МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2018

СБОРНИК СТАТЕЙ XVIII МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 30 ИЮНЯ 2018 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2018

УДК 001.1
ББК 60
Л876

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л876

ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2018: сборник статей XVIII Международного научно-исследовательского конкурса. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2018. — 272 с.

ISBN 978-5-907103-50-4

Настоящий сборник составлен по материалам XVIII Международного научно-исследовательского конкурса «**ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2018**», состоявшегося 30 июня 2018 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2018
© Коллектив авторов, 2018

ISBN 978-5-907103-50-4

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 11

ВЛИЯНИЕ ПСИХРОТОЛЕРАНТНОГО ШТАММА БАКТЕРИЙ UOZK2 НА ИНТЕНСИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ КОРНЕВОЙ ГНИЛИ И ЛИСТОВОЙ ПЯТНИСТОСТИ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ
ПЕТРУШКИНА С.А., ХИЖНЯК С.В. 12

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛБЯНОЙ МУКИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПШЕНИЧНОГО ХЛЕБА
КРЫНИЦКАЯ АЛЛА ЮРЬЕВНА, ИБРАГИМОВА АЛСУ СИРИНОВНА..... 18

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 22

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ СИСТЕМ МЕДИЦИНСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЭЛЕКТРОННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
УВАЛИЕВА ИНДИРА МАХМУТОВНА, ИСМУХАМЕДОВА АЙГЕРИМ МЭЛСАТОВНА..... 23

ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ
ДРЕПАЛОВ ИВАН ФЁДОРОВИЧ, КУЗНЕЦОВА ЕКАТЕРИНА ПАВЛОВНА,
МАШУК НИКОЛАЙ ИГОРЕВИЧ, ОГАНИСЯН АРМАН НОРАЙРОВИЧ,
ТИТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ФИЛИНОВ ИЛЬЯ ПЕТРОВИЧ..... 29

ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ УЧЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЕРБАРИЯ ИМ. И.И. СПРЫГИНА
НЕВОРОТОВА ЕЛИЗАВЕТА АНАТОЛЬЕВНА 34

ПЕРЕВОЗКА ИМУЩЕСТВА НАПЛАВНОГО МОСТА МЛЖ-ВФ-ВТ АВТОМОБИЛЬНЫМ И ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ
ЗАВАЛЬНЮК СЕРГЕЙ ИВАНОВИЧ, РЫБИЦКИЙ ВЛАДИМИР АНАТОЛЬЕВИЧ..... 40

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ..... 49

СОРТОСПЕЦИФИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ CAPSICUM ANNUM L. В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО ГРУНТА ПОДТАЙГИ НА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЕ И СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ
БЫКОВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИОВИЧ..... 50

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 55

СОВЕТСКО-АМЕРИКАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ СССР
БАЖУТОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА..... 56

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 61

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ ПУТЕЙ РАЦИОНАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ
САВИН АЛЕКСАНДР БОРИСОВИЧ, ОЛЕЙНИК ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,
ФИЛИМОНОВА ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА 62

ЭКОНОМИКА США ВО ВРЕМЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ
ДРЕПАЛОВ И.Ф., КУЗНЕЦОВА Е.П., МАШУК Н.И., ТИТОВА М.Ю., ФИЛИНОВ И.П.,
ХРОМЕНОК Н.В. 68

РОЛЬ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В ФОРМИРОВАНИИ ДОХОДОВ БЮДЖЕТОВ, НАЛОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ НАД СВОЕВРЕМЕННОСТЬЮ ЕГО ПЕРЕЧИСЛЕНИЯ
НЕКРАСОВА СВЕТЛАНА МАКСИМОВНА, СТАРОДУБЦЕВА ТАМАРА ИВАНОВНА 73

АНАЛИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ В ПЕРИОД 2014-2017 ГГ.
МАХОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА, ГРУЗДЕВА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА..... 79

ИНФЛЯЦИЯ В РОССИИ В 2000 – 2017 ГГ.
ВАСИЛЬЕВА ЮЛИЯ ПАВЛОВНА, ЛАТЫПОВА ШАНЕЗ ДАМИРОВНА..... 85

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ДЛЯ УПРАВЛЯЮЩИХ КОМПАНИЙ
ШЕВЕЛЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА, НЕВЯДОМСКАЯ ВАЛЕНТИНА ИГОРЕВНА 89

СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА КАК ЕДИНЫЙ СТИМУЛИРУЮЩИЙ МЕХАНИЗМ
ВАСИЛЬЕВА ЮЛИЯ ПАВЛОВНА, БИКБУЛАТОВ АРТЕМИЙ ВЕНЕРОВИЧ 93

АНАЛИЗ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЙ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ БЮДЖЕТНЫХ И КАЗЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РФ
БАКУЛИНА Д. С..... 96

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В АФГАНИСТАНЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
БИЛЛО СОФЬЯ АНАТОЛЬЕВНА 101

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ В КАДРОВОЙ РАБОТЕ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ
КОНОПЛЕВА ИРИНА АПОЛЛОНОВНА, ГАЛАГУРСКАЯ КСЕНИЯ ЮРЬЕВНА.....105

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.....110

АНТИТЕЗА КУЛЬТУРНЫХ И ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ В СУДЬБЕ РОССИИ
ГУЗЫНИН НИКОЛАЙ ГАВРИЛОВИЧ, ХУБАЕВА АЛИНА ВАЛЕРЬЕВНА,
БУГРИМОВА ЕЛИЗАВЕТА ДМИТРИЕВНА, ЧЕРНОМУРОВА ЭЛИНА ИГОРЕВНА 111

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....115

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА «ГОВОРЯЩИХ» ОНИМОВ В КОМЕДИИ Д.И. ФОНВИЗИНА «НЕДОРОСЛЬ» В АСПЕКТЕ ЭТИМОЛОГИИ И АВТОРСКОЙ НОМИНАЦИИ
АТАМАНОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА, КРИВЦОВ АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ 116

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ХРИСТИАНСКОЙ И ЯЗЫЧЕСКОЙ МИФОЛОГИИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ТОЛКИНА
САГИРОВА АЛИЯ РИФАТОВНА.....121

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....125

ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ: СОВРЕМЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ЛЮБАРЬ С.А., БОГАЧ А. А. 126

ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ
ЧЕШУИНА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА....131

ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБЩЕСТВЕННОГО ОНЛАЙН-НАБЛЮДАТЕЛЯ ЗА ПРОВЕДЕНИЕМ ЕГЭ
ЧЕРНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА, КИСЕЛЕВ ТИМОФЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
КОБЕЦ КИРИЛЛ РОМАНОВИЧ....135

СОВРЕМЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДЕНИЯ
ЧЕРНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА, ИПАТИ ВЛАДИСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ....139

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАБЛЮДАТЕЛЕЙ
ЧЕРНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА, ЗАКРУЖНАЯ ОЛЬГА ВИТАЛЬЕВНА....142

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАБЛЮДАТЕЛЕЙ
ЧЕРНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА, ОСТРОУХОВ ИЛЬЯ СЕРГЕЕВИЧ....145

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СТРАХОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО ДОГОВОРУ: ПОНЯТИЕ, СУБЪЕКТЫ И ОБЪЕКТЫ
КЕСАЕВА ВИКТОРИЯ АНАТОЛЬЕВНА....149

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАБЛЮДАТЕЛЕЙ
ИВАНОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ....153

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДЕНИЯ В КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ЧЕРНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА, ДАСКАЛЬ ДИАНА ВАСИЛЬЕВНА....156

ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ: АНАЛИЗ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ
КРАВЕЦ ЮРИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ, БУРАХОВИЧ ВЯЧЕСЛАВ ИГОРЕВИЧ....161

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ
ЧЕРНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА, ХАДЫКИНА АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА....166

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ
ЧЕРНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА, СЕМЕНЮТА АННА ПАВЛОВНА....170

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕРНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА, КУХТИНА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА....174

СТАТУС ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
КОРШУНОВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, МОРЯШОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА....177

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДЕНИЯ
МУРАШЕВ РОМАН СЕРГЕЕВИЧ....182

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ
ЧЕРНОВА О.А., РЕЗНИК А.Ю., КОЖУХАРЬ А.Д. 185

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ (НАБЛЮДЕНИЯ)
ДЬЯЧУК ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА....188

АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ, РЕГУЛИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАБЛЮДАТЕЛЕЙ
ХУДЯКОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА....191

ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ ЗА ЕДИНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЭКЗАМЕНОМ
АБРАМЕЙЦЕВА ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА 196

НОВОЕ В ИССЛЕДОВАНИИ МАРКИРОВОЧНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ АВТОТРАНСПОРТА
ЛОБАЧЕВА ГАЛИНА КОНСТАНТИНОВНА, КАЙРГАЛИЕВ ДАНИЯР ВУЛКАИРЕВИЧ,
ВАСИЛЬЕВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ....200

ПРОБЛЕМА НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ
ПЛЕШИВЦЕВ АЛЕКСЕЙ ЮРЬЕВИЧ....203

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ....206

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ
КРЮЧКОВ ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ 207

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БОРЬБЫ
ПЛЕШИВЦЕВ АЛЕКСЕЙ ЮРЬЕВИЧ....210

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСВОМ УЧАСТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ФГБОУ «МДЦ «АРТЕК»
ГУДОВА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА, САВЧЕНКО ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА 213

ОБУЧЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОСНОВАМ WEB-ДИЗАЙНА НА КУРСАХ ПО ВЫБОРУ
ФЕДОСОВ СЕРГЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ....219

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
КОВАЛЕВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА, ЕЛИСЕЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 223

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАРОДНОГО ИСКУССТВА В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
АСИЛЬДЕРОВА МАДИНА МАГОМЕДОВНА, ЯВБАТЫРОВА БУРЛИЯТ ГУСЕЙНОВНА....229

ПРОБЛЕМЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПРЯХИН АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ 233

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ....237

МОНИТОРИНГ ВРОЖДЕННЫХ ПОРОКОВ РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА
БАРБОВА Н.И., ЕГОРОВ В.В., СТРАТИЛА М.С. 238

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ 244

ПОЭЗИЯ А. БЛОКА В ТВОРЧЕСТВЕ Г. БАНЩИКОВА: КАНТАТА «ПЕТЕРБУРГСКИЙ НОКТЮРН»
ХОЛОДОВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА 245

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ....249

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ
СКИЦКИЙ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ 250

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ, РЕГУЛЯЦИИ И КОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЛУЧКОВСКАЯ ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА....254

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛОВЫХ ОСОБЕННОГСТЕЙ НЕВЕРБАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ТЕХНИЧЕСКИ И ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ
КУДАШОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА 257

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 261

КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ
ПАЛЬЯНОВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА 262

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ 265

ТЕХНОЛОГИИ БОЛЬШИХ ДАННЫХ КАК ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ НА ВООРУЖЕНИИ США
ТРУБИЦИН АРТЁМ СЕРГЕЕВИЧ 266

ИМИДЖ ЖЕНЩИНЫ В ПОЛИТИКЕ
ТУРК СВЕТЛАНА НАЛЬБИЕВНА, БУБЛИК ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА 269

РЕШЕНИЕ
о проведении
30.06.2018 г.
XVIII Международного научно-исследовательского конкурса

«ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2018»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конкурсов
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конкурса** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»
3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
4) **Бабанова Юлия Владимировна –** доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»
5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»
6) **Баженова Ольга Прокопьевна –** доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»
7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»
8) **Бузни Артемий Николаевич –** доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления
9) **Буров Александр Эдуардович –** доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»
10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

13) **Грицай Людмила Александровна –** кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

14) **Давлетшин Рашит Ахметович –** доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФБГОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ

17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»

18) **Искандарова Гульнара Рифовна –** доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

19) **Казданян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения

20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

22) **Колесников Геннадий Николаевич –** доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»

24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зерноград

26) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)

28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова

29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрнйы университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович –** доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

3. Утвердить состав секретариата в лице:

1) Бычков Артём Александрович
2) Гуляева Светлана Юрьевна
3) Ибраев Альберт Артурович

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УКД 57

ВЛИЯНИЕ ПСИХРОТОЛЕРАНТНОГО ШТАММА БАКТЕРИЙ UOZK2 НА ИНТЕНСИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ КОРНЕВОЙ ГНИЛИ И ЛИСТОВОЙ ПЯТНИСТОСТИ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ

ПЕТРУШКИНА С.А.,
аспирант,
ХИЖНЯК С.В.,
доктор биологических наук, доцент,
Красноярский государственный аграрный университет

Аннотация: бактериализация семян яровой пшеницы психротолерантным бактериальным штаммом, выделенным из низкотемпературной карстовой пещеры, статистически значимо снижала симптомы корневой гнили и листовой пятнистости в течение всего периода вегетации. Интенсивность развития болезни у растений, выросших из бактеризованных семян, была в 1,4-3,7 раза меньше, чем у контрольных растений.
Ключевые слова: яровая пшеница, корневая гниль, листовая пятнистость, биологическая борьба с болезнями, психротолерантные бактерии.

EFFECT OF PSYCHROTOLERANT BACTERIAL STRAIN UOZK2 ON THE SPRING WHEAT ROOT ROT AND LEAF SPOT DISEASE SEVERITY

Petrushkina S.A., ,
Khizhnyak S.V.,

Abstract: bacterisation of spring wheat seeds with psychrotolerant bacterial strain, isolated from low-temperature karst cave, statistically significantly reduced symptoms of root rot and leaf spots during all the period of vegetation. Disease severity for plants growing from bacterised seeds was 1,4-3,7 times less than that of control plants.
Keywords: spring wheat, root rot, leaf spot, biological control of disease, psychrotolerant bacteria.

Во всех странах мира защита растений от болезней является актуальной проблемой повышения урожайности сельскохозяйственных культур. На сегодняшний день потери продукции растениеводства от вредных организмов в среднем составляют 18 процентов. В большинстве хозяйств почти каждая партия семян заражена патогенными микроорганизмами, в том числе – возбудителями корневых гнилей зерновых культур. Корневая гниль – болезнь корней и прикорневой части стеблей пшеницы, вызываемая фитопатогенными грибами. В результате инфекции происходит нарушение связи в системе корень-стебель, что ведет к снижению оттока питательных веществ к зерну и как следствие – к уменьшению скорости созревания и потерям урожая [4].

Среди перспективных методов борьбы с болезнями сельскохозяйственных растений большое

значение приобретает биологический метод. Сущность его заключается в уничтожении или торможении развития возбудителей болезни с помощью других живых организмов. Благодаря таким методам возникает возможность сокращения числа химических обработок и как следствие – сохранение биологического равновесия в природе. На данный момент биологический метод рассматривается, как составная часть системы защиты растений и применяется в комплексе с другими мерами борьбы с вредными организмами [5].

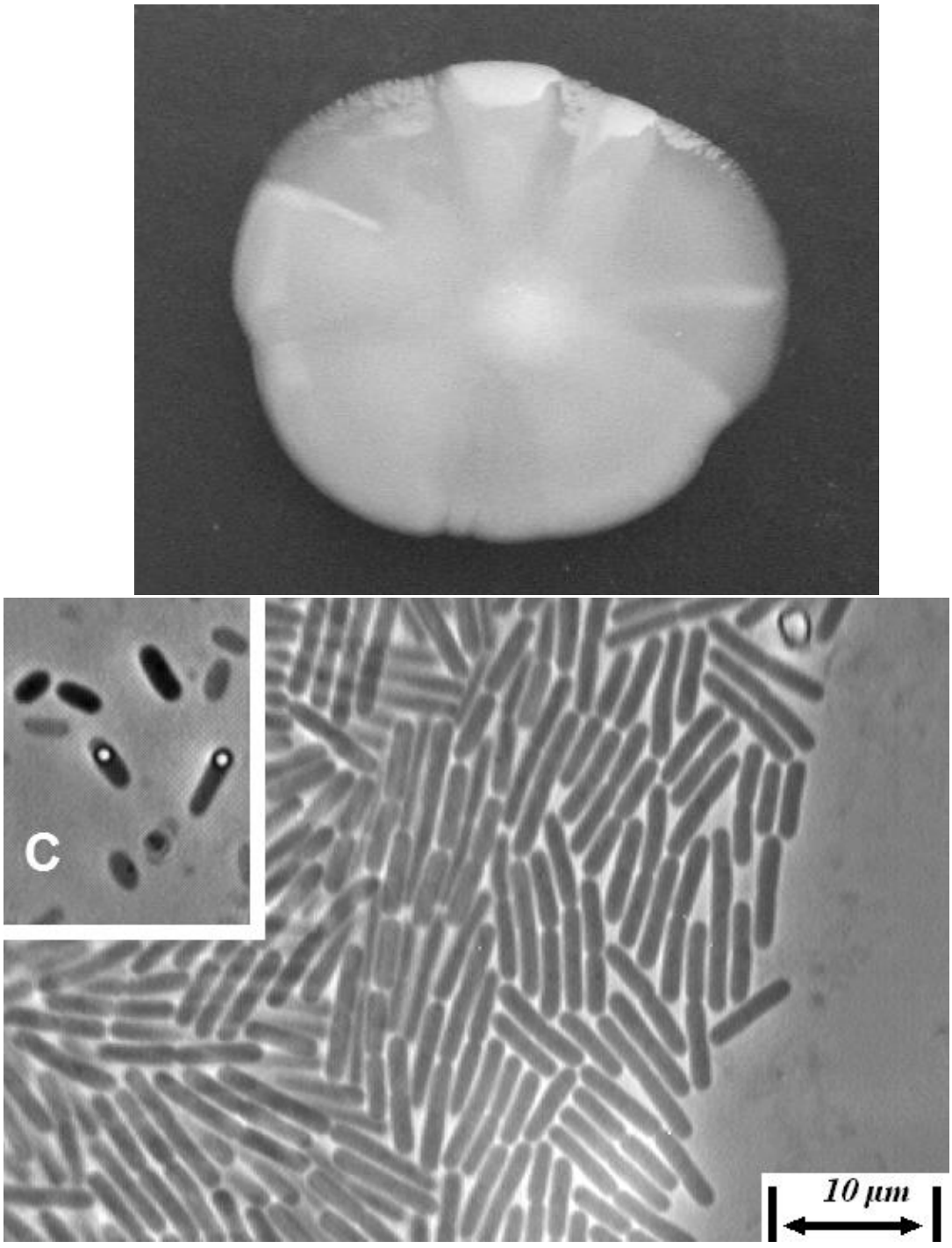


Рис. 1. Морфологические особенности штамма UOZK2. Вверху – внешний вид колонии на агаризованной среде. Внизу – морфология клеток (24-часовая культура на агаризованной питательной среде при +26°С). «С» – спорулирующие клетки в 72-часовой культуре.

Микроорганизмы, входящих в состав существующих биопрепаратов, относятся к мезофилам, что делает их малоэффективными при низких температурах начала вегетационного периода. В этой связи нами проводятся исследования возможностей использования психрофильных и психротолерантных штаммов бактерий для биологической защиты растений от болезней в условиях Сибири. Источником подобных штаммов служат микробные сообщества низкотемпературных карстовых пещер [1, 2, 6].

Цель настоящей работы состояла в изучении влияния психротолерантного штамма UOZK2 на поражение яровой пшеницы корневой гнилью. Штамм выделен из карстовой известняковой пещеры Женевская (Емельяновский район Красноярского края). Штамм представлен относительно крупными спорообразующими палочками, прямыми и слабо изогнутыми, одиночными или в парах. Спора – круглая, терминальная или субтерминальная; диаметр споры, как правило, не превышает диаметра клетки (рис. 1). Штамм хорошо растёт в диапазоне температур от +4 до +26ºС. При +28ºС рост резко замедляется, при температуре от +29ºС и выше формируются аномальные изогнутые клетки, быстро теряющие жизнеспособность (рис. 2). Это позволяет отнести данный штамм к психротолерантным, близким к психрофильным, представителям автохтонной микробиоты пещеры. По результатам секвенирования гена 16S рРНК штамм проявляет 99.1% уровень сходства с *Sporosarcina globispora DSM* 4(T) X68415. Предварительно проведённые лабораторные эксперименты показали, что UOZK2 подавляет прорастание конидий и рост мицелия фитопатогенных грибов р.р. *Alternaria*, *Fusarium* и, *Bipolaris*.

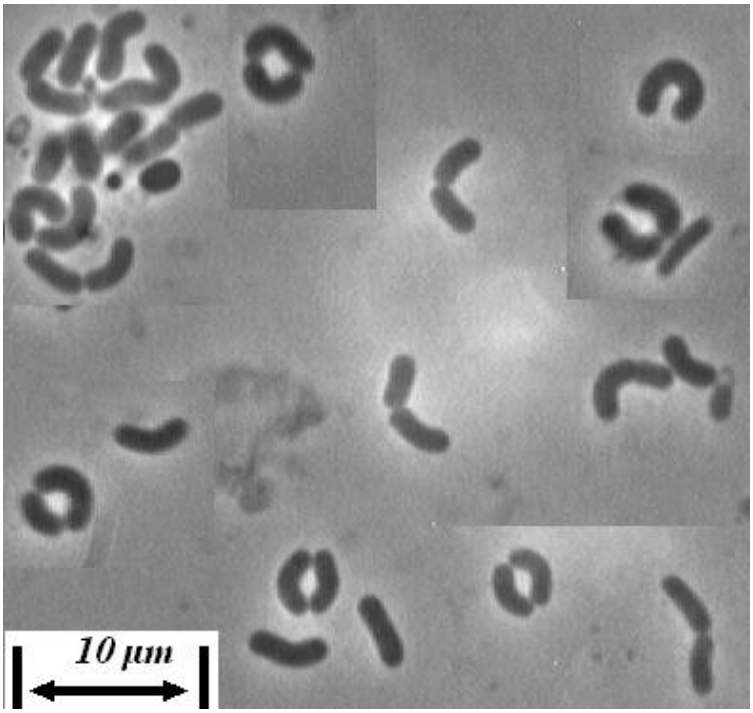


Рис. 2. Аномальный рост штамма UOZK2 при +29ºС (24-часовая культура на агаризованной питательной среде, коллаж).

Тест-объектом служили предоставленные Красноярским НИИ сельского хозяйства Россельхозакадемии семена яровой пшеницы «Новосибирская 29» с высоким уровнем естественного заражения фитопатогенными грибами р.р. *Alternaria*, *Fusarium*, *Bipolaris* (рис. 3). Семена бактеризовали суспензией клеток изучаемого штамма с титром $3x10^7$ клеток на мл из расчёта 10 мл на 1 кг, что соответствует стандарту 10 л на тонну, после чего высевали в сосуды без дна на полевом стационаре Красноярского государственного аграрного университета.

Природная зона – Красноярская лесостепь. Климат – континентальный. Почва – чернозем выщелоченный среднегумусный, с высоким содержанием подвижного фосфора (26 мг/100 г) и обменного калия (22 мг/100 г). Гидротермический коэффициент Селянинова в ходе проведения опыта с мая по сентябрь составил 2,0. Контролем служили необработанные семена, повторность в опыте и в контроле

– шестикратная. Рост растений происходил при естественных увлажнении и освещении.

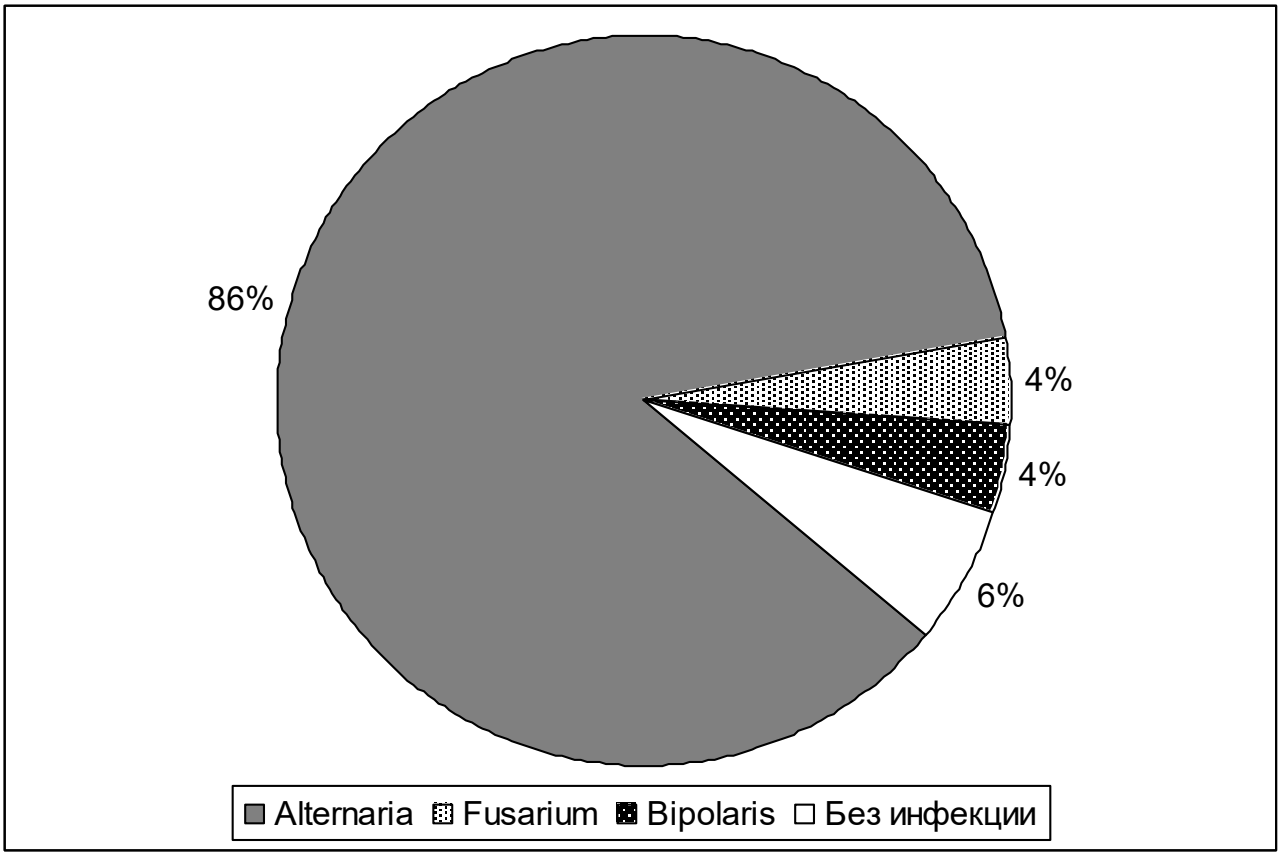


Рис. 3. Заражённость семян тест-культуры фитопатогенными грибами (по результатам анализа во влажной камере)

На стадии всходов, кущения и колошения в опытном и контрольном вариантах учитывали развитие корневой гнили и листовой пятнистости с использованием стандартной 5-балльной шкалы, где балл 0 соответствует здоровому растению без признаков поражения, балл 4 – погибшему растению. Перевод балльной оценки интенсивности поражения болезнью в процентную осуществляли по формуле:

$R = \frac{\sum(a \cdot n)}{N \cdot K} \cdot 100\%$, где R - интенсивность развития болезни или индекс болезни; $\sum(a \cdot n)$ - сумма произведений числа пораженных растений (*n*) на соответствующий им балл поражения (*a*); N – общее количество растений; K – высший балл шкалы учета [3]. Сравнение опытного и контрольного вариантов проводили двухвыборочным t-тест с помощью пакета анализа MS Excel.

Исследования показали, что бактеризация изучаемым штаммом статистически значимо снизила интенсивность развития корневой гнили и листовой пятнистости у тест-культуры.

На стадии всходов интенсивность развития корневой гнили в варианте с бактеризацией снизилась в 1,8 раз по сравнению с контролем, значимость различий $P<0,01$. В стадии кущения бактеризация семян штаммом UOZK2 привела к статистически значимому снижению интенсивности болезни на вторичных корнях ($P<0,01$) и в основании стебля ($P<0,05$), а также снижению поражения листовой пятнистостью ($P<0,001$). В зависимости от поражаемого органа снижение интенсивности заболевания составило 1,5 – 3,7 раза по сравнению с контролем. Отмечено также статистически значимое ($P<0,01$) снижение суммарной интенсивности поражения растений в 1,4 раза в сравнении с контролем (рис. 4).

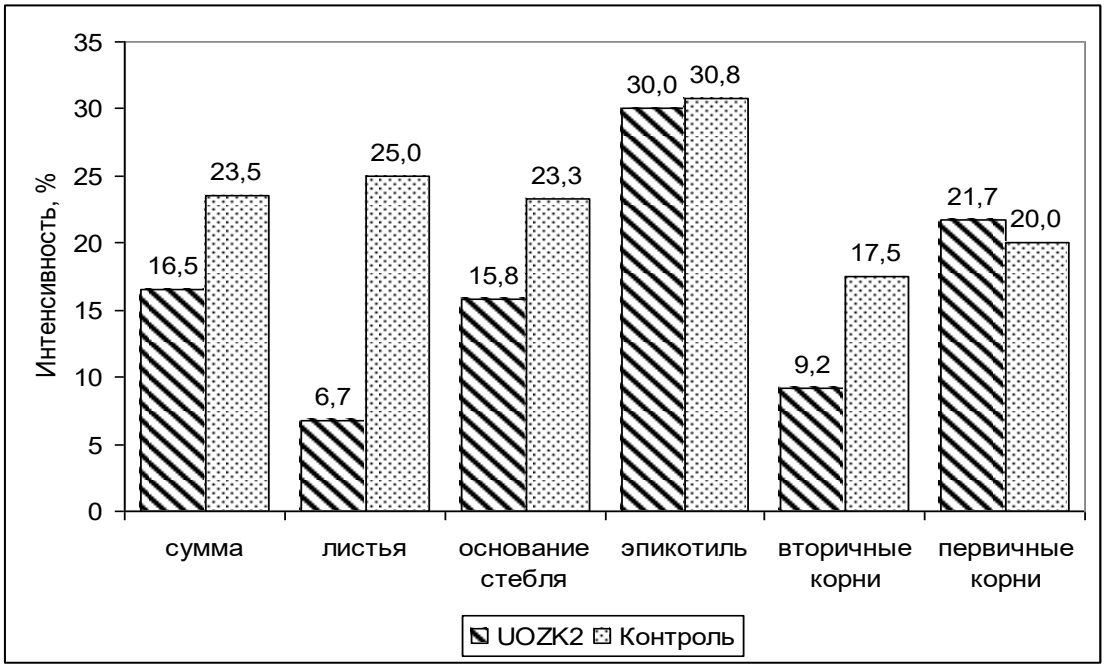


Рис. 4. Интенсивность развития болезни в стадии кущения в различных вариантах эксперимента

В стадии колошения бактеризация семян штаммом UOZK2 привела к статистически значимому снижению интенсивности болезни на вторичных корнях (P<0,001) и в основании стебля (P<0,01). Снижение интенсивности заболевания для вторичных корней составило 2,3 раза, для основания стебля – 1,3 раза в сравнении с контролем. Суммарная интенсивность поражения растений в варианте с бактеризацией также была статистически значимо (P<0,001), чем в контроле (рис. 5).

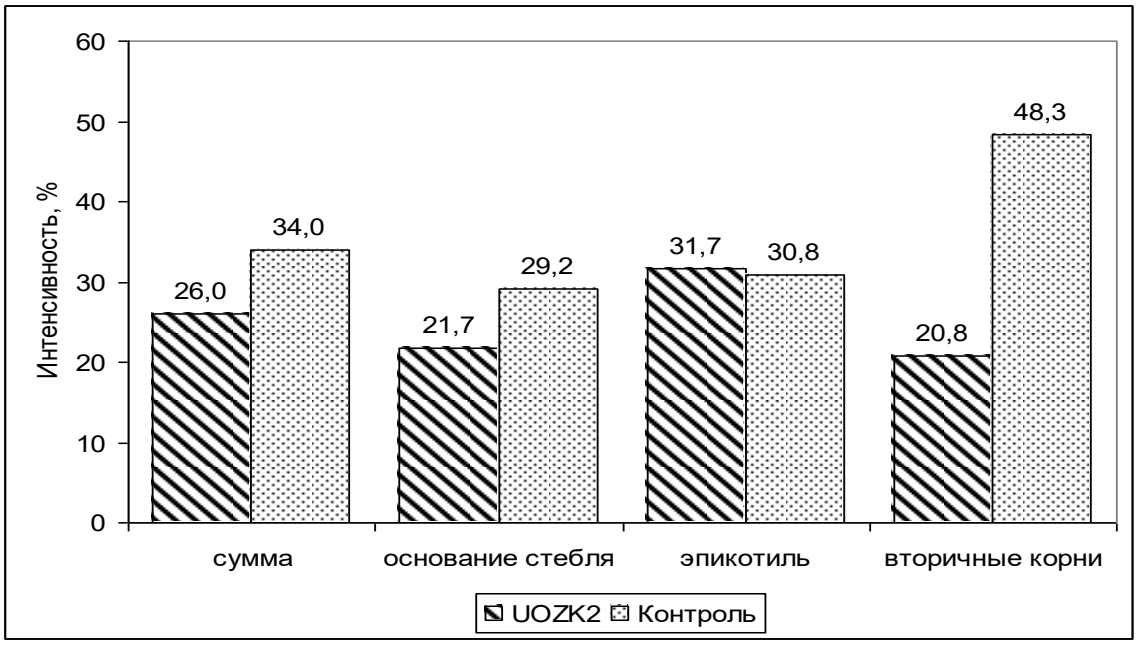


Рис. 5. Интенсивность развития болезни в стадии колошения в различных вариантах эксперимента

Таким образом, можно констатировать, что выделенный из пещеры психротолерантный штамм UOZK2 в условиях Красноярской лесостепи продемонстрировал способность к статистически значимо-

му снижению интенсивности развития корневой гнили и листовой пятнистости, вызываемых фитопатогенными грибами р.р. *Alternaria*, *Fusarium* и *Bipolaris*. Это позволяет рекомендовать данный штамм в качестве потенциального биологического агента для борьбы с указанными заболеваниями.

При этом следует отметить, что в Сибири и других регионах со сходным климатом психротолерантные штаммы имеют несомненное преимущество перед мезофильными в качестве биологических агентов борьбы с болезнями растений. Благодаря сдвигу температурной кривой роста в область низких температур они проявляют высокую активность уже в начале вегетационного периода, когда растение наиболее уязвимо для почвенных инфекций. В то же время, в силу своей неспособности к росту при температуре человеческого тела, данные штаммы являются биологически безопасными для человека и других теплокровных организмов даже при массированной инокуляции. Указанное свойство (биологическая безопасность для теплокровных) в настоящее время рассматривается зарубежными авторами как одно из ключевых требований к вновь разрабатываемым биопрепаратам для защиты растений [7].

Список литературы

1. Воробьёва С.В., Хижняк С.В., Харламова Л.Т. Влияние температуры на рост психрофильных бактерий, выделенных из пещер Дальнего Востока, Средней Сибири и Западного Кавказа // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2012. № 9. С. 117-121.

2. Ланкина Е.П., Хижняк С.В. Бактериальные сообщества пещер как источник штаммов для биологической защиты растений от болезней. Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т., 2012. 25 с.

3. Санин С.С., Неклеса Н.П. Методические указания по проведению производственных демонстрационных испытаний средств и методов защиты зерновых культур от болезней. Приложение к журналу "Защита и карантин растений". 2004. 25 с.

4. Чулкина В.А., Торопова Е.Ю. Корневые гнили // Защита и карантин растений. 2004. № 2. С. 16–17.

5. Штерншис, М.В. Роль и возможности биологической защиты растений // Защита и карантин растений. 2006. № 6. С. 14-16.

6. Khizhnyak S.V., Berezikova A.A., Tausheva I.V., Nesterenko E.V., Rogozin D.Yu. Psychrophilic and psychrotolerant heterotrophic microorganisms of middle siberian karst cavities // Russian Journal of Ecology. 2003. Vol. 34. № 4. P. 231-235.

7. Strasser H., Kirchmair M. Potential health problems due to exposure in handling and using biological control agents // An Ecological And Societal Approach to Biological Control: Kluwer Academic Pub, 2006. P. 275-293.

References

1. Vorob'jova S.V., Hizhnjak S.V., Harlamova L.T. Vlijanie temperatury na rost psihrofil'nyh bakterij, vydelennyh iz peshher Dal'nego Vostoka, Srednej Sibiri i Zapadnogo Kavkaza // Vestnik Krasnojarskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. 2012. № 9. S. 117-121.

2. Lankina E.P., Hizhnjak S.V. Bakterial'nye soobshhestva peshher kak istochnik shtammov dlja biologicheskoj zashhity rastenij ot boleznej. Krasnojarsk: Krasnojar. gos. agrar. un-t., 2012. 25 s.

3. Sanin S.S., Neklesa N.P. Metodicheskie ukazanija po provedeniju proizvodstvennyh demonstracionnyh ispytanij sredstv i metodov zashhity zernovyh kul'tur ot boleznej. Prilozhenie k zhurnalu "Zashhita i karantin rastenij". 2004. 25 s.

4. Chulkina V.A., Toropova E.Ju. Kornevye gnili // Zashhita i karantin rastenij. 2004. № 2. S. 16–17.

5. Shternshis, M.V. Rol' i vozmozhnosti biologicheskoj zashhity rastenij // Zashhita i karantin rastenij. 2006. № 6. S. 14-16.

6. Khizhnyak S.V., Berezikova A.A., Tausheva I.V., Nesterenko E.V., Rogozin D.Yu. Psychrophilic and psychrotolerant heterotrophic microorganisms of middle siberian karst cavities // Russian Journal of Ecology. 2003. Vol. 34. № 4. P. 231-235.

7. Strasser H., Kirchmair M. Potential health problems due to exposure in handling and using biological control agents // An Ecological And Societal Approach to Biological Control: Kluwer Academic Pub, 2006. P. 275-293.

УДК 664.64.006.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛБЯНОЙ МУКИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПШЕНИЧНОГО ХЛЕБА

КРЫНИЦКАЯ АЛЛА ЮРЬЕВНА,
канд. биол. наук, доцент кафедры пищевой биотехнологии
ИБРАГИМОВА АЛСУ СИРИНОВНА
студент 1 курса магистратуры кафедры пищевой биотехнологии
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: Исследована возможность частичной замены пшеничной муки на полбяную в производстве пшеничного хлеба. Диапазон исследованных концентраций полбяной муки составлял 10-30 % от массы пшеничной муки. Обнаружено, что оптимальной концентрацией является 10 % масс. Повышение доли полбяной муки в составе мучной смеси привело к незначительному улучшению как показателей самой мучной смеси, так и характеристик процесса брожения. Добавление полбяной муки в концентрации 10 % масс вызвало увеличение газообразующей способности мучной смеси на 4 %, влагопоглотительной способности на 13,5 %. Анализ процесса тестоведения показал положительную динамику увеличения объема теста по сравнению с контролем. Причем этот эффект наблюдался практически с момента замеса теста и сохранялся в течение всего процесса. Максимум в обоих случаях наблюдался через два часа брожения. Дальнейшее выдерживание приводило в опаданию теста. Подъем теста сопровождался более интенсивным накоплением дрожжей. Отмечено увеличение интенсивности кислотонакопления, что вероятно связано с более активным размножением молочнокислых бактерий. В работе обсуждаются возможные причины полученных экспериментальных результатов.
Ключевые слова: полбяная мука, пшеничное тесто, брожение

THE USE OF SPELT FLOUR IN THE PRODUCTION OF WHEAT BREAD

Krynitskaya Alla Yurevna,
Ibragimova Alsu Sirinovna

Abstract: The possibility of a partial replacement of wheat flour for spelt flour in the production of wheat bread has been investigated. The range of studied concentrations of spelt flour was 10-30% of the mass of wheat flour. It was found that the optimal concentration is 10% by weight. The increase in the share of spelt flour in the flour mix did not lead to an improvement in both the indices of the flour mix itself and the characteristics of the fermentation process. The addition of spelt flour at a concentration of 10% by weight led to an increase in the gas-forming ability of the flour mixture by 4%, in moisture-absorption capacity by 13.5 %. The analysis of the testing process showed a positive dynamics in the increase in the test volume compared to the control. And this effect was observed practically from the moment of kneading of the dough and was preserved during the whole process. The maximum in both cases was observed after two hours of fermentation. Further exposure led to the dropping of the dough. The rise of the dough was accompanied by a more intensive accumulation of yeast. An increase in the intensity of acid accumulation was noted, which is probably associated with a more active reproduction of lactic acid bacteria.
The possible reasons for the experimental results obtained are discussed in the paper.
Key words: spelt flour, wheat dough, fermentation.

Введение

В нашей стране исторически сложилась ситуация, когда одним из главных мест в пищевом рационе большей части населения занимает хлеб. Он является источником минералов, витаминов (в первую очередь группы В). Кроме того способствует эмульгированию пищи в желудочно-кишечном тракте, что приводит к более полному ее перевариванию. Вместе с тем хлеб, вырабатываемый из пшеничной муки не может рассматриваться как продукт полностью обеспечивающий функциональные потребности организма человека. В первую очередь это касается содержания белка и его аминокислотного состава. Известно, что белок пшеницы дефицитен по ряду незаменимых аминокислот таких как лизин, метионин и триптофан [1, с. 672]. В связи с этим в настоящее время рассматриваются разные способы обогащения изделий из пшеничной муки белком и аминокислотами. Одно из направлений связано с использованием хлебопекарных смесей, полученных путем добавления других видов муки. Решение проблемы белкового дефицита пшеничной муки может быть связано с применением исконно русского продукта полбы. Следует отметить, что содержание белка в полбяной муке значительно превышает содержание белка в традиционно используемых в хлебопечении пшеничной и ржаной муке. Содержание незаменимых аминокислот в полбяной муке составляет 29,7 % к белку, незаменимых – 70,3 %. Содержание валина, изолейцина, лейцина, суммы метионин + цистеин приближется к «идеальному» белку; скоры этих аминокислот больше 90 %. Отмечается повышенная концентрация глутаминовой кислоты, аргинина, триптофана, витамина РР. [2, с. 40-41]. Известно, что микрофлора теста чувствительна к содержанию биологически активных веществ, в частности витаминов и аминокислот. Поэтому можно предположить возможность интенсификации процессов брожения при добавлении полбяной муки. Таким образом целью работы являлось исследование влияния полбяной муки на процессы брожения пшеничного теста.

Материалы и методы

Замес теста осуществляли с использованием следующих пропорций основных ингредиентов: мука высшего сорта (пшеничная) – 174 г; дрожжи хлебопекарные сухие – 3 г; соль поваренная – 3 г; масло растительное – 3 г; вода питьевая – 120 мл. При замесе теста из мучной смеси часть пшеничной муки заменяли на такое же количество полбяной муки. Определение цвета, запаха, вкуса, хруста муки осуществляли по ГОСТ Р 52189 – 2003. Определение газообразующей способности муки проводили на приборе Яго-Островского. Определение кислотности теста водопоглотительной способности муки проводили по общепринятым методикам [3, с. 16]. При определении количества дрожжевых клеток в образце применяли методику, основанную на использовании камеры Горяева-Тома.

Результаты и их обсуждение

Имеющиеся в литературе данные определили диапазон замены пшеничной муки на полбяную (от 10 до 30 % масс с шагом 10 %) [4-6, с. 39-42, 142-143, 152]. Сравнение полученных смесей по органолептическим показателям показало, что они практически не отличались от пшеничной муки по внешнему виду и органолептическим характеристикам. Полученные мучные смеси были проанализированы также по газообразующей способности. Было обнаружено, что в исследуемом интервале изменения концентраций наиболее высокие результаты были получены при добавлении полбяной муки в концентрации 10 % масс. В этом случае газообразующая способность увеличивалась до 1140,32 мл выделившегося CO_2 против 1101,80 мл в контроле. Повышенное газообразующая способность во многом объясняется тем, что полбяная мука содержит большое количество ферментов, в первую очередь амилолитических. Поэтому ее иногда относят к «сладкой» ферментативной муке. Т.е. при замесе теста инициализируются гидролитические процессы, что приводит к накоплению низкомолекулярных продуктов, обеспечивающих стимуляцию активности микрофлоры теста. Дальнейшие эксперименты проводились при замене пшеничной муки на полбяную в концентрации 10% масс. Газообразующая способность муки является одним из важнейших параметров, определяющих увеличение объема теста при брожении. На (рис. 1-3) представлены экспериментальные данные, характеризующие динамику изменения технологических характеристик процесса тестоведения.

Рис. 1. Динамика изменения объема теста

Данные, представленные на рисунках показывают, что этот параметр процесса достигает своего максимума ко 2 часу брожения. Удлинение процесса не приводит к улучшению этого показателя. Через 3 часа брожения наблюдается снижение (опадание) теста как в контроле, так и в опытном варианте. Обращает внимание на себя тот факт, что этот эффект более выражен для теста с добавлением полбяной муки. Однако объем теста через 2 часа брожения в опытном варианте был на 17,5 % больше, чем в контроле. В качестве объяснения этого факта можно привести повышенную газообразующую способность мучной смеси с полбяной мукой. Однако, как отмечалось ранее, повышение газообразующей способности составляло только 4 %. Следовательно, большее значение в повышения объема выброженного теста играют микробиологические процессы.

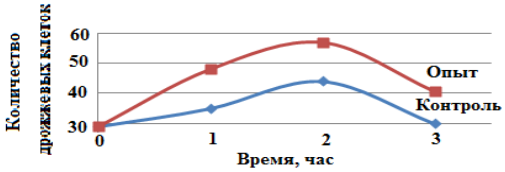


Рис. 2. Динамика изменения количества дрожжевых клеток в тесте

На (рис. 2) представлена динамика изменения количества дрожжевых клеток в тесте. Сравнение рис. 1 и рис. 2 позволяет сделать вывод о том, что наблюдается корреляция между подъемом теста и накоплением дрожжей.

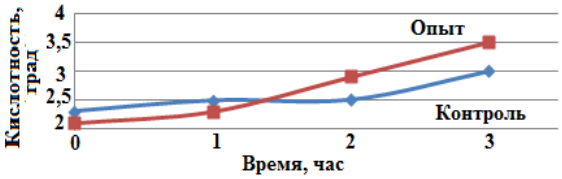


Рис. 3. Изменение кислотности теста

Однако при сравнении динамик накоплении дрожжей и роста кислотности в тесте (рис. 3), можно видеть отсутствие корреляции. В течение первых двух часов брожения нарастание кислотности, как в контроле, так и в опыте происходит практически одинаково, в то время как в контроле в это время наблюдается более активный рост дрожжей. Известно, что максимальный вклад в повышении кислотности теста вносят молочнокислые бактерии. Следовательно, можно предположить, что добавление полбяной муки в большей степени сказывается на росте дрожжей, стимулируя их рост (объем теста) особенно в первые часы тестоведения и в меньшей степени способствует развитию молочнокислых бактерий, которые ответственные за накопление кислот. Вероятно, это связано с высокой ферментативной активностью полбяной муки, в которой не только содержатся легко утилизируемые низкомолекулярные углеводы в более высокой концентрации, чем в пшеничной, но также она является источником амилолитических ферментов, способствующих активному гидролизу крахмала также и пшеничной муки. Вместе с тем известно, что дрожжи не могут потреблять крахмал, вследствие отсутствия у них соответствующих ферментов и требуют наличия в питательной среде низкомолекулярных сахаров. Введение муки из полбы обеспечивает эту потребность, особенно в начале брожения.

Наблюдаемое более интенсивное развитие дрожжей, возможно, инициировалось также и повышением содержания воды в тестовых образцах за счет того, использованная мучная смесь обладала большей влагопоглотительной способностью по сравнению с исходной пшеничной мукой. Влагопоглотительная способность пшеничного муки высшего сорта по нашим данным соответствовала 104 %, в то время как смесь муки с полбой повысилась до 118 %.

Таким образом, в результате проведенных исследований экспериментально подтверждена целесообразность использования муки полбы в качестве нетрадиционного растительного сырья – источника эссенциальных нутриентов в технологии производства пшеничного хлеба на стадии брожения. Введение полбяной муки в количестве 10 % от общей массы пшеничной муки позволяет повысить объем выброженного теста при снижении его кислотности. Улучшение характеристик теста связано в первую очередь с интенсификацией роста и бродильной активности дрожжей и молочнокислых бактерий в процессе брожения.

Список литературы

1. Пащенко Л. П., Жаркова И. М. Технология хлебопекарного производства // Учебник. – СПб: Лань, – 2014. – С. 672.

2. Юков В. А., Лихачева Е. И. Аминокислотный состав протеина Волжской полбы // Комбикорма. – 2004. – №7. – С. 40-41.

3. Зверева Л. Ф., Немцова З. С., Волкова Н. П. Легкая и пищевая промышленность // Технология и технохимический контроль хлебопекарного производства. – М., – 1983. – С. 16.

4. Богатырёва Т. Г. Использование полбяной муки в технологии хлебобулочных изделий // Хлебопродукты. – 2013. – № 2. – С. 39-42.

5. Торгашова С. В., Савельева А. С., Крыницкая А. Ю. Полбяная мука - перспективная добавка при производстве пшеничного хлеба // Вестник научных конференций. – 2017. – № 4-5. – 142-143 с.

6. Баженова И. А. Дисс. канд. техн. наук // Санкт-Петербургский торгово-экономический инст-т. – СПб. – 2004. – 152 с.

© А.Ю. Крыницкая, А.С. Ибрагимова, 2018

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.891.3

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ СИСТЕМ МЕДИЦИНСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЭЛЕКТРОННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

УВАЛИЕВА ИНДИРА МАХМУТОВНА,
PHD, доцент
ИСМУХАМЕДОВА АЙГЕРИМ МЭЛСАТОВНА
Докторант ВКГТУ им. Д.Серикбаева

Аннотация: В данной статье описан процесс интегриации информационных медицинских систем различных типов и уровней, позволяющий лучше понять современное состояние информатизации здравоохранения и перспективы ее развития.
Ключевые слова: медицинская информационная система, интеграция систем медицинского назначения, интеграция систем, электронное здравоохранение.

INTEGRATION OF MEDICAL PURPOSE SYSTEMS IN THE CONTEXT OF ELECTRONIC HEALTH

Uvaliyeva Indira ,
Ismukhamedova Aigerim

Abstract: This paper describes the process of integration of information medical systems of various types and levels, which allows to better understand the current state of informatization of health care and the prospects for its development.
Key words: medical information system, integration of medical systems, system integration, e-health.

Введение

Электронное здравоохранение должно способствовать повышению качества медицинских услуг и укреплению здоровья населения посредством обеспечения всех необходимых ресурсов, артефактов, оборудования и программных средств.

Ключевые приоритеты и основные задачи е-здравоохранения, можно сформулировать следующие [1]: содействие процессу принятия клинических (медицинских) решений; снижение количества медицинских ошибок; повышение качества медицинских услуг; обеспечение условий для непрерывного профессионального развития в сфере здравоохранения; повышение доступа населения к информации о своем здоровье и к управлению вопросами их конфиденциальности; повышение рентабельности и эффективности инвестиций и операционных расходов в здравоохранении.

1 Основные требования к медицинским информационным системам

Согласно Концепции развития электронного здравоохранения Республики Казахстан, одной из основных задач является привлечение поставщиков в процесс развития здравоохранения. Мировая практика показывает, что более жизнеспособным вариантом развития является формирование открытого рынка информационно- коммуникационных технологий в сфере электронного здравоохранения [2]. Открытый рынок подразумевает наличие нескольких доступных технологических

решений, возможность выбора между ними для медицинской организации.

На данном этапе автоматизации медицинских организаций важным вопросом является вопрос определения критериев выбора медицинских информационных систем (МИС) из имеющихся на рынке программных продуктов.

Существуют определенные критерии, рекомендуемые Министерством здравоохранения и социального развития (МЗ СР) для оценки функциональности и качества реализации МИС для медицинских организаций РК. Интеграция сторонних МИС с информационными системами МЗ СР является важной способностью новой архитектуры электронного здравоохранения, позволяющей строить единое информационное пространство распределенными усилиями, вовлекая в процесс развития широкий круг заинтересованных лиц, в первую очередь конечных пользователей, что является необходимым условием обеспечения качества и динамики развития электронного здравоохранения [1].

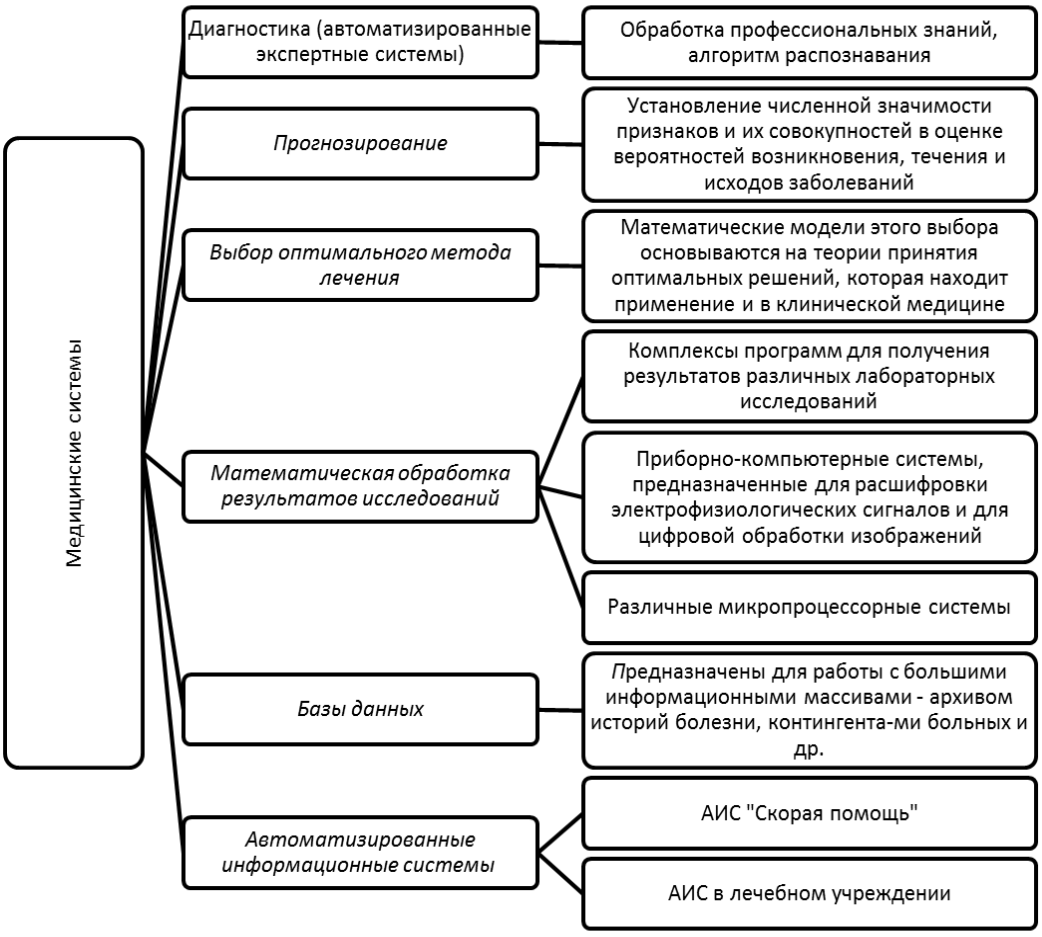


Рис. 1. Классификация назначений медицинских систем

2 Назначение и основные недостатки медицинских систем

Медицинские информационные системы (МИС) используются для решения различных задач. Важнейшие из них - диагностика, прогнозирование, выбор оптимального метода лечения и математическая обработка данных исследований [3]. В случаях, не требующих сложных вычислений, используют таблицы и графические блок-схемы в виде "дерева решений". Трудоемкие вычислительные и логические процедуры реализуют на компьютере.

Разработке таблиц, логических блок-схем и, в особенности, алгоритмов и программ для компьютера предшествует большая совместная работа врачей и программистов.

На рисунке 1 представлена класификация назначений МИС.

В рамках реализации проекта ВБ была проведена оценка дизайна и эффективности информационных систем МЗ РК, с привлечением международных экспертов Швейцарского института общественного здравоохранения (Swiss Tropical and Public Health Institute). По результатам оценки были выявлены слабые стороны [4], предсталенные на рисунке 2.

Сложившаяся ситуация является результатом целого ряда факторов, определивших подходы и методы реализации ЕИСЗ при которых конечные пользователи ИС не были вовлечены в процесс принятия решений.

В первую очередь это концентрация усилий на сборе аналитической информации для принятия управленческих и финансовых решений, в ущерб функциональности и информации позволяющей медицинскому персоналу оказывать безопасные, качественные, своевременные и доступные медицинские услуги.

Следует также отметить недостатки существующих механизмов реализации: недостаточное количество игроков на рынке ИКТ услуг е-здравоохранения; неэффективное распределение усилий и ответственности за внедрение и поддержку систем.

3 Этапы интеграции систем медицинского назначения

Исходным пунктом перехода к комплексной информатизации ЛПУ(локального пункта управления или лечебно профилактическое учреждение) можно считать внедрение сетевых технологий. Оглядываясь назад и анализируя текущую ситуацию можно выделить 5 условных этапов на пути интеграции клинических персональных данных [5] (рисунок 3).

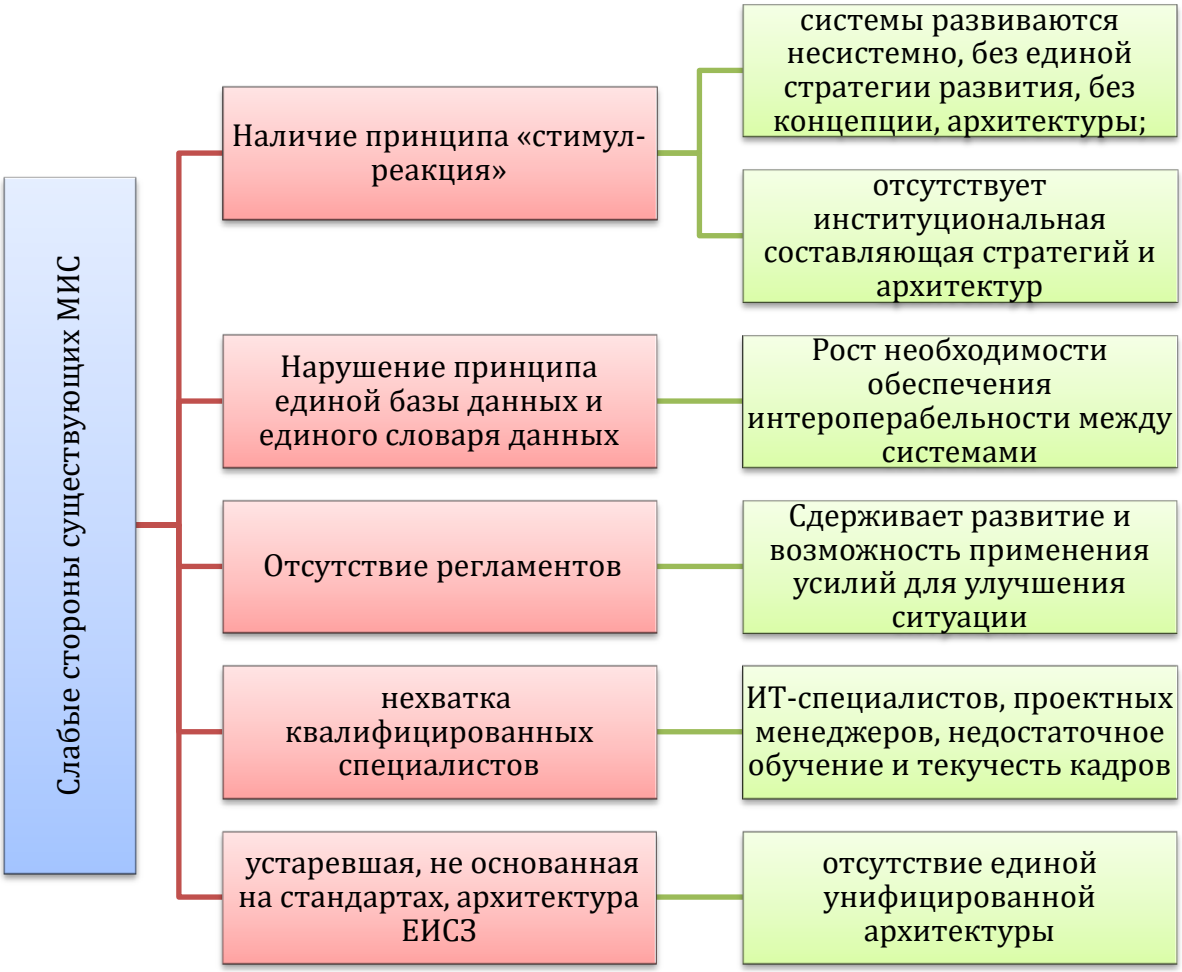


Рис. 2. Слабые стороны существующих МИС

При реализации IV этапа в специализированных монопрофильных регистрах отсутствует

возможность получить полноценное представление о состоянии здоровья пациентов, страдающих несколькими заболеваниями. Одновременно это приводит к дублированию в различных системах сведений о больных с сочетанной патологией. Кроме того, заболевания могут одновременно учитываться в МИС разного типа. Другой аспект связан с временным фактором. Проблема динамического интегративного представления о состоянии здоровья населения в течение всей жизни лишь частично решается путем создания регистров для мониторинга диспансеризации различных групп населения. К тому же четвертому этапу следует отнести интегрированные «горизонтальные» системы мониторинга состояния здоровья пациентов, получающих медицинскую помощь на одном уровне здравоохранения.

Рис. 3. Процесс интеграции клинических персональных данных

При реализации V этапа подхода в полной мере будет выполняться постулат об однократном вводе информации при использовании информационных технологий, что позволит уменьшить нагрузку на медицинских работников и снизить число ошибок и потерь информации, возникающих при использовании выписок из различных документов.

4 Разработка архитектуры интегрированной информационной системы здравоохранения

В настоящее время, архитектура е-здравоохранения содержит два типа информационных систем и приложений. Первая часть разработана по принципу клиент-серверных настольных приложений. При использовании данных систем предполагается, что все МО имеют сервера в пределах самого

предприятия, и все пользователи работают с системами по локальной сети от своих рабочих станций (рисунок 4).

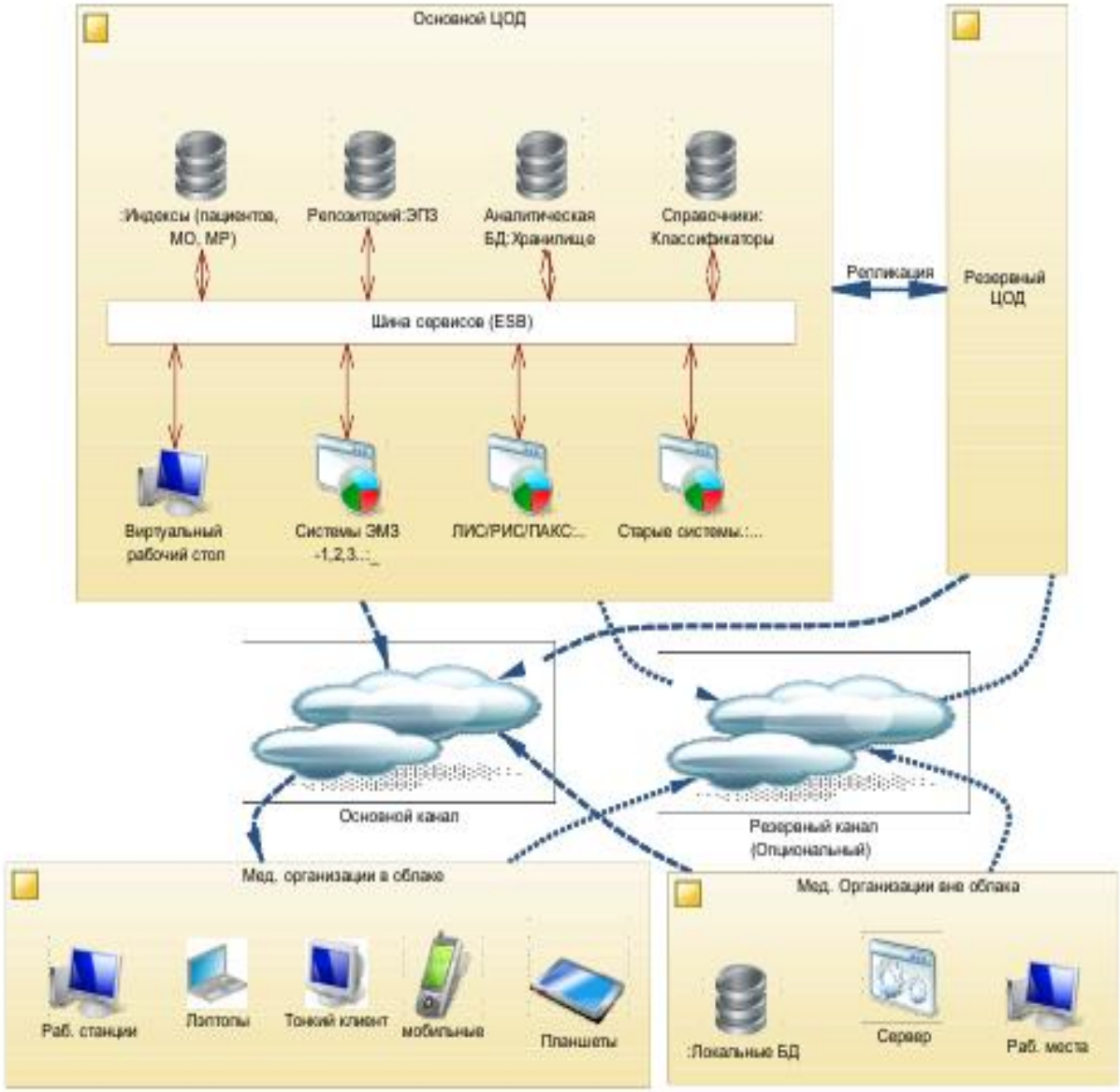


Рис. 4. Архитектура программно-аппаратных средств в е-здравоохранении.

Вторая часть приложений разработана на веб-технологиях, в которых пользователи посредством веб-браузеров обращаются напрямую в центральный ЦОД МЗ РК, где размещены веб-сервера, приложения и базы данных.В будущем предполагается переход на облачные технологии. Рассматривается наличие резервного центра обработки медицинских данных и канала связи.

В данной архитектуре существует две категории медицинских организаций: работающие в облаке и работающие с локальным сервером, причем в начале большинство организаций будет из второй категории [6].

Сейчас все большее распространение получает сервис «Программное обеспечение как услуга» (SaaS). Следовательно, становятся все более популярными службы «облачных» вычислений. Часто они даже полностью вытесняют локальные системы и хранилища данных. Предполагается, что такие системы могут полагаться исключительно на службы SaaS и предоставлять все необходимые функции через тонкие клиенты, которые представляют собой сочетание недорого аппаратного обеспечения, операционной системы и веб-браузера.

Заключение

Таким образом в данной статье описаны основные требования к медицинским системам, назначение и основные недостатки существующих медицинских систем, проведен анализ этапов интеграции систем медицинского назначения, описана архитектура интегрированной информационной системы здравоохранения.

Список литературы

1.Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 3 сентября 2013 года № 498 Об утверждении Концепции развития электронного здравоохранения Республики Казахстан на 2013-2020 годы.

2.Uvalieva I.M., Belginova S.A. Informational and analytical system of the biochemical analysis of blood in children // International scientific conference "Applied Mathematics and Informatics" dedicated to the 25th anniversary of the Institute of Information and computational technologies. -Almaty. – 2016. - P. 8-19.

3.S. Belginova, I.Uvalieva, A. Ismukhamedova. Decision support system for diagnosing anemia// 4th International Conference on Computer and Technology Applications ICCTA 2018. - Istanbul, Turkey. – 2018. pp.193-201

4. Гогина О. А. Основные стандарты и модели интеграции медицинских информационных систем // Молодой ученый. — 2017. — №18. — С. 8-11. — URL https://moluch.ru/archive/152/43122

5.Ильиных П. С. Стандарт обмена, управления и интеграции электронной медицинской информации, Health Level 7 — SCI-ARTICLE, 2016, Режим доступа: http://sci-article.ru/stat.php?i=1394687266

6.Емелин И. В. Интеграция стандартов медицинской информации [Электронный ресурс], 2009, Режим доступа: http://medlan.samara.ru/sites/default/files/upload_files/upload_files/upload_files.pdf

УДК 621.039

ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ

ДРЕПАЛОВ ИВАН ФЁДОРОВИЧ,
КУЗНЕЦОВА ЕКАТЕРИНА ПАВЛОВНА,
МАШУК НИКОЛАЙ ИГОРЕВИЧ,
ОГАНИСЯН АРМАН НОРАЙРОВИЧ,
ТИТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА,
ФИЛИНОВ ИЛЬЯ ПЕТРОВИЧ

Студенты
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»

Аннотация: В статье рассматривается история появления ядерного оружия, так же рассматриваются вопросы появления радиоактивных химических элементов, а так же открытия различных видов излучений.
Ключевые слова: ядерное оружие, альфа-излучение, бета-излучение, гамма-излучение, нейтрон

THE HISTORY OF NUCLEAR WEAPONS

Drepalov Ivan Fedorovich,
Kuznetsova Ekaterina Pavlovna ,
Mashuk Nikolay Igorevich,
Hovhannisyan Arman Norajrovich,
Titova Maria Yuryevna,
Filinov Ilya Petrovich

Abstract: The article discusses the history of the emergence of nuclear weapons, as well as the issues of the appearance of radioactive chemical elements, as well as the discovery of various types of radiation.
Key words: nuclear weapons, alpha radiation, beta radiation, gamma radiation, neutron

Изучение атома

Химический элемент уран был открыт в 1789 году немецким химиком Мартином Клапротом и назван в честь планеты Уран.

Ионизирующее излучение было открыто физиком Вильгельмом Рентгеном в 1895 году, когда находившийся вблизи катодно-лучевой трубки картон, покрытый платиносинеродистым барием, начинал светиться в тёмной комнате. Затем в 1896 году Анри Беккерель обнаружил, что настуран (минерал, содержащий радий и уран), нанесенный на фотопластинку, засветил пленку. Далее он продемонстрировал, что это связано с бета-излучением (электронов) и альфа-излучением (ядер гелия). Виллард обнаружил третий тип излучения: гамма-излучение, которые схоже с рентгеновским излучением. Затем в 1896 году Пьер и Мария Кюри дали этому явлению название "радиоактивность", а в 1898 году выделили полоний и радий из урановой смолки. Радий позже начал применяться в медицине. В 1898 году Сэмюэль Прескотт показал, что радиация уничтожила бактерии в пище.

В 1902 году Эрнест Резерфорд показал, что радиоактивность как спонтанное событие, испуска-

ющее альфа-или бета-частицу из ядра, создает другой элемент. Он продолжал заниматься исследованием атомов и в 1919 году он выпустил альфа-частицы из источника радия в азот и обнаружил, что ядра перестраиваются, образовывая кислород. Нильс Бор был еще одним ученым, который продвинул наше понимание атома и того, как электроны были расположены вокруг его ядра до 1940-х годов.

К 1911 году Фредерик Содди обнаружил, что естественно-радиоактивные элементы имеют ряд различных изотопов (радионуклидов). Также в 1911 году Жорж де Хевеси показал, что такие радионуклиды бесценны в качестве индикаторов, потому что мельчайшие количества могут быть легко обнаружены с помощью простых инструментов.

В 1932 году Джеймс Чедвик открыл нейтрон. Также в 1932 году Кокрофт и Уолтон произвели ядерные преобразования, бомбардируя атомы ускоренными протонами, затем в 1934 году Ирен Кюри и Фредерик Жолио обнаружили, что некоторые такие преобразования создали искусственные радионуклиды. В следующем году Энрико Ферми обнаружил, что гораздо большее разнообразие искусственных радионуклидов может быть сформировано при использовании нейтронов вместо протонов.

Ферми продолжал свои эксперименты, в основном производя более тяжелые элементы из своих целей, но также, с ураном, некоторые гораздо более легкие. В конце 1938 года Отто Хан и Фриц Штрассманн в Берлине показали, что новыми более легкими элементами были барий и другие, которые составляли около половины массы урана, тем самым продемонстрировав, что произошло атомное деление. Лиза Мейтнер и ее племянник Отто Фриш, работая под руководством Нильса Бора, затем объяснили это предположением, что нейтрон был захвачен ядром, вызывая сильную вибрацию, ведущую к расщеплению ядра на две не совсем равные части. Они подсчитали, что выход энергии из этого деления составляет около 200 миллионов электрон-вольт. Фриш затем подтвердил эту цифру экспериментально в январе 1939 года.

Это было первое экспериментальное подтверждение работы Альберта Эйнштейна об эквивалентности массы и энергии, опубликованной в 1905 году.

Использование ядерного деления

События 1939 года вызвали активность во многих лабораториях. Хан и Штрассманн показали, что деление не только высвобождает много энергии, но и высвобождает дополнительные нейтроны, которые могут вызвать деление в других ядрах урана и, возможно, самоподдерживающуюся цепную реакцию, ведущую к огромному высвобождению энергии. Это предположение вскоре было экспериментально подтверждено Жолио и его коллегами в Париже, а также Лео Силардом, работающим с Ферми в Нью-Йорке.

Бор вскоре предположил, что деление гораздо более вероятно в изотопе урана-235, чем в уране-238, и что деление будет происходить более эффективно с медленно движущимися нейтронами, чем с быстрыми нейтронами. Последняя точка была подтверждена Силардом и Ферми, которые предложили использовать замедлитель излучаемых нейтронов. Бор и Уилер развили эти идеи, которые стали классическим анализом процесса деления, и их статья была опубликована за два дня до начала войны в 1939 году.

Другим важным фактором было то, что U-235, как тогда было известно, составляет всего 0,7% природного урана, а остальные 99,3% U-238 с аналогичными химическими свойствами. Для получения чистого урана-235, путем разделения, было решено использовать их немного разные физические свойства. Это увеличение доли изотопа U-235 стало известно, как "обогащение".

Идея атомной бомбы была предложена в 1939 году Фрэнсисом Перрином, который ввел концепцию критической массы урана, необходимой для производства самостоятельного высвобождения энергии. Его теории были расширены Рудольфом Пейерлсом в Бирмингемском университете, и получены расчеты, имевшие большое значение в разработке атомной бомбы. Группа ученых, под руководством Фрэнсиса Перрина в Париже, продолжила свои исследования и продемонстрировала, что цепная реакция может быть устойчивой в смеси уран-вода (вода используется для замедления нейтронов) при условии, что внешние нейтроны были введены в систему. Они также продемонстрировали идею введения нейтрон-поглощающего материала для ограничения размножения нейтронов и, таким образом,

управления ядерной реакцией (которая является основой для работы атомной электростанции).

Пейерлс был студентом Вернера Гейзенберга, который с апреля 1939 года руководил немецким проектом в области ядерной энергии. Первоначально это было направлено на военное применение, но к 1942 году военное применение сочлось неосуществимым. Однако существование немецкого проекта Uranverein послужило главным стимулом для развития атомной бомбы в военное время со стороны Великобритании и США.

Ядерная физика в России

Российская ядерная физика предшествовала большевистской революции более чем на десятилетие. Работы по обнаружению радиоактивных минералов в Центральной Азии начались в 1900 году, а в 1909 году Санкт-Петербургская Академия Наук начала масштабные исследования. Революция 1917 года дала толчок научным исследованиям, и в последующие годы в крупных городах России, в частности в Санкт-Петербурге, было создано более 10 институтов в области физики. В 1920-1930 годах многие выдающиеся российские физики работали за рубежом. В их числе Кирилл Синельников, Петр Капица и Владимир Вернадский.

К началу 1930-х годов существовало несколько исследовательских центров, специализирующихся в области ядерной физики. Кирилл Синельников вернулся из Кембриджа в 1931 году для организации кафедры в Украинском физико-техническом институте (позже переименованном в Харьковский физико-технический институт, ХФТИ) в Харькове, который был создан в 1928 году. Академик Абрам Иоффе сформировал еще одну группу ученых в Ленинградском физико-техническом институте (ЛФТИ), который впоследствии стал отдельным институтом, в котором работал в том числе и молодой ученый – Игорь Курчатов.

К концу 30-х годов в Институте радия и Ленинградском физико-техническом институте (крупнейшем в Европе) были установлены циклотроны. Но к этому времени многие ученые стали жертвами сталинских чисток – например, половина сотрудников Харьковского Института была арестована в 1939 году. Тем не менее в 1940 году был достигнут значительный прогресс в понимании ядерного деления, включая возможность цепной реакции. По настоянию Курчатова и его коллег в июне 1940 года в Академии наук была создана "Комиссия по проблеме урана" под председательством Виталия Хлопина, а также создан комиссия по исследованию центральноазиатских урановых месторождений. У Радиевого института был завод в Татарстане по получения чистого радия. Вторжение Германии в Россию в 1941 году превратило большую часть этих фундаментальных исследований в потенциальное военное применение.

Появление атомной бомбы

Британские ученые продолжали оказывать давление на правительство. Физики - Пайерлс и Фриш, дали серьезный толчок к созданию атомной бомбы в трехстраничном документе, известном как Меморандум Фриша - Пайерлса. Они заявили, что из около 5 кг чистого U-235 может сделать очень мощную атомную бомбу, эквивалентную нескольким тысячам тонн динамита. Они также предложили, каким образом можно было бы взорвать такую бомбу, как можно было бы произвести U-235 и какое может быть радиационное воздействие. Они предложили термодиффузию в качестве подходящего метода отделения U-235 от природного урана. Этот меморандум вызвал интерес в Великобритании в то время.

Группа выдающихся ученых, появилась в Великобритании и руководила исследованиями в университетах Бирмингема, Бристоля, Кембриджа, Ливерпуля и Оксфорда. Химические проблемы получения газообразных соединений урана и чистого металлического урана изучались в Бирмингемском университете и Imperial Chemical Industries (ICI). Доктор Филип Бакстер в ICI сделал первую небольшую партию газообразного гексафторида урана для профессора Джеймса Чедвика в 1940 году. ICI получил официальный контракт позже в 1940 году, чтобы произвести 3 кг этого вещества для будущих исследований. Большинство других исследований финансировалось самими университетами.

Два важных события явились следствием исследовательских работ в Кембридже. Первое было

экспериментальное доказательство того, что цепная реакция может быть устойчивой с медленными нейтронами в смеси оксида урана и тяжелой воды. Второе было исследование Бретшера и Физера на основе более ранней работы Хальбана и Коварски вскоре после того, как они прибыли в Великобританию из Парижа. Когда U-235 и U-238 поглощают медленные нейтроны, вероятность деления у U-235 намного больше, чем у U-238. U-238 более вероятно сформирует новый изотоп U-239, и этот изотоп быстро испускает электрон для того чтобы стать новым элементом с массой 239 и атомным номером 93. Этот элемент также испускает электрон и будет новым элементом массы 239 и атомным номером 94, который имеет очень большой период полураспада. Бретшер и Фезер утверждали на основе теоретических исследований, что элемент 94 будет легко расщепляемым медленными и быстрыми нейтронами и имеет дополнительные преимущества в том, что он химически отличается от урана и поэтому может быть легко отделен от него.

Эта новая разработка была также подтверждена в независимой работе Макмиллана и Абельсона в США в 1940 году. Доктор Кеммер из Кембриджской команды предложил названия нептуния для нового элемента № 93 и плутония для № 94 по аналогии с внешними планетами Нептун и Плутон за Ураном (уран, элемент № 92). Американцы предложили те же названия.

Манхэттенский проект

Американцы быстро наращивали свои усилия и вскоре опередили англичан. Несколько ключевых британских ученых посетили США в начале 1942 года и получили полный доступ ко всей имеющейся информации. Американцы параллельно занимались тремя процессами обогащения: профессор Лоуренс изучал электромагнитное разделение в Беркли (Калифорнийский Университет), Мёрфи изучал центрифужный, а профессор Ури координировал работу по газообразной диффузии в Колумбийском университете. Ответственность за строительство реактора для производства делящегося плутония была возложена на Артура Комптона в Чикагском университете.

В июне 1942 года армия США взяла на себя разработку процесса, инженерное проектирование, закупку материалов и выбор площадки для пилотных установок для четырех методов изготовления расщепляющегося материала (поскольку ни один из четырех не был явно развит на тот момент), а также производство тяжелой воды. С этим изменением поток информации в Британию иссяк. Это стало серьезным препятствием для британцев и канадцев, которые сотрудничали в области производства тяжелой воды и по ряду аспектов исследовательской программы. После этого Черчилль запросил информацию о стоимости строительства диффузионной установки, установки для получения тяжелой воды и атомного реактора в Великобритании.

После многих месяцев переговоров в августе 1943 года в Квебеке Черчилль и президент Рузвельт наконец подписали соглашение, согласно которому британцы передали все свои отчеты американцам, а взамен получили копии отчетов генерала Гровса президенту. Последний показал, что вся программа США обойдется в более чем миллиард долларов.

Строительство производственных установок для электромагнитной сепарации и газодиффузионных шло полным ходом. Экспериментальный ядерный реактор – «Чикагская поленница-1», построенный Ферми в 1942 году, находившийся в Чикагском университете использовался в первой цепной контролируемой реакции деления.

В Аргонне строится полномасштабный реактор по производству плутония, а затем в Оук-Ридже и Ханфорде, а также завод по переработке плутония. Были построены четыре завода по производству тяжелой воды, один в Канаде и три в США. Команда под руководством Роберта Оппенгеймера в Лос-Аламосе в Нью-Мексико работала над проектированием и конструированием бомб из U-235 и Pu-239. Результатом огромных усилий, при содействии британцев, стало то, что к середине 1945 года было произведено достаточное количество Pu-239 и высокообогащенного U-235. Уран в основном был из месторождений бельгийского Конго.

Первое атомное оружие было успешно испытано в Аламогордо в Нью-Мексико 16 июля 1945 года. Оно было из плутония, полученного в ядерном реакторе. Ученые не посчитали необходимым тестировать более простую бомбу на основе U-235. Первая атомная бомба из U-235 была сброшена на

Хиросиму 6 августа 1945 года. Вторая бомба из Pu-239, была сброшена на Нагасаки 9 августа. В тот же день СССР объявил войну Японии. 10 августа 1945 года японское руководство сдалось.

Список литературы

1. Atomic Rise and Fall, the Australian Atomic Energy Commission 1953-1987, by Clarence Hardy, Glen Haven, 1999.
2. Chapter 1 provides the major source for 1939-45.
3. Radiation in Perspective, OECD NEA, 1997.
4. Nuclear Fear, by Spencer Weart, Harvard UP, 1988.
5. Judith Perera (Russian material).

© Дрепалов Иван Фёдорович, Кузнецова Екатерина Павловна, Машук Николай Игоревич, Оганисян Арман Норайрович, Титова Мария Юрьевна, Филинов Илья Петрович, 2018

УДК 004.91

ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ УЧЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЕРБАРИЯ ИМ. И.И. СПРЫГИНА

НЕВОРОТОВА ЕЛИЗАВЕТА АНАТОЛЬЕВНА
Студент

Научный руководитель: Маслов Владимир Алексеевич
кт.н., доцент каф.. ИнОУП
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет

Аннотация: в статье проводится анализ документирования учетной деятельности Гербария им. И.И. Спрыгина, выявляются ее особенности и недостатки; по результатам анализа формулируются рекомендации по оптимизации процесса создания учетных документов также предлагаются разработанные унифицированные формы учетных документов.
Ключевые слова: документирование, документооборот, гербарий, учетные документы

DOCUMENTATION OF THE ACCOUNTING IN HERBARIUM THEM. I.I. SPRYGINA

Nevorotova Elizaveta Anatolievna,
Maslov Vladimir Alekseevich

Annotation: the article analyzes the documentation of the accounting activity of Herbarium it. I.I. Sprygina, its features and disadvantages are revealed; Based on the results of the analysis, recommendations for optimizing the process of creating accounting documents are formulated, and unified forms of accounting documents are also developed.
Key words: documentation, document circulation, herbarium, accounting documents

Одной из главных проблем современного гербарного дела является отсутствие нормативной законодательной базы. Каждый гербарий самостоятельно устанавливает требования к условиям хранения, правилам доступа, а также учетной документации. В связи с разрозненностью этих требований гербарные коллекции России практически невозможно организовать в единую информационную систему, что позволило бы более объективно оценить современное биоразнообразие и значительно увеличить эффективность его изучения [1,2]. Кроме того, из-за отсутствия единых требований невозможен контроль над деятельностью гербариев страны.

В связи с отсутствием требований к документации гербариев, процедуры обмена, выдача во временное пользование и другие часто не документируются или документируются не в полном объеме, что приводит к потере гербарных образцов.

В Гербарии им. И.И. Спрыгина реализована бумажная картотека. Она используется в целях учета и поиска гербарных экземпляров. Конечно, в настоящее время картотека такого рода потеряла свою актуальность, поэтому ее рассматривать нет необходимости.

В ходе анализа учетной документации Гербария им. И.И. Спрыгина были проанализированы

следующие документы:

Основная этикетка.

Дополнительная определительная этикетка.

Опись.

Основная этикетка (рисунок 1) представляет собой совокупность ключевых сведений о гербарном экземпляре.

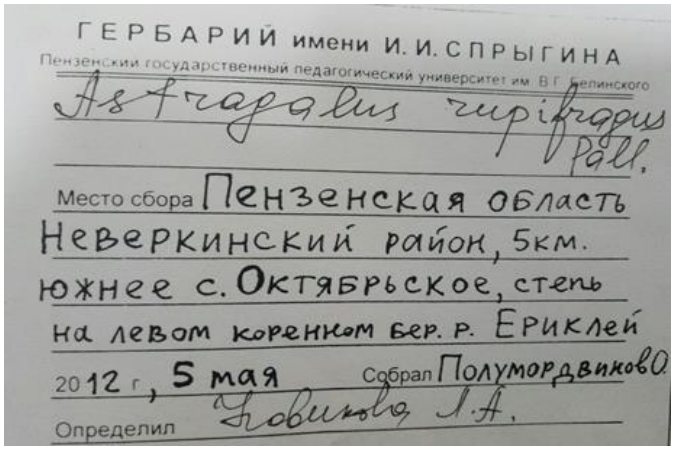


Рис. 1. Основная этикетка Гербария им. И.И. Спрыгина

Основная этикетка содержит следующие данные:

наименование гербария;

латинское наименование рода;

латинское наименование вида;

место сбора;

место обитания (типичное растительное сообщество, особенности рельефа и почв);

дата сбора;

инициалы и фамилия коллектора (ученого, собравшего образец);

инициалы и фамилия определителя (ученого, определившего таксономическую принадлежность образца);

дата определения (фиксируется, если дата определения отличается от даты сбора, иначе – дату определения можно опустить).

