

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ ПОБЕДИТЕЛЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 28 СЕНТЯБРЯ 2016 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2016**

УДК 001.1

ББК 60

НЗ45

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ45

Научная дискуссия современной молодёжи: педагогика и психология: сборник статей Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2016. – 134 с.

ISBN 978-5-9908977-3-1

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**Научная дискуссия современной молодёжи**», состоявшейся 28 сентября 2016 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** и зарегистрированы в наукометрической базе **РИНЦ** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1

ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2016

© Коллектив авторов, 2016

ISBN 978-5-9908977-3-1

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ХОРОВОГО ИСКУССТВА ПРАВОСЛАВНОЙ ТРАДИЦИИ) ТЕПЛОВА Н.В.	11
АРМ РУКОВОДИТЕЛЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ ОАО «ВИРТМАШ» ТЕПЛОВА Е.М.	14
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ТРАДИЦИЯ НАРОДА В ТРУДАХ КЛАССИКОВ ПЕДАГОГИКИ САМОЙЛОВА Е. С.	18
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ БУДНИК Н.В.	21
ВОСПИТАНИЕ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЗАЦАРИНИНА Н.А.	24
ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ДЕТСКОМ САДУ КОНОВАЛОВА О.И.	26
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА В КУЛЬТУРНО – ДОСУГОВЫХ ЦЕНТРАХ СИДОРЧИК М. С., САСИНА К.С.	28
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ СПО ШИРШОВА О.В.	31
SOCIAL ADAPTATION OF STUDENTS SPO SHIRSHOVA. O. V.	31
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ НАПИТКИ - НОВЫЕ НАРКОТИКИ ИЛИ ЖИЗНЬ В ТОНУСЕ? КАРАШЕЮС Ю.	34
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА БАЙКИНА А.В., ИСПУЛОВА С.Н.,	37
ПРОБЛЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НОВИКОВА К.Н., АЛДОШИНА М.И.	41
СПОСОБЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ НАСИЛИЮ НАД ПОДРОСТКАМИ В ШКОЛЕ ЯРУЛЛИНА Г.Р., САВИНА Н.Н.	43
ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ СРЕДУ ЯКИМОВИЧ Н.А., ПЕРШИНА Т.В.,	47

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ ШИХАНОВА Е.Г.,	50
ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СЫСУЕВА М.В., ЧЕРНИКОВА А.А.,	53
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ НА ОСНОВЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОМАНЕНКО В.Е., МАКАРОВА И.И.,	56
ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОНОМАРЕВА А.Е., КОРОТАЕВА Е.В.,	59
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ОЖГИБЕСОВ Б.В., ГОЛОШУМОВА Г. С.	61
СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ САДУ МИШЕНЬКИНА Т.Ю., СЛУЖАЕВА Е.И., ВИНТАЕВА Т.Н.,	64
ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА - МЕТОД РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЛУКЪЯНОВА М.Н., АЛЕЕВА Ю.В.,	67
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ ЛЯН Ц., ЧЖАН Ц., ФАЗЫЛЗЯНОВА Г.И.,	69
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ТОРГОВЛИ ИСТРАТОВА О.В., ПАНЬШИН И.В.,	72
ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ БЕСПАЛОВА Е.С., ИВАНОВА О.Э.,	75
ПОНЯТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ДУДЧЕНКО П.В., БЕРЕСТНЕВА О.Г.,	77
РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ЕФИМОВА П.С., ГОЛОШУМОВА Г. С.,	80
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ В ОСОБЕННОСТЯХ ХАРАКТЕРА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ ЖУКОВА А. В., КИММЕЛЬ М.В., БЫСТРОВА Н.В.,	83
ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЛАЕВА Р.А., САВИНА Н.Н.,	86

ОБУЧЕНИЕ КАТАНИЮ НА СНОУБОРДЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ПОДРОСТКОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ ИШАТЕНКО И.А.,ЩЕРБИНИНА Ю.Л. ,	89
ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТА КОНСТАНТИНОВА Ю.В., АНТОНОВА Л.Г. ,	94
ГЕОИНФОГРАФИКА КАК СРЕДСТВО НАГЛЯДНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ КУЗНЕЦОВА Е.Ю.,ЛУКАШОВА О.П.,	96
ОЛИМПИЙСКАЯ ЧЕМПИОНКА ЕЛЕНА РОМАНОВА – ГОРДОСТЬ НАШЕЙ ШКОЛЫ ФОМИН К., ЕСИПЕНКО Д.	99
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	102
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВАЗИЕВА Г.Ф.	103
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА ВЕЛИЧКО Р.К.	106
К ВОПРОСУ ОБ УРОВНЕ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ ДЖАЛАДЯН С. М.,	108
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ЧИЛИНГАРЯН Л. М.	110
К ВОПРОСУ ОБ АГРЕССИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ПЕТРОСЯН Л.А. ,	113
ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ АРМЕНИИ К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ И К БРАКУ ГАЛУМЯН Е.А.	115
К ВОПРОСУ О ВОСПРИЯТИИ МОДЫ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ ГУКАСЯН А.К. ,	117
ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ПЕРСПЕКТИВ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ БРАЧНО-СЕМЕЙНОЙ СФЕРЫ БЕДАРЕВА К.А.,ИППОЛИТОВА Е.А.,	120
ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРЕ ПАРШУКОВА О.Ю., ПАНФИЛОВА О.В.,	123
РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА РОДИОНОВА И.В.	126
ДИНАМИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ В УСЛОВИЯХ АРТ – ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ МОНАХОВА Ю.А.	129

Уважаемые коллеги! Уважаемые участники конференции!

Мне приятно обратиться к вам со словами приветствия! Международная научно-практическая конференция «Научная дискуссия современной молодёжи» позволила объединить молодых людей из разных уголков земного шара. На конференцию было прислано 794 научных работ, и только 399 из них было одобрено редакцией МЦНС «Наука и Просвещение».

Редколлегия МЦНС «Наука и Просвещение» отмечает высокий уровень научных исследований, поэтому, я выражаю благодарность научным руководителям, наставникам за ваш неоценимый вклад в развитие науки и формирование интереса к научной деятельности у современной молодёжи.

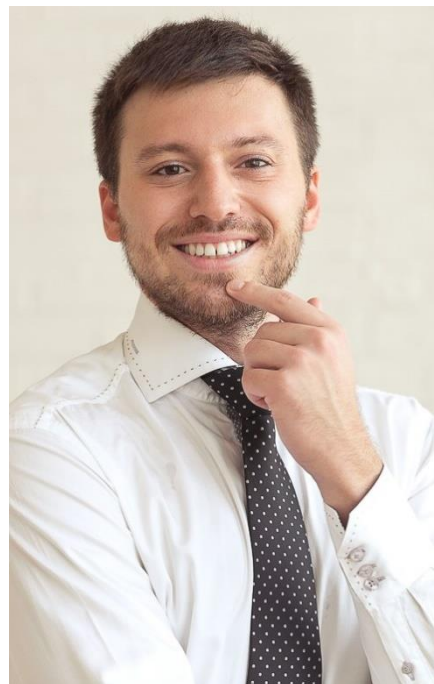
Молодой человек не должен терять свой дар, не должен разочаровываться в силе знания и в своих талантах. Именно поэтому мы решили организовать эту конференцию и дать возможность молодым талантам – школьникам, студентам, аспирантам – опубликовать научные исследования на бесплатной основе.

Я искренне поздравляю каждого автора, чья научная статья нашла своё отражение в сборниках конференции:

1. «Научная дискуссия современной молодёжи: актуальные вопросы, достижения и инновации»
2. «Научная дискуссия современной молодёжи: экономика и право»
3. «Научная дискуссия современной молодёжи: педагогика и психология».

Это настоящая победа!

Я от всей души желаю вам не останавливаться на достигнутом и дальше развивать свои способности. Я благодарю каждого за проявленный интерес к мероприятиям, проводимым МЦНС «Наука и Просвещение». Мы неуклонно идём вперёд, постоянно расширяя наши возможности и предлагая вам самые качественные и современные услуги. Нам приятно, что мы развиваемся вместе с вами!



С глубоким уважением,
Директор МЦНС «Наука и Просвещение»
Гуляев Герман Юрьевич.

РЕШЕНИЕ
о проведении
28.09.2016 г.

Международной научно-практической конференции
«Научная дискуссия современной молодёжи»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Институт экономики и управления»

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиала Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 16) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 17) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 18) **Казданян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Психология» Российско-Армянского (Славянского) университета (г. Ереван, РА)
- 19) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 20) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 21) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 22) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 23) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 24) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
- 25) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 26) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»
- 27) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
- 28) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
- 29) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

30) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

31) **Пыркв Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

32) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

33) **Соловьёв Дмитрий Николаевич** – доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры теории и истории государства и права ОЧУ ВО «Санкт-Петербургская юридическая академия»

34) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

35) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

36) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович
- 4) Косарев Михаил Юрьевич
- 5) Меркульев Иван Сергеевич

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.02

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ХОРОВОГО ИСКУССТВА ПРАВОСЛАВНОЙ ТРАДИЦИИ)

ТЕПЛОВА Н.В.

соискатель кафедры теории и методики музыкально-художественного воспитания ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль

Научный руководитель: Фалетрова О.М.,
к.п.н., доцент кафедры теории и методики музыкально-художественного воспитания ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль

Аннотация статьи: В статье проанализированы задачи духовно-нравственного воспитания на современном этапе развития общества, представлена их связь с традициями православной педагогики. Определены векторы возрождения и сохранения хорового движения на основе концепции развития хоровой культуры в Российской Федерации. В статье обоснованы цели и задачи хорового искусства с точки зрения духовно-нравственного воспитания молодежи. Отмечается, что в деле духовно-нравственного воспитания большое значение имеют ценности отечественной и зарубежной музыкальной культуры, хорового творчества от народного, церковно-певческого, классического и до современного. Возрождение национальных традиций светского, церковного и народного певческого искусства направлено на реализацию национальной идеи духовного возрождения отечества.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, нравственный потенциал, концепция, церковно-певческие традиции, церковное искусство, хоровое пение, хоровое общество.

SPIRITUALLY-MORAL EDUCATION OF YOUTH (FOR EXAMPLE, CHORAL ARTS IN THE ORTHODOX TRADITION)

Teplova N. V.

Yaroslavl Scientific supervisor: **O. M. Faletrova,**
Ph. D., associate Professor of theory and methodology musical and artistic education Of yspu. K. D. Ushinsky, Yaroslavl

Article summary: the article analyzes the problem of spiritually-moral education at the present stage of development of the society, presented their connection with the traditions of Orthodox pedagogy. Identified vectors for the revival and preservation of the choral movement based on the concept of development of choral culture in the Russian Federation. The article substantiates the goals and objectives of the choral art from the point of view of spiritually-moral education of youth. It is noted that in the case of spiritually-moral education the importance of values of domestic and foreign musical culture choral art from folk, choral, classical to contemporary. The revival of national traditions of secular, Church and folk singing art directed on realization of the national idea of the spiritual revival of the Fatherland.

Key words: moral education, moral potential, the concept of the choral tradition, religious art, choral singing, choral society.

Духовно-нравственное воспитание молодежи в условиях активного преобразования всех сторон современного общества приобретает особую значимость. Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является одной из сложных и противоречивых задач как идейно-политического, так и научно-педагогического содержания.

Обращение к философско-педагогическому наследию отечественных учёных, изучение и осмысление его духовно-нравственного потенциала в контексте современных проблем позволяет целостно представить сущность проблемы духовно-нравственного воспитания и подходов к её решению.

Связь воспитательных традиций с Православием стало основой православной педагогики В.В. Зеньковского, который пришел к идее синтеза основ Православия и педагогики. Другой русский философ И.А. Ильин в своей работе «Русский учитель» говорил о том, что судьба будущей России – в руках русского учителя, преподавателя, профессора. Приобщение детей и молодежи к православным культурным ценностям, имеющим общенациональную культурную значимость, является необходимым условием формирования человека и гражданина, интегрированного в современное российское общество, нацеленного на его совершенствование и развитие. Исследованиями данной проблемы занимались ученые А.Я. Флиер, И.Ф. Бундина, Э.С. Маркарян, Э.В. Соколов, М.С. Каган, Р.М. Таймасова, В.А. Сухомлинский и др.

Близость понятий православная и духовная культура в том, что православная культура и культура духовная сохранила опыт чувств, эталонные ценности, отразившие способ реагирования человека на мир в эстетических формах, а также тем, что она, основываясь на нормах христианской нравственности (морали), выполняет регулятивную и культуuroобразующую роль в общественной жизни России, сохраняя преемственность духовных традиций, воспитывающая такие ценности как милосердие, жертвенность, верность, мужественность, щедрость, нравственность.

Духовно-нравственный потенциал православной культуры позволяет существенно повысить образовательные возможности социально-гуманитарного образования, на глубоком уровне понимания раскрывать для учащихся специфику и взаимосвязь всех остальных сфер духовной культуры - науки и образования, философии и идеологии, искусства.

Православная культура формирует не только мировоззрение, мировидение, но и удивительный характер русского народа, его традиции, этические и эстетические идеалы, старинные ценности бережного отношения к семье, к родному очагу.

В духовно-нравственном воспитании особая роль принадлежит музыке, в частности, хоровому искусству, как самому доступному массовому виду музыкальной деятельности. Обращение к музыке как носителю ценности, хранящему в себе идеалы Красоты, Добра, Гармонии, характерно для музыковедения XX века.

В работах А. Лосева и Б. Асафьева, В. Медушевского и Е. Назайкинского, В. Холоповых, Т. Чердниченко и Г. Ермаковой, Л. Закса и Р. Тельчарова, А. Соколова и Б. Яворского и др. музыка предстает в контексте духовной культуры как выражение художественного отношения к миру, как источник ценностных ориентаций, рождающихся в процессе ее постижения.

В 2015 года в России принята «Концепция сохранения и развития хоровой культуры в Российской Федерации», в которой отражены основные положения возрождения и сохранения хорового движения. Отмечается, что современное общество нуждается: «... в национальной и личностной самоидентификации, в наличии духовных скреп, обуславливающих чувства причастности к единому народу, к России, к отечественной культуре и уважение к культуре других народов». Подчеркивается, что институт хорового искусства может являться «механизмом, который влияет на нравственное здоровье нации». При этом хоровое пение определяется как наиболее массовый вид искусства, имеющий свой неповторимый вклад в дело формирования единства народа.

Хоровое пение издревле являлось фундаментом отечественной музыкальной культуры, универсальным способом освоения духовно-нравственных идеалов. В концепции отражены цели и задачи хорового творчества в России, в том числе:

– реализация нравственного потенциала хорового искусства как средства формирования и развития этических норм поведения личности;

– широкое музыкальное просвещение масс; приобщение граждан России к ценностям отечественной и зарубежной музыкальной культуры, лучшим образцам хорового творчества: народного, церковно-певческого, классического и современного;

– возрождение национальных традиций светского, церковного и народного певческого искусства, составляющих непреходящее богатство культурного наследия страны;

– развитие культуры хорового пения во всем многообразии исторически сложившихся в России жанров, видов и форм.

Отметим, что изучение православной хоровой культуры не сопровождается совершением религиозных обрядов, отправлением религиозного культа, не требует православной религиозной самоидентификации в любой форме и не препятствует свободному мировоззренческому или конфессиональному самоопределению, не предусматривает обязательного участия в религиозных службах, не преследует в качестве образовательной цели вовлечение в религиозную организацию.

Таким образом, приобщение молодежи к духовно-нравственным ценностям, отраженным в хоровой музыке православной традиции является неотъемлемой частью национальной культуры. Без возрождения вековых традиций нашей страны, без пристального внимания к истокам церковно-певческого искусства невозможно становление духовно-развитой личности, полноценного гражданина нашей страны.

Список литературы

1. Ильин И.Л. О России и русской душе // Собр. соч.: В 10 т. Т. 6. — М., 1994;
2. Каган М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – СПб.: Петрополис, 1997;
3. Концепция сохранения и развития хоровой культуры в Российской Федерации/Электронный ресурс: <http://npvho.ru/dokumenty/kontseptsiya-razvitiya/9-kontseptsiya-sokhraneniya-i-razvitiya-khorovoj-kultury-v-rf>
4. Преподавание духовной музыки в общеобразовательной школе [Текст]: методические рекомендации / сост. Н.В. Теплова; под ред. О.М. Фалетровой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2010. – 40 с.

© Н.В. Теплова, О.М. Фалетрова, 2016

УДК 370

АРМ РУКОВОДИТЕЛЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ ОАО «ВИРТМАШ»

ТЕПЛОВА Е.М.

Студентка

ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»

Научный руководитель: Ерофеева Лариса Викторовна,
преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ «СПК»

Аннотация: Автоматизированное рабочее место (АРМ) представляет собой место пользователя - специалиста той или иной профессии, оборудованное средствами, необходимыми для автоматизации выполнения им определенных функций. Автоматизированное рабочее место (АРМ) определяется, как правило, совокупностью технических и программных средств.

Была поставлена задача на создание АРМ руководителя студенческой практикой ОАО «Виртмаш»

Ключевые слова: Автоматизированное рабочее место (АРМ), база данных, ОАО «Виртмаш»

ARM THE HEAD OF THE STUDENT PRACTICE ОАО «VIRTUAL»

Teplova E. M.

Abstract: an Automated workstation (AWS) is a user - specialist of a particular profession, equipped with the tools necessary to automate certain functions. Automated workplace (AWP) is determined, as a rule, a combination of hardware and software.

The task was to create a arm the head of the student practice ОАО Virtual"

Keywords: Automated working place (AWP), a database, ОАО Virtual"

Национальная доктрина образования РФ ставит в качестве актуальных государственных задач: «интеграцию образования, науки и производства, включая интеграцию научных исследований с образовательным процессом, научных организаций с образовательными учреждениями, науки и образования с производством» [1]; «привлечение в систему образования талантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии и информационные системы, воспитывать у обучающихся духовность и нравственность, готовить специалистов высокой квалификации» [1]. Наука, образование и инновации составляют основу экономического роста и прогресса человечества. Социально-экономическое процветание в XXI веке зависит от способности осуществлять ускоренными темпами научную и инновационную деятельность, обеспечивать образование всех членов общества, с тем, чтобы дать возможность каждому человеку преуспеть в стремительно меняющемся мире. Инновационное общество готовит граждан жить в условиях быстрых перемен, что требует развития и интеграции всех элементов «треугольника знаний» (наука, образование и инновации), крупномасштабного инвестирования в человеческие ресурсы, развития профессиональных навыков и научных исследований, а также путем поддержки модернизации систем образования, с тем чтобы они в большей степени соответствовали потребностям глобальной экономики, основанной на знаниях. Необходимость перехода ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж» (далее ГБПОУ «СПК») в режим инновационного развития объясняется объективными социально-экономическими условиями, сложившимися в России.

Для оптимизации учебного и учебно-производственного процесса ГБПОУ «СПК» было создано

виртуальное машиностроительное предприятие (далее ОАО «Виртмаш»).

Предметом деятельности виртуального открытого акционерного общества «Виртмаш» является организация базы для проведения всех видов практики, выполнения курсовых и дипломных работ (проектов), практических и лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы, а также углубленного изучения материала учебных дисциплин.

ОАО «Виртмаш» представляет собой виртуальное машиностроительное предприятие, занимающиеся изготовлением дробилок, мельниц и малых гидротурбин. В управлении этой компании существует должность директора по экономике, безопасности и кадрам, которое подразделяется на два модуля: служба безопасности и служба управления персоналом. Служба управления персоналом имеет в своем подчинении учебный центр в состав, которого и входит отдел студенческой практики. К этому отделу и относится руководитель студенческой практики, который занимается распределением студентов по предприятию с целью получения практических навыков.

«Автоматизированное рабочее место руководителя студенческой практики» создается с целью ознакомления студентов с работой руководителя практики. Для изучения документации, с которой в процессе выполнения своих обязанностей имеет дело руководитель практики. Все это необходимо студентам для изучения работы реального предприятия в условиях виртуального.

Предприятие создано в качестве модульной обучающей среды для подготовки студентов в ситуациях приближенных к реальной трудовой среде. Цель модульной среды заключается в представлении студенту широких возможностей, обучаться в процессе активной деятельности либо на рабочем месте, либо в ситуации, максимально имитирующей трудовую среду. Это позволяет студентам адаптироваться к реальной трудовой деятельности во всём её многообразии и целостности, и интегрировано формировать профессиональные, надпрофессиональные и ключевые компетенции. Важную роль в данном обучении играет среда обучения. Необходимо сделать всё возможное, чтобы в процессе обучения студенты чувствовали себя комфортно, не боялись высказывать свои идеи и мнения по поводу обсуждаемых проблем и не стеснялись собственного незнания или неумения. Важно, чтобы характер учебной деятельности был более неформальным, а преподаватели использовали максимально разнообразные методы обучения и были готовы корректировать содержание и методы обучения в ответ на пожелания студентов. Среда обучения становится обучающей средой только в том случае, когда она является производной от целей и задач программы. Чтобы стать обучающей средой, среда модульного обучения должна быть максимально приближена к ситуации рабочего места. Это достигается помимо прохождения производственной практики в мастерских, цехах завода, и т.д., но и благодаря имитации проблемных ситуаций, созданию виртуального предприятия с использованием форм, бланков, документации и т.д., которые употребляются на предприятии.

Принято решение создать автоматизированное рабочее место для облегчения работы руководителя студенческой практикой. Создание автоматизированных рабочих мест позволяет эффективно обрабатывать большие потоки информации, которые имеют определенную структуру, зависящую от особенностей места применения. Это позволяет осуществлять индивидуальный подход к автоматизации именно тех функций, которые выполняются данным подразделением. Введение на предприятии автоматизированных рабочих мест позволяет значительно сократить время выполнения работ и повысить их точность, облегчить труд специалистов.

Была поставлена задача на создание АРМ руководителя студенческой практикой ОАО «Виртмаш».

АРМ руководителя практики содержит документы, связанные с организацией практики для студентов. Главной задачей данного проекта является создание такой базы данных, которая будет обеспечивать более эффективную работу руководителя. Документы в таблице разделены по специальностям. Это поможет пользователю осуществлять поиск документов быстрее.

Исходными данными для разработки данного проекта являются рабочие программы руководителей студенческой практикой, представленные в виде документов формата .doc (Рисунок 1). А также к исходным данным относятся задания для студентов в том же формате и общие документы для практики, такие как: общие положения, бланк отзыва и форматы для оформления отчетов.

Для решения поставленной задачи по разработке базы данных автоматизированного рабочего места использовалась программа Microsoft Access и Microsoft Word.

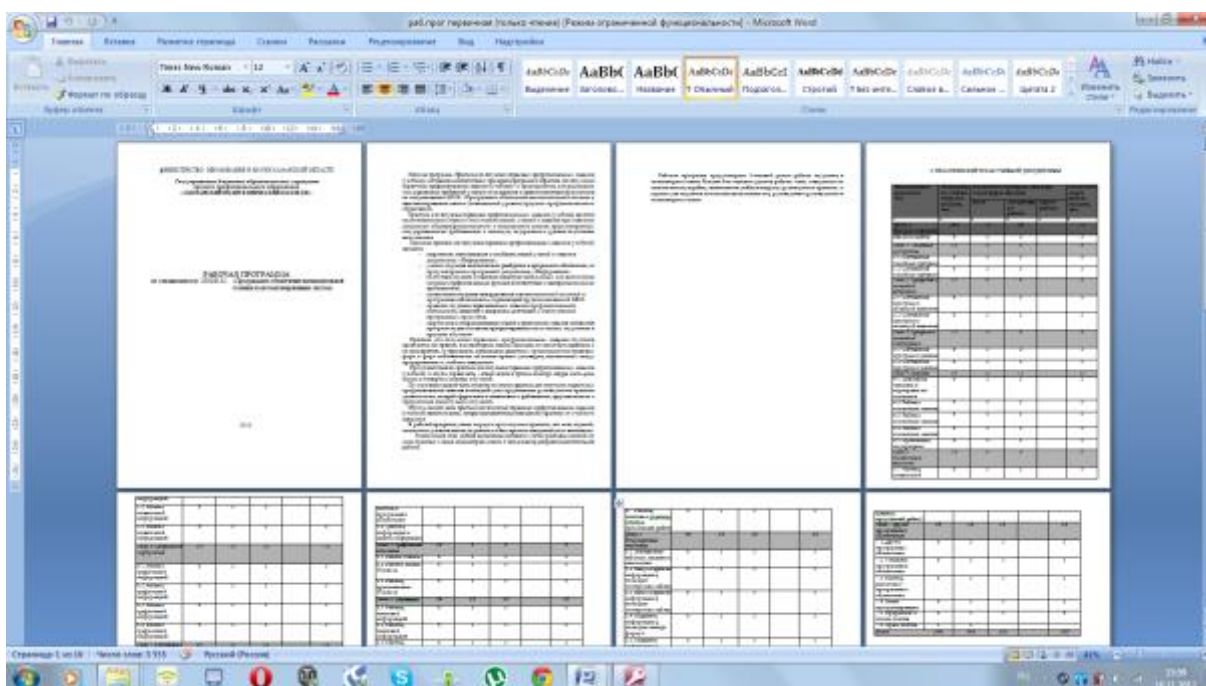


Рис. 1. Рабочая программа для прохождения первичной (учебной) практики для специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем»

БД состоит из нескольких форм с различными документами. На каждой форме располагается несколько кнопок, с помощью которых осуществляется открытие документов [2, с.75]. Данные структурированы в формы в соответствии с наименованием специальности.

Программа не требует специальной установки на компьютер пользователя. После запуска программы открывается главная форма с кнопками соответствующими названиям специальностей (Рисунок 2).

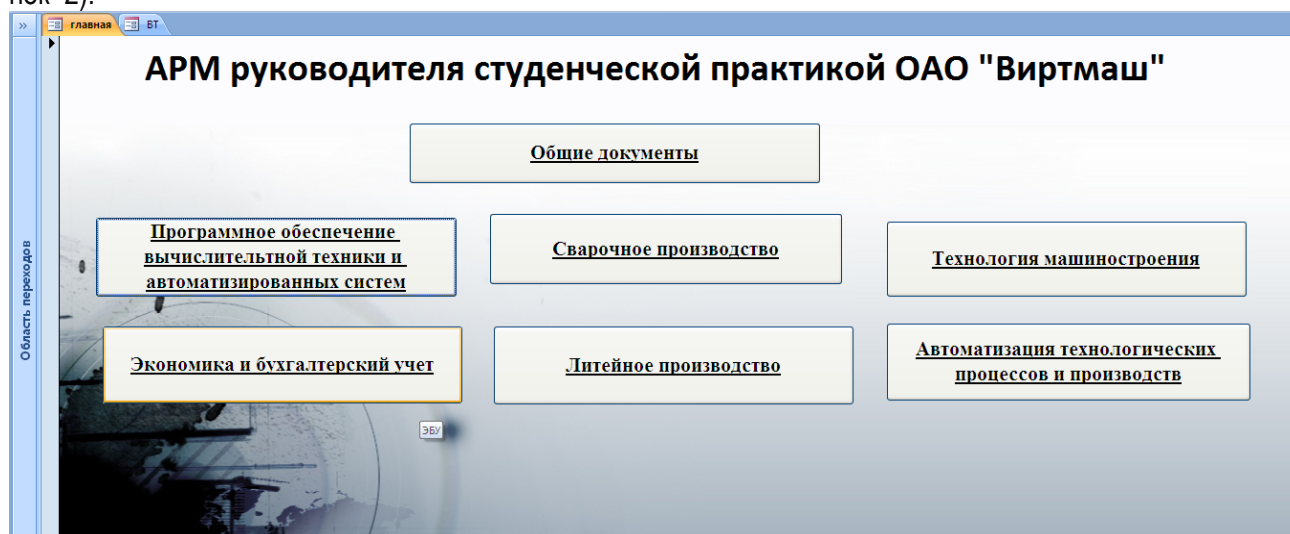


Рис. 2. Главная форма

Далее после выбора нужной специальности открывается следующая форма (Рисунок 3), на которой находятся кнопки соответствующие названиям документов

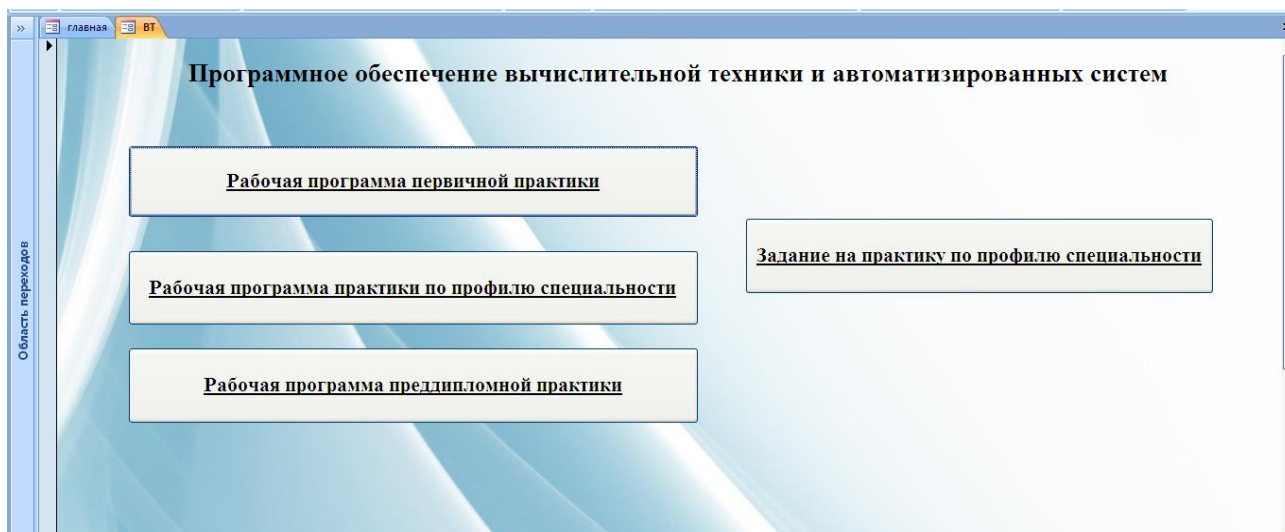


Рис. 3. Форма для специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем»

При выборе необходимого документа он открывается в текстовом редакторе Microsoft Word.

Программный продукт имеет удобный интерфейс, который позволяет легко работать с программой без специальной подготовки.

Список литературы

1. Национальная доктрина образования в российской федерации
2. Кузин А.В., Демин В.М. Разработка баз данных в системе Microsoft Access: учебник. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2007.

УДК 370

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ТРАДИЦИЯ НАРОДА В ТРУДАХ КЛАССИКОВ ПЕДАГОГИКИ

САМОЙЛОВА Е. С.

аспирант

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры»)

Научный руководитель: Литвак Римма Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, академик Академии социального образования, Академик РАЕН (2000), Почетный работник высшего профессионального образования (1998), директор института культуры детства, зав. кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Челябинский институт культуры»

Аннотация: В статье рассматриваются воззрения выдающихся педагогов разных периодов по поводу значимости народного аспекта, учета этнических особенностей в воспитании и образовании.

Ключевые слова: этнос, этнические особенности, народное образование, этнопедагогика, народная педагогика.

EDUCATIONAL FOLK TRADITION IN WORKS OF OUTSTANDING PEDAGOGUES

Samoilova E. S.

Abstract: The article is devoted to the views of outstanding pedagogues of various periods concerning the significance of folk aspect, taking into consideration the ethnic peculiarities in upbringing and education.

Key words: ethnos, ethnic peculiarities, folk education, ethnopedagogics, folk pedagogics.

В современном мире, охваченном процессом глобализации, стиранием границ между континентами, унификацией культур, где наука, в том числе педагогика, берет курс на модернизацию, применение технологий и внедрение инноваций, тем не менее, остается актуальным вопрос использования элементов народной педагогики в образовательном и воспитательном процессе.

Не так давно оформилась отрасль научного исследования, посвященная исследованию педагогического опыта народов, этнографического материала, его осмыслению и возможному внедрению в воспитательный процесс с учетом современных условий – этнопедагогика. Стоит различать понятие как народной педагогики как эмпирического знания, духовного и культурного богатства народа. [1]

Великий педагог-гуманист Я. А. Коменский подчеркивал значимость учета народного компонента в процессе образования, необходимость учителей транслировать родную культуру, самим горячо любить ее, быть знатоками родной культуры и языка. Он уделил большое внимание педагогике взаимодействия культур, постулировал, что люди от природы равны, подчеркивал важности правильного соотношения национального и общечеловеческого в образовании. Он предлагал активное использование педагогического потенциала фольклора, народного эпоса в воспитательном процессе. [3]

Предшественником формирования принципа народности в нашей стране стал М. В. Ломоносов, который подчеркивал важность обучения на родном языке, учета в образовательном процессе национальных особенностей, использование краеведческих данных. [2]

Л. Н. Толстой также писал о необходимости создания естественной благоприятной среды, подчеркивал важность здоровых отношений между родителями и детьми, аккуратного, мягкого отношения к личности и творческому потенциалу ребенка, считал принцип народности в воспитании чрезвычайно важным, опирался в своей педагогической деятельности на народную педагогику. [7]

Великий русский педагог К. Д. Ушинский уделял большое внимание народному аспекту образования, сделал вывод о том, что воспитание народно, источником его является история народа, его материальная и духовная культура. Он сформулировал и обосновал принцип народности в своих трудах «О народности в общественном воспитании», «Три элемента школы», «Вопросы о народных школах». Принцип народности Ушинского строится на понимании народности как основы культуры народа: «Народ без народности – тело без души». Он вдохновлял другие народы на создание своих собственных школ, опирающихся на этнографический и фольклорный опыт, провозглашая принципы гуманности, воспитания истинного патриотизма, строящегося одновременно на любви к специфике собственного этноса и уважении особенностей других этносов. [8]

Стоит обратить внимание на позицию профессора К. И. Яроша, которая основывается на том, что воспитание молодого поколения должно строиться на основе христианских ценностей и национальных характеристик, общечеловеческие идеалы – это пустой звук, нравственность можно развивать лишь на народной основе. [9]

Интересного мнения придерживался в своих работах П. И. Ковалевский. Он считал, что к другим народам, населяющим нашу страну, стоит относиться по-братски, но всё-таки всё обучение должно вестись исключительно на русском языке, воспитывать всех граждан страны необходимо «в духе русской народности». [4, с. 86].

Высокими национально-воспитательными идеями наполнены работы профессора русской словесности А. А. Царевского, видевшего корень зла традиционного образования в его обезличенности и излишней рациональности. Выход из сложившейся ситуации он видел во вдохновении русской словесностью, в зарождении чувств гордости, «сознательного удовольствия принадлежать своему народу». [2]

В. Н. Сорока-Росинский, сторонник гражданского направления в педагогике, делает акцент на своеобразии народа, которое должно стать центром отечественного образования и воспитания, определять их цели и задачи. Он настаивает на приоритете этики в понимании национальных особенностей, воспитание должно опираться на нравственность, прежде всего, а потом уже на самобытность народной культуры. Он также отмечает, что внедрению национальной школы должны предшествовать анализ современной ситуации жизни народа, определение дальнейших направлений существования, педагогического потенциала и целесообразности внедрения. [5]

В. А. Сухомлинский был активным последователем К. Д. Ушинского в плане продвижения принципа народности. «О народной педагогике никто до сих пор серьезно не думал, и, по-видимому, это принесло много бед педагогике. Я уверен, что народная педагогика – это средоточие духовной жизни народа» [6, с. 21]. Он был убежден, что духовные и культурные ценности формируются на основе национальных, народных ценностей. В своих педагогических принципах он очень активно использует богатство народной педагогики: пословицы, поговорки, песни, праздники, обрядность, принципы поведения, в образовательной деятельности использует и побуждает использовать народное искусство и подстраивает учебную обстановку под народный быт. Его установки наполнены интернационализмом и гуманизмом, чрезвычайно важное внимание он уделяет воспитанию братских чувств к представителям других народов, организует заочные путешествия по родной стране, формируя условия для возникновения братских чувств, пронизывая процесс воспитания атмосферой дружбы и единства. [6]

Итак, народный педагогический опыт обладает огромным потенциалом, так как построен на принципах гуманизма, природосообразности, уважения к старшим, к представителям других народов, включает трудовое, эстетическое, нравственное воспитание. В наше время его использование актуально как никогда, однако данный вопрос рассматривался еще классиками педагогики, которые, в свою очередь, также черпали вдохновение в ней.

Список литературы

1. Волков, Г. Н. Этнопедагогика. – Москва: Академия, 2000. – 176 с.
2. История педагогики в России: хрестоматия для студ. гуман. фак. высш. учеб. зав. / сост. С.

Ф. Егоров. – 2-е изд., стереорип. – М.: Изд-во Центр «Академия», 2002. – 400 с.

3. Коменский Я. А. Всеобщий совет об исправлении дел человеческих // Избр. пед. соч. – М.: Педагогика, 1982. – Т.2. – с. 285-469.

4. Корнетов, Г. Б. История педагогики: Введение в курс истории образования и педагогической мысли [Текст]: учеб. пособие / Г. Б. Корнетов. – М.: УРАО, 2002. – 220 с.

5. Сорока-Росинский, В. Н. Путь русской национальной школы [Текст] / В. Н. Сорока-Росинский // Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1991. – 678 с.

6. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. – Минск: Нар.асвета, 1982. – 288 с.

7. Толстой Л. Н. Педагогические сочинения / сост. Н. В. Вейкшан. – М.: Педагогика, 1989. – 544 с.

8. Ушинский К. Д. // Научная педагогическая электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/sections/0100/ushinskij/>, 22.09.2016

9. Ярош, К. П. Современные задачи нравственного воспитания [Текст] / К. П. Ярош. – Харьков, 1893. – 23 с.

УДК 278.018.43:004

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕ- НИИ

БУДНИК Н.В.

старший преподаватель кафедры педагогики, аспирант

ГОУВПО ЛНР Луганского национального университета им. Тараса Шевченко

Научный руководитель: Малькова Марина Александровна

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики,

ГОУВПО ЛНР Луганского национального университета им. Тараса Шевченко,

член корреспондент МАНПО

Аннотация. В статье описываются о необходимости развивать инновационных процессов в высшем учебном заведении, внедрять в учебный процесс высшего учебного заведения форму дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные компьютерные технологии, инновационные процессы.

FEATURES OF DEVELOPMENT OF INNOVATIVE PROCESSES IN HIGHER EDUCATION.

Budnik N.V.

Abstract: The article describes the need to develop innovative processes in higher education, to introduce in educational process of higher educational institutions in the form of distance learning.

Key words: distance education, information computer technology, innovative processes

Роль образования, приоритетной отрасли современного духовного производства, значительно возрастает в новых условиях развития экономики страны, обусловленными требованиями XXI века, ориентированными на демократию, толерантность и рыночные отношения. Так как наши учебные заведения осваивают российские образовательные стандарты, для нас интересным является законодательная база РФ, так в статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Оно является определяющим фактором политической, социально-экономической, культурной и научной жизнедеятельности общества. Образование воспроизводит и наращивает интеллектуальный, духовный и экономический потенциал общества.

