ЗАГОТОВКЕ И КУЛЬТИВИРОВАНИЮ

НАХАТАКЯН АНГЕЛИНА ЭДУАРДОВНА
Студентка
ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»
Научный руководитель: Сычинникова Полина Петровна
преподаватель специальных дисциплин, 1 категория
ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»

Аннотация: На Кубани произрастает самое большое количество лекарственных растений в России.Сегодня их насчитывается более 160 видов, многие растения у нас культивируются.
В нашем медицинском колледже мы изучаем лекарственную ценность пищевых растений и возможность увеличения их заготовки в современных экономических условиях. В связи с растущими экологическими проблемами во всём мире, имеются тенденции роста спроса на экологически чистое лекарственное сырьё.
Ключевые слова: плоды шиповника, сбор, культивирование, мутация, визуальное наблюдение.

ANALYSIS OF WILD HIPSTO CREATE A BUSINNES PLAN FOR ITS BILLET AND CULTIVATION.

Nahatakyan Angelina Eduardovna

Abstract: Kuban grows very large number of medicinal plants in Russia. Today there are more than 160 species, many of the plants we have cultivated. In our medical school we study the medicinal value of food plants and increasing their billet in the current economic conditions. In connection with the growing environmental problems in the world, tend to increase demand for clean saponin.
Keywords: rose hips, collection, cultivation, mutation, visual observation ..

Объектом исследования являются дикорастущие заросли шиповника собачьего (RosacaninaL.,семейство Розовые - Rosaceae) у посёлка Сукко Анапского района Краснодарского края.

В процессе исследования в расчет принимались природные заросли кустарниковых растений, произрастающие группами от 2 и более плодоносящих побегов вкаждой.

Изучение качества плодов природных зарослей лекарственного растительного сырьяпоможет сделать заключение о возможности промышленного сбора в дикой природе Краснодарского края и перспективах культивирования для заготовки данного вида сырья в посёлке Сукко, расположенного вАнапском районе.

Цель исследования: оценить состояние дикорастущих плодов шиповникадля создания бизнес-плана по его заготовке и культивированию.

Действия необходимые для достижения цели: произвести визуальное наблюдение в период созревания плодов дикорастущего шиповника в поселке Сукко Анапского района Краснодарского края.

Сбор плодов шиповника в нашем регионе начинается осенью, когда плод становится красного или оранжевого цвета. Шиповник-это многолетний кустарник семейства Розовых (Rosaceae), род Роза (Rosa L)(Рис.1). [1, с. 450].

Рис.1. Шиповник

Шиповник - это кладезьразнообразныхвитаминов: витамин С ,витамины Р, К, В2,Е, каротин, рибофлавин. Из растительного мира плоды шиповника имеют наибольшую витаминную активность. Кроме витаминов в плодах шиповника имеются солимагния, калия, кальция,железа, фосфора, фитонциды, лимонная и яблочная кислоты, сахара, эфирные масла,дубильные вещества.

Шиповник очень богат витамином С, поэтому его используют для получения различных препаратов, таких как аскорбиновая кислота, галаскорбин, сироп шиповника, холосас. Шиповник также применяют как противовоспалительное средство при ожогах и трещинах.

Издавна народ использовал плоды шиповника для лечения различных болезней, таких как: болезни печени, желчного пузыря, почек, мочевого пузыря, сердца, туберкулёзе лёгких. Использование настоя из высушенных плодовых оболочек шиповника дают особый эффект при камнях и песке в почках и мочевом пузыре, как средство, которое обезболивает и ускоряет раздробление (рассасывание) камней. Отвар из корней используют при малярии, циститах, при гипертонии. Масло шиповника содержит ненасыщенные и насыщенные жирные кислоты, каротиноиды; используют как ранозаживляющее средство при трещинах сосков, пролежнях, трофических язвах и дерматозах, ожогах. Препарат каротолин применяют наружно для лечения трофических язв, экзем. Чай из плодов шиповника используют при простудных заболеваниях.

Мякоть Плодов содержит в процентах на сырой вес: сахаров- 8,09, пектина 2,74, пентозанов- 2,18, азотистых веществ- 3,58, дубильные и красящих веществ- 3,58, кислот- 1,31. Включает в состав витаминных сборов (чаев).[2, с.99-100].

Несмотря на то, что плоды и листья такого кустарника, как шиповник, используют в лечебных целях еще с древних времен, рассматриваемое растение имеет ряд некоторых противопоказаний. Согласно утверждениям специалистов, бесконтрольное применение этого сырья может довольно легко привести к сбою в работе многих внутренних органов. Поэтому перед его применением следует обязательно проконсультироваться с доктором. Врачи сообщают, что использование настоя, отвара и чая, приготовленных с использованием плодов и листьев шиповника, противопоказано при повышенной кислотности. Это связано с тем, что в нем содержится аскорбиновая кислота. Также следует отметить, что перечисленные лекарственные средства категорически запрещается употреблять людям, которые склонны к тромбофлебиту и тромбообразованию. Пациентам с заболеваниями сердца необходимо относиться к употреблению шиповника очень аккуратно. Это лекарственное растение запрещено принимать в большом количестве при воспалении внутренней оболочки сердца (то есть при эндокардите) и некоторых других болезнях. Если у пациента наблюдается повышенное артериальное давление, то ему ни в коем случае нельзя использовать спиртовую настойку шиповника. Что касается гипотоников, то для них, наоборот, такое средство окажется как нельзя кстати. Для снижения артериального давления пациентам следует принимать лишь водные настои шиповника. При этом такой отвар противопоказан людям с пониженным давлением. Длительный прием препаратов из шиповника может негативным образом сказаться на работе печени. В некоторых случаях такое использование лекарственных средств вызывало даже неинфекционную желтуху. [3.]

Так как заболеваемость населения из года в год растет, соответственно растет и спрос фарма-

цевтической промышленности на данный вид сырья, что делает актуальным наше исследование.

На календаре 9 октября 2016 года. Местоположение: Анапа (поселок Сукко). При сборе, были обнаружены плоды, которые по форме значительно отличались от остальных плодов шиповника.

Мута́ция (лат. mutatio — изменение) — стойкое преобразование генотипа, происходящее под влиянием внешней или внутренней среды. Термин предложен Хуго де Фризом. Процесс возникновения мутаций получил название мутагенеза. Здоровые плоды шиповника (Рис.2.) и его мутация (Рис.3.).[4.]

Рис. 2. Здоровые плоды

Рис.3. Мутация

Причина мутации. Гипотеза 1.

Так как плоды шиповника собирались вблизи проезжей части, процессу мутации могли послужить выхлопные газы.Выхлопные газы, содержащие вредные вещества, влияют на рост и развитие растений. Так как основное количество веществ, содержащихся в выхлопных газах, оседает вблизи дорог, то степень воздействия выхлопных газов автомобилей на растения увеличивается.

Причина мутации. Гипотеза 2.

Изучив видоизменения плодов, можно сделать вывод, что в мутации возможно виновны вредители-галлы. Галлы – выросты своеобразной формы, формирующиеся на листьях, стеблях и почках многих растений. Как правило, сами по себе они безобидны, но их появление – симптом серьезной проблемы.Галлы портят внешний вид растения, а иногда истощают его при длительном поражений. Поэтому пораженные плоды уже не обладают лечебными свойствами, которые присуще здоровым плодам шиповника. Такие плоды нельзя использовать в пищу(Рис.4.).[5.]

Причиной видоизмененности плодов шиповника могут быть экологические факторы, такие как выхлопные газы и подобное, так и вредители распространённые в данном районе.

Оценка состояния произрастающих плодов шиповника собачьего (Rosacanin) в районе поселка Сукко Анапского района Краснодарского края не позволяет заниматься промышленным сбором дикорастущего сырья и ставит под угрозу его культивирование до устранения причин вызвавших мутации.

Рис. 4. Галлы

Список литературы

1. Е.В.Жохова, М.Ю. Гончарова , М.Н. Повыдыш, С.В. Деренчук. Фармакогнозия. -2014.- С.450
2. Литвинская С.А. Лекарственные растения природной флоры Кубани// Шиповник собачий.- 2011.- С. 98-100.
3. Собачий шиповник (Рис.1.)[Электронный ресурс]/http://fb.ru/article/247868/sobachiy-shipovnik-foto-opisanie-primenenie- 2016.- №2
4. Мутация[Электронный ресурс]/https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-mutacii-639828.html– 2017.-№2.
5. Галлы [Электронный ресурс]/ http://www.liveinternet.ru/tags/%E3%E0%EB%EB%FB/-2017.- №1.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7.01

ВИЗУАЛЬНЫЕ ИЛЛЮЗИИ КАК ПРИЕМЫ ОБЪЕМНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ КОМПОЗИЦИИ ФОРМЫ

САЧКОВ ВАДИМ СТАНИСЛАВОВИЧ
Студент
ФГБУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
БОЛОТНИКОВ СЕМЕН СЕРГЕВИЧ
Студент
ФГБУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
Научный руководитель: Антоненко Юлия Сергеевна
к.п.н., доцент
ФГБУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

Аннотация: в данной статье рассмотрены визуальные иллюзии как приемы объемно-пространственной формы в архитектуре и дизайне. Приведены прмеры иллюзий в архитектуре и дизайне с древнейших времен и по наши дни. Описано влияние объемно-пространстенной формы на облик города и предметно-пространственной среды.
Ключевые слова: визуальные иллюзии, объемно-пространственная композиция, форма, архитектура, дизайн, город, предметно-пространственная среда.

VISUAL ILLUSIASA METHOD OF THREE- DIMENSIONAI FORM OF A COMPOSITION

Sachkov Vadim S. Student
FGBU IN "Magnitogorsk State Technical University. GI Nosov
Bolotnikov Semen S. Student
Supervisor: Julia S. Antonenko
PhD, Associate Professor
FGBU IN "Magnitogorsk State Technical University. GI Nosov

Abstract: This article describes the visual illusion of space-like techniques postranstvennoy forms in architecture and design. Examples of illusions in architecture and design from ancient times to the present day. It describes the effect of volume-prostranstennoy form on the city's appearance and detail-spatial environment.
Keywords: visual illusions, volume-spatial composition, shape, architecture, design, city, detail-spatial environment.

В современной архитектуре всё большее распространение получают проекты зданий, визуальное решение которых очень необычно, и порой способно обмануть зрителя. Иногда это представлено нарочито деформированным фасадом, нередко – особым расположением светового оборудования, которое словно бы растворяет дом в его окружении, а в некоторых случаях – это может быть даже обилие функциональных элементов здания, которые по своему определению не могут быть использованы человеком – лестницы, уходящие в пустоту, двери в потолке и т.д. Такие архитектурные решения выделяются из общего облика городской среды и заставляют прохожих обратить на себя внимание, не-

редко становясь популярными для посещения туристами. Многие считают иллюзии в архитектуре чертой исключительно современных проектов, доступной из-за развитых технологий строительства и дизайна, но на самом деле, этот приём существует ещё с древнейших времён, хоть и на каждом этапе развития человеческого общества он приобретал те или иные черты.

Самые первые иллюзии применялись в росписи помещений, ещё на заре человеческой расы. Художники, изображая сцены охоты или мифологические сюжеты, использовали естественные неровности стен пещер для придания дополнительного объёма рисунку. Хоть эта техника и может показаться примитивной, она стала базой для живописных иллюзий, применяемых в Греции, Египте, Двуречье и других великих странах античности. Они определили, что не только форма поверхности может выгодно изменить рисунок, но и рисунок посредством особых геометрических построений способен визуально деформировать пространство. Этот приём особенно часто использовался в храмах и дворцах, для визуального увеличения пространства и сокрытия специальных ниш и потайных проходов. Ярким примером могут послужить фрески виллы Мистерий, обнаруженной в Помпеях: на стенах изображён пейзаж, который значительно увеличивает помещение в глазах зрителя (рис.1)

Рис. 1. Фрески виллы Мистерий ок. II-I в. до н. э. Помпеи

Помимо художественного оформления, для обмана восприятия человека могла использоваться и сама конструкция зданий. В архитектуре ярким примером иллюзии являются колонны Парфенона равномерно уменьшаются в диаметре от основания к вершине – человек, оценивая размер храма, ориентируется на привычную перспективу, из-за чего Парфенон ему кажется более высоким, чем он является (рис.2).

Рис. 2. Парфенон, 447-438 до н.э., Афины

Попытка оценки перспективы может создать иллюзию не только в объёме, но и на плоскости. В древнем Риме были популярны мозаичные полы, спроектированные с использованием особых геометрических рисунков, которые словно бы «проваливаются» под ногами зрителя (рис.3).

Рис. 3. Напольная мозаика, I век н.э., Рим

С наступлением эпохи Ренессанса, приобретает популярность также и иллюзия росписи на потолке – таким образом, теперь помещение искажалось во всех доступных направлениях, как-бы «подвешивая» зрителя в бесконечном пространстве. Например, в одной из комнат Палаццо Дукале в Мантуе все стены, пол и потолок покрыты высококачественной росписью, имеющей собственные перспективные построения. Помещение кажется невероятно огромным – но на самом деле, его размер не превышает 8/8 метров в плане и 7 метров в высоту. Особо стоит отметить потолок: в его центре изображено круглое окно, через которое видно лазурное «небо», образующее движение, а льющийся «свет» бросает блики на прочие фрески (рис.4)

Рис. 4. Потолочный плафон Камеры дельи Спози (художник Андреа Мантеньи, 1474 г., Мантуя, Италия)

Сегодня иллюзии в архитектуре отличаются по назначению и форме выражения, но суть в них осталась та же самая – вызвать восхищение и удивление, интерес у зрителя, добиться изменения форм с помощью света. Если раньше этот прием использовали для создания трепета, близкого к религиозному, то сегодня иллюзии служат другой цели – любыми средствами обратить на себя внимание горожан, удивить их, а порой и напугать. Французский художник Питер Делавье изменяет облик здания, находящегося в реконструкции, обтянув здание брезентовым полотном, свои эксперименты мастер выводил сминая бумагу в ком. На полотне изображено то же самое здание, но с внесёнными в образ искажениями – из-за чего теперь зрителям кажется, будто дом тает, как мираж (рис.5).

Рис. 5. «Тающий дом» в Париже

Следующий нидерландский художник-график Мариуц Корнелис Эшер вошел в историю своими «невозможными рисунками» зданий и архитектурных объектов, при создании которых он использовал знания о психологии восприятия трехмерного пространства. "Невозможные здания" Эшера – трехмерные строения, с обычной, на первый взгляд перспективой, в которых, однако, при внимательном рассмотрении можно увидеть противоречия с основными законами физика пространства (рис.6). Многие архитекторы приняли вызов Эшера и попытались создать реальные объекты по архитектурным иллюзиям художника (рис.7) .

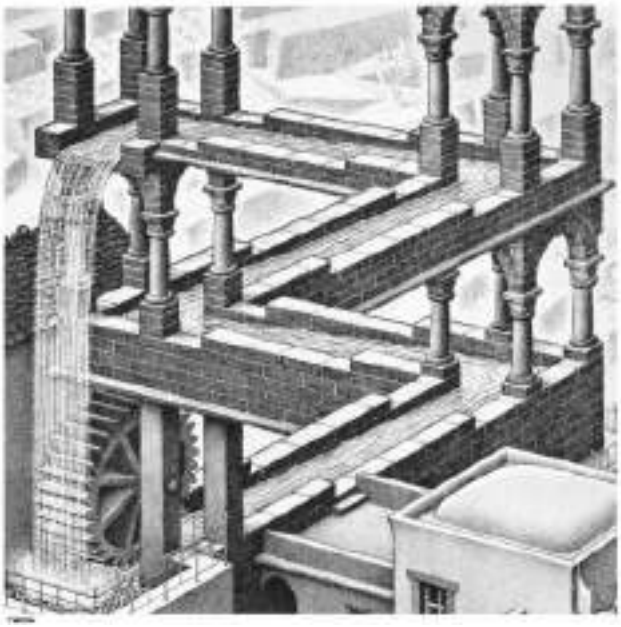


Рис. 6. Невозможное здание Эшера

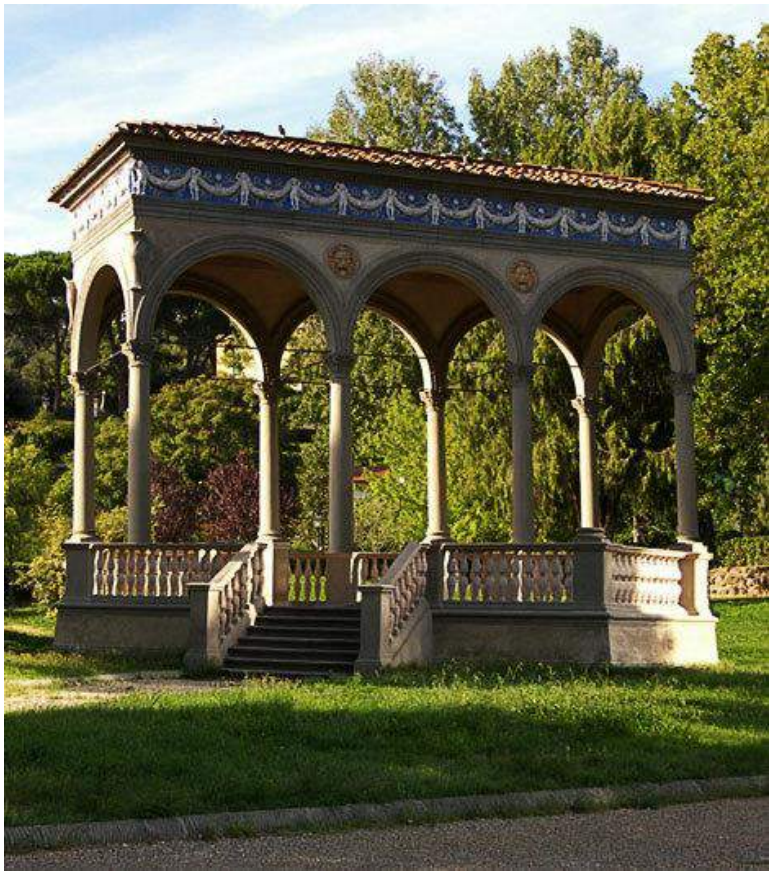


Рис. 7. Беседка Эшера

Архитектурные иллюзии далеко не всегда представлены в виде домов – они могут быть частью любой городской конструкции среды проживания человека, вне зависимости от её назначения. Например, к Олимпиаде 2004-го года был построен объект, получивший название «Santiago Calatrava's Olympic Agora» - его художественным элементом являются тени, отбрасываемые им на землю (рис.8). Они складываются в геометрические построения, изменяющиеся в зависимости от времени дня и погоды, и создают у зрителя обманчивое ощущение неровности пола.

Рис. 8. Santiago Calatrava's Olympic Agora, 2004 г.

Человеческое сознание основано на достаточно простых алгоритмах, и потому заинтересованному лицу не составляет труда поставить разум в тупик. В архитектуре наиболее часто используются перспективные искажения – но есть множество иных приёмов, которые не менее эффективно нарушают восприятие объекта, делают его неестественным, раздражающим сознание и потому особенно заметным. Особые сочетания цвета, изменение ритма, создание фальшивых теней и бликов – всё это используется сегодня при создании иллюзий в архитектурном пространстве (рис. 9,10 и 11). И вместе с развитием технологий будет изменяться и это направление в искусстве – древнее, но при этом так и не ставшее привычным.

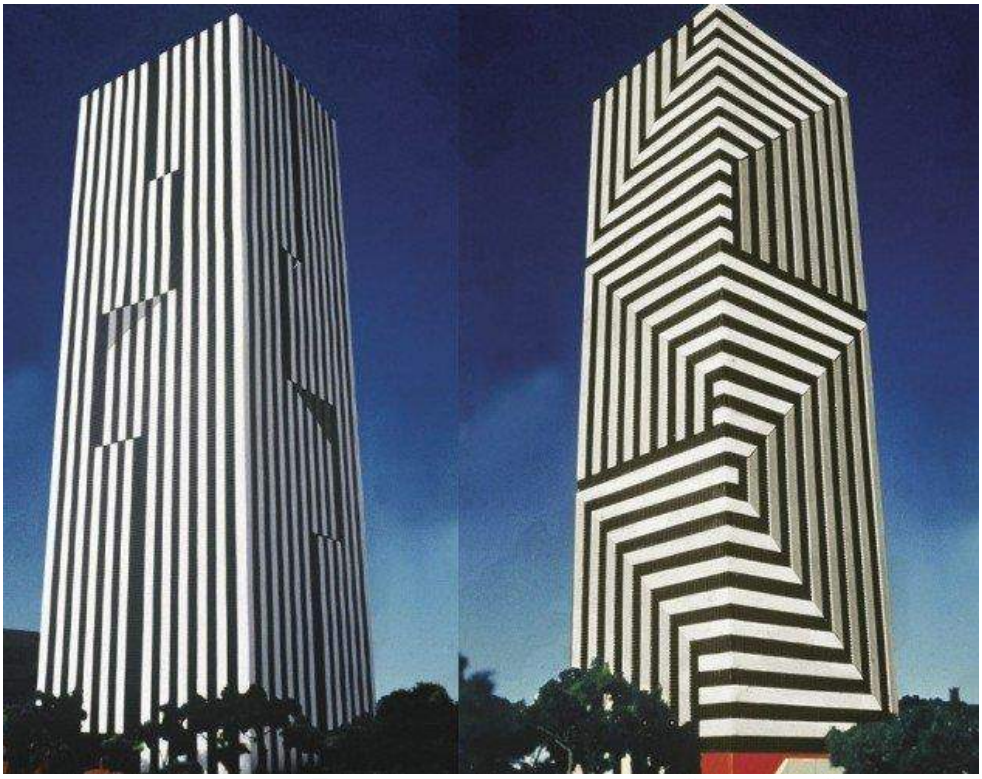


Рис. 9. Проект здания с ритмической иллюзией

Рис. 10. Здание с ритмической и цветовой иллюзией

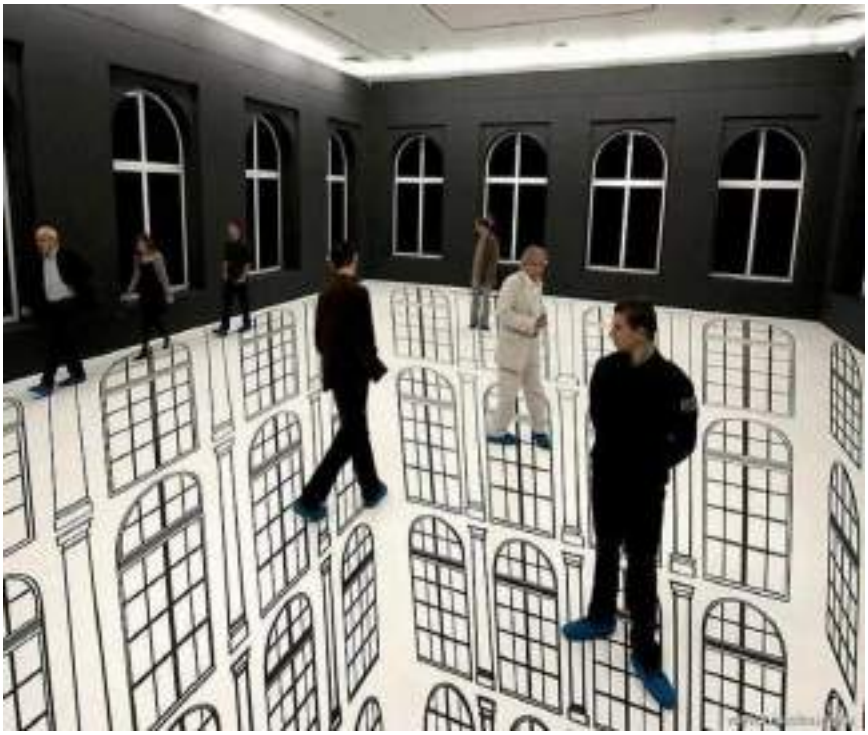


Рис. 11. Перспективное построение на полу

В своих книгах по исследованиям иллюзий Акиоши Китаока рассатривает их виды: иллюзию зрения, мозговые иллюзии, иллюзии природы, оптические иллюзии в дизайне, в архитектуре и графике. Таким образом, проанализировав иллюзии с древних времен и по наши дни, мы пришли к выводу, что актуальность их для человечества не проходит со временем. Сегодня, в связи с развитием научно-технического прогресса, процесс создания иллюзий в архитектуре и дизайне приобретает массовость (3-d полы, видиомейпинг, световые ниши, росписи в интерьере, парящая мебель), иногда доходя до абсурда в погоне за формой (дом, крепящийся вниз крышей). Задача архитекторов-дизайнеров заключается в правильном выборе средств и методов для улучшения предметно-пространственной среды и улучшения ее художественно-эстетических свойств.

Список литературы

1. А. Акбаев. Физика и живая природа. Ижевск: Удмуртский университет 1999 – 180 с.
2. Григорьев А.Д., Чернышова Э.П. Современная архитектурная среда и ее влияние на поведение человека. Сборник материалов II Всероссийской научно-пракической конференции «Формирование предметно-пространственной среды современного города», Магнитогорск: МаГУ, 2013г. – С. 120-124.
3. С.А. Хасиева. Архитектура городской среды. 2001 – 200с.
4. Иллюзии психиатра Акиоши Китаока.

Сайты:

1. http://weburbanist.com/2008/10/22/architectural-optical-illusions-distortions-designs/
2. http://artchronika.ru/

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.922

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ РОЛЕВОЙ САМООЦЕНКИ

РУСИНА С.А.

ведущий психолог, студентка 1 курса магистратуры
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
Научный руководитель: Холодкова О.Г.
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Аннотация: В статье представлен анализ результатов исследования адаптации студентов, обучающихся на первом курсе. Показаны особенности выраженности показателей адаптации в группах студентов с различным уровнем развитияролевой самооценки.
Ключевые слова:студенческий возраст, социальные роли, адаптация, ролевая самооценка студента.

ADAPTATION OF STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF ROLE-BASED SELF- ESTIMATION

Rusina S. A.

Abstract: The article presents the analysis of the results of investigation of peculiarities of adaptation of students enrolled in the first year. The features of severity indicators of adaptation in groups of students with different level of development of role-based self- estimation.
Keywords: student age, social roles, adaptation, role-based self- estimation of student.

В процессе своей жизни человек оказывается вовлеченным в широкий диапазон социальных ситуаций, связей и отношений, которые актуализируют необходимость оперативно реагировать на изменение среды и гибко регулировать собственную активность.Происходящее в настоящее время реформирование высшей школы включает в себя переход на новые учебные планы, интенсификацию и компьютеризацию учебного процесса, увеличение интерактивных форм занятий, балльно-рейтинговую систему контроля. В связи с этим современный образовательный процесс в высшей школе ориентирован на формирование самостоятельной, инициативной, творческой, профессионально состоятельной, успешно адаптирующейся личности. Эффективность учебной деятельности,качество получаемого образования, как и активная позиция в общественной жизни вуза определяется, в том числе, успешностью прохождения этапа адаптации [1].

Анализ специальной литературы по проблемам адаптации позволили выделить дезадаптивные проявления у студентов на начальном этапе профессионализации:

- ✓ инфантильность;
- ✓ общий эмоциональный дискомфорт;
- ✓ непродуктивные формы мотивации;
- ✓ низкий уровень развития коммуникативной компетенции;
- ✓ проблемы с самооценкой и др.

К числу факторов,определяющих качество процесса адаптации, чаще всего относят: социально-демагрофические (социальное происхождение, социальное положение и др.), педагогические (уровень наличного образования, организация самостоятельной работы студентов и др.), психологические (уровень сформированности важнейших личностных качеств, отношение к учёбе и профессии и др.). Самооценка личности относится к третьей категории факторов.

Целью нашего исследования является изучение особенностей адаптации первокурсников с разной ролевой самооценкой в период окончания первого семестра обучения.

Под ролевой самооценкой мы понимаем оценку личностью себя как субъекта деятельности в процессе выполнения социальной функции определенного статуса. Являясь личностным образованием в рамках определенной социальной роли, ролевая самооценка (в нашем случае – личности студента), позволяет отразить результат оценивания личностью себя (позитивное/проблемное принятие себя, удовлетворенность/неудовлетворенность собственным поведением, уровнем достижений, личностными качествами) в данном социально-психологическом контексте. Процесс адаптации к вузу напрямую связан с освоением новой социальной роли, роли студента. Вследствие этого, ролевая самооценка личности студентов может рассматриваться как предиктор успешности адаптации студентов к вузу и профессии [3].

Выборку составили 140 (n=140) студентов института психологии и педагогикиАлтГПУ. В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики:

1) Фрайбургский многофакторный личностный опросник (FreiburgPersonalityInventory, FPI), авторы: И.Фаренберг, Х.Зарг, Р.Гампел. Нами использована модифицированная форма опросника (авторы:А.А. Крылов и Т.И. Ронгинская). Опросник предназначен для психодиагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для адекватной психологической (психической) саморегуляции и самоконтроля в процессе адаптации. По этим свойствам и состояниям можно успешно прогнозировать психологическую адаптацию личности [2, с. 280].

2) Методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В.М.Бехтерева) [4, с. 20].Методика личностного дифференциала дает возможность изучить отношение к самому себе, в нашем случае отношение к себе как студенту. Из трех определяемых факторов - оценки, силы и активности, в данном случае нас интересовал фактор оценки. Его выраженность свидетельствует об уровне самоуважения респондента в рамках деятельности данной социальной роли, которое, с одной стороны, характеризуется осознанием и позитивным принятием себя в качестве студента, с другой стороны, неудовлетворенностью собственным поведением, уровнем достижений, личностными качествами и проблемным самопринятием. Количественная выраженность оценки испытуемым себя в социальной роли студента (ролевая самооценка) соотносится с одним из уровней: высоким, средним, низким.

Анализ результатов показал, что высокий уровень ролевой самооценки имеет 21 (15%) испытуемый, у 55 (39%) респондентов средний уровень и у 64 (46%) опрошенных студентов отмечен низкий уровень ролевой самооценки. Далее выборка была дифференцирована по уровню ролевой самооценки. Профилишкал выраженности свойств и состояний личности студентов в период адаптации в каждой группе наглядно отражены на диаграмме (рис.1).

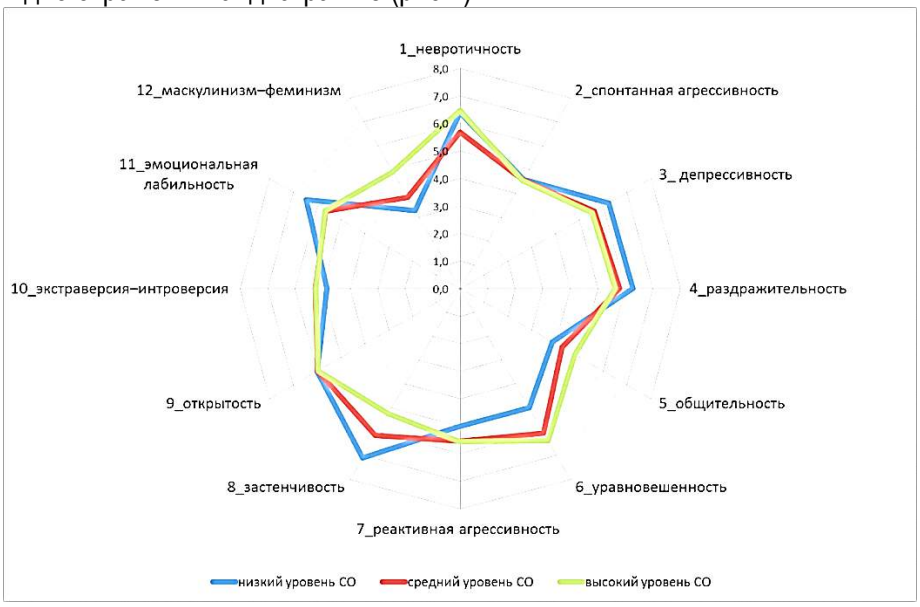


Рис.1. Профили выраженности свойств и состояний личности студентовв период адаптации с разной ролевой самооценкой

Для сравнительного описания выраженности шкал (по критерию – среднее арифметическое) показатели были сведены в единую таблицу 1.

Таблица 1

Показатели выраженности шкал в группах студентов с разной ролевой самооценкой

Уровень СО	1_невротичность	2_спонтанная агрессивность	3_депрессивность	4_раздражительность	5_общительность	6_уравновешенность	7_реактивная агрессивность	8_застенчивость	9_открытость	10_экстраверсия–интроверсия	11_эмоциональная лабильность	12_маскулинизм–феминизм
нз	**6,4**	**4,6**	**6,2**	**6,3**	**3,9**	**5,0**	**5,0**	**7,1**	**6,0**	**4,8**	**6,5**	**3,3**
ср	**5,7**	**4,5**	**5,6**	**5,8**	**4,3**	**6,1**	**5,5**	**6,2**	**6,0**	**5,3**	**5,6**	**3,8**
вс	**6,5**	**4,5**	**5,5**	**5,6**	**4,8**	**6,4**	**5,6**	**5,2**	**6,0**	**5,2**	**5,7**	**4,9**

Представленные результаты исследования позволяют сделать следующие выводы.

1. Практически все показатели (кроме «застенчивости») в трех группах имеют средний уровень выраженности, поэтому сравнительный анализ показывает различие показателей в рамках этого уровня.

2. Независимой от уровня ролевой самооценки в данной выборке оказалась шкала «открытость» (6,0).

3. Для группы испытуемых с низким уровнем развития ролевой самооценки характеры наиболее высокие показатели выраженности таких свойств и состояний как: «спонтанная агрессивность» (4,6), «депрессивность» (6,2), «раздражительность» (6,3), «эмоциональная лабильность» (6,5), «застенчивость» (7,1). Выборку составили 90% девушек, этим можно объяснить высокий показатель последней шкалы. Внутри группы в наименьшей степени выражена шкала «общительность».

4. Респонденты, которых отличает высокая ролевая самооценка, имеют высокие показатели по шкалам: «невротичность» (6,5), «общительность» (4,8), «уравновешенность» (6,4), «реактивная агрессивность» (5,6), «маскулинизм–феминизм» (4,9). Шкала «общительность» имеет наименьшую выраженность относительно других шкал группы, «невротичность» - наибольшую выраженность.

5. Первокурсники со средним уровнем ролевой самооценки в сравнении со студентами других групп имеют более высокий показатель по шкале «экстраверсия–интроверсия», однако он же является и самым низким относительно шкал внутри группы. Наиболее высокие показатели отмечаются по шкале «застенчивость».

Итак, группы первокурсников с разной ролевой самооценкой отличаются уникальным профилем выраженности свойств и качеств личности в период адаптации к условиям обучения в вузе. Совокупность свойств и качеств личности, характерных для групп с низким, средним и высоким уровнем ролевой самооценки может предопределятьособенности процесса адаптации студента к образовательной среде.

Эффективная психологическая адаптация представляет собой одну из предпосылок успешной профессиональной деятельности и является предметом многих исследований. Результаты изучения свойств и состояний личности в период адаптации у студентов с разной ролевой самооценкой, могут быть использованы при составлении программы психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса.Они могут быть так же актуальны в индивидуальном психологическом консультировании, групповых формах работы (адаптационные тренинги), в том числе в профилактической деятельности, с целью предупреждения различных проявлений асоциальности, социальной дезадаптации, девиантного поведенияв студенческой среде.

Список литературы

1. Брылева О.А., Григоричева И.В., Мельникова Ю.А. Социально-психологическое взаимодействие в процессе профессионального самоопределения в контексте олимпиадного движения / Мир науки, культуры, образования. 2015. № 5 (54). С. 245-248.

2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие: в 2 кн. / Е. И. Рогов. - М.:Владос-Пресс, 2002. – Кн.1: Система работы с детьми разного возраста. – 384 с.

3. Русина С.А.Социальный и психологический аспекты генезиса ролевой самооценки студента /Мир науки, культуры, образования. 2015. № 4 (53). С. 187-189.

4. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – Москва: Психотерапия, 2009. – 544 с.

УДК 159.99

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ ПОВТОРНОГО БРАКА

ЯСТРЕМСКАЯ ЗАМИНА ШАКИРОВНА

Студент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
Научный руководитель: Кулеш Елена Васильевна
к. пс. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: в статье представлены результаты изучения детско-родительских отношений в условиях повторного брака, где выявлена специфика этих отношений.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, семьи повторного брака, условиях повторного брака.

FEATURES OF PARENT-CHILD RELATIONSHIPS IN FAMILIES OF REMARRIAGE

Yastremsky Zamina Shakirovna

Abstract: the article presents the results of a study of parent-child relationships in the context of remarriage, where the specificity of these relations

Key words: parent-child relationships, families of remarriage, условиях повторног marriage

Изучение детско-родительских отношений является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, так и для организации воспитательной практики. О значимости данной проблемы свидетельствует тот факт, что многие авторитетные психологические теории, такие, как психоанализ, бихевиоризм или гуманистическая психология, не обошли вниманием эту проблему, рассматривая взаимодействие родителей и ребенка как важный источник детского развития.

Статистические данные указывают на увеличение числа таких семей, на тенденцию "к омоложению" как юридических, так и фактических повторных браков. Исследования показывают что до 20% детей раннего и младшего школьного возраста, воспитываются матерью и отчимом. В психологических исследованиях, посвященных послеразводному периоду жизни семьи и его влияши на характер детско-родительских отношении, выявлено, что этот период сопровождается целым комплексом неблагоприятных факторов, оказывающих травмирующее воздействие на психическое и личностное развитие детей (Алешина Ю.Е., Газрилова Т.П., Захаров А. и., Кульчицкая Е.И., Спиваковская А.С.и др.).

Актуальность проблематики детско-родительских отношений в семьях повторного брака остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. В отечественной психологии исследования, посвященные общей проблеме детско-родительских отношений, носят в основном узко прикладной характер и в большинстве случаев не выходят за рамки психотерапевтического подхода. Все дети разные. И есть проблемы, которые никто не решит лучше, чем сами родители, если они, конечно, научились хорошо понимать этот удивительный детский мир. А

как его постичь, как научиться слышать, чувствовать, осязать эти тонкие струнки детской души – души собственного ребенка? [13]

В системе детско-родительских отношений, в том числе и в семьях повторного брака, родитель выступает ведущим звеном и от него в большей степени зависит, как складываются эти отношения, поэтому были поставлены следующие задачи:

- изучить социально-демографические характеристики семей повторного брака (респондентов)
- провести диагностику типа родительского воспитания, количества и качества требований к ребенку в семье
- исследовать родительское отношение в семьях повторного брака к детям;
- выявить особенности родительского отношения к детям в семьях повторного брака;
- исследовать отношение детей к членам своей семьи (в семьях повторного брака и другим значимым сторонам действительности;

Новой семье приходится многое преодолеть, чтобы быть вместе, выстроить отношения друг с другом и по поводу воспитания ребенка. Здесь мы наблюдаем 2 позиции со стороны неродного родителя:

1) воспитательную неуверенность, «неразвитость родительских чувств», невмешательство, «незамечание» ребенка, эмоциональную холодность, минимальное количество обязанностей у ребенка в семье, что бывает чаще у отчима/мачехи, не имеющих своих детей и опыта воспитания, и

2) излишнюю строгость, критику, особенно у тех, кто оставил своих детей или встречается с ними время от времени, считающих себя опытными воспитателями, что приводит к конфликтам с пасынками и супругами, несогласованности системы требований к ребенку супруга со стороны родного и неродного родителя, чрезмерности санкций, а также наличию психологических проблем, решаемых за счет ребенка, формированию у детей трудностей самовыражения с близкими людьми, упрямству.

Родители как в родных, так и в повторных семьях, испытывают трудности во взаимоотношениях с детьми, не могут найти эффективных средств воспитательного воздействия, а иногда и наладить контакт с ребенком.

Таким образом, в целом выделяется значительное напряжение сферы отношений родителей и детей, особенно в условиях повторного брака. Такая ситуация является неблагоприятной для личностного развития ребенка. Более детальный анализ особенностей типов родительского отношения показывает, что существуют значительные различия в образе ребенка и отношений с ним при различных типах родительско-детского взаимодействия. Наибольшую тревогу у родителей вызывают показатели интеллектуального развития ребенка, а не развитие общения с ним, они видят перспективу успешности ребенка в развитии его умственных способностей, и больше всего обеспокоены поведением ребенка, проблемами послушания.

Можно заключить, что очень часто матери не придают значения влиянию ситуации развода и возникновение повторной семьи, появление нового родителя на психологическое состояние ребенка, не учитывают последствий развода и возникновение повторной семьи, появление нового родителя, которые сказываются на развитии его эмоционально-личностной сферы. Кроме того, интервью с мамами показало, что большинство матерей не воспринимают ситуацию развода и возникновение повторной семьи, появление нового родителя как кризисную для ребенка.

Данные трудности свидетельствуют о том, что многим родителям необходима психологическая консультация и помощь для решения проблем, касающихся дальнейшего воспитания ребенка,

стабилизации своего психологического состояния, повышения уверенности в себе (так как тревожное состояние матери передается ребенку).

Важно проводить дальнейшую работу с матерями, рассказывать о примерных моделях поведения после развода. Практика показала, что ребенок остается в ситуации развода один на один со своими проблемами, переживаниями. В большинстве случаев ребенок не получает специальной поддержки и помощи (ни со стороны матери, ни со стороны специалистов), хотя нуждается в ней. В связи с этим большое значение имеет разработка рекомендаций по психологической поддержке детей повторных (приемных: отчим, мачеха) родителей.

Необходимо психологическое сопровождение повторных семей и специальные программы для того, чтобы родители особенно в условиях повторного брака научились понимать своих детей, и попытались сами ответить на некоторые «каверзные» вопросы. Особую важность представляет изучение взаимодействия и отношений родителей и детей в условиях повторного брака.

Целью такой программы является создание условий для улучшения детско-родительских отношений в условиях повторного брака. А задачами подобной программы должны быть:

1.Познавательно-мировоззренческие.

- родители в условиях повторного брака осмыслят разницу между «миром» ребенка и взрослого;
- родители в условиях повторного брака узнают способы эффективной коммуникации для разрешения проблем, возникающие между родителями и детьми в условиях повторного брака.

2.Эмоционально-волевые.

- участники будут стремиться к формированию доброжелательной атмосферы в семье в условиях повторного брака;
- родители в условиях повторного брака заинтересуются возможностью расширения понимания своего ребенка;
- участники будут стремиться к развитию доверительных отношений в условиях повторного брака.

3.Действено-практические.

- участники овладеют новыми навыками взаимодействия с ребенком;
- родители смогут улучшить рефлексию своих взаимоотношений с ребенком в условиях повторного брака;
- участники будут уметь анализировать причины поведения ребенка, исходя из позиции ребенка в условиях повторного брака;
- будут уметь различать следующие состояния «Я» - Родитель, Ребенок и взрослый;
- овладеют умением компетентного решения трудных ситуаций общения с ребенком в условиях повторного брака.

Данная программа рассчитана на родителей и детей в возрасте 7-8 лет. Формирование групп должно происходить на добровольной основе, а посещать занятия могут один или двое родителей сразу, иногда по очереди.

Занятия должны строиться в интересной, занимательной форме, с использование использованы игр, упражнений, тренингов, психогимнастики.

В качестве основных методов и приёмов необходимо использовать : игры – знакомства; тренинги; дискуссии; ролевые игры; упражнения, направленные на сплочение семейной диады; разыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них.

Рекомендуемая продолжительность занятий – по 40-45 минут два раза в неделю, общая продолжительность 1,5-2 месяца.

Предлагается проводить занятия:

- направленные на формирование и закрепление эффективных навыков взаимодействия у родителей с ребенком, развитие рефлексии, активного самопознания и познания своего ребенка.

- направленные на развитие доверительных отношений между родителями и детьми в условиях повторного брака, формирование доброжелательной атмосферы внутри семьи и как итог сплочение семьи. Большое внимание уделяется обучению родителей и детей способам решения конфликтных ситуаций.

Подобная программа способствует эмоциональному сближению, получению родителями и детьми опыта партнерских отношений, понимание родителем детского мира, оказание помощи ребёнку.

Список литературы

1. Кулеш Е.В. Психологические особенности взаимосвязи самоуправления личности с субъективной картиной её жизненного пути / автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Дальневосточный государственный университет путей сообщения. Хабаровск, 2009 С-26.
2. Шилов И. Ю. Фамилистика. Практика психологии и педагогики семьи. / И. Ю. Шилов. – С-Пб., 2000.
3. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. /Л.Б. Шнейдер. Апрель Пресс ЭКСМО-Пресс, 2000
4. Целуйко, В. М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. – Мозырь : Содействие, 2006. – 224 с.
5. Целуйко, В. М. Вы и ваши дети. Психология семьи / В. М. Целуйко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 283 с.
6. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2014. – 656 с.

УДК 159.99

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ РАСКРЫТИЯ ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

ЯКИМКИН ИЛЬЯ ЮРЬЕВИЧ
Студент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
Научный руководитель: Кулеш Елена Васильевна
к. пс. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: в статье представлены рассуждения автора о возможностях использования современных технологий в контексте раскрытия потенциала современной молодежи.
Ключевые слова: современные технологии, образование, виртуальная реальность, студенческая молодежь, программирование, социальные сети консерватизм, будущее.

THE POSSIBILITIES OF USING OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF REALIZING THE POTENTIAL OF TODAY'S YOUTH

Yakimkin Ilya Yurievich

Abstract: the article presents the author's reasoning about the possibilities of using modern technologies in the context of realizing the potential of today's youth.
Key words: modern technology, education, virtual reality, students, programming, social networks, conservatism, and future.

Многие из нас, услышав заголовок этой статьи, наверняка задают вопрос: а зачем вообще внедрять какие-то новые технологии в систему образования? Преподаватели постсоветского периода наоборот считают, что так называемые «гаджеты» засоряют ум подрастающего поколения российской молодежи. Телефоны и социальные сети заменяют детям живое общение, и за счет этого происходит скорее деградация, чем инновация в развитии современного поколения детей.

Современные учителя и преподаватели ВУЗов наоборот считают, что осовременивание системы образования и внедрение технологий так называемого ближайшего будущего, помогут современным детям добиться небывалых высот и реализовать свой драгоценный потенциал без потери собственной жизни на нелюбимой работе с нелюбимыми людьми.

Казалось бы, как современные технологии помогут ребенку 21 века? Мы, как и наши родители учились в обычных школах. У нас не было мобильных телефонов, планшетов, ноутбуков и интернета. Но это не значит, что мы выросли глупыми людьми. Мы отлично значил теоремы Пифагора, сколько

будет 7 умножить на 8 и в каком году закончилась Первая мировая война. Есть люди, которые считают, что время, потраченное за ноутбуком, куда менее ценное, чем то, когда мы гуляли по дворам, собирали металлолом, целовались за гаражами и пытались замаскировать двойку в дневнике. Так зачем же что-то менять?

Детям 90-х повезло больше. Они родились на стыке двух поколений. «Старого», где образование развивалось по принципам Советского союза и «Нового», где нельзя представить свою жизнь без мобильного телефона. Именно эти люди могут сравнить и сказать: да, жизнь в мире не стоит на месте. И если в России кардинальные изменения в образовании скорее отрицательные, чем положительные, но в остальном мире развитие идет немного другим путем.

Кто-то воскликнет: система образования Советского союза была одной из самых лучших в мире! - вот только было это 30 лет назад, и сейчас гордиться особо нечем. В то время как на момент 2017 года New York Times выпускает своё приложение, предлагающее погрузиться в атмосферу виртуальных прогулок по Нью-Йорку, для школьников. Мы все тщательнее пытаемся отобрать смартфон у одиннадцатиклассника, чтобы на ЕГЭ определилась его судьба: - либо дворник, либо юрист. Социолог Артем Мельников отметил, что такое отставание во внедрении современных технологий в систему образования является в первую очередь – консерватизм. Он наблюдается не только в учебе, но и современной жизни российского человека. Мы привыкли делать 50 справок, чтобы получить еще одну основную. Мы до сих пор пишем заявления от руки и выполняем домашние задания в тетради. Наши дети таскают по 10 килограмм учебников на своих плечах, уничтожая хорошую осанку с детства, и многие считают это правильным.

Мы попробуем перечислить основные технологии, которые по нашему мнению обязаны появиться в образовании уже сейчас, а также помочь современному школьнику или студенту, добиться небывалых высот и стать куда более образованнее, чем наши западные друзья. Под завершение мы попробуем рассказать, что уже появилось на территории Российской Федерации, но к сожалению, только в районе Москвы, ведь как известно столица и остальная страна, это два разных государства.

Начать бы хотелось с современных гаджетов, которые присутствую практически у каждого современного молодого человека, а именно смартфоны. У мобильных телефон в России есть, как и враги, так и сторонники. Например, Декстер Макмиллан, ассистент по специальному образованию в West Vancouver School District, разрабатывает и внедряет edtech-программы и учебные планы для детей с особыми потребностями:

- в качестве помощника в канадской средней школе я много раз наблюдал за тем, как учителя безуспешно пытаются запретить ученикам использовать смартфоны во время занятий. Множество стратегий и тактик — и все провалились. Представьте ситуацию, в которой ученик заходит в аудиторию и чекинится в ней. Затем загружает на свой планшет заранее подготовленный материал к уроку, который поможет лучше усвоить то, что говорит преподаватель.

На русском языке, более понятно это можно объяснить, что на время урока, преподаватель контролирует экраны смартфонов и планшетов, загружая в память все необходимые учебники и необходимы материал для обучения. Ученик не может использовать телефон для развлекательных целей, но из-за выработанной привычки смотреть на экран гаджета, получать необходимую информацию в мозг, что поможет ему усвоить полученную информацию на 70% процентов лучше. И это только один пример.

Не стоит забывать, что с появлением изобретений компании Apple, а именно iPad, современной молодежи не требуется носить с собой ненужные тетради и учебники. Вся необходимая информация находится на экране вашего планшета. Рисовать графики, искать информацию в интернете, рисовать, записывать и оставлять заметки, и загружать все необходимые учебники, становится проще, чем покупать тонны ненужной макулатуры, на которой печатные издательства делают большие деньги в летний период, перед первым сентября. Один планшет будет стоить на 90% дешевле, чем все потраченные деньги на учебную канцелярию за все 11 одиннадцать классов обучения. Писать, читать и решать примеры, ребенок может также, как и 20 лет назад, применяя стилус вместо обычной чернильной ручки или карандаша. И это только начало.

В 2016 году в Москве прошла – четвертая международная научно-практическая конференция «С новыми образовательными технологиями к новым образовательным результатам: международный опыт и лучшие российские практики. (Строим школу 21 века: мобильное образование в мобильном мире)». Выступающий на данной конференции лидер школы при стационарах Федерального научно-клинического центра детской гематологии, онкологии и иммунологии «УчимЗнаем», почётный работник общего образования Российской Федерации Сергей Шариков рассказал, о своем отношении к современным планшетам и смартфонам

- Это вопрос, который должен быть решён в концепции мобильного образования, где найдет место «золотая середина» обучения детей через электронные средства коммуникации и через живое общение ребенка с педагогом, работу руками, увлечённость «магией книги и переворачивания страниц» и многое другое, что нацелено на всестороннее развитие детей. Мне приходится ежедневно решать вопросы создания образовательной среды для тяжело больных детей, находящихся на длительном лечении в детских больницах, которые проводят в больничных стенах месяцы, а порой и годы. Определить место гаджетов в жизни такого школьника особо важно. С одной стороны, ребёнок, который длительное время находится в больничной палате, лишён многих активностей здоровых детей, — выстраивает общение с внешним миром через смартфоны и планшеты. Часто чисто эмоционально ему хочется «спрятаться от всех» и оставить только это «окно в мир».

О значении и применении смартфонов с планшетами можно посвятить сотни страниц, и обсуждать их пользу и вред годами. Мы всего лишь показали несколько примеров, как недавно только появившийся в нашей жизни гаджет, полностью меняет наш мир.

Компьютеры и ноутбуки, с выходом в интернет стали частью нашей жизни за короткий промежуток времени. Отечественные школы, стали закупать необходимое, но слишком бюджетное оборудование, для преподавания школьникам предмета – информатику. К сожалению, то что преподают в современных школах, можно сказать действительно напрасно потраченному времени. Программирование и веб-дизайн — это сфера, которая до сих сильно отстает в Российской среде, и мы не можем с уверенностью сказать, что при современных тенденциях нам удастся догнать запад хотя бы на пару лет.

- Каждый в этой стране должен научится программировать на компьютере… Потому что он научит тебя думать, - Стив Джобс.

В наши дни практически все в той или иной степени является результатом программирования. Это способ объяснить компьютеру, что тебе нужно, и что он должен сделать для тебя. Более полутора миллиона человек по всему миру отправляются обучаться в сферу IT технологий, и только 400 тысяч выпускаются по данной специальности. Стоит ли говорить, сколько программистов выпускается на территории России? Это действительно печально. Каждый год из вузов выпускается больше юристов, пиарщиков, бизнесменов, чем тех людей, которых по сути должны двигать прогресс дальше. Вы спросите в какой именно сфере прогресс? Да в любой.

14-летний подросток, увлекающийся программирование распечатал на 3D – принтере полностью рабочий протез руки, который взаимодействует с хозяином за чет мозговых импульсов. Ему не и 18-ти, но ему же предложена практика и работа в Nasa, а чего могут добиться наши дети, если будут относится к современным технологиям не как к развлечению, а как к некому окну в будущее?

Стоит отметить, что 2016 год, стал особенным для VR – технологий. Множество корпораций по всему миру стали производить те самые шлемы виртуальной реальности, о которых мы слышали только из фантастических фильмов. Многие западные школы закупают подобные шлемы для внедрения их в образовательную систему. Например, в Великобритании в одной из школ, появились классы виртуальной истории и географии. Ученик может не только услышать из уст преподавателя необходимую информацию и дате о конкурентном событии в истории, но и непосредственно поучаствовать. Вы сейчас даже представить это не можете, а это уже происходит на данный момент, и дети в Западной части мира, могут посмотреть на Наполеона и запомнить все главные поворотные моменты Второй мировой войны. Научные исследования доказывают, что дети посетившие лично столицы каждой страны, могут с уверенностью их запомнить не на одну четверть, а на всю жизнь. Научно доказано, что через органы зрения мы получаем до 80% информации, и только представьте, что преподаватель может не только

рассказать, но и показать визуально, то, о чем рассказывает.

Одной из главных на данный момент разработок компании Microsoft является система HoloLens. Очки дополненной реальности, которые по задумке изменят нашу жизнь и систему образования на корню. И если в России интерактивные доски только начинают завозить в образовательные классы, то остальной мир начинает от них избавляться. Представьте, что уже в 2017 году преподаватели Европы смогу продемонстрировать как устроен атом с помощью технологий дополненной реальности. Люди, которые уже опробовали данную систему, единогласно заявляют – о нечто невероятном.

Но это все только постепенно появляется в современном мире, но активно внедряется во все системы образования, начиная от дошкольного и заканчивая высшим магистерским. Из того, что уже есть, стоит отметить систему мультипаспорта. Это карточка, схожая с обычным электронным пропуском, на которой находятся все данные о ребенке, его оценки, успеваемость и так далее. С помощью него он может спокойно проходить в учебное заведение, оставляя нежеланных посетителей за дверьми. Школьник, приходит в школу, а родителям в это время уже приходит СМС- уведомление, что их чадо дошло до школы. Уведомления проходят, если ребенок прогуливает школу или опаздывает. Родители могут точно знать, как проходит обучение их ребенка и плотнее взять школьника в ежовые рукавицы, если он вместо зазубривания арифметики отправился в кинотеатр. При помощи мультипаспорта ребенок оплачивает покупки в столовой, и родители могут быть уверенны, что их ребенок поел, а не сэкономил очередные 100 рублей на покупку чипсов и других вредных продуктов.

Активное внедрение в современное обучение стал электронный журнал или дневник. Если раньше мы могли выдрать страницу с замечание или с помощью лезвия аккуратненько избавиться от двойки, то сейчас вся информация заполняется непосредственно в память электронной таблицы, и ответственный родитель, всегда может проследить за успеваемостью ребенка. При помощи электронного дневника, папа сможет посмотреть, что именно задали школьнику на домашнее задание, и проверить, так ли его чадо смогло усвоить полученную на уроке информацию. Родители точно знают, отменят ли уроки и когда пройдет следующее родительское собрание. Это и много другое для детей покажется неким постоянным контролем за их личной жизнью, но мы должны понимать, как ребенка воспитаешь, таким он и будет по жизни. Нередко психологи связывают плохие поступки человека именно с воспитанием с глубокого детства и школьной жизни.

Время не стоит на месте, и то, что для нас казалось далеким будущем уже происходит за окном. К сожалению современные методы улучшения системы образования, которые происходят на данный момент, скорее привносят негативный характер, чем положительный. В то время, когда остальной мир пытается совместить школьную жизнь с технологиями будущего, воспитывая детей завтрашнего дня, мы активно внедряем систему ЕГЭ, модульно-бальную систему, запрет на мобильные телефоны в учебных заведениях, повышению цен на учебники, отмены экзаменов в ВУЗах и многое другое. Для современного школьника упрощение, конечно в радость. Он проводит молодость так, как ему хочется, и никто особенно не диктует правила. Сложности появятся у него уже во взрослой жизни, когда его сверстники будут зарабатывать большие деньги работая на компании, которые активно развиваются в IT сфере, а наш студент, который скачал ВКР с интернета и не сдавал государственный экзамен, так как его отменили, отправится работать продавцом или тратить жизнь на подъем по карьерной лестнице с самого низа и только к 50 годам, он поймет, что половина жизни прожита, а за спиной потерянные годы.