Некоторые гербарные образцы ученные-ботаники определяют по-разному. Для фиксации всех возможных определений экземпляра используют дополнительную определительную этикетку или «дедку»[1]. Дополнительные этикетки представлены на рисунке 2.

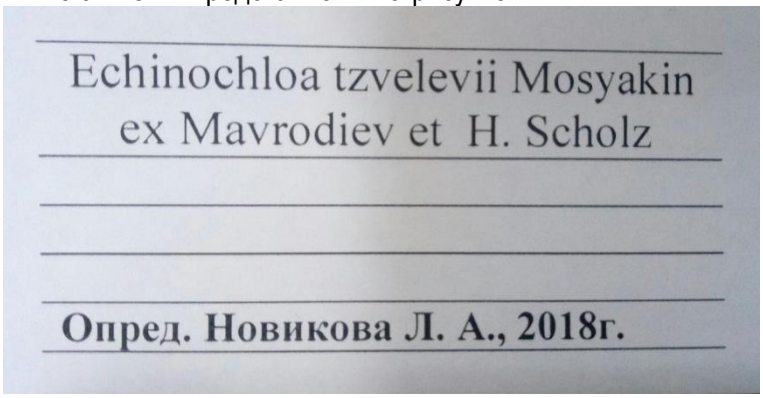


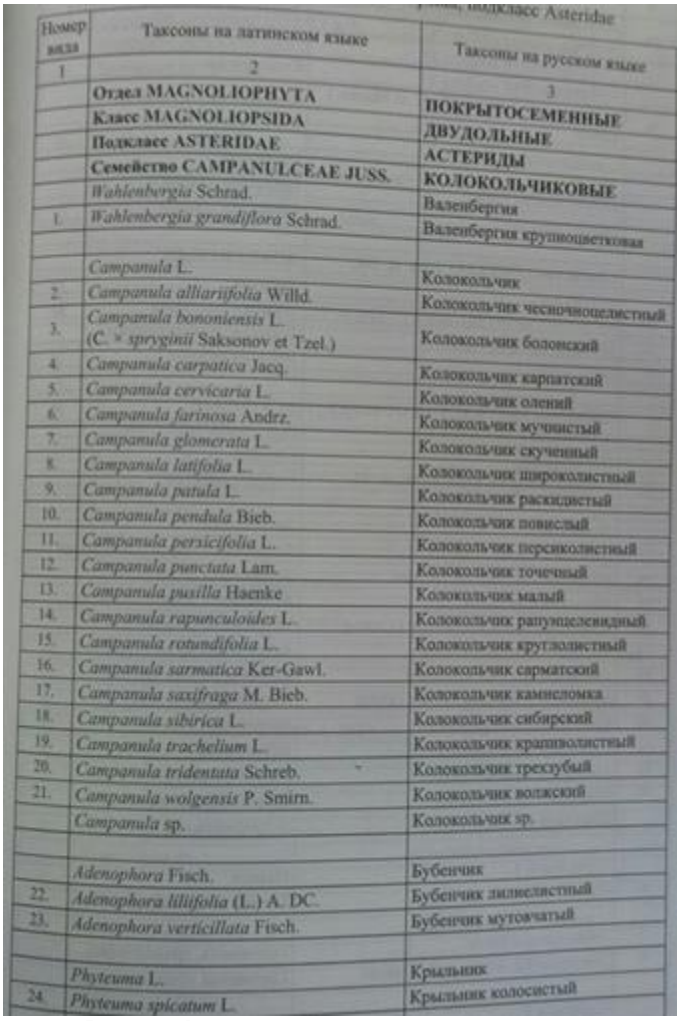
Рис. 2. Дополнительная этикетка Гербария им. И.И. Спрыгина

В дополнительной определительной этикетке указывается вид растения, а также инициалы

[1] «Дедка» (от англ. *determine* «определить») – определительная этикетка.

и фамилия ботаника, который предложил данное определение. У одного гербарного экземпляра может быть множество дополнительных этикеток или они могут отсутствовать вовсе, но наличие основной этикетки, в которой отражено ключевое определение, является обязательным условием гербарной системы.

Гербарий им. И.И. Спрыгина представлен 6 фондами: «Основной фонд», «Типовые образцы», «Учебный гербарий», «Гербарий урочищ», «Исторический гербарий», «Обменный фонд». Описи данных фондов в гербарии представлены в виде таксономического каталога, который представляет собой перечень хранящихся в гербарии видов (рисунок 3).



Номер вида	Таксоны на латинском языке	Таксоны на русском языке
1	2	3
	Отдел MAGNOLIOPHYTA	**ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ**
	Класс MAGNOLIOPSIDA	**ДВУДОЛЬНЫЕ**
	Подкласс ASTERIDAE	**АСТЕРИДЫ**
	Семейство CAMPANULCEAE JUSS.	**КОЛОКОЛЬЧИКОВЫЕ**
	Wahlenbergia Schrad.	Валенбергия
1.	*Wahlenbergia grandiflora* Schrad.	Валенбергия крупноцветковая
	Campanula L.	Колокольчик
2.	*Campanula alliariifolia* Willd.	Колокольчик чесночнолистный
3.	*Campanula bononiensis* L. (*C. × spryginii* Saksonov et Tzel.)	Колокольчик болонский
4.	*Campanula carpatica* Jacq.	Колокольчик карпатский
5.	*Campanula cervicaria* L.	Колокольчик олений
6.	*Campanula farinosa* Andrz.	Колокольчик мучнистый
7.	*Campanula glomerata* L.	Колокольчик скученный
8.	*Campanula latifolia* L.	Колокольчик широколистный
9.	*Campanula patula* L.	Колокольчик раскидистый
10.	*Campanula pendula* Bieb.	Колокольчик повислый
11.	*Campanula persicifolia* L.	Колокольчик персиколистный
12.	*Campanula punctata* Lam.	Колокольчик точечный
13.	*Campanula pusilla* Haenke	Колокольчик малый
14.	*Campanula rapunculoides* L.	Колокольчик рапунцелевидный
15.	*Campanula rotundifolia* L.	Колокольчик круглолистный
16.	*Campanula sarmatica* Ker-Gawl.	Колокольчик сарматский
17.	*Campanula saxifraga* M. Bieb.	Колокольчик каменоломка
18.	*Campanula sibirica* L.	Колокольчик сибирский
19.	*Campanula trachelium* L.	Колокольчик крапиволистный
20.	*Campanula tridentata* Schreb.	Колокольчик трехзубый
21.	*Campanula wolgensis* P. Smirn.	Колокольчик волжский
	Campanula sp.	Колокольчик sp.
	Adenophora Fisch.	Бубенчик
22.	*Adenophora lilifolia* (L.) A. DC.	Бубенчик лилиелистный
23.	*Adenophora verticillata* Fisch.	Бубенчик мутовчатый
	Phyteuma L.	Крыльник
24.	*Phyteuma spicatum* L.	Крыльник колосистый

Рис. 5. Фрагмент таксономического каталога

Однако такой каталог не обладает достаточным набором сведений, в связи с этим было принято решение о необходимости формировании внутренней описи на каждый из фондов. Данный документ, как иные, рассмотренные в настоящем разделе, автоматизировано подготавливаются средствами разработанной СЭГ.

а. Разработка унифицированных форм учетных документов Гербария им. И.И. Спрыгина

Результатом анализа учетной документации Гербария им. И.И. Спрыгина стала разработка унифицированных форм учетных документов. Унифицированная форма представляет собой формуляр документа, содержащий постоянную часть текста[2]. Указанные формы будут использоваться в информационной системе при автоматизированной подготовке документов [3,4].

[2] ГОСТ Р 7.0.8-2013. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утвержден Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст).

Процедура унификации подразумевает приведение документов на любых видах носителей, создаваемых при регулярно повторяющихся ситуациях, к единообразию, путем выделения постоянной и переменной части текста документа. Разделение текста на указанные части требует сравнения нескольких аналогичных документов. К постоянной части относится информация, повторяющаяся в документах, фиксирующих одинаковые управленческие ситуации. Эта информация отражается в унифицированной форме документа. Для переменной части текста на форме предусмотрено свободное место, в которое исполнитель вносит необходимые сведения.

Таблица 1

Описание форм представления унифицированного текста

Характеристика	Анкета	Трафарет	Таблица
Представление постоянной информации	Обобщенные наименования признаков	Грамматически связанный текст	Обобщенные наименования признаков
Выражение постоянной информации	Имя существительное в им. падеже или словосочетания, опорным словом которого является имя существительное в им. падеже	Любое	Имя существительное в им. падеже ед. ч. Употребляются общепринятые условные обозначения и сокращения
Представление переменной информации	Конкретные характеристики признаков	Пробелы с подстрочными пояснениями о характере информации, которую следует вносить.	Конкретные характеристики признаков
Выражение переменной информации	Словосочетание в именительном падеже, глагол (имеет, не имеет), числительное, слова «да», «нет»	Словосочетание	Любое
Количество описываемых объектов	Один	Один	Несколько
Назначение	Анкета, отчет и другие документы.	Приказ, акт, распоряжение, протокол, договор, соглашение и другие документы	Изложения цифровой информации в отчетно-статистических, бухгалтерских, банковских и других документах

При разработке унифицированных форм документов организации необходимо:

Определить набор реквизитов, необходимых и достаточных для подготовки документов.

Установить последовательность расположения реквизитов на носителе информации и правила их оформления

Унифицировать текст документов.

Возможные формы унифицированного текста документа: анкета, трафарет и таблица, их описание представлено в таблице 1.

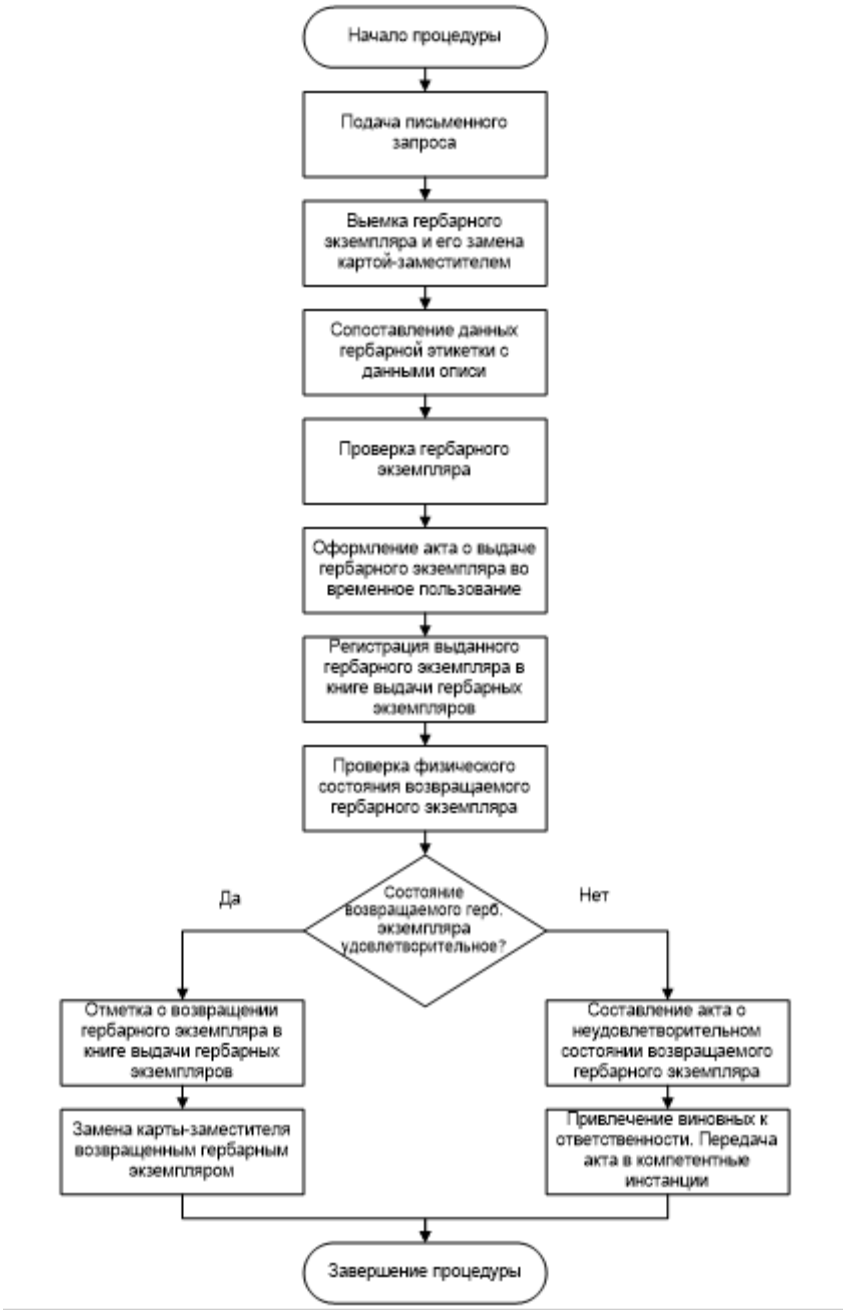


Рис. 6. Схема процедуры выдачи гербарного экземпляра

В унифицированных текстах может использоваться один вид формы представления, но при необходимости указанные в таблице формы могут комбинироваться.

С использованием этих форм и на основе документа Основные правила работы архивов организаций[3] в ходе выполнения выпускной квалификационной работы были разработаны следующие унифицированные формы документов:

основная этикетка;

дополнительная этикетка;

внутренняя опись;

заказ на выдачу гербарных экземпляров;

акт выдачи гербарных экземпляров во временное пользование;

книга выдачи гербарных экземпляров.

[3] Основные правила работы архивов организаций от 06.02.2002 (утверждены Решением Коллегии Росархива).

Перечисленные выше унифицированные формы представлены в приложении Б.

Нередко Гербарий им. И.И. Спрыгина предоставляет гербарные экземпляры во временное пользование ученым из иногородних вузов. Однако процедура выдачи образцов никак не документируется, что приводит к порче, а также потере ценных экземпляров. На рисунке 6 отражен порядок выдачи гербарного экземпляра во временное пользование, начиная от подачи письменного запроса (требования) в Гербарий им. И.И. Спрыгина и до завершения данной процедуры: возвращения гербарного экземпляра в фонд Гербария, либо обращение в компетентный орган для передачи акта о неудовлетворительном состоянии возвращаемого гербарного экземпляра.

Документирование данной процедуры требует подготовку унифицированных форм таких документов, как заказ (требование) на выдачу гербарного экземпляра, акт выдачи гербарного экземпляра во временное пользование, книга выдачи гербарного экземпляра. Кроме того, может быть подготовлена карта-заместитель, однако данный документ не является обязательным.

Во избежание порчи или потери гербарных экземпляров в данной выпускной квалификационной работе были разработаны унифицированные формы документов, которые фиксируют процедуру выдачи во временное пользование, а именно:

заказ на выдачу гербарных экземпляров;

акт выдачи гербарных экземпляров во временное пользование;

книга выдачи гербарных экземпляров.

Унифицированные формы документов, фиксирующие процедуру выдачи во временное пользование, представлены в приложении Б.

Как уже было отмечено, в Гербарии им. И.И. Спрыгина хранятся 170 000 образцов. Для каждого из них сотрудник гербария вручную оформляет этикетку, а при необходимости дополнительное определение. Также вручную оформляются описи. Разрабатываемая система электронного гербария позволит сократить временные затраты на рутинные операции, минимизировать ошибки при подсчете и оформлении документов с помощью автоматизированной подготовки учетных документов.

Гербарий никогда не потеряет своей актуальности, поскольку гербарный образец – это документ природы, который не могут заменить фотографии и рисунки. В связи с этим следует обеспечить сохранность и защиту гербарных коллекций, а также предоставить возможность их использования.

Исследование современного состояния Гербария им. И.И. Спрыгина позволило сделать вывод о целесообразности разработки специализированной информационной системы, включающей функцию подготовки учетных документов.

Список литературы

1. Розенберг Г.С., Раков Н.С., Саксонов С.В., Сенатор С.А. Средневолжские ботаники в науке о растительности. Ч. 3. Ботанические традиции // Экология и география растений и сообществ Среднего Поволжья / под ред. к.б.н. С.А. Сенатора, д.б.н. С.В. Саксонова, чл.-корр. РАН Г. С. Розенберга. – Тольятти: «Кассандра», 2011. – С. 26–51.

2. Серегин А.П., Щербаков А.В. Основные гербарные фонды по флоре Средней России // Флора Средней России: аннотированная биография / И.М. Калиниченко, В.С. Новиков, А.В. Щербаков. – М.: КМК, 2006.– С. 60–71.

3. Неворотова Е.А., Маслов В.А. Некоторые информационные подходы к изучению ботанических коллекций (на примере Пензенского гербария им. И.И. Спрыгина) // Природное наследие России: сб. науч. ст. Международ. научн. конф., посвящ. 100-летию национального заповедного дела и Году экологии в России (г. Пенза, 23–25 мая 2017 г.) / под ред. д.б.н., проф. Л.А. Новиковой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. – С. 308–309.

4. Неворотова Е.А., Маслов В.А. К вопросу разработки информационной системы электронного гербария // Вестник Пензенского государственного университета. – 2017. – № 4(17). – С. 96–100.

УДК 1418

ПЕРЕВОЗКА ИМУЩЕСТВА НАПЛАВНОГО МОСТА МЛЖ-ВФ-ВТ АВТОМОБИЛЬНЫМ И ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ

ЗАВАЛЬНЮК СЕРГЕЙ ИВАНОВИЧ,
к.т.н.
РЫБИЦКИЙ ВЛАДИМИР АНАТОЛЬЕВИЧ
к.в.н., доцент
Старшие научные сотрудники
НИИ ВСИ МТО ВС РФ

Аннотация: Предложены варианты перевозки имущества комплекта наплавного моста автомобильным и железнодорожным транспортом. Рассмотрены конструктивные особенности специальных транспортных средств. Представлены инвентарные приспособления для погрузки и транспортировки.
Ключевые слова: наплавной мост, понтон, перевозка автомобильным транспортом, перевозка по железной дороге, универсальный автопоезд, контейнер, пачка, инвентарный ящик, схема погрузки, железнодорожная платформа, полувагон.

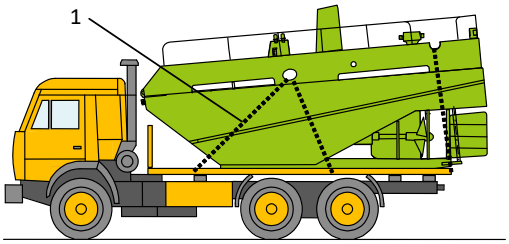
TRANSPORTATION OF PROPERTY FLOATING BRIDGE SPACE MLZH-VF-VT ROAD AND RAIL

Zavalnyuk Sergey Ivanovich,
Rybicki Vladimir Anatolievich

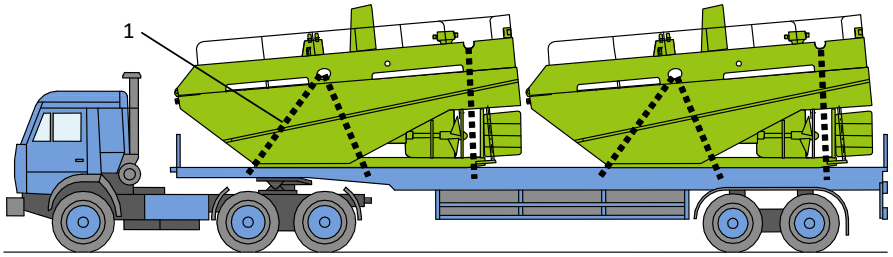
Abstract: the variants of transportation of property of the set of floating bridge by road and rail are Offered. The design features of special vehicles are considered. Presents an inventory of tools for loading and transportation.
Keywords: floating bridge, pontoon, transportation by road, transportation by rail, universal road train, container, pack, inventory box, loading scheme, railway platform, gondola.

Основным способом перевозки восстановительного имущества понтонного парка МЛЖ-ВФ-ВТ является перевозка автомобильным транспортом. Данный вид перевозки целесообразен при расстояниях до 200 – 250 км. В отдельных случаях автоперевозка может выполняться на расстояния до 500 км и более [1,2], преимущественно, в регионах со слаборазвитой железнодорожной сетью. Кроме того, автомобильный транспорт применяется при комбинированной перевозке (разными видами транспорта). Конструкции (сборочные элементы), за исключением понтонов МЛЖ-ВФ-ВТ, могут перевозиться обычными грузовыми автомобилями, прицепами и полуприцепами необходимой грузоподъёмности и длины платформы. Схемы погрузки толкачей проекта 07553М приведены на рис. 1 [1].

а)



б)



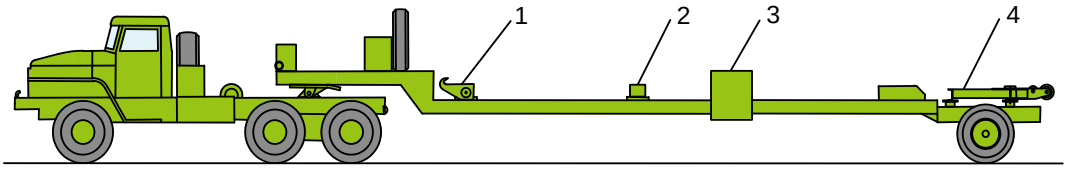
а — перевозка толкача на автомобиле, грузоподъёмностью не менее 6 тс и длиной кузова (платформы) не менее 5 м; ***б*** — перевозка толкачей на полуприцепе, грузоподъёмностью не менее 12 тс и длиной кузова (платформы) не менее 12 м;
1 — стяжной ремень (проволочная скрутка)

Рис. 1. Схемы погрузки самоходной секции понтона (толкача) проекта 07553М на автомобили с универсальными грузовыми платформами

Для перевозки и бескрановой погрузки с воды (разгрузки на воду) понтонов парка моста-ленты предназначены универсальные автопоезда. Фотоснимок автопоезда АНС-10У из комплекта МЛЖ-ВФ-ВТ представлен на рис. 2 [3].

Рис. 2. Универсальный автопоезд АНС-10У, оборудованный для перевозки понтонов МЛЖ-ВФ-ВТ

В автопоезд входит полуприцеп АНС-10У, выпускаемый серийно для перевозки понтонов НЖМ-56 [4], с аппарелью для самопогрузки и самовыгрузки (без подъёмного крана) понтонов МЛЖ-ВФ-ВТ. Тягач – автомобиль высокой проходимости Урал-4420-31. Полуприцеп оборудован передней, промежуточной и центральной балками (рис. 3 [1]).



1 – балка передняя; 2 – балка промежуточная; 3 – балка центральная; 4 – аппарель

Рис 3. Универсальный автопоезд АНС-10У, оборудованный для перевозки понтонов МЛЖ-ВФ-ВТ

Из-за особенностей конструкции понтонов, их массы и габаритных размеров перевозка возможна только на специальных автопоездах (рис. 4 [3]).

Рис. 4. Перевозка на АНС-10У среднего понтона с рельсом марки ПР

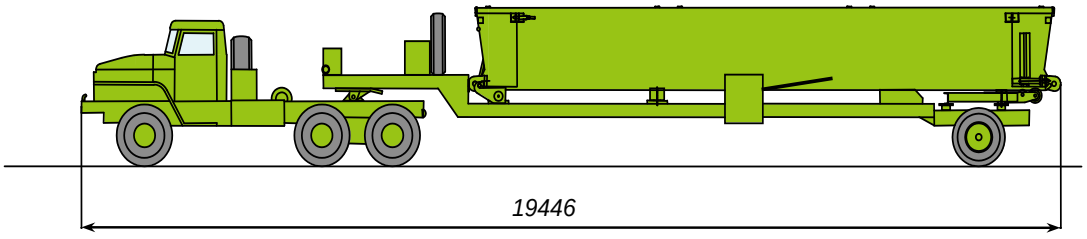


Схема погрузки средних понтонов (понтон марки ПР и П)

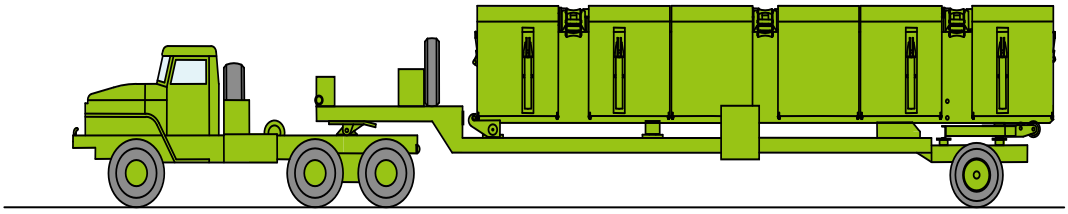


Схема погрузки крайних понтонов (понтон марки К)

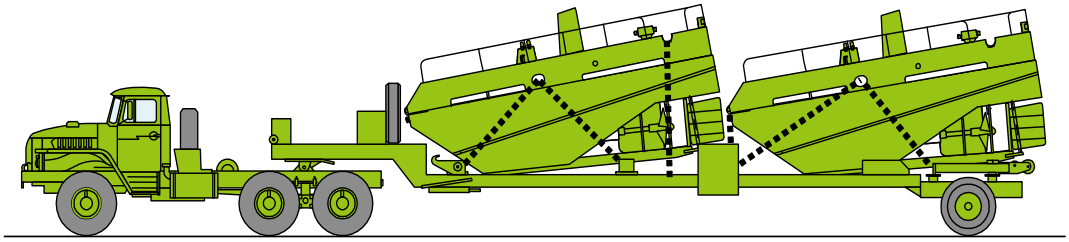


Схема погрузки толкачей проекта 07553М

Рис. 5. Схемы погрузки понтонов и толкачей на автопоезд АНС-10У

Схемы погрузки средних и крайних понтонов марки ПР, П, К и толкачей проекта 07553М на автопоезд АНС-10У показаны на рис. 5 [1]. Характеристики автопоезда АНС-10У, оборудованного для перевозки понтонов МЛЖ-ВФ-ВТ — в табл. 1 [1].

Таблица 1

Тактико-технические характеристики универсального автопоезда АНС-10У, оборудованного для перевозки понтонов МЛЖ-ВФ-ВТ

№№ п.п.	Наименование характеристики	Ед. изм.	Значение (данные)
1	Тягач	-	Автомобиль Урал-4420-31
2	Количество одновременно перевозимых понтонов	шт.	1
3	Масса полуприцепа	кг	6225
4	Длина полуприцепа	мм	14270
5	Ширина полуприцепа	мм	3100
6	Высота погрузки	мм	1362
7	Колея полуприцепа	мм	1840
8	Колея тягача	мм	2020
9	Минимальный радиус поворота	м	15
10	Максимальная скорость движения	км/ч	55
11	Наибольший допустимый продольный уклон полуприцепа при погрузке	град.	15

Погрузка на автопоезд АНС-10У крайнего понтона марки К и инвентарных ящиков показаны, соответственно, на рис. 6 [1], 7 [1].

Рис. 6. Погрузка на автопоезд АНС-10У крайнего понтона марки К

Рис. 7. Погрузка на автопоезд АНС-10У инвентарных ящиков с имуществом

Кроме автопоезда АНС-10У в материальную часть МЛЖ-ВФ-ВТ входит автомобиль Урал-4320-31 (рис. 8).

Рис. 8. Автомобиль Урал-4320-31

Для удобства перевозки и ускорения погрузо-разгрузочных работ большая часть конструкций, элементов и технического имущества моста-ленты хранится в контейнерах, пачках и ящиках. Перечень инвентарных контейнеров комплекта моста-ленты МЛЖ-ВФ-ВТ дан в табл. 2 [1]. В качестве примера на рис. 9 [1] показан один из инвентарных контейнеров и укладка грузов в нём.

Таблица 2

Перечень инвентарных контейнеров комплекта моста-ленты МЛЖ-ВФ-ВТ

№№ п.п.	Марка	Собственная масса, кг	Загружаемые элементы (конструкции)	Количество, ед.
1	КР5	1522	Опорные балки Т72	8
2	КР6	1936	Опорная шарнирная балка Т2 и компенсационная шарнирная балка Т25	18
3	КР7	1908	Опорная шарнирная балка Т2 без опорной части	2
4	КР8	1590	Опорная шарнирная балка Т2 без опорной части	2
5	КР9	1867	Компенсационная шарнирная балка Т3	2
6	КР10	1590	Опорная шарнирная балка Т3 или балка технологическая плашкоута МТ29	5
7	КР11	1506	Платформа Т40	4
8	КР12	2225	Элементы монтажного плашкоута — главные балки и консоли	3
9	КР12-01	1940	Балка аппарели МТ27 и балка технологическая пролётного строения МТ30	3
10	КР13	712	Поддомкратные балки Т72	12
11	КР16	1339	Лебёдки якорниц ЛК8	2
12	КР17	1267	Щиты тротуарного настила Т100	2
13	КР18	1660	Рамы буксирные МТ28	2

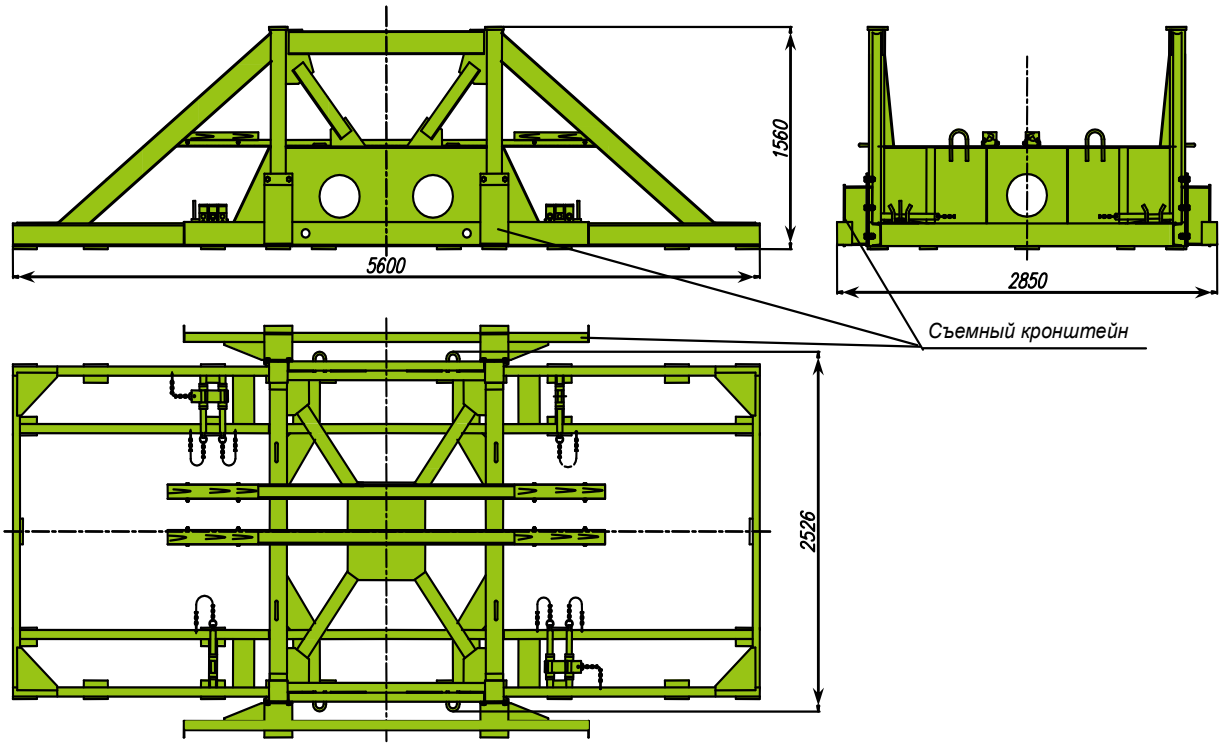


Рис. 9. Контейнер марки КР6

Пачки формируются в расчёте на погрузку в вагоны. Для этого используются инвентарные транспортные крепления. На рис. 10 представлена укладка пачки П-1 [1].

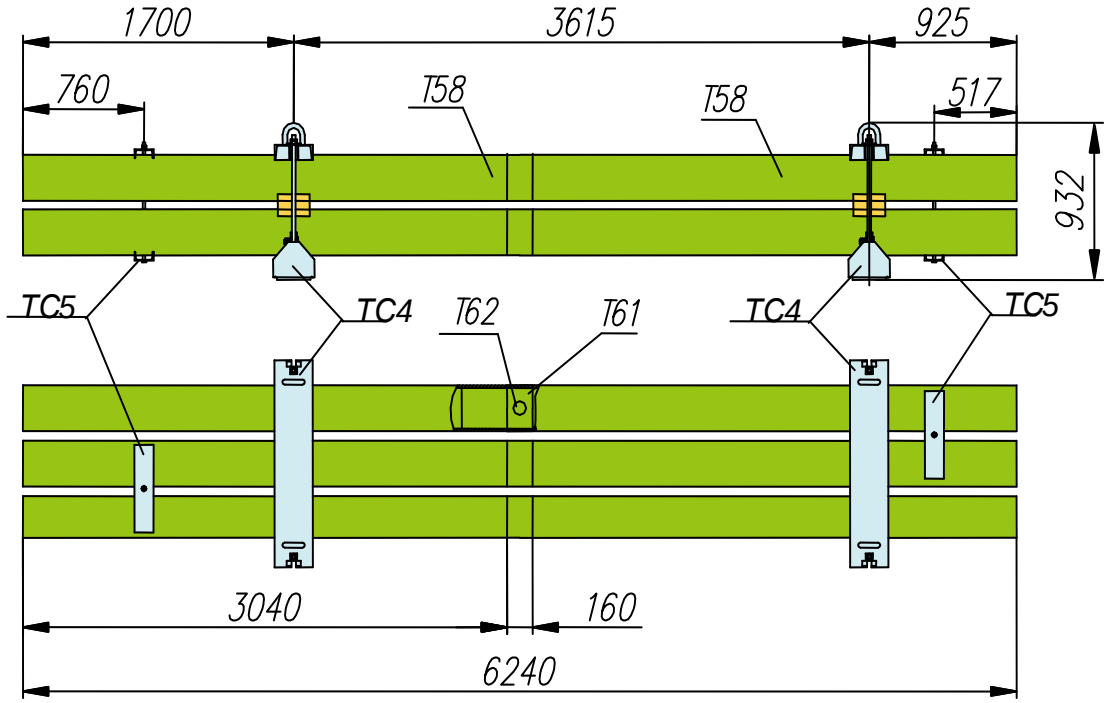
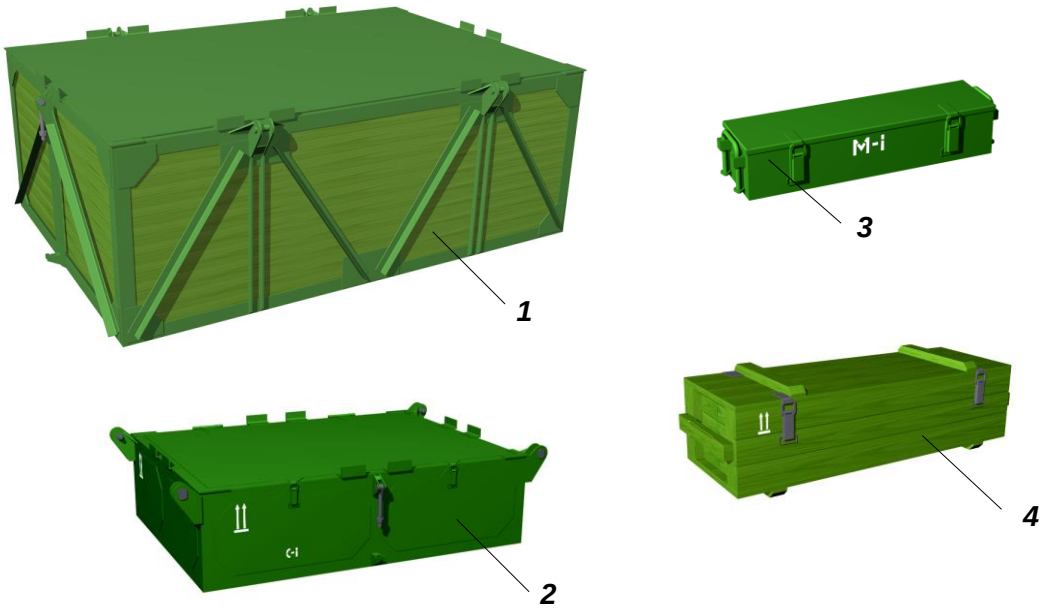


Рис. 10. Укладка пачки П-1

Хранение и перевозка малогабаритных элементов, технических средств, имущества и документации производится в инвентарных ящиках (рис. 11). Характеристики инвентарных ящиков даны в табл. 3 [1].



1 – ящик марки «Б»; 2– ящик марки «С»; 3 – ящик марки «М»; 4 – ящик марки «Д»

Рис. 11. Инвентарные ящики

Таблица 3

Характеристики инвентарных ящиков

№№ п.п.	Ящик, марка	Габаритные размеры, мм			Масса, кг
		длина	ширина	высота	
1	«Б»	3205	2310	1160	1160
2	«С»	2310	1625	610	415
3	«М»	854	237	167	13
4	«Д»	1180	419	340	22

Рис. 12. Схема ДЖ1

Перевозка материальной части МЛЖ по железной дороге целесообразна на расстояние свыше 300 – 500 км. Погрузка осуществляется, в основном, в полувагоны. В них посредством применения инвентарных креплений монтажные элементы (пачки) формируются в пакеты. Разработаны схемы «ДЖ» для размещения и крепления имущества моста-ленты при перевозке в полувагонах (всего 48 схем) [1]. Сохранность груза обеспечивается инвентарными транспортными креплениями. На рис. 12 в качестве примера приведена схема размещения и крепления двух понтонов марки ПР в полувагоне (Схема ДЖ1).

Крепление автомобиля Урал-4320-31 к платформе инвентарными башмаками и растяжками — на рис. 13, перевозка экскаватора ЭОВ-3521М — на рис. 14, топливозаправщика — на рис. 15. Погрузка копра МСК-1 — на рис. 16.

Рис. 13. Крепление автомобиля к железнодорожной платформе

Рис. 14. Перевозка экскаватора ЭОВ-3521М

Рис. 15. Перевозка автомобиля-топливозаправщика

Рис. 16. Погрузка копра МСК-1 на платформу

Необходимо отметить, что перевозка материальной части понтонного парка МЛЖ-ВФ-ВТ — сложная задача, требующая большого количества транспортных средств. В частности, для перевозки имущества автотранспортном за один рейс необходимо порядка 250 автопоездов АНС-10У и более 100 бортовых грузовых автомобилей, треть из которых тягачи с полуприцепами. Транспортировка наплавного моста с техникой по железной дороге может быть осуществлена пятью полносоставными грузовыми поездами. Своевременная доставка комплекта имущества к месту наведения моста может быть только результатом тщательного планирования и точного выполнения перевозочного процесса

Список литературы

1. Ефимкин С.В., Войтович П.В., Доронин А.В. и др. Наплавной унифицированный железнодорожный мост-лента МЛЖ-ВФ-ВТ. Техническое описание и руководство по монтажу, перевозке, хранению и эксплуатации. — М.: МО РФ, ЖДВ, 2013.

2. Завальнюк С.И., Рыбицкий В.А. Использование наплавного моста МЛЖ-ВФ-ВТ при ликвидации последствий кризисных ситуаций / С.И Завальнюк С.И., В.А. Рыбицкий // Инновационные подходы в решении проблем современного общества: монография; [под общ. ред. Г.Ю. Гуляева]. — Пенза: Изд-во МЦНС «Наука и просвещение», 2018. — с. 318 – 352.

3. Косоротов Ю.В., Завальнюк С.И., Рыбицкий В.А. Применение отдельного понтонно-мостового железнодорожного батальона, оснащённого комплектом моста МЛЖ-ВФ-ВТ. Военно-теоретический труд. — СПб.: ВА МТО, 2017. — с. 251 – 380.

4. Наплавной железнодорожный мост НЖМ-56. Техническое описание и инструкция по монтажу, перевозке, хранению и эксплуатации. — М.: Воениздат, 1977.

© С.И. Завальнюк, В.А. Рыбицкий, 2018

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 635.1/.8

СОРТОСПЕЦИФИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ CAPSICUM ANNUM L. В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО ГРУНТА ПОДТАЙГИ НА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЕ И СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ

БЫКОВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИОВИЧ
кандидат сельскохозяйственных наук.
АУ ДО «Юргинский центр спорта и работы с молодёжью «Лидер»

Аннотация: Полученные нами результаты по сортоизучению сладкого перца в условиях зоны подтайги Тюменской области будут актуальны для фермеров и овощеводов любителей, занимающихся возделыванием данной культуры на продовольственные и семенные цели.
При проведении сравнительного анализа изменчивости количественных признаков у 15 сортов сладкого перца, нами установлено, что сорта Калифорнийское чудо и Воловье ухо практически по всем показателям превосходят контроль. В итоге в пятёрку лучших, кроме выше приведённых входят сорта: Яблочный спас, накапливающий меньше всего нитратов в плодах технической спелости; Жёлтый колокол, по большинству показателей имеющий рейтинг выше среднего; Красная лопата, который формирует самую высокую урожайность семян и второй показатель продуктивности плодов.
Ключевые слова: сладкий перец, сортоспецифические особенности, подтайга, сорт.

SORTOSPHECY OPPORTUNITIES CAPSICUM ANNUM L. IN OPEN GROUND CONDITIONS, FOOD AND SEED OBJECTIVES

Bykov Alexander Vladimirovich

Abstract: The results obtained on the sorting of sweet pepper in the conditions of the sub-taiga zone of the Tyumen region will be relevant for farmers and vegetable growers of amateurs engaged in cultivating this crop for food and seed purposes.
When carrying out a comparative analysis of the variability of quantitative traits in 15 varieties of sweet pepper, we found that the varieties California Wonder and Wolves ear almost by all indicators exceed the control. As a result, the top five, in addition to the above, include varieties: Apple saved, accumulating the least amount of nitrates in the fruits of technical ripeness; The yellow bell, on the majority of indicators having a rating above the average; Red shovel, which forms the highest yield of seeds and the second indicator of fruit productivity.
Keywords: sweet pepper, variety-specific features, sub-taiga, variety.

Овощеводство – важная отрасль растениеводства, которая обеспечивает организм человека различными витаминами и другими элементами, так необходимыми для существования Человека. Учёные всего мира разрабатывают и совершенствуют технологии выращивания овощей, изучают коллекции сортов, в основном ссылаясь на крупные хозяйства. Для приусадебных участков рекомендуют лишь второстепенные исследования, которые не устанавливают преимущество того или иного сорта. В

результате этого овощевод-любитель находится в затруднении, перед ним встаёт вопрос, какому сорту отдать предпочтение. Данную проблему мы решили изучить и обосновать, а затем сделать вытекающие выводы. Объектом исследования выбрали перец (*Capsicum annum* L.) – многолетнее в природе и однолетнее в культуре растение.

Перцы – это теплолюбивая культура, которая в условиях зоны подтайги Тюменской области чувствует себя ни так комфортно. Не каждый год перцы образуют урожай, а у некоторых огородников они вообще не удаются, и весь затраченный труд уходит в пустую. По данной причине, мы решили изучить коллекцию сортов сладкого перца в условиях открытого грунта.

Целью наших исследований является определение наиболее перспективных сортов сладкого перца в открытом грунте на продовольственные и семенные цели в условиях зоны подтайги Тюменской области.

Условия, материалы и методы исследования. Изучение растений коллекции сортов перцев проводили по методике ВИР в однократной повторности с 2016 по 2017 год. Площадь учётной делянки 3 м². Схема посадки 40 × 70 см. Вокруг опытного участка была посажена защитная полоса перцев.

В процессе исследований для проведения наблюдений и учётов использовали методики: [1, 2, 4, 5].

Опыты проводили по такой схеме: 1. Ласточка (контроль). 2. Яблочный спас. 3. Атлант. 4. Оранжевое чудо. 5. Винни Пух. 6. Колобок. 7. Калифорнийское чудо. 8. Воловье ухо. 9. Жёлтый колокол. 10. Красная лопата. 11. Белозёрка. 12. Геракл. 13. Джек. 14. Здоровье. 15. Нежность.

Таблица 1

Морфо-биологические особенности растений сортов сладкого перца, среднее за 2016-2017 годы

Сорта	Вегетационный период	Урожайность	Товарная урожайность	Характеристика плода			Содержание нитратов, мг/кг	
				масса, г	толщина стенки, см	вкусовые качества, баллы	тех. спелость плодов	биологическая спелость плодов
Ласточка (к)	138	324	1,94	59	0,60	3,6	81	53
Яблочный спас	137	532	3,20	76	0,68	3,5	60	60
Атлант	132	338	2,03	56	0,55	4,1	73	56
Оранжевое чудо	138	245	1,48	74	0,58	4,7	65	69
Винни Пух	144	260	1,48	62	0,72	4,2	64	78
Колобок	142	329	1,88	75	0,80	3,7	67	88
Калифорнийское чудо	137	679	4,08	91	0,60	3,8	78	88
Воловье ухо	127	416	2,50	84	0,62	4,5	72	78
Жёлтый колокол	136	424	2,54	77	0,62	4,0	86	69
Красная лопата	137	608	3,64	40	0,42	3,1	66	78
Белозёрка	139	494	2,96	52	0,62	4,6	80	92
Геракл	141	578	3,47	58	0,65	4,1	94	99
Джек	143	530	3,18	80	0,45	3,9	96	82
Здоровье	130	290	1,74	32	0,40	4,3	74	113
Нежность	140	464	2,78	34	0,48	4,4	63	88
НСР0.05			0,59				9,5	14,5

За контроль был принят районированный для открытого грунта сорт.

Посев семян проводили 20 марта. В небольшие ёмкости высевали семена и помещали их в тёплое место. Ежедневно проводили полив. Через 5-9 дней в зависимости от сорта появляются всходы. После появления всходов, посеянные перцы выставляли на подоконники и через 9-14 дней пикировали их в отдельные стаканчики.

С 5 июня провели высадку растений из комнатных условий в открытый грунт.

Результаты исследований. Изучение характера развития растений с учётом климатических или погодных условий, приёмов возделывания даёт богатый материал для познания биологических особенностей изучаемых организмов. Недаром свои исследования Ч. Дарвин основывал на наблюдениях за развитием растений и животных в разных условиях [3].

В связи с этим мы нашли целесообразным изучить, как изменяется темп развития внешних параметров растений перцев, при выращивании их в условиях подтайги под влиянием сортоспецифических особенностей.

На основании полученных данных мы сделали описание растений сладкого перца. В таблице 1 приведены величины основных морфо-биологических признаков сортов в зависимости от природно-климатических условий проведения опытов.

Из данных таблицы мы видим, что самый короткий период от всходов до биологической спелости наблюдается у сорта Воловье ухо. Самый продолжительный период отмечен у сортов, которые чаще всего используют для закрытого грунта. Что касается года исследования, то более короткие межфазные периоды наблюдались в 2017 году. В целом по фенологическим данным во всех вариантах биологическое созревание плодов приходится на 2 и 3 декаду августа. Эти результаты можно использовать для создания сортов с более коротким периодом развития растений перца открытого грунта, что очень важно для организации овощеводства этой культуры в Тюменской области.

В результате проведения биометрических учётов нами получены результаты, благодаря которым мы установили, что наиболее крупные плоды формировались у сортов Калифорнийское чудо и Воловье ухо. По вкусовым качествам наиболее привлекательны сорта Белозёрка и Оранжевое чудо. Наиболее толстостенными плоды формировались у сортов Винни Пух и Колобок по 0,72 и 0,80 см – соответственно.

Таблица 2

Агросеменоводческий потенциал сладкого перца в условиях подтаёжной зоны Тюменской области, среднее за 2016-2017 гг.

Сорта	Масса семян с плода, г.	Урожайность, грамм с 1 м²	Посевные свойства семян, %		Масса 1000 семян, г.
			энергия прорастания	лабораторная всхожесть	
1. Ласточка (к.)	0,58	17,40	79	85	6,54
2. Яблочный спас	0,29	12,76	66	76	4,91
3. Атлант	0,46	17,94	54	71	5,88
4. Оранжевое чудо	0,25	5,75	45	59	4,42
5. Винни Пух	0,30	9,00	50	72	3,81
6. Колобок	0,57	18,81	86	91	4,79
7.Калифорнийское чудо	0,70	28,00	60	86	5,47
8. Воловье ухо	0,63	20,16	58	77	7,16
9. Жёлтый колокол	0,77	37,73	54	68	5,05
10. Красная лопата	0,54	52,92	28	46	3,53
11. Белозёрка	0,27	21,33	18	44	3,45
12. Геракл	0,51	33,66	44	54	5,58
13. Джек	0,38	13,68	6	15	4,35
14. Здоровье	0,42	22,68	64	82	4,51
15. Нежность	0,47	45,12	32	36	2,74
НСР0.05	0,12	4,82	5,3	6,1	0,98

Главным показателем в исследованиях подобного типа является урожайность, на основании данных мы выяснили, что наблюдается значительная разница в урожайности плодов того или иного сорта. Восемь сортов коллекции достоверно превосходят контрольный сорт, особенно «Калифорнийское чудо» на 210%. Наименьшую урожайность сформировали сорта Оранжевое чудо и Винни Пух, всего по 1,48 кг с 1 квадратного метра.

Мы определили содержание нитратов в плодах перцев при помощи прибора Нитрат-тестера «СОЭКС» (NUC-019-1). Данный показатель очень важен, так как сладкий перец употребляют и в свежем виде. Анализ содержания нитратов свидетельствует о том, что количество во всех вариантах не превышало ПДК (не более 200 мг/кг) и значительно изменялось в зависимости от сортовых особенностей.

При изучении любых сельскохозяйственных растений, исследование можно считать законченным, когда выращивают продукцию не только на технические цели, но и на семенные. Изучение семеноводства перца в нашей области практически не проводилось. На основании этого мы и изучили семенную продуктивность (таблица 2). Ряд изучаемых сортов имел достаточно высокую урожайность. Так, при урожайности контроля – 17,4 г/м² сорта Жёлтый колокол, Нежность и Красная лопата имели достаточно ощутимое превосходство над контролем и другими сортами. Исключением явились сорта Яблочный спас, Оранжевое чудо, Винни Пух и Джек где урожайность семян была на 3,72-11,65 г/м² ниже контроля.

Основным показателем, определяющим возможность семеноводства, является качество семян, поэтому мы определили их посевные и физические свойства. Анализ данных показал, что полученные семена у 6 сортов не соответствовали даже второму классу. Три сорта, в том числе и контроль согласно ОСТ 10 246-2000 (1 класс – 85%, II класс – 60%) по посевным качествам соответствовали 1 классу. По данному показателю наилучший результат получили у сорта Колобок.

Таблица 3

Ранжирование по комплексу признаков сортов сладкого перца

Сорт	Рейтинг по признаку										Общий рейтинг
	Период развития, дней	Масса плода, г	Урожайность, г с 1 растения	Толщина стенки плода, см	Вкусовые качества, баллы	Урожайность, кг/м²	Содержание нитратов в плодах, мг/кг		Урожайность семян, г	Всхожесть семян, %	
							тех. спелость	биолог. спелость			
1. Ласточка (к.)	6	9	12	6	12	11	12	1	11	3	11-12
2. Яблочный спас	5	5	4	3	13	4	1	3	13	6	3
3. Атлант	3	11	10	8	7	10	8	2	10	8	9-10
4. Оранжевое чудо	6	7	15	7	1	14	4	4	15	10	11-12
5. Винни Пух	12	8	14	2	6	14	3	5	14	7	13
6. Колобок	10	6	11	1	11	12	6	7	9	1	6-8
7. Калифорнийское чудо	5	1	1	6	10	1	10	7	5	2	1
8. Воловье ухо	1	2	9	5	3	9	7	5	8	5	2
9. Жёлтый колокол	4	4	8	5	8	8	13	4	3	9	4
10. Красная лопата	5	13	2	11	14	2	5	5	1	12	5
11. Белозёрка	7	12	6	5	2	6	11	8	7	13	9-10
12. Геракл	9	10	3	4	7	3	14	9	4	11	6-8
13. Джек	11	3	5	10	9	5	15	6	12	15	15
14. Здоровье	2	15	13	12	5	13	9	10	6	4	14
15. Нежность	8	14	7	9	4	7	2	7	2	14	6-8

Кроме посевных свойств мы изучили и другие показатели, характеризующие качество семян. Из данных мы отметили существенное влияние сортовых особенностей на массу 1000 семян, причём степень влияния, вполне достоверна.

В заключении нами проведена комплексная оценка сортоспецифических возможностей сладкого перца (таблица 3).

Полученные нами данные свидетельствуют о том, что сорта Калифорнийское чудо и Воловье ухо практически по всем показателям превосходят контрольный сорт, который по общему рейтингу занимает только 11-12 позицию. В целом по всем показателям в пятёрку лучших, кроме выше приведённых входят сорта: Яблочный спас, накапливающий меньше всего нитратов в плодах технической спелости; Жёлтый колокол, по большинству показателей имеющий рейтинг выше среднего; Красная лопата, который формирует самую высокую урожайность семян и второй показатель продуктивности плодов.

Выводы: Результаты проведённых нами исследований позволяют сделать следующие выводы:

1. Продолжительность межфазных периодов у сортов сладкого перца значительно варьировала в зависимости от сортовых особенностей. Самый короткий период от всходов до биологической спелости наблюдался у сорта Воловье ухо.

2. При проведении биометрических учётов мы выяснили, что наиболее крупные плоды формировались у сортов Калифорнийское чудо и Воловье ухо. По вкусовым качествам наиболее привлекательны сорта Белозёрка и Оранжевое чудо.

3. Из 15 коллекционных сортов наибольший урожай образовал «Калифорнийское чудо», который превзошел контрольный сорт на 210%. Ещё семь сортов математически достоверно, по урожайности превзошли Ласточку.

4. Показатели содержания нитратов в плодах во всех вариантах не превышали ПДК (не более 200 мг/кг) и значительно изменялись в зависимости от сортовых особенностей. Три сорта Яблочный спас, Атлант и Оранжевое чудо при уборке содержали наименьшее количество нитратов, как в технической спелости плодов, так и в биологической.

5. Опытом по изучению семенной продуктивности сладкого перца было установлено, что урожай семян в условиях зоны подтайги колеблется от 17,40 до 52,92 г/м². Самый высокий урожай семян получили у сорта Красная лопата.

6. Выращенные в условиях подтаёжной зоны сортовые семена соответствовали первому и второму классам за исключением шести изученных сортов. Наибольший процент всхожести семян получен у сорта Воловье ухо, который достоверно превышал контрольный вариант по этому показателю.

7. Сравнительный анализ изменчивости количественных признаков у 15 сортов сладкого перца показал существенное превосходство сортов Калифорнийское чудо и Воловье ухо по общему рейтингу всей суммы комплекса признаков.

Список литературы

1. Белик В.Ф. Методика физиологических исследований в овощеводстве и бахчеводстве. – М.: НИИ Овощного хозяйства. МСХ РСФСР, 1970. -210 с.

2. Белик В.Ф., Бондаренко Г.Л. Методика полевого опыта в овощеводстве и бахчеводстве. – М.: Агропромиздат, 1979. – 202 стр.

3. Дарвин Ч. Происхождение видов. – М., - Л.: Сельхозгиз, 1937. -608 стр.

4. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта. – М.: Колос, 1985. -351 с.

5. Ермаков А.И., Арасимович В.В. и др. Методы биохимического исследования растений. Изд. 2-е. – Л.: Колос, 1972.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94

СОВЕТСКО-АМЕРИКАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ СССР

БАЖУТОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Магистрант
ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва» (г. Саранск)

Аннотация:В статье рассматриваются советско-американские отношения в последние годы существования Советского Союза. Исследуются ключевые моменты геополитической эволюции биполярной системы в однополярное мировое устройство в 1985-1991 годы, которая завершилась распадом Организации Варшавского договора и Советского Союза.
Ключевые слова: СССР, США, Горбачев, Буш, перестройка, политика, экономика, неправительственные организации.

SOVIET-AMERICAN RELATIONS IN THE LAST YEARS OF THE SOVIET UNION

Bazhutova Irina Aleksandrovna

Abstract: The article deals with the Soviet-American relations in the last years of the Soviet Union. The key moments of the geopolitical evolution of the bipolar system in the unipolar world order in 1985-1991, which ended with the collapse of the Warsaw Pact and the Soviet Union, are studied.
Keywords: USSR, USA, Gorbachev, Bush, restructuring, politics, economy, nongovernmental organization.

Политико-идеологическое противостояние двух систем, как ключевой элемент «холодной войны», пошло на спад после 1985 года, когда новое руководство Советского Союза стало значительно менять курс внешней политики страны под тяжестью кризисов внутриполитического и экономического характера, сложной международной обстановкой [1, с. 22].

В 1985-1991 годы наблюдалась геополитическая эволюция биполярной системы в однополярное мировое устройство, которая была увенчана распадом Организации Варшавского договора и Советского Союза. Инициатива на мировой арене в данные годы все более стала закрепляться за Соединенными Штатами Америки, а слабеющий Советский Союз, в конечном итоге, становился «ведомым». К примеру, как с антииракской операцией американского государства в 1991 году. Собственную политическую линию относительно реформирующегося советского государства США обусловливали с позиции лидера западного мира.

В рассекреченной Директиве Белого дома № 23 от 22 сентября 1989 года отмечаются определенные установки, имеющие непреложный характер для исполнения Советским Союзом с целью укрепления «сотрудничества» с Соединенными Штатами и западным миром. В их числе:

1) сокращение вооруженного потенциала Советского Союза;

2) отказ от силовой внешнеполитической линии по типу «доктрины Брежнева»;

3) осуществление международного взаимодействия по вопросу демилитаризации, в частности нераспространения ракетных технологий, ядерного, химического и биологического оружия;

4) взаимодействие с Вашингтоном в области противоборства терроризму, незаконной транспортировке наркотических веществ и борьба с угрозами окружающей среде;

5) создание социальных институтов с целью формализации демократических законов, политиче-

ского плюрализма и рыночной экономики [2, с. 17].

Подобные установки, как сообщалось американской стороной, были направлены на «создание крепкой базы для плодотворного взаимодействия двух стран и сотрудничества с западным миром». На деле же, Белый дом отчетливо определил место Кремля на мировой арене. Данный подход был, несомненно, сохранен и к Российской Федерации уже после распада Советского Союза. Всякие отходы от заданных установок считались и считаются в американском государстве угрозой национальной безопасности США. В Стратегии национальной безопасности Соединенных Штатов Америки от 1990 года конкретно выражена ключевая геополитическая задача Соединенных Штатов – «не допустить доминирования на евразийском пространстве какой-либо враждебной державы или группы держав» [3, с. 34].

С позиции исторического анализа значимой видится реакция верхушки США на события, происходившие в Советском Союзе в период политической борьбы между Михаилом Сергеевичем Горбачевым и Борисом Николаевичем Ельциным. Как считают некоторые американские специалисты, специфической чертой правления Джорджа Буша-старшего явился нейтралитет по отношению к внутриполитическим событиям того времени в СССР. Подобное обуславливалось тем фактом, что правительство Соединенных Штатов «не наблюдало обстоятельных стратегических доводов форсировать политические трансформации, шедшие собственным чередом в Советском Союзе» [4, с. 4]. Кроме того, политическая позиция Ельцина в момент его первого визита в столицу американского государства осенью 1989 года оставила довольно скудное впечатление на Советника по национальной безопасности Соединенных Штатов Америки Брента Скоукрофта и иных заокеанских дипломатов. Непосредственно же Ельцин уже в конце 1980-х годов силился применить обстоятельство собственного признания в американском государстве как средство собственной легитимации в глазах соотечественников. Подобная мера ни единожды использовалось им за период его пребывания у власти. Однако почти все в правительстве Буша-старшего, кроме, разве что, Министерства обороны США и Центрального разведывательного управления, признавали Б. Н. Ельцина политическим приспособленцем и считали нужным проводить политическую беседу с руководителем Советском Союза. Стивен Хэдли, заместитель Министра обороны Соединенных Штатов сообщал: «Пентагон прежде, чем прочие, заключил, что у Горбачева не имелось стратегии, не имелось также ни малейшего осознания того, как реализовать то, что он хотел сделать. Пентагон приметил потенциал Бориса Николаевича Ельцина многим раньше, чем администрация Буша» [5, с. 83].

Среди угроз, заставлявших американское правительство поддерживать М. С. Горбачева, виделась опасность консервативного возмездия. После того, как Буш-старший посетил Москву летом 1991 года Михаил Горбачев отошел от проистекающих политических событий, при этом американский президент довольно сдержано отнесся к Августовскому путчу 1991 года в Советском Союзе. В официальном сообщении американской администрации отмечалось: «Соединенные Штаты Америки будут придерживаться линии по избеганию всяких действенных мер, легитимирующих попытку переворота в СССР» [6]. Одновременно американский президент намекал, что в случае успеха Государственного комитета по чрезвычайному положению СССР руководство США станет вынуждено вести диалог с новой администрацией Советского Союза. Верхушка Государственного комитета по чрезвычайному положению Советского Союза в свою же очередь стремилась как можно быстрее заручиться поддержкой Соединенных Штатов. По этой причине вице-президент Янаев направил соответственное послание Бушу уже 19 августа.

Несмотря на имеющиеся в правительстве Соединенных Штатов Америки многообразные позиции и подходы относительно последующего развития Советского Союза, главный политический вектор американского государства в данное время был направлен на формирование предсказуемых взаимоотношений с поэтапно перестраивающимся советским государством. Подобный подход консервативного плана относительно постсоветской линии на арене международных событий сохранился у Джорджа Буша-старшего и после того, как распался Советский Союз. Тогда ключевой проблемой, требующей решения, для США явился вопрос предупреждения образования стран с ядерным потенциалом на территории бывшего Советского Союза.

В конце восьмидесятых годов XX века американская администрация избирает плодотворным ин-

струментом влияния на внутреннюю политику в СССР неправительственные организации (НПО). Необходимо отметить, что отработанные в то время технологии привлечения американских неправительственных организаций с определенными политическими целями в Советском Союзе и иных странах соцблока использовались Соединенными Штатами в дальнейшем неоднократно, как видно из истории XXI века. Ярким примером, безусловно, видится режиссирование так называемых цветных революций во многих постсоветских государствах.

Деятельность американских неправительственных организаций до начала перестройки в советском государстве носила ограниченный характер. Так, западные организации благотворительной, гуманитарной, а также образовательной направленности реализовывались в конкретных программах и проходили строгую проверку деятельности, организованную советским руководством. В абсолютном большинстве подобные проектные разработки реализовывались согласно двусторонним межнациональным договорам, базирующимся на взаимности и имеющим узкие масштабы. Таковыми, к примеру, были проекты обмена в сфере образования между двумя странами. Их основные условия реализации детально рассматривались в особых межправительственных договорах, обозначалось обязательное соглашение об одинаковом числе участников с двух сторон, а их отбор исполнялся адресующей страной, явственно соблюдалось равенство в затратах по перевозке и нахождению участников двумя странами [7, с. 306-309].

После провозглашения в Советском Союзе политики открытости и гласности, которая имела под собой базу в виде соглашений, заключенных между Михаилом Горбачевым и Рональдом Рейганом, о крутом расширении международных общественных и гуманитарных связей, обстановка существенным образом начала поворачиваться в сторону децентрализации подобных контактов, их исключения из-под контроля советского руководства.

Увеличению масштабов функционирования западных неправительственных организаций также содействовало вступление в силу в октябре 1990 года Закона Советского Союза «Об общественных объединениях», который провозглашал либеральный, даже относительно некоторых западных держав, процесс образования, регистрации и функционала неправительственных организаций, в том числе иностранных, на территории Советского Союза. Данный нормативно-правовой акт в то же время аннулировал функционировавшее до того времени Постановление Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров СССР от 7 сентября 1932 года «О порядке деятельности в пределах Союза Советских Социалистических Республик иностранных и международных обществ и союзов» [8, с. 241].

Американские неправительственные организации, имевшие за собой личностный потенциал в лице сотрудников Информационного агентства Соединенных Штатов (ЮСИА), не упустили случая применить открывшийся обширный потенциал для внедрения в деятельность неформальных общественных организаций и объединений, образовавшихся на тот момент в Советском Союзе в немалом количестве. При этом выбор совершался в пользу организаций непосредственно основывавшихся на антикоммунистическом фундаменте. Руководствам данных организаций делались предложения по свершению дружественных визитов в американское государство, а также оказывалась помощь в форме консультаций, а иногда и финансового плана. В 1989-1991 годах прямую помощь от подобных неправительственных организаций из США как Free Congress Foundation, Freedom House, Center for Democracy, National Endowment for Democracy принимала Межрегиональная депутатская группа в Верховном Совете Советского Союза, а также часть «свободные» профессиональных шахтерских союзов Воркуты и Кузбасса [9]. К примеру, во введение профсоюза шахтеров было выделено множительно-копировальное техническое устройство и, кроме того, финансовые средства. Подобное же послужило толчком образования масштабных выступлений горняков, направленных против правительства. Анализируя уровень действительного воздействия американских неправительственных организаций на внутриполитические процессы в Советском Союзе и, в последующем, в Российском Федерации, следует принимать во внимание повальный недостаток ресурсов у разнообразных политических сил в России, а также тот факт, что даже несущественная, по западным масштабам, иностранная поддержка оказывала значительное влияние в их борьбе.

Важно подчеркнуть, что американские неправительственные организации, оказывая поддержку советским (российским) общественно-политическим организациям, а также аналогичным структурам в странах соцблока, оперировали финансами, имеющими государственное происхождение существенной их доли. Американские специалисты по части неправительственных организаций сообщали, что даже их правовой статус часто был формальной условностью и многие из данных организаций в реальности представляют собой «квази-частные» организации, поддерживающие близкие контакты с официальными учреждениями и ведомствами Соединенных Штатов Америки и, кроме того, с американскими посольствами на местах [10, с. 125]. Управляли подобными структурами, действовавшими в Советском Союзе, или бывшие, или будущие влиятельные члены администрации Соединенных Штатов Америки. Так, членом правления Национального Фонда для развития демократии в конце 1980 – начале 1990-х гг. был Збигнев Бжезинский, а Мадлен Олбрайт – будущий Государственный секретарь Соединенных Штатов в это время состояла в правлении как Национального Фонда для развития демократии, так и Национального демократического института [11, с. 126].

Бюджетный фонд Free Congress Foundation и других многообразных американских неправительственных фондов, которые занимались «продвижением демократии» в иных государствах, главным образом основывались за счет денежных средств, полученных ими от Информационного агентства США и Агентства международного развития как ведомств исполнительной власти, которым отводилось целевое финансирование от законодательного органа Соединенных Штатов. К примеру, в 1989 году американский Конгресс утвердил пакет нормативно-правовых актов «В поддержку демократии в восточноевропейских странах». По данному пакету из бюджета Соединенных Штатов на цели так называемой «демократизации» Польши, Венгрии и Чехословакии отводились средства до 1 миллиарда долларов. Их реализация осуществлялась в большинстве своем через американские неправительственные организации и их контрагентов из множества национальных неправительственных организаций, строящих свою деятельность, конечно же, на антикоммунистических идеях. Конечно, не следует объяснять тотальный развал социалистических режимов в государствах Восточной Европы лишь на деятельность неправительственных организаций, но все же их вклад, безусловно, предстал довольно весомым.

Не смотря на то, что в эпоху перестройки пребывание американских неправительственных организаций в Советском Союзе неизменно росло (к примеру, в 1987 году в СССР стал функционировать фонд Сороса, в 1990 году – Национальный демократический институт по международным вопросам и Национальный фонд в поддержку демократии), консервативная инерционность государственного аппарата СССР была естественным ограничителем размеров их деятельности в стране.

Не смотря на все, данные структуры довольно четко ориентировались в проистекающих в Советском Союзе внутриполитических событиях и изменениях, именно поэтому они конкретно отметили приоритетные направления собственной деятельности. Например, Национальный демократический институт по международным вопросам в августе 1990 года принялся за реализацию комплексного проекта технической помощи для упрочения местных правительств и властей [9].

Несмотря на имеющиеся в правительстве Соединенных Штатов Америки многообразные позиции и подходы относительно последующего развития Советского Союза, главный политический вектор американского государства в данное время был направлен на формирование предсказуемых взаимоотношений с поэтапно перестраивающимся советским государством. Подобный подход консервативного плана относительно постсоветской линии на арене международных событий сохранился у Джорджа Буша-старшего и после того, как распался Советский Союз. Тогда ключевой проблемой, требующей решения, для США явился вопрос предупреждения образования стран с ядерным потенциалом на территории бывшего Советского Союза.

После Августовского путча 1991 года и прихода к фактическому руководству СССР, а после Россией, прозападного кабинета Бориса Ельцина было ясно, что американские неправительственные организации смогут осуществлять собственную деятельность в Российской Федерации на довольно благоприятных условиях. В Белом доме четко осознали открывшиеся возможности, и, что всецело основывалось на американской политической логике и традиции, незамедлительно принялись за обеспече-

ние надлежащего бюджетирования [11, с. 147].

Методика некоммерческих структур, довольно часто, была более удобной для Соединенных Штатов Америки, нежели влияние посредством дипломатических мер, так как она «разрешает предоставлять политическую поддержку там, где прямая государственная поддержка Соединённых Штатов может создать серьезные дипломатические затруднения» [3, с. 36].

В политике Соединенных Штатов Америки относительно Российской Федерации ощущалось воздействие взаимодополняющих подходов реалистической и псевдоидеалистической направленности, в фундамент чего было заложено стремление, во-первых, вытянуть наибольшие выгоды и уступки от России, во-вторых, повлиять на Россию изнутри для уменьшения угроз и потенциальной нестабильности. Так же, как и в советский период, в 1990-е годы российско-американские отношения продолжали оставаться одним из обусловливающих факторов отечественной истории.

Список литературы

1. Шаклеина Т. А. Россия и США в новом мировом порядке. Дискуссии в политико-академических сообществах России и США / Т. А. Шаклеина – М.: Институт США и Канады РАН, 2002. – 445 с.

2. Дементьев А. А. Рассекреченная директива США / А. А. Дементьев // Молодой ученый. – 2001. – № 3. – С. 14-18.

3. Давыдов Ю. П. Демократия, демократизация и проблемы войны и мира / Ю. П. Давыдов // Молодой ученый. – 1999. – №7. – С. 33-41.

4. Olding-Smee J. IMF and Russia in the 1990s. / J. Olding-Smee. – IMF working paper WP/04/155. August 2004, 182 p.

5. Cohen S. Failed Crusade: America and the tragedy of post-Communist Russia / S. Cohen. – New York. 2000, 221 p.

6. Официальное интернет-представительство Посольства США в г. Москве [Электронный ресурс]: веб-сайт. – Электрон. дан. – URL: www.usembassv.ru

7. Соглашение между СССР и США о расширении обменов студентами ВУЗов. Государственный визит М.С. Горбачева в США 30 мая – 4 июня 1990 года. – М.: Политиздат. – 1990. – С. 306-309.

8. Власенко А. Г. Реализация политики «публичной дипломатии» / А. Г. Власенко, Ю. В. Толкачёв. – М.: ИНИОН, 1989. – 20 с.

9. Кочетков Г. Б. Российско-американские научно-технические отношения в годы перестройки [Электронный ресурс] / Г. Б. Кочетков // Россия и Америка в XXI веке. – Режим доступа: http://www.rusus.ru/?act=read&id=50

10. Wedel J. Collision and Collusion. The Strange case of western aid to eastern Europe / J. Wedel. – Macmillan. Wash. 2001, 325 p.

11. Глазунова Е. А. У истоков содействия международному развитию: американская программа технической помощи развивающимся странам / Е. А. Глазунова // Вестник Московского Университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. – 2012. – № 2. – С. 126-158.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 656.02

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ ПУТЕЙ РАЦИОНАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

САВИН АЛЕКСАНДР БОРИСОВИЧ,
к.и.н., доцент, преподаватель спецдисциплин
ГБПОУ «Первый Московский Образовательный Комплекс»
ОЛЕЙНИК ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,
д.и.н., к.э.н., профессор
ФГБОУ ВО «Государственный Университет Землеустройства»
ФИЛИМОНОВА ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА
к.и.н., начальник отдела сопровождения спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Аннотация: В статье анализируются возможные пути рационализации моделирования транспортных процессов, а так же их стоимость, на примере деятельности предприятия, являющегося одним из ведущих на российском рынке логистических услуг в сфере сборных транспортных грузоперевозок.
Ключевые слова: транспортировка грузов, системы мониторинга транспорта, повышение качества транспортных услуг и объема перевозок, повышение безопасности перевозок.

THE ANALYSIS OF POSSIBLE WAYS OF RATIONALIZING THE SIMULATION OF TRANSPORT PROCESSES OF THE LOGISTICS ENTERPRISES

Savin, Aleksandr Borisovich,
Oleynik Tatiana V.,
Filimonova Ekaterina Igorevna

Abstract: the article analyzes the possible ways to rationalize the modeling of transport processes, as well as their cost, on the example of the enterprise, which is one of the leading in the Russian market of logistics services in the field of combined transportation.
Key words: cargo transportation, transport monitoring systems, improving the quality of transport services and traffic volume, improving transport safety.

Моделирование транспортных процессов - это одна из фундаментальных частей логистики и логистического процесса в частности, на которой базируется вся логистическая деятельность. Являя собой неотъемлемую часть любой логистической структуры, транспортные процессы требуют повышен-

ного контроля и оценки эффективности, что позволяет совершенствовать транспортную систему и дает возможность оптимизировать и увеличить скорость и точность транспортных грузоперевозок в интересах роста динамики любой логистической системы в целом.

Компания ООО «ПЭК» является одной из ведущих на российском рынке логистических услуг в сфере сборных транспортных грузоперевозок и существует с 2001 года. ООО «ПЭК»- полное название Общество с Ограниченной Ответственностью «Первая Экспедиционная Компания». Предприятие имеет широкую клиентскую базу, собственный и наемный автопарки, а также множество филиалов по всей России. Только в Москве и Московской Области предприятие насчитывает восемь складских комплексов. Организация сотрудничает с такими предприятиями, как ООО «EmanTrans», ООО «Dentro» и ООО «МАГНА». «ПЭК» занимается организацией перевозок товаров авто- и авиатранспортом.

Специализация транспортно-экспедиторской Компании – доставка сборных грузов. Такой вид перевозки позволяет значительно сократить стоимость транспортировки. Компанией осуществляется перевозка как небольших, так и крупногабаритных грузов весом до 20 тонн по всей территории России и Республики Казахстан.

Сборные транспортные грузоперевозки, которые являются визитной карточкой компании ООО «ПЭК» представляют собой вид грузоперевозок, который позволяет доставлять груз в определенный пункт назначения сразу от нескольких грузоотправителей.

Также стоит учесть, что крупные транспортные предприятия подразумевают под собой немалый денежный оборот. Риск потери денежных средств при задержке рейса, поврежденном грузе, поломке транспортного средства и прочих казусах в транспортной логистике велик, поэтому предприятию необходимо постоянно совершенствовать свою систему грузоперевозок в целях сведения к минимуму возможности понести издержки.

Одним из основных и даже обязательных в данных временных и экономических условиях методом контроля является система мониторинга транспорта ГЛОНАСС (Глобальная Навигационная Спутниковая Система) , позволяющая практически полностью контролировать процесс транспортировки груза со стороны.

Внедрение системы мониторинга транспорта на любом предприятии, независимо от размера автопарка, повышает эффективность использования и снижает эксплуатационные расходы всего предприятия.

Изучать эффективность внедрения мониторинга транспорта на предприятии необходимо комплексно. Недостаточно просто установить GPS трекеры или ГЛОНАСС GPS терминалы на автотранспорт и подключить систему мониторинга транспорта. Необходимо также грамотное административное управление этим автопарком, что и позволяет осуществить система транспортного мониторинга.

Для управления автопарком в системе ГЛОНАСС предусмотрены отчеты, которые позволяют оценивать эффективность использования транспорта и принимать необходимые управленческие решения. Основываясь на системном подходе и опыте решения подобных задач для большого количества наших клиентов, система мониторинга транспорта GPShome.ru предоставляет всю необходимую информацию для эффективного использования имеющегося автопарка и, соответственно, повышения отдачи от вложенных средств и эффективности бизнеса в целом.

Экономия эксплуатационных расходов, повышение качества транспортных услуг и объема перевозок, повышение безопасности перевозок, достигающиеся с помощью системы мониторинга транспорта - всё это существенно экономит расходы компании и увеличивает ее прибыльность.

Система контроля ГЛОНАСС использовать следующие возможности в целях эффективного использования автопарка:

- Контролировать расход топлива и исключение его слив.
- Исключить нецелевое использование транспорта и несуществующие рейсы.
- Исключить приписок километража.
- Наблюдение отклонение от заданного маршрута.
- Контролировать соблюдение скоростного режима.
- Сократить простой автотранспорта.

- Возможность информирования водителя о пробках и маршрутах объездов.
- Рациональное составление маршрутов с учётом пробок, дорожных ремонтных работ и погодных условий.

Также, спутниковая система ГЛОНАСС обладает следующими факторами повышения безопасности грузоперевозок:

- Контроль движения и мест остановок транспортного средства.
- Оперативный контроль отклонения транспорта от заданных маршрутов.
- Контроль входа транспортного средства в заданные гео-зоны и выхода из них.
- Отслеживание состояния систем транспортного средства и груза за счет подключений дополнительных датчиков.
- Контроль рабочего времени, включая непрерывное вождение одним водителем.
- Водитель может в любой момент отправить тревожное сообщение SOS.
- Возможность двухсторонней связи с водителем.

В общей сложности система ГЛОНАСС обладает множеством плюсов, однако внедрение данной системы на предприятие подразумевает под собой определенные затраты, расчет которых является обязательным пунктом данной операции.

Необходимо рассчитать стоимость одного комплекта спутниковой системы, включая монтаж и настройку полного пакета. Для этого применяется следующая формула:

$$Ском=Ст+Мт+Ск+Мк \quad [1]$$

Где:

Ст- стоимость трекера;

Мт- стоимость установки трекера;

Ск- стоимость камеры;

Мк- стоимость установки камеры.

После того, как стоимость полного комплекта спутниковой системы рассчитана, требуется определить полную стоимость оснащения системой ГЛОНАСС всего автопарка. Для этого потребуется следующая формула:

$$Соа=Ском*Км \quad [2]$$

Где:

Ском- стоимость одного комплекта;

Км- количество автомобилей, которые требуется оснастить системой.

Также внедрение системы ГЛОНАСС подразумевает под собой обучение персонала работе с приложением. Стоимость обучения рассчитывается по следующей формуле:

$$Соб=Кеп*Со \quad [3]$$

Где:

Кеп- количество единиц персонала, который требуется обучить работе с системой;

Со- стоимость обучения одного человека.

Выше описанные расчеты являются разовыми. Чтобы определить стоимость первоначальной оплаты за внедрение системы, необходимо суммировать все полученные данные по следующей формуле:

$$Св=Ском+Соа+Соб \quad [4]$$

Разовые затраты на внедрение системы- это только часть расходов на внедрение ГЛОНАСС. Помимо установки, система также требует регулярной проверки на работоспособность, а также абонентскую плату за мониторинг и создания отчетов (по требованию заказчика) и обновление программного обеспечения.

Стоимость ежемесячной абонентской платы за весь автопарк вычисляется следующим образом:

$$АБм=АБед*Км+Сот \quad [5]$$

Где:

АБед- абонентская плата за одно транспортное средство;

Сот- стоимость создания отчетов. Как правило, цена фиксированная за полный комплекс.

Затем рассчитывается стоимость ежемесячной диагностики системы по тому же принципу:

$$Сд=Сдм*Км \quad [6]$$

Где:

Сдм- стоимость диагностики одного транспортного средства.

Далее ежемесячные расходы суммируются. В целях проведения расчетов с прогнозом затрат на год эксплуатации спутниковой системы ГЛОНАСС, показатели ежемесячных выплат суммируются и умножаются на 12 месяцев эксплуатации:

$$Гз=(АБм+Сд)*12 \quad [7]$$

В целях подведения итогов показатель разовых затрат суммируется с годовыми:

$$Сгэ=Св+Гз \quad [8]$$

Таким образом высчитывается стоимость внедрения на предприятие спутниковой системы ГЛОНАСС, а также прогнозируется стоимость ежемесячных отчислений за ее обслуживание на последующий год эксплуатации.

Составляются таблицы данных для расчета разовых и ежемесячных затрат (табл. 1, табл. 2, табл. 3) на внедрение системы ГЛОНАС, с возможностью отображения результата в графическом виде (рис.1).

Таблица 1

Данные о сотрудниках и автопарке предприятия

Наименование	Показатель
Количество автомобилей в автопарке предприятия	80
Количество сотрудников, которых необходимо обучить работе с системой ГЛОНАСС	45

Следующим шагом составляется таблица стоимости всех услуг по внедрению спутниковой системы ГЛОНАСС, а также стоимости самих комплектов. Как правило, комплекты являются сборными и все детали по количеству рассчитываются отдельно, так как на определенные автомобили некоторые предприятия устанавливают системы разной комплектации в связи с различной дальностью маршрутов.

Таблица 2

Разовые затраты внедрения системы ГЛОНАСС

Товар/ Услуга	Стоимость, руб./шт.
Трекер «ГАЛИЛЕО»	9900
Камера «ГАЛИЛЕО»	5000
Монтаж трекера	1500
Монтаж камеры	1500
Стоимость обучения одного сотрудника	15000

Следующим шагом необходимо выделить (таб. 3) и структурировать ежемесячные затраты на внедрения системы спутникового мониторинга транспорта.

После составления таблиц с исходными данными, можно переходить к расчетам разовых затрат на внедрение спутниковой системы ГЛОНАСС.

Расчет стоимости одного комплекта спутниковой системы с учетом установки:

$$9900+5000+1500+1500=17900 \text{ руб.}$$

Далее рассчитывается стоимость оснащения спутниковой системой всего автопарка:

$$17900*80=1432000 \text{ руб.}$$

Помимо затрат на оснащения автопарка также требуется узнать стоимость обучения работе с программным обеспечением спутниковой системы персонала:

$$15000*45=675000 \text{ руб.}$$

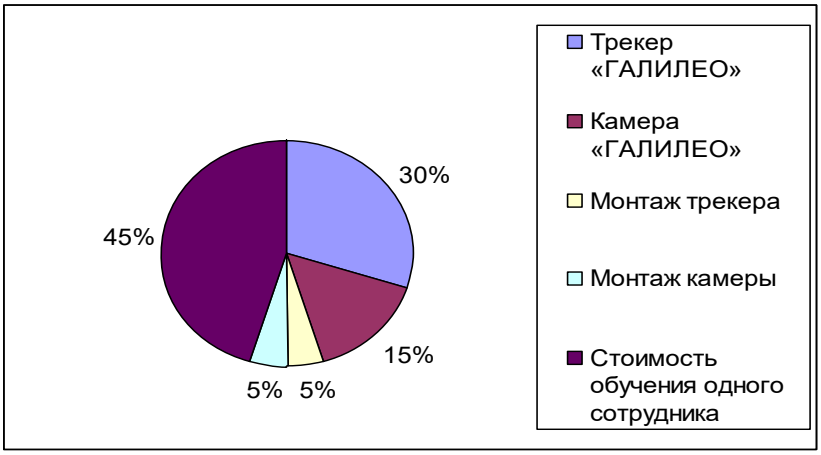


Рис.1. Структура разовых затрат на внедрение системы.

Таблица 3

Ежемесячные затраты на внедрение системы ГЛОНАСС

Услуга	Стоимость, руб/шт
Ежемесячная абонентская плата за комплект	300
Диагностика транспортного средства	300
Создание отчетов	500

Общая стоимость разовых затрат:

1432000+675000=2107000 руб.

Далее следует расчет ежемесячных затрат. Требуется рассчитать стоимость ежемесячной абонентской платы. Отчисление производится раз в месяц, стоимость месячного отчета фиксированная:

300*80+500=24500 руб.

Следующее вычисление - стоимость ежемесячной диагностики всего автопарка.

300*80=24000 руб.

Поскольку расчеты ведутся с точки зрения планируемого внедрения, то необходимо рассчитать постоянные затраты за последующий год эксплуатации спутниковой системы ГЛОНАСС.

(24500+24000)*12=582000 руб.

Итого, общая сумма выплат за первый год внедрения эксплуатации по формуле составит:

2107000+582000=2689000 руб.

Таким образом можно составить сводную таблицу результатов (табл.4) как по разовым затратам, так и по ежемесячным затратам на внедрение на предприятии спутниковой системы навигации ГЛОНАС и составить диаграмму структуры совокупных затрат (рис.2).

Таблица 4

Сводная таблица затрат на внедрение системы ГЛОНАСС

Услуга	Стоимость, руб.
Стоимость оснащения спутниковой системой всего автопарка	1432000
Стоимость обучения работе с программным обеспечением спутниковой системы персонала	675000
Постоянные затраты за первый год эксплуатации спутниковой системы ГЛОНАСС	582000
Итого, общая сумма выплат за первый год внедрения и эксплуатации системы:	*2689000*

В результате расчетов предприятие оценивает свое материальное положение и возможность осуществлять ежемесячные и ежегодные затраты. Данные расчеты подразумевают собой расходы за первый год эксплуатации, без учета последующей замены оборудования, обновления программного обеспечения и расширения автопарка.

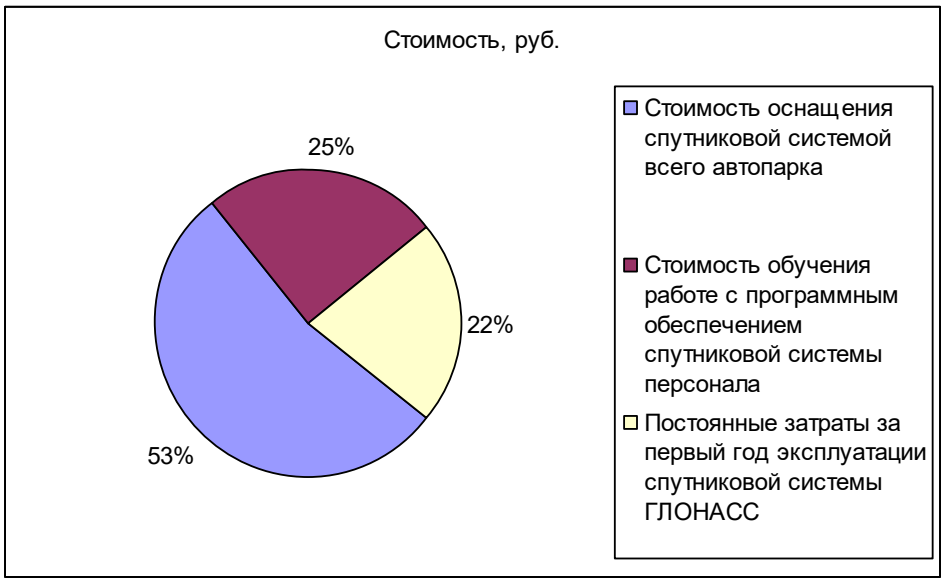


Рис. 2. Структура затрат на внедрение и первый год эксплуатации системы ГЛОНАС.