Сегодня необходимо развивать инновационные процессы в сфере высшего образования на всех уровнях образовательной системы. Внедрение инноваций сталкивается со значительными трудностями, что в первую очередь связано с отсутствием материальной заинтересованности в инновационной деятельности, разобщенности вузовских коллективов, отсутствием сотрудничества в инновационных процессах. Основные направления и тенденции эволюции высшего образования рассматриваются в

исследованиях отечественных и зарубежных специалистов. Здесь прежде всего следует назвать работы В. Андрющенко, В. Астаховой, В. Бакирова, В. Воловича, И. Гавриленко, Г. Зборовского, Г. Климовой, В. Кремня, М. Грин, Л. Карамушки, Б. Мильнера, Д. Надлера, Дж. Стюарта [1, с.158]. Теоретические основы управления инновациями, где значительное место должно занимать соответствующий интеллектуальный потенциал, нашли отражение в трудах зарубежных ученых И. Ансоффа, Х.К. Вахрейна, Т. Герпотта, П. Друкера, Дж. Эванса, Ф. Котлера, Ф. Никсона, М. Портера, Б. Санто, Б. Твисса, Р. Форстера и др. Вопросам управления инновационными процессами в образовательной системе посвящены работы отечественных ученых: Ю.М. Желала, А.С. Гальчинского, В.М. Гееца В.М. Гриневой, М.И. Кизи́ма, А.А. Лапко, П.А. Орлова, В.С. Пономаренко, П.Г. Перерыва, Л.И. Федуловой, Д.М. Черванева, А.И. Яковлева, а также ученых стран СНГ - С.В. Валдайцева, С.Ю. Глазьева, П.Н. Завлина, С.Д. Ильинкова, А.К. Казанцева, Н.И. Лапина, Л.Е. Минделли, В.Г. Медынского, Е.А. Уткина, Р.А. Фатхутдинова.

В настоящее время существует необходимость в быстром обновлении знаний, использовании новейших передовых информационных технологий в процессе обучения. Преподаватель высшего учебного заведения всеми возможными способами старается закрепить полученные знания на практике, внедряя новейшие технологии, следуя тенденциям развития информационных и компьютерных технологий (ИКТ). Потенциал Интернета в области преподавания огромен, но его возможности еще недостаточно используются в процессе обучения вуза. Перед высшим образованием ставятся новые задачи, связанные с реализацией открытого обучения, с применением педагогических технологий, которые расширяют доступ к любым типам информации, способствуют распространению знаний, автоматизируют процессы контроля и управления процессом обучения.

Так же в мире накоплен опыт реализации систем дистанционного обучения (СДО). В целом мировая тенденция перехода к нетрадиционным формам образования прослеживается в росте числа Вузов, ведущих подготовку по новым информационным технологиям

Важно отметить, что дистанционное обучение (ДО) развивается не только в рамках национальных систем образования, но и отдельными коммерческими компаниями с преимущественной ориентацией на подготовку в области бизнеса, которая составляет четвертую часть всех программ высшего образования. Частные корпоративные образовательные сети созданы такими компаниями как IBM, General Motors, Ford и др.

Процесс развития ДО в России начался в начале 90-х годов. Количество образовательных учреждений, отделений и центров ДО на территории РФ на начало 1997 года составило более ста.

Опыт развития современных образовательных технологий, использование информационно-компьютерных технологий порождают как новые методические задачи, так и новые возможности. В практике применения дистанционного обучения используются методики синхронного (on-line) и асинхронного (off-line) обучения.

Эффективность дистанционного обучения зависит от организации и методического качества используемых материалов, а также мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

Одним из средств информационно-коммуникационных технологий принято система Moodle [1], которая является свободно распространяемой системой управления учебным контентом и наиболее развитой системой электронного обучения.

В дистанционном обучении студентами вуза используется тестирование – это программа которая позволяет преподавателю определить качество подготовки студента по данному предмету.

Кроме того используются социальные сети:

«Facebook» (Фейсбук) – крупнейшая международная социальная сеть.

«Twitter» (англ. — «чирикать», «щебетать», «болтать») — социальная сеть для публичного обмена короткими (до 140 символов) сообщениями при помощи веб-интерфейса.

«Одноклассники» социальная сеть, которая используется для поиска и общения однокурсников, одноклассников, друзей, родственников и просто знакомых людей.

«ВКонтакте» — одна из самых крупных и самая известная социальная сеть в рунете.

Так же сервисы INTERNET для распространения сферы обменом информацией – электронная почта, поисковые системы, ресурсы Google (Диск, YouTube, Blogger,) и др.

Сегодня для ВУЗА важной и актуальной проблемой является проблема создания такой высоко-технологичной, информационно-коммуникационной, образовательно-научной среды, в которой студент находясь ежедневно в процессе всего периода обучения в высшей школе, которая должно соответствовать потребностям информационного общества, современному состоянию развития науки и техники, мировым образовательным стандартам и способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций всех участников образовательного процесса от профессора до студента.

А инновационная деятельность является деятельностью всех участников инновационного процесса обучения, как единой коллективной системы получения, накопления и использования новых знаний, а также использования новых технологий, основанных на таких знаниях.

Список литературы

1. Официальный сайт системы Moodle. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moodle.com/https://moodle.org/>
2. Алфимов Д.В. Инновационная образовательная система высшей школы: пути возрождения // Педагогические инновации: идеи, реалии, перспективы: сб. наук.пр. / Ред. кол. Л.И. Даниленко и др. – К.: Логос, 2000. – С. 158 – 160.
3. Околесов О. П. Системный подход к построению электронного курса для дистанционного обучения // Педагогика. – 1999. – № 6. – С. 50-56.
4. Полат Е. С. Петров А.Е. Дистанционное обучение: каким ему быть? // Педагогика. – 1999. -№7. - С. 29-34.
5. Пидкасистый П.И. Тыщенко О.Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения // Педагогика. –2000. -№5. -С. 7-12.
6. Полат Е.С., Петров А.Е., Дистанционное обучение: каким ему быть? - URL:<http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm>.)

УДК 373.24

ВОСПИТАНИЕ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЗАЦАРИНИНА Н.А.,

студентка ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Научный руководитель: Иванова О.Э., д.ф.н., заведующий кафедрой, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: Эффективная организация дисциплинированности у детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем практики. В дошкольном возрасте дети усваивают нормы поведения, отражающие положительное отношение к труду. Дисциплина является неотъемлемой характеристикой детского коллектива, а ее воспитание – одна из основных обязанностей педагога.

Ключевые слова: дисциплинированность, культура педагога, воспитанники, коллектив, эффективность организации.

«Дисциплинированность – обязательное и сознательное подчинение своего поведения установленным нормам общественного порядка. Наличие дисциплины необходимо для организации любой деятельности, особенно в условиях коллектива. Дисциплина играет важную роль в формировании личности, помогая воспитывать такие ее стороны, как способность подчиняться общим требованиям коллектива, выполнять установленные правила жизни в нем, сдерживаться от неразумных желаний, идущих вразрез с общими интересами или возможностями для их выполнения, организованность поведения, послушание, самоконтроль. И потому дисциплина должна рассматриваться как результат всей воспитательной работы.» Это положение особенно подчеркивал еще А.С. Макаренко [4, с. 221].

На протяжении дошкольного детства при правильно организованных условиях воспитания происходит значительный рост дисциплинированности детей. Так, уже в младшей группе они под влиянием интереса к специально созданной педагогом ситуации проявляют сдержанность, организованность [1, с. 25]. Способствуя накоплению детьми опыта поступков, соответствующих правилам поведения мы, педагоги, добиваемся, чтобы эти необходимые способы поведения закреплялись, становились более осознанными, устойчивыми, проявлялись как под его наблюдением, так и произвольно. Дошкольное учреждение формирует у детей определенные нормы и ряд правил поведения, в которых отражается отношение к взрослым, сверстникам, общественному достоянию, к собственной деятельности, обязанностям, проявляется культура поведения [5, с. 12].

В дошкольном учреждении дети находятся в окружении сверстников, и потому перед педагогом встает задача формирования у них норм поведения, отражающих отношение к сверстникам, основывающихся на уважении к товарищам, отзывчивости, уступчивости, доброжелательности, взаимопомощи.

У детей раннего возраста формируются основы норм поведения: умение не мешать игре сверстника, не отнимать игрушку, а попросить или выбрать для себя другую, подождать, пока он поиграет, умение проявить отзывчивость (пожалеть плачущего сверстника, порадовать игрушкой), доброжелательность, желание играть и заниматься вместе. У детей среднего возраста воспитываются приветливость, умение сопереживать, сочувствовать товарищу, желание поделиться, уступить, порадовать. Становятся более сложными нормы поведения в совместной деятельности: дети договариваются о совместном пользовании игрушкой, без длительных споров распределяют роли в игре, помогают друг другу в общем труде и т.д. У детей старшего дошкольного возраста нормы поведения по отношению к сверстникам основываются на большой сознательности, способности к произвольному поведению. У них формируются заботливость по отношению к сверстникам [2, с. 150].

Положительные взаимоотношения в совместной деятельности, начала коллективизма, умение

проявить заботу о заболевшем товарище, справедливо разрешить спор, убедить товарища в том, что он не прав, или согласиться с его мнением, признавая свою ошибку. Увлекательная жизнь в детском саду создает много ситуаций, в которых возможно воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Задача педагога состоит в том, чтобы, используя эти ситуации, побуждать детей к поступкам, отражающим нормы поведения в коллективе.

В дошкольном возрасте дети усваивают нормы поведения, отражающие положительное отношение к труду. Дети рано начинают подражать умелым действиям взрослых, принимать участие в их труде, хотя их возможности очень ограничены. Наиболее важным условием воспитания дисциплинированности и культуры поведения у детей является авторитет и культура педагога и родителей [1, с. 54]. Умение правильно использовать вместо замечаний совет, тактично исправить допущенное нарушение, интерес к детским начинаниям, стремление их поддержать, доверие и ласка – все это обязательно перерастет в доверие к педагогу, желание общаться с ним, с готовностью откликаться на просьбу.

Немаловажным условием воспитания дисциплинированности является четкое осуществление режима. Правильный режим дня позволяет поддерживать у дошкольников уравновешенное состояние, своевременно переключать их от одной деятельности к другой, не допуская переутомления, чередовать часы активной деятельности и отдыха. Четкое проведение режимных моментов также предупреждает срывы в поведении, возникающие обычно во время утомительного ожидания.

Особое внимание педагог уделяет тому, чтобы в группе сохранялась атмосфера доброжелательности, разнообразной и активной содержательной деятельности детей [2, с. 178]. Поведение детей в детском саду регулируется правилами, соответствующими моральными нормами нашего общества [5, с.7]. Все правила, которые детям даются должны быть сформулированы четко, доступно для их понимания, в форме указаний, а не запретов.

Опыт поведения, соответствующий правилам, формируется у детей при условии организации упражнений в их выполнении. На это указал еще А.С. Макаренко, заметивший, что «между знанием, как поступать, и привычным поведением есть маленькая канавка, которую надо заполнить опытом». Правила поведения вводятся постепенно, так как дошкольники не могут запомнить одновременно несколько требований и регулировать в соответствии с ними свои поступки. В формировании у детей опыта поведения, соответствующего определенным правилам, большое место занимает контроль воспитателя. Это позволяет предупредить возможную ошибку ребенка, своевременно напомнить ему о правиле, подсказать ему нужный поступок, проследить за качеством выполнения требований отдельными детьми. Контроль всегда сопровождается оценкой [4, с. 69]. Педагог либо поддерживает, одобряет действия воспитанников, либо предупреждает повторение отрицательных действий. Дети осознают, что не только действия заслуживают одобрения, но и сам ребенок: воспитатель ставит его в пример. Все это побуждает их подражать хорошему примеру, заслужить одобрение педагога. Поэтому не надо быть скупым на похвалу, доброе слово. Воспитывая дисциплинированность и культуру поведения, педагог постоянно усложняет требования к поведению детей, при этом он учитывает их опыт, уровень усвоения правил, а также способность сознательно регулировать свое поведение [3, с. 54]. Таким образом, можно заключить, что дисциплина – это неотъемлемая характеристика детского коллектива, а воспитание ее – одна из основных обязанностей педагога.

Список литературы

1. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. и др. Программа «Радуга». / под ред. Т.Н. Дороновой. – М.: Просвещение, 2006. – 98 с.
2. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 276 с.
3. Логинова В.И., Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 244 с.
4. Макаренко А.С. О воспитании/Сост. и авт. вступит. статьи В.С. Хелемендик. – М.: Политиздат, 1988. – 256 с.
5. Эльконин, Д. Б. Психологическое развитие в детских возрастах./ Д.Б. Эльконин. – М: НПО "Модек", 1995. – 416 с.

УДК 371.12

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ДЕТСКОМ САДУ

КОНОВАЛОВА О.И.

студентка ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Научный руководитель: Иванова О.Э., д.ф.н., заведующий кафедрой, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: В статье показана важность организации профессиональной адаптации молодых специалистов (воспитателей). Учтено, что профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личного и профессионального роста. Особое значение в организации эффективной профессиональной адаптации уделено наставничеству.

Ключевые слова: адаптация, молодые специалисты, наставничество, заведующий, методист.

PROBLEMS OF ORGANIZATION ADAPTATION OF YOUNG SPECIALISTS IN KINDERGARTEN

Konovalova O.I.

Abstract: The article shows the importance of the organization of professional adaptation of young specialists (educators). It is considered that the adaptation of the professional educator is carried out in close connection with the process of his personal and professional growth. Of particular importance in the organization of effective professional mentoring given to adaptation.

Key words: adaptation, young professionals, mentoring, head methodologist.

Любое образовательное учреждение – это, прежде всего, педагоги, работающие в нем. Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личного и профессионального развития. От того, насколько успешно он пройдет, зависит, состоится ли воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования.

Поэтому первоочередная задача руководителя ДОУ – помочь молодому специалисту адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы он не разочаровался в выборе профессии [1, с. 56]. Поскольку первый год трудовой деятельности воспитателя считается одним из самых важных, остановимся подробнее на работе руководящего состава ДОУ с молодыми специалистами в этот период.

Заведующий ДОУ при приеме на работу молодого специалиста беседует с ним, знакомит его с должностной инструкцией, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом ДОУ, традициями, определяет рабочее место. Если есть возможность, начинающий педагог направляется в ту группу, где работает опытный воспитатель, который может дать совет, продемонстрировать организацию НОД, прогулки детей, режимного момента и т. д.

Молодой воспитатель несколько дней под руководством заместителя заведующего ДОУ (старшего воспитателя) проходит стажировку у более опытного коллеги, т.е. они работают вместе с группой детей наставника. За это время он знакомится с воспитанниками, родителями, младшим воспитателем, изучает режим дня группы, документацию и т.д. Все возникшие вопросы обсуждаются после рабочей смены в присутствии заместителя заведующего детским садом (старшего воспитателя).

Одним из вариантов эффективной организации профессиональной адаптации молодых воспитателей, не имеющих трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях,

или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы, может служить система наставничества. Наставничество – индивидуально направленная помощь молодым специалистам в ознакомлении с коллективными традициями, общими правилами, профессиональными особенностями работы в ДООУ [4, с. 34]. Молодой специалист получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и развивает способности, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, а через него со всем коллективом. Для успешного выполнения отдельных педагогических действий необходимы профессиональные качества, которыми должен обладать педагог, такие как: умение мобилизовать себя; навыки произвольного внимания; умение грамотно и логично излагать свои мысли; навыки эффективной коммуникации и конструктивного общения; владение игровыми приемами.

Основными задачами работы педагога-наставника являются следующие.

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Планирование карьеры молодых специалистов.
4. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения [5, с.77].

Самым сложным периодом, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег, является первый год занятия профессиональной деятельностью. Не менее важны и последующие годы, так как в этот период происходит развитие профессиональных умений, накопление опыта, поиск оптимальных методов и приемов работы с дошкольниками, формирование своего стиля в работе.

Педагог изучает опыт работы коллег, начинает повышать свое мастерство благодаря организованной системе методической работы в ДООУ и районе. И только на 4-ом–5-ом году своей трудовой деятельности складывается система работы, появляются собственные разработки. На 6-ом году работы происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы [3, с. 75]. Затем наступают первые дни самостоятельной работы – самые трудные.

Адаптация молодого воспитателя в дошкольном учреждении во многом зависит и от психологического климата в ДООУ, стиля управления, условий труда и т.д. Для успешного приспособления молодых специалистов к новым условиям труда необходимы постоянная поддержка, методическая и психологическая помощь, построение индивидуального маршрута «вживания» в уже сформировавшийся коллектив. С этой целью на первом этапе проводится анкетирование для выявления факторов препятствующих успешной адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение помогает на ранних этапах вхождения в профессиональную деятельность, способствует формированию позитивной установки на преодоление трудностей, развитию чувства востребованности.

Итак, решать проблему адаптации молодого специалиста (воспитателя) нужно продуманными действиями руководства ДООУ, грамотно спланированной системой методической помощи, в том числе организацией наставничества, внедрением активных форм работы психологической службы.

Список литературы

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДООУ.– М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007. – 192 с.
2. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 3-е Ростов н/д: Феникс, 2008. – 264 с.
3. Елжова Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения / Н.В. Елжова. – Изд. 3-е, перер. и дополн. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 250 с.
4. Ламова П. Адаптация персонала. – М.: Эксмо, 2012. – 314 с.
5. Липатова В.С. Особенности адаптации молодых специалистов// Вестник КГУ. – 2014. – № 6. – С. 88-93.

УДК 338.467.6

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА В КУЛЬТУРНО — ДОСУГОВЫХ ЦЕНТРАХ

СИДОРЧИК М. С.

САСИНА К.С.

студенты , Институт технологий (филиал) ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» в г.Волгодонске, Ростовской области

Научный руководитель: Зеленова Г. В. кандидат педагогических наук, доцент, Институт технологий (филиал) ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» в г.Волгодонске, Ростовской области

Аннотация: В работе рассмотрены понятия «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», роль и значение организации досуга и отдыха для взрослых и подрастающего поколения, аспекты деятельности культурно – досуговых учреждений по организации досуга и отдыха

Ключевые слова: досуг, досуговая деятельность, отдых, культурно-досуговые учреждения

LEISURE ACTIVITIES IN LEISURE CENTRES

Sidorchuk M. S

Sasina K.S.

Supervisor: Zelenova G. V.

The paper discusses the concept of "leisure", "leisure activities", "rest", the role and importance of leisure and recreation for adults and the younger generation, aspects of the cultural institution, leisure and recreation

Key words: leisure, leisure activities, leisure, cultural and recreational facilities

В настоящее время все более важными для личности становятся вопросы культурного самоопределения, усиливается желание познать свою историю, культуру, традиции и обычаи, возникает гордость за свою страну, чувство патриотизма и любовь к своей родине.

Большое значение для общества приобретают национальная самобытность, духовные аспекты в культурной деятельности, что ведет к переосмыслению значимости социокультурной деятельности для формирования и развития индивидуального культурного уровня современного человека.

Ускорение ритма жизни в современном мире, ухудшение экологической обстановки, приводит к тому, что у людей все чаще наблюдаются эмоциональные срывы, физические и психические расстройства. Реакцией на эти негативные последствия является желание отдохнуть, выехать из города на чистую природу, прикоснуться к духовным ценностям (истории, культуре, искусству), разнообразить жизненные впечатления, устранить физическую и психическую усталость, познать новое, новых людей, найти и проявить себя в общении с ними, побыть среди своих родных в обстановке отдыха и развлечения.

Диапазон этих потребностей очень широк, поскольку люди, стремясь к отдыху, вкладывают в это понятие совершенно разный смысл: для одних отдых - это путешествие, для других - чтение книг, прогулка по лесу, рыбалка и т. д.

Потребности в отдыхе, которые приобретают все более важное значение в восстановлении и воспроизводстве живых сил, соответственно изменяют его содержание, которое стало включать

элементы, направленные на удовлетворение в развлечениях, веселом проведении досуга, в эмоциональной разгрузке [1, с. 636]. Исторически доказано, что общество развивается параллельно с государством, а социальные процессы, происходящие в обществе, являются непосредственным отражением его культуры. Процессы, происходящие в обществе и стране, побуждают человека искать различные способы удовлетворения своих социально-культурных потребностей. По мнению Евецкой С.В., в организации и проведении досуга проявляется и жизненная позиция, и потребности, и отношение к себе, и ценностные ориентиры [2]. Способность государства обеспечить своих граждан необходимыми социально-культурными ресурсами выступает гарантом его дальнейшего прогрессивного развития.

Актуальность исследования заключается в том, что остро стоит проблема организации досуга и свободного времени молодого поколения и взрослых.

Возрастает значимость досуга для молодых людей. Эта тенденция была отмечена еще в 90-х годах. К сожалению, в настоящее время не достаточно внимания уделяется проблемам культурного развития молодежи, существует явная нехватка культурно-досуговых заведений, где дети могли бы заниматься народными ремеслами, традиционными видами культурно-досуговой деятельности и т.д. на бесплатной основе, что немаловажно. Многие дети, подростки, молодежь свое свободное время проводят на улице или за компьютером, без присмотра и контроля, что негативно сказывается на процессе их социализации.

Культурно-досуговая деятельность включает в себя сразу несколько понятий – «культура» и «досуг».

Согласно толковому словарю Ожегова, термин «культура» есть не что иное как совокупность произведенных, общественных и духовных достижений людей [3, с. 176].

Далее, согласно словарю Даля, «культура» – это умственное и нравственное образование людей [4, с. 111].

«Досуг» понимается как часть времени, которое остается после вычета временных издержек, которые нужны человеку на осуществления жизненно-значимых функций и удовлетворение физиологических потребностей.

Также следует помнить, что под досугом можно подразумевать и непосредственную деятельность населения по использованию своего свободного времени, в том числе это касается работников культурно-досуговых учреждений и аниматоров.

Смаргович И.Л. определяет культурно-досуговую деятельность, как специфическую социально-культурную активность людей во время досуга. Культурно-досуговая деятельность – это деятельность человека или группы людей по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей, по предоставлению людям различных социальных и культурных услуг для занятий художественным, оформительским, техническим и общественным творчеством [5, с. 152].

В специальных исследованиях Аванесовой Г. А. культурно-досуговая деятельность представляется как неотъемлемая составляющая свободного времени, которая используется человеком для затрат на удовлетворение социально-значимых потребностей, а также физических и нравственных [6, с. 201].

В соответствии с Основами законодательства Российской Федерации о культуре от 1 января 2016 года, «культурно-досуговая деятельность» – это деятельность человека или группы людей по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей, по предоставлению людям различных социальных и культурных услуг для занятий художественным, оформительским, техническим и общественным творчеством [7].

Итак, исходя из всех вышеприведенных понятий и трактовок, можно выделить основные особенности понятия «культурно-досуговая деятельность».

Культурно-досуговую деятельность включает в себя два основных аспекта:

– отношение к культурно-досуговой занятости не только как к профессии, но и как к личностным нуждам;

– реализация обмена не продуктами деятельности, а самой деятельностью по средствам коммуникации и анимации.

Досуг и культура прочно связаны между собой по причине реализации в досуге социально-культурных потребностей, возникающих только в определенных условиях.

Изучив понятие «культурно-досуговая деятельность» и рассмотрев виды культурно-досуговой деятельности можно сделать вывод, что развитие инфраструктуры культурно-досугового творчества, совершенствование традиционных и создание новых социальных досуговых центров, способствующих обогащению духовно-значимой сферы жизни населения, не представляется возможным без основательной перестройки подхода к организации досуга, трансформации ее в совершенно новое значение, способствующее социальному и духовному прогрессу в XXI веке. Так же можно отметить, что досуг является регулятором общественной жизни людей, а культура своеобразным рычагом, способствующим совершенствованию общества в целом. Культурно-досуговая деятельность ориентирует общество на повышение уровня развития граждан, их интеллектуальных, нравственных и социальных навыков и умений.

Список литературы

1. Зеленова Г.В. Спортивно - оздоровительная анимация как один из ресурсов формирования здорового образа жизни (статья) Казанская наука: сб. науч. ст.- Казань: Казан. изд. Дом, 2010. – Вып. 2, № 8 635-638

2. Зеленова Г.В., Евецкая С.В. Молодежь в сфере досуга и отдыха/ ROLE OF NONMATERIAL FACTORS IN ENSURING THE SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL CONDITION OF A SOCIETY Conference Proceedings. 2014. С. 98-103

3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка:изд / С.И.Ожегов. – М.: Высшая школа, 2013. – 944 с.

4. Даль, В.И. Иллюстрированный толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль; под ред. В.П. Бутромеев. – М.: Олма Медиа Гр., 2013. – 448с.

5. Смаргович, И.Л. Основы культурно-досуговой деятельности: учебное пособие / И.Л. Смаргович. – Минск: БГУКИ, 2013. – 174 с.

6. Аванесова, Г. А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: учебное пособие / Г. А.Аванесова. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 236с.

7. Основы законодательства Российской Федерации о культуре
URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 13.05.16)

УДК 740

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ СПО

ШИРШОВА О.В.

Магистрант

ФГБОУ ВО Тюменский государственный университет

Научный руководитель: Воронина Е.В., доцент, к.п.н.

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы социальной адаптации учащихся СПО, выявляются основные трудности и соответствующие черты адаптации учащихся к условиям СПО. Автором сформулированы важные пути решения успешной социально-психологической адаптации учащихся и к их профессиональной подготовке.

Ключевые слова: адаптированность, социальная адаптация, профессиональная подготовка, социально-психологическая адаптация, студенческое самоуправление.

SOCIAL ADAPTATION OF STUDENTS SPO

Shirshova. O. V.

Abstract: This article discusses the problem of social adaptation of students of SPO, in addition to all this identifies the main constraints and appropriate features of adaptation of students to the conditions of the SPO. In addition, the article formulates important solutions to successful socio-psychological adaptation of students and their training.

Key words: adaptability, social adaptation, professional training, socio-psychological adaptation, student government.

В психологии под социальной адаптацией понимается, во-первых, непрерывный процесс интенсивного приспособления индивидуума к условиям социальной среды, во-вторых, итог данного процесса.

Иначе говоря, «под адаптационной способностью подразумевается способность человека приспособливаться к различным условиям среды (как социальным, так и физическим) без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой» [3, с. 12].

Адаптация - это таковая предпосылка функциональной деятельности и незаменимое требование ее эффективности. Ученые распознают три вида адаптации студентов-первокурсников к условиям СПО:

1) формальная адаптация, затрагивающая познавательный-информационный механизм студентов СПО к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней ее условиям, к собственным обязанностям;

2) общественная адаптация, то есть это такой процесс внутренней интеграции (соединения) групп студентов-первокурсников, и слияние таких же групп со студенческим окружением в целом;

3) дидактическая адаптация, затрагивающая подготовки студентов к новейшим формам и способам учебной деятельности в высшей школе [2, с. 17].

Адаптация студента - это не простой, динамичный, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки потребностно-мотивационной области, комплекса имеющихся способностей, умений и привычек в согласовании с новыми проблемами, целями, возможностями и условиями их реализации.[4, с. 30-31].

Авторы представляют виды социальной адаптации учащихся в СПО, которые делятся на: а) профессиональную адаптацию, под которой предполагается приспособление к характеру, условиям и организации учебного процесса, содержанию, выработка навыков самостоятельности в учебной и

научной работе; б) социально-психологическую адаптацию – устройство индивидуума к группе, отношениям с ней, создание индивидуальной манеры поведения [3, с. 47].

На предоставленном этапе вхождения в новейшую среду взаимодействие с окружающими людьми становится более значимым фактором общественной адаптации учащихся. В процессе общения случается адаптация личности к некоторым образцам поведения, работающим в данной микросфере, повиновение социальным требованиям и контролю со стороны старших.

Таким образом, общение как специфичный вид активности считается одним из основных факторов адаптации. В этой связи существенную роль приобретает становление коммуникативных умений, оптимизация общения с помощью многочисленных приемов, разработанных в настоящее время. Один из путей оптимизации – это данное понимание проблем общения и, насколько возможно, их уничтожение. Огромное значение имеет дифференциация разных затруднений в социально-педагогической, профессиональной адаптации студентов [1, с. 31].

Не менее важным нюансом адаптации является значимость ценностных ориентаций. Результативность процесса вхождения в профессию обуславливается, с одной стороны, активными овладениями личностью профессиональными познаниями, умениями и навыками, а с другой стороны – правилами, мотивами, ценностными ориентациями учащегося на профессиональную работу студентов, также уровнем идентификации со средой. Профессиональная адаптация учащихся в колледже находится в зависимости от того, насколько значима для них специальность, успех, работа, и какие требования они предъявляют для себя, в профессиональной подготовке, к будущему месту работы, как они откликаются на невезения и проблемы в учебно-профессиональной работе.

Адаптация студентов к учебному процессу (по данным исследования регуляторной функции психики) оканчивается в конце 2-го – начале 3-го учебного семестра [2, с. 56-81]

Успешность профессиональной адаптации зависит от личных особенностей учащегося, от его индивидуально-психологических и психотипических особенностей.

Многие первокурсники на первых порах обучения чувствуют огромные затруднения, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы, они не могут конспектировать лекции, взаимодействовать с учебниками, находить и получать знания из первоисточников, разбирать их [4, с. 11-12].

Во всех учебных заведениях традиционно специально готовится система мероприятий, способствующая адаптации первокурсников к условиям колледжа. К числу наиболее важных событий относятся: обряд «Посвящение в студенты», работа по формированию и комплектованию академических групп, проведение «веревочных курсов» также чтение курса «Внедрение в профессию», концерта ведущих преподавателей в группах, знакомство с ситуацией заведения, институт кураторства [3, с. 39].

Студенческое самоуправление – это инициативная, независимая и под свою ответственность активность студентов по решению вопросов по организации обучения, быта, досуга.

Профсоюзная организация, орган студенческого самоуправления, а также деканаты, органы воспитательной работы со студентами, институт кураторства обязаны осуществлять особенную работу среди студенческой молодежи. Совместно организованная активность поможет верно осуществить работу и досуг студентов и помочь им в решении их проблемных ситуаций. Как указывает эксперимент деятельности данных органов в остальных городах России, задача может быть осуществлена лишь тогда, как скоро достигнется взаимодействие между исходной и конечной целями деятельности относительно работы учащегося. Исходная цель сотрудничества – определение и творение готовности учащихся к обучению в училищах средствами мотивационных, интеллектуальных, эмоциональных, поведенческих действий, обнаружение их личных особенностей как базы развития компетентности на главном шаге обучения в учебных заведениях. Конечная цель взаимодействия – создание у учащегося профессиональной, психологической, творческой готовности к наступающей профессиональной деятельности профессиональному саморазвитию [1, с. 22].

Исходя из вышесказанного, обеспечение наиболее успешной адаптации учащихся к своей будущей профессиональной деятельности достигается в аспектах личностно-ориентированного образовательного процесса, предполагающего данную организацию сотрудничества учащихся и преподавателей, при которой формируются оптимальные условия для становления у субъектов обучения способ-

ности к самообразованию, самодостаточности и реализации себя. Ценностью этой педагогической системы считается профессиональное формирование личности обучающегося. Цель этого образования содержится в становлении и развитии личности обучаемого, его познавательных способностей, формированию обобщенных знаний и методик учебно-профессиональной деятельности на базе его личного опыта. Данное утверждение доказывает значимость опоры в построении процесса адаптации к профессиональной деятельности на составляющий и процессуальный компоненты образовательного процесса.

Список литературы

1. Воронина Е.В., Социальное проектирование как средство профессионального самоопределения / Е.В.Воронина, О.В. Музыченко // Молодой учёный.- 2016.-№ 6.2 – 30 С.
2. Гальмук, Н.А. Педагогические условия личностно-ориентированного становления специалиста социальной сферы в среднем профессиональном образовании[Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.А.Гальмук; – Тамбов, 2008. – С.5-24
3. Дмитриенко, С.А. Формирование навыков адаптации к профессиональной деятельности /С.А.Дмитриенко // Среднее профессиональное.-2007. – № 2. –38-41С.
4. Лилиенталь, И.Е. Адаптация студентов к вузовскому обучению как этап личностного и профессионального развития/И.Е.Лилиенталь// сб. науч. статей СевКавГТУ. Сер. «Гуманитарные науки». – № 5. –2007. - 57 С.

УДК 37

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ НАПИТКИ - НОВЫЕ НАРКОТИКИ ИЛИ ЖИЗНЬ В ТОНУСЕ?

КАРАШЕЮС ЮЛИЯ, ХЕГ АЙ КРИСТИНА

9а класс МОУ СШ № 100

Научные руководители:

Марченко И. Н. , учитель физической культуры
МОУ СШ № 100,Полетаева О. Ю., учитель биологии,
МОУ СШ № 100.

Аннотация: Во всем мире отмечается значительный рост уровня продаж энергетических напитков. Основным потребителем энергетических напитков является возрастная категория граждан от 14 до 34 лет. Российский рынок энергетических напитков считается одним из самых перспективных и активно развивающихся в мире. Депутаты опасаются, что из-за подобного роста потребителем энергетических напитков в России станет каждый седьмой россиянин.

Ключевые слова: здоровье, наркотик, энергетический напиток, молодежь, школа;

ENERGY DRINKS - NEW DRUGS OR LIFE IN SHAPE?

Carassius Julia, 9a class MOU secondary school № 100,
Khegay Christina , 9a class MOU secondary school № 100.

Supervisors:

Marchenko, I. N. teacher FC MOU secondary school № 100

Poletaeva O. Yu., teacher biology,
MOU SECONDARY SCHOOL № 100

Abstract: Worldwide there has been a significant increase in sales of energy drinks. The main consumer of energy drinks is the age category of people between 14 and 34 years. The Russian energy drink market is one of the most promising and rapidly developing in the world. MPs fear that because of this growth, consumers of energy drinks in Russia will be every seventh Russian.

Keywords: health, drug, energy drink, young people, school;

Российский рынок энергетических напитков считается одним из самых перспективных и активно развивающихся в мире, все исследования показывают устойчивый рост продаж последние 10 лет. Основным потребителем энергетических напитков является возрастная категория граждан от 14 до 34 лет [1]. Рекламные ролики по телевизору, радио, плакаты на улицах наперебой твердят, что энергетические напитки – это не только модно, но и полезно, пропагандируя их как составляющую здорового образа жизни, с бодрящим эффектом. Поэтому тонизирующие и энергетические напитки пользуются большой популярностью у российских подростков. С годами аудитория потребителей стремительно молодеет: от взрослых – к молодежи, а затем – и к детям [2].

Анализ информации, собранной нами в ходе выполнения работы, указывает на то, что в настоящее время проблема потребления энергетических напитков является очень актуальной для молодежи.

Целью исследования стало подтверждение того, что употребление энергетических напитков не

является эффективным средством поднятия жизненного тонуса, что «энергетики» оказывают негативное влияние на здоровье человека. Ожидаемые результаты: Просвещение и информирование учащихся о вреде потребления слабоалкогольных и безалкогольных энергетических напитков.

Все энергетические напитки можно условно разделить на:

1. Алкогольсодержащие. К таким напиткам можно отнести «TenStrike– 8%,», «Jaguar» до 9% алкоголя.

2. Безалкогольные, таких как «RedBull», «Burn», «AdrenalineRush» и другие. Энергетические напитки содержат:

- вещества, тонизирующие нервную систему (синтетический кофеин, растительные экстракты гуараны, лимонника, женьшеня и т.д.);
 - углеводы (глюкоза, сахароза);
 - стимуляторы обмена веществ (витамины группы В, а также таурин);
- ароматизаторы, красители, пищевые добавки.

Таурин - производное аминокислоты цистеина, обладающей мощным антиоксидантным действием.

Количество таурина, входящего в состав энергетических напитков, превышает дневную норму в сотни раз. При передозировке он может вызывать боли в животе, обострение язвы, гастрит, аритмию, перебои в сердечной деятельности.

Именно по этой причине в ряде стран запрещена продажа энергетиков. Даже ученым неизвестно, как этот ингредиент действует на организм, и как он взаимодействует с кофеином [6]. Энергетические напитки содержат также вещество, поднимавшее боевой дух солдат во время войны во Вьетнаме. Сегодня это соединение, содержащееся в RED BULL, запрещено к использованию во многих странах [5]. Употребление энергетиков ведет к снижению иммунитета, а также бессоннице, устойчивому чувству тревоги, многократно увеличивает риска развития заболевания сердца [4]. Заявление производителей о том, что энергетические напитки пополняют наш организм энергией, абсолютно голословны. Сама жидкость никакой энергии не содержит, она лишь стимулирует наши собственные энергетические запасы. Но самый опасный компонент энергетических напитков - это кофеин. Употребление больших доз кофеина стремительно повышает кровяное давление и порой вызывает «кофеиновую интоксикацию», которая может в свою очередь привести к таким печальным последствиям, как тахикардия, аритмия, сердечный приступ [6]. Слабоалкогольные энергетические напитки содержат до 50 гр. водки и при частом употреблении могут привести подростков к алкоголизму.

Главным методом данного исследования является анкетирование и анализ полученных данных. Мы исследовали влияние энергетических напитков на растительные и животные ткани. Кроме того, мы провели интервью и получили ответы на интересующие нас вопросы от:

- ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Кировского района Волгограда Куприяновой Екатерины Анатольевны;
- врача детской поликлиники № 7 Тюриной Юлии Александровны;
- педагога – психолога МОУ СШ № 100 Жидковой Светланы Сергеевны;
- сотрудника магазина «Магнит» Садовой Лидии Ивановны.

Вопросы анкетирования были направлены на то, чтобы выяснить степень осведомленности подростков об энергетических напитках и последствиях их употребления. Как оказалось, все респонденты хорошо знают, что такое «энергетики». Основные знания подростки получают из средств массовой информации (телевидение: 42 – 46%, интернет: 31 – 37%) или от друзей. Ответы на вопрос о вреде «энергетиков» выглядят следующим образом: 69% учащихся МОУ СОШ № 100 и 66% учащихся МОУ СОШ № 56 считают их вредными. Можно сделать вывод о том, что более половины всех респондентов знают, о том, что «энергетики» вредны для здоровья. Этот факт подтверждает нашу гипотезу и требует большой разъяснительной работы по этому вопросу с подростками. Радует тот факт, что безалкогольные и слабоалкогольные энергетики пробовали только чуть более половины

опрошенных. Возраст, в котором больше всего подростков впервые попробовали «энергетики» приходится в основном на 15 лет. Почти 46% (МОУ СОШ № 100) и 68 % (МОУ СОШ № 56) опрошенных имеют друзей или знакомых, употребляющих энергетические напитки. Сами подростки чаще всего безразлично относятся к употреблению этих напитков другими. На вопрос «Можно ли испытывать зависимость от употребления «энергетиков» ответы распределились следующим образом: нет –49% (МОУ СОШ № 100) и 37% (МОУ СОШ № 56); да-51% и 63% соответственно. При употреблении напитков подростки чаще всего чувствуют учащенное сердцебиение. Что же касается предполагаемой реакции родителей на информацию о том, что их ребенок употребляет «энергетики», то около трети опрошенных считает, что родители провели бы воспитательные беседы и столько же думают, что родители бы никак не отреагировали на информацию об употреблении ими энергетических напитков.

Во время исследования были проведены опыты, цель которых - изучение воздействия энергетических напитков на ткани растительного животного происхождения. Для исследования были взяты три разновидности энергетических напитков, которые продаются в магазинах и супермаркетах микрорайона: «Red Bull cola», «Burn», «Jaguar», сырой и вареный белок куриного яйца, картофель. Также была взята вода, как нейтральная среда, для контроля проведения опытов. В результате опытов мы выяснили, что ингредиенты рассмотренных энергетических напитков безусловно оказывают влияние на ткани. Более неблагоприятная картина складывается при воздействии «Jaguar» и «Burn» ; на основе чего можно сделать вывод, что ткани пищеварительной системы будут подвержены их негативному воздействию.

Выводы: - даже безалкогольные энергетики представляют опасность для детей и подростков. - эффект энергетического подъема от напитков является кратковременным, но приводит к быстрому и серьезному нарушению физиологических процессов организма.

- энергетические напитки - это психостимуляторы, которые вызывают возбудимость организма на кратковременный промежуток времени, но так как организм это получает извне, он очень быстро запоминает и стремится получить это воздействие еще. Рекомендации. Очевидно, что энергетические напитки не приносят организму никакой пользы, и стимуляторы в них содержатся те же самые, что и в известных и проверенных напитках – чае, кофе, какао. Если вам просто необходимо взбодриться или активизировать работу мозга, принимайте не более 1 банки «энергетика» в день. Отсутствие достоверной информации о вреде энергетических напитков, затрудняет целенаправленную профилактику. Хорошо подумайте перед тем, как приобрести энергетические напитки в магазине. Может не стоит этого делать? Помните, что лучшие энергетики- это правильное питание, физическая культура, полноценный сон и свежий воздух!