На данный момент в России существуют энтузиасты, безумцы, которые пытаются внедрить технологии будущего и инновационные методы в проведении занятий. Они не получают признания среди коллег и нередко остаются без работы, из-за консервативного метода преподавания. Но именно благодаря таким людям, для школьников и студентов обучение в образовательном учреждении становится не просто каторгой и бесполезным занятием, а своеобразным окном в будущую жизнь. Когда полученный опыт они смогут использовать в достижении нереальных высот и возможно именно они изменят наш быт в другую сторону, направив развитие страны в правильно русло, к светлому и беззаботному будущему.

Список литературы

1. Горовая В.И., Петрова Н.Ф. Образовательные технологии и технологическая культура современного педагога // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 10. – С. 35-36;

2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. – 240 с.
Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. -- Мн., Пропилен, 2001. - с. 121-141.

3. Кулеш Е.В. Субъектная активность как фактор развития самоуправления педагога в современной информационно-образовательной среде//Е.В. Кулеш. - Психология обучения. - 2013. - № 5. С. 80-86.

4. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 год.

5. http://uchimznaem.ru/o-shkole/

УДК 159.922.73:616.89

ДЕТЕРМИНАНТЫ КОГНИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОСТРЫМ ЛИМФОБЛАСТНЫМ ЛЕЙКОЗОМ НА ФОНЕ ХИМИОТЕРАПИИ

ТЕРЁХИН ПАВЕЛ ДМИТРИЕВИЧ

Студент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский Государственный Медицинский Университет» Минздрава России
Научный руководитель: Катасонова Анна Васильевна
к. психол. наук, доцент

Аннотация: В настоящее время в современной клинической нейропсихологии остро встает вопрос токсического воздействия онкогематологического заболевания и соответствующих ему протоколов лечения на формирующийся незрелый мозг ребенка. Зарубежные исследования подтверждают наличие нарушений когнитивного функционирования не только во время терапии, но и в реабилитационном периоде. Патологический процесс охватывает все сферы психической жизни ребенка, однако пристальное внимание следует уделить именно когнитивным функциям, которые на момент активного лечения онкологического заболевания крайне уязвимы и подвержены разным повреждающим воздействиям. Когнитивные нарушения значительно затрудняют процесс познания ребенком окружающего мира, негативно сказываются на его готовности к обучению в школе и усвоении учебного материала.
Цель данной статьи - осветить основные предикторы и детерминанты когнитивных нарушений, внешние и внутренние факторы их формирования, особенности нейрокогнитивного статуса ребенка с онкогематологическим заболеванием и возможные пути нейропсихологической коррекции.
Ключевые слова: нейрокогнитивный статус, нейропсихология, онкогематологическое заболевание, когнитивные нарушения, нейропсихологическая коррекция, школьная готовность.

DETERMINANTS OF COGNITIVE DYSFUNCTION IN CHILDREN WITH ACUTE LYMPHOBLASTIC LEUKEMIA DURING CHEMOTHERAPY TREATMENT

Terekhin Pavel Dmitrievich

Abstract: The detrimental effects of hematologic neoplasms and its treatment on a developing brain remain a critical issue in modern clinical neuropsychology. Foreign studies confirm the impairments of neurocognitive functioning not only during therapy, but also for a long time afterwards during rehabilitation. The pathological process covers the mental life arena, but still close attention should be paid to cognitive functions, which at the time of aggressive treatment are most sensitive to deleterious impact. Such deficits make cognition of things in the world outside increasingly difficult, have a negative impact on school readiness and learning.
The objective of this article is to highlight the main predictors and determinants of cognitive dysfunction, both external and internal triggers, specifications of neurocognitive state of a child suffering from hematologic neoplasm and possible avenues in effective neuropsychological correction.
Key words: neurocognitive state, neuropsychology, hematologic neoplasm, cognitive dysfunction, neuropsychological correction, school readiness.

По данным Федеральной службы государственной статистики в 2014 году зарегистрировано 26,1 тысяч случаев заболеваемости лимфоидными опухолями лиц обоих полов и разных возрастов, что составляет 4,6% от общего числа пациентов с онкологическими болезнями. В детской популяции лимфоидные опухоли встречаются чаще и составляют 42% от всех онкологических заболеваний у детей. Острый лимфобластный лейкоз (ОЛЛ) встречается в 78-80% случаев и с каждым годом этот процент растет. Пик заболеваемости приходится на возраст от 2 до 5 лет. Основной метод лечения у детей с лимфоидными опухолями – интенсивные курсы полихимиотерапии. Наряду с противоопухолевым действием некоторые препараты могут оказывать токсическое действие на центральную нервную систему [1, с. 4]. Проявления центральной нейротоксичности чаще всего встречаются в виде нарушений памяти, внимания, эмоциональных расстройств, снижения общего нейродинамического тонуса.

Биомедицинский подход к этой проблеме сосредоточен лишь на методах воздействия на саму болезнь и на излечение пациента как результат этого воздействия. Однако врачи-онкологи не уделяют должного внимания на сопутствующие нарушения эмоционально-волевой сферы, мотивационной сферы и когнитивных функций, вследствие чего возникает необходимость изучить те изменения в когнитивном функционировании, которые протекают у пациентов во время лечения и в дальнейшем - в процессе реабилитации.

Чтобы лучше понять механизмы когнитивных нарушений детей, страдающих ОЛЛ, следует вспомнить о закономерностях нормального развития когнитивных функций в онтогенезе и соответствующих сензитивных периодах их развития.

Когнитивные или нейрокогнитивные функции [2, с. 6] – наиболее сложные функции головного мозга, с помощью которых осуществляется процесс рационального познания мира и обеспечивается целенаправленное взаимодействие с ним: восприятие информации; обработка и анализ информации; запоминание и хранение; обмен информацией; построение и осуществление программы действий. Своевременная сформированность этих функций и определяет готовность ребенка к обучению в школе.

А. Р. Лурия считал, что любая психическая функция – это сложная функциональная система, состоящая из многих звеньев, обладающая огромной пластичностью и гибкостью. Эти функциональные системы не появляются в готовом виде у новорожденного ребенка, а формируются постепенно, проходя ряд последовательных стадий [3, с. 15]. Важно иметь в виду, что особенности психического, так же как и особенности физиологического развития, определяются как внутренними факторами (морфофункциональными), так и внешними условиями, влияющими на индивидуальное развитие ребенка. Это легло в основу представления о сензитивных периодах как периодах наибольшей чувствительности к воздействию факторов среды.

Л.С. Выготский [4, с. 22-24] выделял несколько сензитивных периодов, а именно:

1. 1-3 года – сензитивен для развития речи;
2. 2-4 года – сензитивный период для развития предметного восприятия;
3. дошкольный возраст – сензитивен для развития произвольной памяти и внимания;
4. младший школьный возраст – сензитивен для развития понятийного мышления.

Однако всегда существует вероятность агрессивных повреждающих воздействий в период формирования мозговых структур, регулирующих ту или иную нейрокогнитивную функцию. Тяжесть сопутствующих когнитивных нарушений зависит от того, происходит ли это воздействие в период, являющийся для той или иной функции сензитивным.

В данной работе рассматривается влияние онкогематологического заболевания и соответствующего химиотерапевтического лечения на развитие нейрокогнитивных функций в период их активного становления в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Острые лимфобластные лейкозы (С91.0 по МКБ-10) – это злокачественные опухолевые заболевания системы крови, первично поражающие костный мозг. Субстрат опухоли представлен незрелыми бластными клетками с «нежной» структурой ядерного хроматина, вытесняющими нормальные элементы и инфильтрующими различные органы и ткани [5, с. 17].

Для понимания механизма возникновения когнитивных нарушений, возникших вследствие онко-

гематологического заболевания, нужно обратиться к основным патопсихологическим параметрам психического дизонтогенеза [6, с. 10-16]:

1. Функциональная локализация, позволяющая разделить дефект на общий и частный;
2. Время повреждения. Чем раньше произошло повреждающее воздействие, тем больше вероятность недоразвития функции. Чем позднее, тем больше вероятность распада функции;
3. Первичность или вторичность дефекта (непосредственная биологическая или социальная опосредованность);
4. Особенности перестройки внутрисистемных межфункциональных связей.

Нейрокогнитивные нарушения при онкогематологическом заболевании, представленном в данной работе острым лимфобластным лейкозом, также опираются на описанные выше параметры. Известно, что поражение центральной нервной системы при лейкозах носит метастатический характер, то есть опухолевые инфильтраты могут перемещаться по кровеносной и лимфатической системе и, преодолевая гематоэнцефалический барьер, проникать в белое вещество мозга, вызывая снижение его плотности за счет демиелинизации аксонов. Это приводит к нарушению проводимости нейронных импульсов между различными отделами коры больших полушарий, а также корково-подкорковых связей. Опухолевые клетки могут также инфильтрировать лимбическую систему, вызывая поражения гиппокампа и сосцевидных тел, в результате чего наблюдаются различные нейрокогнитивные нарушения (расстройства кратковременной памяти, снижение концентрации внимания, трудности в переработке, получаемой из вне информации). В основе данных нарушений лежит следующий физиологический механизм [7, с. 41]. При переходе опухолевого агента через гематоэнцефалический барьер, активируются микроглиальные клетки. Микроглиальные клетки – это клетки-фагоциты, основной функцией которых является поглощение продуктов распада нервных волокон и чужеродных клеток, тем самым защищая организм от воспалительного процесса. Когда количество опухолевых агентов стремительно увеличивается, микроглиальные клетки «взрываются», выбрасывая в вещество мозга токсические соединения, разрушающие нервную ткань. Другими словами, нейрокогнитивные нарушения являются следствием специфического иммунологического ответа на возникшее чужеродное вторжение. Некоторые исследователи [8, с. 801-803] утверждают, что выработка аутоантител играет патофизиологическую роль в развитии когнитивных дисфункций: обнаружен повышенный уровень провоспалительных цитокинов у пациентов с онкогематологическими заболеваниями. Предполагается, что цитокины нарушают естественные процессы высвобождения и захвата некоторых нейромедиаторов, вовлеченных в обеспечение познавательной деятельности и поведения, таких как серотонин, дофамин и норадреналин. Другие механизмы включают в себя нарушение нейроэндокринной регуляции, провоцирующее стрессовый гормональный каскад, ухудшающий мозговое функционирование в целом.

Однако, несмотря на то, что физиологические механизмы развития нейрокогнитивных нарушений предельно понятны, нейропсихологическая диагностика этих нарушений непосредственно во время терапии вызывает затруднения ввиду многих внешних и внутренних факторов, не связанных с течением онкогематологического заболевания. Эти факторы можно разделить на несколько групп [9, с. 72-81]:

1 группа – биологические факторы, а именно неблагоприятное внутриутробное развитие, травмы и патологии родов, преждевременные роды, нейрогуморальные сдвиги, психические перегрузки, снижающие компенсаторные возможности организма;

2 группа – экзогенно-органические факторы, а именно инфекции и интоксикации, воздействующие в пренатальный и постнатальный периоды развития;

3 группа – отношения в семье и типы дисгармоничного воспитания, которые играют существенную роль в психогенном происхождении нейрокогнитивных дефектов;

4 группа – особенности характера. По данным отечественных исследований, для детей, страдающих онкогематологическими заболеваниями, характерны такие характерологические черты как пассивность, утомляемость, истощаемость, возбудимость. Такие особенности предполагают наличие трудностей концентрации внимания, его истощаемости, снижения объема внимания и памяти, трудности в организации собственной мыслительной деятельности;

5 группа – возрастные особенности внутренней картины болезни. Дети младшего школьного воз-

раста чаще знают о своем заболевании, но не проявляют интереса к его тяжести или прогнозу, их больше интересует факт нахождения в стационаре, длительность лечения и невозможность возврата к полноценной жизни;

6 группа – госпитализация как отрыв от привычной повседневной жизни;

7 группа – длительность болезни. Продолжительная госпитализация является мощным стрессогенным фактором для ребенка, которая выражается в нарастании явлений пониженного настроения, астенизации, тревоги.

Таким образом, учитывая все выше перечисленные группы факторов, исследователи предлагают обратить внимание на влияние противоопухолевой терапии на когнитивные функции детей с ОЛЛ и на ее отсроченные эффекты. Это объясняется тем, что в исследовании отсроченных эффектов риск искажения результатов нейропсихологической диагностики минимален.

По данным зарубежных нейроонкологов и нейропсихологов противоопухолевые агенты первично поражают первый функциональный блок мозга, функционирование которого обеспечивают такие структуры как ретикулярная формация, лимбическая система, диэнцефальные отделы среднего мозга и медиобазальные отделы коры лобных и височных долей мозга.

В исследовании Института Психиатрии Королевского Колледжа в Лондоне [10, с. 1959] большое внимание уделяется последствиям противоракового лечения на процесс гиппокампального нейрогенеза, который протекает в субгранулярной зоне зубчатой извилины гиппокампа и играет огромную роль в обеспечении таких функций как пространственное мышление, долговременная память, эмоциональная регуляция и настроение. Таким образом, гиппокамп обеспечивает и поддерживает нормальное когнитивное функционирование.

Созревшие популяции нервных клеток интегрируются в нейрональную сеть и замещают старые клетки, образуя качественно новые нервные волокна, обеспечивающие более точную передачу сигналов между аксонами. Также было установлено, что гиппокампальный нейрогенез – важнейший фактор, лежащий в основе функциональной пластичности головного мозга, обеспечивающий формирование новых воспоминаний и регуляцию когнитивной деятельности. Новообразованные нейроны также играют огромную роль в процессе различения паттернов (эталонов), что является ключевым механизмом в феномене избирательности запоминания.

Цитостатические препараты оказывали специфический эффект на определенные виды памяти, в особенности те, что кодируются в новообразованных нейронах. В результате этого страдали именно те воспоминания, которые формировались в процессе лечения. Также было обнаружено значительное снижение тета-активности, что свидетельствует о нарушении концентрации внимания на определенных стимулах.

Исследования связи нейрокогнитивных нарушений и гиппокампального нейрогенеза, проведенные Университетом Калифорнии [11, с. 4413], показали, что количество новообразованных нейронов в зубчатой извилине гиппокампа уменьшилось на 47% в группе, где в качестве основного препарата использовался циклофосфамид, и на 53% в группе, где использовался доксорубицин. Активация микроглии в гиппокампальной области, вызвавшая воспалительный процесс, была обнаружена в группе, где основным препаратом являлся циклофосфамид, в то время, как в группе, где использовался доксорубицин, активации микроглиальных клеток не обнаруживалось.

Исследования, проведенные Zeller [12, с. 85], показали, как нейрокогнитивные дефициты могут быть связаны со структурными изменениями в ЦНС. Zeller взглянул глубже в анатомию центральной нервной системы и обнаружил, что размер хвостатого ядра у пациентов, переживших острый лимфобластный лейкоз гораздо меньше, чем у членов контрольной группы. Известно, что хвостатое ядро вовлечено в механизмы обучения и памяти, а также участвует в процессе принятия решений и овладения речевыми навыками. Эти данные совпадают с результатами Zeller, который обнаружил у детей с ОЛЛ сниженные показатели скорости обработки экстерорецептивной информации, нарушения исполнительных функций и вербального мышления.

В 2013 году завершилось масштабное лонгитюдное исследование Детского Исследовательского Госпиталя St. Jude в Мемфисе [12, с. 85], направленное на выявление нейрокогнитивных нарушений у

людей с диагнозом «острый лимфобластный лейкоз», находящихся в стойкой ремиссии в среднем в течение 26 лет после завершения лечения. Частота встречаемости нарушений по разным показателям нейрокогнитивного функционирования варьировалась от 28.6% до 58.9%. У тех респондентов, кто проходил лечение по протоколу, предполагающему только химиотерапию, обнаружилось ухудшение когнитивного дефекта по всем показателям (нарушения памяти, внимания, исполнительных функций и академических навыков).

Таким образом, данная работа совмещает в себе медицинский и психологический аспекты течения заболевания и последующей терапии у детей, что в дальнейшем позволит составить эффективную программу нейропсихологической коррекции когнитивных нарушений с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка и осуществить ее внедрение в процесс реабилитации.

Список литературы

1. Кузнецова Е. И. Нейробиологические характеристики нейротоксичности у детей с лимфоидными опухолями при программной терапии: дис. на соиск. уч. ст. д-ра биол. наук: 14.03.03. - М., 2014. - 235 с.

2. Запорожец А. В. Развитие произвольных движений ребенка. – М.: Педагогика, 1960. – 296 с.

3. Лурия А. Р. Нейропсихология памяти. Нарушения памяти при глубинных поражениях мозга. – М.: Книга по требованию, 2011. – 192 с.

4. Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. – М.: Книга по требованию, 2013. – 135 с.

5. Ковалева Л. Г. Острые лейкозы. – М.: Медицина, 1990. – 208 с.

6. Лебединская К. С., Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: Учебное пособие – М.: Академический проект, 2013. – 304 с.

7. Seigers R. Neurobiological basis of chemotherapy-induced cognitive impairment: a review of rodent research. – Neurosc. Biobehav., 2011.

8. Bernardi S. Multi-domain cognitive impairment disclosed before the diagnosis of chronic lymphocytic leukemia: an autoimmune/paraneoplastic disorder? – Neurol.Sci., 2013.

9. Ходакова Ю. А. Психические расстройства у детей, впервые госпитализированных по поводу гемобластозов: дисс. на соиск. уч. ст. канд. мед. наук: 14.01.06 / Ходакова Юлия Алексеевна; Научный Центр Психического Здоровья РАМН. – М., 2014. – 197 с.

10.Christie L.-A. Impaired cognitive function and hippocampal neurogenesis following cancer chemotherapy. – Clinical Cancer Reasearch, 2012.

11.Kevin R. Krull. Neurocognitive outcomes decades after treatment for childhood ALL: a report from the St. Jude lifetime cohort study. – Journal of Clinical Oncology, 2013.

12. Zeller B. Reduced neuroanatomic volumes in long-term survivors of childhood acute lymphoblastic leukemia. – Clin. Oncol., 2013.

УДК 159.99

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ ПОСЕЛЕНИЯ

БАРТЕНЕВА МАРИНА ИГОРЕВНА

Студент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
Научный руководитель: Кулеш Елена Васильевна
к. пс. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей проявления агрессивных подростков с различными типами поселения.
Ключевые слова: агрессия, агрессивность, агрессивное поведение межличностные отношения, подростки

PECULIARITIES OF INTERPERSONAL RELATIONS ADOLESCENTS WITH DIFFERENT TYPES OF SETTLEMENT

Bartenev Marina Igorevna

Abstract: the article presents the results of empirical research of peculiarities of manifestation of aggressive teenagers in families of different types
Key words: aggression, aggressiveness, aggressive behavior, interpersonal relationships, teenagers

Современные исследования в области психологических знаний показывают, что в России увеличилось число людей, проявляющих в поведении агрессивные тенденции и стремления. В первую очередь это объясняется социально-психологическим фоном жизни, который и определяет выбор соответствующего типа коммуникативного взаимодействия – агрессивного, защитного. Рост эмоционально-психического напряжения среди взрослых приводит к распространению невротических явлений среди детей. Кроме того, дети легко перенимают образцы агрессивного поведения взрослых, демонстрируя их в школе. Одним из ключей к решению проблемы является развитие умений подростков жить в обществе сверстников и взрослых, понимать их, отзываться на чужие переживания, справляться со своими отрицательными эмоциями, выражать их в социально-приемлемой форме.

В процессе деятельности нами определены следующие ключевые задачи исследования: выявить взаимосвязь уровня агрессивности подростков со сверстниками в учебной группе, проживающих и обучающихся в образовательной организации поселка (местные) и подростков, не проживающих, но обучающихся (приходящие). Определить условия развития позитивных отношений подростков с агрессивным поведением со сверстниками.

В контексте вышеперечисленных задач была разработана программа исследования отношений подростков с агрессивным поведением. Эмпирической базой выступили учащиеся 7-8 классов средней школы, в количестве 34 человека, также классные руководители, работающие с подростками, в количестве 10 человек.

С целью выделения подростков с агрессивным поведением мы использовали опросник «Басса-Дарки»; для выявления круга и характера взаимодействия подростков с окружающими его сверстниками применялась графическая беседа «круг общения»; для измерения и описания основных показателей структурно-динамических и личностных критериев межличностных отношений нами применялась группа специализированных социально-психологических методов: сюда вошли социометрия и её модификации (аутосоциометрия и аутосоциоматрица); методика С.П.С.К (социально-психологической самоаттестации коллектива) разработанная Р.С. Немовым применялась для изучения психологического климата в классах.

Согласно задачам исследования при помощи опросника «Басса-Дарки» была выделена группа подростков в количестве 24 человека (дети, проживающие на территории сельского поселения) и 10 человек (дети, проживающие вне территории сельского поселения). Нами были рассмотрены такие формы агрессивного поведения, как физическая, косвенная, вербальная, негативизм. При постановке результата было учтено, что численность учащихся в группах не равна.

Было найдено процентное соотношение подростков в каждой подгруппе, склонных к различным формам агрессивного поведения (таблица 1).

Таблица 1

Показатели проявления форм агрессивного поведения у подростков по методике «Басса-Дарки»

Группа	Общ.		Физ.		Кос.		Верб.		Нег.		Общее кол-во испытуемых	
	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
дети, проживающие на территории сельского поселения	6	25,0	2	8,3	2	8,3	2	8,3	3	12,5	24	100,0
дети, проживающие вне территории сельского поселения	3	30,0	2	20,0	1	10,0	1	10,0	2	10,0	10	100,0
Всего	9	26,5	4	11,8	3	8,8	3	8,8	4	11,8	34	100,0

Как видно по таблице 1, уровень агрессивности детей, проживающих на территории сельского поселения по ряду форм агрессии значительно ниже, чем у детей, проживающих вне территории сельского поселения.

Так, общее количество испытуемых было принято за 100%. В группе «Дети, проживающие на территории сельского поселения» (группа 1) общая агрессивность наблюдается у 25% детей, в то время, как в группе «Дети, проживающие вне территории сельского поселения» (группа 2) данный показатель составил 30%; физическая форма агрессии наблюдается в соотношении 8,3% (группа 1) и 20% (группа 2); косвенную и вербальную форму агрессии проявляют подростки в равных количествах: 8,3% в группе 1 и 10% в группе 2; негативизм – 12,5% (в группе 1) и 10% (в группе 2).

Негативное отношение подростков с агрессивным поведением к сверстникам в учебной группе подтверждают данные таблицы 2, полученные с помощью графической беседы «круг общения».

Таблица 2

Показатели проявления агрессивных форм поведения подростков к субъектам отношений по методике Т.Ю. Андрущенко (в %)

Субъект отношений	дети, проживающие на территории сельского поселения			дети, проживающие вне территории сельского поселения		
	+	-	0	+	-	0
Сверстники во дворе	56	19	25	57	13	30
Одноклассники	17	48	35	15	43	42
Учителя	10	84	6	12	86	2
Родители	67	8	25	64	10	26

Итак, для всех испытуемых наиболее привлекательным является общение с друзьями во дворе. Наименее интересной для подростков 2 подгруппы («Дети, проживающие вне территории сельского поселения») является сфера общения в учебном заведении, это объясняется тем, что дети из подгруппы 1 из одного населенного пункта – росли и проводили время вместе и до поступления в школу; нередко – были знакомы с детского сада, в ряде случаев – знакомы с родителями сверстников. У подростков из подгруппы 2 более выражена агрессия к сверстникам в учебном заведении.

Для изучения структурно-динамических критериев межличностных отношений подростков со сверстниками нами проведено социометрическое исследование (таблица 3).

Таблица 3

Показатели распределения статуса подростков с агрессивным поведением по методике по Дж. Морено (кол-во чел.)

Статус	дети, проживающие на территории сельского поселения	дети, проживающие вне территории сельского поселения
Звезды	2	1
Предпочитаемые	2	1
Пренебрегаемые	3	4
Изолированные	1	2
Отверженные	1	1

Согласно социометрическим данным, представленным в таблице 3, наибольшее количество подростков с агрессивным поведением относятся к неблагоприятным статусной категории «пренебрегаемые».

Исследуемые нами уровни социометрического статуса обеих групп отражали различный характер включённости в межличностные отношения. Первые два типа статуса («звёзды» и «предпочитаемые») свидетельствовали об успешном включении в межличностные отношения со сверстниками в классе. В свою очередь, последние три типа («пренебрегаемые», «изолированные», «отверженные») указывали на неуспешную степень включения в отношения класса. Среди «звёзд» наибольшее число подростков было с физическим ведущим способом агрессивного поведения. Их характеризовали импульсивность, быстрая смена настроения. Они были эгоцентричны, озлоблены, грубы, дерзки. Стремление к применению физической силы проявлялось у них ситуативно.

Об устойчивости отношений подростков мы судили согласно «коэффициенту устойчивости отношений» и «коэффициенту устойчивости положения» в каждой из подгрупп. Мы установили, что подростки с агрессивным поведением имели устойчивое положение в классе, положение в статусных категориях, которое сохранялось на протяжении всего констатирующего эксперимента. Контур отношений от опыта к опыту на этапе констатирующего эксперимента показан в таблице 4.

Таблица 4

Сравнительные показатели проявления устойчивости агрессивного поведения у подростков различных групп по методике Я.Л. Коломинского (в %)

Коэффициент	дети, проживающие на территории сельского поселения		дети, проживающие вне территории сельского поселения	
	1-2 этап	2-3 этап	1-2 этап	2-3 этап
Устойчивости отношений	44	32	56	35
Устойчивости положения	40	43	43	30

По данным социометрических исследований мы вычислили показатели, характеризующие отношения подростков в классе.

О благополучии отношений в классе можно судить по показателям «коэффициента благополучия взаимоотношений», который мы находили отношением числа учащихся благоприятной статусной категории к общему количеству членов группы и выражали в процентах. Групповые показатели КБВ представлены в таблице 5.

Таблица 5

Групповые показатели коэффициента благополучия взаимоотношений (КБВ) по методике Я.Л. Коломинского (в %)

Группа	Начальный этап	Конечный этап
дети, проживающие на территории сельского поселения	34	24
дети, проживающие вне территории сельского поселения	38	36

В среднем показатель «коэффициента благополучия взаимоотношений» исследуемых нами групп на начальном этапе составил 36%; на конечном – 30%, что также свидетельствует о низком уровне благополучия отношений в исследуемых группах.

Важным показателем межличностных отношений подростков явился «коэффициент изолированности». Среднее значение «коэффициента изолированности» по исследуемым классам 14%. Групповые показатели КИ, представленные в таблице 6, свидетельствуют о деформации отношений подростков в подгруппах 1 и 2.

Таблица 6

Групповые показатели коэффициента изолированности (КИ) по методике Я.Л. Коломинского (в %)

Группа	Начальный этап	Конечный этап
дети, проживающие на территории сельского поселения	13	15
дети, проживающие вне территории сельского поселения	19	20

Согласно полученным показатели, коэффициент изолированности учащихся подгруппы 2 выше, чем в подгруппе 1, – данные показатели свидетельствуют о неудовлетворённости отношениями со сверстниками и о малом количестве полученных подростками с агрессивным поведением взаимных выборов.

Как уже было замечено, чтобы получить разностороннюю и ценную информацию о межличностных отношениях агрессивных подростков мы изучали не только субъективное отношение подростков с агрессивным поведением к сверстникам в классе, их положение в системе этих отношений, но и психологию класса, в который входят подростки с агрессивным поведением и их сверстники, с этой целью мы выбрали методику Р.С. Немова «Социально-психологическая самоаттестация группы как коллектива (СПСК)». Испытуемые получали список суждений, при помощи которых они оценивали уровень развития отношений в их классе. Средний балл в подгруппе 1 и подгруппе 2 по семидесяти показателям теста 2,47. Данный показатель свидетельствует о низком уровне развития группы как коллектива. Данные по подгруппам представлены в таблице 7.

Таблица 7

Сравнительные показатели самоаттестации подростков по методике СПСК Р.С. Немова (в баллах)

Критерий	дети, проживающие на территории сельского поселения	дети, проживающие вне территории сельского поселения
Ответственность	2,3	2,4
Коллективизм	2,1	2,5
Сплоченность	2,3	2,4
Контактность	2,5	2,3
Открытость	2,5	2,4
Организованность	2,3	2,4
Информативность	2,3	2,3

Проведенное диагностическое исследование на этапе констатирующего эксперимента позволило сделать следующие выводы: агрессивное поведение подростков обусловлено нарушенной системой отношений, сформированной под влиянием фактора проживания детей вне местности, на которой находится образовательное учреждение, данный фактор усиливают частые конфликты, отсутствие помощи в обучении, отвержение со стороны сверстников, невключенность в деловые и личностные отношения классного коллектива.