Конкретно для предприятия ООО «ПЭК» в виду масштабов деятельности компании внедрение спутниковой системы ГЛОНАСС является рентабельным и окупаемым проектом, позволяющим контролировать рейсы на всевозможном расстоянии, что является выгодным условием для организации, так как 80% всех рейсов являются дальними, учитывая перевозки по СНГ.

Список литературы

1. Смирнова Е.А. Управление цепями поставок: Учебное пособие / Е.А, Смирнова.– Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУЭФ, 2016.– 120 с

2. ГЛОНАСС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://glonass34.ru, свободный/ Дата доступа: 17.02.2018

3. Дыбская В. В. Логистика: интеграция и оптимизация логистических бизнес–процессов в целях поставок / В. В. Дыбская [и др.]. – Москва: Эксмо, 2014. – 939 с.

УДК 338.1

ЭКОНОМИКА США ВО ВРЕМЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ

ДРЕПАЛОВ ИВАН ФЁДОРОВИЧ,
КУЗНЕЦОВА ЕКАТЕРИНА ПАВЛОВНА,
МАШУК НИКОЛАЙ ИГОРЕВИЧ,
ТИТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА,
ФИЛИНОВ ИЛЬЯ ПЕТРОВИЧ,
ХРОМЕНОК НИКИТА ВАДИМОВИЧ

Студенты
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»

Аннотация: В статье рассматривается экономика Соединенных Штатов Америки во время Второй мировой войны. Описаны действия федерального правительства Рузвельта до и во время Второй Мировой.
Ключевые слова: США, Вторая мировая война, Великая депрессия, американская промышленность, Америка во второй мировой

THE ECONOMY OF USA DURING THE WORLD WAR 2

Drepalov Ivan Fedorovich,
Kuznetsova Ekaterina Pavlovna ,
Mashuk Nikolay Igorevich,
Titova Maria Yuryevna,
Filinov Ilya Petrovich,
Khromenok Nikita Vadimovich

Abstract: The article deals with the economy of the United States of America during the Second world war. The actions of the Federal government of Roosevelt before and during the Second World war are described.
Key words: USA, World War II, the Great Depression, American industry, America in World War II

Для Соединенных Штатов Вторая мировая война и Великая депрессия стали важнейшим экономическим событием двадцатого века. Последствия войны были разнообразными и далеко идущими. Война решительно положила конец самой депрессии. Федеральное правительство вышло из войны в качестве мощного экономического субъекта, способного регулировать экономическую деятельность и частично контролировать экономику посредством расходов и потребления. Американская промышленность была оживлена войной, и к 1945 году многие отрасли были либо резко ориентированы на оборонное производство (например, авиакосмическая промышленность и электроника), либо полностью зависимы от нее (атомная энергетика). Организованное Трудовое движение, усиленное войной после

эпохи депрессии, стало основным противовесом как для правительства, так и для частной промышленности. Стремительные научно-технические перемены, происходившие в ходе войны, продолжались и усиливали тенденции, начатые во время Великой депрессии, и породили постоянные надежды на продолжение инноваций со стороны многих ученых, инженеров, правительственных чиновников и граждан. Аналогичным образом, значительное увеличение личных доходов и зачастую, если не всегда, качества жизни во время войны заставило многих американцев предвидеть постоянное улучшение своих материальных условий, даже если другие опасались послевоенного возвращения депрессии. Наконец, глобальные масштабы войны нанесли серьезный ущерб любой крупной экономике мира, за исключением Соединенных Штатов, которые, таким образом, обладали беспрецедентной экономической и политической властью после 1945 года.

Великая депрессия

Глобальный конфликт, который был назван Второй мировой войной, возник из Великой Депрессии, переворота, который дестабилизировал правительства, экономики и целые страны по всему миру. В Германии, например, подъем Адольфа Гитлера и нацистской партии произошел, по крайней мере, частично, потому что Гитлер утверждал, что способен превратить ослабленную Германию в самодостаточную военную и экономическую державу, которая могла бы контролировать свою собственную судьбу в европейских и мировых делах, даже когда либеральные державы, такие как Соединенные Штаты и Великобритания, были охвачены депрессией.

В Соединенных Штатах президент Франклин Рузвельт пообещал, менее радикально, принять "новый курс", который по существу восстановит американский капитализм и управление на новой основе. В период между 1933 и 1940 годами Новый курс Рузвельта смягчил некоторые последствия Великой Депрессии, но не положил конец экономическому кризису. В 1939 году, когда Вторая мировая война разразилась в Европе с вторжением Германии в Польшу, многочисленные экономические показатели показали, что Соединенные Штаты все еще глубоко погрязли в депрессии. Например, после 1929 года американский валовой внутренний продукт сокращался четыре года подряд, затем медленно поднялся до уровня 1929 года, который был, наконец, снова превышен в 1936 году.

Безработица была еще одной мерой воздействия депрессии. В период с 1929 по 1939 год американский уровень безработицы в среднем составлял 13,3 процента. Летом 1940 года около 5,3 миллиона американцев все еще были безработными – гораздо меньше, чем 11,5 миллиона, которые были безработными в 1932 году (около тридцати процентов американской рабочей силы), но все еще значительно много.

Несмотря на эти мрачные статистические данные, Соединенные Штаты в других отношениях были достаточно хорошо подготовлены к войне. Широкий спектр программ и агентств "нового курса", существовавших в 1939 году, означал, что федеральное правительство более активно занималось социальной и экономической деятельностью, чем в 1929 году.

Как только война распространилась по всей Европе и Азии, в период между 1939 и 1941, началось увеличение военного производства для усиления тех или иных союзников, таких как Великобритания. "Конверсия" была ключевым вопросом в американской экономической жизни в 1940-1942 годах. Во многих отраслях руководители компаний сопротивлялись переходу на военное производство, потому что не хотели терять долю потребительского рынка. Таким образом, конверсия стала целью, преследуемой государственными чиновниками и трудовыми лидерами. В 1940 году Вальтер Ройтер, высокопоставленный сотрудник Объединенного профсоюза работников автомобильной промышленности, дал толчок к конверсии, выступив за то, чтобы крупные автопроизводители перешли на производство самолетов. Хотя первоначально отвергнутый руководителями автомобильных компаний и многими федеральными чиновниками, план Рейтера эффективно привлек внимание общественности к отстающей готовности Америки к войне. Тем не менее, автокомпании полностью перешли на военное производство только в 1942 году и начали вносить существенный вклад в производство самолетов только в 1943 году.

Торговое судостроение было мобилизовано намного раньше. Отрасль контролировалась мор-

ской комиссией США (USMC), агентством нового курса, созданным в 1936 году для возрождения умирающей судостроительной промышленности, которая находилась в депрессии с 1921 года, и обеспечения того, чтобы американские верфи были способны удовлетворить требования военного времени. При поддержке и финансировании USMC создавались и расширялись верфи по всей стране. За период с 1930 по 1936 год вся промышленность произвела только 71 корабль, но с 1938 по 1940 год на спонсируемых комиссией верфях было выпущено 106 кораблей, а затем почти столько же только в 1941 году.

Многие из судов, построенных на верфях морской комиссии, перевозили американские товары европейским союзникам в рамках программы «Ленд-Лиз», которая была учреждена в 1941 году и дала еще одно раннее указание на то, что Соединенные Штаты могут и будут нести тяжелое экономическое бремя. По общему мнению, Ленд-Лиз был решающим условием для Великобритании и СССР для борьбы со странами оси, прежде чем Соединенные Штаты официально вступили в войну в декабре 1941 года. (Хотя ученые все еще оценивают влияние Ленд-Лиза на этих двух основных союзников, вполне вероятно, что обе страны могли бы продолжать вести войну против Германии без американской помощи, которая, похоже, служила в основном для увеличения британских и советских вооруженных сил и сократила время, необходимое для возобновления военного наступления на Германию.) В период с 1941 по 1945 год США экспортировали товаров на сумму около 32,5 млрд. долл. США через Ленд-Лиз, из которых 13,8 млрд. долл.США пошли в Великобританию, а 9,5 млрд. долл. - в Советский Союз.

Перл-Харбор был огромным стимулом для преобразования. Официальные заявления Соединенных Штатов о войне с Японией и Германией раз и навсегда ясно показали, что американская экономика должна быть преобразована в то, что президент Рузвельт назвал «Арсеналом демократии» годом ранее, в декабре 1940 года. С точки зрения федеральных чиновников в Вашингтоне, первым шагом к мобилизации военного времени стало создание эффективной административной бюрократии.

Военная Администрация

С самого начала готовности в 1939 году и до пика военного производства в 1944 году американские лидеры признавали, что ставки были слишком высоки, чтобы позволить военной экономике расти беспрепятственно и беспечно.

Американская мобилизация была заметно менее централизованной, чем мобилизация в других воюющих странах. Например, военные экономики Великобритании и Германии контролировались военными советами, в состав которых входили военные и гражданские должностные лица. В Соединенных Штатах армия и флот не были включены в Гражданский административный аппарат и не являлись высшим органом, созданным для подчинения военных и гражданских организаций и управления обширной военной экономикой.

Вместо этого военные службы почти беспрепятственно контролировали свои огромные потребности в оборудовании и персонале. Что касается экономики, то эти услуги в значительной степени позволили сократить производство, предназначенное для гражданских лиц (например, автомобилей или многих других неосновных продуктов питания) и даже для военных, но невоенных целей (например, текстильных изделий и одежды). Параллельно, но никогда не соизмеримо с армией и военно-морским флотом, череда гражданских мобилизационных агентств высшего уровня стремилась влиять на армейские и военно-морские закупки промышленных товаров, таких как танки, самолеты и корабли, сырье, такое как сталь и алюминий, и даже персонал. Одним из способов оценки масштабов роста федеральных расходов и сопутствующего им увеличения военных расходов является сравнение с ВВП, который сам резко вырос во время войны.

Для контроля за этим ростом Президент Рузвельт с 1939 года создал ряд агентств по обеспечению готовности, включая Управление по чрезвычайным ситуациям и его ключевую суборганизацию – Консультативную комиссию по национальной обороне, Ведомство по управлению производством и Совет по распределению приоритетов в области снабжения. Ни одна из этих организаций не добилась особых успехов в мобилизации или контроле за мобилизацией, поскольку все они включали две конкурирующие стороны. С одной стороны, руководители и менеджеры частного сектора присоединились к

федеральной мобилизационной бюрократии, но продолжают подчеркивать корпоративные приоритеты, такие как прибыль и позиционирование на рынке. С другой стороны, ориентированные на реформы гражданские служащие, которые часто остаются в стороне от нового курса, подчеркивают прерогативы государства в отношении мобилизации и ведения войны. В результате этого основного разделения в мобилизационной бюрократии "военные в основном оставались свободными от контроля мобилизационного агентства".

Переход от военного к Гражданскому производству стал проблемой еще в 1944 году, когда председатель WPB Нельсон начал сокращать военное производство в пользу возобновления гражданского производства. Оппозиция военных Нельсону способствовала присоединению Джеймса Бирнса и OWM к главному месту в бюрократии военного производства. Значимое планирование для реконверсии было отложено до 1944 года, и фактический процесс реконверсии только начался всерьез в начале 1945 года.

Наиболее очевидным результатом реконверсии стал переход от военного производства к Гражданскому производству. Высокий уровень оборонных расходов, в свою очередь, способствовал созданию “военно-промышленного комплекса”, сети частных компаний, неправительственных организаций, университетов и федеральных агентств, которые коллективно формировали американскую национальную оборонную политику и деятельность в период холодной войны.

Позиция США в конце войны

В макроэкономическом масштабе война не только решительно положила конец Великой Депрессии, но и создала условия для продуктивного послевоенного сотрудничества между федеральным правительством, частным бизнесом и организованной рабочей силой, сторонами, трехстороннее сотрудничество которых помогло обеспечить продолжение экономического роста после войны. США вышли из войны экономически укрепленными промышленной экспансией военного времени, которая поставила Соединенные Штаты в абсолютное и относительное преимущество над своими союзниками и врагами.

Обладая экономикой, которая была больше и богаче, чем любая другая в мире, американские лидеры решили сделать Соединенные Штаты центром послевоенной мировой экономики. Американская помощь Европе ($13 млрд через программу экономического восстановления (ERP) или «план Маршалла», 1947-1951 гг.) и Японии ($1,8 млрд, 1946-1952 гг.) способствовала достижению этой цели, связывая экономическое восстановление Западной Германии, Франции, Великобритании и Японии с американскими потребностями в импорте и экспорте, среди прочих факторов. Еще до окончания войны Бреттон-Вудская конференция 1944 года определила ключевые аспекты международных экономических отношений, установив стандарты конвертируемости валюты и создав такие учреждения, как Международный валютный фонд.

Как пишет экономический историк Алан Милвард, «Соединенные Штаты появились в 1945 году в несравнимо более сильном экономическом положении, чем в 1941 году... к 1945 году основы экономического господства Соединенных Штатов в течение следующей четверти века были обеспечены... [это], возможно, было самым влиятельным последствием Второй Мировой войны для послевоенного мира».

Список литературы

1. Adams, Michael C.C. *The Best War Ever: America and World War II*. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1994.

2. Blum, John Morton. *V Was for Victory: Politics and American Culture during World War II.* New York: Harcourt Brace, 1976.

3. Brody, David. “The New Deal and World War II.” In *The New Deal*, vol. 1, *The National Level*, edited by John Braeman, Robert Bremmer, and David Brody, 267-309. Columbus: Ohio State University Press, 1975.

4. Fischer, Gerald J. *A Statistical Summary of Shipbuilding under the U.S. Maritime Commission during World War II*. Washington, DC: Historical Reports of War Administration; United States Maritime Commission, no. 2, 1949.

5. Hooks, Gregory. *Forging the Military-Industrial Complex: World War II's Battle of the Potomac*. Urbana: University of Illinois Press, 1991.

6. Kennedy, David M. *Freedom from Fear: The American People in Depression and War, 1929-1945*. New York: Oxford University Press, 1999.

7. Milward, Alan S. *War, Economy, and Society, 1939-1945*. Berkeley: University of California Press, 1979.

© Дрепалов Иван Фёдорович, Кузнецова Екатерина Павловна, Машук Николай Игоревич, Титова Мария Юрьевна, Филинов Илья Петрович, Хроменок Никита Вадимович, 2018

УДК 330

РОЛЬ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В ФОРМИРОВАНИИ ДОХОДОВ БЮДЖЕТОВ, НАЛОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ НАД СВОЕВРЕМЕННОСТЬЮ ЕГО ПЕРЕЧИСЛЕНИЯ

НЕКРАСОВА СВЕТЛАНА МАКСИМОВНА,
СТАРОДУБЦЕВА ТАМАРА ИВАНОВНА
Студенты
ФГБОУВО «Курский государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается значимость налога на доходы физических лиц в процессе формирования доходов бюджетов. Проводится анализ поступления налога в бюджеты всех субъектов РФ, более подробно структура и динамика данного показателя исследуется на основе статистических данных налоговых доходов областного бюджета Курской области. На примере УФНС по Курской области оценивается эффективность контрольной работы по ликвидации задолженности по НДФЛ в Курской области.
Ключевые слова: налог, налог на доходы физических лиц, налоговые доходы бюджетов, налоговый контроль, налоговые проверки, санкции, пени, штрафы

THE ROLE OF THE TAX TO INCOMES OF PHYSICAL PERSONS IN THE FORMATION OF BUDGET REVENUES, THE TAX CONTROL OVER THE TIMELINESS OF ITS ENUMERATION

Nekrasova Svetlana Maksimovna,
Starodubtseva Tamara Ivanovna

Abstract: this article discusses the importance of tax on personal income in the process of forming budget revenues. The analysis of tax revenues to the budgets of all subjects of the Russian Federation, more detail the structure and dynamics of this indicator is studied on the basis of statistical data of tax revenues of the regional budget of the Kursk region. On the example of the Federal tax service of Kursk region the effectiveness of control work on liquidation of debt on personal income tax in Kursk region is estimated.
Key words: tax, tax on income of physical persons, the tax revenues of the budgets, tax control, tax audits, penalties, penalties, penalties

Налогообложение физических лиц имеет социально-экономическое значение. С его помощью государство осуществляет контроль над доходами населения и сглаживает разницу между уровнями доходов граждан. Тем самым налоги с населения направлены на регулирование имущественного неравенства, социальной напряженности, реализуя принцип справедливости налогообложения.

Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) — основной вид прямых налогов. Исчисляется в процентах от совокупного дохода физических лиц за вычетом документально подтверждённых расходов, в

соответствии с действующим законодательством. [3]

Налоговые доходы от НДФЛ, являющегося федеральным налогом, не поступают в федеральный бюджет.

Распределение доходов от НДФЛ между бюджетами установлено БК РФ и зависит от того, кто является налогоплательщиком. По общему правилу в бюджет субъектов РФ зачисляются 85% от НДФЛ. Исключение составляет налог, уплачиваемый иностранным гражданином, работающим в России на основании патента. В данном случае налог в полном объеме поступает в бюджет субъекта РФ (п. 2 ст. 56 БК РФ). Оставшиеся 15% суммы зачисляются в местные бюджеты (п.2 ст.58 БК РФ). Дальнейшее распределение зависит от того, какие административные единицы есть на территории субъекта. [1]

Преимущество этого налога заключается в том, что его плательщиками является практически все трудоспособное население страны. К тому же этот налог - достаточно стабильный и устойчивый доходный источник бюджетов, благодаря чему он в основном зачисляется в бюджеты муниципальных образований, из которых финансируются расходы, связанные с жизнеобеспечением населения. [4, с.123]

НДФЛ — один из важнейших инструментов формирования бюджетов, обеспечения источников финансирования и координатор процессов экономики. Налоги всегда анализируются для того, чтобы увеличить эффективность их собираемости, поэтому рассмотрим показатели поступления НДФЛ по субъектам Центрального Федерального округа, представленные в Таблице 1. [3]

Таблица 1

Поступления НДФЛ в бюджеты субъектов РФ Центрального Федерального округа за 2015-2017 гг., тыс. руб.

Регион	2015 год	2016 год	2017 год	Динамика	Темп прироста,%
Белгородская область	23738627	22159538	23 644 631	-93 996	-0,4
Брянская область	11518220	12383590	13 173 340	1 655 120	14,4
Владимирская область	17170215	18608267	20 970 753	3 800 538	22,1
Воронежская область	27472586	29188722	31 183 501	3 710 915	13,5
Ивановская область	9413301	9448125	9 971 111	557 810	5,9
Калужская область	17849157	18520818	19 431 444	1 582 287	8,9
Костромская область	7043361	7660034	8 093 913	1 050 552	14,9
Курская область	12819265	13553028	14 634 232	1 814 967	14,2
Липецкая область	14530943	15353233	19 399 163	4 868 220	33,5
Московская область	176145859	190273530	210 747 241	34 601 382	19,6
Орловская область	8219076	8523742	9 024 026	804 950	9,8
Рязанская область	14617784	15551270	16 945 291	2 327 507	15,9
Смоленская область	11624080	12384162	13 067 367	1 443 287	12,4
Тамбовская область	10819045	13227839	10 938 018	118 973	1,1
Тверская область	16920630	18205269	18 856 698	1 936 068	11,4
Тульская область	20191211	22204907	23 429 748	3 238 537	16,0
Ярославская область	18589067	19949979	21 770 455	3 181 388	17,1
город Москва	695411040	749211580	824 166 887	128 755 847	18,5

Как видно из Таблицы 1 лидирующее положение по объему собираемости НДФЛ занимает город Москва (объем НЖФЛ в 2017 году равен 824 166 887 000 руб) и Московская область (сумма НДФЛ = 210 747 241 000 руб). Курская область занимает 12 место с уровнем собираемости НДФЛ в 2017 году 14 634 232 000 рублей. По темпу прироста данный регион занимает 9 место: за исследуемый период сумма НДФЛ в бюджете возросла на 1 814 967 тыс. руб. или на 14,2%. Эти показатели позволяют утверждать, что экономика Курской области развивалась под влиянием мер, предпринимаемых в регионе по созданию условий для повышения качества и уровня жизни населения.

Если рассматривать центрально-черноземный экономический район, к которому относится Курская область наряду с Белгородской, Воронежской, Липецкой и Тамбовской областями, то наша область также не показывает высокого результата. По уровню собираемости НДФЛ Курская область занимает 4 место, т.е. предпоследнее, в данной экономическом районе.

Далее рассмотрим динамику и структуру поступления НДФЛ в консолидированный бюджет Курской области по данным, представленным в Таблице 2. [3]

Таблица 2

Динамика и структура поступления НДФЛ в консолидированный бюджет Курской области, тыс. руб.

Показатель	2015 год	2016 год	2017 год	Динамика	Темп прироста, %
Налог на доходы физических лиц	12819 265	13553028	14 634232	1814967	14,2
в том числе:					
НДФЛ с доходов, источником которых является налоговый агент	12436405	13175803	14173719	1737314	14,0
НДФЛ с доходов, полученных от осуществления деятельности физическими лицами, зарегистрированными в качестве индивидуальных предпринимателей, нотариусов, занимающихся частной практикой, адвокатов, учредивших адвокатские кабинеты и других лиц, занимающихся частной практикой в соответствии со статьей 227 НК РФ	236 397	204 457	258 279	21 882	9,3
НДФЛ с доходов, полученных физическими лицами в соответствии со статьей 228 НК РФ	85 673	94 803	114 848	29 175	34,1
НДФЛ в виде фиксированных авансовых платежей с доходов, полученных физическими лицами, являющимися иностранными гражданами, осуществляющими трудовую деятельность по найму на основании патента в соответствии со статьей 227.1 НК РФ	60 790	77 965	87 384	26 594	43,7
НАЛОГОВЫЕ ДОХОДЫ	33593573	33542345	40259226	6665653	19,8

Согласно статистическим данным объем поступления НДФЛ в 2017 году по сравнению с 2015 годом увеличился на 1 814 967 тыс. руб, или на 14,2%. На увеличение налоговых поступлений по НДФЛ могли оказать влияние такие факторы как: демографические и миграционные процессы, рост среднемесячной начисленной заработной платы, своевременность ее выплаты и перечисление в установленный срок налоговыми агентами исчисленного и удержанного налога. Если просмотреть структуру НДФЛ, то можно сказать, что главным образом сумма НДФЛ состоит из поступлений налога с доходов, источником которых является налоговый агент.

По данным этой Таблицы можно построить график структуры налоговых доходов бюджета Курской области, в котором видно, что удельный вес НДФЛ в общей совокупности составляет почти 37%, когда оставшиеся 63% между собой делят остальные налоговые доходы, но ни один из них не превышает объем НДФЛ. (Налог на прибыль организаций является вторым налогом по объему доходности в нашем регионе, но он на 130 000 рублей меньше). Все это позволяет сделать вывод о том, что НДФЛ является главным источником формирования доходов бюджета субъекта и муниципальных бюджетов. Исходя из полученных данных, можно также сделать вывод, что Курская область формирует свой объем налоговых доходов бюджета в основном за счет прямых налогов, а это значит, что данный регион имеет постоянные налоговые поступления, следовательно, это способствует нормальному уровню развития экономики в регионе.

Рис.1. Структура налоговых доходов консолидированного бюджета Курской области в 2017 году, %

Анализируя общую статистику собираемости НДФЛ стоит также отметить проблему неплатежей (следовательно, и рост задолженностей по налогам и сборам). В целях ликвидации задолженности по НДФЛ налоговые органы активно применяют меры принудительного взыскания. Жесткий налоговый контроль также помогает пресекать налоговые правонарушения и восполнять потери бюджетов.

Оценить эффективность контрольной работы по ликвидации задолженности по НДФЛ в Курской области можно, проанализировав данные следующих Таблиц.

Таблица 3

Результативность проведенных проверок УФНС по Курской области

Наименование показателей	Количество проведенных выездных проверок		результативность, %	Количество проведенных камеральных проверок		Результативность,%
	Всего	из них, выявивших нарушения		Всего	из них, выявивших нарушения	
2017 год						
НДФЛ	132	89	67,4	117348	14526	12,4
2016 год						
НДФЛ	137	109	80	20273	1275	6,3
2015 год						
НДФЛ	305	251	82	25752	2346	9,1

Проанализировав данные Таблицы 3 [3], можно сделать вывод о том, что за исследуемый период количество проведенных налоговых проверок УФНС по Курской области увеличилось на 91 423. Главным образом такому увеличению способствовало сокращение в части выездных проверок (больше чем на половину -56,7%), и повышение числа камеральных проверок почти в 4 раза. Но судить об эффективности работы налоговых органов по этим данным не объективно, так как динамику проверок необходимо оценивать с увязкой результатов по ним. Поэтому был проведен анализ результативности контрольной работы. По данным результативности видно, что абсолютной эффективности в работе налоговых органов не наблюдается. Так за исследуемые годы результативность камеральных проверок в среднем составила 9%. Результативность выездных проверок достаточно высокая, в среднем составила 76,5% за исследуемый период. По данным результативности можно говорить, например, о неэффективном подборе налогоплательщиков для данных форм контроля. На низкий уровень результативности также может влиять некачественный и неполный сбор информации, доказывающей произведенные нарушения, недобросовестная подготовка и проведение налоговых проверок сотрудниками налоговых органов.

И все же этот показатель не отображает полностью эффективность работы УФНС по части сбора НДФЛ, для этого необходимо учитывать еще и показатель доначислений. Обратимся к Таблице 4, в которой отражены результаты налоговых проверок. [3]

Таблица 4

Доначисленные платежи по результатам налоговых проверок в части уплаты НДФЛ УФНС по Курской области, тыс. руб.

Период	Дополнительно начислено платежей по результатам проверок							
	Всего	по выездным налоговым проверкам			по камеральным налоговым проверкам			дополнительно начислено по результатам прочих контрольных мероприятий и пени за несвоевременную уплату налогов, взносов и сборов
		налоги	пени	штрафные санкции	налоги	пени	штрафные санкции	
2017 год	182 170	50 936	18 294	10 582	5 919	229	47 981	48 229
2016 год	295 563	169 460	31 806	26 569	4 563	101	1 130	61 934
2015 год	429 965	293 498	48 235	35 917	5 808	206	1 963	44 338
Отклонения (+;-)	-247 795	-242 562	-29 941	-25 335	111	23	46 018	3 891
Темп прироста, %	-57,6	-82,6	-62,1	-70,5	1,9	11,2	2344,3	8,8

Из Таблицы 4 видно, что сумма дополнительно начисленных платежей по результатам налоговых проверок за исследуемый период сократилась на 247 795 тыс.руб., это 57,6%.Что является неким положительным результатом налогового контроля, в ходе которого было выявлено меньше нарушений налогового законодательства в 2017г., по сравнению с 2015г. В структуре доначислений по выездным проверкам большую долю составляют налоги, а по камеральным – штрафы и санкции. Причиной снижения доначислений является возможность предоставления деклараций в электронном виде, повышение их качества. Так же не стоит отрицать и добросовестность налогоплательщиков. Дополнительные начисления по результатам других контрольных мероприятий, а также пени за несвоевременную уплату налогов и сборов с 2015 г. по 2017 г. возросли на 8,8%. Их доля в общей совокупности доначислений составляет около 26% в 2017 г.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что в настоящее время налог на доходы физических лиц стал иметь значительно большее значение для налоговой системы России. В связи с этим особое значение имеет анализ его поступлений в бюджетную систему РФ, анализ эффективности контрольной работы налоговых органов по части сбора НДФЛ, и основанные на этих анализах пути повышения эффективности собираемости налога. Налог на доходы физических лиц занимает первую позицию среди налоговых доходов Курской области, что делает его особенно важным. НДФЛ выполняет социальную функцию, поскольку поступления от данного вида налога распределяются между городов и сельских поселений и прочих муниципальных образований, а при отсутствии поступлений НДФЛ территориальное развитие остановилось бы полностью.

Налог на доходы, пожалуй, самый перспективный в смысле его продуктивности. При прочих равных условиях он легче других налогов контролируется налоговыми органами, от его уплаты сложнее уклониться недобросовестным налогоплательщикам. По результатам оценки показателей эффективности контрольной работы УФНС по Курской области можно судить о достаточно качественной и эффективной форме налогового администрирования. Но это вовсе не означает, что нет необходимости в

совершенствовании контроля, проводимого налоговыми органами. В качестве путей повышения качества работы УФНС можно выделить следующие:

1. Повышение налоговой грамотности налогоплательщиков, поощрение добросовестности;
2. Реформирование системы налоговых проверок:
3. Повышение квалификации кадров, совершенствование технической базы.

Данные меры будут оказывать содействие дальнейшему улучшению качества контрольной работы налоговых органов. [4, с.70]

Список литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ. (ред. от 28.03.2017) [Электронный ресурс] / Официальный сайт справочно-правовой системы консультант плюс / Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный;

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117-ФЗ (ред. от 03.04.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 07.04.2017) [Электронный ресурс] / Официальный сайт справочно-правовой системы консультант плюс / Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный;

3. Официальный сайт Федеральной Налоговой Службы Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.nalog.ru свободный;

4. Куликов Н.А. Налоги и налогообложение: учебное пособие / Н.И. Куликов, М.А. Куликова, Н.П. Назарчук. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 388 с.

© С.М. Некрасова, Т.И. Стародубцева, 2018

УДК 339.5:332.12(470.620)

АНАЛИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ В ПЕРИОД 2014-2017 ГГ.

МАХОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА,
кандидат экономических наук, доцент
доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
ГРУЗДЕВА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА
студентка
ФГБОУ ВО КубГУ, филиал в г. Славянске-на-Кубани,
Славянск-на-Кубани, Россия

Аннотация: Материалы статьи включают в себя основные данные динамики внешнеторгового оборота Краснодарского края со странами дальнего зарубежья и государствами-участниками СНГ с 2014 по 2017 г. (млн.долл.); внешнеторговый оборот Краснодарского края со странами СНГ и первыми тремя странами в рейтинге торговых партнеров Кубани - Турция, Италия и Китай, товарный состав экспорта и импорта за 2017 год (млн.долл.).
Ключевые слова: внешнеторговый оборот, товарный состав, экспорт, импорт, страны дальнего зарубежья, государства-участники СНГ.

ANALYSIS OF SEPARATE INDICATORS OF FOREIGN TRADE KRASNODAR REGION IN THE PERIOD 2014-2017 GG.

Makhova Anna Vladimirovna,
Gruzdeva, Ekaterina Valer'evna

Abstract: Materials of the article include the main data of the dynamics of foreign trade turnover of the Krasnodar region with the countries of foreign countries and the CIS member States from 2014 to 2017 (million dollars).); also, the foreign trade turnover of the Krasnodar region with the CIS countries and the first three countries in the ranking of trade partners of Russia - Turkey, Italy and China, the commodity composition of exports and imports for 2017 (million dollars.).
Key words: foreign trade turnover, commodity composition, export, import, foreign countries, CIS member States.

Введение

Внешняя торговля представляется одной из наиболее важных составляющих внешнеэкономической деятельности разных стран и регионов. На протяжении многих лет развитие экспорта и импорта в Краснодарском крае со странами дальнего зарубежья и странами СНГ было очень неравномерно, но уже сейчас стало все немного сбалансировано. Международная торговля является формой связи между товаропроизводителями разных стран, которая возникает на основе международного разделения труда, и выражает их взаимную экономическую зависимость. Самыми крупными странами в внешне-

торговом обороте Краснодарского края являются страны СНГ и некоторые страны дальнего зарубежья.

Рассмотрим динамику внешнеторгового оборота Краснодарского края с 2014 по2017 гг. (рисунок 1). В 2014 году общий внешнеторговый оборот составил 7573 млн. долл., экспорт в данном году – 4820,5 млн. долл., а импорт– 2752,5млн.долл., но, тем не менее этот показатель был самым высоким за исследуемый период. В 2015 году показатель общего оборота снизился по сравнению с 2014 г. на 2501,3 млн. долл. и составил 5071,7млн.долл., экспорт также упал до 3071,1млн.долл., а импорт сократился на 1749.4 млн. долл., то есть его величина 2000,6 млн.долл., что говорит об общем упадке показателей.

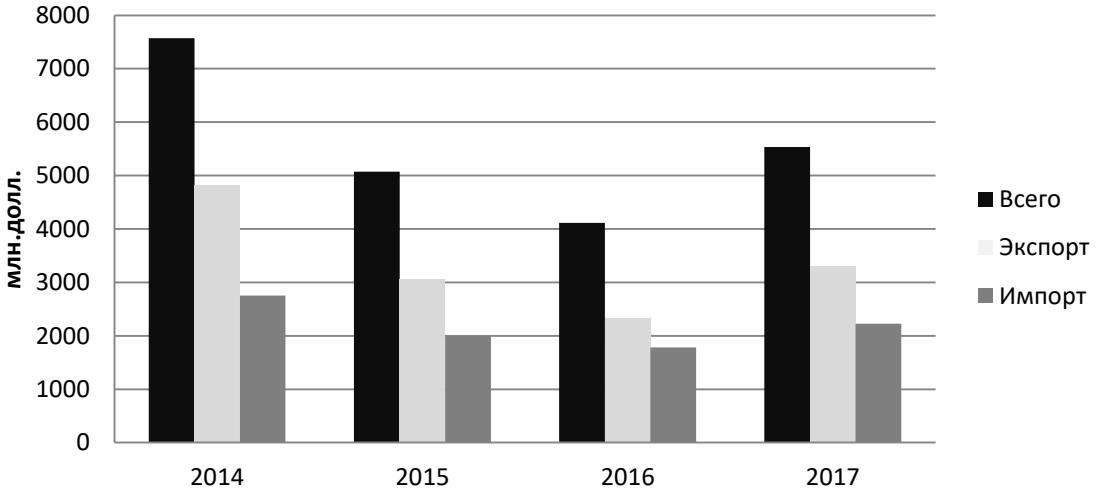


Рис. 1 Динамика внешнеторгового оборота Краснодарского края с 2014 по 2017 гг. (млн.долл.)

Та же тенденция прослеживается и в следующем 2016г.:общий показатель уменьшается по сравнению с 2015 годом на 956,8 млн. долл. и составляет 4114,3 млн. долл., экспорт уменьшается на 742,5 млн. долл. и составляет 2328,6 млн. долл., импорт падает на 214.9 млн. долл. и составляет 1785,7 млн. долл., что говорит о том, что общий показатель в 2016 году был самый высокий по сравнению с экспортом и импортом в данном году. В 2017 году общий показатель возрастает по сравнению с предыдущим годом на 1417,2 млн. долл. и составляет 5531,5 млн.долл., экспорт так же возрастает на 975,9 млн. долл. и составляет3304,5 млн.долл., импорт увеличивается на 441.3 млн. долл. и составляет 2227 млн.долл., что также говорит о том, что общий показатель наибольший в данном году по сравнению с 2016 годом.

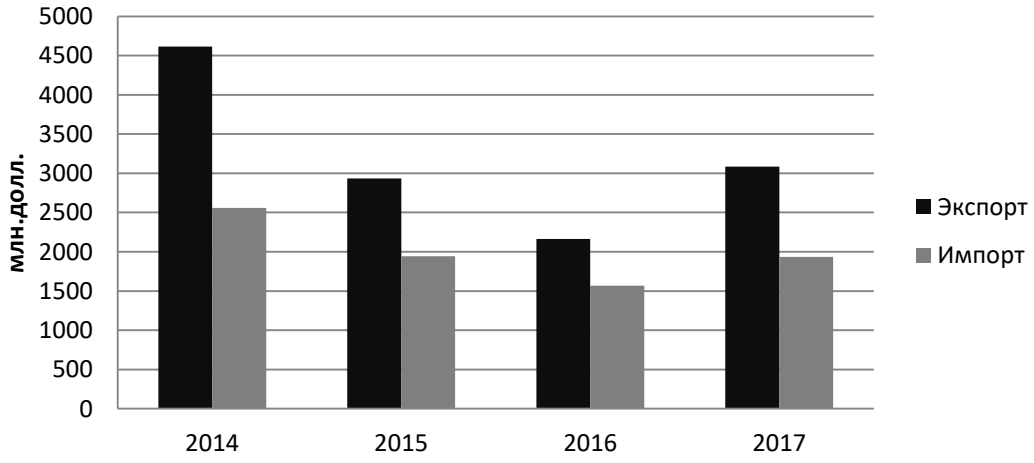


Рис.2 Внешнеторговый оборот Краснодарского края со странами дальнего зарубежья с 2014 по 2017 гг. (млн.долл.)

Разберем внешнеторговый оборот Краснодарского края со странами дальнего зарубежья с 2014 по 2017 гг. (рисунок 2). В 2014 году экспорт внешнеторгового оборота Краснодарского края со странами дальнего зарубежья составил 4613,8 млн.долл., импорт в данном году - 2560,5 млн. долл., но, тем не менее этот показатель был самый высокий за исследуемый период. В 2015 году экспорт и импорт по сравнению с 2014 годом снизился, экспорт на 1680,2 млн. долл. и составил 2933,6 млн. долл., импорт на 619,6 млн. долл. и составил 1940,9 млн. долл., что говорит об уменьшении показателей.

Такую же тенденцию упадка показателей можно увидеть и в 2016году: экспорт уменьшился на 770,6 млн. долл. и составил 2163 млн. долл., импорт упал на 374,7 млн. долл. и составил 1566,7 по сравнению с 2015 годом. Но в 2017 году данные показатели увеличиваются по сравнению с 2016 годом: экспорт поднялся на 922,2 млн. долл. и составил 3085,2 млн. долл., импорт возрастает на 370,4 млн. долл. и составляет 1936,6 млн.долл., что говорит о нестабильности ввоза и вывоза товаров.

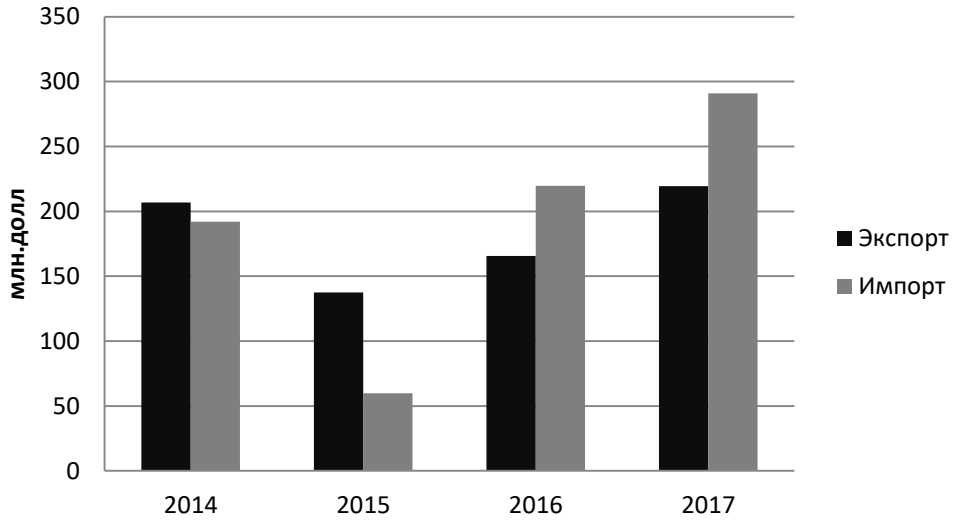


Рис. 3 Внешнеторговый оборот Краснодарского края с государствами-участниками СНГ 2014-2017 г. (млн.долл.)

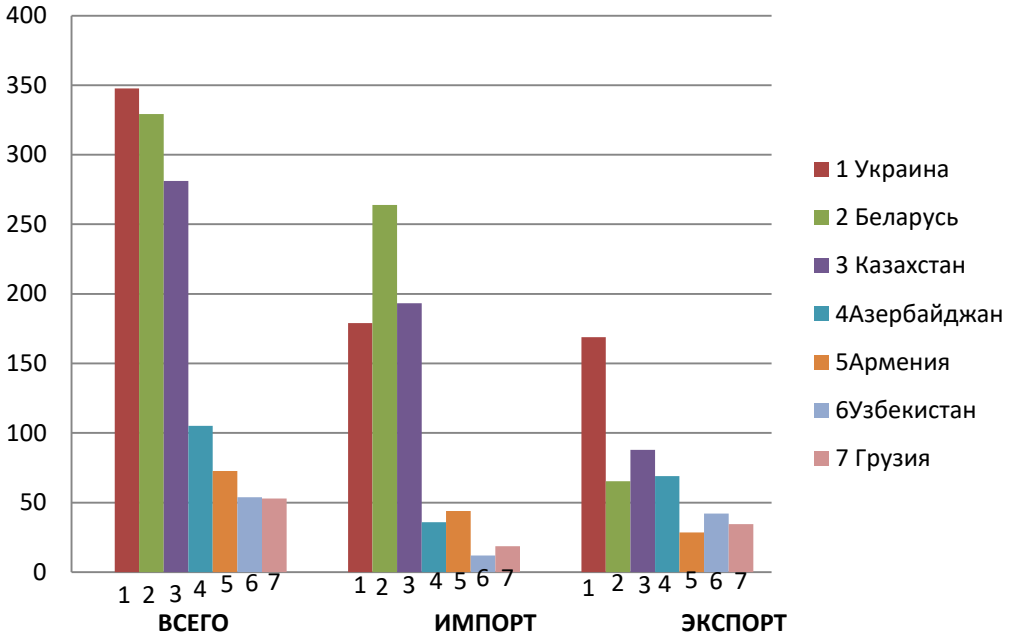


Рис. 4 Внешнеторговый оборот Краснодарского края со странами СНГ в 2017 году (млн.долл.)

Проанализируем внешнеторговый оборот Краснодарского края с государствами–участниками СНГ 2014–2017 гг. (рисунок 3). В 2014 году экспорт внешнеторгового оборота краснодарского края с государствами– участниками СНГ составил 206,7 млн.долл., импорт в данном году – 192 млн. долл. В 2015 году экспорт и импорт по сравнению с 2014 годом снизился, экспорт на 69,2 млн. долл. и составил 137,5 млн. долл., импорт на 132,3 млн. долл. и составил 59,7 млн. долл., что говорит об уменьшении показателей. В 2016году экспорт увеличился на 28,1 млн. долл. и составил 165,6 млн. долл., импорт поднялся на 159,8 млн. долл. и составил 219,5 млн. долл. по сравнению с 2015 годом. Такой же подъем можно увидеть в 2017 году: экспорт увеличился на 53,7 млн. долл. и составил 219,3 млн. долл., импорт возрастает на 71,3 млн. долл. и составляет 290,8 млн.долл., что говорит о том, что экспорт и импорт в 2017 году был самым высоким за исследуемый период.

Сопоставим внешнеторговый оборот Краснодарского края со странами СНГ в 2017 году(рисунок 4). Общий внешнеторговый оборот Краснодарского края со странами СНГ показывает, что самый высокий уровень данного показателя в торговле с Украиной – 347,7 млн. долл., с Беларусью –329,3 млн. долл., с Казахстаном –218,2 млн. долл., с Азербайджаном–105 млн. долл., с Арменией – 72,6 млн. долл., с Узбекистаном – 53,9 млн. долл. и с Грузией – 52,9 млн. долл., это говорит о том, что Краснодарский край больше всего сотрудничает с Украиной (что территориально обусловлено), и меньше всего с Грузией. Уровень импорта Краснодарского края со странами СНГ, в свою очередь, характеризуется следующими значениями: Беларусь –263,9 млн.долл., Казахстан в данном случае на втором месте– 193,3 млн. долл., Украина – 178,9 млн.долл., Армения – 43,9 млн. долл., Азербайджан – 35,9 млн. долл., Грузия–18,5 млн. долл., Узбекистан– 11,9 млн. долл. Величина экспорта за исследуемый период соответственно составила: с Украиной – 168,8 млн. долл., с Казахстаном – 87,8 млн. долл., с Азербайджаном – 69,1 млн. долл., с Беларусью – 65,4 млн. долл., с Узбекистаном – 42 млн. долл., с Грузией составил 34,4 млн. долл. и с Арменией – 28,6 млн. долл. Это показывает, что и в общем показателе внешнеторгового оборота, и в импорте, и в экспорте наибольшее взаимодействие было достигнуто с Украиной, с Беларусью и Казахстаном, а наименьшее с Грузией – 52,9 млн. долл., в экспорте с Арменией – 34,4 млн. долл., а в импорте с Узбекистаном – 18,5 млн. долл.

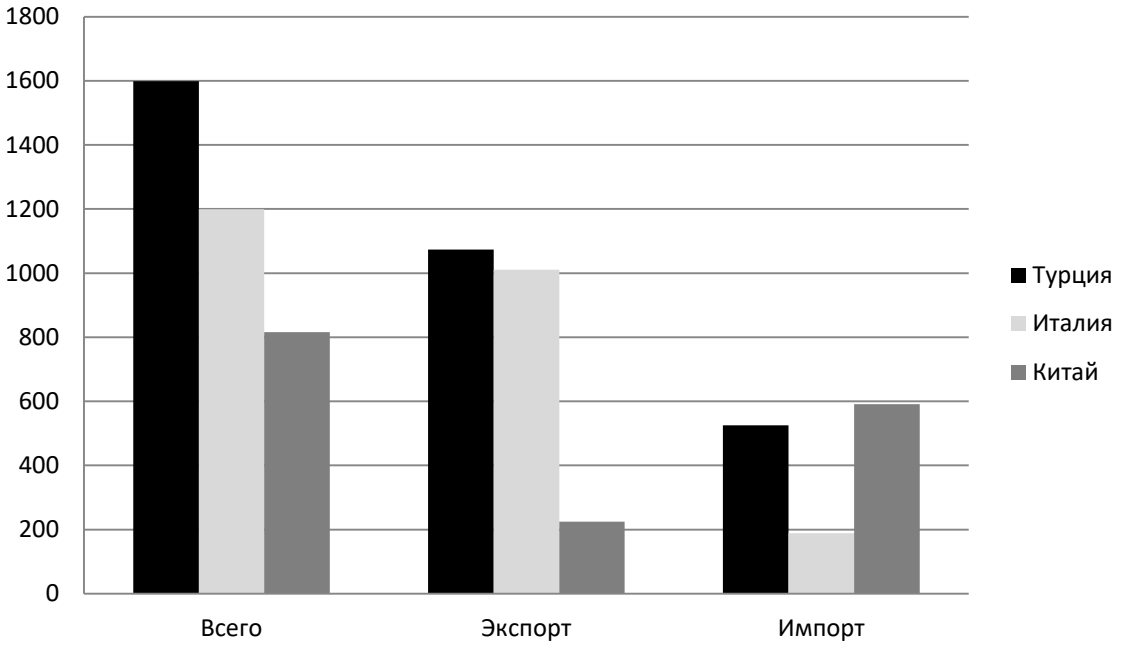


Рис. 5 Внешнеторговый оборот первых трех стран в рейтинге торговых партнеров России – Турция, Италия и Китай в 2017 году. (млн.долл.)

Рассмотрим внешнеторговый оборот трех стран – главных партнеров Краснодарского края – Турции, Италии и Китая в 2017 году. (рисунок 5). В общем показателе внешнеторгового оборота первых трех стран в рейтинге торговых партнеров России – Турция составляет 1599 млн. долл., Италия–

1199,6 млн. долл., Китай– 815,6 млн. долл., что говорит о том, что Турция, будучи ближайшим соседом, имеет самый высокий уровень взаимодействия с партнерами на Кубани. Величина экспорта Краснодарского края с Турцией, также показывает наивысший показатель по сравнению с другими странами– 1073,8 млн. долл., с Италией – 1010,8 млн. долл., с Китаем 224,9 млн. долл., что говорит о том, что в экспорте лидирует Турция.

В свою очередь, импорт больше всего осуществляется с Китаем – 590,7 млн.долл., с Турцией данный показатель падает на 65,6 млн. долл. по сравнению с предыдущей страной и составляет 525,1 млн. долл., с Италией данный край взаимодействует меньше, чем с Китаем и Турцией и составляет 188,9 млн. долл. Из выше представленных данных можно сказать, что в общем показателе и экспорте торговых партнеров России лидирует Турция, но в импорте все меняется и первое место занимает Китай.

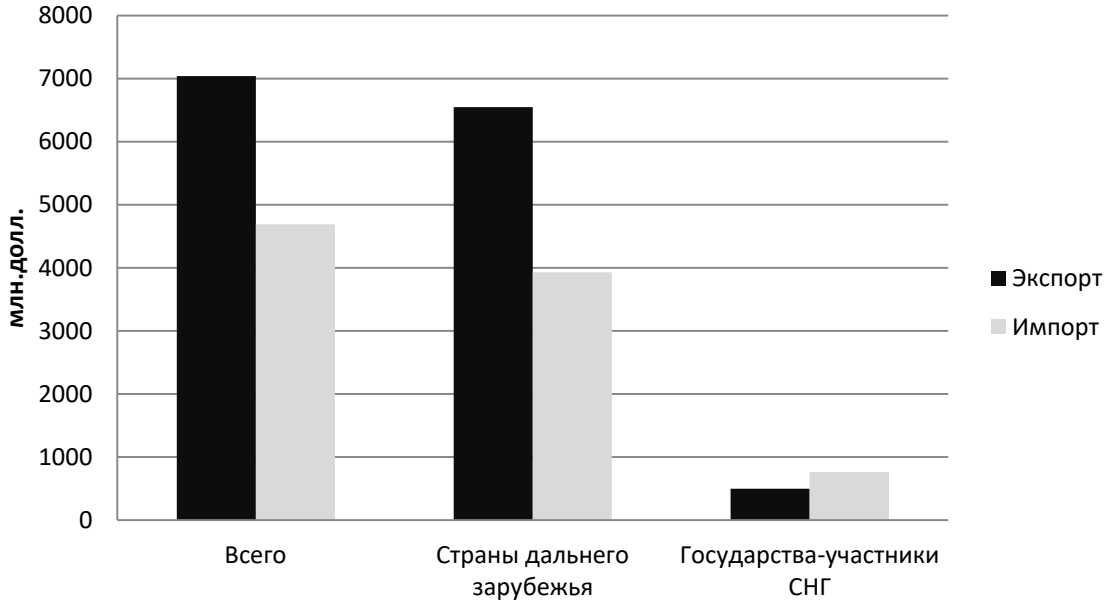


Рис. 6 Товарный состав экспорта и импорта Краснодарского края, стран дальнего зарубежья и государств-участников СНГ за 2017 год (млн.долл.)

Уровень товарного состава экспорта Краснодарского края с государствами– участниками СНГ составляет 496,1 млн. долл., импорт– 762,1 млн. долл., что говорит о том, что Краснодарский край имеет положительное сальдо в товарном внешнеторговом обороте.

Заключение

Таким образом, можно сказать, что в динамике внешнеторгового оборота Краснодарского края за исследуемый период, наивысшим в 2014 году был общий показатель оборота – 7573 млн. долл., а наименьшим– импорт – 2752,5 млн. долл., в 2015 году общий показатель, тоже остается самым высоким и составляет 5071,7 млн. долл., а наименьшим показателем остается импорт – 2000,6 млн. долл., то же самое можно проследить в 2016 году: наивысшим остается общий показатель– 4114,3 млн. долл., а наименьшим– импорт – 1785,7 млн. долл., также в 2017 году общий показатель лидирует и составляет 5531,5 млн. долл., а импорт, также как и в предыдущих годах занимает наименьшее место и составляет 2227 млн. долл., все это показывает, что общий показатель в исследуемый период всегда был наивысшим при любых условиях(рисунок 1). Уровень внешнеторгового оборота Краснодарского края со странами дальнего зарубежья с 2014 по 2017 год показывает, что экспорт в исследуемый период всегда был на первом месте, но только самый высокий показатель составил в 2014 году– 4613,8 млн. долл., в последующие 2015 и 2016 гг. показатель экспорта уменьшается до 2163 млн. долл., но уже в 2017 году виден подъем на 922,2 млн. долл. и составляет 3085,2 млн. долл., говоря об импорте, можно

отметить наивысший показатель, который был в 2014 году –2560,5 млн. долл., а в 2017 году данные меняются и составляют 1936,6 млн. долл. (рисунок 2). Проанализировав внешнеторговый оборот Краснодарского края с государствами–участниками СНГ можно увидеть, что показатель экспорта самый высокий был в 2017 – 219,3 млн. долл., а самый маленький в 2015 году – 137,5 млн. долл., импорт, также был самым высоким в 2017 году – 290,8 млн. долл. и самым маленьким показателем в 2015 году – 59,7 млн. долл., это все говорит о том, что в 2017 году все показатели по сравнению с другими годами изменились в положительную сторону (рисунок 3). Рассмотрев внешнеторговый оборот Краснодарского края со странами СНГ можно проследить, что в общем показателе и в экспорте Краснодарский край сотрудничает больше всего с Украиной(что обусловлено территориально), а в импорте с Беларусью, в общем показателе меньше всего взаимодействует с Грузией – 52,9 млн. долл., а в импорте с Узбекистаном – 11,9 млн. долл., в экспорте, в свою очередь, с Арменией – 28,6 млн. долл. (рисунок 4). Разобрав внешнеторговый оборот первых трех стран в рейтинге торговых партнеров России – Турции, Италии и Китая, можно увидеть, что с Турцией Россия больше всего сотрудничает по экспорту и в общем показателе, а по импорту видно, что лидирует Китай (рисунок 5). В товарном составе экспорта и импорта Краснодарского края, стран дальнего зарубежья и государств–участников СНГ за 2017 год, видно, что экспорт был наивысшим в общем показателе и в странах дальнего зарубежья, а вот в государствах–участниках СНГ данные меняются и можно увидеть, что экспорт меньше импорта на 266 млн. долл.

Список литературы

1. О развитии внешнеторговых отношений государств – участников СНГ в 2015 году. [Электронный ресурс]. URL: http://www.e-cis.info/news.php?id=14635

2.Краснодарстат.[Электронныйресурс].URL: http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/foreign_trade/

3.Место России в системе международной торговли // Молодой ученый. — 2017. — №2. — С. 474-478. [Электронный ресурс].URL: https://moluch.ru/archive/136/38259/

УДК 336.748.12(470+571)

ИНФЛЯЦИЯ В РОССИИ В 2000 – 2017 ГГ.

ВАСИЛЬЕВА ЮЛИЯ ПАВЛОВНА,
к.э.н., доцент
ЛАТЫПОВА ШАНЕЗ ДАМИРОВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Аннотация: в статье рассмотрены теоретические и практические аспекты инфляции. Проанализировано динамику уровня индекса потребительских цен с 2000 по 2017 гг. Выделены фундаментальные факторы, которые привели к ее росту в 2014 – 2016 гг. Рассмотрены инструменты антиинфляционной государственной политики Российской Федерации.
Ключевые слова: инфляция; индекс потребительских цен; инфляционные ожидания; дефляция; рост цен; экономика России; валютный курс рубля; девальвация рубля.

INFLATION IN RUSSIA IN 2000 – 2017

Vasileva Julia Pavlovna,
Latypova Shanez Damirovna

Abstract: Theoretical and practical aspects of inflation are considered in the article. The dynamics of the level of the consumer price index from 2000 to 2017 is analyzed. Fundamental factors that led to its growth in 2014 - 2016 are singled out. The instruments of anti-inflationary state policy of the Russian Federation are considered.
Key words: inflation; consumer price index; inflation expectations; deflation; price increase; the Russian economy; the exchange rate of the ruble; devaluation of the ruble.

Инфляция – это показатель роста индекса потребительских цен, который может вызвать обесценивание денег, снижение покупательной способности (при гиперинфляции), или наоборот, вызвать стремительный рост экономики, если уровень ИПЦ составляет около 2% - 3% [1, с.88]. Кроме того, различают и такое явление, как дефляция, когда роста цен в потребительской корзине не наблюдается.

При дефляции прослеживаются негативные последствия, а именно: цены снижаются из-за превышения предложения над спросом. Производители, учитывая эту закономерность, перестают увеличивать объемы своего производства, что в результате, снижает и темпы роста общего производства и ВВП страны. Далее, возникают проблемы и на рынке труда. Уровень оплаты труда падает, а количество рабочих мест уменьшается, что в сумме дает экономический застой.

На сегодняшний день, вопрос инфляции является актуальной проблематикой для российского правительства, включая Минфин и Банк России. Кроме того, инфляция и ее динамика является важным индикатором не только для государственного управления, но и для рынка потребителей и производителей. Для населения, инфляция в любом проявлении – это негативный фактор, ведь он снижает уровень их покупательной способности. Для производителей, умеренная инфляция – это положительный фактор, ведь он приводит к росту объема рынка, к росту объема продаж, выручки и тем самым увеличивает прибыль предприятий, что позволяет им реинвестировать ее в расширение масштабов своего бизнеса.

Более того, при умеренной инфляции происходят положительные изменения и для потребите-

лей, которые этого хоть и не всегда замечают, но, должны быть благодарны такому экономическому процессу. Дело в том, что при умеренной инфляции происходит расширение объемов производства, что приводит к созданию новых рабочих мест и повышению уровня зарплаты. Таким образом, население получает рост своих личных доходов, что приводит к росту расходов и накопления.

Для Российской Федерации, как мы заметили, вопрос инфляции стоит крайне остро из-за последних событий, которые происходили с 2014 года. Но, на данный момент, индекс потребительских цен демонстрирует настолько уверенное снижение, что крайне часто слышны рассуждения экспертов на РБК-ТВ и РА Эксперт о том, что мы можем стать свидетелями не только снижения уровня инфляции, но и риска возникновения дефляции, что является основной причиной замедления экономического роста развитых стран мира после мирового финансового кризиса 2008 года.

Таким образом, необходимо проанализировать природу возникновения российской инфляции, которая стала фактором рецессии экономики в 2014 – 2015 годах. Также, необходимо проанализировать динамику инфляции на протяжении с 2000-х годов (рисунок 1), чтобы определить основные закономерности, включая ее цикличность и факторы, который на нее влияют.

Рис. 1. Динамика уровня инфляции в России с 2000-го по 2018 гг. [2].

Из рисунка 1 можно сделать следующие выводы:

- максимальный уровень инфляции наблюдался в конце 1990-х гг.;
- с 2000 года наблюдается тенденция постоянного снижения среднего уровня инфляции;
- на текущий момент, в России рекордно низкая отметка инфляции;
- после 2000-го года, были два импульса взлета роста цен (мировой финансовый кризис 2008 года и внутренний кризис, включая последствия после обвала рынка нефти в 2014 году).

Причиной роста инфляции в 2014 году была девальвация российского рубля, поскольку его чрезмерная волатильность после либерализации валютной политики и двойная волна девальвации за считанный год привела к кардинальной смене вектора экономической и бюджетной политики России. Сама же девальвация российского рубля началась в 2014 года, а пик пришелся на 2015 год. Именно с данного периода началось ухудшение экономического роста России. Причиной столь внушительного роста волатильности российского рубля считается обвал рынка нефти, который ударил по ключевой экспортной статье России. Также, среди ключевых причин называют либерализацию валютной политики правительства страны, которая развязала руки спекулянтам, хотя помимо этого, существуют и другие фундаментальные факторы, которые вызвали столь сильное отклонение пары доллар/рубль от средних значений:

- ужесточение денежно-кредитной политики ФРС;

- рост корзины доллара по отношению к другим валютам мира, включая и российский рубль;
- отток иностранных инвестиций;
- геополитическая обстановка вокруг Украины;
- экономические санкции со стороны США и стран Еврозоны.

Все они стали причиной не только девальвации российского рубля, но и его влияния на инфляционный уровень в РФ.

Для урегулирования ситуации и ликвидации возникших проблем, руководство Банка России разработало антикризисную стратегию денежно-кредитной политики, которая включала в себя такие инструменты [3]:

1. Рефинансирование коммерческих банков через операции РЕПО, чтобы повысить уровень их капитализации баланса.
2. Повышение процентной ставки рефинансирования, чтобы снизить уровень инфляции.
3. Ужесточение норм обязательного резервирования, чтобы увеличить надежность депозитного портфеля банковской системы России.
4. Проведение валютных операций в виде интервенций на межбанковском валютном рынке, с целью укрепления курса рубля и его стабилизации.
5. Проведение операций на открытом рынке, с целью выпуска и эмиссии ОФЗ, для привлечения внешнего иностранного и отечественного капитала, чтобы покрыть бюджетные расходы антикризисных мер государственного управления экономики.

Согласно прогнозам Банка России, в 2018 – 2020 годах уровень инфляции должен находится в диапазоне 3,5 – 4,5%. Но уже на сегодняшний день уровень ИПЦ составляет 2,2 – 2,4%. Таким образом, можно сформировать перечень факторов, которые влияют на природу возникновения российской инфляции. Однозначно, это в основном фундаментальные факторы, но и институциональная среда может иметь влияние на уровень ИПЦ в стране. К основным градообразующим факторам инфляции в России относятся:

- денежно-кредитная политика Банка России, включая каналы его трансмиссионного механизма, операции РЕПО и уровень процентной ставки рефинансирования;
- валютная политика, включая курс российского рубля по отношению к мировым валютам;
- динамика рынка нефти и его ценовой конъюнктуры, которая формирует рынок других энергетических ресурсов и влияет на сальдо внешнего торгового баланса;
- общее состояние рыночной конъюнктуры мировых финансовых рынков, которые имеют высокий уровень влияния со стороны денежно-кредитной политики ФРС, ЕЦБ, Банка Японии, Народного Банка Китая и Банка Англии;
- геополитическая обстановка вокруг территории Российской Федерации и реакция мировой политической общины на внешнюю политику нашей страны.

К основным институциональным факторам влияния на природу российской инфляции можно отнести налоговую и фискальную политику страны, состояние государственного бюджета, уровень коррупции в экономике и объем теневого сектора.

Таким образом, можно подвести итоги касаемо анализа проблемы природы российской инфляции. На сегодняшний день, уровень ИПЦ находится на приемлемом уровне. Диапазон умеренной инфляции – это 2 – 3 процента, при которых экономика страны готова демонстрировать максимально возможные темпы своего роста. Учитывая это, текущий вектор политики правительства России стоит сохранять на максимально допустимые сроки.

В случае наступления внешних шоков, как вновь падение рынка нефти, что может привести к девальвации российского рубля, не стоит ожидать такого же всплеска инфляции по одной простой причине – курс национальной валюты поддерживает «кэрри-трейд». Но, рано или поздно, данная стратегия себя измотает и это может стать причиной роста инфляции.

Для страховки от будущих рисков необходимо разработать дополнительные программы касаемо стимулирования экономического роста страны. В первую очередь, необходимо заняться проблематикой коррупции и теневого бизнеса. Текущий уровень процентной ставки Банка России слишком высо-

кий, и выглядит разумным опустить его до начала 2019 года с текущих 7,25% до 6,5%. Это позволит руководству ЦБ в будущем использовать вновь инструмент процентной ставки для ликвидации инфляционного всплеска, что идеально удалось сделать в 2015 году. Кроме того, более низкий уровень ставки ЦБ РФ – это главный стимул для восстановления кредитной активности, что приведет к наращиванию скорости кругооборота капитала. Последнее, в свою очередь, приводит к росту личных расходов и капиталовложения предприятиями.

Список литературы

1. Макконел К. Экономикс: в 2-х т. Т. 1 / К. Макконел, С. Брю. - М.: Республика, 1995. - С. 163.
2. Индекс потребительских цен в РФ (г/г)., [Электронный ресурс], [адрес]: https://ru.investing.com/economic-calendar/russian-cpi-1180 (дата обращения 26.06.2018).
3. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2018 год и период 2019 и 2020 годов. [Электронный ресурс], [адрес]: https://www.cbr.ru/publ/ondkp/on_2018(2019-2020).pdf (дата обращения 26.06.2018).

УДК 658

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ДЛЯ УПРАВЛЯЮЩИХ КОМПАНИЙ

ШЕВЕЛЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА,
к. э. н., доцент
НЕВЯДОМСКАЯ ВАЛЕНТИНА ИГОРЕВНА
Магистрант
ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»

Аннотация: в статье предлагается проанализировать существующие методы управления дебиторской задолженностью хозяйствующего субъекта и предложить те из них, которые будут эффективны для предприятий, осуществляющих деятельность в сфере обслуживания жилого фонда в современных реалиях.
Ключевые слова: дебиторская задолженность; управляющие компании, скорринг, досудебная работа.

METHODS OF ADMINISTRATION OF RECEIVABLES FOR MANAGEMENT COMPANIES

Sheveleva Elena Valentinovna,
Nevyadomskaya Valentina Igorevna

Abstract: the article proposes to analyze the existing methods of managing the receivable of an economic entity and propose those of them that will be effective for enterprises operating in the sphere of housing maintenance.
Key words: accounts receivable; management companies, scoring, pre-trial work.

Юридические лица, осуществляющие деятельность в сфере обслуживания жилого фонда, далее – управляющие компании, являются специфичными игроками на предпринимательском рынке. Специфика их деятельности заключается в социальной направленности работы, отражающейся в невозможности предоставления услуг выборочным субъектам в рамках рассматриваемого многоквартирного жилого дома, что регламентировано статьей 162 Жилищного кодекса Российской Федерации [3].

Соответственно, возникновение дебиторской задолженности при работе любой управляющей компании является вполне естественной и неумолимой ситуацией. Однако, как отмечено многими исследователями [8, с. 77, 9, с. 263], дебиторская задолженность в разумных пределах (в меньшем количестве, чем кредиторская задолженность) является нормальным признаком рабочего жизнеспособного субъекта хозяйствования. Учитывая, что управляющие компании в определенных ситуациях вынуждены обслуживать и социально неблагополучные объекты, как то, дмс (бывшие дома молодой семьи), общежития, новостройки (где, в основном квартиры куплены с привлечением ипотечных средств), возникают ситуации, при которых дебиторская задолженность может достигать колоссальных размеров, нарушая платежную систему управляющих компаний, увеличивая до

критического уровня, кредиторскую задолженность.

Таким образом, выявление эффективных методов управления дебиторской задолженностью в управляющих компаний являются актуальным вопросом научного исследования.

Рассмотрим те методы управления дебиторской задолженностью предприятий в сфере жилищно-коммунального хозяйства, которые являются шаблонными, но неприменимыми для хозяйствующих субъектов исследуемой области.

Во-первых, это система штрафов (неустоек) и скидок [8, с. 263, 10, с. 47]. Применение скидок в сфере жилищно-коммунального хозяйства является неэффективным, так как оплата жилищных услуг своевременно производится лицами пенсионного возраста, и работоспособными социально сознательными группами граждан. Львиную долю неплательщиков составляют неблагополучные категории граждан (лица, имеющие химические зависимости, неработающие граждане). Соответственно, при предоставлении скидок платежеспособным группам граждан управляющие компании потеряют часть выручки и не привлекут дополнительные денежные средства в должном объеме, что является экономически неэффективным.

Штрафы (неустойки) – это имущественные неблагоприятные санкции, которые могут последовать при нарушении платежной дисциплины контрагентов. Среди прочего, к понятию неустойки относятся пени в соответствие со статьей 330 Гражданского кодекса Российской Федерации.

В соответствие с пунктом 14 статьи 155 Жилищного кодекса Российской Федерации пени за несвоевременную оплату жилищных и коммунальных услуг начисляются в размере одной трехсотой ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации, действующей на день фактической оплаты, от не выплаченной в срок суммы за каждый день просрочки начиная с тридцать первого дня, следующего за днем наступления установленного срока оплаты. Увеличение установленных настоящей частью размеров пеней не допускается [3].

Таким образом, пени за несвоевременную оплату жилищно-коммунальных услуг устанавливаются действующим законодательством и начисляются не наследующий день после просрочки платежа по аналогии со статьей 395 Гражданского кодекса Российской Федерации [1], а лишь на тридцать первый день после просрочки платежа, увеличение пеней в договорном порядке недопустимо.

Таким образом, использование указанного метода для управления дебиторской задолженности управляющих компаний невозможно.

Во-вторых, также, как и предыдущий метод являются неэффективными и скорринг [11, с. 64] либо отказ от заключении договора [8, с. 78], ввиду невозможности адресного выбора контрагентов для заключения договоров управления многоквартирным домом, то есть конкретных собственников жилых и нежилых помещений в рамках многоквартирного жилого дома в зависимости от их платежеспособности и надежности; и приостановление оказания услуг [8, с. 78], ввиду специфики оказываемых услуг (обслуживание общего имущества многоквартирного дома, которое в соответствие со статье 36 Жилищного кодекса Российской Федерации является собственностью всех владельцев жилых и нежилых помещений в многоквартирном доме [3]), при приостановлении оказания услуг по обслуживанию общего имущества многоквартирного дома, например, не скалывание льда возле крыльца в зимнее время года, добросовестным образом исполняющие свои обязательства собственники помещений не будут получать качественную услугу управления домом, что приведет к неисполнению обязательств перед остальными собственниками жилых помещений управляющей компанией и уменьшению выручки.

Рассмотрим методы управления дебиторской задолженностью предприятий в сфере жилищно-коммунального хозяйства, которые являются применимыми для хозяйствующих субъектов рассматриваемой области.

Во-первых, это досудебная работа с должниками (звонки, уведомления, составление соглашения о реструктуризации задолженности) [8, с. 78].Правильно построенная досудебная работа с должниками жилищно-коммунальных услуг должна привести не к уменьшению дебиторской задолженности на досудебном и судебном этапах разрешения вопроса. Так, в уведомлениях о наличии задолженности

вариативно можно предложить должникам прийти в управляющую компанию к соответствующему специалисту для заключения соглашения о реструктуризации задолженности, обязательным условием которого является документ, подтверждающий право пользования объектом недвижимости. В соответствие с главой 11 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации [2], действующее процессуальное законодательство не предоставляет возможности взыскателям при подачи судебного приказа о взыскании задолженности за жилищно-коммунальные услуги ходатайствовать о запросе документов или информации. Информацию о том, кто является нанимателем жилого помещения, в случае если жилое помещение является собственностью муниципалитета, последний предоставлять не может ввиду декларативной нормы, предусмотренной статьей 7 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О защите персональных данных» [5]. Соответственно, при заключении соглашения о реструктуризации долга с должником-нанимателем жилого помещения в качестве подтверждения его полномочий следует истребовать договор социального найма жилого помещения либо ордер на объект, копия которого должна быть приобщена к соглашению и в дальнейшем возможно ее использование в суде.

Во-вторых, перевод собственников жилых и нежилых помещений многоквартирных домов на прямые расчеты с ресрусоснабжающими организациями в соответствие с пунктом 7.5 статьи 155 Жилищного кодекса Российской Федерации [3]. Учитывая, что в общем порядке собственники жилых и нежилых помещений вносят плату за коммунальные услуги в управляющую компанию, а ресурсоснабжающие организации имеют право взыскивать с управляющих компаний плату за поставленные собственникам помещений коммунальные услуги в полном объеме вне зависимости от собранных от указанных собственников денежных средств, при отсутствии прямых расчетов, кредиторская и дебиторская задолженности управляющих компаний будут ежемесячно возрастать. Более того, следует отметить, что за свою «посредническую» деятельность управляющие компании никакой комиссии от ресурсоснабжающих организаций не получают. В этом также проявляется социальная направленность деятельности управляющих компаний.

В-третьих, частным способом управления дебиторской задолженностью может стать взаимозачет обязательственных требований [8, с. 78]. Статьей 410 Гражданского кодекса Российской Федерации предусмотрено прекращение обязательств зачетом [1]. Так, взаимные обязательства между должником и управляющей компанией могут складываться в следующих случаях: перед физическим или юридическим лицом затопление объекта недвижимости в результате халатных действий (бездействия) управляющей компании, перед управляющей компанией – долг по оплате жилищно-коммунальных услуг. При инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженностей данное обстоятельство возможно выявить и устранить путем зачета.

В-четвертых, в рамках модельного способа управления дебиторской задолженности путем направления судебных приказов о взыскании задолженности за жилищно-коммунальные услуги [8, с. 78], видится, такой экзотический метод управления задолженностью как банкротство должника (юридического или физического лица). Однако рассматриваемый путь развития событий возможен в случае, если соблюдается немаловажный критерий задолженности в размере 300 000 рублей для юридических лиц и 500 000 рублей для физических лиц, установленный частью 2 статьи 33 Федерального закона от 26.10.2002 года №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» [6]. Также следует обратить внимание, что данный метод управления дебиторской задолженностью следует отнести к крайнему методу, который применим тогда, когда все остальные методы исчерпаны, так как он требует от управляющей компании значительных судебных расходов, которые могут стать в дальнейшем не возвратными (при отсутствии конкурсной массы у должника).

В-пятых, создание резерва по сомнительной задолженности является обязательным методом управления дебиторской задолженностью в рамках бухгалтерского учета, что закреплено в пункте 70 Приказа Минфина России от 29.07.1998 года № 34н «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации» [7]. Однако, порядок создания резерва должен быть разработан самой организацией с учетом специфики ее деятельности. Так, представляется неэффективным создавать резерв по сомнительной дебиторской задолженности в

рамках бухгалтерского учета по аналогии с частью 4 статьи 266 Налогового кодекса Российской Федерации [4], ввиду того, что законодатель в статье 155 Жилищного кодекса Российской Федерации предоставляет легитимную отсрочку платежа потребителям жилищно-коммунальных услуг на 30 дней с момента конечной даты платежа [3].

Исходя из действующей практики, следует, что платежеспособные собственники помещений периодически копят долги по оплате жилищно-коммунальных услуг в силу своей забывчивости; у части собственников помещений возникают критические неблагоприятные ситуации (тяжелые заболевания, смерть близких людей, потеря работы), когда также возникают долги по оплате помещений, их погашение происходит до двух лет. Долги, накопленные свыше двух лет, говорят о перманентном отношении собственников жилых помещений к оплате жилищно-коммунальных услуг и, как правило, являются невозвратными.

Соответственно, видится возможным создавать резерв по сомнительной задолженности в управляющих компаниях, распределяя должников на следующие группы: от двух месяцев до шести месяцев – в резерв 30 % от суммы задолженности; от шести месяцев до одного года – в резерв 50 % от суммы задолженности; от одного года до двух лет – в резерв 75 % от суммы задолженности; свыше двух лет – в резерв 100 % от суммы задолженности.

По результатам исследования, следует прийти к выводу, что методы управления дебиторской задолженностью на предприятиях, работающих в сфере жилищно-коммунального хозяйства, в своем большинстве являются уникальными, нешаблонными, что следует учитывать при разработке политики управления дебиторской задолженностью в управляющей компании.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 года № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 года № 138-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 46. Ст. 4532.

3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 года № 188-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2005. № 1. Ст. 14.

4. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 года № 146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3824.

5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 года № 152-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. № 31. Ст. 3451.

6. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 года № 127-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 43. Ст. 4190.

7. Приказ Минфина РФ «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» от 31.10.2002 № 94н [Текст].

8. Астафьева Д. А. Сущность и роль учета анализа дебиторской и кредиторской задолженности // Наука – Образование – Производство: опыт и перспективы развития. - 2018. - С. 77-82.

9. Галицкая Ю. Н. Влияние дебиторской и кредиторской задолженности на финансовую безопасность предприятия // WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATION. - 2018. - С. 262-266.

10. Степанова Ю. Н. Управление дебиторской задолженностью // Международный студенческий научный вестник. - 2018. - № 1. - С. 46-52.

11. Хворостяной К. А. Качество управления дебиторской задолженностью // Наука через призму времени. - 2018. - № 4(13). - С. 63-65.

УДК 330.342.23

СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА КАК ЕДИНЫЙ СТИМУЛИРУЮЩИЙ МЕХАНИЗМ

ВАСИЛЬЕВА ЮЛИЯ ПАВЛОВНА
к.э.н., доцент
БИКБУЛАТОВ АРТЕМИЙ ВЕНЕРОВИЧ
Студент
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Аннотация: в статье рассказывается об экономики как о едином механизме. Рассматривается понятие сделок и кредитов. Объясняется цикличность экономики, как и из-за чего циклы возникают и как они влияют на жизнь общества
Ключевые слова: сделка, кредит, цикл, транзакции, экономика, процентная ставка, инфляция, дефляция, дебитор

MODERN ECONOMY AS A SINGLE STIMULATING MECHANISM

Vasilieva Julia Pavlovna,
Bikbulatov Artemiy Venerovich

Abstrakt: the article describes the economy as a single mechanism. The concept of transactions and loans is considered. The cyclical nature of the economy is explained, as well as why cycles arise and how they affect the life of society
Key words: trade, credit, cycle, transactions, economy, interest rate, inflation, deflation, debtor

Современная экономика является большим единым механизмом, который устроен из бесконечного числа сделок. Сделки позволяют создать три основные силы, стимулирующие экономическую систему

1. Долговременный кредитный цикл
2. Кратковременный кредитный цикл
3. Рост производительности

Для того, что бы понимать экономику как механизм и понимать то, что происходит сегодня, давайте сначала разберемся со сделками.

Экономика по своей сути является суммой всех составляющих ее сделок, а сделка это очень просто. Ведь каждый раз, когда мы хотим что-то купить, мы вынуждены совершать сделку. Вы отдаете деньги (или кредит), в обмен вы получаете то, что вам нужно, будь то какой-то товар или какая-то услуга. Все затраченные на транзакции деньги и кредиты составляют величину всех трат.

Вот и все — это и есть сделка. Транзакции приводят в движение все циклы и периоды в экономической системе. Из понимания этого и следует понимание экономики .

Рынок состоит из всех производителей и всех потребителей, которые заключают сделки с одними и тем же товарами.

Все транзакции на всех рынках и являются экономикой. Все экономические агенты заключают транзакции по одному и тому же принципу – меняют кредиты и деньги на нужные им товары или услугу.

Давайте обратим внимание на кредит. Кредиты — одна из самых значимых частей современной

экономики. И скорее всего, кредиты являются самой значимой частью, ведь именно эта часть самая большая и самая изменчивая.

Что такое кредит? Вместе с производителями и потребителями на рынок так же отправляются кредиторы и дебиторы. Кредиторы хотят преумножить свои деньги, дебиторы же хотят купить себе то, что в данный момент позволить не могут, для этого и берут деньги в кредит, при этом возвращая деньги с процентами, которую проценты напрямую зависят от ставки процента, устанавливаемой Центробанком. Когда процентная ставка высока — кредит брать не выгодно, ибо он становится дорогим.

Кредит позволяет и дебиторам и кредиторам получить то, что хотят обе стороны, таким образом кредит является чем-то вроде компромисса двух сторон. И так, когда дебитор просит деньги у кредитора, обязуясь вернуть основную часть и платежи по процентам, а кредитор ему доверяет — получается кредит. Все просто.

Почему же кредит так важен? С того момента, как дебитор взял кредит, , он может позволить себе те товары или услуги, которые не мог до этого. Стоит сказать, что расходы стимулируют экономику. Потому что чьи-то траты вместе с тем являются чьими-то доходами. То есть сто потраченных вами рублей — это, вместе с тем, и сто кем-то заработанных рублей. И наоборот.

Так как чьи-то траты являются и чьими-то доходами, это приводит к росту займов, что и становится причиной циклов.

Суть абсолютно любой сделки состоит в том, чтобы что-то получить, нужно что-то отдать, если раньше люди отдавали один товар, чтобы получить другой, то на сегодняшний день принцип совершения сделки остался тот же. Получается, что то, сколько вы можете получить зависит от того, сколько вы производите. Если мы набираемся знаний, опыта и стараемся производить больше — мы улучшаем свой уровень жизни, следовательно происходит рост производительности (одна из главных сил в экономике).

Рост производительности, в свою очередь, почти не вызывает экономических изменений в краткосрочном периоде, но вызывает их в долгосрочном. Долги же способствуют росту потребления во время их приобретения, но во время возврата долга дебитор будет вынужден снижать свои норму потребления. Поэтому кредит создает циклы и колебания в краткосрочном периоде.

Но почему же кредиты создают циклы? Виной всему человеческая природа, против которой, как ни старайся, не попрешь. Займы являются способом больше потреблять, ведь что бы приобрести какой-либо товар или услугу, которая не по карману, нужно отдать больше, чем получаешь. Таким образом, получается нечто вроде того, что вы занимаете у себя в будущем, т.к. в будущем наступит такой период, когда вам придется тратить меньше, чем вы зарабатываете, чтобы расплатиться по кредиту. Это и есть цикл, то есть занимая, вы каждый раз создаете цикл.

Это верно и для конкретного человека, и для экономической системы в целом. Поэтому понимание того, что такое кредит настолько важно, ведь именно он, во-первых, приводит в действие алгоритм событий, предсказуемых в будущем и, во-вторых, является одной из главных сил в экономике. Представьте, если бы мы жили без кредитов, тогда бы единственным способом больше получать был бы способ больше производить, кроме того, единственной возможностью для роста была бы возможность больше производить.

Это и отличает кредит от денег. Деньги – это средство урегулирования сделок. Когда вы покупаете, ну скажем, книгу в магазине и расплачиваетесь наличными (или банковской картой) сделка урегулируется сразу. Но если вы покупаете книгу в кредит, то это все равно что открыть счет в книжном магазине, т.е. пообещать заплатить потом. Таким образом вы с продавцом создали актив (обещание заплатить) и обязательство (ваша книга), т.е. вы только что создали кредит, причем на пустом месте. И пока вы не заплатите по счету, актив и обязательство не исчезнут.

То,что многие люди называют деньгами является кредитом. Ну например, общая сумма кредитов России составляет около 50 млрд. долларов, а общая сумма денег всего 3 млрд. долларов.

Напомню, в экономики без кредита единственный способ больше тратить – больше производить, а в экономике с кредитом можно потратить больше, взяв в долг. Что из этого следует? В кредитной экономике трат больше, а доходы в краткосрочном периоде растут быстрее производительности.

А как именно кредиты создают циклы? Приведу пример: допустим, вы зарабатываете 100 000 рублей и не имеете долгов, так же допустим, что ваш лимит на кредитной карте составляет 10% от вашего дохода. Тогда вы сможете потратить 110 000 рублей, но зарабатывая при этом всего 100 000. Расходы одного – это доходы другого, тогда если ваши 110 000 являются доходами другого, он сможет потратить 121 000 рублей при доходе в 111 000, его траты это доход третьего. Таким образом, отслеживая ход сделок мы можем увидеть как действует этот процесс. Когда мы берем в долг, цикл набирает рост, а если цикл набирает рост, то он когда-нибудь начнет падать.

С ростом экономической активности начинается подъем кредитного цикла в краткосрочном периоде. Траты продолжают расти, а цены начинают повышаться, причем траты подпитываются кредитом. Когда траты растут бытрее, чем производство товаров происходит повышение цен, т.е растет инфляция. А большая инфляция, в свою очередь, не выгодна центробанку, который повышает процентную ставку. Чем выше процентная ставка – тем дороже становится кредит и тем меньше люди берут в долг, а соответственно и меньше тратят. А если уж траты одного – это доходы другого, то начинают падать и доходы. Кроме того, когда люди меньше тратят – цены падают, когда падают цены происходит дефляция. В итоге, снижается экономическая активность и происходит рецессия.

Если рецессия становится тяжелой, а инфляция более не является проблемой – Центробанк снова снижает процентную ставку, кредит снова становится дешевле, а люди снова начинают брать в долг, тем самым завершая цикл, чтобы все началось по новой.

Список литературы

1. Рэй Далио. Как действует экономическая машина, [электронный ресурс], [адрес]: http://money.thbank.ru/knowledge/how_does_the_economic_machine

2. Чепурин М. Н., Киселева Е.А. Курс экономической теории, издание 4-е // Макроэкономика. – 2002. – С. 319-607.

УДК 657,2

АНАЛИЗ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЙ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ БЮДЖЕТНЫХ И КАЗЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РФ

БАКУЛИНА Д. С.
Студентка
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянск-на-Кубани, РФ

научный руководитель **Махова А. В.**
Канд. экон. наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянск-на-Кубани, РФ

Аннотация:В данной статье будут рассмотрены совпадения и различия учёта бюджетных и казённых общеобразовательных учреждений: цели создания, органы управления, распоряжение имуществом, заключение контрактов, финансовое обеспечение, возможности получать займы и кредиты, формирование расходов и т.д.
Ключевые слова:Денежные средства, бухгалтерский учёт, бюджетные общеобразовательные учреждения, казённые общеобразовательные учреждения.

ANALYSIS OF SIMILARITIES AND DIFFERENCES IN ACCOUNTING, BUDGET AND PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Bakulina Darya Sergeevna
Mahova Anna Vladimirovna - head of research

Annotation:This article will consider the similarities and differences of accounting of budget and state educational institutions: the purpose of creation, management, property management, contracts, financial security, the ability to obtain loans and credits, the formation of costs, etc.
Keywords:Money, accounting, budget educational institution, public educational institution.

Бухгалтерский учёт в общеобразовательных учреждениях имеет довольно большое значение, потому что он контролирует движение, поступление и реализацию денежных средств в учреждениях. Если раньше учёт в общеобразовательных учреждениях был везде одинаковый, то на сегодняшний день существует разделение: бюджетный, казённый и автономный. Проводя сравнительный анализ бюджетных и казенных общеобразовательных учреждений можно выделить их сходство и различие.

Исходя из определения, приведенного в Законе «Об образовании в Российской Федерации»: бюджетное учреждение – некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномо-

чий соответственно органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах, а казенное учреждение – это государственное учреждение, оказывающее государственные услуги, выполняющее работы или исполняющее государственные функции в целях обеспечения реализации полномочий органов власти или органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств бюджета на основании бюджетной сметы, можно определить несколько различий.

Таблица 1

Сходства и различии основных характеристик бухгалтерского учёта в бюджетных и казенных учреждениях.