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты будут доведены до сведения подростков. Планируем разместить материалы на школьном сайте и школьном СМИ. Это позволит сформировать каждому ученику активную, осознанную точку зрения на представленное в исследовании модное молодежное явление – употребление энергетических напитков.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. URL <http://www.gazeta.ru/business/2014/04/22/6002385.shtml> (Дата обращения: 14.03.2015).
2. [Электронный ресурс]. URL http://www.novostioede.ru/article/energetiki_k_pivu/ (Дата обращения: 14.03.2015).
3. [Электронный ресурс]. URL <http://eda.jofo.ru/242449.html> (Дата обращения: 15.03.2015).
4. [Электронный ресурс]. URL <http://www.u-lekar.ru/content/view/1644/> (Дата обращения: 16.03.2015).
5. [Электронный ресурс]. URL <http://zdorovja.com.ua/content/view/1927/69/> (Дата обращения: 17.03.2015).
6. [Электронный ресурс]. URL <http://www.artofcare.ru/top/685.html> (Дата обращения: 17.03.2015).

УДК-37

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

БАЙКИНА А.В.,

Студент ФГБОУ ВПО МГТУ им. Г.И.Носова

Научный Руководитель:

ИСПУЛОВА С.Н.,

к.п.н, доцент, преподаватель, ФГБОУ ВПО МГТУ им. Г.И.Носова.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы социализации детей группы риска, основные направления работы с данной категорией, социальные институты, оказывающие помощь и поддержку, изучена и перечислена деятельность специализированных учреждений, работающих с детьми группы риска.

Ключевые слова: дети группы риска, социализация, адаптация, социально-педагогическая работа, поддержка.

FEATURES OF SOCIALIZATION OF CHILDREN AT RISK

Baiykina A. V.

Abstract: The article discusses the problems of socialization of children at risk, the main directions of work with this category of social institutions providing assistance and support have been investigated and lists the activities of the specialized agencies working with children at risk.

Key words: children at risk, socialization, adaptation, social pedagogical work, support.

Становление человека происходит при взаимодействии его с обществом, при этом происходит непрерывное столкновение его интересов с интересами общества. В результате социализации устанавливаются многочисленные взаимоотношения между обществом и самим человеком.

Дети – самая слабая и уязвимая часть общества, народа, нации и все социально – политические, экономические пороки общества, прежде всего, отражаются на жизни ребенка. В то же время у детства есть свои собственные проблемы, нуждающиеся в неотложном решении: охрана здоровья и прав материнства, создание благоприятных условий для физического и духовного выживания, для полноценного развития личности. Дети «группы риска» - это те дети, которые находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов.

Все это говорит о том, что первоочередной задачей становится оптимизация процесса социализации детей, их адаптации к различным образовательным и воспитательным институтам. Во всем мире профессионалы, занимающиеся проблемами обучения и воспитания детей, направляют свои усилия на поиск наилучших путей и способов развития ребенка, будущего полноценного, ответственного и самостоятельного члена общества [6, с.55].

Большое влияние на развитие и становление личности оказывает его семья. В трудностях поведения детей и подростков очень часто отзываются проблемы самих родителей. Психологами давно доказано, что большинство родителей, у кого трудные, проблемные дети, сами в детстве страдали от конфликтов с собственными родителями. На основании многих факторов психологи пришли к выводу, что стиль родительского поведения непроизвольно «записывается» в психике ребенка. Это происходит очень рано, еще в дошкольном возрасте, и, как правило, бессознательно. Став взрослым, человек вос-

производит этот стиль как вполне «естественный». [1, с.46].

Работа с детьми группы риска должна строиться по принципу оказания поддержки в трудной, кризисной ситуации. Она всегда должна предполагать два направления – оказания помощи ребенку и изменение отношений в семье.

В современных условиях социальная и социально-педагогическая работа с семьей по-прежнему остается в числе приоритетных направлений социальной поддержки населения. К сожалению, большинство семей, нуждающихся в помощи социального работника, еще мало осведомлены о его работе, не знают, куда и к кому обращаться. [3, с.89].

Особого внимания всегда требовали семьи социального риска. К этой категории относят семью, имеющую трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов [2, с.105].

Социально-незащищенные семьи можно разделить на две категории:

1) семьи, актуально нуждающиеся в социальной защите и поддержке в силу объективно сложившейся трудной жизненной ситуации, препятствующей их функционированию и развитию (семья с ребенком-инвалидом, многодетная семья, неполная семья, семья вынужденных переселенцев, семья безработных, малообеспеченная семья, семья с асоциальным поведением хотя бы одного члена, семья с деструктивными отношениями, семья на грани развода);

2) семьи, превентивно нуждающиеся в социальной защите и поддержке в связи с опасностью возникновения трудноразрешимых проблем (молодая семья, в том числе семья студентов, семья, ожидающая ребенка, семья с маленьким ребенком и т.д. по всем основным кризисным этапам развития семьи).

Таким образом, специалист по социальной работе выступает связующим, координирующим звеном во взаимодействии семьи и других социальных институтов:

- служба занятости;
- органы местного самоуправления;
- отдел народного образования;
- отдел социальной защиты;
- органы здравоохранения;
- юридическая консультация;
- психологическая консультация;
- место работы супругов (родителей) или одного из них (в неполной семье);
- другие семьи (аналогичные);
- торговые организации: снабжение продуктами питания, льготные цены, доставка товаров на дом и т.д.;
- благотворительные организации: вопросы материальной и натуральной помощи.

В настоящее время появился Патриарший совет по вопросам семьи и защиты материнства, одна из задач которого – организовать оказание систематической помощи многодетным семьям (о систематической помощи). Православный приход может включать в свою деятельность целый ряд социальных услуг по сопровождению многодетной семьи. Например, услугу социальной няни; услугу сопровождения при посещении официальных учреждений; услугу доверенного лица для посещения этих учреждений, в случае болезни матери или ребенка; услугу сопровождения при посещении детской поликлиники, если необходимо показать специалистам нескольких детей сразу; услугу группы временного пребывания детей на несколько часов в день; услугу помощи по составлению юридических документов/исков/обращений в официальные инстанции. Изменяя социальное положение многодетной семьи, приход, тем самым, мог бы сделать очень многое для трансформации отрицательного общественного отношения к многодетным семьям.

Для успешной социализации детей группы риска были рассмотрены специализированные учреждения [4, с.149].

Специализированные отделения Комплексных центров социального обслуживания населения (КЦСОН). Данные службы подведомственны органам социальной защиты населения городского и рай-

онного уровня. Они имеют отделы консультативной помощи, социальной реабилитации, профилактической работы, стационары дневного пребывания и другие подразделения.

Специалисты отделений помощи семье и детям КЦСОН предоставляют клиентам широкий спектр услуг:

- с целью всестороннего изучения особенностей функционирования семьи, ее материально-экономического, жилищно-бытового положения, социально-психологического статуса проводится комплексная социальная диагностика;

- специалисты КЦСОН осуществляют социально-правовое консультирование, связанное с охраной прав детей, принимают участие в защите их законных интересов;

- они также способствуют привлечению дополнительных средств со стороны общественных организаций и частных лиц для оказания адресной социальной поддержки, координируют распределение благотворительной помощи.

- оказывают посреднические услуги в налаживании связей между клиентами и учреждениями, входящими в сеть социальной поддержки семьи и детей;

- социальные работники реализуют услуги социально-бытового характера, включая обслуживание на дому детей, нуждающихся в постоянном уходе, приобретение и доставку продуктов питания, медикаментов и т.п.;

- в неблагополучных семьях проводятся социально-терапевтические мероприятия, психолого-педагогическая коррекция, оказывается содействие в восстановлении здоровых семейных отношений, разрешении кризисных ситуаций;

- в рамках помощи неполным семьям оказывается помощь одиноким матерям, самостоятельно воспитывающим детей и др.

Центры социальной помощи семье и детям. Учредителями государственных центров выступают органы социальной защиты населения субъектов Российской Федерации или соответствующие муниципальные органы. Сотрудники центров оказывают содействие в реализации законных прав и интересов семей и детей, улучшении их экономического и материально-бытового положения, а также социально-психологического статуса.

К основным направлениям деятельности центров относятся:

- мониторинг социальной и демографической ситуации, уровня социально-экономического благополучия семьи и детей на обслуживаемой территории;

- выявление и дифференцированный учет семей и детей оказавшихся в трудной жизненной;

- определение и периодическое предоставление (постоянно, временно, на разовой основе) конкретных видов и форм социально-экономических, медико-социальных, социально-психологических, социально-педагогических и иных социальных услуг;

- поддержка семей и отдельных граждан в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;

- социальный патронаж семей и детей;

- социальная реабилитация детей с ограниченными умственными и физическими возможностями;

- участие в профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

Городские и районные Центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям. Службы оказывают следующие виды помощи:

- проводят комплексную психолого-социальную диагностику детей, ;

- содействуют разрешению конфликтных ситуаций в семьях;

- способствуют повышению психологической культуры населения;

- проводят психолого-педагогическое консультирование родителей;

- осуществляют профилактику кризисов в детско-родительских отношениях;

- обеспечивают квалифицированную психолого-педагогическую помощь детям и подросткам (индивидуальная и групповая коррекция внутриличностных и поведенческих нарушений);

- проводят тренинги развития коммуникативной компетентности;

- осуществляют коррекцию школьных педагогических воздействий, неблагоприятно сказавшихся на развитии ребенка;

- организуют условия для полноценного образования на основе диагностики, коррекции и преодоления психолого-педагогических и социальных проблем, препятствующих включению в образовательную деятельность.

Помимо перечисленных учреждений, территориальная сеть социальных служб, ориентированных на помощь семье, может включать негосударственные профильные службы, церковные и светские благотворительные организации, подростковые центры и клубы, дома молодежи, культурно-досуговые учреждения для семьи и детей [5, с.12]. Все перечисленные учреждения дают возможность социализации детей группы риска.

Список литературы

1. Бахадова, Е. В. Неблагополучная семья как фактор формирования девиантного поведения детей / Е. В. Бахадова // Вопросы психологии. – 2009. – № 1. – С. 37-50.
2. Дементьева, И. Ф. Издержки социализации детей в неблагополучной семье / И. Ф. Дементьева // Социальная педагогика. – 2011. – № 6. – С. 99-106.
3. Ковальчук, И. Ф. Девиантное поведение несовершеннолетних / И. Ф. Ковальчук // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. – № 3. – С. 89-93.
4. Мирсагатова, М. Н. Межведомственное воздействие институтов социума по предупреждению семейного неблагополучия и социального сиротства: Уровни и механизмы / М. Н. Мирсагатова // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. – № 1. – С. 149-155.
5. Тамбовская, О. И. Социально-педагогическая поддержка как условие преодоления семейного неблагополучия / О. И. Тамбовская // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 2. – С. 11-13.
6. Черняева, И. А. Профилактика семейного неблагополучия / И. А. Черняева // Социальная работа. – 2013. – № 5. – С. 53-57.

УДК 37

ПРОБЛЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

НОВИКОВА К.Н.,

аспирантка кафедры технологий
психолого-педагогического и специального образования
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»

Научный руководитель:

АЛДОШИНА М.И.,

доктор педагогических наук, доцент,
директор Института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»

Аннотация. В статье представлены основные проблемы сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрыта суть психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение, тьютор.

PROBLEMS OF SUPPORT OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION

Novikova K.N.

Abstract. The paper presents the main problems of support inclusive education of children with disabilities, revealed the essence of psychological and pedagogical support.

Key words: inclusive education, psychological and pedagogical support, tutor.

Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои потребности в развитии и равные права в получении адекватного уровня его развития образования.

Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования заключаются в следующем:

- проблема неприятия детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- проблема неприятия идеологии инклюзивного образования;
- трудности в понимании и реализации подходов к обучению детей с ОВЗ;
- нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ;

- неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ;
- трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ. [1, с.30].

Инклюзивное образование предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке педагогов. Наряду с предметными и методическими знаниями, умениями, навыками педагога, на первый план выступают знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды, умение реализовывать различные способы взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды.

Одной из проблем инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями является нежелание родителей нормально развивающихся сверстников обучать своих детей вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому просвещение родителей занимает важное место в работе специалистов центра и осуществляется через участие в родительских собраниях, индивидуальные и групповые консультации, тренинговые занятия, распространение памяток, оформление стендов, публикации в средствах массовой информации, в сети Интернет.

Суть психологической работы с детьми с ОВЗ состоит в снятии нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; развитии психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формировании самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков. [2, с.41].

Во все времена семья занимает центральное место в формировании личности, способностей, умений ребенка. Именно здесь он получает первые навыки восприятия действительности. Мульшой проблемой в работе с детьми с ОВЗ является выявление семейных психологических механизмов, которые оказывают влияние на особенности поведения и психическое здоровье детей, поэтому очень важно о психолого-педагогическое образование родителей.

Также открытым остается вопрос об организации процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе. Именно родители детей с ОВЗ настаивают на их включение в обычное детское общество. Прежде всего это связано с тем, что в налаженной системе коррекционного (специального) образования с хорошо отработанной десятилетиями методикой обучения детей с проблемами в развитии, слабо развита социальная адаптация "особого" ребенка в реальном мире – он находится в изоляции от социума.

Педагогическим коллективом тоже не всегда осознается потребность в работе по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями, проявлениями социальной дезадаптации. Как правило, меры начинают принимать в ситуациях, когда признаки неблагополучия проявляются устойчиво.

Для изменения стереотипов, профессиональной позиции педагогов используются новые формы работы с участниками образовательного процесса (тренинги, мастер-классы, мастерские и др.). [3, с.4]

Таким образом, говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

Список литературы

1. Бойков Д. И. Инновационная система коррекционно-педагогического образования: проблемы и перспективы / Бойков Д. И. // Логопед в детском саду. - 2010. - № 5. - С.29-38.
2. Грек Ю. В. Организационно-педагогические условия управления дошкольным образовательным учреждением для детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников / Грек Ю. В. // Логопед в детском саду. - 2012. - № 9-10. - С. 36-42.
3. Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России / Левитская А. А. // Социальная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 4-7.

УДК 37

СПОСОБЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ НАСИЛИЮ НАД ПОДРОСТКАМИ В ШКОЛЕ

ЯРУЛЛИНА Г.Р.

Студентка факультета иностранных языков,
IV курс, ЕИ К(П)ФУ

Научный руководитель:

САВИНА Н.Н.,

кандидат педагогических наук,
профессор кафедры педагогики ЕИ К(П)ФУ

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию эффективных способов противодействия такому явлению в школьной среде, как психологическая травля среди подростков, выделению феномена психологическое насилие и его видов, а также выявлению особенностей различных видов школьной травли, необходимой для своевременной диагностики учебного процесса.

Ключевые слова: школьное насилие, буллинг, моббинг, харассмент, травля, механизмы противодействия.

WAYS OF COUNTERACTION TO PSYCHOLOGICAL ABUSE OVER TEENAGERS AT SCHOOL

IARULLINA G.R.

Abstract: this article is about effective methods of counteraction to such phenomenon in the school environment as psychological abuse among teenagers. Here were allocated such a phenomenon like psychological violence, its types, and also features of different types of the school persecution necessary for timely diagnostics of educational process.

Keywords: school violence, bullying, mobbing, harassment, persecution, counteraction mechanisms.

Введение. Школьное насилие рассматривается в современном мире как серьезная социальная проблема. Научное описание проблемы насилия в школах над детьми имеет различные трактовки и в связи с неоднозначностью терминологии, затрудняется. Сама категория «школьное насилие» многолика и в более современных подходах включает в это понятие целый спектр поведенческих феноменов. Так, под школьным насилием понимают «нанесение любого ущерба (физического, морального, психологического, идеологического и др.) или любые формы принуждения в отношении ученика, учителя или группы школьников, а также руководства учебного заведения» [1]. Таким образом, потребность в практических наработках и конкретных ненасильственных технологиях образовательной сферы возрастает, что свидетельствует о высоком уровне интереса к рассматриваемой проблеме.

Различные аспекты формирования ненасильственной образовательной среды в современных условиях исследовали как зарубежные (А.Гуггенталь, Д.Ольвеус и др.), так и отечественные (Е.Н. Волкова, Н.О. Зиновьева, Т.Н. Мерцалова, В.П. Устинов, М.В. Смагина и др.) ученые. В их трудах рассматриваются такие аспекты проблемы школьного насилия, как разработка её понятийного аппарата, выделение разновидностей и форм школьного насилия, механизмы противодействия ему.

В ходе данной работы были применены такие методы исследования в работе, как: анализ психолого-педагогических работ по проблеме исследования; метод сопоставительно-сравнительного анализа, моделирование, мысленный эксперимент и диагностические (анкетирование, интервьюирование) методы.

Основная часть. Насилие многолико и может проявляться в самых разнообразных формах. Акт насилия может иметь место даже в том случае, когда человек и не осознает этого. Сложнее всего выявить прецеденты психологического насилия в школах. Болотова Е.Л. отмечает, что зарубежные специалисты выделяют три вида психологического насилия в педагогической среде: харассмент, буллинг и моббинг [1, с. 59].

Психологическим притеснением (харассментом) называется домогательство, причиняющее неудобство или вред, нарушающее неприкосновенность частной жизни лица, совершающееся обычно с сексуальными мотивами. По своему воздействию на ребенка, харассмент оказывает разрушительные последствия, такие как: кумулятивный стресс (характеризующийся растущим эмоциональным и физическим напряжением), выгорание (или истощение, возникающее в результате чрезмерных требований, усталость и опустошение), депрессия [2]. Согласно материалам социологического исследования «Проблема насилия в отношении детей», проведенного в 2010 году, большинство опрошенных детей не сталкивались с проявлением сексуального насилия и имеют о нем лишь отдаленные представления, как правило, переданные через второстепенные источники. Более того, респонденты считают, что в их окружении фактически нет проявлений сексуального насилия [3].

По мнению Агазаде Н. организационный уровень стратегических мер по предотвращению харассмента включает:

- 1) разработку классных часов, целями которых являются снижение и выявления прецедентов харассмента. В отведенные классные часы возможна работа школьного психолога или инспектора по делам несовершеннолетних. Необходимо донести до детей информацию о том, что агрессор может преследоваться законом в случае предоставления доказательств о событии (вещественные, письменное заключение эксперта об осмотре потерпевшего, письменное доказательство свидетеля);
- 2) формирование правовой грамотности для прекращения психологического принуждения повсеместно. Обучение школьников институциональному потенциалу способствует пониманию о нарушении уголовного и административного кодекса;
- 3) привлечение внимания к психологическому притеснению. Распространение соответствующих брошюр, буклетов. Глубокий уровень осознанности данной проблемы можно достигнуть при помощи участия в различных школьных форумах или конференциях, затрагивающих вопросы о способах своевременного предупреждения различных видов психологического насилия;
- 4) обеспечение поддержки пострадавшим школьникам. Любое образовательное учреждение нуждается в создании защитных механизмов нуждающимся в помощи детям. Инструкции должны быть простыми и обеспечивать защиту от преследования и мести. Например, почта доверия, информационный стенд о службах доверия или анонимные ящики с вопросами школьному психологу. Это особая форма взаимодействия, в процессе которого учащиеся имеют возможность получить ответы педагога-психолога на волнующие их вопросы посредством анонимного письменного общения;
- 5) повышение профессионального потенциала педагогов и школьных психологов. В некоторых организациях практикуются обязательные онлайн тренинги для обучения стратегиям работы со случаями психологического притеснения [2];
- 6) создание здорового психологического климата в классе. Безопасная среда способствует облегчению распознавания проблемы до ее полного развития;
- 7) осуществление открытых обсуждений в классе по выстраиванию отношения к такому социальному явлению, как насилие в школе. Организация групповых дискуссий может служить хорошим методом по сплочению класса;
- 8) создание совета по профилактике правонарушения. Несмотря на федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [8], согласно которому, школы не входят в систему профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних, создание совета по профилактике правонарушений может быть предусмотрено локальными актами школы, например, в Положении о структуре организации (ч. 4 ст. 26 ФЗ «Об образовании в РФ» [9]).

Следующий тип психологического насилия – буллинг. Дэвид А. определяет буллинг, как длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации [6]. Буллинг является скрытым процессом подавления школьника, с использованием психологической или физической угрозы. Обычно, жертвами издевательств, становятся ученики, относящиеся к другой социальной группе, этнической общности, либо с умственными и физическими недостатками. Считается, что искоренить буллинг невозможно лишь за счет ужесточения дисциплины, отстранения агрессоров от учебы или организации терапии для жертв травли [6]. Любой вид вмешательства при буллинге должен быть направлен в «корень» возникновения причины данной проблемы.

Первичная профилактика предотвращения буллинга предполагает следующие действия:

1. Обеспечение мобильной изоляции ребенка (подростка) с соответствующими стрессовыми воздействиями;
2. Немедленное обеспечение консультативно-образовательной, консультативно-коррекционной, а также информационно-образовательной работы с детьми, подвергшимися жестокому обращению.

Последний вид психологического насилия – моббинг. Моббинг является коллективным психологическим террором, травлей в отношении кого-либо из школьников со стороны его одноклассников, подчиненных или начальства, осуществляемым с целью заставить его/ее уйти с места учебы. Средством достижения цели является распространение слухов, запугивание, социальная изоляция и в особенности унижения. В школах к моббингу прибегают и родители в интересах своих детей. В большинстве случаев моббинг вреден не только «жертве», но и всем, кто в нем участвует.

К правовым механизмам противодействия моббингу относят защиту чести, достоинства с помощью привлечения обидчика к гражданско-правовой ответственности с возмещением потерпевшему компенсации морального вреда (статьи 152, 1100 ГК РФ).

Многие программы и мероприятия по предотвращению моббинга направлены исключительно на проблему как таковую. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против моббинга (Smith, Rigby, 2004). Проблемы возникают, когда учитель или взрослые, которые занимаются антимоббинговой программой, не пользуются доверием со стороны учащихся. Взрослые, которые проводят мероприятия, должны пользоваться авторитетом среди учащихся [7].

В Республике Татарстан был разработан проект по предупреждению насилия в школе по заказу Министерства образования и науки РТ. Согласно проекту, важнейшим фактором в профилактике насилия является формирование у школьников позитивного самоотношения с помощью дневника достижений [4, с. 15]. По утверждению автора проекта Касаткина В.Н., успех крайне важен для возникновения положительного самоотношения, потому что детям легче настроиться на новый успех и новый путь в жизни, когда они регулярно отмечают свои достижения, при этом наглядно видят собственный прогресс и успехи. Авторами данного проекта был дополнительно разработан цикл бесед по формированию у школьников навыков разрешения конфликтных ситуаций, а также множество упражнений по созданию чувства безопасности [5].

Неотъемлемой частью определения уровня психологической агрессии в школе является проведение социологических исследований. В 2014 году мы провели подобные исследования в нескольких школах Набережных Челнов и Елабуги. Количество респондентов (учеников) – 120, учителей – 25. Результаты были получены с использованием комплексного подхода, включавшего статистический анализ. Проведенная работа позволяет охарактеризовать уровень психологического насилия в отношении подростков и его содержание. Цель исследования – оценка современной ситуации и выявление основных тенденций в состоянии проблемы насилия в отношении детей в школе. Для достижения цели социологического исследования использовался анкетный опрос школьников 13 лет и старше.

Для школы в большей степени характерны психические виды насилия. На первом месте находится высмеивание и насмешки детей перед классом (78,8%), где 63,3% детей признались в регулярной частоте насмешек. На оскорбления на почве одежды, вещей и места проживания пожаловались одна четвертая респондентов, а 56% учеников высмеивали из-за ограниченных умственных или физических возможностей. Отмечается большой процент драк из-за реакции на обидные обзывания (53,3%). Унижения и оскорбления детей составляют (13,3%). Пятеро из всех опрошенных видели, как кто-то из учеников вымогал вещи у другого.

В еще большей степени для школы характерно предвзятое отношение к детям, безосновательное занижение оценок (редко – 18,4%, часто и очень часто – 20,7%). Безопасно чувствуют себя в школе 80% обучающихся.

Разработка профилактики школьного насилия необходима для дальнейшего развития системы образования в России, направленной на полноценное развитие подрастающего поколения.

Заключение. Незрелость, материальная зависимость, возрастные особенности несовершеннолетних (доверчивость, склонность к подчинению авторитету взрослого, неумение полно и критично оценивать сложившуюся ситуацию и прогнозировать возможные последствия) привели к тому, что в условиях роста насилия в обществе жертвой жестокого обращения чаще всего становится подросток. В связи с тем, что он еще не владеет устойчивыми представлениями о своих обязанностях и правах по отношению к обществу, подросток не может оказать противодействие наносимому насилию. Любой вид жестокого обращения с детьми нарушает физическое и психическое здоровье ребенка, мешает его полноценному развитию. Как правило, причины проявления многих отклонений и нарушений во взрослой жизни скрыты в пережитом прошлом. Поэтому при оценке каждого конкретного случая насилия над детьми следует внимательно рассматривать весь комплекс клинических симптомов, психологических особенностей, социальных условий и обстоятельств, повлекших жестокое обращение с ребенком. Поэтому для снижения агрессии школьников-подростков в образовательной среде необходимо проводить своевременную профилактику школьного насилия, что позволит максимально верно и эффективно действовать, предупреждая и ликвидируя такие явления.

Список литературы

1. Болотова Е.Л. Правовые механизмы противодействия насилию в образовании / Болотова Е. // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 56-61.
2. Агазаде Н. Психологическое притеснение (харассмент) на рабочем месте и проблемы психического здоровья, сопровождающиеся суицидальными тенденциями [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://medpsy.ru/mprij/archiv_global/2013_3_20/nomer/nomer18.php, свободный. – Загл. С экрана. (Дата обращения 16.12.2015)
3. Добренъков В.И. Проблема насилия в отношении подростков в городе Москве / под общ. ред. Добренъкова В.И., Смакотиной Н.Л., Аверина Ю.П., Хвыля-Олинтера Н.А. – М.: гос. ун-т им. Ломоносова М.В, 2011. – 276 с.
4. Касаткин В.Н. Предупреждение насилия в школе // Первое сентября. – 2006. – № 4. – С. 14-16.
5. Касаткин В.Н. Предупреждение насилия в школе // Первое сентября. – 2006. – № 6. – С. 22-26.
6. Дэвид А. Лэйн. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Дэвида А. Лейна и Эндрю Миллера. — СПб.: Питер, 2001. — 274 с.
7. Рулан Э. Как остановить травлю в школе. — М.: Генезис, 2012. – 264 с.
8. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.garant.ru/12116087/>, свободный. – Загл. С экрана. (Дата обращения 01.12.2015)
9. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. вступ. в силу с 24.07.2015) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/e2c91d29368299/, свободный. – Загл. С экрана. (Дата обращения 01.12.2015)

УДК 378.14

ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ СРЕДУ

ЯКИМОВИЧ Н.А.,

магистрант

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Научный руководитель:

ПЕРШИНА Т.В.,

к.п.н., доцент,

доцент кафедры дошкольного образования

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Аннотация: В статье представлены результаты эмпирического исследования факторов профессиональной адаптации начинающих педагогов дошкольного образования. Проанализированы мотивы профессиональной деятельности и трудности интеграции в профессиональную среду. Сделаны выводы о многообразии рисков профессиональной адаптации и определены пути их минимизации в адаптационный период.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, мотивация профессиональной деятельности, профессионально-личностное становление, профессиональная среда, интеграция в профессиональную среду.

THE STUDY OF THE ADAPTATION FACTORS IN THE INTEGRATION OF NOVICE PRESCHOOL TEACHERS IN A PROFESSIONAL ENVIRONMENT

Yakimovich N.A.

Scientific supervisor: Pershin T. V.

Abstract: The article presents the results of empirical research of the factors of professional adaptation of beginning teachers of preschool education. Analyzed the motives of professional activity and the difficulties of integrating into a professional environment. The conclusions about the diversity of risks of occupational adaptation and identify ways to minimize the adaptation period.

Key words: professional adaptation, motivation, professional activity, professional-personal formation, professional environment, integration into a professional environment.

Одним из самых сложных периодов в работе начинающего педагога является период профессиональной адаптации, который характеризуется активным освоением профессиональной среды. От то-

го, насколько успешно молодой специалист решает задачи, стоящие перед ним на данном этапе, зависит его становление как эффективного профессионала.

Различные аспекты профессиональной адаптации раскрываются в исследованиях В.Т. Ащепкова, М.П. Будякиной, М.О. Бабуцидзе, А.А. Марковой, А.Г. Мороза и др. Одни авторы трактуют профессиональную адаптацию как приспособление человека к новым для него условиям деятельности. Другие - как сложный этап профессионально-личностного становления. При этом все авторы сходятся во мнении, что этап вхождения в профессию специфичен своей социально-психологической напряженностью, важностью для личностного и профессионального развития. Именно адаптационный период определяет, останется ли начинающий педагог в сфере образования или найдет себя в другом деле [3, с. 234].

Профессиональное становление личности молодого специалиста предполагает формирование профессиональной компетенции, готовности к профессиональному росту, творческому развитию и самопознанию. В большинстве случаев все эти процессы сопровождаются психологическими барьерами (возникают сомнения в своём профессионализме, происходит несовпадение реальной жизни с представлениями и ожиданиями) [2, с. 21]. Вот почему так важно выявление внутренних и внешних факторов, влияющих на ход и результаты профессиональной адаптации начинающего педагога.

С целью изучения факторов профессиональной адаптации начинающих педагогов дошкольного образования мы провели эмпирическое исследование с использованием опросных методов (модифицированный вариант опросника Г.Т. Васильчук, И.В. Ионас) [1]. В опросе приняли участие 9 педагогов одного из детских садов г. Вологды (стаж работы от 0 до 5 лет).

Респондентам было предложено заполнить анкету «Отношение к проблеме профессиональной адаптации и профессионального становления начинающего педагога». В ходе анализа полученных данных было выявлено, что все начинающие педагоги, принявшие участие в опросе, испытывают определённые профессиональные трудности, большая часть которых связана с реализацией воспитательной функции (56%). Установлено, что все начинающие педагоги положительно относятся к институту наставничества и большинство из них (89%) отмечают положительный эффект наставничества в своем профессиональном становлении. Большая часть опрошенных (67%) считают, что владеют информацией о факторах риска адаптации в профессиональной среде, т.к. получили необходимые знания в период обучения в учреждениях профессионального образования. При этом ни один из респондентов не указал, что знает, как минимизировать факторы риска.

Таким образом, первичное исследование подтвердило важность и сложность проблемы профессиональной адаптации начинающего педагога.

Дальнейшее исследование предполагало изучение факторов профессиональной адаптации. Известно, что процесс адаптации в профессиональной среде индивидуален; на его протекание и, как следствие, результат адаптации влияет комплекс внешних и внутренних факторов. Внутренние факторы профессиональной адаптации обусловлены профессионально-личностными особенностями начинающего педагога, к числу которых относится мотивация профессиональной деятельности [3, с. 235]. Поэтому для изучения мотивов педагогической деятельности начинающим педагогам было предложено ответить на вопрос: «Что Вы можете отметить как основные достоинства Вашей работы в настоящий момент?»

Ранжирование ответов выявило самый высокий ранг у вариантов «интересная, разнообразная работа» (44%) и «стабильность, определённость» (34%). Начинающих педагогов также привлекают хорошие отношения с родителями воспитанников (22%). Не получили ни одного выбора варианты ответа: «зароботная плата», «уважение со стороны детей и коллег».

В ходе исследования нам было важно определить, с какими трудностями сталкивается начинающий педагог при организации образовательного процесса. Данные, полученные в результате опроса, показывают, что основные трудности связаны с организацией образовательного процесса, в частности, с его информационно-техническим обеспечением (77%). Второй ранг по частоте выборов занимает планирование образовательного процесса и проектирование отдельных форм организации образовательной деятельности в детском саду (44% и 34% соответственно).

По результатам проведенного исследования сделаны следующие выводы:

- начинающие воспитатели испытывают трудности в профессиональной адаптации, которые связаны с реализацией профессиональных функций и, прежде всего, воспитательной функции;
- начинающие педагоги положительно относятся к институту наставничества и ощущают помощь наставника в освоении профессиональной среды;
- основными мотивами профессиональной педагогической деятельности в период адаптации для большинства педагогов являются ощущение стабильности и определённости, которые даёт им интересная, разнообразная, творческая работа;
- трудности, которые испытывают начинающие педагоги в организации образовательного процесса, негативно влияют на их профессиональную адаптацию.

В целом эмпирическое исследование показало, что процесс профессиональной адаптации начинающего педагога сопряжен с разнообразными рисками. Трудности объективного характера (внешние факторы) усугубляются на фоне субъективных затруднений (внутренние факторы). Поэтому обеспечение процесса профессиональной адаптации начинающего педагога предполагает как внешнюю тьюторскую помощь со стороны педагогического коллектива, так и интенсивную работу самого педагога в направлении освоения профессиональной среды и собственного профессионального становления. Процесс первичной профессиональной адаптации можно считать успешным, если начинающий педагог принимает помощь более опытных коллег, стремится к самообразованию, у него преобладает положительная мотивация профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Васильчук Г. Т., Ионас И.В. Адаптация и профессиональное развитие молодого педагога (результаты социологического исследования г. Кемерово) // Сборник статей II межрегиональной научно-практической конференции «Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление».- Кемерово: МБОУ ДПО «НМЦ», 2015. – 136 с.
2. Кузнецова Е.А., Кухлинская В.В. Что требуется для саморазвития начинающего воспитателя // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2010.- № 2.- С.20 – 23.
3. Якимович Н.А., Першина Т.В. К проблеме профессиональной адаптации начинающего педагога дошкольного образования // Современные научные исследования: теоретически и практический аспект: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 ч.Ч 1. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – 260 с.

УДК: 378.1

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ

ШИХАНОВА Е.Г.,

Аспирант, Самарский университет

Аннотация: В статье рассматривается вопрос формирования правовой культуры молодежи. Акцентируется внимание на правовой культуре студентов технического профиля и процессе формирования в высших учебных заведениях. Автором представлены результаты пилотного исследования готовности студентов первого курса технического профиля к формированию правовой культуры. В заключении определяются условия, которые помогли бы сделать процесс более эффективным.

Ключевые слова: формирование правовой культуры, студент технического профиля.

THE ISSUE OF LEGAL CULTURE OF STUDENTS

Shikhanova E.G.

Abstract: The article discusses the issue of formation of legal culture of youth. Focuses on the legal culture of students of technical profile and the process of formation in higher educational institutions. The author presents the results of a pilot study of the readiness of first-year students of a technical profile for the formation of legal culture. In conclusion define the conditions that would help to make the process more efficient.

Keywords: formation of legal culture, students of technical profile.

Государственная политика России сегодня направлена на создание условий, обеспечивающих развитие правовой грамотности и правосознания граждан [1].

В современном российском обществе изменились требования к выпускникам образовательных организаций высшего образования. Если еще несколько лет назад, для характеристики квалифицированного специалиста было достаточно оценить его профессиональные качества, то сегодня, в перечень требований включаются: знание современных информационных технологий, коммуникативная компетенция, управленческие навыки, экономическая и правовая культуры. Все указанные характеристики говорят о социализации и становлении личности не только как члена общества, но и как профессионала. Формирование таких качественных характеристик является задачей высшей школы. Стоит отметить тот факт, что студенты это понимают и проявляют сознательную активность в указанном направлении.

Нами проведено исследование готовности молодежи к формированию правовой культуры, направленное на определение сфер правовых знаний, необходимых молодому человеку, на выявление потребности студентов в таких знаниях и возможности применения их на практике, а также осознание самим человеком необходимости в повышении уровня правовой культуры. Исследование проводилось среди первокурсников технических специальностей в Самарском университете. Вниманию первокурсников предлагалась анкета из 10 вопросов, касающихся их правовой осведомленности, актуальности правовых знаний и навыков для специалиста технического профиля и необходимости формирования правовой культуры таких специалистов. В исследовании приняло участие 187 студентов. Анкета оформлялась анонимно, что позволяло ребятам более открыто отвечать на поставленные вопросы. Указанное исследование показало, что 74% респондентов уверены в том, что профессионал их профиля должен обладать, среди прочих знаний умений и навыков, высокой правовой культурой. Тем не менее, остается 26% студентов, которые по разным причинам не видят необходимости в обладании правовыми знаниями и навыками не только в сфере их профессиональной деятельности, как техническому

специалисту с высшим образованием, но и как гражданину своей страны на бытовом уровне. Именно на таких студентов должна быть направлена работа по мотивации формирования и повышения уровня их правовой культуры и стимулированию их познавательной деятельности в процессе получения профессии.

98,5% опрошенных на момент поступления в ВУЗ приходилось находиться в ситуациях, в которых им бы пригодились правовые знания, умения и навыки, и только 30% смогли справиться со сложившейся ситуацией самостоятельно. 62% респондентов ощутили недостаток своих правовых знаний. В том числе 50% опрошенных столкнулись с проблемами в рамках ФЗ «О защите прав потребителей», 38% - в области административного законодательства, 26% - в области трудового права, 25% - в области уголовного и гражданского законодательства, 17% приходилось принимать участие в ситуациях, регулируемых жилищным законодательством и 9% - в области семейного права. Это говорит о том, что реалии жизни сегодня нас сталкивают с правовыми проблемами настолько рано, что среднестатистический студент-первокурсник ощущает недостаток таких знаний и довольно четко осознает их необходимость.

Что касается источника правового просвещения, то 54% респондентов получили имеющиеся знания, умения и навыки в рамках курса правоведения в образовательных организациях. Это говорит о том, что базовый курс правоведения в школе и в ВУЗе является одним из наиболее продуктивным источником правовых знаний и навыков современной молодежи. Следующим по популярности источником стали - СМИ и сеть Интернет - 52%, и учитывая с каждым годом увеличивающуюся роль общедоступных источников, этот показатель будет расти. Сегодня мы пришли к тому, что на любой вопрос можно найти ответ в сети интернет, остается проблемой только то, насколько полученный ответ будет удовлетворять потребность в знаниях. Среди огромной массы разнообразной информации (юридических консультаций, бланков документов и т.д.) человеку, не имеющему юридического образования, довольно сложно найти информацию, соответствующую действующему законодательству и применимую в определенной ситуации. На такой высокий показатель необходимо обратить особое внимание также в силу подмены правовых норм информацией субъективного толкования, что порождает собой неадекватное представления о правовой культуре. 38% респондентов перенимают опыт у старшего поколения и своих сверстников, 6% - периодически повышают уровень своей правовой культуры с помощью специальной литературы и нормативных источников.

Проведенное исследование показало, что у студентов технического профиля существует потребность в повышении правовой культуры - 63 % респондентов выразили желание получать правовые знания факультативно, в том числе вне образовательного процесса. Несмотря на это, существуют 37% студентов, не готовых посвящать внеучебное время получению и развитию правовых знаний и навыков, что говорит об отрицательных составляющих правовой культуры.

Пилотное исследование выявило необходимость повышения уровня правовой культуры будущих технических специалистов, а самое главное готовность таких специалистов к работе в данном направлении.

В современных условиях функционирования нашего государства, задача, прежде всего, состоит в повышении у студентов технического профиля правовой культуры, чтобы они, могли реализовывать свои права и обязанности как члены современного общества и граждане своей страны. Представляется возможным формировать высокую правовую культуру молодежи путем преподавания необходимых для их профессиональной деятельности правовых знаний и приобретения навыков, позволяющих им самостоятельно понимать действующие правовые нормы, умело разбираться в них и применять в профессиональной деятельности. Однако, сегодня еще выпускники технических образовательных организаций высшего образования, получая качественные знания и умения по управлению техническими механизмами, производственными процессами, имеют недостаточные знания правовых норм своей деятельности, а также низкий уровень правовых навыков для решения вопросов в повседневной жизни.