Итак, проведенное исследование свидетельствует о том, что подросткам с агрессивным поведением свойственно расхождение в представлении о своих отношениях с одноклассниками, с их реальным положением в коллективе. Неправильное осознание своего положения в коллективе сверстников, преграждает путь нормальному формированию личности, что составляет суть нарушения отношений подростка. Отношения подростков с агрессивным поведением со сверстниками характеризуются низкими коэффициентами взаимности и высоким «коэффициентом изолированности». Это свидетельствует о неблагоприятных межличностных отношениях подростков в коллективе сверстников. Групповые показатели отношений свидетельствуют о низком уровне развитии групп как коллективов, негативном психологическом климате. Поскольку сфера отношений со сверстниками является наиболее значимой для подростков, то деформация отношений в этой сфере обусловливает нарушение всей системы отношений подростка. Нарушение отношений снижает уровень социальной адаптированности подростка, искажает восприятие социальных влияний, что приводит к отклонениям в развитии личности подростка. Нарушение системы отношений подростков с агрессивным поведением со сверстниками может служить признаком негативного отношения подростков с агрессивным поведением к окружающим, признаком низкого уровня развития класса как коллектива, а также низким уровнем опосредования их содержанием совместной учебной и общественной деятельности.

Список литературы

1. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния и семейных отношений. – М.: Просвещение, 2014. – 202 с.

2. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. – М.: 2011. – 512 с.

3. Кулеш Е.В. Психологические особенности взаимосвязи самоуправления личности с субъективной картиной её жизненного пути / автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Дальневосточный государственный университет путей сообщения. Хабаровск, 2009 С-26

4. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. – М.: 2015, № 5, С.3-18.

5. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения и условия его коррекции. – М.: 2014. – 254 с.

УДК 159.99

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ

МАРТЫНОВА ЮЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

Студент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
Научный руководитель: Кулеш Елена Васильевна
к. пс. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического изучения возможности использования социально-психологического тренинга для развития рефлексивных способностей подростков
Ключевые слова: социально-психологический тренинг, рефлексивность, рефлексия, рефлексивные способности.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL TRAINING AS A MEANS OF DEVELOPING REFLECTIVE ABILITIES OF TEENAGERS

Martynova Yulia Valerevna

Abstract: the article presents the results of the empirical study the possibility of using socio-psychological training for development of reflective abilities of teenagers
Key words: socio-psychological training, reflexivity, reflection, reflective abilities.

Подростковый возраст играет особую роль в формировании личности ребенка, именно в этот период начинают активно происходить многие процессы, такие как формирование ценностных ориентаций, закрепление черт характера и форм межличностных взаимодействий, происходит развитие рефлексии, которая изменяет ход и характер отношений с другими людьми, в то же время положение ребенка в отношениях со взрослыми и сверстниками претерпевает свои изменения. Общение со сверстниками выходит на первый план, а в стремлении к самостоятельности и чувстве взрослости, как центральном психическом новообразовании этого возраста, подросток противопоставляет себя взрослым.

Л. И. Божович пишет о том, что самосознание подростка выходит на новый уровень развития, возникает потребность познать самого себя – изучить собственные психические процессы и собственные личностные особенности, а также возможность для этого, развивается стремление к самоутверждению, самовоспитанию [1, с. 23]. Как одно из новообразований подросткового возраста Э. Шпрангер и А. Буземан выделяли рефлексию [3, с. 149]. В.И. Слободчиков и Г.А. Цукерман описывают рефлексию как процесс обращенности на внутренние предпосылки и основания своих действий и поступков, который допускает изменение отношения подростка и окружающей действительности [4, с. 16].

В наиболее современных исследованиях, за авторством Ю.Л. Линецкого, под личностной рефлексией понимается система осознанных отношений личности к себе, другим, миру, процессу жизни, категории времени, свободе и другим предельным философским категориям [5, с. 24].

В подростковом возрасте происходит первичное формирование системы отношений к миру, то

есть мировоззрения, а так же открытие и оформление собственного «Я». Все эти процессы невозможны без должного уровня развития такого свойства личности как рефлексивность. Она является механизмом соотношения подростком себя и других людей, анализа и осмысления своих действий и поступков.

Динамика развития рефлексивных способностей, согласно Д.Б. Эльконину, зависит от рефлексивного оборота подростков на себя, в ситуации формирования новообразований самосознания [6, с. 412].

Эту динамику могут обеспечить созданные в школьной среде условия для реализации индивидуальных возможностей подростков. В процессе рефлексии общения создаются все условия для развития и реализации самосознания подростка.

Социально-психологический тренинг, как метод развития рефлексивных способностей подростков, является особенно актуальным методом взаимодействия с детьми подросткового возраста, мотивируя на участие в нем как минимум своей необычностью деятельности, по сравнению с обыденными школьными занятиями.

Помимо этого, социально-психологический тренинг имеет ряд достоинств, по сравнению с индивидуальной формой работы. Основным его достоинством считается возможность искусственно моделировать различные ситуации межличностных взаимодействий, которые были бы характерны для реальной жизни [2]. В таких условиях подросток может примерять различные социальные роли, проигрывать нетипичные для него стратегии поведения, анализировать ситуацию, реакции и поведение других людей и свои собственные.

Нами было проведено исследование, в котором мы рассмотрели социально-психологический тренинг как метод развития рефлексивных способностей подростков. Исследование проводилось на базе МАОУ Военно-морского лицея г. Хабаровска в 2016 – 2017 году. В исследовании принимали участие ученики 9 «в» класса в количестве 20 человек. Для первого психодиагностического этапа исследования нами использовались следующие методики: методика определения уровня рефлексивности А.В. Карпова; самооценка уровня онтогенетической рефлексии Н.П. Фетискина; тест «Способность самоуправления» Н.М. Пейсахова [7, с. 704].

Рассмотрим показатели проявления уровня рефлексивности у группы респондентов по методике А.В. Карпова, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Показатели уровня рефлексивности у группы респондентов по методике А.В. Карпова

Кол–во испытуемых	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
100% – 20 чел	55% – 11 чел	45% – 9 чел	0%

Согласно полученным результатам, можно сделать вывод о том, что 55% (11 чел) из 100% (20 чел) обладают низким уровнем развития рефлексивности, остальные 45% (9 чел) – средним уровнем развития рефлексивности. Большей половине испытуемых не свойственно задумываться над собственной деятельностью, над поступками других людей, анализировать, выяснять причины и следствия. Скорее всего, что они сталкиваются с проблемами в прогнозировании будущей деятельности, со сложностями постановки себя на место другого человека. Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели самооценка уровня онтогенетической рефлексии у группы респондентов по методике Н.П. Фетискина

Кол–во испытуемых	Отсутствие рефлексии	Рефлексия со знаком «минус»	Рефлексия со знаком «плюс»
100% – 20 чел	0%	40% – 8 чел	60% – 12 чел

Согласно полученным результатам, можно сделать вывод о том, что ни у одного из респондентов не было выявлено полное отсутствие рефлексии прошлого опыта, однако рефлексия со знаком «минус» наблюдается у 40% (8 чел.) из 100% (20 чел.) испытуемых. Рефлексия со знаком «минус» говорит о том, что респонденты совершают жизненные ошибки из-за страха, который возник в результате ошибок, совершенных в прошлом. Результаты по методике «Способность самоуправления» Н.М. Пейсахова представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты показателей уровня самоуправления у группы респондентов по методике Н.М. Пейсахова

Кол–во испытуемых	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень
100% – 20 чел	0%	25% – 5 чел	30% – 6 чел	45% – 9 чел	0%

Согласно результатам исследования можно сказать о том, что низкий и высокий уровень самоуправления не был выявлен ни у одного респондента, наибольшее количество респондентов представило уровень «выше среднего» - 45% (9 чел.), средний уровень наблюдается у 30% (6 чел.), а уровень «ниже среднего» у 25% (5 чел.). Говоря об этапах самоуправления, мы можем отметить, что наименее развитым является показатель самоконтроля, за ним следуют показатели планирования и критериев оценки качества, а наибольшего развития достиг показатель прогнозирования, чуть меньшее количество баллов набрали показатели анализа противоречий и принятия решений.

Таким образом, анализ первичных результатов исследования показал, что респонденты обладают низким уровнем развития такого свойства личности как рефлексивность, частично подвержены негативному влиянию онтогенетической рефлексии, застревая на ошибках прошлого, мешающих продвижению вперед. Так же результаты исследования говорят о недостаточном развитию уровня самоуправления, а лишь его отдельных этапов. Формирование целостной системы самоуправления неразрывно связано с рефлексивными способностями личности.

Дальнейшей нашей целью стало проведение социально-психологического тренинга, направленного на развитие рефлексивных способностей подростков.

Занятия проводятся с группой до 20 человек. В программе 11 занятий. Время проведения занятия – 45 минут. Программа предназначена для проведения занятий с подростками от 12 до 16 лет.

Программа тренинга включала элементы арт-терапии, деловые и ролевые игры, обязательный компонент рефлексии, направленной на анализ проведенных упражнений, на обратную связь подростков с психологом.

Далее мы провели вторичную диагностику, в целях выявления эффективности социально-психологического тренинга.

Таблица 4

Показатели уровня рефлексивности респондентов после проведения тренинга по методике А.В. Карпова

Кол–во испытуемых	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
100% – 20 чел	40% – 8 чел	50% – 10 чел	10% – 2 чел

Согласно вторичной диагностике по методике А.В. Карпова «Определение уровня рефлексивности» после проведения социально-психологического тренинга, выявлено, что 15 из 20 испытуемых набрали большее количество баллов, чем при первичной диагностике, что составляет 75% респондентов. Общий уровень теперь измеряется в следующем процентном соотношении: «низкий уровень» составляет 40% (8 чел.) из 100% (20 чел.) респондентов, ранее составлявший 55% (11 чел.), «средний уровень» показали 50% (10 чел.) испытуемых, ранее составлявший 45% (9 чел.). Сравнительный анализ результатов исследования по методике А.В. Карпова «Определение уровня рефлексивности» представлен в таблице 5.

Таблица 5

Сравнительные показатели уровня проявления рефликсивности у группы респондентов до и после проведения тренинга по методике А.В. Карпова

Количество испытуемых	На начало исследования			На конец исследования		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
100% – 20 чел	55% – 11 чел	45% – 9 чел	0%	40% – 8 чел	50% – 10 чел	10% – 2 чел

Наглядно сравнительный анализ результатов представлен на рисунке 1.

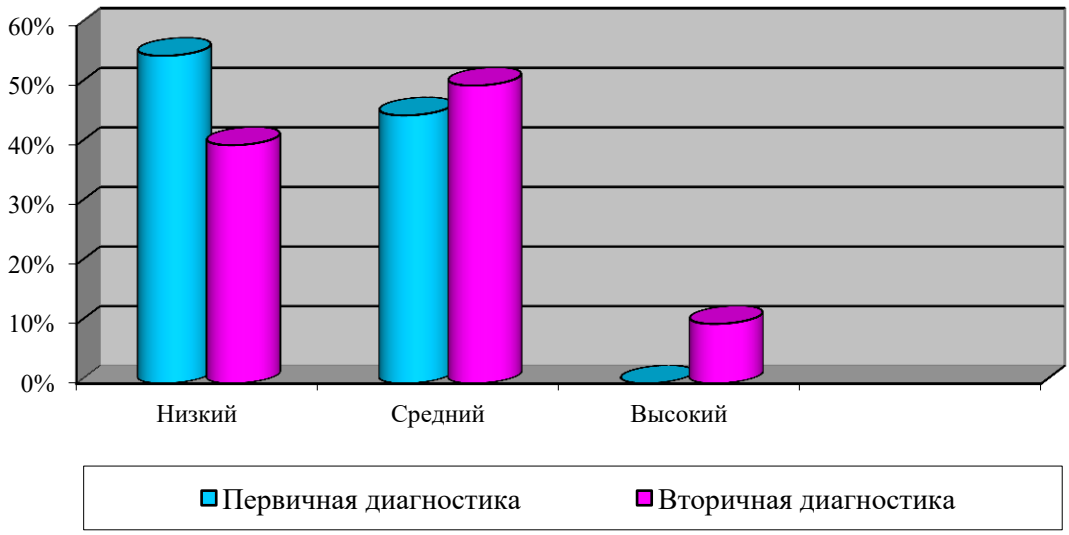


Рис. 1. Сравнительные показатели уровня проявления рефликсивности у группы респондентов до и после проведения тренинга по методике А.В. Карпова

По результатам вторичного проведения методики «Самооценка уровня онтогенетической рефлексии» Н.П. Фетискина, после проведения социально-психологического тренинга, мы получили следующие результаты, представленные в таблице 6.

Таблица 6

Показатели уровня проявления онтогенетической рефлексии у группы респондентов после проведения тренинга по методике Н.П. Фетискина

Кол–во испытуемых	Отсутствие рефлексии	Рефлексия со знаком «минус»	Рефлексия со знаком «плюс»
100% – 20 чел	0%	25% – 5 чел	75% – 15 чел

В ходе проведения вторичной диагностики «Уровень онтогенетической рефлексии» Н.П. Фетискина после проведения социально-психологического тренинга, направленного на развитие рефлексивных способностей подростков, можно увидеть положительные изменения в данных. Теперь только 25% (5 чел.) испытуемых входят в группу «рефлексия со знаком «минус», ранее было зафиксировано 40% (8 чел.) испытуемых в этой группе, остальные 75% (15 чел.) респондентов составляют группу «рефлексия со знаком «плюс», ранее состоявшую из 60% (12 чел.) респондентов. Это означает, что некоторые испытуемые смогли проанализировать, понять и разобрать свои прошлые жизненные ошибки, которые больше не будут являться для них помехой в планировании и принятии решений. Сравнительный анализ результатов исследования по методике Н.П. Фетискина «Уровень онтогенетической рефлексии» представлен в таблице 7.

Таблица 7

Сравнительные показатели уровня проявления онтогенетической рефлексии у группы респондентов до и после проведения тренинга по методике Н.П. Фетискина

Количество испытуемых	На начало исследования			На конец исследования		
	Отсутствие рефлексии	Рефлексия со знаком «минус»	Рефлексия со знаком «плюс»	Отсутствие рефлексии	Рефлексия со знаком «минус»	Рефлексия со знаком «плюс»
100% – 20 чел	0%	40% – 8 чел	60% – 12 чел	0%	25% – 5 чел	75% – 15 чел

Наглядно сравнительный анализ результатов представлен на рисунке 2.

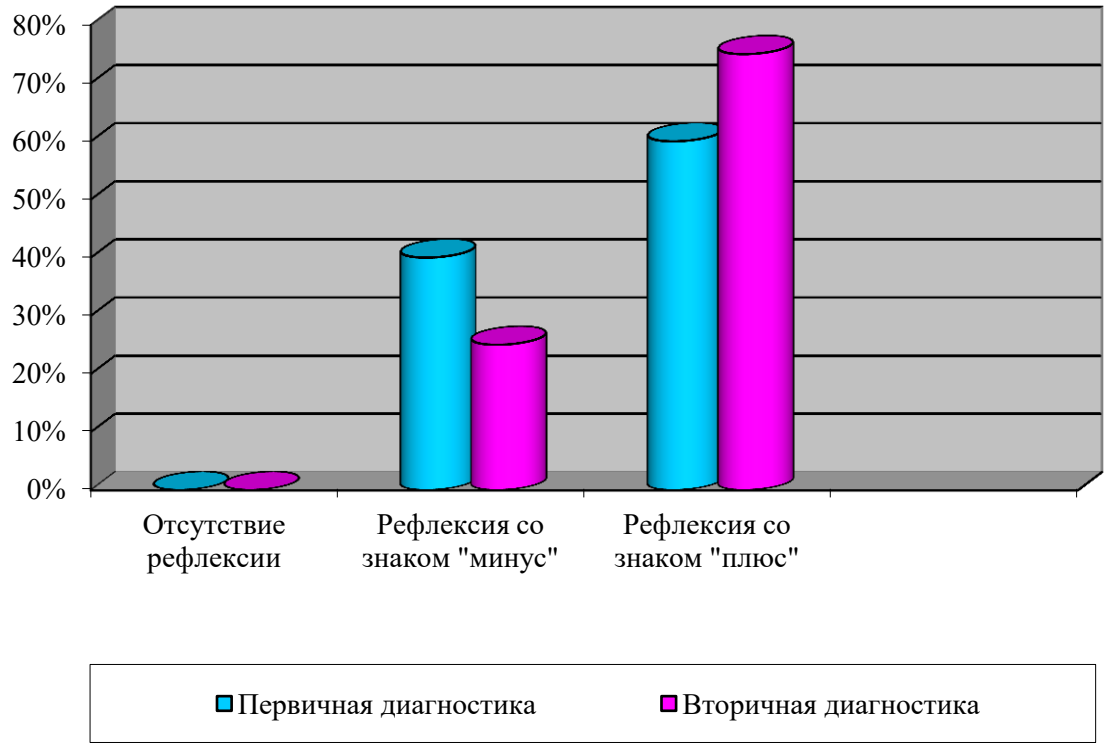


Рис. 2. Сравнительные показатели уровня проявления онтогенетической рефлексии у группы респондентов до и после проведения тренинга по методике Н.П. Фетискина

Проведение вторичной диагностики по методике Н.М. Пейсахова «Способности самоуправления» показало, что способность к самоуправлению с оценкой «ниже среднего» наблюдается только у 10% (2 чел.) испытуемых, по результатам первичной диагностики таковых было 25% (5 чел.); способность к самоуправлению с оценкой «средняя» получили 25% (5 чел.) респондентов, вместо 30% (6 чел.) в ходе первичной диагностики; «выше среднего» – 55% (11 чел.), что на два человека больше, чем по результатам первичной диагностики – 45% (9 чел.); в отличие от первичной диагностики двое испытуемых обнаружили высокий уровень способности самоуправления, что составляет 10% (2 чел.) из 100% (20 чел.) респондентов.

Если анализировать этапы цикла самоуправления, можно отметить, что больше всего вырос уровень самоконтроля (у 80% испытуемых), уровень целепологания (у 45% испытуемых), планирование (у 40% испытуемых), критерии оценки качества (у 35% испытуемых), принятие решения (у 25% испытуемых), а так же анализ противоречий, прогнозирование и коррекция (у 20% испытуемых).

Наглядно сравнительный анализ результатов представлен на рисунке 3.

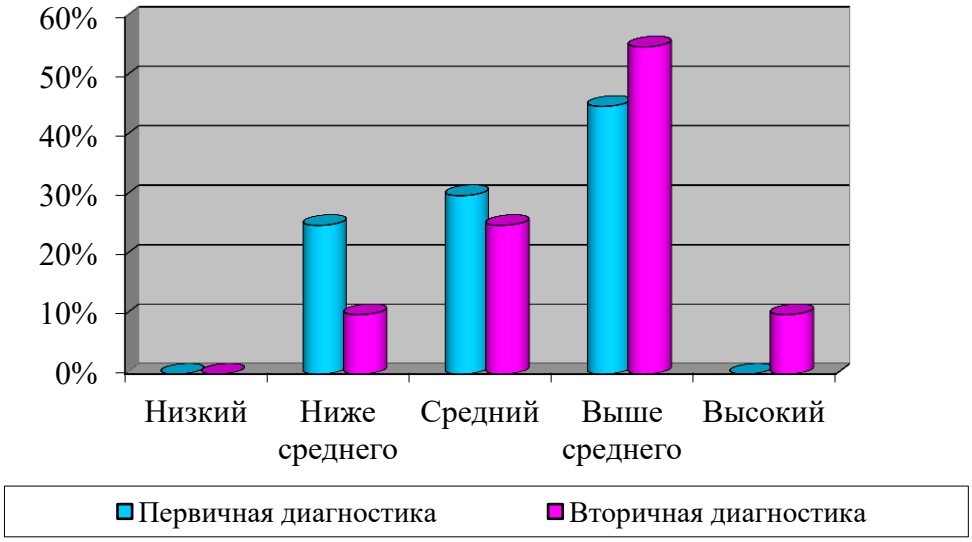


Рис. 3. Показатели уровня проявления самоуправления у группы респондентов до и после проведения тренинга по методике Н.М. Пейсахова

Согласно повторным результатам исследования можно говорить о том, что после проведения социально-психологического тренинга, направленного на развитие рефлексивных способностей подростков, есть положительные изменения в данных. Количество испытуемых, обнаруживших высокий уровень развития рефлексивности, выросло.

С целью доказательства положительной динамики исследования мы произвели математическую обработку результатов по методике А.В. Карпова «Определение уровня рефлексивности» до и после проведения социально-психологического тренинга. Для сопоставления показателей, измеренных в двух различных условиях на одной и той же группе респондентов нами был использован Т – критерий Вилкоксона. С его помощью мы пришли к выводу, что социально-психологический тренинг, направленный на развитие рефлексивных способностей подростков действительно повлиял на уровень их развития.

Проведенные занятия социально-психологического тренинга позволили подросткам увеличить свой уровень рефлексивности в процессе новой и необычной для них деятельности. Они научились взаимодействию в группе, формировали свой образ «Я», развивали свои представления о будущем, изучали процессы выработки решения в ходе дискуссии в группе, стратегии поведения в конфликтных ситуациях, примеряли различные социальные роли, формировали позитивное отношение к себе.

Список литературы

1. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. – 1979. – № 4. – С. 23.

2. Кулеш Е.В., Кулеш Ж.В. Социально-психологический тренинг как средство развития самоуправления студентов в условиях вуза // Сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции «Научно-исследовательский и образовательный потенциал современной высшей школы», 2014. С. 90-96.

3. Рапацкий Б. И. Рефлексия как один из механизмов развития личности подростков // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – № 1 (37). – С. 149.

4. Хаяйнен Е. В. Условия становления личностной рефлексии в подростковом возрасте: дис. … канд. психол. наук // Москва. – 2005. – С. 16.

5. Линецкий Ю. Л. Развитие личностной рефлексии в подростковом возрасте: дис. … канд. психол. наук // Москва. – 2004. – С. 24.

6. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды // Педагогика. – 1989. – С. 412

7. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум // Москва. – 2006. – С. 704.

УДК 159.99

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СКЛОННОСТИ К ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ

МОСКОВКИН ЯН ВЛАДИМИРОВИЧ
Студент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
Научный руководитель: Кулеш Елена Васильевна
к. пс. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: в статье представлены результаты исследовательской работы по проблеме изучения взаимосвязи проявления интернет-зависимости подростков от проявления их уровня самооценки
Ключевые слова: аддикция, аддиктивное поведение, интернет-зависимость, подростковый возраст, отклоняющееся поведение, самооценка.

THE CHARACTERISTICS OF THE MANIFESTATION OF INCLINATION TO INTERNET ADDICTION IN TEENAGERS WITH DIFFERENT LEVELS OF SELF-ESTEEM

Moskovkin Yan Vladimirovich

Abstract: the article presents the results of research work on the problem of studying the relationship of symptoms of Internet addiction of teenagers from the display of their level of self-esteem
Key words: addiction, addictive behavior, Internet addiction, adolescence, deviant behavior, self-esteem.

Подростковый возраст как переходный этап от детства к зрелости является из наиболее острых и длительных критических периодов развития организма. Даже при нормальном его протекании заметны перемены в характере, поведении вследствие изменения физического развития, внешнего вида, связанного с происходящей перестройкой функций органов и систем организма с превалирующей ролью эндокринных, в первую очередь половых органов. Это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, бурной активности, энтузиазма, инициативности, стремления к героическим делам, опасности, риску.

С другой стороны, анализ научной литературы показывает, что наиболее главным образом связано с особенностями подросткового этапа развития ребенка, в этой связи, своеобразными «факторами предрасположенности» к любой зависимости, могут выступать, как физиологические изменения, происходящие в организме подростка, так и социально личностные, находящие свое отражение в его действиях.

Указанная тематика является предметом изучения представителем различных научных направлений: психологов, педагогов, философов, социологов и др. В современной зарубежной и отечественной литературе целый ряд исследований посвящен проблеме возникновения развития различных видов поведения в подростковом возрасте, особенностям и направлениям профилактики зависимого поведения у подростков и юношей.

Нами определена проблема исследования, которая заключается в низкой эффективности профилактических мер снижения уровня зависимого поведения в связи с отсутствием данных о современных причинах данного вида поведения в подростковой среде. Цель исследования заключается в изучении особенностей проявления склонности к интернет-зависимости у подростков с разным уровнем самооценки. Мы предположили, что подростки с низким уровнем самооценки оказываются более подвержены влиянию разных видов зависимостей, в частности, интернет-зависимости, в свою очередь, высокая самооценка у подростков выступает в качестве некого регулятора поведения детей, не дающая возможности развить зависимость к интернету.

В результате теоретического обзора литературы были рассмотрены следующие вопросы: проанализировано понятие, представлена характеристика и психологическое содержание зависимого поведения; перечислены основные виды зависимого поведения; представлена содержательная характеристика интернет-зависимости у детей подросткового возраста; охарактеризовано содержание процесса формирования самооценки у детей подросткового возраста.

В эмпирической части исследования было обследовано 60 подростков в возрасте 14-15 лет. Все подростки ученики девятых классов. Девочек – 36 человек (60%), мальчиков - 24 человека (40%).

В исследовании были использованы следующие диагностические методики: экспресс-диагностика уровня самооценки (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.); авторский опросник, направленный на составление психологического портера респондентов (их пол, возраст, принадлежность к компьютерной зависимости); опросник на выявление наличия компьютерной зависимости; тест "Коммуникабельны ли Вы?"; опросник на выявление скрытого стресса (автор В.Ф. Ряховский).

Статистическая обработка материала проведена при помощи оценки Т-критерия Стьюдента.

В начале исследования подростки были разделены на две группы: первая группа с признаками зависимости, вторая группа без признаков зависимости от компьютерных игр. У подростков первой группы величина показателя самооценки была следующая: с заниженным уровнем - у 2 учеников, средним уровнем - у 9 подростков. В среднем показатель равен - 25,0±1,4 балла. У подростков второй группы величина показателя самооценки была следующая: с заниженным уровнем - у 16 подростков, со средний уровнем - у 33 учеников. В среднем показатель равен - 25,67±1,05 балла. Таким образом, не выявлено отличия самооценки зависимых подростков от независимых.

Получены средние показатели уровня личностной самооценки у обследуемых подростков: в первой группе показатель равен 25±1.4, что говорит о среднем уровне самооценки группы склонных к зависимости от компьютерных игр, во второй группе 25,9±1,05, что говорит о нормативном уровне реалистической оценки своих возможностей.

Сопоставляя эти показатели не было выявлено достоверного отличия между группами, $p>0,05$.

В таблице 1 представлены результаты оценки выраженности компьютерной зависимости у подростков.

Таблица 1

Уровни компьютерной зависимости подростков

Уровни	Абсолютное число	Проценты
Склонны к зависимости	11	19%
Независимые	47	78%
Вообще не играют в компьютерные игры	2	23%
Итого	60	100%

По уровню зависимости все подростки были разделены на две группы: первая группа с признаками зависимости, вторая группа без признаков зависимости от компьютерных игр. У подростков первой группы величина показателя компьютерной зависимости составила, в среднем, 14,55±0,72 баллов, что говорит о повышенном уровне этого показателя. У подростков второй группы величина показателя компьютерной зависимости составила, в среднем, 8,98±0,48 баллов, что говорит о нормальном уровне этого показателя.

Далее была проведена оценка количества времени, которое подростки тратят на игры за компь-

ютером. Так, было определено, что подростки первой группы отводят данному занятию 1-2, максимум 3 часа, что составляет 2,45±0,1 баллов. Что касается подростков из второй группы, то максимальное время, затрачиваемое ими для игр за компьютером, составляет не более одно часа. Данный показатель составляет 1,38±0,09 балла. Сопоставляя эти показатели выявлено достоверное отличие между группами, $p<0,05$.

При оценке степени тяжести отхождения от игры за компьютером, было выявлено, что у подростков первой группы этот показатель составил 1,36±0,1 баллов. Данный показатель свидетельствует о том, что данной группе подростков не сложно отвлечься от компьютерной игры. У подростков второй группы этот показатель составил 1,06±0,06 баллов, что говорит о том, что подросткам этой группы достаточно легко оторваться от игры. Сопоставляя эти показатели выявлено достоверное отличие между группами, $p<0,05$.

Проведя диагностику затрат свободного времени подростков на проведение за компьютерами, было определено, что подростки первой группы время от времени проводят свой досуг за играми в компьютер (1,9±0,1 баллов). Подростки второй группы очень редко проводят свой досуг за компьютерными играми (1,26±0,06 баллов). Сопоставляя эти показатели выявлено достоверное отличие между группами, $p<0,05$.