Характеристика	Бюджетные учреждения	Казённые учреждения
Наличие и виды счетов	Имеет 3 лицевых счета (Л/сч.) 1. Субсидии госзадания (государство выделяет деньги) 2. Средства во временном распоряжении (деньги возвращаются, тратить нельзя, как гарантия) 3. Внебюджетные средства (то что заработали не менее 1% от субсидий госзадания)	Имеет 2 лицевых счета (Л/сч.) 1. Субсидии госзадания (государство выделяет деньги) 2. Средства во временном распоряжении (деньги возвращаются, тратить нельзя, как гарантия)
Формирование расходов	ПФХД – план финансово хозяйственной деятельности	Смета расходов
Формы отчётности (Перечень форм сдачи квартальной годовой отчётности)	Одинаковые Разная цифровая нумерация Бюджетные учреждения – баланс 730 Казенные учреждения – баланс 230	
Имущество в оперативном управлении (у министерства на балансе)	Одинаковое	
Прямые контракты до 400000р. (без торгов)	Одинаковое	
Договора (50%) прямые	Одинаковое	
Договора (через котировки) 10%	Одинаковое	
Договора СНП (субъект малого предпринимательства) не менее 15%	Одинаковое	
Финансовое обеспечение деятельности	Осуществляется на основе государственного (муниципального) задания	За счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации и на основании бюджетной сметы
Цели создания	Бюджетное учреждение — некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения предусмотренных за-	Казенное учреждение — государственное (муниципальное) учреждение, осуществляющее оказание государственных (муниципальных) услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных (муниципальных) функций в целях обеспе-

	конодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах (п. 1 ст. 9.2 Закона РФ от 12 января 1996г. № 7-ФЗ, далее — Закон № 7-ФЗ)	чения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов государственной власти или органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы (ст. 6 БК РФ)
Главные признаки		Некоммерческий характер деятельности (безвозмездное предоставление услуг) и финансирование данного вида деятельности за счет бюджетов соответствующих уровней (федерального, субъектов федерации, местного, внебюджетных фондов)
Предпринимательская деятельность учреждений	Возможность получения доходов от платных услуг	
Органы управления	Учредитель. Руководитель	Учредитель. Руководитель
Сферы, в которых может быть создано	В сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах	В любых
Распоряжение имуществом	Распоряжается с согласия собственника особо ценным движимым имуществом, переданным учредителем или приобретенным за счет выделенных им средств, а также недвижимым имуществом. Другим имуществом распоряжается свободно	Распоряжается с согласия собственника
Заключение контрактов	От своего имени	От имени учредителя
Возможность получать займы, кредиты	Могут с учетом установленных законом ограничений	Не могут
Финансовое обеспечение	На основании бюджетной сметы (ст. 6, «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 N 145-ФЗ)	
НДС (гл. 21 НК РФ)	Уплачивают только со средств от приносящей доход деятельности, выполняют обязанности налогового агента [п. 3, ст. 161] и уплачивают налог при ввозе товаров на территорию Российской Федерации [п. п. 5п. 1, ст. 151] Имеют право на освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика (со ст. 145 НК РФ)	

По цели создания бюджетные учреждения являются некоммерческими организациями, созданные Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного само-

управления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах (п. 1 ст. 9.2 Закона РФ от 12 января 1996г. № 7-ФЗ, далее – Закон № 7-ФЗ), а казенное учреждение является государственным (муниципальным) учреждением, осуществляющим оказание государственных (муниципальных) услуг, выполнением работ и (или) исполнением государственных (муниципальных) функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов государственной власти или органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы (ст. 6 БК РФ).

Главным признаком казённого учреждения является некоммерческий характер деятельности (безвозмездное предоставление услуг) и финансирование данного вида деятельности за счет бюджетов соответствующих уровней (федерального, субъектов федерации, местного, внебюджетных фондов).

Бюджетные учреждения имеют право на предпринимательскую деятельность, возможность получения доходов от платных услуг, в отличие от казенных общеобразовательных учреждений. Казенное учреждение имеет право распоряжаться имуществом только с согласия собственника, а бюджетные общеобразовательные учреждения распоряжаются с согласия собственника особо ценным движимым имуществом, переданным учредителем или приобретенным за счет выделенных им средств, а также недвижимым имуществом. Другим имуществом распоряжается свободно.

Бюджетные учреждения заключают контракты от своего имени, в казенном же учреждении контракт заключают от имени учредителя. Общеобразовательные казенные учреждения не имеют возможность получать займы и кредиты, в отличие от общеобразовательных бюджетных учреждений, которые могут с учетом установленных законом и ограничений получать кредиты или займы.

Финансовое обеспечение деятельности в казенных учреждениях осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации и на основании бюджетной сметы. В бюджетных учреждениях финансовое обеспечение деятельности осуществляется на основе государственного (муниципального) задания.

Формирование расходов в общеобразовательных бюджетных учреждениях производится по ПФХД (план финансово хозяйственной деятельности), а в казенных общеобразовательных учреждениях по смете расходов.

Казенные учреждения имеют 2 лицевых счёта (Л/сч.):

1. Субсидии госзадания (государство выделяет деньги);
2. Средства во временном распоряжении (деньги возвращаются, тратить нельзя, как гарантия).

Бюджетные учреждения имеют 3 лицевых счёта (Л/сч.):

1. Субсидии госзадания (государство выделяет деньги);
2. Средства во временном распоряжении (деньги возвращаются, тратить нельзя, как гарантия);
3. Внебюджетные средства (то что заработали не менее 1% от субсидий госзадания).

Тем не менее, так, как и те и другие, по сути являются государственными, то, у них есть общие черты:

- и те, и другие могут заключать прямые контракты до 400000р. (без торгов), договора (50%), договора (через котировки) 10% и прямые договора СНП (субъект малого предпринимательства) не менее 15%;
- имущество у тех и у других находится в оперативном управлении (у министерства на балансе);
- форма отчётности (перечень форм сдачи квартальной годовой отчётности) у обоих учреждений является одинаковым, кроме цифровой нумерации. В бюджетных – это баланс 730, в казённых – это баланс 230;
- органами управления в общеобразовательных бюджетных учреждениях и в общеобразовательных казённых учреждениях являются учредитель и руководитель;
- финансовое обеспечение в обоих учреждениях осуществляется на основании бюджетной сметы (ст. 6, «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 N 145-ФЗ);
- НДС (гл. 21 НК РФ) бюджетные и казённые учреждения уплачивают только со средств от приносящей доход деятельности, выполняют обязанности налогового агента [п. 3, ст. 161]

и уплачивают налог при ввозе товаров на территорию Российской Федерации [п. п. 5п. 1, ст. 151] Имеют право на освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика (со ст. 145 НК РФ).

В заключении хотелось бы отметить необходимость в дальнейшем совершенствовать бухгалтерский учёт, как в бюджетных, так и в казённых учреждениях.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] – 2018. – URL: https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/?yclid=3476751828989005613.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] – 2018. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_19702/.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации [электронный ресурс] – 2018. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_19671/.

УДК 378.14

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В АФГАНИСТАНЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

БИЛЛО СОФЬЯ АНАТОЛЬЕВНА

студент

Новосибирский государственный университет экономики и управления

Аннотация: В статье анализируется проблема получения образования в Афганистане. Выявлены факторы, влияющие на эти проблемы. Акцентировано внимание на необходимость спонсирования системы образования и государственного контроля. Сделан вывод о состоянии, о мерах возможного реформирования и проводимой политике, в рамках современного образования в Афганистане.
Ключевые слова: образование, государство, финансирование, доступность, грамотность, уровень.

PROBLEMS OF EDUCATION IN AFGHANISTAN, DEVELOPMENT PROSPECTS

Billo Sophia Anatolievna

Abstract: The problem of education in Afghanistan is analyzed in this article. The factors influencing these problems are revealed. Attention is focused on the need to sponsor the education system and state control. The conclusion about the state, the measures of possible reformation and the policy in the framework of modern education in Afghanistan is made.
Keywords: education, state, financing, accessibility, literacy, level.

Актуальность данной темы очень высока, так как образование является одним из важнейших критериев развития человека во всех странах мира. Его получение необходимо человеку на протяжении всей жизни, оно требуется для трудоустройства на хорошую и высокооплачиваемую работу, но, к глубокому сожалению, не во всех странах есть возможность получить образование и квалификацию для устройства на престижную работу в силу некоторых факторов. В отличие от хорошо развитых стран, студенты Афганистана имеют в этом плане ограниченные возможности.

Важнейшими факторами, плохо отразившимися на системе образования данной страны, являются военные противостояния, которые продолжались десятилетиями, а также общественные беспорядки, всё это привело к разрушению основных социальных услуг. За это время большое количество учителей выехало из страны. Если в середине 1990-х годов работало примерно 650 школьных учреждений, то режим «Талибан» в 1996 году ввёл запрет на получение образования женскому полу, и так же во всех образовательных учреждениях не допускались до работы преподаватели женщины, а все, которые до этого работали, были уволены. Многие педагоги были убиты, частично закрывали все вузы, какое-то время университет Кабула использовали как военную базу. Безусловно, качество обучение в значительной мере снизилось, и уровень образования большого количество выпускников не соответствовал с требованиями работодателей [1]. К слову, образование в Афганистане представляется одним из самых невысоких по уровню, по сравнению с другими развивающимися странами. В младшей школе образование бесплатное, для детей в возрасте от семи до четырнадцати лет, время обучения в сельской местности от 3 лет и в городах до 6 лет [3]. Если учащийся окончил младшую школу, то ему открывается путь к среднему образованию, которое подразделено на 2 этапа, 1 этап – это с 7 по 9 класс «неполная средняя школа», и 2 этап – это с 10 по 12 класс - «полная средняя школа». На всех

этапах обучение образование раздельное и бесплатное, преподают в основном на языках пушту, и дари, а в местах, где компактно проживает иная национальность, преподают на родном для них языке [3].

Когда был, свергнут режим «Талибан», для восстановления системы просвещения временному правительству Афганистана выделили достаточную международную помощь [7]. Высшее образование начало развиваться одинаково со средним и начальным, в 2002 году снова открыл свои двери университет Кабула, в котором обучалось примерно 24 тысячи студентов [7]. С начала 21 века восстановили ещё 5 высших учебных заведений, в 2003 году было построено семь тысяч школ, они работали из 34 провинций только в 20, там обучалось 4,2 млн. детей, из которых 1,2 млн. девочек, учителей на все эти школы было порядка 27 тысяч [7]. Из этих 4,2 млн. школьников, 3,9 млн. получало начальное образование. В 2003 году 86% девушек и 57% представителей сильного пола были безграмотны, как известно, самой значимой экономической проблемой страны является недостаток в квалифицированных и образованных рабочих кадрах. Всей системой образования Афганистана руководят Министерство просвещения и Министерство высшего образования. Ими были отправлены около 500афганцев за границу для прохождения обучения и получения степени магистров и докторов наук [7].

На 2006 год в учебных заведениях для получения общего образования было зарегистрировано более 4 млн. обучающихся. Однако не ликвидированы полностью такие важные препятствия, как ветхие здания университетов и школ и недостаточное финансирование. По оценке ЮНИСЕФ нехватку в центрах получения образования испытывают 80% женщин и 50% мужчин. 700 школ в стране были закрыты из-за недостаточности безопасности, по мнению ООН. Оценка грамотности населения была 34%, из них 10% женская [6]. Квалификация педагогов была не на высоком уровне, так в 2010 году со степенью доктор наук было всего 8% штатных преподавателей, магистров было конечно больше, примерно 32%, а остальные имели только степень бакалавров, это значительно сказывалось на уровне образования [8]. Проведя работу с университетскими фаворитами, Министерство образования пришло к выводу, что необходимы перемены в системе высшего образования и был сделан огромный шаг к этим переменам. Руководители признавали, что необходимо изменить важные моменты в обучении и развитии педагогики, основное внимание должно быть направлено на дискуссию и преодоление проблем. В новых положениях большое внимание уделяли привлечению на работу и поощрению за служебные заслуги, также преподаватели могли проводить научные исследования, им на это выделяли деньги [1].

В 2013 году школы продолжают постепенно открываться, из 670 открылось 215 школ, в которых обучаются примерно 180 тысяч учеников, и работают около 3 тысяч учителей. За безопасность школ отвечают советы, которых примерно 8 тысяч. Но оставалось ещё много не решённых вопросов, к примеру, это вопросы по поводу молодёжи, оставшейся без образования. По данным статистики из 12 млн. детей 5 млн. в школьном возрасте вообще не получают образования, 11 миллионов взрослых безграмотны. Здания около 5 тысяч школ не соответствуют нормам, в них нет водопровода, канализации и чистой воды для питья, также в них нет базовой мебели для занятий. Дети всех полов и возрастов обучаются в одном помещение, для того чтобы прийти на учёбу нужно пройти тяжёлую дорогу. Из года в год в некоторых районах сохраняется дискриминация полов, в 200 городских и сельских районах из 420, девочек не берут в 10-12 классы. А в 250 из 412 районах нет квалифицированных преподавателей женщин. Государству нужно хорошо поработать, чтобы подготовить новое поколение для трудовых ресурсов, которые должны быть профессиональны [8].

В 2014 году начало увеличиваться число студентов и составило почти 64 тысячи человек. Но остро встала проблема коррупции в приемных процедурах, из общего числа потенциальных абитуриентов принимали только половину.

Министерство информации и культуры заключило контракты, благодаря которым в 11 частных институтах, дающие среднее и высшее профессиональное образование, продолжат обучаться около восьми тысяч выпускников школ. Некоторые страны, которые сотрудничают с Афганистаном, создали специальную программу для обучения афганских граждан [9].

Чтобы восстановить систему высшего образования в Афганистане, Министерство разработало план действий, целью которого было повышение качества высшего образования и устранение препят-

ствий и барьеров к доступу. Эти действия были направлены на развитие факультетов, на разработку новых учебных планов, на повышения квалификации преподавательского состава, и на установление процедуры обеспечения качества для частных и государственных вузов. Расширяя доступ к высшему образованию, государство постепенно удовлетворяет потребность в хорошо обученных профессионалах, которых в стране не хватает. Потенциальных абитуриентов в стране очень много, так как число выпускников средних школ постоянно увеличивается, в 2015 году их количество составило порядка 500 тысяч человек. Перед государством стоит основная задача, заключавшаяся в увеличение числа студентов в государственных вузах, а также поощрение развития частных вузов с высоким качеством обучения [9].

В Афганистане есть Американский университет, который был открыт в 2006 году. Этот университет сотрудничает с наиболее известными мировыми университетами, в том числе с Калифорнийским университетом. Его цель обеспечить образование мирового класса, для удовлетворения потребностей Афганистана и региона [5].

Рассмотрим 2 университета,

Таблица 1

Количество обучающихся, количество программ обучения и стоимость обучения в Американском университете Афганистана [5], в Кабульском университете [4].

Наименование	Количество обучающихся тыс. чел.	Количество преподавательского состава тыс. чел	Количество программ обучения,ед.	Стоимость обучения, тыс. руб.	Помощь студентам
Американский университет Афганистана	1.7	0,099	3	Некомерческий	стипендия
Кабульский университет	7	0,599	14	Некомерческий	стипендия

В Американском университете Афганистана язык обучения - английский, в Кабульском университете язык обучения - пушту и дари (таджикский), которые являются официальными языками Афганистана [4; 5].

В 2017 году проблема образования остаётся насущной, согласно отчётам правозащитной организации «HumanRightsWatch» 2/3 девочек не ходят в школы [2]. Образование в стране остаётся на низком уровне, по данным правительства 3,5 млн. детей не учатся и 85% из них это девочки, исходя из этого, в подростковом возрасте 37% девочек не умеют читать, когда их ровесники парни 66% грамотны [2; 7; 9].

Правозащитная организация отметила, что образованию девочек мешает не только нестабильная ситуация и экономические проблемы, а ещё то что недостаточно учителей женского пола. До сих пор, существует разделение полов, считается, что женское образование не обязательное или если девушка помолвлена, то не нужно продолжать учиться, а помолвки часто происходят до 18 лет.

В Афганистане необходима интеграция женских школ в государственную систему образования, так как обучением девочек на локальном уровне занимаются некоммерческие организации [2].

По официальным данным на данный момент в Афганистане функционируют примерно 13 тыс. школ, в которых работают 175 тыс. преподавателей и обучаются 10 млн. учеников. Также, в Афганистане 138 частных вузов и 36 государственных [9]. Несмотря на успехи в развитии, проблема грамотности остаётся очень важной. В системе высшего образования страны осталось много сложных вопросов, но Афганистан твёрдо стоит на пути их решения. Положительная динамика явно прослеживается.

Список литературы:

1. Мхамад Шариф Шарифи. Проблемы развития образования в Афганистане: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01 Душанбе, 2010. 25с.

2. Правозащитники обеспокоены недостаточной доступностью женского образования в Афганистане. [Электронный ресурс] //Режим доступа: URL: http://afghanistan.ru/doc/115483.html

3. Афганистан - древняя многонациональная страна. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://ency.info/strany/strany-tsentralnoj-azii/222-drevnyaya-mnogonatsionalnaya-strana-afganistan

4. Университет кабул. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://ku.edu.af/en

5. Американский университет в Афганистане. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://www.masterstudies.com/universities/Afghanistan/AUAF/

6. Афганистан: Образование. [Электронный ресурс] //Режим доступа: URL: http://www.best-country.org/asia/afghanistan/education

7.Образование в Афганистане. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://www.websmi.by/2016/08/obrazovanie-v-afganistane/

8.Образование в Афганистане. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://peopleandcountries.com/article-1240-1.html

9. Всё об Афганистане. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://afghanistan.ru/

© Билло С.А., 2018

УДК 331.363.3

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ В КАДРОВОЙ РАБОТЕ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

КОНОПЛЕВА ИРИНА АПОЛЛОНОВНА,
к.т.н., доцент
ГАЛАГУРСКАЯ КСЕНИЯ ЮРЬЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Западный филиал РАНХ и ГС»

Аннотация: В статье рассмотрены нестандартные методы повышения квалификации сотрудников предприятия. Были проведены исследования по качеству использования таких методов, как Learning managing system, организация обучения сотрудников непосредственно руководителями предприятия, бизнес-симуляционная игра и другие. Как показали исследования, использование нестандартных методов повышения квалификации сотрудников положительно сказывается на производительности и качестве деятельности персонала.
Ключевые слова: повышение квалификации, обучение персонала, Learning managing system, бизнес-симуляционная игра, компетенции, мотивация.

METHODS OF STAFF TRAINING IN PERSONNEL WORK IN ENTERPRISES

Konopleva Irina Apollonovna,
Galagurskaja Ksenija Yuryevna

Abstract: The article deals with non-standard methods of professional development of employees. Research was conducted on the quality of the use of such methods as Learning management system, organization of training of employees directly by the heads of the enterprise, business simulation game and others. Studies have shown that the use of non-standard methods of staff development has a positive impact on the productivity and quality of staff activities.
Key words: professional development, staff training, Learning management system, business simulation game, competencies, motivation.

Экономические вызовы развития страны потребовали от предприятий на одно из первых мест выдвинуть человеческий ресурс, от которого во многом зависит прогресс и поступательное движение развития организации. В соответствии с этим, руководству фирм требуется модернизировать кадровую политику, создавать условия для развития человеческого потенциала, его адаптации к современным технологическим процессам, инновациям, позволяющим повысить производительность труда и обеспечить качественно новое производство квалифицированными специалистами.

В настоящее время на многих предприятиях уделяется должное внимание такому процессу, как переобучение персонала, повышение его квалификации и т.д. Однако чаще всего, данный процесс выполняется традиционно, за счет организации курсов, наставничества и т.д., что дает свои положитель-

ные результаты.

Однако существуют и нестандартные методы повышения квалификации уже работающих сотрудников. В данных методах широко задействованы современные информационно-коммуникационные технологии, деловые игры и т.д. Ознакомление с такими методами развития кадровой политики представляет также интерес в качестве бенчмаркинга (применения данного опыта на собственном предприятии). Можно выделить следующие нестандартные методы обучения персонала на предприятиях:

1 Метод Learning managing system (LMS) заключается в том, что на предприятии установлены средства вычислительной техники с серверным оборудованием. Обучающая программа размещается на сервере компьютерной сети предприятия или, если фирма имеет филиальную сеть, структурные подразделения, расположенные в разных регионах, то на сервере провайдера.

Обучающие ресурсы представляют собой сетевые курсы, к которым организован доступ с каждого автоматизированного рабочего места (АРМ) сотрудника, подключенного к сети. Таким образом, все заинтересованные в переподготовке работники могут в удобное для себя время воспользоваться возможностью повышения своей квалификации непосредственно на рабочем месте или с помощью мобильных вычислительных устройств, подключенных к сети. Обучающие программные средства структурированы таким образом, чтобы работник любого уровня подготовки мог выбрать для себя соответствующий модуль или вариант обучения.

2 Организация обучения сотрудников непосредственно руководителями предприятия, которые выделяют несколько календарных дней для принятия участия в программах обучения. При этом большинство программ стараются запланировать в филиалах, расположенных удаленно от центрального офиса. В этом случае развивается система непрерывного обучения сотрудников предприятия, как одного из разделов общей стратегической линии предприятия. Топ-менеджмент компании становятся сторонниками и попечителями корпоративного университета. В результате статус руководителя на позволяет обучающимся уклониться от образования. Кроме того, информация, полученная от высшего руководителя, способствует слушателям узнать многие нюансы о функционировании предприятия, задать вопросы по интересующим их проблемам.

Таким образом, данный метод позволяет консолидировать вертикальные связи фирмы, укрепляется лояльность сотрудников к предприятию и его ценностям и т.д.

3 Бизнес-симуляционная игра – один из методов повышения квалификации работников. Ее использование характерно для компаний, занимающихся страховым бизнесом. Данный метод позволяет работникам ознакомиться со стратегией маркетинга организации, изучить все основные показатели деятельности фирмы, ознакомиться с финансовой отчетностью предприятия и т.д.

Как правило, руководит игрой генеральный директор или его заместители. При этом в игре могут участвовать от 12 до 40 сотрудников. Такая деловая игра позволяет организовать «погруженность» в деятельность компании, смоделировать существующую ситуацию, имеющиеся или возможные риски, а также предоставляет разные альтернативные варианты действий и указывает на возможные последствия.

Как показали исследования, использование бизнес-симуляционной игры позволяет работникам фирмы в кратчайшие сроки (менее недели) усвоить объем информации, который при традиционном обучении осваивался, как минимум, три месяца.

4 Метод «Менеджер проекта». Сущность данного метода сводится к тому, что более низкоквалифицированный или молодой специалист после института переходит под патронаж менеджера проекта, выполняя частично его функции. Такой метод представляет собой проектный подход к управлению функционированием предприятия. Кроме того, он позволяет привлечь молодых специалистов на управленческие должности. В результате происходит отбор наиболее способных молодых специалистов, предоставление им возможности карьерного роста, начиная с начального уровня наставничества и делегирования определенных полномочий.

5 Конкурс на составление лучшего бизнес-проекта. Данный метод используется в случаях появления нового направления функционирования предприятия. В конкурсе может принять участие любой сотрудник организации. Тем не менее, в процессе конкурса выявляются способные работники с нали-

чием соответствующих знаний. В результате, если конкурс выигрывает рядовой специалист, то он может стать при этом руководителем проекта.

6 Формирование пула талантов. В основе данного метода лежит формирование группы работников с высоким уровнем способностей и мотивации. Для дальнейшего развития сотрудников применяются различные методы. При этом осуществляется жесткий контроль за результатами их деятельности. В результате формируется группа талантливой молодежи, лидеров, которые в перспективе могут занять определенные должности в разных областях управления в высшем руководстве предприятия.

Однако здесь следует выделить основной метод развития персонала, который наиболее широко представлен на предприятиях – обучение.

В больших компаниях методы обучения ориентированы на общую стратегию предприятия. Они направлены на реализацию программ и способов обучения работников для выполнения своих функций в подразделениях предприятия, где находится их рабочее место.

К наиболее распространенным методам обучения, которые используются, как в российских, так и зарубежных компаниях, можно отнести:

– Постоянное обучение по специальным программам фирмы. Данный метод распространен в больших международных компаниях. Он предполагает постоянное повышение квалификации сотрудников. При этом на него отводится около 5% от всего рабочего времени.

– Обучение на рабочем месте. Метод предусматривает работу обучающегося сотрудника вместе с высококвалифицированным работником фирмы, что позволяет освоить специфику и особенности соответствующих производственных процессов предприятия.

– Командировка сотрудников на обучение в учебных центрах. Указанный метод предполагает, что компания отправляет своих сотрудников в специализированные образовательные учреждения для подготовки по необходимым программам (например, MBA) [1, С. 79-86]. В некоторых случаях обучение с отрывом от производства используется для освоения работниками инновационных разработок, технологий, которые характерны непосредственно для своего предприятия.

Зачастую в наше время неопределенности и ускоряющегося прогресса фирмы рвутся к творению имиджа "самообучающейся организации", где обучение считается обязательной долею развития.

Развитие персонала в отечественных фирмах осуществляется в т.ч. при помощи внутреннего и наружного обучения. Во многих компаниях осуществляется разработка планов обучения собственных работников на заданный период времени (год, полгода и т.д.). Службы по управлению персоналом заключают договоры с определенным образовательным учреждением на предмет обучения своих работников за счет финансовых средств компании.

Такой метод обучения повышают мотивацию сотрудников, отправляемых на обучение, повышает лояльность работников к компании, а также дополнительно сказывается на понижении текучести кадров предприятия. Это, прежде всего, связано с тем, что зачастую руководство фирмы при заключении договора на обучение включает пункт об обязательной отработке в компании обычно до 5 лет. В случае же увольнения работника до истечения указанного срока по его инициативе, он должен возместить стоимость обучения.

В быстро развивающихся фирмах вырастает необходимость в увеличении количества менеджеров среднего уровня управления. Данная проблема может быть решена за счет создания, так называемого, корпоративного университета. Однако такие образовательные учреждение ориентированы не только на подготовку менеджеров среднего звена, они решают более важные задачи. Это, прежде всего, задачи развития компании в целом.

Здесь следует отметить, что корпоративный университет кардинально отличается от, например, штатного тренинг-центра, т.к. в корпоративном университете есть возможность развивать всех работников фирмы, организовывать обучение непосредственно по тем направлениям и в таких масштабах, которые понадобятся. Иными словами корпоративный университет, прежде всего, выявляет необходимость в обучении сотрудников предприятия в рамках всей организации. По окончании обучения в корпоративном университете работникам выдаются сертификаты. Здесь следует отметить, что некоторые корпоративные университеты являются независимыми хозяйственными субъектами и имеют лицензии

на ведение учебной деятельности.

Этот способ имеет большое количество положительных сторон:

– сравнительная дешевизна обучения;
– организация обучения с учетом специфики предприятия, сферы его деятельности;
– экономия времени на поездки до места образовательного учреждения;
– поддержка и развитие корпоративной культуры предприятия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что управление формированием и развитием кадровой политики предприятия можно вести по следующим направлениям:

– организация мероприятий посредством соответствующих функциональных структур в рамках общей кадровой политики фирмы;
– стабилизация трудового коллектива за счет «капиталовложений» в собственных работников;
– содействие в развитии каждого работника предприятия;
– использование потенциала каждого сотрудника предприятия путем создания условий для реализации его способностей, что положительно скажется на повышении производительности труда работника. Таким образом будет обеспечен возврат средств, инвестированных в развитие сотрудников;
– при необходимости возможен вариант сокращения работников и прием на их рабочие места более эффективных сотрудников, которые соответствуют требованиям производства и условиям эффективного функционирования предприятия.

Как показывает практика, обучение работников за счет предприятия приводит к повышению показателей деятельности персонала.

Важным фактором в развитии кадровой политики предприятия играют компетенции, на основе которых классифицируются основные должности фирмы.

Система классификации, разработанная на основе компетенций, выбранных в соответствии с требованиями производственного процесса, – это важнейший инструментарий современного управления трудовым потенциалом работников. Система классификации должностей при этом положительно коррелирует с основными стратегическими направлениями управления персоналом. Сюда входит подбор и отбор работников, оценка персонала, расстановка работников по рабочим метам их качественное использование, а также мотивация труда, его стимулирование, развитие персонала и его обучение [4, С.39-41].

Формирование системы классификации должностей должна включать в себя следующие этапы:

– подбор метода классификации. От него зависит, прежде всего, описание характеристики работ (должностей), а также требования к их анализу;
– полное описание и анализ выполняемых работ;
– выбор критериев и оценка работ (должностей);
– итоговое ранжирование работ (должностей), а также документирование разработанной системы классификации.

В этих условиях важное место занимают компетенции работ (должностей), под которыми понимаются определенные требования, необходимые для конкретной работы [3, с.43]. Для каждого уровня работ (должностей) в обязательном порядке определяется перечень необходимых компетенций, которые позволяют одним сотрудникам, владеющим необходимыми компетенциями, выполнять работу более эффективно, чем другим.

В условиях производства главной задачей относительно работника является развитие и закрепление необходимых компетенция для выполнения его служебных обязанностей. Развитие и закрепление компетенций позволяет работнику с учетом его индивидуальных особенностей профессионально расти, повышать свою квалификацию и т.д. Однако здесь следует проработать систему мотивации работников для развития и закрепления необходимых компетенций, что приводит к более эффективной деятельности, дальнейшему профессиональному развитию, успешному карьерному росту и т.д.

Список литературы

1. Аскарова В.В. Кадровая политика: содержание, формы, принципы // Отдел кадров коммерческой организации. – 2016. – № 4. – С. 69 - 76.

2. Говядкин И.Е. Обучение – это средство мотивации // Управление персоналом.– 2015. – №5. – С. 52 - 54.

3. Кибанов А.Я., Ивановская Л.В. Управление персоналом: теория и практика. Кадровая политика и стратегия управления персоналом: учебно-практическое пособие / под ред. А.Я. Кибанова. – М.: Проспект, 2012. – 64 с.

4. Котляров К. Производственное обучение: проблемы и потенциал // Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2016. – № 2. – С. 39-41.

5. Петрова С. Выбор оптимальной стратегии профессионального развития кадрового потенциала // Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2011. – №4. – С.134-139.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 316.722

АНТИТЕЗА КУЛЬТУРНЫХ И ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ В СУДЬБЕ РОССИИ

ГУЗЫНИН НИКОЛАЙ ГАВРИЛОВИЧ
к.ф.н., доцент
ХУБАЕВА АЛИНА ВАЛЕРЬЕВНА,
БУГРИМОВА ЕЛИЗАВЕТА ДМИТРИЕВНА,
ЧЕРНОМУРОВА ЭЛИНА ИГОРЕВНА
Студенты
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Аннотация: В истории России культура и цивилизация играли различную роль, находясь друг с другом в состоянии антитезы. Одной из важных исторических задач является осуществление перехода от антитезы к союзу культурных и цивилизационных факторов в созидании новой судьбы России.
Ключевые слова: культура, цивилизация, фактор, антитеза, ретроспектива, государство, парадигма, ценности, реформа.

ANTI-STUDIES OF CULTURAL AND CIVILIZING FACTORS IN THE FATE OF RUSSIA

Guzynin Nikolai Gavrilovich,
Khubaeva Alina Valeryevna,
Bugrimova Elizabeth Dmitrievna,
Chernomorova Elina Igorevna

Abstract: in the history of Russia, culture and civilization played a different role, being in a state of antithesis with each other. One of the important historical tasks is the implementation of the transition from antithesis to the Union of cultural and civilizational factors in the creation of a new destiny of Russia.
Key words: culture, civilization, factor, antithesis, retrospective, state, paradigm, values, reform.

Нам представляется, что именно в выяснении роли культурных и цивилизационных факторов в истории России сокрыт ключ к пониманию и решению многих проблем, связанных с догоняющим типом развития России, с определением ее исторического выбора и статуса в современном мире. Мы считаем, что этой проблеме исследования уделялось явно незаслуженное слабое внимание.

Ретроспективно обозревая исторический опыт России, мы видим асинхронную роль культуры и цивилизации в судьбе России. С Крещением Руси в 988 г. прекращается ее хаотичное культурное созревание и начинается, через приобщение к христианству, усвоение византийских, а если рассуждать более глубоко, древнегреческих культурных ценностей. В формирующемся новом религиозном мировоззрении древнерусского этноса возникает культурная парадигма, выражающая синкретическое восприятие дуалистического мира, пассивно-созерцательное отношение к действительности как способ бытия, дающий возможность

быть в ладу с внешним миром. На этих культурных основаниях происходит ассимиляция цивилизационного опыта Византийской империи. В частности, создается такая парадигма общества в Киевской Руси, в которую закладывается основополагающий принцип византийской цивилизации приоритетности государства над религией и церковью (кесарево выше богово). В дальнейшем незрелая христианская культура не смогла стать консолидирующим фактором единения Киевской Руси. Цивилизаторская тенденция, проявившаяся в борьбе за власть, привела к внутренним распрям и ее распаду.

Монголо-татарское иго обусловило изоляционистский путь России от культурно-цивилизованных влияний извне. В свое время Римская империя, захваченная племенами варваров и гуннов, проиграв им в военном смысле, победила их в культурном и цивилизованном отношении, приобщив "дикарей" к наивысшим ценностям и достижениям. Историческим парадоксом монголо-татарского ига было то, что произошла не только длительная стагнация ростков цивилизации в России, но и, наоборот, аккумулирование ею элементов менее развитого нецивилизованного образования. Что же касается культуры, то в ней происходит первый раскол, так как в ее европейскую направленность проникает азиатское (дионисийское) начало.

М. Вебер в своей знаменитой работе "Протестантская этика и дух капитализма" блестяще показал зависимость экономической прогресса в Германии и некоторых странах от протестантской религии. Роль духовной культуры в развитии России была иной. По словам Бердяева Н.А., в культуре России возобладало не аполлоновское, а дионисийское начало. Дионисийский мифологизм в культуре России наложил, неизгладимый отпечаток на духовную формацию, менталитет и стиль жизни русского человека. В его духовном облике происходило буйство контрастных душевных качеств, совмещение несовместимого с переходом одной крайности в другую. В парадигме культуры отсутствовали взвешенность, срединность, мера. Святость и кощунство, благодать и мерзость, добро и жестокость причудливо совмещались в душе русского человека, делая его этаким Янусом. Ментальность русского человека характеризовалась подменой рационального моделирования нравственностью и, как следствие этого, поиск истины уступал место поиску правды жизни, который зачастую приводил ко лжи. Дисгармония и особенности внутренней культуры русского человека не могли не рассказать о его образе жизни. В отличие от западноевропейца россиянин не творил, а созерцал, не конструировал, а копировал, не символически моделировал, а натуралистически воссоздавал, не обустраивал жизни, а часто разрушал созданное.

В сложнейшем положении в России оказалась самая значимая образующая ее культуры - русское православие. Оно оказалось между Сциллой византийской родословной, в которой Богово подчинено Кесареву, и Харибдой языческого влияния. Со времен Петра I православие и церковь по сути дела были превращены в духовно-идеологическую доктрину и орган государства. Сращивание русского православия и государства как цивилизационного начала пагубно сказалось на авторитете религии и ее роли в обществе и на снижении в целом роли культуры в развитии России. Находясь в тисках государства, русское православие и церковь не смогли выполнить роль духовного поводыря для человека и народа. Вместо духовного преображения русского этноса служанка государства взращивала к нему верноподданнические настроения. Культ государства не мог духовно раскрепостить человека и неминуемо вел к господству в обществе тотальных ценностей, догматизму, массовизации индивидуального сознания и выхолащиванию духовности.

Религиозный раскол середины 17 века выражал вторичный разлом в культурной парадигме России и появление в ней двух альтернативных тенденций, нацеленных на свертывание всякого развития господства традиционалистского начала и на обновление различных сторон общественной жизни. Именно доминантное преобладание обновленческой тенденции в культуре России во второй половине 17 века при царе Алексее Михайловиче предуготовило реформаторские преобразования при его сыне Петре I. Стратегической сверхзадачей Петра I было творческое усвоение Россией-учеником культурного опыта Запада - учителя, чтобы стать с ним вровень в развитии цивилизации. Со времен Петра I заканчивается явное доминирование культурного типа развития России по отношению к цивилизованному типу. Начиная с Крещения Руси и до времен Петра I. элементы цивилизации в России зарождались и вызревали в контексте культуры. Преобладание обновленческой тенденции в парадигме культуры во второй

половине 17 века задает сильнейший импульс для смены исторических вех в России и ее переходу к преимущественно цивилизованному типу развития, сориентированному на ее интеграцию с внешним миром. Культура в историческом контексте России стала либо параллельно дрейфовать относительно цивилизационной парадигмы развития, либо превращаться в средство для последней в ее стремлении осуществить модернизацию и реализовать имперские амбиции страны. Культура ради цивилизации, а цивилизация для модернизации и великодержавных интересов — вот преобладающая парадигма развития России при Екатерине II, при царе реформаторе Александре II, в советский и постсоветский периоды времени, не исключающая между ними некоторые отличительные нюансы и особенности.

Мало кто в современной России не мечтает видеть свою страну в ином историческом измерении, прервавшей непрерывное догоняющее развитие, занимающую достойное место в мировой цивилизации. Однако многовековой опыт России свидетельствует, что абсолютизация в переходные моменты истории роли цивилизаторского вектора развития и забвения ее культурного потенциала всегда приводило к удручающим результатам. Нельзя в топке реформаторского горения сжигать нетленное культурное наследие. Нынешним российским реформаторам необходимо учитывать то, что дискретность исторического процесса в России, паллиативность и незавершенность проводимых в ней реформ, объяснялось принижением роли фактора культуры, игнорированием ее опыта прошлого в обустройстве жизни, отсутствием культурного традиционализма. К тому же забвение культурных начал в России при проведении реформ на основе использования западного цивилизационного опыта вело к тому, что он не прививался на русской почве.

Значимость культуры в цивилизационной модернизации России проявляется даже в том, что сила ее влияния была бы существенно более велика, если бы она не была так слаба. Ее ограниченность проистекает не только от неблагоприятной для нее внешней среды жизнеобитания. Существенным недостатком российской культуры является устремленность к предельности и абсолютизации присущих ей ценностей. Отсюда возникает в ней внутренняя противоречивость, не позволяющая достичь гармонии и формотворческого характера. Остается слабо развитым жизненно-функциональный уровень культуры. Если культура не технологична, то она обречена быть пассивно созерцательной. Болезненная адаптация большинства россиян к новым условиям бытия, к рыночным отношениям вызвана тем, что они знают "что есть что-то" и даже "что делать", но никто их никогда не обучал тому "как делать" и "как жить". Устранение этих недостатков в культуре России, а это долгий процесс, позволяет ей стать жизненно дееспособной и занять более достойное место в преображении страны.

Несмотря на вышеизложенное, уже сейчас культура может сыграть фундаментальную роль в судьбе России. Именно культура формирует менталитет и определяет идентичность, а также самоидентичность России. Благодаря ей сохраняется самобытность России и самоузнавание себя, позволяющее определить место и роль российской цивилизации в мировой цивилизации. В ближайшей перспективе во весь рост перед Россией встанет серьезнейшая и судьбоносная проблема преодоления антитезы между культурной и цивилизационной парадигмами развития. Результатом ее решения будет окультуривание цивилизации и оцивилизовывание культуры. И все же в дилемме "культура или цивилизация" наш ответ вопреки экономическому детерминизму, технократам и прагматикам таков: вначале и в основе всего культура, а лишь затем такие проявления цивилизации как реформы, рынок, благосостояние и процветание России.

Список литературы

1. Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта. В 2 т. – Новосибирск, 1997.

2. Давыдов А.П. Социокультурные факторы цивилизационной динамики России. // Философские науки. – 2010 - № 2.

3. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. — М.: Книга, 1991.

4. Межуев В.М. Россия и Европа: возможен ли диалог? // Личность, Культура, Общество. М., 2008. Т.X Вып.1(40).С.91.

5. Гузынин Н.Г. Философия и гуманитарное знание в мире афоризмов, мыслей и высказыва-

ний… - Ставрополь, «Агрус», 2010. С.150-164.

6. Гузынин Н.Г. Системные сбои в проведении модернизации в России // В сборнике: Место и роль России в мировой истории. Ставрополь, 2012.С.113-116.

7. Гузынин Н.Г. Альтернативные парадигмы цивилизационного развития России и роль этоса в ее модернизации // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2009. № 6. С. 94-102.

8. Гузынин Н.Г. Модернизация и культурная самоидентификация России // В сборнике: Общественно-экономические и политико-правовые проблемы регионального развития в современной России сборник научных статей. В. И. Пржиленский (председатель редколлегии). Москва; Пятигорск, 2010. С.97-105.

©Гузынин, Н.Г., Хубаева А. В., Бугримова, Е. Д., Черномурова, Э. И., 2018

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 801.3

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА «ГОВОРЯЩИХ» ОНИМОВ В КОМЕДИИ Д.И. ФОНВИЗИНА «НЕДОРОСЛЬ» В АСПЕКТЕ ЭТИМОЛОГИИ И АВТОРСКОЙ НОМИНАЦИИ

АТАМАНОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА,
к.филол.н., доцент
КРИВЦОВ АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского»

Аннотация: Статья посвящена лексико-семантическому описанию «говорящих» имен, патронимов и фамилий в тексте комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» как значимых репрезентантов индивидуально-авторского мировосприятия, отраженного в тексте посредством описания социальных устоев общества и наименований персонажей. В тексте художественного произведения оним выполняет определённую функциональную роль. Этимологическое значение и индивидуальное восприятие контекста подтверждают активное использование имени собственного в литературе как средства характеристики персонажа.

Ключевые слова: антропонимика, оним, «говорящее» имя, лексико-семантический анализ, этимология, художественный текст, функциональная роль, авторское мировосприятие.

LEXICO-SEMANTIC CHARACTERISTIC OF «SPEAKING» NAMES IN COMEDY OF D.I. FONVIZIN'S «NEDOROSL» IN THE ASPECT OF ETIMOLOGY AND AUTHOR'S NOMINATION

Atamanova Natalya Victorovna ,
Krivcov Aleksej Sergeevich

Abstract: The article is devoted to the lexical-semantic description of «speaking» names, patronyms and surnames in the text of the comedy D.I. Fonvizin «Nedorosl» as important representatives of the individual author's worldview, reflected in the text through describing the social foundations of society and the names of the characters. In the literary text name performs a certain functional role. The etymological meaning and individual perception of the context confirm the active use of the proper name in the literature as a means of characterizing the character.

Key words: anthroponymy, name, «speaking» name, lexical and semantic analysis, etymology, literary text, functional role, author's worldview.

Современная антропонимика, как достаточно активно развивающийся раздел науки о языке, изучающий имена собственные, их происхождение и функции, представлена в настоящее время многообразными направлениями и классификациями [1; 4; 5].

Одним из аспектов ономастических исследований является функционирование онимов в речи и использование их в художественной литературе. Безусловно, имя собственное реализует свой богатый и разнообразный потенциал именно в художественном тексте, где оно выполняет не только номинативно-опознавательную функцию, но и, будучи связанными с тематикой произведения, жанром, общей композицией и характером образов, несет определенную смысловую и стилистическую нагрузку [2, с. 100]. «Говорящие» онимы помогают читателю понять отношение автора к герою и правильно интерпретировать текст произведения.

Комедия «Недоросль» была создана Д.И. Фонвизиным в XVIII в. Основное новаторство автора отразилось в обличении не только общественного порядка, но и в обращении к личности, показу её разложения, а уже на этом основании и разложения целого социального устоя. Совмещая классицистическое и реалистическое направления, Д.И. Фонвизин, отдавая дань русской комедии, использует приём «говорящего» имени, приём зоологизации образа, чтобы чётко подчеркнуть ту или иную типичность личности своего времени. Для комедий эпохи классицизма свойственны имена действующих лиц, которые заранее определяют основную черту в характеристике героя. Так, из пятнадцати персонажей комедии одиннадцать наделены значащими именами. При кратком лексико-семантическом анализе каждого из «говорящих» имен характеризовать значение мы будем исключительно в рамках текста, уточнив, что в единичном употреблении тип лексического значения свободный, поскольку данные имена либо выполняют только номинативную функцию и значения не имеют, либо уже стали нарицательными. Так как в наши задачи входит рассмотрение не только «говорящих» фамилий, но и имен и патронимов, то при лексико-семантическом анализе фамилии мы будем использовать парадигматический аспект, т.е. предполагать наличие синонимических и антонимических связей, а при анализе имени или патронима в виду их конкретности будем опираться только на их этимологические и семантико-стилистические особенности.

Одним из главных отрицательных персонажей комедии «Недоросль» является Тарас Скотинин. Оним *Тарас* – скрытое «говорящее» имя, тюркмизм, но *Тарас* возможно из греч. tarasso обозначает «волновать, возбуждать», ср. tarachos волнение; церк. Тарасий*, сокр. Тасик, Тася, Ася [6, с. 240]. Данное слово в тексте выполняет лишь номинативную функцию, но как художественный приём может приобретать переносное значение в плане «говорения» о персонаже, следовательно, оно будет синтаксически обусловленным, т.е. может проявляться только во связи с фамилией: возбуждённый «скотоподобный и скотолюбивый». Переносное значение также мотивированно происхождением имени. Лексема *Тарас* является общеупотребительной, но, по нашему мнению, относится уже к пассивному словарному запасу в виду развития и является архаизмом в РФ. По функционально-стилевой принадлежности слово относится к межстилевой лексике и является нейтральным.

Фамилия *Скотинин* – прямо «говорящая». По своим первичным формальным признакам она обозначает «скотоподобный», но в тексте приобретает дополнительную сему «скотолюбивый» (крестьяне для него – лишь свиньи). Значение фамилии мотивированно от производящего слова *скотина*. В тексте комедии фамилия вступает в парадигматические связи, имеет лишь разнокорневые понятийно-стилистические контекстные (речевые) синонимы (через речь других персонажей) и разнокорневые градульные контекстные антонимы (через характеристику противоположных персонажей в той или иной речи героев). Лексема *Скотинин* является общеупотребительной, поскольку стала нарицательной. По функционально-стилевой принадлежности слово относится к межстилевой лексике, имеет эмоционально-экспрессивную окраску (чаще ирон., шутл., груб.).

К.В. Пигарев отмечает, что «в первом же действии Скотинин с умилением заявляет о своей любви к свиньям и откровенно признается в том, что и на Софье-то он женится из-за того, что в её хозяйстве имеется много свиней. Он только и способен говорить, что о свиньях. Едва познакомившись с Правдиным, он уже спрашивает его, есть ли у него в поместьях «свинки». Он возмущает Милона «скотским сравнением» жены со свиньей: *«коли у меня теперь… для каждой свинки хлевок особливый, то*

жене найду светелку» [7]. Рассказывая о том, как Простакова отговаривает его от женитьбы на Софье, Скотинин передаёт слова сестры: *«Что же тебе, братец, в жене: была бы де у тебя, братец, хорошая свинья»* [7]. Сам того не осознавая, он высказывает самые жестокие истины о себе и себе подобных. Чего стоит, например, его заключительная реплика в пятом явлении первого действия: *«Люблю свиней, сестрица, а у нас в околотке такие крепные свиньи, что нет из них ни одной, котора, став, на задни ноги, не была бы выше каждого из нас целой головою!»* [7]. Наконец, если его сестра Простакова называет себя «собачьей дочерью», то Скотинин именует себя «свиным сыном». И подобно тому, как у Простаковой животная нежность к сыну сочетается с тиранским отношением к подвластным ей людям, скотининское пристрастие к свиньям представляется своеобразным контрастом его бесчеловечному обращению с крепостными крестьянами» [3, с. 171]. В этих невольных саморазоблачениях, на наш взгляд, заключается основной комизм «говорящей» фамилии Скотинина.

Также «говорящую» сущность своей фамилии Скотинин оправдывает в сцене, где он «рассуждает с Простаковыми о своей предстоящей женитьбе, в гротескной форме обнаруживает низменные цели подобных браков. Скотинину «нравится не девчонка» и даже не её «деревеньки, а то, что в деревеньках-то её водится» и на чём он помешан, то есть свиньи» [3, с. 163].

Характерным женским образом комедии «Недоросль» является госпожа *Простакова*. Формальный анализ имени не даёт открытую характеристику этого персонажа, поскольку надо принять во внимание, что «она урожденная Скотинина (до замужества носила эту фамилию), также скотоподобная, грубая и жестокая помещица, но она «лелеет и такую мысль: *«Как кому счастье на роду написано, братец. Из нашей же фамилии Простаковых, смотри-тка, на боку лежа, летят в себе в чины. Чем же плоше их Митрофанушка?»* [7]. И, слыша подобные рассуждения, зритель убеждается в том, что при такой мамаше Митрофан Простаков не посрамит своей «фамилии» [3, с. 161].

Язык Простаковой и Скотинина обильно оснащён просторечно-разговорными словами и оборотами, что в свою очередь дополняет восприятие о них, как о «говорящих», например, *первоет* (вместо *первый-то*), *ввечеру*, *зачали*, *пота́*, *припеваючи*, *слышь ты*, *авось – либо*, *слюбится*, *содомно*, *достальные*, *завтре* и т.п. Разговорную непринуждённость («простачество», простоту») отражают и «весьма разнообразные частицы вроде *побегутка*, *неужто-таки*, *дядюшка-де*, *о свиньях-то*, *который бишь* и др.

Важно подчеркнуть, что Скотинин в противовес изречению, рождённому народным опытом и основанному на уверенности, что «ученье – свет», создаёт афоризм, продиктованный скотининским отношением к науке и гласящий, что «ученье – вздор». «Животность его натуры сказывается в употреблении им таких слов, как *приплод*, *помёт* и т.п. Таким образом, особенности языка данных отрицательных персонажей в комедии абсолютно подчёркивают авторскую «говорящую» их номинацию. Речь и жизненное отношение героев отражают социально-бытовой строй; средняя помещичья масса ближе к народу, чем к образованной элите дворянства. Такие люди ничего хорошего стране не принесут.

«Плодом» подобного отношения к жизни становится Митрофан Простаков. Оним *Митрофан* – скрытое «говорящее» имя, в переводе с греческого обозначает meter мат + phaino «показывать, представлять» и имеет сокращенные варианты *Митроша*, *Митя* [6, с. 159]. Иначе говоря, в переводе с греческого имя *Митрофан* дословно обозначает «являющий свою мать», и текст комедии, действительно, подтверждает это. Данное слово в тексте выполняет лишь номинативную функцию, но как художественный приём может приобретать переносное значение в плане «говорения» о персонаже, следовательно, оно будет синтаксически обусловленным и проявляться во связи с фамилией – «являющий свою мать Простаков(-у)». Лексема *Митрофан* является общеупотребительной и актуальной для современной эпохи, поскольку отвечает требованиям языковой моды и позволяет придать индивидуальность, особенность именуемой личности. По функционально-стилевой принадлежности слово относится к межстилевой лексике и является нейтральным.

К.В. Пигарев отмечает, что «речь будущего «изверга» Митрофана похожа на речь его матери. По словам Цыфиркина, он «завсегда без дела лаяться изволит» [3, с. 187]. В ответ на просьбу Еремеевны поучиться «хоть немножечко» Митрофан злобно тявкает: *«Ну, ещё слово молви, стара хрычовка»*. *Уж я те отделаю; я опять нажалуюсь матушке, так она тебе изволит дать таску по-вчерашнему*» [7].

Митрофан – неуч, лентяй, обжора, грубиян, но он, прежде всего, будущий изверг, будущий крепостник. В подтверждение слов Простаковой *«С утра до вечера, как за язык повешена, рук не покладываю: то бранюсь, то дерусь тем и дом держится…»* он с гордостью добавляет: *«И сегодня матушка всё утро изволила провозиться с холопями»* [7]. Наконец, Митрофан последовательно доигрывает свою роль, отталкивая попавшую в беду мать бесчувственными словами: *«Да отвяжись, матушка, как навязалась…»* [7]. На вопрос Простаковой, какая же «дрянь» всю ночь ему снилась, Митрофан отвечает: *«Да это ты, матушка, то батюшка»* [7]. Все подобные проявления «злонравия» Митрофана оправдывают данное недорослю «говорящее» имя. Митрофан испорчен, отравлен не только тем воспитанием, которое ему дают, точнее, полным отсутствием воспитания, но и пагубным материнским примером. Можно ожидать, что взрослый Митрофан даже перещеголяет свою мать. Как видим, «через всю пьесу Д.И. Фонвизина красной нитью проходит мысль, которая со времён Кантемира уже являлась достоянием русской литературы: каковы родители, таковы и дети, или родителей узнают по их детям.

Отметим, что «черты фамильного сходства со Скотининым передались его племяннику Митрофану. *«Аз есмь скот, а не человек, поношение человеков»* [7], – бессмысленно повторяет он за Кутейкиным из часослова. Как верно отмечает К.В. Пигарев, «зритель понимает лукавство Кутейкина, выбравшего Митрофану для упражнения в чтении именно этот текст» [3, с. 173].

Сочетанием «говорящей» фамилий и патронима характеризуется «лукавый» персонаж комедии Сидорыч Кутейкин. *Сидорыч* – скрытое «говорящее» отчество, производное от имени Исидор, образованного с греческого языка сложением слов Isis «Исида», «египетская богиня» и doron «дар, подарок», а в латинском языке имеющего усеченный вариант Сейдор [6, с. 123]. Лексема *Сидорыч* по функционально-стилевой принадлежности принадлежит к разговорной группе лексики и, по нашему мнению, относится уже к пассивному словарному запасу в виду нечастотности употребления.

Фамилия героя *Кутейкин* обладает следующей этимологией: в XVIII веке церковнослужителей (причетников) презрительно называли «кутейниками» («кутья» – это особое церковное кушанье, каша с изюмом). Таким образом, фамилия отражает социальное лицо. Данное слово в тексте выполняет лишь номинативную функцию, но как художественный приём может приобретать переносное значение в плане «говорения» о персонаже, это значение лексически свободное и ограничено лишь логикой. Оно мотивированно от производящего слова *кутья*. В комедии вступает в парадигматические связи и имеет лишь разнокорневые понятийно-стилистические контекстные (речевые) синонимы (через речь других персонажей) и разнокорневые градульные контекстные антонимы (через характеристику противоположенных персонажей в той или иной речи героев). Лексема *Кутейкин* является общеупотребительной, поскольку стала нарицательной. По функционально-стилевой принадлежности слово принадлежит к межстилевой лексике, имеет эмоционально-экспрессивную окраску (чаще ирон., шутл., груб.).

По словам К.В. Пигарева, «Кутейкин – хитрый причетник, недоучившийся семинарист («ходил до риторики», то есть не пошёл далее первого класса, – а там уволился, «убоялся бездны премудрости»). Кутейкина, как и Цыфиркина, посылают за стол вместе с Еремеевной и кормят впроголодь, но он никогда не забывает о собственной выгоде вопреки Цыфиркину» [3, с. 175].

Примером одновременного сочетания имени, патронима и фамилии в комедии «Недоросль» является Адам Адамыч Вральман. *Адам Адамыч* – скрытые «говорящие» имя и отчество. Адам в переводе с др.-евр. обозначает «человек» и часто объясняется как красный, поскольку, согласно легенде, бог слепил первого человека Адама из красной глины [6, с. 25]. Данное слово в тексте выполняет номинативную функцию, является синтаксически обусловленным и проявляется в связи с фамилией – «красный (в значении прекрасный) врун; врать, не краснея; первый человек (в значении первый врун); вылепленный из глины (твёрдый врун)». Лексема *Адам* по функционально-стилевой принадлежности относится к межстилевой группе лексики и к активному словарному запасу, поскольку является довольно частотным при современном имянаречении. Лексема *Адамыч* по функционально-стилевой принадлежности относится к разговорной группе лексики.

Фамилия Вральман – открыто «говорящая» фамилия. Вральман – врун, обманывающий своих хозяев. Данное слово в тексте выполняет номинативную функцию, но как художественный приём может приобретать переносное значение в плане «говорения» о персонаже. Значение лексемы мотивирован-

но от производящего слова *враль*. По функционально-стилевой принадлежности слово относится к межстилевой лексике, имеет эмоционально-экспрессивную окраску (чаще ирон., шутл., груб.).

Обратим внимание, что фамилия имеет нестандартный словообразовательный формант (в русской традиции это *-ев*, *-ов*, *-ин*, а в тексте -ман, который имеет немецкие корни), что не случайно. Адам Адамыч Вральман – это немец, «который «не неволит» долговязого ребёнка учиться «по-французски и всем наукам», живёт в доме и пользуется услугами простаковской челяди («бельё его наши бабы моют… парик направляет наш же Фомка даром»). В отличие от Цыфиркина, который «третий год ходя к «Митрофану, «износил сапоги» и только за первый год обучения получил десять рублей», Вральману положено по триста рублей в год, причём деньги выплачиваются ему «наперёд по третям»; в случае надобности ему предоставляется господской экипаж. Вральман ест вместе с господами и получает стакан вина. Адам Адамыч прекрасно понимает, что нужно его хозяевам: он льстит им напропалую и не утруждает своего воспитанника учением просто потому, что сам – круглый невежда, а французский язык, вероятно, вообще не знает. Как отмечает К.В. Пигарев, «предпочтение, оказываемое Простаковыми Вральману, свидетельствует о том, что и они поддались распространённой в дворянском обществе «моде» – иметь в доме гувернёра-иностранца. Гувернёр-француз или, на худой конец, гувернёр-немец – это был как бы необходимый декорум в доме «порядочного» дворянского семейства» и не важно, как он обучает их же собственное дитя. Семейство часто само было малообразованным. Исковерканная «русская» речь как нельзя лучше передаёт внутренний облик немца-кучера, оказавшегося в роли гувернёра, равно как «обыгрывание» в комических целях церковных текстов и слов Кутейкиным [3, с. 174-188].

Отметим, что в комедии Д.И. Фонвизина каждый персонаж так или иначе характеризуется посредством «говорящих» имени, патронима и фамилии, к таким героям произведения отнесем Правдина («тот, кто стоит за правду»), Стародума («тот, кто придерживается старинных дворянских добродетелей»), Пафнутьича («принадлежащий богу»), Цыфиркина («обучающий цифрам»), Еремеевну («вознесенная богом»), Милона («милый, победитель»), Софью («разум, мудрость»).

Таким образом, лексико-семантический анализ «говорящего» онима в тексте художественного произведения в совокупности с этимологическим анализом и индивидуальным восприятием контекста позволяет говорить о закрепленности за ним определённой функциональной роли и подтверждает тот факт, что имя собственное активно используется в литературе как средство характеристики того или иного персонажа. Правильное осмысление «говорящих» онимов помогает объективно раскрыть авторский замысел и сущность персонажей.

Список литературы

1. Бондалетов В. Д. Русская ономастика: Учебное пособие для студентов пединститутов. – М.: Просвещение, 1983. – 244 с.

2. Введенская Л. А., Колесников Н. П. Этимология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 221 с.

3. Пигарев К.В. Творчество Фонвизина. – М.: ИАН СССР, 1954. – 325 с.

4. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю.Н. Караулов. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997. – 721 с.

5. Суперанская А. В. Общая теория имени собственного. – М.: Наука, 1973. – 367 с.

6. Суперанская А.В. Современный словарь личных имен: Сравнение. Происхождение. Написание. – М.: Айрис-пресс, 2005.

7. Фонвизин Д.И. Недоросль. Интернет-библиотека Алексея Комарова. [Электронный ресурс]. URL: https://ilibrary.ru/text/1098/p.1/index.html.

© Н.В. Атаманова, А.С. Кривцов, 2018

УДК 821.111

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ХРИСТИАНСКОЙ И ЯЗЫЧЕСКОЙ МИФОЛОГИИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ТОЛКИНА

САГИРОВА АЛИЯ РИФАТОВНА
Студентка
ФГАОУ ВО «Елабужский институт (филиал) КФУ»

Аннотация: Статья посвящена изучению творчества британского писателя Дж. Толкина на примере его произведений «Властелин Колец» и «Сильмариллион». В результате анализа автором было доказано, что работы Толкина были поддвержены влиянию не только христианской религии, но мифологии различных культур и народов. Обладая познаниями в области истории, древних языков и мировой культуры, автор совместил в своих произведениях мифы язычества и христианства.
Ключевые слова: Мифология, Толкин, языческие мифы, христианство, британская литература.

THE INTERACTION OF CHRISTIAN AND PAGAN MYTHOLOGY IN TOLKIEN'S WORKS

Sagirova Aliya Rifhatovna

Abstract: The article is devoted to the study of the workы of the British writer J.R.R. Tolkien on the example of his works "The Lord of the Rings" and "The Silmarillion". As a result of the analysis, the author proved that Tolkien's works were influenced not only by the Christian religion, but also by the mythology of different cultures and peoples. Posessing the knowledge in the field of history, ancient languages and the world culture, the author managed to combine in his works the myths of paganism and Christianity.
Key words: Mythology, Tolkien, pagan myths, Christianity, British literature.

Джон Р. Р. Толкин был исключительно творческой личностью, писателем, который при помощи знаний и воображения способен был создать совершенно новый мир, наполненный не только магическими местами и персонажами, но и нравственными уроками, а главное – постоянной борьбой между добром и злом, в которой добро всегда одерживает победу.

Для своих романов Толкин создал многосложный исторический и мифологический фон, и именно это придает его творчеству особенную ценность, как для читателей, так и для критиков. Но все же даже для выдающегося писателя невозможно было проработать все до единой мелкой детали, не заимствуя идеи откуда-либо. В данном случае, на творчество Толкина сильное влияние оказали древние мифы, германские, кельтские, скандинавские, греческие и многие другие, и поскольку писатель являлся весьма религиозным человеком, источником вдохновения оказалась также мифология христианства.

Данная проблема – проблема влияния мифов язычества и христианства на творчество Дж. Р. Р. Толкина – интересовала зарубежных исследователей. К примеру, в книге Стретфорда К. «Тайное Пламя. Духовные взгляды Толкина» подробно исследуется влияние языческой мифологии, а воздействие христианства ставится под сомнение, так как в мире, придуманным писателем отсутствует какая-либо религия. [1]

Так же в статье Бенса П. «Скандинавские и древнегерманские мифы и легенды в работах Дж. Р.

Р. Толкина» на первый план выдвинуто исследование интерпретации древних мифов различных культур и народов в произведениях Дж. Толкина. [2]

Напротив, в следующей статье Моррис М. «.Дж. Р. Р. Толкин, влияние христианства и символизм в “Властелине Колец”» акцент делается на различные религиозные аллюзии и христианские добродетели, встречающиеся на протяжении всей трилогии. [3]

Данная статья посвящена изучению романов Дж. Р. Р.Толкина «Властелин Колец» и «Сильмариллион», в частности –следующих аспектов: расы эльфов и гномов, конкретных персонажей или предметов, например, волшебных мечей и колец, позаимствованных из мифов древних народов, а также христианских ценностей – самопожертвования, дружбы и милосердия – которые повлияли на произведения писателя.

Целью данной статьи является изучение сочетания христианства и языческой мифологии в произведениях Джона Р.Р. Толкина «Властелин Колец» и «Сильмариллион» и их возможного взаимодействия.

Достаточно хорошо известно, что на творчество Дж. Р. Р. Толкина сильное влияние оказывали христианские ценности, поскольку религия играла огромную роль в его жизни. Религиозными мотивами и персонажами отличаются практически все его произведения, в частности романы «Сильмариллион» и «Властелин Колец».

Хотя сам писатель не относил «Сильмариллион» к аллегорическим произведениям, в нем имеются аспекты, явно позаимствованные из христианства. Первый и самый явный из них – это создание мира. Согласно Библии: «В начале сотворил Бог небо и землю» Аналогичное происходит и в первой части «Сильмариллиона»:

«There was Eru, the One, who in Arda is called Iluvatar; and he made first the Ainur, the holy ones that were offsprings of his thought, and they were with him before aught else was made» [4, С.5]

Как Бог создал людей по своему образу и подобию, так и Эру сотворил всех живых существ Арды, мира, созданного Дж. Р. Р. Толкиным.

Следующая параллель, которую можно провести между вселенной Толкина и христианством – это возникновение зла и его роль в мире. Соотвественно Библии, зло возникло во Вселенной с связи с падением Люцифера, который являлся наиболее приближенным к Богу, но который сам возжелал стать Богом. Аналогичным образом Толкин населяет злом и свой созданный мир.

«The mightiest of those Ainur who came into the World was in his beginning Melkor» [4, С.16]

Подобно Люциферу, Мелькор являлся высшим среди всех созданий Эру и пожелал по-своему использовать собственные силы и превзойти своего создателя. Он захотел подчинить всех существ Арды своей воле, и по этой причине потерял свое положение высшего творения. Как и в христианском вероучении, в работе Толкина зло появилось в мире по причине одного создания, которое решает выступить против своего создателя.

Влияние христианской мифологии на трилогию «Властелин Колец» не так очевидно, так как здесь нет явных аллегорий, которые встречались на примере «Сильмариллиона». В данном произведении Толкин делал акцент не столько на христианских мотивах и персонажах, сколько на таких элементах, восхваляемых в христианстве,как: милосердие, верность, дружба, самопожертвование.

Одной из центральных идей романа является идея милосердия и всепрощения. Будучи гуманистом и истым христианином,Толкин отвергает всякую мысль о мщении или даже о справедливой, но жестокой каре. Подобным образом о милосердии высказывается один из персонажей романа:

“It was pity that stayed his hand. Pity and Mercy: not to strike without need. And he has been well rewarded, Frodo. Be sure that he took so little hurt from the evil, and escaped in the end, because he began his ownership of the Ring so. With pity” [5, С.89]

Устами героя Толкин твердит, что: «Без крайней нужды убивать нельзя», иначе в душу человеку легче будет прорваться злу. Убивать, даже ради самой благой цели – значит действовать во имя мирового зла.

Следующий элемент христианства в романе – это искренняя, верная дружба, воплощенная Толкином в персонаже Сэма Гэмджи. С самого начала он сопровождает главного героя, Фродо, на его нелегком пути, ставя жизнь своего друга превыше своей. Кроме того, когда Фродо оказывается ранен огромным пауком, и Сэм ошибочно считает своего друга погибшим, он забирает у своего друга Единое Кольцо, чтобы завершить миссию и уничтожить его. Но после этого выясняется, что Фродо вовсе не мертв и находится в плену орков, и Сэм в очередной раз доказывает свою преданность. Он не позволяет Фродо умереть, но следует за орками и делает все, чтобы спасти своего друга от страданий:

«Faint as was the hope that his guess brought him, it was enough to rouse him. There might be just a chance. His love for Frodo rose above all other thoughts, and forgetting his peril he cried aloud: “I'm coming, Mr. Frodo!” He ran forward to the climbing path, and over it. At once the road turned left and plunged steeply down. Sam had crossed into Mordor» [5, C.1109]

Еще одно доказательство увлечения Толкина христианскими мотивами – это наличие в его произведении аспекта самопожертвования.

В «Братстве Кольца», когда два беззащитных персонажа романа, Пипин и Мерри, оказываются под атакой орков, Боромир, отважный рыцарь Гондора, становится на их защиту, не щадя свою жизнь, и, в итоге, жертвует собой ради их спасения:

“The mightiest man may be slain by one arrow,” he said, “and Boromir was pierced by many. When last I saw him he sank beside a tree and plucked a black-feathered shaft from his side. Then I swooned and was made captive. I saw him no more, and know no more. But I honour his memory, for he was very valiant. He died to save us, my kinsman Meriadoc and myself, waylaid in the woods by the soldiery of the Dark Lord; and though he fell and failed, my gratitude is none the less.” [5, C.934]

Так как Толкин считался знатоком множества языков и культур, невозможно не признать, что на творчество писателя влияла не только его религиозность, но и мифология различных народов, в частности скандинавские и кельтские мифы. Элементы, позаимствованные из скандинавского сказания, «Сага о Волсунгах», можно обнаружить в некоторых топонимах мира Толкина. Например, место действия всего романа, Средиземье – Middle-earth – является отсылкой к одному из миров скандинавской мифологии – Мидгарду (Midgard) [2, C.3].

Помимо топонимов, влиянию скандинавских и древнегерманских мифов были подвержены и персонажи произведений Толкина. Существуют свидетельства, что раса гномов была позаимствована из древнегерманской мифологии. Например, гномы из мифов, также как и гномы Толкина, живут в шахтах, занимаются добычей золота и драгоценностей и слывут превосходными оружейниками. К тому же, имена некоторых гномов (Dvalin, Bombur, Nori, Dori, Ori, Thror, Thorin, Gandalf) были взяты из «Старшей Эдды», первого поэтического сборника песен о героях скандинавской мифологии [2, C.6].

Еще в одной расе Толкин нуждался, чтобы воплотить в своем романе созданный им же новый язык. Для этих целей он перенял из скандинавской мифологии расу эльфов. И хотя их история в интерпретации Толкина получилась оригинальной и отличалась от мифов, сам факт существования расы волшебных и бессмертных созданий, делает эльфов Толкина очень похожими на их скандинавских прототипов.

Более того, во «Властелине Колец» Толкин описал жизнь одного государства людей, Рохана, жители которого, светлокожие и белокурые, жили на земле, разделенной на марки. Такому же описанию в некоторой мере соответствуют жители Швеции.

Большое значение в древнегерманской мифологии играли магические предметы: мечи, кольца и т.п. В мифах мечам дают имена, что делает их чем-то большим, чем просто оружие. Подобное применил в своих работах и Толкин:

“…and the bright blade of Andúril shone like a sudden flame as he swept it out. 'Elendil!' he cried…” [5. C.535].

В трилогии «Властелин Колец» Единое Кольцо является важнейшим символом, метафорой власти. Оно – причина всех проблем и войн. Подобно кольцу из «Эдды», Единое Кольцо проклято и развращает любого, кто с ним соприкоснется: “The very desire of it corrupts the heart”. [5, C.172]

На протяжении всей истории Средиземья, Дж. Р. Р. Толкин умело переплетает между собой как

мифические расы и волшебные предметы, так и истинно христианскую мораль и добродетель. Обладая широчайшими познаниями в области истории, древних языков и мировой культуры, писатель перенял многочисленные мифы и легенды разных народов и стран, интерпретировал и наполнил ими свой мир. К тому же, неся в себе мифологию, образы и идеи христианства, книги Дж. Р. Р. Толкина содержат интересные мысли, касательно сил добра и зла, человека, его судьбы и смысла его жизни, а также проблем нравственного выбора.

Список литературы

1. Стретфорд К. Тайное Пламя. Духовные взгляды Толкина. М.: Библейско - богословский институт св. апостола Андрея, 2008. — 224 с.
2. Bence, Petra. Nordic and Germanic Myths and Legends in the Work of J. R.R. Tolkien – 2014 [Электронный ресурс] – URL: https://repozitorij.ffos.hr/islandora/object/ffos%3A1487/datastream/PDF/view. (дата обращения: 20.04.2018).
3. Morris, Michelle. J.R.R. Tolkien, the Influence of Christianity, and Symbolism in The Lord of the Rings – 2012 [Электронный ресурс] URL: http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.856.4628&rep=rep1&type=pdf. (дата обращения: 20.04.2018).
4. Tolkien, J. R. R. The Silmarillion, Second Edition. NYC: HarperCollins Publishers Limited, 2013 – 482 с.
5. Tolkien, J. R. R. The Lord of the Rings: One Volume. NYC: HarperCollins Publishers Limited, 2012 – 1696 с.
6. Луговая Е. Трансляция кельтской и германской мифологии в виртуальный мир эпопеи «Властелин Колец» Дж.Р.Р. Толкиена – 2012 [Электронный ресурс] – URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=4791.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ: СОВРЕМЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

ЛЮБАРЬ С.А.,
БОГАЧ А. А.,
студенты группы ПОНБ-41
Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск

Аннотация: В последние годы наблюдается рост процесса реформ в сфере правового регулирования образовательных отношений. Государство энергично модернизирует сферу образования, внося существенные изменения в законодательство в сфере образования. Основные корректировки коснулись, преимущественно, системы оценки качества знаний выпускников школ.
Единый государственный экзамен, так же известен как ЕГЭ является официальным и ключевым государственным образовательным учреждением, самой важной реформой. Основным достижением такого рода экзаменов являются справедливые и единые правила проверки знаний выпускника школы и заявителя. Кроме того, общество и родители в будущем получили достаточно эффективный инструмент для измерения качества образования детей. У самих студентов была реальная свобода выбора университета, а в высшей школе, в свою очередь, удвоилась в 2 раза (с момента введения Единого государственного экзамена) доля выпускников из других регионов, какие стали студентами. Одним из основных преимуществ является сокращение коррупции на входе в университет примерно в 8-10 раз. Статус общественного наблюдателя подтверждается сертификацией общественного наблюдателя. Таким образом, вопросы введения единого государственного экзамена, его правового регулирования остаются актуальными.
Ключевые слова: наблюдатель, общественный контроль, учёба, Единый Государственный Экзамен, право и юриспруденция, образование, выпускники, государство, оценка.
Abstract: In recent years, there has been an increase in the process of reform in the sphere of the legal regulation of educational relations. The state energetically modernizes the sphere of education, while making significant changes in the legislation in the sphere of education. Principal adjustments have concerned, first of all, the system for assessing the quality of knowledge of school graduates.
The USE is the official and key state educational institution, the most important reform. The main achievement of this type of examination is fair and uniform rules for checking the knowledge of a graduate of a school and an applicant. In addition, society and parents in the future have received a sufficiently effective tool for measuring the quality of children's education. The students themselves had a real freedom to choose a university, and the higher school, in turn, doubled (since the introduction of the Unified State Examination) the share of graduates from other regions that had become students. One of the main gains is reducing corruption at the entrance to the university by about 8-10 times. The status of a public observer is confirmed by the certification of a public observer. Thus, the issues of introducing a unified state exam, its legal regulation remain relevant.

Key words: observer, public control, studies, Unified State Exam, law and jurisprudence, education, graduates, state, evaluation.

Единый государственный экзамен - это форма объективной оценки качества обучения студентов, овладевших базовыми общеобразовательными программами среднего (полного) общего образования, и проводится с использованием задач стандартизованной формы (контрольных измерительных материалов), выполнение каких позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта среднего образования. Возможно, ни один эксперимент не вызвал столько споров, как эксперимент по внедрению Единого государственного экзамена.

Первоначально единый государственный экзамен должен стать своего рода единым стандартом для оценки качества знаний выпускников, уравнять шансы молодежи, в том числе из регионов, войти в престижные университеты и уменьшить коррупцию. Можно предположить, что результаты единого государственного экзамена в разные годы эксперимента не разочаровали. Поиск возможных путей повышения качества образования – важнейшая задача педагогической науки и государства. Ее решение во многом обусловлено совершенствованием ЕГЭ как формы итогового контроля результатов общего образования в России. С этой целью приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения единого государственного экзамена» в России была введена система общественного наблюдения.

Общественный наблюдатель имеет право:

–получать необходимую информацию и разъяснения от аккредитующего органа по вопросам порядка проведения экзаменов;

–присутствовать в пункте проведения ЕГЭ/ГИА-9/ГВЭ как на этапе подготовки к экзамену в день проведения экзамена, так и на этапе проведения экзамена в аудитории ППЭ. Общественный наблюдатель имеет право покинуть аудиторию после окончания инструктажа участников экзамена или после окончания экзамена в данной аудитории. На ЕГЭ общественный наблюдатель заполняет акт о результатах общественного контроля проведения экзамена в ППЭ;

–присутствовать при рассмотрении апелляций;

–незамедлительно информировать уполномоченного представителя ГЭК области о нарушениях порядка проведения экзаменов;

–сообщать в Департамент образования области информацию о нарушении порядка проведения экзамена и рассмотрения апелляций, а также комментарии, предложения по совершенствованию проведения экзаменов и рассмотрения апелляций;

–получать информацию о принятых мерах по выявленным им нарушениям при проведении экзаменов/рассмотрении апелляций.

Общественный наблюдатель обязан [2, с. 125]:

–ознакомиться с нормативными правовыми и инстуктивно-методическими документами, регулирующими проведение ЕГЭ, ГИА-9, ГВЭ/порядок рассмотрения апелляций;

–пройти инструктаж по порядку проведения ЕГЭ/ГИА-9 и процедуре рассмотрения апелляций;

–иметь при себе документ, удостоверяющий личность, и удостоверение общественного наблюдателя, подтверждающего его статус;

–соблюдать установленный порядок проведения экзаменов, режим информационной безопасности и требования работников ППЭ ЕГЭ и ГИА-9 в случае выполнения функций общественного наблюдателя в ППЭ;

–соблюдать установленную процедуру рассмотрения апелляций участников ЕГЭ и ГИА-9, выполнять указания председателя конфликтной комиссии;

–заполнить акт общественного контроля проведения ЕГЭ в ППЭ;

–получить у помощника руководителя ППЭ отметку в удостоверении о дате и времени посещений экзаменов и у ответственного секретаря конфликтной комиссии отметку в удостоверении о дате, времени посещений заседаний конфликтной комиссии на рассмотрение апелляций;

–после посещения последнего экзамена или последнего заседания конфликтной комиссии передать своё удостоверение уполномоченному представителю ГЭК в ППЭ или ответственному секретарю конфликтной комиссии.

Общественному наблюдателю запрещается [3, с. 163]:

–нарушать ход подготовки и проведения экзаменов, рассмотрения апелляций;

–входить или выходить из аудитории во время экзамена;

–оказывать содействие или отвлекать участников экзаменов при выполнении ими экзаменационных работ/ при рассмотрении апелляции;

–использовать средства мобильной связи и электронно-вычислительной техники, а также фото- и видеоаппаратуру, портативные и карманные компьютеры.

При несоблюдении вышеуказанных требований общественный наблюдатель удаляется из аудитории организаторами ППЭ или уполномоченным ГЭК в данном ППЭ. Аккредитующий орган принимает решение о лишении гражданина аккредитации и изъятии удостоверения общественного наблюдателя.

Некоторые недостатки ЕГЭ не преодолены до сих пор. В первую очередь это неопределённость статуса людей, которые принимают ЕГЭ: они не являются должностными лицами, и привлечь их даже к административной ответственности невозможно. Кроме того, по-прежнему имеются проблемы с качеством учебно-методических материалов, контрольно-измерительных материалов по ЕГЭ, так как они всё-таки склоняют выпускников школ к рутинному освоению учебного материала и не стимулируют творческую работу в 10 и 11 классах. Существуют проблемы и с доверием к процедуре государственного экзамена. Отмечается большое количество нарушений: люди начинают не просто находить лазейки в процедуре ЕГЭ, но и активно и широко использовать их. Необходимо, чтобы власть предпринимала те меры и изменения, а также утверждала нормативные акты, которые убедили бы общество в вере данному институту.

Поступающие обращения можно разделить на две категории. Первый колоссальный объём звонков и обращений связан с недостатком информации у детей, родителей и организаторов, проводящих экзамен. Но заметим, что в этом году количество таких звонков сократилось: в прошлом было 83%, в этом – 75%. Ко второй категории относятся жалобы и выражения недовольства. К жалобам относятся высказывания и просьбы о помощи с указанием конкретных адресов и фамилий, к недовольствам – такие жалобы, как, например, по поводу использования мобильных телефонов в аудитории и просьба принять меры. В этом году количество таких звонков выросло с 17 до 25%.

Что касается жалоб, подавляющее большинство относится к нарушениям конфиденциальности выполнения работ, копированию через Интернет. Кроме того, поступают апелляции в связи с нарушением процедуры проведения экзаменов ее организаторами, училищем, учителями. Это связано с недостаточной информированностью людей, участвующих в организации экзамена. Кроме того, граждане спрашивали о долгожданных результатах экзамена. Некоторые жалобы, для которых нет реакции у испытуемых, остаются актуальными уже три года. Это оплачиваемая доставка для экзамена и нехватка дополнительных форм. Возвращаясь к нарушениям, их можно разделить на два вектора: нарушения, совершенные ребенком, и нарушения в отношении ребенка. Первая группа включает в себя обман во всех его проявлениях, наличие мобильного телефона и поведение, которое мешает другим. Систематизация нарушений прав ребенка заключается в следующем. На подготовительном этапе - отказ принять заявки на сдачу экзамена по выбору, не отводя ребенка в базу данных студентов и не участвуя в программах, которые не соответствуют стандартам. Во время прохождения единого государственного экзамена - отсутствие детей в списках студентов, отсутствие дополнительных листов для сдачи экзамена, невозможность обжаловать процедуру последнего и отказ в выдаче соответствующей формы, не предоставляя необходимые условия для сдачи единого государственного экзамена в помещении.

Последнее связано с тем, что в некоторых регионах экзамен проводится в тренажерном зале, и трудно обеспечить там тишину. После экзамена - невозможность познакомиться с их работой, а также

длительную процедуру обжалования. Анализ этих «горячих линий» позволяет выделить следующие проблемы единого государственного экзамена: низкий уровень информированности и обучения организаторов, чрезвычайно низкий уровень ответственности всех вовлеченных лиц на период подготовки к экзаменам, правовые рамки не соответствуют закону и не защищают права ребенка [5, с. 185].

В целом ситуация в этом году с таким шквалом звонков показала, что процедура Единого государственного экзамена, какую можно назвать объективной и независимой, очень сложна. Это явление объясняет: зависимость всех организаторов от результатов экзамена, мотивация их к несправедливому поступку и низкое качество образования.

Кроме того, самым серьезным моментом была реакция общества, которая оправдывала такое положение вещей: вам нужно пройти экзамен с повышенными баллами - следовательно, вы должны использовать все возможные пути для этого. Фактически, необоснованные преимущества создаются путем ограничения сферы конституционных прав. Причины этой ситуации проявляются в следующем: жалость к детям и недоверие к любым действиям властей. Мониторинг общественного мнения об оценке уровня коррупции при внедрении единого государственного экзамена показал, что 70% населения считают коррупцию неотъемлемой частью сегодняшней системы.

Поэтому Комиссия по развитию образования Общественной палаты Российской Федерации предлагает следующий комплекс мер по улучшению поведения единого государственного экзамена. Есть два основных направления. Во-первых, создание действительно независимой системы оценки качества образования, которая не только охватывает тестирование на конец 11 класса, но также включает большой объем мониторинга в течение всего периода обучения ребенка. Второе направление - это улучшение существующей процедуры. Здесь вы можете выделить три компонента: открытость, честность и адаптацию правовых рамок единого государственного экзамена, в частности в отношении запрета на использование единого государственного экзамена для оценки работы учителей, школ, муниципалитетов и регионов. В разделе «Открытость» были предложены открытые банки вакансий и базы данных организаторов единого государственного экзамена, размещение сканированных работ в Интернете, видеозапись экзамена. Тогда люди будут иметь большую степень доверия. Честность должна быть неотъемлемой частью процедуры и условий для проведения единого государственного экзамена, а сдача последней должна осуществляться на равной основе по всей стране. Кроме того, целесообразно определить условия проверки работ, они должны быть точно записаны, и необходимо ввести ответственность за их нарушение. В дополнение к вышеуказанным мерам следует обратить внимание на вопрос об обязательном общественном наблюдении на экзаменационных пунктах. Эта система начинает постепенно внедряться в субъектах Российской Федерации: если в прошлом году в ППЭ пришло около 50 тысяч общественных наблюдателей, то в этом году этот показатель превысил 80 тысяч. Но даже здесь существует ряд проблем, которые Комиссия предложила решить. Во-первых, нам необходимо улучшить подготовку общественных наблюдателей, потому что не у всех есть достаточная квалификация, чтобы четко понимать, на какие ключевые моменты обратить внимание. Кроме того, общественные наблюдатели лишены права присутствовать на других этапах экзамена, таких как апелляция [1, с. 142].

Нормы Закона Российской Федерации «Об образовании», регулирующие подготовку, организацию, порядок проведения единого государственного экзамена и его правовых последствий, указаны в многочисленных подзаконных нормативных правовых актах, как федеральных органов исполнительной власти, так и органов исполнительной власти субъектов федерации, какие осуществляют управление в области образования. Федеральный закон справедливо считает, что эти вопросы являются предметом совместной юрисдикции Российской Федерации и субъектов Российской Федерации на основе Конституции Российской Федерации, какая касается общих вопросов образования, науки, культуры, физической культуры и спорта в совместную юрисдикцию Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Все это свидетельствует о том, что мы являемся свидетелями процесса формирования нового юридического института в области образования, какой постоянно совершенствуется, дополняется новыми нормами. Правила, регулирующие единый государственный экзамен, представляют собой от-

дельный набор правовых норм, какие являются частью образовательного законодательства. Нормы этого юридического института определяют формы, участники, порядок и сроки использования единого государственного экзамена.

Многие из правил, регулирующих Единый государственный экзамен, содержатся в подзаконных актах, таких как постановления Правительства Российской Федерации, приказы министра образования и науки, письма Рособрнадзора. Обилие писем, регулирующих образовательные отношения, не может не тревожить. Адвокаты давно призывали не применять нормативные предписания в таких формах, как письма, инструкции, приказы, поскольку эти документы являются актами индивидуального, информационного, разового характера. Следовательно, форма акта в сфере образования должна быть предметом повышенного внимания со стороны тех, кто призван проверить соответствие нормативных правовых актов в сфере образования действующим законодательством, а также основополагающие принципы образовательного и международного права.

Тем не менее, к настоящему времени существует относительно развитый набор правовых норм о правовом регулировании окончательной государственной аттестации выпускников учебных заведений. Это основное сообщество правовых норм, какие обеспечивают общее регулирование определенной области образовательного права. Эти нормы могут быть признаны в качестве основного юридического института образовательного права. Этот институт регулирует фактические образовательные отношения, поскольку эти отношения характеризуются спецификой правоохранительной деятельности в процессе окончательной аттестации студентов.

Отношения в связи единого государственного экзамена, прежде всего, управления, регулируются только нормами образовательного законодательства, поскольку они обусловлены конкретным управлением сферой образования. Нормы, составляющие этот набор норм, координируются друг с другом, они основаны на общих принципах, используют единую терминологию, характеризуются подчинением различной юридической силы.

Список литературы

1. Котова, Е. В. Государственные контролирующие органы в образовательных учреждениях / Е.В. Котова. - М.: Каро, 2014. - 272 с.

2. Крючкова, И. В. Инновационная практика достижения результатов образования школьников в условиях реализации новых ФГОС. Учебное пособие / И.В. Крючкова. - М.: Авторский Клуб, 2015. - 383 с.

3. Кульневич, С. В. Управление современной школой. Выпуск 3. Муниципальные методические службы / С.В. Кульневич, В.И. Гончарова, Е.А. Мигаль. - М.: Учитель, 2016. - 224 с.

4. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с.

5. Фиапшев, Б. Х. Образовательные стандарты, автономия высшей школы, академические свободы / Б.Х. Фиапшев. - М.: Народное образование, 2014. - 216 с.

УДК 340

ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ

ЧЕШУИНА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный Университет»

Анатоция: Кроме официального контроля, существует и институт общественного контроля (наблюдения) за проведением выборов, который организован для обеспечения проведения выборов в соответствии с законом.
Общественный наблюдатель – гражданин, назначенный в соответствии с определенным порядком для осуществления наблюдения.
Ключевые слова: Конституция, законность, общественный наблюдатель, выборы, экзамены.

THE LEGAL STATUS OF A PUBLIC OBSERVER

Cheshuina Anastasia Vladimirovna

Abstract: in Addition to the official control, there is also the Institute of public control (monitoring) of the elections, which is organized to ensure the elections in accordance with the law.
A public observer is a citizen appointed in accordance with a certain procedure for monitoring.
Key words: Constitution, legality, public observer, elections, examinations.