Формирование правовой культуры осуществляется на всех этапах становления личности. Формирование правовой культуры студентов происходит не только в процессе правового обучения и воспитания по правовым дисциплинам, но и в процессе освоения профессиональных дисциплин, тем са-

мым будущие технические специалисты овладевают правовой культурой профессиональной направленности.

Положительными тенденциями в формировании российской правовой культуры являются: регулярно принимаемые нормативно-правовые акты, изменения существующей законодательной базы, укрепление судебной системы, трансляция в СМИ юридически значимых процессов и явлений. Практически во всех регионах РФ работают программы по оказанию бесплатной юридической помощи населению. Опросы, проводимые перед выборами в различные органы власти всех уровней, показывают, что граждане стремятся активнее участвовать в общественной жизни страны.

Основываясь на вышесказанном и проанализировав специальную литературу можно выделить ряд условий, необходимых для формирования высокой правовой культуры студентов в образовательных организациях высшего образования. Таким образом, процесс формирования правовой культуры будет эффективным, если:

1. такой процесс будет естественным и непрерывным;
- 1) будет создан актуальный источник правовой информации в доступной студенческой среде;
- 2) у студентов будет возможность приобрести практические правовые навыки для решения вопросов повседневной жизни;
- 3) будет организовано получение правовых знаний и навыков, необходимых в профессиональной деятельности технического специалиста, в течение всего образовательного процесса;
- 4) образовательный и внеучебный процессы будут сформированы таким образом, чтобы все субъекты осознавали себя личностью и свободно реализовали свои права и обязанности.

Список литературы

1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168.

УДК 004

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

СЫСУЕВА М.В.,

Студент ГБПОУ «СПК»

Научный руководитель:

ЧЕРНИКОВА А.А.,

преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ «СПК»

Аннотация: Внедрение электронных учебных пособий в сферу образования дает преподавателям возможность повысить качество обучения, повысить активность и интерес обучающихся к познавательной деятельности. При грамотном условии применения учебного пособия оно может стать мощнейшим инструментом для самостоятельного изучения большинства дисциплин, особенно дисциплин связанных с информационными технологиями, программированием.

Ключевые слова: электронное учебное пособие, дидактические принципы, самостоятельное изучение материала, информационные технологии.

ELECTRONIC TEXTBOOK IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

Sysoeva M.V.,

Supervisor: Chernikova Alena Olegovna

Abstract: the Introduction of electronic textbooks in education gives teachers the opportunity to improve the quality of education, increase the activity and interest of students to cognitive activity. With proper use of the textbook, it can become a powerful tool for study of most disciplines, especially disciplines related to information technology, programming.

Keywords: electronic textbook, didactic principles, independent studies, information technology.

Стремительное развитие компьютерных технологий в современном обществе неизбежно ведет к их проникновению во все сферы человеческой деятельности. Соответственно неотъемлемой частью происходящего является компьютеризация образования. Современное российское образование сейчас находится в критическом положении, что во многом вызвано нехваткой принципиально новых учебных пособий, отвечающим реалиям времени.

Развитие компьютерных технологий в области образования относится к числу крупных инноваций, пришедших в образовательные учреждения в последние десятилетия. Внедрение этих технологий в сферу образования дает преподавателям возможность повысить качество обучения, повысить активность и интерес обучающихся к познавательной деятельности, развивать мышление, оптимизировать поиск необходимой информации, сформировать у учащихся навыки работы с различными обучающими программными продуктами.

Под обучающими программами понимается учебное пособие, предназначенное для самостоятельной работы студентов. Отметим, что электронное пособие – это вовсе не электронный вариант книги.

Такие пособия позволяют:

- управлять своей учебной деятельностью;
- повысить качество усвоения информации;
- дополнить учебный материал мультимедийными объектами, позволяющими сделать информацию более наглядной и запоминающейся;
- проводить контроль полученных знаний.

При самостоятельном изучении материала по учебникам студенту зачастую приходится использовать ни одно печатное издание, чтобы полностью разобраться в каком-либо вопросе. Учебное же пособие включает в себя весь необходимый материал.

При грамотном условии применения учебного пособия оно может стать мощнейшим инструментом для самостоятельного изучения большинства дисциплин, особенно дисциплин связанных с информационными технологиями, программированием.

Как правило, электронные учебные пособия включают в свой состав лекционный материал, задания для практических работ, различного рода дополнительную информацию по теме, средства контроля знаний. Также может присутствовать глоссарий для более удобной работы с основными терминами дисциплины. Электронные учебники – это одно из перспективных направлений развития современной системы образования.

Существует ряд дидактических принципов, которые должны быть положены в основу электронного пособия:

1. Принцип наглядности. Не составит никаких сложностей разместить на электронных страницах все необходимые иллюстрации, графики, аудио и видеофайлы.
2. Принцип доступности. Все материалы, размещенные в пособии доступны любому пользователю при наличии компьютера. Причем, не только основная информация по дисциплине, но и дополнительная.
3. Принцип систематичности и последовательности. При разработке электронного пособия не составит никакого труда разместить учебный материал в точной, удобной последовательности.
4. Принцип связи теории с практикой. Это один из главных принципов и достоинств электронного учебного пособия. Для закрепления полученных теоретических знаний нужно плавно связать их с практикой, то есть перейти в раздел, содержащий практические задания по данной теме.
5. Принцип сознательности. Студент должен сознательно подходить к изучению материала самостоятельно.
6. Принцип прочности. Прочность заключается в том, что в электронные пособия, как правило, включаются средства контроля знаний, то есть различные тесты, задачи и так далее. И пользователь легко может вернуться к ранее изученному материалу.

При самостоятельной работе студентов возможности электронных учебных пособий раскрываются максимально. Ведь даже самый полный учебник не сможет вместить в себя всю информацию, которая необходима для изучения дисциплины. А в электронном пособии вся нужная информация собрана в одном месте. Учащемуся не придется тратить время на поиск информации в различных печатных источниках или в сети Интернет. Более того, есть возможность проверить, насколько хорошо усвоен пройденный материал.

Несмотря на все преимущества использования электронных учебных пособий, следует помнить, что это только вспомогательный инструмент преподавателя. Использованию электронных пособий необходимо учиться. Причем не только основам их разработки и проектирования, но и применения. Не нужно полностью ориентировать студента на самостоятельное изучение материала, поиск информации в сети Интернет. Преподаватель все же должен выступать в своей традиционной роли основного источника информации, в тоже время, стремясь к нововведениям.

Для выпуска высококвалифицированных и востребованных на рынке труда специалистов, у преподавателя должно быть желание совершенствовать свои знания. И тогда подготовка студентов окажется максимально приближенной к реальным условиям их будущей деятельности. А использование

информационных технологий позволит преподавателям не только сохранять свой уровень квалификации, но и повышать его.

Делая выводы о применении электронных учебных пособий в образовательном процессе, следует отметить следующее:

- электронное пособие должно полностью соответствовать учебной программе;
- электронное пособие, используемое наряду с традиционными учебниками, повысит эффективность образовательного процесса;
- для оптимизации учебного процесса немаловажным фактором будет являться открытость учебника, то есть возможность вносить новый материал, что возможно при активном использовании электронного учебного пособия.

Список литературы

1. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие.– Минск: ТетраСистемс, - 2013. – 224 с.
2. Щекина, Н.Б. Интерактивные методы обучения в подготовке студентов / Н.Б. Щекина, Л.Г. Кайдалова [Электронный ресурс].

372.893

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ НА ОСНОВЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РОМАНЕНКО В.Е.

Студентка ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Научный руководитель:

МАКАРОВА И.И.,

к.п.н., зав. кафедрой правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин АлтГПУ

Аннотация: правильно организованная педагогическая деятельность включает в себя формирование мотивации школьников к процессу обучения. В данной статье представлены основные вопросы по активизации познавательной деятельности учащихся среднего школьного звена на уроках истории при помощи дидактической игры

Ключевые слова: обучение, история, дидактическая игра, познавательная деятельность, активизация, мотивация

ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF PUPILS IN PROCESS OF TRAINING HISTORY ON THE BASIS OF THE GAMING ACTIVITIES

Romanenko V. E.

Abstract: properly organized educational activity includes formation of motivation of students to learning process. This article presents the main issues of activization of informative activity of students of secondary school level the lessons of history by means of didactic games

Key words: training, history, didactic game, educational activity, promotion, motivation

Историческое образование сегодня – один из наиболее сложных и противоречивых предметов федеральной системы образования. Историческое образование способствует формированию у школьников собственных ценностных убеждений, знаний и умений, полезных в социальном общении и гражданском поведении [1].

В период перехода с одного стандарта на другой актуальным стал вопрос об организации процесса обучения в соответствии с идеологией нового Стандарта. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, предполагающий воспитание и развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества [2].

В современной массовой школе господствующая форма обучения – классно-урочная. В традиционных представлениях такая система обеспечивает «прохождение» всеми учениками одинаковой учебной программы, «получение единых базовых знаний».

Существует мнение, что чем больше учитель расскажет за урок, тем лучше его предмет будут знать ученики. Но на любом уроке, в том числе, и уроке истории, педагога должен волновать вопрос, как сделать так, чтобы все ученики имели интерес теме урока и были все вовлечены в учебный процесс. Ведь ученик – это не сосуд, который до краёв нужно наполнить знаниями [3, с. 116]. Главная проблема обучения состоит в том, чтобы научить детей способности самостоятельно мыслить, развивать у них потребность учиться посредством установления обратной связи, которая будет основана на интересе к предмету: прочными можно считать лишь те знания, которые добыты собственным трудом, с приложением мыслительных усилий [4]. Поэтому и возникает потребность в активизации познавательной деятельности школьников.

Согласно Шамовой Т.И., активизация – это постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе [5, с. 34]. Развитие познавательной деятельности у школьников, развитие познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую должны решить современные педагоги [6].

Более широко применяется в процессе преподавания истории игровая форма, способствующая активизации познавательной деятельности школьников. Однако, далеко не все педагоги готовы применять игровые формы организации процесса обучения. Среди студентов-выпускников ИФ АлтГПУ было проведено анкетирование с целью выяснения, что же понимают под активизацией познавательной деятельности будущие учителя; готовы ли они решать поставленные Стандартом задачи в своей профессиональной деятельности. В процессе исследования предлагалось ответить на следующие вопросы: сталкивались ли студенты с трудностями в организации познавательной деятельности школьников во время педагогической практики; какие пути преодоления трудностей они использовали; какие способы организации познавательной деятельности школьников кажутся наиболее результативными; использовали ли они игру как метод активизации познавательной деятельности; какие «плюсы» и «минусы» они видят в её применении на уроках истории и во внеурочной деятельности школьников.

Необходимо отметить, что все 25 респондентов сталкивались с такими трудностями, как отсутствие дисциплины на уроке и недостаток времени для полноценного глубокого опроса.

Пути преодоления возникших проблем, по мнению студентов, достаточно разнообразны: от точного расчёта времени в процессе планирования урока до привлечения дополнительной информации и применения нестандартных приёмов, в том числе и такого, как игра. Среди «плюсов» использования игры отмечены: вовлечённость в процесс обучения всего класса, раскрытие индивидуальности детей, выявление лидеров, оптимальное закрепление полученных ранее знаний, получение навыка работы в группах и друг с другом, возможность поставить оценку большему числу учеников, позитивный отклик самих учащихся вместо традиционного опроса.

К «минусам» отнесли: невозможность частого применения игровых фрагментов урока в силу значительных временных затрат; коллективный характер деятельности, что приводит к необъективности в выставлении оценок.

Также респонденты отмечали, что игру можно использовать на любом этапе урока – от изучения нового материала до контрольно-обобщающего урока и внеклассной деятельности.

Делая вывод, отметим, что игра вовлекает учеников в процесс самостоятельного поиска новой информации, делает учебу разнообразной, способствует развитию воображения, памяти, внимания, расширяет кругозор, пробуждает и поддерживает интерес к истории. Естественно, возникает вопрос, почему учителя редко используют игру на уроках?

На данный момент существует мало дидактических игр по истории, которые, на практике оказываются неинтересными для учащихся или слишком сложными в исполнении. Многие игры можно применять только для обобщения или повторения пройденного материала, другие этапы урока зачастую остаются без игровой деятельности. Организация игр – это далеко не то же самое, что организовать урок.

Ещё одна причина заключается в одностороннем понимании учителями теории ведущей деятельности. Игру считают ведущей деятельностью лишь в дошкольном возрасте, а в дальнейшем её должно

сменить учеба в чистом виде. Разница в восприятии дидактической игры как формы активизации на уроках истории студентами старших курсов и учителями-практиками очевидна. Студенты свободнее в выборе форм и методов обучения, у них отсутствуют штампы в подготовке к уроку, гораздо больше свободного времени. Учителей, не применяющих игру, можно понять, но проблема отсутствия игровой деятельности решаема: необходимо разработать и адаптировать к различным возрастным группам дидактические игры, простые в применении, непродолжительные по времени, не требующие сложного оформления и оборудования, действительно решающие педагогические задачи. Учение может и должно органично вписаться в спектр деятельности ребенка и гармонично сосуществовать с игровой деятельностью.

Список литературы

1. <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2012/12/01/doklad-aktivizatsiya-roznavatelnoy-i>
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования (приказ №1897 от 17.12.2010 г.)
3. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
4. <http://fizmet.org/ru/L11.htm>
5. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 1982. – 356 с.
6. <http://festival.1september.ru/articles/104757/>

УДК 37

ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОНОМАРЕВА А.Е.,

Магистрант, кафедра педагогики и психологии детства,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Научный руководитель:

КОРОТАЕВА Е.В.,

доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии детства, ФГБОУ
ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье рассматривается педагогическое взаимодействие как разностороннее явление, характеризуется системность взаимодействий, в том числе диалогических как неотъемлемой части педагогического процесса. Проанализированы характерные особенности диалогического взаимодействия в педагогической деятельности. Показано, что стратегия взаимодействия в образовательном процессе строится на основе субъект-субъектных отношений.

Ключевые слова: взаимодействие, коммуникация, диалог, педагогическая деятельность, образовательная организация.

Открытость, приемлемость и достаточно высокая результативность диалоговых отношений в межличностной коммуникации детерминируются ее компонентами, такими как: восприятие, фильтрация и дальнейшее воспроизведение элементов информационного потока с их поэтапным интегрированием, анализом, оценкой, принятием и реализацией итогового решения, принятого на условиях соглашения всех участников ситуации общения, которые являются, в широком смысле, частью системы (педагогических) взаимодействий.

Понимание основ взаимодействия (и системы, как таковой, в целом) кроется в контексте философских представлений о духовной сущности человека, о диалогическом способе ее существования. Такое восприятие выстраивает своеобразную картину мира, основанную на диалоговых отношениях. Взаимодействия «человек - мир», «человек - человек», «человек - социум» дают возможность индивиду раскрыть уже имеющиеся у него потенциалы, а также пополнить их внутреннюю структуру, содержание, ценности, смысл, что, в свою очередь, «запускает» процесс сопоставления мыслей, чувств и поступков и выступает плодородной почвой для его дальнейшего самопознания, саморегуляции, самореализации [1, с.27]. Прежде всего, нас интересует непосредственное межличностное взаимодействие членов образовательной организации в процессе педагогической деятельности. Интересна точка зрения Д.В. Ефимовой, которая одним из структурных компонентов педагогической деятельности выделяет коммуникативный компонент, определяющий эффективность педагогической деятельности в целом [2, с.46]. Любому члену педагогического коллектива необходимо вступать в различного рода коммуникации, следовательно, уровень коммуникационной культуры оказывает влияние, как на самого педагога, так и на реализуемую им педагогическую деятельность. Педагог призван помочь ребенку приобрести опыт взаимодействия с окружающими людьми на основе сотрудничества, согласия, доверия. Это обуславливает пересмотр всей системы воспитания и обучения, принципов, содержания, форм и методов. Педагогические коллективы переходят к работе с учащимися по новым программам развивающего характера. Однако,

ни одна, даже самая лучшая программа не может быть реализована без педагога, достигшего необходимого уровня профессионально-педагогической подготовки.

Недостаточный уровень готовности педагогов к равноправному диалогическому взаимодействию с учащимися, либо коллегами приводит к стрессовым ситуациям, снижению мотивации к совместной деятельности и ухудшению качества образования в целом.

В.В. Томин в работе «Вектор диалоговых отношений в системе педагогических взаимодействий» указывает на то, что понимание основ взаимодействия (и системы, как таковой, в целом) кроется в контексте философских представлений о духовной сущности человека, о диалогическом способе ее существования [1, с.29].

Основу педагогического взаимодействия, по мнению А. В. Мудрика, составляет личностный подход, который является «базовой ценностной ориентацией педагога, определяющей как ведущую его ориентацию на развитие личности воспитанника, а также стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений [3, с.90].

С конца XX столетия, по крайней мере, в научной литературе стало все больше внимания уделяться именно диалогу как форме общения между участвующими сторонами образовательного процесса - учителем и учащимися. Позже диалог начал проникать в преподавательскую практику все еще только как форма коммуникации, постепенно «сдвигаясь» в сторону становления базисом, основой взаимодействия.

В системном взаимодействии в условиях диалоговых отношений тип педагогического мышления изменяется на более креативный, продуктивный, предполагающий возможность конструктивного диалога с участниками образовательного процесса, где их позиции эквивалентны, каждый наделен правом на общение или молчание, свободу мысли, самовыражение и творчество. Поэтому педагог сегодня должен быть способен к рефлексии, нравственному и профессиональному самосовершенствованию в сторону адекватного восприятия личности учащегося как целостной системы, саморазвивающейся в социокультурном пространстве, создаваемом диалогом в системе педагогических взаимодействий.

Особый вклад в разработку взаимодействия как научной категории вносят исследования Е.В. Коротаевой [6, с.44]. Автор рассматривает педагогическое взаимодействие как разностороннее явление. Диалогическое взаимодействие является особой формой педагогического взаимодействия, направленной на реализацию учебно-воспитательных задач, которая основывается на субъект - субъектных отношениях учителя и ученика, на равенстве их позиций, уважении и доверии.

В целом, системность взаимодействий должна восприниматься как неотъемлемая характеристика педагогического процесса, вновь проявляющаяся в изменяющейся социальной ситуации, т.к. взаимодействие становится осознанной ценностно-смысловой совместной деятельностью участников образовательного пространства через взаимообмен на открытом, поверхностном (практическом) уровне в педагогическом процессе.

Список литературы

1. Томин В. В. Вектор диалоговых отношений в системе педагогических взаимодействий //Альманах современной науки и образования, № 4 (71) 2013 Изд. «Грамота»
2. Д. В. Ефимова Диалогическое взаимодействие в педагогической среде как показатель профессиональной компетентности педагога//Вопросы психологии. - 1991. -№ 1. - С. 44-52.
3. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. М.: Ин-т практической психологии, 1997.с. 137
4. Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография. - Екатеринбург: Изд. УрГПУ, 2013 -203с.

УДК 378.4

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

ОЖГИБЕСОВ Б.В.

аспирант

Место учебы: ОЧУВО «Московский инновационный университет»

Научный руководитель:
ГОЛОШУМОВА Г. С.,

доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе и инновационным технологиям ОЧУВО «Московский инновационный университет»

Аннотация: в статье раскрыты проблемы и перспективы развития высшего профессионального образования в Российской Федерации. Дан анализ оценки российских и зарубежных экспертов, мнения российской молодежи о качестве предоставляемых образовательных услуг. Обоснована значимость учета требований работодателей в разработке образовательных программ, организации процесса взаимодействия образования и бизнес-процессов.

Ключевые слова: образование, бизнес, работодатели, взаимодействие, модернизация, качество образования.

THE INTERACTION OF EDUCATION AND BUSINESS AS A FACTOR OF FORMATION OF QUALIFIED PERSONNEL

Ozhgibesov B. V.

Abstract: the article reveals the problems and prospects of development of higher professional education in the Russian Federation. The analysis of the evaluation of Russian and foreign experts, opinions of Russian youth about the quality of educational services. Substantiates the importance of taking into account the requirements of employers in the development of educational programs, organization of the process of interaction between education and business processes.

Key words: education, business, employers, cooperation, modernization, quality of education.

Система высшего профессионального образования Российской Федерации сегодня переживает большие перемены. Уже с 2011 года был осуществлен окончательный переход на двухуровневую систему образования. Дискуссии о продуктивности и правильности такого решения не угасают до сих пор! Согласно опросу исследовательского холдинга «Ромир», граждане России потеряли веру в эффективность отечественной системы образования: 88,4% респондентов считают, что получить желаемую работу после окончания вуза невозможно, так как для этого необходимы опыт и усовершенствованные профессиональные навыки. Лишь 7,8% опрошенных оптимистичны и надеются запросто трудоустроиться [5].

Эксперты также критически оценивают существующие образовательные программы и систему образования в целом. По мнению Максима Тевелева, заместителя генерального директора издательства «Рид групп», «...отечественные образовательные программы сейчас – это либо сформировавшие-

еся и закостеневшие еще в советское время приемы и методы, либо попытки адаптировать зарубежные методики и курсы к российской действительности. Можно сказать, что довольно объемная часть программ слишком оторвана от реальности, они не дают определенных практических навыков, опираются только на теоретическую базу. И это, в свою очередь, уже воспитывает того, кто учится: он не видит причинно-следственных связей, не умеет и не хочет задавать вопросы» [5]. Опираясь на мнения этих и других авторов с созвучной точкой зрения, мы понимаем, что современная система высшего образования в России отличается излишней теоретичностью обучения, большим академизмом и существенной оторванностью от профильной практики [1]. Эти слова подтверждает и тот факт, что довольно часто потенциальные работодатели при приеме молодого специалиста гораздо большее внимание обращают на опыт его работы по профилю их организации, наличие практического опыта деятельности в соответствующей сфере, а не накопленный багаж теоретических знаний. Но, при всем при этом, наличие высшего образования у кандидата на определенную перспективную должность в большинстве случаев приветствуется и очень часто является обязательным пунктом при приеме на работу.

Отсюда назревает противоречие, связанное с тем, что современная молодежь перестает ценить систему высшего образования в Российской Федерации, поскольку в обществе все больше утверждается мнение о том, что все те теоретические знания, усвоенные за долгие годы обучения, фактически никак не применяются в профессиональной деятельности. Однако на настоящий момент на рынке труда наблюдается так называемый кадровый голод среди квалифицированных специалистов. Сложно закрывать позиции в производственном секторе, и с течением времени специалисты прогнозируют лишь усугубление ситуации. Работодатели ждут от кандидатов в первую очередь готовности нести ответственность. Компании хотят видеть в коллективе профессионалов, нацеленных на результат. Молодой специалист должен понимать, какой конечный продукт производит организация, каков его личный вклад в процесс формирования прибыли. Несмотря на усилившееся стремление крупных компаний воспитывать кандидатов внутри коллектива, используя механизмы наставничества, многие игроки не хотят инвестировать в подготовку кандидата. Они ищут уже готовых профессионалов, способных быстро воспринять особенности корпоративной культуры организации, адаптироваться к условиям за считанные недели [4]. Причиной сложившейся ситуации служит именно несоответствие молодых специалистов, которых выпускают ВУЗы, и специалистов, которых хочет иметь у себя бизнес. На наш взгляд, данную проблему необходимо актуализировать, чтобы сформировать в общественном сознании положительную оценку по отношению к высшему образованию, а способствовать этому смогут лишь тщательно продуманные механизмы продуктивного функционирования высшего образования с учетом информатизации социума, эффективного развития дистанционных форм обучения с учетом требований современных работодателей [2].

В настоящее время Российской Федерации жизненно необходимо содействие развитию национальной системы квалификаций, совместная работа как со сферой образования, так и со сферой труда над системой оценки квалификации работников и выпускников образовательных учреждений, частно-государственное партнерство в развитии имущественных комплексов образовательных организаций, другие направления сотрудничества. Основной движущей силой развития сотрудничества является обоюдная заинтересованность государства, профессионального образования и бизнеса в подготовке профессиональных кадров, чьи знания, умения и профессиональные компетенции отвечают требованиям современной инновационной экономики.

Работодатель – главная заинтересованная сторона в определении целей и результатов вузовской подготовки. Сегодня существенно повысилась актуальность вклада бизнеса, работодателя в определение задач и содержания образования. Фактически вопрос ставится таким образом, что в развитии образования должны участвовать две равноправные стороны – работодатели (бизнес) и академическое сообщество. Обе стороны должны хорошо знать нужды и интересы друг друга, действовать сообща и согласованно по поводу подготовки работников. Для этого необходимы соответствующие времени формы и институты сотрудничества. Повышение эффективности прохождения студентами практических занятий и практик также является важным ресурсом новой стратегии, в использовании которого заинтересованы не только вузы, но и представители бизнеса.

В посткризисный период вузы стали более открытыми, проявляют готовность к сотрудничеству с работодателями, активнее развивают деятельность «центров карьеры», ведут маркетинговую работу, что обусловлено усиливающейся конкуренцией на рынке образовательных услуг. В противовес этому результаты эмпирического исследования показали отстраненность работодателей и иных общественных структур от процесса подготовки кадров. Барьером для развития партнерства с работодателями, по мнению экспертов, является несовершенство его правового обеспечения, отсутствие стимулов для работодателей, доминирование госструктур в системе регулирования [3]. Наиболее заметных результатов в обеспечении взаимодействия образования и бизнеса добилась, пожалуй, Великобритания, где успешным проектом установления партнерских отношений является Сообщества Фарадея, представляющие собой разветвленную сеть организаций, включающие фирмы, торговые ассоциации, исследовательские бюро, университеты. В США специально создан Национальный научный фонд для стимулирования исследовательской деятельности, его цель дать возможность малому бизнесу получить источники финансирования для начала новых проектов [6]. Использование подобного опыта с определенной адаптацией возможно и в России. Реализовать такой проект реально через формирование модели взаимодействия образования, государства и бизнеса. В этой модели бизнес совместно с государством создают совокупный спрос на трудовой потенциал, определяя основные количественные и качественные требования к нему, осуществляет финансирование образовательных учреждений, разрабатывает государственные стандарты и нормативно-правовые акты. Образование и наука, наряду с этим, обеспечивает подготовку специалистов, соответствующих выдвинутым требованиям бизнеса, то есть совокупное предложение. Особенность предложенной модели состоит в уникальном сочетании трех ключевых составляющих: целевых контрактов, непрерывного опережающего образования и определения приоритетных направлений развития экономики страны.

Список литературы

1. Голошумова, Г. С. Подготовка научно-педагогических кадров в системе высшего образования/ Г. С. Голошумова, Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012.– № 1. – С. 12–20.
2. Голошумова, Г. С. Возможности герменевтической технологии в процессе дистанционного обучения / Г. С. Голошумова, Д.М. Назаров // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2010. – № 8. – С. 119-129
3. Галиева Р. К вопросу о взаимодействии высшего образования и рынка труда. // Человек и труд. - 2012.- № 9.
4. Кадровый рынок: тренды 2013. URL: <http://www.e-xecutive.ru/career/adviser/1786939/>
5. Колебакина Е. Образовательная система России деградирует. – 17. 05. 2011. URL: <http://www.km.ru/v-rossii/2011/05/17/vysshee-obrazovanie-v-rossii/obrazovatel'naya-sistema-rossii-degradiruet>
6. Ветрила Е.В., Кассихина В.Е., Сплавская Н.В., Юрова К.И., Пация Д.В. Актуальные проблемы борьбы с преступностью в современном мире/ Коллективная монография. Сочи, 2015. – С. 65.

УДК 37

СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ САДУ

МИШЕНЬКИНА Т.Ю.,Студент/Магистр/ ФГБОУ «Самарский государственный
социально- педагогический университет»**СЛУЖАЕВА Е.И.,**Студент/Магистр/ ФГБОУ «Самарский государственный
социально- педагогический университет»**Научный руководитель:****ВИНТАЕВА Т.Н.,**

к.п.н., доцент, зав. кафедрой специальной психологии и педагогики, СГСПУ

Аннотация: В статье рассмотрена организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в детском саду. Представлена технология «Лепбук», которая позволяет организовать комплексную коррекционно- педагогическую работу специалистов службы сопровождения. Организация образовательной деятельности с применением технологии «Лепбук» позволит удержать интерес дошкольников с умственной отсталостью к предъявляемому материалу и повысить результативность коррекционной работы.

Ключевые слова: психолого-педагогическая служба, комплексность, образовательная деятельность, лепбук, дети с нарушением интеллекта

ODERN MODEL OF RSYCHOLOGICAL AND EDUCATION SERVICES TO CHILDREN WITH DISABILITIES IN KINDERGARTEN

Mishenkina T.Y., Slyzhaeva E.I.

Abstract: The article discusses the organization of psychological and pedagogical support of preschool children with disabilities in kindergarten. The technology "Lapbook", which allows to organize the complex of the correctional and pedagogical work of the support service specialists. Organization of educational activities with application of technology "Lapbook" will hold the interest of preschoolers with mental retardation requirements for material and to increase the effectiveness of correctional work.

Key words: psychological-pedagogical service, complexity, educational activities, lapbook, children with intellectual disabilities

Социализация и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе не становится менее актуальной. Одним из главных аспектов является разработка и применение новых технологий и методических пособий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий» [4, с.7].

На базе нашего учреждения МБДОУ «Детский сад № 193 комбинированного вида» городского округа Самара функционируют группы компенсирующей направленности, которую посещают дети старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра. В процессе образовательной деятельности данная категория детей сопровождается психолого-педагогической службой.

Психолого- педагогическая служба- это совет специалистов, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией в обществе, детей с различными отклонениями в развитии.

Оптимизация психолого-педагогического сопровождения может быть достигнута благодаря: единой технологии диагностики и коррекции; максимальному расширению и качественному обогащению коррекционно- развивающей среды; оптимальной организации коррекционно- образовательного процесса во времени; оптимальному распределению функциональных обязанностей между специалистами и воспитателями [1, с. 42]. Важным условием в нашем учреждении является совместное проведение занятий специалистов с детьми и коррекционно- педагогическое воздействие с использованием технологии «Лепбук».

«Лепбук (или тематическая папка)- это пособие, сделанное своими руками, которое представляет собой интерактивную папку с карманами» [3, с.55]. Созданный нами лепбук представляет собой книгу скрепленную кольцами. Такая форма позволяет сконцентрировать внимание детей на конкретном материале, ведь листы можно переворачивать в любую сторону, оставляя во внимании конкретную страницу. Для создания Лепбука использовались белые плотные листы бумаги, не содержащие ярких отвлекающих элементов. Внутри Лепбука располагаются карманы белого цвета. В каждый карман помещается необходимый дидактический материал, содержащий не более трёх элементов. На главной странице расположена картинка, которая отражает тему НОД, что позволяет детям понять о чём будет идти речь на занятии.

Исходя из опыта работы мы сделали вывод о том, что наиболее результативным в формировании компетенций в рамках «познавательного- речевого» направления являются технологии, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала. Используемая нами технология может применяться во всех направлениях коррекционно- педагогической работы. В работе с данной категорией детей мы применяем «Лепбук» в рамках «познавательного- речевого» направления, которое осуществляет учитель- логопед, учитель- дефектолог, педагог- психолог. Содержание образовательной деятельности с применением предложенной технологии может быть различным, в зависимости от темы, цели и задач

Основным способом организации образовательной деятельности в нашем учреждении является игра, поэтому специалистами психолого-педагогической службы в технологии «Лепбук» были разработаны и применены на практике игровые упражнения и задания. Они отражают специфику деятельности каждого специалиста психолого-педагогической службы. Также «Лепбук» позволяет постепенно осуществить переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной деятельности ребенка.

Таким образом, применение технологии «Лепбука» в деятельности психолого-педагогической службы с детьми старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью способствует:

- повышению познавательной и речевой активности;
- формированию лексического и грамматического строя речи, фразовой речи;
- формированию элементарных компетенций в процессе ознакомления с предметами и явлениями.

ями окружающей действительности; формированию элементарных математических представлений: о форме, цвете, величине; способствует развитию количественных представлений;

- развитию дифференцированного зрительного восприятия, элементов наглядно-действенного мышления;

- формированию мелкой моторики рук.

Разработанная нами модель взаимодействия специалистов может быть применена не только в системе специального образования, но и в детских садах, в которых организуются инклюзивные формы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации такой модели требуется разработка организационно- методических подходов, индивидуальных образовательных маршрутов, лепбуков, определяющих структуру коррекционно- педагогической работы с детьми, её содержание.

Список литературы

1. Волковская Т.Н. Концептуальные основания системы психологической помощи детям с недостатками речи: монография/ Т.Н. Волковская. – М.: Издательство ООО Гид, 2012.
2. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. – СПб: Детство – Пресс, 2011.
3. Фастова Е.И., Иванова О.Л. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога. / Е.И. Фастова, О.Л. Иванова. – Учитель, 2015.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. М.: Сфера, 2015
5. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании./ Т.В. Хабарова. - СПб: Детство, 2012.

УДК 37

ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА - МЕТОД РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

ЛУКЬЯНОВА М.Н.,

Магистрант ФГБУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,

Научный руководитель:

АЛЕЕВА Ю.В.,

канд. пед. наук, доцент, ФГБУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Аннотация: В статье рассматривается один из современных способов развития личности ребенка – участие в работе театральной студии.

Ключевые слова: театральная педагогика, развитие личности, тренинг, ребенок.

Одна из главных задач современной педагогики – всестороннее развитие и формирование личности ребенка, его воспитание и обучение. Становление личности процесс долгий и трудоемкий, где важнейшим условием является личная заинтересованность учащегося и его включенность в процесс. Театральная педагогика формирует творческую образовательную среду, чувственное восприятие процесса, развивает эмоциональные и интеллектуальные навыки, учит восприятию образа и работе с ним, помогает преодолеть психологические барьеры и установить доверительные отношения в коллективе.

В современной науке существует несколько концепций театральной педагогики. Наиболее часто используемая - «Социо-игровая». Обучение детей сочетается с двигательной активностью, игрой, смелой ритма и темпа происходящего, ролевых функций. В приоритете работа с малыми группами. Основная задача педагога – создать условия для познания учениками окружающей действительности, в которой у каждого есть «право на ошибку». Существует несколько основных принципов соци-игровой педагогики:

1. Принцип событийности. «Событие» в театре, в широком понимании – действенный факт, меняющий окружающую действительность и задающий новое направление происходящему. Согласно этому принципу в педагогике на каждом занятии должно происходить нечто, изменяющее процесс познания учащегося.

2. Принцип проживания. Событие является результатом личного проживания и собственного открытия.

3. Принцип личного творческого действия. Процесс обучения происходит не через навязывания норм, а посредством творческой деятельности учащегося.

4. Принцип импровизации. Спонтанность происходящего помогает раскрыть личностный потенциал ребенка. Театральная педагогика совсем не означает постановку с учениками спектаклей и обязательное разыгрывание сценок. Существует несколько разнообразных форм театральной педагогики:

- школьный театр;
- школа с театральными классами;
- школа с театральной атмосферой;
- центр детского творчества – театр;
- театральная школа искусств;
- детские зрительские клубы при профессиональных театрах;
- интеграция предметов гуманитарного цикла на основе театральной работы и театрально- педагогической

гогических методов;

- внедрение методов театральной педагогики в работу учителей на уроках, в воспитательной и внеурочной деятельности;

- точечное применение методов театральной педагогики на разных уроках общеобразовательного цикла в начальном, среднем и старшем звене.

«Школьный театр, как правило, ограничен в средствах: не имеет специально оборудованной сценической площадки, световой и звуковой аппаратуры, подсобных помещений и много другого, без чего обходиться очень трудно. Основная задача такого коллектива — сделать интереснее, содержательнее, веселее и уютнее школьную жизнь. Работает такой театр в самых трудных условиях». [1, с.4]. Школьный театр, как и театральная студия, помогает формирующейся личности познавать окружающий мир, прочувствовать его эмоционально. Театральная педагогика базируется на осознанности любого действия, выстраивающего эмоциональный контакт между участниками, и именно такая творческая игра способствует самоопределению личности.

Для того, чтобы перейти к театральным постановкам, организатор детского театра должен при помощи актерских тренингов раскрыть творческий потенциал учащегося, что, в свою очередь, будет способствовать личностному росту ребенка. Театральные тренинги учат эмоционально точному взаимодействию различных индивидуальностей. Существует много актерских тренингов, применяемых в театральной педагогике и направленные на развитие таких качеств, как внимание, умение концентрироваться, воображение, фантазия, память, а так же на снятия психологических зажимов и создания дружественной атмосферы в коллективе. Описания и упражнения можно найти в книгах К.С. Станиславского, М. А. Чехова, С. В. Гиппиуса [2]. Такие упражнения, как «Обруч», «Столкновение интересов», «Воздушный шар», «Штангист», «Будем знакомы», «Предмет - символ» («На что похоже?»), «Зеркало», «Печатная машинка», «Биография спичечного коробка», «Вещи на столе», «Одно из двух», «События в картине», «Метафоры», «Групповой рассказ», «Тень» и др., помогут ученикам как раскрепоститься, усилить воображение и внимание, развить собственные навыки и умения, так и научиться работать в команде.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что театральная педагогика дает возможность комплексному всестороннему развитию детей, а также способствует раскрытию их творческого потенциала

Существующий в г. Барнауле «Театральный центр» Анны Ивановны и Сергея Константиновича Вахрамеевых является новой моделью социокультурной деятельности молодежи Алтайского края. В этом театральном центре постоянно реализуются социальные проекты: работа со школьниками, воспитанниками детских домов, постановка спектаклей для школьников сел Алтайского края и города Барнаула, проведение театральных фестивалей и творческих конкурсов. Также при театральном центре на базе Краевого дворца молодежи работает детская студия. Ее воспитанники занимаются и тренингами для сцены и жизни, и этюдами, и постановками спектаклей. В 2016 году прошла акция «Война глазами детей», в ходе которой дети со всего края, в том числе и некоторые воспитанники студии, взяли интервью у своих бабушек, дедушек, соседей и знакомых, чье детство выпало на фронтовые годы. После все истории были обработаны, и студийцы сделали по нему спектакль. Это помогло им обрести личное отношение к войне и истории нашей страны, узнать и взглянуть по-новому, и, вместе с тем, найти в себе новые грани, раскрыться как личностям.

Список литературы

1. Театр, где играют дети: Учебно-методическое пособие для руководителей детских театральных коллективов. Под ред. А. Б. Никитиной.- М.: ВЛАДОС,2001.- 288 с.

2. Полищук Вера. Актерский тренинг Михаила Чехова, сделавший звездами Мэрилин Монро, Джека Николсона, Харви Кейтеля, Брэда Питта, Аль Пачино, Роберта де Ниро и еще 165 обладателей премии «Оскар»: учеб. пособие. М.: АСТ ; Владимир : ВКТ, 2010. - 248 с.

УДК 378.4

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

ЛЯН ЦЗИН,

аспирантка

Место учебы: ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

ЧЖАН ЦЗЮЙМЭЙ,

аспирантка

Место учебы: ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Научный руководитель:

ФАЗЫЛЗЯНОВА Г.И.,

доктор культурологии, профессор,

директор Института искусств

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Аннотация: В материалах обоснована значимость и роль самостоятельной работы студентов в процессе получения высшего профессионального образования. Рассмотрена структура и содержание самостоятельной работы, способы взаимодействия педагога и студента. Представлен алгоритм действий при организации лично-ориентированной самостоятельной работы студентов в современном вузе.

Ключевые слова: самостоятельная работа, алгоритм действий, самоорганизованность, самообразование.

INDEPENDENT WORK AS A COMPONENT OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF PERSONALITY

Liang Jing, Zhang Jumei

Abstract: In materials justified the importance and role of independent work of students in the process of obtaining higher professional education. The structure and contents of independent work, the ways of interaction between teacher and student. Presented the algorithm of actions in the organization of personality-oriented students' independent work in modern University.

Key words: independent work, behavior, self-organization, self-education.

На современном этапе развития подготовка квалифицированных кадров является одним из факторов, способствующих выполнению социального заказа общества по формированию профессионально компетентного специалиста. В связи с этим выпускник высшего профессионального образовательного учреждения должен соответствовать требованиям высокого профессионализма и быть готовым к

непрерывному образованию.