Далее была проведена оценка степени тяжести выхода ребенка от компьютерной игры, способность его без труда переключиться на иной вид деятельности. Так, было определено, что подростки первой группы легко способны оторваться от игры, данный показатель составил 1,36±0,1 баллов. Что касается подростков второй группы, то нужно отметить, что они также достаточно легко могут оторваться от игры за компьютером (1,06±0,06 баллов). Сопоставляя эти показатели выявлено достоверное отличие между группами, $p<0,05$.

Далее было выявлено, что подростки первой группы не ставят игру за компьютером выше других занятий, поэтому ради игры в компьютер не готовы пропускать иные мероприятия. Данный показатель среди этой группы респондентов составил 1,09±0,1 баллов. Также подростки второй группы не готовы жертвовать другими мероприятиями ради игр в компьютер. Данный показатель составил 1,04±0,06 баллов. Сопоставляя эти показатели не выявлено достоверного отличия между группами, $p>0,05$.

При диагностике частоты мыслей подростков относительно компьютерных игр, были получены следующие результаты. Подростки первой группы только иногда думают об играх, что составило 1,63±0,1 баллов. Среди подростков второй группы было выявлено, что они вообще не думают о компьютерных играх в реальной жизни. По данному показателю ими было набрано 0,95±0,03 баллов. Сопоставляя эти показатели не выявлено достоверное отличие между группами, $p<0,05$.

При этом, оценивая роль и значение компьютерных игр в жизнедеятельности подростков, было выявлено, среди опрошенных первой группы показатель по данному критерию равен 1,54±0,2 баллов, что свидетельствует о том, что играм в компьютер дети отдают большое внимание, а, следовательно, данный вид деятельности весьма значим в из жизни. Что касается подростков второй группы, то следует отметить, что для них компьютерные игры не важны. По данному критерию показатель составил 1,0±0,06 баллов. Сопоставляя эти показатели выявлено достоверное отличие между группами, $p<0,05$.

Далее была проведена диагностика того, как часто подростки играют в компьютерные игры после прихода домой. Так, среди подростков первой группы данный показатель равен 2,09±0,1 баллов, что свидетельствует о том, что время от времени многие из них играют в компьютер сразу по приходу домой из школы. Что касается подростков второй группы, то следует отметить, что они не играют в компьютерные игры по приходу домой, у них есть другие занятия. Данный критерий среди данной группы подростков набрал 0,93±0,06 баллов. Сопоставляя эти показатели выявлено достоверное отличие между группами, $p<0,05$.

Таким образом, на основании проведенного исследования были выявлены подростки, имеющие признаки компьютерной зависимости, а именно к этим признакам можно отнести следующие показатели: дети проводят за компьютером от часа до двух и более трёх часов; эти подростки с трудом могут оторваться от игры, чем подросткам без признаков зависимости; респонденты данной группы с некоторой периодичностью тратят своё свободное время на компьютерные игры; для таких подростков

компьютерные игры играют большую роль; время от времени они играют в компьютерные игры сразу после прихода домой.

Так же следует заметить, что подростки с признаками компьютерной зависимости и без неё одинаково ответственно относятся к мероприятиям, не пропуская их ради компьютерных игр. У подростков первой группы величина показателя коммуникабельности была в норме - у 6 подростков, на высоком уровне - у 4 человек, на повышенном уровне - у одного ученика. В среднем этот показатель равен - 14,3±1,1 балла. У подростков второй группы величина показателя коммуникабельности была ниже нормы - у четырёх подростков, в норме - у 17 человек, на высоком уровне - у 25 и повышенном - у 3 детей. В среднем величина этого показателя была равна - 13,31±0,51 балл.

Таким образом, было выявлено, что подростки, подверженные зависимости от компьютерных игр, менее коммуникабельны и более неразговорчивы, в то время как ученики без зависимости более открыты к общению.

Получены средние показатели коммуникабельности у подростков: в первой группе 14±1,1 что говорит о нормальном, среднем уровне коммуникабельности, во второй группе 13,3±0,51, что говорит о высоком уровне коммуникабельности. Сопоставляя эти показатели однако не было выявлено достоверное отличие между группами, $p>0,05$.

У подростков первой группы величина показателя скрытого стресса была в норме у всех подростков данной обследованной группы, в среднем показатель равен - 2,36±0,34 балла. У подростков второй группы величина показателя скрытого стресса была в норме у 41 ученика, и на повышенном уровне - у 8 учеников, в среднем, показатель был равен - 3,06±0,25 балла.

Таким образом, выявлено, что повышенный уровень подверженности компьютерной зависимости не влияет на уровень скрытого стресса, а возможно помогает его предотвратить.

При оценке скрытого стресса, было выявлено, что у подростков первой группы этот показатель составил 2,36±0,34 баллов, что говорит о том, что уровень скрытого стресса не превышает норму; у подростков второй группы этот показатель составил 3,1±0,25 баллов, что говорит о том, что уровень скрытого стресса слегка выше группы, предрасположенной к компьютерной зависимости, однако сопоставляя эти показатели не было выявлено достоверного отличия между группами, $p>0,05$.

Таким образом, были выявлены подростки, имеющие интернет-зависимость, что связано также с низким и средним уровнем самооценки. С целью профилактики выявленного уровня зависимости необходимо разработать программу, которую можно в дальнейшем использовать специалистам не только в практике работы с данной группой подростков, но и в целом при работе с детьми, у которых может проявляться зависимость от интернета или компьютерных игр.

Список литературы

1. Авдулова Т.П. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова; Под ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: ИЦ Академия, 2011. - 336 с.

2. Интернет-зависимое поведение = Internet- addictive behavior : (обзор) : (eview) / В.Л.Малыгин [и др.] // Журнал неврологии и психиатрии имени С. С. Корсакова. - 2011. - Т. 111, № 8. - С. 86-92

3. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика / В. Л. Малыгин [и др.]. – М.: Арсенал образования, 2010. – 136 с.: ил.

4. Кулганов В. А. Превентология. Профилактика социальных отклонений: учеб. пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - СПб. : Питер , 2014. - 304 с.

5. Кулеш Е.В. Психологические аспекты временной организации жизненного пути современного подростка / Е.В. Кулеш // Психология обучения. – 2012. - №11, С. 63-70.

6. Рыбалтович Д.Г. Интернет-зависимость : реальная патология или норма развития информационного человечества? / Д.Г. Рыбалтович, В.В. Зайцев // Вестн. психотерапии. – 2011. - № 40. –

УДК 159.99

К ВОПРОСУ ПРОЯВЛЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНИ У ЛЮДЕЙ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ

ЧУЛЬЦОВА ТАТЬЯНА СТАНИСЛАВОВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
Научный руководитель: Кулеш Елена Васильевна
к. пс. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического изучения по проблеме взаимосвязи удовлетворенности жизнью личности с уровнем её субъективного контроля в период зрелости.
Ключевые слова: жизненный путь, субъективный контроль, удовлетворенность жизнью, субъективное благополучие личности.

TO THE QUESTION OF THE MANIFESTATION OF LIFE SATISFACTION IN PEOPLE IN ADULTHOOD

Tulisova Tatiana Stanislavovna

Abstract: the article presents the results of an empirical study on the relationship of life satisfaction of the individual with the level of subjective control in the period of maturity.
Key words: way of life, subjective control, life satisfaction, subjective well-being of the individual.

Одной из актуальных и недостаточно исследованных проблем психологии личности является проблема изучения удовлетворенности жизни личности в зрелом возрасте в контексте её жизненного пути. Однако и в отечественной, и зарубежной психологии, исследования СКЖП проводились преимущественно на людях молодого и среднего возраста. Тема субъективной картины жизненного пути зрелого человека и ее связи с различными аспектами бытия личности, например, удовлетворенностью жизнью, не нашла достойного отражения в психологической науке.

Проанализировав различные точки зрения на определение феномена «удовлетворенность жизнью» мы определили, что удовлетворенность своей жизнью представляет собой интегративное образование, складывающееся из ряда составляющих (когнитивно-оценочных и субъективных переживаний), результирующее развитие личности и отражающее оценку личностью различных сторон своего бытия (включающих возможные проблемные ситуации и субъективные трудности), мешающих самореализации. Другими словами, удовлетворенность своей жизнью - это обобщенное чувство состоявшейся, удачной жизни, которое развивается с помощью самоконтролируемых свойств личности. Кроме этого, на основе анализа теоретических подходов, мы пришли к выводу, о том, что самоконтроль как качество личности, связанно с проявлением ею активности и самостоятельности, где ключевым в его понимании является проявление субъектности как способности личности самостоятельно управлять деятельностью, обеспечивающей ее самоизменение через проявление разных форм активности при разрешении внутренних противоречий самосознания личности. Это позволяет самой личности реализо-

ваться адекватно субъективным и объективным потребностям.

Зрелость личности – это субъектные интегрированные качества в системе отношения к себе, к другим и к миру. Зрелая личность – это личность социально адаптированная, усвоившая нормы социальных систем разных уровней и в то же время индивидуализированная, ориентированная на реализацию своих целей.

Эмпирическую базу нашего исследования составила выборка испытуемых объемом 45 человек в возрасте от 40 до 65 лет.

Обратимся к результатам диагностического исследования по диагностической методике «Уровень субъективного контроля» (УСК) (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд). Согласно полученным результатам мы выявили, что большинство из группы респондентов имеют экстернальный (низкий) локус контроля.

В частности, данные показатели проявились по шкалам интернальности в области достижений, в области неудач, в семейных отношениях, в области производственных отношений. Исключение составляют показатели по шкале интернальности в области межличностных отношений и шкалы отношения здоровья к болезни. Так респонденты имеют примерно равное деление на экстернальный и интернальный тип контроля, тогда как большее число респондентов имеют интернальный тип в отношении здоровья к болезни (70 % респондентов).

Полученные показатели могут свидетельствовать о том, что большинство испытуемых приписывает свои успехи, достижения и радости внешним обстоятельствам, например, везению, счастливой судьбе или помощи других людей. Также они при столкновении с отрицательными событиями и ситуациями склоны приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать эти события результатом невезения. Кроме этого они в большинстве случаев не считают себя ответственными за события, происходящие в его семейной жизни, при этом зачастую считают своих партнеров причиной значимых ситуаций, возникающих в его семье.

Аналогичная картина определилась в области проявления производственных отношений, поскольку большинство респондентов не считают свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности, в складывающихся отношениях в коллективе, в своем продвижении, поскольку они склонны приписывать более важное значение внешним обстоятельствам, например, руководству, товарищам, везению, невезению.

Равномерное распределение респондентов было определено по признаку проявления субъективного контроля в области межличностных отношений. Это значит, что половина респондентов считают себя в силах контролировать свои формальные и неформальные отношения с другими людьми, вызывать к себе уважение и симпатию. Другая же половина респондентов может активно формировать свой круг общения и склонны считать свои межличностные отношения результатом активности партнеров.

Исключение составляет лишь выявленные показатели проявления субъективного контроля в области отношения к здоровью. В частности, большинство респондентов считают себя во многом ответственными за свое здоровье, полагая, что выздоровление во многом зависит от него. При этом 9 человек из числа опрошенных все же считают здоровье и болезнь результатом случая и надеются на то, что выздоровление придет в результате действий других людей, прежде всего врачей.

Таким образом, можно заключить, что у большинства респондентов низкий уровень общей интернальности, что соответствует низкому уровню субъективного контроля. Это означает, что такие люди чаще всего не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями жизни, не считают себя способными контролировать эту связь и полагают, что большинство событий и поступков являются результатом случая или действий других людей.

В соответствие с логикой построения нашего исследования обратимся к результатам диагностического исследования по выявлению степени удовлетворения основных потребностей с помощью метода парных сравнений В.В. Скворцова у респондентов с интернальным локусом контроля.

Согласно полученным результатов, нами определено, что значительная часть респондентов ощущает частичную удовлетворенность по всем пяти шкалам диагностической методике. В частности,

это касается следующих показателей: материальное положение, проявляющееся в желании иметь высокую заработную плату, обеспечить себе материальный комфорт и приобретать хорошие вещи; потребность в безопасности, посредством желания обеспечить себе будущее, упрочить свое положение, избегать неприятностей; потребность в межличностных связях: желание иметь теплые отношения с людьми, иметь хороших собеседников, быть понятым другими;

потребность в уважении со стороны: желание добиться признания и уважения, повышать уровень мастерства и компетентности, обеспечить себе положение, влияние; потребность в самореализации: желание развивать свои силы и способности, стремиться к новому и неизведанному, заниматься делом, требующим полной отдачи.

Обратимся к результатам диагностической методики «Тест индекс жизненной удовлетворенности» (ИЖУ) по методике Н. В. Паниной.

На основе полученных результатов, можно сделать вывод, что у респондентов с интернальным типом контроля уровень жизненной удовлетворенности достаточно высок, где преобладает вполне положительный общий фон настроения, в достаточно высокой степени проявляется интерес к жизни, существует согласованность между поставленными и достигнутыми целями и как следствие положительная оценка себя и собственных поступков.

При этом стоит заметить, что у респондентов с экстернальным локусом контроля, в большинстве проявляется низкий уровень жизненной удовлетворенности, чаще проявляется отрицательная оценка себя и собственных поступков, в большинстве отсутствует согласованность между поставленными и достигнутыми целями, а также интерес к жизни.

Расчет коэффициента корреляции по обозначенной проблеме исследования выполнен при помощи коэффициента линейной корреляции Браве-Пирсона, характеризующего степень линейной взаимосвязи между двумя выборками. Он изменяется от (-1) (полная обратная линейная зависимость) до 1 (полная прямая пропорциональная зависимость). Процедура позволила получить корреляционную матрицу, содержащую коэффициенты корреляции между различными параметрами.

Сравнительный корреляционный анализ в группах респондентов с разным уровнем субъективного контроля позволяет прийти к выводу, о том, что с повышением среднего значения интернальности в группе, корреляционная связь увеличивается на 85% (одна сильная корреляция в подгруппе два, против семи в подгруппе один). И на 44% по корреляции со средним уровнем (восемнадцать средних корреляций в подгруппе один, против десяти в подгруппе два).

Таким образом, в результате эмпирического исследования подтвердилась связь между показателями удовлетворенности жизнью и уровнем ее проявления субъективного контроля у людей в зрелом возрасте.

Список литературы

1. Куликов Л.В. Субъективное благополучие личности / Л.В. Куликов // Ананьевские чтения - 97– СПб.: Изд-во СПбГУ, 1997. – С. 162-164.

2. Кулеш Е.В. Психологические особенности взаимосвязи самоуправления личности с субъективной картиной её жизненного пути / автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Дальневосточный государственный университет путей сообщения. Хабаровск, 2009 С-26

3. Леонов Н.И. Социально-психологическая зрелость личности: интегративный подход / Н.И. Леонов, М.М. Главатских // Известия СГУ. 2014.– №1.– С.55-60.

4. Муздыбаев К. Переживание времени в период кризисов / К. Муздыбаев // Психологический журнал. – 2000. – №4(21). – С. 5-21.

5. Шамионов, Р.М. Психология субъективного благополучия: к разработке интегративной концепции / Р.М. Шамионов // Мир психологии. – 2002. – №2. – С. 143-148.

УДК 740

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В МАССОВОЙ ШКОЛЕ

КАТКОВА А.С.,
ассистент
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
ГАДОМСКАЯ П.А.,
студентка
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

Ключевые слова: девиантное поведение подростков, сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение.
Аннотация: в статье представляетсясоциально-педагогическое сопровождение как процесс профилактики и коррекции девиантного поведения,рассматриваются понятия«девиантное поведение», «сопровождение» и «психолого-педагогическое сопровождение». Описаны условия и уровни эффективного социально-педагогического сопровождения.

PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF TEENAGERSWITHDEVIANTBEHAVIORINTHEMASSSCHOOL

GadomskayaPolinaAnatolievna
Katkova Sasha Sergeevna

Keywords:deviantbehaviorofteenagers, support, psycho-pedagogicalsupport.
Abstract: the article presents the socio-pedagogical accompaniment as a process of prevention and correction of deviant behavior, examines the concept of "deviant behavior", "support" and "psychological-pedagogical support". Describes the conditions and levels of effective socio-pedagogical support.

Изложение основного материала: В современной школе педагоги и психологи сталкиваются с проблемой девиантного поведения подростков. Как утверждает Е.В. Змановская «девиантное поведение подростков – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией»[3, с. 53]. Многие подростки агрессивные, употребляют алкоголь и психоактивные вещества, совершают преступления. Учитывая количество и характер преступлений,совершаемых несовершеннолетними, педагоги-психологи используют технологию психолого-педагогического сопровождения. Для дальнейшего исследования необходимо определить понятия «сопровождение» и «психолого-педагогическое сопровождение».

Исследователи А. А. Бодалев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, А. В. Петровскийрассматривали психолого-педагогическое сопровождение как важный компонент в успешном развитии, воспитании, социальной адаптации, социализации, самореализации личности.

Понятие «сопровождение», в рамках психологических и социальных наук, как технология работы

было впервые использовано Е.И. Козаковой и подразумевало под собой помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора.По мнению автора, сопровождение является «сложным процессом взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии коммуникации»[4, с. 94].М. Р. Битяноварассматривает понятие сопровождениене как технологию работы, а как «систему профессиональной деятельности специалиста, направленной на создание социально-психологических условий для успешного функционирования и развития субъекта в ситуации взаимодействия» [1, с.132]. Таким образом, сопровождение – это технология работы специалиста, направленная на создание условий для обучения и психологического развития ребенка в рамках школьного образования. В педагогике существует несколько видов сопровождения: социально-педагогическое, психолого-педагогическое и валеолого-педагогическое. В нашем исследовании мы более подробно изучим психолого-педагогическое сопровождение.В своих научных трудах Е. И. Козакова указывала, что психолого-педагогическое сопровождение «это органическое единство диагностики проблемы и субъектного потенциала ее разрешения, информационного поиска возможных путей решения, конструирования плана действий и первичная помощь в его осуществлении» [4, с. 102].

Исследователь Т. И. Чирковаопределяет понятиепсихолого-педагогическое сопровождение как «позицию психолога по отношению к субъектам взаимодействия и основные принципы его работы: осторожное, обоснованное, продуманное, четко рассчитанное, предсказуемое по результатам, измеряемое вмешательство в психическое развитие ребёнка и педагогический процесс совзрослыми» [5, с. 134]. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение – это процесс оказания комплексной помощи психолога и педагога с целью поиска путей решения и плана действий ребенка в трудной жизненной ситуации. Ученые выделяют цель, задачи и направления психолого-педагогического сопровождения подростка с девиантным поведением.

Сущность социально-психологического сопровождения состоит в гармонизации психоэмоционального состояния, расширении коммуникативной сферы, включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работув основном направленную на активное формирование потенциальных возможностей личности.

Целью психолого-педагогического сопровождения подростка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение оптимальных условий для развития, воспитания и обучения подростка (в соответствии с нормой развития).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. предупреждение возникновения проблем развития и поведения подростка (ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии и поведении);
2. помощь (содействие) подростку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
3. психологическое обеспечение воспитательно-образовательных программ;
4. сопровождение подростка в пенитенциарных учреждениях;
5. развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.

Основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

1. Профилактика – это предупреждение возможных психолого-социальных проблем у детей;
2. Диагностика (индивидуальная, групповая). Предполагает оценку особенностей личности подростка.
3. Консультирование (индивидуальное, групповое).Процесс помощи человеку в осознании его чувств и отношения к возникшей проблеме
4. Коррекционная работа (индивидуальная, групповая). Полное или частичное исправление или смягчение недостатков.

Особенностями психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в массовой школе являются целенаправленность, комплексность, непрерывность, долговременность, стимулирование мотивации, прогнозируемый результат.

Психолого-педагогическое сопровождение подростков подразделяется на 3 уровня[2, с. 3]:

1. Общеепсихолого-педагогическое сопровождение жизнедеятельности, представляющее собой

общую организацию социально-педагогического взаимодействия конкретного подростка с окружающими его людьми, стимулирование реализации им основных функций, определяющих его статус и роль в социуме, а также потребности социализации.

2. Направленное сопровождение, возникающее при необходимости решения частных проблем, трудностей в процессе реализации подростком социальной роли на данном этапе, например обучение в школе, его адаптация и самореализация во внеурочной деятельности и прочее (например, медицинское, психологическое, финансовое, социально-педагогическое и другое сопровождение).

3. Психолого-педагогическое сопровождение конкретного подростка в ситуации развития при возникновении у него проблем и трудностей, которые он не может решить самостоятельно.

Для эффективной работы с подростками с девиантным поведением необходимо следовать принципам партнерства, добровольности, разделения ответственности, индивидуализации процесса сопровождения. Так же необходимо соблюдать некоторые условия: учесть психолого-педагогические, социальные, функциональные характеристики обучающихся при определении содержания социально-педагогического сопровождения; добровольность участия подростков с девиантным поведением в системе отношений «социальный педагог – подросток с девиантным поведением»; постоянный контакт, взаимодействие с обучающимися при наличии помещений для проведения социально-педагогической работы; изучить ученический коллектив, выявить уровень успеваемости подростков с девиантным поведением, выявить причины низкой успеваемости, исследовать взаимоотношения подростков с девиантным поведением с педагогами, выявить причины возникновения конфликтных ситуаций; создать ситуации социального успеха, которые способствуют формированию положительной направленности личности, вовлечению в вида деятельности, которые не связаны с девиантным поведением, приобретению позитивных социальных навыков; обеспечить позитивной коммуникацией, способствующей выходу на более высокий уровень социальных отношений, формированию и укреплению социальных и жизненно важных навыков, умения делать осознанный выбор в пользу позитивного поведения, адекватной и здоровой модели поведения.

Таким образом, для эффективногопсихолого-педагогического сопровождения важно соблюдать определенные правила и условия, создавать для подростка создавать благоприятную среду работы, не ущемлять его интересы и создать атмосферу равного общения между социальным педагогом и подростком, задействовать подростка в деятельности в рамкахв рамках всех направлений психолого-педагогического сопровождения: профилактики, диагностики, консультирования, коррекционной работы. Психолого-педагогическое сопровождениенаправлено на развитие и становление личности подростка, формирование оптимальных внутриличностных и межличностных взаимоотношений и социализации, на коррекцию его психофизического развития.

Список литературы

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 300 с.

2. Дроздецкая, И. А, Особенности социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением / И.А. Дроздецкая. – СПб.: Питер, 2016. – 6 с.

3. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы: учеб.пособие / Е.В. Змановская. – СПб.: Питер, 2011. – 352 с.

4. Казакова, Е. И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества / Е.И. Казакова. – СПб.: Аврора, 1995. – 186 с.

5. Чиркова,Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования / Т. И. Чиркова. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 404 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

К ВОПРОСУ О РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ НЕЗАЩИЩЁННОСТИ ЦИРКОВЫХ АРТИСТОВ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА

ИВАНОВ ВАДИМ АНДРЕЕВИЧ

Студент
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Научный руководитель: Лекомцева Елена Николаевна
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Аннотация: В статье поднимается проблемасоциальной незащищенности цирковых артистов и пути её решения, с помощью реализации социальных проектов на базе цирков. В качестве примера приводится проект «Арена возможностей: солнце на манеже»который реализуется в рамках интеграции Ярославского государственного цирка, Ярославской областной детской общественной организации «Содружество детей Ярославии», Ярославской региональной общественной организации инвалидов «Лицом к миру» и факультета социального управления ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Целью проекта является, не только создание условий для развития коммуникативных навыков, творческих способностей здоровых подростков и детейс ОВЗ, но и решениепроблемы - занятости пенсионеров, бывших артистов цирка.
Ключевые слова: пенсионеры, цирк, социальная защита,социальная ,Незащищённость,инклюзивное обучение, интеграция, дополнительное ,Образование, проект, цирковоеискусство, цирковаястудия.

TO THE QUESTION OF THE SOLUTION OF THE PROBLEM OF SOCIAL VULNERABILITY OF CIRCUS ACTORS OF THE RETIREMENT AGE

Ivanov Vadim Andreevich

Abstract: In article the problem of social vulnerability of circus actors and a way of its decision, by means of implementation of social projects on the basis of circuses rises. As an example it is given the project "Arena possibilities in the sun on the arena" which is implemented within integration of the Yaroslavl State Circus, the Yaroslavl Regional Children's Public Organization "Community of children Yaroslav" the Yaroslavl regional organization of invalids "Face to the world" and the Faculty of Social Management YSPU. The purpose of the project is, not only creation of conditions for development of communicative skills, creative abilities of healthy teenagers and children with HIA, but also a solution - employment of pensioners, former circus performers.
Key words:pensioners, circus, social protection,social vulnerability, inclusive tutoring, integration, additional education, project, circus art, circus studio,

Психологические изменения, которые происходят в процессе старения, ставят в качестве первоочередной задачи исследование особенностей социального поведения пожилых. Проблема общения пожилых людей, их адаптации к новым ролям и условиям жизни не только существует, но и более значима для этого возрастного периода по сравнению с предыдущим. Успешная социализация пожилых людей - одно из основных условий поддержания высокого качества их жизни. Среди наиболее важных проблем, связанных с повышением уровня собственной жизни, пожилые люди называют одиночество, состояние здоровья и экономические проблемы [2, 416с].Однако, несмотря на актуальность качественного медицинского обслуживания и материального обеспечения, практически всех пожилых людей не меньше мучают психологические проблемы: нарушение привычного образа жизни, отсутствие внимания со стороны общества и близких, одиночество[5, 624].

Достаточно много говорится об экономических и медицинских проблемах, с которыми сталкиваются люди позднего возраста, но уровень медицинского обслуживания и материального обеспечения не соотносится прямо с уровнем психологического комфорта и оптимальным для человека стилем жизни. Особенно это касается той категории пенсионеров, которые всилу специфики профессиональной деятельности рано уходят на пенсию. Например, у артистов цирка определённых жанров пенсионный возраст наступает в 40 лет. В этом возрасте люди ещё готовы продолжать трудовую деятельности, социально активны и обладают стабильной психикой, но из-за нового статуса – пенсионер и внутреннего восприятия собственного я зачастую происходит явный когнитивный диссонанс. Принятие нового социального статуса проходит для цирковых артистов намного сложнее, чем для работников других профессий. Полностью меняется уклад и ритм жизни, заработок, востребованность, и прочие немаловажные аспекты: яркая, насыщенная выступлениями жизнь, где были и восторженный приём публики и загруженные репетициями трудовые будни.

Как правило, есть несколько самых часто встречающихся вариантов развития событий после выхода циркового артиста на пенсию:

1. Передача номера своим детям и переход на должность ассистента.(20%)
2. Переход в другой жанр при наличии материально технической базы.(20%)
3. Трудоустройство в администрацию цирка.(10%)
4. Выход на пенсию, завершение цирковой карьеры.(50%)

Все вышеперечисленные варианты развития событий, не смогут заменить успех, любовь зрителей, востребованность в нём, как специалисте высокого класса. Изменение социального статуса приводит к тому, что в среде цирковых ветеранов процветают различные девиации: алкоголизм, наркомания, депрессивные расстройства, бытовое насилие, бродяжничество.

Ещё одной проблемой является уровень образования цирковых артистов, часто артисты цирка не имеют не только высшего, но и среднего специального образования, что является препятствием для продолжения посткарьерного развития: они могли бы возглавить соответствующие кружки, студии, секции при стационарных цирках; стать цирковыми менеджерами; получить работу в другой сфере деятельности.

В г. Ярославле у работников цирковых профессий, вышедших на пенсию, нет возможности интеграции в активную жизнь и не созданы условия для передачи своего уникального опыта молодежи. Реквизит, как правило продан, за ненадобностью и с целью извлечение прибыли. Пенсия артистов цирка, которые работали в СССР и на данный момент являются пенсионерами и ветеранами циркового искусства варьируется от 8163(прожиточный минимум для неработающих пенсионеров) до 10-11 тыс. рублей. Маленькая пенсия напрямую связана с одной из особенностей цирка в СССР – за зарубежные гастроли стаж им не начислялся. До выхода на пенсию они имели достаточно высокий уровень жизни и достатка. В силу особенностей воспитания и образа жизни цирковые артисты не склонны к долгосрочному планированию и накопительству. В связи с этим переход от активной гастрольной деятельности к пенсионной стагнации для них проходит особенно тяжело.

Зачастую к моменту выхода на пенсию, они даже не помнят «свой город», так как город, в котором они родились за 20-25 лет гастрольной деятельности перестаёт быть родным. Нередко,из-за отсутствия своегожилья,бывшие артисты остаются жить при гостиницах цирка в условиях далёких от

комфортных – тараканы, мыши, плохой ремонт. В силу отсутствия образования и возможности его получения (гастроли, репетиции) во время трудовой деятельности, на новом этапе их жизни им доступен только низкоквалифицированный и низкооплачиваемый труд: работа уборщиками, билетёрами и прочее. Всё это в совокупности приводит к прогрессированию девиаций.

Одним из возможных решений данной проблемы может послужить возвращение к трудовой деятельности в роли наставников и педагогов по цирковому искусству. Тем более, как показали наши исследования, в Ярославле существует большая группа детей подросткового возраста, среди них и подростки с ОВЗ, проявляющих интерес к цирку и как виду искусства, и каквозможной будущей профессии.