Статус наблюдателя, участвующего в подготовке и проведении выборов в Российской Федерации, определяется Конституций РФ[4], нормами и принципами международного права, законодательством Российской Федерации о выборах и референдумах.

Если говорить конкретно, то в 2014 году вступил в силу Федеральный закон от 21 июля 2014 года № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»[5] (далее по тексту ФЗ-212). На основании ч. 1 ст. 3 указанного федерального закона участвовать в осуществлении общественного контроля могут граждане РФ как лично, так и в составе общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций. В области правовых отношений по организации органов исполнительной и законодательной власти всех уровней в Российской Федерации функционирует институт общественного контроля. Эту функцию исполняет институт наблюдателей при проведении выборов в органы государственной и муниципальной власти.

Посмотрим, как соотносится общественный контроль с деятельностью наблюдателей во время проведения выборов на избирательных участках. На основании ч. 1 ст. 4 ФЗ-212 общественным контролем называется деятельность субъектов общественного контроля, которая осуществляется для целей наблюдения за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, и которая осу-

[4] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
[5] Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 28.07.2014, № 30 (Часть I), ст. 4213.

ществляется на основании федеральных законов. В связи с этим избирательные комиссии всех уровней являются органами, за функционированием которых может устанавливаться общественный контроль, осуществляемый во время всей избирательной кампании, но, в первоочередном порядке, в день проведения самих выборов. Легитимность выбранного должностного лица или представительного органа напрямую зависит от того, насколько будет соблюдена законность при организации выборов, при подсчете голосов, которые отданы за то или иное политическое объедение или конкретного кандидата. Именно здесь наблюдатели и являются общественными представителями, которые не только способны наблюдать за деятельностью избирательной комиссии, но и способны осуществлять контроль за соблюдением законности и выявлять ошибки и нарушения при проведении выборов, требовать немедленного их устранения.

Политическое объедение или зарегистрированный кандидат имеет право назначения в каждую избирательную комиссию не более двух наблюдателей, имеющих право поочередного осуществления контроля в помещении для голосования. При этом одно и то же лицо может быть наблюдателем лишь в одной избирательной комиссии. Для наблюдателей существуют ограничения. Так, не могут быть наблюдателями выборные должностные лица, депутаты, высшие должностные лица субъектов Российской Федерации, главы местных администраций, лица, которые находятся в непосредственном подчинении этих должностных лиц, судьи, прокуроры, члены избирательных комиссий с правом решающего голоса, за исключением членов избирательных комиссий, полномочия которых были приостановлены.

На основании ч.1 ст. 3 Федерального закона от 11 июля 2001 года № 95-ФЗ «О политических партиях»[6] политическая партия выступает как вид общественной организации в форме юридического лица (п. 3 ст. 50 ГК РФ[7]), поэтому она может быть субъектом общественного контроля. Это дает основания рассматривать представителей политических партий, которые являются наблюдателями на проводимых выборах, полноправными участниками общественного контроля.

Рассмотрим полномочия наблюдателей, которыми они обладают для осуществления своей деятельности. В качестве примера можно привести позиции Избирательного кодекса Тверской области[8]. Так, в соответствии с ч. 9 ст. 26 указанного Избирательного кодекса, наблюдатели обладают достаточно большой перечень прав, в число которых входит ознакомление со списками избирателей, реестром выдачи открепительных удостоверений, который ведётся на данном избирательном участке, а также реестром обращений граждан, желающих голосовать за пределами избирательных участков.

Также наблюдатели обладают правом нахождения на избирательном участке не только в день проведения выборов, но также и в дни досрочного голосования. В день проведения выборов наблюдатели имеют право наблюдать за выдачей бюллетеней голосующим, за процессом подсчёта голосов с правом ознакомления с любым заполненным или незаполненным бюллетенем, за составлением избирательной комиссией протокола об итогах голосования и других документов, а также получать копии данных протоколов. При этом законодатель не ограничился ролью наблюдателей в качестве статистов на участке, а предоставил им право обращения к представителям избирательной комиссии с замечаниями или возражениями относительно процедуры голосования. Большое значение имеет право, предоставленное наблюдателям, на обжалование действия (бездействий) избирательной комиссии в вышестоящую избирательную комиссию, в ЦИК или обжалование в судебном порядке.

Из вышеизложенного видно, что действия наблюдателей всецело соответствуют целям общественного контроля, указанным в ч. 1 ст. 5 ФЗ-212. Целями общественного контроля выступают защита прав и свобод человека и гражданина, прав и законных интересов общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций, обеспечение учета общественного мнения, предложений и рекомендаций граждан, общественных объединений и иных негосударственных неком-

[6] Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ (ред. от 05.12.2017) «О политических партиях» // Собрание законодательства РФ, 16.07.2001, № 29, ст. 2950.

[7] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 23.05.2018) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.

[8] Избирательный кодекс Тверской области от 07.03.2003 № 20-ЗО // Газета «Тверские ведомости» от 11-17 апреля 2003, № 29.

мерческих организаций при принятии решений органами государственной власти, органами местного самоуправления, государственными и муниципальными организациями, иными органами и организациями, осуществляющими в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, общественная оценка деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, прав и законных интересов общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций.

Деятельность наблюдателей безусловно можно считать эффективной формой общественного контроля в современной России. Это обусловлено достаточно хорошо выстроенным правовым регулированием деятельности общественных наблюдателей. Законодатель не только четко определил права наблюдателей, но также и установил определенный перечень ограничений их деятельности, который является закрытым. Это имеет большое значение ввиду диспозитивности формулировок ФЗ-212, и способствует устранения неоднозначной трактовки норм данного закона.

Так, ч. 10 ст. 26 Избирательного кодекса Тверской области определяет, что наблюдатель не вправе участвовать в выдаче избирательных бюллетеней, участвовать, даже по просьбе избирателя, в заполнении бюллетеней или расписываться за избирателя в их получении, участвовать в подсчёте бюллетеней и в принятии решений соответствующей избирательной комиссией.

Однако, деятельность наблюдателей, несмотря на то, что она достаточно подробно и всесторонне прописана в избирательном законодательстве, входит в противоречие с ФЗ-212. Дело в том, что данный закон, предоставляя гражданам право участвовать в осуществлении общественного контроля лично, в ст. 9 к субъектам общественного контроля относит: Общественную палату Российской Федерации, общественные палаты субъектов Российской Федерации, общественные палаты (советы) муниципальных образований, общественные советы при федеральных органах исполнительной власти, общественные советы при законодательных (представительных) и исполнительных органах государственной власти субъектов Российской Федерации. Кроме этого для осуществления общественного контроля в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации, могут создаваться: общественные наблюдательные комиссии, общественные инспекции, группы общественного контроля, иные организационные структуры общественного контроля.

Из указанного видно, что в данном перечне отсутствует «гражданин» как индивид. Ведь наблюдатель осуществляет свои полномочия и реализует свои права лично, без привлечения лиц, назначивших его в избирательную комиссию. При назначении наблюдателя от политической партии вопрос не возникает, т.к. в этом случае можно деятельность наблюдателей трактовать как деятельность в составе структуры (пусть и не долгосрочной), созданной при общественной организации.

Кандидат, как субъект избирательного права, в ходе выборов в данном случае индивидуализирован и не может рассматриваться с точки зрения закона как «структура» или её часть.

Что касается участия общественных наблюдателей при проведении единого государственного экзамена, то их участие регламентировано Положением о проведении единого государственного экзамена, утвержденного приказом Минобразования России от 09.04.2002 №1306.

Общественные наблюдатели должны осуществлять свою деятельность в соответствии с Порядком проведения ЕГЭ, а также с положением о порядке общественного наблюдения за проведением ЕГЭ в субъекте Российской Федерации, утверждаемым уполномоченным органом исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования.

В целях усиления контроля за ходом проведения ЕГЭ в субъектах Российской Федерации привлекаются общественные наблюдатели из числа представителей государственных органов законодательной власти, образовательных учреждений, средств массовой информации, родительских комитетов общеобразовательных учреждений, попечительских советов образовательных учреждений, образовательных учреждений профессионального образования, их объединений, общественных объедине-

ний и организаций.

Общественное наблюдение позволяет снять напряженную обстановку, которая складывается вокруг экзамена. ЕГЭ – это инструмент оценки качества образования и недопустимым является превращение его в объект политических заявлений и высказываний и сопровождение бесчисленными скандалами.

Основной проблемой общественного наблюдения по-прежнему остается формирование компетентной группы наблюдателей, знающих технологию и порядки, соответствующую нормативную базу, а также система стимулирования и поощрения данной работы. Необходимо увеличить число общественных наблюдателей из числа представителей студенческих советов, политических партий и общественных организаций, а также необходимо избавляться от формализованного подхода в отношении общественного наблюдения.

Список литературы

1. Конституция РФ

2. Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 28.07.2014, № 30 (Часть I), ст. 4213.

3. Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ (ред. от 05.12.2017) «О политических партиях» // Собрание законодательства РФ, 16.07.2001, № 29, ст. 2950.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 23.05.2018) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.

5. Избирательный кодекс Тверской области от 07.03.2003 № 20-ЗО // Газета «Тверские ведомости» от 11-17 апреля 2003, № 29

©Чешуина А.В. 2018

УДК 37.078

ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБЩЕСТВЕННОГО ОНЛАЙН-НАБЛЮДАТЕЛЯ ЗА ПРОВЕДЕНИЕМ ЕГЭ

ЧЕРНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА,
к.ю.н., доцент
КИСЕЛЕВ ТИМОФЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
КОБЕЦ КИРИЛЛ РОМАНОВИЧ
Студенты
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: В работе раскрывается правовой статус общественного онлайн-наблюдателя. Анализируется процесс онлайн-наблюдения за ходом проведения государственной итоговой аттестации. В ходе данного анализа и непосредственного участия в онлайн-наблюдении за ЕГЭ выявлены основные распространенные проблемы, а также пути их разрешения.
Ключевые слова: Общественный онлайн-наблюдатель, ЕГЭ, государственная итоговая аттестация, правовой статус общественного наблюдателя.

LEGAL STATUS OF PUBLIC OWN ONLINE OBSERVER FOR THE EXAM

Chernova Olga Anatolyevna,
Kiselev Timofey Alexandrovich,
Kobets Kirill Romanovich

Annotation: The work reveals the legal status of a public online observer. The process of online monitoring of the state final certification process is analyzed. In the course of this analysis and direct participation in online surveillance of the USE, the main common problems, as well as the ways to resolve them, are identified.
Keywords: Public on-line observer, EGE, state final attestation, the legal status of a public observer.

Целью данной работы является выявление положительных и отрицательных аспектов правового статуса общественных онлайн наблюдателей, и решение проблем связанных с их деятельностью.

Одним из основных ресурсов усовершенствования образования и повышения практико-ориентированной подготовки выпускников Тихоокеанского Государственного университета является общественное наблюдение.

Деятельность общественных наблюдателей регламентирована нормативно-правовыми актами, как:

1. ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п.15 ст.59)
2. Порядком аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего

общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 г. N 491

3. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394

4. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400

Общественные наблюдатели – граждане Российской Федерации, получившие аккредитацию в соответствии с Порядком аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 (зарегистрирован Минюстом России 02.08.2013, регистрационный № 29234).

Для того получения статуса общественного наблюдателя необходимо подать заявление об аккредитации гражданина в качестве общественного наблюдателя. Затем, аккредитующий орган, не позднее чем за один рабочий день, принимает решение об аккредитации гражданина в качестве общественного наблюдателя. Аккредитация граждан в качестве общественных наблюдателей допускается после прохождения ими соответствующей подготовки на региональном или на федеральном уровнях.

Подготовка общественных наблюдателей проводится с целью повышения эффективности системы общественного наблюдения и снижения рисков нарушений самими общественными наблюдателями порядка проведения ГИА. Принять участие в подготовке могут как уже аккредитованные общественные наблюдатели, так и граждане, планирующие подать заявление на аккредитацию в качестве общественных наблюдателей. Аккредитация граждан в качестве общественных наблюдателей допускается после прохождения ими соответствующей подготовки на региональном и (или) на федеральном уровнях. Подготовку проводят или организуют ее проведение организации, осуществляющие аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей, определенные пунктом 5 Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 июня 2013 г. № 491 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015, регистрационный № 35849). Подготовка также осуществляется организацией, определенной Рособрнадзором, и (или) на площадке (учебном портале) с использованием информационно-коммуникационных технологий, определенной Рособрнадзором. Подготовка может проводиться в очной и/или дистанционной форме. Аккредитующие органы размещают информацию о расписании, форме и программе подготовки, а также о способах записи на подготовку на своих официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» не позднее одного календарного месяца до первого экзамена, дата которого устанавливается единым расписанием проведения ГИА. Результаты подготовки, проведенной аккредитующем органом или привлеченной им для проведения подготовки организацией, могут быть запрошены Рособрнадзором или привлеченной Рособрнадзором организацией, осуществляющей подготовку общественных наблюдателей, после проведения ГИА.

Статус общественного наблюдателя подтверждается удостоверением общественного наблюдателя, который ему выдает аккредитующий орган.

Общественным наблюдателем за проведением государственной итоговой аттестации могут стать представители:

- государственных органов законодательной власти;
- попечительских советов образовательных учреждений;
- СМИ;
- родительских комитетов общеобразовательных учреждений;
- общественных объединений и организаций.

Процесс участия общественных наблюдателей в ходе проведения ГИА регулируется документом

«Методические рекомендации по осуществлению общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», включающим в себя Регламент подготовки общественных наблюдателей по вопросам изучения порядка проведения ЕГЭ, инструкции для общественных наблюдателей: при проведении ГИА в форме ЕГЭ в ППЭ; для общественных наблюдателей на этапе обработки результатов ЕГЭ в РЦОИ; на этапе проверки ПК экзаменационных работ ЕГЭ; во время рассмотрения апелляций, поданных участниками ЕГЭ в КК; ГИА в форме ГВЭ в ППЭ, на этапе проверки ПК экзаменационных работ ГВЭ и инструкция для онлайн- наблюдателей.

Общественному наблюдателю запрещается:

a) вмешиваться в ход подготовки и проведения ЕГЭ;

b) входить или выходить из аудитории после начала экзамена;

c) как-либо общаться с участниками ЕГЭ во время экзамена;

d) пользоваться в аудиториях мобильными телефонами, фото- и видеоаппаратурой, компьютерами;

e) вмешиваться в ход подготовки и проведения ГИА;

f) входить или выходить из аудитории во время экзамена слишком часто, создавая помехи участникам;

g) общаться с участниками ГИА во время экзамена (оказывать содействие, задавать вопросы, делать замечания, передавать средства связи, электронно-вычислительную технику, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации; отвлекать экзаменующихся);

h) пользоваться в аудиториях мобильными телефонами, фото- и видеоаппаратурой, компьютерами.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что существует достаточно большое количество нормативно-правовых актов, которые регламентируют порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования.

Поэтому существует проблема – это отсутствие единого нормативно-правового акта, который бы закреплял статус общественного наблюдателя именно в правовом его значении.

Не имеется в полной мере конкретно обозначенного нормативного содержания прав и обязанностей общественных наблюдателей, так как созданные разного рода инструкции и рекомендации с учетом положений НПА Рособрнадзора не будут являться в данном случае непосредственно источниками права. И даже при наличии, установленной для общественных наблюдателей административной ответственности за нарушение своих обязанностей (ст. 13.14, п. 4 ст. 19.30 КоАП РФ).

На наш взгляд, эту проблему можно решить, усовершенствовав статус общественных наблюдателей.

Поэтому мы предлагаем на данный момент ввести главу «Общественные наблюдатели» в какой-либо нормативно-правовой акт, где будет четко отражен статус общественных наблюдателей, также будут определены их права и обязанности, что позволит избавиться от противоречий в данной сфере.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 36. – Ст. 3301 ; 2017. – № 99. – Ст. 5298.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников: приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 (ред. от 06.04.2017) // зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2013 № 29234

4. О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с принятием Федераль-

ного закона «Об образовании в РФ»: федер. закон от 02. 07. 2013 года № 185-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 73. – Ст. 3264.

5. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: федер. закон от 03.07.2016 № 313-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 85. – Ст. 2536.

6. Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки: постановление Правительства России от 15 июля 2013 г. № 594 // Российская газета. – 2013. – 20 июл.

7. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 09.01.2017) // Российская газета. – 2013. – 9 янв. ; 2017. – 17 янв.

8. Письмо Рособрнадзора от 17.09.2015 № 02-421 «Инструкции для организаторов ЕГЭ»

9. Методические рекомендации по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2018 году;

10. Методические рекомендации по подготовке, проведению и обработке материалов единого государственного экзамена в региональных центрах обработки информации субъектов Российской Федерации в 2018 году;

УДК 342.733

СОВРЕМЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДЕНИЯ

ЧЕРНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА,
к.ю.н., доцент
ИПАТИ ВЛАДИСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ
Студент 4 курса
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: В последние годы в нашей стране наблюдается рост участия выпускников общеобразовательных учреждений в едином государственном экзамене, так как его результаты являются одним из основных источников информации об уровне и качестве образования выпускников и именно он дает выпускникам шанс на светлое и успешное будущее. Единый государственный экзамен (далее ЕГЭ) позволяет дать качественную оценку знаниям школьников на основании единых для всех выпускников правил сдачи и единой методике оценивания, утвержденной в Минобразования единого государственного экзамена. Сегодня каждый ученик выпускного класса знает, что без ЕГЭ, с хорошим баллом нет абсолютно никаких шансов поступить в хороший вуз, получить достойное образование и в будущем найти престижную и высокооплачиваемую работу. Общественными наблюдателями могут быть совершеннолетние дееспособные граждане Российской Федерации, получившие аккредитацию в установленном порядке. Статус общественного наблюдателя всегда подтверждается удостоверением общественного наблюдателя.В ходе участия в онлайн-наблюдении ЕГЭ мной были выявлены некоторые проблемы, а также пути их решения.
Ключевые слова: Общественный онлайн-наблюдатель, единый государственный экзамен, государственная итоговая аттестация.

MODERN REGULATION OF THE INSTITUTE OF PUBLIC SUPERVISION

Chernova Olga Anatolyevna,
Ipati Vladislav Anatolevich

Annotation: In recent years, there has been an increase in the participation of graduates of general education institutions in a single state examination in our country, since its results are one of the main sources of information on the level and quality of education of graduates and it gives graduates a chance for a bright and successful future. The unified state examination (hereinafter referred to as the Unified State Examination) makes it possible to give a qualitative assessment of the knowledge of schoolchildren on the basis of uniform rules for all graduates of the surrender rules and a uniform assessment methodology approved by the Ministry of Education of the unified state examination. Today, every graduate student knows that without a CSE, with a good score, there is absolutely no chance to enter a good high school, to get a decent education and in the future to find a prestigious and highly paid job. Public observers may be adult legal citizens of the Russian Federation who have received accreditation in accordance with the established procedure. The status of a public observer is always confirmed by the certification of a public observer .. During my participation in the online observation of the USE, I identified some problems, as well as ways to solve them
Key words: Public on-line observer, unified state examination, state final attestation.

Даже в наш 21 век еще далеко не всем известно, как расшифровывается загадочная аббревиатура – ЕГЭ. Между тем, ответить на этот вопрос не так уж и сложно: только по результата единого государственного экзамена можно поступить в университет. Согласно требованиям законодательства, каждому ученику выпускного класса необходимо сдать единый государственный экзамен по окончании обучения, если он собирается учиться дальше. Экзамены проводятся в один и тот же день по всей стране, но с учетом часовых поясов.

Результаты экзамена выражаются в количестве набранных баллов и необходимы для участия в конкурсе на поступление в выбранный выпускником вуз. Выпускник, не сдавший ЕГЭ или набравший недостаточно баллов, не будет допущен к конкурсу в вузе. Вопросы и задания единого государственного экзамена охватывают всю школьную программу, начиная от начального и заканчивая выпускным классом. Чем лучше усвоил школьную программу выпускник в годы, предшествующие выпускному классу, тем больше у него шансов успешно сдать ЕГЭ с высоким баллом.

Разумеется, не последнюю роль играет усердная подготовка перед самим экзаменом, помощь хорошего репетитора и ряд других факторов. Но все же сложно рассчитывать на действительно хороший результат тем ученикам, кто в течение всего школьного периода не пытался подняться по уровню знаний выше средней оценки.

Также необходимо дать определение понятию «Общественный-наблюдатель». Общественные наблюдатели за государственными экзаменами появились в 2014 году. Именно тогда было заключено соглашение между Российским союзом молодежи и Рособрнадзором. С тех пор наблюдатели следят за ходом государственных экзаменов по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. При этом практика общественного наблюдения за ходом ЕГЭ вызывает большой интерес у студентов и переросла в целое движение – корпус общественных наблюдателей. Главная цель общественного наблюдателя — следить за тем, чтобы все было законно. Чтобы никто не списывал, не бродил по пункту проведения экзамена (далее ППЭ) без сопровождения в общем не нарушался режим в ППЭ. Для достижения этой цели общественные наблюдатели наделены рядом прав и обязанностей, часть из которых, относящаяся непосредственно к проведению ЕГЭ, представлена в инструкции для общественных наблюдателей. Общественный наблюдатель во время проведения экзамена в ППЭ осуществляет контроль всех процедур, включая, но не ограничиваясь:

вне аудиторий:

1. Проверку соблюдения порядка допуска членов ГЭК, организаторов ЕГЭ, лиц, привлеченных к проведению ЕГЭ по документам, удостоверяющих их личность, наличие их в списках распределения в данный ППЭ.
2. Проверку соблюдения порядка допуска участников ЕГЭ в ППЭ по документам, удостоверяющих их личность, наличие их в списках распределения в данный ППЭ.
3. Проверку соблюдения порядка передачи материалов ЕГЭ членом ГЭК руководителю ППЭ.
4. Проверку соблюдения порядка проведения инструктажа для работников ППЭ.
5. Фиксирование фактов нарушения порядка перемещения участников ЕГЭ по ППЭ.

в аудиториях:

1. Проверку соблюдения порядка распределения организаторов по аудиториям.
2. Проверку соблюдения порядка выдачи экзаменационных материалов организаторам в аудиторию.
3. Проверку соблюдения порядка проведения инструктажа для участников ЕГЭ организаторами в аудиториях.
4. Общественному наблюдателю необходимо до начала экзамена получить у руководителя ППЭ форму ППЭ 18-МАШ «Акт общественного наблюдения о проведении ЕГЭ в ППЭ».

Начиная с 2016 года, студентам Тихоокеанского государственного университета предоставили прекрасную возможность пройти обучение на онлайн-наблюдателя за сдачей единого государственного экзамена. Являясь таковым, я заметил ряд проблем, которые из года в год остаются неизменными. Одной из таких проблем является плохое интернет соединение, оно попросту не дает прогрузить все 6 камер одновременно, именно из-за этого понижается эффективность предупреждения нарушений по-

рядка в пункте проведения экзамена. Плохое качество может поспособствовать не объективной оценки происходящего. Решением данной проблемы я вижу в том, чтобы уменьшить количество аудиторий, за которыми необходимо наблюдать, а именно с 6 до 4х.

Также по моему мнению, проблема заключается в отсутствии полной и четкой информации о процедуре единого государственного экзамена. ЕГЭ — это до сих пор нечто и пугающее не только в опыте выпускника, но и в опыте его близких. Всем известно, что дефицит информации порождает тревогу у ученика выпускного класса. Это бесспорно способствует тому, что у выпускника появляется неверное убеждение по поводу ЕГЭ. Думаю, для того, чтобы избежать данной проблемы необходимо направить все силы СМИ на информирование выпускников по особо актуальным вопросом, их перечень мы можем найти на сайте www.ege.edu.ru.

В заключении хочу сказать, что хоть осведомленность общества, также, как и техническое обслуживание с каждым годом становится все лучше и лучше этого не достаточно. Необходимо принять ряд кардинальных решений, предложенных мной ранее, которые в последующем облегчат жизнь как выпускникам, так и общественным наблюдателям.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосование 12.12.1993 г. (ред. от 21.07.2014) // Российская газета. – 1993. – 25 дек.; Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Порядок аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников: приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 (ред. от 06.04.2017) // зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2013 № 29234

3. Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году: Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2017 № 4 // Российская газета. – 2017. – 18 янв.

4. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 09.01.2017) // Российская газета. – 2013. – 9 янв. ; 2017. – 17 янв.

5. Письмо Рособрнадзора от 17.09.2015 № 02-421 «Инструкции для организаторов ЕГЭ»

6. Официальный портал видеонаблюдения. Режим доступа: https://smotriege.ru

7. Официальный информационный портал ЕГЭ. Режим доступа: http://ege.edu.ru/

8. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/

УДК 340

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАБЛЮДАТЕЛЕЙ

ЧЕРНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА,
Зав. кафедрой государственно–правовых дисциплин, к.ю.н., доц.
ЗАКРУЖНАЯ ОЛЬГА ВИТАЛЬЕВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: В данной научной статье рассматривается правовой статус общественного наблюдателя за процессом осуществления государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, то есть единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ), а также ключевые проблемы и направления совершенствования их деятельности.
Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, общественный наблюдатель, единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), пункт приема экзамена.

LEGAL ASPECTS OF THE ACTIVITIES OF PUBLIC OBSERVERS

Annotation: This scientific article discusses the legal status of public observers of the process of implementation of the state final certification of graduates of educational institutions, that is, the unified state exam (use) and the main state exam (OGE), as well as key problems and areas of improvement of their activities.
Keywords: state final certification, public observer, unified state exam (use), the main state exam (OGE), the point of admission of the exam.

В последние годы в России наблюдается усиление развития системы реформирования в сфере правового регулирования общеобразовательных отношений в нашей стране. Руководство государства достаточно энергично подходит к вопросу модернизации системы образования, при этом постоянно вносятся изменения в систему оценки знаний выпускников общеобразовательных школ нашей страны. [4, С. 26]

Для повышения открытости и прозрачности процедур, связанный с оценкой знаний выпускников школ, а также осуществления информирования общественности о ходе проведения итоговой аттестации учащегося общеобразовательной школы в нашей стране организуется общественное наблюдение за ходом проведения ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ для выпускников 9-х и 11-х классов соответственно.

Согласно нормам законодательства РФ общественным наблюдателем может стать любой совершеннолетний дееспособный гражданин нашей стран, которые получил аккредитацию в установленном порядке и имеет соответствующее удостоверение. [1]

В соответствии с законодательными нормативно-правовыми актами России общественными наблюдателями за проведением государственной (итоговой) аттестации могут стать следующие представители: государственных органов законодательной власти страны; попечительских советов различных школ; средств массовой информации; различных общественных объединений и организации и т.п. [1]

Аккредитующие органы государственной власти осуществляют размещение информации о сроках приема заявлений на аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей на своих

официальных сайтах в сети Интернет. В соответствии с законодательством России аккредитация гражданина в качестве общественного наблюдателя завершается: на те экзамены, предметы которых включены в государственную итоговую аттестацию выпускников общеобразовательных учреждений не позже, чем за 3 рабочих дня до установленной даты проведения экзамена; на рассмотрение апелляций выпускников о несогласии с выставленными баллами – не позднее, чем за 2 недели до соответствующей даты апелляции. Необходимо отметить то, что заявление об аккредитации человека в качестве общественного наблюдателя должно быть подано им лично в соответствующий орган на основании документа, удостоверяющего личность.

Тот человек, который получил статус общественного наблюдателя приобретает определенные права и обязанности. К основным обязанностям общественного наблюдателя за проведением государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобязательных школ относятся: знакомиться с документами, которые регламентируют порядок осуществления ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ в России; пройти инструктаж по порядку осуществления того или иного экзамена; чётко соблюдать порядок проведения государственной (итоговой) аттестации и выполнять законные требования организаторов в месте ее проведения.

К правам общественного наблюдателя за процессом проведения ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ в нашей стране относятся: право присутствовать в день проведения экзамена в месте его проведения (в том числе и в кабинетах, где проходит экзамен), имея при себе паспорт, а также удостоверение общественного наблюдателя, полученное в установленном порядке; свободно перемещаться по пункту приема экзамена, однако следует помнить о том, что в одной аудитории может находиться только 1 общественный наблюдатель; направлять в государственную экзаменационную комиссию либо министерство (департамент) образования субъекта РФ в день проведения экзамена справку о выявленным им нарушениях порядка осуществления государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных школ; составить «Акт общественного наблюдения о проведении ГИА (ОГЭ) или ЕГЭ в пункте приема экзамена» и после окончания экзамена сдать его. Следует также сказать о том, что общественный наблюдатель имеет право быть включен в комиссию, которая рассматривает апелляции участников на нарушения порядка проведения соответствующего экзамена, связанного с государственной (итоговой) аттестацией. [1]

В нормах действующего законодательства Российской Федерации существуют ограничения, при которых общественный наблюдатель не может быть допущен для реализации своих прав и выполнения обязанностей. Рассмотрим данные ограничения более подробно: общественный наблюдатель не может участвовать в осуществлении общественного наблюдения за процессом проведения государственной (итоговой) аттестации тогда, когда в ней принимают участие его близкие родственники, выпускники текущего года той общеобразовательной школы, которую он представляет либо тогда, когда происходит рассмотрение учебной дисциплины, специалистом по которой является данный общественный наблюдатель. [1]

Общественному наблюдателю запрещено выполнять следующие действия:

- вмешиваться в процесс подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений;
- входить либо выходить из той или иной аудитории пункта приема экзамена во время экзамена слишком часто, поскольку это создает помехи участникам;
- общаться с участниками государственной итоговой аттестации во время проведения экзамена (например, передавать средства связи (мобильные телефоны), оказывать содействие в решении экзаменационного билета, представлять справочные материалы или письменные заметки; отвлекать и «сбивать» экзаменующихся);
- пользоваться в аудиториях пункта приема экзаменов государственной (итоговой) аттестации мобильными телефонами, фото- или видеоаппаратурой, а также компьютерами и иными средствами связи и обмена информацией. [2, С. 25]

В том случае, если гражданин, зарегистрированный в качестве общественного наблюдателя нарушает вышеуказанные требования, то он может быть удалён из пункта приема экзамена одним из членов государственной экзаменационной комиссии.

Согласно законодательству РФ общественный наблюдатель несет ответственность за злоупотребление своим положением в целях удовлетворения какой-то корыстной либо иной личности заинтересованности в порядке, установленном нормами законодательства нашей страны.

Системы государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений подвержена постоянному реформированию и существуют определенные проблемы, связанные с развитием общественного контроля, которые свидетельствуют о том, что целостная система общественного контроля за проведением ГИА (ОГЭ) или ЕГЭ в нашей стране отсутствует, а уровень эффективности всех проводимых мероприятий в большинстве случаев находится на очень низком уровне. [3, С. 47] Причинами сложившейся ситуации являются:

1. первой и одной из ключевых проблем является то, что существующее правовое регулирование общественного контроля в нашей стране очень поверхностно и фрагментарно;

2. второй проблемой является то, что в России существует очень низкая вовлеченность широких масс населения, а также институтов гражданского общества в лице различных некоммерческих организаций в осуществление системы общественного контроля за процессом проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений;

3. в качестве еще одной проблемы можно отметить то, что на сегодняшний день в России только происходит становление системы общественного контроля.

По моему мнению, для эффективного развития системы общественного контроля за проведением ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ следует осуществлять следующие мероприятия:

- внесение изменений в различные законодательные нормативно-правовые акты, которые должны быть направлены на повышение прозрачности осуществления ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ в России;

- стимулирование, а также координация инициатив со стороны общественных сообществ или организаций;

- повышение уровня доверия к общественным организациям, как со стороны граждан, так и со стороны органов государственной власти в стране.

Итак, делая вывод можно сказать о том, что развитие системы общественного контроля за проведением государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в РФ позволит повысить доверие граждан к подобной системе оценки, а также уменьшить уровень коррупции и повысить качество и эффективность системы государственного управления в сфере образования.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.03.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/ – Дата обращения: 18.06.2018.

2. Гришина С.А. Уровень психологической подготовки к итоговой аттестации современного выпускника / С.А. Гришина, И.А. Ерофеева. - Современные инновации. - 2016. - № 2 (4). - С. 25-28.

3. Драганова О.А. Психологическая подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ / О.А. Драганова. - Региональное образование: современные тенденции. - 2014. - № 1 (22). - С. 43-47.

4. Ратовская С.А. Компенсации педагогам за ЕГЭ / С.А. Ратовская. - Советник в сфере образования. - 2016. - № 5. - С. 24-29.

УДК 37.078

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАБЛЮДАТЕЛЕЙ

ЧЕРНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА,
Заведующий кафедрой, кандидат юридических наук, доцент
ОСТРОУХОВ ИЛЬЯ СЕРГЕЕВИЧ
Студент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: Судьбоносную роль на ГИА играют общественные наблюдатели. Они могут скрыть нарушение на экзамене или сыграть непоправимую роль в вашей судьбе — заметить и удалить из класса со шпаргалкой и не только.
Желающим стать наблюдателями необходимо заранее, а именно до начала досрочного, основного и дополнительных периодов проведения ГИА (до 13 марта, 10 апреля, 10 августа текущего года когда назначен ГИА).подать соответствующее заявление в управление образования по месту жительства. В заявлении необходимо указать паспортные данные, экзамен, на котором они хотят присутствовать (где и когда), а также наличие близких родственников, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в текущем году (это может стать поводом для отказа). К документу также прилагаются две фотографии размером 3 х 4.
Ключевые слова: ГИА, Приказ, Федеральный закон, ППЭ, ЕГЭ.

THE LEGAL BASIS FOR THE REGULATION OF THE INSTITUTE OF PUBLIC OBSERVERS

Chernova Olga Anatolyevna,
Ostroukhov Ilya Sergeevich

Abstract: Public observers play a crucial role in the GIA. They can hide the violation of the exam or play an irreparable role in your destiny — to notice and remove from the class with a cheat sheet and not only.
Those who wish to become observers must be in advance, namely before the early, main and additional periods of the GIA (until March 13, April 10, August 10 of the current year when the Gia is appointed).submit an application to the Department of education at the place of residence. In the application it is necessary to specify passport data, the exam on which they want to be present (where and when), as well as the presence of close relatives passing the state (final) certification in the current year (this may be a reason for refusal). The document also includes two photos of size 3 x 4.
Key words: GIA, Order, Federal law, PPE, exam.

Правовой статус общественного наблюдателя регулируется следующими нормативно – правовыми актами:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.03.2018);

2) Федеральный закон "Об основах общественного контроля в Российской Федерации" от 21.07.2014 № 212-ФЗ (ред. от 29.12.2017)

3) Постановление Правительства РФ от 31.08.2013 № 755 (ред. от 16.10.2017) "О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования»

4) Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 09.01.2017) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31205)

5) Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 (ред. от 06.04.2017) "Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2013 № 29234)

Основным нормативно - правовым актом регулирующим права и обязанности и полномочия , и порядок становления общественного наблюдателя (общественного наблюдателя ГИА) являются такие нормативно – правовые акты :

1 . Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 (ред. от 06.04.2017) "Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2013 № 29234)

2 . Федеральный закон "Об основах общественного контроля в Российской Федерации" от 21.07.2014 № 212-ФЗ

Данный Федеральный закон "Об основах общественного контроля в Российской Федерации" от 21.07.2014 № 212-ФЗ гласит, а именно Статья 10. Права и обязанности субъектов общественного контроля часть 2. Субъекты общественного контроля при его осуществлении обязаны, пункты 4 и 5 настоящей статьи:

4) соблюдать конфиденциальность полученной в ходе осуществления общественного контроля информации, если ее распространение ограничено федеральными законами;

5) обнародовать информацию о своей деятельности по осуществлению общественного контроля и о результатах контроля в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Пример нарушений этой статьи можно найти на одном из интернет портале.

Данная новость от 08.06.2017 21:49:14 , где идёт речь о не соблюдение данного Федерального Закона. «Вчера, 7 июня, состоялись ЕГЭ по физике и литературе. В роли онлайн-наблюдателя попробовал себя глава Рособрнадзора Сергей Кравцов - ему даже удалось выявить выпускника из Калмыкии, который пользовался шпаргалкой. Неудачливого подростка удалили с экзамена, и пересдать предмет он сможет только через год» /6/.

В данной цитате идёт ярко – выраженное нарушение Федерального закона "Об основах общественного контроля в Российской Федерации" от 21.07.2014 № 212-ФЗ (последняя редакция) Статьи 10. Права и обязанности субъектов общественного контроля часть 2. Субъекты общественного контроля при его осуществлении обязаны, пункты 4 и 5 настоящей статьи:

4) соблюдать конфиденциальность полученной в ходе осуществления общественного контроля информации, если ее распространение ограничено федеральными законами;

5) обнародовать информацию о своей деятельности по осуществлению общественного контроля и о результатах контроля в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Идёт прямое нарушение настоящего Федерального закона.

Предлагаю внести урегулирование данного нормативно – правового акта , а в частности ч.2. п.5 Настоящего закона и внести административную ответственность.

И ещё один не мало важный пункт Приказа Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 (ред. от 06.04.2017) "Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2013 № 29234).

Часть 4. Деятельность общественных наблюдателей осуществляется на безвозмездной основе. Понесенные расходы общественным наблюдателям не возмещаются.

Отсюда вытекает следующая проблема, которая требует пересмотреть данную часть настоящего приказа. Отсюда идёт противоречие данного приказа и данной части 4: в ней говориться, что «Деятельность общественных наблюдателей осуществляется на безвозмездной основе. Понесенные расходы общественным наблюдателям не возмещаются» . Но тут же следует заметить на информационном портале https://tymolod59.ru/4409 , где говориться:

1. участие бесплатное: члены КОН не несут никаких затрат на всех этапах деятельности (по крайней мере значительных);
2. возможность получать повышенную стипендию за общественную деятельность (пункт в анкету);
3. возможность прохождения и защиты практики;
4. путешествия по стране – выезды в другие регионы в случае с Федеральным общественным наблюдением;
5. возможность отдохнуть в другом регионе в дни, свободные от экзаменов;
6. получение уникальной экипировки и атрибутики общественных наблюдателей, позволяющей узнавать «своих» в любой точке страны;
7. получение благодарственных писем в вузы от РСМ и АСО, а для самых активных предусмотрены именные благодарности и поощрительные подарки;
8. опыт делового общения с сотрудниками органов государственной власти;
9. опыт ведения документации, написания отчетов;
10. возможность стать частью дружной команды;
11. реальная возможность принять участие в улучшении качества образования в РФ.

На что явные высказывание противоречат данному пункту в приказе.

Граждане увидев пункт настоящего приказа – сразу неохотно соглашаются со своей гражданской позицией. Чтобы увеличить прирост независимых ни от кого общественных наблюдателей и увеличить их прирост – надо финансово стимулировать, на что должны быть выделены специальные фонды, из средств которых, к примеру, можно будет оплатить бейдж или проездной, по которому с удостоверением наблюдателя можно будет проехать в ППЭ.

В отношении студентов Высшего профессионального образования , которые участвуют (онлайн) наблюдателями проблема решается проще. Например, кто претендует на повышенную стипендию, обязан показать общественную значимость. И работа в качестве наблюдателей на проведении ГИА.

И поэтому предлагаю пересмотреть часть 4 Приказа Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 (ред. от 06.04.2017) "Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2013 № 29234) для привлечения большего количества общественных наблюдателей.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.03.2018) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 25.06.2018).

2. Федеральный закон "Об основах общественного контроля в Российской Федерации" от 21.07.2014 № 212-ФЗ (ред. от 29.12.2017) [Электронный ресурс]. – URL: http://ivo.garant.ru/#/document/70700452/paragraph/1:0 (дата обращения 22.05.2018).

3. Постановление Правительства РФ от 31.08.2013 № 755 (ред. от 16.10.2017) "О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования» [Электронный ресурс]. – URL:http://gia.edu.ru/ru/main/legal-documents/government/index.php?id_4=18338 (дата обращения 25.06.2018)

4. Приказ Минобрнауки России от 28 июня 2013 г. № 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (ред. от 06.04.2017) [Электронный ресурс]. – URL: http:// www.ege.edu.ru/ru/main/legal-documents/education/?id_4=21619 (дата обращения: 22.06.2018).

5. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 09.01.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31205) [Электронный ресурс]. – URL: http://minobr.gov-murman.ru/files/

6. [Электронныйресурс]–URL:https://xn--e1abcgakjmf3afc5c8g.xn--p1ai/communication/forums/forming/nasha-sluzhba-i-opasna-i-trudna-nablyudateli-na-ege-/

7. [Электронный ресурс]. – URL: https://tymolod59.ru/4409

УДК 347

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СТРАХОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО ДОГОВОРУ: ПОНЯТИЕ, СУБЪЕКТЫ И ОБЪЕКТЫ

КЕСАЕВА ВИКТОРИЯ АНАТОЛЬЕВНА,
Старший преподаватель
ДЗУСОВА МАДИНА ОЛЕГОВНА,
ТАДТАЕВА НАТАЛИЯ АУЗБИЕВНА
Студенты
СКГМИ (ГТУ)

Аннотация: в данной статье рассматривается институт страхования ответственности по договору, его понятийный аппарат и субъектный состав.
Ключевые слова: имущество, страхование, ответственность, объекты страхования, субъекты страхования.

LEGAL REGULATION OF LIABILITY INSURANCE UNDER THE CONTRACT: CONCEPT, SUBJECTS AND OBJECTS

Victoria A. Kesaeva ,
Dzusova Madina Olegovna,
Tadtaeva Natalia Auzbievna

Abstract: this article discusses the Institute of liability insurance under the contract, its conceptual apparatus and subject composition.
Key words: property, insurance, responsibility, objects of insurance, subjects of insurance.

Из пункта 2 статьи 929 ГК РФ следует, что страхование ответственности по договору является имущественным страхованием и одним из видов страхования гражданской ответственности наряду со страхованием ответственности по обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда жизни, здоровью или имуществу других лиц [1].

Выработка соответствующего определения возможна исходя из понятия страхования и с учетом особенностей, присущих страхованию ответственности по договору.

Страхованием признаются отношения по защите интересов физических и юридических лиц, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований при наступлении определенных страховых случаев за счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплаченных страховых премий (страховых взносов), а также за счет иных средств страховщиков (статья 2 Закона об организации страхового дела).

Для разработки понятия страхования ответственности по договору рассмотрим основные элементы страхового правоотношения применительно к страхованию ответственности по договору.

Различие видов страхования производится, прежде всего, исходя из объекта страхования.

Как уже отмечалось, ГК РФ, равно как Закон об организации страхового дела и специальное законодательство, исходят из определения страхования как правоотношения – отношения по защите интересов страхователей при наступлении страхового случая [2].

В этой связи объект страхования должен определяться аналогично определению объекта гражданского правоотношения.

Теории объекта правоотношения традиционно делят на две группы. Эти группы именуются исследователями различным образом, С.С. Алексеев делит их на теорию объекта-вещи и объекта-действия; В.И. Сенчищев на вещную и поведенческую теории.

При этом, одни ученые придерживаются единой концепции объекта для всех правоотношений (монистические теории), другие допускают различное определение объекта (нескольких объектов) для вещных и обязательственных правоотношений.

По свидетельству С.С. Алексеева, при анализе правоотношения данный спор, главным образом, касается вопроса о том, следует ли ограничиться определением поведения людей в качестве его объекта либо, причислив поведение к материальному содержанию правоотношения, идти дальше и тогда определять как объект разнообразные материальные и нематериальные блага [3].

Надо сказать, что сторонники обеих теорий определяют объект гражданского правоотношения как «то, на что направлены субъективные права и юридические обязанности… то, ради чего возникает само правоотношение».

На практике необходимо доказать объект страховой защиты.

То, что подлежит страховой защите: имущественное благо, для защиты которого субъекты гражданского права вступают в страховые отношения, называют объектом страховой защиты.

В этой связи в гражданском праве принято разделять понятия «объект страхового правоотношения» и «объект страховой защиты».

Как указывал О.С. Иоффе, «объект страхового правоотношения необходимо отличать от объекта страхования (страховой охраны). Страхуется либо имущество, либо люди, именуемые в таких случаях застрахованными лицами. Но ни страхуемое имущество, ни тем более застрахованное лицо не становятся объектами страхового правоотношения. Они лишь объекты страхования (страховой охраны)» [4].

Законодатель же в ГК РФ, Законе об организации страхового дела и в специальном законодательстве использует единый термин «объект страхования». Анализ норм указанных актов позволяет сделать вывод о том, что под объектом страхования законодатель понимает объект страховой защиты, определяя конкретный объект, подлежащий страховой защите. Далее под законодательным термином «объект страхования» мы будем понимать объект страховой защиты.

Вопрос об определении объекта страховой защиты не является однозначным. Рассмотрим основные законодательные и доктринальные подходы.

Согласно статье 942 ГК РФ объектом страхования признается определенное имущество или иной имущественный интерес [5]. Объект страхования является существенным условием договора имущественного страхования. Отметим, что такое различное понимание объекта страховой защиты ГК РФ находит критику в доктрине. Например, М.Я. Шиминова отмечает, что имущество и имущественный интересы «рассматриваются в качестве как бы противостоящих друг другу, что не вполне оправдано, так как в обоих случаях преследуется одинаковая цель получения той или иной денежной суммы и интерес сводится к праву на ее получение в определенных условиях».

Закон об организации страхового дела в статье 4 исходит из единого объекта страхования всех видов: объектом страхования признается имущественный интерес страхователя.

Аналогичным образом, без каких-либо исключений, определяет объект страхования и специальное законодательство.

Например, объектом страхования ответственности туроператора в силу пункта 2 статьи 17.6 Закона об основах туристской деятельности являются имущественные интересы туроператора, связанные с риском возникновения обязанности возместить туристам и (или) иным заказчикам реальный ущерб, возникший в результате неисполнения или ненадлежащего исполнения туроператором обяза-

тельств по договору о реализации туристского продукта.

Объектом страхования ответственности оценщика названы имущественные интересы, связанные с риском ответственности оценщика (страхователя) по обязательствам, возникающим вследствие причинения ущерба заказчику, заключившему договор на проведение оценки, и (или) третьим лицам (пункт 1 статьи 24.7 Закона об оценочной деятельности).

Субъектами страхового правоотношения являются страховщик, страхователь и выгодоприобретатель.

Отметим, лишь, что страховщик должен обладать лицензией, предусмотренной ст. 32.9 Закона об организации страхового дела, на осуществление страхования гражданской ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору.

Страхователем статьей 5 Закона об организации страхового дела признается юридическое или дееспособное физическое лицо, заключившее со страховщиком договор страхования либо являющееся страхователем в силу закона.

Страхователем в имущественном страховании может быть лишь лицо, имеющее самостоятельный имущественный интерес в сохранении того или иного имущества.

Конструкция самой статьи 932 ГК РФ, предусматривающей страхование ответственности по договору, свидетельствует о том, что страхователем в страховании ответственности по договору является должник в гражданско-правовом обязательстве [6].

Должником является лицо, которое обязалось совершить конкретные действия, являющиеся предметом обязательства (передать имущество, оказать услуги и т.д.).

Анализ норм специального законодательства показывает, что законодатель, как правило, позволяет страхование ответственности именно должника, в обязанности которого входит исполнение предмета обязательства: плательщик ренты, заемщик по договору об ипотеке, адвокат, регистратор, оценщик, туроператор, аудитор, застройщик.

Вместе с тем, есть и исключения.

Закон о лизинге предусматривает страхование ответственности лизингополучателя, который по смыслу в договоре лизинга является кредитором (ст. 21 Закона о лизинге).

В двусторонне-обязывающих, многосторонних договорах помимо исполнения основного предмета обязательства, существует множество иных обязательств, в которых одно и то же лицо попеременно или одновременно является и кредитором, и должником [7].

За неисполнение или ненадлежащее исполнение кредиторских обязанностей закон также устанавливает ответственность (например, в силу ст. 406 ГК РФ кредитор, просрочивший предложенное надлежащее исполнение, должен возместить должнику убытки, причиненные такой просрочкой и иные нормы).

Полагаем, что правовых предпосылок отказывать кредитору в возможности страхования ответственности по договору нет. Действующему законодательству страхование ответственности кредитора известно.

Выгодоприобретателем в страховании именуют лицо, отличное от страхователя, в пользу которого заключен договор страхования (ст. 929 ГК РФ).

Выгодоприобретателем в страховании ответственности по договору является сторона, перед которой по условиям договора страхователь должен нести соответствующую ответственность (контрагент страхователя по основному договору, ответственность по которому страхуется). Такое понимание контрагента является императивным, независимо от того, что указано в самом договоре страхования.

Отметим, что в тех случаях, когда страхователь сам произвел возмещение ответственности в пользу своего контрагента, страховая выплата производится непосредственно в пользу страхователя.

Рассмотрев объект страхования и объект страховой защиты применительно к страхованию ответственности по договору, приходим к следующим выводам.

Объектом страхования ответственности является обеспечение страховщиком сохранения неизменности имущественного состояния страхователя, являющегося стороной по гражданско-правовому договору, от возможного уменьшения вследствие возникновения ответственности по такому договору [8].

Объектом страховой защиты при страховании ответственности по договору является, на наш

взгляд, неизменность имущественного состояния страхователя, существовавшего на момент заключения договора страхования, от возможного уменьшения по одной причине - вследствие наступления его ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора.

Страховой интерес, по нашему мнению, не является объектом страхования, а его наличие у страхователя является необходимым условием действительности договора страхования.

С учетом сделанных выводов можно определить понятие страхования ответственности по договору.

Страхованием ответственности по договору является оказание страховщиком страховой услуги, заключающейся в обеспечении неизменности существующего на момент заключения договора страхования имущественного состояния страхователя, являющегося стороной по гражданско-правовому договору, от возможного уменьшения вследствие возникновения ответственности за его неисполнение или ненадлежащее исполнение.

Список литературы

1. Козинов А.Е. Существенные условия договора страхования гражданской ответственности по российскому законодательству: Дис. … канд. юрид. наук. М. 2011. С. 14.

2. Балашова Л.В. Нормативно-правовые основы обязательного страхования профессиональной ответственности // Право и экономика. 2010. № 5. С. 36.

3. Алексеев С.С. Гражданское право России. Учебник: в 2 т. Т. 2. М. 2014. С. 678.

4. Иоффе О.С. Гражданское правоотношение. В кн.: Избранные труды по гражданскому праву. М. 2009. С. 438.

5. Когденко Н.Ю. Страховой интерес и смежные категории имущественного страхования в гражданском праве России. Дис. … канд. юрид. наук. Волгоград, 2007. С. 18.

6. Измайлова С.А. Страхование: учеб. пособие для студентов вузов. М. 2013. С. 64.

7. Дедиков С.В. Научно-практический комментарий к главе 48 «Страхование» ГК РФ. Статья 932 // Юридическая и правовая работа в страховании. 2010. № 3. С. 27.

8. Сотников С.Л. Страхование профессиональной ответственности. Дис. … канд. юрид. наук. Красноярск, 2010. С. 17-19.

УДК 34

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАБЛЮДАТЕЛЕЙ

ИВАНОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Студент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: в последние годы в нашей стране наблюдается рост участия выпускников общеобразовательных учреждений в едином государственном экзамене, так как его результаты являются одним из основных источников информации об уровне и качестве образования выпускников и именно он дает выпускникам шанс на светлое и успешное будущее. Единый государственный экзамен (далее ЕГЭ) позволяет дать качественную оценку знаниям школьников на основании единых для всех выпускников правил сдачи и единой методике оценивания, утвержденной в Минобразования единого государственного экзамена. Общественными наблюдателями могут быть совершеннолетние дееспособные граждане Российской Федерации, получившие аккредитацию в установленном порядке. В статье представлены основные направления деятельности общественного наблюдателя.
Ключевые слова: Общественный наблюдатель, единый государственный экзамен, государственная итоговая аттестация, экзамен.

MODERN PROBLEMS OF REGULATION OF THE INSTITUTE OF PUBLIC OBSERVERS

Ivanov Alexey Alexandrovich

Abstract: In recent years in our country, there has been an increase in the participation of graduates of educational institutions in the unified state exam, as its results are one of the main sources of information about the level and quality of education of graduates and it gives graduates a chance for a bright and successful future. Unified state exam (hereinafter exam) allows to give a qualitative assessment of knowledge of students on the basis of common rules for all graduates and unified assessment methodology approved by the Ministry of education of the unified state exam. Public observers can be adult capable citizens of the Russian Federation who have received accreditation in accordance with the established procedure. The article presents the main activities of the public observer.
Key words: Public observer unified state exam, state final certification, exam.

Актуальностью данной темы является то, что в настоящее время государственная итоговая аттестация, является главным элементом контроля и качества знаний по тем или иным предметам. Основное достоинство ГИА – это объективная оценка знаний ученика. В целях объективности и открытости проведения единого государственного экзамена общественный наблюдатель, является главным элементом, который может способствовать осуществлению справедливой оценки знаний.

Результаты экзамена выражаются в количестве набранных баллов и необходимы для участия в конкурсе на поступление в выбранный выпускником вуз. Выпускник, не сдавший ЕГЭ или набравший недостаточно баллов, не будет допущен к конкурсу в вузе. Вопросы и задания единого государственно-

го экзамена охватывают всю школьную программу, начиная от начального и заканчивая выпускным классом [2].

Необходимо дать определение понятию «Общественный-наблюдатель». Общественные наблюдатели за государственными экзаменами появились в 2014 году. Именно тогда было заключено соглашение между Российским союзом молодежи и Рособрнадзором. Наблюдатели следят за ходом государственных экзаменов по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. При этом практика общественного наблюдения за ходом ЕГЭ вызывает большой интерес у студентов и переросла в целое движение корпус общественных наблюдателей.

Главная цель общественного наблюдателя — следить за тем, чтобы все было законно. Для достижения этой цели общественные наблюдатели наделены рядом прав и обязанностей, часть из которых, относящаяся непосредственно к проведению ЕГЭ, представлена в инструкции для общественных наблюдателей. Общественный наблюдатель во время проведения экзамена в ППЭ осуществляет контроль всех процедур, включая, но не ограничиваясь:

вне аудиторий:

1. Проверку соблюдения порядка допуска членов ГЭК, организаторов ЕГЭ, лиц, привлеченных к проведению ЕГЭ по документам, удостоверяющих их личность, наличие их в списках распределения в данный ППЭ.
2. Проверку соблюдения порядка допуска участников ЕГЭ в ППЭ по документам, удостоверяющих их личность, наличие их в списках распределения в данный ППЭ.
3. Проверку соблюдения порядка передачи материалов ЕГЭ членом ГЭК руководителю ППЭ.
4. Проверку соблюдения порядка проведения инструктажа для работников ППЭ.
5. Фиксирование фактов нарушения порядка перемещения участников ЕГЭ по ППЭ.

в аудиториях:

5. Проверку соблюдения порядка распределения организаторов по аудиториям.
6. Проверку соблюдения порядка выдачи экзаменационных материалов организаторам в аудиторию.
7. Проверку соблюдения порядка проведения инструктажа для участников ЕГЭ организаторами в аудиториях.
8. Общественному наблюдателю необходимо до начала экзамена получить у руководителя ППЭ форму ППЭ 18-МАШ «Акт общественного наблюдения о проведении ЕГЭ в ППЭ» [4].

Начиная с 2016 года, студентам Тихоокеанского государственного университета предоставили п возможность пройти обучение на онлайн-наблюдателя за сдачей единого государственного экзамена. Являясь таковым, замечены ряд проблем, которые из года в год остаются неизменными. Одной из таких проблем является плохое интернет соединение, оно попросту не дает прогрузить все 6 камер одновременно, именно из-за этого понижается эффективность предупреждения нарушений порядка в пункте проведения экзамена. Плохое качество может поспособствовать не объективной оценки происходящего. Решением данной проблемы я вижу в том, чтобы уменьшить количество аудиторий, за которыми необходимо наблюдать, а именно с 6 до 4х.

Также, по моему мнению, проблема заключается в отсутствии полной и четкой информации о процедуре единого государственного экзамена. Дефицит информации порождает тревогу у ученика выпускного класса. Это бесспорно способствует тому, что у выпускника появляется неверное убеждение по поводу ЕГЭ. Думаю, для того, чтобы избежать данной проблемы необходимо направить все силы СМИ на информирование выпускников по особо актуальному вопросу, их перечень мы можем найти на сайте www.ege.edu.ru[7].

В заключении хочу сказать, что хоть осведомленность общества, также, как и техническое обслуживание с каждым годом становится все лучше и лучше этого недостаточно. Необходимо принять ряд кардинальных решений, предложенных мной ранее, которые в последующем облегчат жизнь как выпускникам, так и общественным наблюдателям.

Список литературы

1. Порядок аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников: приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 (ред. от 06.04.2017) // зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2013 № 29234

2. Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году: Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2017 № 4 // Российская газета. – 2017. – 18 янв.

3. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 09.01.2017) // Российская газета. – 2013. – 9 янв. ; 2017. – 17 янв.

4. Письмо Рособрнадзора от 17.09.2015 № 02-421 «Инструкции для организаторов ЕГЭ»

6. Официальный портал видеонаблюдения. Режим доступа: https://smotriege.ru

5. Официальный информационный портал ЕГЭ. Режим доступа: http://ege.edu.ru/

6. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/

© А.А. Иванов, 2018

УДК 342.733

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДЕНИЯ В КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

ЧЕРНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА,
к.ю.н., доцент
ДАСКАЛЬ ДИАНА ВАСИЛЬЕВНА
Студентка
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: в условиях объективной необходимости повышения качества образования в России, актуальным становится рассмотрение вопроса правового статуса и роли общественного наблюдения в контроле качества общего образования России, на примере деятельности общественных наблюдателей за проведением Единого Государственного экзамена.
Ключевые слова: общественные наблюдатели, государственная итоговая аттестация, аккредитация, правовой статус общественного наблюдателя, повышение качества образования.

THE ROLE OF PUBLIC SURVEILLANCE IN THE MONITORING OF THE QUALITY OF GENERAL EDUCATION OF RUSSIA

Chernova Olga Anatolyevna,
Daskal Diana Vasilyevna

Abstract: in terms of the objective necessity of improving the quality of education in Russia, it becomes relevant the consideration of the question of the legal status and role of public supervision in the quality control of General education of Russia, for example, the activities of public observers over the conduct of the Unified State exam.
Key words: public observers, state final certification, accreditation, legal status of public observers, improving the quality of education.

Поиск возможных путей повышения качества образования – это одна из самых значимых задач государства и самой педагогической науки. Решение этой задачи по множеству параметров обусловлено совершенствованием Единого Государственного экзамена (далее- ЕГЭ) как формы итогового контроля результатов российского общего образования. Именно для этого приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 57 «Об утверждении порядка проведения единого государственного экзамена» ввёл в России систему общественного наблюдения.

Рассмотрим, как же регламентирован сегодня в законодательной базе правовой статус общественного наблюдателя. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 28 июня 2013 г., при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников, общественными наблюдателями признают дееспособных граждан РФ, получивших аккредитацию в установленном порядке.

Общественными наблюдателями не вправе быть работники: органов, осуществляющих управление в сфере образования; Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства образования и науки Российской Федерации, а также работники любых образовательных учреждений. В случаях выявления любого рода возможностей возникновения конфликтов интересов, выражающихся в наличии у гражданина и (или) его близких родственников разного рода личной заинтересованности в результатах аккредитации его в качестве общественного наблюдателя, аккредитующий орган должен выдать мотивированный отказ в аккредитации. Деятельность общественных наблюдателей осуществляется безвозмездно [1].

Итак, стать общественным наблюдателем за проведением ЕГЭ могут:

– представители попечительских советов образовательных учреждений;

– представители государственных органов законодательной власти;

– представители средств массовой информации;

– представители родительских комитетов общеобразовательных учреждений;

– представители общественных организаций и объединений.

Общественные наблюдатели наделены законодательно рядом прав и обязанностей, перечень которых может быть уточнён и дополнен в субъектах РФ, но сокращать либо существенно изменять его субъекты РФ не вправе. Общественный наблюдатель имеет право перемещаться в свободном порядке по пункту проведения экзамена (далее- ППЭ), присутствовать на любых процедурах, осуществляя контроль за соблюдением правил. В случае выявления нарушений наблюдатель оперативно информирует о выявленном им нарушении руководителя ППЭ и/или членов государственной экзаменационной комиссии (далее- ГЭК), а также он вправе направить информацию о нарушении в органы исполнительной власти любого уровня [2].

Для того, чтобы стать общественным наблюдателем необходимо следующая процедура:

- ознакомление с правовыми, нормативными, инструктивно-методическими документами, которыми регламентировано проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

- подача заявления не позднее чем за две недели до даты проведения экзамена и прохождение аккредитации.

Аккредитацию граждан осуществляют по их личным заявлениям, в которых указан населённый пункт, конкретное место (пункт) проведения экзаменов по учебным предметам, включенным в государственную итоговую аттестацию, проводимую в любо форме, установленной законами об образовании и нормативными актами о рассмотрении апелляций.

Аккредитация граждан в качестве общественных наблюдателей осуществляется органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в области образования [4].

Аккредитующими органами на официальных сайтах размещается вся необходимая информация о сроках приёма заявлений на аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей. Аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей необходимо завершить:

– на экзамены по включенным в государственную итоговую аттестацию (далее- ГИА) по учебным предметам не позднее чем за 2 недели до даты проведения экзамена по соответствующему учебному предмету установленной в соответствии с законодательством об образовании;

– на рассмотрение апелляций о несогласии с выставленными баллами - не позднее чем за 2 недели до даты рассмотрения апелляций.

Заявление об аккредитации общественным наблюдателем подаёт лично гражданин на основании документа, который удостоверяет его личность, и доверенности, оформленной в произвольной форме.

В заявлении должны быть указаны:

1. фамилия, имя, отчество (при наличии), адрес регистрации и адрес фактического проживания, контактный телефон, реквизиты документа, который удостоверяет личность гражданина, подающего заявление (либо уполномоченного гражданином лица с указанием реквизитов оформленной в установленном порядке доверенности);

2. населённый пункт, конкретное место, на территории которого гражданин выражает желает присутствовать в качестве общественного наблюдателя на экзамене и при рассмотрении апелляции;

3. дата проведения экзамена (либо экзаменов), дата рассмотрения апелляции, при проведении которых гражданин выражает желает присутствовать в качестве общественного наблюдателя.

4. собственная подпись об ознакомлении гражданина с порядком проведения государственной итоговой аттестации;

5. дата подачи заявления.

Подпись лица, подающего заявление, фиксирует также: наличие или отсутствие его близких родственников, которые проходят государственную итоговую аттестацию в текущем году и образовательных организациях, в которых они обучаются.

К описанному выше заявлению прилагают две фотографии лица, высказывающего желание быть аккредитованным в качестве общественного наблюдателя, размером 3 на 4 см.

Статус общественных наблюдателей должен быть подтверждён удостоверением общественного наблюдателя, которое выдаётся аккредитующим органом [3].

Следует отметить и тот значимый момент, что лицо, высказывающее желание выполнять обязанности общественного наблюдателя не будет допущен в то место сдачи ЕГЭ, где сдают экзамен близкие ему родственники; выпускники текущего года из той школы, которую представляет этот гражданин, а также туда, где сдают конкретный родственный ему предмет, специалистом по которому данный гражданин является.

Рассмотрим далее и основные права общественных наблюдателей. В первую очередь, общественный наблюдатель имеет право в день экзамена присутствовать непосредственно в месте проведения ЕГЭ (в том числе в любой аудитории, где проходит экзамен), имея при себе удостоверение общественного наблюдателя и паспорт; общественный наблюдатель имеет право свободно перемещаться по ППЭ (при условии, что в одной аудитории находиться может только один общественный наблюдатель); общественный наблюдатель имеет право в день проведения экзамена направлять в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) субъекта РФ или в министерство (департамент) образования субъекта Российской Федерации справку о выявленных им нарушениях порядка проведения ЕГЭ; общественный наблюдатель имеет право составлять "Акт общественного наблюдения о проведении ЕГЭ в ППЭ" (утверждённая форма ППЭ-18-МАШ) (и сдать его по окончании экзамена), где отражают: нарушения выявленные им на этапах: подготовки к проведению ЕГЭ в ППЭ; проведения ЕГЭ в ППЭ; завершения ЕГЭ в ППЭ; а также свои комментарии по итогам общественного наблюдения в ППЭ.

В день проведения экзамена в ППЭ общественный наблюдатель вправе использовать средства связи, но только в Штабе ППЭ и только в связи со служебной необходимостью. Кроме этого, общественный наблюдатель может быть включен в состав комиссий, которыми рассматриваются апелляции участников на нарушении порядка проведения ЕГЭ.

Также в законодательном порядке установлен ряд обязанностей общественного наблюдателя за проведением ЕГЭ. К таким обязанностям относятся:

- ознакомление с документами, которые регламентируют порядок проведения ЕГЭ;
- проведение инструктажа по порядку проведения экзамена;
- соблюдение порядка проведения ЕГЭ и требований организаторов в месте его проведения.

Также выделен ряд действий, которые общественный наблюдатель осуществлять не может, так ему запрещено осуществлять любого рода вмешательство в ход подготовки и проведения ЕГЭ; после начала экзамена входить или выходить из аудитории; а также в любой форме во время экзамена общаться с участниками ЕГЭ; и использовать в аудиториях мобильные телефоны, фото- и видеоаппаратуру, компьютерную технику.

Ежегодно в проведение Единого Государственного экзамена вносятся изменения, так в 2018 году осуществлен массовый переход на технологию печати полного комплекта экзаменационных материалов в ППЭ. В том числе на деятельность общественных наблюдателей возлагается надежда на объективность проведения экзамена, снижения нарушений и достижение «прозрачности» процедур его проведения и результатов.

Ежегодно проводятся кампании по проверке процедур проведения и работы различных категорий специалистов, в том числе общественных наблюдателей со стороны различными общественными объединениями, выявляются нарушения, связанные как с незнанием нормативной основы деятельности общественных наблюдателей и соответственно допущения ее нарушений, так и различных бюрократических моментов.

Следует резюмировать, что эффективность Единого Государственного экзамена как инструмента оценки знаний меняется к лучшему не значительными темпами, и средний балл по обязательным для сдачи предметам остаётся на прежнем уровне из года в год. Но система общественного наблюдения в практическом плане зачастую не оправдывает себя и те надежды, которые на неё возложены.

Основной проблемой общественного наблюдения по-прежнему остаётся формирование компетентной группы наблюдателей, знающих технологию и порядки, соответствующую нормативную базу, а также система стимулирования и поощрения данной работы.

Еще одной проблемой непосредственно присутствующих на экзаменах наблюдателей являются получаемые ими угрозы, со стороны школьников, их родственников и иногда даже учителей, не желающих, чтобы были выданы нарушители. В данном случае более спокойным и надежным способом является онлайн наблюдение.

Случаются ситуации, когда общественный наблюдатель числится в списке, но по факту отсутствует на экзамене, что также зависит от отсутствия стимулирования данной деятельности.

Роль общественного наблюдения в контроле и повышении качества образования будет незначительной при отсутствии у всех аккредитованных общественных наблюдателей знаний нормативной базы, особенностей своей деятельности и заинтересованности именно в достойном выполнении данной функции, в повышении прозрачности процедур проведение ЕГЭ, в предотвращении какого-либо рода нарушений в процессе его проведения.

Следует отметить, что эффективное функционирование общественного наблюдения объективно невозможно реализовать в условиях административного давления, сильной бюрократизации государственного аппарата, слаборазвитого гражданского общества.

Существует объективная необходимость увеличения числа общественных наблюдателей из числа представителей студенческих советов, политических партий и общественных организаций. Кроме того, необходимо избавляться от формализованного подхода в отношении общественного наблюдения.

Самыми мотивированными, беспристрастными и энергичными общественными наблюдателями считаются студенты. Они – важные участники организации экзамена, которые следят не только за его качественным проведением, но и за техническими нарушениями.

В этой связи перспективным считается привлечение студентов к деятельности общественных наблюдателей проведения ЕГЭ. Подобная практика актуальна тем, что даёт прозрачную и объективную оценку проведения всего экзамена, а также формирует среди молодежи активную гражданскую позицию [6].

Так, кампания по привлечению студентов и молодежи в качестве наблюдателей в пунктах проведения Единого Государственного экзамена в Хабаровском крае работает с 2017 года, и в 2017 году на основном этапе привлечено было 118 человек. А студенты, которые получили аккредитацию в 2017 году, имеют возможность и право выступать наблюдателями и в 2018 году, не проходя обучение повторно.

Также перспективным считается проект, который начал реализовываться в 2017 году, и в этом году набирает обороты - подготовка выездных экспертов - общественных наблюдателей которые отправляются в дальние регионы (от места проживания), а особенно в те, где в прошлые годы было допущено большое количество нарушений для мониторинга ситуации на местах, так в 2018 году в данном выездном проекте участвуют около 400 федеральных общественных наблюдателей, прошедших централизованно подготовку и получившие аккредитацию, которые направляются в 13 регионов Российской Федерации.

Успех двух данных направлений, а также стремительное развитие онлайн наблюдения, обуславливают перспективность их развития в сфере повышения качества деятельности общественных

наблюдателей на ЕГЭ.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 07.03.2018) // СПС Консультант плюс, 2018.

2. О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования : постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 (ред. 26.10.2017) // СПС Консультант плюс, 2018.

3. Порядок аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 г. N 491 (ред. 14.05.2017) // СПС Консультант плюс, 2018.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400 (ред. 09.01.2017) // СПС Консультант плюс, 2018.

5. Информационно-образовательный портал Хабаровского края [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа : https://www.proobraz27.ru/projects/ege-2017/khabarovskie-studenty-stanut-nablyudatelyami-v-punktakh-provedeniya-ege/ (дата обращения 13.06.2018).

© О.А. Чернова, Д.В. Даскаль, 2018

УДК 342

ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ: АНАЛИЗ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ

КРАВЕЦ ЮРИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ,
Старший преподаватель
БУРАХОВИЧ ВЯЧЕСЛАВ ИГОРЕВИЧ
Студент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена анализу нормативного закрепления общественной составляющей в управлении системой образования, реализации общественного контроля при проведении ГИА, института независимой оценки качества образования. Показано, что эффективность функционирования общественного наблюдения напрямую зависит от степени взаимодействия между всеми структурами системы образования, органов исполнительной власти и деятельности федеральных служб.
Ключевые слова: общественные наблюдатели, оценка качества образования, оценочные процедуры, государственная итоговая аттестация (ГИА), национальные исследования качества образования (НИКО), органы исполнительной власти (ОИВ), вузы.

THE LEGAL STATUS OF A PUBLIC OBSERVER: ANALYSIS OF THE REGULATORY FRAMEWORK

Kravec Juriy Anatol'evich,
Burahovich Vyacheslav Igorevich

Abstract: The article is devoted to the analysis of the normative consolidation of the social component in the management of the education system, the implementation of public control in the conduct of the GIA, the institution of an independent evaluation of the quality of education. It is shown that the efficiency of the public surveillance depends on the degree of interaction between all the structures of the education system, executive power and activities of federal agencies.
Key words: public observers, assessment of the quality of education, evaluation procedures, state final certification (GIA), national studies on the quality of education (NIKO), executive authorities (OIV), universities.

Изменения, происходящие в российской системе образования, затрагивают интересы миллионов людей, поэтому осуществление общественного контроля в этой сфере представляется весьма актуальным. Попытаемся осветить некоторые аспекты этой проблемы с учетом исторического опыта.

Федеральный закон «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» дает определение понятия «общественный контроль» через его цели: наблюдение за органами публичной власти, общественная проверка, анализ и общественная оценка издаваемых ими актов и принимаемых решений [2, ст. 4]. В первом законе Российской Федерации, регулирующем образовательные отношения, одним из принципов государственной политики в области образования был провозглашен государственно-общественный характер управления образованием [6, ст. 2]. Действующий закон «Об обра-

зовании в Российской Федерации» также содержит положение о «государственно-общественном характере» управления этой сферой [4, ст. 89]. Остановимся на некоторых аспектах реализации этого принципа.

В соответствии с действующим законодательством структура российской системы образования включает в себя наряду с органами публичной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и созданные ими консультационные, совещательные и иные органы [4, ст. 10]. В большинстве своем эти органы именуются «общественными советами», но можно усомниться в их действенности с учетом порядка формирования и круга полномочий. Представляется, что большинство их играет декоративную роль и не имеют возможности действенно влиять на образовательную политику. На уровне управления образовательной организацией заинтересованные представители общества могут участвовать в коллегиальных органах управления [4, ч. 4, ст. 26]. Законодатель оставляет их перечень открытым - попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие. Но создание подобных органов не является обязательным. По инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников могут быть созданы советы обучающихся, советы студентов, советы родителей. Целью создания подобных советов является не участие общественности в управлении образовательной организацией, а лишь учет их мнения [4, ч. 6, ст. 26]. Компетенция органов управления образовательной организацией, в том числе и с участием общественности, определяется локальными нормативными актами этой организации. Коллегиальные органы с участием общественности, созданные по вопросам управления образовательной организацией, не имеют права принимать управленческие решения, не наделены контролирующими функциями.

Еще одним инструментом реализации общественного контроля в сфере образования является институт общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации. Действующий закон «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет гражданам, аккредитованным в качестве общественных наблюдателей, право присутствовать при проведении ГИА и направлять информацию о нарушениях, выявленных в ходе ее проведения [4, ч. 15, ст. 59]. В наблюдении за проведением ГИА в 2016 году участвовало более 3 тысяч федеральных общественных наблюдателей, 2 тысячи онлайн-наблюдателей и около 54 тысяч региональных общественных наблюдателей [7]. Активное участие в наблюдении принимали представители Российского Союза Молодежи. Цель общественного наблюдения на ГИА - обеспечить объективную аттестацию школьников, повысить качество образования в стране.

Таким образом, основными задачами в развитии общественного наблюдения за процедурами ГИА по программам основного и среднего общего образования в 2018 году являются:

1) развитие региональной системы общественного наблюдения;

2) выстраивание взаимодействия вузов и органов исполнительной власти (ОИВ) в части привлечения студентов вузов к общественному наблюдению через реализацию основных профессиональных образовательных программ бакалавриата (в том числе и через производственную практику);

3) создание и оптимизация работы региональных ситуационных информационных центров;

4) формирование системы мониторинга эффективности функционирования общественного наблюдения в субъекте РФ.

В настоящее время работа по проведению общественного наблюдения ГИА регламентируется рядом нормативно-правовых документов федерального уровня: приказы Минобрнауки РФ «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (приказ от 26.12.2013 № 1400) [7], «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (приказ от 25.12.2013 № 1394) [6], «О порядке аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (приказ от 28 июня 2013 года № 491) [5]. Однако для эффективной работы системы общественного наблюдения необходима разработка нормативно-правовых актов регионального уровня, детализирующая деятельность всех участников оценочных процедур.

По данным статистического анализа, проведенного по итогам работы общественных наблюдателей в 2017 году, было отмечено, что в состав структуры общественного наблюдения вошли:

1) региональные общественные наблюдатели – 54 179 человек;
2) онлайн-наблюдатели – 2 000 человек;
3) федеральные общественные наблюдатели – 3 314 человек;
4) федеральные эксперты –161 человек.

Следует отметить, что у вузов есть возможность выбора формы организации работы региональных общественных наблюдателей: общественные наблюдатели, осуществляющие очное наблюдение в пунктах проведения экзаменов, пунктах проверки заданий, региональных центрах обработки информации, а также в местах заседаний конфликтной комиссии и форма онлайн-наблюдения за ходом проведения процедур ГИА, в том числе через создание окружных и/или региональных ситуационных центров.

При этом данные исследований показывают высокую эффективность работы онлайн-наблюдателей в субъектах РФ. Так, в ходе оценочных процедур проведения ГИА в 2017 году федеральными онлайн-наблюдателями был обнаружен ряд подозрений на нарушения при прохождении экзаменов.

Показатели подозрений на правонарушения в 2017 году выросли по сравнению с 2016 годом. Важно отметить, что рост данных нарушений в виде использования шпаргалок, телефонов, подсказок и выноса контрольно-измерительных материалов в ходе проведения ГИА учащихся свидетельствует лишь об эффективности работы онлайн-наблюдателей, связанной с повышением их уровня подготовки по сравнению с 2016 годом.

Для развития этой системы к концу 2017 года в субъектах РФ было создано 59 региональных ситуационных центров для осуществления онлайн-видео-наблюдения.

Важен тот факт, что для создания такого центра требуются минимальные финансовые вложения: достаточно иметь интернет, компьютерный класс и подготовленных, обученных студентов-наблюдателей. Таким образом, практически каждый вуз имеет возможность организации центра онлайн-наблюдения за проведением ГИА.

Для дальнейшей успешной работы системы общественного наблюдения необходимо принимать и поддерживать меры по повышению ее эффективности. Так, к основным направлениям развития системы наблюдения можно отнести:

1) обеспечение качественной подготовки общественных наблюдателей, в том числе привлечение к участию в пробных экзаменах для лучшего понимания процедуры проведения ГИА;

2) обеспечение информационного сопровождения деятельности общественных наблюдателей, в том числе издание памяток для общественных наблюдателей, видеороликов о порядке их действий в пунктах проведения ЕГЭ и при рассмотрении апелляций;

3) разработка и издание инструктивно-методических материалов, обеспечивающих деятельность всех участников оценочных процедур в регионе;

4) обеспечение активного взаимодействия общественных наблюдателей с членами ГЭК, кадрами ППЭ и должностными лицами, осуществляющими контроль за соблюдением порядка проведения ЕГЭ;

5) сбор отчетов от всех общественных наблюдателей, присутствовавших на экзаменах, рассмотрении апелляций;

6) участие общественных наблюдателей в подведении итогов экзаменационной кампании с точки зрения анализа работы организаторов, членов ГЭК, конфликтной и предметных комиссий.

По итогам проведения общественного наблюдения в 2016 году был проведен ряд совещаний с представителями региональных министерств образования, руководителями департаментов образования субъектов РФ, на которых было принято единогласное мнение об эффективности реализации хода процедуры общественного наблюдения путем трехстороннего взаимодействия между вузами, органами исполнительной власти и Российским союзом молодежи.

Взаимодействие органов исполнительной власти с вузами осуществляется посредством форми-

рования запроса на организацию обучения общественных наблюдателей, а вуз, в свою очередь, обеспечивает отбор и обучение студентов, формируя учебный план, с учетом возможности досрочной сдачи сессии и зачета по производственной практике. Очевидно, что эффективность работы процедуры общественного наблюдения напрямую зависит от слаженности работы и степени взаимодействия между всеми структурами системы образования, органов исполнительной власти и деятельности федеральных служб. Таким образом, совместными усилиями в регионе формируется корпус общественных наблюдателей.

В целом следует отметить, что продвижение системы общественного наблюдения при проведении ГИА в субъектах Российской Федерации позволит достичь ряда системных эффектов, обеспечивающих развитие всей системы образования:

– будет сформирована система подготовки кадров, владеющих компетенциями объективного оценивания, а также повысится практико-ориентированность основных профессиональных образовательных программ высшего образования;

– будет повышена объективность проведения оценочных процедур, в том числе государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

– будет повышена эффективность использования ресурсов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и образовательных организаций общего и высшего образования для эффективного проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

– федеральные органы исполнительной власти получат механизмы дополнительного контроля хода подготовки и проведения процедур оценки качества образования;

– органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, приобретут дополнительные ресурсы для обеспечения качественного и объективного проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

На данный момент в субъектах Российской Федерации реализуются различные модели и механизмы привлечения граждан для осуществления общественного наблюдения. Обобщение и анализ такого опыта в перспективе позволит сформировать оптимально эффективную модель взаимодействия профессионально-общественного сообщества и органов государственной власти.

Список литературы

1. Алтыникова Н. В., Барматина И. В., Музаев А. А. Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках государственной итоговой аттестации: в 2 ч. Ч. 1. – Новосибирск: НГПУ, 2016. – 129 с.

2. Алтыникова Н. В., Барматина И. В., Музаев А. А. Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках государственной итоговой аттестации: в 2 ч. Ч. 2. – Новосибирск: НГПУ, 2016. – 293 с.

3. Алтыникова Н. В., Барматина И. В., Музаев А. А. Содержание и организация педагогической практики в ходе участия студентов в подготовке и проведении ГИА по программам общего образования // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 3. – С. 64–70.

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс]. – URL: http://bolplotds.ucoz.net/FEDERAL/gos_programma_razvitija_obrazovanija.pdf

5. Приказ Минобрнауки России от 28 июня 2013 г. № 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (ред. от 12.01.2015) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ege.edu.ru/ru/main/legal-documents/education/?id_4=21619

6. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 (ред. от 15.05.2014) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31206) [Электронный ресурс]. – URL: http://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_1394.pdf

7. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 15.05.2014) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31205) [Электронный ресурс]. – URL: http://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_1400.pdf

8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

УДК 34

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ

ЧЕРНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА,
Зав. кафедрой государственно–правовых дисциплин, к.ю.н., доц.
ХАДЫКИНА АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский Государственный Университет»

Аннотация: Статья посвящена проблемам и путям совершенствования современного регулирования правового статуса общественного наблюдателя в рамках проведения Единого Государственного Экзамена, а также в целом проблемам, которые возможны при осуществлении данной деятельности. Предложены некоторые пути совершенствования выявленных проблем.
Ключевые слова: Статус, решение, мотивация, наблюдатель, проблема, деятельность.

PROBLEMS AND WAYS TO IMPROVE THE CURRENT REGULATION OF THE LEGAL STATUS OF A PUBLIC OBSERVER

Chernova Olga Anatolievna,
Khadykina Anastasia Romanovna

Annotation: The article is devoted to problems and ways of improving the modern regulation of the legal status of a public observer in the framework of the Unified State Examination, as well as in general problems that are possible in the implementation of this activity. Some ways of improving the identified problems are suggested.
Keywords: Status, decision, motivation, observer, problem, activity.

Актуальность выбранной темы обосновывается тем, что на текущий момент, в 2018 году, деятельность общественных наблюдателей приобретает более широкие масштабы по сравнению с прошлыми годами. Согласно статистическим данным, сводкам ТАСС, более 50 тысяч общественных наблюдателей будут присутствовать, и наблюдать за процедурой проведения экзаменов, обеспечения прав, законности, прозрачности и объективности на проведении процедуры ЕГЭ в 2018 году. Это практически в три раза больше, чем показывает статистика 2015 года – в то время количество подготовленных наблюдателей не превышало 17 тысяч человек.[1].

Наблюдение осуществляется не только присутствием наблюдателя в самом пункте проведения, но и также дистанционно, с использованием информационно-коммуникационных технологий. Как показывает практика, количество выявленных нарушений при осуществлении дистанционного онлайн наблюдения за проведением единого государственного экзамена составляет существенную долю от числа выявленных нарушений в целом. Это обосновывается тем, что при осуществлении онлайн

наблюдения, намного больше технических возможностей обнаружить и идентифицировать нарушение, чем при основном осуществлении наблюдения. Причиной является исключение человеческого фактора – то есть вероятность того, что присутствующий в пункте проведения экзамена наблюдатель из-за невнимательности и из-за недостаточности обзора аудитории может не заметить осуществление нарушений регламента проведения.

В рамках исследования данной темы в целом, мною было выявлено несколько проблем. По моему мнению, эти проблемы актуальны.

Во-первых, это проблема самого отбора в общественные наблюдатели. Это касается именно онлайн-наблюдателей. Согласно Приказу Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 28 июня 2013 года №491, онлайн-наблюдение осуществляется на добровольной и безвозмездной основе, а также является поощрительной мерой для студентов, проходящих практику в университетах.[2]. Я считаю, что не каждый студент может осуществлять качественное онлайн наблюдение за проведением экзаменов по причине того, что не имеется достаточной мотивации, чтобы это делать.

Во-вторых, второй важной проблемой я считаю материально-техническое обеспечение при проведении онлайн-наблюдения. При осуществлении мною онлайн наблюдения, я обратила внимание на тот факт, что при трансляции процесса написания экзамена, качество изображения и звука не соответствуют стандартам наблюдения. Видно только общую картину, детали скрыты от глаз ненадлежащим качеством изображения, что мешает более точно определять действия учеников, которые сдают данный единый государственный экзамен.

Итак, осуществление онлайн наблюдения приобретает более широкие масштабы с каждым годом. Кто такие общественные наблюдатели и каков их правовой статус? Наблюдателем может выступать любой совершеннолетний дееспособный гражданин Российской Федерации, кроме работников Рособрнадзора, органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных учреждений, а также учредителей российских образовательных учреждений. Для этого необходимо заранее подать соответствующее заявление. В нем помимо прочего необходимо указать наличие близких родственников, сдающих ЕГЭ в текущем году, в целях соблюдения объективности в данной процедуре.

Аккредитацию лиц, желающих стать общественными наблюдателями, проводит уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования. Их полномочия подтверждаются соответствующими удостоверениями. Перед началом работы все наблюдатели проходят специальное обучение.[3].

По закону они вправе находиться в аудиториях, где проводится ЕГЭ. Однако во время проведения экзамена общественный наблюдатель не вправе вмешиваться в ход подготовки и проведения ЕГЭ, каким-то образом помогать, подсказывать или отвлекать участников ЕГЭ при выполнении ими экзаменационной работы. Также во время проведения испытания им запрещается пользоваться мобильными телефонами, иными средствами связи, электронно-вычислительной техникой. Правовой статус наблюдателей определяется Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 28 июня 2013 года №491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников». [2].

Исходя из правового статуса общественного наблюдателя, можно найти связь с выявленными мною проблемами.

Согласно положениям Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 02–60, одним из основных функций общественного наблюдателя, является возможность осуществлять свою деятельность в соответствии с Порядком проведения ЕГЭ.[4]. Также данная деятельность осуществляется в соответствии с положением о порядке общественного наблюдения в субъекте Российской Федерации, утверждаемым уполномоченным органом исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования. В данном случае рассматривается деятельность онлайн-наблюдателя. Свою деятельность онлайн-наблюдатель осуществляет в рамках закона, с целью того, чтобы соблюдались основные принципы проведения ЕГЭ: законность, про-

зрачность и объективность процедуры на проведении экзамена. Благодаря некачественному обеспечению пунктов проведения экзамена информационно-коммуникационными технологиями, в частности камерами, имеющими низкое качество передаваемого изображения, у потенциального онлайн-наблюдателя нет возможности с точной уверенностью определять фактические нарушения на проведении экзамена. Нет возможности приблизить и увеличить предполагаемое совершение нарушения учеником. В связи с этим, сосредоточившись на возможном нарушении одного ученика, наблюдатель может по объективным причинам пропустить другие возможные нарушения остальными учениками. Также, на качество изображения влияет скорость интернета, и по этой причине, организация, которая принимает на себя возможность наблюдения, обязана обеспечить все возможные улучшения по качеству связи и техники, применяемой при наблюдении.