Задачи по формированию профессиональной компетентности специалиста могут быть решены оптимальной организацией самостоятельной работы студента. Проблема организации самостоятельной работы студента существовала всегда и давно является предметом пристального изучения преподавателями высшей школы. На протяжении всего учебного процесса в вузе самостоятельная работа студента является важной составляющей учебной деятельности. Самостоятельная работа предполагает максимальную познавательную активность студента, развитие интеллектуальных, творческих, креативных, коммуникативных способности личности. Этот процесс является наиболее важным на первом курсе. Данные социологических исследований свидетельствуют о том, что большинство первокурсников не готовы к большому объему самостоятельной работы, обладают неглубокими теоретическими знаниями, слабо выраженным познавательным интересом.

В создавшихся условиях вопрос организации самостоятельной работы имеет особое значение. Процесс самостоятельного поиска научной информации, самостоятельного постижения студентами учебного материала придает профессионально-личностный смысл высшему образованию, концентрирует стремление к саморазвитию, актуализирует познавательные мотивы, способствует мобилизации интеллектуально-творческих сил обучающегося [3]. Активность познавательной деятельности студента в процессе самостоятельной работы практически полностью зависит от личностных качеств студента, его интеллектуальных способностей, уровня потребности в самообразовании, восприимчивости к новой информации [6, с. 114].

Вместе с тем, именно в самостоятельной работе могут проявляться внутренняя мотивация студента, способность и готовность к поисковой деятельности, анализу и синтезу научного материала, целенаправленность, самостоятельность, самоорганизованность.

Эффективная самостоятельная работа студента, его самостоятельные мыслительные операции возможны только при условии развития активной жизненной позиции [4].

Важная роль в формировании навыков самостоятельной работы принадлежит общеобразовательным кафедрам, которые обязаны обеспечить усвоение студентами фундаментальных дисциплин, но, вместе с тем, призваны решать проблему слабой подготовки вчерашних выпускников школ к творческой, а иногда и самостоятельной работе.

Следует подчеркнуть, что учение студента – это не самообразование индивида по собственному плану, а систематическая, управляемая преподавателем, самостоятельная деятельность, которая становится доминантной в системе современного высшего образования [3, с. 47].

Следует признать, что в современной образовательной ситуации остается актуальной проблема планирования, организации, педагогического мониторинга учебного процесса, контроля учебной деятельности студента.

Общий алгоритм действий при организации лично-ориентированной самостоятельной работы студентов в современном вузе может иметь следующую структуру:

- 1) выявить склонности и способности к самообразованию, самотворчеству, степень обучаемости, отношение к учебе;
- 2) обработать полученную информацию, проанализировать и обобщить ее;
- 3) разработать план занятий: по выбору направления самостоятельной работы, по формированию самостоятельности; по уровню индивидуализации и дифференциации;
- 4) организовать самостоятельную работу, направленную на освоение информационных технологий;
- 5) развивать и стимулировать способность к поиску информации, к работе с глоссарием;
- 6) обеспечить учебной литературой и всеми необходимыми пособиями;
- 7) обеспечить отслеживание результатов, продумать систему контроля, в том числе использовать рейтинговый метод контроля результатов самостоятельной познавательной деятельности.

Кроме того, процесс общего руководства может включать в себя такие способы взаимодействия преподавателя и студента, как: собеседование, консультирование, рецензирование, индивидуальный

контроль.

Задача по формированию основ самообразования по существу представляет собой важную задачу по развитию личности. Именно поэтому в процессе обучения студента в вузе необходимо сформировать у студента систему профессионально значимых качеств. Положительно мотивированная и организованная самостоятельная работа способствуют воспитанию волевых свойств личности, а также развивают мышление, память, внимание, способности к анализу [1, с. 137].

Очевидно, что личностно-ориентированное обучение есть, прежде всего, выявление интеллектуальных особенностей и опыта студента, построение педагогических воздействий с максимальной опорой на этот опыт [7, с. 42]. Важно понимать, что в вузе студенты должны получить подготовку к последующему самообразованию, а средством достижения этой цели является самостоятельная работа [8, с. 192].

Таким образом, самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью педагогического процесса в вузе и одним из условий подготовки специалиста высшей школы, способного самостоятельно решать стоящие перед ним профессиональные и научные задачи [2, с. 296]. Поэтому постоянное пополнение, углубление, обновление и применение знаний является сегодня одной из жизненно важных проблем и задач профессиональной деятельности специалиста.

Список литературы

1. Вербицкий А., Попов Ю., Подлеснов В., Андросюк Е. Самостоятельная работа студентов: проблемы и опыт // Высш. образование в России. -1995.- N2.-С. 137-145.
2. Викулина, М. А. Личностно-ориентированный подход в педагогике: теоретическое обоснование и пути реализации Учеб. пособ. М. А. Викулина.- Н. Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2004.- 296 с.
3. Гарунов М.Г., Пидкасистый П.И. Самостоятельная работа студентов./М.Г. Гарунов, П.И. Пидкасистый.- М.: Знание, 1978.-Вып.1-34с.
4. Голошумова, Г. С. Факторы формирования социальной компетентности подростков [Текст] / Г.С. Голошумова, С.Г. Ежов // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 6. – С. 211-218
5. Голошумова, Г.С. Социально-ориентированное образование личности: информационно-коммуникационный аспект / Г. С. Голошумова, А.Ю. Голошумов, П.С. Ефимова, С.Г. Ежов // Мир науки, культуры, образования. – 2015. - № 2. – С. 201-203.
6. Плотникова, О. Самостоятельная работа студентов: деятельностный подход Текст. / О. Плотникова, В. Суханова // Высшее образование в России. - 2005. - № 1. – С.178-180.
7. Трофимова, Н.М. Самообразование и творческое развитие личности будущего специалиста Текст. / Н.М. Трофимова, Е.И. Еремина // Педагогика. - 2003. - № 2. – С. 42-47.
8. Юров И.А., Юрова К.И. Психология личности: структура и функции //Дружининские чтения. Сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции. г. Сочи, Сочинский государственный университет, 22—24 мая 2014 г./ под ред. И.Б. Шуванова, С.В. Воронина, И.Г. Макаревной, Ю.Э. Макаревной, С.Н. Тесля, В.П. Шувановой. – Электрон. текст. дан. (1 файл 3,6 Мб). – Киров: МЦНИП, 2014. – 465 с. С. 190-192.

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ТОРГОВЛИ

ИСТРАТОВА О.В.,

Магистрант

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

Научный руководитель:

ПАНЬШИН И.В.,

к.э.н., доцент,

доцент кафедры коммерции и гостеприимства ВлГУ

Аннотация: В данной статье рассматриваются модели дуального обучения (образования), опыт Германии применения модели дуального обучения в системе профессионального образования, в том числе при подготовке специалистов в сфере торговли (ритейла) и возможность его использования в российской высшей школе.

Ключевые слова: дуальное образование, высшее образование, подготовка специалистов в сфере торговли

USING METHODS OF DUAL EDUCATION IN CASE OF TRADE SPECIALIST TRAINING

Istratova O.V.

Abstract: In this article models of dual training (education), experience of Germany of application of model of dual training in system of professional education are considered, including in case of training of specialists in the sphere of trade (retail) and a possibility of its use at the Russian higher school.

Keywords: dual education, higher education, training of specialists in the sphere of trade

Изменения, происходящие в экономическом пространстве России неизбежно повлекли за собой изменения в системе образования, в том числе и высшего. Повышение требований к профессиональной подготовке со стороны предприятий и организаций, обуславливают качественно новый подход к образовательному процессу. Молодой специалист, завершив обучение в вузе, вынужден еще какое-то время осваивать специфику работы на предприятии. Данная переподготовка не выгодна работодателю. Опыт Европейских стран показывает, что интеграция образовательного процесса и практики служит основой качественной подготовки выпускников вузов. В настоящее время много внимания уделяется дуальному обучению.

Дуальное обучение – это вид обучения, в котором принимают участие две стороны: образовательная организация и предприятие. В Российской Федерации понятия «дуальное образование (обучение)» различают в узком и широком смысле. В узком смысле, дуальное обучение – это форма организации и реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое – в организации работодателя. При использовании «узкой» модели ду-

ального обучения обучающиеся получают более глубокие знания и навыки по выбранной специальности. При данном виде обучения предполагается прямое участие предприятий в профессиональном образовании. Учебные заведения на равноправной основе сотрудничают с предприятиями, на базе которых осуществляется производственное или практическое обучение [1, с. 40]. Дуальное обучение в узком смысле практически совпадает с формой организации практики на рабочем месте в рамках образовательной программы. Эта форма, как правило, подразумевает взаимодействие профессиональной образовательной организации с организацией работодателя и не ведет к изменениям системы профессионального образования на уровне всего субъекта РФ.

В широком смысле, дуальное образование – это инфраструктурная региональная модель, обеспечивающая взаимодействие систем: прогнозирования потребностей в кадрах, профессионального самоопределения, профессионального образования, оценки профессиональной квалификации, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве. Регулируются взаимоотношения сторон гибкой консенсусной, коллегиальной системой управления. Каждая система влияет на развитие другой и одна без другой не может существовать. Именно целостностью и одновременно распределенностью функций участников обеспечивается эффективность «широкой» дуальной модели образования.

Впервые принципы дуального обучения стали применять в Германии, по сути, она остается единственным европейским государством, где данный вид обучения применяется в полном объеме. В данной стране дуальные образовательные программы очень востребованы как студентами, так и работодателями. Для предприятий – это возможность получить кадры, точно соответствующие их требованиям, отобрать наиболее эффективно работающих специалистов. Для обучающихся – это сокращение продолжительности подготовки, а после окончания вуза обеспечение быстрого карьерного роста. В настоящее время в Германии более 60 тысяч студентов учатся по программе двойного образования. Большинство дуальных программ предлагаются по таким направлениям подготовки, как «Экономические науки», «Информатика», «Машиностроение», «Технология». Перечень специализаций достаточно широк: от аграрного менеджмента до экономики рынка недвижимости.

Сформировавшаяся к настоящему времени система дуального профессионального образования Германии выглядит следующим образом: длительность обучения в зависимости от специальности составляет от 2 до 3,5 лет. При замещении каждого учебного места устраивается конкурсный отбор, так как желающих гораздо больше, чем заявленных мест. Чтобы получить учебное место, все претенденты проходят развернутый тест на соответствие уровня знаний и профпригодность. С избранным претендентом предприятие заключает договор на обучение.

Однако не каждое предприятие может обучать, оно должно обязательно иметь разрешение на осуществление образовательной деятельности, получить которое можно в Торгово-промышленной или Ремесленной палате, при условии, что предприятие соответствует всем необходимым требованиям. Существуют также квоты на учеников в соответствии с количеством персонала: на каждого трех специалистов полагается один ученик. В рамках учебного процесса большая часть времени проводится на предприятии (3-4 дня в неделю), на освоение же теоретической базы отводится 1-2 дня в неделю (8-12 часов). Предприятие выплачивает учащемуся заработную плату (ученические) в размере соответственно меньшем, чем оклад дипломированного специалиста (в среднем это составляет 737 евро в месяц, однако значительно различается в зависимости от профессии, региона и отрасли) [2, с. 96]. Государство при этом компенсирует около трети затрат предприятия на профессиональное обучение путём различных выплат.

В сфере торговли и товароведения (в области ритейла) программы дуального образования разрабатываются Европейским институтом торговли. Европейским ритейлерам выгодно инвестировать средства в образование, так как к концу обучения они получают готового специалиста, который полностью разбирается в особенностях работы именно данного торгового предприятия. Более того, как показывают исследования, ритейлеры уверены, что после получения диплома выпускник остаётся работать именно у них, притом на условиях диктуемых торговой сетью [3, с. 91].

На открытии заседания Российско-Германской рабочей группы по профессиональному образо-

ванию в рамках Деловой программы III Национального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills, которое состоялось 21 мая 2015 г., Золотарева Н., директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки РФ сказала: «В настоящее время разработан комплекс мер по развитию практико-ориентированного обучения, и все регионы, региональные торгово-промышленные палаты, ключевые российские предприятия приступили к его реализации» [4].

Однако в России в настоящее время система образования централизована, у каждой специальности или направления подготовки есть своя утвержденная образовательная программа, отступить от которой образовательные организации не могут. Поэтому дуальная система обучения может присутствовать лишь в виде элементов. Примером такого обучения может служить организация практик и стажировок обучающихся. Например, ООО «Гиперглобус» предлагает возможность прохождения практики студентами ВлГУ в отделах гипермаркета. Студенты проходят учебную и производственную практики или могут быть привлечены к участию в выполнении проектов предприятия, что придаёт обучению практико-ориентированный характер; мотивирует обучающихся на получение знаний и приобретение определенных навыков для реализации своего профессионального потенциала; настраивает на получение определенной вакансии с последующим трудоустройством. Кроме того, использование данных видов работы способствует не только приобретению профессиональных навыков и умений, но и способствует формированию личных деловых качеств и всестороннему развитию личности.

Список литературы

1. Гитман М.Б., Гитман Е.К., Матушкин Н.Н. Диверсификация системы профессионального образования на основе использования систем дуального обучения // Высшее образование в России. 2009. № 3. С. 39-46.
2. Соловьева С.В. Дуальная система профессионального образования в Германии // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013. - № 4 (32). - С. 95-99.
3. Муратов В.С. Возможности дуальной системы образования при подготовке товароведов-экспертов // Успехи современного естествознания. – 2008. - № 7. – С. 91.
4. Загальская Е. Дуальное образование на смену индивидуальному // ГлавСправ. - 2015. - 21 октября. URL: <http://edu.glavsprav.ru/spb/vpo/journal/861/>

УДК 331.108.4

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

БЕСПАЛОВА Е.С.,

Студентка по направлению Профессиональное обучение (экономика и управление),
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель:

ИВАНОВА О.Э.,

д.ф.н., доцент,

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: В статье показано значение профессионального обучения персонала на предприятии в современных условиях. Проанализированы характерные особенности необходимости подготовки, переподготовки и дополнительного обучения кадров в организации. На примере промышленного предприятия проведена оценка организации профессионального обучения и предложены пути совершенствования.

Ключевые слова: профессиональное обучение, персонал, организация, формы обучения.

EVALUATION OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE INDUSTRIAL COMPANIES

Bespalova E.S.,

Supervisor: Ivanova O.E.

Abstract: The article shows the importance of vocational training in the enterprise today. We analyzed the characteristics of the need for training, retraining and additional training of personnel in the organization. The example of an industrial enterprise assessed the organization of vocational training and suggest ways to improve.

Key words: training, personnel, organization, forms of training.

В наш быстроменяющийся век профессиональное развитие персонала приобретает особое значение и становится неотъемлемым условием успешного функционирования любой организации. Ведь как сказал С. Шекшня, «знания сегодня – это основной капитал предприятия завтра» [1, с. 57]. Следует исходить из того, что персонал – это стратегический фактор, определяющий будущее организации, а обученный персонал – это ещё и главный постоянный источник конкурентных преимуществ.

Исходя из опыта наиболее успешных отечественных и зарубежных компаний, инвестирование в персонал, создание условий для роста сотрудников и повышения их профессионального уровня, дают в 2-3 раза более высокую отдачу, чем средства, направленные на решение исключительно производственных задач. Значимость профессионального обучения можно выразить известным высказыванием Бенджамина Франклина: «если высыпать содержание кошелька себе в голову, никто уже не отберет его у вас» [2, с. 5]. Обученный персонал – это ключевой фактор. Без своевременного обучения персонала проведение организационных изменений сильно затрудняется или становится невозможным.

Обучение и повышение квалификации персонала в настоящее время должны носить непрерывный характер и проводиться в течение всей трудовой деятельности работника. Необходимо уделять особое внимание профессиональному обучению работников в условиях предприятия, без отрыва от производства.

Рассмотрим вопросы профессионального обучения на примере предприятия – АО «АЗ «УРАЛ» – автомобильного завода по выпуску тяжёлой промышленной техники.

Вопросами обучения персонала занимается учебный центр, входящий в состав Дирекции по персоналу завода. К процессу обучения привлекаются специалисты из числа собственных высококвалифицированных кадров, стимулируемых материально за разработку учебных программ, за обучение работников, наставничество, за руководство практикой студентов.

К несомненным преимуществам организации профессионального обучения можно отнести следующие. На предприятии систематически проводится анализ потребности в обучении всего предприятия, ведётся учёт обучения персонала на всём предприятии, обучение проводится централизованно для всех производств, проводится анализ результативности обучения. Кроме того, введены новые формы обучения, такие как: курсы целевого назначения, внешнее обучение, дистанционное обучение, корпоративное обучение, самостоятельное обучение, производственно-экономические курсы, обучение руководителей, специалистов предприятия в учебных и консультационных центрах страны [3].

Между тем, в организации профессионального обучения имеются и некоторые недостатки. Например, отсутствует обучение по таким узким специальностям, как наладчик по профилю, токарь-универсал, заточник и т.д. Не используются такие формы обучения, как обучение непосредственно на рабочем месте, подготовка новых рабочих, развивающее обучение, индивидуальное обучение, переподготовка и обучение рабочих вторым профессиям [3].

В качестве путей совершенствования организации профессионального обучения на предприятии можно предложить следующие. В первую очередь необходима заинтересованность персонала в обучении. Целесообразно обратить внимание на мотивацию и стимулирование обучающихся на предприятии, создание социально-психологического климата, благоприятствующего обучению и удержанию обученного персонала. Затраты на подготовку персонала следует рассматривать как инвестиции в основной капитал, позволяющие наиболее эффективно использовать новейшие технологии.

Особое внимание следует обратить на разработку программ обучения среднего звена и увеличить их долю в общем, количестве обучающихся. Это касается бригадиров и мастеров, которые должны быть целенаправленно обучены по специальным программам «Курсы бригадиров» и «Школа мастеров». Так-же следует разработать программы и организовывать обучения по узким специальностям, как особое направление в обучении, которое позволит дополнительно иметь резервный состав на предприятии.

В целях дальнейшего совершенствования данной системы на предприятии целесообразно заключать договора с высшими учебными заведениями, имеющими квалифицированные кадры с большим профессионально-педагогическим опытом для обучения работающих с отрывом от производства.

Таким образом, организация, готовая инвестировать средства в обучение своих сотрудников, может рассчитывать на то, что работники, повысившие уровень своей профессиональной подготовки, смогут быстрее решать более сложные задачи, настойчивее и упорнее искать и находить лучшие ответы на возникшие вопросы, быстрее справляться с трудностями в работе. Кроме того, уровень патриотизма по отношению к своему предприятию у них будет выше, чем у других.

Список литературы

1. Информационный справочник курсов и программ профессионального обучения рабочих, специалистов и руководителей дирекции по персоналу. Центр обучения и развития персонала, ОАО «АЗ «УРАЛ», Миасс – 2007. – 58 с.
2. Магура М.И., Курбатова М.Б. Обучение персонала как конкурентное преимущество, Издательство "Управление персоналом". – М., 2004. – 111 с.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ

УДК 378.146

ПОНЯТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

ДУДЧЕНКО П.В.,

аспирант

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»

Научный руководитель:

БЕРЕСТНЕВА О.Г.,

д.т.н., профессор кафедры прикладной математики НИ ТПУ

Аннотация: В данной статье рассмотрены существующие подходы к определению информационной компетенции. Проанализированы федеральные государственные образовательные стандарты технических специальностей на предмет содержания информационной компетенции. Исходя из рассмотренного материала выработано определение термина «информационная компетенция».

Ключевые слова: информационная компетенция, компетентностный подход, компетенция, информация, федеральный государственный образовательный стандарт.

The concept of information competencies based on educational standards of technical specialties.

Dudchenko P.V.

Abstract: This article examines the existing approaches to the definition of information competence. Analyzed federal state educational standards of technical specialties for the content of information competencies. On the basis of the material produced discussed the definition of "information competence".

Keywords: Information competence, competence approach, competence, information, federal state educational standard.

Сегодня информация конкурирует по ценности с материальными ресурсами, стремительно увеличивается её объём, а обработка требует специальных знаний и навыков – компетенций. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) определяют перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник вуза. Начиная с ФГОС 3 и ФГОС 3+, для каждой специальности в перечне компетенций содержатся такие, которые связаны с оперированием информацией – информационные компетенции. Способность работать с информацией является обязательным требованием большинства работодателей. По результатам исследования Мосоловой Е.Н. «Ключевые компетенции специалиста: взгляд работодателей» информационная компетенция является одной из главных для работодателя [1]. Важным является тот факт, что информационная компетенция является обязательной как для студентов, так и для профессионалов.

Термин информационная компетенция активно используется множеством исследователей в сво-

их работах. Несмотря на это в информационном пространстве российских исследователей и деятелей высшего образования нет единого понятия термина «информационная компетенция».

Исследователи А.Л. Семенов, П.В. Сысоев, С.В. Тришина [2-4] информационную компетенцию понимают, как знания, умения, навыки и способы деятельности в области информационных технологий, направленные на решение профессиональных задач. То есть акцент делается на использование информационных технологий. У исследователей [5-6] просматривается сходство в том, что информационная компетенция неразрывно связана со знаниями и умениями работы с информацией на основе информационных технологий и решением повседневных учебных задач средствами компьютерных технологий. Так, Г.К. Селевко, понимает информационную компетенцию как «умение владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации» [6]. Э.Ф. Морковина видит информационную компетенцию как основу профессиональной компетентности, так как именно она, с одной стороны, обеспечивает реализацию профессиональных знаний, умений и навыков студента, с другой стороны, сама является условием его функционирования [5]. Как новую грамотность, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств, рассматривает информационную компетентность А.Л. Семенов [2].

Информационная компетенция понимается как знания, умения, навыки и способы деятельности, нацеленные на самостоятельное и успешное участие в профессиональной деятельности с использованием компьютерных технологий [7].

Для определения трактовки понятия «информационная компетенция» было проанализировано 93 ФГОСа ВО бакалавров технических специальностей. За основной критерий определения специальности как технической был взят документ «Приказ Минобрнауки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» [8], приложение 1 (перечень направлений подготовки ВО)». А именно те специальности, которые входят в блоки укрупненных групп – «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Математические и естественные науки».

Каждый образовательный стандарт содержит компетенции, которыми должен обладать выпускник. Они делятся на три типа: общекультурные компетенции, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Анализировались компетенции из общепрофессионального блока. Для ряда специальностей рассматривались общекультурные компетенции в силу отсутствия информационных компетенций в списке общепрофессиональных. Необходимо отметить, что 97,8% (91 ФГОС) рассматриваемых образовательных стандартов содержат компетенции, подходящие под определение информационной компетенции [9]. И только 2,2% рассматриваемых ФГОС не содержат компетенции, формулировки которых могли бы позволить однозначно отнести их к информационной компетенциям.

Следует уделить внимание разнице между информационной компетенцией специалистов в области техники и технологии и компетентностью специалистов в области ИТ. Анализ ФГОС ВО показал, что в блоке общепрофессиональных компетенций ИТ специалистов так же встречаются компетенции, определяемые нами как информационные. Блок профессиональных компетенций ИТ-специалистов содержит другие компетенции, требуемые для решения узкопрофессиональных задач. Информационные компетенции относятся к общепрофессиональным и в равной мере могут использоваться при решении профессиональных задач из любой области.

Заметим, что почти в 50% рассматриваемых образовательных стандартов встречается формулировка «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности». Данная формулировка не позволяет однозначно определить информационную компетенцию.

Формулировка ФГОС ВО «способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий» в явном виде соответствует определению информационных компетенции, однако сужает его до работы с исключительно цифровой ин-

формацией. Такая формулировка встречается в 25 из 93 рассмотренных ФГОС.

Следует подчеркнуть, что большинство исследователей рассматривают совместно информационные и коммуникационные компетенции, приводят значимость и взаимосвязь данных компетенций в жизни выпускников вузов. Так, Э.Ф. Морковина [5] отмечает, что информационная и коммуникативная компетенции выполняют интегративную функцию ввиду того, что развитие когнитивной компетентности невозможно без умения работать с информацией, что эта информация необходима в обучении студентов, которое невозможно без вступления в коммуникационные процессы. Это демонстрирует общепрофессиональный характер информационной компетенции. Если рассматривать обучение как профессиональную деятельность обучающегося – студента, то информационная компетенция участвует в решении профессиональных задач обучения.

Подводя итог, заметим, что каждый автор, затрагивающий информационные компетенции ассоциирует их с операциями над информацией, то же прослеживается и в формулировках ФГОС. На основе базовых процессов жизненного цикла информации выделяют следующие операции над информацией: поиск, анализ, отбор, преобразование, хранение, защита и передача [10]. Способность осуществлять эти операции в рамках решения профессиональных задач и определяет информационную компетенцию.

Таким образом, изучив и проанализировав теоретические подходы к рассмотрению сущности и структуры информационной компетенции, можно предложить следующее определение информационных компетенций. Информационные компетенции – способность совершать операции с информацией (поиск, анализ, отбор, преобразование, хранение, защита и передача) в рамках профессиональной деятельности, в том числе с использованием средств современных информационных технологий.

Список литературы

1. Мосолова Е. Н. Ключевые компетенции специалиста: взгляд работодателей //Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – №. 5.
2. Семёнов А. Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании //М.: Изд-во МИПКРО. – 2000.
3. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Развитие информационной компетенции специалистов в области обучения иностранному языку //Язык и культура. – 2008. – №. 4.
4. Тришина С. В. Информационная компетентность как педагогическая категория [Электронный ресурс] //Интернет-журнал" Эйдос. – 2005. – Т. 10. – С. 0910-11.
5. Морковина Э. Ф. Развитие информационной компетентности студента в образовательном процессе //автореферат диссертации канд пед наук. – 2005. – Т. 13. – №. 01.
6. Селевко Г. К. Компетенции и их классификации //Народное образование. – 2004. – №. 4. – С. 139.
7. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании //М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004. – Т. 1. – №. 2. – С. 3.
8. Приказ Минобрнауки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 (ред. от 01.10.2015) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»
9. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. – URL: www.edu.ru/db/portal/spe/index.htm. (дата обращения: 27.03.2016).
- 10.Советов Б. Я., Цехановский В. В. Информационные технологии: учеб. для вузов. – Высшая школа, 2003

УДК 378.4

РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

ЕФИМОВА П.С.,

аспирантка

Место учебы: ОЧУВО «Московский инновационный университет»

Научный руководитель:

ГОЛОШУМОВА Г. С.,

доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе и инновационным технологиям ОЧУВО «Московский инновационный университет»

Аннотация: в статье дан анализ приоритетных направлений модернизации образования с учетом основных позиций Закона об образовании. Обоснованы проблемы в современной системе образования и пути их решения. Рассмотрены традиционные подходы и инновационные аспекты для решения проблемы повышения качества образовательного процесса.

Ключевые слова: образование, модернизация, традиционная система образования, инновации в образовании, закон об образовании.

EDUCATION REFORM: TRADITIONS AND INNOVATIONS

Efimova P. S.

Abstract: the article analyzes the priority directions of modernization of education to meet the basic positions of the education Act. Justified problems in the modern education system and their solutions. Examine traditional approaches and innovative aspects to solving the problem of improving the quality of the educational process.

Key words: education, modernization, the traditional system of education, innovations in education, the education act.

Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Советская система образования была почти разрушена, но на смену ей не пришло ничего относительно достойного. Ради улучшения качества образования, преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития государство установило приоритет образования в государственной политике, отсюда и реформа образования [1].

В соответствии с принятой Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года приказом Минобрнауки России от 11.02.2002 N 393 принята Концепция модернизации российского образования, которая взаимосвязана с основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу и определяет приоритеты и меры реализации генеральной, стратегической линии в модернизации образования.

Основной задачей модернизации образования в Концепции ставится обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В Концепции определена цель мо-

дернизации образования, которая состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, для достижения которой должны быть решены следующие приоритетные задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Новый закон «Об образовании в РФ» вступил в силу с 1 сентября 2013 года. Он заменил два базовых закона – «Об образовании» (1992 год) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 год).

Новый закон содержит следующие принципиальные положения:

- Дошкольное образование становится первым уровнем в системе непрерывного образования, которая включает в себя общее, среднее профессиональное и высшее.
- Школьное образование остается бесплатным. По новому закону государство обязано обеспечить каждого бесплатным общим образованием в рамках федеральных государственных образованных стандартов (ФГОС).
- По новому закону местный орган управления образованием закрепляет за каждым микрорайоном школу и обеспечивает прием туда детей, проживающих на данной территории.
- Новый закон устанавливает индивидуальный подход к обучению каждого ребенка, закреплено право учащегося на индивидуальный учебный график и на выбор предметов по курсу.
- Законодательно закреплён особый статус педагогического работника, расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в данном субъекте РФ.
- Государственная итоговая аттестация (ГИА) для девятиклассников становится обязательной, а результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) будут действовать пять лет.
- Изменяется порядок поступления в вузы для льготников.
- Мониторинг эффективности вузов становится ежегодным и обязательным как для государственных, так и для частных вузов.
- Изменяется система профессионального образования. В систему высшего образования входят бакалавриат, специалитет и магистратура, а также послевузовское профессиональное образование. Училища переходят в систему среднего профессионального образования в качестве первой ступени подготовки квалифицированных рабочих и служащих.
- Наряду с государственными процедурами мониторинга, надзора, контроля и оценки качества образования вводится независимая оценка качества образования, которая осуществляется независимой организацией, а также общественная аккредитация образовательных организаций и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

Рассмотрим основные проблемы российского образования, существующие долгое время, и проведем небольшой анализ: нашлись ли пути решения этих проблем в новом Законе «Об образовании»?

Кризис традиционной системы образования. В обновлении нуждаются принципы подачи учебного материала, роль учителя в образовательном процессе [2]. Требуется внедрение в учебный процесс инновационных технологий, оснащение учебных заведений компьютерами и современной техникой. Теоретическая подготовка учеников должна быть направлена не на простое заучивание информации, но на ее понимание и умение применить полученные знания в практической деятельности. Стоит отметить, что 21 век – это время стремительного научного прогресса.

Новые стандарты обучения (ФГОС) предусмотрели все вышеизложенные проблемы: изменилась и роль учителя из «учителя-транслятора», в «учителя-координатора», что позволяет детям проявлять большую самостоятельность на уроках. Внедрение УДД (универсальных учебных действий) позволило развивать в детях многостороннюю личность и знания приобрели практический характер. ФГОС предусматривает и внедрение в учебный процесс инновационных технологий, оснащение учебных заведений компьютерами и современной техникой, но, как показывает практика, финансирование школ недостаточно для приобретения новых технологий.

Следующая проблема - это слабая система взаимосвязи между различными уровнями образования. К сожалению, новый закон не гарантирует преемственности образовательных программ после средней школы. Можно предположить, что в школе ребенок получит определенную базу знаний, но это не гарант того, что этих знаний будет достаточно для поступления в вуз и обучения в нем.

Самая большая проблема – низкий уровень финансирования. Российские учебные заведения всех уровней сталкиваются с постоянным недофинансированием. Хроническая нехватка денежных средств негативно влияет на уровень зарплат работников в сфере образования. Учебным заведениям требуются компьютеры, современное оборудование, учебники, соответствующие новейшим научным достижениям и ФГОС. Реформации в сфере образования невозможны без качественного обновления педагогического состава, но решение этой задачи затрудняется низкой престижностью профессии учителя, являющейся следствием низких заработных плат в сфере образования.

Подводя итоги можно заметить, что для решения проблем в российской системе образования явно недостаточно традиционного «косметического ремонта». Проблемы имеются практически на каждом уровне системы, и их решение – это важнейшая стратегическая задача России. Новое время требует новых реформ, способных повысить образовательный уровень российских граждан, умножить количество квалифицированных сотрудников и поднять качество образования в России до международных стандартов [3, с.191].

Список литературы

1. Голошумова, Г. С. Факторы развития системы менеджмента качества образования / Г. С. Голошумова, О.А. Костенко // Вестник Университета Российской академии образования. - 2010.- № 5.- С. 96-99.
2. Голошумова, Г. С. Пути модернизации современного художественно-эстетического образования // Вестник Университета Российской академии образования. – 2012. – № 2. – С. 72-75.
3. Юров И.А., Юрова К.И. Психология личности: структура и функции //Дружининские чтения. Сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции. г. Сочи, Сочинский государственный университет, 22—24 мая 2014 г./ под ред. И.Б. Шуванова, С.В. Воронина, И.Г. Макаревной, Ю.Э. Макаревной, С.Н. Тесля, В.П. Шувановой. – Электрон. текст. дан. (1 файл 3,6 Мб). – Киров: МЦНИП, 2014. – 465 с. С. 190-192.

УДК 37

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ В ОСОБЕННОСТЯХ ХАРАКТЕРА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

ЖУКОВА А. В.,

Студентка 3 курса заочного отделения педагогического факультета
Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова
(филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

КИММЕЛЬ М.В.,

Студентка 3 курса заочного отделения педагогического факультета
Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова
(филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Научный руководитель:

БЫСТРОВА Н.В.,

к.п.н., доцент
кафедры педагогики и психологии
Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова
(филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Аннотация: в статье представлены итоговые результаты исследования гендерных различий в характере детей младшего школьного возраста из неполных семей. Авторы обобщили данные, полученные в результате реализованных диагностических методик, позволивших выявить сходство и различие в характере мальчиков и девочек младшего школьного возраста из неполных семей.

Ключевые слова: характер, особенности характера, младший школьный возраст, неполная семья, гендерные различия.

THE RESULTS OF THE STUDY OF GENDER DIFFERENCES IN THE CHARACTERISTICS OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE FROM SINGLE-PARENT FAMILIES

Zhukova A.V., Kimmel M.V.

Abstract: the article presents the results of the study of gender differences in the nature of primary school age children from single-parent families. The authors summarized the data obtained as a result of the implemented diagnostic methods, helped to identify the similarities and differences in the character of boys and girls of primary school age in one-parent families.

Key words: character, personality, younger school age, incomplete family, gender differences.

Проблема гендерных различий в особенностях характера детей младшего школьного возраста на сегодняшний день актуальна, так как характер определяет личность ребенка, и от характера зависит его поведение, поступки и привычки в дальнейшем.

Целью нашего исследования явилось выявление особенностей характера мальчиков и девочек младшего школьного возраста из неполных семей. Эксперимент осуществлялся на базе МАОУ «СОШ с. Истошино» - Бердюжского района, Тюменской области. В опытно-экспериментальной работе принимали участие учащиеся 1 класса 6-7 лет в количестве 12 человек. С целью определения особенностей характера у мальчиков и девочек младшего школьного возраста из неполных семей мы использовали следующие диагностические методики: характерологический опросник Леонгарда, Аутоидентификация типов характера Э.Г. Эйдмиллера [1]. Обобщив и проанализировав результаты по реализуемым нами диагностическим методикам, мы выявили, что у 100% учащихся проявляется ярко выраженная тенденция к тому или иному типу акцентуации. Наиболее ярко выраженными типами являются: у девочек эмотивный, демонстративный; экзальтированный типы акцентуации характера; у мальчиков возбудимый, гипертимный и экзальтированный типы акцентуации характера.

Далее, мы проанализировали соотношения преобладающих акцентуаций характера мальчиков и девочек младшего школьного из неполных семей. Полученные данные свидетельствуют о том, что действительно девочки и мальчики младшего школьного возраста из неполных семей - это дети с разными типами акцентуациями характера (от прирожденных пессимистов до жизнерадостных оптимистов). У девочек младшего школьного возраста из неполных семей доминирующим типом акцентуации характера является эмотивный, демонстративный и экзальтированный типы акцентуации характера. У мальчиков младшего школьного возраста из неполных семей доминирующим типом акцентуации характера является возбудимый, гипертимный и экзальтированный типы акцентуации характера.

Таким образом, проанализировав результаты нашего исследования, мы делаем следующие выводы: что у мальчиков из неполных семей (50%) наиболее выражена гипертимная акцентуация характера она проявляется в веселости, поверхностности, деловитости, болтливости, склонность к шуткам, изобретательность. С другой стороны также легко впадают в отчаяние, несчастье. Стремление к самостоятельности, что может привести к конфликтам. Начатое дело, как правило, не доводят до конца – не хватает терпения. Плохо переносят жесткую дисциплину и режим.

У девочек (50%) в отличие от мальчиков преобладающим типом акцентуации является эмотивный тип. Девочки более эмоциональны, чувствительны, тревожны, болтливы, боязливы, гуманны, отзывчивы, мягкосердечны, впечатлительны, плаксивы. Девочки характеризуются чувством собственной неполноценности, робостью, застенчивостью. У девочек проявляются чувства сопереживания другим людям или животным, нежели чем у мальчиков. Девочки любые жизненные события воспринимаются серьезнее, чем мальчики, редко вступают в конфликты.

У мальчиков (33%) также ярко выраженная возбудимая акцентуация характера, она проявляется в повышенной импульсивности, ослаблении контроля над побуждениями и влечениями, грубости, гневливости, склонность к хамству и брани. Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков. Повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения гасятся с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых. Для мальчиков характерно беспокойство, доминирование, лидерство, осторожный индивидуализм, печаль, склонность к чувству вины, лживость, самостоятельность, вспышки гнева, нетерпеливость, недоверчивость, фрустрация, заниженная самооценка, необдуманность поведения, высказываний, необязательность, леность, легкомысленность, раздражительность. Мальчики из неполных семей значительно чаще испытывают чувство одиночества и трудности в общении в семье, чем девочки.

Девочки в отличие от мальчиков легче адаптируются к изменяющейся обстановке у них повышенная способность к эмпатии, притворством, авантюризмом, артистизмом, эмоциональной лабильностью, повышенной самооценкой, что характерно преобладающему типу акцентуации характера у девочек (33%) демонстративности. У девочек проявляется эгоцентризм, жажда внимания к своей особе,

восхищение, сочувствие, театральность, позерство. Девочки из неполных семей любят быть в центре внимания в отличие от мальчиков из неполных семей.

Несмотря на то, что показатели шкал у мальчиков и девочек младшего школьного возраста общей выборки расходятся, нами также были выявлены и общие черты в характере мальчиков и девочек: как у мальчиков, так и у девочек из неполной семьи чаще проявляются неустойчивость настроения, им свойственна высокая способность восторгаться, восхищаться. С другой стороны также легко попадают в отчаяние, несчастье. Как мальчикам, так и девочкам свойственна эмоциональность, порывистость, лабильность психики, несдержанность чувств, значимость мнения окружающих. И мальчики и девочки видят в своей неполной семье только женскую модель поведения, в результате чего потом ее копируют. Поэтому дети из неполных семей не усваивают поло-ролевое поведение в той мере, в какой необходимо его усваивать.

Список литературы

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384 с.

УДК 37.011.33

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ИЛАЕВА Р.А.

студентка 5-го курса очного отделения Елабужского института (филиал) ФГБОУ ВО «Казанский федеральный университет»

Научный руководитель:

САВИНА Н.Н.,

канд. пед. наук, доцент ЕИ КФУ

Аннотация: в статье рассматривается проблема реализации исследовательского подхода в процессе формирования жизненной стратегии у старших школьников. На основании анализа определений понятия «исследовательский подход» выделены его основные признаки, в соответствии с которыми сформулировано авторское определение данного понятия.

Ключевые слова: исследовательский подход, жизненная стратегия, старшеклассники, формирование жизненной стратегии, педагогическое прогнозирование.

THE POSSIBILITIES OF THE RESEARCH APPROACH REALIZATION IN THE PROCESS OF FORMATION SENIOR PUPILS LIFE STRATEGY

Ilaeva R.A.

Abstract: the article deals with the problem of the research approach realization in the process of formation senior pupils' life strategy. Selected characteristics based on the analysis of the definition of "research approach", under which formulated the author's definition of the concept.

Key words: the research approach, life strategy, senior pupils, formation senior pupils' life strategy, pedagogical forecasting.

Внеклассная воспитательная работа классного руководителя по формированию жизненной стратегии у старшеклассников должна осуществляться с учетом эффективных подходов, благодаря которым повышается возможность достижения поставленных цели и задач.