У любого цирка есть возможности для того, чтобы стать социально - ориентированной организацией, реализующей программы дополнительного (циркового) образования, как для нормально развивающихся детей, так и для детей с ОВЗ. Это позволит сделать цирк не только ареной для цирковых представлений, но и постоянно действующей площадкой для формирования профессиональных, коммуникативных навыков, творческого и культурного развития детей, подростков, в том числе с ограниченными возможностями.

В рамках организации дополнительного (циркового) образования на базе цирка можно решить следующие задачи:

- сформировать комфортную среду трудоспособным ветеранам циркового искусства для полноценного продолжения профессиональной деятельность.

– вовлечь цирковых артистов, вышедших на пенсию, в социально-продуктивную деятельность и передачу жизненного и профессионального опыта подросткам;

– создать на базе цирков непрерывную систему подготовки молодых артистов из участников цирковых студий основанную на передаче опыта и знаний, как и от ветеранов циркового искусства, так и от работающих в цирковых программах артистов.

– социализировать подростков через расширение коммуникативной среды и вовлечение в творческую деятельность;

– создать на базе цирков площадки для взаимодействия подростков и цирковых артистов пожилого возраста;

– разработать и внедрение новых форм досуговой деятельности для детей с ОВЗ;

– коррегировать мелкую моторику, эмоционально-волевую сферу, скорость реакции;

– развить навыки социального взаимодействия у детей.

Ожидаемые результаты: средняя пропускная способность цирковой студии (на примере Ярославского цирка) около 40 человек, количество задействованных педагогов - 6, на данный момент на территории РФ в системе Росгосцирк – 38 стационарных цирков. Таким образом, запустив системную работу по организации дополнительного (циркового) образования, можно включить в работу примерно 228 ветеранов циркового искусства и начать обучение порядка 1500 подростков.

Минимальный процент желающих продолжить заниматься цирковым искусством профессионально после окончания цирковой студии - 10% (по данным проекта «Арена возможностей» г.Ярославль). Эти 10% от выпускников цирковых студий могут стать абитуриентами Государственного училища циркового искусства (ГУЦИ), т.е появляется реальная возможностьдля обеспечения необходимой нагрузки для ГУЦИ, созданияконкурентной среды для роста циркового искусства в РФ,обеспечение российского цирка новыми, молодыми кадрами. При позитивном развитии событий можновернуть в цирк на педагогические должности около300 ветеранов циркового искусства.

Частично проблема занятости цирковых артистов, вышедших на пенсию, решается в рамках реализации проекта Ярославского цирка «Арена возможностей». На данный момент на базе цирка развернуты шесть мастер-классов, на которых нормально развивающиеся подростки и дети с нарушениями слуха, и интеллекта под руководством наставников, в роли которых выступают мастера цирка, вышедшие на пенсию, осваивают азы циркового искусства (акробатика, клоунада, жонглирование, трости, хула-хупы, воздушная гимнастика). Наставники проходят через специальные тренинги, направленные на повышение педагогического мастерства и подготовку к работе с детьми с ОВЗ.

В качестве волонтёров выступают студенты дефектологического факультета и факультета социального управления Ярославского педагогического университета им. К.Д. Ушинского. Участие в проекте бесплатное. В рамках проекта решаются следующие вопросы:

1. Кадровый вопрос – профессиональное ориентирование и подготовка молодёжи для работы в цирковом искусстве. В процессе обучения формирование у них патриотического отношения к российскому цирку. Приобщение их к цирку, как площадке для творчества, формирование представление о цирковой эстетики, истории цирка, жанровых и технических различиях.

2. Социальный вопрос - реализация возможностей ветеранов цирка по подготовке молодых артистов путём передачи знаний на площадке дополнительного циркового образования. Посткарьерная самореализация (средний возраст выхода на пенсию у артистов цирка 40 лет, количество людей с образованием в цирковой среде не велико, что приводит к проблемам с последующим трудоустройством). Формирование на базе цирка новых форм досуговой деятельности для детей с ОВЗ. Интеграция детей с ОВЗ в социум путём совместных занятий цирковым искусством с нормально развивающимися сверстниками.

3. Научный вопрос – создание на базе дополнительного циркового образования лабораторий, которые бы объединили ученых, занимающихся изучением различных проблем цирка, в рамках единого научного направления, которое может быть представлено специальным научным подразделением. Это могут быть педагоги, психологи, врачи, культурологи, историки и другие ученные, которые могут помочь в становлении данного научного направления.

Все пункты согласуются с концепцией развития циркового дела в РФ и концепцией развития дополнительного образования в РФ.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 2 апреля 2012 г. N 434-р «О Концепции развития циркового дела в РФ на период до 2020 г.»

2. Психология старения и старости. Хрестоматия: учеб. пособие/ составит. О.В.Краснова - М.: ИЦ «Академия», 2003 - 416 с.

3. Теория социальной работы: Учебник/ под ред. проф. Е.И. Холостова. – М.: Юристъ, 1999, - 334 с.

4. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

5. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие - М.: «Академический проект», 2000. - 624 с.

6. Технология социальной работы.: Учеб. пособие/ под ред. И.Г.Зайнышева. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.

7. Всероссийское совещание «Разработка и внедрение специальных федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»// Дефектология. – 2010. - №1. – С.3-5.

УДК 364.464

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ВОЛОНТЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ))

МИХАЙЛОВА ЕВДОКИЯ СЕРГЕЕВНА

Студентка
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»
Научный руководитель: Алексеева Галина Гаврильевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»

Аннотация: В статье посвящена использованию информационных технологий для популяризации волонтерского движения. Проведен анализ использования интернет волонтерскими центрами по количеству подписчиков и обновления информации.
Ключевые слова: волонтер, доброволец, волонтерский центр, интернет, социальная сеть.

USE OF THE INTERNET IN THE VOLUNTEER MOVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA))

Mikhaylova Evdokia Sergeevna

Abstract: The article is devoted to the use of information technology to the popularization of the volunteer movement. The analysis of the use of the Internet by volunteer centers number of subscribers, and information updates.
Keywords: volunteer, volunteer, volunteer center, Internet, social network.

«Быть волонтером – это служить обществу. Нет более высокой цели и более благородного труда, чем бескорыстное и честное служение обществу… Будьте благородными людьми – будьте волонтерами!»
первый президент Республики Саха (Якутия) Николаев М.Е.

В Российской Федерации поддержка добровольческого движения как волонтерство активно развивается с 11 августа 1995 года, когда был принят федеральный закон №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Закон устанавливает понятие «благотворительной деятельности», которые включают в себя определение имущественных отношений, сферы услуг и организации работ, понятие «добровольцы», в котором ключевым является – безвозмездный труд[1].

На региональном уровне волонтерская деятельность пропагандируется. В современном обществе, информационные технологии, интернет, теле, радио ресурсы развиваются быстрыми темпами. Поэтомудля быстрой популяризации волонтерского движения используют разные информационные обеспечения, интернет средства.

Цельисследования:изучение развития информационного обеспечения волонтерской деятельности в Республике Саха (Якутия).

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

1. Анализ теоретико – методической литературы;

2. Анализ использования информационных технологий волонтерскими центрами Республики Саха(Якутия);

3. Разработкарекомендаций по популяризации волонтерского движения Республике Саха (Якутия).

Объект исследования: Волонтерские центры Республики Саха (Якутия).

Предмет исследования: Использование в волонтерской деятельности интернет ресурсов.

Как утверждает Кропоткин П.А., корни добровольчества (волонтерства) берут свое начало с древних времен. Так как добровольчество включает в себя такие понятия как сострадание, соседство, сопомощь, сообщество и т.п. В природе, где выживают сильнейшие, слабые животные, насекомые всегда живут сообществами и ведут общинный образ жизни. Также нередки случаи помощи в трудных ситуациях одного вида другим видам. Во все времена люди ведут общинный образ жизни, поэтому вышеуказанные составляющие волонтерства всегда существовали. Хотя волонтерство в разные времена называли по-другому, но данное деятельность всегда была и есть. С развитием жизни, построением социальных отношений для систематизации данных взаимодействий необходимо вводить понятия и термины [5].

Волонтерство впервые отмечается в XVII веке в Европейских странах. Французское «volontaire» восходит к общеиндоевропейскому корню, означающему стремление, желание. Латинское «voluntas» и славянское «воля» из той же парадигмы. Волонтерами в XVII- XVIII веках во Франции, Англии и других странах называли людей, добровольно идущих на военную службу. В то время всеобщей воинской повинности в Европе еще не существовало, и при объявлении войны стране и королю шли служить добровольцы. Так складывалось понятие волонтерства за границей, хотя и в России в XVIII веке бытовал термин «волентир» или «вулентёр» с тем же значением. Одна из самых ярких страниц истории волонтерства связана с русско-турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. К началу Первой мировой войны это добровольческое движение распространилось среди женщин-волонтеров и за рубежом (Красный Крест) [7].

Современное, более широкое понимание слово «волонтер» получило лишь в XX столетии. Так волонтерская деятельность в настоящее время является трендовым и развивается как социальный институт. Как утверждают социологи исследователи, такие как Левдер И.А., Тетерский С.В., Холина О.И., Соколова О.Д.,волонтерство в России развивается и распространяется в разные виды деятельности. В век информационных технологий когда все люди черпают информацию от сети интернета популяризация какой-либо деятельности необходимо правильно и своевременно размещать в всемирную сеть интернет [4,6].

Основные понятия о добровольчестве (волонтерстве) прописаны в Федеральном законе от 11 августа 1995 года №154-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»:

Добровольчество (Волонтерство) – совокупность общественных отношений, связанных с осуществлением физическими лицами добровольно в свободное от работы (учебы) время деятельности в интересах получателей помощи добровольца;

Волонтерская деятельность – добровольная социально направленная, общественно полезная деятельность, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг в формах и видах, предусмотренных настоящим Федеральным Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», без получения денежного или материального вознаграждения;

Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг [1].

Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [2].

В Республике Саха (Якутия) можно отметить пять основных волонтерских организаций:

1. Автономная некоммерческая организация «Центр по работе с волонтерами Республики Саха(Якутия)»;
2. Общественная организация «Город Добра»;
3. Общественная организация «СахамСирэ»;
4. ППОС СВФУ «ВиНиЛ»;
5. СДЦ «Полюс добра» СВФУ им.М.К.Аммосова [3].

Проведен анализ использования волонтерскими организациями интернет ресурсов для развития, популяризации волонтерского движения в РС(Я).

Сравнение провели по следующим основным критериям:

1. Наличие в интернет поисковых системах информации о волонтерских центрах (контакты, почтовый адрес) — веб-сервисы для поиска текстовой или графической информации во Всемирной паутине.

2. Наличие сайта – сайт является одним из современных средств передачи информации, коммуникативным средством, и, наконец, рекламным продуктом, дающим большие возможности в области поиска и привлечения клиентов.

3. Наличие страниц в социальных сетях (количество подписчиков) -В Интернете есть специальные сайты, смысл которых в том, чтобы объединить людей. Через них можно переписываться, обмениваться фотографиями, слушать музыку, смотреть видео, играть в игры и многое другое. Называются такие ресурсы социальные сети.

4. Наличие информации в социальных страницах – своевременное, обновление информаций по видам деятельности, среднее количество читающих информацию подписчиков.

Таблица 1.

Анализ использования интернет ресурсов

Название центров:	Критерии:				
	Google, Yandex.	Наличие сайта:	Социальная страница:		Наличие информации в социальных страницах, (чел.)
	Контакты		Вконтакте	Instagram	
«Центр по работе с волонтерами Республики Саха(Якутия)».	Есть	Нет	2909	1236	Социальная помощь детям сиротам, инвалидам и пожилым людям (34), Спортивным волонтерах (31), Проведенных мероприятий и собрания (22).
Общественная организация «Город Добра».	Нет	Нет	425	Нет	Социальная помощь детям сиротам и инвалидам (2).
Общественная организация «СахамСирэ».	Есть	Нет	18	Нет	Акции на различные темы (14).
ППОС СВФУ «ВиНиЛ».	Есть	Нет	332	243	Социальная помощь детям сиротам, инвалидам и пожилым людям (73).
СДЦ «Полюс добра» СВФУ им.М.К.Аммосова	Нет	Нет	145	Нет	Проводимые мероприятия (40).

«Центр по работе с волонтерами Республики Саха (Якутия)» имеет много подписчиков и информация регулярно обновляется. В поисковике можно найти адрес, телефон и на карте местонахождение

центра. Волонтеры центра работают по разным направлениям и выезжают на мероприятия разного уровня, масштаба в другие страны и города об этом можно узнать из страницы центра социальных сетях.

ППОС СВФУ «ВиНиЛ» оказывает в основном социальную помощь. У них число читающих по сравнению с другими центрами среднее (73 чел.).

Все анализированные волонтерские организации не имеют собственного сайта в интернет ресурсах. Но у них у всех есть страница в социальных сетях, в таких как Вконтакте и Instagramданные социальные сети наиболее известны среди населения Республики, так как дата их появления с 2006 года. Можно предположить, что данное явление связано с тем, что людям проще наблюдать за деятельностью центров через социальные сети сразу с телефона. Сейчас у большинства людей есть сотовые телефоны в виде смартфонов.

Анализировав по гендерной принадлежности, по возрасту (14-35 лет) увидели, что большинство молодежи в «Центре по работе с волонтерами Республики Саха (Якутия)», а в общественной организации «Сахам Сирэ» можно увидеть, что подписчики 100% -молодежь. Большинство подписчиков мужского пола в общественной организации «Город Добра», а женского - почти во всех организациях больше чем мужчин. Самое большое количество подписчиков у «Центра по работе с волонтерами Республики Саха (Якутия)», можно предположить, что это связано, с тем, что данная организация занимается несколькими видами волонтерской деятельности (см. рис.1).

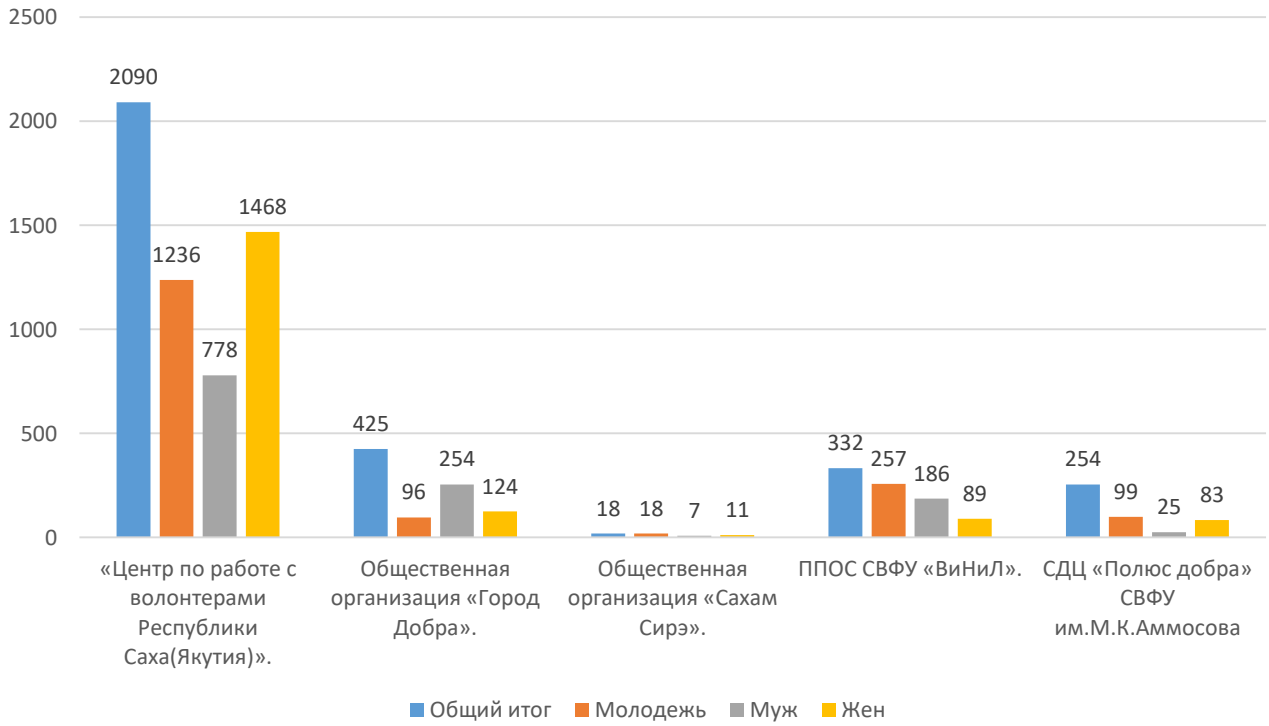


Рис. 1. Информация о подписчиках в социальной сети «Вконтакте»

Из имеющихся трех государственных ВУЗов высшего образования Республики Саха (Якутии). Два первых ВУЗа располагаются в городе Якутске и работают совместно с данными центрами, которые базируются все в городе Якутске. ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» базируется в селе Чурапча, при институте есть волонтерское движение, которое состоит из трех образовательных учреждений трех ступеней базирующихся в Чурапчинском улусе – это ГБОУ РС(Я) «Чурапчинский колледж» и ГБОУ РС(Я) «Аграрный техникум». Большое отрицательное явление, это то, что в ЧГИФКиС не ведется информационная деятельность кроме как публикации в новостях сайта института о участии волонтеров (см. рис.2).

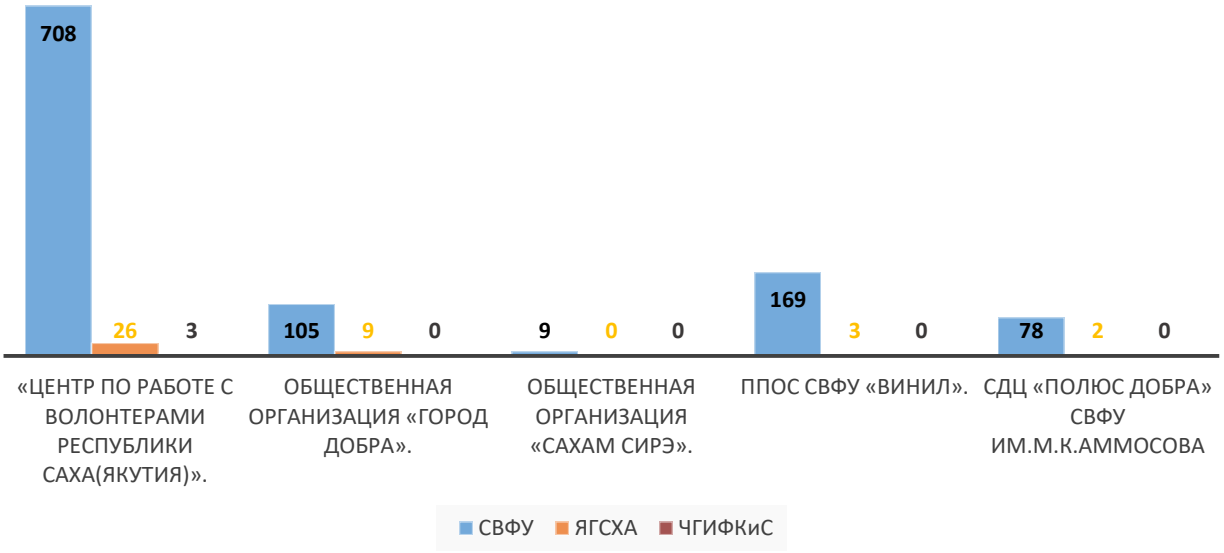


Рис. 2.Количество подписчиков в социальных сетях из высших учебных заведений Республики Саха (Якутия)

Таким образом, «Центр по работе с волонтерами Республики Саха (Якутия)» имеет много подписчиков и информация на социальных сетях постоянно обновляется. Легко можно его найти через поисковые системы сети интернета. И ведет работу по двум направлениям, а остальные центры являются на стадии развития, ведутволонтерскую деятельность по одному виду. Большим минусом для всех центров является, то что у них нет интернет сайтов. Наличие сайта важно для того чтобы участвовать в международных конкурсах по волонтерским движениям. Несомненно, в VIМеждународные спортивные игры «Дети Азии» участие большого количества волонтеров, так как «Центр по работе с волонтерами Республики Саха (Якутия)»был ответственным по набору волонтеров по всей республике. Поэтому в последние годы подписка увеличилась.

Список литературы

1. 11 августа 1995 года, когда был принят Федеральный закон №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
2. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
3. Доклад Владимирова А.С. на заседании Совета по местному самоуправлению при Главе Республики Саха (Якутия).
4. Локтионова Т. А. История возникновения и становления волонтерства в России // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 267-269.
5. П. А. Кропоткин «Взаимная помощь среди животных и людей как двигатель прогресса».
6. Холина О.И. Институциализацияволонтерства в структуре Российского гражданского общества, 2020 г.
7. http://www.sbornet.ru/publics/detail/19 История волонтерства (добровольчества).

© Е.С. Михайлова, 2017

УДК 316

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ВОЛОНТЕРСТВА В АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ НА ПРИМЕРЕ СЕЛА ЧУРАПЧА РЕСПУБЛИКИ САХА ЯКУТИЯ

КУДРИНА УЛЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА
Студентка
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»
Руководитель: Алексеева Галина Гаврильевна
Старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»

Аннотация: В статье рассмотрено деятельность Управления социальной защиты населения и труда села Чурапча по адаптации детей – инвалидов, выявлено отношение родителей к социальному волонтерству. Определены виды необходимых работ в социализации детей – инвалидов.
Ключевые слова: социальный волонтер, дети-инвалиды, адаптация в обществе, доброе дело, управление социальной защиты населения и труда.

THE ROLE OF VOLUNTEER IN SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES ON THE EXAMPLE OF THE VILLAGE OF CHURAPCHINSKY DISTRICT OF THE SAKHA REPUBLIC YAKUTIA

Kudrina Ulyana Vasilevna

Annotation: The article describes the activities of the Department of social protection of the population and work
the village of Churapcha adaptation of children with disabilities, to identify the attitude of parents towards social volunteering. The types of work required in the socialization of children with disabilities.
Key words: social volunteer, children with disabilities, adaptation in society, good cause, Management of social protection of the population and labour.

Актуальность работы. Дети-инвалиды одна из самых уязвимых социальных групп, их количество с каждым годом растет (за несколько последних десятилетий оно выросло более чем в 13 раз).

По данным ООН, инвалиды составляют порядка 10 процентов жителей нашей планеты, и их число продолжает расти. Каждый год в России становится на миллион больше. Это возможно объяснить количеством дорожно-транспортных происшествий, хроническими заболеваниями, курением, алкого-

лизмом, наркоманией, ведением нездорового образа жизни. За последние десятилетия их численность существенно возросла, достигнув 14 миллионов человек.[1]

Волонтер – человек, добровольно занимающийся безвозмездной общественной деятельностью. Не все знают, кто такие волонтеры. Если заглянуть в словари, то в переводе с французского языка волонтер это человек-доброволец. Человек, который имеет привычку заботиться о близких людях, помогает им добровольно и без какой-либо выгоды (корысти). А награда за это благодарность и признательность людей, которым оказана существенная помощь.

Волонтёрская деятельность (от лат. Voluntarius добровольно) - это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы с точки зрения закона РФ - физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).[2]

Проблема инвалидности является актуальной в современном обществе. Инвалидность означает ограничение жизнедеятельности, что приводит к социальной дезаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в общении, обучении, самообслуживаниями.

Добровольцы могут помочь детям с ограниченными возможностями к социализации как личность.

Каждый индивид приходит к волонтерскому служению по каким-то своим личным мотивам. Кто-то помнит, как сам лежал в больнице, что ему не хватило общения и внимания, как ему было одиноко; другой просто откликается на чужую боль или тоску; кто-то считает, что служение ближним — его нравственный или религиозный долг; кто-то воспринимает волонтерство как личностное развитие, обучение и т.д. В любом случае мотивы, побудившие человека на добровольческое служение, — это очень тонкая тема.[3]

В современной России добровольческое движение только начинает формироваться, но невостребованный потенциал добровольчества огромен. Для его дальнейшего развития необходимо совершенствование организационных, финансовых, правовых, методических и информационных основ деятельности добровольцев, применение технологий, наработанные в разных странах, широкий обмен опытом, как внутри страны, так и за ее пределами, создание сети организаций, использующих добровольный труд.

Цель исследования – выявление необходимости социального волонтерства для адаптации детей – инвалидов в обществе.

Задачи:

1. Изучение работы проводимой Управлением социальной защиты населения и труда (УСЗНиТ) села Чурапча для семей, воспитывающих детей – инвалидов;
2. Анализ информированности родителей о социальном волонтерстве;
3. Рекомендации по социальному волонтерству для адаптации детей-инвалидов.

Объект исследования – родители, имеющие детей – инвалидов села Чурапча. Предмет исследования – Отношение родителей к социальному волонтерству.

Метод исследования: Социологический опрос – интервьюирование родителей, имеющих детей – инвалидов подростковых возрастов и ведущий специалист по делам инвалидов Управления социальной защиты села Чурапча.

Интервью состояло из 7 вопросов, опрошено 13 родителей из 20 семей с детьми-инвалидами в подростком возрасте в с. Чурапча, согласившихся принять участие посредствомтелефонного интервью. Исследование проведено в январе 2017 года.

1 http://revolution.allbest.ru/sociology/00528901_0.html

2 http://www.studfiles.ru/preview/5373018/

3 Социальное волонтерство. Теория и практика. — Москва: Омега-Л, 2016. — 128 с

Таблица 1

Интервью от специалиста по делам инвалидов села Чурапча

Вопросы	Ответы
«Какую помощь своевременно выдает УСЗНиТ для детей с ограниченными возможностями?».	Ежемесячная денежная выплата на жилищно – коммунальную услугу в размере 3559 рублей/чел; Единовременная материальная помощь; Оплата проезда детям – инвалидам и их сопровождающим до реабилитационного центра и обратно в пределах Республики Саха (Якутия); Если в Индивидуальной программе реабилитации рекомендовано дополнительное техническое средство реабилитации, то через торги покупаем на средства федерального бюджета и выдаем детям – инвалидам».
«Какие мероприятия проводятся для детей – инвалидов?»	Мероприятия разных видов ведет общество инвалидов; Ежегодно проводится новогодняя елка для детей. Индивидуальные предприниматели спонсируют для каждого ребенка призы. Время от времени посещают «Дом Арчы». Там проходят духовное очищение, снятие порчи сглаза, принимают от работника якутский «Алгыс». Психологический центр проводит разного вида тренинги; Ежегодно в день ребенка проводится мероприятие «Рисунок на асфальте»; Библиотека села проводит также разные мероприятия; Ежегодно проводится игра «Мама, Папа и Я – спортивная семья»; В 2016 году проводилась большая акция «500 любящих сердец». Принимали участие жители села начиная с детского сада до пожилых людей. Сделали выставку – продажу на тему «в форме сердца». И финансирование отдали ребенку для операции сердца.

Первый блок вопросов был посвящен выявлению уровня взаимодействия родителей с УСЗНиТ. На первый вопрос из опрошенных большинство (69%) оценило работу управления удовлетворительно. Только один из респондентов ответил плохо. Он пояснил свою позицию тем, что очередь на получение помощи большая и медленно продвигается.

Из ответов респондентов можно предположить, что информационная деятельность управления низкая, ввиду того, что в УСЗНиТ с. Чурапча, работают всего два специалиста, а семьи с детьми инвалидами увеличивается.

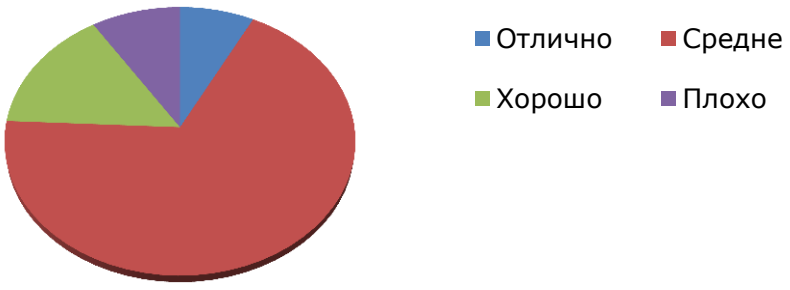


Рис. 1 «Как вы оцениваете помощь Управления социальной защиты населения и труда (УСЗНиТ)?»

Второй вопрос о совместной работе с УСЗНиТ ответы опрошенных разделились на две части. Только 38% ответили, что получают помощь. Остальные прокомментировали, что с их стороны нет никакой помощи и медленное информирование.

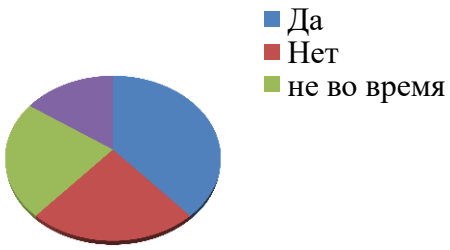


Рис. 2. «Своевременно ли вы получаете помощь от УСЗНиТ?»