Решением данной проблемы может являться улучшение контроля качества технических устройств, которые используются при наблюдении. На текущий момент, компания Ростелеком занимается реализацией проектов видеонаблюдения по всей стране. Всё программное обеспечение проекта разработано российскими специалистами. Скорее всего, повышение качества предоставляемой техники понесет за собой огромные затраты со стороны самой компании, но данная мера необходима для качественного осуществления онлайн наблюдения и своевременного обнаружения нарушений.

Рассматривая вторую выявленную проблему, опора шла на нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность общественных наблюдателей. В частности, использовался Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 28 июня 2013 года №491. Согласно данному приказу, онлайн-наблюдение осуществляется на добровольной и безвозмездной основе, а также является поощрительной мерой для студентов, проходящих практику в университетах.[2]. Безвозмездность - то есть неоплачиваемая деятельность, которая требует усердного и качественного выполнения и также огромной ответственности наблюдателя. При осуществлении любой деятельности, особенно связанной с глубоким погружением в процесс и знанием нормативно-правовой базы, регулирующей данный процесс, должна быть определенная мотивация, которая будет гарантией качества выполнения данной деятельности. У онлайн-наблюдателей такой мотивации практически нет, несмотря на то, что наблюдение осуществляется на исключительно добровольной основе. Не имеется какое-либо материальное обеспечение, хотя при таком массовом развитии института общественных наблюдателей, это не исключено. Повышать мотивацию потенциальных наблюдателей можно различными способами, например, некоторыми поощрениями в учебной деятельности (если наблюдателями являются студенты), например, сертификатами для портфолио выпускника, которые являются очень важным элементом в дальнейшем трудоустройстве по специальности. Также можно поощрять студентов наблюдателей возможностью в дальнейшем проходить производственную практику в стенах университета, при тесном взаимодействии с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в частности, для тех, кто планирует после выпуска устроиться преподавателем, или пойти другим работником в сферу образования и науки. Решений можно найти множество, но и данные возможные решения должны соответствовать контингенту, который определяется в наблюдатели. В своей работе я рассматриваю именно студентов. Отбор в наблюдатели из числа студентов должен определяться в более строгом порядке и на конкурсной основе, по причине того, что наблюдение является очень серьезным процессом. Потенциальный наблюдатель, помимо прохождения обучения и теста для аккредитации своей будущей деятельности, обязан пройти собеседование. Собеседование должен проводить представитель уполномоченного органа, осуществляющего полномочия в сфере образования (в соответствии с принятой организационно-технологической схемой, принятой в субъекте Российской Федерации). Данное ужесточение мер отбора будет являться гарантией качественного осуществления наблюдения, вследствие чего, будет увеличиваться количество (возможных) выявленных нарушений, и что в дальнейшем будет показателем лояльности ВУЗа, который осуществляет наблюдение, и повышением его престижности.

Таким образом, из проведенного мною исследования, можно сделать краткий вывод. Повышение качества оборудования и повышение контроля и качества в отборе потенциальных наблюдателей, повлияет на весь процесс наблюдения и институт общественных наблюдателей положительно.

Список литературы

1. Статистическая отчетность за период 2015–2018 гг. (Официальный сайт Федеральной Службы государственной статистики – http://www.gks.ru/).

2. Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 N 491 (ред. от 06.04.2017) "Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2013 N 29234).

3. Письмо Рособрнадзора от 27.12.2017 N 10-870 "О направлении методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2018 году"

4. Письмо Рособрнадзора от 25.02.2015 N 02-60 «О направлении уточненных редакций документов по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

5. Постановление Правительства РФ от 31 августа 2013 г. N 755 "О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования".

6. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1400 (ред. от 09.01.2017) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 N 31205.

7. Приказ Минобрнауки от 17 декабря 2013 г. № 1274 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»(в ред. Приказа Рособрнадзора от 05.08.2016 N 1376).

УДК 34

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ

ЧЕРНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА,
Зав. кафедры государственно-правовых дисциплин, к.ю.н., доц.
СЕМЕНЮТА АННА ПАВЛОВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: в статье раскрываются основные цели и правовой статус общественного наблюдателя, представлены основные направления деятельности общественного наблюдателя, а также выявлены актуальные проблемы касающиеся обучения и осуществления деятельности общественного наблюдателя и предложены возможные пути решения.
Ключевые слова: наблюдатель, государственная итоговая аттестация, экзамен, порядок, нарушение, аккредитация.

MAIN OBJECTIVES AND LEGAL STATUS OF THE PUBLIC OBSERVER

Chernova Olga Anatolyevna,
Semenyuta Anna Pavlovna

Abstract: the article reveals the main goals and legal status of the public observer, presents the main activities of the public observer, as well as the actual problems concerning the training and implementation of the activities of the public observer and proposes possible solutions.
Key words: observer, state final certification, examination, order, violation, accreditation.

Актуальностью данной темы является то, что на сегодняшний день единый государственный экзамен, это один из главных инструментов социального консолидирования общества, а институт общественных наблюдателей осуществляющий свою деятельность при Рособрнадзоре, является основным инструментом, который обеспечивает прозрачность и объективность процедуры проведения государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов.

В целях наиболее полного информирования общества о ходе проведения единого государственного экзамена, и соблюдения порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего была создана система общественных наблюдателей [1, ст.59, п.15]. В свою очередь, общественные наблюдатели призваны обеспечить, справедливую, честную, и объективную аттестацию выпускников и как следствие повысить качество и уровень образования в нашей стране.

В соответствии с пунктом 26 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013 № 1400, для обеспечения соблюдения порядка проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, присутствовать на всех этапах проведения государственной итоговой аттестации, в том числе при проверке экзаменационных работ и при рассмотрении апелляций по вопросам нарушения установленного порядка проведе-

ния и несогласия с выставленными баллами имеют право, граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей [2, п. 26].

Аккредитацией граждан в качестве общественных наблюдателей признается наделение граждан статусом общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации. Аккредитация граждан осуществляется по их личным заявлениям [2, п. 5-6].

В 2018 году на единый государственный экзамен подготовлено более 50 тысяч общественных наблюдателей. Общественными наблюдателями могут быть совершеннолетние дееспособные граждане Российской Федерации. Из практики прошлых лет, установлено, что наиболее объективными и результативными общественными наблюдателями являются студенты, которые следят за качественным проведением экзамена, а также обращают внимание на основные технические нарушения. Помимо студентов в качестве общественных наблюдателей могут выступать представители государственных органов законодательной власти, представители родительских и попечительских советов, общественных объединений и организаций, а также средств массовой информации и др.

Для получения статуса общественного наблюдателя и права осуществления контроля за ходом проведения государственной итоговой аттестации, необходимо пройти обучение. В рамках подготовки общественных наблюдателей на специализированном портале, проводится дистанционное обучение, где потенциальные общественные наблюдатели должны ознакомиться с инструкциями, основными правами и обязанностями, нормативными актами, регулирующими деятельность наблюдателей, а также просмотреть обучающие видеоролики, после чего пишется контрольный тест. Данная методика подготовки общественных наблюдателей не во всех случаях является результативной и оптимальной, так как во время обучения отсутствует система контроля в момент прохождения итогового теста и сама специфика дистанционной программы обучения затрагивает основные теоретические положения, и таким образом не может рассказать о каких-то нестандартных ситуациях, которые могут возникнут в процессе наблюдения, а также ответить на вопросы наблюдателей в случае их возникновения. Сейчас в России, союзы молодёжи проводят семинары, где желающие стать общественными наблюдателями могут познакомиться с работой наблюдателя и задать интересующие вопросы, однако, эти семинары проводятся не во всех регионах. Для решения представленной проблемы, необходимо создать квалифицированные организации, которые будут проводить обязательное обучение желающих стать общественными наблюдателями по разработанной программе обучения в виде семинаров, тестирования, а также привлечения аккредитованных общественных наблюдателей прошлых лет, которые в рамках дискуссий смогут поделиться опытом, рассказать о процедуре проведения экзамена с практической точки зрения, об основных нарушениях, которые допускают сами общественные наблюдатели.

Общественные наблюдатели осуществляют свою деятельность на безвозмездной основе [3, п.4]. А как известно, наблюдатель может направляться во все регионы на все этапы проведения единого государственного экзамена, соответственно, никто не будет возмещать транспортные и иные расходы, которые понесет федеральный общественный наблюдатель, таким образом изъявивший желание человек стать общественным наблюдателем не согласится осуществлять наблюдение в пункте проведения экзамена, не совпадающим с его местом проживания. Также многим желающим, придется совмещать общественное наблюдение с основным местом работы, соответственно дни отсутствия на месте работы во время наблюдения оплачены ему не будут [4, ст. 1], в следующий период проведения единого государственного экзамена такой наблюдатель просто не пойдет, встанет необходимость обучения новых людей и таким образом теряется практикориентированность. Министерству образования и науки Российской Федерации необходимо подумать о формировании бюджета на транспортные расходы, обучения и оплаты деятельности общественных наблюдателей, что позволит закрепить их правовой статус как профессиональной команды и со временем сформировать базу независимых общественных наблюдателей.

Деятельность общественных наблюдателей, регулируется различными нормативно-правовыми актами, как федерального, так и регионального характера. Единого положения, которое закреплял бы правовой статус общественного наблюдателя, порядок аккредитации, права и обязанности, перечень лиц, которые могут и/или не могут подать заявление на аккредитацию в качестве общественного

наблюдателя, не существует. В Приказе Министерства образования и науки РФ от 28 июня 2013 г. N 491 "Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников", исключен пункт 3, в предыдущей редакции которого был представлен перечень субъектов, которые не могут быть общественными наблюдателями. В связи с тем, что общественное наблюдение могут осуществлять люди, которые по своей профессиональной сфере, далеки от юридической сферы, то отсутствие единого нормативного акта, может ввести их в заблуждение при поиске информации об общественном наблюдении, либо способствовать изучению отмененных или утративших силу нормативных актов и их положений. На основании этого, считаю целесообразным, разработать положение о системе общественного наблюдения, где будут конкретизированы полномочия общественного наблюдателя, также, основные требования к квалификации наблюдателя, установлена этика поведения, уточнены права и обязанности, способы аккредитации, перечислены и раскрыты все формы общественного наблюдения, а также ее лишение за нарушение процедуры и прочее.

На сегодняшний день институт общественных наблюдателей является главным средством обеспечения прозрачности и объективности проведения процедуры государственной итоговой аттестации школьников. Для достижения оптимального результата общественного наблюдения, необходимы независимые, беспристрастные, профессионально обученные, социально активные, а главное нормативно поддержанные люди. Для этого требуется постоянно проводить обучение, общественных наблюдателей как новых, так и ранее аккредитованных в соответствии с изменениями требований законодательства и системы образования в специализированных организациях по установленной программе, тщательно отбирать лиц, непосредственно изъявивших желание принять участие в программе общественного наблюдения, а именно производить аккредитацию лиц, только после личной беседы их с сотрудником специализированной организации, а также при условии успешного прохождения программы подготовки, а при повторной аккредитации отсутствия у наблюдателя нарушений порядка проведения процедур в предыдущем периоде. Также для поддержания и закрепления правового статуса общественных наблюдателей, необходимо разработать единое положение, которое будет регулировать их деятельность и содержать основные понятия и положения общественного наблюдения за ходом проведения процедур государственной итоговой аттестации. Таким образом несмотря на работу, проделанную Федеральной службой в сфере образования и науки для улучшения качества деятельности общественных наблюдателей существует некоторые недочеты, которые необходимо устранить, что способствует повышению эффективности деятельности и развитию института общественного наблюдения.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч.1). – 12 дек. – №303. – ст. 7598.

2. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 09.01.2017) // Российская газета. – 2014. – №34.

3. Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников: приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 (ред. от 06.04.2017) // Российская газета. – 2013. – №175.

4. Панин, В. ЕГЭ требует честности / В. Панин // Учительская Газета. – 2014. – №50. – С. 1.

5. Методические рекомендации по осуществлению общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2018 году: приложение 13 к письму Рособрнадзора от 27.12.2017 № 10-870 (в ред. письма Рособрнадзора от 26.04.2018 № 10-268).

6. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим досту-

па: http://минобрнауки.рф/

6. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/

7. Справочно правовая система Консультант Плюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ / (дата обращения 06.2018г.)

© О.А. Чернова, А.П. Семенюта, 2018

УДК 340

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧЕРНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА,
к.ю.н, доцент
КУХТИНА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы функционирования и правового регулирования института общественного наблюдателя в Российской Федерации в современный период.
Ключевые слова: общественный наблюдатель, правовое регулирование, государственная итоговая аттестация, единый государственный экзамен, онлайн - наблюдатель

ACTUAL PROBLEMS OF FUNCTIONING AND LEGAL REGULATION OF PUBLIC MONITORING IN THE RUSSIAN FEDERATION

Chernova Olga Anatolyevna,
Kukhtina Olga Andreevna

Abstract: the article deals with the actual problems of functioning and legal regulation of the Institute of public observer in the Russian Federation in the modern period.
Key words: public observer, legal regulation, state final certification, unified state exam, online observer

Современные правовые реалии таковы, что на сегодняшний день любым общественным отношениям необходимо придать форму объективности и прозрачности. Поэтому в целях обеспечения соблюдения порядка проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) был учреждён институт общественного наблюдателя.

Авторы не ставят перед собой цели дать общую характеристику правовому статусу общественного наблюдателя. Это объективно невозможно сделать.

Таким образом, стоит обратить внимание на следующие аспекты данного лица как субъекта образовательных отношений. Главным основанием приобретения данного правового статуса прохождение совершеннолетними гражданами Российской Федерации аккредитации в соответствии с утверждённым Порядком аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей [3].

Авторы обратили внимание на проблемные аспекты данного правового института. Представляется наиболее целесообразным хотя бы фрагментарно рассмотреть проблематику данного правового института.

Традиционно выделяется две группы проблем, условно дифференцированных на правовые и организационные.

Правовые проблемные аспекты. К данной группе проблем принято относить фрагментарность, бессистемность и хаотичность правового регулирования института общественного наблюдателя, закрепления его правового статуса в нормативно-правовых актах.

На сегодняшний день данный правовой институт регулируют два базовых нормативных правовых актов – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» (далее – Федеральный закон») и Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 г. № 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования…» (далее – Порядок) [1,3].

Анализируя представленные нормативно-правовые акты, видятся следующие пробелы правового регулирования:

– отсутствие законодательно закреплённых прав и обязанностей, а также видов юридической ответственности общественных наблюдателей за ходом проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена;

– отсутствие регламентированного порядка проверки лиц, зарегистрировавшихся в качестве общественных наблюдателей, порождает возникновение аффилированных лиц как участников общественного наблюдения за ГИА.

Спектр организационных проблем. Ещё более широкий круг организационных вопросов порождает ряд проблем, мешающих развитию и функционированию института общественного наблюдателя:

– запись на прохождение аккредитации граждан на осуществление функций общественного наблюдателя осуществляет всего лишь один орган – Центр качества образования, что существенно усложняет реализации принципа оптимизации и мобильности получения запрашиваемых государственных услуг;

– низкий уровень заинтересованности граждан в осуществлении функций общественного наблюдателя. По итогам проведения ГИА в 2017 году в качестве общественных наблюдателей было зарегистрировано всего 1500 граждан Российской Федерации. Данный факт значительно ограничивает реализацию принципов объективности и прозрачности процедуры ГИА;

– упрощённая процедура получения аккредитации и статуса общественного наблюдателя.

В ходе проведённого исследования представляется наиболее целесообразным сформулировать ряд выводов и высказать ряд предложений по совершенствованию правового регулирования института общественного наблюдения организационно-правового характера.

Во-первых, процедура аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей требует ужесточения. Стоит выработать единую базу данных общественных наблюдателей, в которой будут отражены сведения о гражданине-наблюдателе, в какой период он осуществлял данный вид деятельности. Также видится необходимость в организации проведения проверки данных, которые были указаны гражданином в заявлении на прохождение аккредитации, на предмет их соответствия и достоверности.

Во-вторых, необходимо выработать и принять меры стимулирования общественных наблюдателей к дальнейшем осуществлении данного вида деятельности. Предлагается также введение системы поощрений общественных наблюдателей за объективное выполнение своих задач и функций. Данное направление позволит повысить уровень гражданской активности населения Российской Федерации.

В-третьих, общественных наблюдателей следует наделить полномочиями и приравнять их к субъектам общественного контроля.

В-четвёртых, требуется организовать подачу заявлений на аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей посредством обращения в многофункциональные центры предоставления гос-

ударственных и муниципальных услуг в целях ускорения и оптимизации процедуры аккредитации.

В-пятых, учитывая зарубежный опыт правового регулирования института общественного наблюдателя, следует отметить возможность разработки Кодекса поведения общественных наблюдателей, который содержал бы в себе основные виды деятельности, осуществляемые общественным наблюдателем, функции, задачи, принципы, а также сферы общественной жизни, в которых он имеет право осуществлять наблюдение в целях повышения доверия, прозрачности и независимости тех или иных проводимых процедур.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов является элементом общероссийской системы оценки качества образования. Массовому участию выпускников общеобразовательных учреждений в едином государственном экзамене придается особое значение: результаты являются одним из основных источников информации об уровне образования выпускников.

С целью повышения открытости и прозрачности данных процедур, а также информирования общественности о ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, организуется общественное наблюдение за ходом проведения ГИА.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ» (ред. 07.03.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч.1). [2, Ст. 7598 ; 2018. – № 11. – Ст. 1591].

2. Об основах общественного контроля в Российской Федерации: от 21.07.2014 г. № 212-ФЗ (ред. 29.12.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 30 (ч.1). – Ст. 4213 ; 2018. – № 1 (ч.1). – Ст. 39.

3. Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования: приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 г. № 491 (ред. 06.04.2017) // Российская газета. – 2013. – 09 авг.

4. Ивойлова И. А. Проблемные аспекты института общественного наблюдения за государственной итоговой аттестацией в форме Единого государственного экзамена / И.А. Ивойлова // Российская газета. – 2018. – 15 мая.

© О.А.Кухтина,2018

УДК 340

СТАТУС ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

КОРШУНОВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
МОРЯШОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА
Студенты 4 курса
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: В статье раскрывается правовой статус общественного онлайн-наблюдателя. Анализируется процесс онлайн-наблюдения за ходом проведения государственной итоговой аттестации. Массовому участию выпускников общеобразовательных учреждений в едином государственном экзамене придается особое значение: результаты являются одним из основных источников информации об уровне образования выпускников. Единый государственный экзамен (далее ЕГЭ) позволяет не только усовершенствовать систему образования, но и дает достоверную оценку знаниям школьников. Данная оценка осуществляется на основании единых установленных законом правил сдачи государственной итоговой аттестации и справедливом оценивании выполненных выпускниками контрольно-измерительных работ. С целью повышения открытости и прозрачности данной процедуры, а также информирования общественности о ходе проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, организуется общественное наблюдение за ходом проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов. Общественными наблюдателями могут быть совершеннолетние дееспособные граждане Российской Федерации, получившие аккредитацию в установленном порядке. Статус общественного наблюдателя подтверждается удостоверением общественного наблюдателя. Студенты Тихоокеанского государственного университета на протяжении ряда лет принимают участие в общественном наблюдении и выявляют нарушения, допущенные как выпускниками, так и организаторами. В ходе данного анализа и непосредственного участия в онлайн-наблюдении ЕГЭ выявлены основные распространенные проблемы, а также пути их разрешения.
Ключевые слова: Общественный онлайн-наблюдатель, ЕГЭ, государственная итоговая аттестация, контрольно-измерительный материал, выпускники школ.

THE STATUS OF THE PUBLIC OBSERVER: LEGAL REGULATION, PROBLEMS AND WAYS OF IMPROVEMENT

Korshunova Viktoria Aleksandrovna,
Moryashova Yuliya Nikolaevna,

Annotation: The article reveals the legal status of a public on-line observer. The process of online monitoring of the state final certification process is analyzed. Mass participation of graduates of general education institutions in a single state examination is given special importance: the results are one of the main sources of information about the level of education of graduates. The unified state examination (hereinafter referred to as

the USE) allows not only to improve the education system, but also provides a reliable assessment of the knowledge of schoolchildren. This assessment is carried out on the basis of the unified statutory rules for the delivery of the state final certification and a fair assessment of the control and measurement works performed by the graduates. In order to increase the openness and transparency of this procedure, as well as inform the public about the state (final) attestation of students who have mastered the basic general education programs of basic general and secondary (complete) general education, public monitoring of the state (final) certification of graduates 9 11th grades. Public observers may be adult legal citizens of the Russian Federation who have received accreditation in accordance with the established procedure. The status of a public observer is confirmed by the certification of a public observer. Students of the Pacific State University for a number of years have been involved in public observation and identify violations committed by both graduates and organizers. During this analysis and direct participation in the online observation of the USE, the main common problems, as well as the ways of their resolution, were identified.
Key words: online Public observer, unified state examination, state final examination, control material, school leavers.

Целью исследования является выявление проблем в сфере общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Объектом исследования являются деятельность общественных наблюдателей, их правовой статус, а также федеральное законодательство в сфере регулирования общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации в Российской Федерации.

Система общественного наблюдения функционирует с целью усиления контроля за ходом проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования (далее - ГИА), обеспечения объективной оценки результатов экзаменов, повышения доверия общества к процедуре проведения ГИА и соблюдения прав его участников. Деятельность наблюдателей на всех этапах проведения экзаменов, включая рассмотрение апелляций, регулируется федеральными нормативными актами, инструктивными и методическими материалами.

Наблюдатели призваны следить за отсутствием каких-либо нарушений во время проведения экзамена для обеспечения объективности результатов, предоставления оперативной и достоверной информации о ходе проведения экзаменов и соблюдения прав его участников. Общественные наблюдатели фиксируют выявленные нарушения, о которых оперативно сообщают в Рособрнадзор для принятия соответствующих мер.

В целях объективного соблюдения порядка проведения ГИА, а также с целью подготовки к выполнению своих функций при проведении ГИА общественным наблюдателям необходимо пройти аккредитацию.

Аккредитация осуществляется по собственной инициативе граждан – по личному заявлению.

Краткий образовательный курс позволит будущим общественным наблюдателям узнать необходимую информацию о проведении ГИА, разобраться в его нормативно-правовом обеспечении и подготовиться оперативно реагировать на сложные ситуации.

Онлайн-наблюдатели – это общественные наблюдатели, которые осуществляют контроль за ходом проведения ЕГЭ в пунктах проведения экзамена (далее ППЭ) в режиме онлайн-видеотрансляции, а также реагируют на малейшие признаки нарушений порядка проведения государственной итоговой аттестации.

Онлайн наблюдение производится аккредитованными общественными наблюдателями, прошедшими соответствующую подготовку, на базе ситуационного информационного центра (далее СИЦ). Координацию деятельности онлайн наблюдателей осуществляет куратор СИЦ. Онлайн наблюдение осуществляется на специализированном портале в сети «Интернет» с доменным именем «smotriege.ru» (далее – портал). Доступ к порталу (персональный логин и пароль) предоставляется Рособрнадзором ограниченному кругу лиц по предварительной заявке (не позднее, чем за 2 недели до

начала экзаменов) установленной формы. Логин и пароль для доступа к порталу направляется на электронную почту, указанную в заявке. Лицам, получившим логин и пароль, запрещается передавать его другим лицам. Онлайн трансляция из помещений ППЭ, РЦОИ, мест работы КК и ПК обеспечивается Оператором. Порядок работы СИЦ определяет орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

Также Министерство науки и высшего образования Российской Федерации предусматривает прохождение студентами тихоокеанского государственного университета учебной практики в качестве общественных наблюдателей, что является само по себе отличной практикой в освоении навыков отслеживания и выявления нарушений, а также их своевременное предупреждение. Для выполнения данных задач онлайн наблюдатель наделяется следующими правами:

–получать необходимую информацию и разъяснения от аккредитующего органа по вопросам порядка проведения экзаменов;

–присутствовать в пункте проведения ЕГЭ/ГИА как на этапе подготовки к экзамену в день проведения экзамена, так и на этапе проведения экзамена в аудитории ППЭ. Общественный наблюдатель имеет право покинуть аудиторию после окончания инструктажа участников экзамена или после окончания экзамена в данной аудитории. На ЕГЭ общественный наблюдатель заполняет акт о результатах общественного контроля проведения экзамена в ППЭ;

–присутствовать при рассмотрении апелляций;

–незамедлительно информировать уполномоченного представителя ГЭК области о нарушениях порядка проведения экзаменов;

–сообщать в Департамент образования области информацию о нарушении порядка проведения экзамена и рассмотрения апелляций, а также комментарии, предложения по совершенствованию проведения экзаменов и рассмотрения апелляций;

–получать информацию о принятых мерах по выявленным им нарушениям при проведении экзаменов/рассмотрении апелляций.

В свое время также есть ряд ограничений и запретов в деятельности общественного наблюдателя, а именно он не в праве:

–нарушать ход подготовки и проведения экзаменов, рассмотрения апелляций;

–входить или выходить из аудитории во время экзамена;

–оказывать содействие или отвлекать участников экзаменов при выполнении ими экзаменационных работ/ при рассмотрении апелляции;

–использовать средства мобильной связи и электронно-вычислительной техники, а также фото- и видеоаппаратуру, портативные и карманные компьютеры.

На основании проведенного анализа можно выделить ряд следующих плюсов и минусов единой государственной аттестации. К плюсам по нашему мнению можно отнести наличие огромное количества доступной информации касаемо проведения ЕГЭ, сайтов к примеру на сайте www.ege.edu.ru в любое время можно посмотреть актуальные на данный период времени вопросы граждан о проведении ЕГЭ и ответы на них, на сайте www.obrnadzor.gov.ru в разделе электронная приемная можно всегда адресовать свой вопрос к специалисту и получить письменный ответ на интересующий вас вопрос.

В ходе написания научной статьи мы позвонили на горячую линию Рособрнадзора, чтобы убедиться, что на все интересующие нас вопросы мы получим полный и доступный объём информации. После чего мы также узнали, что с каждым годом информированность граждан, а именно выпускников средних общеобразовательных учреждений и их родителей возрастает. Это вывод следует из того, что по статистике с каждым годом звонков на горячую линию сокращается, в этом году количество таких звонков сократилось: в прошлом было 85%, в этом – 72%, но тем не менее есть часто задаваемые вопросы, которые большинству до сих пор не понятны. Например, популярны вопросы о возможности поступления в высшее учебное заведение без сдачи ЕГЭ, о сроках подачи заявления для сдачи ЕГЭ выпускникам прошлых лет, о недостаточном времени для занесения результатов в специальные экзаменационные бланки с черновиков или контрольно-измерительных материалов, также часто поступает вопрос о том, где можно узнать результаты прохождения государственной итоговой аттестации. На наш

взгляд для того, чтобы в разы уменьшить поток данных вопросов, нужно определить перечень наиболее популярных вопросов, поступающих на горячую линию, распечатывать актуальную информацию на стендах в средних общеобразовательных учреждениях, а также на буклетах или памятках и раздавать школьникам. Анализируя поступающие сигналы, можно сказать, что граждане, в том числе и дети, стали лучше понимать процедуру экзамена: задавая вопрос, они точно фиксируют проблему.

Для общественных онлайн-наблюдателей также есть положительные и отрицательные моменты. Одним из положительных является совершенствование материалов для прохождения обучения перед аккредитацией общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В 2018 году в сравнении с 2016 годом были добавлены многочисленные примеры распространённых нарушений, а также задания для тренировки их выявления. Также общественным наблюдателям предоставляется возможность обеспечить прозрачность проведения единой государственной аттестации. В свою очередь мы также выявили следующие существенные минусу, во-первых, некорректная установка камер видеонаблюдения, а именно аудиториях ППЭ техническими сотрудниками устанавливаются две видеокамеры на их личное усмотрение. Во время осуществления онлайн наблюдения за видеотрансляцией проведения единого государственного экзамена по установленным камерам возникает проблема видимости обзора всех школьников сразу. Для полного обзора аудитории за частую приходится переключать камеры видеонаблюдения между собой, что значимо понижает эффективность выявления нарушений учениками и организаторами. В качестве решения данной проблемы на наш взгляд, необходимо провести экспертизу техническим специалистом для выбора оптимальных технических параметров видеокамеры, которые смогут обеспечить полный обзор аудитории. Также остается открытой проблема плохого интернет-соединения, которая не позволяет качественно и достоверно определить в некоторых случаях действия ученика из-за недостаточного качества видеотрансляции.

На основании вышеизложенного исследования, можно сделать следующие выводы: Институт общественного онлайн-наблюдения является необходимым и значимым элементом в процессе проведения государственной итоговой аттестации. Несмотря на большой объем проделанной работы Министерством образования и науки, все еще остаются недочеты и проблемы требующие доработки и устранения. Это позволит существенно повысить качество как работы общественных онлайн-наблюдателей, так и самой сдачи единого государственного экзамена.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосование 12.12.1993 г. (ред. от 21.07.2014) // Российская газета. – 1993. – 25 дек.; Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Порядок аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников: приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 (ред. от 06.04.2017) // зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2013 № 29234

3. Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки: постановление Правительства России от 15 июля 2013 г. № 594 // Российская газета. – 2013. – 20 июл.

4. Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году: Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2017 № 4 // Российская газета. – 2017. – 18 янв.

5. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 09.01.2017) // Российская газета. – 2013. – 9 янв. ; 2017. – 17 янв.

6. Письмо Рособрнадзора от 17.09.2015 № 02-421 «Инструкции для организаторов ЕГЭ»
7. Официальный портал видеонаблюдения. Режим доступа: https://smotriege.ru
8. Официальный информационный портал ЕГЭ. Режим доступа: http://ege.edu.ru/
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/
10. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
11. Методические рекомендации по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2018 году;
12. Методические рекомендации по организации систем видеонаблюдения при проведении ГИА в 2018 году;

УДК 34

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДЕНИЯ

МУРАШЕВ РОМАН СЕРГЕЕВИЧ

Студент 4 курса
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: В статье раскрывается правовой статус общественного онлайн-наблюдателя. Анализируется процесс онлайн-наблюдения за ходом проведения государственной итоговой аттестации. В ходе данного анализа и непосредственного участия в онлайн-наблюдении за ЕГЭ выявлены основные распространенные проблемы, а также пути их разрешения.
Ключевые слова: Общественный онлайн-наблюдатель, ЕГЭ, государственная итоговая аттестация.

THE LEGAL BASIS OF THE INSTITUTE OF PUBLIC SUPERVISION

Roman Sergeevich Murashev

Annotation: the paper reveals the legal status of a public online observer. The process of online monitoring of the state final certification is analyzed. In the course of this analysis and direct participation in the online monitoring of the exam identified the main common problems, as well as ways to solve them.
Key words: online Public observer, unified state examination, state final examination.

Общественные наблюдатели – граждане Российской Федерации, получившие аккредитацию в соответствии с Порядком аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.06.2013 №491 (зарегистрирован Минюстом России 02.08.2013 года, регистрационный №29234).

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов является элементом общероссийской системы оценки качества образования. Массовому участию выпускников общеобразовательных учреждений в едином государственном экзамене придается особое значение: результаты являются одним из основных источников информации об уровне образования выпускников.

С целью повышения открытости и прозрачности данных процедур, а также информирования общественности о ходе проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, организуется общественное наблюдение за ходом проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

Общественное наблюдение за ходом проведения государственной (итоговой) аттестации, которая проходит в виде ЕГЭ (единого государственного экзамена), привлекаются онлайн-наблюдатели.

Онлайн-наблюдатели – общественные наблюдатели, осуществляющие контроль за ходом проведения ЕГЭ в ППЭ в режиме онлайн-видеотрансляции. Также фиксируют выявленные нарушения, о которых оперативно сообщают в Рособрнадзор для принятия соответствующих мер.

Онлайн наблюдение производится аккредитованными общественными наблюдателями, прошедшими соответствующую подготовку, на базе СИЦ. Координацию деятельности онлайн наблюдате-

лей осуществляет куратор СИЦ. Онлайн наблюдение осуществляется на специализированном портале в сети «Интернет» с доменным именем «smotriege.ru» (далее – портал). Доступ к порталу (персональный логин и пароль) предоставляется Рособрнадзором ограниченному кругу лиц по предварительной заявке (не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменов) установленной формы. Логин и пароль для доступа к порталу направляется на электронную почту, указанную в заявке. Лицам, получившим логин и пароль, запрещается передавать его другим лицам. Онлайн трансляция из помещений ППЭ, РЦОИ, мест работы КК и ПК обеспечивается Оператором. Порядок работы СИЦ определяет орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

Также Министерство науки и высшего образования Российской Федерации предусматривает прохождение студентами учебной практики в качестве общественных наблюдателей.

Объект исследования – деятельность общественных онлайн-наблюдателей и их правовой статус.

Цель исследования – выявление проблем в деятельности общественных онлайн-наблюдателей и пути их решения.

С 2016 года осуществляя онлайн-наблюдение за ходом проведение ЕГЭ столкнулся с некоторыми проблемами онлайн-наблюдения, которые требуют, по моему мнению, особого внимания.

В ходе осуществления онлайн-наблюдения я заметил, что в некоторых аудиториях установлены видеокамеры с плохим качеством видеоизображения и плохое качество интернет соединения.

При просмотре сразу шести аудиторий, мы, как онлайн-наблюдатели, столкнулись с такой проблемой, как «зависание» изображения на экране, что снижает эффективность работы наблюдателей.

Я считаю, что нужно ввести необходимые требования, которые могут быть представлены к учебным учреждениям для улучшения качества наблюдения.

Поэтому, чтобы решить данную проблему предлагаю установить по всей России одинаковые камеры, предназначенные для онлайн-наблюдения за ЕГЭ и увеличить скорость интернет соединения.

Заключение

Деятельность общественного онлайн-наблюдателя является необходимым элементом в процессе проведения государственной итоговой аттестации. Несмотря на работу, проделанную Федеральной службой в сфере образования и науки, есть недочеты, которые необходимо решить, что намного повысит уровень качества деятельности онлайн-наблюдателей, которые в свою очередь повысят справедливость сдачи экзаменов.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосование 12.12.1993 г. (ред. от 21.07.2014) // Российская газета. – 1993. – 25 дек.; Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников: приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 (ред. от 06.04.2017) // зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2013 № 29234

3. Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки: постановление Правительства России от 15 июля 2013 г. № 594 // Российская газета. – 2013. – 20 июл.

4. Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году: Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2017 № 4 // Российская газета. – 2017. – 18 янв.

5. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки России от

26.12.2013 № 1400 (ред. от 09.01.2017) // Российская газета. – 2013. – 9 янв. ; 2017. – 17 янв.

6. Письмо Рособрнадзора от 17.09.2015 № 02-421 «Инструкции для организаторов ЕГЭ»

7. Официальный портал видеонаблюдения. Режим доступа: https://smotriege.ru

8. Официальный информационный портал ЕГЭ. Режим доступа: http://ege.edu.ru/

9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/

10. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/

11. Методические рекомендации по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2018 году;

12. Методические рекомендации по организации систем видеонаблюдения при проведении ГИА в 2018 году;

УДК 34

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ

ЧЕРНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА,
к.ю.н., доцент
РЕЗНИК АЛЕКСАНДР ЮРЬЕВИЧ,
КОЖУХАРЬ АНДРЕЙ ДМИТРИЕВИЧ
Студенты
ТОГУ «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: Внедрение практики государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА, ЕГЭ) получило новый импульс с развитием института общественных наблюдателей в образовательной сфере. В статье раскрыты элементы правового статуса общественного наблюдателя, выявлены особенности их реализации на практике.
Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, общественный контроль, общественные наблюдатели, права и обязанности наблюдателей

FUNDAMENTALS OF THE LEGAL STATUS OF THE PUBLIC OBSERVER

Chernova Olga Anatolyevna, Reznik Alexander Yurievich,
Kozhukhar Andrey Dmitrievich

Annotation: The introduction of the practice of the state final certification of educational programs of basic General and secondary education (GIA, use) has received a new impetus to the development of the Institute of public observers in the educational sphere. The article reveals the elements of the legal status of public observers, the features of their implementation in practice.
Key words: state final certification, public control, public observers, rights and duties of observers

Институт общественного контроля в образовательной сфере получил новый вектор развития в процессе внедрения практики ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).

Основной миссией системы общественного наблюдение является создание условий для беспристрастной, прозрачной, эффективной системы реализации проведения процедуры аттестации. Общественный наблюдатель, контролируя процесс ГИА, является гарантом соблюдения прав участников аттестации. К числу инструментов, к которым имеет отношение институт общественного наблюдения в ГИА, можно отнести действие на всех этапах процесса аттестации, а также после экзаменационное отношение в виде подачи апелляций.Основная цель наблюдателей – это отслеживание на каждом этапе проведения ГИА правильности соблюдения хода экзамена и прав его участников.

Общественный наблюдатель направляется во все регионы на все этапы проведения ЕГЭ, осуществляет контроль процедур в пункте проведения экзаменов (ППЭ), оперативно сообщает в Рособрнадзор о выявленных нарушениях.

Данная система находит свою реализацию с помощью института контроля и надзора при участии общественных наблюдателей.

В настоящее время Закон № 273-ФЗ в качестве первичного нормативного акта, который регулирует правовой статус общественного наблюдателя, определяет, что право на участие в итоговой аттестации принадлежит лишь аккредитованным гражданам. Такие граждане обладают комплексом прав на основании норм п.15 ст. 59 Закона «Об образовании» [1].

Необходимо четко понимать, кто такой общественный наблюдатель.Общественный наблюдатель –это гражданин РФ, представитель общественности, прошедший процедуру аккредитации на добровольных началах и гарантом беспристрастности которого является неоплачиваемый труд за участие в контрольной процедуре за процессом ГИА.

Реализация прав и обязанностей наблюдателей, как элементов их правового статуса, обеспечивается в процессе процедуры наблюдения.

Для того чтобы попасть в пункт проведения экзамена (ППЭ) общественный наблюдатель должен иметь личный именной пропуск аккредитованного общественного наблюдателя и документ подтверждающий личность.

В целях обеспечения соблюдения порядка проведения ГИА общественным наблюдателям предоставляется право:

- присутствовать на всех этапах процесса ГИА, подтверждаемое удостоверением личности и удостоверением общественного наблюдателя;

- направлять при необходимости сведения о произошедших нарушениях в процедуре ГИА в компетентные органы (Рособрнадзор, ОИВ и т.д.).

Помимо прав, общественный наблюдатель обладает и обязанностями:

- в обязательном порядке знакомиться заранее с порядком проведения ГИА и его правовой базой;

- знать собственные права и обязанности как общественного наблюдателя;

- быть ознакомленными с методическими рекомендациями Рособрнадзора.

Для общественных наблюдателей определен круг лиц взаимодействия для решения текущих вопросов проведения ГИА в ППЭ на всех этапах - это члены ГЭК, руководитель ППЭ, должностные лица Рособрнадзора, органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования.

В пункте проведения экзаменов обязан находится список лиц, которые привлекаются к процессу проведения ГИА (члены ГЭК, организаторы, общественные наблюдатели и другие работники).

К числу прав общественного наблюдателя принадлежит право свободного перемещения как по самому пункту проведения экзамен, так и по его отдельным аудиториям. Не может находиться в одной аудитории больше одного наблюдателя в текущий момент времени. Существуют и запреты на деятельность общественного наблюдателя, например, используется принцип невмешательства в работу комиссии, также он не имеет право создавать помехи при исполнении своих обязанностей, ну и конечно обязан создать порядок. Все рабочие процедурные вопросы должны уточняться наблюдателем у председателя комиссии до начала проведения процедуры аттестации.

В случае использования контрольных измерительных материалов (КИМ) в электронном виде общественный наблюдатель имеет право присутствовать при получении членом ГЭК от уполномоченной организации данных для доступа к КИМ в электронном виде и организации печати КИМ на бумажные носители.

В числе запретов, которые распространяются на действия общественных наблюдателей являются запрет на оказание содействия участникам ЕГЭ, например, в передаче им средств связи, электронно-вычислительную техники, фото, аудио и видеоаппаратуры, справочных материалов, письменных заметок и других средств хранения и передачи информации, а также пользоваться средствами связи за пределами штаба ППЭ.

Перед началом проведения экзамена, общественный наблюдатель обязан получить у руководителя ППЭ форму ППЭ 18-МАШ «Акт общественного наблюдения за проведением ГИА/ЕГЭ в ППЭ». В ситуациях, когда в ППЭ присутствует несколько общественных наблюдателей, необходимо

составить план, в котором будет указано время и место присутствие каждого наблюдателя в аудиториях прохождения экзамена.

Кроме того, в ведении общественного наблюдателя находятся организационные вопросы по выделению мест хранения для личных вещей участников ЕГЭ, организаторов, медицинских работников, технических специалистов и ассистентов,оказывающих необходимую техническую помощь участникам ЕГЭ с ОВЗ, детям-инвалидам, инвалидам. Помещения для представителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, сопровождающих обучающихся, и представителей средств массовой информации. Организаторы должны за 30 минут и за 5 минут до окончания выполнения экзаменационной работы объявить о скором завершении экзамена и напомнить о необходимости перенести ответы из черновиков со штампом образовательной организации, на базе которой организован ППЭ, и КИМ в бланки ЕГЭ.

По истечении установленного времени выполнения экзаменационной работы организаторы должны объявить об окончании выполнения экзаменационной работы. По завершении экзамена в аудитории организатор в центре видимости камер видеонаблюдения должен объявить об окончании экзамена.

Институт правового регулирования общественных наблюдателей играет большую роль именно в открытости ГИА. В режиме реального времени происходит наблюдение за ходом ГИА, выявляются нарушения, взаимодействие с другими регионами.

Однако для эффективной работы системы общественного наблюдения необходима разработка нормативно-правовых актов регионального уровня, детализирующая деятельность всех участников оценочных процедур.

Таким образом,вышеперечисленный анализ практики правового регулирования статуса общественных наблюдателей показывает, что для практической реализации всех прав и обязанностей общественного наблюдателя необходимо соблюдение закрепленных в законодательстве норм, касающихся проведения ГИА.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» //Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 30.12.2012
2. Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 (ред. от 06.04.2017) «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2013 № 29234) // Российская газета. - № 175. - 09.08.2013.
3. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 (ред. от 09.01.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31206) // Российская газета. - № 34. - 14.02.2014.
4. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 09.01.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31205) // Российская газета. - № 34. - 14.02.2014.

УДК 342

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ (НАБЛЮДЕНИЯ)

ДЬЯЧУК ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: Кроме официального контроля, существует и институт общественного контроля (наблюдения) за проведением выборов, который организован для обеспечения проведения выборов в соответствии с законом. Общественный наблюдатель - гражданин, назначенный в соответствии с определенным порядком для осуществления наблюдения за ходом голосования.
Ключевые слова: Конституция, законность, общественный наблюдатель, выборы, экзамены

THE INSTITUTE OF PUBLIC CONTROL (MONITORING)

Dyachuk Yulia Aleksandrovna

Abstract: in Addition to the official control, there is also the Institute of public control (monitoring) of the elections, which is organized to ensure the elections in accordance with the law. A public observer is a citizen appointed in accordance with a certain procedure to monitor the voting process.
Key word: The Constitution, rule of law, public observer, elections, exams

Общественные наблюдатели могут проверять работу или мероприятие в любых бюджетных и государственных учреждениях, но в основном их присутствие заметно на выборах различных уровней власти, а также на экзаменах по ОГЭ и ЕГЭ.

Законом предусмотрены следующие категории общественных наблюдателей:

- члены избирательных комиссий с правом решающего голоса;
- члены избирательных комиссий с правом совещательного голоса;
- уполномоченные представители партий и избирательных блоков;
- доверенные лица партий и избирательных блоков;
- доверенные лица кандидатов от одномандатных округов;
- международные (в том числе иностранные) наблюдатели;
- представители СМИ;
- наблюдатели от партий и избирательных блоков;
- наблюдатели от кандидатов по одномандатным и многомандатным избирательным округам;
- наблюдатели от инициативной группы по проведению референдума [1, с. 18] .

Их главная функция — наблюдать, чтобы все было законно, а также выявлять недостатки.

Деятельность общественного наблюдателя регулируется Конституцией РФ [2], Федеральным законом от 26.11.1996 N 138-ФЗ (ред. от 04.06.2014) «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления»[3], Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ (ред. от 04.06.2018) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» [4].

Также, все права и основные функции общественного наблюдателя прописаны в инструкциях и памятках.

Согласно ст. 33 Федерального закона от 22.02.2014 N 20-ФЗ (ред. от 04.06.2018) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», наблюдателем может быть гражданин Российской Федерации, обладающий активным избирательным правом.

Наблюдателями не могут быть выборные должностные лица, депутаты, высшие должностные лица субъектов Российской Федерации (руководители высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации), главы местных администраций, лица, находящиеся в непосредственном подчинении этих должностных лиц, судьи, прокуроры, члены избирательных комиссий с правом решающего голоса, за исключением членов избирательных комиссий. Чтобы не было фальсификаций на выборах, и чтобы никто не списывал, не бродил без сопровождения (пункту проведения экзамена), чтобы никто не пользовался телефоном в аудиториях и рекреациях и прочее на экзаменах.

Все функции общественный наблюдатель узнает, когда будет проходить тестирование при получении удостоверения общественного наблюдателя.

Одной из проблем, на мой взгляд, является то, что если ребенок сдает ЕГЭ в школе № 50 и родитель захотел стать общественным наблюдателем, то он может находиться в любой школе, кроме № 50, так как там он будет заинтересованным лицом [5, с.53].

Решением данной проблемы может стать, например, присутствие заинтересованного общественного наблюдателя, вместе со сторонним общественным наблюдателем.

Здесь не до конца понятна позиция законодателя – ведь любой родитель в любое время может наблюдать ход обучения своего ребенка, иногда родители присутствуют на уроках, в этом случае – сдача экзамена – также процесс обучения.

Следующей проблемой является необходимость общественного контроля за содержанием заключенных в российских тюрьмах, о чем сегодня говорят не только правозащитники, но и представители различных ветвей власти, однако законопроект об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания в который раз откладывается законодателями [6, с. 54].

Решением данной проблемы, безусловно является разработка и утверждение данного законодательного акта.

Чтобы стать наблюдателем необходимо подать заявку весной (с марта) через школу ребенка или же обратиться в управление образования города/района (если вы не являетесь родителем). Там придется заполнить заявление, пройти тестирование (дистанционно через интернет) и прийти впоследствии за удостоверением общественного наблюдателя.

Во время тестирования общественный наблюдатель узнает, как проходит процедура экзамена, что там должно, а чего не должно быть. Так же можно ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даны на официальном сайте ЕГЭ.

Все организаторы работающие в аудиториях и вне их должны быть на месте до 8 часов утра. В 9 часов начинается запуск учащихся. В 10 часов начинается последний инструктаж учащихся, выдаются пакеты с заданиями и начинается сам экзамен. Окончание экзамена — когда последний участник покидает аудиторию. Все это время общественный наблюдатель может находиться в здании [7, с.55].

Прийти общественный наблюдатель может в любое время, когда еще проходит экзамен. Он может прийти в самом начале, посмотреть как происходит запуск учащихся, поприсутствовать на инструктаже. Может наблюдать и на самом экзамене. Уйти может также в любое время, когда посчитает нужным.

Документы нужны общественному наблюдателю – документ, удостоверяющий личность, удостоверение общественного наблюдателя.

Общественный наблюдатель может вносить следующие замечания.

То, что касается непосредственно проведения экзамена. Например, не стоит писать подобные замечания, так как они не зависят от организаторов экзамена (из практики): скрипит пол в аудиториях, детям нечего делать с момента входа в аудиторию до первого инструктажа (минут 20) и пр.

Если заметили, что организаторы помогают учащимся, кто-то из учащихся пользовался телефоном и т.д., то в любом случае нужно уведомить об этом руководителя ППЭ. Если нарушения несерьезные для проведения самого экзамена, то можно ничего и не записывать, а если есть замечания, то высказать их в устной форме, необходимо помнить, что за каждое мелкое замечание организаторам при-

дется писать объяснительную.

При этом, работа общественного наблюдателя бесплатная, за нее он не получает денежных средств.

При себе, общественный наблюдатель не может иметь личных вещей, только паспорт, удостоверение общественного наблюдателя, акт общественного наблюдения и воду/продукты питания. Все остальные вещи должны быть оставлены в месте для хранения личных вещей.

Общественный наблюдатель может присутствовать на всех экзаменах, а точнее – на сколько именно из них попросит записать. Главное правило при этом, чтобы они не выпадали на один день.

Работа общественных наблюдателей на выборах и при сдаче экзаменов в школе помогает проверить законность и выявить нарушения.

Но также, нуждаются в наблюдателях и в других сферах. Например – содержание заключенных в местах лишении свободы.

Проблема в том, что именно в этой области особо желающих не будет, т.к. деятельность наблюдателя основана на добровольных началах и не предусматривает оплаты.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Кравченко, О.А. Конституционное обеспечение достоверности волеизъявления народа при голосовании : монография / О.А. Кравченко. – М.: Проспект, 2017. - 207 с.

3. Федеральный закон от 26.11.1996 N 138-ФЗ (ред. от 04.06.2014) «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» // СПС «КонсультантПлюс».

4. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ (ред. от 04.06.2018) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

5. Бринчук, М.М. Законы природы и общества / М.М. Бринчук. – М.: Юрлитинформ, 2015. – 541 с.

6. Борисов, И.Б. Методические рекомендации для наблюдателей на региональных и муниципальных выборах в Российской Федерации / [И.Б. Борисов, А.В. Игнатов]. – М.: Российский общественный ин-т избирательного права, 2014. - 68 с.

7. Избирательное право и процесс в Российской Федерации / И. А. Алексеев и др. – М.: Проспект, 2014. - 209 с.

8. Комарова, В.В. Референдумный процесс Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 608 с .

9. Научные чтения по теме: "Социальные явления и институты социализации юга России" (2013; Армавир). Годичные научные чтения по теме: "Социальные явления и институты социализации юга России". - Армавир: Шурыгин В. Е., 2013. - 253 с.

10. Пибаев, И.А.Избирательное право : конспект лекций / И. А. Пибаев. – М.: Проспект, 2017. - 124 с.

УДК 34

АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ, РЕГУЛИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАБЛЮДАТЕЛЕЙ

ХУДЯКОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Студент
ФГБОУ «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: Деятельность наблюдателей на всех этапах ГИА, включая рассмотрение обращений, регламентируется федеральными нормативными актами и методическими материалами.
Наблюдатели призваны следить за ходом проведения ГИА для обеспечения объективности результатов, предоставления своевременной и достоверной информации о ходе проведения экзаменов и соблюдения прав его участников.
Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, результаты, аттестация, контроль.

THE ANALYSIS OF NORMATIVE-LEGAL BASE, REGULATING THE ACTIVITIES OF PUBLIC OBSERVERS

Khudyakova Yulia Alexandrovna

Abstract: the activities of observers at all stages of the GIA, including the consideration of appeals, are regulated by Federal regulations, methodological and methodical materials.
Observers are called upon to monitor the progress of the GIA to ensure the objectivity of the results, to provide timely and accurate information on the progress of the examinations and to respect the rights of its participants.
Key words: state final certification, results, certification, control.

Общественный мониторинг был введен в целях усиления контроля за ходом проведения государственной итоговой аттестации, обеспечения объективности результатов ГИА, повышения доверия населения к процедуре ГИА и соблюдения прав его участников.

Общественными наблюдателями при проведении государственной итоговой аттестации признаются граждане Российской Федерации, получившие аккредитацию.

В соответствии с п.15 ст.59 Федерального закона от 27.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] в целях обеспечения соблюдения порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования гражданам, аккредитованным в качестве общественных наблюдателей, предоставляется право присутствовать при проведении экзаменов и направлять информацию о выявленных нарушениях в федеральные органы исполнительной власти и департамент образования.

Система общественного контроля позволяет сделать процедуру государственной итоговой аттестации более прозрачной и открытой для граждан.

Согласно действующему законодательству, граждане РФ могут быть аккредитованы в качестве общественных наблюдателей на экзамен.

Основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность общественных наблюдателей:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 (ред. от 07.03.2018) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства РФ от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (в ред. Постановления Правительства РФ от 16.10.2017 N 1252).

3. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1400 (ред. от 09.01.2017) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 N 31205).

4. Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 N 491 (ред. от 06.04.2017) "Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2013 N 29234).

Аккредитация осуществляется органами образования субъектов Российской Федерации или органами местного самоуправления.

Общественными наблюдателями могут быть представители:

- средства массовой информации;
- законодательный орган;
- учебное заведение;
- попечительские советы образовательных учреждений;
- общественные объединения и организации;
- родительские комитеты общеобразовательных учреждений [2, с. 152].

Общественный наблюдатель имеет право присутствовать на всех этапах экзамена, в том числе в региональных центрах обработки информации, при проверке экзаменационных работ и при рассмотрении обращений о нарушениях установленного порядка ОГЭ, а также при несогласии с пунктами. Однако он не может находиться в точке экзамена, в которой экзамены сдают его родственники или выпускники учебного заведения, которое он представляет.

В 2015 году в числе первых, подавших заявки и аккредитованных были представители Всероссийского студенческого движения "за добросовестное использование", представители политических партий, помощник Уполномоченного по правам ребенка в Москве, а также жители столицы с активной гражданской позицией.

В 2016 году в пунктах проведения экзаменов в Москве наблюдение за ходом единого государственного экзамена осуществляли в качестве региональных наблюдателей представители Кабардино-Балкарской Республики, Курской и Московской областей, федеральные общественные наблюдатели (которые имели статус членов государственной экзаменационной комиссии), федеральные эксперты и региональные наблюдатели из Кабардино-Балкарской Республики, Курской и Московской областей осуществляли наблюдение за обработкой экзаменационных материалов в РЦОИ и за работой предметных и конфликтной комиссий.

Департамент образования города Москвы выстроил работу по взаимодействию со специалистами по мониторингу государственной итоговой аттестации (ОГЭ). Для каждого специалиста было организовано автоматизированное рабочее место с доступом в Интернет, что помогло им чувствовать себя комфортно и быстро выполнять свою работу. Они взаимодействовали с председателями предметной и конфликтной комиссий, руководителем РЦОИ, совместно обсуждали вопросы, возникшие в ходе мониторинга, и ежедневно готовили подробные отчеты по мониторингу. Руководитель РЦОИ, председатели предметной и конфликтной комиссий немедленно разрешили и устранили выявленные замечания в ходе мониторинга. Каждый Федеральный эксперт по итогам мониторинга направил предложения по

организации ОГЭ в регионе [4, с. 108].

Для улучшения мониторинга качества образования в ГИА Московский Центр качества образования разработал несколько предложений:

- сформировать перечень требований к профессиональным навыкам специалиста по мониторингу ЕГЭ;
- выдавать сертификаты об обучении специалистов по мониторингу;
- ввести возрастное ограничение (от 18 лет) для общественных наблюдателей;
- проведение случайного распределения общественных наблюдателей по участкам мониторинга (автоматизировано / розыгрыш) для полной объективности;
- сформировать образец аналитического отчета для направления в органы исполнительной власти субъекта;
- направлять отчеты о результатах мониторинга в органы исполнительной власти субъекта [5, с. 77].

CIP предложил, чтобы каждый, кто хочет быть аккредитованным в качестве общественного наблюдателя, подтвердил свое физическое и психическое состояние в заявлении. Для этого необходимо доработать заявление и внести в него соответствующий абзац. Это предложение актуально для общественных наблюдателей, которые направляются на пункты экзамена, так как это безопасность наших детей.

В сентябре 2016 года в Москве свою работу успешно начал Центр независимой диагностики. Одна из важных функций центра является организация общественного мониторинга.

Центр независимой диагностики обеспечивает систематическое консультирование общественных наблюдателей с последующей аккредитацией, нормативно-правовое сопровождение, а также постоянную работу общественных наблюдателей в случае:

- мониторинг и диагностика;
- проведение тренировочных испытаний в виде ОГЭ, использование;
- дирижер ОГЕ.

Центр имеет самую современную материально-техническую базу, все помещения для проведения государственной итоговой аттестации оснащены автоматизированными рабочими местами для участников и организаторов экзаменов в аудитории (более 400 АРМ), имеется зашифрованный канал передачи данных, локальная сеть, помещение для обработки результатов экзаменов, оснащенное сканерами, принтерами, автоматизированными рабочими станциями и необходимым программным обеспечением.

Сегодня центр независимой диагностики обеспечивает подготовку, проведение и обработку результатов государственной итоговой аттестации, проводит мониторинг качества образования, осуществляет информационно-аналитической деятельности, подготовки и обучения работников, привлекаемых к проведению ОГЭ, обеспечивает организационную и техническую поддержку проведения городских олимпиад и диагностических исследований.

Деятельность общественных наблюдателей осуществляется бесплатно. Понесенные расходы общественным наблюдателям не возмещаются (п. 2, 3 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 N 491).

Аккредитация граждан в качестве общественных наблюдателей-предоставление гражданам статуса общественных наблюдателей при государственной итоговой аттестации, включая рассмотрение обращений против них.

Аккредитация граждан в качестве общественных наблюдателей завершается:

по экзамену (экзаменам) по предметам, включенным в государственную итоговую аттестацию, не позднее трех рабочих дней до даты, установленной в соответствии с законодательством об образовании, экзамен по соответствующему учебному предмету.

апелляции на несогласие с присужденными баллами-не позднее чем за две недели до даты апелляции. (Пункт 6 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 N 491).

Статус общественных наблюдателей подтверждается удостоверением общественного наблюда-

теля (п. 10-11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 N 491).

В целях обеспечения соблюдения порядка проведения ГИА гражданам, аккредитованным в качестве общественных наблюдателей в порядке, устанавливаемом Министерством образования и науки России (часть 15 статьи 59 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ) предоставлено право:

1. при предъявлении документа, удостоверяющего личность, и свидетельства общественного наблюдателя присутствовать на всех этапах ГИА, в том числе при проверке экзаменационных работ и при рассмотрении обращений о нарушениях установленного порядка ГИА или несогласии с пунктами;

2. направить информацию о выявленных в ходе ГИА нарушениях федеральным органам исполнительной власти, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и органам местного самоуправления, осуществляющим контроль в сфере образования (часть 15 статьи 59 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

Общественные наблюдатели могут свободно перемещаться по ППЭ. В то же время в одной аудитории есть только один общественный наблюдатель.

В целях обеспечения соблюдения порядка проведения ГИА общественным наблюдателям предоставляется право: при предъявлении документа, удостоверяющего личность, и свидетельства общественного наблюдателя присутствовать на всех этапах деятельности ГИА, в том числе ППЭ; направлять информацию о выявленных в ходе ГИА нарушениях в Рособрнадзор, ОИВ, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия Российской Федерации в области образования. Общественные наблюдатели наделены рядом полномочий и обязанностей, некоторые из которых изложены Инструкции, закрепленной в Письме Рособрнадзора от 02.12.2016 N 10-835 (ред. от 20.01.2017) «О направлении уточненных редакций методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА-9 и ГИА-11 в 2017 году».

В субъектах Российской Федерации перечень полномочий и обязанностей может быть уточнен и (или) дополнен, но не сокращен или существенно изменен.

Общественный наблюдатель должен заранее ознакомиться с порядком проведения ГИА, с Методическими рекомендациями Рособрнадзора, с правами и обязанностями общественного наблюдателя.

Лица, с которыми общественный наблюдатель взаимодействует при решении вопросов, связанных с проведением ЕГЭ в ППЭ на всех этапах:

члены ГЭК;

руководитель ППЭ;

должностные лица Рособрнадзора, органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего переданные полномочия Российской Федерации в области образования (при наличии).

Общественный наблюдатель может свободно перемещаться по ППЭ и аудиторий ППЭ. В то же время в одной аудитории ППЭ находится не более одного общественного наблюдателя. Общественный наблюдатель не может вмешиваться в работу и мешать организаторам, членам ЦИК (выполнять свои обязанности) и участникам экзамена. Общественный наблюдатель обязан соблюдать порядок. За нарушение требований общественный наблюдатель удаляется из ППЭ членами ГЭК [3, с. 105].

Итак, система общественного наблюдения является одним из методов обеспечения прозрачности и открытости процедуры проведения ГИА, а также один из инструментов ее контроля.

Можно выделить следующие замечания и нарушения, совершенные организаторами пунктов проведения экзаменов (ППЭ):

– препятствование свободному перемещению общественных наблюдателей по ППЭ;

– рабочие места участников ЕГЭ и столы для раскладки КИМ и других ЭМ находились вне зоны видимости камер видеонаблюдения;

– отсутствие списков участников на стенде при входе в ППЭ;

– наличие в ППЭ неиспользуемых для проведения ГИА незапечатанные аудитории;

– отсутствие в ППЭ металлоискателя на момент запуска участников;

– посторонние разговоры между организаторами во время проведения экзамена;

– использование запечатанных аудиторий после начала экзамена.

По итогу исследования выделим следующие проблемы в осуществлении деятельности общественных наблюдателей на всех этапах ГИА:

– Намеренное вмешательство в процедуру экзамена;

– Низкая мотивация региональных общественных наблюдателей;

– Незнание порядка проведения ГИА.

В связи с чем, предлагаем следующие пути решения:

– Обучение общественных наблюдателей;

– Проведение информационно-разъяснительной работы на всех этапах осуществления общественного наблюдения.

Также считаем целесообразным для обеспечения прозрачности и открытости процедуры проведения государственной итоговой аттестации образовательным организациям, провести работу по привлечению граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА из числа представителей родительской общественности.

Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018).

2. Атаян А.Т. Перспективы: вопросы образования / А.Т. Атаян. - Париж: ЮНЕСКО, 2018.- 296 с.

3. Андреев А.Л. Общество и образование: социокультурный профиль России / А.Л. Андреев // Педагогика. - 2017. - № 6.- С. 40-45

4. Багдасарьян Н.Г. Ценность образования в модернизирующемся обществе / Н.Г.Багдасарьян // Педагогика. - 2018. - № 5.- С. 34-39

5. Бобров В.В.Актуальные проблемы современного содержания образования / В.В. Бобров // Философия образования. - 2017. - № 5. - С. 182-197.

УДК 34

ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ ЗА ЕДИНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЭКЗАМЕНОМ

АБРАМЕЙЦЕВА ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА

Студент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: Справедливая оценка полученных в школе знаний, является приоритетной задачей для государства. Для этого, по окончании обучения проводится тестирование в форме ГИА и ЕГЭ. Чтобы обеспечить прозрачность этой процедуры был введен статус общественных наблюдателей, которые следят за ходом проведения экзаменов, а также контролируют, чтобы для всех участников он прошел в равных условиях.
Ключевые слова: общественные наблюдатели, ГИА, ЕГЭ, экзамен, студенты, образование.

THE LEGAL STATUS OF A PUBLIC OBSERVER FOR THE UNIFIED STATE EXAM

Abrameytseva Evgenia Viktorovna

Abstract: A fair assessment of the knowledge gained at the school is a priority for the state. To do this, after the training is tested in the form of GIA and exam. In order to ensure transparency of this procedure, the status of public observers was introduced, who monitor the course of the examinations, and also monitor that for all participants it was held in equal conditions.
Key words: public observers, GIA, EGE, exam, students, education.

Общественное наблюдение в образовательном процессе представляет собой важный институт привлечения граждан к контролю качества образования и усиления информационной открытости и прозрачности школы.

Общественное наблюдение в образовании предполагает формирование института общественных наблюдателей, которые получают право присутствовать при проведении важных процедур, связанных с оценкой образовательных организаций, итоговой аттестацией обучающихся с целью обеспечения соблюдения установленного нормативными актами порядка их осуществления, а также профилактики их нарушений.

Основными объектами общественного наблюдения в образовании являются процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии ЕГЭ, ОГЭ.

Общественными наблюдателями могут быть совершеннолетние дееспособные граждане Российской Федерации, получившие аккредитацию в установленном порядке. Заявление об аккредитации в качестве общественного наблюдателя при проведении государственной итоговой аттестации подается не ранее 1 февраля и не позднее чем за три рабочих дня до начала экзамена по учебному предмету, включенному в государственную итоговую аттестацию, проводимую в любых формах, установленных законодательством об образовании. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2014 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» [1,с.1]и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования»[2, с.1] аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей осуществляют:

1) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, при проведении на территориях субъектов Российской Федерации государственной итоговой аттестации, ВсОШ и олимпиад;

2) учредители образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего и среднего общего образования, загранучреждения Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющие в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения, при проведении государственной итоговой аттестации за пределами территории Российской Федерации

Аккредитация граждан в качестве общественных наблюдателей осуществляется по их личным заявлениям с указанием населенного пункта, конкретного места (пункта) проведения экзаменов по учебным предметам, включенным в государственную итоговую аттестацию, проводимую в любых формах, установленных законодательством об образовании. [3,с.57]

Статус общественных наблюдателей подтверждается удостоверением общественного наблюдателя, выдаваемым Министерством образования субъекта Федерации, являющимся аккредитующим органом. Удостоверение общественного наблюдателя действительно до 31 декабря текущего года. В 2018 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходит по расписанию, утвержденному Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 года № 1097 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году» [4, с. 1] и № 1098 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году». [5, с. 1] Расписание единое, сроки ОГЭ и ГВЭ совпадают.

Общественными наблюдателями могут быть представители:

- средств массовой информации;
- органов законодательной власти;
- образовательных учреждений;
- попечительских советов образовательных учреждений;
- общественных объединений и организаций;
- родительских комитетов общеобразовательных учреждений.

Институт общественных наблюдателей существует с 2013 г. В его работы активно включены студенты вузов и молодежь. В 2014 г Российский союз молодежи включился в работу по общественному наблюдению за ходом результатами ЕГЭ.

Практика общественного наблюдения за ходом ЕГЭ вызывает большой интерес у студентов. Для молодежи участие в мониторинге проведения ЕГЭ является хорошим опытом, которое способствует социально-личностному развитию молодых граждан Российской Федерации, стимулирует их созидательную инициативу и гражданскую активность.

Участвуя в процедуре государственной итоговой аттестации, студент формирует гражданскую позицию, включается в процессе организации высшего образования, а также осознает значимость института общественных наблюдателей. Опыт 2014-2018 гг. показал эффективность включения общественного контроля за экзаменационным процессами. [6, с. 2-3]

Но при этом были выявлены и некоторые проблемные вопросы включения общественных наблюдателей в контрольных процедурах ЕГЭ. К ним можно отнести следующие:

1) Низкая мотивация региональных общественных наблюдателей

2) Низкая правовая грамотность.

3) Незнание порядка проведения ЕГЭ

Обозначенные проблемы требуют своего решения, в том числе нормативно-правовыми средствами.

Повышение мотивации деятельности общественных наблюдателей состоит в формировании их социальной сознательности и информированности. С этой целью должно проводиться повсеместное обучение наблюдателей, являющееся основанием для получения аккредитации.

В программе обучения должны найти отражение правила проведения ЕГЭ, права и обязанности учеников, учителей, иных участников процедуры сдачи экзаменов.

Поимо этого представляется необходимым в процедуре подготовке к сдаче ЕГЭ установить обязательное требование о самостоятельном прохождении процедуры сдачи экзаменов. Такой практический опыт позволит общественному наблюдателю понять процедуру ЕГЭ, понять особенности процедуры его проведения.

Завершение процедуры обучения должно осуществляться в виде экзамена, позволяющего оценить уровень знаний общественного наблюдателя. Такой подход позволит наблюдателю быть компетентным и активным.

Для введения такой процедуры предлагается в Приказ Министерства образования от 28 июня 2013 г. N 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» внести п.9.1 следующего содержания: «Получение аккредитации общественным наблюдателем осуществляется по итогам экзамена, включающего информацию о правах и обязанностях, а также о процедуре ЕГЭ».

Для активизации деятельности общественных наблюдателей в процедуре проведения ЕГЭ требуется их активное стимулирование к формированию активной позиции в процессе мониторинга. Для этого необходимо проводить разъяснительную работу. Инициаторы должны проводить перед началом экзамена инструктаж общественных наблюдателей о самой процедуре сдачи экзаменов, а также правах и обязанностях общественных наблюдателей.

Для этого необходимо в Приказ Министерства образования от 28 июня 2013 г. N 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» внести п. 13 следующего содержания: «Накануне проведения процедуры ЕГЭ общественные наблюдатели проходят инструктаж и ознакомление с порядком проведения процедуры ЕГЭ».

По моему мнению, изменение процедуры подготовки общественных наблюдателей будет способствовать повышению качества сдачи экзаменов выпускниками и осуществлению контроля общества за системой образования в целом.

Список литературы

1. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г. № 1394 (ред. от 09.01.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

2. Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491(ред. от 06.04.2017) «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников»;

3. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от

07.03.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1) – Ст. 7598 ; 2018. – № 11. – Ст. 1591;

4. Приказ Минобрнауки России от 10.11.2017 г. № 1097 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году»;

5. Приказ Минобрнауки России от 10.11.2017 № 1098 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году»;

6. Долгова В.И. Организация участия студентов в процедуре ГИА и ЕГЭ в качестве наблюдателей во время учебной практики // Человек и образование. – 2016. – №2.- С.2-3;

УДК 343

НОВОЕ В ИССЛЕДОВАНИИ МАРКИРОВОЧНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ АВТОТРАНСПОРТА

ЛОБАЧЕВА ГАЛИНА КОНСТАНТИНОВНА,
профессор, д.хим.н., профессор,
КАЙРГАЛИЕВ ДАНИЯР ВУЛКАИРЕВИЧ,
доцент, к.биол.н.,
ВАСИЛЬЕВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
старший преподаватель,
Волгоградская академия МВД России

Аннотация: в статье рассматриваются современный возможности экспертных исследований маркировочных обозначений на автотранспорте, в рамках проверки сообщения о преступлении и при расследовании уголовных дел.
Ключевые слова: исследования, экспертиза, маркировочные обозначения, эксперт.

A NEW STUDY OF MARKINGS OF VEHICLES

Lobacheva Galina Konstantinovna,
Kairgaliyev Daniyar Vulkairevich,
Vasilyev Dmitry Vladimirovich

Abstract: the article discusses the current possibilities of expert research of marking designations on vehicles, in the framework of checking the report of the crime and in the investigation of criminal cases.
Key words: research, expertise, marking designations, expert.

В настоящее время актуальным является решение экспертной задачи исследования и идентификации автотранспортных средств по маркировочным обозначениям, наносимых на их узлы, агрегаты и детали.

Типичные вопросы, которые могут быть поставлены на разрешение эксперта при производстве исследования маркировочных обозначений, обычно следующие:

- подвергались ли уничтожению или изменению маркировочные обозначения на изделии?
- если да, то каким способом и с использованием каких инструментов?
- каково первоначальное значение маркировочных обозначений?

Процесс проведения экспертизы состоит из пяти этапов:

1) предварительное исследование;
2) подготовка объекта к процессу восстановления;
3) восстановление маркировочного обозначения либо его составных частей;
4) фиксация маркировочного обозначения;
5) оформление результатов экспертного исследования.

На предварительной стадии исследования производят общий и детальный осмотр объекта, его измерение, определяют природу материала и его родовую принадлежность, устанавливают факт уда-

ления или перебивки маркировочного обозначения либо его составной части, изучают характер имеющихся трасологических следов, по которым определяют способ и технические средства удаления. На этом же этапе производят фотофиксацию общего вида объекта и участка удаленного обозначения. Фотографирование необходимо производить по правилам масштабной (детальной) съемки.

Подготовка объекта к процессу восстановления заключается в очистке поверхности от загрязнений, ржавчины, окислов. Очистку производят тампонами, смоченными водой или органическими растворителями (ацетоном, керосином, бензином и т. д.), стараясь не повредить исследуемый участок. После очистки поверхности маркировочной площадки шлифуют, освобождая поверхность материала от грубых дефектов, возникших при удалении знаков маркировки. Инструмент, используемый для шлифования, зависит от материала объекта. Для объектов из стали используют шлифовальный напильник, затем последовательно грубую и мелкую наждачную бумагу. Шлифовку необходимо производить в направлении, перпендикулярном основному направлению трасс, осторожно снижая минимальный слой материала, чтобы в наименьшей степени затронуть слои, лежащие ниже дефектного объема материала.

Шлифовку необходимо производить до тех пор, пока на образце не останутся единичные наиболее глубокие трассы, расстояние между которыми намного превышает толщину выявляемых штрихов.

Устранение всех без исключения трасс вопреки мнению, распространенному в литературе, нецелесообразно, т.к. при этом происходит уменьшение толщины деформированного приповерхностного слоя, хранящего информацию об уничтоженном маркировочном обозначении. Частичное удаление данного слоя приводит к ухудшению качества восстановления маркировки. При незначительной толщине деформированного слоя или полном его отсутствии восстановить изображение практически невозможно. В том случае, если шлифование поверхности произвести, не удаляя единичные трассы, оставшиеся на площадке с маркировочными обозначениями и расположенные на значительном расстоянии друг от друга, возможно сохранение большей толщины деформированного слоя. Поскольку расстояние между этими трассами намного больше толщины выявляемых штрихов, они не могут ухудшить визуальный контроль выявленных обозначений.

Полирование поверхности пастой ГОИ или алмазными пастами как финишная обработка поверхности перед процессом восстановления, рекомендуемая в большинстве литературных источников, не проводилась, поскольку в результате проведения процесса восстановления химическим или электрохимическим методом создается достаточно развитая поверхность, имеющая заметные неровности рельефа, что сводит к нулю усилия при полировании объекта.

Восстановление знаков производят одним из известных способов. Предпочтение необходимо отдавать физическим неразрушающим способам, лишь при невозможности либо отрицательном результате их применения можно использовать разрушающие методы. Оформление результатов экспертного исследования имеет ту же последовательность, что и его производство. В фототаблице приводят снимки общего вида объекта, маркировочной площадки (участка с удаленным маркировочным обозначением), выявленных обозначений. В том случае, если выявленные обозначения плохо читаются на фотоснимке, необходимо включить в фототаблицу дополнительный снимок с выявленным обозначением, на котором проводится разметка знаков. Для этого выявленные штрихи обводят с двух сторон красителем контрастного цвета на небольшом расстоянии от них.

Необходимо создать устройство, позволяющее визуально контролировать маркировку автотранспорта в нестационарных условиях (труднодоступные места, недостаточная освещённость, возможность применения фиксирующей видеоаппаратуры, преобразователей света).

Осмотр и исследование маркировочных обозначений транспорта можно осуществить с помощью длинного гибкого видеозонда с ультрафиолетовой и видимой подсветкой, передающим изображение на экран монитора на расстоянии более 10м. Создаваемое устройство должно обеспечить возможность использования увеличительную технику (до 60 крат), ведения фото- и видеозаписи результатов судебной экспертизы, устойчивого крепления к металлическим или стеклянным маркированным поверхностям.

В результате патентного поиска нами предложено новое устройство, предназначенное для ис-

следования признаков и свойств маркировочных обозначений узлов и деталей автотранспортных средств, которое можно использовать сотрудникам дорожной инспекции для контроля состояния идентификационных номеров (VIN), выявления признаков подделки маркировочных обозначений, раскрытия и расследования обстоятельств угонов автомобилей и иных преступлений. Устройство для идентификации транспортных средств содержит корпус, с размещенным в нем ЭВМ с дисплеем, предназначенным для вывода изображений, получаемых с видеокамеры, к корпусу прикреплена насадка с помощью магнитных вставок и наноприсосок так, чтобы удерживалась видеокамера, линзы и осветители, яркость которых управляется ЭВМ, при этом резьба насадки предназначена для крепления гофрированной металлической трубки, соединяющейся с корпусом устройства, внутри указанной трубки располагаются провода для передачи сигналов видеокамеры через USB / MicroUSB порт на ЭВМ, выполненной с возможностью идентификации автотранспортных средств.

Список литературы:

1. Устройство для исследования маркировочных обозначений и идентификации транспортных средств: патент РФ на полезную модель № 175096. Опубл. 17.04.2017. / Г. К. Лобачева, Д. В. Кайргалиев, А.С. Киосе, С.И. Тихомиров.

2. Химия для криминалистов / Т. М. Нарикбаев, Г.К. Лобачева, К. К. Сейтенов, А. А. Курин, Д.В. Кайргалиев. Астана, 2015. 618 с.

3. Новые перспективные способы обнаружения, фиксации, изъятия металлов и перспективы их исследования / Г. К. Лобачева, Н.В. Павличенко, Д. В. Кайргалиев, А.А. Курин, А. В. Кочубей // Технико-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений: сб. науч. трудов. Волгоград, 2013. С. 37-48.

© Г.К. Лобачева, Д.В. Кайргалиев, Д.В. Васильев, 2018

УДК 34

ПРОБЛЕМА НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ

ПЛЕШИВЦЕВ АЛЕКСЕЙ ЮРЬЕВИЧ

к. п. н., старший преподаватель кафедры физической подготовки
Волгоградская академия МВД России, Волгоград

Аннотация. Работа посвящена изучению проблемного вопроса применения физической силы сотрудниками полиции России. В работе также доказано, что что система законодательного регулирования вопросов применения физической силы со стороны сотрудников полиции проработана на должном уровне и охватывает довольно широкий спектр вопросов, однако в данном вопросе существуют значительные резервы.
Ключевые слова: физическая сила, сотрудники ОВД России, правовое регулирование.

THE PROBLEM OF NORMATIVE REGULATION AND PRACTICAL APPLICATION OF PHYSICAL FORCE BY POLICE OFFICERS

Pleshivtsev Alexey Yurievich

Annotation. The work is devoted to the study of the problem of the use of physical force by the police of Russia. The work also proved that the system of legislative regulation of the use of physical force by the police has been worked out at the proper level and covers a fairly wide range of issues, but there are significant reserves in this issue.
Keywords: physical force, employees of the internal Affairs of Russia, legal regulation.

В нашем государстве сотрудники полиции несут службу круглосуточно, выполняя большое количество задач, таких как: охрана общественного порядка, выявление и раскрытие преступлений, осуществления розыска и задержания лиц их совершивших, обеспечение безопасности дорожного движения и многие другие. Учитывая специфику поставленных перед сотрудниками полиции задач, им просто необходимо обладать специальными полномочиями, способными каким-либо образом ограничивать права граждан. Одним из вариативных преставлений таких полномочий является применение физической силы сотрудником полиции. Данное полномочие нормативно закреплено в статьях 19 и 20 Федерального закона «О полиции», где четко установлены основания и ограничения. Актуальность этого вопроса не спадает уже многие годы, что подтверждается повышенным вниманием к данному вопросу со стороны законодателя с ранних этапов, данные вопросы были затронуты как в прошлом Федеральном законе «О милиции», так и в действующем.

После чего закономерно ставиться вопрос, чем вызвано такое повышенное внимание? Ответ кроется в проводимой внутренней политике нашего государства, следуя международным направлениям, законодательство разрабатывается на основе соблюдения и уважения прав человека и граждани-

на. В связи с чем все возможные ограничения прав граждан находятся под чутким контролем со стороны государства. Сотрудники полиции, применяя физическую силу во всех возможных смысла и проявлениях, ограничивают данные права. Основания применения физической силы – те неблагоприятные обстоятельства, при которых сотрудник полиции имеет право ее применять, не нарушая при этом закон, закреплены в статье 20 Федерального закона «О полиции». Данными основаниями являются 1) обстоятельства возникшие при пресечении преступлений и административных правонарушений; 2) при доставлении в служебное помещение территориального органа или подразделения полиции, в помещение муниципального органа, в иное служебное помещение лиц, совершивших преступления и административные правонарушения, а так же задержания этих лиц; 3) в случаях необходимости преодоления противодействия законным требованиям сотрудника полиции. Перечень обстоятельств не исчерпывается данной статьей, физическая сила, как наименее опасная и ограничивающая права граждан мера пресечения, может быть использована в случаях, предусмотренных статьями 21 и 23 указанного закона. Но даже при названных обстоятельствах, в случаях возникновения опасности для сотрудника полиции или окружающих лиц, применение физической силы ограничено. При ее применении сотрудник полиции должен стремится к минимизации ущерба лицу, в отношении которого применяется физическая сила. В связи с чем в совокупности с федеральным законом был разработан приказ МВД №450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации», в котором нормативно закреплен перечень боевых приемов воздействия на правонарушителя. Все разработанные приемы соответствуют обязательным критериям – минимизация ущерба и гуманность.

Исходя из этих нормативных положений, сотрудник правоохранительных органов исполняет свои профессиональные обязанности. Но так же каждый сотрудник должен знать санкцию, предусмотренную законом, за неправильное (наносящий несоизмеримый ущерб) или незаконное применение физической силы, данная санкция закреплена в статье 286 УК Российской Федерации – превышение должностных полномочий, наказание по которой может быть назначено вплоть до лишения свободы. И каждый случай применение сотрудником полиции физической силы может быть обжалован в вышестоящие контролирующие органы. В связи с чем сотрудник правоохранительных органов неукоснительно должен соблюдать требования законности в случаях применения данного рода мер пресечения. Но знание законодательства, всех необходимых оснований, далеко не единственный критерий успешности службы. Этот критерий работает лишь в совокупности с практическими навыками. Где первоочередными условиями оценки действий сотрудников являются своевременность и эффективность. И если нормативные документы дают нам ответ на вопрос «когда сотрудник полиции применит физическую силу?», то практические навыки и уровень подготовки сотрудника дают ответ «как он это сделает?». Ведь общественный порядок, жизни и здоровье граждан зависит именно от того как будет применена физическая сила. И у сотрудника полиции не всегда есть возможность подробно оценить свои действия и окружающею обстановку, после чего сопоставить ее со всеми нормативными обязательствами. В связи с чем возникает вопрос не противостоят ли друг другу критерии «Своевременности, эффективности» и «законности».

Этот вопрос можно рассмотреть на примере другого правового государства, где так же проводится внутренняя политика, нацеленная на неукоснительное соблюдение прав и свобод человека и гражданина – США. В данном государстве полномочия сотрудников правоохранительной системы несколько шире. Федеральный закон США определяет, что при несении службы, поддержании порядка или защите жизни сотрудники правоохранительных органов имеют право использовать любые средства принуждения, оценивая их с точки зрения "разумности" и "необходимости". Широта и объем применения силы довольно огромны: от просто физического присутствия офицера до использования "смертельной силы". Законы в данном государстве несколько меняются в зависимости от территории (от штата к штату), но в среднем основная мысль заключена в том, что у них законодательно не закреплены конкретные случаи, при возникновении которых у сотрудника возникают полномочия по применению. Физическая сила применяется на основе личной оценки окружающей обстановке сотрудником полиции. Дает ли данное расширение полномочий положительные результаты сказать довольно сложно. Воз-

можно, в какой-то мере у граждан данной страны повышается уровень правопорядка, люди более жестко контролируют свое поведение в общественных местах и при взаимодействии с сотрудниками полиции. Но есть и негативные аспекты данного расширения, это большое количество судебных прецедентов и случай нарушения закона со стороны правоохранительных структур. Хотя в нашем государстве такие прецеденты тоже имеют место быть.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что система законодательного регулирования вопросов применения физической силы со стороны сотрудников полиции проработана на должном уровне и охватывает довольно широкий спектр вопросов. Но тем не менее работа в данной области не прекращается, и всегда стоит открытым вопрос расширения полномочий правоохранительных структур, не нанося при этом ущерба гражданским слоям населения. А также повышения уровня правосознания и практических навыков сотрудников полиции.

Список литературы

1. Евсиков А. И. Профессионально-ориентированные технологии и методы физической подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России к действиям при чрезвычайных обстоятельствах: дис. … канд. пед. наук. – СПб. –2010. – 162 с.

2. Панова О.С. Организационно-методические аспекты применения физической силы сотрудниками полиции / О.С. Панова // Уголовно-процессуальные и криминалистические аспекты расследования преступлений: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2016. –С. 141-143.

3. Панова О.С. Основные виды противодействия правонарушителями сотрудникам полиции России / О.С. Панова // Уголовно-процессуальные и криминалистические аспекты расследования преступлений: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2016. –С. 144-146.

4. Панова О.С. Основные подходы к организации физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России / О.С. Панова, Д.А. Тезиков // Механизмы решения проблем социально-экономического развития: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 73-80.

5. Тезиков Д.А. Способность будущего офицера полиции проявлять инициативу в профессиональной деятельности: сущностные характеристики / Д.А. Тезиков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 1 (131). – С. 252-255.

6. Троян Е.И. Обучение боевым приемам борьбы в служебно-прикладной физической подготовке слушателей учебных центров МВД России: дис. … канд. пед. наук. – М., 2006. – 207 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

КРЮЧКОВ ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ
старший преподаватель кафедры физической подготовки
Волгоградская академия МВД России, Волгоград

Аннотация: данная работа посвящена всестороннему изучению физической культуры и спорта и их значимости как части культуры общества. В работе выявлено, что физическая культура является неотъемлемой частью культуры общества, и влияет на уровень здоровья нации, выступает как профилактическое средство заболеваемости населения, формирует различные качества личности, в частности волю, целеустремленность и другое.
Ключевые слова: физическая культура, спорт, нация, общество, здоровье.

PHYSICAL CULTURE AND SPORT AS A BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL CONSCIOUSNESS

Kryuchkov Vasiliy Vasilyevich

Abstract: this work is devoted to a comprehensive study of physical culture and sports and their importance as part of the culture of society. The work revealed that physical culture is an integral part of the culture of society, and affects the level of health of the nation, acts as a preventive means of morbidity, forms a variety of personal qualities, in particular the will, commitment and more.
Keywords: physical culture, sport, nation, society, health.

В современном обществе данная тема актуальна, поскольку одна из первостепенных задач – воспитание и взращивание поколение граждан, гармонически сочетающих в себе внутреннее богатство, нравственную чистоту и физическое совершенство. Основополагающее средство для достижения поставленной задачи является физическая культура, так как при занятии спортом развивается не только тело, но и интеллектуальный и духовный дух человека.

Физическая культура это особый вид культурной деятельности, результаты которой могут быть полезны для общества и личности в целом. В социальной жизни в системе образования, воспитания, и сфере организации труда, повседневного быта, здорового отдыха физическая культура проявляет свое воспитательное, образовательное, оздоровительное, экономическое и общекультурное значение, способствует возникновению такого социального течения, как физкультурное движение, т.е. совместная деятельность людей по использованию, распространению и приумножению ценностей физической культуры.

Спорт — часть физической культуры. Человек, занимающийся спортом, стремится повысить пределы собственных возможностей, формируемые успехами и неудачами. Это трудный путь, который самовоспитывает человека и придает ему уверенности в себе. Вследствие чего занятия спортом становятся физической и духовной необходимостью

Спорт — это соревновательная деятельность. В нем существуют устоявшиеся правила и нормы морали. А также трудно не заметить желание быть победителем, улучшить или приумножить свой собственный рекорд для этого необходимо усовершенствовать нравственные, психические и физические качества. Из-за этого люди занимающиеся спортом успешно проявляют себя в соревнованиях.