Понятие «подход» широко распространено в научной методологии. В педагогической литературе рассматриваются подходы, которые применяются учителями в учебно-воспитательной деятельности. В данном случае подход рассматривается как комплексное педагогическое средство, которое содержит в себе такие три компонента, как: основные понятия; принципы как исходные положения или главные правила реализации воспитательной работы; приемы и методы процесса воспитания. В.В. Сериков рассматривает педагогический подход как научно обоснованный выбор характера воздействия, в процессе организуемого учителем общения с учениками, который осуществляется с целью максимального

развития личности как субъекта окружающей действительности [1, с. 152].

Проанализировав определения понятия «исследовательский подход», мы сгруппировали их в соответствии со следующими признаками: 1) способ выявления тенденций развития и прогнозирования результатов (А.В. Суворов и Н.В. Суворов); 2) способ формирования научного мировоззрения (Н.А. Савенков); 3) способ активизации личностной позиции учащихся (А.В. Леонтович); 4) способ для решения и анализа проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процессе (В.И. Загвязинский); 5) методически эффективный прием стимулирования (Г.И. Щукина и Ю.К. Бабанский).

На основании выделенных признаков, которые были предложены учеными, было сформулировано авторское определение понятия «исследовательский подход». Исследовательский подход – это методологически эффективный способ определения тенденций развития и прогнозирования результатов деятельности школьников, способствующий активизации их личностной позиции в условиях решения и анализа проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процессе.

Для повышения эффективности процесса формирования у старшеклассников жизненной стратегии был выбран исследовательский подход, который может способствовать учету закономерностей прошлого и настоящего жизненного опыта учащихся, и позволит им определить способы проектирования их жизненной стратегии. Исследовательский подход способен придать процессу формирования у старшеклассников жизненной стратегии личностно- и проблемно-ориентированный характер, благодаря ориентации на определение индивидуальных запросов старших школьников, поиск путей и способов их удовлетворения. Данный подход также усиливает познавательный интерес учащихся старших классов к своей личности, настоящей и будущей учебно-профессиональной деятельности.

Исследовательский подход предполагает активное использование классным руководителем широко спектра методов диагностики, к которым относятся: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности учащихся и т.д. Реализация учителем исследовательского подхода в ходе формирования у старших школьников жизненной стратегии может повысить объективность результатов и качество его профессиональной деятельности, а также способствовать его личностному росту. Для корректной диагностики и устранения возникающих проблем, возникающих у учителя в процессе формирования у старшеклассников жизненной стратегии, целесообразно исследовать влияние социальных, психологических и педагогических факторов, благодаря которым можно определить истинные причины поведения школьника. Анализ возможных вариантов развития социально-экономической ситуации в стране и в мире, выполненный старшеклассником совместно с классным руководителем способен оказать положительное влияние на определение и проектирование старшим школьником его жизненной стратегии.

Исследовательский подход можно рассматривать с точки зрения педагогического прогнозирования. По мнению Б.С. Гершунского, педагогическое прогнозирование – это процесс получения опережающей информации об объекте, который базируется на научно обоснованных положениях и методах. К методам прогнозирования, которыми должен владеть в совершенстве учитель, можно отнести: моделирование, выдвижение гипотез, мысленный эксперимент, экстраполяцию [2, с. 13]. Воспитательная деятельность учителя не может существовать вне зоны прогностических исследований. Она находится в постоянной динамике, чутко реагируя на происходящие изменения во внешней среде, адаптируясь к ее меняющимся потребностям и оказывая сильное влияние на состояние среды, предопределяя ее потребности [3, с. 12].

Прогностические умения учителя определяются: выдвижением педагогических целей и задач, отбором способов достижения педагогических целей, предвидением результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, проектированием этапов педагогического процесса, организацией времени, планированием совместно с учащимися старших классов их жизненной стратегии. Педагогическое прогнозирование требует от учителя выделения определенных личностных качеств старших школьников и особенностей коллектива, которые могут быть сформированы им за конкретный промежуток времени [4, с. 101].

В.П. Беспалько полагает, что педагогическое прогнозирование предполагает педагогическое целеполагание, которое позволяет учителю прогнозировать результаты воспитательной деятельности [5,

с. 45]. Под целеполаганием следует понимать цель воспитательной работы, которая определяется смоделированным результатом еще не реализованной деятельности учителя, который представлен в сознании как проект количественных и качественных изменений педагогического процесса, включая его отдельные компоненты [4, с. 101].

Таким образом, использование исследовательского подхода в ходе формирования жизненной стратегии у старшеклассников является взаимовыгодным процессом для всех участников воспитательной работы. Благодаря осуществлению старшим школьником исследовательского подхода в процессе проектирования своей жизненной стратегии он становится активным субъектом, приобретает теоретико-практические умения осуществления исследовательских операций (анализ, систематизация, классификация и др.), а также овладевает универсальными регулятивными учебными действиями (самоопределение, прогнозирование, целеполагание, планирование учебного сотрудничества, действия постановки и решения проблемы и др.). Реализация учителем исследовательского подхода в процессе формирования у старшеклассников жизненной стратегии способствует повышению эффективности его воспитательной деятельности и уровня профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: Концепция и технология: Монография. – 1994. – 152 с.
2. Гершунский Б.С. Прогностические методы в педагогике. – Киев, Вища школа, 1974. – 208 с.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века // Мир образования. – 1996. – 86 с.
4. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
5. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. – 304 с.

ОБУЧЕНИЕ КАТАНИЮ НА СНОУБОРДЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ПОДРОСТКОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ

ИШАТЕНКО И.А.,

магистрант кафедры Тим АФК

ЩЕРБИНИНА Ю.Л.,

к.п.н., доцент кафедры Тим АФК
РГУФКСМиТ, г. Москва

Аннотация. Обучение катанию на сноуборде слабослышащих подростков на начальном этапе подготовки имеет свою специфику, связанную с психолого-педагогическими особенностями занимающихся. В статье обозначены основы методики начального обучения владения сноубордом, а так же представлены результаты влияния таких занятий на физическую и техническую подготовленность подростков с патологией слуха.

Ключевые слова: Сурдлимпийские игры, история, методика обучения, сноубординг.

LEARNING HOW TO SNOWBOARD HARD-OF-HEARING ADOLESCENTS IN THE INITIAL STAGE OF TRAINING

Ishatenko I., Y. Shcherbinina

Abstract. Learning how to snowboard hard-of-hearing adolescents in the initial phase of training has its own specifics related to psychological and educational characteristics of the student. The article outlines the basic methodology of elementary education of ownership of the snowboard, as well as the effect of such activities on the physical and technical readiness of adolescents with hearing loss.

Keywords: Deaflympics, history, methods of teaching, snowboarding.

На сегодняшний день наравне с традиционными формами активного отдыха, такими как занятия фитнесом, пробежки на свежем воздухе и выезды на природу или игра в футбол, все большую популярность приобретают новые и необычные формы организации досуга. Сноубординг придумали в Америке в 60-ые годы, сегодня он является молодёжным видом спорта и в России и в мире. Заниматься им можно как здоровым людям, так и людям с ограниченными возможностями здоровья.

Причин для занятия этим видом спорта несколько – занятия сноубордингом, как любой вид двигательной активности, укрепляют и закаляют организм. При занятии задействованы все группы мышц и подвергается тренировке вестибулярный аппарат. Так же во время спуска с горы развивается высокая скорость движения, что способствует выбросу гормона адреналина в кровь.

Несмотря на молодость этого вида спорта, в мире миллионы его поклонников и их количество только возрастает. Из-за высокой популярности сноубординга, его официально признали зимним олимпийским, паралимпийским и сурдлимпийским видом спорта. Сегодня в России создаются спортивные школы, где проводятся набор и обучение в секции сноубординга людей разного возраста и разной патологией.

В сноубординге есть несколько официальных дисциплин, которые условно делятся на жесткие – такие как параллельный слалом и гигантский параллельный слалом. И мягкие - туда входят хаф-пайп,

слоуп-стайл, бордкросс[1].

В 1949 году были проведены первые зимние Сурдлимпийские игры – игры глухих, которые включали почти все те же виды спорта, что и Олимпийские игры. Сноубординг в их состав был включен только в 1999 году, но Россия в нем участия не принимала. Развитие данного вида спорта в нашей стране начинается только через девять лет. Спортивные школы разных городов проводят подготовку спортсменов с нарушением слуха к соревновательной деятельности и достижению высоких результатов. Однако, как показывает анализ доступной литературы, подготовка ведется наравне со слышащими спортсменами и нет специально разработанных методик подготовки для глухих и слабослышащих спортсменов, учитывающих их физические и психолого-педагогические особенности развития.

Цель исследования: разработать методику обучения катанию на сноуборде слабослышащих подростков на этапе начальной специализации.

Исследования проводились в городе Москвы на горнолыжном склоне Крылатское.

В эксперименте принимали участие 17 сноубордистов возрасте 14-16 лет, занимающиеся в «РГШ – Столица» на горнолыжном склоне Крылатское. Были сформированы экспериментальная и контрольная группы, по 8 и 9 подростков соответственно. Особенностью экспериментальной методики было использование в тренировочном процессе целостного метода обучения с параллельным включением упражнений-имитаций и тренажеров-имитаций, позволяющих запомнить ключевые моменты прохождения трассы.

Для разработки методики обучения катанию на сноуборде слабослышащих спортсменов был произведен замер следующих показателей - «поза Ромберга», приседания, «пистолетки», десятискок, бег 1 км и прыжки через скамейку[2]. В таблице 1 представлены результаты уровня общей физической подготовленности подростков экспериментальной и контрольной группы до эксперимента.

Таблица 1

Результаты уровня общей физической подготовленности подростков экспериментальной (n=8) и контрольной (n=9) групп до эксперимента

Показатели	Экспериментальная группа		Контрольная группа		t-критерий Стьюдента
	X	σ	X	σ	
Поза Ромберга, сек	33,13	1,46	32,33	1,50	0,4
Приседания, кол-во раз	21,75	1,04	20,44	1,13	0,5
«Пистолет», кол-во раз	14,13	3,90	14,78	4,70	0,5
Десятискок, метров	17,84	0,45	17,67	0,38	0,7
Бег 1 км, мин	4,13	0,08	4,28	0,07	0,6
Прыжки через скамейку, кол-во раз	81,63	1,41	80,56	1,81	1,2

Из 1 таблицы видно, что уровень подготовки экспериментальной и контрольной групп примерно одинаковы. В целях направленного развития физических качеств у лиц с ограниченными возможностями используются почти те же методы обучения что и для здоровых людей, такие как физическая, силовая и техническая подготовка. Основное отличие состоит в том, что при подготовке лиц с ограниченными возможностями акцент делается на коррекцию утраченных или нарушенных функций организма.

Также нами был проведен контрольный замер результатов прохождения трассы. Так как спортсмены еще не имели наката на трассах, акцент делался на правильности прохождения флагов – без дисквалификаций [3].

Таблица 2
Результаты контрольных заездов подростков экспериментальной (n=8) и контрольной (n=9) групп до эксперимента

Показатели	Экспериментальная группа		Контрольная группа		t- критерий Стьюдента
	X	σ	X	σ	
Спуск по красной трассе, сек	63,02	2,59	64,82	2,85	1,27
Спуск по синей трассе, сек	61,33	1,10	64,78	1,64	1,71

Преодоление трассы вызывало трудности в связи с отсутствием наката и необходимостью координировать свои действия, поэтому временные показатели достаточно высокие.

На основании литературных данных и результатов первичного тестирования нами была разработана экспериментальная методика обучения катанию на сноуборде слабослышащих спортсменов, учитывающая их психолого-педагогические особенности и уровень физической подготовленности, которая состояла из 2-х этапов:

1) Бесснежный этап, включающий в себя:

- развитие общих физических способностей;
- коррекцию функций организма нарушенных вследствие утраты слуха;
- развитие специальных физических качеств.

Больше всего времени уделяется бегу, общеразвивающим силовым упражнениям, они составляют 60% тренировочного цикла. 25% занимали упражнения на координацию, равновесие и вестибулярную функцию, 15% - «сухой слалом», «колокольчик» и тренажёр SKIFLY.

2) Снежный этап – тренировки на склоне и трассе.

- общеразвивающая подготовка;
- совершенствование техники катания.

В снежный сезон 70% тренировочного цикла составляет катание на сноуборде по склону и по трассе. По 15% общего времени уделено бегу/силовым упражнениям и упражнениям на равновесие.

Таблица 3
Тренировочный цикл бесснежного и снежного периодов

		Тренировочный микроцикл		
		ОФП	Коррекция функций организма	СФП
Бесснежный период Октябрь-ноябрь	Содержание	Бег, ОРУ, силовые упражнения	Упражнения на координацию, равновесие, вестибулярную функцию	«Сухой слалом», «Колокольчик», SKIFLY
	% тренировочного микроцикла	60	25	15
Снежный период Декабрь-Март	Содержание	Бег, силовые упражнения	Упражнения на равновесие	Катание на склоне/трассе, бег
	% тренировочного микроцикла	15	15	70

Обучение катанию на сноуборде в естественных условиях начинается в снежный период, в первую очередь спортсмены осваивают азы катания на сноуборде – учатся начинать движение по склону, находить точку баланса и прекращать спуск в случае необходимости. Без освоения данного минимума невозможно дальнейшее развитие техники катания.

Сначала тренер на собственном примере показывает, как технически правильно стартовать, удержать равновесие при спуске и завершить движение, а затем проделывает это совместно с новичками. Далее умение достигается за счет многократного повторения данных элементов[4].

Основным и важным маневром является торможение на скорости. Овладение этим маневром поможет избежать в процессе катания травм и серьезных ушибов. Отработке этого маневра стоит уделить должное количество времени около 35% из отведенного.

В конце сезона был произведен результирующий замер результатов уровня общей физической подготовки и результатов прохождения трассы. Результаты приведены в таблицах ниже и сравнены с результатами контрольной группы.

Таблица 4

Результаты уровня общей физической подготовленности подростков экспериментальной (n=8) и контрольной (n=9) группы после эксперимента

Показатели	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Критерий t-Стьюдента	Разница, %
	X	σ	X	σ		
Поза Ромберга, сек	47,88	4,02	39,22	2,44	3,52*	6,3
Приседания, кол-во раз	29,75	2,05	33,44	1,13	2,64*	6,3
«Пистолет», кол-во раз	19,13	1,36	16,67	2,00	2,53*	1,2
Десятискочок, м	18,56	0,49	18,41	0,33	0,67	0,8
Бег 1 км, мин	4,04	0,05	4,09	0,05	1,77	1,2
Прыжки через скамейку, кол-во раз	87,75	2,38	86,89	2,42	$\leq 0,69$	0,9

Примечание: * отмечены достоверные различия при $p \leq 0,05$

Из таблицы 4 видно, что и экспериментальная и контрольная группы за полгода тренировок повысили свои результаты. Тем не менее, экспериментальная группа по всем показателям показала более высокий результат (от 0,8 до 6,3%). Наиболее высокий результат по сравнению с контрольной группой экспериментальная показала в упражнении «поза Ромберга» и приседаниях – 6,3%. Это связано с тем, что на тренировках данным упражнениям выделялось время как в бесснежный, так и в снежный период.

Чтобы окончательно убедиться в эффективности предложенной методики, сравним результаты контрольных заездов.

Эффективность разработанной методики подтверждается результатами, полученными в ходе педагогического эксперимента. В среднем при прохождении трассы у экспериментальной группы результат был выше на 3,5%. Результаты исследований показали, что обе группы в конце педагогического эксперимента значительно улучшили свои результаты, но более высокие результаты показала экспериментальная группа.

Таблица 5
 Результаты контрольных заездов подростков экспериментальной (n=8) и контрольной (n=9) группы после эксперимента

Показатели	Экспериментальная группа		Контрольная группа		t-критерий Стьюдента	Разница, %
	X	σ	X	σ		
Спуск по красной трассе, сек	60,22	2,18	61,35	1,83	1,09	1,8
Спуск по синей трассе, сек	58,77	1,56	61,96	1,40	4,18*	5,1

Примечание: * отмечены достоверные различия при $p \leq 0,05$

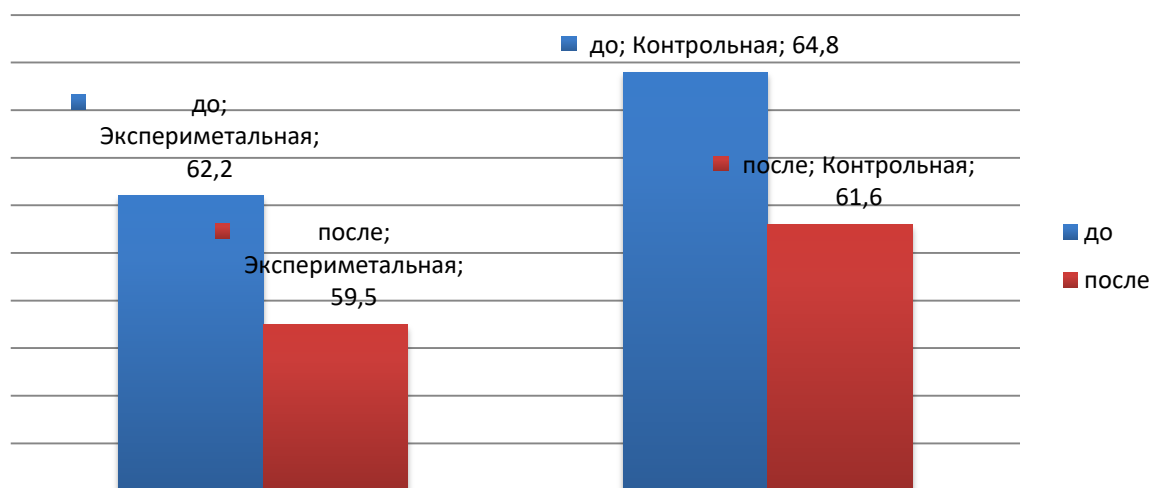


Рис. 1. Динамика уровня подготовки сноубордистов контрольной и экспериментальной группы

В контрольной группе с первых тренировок большое внимание уделялось различным общеукрепляющим упражнениям, но не отрабатывались упражнения-имитации, что привело впоследствии к тому, что у обучаемых контрольной группы наблюдались сбои в прохождении трассы и на отработку ошибок было затрачено вдвое больше времени. Наиболее типичные ошибки: поздний старт, ошибочная траектория прохождения флагов, неправильная стойка при финишировании.

Из результатов исследования можно сделать вывод, что при обучении катанию на трассе наиболее эффективен целостный метод обучения с параллельным включением упражнений-имитаций и тренажеров-имитаций, позволяющих запомнить ключевые моменты прохождения трассы. Это позволяет быстрее сформировать у спортсмена навык прохождения трассы и его результативность в целом.

Список литературы

1. http://www.fgssr.ru/board_istoriya.aspx
2. <http://frs24.ru/st/normativ-po-begu/>
3. Данилин В.И. «Энциклопедический словарь горнолыжника и сноубордиста, М.: «АльтКонсул», 2007.
4. Горяйнов А.Г. Горные лыжи и сноуборд. Карвинговая техника. – М.: «РИПОЛ классик», 2006. - С.240.

УДК 37012

ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТА

КОНСТАНТИНОВА Ю.В.,

Студент ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Научный руководитель:

АНТОНОВА Л.Г.,

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и практики коммуникации ЯрГУ им.
П.Г. Демидова

Аннотация: В статье раскрывается понятие дистанционного образовательного интернет-проекта как жанра учебной и интернет-коммуникации с целью выявления коммуникативных технологий, используемых при его реализации. Дается характеристика целей, инструментария и результатов применения, наиболее востребованных моделей коммуникации в рамках образовательной ситуации интернет-проекта.

Ключевые слова: коммуникативная технология, интернет-коммуникация, образовательный проект, дистанционное взаимодействие, коммуникативное взаимодействие, педагогическое общение, сопровождение.

FUNDAMENTALS OF COMMUNICATION FOR THE IMPLEMENTATION OF REMOTE EDUCATION INTERNET PROJECT

Konstantinova Y.V.

Abstract: The article reveals the notion of remote educational Internet project as a genre of academic and Internet communication, achieving the goal to find fundamental communication technologies for its implementation. The article shows the description of the objectives, instruments and application of the result. The most popular models of communication within the educational situation of the Internet project are indicate in the article.

Keywords: communicative technology, internet communication, educational project, pedagogical communication, production.

В условиях повсеместного распространения информационных технологий наблюдается повышенный интерес пользователей к использованию технических устройств с возможностью выхода в интернет и потреблению различных медиа-продуктов. Рост информационного сообщества происходит не только за счёт взрослых пользователей всемирной сети, но и за счет расширения детско-юношеской аудитории. С целью координации деятельности детей и подростков во всемирной сети и расширения возможностей передачи знаний возникают новые жанры образовательной интернет-коммуникации, в частности дистанционный образовательный интернет-проект.

Понятие дистанционного образовательного интернет-проекта подразумевает совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую и/или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные

методы, способы деятельности, направленные на достижение совместного результата деятельности [1, с.205]. Как самостоятельный образовательный продукт, пригодный для формирования знаний и навыков, интернет-проект обладает рядом отличительных особенностей:

- 1) Наличие образовательной ситуации (тема интернет-проекта, подбор конкурсных мероприятий);
- 2) Ориентация на коммуникативное взаимодействие (мотивация к получению, переработке, трансляции информации и творчеству, необходимость коллективной деятельности совместно с педагогом или в команде сверстников);
- 3) Возможность совершенствования медиа- и технической грамотности (необходимость работы с различным программным обеспечением);
- 4) Экспертная оценка результатов (достоверность и актуальность полученных знаний контролируется экспертом в данной области).

Происхождение дистанционного образовательного интернет-проекта от социального проекта определяет коммуникативную природу этого явления. Активное использование и воспроизводимость этого жанра обеспечивает возможность реализации продуктов этого жанра по определенным моделям, называемым коммуникативными технологиями. Коммуникативная технология включает в себя систему алгоритмов, процедур, способов и средств, комплексное применение которых ведет к заранее намеченным результатам деятельности, гарантирует получение коммуникативного продукта заданного качества [2, с. 156]. На сегодняшний день коммуникативными технологиями считаются изученные комплексы коммуникативных средств, включающие в себя конкретную цель, определенную стратегию, соответствующий и уместный инструментарий и предсказуемый результат взаимодействия, позволяющие снизить вероятность ошибок при подготовке коммуникативного продукта.

В основу образовательного интернет-проекта положены коммуникативные технологии, позволяющие определять характер социального типа личности и координировать деятельность участников. Основной технологией, необходимой при реализации проекта, является технология сопровождения, позволяющая преодолеть коммуникативные барьеры, возникающие при дистанционном взаимодействии с участниками. К таким барьерам относится возможное непонимание участниками заданий, требований к работам, наличие нерешенных организационных вопросов, технических проблем в канале коммуникации, возможность множественной интерпретации заданий, предложенных в рамках образовательной ситуации проекта. Приёмы сопровождения позволяют ликвидировать негативное воздействие на адресата – участника интернет-проекта. К этим приёмам относятся: а) возможность обратной связи (письмо куратору, вопросно-ответный диалог, обращение в службу технической поддержки, отзыв о проекте); б) разрешение спорной ситуации (ответ на вопрос, предложение вариантов развития и продолжения дальнейшего взаимодействия, совет, рекомендация); в) дополнительное информирование (мастер-класс, инструкция по оформлению работы, видео-урок, рекомендации организаторов проекта); г) коллективное решение возникшей проблемы (привлечение экспертного мнения). Эффективное применение технологии сопровождения позволяет добиться сохранения положительного впечатления в сознании участников интернет-проекта.

Рассмотрение коммуникативной технологии сопровождения и характеристика ее роли при реализации образовательного интернет-проекта позволяет судить о том, что коммуникативная технология является универсальной основой коммуникации в рамках реализации продуктов массовой и интернет-коммуникации. Выявление и изучение коммуникативных технологий позволит упростить и универсализировать процесс изучения коммуникативного аспекта различных явлений текстовой и поликодовой медиаприроды.

Список литературы

1. Ефремов, И.А. Влияние суггестии на развитие коммуникационного взаимодействия предприятия и использование коммуникационных технологий [Текст] / И.А. Ефремов, Сущенко Е.А. // Маркетинг: теория и практика: сб. науч. тр. / ВГУ им. В.Дала. – Вып. 14 – Луганск: ВГУ им. В.Дала, 2008. – С. 204-210.
2. Малкович, Г.В. Коммуникативные технологии в деятельности профессиональных групп [Текст] / Г.В. Малкович // Вопросы управления. – 2014. – № 5. – С. 155-160.

УДК 372.891

ГЕОИНФОГРАФИКА КАК СРЕДСТВО НАГЛЯДНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

КУЗНЕЦОВА Е.Ю.,

студентка 4 курса

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Научный руководитель:

ЛУКАШОВА О.П.,

кандидат педагогических наук, доцент,

зав.кафедрой физической географии и геоэкологии
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Аннотация: в работе рассмотрена проблема усовершенствования наглядных средств обучения для визуализации географических данных и представлений в доступной для учеников форме. Охарактеризованы психолого-педагогические аспекты наглядного представления учебного материала для преподавания географии в современной школе.

Ключевые слова: восприятие, принципы обучения, средства наглядности, наглядность, геоинфографика.

GEOINFORMATICA AS A MEANS OF CLARITY IN THE MODERN SCHOOL

Kuznetsova Yekaterina Yurievna

Supervisor: Lukashova Olga Pavlovna

Abstract: the paper considers the problem of improving visual learning tools to visualize geographic data and views available to the students form. Characterized by psychological and pedagogical aspects of visual presentation of educational material for the teaching of geography in the modern school.

Key words: perception, principles of learning, media visibility, visibility, geoinformatica.

Один из главных принципов дидактики – это принцип наглядности, который основан на психологических процессах, в первую очередь восприятии.

Восприятие – это психологический процесс, который характеризуется целостным отражением предметов и явлений посредством органов чувств. Восприятие зависит от возраста, т. е. можно проследить четкие возрастные особенности. В среднем школьном возрасте, который также является подростковым, восприятие организовано, планомерно и целенаправленно. Главная особенность учеников этого возраста – это неумение связать окружающий их мир с учебными задачами. Подросток избирателен к предлагаемой ему информации.

В старшем школьном возрасте (юность) восприятие также целенаправленно, а мышление приобретает критичность и теоретические задатки, оно направлено на обобщение и абстрагирование [3, С. 9].

Именно наглядность в полной мере соответствует психологическим принципам обучения. Следует отметить правила, характерные для этого принципа: ребенок мыслит формами; наглядность – не цель обучения, а средство; наглядность следует использовать не только как иллюстрацию, но и как самостоятельный источник информации; это сильнодействующее средство на сознание школьника [2, С.

449].

Современный школьник находится в поле огромного потока информации, ему трудно сориентироваться и выбрать. Это сложно осуществить как в повседневной жизни, так и в учебной деятельности. Наглядность и призвана структурировать материал и информацию. Особенно, на мой взгляд, это касается предметов естественного цикла – географии.

Преподавание географии невозможно без визуализированного подхода, это и натуральные объекты, и карты, и все то, что за окном. Но в современном мире, насыщенном различной информацией часто в труднодоступной форме, возникает новый способ визуализации – геоинфографика.

Геоинфографика – это графический визуализированный способ представления информации, данных и знаний географического, и связанного с ним, содержания.

Геоинфографика способна не только организовать большие объёмы данных, но и более наглядно и содержательно показать соотношение предметов, фактов и явлений во времени и пространстве, а также продемонстрировать тенденции.



Рис. 1. Геоинфографика: Загрязнение атмосферного воздуха Курской области

Существуют два противоположных подхода к дизайну инфографики, расходящиеся в вопросах значимости для инфографики эстетики и украшений. Один из них, исследовательский, придерживается минималистского характера инфографики, при котором всё несущественное для передачи информации должно быть опущено, а сама информация должна быть передана максимально точно. Основной целью этого подхода является стремление к донесению информации до целевой аудитории [1, С. 15].

Другой подход, сюжетный, повествовательный. Этому подходу присуще стремление к созданию привлекательных для читателя образов, выразительного дизайна, иллюстративности. Это — не просто получение информации, но и эстетическое наслаждение. Таким образом, исследовательский подход подразумевает извлечение нужной информации самим, тогда как повествовательный уже содержит заключение, к которому человек должен прийти [1, С. 17].

Таким образом, использование геоинфографики в процессе обучения географии решает многие вопросы, так как она обладает набором необходимых для этого параметров: информационной нагрузкой; красочным представлением; позволяет повышать интерес и развивать познавательные качества и выявлять причинно-следственные связи.

Из всего выше сказанного, можно сделать выводы, что принцип наглядности – один из основных в обучении географии и развитии восприятия окружающего мира. Геоинфографика, являющаяся при-

мером этого принципа, позволяет сориентироваться ученику в огромном современном потоке информации, выделить главное и усвоить в доступной форме, что наиболее важно для современного школьника.

Список литературы

1. Репринцева Ю. С. География: формирование личностных образовательных результатов на уроках географии: 5-9 классы: методическое пособие/Ю. С. Репринцева. – М.: Вентана-Граф, 2015
2. Подласый И. П. Педагогика: новый курс, кн. 1./И. П. Подласый – Владос 1999
3. История мира в инфографике. — М.: Альпина Паблшер, 2014

УДК 37

ОЛИМПИЙСКАЯ ЧЕМПИОНКА ЕЛЕНА РОМАНОВА – ГОРДОСТЬ НАШЕЙ ШКОЛЫ

ФОМИН КИРИЛЛ, ЕСИПЕНКО ДАНИЛ,

учащиеся 9а класса МОУ СШ № 100 Кировского района Волгограда;

Научный руководитель:

Марченко И. Н., учитель физической культуры МОУ СШ № 100;

Шлыков В. К. , Заслуженный учитель РФ.

Аннотация: Знание достижений своего народа на Олимпийских играх, служат отличным примером для реализации целей не только в спорте, но и в жизни. Через них формируется нравственный мир человека. Олимпийские рекорды, история страны и достижения спортсменов на Олимпийских играх– все это, собранное воедино должно передаваться из поколения в поколение. Это часть духовности нашего народа. А уважительное отношение к истории спорта в целом – признак гражданской зрелости.

Ключевые слова: чемпионка, легкая атлетика, спорт, школа, олимпийские игры.

OLYMPIC CHAMPION ELENA ROMANOVA – THE PRIDE OF OUR SCHOOL

Kirill Fomin, a student of class 9a MOU secondary school № 100 of the Kirov district of Volgograd;

Esipenko Daniel, a student of class 9a MOU secondary school № 100 of the Kirov district of Volgograd;

Supervisor:

Marchenko, I. N., the teacher

of physical culture MOU secondary school № 100;

Shlykov V. K. , Honored teacher of the Russian Federation.

Abstract: knowledge of the achievements of their nation at the Olympic games serve as an excellent example for the realization of the goals not only in sports but also in life. Through them, formed the moral world of man. Olympic records, the history of the country and achievements of athletes at the Olympic games– all this, together collected should be passed on from generation to generation. This part of the spirituality of our people. And respect for the history of the sport as a whole – a sign of civic maturity.

Keywords: athlete, athletics, sports, school, Olympic games

В Кировском районе г. Волгограда все знают школу № 100. История школы неразрывно связана со спортом. Первое, что видят люди, переступив порог школы, - это огромную коллекцию кубков. Класскоманды нашей школы десять раз побывали на Всероссийских соревнованиях «Президентские состязания», каждый раз возвращаясь оттуда с медалями и кубками. Наша школа – 13-ти кратный победитель городских соревнований «Веселые старты», многократный победитель городских легкоатлетических пробежек, победитель городского и областного смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурно-массовой и спортивной работы, 17-ти кратный победитель районной спартакиады школьников. Нашей школе есть, кем гордиться и к чему стремиться.

Елена Романова (в девичестве Малыхина) - советская и российская бегунья-стайер, олимпийская чемпионка, заслуженный мастер спорта, выпускница школы № 100 Кировского района Волгограда[1]. Родилась 20 марта 1963 года в х. Верхнекумский, Октябрьского района Волгоградской области. 27 января 2007 года скоропостижно скончалась в возрасте 43 лет.

По рассказам учителей, знавших Елену Романову, она была скромной, смелой девочкой, не по возрасту умной и организованной. Наставник Геннадий Наумов просил учителя физкультуры нашей школы Леонида Викторовича Канищева разрешить девочке Лене ходить на занятия босиком, чтобы исправить плоскостопие. «Тонкая девочка приходила на урок босиком. Вставала на носочки. Тянулась вверх - насколько хватало сил, как учил ее тренер. Так она боролась с плоскостопием. Ее "золото" было с кровью. 15, 17, 20 километров бега каждый день. Ногти на ногах стертые до мяса. Если и капали с кровью слезы, то видел их один Наумов», - вспоминает тренер СДЮСШОР № 16, соратник по команде Людмила Задорожная.

Легкой атлетикой начала заниматься в 1974 году. Первых успехов Елена Романова достигла в 15 лет в 1978 году, выиграла юношеское первенство Советского Союза по лёгкой атлетике в г. Харькове, заняла 1-ое место на кроссе «Правды» в Алма-Ате на 1000 м среди девушек. Затем она 6 раз подряд становилась победительницей этого кросса. Норматив МС впервые выполнила в 1981 г в Минске на кроссе «Правды» в беге на 2 км, МСМК - в 1983 году в г. Будапеште на зимнем чемпионате Европы. Защищая честь страны на многих международных соревнованиях, занимала призовые места и становилась чемпионкой Европы и мира на дистанциях 3000, 5000 и 10 000 м, а также в кроссе [5].

Впервые выступая на Олимпийских играх 1988 года в Сеуле, Елена Романова, заняла 4 место на дистанции 3000 метров. Через 4 года на Олимпийских играх в Барселоне стала Олимпийской чемпионкой на дистанции 3000 метров - это ее наивысшее спортивное достижение. Елена Романова была награждена Почетным знаком города-героя Волгограда «За верность Отечеству». Участница Олимпиад 1988, 1992, 1996 и чемпионатов мира 1987, 1991, 1993 [2].

Обладательница трех золотых медалей Игр доброй воли на дистанциях 3000 м и 5000 м, лучшего результата сезона в мире на дистанции 5000 м (1990 и 1994) и на дистанции 3000 м (1992).

После ухода из большого спорта Елена Романова служила в армии сначала в Ростове, потом в Волгограде. С февраля 2006-го работала тренером в областной специализированной школе олимпийского резерва "Каустик".

Любила детективы, стильную одежду с украшениями и бег во всех его проявлениях. За время спортивной карьеры пробежала более 70 тысяч километров[4].

«Королева Барселоны» - так называли Елену Романову отечественные журналисты. Елене Романовой было 30 лет, когда она поехала на Олимпиаду в Барселону в 1992 г. Ее тренер Геннадий Наумов не был включен в сборную и отправился в Испанию как турист.

8 минут 46,04 секунды понадобилось Волгоградской бегунье, чтобы финишировать первой. На старт финального забега на 3000 метров вышли 12 сильнейших бегуний мира, среди которых были и три легкоатлетки из сборной СНГ.

С первых же метров дистанции Е.Романова расположилась на второй позиции вслед за англичанкой. Первый километр был пройден с невысокой скоростью – 3.06.71, второй они преодолели быстрее – за 2.54.81, но Елена Романова придерживалась одной тактики – она всё время на второй позиции. Метров за 350 до финиша её попыталась обойти наша соотечественница Татьяна Доровских, но Елена сумела опередить всех[2].

Как писали спортивные журналисты того времени: «Отдышавшись, Елена Романова разулась, подхватила у кого-то из наших болельщиков белый флаг с олимпийскими кольцами – флаг объединенной команды СНГ, и, размахивая им, совершила круг почета. Видно было, как ее лицо светилось от



радости. Лена Романова и не скрывала своих радостных чувств. Она скакала и прыгала по беговой дорожке олимпийского стадиона Барселоны, как маленькая девочка, самая счастливая в этот миг во всем мире».

На олимпийские соревнования в Барселоне прибыли 10563 спортсмена, в том числе 3008 женщин из 172 стран. В 1991 году произошел распад СССР, бывшие республики были вынуждены в соответствии со специальным решением Международного олимпийского комитета выступать объединенной командой Содружества Независимых Государств.

Трудно бывает спортсменам, особенно олимпийским чемпионам, которые достигли наивысших наград, когда их спортивная карьера заканчивается и они вынуждены уйти из спорта. Последний раз Елена Романова взшла на пьедестал в 1997 г.

Наша школа всегда чтит и чтит спортивные традиции. В 2013 году был оформлен музейный уголок, посвященный Елене Романовой, в котором собраны фотографии и личные вещи олимпийской чемпионки.

Ежегодно 20 марта в день рождения Елены Романовой проводится районный фестиваль «Россия, вперед! Наш выбор - спорт!», посвященный памяти олимпийской чемпионки, выпускницы школы № 100 Елены Романовой, среди обучающихся 2 - 4 классов МОУ Кировского района Волгограда. Возможно, пройдут годы, и по улицам нашего города будет бежать будущая олимпийская чемпионка-участница соревнований «Веселые старты», как когда-то Елена Романова так любившая спорт, вложившая в него всё своё умение, отдавшая ему всю свою жизнь.

Знание истории Олимпийского движения, олимпийских ценностей, традиций, талисманов – очень важны. А знание достижений своего народа на Олимпийских играх, служат отличным примером для реализации целей не только в спорте, но и в жизни. Через них формируется нравственный мир человека. Олимпийские рекорды, история страны и достижения спортсменов на Олимпийских играх – все это, собранное воедино должно передаваться из поколения в поколение. Это часть духовности нашего народа. А уважительное отношение к истории спорта в целом – признак гражданской зрелости. И с каждым годом спорт, здоровый образ жизни играет все более важную роль в развитии, взросления и социализации детей и подростков.

Список литературы

1. [Электронный ресурс] URL <http://athletics-sport.info/athletes/romanova-yelena> (Дата обращения: 14.03.2015)
2. Мельников А. Елена Романова – олимпийская чемпионка!!! // Новая газета. 1992.
3. Олейник В. Идет по городу девочка. Молодой ленинец. 1978.
4. Сорокин С. (интервью с Е.Романовой) Пятёрка за «пятерку». Волгоградская правда. 1990.
5. «Легкая атлетика» М. Издательство «Физкультура и спорт», июль 1987г. стр. 8

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.923.2

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ВАЗИЕВА Г.Ф.

студентка 4 курса факультета иностранных языков
Елабужский институт КФУ

Научный руководитель: Шагивалеева Г.Р., доцент, канд. психол. наук, Елабужский институт КФУ

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию психологических барьеров. В ней рассматриваются представления о психологических барьерах в работах как отечественных, так и зарубежных исследователей; выделяются функции психологических барьеров, виды психологических барьеров при изучении иностранного языка; описываются направления помощи обучающимся в работе с психологическими барьерами.

Ключевые слова: психологические барьеры, препятствие, иностранный язык, саморегулирование, самоконтроль, саморазвитие.

PSYCHOLOGICAL BARRIERS IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING.

Vazieva G.F.

Abstract: This article is devoted to research of psychological barriers. Here we consider the ideas about psychological barriers in works of both Russian researchers and foreign ones; here the functions of psychological barriers and kinds of psychological barriers in foreign language learning are marked out; and we provide guidelines that will show how to help pupils in their activity.

Key words: psychological barriers, obstacles, foreign language, self-regulation, self-control, self-developmen

Социальное, экономическое и политическое развитие страны, постепенное вступление России в мировое сообщество определяют необходимость овладения иностранными языками. Кроме того, в современном мире увеличилось количество сфер деятельности, для осуществления которых требуется умение устного и письменного общения на иностранном языке, т.е. стремление к конкурентоспособности на рынке труда порождает необходимость в овладении иностранным языком.