На следующий вопрос: «С какими трудностями сталкивается ваш ребенок при адаптации в обществе?» Родители 30% детей сказали, что их дети имеют трудности в общении со сверстниками, 23% - трудностей не испытывают, 23%- нет никаких проблем, 15% - испытывают проблемы в общении. Все дети респондентов обучаются в общеобразовательных школах в среднем звено. Некоторые (46%) дружат с ровесниками, посещают кружки, секции в образовательных школах. Один опрошенный сказал, что мало общественных мест приспособленных к передвижению колясочников, что ограничивает возможности посещать желаемые места.

Из первых трех ответов видно, что для семей с детьми инвалидами и для продуктивной работы УСЗНиТ необходима помощь социальных волонтеров.

Поэтому следующий блок вопросов был посвящен социальному волонтерству. Родители более или менее знают, где-то слышали, кто такой социальный волонтер: 62% родителей знают, а 38% - не знают.

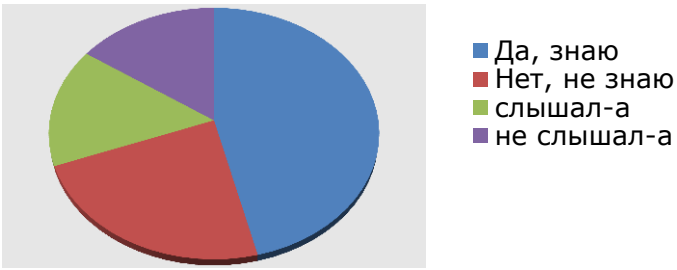


Рис.3. «Знаете ли Вы о социальном волонтерстве?»

На вопрос: «Чего вы ожидаете от социальной помощи волонтеров?» 46% родителей ответили, что детям от социальных волонтеров ожидают, помощь в виде проведения: досуговых мероприятий, тренингов, кружков. Респонденты (23%) к сожалению, не различают виды волонтерства, что отражается в их ответе. На пожелание о помощи от социального волонтера они сказали, что нуждаются в помощи в быту, остальные (31%) родители не нуждаются в помощи.

На вопрос: «Как вы думаете, сможет ли помочь вашему ребенку волонтер в социализации как личность?».Респонденты (50%) думают, что волонтерство по социализации детей инвалидов поможет их детям справиться с подростковым периодом. Некоторые считают, что волонтер не в силах помочь их ребенку в социализации, предполагаем, что данное мнение связано, с тем, что в с. Чурапча не ведется волонтерская деятельность по социализации детей инвалидов. Оставшиеся (18%) сомневаются в полезности данной деятельности.

В конце интервью респонденты высказали свои предложения и пожелания волонтерам. Родители хотят, чтобы в Чурапчинском улусе открыли волонтерский центр по социализации детей инвалидов, чтобы планомерно проводилась работа между центром управления и семьями, только при взаимной работе придут хорошие результаты. Пожелали развитию волонтёрской деятельности.

Для организации добровольческой деятельности в социальной сфере особое значение имеет тесное взаимодействие между добровольцами и социальными работниками. Принципиальной особенностью социальной работы, как профессии является ее пограничный характер.

В начале опроса у родителей детей-инвалидов было сомнительное представление о социальных волонтерах. Но при процессе уже выяснилась положительная реакция о помощи волонтеров их семь-

ям, первую очередь детям.

Как и предполагалось, дети-инвалиды имеют все-таки трудности с общением ровесниками. 46% родителей знают, кто такие социальные волонтеры, и в основном нуждаются в помощи бытового характера и чтобы проводились различные мероприятия. И большинство семей утверждают, что помощь оказанная волонтерами для их детей положительно повлияет на социализацию. Родители детей-инвалидов желают, чтобы открылся волонтерский центр для социальной помощи.

В результате исследования предлагаем следующие мероприятия:

1. Организовать для эксперимента социальное волонтерское движение студентами института;
2. Для подготовки студентов к этому виду деятельности разработать и проводить теоретические лекции и пару часов уделять практическим занятиям;
3. Проведение практических занятий в виде дискуссий, диспутов и круглых столов;
4. Построение пандусов для возможности посещения разных общественных мест, например: кинотеатр «Айыллаан», Кафе, учебное заведение и манеж ЧГИФКиС;
5. Визит волонтеров к семьям имеющих детей инвалидов;
6. Узнать интересы родителей и детей;
7. Сотрудничество волонтерского центра с УСЗНиТ, утверждение плана работ;
8. Выявить степень удовлетворенности родителей и детей-инвалидов по окончанию каждого мероприятия;
9. По результатам волонтерской деятельности выявить и наградить самых активных волонтеров.

А в качестве общения проводить мини-концерты, развивающие конкурсы, походы в кинотеатр и т.д.

Результатом такой работы является:

- положительные эмоции родителей, детей и самих волонтеров;
- привносит новые знания, ощущения, разворачивает жизненное пространство;
- наращивает потенциал семьи в решении социальных проблем;
- изменяет отношение родителей к возможностям своего ребенка в получении услуг;
- вселяет надежду и желание позитивных изменений в жизни семьи, воспитывающей ребенка – инвалида;
- повышает социальную активность родителей и детей;
- появляется уверенность у волонтеров.

Роль воспитательной работы с молодежью, ориентированной на их личностное, социальное и профессиональное развитие, проявление активной позиции молодежи, их участию в созидательной деятельности. В качестве одного из современных и адекватных потребностям молодежи ресурсов социального воспитания, позволяющего стимулировать инициативность, активность личностной позиций, может выступать волонтерская деятельность.

Студенты Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», работники помогающих профессий должны обладать навыками работы не сформированными личностями с подростками, с молодежью для их саморазвития, формируя нравственность, толерантность, гуманность и другие положительные качества.

Социальное волонтерство – помощь в адаптации детей инвалидов в подростковом возрасте имеет большое значение, как для всего общества, так и для нации «Дети – наше будущее».

Список литературы

1) http://revolution.allbest.ru/sociology/00528901_0.html
2) http://www.studfiles.ru/preview/5373018/
3) Социальное волонтерство. Теория и практика. — Москва: Омега-Л, 2016. — 128 с

©У.В.Кудрина, 2017

УДК 364.467

АНАЛИЗ ПОПУЛЯРНОСТИ ФУНКЦИЙ СПОРТИВНОГО ВОЛОНТЕРСТВА

АЛЕКСЕЕВА МАРИНА ДМИТРИЕВНА

Студентка
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»
Научный руководитель: Алексеева Галина Гаврильевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы о растущей актуальности спортивных мероприятий проводимых на территории нашей стране, количество волонтеров и их функциональные обязанности. Выделены наиболее популярные функции спортивных волонтеров.
Ключевые слова: волонтер, спортивное волонтерство, крупномасштабные спортивные мероприятия, волонтерская деятельность, функциональные обязанности.

ANALYSIS OF POPULARITY OF FUNCTIONS SPORTS VOLUNTEERING

Alekseeva Marina Dmitriyevna

Summary: In article questions of the growing relevance of the sporting events held in the territory of our country, number of volunteers and their functional duties are considered. The most popular functions of sport volunteers are allocated.
Keywords: volunteer, sports volunteering, large-scale sporting events, volunteer activity, functional duties.

Одним из главных аспектов успешной организации и проведения масштабных спортивных мероприятий является волонтёрское движение. Без помощи волонтёров не обходится ни одно крупное спортивное событие, которое проходит в нашей стране.

По ст. 5 Федерального закона "О благотворительности" и п. 3.1 ст. 2 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", волонтер — это доброволец, участвующий в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий, т. е. эти термины, рассматриваются как общее и частное. Объемы прав добровольца и волонтера также различны [1].

В нашей стране волонтерская деятельность в последние годы начинает сильно развиваться. Так, за последние 7 лет Россия была центром многих спортивных мероприятий мирового масштаба. Совсем недавно с большим успехом прошел чемпионат мира по хоккею (Москва и Санкт-Петербург - 2016), восторженные отзывы получили прошедшие в 2014 году зимние Олимпийские и Паралимпийские игры в г. Сочи. В скором будущем должны пройти: чемпионат мира по футболу (2018) и Всемирная зимняя универсиада (Красноярск – 2019). Все вышеперечисленные мероприятия не обошлись без помощи волонтеров [2, с. 131]. На спортивных мероприятиях они сопровождали иностранные (российские) спортивные делегации, встречали и помогали в размещении гостей и делегаций, работали в пресс-центрах спортивных мероприятий, освещали последние спортивные новости в СМИ, аккредитовали участников спортивных мероприятий, и, конечно же, у волонтёров была возможность наблюдать самые зрелищ-

ные и судьбоносные состязания именитых спортсменов мира.

Таким образом, мы изучили подготовку спортивного волонтерства к крупномасштабному мероприятию (6 этапов):

1. планирование работы волонтеров. В начале планирования крайне важно иметь четкое представление, почему и зачем нужно привлечение волонтеров. Определяется количество волонтёров для той или иной работы;

2. привлечение волонтёров (в него входит: привлечение через знакомых и друзей, посредством пиар - рекламы, агитации, распространение брошюр и буклетов, размещение реклам в интернет ресурсах и т.д.);

3. собеседование. Целью собеседования является определить, подходит ли на работу потенциальный волонтер. Проведение собеседования важно, поскольку именно от правильного подбора подходящего претендента на соответствующее место зависит успех и качество его работы. Собеседование – наилучший и самый быстрый способ познакомиться с волонтером. Собеседование могут проводить руководитель из команды организаторов, координатор волонтёров, психолог и опытные волонтёры;

4. ориентирование волонтеров. Более детальное знакомство об истории и развитии проводимого спортивного мероприятия. Знакомство с руководителем организаторов. Введение волонтера в коллектив. Ознакомление с правами и обязанностями волонтёра;

5. Пятым этапом является обучение волонтеров. Предварительное обучение заключается в передаче навыков, необходимых для начала практической деятельности, обмен опытом, участие в семинарах и тренингах, изучение информационных материалов;

6. Последний этап – распределение функций [3].

Из вышеперечисленных шести этапов отбор самих волонтеров происходит по трем этапам: тестирование, знание иностранного языка, собеседования.

В ходе исследования были выявлены следующие виды деятельности работы спортивных волонтеров:

- EVS (Event Venue Service) – управление зрительским потоком.
- Транспортная логистика.
- Взаимодействие со СМИ (Медиа).
- Культура и церемония открытия и закрытия спортивного мероприятия.
- Размещение.
- Экскурсия (помощник гида).
- Сопровождение VIP.
- Тим-лидер.
- Атташе спортивных делегаций.
- Волонтёр спортивных объектов.
- Волонтёр аккредитации.
- Волонтёр объектов питания.
- Волонтёр пункта посадки/высадки спортивных делегаций.
- Волонтёр наградной группы [4, с. 18].

С каждым годом увеличивается количество волонтеров на спортивных мероприятиях мирового масштаба, так как отбор проходит по трем видам тестирования, возможность побыть волонтёром является доступным каждому желающему. Так, мы провели анализ роста количества волонтеров на спортивных мероприятиях проводимые в России за последние 7 лет, начиная с 2011 года.

Первый рисунок (см. рис. 1) показывает общее количество волонтеров на Чемпионатах Мира за 6 лет, в основном в данных соревнованиях были привлечены волонтеры по спортивным объектам, атташе, аккредитация.

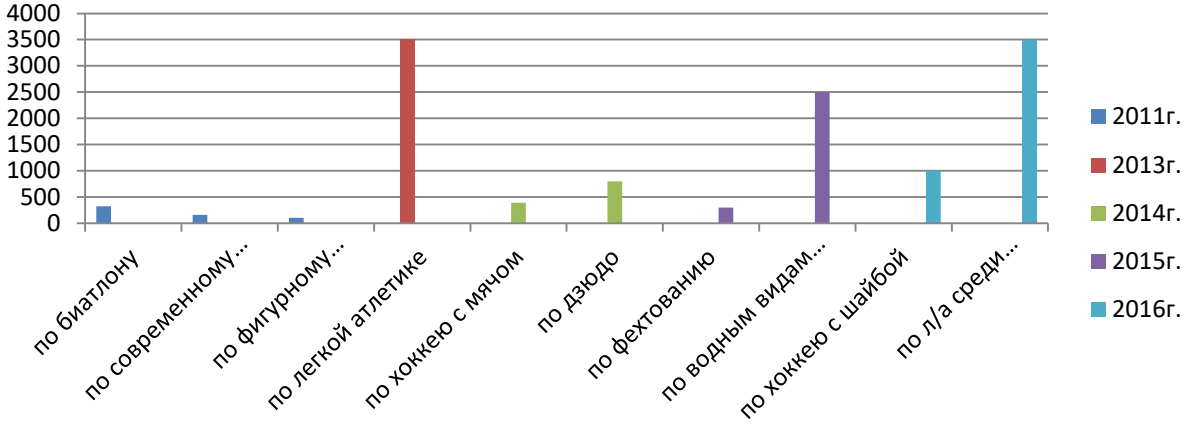


Рис.1. Общее количество волонтеров в Чемпионах Мира, проведенных в РФ с 2011-2016 гг.

Следующий рисунок (см. рис 2) показывает, охват волонтеров в спортивных соревнованиях с множеством видов спорта. В XXII Зимних Олимпийских играх г. Сочи участвовало наибольшее количество волонтеров 25000 человек, по 16 функциям из них самое большое число волонтеров: атташе, спортивные объекты, церемония открытия и закрытия игр.

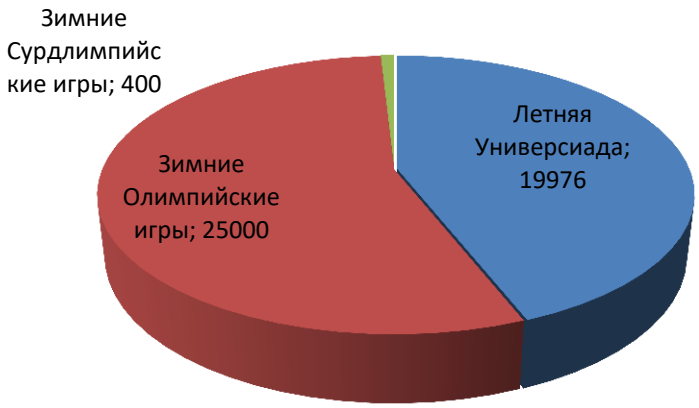


Рис. 2. Количество волонтеров в спортивных мероприятиях проводимых раз в несколько лет

Исходя из диаграмм мы видим, что количество волонтеров с каждым годом увеличивалось. Это связано с тем, что во время Летней Универсиады 2013 года в г. Казань открылся волонтерский центр. На базе этого центра сейчас происходит отбор волонтеров на участие во всех крупномасштабных спортивных мероприятий на территории России.

Крупномасштабные соревнования проводятся в разных регионах РФ для популяризации спорта, физической культуры, массового спорта, здорового образа жизни. Так в республике Саха (Якутия) каждые четыре года с 1996 года под патронажем Международного олимпийского комитета, охватывающие весь Азиатский континент проводятся Международные спортивные игры «Дети Азии». Игры были организованы в ознаменование 100-летия современного Олимпийского движения по инициативе первого Президента Республики Саха (Якутия) Михаила Ефимовича Николаева. VI Международные спортивные игры «Дети Азии» проходили с 5 по 17 июля 2016 г. в городе Якутске [5]. Участвовали 37 стран, из них 7 команд из регионов России. Две недели Якутск наблюдал за триумфами и горечью поражений будущих олимпийцев. Около трех тысяч юных атлетов, 22 вида спорта. На празднике детско-юношеского спорта трудились около 3000 волонтёров.

Отбор волонтеров проводился в волонтерском центре АНО «Центр по работе с волонтерами Республики Саха (Якутия)» в г. Якутске. Также самое большое количество волонтеров были задейство-

ваны в таких функциях как, атташе, спортивные объекты, церемония открытия и закрытия.

Таким образом, самые быстро заполняемые функции волонтерства спортивных мероприятиях – это атташе. По количеству задействованных волонтеров первое место занимают волонтеры спортивных объектов. Так как в их обязанности входит подготовка места проведения соревнований, помощь судьям, контроль за правопорядком, сопровождение участников соревнований до места проведения. Волонтеры являются лицом нашей страны, именно от их качественной работы зависит, какое мнение сложится у спортсменов и какие воспоминания останутся у них о нашей стране. Поэтому отбор волонтеров по данным функциям требует специальной подготовки по спортивной области. Для развития спортивного волонтерства необходимо проводить семинары, курсы по повышению уровня знаний в области спорта, пропагандировать физическую культуру, массовый спорт.

Список литературы

1. ФЗ "О благотворительности" и п. 3.1 ст. 2 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации";

2. А.Ю.Осипов, А.В.Белов, Е.М.Кадомцева, А.И.Раковецкий. Подготовка студентов к волонтёрской деятельности на спортивных мероприятиях с помощью специализированного физического воспитания // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. № 5. С. 131.

3. Руководство «Управление волонтерами» издано Молодежным Проектом Программы Волонтеров ООН // «Вестник миссионерского отдела». 2013. № 7.

4. Handbook - руководство волонтера VI Международных спортивных игр «Дети Азии». 2016. С. 5 - 18.

5. http: //ru.m.wikipedia.org //

© М.Д. Алексеева, 2017

УДК 379.8

ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ В ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА ШКОЛЬНИКОВ)

ВАЖЕНИНА ЕЛИЗАВЕТА ВИКТОРОВНА

Студент
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
Научный руководитель: Храмцов Александр Борисович
к.и.н., доцент
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Аннотация: В статье представлены результаты социологического опроса учащихся 10-11 классов МАОУ Винзилинской средней школы им. Г.С. Ковальчука об их удовлетворенности качеством и организацией отдыха и оздоровления в детских лагерях. Выявлены такие проблемы как несоблюдение санитарных норм, устаревание типовых программ отдыха, недостаточная информированность населения о существующих льготах. Следует совершенствовать содержательную и организационно-методическую стороны организации отдыха и оздоровления в детских лагерях, больше внимания уделить развитию программ загородного отдыха.
Ключевые слова: отдых детей, оздоровление, детский лагерь, здоровый образ жизни.

RESEARCH OF SATISFACTION OF PUPILS OF SCHOOLS WITH THE ORGANIZATION OF REST AND IMPROVEMENT IN CHILDREN'S CAMPS (BY RESULTS OF POLL OF SCHOOL STUDENTS)

Vazhenina Elizaveta Viktorovna

Abstract: In article results of sociological poll of pupils of 10-11 classes MAOU of Vinzilinsky high school of G. S. Kovalchuk about their satisfaction with quality and the organization of rest and improvement in children's camps are provided. Such problems as non-compliance with sanitary standards, an obsolescence of standard programs of rest, insufficient knowledge of the population of the existing privileges are revealed. It is necessary to enhance the substantial and organizational and methodical parties of the organization of rest and improvement in children's camps, it is more attention to pay to development of programs of country rest.
Keywords: rest of children; improvement; children's camp; healthy lifestyle.

Здоровье человека является его достоянием и ценностью. Оно обеспечивает не только жизнедеятельность, но и позволяет плодотворно трудиться, интересно и активно отдыхать.

В настоящее время вызывает тревогу здоровье детей страны как дошкольного, так и школьного возраста. Современные условия жизни предъявляют организму детей и подростков высокие требования: нагрузки умственного, физического, психоэмоционального характера, справиться с которыми в состоянии лишь дети абсолютно здоровые, имеющие широкие адаптационные возможности организма. Очевидны тенденции ухудшения показателей здоровья детей. Наблюдается увеличение функциональных отклонений и хронических заболеваний у детей [1].

Низкий уровень здоровья детей неблагоприятным образом сказывается на процессе их адаптаций к учебным нагрузкам. Поэтому в каникулярное время для улучшения уровня здоровья следует отправлять детей в оздоровительные лагеря, миссия которых заключается в создании для детей таких благоприятных условий, которые наилучшим образом скажутся на состоянии здоровья детей.

Нами посредством анкетирования был проведен социологический опрос учащихся школы в п. Винзили, цель которого – исследовать мнения учащихся по поводу их удовлетворенности качеством и организацией отдыха и оздоровления в детских лагерях.

Были поставлены следующие задачи:

– выяснить, с какой целью учащиеся посещают лагерь, как они оценивают программу лагеря, качество питания, условия проживания;

– выявить проблемы, с которыми столкнулись учащиеся в лагере;

– выяснить, какой вид ДОЛ (детского оздоровительного лагеря) является более привлекательным среди подростков и др.

В данном исследовании были опрошены учащиеся в количестве 75 человек, из которых 44 (59 %) женского пола и 31 (41 %) – мужского пола. Распределение респондентов, принимавших участие в опросе, по возрасту: 17-летних – 41 человек (55 %); 16-летних – 32 человека (43 %); 15 – летних всего 2 человека (2 %).

Далее представим результаты опроса.

Распределение респондентов по вопросу: «В каком из видов ДОЛ Вы были в последнее время?»: 38 человек (51 %) посетили пришкольный лагерь; чуть меньше, 28 человек (37 %) съездили в стационарный (загородный) лагерь; и лишь 9 человек (12 %) были в палаточном лагере.

Предлагалось также указать названия загородных лагерей. Наиболее популярными среди лагерей региона оказались: Витязь, Алые паруса, Ребячья республика, Русич, Энергетик. Также упоминались такие лагеря как Орленок в г. Туапсе, Дружба, Серебряный бор.

Распределение респондентов по целям посещения лагеря (приезда в лагерь): у 35 человек (47 %) целью был отдых; у 23 человека (30 %) – познакомиться с новыми людьми; у 17 человек (23 %) – чтобы лучше понять и узнать свои возможности.

Распределение респондентов по вопросу: «Какой, по Вашему мнению, была программа лагеря?»: 47 человек (63 %) считают, что она была насыщенная, интересная; 19 человек (25 %) программа не заинтересовала; 9 подросткам (12 %) было все равно.

Распределение респондентов по вопросу о качестве организации питания в лагере: 55 человек (73 %) считают, что питание было хорошее; 20 человек (27 %) – удовлетворительное.

Распределение респондентов по вопросу: «Как бы Вы оценили условия проживания в загородном лагере (состояние корпуса, спальное место, санитарные условия) по шкале от 1 до 5?» представлены на рис. 1.

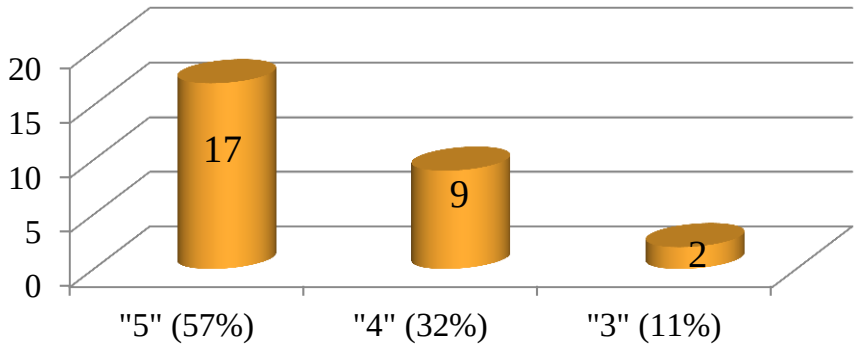


Рис. 1. Распределение респондентов по вопросу: «Как бы Вы оценили условия проживания в загородном лагере (состояние корпуса, спальное место, санитарные условия) по шкале от 1 до 5?», чел.

Большинство, а именно 57%, оценили условия проживания в загородном лагере на «5».

Распределение респондентов по вопросу о проблемах, существующих в лагере, по мнению учащихся (рис. 2).

Из данного рисунка, следует, что большинство, а именно 36 %, не выявили проблем в лагере; чуть меньше, 28 %, заострили внимание на несоблюдении санитарных норм.

Распределение респондентов по вопросу: «Чего Вы достигли для себя по окончании смены?»: 32 человека (43 %) достигли развития творческих способностей; 24 человека (32 %) – личностные достижения в конкурсах, соревнованиях; 19 человек (25 %) – укрепление здоровья.

Рис. 2. Распределение респондентов по вопросу: «Укажите проблемы, существующие в лагере, на Ваш взгляд», чел.

Распределение респондентов по вопросу: «Знали ли Вы, что за самостоятельно приобретенную путевку в загородный лагерь (т.е. за счет родителей) предусмотрена частичная компенсация из бюджета Тюменской области?»: 13 человек (17 %) имели представление о данной услуге и уже воспользовались ей; 20 человек (27 %) знали о данной услуге, но не воспользовались ей; 42 человека (56 %) не знали о данной услуге, что является частью проблемы недостаточной информированности населения о существующих льгота в сфере отдыха и оздоровления детей.

Распределение респондентов по вопросу: «Какой вид ДОЛ, на Ваш взгляд, является более привлекательным?» представлено на рис. 3.

Из данного рисунка следует, что среди подростков большое предпочтение отдается загородным лагерям, нежели пришкольным, отличающихся большей доступностью.

Таким образом, большинство учащихся, а именно, 51 %, посетили пришкольный лагерь, меньше всего (9 %) побывали в палаточном лагере. Основной целью посещения лагеря (приезда в лагерь) был отдых (47 %).

Были выявлены проблемы: 25 % учащихся, пребывая в лагере, не были заинтересованы программой; 27% несовершеннолетних удовлетворительно оценили качество питания.

Из этого следует проблема устаревания типовых программ отдыха, несоответствие их новым потребностям и ожиданиям детей и их родителей, что малоэффективно в решении воспитательных задач, в результате чего появляется проблема недостаточной готовности педагогов к использованию современных образовательных технологий.

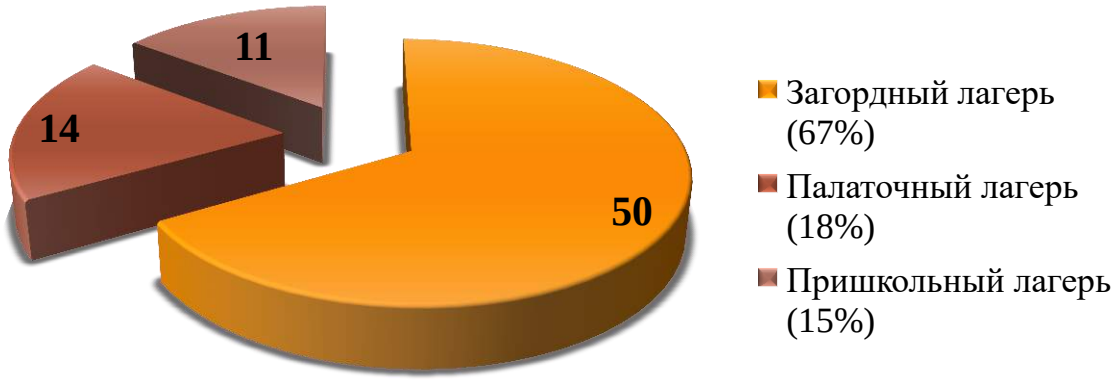


Рис. 3. Распределение респондентов по вопросу: «Какой вид ДОЛ, на Ваш взгляд, является более привлекательным?», чел.

Из результатов опроса следует, что необходимо совершенствовать содержательную и организационно-методическую стороны организации отдыха и оздоровления в детских лагерях. Ведь правильно организованные программы обеспечивают сотрудничество детей и взрослых, учат детей брать на себя ответственность, то есть эффективно решают задачи социализации и соответствуют тем требованиям, которые общество предъявляет гражданину своей страны. Также необходимо проводить конференции, семинары, на которых педагогов будут вводить в курс нововведений в программы отдыха. Необходим и обмен опытом методами работы с детьми между детскими оздоровительными организациями региона и страны в целом [2].

Из предложенных проблем, существующих в лагерях, 28 % опрошенных заострили внимание на несоблюдении санитарных норм. При этом 36 % учащихся проблем не выявили.

Отсюда следует проблема, существующая во многих лагерях страны – это несоблюдение санитарно-эпидемиологических норм, что приводит к пищевым отравлениям детей.

Для решения этой проблемы необходимы регулярные проверки по соблюдению безопасности питания, а именно: наличие медицинских документов у сотрудников пищеблока, соблюдение требований к безопасности и качеству предлагаемых продуктов, соблюдение технологии приготовления блюд и др. [3].

Также проблемой является то, что 56 % не проинформированы о части компенсации из областного бюджета за самостоятельно приобретенную путевку – всего лишь 13 % родителей старшеклассников ей воспользовались.

Установлено, что наиболее привлекательным из видов ДОЛ среди респондентов оказался стационарный (загородный) лагерь (67 %) и лишь для 15% – пришкольный лагерь. Следовательно, органам государственной власти, учитывая мнение школьников, следует больше внимания уделить развитию загородных программ отдыха и оздоровления.