На практике известно три направления физической культуры личности.

Во-первых, способность к саморазвитию, творческому «самостроительству», самосовершенствованию.

Во- вторых, возможность самовыражения будущего специалиста.

В-третьих, она показывает творчество личности, направленное на взаимоотношения, складывающиеся в ходе физкультурно-спортивной, деятельности. Чем больше человек проявляет себя в данной сфере, тем он сильнее становится в субъективных проявлениях.

Ценности по качественному критерию в сфере физической культуры могут быть представлены как:

-материальные (льготы со стороны общества, качество спортивной экипировки, условия занятий,);

-физические (телосложение, здоровье, физические качества, физическая подготовленность, двигательные умения и навыки,);

-социально-психологические (трудолюбие, отдых, удовольствие, чувства чести, долга, совести, благородства, развлечение, средства воспитания и социализации, победы, рекорды, навыки поведения в коллективе, традиции);

-психические (черты характера, творческие задатки, эмоциональные переживания, качества и свойства личности);

-культурные (самоуважение, общение, самоутверждение, познание, эстетические и нравственные качества, чувство собственного достоинства, авторитет,).

Физическая культура имеет несколько специфических форм: спорт, базовая ФК (школьная, вузовская, армейская), реабилитационная и лечебная ФК, рекреационная ФК, профессионально-прикладная, восстанавливающаяся (для инвалидов).

Можно выделить две основные стороны в содержании физической культуры:

Во-первых, сами методы, которые использует общество в качестве специальных средств, спортивных дисциплин, двигательных систем, методов и условий их применения, что позволяет поддерживать уровень физического развития людей (функциональная сторона);

Во-вторых, результаты использования этих методов и условий, средств, отображающиеся в физическом совершенстве человека (результативная сторона).

Физическая культура, решая свои специфические задачи, одновременно в той или иной степени оказывает активное воздействие на все стороны воспитания личности, прежде всего на укрепление здоровья, развитие своих способностей, нравственное воспитание. Таким образом, потребность к физическими упражнениями - это нравственный долг человека. В целях воспитания, развития и совершенствования человека физическая культура использует естественные силы природы, возможности человека, конкретные установки медицины и научные результаты, достижения наук о человеке.

Занятия физическими упражнениями и особенно спортом требуют знаний, побуждая к изучению их влияния на организм человека, умения грамотно пользоваться методами и средствами применительно к своим индивидуальным возможностям и условиям. Все это способствует умственному развитию, интеллектуальному совершенствованию. Кроме того, хорошо известно и достаточно исследовано благотворное влияние физических упражнений на умственные способности человека. Нравственное воспитание в области физической культуры направленно на формирование таких качеств как чувство ответственности за своё поведение, коллективизм, патриотизм, умение подчинить интересам коллектива и личные интересы др. Задачей нравственного воспитания является воспитание волевых качеств личности. Упорство, выдержка, настойчивость, целеустремленность, смелость, самообладание, дисциплинированность, решительность, самостоятельность и инициативность, способность преодолевать трудности и другие черты характера успешно вырабатываются в процессе занятий физической культурой и спортом. Современный человек живет в окружении таких предметов, ни один из которых не явля-

ется чистым творением природы. Ко всем таким предметам, особенно в быту и на работе, оказались в той или иной степени приложенными разум и руки человека, так что их можно считать материальным воплощением человеческих способностей. Усвоение способов обращения с такими предметами, включение их в деятельность выступает как собственное развитие человека. Всем этим человеческая деятельность отличается от активности животных, которые не производят ничего подобного. Для удовлетворения своих потребностей животные пользуются только тем, что им предоставила природа. Иными словами, деятельность человека проявляется и продолжается в творениях, она носит продуктивный, а не только потребительский характер.

Физическая культура – это неотъемлемая часть культуры. Она укрепляет здоровье и помогает избавиться от приобретенных и врожденных недугов. Физическая культура необходима людям и умственного и физического труда. Но особенно она необходима подросткам и детям, так как в их возрасте формируется фундамент физического здоровья и развития. Однако чтобы не причинить вреда организму, необходим самоконтроль, а также регулярный врачебный контроль. Излишнее занятие спортом и нарушение рекомендаций тренера (учителя физкультуры) может привести к усталости, и тогда спортивные занятия принесут вред, а не пользу. В данной статье рассмотрено, как физкультура и спорт влияют на процесс самосовершенствования и самопознания, на формирование нравственно-этическое воспитание и воли. Также изучили влияние спорта на вырабатывание уверенности в себе и собственных силах. С каждым годом спорт совершенствуется и становиться интереснее, сложнее, умнее, а активный интерес к спорту проявляет всё большее число людей. Таким образом, доля влияния физкультуры и спорта на становление личности человека постоянно возрастает.

Список литературы

1. Бурухин С.Ф Формирование мотивации к занятиям физической культурой у студентов вуза с использованием новых видов двигательной активности / С.Ф. Бурухин, Е.В. Кулагина //Ярославский педагогический вестник. –2016. – № 1. – С. 123-127.

2. Исаев Р.А. Собственный стиль творчества преподавателя как фактор улучшения качества дистанционного обучения в высшей школе / Р.А. Исаев, О.С. Панова О.С. // Общество: социология, психология, педагогика, 2016. – № 2. – С. 148-150.

3. Коломийченко Е.В. Мотивация студентов вуза к занятиям физической культурой и спортом как компонент развития физической культуры личности/ Е.В. Коломийченко // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2012. Т. 10. – № 1. – С. 35-39.

4. Смирнов М. Оценка уровня мотивации к занятиям физической культурой первокурсников факультета физического воспитания / М. Смирнов, В.А. Тищенко // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2015. – С. 468-469.

УДК 796

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БОРЬБЫ

ПЛЕШИВЦЕВ АЛЕКСЕЙ ЮРЬЕВИЧ

к. п. н., старший преподаватель кафедры физической подготовки
Волгоградская академия МВД России, Волгоград

Аннотация: Борьба – основа профессионально-прикладной подготовки. Овладение основами спортивной борьбы способствует лучшему освоению боевых приёмов борьбы, тактики их применения. Борьба возникла «с незапамятных времен», вместе с появлением самого человека. Борьба самый старый вид состязаний между людьми.
Ключевые слова: борьба, поединок, удар, война, бой, бросковая техника.

THE HISTORY OF THE STRUGGLE

Pleshivtsev Alexey Yurievich

Annotation: Fight – a basis of professional and application-oriented preparation. Mastering bases of wrestling promotes the best mastering of fighting methods of fight, tactics of their application. Fight arose "from time immemorial", together with appearance of the person. Fight the oldest type of competitions between people.
Keywords: fight, duel, shock, war, fight, broskovy technique.

Начиная разговор об истории полицейских систем борьбы (противоборства с правонарушителем и его задержания), необходимо отметить, что активным периодом формирования тех или иных систем ареста является конец XIX — начало XX и продолжается по сей день. При этом основа технической базы практически всех систем была заложена ещё в древнейшие времена.

Сказать о том, что именно данная страна или хотя бы регион является создателем техники захвата и болевого контроля не реально в принципе. Поскольку все воевали со всеми и развитие навыков борьбы развивалось постоянно, как и владение оружием, совершенствование доспеха и прочего, что связано с военной наукой. При этом техника болевых контролей и удержания была не столько демонстрацией своего мастерства на поле боя, сколько носила меркантильный характер собственного обогащения — получение выкупа за знатного противника.

Борьба – основа профессионально-прикладной подготовки. Овладение основами спортивной борьбы способствует лучшему освоению боевых приёмов борьбы, тактики их применения. Поэтому, в этом контексте, интересен именно прикладной аспект борьбы. В том числе и исторический. Борьба появилась, видимо, не как забава. Это в современных видах спортивной борьбы правила ограничивают характер её ведения, сводя к минимуму возникновение повреждений и травм. Однако изначальное её предназначение как способа боевого воздействия на противника не вызывает никаких сомнений. К примеру, жесткий бросок на спину или голову, удушение призваны лишить противника сознания, болевой приём приведёт к перелому сустава, кости или разрыву связок.

Борьба возникла «с незапамятных времен», вместе с появлением самого человека. Борьба самый старый вид состязаний между людьми. Фрагменты борцовских схваток изображены на древнейших наскальных рисунках, стенах гробниц, осколках амфор

Известны различные системы подготовки военнослужащих к рукопашной схватке. Независимо от своего происхождения, все они включают четыре основных раздела: 1) подготовительные приемы (стойки, передвижения, страховка); 2) приемы нападения штыком, прикладом, ножом, конечностями и т.д.; 3) приемы защиты; 4) специальные приемы (использование подручных средств, метание ножа,

лопаты и гранат, связывание, обыск, конвоирование).

Стоит отметить тот факт, что в подавляющем большинстве видов борьбы необходимым атрибутом является наличие пояса. Причём не просто верёвочной повязки, запахивающей полы рубахи, халата или кимоно, захват за которую, мягко говоря, сомнителен, а именно прочного кожаного или плотного тряпичного пояса, способного выдержать огромную нагрузку при рывке за него атакующего борца, когда масса двух человек умножается на большое ускорение, придаваемое телу атакуемого. Борьба появилась как неотъемлемый компонент воинской подготовки, включающей в себя приёмы, проведение которых основано на захвате пояса, откуда такая уверенность в наличии у противника этого, прямо скажем, не очевидного элемента одежды. Обычные люди пояс могли носить, а могли и не носить. Он им, в общем-то, ни к чему. Такую силу может выдержать только пояс, специально созданный для боя, – пояс воина, необходимый для крепления оружия в походе и защиты живота от ранения.

Современная война чрезвычайно богата различными неожиданностями. Коварству и хитрости врага мы должны противопоставить еще большую хитрость, а также отвагу и уменье в совершенстве владеть всеми видами оружия. Смерть, в том числе и «тихая», должна подстерегать врага на каждом шагу. В боевой обстановке, когда необходимо действовать бесшумно, когда огнестрельное оружие неисправно или отсутствует, нож в руках смелого воина является грозным средством нападения и самозащиты, при условии с владения техникой его применения в сочетании с приемами вольной борьбы. Следует отметить, что в реальном бою, а не спортивном поединке судьи нет, следовательно, бой в схватке не закончиться. Становится понятно, почему так высоко ценилось искусство бросить противника, то есть искусство заставить его оказаться на земле, что позволяло восстановить необходимое расстояние для нанесения решающего удара ножом, мечом или пикой, причём, когда соперник находится в очень уязвимом положении внизу, лишённый возможности передвигаться и эффективно защищаться. Его оставалось просто добить.

Именно этот боевой смысл заложен в так естественно выглядящие сегодня приёмы спортивной борьбы. Задача поставить соперника на третью точку сама по себе совсем не очевидна и имеет значение только в бою. Сам же принцип построения схватки и способы достижения победы могут быть сколь угодно разными.

Не случайно борцовские поединки ради забавы, как правило, всегда проходили в комплексе с верховой ездой и стрельбой из лука, что однозначно указывает именно на комплексную воинскую подготовку.

Анализ истории появления ударных видов единоборств показывает, что все они продукт колонизированных, угнетённых, униженных народов и сословий. Ударная техника характерна для угнетённых народов или слоёв населения, которые по каким-то причинам не имели возможности владеть оружием. В то же время бросковая техника характерна (если не сказать больше – необходимый атрибут) для воинов-господ. Тех, кто имеет оружие, нося его всегда с собой по праву, не пряча, а, следовательно, является представителем правящей элиты. Борьба в захвате - привилегия военного сословия, которому нет необходимости бить противника рукой. У него всегда есть оружие. И наоборот, лишённые другой возможности угнетённые слои общества вынуждены как-то решать проблему отсутствия оружия. Они просто заменяли его своими конечностями, вырабатывая ударную технику.

Список литературы

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика /Игорь Сергеевич Барчуков, Авенир Александрович Нестеров. – Москва: Академия, 2006. - 528с. - (Высшее профессиональное образование) УДК 796 ББК 75.1 Кх-2

2. Бой за будущее: физическая культура и спорт в профилактике наркомании среди молодёжи /П.А. Виноградов, В.И. Жолдак, В.П. Моченов, Н.В. Паршикова. – Москва: Совет. спорт, 2003. - 184с. УДК 61 ББК 74.200.55 Кх-3

3. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта /Борис Романович Голощапов. – Москва: Academia, 2001. - 312с. - (Высшее образование) УДК 96 ББК 75.3я73 Кх-4

4. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте /Юрий Дмитриевич Железняк, Павел Карпович Петров. – Москва: Академия, 2005. - 272с. - (Высшее профессиональное образование) УДК 796 ББК 75.1 Кх-2

5. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте /Юрий Дмитриевич Железняк, Павел Карпович Петров. – Москва: Академия, 2002. - 264с. - (Высшее образование) УДК 796 ББК 75.1я73 Кх-1

УДК 370

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСВОМ УЧАСТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ФГБОУ «МДЦ «АРТЕК»

ГУДОВА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА,
Педагог-психолог
САВЧЕНКО ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА
Педагог-психолог
ФГБООУ «Международный детский центр «Артек»

Аннотация: в статье рассматриваются особенности влияния образовательной программы ФГБОУ «МДЦ «Артек» д. л. «Морской» на формирование социальной активности обучающихся. Рассматривается понятие «социальная активность». Выявлены составляющие социальной активности обучающегося.
Ключевые слова: социальная активность, образовательная программа, личность, обучающиеся, временное детское объединение, лидерство, мотивация, организаторские способности.

FORMATION OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS VIA PARTICIPATION IN EDUCATIONAL PROGRAMS FEDERAL STATE BUDGET INSTITUTION «ICC «ARTEK»

Abstract: the article considers the features of the impact of the educational program of the fsbei "MDC "Artek" D. L. " Sea " on the formation of social activity of students. The concept of "social activity"is considered. The components of social activity of the student are revealed.
Key words: social activity, educational program, personality, students, temporary children's Association, leadership, motivation, organizational skills.

На сегодняшний момент поддержка в становлении «участвующей» или социально активной личности является одной из наиболее значимых проблем современного общества и образования. Происходящие в настоящее время социально-экономические и общественно-политические процессы в России и мире ориентированы на демократизацию общества, которая в свою очередь требует свободы выбора и участия личности в жизни общества. Общественная жизнь в настоящее время - это общество активно участвующих в его жизни людей. Однако, участию в жизни общества ребенка необходимо учить, развивая его социальный потенциал. По многочисленным исследованиям В. Г. Асеева, А. Г. Здравомыслова, В. А. Ядова и др., переход общего и дополнительного образования на новый уровень приводит к активизации творческого, социального потенциала личности, ведущее в дальнейшем к росту социальной активности и позволяющее человеку пробовать свои силы в различных видах деятельности [1].

В настоящее время социальная активность рассматривалась и продолжает рассматриваться с позиции деятельностного подхода в качестве состояния деятельности, как мера деятельности и как

понятие, тождественное деятельности субъекта в рамках социальной среды. Это обусловлено тем, что применительно к человеку категория «активность» тесно связана с категорией «деятельность». М. Н. Нугаев рассматривает социальную активность как свойство и состояние деятельности; Е. А. Ануфриев – как меру участия личности в социальном творчестве; Д. Ц. Беновски рассматривает социальную активность как готовность к деятельности; как деятельность свободную, осознанную, напряженную социальную активность рассматривают Р. Е. Богданова, В. А. Долгополов, Н. Ф. Третьяков; В. Г. Мордкович говорит о социальной активности, как об объективации соответствующей черты личности; В. Х. Беленький говорил о социальной активности как внутренне необходимой для социального субъекта позитивной деятельности; [2].

В исследованиях социальной активности личности аксиологический подход к развитию человека, раскрывающий роль ценностей в мотивационной системе личности, развивается в работах отечественных психологов, таких как М. Каган, И. С. Кон, Д. Н. Узнадзе и др. Ценности выступают в роли мотивационных механизмов, определяющих особенности поведения человека, и раскрываются в свободе и способности к творчеству, а, следовательно, к проявлению активности, что можно рассматривать как детерминирующее условие ценностных оснований социальной активности. Следовательно, с позиции психологических исследований социальная активность является внутренним качеством личности, имеющим сложную структуру, регулируемую ценностно-мотивационными механизмами и проявляющуюся в деятельности, направленной на достижение удовлетворения собственных потребностей и интересов [3].

К важнейшим факторам формирования социальной активности личности относятся: наличие развивающего социокультурного пространства, способствующее проявлению способностей и потенциала человека; общественные потребности (в виде требований общества к индивиду), позитивное отношение со стороны окружающих, доверительные отношения; свобода в выборе направлений проявления собственной активности; успех и достижения личности в различных видах деятельности, активное проявление организаторских способностей, мотивация к успеху и проявление лидерской позиции [4].

Лучшей площадкой для этого является неформальное или дополнительное образование, программы которого реализуются в «МДЦ «Артек». Дополнительные образовательные программы в «МДЦ «Артек» дают возможность реализации вариативного образования, включающего в свою структуру свободный выбор содержания, путей, форм обучения и развития через индивидуализацию и дифференциацию образования. [5; 9].

ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» выступает особой системой образовательного пространства, реализуя программы общего и дополнительного образования. В рамках данных образовательных программ происходит формирование социальной активности обучающихся, на развитие которых особое влияние оказывают методы и методики, реализуемые с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Ребенок, попадая в новые для него условия пребывания и находясь в них в течение определенного количества времени (лагерная смена – 21 день), имеет возможность получить разносторонний социальный опыт (взаимодействие со сверстниками, взаимодействие с взрослыми, разрешение конфликтных ситуаций), в рамках которого он обучается новым для него формам и способам поведенческих реакций, приобретает навыки и умения в непривычных для него видах деятельности, что является основанием для развития и формирования его личностных качеств.

Специфической особенностью образовательного пространства в «МДЦ «Артек» является ее полисубъектность, подразумевающая возникновение взаимодействия, основанного на субъект-субъектных отношениях, которые во многом определяют эффективность и способствуют развитию всех участников образовательного процесса.

Компонентами полисубъектной среды в образовательном пространстве «МДЦ «Артек», по нашему мнению, выступают:

– образовательный процесс, характеризующийся вариативностью, ситуацией выбора и успеха, ориентированный на создание индивидуальной образовательной траектории;

– субъект-субъектное взаимодействие педагога и ребенка;

– духовно-нравственная атмосфера ВДО в образовательном процессе;

– социальные, культурные условия.

Для дополнительных образовательных программ «МДЦ «Артек» наиболее актуальны технологии личностно-ориентированного и индивидуального обучения, коллективной творческой деятельности, проектной деятельности, проблемного, развивающего обучения, игровые технологии [3].

Исходя из многогранности образовательной среды в «МДЦ «Артек», влияния образовательных программ на личностное развитие обучающихся в целом, на формирование социальной активности, составляющие которой, на наш взгляд, явились: организаторские способности, мотивация, стремление к лидерству, нами было проведено исследование, целью которого является изучение особенностей влияния образовательных программ детского лагеря «Морской» ФГБОУ «МДЦ «Артек» на развитие социальной активности обучающегося.

Основные задачи:

1. Осуществить теоретико-методологический анализ понятия «социальная активность»;

3. Изучить развитие социальной активности детей, отдыхающих в детском лагере «Морской» ФГБОУ «МДЦ «Артек», а именно уровень формирования организаторских способностей, мотивации успеха и стремления к лидерсву;

4. Определить степень влияния дополнительных образовательных программ детского лагеря «Морской» ФГБОУ «МДЦ «Артек» на формирование социальной активности детей;

5. Осуществить анализ полученных результатов.

Гипотеза: дополнительные образовательные программы детского лагеря «Морской» ФГБОУ «МДЦ «Артек» влияют на формирование социальной активности детей, развивая стремление к лидерству, организаторским способностям.

Предметом изучения в рамках исследования особенностей влияния дополнительных образовательных программ детского лагеря «Морской» ФГБОУ «МДЦ «Артек» на формирование социальной активности детей выступил уровень развития лидерских качеств, уровень мотивации и организаторские способности.

Группа исследуемых составили 170 респондентов, среди них было 90 девочек и 80 мальчиков, возрастной диапазон от 14 до 17 лет. Дети являлись представителями разных регионов Российской Федерации

Базой исследования выступил Международный детский центр «Артек» детский лагерь «Морской», в котором дети пребывали на отдыхе с временным интервалом в 21 день – длительность лагерной смены.

Исследование проводилось в период с 13 апреля по 18 июня 2018 года. В структуре исследования было два измерения: первичный срез в начале смены – до участия в дополнительных образовательных программах и повторный срез диагностика уровня формирования личной активности детей в конце смены – после участия в дополнительных образовательных программах.

Дети принимали участие в исследование по желанию. Сложных и трудноразрешимых ситуаций во время проведения исследования не возникало.

В качестве эмпирического инструментария исследования послужили:

- тест «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова, Е. Крушельницкого
- тест «Экспресс-диагностика организаторских способностей» Н. П. Фетискиной, В. В. Козловой, Г. М. Мануйловой
- методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса,

По результатам первичной диагностики (начало смены – до участия в образовательной программе) у 41,6% респондентов были слабо выражены лидерские качества, что было обусловлено низкой мотивацией детей к участию в активной деятельности, реализуемой в рамках программы смены. У 55,2% респондентов был выражен средний уровень лидерских способностей, что было обусловлено повышенной избирательностью в выборе направления деятельности. Высокий уровень выраженности лидерских качеств присутствовал у 3,2% детей, что было обусловлено способностью открыто и ярко позиционировать собственную точку зрения, высокой потребностью в самореализации и признании.

Показатели по шкале «стремление к лидерству носит диктаторский характер (выражено очень сильно)» составили 0%.

На основании полученных результатов первичной диагностики можно сделать вывод о том, у детей преобладал тип исполнителя или модератора.

По результатам повторной диагностики (конец смены – после участия в образовательной программе) показатели по шкалам значительно изменились.

Показатели по шкале «Стремление к лидерству выражено слабо» уменьшились и составили 38,4% респондентов, что обусловлено влиянием феномена субкультуры «Артека» и потребностью ребенка в самореализации и признании в группе сверстников. Ребенок, пытаясь приобщиться к окружающему коллективу, стараясь завоевать авторитет среди своих сверстников, стремиться демонстрировать свое желание группе, используя задатки управленческих навыков.

Показатели по шкале «Стремление к лидерству выражены средне» уменьшились и составили 53,2% респондентов, что обусловлено стремлением детей к актуализации своего авторитета в группе сверстников, на основании которого возрастает уровень мотивации детей к участию в деятельности, реализуемой в программе лагеря, требующей проявления лидерских способностей.

Показатели по шкале «Стремление к лидерству выражено сильно» увеличились и составили 8,4% респондентов, что было обусловлено положительным опытом участия детей в проектной, творческой и спортивной деятельности смены, которая требовала от ребенка формирования и развития уже приобретенных навыков бесконфликтной и эффективной коммуникации, организации и управления группой.

Показатели по шкале «стремление к лидерству носит диктаторский характер (выражено очень сильно)» составили 0%.

Сравнительные результаты по методике диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса в первичной и повторной диагностике показывают видимые изменения по всем четырем шкалам. По шкале «низкий уровень мотивации к успеху» выражены изменения в положительную сторону: по результатам первичной диагностики низкий уровень мотивации к успеху наблюдался у 30,4% обучающихся (они не стремились к успеху и избегали его), показатели повторной диагностики снизились до 16,8%, что свидетельствует о повышении уровня мотивации к успеху.

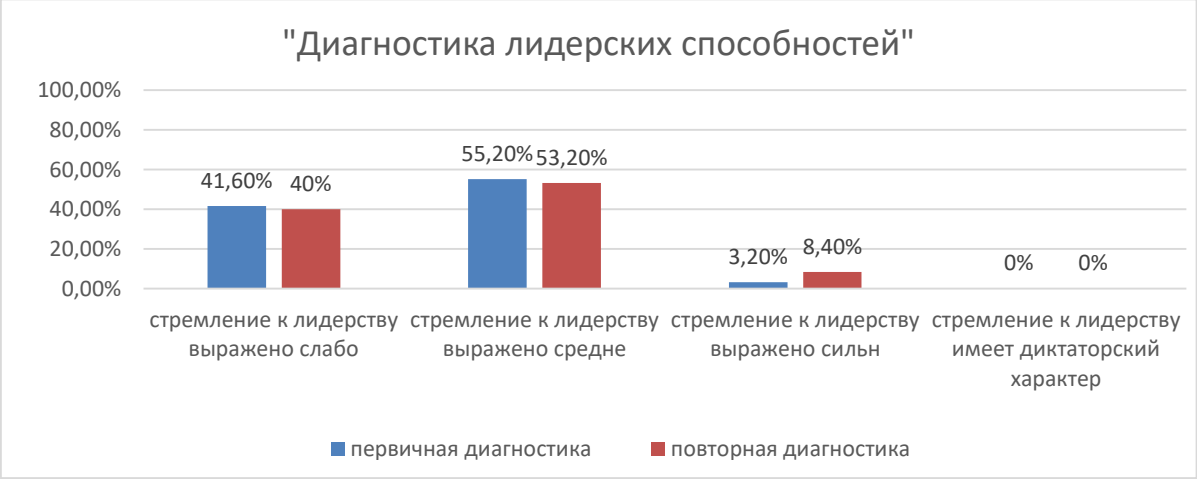


Рис. 1. Сравнительные результаты полученных данных по методике «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова, Е. Крушельницкого

Показатели по шкале «слишком высокий уровень мотивации к успеху» снизился и по результатам вторичной диагностики составляет 1,4%, что влияет на повышении шкал «средний уровень мотивации к успеху» (с 52,6% до 55,4%), «умеренно высокий уровень мотивации к успеху» (с 14% до 26,4%), что свидетельствует о стремлении обучающихся ставить цели и добиваться успехов их реализации.

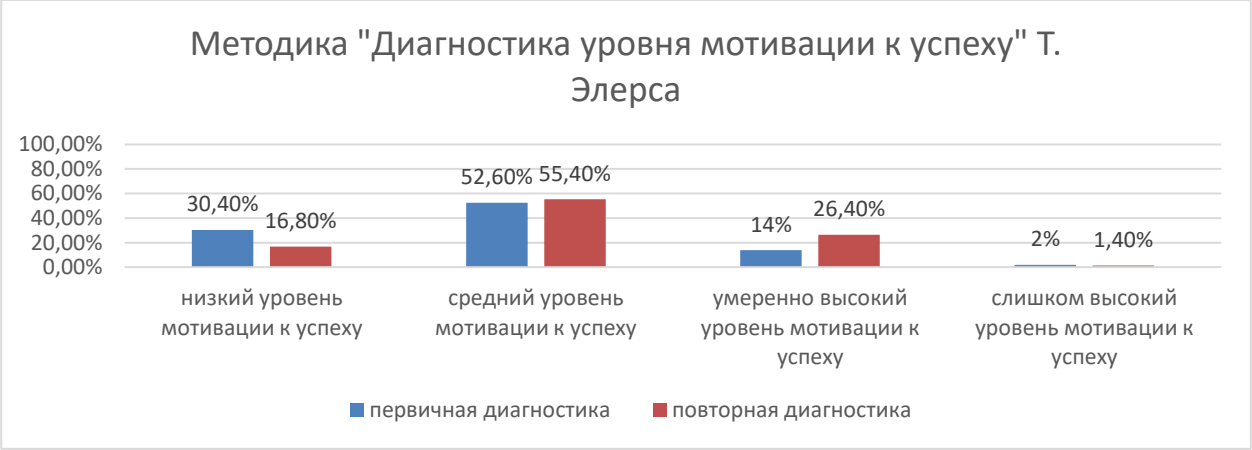


Рис. 2. Сравнительные результаты полученных данных по методике диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса

По результатам методики «Экспресс-диагностика организаторских способностей» по всем шкалам (низкий, средний, высокий уровень) выявлены изменения. По шкале «низкий уровень» показатели в повторной диагностике снизились и составили 20,7% снизились, что говорит о готовности обучающихся брать на себя инициативу и ответственность, брать роль организатора в коллективе. Те обучающиеся, кто ранее боялся проявлять инициативу в организационных моментах в группе, в конце смены демонстрируют противоположные результаты в положительную сторону. По шкалам «средний уровень» и «высокий уровень» выросли показатели, что также указывает на изменения обучающихся в роли организаторов. Обучающиеся приобрели навыки организаторской деятельности, способны решать вопросы, касающиеся личностной ответственности.

При помощи статистической обработки данных с использованием непараметрического статистического критерия Т-Вилкоксона был проведен сравнительный анализ полученных результатов первичной (начало смены - до участия в программе смены) и повторной (конец смены – после участия в программе смены) диагностики по всем трем используемым методикам. Анализируя результаты первичной и повторной диагностики, основываясь на средних значениях, наблюдаются статистически достоверные изменения по всем трем методикам.

На основании полученных результатов повторной диагностики можно сделать вывод о том, что участие детей в образовательной программе лагеря влияет на увеличение потребности в самореализации и признании, что формирует и развивает лидерские способности детей.

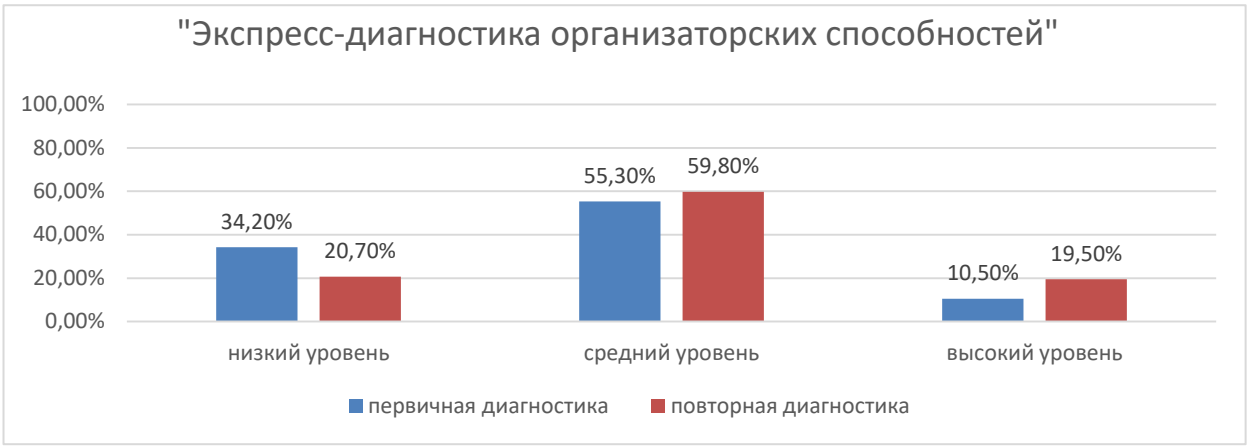


Рис. 3. Сравнительные результаты полученных данных по методике «Экспресс-

Таким образом, дополнительные образовательные программы, реализуемые в МДЦ «Артек» способствуют увеличению стремления к лидерству, что выражается в стремлении и способности детей

самостоятельно принимать решения, брать ответственность за собственный выбор, высказывать свою точку зрения. Обучающийся в большей степени может решать свои трудности и оказывать помощь в решении трудностей окружающих, генерировать идеи и разносторонне развиваться. Обучающийся приобретает навыки анализа, умение рационально обдумывать предложения и замечания.

Для наиболее эффективного формирования социальной активности мы предлагаем проведение социально-психологических тренингов, в основу которых положена игра, как основной вид деятельности, направленный на усвоение социального опыта. Отличительной особенностью подобных занятий является подготовка обучающихся к решению жизненно важных проблем и реальных затруднений. Создается подражание реальной жизненной ситуации, в которой подростку необходимо активно действовать, согласно уже приобретенному жизненному опыту. В таких условиях происходим передача и формирование новых знаний и навыков решения жизненных ситуаций. Социально-психологический тренинг – форма групповой психологической работы, направленная на формирование коммуникативной компетентности подростка, необходимой в реализации социальной активности. Целями тренинга являются развитие умений, навыков и установок эффективного общения, т.е. коммуникативной культуры личности; развитие сензитивности, которая включает в себя чувствительность в восприятии окружающего мира, других людей и самого себя. Программа социально-психологического тренинга направлена на рост компетентности в общении. Без осознания своих эмоций, чувств, переживаний, умения адекватно их выражать, а также без умения правильно «считывать» данные знаки оппонента, без усвоения правил эффективной коммуникации и умения применять их полноценное общение невозможно. Средства, используемые при проведении тренинга, следующие: ролевые игры, групповые дискуссии, рефлексия опыта, психогимнастика, проигрывание личных проблем участников группы, в которых каждый участник группы получает личностную обратную связь. Тренинг как форма групповой психологической работы для обучающихся имеет высокую эффективность, так как каждый член группы активно экспериментирует, усваивает и отрабатывает иные, не свойственные ему умения и навыки, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность. Такой вид педагогической деятельности способствует самоорганизации и самоуправлению обучающихся, позволяет овладевать социально-личностными компетенциями и повышает уровень формирования социальной активности.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – № 9. – С. 22–26.

2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.

3. Ермолаева, Т.И. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования / Т.И. Ермолаева, Л.Г. Логинова. – М.: Гуман. издат. Центр «ВЛАДОС», 2002. – 264 с.

4. Ермоленко, Г.В. Основы социального воспитания подростка в деятельности временных детских объединений: дис. ... канд. пед. наук: / Г.В. Ермоленко. – М., 1999. – 137 с.

5. Кантеева, К.М. Ценностные основания социальной активности молодежи. Этический аспект: дис. ... канд. филос. наук / К.М. Кантеева. – Саранск, 2004. – 188 с.

6. Лебедев, Ю.Д. Формирование опыта построения жизненных перспектив старшеклассников в деятельности временного объединения. дис. … канд. пед. наук / Ю.Д. Лебедев. – Кострома, 2002. – 204 с.

7. Морозова, Н.А. Российское дополнительное образование как многоуровневая система: развитие и становление: дис. … д-ра пед. наук / Н.А. Морозова. – М., 2003. – 332 с.

8. Собчик, Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. Практическое руководство / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2003. – 96 с.

9. Харланова, Е. М. Развитие социальной активности молодежи: традиции и инновации / Е.М. Харланова // Молодежь в социальном взаимодействии: самореализация, социальная активность, интеграция: междунар.науч.- практ. конф.: сб. материалов. – Челябинск, 2010. – С. 22–31.

УДК. 372.8

ОБУЧЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОСНОВАМ WEB-ДИЗАЙНА НА КУРСАХ ПО ВЫБОРУ

ФЕДОСОВ СЕРГЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ

студент
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

Аннотация: в работе представлен краткий анализ существующих подходов к обучению основам Web-дизайна учеников старшей школы. Представлены авторские учебные материалы для обучения школьников мастерству создания сайтов с соответствующими требованиями дизайна.
Ключевые слова: Web-дизайн, курсы по выбору.

TEACHING THE HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE ELECTIVE COURSES OF BASICS OF WEB-DESIGN

Fedosov Sergey Konstantinovich

Abstract. The paper presents a brief analysis of existing approaches to teaching the high school students in the elective courses of basics of Web-design. Authored educational materials for teaching students the skill of creating websites with appropriate design requirements.
Key words: Web-design, elective courses.

В стратегической национальной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается необходимость создания в учреждениях образования таких условий, которые обеспечат развитие инициативности обучающихся, их способности творчески мыслить и находить нестандартные решения. Одним из направлений решения этих задач является реализация концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Профильное обучение создаёт необходимые предпосылки для активизации усилий субъектов образования по организации самостоятельной творческой деятельности учащихся, в том числе в сфере естественнонаучной деятельности. Подготовка к ней организована в российских школах в классах информационно-технологического профиля. Реализация этого профиля позволяет уже в школе отразить связь теоретического материала научных областей естествознания с различными направлениями его применения на практике, а также создает предпосылки для развития творческих способностей учащихся.

Важную роль в развитии творческих способностей обучающихся играют информационно-коммуникационные технологии, а в частности ресурсы сети Интернет, которые за последнее десятилетие стали неотъемлемой частью жизни для большинства населения. Сегодня любой человек хоть раз в день, для общения, работы или просто поиска нужной информации посещает различные Web-сайты. Бурное развитие сети Интернет предъявляет все большие требования к знаниям учащихся в области Web-технологий. Одной из составляющих данной области является Web-дизайн. Именно на Web-дизайнеров возложена обязанность создания удобного, простого и понятного способа навигации Интернет ресурсов. Любой желающий может создать свой собственный Web-сайт и разместить его, абсолютно бесплатно, в сети Интернет. К сожалению, эта возможность не всегда способствует появлению в Российском сегменте сети качественно разработанных и информационно насыщенных сайтов.

Существует множество учебников и методических пособий по созданию Web-сайтов, которые можно порекомендовать к применению в процессе обучения основам Web-дизайна. Однако нет подхо-

дящих учебников и учебных материалов для обучения школьников мастерству создания сайтов с соответствующими требованиями дизайна.

В современном Российском образовании много времени уделяется процессу обучения информатике и ИКТ. В учебниках по информатике, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для старших классов (табл. 1), рассматриваются в том числе и темы по Web-конструированию [1].

Таблица 1

Рекомендованные МОН РФ учебники для старших классов

Авторы	Название	Класс
1. Гейн А.Г., Сенокосов А.И.	«Информатика и ИКТ (базовый и углубленный уровень)»	10-11 класс
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шенна Т.Ю.	«Информатика (базовый и углубленный уровень)»	11 класс
3. Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	«Информатика (углубленный уровень)»	10 и 11 класс; в 2 ч.
4. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.	«Информатика. (углубленный уровень)»	11 класс; в 2 ч.
5. Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М./ Под ред. Кузнецова А.А.	«Информатика (углубленный уровень)»	11 класс

В рамках данной работы проведен анализ двух учебников таких авторов, как Гейн А.Г., Сенокосов А.И. [2] и Поляков К.Ю., Еремин Е.А. [3]. Данные учебники были выбраны в связи с тем, что именно в них необходимый материал излагается более полно и интересно. В таблице (Табл. 2) рассмотрено содержание соответствующих теме исследования глав каждого из учебника.

Таблица 2

Сравнительный анализ содержания учебников по теме «Web-конструирование»

Авторы учебников	**Гейн А.Г., Сенокосов А.И. [2]**	**Поляков К.Ю., Еремин Е.А. [3]**
Содержание	*Глава 3. Основные информационные объекты их создание и компьютерная обработка* 1. Создание и форматирование текста 2. Вставка объектов в текст документа 3. Гипертекст 4. Основы HTML 5. Гиперссылки в HTML 6. Оформление HTML-страницы 7. Объекты других приложений в HTML	*Глава 4. Создание веб-сайтов* 1. Веб-сайты и веб-страницы 2. Текстовые веб-страницы 3. Оформление документа 4. Рисунки 5. Мультимедиа 6. Таблицы 7. Блоки 8. XML и XHTML 9. Динамический HTML 10. Размещение веб-сайтов После главы предложен список практических работ
Достоинства и недостатки	После изучения данной программы, обучающиеся смогут создать простейшую HTML-страницу, а также использовать эти знания в лабораторных работах, которые представлены в конце рассматриваемого учебника. Выполняя эти работы, школьники смогут создать свою первую HTML-страницу через программу Блокнот.	Одним из достоинств является включение в программу обучения изучение CSS. Это позволяет учащимся создавать более современные сайты, по сравнению с другими учебниками. Недостатком следует отметить то, что ученики редактируют уже готовые файлы, а не создают собственные. Это, конечно, экономит время для изучения ма-

Авторы учебников	Гейн А.Г., Сенокосов А.И. [2]	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. [3]
	Всего на отработку материала дается две лабораторные работы. Их может оказаться недостаточно для усвоения такой сложной темы, как создание Web-сайта. Это позволяет утверждать, что в данном курсе мало внимания уделяется такой непростой, но в то же время важной теме.	териала, но с другой стороны, не дает изучить тему более подробно.

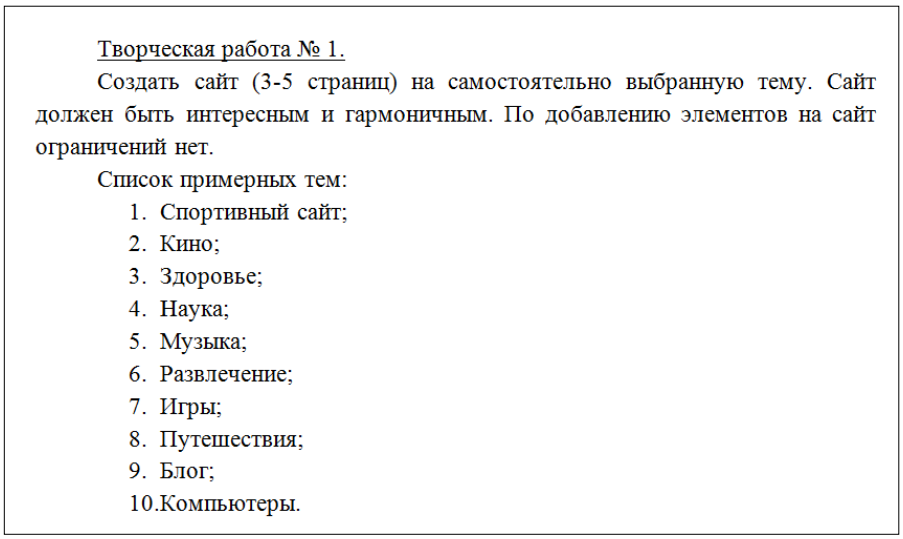
Таким образом, проведенный анализ позволяет сказать вывод, что учебная программа хоть и включает в себя некоторые важные вопросы, но для создания полноценного, а самое главное современного сайта, полученных знаний будет недостаточно.

Одним из вариантов решения проблемы поверхностного изучения темы «Web-дизайн» в 11 классах является реализация учителем дополнительных курсов по выбору. Освоение таких курсов позволяют обучающимся пройти более актуальное, современное и углубленное изучение разных разделов информатики.

Предлагаемый автором статьи курс по выбору «Обучение основам Web-дизайна» предназначен для обучающихся 10-11 классов, освоение которого позволит не только обучить школьников современным информационным технологиям, но и сосредоточить их внимание на анализе современных требований. Основная методическая установка курса – обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы по практическому конструированию современных сайтов.

В данный курс входит изучение техники создания современных Web-страниц, что послужит созданию дополнительных условий и факторов для построения индивидуальных и уникальных образовательных достижений учащимися старших классов. Курс предполагает практическое выполнение индивидуальных и групповых заданий, а также выполнение и защиту итоговой творческой работы.

Курс рассчитан на 16 часов, при этом особое внимание уделяется теме «Современный дизайн», которая не рассматривается в школьных учебниках информатики. На изучение данной темы отводится, согласно тематическому плану разработанного курса по выбору, 5 часов, в том числе лекция (1 час), комбинированный урок (1 час), лабораторная работа (2 часа), творческая работа (1 час). В содержании данной темы рассматриваются такие аспекты, как современная верстка (ширина, высота, виды макетов) и её особенности; виды современных сайтов и основные принципы их создания; применение модульной сетки.



Творческая работа № 1.

Создать сайт (3-5 страниц) на самостоятельно выбранную тему. Сайт должен быть интересным и гармоничным. По добавлению элементов на сайт ограничений нет.

Список примерных тем:

1. Спортивный сайт;
2. Кино;
3. Здоровье;
4. Наука;
5. Музыка;
6. Развлечение;
7. Игры;
8. Путешествия;
9. Блог;
10. Компьютеры.

Рис. 1. Пример формулировки творческой работы

Для контроля полученных знаний предлагается применять выполнение творческих работ в конце каждой темы. При выполнении работ школьник создает Web-страницу, основываясь на полученных знаниях. Для диагностики освоенных умений применяются рефлексивные задания в конце каждого урока. Ученик устно или письменно описывает этапы своей деятельности, возникающие проблемы, применяемые способы их решения. Рефлексивные материалы учеников служат предметом оценки уровня развития их личностных качеств – знаний, умений, способностей.

Приведем пример формулировки творческой работы, выполнение которой запланировано после освоения темы «Основы HTML» (рис. 1).

Обобщающий итоговый контроль проводится по завершению освоения курса по выбору, формами организации которого являются зачет, защита проектов и итоговая творческая работа. Этот тип контроля предполагает полную и комплексную оценку результатов изучения и усвоения материала, а также проверку соответствия заявленным целям и направлениям курса.

Таким образом, разработанные материалы помогут ученикам старших классов расширить знания по теме «Создание Web-сайтов».

Список литературы

1. Хуторской А.В., Орешко А.П., «Изучение веб-конструирования в школьном курсе информатики и ИКТ» – Режим доступа: http://studbooks.net (дата обращения: 28.03.2018).
2. Гейн А.Г., Сенокосов А.И., «Информатика и ИКТ (базовый и углубленный уровень)» 11 класс // А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов. 2-е изд. – Москва «Просвещение». 2012. – 127 с.
3. Поляков К.Ю., Еремин Е.А., «Информатика (углубленный уровень)» 11 класс: в 2ч. Ч.1//К.Ю. Поляков и Е.А. Еремин. – М: Бином. Лаборатория знаний. 2013. – Ч.1 - 240с., Ч.2 - 304с.

УДК 377.1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

КОВАЛЕВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА,
д.э.н., к.ф.-м.н., профессор
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Крымский федеральный университет имени
В.И. Вернадского», г. Симферополь
ЕЛИСЕЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
студентка 4 курса, ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Аннотация. Работа посвящена системному анализу рынка образовательных услуг с точки теории в республике Крым в переходный период после воссоединения с РФ в 2014 году. Для анализа были использованы данные крымского центра развития профессионального образования и информация на сайте Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.
Ключевые слова: сегментация рынка образовательных услуг, участники образовательного процесса, учебные заведения Крыма.

THEORETICAL APPROACHES TO RESEARCH OF THE MARKET OF EDUCATIONAL SERVICES OF THE REPUBLIC OF CRIMEA

Kovalyova Irina Nikolaevna,
Eliseeva Julia Alexandrovna

Annotation. The work is devoted to the system analysis of the market of educational services from the point of theory in the Republic of Crimea in the transitional period after reunification with the Russian Federation in 2014. For the analysis, the data of the Crimean Center for the Development of Vocational Education and information on the website of the Ministry of Education, Science and Youth of the Republic of Crimea were used.
Keywords: segmentation of the market of educational services, participants in the educational process, educational institutions of the Crimea.

Анализ рынка образовательных услуг на территории республики Крым обоснован тем, что основная масса выпускников полуострова предпочитают поступать и обучаться в учебные заведения республики, участвовать в решении вопросов повышения конкурентоспособности экономики Крыма.

Современный рынок образовательных услуг (РОУ) сформировался в 90-х годах прошлого века, в результате перехода страны на рыночную экономику установились два сегмента – государственный и негосударственный, но в последнее время специалисты выделяют три основных сегмента РОУ:

–«белый»: платные отделения государственных и негосударственных вузов, различные платные (частные) школы и курсы;

–«серый»: государственные и негосударственные учебные заведения (УЗ), документация которых оформлена «недолжным образом»;

–«черный»: учебные заведения, действующие без оформления необходимых лицензий (с действующей системой взяток в УЗ).

РОУ представляет собой систему взаимоотношений между субъектами (три типа рис. 1.) в социально-экономических вопросах рынка образовательных услуг (ОУ).

РОУ включает в себя материально-технические и социально-экономические взаимоотношения участников образовательного процесса. Участниками таких отношений вместе с учебными заведениями и потребителями этих услуг являются и общественные организации, а также разные структуры, имеющие непосредственное отношение к вопросам предоставления и продвижения образовательных услуг потребителю на РОУ.

В результате перехода страны на рыночную экономику определились два основных сегмента рынка образовательных услуг: государственный

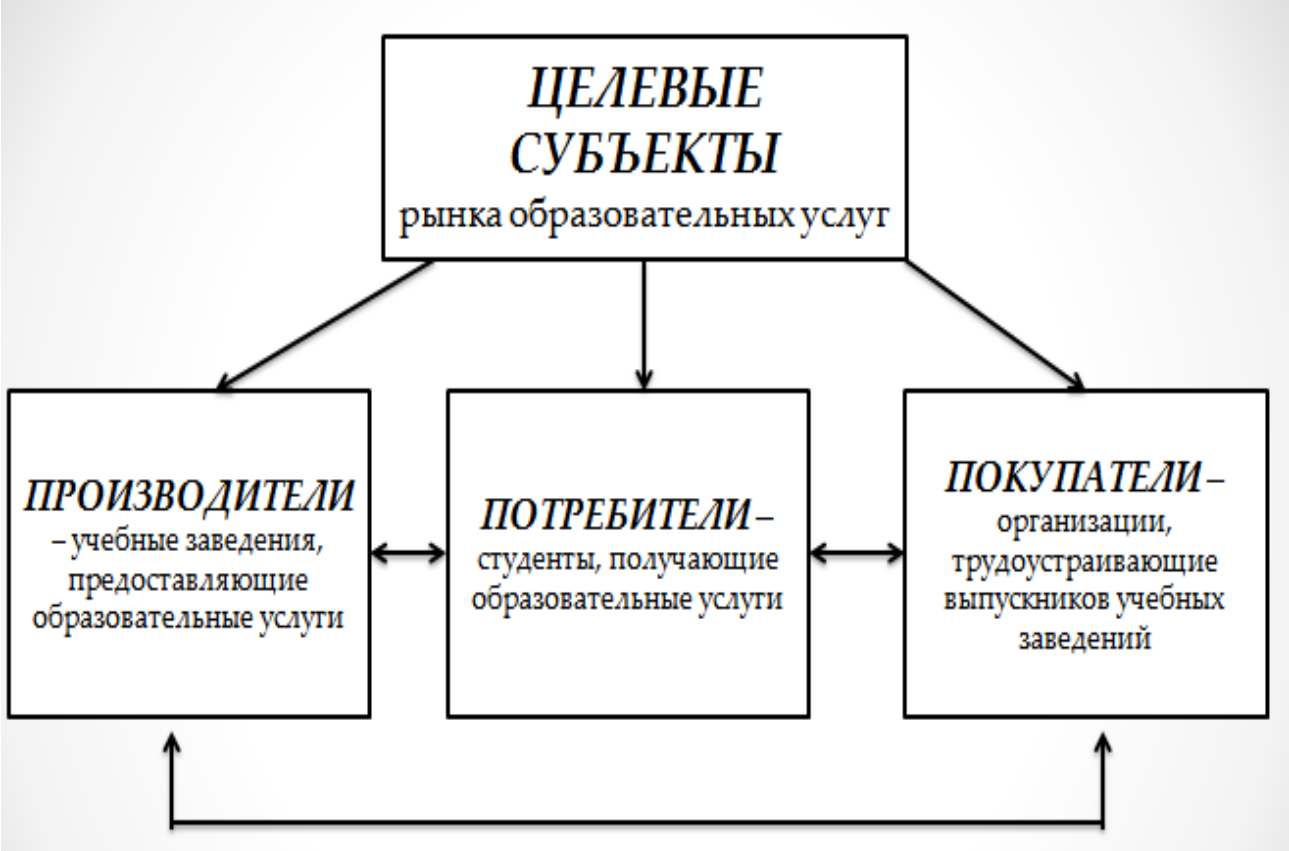


Рис. 1. Типы субъектов РОУ

(государственные образовательные УЗ) и негосударственный (коммерческие образовательные учреждения).

Развитие науки и образование в стране является объектом многих исследований, т.к. образованные люди является важным ресурсом любого государства. Основой рынка образовательных услуг является высшее и профессиональное образование, т.к. часть их рыночных структур намного больше, нежели у начального и среднего. Особенностью предоставления образовательных услуг является взаимоотношение между преподавателем и учащимся.

Сегодня отношение к образованию изменилось во всем мире. Образование рассматривается как наиболее важный фактор в экономическом и социальном развитии общества. Считается, что конкуренция способна стать своего рода рычагом, способным подтолкнуть образование к качественно новому витку развития.

Ф. Котлер предлагает следующее определение: «Услуга – любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой и которые в основном неосязаемы и не приводят к завладению чем-либо» [5].

В Законе Российской Федерации «Об образовании» дается следующее определение образования – «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)» [1].

Главной задачей образовательных услуг (ОУ) является определение потребностей и интересов потребителей, приспособление к их удовлетворению тем самым сохраняя и увеличивая потребителей образовательных услуг.

Определение сущности ОУ является важным аспектом определения всех возможных форм, в которых они могут выступать, соотношение образовательных услуг и продуктов для определения места конкретной услуги в общей деятельности образовательного заведения.

К отличительным чертам образовательных услуг относятся:

–ОУ относятся к категории «общественных благ»;

–невозможность их полного денежного измерения;

–большое количество целей, поставленных пред производителями ОУ;

–взаимодействие читателя и слушателя (преподавателя и обучающегося);

–постоянное пристальное внимание со стороны общественности.

Основными особенностями ОУ на ряду с другими являются их: сезонность; высокая стоимость; различная длительность; конечный результат зависит от дальнейшего места работы; невозможность перепродажи; необходимость лицензирования; конкурсный характер.

Все комплексы ОУ делятся на общеобразовательные и профессиональные, каждая из которых, кроме основной также может иметь и дополнительную программу.

Общеобразовательные программы ориентированные на решение задач развития единой культуры личности, приспособленности к жизни в социуме, на создание фундамента для осознанного выбора и понимания профессиональных образовательных программ и реализацию их в дошкольном, начальном и основном образовании.

Профессиональные программы ориентированы на решение задач последовательного и общеобразовательного уровней.

Изучение предметов основной программы является *обязательным* (дошкольное, начальное, основное и среднее (полное) общее образование) для всех, а *дополнительные программы* (программы начального профессионального образования, среднего профессионального, высшего образования и программы послевузовского образования) создаются для факультативных дисциплин и, как правило, показывают особенности данного образовательного учреждения или региона.

Образовательные программы предоставляются в формах: очной, заочной, очно-заочной (вечерней); по длительности: долгосрочные; среднесрочные; краткосрочные; по способу оплаты: платные и условно бесплатные.

При любых условиях государство выполняет функции регламентации и контроля сферы образовательных услуг, организации лицензирования ОУ, формирования стандартов для ОУ и т.п.

Главной задачей при регулировании РОУ государство ставит повышение качества рабочей силы, это подразумевает:

–улучшение системы образования, ее направленность на более востребованные специальности на рынке труда;

–систематическую корректировку объемов и профилей подготовки специалистов ОУ;

–развитие и реализацию непрерывного образования;

–формирование системы для трудоустройства безработного и незанятого населения.

Основным инструментом государственного регулирования занятости являются региональные и территориальные программы.

По данным Крымского центра развития профессионального образования [6] и сайта Министер-

ство образования, науки и молодежи Республики Крым [7] на территории Республики Крым в 2017-2018 учебном году функционирует 41 учебное заведение среднего профессионального образования. Для более наглядного анализа ОУ СПО следует произвести сегментацию УЗ, для этого следует разделить СПО УЗ на группы в зависимости от направлений подготовки.

Проведем сегментацию рынка индивидуальных потребителей на примере группы СПО «Медицина» УЗ республики Крым. В табл. 1 отображена сегментация рынка на основе сроков и форм обучения.

Таблица 1

Сегментация РОУ СПО республики Крым по двум критериям: сроки и формы обучения

Название учебного заведения	Сроки обучения		Форма обучения (дневное/ заочное)
	на базе 9 классов	на базе 11 классов	
ГАОУС ПО РК «Крымский медицинский колледж»	4	3-4	дневное/заочное
ГАОУ СПО «Севастопольский медицинский колледж им. Ж. Дерюгиной»	3	2-3	дневное
ГАОУ СПО «Евпаторийский медицинский колледж»	2-3	2	дневное
АНОО «ПОО медицинский колледж «МОНАДА»»	4	3-4	дневное /заочное
ГАОУС ПО РК «Керченский медицинский колледж имени Г.К. Петровой»	3	2-3	дневное
ГАОУС ПО РК «Ялтинский медицинский колледж»	4	3-4	дневное /заочное

Согласно данным табл. 1 можно сделать вывод, что все медицинские учебные заведения республики Крым практически равнозначны.

Сегментация по специальностям представлена в табл. 2.

Согласно данным табл. 2, наиболее распространенными специальностями среди предлагаемых на РОУ СПО группы «Медицина» являются, специальности лечебное и сестринское дело.

Таблица 2

Сегментация по специальностям (товару) учебных заведений

Название учебного заведения	Фармация	Лечебное дело	Сестринское дело	Лабораторная диагностика	Акушерское дело
ГАОУС ПО РК «Крымский медицинский колледж»		×	×		×
ГАОУ СПО «Севастопольский медицинский колледж им. Ж. Дерюгиной»		×	×		
ГАОУ СПО «Евпаторийский медицинский колледж»			×	×	
АНОО «ПОО медицинский колледж «МОНАДА»»	×	×	×		
ГАОУС ПО РК «Керченский медицинский колледж имени Г.К. Петровой»		×	×		×
ГАОУС ПО РК «Ялтинский медицинский колледж»	×	×	×	×	

По данным крымского центра развития профессионального образования [6] и сайта Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым [7] на территории Республики Крым в 2017/2018 учебном году функционирует 12 высших учебных заведений (ВУЗ).

Доля каждого из 12 ВУЗов на РОУ республики Крым представлена на рис. 2.

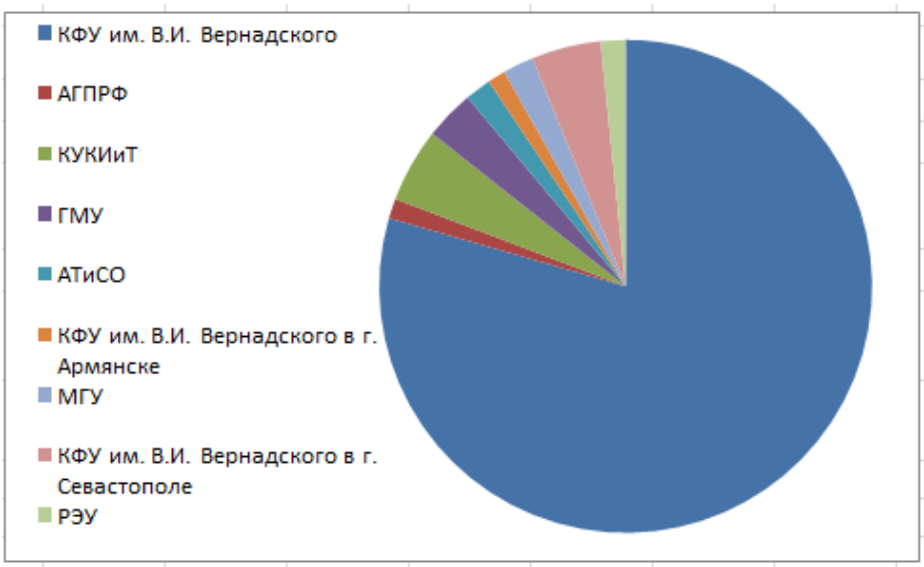


Рис. 2. Диаграмма разбиения ВУЗов

Из рис. 2. видно, самую большую долю на рынке образовательных услуг имеет Крымский Федеральный Университет им. В.И. Вернадского.

Для определения наиболее конкурентоспособного ВУЗов Крыма следует произвести сегментацию.

Таблица 3

Сегментация по направлениям подготовки ВУЗов Крыма

Наименование ВУЗа	Направления подготовки						
1. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Симферополь	+	+	+	+	+	+	-
2. Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	+
3. Крымский университет культуры, искусств и туризма	-	-	-	-	-	+	-
4. Государственный морской университет	-	-	-	+	-	-	-
5. Академия труда и социальных отношений	-	-	-	-	+	-	+
6. ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Армянск	-	-	+	-	+	-	-
7. Московский государственный университет филиал в г. Севастополь	-	-	+	-	+	-	-
8. ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Севастополь	-	-	+	-	+	-	+
9. ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялта	-	-	+	-	+	+	-
10. Севастопольский государственный университет	-	-	+	+	+	-	-
11. ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Евпатория	-	-	+	+	-	-	-
12. Российский экономический университет филиал в г. Севастополь	-	-	-	-	+	-	-
ИТОГО, шт	1	1	7	4	8	3	3

Проведем сегментацию ВУЗов по направления подготовки, в ВУЗах Крыма большое количество направлений подготовки для более наглядного сегментирования объединим их в группы: медицинское направление подготовки; аграрное направление подготовки; педагогическое направление подготовки; рабочие специальности; экономическое направление подготовки; искусство; юридическое направление подготовки. Данная сегментация приведена в табл. 3.

Для большинства абитуриентов очень важны наличие бюджетных мест и общежитие в УЗ, а большинство абитуриентов мужского пола интересует наличие военной кафедры.

По результатам мониторинга Минобрнауки показатель эффективности ВУЗов оценивается в диапазоне от 0 до 7 балов. Результаты мониторинга по показателям эффективности равны 0 для тех образовательных учреждений, которые по результатам мониторинга Минобрнауки в 2016 году не выполнили 4 и более показателей эффективности работы ВУЗов, либо которые на момент мониторинга находились в стадии реорганизации.

Материально-техническую базу оцениваем по шкале от 0 до 9 балов (худшее - лучшее). Данные по стоимости за год обучения взяты с официальных сайтов ВУЗов.

Развитие рыночных отношений в России влияет на функционирование системы образования. На пути ОУ возникает целый ряд проблем, среди которых обеспечение поддержания финансового состояния, обеспечение жизнестойкости заведений, разработка и реализация стратегии повышения конкурентоспособности на РОУ.

Для повышения конкурентоспособности УЗ требуется, систематически проводит ее оценку.

Эта оценка, в свою очередь, характеризуется рядом причин, среди которых, необходимость разработки мероприятий для повышений конкурентоспособности учебных заведений, формирование ценовой политики и ассортимента предоставляемых направлений подготовки.

В настоящее время в мире не существует единой методики оценки конкурентоспособности учебных заведений, это обусловлено тем, что для каждой страны, отдельно взятого региона или даже города актуальными являются свои критерии оценки УЗ. Для кого-то важными являются образовательные программы, а для кого-то показатели, характеризующие учебные заведения.

Список литературы

1. Федеральный закон от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями от 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г.)

2. Кайдашова А.К. Маркетинговые исследования рынка профессиональных образовательных услуг // ВЕСТНИК ОГУ №8 (169) / август 2014 – С. 223-227

3. Ковалева И.Н. Показатели устойчивого развития экономических кластеров в системе повышения конкурентоспособности региона // Известия КБНЦ РАН, г. Нальчик № 4 (48) 2012г. 288с. С. 134-140

4. Ковалева И.Н., Нинева Е.Н. Идентификация системы управления пространственными экономическими образованиями региона: структурный аспект в рамках системного подхода // В книге: Механизмы решения проблем социально-экономического развития / под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. Пенза, 2016. С. 6-20.

5. Котлер Ф. Основы маркетинга: Пер. с англ. - М.: «Ростинтэр», 1996. – 704с.

6. Официальный сайт Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский центр развития профессионального образования» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kcrpo.ru/spetsialnyj-razdel/contacts – [Дата обращения 15.08.2017].

7. Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://monm.rk.gov.ru/. – [Дата обращения 15.08.2017].

8. Ченцов А.А. О бизнесе образовательных услуг // Высшее образование в России. – 1999. - №2. с.120-123.

© И.Н. Ковалева, Ю.А. Елисеева, 2018

УДК 370

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАРОДНОГО ИСКУССТВА В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

АСИЛЬДЕРОВА МАДИНА МАГОМЕДОВНА,
ЯВБАТЫРОВА БУРЛИЯТ ГУСЕЙНОВНА
Кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье определена роль и значение народного искусства в эстетическом воспитании младшего школьника, полифункциональная роль искусства в образовательном процессе, катаристическая функция искусства определяется как важнейший аспект воспитательно-формирующего воздействия на личность через эмоционально-эстетической оценки.
Ключевые слова: ребенок, культура, национальная культура, искусство, эстетика, младший школьник, педагогическая культура.

THE ROLE AND IMPORTANCE OF FOLK ART IN THE AESTHETIC EDUCATION OF THE YOUNGER STUDENT

Asilderova Madina Magomedovna,
Yavbatirova Burlyat Huseynovna

Abstract: The article defines the role and importance of folk art in the aesthetic education of a junior schoolboy, the polyfunctional role of art in the educational process, the katristic function of art is defined as the most important aspect of the educational and formative impact on the individual through emotional and aesthetic evaluation.
Key words: child, culture, national culture, art, aesthetics, junior schoolchildren, pedagogical culture.

Видный отечественный этнопедагог Г.Н. Волков особо подчеркивал, что «Педагогическая культура – это та среда материальной и духовной культуры народа, которая непосредственно связана с воспитанием детей. Это колыбель и колыбельные песни, игрушки и игровые песни, детская одежда и подготовительные игры, детские орудия труда и труд детей, детская пища и детское питание, детский фольклор и праздники, традиционные формы назидания, заветы предков потомкам, спортивные и иные состязания подростков и молодежи, методы приучения и совокупность взглядов народа на подготовку подрастающего поколения к жизни». По мнению В. Ашикова, воспитание – это «питание души и сердца ребенка всем самым возвышенным, благородным и прекрасным; «питание» красотой» [1] Автор уверен, что культура, если она впитана с детства, становится неотличимым достоинством человека, она как бы пропитывает его нервную систему и руководит его дальнейшими поступками. Культура выступает детерминирующим фактором социального и биологического в личности ребенка. Совокупные средства культуры ведут к развитию главных структур компонентов духовности личности – интеллектуального, эмоционального, коммуникативного, теоретического, волевого. Однако как считает Ш.А. Мир-

зоев, оздоровление общества в условиях многонациональной страны невозможно без учета самобытного искусства и культуры каждого народа, т.к. « это является уникальной лабораторией социального опыта [6]. Сегодня, важно воспитывать человека-гуманиста, имеющего широкие интересы, серьезные духовные запросы, патриота и интернационалиста, человека, способного в детстве. Однако, индивидуально-творческое развитие невозможно рассматривать вне понятий «ребенок» и «культура», «национальная культура». Именно национальная культура выступает связующим звеном между социальным, национальным и генетическим детерминированным в личности. Культура делает человека членом общества, «втягивая его в модель жизни, обуславливает развитие, делает его способным изменить социокультурную среду, приводит индивидуально-личностные ценности в соответствие с общечеловеческими. Этаким образом личность – это человек, чей образ деятельности и личные потребности в наибольшей степени соответствуют нормам культуры и потребностям её развития. В современных условиях одной из причин дефицита духовности ученые видят в отчуждении культуры отличности, когда культура перестает оказывать эффективное воздействие на духовное, нравственное развитие личности, а личность перестает испытывать потребность в истиной культуре, во владении ее ценностями.

По справедливому замечанию М.С. Кагана [4], педагогика оперирует понятиями образования, воспитания, обучение, а понятие культуры не используется в качестве категории формирования человека в детстве. По мнению Р. Чумичевой «индивидуально-теоретическое развитие личности невозможно без скрещивания понятий культура и ребенок. Она выступает связующим фактором между социальным и генетически детерминированным в личности. Именно культура делает человека членом цивилизованного общества. Ученые давали различные трактовки термина культуры – как системный взгляд на мир, как способ деятельности, как ценность выполняющую межпоколенную трансмиссию и т.д. Несмотря на это, позиции многих ученых совпадает в том, что культура издана человеком и существую для человека, для его развития самовыражения. Мир культуры - это мир человека, человек в культуре есть ее цель и результат. В педагогике человек, так же как и в культуре представлен как субъективная ценность и результат своей собственной деятельности.

Образование, рассматриваемое как компонент культуры, является основой развития гуманистической сущности человека, его ценности. Современная парадигма образования несет в себе культурно-гуманистическую функцию. Изменяющиеся цели образования обусловили необходимость формирования культуро-сообразного содержания, концертирующего ценности культуры создающего условие для актуализации творческого потенциала личности. Повышенный интерес к искусству в образовании и воспитании детей, по мнению многих ученых обусловлен современным кризисом во всех сферах действительности, повышенным вниманием к вопросам духовного и гуманистического преобразования человеческого бытия, активным изучением в отечественной и зарубежной науке таких проблем, как «культура образование», «искусство как феномен культуры», «культура и ребенок» и др.

Искусство выступает как познание, на творчество, созидание, всегда современно отражающее действительность, а также как метод воспитания, образования, развития (Ю.Б. Борев, Л.С. Выготский, М.С. Каган и др.). Воспитание искусством, по мнению Н.К. Рериха, является актом государственного значения. Искусство, особенно в детстве, выступает нечем не заменимым путем познания и переживания действительности. Рассматривая значение искусства в воспитании детей, известный отечественный психолог Б.М. Теплов писал: «Искусство очень широко и глубоко захватывает самые различные стороны психики человека – не только воображение и чувства, что представляется само собой разумеющимся, но мысль и волю. Остуда его огромное значение в развитии сознания и самосознания, в воспитании нравственного чувства и формировании мировоззрения. Потому-то художественное воспитание и является одним из средств, содействующих всестороннему и гармоничному развитию» [10]. Это же подтверждается в исследовании Р.М. Чумичевой [11], где она в первую очередь выделяет **воспитательную роль** искусства. Следующей, по мнению исследователя, является **полифункциональная роль** искусства в образовательном процессе, т.е. искусство – это социально-эстетический феномен, отражающий социально-общественные ценности. **Катаристическая функция** искусства определяется как важнейший аспект воспитательно-формирующего воздействия на личность через эмоционально-эстетической оценки.

Известно, что жизнь и прогресс любого народа обусловлен духовным обращением людей, передающимися из поколение в поколения путем сохранения и развития духовной культуры. По мнению известного этнопедагога Г.Н. Волкова «нравственное здоровье нации определенно историческими корнями духовной жизни народа. Без исторических корней нет народа. Дерево без корней сохнет, гибнет» [2]. Развивая мысли Руссо, Фихте об образовании, С.И. Гессен [3] приходит к выводу о том, что проблема национального образования состоит в отношении народа к предстоящей ему высшей культуре. Проблема образования народа тождественна с проблемой образования личности. Как задача нравственного образования отдельной личности заключается в сохранении личности при восприятии ею высшей культуры своей самобытности и свободы. Своей непосредственности и целостности, точно так же и задача образования народа состоит в том, чтобы давление внешней культуры не перевесило свободной самобытности его творческих устремлений и не разрушило его внутренней целостности. Исследователь делает особый акцент на том, что «нация жива лишь в напряженности своего культурного творчества, ведущего ее все выше и выше по ступеням национального бытия. Так как всякое хорошо поставленное образование по необходимости будет национальным и наоборот, подменно национальным образованием действительно созидающим, а не разрушающим нацию, будет только хорошо поставленное нравственное, научное и художественное образование, хотя бы оно и не заботилось специально о развитии национального чувства.

Путь изолирования ребенка от культуры означает обратное нарушение требуемого равновесия: центростремительная сила усвоения превосходя предлагаемый ей нарочито бедный материал, притупляется. Личность не питаемая извне культурным содержанием, останавливается в своем росте, беднеет или теряется в бесплодных попытках элементарной самодельщины. Самобытность подлинной индивидуальности подменивается самобытностью некультурного в своей самоуверенности самоучки. Мудрое воспитание должно избегать того и другого: предлагаемый ребенку внешний материал должен быть строго соизмерен с его внутренней способностью перерабатывать этот материал, делать его вполне «своим». Давление внешней среды должно соответствовать внутренней силе сопротивления растущей личности ребенка – делает вывод С.И. Гессен [3].

В поликультурном обществе культура выступает решающим фактором сближения народов, способствует созданию ощущения единства. Принадлежности к общечеловеческим ценностям и достижениям. По мнению Л.Л. Супруновой [9], диалог культур позволяет осознать свою уникальность и вместе с тем выявить общие потребности и интересы представителей различных культурных и других ценностных ориентаций. Поэтому, утверждает исследователь с позиций диалога культур задачами поликультурного образования являются: глубокое и всестороннее овладение детьми культурой своего собственного народа, что является непременным условием интеграции в другие культуры; формирование у детей представлений о многообразии культур в мире и России; воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для самореализации личности; создание условий для интеграции детей в культуры других народов; развитие культуры национального общения; умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур воспитание детей в духе мира, толерантности, гуманного межнационального общения.

С.А. Козлова, анализируя данную проблему, с сожалением отмечает, что неумение найти «золотую середину» между общечеловеческой и национальной культурой приводит к тому, что дети начинают оценивать друг друга по национальному признаку, хотя, как показывают исследования и практика, такого рода оценки не свойственны младшим школьникам. Концепция «открытого общества» породила и новый взгляд на проблему: как сочетать в личности принадлежность к своему народу, своей стране и планетарность, ощущение себя жителем Земли. Что касается интернационального, национального, то, по - мнению С.А. Козловой, эти понятия взаимосвязанные и взаимообогащающие, если их искусственно не разделить. Национальное воспитание придает личности самобытность, индивидуальность, наделяет ее своим менталитетом, духовностью. Поэтому начинать нужно с национального (песни, язык, традиции, обычаи). Однако замыкание лишь на своей культуре обедняет и нацию, и конкретную личность. С этими положениями согласны дагестанские ученые И.М. Раджабов, П.С. Султанова [8] утверждающие необходимость активизации взаимного межэтнического общества средствами искусства как

на государственном, так и на бытовом уровне, что позволит значительно расширить кругозор и нации в целом, и отдельных людей, повысить их культуру, духовно сблизить народы, различающиеся по сформировавшемуся этническому и эстетическому менталитету. Таким образом, высшие культурные достижения каждой нации, народа становятся достоянием культурного фонда других наций. Особый акцент исследователи делают на том.

Воспитание в этом возрасте и состоит в том, чтобы подготовить почву для них, вырастить ребенка в атмосфере, насыщенной живыми образами, красками его страны» [8].

Академик Б.Г. Лихачев неоднократно отмечал, что народ живет, пока живет его культура, чтобы сохранить народ, необходимо сохранить его культуру [5]. Приобщение детей к народному искусству способствует не только раскрытию богатства культуры, но и воспитывает чувство национальной гордости и осознания единства народов нашей страны, и через овладение национальной культурой можно придти к осознанию ценностей не только культуры России, но всего мира.

Мы согласны с направлением обозначенным Б.М. Неменским, который считал, что национальное искусство – это тот дом, из которого дети отправляются по дорогам мирового искусства, поэтому искусство своего народа должно быть прочувствовано. Именно поэтому огромное воспитательное значение приобретает приобщение к источникам народного искусства с раннего возраста и необходимо привязать ребенка всеми его чувствами, эмоциями к дереву культуры его народа». [7].

Воспитательное значение народного искусства неоднократно отмечалось А.П. Усовой. Она писала, что использование народного искусства никогда не было случайным побуждением или модой, а всегда выступало в тесной связи с педагогическими и художественными задачами педагогики, практической реализации которых во многом способствовало народное искусство.

«Маленьким детям еще не доступно понятие о Родине, что в ходе межнациональных контактов и отношений естественным образом происходит дальнейшее развитие каждой культуры: сохраняются и приобретают стимул к дальнейшему развитию прогрессивные стороны и черты национальной культуры, способствующие совершенствованию духовной и эстетической основы национальных культур; а также на основе взаимодействия и взаимообогащения национальных культур укрепляются их межнациональная интегрирующая основа, сближаются, обретают общую азу сами национальные художественные формы и эстетические принципы, в них проявляются и активно развиваются новые общие черты и традиции.

Список литературы

1. Ашиков В. Воспитание культурой и красотой /Дошкольное воспитание. – М., 2002. № 5, с. 9-11.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика чувашского народа. Чебоксары: Чувашиздат, 1974, 376 с.
3. Гассен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: «Школа – Пресс», 1995, 448 с.
4. Каган М.С. Морфология искусства. – Л.: Искусство, 1972. – 440 с.
5. Лихачев Д.С. Педагогика. Курс лекций. – М.: Прометей, 1992. – 528 с.
6. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана. – Махачкала, Дагучпедгиз, 1992. – 194 с.
7. Неменский Б.М. Мудрость красоты. – М.: Просвещение, 1986. – 255 с.
8. Раджабов И.М., Султанова П.С. Изобразительное искусство как средство формирования межнациональных отношений школьников. - Махачкала: 2002, 45 с.
9. Супрунова Л.Л. Диалог культур как принцип поликультурного образования. – М., Пресс, 2001. с. 22-23.
10. Теплов Б.М. Психологические вопросы художественного воспитания. Известия АПН РСФСР, 1947, № 11, с. 7-13.
11. Чумичева Р.М. Взаимодействие искусств в развитии личности старшего дошкольника. Автореф. дисс… докт. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 1995. – 47 с.

УДК 355.233.22

ПРОБЛЕМЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПРЯХИН АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ

Старший преподаватель кафедры физической подготовки
ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России»

Аннотация: в статье раскрываются актуальные проблемные аспекты физического развития и воспитания детей дошкольного возраста, характеризуются основные способы и средства физической культуры, направленные на укрепление психофизического развития детей, формирование здорового образа жизни у ребенка.
Ключевые слова: физическое развитие, физическое воспитание, физическая культура, дети дошкольного возраста, здоровый образ жизни.

PROBLEMATIC ASPECTS OF PHYSICAL EDUCATION AND DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Pryakhin Andrey Sergeevich

Abstract: In article current problems of physical development and education of children of preschool age reveal, the main ways and the funds of physical culture allocated for formation of a healthy lifestyle at the child are characterized.
Keywords: physical development, physical training, physical culture, children of preschool age, healthy lifestyle.

На сегодняшний день актуальной проблемой на современном этапе является физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Для правильной организации физического воспитания ребенка необходима объективно выстроенная базовая основа физической культуры и развития.

Дошкольный возраст ребенка – очень важный этап его жизни. На этом этапе происходит развитие ребенка, его физических качеств и двигательных навыков. Физическое воспитание детей дошкольного возраста имеет особое назначение. Так, оно выполняет основные задачи формирования, всестороннего развития личности подрастающего поколения, укрепляет здоровье, закаливает организм ребенка, способствует правильному развитию, совершенствует двигательные навыки и умения, соответственно, повышает уровень интеллектуального развития.

Важное место принадлежит физической культуре, обеспечивающей деятельность, регулирующую развитие отношений психического и физического, природного и социокультурного, интеллектуального и двигательного характера, и в связи с этим определяет формирование личности ребенка [1, с. 106].

Физическое воспитание детей – это педагогический процесс направленного использования факторов физической культуры, включающий обучение детей двигательным действиям, в результате которых формируются двигательные умения, навыки и связанные с ними специальные знания, воспитание индивидуальных физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей (скоростно-силовых, координационных, выносливости), а также содействие на этой основе социализации лично-

сти, ее интеллектуальное, психологическое и творческое развитие [2, с. 52]. Процесс физического воспитания должен быть выстроен так, чтобы сформировался и выработался устойчивый интерес, привычка выполнять систематические занятия физической культурой, ведь ее основная цель – оздоровительная направленность.

Выделим основные принципы процесса физического воспитания дошкольника:

- соразмерность физических нагрузок психо-физиологическому развитию ребенка (не стоит забывать о том, что дети обладают индивидуальными особенностями своего развития);

- непрерывность (физические упражнения и двигательная активность должны осуществляться на протяжении всего воспитания ребенка в дошкольных учреждениях);

- интеграция двигательной и интеллектуальной деятельности.

В настоящее время программа организации физического развития детей дошкольного возраста довольно слабо способствует двигательной активности вследствие нерегулярности физических упражнений. Основные причины ухудшения здоровья – слабая двигательная активность, малоподвижный образ жизни. Это, в свою очередь, влечет за собой слабое развитие мышц ребенка, их неравностороннюю нагрузку, вызывая, тем самым, различные искривления позвоночника (сколиозы, кифозы), деформирование осанки, а в дальнейшем и другие заболевания внутренних органов.

Важное место в физическом воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста занимают разного рода подвижные игры. Подвижная игра является одним наиболее важных видов деятельности, которая формирует двигательную активность, позицию ребенка к окружающему миру, воссоздает типичные ситуации, закрепляет практический опыт, соответственно, развивает его интеллект. По мнению русского педагога К. Д. Ушинского, воспитательный процесс должен основываться на знании физиологических и психологических особенностей детей. Благодаря спортивным и подвижным играм дошкольник развивается комплексно, всесторонне. Такая деятельность способствует благотворному развитию психики, активности ребенка, совершенствует механизм различных навыков – движений, реакций; воспитывает в ребенке толерантность, умение ладить с окружающими. Обучение ее элементам формирует положительный взгляд ребенка на физическую активность. То есть, спортивные игры – универсальное средство физического воспитания.

В средства физической культуры детей-дошкольников необходимо включать различные эстафеты, спортивные игры, бег, гимнастику, плаванье и т.п. В зависимости от соотношения роста и массы тела детям могут быть рекомендованы различные упражнения, направленные на усиленное развитие мышечной системы, координации движений, ловкости и быстроты, комплексы подвижных игр. Правильно организованная двигательная активность хорошо тренирует функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма [3, с. 85]. Благодаря спортивным и подвижным играм устраняются противоречия между социальной и биологической программами развития ребенка.

Физическое развитие должно предполагать согласование всех мышц тела и тканей, регулировать и стимулировать активность всех функций растущего организма. Одной из главных проблем физического воспитания дошкольника как раз и является несогласованность физических упражнений, культуры их выполнения. Для достижения необходимого баланса педагоги должны использовать методологические подходы, различные методики объективного выполнения необходимых двигательных упражнений. Устоявшаяся система дошкольного физического воспитания ребенка сегодня не достигает тех задач, которые должны способствовать повышению уровня физической культуры дошкольника. Процесс выполнения физических упражнений структурно обособлен, разобщен.

На наш взгляд, существуют несколько способов решения данной проблемы.

Во-первых, двигательная активность дошкольников должна быть расширена путем увеличения часов физической культуры в детских садах. Однако здесь важно заметить, что это не должно происходить за счет уменьшения часов на познавательную деятельность образовательного процесса воспитания ребенка.

Дошкольная педагогика должна учитывать также особенности психического развития детей. Проведение различных спортивных эстафет, подвижных игр можно совмещать с интеллектуальными играми, задачами, то есть интегрировать двигательную и познавательную деятельность.

Во-вторых, систему физического развития ребенка дошкольного возраста необходимо дополнить сущностным содержанием. Так, возможно синтезировать сюжетно-ролевую деятельность, различные виды искусства – музыку, гимнастику, хореографию, театр, внедрять в практику занятия по общей физической подготовке элементов, содержащих умственную нагрузку (считалки, хороводы, ритмические упражнения, чтение стихов и др.) [3, с. 87], тем самым, увеличивая интерес детей к подвижности, движению, физической культуре.

Процесс физического развития, воспитания должен представлять собой структурированную методику, включающую различные подходы, воспитательные функции. Обоснованные методические указания открывают возможность совершенствования процесса физической культуры и развития детей. Модель содержания двигательной активности ребенка дошкольного возраста должна подкрепляться эффективными способами и методами развития, которые включают в себя всю совокупность активных игр, возможных физических упражнений. Также должна быть сформирована определенная среда, которая позволила бы реализовать все эти методики и модели развития, воспитания детей.

На основании вышесказанного, можно говорить о создании необходимых психолого педагогических условий. Психолого-педагогические условия заключаются в следующем: создание благоприятной психологической атмосферы, формирование потребности и мотивации у дошкольников в выполнении упражнений; определение оптимального объема занятий и нагрузки, четкая организация занятий с элементами новизны; учет индивидуальных и возрастных особенностей, уровня физической подготовки; определенные требования к личности инструктора; сотрудничество педагогов и родителей. Планирование учебного материала в дошкольных учреждениях имеет огромное значение и предполагает распределение физических упражнений, приемов их проведения в различных формах работы по физическому воспитанию на определенный отрезок времени [4, с. 39].

Как уже говорилось ранее, двигательная активность во многом способствует развитию интеллекта ребенка. Движение обеспечивает здоровое функционирование организмы – кровь насыщается кислородом, улучшается обмен веществ, что способствует гармоничному развитию ребенка.

Морально-волевые качества также являются критерием физического развития. В процессе игр дети учатся стойкости, решительности, честности и т.д. Двигательная активность позволяет ребенку наладить контакт со своими сверстниками, научиться уважению, доброжелательности, способности прийти на помощь (например, при командных играх). Такие игры предполагают активное взаимодействие всех участников в команде. Все эти качества закладывают основы формирования личностного развития ребенка в дошкольном возрасте.

Также, круг воспитательных задач должен полностью соответствовать потребностям детей в соответствии с их развитием. Необходимо разработать дополнительные программы обучения педагогов, включающие различные методики воспроизведения игр, эстафет, соревнований и т.п.

Таким образом, процесс физического развития детей дошкольного возраста – один из наиболее важных этапов в основе формирования полноценной личности. Привитие любви к физической культуре, к активности. во многом способствует полноценному развитию ребенка, формировании в нем необходимых качеств и свойств для благоприятного функционирования в обществе. Педагоги должны учитывать соразмерность физической нагрузки, объективность ее применения, интеграцию активной и познавательной деятельности.

Различные средства и элементы физической культуры многогранны по своей природе. В первую очередь они укрепляют физическое и психическое здоровье подрастающего поколения, позволяют раскрыть качества и характер ребенка, способность налаживать контакт со сверстниками, воспитывают дисциплину и прививают интерес к активной деятельности. Все это в целом способствует подготовке ребенка к школе, позволяя ему полноценно развиваться и обучаться новому.

Список литературы

1. Фомина Н.А., Меньщиков В.Я., Созин Ю.М. Деятельностный и интегрированный подходы в решении задач физического воспитания детей дошкольного возраста // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. – № 6. – С. 105-108.

2. Шебеко В.Н., Латыговская О.В. Современные приоритеты теории и практики физического воспитания детей дошкольного возраста // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 5. – С. 51 – 54.

3. Сидоров А.С., Рудая А.А. Роль физического воспитания в формировании умственной и физической работоспособности детей старшего дошкольного возраста // Вестник научных конференций. – 2016. - № 9 – 4 (13). – С. 85 – 88.

4. Кротова В.Ю. Педагогические условия физического воспитания детей дошкольного возраста // Культура физическая и здоровье. – 2016. – Т. 1. – № 1 (56) – С. 38–40.

5. Конституция Российской Федерации [Текст] – М.: Приор, 2017. – 38 с.

6. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // СЗ РФ;

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616-007-053.1

МОНИТОРИНГ ВРОЖДЕННЫХ ПОРОКОВ РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА

БАРБОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА,
к.м.н., доцент, заведующая лабораторией профилактики наследственной патологии
ПМСУ Институт Матери и Ребенка Республики Молдова, г. Кишинев,
Государственный Университет Медицины и Фармации им.Н.Тестемицану
ЕГОРОВ ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ,
к.м.н., научный сотрудник
ПМСУ Институт Матери и Ребенка Республики Молдова, г. Кишинев.
СТРАТИЛА МИХАИЛ СЕМЕНОВИЧ
к.м.н., директор
ПМСУ ИМР Центр Репродуктивного Здоровья и Медицинской Генетики

Аннотация: В статье представлены результаты мониторинга врожденных пороков развития Республики Молдова – Национального регистра Молдовы, сформированного на базе лаборатории профилактики наследственной патологии при Институте Матери и Ребенка. Проведен анализ данных за период с 2012 по 2016 годы. В статье приведены данные по эпидемиологии врожденных пороков развития: популяционные частоты всех зарегистрированных пороков и отдельных нозологических форм, структура пороков развития в стране, а также динамика частот пороков обязательного учета за анализируемый период времени.
Ключевые слова: мониторинг, врожденные пороки развития, Международный регистр «EUROCAT», частота, структура ВПР.

THE MONITORING OF CONGENITAL ANOMALIES IN THE REPUBLIC OF MOLDOVA

Barbova Natalia Ivanovna,
Egorov Vladimir Vladimirovich,
Stratila Mikhail Semenovich

Abstract: the article presents the results of monitoring of congenital anomalies of the Republic of Moldova – the national register of Moldova, formed on the basis of the laboratory of prevention of hereditary pathology at the Institute of Mother and Child. The analysis of data for the period from 2012 to 2016. The article presents data on the epidemiology of congenital anomalies: population frequencies of all registered defects and individual nosological forms, the structure of developmental defects in the country, as well as the dynamics of the frequency of defects of mandatory accounting for the analyzed period of time.
Key words: monitoring, congenital anomalies, international register "EUROCAT", the frequency, the structure of the congenital anomalies.

Врожденные пороки развития (ВПР) являются серьезной медицинской и социальной проблемой, что обусловлено их значительным вкладом в структуру младенческой и детской смертности [1, с.15; 2, с.293; 3, с.25] и детской инвалидности [4, с.6]. В Республике Молдова (РМ) врожденные аномалии сре-

ди причин младенческой смертности ежегодно занимают второе место [5].

В отчетном докладе Международного мониторинга ВПР было отмечено, что каждый год на 7,9 млн. рожденных детей в мире приходится 6% детей с ВПР [6, с.2]. Исследования, проведенные в разных странах, показали, что 25-30% всех перинатальных потерь обусловлены анатомическими дефектами органов. Среди мертворожденных ВПР выявляются в 15-20% случаев и в 25% всех случаев гибели детей 1-го года жизни [7, с.7; 8, с.13].

Мониторинг ВПР у детей — это долговременная система контроля над окружающей средой, позволяющая путем анализа и сравнения получаемых эпидемиологических данных выявить новые тератогены как причину врожденных аномалий развития [8, с.14]. Слежение за уровнем популяционных частот пороков развития позволяет регистрировать любые их изменения с дальнейшим выяснением причин наблюдаемых колебаний [8, с.16].

Цель исследования – на основе генетико-эпидемиологических исследований (2012-2016 гг.) охарактеризовать частоту, структуру и динамику врожденных пороков развития в популяции РМ.

Материал и методы исследования. В работе использован эпидемиологический подход. Система генетического мониторинга в Молдове основана на регистрации всего спектра врожденной патологии среди живорожденных, мертворожденных и умерших детей весом более 500 г при сроке беременности 22 и более недель. ВПР регистрировались у детей в возрасте до одного года. Сведения о семьях, имеющих детей с ВПР, уточняли в ходе медико-генетического консультирования и вносили в Национальный Регистр Врожденных Пороков развития Республики Молдова.

Были использованы официальные материалы Национального бюро статистики Республики Молдова, для сравнения и сопоставления статистических данных были использованы материалы с официального сайта Европейского Регистра EUROCAT [9].

Для уточнения диагноза у детей с ВПР применяли клинико-генеалогический и цитогенетический методы исследования. В случае смерти ребёнка анализировали данные патологоанатомического вскрытия.

Цитогенетическое исследование проводилось на метафазных хромосомах лимфоцитов периферической крови в соответствии со стандартной процедурой (Н. П. Кулешов, В. В. Алехин, 1974).

Национальный регистр ВПР Республики Молдова формируется на базе данных Мониторинга ВПР, который в нашей стране осуществляется согласно приказу Министерства здравоохранения Республики Молдова № 1606 от 31 декабря 2013 «О принятии и внедрении Национальной Программы по профилактике ВПР и наследственной патологии в 2014-2017 гг.»

Статистическую обработку данных проводили с использованием стандартных методов вариационной статистики [Гланц С., 1999].

Общую частоту ВПР рассчитывали по формулам Европейского международного регистра врожденных пороков развития [«EUROCAT»], как отношение числа живорожденных и мертворожденных (в том числе индуцированных абортов) детей с пороками развития к общему числу живорожденных и мертворожденных в Республике Молдова и умноженное на 1000 (‰):

Общая частота (р) = *число случаев ВПР (LB + FD +IA) / число рождений (LB+ FD) x1000,* где

LB – живорожденные; FD – мертворожденные; IA – индуцированные аборты или прерванные беременности по поводу пренатально выявленных пороков развития плода в любом сроке гестации.

Результаты исследования. За период 2012-2016 гг. в Республике Молдова родилось 191926 живорожденных детей. За исследуемый период зарегистрировано 3469 случаев рождения детей с ВПР. Общая частота ВПР общего учета за 2012-2016 гг. в РМ составила 18,07 на 1000 рождений, аналогичный показатель в EUROCAT составляет 20,4-20,8‰ [9]; минимальная частота ВПР в РМ зарегистрирована в 2012 г. (16,25‰), максимальная – в 2016 г. (20,16‰) и в динамике отмечена тенденция к росту (рис. 1).

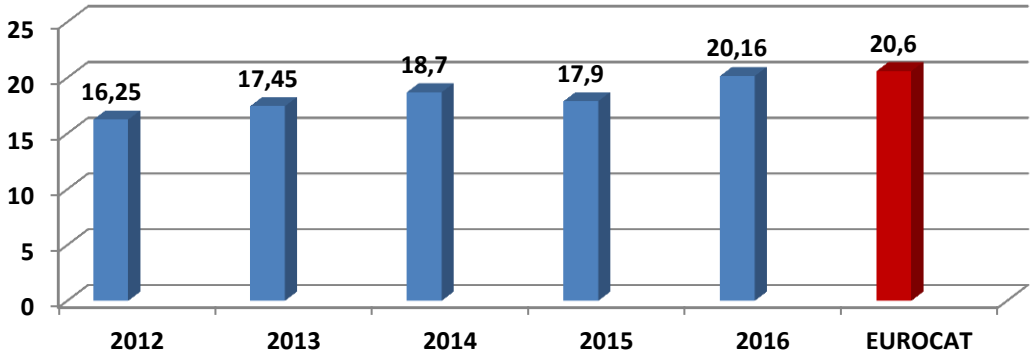


Рис. 1. Частота врожденных пороков развития на 1000 новорожденных в Республике Молдова (2012-2016 годы)

Рассчитанные показатели свидетельствуют об увеличении в 2013 году частоты ВПР до 17,45/1000 новорожденных по сравнению с 16,25/1000 новорожденных в 2012 г. В 2014 году этот показатель составил 18,7/1000 новорожденных. В 2015 году он снизился до 17,9‰, а в 2016 году частота ВПР вновь увеличилась (20,16‰) и стала сопоставимой с данным показателем Европейского регистра EUROCAT (20,6/1000 живорожденных (рис.1). Это можно объяснить улучшением регистрации ВПР и совершенствованием сбора информации для создания базы данных Национального Регистра ВПР.

Для определения структуры ВПР все зарегистрированные пороки были разделены в соответствии с МКБ-10 на следующие группы: врожденные пороки нервной системы (ЦНС) (Q00-Q07); врожденные пороки глаза, уха, лица и шеи (Лицо) (Q10–Q18); врожденные пороки системы кровообращения (ССС) (Q20-Q28); врожденные пороки органов дыхания (ОД) (Q30-Q34); врожденные пороки желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) (Q35-Q45); врожденные пороки мочеполовой системы (МПС) (Q50-Q64); врожденные пороки костно-мышечной системы (КМС) (Q65-Q79); другие врожденные аномалии, включая МВПР (др. ВПР) (Q86-Q89); хромосомные нарушения (ХА) (Q90-Q99)

Анализ структуры ВПР в нашей стране за исследуемый период показал, что с наибольшей частотой (3,95/1000 новорожденных) встречаются пороки ССС с тенденцией к росту (от 2,81/1000 новорожденных в 2012 г. до 5,67/1000 новорожденных в 2016 г. (Табл.1). В Европейском Регистре EUROCAT ВПР ССС также занимают первое место по частоте встречаемости – 5,84/1000 новорожденных. (Рис.2).

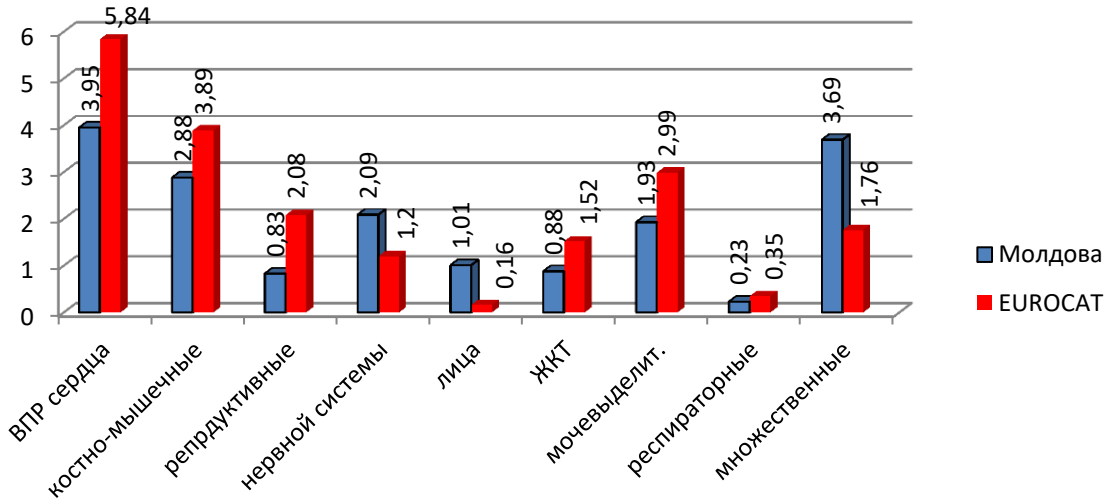


Рис.2. Структура ВПР на 1000 новорожденных за период 2012-2016 гг. в сравнении с EUROCAT.

Особенностью структуры ВПР в Республике Молдова за 2012-2016 гг. является высокая частота МВПР, при которых поражаются 2 и более системы организма. Эти ВПР – самые тяжелые, требуют хирургической коррекции и характеризуются высокой степенью летальности и смертности. По частоте встречаемости в РМ МВПР находятся на втором месте – 3,69/1000 новорожденных, аналогичный показатель в регистре EUROCAT вдвое меньше и составляет 1,76/1000 новорожденных за 2012-2016 гг. (рис.2). Это объясняется эффективной пренатальной диагностикой (ПД) в Европе, в том числе, цитогенетической, с учетом того, что в основе большинства этих ВПР лежат хромосомные аберрации.

Таблица 1

Распределение ВПР по системам (среди новорожденных за 2012-2016 гг.)

Пороки развития	Частота на 1000 родов						
	2012	2013	2014	2015	2016	Средняя (2012-2016 гг.)	EUROCAT (2012-2016 гг.)
Пороки сердца и сосудов	2,81	3,33	3,83	4,09	5,67	3,95	5,84
Пороки костно-мышечного аппарата	2,26	1,98	2,75	3,68	3,71	2,88	3,89
МВПР	3,25	5,41	3,37	2,79	3,65	3,69	1,76
Челюстно-лицевые ВПР	0,79	1,13	1,36	0,67	1,07	1,01	0,16
Пороки ЦНС	2,81	1,48	2,21	1,79	2,14	2,09	1,20
Пороки ЖКТ	1,15	0,49	0,77	0,73	0,75	0,88	1,52
Пороки репродуктивной системы	0,50	0,90	0,79	1,04	0,91	0,83	2,08
ВПР дыхательной системы	0,18	0,21	0,34	0,14	0,26	0,23	0,35
Пороки мочевыделительной системы	1,53	1,20	2,11	2,51	2,30	1,93	2,99
Другие ВПР	0,46	1,34	0,78	0,55	0,46	0,72	
Всего	16,25	17,45	18,7	17,9	20,16	18,07	20,55

Диапазон частот МВПР колеблется от 2,79 в 2015 г. до 5,41/1000 новорожденных в 2013 г. и остается практически постоянным на уровне примерно

3,5 на 1000 живорожденных. Высокая частота МВПР может быть связана с улучшением диагностики и большим вниманием к регистрации пороков в последние годы.

ВПР костно-мышечной системы в нашей стране регистрируются реже, чем в EUROCAT с соответствующими частотами 2,88 и 3,89 на 1000 новорожденных. Необходимо отметить, что частоты ВПР костно-мышечной системы за 2015 (3,68/1000 новорожденных) и 2016 год (3,71/1000 новорожденных) сопоставимы с данными EUROCAT. Диапазон частот колеблется от 1,98 в 2013 г. до 3,71/1000 новорожденных в 2016 г. (табл.1). ВПР нервной системы регистрируются в Молдове с частотой 2,09/1000 новорожденных, а в странах EUROCAT этот показатель почти в 2 раза ниже и составляет 1,2/1000 родов. Это также объясняется вкладом ПД и более эффективной профилактикой ВПР препаратами фолиевой кислоты в странах Европы (рис.2). Самая высокая частота ВПР нервной системы отмечена в 2012 году – 2,81/1000 новорожденных, а самая низкая – в 2013 году – 1.48/1000 новорожденных (табл.1).

Относительно реже (1,93/1000 новорожденных) регистрировались ВПР мочевыделительной системы, этот же показатель в EUROCAT составляет 2,99/1000 новорожденных (Табл.1, рис.2). Диапазон частот колебался от 1,2/1000 новорожденных в 2013 году до 2,51/1000 новорожденных в 2015 г.

Реже всего – с частотой 0,23/1000 новорожденных встречались ВПР дыхательной системы, эта же тенденция отмечена и в EUROCAT (0,35/1000 новорожденных). Диапазон частот варьирует от 0,14 в 2015 г. до 0,34/1000 новорожденных в 2014 г. (табл.1).

ВПР желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) и репродуктивной системы в Молдове регистрируются почти в 2 раза реже, чем в других странах Европы. Для ВПР ЖКТ эти показатели за исследуемый период составляли соответственно 0,88 и 1,52/1000 новорожденных с максимальной частотой 1,15/1000 новорожденных в 2012 г. и минимальной – в 2013 г. (0,49/1000 новорожденных) и относительно постоянной частотой в 2013-2016 гг. (табл.1). Частота ВПР репродуктивной системы в Молдове составляет 0,83, а в EUROCAT – 2,08/1000 новорожденных (Рис.2) с тенденцией к росту за исследуемый период от 0,5 в 2012 г. до 0,91/1000 новорожденных в 2016 г.

Значительное расхождение с EUROCAT отмечается в частоте челюстно-лицевых ВПР, которые за период 2012-2016 гг. регистрировались в Молдове с частотой 1,01 на 1000 родов, а в Регистре EUROCAT – с низкой частотой – 0,16/1000 новорожденных (табл.1).

При сравнении частоты регистрации ВПР ССС, костно-мышечной, челюстно-лицевой области, репродуктивной, мочевыделительной и дыхательной систем за период с 2012 по 2016 гг. можно отметить их тенденцию к увеличению, так доля ВПР репродуктивной системы увеличилась почти в 2 раза – с 0,5/1000 (2012 г.) до 0,91/1000 новорожденных (2016 г.). Практически неизменной оставалась в 2012-2016 гг. частота ВПР ЖКТ и МВПР (Табл.1).

За исследуемый период среди нозологий ВПР превалировал Синдром Дауна, его доля составила 24% среди остальных заболеваний. Двухсторонняя эквиноварусная деформация конечностей регистрировалась в 19% случаев всех ВПР, а коксофеморальные дисплазии по частоте встречаемости заняли третье место: они регистрировались с частотой 17% от всех ВПР (рис.3). Большое место в структуре ВПР отводится также расщелине губы и неба (14%) и редукционным порокам конечностей (10%). Доля полидактилии и spina bifida одинакова и составила соответственно по 5% от общего числа ВПР (Рис.3). Наименьший вклад в структуру ВПР за 2015-2016 гг. внесли омфалоцеле (3%), атрезия пищевода (2%) и атрезия ануса (1%) (Рис.3).

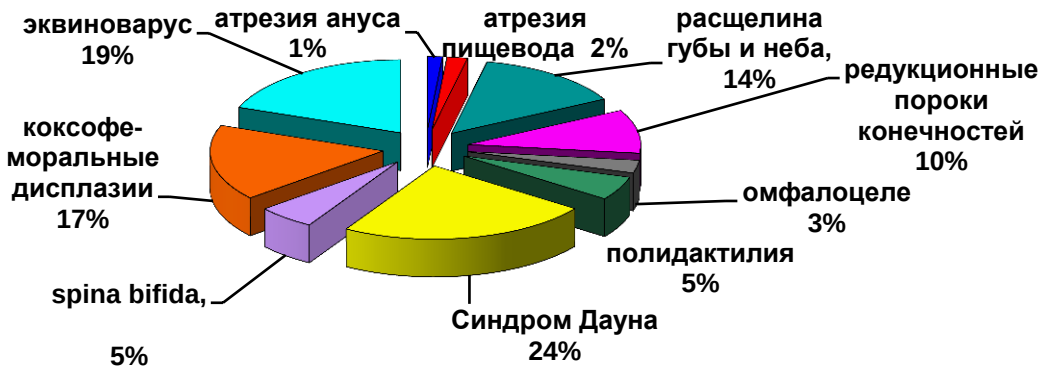


Рис. 3. Нозологическая структура ВПР (%) за 2012-2016 годы.

Анализ частот отдельных нозологических форм ВПР за период 2012-2016 годов, показал, что в Республике Молдова распространенность отдельных нозологических форм ВПР: синдром Дауна (1,32/1000 новорожденных), расщелина губы/неба (0,78/1000 новорожденных), spina bifida (0,31/1000 новорожденных), омфалоцеле (0,16/1000 новорожденных), атрезия пищевода (0,11/1000 новорожденных), соответствует показателям Международного регистра EUROCAT. В отличие от EUROCAT в РМ атрезия ануса регистрируется в 3 раза реже, расщелина губы/неба, spina bifida и редукционные пороки конечностей регистрируются в 2 раза чаще,

Выводы: 1. Общая частота ВПР общего учета за 2012-2016 гг. в РМ составила 18,07 на 1000 рождений, аналогичный показатель в EUROCAT составляет 20,55/1000 новорожденных.

2. За исследуемый промежуток времени отмечена тенденция к увеличению частоты ВПР в Республике Молдова: частота ВПР у живорожденных увеличилась с 16,25 /1000 в 2012 году до 20,16/1000 в 2016 году.

3. В структуре мониторизируемых ВПР в РМ по частоте встречаемости ведущее место занимают ВПР сердечно-сосудистой системы (3,95/1000 новорожденных), множественные пороки развития (3,69/1000 новорожденных) и пороки опорно-двигательного аппарата (2,88/1000 новорожденных), что отличается от структуры ВПР в Европейском регистре: в нем второе место с частотой 3,89/1000 новорожденных занимают ВПР костно-мышечной системы, третье место – врожденные пороки почек (частота – 2,99/1000 новорожденных), а МВПР регистрируются в 2 раза реже.

4. Распространенность отдельных нозологических форм ВПР в Молдове отличается от показателей Международного регистра EUROCAT: атрезия ануса регистрируется в 3 раза реже, расщелина губы/неба, spina bifida и редукционные пороки конечностей регистрируются в 2 раза чаще, частота синдрома Дауна незначительно превышает данные EUROCAT.

4. Рост числа фолат-зависимых ВПР свидетельствует о неэффективности преконцепционной профилактики препаратами фолиевой кислоты и недостатках пренатального сининга. Данные мониторинга позволяют правильно планировать и проводить профилактические мероприятия, направленные на снижение частоты ВПР в Молдове.

Список литературы

1. Детская смертность (Тенденции, причины и пути снижения) / Под ред. А. А. Баранова, В. Ю. Альбицкого М., 2001. – С.15.

2. Archer J.M., Yeager S.B., Kenny M.J. et al. Distribution of and Mortality From Serious Congenital Heart Disease in Very Low Birth Weight Infants // Pediatrics. - 2011. - V. 127. № 2. - P. 293-299.

3. Corsello G., Giuffrè M. Congenital malformations // Journal of Maternal-Fetal and Neonatal Medicine. - 2012. - V. 25. № 1. - P. 25-29.

4. Новиков П.В. Основные направления профилактики врожденных и наследственных болезней у детей // Рос. вестн. перинатол. и педиатрии. - 2004. № 1. - С. 5-9.

5. Постановление Правительства Республики Молдова Nr. 988 от 06.12.2013. Об утверждении Национальной программы по профилактике, снижению заболеваемости и смертности от врожденных пороков развития и наследственной патологии детей в Республике Молдова на 2013-2017 годы. Monitorul Oficial Nr. 291-296 от 13.12.2013, статья № : 1097. http://lex.justice.md/viewdoc.php?action=view&view=doc&id=350701&lang=2

6. Christianson Arnold, Christopher P. Howson. March of dimes global report on birth defects. March of Dimes Birth Defects Foundation White Plains, New York . 2006, 2.

7. Антонов О.В. Проблемы и перспективы мониторинга врожденных пороков развития у детей / О.В. Антонов //Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2007. - №1. - С. 6-8.

8. Демикова Н.С. Мониторинг врожденных пороков развития и его значение в изучении их эпидемиологии // Рос. вестн. перинатологии и педиатрии. — 2003. — № 4. — С. 13-17.

9. EUROCAT Website Database, http://www.eurocatnetwork.eu/preventionandriskfactors/folicacid (дата посещения 29.06.2018).

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 784.5

ПОЭЗИЯ А. БЛОКА В ТВОРЧЕСТВЕ Г. БАНЩИКОВА: КАНТАТА «ПЕТЕРБУРГСКИЙ НОКТЮРН»

ХОЛОДОВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

к. иск., доцент
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный институт искусств»

Аннотация: В данной статье раскрывается драматургическая взаимосвязь поэзии и музыки двух петербургских авторов XX столетия – А. Блока и Г. Банщикова на примере кантаты «Петербургский ноктюрн».
Ключевые слова: А. Блок, Г. Банщиков, кантата «Петербургский ноктюрн», поэзия и музыка.

A. BLOK'S POETRY IN G. BANSHCHIKOV'S CREATIVITY: CANTATA "ST. PETERSBURG NOCTURNE"

Holodova Maria Vladimirovna

Summary: In this article the dramaturgic interrelation of poetry and music of two St. Petersburg authors of the XX century – A. Blok and G. Banshchikov on the example of the cantata "St. Petersburg nocturne" reveals.
Keywords: A. Blok, G. Banshchikov, cantata "St. Petersburg nocturne", poetry and music.

Личность и творчество Геннадия Ивановича Банщикова представляет яркое явление в отечественной музыке. Это крупный мастер, ярко заявивший о себе в музыкальном мире 60-х годов XX столетия. Думается, что сегодня, когда Банщиков перешагнул 50-летнюю отметку творческой деятельности – его по праву можно называть одним из выдающихся музыкантов российской современности. Перу композитора принадлежит большое количество сочинений самых разных жанров, среди которых оперы, балеты, симфонии, кантаты, камерно-инструментальные и вокальные опусы, концерты для различных инструментов, музыка к драматическим спектаклям, кинофильмам. На протяжении всего творческого пути многие сочинения петербургского автора звучали как в России, так и за рубежом, завоевывали почетные премии.

Однако, несмотря на то, что музыка Г. Банщикова пользуется любовью исполнителей, слушателей и с конца 60-х годов XX века привлекает к себе устойчивый интерес музыкальной общественности, до сих пор творчество петербургского автора не получило должного освещения в отечественном музыкознании. Целый ряд его произведений еще ждет своего исследователя.

Одна из малоизученных областей музыки Г. Банщикова – это вокально-хоровое творчество. Перу композитора принадлежит пять кантат – «Памяти Гарсия Лорки» на стихи Г. Лорки и «Пепел на ладонях» на стихи С. Вальехо для смешанного хора и оркестра, «Петербургский ноктюрн» на стихи А. Блока для меццо-сопрано и малого симфонического оркестра, «Творцу» для хора a cappella на стихи Ю. Балтрушайтиса, «Облака» нас стихи И. Бродского для сопрано и малого симфонического оркестра, оратория «Зодчие» на стихи Дм. Кедрина для баса, мужского хора и оркестра и вокальный цикл «Люблю Лорку» на стихи Лорки.

В своих вокально-хоровых опусах Геннадий Банщиков предпочитает поэтов, на первый взгляд

далеких и контрастных друг другу по стилю, теме и национальностям: Александр Блок и его не слишком известный современник Дмитрий Кедрин, испанец Федерико Гарсиа Лорка и перуанец Сесар Вальехо, литовский поэт-символист Юрий Балтрушайтис и философ Иосиф Бродский... Однако при погружении в поэтические тексты обнаруживается нечто общее – это горячее, страстное слово и беспокойная, богатая событиями эпоха, запечатленная в поэзии каждого; единая эмоциональная тональность стихов, трагичный, «темный» минор – и XX столетие, эпоха наполненная разломами и трагическими катаклизмами, наложившими психологический отпечаток на творчество каждого из поэтов.

Кантата «Петербургский ноктюрн» – сочинение, написанное, как сказал автор, «по зову сердца – мне давно хотелось диалога с Блоком». Поэт описывает город начала XX века, композитор – его окончание, но Петербург, запечатленный в их опусах, предстал единым и органичным.

Отметим, что Петербург занимает особое место в русской культуре. Далекая от того, чтобы быть исчерпанной или окончательно решенной, она характеризуется особой напряженностью и взрывчатостью, максималистской установкой как на разгадку самых важных вопросов русской истории, культуры, национального самосознания, так и на вовлечение в свой круг тех, кто ищет ответы на эти вопросы.

Феномен Петербурга был притягателен и для художников, и композиторов, и художников слова. Русские писатели XIX столетия осмысливали Петербург как город мистический (А.С. Пушкин «Пиковая дама»), как город, несущий человеку болезнь и смерть, как город, где человеку «дальше идти уже некуда» (Н.В. Гоголь «Шинель», Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»). А. Блок – один из тех авторов, кто продолжил традиции XIX века, кого литературовед В.Н. Топоров, наряду с Андреем Белым, называл «ведущей фигурой того ренессанса петербургской темы, когда она стала уже осознаваться русским интеллигентным обществом» [9].

Все его творчество проникнуто духом Петербурга, насыщено его атмосферой. «Этот город, этот Петербург Блока, – писал Б. Пастернак, – наиболее реальный из Петербургов, нарисованных художниками новейшего времени. Он до безразличия одинаково существует в жизни и в воображении. В то же время образ этого города подвергается такому одухотворению, что весь превращен в захватывающее явление редчайшего внутреннего мира» [цит. по: 9].

Кантату «Петербургский ноктюрн» Банщиков посвятил Борису Ивановичу Тищенко – без объяснений со своей стороны. Нам видится это посвящение, прежде всего, как знак глубочайшего признания – композиторов связывала многолетняя дружба: «Я познакомился с Борисом Ивановичем где-то в середине 60-х годов. Первое знакомство с его музыкой меня ошеломило. Это было в консерватории. В частности, он показывал запись своего Первого виолончельного концерта. С того момента я стал поклонником его творчества и остаюсь им по сей день. Это композитор, чье мироощущение очень созвучно моему..» [8]. Они действительно «смотрели в одну сторону». Два петербуржца, они чувствовали мир, в том числе и Петербург, одинаково, проживали и создавали его в трагических концепциях.

Стихи, выбранные Банщиковым для «Петербургского ноктюрна», не были задуманы поэтом как цикл. Напротив, они написаны в разные годы (в основном, это «ранний» Блок) и принадлежат разным сборникам. Большинство стихотворений не имеют названия – исключение составляет «Тревога» (№2 кантаты – «Сердце, слышишь...»). Они не связаны сюжетной логикой, но в выборе композитора очевидно объединение общей темой.

Шесть стихотворений составляют основу пяти частей «Петербургского ноктюрна» (в финале использованы два отдельных, самостоятельных блоковских сочинения, соединенных инструментальным интермеццо):

№1 кантаты – «Улица, улица...» (по одноименному стихотворению 1905 г.);

№2 кантаты – «Сердце, слышишь...» («Тревога», 1907 г., сборник «Снежная маска», часть первая – «Снега»);

№3 кантаты – «Ночь. Город угомонился...» (1906 г., сборник «Город»);

№4 кантаты – «По городу бегал черный человек» (1903 г., сборник «Распутья»);

№5 кантаты – «Старый, старый сон» (1914 г., сборник «Страшный мир») и «Ночь, улица, фонарь, аптека...» (1912 г., там же).

К поэзии Александра Блока композитор относится с особой бережностью, сохраняя тексты пол-

ностью. Подчеркнем, что подобный пиетет Г. Банщикова проявляется абсолютно во всех его работах со словом (оперы, вокальный цикл, хоровые сочинения и др.) – в этом проявляется желание не вторгаться в поэтический мир, но с помощью музыки наполнить его собственными красками и смыслами. Название кантаты, данное композитором, отсылает к одноименным стихотворениям о Петербурге разных авторов (например Татьяна Щепкина-Куперник, Владимир Антипенко). Жанровое обозначение ноктюрн (в переводе «ночная песнь») весьма символично: образ ночи, а с ней – одиночества, тоски, томительной безысходности, смерти – пронизывает стихотворения, избранные Банщиковым, создавая скрытый сюжет.

Композиция кантаты близка симфонии – с двумя скерцо, медленной центральной частью и масштабным финалом, охватывающим более половины всей партитуры. «Петербургский ноктюрн» можно назвать глубоко личностным сочинением – в нем отчетливо слышен авторский голос. Партия рассказчика, которую композитор поручает меццо-сопрано, чутко следует за всеми нюансами поэтического слова, передает смены эмоциональных состояний, смысловых кульминаций, что обусловливает гибкое сочетание в вокальной партии песенно-ариозного типа интонирования, мелодекламации, шпрехштимме.

Утвержденный Банщиковым в театральной драматургии принцип симфонизации партитуры ярко проявляется и в кантате. В раскрытии драмы важную роль играет оркестр, который становится выразителем мысли автора, вступает в диалог с вокальной партией. В партии оркестра очевидно проявляются романтические традиции психологизации поэтического текста, усиливая тем самым трагедийность звучания блоковских стихов.

Драматургия кантаты построена по принципу нарастания эмоционального напряжения, усиления трагедийного начала с мощной инфернальной кульминацией в 5 части. Тексты, взятые из сборника «Пляски смерти», полномасштабно утверждают в финале тему смерти, поэтому вся музыкальная ткань пронизана апокалиптичными мотивами с главенством знаменитой средневековой секвенции Dies Irae. Композитор цитирует ее почти без изменений сначала в партии меццо-сопрано (на словах «Воет ветер леденящий»), а затем в оркестре (рис. 1):

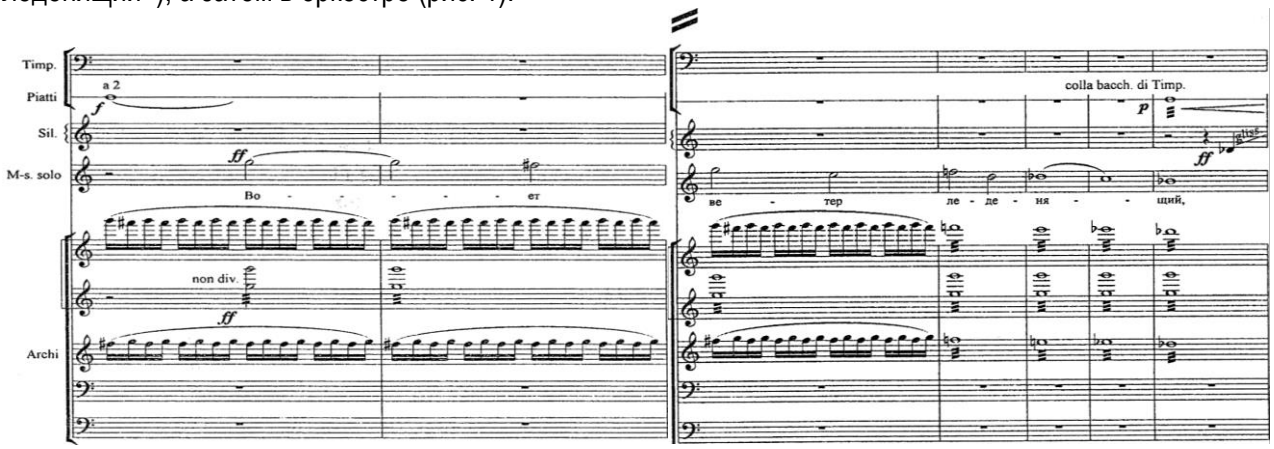


Рис. 1. Финал кантаты «Петербургский ноктюрн»

«Петербургский ноктюрн» имел значительный успех, исполнялся в Москве и Ленинграде с неизменными положительными отзывами и одобрительными определениями: от «интересного» до «выдающегося». «Замечательную музыку пишет Г. Банщиков», – указывал один из рецензентов, называя среди других работ композитора и «Петербургский ноктюрн», – «сумрачные, трагедийные сочинения, изнутри взрывчатые, наполненные какой-то очень благородной, возвышенной болью. И, притом, очень красивые», – говорилось в дискуссии, организованной журналом «Советская музыка» в 1987 году.

Таким образом, глубокий психологизм поэзии А. Блока не мог не увлечь Банщикова и не отозваться резонансом в собственном художественном воображении. Ведь драматизм, как мы уже отмечали, исходное состояние его творческого духа.

Откликаясь на образно-эмоциональный строй избранных стихотворений, композитор в музыкальном воплощении подходит к ним по-разному, углубляя те или иные нюансы поэтической мысли.

Отобранные композитором стихи написаны в разное время, но Банщиков выстраивает драматургию таким образом, что формируется «скрытый» сюжет кантаты – ночь, рождающая страхи и страдания и человек, осмысляющий, одиноко противостоящий и отступающий перед этим «страшным миром». Музыкальные формы частей характеризует органический синтез художественного слова и музыки, чуткое проникновение в образно-эмоциональное содержание и характер поэтического текста.

«Невероятно трудно музыкально проинтонировать текст, вошедший в наше сознание чисто стиховым, внемузыкальным звучанием, – пишет исследователь Б. Кац, – но в данном случае слово введено с удивительной деликатностью и драматургической точностью: предшествующая музыка создает образ исчезающей силы, иссякающей жизни, и тогда совершенно по-блоковски – вместе с жизнью иссякает и музыка. «Голое слово» здесь не отрицает силу музыкальной выразительности, а подтверждает ее; без музыки оно остается осиротевшим» [1, с. 211].

Как говорила Анна Ахматова, «читающий поэт, читаемую поэзию усваивает не в общепринятом смысле слова, он усваивает ее новым стихом». Подобное высказывание можно применить к композитору, которому удалось прочесть Блока по-своему, но, не нарушив самой сути, и поэзия Блока зазвучала трагическим унисоном с музыкой Г. Банщикова.

Список литературы

1. Банщиков Г. – Фролов С. Диалог // Музыкальная академия. – 1997. – №4. – С. 212-220.
2. Блок А. Стихи о Прекрасной Даме: [стихотворения, поэмы] / А. Блок. – СПб.: Амфора. ТИД Амфора; М.: Комсомольская правда, 2012. – 238 с.
3. Блок, А.А. Письма. Том 8. – Режим доступа: http://rulibrary.ru/blok/tom_8__pisma_1898-1921/61. – Дата обращения 24.03.2018.
4. Бялик М. Г. Геннадий Банщиков (молодой ленинградский композитор) // Музыкальная жизнь. – 1969. – № 15. – С. 8-9.
5. Волков С.М. Музыка фантастики – фантастика музыки (о Г. Банщикове) // Молодые композиторы Ленинграда – М.-Л., 1971. – С. 43-55.
6. Гладкова О. И. Г. Банщиков: петербургский стиль как он есть // О. И. Гладкова. XXI век. Начало. Музыка: силуэты петербургских композиторов /. – изд. 2-е доп. – СПб.: Музыка, 2008. – 294 с.
7. «К счастью мне не приходится меняться…» (Беседа с композитором Г. Банщиковым / С. Фролов) // Советская музыка. – 1990. – № 2. – С. 2-9.
8. «Талантливый человек всегда меняется в лучшую сторону» (интервью с Геннадием Банщиковым) // Электронная газета «Век». – 27.03.2009. – Режим доступа: http://wek.ru/gennadij-banshhikov-talantlivyj-chelovek-vsegda-menyaetsya-v-luchshuyu-storonu. – Дата обращения 24.03.2018.
9. Топоров В.Н. Петербург и «Петербургский текст русской литературы». – Режим доступа: http://philologos.narod.ru/ling/topor_piter.htm. – Дата обращения 24.03.2018.
10. Финкельштейн Э. Геннадий Банщиков. – Л.: Советский композитор, 1983. – 96 с.
11. Холодова М. В. Музыкальный театр Геннадия Банщикова: монография / М. В. Холодова; науч. Ред. Л. В. Гаврилова; Красноярский государственный институт искусств. – Красноярск: КГИИ, 2016. – 220 с.

© М.В. Холодова, Д.В. Бабушкин, 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.07

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

СКИЦКИЙ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ
студент 2 курса,
факультета педагогики, психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани, г. Славянске-на-Кубани

Научный руководитель:
Борцова Мирослава Владимировна,
канд. психол. наук, доцент
кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

Аннотация:В статье представлены результаты эмпирического исследования проблемы мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности как фактора успешного профессионального становления. Выборку исследования составили 60 студентов филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани. В результате исследования было доказано, что мотивационную готовность личности к обучению можно рассматривать как значимый фактор успешного профессионального становления, в том числе и эффективности обучения. Данный факт проявляется в наличии значимых различий в мотивах учебной деятельности в группах студентов с различным уровнем эффективности обучения.
Ключевые слова: мотивационная готовность студентов к профессиональной деятельности, профессиональное становление личности.

MOTIVATION READINESS OF STUDENTS TO PROFESSIONAL ACTIVITY AS A FACTOR OF SUCCESSFUL PROFESSIONAL FORMATION

Skitskiy Alexander Alexeyevich
Academic adviser:
Bortsova Miroslava Vladimirovna,

Annotation. The article presents the results of an empirical study of the problem concerning motivational readiness of students to professional activity as a factor of successful professional formation.The research is represented on the sample of 60 students in the branch of Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban. The research proved that the motivational readiness of a person to learning can be regarded as a significant factor

in successful professional development, including the effectiveness of learning.
This fact shows up in the presence of significant differences in the motivations of educational activity in groups of students with different levels of learning effectiveness.
Key words: motivational readiness of students for professional activity, professional development.

Модернизация российской системы образования ставит перед высшей педагогической школой ряд задач, связанных с изменением подходов к проблеме профессионального становления личности, выдвигая серьезные требования к профессиональной подготовке в период вузовского обучения. Все больше актуализируется проблема исследования факторов успешного профессионального становления личности. Все больше актуализируется проблема исследования факторов успешного профессионального становления личности.

В отечественной психологии выделяется значимость вузовского этапа профессионального становления личности, акцентируется сензитивность этого периода к формированию ценностных ориентации, установок, мотивации, профессиональной направленности (Б. Г. Ананьев, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, В. А. Якунин).

Отечественные ученые (Б. Г. Ананьев, П. И. Бабочкин, А. И. Крупнов, Е. И. Степанова) рассматривали вопросы личностного развития студентов, готовности к профессиональной деятельности, факторы успешной профессионализации личности.

В отечественной психологии учеными выделяются ряд факторов успешности профессионального становления студентов: характер профессиональной направленности (А. Т. Колденкова); психологическая готовность к будущей профессиональной деятельности (Е. П. Кораблина); интеллект (А. К. Белоусова); личностные качества (О. А. Конопкин, Г. С. Прыгин, И. Б. Котова), уровень сформированности учебных умений, регулярность и систематичность занятий, самостоятельность и планомерность в работе (Г. В. Икрин, В. А. Якунин); мотивация учебной деятельности (Н. В. Кузьмина, М. В. Матюхина, Н. И. Мешков, А. А. Реан, В. Я. Якунин); потребность в достижении (Ю. М. Орлов).

Несмотря на разнообразие подходов к изучению проблемы исследования, аспект изучения мотивационной готовности студентов как значимого фактора профессионального становления представлен в научных исследованиях дефицитарно, что и определяет актуальность настоящего исследования.

С целью изучения мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности как фактора успешного профессионального становления студентов было проведено эмпирическое исследование на базе филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани. Выборку составили 60 студент факультета педагогики, психологии и физической культуры (15 человек – студенты 1-го курса, 15 человек – студенты 2-го курса, 15 человек – студенты 3-го курса, 15 человек – студенты 4-го курса).

Исходя из теоретического положения, что успешность профессионального становления студентов устанавливается рядом психологических условий, среди которых, несомненно значимым фактором выступает мотивационный компонент (профессиональная направленность, удовлетворенность профессиональным выбором, мотивы выбора профессии, учебной и профессиональной деятельности, потребность в достижении), – мы выдвинули следующее предположение. Мы предположили, что если мотивационную готовность личности к обучению можно рассматривать как значимый фактор успешного профессионального становления, то данный факт будет проявляться в наличии значимых различий в мотивах учебной деятельности в группах успешных и неуспешных студентов.

В исследовании использована совокупность теоретических и эмпирических методов: теоретический анализ психологической литературы, анкетирование, тестирование, экспертные оценки, методы математической статистики (критерий углового преобразования φ – Фишера, коэффициент ранговой корреляции Спирмена [1, 2]. В исследовании были использованы методики, направленные на исследовании мотивации в учебной и профессиональной деятельности («Изучение мотивов учебной деятельности студентов» – методика А. А. Реана, В. А. Якуниной; тест-опросник «Потребность в достижении» Ю. М. Орловой, В. И. Шуркиной и Л. П. Орловой) [3].

В исследовании успешность профессионального становления студентов рассматривается на двух уровнях: на уровне объективных результатов, к числу которых относится академическая успеваемость и на уровне субъективныгх критериев, в качестве которых выступали удовлетворенность выбранной профессией, профессиональная направленность, мотивация учебной деятельности, самооценка себя как субъекта учебной деятельности, активность студента.

В зависимости от качества успеваемости и активной позиции студентов в жизни факультета (участие в общественной деятельности, самоуправлении вуза, научно-исследовательской деятельности, творческих коллективах и объединениях) респонденты каждого курса были разделены на 3 группы – «успешные», «средне успешные» и «неуспешные». Таким образом, было произведено ранжирование респондентов в зависимости от фактора – «успешность обучения».

В группу «успешные» вошли испытуемые, сдавшие сессию на «отлично», допускалась одна отметка «хорошо» (средний балл составил 4,7), а также принимающие активное в общественной деятельности факультета, самоуправлении вуза.

В группу «неуспешные» были отнесены испытуемые, имеющие преимущественно удовлетворительную успеваемость, характеризующиеся низкой активностью в жизни самоуправления факультета (средний балл < 3,5).

Следует отметить, что количество «успешных» респондентов возрастает к завершению процесса обучения в вузе. Соответственно, отмечена тенденция к уменьшению количества человек в группе «неэффективных» респондентов.

В исследовании мы использовали метод контрастного сравнения, поэтому для анализа приводятся данные исследования группы «успешных» и «неуспешных» респондентов.

Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования позволили нам получить следующие данные.

1. Студенты с разным уровнем учебной эффективности характеризуются наличием значимых различий в мотивах учебной деятельности, – как в структуре, так и в иерархии.

1.1. В мотивационной структуре успешных студентов в качестве постоянных мотивов учебной деятельности выступают профессиональный –«стать высококвалифицированным специалистом», «обеспечивать успешность будущей профессиональной деятельности», «приобрести глубокие прочные знания», также мотив профессионального достижения, познавательный мотив.

1. 2. В структуре мотивации учебной деятельности неуспешных студентов преобладают прагматические и формально-академические мотивы, связанные с самим процессом обучения – «получить диплом», «успешно продолжить обучение на последующих курсах» и мотивы избегания осуждения.

2. Имеет место различия уровня потребности в достижении в группах «неуспешных» и «успешных» студентов. Таким образом, потребность в достижении может рассматриваться как коррелята учебной успешности. А мотивация избегания неудач может рассматриваться как коррелята учебной неуспешности.

3. Имеют место различия в уровне сформированности учебных умений у студентов с разной учебной успешностью. У «успешных» студентов сформированы такие учебные умения как «готовиться к экзаменам», «работать с книгой», «выделять главное из прочитанного», «осуществлять библиографический поиск», «писать реферат», «планировать свое время». Средний балл успеваемости коррелирует с учебными умениями: «готовиться к экзаменам», «работать с книгой», «выделять главное из прочитанного», «писать курсовую работу», «рационально запоминать материал», составлять тезисы».

4. Психологический портрет мотивационной основы успешных студентов характеризуется следующими особенностями. Высокий уровень развития профессиональной мотивации как результат профессионального самоопределения. Эти студенты четко видят цель и средства ее достижения. Цель – «стать высоквалифицированным специалистом», чтобы «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности». Для достижения этой цели необходимо приобрести глубокие и прочные знания» в результате систематической работы по их усвоению – «быть постоянно готовым к очередным занятиям», «быть примером для сокурсников» а диплом выступает как документ, подтверждающий квалификацию и, обеспечивающий трудоустройство. Потребность в достижениях стимулирует учебную активность успеш-

ных студентов.

Итак, полученные различия в сравниваемых группах респондентов указывают на то, что для группы «успешных» студентов наиболее привлекательным в профессии является «работа с людьми» ($p \leq 0,05$), «возможность самосовершенствоваться» ($p \leq 0,05$), «возможность достичь социального призвания, уважения» ($p \leq 0,05$), а для группы «неуспешных студентов», – «важнейшая для общества профессия» ($p \leq 0,01$).

Мотивы выбора профессии студентами с разным уровнем учебной успешности демонстрируют наличие содержательных различий в контастных группах студентов (при $p \leq 0,01$, $p \leq 0,05$) по следующим критериям: «желание получить высшее образование», «независимость», «перспектива материального обеспечения и социального положения», «интерес к профессии».

Таким образом, для группы «успешных» студентов в качестве постоянного мотива выступает интерес к деятельности, а для группы «неуспешных» студентов, – получение высшего образования

Выявлены различия в выборе цели, которые ставят перед собой студенты после окончания вуза в группах успешных и неуспешных студентов. Для группы «успешных» студентов наиболее важными целями отмечены: «достичь материальной и финансовой независимости», «стать высококлассным специалистом», «обучение в аспирантуре». Для группы «неуспешных» студентов актуальными явились такие цели как «достичь материальной и финансовой независимости», «семейное благополучие».

Таким образом, очевидно, что одним из важнейших критериев успешного становления специалиста выступает профессиональная мотивация, то есть то, что побуждает человека именно к данному виду деятельности и мотив достижений в профессиональной деятельности.

Итак, результаты исследования позволяют сформулировать вывод: мотивационная готовность студентов с различным уровнем учебной успешности имеет специфические особенности, а мотивационную готовность можно считать значимым фактором успешного профессионального становления. Мотивационная готовность личности оказывает влияние на успешность профессионального становления студентов. У успешных студентов в большей мере выражено положительное отношение к профессии и устойчивость профессионального выбора.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы профессионального становления студентов связаны с выявлением детерминант успешности студентов разных специальностей и курсов обучения, а также изучением гендерного аспекта данной проблемы.

Список литературы

1. Некрасов, С. Д. Как составить психологический портрет человека [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. Д. Некрасов. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016. – 67 с. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=26365750.

2. Некрасов, С. Д. Математические методы в психологии (MS Excel) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Некрасов. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2014. – 148 с. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=21368230.

3. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. - 500 с. - URL: http://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D5DCEB0621E00.

© А. А. Скицкий, 2018

УДК 159.95

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ, РЕГУЛЯЦИИ И КОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЛУЧКОВСКАЯ ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА
Студентка

Научный руководитель – Фотекова Т.А.,
доктор психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

Аннотация: Статья посвящена описанию результатов диагностики особенностей серийных графических навыков и движений у детей с помощью нейропсихологических методов, разработанных А.Р. Лурия и модифицированных Т.В. Ахутиной. В результате исследования не выявлены существенные половые различия в состоянии этих функций.
Ключевые слова: младший школьный возраст, детская нейропсихология, серийная организация движений, автоматизация навыка, нейропсихологическая диагностика.

FEATURES OF PROGRAMMING, REGULATION AND CONTROL IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Luchkovskaya Ekaterina Andreevna
Supervisor – Fotekova T. A.,

Abstract: The article is devoted to the description of the diagnostic results of the features of serial graphic skills and movements in children with the help of neuropsychological methods developed by A.R. Luria and modified TV. Akhutina. As a result of the study, there were no significant sex differences in the state of these functions.
Key words: younger school age, child neuropsychology, serial organization of movements, skill automation, neuropsychological diagnostics.

Успешность овладения графомоторными навыками является базовой частью процесса овладения письмом. Письмо включает в себя графомоторный навык, но также зависит от множества других факторов. Среди них отмечают достаточное развитие мелкой моторики, зрительно-пространственных функций, зрительно-моторной координации и нейродинамических компонентов деятельности [3]. Особую роль в развитии и автоматизации графомоторных навыков и письма играют функции III блока мозга, которые обеспечиваются работой передних отделов головного мозга[4; 5]. К ним относятся функция серийной организации движений, которая отвечает за программирование и плавное выполнение движений, способствует переключению с одного элемента действия на другой, а также функции программирования и контроля деятельности

Младший школьный возраст это период, когда интенсивно развиваются и преобразуются познавательные процессы - они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными.

Недостаточное развитие серийной организации движений сказывается на письме в трудностях плавного, автоматизированного выполнения двигательной серии. Несформированность функции в речи проявляется сокращенным словарным запасом, бедностью грамматического строя, трудностями построения развернутого рассказа. Все это, несомненно, сказывается на процессе обучения, причем негативным образом [1].

В работе были использованы методы нейропсихологической диагностики: проба на динамический праксис, проба на графомоторную координация, проба на реципрокную координацию, проба на сформированность слоговой структуры слова, проба на пересказ текста. Методы разработаны А.Р. Лурия (2000), система оценки и интерпретация результатов Т.В. Ахутиной (2012) [2; 4]. В качестве метода математической статистики - непараметрический критерий U-Манна-Уитни.

В исследовании приняли участие 45 детей (22 девочки и 23 мальчика). Средний возраст девочек – 10 лет 7 месяцев, мальчиков – 10 лет 8 месяцев. Испытуемые являются учениками 4 класса МБОУ СОШ № 11 города Абакана.

Анализируя литературу по данной тематике, было выявлено, что в основном исследования о состоянии серийной организации движений и речи у детей младшего школьного возраста проводились в связи с нормативным и ненормативным развитием детей, со средой их воспитания, с успешностью в обучении. Данным вопросом занимались Т.В. Ахутина, О.В. Кузева, А.А. Романова, Т.А. Фотекова, Н.Н. Полонская и ряд других авторов. В данном же исследовании определялись особенности функции серийной организации в связи с полом детей.

В результате сравнения показателей способности к усвоению и автоматизации двигательной программы выявлено, что продуктивность динамического праксиса в целом несколько выше у девочек. При этом наибольшая разница прослеживается в усвоении 2 программы и автоматизированности ее выполнения – у девочек продуктивность выше. Следовательно, у девочек несколько лучше развита способность к усвоению и автоматизации двигательной программы и переключению с одного движения на другое.

При анализе показателей серийной организации графической программы выявлено, что у мальчиков она несколько лучше сформирована, чем у девочек (различия статистически не значимы). Также мальчики демонстрируют тенденцию к более высокой скорости выполнения одной пачки программы по сравнению с девочками ($p=0,088$). Можно сказать, что у мальчиков в общем лучше сформирована способность построения графической двигательной программы, ее автоматизация.

Также были выявлены наиболее часто встречающиеся ошибки серийной организации, такие как замена вертикальных линий пологими, остановки по ходу выполнения, наличие «площадок» при переходе от одного элемента к другому.

При анализе пробы на реципрокную координацию выявлено, что у девочек серийная организация и межполушарное взаимодействие в двигательной сфере лучше, чем у мальчиков ($p=0,031$).

При анализе пересказа текста по критерию грамматического оформления статистических различий не выявлено, хотя девочки все-таки оказались несколько успешнее.

Это подтверждается и анализом значений суммарного показателя (индекса) серийной организации движений и речи, который также немного выше у девочек.

По результатам исследования серийной организации движений и речи детей младшего школьного возраста выявлено, что половые различия в состоянии этих функций слабо выражены. Они проявляются в более высоких скоростных характеристиках выполнения графической программы у мальчиков и лучше сформированной реципрокной координации у девочек.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика / Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. – Москва-Воронеж. - 2001 - С. 7-20.

2. Ахутина Т. В., Полонская Н. Н., Пылаева Н. М., Максименко М. Ю. Методики нейропсихологического исследования детей // Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под ред. Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. М.: Секачев, 2012 С. 11 – 33.

3. Ахутина Т.В., Бабаева Ю.Д., Корнеев А.А. и др. Формирование письма у младших школьников: динамика взаимодействия технического и содержательного уровней //Культурно-историческая психология. 2008 № 3 С. 55–64.

4. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. изд. М.: Академический проект, 2000.

5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973 374 с.

© Е.А. Лучковская, 2018

УДК 740

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛОВЫХ ОСОБЕННОГСТЕЙ НЕВЕРБАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ТЕХНИЧЕСКИ И ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ

КУДАШОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

Студентка
ФГБОУ ВО "Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

Аннотация:Представлены результаты сравнительного исследования невербального интеллекта юношей и девушек юношеского возраста, обучающихся на технических и гуманитарных направления. Сделан вывод о том, что юноши обладают более высокими показателями невербального интеллекта, в отличие от девушек юношеского возраста. А так же было выявлено, что направления, на которых обучаются юноши и девушек не определяют различия в невербальном показателе.
Ключевые слова: интеллект, девушки, половые особенности, юноши, невербальный интеллект.

A COMPARATIVE STUDY OF GENDER SPECIFIC NON-VERBAL INTELLIGENCE IN PERSONS OF YOUTHFUL AGE, STUDENTS IN TECHNICAL AND HUMANITARIAN DIRECTIONS

Kudashova Ekaterina Sergeevna

Abstract:The article presents the results of a comparative study of non-verbal intelligence of young men and girls studying in technical and humanitarian areas. It is concluded that boys have higher rates of nonverbal intelligence, in contrast to young girls. It was also found that the areas in which boys and girls are trained do not determine the difference in non-verbal indicator.
Key words: intelligence, girls, sexual features, boys, non-verbal intelligence.

Фактора пола как один из критериев интеллектуального развития является отражением глубокого многовекового кризиса, в результате которого до сегодняшнего дня остается важнейшей неразрешенной проблемой, проблема дисбаланса «мужских» и «женских» ценностей, когда мужчина противопоставляется женщине, рассудок - эмоциональности, культура – природе [4].

В современном обществе мужчин и женщин по-прежнему принято оценивать в различных категориальных системах: при описании мужчины акцент, как правило, делается на его общественном положении, социальных достижениях и роде занятий, а при описании женщины - на ее семейно-родственных отношениях, внешности, характере, сексуальности и тому подобное [4].

Однако, по мере демократизации общества, половые свойства мужчин и женщин становятся все менее поляризованными и все более взаимопересекающимися. И естественно предположить, что этот

процесс не может не отразиться на развитии познавательных способностей современных юношей и девушек [4].

Целью нашего исследование было выявление и сравнение половых особенностей невербального интеллекта у лиц юношеского возраста, обучающихся на гуманитарных и технических направлениях.

В работе была использована следующая методика «Тест интеллекта Д.Векслера (использована только невербальная шкала, состоящая из 5 субтестов).

В данном исследовании приняли участие 60 испытуемых: 15 юношей, которые обучаются на техническом направлении и 15 юношей, которые обучаются на гуманитарном направлении. Также, 15 девушек, которые обучаются на техническом направлении и 15 девушек, которые обучаются на гуманитарном направлении.

Проанализировав результаты исследования невербального интеллекта - общая невербальная оценка - у юношей и девушек, которые обучаются на технических и гуманитарных направлениях, можно сделать следующие выводы (см. табл.1).

Таблица 1

Общая невербальная оценка у юношей и девушек, которые обучаются на технических и гуманитарных направлениях (Тест интеллекта Д.Векслера, ранговые значения)

Испытуемые	Общая невербальная оценка
Юноши и девушки, которые обучаются на технических направлениях	32,17
Юноши и девушки, которые обучаются на гуманитарных направлениях	28,83
P (уровень значимости)	0,400

Таким образом, как видно из таблицы 1, в общей невербальной оценке между юношами и девушками, обучающимися на технических и гуманитарных направлениях, достоверных различий выявлено не было.

Проанализировав результаты исследования невербального интеллекта у юношей и девушек, которые обучаются на технических и гуманитарных направлениях, можно сделать следующий вывод (см. табл.2).

Таблица 2

Особенности невербального интеллекта у юношей и девушек, которые обучаются на технических и гуманитарных направлениях (Тест интеллекта Д.Векслера, ранговые значения)

Субтесты	Испытуемые		Уровень значимости
	Юноши и девушки, которые обучаются на технических направлениях	Юноши и девушки, которые обучаются на гуманитарных направлениях	P
Шифровка	32,53	28,47	0,389
Недостающие детали	31,27	29,73	0,427
Кубики Коса	32,03	28,97	0,404
Последовательные картинки	32,40	28,60	0,393
Складывание фигуры	28,50	32,50	0,390

Таким образом, как видно из таблицы 2, не было выявлено достоверных различий между юношами и девушками, которые обучаются на гуманитарных и технических направлениях.

Далее проанализировав результаты исследования невербального интеллекта у юношей и девушек юношеского возраста, без учета направления, на котором они обучаются, можно сделать следующие выводы (см. табл.3).

Таблица 3

Особенности невербального интеллекта у юношей и девушек юношеского возраста (Тест интеллекта Д.Векслера, ранговые значения)

Субтесты	Испытуемые		Уровень значимости
	Юноши	Девушки юношеского возраста	P
Шифровка	30,25	30,75	0,911
Недостающие детали	34,87	26,13	0,043*
Кубики Косса	37,77	23,23	0,001**
Последовательные картинки	33,07	27,93	0,235
Складывание фигуры	35,40	25,60	0,026*

** − различия на уровне p⩽0.01; * − на уровне p⩽0.05

Были обнаружены достоверные различия в особенностях невербального интеллекта по субтесту «Недостающие детали» (p⩽0,043), это свидетельствует о том, что для юношей характерна наибольшая наблюдательность и сосредоточенность, более высокие перцептивные способности, у них больше объема перцептивного внимания в сравнении с девушками юношеского возраста.

Также выявлены достоверные различия по субтесту «Кубики Косса» (p⩽0,001), на основе чего можно сделать вывод, что у юношей способность анализировать целое через составляющие его части выше, чем у девушек юношеского возраста.

Статистически значимые различия обнаружены по субтесту «Складывание фигуры» (p⩽0,026), что свидетельствует о том, что у юношей лучше развито умение формировать идеальный эталон, а также показатели эвристических компонентов мышления выше, чем у девушек юношеского возраста.

Проанализировав результаты исследования невербального интеллекта у юношей и девушек юношеского возраста можно сделать следующие выводы (см. табл.4).

Таблица 4

Общая невербальная оценка у юношей и девушек юношеского возраста (Тест интеллекта Д.Векслера, ранговые значения)

Испытуемые	Общая невербальная оценка
Юноши	36,32
Девушки юношеского возраста	24,68
P(Уровень значимости)	0,010**

** − на уровне p⩽0.01

Как видно из таблицы 4, были выявлены достоверные различия в общей невербальной оценке между юношами и девушками юношеского возраста (p⩽0,010), что свидетельствует о том, что у юношей состояние невербального интеллекта, т.е. интегрального образования и подструктуры общего интеллекта, деятельность которого связана не только со знаниями, сколько со сформировавшимися на их основе умениями индивида и особенностями его психофизиологических, сенсомоторных и перцептивных характеристик развито лучше по сравнению с девушками юношеского возраста.

Таким образом, в ходе проведенного исследования не было выявлено статистически достоверных различий между юношами и девушками, которые обучаются на технических и гуманитарных направлениях. Можно сделать вывод, что то направление, на котором обучаются юноши и девушки юношеского возраста никак не влияет на их уровень невербального интеллекта. Однако, полученные данные позволяют сделать вывод о том, что юноши в целом обладают более высокими показателями невербального интеллекта, в отличие от девушек юношеского возраста.

Список литературы

1. Гребенникова Е. В., Шелехов И. Л., Филимонова Е. А. Общая и специальная психология. Тесты: учебное пособие. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2016. - 156 с.

2. Панасюк, А.Ю. Адаптированный вариант методики Д. Векслера WAIS [Текст]: учеб. – метод. пособие / А.Ю. Панасюк. – М.: МЗ СССР, 1973. – 79 с.

3. Прогрессивные матрицы Равена: метод. рекомендации / сост. и общ. ред. О.Е. Мухордовой, Т.В. Шрейбер. Ижевск: Изд-во Удмуртского ун-та, 2011. - 70 с.

4. Сыэрд Ю. Диагностика общих умственных способностей и успеваемость учащихся / Ю. Сыэрд // Проблемы психологической диагностики: Теория и практика / под ред. К.М. Гуревича, Ю.Л. Сыэрда. Таллин, 1977. - С. 10-20.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

ПАЛЬЯНОВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА

Студент 1 курса магистратуры
Северный Арктический Федеральный Университет

Аннотация: Данная статья посвящена тому, что последнее десятилетие мы являемся свидетелями зарождения нового типа общества информационного. Высокий темп развития технологий и стремительное удешевление продуктов электронной промышленности в потребительском сегменте привели к массовой компьютеризации всех сфер жизни общества. Активным субъектом и катализатором информационно-коммуникационного взаимодействия являются интернет-ресурсы различной направленности, среди которых особенно выделяются разного рода социальные сети.
Ключевые слова: киберсоциализация, молодежь, информационное общество, интернет.

CYBERSOCIALIZATION OF THE YOUTH IN THE MODERN INFORMATION SOCIETY

Palyanova Natalya Yurevna

Abstract: This article is devoted to the fact that over the past decade we have witnessed the emergence of a new type of informational society. The high rate of development of technology and the rapid reduction in the cost of products of the electronic industry in the consumer segment have led to mass computerization of all spheres of society. An online subject and catalyst for information and communication is Internet resources of various orientations, among which are various social networks.
Key words: cybersocialization, youth, information society, Internet.

В связи с быстрыми темпами развития информационной цивилизации существенные изменения происходят в процессе социализации молодежи. Социально -педагогическая деятельность, по нашему мнению, является тем гармонизирующим фактором, который способен поддержать молодое поколения в своем социальном становлении, сориентировать в информационном водовороте, помочь эффективно адаптироваться к новой среде.

Обратимся к толкованию термина «социализация» для детального анализа этого феномена в условиях информационного общества. В гуманитарные науки термин «социализация» пришел из политэкономии, где его начальным значением было «обобществление» земли, средств производства и др. Автором термина «социализация» в отношении человека является американский социолог Ф. Гиддингс, который в 1887 г.. по книге «Теория социализации» употребил его в значении, близком к современному, - «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни » [1, с. 13].

Стоит отметить, что почти в 60-х гг. XX в., рассматривая процесс социализации, почти все ученые имели в виду развитие человека в детстве и юности. Лишь в последние десятилетия детство перестало быть единственным фокусом интереса исследователей, а изучение социализации распро-

странилось на взрослость и даже старость.

Анализируя многочисленные концепции социализации, А. Мудрик замечает, что все они так или иначе тяготеют к одному из двух подходов, не совпадают между собой в понимании роли самого человека в процессе социализации. Так, первый подход утверждает пассивную позицию человека в процессе социализации, а саму социализацию рассматривает как процесс ее адаптации к общества, формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культуры. Этот подход называется субъект-объектный, поскольку общество - субъект воздействия, а человек - его объект. У истоков этого подхода стояли французский ученый Э. Дюркгейм и американский исследователь Т. Парсонс. Сторонники второго подхода - субъект -субъектного исходят из того, что человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого. Основателями этого подхода можно считать американцев Ч. Кули и Дж. Г. Мида. Основываясь на субъект субъектном подходе социализацию можно трактовать как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех ее возрастных этапах [1, с. 17-18].

Понимая социализацию как освоение человеком норм культуры, Ю. Левада подчеркивает, что социализация является «путем человека в обществе через малую группу ближайшего окружения ». С точки зрения социологии, И. Кон определяет социализацию как «усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность». Психологическая концепция социализации представлена такими учеными как Б. Ломов, Б. Парыгин, Е. Кузьмин, которые единодушно выделяют момент вхождения индивида в систему социального окружения, социальной среды, включение индивида в систему общественных отношений. Так, Б. Парыгин, считает, что социализация - это процесс «вхождения в социальную среду, приспособления к нему, усвоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития. Под социализацией Е. Кузьмин понимает «Вхождение личности в группу на основе таких механизмов, как подражания, внушения, конформизм, сознательное соблюдение образцов, влияние массовых средств коммуникации»[2, с. 12-13]. По А. Мудриком, «социализация - развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества».

Киберпространство - это глобальная сфера в информационном пространстве, представляющая собой совокупность различных инфраструктур и информационных технологий, включая Интернет, телекоммуникационные сети, компьютерные системы, встроенные процессоры и контроллеры [3].

Особенно остро проблема киберсоциализации стоит перед юношеством, которое выступает одновременно активной и уязвимой ее возрастной категорией. Учитывая то, что киберсоциализация личности происходит преимущественно в свободное время, можно предположить, что личность медленно, но уверенно деградирует, ведь даже на поставленный вопрос школьнику: «Что ты делаешь сразу же когда просыпаешься утром? », - почти никогда не услышишь ответ умываюсь или завтракаю, в основном «включаю компьютер», «проверяю почту», «просматриваю новые записи на моей странице в социальной сети »и другие.

Основными признаками интернет-зависимости являются: бесконтрольное использование социальной сети, значительные стрессовые реакции на просьбу выключить компьютер, нежелание принимать пищу, плохой сон, связь с финансовыми проблемами, трудности образования и др.

Молодой возраст является основным фактором развития данной зависимости, ведь как нам известно, подросткам трудно самим себя контролировать, поэтому именно эту функцию должны осуществлять родители. Легкий доступ к интернет-ресурсам очень привлекательный для пользователей подросткового возраста. В настоящее время об Интернете можно говорить, как о субкультуре со своими характерными признаками: собственный сленг, внутренняя иерархия, определенные этические нормы, вымышленные имена и многое другое. Интернет объединяет значительные группы подростков с определенными интересами, формирует межличностные отношения, влияет на психику человека. Негативно сказывается то, что с определенным периодом

времени реальное общение с людьми заменяется на виртуальное, снижаются коммуникативные способности. Возможность использования в виртуальном общении не только реальных данных, но и вымышленных, желаемых; полная свобода действий стимулируют молодежь к постоянному пребыванию в киберпространстве, а это, в свою очередь, и является интернет-зависимость [4 с.70].

Также открываются многочисленные возможности для интерактивного дистанционного обучения, создания профессиональных виртуальных сообществ и др. Социализация молодежи в условиях информационного общества имеет много новых аспектов, обусловленных быстрой сменой и трансформациями в социальной среде. понимание человека и знания как высшей ценности информационного общества предопределяет активное развитие социальных качеств личности, повышение уровня духовности. Но, несмотря на ряд условий - увеличение роли Интернета, СМИ, виртуальной коммуникации, интерактивного взаимодействия, разрушение традиционных механизмов социализации и формирования таких новых видов социализации как медиа социализация и киберсоциализация приводит к необходимости тщательного изучения этих процессов и формулирование наиболее приемлемых средств для содействия налаживанию этих процессов.

Таким образом, социальные сети оказывают большое влияние на процесс социализации современной молодёжи, создаваемое свое социальное пространство - киберпространство, которое определяет киберсоциализацию современной молодежи. Этот процесс является неоднозначным, с одной стороны социальные сети создают возможность для общения людей в разных уголках мира, делая их немного ближе друг другу, но в то же время широкое распространение социальных сетей в жизни молодежи приводит к подмене социальных институтов и создает свой виртуальный мир, в котором действуют ими же придуманные нормы и законы.

Список литературы

1. Кукушкина, Е. Молодёжь – главный ресурс развития страны в XXI веке! / Е. Кукушкина //Наша молодёжь. - 2013. - №21. - С. 8-9

2. Плешаков В. А. Виртуальная социализация как современный аспект квазисоциализации личности // Проблемы педагогического образования. Сб. науч. ст.: Вып. 21. / Под ред. В. А. Сластенина, Е. А. Левановой. – М.: МПГУ-МОСПИ, 2015. – С. 48-49.

3. Дубровская Т.А. Социальная работа с молодежью в условиях инновационных преобразований : учеб. пособие / Т.А. Дубровская, М.В. Брянцева ; Рос. гос. социальный ун-т. - М. : Изд-во Рос. гос. социал. ун-та, 2013. – 164

4. Юзефавичус Т.А. Технология социальной работы с молодежью : учеб. пособие / Т. А. Юзефавичус. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 224 с.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 327

ТЕХНОЛОГИИ БОЛЬШИХ ДАННЫХ КАК ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ НА ВООРУЖЕНИИ США

ТРУБИЦИН АРТЁМ СЕРГЕЕВИЧ
Студент
ФГБОУ ВО «Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС»

Аннотация: основной темой данной статьи является применение технологий больших данных как политического инструмента США. Особое внимание уделяется компании Palantir, как одному из основных игроков на рынке Big Data. Рассматривается связь Palantir с правительством США и подконтрольными структурами, а также опыт JPMorgan в использовании решений от данной компании.
Ключевые слова: большие данные, ЦРУ, Cambridge analytica, Palantir.

BIG DATA AS POLITICAL INSTRUMENT OF THE USA

Abstract: the main theme of the article is to show how Big Data technologies are used by the USA in political purposes. I've paid an attention to Palantir co. while it is one of the major players in the Big Data market. Also The connection of Palantir with the US government and the controlled structures is taken into consideration, as well as JPMorgan's experience in using solutions from this company.
Key words: Big Data, CIA, Cambridge analytica, Palantir.

Экономика, медицина, ритейл, социальная сфера – по степени влияния на общество все это меркнет с политической сферой. Ведь политические решения, будь они международного или внутриполитического характера, так или иначе имеют влияние не только каждого гражданина своей родины, но и людей, являющихся гражданами других стран, так как даже некоторые внутриполитические решения могут иметь достаточно широкое международное влияние. Именно поэтому я решил посвятить данную статью использованию технологий больших данных именно в политической сфере, так как я верю и искренне надеюсь, что не только наша родина, но и наши западные коллеги благодаря данному средству в будущем отступят от практики импульсивных решений и отдадут человеческие слабости, будь то высокомерие и ярость, в угоду рациональному подходу принятия политических решений. Безусловно, никто не отменяет ограниченность ресурсов и устоявшееся разграничение сфер влияния, но, как мне кажется, сейчас добиваться национальных интересов, что, кстати, является и всегда главной внешнеполитической задачей всех стран мира, нужно не идя напролом и выставляя ультиматумы и санкции, руша при этом и без того натянутые отношения, на установление которых потребовалось колоссальное количество времени, а прежде всего с помощью обоюдных усилий. Сейчас добиваться их нужно посредством анализа и компромиссов. Ведь весь мир давно уже разделен на границы и сферы влияния, и опыт двух мировых войн показывает нам, что агрессивная политика не может в конечном итоге помочь добиться желаемых целей. Сейчас эффективная политика напоминает биржевую торговлю: посредством глубокого анализа ты пытаешься найти то, что недооценено, и меняешь на то, что переоценено [1, с 178]. Только как найти то, что будет иметь намного большее политическое значение в будущем, как принять действительно правильное политическое решение? Ключевым фактором правильно-

го и действительно верного политического решения, по моему мнению, учет и анализ всех прямых и косвенных факторов, так или иначе связанных с ним. Поэтому именно сейчас настало время внедрять новые методики и модели принятия решений, которые основываются на данных, а не на человеческих эмоциях.

Я думаю, что у всех на слуху недавний скандал, связанный с раннее упомянутой Facebook и еще одной американской компанией Cambridge Analytica. Всем известно, что основной причиной стала массовая утечка данных 50 миллионов пользователей Facebook с помощью одного из приложений [2]. Все знают, эти данные попали в руки Cambridge Analytica, но лишь малая часть задавалась вопросом, зачем какой-то компании, которая даже не претендует на роль не то, что транснациональной, но даже просто корпорации, понадобилось такое колоссальное количество чужих данных? А все дело в том, что Cambridge Analytica входит в число тех немногих компаний, которые занимаются политическим консалтингом, но о ней и данном происшествии мы поговорим попозже.

Несмотря на то, что у многих на слуху именно Cambridge Analytica, пионером в данной области выступила компания Palantir, основанная в 2004 году одним из создателей платежной системы Paypal Питер Тиль. Первоначально данная компания была создана для того, чтобы благодаря анализу больших данных ловить террористов и предотвращать теракты. Сейчас же, компания стала орудием для слежки за простыми американцами… и не только. В системе данных Palantir содержатся сведения о местах жительства и работе, знакомых и родственниках, и даже о сексуальных партнерах тех, кто помечен как потенциальный преступник, - и доступ к этой информации может иметь любой, у кого есть возможность доступа к данной системе.

Сама компания Palantir, как я уже упомянул ранее, была создана Тилем и другими выходцами из PayPal в 2004 году. Одним из ключевых инвесторов Palantir выступила аффилированная ЦРУ организация In-Q-Tel [3], занимающаяся венчурными инвестициями в технологические компании с целью оснащения американского разведовательного управления последними техническими разработками.

Продукты Palantir используются для анализа больших данных. «Программы прочесывают разные источники данных — финансовые документы, брони авиабилетов, данные сотовой связи, посты в соцсетях — и ищут связи, которые могут пропустить аналитики, затем визуализируя их в виде красочной и понятной графики, похожей на паутину», — пишет Bloomberg [4].

В первых рядах клиентов Palantir с самого начала стояли американская армия и ЦРУ. Её технические решения на ранних этапах применялись для поиска боевиков и их стратегического оружия. Ходят слухи, что продукты компании применялись даже для установления местоположения Осамы бин Ладена. Как говорил сам глава компании Питер Тиль, - «Использование больших данных — лучше, чем появившиеся в США после терактов 11 сентября «сумасшедшие нарушения и драконовские правила», а дать разведке наилучшие инструменты — способ избежать появления полицейского государства». Позже список клиентов Palantir значительно расширился. К ним присоединились ФБР, Полиция и различные финансовые организации и не только. К слову, ранее упомянутая полиция города Лос-Анджелес также использует продукт Palantir [5]. Не смотря на свою эффективность, технологические решения от компании вызывают множество вопросов и негодования. Вот что об этом пишет Bloomberg: «разведывательная платформа, созданная для войны против террора, была превращена в оружие против простых американцев».

2009 год особенно отметился в истории Palantir. Именно в этом году компания заключила контракт с JPMorgan, самым крупным банком Америки. Основной задачей технологии было отслеживание подозрительной мошеннической активности, а также контроль за действиями сотрудников. По данным Bloomberg, основной костяк данного сотрудничества составляли 120 прикомандированных работников Palantir. Каждый из таких работников стоил JPMorgan до 5000 долларов в день. Руководителем был назначен бывший агент секретной службы, который в то время являлся сотрудником JPMorgan, Питер Кавиккья. Почему являлся, спросите вы?

Вот что об этом известно Bloomberg: «Группа Кавиккьи собирала почту и историю поиска в браузере, данные GPS корпоративных смартфонов, данные о скачивании и работе принтеров, расшифровки телефонных разговоров. Программа Palantir агрегировала, проверяла, сортировала

и анализировала эти данные, выделяя ключевые слова и паттерны поведения, которые были отмечены как соответствующие потенциальному нарушению». Со временем, по свидетельству бывших сотрудников банка, в компании начали подозревать Кавиккью в злоупотреблении его безграничными полномочиями; обстановку в компании на тот момент они называют «смесью Уолл-стрит и «Апокалипсиса сегодня». «Некоторые сотрудники специально оставляли в своих сообщениях ложную информацию, чтобы проверить, упомянет ли ее потом Кавиккья на совещаниях — и он это делал».

Кавиккья пришлось покинуть компанию после того, как в 2013 году выяснилось, что он следил даже за руководителями банка, а произошло это следующим образом. После утечки о федеральном расследовании в отношении банка началась внутренняя проверка. Стало известно, что Кавиккья прочел диалог руководства о ходе расследования и проинформировал подозреваемого, который уволился из компании незадолго до этого. Кавиккья был вынужден уйти; он присоединился к нарушителю в его новой компании. JPMorgan, по данным Bloomberg, после этого значительно ограничил использование продуктов Palantir.

Опыт JPMorgan остается полезным. По словам бывшего компьютерного эксперта банка, который работал в команде Кавиккьи, «мир изменился, когда стало ясно, что с использованием Palantir любой может стать целью». «Претворять в жизнь скверные мысли стало обыденным: каждый был подозреваемым, поэтому мы наблюдали за каждым. Это было довольно ужасное чувство», — говорит он.

Подводя итог всему вышесказанному можно отметить, что технологии больших данных имеют широкие перспективы развития и внедрения на политическом поприще. Опыт США в очередной раз доказывает нам, что информация при правильной её обработке может играть значительную роль в жизни всего общества. Как мне кажется, Российской Федерации тоже стоит включиться в данную технологическую гонку, так как в определенных ситуациях информация, обработанная с применением данной технологии может дать государству своего рода стратегическое преимущество.

Список литературы

1. Марц Н., Уоррен Д. Большие данные. Принципы и практика построения масштабируемых систем - М: Вильямс, 2016. — 368 стр.

2. Скандал с Facebook и Cambridge Analytica. Что мы знаем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bbc.com/russian/features-43475612, свободный. (дата обращения: 01.05.2018)– Загл. с экрана.

3. История Palantir — одного из самых дорогих и загадочных стартапов из США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vc.ru/7027-palantir, свободный. (дата обращения: 01.06.2018) – Загл. с экрана.

4. Palantir Knows Everything About You [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bloomberg.com/features/2018-palantir-peter-thiel/, свободный. (дата обращения: 01.05.2018) – Загл. с экрана.

5. Ключевая программа безопасности: как устроена система Palantir [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tjournal.ru/59457-klyuchevaya-programma-bezopasnosti-kak-ustroena-sistema-palantir, свободный. (дата обращения: 01.05.2018) – Загл. с экрана.

УДК 32.019.52

ИМИДЖ ЖЕНЩИНЫ В ПОЛИТИКЕ

ТУРК СВЕТЛАНА НАЛЬБИЕВНА,
Кандидат исторических наук
БУБЛИК ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА
Бакалавр кафедры прикладной экологии
Кубанский государственный аграрный университет

Аннотация: Данная статья посвящена специфике формирования политического имиджа женщины. В публикации представлен авторский анализ демографических и профессиональных характеристик, а также особенностей внешнего вида восьми политиков с целью создания совокупного представления о женщине как о политическом лидере.
Ключевые слова: Имидж женщины, политический имидж, гендерный аспект, гендерные стереотипы, габитарный имидж, европейские политики.

IMAGE OF WOMEN IN POLITICS

Turk Svetlana Nalbievna, Bublik Julia Yurievna

Abstract: This article is devoted to a certain form of forming a political image of a woman. The publication presents the author's analysis of demographic and professional characteristics, as well as the peculiarities of the appearance of eight politicians with the goal of creating a cumulative idea of a woman as a political leader.
Key words: image of a woman, political image, gender aspect, gender stereotypes, habitual image, European politicians.

Понятие «имидж» включает в себя наиболее важный аспект любого общения между людьми, в том числе и делового. Благодаря имиджу, люди вызывают доверие, благоприятное впечатление при первой встрече, к тому же, он тесно связан с выражением внутреннего содержания и психологического портрета человека в его внешнем виде. В современности, чрезвычайно важен имидж политических деятелей, который многогранно варьируется в зависимости от стиля политических взглядов, при этом имея общие черты и определенные стандарты все равно вызывают множественные дискуссии и разногласия в обществе.

Многие политологи считают, что женское участие в политике страны, говорит о зрелости государства и социального строя. Но все же, в современном обществе преобладает более традиционное понимание о критериях, которыми должны преобладать политические деятели, такие мужские качества, как мудрость, мужество и воля. Но это совершенно не мешает женщинам преуспевать в политической жизни страны и всего мира. Теперь многовековое отставание женщин от мужчин, как в политической деятельности и органах законодательной и исполнительной власти, так и в руководстве политических партий. Как известно в Западной Европе довольно продолжительное время, женщины не допускались даже к участию в парламентских выборах.

Так как вначале человеческой эры мужчины считались более выносливыми и более сильными относительно женщин, по этой причине именно их выбирали вождями и полководцами, поэтому и сложился стереотип, что так как у власти мужчины, то и выбирать власть необходимо мужчинам. С середины 19 века, женщины стали иметь право на выборы, а с середины прошлого столетия века, даже принимать участие в политической деятельности, что говорит о равноправии и социальном развитии

мирового населения в целом.

Итак, в связи с тенденцией увеличения числа женщин в политической жизни, образовался интерес к имиджу политиков-женщин для создания представления в совокупности общих черт женщины-лидера запада. Для этого были выбраны Европейские политики, имеющие высокий государственный пост (Канцлеры, президенты, премьер-министры и так далее), а именно Ангела Меркель (Германия), Эва Копач (Польша), Даля Грибаускайте (Литва), Лаймдота Страуюма (Латвия), Колинда Грабар-Китарович (Хорватия), Маргарет Тэтчер (премьер-министр Великобритании), Королева Великобритании−Елизавета II и Симонетта Соммаруга (Швейцария). Суть исследования была в выявлении общих и различных черт политических лидеров, путем сопоставления профессиональных, социально демографических характеристик, а также компонентов габитарного имиджа – формирования мнения о человеке, по его внешнему виду, в последствии формируя портрет женщины-политика, возникающего в обществе.

Согласно данным полученным при сопоставлении кандидатов выяснено, что европейских политик – это женщина в возрасте 57 лет, имеющая высшее образование (не обязательно политическое), владеющая несколькими языками, старт карьеры которой безусловно связан с партийностью, средний стаж работы в политических структурах более 16 лет в семи должностях, что показывает упорство и целеустремлённость с высокой самоотдачей. Больше половины кандидатов, вступили в свою должность в первые за всю историю страны.

Анализ габитарного имиджа показал, что большая часть политиков предпочитают короткую стрижку и естественный макияж, придающий выразительность лицу, при этом не отвлекающий при деловом общении собеседника. Предпочтение короткой стрижке отдано скорее всего для стремления приблизиться к образу мужчины для большей лояльности и доверия электората и коллег, нежели для практичности и моды. В целом, внешний вид женщин в политике характеризуется стилем, умеренным выбором цветовой гаммы, использованием строгой классической одежды с прямоугольным силуэтом одежды, что подчеркивает их женственность, успешность и в меру серьезность. В сравнении с мужским костюмом, женский стиль одежды обладает большей свободой, так как ее сложно регламентировать как-то детально. Общий облик женщины-политика выражен в закрытой обуви и сочетании жакета с юбкой в комплекте с минимальным набором украшений.

Таким образом, в современной женщине-политике, сочетаются серьезные черты, свойственные мужчине, так и качества исключительно женские, в совокупности получая довольно сложный имидж, неповторимый и многогранный. Более того, в результате исследования выяснилось, что имидж женщины-лидера не достигается уменьшением женских характеристик, а напротив дополнением мужского образа женской атрибутикой в виде юбок, а также использованием ярких цветов и аксессуаров в своих нарядах. Несомненно, во всех странах процветает направление большего участия женщин на политической арене, но при этом в некоторых обществах в привилегии гендерные стереотипы, вызывающие недоверие к лидерам-женщинам, таким образом, для отстаивания своих интересов, им приходится преодолевать колоссальные трудности для достижения авторитета, доверия, уважения, признания и побороться за место в политической элите. Ко всему прочему, появляется необходимость в постоянной демонстрации своих профессиональных и деловых качеств, иначе женщина-лидер может восприниматься лишь как формальное дополнение мира мужской политики.

Список литературы

1.Женщины в политике: 2012 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ipu.org/pdf/publications/wmnmap12_ru.pdf. – 10.11.2015.

2. Степанова, Н.М. Опыт использования гендерных квот в странах Западной Европы [Электронный ресурс] / Н.М. Степанова // Женщины в обществе: мифы и реалии. – М., 2001. – С. 185-192. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/175/117/1218/018Stepanova.pdf. – 08.11.2015.

3. Кочкина, Е.В. Женщины во властных структурах за рубежом [Электронный ресурс] / Е.В. Кочкина // Народонаселение. – 2004. – № 1. – С. 57-63. – Режим доступа: http://demoscope.ru/weekly/2004/0159/analit03.php. – 10.11.2015.

4. Т. С. Абрамович (Южный ФУ) Научный руководитель – д.ф.р., профессор Е. В. Ахмадулин “ПРОБЛЕМЫ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ” – 2015 – С. 138-151.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2018

Сборник статей
XVIII Международной научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 30 июня 2018 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 3.07.2018.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 20,6

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
14 августа	XVI International scientific conference **EUROPEAN RESEARCH**	90 руб. за 1 стр.	МК-372
15 августа	XIV Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-373
15 августа	IV Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-374
15 августа	III Международная научно-практическая конференция **ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-375
15 августа	IV Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**	90 руб. за 1 стр.	МК-376
17 августа	VI International scientific conference **OPEN INNOVATION**	90 руб. за 1 стр.	МК-377
20 августа	III Международная научно-практическая конференция **ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-378
20 августа	XIV Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-379
25 августа	XIX Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-380
25 августа	XIX Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-381
25 августа	XI Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-382
25 августа	XIX Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-383
27 августа	III Международная научно-практическая конференция **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-384
30 августа	XXIII International scientific conference **WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS**	90 руб. за 1 стр.	МК-385
5 сентября	III Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-386

WWW.NAUKAIP.RU