В настоящее время основной целью обучения иностранному языку в школе является формирование коммуникативной компетенции. Важно отметить, что эффективность в овладении иностранным языком в процессе учебной деятельности во многом зависит от психологической готовности человека усвоить и применять иноязычную речь. Но для любой деятельности характерно возникновение различного рода психологических барьеров, которые, несомненно, влияют, в первую очередь, на психическое состояние человека, на его эмоции, чувства, самооценку, а также на усвоение учебного материала. Необходимость исследования путей преодоления барьеров, разработки системы мер, предупреждающих ошибки, определяет актуальность данной темы.

Психологические барьеры учебной деятельности изучаются в работах таких исследователей и психологов, как Г.М. Андреева, И.А. Зимняя, Р.Х. Шакуров, Н.В. Кузьмина, А.А. Леонтьева, Л.А. Поварничина и др.

В психологии нет единой позиции относительно определения понятия «психологический барьер». Так, И.А. Зимняя считает, что барьер – это «субъективное образование, переживание субъектом некоторой сложности, необычности, нестандартности, противоречивости ситуации» [1, с. 403]. Похожее определение дает А. К. Маркова, определяя барьер как определенное субъективное переживание

человека, отражающее состояние сбоем заранее спрогнозированной деятельности или общения. О. В. Овчинникова, Л. В. Путляева, Р. Т. Сверчкова, под «психологическим барьером» понимают состояние, характерное для напряженной интеллектуальной работы.

А. В. Г. Казанская определяет термином «психологический барьер» все случаи неадекватности прошлого опыта новым условиям [2]. А. И. Пригожий, так же, как и В. Г. Казанская, делает акцент на новизну и дает следующее определение: «Психологический барьер – привычка, нежелание менять устоявшийся стандарт поведения, боязнь неопределенности» [3, с. 228].

По мнению Р.Х. Шакурова, «Психологический барьер – это внешние и внутренние препятствия, сопротивляющиеся проявлениям жизнедеятельности субъекта, его активности» [4, с. 10].

Феномен «психологического барьера» имеет различное смысловое наполнение в психологии, в связи с этим функции психологического барьера неоднозначно понимаются и трактуются в психологической науке. Итак, в результате анализа большого количества психолого-педагогической литературы Т. И. Вербицкая выделила 14 функций психологического барьера: созидательную – направленную на преодоление преград, способствующую творческой активности; развивающую – способствующую развитию и формированию личности и индивидуальности человека; стимулирующую – активизирующую деятельность; воспитывающую – формирующую систему ценностных ориентаций, развивающую духовно-нравственные, интеллектуальные и физические качества личности, способность к самоорганизации; защитную – направленную на стабилизацию личности, ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта; обучающую – формирующую умения преодолевать препятствия; эмоциональную – формирующую умения осознавать свои психические состояния и причины их вызывающие; мобилизационную – подготавливающую внутренние ресурсы организма для их актуализации, определения меры и направления их активности; стабилизирующую – способствующую стабилизации эмоциональных и физических состояний человека; функцию торможения – замедляющую мыслительные, волевые процессы, сдерживающую активность; регуляторную – регулирующую развитие отношений в ситуациях различного характера; адаптационную – устанавливающую соответствие между потребностями индивида и его возможностями с учетом конкретных условий; деструктивную – проявляющуюся в неудовлетворенности самим собой, заниженной самооценке; консервативную – связанную с торможением духовного потенциала личности, ведущую к развитию замкнутости, лишаящую человека его энергии и решительности [5, с. 63].

Т.В. Минакова выделяет следующие виды психологических барьеров при изучении иностранного языка: лингвистические (низкий уровень лингвистической компетентности и развития самоконтроля обучаемых, интерференция родного языка), дидактические (доминирование в обучении какого-то одного вида деятельности; рассогласование между методами обучения и потребностями обучаемых), социокультурные (некорректное употребление лингвострановедчески и социокультурно маркированной лексики), мотивационные (отсутствие интереса к языку), возрастные (незнание преподавателем психологических особенностей обучающихся) [6].

Преодоление психологического барьера является важным условием развития личности. Оно ведет не только к нормальному функционированию психики человека (снижению тревожности, нормализации психических процессов), но и к появлению новообразований (формированию адекватной самооценки, развитию самообладания и т. д.). Поэтому, в системе обучения необходимо организовать психологическую помощь обучающимся в работе с психологическими барьерами по следующим направлениям: осознание наличия и причин возникновения психологических барьеров; развитие способности самооценки, саморегулирования, самоконтроля, самоуправления; формирование установки на саморазвитие;

Известно, что характер самооценки серьезно влияет на формирование личности в целом. Поэтому, учителя должны помочь обучающимся выработать правильные и объективные критерии оценки своих результатов. Учет самооценки при организации учебной деятельности важен еще и потому, что это вызывает у обучающихся чувство удовлетворения своей деятельностью. Потеря заинтересованности в успехе может явиться причиной уменьшения активности обучающихся. Кроме того, самооценка

играет существенную роль и для формирования положительного отношения к изучению иностранного языка [6]. Важно также понять, что преодоление психологического барьера при изучении иностранного языка – это внутренняя работа обучающегося и продуктивное преодоление трудности зависит от внутренней мотивации обучающегося.

Таким образом, психологический барьер является психическим состоянием, негативным настроением субъекта, останавливающим его активность, деятельность и действия, препятствующим достижению им поставленных учебных целей и задач. Поэтому, очень важно применять меры по преодолению психологических барьеров, что будет способствовать нормальному развитию, обучению личности.

Список литературы

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учеб. пособие. Ростов н/Д, – 1997. – С. 400-473.
2. Редькина Л. В., Абдалина Л. В. Общая характеристика психологических барьеров в изучении иностранного языка и здоровье студента. – 2010. – №5.
3. Пригожий А. И. Нововведение: стимулы и препятствия. М., – 1989. – С. 228.
4. Шакуров Р.Х. Барьер как категория и его роль в деятельности// Вопросы психологии. – 2001. – №1. – С. 3-18.
5. Вербицкая Т.И. Педагогические условия преодоления психологических барьеров у студентов в процессе обучения иностранным языкам. – Калининград, – 2003. – 196 с.
6. Минакова Т.В. Снятие трудностей в изучении иностранного языка как условие развития познавательной самостоятельности студентов. [Электронный ресурс]. URL:http://vestnik.osu.ru/2001_1/12.pdf (дата обращения: 22.09.2016)

© Г.Ф. Вазиева, 2016

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА

ВЕЛИЧКО Р.К.

студент 5 курса ФГБОУ ВО Технологический институт (филиал)
Донского государственного технологического университета в г. Азове

Научный руководитель: Князева Наталья Юрьевна, к.пс.н., доцент, зав.кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО ТИ (филиал) ДГТУ в г. Азове

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы обеспечения психологической поддержке и психологического сопровождения в контексте реформ системы образования. Основной фокус сопровождения – это обеспечение условий в образовательном пространстве, обеспечивающих личностной развитие студента, его психоэмоциональную устойчивость. В статье также отражены возможные формы поддержки и приоритетные направления.

Ключевые слова: профпригодность, профподготовленность, профессиональное становление, психологическая поддержка, психологическое сопровождение.

Реформы системы образования в Российской Федерации требуют изменений содержания деятельности учебных и образовательных учреждений. С одной стороны стоит задача формирования общих и профессиональных компетенций, с другой необходимо сформировать такую образовательную среду, в которой возможно становление компетентного специалиста, способного реализовать себя в профессии и стать востребованным на рынке труда.

Для студента важно научиться самостоятельно, определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Решение этой задачи реализуется на нескольких уровнях:

- грамотное построение образовательного процесса;
- обеспечение компетентности личности в профессии, посредством практик и практических занятий;
- психологическое сопровождение студентов, направленное на потребность студента в эмоциональной поддержке, формировании умения преодолевать трудности, реагировать на явления жизни адекватно и эффективно.

В ряде социальных исследований было выдвинуто предположение о категории «готовности» [1, с. 205], которая предполагает профпригодность субъекта профессиональной деятельности, его направленность, профподготовленность, также психические состояния. Авторы указывают, что одним из фундаментальных критериев эффективности профессионального становления является профподготовленность и устойчивые психические состояния, обеспечивающие успешную адаптацию профессиональной деятельности.

Согласно исследования Романовой Е.С. «можно активизировать процесс становления профессионала в свете развития генерализованного понятия личностной готовности, рассматривая общую категорию личностной психологической готовности в более узком смысле профессиональной готовности, а в последней – выделяя различные виды или уровни частной профессиональной готовности.» [2, с 13]

Согласно этим положениям процесс профессионального становления студента предполагает:

- формирование психической регуляции деятельности;
- формирование ценности труда, личных ценностей, склонностей;
- опору на личный опыт и «присвоение» ценностей культуры.

Различные формы профессиональной готовности, определяют целый спектр возможных вариантов развития жизненных ситуаций, определяя характер дальнейшего движения субъекта на жизненном и профессиональном пути.

Е.С. Романова указывает, что большинство более или менее значимых и проработанных концепций в исследованиях профессионального становления строится на понятиях, вытекающих из основной парадигмы «matching», а именно - концепциях профессиональной пригодности или непригодности; подготовленности или неподготовленности; направленности или управления мотивацией труда, без учета психологического состояния субъекта на данный момент времени. Другим весьма распространенным основанием для оценки этапов или фаз профессионального становления часто становятся возрастные «кризисы развития». Исходя из вышеизложенного мы считаем, что наиболее эффективной для решения поставленных задач будет идея психологического сопровождения профессионального развития [3, с 90].

Продуктивность идеи сопровождения основана на возможности сфокусировать педагогическую и психологическую практику на проектировании личноориентированной образовательной среды.

Проведенный анализ позволил выделить следующие формы оказания психологической поддержки: [3, с. 89]

- практическая помощь, конкретные действия;
- придание оптимизма, способности воспринимать себя и свою проблему не как безнадежную;
- принятие на себя ответственности;
- помощь в устранении чрезмерного чувства вины.

К. Маклафин на основе анализа системы педагогической поддержки в английских школах выявила следующее: в образовательном процессе первоочередное место занимают идеи благосостояния и благополучия индивидуума как личности, немаловажное значение отводится ориентации на трудности, которые могут испытывать отдельные студенты. Содействие личностному и профессиональному развитию осуществляется через качество учения, характер взаимоотношений между студентом и преподавателями, организацию отслеживания академических и личностных успехов, их социального развития.

В качестве перспективных направлений выделим следующие:

- организация мастер-классов по подготовке к собеседованию с потенциальным работодателем;
- организация тренингов, направленных на развитие активности, лидерских качеств и коммуникативных умений;
- координация деятельности психологической службы и преподавателей по формированию запросов и мониторингу потребностей студентов;
- участие в межвузовских конференциях по проблемам организации психологического сопровождения студентов.

Список литературы

1. Набатникова Л. П. Формирование у студентов мотивации преодоления жизненных трудностей средствами психологического консультирования. Мотивация в современном мире: Материалы международной научно-практической конференции. ГОУ ВПО МГПУ.- М.: МО Щелково, 2011.- С. 205-208.
2. Романова Е. С. Психологическая поддержка мотивации учащихся к обучению Мотивация в современном мире: Материалы международной научно-практической конференции. ГОУ ВПО МГПУ.- М.: МО Щелково, 2011. – С. 9-14.
3. Князева (Величко) Н.Ю. Особенности профессионального развития студентов вуза (тезисы): Материалы V международной научно-практической конференции «Личностный подход в воспитании гражданина, человека культуры и нравственности», Ростов-на-Дону 2008.
4. Князева (Величко) Н.Ю. Психологическая поддержка развития личности студентов как одна из приоритетных задач в период обучения в вузе: Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно - практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2013». – Выпуск 1. Том – Одесса: КУПРИЕНКО, 2013 – 134 с

УДК 159

К ВОПРОСУ ОБ УРОВНЕ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

ДЖАЛАДЯН СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА,

студентка IV курса по направлению «Психология» Российско-Армянского университета (РАУ),
Научный руководитель: Казданян Сусанна Шалвовна, кандидат психологических наук, доцент,

Аннотация: Статья посвящена вопросу об уровне тревожности детей в неполных семьях. Рассматриваются отцовские и материнские неполные семьи. Автором на основе проведенного исследования выявлены уровень тревожности детей в неполных семьях, тенденция развития маскулинных качеств у девочек, привязанность к родителю, а также уровень агрессивности.

Ключевые слова: уровень тревожности, отцовские и материнские неполные семьи, маскулинные качества, уровень агрессивности.

TO THE QUESTION ABOUT THE LEVEL OF ANXIETY OF CHILDREN IN SINGLE-PARENT FAMILIES

Abstract. The article is devoted to the question of the level of anxiety of children in single-parent families. The article describes paternal and maternal families. The author on the basis of the study revealed the level of anxiety of children in single-parent families, the development trend of masculine qualities in girls, attachment to parent and the level of aggressiveness.

Keywords: level of anxiety, paternal and maternal families, masculine quality, level of aggressiveness.

Сегодня проблема развития личности ребенка в неполных семьях встала перед общественностью. Бесспорно, неполная семья воздействует как на психику родителя, оставшегося без поддержки супруга, так и на психику ребенка. Осознание того, что ты растешь без родителя, может быть очень болезненно на любом возрастном этапе, так как отголоски полученной в детстве травмы будут проявляться и во взрослой жизни. Как бы ни любил второй родитель, в сознании ребенка всегда будет присутствовать мысль о том, что было бы, если бы их семья была полной. Конечно, случаются ситуации, когда никто не виноват. К примеру, смерть никогда не является запланированной. Однако и подобная семья считается неполной и имеет свое психологическое воздействие на всех членов.

В наши дни наибольшей из проблем, объединяющей все неполные семьи, является экономическая ситуация в семье. Так, чаще всего в семье работают оба супруга. Поэтому, когда один из супругов умирает или уходит из семьи, перед вторым встает вопрос: «Как дальше жить?». Ни для кого не секрет, что воспитание ребенка связано с большими финансовыми затратами: ребенок быстро растет: каждый сезон нуждается в новой одежде, питание должно быть сбалансированным и здоровым. А бывает и так, что ушедший из семьи супруг не выплачивает алименты. Чаще всего подобное сегодня встречается в семьях, где воспитанием ребенка после развода занимается отец: многие мужчины, желая быть независимыми, не принимают алиментов от жены.

Отметим, что стали все чаще появляться отцовские неполные семьи. И если раньше бытовало мнение, что после развода ребенок обязательно должен остаться с матерью, то сейчас многие отцы склонны бороться за право воспитывать своего ребенка сами.

Хуже обстоит ситуация в тех семьях, где мать занималась воспитанием детей и была домохозяйкой, а отец работал. В случае смерти отца, матери незамедлительно приходится искать работу, и тут всплывают следующие проблемы: после длительного перерыва женщина либо не найдет работу по

профессии, либо ее не будет устраивать заработная плата или график, либо она будет иметь потребность в переквалификации.

В таких семьях у ребенка, а именно мальчика, отсутствует пример мужского подражания, так как его никто не приобщает к чисто мальчишечьим забавам: собрать конструктор, изучить двигатель машины, научить обращаться с инструментами. Отсутствие или дефицит мужского внимания может повлиять и на то, что ребенок вырастет более избалованным. Ведь женщины мягче относятся к воспитанию детей, склонны их баловать и разрешать слишком многое. Так, дети, которые были лишены отца, склонны к более разнузданному поведению в подростковом возрасте: употребление наркотических веществ, неуверенность в себе и своих силах, низкая самооценка, повышенная тревожность и агрессивность. Соответственно, многие дети из неполных семей не верят в семейное счастье, склонны агрессивно реагировать, если при них другие обсуждают свои счастливые семьи.

Нами было проведено исследование с целью выявления уровня тревожности детей в неполных семьях (для сравнения в исследовании также участвовали дети из полных семей). По результатам нашего исследования (методики были следующие: детский апперцептивный тест, или Children's Apperception Test (CAT) (Л. Беллак), тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо». Проективная диагностика детей.), было выявлено:

1. У (80%) детей из неполных семей наблюдается высокий уровень тревожности. Это хорошо прослеживается в интерпретации их рассказов, особенно в картинках **восемь** (взрослая обезьянка беседует с маленькой обезьянкой) и **девять** (зайчонок в темной комнате). У (15%) детей из полных семей наблюдается высокий уровень тревожности. Это хорошо прослеживается в интерпретации их рассказов, особенно в картинках **восемь** (взрослая обезьянка беседует с маленькой обезьянкой) и **девять** (зайчонок в темной комнате).

2. У (85%) девочек из неполных семей, росших без отца, наблюдалась повышенная тенденция *развития маскулинных* качеств у девочек. У (10%) девочек из полных семей наблюдалась повышенная тенденция *развития маскулинных* качеств у девочек.

3. Дети из неполных семей (90%) были очень сильно привязаны к родителю, воспитывающему их. При этом дети из разведенных семей и рожденные вне брака негативно отзывались о своих вторых родителях. При этом дети из разведенных семей и рожденные вне брака негативно отзывались о своих вторых родителях.

4. У (70%) детей из неполных семей, помимо повышенной тревожности, наблюдалась и повышенная агрессивность. У (10%) детей из полных семей, помимо повышенной тревожности, наблюдалась и повышенная агрессивность.

Таким образом, дети из неполных семей имеют более высокие показатели тревожности, чем дети из полных семей, много проблем в семье и с окружающими, а также конфликтны. Отсутствие одного из них в жизни ребенка повлияло и на их социальную адаптацию, характер и самооценку[2,3, 4,7].

Считаем, что участие обоих родителей в воспитании ребенка[1], стиль семейного воспитания на развитие личности ребенка[6], а также особенности его развития в полной семье[5] влияют на развитие личности ребенка и способствуют низкому показателю их тревожности.

Список литературы

1. Аристова Н.Г. Влияние структуры семьи на успешность выполнения воспитательных функций/В сб. Семья как объект социальной политики. М., 1986.-211 с.
2. Балакирев В.П. Отрицательные переживания у детей. М., 1996.
3. Башкирова Н. Ребенок без папы. Решение проблем неполной семьи / Н. Башкирова. М: Наука и техника, 2007 г.
4. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов. М.: Просвещение, 2001.
5. Васильева Э.К. Семья и ее функции. Демографический анализ. М., 1975. -181 с.
6. Казданян С.Ш. К вопросу о влиянии стиля семейного воспитания на развитие личности ребенка. Материалы II международной научно-практической конференции 25–26 апреля 2012 года «Детство, отрочество и юность в контексте научного знания», Пенза – Ереван – Шадринск, 2012, с.17-20.
7. Мухина В.С. Детская психология / В.С Мухина. М.: Просвещение, 1985.

УДК 159

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

ЧИЛИНГАРЯН ЛИЛИТ МИКАЕЛОВНА,соискатель кафедры психологии Российско-Армянского университета (РАУ),
Ереван, Армения
т.: +374 77 244017Научный руководитель: Казданян Сусанна Шалвовна, кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии Российско-Армянского университета (РАУ), Ереван, Армения
skazdan@yandex.ru , т.: +374 77 31 33 81

Аннотация: В данной статье рассматривается организация духовно – нравственного развития подростков как психологическая проблема. Раскрываются вопросы развития эмоциональной и социальной компетентности подростков, а также формирования здоровых отношений со сверстниками.

Ключевые слова: духовное развитие подростков, эмоциональная и социальная компетентность.

Abstract: This article describes the organization of spiritual and moral development of adolescents as a psychological problem. Discusses questions of the development of emotional and social competence of adolescents and also form healthy relationships with peers.

Keywords: spiritual development of adolescents, emotional and social competence.

В наши дни развитие особой политики в школах, содействующей потребностям подростка, его личной жизни, а также участию в процессе принятия решений, может помочь в этот переходный период. Первый период подросткового развития и стремления к автономии происходит именно тогда, когда подросток стремится стать эмоционально и экономически независимым от родителей. Эта борьба начинается в раннем подростковом возрасте, который характеризуется формированием однополых групп сверстников, а также спадом интереса к деятельности семьи, к родительским советам. В этот период подростки обеспокоены тем, как они выглядят в глазах своего окружения. Группа сверстников, которая, как правило, того же пола, часто идеализируется подростком и оказывает сильное влияние на его психическое и социальное развитие. В результате, подростки могут использовать особую манеру речи и поведения, одежду, причёску, аксессуары, чтобы вписаться в коллектив своих сверстников. Кроме того, подростки, которые не идентифицируют себя со своими сверстниками, могут иметь значительные психологические трудности в течение всего подросткового периода. Уже к концу данного возраста интерес к телесным изменениям идет на спад, поскольку они приближаются к концу половой зрелости. Подросток вскоре перестает фокусироваться на самом себе, теперь для него гораздо важнее взять на себя обязательства и ценности сверстников, взрослых, родителей, или подростков постарше. Врачи, которые наблюдают за подростками, должны обсуждать с их семьями процесс пубертатного созревания, который часто требует переустройства ролей между членами семьи.

Для подросткового возраста также характерно развитие эмоциональной и социальной компе-

тентности. Эмоциональная компетентность относится к способности управлять эмоциями, в то время как социальная компетентность фокусируется на своей способности эффективно взаимодействовать с другими. В ходе этого процесса подростки станут более осведомлены касательно возможности идентифицировать и акцентироваться на свои собственные чувства и чувства других людей. Однако уровень эмоционального и когнитивного развития не параллелен скорости физического созревания. Следовательно, эмоционально-когнитивная асинхрония может привести к неверному истолкованию чувств и эмоций у подростков по отношению к самим себе и к другим подросткам и к тому, что они будут восприниматься обществом старше своей эмоциональной стадии развития.

Психологическое развитие подростков характеризуется формированием идентичности и стремлением к независимости. Подростки проходят через два этапа формирования идентичности[3]:

- от 10 до 11-летнего возраста они идентифицируют себя, задачи и навыки, которые выполняют хорошо,
- с 12 до 15 лет, когда исследуют себя и экспериментируют с различными ролями и приобретают опыт.

В это время они стремятся обрести собственное чувство индивидуальности и уникальности, могут испытать повышенное осознание своей этнической идентичности. Они поддерживают взгляды своих сверстников, нежели взрослых. Поиск идентичности и самопознания может усилить чувства уязвимости, поскольку они начинают искать и находить различия между собой и другими. Как правило, в раннем подростковом возрасте дети бывают агрессивными и непредсказуемыми. Они склонны к капризам, беспокойству и могут проявлять неустойчивое и противоречивое поведение, включая беспокойств. Часто наблюдаются колебания между превосходством и неполноценностью, они застенчивы и очень чувствительны к критике. Эмоционально напряженные ситуации могут спровоцировать подростков к тому, что они начнут вести себя по-детски, будут преувеличивать события и выражать наивные мнения или приводить односторонние аргументы. Их эмоциональная изменчивость приводит к риску принятия решений, которые чреватые негативными последствиями - тем самым они полагают, что их переживания, чувства являются уникальными.

Что касается нравственного развития подростков, то оно определяется как способность и возможность каждого самостоятельно решать, как относиться друг к другу и ко всему окружающему. В этом возрасте многие взгляды, убеждения и ценности, которые развиваются у подростков, остаются с ними на всю жизнь[4]. На них перестает воздействовать мораль и мировоззрение взрослых, они переходят к разработке своих собственных личных ценностей. Тем не менее, они, как правило, подростки, безусловно, берут во внимание ценности родителей или других членов семьи. Как отмечалось, связь между интеллектуальным и нравственным развитием подростков характеризуется повышением потенциала аналитического мышления, рефлексии, самоанализа. Подростки также имеют тенденцию быть идеалистами и обладают сильным чувством справедливости. Со временем они меняют свою точку зрения и начинают учитывать права и чувства других. Подростки, нередко оказываются в серьезных проблемных и неразрешимых ситуациях, однако отказываются принимать помощь и советы от взрослых. В момент, когда подростки начинают рассматривать сложные морально-этические вопросы, они, как правило, не готовы справиться с ними.

Управление или саморегулирование эмоций является важным процессом в жизни и в социальной среде любого подростка. Ранний подростковый возраст является идеальной отправной точкой в период роста и развития человека в детском и юношеском возрасте. Во время этой замечательной стадии жизненного цикла от 10 до 15-летнего возраста подростки претерпевают быстрое и значительное изменение в развитии. Понимание и правильное реагирование на уникальные особенности развития подростков занимает центральное место среди принципов образовательных заведений[1,2]. Подростки должны иметь возможность формировать и утверждать здоровые отношения со сверстниками. Учителя же, в свою очередь, должны:

- признать важность отношений со сверстниками и дружбы и предоставлять и организовывать ситуации для взаимодействия между сверстниками,
- разрабатывать совместные учебные мероприятия для подростков,
- продуктивно взаимодействовать с подростками.

Итак, ключевая роль школы, обеспечивающей подростков воспитательными мероприятиями, очевидна. Соответственно, школы должны поддерживать программы, которые способствуют духовно-нравственному развитию подростков.

Список литературы

1. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия - Псков: ПГПИ им.С.М.Кирова, 2004. - 216 стр
2. Казданян С.Ш., Чилингарян Л.М. Воспитание духовной личности как важнейшая задача системы образования. Достижения и инновации в науке, технологиях и медицине: **сборник статей** Международной научно-практической конференции/ Под общ. ред.Г.Ю.Гуляева. -Пенза:МЦНС «Наука и Просвещение». -2016. С.108-113.
3. Brighton, K. L. (2007). Coming of age: the education and development of young adolescents: a resource for educators and parents. Westerville, Ohio, National Middle School Association. <http://www.worldcat.org/title/coming-of-age-the-education-and-development-of-young-adolescents-a-resource-for-educators-and-parents/oclc/123766889?page=citation>
4. Caskey, M. M., & Anfara, V. A., Jr. (2007). Research summary: Young adolescents' developmental characteristics. Retrieved 6/14/ 2013, from <http://www.nmsa.org/Research/ResearchSummaries/DevelopmentalCharacteristics/tabid/1414/Default.aspx>

УДК 159

К ВОПРОСУ ОБ АГРЕССИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

ПЕТРОСЯН ЛИЛИТ АБРААМОВНА,

студентка III курса по направлению «Психология» Российско-Армянского университета (РАУ), Ереван, Научный руководитель: Казданян Сусанна Шалвовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Российско-Армянского университета (РАУ), Ереван, Армения
skazdan@yandex.ru , т.:+374 77 31 33 81

Аннотация: Статья посвящена проблеме агрессии в подростковом возрасте. Рассматриваются такие понятия, как возрастная сегрегация, ответственность и экономическую зависимость. На основе проведенного исследования делаются выводы.

Ключевые слова: агрессия, подростковый возраст, возрастная сегрегация, ответственность, экономическая зависимость.

TO THE QUESTION OF AGGRESSION IN ADOLESCENCE

Abstract: The article is devoted to the problem of aggression in adolescence. Discusses concepts such as age segregation, and economic dependency. On the basis of the study conclusions.

Keywords: aggression, adolescence, age segregation, liability, economic dependence.

Проблема агрессии – одна из тех проблем, которой интересуются и изучают не только психологи, но и социологи, философы, педагоги, работники правоохранительных органов. Термин «агрессия» широко используется на бытовом уровне и означает психологическое или физическое насилие по отношению к кому-то. Под ним понимают все, начиная от злых шуток, сплетен, драк до убийства. Бывает, психологическое насилие воспринимается более болезненно, чем физические агрессивные действия. Вообще, агрессивность в повседневных разговорах люди представляют разными терминами: настойчивость, насилие, наглость, жесткость и т. д. Актуальность нашего исследования очевидна, так как статистика преступлений, совершенных подростками, указывает на то, что у них склонность к агрессии выражается ярко и часто. В частности, зависит от атрибуции мотивации. Так, если подросток понимает, что действия других по отношению к нему были намеренными, целенаправленными, то у него возникает гнев и желание как-нибудь ответить этим действиям. Если же он приходит к выводу, что действия не были запланированы и не имели цели навредить или помешать ему, то стремление к ответной агрессии у него быстро проходит. Считаем, что самооценка является детерминантой агрессивности человека. Бесспорно, в подростковый период еще многие психологические, физиологические черты меняются, заостряются процессы, которые сильно влияют на поведение подростка. Особенно выделяется возрастная сегрегация, когда подростки стараются общаться со сверстниками и избегают общения как с младшими, так и со взрослыми, а также ответственность и экономическую зависимость.

С одной стороны, подростковый возраст характеризуется депрессиями, фрустрациями, ограниченностью своих прав, с другой - принимает позитивный характер. Ведь в этом возрасте личность пробует различные социальные маски и роли, экспериментирует с ними, прежде чем войдет во взрослую

жизнь и примет всю ее ответственность.

Выдвинув предположение, что в подростковом возрасте уровень агрессии у сангвиников такой же, как и уровень агрессии у холериков, мы провели исследование. В исследовании приняли участие подростки Армении. Исследование проводилось методами наблюдения, анкетирования, опроса. Для изучения агрессивности, учитывая все задачи, которые были поставлены перед нами, были выбраны соответствующие методики. Ясно, что по мере различия уровня агрессивности, люди по-разному смотрят на одну и ту же конфликтную ситуацию, неодинаково их воспринимают. Поэтому для сбора информации и анализа материала мы применили различные методики, используя которые получили наиболее точные ответы на наши вопросы. При выборе методик [4] учитывалась доступность для исследуемых: методика Айзенка для диагностики темперамента, опросник Басса-Дарки для выявления уровня агрессивности.

Анализируя результаты, мы выявили, что в группе подростков было холериков (40%), сангвиников (33%), меланхоликов (17%), флегматиков (10%). Расчеты выявления доминирующего темперамента были проведены среди мальчиков и девочек. Доминирующий темперамент среди обеих полов отличается, у мальчиков это сангвиники, а у девочек холерики. Среди девочек есть равенство среди сангвиников и меланхоликов, а у мальчиков это равенство проявляется среди холериков и меланхоликов. По результатам исследования, доминируют следующие виды агрессии: физическая агрессия и вербальная агрессия (у девочек больше выражена вербальная агрессия (8,9), чем у мальчиков (6,06)). Среди подростков Армении больше экстравертов и невротиков, среди девочек холериков больше, а среди мальчиков больше сангвиников. Средний индекс враждебности составил 9,1, а средний индекс агрессивности – 20,1 (Нормой для агрессивности является 21 ± 4 , а для враждебности – $6,5/7 \pm 3$). Нами была проведена корреляция уровня агрессивности по темпераменту. Если посмотреть на кривую нашего рисунка, то видно, что кривая сангвиников идет почти тождественно с кривой холериков. Никакие противоположные значения не замечаются, что означает, что наша корреляция является положительной. Так как корреляция у нас положительная, мы можем сказать, что наша гипотеза подтверждается.

Отметим, что выраженность степени проявления агрессивности зависит и от того, в каком возрасте находится подросток: в среднем школьном возрасте (13-14 лет) она проявляется более ярко и интенсивно, а ближе уже к старшему (15-17 лет) ее выражение уменьшается. А изучение психологических особенностей агрессивного поведения подростков и условия его коррекции не только поможет педагогам, но и родителям [1,3,5].

Считаем, что главную роль в контроле и воздержании агрессии играют взаимоотношения со старшими, особенно с родителями, от того, насколько терпеливо относятся к ним взрослые и сформировалось ли у них толерантное поведение [2]. Бесспорно, данное исследование в связи с его актуальностью будет продолжаться в дальнейшем, так как агрессия подростков должна исследоваться в Армении более глубоко.

Список литературы

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. М., 2000.
2. Казданян С.Ш., Джаладян С.М. О формировании толерантного поведения подростков в семье // Бюллетень науки и практики. Электрон. журн. 2016. №7 (8). С. 299-305.
Режим доступа: <http://www.bulletennauki.com/#!kazdanyan/emwtf>
3. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности. СПб., 1996.
4. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты, Издательский: Дом «БАХРАХ-М», Самара, 2001.
5. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М. 1996.

УДК 159

ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ АРМЕНИИ К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ И К БРАКУ

ГАЛУМЯН ЕВА АРМЕНОВНА,

студентка III курса по направлению «Психология» Российско-Армянского университета (РАУ), Ереван,

Научный руководитель: Казданян Сусанна Шалвовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Российско-Армянского университета (РАУ), Ереван, Армения

skazdan@yandex.ru, т.:+374 77 31 33 81

Аннотация: Статья посвящена вопросу об отношении современной молодежи Армении к созданию семьи и к браку. Рассматривается семья как необходимая среда для формирования человека. Раскрываются функции семьи и ценностная система молодежи.

Ключевые слова: молодежь, функции семьи, ценностная система.

Abstract: The article is devoted to the question of the relation of modern youth of Armenia to create a family and to marriage. Considers the family as the essential environment for the formation of man. Functions of the family and the value system of youth.

Keywords: the youth, family functions, the value system.

Семья – главная составляющая человеческого общества, ее жизненная клетка. С одной стороны, ее изучением занимаются множество наук и научных дисциплин, с другой – это отдельный мир, благодаря которому происходит процесс становления индивида личностью. Семья – самая необходимая среда для формирования человека. Именно здесь происходит первичная социализация индивида. От нормального функционирования семьи зависит функционирование общества в целом. Среди множества функций семьи самая важная, безусловно, функция воспроизведения, передача социального опыта следующим поколениям, сформирование ценностной системы у потомков. Бесспорно, у современной молодежи свои ценностные ориентации[3]. Научная гипотеза данной работы следующая: традиционные семейные ценности стали уступать современным (удачная карьера, престижная работа.). С целью проверки гипотезы нами было проведено исследование (в исследовании приняли участие студенты РАУ). По результатам исследования, 70% респондентов на первое место поставили образованность, 57% честность и воспитанность, 47% смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов и 40% эффективность в делах. После получения результатов по тесту М. Рокича, мы перешли к следующей методике исследования - заполнение анкеты. Все респонденты, без исключения, утверждали, что семья очень важна для них и что это незаменимая ценность для человека, хотя 80% из них были против вступления в брак в раннем возрасте, а 70% - против создания многодетной семьи, что противоречит традиционным взглядам. Считаем, что, несмотря на то, что семья все еще является важной ценностью для современной армянской молодежи, все же традиционное отношение к семье и браку сегодня несколько трансформировалось. Хорошим результатом является то, что отрицательных ответов, относящихся к браку, среди респондентов, не было. Среди опрошенных 87% считают, что самый приемлемый возраст для вступления в брак 22-28 лет, и всего лишь 8% считают от 28 и старше. И только незначительная часть (5%) - в возрасте от 16-20 лет. Таким образом, большинство считает, что брак в годы студенческой жизни неприемлем. (Большая часть студентов свою точку зрения насчет неприемлемости раннего брака объясняла отсутствием собственного жилья. Они также избега-

ли ответственности, которая налагалась на них в случае создания семьи). Примером идеальной семьи респонденты считали те семья, в которых царит любовь, благополучие, хорошие жизненные условия, взаимопонимание и т.д. На вопрос, почему студенты вступают в брак, были получены следующие ответы, 63% - чтобы не быть одинокими, 15% отметили, что это престижно, 12% пожелали всегда быть рядом с любимым человеком, а 10% просто хотели партнера. По мнению молодежи, наиболее прочными считаются браки по расчету - 50%, 40% считают, что по любви, и лишь 10% - в более зрелом возрасте - после окончания института. Многие студенты считали, что семейная жизнь мешает карьерному росту (65%), значительно ограничивает свободу супругов (25%), что касается гражданского брака, то большая часть ответила отрицательно (80%) и всего лишь 20% была «за». Все опрошенные респонденты захотели завести ребенка после окончания университета. Это был один из ответов, набравший 100%. После получения результатов двух исследований (тест М. Рокича и анкета), мы пришли к выводу, что для современной армянской молодежи традиционные семейные ценности в какой-то степени утратили свой смысл. Материальная обеспеченность и хорошие жизненные условия стали сегодня основной целью молодежи, а такие традиционные ценности, как взаимопонимание, любовь и уважение, которые служат основой семьи, можно сказать, перешли на второй план: прежде, чем создать семью, молодежь стремится создать необходимые бытовые условия и комфорт. Совместное проживание с родителями сегодня считается нежелательной альтернативой собственного жилья. Современная молодежь Армении постепенно переходит к практике отдельного проживания молодых людей, что более свойственно европейскому и американскому обществу, чем традиционному армянскому. Отметим, что, несмотря на традиционно принятое положительное отношение к семье и браку, ценностная система семьи все же некоторым образом изменилась: такие традиционные ценности, как многодетность, широкий круг родственников и многие другие сегодня перешли на второй план, уступая свое место таким современным ценностям, как социальное положение, карьера, статус и т. д.

Изучение семейных ценностей [1,2,4] сегодня необходимо, поскольку передаваясь из поколения в поколение, именно они являются основой человечества. Несмотря на то, что некоторые из них истратили свою стоимость, иные не перестают быть важными. К тому же, ценности современной семьи носят материальный характер. Достаток и благополучие стали обязательным условием для создания семьи. Свобода выбора дает почву для поиска альтернативных вариантов семье.

И, если семья в каком-то смысле помогает достичь благополучной жизни, на наш взгляд, это не главная ее функция. Семья - это личное пространство, место, где люди должны чувствовать себя комфортно.

Список литературы

1. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: Учеб. пособие. М.: Просвещение, 1991.
2. Иванова И.В., Макарова Т.В. Семейные ценности в официальном и гражданском браке // Психологические исследования, М.: Солитон, 2009. — № 2
3. Казданян С.Ш. К вопросу о ценностных ориентациях студентов. ГГУ. Сборник научных статей №11. Гавар, 2009, с. 137-139.
4. Филюкова Л.Ф. Современная молодая семья. М. 1993

УДК 159

К ВОПРОСУ О ВОСПРИЯТИИ МОДЫ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

ГУКАСЯН АРПИНЕ КАРЕНОВНА,

студентка IV курса по направлению «Психология» Российско-Армянского университета (РАУ), Ереван, **Научный руководитель: Казданян Сусанна Шалвовна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Российско-Армянского университета (РАУ), Ереван, Армения
skazdan@yandex.ru, т.: +374 77 31 33 81

Аннотация: Статья посвящена вопросу о восприятии моды в юношеском возрасте. Исследуется влияние модной одежды на восприятие своего «я» и окружающего мира, а также типа восприятия на формирования имиджа личности.

Ключевые слова: восприятие, мода, юношеский возраст, имидж.

Abstract: The article is devoted to the question about the perception of fashion at a youthful age. Focuses on the influence of clothing on perception of self and the surrounding world, as well as the type of perception on the image of the individual.

Keywords: perception, fashion, youthful age, image.

Мода воздействует на психологию человека в течение всей жизни. Но особенно мода имеет влияние на личность, находящейся на стадии социализации и понимания самого себя. Актуальность темы, с одной стороны, заключается в том, что на сегодняшний день тенденция моды усиливается и быстро меняется. Эти изменения в основном влияют на молодых людей, которые не хотят оставаться на стороне, но и не хотят быть уникальными. С другой же стороны, тема восприятия моды не развита и есть множество вопросов, связанных со взаимосвязью между этими двумя, на первый взгляд, несвязанными между собой понятиями - «психология» и «мода» [5]. А восприятие моды со стороны юношей так вовсе не развито даже на теоретическом уровне. Целью исследования являются изучения особенностей восприятия моды со стороны юношей, их отношение к ней и, насколько изменчивыми могут быть психические процессы у юношей под воздействием моды.

Объектом исследования является восприятие моды в юношеском возрасте. Предметом исследования является типы восприятия, их взаимосвязь с существующими видами имиджа. В данной работе выдвинута гипотеза о том, что: модная одежда влияет на восприятие своего «Я» и окружающего мира, тип восприятия имеет определенное влияние на формирования имиджа личности, факторы внешнего мира, имеющие косвенное отношение на психику личности, также являются факторами воздействия на формирование стиля одежды.

Понятие «психология моды» тесно связано с представлениями людей о том, что является мода. Обращаясь к истории моды и костюма, можно проследить, какие изменения содержатся в данных представлениях. Согласно английскому философско-моралисту Антони Эшли Купперу, мода преобладает над людьми, вследствие чего искажается искренняя человеческая сущность и естественный людской облик. С другой же стороны, философ отмечает и признает благоприятное влияние моды, что представляет собой модных господ, называя тем самым людей, у которых есть чувства изящества и пристойности.