Следует также выделить проблему устаревания идеологии организации отдыха и оздоровления детей в лагерях.

Исходя из сказанного, выделим несколько актуальных направлений развития новой идеологии в отдыхе и оздоровлении молодежи:

– культурная политика: вовлечение детей в культурно-образовательную деятельность – дизайн, реклама, продюсерство, организация выставок, PR;

– региональное развитие: развитие пространственного мышление детей посредством исследования регионов, городов, сел и других территорий, их особенностей исторического, географического, экономического, экологического, краеведческого и экономического аспектов развития;

– инженерные технологии: формирование базовых представлений о конструировании, моделировании и техническом воплощении идей;

– визуальные технологии: внедрение современных визуально-эстетических практик и освоение элементов новых экранных технологий, как видео-арт, кино- и телевизионные технологии, новые сценические формы, веб-дизайн и др. [4].

По данным опроса, большинство опрошенных учащихся школы остались довольны программами отдыха и оздоровления в детских лагерях. Тем не менее, органам государственной власти следует обратить внимание на выявленные проблемы в этой сфере.

Список литературы

1. Рагозина К.А. Сравнительная эффективность различных организационных форм оздоровления детей в условиях дошкольных образовательных учреждений // Медицина и образование в Сибири. – 2012. – № 6. – С. 46.

2. Детские лагеря как институт воспитания: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/start_session.asp?rpage=http%3A%2F%2Felibrary%2Eru%2Fitem%2Easp%3Fid%3D17662365.

3. Закон прост. Правовая консультационная служба. Требования к соблюдению Санитарных правил: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zakonprost.ru/content/base/part/288951

4. Гриценко Г.А. Новая идеология организации отдыха и оздоровления детей // Образование и детский отдых материалы межрегиональной научно-практической конференции / Под ред. И. Г. Доценко. – Екатеринбург, 2015. – С. 57-59.

УДК 347.61

МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

ПРОСВИРКИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА

Студент
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
Научный руководитель: Храмцов Александр Борисович,
к.и.н., доцент
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Аннотация: Рассмотрены эволюция и основные формы социальной помощи многодетным семьям в советский период и современной России. Определены главные функции семьи и категории многодетности. Установлены формы социальной помощи семьям с детьми (денежная, натуральная, услуги, моральное поощрение). Также малоимущим семьям предусматривается адресная социальная помощь – технология самообеспечения на основании социального контракта. Ключевой дополнительной мерой государственной поддержки стал материнский (семейный) капитал.
Ключевые слова: семья, многодетная семья, многодетность, материнский (семейный) капитал, социальный контракт, социальная помощь.

LARGE FAMILY AS OBJECT OF THE PUBLIC ASSISTANCE

Prosvirkina Natalya Alekseevna

Abstract: Evolution and the main forms of the public assistance to large families during the Soviet period and modern Russia are considered. The main functions of a family and category of a possession of many children are determined. Forms of the public assistance to families with children are established (cash, natural, services, moral encouragement). To also needy families the address public assistance – technology of self-sufficiency based on the social contract is provided. The maternity (family) capital became a key additional measure of the state support.
Keywords: family, large family, possession of many children, maternity (family) capital, social contract, public assistance.

Современная семья представляет собой сложное социальное образование, сочетающее в себе элементы структуры, организации (института) и малой группы. Сегодня следует сконцентрировать внимание государства и общественности на улучшении положения и поддержке семей, воспитывающих детей, а также в целом на решении задач по сохранению человеческого потенциала и повышению качества жизни населения страны [1, с. 100].

Семья выполняет несколько важных функций: репродуктивную; воспитательно-педагогическую; социализацию личности ребенка; хозяйственно-бытовую; рекреативную (восстановительную) – организация отдыха и досуга, сохранение и восстановление здоровья членов семьи; сексуально-эмоциональную (гедонистическую) – обучение детей по примеру родителей правильным проявлениям любви и сексуальному поведению [2, с. 105].

Многодетная семья – это семья, которая обеспечивает высокие темпы прироста населения. По оценке исследователей-демографов, в современной России для простого воспроизводства населения необходимо иметь более 15% многодетных семей, то есть почти в 2 раза больше, чем сейчас в стране [3].

В советское время государство всецело поддерживало многодетные семьи. В соответствии с постановлением ЦИК СНК СССР от 27.06.1936 «О запрещении абортов, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многосемейным, расширении сети родильных домов, детских яслей и детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов и о некоторых изменениях в законодательстве о разводах» помимо прочих общих льгот для беременных и рожениц были определены пособия по многодетности.

Заметного роста рождаемости запрещение абортов не дало, а в связи с огромными людскими потерями за годы войны, только росла в увеличении численности населения. В соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 08.07.1944 устанавливался статус и льготы многодетным семьям в стране: увеличивалась социальная помощь беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усиливалась охрана материнства и детства, а также учреждались: звание «Мать-героиня», орден «Материнская слава» и «Медаль материнства».

К многодетным матерям были отнесены матери, имеющие двух детей при рождении третьего и последующих. Многодетным матерям ежемесячно выплачивалось пособие со второго года рождения ребенка по достижению им возраста 5 лет. Кроме того, были расширены льготы для беременных и учреждены государственные награды матерям, родившим пять и более детей, а также высшая степень отличия при воспитании 10 и более детей – звание «Мать-героиня» с вручением соответствующего ордена. Кроме того, для многодетных были установлены пенсионные льготы, введенные 14.07.1956 Законом о государственных пенсиях в СССР, а затем в 1990-е годы они «перешли» в Закон «О государственных пенсиях в РФ».

В 1980-е годы определенному «взлету» рождаемости способствовало принятие беспрецедентного Постановления ЦК КПСС Совета министров СССР от 22.01.1981 № 235 «О мерах по усилению государственной помощи семьям, имеющим детей», которое не только предусматривало различные гарантии для беременных и рожениц, молодоженов, семей, имеющих детей, но впервые устанавливало пенсионные льготы многодетным матерям, воспитавшим пять и более детей. Пенсия по возрасту им стала назначаться при общем трудовом стаже не менее 5 лет без требований достижения пенсионного возраста в период работы и наличия трехлетнего непрерывного стажа работы к моменту обращения за назначением пенсии [4, с. 4-5].

В России, по переписи населения 2010 года, насчитывается более 1 млн. многодетных семей. При этом общая численность семейных союзов, включающих двух человек и более, составляет 40,7 млн., то есть в среднем многодетными являются родители в каждой сороковой российской семье (7% от общего числа). Среди многодетных семей преобладают семьи с тремя детьми. Они составляют 75 % от общего количества таких семей. Поэтому большинство субъектов Федерации считают многодетной семью, в которой трое и более детей, в том числе усыновленных, до 18 лет.

Исследователи выделяют три базовые категории многодетности:

1. Сознательная. Подобная многодетность продиктована личными воззрениями супругов, их национальными традициями, религиозными установками, которые могут не соответствовать сложившимся нормам детности и мнению окружения.

2. Рождение ребенка при повторном браке отца или матери при наличии других детей. Такая категория многодетности в контексте воспитания детей имеет определенные зачатки «неполной».

Тем не менее, данные категории вполне благополучны.

3. Неблагополучная многодетность. Такие семьи создаются вследствие безответственного отношения родителей к своим обязанностям, которым характерно асоциальное поведение – конфликтность, аморальный образ жизни, проявления жестокости и садизма, алкоголизм и наркомания [2, с. 106].

Отметим, что действующее законодательство РФ в сфере семейной политики четко не устанавливает, какая семья считается многодетной. Базовым нормативным актом общефедерального значения, устанавливающим социальный статус многодетной семьи, является Указ Президента России 05.05.1992 № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей», согласно которому органы государственной власти субъектов Федерации имеют право самостоятельно определять критерии многодетности исходя из местной специфики [5].

Например, согласно с ст. 13 областного закона «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области» многодетной признается семья с тремя и более детьми в возрасте до 18 лет [6].

Сегодня социальная помощь семьям с детьми предоставляется в следующих формах:

1) денежная – прямые или косвенные социальные трансферты;

2) натуральная – бесплатное питание, в том числе детское и специализированное; путевки на санаторно-курортное лечение; организация отдыха и оздоровления детей; проездные билеты, транспортные средства, одежда и обувь детям, лекарственные средства и изделия медицинского назначения, технические средства реабилитации детей-инвалидов и др. [7].

3) различные услуги – транспортные, социальные, медицинские, юридические и пр.

4) моральное поощрение – стимулирование мер по укреплению института семьи и многодетности, формирование условий для здорового образа жизни, образование, физическое, духовное и нравственное развитии детей, полное и гармоничное развитие их личности. Меры морального поощрения, как правило, соединяются с денежным вознаграждением.

Например, на территории Тюменской области медалью «Материнская слава» и медалью «Отцовская доблесть» награждаются проживающие не менее 15 лет и являющиеся гражданами России женщины и мужчины, родившие (усыновившие) и достойно воспитывающие 5 и более детей. При награждении медалью «Материнская слава» и (или) медалью «Отцовская доблесть» одному из награжденных родителей (усыновителей) по их выбору, либо награжденному родителю (усыновителю) из неполной семьи выплачивается единовременное государственное пособие в размере 50 тыс. руб. [8].

Кроме того, согласно ст. 65 федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», с целью материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих общеобразовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (как и законным представителям) выплачивается компенсация в размере, определяемом нормативными актами субъектов Федерации, но не менее 20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, находящихся в соответствующем субъекте РФ, на первого ребенка, не менее 50% размера такой платы на второго ребенка, не менее 70% размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в образовательной организации [9].

Законом от 21.11.2011 «Об основах здоровья граждан в РФ» устанавливается общий порядок предоставления полноценного питания беременным женщинам, кормящим матерям, а также детям до 3-х лет, в том числе через специальные пункты питания и организации торговли по заключению врачей.

Установлена адресная социальная помощь малоимущим семьям на условиях социального контракта по выходу их на самообеспечение. Такая помощь предусматривается законом от 17.07.1999 «О государственной социальной помощи» и оказывается для самостоятельного повышения малоимущими семьями своего среднедушевого дохода путем создания и (или) развития личного подсобного хозяйства, занятия индивидуальной предпринимательской деятельностью [10].

Семьи, ставшие участниками мероприятий по самообеспечению, имеют возможность получить комплексную поддержку – финансовую от органов социальной защиты населения (областной бюджет), содействие в трудоустройстве от центров занятости, лечение от учреждений здравоохранения, улучшенный скот, корма, содействие в реализации собственной продукции от предприятий АПК, муниципалитетов, устройство детей в детские организации от органов образования и тд.

Многодетные семьи могут также воспользоваться дополнительными мерами государственной поддержки, которые установлены федеральным законом от 29.12.2006 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» [11]. Данные меры поддержки направлены на создание благоприятных условий жизни семьям с детьми.

Например, в Тюменской области многодетным семьям предоставляются следующие социальные пособия и компенсационные выплаты (рис. 1):

Ключевой такой мерой социальной поддержки стал государственный сертификат на материнский

(семейный) капитал – бюджетные средства, переданные в Пенсионный фонд России на финансовое исполнение дополнительных программ государственной поддержки, определенных федеральным законодательством.

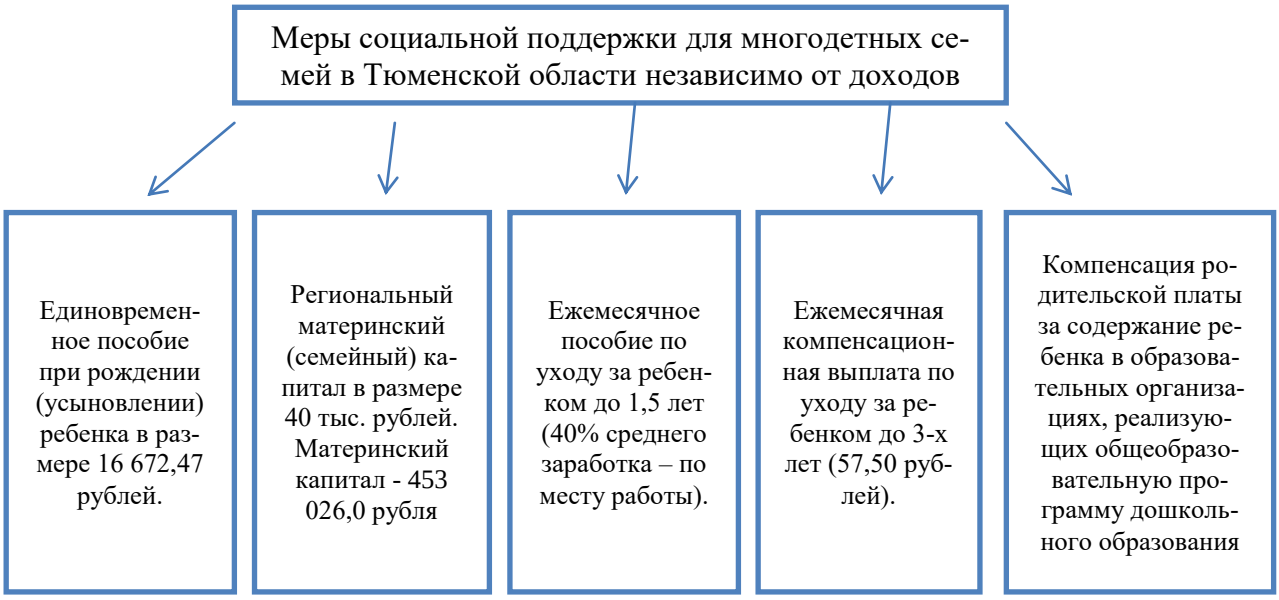


Рис. 1. Меры социальной поддержки многодетным семьям в Тюменской области независимо от доходов

Размер материнского (семейного) капитала в 2016-2017 годах составляет 453 026,0 руб. При этом Министерством труда и социальной защиты РФ 18 октября 2016 года подготовлен законопроект о приостановке индексации материнского капитала не только в 2017 г., но и еще на 3 года, вплоть до 2020 года.

На сегодняшний день материнский капитал можно израсходовать только на ранее определенные направления:

1) Улучшение жилищных условий. При этом важно, чтобы жилое помещение находилось в пределах территории России, - в таком случае распоряжаться средствами по сертификату на материнский капитал могут также его владельцы, выехавшие из России в другую страну на постоянное место жительства;

2) Оплата образования ребенка. В этом случае денежные средства могут быть направлены на оплату образовательных услуг: в детском саду; в музыкальной школе; в художественной школе; в высших учебных заведениях; в техникумах.

3) Формирование накопительной пенсии матери. Существуют правила для направления средств материнского капитала на формирование пенсионных накоплений (до 2015 года – так называемой накопительной части трудовой пенсии по старости);

4) Приобретение товаров (услуг), направленных на социальную адаптацию (интеграцию) детей-инвалидов в общество.

Средствами материнского капитала могут распоряжаться лица, которым выдан соответствующий сертификат, причем одновременно по нескольким направлениям.

Кроме этого, с 2012 года законодательством Тюменской области установлена дополнительная мера социальной поддержки семьи и детей – областной семейный капитал. В отличие от других регионов, капитал выдается не сертификатом, а выплачивается наличными в течение 15 дней с момента оформления документов. Размер субсидии – 40 тыс. руб. [12].

За оформлением материнского капитала необходимо обратиться в Управление социальной защиты населения по месту жительства. Использовать региональную выплату можно на любые нужды по

усмотрению многодетной семьи. Выплата производится почтовым переводом либо на счет получателя. Право на предоставление регионального материнского капитала имеют следующие граждане, проживающие в Тюменской области:

– женщина, родившая (усыновившая) третьего ребенка и последующих детей;

– мужчина (при наличии соответствующих причин), являющийся отцом (усыновителем) троих и более детей.

Таким образом, государственная социальная помощь многодетным семьям направлена на оказание им содействия в осуществлении своих основных функций, а также на социально-правовую защиту многодетности. Государство является главным гарантом социальной поддержки семьи. Сегодня в качестве мер социальной поддержки семьи и детей на федеральном и региональном уровнях предусмотрены: обязательные денежные выплаты и обеспечение товарами (натуральная форма), различные услуги и моральное поощрение – медаль материнской славы и отцовской доблести, которая включает денежное вознаграждение. Также многодетным семьям предоставляются пособия, компенсации и льготы. Ключевое значение приобрела такая мера государственной поддержки как материнский капитал, а также технология социального контракта, содействующая развитию самообеспечения семей, их активизации в решении собственных проблем.

Список литературы

1. Социальная работа: проблемы, тенденции, перспективы развития: Сб. студ. статей по итогам выполнения выпускных квалификационных работ по специальности «040101.65 – Социальная работа» / Под общ. ред. М.В. Мясоедова и А.В. Коротун. – Екатеринбург: УГПУ, 2011. – 274 с.

2. Ангел О.Ю. Российская семья: проблемы и перспективы развития (по опыту Ростовской области): Монография. – Новосибирск: ЦРНС, 2015. – 168 с.

3. Синельников, А.Б. Типы семей и демографическая политика в России // Демографические исследования. – 2006. – № 4. – С. 166.

4. Чурилов Ю.Ю. Пособия, льготы и субсидии многодетным родителям. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015. – 157 с.

5. Указ Президента РФ от 05.05.1992 № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_2116/.

6. Закон Тюменской области от 28.12.2004 № 331 «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW026;n=92675.

7. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 296 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70644062/#block_1001#ixzz3qvGaCSlp.

8. Постановление Правительства Тюменской области от 22.12.2014 № 664-п «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Основные направления развития отрасли «Социальная политика» до 2020 года: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/423908165.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/392984768a7c21d850e5bb126851a801b5876e72/.

10. Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/180687/.

11. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_ 64872/c5051782233acca771e9adb35b47d3fb82c9ff1c/.

12. Информационный портал о программе «Материнский капитал»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://materinskiy-kapital.molodaja-semja.ru/regiony/tyumenskaya-oblast.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 82

ИДЕИ ГУМАНИЗМА В ФИЛОСОФСКО-ЭТИЧЕСКОМ УЧЕНИИ А. ШВЕЙЦЕРА «БЛАГОГОВЕНИЕ ПЕРЕД ЖИЗНЬЮ»

ХУДЯКОВА ЛЮДМИЛА ВИТАЛЬЕВНА

Студент
Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал ТюмГУ)
Научный руководитель: Полищук Виктор Иванович
доктор филос. наук, профессор
Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал ТюмГУ)

Аннотация: В данной статье рассмотрено этическое учение «Благоговение перед жизнью» и его основные принципы, воплощенные в жизнь самим философом А. Швейцером; отражено влияние учения на общество и изменения, которые оно вызвало; рассмотрена оценка «благоговения перед жизнью» представителями разных сфер деятельности.
Ключевые слова: этические учения, гуманистическая культурология, гуманизм, благоговение перед жизнью, этические принципы

THE IDEAS OF HUMANISM IN THE PHILOSOPHICAL AND ETHICAL TEACHINGS OF A. SCHWEITZER "REVERENCE FOR LIFE"

Lyudmila Vitalievna Khudyakova

Abstract: This article discusses the ethical teaching of "Reverence for life" and its basic principles, brought to life by the philosopher A. Schweitzer; reflected the influence of the doctrine on society and the changes it caused; the assessment of the "reverence for life" representatives of different spheres of activity.
Key words: ethical teachings, humanistic cultural studies, humanism, reverence for life, ethical principles

Этика «Благоговение перед жизнью» − философско-этическое направление, возникшее ещё в XX в., идейным вдохновителем которого являлся выдающийся просветитель, гуманист, врач и философ − Альберт Швейцер (1875−1965). О своём учении он поведал миру в книге «Культура и этика» и ряде научных работ («Проблема этического в развитии человеческого мышления», «Гуманность», «Учение о Благоговении перед жизнью»). Актуальность учения росла по мере своего распространения. В первой половине 20 века человечество стояло на пороге больших перемен, и пыталось найти ответы на многие вопросы, возникшие с обострением международной обстановки, развитием техники, появлением новых видов оружия и коренными изменениями, происходившими в обществе. Спустя столетие учение А. Швейцера не утратило своей актуальности, достаточно оглянуться вокруг и осознать, что происходит с миром и человечеством.

Этическое учение философа было практически подтверждено его деятельностью. Суть учения − «выказывать равное благоговение перед жизнью как по отношению к моей воле к жизни, так и по отношению к любой другой» [1, с. 24]. Принцип «благоговение перед жизнью», по мысли автора, передаёт сущность этического точнее, чем сострадание или даже любовь, так как соединяет самосовершенствование с самоотречением и утверждает принцип постоянной ответственности.

Как следует из основных принципов этики благоговения, самой главной ценностью является жизнь, причём во всех её проявлениях. Так, согласно этому учению, человеку следует благоговеть перед жизнью как по отношению к его собственной воле жизни, так и по отношению к любой другой. Добро там, где есть нечто способствующее развитию и сохранению жизни, а зло – это то, что препятствует жизни или уничтожает её. Жизнь рассматривается в самом широком философском смысле, и уничтожение живого без нужды, даже придорожного цветка составляет зло, а спасение раненого животного вне зависимости от его пользы есть добро. По-настоящему нравственен тот человек, который осознаёт ценность жизни каждого живого существа и стремится сохранить её, несмотря ни на что.

По мнению А. Швейцера, «определение этики как поведения человека в соответствии с идеей благоговения перед жизнью кажется несколько неполным. Но оно есть единственно совершенное» [1, с. 105].

А. Швейцер подчеркивал роль и громадное значение милосердия и сострадания, сочувствия ко всем живым существам, независимо от их положения и иерархии в природе, то есть как о норме сосуществования в мире. Этический принцип благоговение перед Жизнью, в первую очередь, требует сочувствия, любви в самом высоком смысле, т. е. любви как служения всем творениям, независимо от их близости к человеческой природе. Поскольку «благоговение перед жизнью» включает в себя такие понятия, как «любовь», «милосердие», «сострадание», которые сами по себе являются дополнением каждого, то «благоговение» понятие более полное и всеобъемлющее. Об универсальности этики благоговения говорит тот факт, что предыдущие этические учения занимались преимущественно отношением человека к человеку. «В действительности же, − писал Швейцер, − речь идёт о том, как человек относится к миру и ко всему живому, что его окружает» [2, с. 149] Человек становится этичен лишь тогда, когда жизнь каждого живого существа, растений и животных становится для него не менее священной, чем жизнь человека.

Кроме того, данный принцип А. Швейцер подтвердил практически. Он придерживался того факта, что его воля к жизни проявляется в стремлении соединиться с другой волей к жизни, а его жизнь должна действовать на благо другой. Человек должен ощущать себя частью общества и жить со стремлением активно помогать другим. Именно поэтому он отказался от благ цивилизованного общества, успешной карьеры и отправился в далёкую Африку. Будучи студентом, он помогал бедным и обездоленным вместе со студенческим союзом, затем выступал против гитлеровского режима, а начав миссионерскую деятельность на африканском континенте, активно помогал африканцам бороться за их национальную независимость. Одним словом, он жил в соответствии со свой философией и твёрдым убеждением в необходимости служения людям и жизни на благо общества. Отвечая на вопрос « чем для него являлось благоговение перед жизнью? », он отвечал, что это смысл его жизни и содержание деятельности.

Отношения между человеком и творениями природы должны быть чётко обоснованы: «Крестьянин, - писал А. Швейцер, - скосивший на лугу тысячу цветков для корма своей корове, не должен ради забавы сминать цветок, растущий на обочине дороги, так как в этом случае он совершит преступление против жизни, не оправданное никакой необходимостью» [1, с. 162]. Человек не должен успокаивать себя тем, что его действия по отношению к природе, несущие разрушительный характер, преследуют благородные цели. Каждая жизнь священна, будь то жизнь насекомого, цветка или животного.

Советский журналист и писатель К. Коничев, которому выпала возможность побывать в африканской больнице и своими глазами увидеть ту обстановку, в которой работал А. Швейцер, вспоминал, что наряду с больными африканцами в больнице обитали и животные, которым врачи оказывали медицинскую помощь − антилопы, шимпанзе, для каждого из которых нашёлся приют и внимание медицинского персонала под руководством известного мыслителя.

Данный принцип взаимоотношения человека и окружающего мира нашёл своё отражение в трудах советского философа В. Петрицкого. По его мнению, с процессом освоения космоса следует искать приемлемые принципы с возможными обитателями Вселенной.

Кроме того, этика благоговения даёт нам возможность действовать в соответствии с той ответственностью, которую мы чувствуем. Она требует от нас быть людьми по отношению к другим людям,

отдавать свою теплоту каждому, кто в ней нуждается и порой жертвовать личными интересами ради других.

Принципы этики благоговения, включавшие в себя отказ от насилия и мирное решение конфликтов, нашли широкую поддержку и симпатию со стороны государственных деятелей. Так, Председатель Государственного совета ГДР Вальтер Ульбрихт в письме к А. Швейцеру писал о том, что ГДР пытается сделать всё для достижения широких договорных гарантий мира, создания атмосферы доверия и повышения культурного уровня населения страны. «Немецкий план мира», принятый в ГДР полностью соответствовал устремлениям А. Швейцера. «Мы целиком согласны с вами, − писал В. Ульбрихт, − когда вы призываете людей соединиться в борьбе за мир. Поэтому давайте вместе − каждый по-своему − бороться за то, чтобы оградить жизнь всех людей от войны, обеспечить в скором будущем мирный договор для немецкого народа и сохранить ему и всему человечеству мир» [3, с. 185]. Таким образом, идеи о благоговении перед жизнью нашли поддержку и симпатию в самых широких кругах − среди учёных, философов, политиков. Влияние учения на общество можно объяснить тем, что философия их автора была сопряжена с деянием, жертвенностью и самоотречением, теми редкими качествами, о которых легче говорить, чем пытаться воплотить в жизнь, а кроме того, по мнению профессора, доктора философских наук В. И. Полищука, А Швейцер «предлагал нравственно больному обществу лишь те рецепты, действие которых испытал на себе» [4, с. 45]. Главной особенностью взглядов представителей гуманистической культурологии, в числе которых был и А. Швейцер, является не только то, что они являются продолжением древних традиций гуманизма, но и то, как сами мыслители относились к этим традициям, проявлявшимся в их собственной жизни.

В размышлениях о своём учении А. Швейцер полагал, что мысли о таинстве жизни как таковой и своей собственной, а также о связях, неразрывно соединяющих его, человек уже не может относиться к своей и окружающей жизни иначе, как в соответствии с принципом «благоговения перед жизнью», и, следовательно, этот принцип обязательно проявится в нравственном, мировосприятии и жизнеутверждении, которое найдет отражение в его действиях, поскольку в этом случае он будет не просто жить, и существовать, а начнёт по-настоящему испытывать жизнь.

Список литературы

1. А. Швейцер «Культура и этика». М.: «Прогресс», 1973. 337 с.
2. С. М. Богуславская, Н. Б. Шебаршева «Теория культуры в вопросах и ответах». М.: ИПК ГОУ ОГУ, 2009. 161 с.
3. Г. Геттинг «Встречи с Альбертом Швейцером». М.: «Наука», 1967. 241 с.
4. В. И. Полищук «Лекции по культурологии». М.: «Прондо», 2014. – 550 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ СТАТЬЯ 2017

Сборник статей
V Международного научно-практического конкурса
г. Пенза, 15 февраля 2017 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 20.02.2017.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 27,7

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях

Дата	Название конференции	Оргвзнос	Шифр
5 марта РИНЦ Elibrary.ru	IV Международная научно-практическая конференция **ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ В НАУКЕ, ТЕХНОЛОГИЯХ И МЕДИЦИНЕ**	90 руб. за 1 стр.	МК-147
5 марта РИНЦ Elibrary.ru	VII Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО: ИННОВАЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ**	90 руб. за 1 стр.	МК-148
5 марта РИНЦ Elibrary.ru	II Международная научно-практическая конференция **ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-149
7 марта РИНЦ Elibrary.ru	II International scientific conference **EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE**	90 руб. за 1 стр.	МК-150
10 марта РИНЦ Elibrary.ru	III Международная научно-практическая конференция **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-151
10 марта РИНЦ Elibrary.ru	III Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**	90 руб. за 1 стр.	МК-152
12 марта РИНЦ Elibrary.ru	VII International scientific conference **INTERNATIONAL INNOVATION RESEARCH**	90 руб. за 1 стр.	МК-153
15 марта РИНЦ Elibrary.ru	VIII Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ**	90 руб. за 1 стр.	МК-154
15 марта РИНЦ Elibrary.ru	III Международная научно-практическая конференция **МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-155
17 марта РИНЦ Elibrary.ru	III Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-156
20 марта РИНЦ Elibrary.ru	VII Международная научно-практическая конференция **ПРОРЫВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-157
25 марта РИНЦ Elibrary.ru	V Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-158
25 марта РИНЦ Elibrary.ru	V Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-159
25 марта РИНЦ Elibrary.ru	V Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-160
27 марта РИНЦ Elibrary.ru	IV Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-161

www.naukaip.ru