Интересы людей XX века в большей степени концентрируется на внутреннюю духовную жизнь

костюма, ассоциирующейся с нравственностью и эмоциональностью. Результат же совместного творчества дизайнера и потребителя определяет ценность костюма. Поля Пуаре является первым, кто заметил данную тенденцию, после чего сделал следующее заявление, согласно которому следовать моде – уже не модно, так как только женщина, изобретающая что-то свое, может считаться хорошо одетой.

Вторая же половина XX века характеризуется как эпоха постмодернизма. Одним из великих представителей данной эпохи является Кристиан Диор, который очень точно охарактеризовал интерес к моде, относящийся к данному периоду времени. Для проверки гипотезы влияет ли тип восприятия на формирование имиджа личности в юношеском возрасте, нашу выборку составили 40 девушек в возрасте от 17-25 лет. [2,3].

Сравнительный анализ тестов «Формирование имиджа по методу Кибби» [4] и «Диагностика доминирующей перцептивной модальности и ведущий канал восприятия» С. Ефремцевой» [1] выявил, насколько влияет тип восприятия на формирование имиджа и выбора одежды. Результаты показали положительный ответ на выявление нашей гипотезы. Итак, на основе двух методик, наблюдения и опроса было проведено эмпирическое исследование. Полученные результаты показали, что наибольший процент опрошенных – кинестетического типа восприятия (42,5%), после, согласно подсчетам – аудиальный тип восприятия (35%). Наименьший процент составил визуальный тип восприятия (22,5%). Взаимосвязь кинестетического типа восприятия со следующими типами внешности составляет: Гаминный тип внешности - 13%, Классический тип внешности - 10%, Натуральный тип внешности - 7,5%, Драматический тип внешности - 5%, Романтический тип внешности - 5%, Взаимосвязь визуального типа восприятия со следующими типами внешности составляет:

Классический тип внешности -12,5%, Драматический тип внешности-7,5%, Натуральный тип внешности -2,5%, Романтический тип внешности - 0%, Гаминный тип внешности - 0:%, взаимосвязь аудиального типа восприятия со следующими типами внешности составляет: Драматический тип внешности -12,5%, Гаминный тип внешности – 10%, Натуральный тип внешности 5%, Классический тип внешности- 5%, Романтический тип внешности – 2,5%.

Проведенный опрос показал следующие результаты:

1. 62,5% опрошенных воспринимают рекламу как фактор выбора одежды. А остальные 37,5% не воспринимают.

2. 47,5% опрошенных осознают фактор влияния модной одежды на психологию личности. А 52,5% опрошенных не осознают.

3. Для 22,5% опрошенных тенденция моды влияет на восприятие выбора одежды, на 27,5% не влияет, а ровно на 50% опрошенных тенденции моды влияют иногда.

4. Для данного процента опрошенных бренд воспринимается как: 38% Качество, 16% Узнаваемость, 22% Престиж, 12% Дорогая стоимость, Свой вариант -12%, 4% По душе, 4% Стиль одежды 2% Покупая из брендовых магазинов, 2% бренд для меня - это одежда от знаменитых дизайнеров.

5. На восприятие стиля 25% опрошенных влияет стиль известного человека, которому они пытаются подражать, а на остальное 75% не влияет.

6. 77,5% опрошенных, у кого на выбор одежды влияет понравившийся образ другого человека, вследствие чего у человека появляется желание приобрести ту же одежду, несмотря на строение тела и характер, но не влияет на 22,5% опрошенных.

7. Основным и важным фактором при выборе одежды является: Качества пошива и ткани 6%, Фактура ткани 18% Стиль, привлекательность и модность одежды 44%, Удобство и комфортно 32%.

Таким образом, нами была предпринята попытка выявить, как: модная одежда влияет на восприятие своего «Я» и окружающего мира, тип восприятия имеет определенное влияние на формирования имиджа личности, факторы внешнего мира, имеющие косвенное отношение на психику личности, являются факторами воздействия на формирование стиля одежды. Понятие «психология» моды тесно связана с представлениями людей о том, что является мода. А результаты исследования выявили, что:

- процесс восприятия и мода напрямую воздействуют на создание человеком своего «Я», помогает самовыражению и самооценке.

- мода в жизни личности юношеского возраста является регулятором его поведения.

Таким образом, XXI век можно охарактеризовать, как век кардинальных изменений не только научно-технической и технологической областях, но и в области мод, которая, в свою очередь, оказывает большое влияние на социокультурную жизнь молодого человека. Итак, стадия юношеского возраста характеризуется продолжением становления знаний о своем теле, облике, внешнем виде, а также продолжается интерес к функциональным возможностям своего тела. На данной стадии углубляется интерес к самому себе, а интерес к другому человеку отходит на второй план (в основном, интерес, связанный с физическим обликом другого человека). Это объясняется тем, что в этом возрасте углубляется процесс самопознания и фактор соответствия стандартам своего физического развития, которые приняты в группе товарищей, что и является определяющим фактором его социального признания. Разумеется, данное исследование не претендует ни на исчерпывающее освещение, ни на *окончательный* характер сделанных выводов, а послужит всего лишь началом подобных исследований в Армении.

Список литературы

1. Ефремцева С. Диагностика доминирующей перспективной модальности. <http://psycabi.net/testy/289-test-audial-vizual-kinestetik-diagnostika-dominiruyushchej-pertseptivnoj-modalnosti-s-efremtseva>
2. Каминская Е.В. О культуре одежды: Костюм, стиль, мода / Е.В. Каминская. - М., 1977.
3. Каминская Н.М. История костюма / Н.М. Каминская. - М., 1970.
4. Кибби Д., Метаморфозы / Формирование и определение стиля. Цветотип. 1980,.
5. Килошенко М.И. Психология моды: теоретический и прикладной аспекты. Издательство «Речь», 2001.- 192 с.

УДК 159.99

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ПЕРСПЕКТИВ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ БРАЧНО-СЕМЕЙНОЙ СФЕРЫ

БЕДАРЕВА К.А.,

Студентка 2ого курса магистратуры
Алтайский государственный университет
Научный руководитель:

ИППОЛИТОВА Е.А.,

канд.психол. наук, доцент, доц. каф. соц. психологии, АлтГУ

Аннотация: Представлен анализ трансформаций институтов семьи и брака в условиях интенсивных преобразований в современном российском обществе. Выделены ведущие тенденции трансформации брачно-семейной сферы, которые отражают возрастание допустимости разводов и индивидуалистических тенденций в браке, смену представлений о содержании ролей мужчин и женщин в семье. Выявлена ориентированность молодых людей на недолговечность супружеского союза, наличие завышенных требований к будущему брачному партнеру.

Ключевые слова: семейные перспективы, брачно-семейная сфера, семья, брак.

FEATURES OF FORMATION OF FAMILY PROSPECTS OF YOUTH IN THE CONDITIONS OF TRANSFORMATION OF THE MATRIMONIAL SPHERE

Bedareva K.A.

Abstract: The article presents an analysis of the transformations of institutes of a family and marriage in the conditions of intensive transformations in modern Russian society. Allocated the leading tendencies of transformation of the sphere of marriage and family, which reflect an increase in the admissibility of divorce and individualistic trends in marriage, changing ideas about the content of the roles of men and women in the family. Revealed focus young people on the fragility of the conjugal union, the presence of excessive demands to the future marriage partner.

Key words: family prospects, matrimonial sphere, family, marriage.

Семья как активн действующий социальный институт зависит от тех социальных изменений, которые происходят в современном обществе. Вместе с изменением экономики, политических режимов, культурных тенденций, общественного мнения меняется и представления людей о семье и браке. В то же время семья как микросоциум, который транслирует социальный опыт, социальные отношения, во многом влияет на успешное развитие нашего общества. В современном мире ослабли социальные ограничения в сфере семейного поведения, возросло разнообразие форм и типов отношений в семей-

ной сфере. В настоящее время наблюдаются не только традиционные семьи, но и гражданские браки, гостевые браки, повторные браки, неполные семьи, всё большее количество детей растёт с одним из неродных родителей. Основой семьи становится диада – мать и её ребенок. Все вышеперечисленные факторы влияют на представление современной молодежи о браке и семье, формируя соответствующие семейные перспективы, что и определяет будущее данных социальных институтов.

Согласно концепции патологизирующего семейного наследования ребенок воспроизводит в своем браке родительскую семью, причем в наибольшей степени воспроизводятся дисфункции и аномальные структуры. В качестве подобной тенденции можно выделить увеличение количества разводов в современном российском обществе. По данным исследования, проведенного С.О. Докучаевой, 50% мужчин и 60% женщин, переживших развод родителей, сами разводятся. В то время как только 30% мужчин и 33% женщин из полных семей имеют собственный опыт развода [1, с.48].

Развод уже не воспринимается как социальное крушение, а становится наиболее популярным вариантом решения семейных проблем и происходит по немотивированному требованию одного из супругов как законное право отдельной личности. Современное общество допускает развод как норму. Подтверждением этому служит исследование Е.Л. Бокуть, Е.В. Губиной. В результате опроса 297 студентов о том, какие стадии выделяются в семейном жизненном цикле, 10% студентов обозначили такую стадию развития семьи, как «развод» [2, с.66].

В качестве еще одной тенденции трансформации брачно-семейной сферы следует отметить рост числа людей, живущих в незарегистрированном официально союзе, так называемом гражданском браке. Если обратиться к определению «гражданский брак», то это и есть зарегистрированный брак, а именно: брак, оформленный в соответствующих органах государственной власти без участия церкви. В разговорном же стиле речи под этим словосочетанием имеется ввиду сожительство людей, не желающих связывать себя супружескими и родительскими правами и обязанностями.

По данным Всероссийской переписи населения 2002 г оказалось, что замужних женщин на несколько миллионов больше, чем женатых мужчин, т.е. 92 % женщин, состоящих в гражданском браке, считают себя замужними, а 85 % мужчин, состоящих в гражданском браке, считают себя холостыми. Можно заключить, что люди, состоящие в «гражданском браке» затрудняются в определении своего семейного положения.

А.А. Реан и Т.В. Андреева, изучив психологические проблемы «гражданского брака», пришли к выводу, что распространение такой формы брачных отношений влечет за собой определенные негативные последствия: прежде всего, происходит структурная деформация семьи в следующих поколениях — вплоть до социального сиротства. Кроме того, «сожительство» мужчины и женщины несет в себе все трудности брачного союза, при этом многие из этих проблем усугубляются (такие, как вопросы верности, принятия на себя новых ролей), появляются проблемы правовой незащищенности сожителей. Положительные стороны супружества — их стабильность, надежность, возможность (и желание) рождения и воспитания детей — в большинстве случаев «гражданского брака» отсутствуют [3, с.44]. Это, в свою очередь, ведет к нарушению основных функций семьи: репродуктивной и воспитательной. Нарушение данных функций несет в себе негативные последствия для демографического развития общества.

«Гражданский брак» может стать позитивным явлением для общества, если будет выступать подготовкой к официальному браку, как говорит Л.Б. Шнейдер, «тренингом» перед семейной жизнью [4, с.78].

Так, исследование Д.Ю. Костиковой, направленное на выявление отношения старших школьников и учащейся молодежи к гражданскому браку, показывает, что большинство молодых людей относятся к данной форме брака именно как к репетиции перед официальным браком [5, с.540]. Из 454 респондентов 76,4% учащихся одобряют незарегистрированный союз, 13,6% респондентов являются противниками гражданского брака, 10% опрошенных видят как плюсы, так и минусы в незарегистрированном браке.

Современные молодые люди ориентированы на получение образования, построение карьеры, а затем уже на построение семьи. При этом молодые люди не уверены в своих финансовых возможно-

стях, так как после окончания ВУЗа сталкиваются с кризисом на рынке вакансий для молодых специалистов без опыта работы. Они испытывают состояние неопределённости и неуверенности в будущем и потому не торопятся создавать семью. Из этого вытекает увеличение возраста вступления в брак, что в свою очередь ведет к ограничению репродуктивной функции семьи. Происходит трансформация в сфере взаимоотношений полов и представлений о содержании ролей мужчин и женщин в семье. Возникают и новые статусно-ролевые позиции супругов.

Еще одной тенденцией в трансформации брачно-семейной сферы является распространение личностных ориентаций, т.е. в семье складывается особое отношение к каждому члену семьи как к персоне. С формированием такого отношения возникает и новая важная функция семьи – персоналитарная, которая подразумевает формирование таких условий, при которых будут созданы возможности для творческого развития и самовыражения каждого члена семьи, включая родителей и детей. В такой семье высшей ценностью станут индивидуальность личности, ее права и свободы, а отношения будут построены на основе уважения, достоинства личности, любви и согласия [6, с.76].

В упомянутом выше исследовании Е.Л. Бокуть, Е.В. Губиной студентов просили проранжировать функции семьи, в результате чего большая часть молодых людей на первое место поставили эмоциональную функцию семьи, что свидетельствует о возрастающей психотерапевтической функции семьи, которая связана с созданием эмоционально комфортного климата и условий для разрешения личных проблем [2, с.65].

Брачно-семейная сфера претерпевает некоторые изменения в условиях интенсивных преобразований в современном российском обществе, в результате которых возникают новые типы семьи и брака — с новой функционально-иерархической структурой и качественно иными отношениями между супругами. В результате проведенного анализа можно выделить ведущие тенденции изменения брачно-семейной сферы, которые отражают возрастание допустимости разводов и индивидуалистических тенденций в браке, смену представлений о содержании ролей мужчин и женщин в семье. Выявлена ориентированность молодых людей на недолговечность супружеского союза, наличие завышенных требований к будущему брачному партнеру.

Список литературы

1. Докучаева С.О. Влияние родительской семьи на построение будущей семьи в следующем поколении // Психологическая наука и образование. – 2004. - №3.- с.41-55.
2. Бокуть Е.Л., Губина Е.В. Исследование семейных ценностей у студентов педагогического университета // Вестник практической психологии образования. – 2010. - №2. – с.64-68.
3. Андреева Т.В., Реан А.А. Психологические проблемы гражданского брака // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. - 2009. - № 5. – с.36-45.
4. Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии: учеб. пособие. - М.; Воронеж, 2003. –928 с.
5. Костикова Д.Ю. Трансформация семейно-брачных отношений в изменяющейся России // Россия 2030 глазами молодых ученых / Материалы II Всероссийской научной конференции (Москва, 2011 г.). Сборник. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Научный эксперт, 2012. – с. 536-544.
6. Ипполитова Е. А. Образ семьи в представлениях молодых и зрелых мужчин и женщин в условиях интенсивных социальных изменений // [Молодой ученый](#). – 2011. –№11-2.- с. 74-77

УДК 316.472.4

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРЕ

ПАРШУКОВА О.Ю.

студентка

Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиал)
ФГАОУ ВО "Тюменский государственный университет"

Научный руководитель:

ПАНФИЛОВА О.В.,

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиал)
ФГАОУ ВО "Тюменский государственный университет"

Аннотация: Статья посвящена изучению особенностей межличностных отношений старших дошкольников; раскрытию возможностей игры в формировании положительных взаимоотношений между детьми данного возраста, готовности к социальному взаимодействию, развитию умения выстраивать и поддерживать социальные контакты.

Представлены рекомендации по улучшению межличностных отношений детей в группе.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, личность, межличностные отношения, межличностное общение, игра.

CHARACTERISTICS OF INTERPERSONAL RELATIONS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE GAME

Parshukova O. Yu.

Supervisor: Panfilova Olga V.

Abstract: the Article is devoted to the study of peculiarities of interpersonal relations of the senior preschool children; potential games in the formation of positive relationships between children of this age, willingness to social interaction in the development of the ability to build and maintain social contacts.

Recommendations to improve the interpersonal relations of children in the group.

Key words: senior preschool age, personality, interpersonal relations, interpersonal communication, game.

Один из самых ответственных периодов в воспитании, в ходе которого происходит первоначальное становление личности ребенка – это дошкольный возраст. В это время общение ребенка со сверстниками становится довольно сложным, нередко возникают конфликты и недопонимания. Большое значение приобретает изучение ребенка в системе его межличностных отношений со сверстниками в группе детского сада.

Проблеме взаимодействия дошкольников со сверстниками посвящены многие психологические, педагогические исследования (Г.М. Андреева, Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Н.Н. Обозов, А.В. Петровский). В результате исследований ученые пришли к выводу, что совместная игра создает условия для формирования и развития качеств личности, позволяя

ющих детям продуктивно взаимодействовать друг с другом.

Игра, при качественной организации педагогом, способствует формированию и развитию нравственных качеств личности ребенка и положительных взаимоотношений между детьми. В игре ребенку доступны для понимания не только его собственные чувства, но и чувства партнёров, объединённых с ним единством процессом. Когда ребёнок играет ту или иную роль, он, принимая на себя роль и входя в неё, расширяет, обогащает, углубляет свою собственную личность.

В игре у дошкольников формируются такие качества, как эмпатия, инициатива, честность, искренность, выдержка, сострадание, межличностные отношения и т.д.

Игра – ведущее средство воспитания дружного коллектива детей в дошкольном возрасте, важнейшая форма организации их жизни; это активная деятельность детей, в которой наиболее ярко проявляется их общительность, стремление вместе с другими товарищами осуществлять свои замыслы, сообща жить и работать [1, с. 55].

С целью изучения особенностей межличностных отношений у старших дошкольников, нами было проведено исследование с использованием метода наблюдения, а также экспериментальной игры «Секрет» Т.А. Репиной и проективной методики «Рассказ о друге» Е.О. Смирновой.

В ходе исследования были выявлены важные диагностические показатели: характер отношения каждого ребенка к сверстникам (уровень инициативности и чувствительности, преобладающий эмоциональный фон при взаимодействии), состояния общегрупповых процессов (благоприятность отношений, коэффициенты «взаимности» и «изолированности»). Был выявлен социометрический статус каждого ребенка в группе и определены процентные соотношения принимаемых и отвергаемых детей в группе. Удалось определить значимые личностные качества сверстника, оказывающие определяющее влияние на выбор партнера по игре, общению: старшие дошкольники руководствуются характеристиками сверстника, которые опосредованы его отношением к испытуемому, т.е. дети не характеризуют сверстника, как самостоятельную личность, наделенную качествами и особенностями, а описывают его в характеристиках, опосредованных через отношение к ним. Так, например, вместо оперирования понятиями «раздражительный», звучит «когда я мешаю, он бесится», вместо «жадный» - «не дает мне игрушки».

Проведя анализ полученных экспериментальных данных, нами были сформулированы некоторые рекомендации по развитию положительных межличностных взаимоотношений в группе старших дошкольников.

1. С целью выявления динамики и характера межличностных отношений и социальных статусов детей, воспитатель должен периодически проводить социометрический эксперимент, результаты которого, в свою очередь, помогут ему определить свою роль в формировании правильных норм общения между детьми.

2. Воспитателю следует вести наблюдения за тематикой и содержанием игр и реальных взаимоотношений между детьми. В ходе бесед выявить ведущие мотивы игрового общения, понять самому и помочь понять детям почему они выбирают того или иного партнера для игры и почему отвергают другого.

3. Следует также исключить в среде общения детей замечания и разделение на хороших и плохих игроков. Важно показать всем и, в первую очередь, лидерам группы, что другие дети - не противники и не конкуренты, а близкие, тесно связанные с ним и во многом похожие на него люди, что у каждого может что-то не получиться, каждый может ошибиться. В этот момент нужно поддержать и помочь товарищу по игре. Здесь полезными могут быть игры и беседы по теме «Как бы ты себя чувствовал?», в которых детям предлагается представить, чаще даже войти в роль ребенка, которого, например, не позвали играть со всеми, над которым смеются и т.д.

4. Проблемным детям, которые мешают другим играть (могут ударить сверстника, обозвать его или прятаться от сверстников), также должно быть уделено особое внимание. Следует вводить таких детей в игру через собственное общение с ними, например, подойти к ребенку и начать играть с ним в паре и лишь после того, как ребенок примет воображаемую ситуацию, переключить его на игру с другими детьми. В наиболее трудных случаях проблемного ребенка можно мягко вывести из игры, пред-

ложив ему индивидуальную игру (конструктор, кубики и пр.). Как показывает практика, через некоторое время эти дети вновь присоединяются к общей игре, но на этот раз, стараясь не нарушать ее правил.

5. Ни в коем случае нельзя насильно (запретами, угрозами) заставлять ребенка делать то, чего он не хочет или к чему еще не готов. Принуждениями можно только отбить интерес к игре. Задача воспитателя - заинтересовать ребенка, увлечь его игрой, поддержать его малейшие проявления внимания к другому. Все это требует особой эмоциональности, выразительности и артистизма. Именно в этом заключается искусство воспитания, в особенности это важно для дошкольного педагога.

Таким образом, воспитатель должен понимать и помнить, что ему принадлежит ведущая роль в формировании дружеских взаимоотношений у детей, так как в детском саду закладываются основы всей дальнейшей жизни ребенка. Важно, чтобы уже в детском саду он научился ценить дружбу, товарищество, умел соглашаться с наиболее оптимальными решениями, признавать себя правым и несправедливым.

Список литературы

1. Алипова Л. В. Воспитание доброжелательности у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). - Пермь: Меркурий, 2015. - С. 53-57.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

РОДИОНОВА И.В.

Аспирантка кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета.

Научный руководитель Семенова Л.Э., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина.

В современной российской обществе все большее значение придается родительству, активные позиции занимают и женщина и мужчина. В силу существующих в обществе норм и традиций обычно женщина уделяет родительству гораздо больше времени, нежели мужчина. К тому же еще в недавнем советском прошлом отечественные мужчины были мало задействованы в процессе семейного воспитания. Однако сегодня все чаще мужчины уже почти наравне с женщиной стремятся принимать участие в заботе о детях.

Благодаря развитию таких наук как педагогика и психология информация о подрастающем поколении стала более доступной. Появились возможности приобрести книги по родительству, есть большой объем информации в интернет ресурсах, соответственно у родителей появилась возможность больше узнавать о детской психологии, о детско-родительских отношениях, о супружеских взаимоотношениях и их влиянии на развитие ребенка. В каком-то смысле это даже становится просто престижно. Стали доступнее специалисты, занимающиеся вопросами родительства, набирают популярность психологические занятия для родителей, и входят в норму посещения психологов-консультантов.

Прослеживается тенденция к изменениям в сторону равноправия и ответственного родительства. И в то же время это может рассматриваться как реакция на социальные изменения, поставившие под сомнение прежний авторитет мужчин в традиционной семье. Женщины стали обладать большими возможностями своего развития, не только в материнстве, но и в профессиональной сфере. С социальном обществе им стали доступнее блага, которые ранее в преимуществе были доступны лишь мужчинам. Современная женщина может зарабатывать больше чем мужчина, и она старается занять активную позицию в обществе.

Мужчины видят все больше возможностей реализации себя в роли отца еще и потому, что финансовая нагрузка уже снижена и у них остается гораздо больше времени для того, чтобы уделить время семье, воспитанию детей. Обществом приветствуется активная позиция отца, есть много способов реализоваться, особенно в больших городах.

Традиционно исследование влияния межличностных отношений супругов на развитие ребенка раннего возраста строятся вокруг изучения активной позиции роли взрослого во взаимодействии с ребенком, а позиция ребенка на ранних этапах развития рассматривается как пассивная. При таком подходе ребенок не является активным субъектом взаимодействия с родителем. Важно подчеркнуть, что позитивные и доверительные отношения, выстроенные между родителями, способствуют получению «качественного продукта» как конечной цели – полноценной личности, способной к ответственному и бесконфликтному отношению с окружающим миром. А ранний возраст является основой развития личности.

Личность ребенка, его интеллектуальные возможности и творческий потенциал – все эти составляющие гармоничного развития малыша, закладываются и развиваются в самом раннем возрасте. Важно не упустить время раннего детства, когда ребенок готов усваивать необходимую ему информа-

цию для дальнейшей жизни.

Особенность воспитательной деятельности семьи – ее непреднамеренность, естественная включенность в жизнедеятельность этой малой психолого-социальной группы. Специальные воспитательные «мероприятия», направленные на развитие, коррекцию каких-либо свойств, качеств личности ребенка, в современной семье занимают незначительное место, хотя в домашнем воспитании утвердились определенные требования, запреты, наказания и поощрения. Но в каждый момент жизни впе­таются те или иные воздействия взрослых воспитывающего или обучающего характера. Чем младше ребенок, тем органичнее сочетаются процессы ухода, присмотра, обучения, воспитания. Это дает, как правило, хороший эффект в силу того, что родители (другие члены семьи) чувствуют настроение ребенка, знают его возможности, видят тенденции развития. Другими словами, домашнее воспитание су­губо индивидуально, конкретно, персонализировано; благодаря этому оно благоприятно для иницииро­вания активности ребенка. А активность самого ребенка, реализуясь в той или иной деятельности, – основа формирования социально-психологических новообразований в структуре его личности, ведь специфически человеческие свойства и качества развиваются в процессе взаимодействия ребенка со средой, в его активной деятельности.

Л.С.Выготский предположил, что у каждого ребенка есть своя зона ближайшего развития (ЗБР) – это то, что ребенок уже умеет делать вместе со взрослым, но еще не способен сделать самостоятельно [2, с. 136]. Именно эти умения ребенок готов осваивать в ближайшем будущем. Поэтому, обучая ребенка тому, что находится вне его ЗБР, взрослые только зря тратят силы, так как для усвоения знаний у ребенка еще нет достаточного ресурса. Равно как и предлагая ребенку изучить то, что он уже прекрасно знает и умеет сам, взрослые также тормозят его развитие.

Нормальное психическое развитие ребенка раннего возраста и формирование доверительного отношения к окружающей среде возможно лишь при внимательном и чутком взаимодействии с мате­рью. Мать развивает его как будущую личность, помогает противостоять изменениям среды и бороть­ся со стрессами, своим воспитанием закладывает основы характера. В этом основополагающую роль играет привязанность или чувство любви, возникающее между ребенком и его матерью.

К сожалению, существуют препятствия, которые могут помешать матери правильно развивать ребенка. Установление глубокой эмоциональной связи между матерью и ребенком может затрудняться незрелостью чувств и характера матери, ее неуравновешенностью. Также препятствием может быть юный (до 18 лет) возраст матери. Естественно, что социальная и психологическая неподготовленность к осуществлению функций материнства не позволяет женщине создать положительную эмоциональную среду, необходимую для формирования глубокой привязанности между матерью и ребенком. Помехой возникновению благоприятных отношений в системе «мать-дитя» может быть неразвившаяся гестаци­онная доминанта, то есть недостаточная готовность и решимость стать матерью [8, с. 240].

В предшествующие десятилетия преобладало мнение, что материнской заботы для формиро­вания гармоничного развития ребенка достаточно. Нежность, доброта, самоотверженная забота о ребен­ке, проявляемые отцом, рассматривались лишь как имитация женского поведения и необязательные для воспитания ребенка. В действительности, в отцовстве и материнстве больше сходства, чем различий, ибо они – продукт обмена чувствами с их собственными родителями обоего пола. Доказано, что активное участие отца в подготовке родов уменьшает количество осложнений в них, снижает воспри­имчивость новорожденного к стрессам [8, с. 240].

Исследование детей раннего возраста в присутствии матери или отца и без них обнаружило оди­наково стимулирующее влияние обоих родителей. Отец также оказывает влияние на ребенка не только прямо, но и через мать и посредством семейного климата, одним из создателей которого он является. Мужчине, как мужу и будущему отцу нужно готовиться к беременности и рождению ребенка совместно с женой. Мечтания, которые возникают в ходе ожидания малыша, совместные занятия на психологиче­ских курсах для беременных, выбор преданного, обустройство комнаты или места в доме для ребенка является спланивающим элементом межличностных отношений. И на оборот если, жена или муж не достаточно уделяют усилий при подготовке к появлению малыша, то здесь уже можно наблюдать

начало рассогласованности отношений и как следствие, возможного конфликта. Глубина конфликта или неудовлетворенности, разрушение иллюзии зависит уже от самих супругов [8, с. 240].

Повышение психологической грамотности на этапе раннего возраста поможет родителям избежать ошибок в воспитании ребенка. Важно познакомить супругов друг с другом, но уже в качестве родителей. Научить их общаться в новой ипостаси, принимать друг друга в изменившихся условиях. Избавить от ложных страхов и иллюзий.

Позитивные и доверительные отношения, выстроенные между молодыми родителями, способствуют и как бы являются основополагающим фактором получения «качественного продукта» как конечной цели - гармонично развитую личность ребенка, способную к ответственному и бесконфликтному взаимодействию с окружающим миром. Существуют опросники используя, которые можно получить более подробную картину родительского отношения к ребенку [1, с.144-152]. В раннем возрасте закладывается характер, а каким он будет, как будет воспринят окружающий мир ребенком, какое место он себе определит и будет ли позитивно настроен или тревожен, напрямую зависит от межличностных взаимоотношений его родителей между собой и с ребенком.

Гармоничное развитие ребенка зависит от супружеских взаимоотношений, складывающиеся под влиянием ряда факторов: психологический микроклимат в семье, личностные свойства и качества самих супругов. По важности взаимоотношения супругов перевешивают все другие отношения, и отношения между родственниками в том числе. В семьях, где отношения между супругами напряженные или неустойчивые дети вырастают тревожными, ранимыми, неуверенными.

Таким образом, современные родители должны обладать важнейшей способностью к рефлексии на индивидуальные и возрастные особенности ребенка, готовностью к сознательному поиску наиболее эффективного стиля его индивидуального развития. Именно, в наше время так много возможностей обучаться и продвигаться в выработке собственного неповторимого стиля, культуры семейного воспитания, направленного на гармоничное развитие ребенка раннего возраста.

Список литературы

1. Варга А.Я., Столин В.В. Тест-опросник родительского отношения // Психологические тесты / ред. А.А.Карелин. М., 2001. Том 2. С.144-152
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. 136 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. М.: АСТ, Астрель, 2008. 336 с.
4. Добряков И.В. Перинатальная психология. СПб.: Питер, 2010. 272 с.
5. Дружинин В.Н. Психология семьи. СПб.: Питер, 2006. 176 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2011. 656 с.
7. Мухина В.С. Детская психология. М.: Апрель-Пресс, 1999. 352 с.
8. Филиппова Г.Г. Психология материнства. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. 240 с.

ДИНАМИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ В УСЛОВИЯХ АРТ – ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

МОНАХОВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА

Курсант 4 курса психологического факультета
ВИПЭ ФСИН России

Научный руководитель: Ракитская Оксана Николаевна,
кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры общей психологии,
ВИПЭ ФСИН России

Аннотация: Констатируется значение арт-терапии в психологической работе для снижения психоэмоционального напряжения. Экспериментально проверены возможности арт-терапевтических техник в целях психокоррекции представлений личности о себе и окружающем мире в направлении более позитивного оценивания.

Ключевые слова: арт-терапевтические техники, психоэмоциональное напряжение, коррекция представлений.

Известность арт-терапии, как метода психологической работы, обусловлена его возможностями посредством искусства достигать положительные изменения в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии человека. Метод арт-терапии помогает человеку выражать свои чувства и эмоции, обеспечивает саморегуляцию нервно-психического напряжения, поскольку является хорошим способом самопознания.

Через продукты творчества человек воспроизводит себя, свои чувства, мысли и переживания, которые при участии специалиста «раскодируются», становятся ему более понятными и, следовательно, меньше беспокоят. Таким образом, арт-терапия даёт выход внутренним конфликтам, профилируя взрывной характер высвобождения сильных эмоций, способствует повышению самооценки человека за счёт актуализации его художественных способностей. В свою очередь снижение напряжения и рост уверенности способствуют преодолению коммуникативных барьеров личности.

Следует отметить, что в литературе в большей степени описан эффект снижения психоэмоционального напряжения под воздействием обозначенных методов и в меньшей степени – коррекция представлений человека как предмет арт – терапевтического влияния.

Мы считаем, что в случае наличия негативного опыта представления человека могут содержать негативную оценку себя, других людей и окружающего мира в целом. При этом данные представления приводят к увеличению психоэмоционального напряжения. Таким образом, коррекция может быть востребована именно в отношении негативных представлений личности о себе и окружающем мире, в том числе посредством методов арт-терапии.

Связь когнитивных феноменов, к которым относятся представления человека, с эмоциональным реагированием обозначена в работах когнитивных психотерапевтов [1, с.40]. Однако они не рассматривают арт-терапевтические средства в качестве методов коррекции сознания. Поэтому исследование возможностей арт – терапевтических методов для изменения представлений человека о себе и окружающем мире является востребованным, актуальным и обладает определённой научной новизной.

В нашей работе мы заинтересованы в привлечении арт-терапевтических методов к психологиче-

скому сопровождению сотрудников уголовно-исполнительной системы. Поскольку эффективность функционирования пенитенциарной системы во многом зависит от психологического состояния её сотрудников, их психолого-педагогическому сопровождению важно уделять внимание не меньше, чем для осуждённых.

С целью экспериментальной проверки изменения представлений о себе и об окружающем мире мы организовали исследование, в котором приняли участие обучающиеся нашего факультета в количестве 12 человек (6 человек - контрольная группа, 6 человек – экспериментальная группа).

Помимо эксперимента использовались такие методы сбора информации, как беседа и семантический дифференциал. Для арт – терапевтического воздействия были выбраны упражнения: «Моя планета» и «Кактус». Выбор арт-терапевтических приёмов основывался на нашем предположении об их коррекционных возможностях. Снижение психоэмоционального напряжения отслеживалось с помощью методики «ЦТО» Люшера.

Анализ результатов семантического дифференциала показал, если у экспериментальной и контрольной групп до воздействия по всем критериям различия отсутствовали, то после воздействия по параметру «Существенный – несущественный» в представлениях испытуемых о себе появилась значимая разница. Так, у испытуемых экспериментальной группы повысилась значимость себя по параметру самооценивания как более «существенного».

Критерий Вилкоксона подтвердил у участников эксперимента значимость изменений по нескольким критериям. В отношении представлений об окружающем мире произошли изменения, отражающие его рассмотрение как более «активного» и «дружелюбного», при этом произошел сдвиг выбираемых значений по критерию «полезный – бесполезный» в сторону меньшей полезности. Более позитивно окрашенное восприятие в данном случае, возможно, сочетается с уменьшением потребительского отношения к окружающему миру, определяющим оценку происходящих в нем событий с точки зрения личной выгоды или пользы.

В отношении представлений о себе у испытуемых экспериментальной группы произошёл сдвиг в сторону положительных оценок по критерию «Хороший – плохой». Испытуемые стали лучше относиться к себе, возможно, благодаря творческой деятельности они ощутили себя хорошим человеком и отбросили такие чувства как ненависть, зависть, злоба и другие.

По критерию «Светлый – тёмный» значение изменяется в сторону более «светлого» восприятия себя. Испытуемые ощущают себя светлыми людьми, способными дарить добро, теплоту и радость людям. Возможно, благодаря творческой деятельности они зарядились положительной энергией, которую направляют в отношении окружающих, используя своё обаяние и благожелательность.

Интересно, что при снижении «полезности» мира в представлениях испытуемых, произошёл сдвиг в сторону рассмотрения себя как более полезного. Возможно, испытуемые стали чувствовать себя более значимыми, нужными и полезными не только для себя, но и для окружающих, что подтверждается изменениями выборов по параметрам «большой – малый» и «важный – неважный».

Наличие более позитивного оценивания себя просматривается в выборах значений по критерию «приятный – неприятный» и «дружелюбный – враждебный». Возможно, что благодаря творческой деятельности испытуемые не только снижают внутреннее напряжение, но и привыкают хорошо относиться к себе.

Что касается эмоционального состояния испытуемых до психологического воздействия, то как в контрольной, так и в экспериментальной группе в большей части оно негативно окрашено, сопровождаясь либо нейтральными, либо негативными оценками себя и окружающих. После воздействия цветовой тест Люшера подтвердил стабилизацию нерво-психического напряжения участников психокоррекционной работы, снижение негативных эмоций [2, с.373].

По полученным данным в экспериментальной группе, стало намного меньше затруднений в оценивании себя, оценки повысились и испытуемые стали относиться к себе как к хорошему, светлому, полезному, большому, приятному и дружелюбному человеку.

Таким образом, полученные результаты ещё раз подтверждают нам эффективность воздействия арт-терапевтических методик при изменении эмоционального состояния испытуемых, а также их пред-

ставлений о себе и окружающем мире.

Следовательно, благодаря творческой активности человека может быть обеспечена коррекция его актуального состояния, связанного с самоотношением и отношением к происходящему, опирающимся на представления человека о себе и окружающем мире. В случае применения в профессиональной или служебной деятельности арт-терапевтическая практика способна обеспечить снижение психоэмоционального напряжения сотрудников, что профилактирует у них симптоматику эмоционального выгорания, в том числе посредством изменения представлений о себе и окружающем мире с негативно окрашенных на более позитивные.

Список литературы

1. Бек А. Техники когнитивной психотерапии // Московский психиатрический журнал. – 1996. - №3. – С. 40-49.
2. Монахова Ю. А. Молодые исследователи – регионам: материалы Международной научной конференции. – Вологда.: ВоГУ, – 2016. – С.372- 374.

НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 28 сентября 2016 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 12.10.2016.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 29,7

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях

Дата	Название конференции	Оргвзнос	Шифр
17 октября РИНЦ Elibrary.ru	IV International scientific conference INTERNATIONAL INNOVATION RESEARCH	90 руб. / 1 стр.	МК-90
20 октября РИНЦ Elibrary.ru	Международная научно-практическая конференция РОССИЯ В XXI ВЕКЕ: ФАКТОРЫ И МЕХАНИЗМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	90 руб. / 1 стр.	МК-91
23 октября РИНЦ Elibrary.ru	II Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. / 1 стр.	МК-92
25 октября РИНЦ Elibrary.ru	V Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ	90 руб. / 1 стр.	МК-93
27 октября РИНЦ Elibrary.ru	IV International scientific conference WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS	90 руб. / 1 стр.	МК-94
30 октября РИНЦ Elibrary.ru	II Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. / 1 стр.	МК-95
30 октября РИНЦ Elibrary.ru	II Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. / 1 стр.	МК-96
30 октября РИНЦ Elibrary.ru	Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ МЕДИЦИНА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. / 1 стр.	МК-97
5 ноября РИНЦ Elibrary.ru	Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. / 1 стр.	МК-98
7 ноября РИНЦ Elibrary.ru	VI International scientific conference EUROPEAN RESEARCH	90 руб. / 1 стр.	МК-99
9 ноября РИНЦ Elibrary.ru	II Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. / 1 стр.	МК-100
10 ноября РИНЦ Elibrary.ru	V Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО: ИННОВАЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ	90 руб. / 1 стр.	МК-101
10 ноября РИНЦ	II Международная научно-практическая конференция ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. / 1 стр.	МК-102

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас стать автором коллективной монографии

К публикации принимаются статьи, соответствующие тематике, объёмом не менее 15 страниц. Публикация 1 стр. ~~190 руб.~~ 90 руб.

Дата	Название конференции	Информационное письмо	Шифр
25 октября РИНЦ Сертификат (Бесплатно)	Коллективная монография СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. / 1 стр.	МОН-17
25 октября РИНЦ Сертификат (Бесплатно)	Коллективная монография ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО: ФАКТОРЫ И МЕХАНИЗМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	90 руб. / 1 стр.	МОН-18
30 октября РИНЦ Сертификат (Бесплатно)	Коллективная монография ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ДОСТИЖЕНИЯ	90 руб. / 1 стр.	МОН-19
10 ноября РИНЦ Сертификат (Бесплатно)	Коллективная монография МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	90 руб. / 1 стр.	МОН-20
15 ноября РИНЦ Сертификат (Бесплатно)	Коллективная монография ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА	90 руб. / 1 стр.	МОН-21
20 ноября РИНЦ Сертификат (Бесплатно)	Коллективная монография СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА	90 руб. / 1 стр.	МОН-22

www.naukaip.ru